



FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS Y EFICIENCIA EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ECUACIONES CUADRÁTICAS EN LA
INSTITUCIÓN, N° 86469, PUJUN - SAN MARCOS, ANCASH - 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad Matemática Física

Autor

Liñan Loarte, Andrés Lucio

Asesor

Coromoto Mungarrieta Virgüez, de la Cruz Rafael

ORCID: 0000-0002-4597-9414

Jurado

Ulloa Miñano, Marino

Portugal Moscoso, Felix Carlos

Julcarima de la Cruz, Abel Amador

Lima - Perú

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Abdulbasit Amin, Marina Badenes, Johanna Tüshaus, Érika de Carvalho et al. "Semaphorin 4B is an ADAM17-cleaved adipokine that inhibits adipocyte differentiation and thermogenesis", Molecular Metabolism, 2023 Publicación	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unfv.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS DISCONTINUOS Y EFICIENCIA EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ECUACIONES CUADRÁTICAS EN LA
INSTITUCIÓN, N° 86469, PUJUN - SAN MARCOS, ANCASH - 2024.

Línea de Investigación:
Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad Matemática Física

Autor:

Liñan Loarte, Andrés Lucio
ORCID: 0009-00019639-2672

Asesor:

Coromoto Mungarrieta Virgüez, de la Cruz Rafael
ORCID: 0000-0002-4597-9414

Jurado:

Ulloa Miñano, Marino
Portugal Moscoso, Félix Carlos
Julcarima de la Cruz, Amador

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

Para mi Dios, por permitir llegar cumplir un reto más en mi vida y que servirá para mis propósitos de vida. A mi amada madre María, por confiar en mi persona siempre y confirmar mi compromiso de seguir adelante, en la senda del camino correcto ético y moral.

Agradecimiento

El reconocimiento a mis docentes por haberme enseñado nuevos paradigmas y espertiz en una nueva fase de mi vida profesional. También gracias a mis hijos Andrés y Elías quienes han sido el motor por su valiosa ayuda moral.

ÍNDICE

Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.2. Antecedentes	4
1.2.1 Antecedentes nacionales	4
1.2.2 Antecedentes internacionales	6
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Hipótesis	9
1.5.1 General	9
1.5.2 Hipótesis específicos	10
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	12
III. MÉTODO	17
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Ámbito temporal y espacial	18
3.3. Operacionalización de las variables	19
3.4. Población y muestra	21
3.5. Instrumentos	22
3.6. Procedimientos	22
3.7. Análisis de datos	23

3.8. Consideraciones éticas	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Confiabilidad y validez del instrumento	26
4.2. Contrastación de hipótesis	39
4.2.1. Hipótesis específica 1	39
4.2.2. Hipótesis específica 2	46
4.2.3. Hipótesis específica 3	52
V. DISCUSIÓN	58
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Hace preguntas con sus estudiantes, antes de iniciar un tema	26
Tabla 2.	Antes de iniciar el tema lleva instrumentos matemáticos	27
Tabla 3.	Al inicio del tema se proyecta algún video.....	27
Tabla 4.	Al comenzar la clase realiza preguntas sobre temas anteriores	28
Tabla 5.	Sobre el nuevo tema deja con anticipación preguntas o problemas	28
Tabla 6.	Al inicio de la clase evalúa las preguntas que realizó	29
Tabla 7.	Como se aplica en la vida diaria cada tema da a comprender	29
Tabla 8.	Manifiesta la importancia que tiene en posteriores temas cada nuevo tema	30
Tabla 9.	Antes de realizar un problema realiza una planificación	30
Tabla 10.	Al leer un problema aplica la técnica de subrayado	31
Tabla 11.	Al resolver un problema considera varios caminos	31
Tabla 12.	Analiza el resultado del problema	32
Tabla 13.	Promueve a los estudiantes que reflexionen ante un problema	32
Tabla 14.	El resultado del problema es analizado	33
Tabla 15.	Ante un problema promueve a los estudiantes que reflexionen	33
Tabla 16.	En el lenguaje natural y lenguaje matemático se distingue las palabras similares	34
Tabla 17.	En un problema de matemática interpreta datos	34
Tabla 18.	En una incógnita matemática analiza gráficos	35
Tabla 19.	Decodifica los símbolos matemáticos	35
Tabla 20.	En las incógnitas tengo atención en los símbolos abstracto y numéricos	36
Tabla 21.	Rápidamente resuelve las incógnitas matemáticas	36
Tabla 22.	Resuelve los problemas con ciertas dificultades	37
Tabla 23.	Para resolver problemas utiliza la computadora	37

Tabla 24.	Para resolver problemas utiliza la ayuda de un colega	38
Tabla 25.	En la solución de problemas cumple con la meta	38
Tabla 26.	Para aplicarlos en los siguientes temas utiliza la solución de los problemas	39
Tabla 27.	Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta si resuelve problemas en forma rápida un problema de ecuación cuadrática	39
Tabla 28.	Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta si resuelven problemas de ecuaciones cuadráticas con cierta dificultad	41
Tabla 29.	Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta si utiliza la computadora para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas	42
Tabla 30.	Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta utiliza la ayuda de un colega para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas	43
Tabla 31.	Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta cumple con la meta en la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas	44
Tabla 32.	Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta utiliza la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas para aplicarlos en los siguientes temas de matemática	45
Tabla 33.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas en forma rápida	46
Tabla 34.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas con ciertas dificultades	47
Tabla 35.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta utiliza la computadora para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas	47
Tabla 36.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta utiliza la ayuda de un colega para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas	49
Tabla 37.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta cumple con	

	la meta en la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas	50
Tabla 38.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta utiliza la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas para aplicarlos en los siguientes temas de matemática	51
Tabla 39.	Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas en forma rápida	52
Tabla 40.	Correlación entre las preguntas de codificación - decodificación con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas con ciertas dificultades	53
Tabla 41.	Correlación entre las preguntas de codificación - decodificación con la pregunta utiliza la computadora para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas	54
Tabla 42.	Correlación entre las preguntas de codificación - decodificación con la pregunta utiliza la ayuda de un colega para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas	53
Tabla 43.	Correlación entre las preguntas de codificación - decodificación con la pregunta cumple con la meta en la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas	56
Tabla 44.	Correlación entre las preguntas de codificación - decodificación con la pregunta utiliza la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas para aplicarlos en los siguientes temas de matemática	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Variable 1: Comprensión lectora en texto discontinuo	20
Figura 2.	Variable 2: Eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas...	21

RESUMEN

Objetivo: fue determinar la correlación entre la comprensión lectora de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en estudiantes de la Institución Educativa No. 86469 - Pujun - San Marcos - Ancash. **Método:** Fue una investigación observacional, porque tiene un carácter estadístico entre las variables. Por otra parte, tiene un nivel correlacional y explicativo, para ello se utilizó un instrumento de acopio de información, con 26 ítems dirigido a 15 docentes del distrito de San Marcos de la Región Ancash. **Resultados:** Del total de docentes encuestados, se determinó que existe relación entre la variable motivación y eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas, con rho de Spearman entre 0.000 y 0.505, con una significancia positiva baja. Para la variable control y dirección de la comprensión lectora de textos discontinuos y eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas, se encontró que la rho de Spearman oscila entre -0.025 y 0.336; es decir, hay una significación positiva baja. También se determinó que existe una correlación positiva baja entre la variable codificación y decodificación y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas, la rho de Spearman se encuentra entre 0.251 y 0.752. **Conclusiones:** Con los resultados anteriores se demostró que la relación es muy baja según la rho de Spearman entre la variable conocimiento de comprensión lectora de texto discontinuo y se relaciona con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N°.86469 - Pujun - San Marcos – Ancash.

Palabras Clave: Texto discontinuo, eficiencia, problemas y ecuaciones cuadráticas.

ABSTRACT

Objective: The study aimed to determine the correlation between reading comprehension of discontinuous texts and efficiency in solving problems of quadratic equations in students of the Educational Institution No. 86469 - Pujun - San Marcos - Ancash. **Method:** It was observational research, because it has a statistical nature between the variables. On the other hand, it has a correlational and explanatory level, for this purpose an information gathering instrument was used, with 26 items directed to 15 teachers from the San Marcos district of the Ancash Region. **Results:** Of the total number of teachers surveyed, it was determined that there is a relationship between the motivation variable and efficiency in solving problems of quadratic equations, with Spearman's rho between 0.000 and 0.505, with a low positive significance. For the variable control and direction of reading comprehension of discontinuous texts and efficiency in solving problems of quadratic equations, it was found that the Spearman rho ranges between -0.025 and 0.336; that is, there is a low positive significance. It was also determined that there is a low positive correlation between the variable encoding and decoding and the efficiency in solving problems of quadratic equations, the Spearman rho is between 0.251 and 0.752. **Conclusions:** With the previous results it was demonstrated that the relationship is very low according to the Spearman rho between the variable knowledge of reading comprehension of discontinuous text is related to the efficiency in solving problems of quadratic equations in the students of the Educational Institution No. 86469 - Pujun - San Marcos – Ancash.

Keywords: Discontinuous text, efficiency, problems and quadratic equations.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

El interés por la resolución de problemas de matemática surgió en la I.E. N°86469 - Pujun - San Marcos - Ancash. El contacto académico entre los profesores y estudiantes, con los centros educativos se observa la necesidad del aprendizaje, para la resolución de las dificultades referente a la matemática en la enseñanza - aprendizaje. Una estrategia no actualizada en esta región es la comprensión de lectura de los textos discontinuos.

Belando (2019) evidencia, en la Revista Iberoamericana, que existe una gran carencia identificada, en el contexto europeo del 16.6 % de la población, con 18 y 64 años de edad, donde no presentan capacitaciones sobre temas específicos, para su desarrollo personal y como resultado genera la existencia de una brecha, para el aprendizaje limitando sus oportunidades sobre todo en el ámbito laboral.

Por tal razón, el aprendizaje longitudinalmente, en la vida es una adaptabilidad de entender, con principios en cada organización teniendo un modelo de estructura y materiales de aprendizaje, para afrontar los retos de vida del nuevo milenio y utilizar el análisis para el desarrollo del conocimiento científico.

Tarira (2020) evidencia, en la revista científica Uisrael, la importancia del estudio de las funciones exponenciales, como parte del aprendizaje de diversas actividades humanas multidisciplinarias, su metodología de estudio fue de un enfoque cualitativo y muestra sus resultados donde se puede apreciar la importancia de la forma como el docente realiza su exposición magistral y generará una conexión muy particular entre sus estudiantes, con respecto a sus conclusiones podemos mencionar la forma conductista de estímulo para el aprendizaje y respuesta respetiva de los conocimientos adquiridos.

Por tal razón, realizar su método de acuerdo con el trabajo de investigación según el mencionado autor, representara a los docentes el empleo y la observación de un enfoque tradicional y conductista en la enseñanza - aprendizaje, lo cual conlleva a que la noción

matemática se presente de manera mecánica. Adicionalmente, la integración de la matemática con otras disciplinas, no se realiza de forma adecuada con los educandos del plantel.

El Ministerio de Educación del Perú, (Minedu,2023) menciona, que el Plan Lector entre los años 2009 y 2018, el Perú experimentó un crecimiento constante en el área de Matemáticas, pero la puntuación promedio en Matemáticas disminuyó de manera significativa, en el año 2022 en comparación con la de 2018, con una población de estudiantes matriculados de 9 millones 412 mil de los cuales 6.7 millones son de colegios públicos y 2.5 millones son de colegios privados, para ello se utiliza una metodología mixta cualitativa y cuantitativa cuyo resultado se puede observar, que los indicadores permanecen similares y podrían mejorar según la gestión que se podría realizar, en los colegios según la actualización de un Plan Lector, para los estudiantes.

Por tal razón, teniendo referencia que las evaluaciones en Ciencias y Lectura se mantuvieron estables. Es importante destacar nuestro país el único de América Latina, que ha demostrado un crecimiento sostenido en las puntuaciones promedio de las competencias de Matemáticas, Lectura y Ciencias durante el periodo mencionado. En la región latinoamericana, ocho de los diez países que participaron tanto en PISA 2018 como en 2022 registraron una disminución en sus resultados.

El trabajo de investigación tiene sus bases en las dificultades observadas en los estudiantes, para las dificultades referente a las matemáticas de ecuaciones cuadráticas debido a factores, como la lectura de textos discontinuos ha ocasionado un desinterés por el desarrollo del lenguaje matemático como base fundamental para desarrollar las otras capacidades.

Para mejorar esta deficiencia de los estudiantes, propongo estrategias para, durante y después de la lectura de textos, en el tema de ecuaciones cuadráticas.

El trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, siendo estudios correlacionales y descriptivos y; se propone una relación entre las variables, para grupo de docentes

especializados, en matemáticas explicando el desarrollo de un test de evaluación y análisis.

Finalmente, se evidencian con bibliografía que fueron utilizadas y anexos que demuestran la originalidad de la investigación, para ello Formulo lo siguiente:

1.1.1. Problema general

PG: ¿Existe relación entre la comprensión lectora de texto discontinuo y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash?

1.1.2. Problemas específicos

PE 1: ¿Existe relación entre la motivación del conocimiento de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash?

PE 2: ¿Existe relación entre el control y dirección de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash?

PE 3: ¿Existe relación entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Janampa (2023) menciona, en su tesis de investigación denominada, "Actividades lúdicas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Huancayo,2021", en la Universidad Católica de Trujillo, donde su metodología fue de tipo aplicada de método deductivo y de enfoque cuantitativo, utilizando un nivel explicativo y se aplicó una muestra por conveniencia de 20 estudiantes, con resultando que para las conductas agresivas el postest muestra disminución.

Se llego a la conclusión: Que la crisis del aprendizaje ha empeorado, en este contexto y se resalta la importancia de la comprensión de textos, adoptando un enfoque bibliográfico, empleando un método descriptivo y utilizando técnicas conservativas y analíticas, siendo la ficha de investigación el instrumento aplicado, llevando a cabo una revisión exhaustiva de diversas teorías relacionadas con las variables en cuestión.

Mondragón (2022) menciona, en su tesis denominada "Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo", en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para ello el tipo de investigación fue descriptivo propositivo no experimental mixto (cualitativo y cuantitativo), con una muestra por conveniencia de 20 estudiantes, el resultado demuestra el nivel bajo del 100%, para mejorar esta situación se tiene que desarrollar el pensamiento crítico.

Se llego a la conclusión: Que la meta general de su paradigma, fue la aplicación de estrategias didácticas, con relación al entendimiento de lecturas discontinuos y producir un pensamiento crítico y reflexivo, para los jóvenes del segundo grado de secundaria, para desarrollar el análisis y diagnostico utilizando una estrategia didáctica de comprensión de textos continuos.

Vidal (2023) menciona, en su tesis denominada "Comprensión lectora y la resolución de problemas matematicos en estudiantes del segundo grado de la I.E. primaria 18113, Divino Niño del Milagros de Coheechan", en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con una metodologia descriptiva y de enfoque cuantitativo, con una población de 15 estudiantes y una muestra censal de 15 estudiantes, para llegar a un resultado que tambien se puede mejorar las competencias de los estsudiantes ,para desarrollar problemas matematicos en clases y sesiones de aprendizaje de nivel primario.

Se llego a la conclusión: Que uno de los retos más frecuentes de los estudiantes de nivel primaria al desarrollar proguntas de matemáticas, es utilizar los métodos adecuados y

comprender correctamente el enunciado del problema, para poder iniciar el desarrollo de las soluciones de la interrogante, que se presenta a los estudiantes sobre todo de primaria.

Colque (2021) menciona, en su tesis denominada "Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primera en una Institución Educativa Pública", donde se utilizó una metodología de investigación aplicada y enfoque cuantitativo, con una población de 113 niños y una muestra de 38 niños, que tienen una convivencia y resultados que se concluye sobre el programa de estrategias lúdicas resultó que fue eficaz y los estudiantes mejoraron en comprensión lectora.

Se llegó a la conclusión: Que se planteó demostrar la efectividad de las estrategias lúdicas está directamente vinculada a la mejora, en el entendimiento de lectura de los escolares de primaria, localizada en el departamento de Puno, durante el año 2021.

Además, otro poder es la contribución teórica del aprendizaje significativo y el aprendizaje de la cultura social, que permitió actualizar la estrategia de aprendizaje, para mejorar la comprensión de la lectura. Por otro lado, un programa de diseño de estrategia lúdica es una herramienta actualizada y aprobada, que el docente de escuela primaria puede aplicar para mejorar la comprensión de la lectura.

Del mismo modo, la contribución metodológica del diseño del estudio cuasiexperimental, causa del examen de la hipótesis establecida, para el estudio y otros similares.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Mainsache (2022) menciona, en su tesis denominada "El aprendizaje de la matemática en entornos virtuales del subnivel elemental en la Unidad Educativa Rosa Zárate", utilizó una metodología aplicada de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, con una población de 82 estudiantes y una muestra censal y sus resultados fueron estudios previos para generar o probar teorías, o bien, para generalizar los resultados.

Se llego a la conclusión: Que examina el efecto de los entornos virtuales en la solución de preguntas sobre matemáticas y determino, que cómo el uso de estos entornos afecta el aprendizaje de las matemáticas, para escolares de nivel primario. La metodología utilizada combinó métodos cuantitativos y cualitativos, empleando un razonamiento deductivo que comienza con una teoría inicial, para la formulación de importantes hipótesis.

Mestra (2021) evidencia, en sus tesis denominada "Incidencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales de la media académica", realizada en la Universidad de Córdoba, con una metodología de enfoque cualitativo y una población de estudiantes identificados por los grados 10° ABC (88 estudiantes) y grado 11°AB (53) ,con una muestra por conveniencia de 57 estudiantes y un resultado generando una propuesta de pedagógica desde las secuencias didácticas y su forma de evaluarla para monitorear los procesos en futuras intervenciones desde los niveles de comprensión lectora en consonancia con procesos cognitivos

Se llego a la conclusión: Que la forma de cómo el material de lecturas discontinuos impacta las competencias relacionadas, con relación a la lectura comprensiva de educandos, en el contexto del conocimiento del material de ciencias sociales, contribuye a la mejora del razonamiento, para la resolución de problemas de matemáticas en los estudiantes y mejora sus competencias de aprendizaje.

Restrepo (2022) menciona, en su trabajo de investigación denominado "La teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructura en la investigación de las representaciones sociales", en la Revista CES de Psicología, utilizando una metodología de enfoque procesual y estructural, con un resultado entre sus elementos y la determinación y control del núcleo central, enfatizando en la relación entre estructura y proceso.

Se llego a la conclusión: Que se implementó una estrategia cualitativa fundamentada,

en la investigación y práctica educativa, para alcanzar dichos objetivos. En este marco se realizó un exhaustivo estudio sobre los conocimientos y la aplicación, para obtener un medio de aprendizaje.

Zavala (2022) evidencia, en su Tesis Doctoral denominada "Estrategia de enseñanza con metodología basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería", con un método utilizado de una investigación basada en el diseño (IBD) y como resultados fue el aporte y compromiso hacia el proceso educativo y académico, entre otros.

Se llegó a la conclusión: Que su investigación señala que, aunque el aprendizaje lúdico y la gamificación solo se emplea mayormente en la educación básica; sin embargo, su implementación en la educación superior ha sido más restringida. Los resultados obtenidos evidencian que esta estrategia pedagógica contribuyó de manera significativa a mejorar estimulación de los estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre la comprensión lectora de texto discontinuo y la eficiencia, en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

1.3.2. Objetivos específicos

OE 1: Conocer la correlación que existe entre la motivación del conocimiento de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

OE 2: Demostrar la correlación entre el control y dirección de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

OE3: Analizar la correlación que existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 - Pujun - San Marcos - Ancash.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Las complicaciones que surgen en la solución de las dificultades matemáticas son negativas para los estudiantes, ya que implicarían un retraso en los conocimientos matemáticos y representan un desafío para los profesores y estudiantes en el distrito de San Marcos, se propone realizar una estrategia adecuada para mejorar esta dificultad en dicho distrito.

1.4.2. Justificación práctica

La razón práctica de esta investigación es que el maestro aplique un método matemático apropiado con sus alumnos, para optimizar la solución de problemas matemáticos. Este método será eficaz siempre y cuando se adecue a la hipótesis del trabajo de investigación.

1.4.3. Justificación metodológica

La técnica y herramienta mediante una óptima lectura discontinua, será explorada conforme al método científico; las hipótesis que demuestren su validez y confiabilidad podrán ser aplicadas en otros estudios e instituciones educativas.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H1: El conocimiento de la comprensión lectora de texto discontinuo se relaciona significativamente con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash.

H₀: El conocimiento de la comprensión lectora de texto discontinuo no se relaciona significativamente con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en

los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

1.5.2. Hipótesis específica

HE 1: Establecer la relación que existe entre la motivación de la comprensión lectora de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

HE 2: Establecer la relación que existe entre el control y dirección de la comprensión lectora en textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

HE 3: Establecer la relación que existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

El trabajo académico se dará a conocer según la importancia de la información debidamente recolectada por el investigador y analizada para la utilización del informe final de la investigación.

Hernández (2019) menciona que: "La comprensión se fundamenta en la decodificación de oraciones o palabras, con el propósito de otorgar significado a un texto que presenta una estructura general" (p. 33).

El razonamiento lógico consiste en descifrar una oración o palabras, con el fin de otorgar un sentido a un texto que muestre una estructura general y busque el saber científico, para hallar nuevos paradigmas que beneficien tanto a la sociedad como al mundo en su totalidad.

Sánchez (2021) indica, en su artículo científico denominado "Caracterización de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso", con una metodología de enfoque cuantitativo de corte transversal y descriptivo, para la utilización de una muestra de 52 estudiantes y un resultado de insatisfacción proponiendo la reorganización de los métodos de aprendizaje.

Por tal razón, sostengo que comprender un texto es uno de los métodos más importantes, para obtener información sobre la persona, permite al lector recibir información sobre el mundo que habitamos, culturas y pensamientos que tenemos, en ambientes académicos, es fundamental al momento de compartir conocimientos, ya que la lectura es el medio preferido por el cual los educadores deciden transmitir sus ideas, por eso es crucial investigar cómo el lector entiende el texto y la calidad con la que lo hace, especialmente cuando se trata de la lectura en universitarios, ya que la habilidad con la cual entienden un texto tendrá efectos directos en su formación profesional.

Armijos (2023) enfatiza, en su artículo científico publicado para la Revista Andina de

Educación de la Universidad Nacional de Educación, en la República del Ecuador, Debido a la dificultad que los alumnos tienen para leer, analizar y debatir textos académicos, pone énfasis en la comprensión lectora como uno de los desafíos más significativos para la educación en América Latina.

Por tal razón, indico que la lectura es prioritaria, para el incremento del conocimiento para el ser humano, es una forma de adquirir conocimientos y ayuda al desarrollo personal. Por lo tanto, la persona que lee mejora sus conocimientos, desarrolla un pensamiento crítico y amplía su vocabulario.

Según Minedu (2023) menciona, que el Plan Lector constituye una estrategia destinada a fomentar la habilidad de lectura y el hábito lector, lo cual contribuye a mejorar la lectura comprensiva y los procesos de cognición, en los estudiantes. Este Plan Lector será divulgado entre toda la comunidad educativa y se desarrollará en función de la población estudiantil.

Por tal razón, se indica la creación de una estrategia destinada a promover el hábitat de lectura y lectura, que promueve una amplia mejora de conocimientos y mejora de los procesos cognitivos a los estudiantes. Este plan de estudios se abrirá en toda la comunidad educativa y se desarrollará sobre la base de los estudiantes.

Según Hernández (2019) menciona, en su tesis denominada "Los procesos de comprensión lectora que se promueve en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo. Grado: Un enfoque cognitivo", donde se aplicó un método cualitativo y cuantitativo, con una muestra de 183 alumnos, obteniendo como resultado la reducción de la brecha entre el conocimiento teórico y el práctico, con el fin de establecer una conexión entre la educación y la psicología.

Por tal razón, que el nivel de entendimiento de lectura que se conceptualiza, como la obtención de la información que un lector interactúa, con un texto específico, implica de manera literal, la identificación de la información e ideas claras expresadas, en su énfasis de

reconocer las frases y palabras contenidas en el mismo.

Por otro lado Mondragón (2022a) menciona, en su tesis denominada "Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo", en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, donde utilizando un tipo de investigación descriptiva y de propositivo no experimental mixto (cualitativo y cuantitativo), con una muestra por conveniencia de 20 estudiantes, el resultado demuestra el nivel bajo, para mejorar se tiene que desarrollar el análisis y pensamiento crítico.

Por tal razón, la lectura debe ser considerada una práctica continua a lo largo de la vida, ya que contribuye significativamente al aprendizaje de nuevas informaciones. Por lo tanto, desde el ámbito escolar, es imperativo promover en los estudiantes el incremento de habilidades duras y blandas, que permita afrontar los retos, para su desarrollo educativo. Estos textos deben estar relacionados a una realidad y situaciones del contexto actual, lo que facilitará una reflexión crítica sobre lo leído.

Según Lituma (2023) menciona, en su trabajo de investigación denominado "Estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en el nivel elemental", con un método de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, para mostrar como resultado la aplicación de actividades novedosas en las que el juego sea el componente principal, con el objetivo de combinar su aprendizaje de una manera más estimulante.

Por tal razón, el entusiasmo constituye un fundamento, primordial, en la cognición del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta motivación permite que el profesor implemente las actividades requeridas para llevar a cabo acciones y gestiones significativas que produzcan cambios favorables en los alumnos.

Según Garzón y Proenca (2024) evidencian, en su artículo científico denominado "Resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en educación media colombiana: un estudio bibliográfico", con una metodología aplicada y de enfoque cuantitativo, utilizando

el análisis de 40 tesis, que sirvieron para brindar el resultado de indicar la carencia de las investigaciones analizadas enfocadas a la resolución de problemas y faltando mas tematica de fondo sobre todo al aporte de la resolución de problemas referente a las matematicas.

Por tal razón, el análisis y el control es un elemento indispensable, para el éxito o dificultad de los procesos y procedimientos que se analizan de manera cognitiva, en busca de la solución de problemas para las matemáticas y su relación está intrínsecamente vinculada a la asignación de recursos durante dicho proceso.

2.1.1. Codificación y decodificación en la comprensión lectora en texto discontinuo:

El lenguaje matemático consiste en símbolos, normas y significados específicos, lo que muestra que la comunicación matemática necesita una interpretación particular y un proceso real de codificación y decodificación Por esto, los análisis matemáticos están relacionados con procesos cognitivos, por lo tanto, la lectura de texto discontinuo se debe usar la metacognición, como una táctica importante para las matemáticas.

Según Mora (2023a) evidencia, en su artículo científico "Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas", publicada en la Revista de Pedagogía y su metodología es descriptiva, analiza un grupo de componentes propios de los métodos y contenidos matemáticos concretos, basándose en siete enfoques para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

Por tal razón, el proceso de aprender y enseñar matemáticas en las escuelas se ha vuelto, en los últimos años, una tarea bastante complicada y esencial. Todas las instituciones educativas enfrentan en sus programas dificultades sobre todo de aprendizaje y enseñanza.

La enseñanza de matemáticas es un proceso activo, que no solo requiere la disciplina de maestros y estudiantes, sino también un adecuado dominio de competencias, para realizar un óptimo servicio.

Siguiendo a Mora (2023b) menciona, en este progreso y en la mayoría de las

situaciones, se ha realizado en el aspecto teórico, sin tener repercusiones relevantes para amplios segmentos de la población estudiantil. El motivo de este fenómeno podría radicar, en un aspecto, en la escasa comunicación que existe entre los "teóricos" de la enseñanza matemática y los maestros de aula, y en otra, en que, durante el proceso de formación y actualización, los profesores todavía no cuentan con información suficiente sobre tácticas pedagógicas para un desarrollo apropiado del proceso de enseñanza y aprendizaje matemático en el salón.

Por tal razón, los intentos que se han realizado para mejorar el desarrollo de problemas, en las aulas de clase y un gran número de profesionales, que se han dedicado al tema de la resolución de problemas, cada uno con un criterio diferente y desarrollando ecuaciones como:

Ecuaciones cuadráticas:

Para Timoteo (2021) menciona, que también las ecuaciones de segundo grado, tiene la forma:

$$ax^2 + bx + c = 0 \quad \forall a \neq 0; (a, b, c) \in \mathbf{R}$$

Donde:

a: Coeficiente cuadrático

b: Coeficiente lineal

c: Término independiente

Si dado a, b y c $\neq 0$ entonces $ax^2 + bx + c = 0$ se llama ecuación de segundo grado completo. Si b = 0 entonces: $ax^2 + c = 0$.

Si c = 0 entonces: $ax^2 + bx = 0$

Si b = c = 0 entonces: $ax^2 = 0$

Se llaman ecuaciones de segundo grado incompletas.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Hernández, et al (2022) enfatiza, que investigando podemos observar que descubrimos información cuantitativa, para poder indicar una serie de datos y después verificar hipótesis basándose en los resultados, con la meta de establecer indicadores.

Por otro lado, es importante destacar que la recopilación de información a través de la investigación, podemos obtener datos referenciales para el informe del trabajo de investigación de manera cuantitativa, que nos permite presentar un conjunto de datos. Esto nos facilita la verificación de hipótesis a partir de los resultados obtenidos, con el objetivo de establecer indicadores claros.

Hernández, et al (2022) evidencia: “Que estudios descriptivos tienen como propósito especificar las pertenencias y cualidades relevantes del fenómeno que se esté investigando. Además, se ocupan de describir las tendencias observadas en un grupo o población” (p. 92).

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, porque tiene un carácter estadístico entre las variables, Nivel: Descriptivo, correlacional y explicativo. Se aplicó un test de 26 preguntas, con los requisitos necesarios y será dirigido a docentes especializados en matemática de la región Ancash y brindaron a cada uno de los profesores el resultado de su evaluación sobre el tema de ecuaciones cuadráticas.

Por tal razón, los estudios descriptivos tienen como objetivo detallar las características y pertenencias que son de referencias significativas, para la observación del fenómeno en cuestión. Además, se encargan de analizar las tendencias observadas en un grupo o población específica.

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se realizó en la I.E. N° 86469 de Pujún, distrito de San Marcos, Región Ancash, el cuestionario se realizó a 15 profesores durante los días, 16 y 19 de Julio, este instrumento posteriormente fue evaluado con el estadígrafo Spearman y el software SPSS Versión 26.

3.3. Operacionalización de las variables

3.3.1. Definición operacional de las variables

3.3.1.1. Variable 1: Compresión lectora de texto discontinuo.

Se evalúa a los 15 colaboradores encuestados, en la Institución Educativa No. 86469, Pujun, San Marcos, Ancash, periodo 2024., acerca de las 3 dimensiones que contiene la variable: V1). Compresión lectora de texto discontinuo.: 1) Motivación de la compresión lectora de texto discontinuo, 2) Control y dirección de compresión lectora de texto discontinuo, 3) Codificación, decodificación e ícono discontinuo, utilizando el cuestionario elaborado, por el autor de la tesis y validado por expertos, con 7 indicadores expresados en ítems que permitieron diseñar y construir el instrumento como medio, para medir a través de la escala politómica de Likert.

3.3.1.2. Variable 2: Eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas.

Evaluación que se realiza para cada uno de los 15 colaboradores encuestados, en la Institución Educativa No. 86469, Pujun, San Marcos, Ancash, periodo 2024, acerca de la dimensión que contiene la variable: Eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas V2). Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas, utilizando el cuestionario elaborado por el autor de la tesis y validado por expertos, con 4 indicadores expresados en ítems que permitieron diseñar y construir el instrumento como medio, para medir a través de la escala politómica de Likert.

Villegas (2021) menciona:

Para comprender de manera más efectiva la correlación de variables, en la investigación y tener una observación específico de las mismas, lo que implica su operacionalización. Con el fin de facilitar y optimizar el proceso investigativo, es importante descomponer las variables en sus elementos más simples y medibles, lo que

permitirá un estudio y análisis más exhaustivos. Estos elementos son conocidos como dimensiones. (p. 131)

Por tal razón, se entenderá de manera más eficiente la relación entre variables en la investigación y desarrollar el proceso de investigación específica de las variables, con las dimensiones, es necesario proceder a su operacionalización e identificar los indicadores. Con el objetivo de facilitar y mejorar el proceso de técnicas investigativas, resulta fundamental desglosar las variables independientes y dependientes, en sus componentes más básicos y medibles, lo que permitirá realizar un análisis más completo y detallado. Estos componentes se denominan dimensiones.

Parra (2020), menciona: "Los textos discontinuos constituyen una modalidad de escritura que forma parte integral de la lectura comprensiva, menudo son desestimados en el entorno educativo, dado que con frecuencia no se dispone de las herramientas necesarias para su adecuada enseñanza." (p. 45).

Se puede concluir, que los textos discontinuos representan una forma de escritura que es esencial, en la comprensión lectora. Sin embargo, a menudo son subestimados en el ámbito educativo, ya que frecuentemente no se cuenta, con los recursos adecuados para su correcta enseñanza y es necesario mejorar los instrumentos que se pueden utilizar.

El estudiante de matemática debe tener los saberes previos. Para el trabajo de investigación de solución de problemas de ecuaciones cuadráticas el estudiante debe saber los grados de una expresión algebraica, monomios y polinomios.

3.3.1. Matriz de la Operacionalización

Figura 1

Variable 1: Comprensión lectora en texto discontinuo.

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Comprensión	1. Motivación de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Los instrumentos y/o equipos.

Lectora de texto discontinuo	lectora de texto discontinuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos. • Aplicaciones.
	2. Control y dirección de comprensión lectora de texto discontinuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Dirección. • Monitoreo.
	3. Codificación, decodificación e ícono discontinuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Codificación y decodificación de íconos matemáticos.

Nota: Fuente propia del autor.

Figura 2

Variable 2: Eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas.

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas	1. Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Recursos. • Meta. • Utilización.

Nota: Fuente propia del autor

3.4. Población y muestra

Según Hernández et al. (2022) menciona: "Cuando hablamos de población se define como el grupo total de hechos que iguales de similitudes particulares. Por esta razón, la muestra constituye un segmento de la población de interés, seleccionado para recolectar datos, y debe ser claramente delimitada" (p. 172- 174).

En este contexto, la población objeto de la investigación estará compuesta por 15 docentes especializados en matemáticas, ubicados en el distrito de San Marcos, provincia de Huari, región de Áncash. Dado que la población es reducida, la muestra también consistirá en

15 docentes del mismo distrito de San Marcos, provincia de Huari, región de Áncash.

Al referirnos a la población materia de la investigación, entendemos que se trata del conjunto total de individuos que comparten similares características específicas. Por lo tanto, la muestra representa una porción de esa población que nos interesa, elegida con el fin de recopilar datos, y es fundamental que esté bien definida.

3.5. Instrumentos

Hernández, et al. (2022) enfatiza: “Toda medición o instrumento de recolección de datos deben reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez” (p. 199).

Referente a la forma que se aplicó las preguntas, y se utilizó un instrumento denominado cuestionario y el software SPSS, versión 26, evaluando la confiabilidad, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, en los resultados de la validez utilizando el coeficiente V de Aiken. Cualquier medición o herramienta destinada a la recolección de datos debe cumplir con dos condiciones fundamentales: ser confiable y válida.

El coeficiente de Cronbach como la V de Aiken sus fórmulas están en el análisis de datos y Ficha Técnica.

3.6 Procedimientos

En primer lugar, se realizará una coordinación previa con los docentes especializados en matemáticas, con el fin de que dediquen parte de su tiempo a participar del cuestionario y elaboran indicadores con la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Formula de validez del cuestionario: se realizó con la V de Aiken

$$V = \frac{S}{[n(C-1)]}$$

Donde:

S: es la sumatoria de Si

Si: Valor asignado por el Juez i

n: Es el número de jueces

Se calcula aplicando la siguiente ecuación.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Numero de datos

3.7. Análisis de datos

Se utilizo el software SPSS versión 26, con la ayuda office de EXCEL para ingresar los datos estadísticos y su evaluación respectiva.

La fórmula estadística es la siguiente:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right)$$

Donde: El N° de ítems es K

S_i^2 : Sumatoria de varianza de los ítems

S_r^2 : Varianza de la suma de los ítems

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

La validez del cuestionario se utilizó el coeficiente V de Aiken

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

Donde: S es la sumatoria de Si

Si: Valor asignado por el Juez i

n: Es el número de jueces

C: Es el número de valores en la escala de valoración

Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

De acuerdo con Suárez (2011) evidencia, que este coeficiente se utiliza, en ambas escalas para las medidas de las variables ordinales.

3.8. Consideraciones éticas

Tiene originalidad y cumple con las normas de citación establecidas por la American Psychological Association (APA). Los datos empleados en este estudio fueron recabados de un grupo de profesores de la especialidad, en matemáticas pertenecientes al distrito de San Marcos, en la provincia de Huari, Región de Ancash. Estos datos fueron procesados sin modificaciones, dado que se encuestó y validó, mediante los instrumentos utilizados, para su obtención. Se asegura secretos de información recolectada, por los profesores encuestados las metas establecidos en la investigación, destacan que este trabajo académico no provocó ningún tipo de cambio ni molestia dentro de la actividad rutinaria y normalidad de los entrevistados.

IV. RESULTADOS

4.1. Confiabilidad y validez del instrumento

Compuesto por 26 preguntas fue sometido a un análisis de confiabilidad utilizando el software SPSS, versión 26, con 0.939 de valor estadístico Alfa de Cronbach presentando una alta confiabilidad, lo que asegura su aplicabilidad.

Alfa de Cronbach	N° de preguntas
0,939	26

Nota: Fuente propia del autor.

Para la validez del instrumento de investigación se utilizó la fórmula de la V de Aiken y se obtuvo un valor de 0,92 que es un valor muy cercano a 1 y eso significa que existe una buena validez.

Los resultados estadístico-descriptivos de comprensión lectora de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en la institución educativa N°86469 Pujún - San Marcos y su respectiva interpretación de la frecuencia de los datos, en los 26 ítems contestado obteniendo un valor de 0,87 para el estadístico V de Aiken.

Tabla 1

Hace preguntas con sus estudiantes, antes de iniciar un tema

	f	Válido	Acumulado
Nunca	4	26,7	26,7
Algunas veces	5	33,3	60,0
Siempre	3	20,0	80,0
Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 2*Antes de iniciar el tema lleva instrumentos matemáticos*

		f	Válido	Acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7
	Casi nunca	1	6,7	13,3
	Algunas veces	5	33,3	46,7
	Siempre	6	40,0	86,7
	Totalmente Siempre	2	13,3	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 3*Al inicio del tema se proyecta algún video*

		f	Válido	Acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7
	Casi nunca	1	6,7	13,3
	Algunas veces	6	40,0	53,3
	Siempre	4	26,7	80,0
	Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 4

Al comenzar la clase realiza preguntas sobre temas anteriores

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido	Siempre	7	46,7	66,7
	Totalmente Siempre	5	33,3	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 5

Sobre el nuevo tema deja con anticipación preguntas o problemas

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	2	13,3	13,3
	Algunas veces	7	46,7	60,0
Válido	Siempre	5	33,3	93,3
	Totalmente Siempre	1	6,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 6*Al inicio de la clase evalúa las preguntas que realizó*

		f	Válido	Acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	3	20,0	26,7
	Siempre	7	46,7	73,3
	Totalmente Siempre	4	26,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 7*Como se aplica en la vida diaria cada tema da a comprender*

		f	Válido	Acumulado
Válido	Algunas veces	2	13,3	13,3
	Siempre	8	53,3	66,7
	Totalmente Siempre	5	33,3	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 8*Manifiesta la importancia que tiene en posteriores temas cada nuevo tema*

		f	Válido	Acumulado
Válido	Algunas veces	4	26,7	26,7
	Siempre	9	60,0	86,7
	Totalmente Siempre	2	13,3	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 9*Realiza una planificación antes de realizar un problema*

		f	Válido	Acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
	Siempre	9	60,0	80,0
	Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 10*Al leer un problema aplica la técnica de subrayado*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	2	13,3	13,3
	Algunas veces	4	26,7	40,0
Válido	Siempre	8	53,3	93,3
	Totalmente Siempre	1	6,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 11*Al resolver un problema considera varios caminos*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido	Siempre	7	46,7	66,7
	Totalmente Siempre	5	33,3	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 12*Analiza el resultado del problema*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	1	6,7	13,3
Válido	Siempre	7	46,7	60,0
	Totalmente Siempre	6	40,0	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 13*Promueve a los estudiantes que reflexionen ante un problema*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido	Siempre	9	60,0	80,0
	Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 14*El resultado del problema es analizado*

	f	Válido	Acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido Siempre	9	60,0	80,0
Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 15*Ante un problema promueve a los estudiantes que reflexionen*

	f	Válido	Acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido Siempre	9	60,0	80,0
Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 16*En el lenguaje natural y lenguaje matemático se distingue las palabras similares*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido	Siempre	9	60,0	80,0
	Totalmente Siempre	3	20,0	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 17*En un problema de matemática interpreta datos*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	2	13,3	13,3
	Algunas veces	4	26,7	40,0
Válido	Siempre	8	53,3	93,3
	Totalmente Siempre	1	6,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 18*En una incógnita de matemática analiza gráficos*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido	Siempre	7	46,7	66,7
	Totalmente Siempre	5	33,3	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 19*Decodifica los símbolos matemáticos*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido	Siempre	5	33,3	53,3
	Totalmente Siempre	7	46,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 20

En los problemas que se presenta tengo atención en los símbolos abstracto y numéricos

	f	Válido	Acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
Algunas veces	2	13,3	20,0
Válido Siempre	5	33,3	53,3
Totalmente Siempre	7	46,7	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 21

Rápidamente resuelve las incógnitas matemáticas

	f	Válido	Acumulado
Nunca	1	6,7	6,7
Algunas veces	8	53,3	60,0
Válido Casi siempre	5	33,3	93,3
Siempre	1	6,7	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 22*Resuelve los problemas con ciertas dificultades*

		f	Válido	Acumulado
	Nunca	1	6,7	6,7
	Algunas veces	8	53,3	60,0
Válido	Casi siempre	5	33,3	93,3
	Siempre	1	6,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 23*Para resolver problemas utiliza la computadora*

		f	Válido	Acumulado
	Algunas veces	7	46,7	46,7
	Siempre	7	46,7	93,3
Válido	Totalmente Siempre	1	6,7	100,0
	Total	15	100,00	

Tabla 24*Para resolver problemas utiliza la ayuda de un colega*

	f	Válido	Acumulado
Nunca	3	20,0	20,0
Algunas veces	7	46,7	66,7
Válido Casi siempre	3	20,0	86,7
Siempre	2	13,3	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 25*En la solución de problemas cumple con la meta*

	f	Válido	Acumulado
Nunca	3	20,0	20,0
Algunas veces	7	46,7	66,7
Válido Casi siempre	3	20,0	86,7
Siempre	2	13,3	100,0
Total	15	100,00	

Tabla 26

Para aplicarlos en los siguientes temas utiliza la solución de los problemas

		f	Válido	Acumulado
	Algunas veces	7	46,7	46,7
Válido	Casi siempre	5	33,3	80,0
	Siempre	3	20,0	100,0
	Total	15	100,00	

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la motivación lectora de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

H0: No **existe** relación entre la motivación lectora de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

Variable (1): Motivación de la comprensión lectora de texto discontinuo.

Variable (2) Eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas.

Análisis de las ocho primeras preguntas que son de la variable motivación de la comprensión lectora con la variable eficiencia.

Tabla 27

Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta si resuelve problemas en forma rápida un problema de ecuación cuadrática.

Ecuación - Cuadrática 1		
MOTIVACIÓN 1	Sperman rho	-,074
	Sig. (bilateral)	,794
	N	15
MOTIVACIÓN 2	Sperman rho	,252
	Sig. (bilateral)	,364
	N	15
MOTIVACIÓN 3	Sperman rho	-,129
	Sig. (bilateral)	,646
	N	15
MOTIVACIÓN 4	Sperman rho	,038
	Sig. (bilateral)	,892
	N	15
MOTIVACIÓN 5	Sperman rho	-,227
	Sig. (bilateral)	,416
	N	15
MOTIVACIÓN 6	Sperman rho	,450
	Sig. (bilateral)	,093
	N	15
MOTIVACIÓN 7	Sperman rho	,200
	Sig. (bilateral)	,475
	N	15
MOTIVACIÓN 8	Sperman rho	,347
	Sig. (bilateral)	,205
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida de los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante -0,74 y 0,450 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 28

Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta si resuelven problemas de ecuaciones cuadráticas con cierta dificultad

Ecuación - Cuadrática 2		
MOTIVACIÓN 1	Sperman rho	-,074
	Sig. (bilateral)	,794
	N	15
MOTIVACIÓN 2	Sperman rho	,402
	Sig. (bilateral)	,138
	N	15
MOTIVACIÓN 3	Sperman rho	,234
	Sig. (bilateral)	,401
	N	15
MOTIVACIÓN 4	Sperman rho	,329
	Sig. (bilateral)	,231
	N	15
MOTIVACIÓN 5	Sperman rho	-,518*
	Sig. (bilateral)	,048
	N	15
MOTIVACIÓN 6	Sperman rho	,298
	Sig. (bilateral)	,280
	N	15
MOTIVACIÓN 7	Sperman rho	,014
	Sig. (bilateral)	,960
	N	15
MOTIVACIÓN 8	Sperman rho	,347
	Sig. (bilateral)	,205

Interpretación: Los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados, para dar la solución rápida de los problemas de ecuaciones cuadráticas, con significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, 0,14 y 0,518 se confirma la H0.

Tabla 29

Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta si utiliza la computadora para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 3	
MOTIVACIÓN 1 Sperman rho	-,325
Sig. (bilateral)	,238
N	15
MOTIVACIÓN 2 Sperman rho	,263
Sig. (bilateral)	,343
N	15
MOTIVACIÓN 3 Sperman rho	,188
Sig. (bilateral)	,502
N	15
MOTIVACIÓN 4 Sperman rho	,213
Sig. (bilateral)	,446
N	15
MOTIVACIÓN 5 Sperman rho	-,026
Sig. (bilateral)	,927
N	15
MOTIVACIÓN 6 Sperman rho	,120
Sig. (bilateral)	,671
N	15
MOTIVACIÓN 7 Sperman rho	,038
Sig. (bilateral)	,894
N	15
MOTIVACIÓN 8 Sperman rho	,135
Sig. (bilateral)	,633
N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 3 Sperman rho	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la solución rápida de los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, -0,038 y 1,00, demostrando que se confirma H0.

Tabla 30

Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta utiliza la ayuda de un colega para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 4		
MOTIVACIÓN 1	Sperman rho	,511
	Sig. (bilateral)	,051
	N	15
MOTIVACIÓN 2	Sperman rho	,370
	Sig. (bilateral)	,174
	N	15
MOTIVACIÓN 3	Sperman rho	,169
	Sig. (bilateral)	,547
	N	15
MOTIVACIÓN 4	Sperman rho	,169
	Sig. (bilateral)	,548
	N	15
MOTIVACIÓN 5	Sperman rho	-,184
	Sig. (bilateral)	,511
	N	15
MOTIVACIÓN 6	Sperman rho	-,305
	Sig. (bilateral)	,270
	N	15
MOTIVACIÓN 7	Sperman rho	-,200
	Sig. (bilateral)	,474
	N	15
MOTIVACIÓN 8	Sperman rho	,445
	Sig. (bilateral)	,097
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 4	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, **-0,200 y 0,445** demostrando que se confirma la H0.

Tabla 31

Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta cumple con la meta en la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 5		
MOTIVACIÓN 1	Sperman rho	-,114
	Sig. (bilateral)	,685
	N	15
MOTIVACIÓN 2	Sperman rho	,474
	Sig. (bilateral)	,074
	N	15
MOTIVACIÓN 3	Sperman rho	,063
	Sig. (bilateral)	,825
	N	15
MOTIVACIÓN 4	Sperman rho	,497
	Sig. (bilateral)	,059
	N	15
MOTIVACIÓN 5	Sperman rho	-,052
	Sig. (bilateral)	,853
	N	15
MOTIVACIÓN 6	Sperman rho	,641
	Sig. (bilateral)	,010
	N	15
MOTIVACIÓN 7	Sperman rho	,347
	Sig. (bilateral)	,205
	N	15
MOTIVACIÓN 8	Sperman rho	,348
	Sig. (bilateral)	,203
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 5	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la resolución rápida en la resolución de los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, -1,114 y 0,497 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 32

Correlación entre las 8 preguntas de motivación y la pregunta utiliza la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas para aplicarlos en los siguientes temas de matemática

Ecuación - Cuadrática 6	
MOTIVACIÓN 1 Sperman rho	,152
Sig. (bilateral)	,589
N	15
MOTIVACIÓN 2 Sperman rho	,049
Sig. (bilateral)	,863
N	15
MOTIVACIÓN 3 Sperman rho	,044
Sig. (bilateral)	,875
N	15
MOTIVACIÓN 4 Sperman rho	,299
Sig. (bilateral)	,279
N	15
MOTIVACIÓN 5 Sperman rho	,274
Sig. (bilateral)	,323
N	15
MOTIVACIÓN 6 Sperman rho	,000
Sig. (bilateral)	1,000
N	15
MOTIVACIÓN 7 Sperman rho	,505
Sig. (bilateral)	,055
N	15
MOTIVACIÓN 8 Sperman rho	,163
Sig. (bilateral)	,561
N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 6 Sperman rho	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la resolución rápida de los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, 0,000 y 0,505 demostrando que se confirma la H0.

4.2.2. Hipótesis específica 2

H1: Establecer la relación que existe entre el control y dirección de la comprensión lectora en textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 , Pujun - San Marcos, Ancash

H0: Establecer la no relación que existe entre el control y dirección de la comprensión lectora en textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469, Pujun - San Marcos, Ancash Tabla 33

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas en forma rápida

Ecuación - Cuadrática 1		
CONTROL - DIRECCIÓN 1	Sperman rho	,492
	Sig. (bilateral)	,063
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 2	Sperman rho	,573*
	Sig. (bilateral)	,026
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 3	Sperman rho	,075
	Sig. (bilateral)	,791
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 4	Sperman rho	,364
	Sig. (bilateral)	,182
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 5	Sperman rho	,518
	Sig. (bilateral)	,048
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 6	Sperman rho	,405
	Sig. (bilateral)	,134
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 1	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas,

con una significancia positiva baja y resultado de Rho Serman oscilante, 0,075 y 0,573 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 34

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas con ciertas dificultades.

Ecuación - Cuadrática 2		
CONTROL - DIRECCIÓN 1	Sperman rho	,156
	Sig. (bilateral)	,579
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 2	Sperman rho	,251
	Sig. (bilateral)	,366
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 3	Sperman rho	-,179
	Sig. (bilateral)	,523
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 4	Sperman rho	,406
	Sig. (bilateral)	,133
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 5	Sperman rho	,518*
	Sig. (bilateral)	,048
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 6	Sperman rho	,405
	Sig. (bilateral)	,134
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 2	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Serman oscilante, -1,790 y 0,518 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 35

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta utiliza la computadora para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 3		
CONTROL - DIRECCIÓN 1 Sperman rho		-,159
Sig. (bilateral)		,572
N		15
CONTROL - DIRECCIÓN 2 Sperman rho		,125
Sig. (bilateral)		,658
N		15
CONTROL - DIRECCIÓN 3 Sperman rho		,289
Sig. (bilateral)		,296
N		15
CONTROL - DIRECCIÓN 4 Sperman rho		,252
Sig. (bilateral)		,366
N		15
CONTROL - DIRECCIÓN 5 Sperman rho		,099
Sig. (bilateral)		,726
N		15
CONTROL - DIRECCIÓN 6 Sperman rho		,063
Sig. (bilateral)		,823
N		15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 3 Sperman rho		1,000
Sig. (bilateral)		.
N		15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, -0,159 y 0,289, demostrando que se confirma la H0.

H0: El control y dirección de la comprensión lectora de texto discontinuo no se relaciona significativamente con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas, en los estudiantes de la Institución educativa N°86469 -Pujun- San Marcos.

Tabla 36

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta utiliza la ayuda de un colega para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 4		
CONTROL - DIRECCIÓN 1	Sperman rho	-,178
	Sig. (bilateral)	,526
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 2	Sperman rho	,081
	Sig. (bilateral)	,775
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 3	Sperman rho	,031
	Sig. (bilateral)	,912
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 4	Sperman rho	,368
	Sig. (bilateral)	,177
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 5	Sperman rho	,133
	Sig. (bilateral)	,637
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 6	Sperman rho	,078
	Sig. (bilateral)	,783
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 4	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: En la tabla 36 el estadístico Rho de Spearman oscila entre -0,178 y 0,368, es decir existe una significancia positiva baja y como conclusión se demuestra que se confirma la H0.

Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas.

Tabla 37

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta cumple con la meta en la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 5		
CONTROL - DIRECCIÓN 1	Sperman rho	,722**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 2	Sperman rho	,556*
	Sig. (bilateral)	,031
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 3	Sperman rho	,120
	Sig. (bilateral)	,670
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 4	Sperman rho	,196
	Sig. (bilateral)	,483
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 5	Sperman rho	,564*
	Sig. (bilateral)	,029
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 6	Sperman rho	,515*
	Sig. (bilateral)	,050
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 5	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, 0,120 y 0,556 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 38

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta utiliza la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas para aplicarlos en los siguientes temas de matemática

Ecuación - Cuadrática 6		
CONTROL - DIRECCIÓN 1	Sperman rho	,236
	Sig. (bilateral)	,396
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 2	Sperman rho	,118
	Sig. (bilateral)	,675
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 3	Sperman rho	,330
	Sig. (bilateral)	,229
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 4	Sperman rho	,336
	Sig. (bilateral)	,220
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 5	Sperman rho	,025
	Sig. (bilateral)	,930
	N	15
CONTROL - DIRECCIÓN 6	Sperman rho	,105
	Sig. (bilateral)	,709
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 6	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la solución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, -0,025 y 0,336 demostrando que:

H01: El control y dirección de la comprensión lectora de texto discontinuo no se relaciona significativamente con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones

cuadráticas, en los estudiantes de la Institución educativa N°86469 -Pujun- San Marcos.

4.2.3. Hipótesis específica 3

H1: Establecer la relación que existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

H0: Establecer la no relación que existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86469, Pujun - San Marcos, Ancash

Tabla 39

Correlación entre las preguntas de control y dirección con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas en forma rápida

Ecuación - Cuadrática 1		
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 1	Sperman rho	,317
	Sig. (bilateral)	,249
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 2	Sperman rho	,589*
	Sig. (bilateral)	,021
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 3	Sperman rho	,318
	Sig. (bilateral)	,248
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 4	Sperman rho	,688**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 5	Sperman rho	,317
	Sig. (bilateral)	,250
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 6	Sperman rho	,603*
	Sig. (bilateral)	,017
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 1	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, 0,317 y 0,688 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 40

Correlación entre las preguntas de codificación – decodificación con la pregunta resuelve los problemas de ecuaciones cuadráticas con ciertas dificultades

Ecuación - Cuadrática 2	
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 1 Sperman rho	,060
Sig. (bilateral)	,833
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 2 Sperman rho	,447
Sig. (bilateral)	,095
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 3 Sperman rho	,318
Sig. (bilateral)	,248
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 4 Sperman rho	,272
Sig. (bilateral)	,327
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 5 Sperman rho	-,019
Sig. (bilateral)	,946
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 6 Sperman rho	,289
Sig. (bilateral)	,295
N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 2 Sperman rho	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para dar la solución rápida en la resolución de los problemas de ecuaciones

cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, **-0,019** y **0,447** demostrando que se confirma la H0.

Tabla 41

Correlación entre las preguntas de codificación – decodificación con la pregunta utiliza la computadora para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 3	
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 1 Sperman rho	,109
Sig. (bilateral)	,700
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 2 Sperman rho	,237
Sig. (bilateral)	,396
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 3 Sperman rho	,181
Sig. (bilateral)	,518
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 4 Sperman rho	,480
Sig. (bilateral)	,070
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 5 Sperman rho	-,159
Sig. (bilateral)	,572
N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 6 Sperman rho	,004
Sig. (bilateral)	,988
N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 3 Sperman rho	1,000
Sig. (bilateral)	.
N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la solución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, -0,019 y 0,447 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 42

Correlación entre las preguntas de codificación – decodificación con la pregunta utiliza la ayuda de un colega para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 4		
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 1	Sperman rho	,041
	Sig. (bilateral)	,885
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 2	Sperman rho	,479
	Sig. (bilateral)	,071
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 3	Sperman rho	,111
	Sig. (bilateral)	,695
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 4	Sperman rho	,252
	Sig. (bilateral)	,364
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 5	Sperman rho	-,189
	Sig. (bilateral)	,501
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 6	Sperman rho	,042
	Sig. (bilateral)	,882
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 4	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, -0,189 y 0,472 demostrando que se confirma la H0.

H0: El control y dirección de la comprensión lectora de texto discontinuo no se relaciona significativamente con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas, en los estudiantes de la Institución educativa N°86469 -Pujun- San Marcos.

Tabla 43

Correlación entre las preguntas de codificación – decodificación con la pregunta cumple con la meta en la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas

Ecuación - Cuadrática 5		
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 1	Sperman rho	,752**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 2	Sperman rho	,251
	Sig. (bilateral)	,366
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 3	Sperman rho	,363
	Sig. (bilateral)	,184
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 4	Sperman rho	,557*
	Sig. (bilateral)	,031
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 5	Sperman rho	-,544*
	Sig. (bilateral)	,036
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 6	Sperman rho	,698**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 5	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: Por lo tanto, los profesores de la Región no están realizando los métodos adecuados para la resolución rápida en los problemas de ecuaciones cuadrática, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, 0,251 y 0,752 demostrando que se confirma la H0.

Tabla 44

Correlación entre las preguntas de codificación – decodificación con la pregunta utiliza la solución de los problemas de ecuaciones cuadráticas para aplicarlos en los siguientes temas de matemática

Ecuación - Cuadrática 6		
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 1	Sperman rho	,608*
	Sig. (bilateral)	,016
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 2	Sperman rho	,135
	Sig. (bilateral)	,630
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 3	Sperman rho	,222
	Sig. (bilateral)	,426
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 4	Sperman rho	,401
	Sig. (bilateral)	,031
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 5	Sperman rho	,236
	Sig. (bilateral)	,396
	N	15
CODIFICACIÓN - DECODIFICACIÓN 6	Sperman rho	,338
	Sig. (bilateral)	,218
	N	15
ECUACIÓN-CUADRÁTICA 6	Sperman rho	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	15

Interpretación: No están realizando los métodos adecuados para la solución rápida en la resolución de los problemas de ecuaciones cuadráticas, con una significancia positiva baja y resultado de Rho Sperman oscilante, 0,251 y 0,752 demostrando que se confirma la H0.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación titulada: "*Comprensión lectora de textos discontinuos y eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en la Institución, No. 86469, Pujun - San Marcos, Ancash*". Está integrada por dos variables: V1. Comprensión lectora de textos discontinuos y V2. Eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas, muestran que existe una relación directa entre ambas variables y los instrumentos de investigación proporcionan criterios de validez y fiabilidad. Por lo tanto, los criterios de aplicación fueron aplicados por jueces experimentados que reconocieron que los instrumentos eran utilizables.

Por otra parte, según Janampa (2024) sostiene, en su tesis denominada "*Actividades lúdicas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Huancayo, 2021*", sustentada en la Universidad Católica de Trujillo, con una metodología aplicada y un método deductivo, con el objetivo de elaborar un enfoque cuantitativo de nivel explicativo y una muestra de conveniencia de 20 alumnos, resultando en que las conductas agresivas del alumnado disminuyeron en los postest.

Por otra razón, afirmo que el propósito principal de esta investigación es analizar la importancia de la interpretación de los recursos gráficos para entender textos discontinuos en alumnos del segundo grado de secundaria, lo cual contribuye a una adecuada comprensión lectora de estos textos, para la solución de problemas matemáticos siguiendo una estrategia muy particular teniendo referencia el nivel es descriptivo, correlacional y explicativo. Dichos resultados se confirman con los resultados de la investigación, por el Bachiller Andrés Lucio Liñan Loarte. Por lo tanto, los resultados están de acuerdo, con esta investigación.

Por otra parte, según Mondragón (2022) menciona, en su tesis denominada *Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo*". La unidad de estudio fue la Institución Educativa Inmaculada Concepción, ubicada en el distrito de Tumbes, sustentada en la Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo". con una metodología de tipo de descriptivo no experimental y enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), con una muestra por conveniencia de 20 estudiantes, el resultado demostró que el nivel bajo del 100%, confirma que se tiene que mejorar esta situación implementado el desarrollo del pensamiento crítico.

Por tal razón, sostengo que el objetivo principal de la tesis del investigador fue proponer una serie de estrategias de enseñanza, destinada a la comprensión de textos discontinuos, fundamentada en un modelo complejo. Dicha propuesta tiene como finalidad fomentar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, para crear una cultura de estudio y habito de buenas costumbres, que contribuyan a los estudiantes y desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico. Dichos resultados se confirman con los resultados de la investigación, por el Bachiller. Andrés Lucio Liñan Loarte. Por lo tanto, los resultados están de acuerdo, con esta investigación.

Por otra parte, según Quito (2023) menciona, en su tesis para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas denominada "Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113, Divino Niño del Milagro de Cohechan", quien utilizó una metodología de enfoque cualitativo y una población de 15 estudiantes y una muestra censal de 15 estudiantes, para llegar a la conclusión, que la comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemático.

Por tal razón, que uno de Los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de educación primaria al iniciarse, en la resolución de problemas matemáticos radican en la identificación adecuada y en la comprensión precisa del planteamiento del problema. En consecuencia, el objetivo es desarrollar competencias de logro, para los estudiantes y puedan tener experiencias positivas, en la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, por medio de métodos de aprendizaje adecuados y satisfactorios.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Hay una relación positiva baja entre la motivación para la comprensión lectora de textos discontinuos y la habilidad para resolver problemas de ecuaciones cuadráticas. En algunos casos, se consideró la hipótesis nula porque el Rho de Spearman muestra un intervalo muy bajo para su coeficiente, que va de 0,000 a 0,505. Por lo tanto, se debe encontrar un método adecuado para los estudiantes de la Institución Educativa N°86469 – Pujun – San Marcos – Ancash.

6.2. Referente al Rho de Spearman, que se encuentra en el intervalo de -0,025 a 0,336, podemos concluir que el control y la dirección de la comprensión lectora de textos discontinuos y la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas presentan una relación baja, Asimismo, concluimos que los estudiantes de la Institución Educativa N°86469 – Pujun – San Marcos – Ancash necesitan un método adecuado para la enseñanza-aprendizaje.

6.3. Se ha encontrado una relación positiva baja entre la codificación y la decodificación en la comprensión lectora de textos discontinuos, ya que el Rho de Spearman está entre 0,251 y 0,752 Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa N°86469 – Pujun – San Marcos – Ancash requieren un método adecuado en la enseñanza-aprendizaje

VII. RECOMENDACIONES

7.1. En el distrito de San Marcos, preparar a los docentes de matemática sobre la comprensión de textos discontinuos para mejorar la enseñanza-aprendizaje y especialmente cómo resolver problemas de ecuaciones cuadráticas.

7.2. Realizar un conversatorio con los profesores de matemática de la provincia Huari y del distrito de San Marcos para guiarlos en la comprensión lectora de textos discontinuos y así mejorar la resolución de problemas en matemática.

7.3. Llevar a cabo un taller con los alumnos de la región Ancash acerca de cómo solucionar problemas de ecuaciones cuadráticas, siguiendo los lineamientos de esta investigación.

7.4. Trabajar en conjunto con la UGEL del sector para ofrecer un curso taller acerca de metacognición a los alumnos de la provincia de Huari, distrito de San Marcos, con el objetivo de optimizar su inteligencia y conseguir así modificaciones favorables en sus evaluaciones.

REFERENCIAS

- Armijos, A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: una revisión de estudios en Latinoamérica*. Revista andina de educación 6(2) (2023).
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/630083>
- Belando, N. (2019). Aprendizaje a lo largo de la vida. revista iberoamericana de educación, vol. 75 [(2017), pp. 219-234], <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Colque, F. (2021). *Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, puno – 2021*. [Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejos].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73160/colque_tl-sd.pdf
- Garzón, F. y Proenca, M. (2024) Resolución de problemas en la enseñanza de la matemática en educación media colombiana: un estudio bibliográfico, *Revista Iberoamericana de Educación Matemática.No.70,pp.1-21*
<https://union.fespm.es/index.php/UNION/article/view/1624/1225>
- García. A. (2023). “*Estrategia didáctica basado en el modelo de polya y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del primer año de secundaria del centro experimental universidad nacional de la Amazonía peruana*” [Tesis de Licenciatura UNAP]
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9552/Arnaldo_Tesis_Titulo20pdf?sequence=1&isAllowed=y%20MATEMATICA.pdf
- Gabriel, F. (2019) *Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho 2019* [Tesis de Maestría en la Universidad San Martín de Porres]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Hernández, C. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo. Grado*. [Tesis de Maestría, Universidad FLACSO Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad FLACSO Argentina <https://n9.cl/oax5k>

Jananpa, H. (2022). *Actividades lúdicas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes inclusivos de una institución educativa de Huancayo, 2021*[Tesis de Maestría en la U.N de Trujillo].

<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2740/211101493>

[E_211101463I_M_2022.pdf?sequence=1](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2740/211101493/E_211101463I_M_2022.pdf?sequence=1)

Lituma, L. (2023) *Estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en el nivel elemental*. [Trabajo de investigación para la obtención del grado de Magister en Psicopedagogía].Repositorio institucional.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9865/1/UPSE-MSP-2023-0005.pdf>

Mamani, V. (2023). “*Dificultades en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo b de primaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima Cusco – 2022*”. [Tesis de Licenciada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/281/TESIS>

[%2c%20RESOL](https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/281/TESIS)

[UCI%c3%93N%20DE%20PROBLEMAS%20MATEMATICOS%20%20%20%28%2](https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/281/TESIS)

[0VICTORIA%29%20%20%20-](https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/281/TESIS)

[%20Victoria%20Mamani%20Mescco.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/281/TESIS)

Minedu (2023) plan lector institucional del ministerio de Educación

https://www.mineduperu.pe/2023/02/plan-lector-2023-minedu.html#google_vignette

Mora, C (2023). *Estrategia para el aprendizaje y la enseñanza de la matemática. 1(24) 70. Pedagogía.*

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

Maisanchez, A. (2022). *El aprendizaje de la matemática en entornos virtuales del subnivel elemental en la unidad educativa Rosa Zárate.* [Tesis de Maestría en la Universidad de Ambato.

https://www.researchgate.net/publication/351392748_revision_actualizada_ensenanza_de_las_matematicas_desde_los_entornos_virtuales_de_aprendizaje.

Mondragon, Y. (2022). *Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo.* [Tesis de Doctor en la UN Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10294>

Mestra, R. (2021). *Incidencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora en el área de ciencias sociales de la media académica.* [Tesis de Maestría en la Universidad de Córdoba.Argentina]

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4319/mestraruizan>

aleonor.pdf?sequence=1&isallowed=yMinisterio de educación del Perú. (2022). *pisa 2022* http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/09/brochure_2022-2.pdf

Oteo, S (2021). *Algebra Teoría con 8000 problemas propuesto y resueltos.* Editorial San

Marcos Valle, R. (2021). *Textos discontinuos en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. Enrique Espinosa, Rímac – 2018.* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21269/valle_gr.pdf?sequence=1

- Rodríguez, L.; Georgina, L. (2023). *Estudio de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas en el nivel elemental* (Tesis de Maestría en la Universidad Estatal Península de Santa Elena) <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9865>
- Restrepo, D. (2022) La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, volumen 6, pp.122-133
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2579/1824?time=1722849022>
- Ryan, R., y Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sánchez, J. (2021) Caracterización de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso Scielo. Vol.(8) .
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600008
- Tarira, C. (2020) Procesos de enseñanza de la función exponencial. un acercamiento cualitativo. *Revista científica uisrael*, 7(3), 37–50. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.303>
- Vidal, Y. (2023) *Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la i.e. primaria 18113 "divino niño del milagro" de cohechan – 2023* [Tesis de Maestría en la UN Rodríguez Díaz de Mendoza] <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3597>
- Villegas, L; Marroquín, R; Del castillo, V. y Sánchez, R. (2021). *Teoría y praxis de la investigación científica*. San Marcos.
- Zavala, F, (2022) *Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería*. [Tesis de Doctoral en Universidad

Les Balears]

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159807/sergio%20andr%c3%a9s%20zabala%20vargas_tesis%20def.pdf?sequence=1

Zavaleta (2019), *Correlación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de Tinta Cusco*. [Tesis de Magister. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3014>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Comprensión lectora de textos discontinuos y eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en la Institución, N° 86469, Pujun - San Marcos, Ancash - 2024.

Autor: Andrés Lucio, Liñan Loarte.

Problema	Objetivo	Marco teórico	Hipótesis	Variable 1	Metodología
PG: ¿Existe relación entre la comprensión lectora de texto discontinuo y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 - Pujun - San Marcos - Ancash?	OG: Determinar la correlación entre la comprensión lectora de texto discontinuo y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N°86469 - Pujun - San Marcos – Ancash	<p>Antecedentes:</p> <p>A nivel nacional</p> <p>Janampa (2023) menciona, en su tesis de investigación denominada, “Actividades lúdicas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de Huancayo,2021”</p> <p>Mondragón (2022) menciona, en su tesis denominada “Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada</p>	<p>Hi: El conocimiento de la comprensión lectora de texto discontinuo se relaciona significativamente con la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 - Pujun - San Marcos - Ancash.</p> <p>Hi1: Establecer la relación que existe entre la motivación de la comprensión lectora de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 - Pujun - San Marcos - Ancash</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>1. Motivación de la comprensión lectora de texto discontinuo.</p> <p>2. Control y dirección de comprensión lectora de texto discontinuo.</p> <p>3. Codificación, decodificación e ícono discontinuo.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada, Descriptiva Correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p>
PE1: ¿Existe relación entre la motivación del conocimiento de textos discontinuos y la eficiencia en la resolución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 – Pujun – San Marcos – Ancash?	OE1: Conocer la correlación que existe entre la motivación del conocimiento de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 – Pujun – San Marcos – Ancash				

<p>PE2: ¿Existe relación entre el control y dirección de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 – Pujun – San Marcos – Ancash?</p>	<p>OE2: Demostrar la correlación entre el control y dirección de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 – Pujun – San Marcos - Ancash</p>	<p>en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo”</p> <p>Vidal (2023) menciona, en su tesis denominada “Comprensión lectora y la resolución de problemas matematicos</p>	<p>Hi2: Establecer la relación que existe entre el control y dirección de la comprensión lectora en textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 - Pujun - San Marcos – Ancash</p>	<p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p>1. Resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas.</p>	<p>Población: 15 docentes especializados en Matemáticas.</p>
<p>PE3: ¿Existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 – Pujun – San Marcos – Ancash?</p>	<p>OE3: Analizar la correlación que existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N°86469 – Pujun – San Marcos - Ancash</p>	<p>en estudiantes del segundo grado de la I.E. primaria 18113, Divino Niño del Milagros de Coheechan”</p> <p>Colque (2021) menciona, en su tesis denominada “Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primera en una Institución Educativa Pública”</p> <p>A nivel internacional:</p> <p>Mainsache (2022) menciona, en su tesis denominada “El aprendizaje de la matemática en entornos virtuales del subnivel elemental en la Unidad</p>	<p>Hi3: Establecer la relación que existe entre la codificación, decodificación e íconos de textos discontinuos y la eficiencia en la solución de problemas de ecuaciones cuadráticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86469 – Pujun - San Marcos – Ancash.</p>		

		<p>Educativa Rosa Zárate”</p> <p>Mestra (2021) evidencia, en su tesis denominada “Incidencia de los textos discontinuos en la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales de la media académica”</p> <p>Restrepo (2022) menciona, en su trabajo de investigación denominado “La teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructura en la investigación de las representaciones sociales”</p> <p>Zavala (2022) en su Tesis “Estrategia de enseñanza con metodología basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería”,</p>			
--	--	--	--	--	--

CÁLCULO DE LA V DE AIKEN: VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	suma	V de Aiken $V = \frac{S}{n(c - 1)}$
1	1	1	1	3	1
2	1	0	1	2	0,67
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	0	2	0,67
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	0	1	1	3	0,67
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	0	0	1	1	0,33
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	0	1	2	0,67
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
				V de Aiken	0,92