



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

USO DE REDES SOCIALES Y ELECCION DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO
UNANUE” – UNFV - 2024

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia

Autor

Ticona García, Christian Joaquín

Asesora

Gutiérrez Ynfantes, Teodolinda Rosa

ORCID: 0009-0005-5562-1853

Jurado

Huamani Pedroza, Marcelina Daniela

Vizcarra Meza, Maximiliana Marcelina

Sanchez Ramirez, Mery Isabel

Lima - Perú

2024



USO DE REDES SOCIALES Y ELECCION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE NUTRICION DE LA FACULTAD DE MEDICINA "HIPOLITO UNANUE"- UNFV -2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	13%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	prezi.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1%



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

**USO DE REDES SOCIALES Y ELECCIÓN DE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN DE LA
FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE” – UNFV - 2024**

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia

Autor

Ticona Garcia, Christian Joaquín

Asesora

Gutiérrez Ynfantes, Teodolinda Rosa

(ORCID: 0009-0005-5562-1853)

Jurado

Huamani Pedroza, Marcelina Daniela

Vizcarra Meza, Maximiliana Marcelina

Sanchez Ramirez, Mery Isabel

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

A mis padres Jesús y Rosario por la educación que me brindaron, los consejos, la confianza, el apoyo de manera incondicional durante todos estos años y ser el resultado de su crianza y dedicación.

A mis hermanos María y Eduardo por ser parte de mi formación y los grandes obstáculos que hemos afrontado.

A mi sobrino Liam quien es mi inspiración y esperanza en la vida.

A mis abuelos Ana y Benito por los consejos y momentos de alegría en mi vida.

A todos los que me dieron su apoyo, alegría y cariño a lo largo de los años.

Agradecimiento

A Dios por darme fuerza, guía, paciencia, permitir gozar de mi familia y darme la oportunidad de ser un buen profesional.

A mis queridos padres que estuvieron en cada paso de mi formación y brindarme lo más necesario que requería, su amor.

A mi alma mater, la Universidad Nacional Federico Villarreal y cada uno de mis docentes por las enseñanzas, conocimientos y el cariño a la carrera.

A mi asesora de tesis Mg. Obst. Rosa Gutiérrez, por su dedicación y apoyo desde pregrado y sobre todo por la confianza que me ha brindado.

A mi pareja, por el cariño, confianza y apoyo de manera incondicional a lo largo de los años.

INDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.2. Antecedentes	16
1.3. Objetivos	22
1.4. Justificación	23
II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Bases teóricas.....	24
III. MÉTODO	39
3.1. Tipo de investigación.....	39
3.2. Ámbito temporal y espacial	39
3.3. Variables	39
3.4. Población y muestra	39
3.5. Instrumento	42
3.6. Procedimientos.....	43
3.7. Análisis de datos	43
3.8. Consideraciones éticas	43
IV. RESULTADOS.....	44
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58

VI.	CONCLUSIONES.....	61
VII.	RECOMENDACIONES.....	62
VIII.	REFERENCIAS.....	63
IX.	ANEXOS.....	73
	Anexo A. Matriz de consistencia.....	73
	Anexo B. Operacionalización de variables.....	74
	Anexo C. Instrumento validado.....	75
	Anexo D. Validación por juicio de expertos.....	78
	Anexo E. Consentimiento Informado.....	82
	Anexo F. Confiabilidad del Instrumento.....	83
	Anexo G. Carta de autorización.....	84
	Anexo H. Informe del asesor de tesis.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los estudiantes encuestados de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	44
Tabla 2. Sexo de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	45
Tabla 3. Estado civil de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	46
Tabla 4. Lugar de procedencia de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	47
Tabla 5. Años de estudio de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	48
Tabla 6. Plataformas usadas por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	49
Tabla 7. Frecuencia de uso de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	51
Tabla 8. Dispositivos utilizados de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	52
Tabla 9. Confianza en la información sobre MAC de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	53
Tabla 10. Impacto en la elección de MAC en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	54
Tabla 11. Influencia de redes sociales en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	55
Tabla 12. Preferencia de método anticonceptivos en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes encuestados de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	45
Figura 2. Sexo de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	46
Figura 3. Estado civil de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	47
Figura 4. Lugar de procedencia de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	48
Figura 5. Años de estudio de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	49
Figura 6. Plataformas Usadas por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	50
Figura 7. Frecuencia de Uso por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	51
Figura 8. Dispositivos Utilizados por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	52
Figura 9. Confianza en la Información sobre MAC de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal.....	53
Figura 10. Impacto en la Elección de MAC en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	54
Figura 11. Influencia de Redes Sociales en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal	55

Figura 12. Preferencia de Método en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal57

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación del uso de redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina "Hipólito Unanue"- UNFV- 2024. **Método:** Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, de corte transversal con una muestra de 113 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta, aplicando el programa SPSS 25. **Resultados:** La edad comprendida de los estudiantes fue de 18 a 33 años. Se observó que el género femenino predomina con un 69,03%, a su vez, el año académico dominante fue el 1er año con un 30,09%. Un 97,35% son solteros y el 87,61% procedentes de Lima. Asimismo, se evidencio que los estudiantes navegan por las redes sociales varias veces al día con un 76,99%, siendo las plataformas más usadas, Facebook con un 61,9%, WhatsApp con 20,4%, YouTube con 12,4% y TikTok con 2,5% en la búsqueda de información y conocimiento como MAC. El dispositivo más usado fue el celular con un 71,7%, así también, los estudiantes tienen confianza con la información buscada sobre MAC con un 70,79%, además, el 71,68% afirmó tener influencia de las redes sociales en la toma de decisiones al elegir algún MAC. Finalmente, la mayoría de los estudiantes prefirieron el uso del preservativo masculino con un 58,4%. **Conclusión:** Los estudiantes de nutrición de la Facultad de Medicina "Hipólito Unanue" de la Universidad Nacional Federico Villarreal tienen influencia de las redes sociales en la elección de métodos anticonceptivos.

Palabras clave: métodos anticonceptivos, estudiantes, redes sociales.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the use of social networks and the choice of contraceptive methods in Nutrition students of the Faculty of Medicine “Hipólito Unanue”- UNFV- 2024. **Method:** Quantitative, non-experimental, descriptive, cross-sectional approach with a sample of 113 students, the technique used was the survey, applying the SPSS 25 program. **Results:** The age of the students ranged from 18 to 33 years. It was observed that the female gender predominated with 69.03%, and the dominant academic year was the 1st year with 30.09%. Some 97.35% were single and 87.61% were from Lima. Likewise, it was evidenced that students surf social networks several times a day with 76.99%, being the most used platforms, Facebook with 61.9%, WhatsApp with 20.4%, YouTube with 12.4% and TikTok with 2.5% in the search for information and knowledge as MAC. The most used device was the cell phone with 71.7%, thus also, students are confident with the information searched about MAC with 70.79%, furthermore, 71.68% affirmed to have influence of social networks in decision making when choosing some MAC. Finally, most of the students preferred the use of male condom with 58.4%. **Conclusion:** Nutrition students of the Faculty of Medicine “Hipólito Unanue” of the Federico Villarreal National University are influenced by social networks in the choice of contraceptive methods.

Keywords: contraceptive methods, student, social network.

I. INTRODUCCION

En el último siglo, se ha generado un gran cambio con la generación de los nuevos medios tecnológicos en la comunicación. La velocidad de propagación tecnológica se ha incrementado y sus efectos se han amplificado, en especial porque cada vez más personas utilizan las redes sociales no sólo para obtener nueva información, sino incluso para compartir sus pensamientos o su vida privada con la sociedad. Hemos visto un cambio esencial en el actual modelo de comunicación. Esta evolución ha influido especialmente en los usuarios de Internet en participar activamente en el nuevo entorno de comunicación. (Cao, 2020)

En el ciberespacio de las plataformas digitales, la audiencia de la comunicación de noticias online incluso se ve incrementado año tras año. Las funciones de la red, como el intercambio y la intermediación, se han convertido en una forma trascendental para que la gente pueda obtener información y noticias. (Cao, 2020)

Estos medios se consideran una nueva forma de conexión virtual entre jóvenes con herramientas prácticas y efectivas y, por tanto, proporcionan un espacio conveniente para la comunicación, a la vez que son cómodas, así como el intercambio de información; aunque, con dicha premisa surgen cuestiones como: ¿Es idóneo buscar en las redes sociales información sobre planificación familiar?, ¿La información sobre MAC es genuina y evidente?, ¿Cómo se da la elección más adecuada en MAC según las características de las plataformas digitales? Estas fueron cuestiones planteadas durante el desarrollo del estudio. Es importante mencionar que las féminas a menudo tienen preocupaciones al ser juzgadas en los centros de salud o por algún profesional de la salud como temas de salud sexual o el inicio del acto sexual; por consiguiente, sienten mayor comodidad y seguridad cuando escuchan información sobre anticonceptivos en las plataformas digitales como: YouTube, Instagram, WhatsApp, Facebook, entre otros; ya que, brindan mayor accesibilidad y rapidez en la búsqueda de temas sobre MAC. (Centeno, 2024)

La difusión científica por intermedio de las redes sociales es sencilla y veloz, lo que es muy útil para visibilizar rápidamente el conocimiento tanto a los profesionales como a la población en general. Pero esta complacencia puede llevarnos a rechazar el debate y la investigación como fuente de conocimiento discursivo, siendo la revista científica la fuente natural. (Santillan & López, 2020)

La búsqueda de conocimiento en materia de salud es investigada tanto por obstetras, médicos, enfermeros, entre otros, así como por la propia población, haciendo uso de las redes sociales y el internet. Sin embargo, dicha información no está limitada solo a la búsqueda de conocimiento sino también como mecanismo de difusión, debate de información, entre otros. Para lo cual, incluso se dispone de publicaciones que permiten desarrollar las responsabilidades digitales del profesional sanitario, siendo una adecuada forma de transmitir información en materia de salud. (Santillan & López, 2020)

El ciberespacio con las plataformas digitales como avance tecnológico, nos permitió difundir información apropiada e inmediata en el campo de la salud sexual y reproductiva, siendo una buena forma que atrae a los estudiantes. Teniendo en cuenta, que a nivel mundial el embarazo adolescente representa un gran efecto económico, social y educativo, con la incidencia más preocupante que es el abandono escolar. (Zhapa & Ochoa, 2021)

Consecuentemente, una maternidad temprana ocasionaría dificultades para ingresar al campo laboral formal y digno; conllevando, al aumento de la pobreza y marginación en la sociedad, repercutiendo en las futuras descendencias. Sumado a esto, complicaciones durante el embarazo, parto, puerperio e inclusive abortos bajo condiciones desfavorables, problemas en la atención médica de urgencia, produciendo incidentes, físico-mental, lesiones, fallecimiento, discapacidad y más cuando se trata de un abuso sexual. (Unidas-UNFPA, 2023)

Por ende, es de suma importancia y trascendencia una adecuada salud sexual y reproductiva en la sociedad; puesto que, en su gran mayoría el inicio del acto sexual se lleva a cabo sin información y asesoramiento, provocando embarazos no planificados, ETS como VIH/SIDA, que, con sistemas de información, educación y difusión de conocimientos, se pudieron prevenir con un acceso adecuado al sistema de servicio de salud. (Potosí, 2022)

1.1. Descripción y formulación del problema

Hoy en día, el intercambio de información e interacción producido por las redes sociales, lo posicionan como una de las herramientas fundamentales del siglo, al ser de fácil acceso y manejo, logrando acceder a cualquier persona y lugar en el que se encuentre, generando una facilidad en la comunicación y conexión entre individuos. La gran diversidad de redes sociales, siendo las más vistas como “Facebook”, “Instagram”, “WhatsApp”, entre otras; lograron el progreso digital tecnológico, formando vínculos con el mundo. (Quispe, 2020)

Consideremos que en la actualidad la población no renunciara al uso de las redes sociales, por ser parte del día a día e interacción con otras personas, la cuestión que se presenta es que tomen estas plataformas como veraz e inequívoca, en materia de salud. Estas redes digitales como Instagram, YouTube y Facebook, tienen características positivas, hallando diversos enlaces y personajes que atraen a los jóvenes y población en general, siendo un punto de difusión fácil en información y datos sobre MAC, el cual no reemplaza el conocimiento dado por profesionales de la salud que está calificado y preparado sobre temas tan determinantes como la salud reproductiva y la sexualidad, llegando a los usuarios de forma idónea y precoz. (Centeno, 2024)

Describió el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) que el uso de MAC en la edad reproductiva involucra recomendaciones médicas esenciales, como la verificación científica y el estado médico del paciente. Usando estos criterios, el personal de salud podrá identificar

el método anticonceptivo adecuado para cada usuario, garantizando la disminución de ciertos efectos adversos al paciente. Asimismo, la norma técnica en métodos anticonceptivos del ente rector de salud, menciona que todo usuario tiene el derecho a la orientación, consejería, información basado en la ciencia, en la prevención de un embarazo no deseado, y según los criterios, a recibir de manera gratuita un método anticonceptivo, a su vez, el descarte y consejería en infecciones de transmisión sexual.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2023), señaló que el 8.3% del grupo etario entre 15 a 19 años en el año 2020, ya son madres o están cursando la gestación. Al año 2022, se identificó que el 9.2% de este mismo grupo de edad, ya son madres o están cursando la gestación. Siendo un aumento del 0,9%, entre el año 2020 al 2022, representando un aproximado de 11,836 en edades de 15 a 19 años que ya son madres o están cursando la gestación.

Por consiguiente, la mayoría de estudiantes, mencionan que la información brindada por las redes digitales sobre MAC es verídica. Ya que, en su gran mayoría, las usuarias sienten comodidad y con menos temor a ser juzgadas si mencionan el inicio de las relaciones sexuales, entre otras cuestiones, siendo las redes sociales un vehículo óptimo en su uso. Sin embargo, esta necesidad conllevaría a que en oportunidades la información buscada no sea la más clara o científica, al conocer y elegir un método anticonceptivo. El análisis de estos datos nos permitirá dar una mejor estrategia y perspectiva en el uso de las redes digitales. (Quispe, 2020)

1.1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación del uso de redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”- UNFV- 2024?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué tipo de redes sociales influye en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?

Problema específico 2

¿Cuál es la frecuencia del uso de redes sociales que influyen en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?

Problema específico 3

¿Qué dispositivo de ingreso a las redes sociales es el más usado en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?

Problema específico 4

¿Cuál es la elección de métodos anticonceptivos por influencia de las redes sociales en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

El estudio desarrollado por Díaz (2022) en Colombia, analizó la influencia de las redes sociales en la iniciación sexual de estudiantes de 14 a 19 años en la Institución Educativa John F. Kennedy de Cartagena de Indias. Utilizando un enfoque cuantitativo-correlacional, se recopiló información a través de una encuesta aplicada a 201 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°. Con respecto al resultado, se reveló que, en promedio los estudiantes crearon sus perfiles en redes sociales a los 13 o 14 años. El 64,7% no había tenido contacto sexual, mientras que el 35,3% sí lo había experimentado, siendo su primer contacto sexual entre los 13 y 14 años (15,4%), y, entre los 15 y 17 años (19,4%). En cuanto a los contenidos sexuales en redes sociales, el 46,3% afirmó no consumirlos en absoluto a través de Facebook, Twitter o Instagram, mientras que el 53,7% admitió haber consumido este tipo de material. De este último grupo, el 21% se encontró con estos contenidos de manera casual mientras navegaba, el 14,4% los buscó intencionalmente, el 12,4% los recibió de amigos y el 5% siguió en cuentas que publicaban dichos contenidos. Las conclusiones destacan la complejidad del control de acceso a estos contenidos en las redes sociales, que fueron diseñadas para permitir la interacción, intercambio de conocimiento e información. Para el adolescente, esto puede convertirse en un escenario peligroso, con riesgos como la iniciación temprana de la actividad sexual y la exposición a acosos y peligros en línea.

Cruz (2022) realizó una investigación en Colombia, en la cual, buscó señalar los factores asociados a la práctica de las conductas sexuales de riesgo en línea, en adolescentes escolarizados. Efectuado mediante un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo y observacional con un corte transversal, a través de una encuesta destinada a 244 estudiantes de 15 a 17 años. Presentó como resultado que los estudiantes navegan por las plataformas digitales de 3 a 5 horas diarias siendo el 65.16% de su totalidad. Además, según una investigación en

instituciones educativas de Colombia, los niños y adolescentes cuentan con perfiles de usuarios creados en las redes sociales entre 9 a 16 años, consumiendo de 3,5 a 6 horas en navegación, teniendo relación con los resultados de esta investigación. Concluyó que el grado escolar, las prácticas de juegos sexuales, el sexo biológico, y otros factores, sin contar con el factor socioeconómico, aumentan la probabilidad de actitudes sexualizadas en la red.

Roa (2021), en Chile, diseñó un estudio que comprende la relación del uso de redes sociales con conductas de riesgo en jóvenes estudiantes de la Universidad de Concepción durante los años 2018 y 2019. Usando un estudio cuantitativo, de tipo observacional, analítico de corte transversal, con un muestreo no probabilístico de 3.684 estudiantes, mediante el uso de un cuestionario. Los resultados revelaron que el 26,5% (n=1.024) navegan por el internet teniendo el objetivo de conseguir una pareja o relaciones sexuales, haciendo uso de plataformas como Facebook, Instagram y Tinder, siendo las más usadas. Asimismo, el 7,5% (n=291) ha presentado en alguna oportunidad ETS, teniendo a la Gonorrea como la principal. El estudio concluyó que el uso de las plataformas digitales aumentaría las probabilidades de contraer ETS y relaciones sexuales de manera casual en los jóvenes estudiantes.

La investigación realizada por González (2021) en Colombia, tuvo como objetivo el conocimiento de la sexualidad en un grupo de adolescentes de 14 a 18 años, asimismo, comprender lo fundamental de la salud sexual y reproductiva dando un uso correcto a las Tics, mediante la plataforma digital TikTok y herramientas como un blog psicoeducativo para el uso dinámico de los familiares, estudiantes y maestros. Usando un enfoque descriptivo, mediante el uso de la encuesta a 30 participantes; 10 estudiantes, 10 maestros y 10 padres de familia de la localidad, siendo 5 mujeres y 5 varones de cada grupo encuestado. Los resultados demostraron que el 50% tiene interés en informarse por lo general por las plataformas como TikTok, Facebook, Instagram y Twitter, asimismo, se demostró que el programa psicoeducativo es eficiente en el grupo de adolescentes. En conclusión, el tema de la sexualidad

ha tenido un aumento significativo en la actualidad, siendo fundamental por parte de los padres de familia, docentes y los mismos adolescentes que se ven curiosos por la búsqueda de información por las redes sociales, puesto que aún es amplio el desconocimiento del tema.

Rendón-Herrera et al. (2022) desarrollaron un estudio en México, con el propósito de buscar la relación que existe entre el comportamiento sexual y las redes sociales de los adolescentes comprendidos entre 12 a 19 años en la Escuela Secundaria y de Bachilleres Oficial Diurna De Orizaba en el periodo febrero-julio 2022. El estudio es de carácter cuantitativa, no experimental, de tipo prospectiva, transversal y correlacional, siendo no probabilística en la muestra de 154 estudiantes de 15 a 19 años. Como resultado, el 38,3% presentó un comportamiento sexual de alta posibilidad de peligro, por lo que, se evidencio la falta de relación entre el comportamiento sexual y el uso de las redes sociales. Se concluyó que las plataformas digitales como Facebook, Twitter, Instagram, y redes de juegos en línea fueron de bajo consumo.

El estudio realizado por Aalaa-Issrah et al. (2019) en EE.UU., buscaron analizar la eficacia del uso de las redes sociales para promover el uso y elección de los métodos anticonceptivos en mujeres que están en edad fértil. El estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental y descriptivo, mediante la búsqueda de datos digitales y conferencias de estudios previos para la recopilación y análisis estadísticos. El resultado mostró que de 461 investigaciones buscadas, dos estudios cumplieron con los criterios de selección; en el primer estudio demostró que las mujeres que tuvieron acceso a las redes sociales, eligieron métodos anticonceptivos que tenían una alta efectividad; el segundo estudio utilizó un espacio de Facebook, que les presentaba contenido sobre salud sexual y reproductiva y otro espacio de solo noticias que fue editada para evitar el contenido de salud sexual, en la cual, no se evidencio alguna diferencia en ambos grupos ni la intención de usar condones en el acto sexual. En

conclusión, se evidencia una disminución en la relación entre el uso de las plataformas digitales que mejoran el aspecto en la elección de métodos anticonceptivos, sin embargo, no se descarta.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

El estudio investigado por Centeno (2024) en Lima, buscó identificar el uso de las redes sociales y la elección de métodos anticonceptivos en usuarias atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho en el año 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva, prospectivo de corte transeccional, se recopiló información a través de una encuesta aplicada a 518 usuarias atendidas en planificación familiar. Los resultados mostraron que las usuarias usaron las redes sociales para obtener información sobre métodos anticonceptivos, siendo el 96,5% el más usado Facebook; 93,6% como segundo lugar WhatsApp; 89,4% como tercer lugar YouTube y finalmente el 63,9% se inclinó al uso del Instagram. Además, resaltó que las usuarias usaron las redes sociales de forma interdiaria por más de 6 horas a la semana con un 88,4% y, de 2 a 4 horas diarias con un 78,2%. Encontrando que el 95% de las féminas al buscar información o conocimiento de las redes digitales, usan siempre el celular. De este último grupo, el 96,7% afirmaron navegar por las redes sociales para obtener información en general y el 95% por temas de ocio. En cuanto a la elección de MAC que fue resultado de la influencia por las redes digitales, tenemos que el 47,3% prefirió el implante subdermico; 24,7% se inclinó al inyectable combinado; 23,1% al uso del dispositivo intrauterino y el 22,2% al inyectable anticonceptivo de depósito hormonal solo de progestina (AMPD). El estudio concluyó que existe una influencia sustancial de las plataformas digitales al momento de tomar una decisión en MAC de parte de las usuarias, representando un 76,2% que mencionaron a las redes digitales como una herramienta fiable en la información y conocimiento de métodos anticonceptivos.

Carlos & Torres (2020), en Trujillo desarrollaron un estudio para identificar la relación entre el uso de las redes sociales y la elección de MAC en adolescentes en la Institución

Educativa San Nicolás. Siendo un estudio analítico de relación, se desarrolló mediante una encuesta para reunir la base de datos de 128 estudiantes del 4to y 5to de secundaria. El estudio reveló que el promedio de adolescentes es de 16 años, de los cuales el 28.13% presenta relaciones coitales y el inicio de dichas relaciones, entre los 13 y 15 años. Siendo TikTok o Snapchat, las redes sociales más buscadas por el grupo adolescente con un 23.4%, asimismo, el 90,6% manifestó que usan las redes sociales todos los días, con un tiempo de 5 horas por día representando el 48.4%. En conclusión, el 28,13% del grupo ha usado algún método anticonceptivo y el 71.88% mencionó nunca utilizar algún MAC. Por lo que, el estudio concluyó que existe una estrecha relación entre la elección de métodos anticonceptivos y la influencia de las redes sociales para dicha decisión, incluyendo que el tiempo de navegación es de 5h.

La investigación realizada por Pomaleque (2020) en Arequipa, buscó determinar la relación del uso de las redes sociales en la elección de MAC, la frecuencia, las diversas plataformas digitales y los diferentes dispositivos de acceso, en usuarias del Centro de Salud Maritza Campos Díaz que fueron atendidas en el consultorio de Planificación Familiar. La investigación fue de tipo descriptiva-observacional, mediante el uso de una encuesta, que fue aplicado a 93 usuarias nuevas de MAC. Con respecto al resultado, se observó que Facebook es la red social con mayor uso con 81.7%, de los cuales acceden un 86,0% eventualmente, considerando que el 69,9% manifiestan que la información obtenida de las redes sociales es útil, por lo que, el 52,7% tomaron la decisión de usar algún método anticonceptivo por la información captada. El estudio concluyó que las usuarias encuestadas manifestaron como uso de red social principal a Facebook, a pesar de ello, no hubo evidencia estadística de la relación de la información obtenida del ciberespacio y la elección de un MAC.

La investigación realizada por Quispe (2020) en Lima, buscó determinar la relación del uso de las redes digitales como influencia en la elección de MAC en alumnas de enfermería

técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, recopilando información mediante el uso de la encuesta que fue aplicada a 60 estudiantes. Revelando que la plataforma digital más usada es Facebook, siendo un espacio de interacción e intercambio de información sobre MAC, con el 45% a veces; el 16,6% casi nunca, y el 16,6% nunca. También se reveló que la información obtenida en Instagram sobre métodos anticonceptivos nunca es verificada en un 60%, el 16,7% a veces y el 13,3% casi nunca. Se concluyó que existe una relación sustancial entre el uso de las redes sociales que influye en la toma de elección de métodos anticonceptivos.

La investigación realizada por Human y Zuasnabar (2022) en Huancavelica, buscaron identificar el empleo de las redes digitales como herramienta de conocimientos sobre MAC en usuarias del servicio de planificación familiar del centro salud Ascensión. Siendo de tipo descriptivo, observacional y de corte transversal. Utilizando como fuente de recopilación de datos mediante el uso de la encuesta, elaborada a 78 usuarias. Los resultados demostraron que el 50,1% son adultas jóvenes; 53,8% conviven; 33,3% son las responsables del hogar; 39,7% solo tuvieron educación secundaria y 78,2% presentaron de 1 a 2 hijos vivos. Asimismo, el 21,8% usa el inyectable combinado, 26,9% el inyectable anticonceptivo de depósito hormonal solo de progestina (AMPD) y 15,4% condón masculino; sobre el tiempo de uso de MAC, 12,8% tres meses de uso, 26,9% un periodo de seis meses y 46,2% por más de un año de uso; siendo adquiridos por el centro de salud en un 78,2%. Finalmente, se evidencio que, entre las plataformas digitales, usan Facebook 62,8%, YouTube 15,4% y WhatsApp 15,4%. Con una frecuencia diaria de uso de 78,2% y de uso semanal con un 19,2%; los dispositivos empleados en la navegación de las redes sociales fueron mediante el celular 91% y laptop 6,4%. La investigación concluyó que las usuarias sentían que el espacio de las plataformas digitales son una herramienta óptima para adquirir e intercambiar conocimiento de métodos anticonceptivos

con un 85,9%, siendo WhatsApp e Instagram los más buscados.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación del uso de redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”- UNFV- 2024

1.3.2. Objetivo específico

Objetivo específico 1

Identificar qué tipos de redes sociales influye en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”

Objetivo específico 2

Conocer la frecuencia del uso de redes sociales que influyen en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”

Objetivo específico 3

Describir que dispositivos de ingreso a las redes sociales es el más usado en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”

Objetivo específico 4

Identificar la elección de métodos anticonceptivos por influencia de las redes sociales en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”

1.4. Justificación

La presente investigación se justificó porque es oportuna en estos tiempos modernos que a través de las tecnologías aplicadas en las TIC's, el internet, redes sociales y otros similares en el mundo globalizado, son utilizadas por la población objetivo, que permiten adquirir información y/o conocimientos en la toma de decisión de MAC.

El estudio analizó la forma de adquirir información y/o conocimientos a través de las redes sociales sobre métodos anticonceptivos; determina la veracidad, utilidad y consolida la elección de los estudiantes universitarios en un MAC a utilizar.

Así mismo, dicha investigación aportó conocimiento sobre la elección y la amplia variedad de anticonceptivos que utilizaron los universitarios influenciados por las redes sociales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos*

Conocimiento; se entiende como información generada mediante el aspecto de la experiencia o educación. Del mismo modo, se define como el entendimiento teórico o práctico de un hecho. Siendo clasificado en tres tipos: Ordinario, científico y filosófico. (Sánchez-Reyes et al., 2018)

El conocimiento científico, es la parte fundamental de la investigación, que se muestra en forma de leyes y teorías de la mayor complejidad, así como la naturaleza y la especie humana. (Sánchez-Reyes et al., 2018)

En tanto el conocimiento filosófico, formado por la reflexión metódica cuyo camino revela, comprende y explica los fenómenos. (Sánchez-Reyes et al., 2018)

Finalmente, el conocimiento ordinario, se desarrolla en la vida cotidiana, transmitiéndose según la realidad cultural de una persona a otra. Es de origen empírico, sin haberlo estudiado o desarrollado con el método científico. (Sánchez-Reyes et al., 2018)

2.1.2. *Uso de métodos anticonceptivos*

Uso cotidiano de MAC, valoración en la frecuencia de uso, elección de anticonceptivo, forma de uso tanto al inicio como en las futuras relaciones sexuales. (Acosta et al., 2018).

De acuerdo a la investigación de Acosta-De la Rosa et al. (2018), demostraron un alto porcentaje del grupo etario entre 15 y 17 años, representando el 75,2% de la población total; y un 24,8% comprendido entre 18 y 19 años. Además, se evidenció que el 52,8% del grupo etario encuestado, mostraron un buen conocimiento sobre MAC, y solo el 4,8% presentaron un conocimiento nulo. Uno de los argumentos mencionados por el grupo etario fue la prevención de embarazo precoz (50,4%). Así mismo, el 40% para la prevención de ETS, y el 9,6% por precaución.

2.1.3. Métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes

Los anticonceptivos se definen como procesos, dispositivos o fármacos que se usan en la prevención o reducción de la probabilidad de un embarazo en la edad reproductiva (Minsa, 2023).

Como método práctico, los MAC reversibles probados por la Administración de Alimentos y Medicamentos de Estados Unidos (2024) recomiendan para el uso de los adolescentes de 10-19 años, ya que muestran tener una gran variedad de beneficios en la salud, economía y educación (Lira et al., 2020; Organización Mundial de la Salud, 2022).

Mencionando algunos que son:

- Reducción en gestantes adolescentes, en consecuencia, neonatos con bajo peso, mortalidad materna y perinatal, e inclusive abandono escolar (World Health Organization, 2019).
- Protección contra ETS (World Health Organization, 2019).
- Reducción de abortos clandestinos (World Health Organization, 2019).
- Fortalecimiento de las usuarias con la asesoría (World Health Organization, 2019).
- Apoyo al aumento económico, mediante la disminución de la tasa de fecundidad y de esta manera evitar el gasto de los responsables (World Health Organization, 2019).

Asimismo, cabe tener en cuenta las restricciones totales como: Trombofilias, para el uso de estrógenos y EPI en caso de un dispositivo intrauterino (Lira et al., 2020).

2.1.3.1. Tipos de métodos anticonceptivos.

A. Métodos de abstinencia periódica. Orientado en la evaluación fisiológica o natural, de los signos y síntomas evidenciando la fertilidad o infertilidad en el ciclo menstrual para la actividad de relaciones sexuales, evitando realizarlo en los días que son riesgosos. Los cuales implican: Método del ritmo y método del collar (Ministerio de Salud, 2017).

B. Método del calendario u Ogino-Knaus. Se basa en evitar la actividad sexual en

periodos de riesgo de fecundidad. De manera que, como mínimo en un periodo de 6 meses, la fémina tendrá que revisar sus ciclos de menstruación; siendo lo recomendado por norma técnica, un periodo de 12 meses y así evitar un posible embarazo. Sin efectos secundarios, óptimo para mujeres con un ciclo menstrual regular; sin embargo, está contraindicado para féminas con un ciclo menstrual irregular, peri menopausia, violencia y abuso sexual de parte de su pareja, pos parto o post aborto e inclusive durante el periodo de lactancia materna exclusiva. Con una tasa de falla teórica y de uso de 9 y 25 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año de uso; respectivamente (Ministerio de Salud, 2017).

C. Método de Billings. Evalúa la inactividad sexual en fase de fecundidad mediante la detección del moco del cuello uterino, presencia de humedad y/o lubricación, si presentara alguna de estas características, se tomará como el primer día de fecundidad, hasta 3 días después de su desaparición. Además, puede ser útil su observación en la ropa interior o papel higiénico. Contraindicado en féminas que les dificulta reconocer las propiedades del método, continencia sexual, infecciones vaginales, medicamentos u otras formas que modifiquen el moco cervical. Con una tasa de falla teórica y de uso de 3 y 25 embarazos por cada 100 féminas durante el primer año de aplicación; respectivamente (Ministerio de Salud, 2017; Organización Panamericana de la Salud, 2019).

D. Método del collar. Consiste en la vigilancia de la fecundidad con el uso de un collar de perlas de variados colores. La perla roja determina en la menstruación el primer día, seis perlas marrones, señalan los días seguros, en otras palabras, no fértiles; doce perlas blancas, representan los días fértiles, es decir, inseguros y trece perlas marrones, que serán los días no fértiles y con una gran reducción de posibilidades de una gestación. Adecuado en féminas con ciclos regulares entre 26 y 32 días, siendo importante una apropiada orientación y asesoría. Contraindicado en féminas que presenten ciclos menstruales irregulares, continencia sexual, violencia y abuso sexual de parte de su pareja. Con una tasa de falla teórica y de uso de 3 y

25 gestaciones por cada 100 féminas en el primer año de práctica, respectivamente (Ministerio de Salud, 2017; Organización Panamericana de la Salud, 2019).

E. Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA). Anticonceptivo natural, que al presentar altos niveles de prolactina ocasiona la ausencia de la ovulación. Determinado por ciertos principios: Estar dentro de los 6 primeros meses después del parto, carencia de menstruación y lactancia materna exclusiva a libre demanda. Contraindicado en mujeres que presenten o sean portadoras de VIH SIDA, HTVL.1 o si es que no aplica a los principios mencionados (Ministerio de Salud, 2017).

Además, la tasa de falla teórica y de uso es de 2 y 1 embarazo por cada 100 féminas en los 6 meses posparto, respectivamente. Asimismo, favorece el binomio madre-niño al poner en práctica una lactancia materna exclusiva (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

F. Anticonceptivos de Barrera. Método que tiene entre sus presentaciones, el preservativo masculino o femenino, y/o espermicidas, con lo cual, imposibilita el acercamiento del ovulo con el espermatozoide al ser una barrera física. A su vez, es el único anticonceptivo que nos defiende de las ETS (Ministerio de Salud, 2017).

F.1. Condón masculino: Método compuesto de una cubierta de látex que se emplea antes del coito, cubriendo en su totalidad al pene para evitar el encuentro de las células germinales masculinas y femeninas. (Mahdy-Shaeffer et al., 2022). Basado en 5 pasos principales (Organización Panamericana de la Salud, 2019):

- Renovar el preservativo en cada acto sexual: Evaluar el empaque y fecha de vencimiento, abrir el preservativo con cuidado sin usar los dientes o algún material cortante (Organización Panamericana de la Salud, 2019).
- Previamente al inicio del acto coital, deberá ubicar el preservativo sobre el pene en estado erecto con el anillo enrollado hacia el exterior (Organización Panamericana de la

Salud, 2019).

- Se procede a deslizar el anillo en su totalidad hasta la sección más distal al glande del pene, asegurando su soporte (Organización Panamericana de la Salud, 2019).
- Después de expulsar el semen, sujetar el anillo del preservativo y sacarlo con el pene erecto, observando en todo momento que no se desparrame lo eyaculado (Organización Panamericana de la Salud, 2019).
- Finalizando, el preservativo usado se introducirá en el empaque presentado y posteriormente se desechará al tacho más cercano (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

Presenta una tasa de falla teórica y de uso de 2 y 15 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación, teniendo en cuenta, que no se deberá de usar si es que la fémina presenta una reacción anómala al componente del látex (Ministerio de Salud, 2017).

F.2. Condón femenino: Imposibilita el encuentro de los espermatozoides y el ovulo, formado por una capa de polímero de nitrato con lubricación a base de silicona y dos anillos de distintos tamaños para su colocación y posterior extracción. (Ministerio de Salud, 2020).

Se puede introducir hasta 8 horas antes del coito, además, incluye ciertas fases para un adecuado uso, los cuales son: Revisar el buen estado de la presentación y fecha de vencimiento, extensión de la lubricación con la frotación, abrir el empaque con cuidado, posicionarse en cuclillas, levantar una pierna o estar recostada, posteriormente, introducir el anillo interno en forma de ocho completamente por la entrada vaginal y quedando de manera externa una porción del preservativo con el anillo externo en la vulva. Una vez finalizado el coito, se extraerá girándolo y usando un papel higiénico, para que de esta manera no se derrame el semen (Ministerio de Salud, 2017).

Es un método sin alguna contraindicación. Con una tasa de falla teórica y de uso de 5 y 21 embarazos por cada 100 féminas en el primer año de práctica (Ministerio de Salud, 2017).

G. *Espermicidas.* Consiste en un producto químico que incapacita o destruye las células germinales masculinas, mediante el nonoxinol-9. Durando poco menos de 1h en sus amplias formas como óvulos, jalea, espuma, gel o tabletas. El procedimiento consta, en introducir en lo más lejano del canal vaginal, en un lapso de tiempo de 15 a 20 minutos antes del coito. Con una tasa de falla teórica y de uso de 18 y 29 gestaciones por cada 100 mujeres en el primer año de uso. Teniendo en cuenta que su uso se restringirá si la fémina presenta hipersensibilidad a algún componente del anticonceptivo (Ministerio de Salud, 2017).

F. *Anticonceptivos hormonales.*

F.1. Anticonceptivos orales combinados: Compuestos por un tipo de estrógeno, con variables como estetrol, etinilestradiol o estradiol, incluyendo el progestágeno de primera, segunda o tercera generación. Teniendo como modo de acción el de bloquear la liberación de un ovulo maduro y permite que el moco del cérvix tenga mayor espesamiento. La forma de uso de la píldora es una toma diaria y pudiendo comenzar entre el primer y quinto día del periodo menstrual. En presentaciones de 28 pastillas, la toma siguiente será de forma instantánea, en comparación con la presentación de 21 pastillas, que se tiene que esperar 7 días para poder continuar el siguiente ciclo. En el posible suceso del olvido de una pastilla, se recomienda ingerir lo antes posible y retomar el método anticonceptivo. Si es que se produjo el olvido de dos o más pastillas, se recomienda la anulación del método anticonceptivo, hasta esperar la liberación del sangrado y reiniciar un nuevo blíster. (Ministerio de Salud, 2017)

Podría presentar algunos efectos adversos como: Emesis, ausencia o retraso de la menstruación, aumento de peso corporal, vértigo y dolores de cabeza. Además, se presenta ciertas afecciones que imposibilitan su uso, como: embarazo, sangrado vaginal inexplicable, lactancia dentro del primer semestre del año, adicción al tabaco, HTA, cáncer de mama, lupus, cardiomiopatía, etc. Con una tasa de falla teórica y de uso de 0.3 y 8 gestaciones por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación (Ministerio de Salud, 2017).

F.2. Anticonceptivos hormonales de depósito: Compuesto de 5mg de valerato de estradiol sumado con 50 mg de enantato de noretisterona o en la presentación de 5mg de cipionato de estradiol sumado con 25 mg de acetato de medroxiprogesterona. Teniendo efecto en bloquear la liberación del ovulo maduro y permitiendo que el moco cervical presente mayor espesamiento (Ministerio de Salud, 2017).

La aplicación es por una vía intramuscular, particularmente en el área glútea, usando la técnica Z. La administración es entre el primer y quinto día de la menstruación, luego después de 30 días, la aplicación de la siguiente dosis, que podría tener una diferencia de más menos 3 días. Presenta las mismas afecciones que imposibilitan su uso, al igual que los AOC. Con una tasa de falla teórica y de uso es de 0.05 y 3 gestaciones por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación (Ministerio de Salud, 2017).

F.3. Parche anticonceptivo: Método que tiene acción en la capa superficial de la piel, conteniendo 6mg de norelgestromina y 0.60 mg de etinilestradiol. Teniendo efecto en bloquear la liberación del ovulo maduro y permitiendo que el moco cervical presente mayor espesamiento. Su aplicación es en el primer día de la menstruación, particularmente en el área del brazo, glúteos, región superior de la espalda o abdomen. La forma de aplicación es semanal hasta completar la tercera semana, posteriormente en la cuarta semana se tendrá que detener por la menstruación (Ministerio de Salud, 2017).

Podría presentar algunos resultados desfavorables como: Emesis, ausencia o retraso de la menstruación, aumento de peso corporal, molestias en uno o ambas mamas, vértigo, dolores de cabeza y sensibilidad dermatológica. A su vez, presentaría las mismas restricciones de uso que los AOC. Con tasa de falla teórica y de uso de 0.3 y 8 gestaciones por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación (Ministerio de Salud, 2017).

F.4. Anillo vaginal combinado: Consiste en un anillo traslucido, flexible y fino que se introduce en la cavidad vaginal en el periodo del primer hasta el quinto día de la

menstruación, usándolo hasta 3 semanas. Compuesto por 2.7mg de etinilestradiol y 11.7 mg de etonogestrel, bloqueando la liberación del ovulo maduro y permitiendo que el moco cervical presente mayor espesamiento (Ministerio de Salud, 2017).

Podría presentar algunos resultados desfavorables como: dolores de cabeza, flujo vaginal, sangrado irregular, emesis, molestias en una o ambas mamas y expulsión espontánea del anillo. Además, presentaría las mismas restricciones de uso que los AOC. Con tasa de falla teórica y de uso de 0.3 y 8 embarazos por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación (Ministerio de Salud, 2017).

F.5. Anticonceptivos de solo progestina

Píldoras solo de progestina: Formado por progestágenos, teniendo como acción el de suprimir parcialmente la liberación del ovulo maduro y permitiendo que el moco cervical presente mayor espesamiento. Iniciando la toma en el primer y quinto día de menstruación, a su vez, es el uso responsable de forma diaria, con una efectividad de 24h posterior a la primera toma (Ministerio de Salud, 2017).

Podría presentar algunos efectos adversos como: ausencia o retraso de la menstruación, dolores de cabeza, molestias en uno o ambas mamas, alteraciones en el apetito, emesis, aumento leve del peso y depresión. Además, su uso está restringido a ciertas afecciones como: tumor hepático, embarazo, hepatitis viral aguda, cáncer de mama, cirrosis hepática severa, tromboembolia pulmonar, cardiopatía, antecedentes de isquemia miocárdica y de ataque cerebral, lupus, diabetes mellitus y consumo de anticonvulsivos. Con una falla teórica y de uso de 0.3 y 6 gestaciones por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación (Ministerio de Salud, 2017).

Inyectables solo de progestina de depósito: Conteniendo 150mg de acetato de medroxiprogesterona o en la presentación de 200 mg de enantato de noretisterona, teniendo como modo de acción la represión parcial de la ovulación y permitiendo que el moco del

cuello uterino presente mayor espesamiento. Teniendo en cuenta, que su vía de administración, es por una vía intramuscular con el procedimiento en Z, colocándolo entre el primer y quinto día de la menstruación. En la primera presentación el modo de uso es cada 3 meses; asimismo, el segundo es por cada 2 meses, lográndose administrar si es que presentara un atraso de dos semanas. (Ministerio de Salud, 2017).

Podría presentar algunos resultados desfavorables como: sangrado de forma irregular, sangrado continuo, dolores de cabeza, aumento o disminución del peso, granos o espinillas, rigidez en las mamas, dolor abdominal intensa e infección en el área de administración. Además, su uso está restringido a ciertas afecciones como: ACV, sangrado por la vía vaginal sin origen aparente, infarto agudo de miocardio, estenosis aortica, diabetes e historia de cáncer de mamá. Con falla teórica y de uso de 0.3 y 3 gestaciones por cada 100 féminas en el primer año de practica (Ministerio de Salud, 2017).

Implantes solo de progestina: Compuesto por 68 mg de etonogestrel, duración de 3 años y presentación NXT. Teniendo como acción, suprimir la liberación del ovulo maduro y disminuir la movilidad del ovulo maduro por las trompas de Falopio, a su vez, permite un mayor espesamiento del moco del cuello uterino. La ubicación es en el tríceps de 8-10 cm de la ubicación del epicóndilo medial del humero y a 3-5 cm debajo de la unión del musculo del bíceps y tríceps. Siguiendo una secuencia de pasos como: Desinfectar el área de inserción, colocar 2 ml de lidocaína al 1% como anestesia, preparar el blíster e introducir de manera subcutánea a un ángulo de 30°, liberar y presionemos la lengüeta suavemente en retroceso, extraer el aplicador, examinar el implante ya insertado y ubicar una gasa aséptica (Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios [AEMPS], 2024).

Podría presentar algunos efectos secundarios como: sangrado irregular, amenorrea, sangrado continuo, dolores de cabeza, aumento o disminución del peso corporal, granos o espinillas, rigidez en las mamas, dolor abdominal intensa e infección en el área de

administración. Su uso está restringido a ciertas afecciones como: trombosis venosa profunda en piernas, sangrado por vía vaginal sin origen aparente, hepatopatía severa, adenoma hepático, cáncer mamario, infección hepática y el uso de medicamentos como la oxcarbazepina, fenitoína, barbitúricos, topiramato, carbamazepina, rifampicina o primidona. Tasa de falla teórica y de uso es de 0.05%, es decir, 1 de cada 100 mujeres. (Ministerio de Salud, 2017).

G. Dispositivos intrauterinos.

G.1. Dispositivo intrauterino liberador de TCU 380A: Se insertan de manera intrauterina en el periodo entre el primer y quinto día de la menstruación, mediante la liberación de cobre, que permite modificar la capacidad de las células germinales masculinas e impidiendo la fecundación. Contando con algunos efectos secundarios como: ausencia o retraso de la menstruación, sangrado por la vía vaginal, leve o moderada, dolor intenso con la menstruación, dolor abdominal y pelvis, sangrado abundante, presunción de EPI, penetración en el útero y sensación de los hilos de seguimiento en la actividad sexual. Su uso está restringido a ciertas afecciones como: gestación, infección durante el puerperio, posparto entre las 48h hasta las 4 semanas, después de un aborto, sangrado por la vía vaginal sin un origen aparente, cáncer de cuello uterino, ITS, SIDA sin un manejo de tratamiento con antirretrovirales, tumores uterinos no cancerosos, EPI y Tuberculosis de pelvis. Con una tasa de falla teórica y de uso es de 0.6 y 0.8 gestaciones por cada 100 mujeres durante el primer año de uso (Ministerio de Salud, 2017).

G.2. Dispositivo intrauterino liberador de progestágeno: Se inserta en el útero en el periodo de entre el primer y quinto día de menstruación, conteniendo levonogestrel 52 mg, logrando impedir la liberación del ovulo maduro y un mayor espesamiento del moco cervical. Presenta algunos efectos secundarios como: Dolor en la menstruación, modificación de la menstruación, granos y espinillas, hilos desaparecidos, dolores de cabeza, rigidez y dolor en

las mamas. Su uso está restringido a ciertas afecciones como: tuberculosis en la pelvis, EPI, cáncer de cuello uterino, endometrio o de mamá, tumefacción hepática, cirrosis hepática, Enfermedad trofoblástica en la gestación, promiscuidad sin el uso de preservativos, gestación, sangrado sin un origen aparente, infecciones después de un aborto o después del parto, fibromas uterinos y neoplasia en relación de progestágenos. Su tasa de falla teórica y de uso es de 0.1 gestaciones por cada 100 mujeres durante el primer año de aplicación (Ministerio de Salud, 2017).

H. Anticoncepción quirúrgica voluntaria. Procedimiento quirúrgico que obstruye una porción de las trompas de Falopio impidiendo el paso del ovulo maduro; o la obstrucción de los conductos deferentes, que imposibilita el paso de las células germinativas masculinas. Según investigación no se evidencian efectos secundarios y con falla teórica de 0.5 en el primer procedimiento, y tasa de falla de uso 0.15 en el segundo procedimiento; por 100 mujeres en el primer año (Ministerio de Salud, 2017).

I. Anticoncepción de emergencia. Usado en casos de rompimiento del condón, coito sin protección o situaciones de agresión sexual. Teniendo varias presentaciones como el Yuzpe que contiene 2 dosis de 50 mcg de tabletas tomadas cada 12 horas, y la presentación de solo progestágenos, conteniendo 1 tableta de 1.5 mg de levonogestrel como dosis única o la de dos dosis de 0,75 mg de levonogestrel tomadas cada 12h, las dos formas tienen como acción, inhibiendo la ovulación y permitiendo un mayor espesamiento del moco cervical. Además, teniendo en cuenta que la administración del anticonceptivo de emergencia tiene una eficacia del 75% dentro de las 72h después del acto sexual con el método de Yuzpe y del 95% de eficacia con el levonogestrel dentro de las 72 h. Presenta algunos efectos adversos como: emesis, dolores de cabeza, rigidez mamaria y cansancio. (Ministerio de Salud, 2017).

2.1.4. Uso de redes sociales

2.1.4.1. Red social. Son una serie de diversas plataformas que nos permite y posibilita la interacción, enlace, e intercambio de información digital entre las personas, grupos y sociedades que estén conectadas en la internet. Logrando que estas plataformas en el instante, puedan intercambiar materiales audiovisuales, comentarios, ideas, fotos e inclusive debatir sobre estos contenidos, en cualquier parte del mundo. (Universidad ORT Uruguay, 2022)

Asimismo, estas plataformas cibernéticas, han permitido que, en la actualidad, podamos difundir, comunicarnos e interactuar con múltiples campos de información y conocimiento, de una forma tan rápida, siendo a su vez, un medio que permite aumentar la capacidad y potencial de las personas en el mundo. Por lo tanto, es un medio fundamental, como un instrumento de libre expresión. (Universidad ORT Uruguay, 2022)

2.1.4.2. Tipos de redes sociales.

A. Redes sociales directas. Comprende las actividades realizadas de interacción en la internet, que permite la conexión entre grupos sociales con un interés en común, a través de perfiles creados por cada usuario, en la que, pueden buscarse entre sí. La búsqueda de cada perfil dependerá de la magnitud en la privacidad que existe en cada cuenta de usuario, permitiendo la visita a otros miembros del mismo grupo. (ONTSI, 2011)

A.1 Según su finalidad.

Determinado por la búsqueda de cada usuario en las redes sociales sobre un tema de interés en específico, como lo son:

Redes sociales de uso profesional: Plataformas cibernéticas donde interactúan los usuarios mediante sus perfiles que son públicos, con un interés de uso profesional en común, conectándose instantáneamente al mismo tiempo. Asimismo, posibilita la creación de contenido, comentarios, búsqueda de información y debate de conocimientos. Además, en

España, el 85% de los cibernautas tienen entre 12 y 70 años, usan estas plataformas digitales resultando alrededor de 28 millones de usuarios, conforme al estudio de IAB del 2022. Igualmente, la red digital más usada es LinkedIn según la investigación. (CM, 2012)

Red social de ocio: Los cibernautas buscan principalmente un enfoque de entretenimiento e interacción con otros usuarios mediante la comunicación, opiniones o compartir información en la plataforma ya sea escrita o en forma de videos. Con el objetivo de aumentar las relaciones intrapersonales entre los usuarios de la misma comunidad (Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad [ONTSI], 2017).

Presentando múltiples formas de conexión como la comunidad gamer, deportes, actuación, o alguna otra plataforma de entretenimiento como Wipley o Dogster, que son algunas de las más buscadas en la internet. (Ramírez, 2022)

A.2. Según su modo de funcionamiento.

Aborda la composición o estructura de las plataformas digitales, que serán enfocadas a un determinado tema en particular. Teniendo entre sus variedades:

Redes sociales de contenido: Son las plataformas que facilitan al usuario en originar, difundir e investigar múltiples contenidos audiovisuales. Por lo que, permite a los usuarios producir materiales originales en su propio perfil, además, proporciona una interacción mediante los comentarios en cada video. Teniendo como plataforma destacada en el mundo, YouTube. (Santander, 2023)

Redes sociales basadas en perfiles tanto personales como profesionales: Estas permiten desarrollar contenidos de carácter profesional y/o personal que serán subidas en el perfil del usuario, que usualmente presenta una imagen o fotografía que lo identifica. De esta manera, estos perfiles creados facilitarían el acceso a varias funciones de la red social y en la navegación cibernética. (ONTSI, 2011)

Redes sociales de *microblogging*: Conocidos como nanoblogging. Consisten en la dispersión de información mediante mensajes o comentarios de pocos caracteres, y serán publicados para la observación de la audiencia. Lográndose difundir de múltiples maneras como SMS, aplicativos móviles o plataformas digitales, entre las más famosas como Twitter, Instagram, entre otras. (ONTSI, 2011)

A.3. Según su grado de apertura.

Redes sociales públicas: Redes que permiten el acceso, interacción y navegación a través del internet a cualquier usuario, teniendo libre ingreso a la información o a plataformas digitales. (ONTSI, 2011)

Redes sociales privadas: Navegación restringida que solo podrán acceder usuarios que pertenezcan a un grupo, empresa, sociedad específica o que hayan presentado un cargo monetario a plataformas digitales privadas. (ONTSI, 2011)

A.4. Según nivel de integración.

Redes sociales de integración vertical: Son plataformas usadas por los usuarios que se centran en un tema o interés en particular, dispuestas a poder interactuar con múltiples usuarios compartiendo y comunicándose con dicha temática. De estas redes, algunas presentan un acceso a un precio de coste y otras, de forma gratuita. Como ejemplo se tiene a la plataforma Abope, que es usada por diseñadores que permiten crear tendencias en la industria artística. (ONTSI, 2011)

Redes sociales de integración horizontal: Se puede navegar e investigar amplias actividades o temas, con comunidades o usuarios que no están restringidas a un interés en específico, permitiendo la interacción mediante comentarios, likes, o mensajes mediante los perfiles de cada usuario. Entre los más representativos como, por ejemplo, Facebook, Instagram, Twitch, TikTok, Medium o Twitter. (ONTSI, 2011)

En la plataforma de Twitter, como ejemplo, se encuentran usuarios que permiten publicar comentarios, videos o fotos de amplios temas o interés, incluyendo el debate. (Roca, 2022)

B. Redes sociales indirectas. Son plataformas digitales gobernados por algún individuo o comunidad que no necesariamente presenta algún perfil o cuenta, ya sea visible o no, y que nos permiten obtener información. Como lo son los foros y blogs. (ONTSI, 2011)

B.1. Foro

Son campos virtuales a través del internet, que genera un espacio de comunicación donde comparten algún conocimiento de un tema en particular o variado, ya sea con opiniones, preguntas, materiales audiovisuales, documentos, o respuestas mediante debates. (ONTSI, 2011)

B.2. Blogs

Es un sitio web gobernado por un individuo o un grupo de personas, en la cual, comparten la información en tiempo real y actualizada. Ya sea en forma de videos, fotos, podcasts, noticias o algún artículo de manera personal, en las que los usuarios interactúan con el autor o autores del contenido mediante los comentarios u opiniones. Siendo en la actualidad una de las formas de mayor expresión en las redes. (ONTSI, 2011)

III. METODO

3.1. Tipo de investigación

El estudio científico tuvo un **enfoque cuantitativo**; porque según Hernández-Fernández et al. (2014) “Analiza los datos recolectados mediante bases numéricas y formas estadísticas, con el objetivo de demostrar la hipótesis y a su vez, verificar las teorías”.

El tipo de investigación fue **no experimental**, según Hernández-Fernández et al. (2014) señalaron que “es una investigación que no producirá algún fenómeno o que provocará alguna modificación involuntaria por quien lo efectúa, ya que, solo se visualizarán fenómenos ya presentes”.

El estudio fue **descriptivo**; según los investigadores Hernández-Fernández et al. (2014) “el objetivo de la investigación tuvo como eje las características, cualidades de personas, comunidades, técnicas, objetos o teorías que serán analizadas”.

El diseño fue **transversal**; ya que, el recojo de los datos fue durante un tiempo y momento único (Liu, 2008).

3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio se realizó en la Escuela profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal, desde el segundo semestre del año 2024.

3.3. Variables

- Variable independiente: Redes sociales
- Variable dependiente: Elección de métodos anticonceptivos

3.4. Población y muestra

La población objetivo fueron los estudiantes universitarios matriculados de 1er a 5to año académico de la Escuela Profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito

Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2024. Los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión para la realización del proceso de la investigación, siendo un total de 160 estudiantes universitarios, los cuales representaron la población de nuestro estudio.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estar con matrícula activa.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que acepten de manera voluntaria su participación.
- Estudiantes que tengan acceso al menos a una red social.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 17 años
- Estudiantes retirados en la Universidad.
- Estudiantes que no deseaban participar en esta investigación.
- Con fines estadísticos se excluirán estudiantes que no tengan acceso a redes sociales.

Muestra

La muestra estuvo conformada por el total de la población, que es 160 estudiantes universitarios de 1ero a 5to año de la Escuela Profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal del año 2024. Se determinó que el tipo de muestreo sería no probabilístico.

La fórmula para calcular el tamaño de la muestra es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot (1-P)}{E^2}$$

Sin embargo, como trabajaremos con una población finita, necesitamos ajustar este tamaño usando la fórmula para la corrección de la población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot (1-P)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot (1-P)}$$

Donde:

- N es el tamaño de la población.
- Z es el valor Z correspondiente al nivel de confianza deseado.
- P es la proporción estimada de la población.
- E es el margen de error.

Parámetros del Cálculo:

- **Tamaño de la población (N):** 160
- **Nivel de Confianza (Z):** 1.96 (para un 95% de confianza)
- **Proporción estimada de la población (P):** 0,5 (si no hay una proporción previa conocida)
- **Margen de error (E):** 0,05 (5%)

Formula del tamaño de la Muestra para Población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot (1-P)}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot (1-P)}$$

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{160 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{0.05^2 \cdot (160-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

Realizando el cálculo:

1. Calcular el numerador:

$$160 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 = 160 \cdot 3.8416 \cdot 0.25 = 153.664$$

2. Calcular el denominador:

$$0.05^2 \cdot 159 + 3.8416 \cdot 0.25 = 0.0025 \cdot 159 + 0.9604 = 0.3975 + 0.9604 = 1.3579$$

3. Dividir el numerador por el denominador:

$$n = \frac{153.664}{1.3579} \approx 113.2$$

Redondeando al número entero más cercano, el tamaño de la muestra sería de aproximadamente 113 estudiantes.

Unidad de análisis

Estudiantes universitarios de 1ero a 4to año de la Escuela Profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

3.5. Instrumento

La técnica aplicada para la recolección de la información fue la encuesta. El instrumento a utilizarse fue mediante el cuestionario, el cual fue elaborado por el investigador contando con 14 interrogantes con opciones de respuesta cerrada; estructurado en tres secciones. La primera sección contiene datos sociodemográficos del usuario, la segunda sección engloba el uso de las redes sociales, y la tercera sección refiere sobre la elección de métodos anticonceptivos. Siendo aprobado a través del Juicio de Expertos (3 expertos) profesionales como magísteres o doctores en la línea de Salud.

El instrumento fue estructurado de la siguiente manera:

Sección I: Características sociodemográficas (5 ítems)**Sección II: Uso de Redes Sociales (3 ítems)**

Sobre preferencia de tipos de redes sociales (1 ítems)

Sobre frecuencia de uso (1 ítems)

Sobre dispositivos de uso (1 ítems)

Sección III: Elección de métodos anticonceptivos (6 ítems)

Sobre la elección de MAC por redes sociales (6 ítems)

3.6. Procedimientos

Una vez que el proyecto de tesis tuvo el visto bueno del asesor de investigación, se trasladó hacia el Comité de Investigación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para su aprobación; una vez aprobado se coordinó con la Escuela Profesional de Nutrición, para recién iniciar el proceso de la recolección de datos con el instrumento validado por Juicio de Expertos, asimismo, se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto a 31 encuestados elegidos al azar (Ñaupas-Mejía et al., 2014). El muestreo se dio en los estudiantes universitarios de 1ero a 5to año que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Se coordinó con los estudiantes universitarios, explicándoles los objetivos de la investigación y los procedimientos a seguir. Así mismo, firmaron el documento de consentimiento informado, previa respuesta a las dudas que tenían.

Aplicando los avances de la tecnología informática, los datos obtenidos pasaron a una base de datos en Excel que posteriormente se ingresó al programa estadístico SPSS 25 para su análisis.

3.7. Análisis de datos

La información o datos obtenidos se registraron en un Excel para luego ingresarlo al programa SPSS 25, para su respectivo análisis y procedimiento a seguir.

3.8. Consideraciones éticas

Los sujetos de estudio fueron consultados e instruidos de manera documentada para que posteriormente den su autorización o permiso de participar en el estudio; con el asentimiento informado, idóneo y oportuno, se procedió al desarrollo del cuestionario. Por otro lado, no representó ningún riesgo para los estudiantes, ya que se trató de recolección de información y datos que se desarrolló en el interior de la Escuela Profesional.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la muestra

Tabla 1

Edad de los estudiantes encuestados de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional

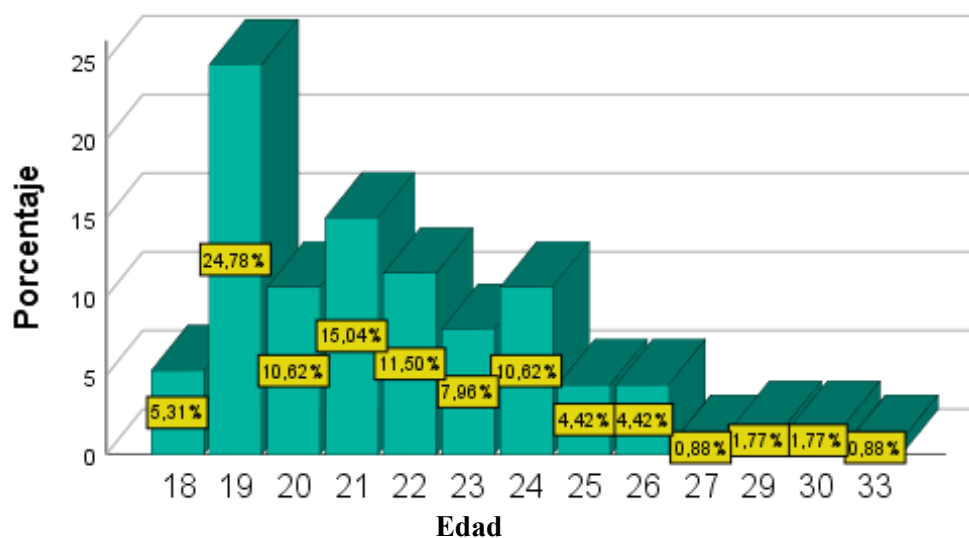
Federico Villarreal

Edades	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
18	6	5,3%
19	28	24,8%
20	12	10,6%
21	17	15,0%
22	13	11,5%
23	9	8,0%
24	12	10,6%
25	5	4,4%
26	5	4,4%
27	1	,9%
29	2	1,8%
30	2	1,8%
33	1	9%
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

*Edad de los estudiantes encuestados de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional
Federico Villarreal*



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo señalado en la tabla 1 y figura 1, se evidencia que las encuestas comprenden una edad de 18 años con un 5,31%, 19 años en 24,78%, 20 años en 10,62%, 21 años en 15,04%, 22 años en 11,50%, 23 años en 7,96%, 24 años en 10,62%, 25 años en 4,42%, 26 años en 4,42%, 27 años en 0,88%, 29 años en 1,77%, 30 años en 1,77% y 33 años en 0,88%. Teniendo la mayor cantidad con 19 años de edad.

Tabla 2

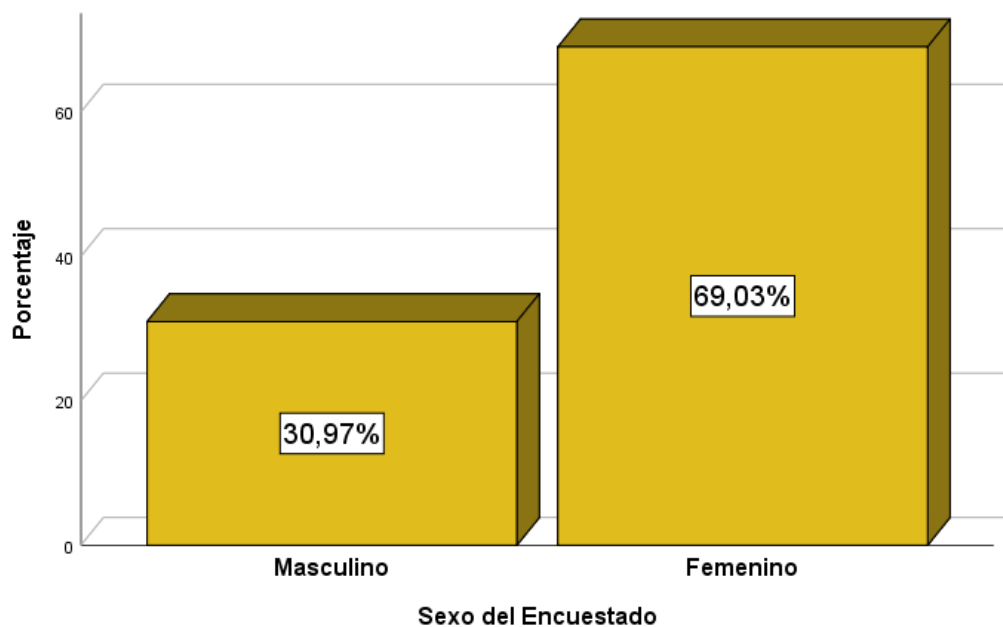
*Sexo de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico
Villarreal*

Sexo	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Masculino	35	31,0
Femenino	78	69,0
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Sexo de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 2 y figura 2, se puede evidenciar que el 30,97% es de sexo masculino y el 69,03% de sexo femenino. Siendo predominante el sexo femenino.

Tabla 3

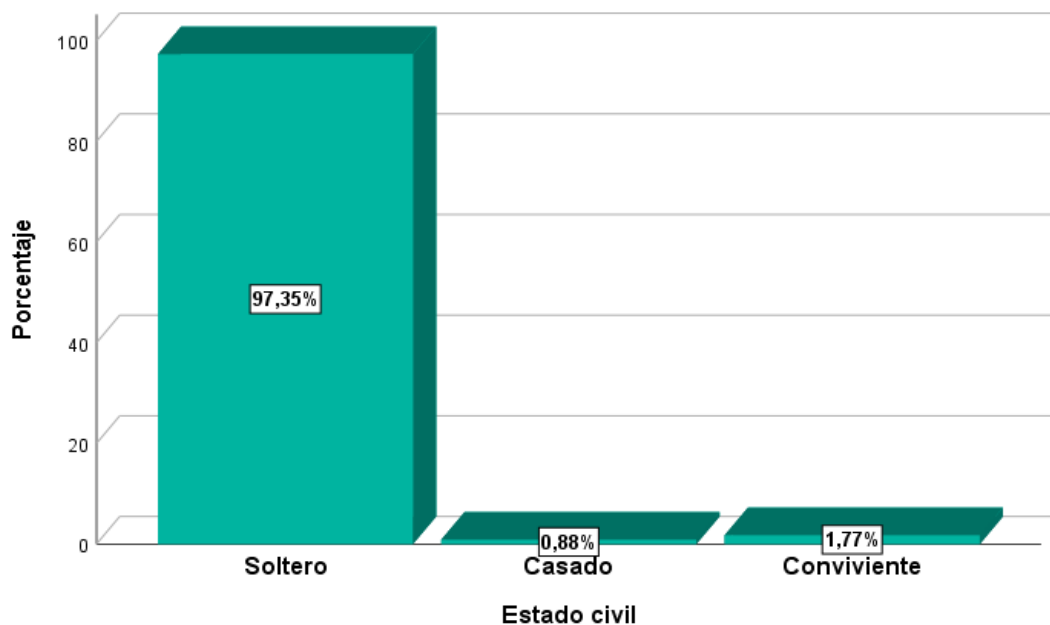
Estado civil de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Estado Civil	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Soltero	110	97,3
Casado	1	,9
Conviviente	2	1,8
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Estado civil de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 y figura 3 se aprecia que el 97,35% están en la condición de soltero(a), el 0,88% con condición de casado(a) y el 1,77% en condición de conviviente.

Tabla 4

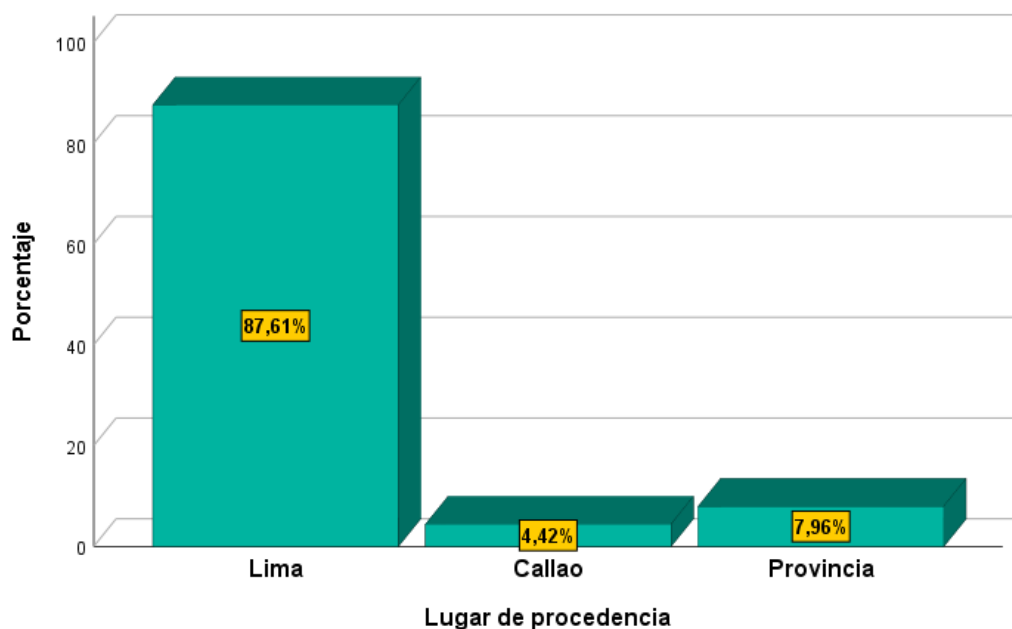
Lugar de procedencia de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Procedencia	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Lima	99	87,6
Callao	5	4,4
Provincia	9	8,0
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

*Lugar de procedencia de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional
Federico Villarreal*



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo que se evidencia en la tabla 4 y figura 4, los encuestados proceden de Lima con un 87,61% (99), Callao en 4,42% (5) y de Provincia con un 7,96% (9). Siendo en su mayoría provenientes de Lima con un 87,61% (99).

Tabla 5

*Años de estudio de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional
Federico Villarreal*

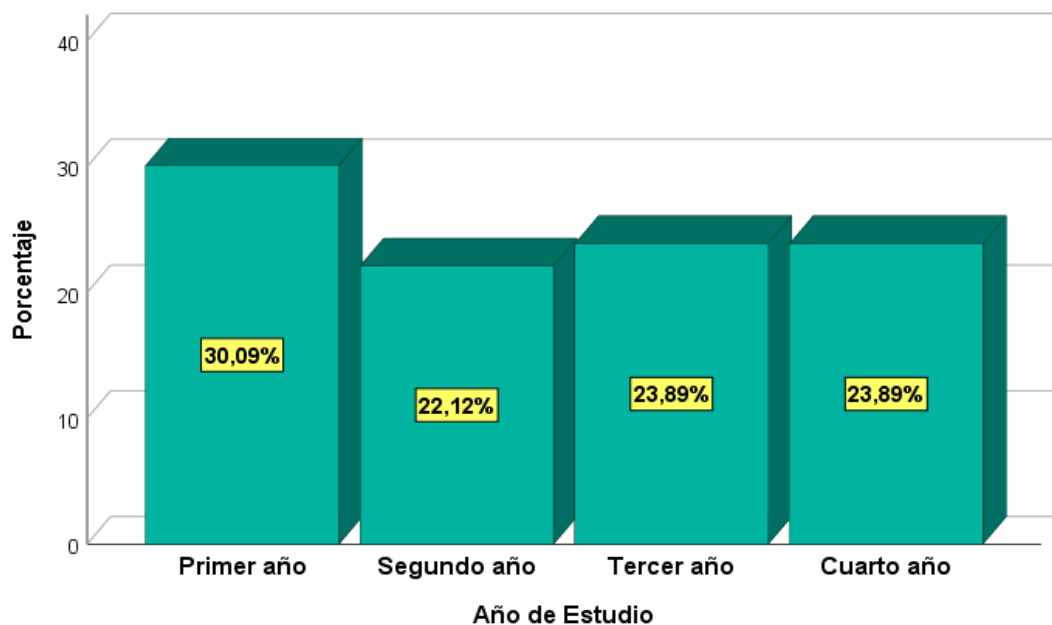
Años de estudio	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Primer año	34	30,1
Segundo año	25	22,1
Tercer año	27	23,9
Cuarto año	27	23,9
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Años de estudio de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional

Federico Villarreal



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 5 se aprecia que el 30,09% (34) son de 1er año, 22,12% (25) del 2do año, 23,89% (27) del 3er año y finalmente el 23,89% (27) del 4to año. Siendo en su mayor cantidad los estudiantes de 1er año con un 30,09%.

Tabla 6

Plataformas Usadas por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional

Federico Villarreal

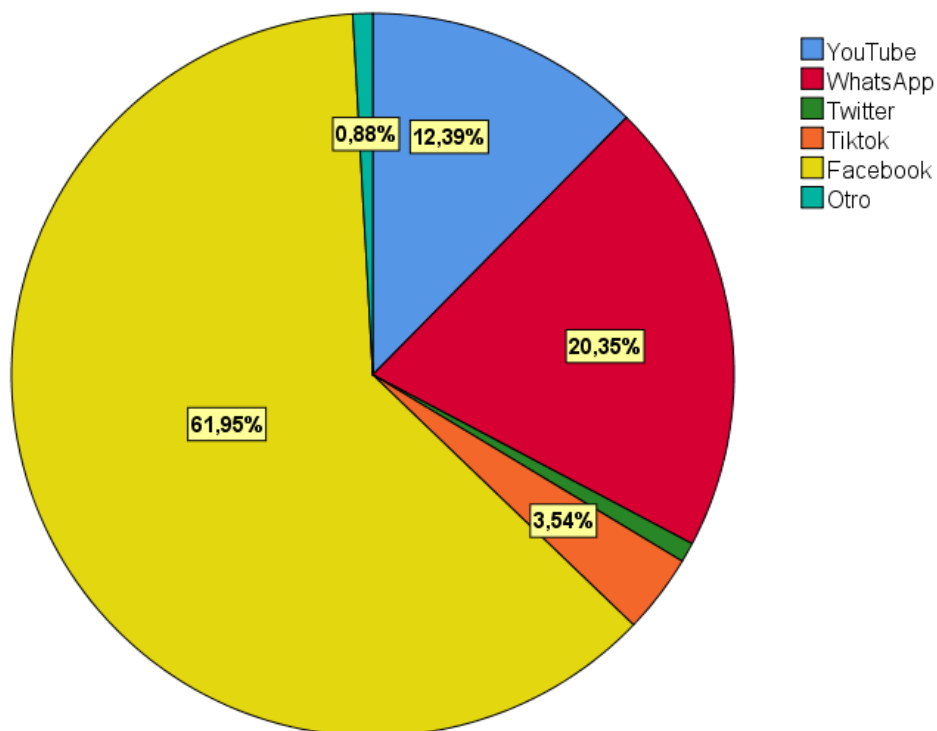
Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Youtube	14	12,4%
WhatsApp	23	20,4%
Twitter	1	0,9%
Tiktok	4	3,5%
Facebook	70	61,9%
Instagram	0	0%
Otros	1	0,9%
Total	113	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Plataformas Usadas por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional

Federico Villarreal



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo que se evidencia en la tabla 6 y figura 6, las redes sociales usadas por los encuestados con mayor frecuencia son, Facebook con un 61,95% (70), WhatsApp con 20,4% (23), YouTube con 12,4% (14), Tik Tok con 3,5% (4), Twitter con 0,9% (1) y de la misma forma otras redes sociales. Siendo Facebook la plataforma digital más usada por los estudiantes de nutrición con un 61,95% (70).

Tabla 7

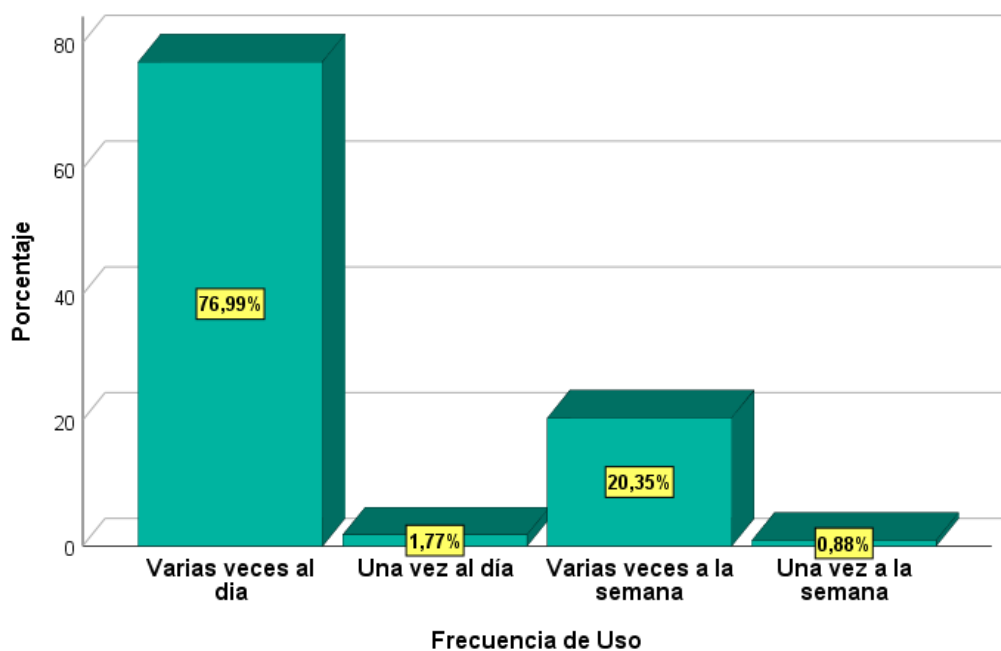
*Frecuencia de Uso de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional
Federico Villarreal*

Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Varias veces al día	87	77,0
Una vez al día	2	1,8
Varias veces a la semana	23	20,4
Una vez a la semana	1	0,9
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

*Frecuencia de Uso por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional
Federico Villarreal*



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo que se muestra en la tabla 7 y figura 7, los encuestados mencionaron específicamente, el 76,99% ingresaron a las redes sociales varias veces al día, también, el 1,77% una vez al día utiliza las redes sociales; el 20,35% varias veces a la semana y el 0,88% una vez a la semana hace uso de las redes sociales.

Tabla 8

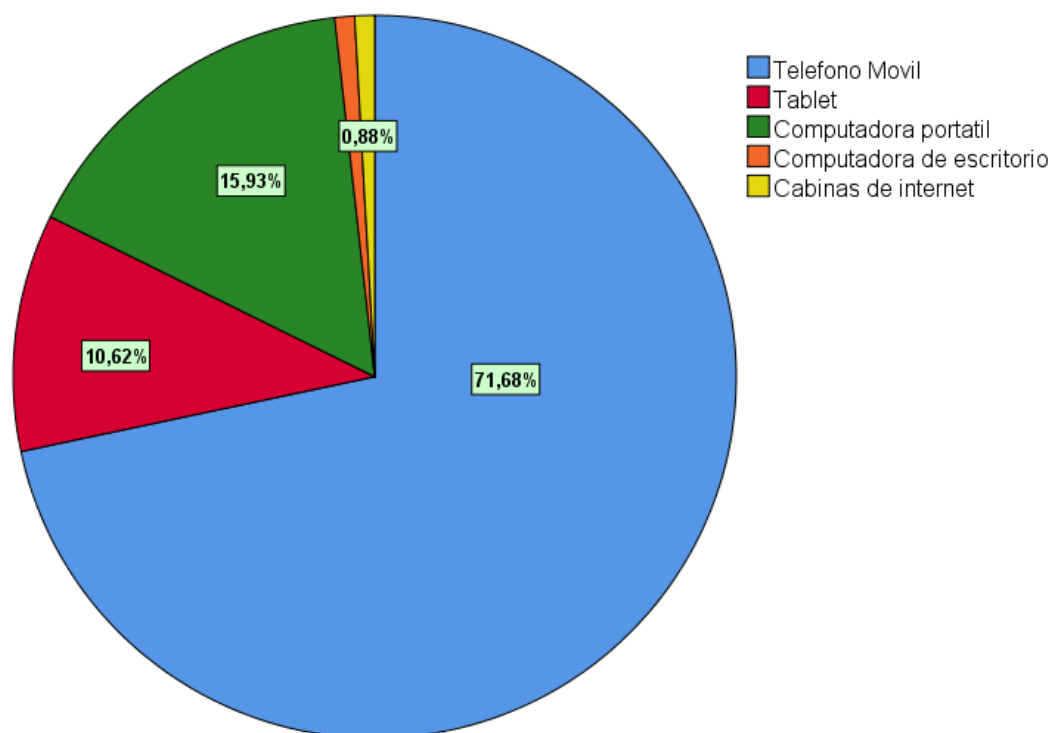
Dispositivos Utilizados por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Teléfono móvil	81	71,7%
Tablet	12	10,6%
Computadora portátil	18	15,9%
Computadora de escritorio	1	0,9%
Cabinas de internet	1	0,9%
Total	113	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Dispositivos Utilizados por los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 8, se muestra que el 71,7% (81) usan el celular para navegar por las redes sociales, el 15,9% (18) mediante la laptop, el 10,6% (12) refirió el uso de la Tablet,

el 0,9% (1) utilizan computadoras de escritorio y, finalmente, el 0,9% (1) refirió navegar por las redes sociales mediante cabinas de internet.

Tabla 9

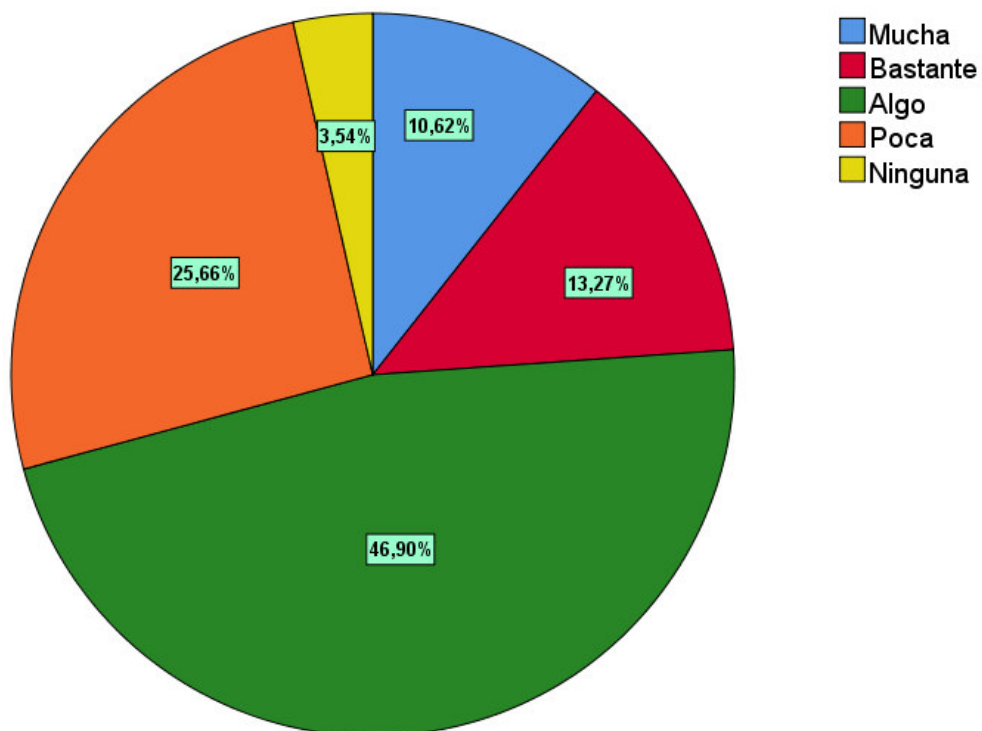
Confianza en la Información sobre MAC de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Mucha	12	10,6
Bastante	15	13,3
Algo	53	46,9
Poca	29	25,7
Ninguna	4	3,5
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Confianza en la Información sobre MAC de los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 y figura 9, se aprecia que el 10,62% de los encuestados, tienen mucha confianza con la información obtenida en las redes sociales sobre MAC, además, el 13,27% considera ser bastante confiable, en tanto que el 46,90% afirman tener algo de confianza en dicha información. Por otro lado, el 25,66% poseen poca y el 3,54% ninguna confiabilidad en la información obtenida de las redes sociales sobre métodos anticonceptivos.

Tabla 10

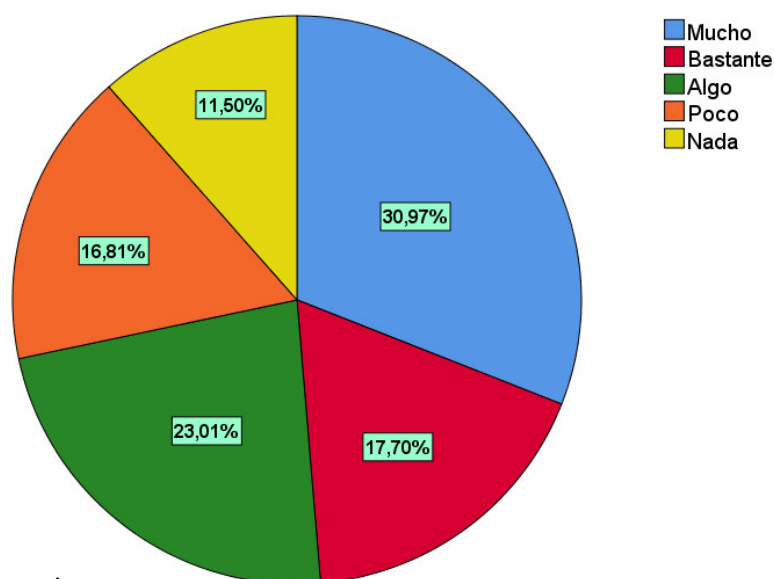
Impacto en la Elección de MAC en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Mucho	35	31,0
Bastante	20	17,7
Algo	26	23,0
Poco	19	16,8
Nada	13	11,5
Total	113	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Impacto en la Elección de MAC en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Nota: Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 10, se observa que el 30,97% de los encuestados, mencionan tener mucha influencia de las redes sociales al elegir un método anticonceptivo; además, el 17,70% respondieron tener bastante influencia de las redes digitales, en tanto, el 23,01% algo de impacto en la toma de elección sobre MAC por las redes sociales. Por otro parte, el 16,81% poca y el 11,50% señalaron tener ninguna influencia de las redes sociales en la toma de elección de métodos anticonceptivos.

Tabla 11

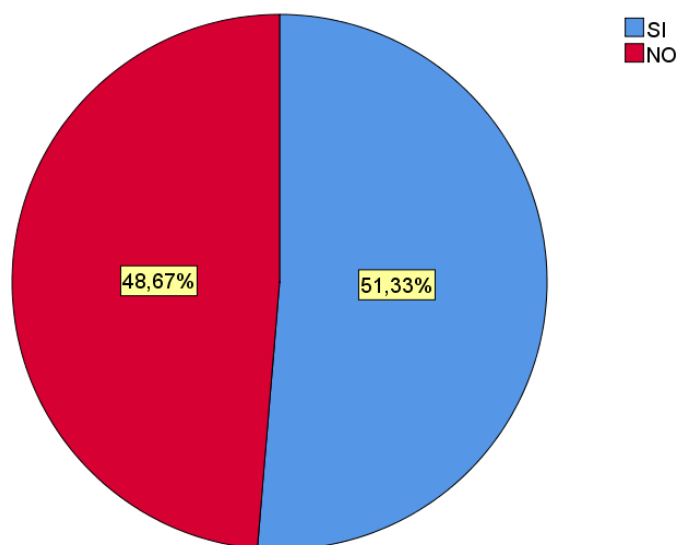
Influencia de Redes Sociales en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
SI	58	51,3
NO	55	48,7
Total	113	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 11

Influencia de Redes Sociales en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Nota: Elaboración propia

En la tabla 11 y figura 11, se observa que el 51,33% de los encuestados eligieron un método anticonceptivo basado en información obtenida en redes sociales; en tanto que, el 48,67% no uso la información de las redes sociales para su elección de MAC.

Tabla 12

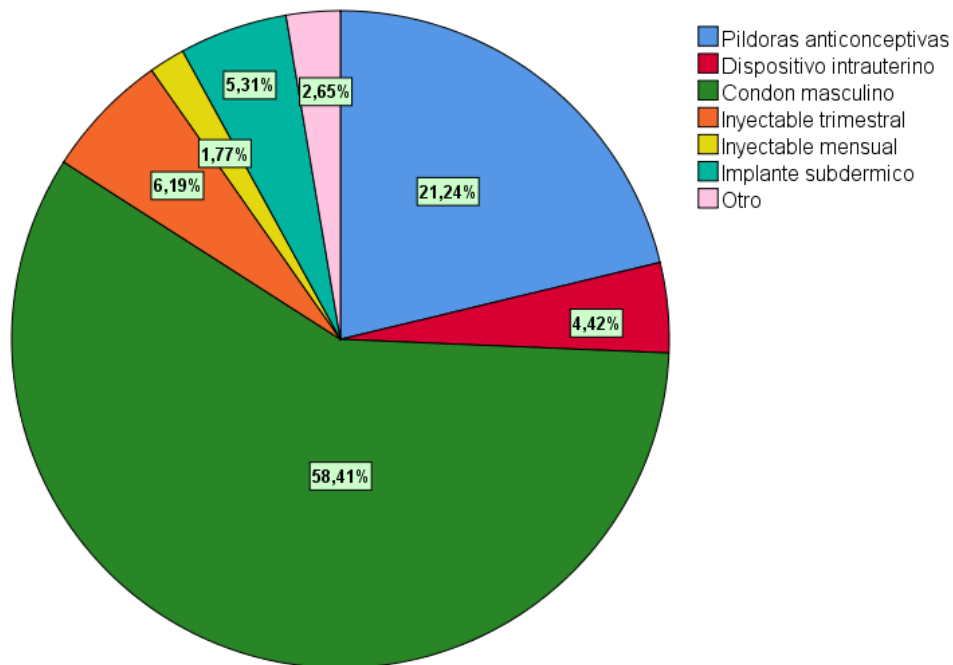
Preferencia de Método en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Indicadores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Píldoras anticonceptivas	24	21,2%
Dispositivo intrauterino (T de cobre)	5	4,4%
Condón masculino	66	58,4%
Inyectable trimestral	7	6,2%
Inyectable mensual	2	1,8%
Implante subdermico	6	5,3%
Otros	3	2,7%
Total	113	100,0%

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Preferencia de Método en los estudiantes de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal



Nota: Elaboración propia

En la tabla 12 y figura 12, se evidencia que el 58,4% de los encuestados eligieron el preservativo masculino, 21,2% píldoras anticonceptivas y el 6,2% el inyectable trimestral; asimismo, el 5,3% prefirieron utilizar el implante subdermico. Por otra parte, el 4,4% usan el dispositivo intrauterino, 1,8% se inclinó al inyectable mensual y el 2,7% otros métodos anticonceptivos.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

En esta nueva era, se presentó un gran cambio en la comunicación, relación y sobre todo la interacción, debido al salto tecnológico que continuamente se desarrolla, siendo uno de ellos, el uso de las redes sociales, que juega un rol fundamental en las personas, y sobre todo en los estudiantes en adquirir conocimiento, además, en la toma de decisiones a lo largo de la vida, por lo tanto, el presente estudio determinó la relación que existe del uso de redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos en los estudiantes de nutrición. Se encuestó a 113 estudiantes de Nutrición de la Universidad Nacional Federico Villarreal de primero a quinto año de estudio; con un rango de edad de 18 a 33 años de edad.

Se observó en los datos sociodemográficos que las edades estudiadas van de 18 a 33 años, siendo los más numerosas de 19 años con un 24,78%, seguida con un 15,04% de 21 años, rangos de edades similares a Pomaleque (2020) que en su estudio se investigó a una población comprendida de 18 a 37 años; así mismo, el sexo predominante fue de género femenino con un 69,03%, similar a los resultados de Carlos y Torres (2020) con un 62,5% de población femenina. En cuanto al estado civil se pudo evidenciar que la mayoría de los encuestados están en condición de solteros con un 97,35%, con resultados similares a Centeno (2024) con un 55,2% que comparten esa condición; además, se reveló que el 87,61% proceden de Lima, 4,42% del Callao y el 7,96% de Provincia, señalados en la tabla 4 y figura 4. Finalmente, el año de estudio predominante fue del 1er año con un 30,09%.

La investigación resalta que las redes sociales son un espacio de interacción en las que las personas o usuarios están en constante comunicación a largas distancias, compartiendo contenido, comentarios o ideas de manera pública o privada, en un entorno digital. En consecuencia, el estudio muestra que los estudiantes de nutrición prefieren el uso de las plataformas digitales como Facebook con un 61,9%, WhatsApp con un 20,4%, YouTube con un 12,4% y Tiktok con un 3,5%, siendo las más importantes para su búsqueda de información

y conocimiento en MAC. Estos resultados son semejantes en los estudios de Centeno (2024) teniendo de preferencia la red social de Facebook con un 96,5%, coincidiendo con el estudio de Carlos y Torres (2020) y, además, coincidiendo con el uso de estas plataformas digitales con mayor frecuencia un 90,6% y 48,4% con un tiempo mayor a 5h, en comparación con los resultados obtenidos con un 76,99% que destacaron ingresar a las redes sociales varias veces al día, logrando comprobar la importancia que tienen los estudiantes con el ciberespacio y en la adquisición de información de amplios temas, entre una de esas los métodos anticonceptivos.

Respecto al ingreso en los múltiples dispositivos tecnológicos, entre ellos, el más usado, comercializado y masificado es el celular con un 71,7% en la navegación, semejante a Pomaleque (2020) con un 91%, convirtiendo al aparato móvil indispensable en la forma de interactuar y encontrar datos sobre métodos anticonceptivos.

Con respecto a la confiabilidad, el 70,79% menciona tener confianza cuando busca información de las redes sociales sobre métodos anticonceptivos, este resultado concuerda con Centeno (2024) en cuya investigación obtuvo un 76,2% concluyendo que son muy confiables estas plataformas digitales en la adquisición de información, consulta y conocimiento sobre MAC, teniendo similitud con Pomaleque (2020) con el 85,9% que sostiene dicha afirmación.

Asimismo, se evidencia que el 71,68% afirma tener influencia de las redes sociales en la toma de decisión de algún método anticonceptivo, guardando relación con Pomaleque (2020) demostrando que el 69,9% tuvo mayor influencia e impacto de las redes sociales y el 52,7% tomaron la decisión de usar algún método anticonceptivo basado en el mismo; de lo cual, se contrasta con los datos obtenidos en la tabla 11 y figura 11 con un 51,33% en la elección de un MAC por influencia.

Con respecto a los métodos anticonceptivos elegidos de las redes sociales por los estudiantes de nutrición, se obtuvo que el 21,2% prefirieron píldoras anticonceptivas, 4,4% el

dispositivo intrauterino y el 58,4% el preservativo masculino; asimismo, el 6,3% utilizaría el inyectable trimestral. Por otra parte, el 1,8% usan el inyectable mensual, 5,3% se inclinó a un método de larga duración como el implante subdérmico y el 2,7% otros métodos anticonceptivos.

VI. CONCLUSIONES

- a) Los estudiantes de nutrición de la facultad de medicina “Hipólito Unanue” tienen influencia de las redes sociales al momento de tomar una decisión en métodos anticonceptivos.
- b) Con respecto a la frecuencia del uso de las redes sociales se evidencia que la mayoría de los estudiantes optan por las redes sociales de Facebook con un 61,9%, WhatsApp con un 20,4%, YouTube con un 12,4% y Tiktok con un 3,5%, como las plataformas principales en la navegación y búsqueda de información para finalmente tomar la decisión en métodos anticonceptivos.
- c) En cuanto a la frecuencia de las redes sociales se demostró que los estudiantes usan las redes sociales varias veces al día con un 76,99%, y con respecto a los dispositivos tecnológicos por las que ingresan al ciberespacio, siendo el más usado el celular con un 71,7% siendo una herramienta en la interacción y exploración de MAC.
- d) Finalmente, los estudiantes de nutrición consideraron la información de las redes sociales como fiable al momento de tomar una decisión en MAC. Además, se concluyó que el 58,4% prefieren usar preservativos masculinos, 21,2% píldoras anticonceptivas, 6,2% el inyectable trimestral; también el 5,3% el implante subdermico, el 4,4% por el dispositivo intrauterino, el 1,8% inyectable mensual y finalmente el 2,7% otros métodos anticonceptivos.

VII. RECOMENDACIONES

- a) Tanto las y los obstetras como autoridades de la Escuela Profesional de Nutrición, implementar en conjunto un programa de salud sexual y reproductiva en los estudiantes de nutrición o el campus universitario, como capacitaciones y/o cursos de forma continua, abordando el tema de métodos anticonceptivos, con datos actualizados y resolviendo cualquier duda que tengan los estudiantes de manera científica y oportuna. Contribuyendo de esta forma al mayor entendimiento, disipando mitos y/o información equivocada, en consecuencia, mejorando en la toma de decisiones sobre métodos anticonceptivos.
- b) Se recomienda implementar una plataforma digital para la comunidad estudiantil de Nutrición, en las redes sociales como WhatsApp, YouTube, Facebook y TikTok, con temas abordados a métodos anticonceptivos, y salud sexual y reproductiva. Siendo un buen punto de enlace con los estudiantes, por lo que, en su gran mayoría, están en constante navegación e interacción por el ciberespacio. Ayudando a mejorar su calidad de vida y salud sexual.
- c) A los estudiantes de Nutrición, se les recomienda investigar en plataformas comprobadas de manera científica sobre métodos anticonceptivos o consultar a un profesional obstetra, para evitar la desinformación, información errada, mitos y creencias, a su vez, permitiría la disminución de embarazo no deseados, enfermedad de transmisión sexual y la deserción universitaria.

VIII. REFERENCIAS

- Acosta, M., De la Rosa, J., Ferrera, R., & Reasco, E. (2018). Uso de Anticonceptivos por Adolescentes. *Revista Científica Hallazgos*, 3, 2-7. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352832876_USO_DE_ANTICONCEPTIVOS_POR_ADOLESCENTES_1_Revista_Cientifica_Hallazgos21
- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios [AEMPS]. (marzo de 2024). Agencia española de medicamentos y productos sanitarios. *FICHA TECNICA IMPLANON NXT 68 mg IMPLANTE*. Organon Salud, S.L.
- Arreguin, M., Guzmán, E., & Álvarez, A. (2022). Nivel de Conocimientos sobre Metodos Anticonceptivos en Estudiantes Universitarios de Enfermería. *ACC CIETNA para el Cuidado de la Salud.*, 9(2), 94-101. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i2.856>
- Bonfante, M., Cuadro, K., Callejas, J., & Miranda, D. (2022). Influencia de las redes sociales en la iniciación sexual de los estudiantes de la Institución Educativa John F. Kennedy de Cartagena de Indias. Cartagena, Colombia. Obtenido de Influencia de las redes sociales en la iniciación sexual de los estudiantes de la Institución Educativa John F. Kennedy de Cartagena de Indias. [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/a11d8508-db4e-4097-a54f-13de89880f21>
- Cao, Y. (Septiembre de 2020). Las redes sociales como generadoras de información. Universidad Complutense Madrid. Facultad de Ciencias de la Información. <https://docta.ucm.es/entities/publication/d038ac1f-c801-4fa4-83c1-fb5708bb7358>
- Carlos, A., & Torres, I. (2020). Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás -

- La Libertad, 2020. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7390/REP_ANGELIC_A.CARLOS_IVANNA.TORRES_USO.DE.REDES.SOCIALES.pdf;jsessionid=1BC3FEB19BDC3F54D9FC2119EEFD3783?sequence=1
- Centeno, N. (2024). Uso de redes sociales y eleccion de metodos anticonceptivos en usuarias atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho 2024. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Escuela Profesional de Obstetricia]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8ed3ade9-18b2-49c7-bc1b-7731851e7385/content>
- Community Manager [CM]. (2012). *Redes Sociales Profesionales: Definición y principales ventajas*. Un community manager: <https://uncommunitymanager.es/redes-profesionales/>
- Conopuma, M. (2022). *Salud Reproductiva y el nivel de Conocimiento sobre Metodos Anticonceptivos en Estudiantes de 5to de Secundaria en el Colegio de Aplicacion San Marcos-2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/77567b05-0236-4279-a0c0-28dcf056e937>
- Cruz, A. (2022). Factores asociados a la práctica de conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/81229>
- Del Toro, M., Ruidiaz, K., & Barrios, Z. (2018). Conocimientos y Practicas sobre Metodos de Planificacion Familiar en Adolescentes Escolarizados de Cartagena- Bolivar. *Revista de Ciencia y Cuidado.*, 15(2), 24-37. <http://dx.doi.org/10.22463/17949831.1399>

- Delgado, V., & Pasos, A. (2018). Factores Educativos que impiden el acceso a los Metodos Anticonceptivos en Adolescentes que acuden al IESS Hospital Babahoyo, Ecuador. *OLIMPIA Revista de la Facultad de Cultura Fisica de la Universidad de Granma.*, 15(47), 222-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353164>
- Fernandez, N. (2022). *Nivel de Conocimiento y uso de Metodos Anticonceptivos en Adolescentes del 4to y 5to año del Colegio Champagnat- Cajamarca 2022*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5275>
- Figueredo, C. (2022). Conocimiento y uso de los metodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas. *Revista UCLAVE*, 38(1), 55-61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6469069>
- Garcia, A., & Suarez, Y. (2023). Conocimientos de los Metodos Conceptivos y Aplicacion del Uso en Estudiantes de Primero y Segundo Bachillerato. Unidad Educativa UPSE. *Revista Cientifica Mundo de la Investigacion y del Conocimiento*, 7(1), 307-321. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.297-306](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.297-306)
- Garrote, Ú. (2021). *Factores Sexuales y Reproductivos y Socioculturales Asociados al no Uso de Metodos Anticonceptivos en los Adolescentes de 15 a 19 años, segun ENDES 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/2dee8d58-f40c-4c35-b593-16598a95f344>
- Gonzalez, F. (27 de mayo de 2021). *Psicologia, sexualidad y redes sociales en adolescentes*. Universidad Catolica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/6807d07a-3c8b-4626-b4de-10e0cf963562/content>
- Hernandez, J. (20 de julio de 2018). *REDDOLAC- Red de Docentes de América Latina y el Caribe*. Obtenido de REDDOLAC- Red de Docentes de América Latina y el Caribe. Construcción y desconstrucción de conocimientos fundamentada en una revolución

investigativa.: <https://reddolac.org/forum/topics/construcci-n-y-desconstrucci-n-de-conocimientos-fundamentada-en?overrideMobileRedirect=1>

Hernández, R., & Fernandez, C. B. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores, SA. de CV. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huaman, D., & Zuasnabar, R. (2022). *Uso de redes sociales como fuente de informacion sobre los metodos anticonceptivos en el Centro de Salud Ascension, Huancavelica 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/10754fd3-e1a8-4cf6-bd93-379ba83c832b/content>

Instituto de Seguridad Social del Estado de Mexico. (2021). *Tema Selectos en Obstetricia - Coordinacion de Servicios de Salud*. Mexico: Direccion de Educacion e Investigacion en Salud. https://www.issemym.gob.mx/sites/www.issemym.gob.mx/files/temas_selectos_de_obstetricia_0.pdf

Instituto Nacional de Estadisticas e Informatica. (17 de Diciembre de 2023). *Peru Instituto Nacional de Estadisticas e Informatica INEI*. Obtenido de Peru Instituto Nacional de Estadisticas e Informatica INEI- Poblacion Escolar: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>

Instituto Nacional de Salud. (Diciembre de 2018). Reglamento de ensayos clinicos. *Oficina General de Investigacion y Transferencia Tecnologica*, 127. Lima, Perú. Obtenido de Oficina General de Investigacion y Transferencia Tecnologica: https://ensayosclinicos-repec.ins.gob.pe/images/Reglamento_de_EC.pdf

- Jaramillo, G. (2021). *Factores Asociados al Uso de Metodos Anticonceptivos en los Adolescentes del Distrito de Pomabamba- Ancash, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4896>
- Jawad, A., Jawad, I., & A Alwan, N. (2019). Intervenciones con redes sociales para promover la anticoncepción en mujeres en edad fértil. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. <https://www.cochranelibrary.com/es/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD012521.pub2/full/es>
- Jiménez, I., Porras, A., & Portela, D. (2023). Nivel de conocimiento sobre responsabilidad sexual y anticoncepcion en las adolescentes de una secundaria básica. *Revista Columna Médica*, 2(2), 1-6. <https://revcolumnamedica.sld.cu/index.php/columnamedica/article/view/109/49>
- La Torre, C. (2023). *Conocimiento y Uso de Metodos Anticonceptivos en Estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Estatal Sagrado Corazon de Maria, Ventanilla, 2022*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6572056>
- Leal, I., & Molina, T. (2021). Cambios en el uso de anticonceptivos, embarazos no planificados e hijos en adolescentes chilenas entre 1997 y 2018. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 86(4), 360-362. <https://doi.org/10.24875/RECHOG.M21000014>
- Lira, J., Ibarguengoitia, F., & José, N. (2020). Opciones anticonceptivas para las adolescentes. *Suplemento Ginecol Obstet Mex.*, 74-83. https://www.researchgate.net/publication/341118062_Opciones_anticonceptivas_para_adolescentes

- Medrano, D. (2021). *Conocimientos y Practicas sobre Metodos Anticonceptivos en Adolesecntes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria del Colegio Moravo Secundario, Bluefields, RegionAutonoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). Marzo 2019.* [Tesis de Grado, Universidad Nacionpal Autonoma de Nicaragua]. Repositorio Universidad Nacionpal Autonoma de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/16094/1/16094.pdf>
- Ministerio de Educacion. [MINEDU]. (2008). *Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagogicas para la Educacion Sexual Integral. Manual para Profesores y Tutores de la Educacion Basica Regular.* https://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf
- Ministerio de Salud. [MINSA]. (2017.). *Norma Tecnica de Salud de Planidicacion Familiar.* Obtenido de Direccion General de Intervenciones y Estratégias en Salud Pública / Direccion de Salud Sexual y Reproductiva.: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237
- Ministerio de Salud. [MINSA]. (2023). *Anticoncepcion en la adolescencia.* Obtenido de Plataforma Digital Unica del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280860>
- Nava, J. (Diciembre de 2020). La esencia del conocimiento. El problema de la existencia y/o inexistencia de la realidad y sus implicaciones en la teoria educativa. *Revista Educacion Creadora*(1), 54. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006032.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodologia de la Investigacion Cuantitativa-Cualitativa y redaccion de la Tesis.* Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Ontsi. (Diciembre de 2011). Las Redes Sociales en Internet. *Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI*. https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/redes_sociales_documento_0.pdf
- Organizacion Panamericana de la Salud [OPS]. (2019). *Planificacion Familiar, un manual mundial para proveedores*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Organizacion Mundial de la Salud. [OMS]. (s.f.). *Salud del Adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
- Perez, A., & Sanchez, E. (2020). Nivel de Conocimiento sobre Metodos Anticonceptivos y Salud Reproductiva en Adolescentes Mexicanos de Medio Rural. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecologia.*, 85(5), 508-515. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>.
- Pomaleque, K. (Junio de 2020). *Uso de las redes sociales como fuente de informacion sobre metodos anticonceptivos y su influencia en la eleccion de un anticonceptivo en mujeres que acuden al servicio de planificacion familiar del Centro de Salud Maritza Campos Diaz, Arequipa 2020*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f67b9374-77bf-4c73-ba68-137e57d01189/content>
- Potosi, S. I. (2022). Programa de Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes: <https://slp.gob.mx/ssalud/Paginas/Programas%20Epidemiol%C3%B3gicos/Salud-sexual-y-reproductiva-en-la-adolescencia.aspx>

- Quispe, K. (2020). *Uso de redes sociales y la eleccion de metodos anticonceptivos hormonales en las alumnas de Enfermeria Tecnica del Instituto de Educacion Superior Tecnologico Publico Manuel Seone Corales de San Juan de Lurigancho, Lima 2020*. [Trabajo de grado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10045>
- Ramirez, M. (24 de Octubre de 2022). *¿Qué son las redes sociales y qué tipos existen?* Cocosolution. <https://cocosolution.com/blog/tipos-redes-sociales/#:~:text=4.-,Redes%20sociales%20de%20ocio,m%C3%A1s%20populares%20en%20la%20red>
- Rendón, L., Herrera, J., De la Cruz, A., Peña, M., Cabrera, M., Cervantes, S., . . . Arcos, J. (2022). Comportamiento sexual relacionado con redes sociales en los adolescentes. *Ciencia Latina*, 6(5), 2895. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3291>
- Roa, J. (2021). *Uso de redes sociales y conductas sexuales de riesgo en poblacion universitaria*. [Trabajo de grado, Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional de la Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9193/1/TESIS%20USO%20DE%20REDES%20SOCIALES%20Y%20CONDUCTAS%20SEXUALES%20DE%20RIESGO%20%20.Image.Marked.pdf>
- Roca, C. (Julio de 2022). *The power*. Obtenido de escubre los distintos tipos de redes sociales y para qué sirven. <https://thepower.education/blog/descubre-los-distintos-tipos-de-redes-sociales-y-para-que-sirven>
- Sam, S., Osorio, M., Rodriguez, R., & Perez, N. (2014). Comportamieno Sexual y anticoncepcion en la adolescencia. *Revista Acta Pediatrica de México.*, 35(6), 490-498. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640350008>

- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Terminos en Investigacion Cientifica, Tecnologica y Humanistica*. (B. S. S.R.L., Ed.). Repositorio Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanchez, S. (2022). *Conocimiento y eleccion de metodos anticonceptivos posparto en puerperas mediatas del Centro de Salud Tupac Amaru Agosto - Setiembre*. [Trabajo de grado, Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33306/S%C3%A1nchez%20%C3%ADaz%20Shirley%20Delany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santander. (Mayo de 2023). *Open Academy*. Obtenido de ¿Qué tipos de redes sociales existen?: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/tipos-de-redes-sociales.html>
- Santillan, A., & Lopez, S. (2020). Las redes sociales son necesarias para la difusión de la ciencia pero no suficientes. *Index de Enfermería*, 28(4). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300002
- Unidas-UNFPA. (20 de septiembre de 2023). *Perú: maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 40% entre 2020 y 2022*. Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas-UNFPA. <https://peru.unfpa.org/es/news/embarzoadolescenteperu2023>
- Universidad ORT Uruguay. (2022). Facultad de Comunicacion y Diseño. *¿Qué son las redes sociales? El nuevo paradigma de los medios digitales de comunicación social*. Uruguay. <https://fcd.ort.edu.uy/blog/que-son-las-redes-sociales>
- Uriarte, D., & Asenjo, J. (2020). Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. *Revista CURAE*, 3(2), pp.16. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

World Health Organization. (2019). *Contraception. Evidence Brief*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-RHR-19.18>

Zhapa, C., & Sergio, O. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. *Revista arbitrada Interdisciplinada KOINONIA*, 380.

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1318/pdf>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TITULO: “Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación del uso de redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”- UNFV- 2024?</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué tipo de redes sociales influye en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la frecuencia del uso de redes sociales que influyen en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué dispositivo de ingreso a las redes sociales es el más usado en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la elección de métodos anticonceptivos por influencia de las redes sociales en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del uso de redes sociales con la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”- UNFV- 2024</p> <p>Objetivo específico 1 Identificar qué tipos de redes sociales influye en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”</p> <p>Objetivo específico 2 Conocer la frecuencia del uso de redes sociales que influyen en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”</p> <p>Objetivo específico 3 Describir que dispositivos de ingreso a las redes sociales es el más usado en la elección de métodos anticonceptivo en los estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”</p> <p>Objetivo específico 4 Identificar la elección de métodos anticonceptivos por influencia de las redes sociales en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”</p>	<p>Hipótesis: Por ser un estudio descriptivo no requiere de hipótesis.</p>	<p>Variable independiente: Redes sociales</p> <p>Variable dependiente: Elección de métodos anticonceptivos</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Investigación descriptiva, no experimental y transversal.</p> <p>Población de estudio: Estudiantes universitarios de 1ro a 5to de la Escuela Profesional de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” UNFV-2024</p> <p>Tamaño de la muestra: 113 alumnos</p> <p>Análisis: • Programa estadístico SPSS 25</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

Anexo B. Operacionalización de variables

TITULO: “Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Uso de redes sociales	Plataformas digitales o herramientas que permiten la interacción de individuos, comunidades o grupos con intereses o actividades en común con el uso del internet, que permiten a las mujeres en edad reproductiva adquirir información sobre un tema en particular como planificación familiar.	Tipo de red social	YouTube	Cualitativa nominal	Nominal	Cuestionario
			WhatsApp			
			Twitter			
			TIKTOK			
			Facebook			
			Instagram			
		Otros				
		Frecuencia de uso de la red social	Varias veces al día	Cuantitativa continua		
			Una vez al día			
			Varias veces a la semana			
		Dispositivos de uso	Una vez a la semana	Cualitativa nominal		
			Teléfono móvil			
Tablet						
Computadora portátil						
	Computadora de escritorio					
	Cabinas de internet					
Elección de Métodos Anticonceptivos	Procedimientos que previenen o reducen la posibilidad de fecundación de las mujeres en edad reproductiva.	Elección de MAC por redes sociales	Información sobre MAC en redes sociales	Cualitativa nominal	Nominal	Cuestionario
			Influencia de redes sociales en la elección de MAC			
			Confianza en la información sobre MAC			
			Elección de MAC en redes sociales			
			Cambio de MAC			
			Preferencia de MAC			

Anexo C. Instrumento validado

Cuestionario

Soy Bachiller de la carrera profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Estoy efectuando un estudio sobre: El “**Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024**”. El objetivo del presente cuestionario es conocer las diversas opiniones referentes al estudio indicado, cuyos resultados analizados permitirán la emisión de propuestas de soluciones y/o reforzar la toma de decisiones en la gestión educativa. Cabe precisar que esta información será usada estrictamente con fines académicos, la identidad de los participantes es reservada, siendo anónima, por lo que no se registran nombres ni apellidos.

Por todo ello, pido su consentimiento y/o autorización para desarrollar el cuestionario.

Fecha: ___/___/___

¿Se siente libre de compartir su opinión? Si () No ()

Marque con un aspa (X) en la letra o paréntesis, según lo considere correcta.

SECCION I. Características Sociodemográficas

1. Edad: _____.
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Estado civil: _____.
4. Lugar de procedencia: _____.
5. Año de Estudio: ¿En qué año de tu carrera te encuentras?
 - a. Primer año
 - b. Segundo año
 - c. Tercer año
 - d. Cuarto año
 - e. Quinto año

SECCION II. Uso de Redes Sociales

Preferencia de tipos de redes sociales

- 6.- Plataformas Usadas: ¿Cuál de las redes sociales usas con mayor frecuencia?
 - a) YouTube
 - b) WhatsApp
 - c) Twitter
 - d) TikTok

- e) Facebook
- f) Instagram
- g) Otra

Frecuencia de Uso de la Red Social

7.- Frecuencia de Uso: ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales?

- a) Varias veces al día
- b) Una vez al día
- c) Varias veces a la semana
- d) Una vez a la semana

Dispositivos de Uso

8.- Dispositivos Utilizados: ¿A través de qué dispositivo accedes a las redes sociales?

- a) Teléfono móvil
- b) Tablet
- c) Computadora portátil
- d) Computadora de escritorio
- e) Cabinas de internet

SECCION III. Elección de Métodos Anticonceptivos

Elección de MAC por Redes Sociales

9.- Búsqueda de Información sobre MAC: ¿Has buscado información sobre métodos anticonceptivos en redes sociales?

- a) Sí
- b) No

10.- Influencia de Redes Sociales: ¿Alguna vez has elegido un método anticonceptivo basado en información obtenida de redes sociales?

- a) Sí
- b) No

11.-Confianza en la Información sobre MAC: ¿Cuánta confianza tienes en la información sobre métodos anticonceptivos obtenida de redes sociales?

- a) Mucha
- b) Bastante

- c) Algo
- d) Poca
- e) Ninguna

12.- Impacto en la Elección de MAC: ¿En qué medida consideras que las redes sociales han influido en tu elección de métodos anticonceptivos?

- a) Mucho
- b) Bastante
- c) Algo
- d) Poco
- e) Nada

13.- Cambio de MAC: ¿Has cambiado alguna vez de método anticonceptivo basado en información de redes sociales?

- a) Sí
- b) No

14.- Preferencia de Método: ¿Cuál método anticonceptivo prefieres o usas actualmente?

- a) Píldoras anticonceptivas
- b) Dispositivo intrauterino (T de cobre)
- c) Condón masculino
- d) Inyectable trimestral
- e) Inyectable mensual
- f) Implante subdermico
- g) Otro

Anexo D. Validación por juicio de expertos

TÍTULO: “Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

Autor: **Ticona García Christian Joaquín.**

Estimado Juez Experto (a): _____.

Grado académico: _____ **N° Colegiatura:** _____

En base a los criterios que presentamos, solicito su opinión sobre el instrumento de recolección de datos. **Favor de marcar con una X (aspa) en cada criterio, SÍ o NO, según su opinión.**

	CRITERIOS	OPINIÓN		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	La problemática es posible de ser investigada.			
2.	El diseño de estudio concierne al planteamiento del problema.			
3.	La operacionalización se ajusta a las variables en estudio.			
4.	El instrumento recolector de información, permite dar respuesta al problema planteado.			
5.	El instrumento de recolección de datos da respuesta a los objetivos de la investigación.			
6.	La estructura del instrumento es apropiada.			
7.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables.			
8.	La secuencia presentada, facilita el desarrollo del Instrumento.			
9.	Los ítems son claros, fácil de entender.			
10.	La cantidad de ítems que presenta el instrumento es apropiada para su aplicación.			

Aplicable ()

No aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

.....

Firma y sello de Experto

Fecha:

Validación del instrumento

TÍTULO: “Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

Autor: **Ticona García Christian Joaquín.**

Estimado Juez Experto (a): **Obstetra Flavia Avelina Cruzado Ulloa De Reyes.**

Grado académico: **Doctor**

Nº Colegiatura: **COP 7463 RD-10**

En base a los criterios que presentamos, solicito su opinión sobre el instrumento de recolección de datos. **Favor de marcar con una X (aspa) en cada criterio, SÍ o NO, según su opinión.**

	CRITERIOS	OPINIÓN		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	La problemática es posible de ser investigada.	✓		
2.	El diseño de estudio concierne al planteamiento del problema.	✓		
3.	La operacionalización se ajusta a las variables en estudio.	✓		
4.	El instrumento recolector de información, permite dar respuesta al problema planteado.	✓		
5.	El instrumento de recolección de datos da respuesta a los objetivos de la investigación.	✓		
6.	La estructura del instrumento es apropiada.	✓		
7.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables.	✓		
8.	La secuencia presentada, facilita el desarrollo del Instrumento.	✓		
9.	Los ítems son claros, fácil de entender.	✓		
10.	La cantidad de ítems que presenta el instrumento es apropiada para su aplicación.	✓		

Aplicable

No aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

UNIVERSIDAD NACIONAL
Federico Villarreal
 Flavia A. Cruzado Ulloa
 DOCENTE
 COP 7463 RD 010

Firma y sello de Experto

Fecha:

Validación del instrumento

TÍTULO: “Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

Autor: **Ticona García Christian Joaquín.**

Estimado Juez Experto (a): Obstetra Margarita Eli Oscategui Peña.

Grado académico: Magister

N° Colegiatura:3829

En base a los criterios que presentamos, solicito su opinión sobre el instrumento de recolección de datos. **Favor de marcar con una X (aspa) en cada criterio, SÍ o NO, según su opinión.**

	CRITERIOS	OPINIÓN		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	<i>La problemática es posible de ser investigada.</i>	X		
2.	<i>El diseño de estudio concierne al planteamiento del problema.</i>	X		
3.	<i>La operacionalización se ajusta a las variables en estudio.</i>	X		
4.	<i>El instrumento recolector de información, permite dar respuesta al problema planteado.</i>	X		
5.	<i>El instrumento de recolección de datos da respuesta a los objetivos de la investigación.</i>	X		
6.	<i>La estructura del instrumento es apropiada.</i>	X		
7.	<i>Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables.</i>	X		
8.	<i>La secuencia presentada, facilita el desarrollo del Instrumento.</i>	X		
9.	<i>Los ítems son claros, fácil de entender.</i>	X		
10.	<i>La cantidad de ítems que presenta el instrumento es apropiada para su aplicación.</i>	X		

Aplicable (X)

No aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

.....



Firma y sello de Experto

Fecha:16-07-2024

Validación del instrumento

TÍTULO: “Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

Autor: **Ticona García Christian Joaquín.**

Estimado Juez Experto (a): Obstetra María del Pilar Cotrina Cáceres

Grado académico: Magister en Obstetricia N° Colegiatura: 5250

En base a los criterios que presentamos, solicito su opinión sobre el instrumento de recolección de datos. **Favor de marcar con una X (aspa) en cada criterio, SÍ o NO, según su opinión.**

	CRITERIOS	OPINIÓN		
		SÍ	NO	Observaciones
1.	<i>La problemática es posible de ser investigada.</i>	X		
2.	<i>El diseño de estudio concierne al planteamiento del problema.</i>	X		
3.	<i>La operacionalización se ajusta a las variables en estudio.</i>	X		
4.	<i>El instrumento recolector de información, permite dar respuesta al problema planteado.</i>	X		
5.	<i>El instrumento de recolección de datos da respuesta a los objetivos de la investigación.</i>	X		
6.	<i>La estructura del instrumento es apropiada.</i>	X		
7.	<i>Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de las variables.</i>	X		
8.	<i>La secuencia presentada, facilita el desarrollo del Instrumento.</i>	X		
9.	<i>Los ítems son claros, fácil de entender.</i>	X		
10.	<i>La cantidad de ítems que presenta el instrumento es apropiada para su aplicación.</i>	X		

Aplicable (X)

No aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

.....

Firma y sello de Experto

Fecha: 20/07/2024

Anexo E. Consentimiento Informado

“Uso de Redes Sociales y Elección de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – UNFV – 2024”

Investigador: Christian Joaquín Ticona García

Propósito: La finalidad del trabajo de investigación es determinar el uso de redes sociales y la elección de métodos anticonceptivos en estudiantes de Nutrición de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue”- UNFV- 2024, cuyos resultados permitirán hacer ciencia, indagando lo científico, conocer la profundidad del conocimiento, su origen, su forma y cómo debería ser. Estimula la reflexión del pensamiento, la validación de su conceptualización y los alcances del conocimiento preexistente, contrasta los resultados y su materialización.

Riesgos del Estudio: Este estudio no representa ningún riesgo, mucho menos para los estudiantes. Su participación es voluntaria, solo es necesaria su autorización.

Beneficios del Estudio: La importancia de la participación de los estudiantes universitarios contribuirá a mejorar los conocimientos en el campo de la salud sexual y reproductiva de los universitarios. Así como reforzar la toma de decisiones en la gestión educativa.

Costo de la participación: La participación en el estudio no tiene ningún costo.

Confidencialidad: Toda la información obtenida en el estudio es completamente confidencial, y reservada, la identidad de los participantes es anónima, no se registra nombres ni apellidos, solamente códigos genéricos para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc.

Requisitos de participación: La aceptación a la participación voluntaria solo basta con expresarla. Sin embargo, si el universitario cambia de opinión, tiene toda la libertad de retirarse; sin que esto represente algún gasto, pago o consecuencia negativa por hacerlo.

Declaración voluntaria del estudiante

Yo he sido informado(a) del objetivo del estudio, he conocido los riesgos, beneficios, costos y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación es voluntaria y gratuita; sin que esto represente algún pago, o recibir alguna represalia de parte del equipo o de la Universidad Nacional Federico Villareal. Por lo que acepto participar voluntariamente en la investigación.

Anexo F. Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach

Se realizó una prueba de estadística mediante una prueba piloto en 31 sujetos de estudio tomados al azar, con el objetivo de comprobar la confiabilidad de la investigación mediante alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	14,77	20,114	,515	,689
Item 2	14,97	23,632	,255	,734
Item 3	14,94	22,262	,310	,729
Item 4	15,29	25,480	,277	,732
Item 5	15,16	25,606	,214	,736
Item 6	13,97	20,566	,484	,696
Item 7	14,45	17,323	,692	,645
Item 8	15,06	25,329	,261	,732
Item 9	13,77	17,514	,647	,656

Fuente: Base de datos SPSS

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	9

Fuente: Base de datos SPSS

Se estima que el Alfa de Cronbach es de 0,734 demostrando que el instrumento es confiable para su desarrollo y aplicación.

Anexo G. Carta de autorización



FACULTAD DE MEDICINA “HIPOLITO UNANUE”
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICION

“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra
Independencia y la conmemoración de la heroicas
Batallas de Junín y Ayacucho”

OFICIO N° 0113—2024-EPN--V-FMHU-UNFV.

El Agustino, 05 de agosto de 2024.

Señor

CHRISTIAN JOAQUIN TICONA GARCIA
Bachiller de Obstetricia
Presente.-

Ref: Solicitud (15-07-2024)

Asunto: Autorización para la ejecución del estudio de Tesis

Me dirijo a usted, para saludarlo y haciendo de su conocimiento que su solicitud para la realización de su tesis sin interferencia de las actividades académicas programadas para los estudiantes de esta escuela profesional, tiene “**Aceptación**”, en cumplimiento de los fines de la UNFV. en materia de investigación.

Lo que tengo a bien hacer de su conocimiento.

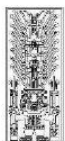
Atentamente,



Dr. SEGUNDO ASUNCION GALLARDO VALLEJO

Director

Anexo H. Informe del asesor de tesis



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE"

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y"

INFORME ASESOR DE LA TESIS

REVISIÓN DE LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
"LICENCIADO(A) EN OBSTETRICIA"

TÍTULO DE LA TESIS:

"USO DE REDES SOCIALES Y ELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA "HIPÓLITO UNANUE" – UNFV -2024.". PRESENTADO(A) POR EL(LA) BACHILLER:
TICONA GARCIA, CHRISTIAN JOAQUÍN.

Observación:

TESIS APROBADA

En fe de lo cual, se eleva el presente informe a la Oficina de Grados y Gestión del Egresado que cumple con los lineamientos establecidos por la Facultad de Medicina "Hipólito Unanue" – UNFV, encontrándose APTA para la sustentación de la tesis.

El agustino, 13. de JULIO 2024

MG. TEODOLINDA ROSA GUTIERREZ YNFANTES

ASESORA DE TESIS