FACULTAD DE EDUCACIÓN

HÁBITOS DE LECTURA Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LIMA, 2024

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en Lengua y Literatura

Autora:

García Mendoza, María Esther

Asesor:

Sulca Quispe, Rafael Emiliano

ORCID: 0000-0002-9261-4928

Jurado:

Saravia Pachas, Delia Antonia

Estrada Alcántara, Víctor Elías

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

Lima – Perú

2026

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

HÁBITOS DE LECTURA Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LIMA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	23%	14%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion Trabajo del estudiante	1%

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HÁBITOS DE LECTURA Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LIMA, 2024

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en Lengua y Literatura

Autora

García Mendoza, María Esther

Asesor

Sulca Quispe, Rafael Emiliano

ORCID: 0000-0002-9261-4928

Jurado:

Saravia Pachas, Delia Antonia

Estrada Alcántara, Víctor Elías

Uría Sánchez, Marcela Beatriz

Lima – Perú

2026

Dedicatoria:

A mi querida mamá Lucinda, que me guía desde el cielo; sigue siendo mi luz, mi fuerza y mi inspiración, por apoyarme siempre, por sus enseñanzas y por el amor infinito que aún siento conmigo en cada paso.

A mi querido esposo, por brindarme su ayuda incondicional, por su paciencia, su comprensión y por ser mi soporte en los momentos difíciles. Este logro también es suyo.

Agradecimiento:

Un agradecimiento especial a mi asesor, por su dedicación, paciencia y valiosas orientaciones, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

A todos los docentes de la Universidad, por compartir sus conocimientos, experiencias y por formarnos como profesionales con valores.

A mis compañeros y a todas las personas que de una u otra forma colaboraron para hacer posible este logro.

ÍNDICE

Resumen.....x

Abstract.....xi

I. INTRODUCCIÓN.....1

1.1. Descripción y formulación del problema.....1

1.1.1. Problema general.....*4*

1.1.2. Problemas específicos.....*4*

1.2. Antecedentes.....4

1.2.1. Antecedentes internacionales.....*4*

1.2.2. Antecedentes nacionales.....*7*

1.3. Objetivos.....9

1.3.1. Objetivo general.....*9*

1.3.2. Objetivos específicos.....*9*

1.4. Justificación.....10

1.4.1. Justificación teórica.....*10*

1.4.2. Justificación práctica.....*10*

1.4.3. Justificación metodológica.....*10*

1.5. Hipótesis.....11

1.5.1. Hipótesis general.....*11*

1.5.2. Hipótesis específicas.....*11*

II. MARCO TEÓRICO.....12

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....12

2.1.1. Hábitos de lectura.....*12*

2.1.2. Teorías que sustentan los hábitos de lectura.....*13*

2.1.3. Tipos de lectura.....*14*

2.1.4. Importancia de los hábitos de lectura *15*

2.1.5. Factores asociados a los hábitos de lectura *16*

2.1.6. Impacto del entorno familiar en los hábitos de lectura *17*

2.1.7. Dimensiones de hábitos de lectura *17*

2.1.8. Habilidades blandas *18*

2.1.9. Teorías que sustentan las habilidades blandas *19*

2.1.10. Importancia de las habilidades blandas *20*

2.1.11. Características de las habilidades blandas *21*

2.1.12. Dimensiones de las habilidades blandas *22*

III. MÉTODO 24

3.1. Tipo de investigación 24

3.2 . Ámbito temporal y espacial 24

3.3. Variables 25

3.3.1. Hábitos de lectura *25*

3.3.2 . Habilidades blandas *26*

3.4 . Población y muestra 27

3.4.1. Población *27*

3.4.2. Muestra *27*

3.5. Instrumentos 28

3.5.1. Técnica de investigación *28*

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos *29*

3.6. Procedimientos 31

3.7. Análisis de datos 32

3.8. Consideraciones éticas 33

IV. RESULTADOS 34

4.1. Estadística descriptiva.....34

4.2. Estadística inferencial.....42

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....48

VI. CONCLUSIONES.....51

VII. RECOMENDACIONES.....52

VIII.REFERENCIAS.....53

XI. ANEXOS.....60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables, dimensiones, indicadores y escala de medición de los hábitos de lectura..25

Tabla 2. Variables, dimensiones, indicadores y escala de medición sobre habilidades blandas……..26

Tabla 3. Población de estudio 27

Tabla 4. Muestra de estudio 28

Tabla 5. Validez de la escala hábitos de lectura 29

Tabla 6. Confiabilidad de la escala hábitos de lectura.....30

Tabla 7. Validez de la escala habilidades blandas 31

Tabla 8. Confiabilidad de la escala habilidades blandas.....31

Tabla 9. Descripción de la variable hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024 34

Tabla 10. Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión frecuencia lectora en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……35

Tabla 11. Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión motivación lectora en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024..…36

Tabla 12. Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……37

Tabla 13. Descripción de la variable habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……..…….38

Tabla 14. Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión conciencia emocional en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024…….39

Tabla 15. Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión autonomía emocional en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……..…….40

Tabla 16. Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión empatía en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……...……..41

Tabla 17. Prueba de normalidad…….…..…….42

Tabla 18. Correlación de las variables hábitos de lectura y habilidades blandas en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024…….……..43

Tabla 19. Correlación de la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024…….……..…….44

Tabla 20. Correlación de la motivación lectora y habilidades blandas en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……..……..……..……..45

Tabla 21. Correlación entre preferencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……..46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de la variable hábitos de lectura en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024 34

Figura 2. Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión frecuencia lectora en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024…...35

Figura 3. Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión motivación lectora en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……...……..….36

Figura 4. Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024…...37

Figura 5. Descripción de la variable habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……..38

Figura 6. Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión conciencia emocional en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024……...…….…..39

Figura 7. Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión autonomía emocional en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024…….40

Figura 8. Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión empatía en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024…….…41

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, del tipo básico, con diseño no experimental, nivel descriptivo–correlacional y corte transversal. La muestra fue censal y estuvo conformada por un total de 162 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, aplicándoseles la Escala de Hábitos de Lectura y la Escala de Habilidades Blandas. Para determinar la validez de los instrumentos se sometió a juicio de expertos evidenciando su aplicabilidad, y para la confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach con índices altos de fiabilidad. Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes (rho = 0,737; $p < 0,05$). Se concluyó que los hábitos de lectura contribuyen al desarrollo de las habilidades blandas en el proceso formativo integral del alumnado.

Palabras clave: hábitos de lectura, habilidades blandas, estudiantes de secundaria

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between reading habits and the development of soft skills among Cycle VII secondary school students at the Nuestra Señora del Carmen Educational Institution 1154 in Lima during 2024. The study employed a quantitative approach and was classified as basic research with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. A census sample was used, comprising a total of 162 Cycle VII secondary students, who were assessed using the Reading Habits Scale and the Soft Skills Scale. Instrument validity was established through expert judgment, confirming applicability, while reliability was verified using Cronbach's alpha, yielding high reliability indices. The results demonstrated a direct and significant correlation between reading habits and soft skills among the students (rho=0.737; $p < 0.05$). It was concluded that reading habits contribute to the development of soft skills within the students' comprehensive educational process.

Keywords: reading habits, soft skills, secondary school students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

En estos tiempos, la globalización está cambiando mucho la forma en que los estudiantes leen y cómo desarrollan sus habilidades blandas tan importantes. Con el contenido digital por todos lados, las personas dedican menos tiempo en lecturas serias y pensadas. Este mundo conectado trae nuevas oportunidades, pero en varios estudiantes descuidan comportamientos básicos como ponerse en el lugar del otro o entender culturas diferentes. Por eso, hace falta trabajar en las escuelas con planes que impulsen tanto el gusto por leer bien como estas habilidades personales, para dar una educación completa que afronte los retos de hoy en día.

En el panorama internacional, los hábitos de lectura siguen en ascenso, particularmente en países en desarrollo que han registrado avances económicos sostenidos. No obstante, en regiones azotadas por la pobreza extrema, como ciertas áreas de África y Oriente Medio, persisten desigualdades notables. Respecto a la comprensión lectora, una gran proporción de escolares no cumple con los criterios establecidos en evaluaciones globales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), 617 millones de niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos en lectura y matemáticas, según los informes más actualizados de su Instituto de Estadística.

Investigaciones en Turquía han detectado mejoras en los hábitos de lectura, resaltando el potencial de los clubes de lectura para futuras indagaciones (Çağ, 2023). En Taiwán, los errores en hábitos de lectura entre estudiantes de cuarto grado incluyen sustituciones de términos con significados parecidos, lo que apunta a la utilidad de directrices específicas para el análisis textual (Huang y Wang, 2024). En Zimbabue, la lectura colaborativa se asoció con un mejor dominio lector, mientras que la falta de motivación lectora por ocio correlaciona con

rendimientos inferiores, enfatizando la importancia de impulsar la lectura desde edades tempranas (Ulvinen et al., 2024). Estos descubrimientos también aportaron insights sobre la alfabetización digital en adolescentes (Hugo y Bachisi, 2024).

Por otro lado, un estudio en España subraya la urgencia de reforzar las habilidades blandas y relacionales en secundaria para promover una convivencia democrática más fuerte (Rodríguez, 2023). Aunque se recomendó incorporar sesiones extras lideradas por especialistas, aún existen deficiencias importantes que requieren atención. En este mismo sentido, Veytía et al. (2023) destacaron el rol de herramientas propias de la Web 2.0 para potenciar estas competencias, ya que resultaron fundamentales en el ámbito educativo y en un mundo cada vez más interconectado. Sin embargo, a pesar de su relevancia para enfrentar retos en los entornos académico, familiar, social y profesional, el desarrollo de estas habilidades sigue siendo un pendiente sin resolver del todo.

En el contexto peruano, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señaló que, hacia finales de 2020, cerca del 33,6% de niños y jóvenes enfrentaban dificultades socioemocionales. Este problema se agravó porque un 69,4% de los adultos responsables presentaban síntomas de depresión, ilustrando la magnitud de la situación en el país. Como respuesta, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) puso en marcha el Plan Nacional de Emergencia para el Sistema Educativo en Perú. Esta iniciativa, dado la pandemia afectó el aprendizaje, defiende que la educación no se trata solo de pasar datos teóricos. En cambio, pone énfasis en impulsar el crecimiento emocional y las habilidades para que los estudiantes se relacionen con los demás, con el objetivo de potenciar sus destrezas blandas y fomentar actitudes inclusivas y de equipo que les ayuden a aprender y usar nuevas competencias en su día a día.

Otro obstáculo principal para los estudiantes radicó en el desarrollo de las habilidades blandas, que son vitales, pero frecuentemente subestimadas en el ámbito escolar (Rodríguez,

2020). La falta de estas podría convertirse en un impedimento para su inserción laboral. Según Garavito (2024), el 92% de los ejecutivos empresariales las equiparan en importancia a las competencias técnicas. Por ello, es esencial orientar a los estudiantes en el fortalecimiento de estas habilidades para garantizar su éxito tanto en el plano educativo como profesional. Como diagnóstico, en la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, durante el 2024, se ha identificado que los estudiantes de educación secundaria presentaron hábitos de lectura insuficientes. Además, se han observado dificultades conductuales que podrían estar relacionadas con un escaso desarrollo de habilidades blandas. Esta situación probablemente se origina por la limitada aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer competencias como la empatía, la tolerancia, asertividad, entre otras.

Asimismo, el rendimiento académico de los estudiantes al concluir el año escolar tiende a ser bajo. Se ha identificado que una gran proporción de estudiantes de secundaria se encuentran en niveles de aprendizaje inicial o en proceso en diversas áreas y competencias correspondientes a cada ciclo escolar, lo cual es alarmante. Además, se observó un porcentaje considerable de estudiantes con calificaciones bajas al finalizar el año escolar.

Como pronóstico se tiene qué si esta situación se mantiene, caracterizada por hábitos de lectura deficientes, quedará en riesgo el progreso de los hábitos de lectura en los estudiantes que sirven de base para el desarrollo de habilidades blandas. Asimismo, la falta de habilidades blandas obstaculizará una gestión emocional efectiva, lo que podría generar alteraciones en el comportamiento y episodios de agresividad en el contexto familiar y académico.

Una forma efectiva de evitar y superar el bajo desarrollo de las habilidades blandas y los hábitos de lectura pasa por llevar a cabo estudios científicos que analicen a fondo cómo leen los estudiantes y cómo manejan esas competencias personales. Los resultados que salgan de ahí pueden servir de base para crear programas que impulsen tanto el gusto por leer como el avance emocional y social de los chicos en el colegio. Es clave establecer estrategias

educativas que fortalezcan esos vínculos humanos fuertes, no solo en el salón de clases, sino en el día a día fuera de la escuela. De la misma forma, vale la pena indagar en cómo el trabajo en grupo afecta el control de las habilidades blandas, porque este tipo de enfoque podría ser una herramienta vital para impulsar una convivencia más armónica y una educación bien formada entre los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, se formuló los problemas de investigación.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

En Estados Unidos, se realizó una investigación elaborada por Mitchell (2022) cuyo objetivo fue analizar cómo el tiempo dedicado a la lectura influye en el desarrollo de habilidades blandas como la empatía, y si la lectura se asocia con conductas prosociales como

la donación. La población estuvo conformada por adultos con hábitos de lectura y la muestra incluyó 111 lectores. Se trató de una investigación cuasiexperimental, de corte longitudinal de comparación entre grupos naturales, empleando como método analítico la evaluación relaciones directas e indirectas entre las variables. Los instrumentos consistieron en registros diarios de tiempo de lectura y experiencias lectoras. Los resultados indicaron que el tiempo de lectura durante el periodo de estudio no predijo cambios estadísticamente significativos en la empatía, ni se evidenció mediación por parte de la transportación narrativa; sin embargo, se observó que el reconocimiento emocional sí mostró incrementos asociados a hábitos de lectura acumulados a lo largo de la vida. En conclusión, la relación entre lectura y empatía es compleja y de carácter más bien longitudinal, de modo que los efectos positivos de la lectura sobre variables socioemocionales parecen consolidarse a largo plazo y no en periodos breves de exposición.

Sarmiento (2024) realizó un estudio con la finalidad de analizar la relación entre los hábitos de lectura y la habilidad cognitiva como destreza blanda en estudiantes, describiendo cómo la lectura influye en procesos como la decodificación, la comprensión e interpretación de textos; mediante una investigación tipo descriptivo y transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia de 80 estudiantes entre 14 y 15 años, los instrumentos incluyeron encuestas de interés y frecuencia de lectura, así como registros de observación docente y análisis de percepciones sobre el impacto de la lectura en habilidades cognitivas. En cuanto a lo que encontramos, el 85% de los estudiantes mostró ganas de leer, aunque no todos lo hacen igual de seguido (por ejemplo, un 29% solo lo hace de vez en cuando), y tanto los estudiantes como los maestros estuvieron de acuerdo en que leer con regularidad ayuda bastante al crecimiento mental, ya que mejora la forma de entender textos, la memoria y el pensamiento crítico. Se concluyó que hay una relación positiva entre los hábitos de lectura y el progreso cognitivo en los estudiantes de secundaria, y subrayamos lo vital que es promover el

amor por los libros no solo durante las horas de clase, sino en el día a día, para fortalecer esas capacidades mentales importantes y elevar el nivel académico en los colegios actuales.

Henríquez et al. (2020) llevaron a cabo un estudio enfocado en analizar los patrones de lectura y las técnicas para gestionar información, considerándolas como elementos de las habilidades blandas en estudiantes de la carrera de Educación. La investigación adoptó un enfoque exploratorio dentro del marco positivista, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, descriptivo y de exploración. La muestra abarcó a 327 estudiantes inscritos en el programa, seleccionados con un error muestral del 5%. Para recolectar datos, se empleó un cuestionario distribuido vía formularios digitales de Google Drive, entre agosto y septiembre de 2019.

El análisis de la información recopilada se realizó mediante estadística descriptiva y la aplicación de la prueba de Chi cuadrado. Los resultados revelaron que, en términos generales, los estudiantes presentan una baja frecuencia de lectura en distintas fuentes de información. No obstante, se observó que quienes cursan la especialidad de Educación Básica mostraron un nivel lector superior en comparación con los alumnos de otras áreas académicas. A partir de estos hallazgos, se evidencia la importancia de diseñar e incorporar propuestas curriculares que impulsen la formación de hábitos lectores y contribuyan al desarrollo integral de los futuros docentes.

Musdizal et al. (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar las correlaciones entre el hábito de lectura y la inteligencia intrapersonal en estudiantes universitarios; la muestra estuvo conformada por 44 estudiantes seleccionados con una investigación cuantitativa con nivel descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos una escala Likert para evaluar el hábito de lectura y la inteligencia intrapersonal, validados y aplicados antes del análisis. Los resultados estadísticos mostraron que la correlación entre hábito de lectura y comprensión lectora fue muy fuerte y positiva ($r = 0,867$, $p < 0,001$), que la

correlación entre inteligencia intrapersonal y hábito de lectura fue moderada y significativa ($r = 0,576$, $p < 0,001$), indicando que tanto el hábito de lectura como la inteligencia intrapersonal se relacionan significativamente con la capacidad de comprensión de lectura. Al final, los hábitos de lectura potencian la inteligencia intrapersonal en los estudiantes, lo que resalta lo esencial de promover hábitos de lectura constantes y maneras de crecer desde adentro, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del lenguaje y el razonamiento.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Mendoza (2024), realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el hábito lector y habilidades de la inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas del nivel inicial, Lurigancho. La metodología utilizada se enfocó en una investigación cuantitativa, de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional utilizando el método hipotético-deductivo. La muestra fue de 30 profesoras de las instituciones educativas de educación inicial, con un muestreo no probabilístico; además, los resultados se realizaron mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman y un nivel de significancia de 0,05, donde se observó que existe una relación entre el hábito de lectura y las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en esta población docente, evidenciado por un coeficiente rho de 0,973 y un valor p menor a 0,00. Estos resultados indican una relación directa y significativamente positiva entre las variables.

García (2024) realizó un estudio con el objetivo de identificar la actitud empática de los estudiantes de odontología y su relación con el hábito de lectura, la investigación fue cuantitativa y correlacional, utilizando un análisis de regresión, la población y muestra incluyó a 226 estudiantes de odontología de primero, cuarto y sexto año y se empleó como instrumentos la Escala de Empatía de Jefferson, compuesta por 20 ítems con respuestas tipo Likert (de 1 a 7), junto con una ficha para registrar datos sociodemográficos y la práctica de lectura. Los resultados estadísticos mostraron que el 51,77 % de los estudiantes presentaron un

nivel de empatía adecuado, y que la empatía adecuada estuvo significativamente relacionada con el hábito de lectura y, en particular, con la lectura de libros de odontología, mientras que no se encontraron asociaciones relevantes con variables sociodemográficas como edad o actividad deportiva. En conclusión, una actitud empática adecuada se relaciona positivamente con los hábitos de lectura, lo que sugiere fomentar la lectura puede ser una estrategia valiosa para fortalecer competencias socioemocionales en la formación profesional.

Cañasaca (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo de las habilidades comunicativas como habilidades blandas. Para ello, se empleó una metodología básica, con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y un diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 132 estudiantes, con el fin de evaluar las dos variables estudiadas. Los resultados indicaron que existió una relación significativa entre el hábito lector y el desarrollo de las habilidades comunicativas con un coeficiente de Rho = 0.944; $p<0.001$ Además, al analizar las dimensiones asociadas a los hábitos de lectura, se concluyó que el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes estuvo significativamente relacionado con las dimensiones de los hábitos de lectura como el ambiente de lectura, la selección de lecturas, el tiempo dedicado a la lectura y el método de lectura.

Torres (2022) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria en el distrito de Bellavista, Callao. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 467 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 211 participantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando instrumentos validados por juicio de expertos y presentaron adecuados niveles de confiabilidad, Los resultados evidenciaron una correlación

positiva y significativa entre los hábitos de lectura y habilidades blandas (Rho = 0,612; p < 0,01), cuyo factor predictivo fue de 55,4% entre las variables de estudio. Por lo que se concluye que tanto los hábitos de lectura como las habilidades blandas se relacionan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

Antón (2021) efectuó un estudio destinado a identificar la conexión entre las prácticas lectoras y la capacidad de comprensión interpersonal en alumnos de tercer año. La investigación involucró a 106 escolares y se basó en un método hipotético-deductivo, con un esquema correlacional, no experimental y de tipo transversal. Los datos se obtuvieron en un intervalo temporal definido a través de un formulario en línea de Google. Para verificar la fiabilidad interna del instrumento, se aplicó el coeficiente KR-20, logrando valores de 0,838 en la medición de prácticas lectoras y de 0,824 en la de comprensión textual. Los datos descriptivos se presentaron mediante tablas de distribución y diagramas, en tanto que la verificación de la hipótesis se realizó con el coeficiente de Spearman. Los hallazgos indicaron una asociación positiva y con relevancia estadística entre las variables, reflejada en un coeficiente de 0,916 y un valor p de 0,000, lo que respalda la hipótesis inicial y cumple con el objetivo principal del trabajo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

Determinar la relación entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

Determinar la relación entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Se fortalecieron las nociones teóricas asociadas a la variable hábitos de lectura y habilidades blandas tales como la teoría constructivista de Piaget (citada por Vielma y Salas, 2000), mencionando que cada persona construye su conocimiento propio a través de la interacción y la adaptación a los estímulos cambiantes de su entorno, por lo que resulta clave avanzar en el análisis de estas variables en el contexto del proceso de enseñanza, puesto que las aptitudes socioemocionales desempeñan una función primordial en la educación completa de los alumnos. Además, el esquema expuesto en este estudio funciona como modelo y base inicial provechosa para estudios subsiguientes en el sector educativo.

1.4.2. Justificación práctica

En este sentido, la investigación adquirió una justificación práctica, pues responde a una necesidad prioritaria de promover hábitos de lectura y fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes de educación secundaria. A partir de los resultados se buscó generar un impacto favorable en la formación de los estudiantes, contribuir a elevar su rendimiento académico y enfrentar las deficiencias que actualmente se evidencian en muchas instituciones educativas.

1.4.3. Justificación metodológica

Esta indagación se validó en términos metodológicos gracias al diseño aplicado y a los instrumentos validados para el contexto particular. Los instrumentos fueron adaptados al nivel

de estudios. Dichos aspectos se proponen como opciones para que otros estudios puedan aplicarse en investigaciones venideras de mayor alcance y detalle. Esto se consolidará mediante un procedimiento ordenado y exhaustivo, que posibilitará a los investigadores emergentes captar y utilizar estos elementos previos como guía.

Los beneficiados de la investigación son los estudiantes y docentes de la institución educativa, dado que contribuye a la mejora de la comunidad educativa.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima ,2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

Existe relación entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

Existe relación entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Hábitos de lectura

Torres(2022) definió los hábitos de lectura, como una variedad de hábitos que permitan lograr una lectura provechosa; que sea ventajosa para la expresión tanto verbal como escrita, además, dichos hábitos de lectura están pensadas para fortalecer un vocabulario sólido; impulsar el crecimiento de habilidades cognitivas y la seguridad en uno mismo; estimular la imaginación y la creatividad; aumentar la habilidad de recordar y concentrarse; y perfeccionar el conocimiento de las normas ortográficas.

Cornejo (2012) señala que un hábito de lectura es una conducta aprendida que se realiza de manera frecuente y casi automática, sin requerir un proceso de reflexión previa. Estos hábitos hacen referencia a las prácticas o comportamientos que los estudiantes adoptan durante sus actividades de estudio, y pueden dividirse en hábitos útiles y adecuados, o en hábitos negativos e inadecuados, según el efecto que tengan en su rendimiento académico.

Según Neciosup (2017), la lectura se destaca por el placer y la satisfacción que genera en quienes la practican de manera habitual y sostenida, convirtiéndose en una de las aficiones más valoradas. Por eso, los estudiantes que cultivan este hábito disfrutan realmente de leer y lo hacen en sus ratos libres, ya sea para aprender cosas nuevas o simplemente para pasar un buen rato.

Hempenstall (2016) explicó que la lectura es un pilar fundamental para que los estudiantes progresen bien en su camino escolar. Al manejarla con soltura, gran parte de lo que se aprende en la escuela llega a través de ella. Es por esta razón que, en los últimos años, ha crecido el interés en investigaciones que busquen formas efectivas de enseñar a leer, especialmente para aquellos que enfrentan mayores dificultades. Si no se adapta la enseñanza

a lo que cada uno necesita, podría llevar a desinterés, resistencia e incluso un rechazo total hacia la lectura, algo que podría arrastrarse toda la vida.

Velásquez y Rey (2006) señalaron que el gusto por leer no es algo que nazca con nosotros, sino que se va formando poco a poco con la práctica regular y el ejemplo de personas que guían ese comportamiento. Sin embargo, no siempre es fácil desarrollarlo, ya que requiere creatividad, ideas frescas, disciplina y una dirección bien clara. De forma similar, Jiménez y Gonzales (2004) indicaron que los hábitos de lectura, al igual que las técnicas de estudio, incluyen varios métodos, herramientas y pasos que hacen el aprendizaje más vivo, inspirador, ágil y productivo para los estudiantes.

2.1.2. Teorías que sustentan los hábitos de lectura

Basado en la teoría constructivista de Piaget (citada por Vielma y Salas, 2000), cada persona construye su conocimiento propio a través de la interacción y la adaptación a los estímulos cambiantes de su entorno. Desde esta visión, es esencial fomentar el pensamiento crítico, la iniciativa personal y crear un espacio propicio para que se genere el saber en el ámbito educativo.

Por su parte, Ausubel (mencionado por Zúñiga, 2019) afirmó que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes guardan y procesan de manera activa las ideas y percepciones que captan en clase. Subraya que no se trata solo de memorizar asociaciones simples, sino de un proceso estructurado y ordenado.

De forma parecida, la teoría del condicionamiento operante de Skinner (1938), conocida hoy como análisis experimental del comportamiento, proporcionó un esquema para entender el aprendizaje, detallando cómo las acciones se conectan con el ambiente por medio de experimentos. Este planteamiento se enfoca en ajustar variables para aumentar las oportunidades de que surja una respuesta o conducta concreta ante un estímulo que la distingue y otro que la refuerza.

Solé (1992) argumentó que, para cultivar el gusto por la lectura, los profesores deben aplicar tácticas imaginativas que muestren compromiso real del estudiante, impulsando la conexión entre el texto y el lector a través de tareas en equipo. En este sentido, la colaboración grupal emerge como una herramienta fundamental para incentivar la lectura, viéndola como un proceso vivo donde el lector actúa con propósito para lograr los objetivos que guían su interpretación.

2.1.3. Tipos de lectura

De acuerdo con García (2018), hay diversos tipos de lectura: La lectura silenciosa consiste en pasar la vista por el texto solo con los ojos, sin pronunciar nada ni mover los labios. Es la forma más habitual y suele hacerse en solitario. Aunque muchos la ven como más efectiva que leer en voz alta, lo importante es que cada quien elija la que mejor le va según su forma de ser y lo que necesita. Se practica en lugares personales para evitar distracciones, ayudar a enfocarse y afianzar el gusto por leer. Antes se relacionaba sobre todo a sitios como bibliotecas, monasterios o conventos, pero hoy en día se puede hacer en cualquier lugar tranquilo y con buena luz, sin interrupciones, ya sea en casa, en un cuarto o hasta en un parque al aire libre, siempre y cuando el lector se sienta a gusto.

La lectura superficial es un método para echar un vistazo rápido a un texto para identificar la idea principal sin atender los detalles. Su meta es detectar lo más importante rápidamente. Por ejemplo, el skimming se usa cuando el estudiante se enfrenta a un tema nuevo y quiere tener una visión general al principio. Esta técnica permite obtener rápido el tema principal y lo que pretendía el autor, enfocándote solo en lo esencial, como la tapa, la contraportada, el índice y el título.

La lectura exploratoria es como un paso previo a un análisis más profundo, que permite un panorama general del material y ayuda a dirigir la atención al leerlo. Esta aproximación facilita separar lo principal de lo secundario. Además, sirve de apoyo para definir qué quieres

entender, qué metas buscas, y qué pasos dar antes, durante y después de la lectura. De la misma forma, aclara el porqué y el para qué de esa lectura en particular.

La lectura comprensiva busca un entendimiento hondo y reflexivo del texto. Este enfoque pide que el lector se involucre de lleno, dejando atrás la pasividad para lograr una interpretación del contenido. En el proceso, uno desglosa las ideas del autor, las pone en duda, las examina a fondo y saca sus propias conclusiones. Requiere habilidades para interpretar, pensar, identificar los puntos centrales y analizar la información con ojo crítico. Gracias a eso, se hace más fácil absorber los distintos contenidos de un escrito, lo que permite captar instrucciones, definiciones y responder bien, tanto en contextos generales como específicos.

2.1.4. Importancia de los hábitos de lectura

La relevancia de leer se basa en que la escritura sigue siendo el canal de comunicación más potente, sin que nada más la haya destituido (Augias, 2007). Es una herramienta super versátil, ideal tanto para reflexionar como para pasar a la acción, y tolerar el paso del tiempo, te permite hacer referencias, citar a otros y meterte en análisis bien profundos si la manejas con sentido común. En el fondo, la escritura es el modo más efectivo para compartir datos, despertar emociones y provocar un montón de respuestas distintas.

La escritura puede considerarse una forma de comunicación artificial, una ceación humana, producto de la cultura, posiblemente la menos intuitiva: consiste en un papel, generalmente blanco, con pequeñas marcas, usualmente negras, llamadas letras, que representan sonidos y que al combinarse en palabras y oraciones adquieren significado; esta actividad es principalmente mental y poco natural. Desde esta perspectiva, la lectura forma parte del mismo proceso cognitivo: podría compararse con un positivo frente al negativo de la escritura. La particularidad de estas marcas radica en que, al recorrerlas con la vista, transmiten el sentido que el autor quiso otorgarles, un valor que puede variar según diversos parámetros establecidos (Augias, 2007).

2.1.5. Factores asociados a los hábitos de lectura

De acuerdo con Gargallo et al. (2007), se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Actitud hacia la lectura, planificación y ejecución de un plan lector.

-Actitud hacia la lectura: Para Gargallo et al. (2007), en el hábito lector se incluye una actitud. La actitud constituye una inclinación aprendida y relativamente constante que orienta a una persona a valorar de un modo específico un objeto, sujeto, grupo, acontecimiento o situación, en función de las creencias que tiene formadas sobre ello. Esta valoración influye directamente en la manera en que el individuo actúa, pudiendo manifestarse como aprobación o rechazo. Las actitudes, por lo tanto, funcionan como tendencias estables que orientan la interpretación y respuesta frente a la realidad, apoyándose en un conjunto estructurado y persistente de creencias que moldean el comportamiento. Dichas actitudes se integran por tres dimensiones: la cognitiva, la afectiva–evaluativa y la conductual, siendo esta última la afectiva-evaluativa considerada por diversos autores como la más significativa en la configuración de la actitud.

-Planificación y ejecución de un plan lector: Gargallo et al. (2007) plantearon una serie de estrategias orientadas a despertar en los niños el gusto y la motivación por leer. Estas propuestas buscan ofrecer experiencias lectoras dinámicas, creativas y agradables que incentiven la curiosidad, fortalezcan la imaginación y promuevan una valoración más sólida del acto de leer. La intención es también cultivar disposiciones favorables hacia la lectura como medio para desarrollar capacidades fundamentales. Al integrar actividades atractivas e interesantes para los estudiantes, acompañado de situaciones significativas, docentes y responsables educativos ayudan a consolidar un interés perdurable por los libros y a que los estudiantes reconozcan el valor que la lectura tiene en su crecimiento académico y personal, además del disfrute sobre los temas de lectura.

2.1.6. Impacto del entorno familiar en los hábitos de lectura

Según Cerrillo (2005), nadie nace con una pasión por la lectura ni con aversión a ella; todo eso se forma con el tiempo. Los estudiantes que se educan en familias donde los padres leen mucho y animan a comprar libros suelen adherirse más fácilmente con el hábito de leer. Claro, no es algo que lo decida todo, pero hay muchas investigaciones que indican que un ambiente en casa donde se aprecie y se impulse la lectura de verdad hace que sea mucho más probable que los hijos terminen disfrutando de los libros para siempre y convirtiéndolo en una rutina firme.

Para Pinzás (2003), los padres son los maestros iniciales más importantes e impactantes para sus hijos. Hablar y charlar con ellos resulta ser la forma más potente de enseñarles a leer, pensar y entender las cosas. Lo mejor que pueden hacer los padres para potenciar la lectura en sus hijos es empezar a leerles cuentos desde chiquititos. Además, pueden hacer que la lectura parezca algo divertido y gratis, convirtiendo los libros en algo cotidiano en la casa, regalando revistas o libros, y llevando a los niños a dar vueltas por librerías o bibliotecas.

2.1.7. Dimensiones de hábitos de lectura

-Frecuencia lectora: Guevara (2021) resaltó cómo varios intelectuales famosos se entregaban a la lectura por jornadas larguísimas, de entre 6 y 18 horas al día. Para el caso de Perú, sugiere dedicar al menos 4 horas diarias, inspirándose en personajes históricos que leían libros sin parar. Esta rutina de leer a menudo va de la mano con una pasión constante por los textos, salidas regulares a bibliotecas o tiendas de libros, y el gusto por artículos más profundos y técnicos.

-Motivación lectora: Galimberti (2018) indica que la evaluación de la motivación lectora de los estudiantes se ha enriquecido con diversos indicadores. Estos comprenden un entusiasmo innato y pasión por la lectura, el placer evidente de sumergirse en un libro, el hábito de leer más de un libro por periodo académico, la capacidad para identificar rápidamente la

estructura de una publicación (como los periódicos), la propensión a usar la lectura escrita con fines comunicativos, el impacto de la estética de la portada en la decisión de qué leer, el efecto de las opiniones de los amigos en la selección de libros y la percepción de la lectura como una actividad de placer personal.

-Preferencia lectora: De acuerdo con Gómez (2021), al haber consolidado un hábito de lectura firme, un individuo generalmente posee la habilidad para planificarse y adaptarse a múltiples tareas relacionadas con la lectura. Esto abarca, entre otras cosas, asignar una atención más intensa en momentos de estudio, elegir textos que sigan las líneas de sus preferencias o campo de estudio, desanimarse por lecturas simples y ágiles o por contenidos más elaborados sin que suponga una dificultad, y emplear métodos de lectura adecuados en función del género textual y el propósito de la misma. Además, conlleva sostener un tiempo apropiado según las exigencias de cada contexto, seleccionar entre volúmenes, publicaciones periódicas, diarios o enciclopedias que satisfagan sus requerimientos intelectuales y educativos, y, por último, compartir puntos de vista o análisis sobre el material leído con terceros.

2.1.8. Habilidades blandas

De acuerdo con Flores (2024), las habilidades blandas son un conjunto de rasgos que nos permiten sobresalir tanto en el ámbito personal como profesional, y se manifiestan en nuestra capacidad para manejar conflictos, gestionar el tiempo e interactuar con otros. La falta de desarrollo de estas habilidades puede dificultar la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el respeto a la autoridad, la administración del tiempo, la lealtad, entre otros aspectos vitales en un entorno de trabajo.

Según Gestan (2020), las habilidades blandas son los rasgos o características de una persona que facilitan la comunicación efectiva con otros, ya sea en el trabajo, en ciertos aspectos de este o incluso en la vida cotidiana. Estas habilidades no se limitan a un solo aspecto, sino que provienen de una combinación de habilidades sociales, comunicativas, de

personalidad, interpersonales, entre otras, que fomentan la interacción y comunicación eficiente de una persona con otros.

Para Palencia et al., (2025), las habilidades blandas aluden a la capacidad de un profesional para interactuar con otros, transmitir información, liderar o gestionar, motivar, escuchar y mostrar empatía, colaborar y trabajar en equipo, así como influir en los demás.

De acuerdo con Kechagias (2011), las habilidades interpersonales abarcan un conjunto de capacidades socioemocionales tanto internas como vinculadas a la interacción con otros que resultan esenciales para el desarrollo individual, la adecuada convivencia dentro de la sociedad y el desempeño efectivo en el entorno profesional.

2.1.9. Teorías que sustentan las habilidades blandas

Las destrezas blandas se fundamentan en varias teorías acerca del avance de las aptitudes sociales, con énfasis particular en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (citado por Manrique, 2004). Bajo esta óptica, desde etapas iniciales las personas se ven influenciadas por una variedad de patrones conductuales de su ambiente, como progenitores, parientes, educadores, pares y otros con los que interactúan. Dichos patrones sirven como guías que orientan el modo de actuar y vincularse de forma correcta. En este sentido, se reconoce que la educación formal por sí sola no basta para dar forma al comportamiento de los niños, ya que, como señalan García (2018) y otros expertos, sus acciones se ven influenciadas por diversos elementos sociales, culturales y familiares que forman parte de su día a día. Por eso, las habilidades blandas se van moldeando sobre todo a través de las interacciones sociales cotidianas, y no solamente con la orientación escolar.

La teoría del aprendizaje social cognitivo plantea que los chiquillos están siempre ajustando su forma de actuar, considerando un montón de factores que afectan sus elecciones y movimientos. Bandura pone el foco en que la autoeficacia se ve como una capacidad que las personas empieza a construir desde niños, dándoles seguridad en lo que logran, en sus puntos

fuertes y en lo que pueden hacer. Estas destrezas les ayudan a adoptar conductas que encajan bien en sociedad (Guerra, 2019).

La Teoría Conductista Clásica y sus ramificaciones posteriores hacen hincapié en entender el modelo de la Conducta Operante. Según lo que citan AlHouli y Al-Khayatt (2020) de Skinner, aplicar de manera regular y consistente refuerzos positivos es clave para el progreso en el desarrollo de la personalidad durante la niñez. Estos refuerzos actúan como respuestas condicionadas que el niño capta y absorbe, y su efecto se potencia con la repetición para impulsar hábitos adecuados. Desde esta perspectiva, fortalecer las habilidades sociales va ligado a combinar palabras y gestos en las charlas con otros, lo que favorece la adaptación y el manejo del comportamiento en diferentes situaciones (AlHouli & Al-Khayatt, 2020).

2.1.10. Importancia de las habilidades blandas

Díaz et al. (2021) resaltaron que las habilidades blandas son fundamentales para tener éxito en el mundo laboral, ya que permiten a la gente aportar ideas prácticas y acciones que realmente suman, además de hacer más fácil el trato efectivo con compañeros y socios en el equipo. Esta perspectiva subrayó cómo las competencias para relacionarse con otros están ganando cada vez más valor entre los empleadores, como un complemento clave a la preparación técnica, y aunque no se enseñan de forma directa y organizada, sí se pueden ir desarrollando con esfuerzo propio y observando cómo actúan modelos a seguir.

Díaz et al. (2021) indicaron que las destrezas blandas juegan un rol vital en el triunfo profesional, capacitando a las personas para ofrecer propuestas útiles e iniciativas que marcan diferencia, mientras fomentan una comunicación suave con pares y colaboradores. Esta visión destaca que las habilidades para conectar con la gente reciben cada vez más atención de los reclutadores, como un agregado esencial a los expertos especializada, y aunque no se imparten de manera sistemática y directa, pueden cultivarse mediante el autodesarrollo y copiando patrones de conducta positivos.

Cáceres et al. (2019) señalaron que estas habilidades blandas pueden ayudar a crear un ambiente de diálogo seguro y con empatía, impulsando cómo uno se ve a sí mismo, la comprensión hacia los demás y el manejo de las emociones. Además, remarcan que para potenciarlas hace falta actuar con inteligencia emocional, centrándose en las destrezas sociales y de comunicación.

Goleman (2010) explicó que las habilidades blandas combinan competencias para comunicarse y socializar que permiten a las personas interactuar de modo más efectivo, confiado y con astucia emocional en diferentes contextos. A su vez, Barrón (2018) apunta que estas actitudes ligadas a las destrezas sociales son hoy imprescindibles, especialmente entre profesionales de variados campos, porque ayudan a diferenciar roles en el trabajo y a promover un crecimiento laboral más robusto.

De lo anterior se infiere que las personas con estas destrezas cuentan con capacidades únicas para trabajar en equipo, influir con su personalidad y llevar a cabo sus tareas mostrando inteligencia y dedicación. Estas habilidades van más allá de las rutinas diarias, destacándose por sus actitudes genuinas, creativas, analíticas y por un enfoque que facilita la resolución de problemas de forma efectiva.

2.1.11. Características de las habilidades blandas

Singer et al. (2009) describieron esto como un grupo de rasgos personales y formas de pensar que dirigen cómo actúa cada uno. Estas destrezas ayudan a que los alumnos participen de forma dinámica no solo en el colegio, sino también en la vida cotidiana de la sociedad.

Según Cornejo (2012), las habilidades cognitivas incluyen la capacidad de alguien para captar conceptos complicados, resolver problemas y absorber conocimientos frescos, donde el poder interpretar juega un papel central. Por el contrario, las habilidades no cognitivas tienen que ver con cómo la persona se relaciona consigo misma y con lo que la rodea, controla sus sentimientos, fija y logra objetivos, toma decisiones por su cuenta y enfrenta desafíos con una

actitud optimista. Tanto las unas como las otras están fuertemente conectadas con un éxito que perdura a lo largo del tiempo.

Yturralde (2016) explicó que el objetivo de estas competencias es fortalecer las destrezas sociales, vistas como maneras de comportarse que unen conocimientos, posturas y habilidades concretas. Dentro de lo que se llaman habilidades blandas, sobresalen cosas como la escucha activa, que va más allá de solo oír y llega a entender el contenido y las emociones detrás de lo que dice el otro, junto con la comunicación directa y firme, el liderazgo, el pensamiento crítico, la motivación propia, los valores éticos, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptarse a los cambios sin derrumbarse. Desde este punto de vista, ser competente significa tener la flexibilidad para manejar escenarios nuevos, lo que hace más fácil integrarse rápido a equipos de trabajo distintos.

Kantrowitz (2005) señaló que se pueden cultivar competencias tales como la comunicación convincente, el control del rendimiento, la autogestión, una comunicación clara, el liderazgo en organizaciones, el manejo de actitudes que frenan el progreso, y también destrezas relacionadas con la cultura y la política. En cambio, Cáceres (2016) resaltó el valor de la humildad, la escucha atenta, la empatía, una comunicación sincera que inspire confianza y sea discreta, y la habilidad para dar y aceptar feedback en las interacciones con los demás.

2.1.12. Dimensiones de las habilidades blandas

Entre las dimensiones clave de las habilidades blandas se destacan la conciencia emocional, la autonomía emocional y la empatía, que juntas juegan un rol fundamental en el crecimiento socioemocional y en cómo los estudiantes se relacionan con los demás.

- Conciencia emocional: De acuerdo con Goleman (1998), esto implica la capacidad de captar y entender tanto los propios sentimientos como los de los demás, con la empatía como base principal. No se trata solo de experimentar emociones, sino de saber reconocerlas, interpretarlas y expresarlas de manera adecuada. Para este experto, pionero en el tema de la

inteligencia emocional, esta percepción consciente es un pilar indispensable para potenciar esa inteligencia en general.

- Autonomía emocional: Siguiendo a Goleman (1998), se refiere a la destreza para tomar decisiones emocionales con plena conciencia y gestionar los sentimientos de forma independiente. Aunque no hay un autor que lo defina de manera única, está muy ligado a la autorregulación emocional, un concepto común en las investigaciones sobre inteligencia emocional, ya que ambas ponen énfasis en dominar, equilibrar y controlar las reacciones afectivas.

- Empatía: Para Goleman (1998), la empatía consiste en reconocer, comprender y apreciar las emociones, cualidades y éxitos de las personas a nuestro alrededor. Esta habilidad allana el camino para ejercer un liderazgo que inspire y ayude a otros a alcanzar sus objetivos. En el ámbito escolar, permite a los profesores conectar con el mundo emocional de sus estudiantes, impulsando sus destrezas y creando un espacio propicio para su desarrollo completo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Este trabajo se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, que consistió en comprobar ideas previas midiendo factores clave y revisando datos numéricos para detectar tendencias en el comportamiento y validar las suposiciones iniciales. Como indican Hernández y Mendoza (2018), esta forma de abordar el tema resulta muy útil para confirmar hipótesis de manera sólida.

La investigación en cuestión es de tipo básico, pues, tal como señalan Sánchez et al. (2018), su objetivo principal es generar información adicional y útil. De esta manera, los resultados y las reflexiones finales ayudaron a explorar más a fondo las variables involucradas, aplicando un punto de vista científico adaptado a la situación real de los estudiantes que participaron en el estudio en la Institución Educativa N.º 1154 “Nuestra Señora del Carmen” en Lima Cercado.

Se utilizó el método hipotético-deductivo, dado que se trabaja con hipótesis, cuyas deducciones fueron contrastadas con los resultados. Este método se basa en la observación y descripción de un contexto particular en su desarrollo natural. Este método permitió estudiar los fenómenos partiendo de aspectos específicos hacia generalizaciones, transitando de lo inductivo a lo deductivo (Hernández et al., 2014).

3.2 Ámbito temporal y espacial

Respecto al tiempo de realización, la investigación se ejecutó durante un lapso de ocho meses, comenzando el 1 de abril de 2025 y finalizando el 30 de noviembre del mismo año. La investigación se ejecutó con la aplicación de los instrumentos en os estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, ubicada en la Unidad Vecinal de Mirones, perteneciente al distrito de Lima Cercado, dentro de la provincia y departamento de Lima.

3.3. Variables

3.3.1. Hábitos de lectura

- Definición conceptual: Según Neciosup (2017), el hábito de lectura se caracteriza por el placer y la satisfacción que las personas experimentan al leer de forma constante y regular, y es considerado uno de los pasatiempos más apreciados.

Tabla 1

Variables, dimensiones, indicadores y escala de medición de los hábitos de lectura

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de lectura	Frecuencia lectora	• Actitud constante hacia la lectura. • Lee los libros tanto físicos como digitales. • Lee con frecuencia los libros.	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Motivación lectora	• Disfruta el placer de leer. • Lee más de un libro cada semestre	
	Preferencia lectora	• Explora libros relacionados con tu campo de estudio. • Prefiere textos que sean fáciles y rápidos de leer. • Aplica técnicas apropiadas de lectura. • Selecciona libros, revistas o periódicos para satisfacer tus necesidades cognitivas. • Comparte tus comentarios sobre el texto con tus compañeros.	

Nota. Elaboración a partir del marco teórico.

3.3.2. *Habilidades blandas*

- Definición conceptual: Flores (2024) sostuvo que las habilidades blandas se refieren a aquellos atributos o cualidades individuales que promueven una comunicación exitosa con los demás, ya sea en el entorno laboral, en determinadas situaciones de este, o incluso en la vida diaria.

Tabla 2

Variables, dimensiones, indicadores y escala de medición sobre habilidades blandas

Variables	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Habilidades blandas	La conciencia emocional	• Identifica las emociones que está sintiendo. • Evalúa su habilidad emocional en diversas circunstancias.	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Autonomía emocional	• Gestiona sus emociones de manera apropiada. • Habilidad para tomar decisiones equilibradas.	
	Empatía	• Emplea una comunicación firme y respetuosa. • Practica la escucha activa en su ambiente.	

Nota. Elaboración a partir del marco teórico.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población del estudio estuvo integrada por 162 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa N.º 1154 “Nuestra Señora del Carmen”. Se entiende por población al grupo completo de unidades finitas o infinitas que poseen características comunes relevantes para la investigación. Dichas particularidades permiten formular conclusiones generales relacionadas con los objetivos planteados y con la problemática analizada (Arias, 2016).

Tabla 3

Población de estudio

Grados y secciones	Varones	Mujeres	Total
Tercero A	13	14	27
Tercero B	10	9	19
Tercero C	12	6	18
Cuarto A	12	10	22
Cuarto B	9	10	19
Cuarto C	12	6	18
Quinto A	14	6	20
Quinto B	11	8	19
Total	93	69	162

Nota. Base de datos a partir de la nómina oficial de matrícula 2025.

3.4.2. Muestra

En términos generales, se hace referencia a una muestra representativa y limitada seleccionada de la población total (Arias et al., 2016). Se escogió a todos los estudiantes del Ciclo VII (tercero, cuarto y quinto de secundaria), conformando un total de 162 estudiantes,

siendo una muestra censal. Una muestra es censal cuando se toma como muestra a todos los elementos de la población, siendo representativo (Hernández et al.,2014). En esta investigación, se aplicó un muestreo no probabilístico, es decir, no aleatorio, basado en conveniencia debido a la accesibilidad de los participantes (Hernández et al.,2014).

Tabla 4

Muestra de estudio

Grados y secciones	Varones	Mujeres	Total
Tercero A	13	14	27
Tercero B	10	9	19
Tercero C	12	6	18
Cuarto A	12	10	22
Cuarto B	9	10	19
Cuarto C	12	6	18
Quinto A	14	6	20
Quinto B	11	8	19
Total	93	69	162

Nota. Base de datos a partir de la nómina oficial de matrícula 2025

3.5. Instrumentos

3.5.1. Técnica de investigación

Para el presente trabajo, se empleó las técnicas de la encuesta. La información se reunió través de una escala que ha sido elaborado tomando como base las dimensiones e indicadores específicos de cada variable. Esto facilitó la aplicación de un tratamiento estadístico y el consecuente análisis numérico de los datos recolectados. Adicionalmente, este instrumento sirvió para confirmar aspectos ya establecidos en la literatura y para explorar aquellos que aún permanecen ambiguos o son comprendidos de forma incompleta, según Rojas (2013).

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento representa el recurso específico que los investigadores utilizarán para recoger y registrar los datos. Este puede adoptar diversas formas, como un esquema gráfico, una prueba de aptitudes, una escala para medir actitudes (entre ellas las escalas Likert, semántica o de Guttman), una lista de verificación, un inventario, un cuaderno de observación o incluso una ficha de registro (Hernández, 2018).

Para medir la variable hábitos de lectura se utilizó la Escala Hábitos de Lectura elaborada por Torres (2022), el cual consta de 24 preguntas, este instrumento permitió examinar la frecuencia, la motivación y preferencias lectoras de los estudiantes, considerando aspectos como la comprensión de textos, el tiempo que destinan a la lectura, sus preferencias por distintos materiales escritos y el nivel de interés hacia esta actividad. Además, está estructurada bajo una escala Likert de cinco categorías: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

La validación de la escala se llevó a cabo mediante juicio de expertos en educación y psicopedagogía, mientras que su confiabilidad se verificó de forma estadística a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,843, lo que reflejó una consistencia interna apropiada. El concepto de validez se refiere al grado en que un instrumento mide efectivamente aquello que declara medir (Hernández et al., 2014).

Tabla 5

Validez de la escala Hábitos de Lectura

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Mg. Germán Angel Zacarías Gutiérrez	Hay suficiencia	Es aplicable
Mtra. Melissa Sanchez Lume	Hay suficiencia	Es aplicable
Mtra. Hilda Rivera Carhuancho	Hay suficiencia	Es aplicable

La fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia al grado de estabilidad y consistencia con el que genera resultados repetibles (Hernández et al., 2014). Con el objetivo de evaluar la fiabilidad de la escala usado en este estudio, se empleó el análisis estadístico de Alfa de Cronbach. Para lograrlo, se utilizó una prueba preliminar con 27 alumnos de educación secundaria de un centro educativo estatal. Los datos recolectados se analizaron utilizando el software estadístico SPSS, en su versión 25.0.

Tabla 6

Confiabilidad de la Escala Hábitos de Lectura

Variable	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Hábitos de lectura	,843	Confiable

Tal como se muestra en la tabla 6, el instrumento obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,843. Por lo tanto, el instrumento empleado presentó un alto nivel de confiabilidad.

Para medir la variable de habilidades blandas, se utilizó la Escala de Habilidades Blandas elaborada por Mogollón (2024), el cual consta de 18 preguntas, evaluada por una escala de Likert diseñado específicamente para evaluar el grado de avance en estas aptitudes entre los alumnos. Este instrumento incluyó preguntas vinculadas a aspectos como la comunicación efectiva, la colaboración en equipo, la comprensión emocional, el compromiso personal y la gestión de desacuerdos. Cada ítem se calificó a través de una escala de cinco opciones, que iba desde Nunca (1) hasta Siempre (5), permitiendo que el resultado total representara el grado de habilidades blandas de los involucrados, donde calificaciones elevadas sugerían un progreso más significativo en dichas competencias.

La validez del instrumentó se llevó a cabo mediante un juicio de expertos, mientras que para la confiabilidad del instrumento, se trabajó con una prueba piloto conformado por 27

estudiantes. Finalmente se procesaron los datos y a través de una prueba de fiabilidad. Estos resultados tuvieron un valor de Alfa de Cronbach de 0,772 que permite confirmar un alto nivel de fiabilidad en el instrumento.

Tabla 7

Validez de la Escala Habilidades Blandas

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Mg. Germán Angel Zacarías Gutiérrez	Hay suficiencia	Es aplicable
Mtra. Melissa Sanchez Lume	Hay suficiencia	Es aplicable
Mtra. Hilda Rivera Carhuancho	Hay suficiencia	Es aplicable

La confiabilidad de un instrumento se refiere al nivel de estabilidad y coherencia en los resultados que ofrece (Hernández et al., 2010).

Tabla 8

Confiabilidad de la Escala Habilidades Blandas

Variable	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Habilidades blandas	,772	Confiable

Según se aprecia en la tabla 8, el instrumento de habilidades blandas presenta un coeficiente de Cronbach de 0,772, lo que indica que el instrumento utilizado para medir esta variable es altamente confiable.

3.6. Procedimientos

Primero, se realizó la coordinación con la institución educativa pública en la que se llevó la investigación para obtener la autorización pertinente y se presentó una carta de solicitud para la formalización del trámite. Se seleccionó la muestra estratificada del ciclo VII,

integrando a 162 estudiantes de secundaria, luego se realizó la revisión de los instrumentos y juicio de expertos para su aprobación. Se aplicó el instrumento de forma individual de Hábitos de Lectura y Habilidades blandas.

Para el procesamiento y la revisión de la información se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25. Tal como sostuvo Valderrama (2016), los hallazgos generados por la estadística descriptiva se presentan habitualmente mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras, debido a su efectividad para lograr una visualización ordenada y comprensible de los datos.

Después de juntar toda la información a través de esas encuestas y escalas, se organizó a través de tablas con programas como SPSS y Excel. Se procesaron los datos con cuidado dentro de una base de datos, lo que hizo que el análisis fuera mucho más limpio y rápido.

Una vez que la base de datos estuvo culminada, se inició con el análisis de los resultados. Además de la descripción de los datos, se procedió a interpretar las tendencias y los patrones que se observaba. Esta parte fue clave para entender bien y a cabalidad cómo están las cosas con los temas de investigación.

Por último, con el respaldo de esa comprensión profunda que se obtuvo del análisis, se logró la propuesta adecuada. Esta etapa tuvo mayor exactitud y agilidad, gracias al panorama detallado de la realidad que nos dio el examen de los datos. Así, todo el procedimiento desde escoger la muestra hasta plantear la propuesta se hizo con seriedad y un orden estricto, asegurando que la investigación quede bien fundada y sólida.

3.7. Análisis de datos

El análisis de los datos involucró describir la estructura estadística de la información recolectada y aplicar diferentes técnicas estadísticas para examinarla a fondo. Estos enfoques resultaron clave para obtener los resultados definitivos y al final, para detallar el camino que nos llevó a las conclusiones del estudio.

Llevamos a cabo un análisis descriptivo de los datos reunidos, seguido de uno inferencial que incluyó pruebas de correlación para profundizar en las relaciones. Empleamos el programa Excel, que nos facilitó crear tablas y gráficos prácticos a lo largo del proceso investigativo, junto con el software IBM SPSS en su versión 25 para manejar el análisis estadístico.

3.8. Consideraciones éticas

Para garantizar todo el estudio, este se ajustó a las normas éticas, guiándome por principios claves, sobre todo aquellos que enfatizan el respeto hacia las personas involucradas en la investigación. Por eso, se explicó a los estudiantes con detalle qué buscábamos con este trabajo, se pidió el permiso o consentimiento informado de sus padres para que pudieran sumarse. Este paso aseguró que los estudiantes contestaran las encuestas desde su propia experiencia y perspectiva real. Al final, se cuidó la privacidad y la integridad de todos los participantes usando herramientas de evaluación que eran completamente anónimas.

Se implementaron diversos procedimientos administrativos de carácter formal con el fin de obtener la autorización institucional requerida y garantizar la privacidad de los participantes durante la fase de recolección de datos. En este contexto, Ojeda et al. (2007) señalan que la existencia de comunidades éticas con estructuras sólidas impacta positivamente en el comportamiento de los investigadores y favorece la generación de conocimiento confiable.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

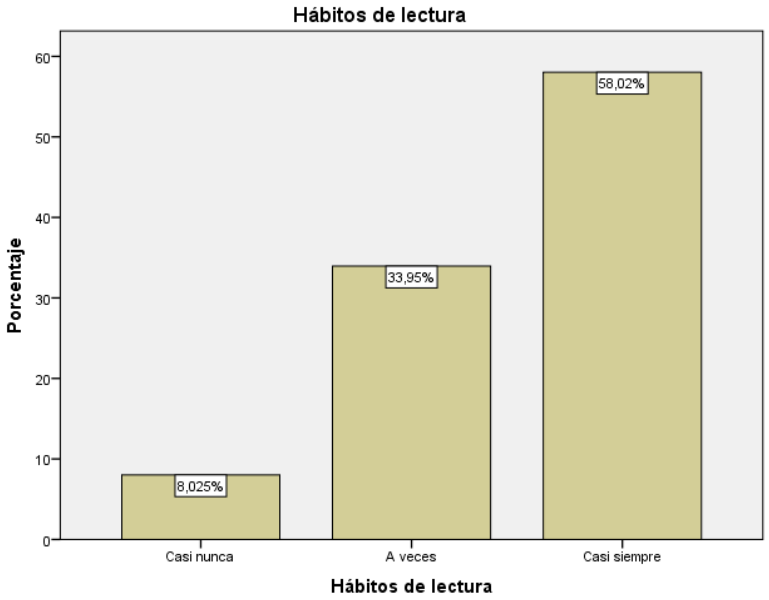
Tabla 9

Descripción de la variable hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	13	8,0
A veces	55	34,0
Casi siempre	94	58,0
Total	162	100,0

Figura 1

Descripción de la variable hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



Según se muestra en la tabla 9 y la figura 1, en relación con la variable hábitos de lectura, el 8 % de los estudiantes indicó que casi nunca realiza esta actividad, el 33,95 %

señaló que lo hace a veces, mientras que el 58 % afirmó que casi siempre participa en ella, considerando a los alumnos de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”.

En relación con la variable hábitos de lectura, particularmente en el componente frecuencia de lectura entre los estudiantes, se observaron los siguientes resultados

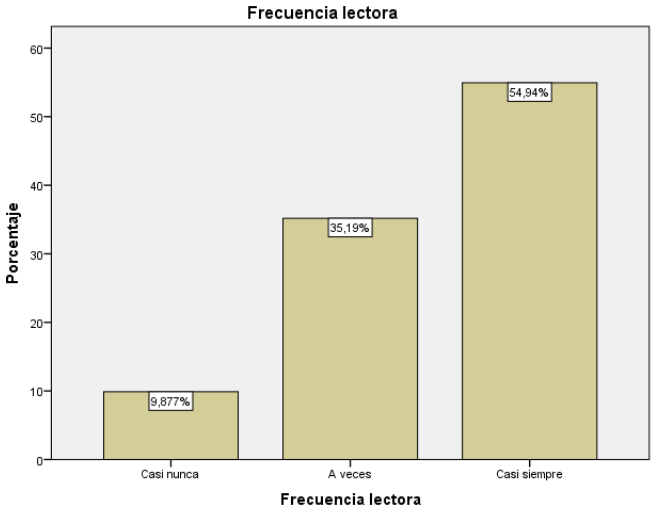
Tabla 10

Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión frecuencia lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	16	9,9
A veces	57	35,2
Casi siempre	89	54,9
Total	162	100,0

Figura 2

Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión frecuencia lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



Como se aprecia en la Tabla 10 y la Figura 2, en la dimensión frecuencia de lectura de los estudiantes, el 54,9 % lee casi siempre, el 35,19 % lo hace solo a veces y apenas el 9,9 % manifestó leer casi nunca.

Resultados descriptivos de la dimensión “motivación lectora” correspondiente a la variable hábitos de lectura en los estudiantes.

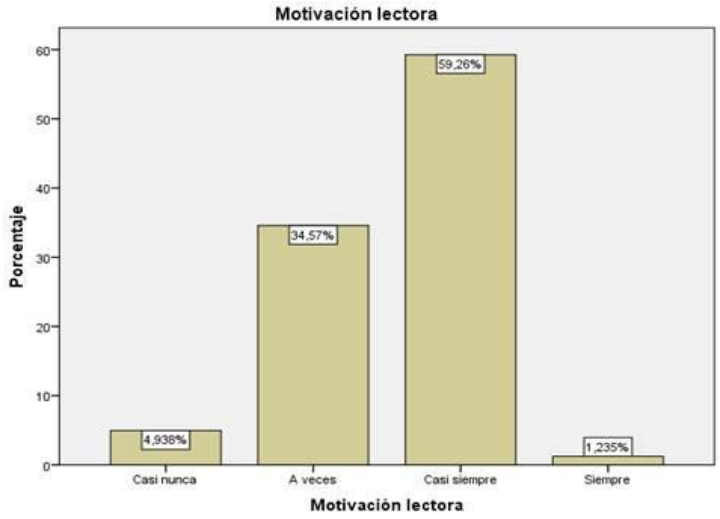
Tabla 11

Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión motivación lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	4,9
A veces	56	34,6
Casi siempre	96	59,3
Siempre	2	1,2
Total	162	100,0

Figura 3

Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión motivación lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



En la tabla 11 y la figura 3 se evidencia que, con respecto a la dimensión motivación lectora dentro de la variable hábitos de lectura, el 4,9 % de los estudiantes indicó “casi nunca”,

el 34,57 % respondió “a veces”, el 59,26 % manifestó “casi siempre” y el 1,2 % señaló “siempre” como nivel de motivación lectora.

Respecto a la descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora, se obtuvieron los siguientes resultados:

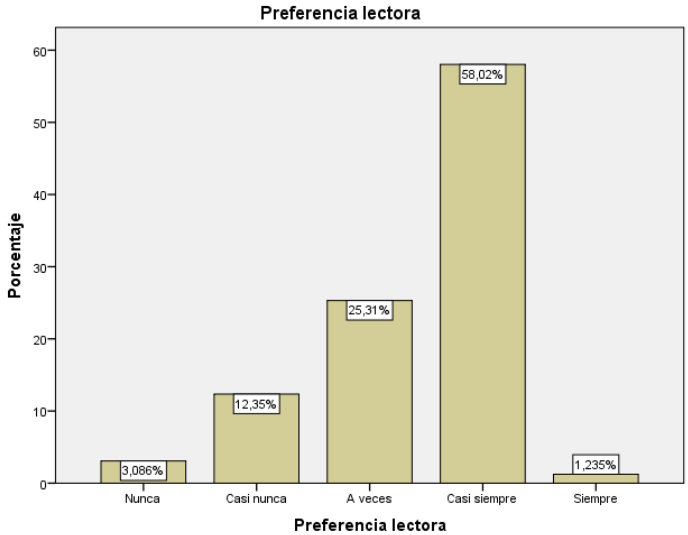
Tabla 12

Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3,1
Casi nunca	20	12,3
A veces	41	25,3
Casi siempre	94	58,0
Siempre	2	1,2
Total	162	100,0

Figura 4

Descripción de la variable hábitos de lectura en la dimensión preferencia lectora en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



Según se aprecia en la tabla 12 y la figura 4, en relación con la dimensión preferencia lectora de la variable hábitos de lectura, el 3,1 % de los estudiantes indicó “nunca”, el 12,35 % “casi nunca”, el 25,31 % “a veces”, el 58,02 % “casi siempre” y el 1,2 % “siempre”, reflejando los niveles de preferencia lectora.

Respecto a la descripción de la variable habilidades blandas en estudiantes dese obtuvieron los siguientes resultados:

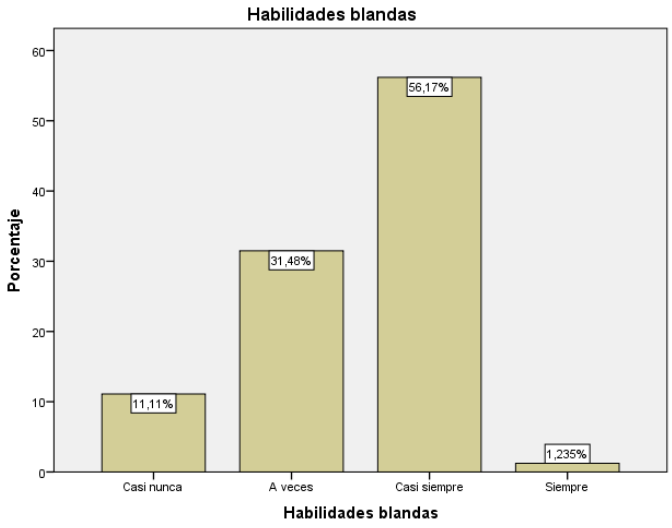
Tabla 13

Descripción de la variable habilidades blandas en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	18	11,1
A veces	51	31,5
Casi siempre	91	56,2
Siempre	2	1,2
Total	162	100,0

Figura 5

Descripción de la variable habilidades blandas en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



En la tabla 13 y figura 5 se observa que respecto a la variable habilidades blandas en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024, el 11,11% respondió casi nunca, el 31,48 % a veces, el 56,17 % casi siempre y el 1,2 % siempre.

Respecto a la descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión la conciencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024, se obtuvieron los siguientes resultados:

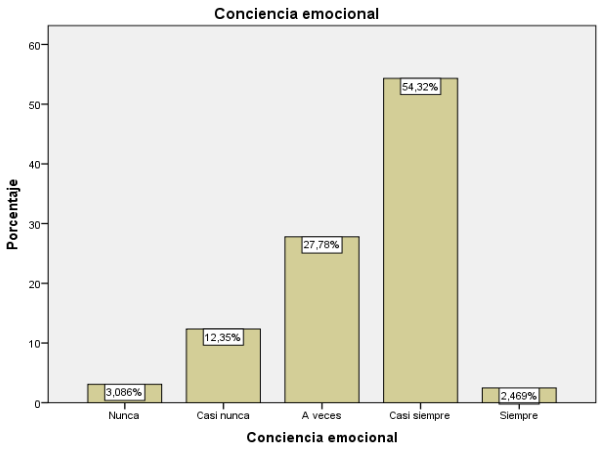
Tabla 14

Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión conciencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	3,1
Casi nunca	20	12,3
A veces	45	27,8
Casi siempre	88	54,3
Siempre	4	2,5
Total	162	100,0

Figura 6

Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión conciencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



En la tabla 14 y la figura 6 se aprecia que, en relación con la dimensión de conciencia emocional dentro de la variable habilidades blandas, el 3,1 % de los estudiantes indicó “nunca”, el 12,35 % “casi nunca”, el 27,78 % “a veces”, el 54,32 % “casi siempre” y el 2,5 % “siempre”, evidenciando el nivel de desarrollo de la conciencia emocional.

Respecto a la descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión autonomía emocional, se obtuvieron los siguientes resultados:

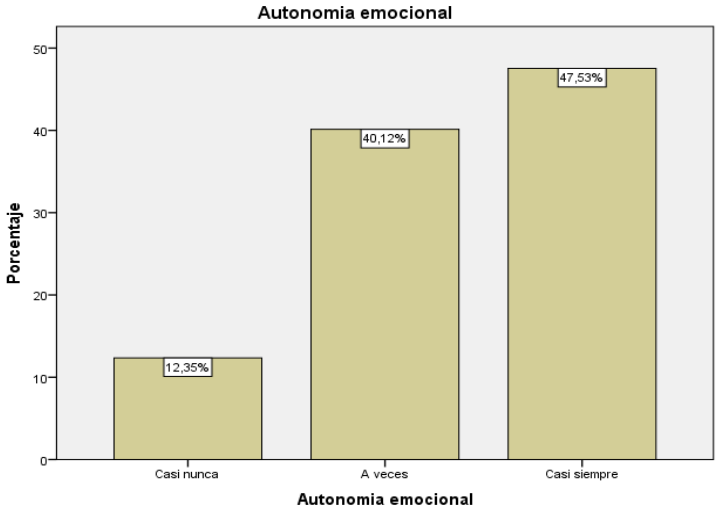
Tabla 15

Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión autonomía emocional en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	20	12,3
A veces	65	40,1
Casi siempre	77	47,5
Total	162	100,0

Figura 7

Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión autonomía emocional en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



En la tabla 15 y figura 7 se observa que respecto a la variable habilidades blandas en su dimensión autonomía emocional, el 12,35% respondió casi nunca, el 40,12 % a veces y el 47,53 % casi siempre.

Resultados descriptivos de la dimensión “empatía” correspondiente a la variable habilidades blandas se obtuvieron los siguientes resultados:

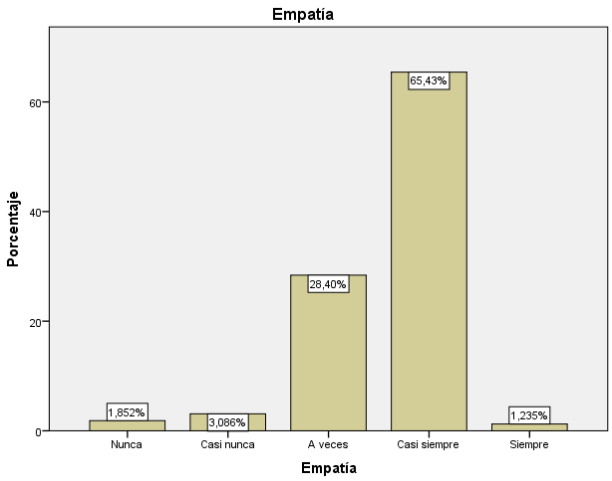
Tabla 16

Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión empatía en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1,9
Casi nunca	5	3,1
A veces	46	28,4
Casi siempre	106	65,4
Siempre	2	1,2
Total	162	100,0

Figura 8

Descripción de la variable habilidades blandas en su dimensión empatía en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024



En la tabla 16 y figura 8 se observa que respecto a la variable habilidades blandas en su dimensión empatía en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024, el 1,8% respondió nunca, el 3,1% casi nunca, el 28,4 % a veces, el 65,4 % casi siempre y el 1,23% siempre.

Para determinar la prueba de normalidad se usó el estadístico Spearman por contar con una distribución no normal con un grupo muestral de 162 participantes, para determinar el coeficiente de correlación a emplear.

4.2. Estadística inferencial

Para los resultados inferenciales de las variables estudiadas, se realizaron pruebas de hipótesis con un nivel de significancia del 5 %. La regla de decisión utilizada fue la siguiente: si el valor p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), y si el valor p era igual o mayor a 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho). A partir de este criterio, se emitieron las conclusiones siguientes:

Tabla 17

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades de Lectura	,162	162	,014
Habilidades Blandas	,159	162	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de las pruebas de normalidad, específicamente el test de Kolmogórov-Smirnov, fueron utilizados para evaluar si los datos de la escala Habilidades de Lectura y Habilidades blandas seguían una distribución normal. Los resultados indicaron que los datos no seguían una distribución normal, ya que los niveles de significancia fueron menores a 0,05.

Por lo tanto, se utilizó una prueba estadística no paramétrica para el análisis de los datos,

tal como la prueba de Spearman, donde se realizó la siguiente prueba para la Hipótesis General, como sigue:

Ho: No existe relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

H1: Existe relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

Tabla 18

Correlación de las variables hábitos de lectura y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

			Hábitos de lectura	Habilidades blandas
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según lo mostrado en la Tabla 18, el análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman indica una correlación alta y positiva entre hábitos de lectura y habilidades blandas (Rho = 0,737). El valor de significancia obtenido fue p = 0,000, menor al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por ende, hay correlación

directa y significativa entre ambas variables. Respecto a la Hipótesis específica 1, se realizó la prueba de hipótesis como sigue:

H0: No existe relación entre frecuencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

H1: Existe relación entre frecuencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

Tabla 19

Correlación de la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

			Frecuencia lectora	*Habilidades blandas*
Rho de Spearman	*Frecuencia lectora*	*Coeficiente de correlación*	*1,000*	*,680***
		Sig. (bilateral)	*.*	*,000*
		N	*162*	*162*
	Habilidades blandas	*Coeficiente de correlación*	*,680***	*1,000*
		Sig. (bilateral)	*,000*	*.*
		N	*162*	*162*

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

En la Tabla 19 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación alta entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024. (Rho = ,680), siendo también una correlación directa. El valor de significancia

p = 0,000 indica que p es menor a 0,05, lo que permite afirmar que la relación es significativa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que hay correlación directa y significativa ente frecuencia de lectura y habilidades blandas. Respecto a la Hipótesis específica 2, se realizó la prueba de hipótesis como sigue:

H0: Existe relación entre motivación lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.

H1: Existe relación entre motivación lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.

Tabla 20

Correlación de la motivación lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

			Motivación lectora	Habilidades blandas
Rho de Spearman	Motivación lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 20 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación alta entre la motivación lectora y habilidades blandas en los estudiantes (Rho=

,658), siendo una correlación alta. El valor de significancia (p=0.000) indica que la probabilidad es notablemente inferior al umbral estándar de 0.05 ($p < 0.05$). Esta evidencia estadística nos permite concluir que la relación es significativa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que hay correlación directa y significativa ente motivación y habilidades blandas en los sujetos de estudio. Respecto a la Hipótesis específica 3, se realizó la prueba de hipótesis como sigue:

H0: No existe relación significativa entre preferencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.

H1: Existe relación significativa entre preferencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.

Tabla 21

Correlación entre preferencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024

			Preferencia lectora	Habilidades blandas
Rho de Spearman	Preferencia lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	162	162
	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	162	162

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 21 el análisis de correlación Rho de Spearman nos muestra que existe una correlación alta entre preferencia lectora y habilidades blandas en los estudiantes (Rho = ,752). La significancia de *p*=0,000 muestra que *p* es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que hay correlación directa y significativa ente preferencia lectora y habilidades blandas en los sujetos de estudio

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación con la hipótesis general, los hallazgos revelaron la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas de los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” de Lima, en el año 2024. Donde se obtuvo una correlación alta, directa y significativa entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas, con un coeficiente rho = 0,737; p = 0,000, demostrando que ambas variables mantienen una relación positiva consistente.

Los resultados mostrados en el párrafo anterior muestran coincidencia con el estudio realizados por Torres (2022), quién identificó una correlación positiva significativa entre hábitos de lectura y habilidades blandas en estudiantes de secundaria (rho = 0,612; p < 0,01), concluyendo que ambas variables se relacionan de manera directa no solo en el desarrollo de las habilidades blandas sino del desempeño social de los estudiantes. De forma convergente, Mendoza (2024) reportó una relación altamente significativa entre hábito lector e inteligencia emocional (rho = 0,973; p < 0,001), reafirmando que la lectura fortalece competencias socioemocionales asociadas a la autorregulación y gestión emocional que forma parte de las habilidades blandas. Asimismo, Cañasaca (2022) evidenció una relación significativa entre hábito lector y habilidades comunicativas (rho = 0,944; p < 0,001), reforzando la relación entre lectura, interacción social y desempeño comunicativo.

Asimismo, Musdizal et al. (2022) encontraron una relación fuerte entre hábito lector e inteligencia intrapersonal (rho = 0,867; p < 0,001), destacando que la lectura fortalece la reflexión personal y la comprensión de emociones internas, componentes claves de las habilidades blandas.

Al igual que desde el sustento teórico, estos hallazgos se explican por la teoría del aprendizaje social de Bandura, que reconoce la internalización de modelos prosociales a través

de narrativas y los modelos de competencias socioemocionales, que vinculan lectura, reflexión y empatía. Por lo que, los resultados confirman que la lectura no solo fortalece procesos cognitivos, sino que constituye un agente formativo socioemocional de las habilidades blandas que son esenciales en la convivencia y participación escolar.

Por tanto, los hallazgos del presente estudio respaldan empírica y teóricamente que los hábitos de lectura constituyen un factor relacionado al fortalecimiento de las habilidades blandas en estudiantes de secundaria.

En cuanto a la primera hipótesis específica, los resultados revelaron una relación directa y significativa entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII de secundaria en la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen, en Lima, con un coeficiente rho de 0,680. Esto sugiere que aquellos estudiantes que leen más a menudo logran niveles superiores en comunicación, colaboración en equipo, empatía y autonomía. Este descubrimiento va en línea con lo que encontró Sarmiento (2024), quien destacó que leer de manera habitual refuerza los procesos cognitivos y el pensamiento crítico en adolescentes, impactando positivamente en su rendimiento escolar y en sus interacciones sociales. De igual modo, Cañasaca (2022) demostró que el tiempo invertido en la lectura está relacionado directamente a una mejoría en las habilidades comunicativas y en el desempeño social.

Respecto a la segunda hipótesis especifica, los datos arrojaron una relación directa y significativa entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes de la muestra del presente estudio, con una rho de 0.658 que apunta a una correlación positiva y significativa. Básicamente, aquellos estudiantes que sienten un interés real, un placer auténtico y un aprecio sincero por los libros suelen desarrollar niveles más altos de empatía, iniciativa propia, capacidad de liderazgo y una forma de comunicarse más asertiva y directa. Esta observación coincide perfectamente con las ideas de Neciosup (2017), quien asocia el placer por la lectura con posturas más positivas ante la vida, una inclinación mayor hacia el

aprendizaje y un fortalecimiento de la autoestima. Del mismo modo, Torres (2022) demostró que aquellos estudiantes con un mayor impulso lector alcanzan habilidades socioemocionales más elevadas y una capacidad superior para trabajar en equipo.

Desde la perspectiva constructivista y del aprendizaje con sentido, la motivación actúa como un puente fundamental para el crecimiento socioemocional, ya que leer estimula la reflexión personal, el diálogo interior y la captación de vivencias humanas en los textos, lo que allana el camino para cultivar la empatía y la inteligencia en las relaciones con otros.

En cuanto a la tercera hipótesis especifica, los resultados revelaron un vínculo directo y sustancial entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes examinados, marcado por un coeficiente rho de 0.752. Los estudiantes que escogen lecturas que realmente conectan con sus gustos personales suelen mostrar un involucramiento social más intenso, interacciones en equipo más fluidas y un pensamiento crítico mucho más preciso. Este hallazgo va en sintonía con lo que plantea García (2023), al observar que sumergirse en libros que apasionan de verdad se asocia con una empatía más elevada en ambientes universitarios. De forma similar, Antón (2021) verificó que los hábitos de lectura enfocados en temas que importan están íntimamente ligados a una mayor agudeza en las relaciones humanas y a lazos sociales más positivos y sólidos.

En el plano teórico, Solé (1992) sostuvo que elegir textos de manera consciente impulsa la motivación interna y una participación más dinámica, funcionando como un motor para el aprendizaje en colaboración y el avance socioemocional.

VI. CONCLUSIONES

- Se vio una correlación directa, alta y significativa entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas, con un coeficiente rho de 0,737 y un p menor a 0.05, en los estudiantes del ciclo VII de secundaria de la Institución Educativa N.º 1154. Se demostró que, a mayor hábito de lectura, existe un incremento de las habilidades blandas.
- Quedó demostrado que hay una correlación directa, alta y significativa, con peso estadístico rho = 0,680; $p < 0.005$ entre la frecuencia lectora y sus habilidades blandas en los estudiantes del ciclo VII de secundaria de la Institución Educativa N.º 1154. Es decir, que, a mayor frecuencia lectora, es mayor la práctica de las habilidades blandas.
- Se notó una correlación directa, alta y significativa (rho = 0,658; $p < 0.05$) entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del ciclo VII de secundaria de la Institución Educativa N.º 1154. Es decir, a mayor motivación lectora, existe mayor práctica de las habilidades blandas en los estudiantes.
- Hay una correlación directa, alta y significativa entre la preferencia lectora y las habilidades blandas, con un coeficiente rho de 0,752 y $p < 0.05$, en los estudiantes del ciclo VII de secundaria de la Institución Educativa 1154. Es decir, se concluye que, cuando la preferencia lectora es mayor, se incrementan las habilidades blandas en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer los hábitos de lectura y las habilidades blandas para una buena convivencia escolar en la institución educativa.
- Se recomienda incrementar espacios para mejorar la frecuencia lectora dentro de las instituciones educativas públicas, lo que contribuirá a mejorar también las habilidades blandas.
- Se recomienda buscar estrategias que deriven en motivación por la lectura. Para ello, debe existir espacios dentro de la institución educativa.
- Se recomienda tener dentro de la biblioteca escolar, una diversidad de libros de diferentes campos temáticos, lo que permitirá una selección más amplia de libros y el estudiante elegirá según sus preferencias personales.

VIII. REFERENCIAS

AlHouli, A., & Al-Khayatt, A. (2020). Evaluación de las necesidades de habilidades blandas de los estudiantes de formación docente. *Revista Internacional de Educación y Práctica, 8*(3), 416–431. https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.416.431

Antón, R. V. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5096 Callao.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6550

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.* Episteme.

Augias, C. (2007). *Leggere, perché i libri ci rendono migliori, più allegri e più liberi.* Mondadori.

Barrón, M. C. (2018). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa Ricardo Palma de Acopampa, Carhuaz-2017.* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21803/Barr%C3%B3n_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cáceres Francia, E., Peña Espino, P., & Ramos Villarreal, L. (2019). *Las habilidades blandas y el desempeño laboral: Un estudio exploratorio del impacto del aprendizaje formal e informal y la inteligencia emocional en el desempeño laboral de colaboradores de dos empresas prestadoras de servicios en el Perú.* [Tesis de maestría, Universidad del Pacífico]. Repositorio Institucional UP. http://hdl.handle.net/11354/2495

Çağ, H. (2023). Improving Reading Comprehension Strategies as well as Reading Attitudes and Habits of 5th-Grade Students through the Reading Circle Technique. *Education and Science, 49*(217), 117-135. https://doi.org/10.15390/EB.2023.12166

Cañasaca Rosales, R. M. (2024). *El hábito lector y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de la I.E. Manuel Gonzales Prada, distrito de San Borja (2022).* [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. https://hdl.handle.net/20.500.12727/16258

Cerrillo Torremocha, P. C. (2005). *La animación a la lectura desde edades tempranas*. Idea La Mancha: *Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (1), 99–106. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2021447

Cornejo, J. N., Roble, M. B., Barrero, C., & Martín, A. M. (2012). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(1), 155-163.

Díaz, Y. del C., Caraballo, R. M., & Fernández, R. (2021). *Manual sobre las competencias blandas en el manejo de las emociones, manejo efectivo de la crisis y gestión de los conflictos.* Departamento Curso Final de Grado.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2021). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar.* https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano

Galimberti, U. (2018). *Dizionario di psicologia.* Feltrineli Editore.

Garavito-Hernández, Y., Villamizar-Mancilla, A. F., & Castañeda-Villamizar, L. P. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: Una revisión de la literatura académica. *INNOVA Research Journal*, *9*(3), 1–24. https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria, 19*(6).

https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5

García-Rupaya, CR, Chacón G., DM, y Caballero García, CS (2023). Actitud empática de estudiantes de odontología de una universidad pública peruana asociada con el hábito de lectura: un análisis de regresión. *Odovtos - Revista Internacional de Ciencias Dentales*, 26(1), 139-150. https://doi.org/10.15517/ijds.2023.56998

Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F., & Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación, 42*(1), 1–6. https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf

Gestan, J. (2020). Habilidades blandas. *Revista Gestión, 5*(2), 45–56.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica.* Kairós.

Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional.* Kairós.

Gómez, L. A. (2021). *Relación entre hábitos de lectura y procrastinación en estudiantes de derecho de una universidad privada de Arequipa 2019–2020.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eea49249-876a-4950-a582-7e6a2963b63b/content

Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional, 23*, e186464. https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464

Guevara-Rosales, K. R., Guevara-Rosales, E. M., Pretel-Hoyos, A., & Pérez-Minchola, A. S. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223–244. https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2753

Hempenstall, K. (2016). *Read about it: Scientific evidence for effective teaching of reading* (Research Report No. 11). The Centre for Independent Studies.

Henríquez, M. A., Castillo, H. P., & Tubay, F. M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos

universitarios de la carrera de educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis, 5*(2), 33–50. https://investigacion.ucuenca.edu.ec/en/publications/hábitos-de-lectura-en-alumnos-universitarios-de-la-carrera-de-edu/

Hernández, C., Fernández, J., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Huang, T. H., & Wang, Y. L. (2024). The analysis of reading miscue among primary students in middle grade with excellent reading fluency in Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, *33*(1), 229–237. https://doi.org/10.1007/s40299-023-00722-4

Hugo, A. J., & Bachisi, I. (2024). Using mobile reading devices to encourage positive leisure reading practices amongst adolescents: A case study from Zimbabwe. *Reading & Writing: Journal of the Literacy Association of South Africa*, *15*(1), 410. https://hdl.handle.net/10520/ejc-reading_v15_n1_a410

Jiménez, J., & Gonzales, K. (2004). *Hábitos de lectura.* Pearson.

Kechagias, K. (2011). *Teaching and assessing soft skills.* Lifelong Learning Program, CEE Thessaloniki, MASS Project.

Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. En *Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia* (pp. 1–11). https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf

Mendoza Alejos, C. L., & Espinal Huamán, A. M. (2024). *Hábito lector y habilidades de la inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas del nivel inicial,*

Lurigancho 2024. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/a795b550-0617-4592-9364-718f1358eae5?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación - MINEDU (2021). *Plan nacional de emergencia del sistema educativo: Segundo semestre 2021 – primer semestre 2022 (DS 014-2021-MINEDU).* https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/2174406-plan-nacional-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano-segundo-semestre-2021-primer-semestre-2022-ds-014-2021-minedu

Musdizal, M., Hartono, R., Malana, E. S., Herayati, & Wilymafidini, O. (2022). A correlation study among reading habit, intrapersonal intelligence and reading comprehension ability. *English Studies Journal, 15*(1). https://doi.org/10.32678/loquen.v15i1.6502

Neciosup, L. A. (2017). *El factor externo escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago, Cabana–Áncash, 2017.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27933/neciosup_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos, 9*(2), 345–357. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318750010

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo: Ficha informativa del UIS, 46.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa

Palencia-Sánchez, F. P., Castañeda, J., Camargo, K., Correa, F., & Moreno Luna, I. del S.

(2025). Conceptualización y relación entre habilidades blandas, para la vida y competencias genéricas. *Ciencia y Academia*, 6, 23–44. https://doi.org/10.21501/2744838X.4813

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura.* Fondo Editorial PUCP. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=prH8DC9oohMC

Rodríguez, J. (2020). Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario. *INNOVA Research Journal, 5*(2), 186–199. https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1321

Rodríguez, Y. (2023). Habilidades blandas en la convivencia democrática en la Institución Educativa Pública Reino de España 7053 Lima, 2022. *Alpha Centauri, 4*(1), 46–57.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales.* Plaza y Valdés.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma.

Sarmiento Santillán, L. J., Yépez Ramos, M. I., & Parra Lezcano, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: Estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior = Reading and cognitive development: Study of the reading habits of high school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 4432–4447. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578

Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). *Entrenando competencias blandas en jóvenes.* Pontificia Universidad Católica de Chile.

Skinner, B. (1938). *La conducta de los organismos: Un análisis experimental* (Cap. IV). Fontanella.

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía, 216*, 25–27.

Torres, L. S. (2022). *Hábitos de lectura y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes*

de educación secundaria, Bellavista–Callao, 2021. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77697/Torres_MLS-SD.pdf

Ulvinen, E., Psyridou, M., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., Siekkinen, M., & Torppa, M. (2024). Developmental leisure reading profiles and their association with reading skills across grades 1–9. *Learning and Individual Differences, 109*, 102387. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102387

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica.* San Marcos E.I.R.L.

Velásquez, N., & Rey, H. (2006). *Hábitos de un buen lector.* Pearson.

Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere, 3*(9), 30–37. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907

Yturralde, E. (2016). *Habilidades blandas.* http://www.habilidadesblandas.com

Zúñiga, C. M. (2019). *Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51785/Zu%C3%B1iga_ACM-SD.pdf

XI. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Hábitos de lectura y habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de lima, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MÉTODO
Problema general ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024? **Problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024?	**Objetivo general** Determinar la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024. **Objetivos específicos** Determinar la relación entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.	**Hipótesis general** Existe relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024. **Hipótesis específicas** Existe relación entre la frecuencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.	**Variable independiente:** Hábitos de lectura **Dimensiones:** - Frecuencia lectora. - Motivación lectora. - Preferencia lectora. **Variable dependiente:** Habilidades blandas **Dimensiones:** - La conciencia emocional.	**Enfoque de investigación:** Cuantitativa **Tipo:** Básica. **Método:** Hipotético - deductivo. **Diseño:** No experimental, descriptivo - correlacional **Población y muestra:** **Población:** 162 estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima. **Muestra:** 162 estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima.

¿Cuál es la relación entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024? ¿Cuál es la relación entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024?	Determinar la relación entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024. Determinar la relación entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.	Existe relación entre la motivación lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024. Existe relación entre la preferencia lectora y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima 2024.	- Autonomía emocional. - Empatía.	**Muestreo:** Muestreo no probabilístico, no aleatorio por conveniencia. **Técnica:** Encuesta y análisis documental. **Instrumento:** Cuestionarios con Escala de Hábitos de Lectura y Escala de Habilidades Blandas **Análisis de datos:** Estadística descriptiva (Tablas de frecuencia y gráficos barras). Estadística inferencial (prueba de normalidad, prueba no paramétricas rho de Spearman).

Anexo B: Instrumentos

ESCALA DE HABITOS DE LECTURA

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad medir sus hábitos de lectura. Las respuestas que nos bride serán de carácter confidencial.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima.

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

Ítems	Opciones de respuesta				
Frecuencia lectora	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Mantienes una rutina de lectura constante que incluye paneles, anuncios, formularios, recetas, fechas de vencimiento y otros textos.					
2. Eres un visitante frecuente de las bibliotecas públicas y disfrutas de la lectura de libros y textos en papel.					
3. Eres un cliente habitual de las librerías y realizas compras de publicaciones.					
4. Pasas tu tiempo libre leyendo libros o textos.					
5. Eres capaz de administrar tu propio horario de lectura.					
6. Te adentras en las bibliotecas digitales y te sumerges en la lectura de textos en línea.					
7. Tiendes a leer textos que están relacionados con tus áreas de interés.					

8. Eres capaz de terminar los libros que empiezas a leer.					
Motivación lectora					
9. Te sumerges en la lectura con entusiasmo y de manera natural.					
10. Encuentras placer en la lectura.					
11. Tienes el hábito de leer, al menos, un libro cada seis meses.					
12. Eres capaz de identificar rápidamente la estructura de un documento, por decir, sabes dónde encontrar la sección de deportes, la columna de opinión o el editorial en un periódico.					
13. Utilizas la escritura como un medio común de comunicación.					
14. La apariencia de la portada de un libro influye en tu decisión de leerlo.					
15. Las recomendaciones de tus amigos son un factor clave en la elección de tus lecturas.					
16. Consideras que el propósito principal de la lectura es para tu disfrute personal.					
Preferencia lectora					
17. Te sientes atraído por invertir más tiempo en la lectura durante tus estudios.					
18. Prefieres seleccionar libros que estén relacionados con tus áreas de estudio.					
19. Optas por textos que sean de lectura fácil y rápida.					
20. Te atraen los textos densos y profundos.					
21. Implementas técnicas de lectura adecuadas dependiendo de la dificultad del material y el propósito de la lectura.					
22. Modificas tu velocidad de lectura según las demandas de cada situación.					
23. Eliges libros, periódicos, revistas o diccionarios para abordar temas cognitivos e intelectuales.					
24. Dialogas con compañeros o familiares sobre los textos que has leído.					

ESCALA DE HABILIDADES BLANDAS

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo medir sus habilidades blandas. Las respuestas que nos bride serán de carácter confidencial.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y las habilidades blandas en los estudiantes del Ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima.

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	**Casi nunca (2)**	**A veces (3)**	**Casi siempre (4)**	**Siempre (5)**

Ítems	**Opciones de respuesta**				
Conciencia emocional	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Tienes consciencia de tus emociones en las situaciones diarias.					
2. Eres capaz de identificar las emociones que estás sintiendo en tiempo real.					
3. Entiendes las razones detrás de tus emociones.					
4. Manejas emociones como la ira, la tristeza, el enojo y la angustia utilizando estrategias como la respiración profunda, el distanciamiento emocional y la expresión creativa.					
5. Crees que tu conciencia emocional tiene un impacto en tus relaciones interpersonales, ya sean familiares, laborales, profesionales, amistosas o de pareja.					
6. Has recurrido a ayuda profesional o a recursos específicos, como libros, apoyo psicológico, cursos en línea, aplicaciones móviles, conferencias o grupos de apoyo, para mejorar tu conciencia					

emocional.					
Autonomía Emocional					
7. Sientes que tienes un buen manejo de tus emociones en la mayoría de las situaciones.					
8. Eres capaz de reconocer patrones emocionales y comportamientos que evidencian tu autonomía emocional, que incluye el autoconocimiento, la autorregulación y la adaptabilidad.					
9. Encuentras dificultades para expresar tus emociones de manera saludable y asertiva en tus interacciones con otros.					
10. Crees que la autoestima, la confianza en uno mismo y la eficacia personal son esenciales para reforzar tu autonomía emocional.					
11. Puedes abordar situaciones emocionales de manera constructiva, enfocándote en los aspectos positivos.					
12. Te sientes estresado fácilmente en situaciones adversas, sin considerar tu autonomía emocional.					
Empatía					
13. Consideras que la comunicación asertiva es crucial en tus relaciones personales.					
14. Crees que la comunicación asertiva promueve una convivencia armoniosa con los demás.					
15. Utilizas la comunicación asertiva para expresar tus ideas sin despreciar o faltar al respeto a las opiniones ajenas.					
16. Puedes prestar atención a alguien, incluso si no estás de acuerdo con su perspectiva.					
17. Piensas que las personas te escuchan cuando te comunicas con ellas.					
18. Estás abierto a escuchar a los demás de manera activa, incluso si sus opiniones difieren de las tuyas.					

ANEXO C: PERMISO PARA EL DESARROLLO DE LAINVESTIGACIÓN.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN-UGEL 03

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1154

"Nuestra Señora del Carmen"

Jr. Elvira García y García Cda. 21 s/n U.V. Mirones-Lima
CODIGO MODULAR: 0339150 (Primaria) 1048990(Secundaria)

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lima, 15 de octubre del 2025

Dr. Luis Alberto Cumpa Farfán

Jefe de la Oficina de Grados y Gestión de Egresado

Universidad Nacional Federico Villarreal

Presente. -

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi consideración:

Sirva la presente para saludarlo cordialmente y a la vez expresarle que mi despacho autoriza se aplique los instrumentos de investigación de la señora **MARÍA ESTHER GARCÍA MENDOZA,** con DNI N° 10594000, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis): **Hábitos de lectura y habilidades blandas en estudiantes de la Institución Educativa 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, 2024.**

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle mi estima personal.

Atentamente

Dr. Juan Eudes Bustinza Mamani
DIRECTOR

JUAN EUDES BUSTINZA MAMANI
DIRECTOR

ANEXO D: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento CUESTIONARIO DE HABITOS DE LECTURA

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: FRECUENCIA LECTORA	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Mantienes una rutina de lectura constante que incluye paneles, anuncios, formularios, recetas, fechas de vencimiento y otros textos.	X					X					X				
2	Eres un visitante frecuente de las bibliotecas públicas y disfrutas de la lectura de libros y textos en papel.	X					X					X				
3	Eres un cliente habitual de las librerías y realizas compras de publicaciones.	X					X					X				
4	Pasas tu tiempo libre leyendo libros o textos.	X					X					X				
5	Eres capaz de administrar tu propio horario de lectura.	X					X					X				
6	Te adentras en las bibliotecas digitales y te sumerges en la lectura de textos en línea.	X					X					X				
7	Tiendes a leer textos que están relacionados con tus áreas de interés.	X					X					X				

8	Eres capaz de terminar los libros que empiezas a leer.	x					X					X				
	Dimensión 2: MOTIVACIÓN LECTORA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
9	Te sumerges en la lectura con entusiasmo y de manera natural.	X					X					X				
10	Encuentras placer en la lectura.	X					X					X				
11	Tienes el hábito de leer, al menos, un libro cada seis meses.	X					X					X				
12	Eres capaz de identificar rápidamente la estructura de un documento, por decir, sabes dónde encontrar la sección de deportes, la columna de opinión o el editorial en un periódico.	X					X					X				
13	Utilizas la escritura como un medio común de comunicación.	X					X					X				
14	La apariencia de la portada de un libro influye en tu decisión de leerlo.	X					X					X				
15	Las recomendaciones de tus amigos son un factor clave en la elección de tus lecturas.	X					X					X				
16	Consideras que el propósito principal de la lectura es para tu disfrute personal.	X					X					X				
	Dimensión 3: PREFERENCIA LECTORA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
17	Te sientes atraído por invertir más tiempo en la lectura durante tus estudios.	X					X					X				
18	Prefieres seleccionar libros que estén relacionados con tus áreas de estudio.	X					X					X				
19	Optas por textos que sean de lectura fácil y rápida.	X					X					X				
20	Te atraen los textos densos y profundos.	X					X					X				
21	Implementas técnicas de lectura adecuadas dependiendo de la dificultad del material y el propósito de la lectura.	X					X					X				

22	Modificas tu velocidad de lectura según las demandas de cada situación.	X					X					X				
23	Eliges libros, periódicos, revistas o diccionarios para abordar temas cognitivos e intelectuales.	X					X					X				
24	Dialogas con compañeros o familiares sobre los textos que has leído.	X					X					X				

Observaciones: ……

……..

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mg. Zacarías Gutiérrez Germán Angel

DNI: 10254640 Especialidad del Validador: Artes Plásticas - Literatura

Teléfono:… 990678444 Fecha: 10 de octubre del 2025

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Tienes consciencia de tus emociones en las situaciones diarias.	X					X					X				
2	Eres capaz de identificar las emociones que estás sintiendo en tiempo real.	X					X					X				
3	Entiendes las razones detrás de tus emociones.	X					X					X				
4	Manejas emociones como la ira, la tristeza, el enojo y la angustia utilizando estrategias como la respiración profunda, el distanciamiento emocional y la expresión creativa.	X					X					X				
5	Crees que tu conciencia emocional tiene un impacto en tus relaciones interpersonales, ya sean familiares, laborales, profesionales, amistosas o de pareja.	X					X					X				

6	Has recurrido a ayuda profesional o a recursos específicos, como libros, apoyo psicológico, cursos en línea, aplicaciones móviles, conferencias o grupos de apoyo, para mejorar tu conciencia emocional.	X					X					X				
	Dimensión 2: AUTONOMÍA EMOCIONAL	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
7	Sientes que tienes un buen manejo de tus emociones en la mayoría de las situaciones.	X					X					X				
8	Eres capaz de reconocer patrones emocionales y comportamientos que evidencian tu autonomía emocional, que incluye el autoconocimiento, la autorregulación y la adaptabilidad.	X					X					X				
9	Encuentras dificultades para expresar tus emociones de manera saludable y asertiva en tus interacciones con otros.	X					X					X				
10	Crees que la autoestima, la confianza en uno mismo y la eficacia personal son esenciales para reforzar tu autonomía emocional.	X					X					X				
11	Puedes abordar situaciones emocionales de manera constructiva, enfocándote en los aspectos positivos.	X					X					X				
12	Te sientes estresado fácilmente en situaciones adversas, sin considerar tu autonomía emocional.	X					X					X				
	Dimensión 3: EMPATÍA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
13	Consideras que la comunicación asertiva es crucial en tus relaciones personales.	X					X					X				
14	Crees que la comunicación asertiva promueve una convivencia armoniosa con los demás.	X					X					X				
15	Utilizas la comunicación asertiva para expresar tus ideas sin despreciar o faltar al respeto a las opiniones ajenas.	X					X					X				
16	Puedes prestar atención a alguien, incluso si no estás de acuerdo con su perspectiva.	X					X					X				

17	Piensas que las personas te escuchan cuando te comunicas con ellas.	X					X					X				
18	Estás abierto a escuchar a los demás de manera activa, incluso si sus opiniones difieren de las tuyas.	X					X					X				

Observaciones: .....

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mg. Zacarías Gutiérrez Germán Angel

DNI: 10254640 Especialidad del Validador: Artes Plásticas - Literatura

Teléfono:... 990678444 Fecha: 10 de octubre del 2025

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento CUESTIONARIO DE HABITOS DE LECTURA

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: FRECUENCIA LECTORA	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Mantienes una rutina de lectura constante que incluye paneles, anuncios, formularios, recetas, fechas de vencimiento y otros textos.	X					X					X				
2	Eres un visitante frecuente de las bibliotecas públicas y disfrutas de la lectura de libros y textos en papel.	X					X					X				
3	Eres un cliente habitual de las librerías y realizas compras de publicaciones.	X					X					X				
4	Pasas tu tiempo libre leyendo libros o textos.	X					X					X				
5	Eres capaz de administrar tu propio horario de lectura.	X					X					X				
6	Te adentras en las bibliotecas digitales y te sumerges en la lectura de textos en línea.	X					X					X				
7	Tiendes a leer textos que están relacionados con tus áreas de interés.	X					X					X				

8	Eres capaz de terminar los libros que empiezas a leer.	x					X					X				
	Dimensión 2: MOTIVACIÓN LECTORA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
9	Te sumerges en la lectura con entusiasmo y de manera natural.	X					X					X				
10	Encuentras placer en la lectura.	X					X					X				
11	Tienes el hábito de leer, al menos, un libro cada seis meses.	X					X					X				
12	Eres capaz de identificar rápidamente la estructura de un documento, por decir, sabes dónde encontrar la sección de deportes, la columna de opinión o el editorial en un periódico.	X					X					X				
13	Utilizas la escritura como un medio común de comunicación.	X					X					X				
14	La apariencia de la portada de un libro influye en tu decisión de leerlo.	X					X					X				
15	Las recomendaciones de tus amigos son un factor clave en la elección de tus lecturas.	X					X					X				
16	Consideras que el propósito principal de la lectura es para tu disfrute personal.	X					X					X				
	Dimensión 3: PREFERENCIA LECTORA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
17	Te sientes atraído por invertir más tiempo en la lectura durante tus estudios.	X					X					X				
18	Prefieres seleccionar libros que estén relacionados con tus áreas de estudio.	X					X					X				
19	Optas por textos que sean de lectura fácil y rápida.	X					X					X				
20	Te atraen los textos densos y profundos.	X					X					X				
21	Implementas técnicas de lectura adecuadas dependiendo de la dificultad del material y el propósito de la lectura.	X					X					X				

22	Modificas tu velocidad de lectura según las demandas de cada situación.	X					X					X				
23	Eliges libros, periódicos, revistas o diccionarios para abordar temas cognitivos e intelectuales.	X					X					X				
24	Dialogas con compañeros o familiares sobre los textos que has leído.	X					X					X				

Observaciones: ……

……..

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mtra. Sanchez Lume Melissa

DNI: 74070011 Especialidad del Validador: Inglés – Español como lengua extranjera

Teléfono: 941680906 Fecha: 10 de octubre del 2025



Firma del validador:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Tienes consciencia de tus emociones en las situaciones diarias.	X					X					X				
2	Eres capaz de identificar las emociones que estás sintiendo en tiempo real.	X					X					X				
3	Entiendes las razones detrás de tus emociones.	X					X					X				
4	Manejas emociones como la ira, la tristeza, el enojo y la angustia utilizando estrategias como la respiración profunda, el distanciamiento emocional y la expresión creativa.	X					X					X				
5	Crees que tu conciencia emocional tiene un impacto en tus relaciones interpersonales, ya sean familiares, laborales, profesionales, amistosas o de pareja.	X					X					X				

6	Has recurrido a ayuda profesional o a recursos específicos, como libros, apoyo psicológico, cursos en línea, aplicaciones móviles, conferencias o grupos de apoyo, para mejorar tu conciencia emocional.	X					X					X				
	Dimensión 2: AUTONOMÍA EMOCIONAL	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
7	Sientes que tienes un buen manejo de tus emociones en la mayoría de las situaciones.	X					X					X				
8	Eres capaz de reconocer patrones emocionales y comportamientos que evidencian tu autonomía emocional, que incluye el autoconocimiento, la autorregulación y la adaptabilidad.	X					X					X				
9	Encuentras dificultades para expresar tus emociones de manera saludable y asertiva en tus interacciones con otros.	X					X					X				
10	Crees que la autoestima, la confianza en uno mismo y la eficacia personal son esenciales para reforzar tu autonomía emocional.	X					X					X				
11	Puedes abordar situaciones emocionales de manera constructiva, enfocándote en los aspectos positivos.	X					X					X				
12	Te sientes estresado fácilmente en situaciones adversas, sin considerar tu autonomía emocional.	X					X					X				
	Dimensión 3: EMPATÍA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
13	Consideras que la comunicación asertiva es crucial en tus relaciones personales.	X					X					X				
14	Crees que la comunicación asertiva promueve una convivencia armoniosa con los demás.	X					X					X				
15	Utilizas la comunicación asertiva para expresar tus ideas sin despreciar o faltar al respeto a las opiniones ajenas.	X					X					X				
16	Puedes prestar atención a alguien, incluso si no estás de acuerdo con su perspectiva.	X					X					X				

17	Piensas que las personas te escuchan cuando te comunicas con ellas.	X					X					X				
18	Estás abierto a escuchar a los demás de manera activa, incluso si sus opiniones difieren de las tuyas.	X					X					X				

Observaciones: ……

……..

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mtra. Sanchez Lume Melissa

DNI: 74070011 Especialidad del Validador: Inglés – Español como lengua extranjera

Teléfono:… 941680906 Fecha: 10 de octubre del 2025



Firma del validador:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento CUESTIONARIO DE HABITOS DE LECTURA

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: FRECUENCIA LECTORA	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Mantienes una rutina de lectura constante que incluye paneles, anuncios, formularios, recetas, fechas de vencimiento y otros textos.	X					X					X				
2	Eres un visitante frecuente de las bibliotecas públicas y disfrutas de la lectura de libros y textos en papel.	X					X					X				
3	Eres un cliente habitual de las librerías y realizas compras de publicaciones.	X					X					X				
4	Pasas tu tiempo libre leyendo libros o textos.	X					X					X				
5	Eres capaz de administrar tu propio horario de lectura.	X					X					X				
6	Te adentras en las bibliotecas digitales y te sumerges en la lectura de textos en línea.	X					X					X				
7	Tiendes a leer textos que están relacionados con tus áreas de interés.	X					X					X				

8	Eres capaz de terminar los libros que empiezas a leer.	x					X					X				
	Dimensión 2: MOTIVACIÓN LECTORA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
9	Te sumerges en la lectura con entusiasmo y de manera natural.	X					X					X				
10	Encuentras placer en la lectura.	X					X					X				
11	Tienes el hábito de leer, al menos, un libro cada seis meses.	X					X					X				
12	Eres capaz de identificar rápidamente la estructura de un documento, por decir, sabes dónde encontrar la sección de deportes, la columna de opinión o el editorial en un periódico.	X					X					X				
13	Utilizas la escritura como un medio común de comunicación.	X					X					X				
14	La apariencia de la portada de un libro influye en tu decisión de leerlo.	X					X					X				
15	Las recomendaciones de tus amigos son un factor clave en la elección de tus lecturas.	X					X					X				
16	Consideras que el propósito principal de la lectura es para tu disfrute personal.	X					X					X				
	Dimensión 3: PREFERENCIA LECTORA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
17	Te sientes atraído por invertir más tiempo en la lectura durante tus estudios.	X					X					X				
18	Prefieres seleccionar libros que estén relacionados con tus áreas de estudio.	X					X					X				
19	Optas por textos que sean de lectura fácil y rápida.	X					X					X				
20	Te atraen los textos densos y profundos.	X					X					X				
21	Implementas técnicas de lectura adecuadas dependiendo de la dificultad del material y el propósito de la lectura.	X					X					X				

22	Modificas tu velocidad de lectura según las demandas de cada situación.	X					X					X				
23	Eliges libros, periódicos, revistas o diccionarios para abordar temas cognitivos e intelectuales.	X					X					X				
24	Dialogas con compañeros o familiares sobre los textos que has leído.	X					X					X				

Observaciones: ……

……..

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mtra. Hilda Rivera Carhuancho

DNI: 10295909 Especialidad del Validador: Inglés - Lengua

Teléfono: 992644793 Fecha: 10 de octubre del 2025

Firma del validador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA : Muy de acuerdo 5 puntos.
DA : De acuerdo 4 puntos
NAND : Ni acuerdo ni desacuerdo 3 puntos
ED : En desacuerdo 2 puntos
MED : Muy en desacuerdo 1 punto
Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1:															
	Dimensión 1: CONCIENCIA EMOCIONAL	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Tienes consciencia de tus emociones en las situaciones diarias.	X					X					X				
2	Eres capaz de identificar las emociones que estás sintiendo en tiempo real.	X					X					X				
3	Entiendes las razones detrás de tus emociones.	X					X					X				
4	Manejas emociones como la ira, la tristeza, el enojo y la angustia utilizando estrategias como la respiración profunda, el distanciamiento emocional y la expresión creativa.	X					X					X				
5	Crees que tu conciencia emocional tiene un impacto en tus relaciones interpersonales, ya sean familiares, laborales, profesionales, amistosas o de pareja.	X					X					X				

6	Has recurrido a ayuda profesional o a recursos específicos, como libros, apoyo psicológico, cursos en línea, aplicaciones móviles, conferencias o grupos de apoyo, para mejorar tu conciencia emocional.	X					X					X				
	Dimensión 2: AUTONOMÍA EMOCIONAL	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
7	Sientes que tienes un buen manejo de tus emociones en la mayoría de las situaciones.	X					X					X				
8	Eres capaz de reconocer patrones emocionales y comportamientos que evidencian tu autonomía emocional, que incluye el autoconocimiento, la autorregulación y la adaptabilidad.	X					X					X				
9	Encuentras dificultades para expresar tus emociones de manera saludable y asertiva en tus interacciones con otros.	X					X					X				
10	Crees que la autoestima, la confianza en uno mismo y la eficacia personal son esenciales para reforzar tu autonomía emocional.	X					X					X				
11	Puedes abordar situaciones emocionales de manera constructiva, enfocándote en los aspectos positivos.	X					X					X				
12	Te sientes estresado fácilmente en situaciones adversas, sin considerar tu autonomía emocional.	X					X					X				
	Dimensión 3: EMPATÍA	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
13	Consideras que la comunicación asertiva es crucial en tus relaciones personales.	X					X					X				
14	Crees que la comunicación asertiva promueve una convivencia armoniosa con los demás.	X					X					X				
15	Utilizas la comunicación asertiva para expresar tus ideas sin despreciar o faltar al respeto a las opiniones ajenas.	X					X					X				
16	Puedes prestar atención a alguien, incluso si no estás de acuerdo con su perspectiva.	X					X					X				

17	Piensas que las personas te escuchan cuando te comunicas con ellas.	X					X					X				
18	Estás abierto a escuchar a los demás de manera activa, incluso si sus opiniones difieren de las tuyas.	X					X					X				

Observaciones: ……

……..

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Mtra. Hilda Rivera Carhuancho

DNI: 10295909 Especialidad del Validador: Inglés -Lengua

Teléfono: 992644793 Fecha: 10 de octubre del 2025

Firma del validador:



ANEXO E: CARTA DE PERMISO UNFV PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y GESTION DEL EGRESADO
****

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Lima, 23 de diciembre de 2025

Carta P. 059-2025-OGGE-FE-UNFV

MAGISTER
JUAN EUDES BUSTINZA MAMANI
DIRECTOR I.E.1154 VIRGEN DEL CARMEN
Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a la Srta. Bachiller **GARCIA MENDOZA, MARIA ESTHER;** identificada con DNI 10594000, y con código de matrícula 2021033584, de la Facultad de Educación de la UNFV, de la especialidad de Lengua y Literatura, quien en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional, se encuentra desarrollando la investigación de su tema titulada **"HÁBITOS DE LECTURA Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 1154 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LIMA, 2024",** cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige.

Por ello, solicito se le otorgue el permiso a la Bachiller **GARCIA MENDOZA, MARIA ESTHER;** a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación.

Asimismo, la interesada asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
OFICINA DE GRADOS Y TITULOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DR. LUIS ALBERTO CUMPA FARFAN
JEFE
OFICINA DE GRADOS Y GESTION DEL EGRESADO