



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MADUREZ PSICOLÓGICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
METROPOLITANA

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título de Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica

Autor:

Rojas Bazán, Julio César

Asesor:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
(ORCID: 0000-0001-5748-6126)

Jurado:

Figueroa Gonzáles, Julio
Ávila Miñán, Mildred
Quiroz Aviles, Mirtha

Lima - Perú

2023





Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

AI – ROJAS BAZAN JULIO CESAR - OFICIO N° 019-2023-OGGE-AS-

Fecha del Análisis:

09 /02/2023

Operador del Programa
Informático:

SALAZAR CHAMBA SOFIA TERESA

Correo del Operador del
Programa Informático:

ssalazar@unfv.edu.pe

Porcentaje:

5 %

Asesor:

GORQUI CASTILLO GOMEZ

Título:

MADUREZ PSICOLÓGICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA
METROPOLITANA

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/151101500-881311-244083#q1bKLVayio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWymqgFAA==>

Jefe de la Oficina de Grados
y Gestión del Egresado:



MG. VILMA BARTOLA ZEGARRA MARTINEZ



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**MADUREZ PSICOLÓGICA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA**

**Línea de investigación: Psicología de los procesos básicos y Psicología
educativa**

**Tesis para optar el Título de Profesional de Licenciado en Psicología con
mención en Psicología Clínica**

Autor:

Rojas Bazán, Julio César

Asesor:

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero
(ORCID: 0000-0001-5748-6126)

Jurado:

Figueroa Gonzáles, Julio
Ávila Miñán, Mildred
Quiroz Aviles Mirtha

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

A Dios por guiarme en este camino
con su amor incondicional.

A mi familia, en especial a mi madre,
mi padre y hermanos por su amor, apoyo
y aliento en la realización de mis metas
personales y profesionales.

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores y de manera muy especial al profesor Gorqui Castillo Gómez, que con cada clase que impartía me orientó a descubrir el camino que quería seguir como profesional, y por su paciencia y comprensión en cada asesoría de tesis.

Y a mis amistades por su interés y motivación en este proceso.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1 Descripción y formulación del problema	2
1.2 Antecedentes	5
1.2.1 Antecedentes nacionales	5
1.2.2 Antecedentes internacionales	8
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	10
1.5 Hipótesis	12
1.5.1 Hipótesis general	12
1.5.2 Hipótesis específicas	12
II. Marco teórico	13
2.1 Madurez Psicológica	13
2.1.1 Aspectos generales	13
2.1.2 Conceptualización	13
2.1.3 Teorías	14
2.1.3.1 El modelo de Heat	14
2.1.3.2 El modelo de Greenberger	16
2.1.4 Dimensiones de la Madurez Psicológica	19
2.1.5 Madurez Psicológica del Adolescente	20
2.2 Procrastinación académica	20

2.2.1	Aspectos generales	20
2.2.2	Conceptualización	21
2.2.3	Teorías	21
	2.2.3.1 Teoría de la motivación temporal	21
	2.2.3.2 Teoría cognitivo conductual	22
2.2.4	Dimensiones	23
2.2.5	Tipos de procrastinación	24
2.2.6	Características de una persona procrastinadora	25
2.2.7	Procrastinación en la adolescencia	25
2.2.8	Procrastinacion académica y gestión del tiempo	26
III.	Método	27
3.1	Tipo de investigación	27
3.2	Ámbito temporal y espacial	27
3.3	Variables	27
	3.3.1 Madurez psicológica	27
	3.3.2 Procrastinación académica	28
3.4	Población y muestra	29
3.5	Instrumentos	29
3.6	Procedimientos	31
3.7	Análisis de datos	33
IV.	Resultados	34
4.1	Descripción-Interpretación	34
	4.1.1 Análisis de normalidad	34
	4.1.2 Madurez psicológica	35
	4.1.3 Procrastinación	39
	4.1.4 Resultados de los objetivos generales	40
V.	Discusión de resultados	45
VI.	Conclusiones	47
VII.	Recomendaciones	48
VIII.	Referencias	49
IX.	Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable Madurez Psicológica	28
Tabla 2.	Corrección de las dimensiones de la variable Madurez Psicológica	28
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Procrastinación Académica	29
Tabla 4.	Test de Normalidad de las Variables, Madurez Psicológica y Procrastinación Académica	35
Tabla 5.	Distribución de la muestra según los niveles de la Madurez Psicológica	35
Tabla 6.	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Orientación en el Trabajo	36
Tabla 7.	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Identidad	37
Tabla 8.	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Autonomía	38
Tabla 9.	Distribución de la muestra según los niveles de la Procrastinación	39
Tabla 10.	Prueba de Correlación de Spearman entre las variables Madurez Psicológica y Procrastinación	41
Tabla 11.	Prueba de Correlación de Spearman entre la dimensión orientación en el trabajo y la Procrastinación	42
Tabla 12.	Prueba de Correlación de Spearman entre la dimensión Identidad y la Procrastinación	43
Tabla 13.	Prueba de Correlación de Spearman entre la dimensión Autonomía y la Procrastinación	44

Índice de Figuras

Figura 1.	Teoría de la motivación temporal	22
Figura 2.	Distribución de la muestra según los niveles de la Madurez Psicológica	36
Figura 3.	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Orientación en el trabajo	37
Figura 4.	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Identidad	38
Figura 5.	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Autonomía	39
Figura 6.	Distribución de la muestra según los niveles de la Procrastinación	40

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Norte. El estudio es de alcance correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Para el presente estudio se contó con la participación de 194 estudiantes con edades oscilantes entre los 15 y 17 años de edad, ambos sexos y pertenecientes al 5to año de secundaria, de la I.E. San Vicente Ferrer. Los instrumentos que se utilizarán para evaluar a la población serán el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), la Escala de Procrastinación Académica. El análisis estadístico fue efectuado a través del programa SPSS. En tal sentido, resultó relevante indagar sobre la posible relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica, en el ámbito educativo de los estudiantes, con la finalidad de contribuir nuevos aportes a lo ya revisado y de esta manera generar medidas preventivas y formas de abordaje para disminuir la problemática expuesta en la población a evaluar. Entre los principales resultados se obtuvo que existe relación entre la madurez psicológica y la procrastinación ($p=0.014<0.05$), del mismo modo, se encontró relación entre las dimensiones de la madurez psicológica con la procrastinación: orientación hacia el trabajo ($p=0.027<0.05$), identidad ($p=0.039<0.05$) y autonomía ($p=0.023<0.05$). Lo cual puede concluirse la existencia de una relación inversa entre ambas variables, lo cual indica que a mayor nivel en la madurez psicológica menores serán los niveles de la procrastinación.

Palabras clave: Adolescentes, madurez psicológica, procrastinación académica

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between psychological maturity and academic procrastination in high school students from an educational institution in North Lima. The study is correlational in scope, with a non-experimental cross-sectional design. For the present study, 194 students with ages ranging between 15 and 17 years of age, both sexes and belonging to the 5th year of secondary school, from the I.E. Saint Vincent Ferrer. The instruments that will be used to evaluate the population will be the Psychological Maturity Questionnaire (PSYMAS), the Academic Procrastination Scale. Statistical analysis was performed through the SPSS program. In this sense, it was relevant to investigate the possible relationship between psychological maturity and academic procrastination, in the educational field of students, in order to contribute new contributions to what has already been reviewed and in this way generate preventive measures and forms of approach. to reduce the problem exposed in the population to be evaluated. Among the main results, it was obtained that there is a relationship between psychological maturity and procrastination ($p=0.014<0.05$), in the same way, a relationship was found between the dimensions of psychological maturity with procrastination: work orientation ($p=0.027 <0.05$), identity ($p=0.039<0.05$) and autonomy ($p=0.023<0.05$). Which can conclude the existence of an inverse relationship between both variables, which indicates that the higher the level of psychological maturity, the lower the levels of procrastination.

Keywords: Academic procrastination, adolescents, psychological maturity

I. Introducción

Cuando decimos que una persona tiene madurez psicológica nos referimos que es capaz de adaptarse a los momentos, así como a las personas con las que interactúa; podemos afirmar que si cumplimos las responsabilidades que cada uno de nosotros tiene estamos ante alguien que es psicológicamente maduro. Estos sujetos reconocen sus limitaciones, problemas, los cuales deberá ir resolviendo a medida que se vayan presentando; cada uno es responsable de sus acciones, el libre de tomar decisiones, pero siempre que vayan en beneficio de los demás. Así, paulatinamente vamos creciendo emocionalmente, buscando ser felices y haciendo felices a los demás. Lo contrario estaría demostrando inmadurez, que puede mostrar un indicio de que algo no está funcionando bien en la persona. En la medida que no se sea dependiente de los demás y se superen los problemas presentados la persona irá madurando, principalmente porque se acepta tal como es, con sus limitaciones, aunque siempre buscando ser mejor, aceptando lo que no se puede cambiar. A partir de aquí el ser humano irá mejorando sus habilidades sociales, buscará llevarse mejor con todos, controlar las emociones que lo perjudiquen, cultivará valores como la responsabilidad para cumplir con sus obligaciones.

Por otro lado, cuando nos referimos a la procrastinación, podemos entenderla, como la costumbre de no cumplir con las obligaciones que tenemos, para dedicar ese tiempo a actividades insignificantes; perjudicándonos, y perjudicando a los demás. El acto procrastinador evidencia el pobre desempeño del sujeto, en relación al manejo de sus tiempos, perjudicándolo y perjudicando a otros, ya que casi siempre la postergación entorpece las actividades diarias de una persona y de sus semejantes. Procrastinar implica postergar las responsabilidades para otro día, pero de manera

constante, llegando al extremo de ocasionar malestar en las personas del entorno, y generando sentimientos de culpa en la persona acostumbrada a postergar; teniendo en cuenta que la persona que no administra bien su tiempo, tiene constantes peleas con los demás (padres de familia, profesores, jefes, compañeros de trabajo, etc.). Generalmente tienden a evadirse las responsabilidades del día a día, alterando los hábitos e intereses, y degenerando muchas veces en actos irresponsables, como no asistir a reuniones de trabajo, o compromisos laborales previamente establecidos. Las personas procrastinadoras siempre están buscando culpables cada vez que se les reclama, y se sienten deprimidos cuando los separan de los trabajos, o se les retira de los cargos de responsabilidad, que antes tenían.

Ante esto, la investigación tuvo como propósito indagar acerca de la madurez psicológica de una persona pueda relacionarse a la procrastinación, así como en otras actividades que tiene, como son: el rendimiento académico, autoestima, habilidades sociales, interacción con los demás.

1.1. Descripción y formulación del problema

Alcanzar la madurez psicológica es un logro por el que todo el mundo debería esforzarse, y sería mejor que sucediera a una edad más temprana, porque con una mejor comprensión y una madurez psicológica más cercana, el sujeto puede abordar y tomar decisiones con mayor precisión en los diversos ámbitos en los que se enfrente como persona (Morales et al., 2012). Sin embargo, en la actualidad diversos autores consideran que los adolescentes y jóvenes tienen una menor madurez psicológica y son incapaces de asumir sus deberes y responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela o en los centros de trabajo (Betancur y Vásquez, 2019). La falta de madurez psicológica puede afectar gravemente a las personas que se caracterizan por un comportamiento

frívolo y estúpido, y que no asumen la responsabilidad de sus actos. Este aspecto, reflejado mayormente en los jóvenes, puede estar asociado a un bajo rendimiento escolar, traduciéndose en años de escolaridad perdidos (Betancur y Vásquez, 2019). Es por ello, que es crucial identificar las altas ganancias que trae la madurez psicológica, y la importancia de la misma, para la reducción del comportamiento desadaptativo en grupos vulnerables; como los adolescentes y que esto le permita adaptarse mejor a su entorno (Morales et al., 2012).

La falta de madurez de los jóvenes puede afectar su capacidad para cumplir con sus responsabilidades y obligaciones en el hogar o en la escuela, Las consecuencias de esta falta de madurez psicológica (jóvenes que no cumplen con sus responsabilidades) pueden estar relacionadas con la postergación de actividades académicas (Betancur y Vásquez, 2019); porque los estudiantes carecen de compromiso, responsabilidad, dirección y autonomía en su trabajo (Morales et al., 2012).

La procrastinación académica es uno de los problemas más comunes que enfrentan los estudiantes al completar trabajos o tareas que se espera que completen a tiempo y, en muchos casos, afecta negativamente el rendimiento académico de un estudiante (Morales et al., 2012). Los estudios de referencia (como un estudio realizado con estudiantes españoles) mostraron que el comportamiento contrasta con la rendición de cuentas o responsabilidad académica (Carranza y Ramírez, 2013).

Por otro lado, Sirois (2007) encontró un mayor riesgo y frecuencia de procrastinación en la adolescencia; por lo general el porcentaje de procrastinación académica se encuentra entre el 80% y el 95%, de los cuales el 50% ya se había visto afectado a lo largo de su vida. Sin embargo, una proporción importante de estos procrastinadores indicaron que no sentían la necesidad de continuar con la dinámica, ya que de no lograr este objetivo los llevaría a experimentar un estado

de angustia o auto recriminación, lo que afectaría su salud mental y los volvería propensos al pobre desempeño académico.

En nuestro país, un estudio de Chan (2011), preguntó a 200 estudiantes de último año del área metropolitana de Lima sobre su procrastinación y encontró que el 61,5% de los estudiantes procrastinadores reprobaron más de un curso en su año académico. Otro estudio encontró que alrededor del 14,5% de las personas cree que la procrastinación es un problema dañino, y alrededor del 70% de la población que procrastina son adultos jóvenes y jóvenes (Giannoni, 2015). Por ello, los retrasos en la formación académica han sido un problema a nivel nacional.

Finalmente, el objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte de Lima. Para ello, nos hicimos las siguientes preguntas:

¿Qué relación existe entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del área metropolitana de Lima?

También nos hemos planteado los siguientes problemas específicos:

1. ¿Cuáles son los niveles de madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?
2. ¿Cuáles son los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión orientación en el trabajo de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?

4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?
5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Moreno (2019), realizó un estudio sobre la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas del área metropolitana de Lima, con el objetivo principal de determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica. El estudio sigue un enfoque cuantitativo en el marco de un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de cuarto y quinto grado. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima Social Escolar y Escala de Retraso Académico (EPA). El análisis estadístico se realizó con SPSS versión 24.0. Los resultados mostraron que los estudiantes estaban en la media de la escuela en cuanto a clima social (38,5%) y procrastinación académica (47,1%). Por su parte, el análisis bivariado encontró una correlación entre las dos variables, donde se encontró una relación inversa. Sobre la base de esto, se puede concluir que, a mayor nivel de clima social de la escuela, menor grado de procrastinación académica.

Según Betancur y Vásquez (2019) se realizó un estudio sobre madurez psicológica y procrastinación en estudiantes de quinto grado de secundaria del Instituto Nacional de Educación

en Arequipa, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de 5° grado de secundaria. El estudio fue de un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 244 estudiantes de 5to grado y mujeres de 15 a 17 años. Se utilizaron las siguientes pruebas para evaluar la muestra: Encuesta de Madurez Psicológica (PSYMAS) y Escala de Procrastinación Académica. El análisis estadístico se realizó con el programa SPSS versión 23.0 y con la prueba de chi-cuadrado Tau-b de Kendall. Entre los resultados más relevantes se encontró una correlación negativa entre la madurez psicológica y la procrastinación. Por lo tanto, se puede concluir que, a menor índice de madurez psicológica, mayor es la procrastinación de los estudiantes evaluados.

Mamani y Gonzales (2019) indagaron acerca de la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa específica de Lima Este con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en esta población específica. El diseño del estudio fue no experimental con alcance transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 180 alumnos y alumnas que fueron evaluados mediante las siguientes pruebas: la escala MEYVA para evaluar la adicción a las redes sociales y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). En cuanto al análisis estadístico, se realizó con el programa SPSS versión 24.0 y se utilizó la prueba de Rho Spearman. Los resultados revelaron una relación altamente significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Por lo tanto, se puede concluir que, a mayor comportamiento adictivo hacia las redes sociales, mayor tendencia a procrastinar y no completar actividades escolares o tareas inconclusas.

Carhuapoma (2018) se estudió la motivación académica y la procrastinación de los estudiantes de secundaria de la escuela primaria Kanete con el objetivo de determinar la relación

entre la motivación académica y la procrastinación de los estudiantes de secundaria. En cuanto a los métodos utilizados en el estudio, este corresponde a un enfoque cuantitativo, rango apropiado para diseños transversales no experimentales. El tamaño de la muestra fue de 304 estudiantes de secundaria. Las herramientas de evaluación de los estudiantes incluyen: la Escala de Motivación Académica CEA48 y la Escala de Retraso Académico de Busko. El análisis estadístico se realizó con SPSS versión 24.0. Los resultados mostraron una débil relación negativa entre la motivación académica y la procrastinación. Se concluyó que los estudiantes con mayor motivación académica generalmente no dudan con las actividades o tareas recibidas en la escuela para cumplir con sus deberes académicos.

Durand y Cucho (2016) Se estudió la procrastinación y ansiedad de estudiantes adolescentes en una universidad de Lima Este para determinar la relación entre la procrastinación académica y los niveles de ansiedad entre estudiantes adolescentes. Por el método utilizado, responde a un diseño transversal no experimental, métodos cuantitativos en campo. La muestra estuvo conformada por 306 estudiantes de sexo masculino y femenino que fueron evaluados mediante la Escala de Retraso Académico (EPA) y el Inventario de Depresión de Beck (BAI). El análisis estadístico se realizó con SPSS versión 22.0 utilizando la prueba de Rho Spearman. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y los niveles de ansiedad. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes que tienden a procrastinar en sus actividades académicas tienen mayor probabilidad de experimentar mayores niveles de ansiedad.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Acho (2019) su investigación fue sobre la procrastinación y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela pública en La Paz, Bolivia, con el objetivo de investigar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se enmarca en un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes de ambos sexos de segundo y tercer grado de secundaria evaluados en la Escala de Retraso Académico de la EPA, y los estudiantes fueron identificados por los promedios semestrales del desempeño de cada estudiante. El análisis estadístico se realizó con SPSS versión 23.0. Los resultados más consistentes mostraron una relación estadística directa entre la procrastinación y el rendimiento académico. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes que tienen una conducta procrastinadora pueden bajar fácilmente sus calificaciones o promedios académicos en diversas materias escolares.

Barraza y Barraza (2019) se estudió la procrastinación y el estrés en estudiantes de secundaria de Durango, México, con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación y el estrés en los estudiantes. El estudio utilizó un diseño transversal no experimental con intervalos apropiados. La muestra estuvo conformada por 450 estudiantes, con una edad promedio de 16 años, a quienes se les evaluó con las pruebas, la Escala de Procrastinación Académica (Busko) y la Escala SISCO para determinar el estrés. El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS. Entre los principales resultados, se pudo evidenciar que no hubo correlación entre la exposición y el nivel de estrés en esta población. Por lo tanto, la conclusión es que se debe investigar más en esta área considerando una tercera variable o factores que pueden estar relacionados con estas dos variables.

Wenger (2018) el comportamiento antisocial, la personalidad y la madurez en jóvenes y jóvenes españoles se examinaron con el objetivo de determinar la relación entre los rasgos de personalidad, el comportamiento antisocial y la madurez psicosocial en la juventud española. Este método corresponde a un método cuantitativo para un diseño transversal no experimental a intervalos apropiados. La muestra estuvo formada por 482 jóvenes de la ciudad de Barcelona. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario Big Five Short para Rasgos de Personalidad, Escala de Evaluación de Madurez para Jóvenes (MAYAS) y Cuestionario de Comportamiento Antisocial (CCA). Los análisis estadísticos se realizaron utilizando SPSS versión 22.0, donde se utilizaron las pruebas ANOVA y MANOVA. Entre los principales resultados se encontró una correlación entre los rasgos de personalidad y la madurez psicosocial de los jóvenes con comportamiento antisocial. De ellos se puede concluir que de la interacción de los jóvenes a nivel social y familiar se pueden derivar diversos factores. Sin embargo, se consideró que se necesita más investigación para explorar más a fondo las variables estudiadas.

Rodrigo y Andreu (2017) se estudiaron las evaluaciones psicológicas de la madurez psicosocial de jóvenes en escuelas públicas comunitarias de Madrid, España, con el objetivo de analizar las propiedades psicométricas de las pruebas de madurez psicosocial. El estudio utilizó métodos cuantitativos y fue una forma de análisis psicométrico. La muestra estuvo conformada por 786 estudiantes de primaria y 843 del sexo femenino de 14 a 17 años. Los estudiantes fueron evaluados mediante el Cuestionario de Madurez Psicosocial, se utilizó SPSS versión 23.0 para el análisis estadístico y se realizó un análisis factorial confirmatorio para la prueba. Los resultados muestran que la herramienta mide de forma fiable y eficaz el nivel de madurez psicosocial y la influencia de dicha madurez en la realización de conductas antisociales. Por lo tanto, se puede

concluir que la prueba se puede aplicar a esta población en particular para preguntar sobre la madurez psicosocial.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los niveles de madurez psicológica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
2. Identificar los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
3. Determinar la relación entre la dimensión orientación en el trabajo de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
4. Determinar la relación entre la dimensión identidad de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
5. Determinar la relación entre la dimensión autonomía de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.4. Justificación

La madurez psicológica de una persona permite una mejor comprensión y un manejo y toma de decisiones más certero en diversos ámbitos, como el familiar, el escolar o el laboral

(Morales et al., 2012). Sin embargo, en la actualidad, diversos autores consideran que la madurez psicológica es más pobre entre los jóvenes, especialmente entre los jóvenes que carecen de capacidad para asumir responsabilidades y responsabilidades (Betancur y Vásquez, 2019).

En este sentido, la inmadurez de los adolescentes afecta su capacidad para cumplir con sus deberes y responsabilidades en el hogar o la escuela. Las consecuencias de esta falta de madurez psicológica (jóvenes que no cumplen con sus responsabilidades) pueden estar relacionadas con la postergación o postergación de actividades académicas (Betancur y Vásquez, 2019); porque los estudiantes carecen de compromiso y responsabilidad y carecen de dirección y autonomía en su trabajo (Morales et al., 2012). Así, la procrastinación académica durante el aprendizaje de los estudiantes es uno de los problemas más comunes que enfrenta el estudiante promedio al momento de entregar las tareas, afectando así el rendimiento escolar (Morales et al., 2012).

Por lo tanto, existió la necesidad de identificar posibles relaciones entre la madurez psicológica y la procrastinación académica y cómo se desarrollan estas variables en las poblaciones estudiantiles. De esta manera, continuaremos indicando el aporte que puede hacer la implementación de esta investigación:

Una vez que los resultados estén disponibles, se pueden realizar talleres y conferencias entre los estudiantes evaluados sobre cómo mejorar la procrastinación académica y crear una mejor madurez psicológica para contribuir a nivel práctico o social. Dado que hay poca evidencia de investigaciones que aborden estas dos variables en nuestros estudios de campo, este estudio será una contribución teórica. Porque los resultados pueden determinar si existe una relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica, y así comprender cómo se desarrolla este fenómeno.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1. Existe relación entre la dimensión orientación en el trabajo de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
2. Existe relación entre la dimensión identidad de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.
3. Existe relación entre la dimensión autonomía de la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Madurez Psicológica

2.1.1. Aspectos generales

Greenberger y Sorensen (1973), afirman que la madurez puede basarse en una variedad de fundamentos, como la biología, que es el crecimiento humano caracterizado por la viabilidad y que afecta tanto a nivel individual y colectivo, la madurez se clasifica según las características que conducen a la supervivencia del sistema social; un individuo maduro es aquel que es capaz de cumplir con las demandas o funcionar con eficacia en un sistema social. Finalmente, está la psicología, que conduce a la tendencia de crecimiento natural de una persona en el desarrollo de la personalidad, que surgirá en el entorno familiar y social.

La base teórica de la madurez psicológica se entiende así biológicamente, es decir, supervivencia individual y colectiva; también social, relacionado con la capacidad de aceptar moralmente normas sociales predeterminadas; y psicológicamente, lo que permite el desarrollo funcional de la personalidad individual (Pérez, 2016).

2.1.2. Conceptualización

Entiéndase como la capacidad de asumir la responsabilidad, y tomar decisiones para satisfacer las necesidades individuales y para atribuir las consecuencias de las acciones realizadas. Además, la madurez psicológica consta de indicadores como la orientación al trabajo, la autonomía y la identidad personal (Morales et al., 2012). Otro autor afirmó que la madurez psicológica comprende una serie de procesos en los que el sujeto desarrolla una identidad para realizarse. Así,

puede equilibrar su autonomía y madurez emocional, lo que también lleva a que el sujeto pueda adquirir valores y principios morales que se relacionan con su contexto (Moreno, 2015).

2.1.3. Teorías

En el enfoque de esta sección, extraeremos algunas ideas del estudio de Zacarés (1996) sobre la maduración psicológica, por lo que señala el siguiente enfoque incluido en su estudio.

2.1.3.1. El modelo de Heath

Este modelo surge de la mirada a diferentes teorías: clínicos como Freud y Rogers, y psicólogos de la personalidad, la sociedad y la biología, e investigadores como Piaget y Kohlberg, en su opinión, descubren ciertas similitudes en la madurez psicológica del sujeto. Su bosquejo visualizaba un esquema taxonómico, colocando las hipótesis más importantes en grupos de trabajo taxonómicos en los que el teórico intentaba distinguir entre individuos maduros e inmaduros (Zacares, 1996).

El sujeto es entendido como una serie de procesos madurativos ajenos a las cuatro partes de su personalidad: habilidades cognitivas, autoconcepto, principios y vínculos personales. Además, Zacaes postula lo siguiente (Betancur y Vásquez, 2019):

A. Simbolización. Representa la presencia de la clarividencia y la clasificación de los sentimientos, lo que le otorga al sujeto una inusitada fuente de fortaleza para enfrentar las dificultades de su existencia, y esta habilidad constituye un apoyo para la adaptación positiva; a

diferencia de las personas menos maduras, las personas maduras tienen la capacidad de usar la razón en los procesos cognitivos, hacer distinciones complejas y expresar posiciones de acuerdo con diferentes jerarquías morales.

B. Alocentrismo. El desarrollo psicológico se ve afectado internamente por una fragmentación creciente, pasando de una posición de egoísmo y narcisismo (egocentrismo) a una posición alternativa correcta enfatizada por una actitud agradable; se traslada la intensidad de la empatía, los valores prosociales y humanitarios y las relaciones más complacientes, educadas y cooperativas.

C. Integración. Desarrollar la distinción entre lo lógico y lo subjetivo a través de un proceso que implique un pensamiento coherente y completo. Asimismo, las teorías y conjeturas del posdesarrollo de Jean Piaget también revelan el problema de la integración entre formas generativas de resolución de problemas y sujetos que comparten flexiblemente la vida cotidiana.

D. Estabilidad. Las personas maduras tienen un sistema constante, aunque estable, en varias y complejas etapas de integración. Las habilidades cognitivas sistemáticamente normalizadas promueven el crecimiento adaptativo: las personas con los niveles más altos de madurez mantienen sus habilidades cognitivas efectivas incluso cuando se enfrentan a dificultades sociales o al uso perturbador de datos personales. Se valida el proceso de maduración psicósomática junto con un autoconcepto que se mide fácilmente en el tiempo. Las personas con diferentes autoconceptos son propensas a la adaptación, la desconfianza y la autocondenación como algo desagradable.

E. Autonomía. El sujeto autónomo encarna múltiples aspectos de la personalidad y se convierte en un sistema comunal autosuficiente, separado de las reglas básicas de la educación. Inteligencia independiente medida por formas cognitivas independientes dependientes del contexto como un léxico cognitivo que es resistente a perceptores adicionales influyentes, así como a la influencia social. Es propio de un sujeto maduro conservar los principios personales, y aun así hay una desgracia social, por lo que no necesita aceptar a los demás en sus relaciones sociales.

2.1.3.2. El modelo de Greenberger

En cuanto a este modelo, trata de equilibrar los aspectos relacionados con la cohesión social del joven (la actitud adecuada que muestra el individuo en aspectos psicosociales) con el objetivo de crear salud mental (resaltando características destacadas del crecimiento del individuo como la autonomía y la sociabilidad). Por tanto, las definiciones de madurez y bienestar social son aspectos fundamentales de los instrumentos básicos que contribuyen al desarrollo de las sociedades autónomas. Los niveles de madurez internacional reflejan aspectos generales de los requisitos sociales para un tema específico (Morales et al., 2012):

- ✓ Habilidad para trabajar de manera independiente. En cualquier sociedad, los adultos necesitan cierta independencia, y creen que los jóvenes se independizarán a medida que vayan pasando por las etapas de crecimiento, desarrollo y competencia social.
- ✓ Proteger los sindicatos y la armonía social (y su supervivencia). La cohesión de la sociedad se ve amenazada por condiciones externas e internas. Las comunidades necesitan adultos maduros que puedan sentir los desafíos y ser activos en la

construcción de amistades. Al final de la adolescencia, una persona transita a la edad adulta utilizando estrategias personales adecuadas para cumplir con los compromisos laborales y sociales.

- ✓ Los medios por los cuales se forman relaciones óptimas con otras personas son parte de la interacción entre el sujeto dado y su entorno de una manera tangible y predecible. La existencia de esta previsibilidad crea menos seguridad entre los individuos, y no hay acuerdo entre la sociología y la psicología en este punto.

Ante lo expuesto por Greenberger en su modelo, se estipula una serie de caracteres propios de la madurez psicológica, los cuales están presentados de la siguiente manera (Morales et al., 2012).

A. **Confianza**, La autosuficiencia es una de las habilidades básicas en la formación de la autonomía individual, y está asociada a una actitud de baja dependencia de los demás, permitiendo que el individuo muestre dominio en diferentes ámbitos: Laborales, personales, e intelectuales.

B. **orientación al trabajo**, Se trata de una de las características fundamentales de todo trabajo bien hecho, ya que estamos hablando de la predisposición del individuo, a atender responsabilidades u obligaciones laborales o estudiantiles, desarrollando con esto su capacidad para desarrollar de manera óptima, una gran gama de actividades.

C. **identidad**, Una persona con una autoimagen bien desarrollada, estará mejor adaptada a la sociedad, mostrando valores más firmes, y desarrollando habilidades empáticas, relacionadas con el fortalecimiento de su conocimiento de sí mismo.

D. Compromiso social, El interés por el bienestar social de hoy y de mañana, entre los contenidos latentes de esta cualidad, explica el tipo de relación de la sociedad con las personas, el deseo de trabajar con los esfuerzos sociales, la oportunidad de trabajar juntos para alcanzar metas continuas y metas sociales a largo plazo.

E. Apertura al cambio sociopolítico, Nuevamente, los miembros del público requieren procedimientos estructuralmente diferentes. Las condiciones para que las modificaciones de estructuras previamente establecidas sean más tendencias hegemónicas están relacionadas con posiciones arbitrarias o contrastes entre política y sociedad.

F. Tolerar las diferencias personales y culturales, En una sociedad cada vez más multicultural, este es un aspecto trascendente de la conexión social y la construcción de conexiones sociales productivas en barrios hostiles. Una persona intelectual y psicológicamente madura puede comprender el valor y los límites de la tolerancia en su entorno social.

G. Habilidades de comunicación, Un buen rol interpersonal, la capacidad de aprender formas de comunicación verbal y gestual, ayudará a mejorar la comunicación entre la capacidad de codificar del emisor y la capacidad de interpretar correctamente del receptor, así como la capacidad de establecer contacto con otro lugar.

H. Confianza razonable, Con el adecuado desarrollo de la percepción, el individuo desarrollará la capacidad de discernimiento necesario, como para reconocer en quien confiar, y en quien, no dependiendo de cada situación, promoviendo una adecuada adaptación.

I. Conocimiento de los personajes principales, La comprensión del condicionamiento social humano en relación con el desempeño del rol ayuda a equilibrar y revelar predicciones de interacción incluso en entornos sociales como el presente, donde las proposiciones relevantes cambian de un medio grupo social a otro. Con el tiempo, una persona aprende a prosperar en diferentes departamentos y percibe el comportamiento correcto e incorrecto en cada departamento. Además, aprenden a sobrellevar la situación y, en ocasiones, tienden a desempeñar diferentes roles al mismo tiempo, experimentando en uno y otro para poner a prueba su ingenio. (tiempo, energía) en la sociedad.

2.1.4. Dimensiones de la Madurez Psicológica

Morales et al. (2012). Revela que la psicología asociada a su madurez incluye las siguientes dimensiones.

A. Orientación Laboral (OT). Los jóvenes tienden a ser conscientes de sus deberes y responsabilidades tanto en lo académico como en su vida diaria.

B. Autónomo (AU). Esto incluye la capacidad de demostrar un comportamiento personalmente responsable en contextos sociales y familiares. Ponerlo todo junto significa que la persona no tiene acceso a su dominio a nadie en su entorno.

C. Identidad (DNI). Según esta dimensión, algunos autores la expresan como la comprensión que los jóvenes tienen de sí mismos.

2.1.5. Madurez Psicológica del Adolescente

La adolescencia es un período de cambios importantes, que se refleja en todos los aspectos de la vida de cada persona, tanto externos como internos; la magnitud de todos los acontecimientos es tal que algunos escritores optan por llamar a este período el "segundo nacimiento". La palabra adolescencia se deriva de la palabra "adolescere" que significa "crecer" o "madurar", lo que refleja claramente los acontecimientos de la vida.

Este período de la vida humana transcurre entre los 11 y los 20 años, pero se puede dividir en tres partes; la adolescencia temprana comprende de 11 a 14 años, con un promedio de 15 a 18 años, y finalmente la adolescencia tardía comienza a los 18 años.

Es importante aclarar que las edades mencionadas no son hechos absolutos, sino parámetros para entender el momento de evolución que atraviesa una persona; no es posible que todos los humanos se desarrollen al mismo tiempo, pero por razones científicas y de identificación se utilizan los términos anteriores.

2.2. Procrastinación académica

2.2.1. Aspectos generales

Steel (2007), menciona que el primer análisis histórico de la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992, argumentando que las personas a menudo asumen múltiples compromisos que deben cumplirse en un corto período de tiempo, lo que lleva a la procrastinación. Ferrari, Johnson y McCown (1995) señalan que la procrastinación ha ocurrido con frecuencia a lo largo de la historia, se considera un aspecto común del comportamiento humano y solo después de la Revolución Industrial el comportamiento adquirió connotaciones negativas.

Kachgal et al. (2001) señalaron que antes de la revolución industrial, el comportamiento que obstaculizaba la tarea era visto neutralmente por la sociedad e interpretado como un comportamiento racional legítimo; cuando el sistema de producción se convirtió en la base del desarrollo social y económico, la postergación comenzó a destacarse de la modernidad. La aparición de matices negativos.

En cambio, cuando hay algo que incomoda, algo de lo que uno se siente incapaz, algo que no lo motiva, es decir, el momento no es importante; Este comportamiento de acción se denomina procrastinación (Castro y Mahamud, 2017).

2.2.2. Conceptualización

Un comportamiento caracterizado por la procrastinación de una determinada actividad o tarea (Steel, 2007); asimismo, pospone la actividad productiva del desarrollo de la personalidad. (Álvarez, 2010). También tenga en cuenta que llevar una tarea hasta su finalización se convierte en un trabajo difícil, un comportamiento que se deriva de la baja autoestima o la angustia (Furlan et al., 2012).

Según Ferrari et al. (1995) la entienden como el aplazamiento voluntario de una actividad hasta el último segundo para evitarla debido a factores relacionados con el desagrado de realizarla.

2.2.3. Teorías

2.2.3.1. Teoría de la Motivación Temporal (TMT). Teoría propuesta por Steel y König (2006), donde unen a la teoría motivacional con las teorías económicas.

Figura 1

Teoría de la Motivación Temporal (TMT) de Steel y Konig (2006)

$$\text{Motivación} = \frac{\text{Expectativa} \times \text{Valor}}{1 + \text{Impulsividad} \times \text{Retraso}}$$

Los factores de esta teoría son:

- Motivación/utilidad: referida a la motivación para poder iniciar una tarea. En la procrastinación existe una motivación baja.
- Expectativa: referida a la expectativa positiva que tenemos de realizar con éxito una tarea; vale decir, la creencia de auto eficacia. En la procrastinación existe una expectativa de fracaso.
- Valor: referida al valor que le otorgamos a la tarea. Si este es mínimo, crece la posibilidad de procrastinar.
- Impulsividad: referida al acto de posponer la iniciación de la tarea. En la procrastinación, no se realiza la tarea por diferentes motivos.
- Retraso: referida al tiempo necesario para la ejecución de la tarea tanto antes (el tiempo que tuvimos que haber invertido) como después (tiempo necesario para completarla).

2.2.3.2. Teoría Cognitivo Conductual

En este punto se teorizan aspectos relacionado a los pensamientos, conductas y opiniones acerca del sujeto y su medio ambiente. Esta aproximación hace hincapié en diferentes variantes como los afectos y actitudes; sin dejar de lado a las cogniciones como un papel mediador trascendental (Mamani, 2017). Además, la teoría cognitivo conductual, afirman que los

pensamientos están asociados y arraigados en el sujeto. Es por ello, que la procrastinación es producto de pensamientos ilógicas que tiene la persona a partir de una percepción negativa de autovalía respecto a su capacidad (Mamani, 2017).

Desde este punto de vista, la procrastinación se establece a partir de la generación de creencias irracionales sobre sí mismo y del resto; es el resultado de tres causas básicas: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad (Mamani, 2017).

2.2.4. Dimensiones

Según González (2014), los aspectos de la procrastinación académica incluyen:

A. Emoción crónica. Manifiesta la búsqueda de estímulos, en determinadas conductas, asociadas a la realización de actividades cotidianas que proporcionen sensaciones de placer en los individuos, lo que ocasiona la postergación de sus actividades.

B. Demanda de estimulación. Este indicador refleja el comportamiento de retrasar una situación, tarea o responsabilidad a falta de estímulos placenteros, sintiéndose frustrados o poco motivados para realizarla.

C. Incompetencia personal. Evidencia la creencia de que se es incapaz de cumplir con una tarea, porque no se tienen los recursos adecuados para llevarla a cabo, dentro de un cierto período de tiempo, lo que lo lleva al individuo a postergar sus actividades.

D. Aversión a la tarea. Sucede cuando se pospone una tarea por falta de interés, producido por una sensación de displacer.

2.2.5. Tipos de procrastinación

Para Pardo, Perilla y Salinas (2014) existen tres tipos:

A. Procrastinación familiar, Sucede cuando se postergan tareas domésticas o familiares, debido a la aversión o rechazo de las mismas.

B. Procrastinación emocional, Se da cuando las personas no son capaces de gestionar las emociones que se suscitan al realizar determinadas actividades que requieren plazos y términos específicos. Está asociada a pobres niveles de autoconcepto y autoestima.

C. Procrastinación académica, Asociada a la postergación voluntaria de actividades académicas por falta de motivación.

En tanto, Ferrari (2001) quien planteo una serie de aspectos que considera que son de suma relevancia, como parte de las características de la procrastinación, las cuales son:

1. Crónicos por emoción. Entre los adolescentes que intentaron postergar la realización de la actividad, quedó claro que disfrutaban del estrés porque les permitía hacer valer sus capacidades y sentirse más capaces e inteligentes.

2. Crónicos por evitación. Son estudiantes y muchas veces les falta confianza en sus habilidades o se sienten muy asustados, avergonzados o ansiosos cuando tienen que hacer una tarea.

3. Crónica disposicional. Un adolescente pospone las tareas domésticas porque experimenta emociones negativas, como tristeza o ansiedad, que lo llevan a hacer otras cosas.

2.2.6. Características de una persona procrastinadora

Algunas de las señales más comunes de los procrastinadores incluyen las siguientes (William-Knaus, citado en Betancur y Vásquez, 2019).

A. Baja autoestima. Los procrastinadores a menudo luchan con defectos personales y pensamientos de baja autoestima. Los agentes pretenciosos pueden sobrestimar su función, pero al mismo tiempo sentirse impotentes. También se utiliza como una forma de destacarse de los demás y mostrarse como una persona ocupada, incluso puede pasar tiempo hablando de sí mismo en lugar de cumplir con sus obligaciones.

B. Testarudo. Simboliza a una persona tonta, orgullosa y con actitud egoísta, que duda, no quiere apresurarse y quiere dejarlo para el final.

C. Manipulación Los procrastinadores a menudo usan sus debilidades para controlar o manipular a otros. “Si no vengo, no pueden empezar y no lo harán sin mí.

D. Baja tolerancia a las demandas. Las personas que procrastinan utilizan la actitud de procrastinación para evitar el estrés y la vida cotidiana, lo que dificulta la procrastinación.

E. Deprimido. Las personas que procrastinan a menudo se sienten impotentes e incapaces de comprender que no pueden salir adelante como los demás.

2.2.7. Procrastinación en la adolescencia

Los adolescentes son receptivos al cambio constante, lo que significa desarrollar madurez y una actitud responsable para cumplir con sus responsabilidades académicas, sociales, familiares, etc. Se destaca que la procrastinación es una conducta que se desarrolla más durante la

adolescencia, pues en ese período se pretende realizar una función placentera o brindar algún beneficio, pero los jóvenes incrementan esta conducta como una característica de sí mismos tratando de evitar cualquier compromiso relacionado con el trabajo duro. (Caballo, 2007).

Relacionado con esta deficiencia está el hecho de que tales personas a menudo son llamadas sujetos irresponsables en la sociedad, que no inspiran confianza y son indecisos acerca de sus metas y sueños, por lo que es difícil que los demás los derriben y difíciles de entablar relaciones, maestros que carecen de empatía, a menudo son condenados al ostracismo (Caballo, 2007).

2.2.8. Procrastinación Académica y Gestión del tiempo

Lay y Schouwenburg (1993) creían que los procrastinadores tienen malas habilidades de gestión del tiempo. Para estos autores, la dilatación del tiempo está directamente relacionada con la procrastinación. Como resultado, los procrastinadores puntuaron alto en comportamientos asociados con la confusión. Si una persona a menudo recurre a la procrastinación en su trabajo, muestra que carece de la capacidad para organizar su agenda.

Según Garzón y Gil (2016), la procrastinación se refiere a posponer hacer algo y se asocia con la falta de autorregulación de las conductas de gestión del tiempo. Para estos autores, la procrastinación fue un factor importante en el abandono de la universidad. La procrastinación se asocia con una mala gestión del tiempo; aunque debe quedar claro que las circunstancias anteriores pueden ser el resultado de una incapacidad general de los estudiantes para iniciar sus actividades;

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental transversal descriptivo comparativo. Es cuantitativo porque se utilizó la medición numérica y el análisis estadístico para comprobar hipótesis con los datos obtenidos. Es no experimental debido a que las variables se observan en su entorno natural, sin ningún tipo de influencia externa por parte del investigador. Es transversal porque se obtienen datos en un único momento. Es descriptivo; ya que, busca precisar las características de un grupo o población. Por último, es comparativo porque tiene como objetivo describir las diferencias entre grupos, subgrupos o indicadores (Hernández et al., 2014).

3.2. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de los Olivos, de octubre a diciembre del año 2022.

3.3. Variables

3.3.1. *Madurez psicológica*

A. Definición conceptual. Entiéndase como la capacidad de asumir una responsabilidad, y tomar decisiones para satisfacer las necesidades individuales y para atribuir las consecuencias de las acciones realizadas. Además, la madurez psicológica consta de indicadores como la orientación al trabajo, la autonomía y la identidad personal (Morales et al., 2012).

B. Definición operacional. Las variables cualitativas, multivariantes y ordinales se clasifican en alta (85 - 100 puntos), media (17 - 84 puntos) y baja (1 - 16 puntos). Además, esta

variable tiene tres dimensiones principales, a saber: orientación al trabajo, identidad y autonomía.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Madurez Psicológica

Variable	Categorías	Indicadores	Clasificación
Madurez psicológica	Alto	85 – 100 puntos	Categoría Politémica Ordinal
	Medio	17 – 84 puntos	
	Bajo	1 - 16 puntos	

La Tabla 1 indica que la variable Madurez Psicológica tiene tres categorías: alto, medio y bajo, cada una con sus respectivos puntajes que van desde 1 a 100 puntos, esto nos ayudará a interpretar los resultados.

Tabla 2

Corrección de las dimensiones de la variable Madurez Psicológica

Dimensiones	Ítems	Categorías	Indicadores
Orientación en el trabajo	2,6,10,14,18,21,24	Bajo	< 22
		Medio	22 a 30
		Alto	>30
Identidad	4,8,12,16,20,23,26	Bajo	< 24
		Medio	24 a 32
		Alto	>32
Autonomía	3,7,11,15,19,22,25	Bajo	< 21
		Medio	21 a 28
		Alto	>28

La Tabla 2 señala las dimensiones de la variable Madurez Psicológica, las mismas que son: Orientación en el trabajo, Identidad y Autonomía; cada una de ellas tiene tres categorías que se señalan como: Alto, medio y bajo.

3.3.2. Procrastinación académica

A. Definición conceptual. Las conductas entendidas como la postergación o suspensión de actividades o tareas académicas que se consideran beneficiosas, arbitrarias o perjudiciales no

tienen un impacto progresivo en el desarrollo o la instrucción académica en ninguna parte (González, 2014).

B. Definición operacional. Variable cualitativa, politómica, ordinal categorizada en niveles: alto (de 83 a 164 puntos), moderado (de 55 a 82 puntos) y bajo (de 0 a 54 puntos).

Tabla 3

Operacionalización de la variable Procrastinación Académica

Variable	Categorías	Indicadores	Clasificación
Procrastinación académica	Alto	83 – 164 puntos	Categoría Politómica Ordinal
	Medio	55 – 82 puntos	
	Bajo	0 - 54 puntos	

La Tabla 3 indica la operacionalización de las variables de procrastinación académica, con una calificación de 0 a 164 puntos, que corresponden a la categoría politómica ordinal.

3.4. Población y muestra

En cuanto a Hernández et al. (2014) definieron una población como un conjunto de casos estudiados en un mismo contexto. La presente investigación contó con un equipo de la I.E. San Vicente Ferrera, ubicado en el distrito de Los Olivos. Además, el estudio considerará un censo para estimar la población total.

3.5. Instrumentos

1. Madurez psicológica

Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS). Originalmente llamado Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), la prueba fue creada por Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo Seva y se originó en España y tiene una amplia gama de aplicaciones individuales y colectivas. Está dirigido al grupo demográfico de 15 a 18 años y tiene una duración

aproximada de 10 a 12 minutos. El objetivo de la prueba es evaluar la madurez psicológica del joven, que se caracteriza por preguntas relacionadas con las responsabilidades asignadas, la toma de decisiones, preguntas relacionadas con las propias necesidades y la responsabilidad por las propias acciones.

Aplicación y corrección de la prueba. La Encuesta de Madurez Psicológica (PSYMAS) consta de 26 preguntas divididas en 3 dimensiones principales, como son: orientación al trabajo, autonomía e identidad. Las opciones de respuesta van desde muy en desacuerdo (1 punto) hasta muy de acuerdo (5 puntos) y la puntuación total se suma para obtener una puntuación total que se clasifica como alta (85-100 puntos), moderada (17-10 puntos, 84 puntos) . . puntos) y baja (de 1 a 16 puntos).

Validez y confiabilidad. El Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS tiene relevancia nacional y confiabilidad entre los jóvenes estudiantes. Entre ellos, la validez de contenido se logra utilizando Kaiser Mayer Olkins, prueba KMO, y el valor de la puntuación es de 0,80. Sin embargo, también se realizó una prueba de matriz de saturación para determinar el índice de validez de Tucker, el cual arrojó valores entre 0.89 y 0.96, como es típico de la prueba. En cuanto a la confiabilidad de la prueba, se realizó mediante la prueba alfa de Cronbach, que resultó en un puntaje global de 0,84 y los siguientes puntajes para las dimensiones: orientación al trabajo 0,74, autonomía 0,79 e identidad. 84 (Vera, 2016).

2. Procrastinación académica

Escala de Procrastinación Académica. El nombre original del instrumento es Escala de Procrastinación Académica, creada por Josué Gonzales Pacahuala en Lima (2014), es aplicable a individuos y grupos, adolescentes de 15 a 30 años, y el tiempo de uso es de aprox. 15 minutos. El

propósito de esta prueba es evaluar la procrastinación de actividades o tareas ocupacionales en adolescentes, adultos jóvenes y adultos.

Aplicación y corrección de la prueba. La Escala de Procrastinación Académica es una escala tipo Likert que consta de 41 ítems divididos en las siguientes dimensiones: emoción crónica, demanda de estimulación, incompetencia personal y aversión a la tarea. Las opciones de respuesta van desde nunca (0 puntos) hasta siempre (4 puntos). En cuanto a la corrección, la escala global se obtiene sumando directamente todos los elementos y se divide en los siguientes niveles: alto (de 83 a 164 puntos), medio (de 55 a 82 puntos) y bajo (de 0 a 54 puntos) .

Validez y confiabilidad. En cuanto a la validez y confiabilidad, según la prueba propuesta en este proyecto, la prueba fue evaluada en un grupo de estudiantes de secundaria. Así, la prueba tiene validez estructural, que se determina analizando las dependencias de las subpruebas y los ítems de la prueba, donde el índice de consistencia interna se calcula mediante el coeficiente alfa de Cronbach. En tanto, para determinar la confiabilidad de la prueba se encontró mediante el coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo una consistencia interna global de 0.939, además se obtuvo los siguientes resultados por dimensión: registro de emociones 0.894, estímulo necesario 0.699, incompetencia personal. 0,778 y tarea aversiva 0,717. Con base en estos resultados, se determinó que la prueba cumple con los criterios requeridos y demostró que es una prueba altamente confiable (Mamani y Gonzales, 2019).

3.6. Procedimiento

1. En primer lugar, el proyecto de investigación fue enviado al Departamento de Psicología de la Universidad Federico Villarreal para la aprobación correspondiente para su registro y aprobación.

2. Luego de la aprobación del proyecto, se realizó los contactos necesarios con la institución educativa IE, se realizó una evaluación y se solicitó una reunión con el responsable de la institución. Especificará el alcance, objeto y procedimiento de la investigación, así como seguirá los parámetros y normas de la institución.

3. Tras recibir la autorización de las instituciones representativas de la I.E., se indicaron las fechas en las que se solicitará la investigación, la primera de las cuales proporcionará al alumno información sobre el proyecto, incluidos los objetivos y el papel que desempeñará. Los participantes también deben proporcionar un consentimiento informado por separado firmado por los padres o tutores.

4. En la fecha siguiente, regresan al salón de clases para obtener el consentimiento informado previo firmado por los padres antes de evaluar a los estudiantes. Para ello, se seguirán las siguientes pautas:

A. Después de recibir información relevante sobre los objetivos principales del estudio y su papel en el estudio, se proporcionará una breve descripción de la prueba y su implementación.

B. Cada estudiante completará una serie de pruebas que incluyen: Encuesta de Madurez Psicológica (PSYMAS), Escala de Procrastinación Académica y un formulario sociodemográfico.

C. Durante la evaluación se indicará que las dudas pueden ser resueltas por el investigador responsable, quien seguirá el protocolo de levantamiento de manos en caso de duda, destacando que la realización de la prueba es personal y dispondrá de 30 minutos en su propio tiempo. A punto de llenar esto.

D. Al final del tiempo asignado, se recogerán las pruebas y se comprobará su correcta finalización.

E. Al finalizar la recolección y revisión de evidencia, se reconocerá la participación del

maestro y los estudiantes, lo que indica que la información obtenida será extremadamente importante y será protegida por el investigador.

5. Finalmente, las pruebas se revisan para eliminar aquellas que no cumplen con los criterios de aprobación especificados en el manual individual de cada instrumento. De esta manera, la base de datos en Excel se limpia en consecuencia para un análisis estadístico adicional.

3.7. Análisis de datos

Tras haber Corregido las pruebas manualmente, se eliminó las pruebas no válidas por llenado incorrecto o por no seguir las instrucciones de cada manual, limpie los datos en Excel y cree una base de datos. datos para su posterior análisis. Para el análisis estadístico se utilizará el programa SPSS, donde se realizarán análisis descriptivos e inferenciales sobre las principales variables madurez psicológica y procrastinación, así como terceras variables como son los datos sociodemográficos.

Para los análisis descriptivos, las variables primarias se presentaron por frecuencia y porcentaje, mientras que las variables cualitativas y cuantitativas se graficarán utilizando medidas de tendencia central como la media y la varianza como desviación estándar. Para análisis bivariados o inferenciales, dependiendo del análisis de normalidad asociado, se utilizará la prueba de Spearman o Pearson, y la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar si se debe utilizar una prueba paramétrica o no paramétrica. Finalmente, para determinar la asociación estadística se utilizó un nivel de significación estadística de $p \leq 0.05$ con un valor de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se aprecian los resultados obtenidos respondiendo a los objetivos de investigación. En primer lugar, se describe el análisis de normalidad de las variables madurez psicológica y procrastinación. En segundo lugar, se describe los hallazgos encontrados a partir de la administración Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS), exhibiendo datos descriptivos relevantes a los resultados del instrumento. En tercer lugar, se sigue la misma línea de presentación con la Escala de Procrastinación Académica, detallando en un inicio los resultados descriptivos. Finalmente se muestran los análisis de correlación de ambos constructos, describiéndose la correlación entre los puntajes obtenidos para ambas variables.

4.1. Descripción – Interpretación

4.1.1. *Análisis de Normalidad*

Según en la Tabla 4 se observa en la tabla precedente, al 95% de confianza, se afirma que tanto los puntajes de Madurez Psicológica ($p=0.000<0.05$) así como también los de Procrastinación ($p=0.000<0.05$) no se ajustan a la normalidad, por lo tanto, los análisis de dichas variables corresponden realizarlos mediante pruebas estadísticas no paramétricas, cuantificar la relación existente entre dos variables. Las pruebas estadísticas no paramétrica se utilizan con variables dependientes cualitativas, ya sean ordinales o nominales. También cuando se cuenta con variables cuantitativas, pero no se alcanza el tamaño mínimo recomendado.

Tabla 4

Test de Normalidad de las Variables, Madurez Psicológica y Procrastinación Académica.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total de la Madurez Psicológica	.120	194	.000
Puntaje total de la Procrastinación	.060	194	.000

La Tabla 4 indica el puntaje total de la Madurez Psicológica, encontrándose un estadístico de .120 y .060 en puntaje total de procrastinación; 194 grados de libertad y .000 de significación.

4.1.2. Madurez Psicológica

Los resultados de madurez psicológica de los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos, se presentan tomando en cuenta los resultados descriptivos con rangos cualitativos. A nivel descriptivo, se encontró que los resultados arrojan en madurez psicológica niveles de “alto” (62,9%), seguido de un nivel “medio” (37,1%), tal como se puede apreciar en la Tabla 5 y Figura 2.

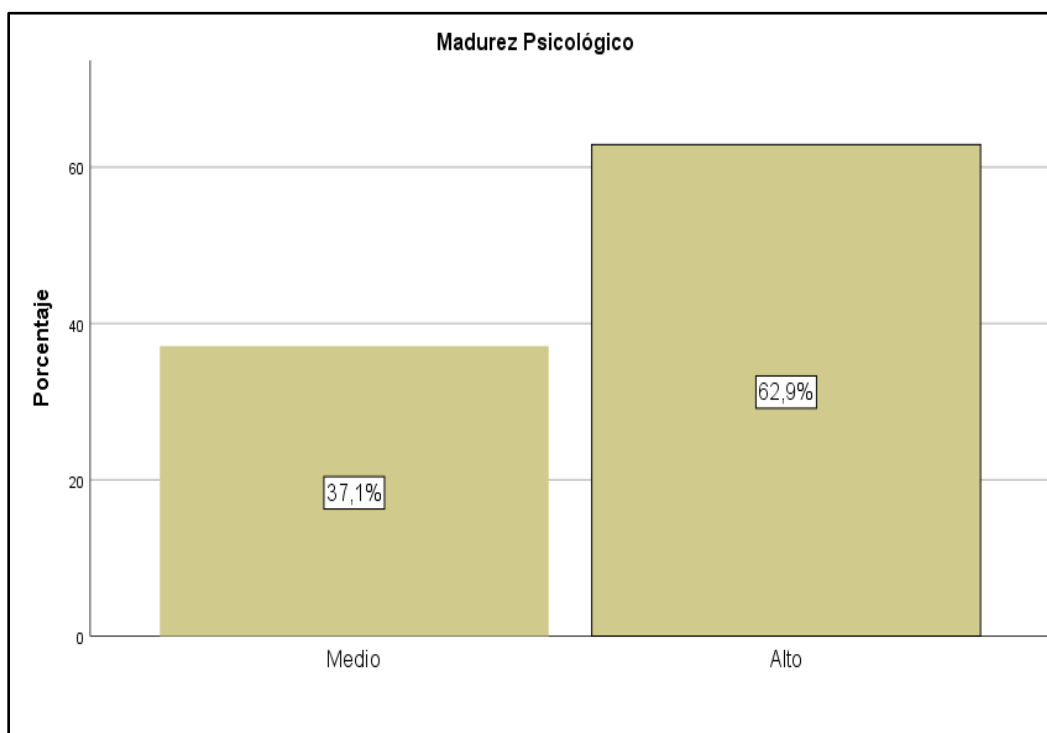
Tabla 5

Distribución de la muestra según los niveles de la Madurez Psicológica

Madurez Psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Medio	72	37,1
Alto	122	62,9
Total	194	100,0

Figura 2

Distribución de la muestra según los niveles de la Madurez Psicológica



Por otro lado, la Tabla 6 y Figura 3 muestra los resultados de la dimensión orientación en el trabajo evaluados en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos, se presentan tomando en cuenta los resultados descriptivos con rangos cualitativos. A nivel descriptivo, se encontró que los resultados arrojan en la dimensión un nivel de “medio” (57,7%), seguido de un nivel “bajo” (42,3%) y por último el nivel alto (2,1%).

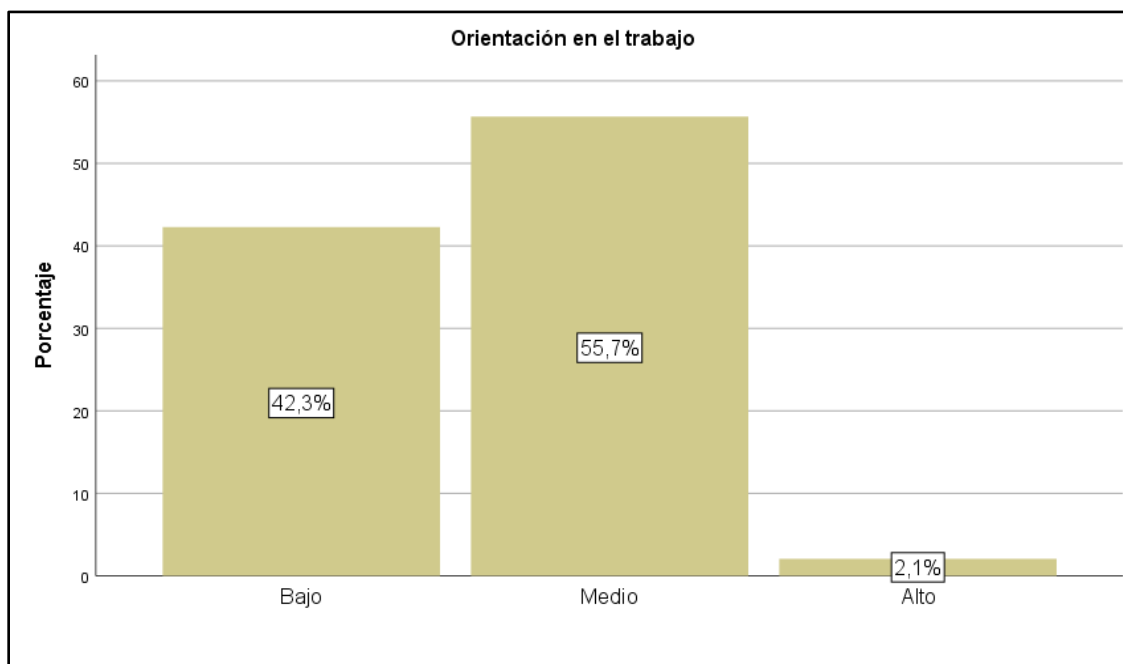
Tabla 6

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Orientación en el trabajo

Orientación en el trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	42,3
Medio	108	57,7
Alto	4	2,1
Total	194	100,0

Figura 3

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Orientación en el trabajo



Asimismo, la Tabla 7 y Figura 4 indican los resultados de la dimensión identidad evaluados en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos, se presentan tomando en cuenta los resultados descriptivos con rangos cualitativos. A nivel descriptivo, se encontró que los resultados arrojan en la dimensión un nivel de “bajo” (50,5%), seguido de un nivel “medio” (46,4%) y por último el nivel alto (1,0%).

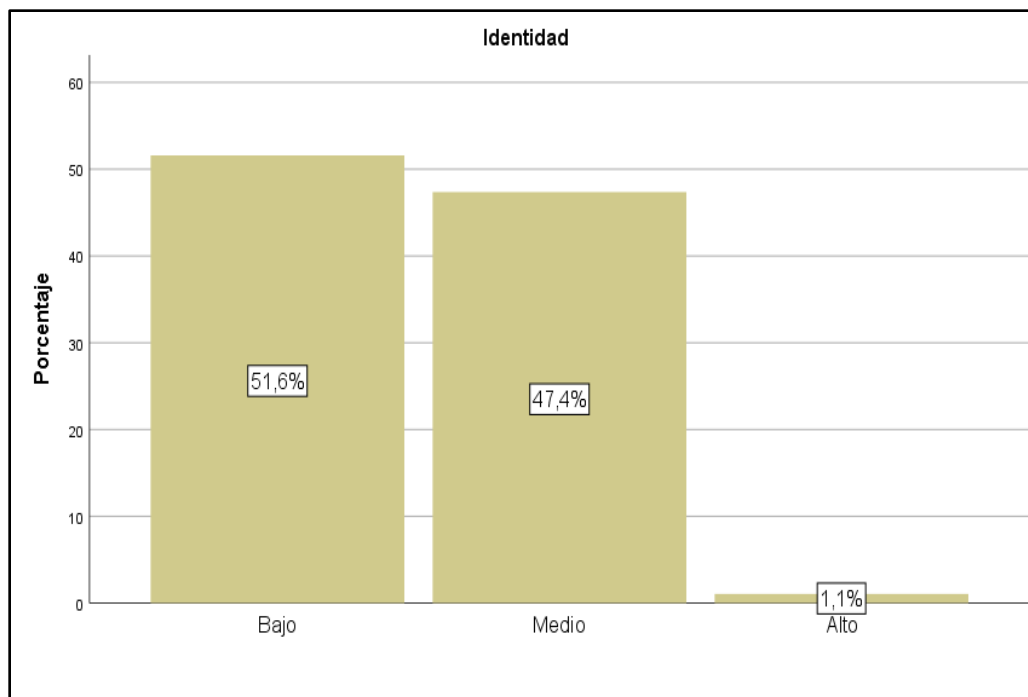
Tabla 7

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Identidad

Identidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	50,5
Medio	90	46,4
Alto	4	1,0
Total	194	100,0

Figura 4

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Identidad



En tanto, la Tabla 8 y Figura 4 indican los resultados de la dimensión autonomía de los evaluados en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos, se presentan tomando en cuenta los resultados descriptivos con rangos cualitativos. A nivel descriptivo, se encontró que los resultados arrojan en la dimensión un nivel de “medio” (50,0%), seguido de un nivel “bajo” (33,0%) y por último el nivel “alto” (17,0%).

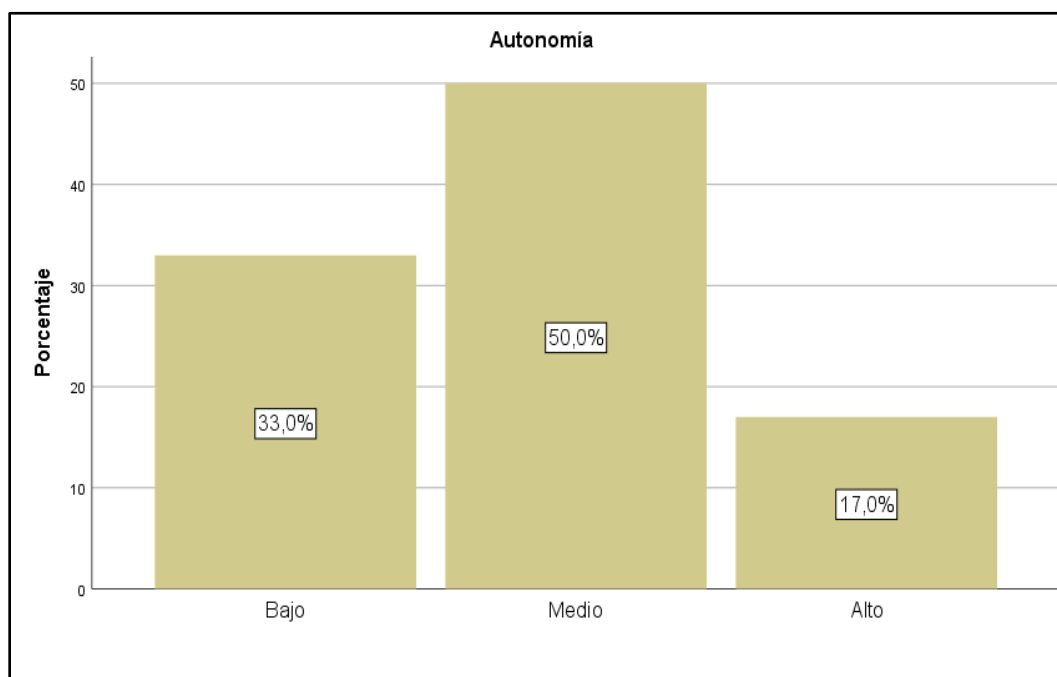
Tabla 8

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Autonomía

Autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	33,0
Medio	97	50,0
Alto	33	17,0
Total	194	100,0

Figura 5

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión Autonomía



4.1.3 Procrastinación

La Tabla 9 y Figura 6 reflejan los resultados de la Procrastinación de los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos, se presentan tomando en cuenta los resultados descriptivos con rangos cualitativos. A nivel descriptivo, se encontró que los resultados arrojan en Procrastinación niveles de “bajo” (74,2%), seguido de un nivel “medio” (22,2%) y por último un nivel “alto” (3,6%).

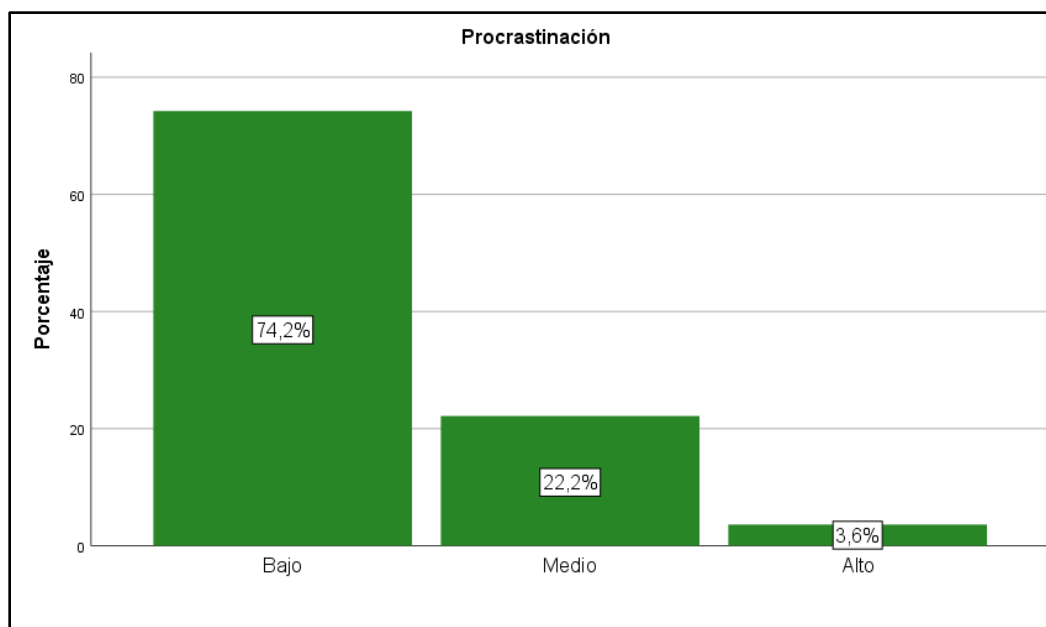
Tabla 9

Distribución de la muestra según los niveles de la Procrastinación

Procrastinación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	144	74,2
Medio	43	22,2
Alto	7	3,6
Total	194	100,0

Figura 6

Distribución de la muestra según los niveles de la Procrastinación



4.1.4. Resultados de los objetivos generales

Según los resultados presentados en la tabla 9, al 95% de confianza se puede afirmar que existe una correlación significativa entre Madurez Psicológica y la Procrastinación ($p=0.014 < 0.05$) siendo dicha correlación, según Hernández (2010), inversa y de nivel débil (Rho de Spearman = -0.377). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula porque no cumple más del 5%, por tanto, debe tener una probabilidad asociada que supere el 0,05, así mismo tiene poca probabilidad de ocurrencia y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre la Madurez Psicológica y Procrastinación en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos ya que, los valores bajos de probabilidad asociada al estadístico inferior o igual al nivel de error (5% o inferior o igual a 0,05) señalarán que la hipótesis nula no se

cumple el número suficiente y deberá rechazarse y, por tanto, aceptar la hipótesis alternativa (Tabla 10).

Tabla 10

Prueba de Correlación de Spearman entre las variables Madurez Psicológica y Procrastinación

			Madurez Psicológica	Procrastinación
Rho de Spearman	Madurez Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,377*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	194	194
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,377*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	194	194

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lo hallado en la Tabla 10, al 95% de confianza se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión Orientación en el trabajo y la Procrastinación ($p=0.027 < 0.05$) siendo dicha correlación, según Hernández (2010), inversa y de nivel débil (Rho de Spearman = -0.350). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula porque no cumple más del 5%, por tanto, debe tener una probabilidad asociada que supere el 0,05, así mismo tiene poca probabilidad de ocurrencia y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre la dimensión Orientación en el trabajo y la Procrastinación en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos ya que, los valores bajos de probabilidad asociada al estadístico inferior o igual al nivel de error (5% o inferior o igual a 0,05) señalarán que la hipótesis nula no se cumple el número suficiente y deberá rechazarse y, por tanto, aceptar la hipótesis alternativa (Tabla 11).

Tabla 11

Prueba de Correlación de Spearman entre la dimensión orientación en el trabajo y la Procrastinación

			Orientación en el trabajo	Procrastinación
Rho de Spearman	Orientación en el trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	-,350*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	194	194
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,350*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	194	194

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lo hallado en la tabla 12, al 95% de confianza se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión Identidad y la Procrastinación ($p=0.039 < 0.05$) siendo dicha correlación, según Hernández (2010), inversa y de nivel débil (Rho de Spearman=-0.243). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula porque no cumple más del 5%, por tanto, debe tener una probabilidad asociada que supere el 0,05, así mismo tiene poca probabilidad de ocurrencia y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre la dimensión Identidad y la Procrastinación en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos ya que, los valores bajos de probabilidad asociada al estadístico inferior o igual al nivel de error (5% o inferior o igual a 0,05) señalarán que la hipótesis nula no se cumple el número suficiente y deberá rechazarse y, por tanto, aceptar la hipótesis alternativa (Tabla 11).

Tabla 12*Prueba de Correlación de Spearman entre la dimensión Identidad y la Procrastinación*

			Identidad	Procrastinación
Rho de Spearman	Identidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,243*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	194	194
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,243*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	194	194

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Por último, lo encontrado en la tabla 12, al 95% de confianza se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la dimensión Autonomía y la Procrastinación ($p=0.023 < 0.05$) siendo dicha correlación, según Hernández (2010), inversa y de nivel débil (Rho de Spearman = -0.341). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula porque no cumple más del 5%, por tanto, debe tener una probabilidad asociada que supere el 0,05, así mismo tiene poca probabilidad de ocurrencia y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe correlación significativa entre la dimensión Autonomía y la Procrastinación en los estudiantes evaluados de la I.E. San Vicente Ferrer, ubicado en el distrito de Los Olivos ya que, los valores bajos de probabilidad asociada al estadístico inferior o igual al nivel de error (5% o inferior o igual a 0,05) señalarán que la hipótesis nula no se cumple el número suficiente y deberá rechazarse y, por tanto, aceptar la hipótesis alternativa (Tabla 13).

Tabla 13*Prueba de Correlación de Spearman entre la dimensión Autonomía y la Procrastinación*

			Autonomía	Procrastinación
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	-,341*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	194	194
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,341*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	194	194

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En el presente estudio se halló relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica ($p=0.014<0.05$), del mismo modo, se encontró relación entre las dimensiones de la madurez psicológica con la procrastinación: orientación hacia el trabajo ($p=0.027<0.05$), identidad ($p=0.039<0.05$) y autonomía ($p=0.023<0.05$); a continuación, se presenta cada uno de ellos.

En la investigación se halló que existe relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en los adolescentes, donde a mayor nivel de una se obtendrá menor nivel en la otra, no existen muchas investigaciones que se hayan enfocado en ambas variables, sin embargo, se tiene el estudio de Bentancur y Vásquez (2019), quienes corroboran los resultados y sugieren que los adolescentes con escasos niveles de madurez psicológica suelen aplazar las actividades y dar prioridad a otras de menor relevancia, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra, los adolescentes prefieren relacionarse por medio de redes social y estar más tiempo en videojuegos (Apaza y Bedregal, 2014), los adolescentes al preferir otras actividades no emplean horarios determinados para realizar sus actividades, lo cual podría generar problemas en el rendimiento académico (Ramos et al., 2017)

Se obtuvo que la orientación hacia el trabajo se relaciona con la procrastinación, por lo cual, cuando los alumnos se enfocan en la realización de sus actividades académicas tienen menos indicadores de procrastinación, esto también fue hallado por Bentancur y Vásquez (2019), Apaza y Bedregal (2014) señalan que los adolescentes prefieren actividades como los videojuegos en lugar de realizar las actividades académicas, asimismo, enfocan su tiempo en redes sociales y navegando en internet, por lo cual, cuando los alumnos inviertan menos tiempo en los estudios,

estos pasarán a segundo plano y podrían aplazarlo hasta último momento, esto podría ser un riesgo, debido a que, Díaz (2019) recalca es más probable tener consecuencias negativas con actividades no planificadas ni organizadas con premura, del mismo modo, Quiñonez (2016) encontró que cuanto mayor sea la procrastinación menor será la autoeficacia en las tareas.

También se obtuvo que la autonomía y la procrastinación presentan una relación inversa, presentar menores niveles de autonomía se presentan mayores niveles de procrastinación académica; Bentancur y Vásquez (2019) hallaron resultados similares, asimismo, autores como Palomino (2018) sugieren que las personas al requerir de mayor apoyo en sus tareas por la complejidad de estas tienden a postergar sus actividades, lo cual, podría predisponer a una mayor injerencia de parte del resto para concretar la tarea. Ganoza (2021) encontró que los estudiantes con menor autonomía suelen postergar las actividades académicas, cuando el estudiante realiza actividades que generan satisfacción inmediata que no se alinean a los deberes, suelen experimentar malestar debido a la disonancia entre el deber y la acción, por lo cual, esta sensación podría generar la percepción de escaso control sobre uno mismo.

Finalmente, se encontró relación entre la dimensión identidad y procrastinación académica, un estudio similar, fue el de Bentancur y Vásquez (2019) sugieren que los estudiantes que postergan con mayor frecuencia sus actividades académicas tienden a presentar menos indicadores de identidad. Díaz (2019) menciona que las personas al aplazar sus actividades sin planificar ni organizarlas tienen mayor probabilidad de presentar resultados negativos, ante ello, Zuazigoitia et al. (2016) mencionan que los sujetos que aplazan las actividades y presentan resultados desfavorables suelen ser percibidos como perezosas o irresponsables, lo cual podría traer consecuencias en la capacidad para desarrollar una adecuada identidad en el sujeto.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación entre la madurez psicológica y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria.
- Existe relación entre la dimensión orientación hacia el trabajo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria.
- Existe relación entre la dimensión autonomía y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria.
- Existe relación entre la dimensión identidad y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere trabajar talleres para promover el desarrollo de la madurez psicológica, por medio de variables relacionadas como las habilidades sociales, autoestima, autocontrol, entre otras.
- Se recomienda la difusión de hábitos de estudio para reducir los niveles de procrastinación académica, a través de la elaboración de horarios, técnicas y manejo de contingencias, entre otros.
- Se sugiere investigar variables relacionadas como hábitos de estudio, autoestima, habilidades ejecutivas y autoaprendizaje, con el fin de tener resultados con mayor especificidad, asimismo, es recomendable ampliar la muestra de estudio.

VIII. REFERENCIAS

- Acho, J. (2019). *La procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la unidad educativa escobar Uría de la ciudad de el Alto, gestión 2018*. [Tesis de grado, Universidad de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22524/PSI-1214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Apaza, J. y Bedregal, Y. (2014) *Uso de videojuegos relacionado a las habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau – Cayma, Arequipa 2014*. [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2262>
- Barraza, A., y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*. 28 (3). 133 – 151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Betancur, P., y Vásquez, L. (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de Arequipa-2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8250/PSbecap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 97-106.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646127006>
- Chan A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Giannoni, E. (2015). *Procrastinación crónica y ansiedad estado-rasgo en una muestra de estudiantes universitarios* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6022>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma ed.). Siglo XXI.
- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, cañete – 2017*. [Tesis de doctoral, Universidad San Martín de Porres].
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4130/3/carhuapoma_ayc.pdf
- Díaz, F. (2019). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Facultad de Contabilidad de una universidad privada del distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3948>

- Durand, C., y Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrari, J., Johnson, J. y McCown, W. (1995). *Procrastinación y evitación de tareas: teoría, investigación y tratamiento*. Plenum Press.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. y Tuckman, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149.
- Ganoza, L. (2021) *Procrastinación Académica y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Especialidades Psicopedagógicas de una Institución Privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8307>
- Garzón Umerenkova A. y Gil Flores J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Gonzales, J (2014). *Validación y construcción de las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica*. (EPA).
- Greenberger, E. & Sorensen, A. (1973). *Educación a los niños para la vida: un concepto de madurez psicosocial*. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University. Centro para la Organización Social de Escuelas

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Educación.

Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación: *Psicología de la Educación Contemporánea*, 5 (08), 165-169.

Lay, C. H., & Schouwenburg, H. C. (1993). Trait procrastination, time management, and academic behavior. *Journal of Social Behavior & Personality*, 8(4), 647–662.

Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. TEA Ediciones.

Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31139>

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. UOC Ediciones.

Mamani, A., y Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de lima*

metropolitana. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion_MamaniGuerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. En: *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), pp. 147-151. DOI: 0301.

Palomino, G. (2018). *Procrastinación laboral y estrés en los colaboradores de la empresa Cervecería Barbarían en el distrito de Lurigancho 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24554>

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*. 14 (1), 31-44.

Pérez, E. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/206>

Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017) Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos*. 53(3), 275 – 289. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>

Rodrigo, J., y Andreu, J. (2017). Evaluación psicológica de la madurez psicosocial en adolescentes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 17(2); 14 - 31.

- Quiñonez, F. (2016). *Relación entre la autoeficacia y la procrastinación laboral en colaboración de una empresa automotriz de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2596>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1). 65-94.
- Steel, P., y Konig, C. (2006). Integrating theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913.
- Sirois F. (2007). Yo voy a cuidar de mi salud, más tarde: Una reproducción y extensión del modelo de la dilación de salud de la comunidad de adultos. *Personalidad y Diferencias Individuales*, 4(3), 15-26.
- Vera, V. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/194/vera_cv.pdf?sequence=1
- Wanger, L. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes*. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127229/1/LSWA_TESIS.pdf
- Zacarès, J. (1996). *Madurez Psicológica: Un análisis Teórico y Empírico de un Constructo Evolutivo*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia].

IX. ANEXOS**Anexo A****Ficha de datos sociodemográficos****Edad:** _____**Sexo:**

Masculino ()

Femenino ()

Estado civil de los padres:

Solteros () Convivientes () Casados () Divorciados () Viudos ()

Con quienes vives en casa

Papá, mamá y hermanos () Solo papá o mamá y hermanos () Abuelos, hermanos, tíos, primos, otros ()

Ocupación del padre:

Independiente () Empleado ()

Desempleado ()

Ocupación de la madre:

Independiente () Empleado ()

Desempleado ()

Anexo B

Protocolo del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

A continuación, se le presentará una serie de enunciados en donde Usted debe marcar según sea su consideración, para ello se le mostrará las siguientes opciones:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Nº	Ítems	Marque (X)				
		1	2	3	4	5
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos..	1	2	3	4	5
4	Se perfectamente que cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7	A veces pienso que mis decisiones son incorrectas, en especial cuando mis amigos no están de acuerdo con ellas.	1	2	3	4	5
8	Muchas veces me comporto como lo hacen mis compañeros y/o amigos.	1	2	3	4	5
9	Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10	Pocas veces dejo mis tareas para más tarde.	1	2	3	4	5
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12	Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14	En muy pocas ocasiones me retraso al cumplir con mis tareas.	1	2	3	4	5
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16	Siento que mi vida está vacía	1	2	3	4	5
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18	Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20	Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21	Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23	Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24	Suelo pasar de una tarea a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25	Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26	Me siento capaz de hacer bien muchas cosas.	1	2	3	4	5

Anexo C

Escala de Procrastinación Académica (E.P.A)

A continuación, se le presentará una serie de enunciados en donde Usted debe marcar según sea su consideración, para ello se le mostrará las siguientes opciones:

N=Nunca CN =Casi Nunca AV =Algunas Veces MV =Muchas Veces S=Siempre

Nº	Ítems	N	CN	AV	MV	S
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.					
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me Agradan.					
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.					
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es de mi agrado.					
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.					
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.					
15	Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					
19	Cuando creo que no podré terminar la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.					
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					

22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
25	Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
26	Cuando sé que no me irá bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.					
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.					
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.					
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.					
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros).					
35	Asisto a clases puntualmente.					
36	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.					
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.					
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
41	Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos..					