



FACULTAD DE EDUCACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA INCLUIR A
ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON TDAH EN EDUCACIÓN FÍSICA DE INNOVA
SCHOOLS, CALLAO, 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciada en
Educación Física

Autora

Farfan Anderson, María Alejandra

Asesor

Zorrilla Díaz, José Eduardo

ORCID: 0000-0002-0674-8373

Jurado

Mañacsa, Vasquez, Maria, Soledad

Olarte, Ortiz, Maria, Nela

Del Pino, Svetlana

Lima - Perú

2025

TRABAJO FINAL-Farfan Anderson, Maria Alejandra.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.innovaschools.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
4	oa.upm.es Fuente de Internet	1%
5	informes.ratingspcr.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	encuentros.unermb.web.ve Fuente de Internet	<1%
8	pmo.innovaschools.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA INCLUIR A ESTUDIANTES DE PRIMARIA CON TDAH EN EDUCACIÓN FÍSICA DE INNOVA SCHOOLS, CALLAO, 2023

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciada en Educación Física

Autora

Farfan Anderson, Maria Alejandra

Asesor (a):

Zorrilla Díaz, José Eduardo

Código ORCID:0000-0002-0674-8373

JURADO

Mañacsa, Vasquez, Maria, Soledad

Olarte, Ortiz, Maria, Nela

Del Pino, Svetlana

Lima, Perú

2025

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1.Trayectoria del Autor	5
1.2.Descripción de la Institución	6
1.3.Organigrama de la Institución.....	11
1.4.Áreas y Funciones desempeñadas	11
II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA.....	14
2.1.Descripción de actividades generales dentro de Innova Schools.....,,.....	14
2.2.Descripción detallada de una actividad específica e implementada: <i>Estructuración de espacio y tiempo</i>	18
III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN	24
IV. CONCLUSIONES	27
V. RECOMENDACIONES.....	28
VI. REFERENCIAS	29

RESUMEN

El presente informe tiene como finalidad evidenciar la implementación de estrategias de enseñanza para promover la inclusión de estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante, el “**TDAH**”) dentro de las clases de Educación Física a nivel primaria en la Institución Educativa Innova Schools de la sede “Sáenz Peña” (en adelante, “**Innova Schools**”) durante el año 2023. Para ello, la metodología empleada involucra las artes motoras como la realización del proyecto de “*Estructuración espacial y temporal*”, además de los juegos motores y el trabajo de reciclaje dentro del curso de Educación Física. Los resultados logrados en el proceso de investigación fueron la adaptación de los niños con TDAH dentro de sus compañeros; la adaptación de sus movimientos a distintos ritmos, logrando el control de su cuerpo: y, verbalizar sus ideas de manera lenta y pausada para poder ser entendido entre sus compañeros y los profesores. Finalmente, como conclusiones principales se obtiene que el TDAH no es una enfermedad, sino un síntoma que se torna relevante estudiar, especialmente por ser poco conocida y muy estigmatizada en la sociedad; Innova Schools utiliza una metodología Blended Learning, donde se plantea un proceso de aprendizaje, logrando incentivar la creatividad de los niños con TDAH, desarrollar la atención a los detalles mínimos, capacidad de planificación y la regulación de conducta y psicomotricidad.

Palabras clave: TDAH, estudiantes de primaria, Educación Física.

ABSTRAC

This report deals with the work carried out to demonstrate the implementation of teaching strategies to promote the inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder inside the Physical Education classes at the primary level in Innova Schools of “Saenz Peña”, during the 2023. To this end, the methodology used involves motor arts such as the realization of the "*Estructuración espacial y temporal*" project, in addition to motor games and recycling work within the Physical Education course. The results achieved in the research process were the adaptation of children with ADHD within their peers; the adaptation of their movements to different rhythms, achieving control of their body: and, verbalizing their ideas in a slow and leisurely way to be understood among their classmates and teachers. Finally, as main conclusions, it is obtained that ADHD is not a disease, but a symptom that becomes relevant to study, especially because it is little known and highly stigmatized in society; Innova Schools uses a Blended Learning methodology, where a learning process is proposed, managing to encourage the creativity of children with ADHD, develop attention to minute details, planning skills and the regulation of behavior and psychomotor skills.

Keywords: ADHD, elementary schools students, Physical Education

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Trayectoria del Autor

a. Formación Académica

La suscrita siguió estudios de Educación Física en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Educación, egresó en el año 2009 y obtuvo el grado de Bachiller en agosto de 2014. Asimismo, he participado en numerosos proyectos y cursos, entre los cuales se encuentra, el Certificado del idioma Italiano Básico, emitido el 2017, por el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Actualmente, cuento con amplia experiencia en el diseño, preparación y diversificación de las sesiones relacionadas al curso de Educación Física a nivel primaria y secundaria, además de haber ejercido diversas funciones, entre las cuales, se encuentra la de Tutora y Entrenadora Oficial en los Juegos Escolares Deportivos Nacionales de Natación durante el 2022, logrando desarrollar las habilidades físicas y valores deportivos de los niños y adolescentes en general, incluido los que mantienen una condición de TDAH.

b. Trayectoria laboral

La experiencia profesional se ha desarrollado en el sector privado de acuerdo al siguiente detalle:

➤ Institución Educativa Particular de la Cruz: La suscrita labora en esta institución desde el 08 de febrero de 2024 hasta la actualidad, en el cargo de Profesora de Psicomotricidad, Educación Física y Natación.

➤ Academia de Natación & Fitness Angel Romero: La suscrita laboró en esta academia privada desde el 16 de marzo de 2022 hasta el 01 de octubre de 2022 y, posteriormente, desde el 01 de enero de 2023 hasta el 20 de enero de 2024, en el cargo de Maestra de Natación con estudiantes desde los 4 años hasta los 10 años, sea principiante, intermedio y avanzado.

- Institución Educativa Innova Schools – Sede Sáenz Peña: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 28 de febrero de 2020 hasta el 07 de febrero de 2023, en el cargo de Docente de Educación Física y Tutora a nivel primaria y secundaria; debiendo precisarse que el presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio esta misma.
- Centro Educativo Peruano Chino “Diez de Octubre”: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 06 de febrero de 2019 hasta el 30 de diciembre de 2019, en el cargo de Docente de Educación Física.
- Corporación Educativo Particular Clemente Althaus: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 02 de enero de 2019 hasta el 05 de febrero de 2019, en el cargo de Profesora de Natación.
- Asociación Educativa Ares – Colegios Trilce de la sede Pro: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 06 de julio de 2018 hasta el 31 de diciembre de 2018, en el cargo de Docente de Educación Física.
- Asociación Educativa Saco Oliveros de la sede Quilca, Carabayllo: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 01 de marzo de 2016 hasta el 24 de agosto de 2017, en el cargo de Docente de Educación Física.
- Institución Educativa Particular Cayetano Heredia sede San Juan de Lurigancho: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 01 de mayo de 2015 hasta el 31 de julio de 2015, en el cargo de Docente de Educación Física.
- Academia de Natación Aquacord sede la Molina: La suscrita laboró en esta institución privada desde el 04 de enero de 2014 hasta el 28 de febrero de 2014.

1.2. Descripción de la Institución

a) Datos Generales

Los datos generales de la institución materia de investigación son los siguientes:

- **Nombre Comercial:** Innova Schools sede Sáenz Peña – DRECC Callao.
- **Denominación Social:** Colegio Peruanos S.A.
- **RUC:** 20510713363
- **Grupo Económico:** Grupo Intercorp
- **Dirección – Sede Callao 1:** Jirón Víctor Fajardo N° 144, distrito de Bellavista, provincia de Callao y departamento de Lima.

b) Modelo de Negocio

De conformidad con el último Informe Preliminar realizado por Susan León en Pacific Credit Rating, empresa especializada en Ratings Financieros con cobertura internacional, al 24 de noviembre de 2023, se desprende que el modelo de negocio de Innova Schools tiene por objeto la promoción, conducción y gestión de centros educativos, especialmente, a nivel nacional peruano.

Este modelo de negocio se basa, principalmente y para efectos del presente informe, en tres aristas:

La **alta calidad** de la metodología innovadora que parte de la investigación y el juego en el espacio que permita desarrollar la creatividad y cualidad de sus estudiantes.

La **accesibilidad**, pues en la búsqueda de cerrar brechas sociales, cuenta con precios adecuados para el público objetivo -centrándose en los niveles socioeconómicos B y C), y diferenciado en base a la localización del colegio.

La **autosostenibilidad** que es un modelo rentable y permite satisfacer los objetivos educativos, sociales y financieros. (León, 2023, p. 4).

Es así que, el modelo de negocio de Innova Schools se basa en la alta calidad, accesibilidad y la autosostenibilidad.

c) Historia

Innova Schools se originó en el año 2005, cuando Jorge Yzusqui Chessman fundó el colegio “San Felipe Neri” en el distrito de Los Olivos, provincia y departamento de Lima, Perú. Su interés de crear dicho colegio lo dio a conocer en una entrevista realizada el 19 de enero de 2016, puesto se dio cuenta –y literalmente señaló- que el “Perú no puede funcionar con tantas diferencias entre las personas” (Innova Schools, 2016), de modo que la única forma de reducir estas diferencias es a través de la educación.

Es así que, en la búsqueda de cerrar dicha brecha social-educativa, en el año 2010, Jorge Yzusqui se reunió con el presidente de Intercorp, un grupo económico en los sectores de finanzas, educación, salud y retail (Intercorp, 2024), con la finalidad de que este último adquiriera la cadena de escuelas pequeñas como un primer paso a la creación de la red de educación de alta calidad. Todo lo cual, conllevó a que el 17 de diciembre de ese año, se cambie la denominación social a Colegios Peruanos S.A.C., bajo la marca comercial “Innova Schools” y, posteriormente, el 29 de octubre de 2015, se cambió a su denominación social de Colegios Peruanos S.A.

Actualmente, Innova Schools es una institución que cuenta con 63 sedes en operación a nivel nacional, con presencia en las provincias de Arequipa, Chaclacayo, Chiclayo, Chimbote, Chincha, Cusco, Huacho, Huancayo, Huánuco, Ica, Juliaca, Lima, Moquegua, Piura, Pucallpa, Tacna, Tarapoto y Trujillo.

Sin dejar de señalar que, la sede de Callao 1 o también conocida como Sáenz Peña se encuentra ubicada en la provincia de Lima, distrito de Bellavista, Callao, la misma que reafirmamos es nuestro enfoque de la presente investigación.

d) Tipo de Educación: EBR

La institución Innova Schools es considerada como una red de colegios de **Educación Básica Regular** más grandes del Perú, lo que significa que sus alumnos de nivel inicial, primaria y secundaria “pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo a la evolución física, afectiva y cognitiva” (INEI, 2014, p. 156). De modo que, entre su propuesta educativa, se le nombra Educación 360° que tiene como finalidad que sus estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para la vida. (Innova Schools, 2024)

e) **Planeamiento estratégico**

En este punto, se precisa que diversos autores, tomando como referencia el “*Código de Ética y Conducta: Nuestro Compromiso con la Integridad*” de Innova Schools, entre ellos, Huamali y Hernandez concluyen que el planeamiento estratégico de dicha institución se basa en 4 ejes:

- **Propósito:** Inspiramos y formamos a nuestros estudiantes, para que transformen el mundo.
- **Visión:** Lograr que todos los peruanos tengan acceso a una educación de estándares internacionales.
- **Misión:** Crear una generación inspirada, inteligente y ética, para construir el futuro liderazgo del Perú.
- **Valores institucionales:**
 - **Honestidad:** Somos íntegros y transparentes en lo que decimos y hacemos; mostramos coherencia, consistencia y respeto por los demás; y nos comprometemos a cumplir con lo que ofrecemos, a expresarnos con libertad y a actuar con justicia, ética, y cumpliendo las políticas y reglamentos de la organización.

- **Vocación de servicio:** Mostramos empatía y sensibilidad frente a las necesidades de los demás, ya sean nuestros compañeros de trabajo, los estudiantes, los padres de familia u otros miembros de la sociedad; y movilizamos nuestros conocimientos, confianza y experiencia para su atención y satisfacción.
- **Actitud Innovadora:** Pensamos fuera de la caja para descubrir soluciones y oportunidades de mejora, velando por la mejora continua y la consecución de nuestros objetivos. Estamos abiertos a nuevas alternativas, proponemos ideas y las ponemos a prueba dentro de un ambiente divertido y responsable.
- **Buena Vibra:** Tenemos siempre una actitud positiva frente a toda circunstancia; afrontamos nuestros errores con asertividad y aprendemos de ellos; y mostramos alegría y disposición para el aprendizaje, la colaboración y la productividad.
- **Pasión por lo que hacemos:** Nos motiva y apasiona trabajar por la educación y el desarrollo del país. Nos guía la convicción de que la educación es el camino a través del cual transformaremos el país y que amando lo que hacemos lograremos alcanzar el desarrollo del Perú. (2023, p. 13)

Teniendo en cuenta, podemos observar que –entre las sedes- Innova Schools Sáenz Peña tiene como propósito inspirar y formar a sus estudiantes; como visión, lograr estudiantes autónomos bajo los estándares internacionales; como misión, crear una generación con un futuro de liderazgo; y, finalmente, entre los valores que promueve, se encuentran la honestidad, vocación de servicio, actitud innovadora y buena vibra. Todo lo cual generará que sus estudiantes a nivel primario –incluido con TDAH- puedan incluirse dentro de su grupo de trabajo.

1.3. Organigrama de la institución

1.3.1. Organigrama estructural de Innova Schools

Innova Schools presenta una estructura organizacional dirigida por su gerente general, siendo que la Oficina Central cuenta con ocho dependencias, entre ellas, Legal, Finanzas, Sistemas, Infraestructura, Planeamiento y Gestión Educativa, Gestión y Desarrollo Humano, Comercial y, Calidad Educativa, tal y como se señala en el *Organigrama estructural* de Salvá (2018, p. 17).

1.3.2. Organigrama funcional de Innova Schools

Siguiendo la línea anterior, dentro de la Gerencia de Planeamiento y Gestión Educativa de Innova Schools, se conforma –entre otros- por los Directores Regionales, Directores de Sede, Coordinadora Académica y Profesores, tal y como se desprende del Organigrama funcional de Salvá (2018, p.18).

1.4. Áreas y Funciones desempeñadas

Conforme se precisó en el apartado anterior, dentro de Innova Schools sede Sáenz Peña existe una plana docente -que incluye el área curricular de Educación Física- y, entre los docentes con especiales virtudes y cualidades, se termina eligiendo al Tutor -centrándonos a nivel primario-, cumpliendo así con las áreas curriculares que imparte la institución.

Es así que, el área desempeñada en dicha sede por la suscrita fue principalmente de Docente en Educación Física desde el 2020 hasta el 2023, sin dejar de referir que someramente ejerció el cargo de Tutora durante el 2022 y 2023.

Las funciones se detallan a continuación, para lo cual previamente se debe tener en cuenta los artículos 24 y 26 del Reglamento Interno de Innova Schools del año 2023, que resulta aplicable a la sede Sáenz Peña (2023):

Artículo 24: DEL TUTOR

El tutor es un docente que, además de cumplir con el dictado del área de su especialidad, se encarga de velar por el avance académico y conductual de un grupo de estudiantes a su cargo, manteniendo comunicación continua con los padres de familia y con el equipo directivo de la sede, a fin de realizar las acciones que sean necesarias en beneficio de los estudiantes del aula.

Artículo 26: DEL PERSONAL CLAVE

El Personal Docente del Colegio se identifica con los principios educativos de la institución, realiza su labor pedagógica en colaboración con los demás miembros de la Comunidad Educativa y en estrecha colaboración con la Dirección, siendo su mayor responsabilidad el desarrollo y logro de las competencias de los estudiantes. Las comunicaciones del personal docente con los padres de familia, se realizará únicamente a través del Innova Family. (13-14)

Siendo así, en lo que respecta a la Docencia de Educación Física, debemos precisar que es considerado como parte del Personal Docente del Colegio, quien se debe identificar con los principios de la institución y realiza su labor pedagógica con la finalidad de que sus estudiantes puedan desarrollar y lograr las competencias que imparte, en este caso, de Educación Física.

Entre las principales funciones, se encuentra trabajar en beneficio de la formación de los estudiantes; identificar y atender las necesidades específicas del aula, teniendo en cuenta la condición de cada estudiante -incluido, a quienes mantienen TDAH-; y, constituyen un equipo colaborativo con los demás docentes, de modo que se unifique los criterios planteados para cada objetivo que deben lograr los estudiantes, siendo que en el área de Educación Física deberá tenerse en consideración especialmente la interacción física y mental.

En lo que respecta al área de Tutoría, se desprende que el docente es el encargado de velar por el avance académico y conductual de los estudiantes a nivel primaria -incluyendo a los niños y niñas con TDAH-. De modo que, con el apoyo de los padres de familia y el equipo directivo de la sede Sáenz Peña, se pueda tomar acciones en beneficio de sus estudiantes de aula. Entre las principales funciones se encuentran la orientación al estudiante, la comunicación con los padres y la organización del aula, las mismas que se ejercen con un trabajo coordinativo con el equipo directivo, para que, por ejemplo, en el caso de los estudiantes de primaria con TDAH, pueda informar sobre su situación, cuidando su salud y evitando cualquier daño a su integridad física o emocional.

Por lo tanto, habiendo descrito las funciones que deben cumplir los Docentes en Educación Física y Tutoría, corresponde en el siguiente apartado describir las actividades específicas con la finalidad de evidenciar las estrategias implementadas de enseñanza para incluir a los estudiantes con TDAH en Educación Física de Innova Schools sede Sáenz Peña, durante el 2023. De modo que, tanto las instituciones educativas, nacionales y privadas, procedan a implementar políticas de inclusión a los referidos estudiantes.

II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA

2.1.Descripción de actividades generales dentro de Innova Schools

En este punto, es necesario señalar que Innova Schools es considerada como un grupo de colegios privados con una metodología particular, pues “tiene un soporte en el socio constructivismo y a pesar de ser regida bajo los parámetros del Ministerio de Educación del Perú, lo cierto es que mantiene un propio proyecto educativo” (Supo, 2021, 33). El mismo que se caracteriza por ser de alta calidad.

De este modo, conforme a los parámetros del referido Ministerio, el área de Educación Física forma parte esencial de la malla curricular -a nivel primario- que se imparte en el Innova Schools, tal y como podemos ver en la **Figura 1**:

Figura 1

Educación Física como área curricular de Innova Schools

NIVELES	EDUCACIÓN INICIAL			EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	II			III	IV		V		VI				VII	
Ciclos	Años			Grados										
	3	4	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	
Áreas curriculares	PROYECTOS INTEGRADOS (Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y tecnología)			Matemática						Matemática				
				PROYECTOS INTEGRADOS (Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología)						PROYECTOS INTEGRADOS (Comunicación; Ciencias Sociales; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo)*				
				Artes integradas						Artes integradas				
				Educación Religiosa**						Educación Religiosa**				
				Educación Física						Educación Física				
	Psicomotricidad			Inglés						Inglés				
	Inglés			<p>Tutoría y orientación educativa</p> <p>En la propuesta de tutoría se incluyen las competencias de educación física y artes integradas como medios al servicio del soporte y desarrollo socioemocional y la expresión. Ver acápite 3.5.4 del PEI IS.</p> <p>Para la modalidad a distancia y semipresencial el plan de estudio tiene algunas precisiones, priorizando competencias según la evaluación diagnóstica realizada, según las horas de conexiones y la normativa vigente</p>										

Nota. El gráfico representa que la materia de Educación Física forma parte esencial de la malla curricular de Innova Schools. Tomado del *Reglamento Interno de Innova Schools* (p.20), por Innova Schools, 2023.

Justamente, porque dicha área “es una disciplina pedagógica que busca promover el desarrollo motor, la salud y actividad física regular en los estudiantes, a través de la

participación en una variedad de actividades físicas, deportes y juegos, con el objetivo de mejorar su bienestar físico, mental y social” (2023, p. 36), tal y como lo reafirma Caballero.

De este modo, se puede concluir que la Educación Física permite la interacción física y mental de los estudiantes, por lo que que en el caso de Innova Schools sede Sáenz Peña, desde la experiencia, parte de la implementación de estrategias de enseñanza para incluir a los estudiantes de primaria con TDAH en Educación Física, como primera actividad general dentro de la institución, se pretende promover la formación integral de los ejercicios y deportes (como el fútbol, básquet y vóley) que involucren los movimientos corporales, de modo que se una dos dimensiones importantes: El movimiento y el cuerpo.

Lo anterior, justamente, porque en términos de Águila y López, el cuerpo es el primero de los objetivos de la intervención educativa, en primer lugar, para someterlo como parte del proceso de moldeamiento de los estudiantes con TDAH y, en segundo lugar, para poder acceder a conocer no solo sus limitaciones, sino también cualidades más notables; de modo que, a través de los principales movimientos, como la flexión (doblamiento), extensión (enderezamiento), protrusión (desplazamiento hacia delante), retrusión (desplazamiento hacia atrás), pronación (ej. Rotación medial del radio) y supinación (ej. Rotación lateral del radio), permita conectar consigo mismo y, eventualmente, con los otros y con el entorno. (2019, p. 414-416).

Ligado a ello, como segunda actividad general de la institución, también se encuentra la formación de la identidad personal de los estudiantes con TDAH a nivel primaria, a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje creativo, como las charlas impartidas a los estudiantes, puesto que es un requisito esencial no solo identificarse como parte de una sociedad, sino también conocer sus limitaciones y potenciar sus actitudes o habilidades. De modo que, “acompañado del ejercicio, se permitirá contribuir al bienestar psicológico, reduciendo el estrés y la ansiedad”. (Eliseo, 2015, p. 29)

Esto último, porque dentro de Innova Schools sede Sáenz Peña, como enfoque transversal, promueve la inclusión a la atención a la diversidad, a tal punto que, el aprendizaje de los estudiantes, impartida por los educadores -en este caso, de Educación Física-, según el Reglamento Interno de Innova Schools 2023, debe considerar esencialmente los siguientes:

- (i) Identificar acciones discriminatorias y exclusivas para cuestionarlas.
- (ii) Potenciar las habilidades comunicativas.
- (iii) Valorar las diferentes maneras en las cuales sus compañeros accedan al aprendizaje, considerando las necesidades, intereses, estilos y el ritmo de aprendizaje. (Innova Schools, 2023, p. 8)

Sumado a todo lo señalado, como tercera actividad general para los estudiantes con TDAH, en el curso de Educación Física, se desarrolla una metodología que involucra las artes básicas motoras como, por ejemplo, la participación de las danzas típicas, las obras de teatro, gimnasia entre otras actividades dentro de Innova Schools.

Para lo cual, se requiere 3 habilidades motrices básicas, conforme se desprende de Guerrero:

En primer lugar, la habilidad básica locomotriz, que son considerados como aquellos movimientos que tienen como objetivo fundamental el llevar al cuerpo de un lado a otro del espacio; de modo que se encuentran los ejercicios de desplazamientos, saltos, giros, entre otros; en segundo lugar, la habilidad básica manipulativa, es aquella capacidad de imprimir y recibir fuerza de los objetos, así como controlar y manipular su movimiento; de modo que se encuentran los lanzamientos, recepciones, tiros, danzas entre otros. En tercer lugar, la habilidad básica de equilibrio, que permite mantener una posición corporal en oposición a la gravedad. (2015, p. 18)

Así, teniendo en cuenta que dentro de Innova Schools, existen estudiantes con TDAH a nivel primario, es decir, estudiantes que presentan una serie de actitudes que dificultan su concentración, autocontrol y capacidad de atención, evidenciado cuando los profesores de Educación Física, dentro de dicha institución, otorgan pautas, pero hacen caso parcialmente o, simplemente, caso omiso; las artes motoras se tornan relevantes, puesto que sobre la base de la habilidad básica locomotriz, manipulativa y de equilibrio, los estudiantes con TDAH se vuelven protagonistas de su obra creativa, con guía del docente de Educación Física.

Es ahí, donde el estudiante con TDHA transforma sus habilidades y actitudes, en una proyecto individual y personalizada por él mismo, permitiendo exponer y presentar sus emociones, vivencias, dificultades o conflictos de su vida. De tal forma que, se puede evidenciar la metodología Blended Learning, en la medida que además de plantearse un trabajo grupal, se complementa con un trabajo individual -o autónomo-; en otras palabras, “los estudiantes trabajan de forma grupal mediante el trabajo colaborativo y, esto se complementa con un trabajo autónomo” (Supo, 2021, p. 95), lo cual se puede evidenciar, como anteriormente se señaló en la participación de obras de teatro, danzas típicas, entre otros.

Finalmente, como educadores en Educación Física, dentro de Innova Schools, se desarrolla una cuarta actividad general que es la relación de profesor-alumno. A tal punto que, siguiendo a Tocto se crea un clima de preocupación y ser inteligente emocional, que se refiere al cuidado de sus estudiantes, siendo el enfoque de este trabajo quienes mantienen TDAH, dentro y fuera del horario de clase (de Educación Física); muestra un desempeño en el trabajo realizado y se trasmite a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos relacionados al estado de ánimo y la influencia positiva; y, tiene en cuenta la importancia motivacional de cada sesión de clase. (2023, p. 31-32).

En efecto, la suscrita como docente de Educación Física a nivel primaria, evidenció que, dentro de esta actividad general, se unió dos áreas transversales: Por un lado, la

canalización e inclusión de los estudiantes con TDAH, respecto a sus compañeros que no mantienen TDAH y, por otro lado, las actividades para mejorar su estado emocional. De modo que, no solo se cree un espacio donde los referidos estudiantes puedan sentirse seguros, sino que exista un acompañamiento para que puedan desarrollar eficientemente sus actividades dentro de la materia y descubran sus tributos por el deporte, sobre la construcción de la perseverancia, disciplina y respeto o, en otros términos, del planeamiento estratégico de Innova Schools.

Es aquí, donde se torna relevante una de las actividades generales como Tutora, que deberá analizarse someramente, en la medida que el presente trabajo de investigación, mantiene como enfoque el área de Educación Física. Así, la actividad es implementar la empatía y el respecto no solo por los alumnos con TDAH a nivel primario, sino por sus compañeros en general.

Ello, porque como se señaló anteriormente, Innova Schools de la sede Sáenz Peña, propone una educación inclusiva, de modo que -además de los docentes, especialmente- los tutores puedan, desde un **nivel interno** que, los alumnos con TDAH logren las mismas posibilidades y oportunidades de participar con sus compañeros -como en eventos festivos, concursos, bailes, entre otros dentro de la Institución-, reconociendo desde luego sus limitaciones, sin que ello signifique romper con el principio de igualdad, que se encuentra reconocido en el inciso 2 del artículo 2° de la Constitución Política del Perú. Mientras que, desde un **nivel externo**, logren que los alumnos en general no solo aprenden a acercarse y valorar a sus compañeros con TDAH del nivel primario, sino también que, con empatía y la aceptación de las diferencias que no constituyan prácticas discriminatorias.

2.2.Descripción detallada de una actividad específica e implementada: *Estructuración de espacio y tiempo*

Conforme se señaló en el apartado anterior, la tercera actividad general dentro de la institución Innova Schools sede Sáenz Peña es desarrollar una metodología que involucra las artes básicas motoras. De modo que, en este acápite, se evidenciará la metodología educativa de Innova Schools sede Sáenz Peña y su relación con una actividad específica que fue desarrollada e implementada por la suscrita: Estructuración de espacio y tiempo.

La justificación de desarrollar esta actividad específica, conforme se evidenciará a los párrafos siguientes, se debe a su utilidad de diseño, para ser incorporados y puestos en práctica en los diferentes centros educativos públicos o privados.

Así, es necesario referir que la metodología educativa, es aquella que indica al docente, qué conjunto de estrategias (plan de acción para obtener resultados), técnicas (el medio para lograr el plan) y actividades (ejercicios llevados a la práctica) de enseñanza debe tener en cuenta con el grupo de estudiantes [en este caso, a nivel primario y considerando a los alumnos con TDAH], con la finalidad de lograr el aprendizaje del alumno [esencialmente, con TDAH] y los objetivos planteados, según el caso en concreto.

Es así que la metodología gira entorno a la teoría del aprendizaje y, según los autores Lourdes Canós, Ester Guijarro y Eugenia Babiloni, puede ser clasificado en los siguientes:

- (i) Las clases teóricas o lección magistral, a través del cual el docente proporciona a sus alumnos el conjunto sistemático de principios que integran el núcleo central del conocimiento, con miras a aportar información, facilitar la comprensión y despertar la motivación.
- (ii) Las clases prácticas que son el complemento de la clase teórica, pues es el momento en que se puede comprobar la evolución del aprendizaje del estudiante y puede consistir en la propuesta de ejercicios.
- (iii) Las tutorías, que consisten en las reuniones periódicas entre el profesor y el alumno, con la finalidad de orientar y desarrollar la capacidad del alumno; de

modo que, no solo dirigirá a sus estudios, sino que podrá colaborar en su información a todos los niveles. (2021, 1-4).

En el caso en concreto, la metodología educativa de Innova Schools busca que sus estudiantes, incluidos quienes mantienen TDAH, construyan su propio aprendizaje, con el acompañamiento de los docentes y los tutores, quienes pasan a ser facilitadores de esta experiencia dejando de ser los protagonistas de una clase -como la puede ser de Educación Física-. A nivel primario y secundario se trabaja “bajo la metodología Blended Learning que combina las experiencias de trabajo en grupo en el aula con el aprendizaje individual en los Media Labs [o, también denominada, aulas de cómputo]” (Innova Schools, 2024).

Conforme se podrá apreciar, y teniendo en cuenta que el enfoque de esta investigación se centra a nivel primario, se torna relevante la metodología Blended Learning, donde se plantea un proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta a los estudiantes con TDAH. Para lo cual, parte de las técnicas que se utiliza -al menos en la clase de Educación Física- son las aulas de cómputo (como las diapositivas audiovisuales), de modo que los estudiantes -incluidos quienes mantienen TDAH - puedan conocer las definiciones básicas o nociones sobre el tema que se puede llevar a cabo en cada sesión, sin perjuicio de utilizar otras técnicas como las charlas (clases teóricas).

Así, dicha metodología se estructura en cuatro módulos -o lo que se puede denominar actividades- que están conformados por la (i) motivación, (ii) la construcción, (iii) la práctica y (iv) el cierre. Para el tercer módulo se aplica el sistema *Solo Learning* o aprendizaje individual; mientras que, en el resto se aplica el sistema *Group Learning* o aprendizaje grupal, debiendo tenerse en cuenta lo siguiente:

En el Group Learning se crea un espacio (70% de las horas de clase de los cursos principales: matemáticas, comunicación, ciencias e inglés) para que [los] estudiantes

puedan investigar, discutir y construir su propio conocimiento. En este sistema, ellos mismos son los protagonistas, mientras que el profesor actúa como guía y facilitador del aprendizaje (...)

En el Solo Learning (30% de las horas de clases de los cursos principales), [los estudiantes] practican lo aprendido en el Group Learning gracias al uso de programas especializados de enseñanza en laptops que utilizan en nuestros Media Labs (aulas de cómputo). Los estudiantes trabajan de forma individual con software especialmente diseñados para la enseñanza de diversos cursos. La dinámica avanza según el ritmo personal de cada alumno, contribuyendo a la formación de líderes autónomos. (Innova Schools, 2024)

Por lo que, ligado al capítulo anterior, se torna relevante que la Educación Básica Regular que ofrece Innova Schools, pueda considerar en el nivel primario la metodología Blended Learning, con la finalidad de que sus estudiantes -entre ellos, con TDAH- puedan obtener un aprendizaje individual, pero a su vez un trabajo grupal, con miras a que puedan desarrollarse y cerrar las brechas sociales, en lo que respecta el área de educación física.

En tal sentido, evidenciado la metodología educativa a nivel primario de Innova Schools sede Sáenz Peña, resulta necesario relacionarla con la tercera actividad general desarrollada por la institución, esto es, el desarrollo de una metodología que involucra las artes motoras, siendo una actividad específica implementada y realizada por la suscrita en la sección “A” del grado 4° del año 2023: La Estructuración espacial y temporal”.

Para dicha actividad específica se consideró previamente el diagnóstico clínico de uno de los estudiantes con TDHA, para lo cual se debió recurrir a una metodología educativa que permitió identificar qué conjuntos de estrategias y actividades podría realizar el referido

estudiante, con miras a lograr la creatividad del niño, permitiéndole desarrollar la atención a los detalles, la capacidad de planificación, la regulación de la conducta y psicomotricidad.

De este modo, en el área de Educación Física de Innova Schools sede Sáenz Peña, desde la experiencia, se lleva cabo una intervención educativa que satisfaga al alumnado con TDHA intentando minimizar todos sus síntomas, como salir y correr gritando de la clase llevada a cabo en el patio.

Como docente se tornó necesario ampliar la formación específica en relación al TDHA para adquirir más conocimientos sobre esta condición y, con ello, no solo entender al estudiante, sino generar cambios en su conducta y mejorar sus actividades autónomas, además de ayudarlo a controlar sus impulsos, a focalizar y mantener su atención, y a expresar todos sus sentimientos y deseos de forma controlada.

Antes de realizar la intervención del referido proyecto, el resto de sus compañeros tuvo que pasar también por una metodología teórica sobre la condición del TDAH que, si bien no fue la primera impartida por la suscrita, lo cierto es que era necesario que se llevase a cabo, para recordar y evitar cualquier imprevisto que pueda surgir, como las burlas. Todo lo cual, durante la ejecución del proyecto, permitió la cooperación conjunta entre los estudiantes y la disciplina cooperativa con su compañero con TDAH.

Sin embargo, además de dicha sesión teórica, también se tuvo que evaluar al estudiante con TDAH de manera previa a realizar el proyecto de actividad específica denominada “Me muevo en el Espacio”, el cual trabajó la estructuración espacial y temporal. La primera actividad a desarrollar debe permitir al niño con TDAH, de 10 años del 4to grado A de Innova Schools, a que se pueda organizar en el medio en el que se desenvuelve y donde interacciona, de modo que puede ampliar su conocimiento sobre la lateralidad. La segunda actividad debe permitirle identificar la percepción espacial, de modo que pueda ser capaz de apreciar las direcciones y orientarse en el espacio, estimando distancias que le permiten adaptar sus

movimientos, entre otros. Así, el proyecto tuvo como finalidad incentivar la creatividad del niño, permitiéndole desarrollar la atención a los detalles, capacidad de planificación y regulación de conducta y psicomotricidad.

En ese sentido, se permitió identificar como fortalezas del referido estudiante que es afectivo con los docentes y compañeros, además de sentirse entusiasta al realizar actividades físicas; además, de ciertas debilidades, como mostrarse impaciente al utilizar los materiales (como papel, vidrio, textil, entre otros) y al realizar las actividades, se incomoda con los ruidos y se le dificulta realizar movimientos de coordinación en el espacio.

Por lo cual, el actuar como docente, se torna relevante reforzar y elogiar las conductas positivas e ignorar conductas disruptivas y, es necesario, negociar con el alumno actividades que él quiera realizar después de llevar a cabo las exigidas por el docente de forma correcta. Así como, se debe aplicar técnicas de relajación como actividades de respiración y tareas de relajación progresiva de los músculos.

Todo lo cual, dentro de este grado, se permitió obtener resultados favorables de la metodología educativa implementada, en la medida que, por un lado, los estudiantes que no mantienen TDAH pudieron ser empáticos con su compañero que si lo mantiene; y, por otro lado, el estudiante con TDAH pudo sentirse parte de un grupo, logrando reducir sus síntomas y desarrollándose a nivel personal.

III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN

Uno de los aportes más relevantes dentro de la institución Innova Schools sede Sáenz Peña, se encuentra relacionado a la actividad específica del proyecto previamente referido en el numeral 2.2. de este trabajo, sobre la base de una formación integral de los ejercicios y el deporte, que involucra dos dimensiones importantes: El movimiento y el cuerpo, o lo que también es conocido como el movimiento corporal.

De este modo, se logra que los estudiantes, incluido quienes mantienen la condición del TDAH permitan organizar el medio en el que se desenvuelve y donde interaccionan, ampliando sus conocimientos sobre la lateralidad; pero, además permite la percepción espacial, siendo capaz de apreciar direcciones y orientarse en el espacio, estimando distancias que le permiten adaptar -entre otros- sus movimientos.

Sin dejar de señalar que también existieron otros aportes que se basó en los juegos motor y el material reciclado, que fueron otros aportes más destacables a la institución, dentro del área de Educación Física.

En lo que respecta al primero, son las adopciones del juego motor, siendo una herramienta pedagógica que permite la estimulación de la coordinación general del estudiante -incluido quienes mantienen TDAH-, promueve una vida sana e impulsa el desarrollo de las habilidades motoras como correr, saltar, gatear, entre otros.

En términos de Álvarez que sirvió de base para aportar las sesiones en Innova Schools dentro del curso de Educación Física, existe la siguiente clasificación:

- i. **Juegos en función del grado de intervención:** A esta variante pertenecen los juegos de eliminación progresiva, de participación total y de intervención parcial determinada y también los juegos de participación total y de participación libre determinada.

- ii. **Juegos en función del grado de energía:** Los juegos activos, poco activos y los de media intensidad son los que corresponden a esta clasificación.
- iii. **Juegos en función del tipo de movimiento:** Aquí aparecen los juegos de marcha, de carrera, de salto, de coordinación, etc.
- iv. **Juegos en función del resultado a conseguir:** En este caso se encuentran juegos sociales, sensoriales, motores, de dominio de los desplazamientos, de dominio del propio cuerpo, etc.
- v. **Juegos en función a su dimensión social:** En esta variedad aparecen juegos individuales, de grupo, juegos por equipos, por parejas, etc. (2018, 13)

De modo que, estos juegos motores, deben generar una aproximación y ser adaptados a la realidad de los alumnos con TDAH a nivel primaria de Innova Schools, pensando en una integración escolar y social, para poner en práctica -y si ya se encuentra incorporado, que se continúe con ello- en el curso de Educación Física, en otros centros educativos a nivel nacional, sean públicas o privadas.

Por su lado, en lo que respecta al material reciclado, este también forma parte de las estrategias pedagógicas que permite captar la atención del alumnado con TDAH. De modo que, en términos de Coyago, “constituye ser parte de los recursos didácticos o medios de aprendizaje que manifiesta el modo de expresarse a través de distintos objetos (o materiales) reciclados” (2016, 11).

Todo lo cual, desde la experiencia práctica, permite conseguir un cambio de actitudes hacia las necesidades especiales de los estudiantes de nivel primaria, incluido a quienes mantienen TDAH, dentro de Innova Schools Sáenz Peña, e influye en la competencia social y cívica en la clase.

Indiscutiblemente, para lograr ello, es necesario acompañarlos de plena capacitación por parte de las instituciones, en este caso, Innova Schools, que en concordancia con el

Reglamento Interno 2023, realizar cursos para los Docentes, incluidos en la especialización de Educación Física. Entre los cuales, la suscrita participó en los siguientes:

- i. Curso: Alto Andamiaje y Retroalimentación, 2021, INNOVA SCHOOLS.
- ii. Curso: Desarrollo Socioemocional y Ciudadanía digital, 2021, INNOVA SCHOOLS.
- iii. Curso: El Sentido de la Escuela – Los proyectos y desarrollo del actual competente, 2021, INNOVA SCHOOLS.
- iv. Curso: Estrategias para la gestión de aprendizajes con TIC, 2021, INNOVA SCHOOLS.
- v. Curso: Aprendizaje y desarrollo socioemocional, 2022, INNOVA SCHOOLS.
- vi. Curso: Introducción al aprendizaje basado en proyectos, 2022, INNOVA SCHOOLS.
- vii. Curso: Educación Física, 2023, INNOVA SCHOOLS.
- viii. Curso: Retroalimentación para un aprendizaje efectivo, 2023, INNOVA SCHOOLS.
- ix. Curso sincrónico: Prevención del Hostigamiento Sexual Laboral, 2023, INNOVA SCHOOLS.

Por lo tanto, dentro de los aportes más destables a la Institución no solo se encuentra la actividad específica implementada “*Estructuración de espacio y tiempo*”, sino también los juegos motores y el material reciclado, teniendo en cuenta a los estudiantes con TDAH, dentro del nivel primario.

IV. CONCLUSIONES

4.1. El TDAH no es una enfermedad, sino un síntoma que se torna relevante estudiar, especialmente por ser poco conocida y muy estigmatizada en la sociedad, de modo que corresponde a las instituciones implementar estrategias de enseñanza.

4.2. En la implementación de estrategias de enseñanza de Educación Física , se describen las actividades generales desarrolladas dentro de la institución: La primera, promover la formación integral de los ejercicios y deportes que involucren los movimientos corporales; la segunda, la formación de la identidad personal de los estudiantes con TDAH; la tercera, desarrollar una metodología que involucre las artes básicas motoras; y, finalmente, buscar relación de profesor-alumno.

4.3. De modo que, en base a la metodología que involucra a las artes motoras, se describe de forma detallada una actividad específica, esto es, de “Estructuración de espacio y tiempo”, que depende de la experiencia de Educación Física, debiendo precisarse que en Innova Schools sede Sáenz Peña se maneja la metodología Blended Learning, donde se plantea un proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta a los estudiantes con TDAH.

4.4. Finalmente, en el tercer apartado, se desarrollan los aportes más destacables a la institución Innova Schools sede Sáenz Peña, que se encuentra relacionado a la actividad específica “Estructuración de espacio y tiempo”, además de que existieron otros aportes, entre los cuales, se encuentran los juegos motores y el material reciclado, dentro del área de Educación Física. Todo lo cual, desde la experiencia práctica, permite conseguir un cambio de actitudes hacia las necesidades especiales de los estudiantes de nivel primaria, incluido a quienes mantienen TDAH, e influye en la competencia social y cívica en la clase.

V. RECOMENDACIONES

5.1. Con respecto a la 1 era conclusión surge esta recomendación que nos lleva a plantear a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos las personas y docentes involucrados, elaborar mallas curriculares para cada discapacidad presentando lo siguiente: Elaboración de indicadores diferenciados para atender estudiantes con TDAH, evaluación de indicadores de proceso para evaluar los avances, elaboración de Unidades didácticas incluyendo adaptaciones curriculares para niños incluidos con problemas de TDAH y presentación de estrategias de acuerdo al nivel de cada estudiante que presente TDAH.

5.2. Se recomienda la implementación de estrategias de enseñanza para promover la inclusión de estudiantes con TDAH dentro de las clases de Educación Física a nivel primaria en la Institución Educativa Innova Schools de la sede “Sáenz Peña” , con la finalidad de que otros centros educativos no solo inserten y pongan en práctica políticas y sesiones para incluir a los estudiantes con TDAH, sino para luchar contra ideas arraigadas y estigmatizadas sobre ellos.

5.3. Se recomienda manejar estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad. Por lo tanto, se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas teniendo en cuenta su estructuración de espacio y tiempo de cada estudiante, para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas.

VI. REFERENCIAS

- Águila, C. y López, J.J. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física Body*. Revista Retos, 35, 413-421. [Dialnet-CuerpoCorporeidadYEducacion-6761710.pdf](#)
- Álvarez, V. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil*. [Tesis de Licenciatura Universidad de Valladolid]. Repositorio UV. [EL JUEGO MOTOR COMO ESTÍMULO EN EDUCACIÓN INFANTIL \(uva.es\)](#)
- Bennasar, M. I. (2022). *Estrategias pedagógicas de la Educación Física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales*. Revista de Ciencias humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. [Dialnet-EstrategiasPedagogicasDeLaEducacionFisicaEnAlumnos-8460423.pdf](#)
- Caballero, L. M. (2023). *Motivación extrínseca y logro de competencias en el área de Educación Física en estudiantes de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio Institucional UNC. [TESIS - CABALLERO.pdf \(unac.edu.pe\)](#)
- Canós, L., Guijarro, E., Babiloni, E. (2021). *Metodología de enseñanza-aprendizaje en la universidad: tipos de clases y modalidades formativas*. Universidad Politécnica de Valencia de España. [Portada del documento \(upv.es\)](#)
- Coyago, I.V. (2016). *Materiales de reciclaje como recursos didácticos para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Institucional UPS. [Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los](#)

[estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016 \(ups.edu.ec\)](#)

Eliseo, E. (2015). *Educación Física: Recopilación de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos de escuela media*. Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. [ed.fisica.pdf \(huergo.edu.ar\)](#)

Grupo Intercorp (2024). *Hacemos que el Perú sea el mejor lugar para formar una familia*. [Intercorp | Quiénes Somos](#)

Guerrero, I. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deporte en los niños de 4 años del Centro Educativo “Daniel Rodas Bustamante, ciudad de Loja, 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja de Ecuador]. Repositorio Institucional UNL. [TESIS FINAL.pdf \(unl.edu.ec\)](#)

Huamali, M. B. y Hernandez, A. D. (2024). *Factores que influyen en la alta rotación de docentes en la Sede Surco Ambrosio de Innova Schools* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/670178/Huamali_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Innova Schools (2016, 19 de enero). *¡Innova Schools: La pasión más grande de Jorge Yzusqui!*. [¡Innova Schools: la pasión más grande de Jorge Yzusqui! - Colegios Innova Schools](#)

Innova Schools. (2023). *Colegios Innova Schools – educación de calidad*. Recuperado el 20 de julio de 2024, de <https://www.innovaschools.edu.pe/#form-home>

Innova Schools. (2023). *Reglamento Interno 2023*. Recuperado el 20 de julio de 2024, de [Reglamento Interno 2023 - Reglamento Interno Para la convivencia armónica y el aprendizaje INTERNO - Studocu](#)

- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2014). *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas a Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014*. Anexo Definiciones Básicas y temas educativos investigados [.https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf)
- Intercorp Perú Lrd. (2022). *Estados Financieros separados al 31 de diciembre de 2021 y de 2020 junto con el dictamen de los auditores independientes*. Realizado por EY Building a better working world. [https://www.smv.gob.pe/ConsultasP8/temp/Intercorp%20Peru%20\(EEFF%20Individuales\).pdf](https://www.smv.gob.pe/ConsultasP8/temp/Intercorp%20Peru%20(EEFF%20Individuales).pdf)
- León, S. (2023). *Último Informe Preliminar de Colegios Peruanos S.A.* Pacific Credit Rating. <https://www.smv.gob.pe/ConsultasP8/temp/PECOLEGIOSPERUANOSFIN202306BT.pdf>
- Medina, R. (2017). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Una propuesta de intervención psicopedagógica en Educación Infantil* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid de España]. Repositorio Institucional UVA. [TFG-L1719.pdf \(uva.es\)](https://repositorio.uva.es/handle/10171/1719)
- MINSA. (2024, 13 de julio). *Niños con TDAH: trabajo con padres y docentes es clave para ayudarlos con su hiperactividad*. Diario “El Peruano”. Consultado el 20 de julio de 2024. [Niños con TDAH: trabajo con padres y docentes es clave para ayudarlos con su hiperactividad \(elperuano.pe\)](https://www.elperuano.pe/ninos-con-tDAH-trabajo-con-padres-y-docentes-es-clave-para-ayudarlos-con-su-hiperactividad)
- Navarro, B. (2023, 30 de junio). *Tipos de movimientos del cuerpo humano*. Consultado el 20 de julio de 2024. [Tipos de movimientos del cuerpo humano | Kenhub](https://www.kenhub.com/es/tutorial/Tipos-de-movimientos-del-cuerpo-humano)

Salva, P. T. (2020). *El control interno para evaluar el desempeño de los docentes y su influencia en la gestión educativa e ingresos económicos del Colegio Innova Schools de la ciudad de Huacho en el 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. [Trabajo de Suficiencia Profesional - Salvá Ruíz, Pepe Teodoro.pdf \(ucss.edu.pe\)](#)

Supo, R.A. (2021). *Valoración de la propuesta educativa de los Colegios Innova Schools para el desarrollo del RAE a través de la noción de lineabilidad* [tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19806/SUPO_ORIHUELA_RA%c3%9aL_ALFREDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y