



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y SU RELACIÓN CON EL EJERCICIO CIUDADANO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3074
PEDRO RUIZ GALLO, CARABAYLLO, 2024

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Autora

Haro Yujra, Sofia Sussel

Asesor

Juarez Carmona, Victor Oswaldo

ORCID: 0000-0001-9351-1042

Jurado

Rivadeneira Rivas, María Eugenia

Luque Velarde, Martha Elena

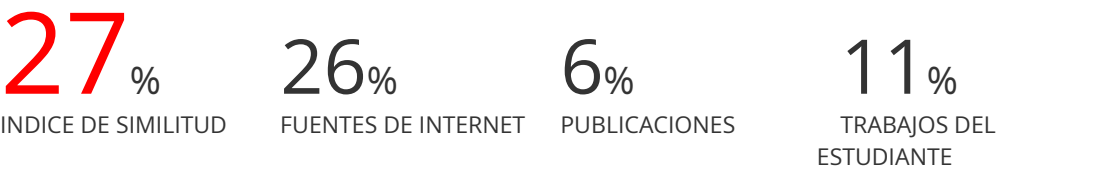
Fuentes Pizarro, Carmen Del Pilar

Lima - Perú

2025

LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y SU RELACIÓN CON EL EJERCICIO CIUDADANO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3074 PEDRO RUIZ GALLO, CARABAYLLO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unjfsc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	1%
	Trabajo del estudiante	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
11	renatiqa.sunedu.gob.pe	
	Fuente de Internet	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LIDERAZGO PARTICIPATIVO Y SU RELACIÓN CON EL EJERCICIO CIUDADANO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3074 PEDRO
RUIZ GALLO, CARABAYLLO, 2024

Línea de Investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

Autora

Haro Yujra, Sofia Sussel

Asesor

Juarez Carmona, Victor Oswaldo

ORCID: 0000-0001-9351-1042

Jurado

Rivadeneyra Rivas, María Eugenia

Luque Velarde, Martha Elena

Fuentes Pizarro, Carmen Del Pilar

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A mi familia, por acompañarme y brindarme su apoyo constante a lo largo de este camino. A mi mamá, Delia, por ser mi mayor fuente de inspiración, y a mi papá, Oscar, junto a mis hermanos, Guillermo, Sebas y Camilo, por formar parte importante de este logro.

De manera especial, este trabajo también es para mis abuelas, Vicenta Ccuno y Victoria Sivorichi, quienes permanecen en mi memoria y corazón. A mi abuela Vicenta, por enseñarme el valor del esfuerzo y el coraje; y a mi abuela Victoria, a quien no pude conocer, pero cuyo nombre deseo mantener vivo en este trabajo, para que continúe existiendo en el recuerdo y en la historia de nuestra familia.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Descripción y formulación del problema.....	12
1.1.1. <i>Problema general</i>	14
1.1.2. <i>Problemas específicos</i>	14
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	15
1.2.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	19
1.3. Objetivos	23
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	23
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	23
1.4. Justificación	23
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	23
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	24
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	24
1.4.4. <i>Justificación social</i>	25
1.5. Hipótesis	25
1.5.1. <i>Hipótesis general</i>	25

1.5.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	26
II.	MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.	Teorías sobre liderazgo participativo.....	27
2.2.1.	<i>Dimensiones de liderazgo participativo</i>	29
2.3.	Teorías sobre ejercicio ciudadano.....	31
2.3.1.	<i>Dimensiones de ejercicio ciudadano.</i>	32
III.	MÉTODO	36
3.1.	Tipo de investigación.....	36
3.1.1.	<i>Enfoque de investigación</i>	36
3.1.2.	<i>Nivel de investigación</i>	36
3.1.3.	<i>Diseño de investigación</i>	37
3.2.	Ámbito temporal y espacial	37
3.2.1.	<i>Ámbito temporal</i>	37
3.2.2.	<i>Ámbito espacial</i>	37
3.3.	Variables	37
3.3.1.	<i>Liderazgo participativo</i>	37
3.3.2.	<i>Ejercicio ciudadano</i>	38
3.4.	Población y muestra.....	40
3.4.1.	<i>Población</i>	40
3.4.2.	<i>Muestra</i>	40
3.4.3.	<i>Muestreo</i>	40

3.4.4.	<i>Criterios de inclusión</i>	41
3.4.5.	<i>Criterios de exclusión</i>	41
3.4.6.	<i>Instrumentos</i>	41
3.5.	Procedimientos.....	44
3.6.	Análisis de datos	45
3.7.	Consideraciones éticas	45
IV.	RESULTADOS.....	46
4.1.	Análisis Univariado	46
4.1.1.	<i>Análisis univariado de la variable liderazgo participativo</i>	46
4.1.2.	<i>Análisis univariado de la dimensión motivación</i>	47
4.1.3.	<i>Análisis univariado de la dimensión involucramiento</i>	48
4.1.4.	<i>Análisis univariado de la dimensión decisión</i>	49
4.1.5.	<i>Análisis univariado de la variable ejercicio ciudadano</i>	50
4.1.6.	<i>Análisis univariado de la dimensión convivencia</i>	51
4.1.7.	<i>Análisis univariado de la dimensión deliberación</i>	52
4.1.8.	<i>Análisis univariado de la dimensión participación</i>	53
4.2.	Contrastación de hipótesis	54
4.2.1.	<i>Contrastación de la hipótesis general</i>	54
4.2.2.	<i>Contrastación de la hipótesis específica 1</i>	55
4.2.3.	<i>Contrastación de la hipótesis específica 2</i>	56
4.2.4.	<i>Contrastación de la hipótesis específica 3</i>	57

V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
VI.	CONCLUSIONES	64
VII.	RECOMENDACIONES	66
VIII.	REFERENCIAS	68
IX.	ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable liderazgo participativo	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable ejercicio ciudadano.....	39
Tabla 3 Distribución de los estudiantes de quinto grado de secundaria	40
Tabla 4 Datos del Instrumento N°1	42
Tabla 5 Baremo de la escala de liderazgo participativo.....	42
Tabla 6 Coeficiente Alfa de Cronbach de la escala de liderazgo participativo	43
Tabla 7 Datos del Instrumento N°2	43
Tabla 8 Baremo de la Escala de ejercicio ciudadano.....	44
Tabla 9 Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de ejercicio ciudadano	44
Tabla 10 Resultados por niveles del liderazgo participativo de los estudiantes	46
Tabla 11 Resultados por niveles de la motivación de los estudiantes	47
Tabla 12 Resultados por niveles del involucramiento de los estudiantes	48
Tabla 13 Resultados por niveles de decisión de los estudiantes	49
Tabla 14 Resultados por niveles del ejercicio ciudadano	50
Tabla 15 Resultados por niveles de convivencia de los estudiantes	51
Tabla 16 Resultados por niveles sobre la deliberación de los estudiantes.....	52
Tabla 17 Resultados por niveles de la participación de los estudiantes.....	53
Tabla 18 Correlaciones entre liderazgo participativo y ejercicio ciudadano	54
Tabla 19 Correlaciones entre la dimensión motivación y ejercicio ciudadano.....	55
Tabla 20 Correlaciones entre la dimensión decisión y ejercicio ciudadano	56
Tabla 21 Correlaciones entre la dimensión involucramiento y ejercicio ciudadano	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación por niveles del liderazgo participativo de los estudiantes	46
Figura 2	Representación por niveles de la motivación de los estudiantes.....	47
Figura 3	Representación por niveles del involucramiento de los estudiantes	48
Figura 4	Representación por niveles de decisión de los estudiantes	49
Figura 5	Representación por niveles del ejercicio ciudadano de los estudiantes	50
Figura 6	Representación por niveles de convivencia de los estudiantes	51
Figura 7	Representación por niveles sobre la deliberación de los estudiantes	52
Figura 8	Representación por niveles de la participación de los estudiantes	53

RESUMEN

Objetivo: La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano entre los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024. **Metodología:** El enfoque de investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Liderazgo Participativo y la Escala de Ejercicio Ciudadano. **Resultado:** De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la contrastación con el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,000, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, el liderazgo participativo mantiene una relación significativa con el ejercicio ciudadano. Asimismo, el coeficiente de correlación logró un valor de 0,525, lo que indica que existe una relación positiva moderada. **Conclusiones:** Se determina la existencia de una relación directa y moderada entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024. Esto sugiere que el liderazgo participativo en el ámbito escolar está estrechamente relacionado con el fomento de una ciudadanía activa y comprometida entre los estudiantes

Palabras claves: ejercicio ciudadano, liderazgo participativo, participación ciudadana

ABSTRACT

Objective: This research aimed to analyze the relationship between participatory leadership and civic engagement among secondary-level students at Educational Institution No. 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024. **Methodology:** The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of fifth-year secondary school students. The instruments used were the Participatory Leadership Scale and the Civic Engagement Scale. **Result:** According to the results obtained through the Spearman's Rho statistical test, a bilateral significance value of 0.000 was obtained, which leads to accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis; that is, participatory leadership maintains a significant relationship with civic engagement. Likewise, the correlation coefficient reached a value of 0.525, indicating the existence of a moderate positive relationship. **Conclusions:** The findings determine the existence of a direct and moderate relationship between participatory leadership and civic engagement among 5th-year secondary school students at Educational Institution No. 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024. This suggests that participatory leadership in the school setting is closely related to fostering active and committed citizenship among students.

Keywords: civic engagement, participatory leadership, citizen participation.

I. INTRODUCCIÓN

El liderazgo participativo y su relación con el ejercicio ciudadano representan temas relevantes para el análisis de los procesos de formación ciudadana en el contexto educativo contemporáneo. En los últimos años, las instituciones educativas han enfrentado el desafío de formar ciudadanos comprometidos y competentes para involucrarse de manera efectiva en los procesos democráticos. Sin embargo, en la Institución Educativa N. °3074 Pedro Ruiz Gallo se ha observado una escasa participación ciudadana entre los estudiantes. Esta situación plantea la necesidad de investigar las dinámicas que subyacen a esta problemática.

La presente investigación, titulada "Liderazgo participativo y su relación con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024", tiene como objetivo demostrar de qué manera se relacionan el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en estudiantes del quinto grado de secundaria. Para ello, se establecieron las bases conceptuales que sustentan la investigación, incluyendo teorías sobre liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, las cuales proporcionan un contexto académico y práctico para comprender la interacción entre ambas variables en el entorno escolar. Mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, esta investigación busca demostrar la relación entre las prácticas de liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano dentro del entorno escolar. Además, analiza cómo la motivación, la toma de decisiones y el involucramiento, como dimensiones del liderazgo participativo, se relacionan con el ejercicio ciudadano. Aunque en el ámbito educativo se han desarrollado diversos esfuerzos para promover la ciudadanía activa, diversos estudios señalan que en muchas instituciones educativas persisten desafíos para generar espacios efectivos de participación estudiantil.

Por ello, este estudio ofrece un análisis detallado de las dinámicas internas de la institución educativa que inciden en el desarrollo de competencias cívicas, con la finalidad de

proponer estrategias que fortalezcan la participación ciudadana desde las etapas iniciales de la educación formal.

1.1. Descripción y formulación del problema

En los años recientes, a nivel mundial, se han presentado diversos conflictos sociales de diferente índole, tanto entre países como al interior de cada uno de ellos, los cuales surgen, entre otros factores, por la falta de comprensión de las diversas culturas de las personas. En consecuencia, el diálogo y la deliberación, que facilitan el ejercicio ciudadano, se convierten en elementos cruciales para el funcionamiento efectivo de las sociedades y el ejercicio del gobierno. Por lo tanto, en el marco de un Estado democrático, el ejercicio ciudadano se convierte en un deber social y político orientado a consolidar una ciudadanía comprometida y responsable (Sol, 2012).

Es por ello que, a nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura promueve la formación ciudadana como un gran proyecto de las escuelas, con el propósito de contribuir al desarrollo humano, promover la justicia social, la igualdad de género, la inclusión, entre otros objetivos de desarrollo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023). Es decir, no solamente se busca vincular la ciudadanía con las instituciones educativas, sino también vivenciarla. Sin embargo, en la actualidad, las escuelas secundarias tienen dificultades para promover la participación ciudadana de manera significativa entre los estudiantes. Tal como lo menciona Reyes (2020), en su estudio sobre la participación y formación ciudadana desde las escuelas en México, se discute la paradoja de que, si bien se reconoce la relevancia de promover la ciudadanía y los derechos de los adolescentes, en la práctica existen limitaciones y resistencias por parte del mundo adulto para facilitar su participación auténtica.

En línea con lo anterior, el Perú, al igual que otros países, enfrenta el desafío de promover el ejercicio de la ciudadanía en las escuelas, dejando de verlas como entidades aisladas de la sociedad y reconociéndolas como actores clave en su entorno. Además, las escuelas son los primeros espacios formales donde los estudiantes aprenden sobre los asuntos públicos. No obstante, una investigación realizada en cooperación por el Ministerio de Educación del Perú, la Dirección Regional de Educación de Amazonas y el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana señala que estos esfuerzos no son suficientes para lograr su internalización, sino que se requiere fomentar un ejercicio basado en el diálogo permanente, el debate abierto y la integración de los estudiantes como parte de la comunidad escolar (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], Dirección Regional de Educación de Amazonas [DREA] y Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana [FONDEP], 2020). En este sentido, los municipios escolares han logrado involucrar tanto a la comunidad educativa como a diversas instituciones públicas para reforzar estos espacios de participación.

De acuerdo con la encuesta Young Voice Perú, realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el 31.8% de los adolescentes dispone de escasas oportunidades para manifestar sus puntos de vista y opiniones; el 13.7% afirma no contar con ninguna oportunidad para expresarse; y el 22.8% no está al tanto de la existencia de instancias de participación (El Comercio, 2022). En ese sentido, se hace un llamado a repensar las prácticas escolares para abrir verdaderos cauces a la participación estudiantil y al desarrollo de una ciudadanía activa, sustentada en una comprensión más amplia de las realidades y derechos de los estudiantes. En este contexto, el liderazgo escolar se reconoce, hoy en día, como un medio para promover la inclusión y la democracia en la escuela, por lo que constituye un componente esencial de la educación ciudadana.

La implicación de los distintos actores sociales en el contexto educativo está orientada a fortalecer la formación de los nuevos ciudadanos y el desarrollo social. Este involucramiento

pretende resaltar la relevancia del ejercicio ciudadano y su integración en las políticas educativas, alineándose con el marco normativo vigente. Además, puede sostenerse que, para alcanzar la excelencia educativa, es imprescindible educar a individuos que puedan liderar desde su propio ser y promover cambios en el proceso educativo.

A nivel local, la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, situada en Carabayllo —uno de los distritos con mayores retos socioeconómicos de Lima Norte—, ha participado en diversas iniciativas con apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia para implementar programas y proyectos que fomenten el ejercicio ciudadano entre sus estudiantes. No obstante, como sucede en muchas escuelas públicas de contextos similares, persisten dificultades para consolidar el liderazgo estudiantil y generar espacios de participación genuina.

Por lo tanto, se consideró crucial llevar a cabo una investigación para determinar de qué manera el liderazgo participativo se relaciona con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, durante el año 2024.

1.1.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la motivación con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?

¿De qué manera se relaciona la decisión con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?

¿De qué manera se relaciona el involucramiento con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

García (2022) llevó a cabo un estudio en Colombia titulado "Liderazgo estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar", en el que propuso una metodología teórica para orientar la formación de líderes en el ámbito escolar. Su investigación, basada en un enfoque mixto que combina los métodos deductivo e inductivo, analizó los aspectos de la convivencia escolar en un colegio técnico con la participación de 180 estudiantes y 35 docentes. Los resultados destacaron el papel positivo del liderazgo estudiantil en la promoción de una convivencia armoniosa, especialmente en el nivel educativo primario. Se destaca la relevancia de la participación estudiantil en el entorno escolar, ya que contribuye a la mejora del desempeño académico, al desarrollo de habilidades de liderazgo y a la concienciación del cuerpo docente sobre su rol en la formación de futuros líderes.

El estudio evidenció un esfuerzo institucional por fomentar un clima escolar pacífico a través de la aplicación de medidas como el respeto a las normas establecidas en el manual de convivencia y la promoción de la tolerancia. No obstante, siguen existiendo discrepancias en los niveles de participación real por parte de los estudiantes y sus padres, lo que resalta la necesidad de un proyecto concreto para fortalecer e impulsar tanto el liderazgo como la participación estudiantil. En este sentido, la investigación concluye con la propuesta de implementar programas de formación y participación estudiantil, orientados a mantener un ambiente escolar saludable y promover la convivencia positiva.

Quiñones y Tavera (2021) desarrollaron una investigación titulada “El gobierno escolar: ¿un escenario de participación estudiantil?”, cuyo propósito fue analizar la participación de los alumnos en los distintos ámbitos del desarrollo político y democrático, principalmente en el consejo estudiantil, la personería y la contraloría estudiantil. La investigación adoptó un diseño de carácter cualitativo, en el cual se incluyeron observaciones no participantes y entrevistas a estudiantes miembros del gobierno escolar, mediante las cuales se buscó analizar la vida estudiantil y la experiencia del gobierno escolar junto a su contribución a la formación cívica, cultural, política y democrática de los estudiantes. En suma, este estudio reconoció a la escuela como un entorno clave para el desarrollo de la ciudadanía y destacó la importancia del gobierno escolar en este proceso de formación.

Contreras y Díaz (2020) realizaron una investigación en la Universidad de Córdoba, Colombia acerca de la “Promoción del liderazgo y participación en estudiantes miembros del gobierno escolar de la escuela rural Bajo Blanco: un estudio de caso”. La investigación se centró en la implementación de una metodología educativa que promueve el liderazgo y la participación de los estudiantes dentro de las distintas instancias del gobierno escolar. El diseño de investigación fue cualitativo, con un enfoque metodológico de estudio de caso. El análisis de los resultados identificó una falta de comprensión y aplicación del liderazgo y la participación entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de mayor orientación docente. Se diseñó una estrategia pedagógica que, tras su implementación, mostró mejoras significativas: los estudiantes desarrollaron habilidades para el desarrollo del liderazgo y la capacidad para la toma de decisiones, mejoraron sus vínculos interpersonales y desarrollaron su inteligencia emocional. Esto condujo a un funcionamiento más efectivo de los órganos colegiados escolares y a una mayor cohesión en la comunidad educativa.

Giraldo (2020) desarrolló un estudio titulado “Habilidades transformadoras de la cotidianidad escolar” en la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta,

Colombia, con la finalidad de analizar las metodologías educativas empleadas para potenciar el liderazgo de los estudiantes como una capacidad que influye en su desarrollo y experiencia académica dentro del entorno institucional. Para lograrlo, adoptó un diseño de investigación cualitativo, con un enfoque descriptivo que permitió detallar las características distintivas y recopilar información relevante, propiciando de este modo la relación entre las variables analizadas.

La población del estudio estuvo conformada por un grupo específico de 35 alumnos pertenecientes a la escuela de liderazgo estudiantil, quienes cursaban los grados noveno, décimo y undécimo. Los resultados obtenidos en entornos escolares se basaron en capacidades que permiten dar voz a aquellos que no la expresan, motivando a otros a desarrollar sus habilidades. El ejercicio de investigación permitió reflexionar sobre el poder transformador del liderazgo estudiantil en la vida escolar, destacando su capacidad para influir en los procesos cotidianos y generar vínculos colaborativos entre individuos. Es crucial que los procesos de formación de líderes estudiantiles se nutran de ejemplos previos para evitar dificultades y consolidar un marco legal y referencial sólido. Además, las instituciones educativas deben promover proyectos que permitan a los estudiantes abordar problemáticas como oportunidades de cambio, como se evidenció en la investigación educativa. Es esencial que los maestros reciban capacitación continua para fortalecer el crecimiento del liderazgo estudiantil, mejorando así la comunicación y las relaciones pedagógicas y personales, dado su papel influyente a lo largo de los años escolares.

Mejía et al. (2020) realizaron una investigación titulada "Ejercicio de la ciudadanía: una mirada desde los imaginarios de estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Kilómetro Doce en el municipio de Montería, Córdoba". Este estudio, realizado en la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, tuvo como propósito comprender los imaginarios

sociales de los estudiantes de la media académica de la institución mencionada, en relación con la ciudadanía y su ejercicio.

El diseño de investigación utilizado fue cualitativo y estuvo fundamentado epistemológica y metodológicamente en la hermenéutica ontológica política. Se dio prioridad a la exploración de las perspectivas, vivencias y experiencias de los estudiantes con el fin de comprender sus concepciones acerca del ejercicio de la ciudadanía. A través del análisis de sus discursos y prácticas cotidianas, se analizó la manera en que se estructuran dentro de la ciudadanía y el impacto que este proceso genera en la institución educativa.

Aunque los resultados no son concluyentes, revelan una amplia visión de la participación, los derechos y deberes, y la convivencia entre los estudiantes, así como la influencia positiva de la escuela en la promoción de valores democráticos y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Los resultados evidenciaron una ruptura con los imaginarios tradicionales, dando paso a la construcción de nuevos imaginarios que fomentan la participación, la responsabilidad y el respeto a la diversidad, sugiriendo un potencial para el desarrollo de una ciudadanía más consciente y comprometida en la comunidad.

Acosta y Dávila (2019) desarrollaron un estudio sobre “Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las Instituciones Educativas”, en Colombia, en la cual se examinó la participación estudiantil y la convivencia escolar en la Institución Educativa Daniel Alfonso Paz Álvarez. El estudio tuvo como enfoque comprender las perspectivas de estudiantes, docentes y directivos sobre su participación en la formulación de acuerdos para la convivencia, así como en identificar las barreras para promover la participación y disminuir los conflictos dentro de la institución. Se utilizó un enfoque cualitativo con orientación hermenéutica, analizando la información mediante categorías principales como participación, convivencia, construcción de acuerdos y relaciones de poder. Los resultados señalaron que la participación de los estudiantes en la construcción de acuerdos para la convivencia ha sido

limitada y está influenciada por una estructura jerárquica en la que los adultos tienen un papel predominante en la toma de decisiones.

Jara et al. (2019) desarrollaron una investigación sobre el “liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores”, en la que se examinó la conexión entre el liderazgo escolar y el desarrollo de la ciudadanía dentro del ámbito educativo, especialmente después de la reformulación de este ámbito de la experiencia educativa a partir de la ley de 2016. El propósito fue analizar en profundidad los estilos y estrategias de liderazgo que definen la educación ciudadana en estas instituciones. Se analizaron los datos cualitativos primarios obtenidos de una selección de instituciones educativas con altos niveles de participación y formación ciudadana. Los resultados revelan que el liderazgo educativo cumple una función significativa, aunque de manera indirecta, en el desarrollo de la ciudadanía al contribuir a la construcción de la identidad y sentido de pertenencia. Además, el estudio sugiere que la aplicación del Plan de Formación Ciudadana requerido por la ley vigente ha generado un impacto leve en las prácticas educativas preexistentes.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Núñez (2023) desarrolló una investigación sobre el “Liderazgo directivo participativo y la convivencia Escolar en la I.E. N° 16064 “Alejandro Castro”, ubicada en Colasay, Jaén, Cajamarca, Perú, con el objetivo de establecer la relación entre estas las variables. La investigación, realizada en 2019, adoptó un diseño no experimental correlacional, en la cual los investigadores optaron por no intervenir en las variables, sino que se dedicaron a observarlas y analizarlas de manera minuciosa para explorar posibles conexiones entre el liderazgo directivo participativo y la convivencia escolar. El estudio se realizó con la participación de 161 personas, integrando directivos, 11 docentes de ambos niveles y 148 estudiantes (66 de primaria y 82 de secundaria). Se empleó un cuestionario diseñado para

recabar información sobre el liderazgo participativo en la institución, en un esfuerzo por comprender y mejorar las interacciones dentro de la comunidad educativa.

Los análisis revelaron una correlación notable ($r = 0.92$) entre el liderazgo directivo participativo y la calidad de la convivencia escolar. En particular, se identificó que la variable referente al liderazgo participativo mostró una dispersión positiva (con una suma de dimensiones de 25), mientras que la medida de la convivencia escolar presentó una dispersión positiva similar (suma de dimensiones de 22.75). A partir de este enfoque inductivo, se formuló una propuesta orientada a optimizar el liderazgo pedagógico, con el fin de fortalecer la convivencia y el bienestar en la institución

Morán (2021) realizó un estudio sobre la “Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2052, Independencia, Perú, año 2021”, con el propósito de identificar la conexión entre la participación democrática y el desarrollo de la ciudadanía en alumnos de quinto grado de primaria. La investigación se estructuró bajo un diseño descriptivo correlacional, recolectando información descriptiva sobre las dos variables en estudio. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos del quinto grado de primaria, quienes completaron un cuestionario que abordó tanto la Participación Democrática como la Formación Ciudadana. Se aplicó la técnica de encuesta utilizando una escala ordinal similar a la de Likert, y los datos recolectados fueron organizados y analizados mediante tabulación.

De acuerdo con el objetivo general, se determinó que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0.759, con una significancia bilateral de 0.000, lo que indica una correlación positiva considerable. Siguiendo el criterio estadístico ($p < 0.05$), se rechazó la hipótesis nula (H_0) en favor de la hipótesis alternativa (H_a), concluyéndose que existe una relación directa y significativa entre la participación democrática y la formación ciudadana en los estudiantes de quinto grado de la I.E. 2052, Independencia, Perú, durante el año 2021.

Stojnic (2020), en su estudio “Participación Estudiantil, Institucionalidad Escolar y Ciudadanía Democrática: Desafíos Pendientes desde la Experiencia Peruana”, analizó el potencial de la vivencia escolar para fomentar actitudes beneficiosas y mejorar la democracia entre los estudiantes. El estudio se propuso explorar cómo se relacionan los mecanismos de participación estudiantil en la organización escolar con la percepción que tienen los alumnos sobre su capacidad de influir en la vida pública. Para lograrlo, se realizaron análisis estadísticos que incluyeron evaluaciones univariadas, bivariadas y regresiones empleando el método de mínimos cuadrados ordinarios. Además, se aplicaron encuestas a alumnos de secundaria de seis instituciones educativas, permitiendo obtener una visión detallada de esta relación.

Los hallazgos del estudio subrayan la relevancia de profundizar el análisis de la experiencia escolar para comprender mejor la formación ciudadana y la socialización democrática. Se resalta la importancia de analizar las instituciones educativas como espacios esenciales para la socialización democrática, remarcando la necesidad de trascender el enfoque pedagógico tradicional y explorar de qué manera la organización y la gestión escolar contribuyen al desarrollo de actitudes democráticas. Asimismo, el estudio resalta la relevancia de promover una participación estudiantil efectiva y la autonomía para incidir en la vida escolar, en contraposición a enfoques meramente procedimentales. Es decir, se aboga por una educación que no solo se centre en competencias académicas, sino que también fomente la convivencia democrática y la participación ciudadana, cuestionando el paradigma neutro de la escuela respecto a la socialización política.

En consecuencia, la investigación señala que para lograr una educación verdaderamente de calidad es fundamental integrar el enfoque de la educación orientada a la convivencia democrática, ya que este enfoque es clave para formar ciudadanos críticos y comprometidos con los valores de la democracia.

Vargas (2020) investigó en su estudio “Participación estudiantil en la gestión escolar, promovida por espacios institucionales: Caso del Municipio Escolar” la participación de los estudiantes en la gestión escolar para lo cual se empleó una metodología cualitativa descriptiva que adoptó un enfoque fenomenológico y se apoyó en la propuesta de participación infantil de Roger Hart. Esto permitió realizar un análisis minucioso del caso estudiado. Para la obtención de datos, se emplearon diversas técnicas—entre ellas entrevistas, guías de observación y grupos focales—aplicadas siempre bajo estrictos protocolos éticos. Los hallazgos mostraron que la intervención en ámbitos como los gobiernos estudiantiles aporta beneficios significativos tanto para la institución como para los alumnos, al fomentar el fortalecimiento de competencias como la expresión, la identidad y la empatía.

Vargas (2019), en su estudio llamado “Liderazgo y Participación escolar de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Marcos”, Trujillo 2018”, realizada en Perú; analizó de forma sistemática cómo se relaciona el nivel de desarrollo del liderazgo con el grado de involucramiento de los alumnos en su entorno educativo. Para este propósito, participaron 60 alumnos a quienes se les aplicaron instrumentos específicos: una prueba diseñada para medir el liderazgo y una prueba orientada a evaluar la participación escolar. Los resultados mostraron una correlación de $r = 0.85$ entre ambas variables, lo que se interpreta, según los criterios establecidos, como una relación fuerte y positiva. En otras palabras, a medida que se potencia el desarrollo del liderazgo, se observa un incremento significativo en la participación escolar. Este hallazgo no solo aporta datos cuantitativos, sino que también resalta la importancia de fomentar habilidades de liderazgo para fortalecer la implicación y el compromiso de los alumnos en su proceso educativo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar de qué manera se relaciona el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Demostrar de qué manera se relacionan la motivación con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Demostrar de qué manera se relacionan la decisión con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Demostrar de qué manera se relacionan el involucramiento con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de la presente investigación se fundamentó en los hallazgos del estudio, los cuales contribuyeron a mejorar el estudio científico existente sobre la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano. Estas dos variables se consideraron fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, tanto en su participación en la gestión de los asuntos escolares como en el ejercicio activo de su ciudadanía. Los resultados obtenidos

proporcionaron evidencia empírica desde el contexto específico de los estudiantes de la I.E. Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, en Carabayllo, en el año 2024. Además, se formularon recomendaciones destinadas a concientizar sobre la importancia de la participación ciudadana de los estudiantes en la vida escolar, no solo como beneficiarios, sino como agentes activos en la construcción de un ambiente escolar equitativo y armonioso. Asimismo, este estudio buscó recopilar información cuantitativa actualizada sobre la problemática estudiada. Esto se debe a que, en un entorno caracterizado por cambios constantes, es esencial disponer de información reciente para desarrollar estrategias efectivas de promoción del ejercicio ciudadano, lo cual es fundamental para fomentar una adecuada convivencia y participación escolar y, de este modo, aportar al bienestar emocional y académico de los alumnos y de la sociedad en general.

1.4.2. Justificación práctica

Con respecto a la justificación práctica, dicha investigación ayudó a comprender el problema en torno al ejercicio ciudadano, considerando sus dimensiones como una convivencia escolar, deliberación, participación estudiantil. Los resultados obtenidos pudieron vislumbrar estrategias efectivas para promover una convivencia positiva, proporcionando a educadores, directivos escolares y responsables de políticas educativas las herramientas necesarias para abordar problemas reales en el ámbito educativo, contribuyendo a la creación de escuelas más inclusivas, democráticas y respetuosas.

1.4.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica se sustentó en la elección de un diseño correlacional, el cual, mediante el uso de técnicas cuantitativas como las encuestas, permitió analizar la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, generando datos pertinentes para su medición. Asimismo, se emplearon fichas para organizar y procesar la información recopilada.

Además, el estudio tuvo como propósito promover la indagación crítica mediante un análisis más profundo de la interacción de los estudiantes y de los principales desafíos identificados. Para ello, se consideraron los conocimientos teóricos desarrollados y acumulados por expertos a lo largo del tiempo, lo que enriqueció la práctica investigativa y garantizó el rigor científico durante el proceso.

1.4.4. Justificación social

En cuanto a la justificación social, el propósito principal de esta investigación fue promover la reflexión en la sociedad sobre el ejercicio ciudadano entre los estudiantes, puesto que, en la sociedad peruana, existe una marcada necesidad e interés por fomentar una mejor relación con nuestros pares, tanto en el ámbito de la convivencia escolar como en la comunidad en general, así como por crear entornos escolares más inclusivos y democráticos. Asimismo, la investigación se enfocó en adoptar un enfoque colaborativo y reflexivo, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser reconocidos y escuchados dentro del ámbito escolar. Esto, a su vez, fomentó la reflexión sobre su participación, sentido de pertenencia y habilidades para la vida en sociedad. Finalmente, se garantizó la ética y la responsabilidad social del estudio mediante el respeto de los derechos de los participantes, además de promover la interacción y el intercambio de ideas entre los actores involucrados en la recopilación de información.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

El liderazgo participativo se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024

1.5.2. Hipótesis específicas

La motivación se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024

La decisión se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024

El involucramiento se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio consideró dos variables: el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano. La primera se destaca como un elemento importante para promover incidencia en el ámbito escolar, mientras que la segunda alude al ejercicio del derecho a participar y expresar opiniones en asuntos que afectan a niños, niñas y adolescentes y, al mismo tiempo, un principio esencial para la Convención de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). Esta convención reconoce y legitima tanto las opiniones como la visión de desarrollo que los estudiantes plantean, lo que implica una sociedad democrática en tanto que existan mecanismos de participación, tales como los Consejos Consultivos de niños, los organismos escolares, entre otros. A partir de estas variables, se identifican sus dimensiones y conceptos correspondientes.

2.1. Teorías sobre liderazgo participativo

El modelo de liderazgo participativo o democrático se fundamenta en el respeto mutuo y el compromiso de los miembros del grupo. Este enfoque aprovecha constructivamente las relaciones interpersonales para orientarlas hacia objetivos compartidos y prepararlas para afrontar desafíos futuros (Yukl, 2013). Al dar lugar a un liderazgo más evolucionado, democrático y efectivo, se genera una responsabilidad compartida para construir y movilizar al colectivo (Del Pierre, 2009). Más que eliminar la diversidad existente, este paradigma valora el aprendizaje tanto individual como grupal, profundizando el desarrollo y crecimiento genuino. Por medio de la participación en un marco de igualdad, se genera un aprovechamiento de las diferencias que refuerza los vínculos y potencia las capacidades tanto de cada persona como del conjunto. En síntesis, Del Pierre (2009) enfatiza un modelo de liderazgo que, sobre la base de relaciones de respeto y compromiso, orienta los esfuerzos individuales y colectivos hacia el logro de metas comunes, al tiempo que fortalece el aprendizaje y la diversidad del

grupo. De manera complementaria, Geraldo et al. (2020) señalan que el liderazgo participativo se diferencia del autoritarismo al involucrar a los participantes en la organización y ejecución de actividades, lo que fomenta una mayor participación. Este enfoque de liderazgo se distingue por la participación del equipo en el proceso de toma de decisiones, asignando responsabilidades y utilizando la retroalimentación para guiar a los integrantes del equipo.

Asimismo, Vroom y Yetton (1973, como se citó en Vroom y Jago, 1974) introducen la teoría del liderazgo participativo, la cual enfatiza la colaboración de los equipos donde los miembros desempeñan un rol activo en la solución de conflictos a través de sus opiniones dentro de un proceso social y situacional de toma de decisiones. Esta teoría promueve un estilo de liderazgo en el que los gerentes brindan oportunidades de participación a los empleados, reconociendo el valor de la diversidad de perspectivas para alcanzar decisiones más efectivas. Cabe resaltar que, en este marco, se espera que el líder posea determinadas habilidades, como la capacidad de organizar y coordinar equipos de trabajo, definir el rumbo y responder por las acciones del equipo. Del mismo modo, resulta fundamental que el líder sea consciente de sus propias limitaciones y áreas de mejora, a fin de fortalecer continuamente su desarrollo.

Por otro lado, el liderazgo participativo demanda ciertas características orientadas al desarrollo tanto del equipo como de la organización. En este sentido, el líder debe mostrar iniciativa e innovación para visualizar el futuro y promover mejoras. Este estilo de liderazgo enfatiza el desarrollo profesional y el aprendizaje continuo del equipo, al tiempo que el líder mantiene una actitud proactiva para motivar al grupo frente a desafíos. Asimismo, Vroom y Yetton (1973, como se citó en Vroom y Jago, 1974) consideran que la participación de los miembros no debe aplicarse de manera uniforme, sino considerando factores como la relevancia de la decisión, la información disponible, y el impacto de las acciones en los objetivos organizacionales y en la atención de demandas sociales. En resumen, la iniciativa, la

innovación, la orientación al crecimiento del equipo y la conciencia del impacto de sus actividades son características clave del liderazgo participativo.

2.2.1. Dimensiones de liderazgo participativo

A. Motivación. Según Rodríguez et al. (2018) mencionaron que la motivación juega un rol central en impulsar la coherencia de nuestras acciones para alcanzar objetivos específicos que satisfagan necesidades, esto es importante ya que permite comprender por qué los estudiantes orientan su conducta hacia determinados objetivos y sostienen su esfuerzo en el tiempo. En ese sentido, la motivación se puede definir como el énfasis, enfoque o atención que una persona pone en ciertos medios o conductas para satisfacer alguna necesidad. Esto aumenta el impulso requerido para emprender dicha acción o para dejar de hacer algo. Así, la motivación es un concepto complejo pero fundamental que explica la orientación, intensidad y persistencia de nuestras acciones (Robbins y Judge, 2017). En consecuencia, la motivación impulsa la voluntad, fortalece el interés y resalta la relevancia del trabajo, en donde se desarrolla la capacidad analítica y reflexiva para seleccionar la mejor opción y resolver la situación (Vásquez, 2015).

B. Involucramiento. Según Vásquez (2015), el compromiso académico conlleva la adquisición de competencias fundamentales para el aprendizaje permanente, la comunicación asertiva y la implicación activa en la sociedad. Se trata de un concepto dinámico y multidimensional que integra diversos aspectos interconectados del comportamiento humano, distingue tres tipos principales de compromiso académico: conductual, emocional y cognitivo. El compromiso conductual se refiere a la participación en actividades académicas y la persistencia en su realización; el compromiso emocional está vinculado a la motivación intrínseca, el sentido de pertenencia a la institución educativa y la satisfacción por el aprendizaje. Por otro lado, el compromiso cognitivo se refleja en la dedicación para asimilar

conceptos complejos y afrontar desafíos académicos, involucrando procesos mentales de alto nivel que llevan al descubrimiento de significados. Vázquez (2015) también destaca la estrecha conexión entre compromiso académico y motivación como un aspecto central. Por ello, una manera efectiva de fomentar el compromiso académico es mediante la interacción constructiva y la formación de una comunidad de alumnos a lo largo de su trayectoria de aprendizaje.

Esa interacción refuerza el sentido de pertenencia de los estudiantes con sus compañeros, el personal docente y las autoridades de la institución, lo que fortalece dicho sentido de pertenencia. Esto resulta ser un factor clave que predice un mayor compromiso por parte de los estudiantes, en sus dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas, esencial para alcanzar aprendizajes profundos y fomentar el desarrollo integral de los alumnos (Archambault et al., 2009, como se cita en Arguedas, 2010).

C. Decisión. La decisión es una determinación o resolución tomada en relación con algo específico. La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se selecciona la opción más adecuada entre diversas alternativas disponibles. Al momento de tomar una decisión, intervienen varios factores. En ese sentido, la decisión se compone de tres elementos fundamentales: la conceptualización del proceso, la reflexión sobre la elección del curso de acción y la solución de problemas o el aprovechamiento de oportunidades (Arévalo y Estrada, 2017).

2.3. Teorías sobre ejercicio ciudadano

Es fundamental resaltar el carácter polisémico y multifactorial de la ciudadanía, ya que este concepto ha evolucionado históricamente, influido por factores políticos, económicos y socioculturales que estructuran la sociedad. De este modo, la ciudadanía se concibe como un proceso social e histórico en constante transformación según el tiempo y el contexto. Esto implica que no existe una definición única y universal de ciudadanía, lo que impide hablar de una ciudadanía homogénea aplicable a todos los entornos (Benedicto y Morán, 2003).

Como principio fundamental de la democracia, la ciudadanía ha ampliado su alcance, integrando la justicia en relación con los derechos individuales y el sentido de pertenencia a la comunidad. Esta noción trasciende lo meramente político, abarcando dimensiones civiles, sociales y culturales, y se concibe como una construcción social en constante desarrollo, cuyo propósito es fortalecer los procesos democráticos a través del conocimiento, la promoción y protección de los derechos humanos, junto con la implicación activa en la formulación de decisiones colectivas (Reyes, 2020).

El ejercicio ciudadano, por tanto, se manifiesta como un acto cotidiano que sitúa al individuo en su rol de ciudadano activo, es decir que la ciudadanía no es solo un estatus, sino una expresión de la complejidad humana en el ámbito público (Hernández, 2013, como se citó en Mejía et al., 2020). Desde una perspectiva global, esta práctica busca el empoderamiento de la persona a través de acciones con un profundo contenido ético y político (Arévalo y García, 2017).

Subirats (como se cita en Novella, 2012), subraya que la educación debe ser vista como una responsabilidad compartida, y como un medio para integrar a todos los miembros de la comunidad en su condición de ciudadanos. Por lo tanto, la ciudadanía requiere la adopción de nuevos valores culturales y democráticos, así como un sentido de identificación y pertenencia, promoviendo la participación basada en valores como el compromiso y la solidaridad.

En el contexto educativo, la ciudadanía se manifiesta a través del grado de compromiso de los estudiantes con su entorno, asumiendo responsabilidades en la interacción social, el diálogo y la toma de decisiones, tanto en el espacio escolar como en la comunidad. El Ministerio de Educación del Perú analiza la participación ciudadana de los alumnos a través de tres dimensiones clave: convivir, deliberar y participar (MINEDU, 2013). Estas dimensiones permiten medir el grado de involucramiento cívico y social de los estudiantes, así como las habilidades que desarrollan para integrarse plenamente en la vida democrática.

2.3.1. Dimensiones de ejercicio ciudadano.

A. La participación. La participación es una dimensión central del ejercicio ciudadano, que implica el involucramiento activo de los estudiantes en actividades colectivas, tanto dentro como fuera del entorno escolar. En términos de ciudadanía, entiende la participación como una acción consciente mediante la cual los estudiantes ejercen su derecho a formarse una opinión propia, expresarla en condiciones de seguridad y contribuir efectivamente a las decisiones que los afectan directa o indirectamente (Hart, 1993).

Para comprender esta dimensión, resulta recurrir a la teoría del capital social de Putnam, quien —según Urteaga (2013)— plantea que el capital social se fundamenta en los vínculos entre las personas, incluyendo las redes sociales y las normas de confianza y reciprocidad, las cuales permiten la cooperación y coordinación para lograr beneficios comunes.

Putnam (2000) identifica dos tipos principales de capital social: el vinculante (*bonding*) y el puente (*bridging*). El primero se establece entre aquellos que comparten características comunes, como sucede en grupos semejantes, mientras que el capital social puente se da entre individuos de orígenes diversos, promoviendo la interacción entre personas de diferentes contextos, favoreciendo relaciones más amplias, el acceso a recursos externos y el intercambio de información (Putnam, 2000).

En el contexto escolar, la participación en actividades grupales fomenta tanto el capital social vinculante como el capital social puente, ya que los estudiantes aprenden a colaborar no solo con sus compañeros más cercanos, sino también con otros con quienes no comparten las mismas experiencias inmediatas. Este tipo de participación contribuye al desarrollo de la cohesión social y fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. A través de esta colaboración, los estudiantes adquieren habilidades de liderazgo, negociación y trabajo en equipo, las cuales resultan esenciales para su futura vida ciudadana.

Asimismo, en contextos democráticos, esta participación se fortalece cuando los estudiantes se sienten comprometidos y participan activamente en procesos como la elección de representantes y la toma de decisiones en conjunto. A través de estos espacios, también pueden priorizar temas importantes para ellos durante las sesiones de tutoría y participar en el diseño de actividades educativas. Además, tienen la posibilidad de involucrarse en proyectos, campañas o iniciativas orientadas al beneficio de la comunidad (MINEDU,2021).

Abarca (2018) distingue tres modalidades de participación escolar según el grado real de incidencia que tienen los estudiantes en las decisiones que los afectan. En el primer extremo se ubica una participación meramente formal, donde el estudiante ocupa un rol pasivo y sus opiniones no influyen en ningún proceso. En un punto intermedio aparece una participación aparente, en la que se consulta a los estudiantes, pero sus aportes no se incorporan efectivamente en las decisiones. Finalmente, la participación genuina es aquella en la que las ideas de los estudiantes son escuchadas, valoradas e integradas de manera real. Por otro lado, el diálogo juega un rol importante en la participación de los niño, niña y adolescente puesto que permite la expresión de sus ideas, transformando un ser pasivo que solo escucha y no aporta nada, a un ser que es participe en la construcción de su enseñanza, como por ejemplo la planificación de clases o la elaboración de un proyecto. Esta distinción resulta clave para

evaluar la calidad del ejercicio ciudadano en el contexto escolar, pues no toda participación visible implica una participación real.

B. Convivencia escolar. La convivencia escolar constituye una dimensión fundamental del ejercicio ciudadano, porque proporciona un entorno donde los estudiantes aprenden a respetar normas, colaborar y resolver conflictos de manera pacífica. Desde el enfoque funcionalista de Parsons (1976), las instituciones, como las escuelas, cumplen una función integradora dentro del sistema social, en tanto transmiten valores, normas y roles que contribuyen a la cohesión y estabilidad colectiva. Aplicado al ámbito educativo, este planteamiento permite comprender la escuela como un espacio donde los estudiantes interiorizan pautas de interacción social y aprenden formas de comportamiento orientadas al respeto, la responsabilidad y la vida en comunidad.

De manera complementaria, el Ministerio de Educación del Perú (2023) entiende la convivencia escolar como el conjunto de interacciones que se construyen diariamente entre los miembros de la comunidad educativa, donde se construyen de manera conjunta y diaria, siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa. Este aspecto se considera clave en la gestión escolar debido a su impacto en el desarrollo del aprendizaje y el ambiente dentro de la institución. En ese sentido, la convivencia no es simplemente la ausencia de conflicto, sino que es un proceso continuo que demanda un entorno en el que las relaciones entre los individuos se basan en el respeto, la empatía y la cooperación (Flores y Herrera, 2021).

C. Deliberación. La deliberación constituye una dimensión clave del ejercicio ciudadano, ya que involucra la capacidad de los estudiantes para discutir, reflexionar y llegar a acuerdos sobre asuntos que afectan a su comunidad. La deliberación no es solo un intercambio de opiniones; implica un proceso de diálogo fundamentado en el respeto mutuo y la búsqueda de consensos. Como se mencionó anteriormente, este entramado teórico se sustenta en el principio de la intersubjetividad, cuyo resultado social es la racionalidad comunicativa, que es

el pilar del enfoque de Habermas. Este principio permite establecer un “entendimiento” entre los actores, facilitando un diálogo razonado para la validación social a través de interacciones y negociaciones (Habermas, 1999). Gracias a este intercambio, los participantes logran llegar a un acuerdo utilizando conscientemente su conocimiento intuitivo para interpretar tanto su situación como sus acciones (Solares, 1996). Por ello, en el contexto escolar, la discusión (deliberación) no solo permite a los participantes expresar sus opiniones, sino que también promueve la crítica constructiva como una práctica formativa que fortalece la participación responsable y la capacidad de asumir problemas comunitarios desde una perspectiva común.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó como investigación básica, ya que tuvo como objetivo ampliar el conocimiento científico sobre liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, ubicada en el distrito de Carabayllo. Según Carrasco (2014), la investigación básica es aquella que no busca aplicaciones inmediatas, sino que se enfoca en ampliar y profundizar el cuerpo de conocimientos científicos existentes sobre la realidad.

3.1.1. *Enfoque de investigación*

Asimismo, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se basó en el uso de técnicas estadísticas para explorar y comprender diversos aspectos de interés relacionados con la población objeto de estudio (Hueso y Cascant, 2012). Esto permitió obtener de manera objetiva información sobre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en alumnos de quinto año de secundaria.

3.1.2. *Nivel de investigación*

El nivel de investigación utilizado fue el explicativo o causal. Según Carrasco (2014), este nivel permitió identificar y comunicar las causas o factores que generaron o condicionaron la existencia y características del fenómeno estudiado. Además, se exploró la relación interdependiente y conectada entre todos los elementos de la realidad, con el objetivo de ofrecer una explicación objetiva, precisa y científica de lo que aún no se comprendía completamente. Este nivel implicaba necesariamente la presencia de dos o más variables que interactuaban entre sí.

3.1.3. *Diseño de investigación*

El diseño de investigación elegido fue no experimental, transeccional y correlacional, según lo señalado por Carrasco (2014). Este enfoque permitió al investigador examinar y analizar la relación entre diversos hechos y fenómenos de la realidad, es decir, entre variables. Su propósito principal era identificar el nivel de influencia o la inexistencia de esta entre las variables, con el objetivo de comprender la magnitud de su relación.

3.2. *Ámbito temporal y espacial*

3.2.1. *Ámbito temporal*

El estudio se llevó a cabo entre febrero y mayo de 2024, durante los cuales se completó las fases de la investigación científica, desde la formulación de la idea hasta la presentación de los resultados. Durante este periodo, se siguieron los procedimientos establecidos por la Universidad.

3.2.2. *Ámbito espacial*

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, situada en el distrito de Carabayllo, ubicado al norte de la ciudad de Lima, Perú.

3.3. *Variables*

3.3.1. *Liderazgo participativo*

El liderazgo participativo se caracteriza por la habilidad del líder para crear un entorno donde todos los miembros de la organización cuenten con la información necesaria, participen de forma activa en la toma de decisiones, tengan control sobre sus acciones y se sientan

motivados para colaborar en la consecución de los objetivos colectivos de la organización (Esper, 2007; Koontz y Weihrich, 1981, como se citó en Vásquez, 2015).

Tabla 1

Operacionalización de la variable liderazgo participativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Liderazgo participativo	Motivación	Voluntad	1
		Interés colectivo	2
		Aprendizaje activo	3
	Involucramiento	Atención	4
		Disposición	5
		Sentido de pertenencia	6
		Participación	7
	Decisión	Conceptualización	8
		Reflexión problemática	9
		Resolución de problemas	10

Nota. Adaptada de “Definición conceptual y operacional de la variable liderazgo participativo”, por Vásquez, 2015, Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Los indicadores fueron reformulados para este estudio.

3.3.2. Ejercicio ciudadano

El ejercicio ciudadano se enmarca en los principios de participación ciudadana, los cuales constituyen cualquier enfoque dirigido a fomentar o fortalecer la capacidad de la ciudadanía para influir y comprometerse con las políticas públicas (Kaleidos, 2006, como se

citó en Vásquez, 2015). Además, las dimensiones fueron operacionalizadas desde las rutas del aprendizaje, Convivir, participar y deliberar *para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural* (MINEDU, 2013).

Tabla 2

Operacionalización de la variable ejercicio ciudadano

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ejercicio Ciudadano	Convivencia escolar	Respeto intercultural	1,2,3
		Adherencia normativa	4
		Resolución de conflictos	5
		Preservación del entorno	6,7
	Deliberación	Posición crítica	8,9,10
	(Reflexión)	Facilitación de acuerdos	11
	Participación	Participación colaborativa	12, 13
		Cohesión social	14, 15, 16
		Participación informada	17, 18, 19, 20

Nota. Adaptada de “Definición conceptual y operacional de la variable Ejercicio ciudadano”, por Vásquez, 2015, Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Los indicadores fueron reformulados para este estudio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por estudiantes de quinto año de secundaria. Según Carrasco (2014), la población se define como el conjunto de todos los elementos o unidades de análisis que forman parte del entorno espacial donde se desarrolla la investigación.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada inicialmente por 70 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo. Sin embargo, dos estudiantes fueron excluidos porque no cumplieron con el criterio de inclusión al no responder adecuadamente el instrumento de recolección de datos, y cuatro estudiantes fueron excluidos por no haber asistido en el día de aplicación. Por lo tanto, la muestra final quedó conformada por 64 estudiantes. A continuación, se presenta la distribución por aula.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de quinto grado de secundaria

Grado	Número de alumnos
5to A	31
5to B	33

3.4.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia del investigador. Esta elección fue pertinente dada la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro del

contexto de la investigación, lo que permitió una recolección eficiente de datos dentro de los recursos y tiempos disponibles.

3.4.4. Criterios de inclusión

Para que forme parte de la muestra de estudio, las unidades de análisis consideraron los siguientes requerimientos:

- Estar de acuerdo en participar de la investigación.
- Estar presente el día del recojo de información.
- Responder todos los enunciados.
- Elegir una sola respuesta por cada enunciado.

3.4.5. Criterios de exclusión

Para que forme parte de la muestra de estudio, las unidades de análisis consideraron los siguientes requerimientos:

- No estar de acuerdo en participar de la investigación.
- No estar presente el día del recojo de información.
- Dejar enunciados sin responder.
- Elegir más de una alternativa para un enunciado.

3.4.6. Instrumentos

Para la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, con el propósito de recopilar información de las variables en estudio. Se emplearon dos cuestionarios estructurados en escala tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Ambos instrumentos se basaron en el cuestionario de Vásquez (2015). El de ejercicio ciudadano fue adaptado a la población de

estudio, con validación por juicio de expertos y un Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.916$; el de liderazgo participativo se utilizó sin modificaciones, con un Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.874$.

Tabla 4

Datos del Instrumento N°1

Nombre del instrumento	Escala de Liderazgo participativo
Autor y año	Vásquez Rubio, 2015
Finalidad	Determinar el nivel del liderazgo participativo de los estudiantes de nivel secundario.
Administración	Individual o grupal
Tiempo de aplicación	10 min
Confiabilidad	0.874
Validez	Juicio de expertos (90%)

Nota. Adaptada de "Escala de Liderazgo participativo", por Vásquez Rubio, 2015, Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca

Tabla 5

Baremo de la escala de liderazgo participativo

Niveles	Rangos			
	D1	D2	D3	V1
Alto (3)	12-15	16-20	12-15	38-50
Moderado (2)	8-11	10-15	8-11	24-37
Bajo (1)	3-7	4-9	3-7	10-23

Asimismo, se detalla la confiabilidad del cuestionario de Liderazgo participativo

Tabla 6

Coeficiente alfa de Cronbach de la escala de liderazgo participativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.874	10

De acuerdo con los resultados obtenidos, el cuestionario de liderazgo participativo presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.874, lo que indica una adecuada consistencia interna del instrumento, al superar el valor mínimo aceptable de 0.70. En ese sentido, se considera confiable para su aplicación en la población de estudio.

Tabla 7

Datos del Instrumento N°2

Nombre del instrumento	Escala de ejercicio ciudadano
Autor y año	Vásquez Rubio (2015), adaptado por Haro Yujra (2024)
Finalidad	Determinar el nivel del ejercicio ciudadano de los estudiantes de nivel secundario.
Administración	Individual o grupal
Tiempo de aplicación	12 min
Confiabilidad	0.916
Validez	Juicio de expertos (90%)

Tabla 8

Baremo de la Escala de ejercicio ciudadano

Niveles	Rangos			
	D1	D2	D3	V1
Alto (3)	27-35	16-20	34-45	74-100
Moderado (2)	17-26	10-15	22-33	48-73
Bajo (1)	7-16	4-9	9-21	20-47

Asimismo, se detalla la confiabilidad del cuestionario de Ejercicio ciudadano.

Tabla 9

Coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario de ejercicio ciudadano

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.916	20

De acuerdo con los resultados obtenidos, el cuestionario de ejercicio ciudadano presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.916, lo que indica una adecuada consistencia interna del instrumento, al superar el valor mínimo aceptable de 0.70. En ese sentido, se considera confiable para su aplicación en la población de estudio.

3.5. Procedimientos

Para procesamiento de los datos recolectados durante el trabajo de campo, se optó por utilizar una base de datos en el programa Excel. Para realizar el análisis estadístico general, se empleó el programa SPSS, versión 25.

3.6. Análisis de datos

Posteriormente, se procedió a contrastar las hipótesis establecidas mediante el uso del estadístico de correlación de Spearman, después de realizar la prueba de normalidad que permite elegir de acuerdo con la cantidad de población de estudio.

3.7. Consideraciones éticas

Para el presente estudio se tomaron en cuenta las consideraciones éticas, se resguardó la identidad de los participantes que formaron parte de la población de estudio, así como su autonomía para participar voluntariamente del estudio. Además, el presente documento de investigación fue elaborado haciendo uso de la norma APA, con el fin de respetar la autoría de las referencias elegidas en el desarrollo del trabajo y para reconocer a los autores que contribuyen al avance del campo de las ciencias sociales. Los resultados obtenidos no fueron manipulados para su comunicación; por lo tanto, el grado de confianza en la publicación de reflejó fielmente lo que realmente ocurrió en el contexto investigado.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Univariado

4.1.1. Análisis univariado de la variable liderazgo participativo

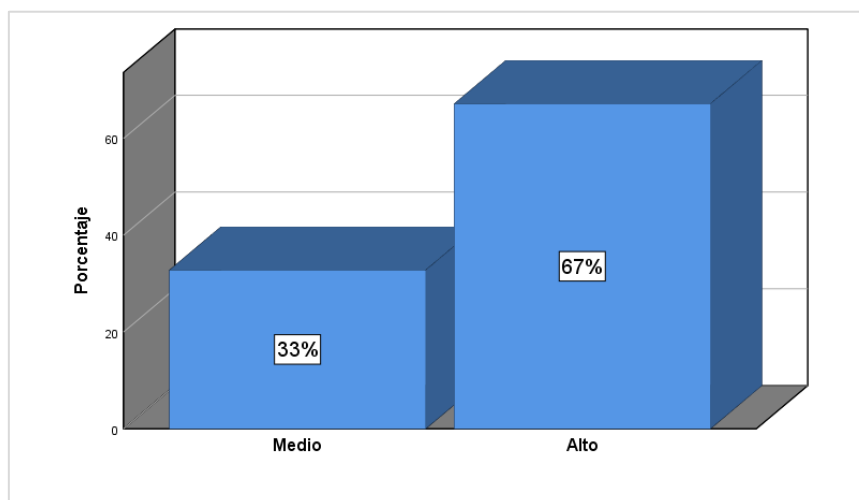
Tabla 10

Resultados por niveles del liderazgo participativo de los estudiantes

Liderazgo Participativo				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	21	33%	33%	33%
Alto	43	67%	67%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 1

Representación por niveles del liderazgo participativo de los estudiantes



Según la tabla 10 y la figura 1, de los 64 estudiantes de quinto grado de secundaria encuestados, se observa que el 33% presenta un nivel medio de liderazgo participativo dentro de la institución, mientras que el 67% exhibe un nivel alto de liderazgo participativo.

4.1.2. Análisis univariado de la dimensión motivación

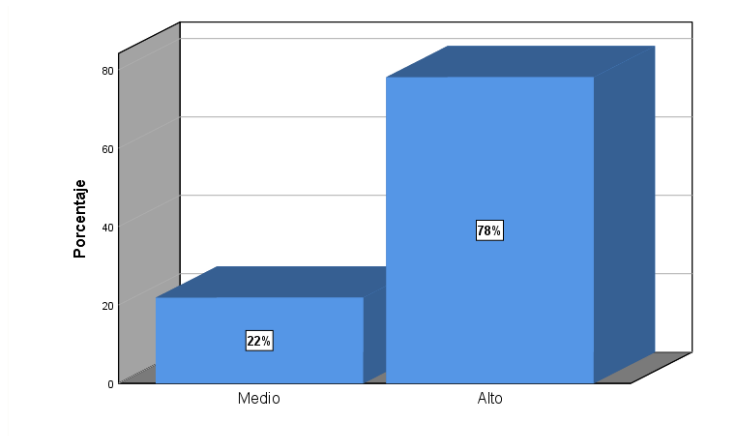
Tabla 11

Resultados por niveles de la motivación de los estudiantes

Motivación del estudiante				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	14	22%	22%	22%
Alto	50	78%	78%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 2

Representación por niveles de la motivación de los estudiantes



Según la tabla 11 y figura 2, de los 64 estudiantes encuestados del 5to grado de secundaria, 22% tienen un nivel medio de motivación y 78% en un nivel alto. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados exhiben un alto grado de motivación (disposición para involucrarse en sus tareas, mantener la atención, y participar activamente en su proceso de aprendizaje), mientras que una proporción menor tiene un nivel medio de motivación. No se observaron estudiantes con un nivel bajo de motivación en la muestra analizada.

4.1.3. Análisis univariado de la dimensión involucramiento

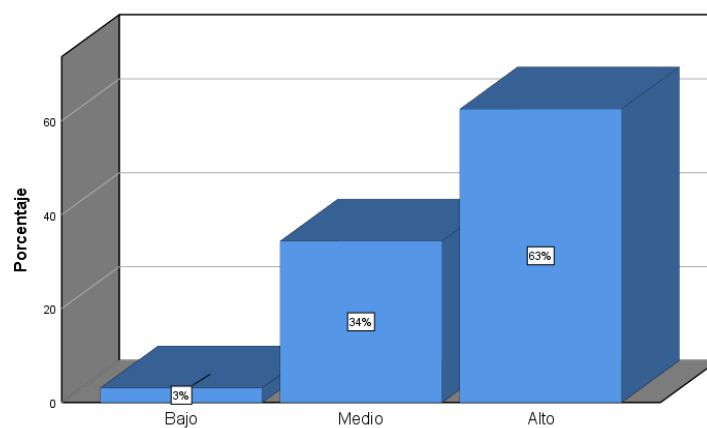
Tabla 12

Resultados por niveles del involucramiento de los estudiantes

Involucramiento del estudiante				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3%	3%	3%
Medio	22	34%	34%	38%
Alto	40	63%	63%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 3

Representación por niveles del involucramiento de los estudiantes



Según los datos presentados en la tabla 12 y la figura 3, de los 64 estudiantes de quinto grado de secundaria, se observa que el 3% de los estudiantes tiene un nivel bajo de involucramiento, el 34% tiene un nivel medio y el 63% tiene un nivel alto. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes (63%) están altamente involucrados con sus actividades escolares,

sus pares y la institución en comparación con aquellos con un nivel medio (34%) y bajo (3%) de involucramiento.

4.1.4. *Análisis univariado de la dimensión decisión*

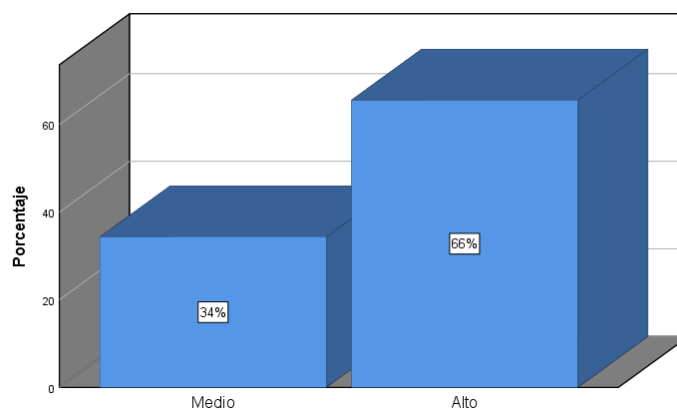
Tabla 13

Resultados por niveles de decisión de los estudiantes

Decisión de los estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	22	34%	34%	34%
Alto	42	66%	66%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 4

Representación por niveles de decisión de los estudiantes



Según la tabla 13 y figura 4, de los 64 estudiantes encuestados del quinto grado de secundaria, el 34% muestra un nivel medio de toma de decisiones (analizan situaciones, asumen responsabilidades y resuelven problemas en función de objetivos compartidos.), mientras que el 66% exhibe un nivel alto en esta dimensión.

4.1.5. Análisis univariado de la variable ejercicio ciudadano

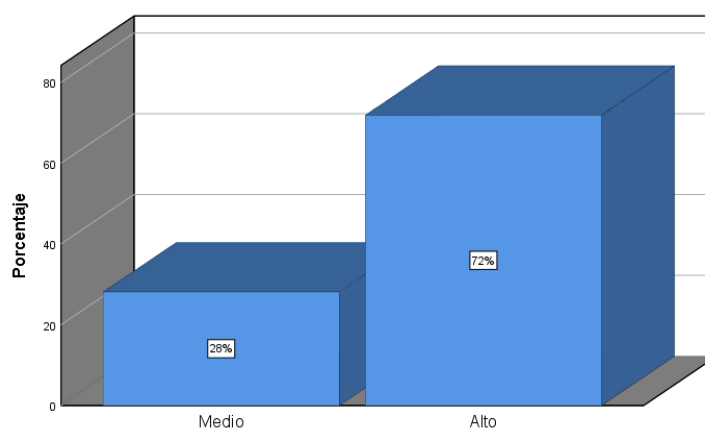
Tabla 14

Resultados por niveles del ejercicio ciudadano

Ejercicio ciudadano				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	18	28%	28%	28%
Alto	46	72%	72%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 5

Representación por niveles del ejercicio ciudadano de los estudiantes



Según la tabla 14 y figura 5, de los 64 estudiantes de quinto grado de secundaria encuestados, se observa que el 28% de ellos presenta un nivel medio de ejercicio ciudadano, mientras que el 72% muestra un nivel alto en esta dimensión. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes encuestados exhiben un alto grado de participación en actividades cívicas y ciudadanas, mientras que una proporción menor tiene un nivel medio de participación en estas actividades.

4.1.6. Análisis univariado de la dimensión convivencia

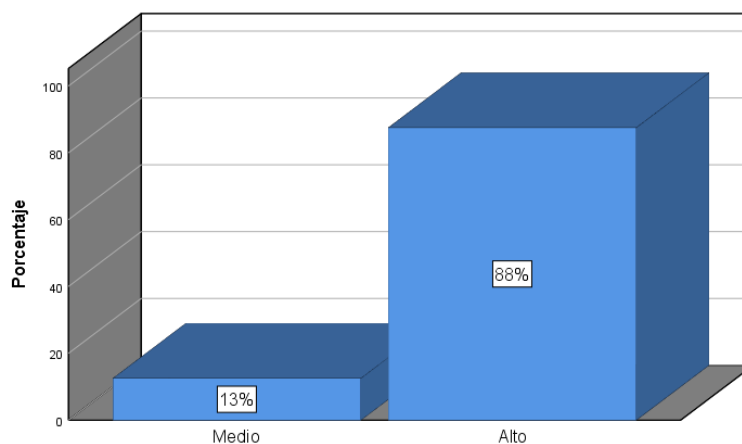
Tabla 15

Resultados por niveles de convivencia de los estudiantes

Convivencia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	8	13%	13%	13%
Alto	56	88%	88%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 6

Representación por niveles de convivencia de los estudiantes



Según la tabla 15 y figura 6, de los 64 estudiantes de quinto grado de secundaria encuestados, se evidencia que el 13% de la muestra presenta un nivel medio de convivencia, mientras que el 88% muestra un nivel alto en esta dimensión. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes exhiben un alto grado de convivencia, lo que sugiere un ambiente escolar en el que prevalece una interacción positiva y armoniosa entre los alumnos.

4.1.7. Análisis univariado de la dimensión deliberación

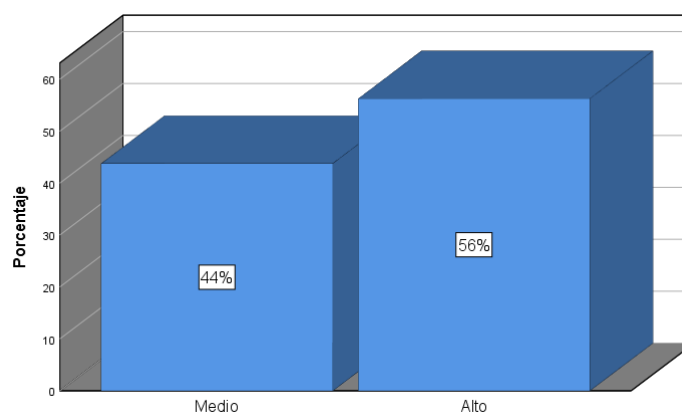
Tabla 16

Resultados por niveles sobre la deliberación de los estudiantes

Deliberación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	28	44%	44%	44%
Alto	36	56%	56%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 7

Representación por niveles sobre la deliberación de los estudiantes



Según la tabla 16 y figura 7, de los 64 estudiantes de quinto grado de secundaria encuestados, se observa que el 44% de la muestra presenta un nivel medio de deliberación, mientras que el 56% muestra un nivel alto en esta dimensión. Estos resultados sugieren que una proporción significativa de los estudiantes encuestados participan activamente en procesos de deliberación, lo que indica un nivel considerable de compromiso y participación en discusiones y decisiones en el ámbito escolar.

4.1.8. Análisis univariado de la dimensión participación

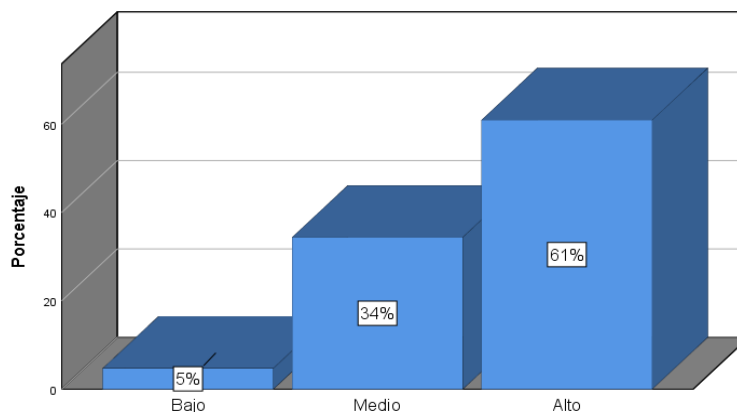
Tabla 17

Resultados por niveles de la participación de los estudiantes

Participación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	5%	5%	5%
Medio	22	34%	34%	39%
Alto	39	61%	61%	100%
Total	64	100%	100%	

Figura 8

Representación por niveles de la participación de los estudiantes.



Según la tabla 17 y figura 8, de los 64 estudiantes de quinto grado de secundaria encuestados, se observa que el 5% de la muestra tiene un nivel bajo de participación, el 34% muestra un nivel medio y el 61% exhibe un nivel alto en esta dimensión. Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes encuestados muestran un alto grado de participación en actividades escolares y comunitarias, lo que sugiere un nivel significativo de compromiso y contribución en el ámbito escolar.

4.2. Contrastación de hipótesis

Con el propósito de determinar si existe relación entre las variables del estudio, así como sus dimensiones, se realizó la contrastación de las hipótesis mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Ha: El liderazgo participativo se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

H₀: El liderazgo participativo no se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Tabla 18

Correlaciones entre liderazgo participativo y ejercicio ciudadano

Correlaciones			
Rho de Spearman	Liderazgo Participativo	Liderazgo Participativo	Ejercicio ciudadano
		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,525**
		N	64
	Ejercicio ciudadano	Coeficiente de correlación	,525**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	64

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la contrastación con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el liderazgo participativo se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Asimismo, el coeficiente de correlación fue de 0,525, lo que evidencia una relación positiva de magnitud moderada; es decir, a mayores niveles de liderazgo participativo, mayores niveles de ejercicio ciudadano.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

Ha: La motivación se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

H₀: La motivación no se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Tabla 19

Correlaciones entre la dimensión motivación y ejercicio ciudadano

Correlaciones				
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	Motivación	Ejercicio ciudadano
			1.000	,342**
		Sig. (bilateral)		0.006
	N	64	64	
	Ejercicio ciudadano	Coeficiente de correlación	,342**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.006	
		N	64	64

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la contrastación con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,006, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, dimensión motivación se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Asimismo, el coeficiente de correlación logró un valor de 0,342, lo que indica una relación positiva de magnitud baja. Esto significa que, a mayores niveles de motivación, expresados en interés, disposición al esfuerzo y compromiso con el colectivo, se asocian con mayores niveles de ejercicio ciudadano.

4.2.3. *Contrastación de la hipótesis específica 2*

Ha: La decisión se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Ho: La decisión no se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Tabla 20

Correlaciones entre la dimensión decisión y ejercicio ciudadano

		Decisión	Ejercicio ciudadano
Rho de Spearman	Decisión	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,645**
		N	64
	Ejercicio ciudadano	Coeficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	64

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la contrastación con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,000, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la dimensión de decisión se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Asimismo, el coeficiente de correlación logró un valor de 0,645, lo que evidencia una relación positiva de magnitud moderada; es decir, a mayores niveles de decisión (reflexionar críticamente, evaluar alternativas y asumir responsabilidades), mayor el desarrollo del ejercicio ciudadano.

4.2.4. *Contrastación de la hipótesis específica 3*

Ha: El involucramiento se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024

H₀: El involucramiento no se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.

Tabla 21

Correlaciones entre la dimensión involucramiento y ejercicio ciudadano

Correlaciones			
		Involucramiento	Ejercicio ciudadano
Rho de Spearman	Involucramiento	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,400**
		N	64

Correlaciones			
		Involucramiento	Ejercicio ciudadano
Ejercicio ciudadano	Coefficiente de correlación	,400**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	64	64

De acuerdo a los resultados obtenidos al realizar la contrastación con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,001, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir el involucramiento se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Asimismo, el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0,400, lo que indica una relación positiva moderada, sugiriendo que, a mayores niveles de involucramiento, mayor es el desarrollo del ejercicio ciudadano.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación, orientada a analizar las variables de liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, se planteó como objetivo principal establecer la relación entre ambas. Con ello, se buscó determinar específicamente cómo se vinculan el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, ubicada en Carabayllo, durante el año 2024.

Durante el análisis inferencial bivariado, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0,525, lo que demuestra una relación positiva moderada entre las variables. Asimismo, se observó un nivel de significancia de 0.000, inferior al umbral de 0.05, lo cual confirma que existe una relación directa entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en estudiantes de quinto grado de secundaria. Este resultado indica que, a mayor nivel de liderazgo participativo, se presenta un incremento en el grado del ejercicio ciudadano. No obstante, la moderada fuerza de esta relación sugiere que, además del liderazgo participativo, otros factores podrían incidir en el ejercicio ciudadano de los estudiantes.

Los resultados de este estudio encuentran respaldo parcial en la investigación de Vargas (2019), quien también identificó una correlación positiva entre el desarrollo del liderazgo y la participación escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria en Trujillo, con un coeficiente de correlación de 0.85. Aunque ambos estudios confirman una relación positiva entre liderazgo y participación, es importante notar la diferencia en la intensidad de la correlación: moderada en el presente estudio (0.525) frente a la alta correlación hallada por Vargas (0.85).

Esta diferencia podría explicarse por factores contextuales y metodológicos. En primer lugar, las características de las poblaciones estudiadas son distintas. Mientras la presente investigación se enfocó en estudiantes de una institución educativa nacional en Carabayllo, Vargas (2019) trabajó con estudiantes de una escuela particular en Trujillo, en un contexto con

condiciones socioeconómicas y culturales distintas. Además, es relevante considerar la repercusión de la pandemia en la población analizada, ya que esta puede haber influido en el desarrollo de capacidades de liderazgo. Contextos más favorecidos, como los del estudio de Vargas, pueden ofrecer mayores oportunidades para el ejercicio del liderazgo y la participación.

Asimismo, es crucial considerar posibles factores metodológicos no contemplados en este análisis, tales como el nivel de implicación del docente en el fomento del liderazgo o el enfoque institucional respecto al liderazgo participativo.

Por lo tanto, esta disparidad en los resultados sugiere que aspectos como la autoestima y la visión del estudiante, dimensiones incluidas por Vargas (2019) en su estudio sobre liderazgo, podrían influir en las diferencias encontradas. Un liderazgo participativo efectivo no solo requiere habilidades de gestión, sino también el desarrollo de un profundo autoconocimiento y autovaloración por parte de los estudiantes. Estos aspectos son esenciales, ya que una mayor autoestima puede motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en el ejercicio ciudadano, favoreciendo la construcción de un ambiente educativo más equitativo y colaborativo.

Es relevante notar que Vargas (2019) sostiene que la participación escolar busca incidir tanto en la gestión administrativa como en el ámbito académico de la institución, incorporando nuevos temas en la agenda y promoviendo cambios en los principios vinculados a la toma de decisiones. Esto se alinea con la dimensión de involucramiento del liderazgo participativo abordada en el presente estudio.

Adicionalmente, el estudio de Núñez (2023), respalda estos hallazgos al concluir que existe una correlación positiva y elevada (0.92) entre el liderazgo participativo directivo y la convivencia escolar. Este resultado subraya que el liderazgo no solo influye en la toma de decisiones, sino que también desempeña un papel clave en la promoción de la convivencia, un

aspecto fundamental del ejercicio ciudadano que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje.

Por otro lado, Jara et al. (2019) señalaron que, si bien el liderazgo educativo tiene un papel indirecto en la formación ciudadana, este se enfoca más en desarrollar identidad y sentido de pertenencia que en fomentar el ejercicio pleno de la ciudadanía. Según estos autores, el liderazgo participativo conlleva la habilidad de generar una visión, definir directrices, asegurar la calidad educativa, dirigir el aprendizaje y el crecimiento del profesorado, así como estructurar y mantener un entorno organizado.

Sin embargo, los resultados del presente estudio sugieren que, en el caso específico de los estudiantes, el liderazgo participativo tiene una relación directa en el desarrollo de capacidades ciudadanas. Esta diferencia respecto a los hallazgos de Jara et al. (2019) puede explicarse por las diferentes conceptualizaciones de liderazgo y formación ciudadana en ambos estudios. Mientras Jara et al. se centran en el liderazgo educativo desde una perspectiva institucional, este estudio examina el liderazgo participativo ejercido por los propios estudiantes.

Es importante destacar que Jara et al. (2019) conceptualizan la formación ciudadana en dos dimensiones: la cívica, relacionada con el ejercicio pleno de la ciudadanía, y la civil, enfocada en la convivencia escolar desde un enfoque más horizontal. Los resultados obtenidos sugieren que el liderazgo participativo estudiantil puede influir positivamente en ambas dimensiones, aunque de maneras diferentes.

Coincidiendo con lo expuesto por Jara et al. (2019), se reafirma que el liderazgo favorece el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad escolar. En efecto, los resultados del presente estudio confirman que el liderazgo estudiantil es una pieza clave en la articulación del entramado micro cultural e identitario, favoreciendo no solo la buena convivencia escolar, sino también el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Sin

embargo, advierten que, aunque existe un discurso de promoción de la formación ciudadana, en la práctica se observa una tendencia a asimilar la formación ciudadana con la formación valórica de los estudiantes, dejando de lado la dimensión cívica; por lo tanto, se destaca la relevancia de la dimensión civil o de convivencia en la formación ciudadana. No obstante, el presente estudio va más allá al demostrar que este sentido de pertenencia constituye una base sólida para el desarrollo de capacidades ciudadanas más amplias, incluyendo la participación y el respeto por la diversidad.

Un hallazgo relevante del estudio, en sintonía con las advertencias de Jara et al. (2019), es la necesidad de implementar estrategias que promuevan una participación más activa y deliberativa en los espacios de representación estudiantil. Se observó que, al igual que en el estudio de Jara et al. (2019), muchos de estos espacios son de carácter formal y no fomentan una toma de decisiones real por parte de los estudiantes. Para que el liderazgo participativo sea verdaderamente efectivo en el desarrollo de capacidades ciudadanas, resulta fundamental transformar estos espacios en verdaderas instancias de deliberación y toma de decisiones.

Asimismo, los resultados destacan la importancia de diferenciar claramente entre la convivencia escolar y la educación para la ciudadanía en las prácticas educativas. Aunque ambas están interrelacionadas, como lo demuestra el estudio de García (2022), es crucial desarrollar estrategias específicas para cada una. García (2022) respalda estos hallazgos al observar una incidencia significativa del liderazgo estudiantil en las prácticas, procesos y políticas implementadas para lograr una convivencia pacífica en las instituciones educativas.

En este sentido, el estudio sugiere que el liderazgo participativo no solo promueve una convivencia escolar saludable, como lo indica García, sino que también desarrolla capacidades ciudadanas más amplias. Esto implica que las instituciones educativas deberían fomentar el liderazgo participativo no solo como una herramienta para mejorar la convivencia, sino como un medio integral para fortalecer la formación ciudadana.

Con estos resultados, se reafirma que el liderazgo en los estudiantes es una pieza clave en la articulación del entramado microcultural e identitario, favoreciendo no solo la buena convivencia escolar sino también la pertenencia de la comunidad educativa. Esto constituye una sólida base relacional y socioafectiva para el desarrollo de las capacidades ciudadanas. No obstante, la visión y acción respecto a lo que tiene incidencia en la gestión educativa son determinantes. Aunque existe una preocupación marcada en el discurso, las prácticas no diferencian claramente la convivencia y la educación para la ciudadanía. Finalmente, es importante examinar cómo el ámbito curricular podría mediar la relación entre liderazgo participativo y ejercicio ciudadano, un aspecto que no fue abordado en profundidad en el presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados de la contrastación de hipótesis, se concluye que, según la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0,05$), existe una relación directa y moderada entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido fue de 0,525, lo que indica que las variaciones en una de las variables están acompañadas de cambios moderadamente significativos en la otra. Esto sugiere que el liderazgo participativo en el ámbito escolar está asociado moderadamente con el fomento de una ciudadanía activa y comprometida entre los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación respalda la idea de que el liderazgo participativo dentro de la institución educativa puede desempeñar un papel importante en la promoción del ejercicio ciudadano entre los adolescentes.
- De acuerdo con los resultados de la contrastación de hipótesis, se concluye que, según la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0,05$), existe una relación directa y significativa, aunque débil, entre la motivación y el ejercicio ciudadano en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Aunque el coeficiente de correlación de Spearman mostró una correlación positiva baja (0.342), el nivel de significancia estadística fue suficiente para afirmar que existe una relación entre la motivación y el ejercicio ciudadano. Estos resultados sugieren que otros factores también podrían influir en el ejercicio ciudadano de los estudiantes.
- De acuerdo con los resultados de la contrastación de hipótesis, se concluye que, según la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0,05$), existe una relación directa y significativa entre la toma de decisiones y el ejercicio ciudadano en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Los resultados del análisis inferencial bivariado revelaron un coeficiente de correlación de

Spearman de 0.645 entre estas dos variables, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que los estudiantes que participan más en la toma de decisiones tienden a mostrar un mayor involucramiento en actividades cívicas, evidenciando una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, resalta la importancia de promover y fomentar habilidades de toma de decisiones entre los jóvenes como parte de los esfuerzos para cultivar una ciudadanía activa y comprometida.

- De acuerdo con los resultados de la contrastación de hipótesis, se concluye que, según la regla de decisión ($\text{Sig.} < 0,05$), existe una relación directa entre la dimensión de involucramiento y el ejercicio ciudadano en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo. Los resultados del análisis inferencial bivariado revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0.400 entre estas dos variables, lo que indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que un mayor involucramiento en actividades escolares está relacionado moderadamente con un incremento en la participación en iniciativas cívicas, reflejando una relación significativa entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

- Con base en los resultados y conclusiones obtenidos, se recomienda encarecidamente promover el liderazgo participativo mediante talleres educativos dirigidos a estudiantes que estén a punto de terminar la educación secundaria. Estos programas deben estar diseñados para desarrollar competencias personales y sociales en los estudiantes, incluyendo la autoestima y la responsabilidad sostenible. El objetivo es potenciar líderes que puedan contribuir al establecimiento de un ambiente escolar armónico y saludable. Además, se recomienda que los docentes involucren más a los estudiantes en actividades cívicas, como la realización de proyectos sociales que impliquen la resolución de problemas que los atañen como el acoso escolar, el acoso callejero y el vandalismo. Esta participación reforzará el grado de involucramiento de los estudiantes en los asuntos de la comunidad y les proporcionará una experiencia práctica valiosa en el ejercicio del liderazgo y la ciudadanía activa.
- Con respecto a las dimensiones del ejercicio ciudadano, es importante reflexionar sobre los resultados discutidos. Si bien puede existir una formación ciudadana en los cursos de educación básica, sería valioso explorar si dicho plan curricular ofrece un rol verdaderamente activo al estudiante en su formación ciudadana. Por ello, se recomienda realizar un estudio sobre los planes curriculares de los colegios en Lima, incluyendo el colegio seleccionado en la investigación, para evaluar cómo se aborda la educación ciudadana y qué cambios podrían implementarse para promover una visión más participativa y comprometida de la ciudadanía entre los estudiantes.
- Se invita a la comunidad académica a seguir investigando sobre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano. Se sugiere replicar el estudio, introduciendo dimensiones e indicadores adicionales que permitan profundizar en el tema y mejorar la comprensión de la ciudadanía en los estudiantes. Al continuar investigando en esta

área, será posible desarrollar estrategias más efectivas para promover la participación cívica y el liderazgo entre los jóvenes, lo que contribuirá a la construcción de una sociedad más democrática y comprometida en el futuro.

VIII. REFERENCIAS

- Abarca, K. (2018). *Participación infantil en la escuela*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16088>
- Acosta, S. y Dávila, Y. (2019). *Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las instituciones educativas* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11400>
- Arévalo, D. y García, S. (2017). Comprender y ejercer la ciudadanía como educadores. *RES, Revista de Educación Social*, (24), 1211–1220.
- Arévalo, J. y Estrada, H. (2017). La toma de decisiones. Una revisión del tema. En R. Prieto y J. García. (Eds.), *Gerencia de las organizaciones. Un enfoque empresarial* (pp. 249-278). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Arguedas, I. (2010). Recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes de educación secundaria en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(2), 1-12.
- Benedicto, J. y Morán, M. (2003). *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes*. Instituto de la Juventud. <https://www.injuve.es/sites/default/files/serciudadanos.pdf>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de investigación científica*. San Marcos.
- Contreras, M. y Díaz, D. (2020). *Promoción del liderazgo y participación en estudiantes miembros del gobierno escolar de la Escuela Rural Bajo Blanco: un estudio de caso*.

- [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional Unicordoba.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3963>
- Del Pierre, J. (2009). *Modelo de liderazgo participativo para mejorar la calidad total*. [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey]. Repositorio del Tecnológico de Monterrey. <http://hdl.handle.net/11285/569389>
- El Comercio. (4 de Setiembre de 2022). Municipios escolares: participación y activismo desde las escuelas. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/municipios-escolares-participacion-y-activismo-desde-las-escuelas-corresponsales-escolares-participacion-ciudadana-politica-municipalidades-noticia/?ref=ecr>
- Flores, A. y Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 70-86.
<https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes* (Módulo 4). UNICEF.
<https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf>
- García, C. (2022). *Liderazgo estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9695>
- Geraldo, L., Mera, A., y Rocha, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 156-174.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>

- Giraldo, G. (2020). *Liderazgo estudiantil. Habilidades transformadoras de la cotidianidad escolar en la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/5680>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Taurus.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica*. (Innocenti Essays No. 4). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.researchgate.net/publication/46473553_La_participacion_de_los_ninos_de_la_participacion_simbolica_a_la_participacion_autentica
- Hueso, A. y Cascant, M. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Editorial Universitat Politècnica de València. <https://riunet.upv.es/handle/10251/17004>
- Jara, C., Sánchez, M. y Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la Educación*, (51), 350-381. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Mejía, M., Rada, I. y Sierra, D. (2020). *Ejercicio de la ciudadanía: una mirada desde los imaginarios de estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Kilómetro Doce del municipio de Montería, Córdoba*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional - Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano]. Repositorio Institucional CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2621>
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural: un aprendizaje fundamental en la escuela que*

queremos. Ministerio de Educación del Perú.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciudadania.pdf

Ministerio de Educación del Perú, Dirección Regional de Educación de Amazonas y Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2020). *La comunicación y el liderazgo en “La voz del estudiante”: sistematización de la experiencia de la I. E. 17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo”, Utcubamba, Amazonas*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6979>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Participación estudiantil en la educación básica regular: orientaciones para promover la participación estudiantil desde la Tutoría y Orientación Educativa. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8393>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Cartilla sobre convivencia escolar*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8855>

Morán, G. (2021). *Participación democrática y formación ciudadana en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 2052, Independencia, año 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69708>

Núñez, E. (2023). *El liderazgo directivo participativo y la convivencia escolar en la I.E. N° 16064 “Alejandro Castro”, Colasay, Jaén, Cajamarca, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6244>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (9 de octubre de 2023). Lo que hay que saber sobre la educación para la ciudadanía global. *UNESCO*.
<https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/need-know>
- Parsons, T. (1976). *El sistema social* (J. Jiménez y J. Cazorla, Trads.; 2a ed.). Revista de Occidente.
- Putnam, R. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Quiñones, J. y Tavera, D. (2021). El gobierno escolar: ¿Un escenario de participación estudiantil?, *Societas*, 23(2), 145-155.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2307>
- Reyes, A. (2020). Adolescentes, formación ciudadana y participación: una reflexión desde la escuela secundaria. *Política y Cultura*, (53), 131-153.
<https://doi.org/10.24275/ZHEX8946>
- Robbins, S. y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional*. (17ª ed.). Pearson Educación de México.
- Rodríguez, A., García, M. y Cerdá, M. (Coords.). (2018). *La empresa comunica: protocolo y lenguaje organizacional*. Editorial Gedisa.
- Sol, R. (2012). *El desafío de la participación ciudadana en el Estado democrático de derecho. Avances y retos de la participación ciudadana en la gestión de políticas públicas, en espacios institucionales de los Estados centroamericanos*. FLACSO.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/31001.pdf>

- Solares, B. (1996). La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 41(163), 9-33.
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1996.163.49649>
- Stojnic, L. (2020). Participación estudiantil, institucionalidad escolar y ciudadanía democrática: desafíos pendientes desde la experiencia peruana. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 49-70.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.003>
- Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44 -60. <https://doi.org/10.29375/01240781.4704>
- Vargas, M. (2019). *Relación entre liderazgo y participación escolar de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la IEP “San Marcos”, Trujillo 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35802>
- Vargas, M. (2020). *Participación estudiantil en la gestión escolar, promovida por espacios institucionales. Caso: Municipio Escolar*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/16588>
- Vásquez, A. (2015). *Liderazgo participativo y ejercicio ciudadano en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/1627>

Vroom, V. y Jago, A. (1974). Decision making as a social process: Normative and descriptive models of leader behavior. *Decision Sciences*, 5(4), 743 - 769.

Yukl, G. (2013). *Leadership in organizations* (8.^a ed.). Pearson Education.

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: liderazgo participativo y su relación con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera se relaciona el liderazgo participativo el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?	Demostrar de qué manera se relaciona el liderazgo participativo el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.	El liderazgo participativo se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024	Variable 1: Liderazgo Participativo	D1: Voluntad	- Voluntad - Interés colectivo - Aprendizaje activo	Diseño: No experimental, transeccional y correlacional Muestra: 64 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024 Instrumentos: Encuestas
				D2: Involucramiento	- Atención - Disposición - Sentido de pertenencia - Participación activa	
				D3: Decisión	- Conceptualización crítica - Reflexión problemática - Resolución de problemas	

Título: liderazgo participativo y su relación con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Ejercicio Ciudadano	D1: Convivencia escolar	- Respeto intercultural - Adherencia normativa - Resolución de conflictos - Preservación del entorno	
¿De qué manera se relaciona la motivación con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?	Demostrar de qué manera se relacionan la motivación con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.	La motivación se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024				
¿De qué manera se relaciona la decisión con el ejercicio ciudadano en estudiantes del nivel	Demostrar de qué manera se relacionan la decisión con el ejercicio ciudadano	La decisión se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes		D2: Deliberación (Reflexión)	- Posición crítica - Facilitación de acuerdos	

Título: liderazgo participativo y su relación con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria, Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?	en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.	de secundaria estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024				
¿De qué manera se relaciona el involucramiento con el ejercicio ciudadano en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024?	Demostrar de qué manera se relacionan el involucramiento con el ejercicio ciudadano en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024.	El involucramiento se relaciona de manera significativa con el ejercicio ciudadano en estudiantes de secundaria estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 3074 Pedro Ruiz Gallo, Carabayllo, 2024		D3: Participación	- Participación colaborativa - Cohesión social - Participación informada	

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Liderazgo

participativo

Vásquez Rubio (2015)

Instrucciones:

Estimado participante el presente es un instrumento que pertenece a una investigación de la cual usted forma parte como población de estudio. Se le solicita responder a todos los enunciados de acuerdo con la escala de calificación propuesta con total sinceridad. Para preservarsu identidad el instrumento es anónimo y sus respuestas no son buenas ni malas.

Asegúrese de responder todos los ítems y no tener dos respuestas en un mismo ítem. De antemano gracias por su valiosa colaboración.

Escala de calificación:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	Ítems	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
D1: MOTIVACION						
1	Realizas tus tareas de aprendizaje de manera voluntaria.					
2	Promueves el interés en tus compañeros para lograr sus aprendizajes.					
3	Reconoces el trabajo como fuente de conocimiento y desarrollo.					
D2: INVOLUCRAMIENTO						
4	Prestas atención a los problemas que presentan tus compañeros.					
5	Participas en la solución de los problemas de tus compañeros.					
6	Participas en las tareas de planificación curricular de la institución educativa.					
7	Participas en actividades extraescolares de la institución educativa.					
D3: DECISION						
8	Prevés (te anticipas) a las necesidades para cumplir con los objetivos de tu trabajo					
9	Mantienes una visión institucional acorde al contexto y el desarrollo.					

10	Resuelves de manera adecuada un problema de relaciones interpersonales entre tus compañeros.					
----	--	--	--	--	--	--

Nota. Adaptada de "Cuestionario para recoger información acerca del liderazgo participativo en el ejercicio ciudadano", por Vásquez, 2015, Universidad Nacional de Cajamarca. Se conservó el contenido sustantivo de los 10 ítems, se realizaron ajustes de redacción y la escala de respuesta se amplió a cinco alternativas.

Escala de Ejercicio Ciudadano (EEC-SHY)

Instrucciones:

Estimado participante el presente es un instrumento que pertenece a una investigación de la cual usted forma parte como población de estudio. Se le solicita responder a todos los enunciados de acuerdo con la escala de calificación propuesta con total sinceridad. Para preservarsu identidad el instrumento es anónimo y sus respuestas no son buenas ni malas. Asegúrese de responder todos los ítems y no tener dos respuestas en un mismo ítem. De antemano gracias por su valiosa colaboración.

Escala de calificación:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	Ítems	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
D1: Convivencia						
1	Muestras respeto hacia las diferentes culturas de tus compañeros en tu aula.					
2	Comprendes las tradiciones y costumbres de tus compañeros en tu aula.					
3	Interactúas con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales.					
4	Cumples las normas y acuerdos establecidos en el aula.					
5	Manejas los conflictos con tus compañeros de aula satisfactoriamente.					
6	Conservas tu espacio físico limpio y seguro.					
7	Realizas acciones para preservar el entorno ambiental en tu escuela.					
D2: Deliberación						

N.º	Ítems	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
8	Problematizas asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes.					
9	Aplicas la democracia y ciudadanía al deliberar un problema con tus compañeros.					
10	Asumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.					
11	Aplicas consensos para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.					
D3: Participación						
12	Propones iniciativas de interés para tus compañeros de aula.					
13	Contribuyes con ideas y opiniones durante las discusiones en el aula.					
14	Defiendes los derechos de tus compañeros ante problemas en el aula.					
15	Promueves acciones para la gestión de riesgos en tu escuela.					
16	Participas en eventos educativos y reuniones comunales.					
17	Participas en las olimpiadas escolares, desfile escolar, etc.					
18	Te interesa conocer sobre el presupuesto participativo de tu Institución Educativa.					
19	Participas en proyectos sostenibles que abordan problemas sociales en la escuela.					
20	Participas en consejo estudiantil, gobierno escolar o comités de estudiantes.					

Nota. Adaptada de “Cuestionario para recoger información acerca del liderazgo participativo en el ejercicio ciudadano”, Vásquez, 2015, Universidad Nacional de Cajamarca. Se conservó el contenido sustantivo de los 10 ítems, se realizaron ajustes de redacción y la escala de respuesta se amplió a cinco alternativas.

Anexo C. Informe de opinión de expertos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.1 Apellidos y nombres | : Escudero Villanueva Yuliana de Lourdes |
| 1.2 Grado académico | : Doctor |
| 1.3 Profesión | : Trabajadora Social |
| 1.4 Institución donde labora | : Universidad Nacional Federico Villarreal |
| 1.5 Cargo que desempeña | : Docente |
| 1.6 Autor del instrumento | : Sofía Haro Yujra |
| 1.7 Carrera | : Sociología |
| 1.8 Fecha de validación | : 03 de marzo de 2024 |

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Escala de Liderazgo participativo (ELP-SHY)

N°	Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1: CONVIVENCIA								
1	Muestras respeto hacia las diferentes culturas de tus compañeros en tu aula.	X		X		X		
2	Comprendes las tradiciones y costumbres de tus compañeros en tu aula.	X		X		X		
3	Interactúas con los demás durante sus aprendizajes respetando las diferencias individuales.	X		X		X		
4	Cumples las normas y acuerdos establecidos en el aula.	X		X		X		
5	Manejas los conflictos con tus compañeros de aula satisfactoriamente.	X		X		X		
6	Conservas tu espacio físico limpio y seguro.	X		X		X		
7	Realizas acciones para preservar el entorno ambiental en tu escuela.	X		X		X		
D2: DELIBERACIÓN								
8	Problematisas asuntos públicos durante el desarrollo de tus aprendizajes.	X		X		X		
9	Aplicas la democracia y ciudadanía al deliberar un problema con tus compañeros.	X		X		X		
10	Assumes una posición crítica sobre responsabilidades públicas de la comunidad.	X		X		X		
11	Aplicas consensos para llegar a la solución de un problema en tu aprendizaje.	X		X		X		
D3: PARTICIPACIÓN								

12	Propones iniciativas de interés para tus compañeros de aula.	X		X		X		
13	Contribuyes con ideas y opiniones durante las discusiones en el aula.	X		X		X		
14	Defiendes los derechos de tus compañeros ante problemas en el aula.	X		X		X		
15	Promueves acciones para la gestión de riesgos en tu escuela.	X		X		X		
16	Participas en eventos educativos y reuniones comunales.	X		X		X		
17	Participas en las olimpiadas escolares, desfile escolar, etc.	X		X		X		
18	Te interesa conocer sobre el presupuesto participativo de tu Institución Educativa.	X		X		X		
19	Participas en proyectos sostenibles que abordan problemas sociales en la escuela.	X		X		X		
20	Participas en consejo estudiantil, gobierno escolar o comités de estudiantiles.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Bachiller Sofía Haro Yujra de la Universidad Nacional Federico Villarreal para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				90%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				90%
Objetividad	Están expresados en conductas observables.				90%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				90%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				90%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				90%
PROMEDIO					90%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.



Yuliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNI N° 10204731