



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y BÚSQUEDA DE
SENSACIONES EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA 2025

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología clínica

Autora

Cornejo Veramendi, Leila Sofia

Asesor

Del Rosario Pacherrres, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Mayorga Falcón, Luz Elizabeth

Campana Cruzado, Frey Antonio

Lima - Perú

2026

PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

4

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

5

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7

es.scribd.com

Fuente de Internet

8

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

9

Submitted to DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Trabajo del estudiante

10

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

11

worldwidescience.org

Fuente de Internet

12

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

13

www.emeraldinsight.com

Fuente de Internet

14

www.ipc.shimane-u.ac.jp

Fuente de Internet

www.researchgate.net



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA 2025

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología
clínica

Autora

Cornejo Veramendi, Leila Sofia

Asesor

Del Rosario Pachherres, Orlando

ORCID: 0000-0003-0981-9808

Jurado

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Mayorga Falcón, Luz Elizabeth

Campana Cruzado, Frey Antonio

Lima - Perú

2026

Pensamiento “No son los hechos los que nos
perturban, sino lo que pensamos
sobre ellos”

Albert Ellis

Agradecimientos

A mis abuelos, Hernando Cornejo y Julia Herrera por ser mi más grande inspiración, ellos siempre supieron realzar mi mejor versión llena de fortaleza y pasión por lo que amo.

A mis padres, Juan Cornejo y Vanessa Veramendi por ser mi ejemplo de resiliencia.

A mi asesor, Orlando Del Rosario por su apoyo, dedicación y constante guía en la correcta elaboración de mi investigación.

A mi alma mater, mi querida Universidad Nacional Federico Villareal por abrirme las puertas a un mundo de conocimientos, buenas prácticas y profesionalismo dentro de mi amada carrera Psicología.

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	3
1.2. Antecedentes	6
1.2.1. Antecedentes nacionales	6
1.2.2. Antecedentes internacionales.....	9
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.....	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.5.1. Hipótesis general	13
1.5.2. Hipótesis específicas	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	15
2.1.1. Percepción del conflicto interparental.....	15
2.1.2. Búsqueda de sensaciones	18
2.1.3. Adolescentes.....	20
III. MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Ámbito temporal y espacial	24
3.3. Variables	24
3.3.1. Variable 1: Percepción de conflictos interparentales	24
3.3.2. Variable 2: Búsqueda de sensaciones.....	25
3.4. Población y muestra	26
3.4.1. Población	26
3.4.2. Tamaño de muestra.....	26

3.4.3. Tipo de muestreo	27
3.5. Instrumentos	28
3.5.1. Escala CPIC-16	28
3.5.2. Escala BSSS-8	31
3.5.3. Confiabilidad	35
3.6. Procedimientos	35
3.7. Análisis de datos	36
3.8. Consideraciones éticas	37
IV. RESULTADOS	39
4.1. Análisis inferencial.....	39
4.1.1. Prueba de hipótesis general.....	39
4.1.2. Prueba de hipótesis específica 1	40
4.1.3. Prueba de hipótesis específica 2	41
4.1.4. Prueba de hipótesis específica 3	42
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. REFERENCIAS.....	51
IX. ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable percepción de conflictos interparentales	25
Tabla 2.	Operacionalización de la variable búsqueda de sensaciones	26
Tabla 3.	Distribución de la muestra según año y sección de estudios	28
Tabla 4.	Matriz de correlaciones de Spearman entre los ítems de la escala de conflicto interparental (CPIC-16) y la puntuación total.....	30
Tabla 5.	Correlación ítem-total corregida de los ítems de la escala de conflicto interparental (CPIC-16).....	31
Tabla 6.	Matriz de correlaciones de Spearman entre los ítems de la escala de búsqueda de sensaciones (BSSS-8) y la puntuación total.....	33
Tabla 7.	Correlación ítem-total corregida de los ítems de la escala de búsqueda de sensaciones (BSSS-8)	34
Tabla 8.	Coeficientes de confiabilidad de las escalas CPIC-16 y BSSS-8	35
Tabla 9.	Análisis de la distribución de la normalidad	37
Tabla 10.	Correlación entre percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.....	39
Tabla 11.	Correlación entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025	40
Tabla 12.	Correlación entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025	41
Tabla 13.	Correlación entre la dimensión autoculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025	42

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública en Lima, 2025.

Método: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal; la muestra estuvo conformada por 178 estudiantes de segundo a quinto año de secundaria. Para la recolección de datos se empleó la Escala de Percepción de Conflictos Interparentales CPIC-16, desarrollada por Grych et al. (1992) y adaptada por Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023), así como la Brief Sensation Seeking Scale BSSS-8, elaborada por Hoyle et al. (2002) y adaptada al contexto peruano por Romero et al. (2017). **Resultados:** Se encontró una relación estadísticamente significativa de tipo alta y positiva entre la percepción de conflictos interparentales y la búsqueda de sensaciones ($p=.000$; $Rho=.767$); asimismo, se hallaron relaciones significativas entre la búsqueda de sensaciones y las dimensiones propiedades del conflicto ($rho=.752$), percepción de amenaza ($rho=.741$) y autculpa ($rho=.748$). **Conclusión:** A mayor percepción de conflictos entre los padres, mayor es la tendencia de los adolescentes a buscar experiencias novedosas o potencialmente riesgosas, lo que destaca la importancia del contexto familiar en el comportamiento adolescente.

Palabras clave: psicología del adolescente, familia, adolescencia, medio familiar, comportamiento social

Abstract

Objective: To determine the relationship between perception of interparental conflict and sensation seeking in secondary school students at a public educational institution in Lima, 2025. **Method:** The study was developed using a quantitative approach, basic type, non-experimental design, correlational scope, and cross-sectional design. The sample consisted of 178 secondary school students from second to fifth grade. Data collection was carried out using the Children's Perception of Interparental Conflict Scale, CPIC-16, developed by Grych et al. (1992) and adapted by Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023), and the Brief Sensation Seeking Scale, BSSS-8, developed by Hoyle et al. (2002) and adapted to the Peruvian context by Romero et al. (2017). **Results:** A statistically significant, strong, and positive relationship was found between the perception of interparental conflict and sensation seeking ($Rho=.767$; $p=.000$). Likewise, significant relationships were found between sensation seeking and the dimensions of conflict properties ($rho=.752$), threat perception ($rho=.741$), and self-blame ($rho=.748$). **Conclusion:** The greater the perception of conflict between parents, the greater the tendency of adolescents to seek novel or potentially risky experiences, which highlights the importance of the family context in adolescent behavior.

Keywords: adolescent psychology, family, adolescence, family environment, social behavior

I. INTRODUCCIÓN

La percepción de conflictos interparentales se entiende como el modo en que los hijos interpretan, valoran y responden cognitiva y emocionalmente a las discusiones, desacuerdos o tensiones entre sus figuras parentales. Desde el modelo cognitivo-contextual, Grych y Fincham (1993) explicaron que los adolescentes no solo observan el conflicto, sino que le atribuyen significado según su intensidad, frecuencia, posibilidad de resolución, amenaza percibida y responsabilidad personal. En esa línea, Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023) precisaron que este constructo permite comprender cómo los adolescentes evalúan el impacto del conflicto familiar en su seguridad emocional y bienestar psicológico.

La búsqueda de sensaciones se concibe como una disposición de la personalidad orientada a experimentar situaciones novedosas, variadas, intensas y, en algunos casos, riesgosas. Zuckerman (2007) sostuvo que este rasgo implica la necesidad de estimulación y la disposición a asumir riesgos para alcanzarla; por ello, durante la adolescencia puede expresarse mediante la exploración de experiencias nuevas, la desinhibición, la baja tolerancia al aburrimiento y la atracción por actividades intensas. En el contexto peruano, Romero et al. (2017) señalaron que la Brief Sensation Seeking Scale permite evaluar este constructo de forma breve y pertinente en escolares adolescentes.

La problemática resulta relevante porque los conflictos familiares y las conductas de riesgo aparecen con frecuencia durante la adolescencia. En Lima Este, Powell (2020) reportó que el 50.6 % de estudiantes percibía niveles medios de conflicto interparental; en el Callao, Gutiérrez y Pedraza (2023) identificaron niveles altos en el 84.6 % de adolescentes; y, en San Juan de Lurigancho, Martínez y Miranda (2024) hallaron que el 50.8 % presentó nivel medio y el 33.7 % nivel alto de búsqueda de sensaciones. Una vez analizada esta realidad, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿existirá relación entre percepción de conflictos

interparentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?

En atención a ello, el objetivo general fue determinar si existe relación entre percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes de segundo a quinto año de secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la medición se empleó la Escala de Percepción de Conflictos Interparentales CPIC-16, desarrollada por Grych et al. (1992) y adaptada por Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023), así como la Brief Sensation Seeking Scale BSSS-8, elaborada por Hoyle et al. (2002) y adaptada por Romero et al. (2017).

Los resultados de la investigación evidenciaron una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la percepción de conflictos interparentales y la búsqueda de sensaciones en los estudiantes evaluados ($Rho=.767$; $p=.000$). Asimismo, se hallaron asociaciones significativas entre la búsqueda de sensaciones y las dimensiones propiedades del conflicto ($rho=.752$), percepción de amenaza ($rho=.741$) y autculpa ($rho=.748$). Estos hallazgos permiten sostener que, a mayor percepción de conflicto entre los padres, mayor es la tendencia de los adolescentes a buscar experiencias novedosas, intensas o potencialmente riesgosas.

Para un mejor entendimiento del contenido, el trabajo está organizado en siete apartados. En el apartado I se incluyen el problema, antecedentes, objetivos, justificación e hipótesis; en el apartado II, bases teóricas y dimensiones; en el III, el método; en el IV, resultados; en el V, discusión; en el VI, conclusiones; y, finalmente, en el VII, recomendaciones.

1.1. Descripción y formulación del problema

El bienestar y la salud mental son pilares fundamentales para que los individuos alcancen una vida plena y afronten de forma efectiva las adversidades. Ante ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), advierte de un grupo especialmente vulnerable, los adolescentes, debido a que los desórdenes psicológicos reflejan una fracción destacable en la morbilidad en esta etapa del desarrollo, posicionándose como una causalidad de consideración en lo que respecta a la discapacidad en el grupo etario juvenil. En ese contexto, resulta imprescindible considerar uno de los factores estresores para la salud mental del grupo etario correspondido a la adolescencia: percibirse dentro de un ambiente disfuncional, el cual se caracteriza por conductas violentas, negligentes, de comunicación rígida; entre otros patrones dañinos (Alfaro, 2023).

En el contexto internacional, en Portugal, se registró que presenciar el conflicto interparental se relacionaba positivamente con la autculpa en la población designada como adolescentes y negativamente con la forma en que ellos percibían la relación con los padres, encontrándose ello asociado a resultados adversos y a mayores problemas en la adolescencia (Almeida et al., 2022). En esta línea de pensamiento, en España se ha comprobado que la intensidad y frecuencia de los desacuerdos parentales, junto con una menor resolución de estos, aumentan los niveles de sensación de amenaza en los adolescentes en el seno de su propia familia, situación que deteriora su autoconcepto (Paredes y Vargas, 2022).

En el caso de Perú, dentro de los problemas familiares principales se encuentran las disputas entre progenitores, que resulta ser una realidad latente y preocupante. En este sentido, en el contexto de un recinto educativo de Lima Este, se descubrió que el 50.6% del alumnado percibía niveles medios de conflicto interparental (Powell, 2020). De manera similar, en el Callao, la situación de estos conflictos fue aún más acentuada, ya que alcanzó niveles altos en un 84.6% de los adolescentes (Gutiérrez y Pedraza, 2023). Del mismo modo, en San Martín de

Porres reportó conflictos entre parientes en niveles altos para el 5.7% de los adolescentes (Sánchez, 2022).

La exposición cotidiana a un ambiente conflictivo incrementa un malestar emocional, reportando altos niveles de ansiedad, manifestados a través de miedos intensos y permanentes, así como síntomas depresivos, que incluyen distracción y aislamiento social (Armijos y Sánchez, 2025). La vivencia en esos escenarios de conflicto tiene efectos directos y negativos en el desarrollo de los adolescentes, así, por un lado, se demuestra que, a mayor percepción de conflicto, también puede desencadenar menor valoración personal del adolescente y la consecuente disminución de habilidades sociales adecuadas que le permitan afrontar las adversidades (Gutiérrez y Pedraza, 2023; Powell, 2020). Debido a ello, incrementa la preocupación en cuanto un ambiente familiar que se caracterice por conflictos inter parentales, puesto que puede exacerbar la vulnerabilidad del adolescente y, en consecuencia, su inclinación hacia la búsqueda de placeres como una manera de afrontar, o escapar, de un malestar emocional (Morales, 2022).

En tal sentido, la búsqueda de sensaciones es relevante dentro de esta etapa de exploración, buscar sensaciones inéditas aparecen como rasgos de la personalidad (Morales, 2022; Schmidt et al., 2022) caracterizándose por buscar vivencias innovadoras, diversas, de naturaleza compleja y con una marcada intensidad, pero que también se puede convertir en una búsqueda de riesgos sociales, legales, físicos o económicos (Recuerdo, 2021). En un plano internacional, en España, las razones que subyacen a la exposición prolongada de sustancia psicoactivas son el anhelo de aventuras y placeres diferentes, que son fuentes de impulso, de tal manera que mientras las mujeres vinculan el actuar a la superación de situaciones emocionales negativas, los hombres lo hacen en búsqueda de pertenencia e identidad grupal además de la masculinidad hegemónica (Sánchez-Aragón et al., 2024).

A su vez, explorar nuevas sensaciones es factor un predictor de adopción de comportamientos riesgosos (Morales, 2022). En línea con estos hallazgos, en Argentina se ha demostrado que, para las mujeres, el neuroticismo y la baja escrupulosidad se relacionan con una búsqueda de sensaciones impulsiva no socializada, y en varones, la búsqueda de sensaciones posee una afinidad con la extraversión y la apertura de experiencia, algo que los lleva a buscar emociones fuertes de forma socializada (Schmidt y Leibovich, 2021).

En el plano nacional, la exploración de sensaciones aumenta durante la adolescencia y disminuye posteriormente (Montesinos et al., 2024). Tomando una vicisitud en particular, localizada en San Juan de Lurigancho, el 50,8 % de la población adolescente mostró una media de búsqueda de sensaciones, y el 33,7 %, un nivel alto (Martínez y Miranda, 2024). Siguiendo esta línea, esta búsqueda figura como factor predominante en la población de jóvenes consumidores de drogas internas en comunidades terapéuticas, evidenciándose niveles altos y medios (65% y 33.3%) en dicha característica, por lo que se considera un elemento de peligro la ingesta y abuso de sustancia adictivas (Casaico, 2023).

Sin embargo, a pesar de la existencia de numerosos estudios correspondientes a las consecuencias directas de carácter contraproducentes de las confrontaciones entre las figuras paternas sobre el estado psicológico de quienes se hallan en la adolescencia y de la relación existente de la exploración de sensaciones con las manifestaciones conductuales de riesgo e impulsividad, no se ha podido establecer la asociación confiable entre percepción de este tipo de disputas dentro de la institución familiar y la búsqueda de sensación en escolares secundarios. Por lo cual, esta situación evidencia la necesidad de realizar indagaciones que se adjudiquen la responsabilidad de estudiar conjuntamente las dos variables de análisis dentro de contextos educativos específicos, como son las instituciones públicas. Además, la falta de estudios correlacionales en poblaciones adolescentes latinoamericanas está limitada en la generalización de los hallazgos obtenidos en otras realidades socioculturales.

Como consecuencia, esta carencia constituye una limitación en la literatura actual para comprender como la exposición a conflictos dentro del familia parental disfuncionales podría contribuir en la propensión de búsqueda de sensaciones, quizás como una manera de afrontamiento, factores de vulnerabilidad o adicción.

Por ello, se formula la interrogante de indagación: ¿Existirá relación entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?; y se tienen como problemas específicos: ¿Existirá relación entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?; ¿Existirá relación entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?; ¿Existirá relación entre la dimensión autoculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Dentro del contexto peruano, se encuentran estudios académicos previos relacionados con el estudio, de tal modo, se detallan:

Villanera et al. (2025) en Amarilis, Huánuco, Perú, examinaron la conexión entre el ambiente parental y las manifestaciones conductuales de carácter antisocial en estudiantes adolescentes. Aplicaron la metodología cuantitativa de carácter descriptivo-correlacional y contemplaron evaluar a 135 estudiantes, mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas. Determinaron que, un 53% de los estudiantes valoró su “Relación” familiar como “Deficiente” y un 47% su “Desarrollo” bajo la misma categorización, las conductas antisociales no delictivas registraron una prevalencia del 54%, la asociación ($r=-0.679$, $p=0.000$) fue inversa y significativa. A partir de estos hallazgos,

concluyeron que ambos dominios se relacionan de forma significativa entre la población adolescente estudiada.

Martínez y Miranda (2024) examinaron la relación entre la búsqueda de sensaciones y la impulsividad en alumnos de nivel secundario en el distrito de San Juan de Lurigancho. Emplearon una metodología básica, no experimental y asociativa, asimismo, incluyó 264 estudiantes adolescentes, encuestados con el instrumento BSS-8, y el BIS-11. A partir de ello, en los resultados mostraron una asociación directa moderada y relevante entre las variables ($r=0,148$; $p<0,05$), sugiriendo que un incremento en la propensión a actuar de forma abrupta en la adolescencia se vincula a un deseo aumentado por situaciones novedosas y estimulantes, asimismo, se constató que el total (100 %) de la muestra de adolescentes manifestaba puntuaciones altas en magnitudes de impulsividad. A partir de estos resultados, los autores afirman que ambos constructos son predictores fundamentales de la manifestación de comportamientos que implican riesgo entre los adolescentes.

Romero et al. (2024) analizaron los factores de riesgo para el consumo de marihuana en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana (La Victoria, Independencia, Cercado de Lima y San Miguel). El estudio fue cuantitativo, transversal y de alcance predictivo, con una muestra de 975 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, de 13 a 18 años ($M = 15.18$; $DE = 1.07$), a quienes se aplicó la Brief Sensation Seeking Scale (BSSS) y el Cuestionario de Monitoreo Parental, entre otros instrumentos. Los resultados mostraron una prevalencia de vida del consumo de 6.2 %; los consumidores presentaron mayor búsqueda de sensaciones ($M = 30.60$ frente a 23.92; $t = -6.99$; $p < .01$; $d = .45$), así como menor control parental ($M = 16.52$ frente a 19.74; $t = 4.81$; $p < .01$; $d = .31$) y menor comunicación parental ($t = 2.93$; $p < .01$; $d = .19$) que los no consumidores. En el modelo de regresión logística, la búsqueda de sensaciones ($OR = 1.07$; IC 95 % [1.02, 1.13]) y el control parental ($OR = 0.93$; IC 95 % [0.87, 0.99]) se mantuvieron como predictores (R^2 de Nagelkerke = .52).

Concluyeron que la búsqueda de sensaciones y el control parental destacan como factores asociados a la conducta de riesgo en la adolescencia, lo que resalta la relevancia del entorno familiar en su prevención.

Una disertación efectuada por Alarcón (2023) planteó como finalidad examinar la interrelación entre los antagonismos parentales y la construcción de competencias sociales en una población estudiantil. Utilizó una metodología no experimental, asociativa, transeccional seleccionando una muestra aleatoria de 100 educandos entre 10 y 13 años de edad. El análisis reveló una negativa asociación de significancia entre los conflictos entre padres y las competencias sociales de los adolescentes, con rho de -0,527 y un nivel de significación de $p = 0,000$, se observó que el 54% de los adolescentes percibía un conflicto interparental en niveles bajos, y un 46% en niveles medios, en cuanto a las habilidades sociales, el 46% se encontraba en niveles bajos y el 38% en niveles promedio, específicamente, las dimensiones de "amenazas" ($\rho = -.434$) y "autoculpabilidad" ($\rho = -.403$) del conflicto interparental mostraron correlaciones inversas significativas con las habilidades sociales. Determinó que, a mayor conocimiento de conflicto interparental, menores son las destrezas a nivel social en jóvenes, lo que interfiere en su estabilidad emocional y desenvolvimiento.

De similar forma, en el mismo lugar, Sánchez (2022) llevó a cabo una indagación centrada en la asociación entre la percepción de conflictos parentales y el resentimiento en alumnos de secundaria de una institución estatal. Se asistió con metodología descriptiva, básica y asociativa, con 281 individuos de 12 a 17 años, de ello, se reveló que el 42.9% de los adolescentes percibió el conflicto interparental como "muy acentuado" y el 19.9% como "acentuado", asimismo, se halló una efectiva vinculación entre ambas variables ($\rho=0.557$, $p < 0.05$), para propiedades del conflicto, el vínculo con el resentimiento fue de $\rho=0.547$ ($p < 0.05$), en culpabilidad, la correlación fue $\rho = 0.595$ ($p < 0.05$), en amenaza la correlación

también fue $\rho = 0.595$ ($p < 0.05$). La autora concluyó que las dificultades percibidas entre los padres se relacionan con sentimientos de enfado en los adolescentes.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Con respecto al marco investigativo internacional, se encuentran los siguientes antecedentes:

En primer lugar, Demetriou (2025), en Chipre, condujo una investigación que se propuso explorar las diferencias en el funcionamiento familiar entre adolescentes clínicos y no clínicos, así como sus percepciones al respecto. Planteó una metodología mixta a 692 adolescentes de 12 a 17 años, divididos en una muestra comunitaria ($n=612$) y una clínica ($n=80$), se administraron el Youth Self Report (YSR) y el instrumento (FACES IV), complementado con entrevistas semiestructuradas. Demostró en los resultados, las diferencias significativas en todas las dimensiones del YSR, con los adolescentes clínicos reportando más problemas de salud mental, en cuanto al funcionamiento familiar, los adolescentes de la comunidad exhibieron mayor cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción, mientras que los clínicos mostraron mayor desvinculación caos, aunque el funcionamiento familiar fue un factor diferenciador significativo ($\chi^2(8) = 60.38$, $p < 0.05$), la satisfacción familiar fue el único predictor significativo de problemas de salud mental ($\beta = -0.09$). El autor llegó a la conclusión que, el papel desempeñado por la familia ejerce efecto sustancial en la salud mental adolescente, afectando rasgos comportamentales y emocionales del adolescente.

Floridi et al. (2025), en Italia, examinaron el papel de la búsqueda de sensaciones y la empatía en la conducta desviada de adolescentes y jóvenes en el periodo posterior a la pandemia de COVID-19. El estudio fue cuantitativo y transversal, con 638 participantes ($M = 18.8$ años; $DE = 3.51$), a quienes se aplicaron la Brief Sensation Seeking Scale (BSSS), la Basic Empathy Scale (BES), el COVID-19 Student Stress Questionnaire y la Deviant Behavior Variety Scale. Los resultados mostraron que la búsqueda de sensaciones se correlacionó de

forma positiva con la conducta desviada ($\rho = .41$; $p < .001$), mientras que la empatía afectiva lo hizo de manera inversa ($\rho = -.15$; $p < .001$); en el modelo de regresión ($R^2 = .186$), la búsqueda de sensaciones fue el principal predictor ($\beta = .317$; $p < .001$) y la empatía afectiva medió parcialmente dicha relación (efecto indirecto $\beta = .009$; IC 95 % [.003, .018]). Concluyeron que la búsqueda de sensaciones constituye un factor de riesgo relevante para la conducta desviada juvenil, cuyo efecto puede atenuarse con el desarrollo de la empatía afectiva.

Ye et al. (2023), en Guangzhou, China, analizaron el papel mediador de la afiliación con pares desviados y el papel moderador del clima escolar en la asociación longitudinal entre el conflicto interparental (CIP) y la conducta de riesgo en adolescentes. El estudio tuvo un diseño longitudinal de tres mediciones, con intervalos de tres meses, y empleó el modelado de ecuaciones estructurales en 550 estudiantes de secundaria ($M = 15.37$ años). Se utilizaron la escala de CIP, el Deviant Peer Affiliation Questionnaire, el School Climate Questionnaire y el Adolescent Risk-taking Questionnaire (ARQ). Los resultados indicaron que el CIP en el tiempo 1 predijo la afiliación con pares desviados en el tiempo 2 ($B = 0.18$; $p < .001$), la cual medió la asociación entre el CIP y la conducta de riesgo en el tiempo 3 (efecto indirecto $B = 0.02$; IC 95 % [0.008, 0.046]); en cambio, el efecto directo no fue significativo ($B = 0.05$; $p = .063$). Además, el clima escolar moderó dicha vía ($B = -0.10$; $p = .017$), de modo que el efecto indirecto fue mayor cuando el clima escolar era bajo ($B = 0.05$; IC 95 % [0.021, 0.072]). Concluyeron que el conflicto interparental se asocia con la conducta de riesgo en adolescentes chinos a través de la afiliación con pares desviados.

Elattar et al. (2022) condujeron una investigación descriptivo-correlacional en Egipto, orientada a examinar la interrelación entre la seguridad emocional, la percepción del conflicto interparental (CIP) y el rendimiento académico con la participación de 283 educandos secundarios. En la evaluación, el personal utilizó la escala CPIC, el SIFS y la escala de rendimiento escolar. De forma que el 42,4% de las encuestadas como moderado del conflicto

interparental y el 35,0% como alto. Se constató una relación inversa entre la percepción del conflicto interparental y la seguridad emocional ($r = -0,599$, $p < 0,001^{**}$) y el rendimiento académico ($r = -0,815$, $p < 0,001^{**}$). Al respecto, se llegó a la conclusión de que la exposición a peleas parentales tiene un efecto negativo sobre la percepción de la seguridad emocional de las adolescentes y sobre el rendimiento escolar, lo que podría facilitar la aparición de ciertas conductas de riesgo.

Morales (2022) en México, investigó la asociación entre la búsqueda de sensaciones, la adicción al internet y la procrastinación. La indagación fue cuantitativa y un diseño descriptivo-correlacional, el estudio abarcó a 702 adolescentes de Morelia, Michoacán. Los resultados indicaron la presencia de altos niveles de conductas de riesgo en el grupo y evidenciaron que los varones reportaron puntuaciones significativamente más altas en la búsqueda de emociones ($M = 15.8$ vs. 14.5 ; $p = .025$) y en la desinhibición ($M = 16.1$ vs. 14.9 ; $p = .001$) en comparación con las féminas, asimismo, la población adolescente manifiesta una alta propensión hacia conductas de riesgo, además, el análisis indica que el sexo masculino se involucra en mayor grado que el femenino en la búsqueda de emociones, con una media de 15.8 frente a 14.5 y una significación estadística de $p = .025$, y en el fenómeno de la desinhibición, con una media que asciende a 16.1 en varones y 14.9 en mujeres, con un valor de $p = .001$. Concluyó que, los adolescentes exhiben un patrón de conducta temeraria que los coloca en una condición altamente vulnerable, donde estas conductas de riesgo se encuentran vinculadas entre sí, generando un círculo vicioso que puede acarrear consecuencias nocivas para su salud psicológica.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Determinar si existe relación entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Determinar si existe relación entre la dimensión autculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

1.4. Justificación

Tomando en consideración, la óptica teórica, esta indagación se justifica, ya que pretende enriquecer la comprensión del desarrollo de dos constructos: percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones. Aunque se encontraron trabajos donde se relaciona el contexto familiar y distintos aspectos del comportamiento adolescente, todavía hay un vacío en la literatura nacional sobre como la exposición a los conflictos parentales puede contribuir al nacimiento o la intensificación de las conductas orientadas al acercamiento tanto físico como mental hacia sensaciones intensas, nuevas o de riesgo. Por tanto, se articula dicha problemática bajo la consideración de la seguridad emocional y el modelo de personalidad de Zuckerman, generando un cuerpo teórico más extenso y contextualizado que permita explicar el modelo de conducta de afrontamiento o el de escape que se puede dar en situaciones familiares que son disfuncionales.

Metodológicamente, se justifica en un enfoque cuantitativo, que permitirá establecer asociaciones respaldadas en evidencia numérica, dándole mayor valor al estudio. Asimismo,

los instrumentos fueron evaluados psicométricamente en la muestra de estudio lo cual permite la confiabilidad de los datos y la consonancia con investigaciones anteriores. De tal modo, la evidencia cuantificable que se puede aportar puede ser replicada o profundizada en investigaciones de tipo o descriptivo o longitudinal.

En la práctica también se justifica por el potencial que puede tener para la comprensión y prevención en el ámbito escolar respecto al accionar juvenil orientado hacia una exposición prolongada a vicisitudes potencialmente riesgosas. La identificación de una posible vinculación entre las variables de estudio puede llegar a ofrecer evidencia que puede emplearse principalmente en destrezas de intervención en el contexto de la enseñanza, sobre todo en las zonas urbanas donde las dinámicas familiares conflictivas constituyen una realidad recurrente. Por último, dado que ambas variables están correlacionadas con resultados negativos como el consumo de drogas, la impulsividad o la reclusión emocional. Los resultados pueden permitir orientar a las autoridades del centro educativo para promover programas de orientación familiar que favorezcan el bienestar psicológico de los estudiantes del nivel secundario.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Ha: Existe relación positiva entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Existe relación positiva entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Existe relación positiva entre la dimensión autoculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Percepción del conflicto interparental*

Esta conceptualización se ciñe a las situaciones conflictivas interparentales se refiere a cómo ellos comprenden, aproximan y responden a las disputas de sus padres. Este proceso no es sólo una forma simple de ver las cosas; es, en cierto modo, algo más complicado porque implica un proceso atribucional en el sentido cognitivo y emocional (Grych y Fincham, 1993). Los adolescentes pueden hacer de los conflictos familiares una forma de entender la amenaza que ellos supongan, asumir responsabilidad por ellos o integrar a su autoimagen de forma más o menos consciente (Grych y Fincham, 1993).

En ese sentido, es una importante variable dentro de la psicología del desarrollo familiar ya que permite poder entender cómo los adolescentes procesan las interacciones entre sus progenitores (Schermerhorn et al., 2021). Por tal motivo, según Paredes y Vargas (2022) describen que la percepción de estas manifestaciones conductuales de disputa se caracteriza por encontrarse estrechamente vinculada con el proceso de evaluación emocional y cognitiva, mediante el cual los hijos pueden interpretar tensiones o acciones que involucren discrepancias o discusiones entre sus padres. Por lo tanto, estos procesos implican poder valorar si el conflicto representa una amenaza en la estabilidad familiar o para su propio bienestar emocional.

Asimismo, Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023) expresan que esta aproximación conceptual refleja el proceso mediante el cual los menores de edad pueden interpretar cognitivamente desacuerdos entre los padres evaluando así un significado e intensidad lo cual podría generar consecuencias en su bienestar emocional. Por otro lado Lee y Lee (2024) demostraron que la presente conceptualización teórica está referida al entramado de significaciones de índole cognitiva y afectiva que los adolescentes pueden elaborar respecto a

las interacciones de conflicto entre sus progenitores incluyendo así los sentimientos de amenaza o preocupación debido a la inestabilidad en su hogar; en esa línea Lee y Seo (2021) mencionaron que la esta extensión de la percepción puede entenderse como un proceso de evaluación cognitiva mediante el cual los adolescentes pueden valorar si las discusiones parentales representan una amenaza en la estabilidad familiar o en su propia seguridad emocional.

Esta percepción ha sido tratada en un número destacable de estudios científicos basados en la escala Children's Perception of Interparental Conflict (CPIC) que tiene su marco teórico en el modelo cognitivo-contextual propuesto por Grych y Fincham (1993). En esa línea, también existen algunos estudios actuales que ratifican la relevancia de esta variable para la adolescencia. En el mismo contexto peruano, por ejemplo, se ha desarrollado y validado una versión corta del CPIC que muestra propiedades psicométricas aceptables e incluso una estructura tridimensional según las dimensiones de la amenaza, la autoculpabilización y las características del conflicto (Pomahuacre-Carhuayal et al., 2023).

Por otra parte, a nivel internacional se ha comprobado que la percepción del conflicto de los padres se constituye como un predictor importante de sintomatología depresiva, sobre todo en los casos en que los hijos son implicados o se triangulan a partir de los enfrentamientos de sus padres (Wang et al., 2024); y por último, también ha sido probada la inflexibilidad psicológica como mediador entre la percepción del conflicto de padres y las dificultades emocionales en un grupo etario representado por adolescentes que radican en el continente europeo (Giani et al., 2025).

2.1.1.1. Teorías. A continuación, se describen los principales enfoques teóricos que explican la percepción del conflicto interparental.

A. Teoría de los sistemas familiares y triangulación. Desde la mirada de la teoría estructural de Minuchin (1974) el conflicto interparental suele imponerse al sistema familiar

en la medida que se vuelven difusos los límites dentro del mismo, de manera que la forma en la que los hijos pueden entrar en la disputa del conflicto conyugal se ve ampliamente facilitada por la triangulación. Así según, en Wang et al. (2024) se ha ilustrado que la triangulación, ya sea mediante alianzas poco estables con uno de los progenitores o por conductas parentificadoras, actúa como un mediador entre el conflicto interparental y la detección de signos de trastornos afectivos en la adolescencia. Por su parte, investigaciones más recientes subrayan la idea del apoyo de los abuelos como un moderador de estos efectos adversos, tomando en consideración el carácter imprescindible que posee el entorno familiar, donde se focaliza su extensión como unidad protectora (Wang et al., 2024).

B. Teoría de la seguridad emocional. Davies y Cummings (1994) expusieron motivos para manifestar que las disputas mantenidas por los parientes directos condicionan directamente al resguardo emocional del grupo etario representado por adolescentes. En el supuesto este en que piensen que el conflicto que tienen sus progenitores pone en riesgo la estabilidad de la unidad familiar, su sensación de seguridad va perdiendo fuerza y les genera más vulnerabilidad de experimentar problemas de carácter internalizante (Mastrotheodoros et al., 2020). Esta relación ha sido corroborada por estudios recientes, que muestran cómo la exposición repetida al conflicto parental da cuenta de una progresiva pérdida de la capacidad de regulación emocional (Wan et al., 2025).

2.1.1.2. Dimensiones. Los instrumentos CPIC y las diferentes adaptaciones utilizadas han dado pie a la verificación de dimensiones que abarcan las nociones acerca del conflicto interparental:

A. Propiedades del conflicto. Hacen alusión a conceptos tales como la frecuencia, la intensidad, la estabilidad o el modo de resolver las discusiones, entre otros (Grych y Fincham, 1993; Iraurgi et al., 2008; Pomahuacre-Carhuayal et al., 2023).

B. Amenaza. Entendida, aquí, como la situación específica experimentada por las y los hijos/as son la inseguridad y el miedo a una posible separación de sus progenitores, además de las expectativas intrínsecas de temor que existen en cuanto a los padres (Davies y Cummings, 1994; Grych y Fincham, 1993).

C. Autoculpa. Concepto que hace referencia a la tendencia que tienden a tener los adolescentes, de manera más o menos consciente, por atribuirse la responsabilidad de los conflictos que en sus progenitores puedan existir (Grych y Fincham, 1993; Pomahuacre-Carhuayal et al., 2023).

2.1.2. Búsqueda de sensaciones

Esta contempla un constructo psicológico referido a la tendencia individual a buscar experiencias novedosas o intensas de las cuales frecuentemente están acompañadas por la disposición de poder a asumir riesgos físicos o sociales con el propósito de satisfacer una estimulación sensorial o emocional (Montesinos et al., 2024). En tanto en el ámbito del desarrollo infantil y adolescente, estas sensaciones llegan a estar asociadas con la exploración del entorno y con la construcción de la identidad personal. No obstante, cuando este rasgo se manifiesta en niveles altos y existen ausencia de adecuados mecanismos de regulación emotiva o supervisión parental, puede vincularse a manifestaciones conductuales potencialmente nocivas para el ser humano, como es el caso de exponerse de manera prologada al consumo de sustancia psicoactivas (Morales, 2022).

Por otro lado, se concreta también a través de un matiz propio de la extensión de la personalidad que se caracteriza por el interés por vivir experiencias nuevas, variadas, intensas y, en numerosas ocasiones, arriesgadas (Zuckerman, 2007). Asimismo, Muñoz y Salas-Blas (2024) señalaron que la búsqueda de sensaciones es una predisposición de las personas hacia explorar estímulos nuevos, que muchas veces van acompañados de excitación, lo cual puede

motivar a que muchas personas puedan participar en actividades que generan altos niveles de estimulación psicológica o fisiológica.

En el contexto peruano, Romero et al. (2017) validaron la Brief Sensation Seeking Scale (BSSS) en una muestra de la población escolar, encontrando que la BSSS tenía una estructura unidimensional y que la misma se validaba para predecir este tipo de conductas. En la otra línea, estudios recientes manifiestan que la búsqueda de sensaciones representa una instancia donde interactúan de manera constante determinantes de índole biológico/neurobiológico y determinantes ambientales. En este orden de ideas, se ha constatado que el desbalance localizado en el accionar concatenado de las estructuras cerebrales de recompensa y los sistemas cerebrales de regulación inhibitoria en la adolescencia favorece dicha propensión (Steinberg, 2010). Igualmente, estudios recientes han evidenciado que la alta búsqueda de sensaciones conlleva a mayor vulnerabilidad emocional especialmente en conjunción con una familia de conflictos (Wang et al., 2024).

2.1.2.1. Teorías. A continuación, se describen los principales enfoques teóricos que explican la búsqueda de sensaciones.

A. Modelo del doble sistema. La teoría del doble sistema plantea que la etapa adolescente se distingue por una maduración temprana del sistema socioemocional, mientras que el sistema de control cognitivo se desarrolla un poco más tarde. Esta asimetría se propondría como una de las primeras explicaciones que darían cuenta de la búsqueda de gratificación inmediata y de la participación en comportamientos arriesgados (Steinberg, 2010).

B. Teoría de la sensibilidad al refuerzo. A partir de la teoría formulada por Gray, esta hipótesis sostiene que los adolescentes ostentan un importante componente de búsqueda de sensaciones tienen un sistema de activación conductual mucho más reactivo, lo que los lleva a

un mayor impulso por acercarse a la obtención de gratificaciones que procuren gratificaciones inmediatas de tipo hedónico. (Romero et al., 2017; Shulman et al., 2016).

2.1.2.2. Dimensiones. La escala BSSS, junto con sus versiones ampliadas, permite identificar cuatro dimensiones esenciales en el accionar correspondiente a la búsqueda de sensaciones:

A. La búsqueda de experiencias. Referida a la atracción por actividades novedosas que se efectúan circunscritos en entornos de índole social, cultural y artístico (Romero et al., 2017; Zuckerman, 2007).

B. La susceptibilidad al aburrimiento. Entendida como una baja tolerancia a la rutina y una marcada preferencia por entornos dinámicos y cambiantes (Zuckerman, 2007)

C. La búsqueda de aventuras y emociones intensas. Alude al gusto por deportes extremos o situaciones potencialmente riesgosas (Steinberg, 2010; Zuckerman, 2007)

D. La desinhibición. Asociada con estilos de vida de corte hedonista y comportamientos que implican cierto grado de riesgo social (Romero et al., 2017; Zuckerman, 2007).

2.1.3. Adolescentes

Los adolescentes son un grupo de personas que conviven en una etapa muy compleja caracterizada por profundas transformaciones cognitivas, emocionales, sociales y biológicas las cuales van a concebir la trayectoria vivencial del ser humano, que transita desde la infancia hasta el grupo etario representado a través de la adultez (Ruíz-Ortega y Berrios, 2023). En esa línea, Lin y Guo (2024) destacaron que durante la adolescencia se llega a dar con mayor intensidad la reconfiguración neurobiológica el cerebro, en específico en regiones vinculadas con la toma de decisiones y de procesamiento de recompensas, lo cual explica la tendencia hacia la exploración de nuevas experiencias y la sensibilidad a los estímulos sociales.

Por su parte, según Escob-Rodríguez et al. (2025) los adolescentes están en una etapa muy compleja, en la cual existe una vulnerabilidad frente a problemáticas que puedan ocurrir desde la índole psicosocial debido a la interacción de sus cambios neurobiológicos presiones sociales o contextos familiares.

Gómez et al. (2021) comprenden a esta instancia a través de bifurcaciones y dinamismo donde destacan importantes alteraciones biológicas y psicológico, los cuales van a influir en la facultad propia del discernimiento emocional y el comportamiento social.

En tanto, Branje et al. (2021) describieron que esta instancia de la vida representa una secuencia, el cual está orientado a edificación de una identidad del ser humano, en su intención de reforzar su sentido de pertenecía en un colectivo en afin a sus manifestaciones conductuales homogéneas, preferencias y gustos culturales semejantes.

Por su parte Braams y Krabbendam (2022) señalaron que esta fase representa una transición biológica y social, donde las personas van a experimentar cambios físicos importantes junto a transformaciones cognitivas y emocionales los cuales incidirán en su desarrollo social y psicológico.

Desde este enfoque el desarrollo socioemocional se da en la adolescencia el cual es una etapa crucial en las personas, consolidando así sus habilidades cognitivas y emocionales necesarias para poder asumir responsabilidades adultas y participar activamente en la sociedad (Pedreira et al., 2014).

Finalmente, Malti et al. (2021) mencionó que la adolescencia es una etapa de progreso caracterizado por una exacerbada plasticidad psicológica y social, en que muchas personas desarrollan nuevas competencias emocionales y cognitivas los cuales permiten adaptarse a las demandas sociales para construir su identidad personal.

2.1.3.1. Características. Durante esta etapa se producen transformaciones fisiológicas significativas relacionadas con el desarrollo sexual, el crecimiento corporal y la maduración

del sistema endocrino. Estas modificaciones biológicas influyen de manera verosímil en el comportamiento emocional y social, generando nuevas necesidades de independencia y exploración (Braams y Krabbendam, 2022). Otra característica importante es el desarrollo cognitivo, donde se conflictúa el pensamiento de razonamiento lógico, en la cual las habilidades cognitivas permitirán que los adolescentes puedan reflexionar sobre situaciones complejas, como cuestionar normas sociales y sobre todo analizar diferentes opciones, lo cual favorecerá a la formación de valores personales y el desarrollo del juicio crítico (Malti et al., 2021).

Como también, otra característica es el desarrollo emocional, en esa etapa los individuos experimentan intensas variaciones emocionales con lo cual comenzarán a desarrollar estrategias de regulación emocionales más complejas, con ello esas transformaciones estarán vinculadas a cambios biológicos en regiones cerebrales importantes con la gestión de toma de decisiones (Braams y Krabbendam, 2022).

Además, otra característica importante de la construcción de la identidad personal representa la trayectoria que tendrá a lo largo de esta etapa, donde podrá explorar diferentes roles de su vida para poder definir el lugar en la sociedad, por ende, este proceso puede implicar la integración de experiencias sociales y familiares las cuales influenciarán el desarrollo de su autoconcepto crítico (Branje et al., 2021).

2.1.3.2. Factores de riesgo. Durante la adolescencia, diversos factores pueden afectar la correcto accionar mental y disposiciones sociales adecuadas en un entorno de un grupo etario juvenil, en esa línea Yang et al. (2023) indicaron que los conflictos familiares persistentes pueden generar estrés psicológico, ansiedad y contrariedades en la regulación de índole emocional de ellos. Otro factor de riesgo importante es la violencia o disfunción familiar, en ella cuando se tiene problemas de violencia o de índole familiar, el afianzamiento de una autoestima adecuada, la manifestación de conductas sociales acorde a su entorno y una

estabilidad emocional elocuente se ven soslayadas por su entorno familiar. Por lo cual la exposición a ambientes familiares inseguros o conflictivos incide a un mayor riesgo de trastornos de las emociones o problemas de conducta en adolescentes (Lin y Guo, 2024).

La presión del grupo de pares constituye un dispositivo medular en la adecuación de la conducta, la regulación de las acciones y la priorización de metas durante esta instancia del desarrollo humano. Ya que los adolescentes suelen buscar aceptación social dentro de su entorno, además en algunos casos esta presión, posee la facultad de reorientar la aceptación de manifestaciones conductuales dañinas, donde destaca la exposición a sustancias psicoactivas o accionares delincuenciales (Braams y Krabbendam, 2022). Asimismo, la exposición de las redes sociales genera experiencias de victimización entre pares, lo que puede contribuir al desarrollo de problemas psicológicos en los adolescentes, en la cual según estudio de Feng et al. (2023) demostró que el acoso entre compañeros y la inseguridad psicológica podrían aumentar la probabilidad de uso problemático en adolescentes.

Finalmente, las enfermedades mentales como ansiedad, depresión o dificultades en la regulación emocional pueden representar factores importantes en la adolescencia, ya que, según Lin y Guo (2024), los problemas en la adolescencia pueden surgir como la consecuencia directa de una accionar concatenado de una constelación de ápices tanto colectivas como personales afectando así el rendimiento educativo de las persona, el dinamismo de sus relaciones de índole interpersonal más próximo, como sus compañeros de clases, y en especial a la calidad de vida del adolescente.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La disertación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron datos numéricos y estadísticos con miras al cumplimiento de los objetivos trazados (Hernández-Sampieri et al., 2014). Asimismo, se orientó a profundizar la comprensión conceptual de las variables siendo una investigación de tipo básico, buscó la indagación teórica y la ampliación de esta, en la literatura científica (Rebollo y Ábalos, 2022). De igual manera, se optó por un alcance correlacional, donde se pretende hallar la asociación cuantitativa de dos o más variables, sin indagar en causalidad (Ramos-Galarza, 2020). Con un diseño no experimental, que implicó la no intervención directa del investigador sobre los componentes a analizar (Vizcaíno et al., 2023). De tal modo, el estudio se clasificó en un corte transversal, donde la encuesta se dará dentro de un único tiempo establecido, sin realizar evaluación periódica (Cvetkovic-Vega et al., 2021).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Se llevó a cabo en el último mes del periodo educativo del 2025; que comprende el mes de diciembre, en las instalaciones en la institución educativa 7034 Enrique Nerini Collazos situada en el distrito de Chorrillos, del departamento de Lima, Perú.

3.3. Variables

3.3.1. *Variable 1: Percepción de conflictos interparentales*

3.3.1.1. Definición conceptual. Es la manera en cómo los hijos comprenden, aproximan y responden a las disputas de sus padres, implicando un proceso atribucional en el sentido cognitivo y emocional (Grych y Fincham, 1993).

3.3.1.2. Definición operacional. Se mide por medio de las puntuaciones que se obtienen en la aplicación de la Escala CPIC -16 que consta de tres dimensiones: propiedades

del conflicto, percepción de amenaza y autoculpa, que evalúan cómo el hijo identifica, racionaliza y reacciona frente a tales conflictos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable percepción de conflictos interparentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Propiedades del conflicto	Intensidad Frecuencia Estabilidad Resolución	1, 2, 3, 4, 5, 6*			
Amenaza	Percepción de amenaza Eficacia de afrontamiento Triangulación	7, 8, 9, 10, 11, 12	1: falso 2: casi verdadero 3: verdadero	· Baja: 16-26 · Percepción Media: 27-37 · Percepción Alta: 38 - 48	Ordinal
Autoculpa	Contenido Autoculpa	13, 14, 15, 16*			

Nota. Los ítems 6 y 16 son de puntuación inversa (*).

3.3.2. Variable 2: *Búsqueda de sensaciones*

3.3.2.1. Definición conceptual. Es un rasgo de personalidad que se caracteriza por el interés por vivir experiencias nuevas, variadas, intensas y, en numerosas ocasiones, arriesgadas (Zuckerman, 2007).

3.3.2.2. Definición operacional. Se mide a través de los puntajes de Brief Sensation Seeking Scale (BSSS), la cual consta de cuatro dimensiones: La búsqueda de sensaciones se evalúa mediante la búsqueda de experiencias, aburrimiento, búsqueda de aventura y emociones y desinhibición.

Tabla 2*Operacionalización de la variable búsqueda de sensaciones*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de respuesta	Niveles y rangos	Nivel de medición
Búsqueda de experiencias	- Exploración	1, 5	1: Totalmente en desacuerdo	Bajo: 0-15 Medio: 16-27 Alto: > 28	Ordinal
Aburrimiento	- Inquietud	4, 8	2: En desacuerdo		
	- Relaciones interpersonales		3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
Búsqueda de aventura y emociones	- Riesgo	2, 6	4: De acuerdo		
Desinhibición	- Fiestas	3, 7	5: Totalmente de acuerdo		
	- Experiencias ilegales				

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Implica una agrupación de unidades de análisis que cuentan con las mismas características y en las cuales un estudio busca centrarse y extraer información (Hernández-Sampieri et al., 2014); para el presente trabajo, se encontró compuesta por 240 alumnos de segundo a quinto año, matriculados en un recinto educacional situada en Lima.

3.4.2. Tamaño de muestra

La muestra hace referencia a una parte de la población que cumple con una representatividad adecuada sobre el total poblacional (López-Roldán y Fachelli, 2017). Para la presente indagación, la muestra contempló a 178 estudiantes quienes sí cumplieron con los criterios de selección, y se excluyeron a aquellos que no convivían con ambos padres y estudiantes de una sección que decidieron no participar por encontrarse en actividades de evaluación.

3.4.3. Tipo de muestreo

Dada la naturaleza de la muestra, el muestreo aplicado se identifica como muestreo no probabilístico por conveniencia, el mismo que comprende la elección de la investigadora, de acuerdo con el acceso a los alumnos que serán encuestados (Hernández, 2021). En ese sentido, se propusieron:

3.4.3.1. Criterios de inclusión. Se incluyó a los estudiantes matriculados de manera regular en los grados de segundo a quinto de secundaria. Asimismo, se consideró a aquellos que tuvieron asistencia efectiva el día de la aplicación del cuestionario y que contaron con el asentimiento informado del estudiante y el consentimiento escrito del padre, madre o tutor legal.

3.4.3.2. Criterios de exclusión. Se excluyó a los estudiantes que no otorgaron su asentimiento o cuyo responsable legal no firmaron el consentimiento. Asimismo, se excluyó a los estudiantes no matriculados en el periodo de estudio o en proceso de traslado sin registro formal en el grado. Del mismo modo fueron excluidos aquellos estudiantes que no contaban con un contexto familiar que permita evaluar la interacción entre sus figuras parentales, ya sea por ausencia de convivencia o por medida legal de tutela o internamiento. Finalmente, se excluyeron los casos con diagnóstico documentado de alteraciones cognitivas o emocionales severas (por ejemplo, trastornos neurocognitivos o afectivos).

Tabla 3*Distribución de la muestra según año y sección de estudios*

Año de estudios	Sección	Total	%
Segundo	A	23	12.92
	B	21	11.80
	C	21	11.80
Tercero	A	0	0
	B	18	10.11
Cuarto	A	21	11.80
	B	23	12.92
Quinto	A	27	15.17
	B	24	13.48
Total		178	100

En relación con el tamaño muestral, la tabla 3 presenta la distribución de aquellos alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión. De esa manera, se trabajó con una muestra final de 178 estudiantes.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Escala CPIC-16

La Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC), desarrollada por Grych et al. (1992), está diseñado la medición de percepción del conflicto interparental. La versión original comprende 48 ítems distribuidos en tres factores: propiedades del conflicto, amenaza y autculpa, que a su vez se desagregan en nueve indicadores: intensidad, amenaza percibida, eficacia de afrontamiento, frecuencia, resolución, autculpa, triangulación, contenido y estabilidad. Referente a las propiedades psicométricas propias de la misma, Iraurgi et al. (2011) indican que la confiabilidad de la escala original valorada a través del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,91, siendo que en subescalas oscila entre 0,77 y 0,82, lo que significa que se trata de una escala con una adecuada consistencia interna, al igual que la validez de

constructo queda cubierta mediante un análisis factorial confirmatorio de cuyos índices de ajuste son adecuados referidos a la estructura dimensional en cuestión propuesta por los autores ($GFI = 0,84$; $NFI = 0,83$; $RMSEA = 0,037$).

Asimismo, el instrumento fue adaptado por Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023) quienes elaboraron una versión reducida de 16 ítems (CPIC-16), a partir de los 48 reactivos originales, para adolescentes peruanos de 12 a 17 años en la ciudad de Lima, aplicándose el instrumento a 840 escolares, mediante un diseño instrumental. En cuanto a la validez, el instrumento evidenció adecuada validez de contenido, mediante la evaluación por jueces expertos, y validez de constructo, confirmada a través de análisis factorial, manteniendo la estructura teórica de tres factores. Respecto a la confiabilidad, la escala presentó altos niveles de consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach que oscilaron entre .85 y .88, lo que indica una adecuada fiabilidad en la medición.

Del mismo modo, Mayorga-Muñoz et al. (2026) analizaron las propiedades psicométricas de la versión de 36 ítems del CPIC en 435 adolescentes escolares chilenos ($M = 15.88$; $DE = 1.08$). El análisis factorial confirmatorio respaldó un modelo de nueve factores correlacionados con 35 ítems, con índices de ajuste adecuados ($CFI = .974$; $TLI = .971$; $RMSEA = .029$; $SRMR = .074$) y cargas factoriales entre .524 y .946; asimismo, se verificó la invarianza escalar según el sexo y se obtuvieron coeficientes de confiabilidad omega entre .811 y .925 y alfa entre .685 y .839 en sus dimensiones.

3.5.1.1. Evidencia de validez. En las tablas 4 y 5 se presentan las evidencias de validez de la escala obtenidas en la muestra de estudio.

Tabla 4

Matriz de correlaciones de Spearman entre los ítems de la escala de conflicto interparental (CPIC-16) y la puntuación total

		CI_1	CI_2	CI_3	CI_4	CI_5	CI_6	CI_7	CI_8	CI_9	CI_10	CI_11	CI_12	CI_13	CI_14	CI_15	CI_16	Conflictos Interparentales
Rho de Spearman	CI_1	1.000	,782**	,756**	,765**	,672**	,714**	,748**	,731**	,748**	,748**	,681**	,714**	,748**	,799**	,740**	,689**	,875**
	CI_2	,782**	1.000	,722**	,739**	,714**	,722**	,706**	,756**	,748**	,714**	,681**	,756**	,714**	,748**	,723**	,731**	,870**
	CI_3	,756**	,722**	1.000	,748**	,706**	,706**	,715**	,723**	,748**	,748**	,664**	,773**	,731**	,714**	,740**	,731**	,865**
	CI_4	,765**	,739**	,748**	1.000	,739**	,723**	,706**	,748**	,681**	,723**	,689**	,706**	,714**	,756**	,714**	,714**	,862**
	CI_5	,672**	,714**	,706**	,739**	1.000	,697**	,655**	,689**	,697**	,689**	,647**	,714**	,689**	,664**	,680**	,697**	,826**
	CI_6	,714**	,722**	,706**	,723**	,697**	1.000	,698**	,748**	,697**	,680**	,664**	,664**	,706**	,714**	,714**	,698**	,841**
	CI_7	,748**	,706**	,715**	,706**	,655**	,698**	1.000	,731**	,673**	,672**	,706**	,681**	,773**	,756**	,706**	,714**	,849**
	CI_8	,731**	,756**	,723**	,748**	,689**	,748**	,731**	1.000	,731**	,723**	,647**	,714**	,689**	,731**	,698**	,731**	,858**
	CI_9	,748**	,748**	,748**	,681**	,697**	,697**	,673**	,731**	1.000	,756**	,673**	,756**	,731**	,672**	,697**	,681**	,851**
	CI_10	,748**	,714**	,748**	,723**	,689**	,680**	,672**	,723**	,756**	1.000	,698**	,731**	,722**	,706**	,681**	,689**	,848**
	CI_11	,681**	,681**	,664**	,689**	,647**	,664**	,706**	,647**	,673**	,698**	1.000	,672**	,664**	,681**	,622**	,689**	,810**
	CI_12	,714**	,756**	,773**	,706**	,714**	,664**	,681**	,714**	,756**	,731**	,672**	1.000	,706**	,706**	,689**	,765**	,854**
	CI_13	,748**	,714**	,731**	,714**	,689**	,706**	,773**	,689**	,731**	,722**	,664**	,706**	1.000	,739**	,723**	,764**	,860**
	CI_14	,799**	,748**	,714**	,756**	,664**	,714**	,756**	,731**	,672**	,706**	,681**	,706**	,739**	1.000	,765**	,748**	,865**
	CI_15	,740**	,723**	,740**	,714**	,680**	,714**	,706**	,698**	,697**	,681**	,622**	,689**	,723**	,765**	1.000	,714**	,845**
	CI_16	,689**	,731**	,731**	,714**	,697**	,698**	,714**	,731**	,681**	,689**	,689**	,765**	,764**	,748**	,714**	1.000	,854**
Conflictos Interparentales		,875**	,870**	,865**	,862**	,826**	,841**	,849**	,858**	,851**	,848**	,810**	,854**	,860**	,865**	,845**	,854**	1.000
N		178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 5

Correlación ítem-total corregida de los ítems de la escala de conflicto interparental (CPIC-16)

Correlación total de elementos corregido	
CI_1	0.861
CI_2	0.854
CI_3	0.852
CI_4	0.847
CI_5	0.804
CI_6	0.820
CI_7	0.828
CI_8	0.840
CI_9	0.832
CI_10	0.831
CI_11	0.781
CI_12	0.837
CI_13	0.843
CI_14	0.850
CI_15	0.825
CI_16	0.838

La validez de la Escala de Conflicto Interparental (CPIC-16) se expone a través de matrices de Spearman y correlaciones ítem-total corregidas, obteniéndose coeficientes que oscilan entre 0.781 y 0.861; esto es, todos ellos superan notablemente el criterio de 0.30, haciendo evidente que existe una buena relación entre los ítems y la puntuación total obtenida. La importancia reside en que estas correlaciones son muy altas y estables, por lo que la probabilidad de que se produzcan de manera aleatoria es baja ($p < 0.05$). Por lo tanto, la escala tiene una consistencia interna adecuada, lo que demuestra que los ítems son pertinentes y homogéneos para medir el conflicto interparental

3.5.2. Escala BSSS-8

Fue elaborada por Hoyle et al. (2002), es un instrumento breve que se emplea en la evaluación de la búsqueda de sensaciones en adolescentes y jóvenes. Se sustenta en la teoría de Zuckerman, de los cuales se elaboraron 8 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

búsqueda de experiencias, susceptibilidad al aburrimiento, búsqueda de aventura y emociones y desinhibición, con dos ítems representativos de cada factor, cada uno calificado mediante una escala Likert de 5 puntos, indicando el nivel de acuerdo. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el estudio original reporta una confiabilidad de $\alpha = 0,66$. Asimismo, presenta adecuada validez, evidenciada a través de una alta correlación ($r = 0,89$) con la escala BSSS-8 (Stephenson et al., 2003).

Asimismo, Romero et al. (2017) lo adaptaron a un contexto peruano, aplicándola a 1033 estudiantes de secundaria de segundo a quinto de secundaria (13 a 18 años). Además, en cuanto a su validez, el análisis factorial confirmatorio respaldó un modelo unidimensional con indicadores de ajuste excelentes, como un CFI de .982 y un RMSEA de .046; por su parte el análisis respaldó una fiabilidad compuesta por el alfa de Cronbach para las cuatro áreas, dentro de las cuales se obtuvieron coeficientes entre 0,45 y 0,67 para la búsqueda de experiencias; entre 0,39 y 0,67 para la susceptibilidad al aburrimiento; entre 0,75 y 0,85 para la búsqueda de aventuras; entre 0,71 y 0,87 para la desinhibición; finalmente en la confiabilidad de la variable principal este arrojó un valor de 0,82.

3.5.2.1. Evidencia de validez. En las tablas 6 y 7 se presentan las evidencias de validez de la escala obtenidas en la muestra de estudio.

Tabla 6

Matriz de correlaciones de Spearman entre los ítems de la escala de búsqueda de sensaciones (BSSS-8) y la puntuación total

		BS_1	BS_2	BS_3	BS_4	BS_5	BS_6	BS_7	BS_8	Búsqueda de Sensaciones
	BS_1	1.000	,567**	,656**	,712**	,743**	,659**	,684**	,704**	,834**
	BS_2	,567**	1.000	,628**	,712**	,659**	,682**	,648**	,726**	,817**
	BS_3	,656**	,628**	1.000	,746**	,701**	,679**	,656**	,701**	,837**
	BS_4	,712**	,712**	,746**	1.000	,757**	,690**	,721**	,743**	,886**
Rho de Spearman	BS_5	Coefficiente de correlación ,743**	,659**	,701**	,757**	1.000	,729**	,737**	,771**	,890**
	BS_6	,659**	,682**	,679**	,690**	,729**	1.000	,715**	,718**	,855**
	BS_7	,684**	,648**	,656**	,721**	,737**	,715**	1.000	,712**	,855**
	BS_8	,704**	,726**	,701**	,743**	,771**	,718**	,712**	1.000	,885**
	Búsqueda de Sensaciones	,834**	,817**	,837**	,886**	,890**	,855**	,855**	,885**	1.000
	N	178	178	178	178	178	178	178	178	178

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7

Correlación ítem-total corregida de los ítems de la escala de búsqueda de sensaciones (BSSS-8)

	Correlación total de elementos corregida
BS_1	0.781
BS_2	0.761
BS_3	0.788
BS_4	0.847
BS_5	0.851
BS_6	0.808
BS_7	0.808
BS_8	0.846

Las tablas 6 y 7 demuestran la validez de la escala BSSS-8, que se basa en la correlación ítem-test, muestra resultados muy satisfactorios, pues los coeficientes de correlación entre el ítem y el total corregido fluctúan entre 0,761 y 0,851. Dichas puntuaciones son superiores a la línea de corte mínima permitida (0,30), cuando todos los ítems tienen el potencial de discriminar de forma adecuada y establecen una conexión muy fuerte con la puntuación total del constructo que se está analizando. Desde la perspectiva psicométrica, estos resultados permiten afirmar que los reactivos están aportando adecuadamente a la medición de la búsqueda de sensaciones, sin que se detecten ítems con bajo rendimiento ni fallos en la coherencia interna. Por lo tanto, se constata la validez de la consistencia interna del instrumento, mostrando que la estructura del BSSS-8 es apropiada y coherente para evaluar el constructo.

3.5.3. Confiabilidad

Tabla 8

Coeficientes de confiabilidad de las escalas CPIC-16 y BSSS-8

Escala	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
CPIC-16	0.976	0.976
BSSS-8	0.949	0.949

En la tabla 8, los resultados evidencian una alta consistencia interna en ambas escalas. La CPIC-16 presenta coeficientes de alfa de Cronbach y omega de McDonald de 0,976, mientras que la BSSS-8 alcanza valores de 0,949 en ambos indicadores, lo que confirma una alta fiabilidad de los instrumentos utilizados.

3.6. Procedimientos

Esta investigación comenzó a realizarse sobre la base de percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones en alumnos de un centro educativo estatal de Lima, Perú, en el año 2025. Primero, se revisó la bibliografía para delimitar las variables de estudio, así como también se solicitó a la dirección del centro educativo el visto bueno para realizar la investigación con los alumnos de su institución, además del registro oficial del total de alumnos matriculados con la finalidad de delimitar la población de referencia. A partir de esta información y, en línea con los criterios determinados previamente, se realizó la selección de adolescentes que participarán en la investigación.

A continuación, se coordinó con la autoridad educativa el horario y fecha de la aplicación presencial de los cuestionarios, en las instalaciones del mismo centro educativo. El consentimiento informado se realizó en forma de carta de autorización a través de los tutores, con el objetivo de informar sobre los objetivos, el procedimiento y la salvaguarda de la

información confidencial. El día de la aplicación cada uno de los estudiantes ofreció su asentimiento con el propósito de aceptar su participación.

Antes de empezar, se informó a los estudiantes sobre el objetivo del estudio y su contribución al responder los cuestionarios y con la intención de asegurar la información confidencial, a cada uno se le asignó un código único para sus respuestas en forma anónima.

Durante la administración de los reactivos, se brindaron instrucciones claras sobre la escala de respuesta y se enfatizó la importancia de la honestidad, precisando en que no hay respuestas adecuadas o erróneas. El investigador permaneció en el aula para resolver dudas de manera individual, garantizando que el ambiente se mantuviera libre de distracciones y evitando la interacción entre los estudiantes para controlar posibles sesgos en las respuestas. Una vez recolectados todos los cuadernillos, se realizó un control de calidad para verificar que los instrumentos estuvieran debidamente completados, procediendo luego a la fase de codificación.

3.7. Análisis de datos

La data recopilada fue digitalizada en Microsoft Excel y transferida al software IBM SPSS 27, donde se efectuó un análisis de datos, por medio de un procesamiento estadístico en el software mencionado. De tal modo, se inició con los resultados descriptivos, incluyendo frecuencias y porcentajes que caracterizaron a los estudiantes. Asimismo, se realizó el análisis de validez por medio correlación Ítem- test y la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con el fin de asegurar la consistencia interna de dichos instrumentos. Después, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a la muestra mayor a 50 participantes, cuya significancia dictó que, por no tener normalidad en los datos, se utilizó Rho de Spearman ya que era el más adecuado para determinar la relación entre las variables y sus dimensiones, conforme a los objetivos e hipótesis planteadas.

Finalmente, se presentaron los resultados en función de la evidencia empírica y teórica revisadas a través de tablas en el formato APA versión 7.

Tabla 9

Análisis de la distribución de la normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Conflictos Interparentales	0.115	178	0.000
D1: Propiedades del conflicto	0.122	178	0.000
D2: Amenaza	0.119	178	0.000
D3: Autoculpa	0.142	178	0.000
V2: Búsqueda de Sensaciones	0.086	178	0.003

Nota. a Corrección de significación de Lilliefors.

3.8. Consideraciones éticas

Toda práctica de investigación presentada se encontró gobernada por los principios éticos fundamentales, bajo el principio de respeto por los participantes se informó de forma clara y comprensible a los apoderados y a los adolescentes sobre los objetivos, los procedimientos y carácter voluntario de la investigación. De acuerdo con la norma para la investigación con personas del Colegio de Psicólogos del Perú (2024), a los apoderados se les distribuyó el consentimiento informado, en el que se expuso que la participación era anónima y que la data que nos proporcionen sería tratada con verosímil confidencialidad

Asimismo, se solicitó el asentimiento de los estudiantes, asegurando que cada participante tome la decisión de serlo de forma libre. En segundo lugar, conforme al principio de beneficencia, se procuró que la aplicación de los instrumentos no represente un riesgo físico o psicológico para los estudiantes. Las encuestas se aplicaron presencialmente en los ambientes

del colegio, el cual fue seguro y controlado, con propósito de que minimice cualquier posible incomodidad o situación de estrés.

Por último, en virtud del principio de justicia, se garantiza que la totalidad del alumnado hayan contado con homogéneas oportunidades de poder ser incluido en el acopio de información. De tal modo, la convocatoria se realizó asegurando un trato equitativo en el alumnado y velando porque la selección de la muestra responda únicamente a los objetivos planteados.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

4.1.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Ha: Existe relación positiva entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Tabla 10

Correlación entre percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025

		Búsqueda de Sensaciones
Conflictos Interparentales	Rho de Spearman	,767
	<i>p</i>	0,000
	N	178

La Tabla 10 revela una correlación alta y positiva entre la percepción de conflictos interparentales y la búsqueda de sensaciones, como lo demuestra la correlación de 0.767. La relación es estadísticamente significativa, como lo confirma un valor de significancia bilateral de 0.000; esto lleva a la negación de la hipótesis nula. Se entiende, en este sentido, que la exacerbación en la percepción de conflictos entre los padres está relacionada con una mayor propensión a buscar sensaciones en los estudiantes evaluados.

4.1.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025

		Búsqueda de Sensaciones
	Rho de Spearman	,752
Propiedad del conflicto	<i>p</i>	0,000
	N	178

La Tabla 11 muestra una correlación positiva fuerte entre la dimensión de propiedad del conflicto y la búsqueda de sensaciones, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.752. La relación es estadísticamente relevante, lo que posibilita la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula, como lo confirma un valor de 0.000 en términos de significancia bilateral. Por lo tanto, se considera que una tendencia más alta hacia la búsqueda de sensaciones en los alumnos evaluados está relacionada con un nivel superior en la dimensión propiedad del conflicto.

4.1.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025

		Búsqueda de Sensaciones
Amenaza	Rho de Spearman	,741
	<i>p</i>	0,000
	N	178

La correlación positiva alta entre la dimensión de la percepción de amenaza y la búsqueda de sensaciones se muestra en la Tabla 12, con un coeficiente Rho de Spearman que asciende a 0.741. La relación es estadísticamente significativa y positiva, ya que tiene un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que significa que se debe rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se deduce que cuanto más amenazante es la percepción, más inclinados están los alumnos a participar en comportamientos relacionados con la búsqueda de sensaciones.

4.1.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la dimensión autculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Ha: Existe relación positiva entre la dimensión autculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión autculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025

		Búsqueda de Sensaciones
	Rho de Spearman	,748**
Autculpa	<i>p</i>	0,000
	N	178

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13, se observa una correlación positiva alta entre la dimensión de autculpa y la búsqueda de sensaciones, que se manifiesta en un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.748, siendo positiva. La relación es estadísticamente significativa, ya que la significación bilateral es 0.000; esto posibilita el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se entiende que, si el nivel de autculpa aumenta, la propensión de los alumnos a buscar sensaciones también aumenta.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre la percepción de conflictos interparentales y la búsqueda de sensaciones en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2025. Los hallazgos demostraron una correlación estadísticamente significativa, positiva y alta entre ambas variables ($p = .000$, Rho de Spearman = .767). Desde una perspectiva científica, ello hace referencia que, mientras los adolescentes perciben con una exacerbada frecuencia e intensidad los conflictos entre sus padres, caracterizados por disputas, hostilidad y tensión dentro del hogar, entonces presentaran una mayor propensión a involucrarse en conductas orientadas a la búsqueda de experiencias nuevas, intensas o potencialmente riesgosas.

En relación al objetivo principal, los resultados demostraron que a medida que los adolescentes perciben mayores niveles de conflicto entre sus figuras paternas, también aumenta su tendencia a buscar experiencias novedosas o potencialmente riesgosas. Desde el modelo cognitivo de Grych y Fincham (1993), los hallazgos precisados, se encuentran solventados, debido a que el conflicto parental afecta al adolescente, en su manera como él interpreta, evalúa y atribuye significado a las disputas familiares. Bajo esta visión, el conflicto opera un proceso cognitivo-emocional, que ostenta la facultad de dinamizar sentimiento de inseguridad, amenaza o responsabilidad personal, lo cual, tiende a asociarse con la búsqueda de sensaciones como un canal de escape, afrontamiento o compensación emocional.

Asimismo, es importante tener en consideración, la teoría de la seguridad emocional, desarrollada por Davies y Cummings (1994), donde se sostiene que los conflictos entre los padres deterioran la estabilidad afectiva de los adolescentes. Bajo esta perspectiva, la búsqueda de sensaciones y experiencias no aparece como un rasgo de la personalidad del adolescente, por el contrario, ello representa una potencial respuesta conductual frente a un contexto familiar inestable. Lo cual, presenta una afinidad con los resultados de la investigación, dado que, la

búsqueda de sensaciones representa una respuesta conductual frente a un entorno familiar percibido como inestable.

De igual forma, se encuentra la teoría de las sensaciones de Zuckerman (2007), donde se precisa que este constructo expresa una disposición hacia experiencias nuevas, variadas e intensas. Lo cual se ve solventado en los hallazgos encontrados, ello se debe a que los adolescentes evaluados que perciben mayor conflicto parental también muestran mayor inclinación hacia este tipo de vicisitudes. Sin embargo, se detecta un contraste con su postulado de Zuckerman (2007), quien explica la búsqueda de sensaciones como una manifestación deliberada de la extensión de la personalidad relativamente estable, mientras que los resultados encontrados sugieren que dicho rasgo podría intensificarse o expresarse de manera más explícita cuando el adolescente se desenvuelve en un entorno familiar disruptivo.

Estos resultados encuentran respaldo en los hallazgos de Sánchez (2022), quien, en una muestra de 281, de una institución educativa estatal, reportó una asociación positiva y significativa entre la percepción de conflictos interparentales y el resentimiento adolescente ($\rho = .557$; $p < .05$), evidenciando que el conflicto parental percibido se vincula con respuestas emocionales negativas que pueden traducirse en conductas de riesgo, de manera consistente con lo localizado en la aplicación de instrumento en el estudio. De igual forma, Alarcón (2023), con una muestra 100 estudiantes peruanos de entre 10 y 13 años, encontró una asociación inversa y significativa entre los conflictos interparentales y las competencias sociales ($\rho = -.527$; $p = .000$), lo que sugiere que los adolescentes que se expongan a conflictos parentales presentan menores recursos adaptativos, lo cual puede favorecer la búsqueda de sensaciones como vía alternativa de afrontamiento. Del mismo modo, Ye et al. (2023), en un estudio con 550 estudiantes secundarios chinos, hallaron que el conflicto interparental predijo la afiliación con pares desviados ($B = 0.18$; $p < .001$), la cual medió su asociación con las conductas de riesgo de los adolescentes (efecto indirecto $B = 0.02$; IC 95 % [0.008, 0.046]); lo cual refuerza

la idea de que el conflicto en el hogar, así como su contexto social impactan emocionalmente al adolescente y orientan su búsqueda hacia entornos y experiencias de mayor riesgo. Asimismo, Elattar et al. (2022), en una muestra de 283 estudiantes egipcios, constataron que el conflicto interparental se asoció inversamente con la seguridad emocional ($r = -.599$; $p < .001$) y con el rendimiento académico ($r = -.815$; $p < .001$), señalando que la exposición a este tipo de conflictos puede predisponer a conductas de riesgo y descuido de sus responsabilidades académicas; hallazgos convergentes con los del presente estudio. Por tanto, se concluye que a mayor percepción de conflictos interparentales, mayor es la tendencia hacia la búsqueda de sensaciones en los estudiantes adolescentes, lo cual subraya la importancia del clima familiar como posible ápice de riesgo o salvaguarda ante la optimización de conductas impulsivas y de riesgo en la adolescencia.

En afinidad al OE1, orientado a determinar la relación entre la dimensión propiedad del conflicto y la búsqueda de sensaciones, se encontró una correlación estadísticamente significativa de tipo alta (Rho de Spearman = $.752$; $p = .000$). Desde el plano psicológico, la propiedad del conflicto alude a la medida en que el adolescente percibe que el conflicto entre sus figuras paternas le pertenece o le involucra directamente, es decir, interpreta la situación y siente implicación personal en las disputas parentales (Paredes y Vargas, 2022). En ese sentido, se comprobó que, cuando esta percepción es alta, el adolescente experimenta mayor carga emocional y malestar, impulsándolo a buscar salidas en actividades novedosas, excitantes o de riesgo que le permitan desconectarse de dicha tensión interna.

Estos resultados son coherentes con los reportados por Alarcón (2023), quien, en su investigación con 100 estudiantes peruanos, identificó que la dimensión de amenaza y la de autoculpabilidad del conflicto interparental se correlacionaban de manera inversa y significativa con las habilidades sociales. Si bien los instrumentos y variables difieren parcialmente, ambos estudios apuntan al mismo mecanismo: las dimensiones específicas del

conflicto interparental generan consecuencias psicológicas que modifican el comportamiento adolescente. Del mismo modo, Sánchez (2022) reportó que la dimensión propiedad del conflicto mostró una asociación con el resentimiento ($\rho = .547$; $p < .05$) en 281 adolescentes peruanos, evidenciando que el subdimensión tiene un peso significativo en la respuesta conductual y emocional del adolescente. De igual forma, Ye et al. (2023) mostraron que el conflicto de índole interparental en su conjunto predice longitudinalmente las conductas de riesgo adolescente de manera indirecta, a través de la afiliación con pares desviados (efecto indirecto $B = 0.02$; IC 95 % [0.008, 0.046]), señalando que la percepción de implicancia en el conflicto parental es un mecanismo que incrementa la vulnerabilidad del adolescente hacia comportamientos externalizantes. En síntesis, a mayor percepción de propiedad en el conflicto interparental, más alta es la propensión del adolescente a involucrarse en conductas de búsqueda de sensaciones.

El OE2, que buscó determinar la relación entre la dimensión percepción de amenaza y la búsqueda de sensaciones, los resultados revelaron una correlación significativa de carácter positiva alta (Rho de Spearman = .741; $p = .000$). Psicológicamente, la percepción de amenaza dentro del conflicto interparental refiere al grado en que el adolescente siente que el conflicto entre sus progenitores representa un peligro para su bienestar y estabilidad familiar (Lee y Seo, 2021). Esta percepción, en ausencia de estrategias de afrontamiento adecuadas, pueden derivar en conductas de búsqueda de sensaciones como forma de canalizar la tensión acumulada o de recuperar la sensación de control y agencia personal (Alarcón, 2023).

Estos hallazgos se encuentran en sintonía con los de Elattar et al. (2022), quienes en una muestra de 283 adolescentes egipcias constataron que a mayor conflicto interparental percibido, menor era la seguridad emocional indicando que la dimensión amenazante del conflicto erosiona los recursos emocionales del adolescente. También resultan afines a lo reportado por Floridi et al. (2025) en Italia, donde la búsqueda de sensaciones fue el principal

predictor de la conducta desviada en 638 adolescentes y jóvenes ($\beta = .317$; $p < .001$), lo que sugiere que la mayor propensión a la búsqueda de sensaciones reduce la cautela ante situaciones de riesgo, un patrón coherente con lo que podría esperarse cuando la percepción de amenaza en el hogar es alta. De esta manera, Demetriou (2025), en su trabajo con 692 adolescentes con edades que oscilaron entre 12 a 17 años, encontró que el funcionamiento familiar fue un factor diferenciador significativo en la salud mental adolescente ($\chi^2 (8) = 60.38$; $p < .05$), lo que respalda la idea de que la percepción de amenaza en el entorno familiar tiene consecuencias conductuales y emocionales significativas. Se concluye que, cuanto más alta es la percepción de amenaza en el conflicto interparental, mayor es la inclinación del adolescente hacia la búsqueda de sensaciones.

De igual forma, el OE3, orientado a determinar la relación entre la dimensión autoculpa y la búsqueda de sensaciones, se encontró una correlación estadísticamente significativa de carácter positivo alto (Rho de Spearman = .748; $p = .000$; $N = 178$). Desde la perspectiva psicológica, la autoculpa en el contexto del conflicto interparental hace referencia a la tendencia del adolescente a responsabilizarse de las disputas entre sus padres, atribuyéndose a sí mismo la causa o el mantenimiento del conflicto (Grych y Fincham, 1993; Pomahuacre-Carhuayal et al., 2023). Esta cognición distorsionada genera culpa y motiva al adolescente a buscar alivio en actividades excitantes, novedosas o de riesgo que le proporcionen una distracción o sensación de alivio temporal (Almeida et al., 2022).

Estos resultados respaldan lo exhibido por Sánchez (2022), quien en 281 estudiantes peruanos de secundaria halló que la dimensión de culpabilidad del conflicto interparental presentó la correlación más alta con el resentimiento ($\rho = .595$; $p < .05$), indicando que este subdimensión tiene un peso especialmente relevante en el malestar emocional adolescente. De igual manera, Alarcón (2023) identificó que la dimensión de autoculpabilidad ($\rho = -.403$) se asoció inversamente con las habilidades sociales en adolescentes peruanos, sugiriendo que la

auto atribución de responsabilidad en el conflicto parental deteriora los recursos del adolescente para convivir sanamente con su entorno. Además, Morales (2022) en México, en una muestra de 702 adolescentes, reportó que los varones presentaban mayores niveles de búsqueda de emociones y desinhibición ($p = .025$; $p = .001$), señalando que los adolescentes con mayor propensión hacia conductas de riesgo forman un círculo vicioso de vulnerabilidad psicológica. Este patrón es consistente con lo que cabría esperar cuando la autoculpa como estresor interno se presenta a la vez que el adolescente busca estímulos que contrarresten el malestar emocional. Se concluye que, a mayor nivel de autoculpa asociado al conflicto interparental, más alta es la propensión del adolescente hacia la búsqueda de sensaciones, lo que advierte sobre la importancia de intervenir en las cogniciones de responsabilidad que los adolescentes desarrollan frente al conflicto familiar.

Finalmente, el estudio evidencia aportes relevantes al destacar la pertinencia teórica de vincular dinámicas familiares disfuncionales con conductas potencialmente riesgosas propias de esta etapa del desarrollo, lo cual contribuye a fortalecer el campo de intervención en psicología clínica y educativa. No obstante, con respecto a las limitaciones, los resultados se alinean con el diseño no experimental y transversal, que impide establecer relaciones causales, así como el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia que limita la extrapolación de resultados a realidades distintas a la institución educativa.

Asimismo, el carácter de autorreporte de los instrumentos introduce posibles sesgos; sin embargo, la alta consistencia interna de los instrumentos aplicados respalda la fiabilidad de las mediciones. En ese sentido, se aportó con resultados fiables ante la evidencia la escasez de estudios correlacionales en contextos latinoamericanos, por lo cual, la investigación representa una base para futuras investigaciones que planifiquen un mayor alcance metodológico.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa, positiva y alta entre la percepción de conflictos interparentales y la búsqueda de sensaciones en estudiantes de nivel secundario, ($p=.000$; $Rho= 0.767$). Ello indica que, a mayor percepción de conflictos entre las figuras paternas, mayor será la tendencia de los adolescentes en buscar experiencias novedosas, intensas o potencialmente riesgosas.
- 6.2. Se identificó la existencia de una relación estadísticamente significativa positiva y alta entre la dimensión propiedades del conflicto y la búsqueda de sensaciones en estudiantes de nivel secundario, ($p= .000$; $Rho=0.752$). De esta forma, se precisa que cuando los adolescentes perciben mayor frecuencia, intensidad, estabilidad o escasa resolución de los conflictos entre sus padres, demuestran una mayor inclinación hacia experiencias estimulantes.
- 6.3. Se estableció una relación estadísticamente significativa de carácter positivo y alto, entre la dimensión percepción de amenaza y la búsqueda de sensaciones en estudiantes de nivel secundaria, ($p= .000$; $Rho=0.741$). Ello indica que cuanto mayor es la percepción de amenaza frente a los conflictos parentales, se acrecienta la tendencia de los adolescentes a involucrarse en nuevas experiencias.
- 6.4. Se comprobó la existencia de una relación estadísticamente significativa, positiva y alta entre la dimensión autoculpa y la búsqueda de sensaciones en estudiantes de nivel secundario, ($p= .000$; $Rho=0.748$). Ante ello, se indica que cuando los adolescentes tienden a atribuirse responsabilidad por los conflictos entre sus padres, presentan una exacerbada propensión hacia la búsqueda de sensaciones.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Utilizar un muestreo probabilístico en futuras investigaciones a fin de incrementar la representativa de los hallazgos y optimizar la posibilidad de generalización hacia otros recintos educativos del distrito, donde se considere un procedimiento de selección aleatoria, estratificada o por conglomerados, especialmente cuando se pretenda comparar resultados según grado, sexo o edad.
- 7.2. Ampliar el tamaño de la muestra en próximas investigaciones con el propósito de obtener estimaciones estadísticas de mayor representatividad y minimizar potenciales sesgos propios de trabajar con una población limitada a una sola institución educativa. Para ello, es pertinente incluir estudiantes de diferentes centros educativos del distrito, con la intención de contrastar si la relación entre la percepción de conflictos interparentales y búsqueda de sensaciones se mantiene en contextos socioculturales heterogéneos.
- 7.3. Continuar evaluando las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en muestras con características similares a la del presente estudio, tales como edad, nivel educativo, contexto familiar y procedencia institucional, mediante análisis de validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad con la finalidad de garantizar la calidad de los resultados.
- 7.4. Incorporar cortes longitudinales en estudios posteriores, con el fin de analizar cómo evoluciona la relación entre la percepción de conflictos interparentales y la búsqueda de sensaciones durante las diferentes etapas de la adolescencia. Es así, que el implementar un seguimiento temporal permitirá comprender con una mayor precisión si la exposición persistente a conflictos de índole familiar se asocia con variaciones progresivas en la búsqueda de experiencias o de riesgo.

VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, F. (2023). *Conflicto interparental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2677>
- Alfaro Méndez, I. M. (2023). Factores de riesgo y estresantes de la salud mental en adolescentes. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 3(2), 87-95. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i2.94>
- Almeida, T. C., Gonçalves, R. A. y Sani, A. I. (2022). Children exposed to interparental violence: A study of Portuguese children from 7-9 years of age. *Suma Psicológica*, 29(1), 69-76. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2022.v29.n1.7>
- Armijos, K. D. y Sánchez, D. A. (2025). *Los conflictos familiares y su relación con el trastorno del estado de ánimo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional UCACUE. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/19415>
- Braams, B. R. y Krabbendam, L. (2022). Adolescent development: From neurobiology to psychopathology. *Current Opinion in Psychology*, 48, 101490. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101490>
- Branje, S., De Moor, E. L., Spitzer, J., y Becht, A. I. (2021). Dynamics of identity development in adolescence: A decade in review. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 908-927. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>
- Casaico, G. (2023). *Búsqueda de sensaciones y riesgo de recaída en consumidores de drogas internados en comunidades terapéuticas de Lima Este* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6893>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/images/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., y Correa-López, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185.
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Davies, P. T. y Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116(3), 387-411.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.3.387>
- Demetriou, C. (2025). Family functioning and adolescents' mental health problems: A mixed-methods analysis of community and clinical samples. *International Journal of Developmental Science*, 19(1-2), 5-15. <https://doi.org/10.1177/2192001X251326198>
- Elattar, N. F. M., Zaki, R. A. y Mohamed, S. M. N. (2022). Relationship between adolescents' perception of inter-parental conflict, the feeling of emotional security in their family, and academic achievement. *Egyptian Journal of Health Care*, 13(2), 1803-1816.
https://ejhc.journals.ekb.eg/article_260893.html
- Escoz-Rodríguez, I., Flujas-Contreras, J. M. y Gómez, I. (2025). Los valores como componente terapéutico desde una perspectiva contextual. Una mirada hacia la adolescencia: Revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 12(2), 114-125. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2025.12.2.5>
- Feng, J., Chen, J., Jia, L. y Liu, G. (2023). Peer victimization and adolescent problematic social media use: The mediating role of psychological insecurity and the moderating role of family support. *Addictive Behaviors*, 144, 107721.
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2023.107721>

- Floridi, M., Uvelli, A., Tonini, B., Ghinassi, S., Casale, S., Prati, G., Gualtieri, G., Masti, A. y Ferretti, F. (2025). Deviant behavior in young people after COVID-19: The role of sensation seeking and empathy in determining deviant behavior. *COVID*, 5(10), 173. <https://doi.org/10.3390/covid5100173>
- Giani, L., Amico, C., Crepaldi, C., Caputi, M., Scaini, S., Michelini, G., y Forresi, B. (2025). Adolescent-reported interparental conflict and related emotional-behavioral difficulties: The mediating role of psychological inflexibility. *Pediatric Reports*, 17(2), 33. <https://doi.org/10.3390/pediatric17020033>
- Gómez, A., Correa, M. y González, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Grych, J. H. y Fincham, F. D. (1993). Children's appraisals of marital conflict: Initial investigations of the cognitive-contextual framework. *Child Development*, 64(1), 215-230. <https://doi.org/10.2307/1131447>
- Grych, J. H., Seid, M. y Fincham, F. D. (1992). Assessing marital conflict from the child's perspective: The Children's Perception of Interparental Conflict Scale. *Child Development*, 63(3), 558-572. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01646.x>
- Gutiérrez, L. y Pedraza, V. (2023). *Conflicto interparental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública del Callao, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123663>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hoyle, R. H., Stephenson, M. T., Palmgreen, P., Lorch, E. P. y Donohew, R. L. (2002). Reliability and validity of a brief measure of sensation seeking. *Personality and Individual Differences*, 32(3), 401-414. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00032-0](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00032-0)
- Iraurgi, I., Martínez-Pampliega, A., Iriarte, L. y Sanz, M. (2011). Modelo cognitivo-contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos. *Anales de Psicología*, 27(2), 562-573. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720051032.pdf>
- Iraurgi, I., Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galíndez, E. y Muñoz, A. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(25), 9-34. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645445002.pdf>
- Lee, U. y Lee, Y.-E. (2024). Destructive and constructive interparental conflict, parenting stress, unsupportive parenting, and children's insecurity: Examining short-term longitudinal dyadic spillover and crossover process. *Behavioral Sciences*, 14(12), 1212. <https://doi.org/10.3390/bs14121212>
- Lee, Y.-E. y Seo, S. (2021). Interparental conflict and Korean children's inhibitory control: Testing emotional insecurity as a mediator. *Frontiers in Psychology*, 12, 632052. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.632052>
- Lin, J. y Guo, W. (2024). The research on risk factors for adolescents' mental health. *Behavioral Sciences*, 14(4), 263. <https://doi.org/10.3390/bs14040263>

- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la investigación social cuantitativa* (cap. III.4). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Malti, T., Galarneau, E. y Peplak, J. (2021). Moral development in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 1097-1113. <https://doi.org/10.1111/jora.12639>
- Martínez, D. y Miranda, S. (2024). *Búsqueda de sensaciones e impulsividad en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140026>
- Mastrotheodoros, S., Canário, C., Gugliandolo, M. C., Merkaš, M., y Keijsers, L. (2020). Family functioning and adolescent internalizing and externalizing problems: Disentangling between-, and within-family associations. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(4), 804-817. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01094-z>
- Mayorga-Muñoz, C., Gálvez-Nieto, J. L., Polanco-Levicán, K., Delvecchio, E., Norambuena-Paredes, I., y Quintano-Méndez, F. (2026). Psychometric properties of the Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC), in a sample of Chilean adolescents. *Frontiers in Psychology*, 17, 1895075. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1895075>
- Minuchin, S. (1974). *Families & family therapy*. Harvard University Press.
- Montesinos, K., Mamani, R., Riega, D. y Zuñiga, K. (2024). Búsqueda de sensaciones en varones y mujeres jóvenes de Arequipa: Un estudio cualitativo. *Revista de Psicología*, 14(2), 143-162. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v14i2.1697>
- Morales, M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>

- Muñoz, G. y Salas-Blas, E. (2024). Búsqueda de sensaciones, autoestima y sexting en universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(2), e1956. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1956>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Directrices sobre las intervenciones de promoción y prevención en materia de salud mental destinadas a adolescentes: Ayudar a los adolescentes a prosperar: Resumen ejecutivo*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/341147/9789240023864-spa.pdf>
- Paredes, G. y Vargas, A. (2022). Conflicto interparental y su relación con la depresión en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2596-2612. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2405
- Pedreira, J. L., Blanco, V., Pérez-Chacón, M. M. y Quirós, S. (2014). Psicopatología en la adolescencia. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 11(61), 3612-3621. [https://doi.org/10.1016/S0304-5412\(14\)70821-2](https://doi.org/10.1016/S0304-5412(14)70821-2)
- Pomahuacre-Carhuayal, J. W., Sánchez-Aliaga, L. L. y Pomahuacre-Carhuayal, L. A. (2023). Escala de percepción de conflictos interparentales (CPIC): Propuesta reducida y evidencias psicométricas en adolescentes peruanos. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 746-755. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3591>
- Powell, A. (2020). *Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una institución educativa adventista de Lima-Este, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79bfd8a2-73ed-4f58-90dc-df8e6b5b9459/content>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Rebollo, P. A. y Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la investigación: Recopilación*. Editorial Autores de Argentina. <https://books.google.es/books?id=vbWHEAAAQBAJ>
- Recuerdo, L. (2021). *Impulsividad y búsqueda de sensaciones en jóvenes, ¿factores predisponentes o consecuencias del consumo de alcohol?* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Cádiz]. Repositorio Institucional RODIN. <http://hdl.handle.net/10498/25095>
- Romero, S., Olivo, D., Chau, C. y Otiniano, F. (2017). Psychometric properties of the Brief Sensation Seeking Scale in Peruvian teenagers. *Psicothema*, 29(1), 133-138. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.144>
- Romero, S., Olivo, D., Otiniano, F. y Chau, C. (2024). Factores de riesgo para el consumo de marihuana en adolescentes de Lima. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 30(2), e813. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n2.813>
- Ruíz-Ortega, A. M. y Berrios, P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: Evidencias y retos. *Escritos de Psicología*, 16(1), 15-32. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16060>
- Sánchez, L. (2022). *Percepción de conflictos interparentales y resentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1072>
- Sánchez-Aragón, A., Pastor-Gosálbez, I., Valls-Fonayet, F., Anleu-Hernández, C. M. y Belzunegui-Eraso, A. (2024). Motivaciones para el consumo de tabaco en adolescentes escolarizados: Análisis de grupos de discusión. *Revista Española de Drogodependencias*, 49(3), 74-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9995725>

- Schermerhorn, A. C., Nguyen, P. y Davies, P. T. (2021). The interplay among interparental conflict, children's emotional insecurity, neurophysiological correlates of processing interparental conflict cues, and externalizing symptoms. *Developmental Psychobiology*, 63(7), e22192. <https://doi.org/10.1002/dev.22192>
- Schmidt, V. I., y Leibovich, N. B. (2021). Evaluación de las autopercepciones de las características de personalidad en la adolescencia desde el modelo de los cinco factores: La personalidad del adolescente desde su propia percepción. *Psicología del Desarrollo*, 2, 16-36. <https://doi.org/10.59471/psicologia20217>
- Schmidt, V., Molina, M., Celsi, I., Corti, J. y Raimundi, M. (2022). Disfrute y realización personal a través del deporte como factores protectores del consumo de alcohol: El rol moderador del rasgo búsqueda de sensaciones impulsiva. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 22(2), 102-118. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.663>
- Shulman, E. P., Harden, K. P., Chein, J. M. y Steinberg, L. (2016). The development of impulse control and sensation-seeking in adolescence: Independent or interdependent processes? *Journal of Research on Adolescence*, 26(1), 37-44. <https://doi.org/10.1111/jora.12181>
- Steinberg, L. (2010). A dual systems model of adolescent risk-taking. *Developmental Psychobiology*, 52(3), 216-224. <https://doi.org/10.1002/dev.20445>
- Stephenson, M. T., Hoyle, R. H., Palmgreen, P. y Slater, M. D. (2003). Brief measures of sensation seeking for screening and large-scale surveys. *Drug and Alcohol Dependence*, 72(3), 279-286. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2003.08.003>
- Villanera, M., Palacios, M. J., Celis, M. y Copello, M. L. (2025). El impacto del clima familiar en las conductas antisociales y delictivas de los adolescentes. *Revista InveCom*, 5(3), e050362. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14502170>

- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wan, Z., Fang, S. y Zhao, C. (2025). The effect of interparental conflict on non-suicidal self-injury in middle school students: A moderated mediation model of self-esteem and regulatory emotional self-efficacy. *BMC Psychology*, 13(1), 384. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02681-5>
- Wang, M., Sun, S., Liu, X., Yang, Y., Liu, C., Huang, A. y Liu, S. (2024). Interparental conflict and early adolescent depressive symptoms: Parent-child triangulation as the mediator and grandparent support as the moderator. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(1), 186-199. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01923-2>
- Yang, G., Chen, Y., Ye, M., Cheng, J., Liu, B. y Cheng, J. (2023). Relationship between family risk factors and adolescent mental health. *Zhong Nan Da Xue Xue Bao. Yi Xue Ban*, 48(7), 1076-1085. <https://doi.org/10.11817/j.issn.1672-7347.2023.230065>
- Ye, W.-Y., Dou, K., Wang, L.-X., Lin, X.-Q. y Zhang, M.-C. (2023). Longitudinal association between interparental conflict and risk-taking behavior among Chinese adolescents: Testing a moderated mediation model. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17, 5. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00556-4>
- Zuckerman, M. (2007). *Sensation seeking and risky behavior*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11555-000>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

PERCEPCIÓN DE CONFLICTOS INTERPARENTALES Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Existirá relación entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?	Objetivo General Determinar si existe relación entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025	Hipótesis General Existe relación positiva entre percepción de conflictos inter parentales y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025	Variable 1: Percepción de conflictos interparentales Dimensiones: - Propiedades del conflicto - Amenaza - Autoculpa	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Alcance: Correlacional Corte: Transversal Instrumentos:
Problemas específicos ¿Existirá relación entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025? ¿Existirá relación entre la dimensión percepción de amenaza y búsqueda de sensaciones en estudiantes	Objetivos específicos Determinar si existe relación entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025 Determinar si existe relación entre la dimensión percepción de amenaza y	Hipótesis específicas Existe relación positiva entre la dimensión propiedad de conflicto y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025 Existe relación positiva entre la dimensión percepción de amenaza y	Variable 2: Búsqueda de sensaciones Dimensiones: - Búsqueda de experiencias - Aburrimiento - Búsqueda de aventura y emociones - Desinhibición	Children's Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC-16), desarrollada por Grych et al. (1992), adaptada por Pomahuacre-Carhuayal et al. (2023). Brief Sensation Seeking Scale (BSSS), elaborada por Hoyle et al. (2002), adaptada por Romero et al. (2017).

secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025? ¿Existirá relación entre la dimensión autoculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025?	búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025 Determinar si existe relación entre la dimensión autoculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025	búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025 Existe relación positiva entre la dimensión autoculpa y búsqueda de sensaciones en estudiantes secundarios de una institución educativa pública, Lima 2025		
---	---	--	--	--

Anexo B. Instrumento 1

Escala de percepción de conflictos interparentales

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como propósito conocer cómo percibes las discusiones o desacuerdos entre tus padres o cuidadores. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

Lee cada afirmación y marca la opción que mejor exprese tu grado de acuerdo. No existen respuestas correctas o incorrectas, solo lo que refleje tu percepción personal.

Nº	Ítem	Falso	Casi verdadero	Verdadero
1	Cuando mis padres discuten temo que alguno de ellos resulte herido			
2	Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo			
3	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal			
4	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo			
5	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo			
6	No suele ser culpa mía cuando mis padres discuten*			
7	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía			
8	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa			
9	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme			
10	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido			
11	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten			
12	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor			
13	Mis padres se insultan cuando discuten			
14	Mis padres gritan cuando discuten			
15	Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho			
16	Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir*			

Anexo C. Instrumento 2

Brief Sensation Seeking Scale (BSSS)

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario tiene como finalidad conocer tus opiniones sobre distintas experiencias y actividades. Tus respuestas serán anónimas y confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

Lee cada afirmación y marca la opción que mejor exprese tu grado de acuerdo. No existen respuestas correctas o incorrectas, solo lo que refleje tu percepción personal.

Nº	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me gustaría explorar lugares extraños.					
2	Me gustaría hacer un viaje sin rutas o itinerarios previamente planificados.					
3	Me siento inquieto cuando paso mucho tiempo en casa.					
4	Prefiero tener amigos emocionantes e impredecibles.					
5	Me gusta hacer cosas que asustan.					
6	Me gustaría practicar deportes extremos como el salto bungee.					
7	Me gustan las fiestas alocadas.					
8	Me gustaría tener nuevas y emocionantes experiencias, aun si son ilegales.					

¡Gracias por tu valiosa colaboración!