



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA**

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

**Autor:**

Pérez Álvarez, Daniel Eduardo

**Asesor:**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

(ORCID: 0000-003-1946-6831)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui

Henostroza Mota, Carmela

Mayorga Falcón, Elizabeth

**Lima - Perú**

**2023**





## Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

AI – PEREZ ALVAREZ DANIEL EDUARDO - OFICIO N° 058-2023-OGGE-AS-FAPS-UNFV

Fecha del Análisis:

11 /04/2023

Operador del Programa  
Informático:

SALAZAR CHAMBA SOFIA TERESA

Correo del Operador del  
Programa Informático:

ssalazar@unfv.edu.pe

Porcentaje:

8 %

Asesor:

VICENTE MENDOZA ALVAREZ

Título:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA.

Enlace:

<https://secure.arkund.com/view/156557566-254944-965679>

Jefe de la Oficina de Grados  
y Gestión del Egresado:



MG. VILMA BARTOLA ZEGARRA MARTINEZ



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA**

**Línea de investigación:**

**Psicología de los procesos básicos y psicología educativa**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en  
psicología clínica

**Autor:**

Pérez Álvarez, Daniel Eduardo

**Asesor:**

Mendoza Huamán, Vicente Eugenio

(ORCID: 0000-003-1946-6831)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui

Henostroza Mota, Carmela

Mayorga Falcón, Elizabeth

**Lima – Perú**

**2023**

### **Dedicatoria**

A Dios, que me brinda su amor incondicional y por enseñarme el camino en el cual debo de andar.

A mi madre Juana, padre Valerio y hermano Ricardo, por su presencia, amor y apoyo absoluto.

A mi pareja Priscila por la confianza, amor brindado y ejemplo de perseverancia.

Y a mi amigo Kevin y amiga Claudia quienes me brindaron su predisposición y compañía.

### **Agradecimientos**

A mis profesores de la facultad de psicología de la Universidad Federico Villarreal que me impulsaron a mejorar cada día y, sobre todo, a ser un buen profesional; y en especial al Dr. Vicente Mendoza, quien me brindó sus conocimientos, tiempo y asesoría durante el desarrollo de la tesis.

A mi institución educativa, en el que curse mi educación secundaria y en donde me brindaron su contribución para el desarrollo de la presente investigación.

## Índice de Contenido

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenido</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract</b>	<b>ix</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción y formulación del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Antecedentes</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Objetivos</b>	<b>13</b>
• <b>Objetivo General</b>	<b>13</b>
• <b>Objetivos Específicos</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Justificación</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Hipótesis</b>	<b>15</b>
• <b>Hipótesis General</b>	<b>15</b>
• <b>Hipótesis Específicas</b>	<b>15</b>
<b>II. Marco teórico</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Bases teóricas sobre funcionalidad familiar</b>	<b>17</b>
<b>2.1.1 Conceptos generales de familia y adolescencia</b>	<b>17</b>
<b>2.1.2 Definición de funcionalidad y disfuncionalidad Familiar</b>	<b>27</b>

2.1.3	Funcionalidad familiar y adolescencia	28
2.1.4	Conceptos teóricos de funcionalidad familiar	30
2.2	Bases teóricas sobre habilidades sociales	37
2.2.1	Definición de habilidades sociales	37
2.2.2	Habilidades sociales y adolescencia	39
2.2.3	Conceptos teóricos de habilidades sociales	41
2.3	Funcionalidad familiar y habilidades sociales en tiempos de COVID	45
III.	Método	49
3.1	Tipos de investigación	49
3.2	Ámbito temporal y espacial	50
3.3	Variables	50
3.4	Población y muestra	53
3.5	Instrumentos	55
3.6	Procedimientos	59
3.7	Análisis de datos	60
3.8	Consideraciones éticas	60
IV.	Resultados	62
V.	Discusión de resultados	68
VI.	Conclusiones	74
VII.	Recomendaciones	75
VIII.	Referencias	77
IX.	Anexos	98

**ÍNDICE DE TABLAS**

	Pág.
1 Matriz de operacionalización de variables	51
2 Casos de alumnos de secundaria según sexo	54
3 Casos de alumnos de secundaria según tipo de familia	54
4 Análisis descriptivo de Cohesión y adaptabilidad en escolares de secundaria	62
5 Niveles de funcionamiento familiar en escolares de secundaria	62
6 Niveles de habilidades sociales en escolares de secundaria	63
7 Análisis de normalidad con la prueba de Kolmogórov-Smirnov	63
8 Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales	64
9 Relación entre cohesión y dimensiones de habilidades sociales	64
10 Relación entre adaptabilidad y dimensiones de habilidades sociales	65
11 Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según sexo.	66
12 Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según tipo de familia	67

## Resumen

**Objetivo:** La presente investigación planteó como objetivo identificar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima. Para este fin, se trabajó con una muestra de 208 estudiantes, conformada por hombres y mujeres de nivel secundario. **Método:** Se empleó un nivel descriptivo correlacional, empleando como instrumentos de evaluación la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) que fue validada por Cruz (2022), y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein que fue validado por Rojas (2018). **Resultados:** Los hallazgos revelaron una correlación baja entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, mayor concentración en el nivel moderado de funcionamiento familiar y nivel excelente en habilidades sociales, correlación baja entre cohesión, adaptabilidad y habilidades sociales; por otro lado, se halló una correlación moderada entre funcionamiento familiar, habilidades sociales y sexo masculino, no obstante, una correlación baja con el sexo mujer. Finalmente, existe una correlación alta entre cohesión familiar, habilidades sociales y tipo de familia reconstituida, sin embargo, una correlación baja con el tipo de familia monoparental, multigeneracional y nuclear. También se encuentra una correlación moderada entre adaptabilidad familiar, habilidades sociales y tipo de familia reconstituida, sin embargo, se aprecia una correlación baja con el tipo de familia nuclear y multigeneracional.

*Palabras claves:* funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescentes

## Abstract

**Objective:** The present investigation proposed as objective to identify the relationship between family functioning and social skills in secondary school students of a national educational institution in Lima. For this purpose, we worked with a sample of 208 students, made up of men and women at the secondary level. **Method:** A correlational descriptive level was used, using as evaluation instruments the Family Adaptability and Cohesion Scale (FACES III) that was validated by Cruz (2022) and the Goldstein Social Skills Checklist that was validated by Rojas (2018). **Results:** The findings revealed a low connection between family functioning and social skills, greater concentration on the moderate level of family functioning and excellent level in social skills, low correlation between cohesion, adaptability and social skills; On the other hand, a moderate correlation was found between family functioning, social skills and the male sex, however, a low correlation with the female sex. Finally, there is a high correlation between family cohesion, social skills and the type of reconstituted family, however, a low correlation with the type of single-parent, multigenerational and nuclear family. There is also a moderate correlation between family adaptability, social skills and the type of reconstituted family, however, a low correlation is observed with the type of nuclear and multigenerational family.

*Keywords:* family functionality, social skills, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito conocer la relación entre las variables de funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Miraflores, en vista que los datos estadísticos del distrito señalan un aumento en los casos de violencia registrados en instituciones educativas y un número considerable de violencia intrafamiliar, estando estos factores asociados a conductas de riesgo. Por tal razón, el estudio de ambas variables posibilita obtener mayor información actualizada de los adolescentes y sus familias.

El estudio está orientado en el campo clínico, considerando como muestra a los adolescentes, quienes se encuentran en constante cambio a nivel fisiológico, psicológico, social y emocional. Frente a estos cambios, la forma en cómo funciona la familia juega un papel fundamental, puesto que los jóvenes requieren de un entorno familiar estable y un vínculo emocional seguro que les permita explorar su entorno social de forma conveniente, además que les brinde protección y apoyo incondicional frente a las adversidades. Sin embargo, resulta común apreciar dificultades en la comunicación y comprensión entre padres e hijos, lo cual se ve reflejado en la convivencia. Trayendo como resultado, que el adolescente crezca con carencias que no le permite un desarrollo óptimo de sus destrezas sociales.

Para estudiar la problemática se tiene que considerar las causas, dentro de ellas está la falta de presencia de una o ambas figuras parentales, poca inversión en el tiempo de pareja y actividades que involucren a todos los miembros de la familia, inconvenientes en la adaptación de los valores con los cuales los padres fueron criados, reglas y límites difusos; entre otras, que no promueven un adecuado funcionamiento familiar y desenvolvimiento de las habilidades sociales.

La investigación de la problemática tuvo como interés el identificar la relación entre las variables de estudio, puesto que, se denota la importancia que juega la familia en el desarrollo emocional y social del ser humano. Esto facilitará ahondar en el tema y obtener información actualizada, donde también surge el interés académico de explicar la importancia de la promoción y prevención de la salud mental en los alumnos, docentes y padres de familia, a través de destacar la relevancia e importancia de los psicólogos en el ambiente educativo e implementación de programas de intervención. Al respecto, conforme al interés del investigador psicólogo clínico, resulta valioso obtener información vinculada al desarrollo integral del adolescente con el objetivo de identificar factores protectores y precipitantes de posibles conductas disruptivas y enfermedades de salud mental.

Dentro del ámbito de la teoría psicológica, la investigación se enrumba considerando el enfoque clínico, empleando como herramienta de recojo de información una ficha de datos sociodemográficos. Asimismo, fue abordado por un muestreo no probabilístico por conveniencia en la población de adolescentes de nivel secundario de una institución educativa nacional. La investigación es de tipo descriptiva correlacional y con el fin de la recolección de datos se empleó la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III), que evalúa la funcionalidad familiar en relación a los niveles de cohesión y adaptación presente en la familia; así como la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, que considera las áreas de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

La investigación se dio en el distrito de San Juan de Miraflores, el cual presenta índices elevados de víctimas de hechos delictivos, alta incidencia en violencia familiar y escolar, además

de ser considerado como zona vulnerable y uno de los primeros distritos con un elevado número de pandillaje, en donde generalmente se encuentran inmersos menores de edad. En consecuencia, la población de adolescentes de este distrito brinda información relevante en relación a la funcionalidad familiar y habilidades sociales.

Tras lo mencionado, se planteó como objetivo principal de estudio identificar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima:

En el capítulo I se realizó el planteamiento del problema, revisión de antecedentes nacionales e internacionales de investigaciones relacionadas con las variables de estudio, descripción de los objetivos, justificación e hipótesis de investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico de funcionamiento familiar y habilidades sociales.

En el capítulo III se verá la parte de metodología, tipo de investigación, selección de población y muestra, finalmente se brindará las características de los instrumentos de evaluación.

En el capítulo IV se aprecia los resultados de la investigación, así también los estadísticos descriptivos y correlacionales.

En el capítulo V se encuentra la discusión de los resultados, prosiguiendo conclusiones, recomendaciones del presente estudio.

## 1.1 Descripción y formulación del problema

El funcionamiento familiar es la agrupación de interacciones interpersonales que promueve la satisfacción, del mismo modo, evita la aparición de conductas de riesgo y promueve el desarrollo integral de los miembros que conforman la familia. Es conveniente señalar que, si el adolescente tiene una percepción negativa de su familia va a buscar compensar carencias de pertenencia, lo que puede conllevar o convertirse en el centro de conductas de riesgo, como el consumo de drogas, conductas violentas y promiscuidad (Silva y Pillón, 2004), lo cual se transforma en una problemática actual de nuestra sociedad y se ve reflejado en las estadísticas que señalan que entre enero y junio del 2020 se hallaron 2 mil 577 niños y adolescentes que quebrantaron la ley penal (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020). Asimismo, Muñoz y Graña (2001), reconocen que la familia disfuncional es un factor predisponente del embarazo adolescente, puesto que, un inadecuado diálogo entre padres e hijos genera carencias afectivas que impulsa a la adolescente a tener relaciones sexuales con el fin de recibir afecto. Andina (2018), indicó que en comparación entre el año 2016 y 2017 hay un aumento de 0.7% de adolescentes que quedaron embarazadas por primera vez, por consiguiente, hay una repercusión directa en la salud mental y física en los adolescentes.

Caballo (2005) explica y señala que la importancia de las habilidades sociales radica en que facilita al individuo desenvolverse en un contexto individual e interpersonal, en donde expresa sus sentimientos, deseos, actitudes, de forma adecuada a la situación y favorece a la resolución de conflictos. Sin embargo, la ausencia de dichas habilidades conlleva a adoptar conductas disfuncionales como son los casos de alta ingesta de alcohol, existiendo en el mundo 155 millones de adolescentes que la consumen, siendo en el Perú la droga con mayor prevalencia entre los adolescentes (Cabanillas, 2020). Así también, Arévalo, Tomas y Mendoza (2004) manifiestan que

la carencia de habilidades sociales genera violencia escolar y maltrato dentro del ámbito escolar; referido a ello SíseVe (2021), reportó 40 293 casos de violencia escolar desde el 2013 al 2021. Todas las cifras mencionadas con anterioridad evidencian el nivel de riesgo y exposición en la que se encuentran los adolescentes, lo que promueve la interrogante sobre si un adecuado desarrollo de las habilidades sociales y una familia funcional pueden disminuir esta situación.

Según lo mencionado con anterioridad, el funcionamiento familiar se podría asociar a la manifestación de ansiedad y depresión (Vargas, 2014) y la carencia de habilidades sociales pueden impulsar a la aparición de trastornos psicopatológicos en adolescentes (Betania y Contini, 2011). Siendo la depresión en la etapa de la adolescencia un predictor de problemas sociales que puede traer como consecuencia embarazo o iniciación sexual temprana, abuso de sustancias, delincuencia, problemas en el rendimiento académico y deserción escolar (Maddaleno, 1987, citado por Pardo et al., 2004) y por su parte si la ansiedad es intensa, genera que en el adolescente esté presente una excesiva sensibilidad y miedos, lo que mermará su autoestima (Jadue, 2001). En referencia a lo mencionado y al contexto actual de pandemia, el Ministerio de Salud [MINSA] y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) reportaron que durante la pandemia se requirió apoyo por problemas de salud mental o emocional, y 3 de cada 10 adolescentes presentan algún problema emocional o de conducta, concluyendo que tanto cuidadores, niños y adolescentes se encuentran en mayor riesgo a algún problema de salud mental.

Frente a la presente problemática, existen instituciones encargadas tales como el Centro de Emergencia Mujer que mediante la “línea 100” que brinda soporte emocional y consejería en los casos de violencia familiar; el MINSA en sus capacitaciones y charlas en las instituciones emplea el manual de habilidades sociales para la vida con el fin de disminuir las conductas violentas y uso de alcohol y, la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente [DEMUNA], que en comparación

con los años anteriores a la emergencia sanitaria los casos no se aprecian a su plenitud. Es claro que todas estas instituciones frente a la crisis sanitaria tuvieron que modificar su sistema de atención, lo cual repercute en sus labores de prevención y promoción de la salud mental y la familia, en algunos casos modificando la atención presencial por apoyo de líneas telefónicas o teleconsulta; no obstante, debido a la alta demanda, el proceso de adaptación y la accesibilidad de la población, la eficacia fue relativa. Es por ello que es necesario abordar el estudio de la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, para brindar datos actualizados sobre dicha problemática en beneficio del abordaje profesional sobre esta población vulnerable; por lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de un colegio nacional de Lima?

## **1.2 Antecedentes**

En el ámbito nacional, Mansilla y Montañez (2022) se plantearon el objetivo de hallar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, para lograr ese propósito realizaron un muestro no probabilístico que estuvo conformado por 145 estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Lima Norte, Comas. Su investigación fue no experimental de tipo correlacional y de corte trasversal, emplearon como instrumentos el Cuestionario de Funcionalidad Familiar – Fases III y la Lista de Chequeo y Evaluación de las Habilidades Sociales. Dentro de los resultados, hallaron una correlación positiva baja entre funcionalidad familiar y habilidades sociales ( $Rho=0.20$ ,  $p=0.013$ ). Adicionalmente, encontraron correlación positiva moderada entre cohesión y habilidades sociales ( $Rho=0.44$ ) y correlación positiva baja entre adaptabilidad y habilidades sociales ( $Rho=0.34$ ).

Por otro lado, Barreto et al. (2019) indagaron la relación entre funcionamiento familiar y características de ludopatía, su muestra estuvo constituida por 105 adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Ate Vitarte. La metodología aplicada para el presente estudio fue descriptivo - correlacional y los instrumentos empleados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Juego Patológico de South Oaks. Los resultados de la investigación demostraron que existe una correlación de tipo inversa entre funcionalidad familiar y características de ludopatía ( $Rho = -0.196$ ,  $p = 0.045$ ). Además, se encontró que, en la dimensión de cohesión, sobresalió el tipo de familia caótica 64.7% en comparación con el tipo de familia estructurada que solo representó el 8.6% del total de los estudiantes; referente a la dimensión de adaptabilidad, prevaleció el tipo de familia separada con el 46.7%, mientras que el tipo de familia unida representó un 16.2% de la muestra total.

Madueño et al. (2020) realizaron una investigación entre conductas parentales y habilidades sociales, para la realización utilizaron como muestra 280 estudiantes de ambos sexos entre los 11 y 14 años de edad, los cuales pertenecían a una institución educativa estatal de la región del Callao. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Dentro de los resultados obtenidos, se encontró que la percepción positiva del padre es estadísticamente significativa y positiva con todas las dimensiones de las habilidades sociales preponderando las dimensiones de habilidades sociales avanzadas ( $Rho = 0.39$ ,  $p < 0.001$ ); además, con respecto a la percepción negativa del padre no se aprecia una relación estadísticamente significativa con las dimensiones de las habilidades sociales. Por otra parte, la percepción positiva de la madre guarda una relación positiva y estadísticamente significativa con la variable de habilidades sociales preponderando las habilidades sociales avanzadas ( $Rho = 0.46$ ,  $p < 0.001$ );

asimismo, la percepción negativa de la madre muestra una relación significativa y negativa con la dimensión de habilidades sociales avanzadas (-0.12,  $p < 0.5$ ). Finalmente, se pudo encontrar diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de habilidades sociales según sexo a excepción de las habilidades sociales avanzadas, apreciándose que los hombres obtuvieron un menor puntaje promedio en comparación con las mujeres.

Mendoza (2017) tuvo como propósito examinar la relación entre funcionamiento familiar y autoeficacia, para ello realizó un muestreo probabilístico de tipo intencional siendo constituida su muestra de estudio por 365 estudiantes adolescentes cuyas edades fluctúan entre 14 y 19 años, de ambos sexos y de las instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) del distrito de Villa el Salvador. Para su estudio empleo la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoeficacia de Basessler y Shwarzer modificada por Anicama y Cirilo (2011). A través de su investigación, Mendoza concluyó que existe correlación directa y altamente significativa entre autoeficacia y cohesión ( $Rho = 0.841$ ,  $p < 0.01$ ), del mismo modo, existe una correlación directa altamente significativa entre autoeficacia y adaptabilidad ( $Rho = 0.879$ ,  $p < 0.01$ ). Además, encontró que el 40.55% de la muestra presenta una familia amalgamada, 42.47% presenta una familia rígida, 52.6% presentan un nivel de autoeficacia en el rango promedio, se aprecia diferencias significativas en el funcionamiento familiar según género y grado de instrucción y no existen diferencias significativas en el funcionamiento familiar y autoeficacia según edad. Finalmente, en la dimensión de cohesión se observa que el puntaje más alto está en el nivel cohesión amalgamada (40.5%), el puntaje más bajo se da en el nivel de cohesión conectada (9.6%) y en la dimensión de adaptabilidad se aprecia que el puntaje más alto está en el nivel de adaptabilidad rígida (42.5%) y el puntaje más bajo con el nivel de adaptabilidad flexible (6.6%).

Así también, Tacza (2020) estudió la relación entre funcionamiento familiar y depresión en adolescentes estudiantes de secundaria, siendo su muestra 473 estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador de ambos sexos, con edades que van de 13 a 17 años. Su investigación fue no experimental de tipo correlacional y de corte transversal, con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar empleo la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y para evaluar la depresión emplearon el Inventario de Depresión de Beck. Mediante los resultados, Tacza mostro que existe una correlación altamente significativa ( $p < 0.05$ ) inversa entre cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y depresión ( $Rho = -0.256$ ,  $Rho = -0.084$ ) respectivamente. Lo cual sugiere que, a menores dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento mayor será la posibilidad de presentar depresión. Además, observó que en la dimensión de cohesión el 51.4% pertenecen al tipo de familia separada, mientras que el 11.2% de los estudiantes pertenecen al tipo de familia amalgamada. Del mismo modo, en la dimensión de adaptabilidad el 52% pertenecen al tipo de familia estructurada y el 10.8% pertenecen al tipo de familia caótica.

El estudio realizado por Becerra (2018) tenía como objetivo encontrar la relación entre habilidades sociales y agresividad, para ese fin realizó un muestreo probabilístico estratificado, siendo su muestra 313 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos de dos instituciones públicas del distrito de Los Olivos. La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, para el análisis empleó la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Dentro de los resultados, se aprecia que existe una correlación entre la agresividad y primeras habilidades sociales ( $Rho = -0.079$ ), habilidades sociales avanzadas ( $Rho = -0.003$ ), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos ( $Rho = -0.089$ ), habilidades de planificación ( $Rho = -0.007$ ) y habilidades para hacer

frente al estrés ( $Rho = -0.071$ ). Concluyendo que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre habilidades sociales y agresividad ( $Rho = -0.90$ ,  $p < 0.42$ ). Finalmente, en comparación de los niveles de habilidades sociales según sexo, se aprecia que las mujeres (47.4%) obtienen un mayor porcentaje de habilidades sociales en categoría normal en comparación con los hombres (40.1%).

En el ámbito internacional, Altuzarra (2019) se propuso hallar la relación entre funcionalidad familiar y tendencia al riesgo suicida, para ese fin empleó como muestra a 197 estudiantes de una institución educativa de nivel secundario del país de Bolivia. La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, se emplearon como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Tendencia Suicida de Poldinger. Sobre la base de sus resultados, se identificó que la correlación entre las variables tendencias suicidas y funcionalidad familiar guardan una correlación significativa baja ( $Rho = -0.37$ ). Además, los resultados revelaron que el 59% de la muestra se encuentra en la categoría de funcionamiento familiar en rango medio, 22% funcionamiento familiar en rango extremo y 18% en la categoría familia balanceada, concluyendo que los estudiantes que no presentan indicios de riesgo suicida (75%), demuestran tendencia hacia el funcionamiento familiar balanceado; sin embargo, se aprecia que la población que presenta tendencia hacia el riesgo suicida (27%) y diagnóstico de riesgo suicida (5%) corresponde al tipo de familia en rango medio o extremas.

García y Elizalde (2018) se plantearon encontrar la relación entre funcionalidad familiar y niveles de desesperanza, con ese fin realizaron un muestreo no probabilístico compuesto por 87 estudiantes que cursaron el primero y segundo de bachillerato de un colegio municipal del país de Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativo – correlacional y de corte trasversal, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la

Escala de Desesperanza de Beck y una encuesta sociodemográfica. A partir del análisis de los resultados, encontraron que existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanzas ( $Rho= 0.606$ ,  $p < 0.01$ ); además, se pudo identificar mayor prevalencia de familias con un nivel de cohesión familiar bajo, la cual corresponde a la tipología familiar no relacionada (43%) y en correspondencia con la dimensión de adaptabilidad familiar sobresale las familias de tipo estructurada y flexible que representan el 28% y 30% del total de la muestra.

Chavarría y Martínez (2017) se propusieron investigar el funcionamiento familiar y autoconcepto en adolescentes pertenecientes a familias parentales y no parentales, en cuyo estudio participaron 180 estudiantes que integraban familias parentales y no parentales de un colegio del país de Nicaragua. El presente estudio fue descriptivo de corte transversal, para la obtención de los resultados se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), Cuestionario de Autoconcepto 5 (AF - 5) y una encuesta sociodemográfica. En el estudio, se determinó que en el funcionamiento familiar los adolescentes con familia parental presentan una cohesión conectada (42.1%) en comparación con los adolescentes con familia no parental en la que sobresalió la cohesión desligada (31.7); sin embargo, en los adolescentes de familias parentales y no parentales predominó una adaptabilidad (54% y 53.7%) caótica en su funcionalidad familiar. Además, los adolescentes con o sin familias parentales muestran un autoconcepto en la categoría alta en las dimensiones académico y físico; en relación a la dimensión social, emocional y familiar presentaron un autoconcepto en categoría baja, pero en la dimensión autoconcepto familiar se presentó un mayor porcentaje en adolescentes con familias parentales, siendo esta una diferencia estadísticamente significativa.

Merino y Trujillo (2021) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue hallar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Con el fin de concretar su investigación,

utilizaron como muestra 86 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa del Ecuador. El mencionado estudio fue de tipo cuantitativo – correlacional y de corte trasversal, los instrumentos empleados fueron la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el Test de Habilidades Sociales de Goldstein. Como resultado, se aprecia que existe una correlación estadísticamente significativa entre los diferentes estilos de crianza y las habilidades sociales de los adolescentes ( $Rho= 0.031$ ); además, se evidencia que la mayoría de los adolescentes poseen padres con estilos de crianza democráticos, en comparación entre padres y madres se aprecia que existe 7% mayor cantidad de madres con estilo de crianza autoritativo. Asimismo, en comparación entre varones y mujeres, se observó que la mayoría de varones (51%) se encuentran en un nivel normal de socialización y la mayoría de mujeres (51%) en un buen nivel de socialización, finalmente en la muestra general preponderó un normal (51%) y buen (45%) nivel de habilidades sociales. Lo cual promueve un adecuado reconocimiento de las fortalezas al interactuar con los demás y apropiada expresión de las emociones.

León y Arboleda (2019), en su estudio, buscaron examinar la relación entre autoestima y habilidades sociales. Para ello, realizaron un muestreo aleatorio probabilístico considerando para la investigación 86 estudiantes adolescentes de una institución educativa del país del Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativo – correlacional y para medir las dos variables emplearon el Test de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Autoestima de Rossemberg. Con base en los resultados, determinaron que existe correlación significativa entre las variables de Autoestima y Habilidades sociales, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.230 y una significancia de 0.034. Además, se encontró que el 80.2% del total de los estudiantes obtuvo una autoestima en la categoría saludable, 72.1% cuentan con habilidades en categoría alta para hacer frente al estrés, 57% con habilidades sociales en categoría bajo y solo el 8.1% y 11.6% de los estudiantes cuentan

con habilidades sociales en categoría alta en las dimensiones de habilidades sociales avanzadas y relacionadas a los sentimientos.

### 1.3 Objetivos

- **Objetivo general**

Identificar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.

- **Objetivos específicos**

Describir la funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.

Describir las habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.

Identificar la relación entre cohesión y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.

Identificar la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima, según género.

Identificar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima, según tipo de familia.

## 1.4 Justificación

En el contexto actual, el adolescente y la familia se encuentran frente a estresores distintos a los habituales, a causa de la crisis sanitaria, pérdida de oportunidades de asistir a lugares de socialización y si le agregamos progenitores que se encuentran en situación de estrés por el hecho de adaptarse al teletrabajo o encontrarse en situación de desempleo, podemos apreciar que hay una repercusión en el funcionamiento y bienestar de los miembros que conforman una familia. Además, es importante considerar que la familia tiene influencia en la adquisición de las habilidades sociales en los adolescentes, cuyo predominio puede promover conductas de autonomía y habilidades para afrontar problemas en distintos contextos o caso contrario puede acarrear perturbaciones en el comportamiento e inadecuadas relaciones con el entorno social (Betina y Contini, 2011).

La presente investigación brinda un aporte teórico y estadístico, ya que mediante el análisis de las dos variables de estudio se brindará respuestas a la hipótesis principal y específicas, aportando datos que reflejen nuestra realidad actual y brindando antecedentes de estudio de ambas variables en un contexto atípico como es la pandemia del COVID – 19, en donde el Instituto Nacional de Salud mental (2020) reportó un incremento del 12.07% en atención en comparación con el año 2019. De igual manera, los resultados obtenidos aportaran recursos para promover estrategias de prevención frente a las conductas disfuncionales, promoción y protección de la salud mental e intervención en instituciones educativas que abarquen tanto a padres, hijos, docentes y personal de salud.

Asimismo se brindará contribuciones metodológicas, considerando la importancia de estudio de las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales como factor protector de

conductas de riesgo en la adolescencia y sumado a ello el Instituto Nacional de Penitenciaría (INPE) revela que entre el año 2011 al 2019 la cifra de jóvenes privados de la libertad va en aumento, este marcado incremento genera interrogantes, preocupación e invita a presumir que las metodologías empleadas actualmente no están abordando la problemática de forma eficaz. Así también, la presente investigación sentará un punto de referencia para la comparación temporal con otros estudios que empleen ambas variables en muestras con características similares.

Por último, la investigación brindará una justificación aplicativa, ya que contribuirá a ampliar la información sobre las variables ya mencionadas. Con el objetivo de facilitar la intervención en distintos niveles, por ejemplo, la realización de programas en instituciones educativas y brindar criterios para la elaboración de un plan de intervención psicoterapéutico a nivel individual y grupal. Con ese fin se podrá intervenir eficientemente a los adolescentes que pertenezcan a una familia disfuncional y tengan menguada sus habilidades sociales. Además, desde un punto de vista preventivo, una intervención temprana resulta decisiva para prevenir dificultades en el área escolar y dentro del entorno social (Ruiz, 2000).

## **1.5 Hipótesis**

- **Hipótesis principal**

Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional.

- **Hipótesis específicas**

Existe relación entre cohesión y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional.

Existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en escolares de secundaria una institución educativa nacional.

Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima, según género.

Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima, según tipo de familia.

## I. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Bases teóricas sobre funcionalidad familiar

#### 2.1.1 *Conceptos generales de familia y adolescencia*

##### **Definición de familia**

El concepto de familia se verá redefinido o determinado por el contexto social y tiempo, ya que dependerá de las distintas sociedades, costumbres, estilo de vida de cada época y contexto histórico. El estudiar la forma en la que vive, se relaciona y actúa la familia, permite conocer más acerca de una sociedad, además, al explorar la historia familiar podremos encontrar algunas razones por la cual una persona toma decisiones de determinada manera y cómo influye en la idiosincrasia de cada cultura.

Moss (1974), citado por Arenas (2009) señala que la familia es un grupo organizado de forma natural, que durante el devenir y pasar del tiempo desarrollan normas de interacción que son diferentes en cada familia. Estas normas de interacción promueven el funcionamiento de cada uno de los miembros que conforma la familia y establece una estructura familiar. Así mismo, la familia juega un papel fundamental al momento de delimitar conductas, favorece la intercomunicación, brinda sentimientos de formar parte del grupo familiar (pertenencia) y ofrece mensajes de aprobación frente a la individualización.

Minuchin (1984, citado por Fuentes y Merino, 2016) al igual que Moss comparten el concepto de que la familia es un grupo natural, además de considerarla como la unidad fundamental de la sociedad y que se encuentra en un constante proceso de cambio. La familia se encarga de gestar pautas de acción, relación e influencia, que se encuentran proclives a la conservación y evolución. Adicionalmente, la familia constituye un rol preponderante en el

desarrollo de la mente humana, la información brindada por las figuras parentales, la actitud que presentan frente a la resolución de conflictos o en distintos contextos son comprendidas y almacenadas para luego ser tomadas como punto de referencia al momento de interactuar en distintas situaciones. Finalmente, resalta que los lazos de parentescos presentes en el grupo familiar generan que la conducta de cada integrante de la familia influya en los demás miembros.

La familia también se puede conceptualizar como una organización que está compuesta por dos o más personas que habitan en un mismo lugar e interactúan mutuamente, durante este proceso de intercambio mutuo se transmiten creencias, mitos, costumbres, valores, sentimientos e información propia del círculo familiar. Se identifica subsistemas que están regidos por reglas y límites (sistema marital y fraternal), los cuales tienen como tarea lograr armonía en la organización (Hoffman, 1981, citado por Ruiz, 2015). En conclusión, se puede entender que la familia se encuentra en constante proceso de cambio, generando modificaciones en sus reglas, objetivos, formas en regular la conducta, composición y número de miembros.

### **Tipos de familia**

El concepto y tipo de familia presenta una variación gradual, pudiéndose encontrar una gran variedad de modelos familiares que han ido variando según el contexto histórico, cultural y económico. Ortiz (2008) categoriza a la familia en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: Se refiere a la familia que se encuentra constituida por ambos padres (mamá y papá) en convivencia, además se incluye a los hijos que pertenecen a la relación.
- Familia extensa o extendida: En este tipo de familia más allá de los padres e hijos en convivencia, también cohabitan en el mismo recinto parientes políticos o cercanos con lazos sanguíneos (primos, tíos, etc.).

- Familia monoparental: Este tipo de familia esta constituida por uno de los padres e hijos. La usencia de uno de los padres se puede deber a causa de muerte, separación, abandono o distintas circunstancias. Recayendo el cuidado, cobertura de necesidades y demás responsabilidades que compete la crianza de un hijo en uno solo de los progenitores.
- Familia de tres generaciones o multigeneracional: Esta familia se encuentra conformada por padres, hijos y abuelos (paternos, maternos o ambos). En este tipo de familia los abuelos pueden contribuir al cuidado de los nietos, favoreciendo así su sentido de vida. Sin embargo, al igual que la familia extendida puede generar límites difusos.
- Familia reconstruida: En este caso, la familia que en algún momento fue de tipo nuclear los padres se separan, forman una nueva pareja y alguno de los progenitores permanece con los hijos. Concluyendo que se constituye una familia con alguno de los cónyuges con hijos de una anterior relación.

### **Funciones de la familia**

La familia al ser nuestro primer contacto con la sociedad y además de jugar un papel fundamental en la estructuración de la personalidad, nos brinda nuestras primeras experiencias, enseñanzas y aprendizajes, que con el pasar del tiempo se convertirán en hábitos y costumbres que repercutirán en nuestro contexto social. Así también es importante resaltar el papel transgeneracional de la familia, puesto que transmite de una generación a otra: mitos, creencias, valores, pautas culturales y normas.

Montes de Oca y Cid (2014) refieren que la familia debería de cumplir las siguientes funciones:

- **Socialización:** señalan que la familia tiene como principal tarea el moldear a un niño, con el fin de que asuma un rol activo y productivo en la sociedad. Para cumplir con ese objetivo y lograr un sentido de pertenencia, el niño debe aprender normas que le permitan interactuar en su contexto social (tradiciones, costumbres y normas socioculturales vigentes).
- **Afecto:** la familia debe de promover y transmitir afecto a todos los integrantes que conforman la familia, puesto que contribuye al fortalecimiento de la autovaloración o autoestima, crecimiento profesional, autoconocimiento y un adecuado desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- **Reproducción:** es uno de los papeles fundamentales de la sociedad, ya que brinda nuevos integrantes para su desarrollo y asegura la continuidad de la existencia de la especie humana.
- **Cuidado o económica:** está asociada a la protección de los derechos y cuidado de los miembros que conforman la familia. Asimismo, la familia debe de contar con los recursos y herramientas que garanticen y cubran las necesidades básicas (vivienda, vestimenta, comida y atención a la salud) de cada miembro.

### **Definición y generalidades de adolescencia**

La adolescencia se puede definir como una etapa de transición y momento vital, en donde se ven modificados: pensamientos, identidad y estructura corporal. Esta modificación afecta a los aspectos fundamentales de la persona y la direcciona hacia la madurez. Además, se considera que la etapa de la adolescencia va desde el final de la infancia hasta el logro de la madurez biológica (desarrollo físico y sexual), psicológica (reorganización y construcción de la identidad) y social en donde debe de primar la autonomía personal (Moreno, 2017). En consecuencia, resulta importante promover y crear el clima propicio para que el adolescente supere esta etapa de desarrollo de forma óptima.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) conceptualiza y clasifica a la adolescencia en dos partes: adolescencia temprana y tardía. La adolescencia temprana se da entre los 10 y 14 años de edad, se aprecia un marcado cambio físico (celeridad en el crecimiento, desarrollo de los órganos sexuales y caracteres sexuales secundarios), aumento en el número de células cerebrales que afectan en la capacidad física, emocional y mental y el desarrollo del lóbulo frontal que se asocia al pensamiento racional y toma de decisiones. La adolescencia tardía fluctúa entre los 15 y 19 años de edad, en este punto ya se dieron los cambios físicos más importantes; no obstante, el cuerpo aún se encuentra en proceso de desarrollo al igual que el cerebro (aumenta la capacidad del pensamiento analítico y reflexivo). La delimitación antes mencionada facilita y promueve una adecuada comprensión de las etapas de desarrollo del adolescente, por tanto, se convierte en una herramienta informativa para las figuras parentales.

Gaete (2015) concuerda que la adolescencia es una etapa de cambios significativos y de suma importancia en el desarrollo humano, asimismo, enfatiza la velocidad con la cual se va dando este proceso de maduración física, psicológica y social que tiene como fin trasladar al adolescente hacia la independencia y adultez. Resulta propicio que el entorno familiar, sobre todo las figuras que tienen el rol de padres, muestren flexibilidad frente a los cambios presentados en la adolescencia y, más aún, brinden mensajes que promuevan la independencia con una adecuada supervisión.

Respecto al desarrollo socio afectivo, Rice (2020) señala que el adolescente va estar en búsqueda de ampliar su círculo social, independencia y emancipación de las figuras parentales, necesidad de pertenencia a un grupo (aceptación y reconocimiento), además se ve atraído por establecer relaciones afectivas en donde prime la intimidad e intereses en común. Martín (2013, citado por Ysern, 2016) refiere que estos cambios comportamentales y búsqueda del adolescente

por cubrir sus nuevas necesidades va a repercutir en las decisiones y conducta de los padres, trayendo como consecuencia una postura restrictiva o permisiva en algunos casos. Todos estos cambios van a generar fricción en la relación entre los padres e hijo, el adolescente va a cambiar la percepción que tiene de sus figuras parentales y va a emplear más tiempo para relacionarse con sus compañeros, disminuyendo el tiempo que invertía con su familia.

Respecto al desarrollo físico, entre los 10 y 13 años se aprecia un crecimiento acelerado en donde se hace visible el crecimiento de vello en la zona genital y en las axilas, además de incremento de tamaño de los testículos en los varones y senos en las mujeres; entre los 14 y 17 años las mujeres suelen tener menstruaciones de forma regular y su desarrollo físico se encuentra prácticamente concluido, en el caso de los varones aparece el acné, su tono de voz se vuelve más agudo y su estructura ósea aumenta significativamente y de los 18 años en adelante, tanto varones y mujeres suelen concluir su desarrollo físico, llegando a la estatura que tendrán cuando sean adultos (Allen y Waterman, 2019).

Referido al desarrollo psicológico, cuando el niño o adolescente tiene entre 10 y 14 años puede presentar labilidad emocional (cambios frecuentes en la conducta y estado de ánimo), dificultad para controlar sus impulsos, preferencia por la gratificación inmediata que a largo plazo, metas y objetivos pocos realistas y propensión a engrandecer las situaciones que le acontece; entre los 14 y 17 años el adolescente va mostrar predilección a pasar tiempo a solas, se va encontrar en una búsqueda constante de autonomía, su autoimagen va depender de personas externas a él, desarrolla la habilidad para analizar sentimientos y muestra preocupación por los demás, sin embargo, también está presente el egocentrismo que en ciertas ocasiones propicia conductas de riesgo (Gaete, 2015).

A partir de los 17 años en adelante la identidad se encuentra más consolidada, la valoración de la autoimagen pasa a depender del el mismo, se plantea metas y objetivos más realistas, resalta la estabilidad y noción de límites, logra manejar de forma conveniente sus impulsos, disposición en tomar decisiones de forma independiente y su visión a futuro cambia de búsqueda de gratificaciones inmediatas por gratificaciones a largo plazo (Gaete, 2015).

En cuanto al desarrollo cognitivo, el adolescente pasa por etapas evolutivas (sensoriomotora, preoperatoria y operacional concreta) las cuales van a consolidar la etapa operacional formal, siendo este la última etapa del desarrollo cognitivo que parte desde los 11-12 años de edad. El cambio más relevante es que el adolescente se traslada de un pensamiento concreto asociado a lo real y hechos, a un pensamiento hipotético posible (Flavell, 1985). Este pensamiento de lo posible permite que el adolescente piense en distintos tipos de soluciones para la resolución de posibles problemas, sin necesidad de haber experimentado una situación parecida. Inhelder y Piaget (1955 – 1972, citado por Cano, 2007) señalan que en la etapa de operaciones formales el individuo afronta las dificultades de manera organizada y sistémica, logrando el adolescente plantearse hipótesis y al mismo tiempo visualizar distintas combinaciones de las variables que se encuentran involucradas en los problemas que se le puede presentar.

### **Adolescencia según género**

Respecto a la diferenciación según género en la adolescencia, en el ámbito de las habilidades sociales Gonzales et al. (2002) manifiestan que los adolescentes varones cuentan con una mayor destreza para afrontar situaciones problemáticas, sin embargo, las mujeres poseen dentro de su repertorio mayor número de estrategias de confrontación. Por otro lado, Valero (2001) señala que el estilo de comunicación masculino tiene una tendencia de preferir temas superficiales

y no temas que involucren el ámbito personal, en cambio, Gonzales (2017) y Suarez (2006) mencionan que el estilo de comunicación de las mujeres está caracterizado por ser elocuente, diálogos con mayor fluidez, empático y facilidad para tocar temas más personales. Aun cuando existen investigaciones que planteen diferencias en las habilidades sociales respecto al género aún no se contempla una teoría propiamente dicha que respalde ese constructo.

En los aspectos referidos al área conductual, Egger y Angold (2006) sugieren que los adolescentes varones en comparación de las mujeres tienen mayor predisposición a involucrarse en problemas de conducta. Asimismo, Sandoval (2006) indica que los varones muestran mayores índices de agresividad en comparación con las mujeres, en contraste, las mujeres muestran mayor tendencia a conductas prosociales. Sin embargo, es importante resaltar que el entorno social (relaciones con pares y contexto escolar) y familiar va tener una influencia respecto al comportamiento de los adolescentes.

En lo concerniente al área emocional, distintas investigaciones brindan resultados que revelan que las adolescentes mujeres obtienen puntajes mayores en comparación con los varones en lo que respecta a la inteligencia emocional, adicionalmente, se puede presumir que la inteligencia emocional guarda una relación positiva con las relaciones interpersonales, cantidad de amigos, sentimiento de satisfacción y apoyo social (Colom y Fernández, 2009). En conclusión, es más que fundamental el desarrollo emocional en los adolescentes para su adecuado actuar y sentir.

### **Familia y adolescencia**

En la etapa de la adolescencia se afianza la identidad mediante referentes externos (familia y sociedad), estos referentes serán más atractivos para el adolescente si es que sintoniza con sus necesidades psicológicas. Asimismo, en el desarrollo de los referentes influye las experiencias,

formar de comunicarse, resolución de problemas y en general la relación con sus figuras parentales. Es por ello que se va explorar la influencia que tiene la familia en la conducta de los adolescentes, tomando en cuenta: los factores de riesgo y protectores asociados con la familia, la autonomía del adolescente y estilos de crianza por parte de los padres.

- Factores de riesgo y protectores asociados con la familia

La familia juega un papel fundamental como factor protector o de riesgo en la conducta de los adolescentes, la literatura señala que el poco control por parte de los padres hacia los hijos suele desencadenar conductas de riesgo, sin embargo, también se añade la calidad comunicativa entre padres e hijos. Rutter y Guiller (1988) indican que, si dentro de un hogar hay padres desidiosos, castigadores, crueles, no supervisan a sus hijos y no ejercen disciplina de forma clara y precisa, además de pertenecer a un estrato económico bajo y familia numerosa, se genera el clima propicio para que el adolescente se vea tentado a ser un delincuente juvenil.

Calafat (1999, citado por Navarro, 2000) añade que una familia monoparental o de padres separados, sumado de una actitud permisiva, poco apoyo o conductas que no favorezca el desarrollo del adolescente y violencia física puede promover consumo de drogas en los hijos. Dentro de los factores que protegen al adolescente de consumo de drogas, conductas antisociales y violentas se detallan las siguientes: adecuada relación y comunicación con los padres, promover actividades que involucren a los miembros que conforman la familia, participar en la toma de decisiones, además es conveniente que el adolescente se sienta escuchando, note el interés por parte de los padres y que las conductas adecuadas seas reforzadas (Montañés et al., 2008).

- Autonomía del adolescente

Al pasar el niño a la etapa de la adolescencia se va ver atraído por la búsqueda de autonomía, dicha búsqueda puede generar conflictos si es que las figuras parentales no facilitan y promueven la independencia de los hijos (Miranda y Pérez 2005). Adicionalmente se suma el pasar de la etapa operacional concreta a la operacional formal, ya que el adolescente no solo se percatará de cómo es su familia en realidad sino también cómo podría ser. Esto desencadena una postura crítica en dirección hacia los padres, puesto que se genera una nueva percepción que promueve el desafiar o estar en contra de las decisiones u opiniones de los padres (Kimmel y Weiner, 1998).

Es lógico señalar que lo mencionado con anterioridad va traer dificultades en las relaciones familiares sobre todo si es que los padres no han generado un apego seguro con sus hijos y no tienen en cuenta el trato diferencial que se le debe de dar cuando eran niños y hoy que son adolescentes, puesto que la interacción entre padres e hijos no son las mismas cuando se inicia la etapa de autonomía del adolescente.

- Estilos de crianza

Baumrind (1966, citado por Capano y Ubach, 2013) delimita tres estilos educativos parentales, el primero es el estilo autoritario en donde hay ausencia de afecto y apoyo, además se emplea castigos y normas impuestas que dificulta la incorporación de cómo se deben de hacer las cosas de forma correcta. Segundo, es el estilo democrático en donde va a primar el respeto mutuo, castigos proporcionales, además se visualiza negociación y las normas suelen darse con previa explicación. Esto trae como resultado que los hijos empleen e interioricen las normas y valores brindados por sus padres. Tercero, es el estilo de crianza permisivo en donde prepondera la carencia de límites y control, además de cierta desidia

por parte de los padres. De manera que el adolescente se inclina por la autonomía e independencia dejando de lado la solidaridad y justicia.

En conclusión, es primordial un vínculo y relación cálida sumada de un apoyo mutuo entre padres e hijos, puesto que promueve la receptividad y aumenta la predisposición de los hijos hacia los mensajes brindados por las figuras parentales, lo cual repercute directamente de forma positiva en el desarrollo social (Bandura, 1986, citado por Mestre et al., 2007).

### ***2.1.2 Definiciones de funcionalidad y disfuncionalidad familiar***

Se puede definir a la funcionalidad familiar como la habilidad de hacer frente y sortear distintas dificultades y cumplir con las necesidades que se va suscitando en cada etapa del desarrollo vital, asimismo, la familia debe de estar en sintonía con los cambios que se van dando en el contexto social, además el funcionamiento familiar se ve asociado con un buen o mal estado de salud en los miembros que conforman la familia (Jiménez et al., 2010). Es por ello que la postura que toma la familia y la flexibilidad frente a las dificultades y cambios, puede ser un factor crucial para la prevención de futuras enfermedades de salud mental.

Smilkstein (1978, citado por Moreno et al., 2014) precisa que la funcionalidad familiar tiene como característica principal promover el desarrollo de todos sus integrantes y también brinda importancia a que los miembros de la familia gocen de un buen estado de salud, sumado a ello se agregan conceptos tales como: adaptación (habilidad para emplear los recursos familiares y extrafamiliares con el objetivo de un bien en común), colaboración, afecto entre los miembros de la familia, crecimiento (realización y madurez emocional) y resolución (compartir tiempo y recursos); el cumplimiento de todos estos factores va repercutir en la percepción y grado de satisfacción de todos los integrantes de la familia.

Olson et al. (1989, citado por Ferrer et al., 2013) refieren que la funcionalidad o funcionamiento familiar es la interacción entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, considerándose estos dos conceptos piezas claves en la vida familiar. Esto explica que las familias que se categoricen en un buen nivel de funcionalidad deben de adecuarse y generar cambios (reglas, roles y estructura de poder) frente a las demandas que el entorno requiera; además de ello debe de existir un vínculo emocional cercano entre los miembros que conforman la familia y un adecuado nivel de autonomía (apertura frente a las amistades y participación en las decisiones).

Respecto a la disfunción o disfuncionalidad familiar, Hunt (2007, citado por Pérez y Reinoza, 2011) delimitan el concepto, como la restricción o inhibición de independencia y de la capacidad de relacionarse adecuadamente, esto se da en consecuencia de un inadecuado comportamiento de uno o ambas figuras parentales, y afecta directamente a los miembros de la familia. Adicionalmente, Herrera (1997) brinda indicadores que resaltan en una familia disfuncional, estos son: ausencia de bienestar, reglas y roles rígidos, carencia de autonomía, la comunicación carece de claridad y coherencia e incompetencia para adaptarse a nuevas situaciones. En definitiva, las características y forma de accionar de las figuras parentales va repercutir en el funcionamiento de la familia y en la construcción de la sociedad.

### ***2.1.3 Funcionalidad familiar en la adolescencia***

La importancia de la familia y su funcionamiento radica en la influencia que ejercen en el desarrollo y formación de los adolescentes. Ruiz (2015) señala que dentro del grupo familiar se transmite pensamientos, creencias, valores, actitudes, tradiciones y costumbres, las cuales direccionan al individuo a elegir distintos caminos durante el transcurso de su vida. Uparela et al. (2011) refieren que la familia transita por distintas etapas durante el transcurrir del tiempo y una de ellas es cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia; el manejo de los padres dentro de

esta etapa es fundamental, a causa que el adolescente presenta cambios físicos, sociales, psíquicos, comportamentales y emocionales. Todo ello invita a la reflexión de la importancia del funcionamiento familiar en la consolidación del desarrollo de los adolescentes y su desenvolvimiento en el contexto social.

Teniendo en consideración lo mencionado en el párrafo anterior, la literatura orienta a pensar que la construcción del comportamiento de los adolescentes está en gran medida influenciado por la composición y funcionalidad familiar (Araujo et al., 2012). Por ende, las conductas antisociales tienen su génesis o influencia con el control basado en la fuerza o intimidación y conflictos presentes en los padres; en consecuencia, para alcanzar un adecuado desarrollo psicológico en la adolescencia es fundamental que los padres promuevan sensaciones de seguridad en sus hijos (Belsky, 2005, citado por Rivera y Cahuana, 2016). Además de ello es conveniente que las figuras parentales se muestren flexibles y sean capaces de reestructurar su actitud frente a los cambios presentados durante el periodo de la adolescencia.

Adicionalmente, múltiples investigaciones señalan que la familia y su funcionamiento tienen algo que ver con el consumo de sustancias (Buelga y Pons, 2004), depresión (Hernández et al., 2007), autoestima y problemas de conductas delictivas (Jiménez et al., 2007), desordenes alimentarios (Fernández et al., 2015), intentos de suicidio (Burgos et al., 2017) y entre otros padecimientos que genera afectación en el adolescente. De esta manera se entiende que un adecuado funcionamiento familiar, se relaciona con un mayor grado de protección social y menos exposición a conductas de riesgo, por otro lado, una familia con características de disfuncionalidad familiar se asocia a menos habilidades y mayor grado de predisposición a conductas o situaciones de riesgo para los adolescentes (Shuster et al., 2004). En conclusión, la familia funcional juega un papel protector y favorece la vulnerabilidad ante las conductas de riesgo y malestares psicológicos

en la etapa de la adolescencia, sin embargo, para lograr ese objetivo debe de mostrar una actitud adaptativa frente a los cambios que se van presentando.

#### ***2.1.4 Conceptos teóricos de funcionalidad familiar***

##### **Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson, Russell y Sprenkleen (1989)**

El presente modelo que fue elaborado por Olson et al. (1989) con la finalidad de reconocer, delimitar y especificar las primordiales dimensiones que intervienen en el funcionamiento familiar, a fin de facilitar un diagnóstico familiar. En primera instancia el modelo se construyó en base a la dimensión de cohesión y adaptabilidad, cuyas combinaciones brindan 16 tipos de tipologías familiares. Sin embargo, se suma la comunicación como una tercera dimensión, ya que participa como facilitador para expresar el nivel de cohesión y adaptación que tiene cada familia.

El modelo circumplejo de sistemas familiares tiene como característica el ser dinámico, lo cual implica que la cohesión y adaptabilidad se verán modificadas según el tiempo, procesos de desarrollo, situaciones que generan estrés o algún momento determinante en el círculo familiar. Este dinamismo puede generar dificultades en las familias que presentan comportamientos extremos en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, sin embargo, en donde prima un adecuado vínculo y adaptabilidad el afronte suele ser más satisfactorio (Olson, 1985, citado por Ruiz, 2015).

Desarrollo de las dimensiones del funcionamiento familiar (Olson y Gorall, 2003, citado por García, 2016):

- Cohesión familiar

Se define como el vínculo emocional que se tiene entre los miembros que conforman una familia, radicando su importancia en cómo el sistema familiar puede lograr un equilibrio en una situación de separación o unión. En la cohesión familiar se presentan cuatro tipos de niveles, los cuales se exponen a continuación:

- Desligada: en este tipo de familia se aprecia límites difíciles de alterar o rígidos, distanciamiento físico y emocional, limitada unión familiar, elevada autonomía y toma de decisiones individual, las actividades realizadas no suelen ser compartidas al igual que las amistades y predomina una escasa identidad familiar.
- Separada: en este nivel de cohesión se puede apreciar que en la familia aún se mantiene una tendencia a tomar decisiones de forma individual (independencia moderada entre los miembros de la familia). Sin embargo, hay un equilibrio entre estar solos, en familia y amigos; también brindan soporte en las actividades individuales y se dan actividades familiares espontáneas. Además, se observan límites generacionales definidos y una evidente coalición familiar.
- Aglutinada: presenta límites generacionales borrosos, todas las decisiones son tomadas entre los miembros que conforman la familia (dependencia en la toma de decisiones), alto sentido de pertenencia e identificación que repercute directamente en el desarrollo individual. También, está muy presente de que el tiempo, los amigos y las actividades deben de compartirse en la familia.
- Conectada: presenta límites generacionales claros, se destaca lealtad y vínculo afectivo entre los miembros de la familia y una firme unión marital. Asimismo, se brinda abundante tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, pero, sin perder amigos,

espacio y actividades individuales (moderada dependencia familiar). Además, las decisiones importantes suelen consultarse y tomarse en familia.

- Adaptabilidad familiar

Se define como la destreza con la que cuenta la familia o el sistema marital para lograr una estabilidad frente al cambio. La adaptabilidad se encuentra asociada con la flexibilidad, ya que la familia modifica como respuesta ante situaciones de estrés o tensión su estructura de poder, reglas de como relacionarse y roles. En la adaptación familiar se presenta cuatro tipos de niveles, los cuales se exponen a continuación:

- Rígida: se caracteriza por presentar un liderazgo autoritario y firme control por parte de las figuras parentales, siendo ellos los que imponen las decisiones (sin posibilidad a cambio). Los roles y reglas son rígidos, lo cual promueve un ambiente de disciplina estricta y en ocasiones severo.
- Estructurada: en este nivel el liderazgo tiende a ser autoritario y en algunas ocasiones compartido, se aprecia un control democrático tomando en cuenta las consecuencias, los roles ya se encuentran establecidos, pero pueden compartirse, las reglas son semi – rígidas ya que se pueden cambiar y cabe la posibilidad de negociación.
- Flexible: se caracteriza por preponderar el liderazgo igualitario y asertivo, se basan en acuerdos para la toma de decisiones, las reglas implantadas en el hogar se cumplen con flexibilidad y en ocasiones se pueden cambiar, los roles que cumplen cada miembro de la familia se logran intercambiar y compartir, en la disciplina no existe exceso de poder y control (disciplina democrática) y en cambio se aprecia que el control es igual para todos los integrantes de la familia.

- Caótica: presenta una disciplina muy condescendiente y poco severa, el liderazgo es escaso y poco eficaz, las decisiones que son tomadas por las figuras parentales tienen como base la impulsividad, ausencia de control, los roles no se encuentran determinados y carecen de claridad y las reglas sufren frecuentemente de cambios.

- Comunicación familiar

Olson y Gorall (2003, citado por García, 2016) consideran esta tercera dimensión del modelo circumplejo como modificable y que promueve cambios en los niveles de cohesión y adaptabilidad. Para lograr una adecuada comunicación se requiere que las personas cuenten con pericia para brindar comentarios de apoyo, escucha atenta y empatía. Caso contrario, en las parejas que se observa dificultades para expresar o compartir sus sentimientos, además evidenciarse niveles bajos de adaptación y cohesión se ven dominadas por un inadecuado uso de la comunicación (críticas o mensajes descalificadores, mensajes ulteriores, etc.).

Olson (1985, citado por Bueno, 2019) expone tres tipos de funcionamiento familiar, las cuales se dividirán en 16 clases que se desarrollarán a continuación:

- Familias balanceadas

Tienen como rotulo ser las más funcionales. Presentan un nivel moderado de cohesión y adaptabilidad, lo cual permite y facilita que los miembros de la familia consigan adaptarse a las situaciones que se les pueda presentar, fomenta la adquisición de habilidades para sentir y equilibrar los extremos de la dependencia e independencia (funcionamiento dinámico). También, las personas que conforman la familia tienen la libertad de elegir estar solos o en relación con un miembro de la familia. Se dividen en:

- Estructuralmente conectadas.

- Estructuralmente separadas.
- Flexiblemente conectadas.
- Flexiblemente separadas.

- Familia de rango medio

Presentan un funcionamiento extremo en una de las dimensiones (cohesión y adaptabilidad), siendo generalmente este inadecuado funcionamiento a causa de situaciones que producen estados de estrés. Se dividen en:

- Estructuralmente desligadas.
- Estructuralmente amalgamadas.
- Flexiblemente desligadas.
- Flexiblemente amalgamadas.
- Caóticamente separadas.
- Caóticamente conectadas.
- Rígidamente separadas.
- Rígidamente separadas.

- Familias extremas

Presentan como característica un funcionamiento extremo en ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad). Se dividen en:

- Rígidamente desligadas.
- Rígidamente amalgamadas.
- Caóticamente desligadas.
- Caóticamente amalgamadas.

### **Teoría estructural de funcionamiento familiar según el modelo de Minuchin**

La estructura familiar se ve definida como el grupo de demandas funcionales no perceptibles que ordenan o acomodan la forma en que interactúan los individuos que conforman la familia (Minuchin, 2003). En otros términos, se brinda importancia a la forma, el momento y a la persona con la cual se interactúa, puesto que se encuentra involucrado con las conductas. Así también, Minuchin (1986, citado por Montalvo et al., 2013) señala que el desarrollo de la familia se va dar mediante el recorrido de cuatro etapas, cada etapa demanda la acomodación de las reglas de interacción dentro de la familia y la fijación en una de las etapas puede generar disfunción familiar y aparición de sintomatologías, asimismo, la familia se va ver conformada por varios subsistemas (individual, conyugal, marital y fraternal) que se encuentra ordenado jerárquicamente.

Minuchin (1986, citado por Montalvo et al., 2013) señala que los individuos que conforman la familia basaran su relación en normas que establecen la estructura familiar, dentro de estas formas de interacción se encuentra: límites (normas que precisan la forma y quienes participan en el sistema familiar, pueden ser difusos, rígidos o claros), roles (patrones de conducta que utiliza la familia para designar funciones y herramienta para organizar la estructura familiar), jerarquías (facilita el esclarecimiento de roles, figuras de autoridad y delimitación generacional), alianzas (interés común positivo que se comparte con algunos miembros de la familia) y coaliciones (unión entre los miembros de la familia en contra de un una tercera persona). En concreto, se puede apreciar que desde la perspectiva de este modelo la estructura familiar se ve influenciada por la interrelación que se da entre los individuos que conforman la familia quienes a su vez se ven expuestos a factores internos y externos, que establecerán una serie de respuestas.

### **Teoría de funcionamiento familiar según el modelo Mc Master**

Este modelo fue elaborado por Epstein y colaboradores, en donde plantean que el funcionamiento familiar se encuentra involucrado con las conductas o acciones que promueven la autorrealización en todos los miembros que conforman la familia (Epstein et al., 1983). Adicionalmente refieren seis dimensiones: resolución de problemas (habilidad de la familia para la resolución de problemas sin alterar su adecuado funcionamiento), comunicación (intercambio de información entre los miembros de la familia), involucramiento afectivo (interés que muestra cada integrante de la familia), control conductual (destreza para manejar el comportamiento de los miembros de la familia), respuesta afectiva (expresión de sentimientos en sintonía con la situación) y funcionamiento de roles el cual se encuentra asociado a la forma en como la familia designa funciones que se deben de cumplir dentro de la dinámica familiar (Gonzales y Gonzales, 2008).

Las seis dimensiones descritas con anterioridad facilitan la evaluación de las familias que se encuentran pasando por un tratamiento psicoterapéutico y brinda herramientas para poder considerar a una familia dentro de los márgenes de un adecuado funcionamiento (Gonzales y Gonzales, 2008). En definitiva, estas seis dimensiones se encuentran implicadas dentro de la interacción que se da en la dinámica familiar, lo cual determinaría un adecuado o inadecuado funcionamiento familiar.

### **Teoría del funcionamiento familiar según el modelo del APGAR Familiar**

Este modelo e instrumento de evaluación fue desarrollado por Gabriel Smilkstein, siendo construido en base a la adaptación (destreza para emplear recursos internos y externos de la familia para solucionar problemas), participación (actitud cooperativa para la toma de decisiones), crecimiento (desarrollo de madurez emocional, física y autorrealización de los miembros que

conforman la familia), afectividad (muestra e intercambio de afecto en la dinámica familiar) y recursos el cual se encuentra ligado a la acción de brindar atención e importancia a las necesidades afectivas y físicas (Suarez y Alcalá, 2014). Los resultados luego de analizar estos componentes permiten obtener información de la dinámica familiar y categorizar a las familias en un nivel alto o moderado de funcionalidad y en severa disfuncionalidad.

## **2.2 Bases teóricas sobre habilidades Sociales**

### **2.2.1 Definición de habilidades sociales**

La importancia del tema de las habilidades sociales radica en su factor de relación con las otras personas y su repercusión a nivel familiar, escolar, asimilación de normas sociales, etc. Caballo (2005) señala que las habilidades sociales son una serie de conductas emitidas por el ser humano que le permite desenvolverse en un entorno personal e interpersonal, que a su vez va de la mano con las expresiones de deseos, sentimientos y actitudes o postura que están en sintonía a la situación por la cual se esté pasando. En consecuencia, de que las personas valoran las conductas de los demás, las habilidades sociales facilitan la resolución de posibles conflictos cercanos y disminución de problemas a futuro.

Siguiendo la línea de resolución de conflictos y expresión de sentimiento, Del Prette y Del Prette (1999, citado por Bezerra et al., 2015) definen las habilidades sociales como la destreza en la resolución de problemas a nivel interpersonal, son aprendidas y van a variar según el contexto, además añade las siguientes habilidades: actitud cooperativa, participación en actividades que involucren interactuar con otras personas, habilidad comunicativa, sumado a ello, también se encuentra presente la defensas de los propios derechos, expresión de deseos de manera socialmente

aceptable (asertivo) y expresión de sentimientos tomando en cuenta los sentimientos de las demás personas.

Gismero (2000) puntualiza que las habilidades sociales son un cumulo de reacciones verbales y no verbales, que presenta como característica ser medianamente independiente y además varía según la situación lo requiera, mediante este tipo de respuestas el individuo defiende sus propios derechos mediante conductas asertivas, manifiesta su enfado y disconformidad por razones justificadas, expresa opiniones y sentimientos de forma no ansiosa (espontaneo), destreza para mostrar negativa y terminar una interacción que no se desea mantener, expresión de peticiones y además de habilidad para mantener e iniciar conversación con el sexo opuesto. Si el individuo presenta la habilidad para relacionarse adecuadamente, va poder mitigar consecuencias negativas y logrará obtener el máximo de beneficio el cual repercutirá a corto, mediano y a largo plazo.

Maturana (2007) precisa que las habilidades sociales son una agrupación de prácticas que favorece un adecuado funcionar en el campo de las relaciones interpersonales, paralelamente, genera en el individuo sentimientos de bienestar, promueve lograr los objetivos trazados y no permitir que los demás vayan en contra de estos y por último favorece que podamos obtener lo que deseamos. Adicionalmente, Betina y Contini (2011) afirman que las habilidades sociales proporcionan una tendencia a responder de forma positiva ante situaciones que generan estrés y tienen influencia en la imagen mental que se va crear el adolescente de sí mismo, de la sociedad y demás individuos. En conclusión, las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por el individuo que se pueden dar a nivel verbal y no verbal, que se ven asociadas con los pensamientos y emociones que favorecen una respuesta adaptativa con el entorno social, promueve una adecuada convivencia y bienestar emocional y beneficia el resolver situaciones conflictivas en distintos contextos.

### **2.2.2 *Habilidades sociales y adolescencia***

Es importante destacar las habilidades sociales en la etapa de la adolescencia, debido a que en esta etapa hay un alejamiento del núcleo familiar y se evidencia un contacto más estrecho con las amistades, en ese contexto se va consolidando habilidades sociales más complejas que favorecen una adecuada adaptación en situaciones novedosas que irán surgiendo en la propia etapa de la adolescencia y en su próxima etapa de adultez (Instituto Mexicano de la Juventud, 2018). En este punto, las amistades pasan a ser el vehículo que permite al adolescente explorar el mundo social fuera del entorno familiar, además promueve ampliar el círculo de amistades, estructurar el tiempo en actividades de entretenimiento y ocio.

Cohen et al. (2010) puntualizan que existe una relación entre habilidades sociales y el desarrollo social, desempeño académico y a nivel psicológico. Asimismo, establece que la destreza en las relaciones sociales promueve en el adolescente bienestar personal y relaciones sociales provechosas. Respecto al ámbito académico, Levinger (1994) manifiesta que la escuela brinda al adolescente el clima propicio para adquirir hábitos, actitudes y distintas opciones de como relacionarse; en ocasiones este aprendizaje consigue aminorar los afectos producidos por ambiente familiar disfuncional y clima social desfavorable. Hartup (1992, citado por Estrada et al., 2012) añade que la escuela no solo facilita el aprendizaje, sino que también brinda el espacio propicio para que el adolescente se relaciones con sus pares, fomentando el incremento de destrezas sociales y cognitivas, por último, Hartup establece que la escuela coopera a futuro en la capacidad interpersonal en el adulto (predictor de adaptación en la etapa adulta).

Referente al nivel psicológico, aún existe discrepancias respecto a que si el déficit de habilidades sociales es el motivo o efecto de trastornos psicopatológicos. Al respecto, Philips

(1978) establece que la persona que carece de habilidades sociales va presentar dificultades para implementar estrategias en la resolución de problemas que se presentan cotidianamente. Partiendo desde este punto de vista, las habilidades sociales son un factor importante en la salud psíquica del adolescente puesto que un adecuado nivel de habilidades sociales brindaría indicadores de un buen ajuste psicológico (Gilbert y Connolly, 1995, citado por Contini, 2009).

Soria et al. (2010) mencionan que la carencia de habilidades sociales no es determinante, pero si es un factor que influye como agravante en la baja autoestima, depresión, consumo de drogas, ansiedad, poca tolerancia a la frustración, incapacidad en la resolución de dificultades y otros problemas psicológicos. Por su parte, Varela et al. (2007) comparten y resaltan que la destreza en las habilidades sociales es un factor protector en la prevención de conductas de riesgo y además favorece en el control de impulsos en los adolescentes. Recapitulando, el adolescente o infante que haya tenido un clima propicio para el desarrollo de sus habilidades sociales va tener menos posibilidad de adolecer padecimientos a nivel psicológicos en sus próximas etapas de desarrollo.

Respecto al ámbito social, una de las características fundamentales de las habilidades sociales es constituir o formar un estilo de vida (hábitos, ocio y forma de relacionarse socialmente) y comportamiento, sumado a ellos permite que los adolescentes saquen mayor provecho a los estudios, genera un impacto positivo en el ámbito laboral y brindad una oportunidad de mejora en los resultados socioeconómicos de las personas (Organización de las Naciones Unidas para las Educación, la Ciencia y la Cultura [OECD], 2016). En conclusión, el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa de la adolescencia favorece una interacción sana, positiva y satisfactoria con las demás personas, lo cual permite disfrutar de las relaciones sociales. Igualmente, aumenta las posibilidades de que el adolescente se desenvuelva exitosamente en las distintas etapas de su vida.

### 2.2.3 Conceptos teóricos de habilidades sociales

#### **Teoría de habilidades sociales según el modelo de Goldstein**

Las habilidades sociales se conciben como un grupo de conductas que se desenvuelven de forma pertinente en las relaciones interpersonales. La forma en cómo se desarrollan y consolidan está determinado por el aprendizaje, el cual va a influir en la calidad de interacción con otras personas, el tipo de afronte ante situaciones conflictivas, capacidad comunicativa y habilidades relacionas a resolver situaciones problemáticas (Goldstein, 1987, citado por Cruzado y Granados, 2021).

Goldstein et al. (1989) distribuyen un total de 50 habilidades que están divididas en 6 áreas, las cuales por su relevancia se desarrollan a continuación:

- **Habilidades sociales básicas.** Son aquellas habilidades sociales primarias o elementales que tienen que ver con las mínimas conductas aceptadas dentro de la sociedad. Dentro de ellas se encuentra las habilidades de prestar atención a lo que refiere el interlocutor, predisposición para iniciar una conversación, mantener una conversación, formular cuestionamientos, mostrar agradecimiento, presentarse, presentar a otras personas y realizar un elogio o mostrar sus preferencias (Goldstein et al., 1989).
- **Habilidades sociales avanzadas.** Implican el uso de reglas comportamentales aceptadas socialmente y habilidades para interactuar más elaboradas. Están constituidas por las habilidades de pedir o solicitar ayuda, participar o integrarse en un grupo, brindar instrucciones, seguir y entender instrucciones, pedir disculpas al identificar errores y persuadir a los demás (Goldstein et al., 1989).

- Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos. Son aquellas destrezas que permiten a la propia persona manejar de forma conveniente sus emociones dentro de un contexto social sin afectar las normas ya establecidas. Están constituidas por conocer y comprender los propios sentimientos, manifestar sentimientos, entender los sentimientos de los demás, afrontar la manifestación de enfado de otra persona, expresar afecto, resolver y manejar sus propios miedos y destreza para autorrecompensarse (Goldstein et al., 1989).
- Habilidades alternativas a la agresión. es aquella pericia para interactuar en el campo social que conlleva a explorar distintas formas para alcanzar lo que se desea. Están conformadas por solicitar permiso, predisposición en compartir, brindar ayuda a los demás, capacidad para negociar o conciliar, empezar autocontrol, capacidad para defender los propios derechos, responder frente a las bromas, adecuada competencia para mantenerse al margen de problemas con los demás y abstener de peleas (Goldstein et al., 1989).
- Habilidades para hacer frente al estrés. se refiere que frente a un momento de tensión o de discrepancias la persona adopta una postura de ecuanimidad y de compostura. Está conformado por expresión de desacuerdo o queja, responder ante una queja, demostrar una actitud deportiva al culminar un juego, manejo adecuado de la timidez o vergüenza, arreglárselas cuando se le excluye, defender a un amigo, emitir una respuesta frente a una actitud persuasiva, respuesta frente al fracaso, enfrentarse a los mensaje incongruentes o contradictorios, responder frente a un señalamiento o acusación, prepararse para un dialogo problemático y enfrentar a las presiones que ejerce un grupo (Goldstein et al., 1989).
- Habilidades de planificación. se entiende como una actitud provisora, con el fin de aprovechar el tiempo y evitar situaciones que puedan generar problemas. Está constituido por tomar decisiones basada en la realidad, identificar las razones o causas de un problema, establecer

un objetivo, determinar las competencias o habilidades de uno mismo, búsqueda y recolección de información, resolución de problemas según su prioridad, eficacia en la elección de una decisión, capacidad adecuada para concentrar y tomar una decisión frente a una tarea (Goldstein et al., 1989).

### **Teoría de habilidades sociales según el modelo de Vicente Caballo**

Define las habilidades sociales como un cumulo de respuestas expresadas dentro de un intercambio o interacción social, en donde se manifiestan actitudes, deseos y se expresa sentimientos en un clima de consideración y empatía con las demás personas, lo cual favorece la resolución de problemas y disminuye las posibilidades que vuelvan a surgir (Caballo, 1986). En este contexto, Caballo (2002) añade que las habilidades sociales se encuentran conformada por los siguientes componentes: conductuales (comunicación verbal, no verbal y paralingüística), cognitivos (variables cognitivas del individuo y percepción del ambiente donde se da la comunicación) y fisiológicos (respiración, flujo sanguíneo, etc.).

Es preciso destacar, que dentro de las habilidades sociales Caballo (1993) identifica estilos de comunicación, los cuales se pueden expresar mediante una conducta pasiva (la persona no expresa sus sentimientos u opiniones frente a agresiones), asertiva (expresión de sentimientos u opiniones respetando los derechos de los demás) y agresiva (tendencia a pelear y expresión de sentimientos u opiniones dañando a los demás). Adicionalmente, Caballo (2007) concluye señalando que el aprendizaje y experiencias que se dan en la etapa de la niñez y el factor biológico son fundamentales para establecer ciertos esquemas de comportamiento social. Dentro de las interacciones sociales es fundamental promover el estilo de comunicación asertivo, con el objetivo

de que el adolescente pueda expresar sus sentimientos, ideas y opiniones respetando los derechos de las personas con las cuales interactúa.

### **Modelo psicosocial de las habilidades sociales según Argyle y Kendon**

Argyle y Kendon (1967, citado por Pades, 2003) elaboran un modelo que brinda información explicativa de cómo funciona las habilidades sociales, en donde propone una serie de secuencias dentro de la interacción social, las cuales son: fines de la actuación (identificación de objetivo definido), percepción selectiva de las señales del entorno (expresión facial, tono de voz, etc.), procesos centrales de traducción (identificación de significado de la información percibida), planificación (búsqueda de múltiples alternativas), respuestas motrices (ejecución de la alternativa que va acorde a la situación) y retroalimentación (información respecto a la eficacia de la alternativa empleada), asimismo, un fallo dentro de esta secuencia significaría un déficit en las habilidades sociales. Además, plantea una analogía entre las habilidades sociales y habilidades motoras, fundamentando con esto de que se puede adquirir una destreza social mediante el entrenamiento (Pades, 2003).

### **Modelo interaccionista o interactiva de las habilidades sociales según McFall**

McFall (1982) determina a las destrezas sociales como la idoneidad del comportamiento social en un contexto o tarea determinada, además considera a los procesos cognitivos y conductuales con la finalidad de elegir la mejor opción ante una situación, asimismo, la persona juega un rol activo en la acción recíproca con el entorno social. Según Schlundt y McFall (1985), el presente modelo se puede resumir en tres categorías o estadios: habilidades de decodificación (percepción y selección de información asociada a experiencia previas), estadio de toma de decisiones (elaboración y elección de respuestas efectivas) y estadio de codificación que se

encuentra vinculado con la ejecución de las conductas para luego realizar una retroalimentación que ayudara a realizar ajustes para obtener mejores resultados en próximas situaciones. En resumen, el modelo interaccionista o interactiva de las habilidades sociales destaca la capacidad de la persona incluyendo las actitudes, valores y experiencias previas para conseguir resultados favorables o desfavorables en las interacciones sociales.

### **2.3 Funcionalidad familiar y habilidades sociales en tiempos de COVID**

En el contexto de pandemia, Conejo et al. (2020) refieren que las familias tuvieron que afrontar situaciones atípicas asociadas al fallecimiento de algún familiar o persona conocida, sobre carga en las funciones de las figuras parentales, privación de estímulos sociales, sedentarismo, perdida de trabajo u oportunidades laborales, cambios de rutinas y estructura. Además de los altos costos médicos producidos por la propia enfermedad, por lo antes mencionado no es difícil pensar en las posibles repercusiones que ha provocado la pandemia tanto en padres, hijos y miembros que conforman la familia.

La COVID - 19 es una enfermedad producida por el coronavirus denominado SARS – CoV-2, que dentro de sus tantas características es causar afecciones respiratorias, fiebre, perdida de gusto u olfato, tos seca, dolores musculares, congestión nasal, etc. (CDC, 2022). Los síntomas descritos en algunas ocasiones pueden desencadenar la muerte o solo síntomas propios de un resfriado común. La génesis de la existencia de este nuevo virus fue reportada por la OMS a fines del mes de diciembre del año 2019 en el país de China y se definió como pandemia el mes de marzo del 2020 (OMS, 2020). En la actualidad se va dando nuevas variantes del COVID – 19 y todavía hay interrogantes que aún no se resuelven, tales como: efectos a largo plazo, como ira variando el virus, el impacto en la salud mental y a nivel ambiental.

El Instituto Nacional de Salud (2021) señala que el COVID -19 aparte de afectar el sistema respiratorio también produce una afectación psicológica. Dentro de las consecuencias psicológicas más frecuentes producidas por la pandemia y privación social, se encuentran: trastornos emocionales, estrés, depresión, apatía, irritabilidad, insomnio, ira, trastorno de estrés postraumático y agotamiento emocional. Adicionalmente, señala las consecuencias a nivel psicológico de la cuarentena en niños y adolescentes, las cuales son: trastorno de estrés agudo, trastornos de adaptación y en algunos casos trastornos de estrés postraumático.

Barlett et al. (2020) indican que los niños y adolescentes se encuentran más vulnerables al malestar emocional al afrontar situaciones que generan grandes niveles de estrés en comparación con los adultos. Esta exposición o vulnerabilidad a problemas de salud mental en la que se ve expuesto el adolescente se debe a los cambios emocionales, físicos y sociales. Asimismo, la adolescencia es una etapa decisiva para la consolidación de habilidades socioemocionales que permitirá establecer de forma fructífera relaciones interpersonales y resolución de problemas (OMS, 2020). En concreto, se entiende que la etapa de desarrollo en la que se encuentra el ser humano va a influir en la forma en cómo se afrontan situaciones estresantes y también va a depender de las características individuales de cada persona.

Por otra parte, es vital reconocer el papel que juega la familia y la escuela como factor protector o precipitante de trastornos emocionales en los adolescentes. Cerezo et al. (2008) indican que los padres que han generado un apego seguro y responden las necesidades de sus hijos de forma pertinente, facilitan las posibilidades de una respuesta conveniente frente a situaciones que generen altos niveles de estrés. Bartlett et al. (2020) añaden la sensibilidad y receptibilidad como características principales dentro de la familia, para que la mayor parte de los niños o adolescentes

retorne a su funcionamiento normal, de lo contrario se da una exposición a problemas de salud mental.

Asimismo, el tiempo que pasa el niño o adolescente en el colegio permite que se involucre en actividades grupales (trabajos en grupos, fiestas, tiempo de ocio, deportes, etc.) en donde desarrollara y pondrá a prueba sus habilidades interpersonales y se fomentara conductas aceptadas por nuestra sociedad. La Unicef (2020) acota que en el contexto de pandemia y los cambios que se dieron a consecuencia de ella, genera que los adolescentes tengan dificultades en la construcción de su identidad, debido a que se ven privados de relaciones sociales con sus pares que en su mayor parte se da en el entorno académico.

Respecto al funcionamiento familiar, de por si las situaciones estresantes que se dan durante el día a día pueden mermar la percepción del concepto de unión (cohesión), del mismo modo reduce el libre intercambio de emociones, fomenta conductas de aislamiento y genera dificultades a nivel comunicacional. Además de ello, si es que agregamos el desempleo, la situación económica, riesgo a la salud de los seres queridos y de uno mismo, cambios en las rutinas del trabajo, sumado del sobrepeso de las exigencias académicas de los hijos que se da por causa de la pandemia va generar en las figuras parentales niveles elevados de angustia y estrés, que se va traducir en dificultades en la relación de pareja, asimismo, en la relación entre padres e hijos y a nivel fraternal (Prime et al. 2020).

Dentro de las relaciones fraternas aumentaron las rivalidades y enfrentamientos a causa de la reducción de espacios, sin embargo, al ser expuesta la familia a situaciones de tensión constante cabe la posibilidad que el vínculo y relación entre hermanos se puede volver más cohesiva (Aldeas Infantiles SOS España, 2020). Por otra parte, también hay evidencias que las familias con dinámica

familiar conflictiva suelen cambiar el trato afectivo por un trato más marcado por la dureza, lo cual repercute en la calidad de la relación entre hermanos (Kretschmer y Lucio, 2009). En concreto, queda claro que el contexto de pandemia produjo cambios que influyen en el funcionamiento de la familia y la postura que tome las figuras parentales va influir en la relación de los miembros de la familia, además se visualiza un panorama plagado de incertidumbre referido a las consecuencias que se puede presentar a futuro en el funcionamiento familiar.

En relación a las habilidades sociales, no se encuentra mucha literatura respecto a epidemias, desastres naturales, conflictos bélicos y pandemias como el COVID – 19 asociadas a las habilidades sociales y las repercusiones producidas en las personas (Cordeiro et al., 2020), lo cual dificulta el marco de referencia para próximas investigaciones. No obstante, considerando que las habilidades sociales se desarrollan y mantienen mediante la interacción presencial con las demás personas, es razonable pensar en posibles repercusiones negativas en las habilidades sociales.

Dentro de las variaciones que se dieron durante la pandemia y adicionalmente tienen impacto en el desarrollo de las habilidades sociales, se consideran: el limitado contacto e interacción social que a su vez limita modelos sociales, cierre de escuelas y aumento en el uso de tecnologías (celular, tv y videojuegos). Aparte, se debe de considerar las características propias de la población, como, por ejemplo: trastornos mentales previos y personas que se encuentra en etapas de desarrollo críticas (niñez y adolescencia) ya que estos últimos en consecuencia del aislamiento sociales presentan mayores dificultades en la adquisición de habilidades sociales, trayendo posibles consecuencias en sus siguientes etapas de desarrollo (Cordeiro et al. 2020).

## II. MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se definió como una investigación básica, Sánchez et al. (2018) manifiestan que una investigación básica o teórica se encuentra direccionada a la búsqueda de información o nuevos conocimientos sin orientarse a una finalidad práctica. En consecuencia, esta investigación tuvo como propósito incrementar el conocimiento respecto a la funcionalidad familiar y habilidades sociales en la etapa del desarrollo de la adolescencia.

La estrategia de investigación que se empleó fue de tipo cuantitativa, siendo está definida como la recopilación y análisis de datos que fueron obtenido mediante una medición objetiva o procedimientos adaptados y aprobados por la comunidad científica, lo cual permite confirmar o refutar hipótesis establecidas en la investigación (Sánchez et al. 2018). El nivel de investigación que se empleó fue correlacional, el cual comprende como propósito conocer o establecer el grado de asociación de dos o más variables en un contexto determinado (Hernández et al., 2014); pues lo que se buscó es explicar y analizar la correlación o asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en una población determinada, por ello se empleó herramientas estadísticas e instrumentos de evaluación estandarizados para responder de forma objetiva a las hipótesis que ya fueron planteadas.

El tipo de investigación fue no experimental, a partir de lo cual Hernández et al. (2014) señalan que una investigación es no experimental cuando no hay manipulación de variables, más bien se busca observa las distintas variables en un contexto natural. Por lo tanto, observó la relación de las variables de funcionamiento familiar y habilidades sociales sin intervenir o influir en su entorno habitual. La investigación fue un estudio de tipo de diseño transversal; al respecto Sánchez

et al. (2018) refieren que este tipo de estudio tiene como característica el análisis o estudio de variables sobre una muestra definida en un mismo periodo de tiempo.

### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa nacional que se encuentra ubicado a cabo en el Perú, departamento de Lima y dentro del distrito de San Juan de Miraflores, tomando como referente el fin del segundo semestre del año académico 2022. El periodo de recopilación de datos se dio durante tres semanas en diciembre del 2022.

### **3.3 Variables**

#### **Funcionalidad familiar**

##### **Definición conceptual**

Olson et al. (1979) definen a la adaptabilidad como la destreza o habilidad con la que cuenta el sistema familiar para generar cambios con la finalidad de superar y enfrentar distintas situaciones problemáticas, respecto a la cohesión familiar se define como el vínculo emocional o afectivo entre los miembros que conforman la familia.

##### **Definición operacional**

Para evaluar la adaptabilidad y cohesión familiar, se aplicará la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). El cuestionario es de escala tipo Likert, presenta una escala de medición ordinal, está compuesta por 20 preguntas y tiene cinco alternativas como opción de respuesta: casi siempre (5), con frecuencia (4), a veces (3), una que otra vez (2) y casi nunca (1). Se encuentra dividida en dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión familiar (Bazo et al., 2016)

## Habilidades sociales

### Definición conceptual

Goldstein (1989) define que las habilidades sociales es un grupo de destrezas, capacidades y competencia que promueven o permiten una adecuada interacción interpersonal, asimismo facilita la resolución de situaciones problemáticas de naturaleza socioemocional.

### Definición operacional

Se empleará la lista de chequeo de Habilidades Sociales, la cual fue elaborada por el Dr. Arnold P. Goldstein. El cuestionario presenta una escala de tipo Likert, está constituida por 50 preguntas, presenta una escala de medición ordinal y posee cinco alternativas como opción de respuesta: siempre o casi siempre (5), a menudo (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2) y nunca (1). Además, se encuentra distribuida en 6 grupos: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1989).

### Operacionalización de variables

*Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	N° de ítems	Categoría
Funcionalidad familiar	Adaptación	Familia rígida	Liderazgo y roles autoritarios, ausencia de cambios y disciplina restrictiva.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Según tipo de familia: balanceada, media y extrema. Además de 16 diferentes tipos de familias
		Familia estructurada	Liderazgo y roles en ocasiones compartido, cierta disciplina democrática y cambios ocurren a solicitud.		

		Familia flexible	Liderazgo y roles compartidos, cambios según necesidad y disciplina democrática.		dependiendo de la combinación de adaptabilidad y cohesión.
		Familia caótica	Ausencia de liderazgo y roles, disciplina poco regular y cambios en demasía.		
	Cohesión	Familia desligada	Prepondera el “yo”, ausencia de unión afectiva y lealtad entre los familiares y alta independencia personal.	1, 3, 5, 7, 9, 15, 11, 13, 17, 19.	
		Familia separada	Prepondera el “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva, lealtad e independencia entre los miembros de la familia.		
		Familia conectada	Prepondera el “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva, lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia.		
		Familia aglutinada	Prepondera el “nosotros”, máxima unión familiar, lealtad y dependencia entre los miembros de la familia.		
<b>Habilidades sociales</b>	Primeras habilidades sociales		Iniciar y mantener una conversación, escuchar, formular una pregunta, presentarse y presentar a otra persona, dar las gracias y brindar elogios.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Según el puntaje obtenido se clasifica en: deficiente nivel, bajo nivel, normal nivel, buen nivel y excelente nivel.
	Habilidades sociales avanzadas		Dar y seguir instrucciones, pedir ayuda, participar, disculparse y convencer a los demás.	9, 10, 11, 12, 13, 14.	
	Habilidades asociadas con el sentimiento		Conocer los propios sentimientos y de los demás, expresar sentimientos y afecto, enfrentarse al enfado de otro, resolver miedos y brindarse recompensas a uno mismo.	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	

	Habilidades alternativas a la agresión	Evitar las peleas y problemas con los demás, responder a las bromas, defender los propios derechos, autocontrol, negociación, pedir permiso, ayudar y compartir con los demás.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.
	Habilidades para hacer frente al estrés	Formular y responder a una queja, responder a la persuasión y fracaso, afrontar situaciones vergonzosas, arreglárselas cuando te dejan de lado, defender a un amigo, prepararse para una conversación compleja, hacer frente a presiones ejercidas por un grupo, brindar respuesta frente a una acusación y mensajes contradictorios.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.
	Habilidades de planificación	Tomar una decisión realista y eficaz, encontrar soluciones frente a un problema y resolverlos según su importancia, establecer objetivos, recoger información y concentrarse en una actividad.	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.

### 3.4 Población y muestra

Este estudio contemplo como población a aquel conjunto de casos que concuerdan con características específicas (Hernández et al., 2014), siendo este un total aproximado de 450 adolescentes, entre hombres y mujeres, de diferentes tipos de familia, que cursaban desde el 1er a 5to año de secundaria en un colegio nacional del año lectivo 2022, el cual pertenece al departamento de Lima, en el distrito de San Juan de Miraflores.

Para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, comprendido como un subgrupo de la población en donde los casos de elección no dependen de la probabilidad, sino de las propiedades y disposiciones durante la investigación (Hernández et al., 2014), dicha estimación se calculó con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. Es así que finalmente, tras la evaluación, se obtuvo una muestra de 208 estudiantes del nivel secundario, obteniendo además estadísticos característicos en la tabla 2 y tabla 3.

**Tabla 2**

*Casos de alumnos de secundaria según sexo*

		<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Sexo</b>	<b>Hombre</b>	109	52.4
	<b>Mujer</b>	99	47.6
	<b>Total</b>	208	100

Nota. *f*=frecuencia; *%*=porcentaje

**Tabla 3**

*Casos de alumnos de secundaria según tipo de familia*

		<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Tipo de familia</b>	<b>Nuclear</b>	72	34.6
	<b>Extensa</b>	22	10.6
	<b>Monoparental</b>	38	18.3
	<b>Multigeneracional</b>	62	29.8
	<b>Reconstituida</b>	14	6.7
	<b>Total</b>	208	100

Nota. *f*=frecuencia; *%*=porcentaje

Respecto a los criterios de inclusión y exclusión, se tomó en consideración dentro de los criterios de inclusión a estudiantes que se encuentren matriculados dentro del periodo académico del año 2022, que pertenezcan a la institución educativa, que estén de acuerdo con la evaluación y

que puedan seguir las normas e instrucciones planteadas por el evaluador. Respecto a los criterios de exclusión, se tomará en cuenta aquellos estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa o no se encuentren matriculados, que no muestren predisposición o no estén de acuerdo con la evaluación, que no sigan las normas e instrucciones y que no respondan todas las preguntas requeridas.

### **3.5 Instrumentos**

La técnica de evaluación que se empleó fue la encuesta, Sánchez et al. (2018) define a la encuesta como una herramienta que permite recolectar datos o información de una muestra determinada, esta recolección se da mediante preguntas asociadas a la variable o variables que se pretenda medir. En concreto, el uso de la encuesta se fundamenta por la utilización de cuestionarios, siendo estos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

#### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)**

La FACES III tiene como autores a David Olson et al. (1985), fue elaborada en la Universidad de Minnesota (EEUU). La traducción al castellano fue realizada por Reusche (1998), quien es de procedencia peruana y la adaptación estuvo a cargo de Zagers et al. (2003) en la población española, asimismo, Bazo et al. (2016) realizó un estudio enfocado en determinar las propiedades psicométricas y Cruz (2022) aplicó el instrumento en escolares de nivel secundario de un distrito de la ciudad de Lima Metropolitana en donde obtuvo puntajes aceptables de confiabilidad y validez.

La escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) se aplica de forma individual y colectiva, está dirigida a los miembros que conforman a una familia a partir de los 12 años de

edad y su tiempo de duración es de 10 minutos aproximadamente. En relación a su consigna e indicaciones, se le solicita a la persona que lea las frases y elija o decida para cada una, que tan recurrente la conducta descrita está presente en su familia.

El objetivo del instrumento es evaluar la funcionalidad familiar respecto a los niveles de cohesión y adaptación presente en las familias, siendo cohesión y adaptabilidad sus dos dimensiones. La escala está compuesta por 20 ítems, correspondiendo los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19) a la dimensión de cohesión y los ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20) a la dimensión de adaptabilidad. El tipo de respuesta es de escala Likert de 5 opciones, presentando como alternativa de respuesta: casi siempre (5), con frecuencia (4), a veces (3), una que otra vez (2) y casi nunca (1). Respecto a la obtención de puntajes en la escala de puntuación real en la dimensión de cohesión, se toma los ítems impares, se suman los ítems negativos (3, 9, 15, 19) y positivos (1, 5, 7, 11, 13, 17) y en cuanto a la obtención de puntajes en la dimensión de adaptabilidad se suman los ítems positivos (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20).

En relación con la corrección, se da mediante la sumatoria de los ítems según corresponda y empleando los baremos elaborados por Cruz (2022) (Anexo B).

La confiabilidad del instrumento fue brindada por Cruz (2022), en donde mediante el Coeficiente alfa de Cronbach obtuvo una adecuada confiabilidad en cohesión (.876) y una débil confiabilidad en adaptabilidad (.664), en consecuencia, procede a eliminar los ítems 6, 18 y 20 de la dimensión de adaptabilidad resultando una adecuada confiabilidad (.752). La validez del instrumento se dio a través del Análisis Factorial Exploratorio de componentes principales, los resultados arrojaron una medida de adecuación muestral KMO de .929 y en la prueba de esfericidad de Bartlett tuvo un resultado altamente significativo ( $p=.00$ ), demostrando el

cumplimiento de parámetros de correlación entre variables, idoneidad de la muestra y la posibilidad en la realización del análisis factorial. Los resultados del análisis factorial confirmatorio arrojan 118 grados de libertad de valor y la estadística altamente significativa ( $p=.001$ ), esto refleja la correlación entre los ítems de cada factor. Además, se obtuvo un índice de ajuste comparativo cercano al valor de 1 ( $CFI=.907$ ), un error cuadrático medio de aproximación moderado ( $RMSEA=.0713$ ), un buen ajuste del índice de Tucker Lewis ( $TLI=.893$ ) y una raíz cuadrada residual adecuada ( $RMR=.05$ ). Asimismo, Hizo (2019) dentro de su estudio corrobora la confiabilidad del instrumento obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.66 en la dimensión de adaptabilidad, 0.78 en la dimensión de cohesión y 0.80 en la escala total, estos puntajes reflejan un buen y alto nivel de confiabilidad.

### **Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein**

El presente instrumento, tiene como finalidad determinar los niveles de habilidades sociales y las siguientes áreas que la componen: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. La lista de chequeo de habilidades sociales, fuera elaborada por A. Goldstein en New York (EEUU) en el año 1978, posteriormente fue traducida por Rosa Vásquez en 1983 y la adaptación, estandarización y validación en nuestro medio estuvo a cargo de Ambrosio Tomas entre los años 1994 – 1995, por otra parte, Rojas (2018) brinda puntajes de confiabilidad y validez actualizados y aceptables.

La escala de habilidades sociales de Goldstein se aplica de forma individual y colectiva, se encuentra orientada a personas mayores de 12 años de edad y el tiempo que dura su aplicación es de 15 a 20 minutos aproximadamente. En torno a la consigna, se informa al evaluado que a

continuación encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces, debiendo calificar las habilidades con las que cuentas marcando cada una de las habilidades que se presentan a continuación. Además, es conveniente que los evaluados se encuentren descansados y muestren predisposición para el desarrollo de la prueba.

El objetivo del instrumento es determinar los niveles de habilidades sociales (deficiencias y competencias), identificar la recurrencia del uso de las distintas habilidades sociales y conocer las distintas situaciones en donde una persona es competente o deficiente en la utilización de sus habilidades sociales. La presente escala está compuesta por 50 ítems y 6 dimensiones, que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: primeras habilidades sociales (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), habilidades sociales avanzadas (9, 10, 11, 12, 13, 14), habilidades relacionadas con los sentimientos (15, 16, 17, 18, 19, 20, 21), habilidades alternativas a la agresión (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30), habilidades para hacer frente al estrés (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42) y habilidades de planificación (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50). El tipo de respuesta es de escala Likert de 5 alternativas: siempre o casi siempre (5), a menudo (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2) y nunca (1).

Para la obtención de puntajes según áreas se procede a sumar de forma directa los puntajes obtenidos que corresponde a los ítems que representa cada dimensión o área y en el caso que se desee obtener un puntaje total se procede a sumar de forma directa los puntajes obtenidos en los 50 ítems. Además, es importante tener en consideración que 1 es el puntaje mínimo y 5 es el puntaje máximo que se obtiene en cada ítem. En el presente estudio se empleará los baremos utilizados por Rojas (2018) (Anexo C).

Respecto a la confiabilidad y validez de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, fue brindada por Rojas (2018) en donde mediante los índices de alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente alfa de .92, lo cual demuestra una alta confiabilidad del instrumento. La validez del constructo se determinó mediante análisis factorial combinatoria, se obtiene un índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI=0.92), índice de ajuste normado (NFI=0.90), índice de bondad de ajuste (GFI=0.93) y un muy buen ajuste en el índice de la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=0.04), en conclusión, se evidencia un respaldo empírico satisfactorio.

### **3.6 Procedimientos**

En primera instancia se hizo una revisión de la literatura para tener un acercamiento y proximidad con la problemática, con la finalidad de poder definir las variables y luego delimitar la población de estudio que vendría a ser adolescentes que cursan el 1er al 5to año de secundaria de una institución educativa nacional del cono sur. Luego se procedió a establecer contacto con la institución educativa, teniendo la aprobación por parte de las autoridades del colegio se solicitó una carta de presentación a la Universidad Nacional Federico Villarreal para ser presentada a las autoridades pertinentes de la institución educativa.

Posteriormente, se ejecutó las coordinaciones del día y la hora para la realización de las evaluaciones. Con ese fin, se empleó el apoyo de cinco psicólogos previamente capacitados para cubrir el 1er, 2do, 3er, 4to y 5to año de secundaria. Antes de la ejecución de la evaluación, se informó a los alumnos la confidencialidad y el fin del estudio para luego solicitar su participación voluntaria, se tuvo en cuenta un ambiente propicio y se les brindó las herramientas necesarias para concluir las evaluaciones exitosamente.

Al iniciar las evaluaciones, se entregó a los alumnos los protocolos de las variables que se desean medir, adicionalmente se agregó algunas preguntas que son necesarias para la investigación y se les dio un plazo de 45 min para la resolución de las pruebas. El rol que cumplieron los psicólogos durante la evaluación es el resolver dudas y mantener un adecuado clima de evaluación. Finalmente, al concluir todos los alumnos con el llenado de los protocolos se procedió a recoger los instrumentos de evaluación y se procedió a abandonar el aula dejando previamente al docente o auxiliar encargado del salón.

### **3.7 Análisis de datos**

Luego de aplicación y corrección de los instrumentos, los cuales son: la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, se procedió al armado de la base de datos. Es conveniente señalar que ambas variables son ordinales y sus calificaciones se dan mediante puntajes directos. Respecto al análisis estadístico de las variables se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25, con el propósito de comprobar las hipótesis de estudio. Finalmente, se realizó los análisis de normalidad pertinente antes de la relación de las variables, pudiéndose realizar por la correlación de Pearson o Rho Spearman.

### **3.8 Consideraciones éticas**

Se tomó en cuenta la protección, integridad, confidencialidad y resguardo de la privacidad de los participantes voluntarios, puesto que se les proporcionó un documento de consentimiento informado. En dicho documento se especificó los pasos a seguir, compromisos y lo que implica el proceso de evaluación, frente a lo expuesto los participantes tuvieron la elección de participar o no

participar del proceso, asimismo, cada uno de los participantes tienen la potestad de desistir del proceso cuando ellos lo crean conveniente.

La información recabada será salvaguardada, se mantendrá el anonimato de los participantes y tendrá únicamente fines investigativos direccionado a los objetivos planteados en este estudio. Los evaluadores fueron previamente capacitados con la finalidad de que su colaboración vele por la salud mental y física de los participantes. Respecto al uso del espacio en donde se llevará a cabo la evaluación, se tuvo como consigna retornar las instalaciones como previamente fue entregado por las personas encargadas de la institución educativa. Por otro lado, el beneficio que obtuvieron los participantes y la institución educativa gira en torno a los resultados, puesto que, si se identifica niveles bajos de las variables evaluadas, se coordinará con la institución para brindar charlas informativas.

Se emplearon instrumentos de evaluación con respaldo científico y que cuentan con niveles aceptables de confiabilidad y validez, de igual manera, desde la formulación del problema, pasando por la interpretación y la publicación de los resultados se garantiza la veracidad de la presente investigación. Finalmente, todo acto tendrá como base el cumplimiento de los códigos de ética y moral.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 4**

*Cohesión y adaptabilidad en escolares de secundaria.*

		<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Cohesión</b>	<b>Desligada</b>	117	56.3
	<b>Separada</b>	67	32.2
	<b>Conectada</b>	20	9.6
	<b>Amalgamada</b>	4	1.9
<b>Adaptabilidad</b>	<b>Rígida</b>	27	13
	<b>Estructurada</b>	60	28.8
	<b>Flexible</b>	65	31.3
	<b>Caótica</b>	56	26.9

Nota. *f*=frecuencia; *%*=porcentaje

En la tabla 4 se presentan los descriptivos para funcionamiento familiar, a partir del cual se observa en cohesión, las dimensiones se presentan con mayor concentración en desligada (56.3%), seguida de separada (32.2%), conectada (9.6%) y de amalgamada (1.9%). Por otro lado, en adaptabilidad, se presenta mayor preponderancia en la dimensión flexible (31.3%), seguida de estructurada (28.8%), caótica (26.9%) y finalmente de rígida (13%).

**Tabla 5**

*Niveles de funcionamiento familiar en escolares de secundaria.*

		<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Funcionalidad familiar</b>	<b>Adecuada</b>	52	25
	<b>Moderada</b>	107	51.4
	<b>Deficiente</b>	49	23.6

Nota. *f*=frecuencia; *%*=porcentaje

En la tabla 5 se presentan los descriptivos de los niveles de funcionamiento familiar, se denota una mayor concentración en el nivel moderada (51.4%), seguido de adecuada (25%) y finalmente deficiente (23.6%).

**Tabla 6**

*Niveles de habilidades sociales en escolares de secundaria.*

	<i>f</i>	<i>%</i>
<b>Habilidades sociales Deficiente</b>	2	1
<b>Bajo</b>	3	1.4
<b>Normal</b>	28	13.5
<b>Bueno</b>	53	25.5
<b>Excelente</b>	122	58.7

Nota. *f*=frecuencia; *%*=porcentaje

En la tabla 6 se exhiben los descriptivos de los niveles de habilidades sociales. Se aprecia una mayor concentración en el nivel excelente (58.7%), seguido de un nivel bueno (25.5%), normal (13.5%), bajo (1.4%) y finalmente deficiente (1%).

## **Análisis inferencial**

**Tabla 7**

*Análisis de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.*

	<i>Desviación</i>	<i>Estadístico</i>	<i>p</i>
<b>Cohesión</b>	32.33	0.92	0.000
<b>Adaptabilidad</b>	25.89	0.057	0.2
<b>Habilidades Sociales</b>	174.52	0.035	0.2
<b>Primeras habilidades sociales</b>	26.94	0.064	0.039
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	20.17	0.071	0.013
<b>Habilidades sociales con el sentimiento</b>	23.74	0.06	0.068
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	33.1	0.06	0.054
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	41.24	0.056	0.2
<b>Habilidades de planificación</b>	29.33	0.073	0.01

Nota. *p*=significancia

En la tabla 7, se observa la distribución de la normalidad de las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales con sus respectivas dimensiones. Los datos muestran que la distribución tiene una tendencia normal aplicada a variables con estimaciones escalares, por lo tanto, se debe aplicar la prueba de Pearson para muestras normales.

**Tabla 8**

*Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales.*

	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1- β</i>
<b>Cohesión y habilidades sociales</b>	0.418	0.000	0.23	0.99
<b>Adaptabilidades y habilidades sociales</b>	0.353	0.000	0.12	0.99

Nota. Rho= coeficiente de correlación; p=significancia; TE=tamaño de efecto; 1- β=Potencia de la prueba

En la tabla 8, se aprecia que existe una mayor correlación entre cohesión y habilidades sociales, siendo esta baja ( $r=0.418$ ) y un tamaño de efecto medio (23%); así también, se encontró una correlación baja entre adaptabilidad y habilidades sociales ( $r=0.353$ ) y un tamaño de efecto bajo (12%).

**Tabla 9**

*Relación entre cohesión y dimensiones de habilidades sociales.*

		<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1- β</i>
<b>Cohesión</b>	<b>Primeras habilidades sociales</b>	0.44	0.000	0.19	0.99
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	0.392	0.000	0.15	0.99
	<b>Habilidades sociales con el sentimiento</b>	0.285	0.000	0.08	0.99
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	0.299	0.000	0.08	0.99
	<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	0.352	0.000	0.12	0.99
	<b>Habilidades de planificación</b>	0.369	0.000	0.14	0.99

Nota. Rho= coeficiente de correlación; p=significancia; TE=tamaño de efecto; 1- β=Potencia de la prueba

En la tabla 9, se observa que existe una correlación mayor entre cohesión y primeras habilidades sociales, siendo esta baja ( $r=0.44$ ) y un tamaño de efecto bajo (19%); así mismo, se encontró una correlación baja entre cohesión con habilidades sociales avanzadas ( $r=0.392$ ), habilidades para hacer frente al estrés ( $r=0.352$ ) y habilidades de planificación ( $r=0.369$ ), siendo un tamaño de efecto pequeño en dichos casos; y se halló correlación baja entre cohesión con habilidades sociales con el sentimiento ( $r=0.285$ ) y habilidades alternativas a la agresión ( $r=0.299$ ), mostrando un tamaño de efecto inferior a bajo. En todos los casos se demostró que cumplen con un margen de error aceptable.

**Tabla 10**

*Relación entre adaptabilidad y dimensiones de habilidades sociales.*

	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1-β</i>
<b>Adaptabilidad</b> <b>Primeras habilidades sociales</b>	0.308	0.000	0.09	0.99
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	0.326	0.000	0.11	0.99
<b>Habilidades sociales con el sentimiento</b>	0.28	0.000	0.08	0.99
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	0.168	0.015	0.03	0.99
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	0.345	0.000	0.12	0.99
<b>Habilidades de planificación</b>	0.358	0.000	0.13	0.99

Nota. Rho= coeficiente de correlación; p=significancia; TE=tamaño de efecto;  $1-\beta$ =Potencia de la prueba

En la tabla 10, se aprecia que existe una correlación mayor entre adaptabilidad y habilidades de planificación, siendo esta baja ( $r=0.358$ ) y un tamaño de efecto bajo (13%); de igual forma, se encontró una correlación baja entre adaptabilidad con habilidades para hacer frente al estrés ( $r=0.345$ ), habilidades sociales avanzadas ( $r=0.326$ ), primeras habilidades sociales ( $r=0.308$ ) y habilidades sociales con el sentimiento ( $r=0.28$ ), mostrando un tamaño de efecto bajo. Finalmente, se observa una correlación muy baja entre adaptabilidad y habilidades alternativas a

la agresión ( $r=0.168$ ) y un tamaño de efecto bajo (3%). En todos los casos se demostró que cumplen con un margen de error aceptable.

**Tabla 11**

*Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según sexo.*

		<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1- β</i>
<b>Cohesión y habilidades sociales</b>	Mujer	0.33	0.001	0.11	1
	Hombre	0.519	0.000	0.27	1
<b>Adaptabilidades y habilidades sociales</b>	Mujer	0.286	0.004	0.08	0.99
	Hombre	0.416	0.000	0.21	1

Nota. Rho= coeficiente de correlación; p=significancia; TE=tamaño de efecto;  $1- \beta$ =Potencia de la prueba

En la tabla 11, se muestran las variables según sexo, relacionando cohesión y adaptabilidad con habilidades sociales. Para cohesión y habilidades sociales, se observa un mayor valor de correlación en el sexo hombre, siendo una relación moderada ( $r=0.519$ ) y un tamaño de efecto medio (27%); sin embargo, en el sexo mujer la correlación es baja ( $r=0.33$ ) con un tamaño de efecto bajo (11%). Para adaptabilidad y habilidades sociales, se observa un mayor valor de correlación con el sexo masculino, siendo una relación baja ( $r=0.416$ ) y un tamaño de efecto medio (21%), así también, en el sexo mujer la correlación es baja ( $r=0.286$ ) con un tamaño de efecto bajo (8%). En todos los casos se observa un margen de error aceptable y próximo a la unidad.

**Tabla 12**

*Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según tipo de familia.*

		<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	<i>1- β</i>
<b>Cohesión y habilidades sociales</b>	<b>Nuclear</b>	0.406	0.000	0.16	0.99
	<b>Extensa</b>	0.3	0.175	0.09	0.99
	<b>Monoparental</b>	0.43	0.007	0.18	0.99
	<b>Multigeneracional</b>	0.394	0.002	0.16	0.99
	<b>Reconstituida</b>	0.781	0.001	0.61	1
<b>Adaptabilidades y habilidades sociales</b>	<b>Nuclear</b>	0.365	0.002	0.13	0.99
	<b>Extensa</b>	0.276	0.214	0.08	0.99
	<b>Monoparental</b>	0.311	0.58	0.1	0.99
	<b>Multigeneracional</b>	0.406	0.001	0.16	0.99
	<b>Reconstituida</b>	0.563	0.036	0.32	1

Nota. Rho= coeficiente de correlación; p=significancia; TE=tamaño de efecto; 1- β=Potencia de la prueba

En la tabla 12, se observa la segmentación de la muestra según tipos de familia, relacionando cohesión y adaptabilidad con habilidades sociales. Para cohesión y habilidades sociales, se observa un mayor valor de correlación en la familia reconstituida, siendo una relación alta ( $r=0.781$ ) y un tamaño de efecto grande (0.61), mientras que, en los demás tipos de familia, la correlación es baja (entre 0.394 a 0.43) con un tamaño de efecto pequeño; sin embargo, no se halló significancia en el tipo de familia extensa, por lo que no existe relación. Para adaptabilidad y habilidades sociales, se observa una mayor correlación en el tipo de familia reconstituida, siendo una correlación moderada ( $r=0.563$ ) con un tamaño de efecto grande de 32%; por otro lado, se muestra una correlación baja en nuclear y multigeneracional (0.365 y 0.406, respectivamente); sin embargo, no se halló significancia en el tipo de familia extensa y monoparental, por lo que no existe relación. En todos los casos se observa un margen de error aceptable y próximos a la unidad.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El interés del presente estudio se centra en identificar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales teniendo en consideración género y tipo de familia, así también, se realiza una descripción de los niveles de funcionamiento familiar y habilidades sociales. Resulta importante el análisis preciso y actualizado de ambas variables en relación con estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, puesto que un inadecuado funcionamiento familiar puede conllevar a conductas de riesgo (Silva y Pillón, 2004) y la carencia de habilidades sociales influye en la adquisición de conductas adaptativas en los adolescentes (Cabanillas, 2020).

Respecto al objetivo general, se comprueba una relación directa baja entre cohesión y habilidades sociales, así también, se encontró una correlación directa baja entre adaptabilidad y habilidades sociales; es conveniente señalar que se reportan pocas investigaciones en donde se correlacionen ambas variables con características similares a la población del presente estudio. Este resultado es similar al reportado por Mansilla y Montañez (2022), quienes realizaron una investigación en la cual consideraron características similares al presente trabajo, encontrando una relación directa moderada entre cohesión y habilidades sociales, además de una correlación directa baja entre adaptabilidad y habilidades sociales. Esto quiere decir que las características de la dinámica familiar adquiridas por el adolescente están estrechamente relacionadas a la capacidad de desarrollar habilidades sociales; lo cual confirma que una familia en la que predominan características de funcionalidad, se asocia con un mayor nivel de protección y habilidades sociales; sin embargo, una familia con características de disfuncionalidad familiar se relaciona con menos habilidades sociales y tendencias de conductas de riesgo en el adolescente (Shuster et al., 2004). En perspectiva, al comprobarse la relación directa entre variables, se puede aseverar que la funcionalidad familiar, de la mano con las características de los progenitores que le dan forma,

aportan a la facultad de generar o no factores protectores en el adolescente, pudiendo, en el caso de la disfuncionalidad, caer en conductas de riesgo o entornos disfuncionales a su desarrollo en la sociedad.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró en cohesión una mayor concentración en la dimensión desligada (56.3%), seguida de separada (32.2%), conectada (9.6%) y de amalgamada (1.9%). Acerca de adaptabilidad, se presenta mayor preponderancia en la dimensión flexible (31.3%), seguida de estructurada (28.8%), caótica (26.9%) y finalmente de rígida (13%). Tacza (2020) obtiene resultados con ciertas similitudes y diferencias, encontrando en cohesión una mayor concentración en la dimensión separada y menor concentración en amalgamada, asimismo, en adaptabilidad encuentra una mayor concentración en la dimensión estructurada y menor concentración en caótica. La diferencia en los resultados puede estar influenciado por el instrumento de evaluación empleado por Tacza, puesto que no cuenta con confiabilidad y validez actualizada, así también existen otros factores como el que refiere Prime et. al (2020) las situaciones coyunturales en distintos espacios temporales afectan el funcionamiento familiar y esta idea es reforzada por Minuchin (2003), quien señala que en la familia va a estar presente la influencia de factores internos y externos, que van a variar según el momento, la forma y persona con quien se interactúa. Queda claro que en los resultados de una investigación van a influir determinados factores y características propias de la población de estudio.

En referencia con el segundo objetivo específico de nivel de habilidades sociales, se halló una mayor concentración en el nivel excelente (58.7%), seguido de un nivel bueno (25.5%), normal (13.5%), bajo (1.4%) y finalmente deficiente (1%). Becerra (2018) obtuvo también resultados positivos en su población de evaluación, preponderando un nivel de habilidades sociales en

categoría normal. Merino y Trujillo (2021) brindan datos más actualizados en relación a las habilidades sociales en el contexto de pandemia, encontrando un mayor predominio de un nivel normal y bueno. Esta similitud favorable en los niveles de habilidades sociales, también guarda correspondencia con características de la población, siendo en estos casos estudiantes de nivel secundario y pertenecientes a una institución nacional. Es oportuno resaltar la poca literatura asociada entre habilidades sociales, pandemias y posibles repercusiones en las personas (Cordeiro et al., 2020). Por último, puede presumir que el retornar a las clases presenciales juega un papel importante para promover hábitos, distintas herramientas para interactuar y aminorar las posibles consecuencias de un ambiente familiar disfuncional.

Respondiendo al tercer objetivo específico, se aprecia que existe una correlación positiva baja entre cohesión y las habilidades sociales. En contraste con este resultado, Mansilla y Montañez (2022) también encontraron una correlación positiva entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales. Esta similitud de los resultados responde a que la población presenta características similares y además que se emplearon los mismos instrumentos de evaluación. De igual modo, diversos autores respaldan la idea de que un adecuado vínculo emocional acompañado de interacciones afectuosas entre las figuras parentales e hijos, favorece el desarrollo de habilidades sociales (Bandura, 1986, citado por Mestre et al., 2007). En otros términos, el nivel de vinculación, colaboración y apoyo entre los miembros que conforman la familia fomenta en el adolescente adecuadas competencias sociales y/o habilidades interpersonales.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se observa que existe una correlación positiva baja entre adaptabilidad y habilidades sociales. Del mismo modo, Pérez (2019) encuentra una correlación positiva baja entre adaptabilidad y habilidades sociales, este resultado es compartido con Mansilla y Montañez (2022). Por consiguiente, la flexibilidad en el cambio de roles, reglas en

la interacción y la capacidad de alternar las estructuras de poder en la familia van a influir en el desarrollo de las habilidades sociales en el adolescente. Queda claro que la familia se ve expuesta a distintos cambios y un manejo adecuado va a permitir equilibrio y conformidad entre los integrantes de la familia (Hoffman, 1981, citado por Ruiz, 2015). Caso contrario, una familia con características de disfuncionalidad familiar está asociada con menor grado de habilidades sociales y predisposición a conductas de riesgo en la adolescencia (Shuster et al., 2004). Se concluye que un adecuado funcionamiento familiar va promover el desarrollo de las habilidades, siempre y cuando la familia sepa responder de forma pertinente a los distintos cambios a los que se ve expuesta.

Con respecto al quinto objetivo específico, para cohesión y habilidades sociales, se observa un mayor valor de correlación en el sexo hombre, siendo una relación moderada; sin embargo, en el sexo mujer la correlación es baja. Para adaptabilidad y habilidades sociales, se observa un mayor valor de correlación con el sexo masculino, siendo una relación baja; así también, en el sexo mujer la correlación es baja. Es importante enfatizar que a la fecha no se encuentran estudios que brinden información respecto a la correlación de funcionamiento familiar y habilidades sociales, según sexo. Sin embargo, diversos autores plantean diferencias, en relación a ello Gonzales et al. (2002) señalan que las adolescentes mujeres cuentan con un mayor repertorio de estrategias de confrontación, a diferencia que los adolescentes varones, quienes poseen mayor habilidad para afrontar situaciones problemáticas. Así también, Gonzales (2017) y Suarez (2006) manifiestan que el estilo de comunicación de las mujeres tiene como característica la elocuencia, empatía y predisposición para tocar temas personales, en contraste a ello, Valero (2001) refiere que el estilo de comunicación masculino tiene una tendencia a tocar temas que no involucren el área personal.

Si bien, se observa investigaciones que proponen diferencias entre el género masculino y femenino aún no se evidencian suficientes estudios para respaldar este constructo.

Dentro de los resultados del sexto objetivo específico se encontró que, en cohesión y habilidades sociales, se observa un mayor valor de correlación en la familia reconstituida, siendo una relación alta, mientras que, en los demás tipos de familia, la correlación es baja; a excepción con en el tipo de familia extensa, en donde no se halló correlación. Para adaptabilidad y habilidades sociales, se observa una mayor correlación en el tipo de familia reconstituida, siendo una correlación moderada; por otro lado, se muestra una correlación baja en nuclear y multigeneracional; sin embargo, no se halló significancia en el tipo de familia extensa y monoparental, por lo que no existe relación. Siguiendo esta línea de investigación, Madueño et. al. (2020) en su investigación de conductas parentales y habilidades sociales, encontraron diferencias estadísticamente significativas entre crianza positiva y tipo de familia, de igual forma entre habilidades sociales avanzadas y tipo de familia. En otras palabras, la relación entre cohesión familiar, habilidades sociales y tipo de familia va a variar según la composición de la misma. De manera similar, Calafat (1999, citado por Navarro, 2000) señala que el funcionamiento y tipo de familia tienen influencia en el desarrollo del adolescente; sin embargo, no resulta determinante. Se puede inferir que tanto el tipo de familia, el funcionamiento familiar y las habilidades sociales guardan cierta correspondencia; no obstante, resulta adecuado dirigir mayor relevancia al estudio de estas variables para generar información más concluyente.

Los resultados obtenidos indican que existe una correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, sumado a los factores como el sexo y tipo de familia, los cuales influyen respectivamente a que se de esta correspondencia. Adicionalmente, es esencial comprender la importancia del periodo de la adolescencia tanto a nivel del desarrollo físico, socioemocional,

cognitivo y demás matices; con el fin de contribuir a que el adolescente transite por esta etapa de forma exitosa y logre un crecimiento autónomo, demuestre responsabilidad en sus actos y tome decisiones convenientes. Añadiendo la influencia que ejerce el entorno familiar en la adquisición de valores, costumbres, creencias y además de ser fuente de afecto, que conlleva a un sano desarrollo.

## VI. CONCLUSIONES

- Existe una relación baja entre funcionalidad familiar en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad con habilidades sociales (0.418 y 0.353, respectivamente).
- El funcionamiento familiar de la presente muestra tiene una mayor concentración en el nivel moderado (51.4%).
- Las habilidades sociales de la presente muestra tienen una mayor concentración en el nivel excelente (58.7%).
- Existe una correlación baja entre cohesión familiar y habilidades sociales (0.418).
- Existe una correlación baja entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales (0.353).
- Existe una correlación moderada entre funcionamiento familiar en sus dimensiones cohesión y adaptabilidad con habilidades sociales según sexo masculino (0.519 y 0.416, respectivamente); no obstante, una correlación baja con el sexo mujer (0.33 y 0.286, respectivamente).
- Existe una correlación alta entre cohesión familiar y habilidades sociales según tipo de familia reconstituida (0.781); aunque, una correlación baja con el tipo de familia monoparental (0.43), multigeneracional (0.394) y nuclear (0.406). Existe una correlación moderada entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales según tipo de familia reconstituida (0.563); no obstante, se aprecia una correlación baja con el tipo de familia nuclear (0.365) y multigeneracional (0.406).

## VII. RECOMENDACIONES

- Incitar la investigación en las instituciones universitarias que publiquen hallazgos en la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en otras muestras con características similares, pero de otros distritos de Lima, con el fin de comprender y comparar la dinámica expuesta entre variables; material que sería usado por psicólogos para propiciar la funcionalidad familiar, así como las habilidades sociales en instituciones educativas.
- Promover en las instituciones educativas la capacitación de docentes tutores por psicólogos en materia de funcionalidad familiar para a su vez brindar charlas y capacitación a los padres de familia con el fin de promover una mejor funcionalidad a través de un clima de unión y capacidad de ajuste frente a los distintos cambios que pudiera suceder con sus hijos.
- Incitar investigaciones por parte de los profesionales de psicología sobre el comportamiento de la variable habilidades sociales y sus dimensiones en distintas instituciones educativas nacionales y privadas a nivel nacional con el fin de comparar, generar información actualizada e identificar posibles características que diferencien aquellos grupos con mayor y menor habilidad social acorde a factores protectores y factores de riesgo en su contexto.
- Realizar programas de desarrollo en las instituciones educativas nacionales por parte de profesionales psicólogos que integren tanto a padres como alumnos, donde se promueva la cohesión familiar para el fortalecimiento de habilidades blandas que preparen al alumno a desarrollarse aspectos sociales, emocionales y conductuales.
- Realizar programas de desarrollo en las instituciones educativas nacionales por parte de profesionales psicólogos que integren a alumnos de diferentes instituciones, donde se

promueva la adaptabilidad familiar para el fortalecimiento de habilidades blandas que preparen al alumno en la resolución de conflictos, seguimiento de reglas, adaptación al cambio, entre otros a partir del rol play.

- Implementar en las instituciones, por parte de los psicólogos del plantel, programas de intervención para padres sobre la concientización y participación igualitaria para la función de crianza hacia hijos hombres como hijas mujeres en el hogar, propiciando la misma oportunidad de desarrollo social, emocional y de aprendizaje.
- Promover investigaciones censales en instituciones educativas nacionales con poblaciones ubicadas en zonas vulnerables de Lima Metropolitana, con la finalidad de obtener mayor registro sociodemográfico de los tipos de familia y la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales presentes en las mismas; a partir de lo cual se puedan generalizar los resultados, sirviendo ello como futuro material de planes de intervención eficiente para cada tipo de familia, según corresponda.

## VIII. REFERENCIAS

- Aldeas Infantiles SOS España (2020). *Las relaciones entre hermanos en confinamiento: Emergencia sanitaria COVIS – 19*. Observatorio de la infancia y adolescencia de Andalucía.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7057](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7057)
- Allen, B. y Waterman, H. (21 de mayo de 2019). *Etapas de la Adolescencia*. American Academy of Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Altuzarra, R. (2019). Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y la tendencia al riesgo suicida en adolescentes. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 2(4), pp. 149–160.  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v2i4.25>
- Andina (24 de junio de 2018). *INEI: El 13.4% de adolescentes en Perú quedó embarazada durante el 2017*. <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-134-adolescentes-peru-queda-embarazada-durante-2017-714189.aspx>
- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, J. y Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13 (25), pp. 52 - 61.  
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/507>
- Araujo, N., Macedo de Sousa, F., Silva, I., Oliveira, S., Macedo da Silva, D. y Carvalho, S. (2012). Funcionalidade de familias de adolescentes de escolas públicas: uma

abordagem desitiva. *Cogitare Enfermagem*, 17(2), pp. 224-231.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483648963003>

Arenas, S. (2009). *Relaciones entre la funcionalidad Familiar y la Depresión en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de UNMSM.

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2562/Arenas\\_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2562/Arenas_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arévalo, M., Tomás, A. y Mendoza, L. (2004). Habilidades para la vida y su importancia en la salud. *Dirección ejecutiva de educación para la salud*.  
[ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo\\_habilidades\\_para\\_la\\_vida.pdf](ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf)

Barlett, J., Griffin, J. y Thomson, D. (19 de marzo de 2020). Resources for supporting children's emotional well-being during the COVID-19 pandemic. *Child Trends*.  
<https://www.childtrends.org/publications/resources-for-supporting-childrens-emotional-well-being-during-the-covid-19-pandemic>

Barreto, E., López, G. y Navarro, M. (2019). *Relaciones entre funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 de un colegio público de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de UPCH.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3784/Relacion\\_BarretoOyola\\_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3784/Relacion_BarretoOyola_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bazo, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bernnett, L. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 30(3), pp. 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Becerra, M. (2018). *Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Publicas del distrito de los Olivos*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar vallejo]. Repositorio institucional de UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25451/Becerra\\_DM.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25451/Becerra_DM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes. Su Importancia en la Prevención de Trastornos Psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), pp. 159 – 182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bezerra, C., Maia, F. y Patricio, M. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), pp. 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Buelga, S. y Pons, J. (2004). Alcohol y Adolescencia: ¿Cuál es el papel de la familia? En L. Gómez (coord.). *Encuentros en Psicología Social*, 4(8), pp. 39-43. <https://www.uv.es/lisis/sofia/9buelga.pdf>
- Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de UNFV.

[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV\\_BUENO\\_SUYB\\_ATE\\_DALILA\\_LUCIA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYB_ATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Burgos, G., Narváez, N., Bustamante, P., Burrone, M., Fernández, R. y Albeldaño, R. (2017).

Funcionamiento familiar e intento de suicidio en un hospital público de Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(1), pp. 2802–2810.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n3/2007-4719-aip-7-03-2802.pdf>

Caballo, V. (1986). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.

Promolibro.

Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo

XXI.

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6°

Edición). Siglo XXI.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo

XXI.

Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada

del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(1), pp. 148-54.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342020000100148](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000100148)

- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 27(2), pp. 148 – 166.  
<https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), pp. 83-95.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es)
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (11 de agosto de 2022). *Síntomas de COVID-19*. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>
- Cerezo, M., Pons, G., y Trenado, R. (2008). Mother-infant interaction and children's socio-emotional development with high- and low-risk mothers. *Infant Behavior & Development*, 31(4), pp. 578–589.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0163638308000738?via%3Dihub>
- Chavarría, M. y Martínez, M. (2017). *Funcionamiento Familiar y Autoconcepto en adolescentes con familias parentales y no parentales del colegio Centro Experimental, León Lecheguagos*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León]. Repositorio institucional de UNANL.  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7526/1/244074.pdf>
- Cohen, S., Esterkind, A., Lacunza, B., Caballero, V. y Martinenghi, C. (2010). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3.

- Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(29), pp. 167-185. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645441010.pdf>
- Colom, J. y Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), pp. 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Conejo, L., Chaverri, P. y Leon, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID 19. *Revista Electronica Educare*, 24, pp. 1-4. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14221/19960>
- Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 9, pp. 45-64. <https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.407>
- Cordeiro L., Pereira, Z. y Del Prette A. (2020). Distanciamiento social en la pandemia de COVID – 19: Apuntes sobre posibles impactos de las habilidades sociales de individuos y poblaciones. *Estudos de Psicologia*, 25(3), 253-262. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epsic/v25n3/a03v25n3.pdf>
- Cruz, L. (2022). Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5931/TESIS\\_CRUZ%20CAQUI%20LICET%20MELANIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5931/TESIS_CRUZ%20CAQUI%20LICET%20MELANIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruzado, N. y Granados, A. (2021). *Nivel de autoestima y habilidades sociales en adolescentes del centro de estudios Preuniversitarios Universidad Nacional de Trujillo*. [Tesis de

pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional de UNT.  
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17105/1958.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17105/1958.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Egger, H. y Angold, A. (2006). Common emotional and behavioral disorders in preschool children: presentation, nosology, and epidemiology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 47(3-4), pp. 313-337.  
<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1469-7610.2006.01618.x>

Elizalde, A. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal "Nueve de Octubre"*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la UCE.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15957/1/T-UCE-0007-CPS-016.pdf>

Epstein, N., Baldwin, L. y Bishop, D. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital Therapy*, 9(2), pp. 171-180. [https://www.ntnu.no/c/document\\_library/get\\_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293](https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293)

Estrada, C., Oyarzún, G., Pino, E. y Oyarzún, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), pp. 21-28. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836011.pdf>

Fernández, M., Masjuan, N., Costa-Ball, D. y Cracco, C. (2015). Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. una investigación desde el modelo Circumplejo. *Ciencias Psicológicas*, 1(9), pp. 153-162.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545410005.pdf>

- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. De enfermería Herediana*, 6(2), pp. 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Flavell, J. (1985). *Cognitive Development*. Prentice-Hall.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (febrero de 2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4e415daa2>
- Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (20 de mayo de 2020). *Mamas y papas deben de apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de Funcionalidad Familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), pp. 247-283. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci_arttext)
- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), pp. 436 - 443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Galdo, G. (2001). Embarazo en la adolescencia. *Actualidad médica*, 87, pp. 1 – 14.

- García, P. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional de la UCSP. [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA\\_ZAVALA\\_GAB\\_I NF.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_I NF.pdf)
- García, P. y Elizalde A. (2019). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15957/1/T-UCE-0007-CPS-016.pdf>
- Gismero, E. (2000). *EHS: Escala de Habilidades Sociales: Manual*. TEA.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Martínez Roca
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca. [https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html#show\\_full\\_text](https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html#show_full_text)
- González, C. y González, S. (2008). Un enfoque para la Evaluación del Funcionamiento Familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(14), pp. 2–7. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000200002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000200002)

- González, R., Montoya, I., Casullo, M. y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), pp. 363-368. <https://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- González, S. (2017). *Comunicación femenina inteligente: Los 10 lenguajes de la mujer*. Grupo Nelson.
- Hernández, A., Leyva, R., Nava, G. y López, V. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 45(3), pp. 225-232. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745527004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), pp. 591-595. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Hizo, E. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Puente Piedra*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3154/UNFV\\_HIZO\\_CURAS\\_ELIZABETH\\_CYNTHIA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3154/UNFV_HIZO_CURAS_ELIZABETH_CYNTHIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Huarcaya, G. (2011). La familia peruana en el contexto global. Impacto de estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *Mercurio Peruano*, 524, pp. 13 – 21. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La\\_familia\\_peruana\\_en\\_el\\_contexto\\_global.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Mexicano de la juventud (06 de abril de 2018). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven*. <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Informe Técnico Estadísticas de Seguridad Ciudadana*. <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-deseguridad-ciudadana.pdf>
- Instituto Nacional de Penitenciaría – INPE. (s.f). *Informes Estadísticos*. <https://siep.inpe.gob.pe/form/informeestadistico>
- Instituto Nacional de Salud (10 de junio de 2021). *El 52.2% de limeños sufre estrés debido a la pandemia de la COVID – 19*. <https://www.minsa.gob.pe/newsletter/2021/edicion-72/nota4/index.html>
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1(27), pp. 111-118. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052001000100008](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008)
- Jiménez, C., Vélez, A. y García, C. (12 de febrero de 2010). Funcionamiento familiar y problemática de la salud en adolescentes. *Revista Electrónica de Postale Medicos.com*.

<https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2001/1/Funcionalidad-familiar-y-problematICA-de-salud-enadolescentes.html>

Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. *Salud pública de México*, 49(1), pp. 3–10. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v49n1/a02v49n1.pdf>

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.

Kretschmer, T. y Lucio, A. (2009). Young children's sibling relationship quality: Distal and proximal correlates. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50(5), pp. 581–589. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.02016.x>

León, J y Arboleda, A. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales de escolares de la zona rural (Caso Naranjito)*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro del Ecuador]. Repositorio institucional de la UEME <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4754/3/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>

Levinger, B. (1994). School feeding programmes: myth and potential. *Prospects*, 14(3), pp. 25-30. <https://eric.ed.gov/?id=EJ314482>

Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1),

pp. 1-19. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext)

Máiquez, J. et al (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16 (2), pp. 203-210. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716205.pdf>

Mansilla, M. y Montañez, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima – Norte*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%20%20Medalit%20Fiorella%20-%20Monta%20C3%B1ez%20Castillo%20%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maturana, H. (2007). *El sentido de lo humano*. España: JC Sáez.

McFall, R. M. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral Assesment*, 4(1), pp. 1-33. <https://doi.org/10.1007/BF01321377>

Mendoza, E. (2017). *Funcionamiento Familia y Autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la UA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/415/1/MENDOZA%20MELON%20EVA.pdf>

Merino, D. y Trujillo, J. (2020). *Estilo de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea León*. [Tesis de pregrado, Universidad

Nacional de Chimborazo del Ecuador]. Repositorio institucional de UNACH.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>

Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M. y Cortes, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latino Americana de Psicología*, 39(2), pp. 211-225. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

MINSA, UNICEF (abril de 2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID – 19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Miranda, A. y Pérez, J. (22, 23 y 24 de noviembre de 2005) Socialización familiar, pese a todo. *Congreso Ser Adolescente Hoy*. [http://www.deciencias.net/convivir/5.noticias/N.congresos/Ser\\_adolescente%28Madrid-2005%29/Conferen-mesas-comunica/CSAHoy\\_MR6.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/5.noticias/N.congresos/Ser_adolescente%28Madrid-2005%29/Conferen-mesas-comunica/CSAHoy_MR6.pdf)

Montalvo, J., Salcido, Espinosa, M. y Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), pp. 73-91. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007)

- Montañés, M., Bartolomé, R. y Fernández, G. (2 al 5 de septiembre de 2008). Differences between boys and girls in violent behavior: The role of protective factors [Conferencia]. *The 8th Annual Conference of the European Society of Criminology*. Edinburgh, Scotland. [https://www.esc-eurocrim.org/images/esc/files/Edinburgh\\_Abstracts.pdf](https://www.esc-eurocrim.org/images/esc/files/Edinburgh_Abstracts.pdf)
- Montes de Oca, R. y Cid, M. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), pp. 462-472. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1108/html>
- Moreno, A. (2017). *La Adolescencia*. Universidad Autónoma de Madrid - España. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 8(2), pp. 37-46. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862014000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000200004)
- Muñoz, M, y Graña López, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), pp. 87-94. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7851/7715>
- Navarro, J. (2000). *Factores de riesgo y protección de carácter social relacionado con el consumo de droga*. Ayuntamiento de Madrid, Plan Municipal Contra las Drogas. <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/factores.pdf>

Olson, D. Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar*. Manual versión en español. Universidad de Minnesota.

Olson, D., Russel, C., y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex: System Assessmente and Tratment of families*. Haworth Press.

Olson, D., Sprenkle, D. y Russell, C. (1979). Circumplex model of marital and family systems, I: Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), pp. 3-28. DOI: 10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x

Olson, M. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia*. (3ra ed.). New York.

Organización de las Naciones Unidas para las Educación, la Ciencia y la Cultura (marzo de 2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud (27 abril del 2020). *COVID-19: cronología de la actualización de la OMS*. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Organización Mundial de la Salud (31 de enero 2020). *El Embarazo en la Adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistémica.pdf>
- Pades, A. (2003). *Habilidades Sociales en Enfermería: propuesta de un programa de intervención*. [Tesis de doctorado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional de la ULIB.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9444/tapj1de1.pdf?sequence>
- Pardo, G., Sandoval, A. y Umbarila, D. (2004) Adolescencia y Depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), pp. 17 – 32. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>
- Pérez, A. y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educare*, 15(52), pp. 629-634. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Philips, E. (1978). *The social skills bases of psychopathology*. Grune and Stratton.
- Prime, H., Wade, M. y Browne, DT (2020). Riesgo y resiliencia en el bienestar familiar durante la pandemia del COVID-19. *Psicólogo Estadounidense*, 75(5), pp. 631-643.  
<https://doi.apa.org/fulltext/2020-34995-001.html>
- Reusche, R. (1998). *El funcionamiento familiar de adolescentes con problemas de conducta escolar, según la Escala para evaluar la Adaptabilidad y Cohesión de la familia (FACES III) de D .H. Olson*. [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de UFSC.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

- Rivera, A. (2021). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima – Norte*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4716/RIVERA%20CARO%20ANA%20PAOLA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30(120), pp. 84-96. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci\\_arttext#B6](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352016000100084&script=sci_arttext#B6)
- Rojas, E. (2018). *Uso de redes y habilidades sociales en una institución educativa del distrito del Rímac*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4709/ROJAS%20ROJAS%20ELIZABETH%20%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, M. (2000). *Trastornos Disociales y de las Emociones mixtas*. Madrid.
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad Familiar y Afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista de la facultad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 11(1), pp. 53 – 63. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/817/731>
- Rutter, M. y Guiller, H. (1988). *Delincuencia juvenil*. Barcelona: M. Roca.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica* (1ª ed.). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval, J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 24(1), pp. 30 – 39. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12024104.pdf>
- Santrock, J.W. (2003) *Adolescencia*. McGrawHill.
- Schlundt, D. y McFall, R. (1985). *New directions in the assessment of social competence and social skills*. En L'Abate y M.A. Milan (Comps.), *Handbook of social skills training and research*. Wiley.
- Shuster, B., Davis, C., Blackmore, E. y Fox, J. (2004). Looking Good- Focus family on appearance and the risk for eating disorders. *International Journal of Eating Disorders*, 35, pp. 136-144. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/eat.10250>
- Silva, I., Pillon, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, en el Perú. *Revista Latino – Americana de Enfermagem*, 1(12), pp. 359 - 368. <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v12nspe/v12nspea10.pdf>.
- SiseVe (agosto de 2021). *Ministerio de Educación*. [http://www.siseve.pe/web/?fbclid=IwAR3p3khFiYe8Aa4e\\_fY6m-QRLH6rVtaUO17faoiEnvwIn-kFTim9F6KJOmA](http://www.siseve.pe/web/?fbclid=IwAR3p3khFiYe8Aa4e_fY6m-QRLH6rVtaUO17faoiEnvwIn-kFTim9F6KJOmA)

- Soria, S., Nava, C., Vega, C. y Anguiano, C. Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). *Liberabit*, 16(1), pp. 17-26. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100003&script=sci_arttext)
- Suarez, J. (2006). *La mujer construida: comunicación e identidad femenina*. Ed. Mad.
- Suarez, M. A. y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para 60 detecta disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20 (1), pp. 53-57. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010)
- Tacza, G. (2020). *Funcionamiento Familiar y Depresión en estudiantes de 2do y 5to año de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional UA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1245/1/Tacza%20Salazar%2c%20Gelin%20Nelly.pdf>
- Uparela, D., David, U., Reza, M., Álzate, R., Carmona, H., Zapata, V. y Rojas, J. (2011). *Módulo dinámico familiar. Programa Medellín solidaria*. Alcaldía de Medellín.
- Valero, D. (2001). *Hablando se entiende la gente, ¿o no?. Comunicación intergéneros según Deborah Tannen*. Universitat Jaume. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79656/forum\\_2001\\_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79656/forum_2001_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Varela, M., Salazar, I., Cáceres, D. y Tovar, J. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), pp. 31-45. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80130804.pdf>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25 (2), pp. 57 – 59. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2014000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001).
- Ysern, L. (2016). Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia].  
Repositorio institucional UV.  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=KLPZzHKzYHY%3D>
- Zagers, B., Polaino A., Trapp, A. y Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, Rusell y Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 1(1), pp. 39-54.
- Zimmer, G. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar y la escuela*. Everest.

## IX. ANEXOS

## Anexo A. Matriz de consistencia

“Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	
			DIMENSIONES		
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de un colegio nacional de Lima?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Describir la funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional.  <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> 1. Existe relación entre cohesión y habilidades	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Adaptabilidad y Cohesión Familiar  <b>DIMENSIONES:</b> 1. Adaptabilidad 2. Cohesión  <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Habilidades sociales  <b>DIMENSIONES:</b> 1. Primeras habilidades sociales 2. Habilidades sociales avanzadas	<b>POBLACIÓN</b> La población estará conformada por 450 adolescentes varones y mujeres, de 1er al 5to año de secundaria, quienes pertenecerán a un colegio nacional del departamento de Lima y que se encontrará ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico o puro  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel descriptiva  <b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional – cuantitativa.  <b>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</b> <b>Variable independiente:</b> Funcionamiento familiar.  <b>Técnica:</b> encuesta

	<p>2. Describir las habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.</p> <p>3. Identificar la relación entre cohesión y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.</p> <p>4. Identificar las relaciones entre adaptabilidad y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima.</p> <p>5. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares</p>	<p>sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional.</p> <p>2. Existe relación entre adaptabilidad y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional.</p> <p>3. Existe relación entre cohesión y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional, según género.</p>	<p>3. Habilidades asociadas con el sentimiento</p> <p>4. Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>5. Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>6. Habilidades de planificación</p>	<p><b>MUESTRA</b></p> <p>Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Estará conformada por 208 estudiantes aproximadamente del nivel secundaria.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>habilidades sociales</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>de secundaria de una institución educativa nacional de Lima, según género.</p> <p>6. Identificar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional de Lima, según tipo de familia.</p>	<p>4. Existe relación entre cohesión y habilidades sociales en escolares de secundaria de una institución educativa nacional, según tipo de familia.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Anexo B. Baremos de Cohesión y adaptabilidad

<b>COHESIÓN</b>			
Desligada	Separada	Conectada	Amalgamada
10 – 34	40 – 35	41 – 45	46 – 50
<b>ADAPTABILIDAD</b>			
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica
10 – 19	20 – 24	25 – 29	30 – 50

Nota. Recuperado de Cruz, L. (2022). Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5931/TESIS\\_CRUZ%20CAQUI%20LICET%20MELANIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5931/TESIS_CRUZ%20CAQUI%20LICET%20MELANIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Anexo C. Baremos de habilidades sociales

Eneatipo	Puntaje directo	Categorías
9	170 a más	Excelente nivel de habilidades sociales
7 y 8	143 a 169	Buen nivel de habilidades sociales
4, 5 y 6	110 a 142	Normal nivel de habilidades sociales
2 y 3	90 a 109	Bajo nivel de habilidades sociales
1	Menor a 89	Deficiente nivel de habilidades sociales

Nota. Recuperado Rojas, E. (2018). *Uso de redes y habilidades sociales en una institución educativa del distrito del Rímac*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4709/ROJAS%20ROJAS%20ELIZA%20BETH%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Anexo D. Ficha sociodemográfica****FICHA SOCIODEMOGRAFICA**

**¿Qué sexo tiene usted? Marque una sola respuesta.**

1. HOMBRE ( )
2. MUJER ( )

**¿Con quienes vive? Puede marcar más de una respuesta.**

1. Papá ( )
  2. Mamá ( )
  3. Hermano(s) ( )
  4. Primo(s) o prima (s) ( )
  5. Padrastro ( )
  6. Madrastra ( )
  7. Abuelo o abuela ( )
  8. Otras personas. Especifica quién(es)
-

## Anexo E. Protocolo de la Escala de Evaluación FACES III

### ESCALA DE EVALUACIÓN FACES III

#### DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA

Encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta

1: Casi Nunca      2: Una que otra vez      3: A veces      4: Con frecuencia      5: Casi siempre

Le pido a Ud. Que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ella sin seriamente marcando con (x) la alternativa que según Ud. Refleja cómo vive su familia.

Ítems	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2. En la solución de los problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10. Padre (s) e hijo (s) discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.	1	2	3	4	5
18. Es difícil identificar quien es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19. La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores en el hogar.	1	2	3	4	5

## Anexo F. Protocolo de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS) de Goldstein.

### Habilidades sociales

Instrucciones: a continuación usted encontrará una lista de preguntas relacionado a las habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Usted deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa x en la columna correspondiente, según el siguiente patrón

**N** Si usted nunca usa la habilidad.

**RV** Si usted rara vez usa la habilidad.

**AV** Si usted a veces usa la habilidad.

**AM** Si usted a menudo, por lo regular usa la habilidad.

**S** Si usted siempre usa la habilidad.

N <sup>a</sup>	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
1	Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo.					
2	Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento.					
3	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo.					
4	Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada.					
5	Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por usted.					
6	Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
7	Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras.					
8	Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.					
9	Pide ayuda cuando la necesita.					

10	Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él.					
11	Explica bien las instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente.					
12	Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue.					
13	Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal.					
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos.					
15	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta.					
16	Permite que los demás conozcan lo que siente.					
17	Intenta comprender lo que sienten los demás.					
18	Intenta comprender el enfado de la otra persona.					
19	Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos.					
20	Cuando siente miedo, piensa por qué lo siente y luego intenta hacer algo para disminuirlo.					
21	Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien..					
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada.					
23	Ofrece compartir sus cosas con los demás.					
24	Ayuda a quien lo necesita.					
25	Si usted y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos.					
26	Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano.					
27	Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura.					
28	Conserva el control cuando los demás le hacen bromas.					
29	Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas.					

30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.					
31	Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.					
32	Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de usted.					
33	Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen.					
34	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación.					
36	Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa.					
37	Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer.					
38	Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular.					
39	Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras.					
40	Comprende de que y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación.					
41	Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática.					
42	Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.					
43	Si se siente aburrido intenta encontrar algo interesante que hacer.					
44	Si surge un problema intenta determinar que lo causó.					
45	Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea.					

46	Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.					
47	Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información.					
48	Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.					
49	Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor.					
50	Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer.					

**PUNTAJE TOTAL**