



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 1154 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” - LIMA
CERCADO- 2018**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

AUTOR (A)

Ramos Mendoza, Angela Maritza

ASESOR (A)

Esquivel Grados, Eleuterio Wilder

JURADO

Pajuelo Alba Rodomiro Ladislao

Guevara Flores Julio Cesar

Saravia Pachas Delia Antonia

Escate Díaz Johnny William

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres Juan y Sara
quienes, con su ejemplo, amor
y paciencia cultivaron en mí
el deseo y las ansias de superación.

A mi compañero de toda la vida,
Martin, quien me brinda amor,
comprensión y me impulsa a
seguir adelante.

A mis hermanos Juan
Rosanna, Zoila, Marlene
y Susana por confiar en mí
y apoyarme a lo largo de mi
formación académica.

Ángela

ÍNDICE

RESÚMEN	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Descripción del problema	9
1.1.1. Problema general.....	11
1.1.2. Problemas específicos.....	11
1.1.3. Propuesta de solución.....	12
1.2. Antecedentes.....	13
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional	13
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación	17
1.5. Impactos esperados del proyecto	18
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Tipo de investigación.....	20
2.2. Población.....	20
2.3. Muestra	20
2.4. Instrumentos.....	20
III. RESULTADOS ESPERADOS.....	21
3.1. Tablas y gráficos	21
IV. CONCLUSIONES	25
V. RECOMENDACIONES	26
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	27
ANEXO 01:	31
ANEXO 02:	45
ANEXO 03:	48

RESÚMEN

El presente trabajo académico titulado, “Nivel de escritura y lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” - Lima cercado-2018”, tiene por objetivo, determinar el nivel de lectura y escritura de segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima cercado, en el 2018.

En el fundamento teórico se describe y analiza la variable de estudio; es decir, el nivel de lectura y escritura, que son conceptos muy importantes en los dos primeros grados de la educación primaria. Los estudiantes en estos dos grados de estudios deben desarrollar su capacidad comunicativa como es leer, escribir y comprender, pero también producir textos dentro del enfoque comunicativo textual. En cuanto a las dificultades de escritura y lectura de los estudiantes a lo largo del proceso de los primeros grados, es necesario que el profesor los conozca e identifique para realizar desde el aula un diagnóstico oportuno y poder derivar a un especialista si fuera necesario o establecer en su programación estrategias para poder abordarlas.

Este trabajo académico es descriptivo, debido a que describe la realidad con respecto al problema existente de la lectura y escritura en los estudiantes de la institución educativa. Los datos para el estudio de la investigación se obtuvieron de una muestra de 22 estudiantes de segundo grado pertenecientes a un aula de clases de la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” de Lima-Cercado.

Los datos de la muestra se obtuvieron mediante una prueba de lectura y escritura. Con el procesamiento de datos se obtuvieron resultados con los cuales se llegó a identificar y determinar el nivel de escritura y lectura que presentaron los estudiantes del segundo grado de primaria del centro educativo N° 1154.

Palabras clave: Nivel de lectura y escritura, investigación descriptiva.

ABSTRACT

The present academic work titled, "Level of writing and reading in students of second grade of primary education of the educational institution 1154" Our Lady of the Carmen "- Lima fenced-2018", has like objective, to determine the level of reading and writing of Second grade of primary education of the educational institution 1154 "Nuestra Señora del Carmen", Lima fenced, in 2018.

In the theoretical basis, the study variable is described and analyzed; that is, the level of reading and writing, which are very important concepts in the first two grades of primary education. The students in these two degrees of studies must develop their communicative capacity as it is to read, write and understand, but also produce texts within the communicative textual approach. Regarding the writing and reading difficulties of the students throughout the process of the first grades, it is necessary that the teacher knows them and identifies them in order to carry out a timely diagnosis and be able to refer a specialist if necessary or establish in its programming strategies to be able to address them.

This academic work is descriptive, because it describes the reality regarding the existing problem of reading and writing in the students of the educational institution. The data for the study of the research were obtained from a sample of 22 second-grade students belonging to a classroom of the educational institution No. 1154 "Nuestra Señora del Carmen" of Lima-Cercado.

The data of the sample were obtained by means of a reading and writing test. With the processing of data, results were obtained with which it was possible to identify and determine the level of writing and reading presented by the students of the second grade of primary school N ° 1154.

Keywords: Level of reading and writing, descriptive research.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo peruano es desarrollar en los estudiantes la capacidad comunicativa, así como la comprensión y producción de diferentes tipos de textos, por lo tanto, mejorar su desempeño escolar a lo largo de todo el proceso educativo y lograr con éxito comprender e interactuar en diferentes escenarios de su vida. Justamente este trabajo académico abordó el tema de escritura y lectura ya que se observan deficiencias con mayor frecuencia en los dos primeros grados de la educación primaria.

En el desarrollo de esta investigación se empezó describiendo y analizando la problemática de la escritura y lectura en los estudiantes de segundo grado en el centro educativo N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Lima-cercado para finalmente establecer el nivel de la variable de estudio mencionada, mediante el método estadístico. El presente trabajo académico está estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se describe la problemática en la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” y específicamente respecto a las variables de estudio en los estudiantes de segundo grado que son objeto de estudio, respecto a los problemas de escritura y aprendizaje de lectura; en base a lo mencionado se formuló el problema de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se menciona a estudios realizados y que tienen relación con la variable de estudio; se definen algunos términos básicos con el propósito de entender mejor la investigación, así mismo en este capítulo se encuentra el fundamento teórico de la variable de estudio; es decir, de escritura y lectura, así como también se describe las características de esta variable en la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, del distrito de Lima-cercado.

El capítulo III se refiere a la metodología usada en esta investigación, es decir al tipo de investigación, el tamaño de la población y la muestra de estudio.

En el capítulo IV se encuentran los resultados obtenidos, después de realizar el procesamiento de datos mediante el programa Excel.

Las conclusiones y recomendaciones fueron obtenidos de la interpretación de los resultados en concordancia con el problema y objetivo planteados.

1.1. Descripción del problema

La Educación Básica Regular en el Perú está estructurada por ciclos, cada ciclo tiene un tiempo de duración que comprende dos años académicos en el que los estudiantes van desarrollando sus capacidades básicas integradas en las diferentes áreas curriculares, es decir en comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología entre otras para ser promovidos de grado académico.

Los estudiantes que cursan I y II ciclo corresponde a Educación Inicial, mientras que III, IV y V ciclo pertenece a Educación Primaria, cada ciclo comprende dos grados; es decir, el III ciclo abarca el primer y segundo grado, el IV ciclo al tercer y cuarto grado y el V ciclo al quinto y sexto grado. En cada grado los estudiantes deben desarrollar ciertas capacidades, las cuales contribuyen a consolidar el ciclo.

En el primer y segundo grado en la Educación Primaria, los estudiantes cuyas edades están entre los 6 a 8 años desarrollan sus capacidades, principalmente las comunicativas, es decir como expresarse oralmente, escribir y leer, de esta manera lograr el nivel esperado al terminar el ciclo, para seguir avanzando y lograr en los demás ciclos desarrollar nuevas capacidades que consolidarán las competencias al finalizar la Educación Básica Regular (EBR).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2005), la promoción entre el primer y segundo grado es automática; es decir, no hay repitencia ya que si los estudiantes de primer grado no logran desarrollar las capacidades programadas podrán lograrlas en el siguiente año escolar, es decir en el segundo grado al finalizar el ciclo académico.

Si al terminar el segundo grado ciertos estudiantes no logran desarrollar sus capacidades principalmente las comunicativas, como son las de leer y escribir, se

encontrarán en desventaja con aquellos que sí han logrado consolidarse, ya que leer y escribir bien, les posibilita seguir aprendiendo de lo contrario esta desventaja podría traer consigo progresivamente posibles problemas de aprendizaje.

El MINEDU desde el 2007, viene evaluando el desempeño de los estudiantes de segundo grado de primaria al finalizar el año escolar en las áreas de comprensión lectora y matemática hace varios años atrás a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). En el 2013 se aplicó una Evaluación Muestral (EM) a 4327 estudiantes de sexto grado de primaria pertenecientes a 357 escuelas de todo el Perú, la evaluación fue sobre la producción de textos escritos, cuyo objetivo fue mostrar un panorama de los logros al escribir textos narrativos. Los resultados de la prueba de escritura fueron los siguientes:

Solo el 13,5 % de los estudiantes de sexto de primaria a nivel nacional alcanzó el Nivel 3 en la prueba de escritura de la Evaluación Muestral (EM). Esto significa que solo uno de cada ocho niños de sexto de primaria logró los aprendizajes esperados para el grado. La mayoría de los estudiantes evaluados, el 64,6 %, se ubicó en el Nivel 2. Es decir, estos estudiantes se aproximaron al nivel deseado y mostraron que aprendieron una buena parte de los objetivos de la primaria en escritura. Mientras que el 21% de estudiantes se encuentran ubicados en el Nivel 1. (MINEDU, 2013, p.97).

Ahora bien, si tomamos en cuenta estos resultados, podemos decir que la gran mayoría de estudiantes evaluados en escritura y producción de textos narrativos se encuentran en el nivel de logro 2 y 1 mientras que un pequeño grupo ha logrado alcanzar el nivel 3 que es el nivel de logro esperado.

El Banco Mundial (2007), preparó un video “Consejos para mejorar la lectura en los niños” para el informe: Un nuevo contrato social para el Perú. En este video resalta la importancia de la fluidez de la lectura; es decir, 60 palabras por minuto y además si comprenden lo que leen. La experiencia realizada por el Banco Mundial en colegios estatales y privados de Lima dio como resultado que la gran mayoría de estudiantes que terminan el segundo grado de primaria presentan dificultad en leer textos y mucho más, no comprenden todo lo que leen.

Teniendo en cuenta esta realidad, observamos que en la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” no es ajena a esta situación. Este centro educativo cuenta con una población de 720 estudiantes entre las edades de 6 a 12 años, se encuentra ubicada en la Unidad Vecinal de Mirones - Cercado de Lima, atiende en dos turnos: mañana y tarde a estudiantes procedentes de las Urbanizaciones de Palomino, Elio, Cipreses, La trinidad, Benavides, Chacra Ríos y de los distritos de Breña y El Callao, cuyos padres de familia se dedican al comercio, venta ambulatoria y otros tienen empleo eventual.

Muchos de los estudiantes permanecen por largo tiempo solos en casa y sin supervisión de un adulto para reforzar lo aprendido en el aula y así apoyar en el cumplimiento de las tareas, dificultando de esta manera la labor del docente en el aula, quien al no contar con el apoyo de los padres o tutores no le es posible superar las deficiencias de lectura y escritura que presentan los estudiantes, originando que ciertos estudiantes repitan el segundo grado.

Esta situación de repitencia y los problemas de lectura y escritura son recurrentes en el segundo grado, limitando la comunicación escrita y mucho más para la producción de textos y lectura.

En base a lo mencionado anteriormente se formuló el siguiente problema de investigación.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima cercado, ¿en el 2018?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel normal de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima cercado, ¿en el 2018?

¿Cuál es el nivel de deficiencia de lectura y escritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima cercado, en el 2018?

1.1.3. Propuesta de solución

Según los resultados obtenidos en esta investigación, hay un porcentaje significativo de estudiantes de la muestra de estudio que tienen deficiencias de escritura y de lectura, lo cual dificulta la adquisición de nuevos conocimientos y el buen desempeño escolar. En base a estos resultados hay preocupación por parte de la investigadora, por lo tanto, para mejorar y revertir las deficiencias de lectura y escritura se propone lo siguiente:

El docente en coordinación y colaboración con los padres de familia, debe usar ciertas estrategias para superar deficiencias de escritura y lectura. Respecto a la superación de deficiencias de lectura, hacer que los estudiantes consoliden el aprendizaje del abecedario, incidir en la lectura de sílabas, lectura de palabras y en seguida la lectura de textos alcanzando fluidez en la pronunciación; motivar y fomentar la lectura continua corrigiendo errores al instante, desarrollar habilidades para la emisión de sonidos claros de las palabras.

En lo que respecta a deficiencias de escritura, el docente debe corregir errores de escritura continuamente en sus alumnos, haciendo repetir varias veces la escritura de palabras que más se equivoca el alumno, estar en contacto permanente con el alumno corrigiendo su producción de textos y dándole las indicaciones necesarias para no cometer los mismos errores, fomentar la buena escritura de las letras indicando al estudiante que son muy importantes para una buena comunicación.

Es importante que el docente de primer y segundo grado de primaria identifique desde los primeros grados las características de las dificultades de aprendizaje que sus estudiantes irán presentando en el proceso de adquisición y apropiación de la lectura y escritura para brindarles el apoyo oportuno según la dificultad detectada, estableciendo en la programación de unidades y sesiones, actividades en el aula que contribuyan a superar dichas dificultades desde el inicio del año escolar.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes a nivel internacional

Domínguez (2009), publicó la investigación titulada “Cómo prevenir algunas de las dificultades del aprendizaje de la lectura y de la escritura”, el propósito de este trabajo fue analizar la naturaleza y el desarrollo del conocimiento fonológico partiendo de un caso concreto que son los errores que algunos niños cometen a la hora de leer o escribir sílabas que contienen grupos consonánticos. En esta investigación se concluyó que el rendimiento en lectura y escritura de los niños durante los primeros años de escolaridad obligatoria se puede predecir a partir de una evaluación de sus niveles de conocimiento fonológico.

Akhutina (2002) publicó el estudio titulado “Diagnóstico y corrección de la escritura”, el objetivo del estudio fue realizar un análisis neuropsicológico de las dificultades en la escritura en alumnos de una escuela primaria en Rusia. Para ello se tuvo que analizar e identificar los tipos de errores en la escritura como son omitir letras y sílabas, concluyendo de que uno de los problemas de escritura es que el niño no retiene la imagen de la escritura inicial.

Aguirre (2000) publicó el estudio sobre “Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura” cuyo objetivo fue dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué problemas en la ejecución de la lectura y la escritura presentan los niños considerados con problemas de aprendizaje? ¿Cómo identificar el origen de los problemas? ¿Cómo favorecer la comprensión y el aprendizaje a través de la lectura y la escritura? En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Los problemas de la lectura y escritura tienen deficiencias perceptivas que les ocasiona dificultades para diferenciar símbolos simples como b y d y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta según la autora como confusiones entre los símbolos y/o alteraciones en el reconocimiento lo cual incide en la falta de fluidez.

No convertir la enseñanza de la lectura en identificación de sonidos ni la enseñanza de la escritura en sonidos porque de esta manera no se ayuda a clarificar su significado.

Los problemas de lectura y escritura como las deficiencias del lenguaje oral al cual recurren los niños al escribir, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan categorías de sonidos y eso, que es realmente complicado. En este caso el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y estas en sonidos.

Martín (2013) presentó su trabajo de investigación “Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula”, el propósito fue ser una guía útil para los maestros de primaria sobre los trastornos de aprendizaje de la lectura y escritura que se dan en el primer ciclo. Dentro de las dificultades relacionadas con la escritura precisa lo siguiente: Exactitud y precisión: los errores más comunes que encontramos en el primer ciclo son sustitución de grafías, escribir una grafía por otra, omisión de grafías, que dan como resultado pseudopalabras y siendo las que más se omiten n, r, l y s antes de consonante, inversión de sílabas, alterando el orden de las letras en una palabra, separación incorrecta de palabras, fragmentándolas en dos pseudopalabras, o unión incorrecta de palabras, rotaciones, que consiste en sustituir una grafía por otra visualmente semejante.

Calidad gráfica: la falta de destreza de la motricidad fina, la linealidad oscilante, la separación excesiva entre las letras o las palabras, la irregularidad en el tamaño de las letras, o la inclinación excesiva de las letras. Llegando a las siguientes conclusiones:

La elaboración del Trabajo de Fin de Grado supone, en primer lugar, una toma de conciencia sobre la importancia que en el primer ciclo de Educación Primaria tiene el aprendizaje de la lectoescritura. Para ello es necesario revisar qué procesos intervienen en este aprendizaje y cómo desde el aula se contribuir a mejorarlos.

La necesidad de concienciar al profesorado en general de la importancia que tiene la detección temprana de los trastornos en la lectura y la escritura puesto que una intervención a tiempo puede evitar y corregir en gran medida dichos trastornos además de prevenir el fracaso escolar en nuestras aulas.

El trabajo planificado de la conciencia fonológica fomentará que los alumnos estén más alertas ante los posibles errores que puedan ir cometiendo a lo largo de este complicado proceso de aprendizaje, con lo cual, mejorará su competencia lingüística. Al mejorar ésta, así lo demostrarán también en el resto de las áreas curriculares puesto que facilitará otros aprendizajes.

Es importante el papel que juega el tutor del primer ciclo puesto que de su capacidad reflexiva y de una programación basada en las necesidades de su aula dependerá en gran medida la mejora y el éxito en el aprendizaje de lectoescritura de sus alumnos. Todo el apoyo que puedan recibir antes desde su aula y con su tutor será beneficioso para ellos.

1.2.2. Antecedentes a nivel nacional

Barrantes (2017) presentó su trabajo “Disgrafía y rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria”, el objetivo de la investigación fue determinar la asociación entre disgrafía y rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de Primaria, de la Institución educativa “Romeo Luna Victoria”, San Borja Lima- 2017, arribando a las siguientes conclusiones:

Existe asociación significativa entre la disgrafía y rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de Primaria.

Existe asociación significativa entre la disgrafía y la expresión y comprensión oral rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de Primaria.

Existe asociación significativa entre la disgrafía y la comprensión de textos del rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de Primaria.

Existe asociación significativa entre la disgrafía y la producción de textos del rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de Primaria.

Marquina (2014) presentó su trabajo de investigación titulado “La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes

del 2do grado de educación primaria de la institución educativa de la policía nacional del Perú Santa Rosa de Lima 2001-San Martín de Porres-UGEL 02.2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la coordinación psicomotriz fina y la escritura en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E: P.N.P Santa Rosa de Lima 2001 - San Martín de Porres – UGEL 02 – 2014”. En este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

La coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con el aprendizaje de las letras en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

La coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con el aprendizaje del ligado en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

La coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con la alineación de la escritura en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

La coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con la proporción y tamaño de las letras en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

La coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con la inclinación de la escritura en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

La coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con el espaciado de la escritura en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

La conclusión general es que la coordinación psicomotriz fina se relaciona significativamente con la escritura inicial en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria.

Cayhualla y Mendoza (2012) presentaron su investigación titulada “Adaptación de la batería de evaluación de los Procesos de Escritura – PROESC en estudiantes de tercero a sexto de primaria en colegios particulares y estatales en Lima Metropolitana”, el objetivo de su trabajo fue adaptar y estandarizar la Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura - PROESC en estudiantes de tercero a sexto grado de primaria en Lima Metropolitana, el estudio realizado fue descriptivo llegando a las siguientes conclusiones:

Se ha adaptado la Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC) para estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de Lima Metropolitana.

El análisis psicométrico realizado con el método de consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach confirma la fiabilidad de la Batería de los PROESC.

La validez de constructo de la Batería de los PROESC, es corroborada por los índices significados alcanzados.

La versión de la batería de los PROESC adaptada, posee baremos para los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de Lima Metropolitana, lo cual facilitará un diagnóstico más preciso a la realidad de los niños de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima Cercado, en el 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel normal de lectura y escritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima Cercado, en el 2018.

Determinar el nivel de deficiencias de lectura y escritura, en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima Cercado, en el 2018.

1.4. Justificación

El presente estudio servirá de guía a docentes e investigadores para realizar investigaciones más profundas del tema de investigación, también para identificar

las características de deficiencias y nivel de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de primaria mediante un diagnóstico oportuno, y así poder implementar estrategias pertinentes que contribuyan a consolidar en los estudiantes sus capacidades comunicativas, es decir expresarse bien oralmente, escribir y leer bien, favoreciendo la apropiación de nuevos aprendizajes en las diferentes áreas académicas como personal social, ciencia y tecnología, matemática.

Este trabajo académico es importante porque servirá de herramienta pedagógica para que el docente oriente al padre de familia o tutor sobre cómo realizar en casa el apoyo y seguimiento de su hijo o hija durante el proceso de apropiación de las primeras letras contribuyendo de esta manera a la promoción al siguiente grado.

Es importante esta investigación porque al conocer la realidad problemática en cuanto a la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E “Nuestra Señora del Carmen”, se establecerá entre docentes de segundo y primer grado de primaria la ruta a seguir en cuanto a estrategias metodológicas y empleo de diversos materiales que faciliten el conocimiento de las letras disminuyendo el número de repitentes en el grado. Todo ello en coordinación con los padres de familia para el apoyo respectivo.

El presente estudio contribuirá a ampliar la línea de investigación sobre aspectos de enseñanza aprendizaje en la educación, para ello se deberá contar con la participación de los padres de familia, los docentes y la participación de profesionales multidisciplinarios de la sociedad, como resultado se tendrá una investigación con un enfoque más amplio.

1.5. Impactos esperados del proyecto

Se espera que el presente trabajo académico tenga un impacto importante y positivo en la comunidad educativa, especialmente en el centro educativo “Nuestra Señora del Carmen”, específicamente en los docentes para tomar conciencia de la problemática y así tomar las medidas correctivas necesarias para superar las deficiencias de lectura y escritura. También se espera que otros investigadores

tomen los resultados de esta investigación para realizar investigaciones más profundas sobre la problemática y que será en beneficio de la población estudiantil.

Los beneficiarios inmediatos son la población estudiantil de 150 niños de segundo grado de la institución educativa 1154 “Nuestra Señora del Carmen” ya que al establecer las características de los niveles de lectura y escritura los docentes de este grado podrán plantear metodologías, estrategias, recursos y materiales educativos para poder brindar una mejor atención y disminuir el número de estudiantes que repitan el grado de estudios.

También se espera que con los resultados de esta investigación los padres de familia tomen conciencia de la problemática y se involucren más con sus hijos en el quehacer educativo, colaborando con los docentes en la superación de deficiencias de aprendizaje en los alumnos.

Con la presente investigación se pretende que, con los resultados, se logre fijar la atención de los profesionales encargados de la educación en las instituciones educativas, reorienten su filosofía de trabajo, de tal modo que permita implementar y/o fortalecer estrategias y actividades que promuevan la superación de deficiencias de aprendizaje, favoreciendo la formación del estudiante.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Este trabajo académico por los fines que se persigue es de tipo descriptiva, de lo que se trata es “...recopilar datos e informaciones sobre las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2011, p.85).

Se ha empleado el método inductivo porque el punto de partida de esta investigación ha sido un problema real de una institución educativa.

El diseño de esta investigación es transeccional descriptivo. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 152) manifiestan que “los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”.

2.2. Población

Se tomó como población al total de estudiantes de segundo grado de primaria la institución educativa N.º 1154 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Lima- cercado, conformada por un aula de 22 alumnos con edades que fluctúan entre 7 y 8 años.

2.3. Muestra

La muestra de estudio es una muestra poblacional de 22 alumnos de segundo grado de primaria, conformada por 8 mujeres y 14 hombres. El criterio usado para obtener la muestra fue que los estudiantes pertenecían a un aula de clase, lo cual facilitó la toma de datos.

2.4. Instrumentos

El instrumento para la toma de datos fue la Prueba de lectura y escritura, cuyo autor es el Dr. Ricardo Olea, neuropsiquiatra infantil de Chile. Este instrumento con su respectiva descripción y explicación se encuentra en el Anexo 01 de este trabajo académico.

III. RESULTADOS ESPERADOS

3.1. Tablas y gráficos

Para describir y diagnosticar los niveles de lectura y escritura de los alumnos de la muestra, se aplicó la prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea, en el primer trimestre del año 2018 y cuyas mediciones se encuentran en la Tabla 4.2. Estos puntajes fueron procesados mediante el programa Excel y cuyos resultados fueron analizados.

Tabla 1

Resultados de la prueba de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de primaria institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”- distrito de Lima-Cercado, 2018.

Código del estudiante	Puntajes del resultado de prueba lectura y escritura	Código del estudiante	Puntajes del resultado de prueba lectura y escritura
01	25	12	15
02	50	13	18
03	40	14	42
04	45	15	20
05	42	16	46
06	48	17	48
07	43	18	17
08	44	19	42
09	17	20	54
10	41	21	53
11	14	22	52

Fuente: Prueba de lectura y escritura del Dr. Ricardo Olea

Elaboración: La autora

Tabla 2

Distribución de frecuencias de puntajes de lectura y escritura en estudiantes de segundo grado institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”- distrito de Lima-Cercado, 2018.

INTERVALO	NIVELES DE LECTOESCRITURA	f	F	%f	%F
Menos de 23	Lectoescritura deficiente en grado intenso	6	6	27.27	27.27
23 - 28	Lectoescritura deficiente en grado importante	1	7	4.55	31.82
29 - 34	Lectoescritura deficiente en grado moderado	0	7	0	31.82
35 - 40	Lectoescritura deficiente en grado leve	1	8	4.55	36.37
41 – 46	Lectoescritura limítrofe	8	16	36.36	72.73
47 o más	Lectoescritura normal	6	22	27.27	100.00
TOTAL		22		100.00	

Fuente: Tabla .2

Elaboración: La autora

La tabla 2, presenta la distribución de frecuencias en los intervalos de cada nivel de lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”- distrito de Lima-Cercado.

El 27.27% de estudiantes presentan deficiencias de lectoescritura en grado intenso, entre las deficiencias más resaltantes tenemos en la lectura de números presentaron dificultad al leer 29, 51, 43, 70, 58, 36, 63, la lectura lo hicieron separando cifras (dos y nueve), también hubo confusión (36 por 63), en la lectura de letras la dificultad fue al leer n, b, r, s, d, q, g, h, n, p, y, ch, c, ya que no conocían los nombres o las confundían con otras letras. En cuanto a la lectura de combinaciones de vocales y consonantes presentaron dificultades en: ae, ui, ua, ue, ea, eo, oi, bra, plo, cre, tri, clu, fri, dreu, emba, leu, inva. Así mismo los estudiantes presentaron dificultad al leer vocales combinadas y palabras trabadas e inversas ya que no las reconocen. En la lectura de palabras, identifican la vocal y el sonido de algunas consonantes; es decir, en vez de leer oso, leen o, al leer palabras como nido

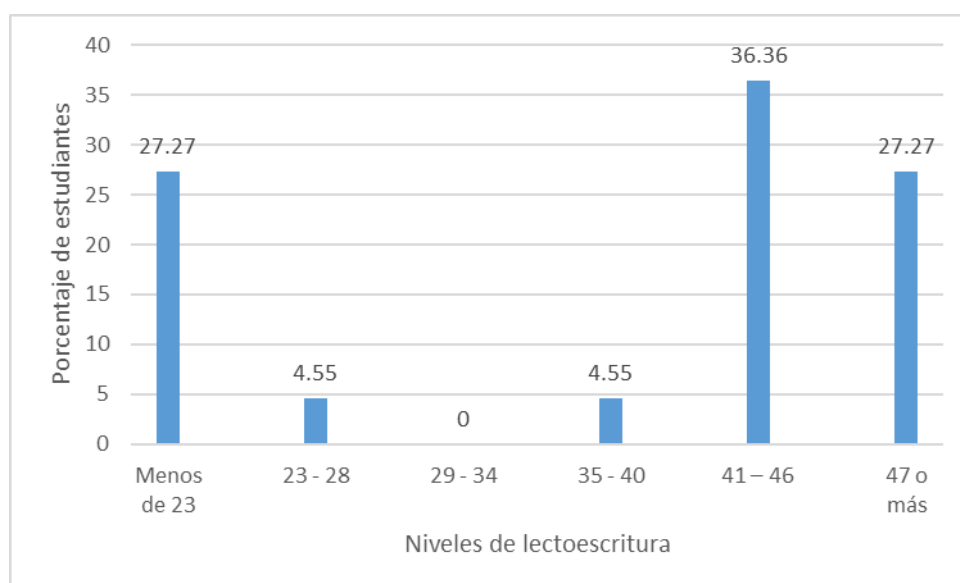
(nnn i), sal (sss a), sucio (sss u), muelle (mmm u). En el deletreo de palabras, presentaron dificultad al deletrear todas las palabras ya que no las identifican de manera aislada por desconocimiento. En la formación de palabras al oír sonidos, sólo lograron identificar una vocal y algunas consonantes como (m. s). En lectura de frases, 3 niños de las cuatro frases logran leer me, au, confundiendo el por le, 3 niños indican “no sé”. En copia de una frase, 4 niños copiaron sin dificultad de la pizarra, uno escribió con letra ilegible, muy grande con trazos no controlados, otro no escribió la palabra completa omitiendo algunas vocales y consonantes (auto por ato, vuelan por vulan). En dictado de palabras, en su gran mayoría logran escribir sólo la vocal y algunas consonantes, las demás letras las confunden (oso por “o” “sos”, nido “jino”, sal “sa”, hoyo “oque”, bebida “leli”, jazmin “rar”, sucio “so”), las palabras acuarela, gigante, plancha, alma, no lograron escribirlas ya que indicaron que no sabían. En el dictado de frases, ninguno de los niños evaluados logró escribir o hizo el intento de escribir la frase. En el dictado de números, escriben 9 por p, 3 por E, 7 por F. En lectura de un trozo, no lograron leer la palabra, emiten el sonido de la letra o consonante o indicaban el nombre de la letra cuando la identifican. En comprensión de lo leído, al no leer no pueden responder a preguntas de comprensión. En escritura espontánea, sólo escriben letras y consonantes de manera aislada y sin sentido.

Por otro lado, un porcentaje importante del 36.36% presenta lectoescritura limítrofe, es decir las características de los estudiantes que pertenecen a ese grupo son las siguientes: dificultad al leer los números 70 y 63, dificultad al identificar la ll, q, k; en cuenta a la lectura de combinación e vocales y consonantes presentan dificultad al leer emba, dreu, leu, inva, en lectura de palabras al leer gigante (en vez de pronunciar jigante leen gigante) , muelle (leen muele), en el deletreo de palabras presentaron dificultad al deletrear la palabra “borde”, “prado”, “baúl”, en la formación de palabras al oír sonidos presentaron dificultad en “bombo”, “pardo”, en dictado de palabras presentaron dificultad en “jazmín” “muelle”; en cuanto al dictado de frases presentaron dificultad en la palabra “cuatro” sin embargo podemos afirmar que solo este grupo es similar a la suma de todos los grupos inferiores (deficiencia en grado intenso, importante y leve).

Según la tabla .2, se observa que el 72.73 de estudiantes no logran superar deficiencias de lectoescritura y solo el 27.27% se encuentra en un nivel normal, es decir la tercera parte del total de estudiantes poseen lectoescritura normal.

Gráfico 1

Gráfico de barras con porcentajes de alumnos que poseen diferentes niveles de lectura y escritura del segundo grado de primaria en la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”- distrito de Lima-Cercado, 2018.



Fuente: Tabla .2

Elaboración: La autora

IV. CONCLUSIONES

- 1) El 27.27% del total de estudiantes presentan deficiencias de lectoescritura en grado intenso, es decir tienen muchas dificultades en el desempeño de la lectura y escritura.
- 2) Según el acumulativo, el 72.73% del total de estudiantes no logran superar deficiencias de lectoescritura lo cual afecta el desempeño en el aprendizaje en otras áreas curriculares.
- 3) Solo el 27.27% de estudiantes presenta un nivel de lectoescritura normal, es decir han logrado superar deficiencias.

V. RECOMENDACIONES

- 1) Para evitar deficiencias en lectura y escritura, el docente debe introducir en el trabajo diario de aula, variedad de materiales impresos con la finalidad de poner en contacto a los niños con diversidad de mensajes y comprometerlos a participar en variedad de experiencias de lectura y escritura, animarlos a producir textos y a leer sus propias producciones escritas.
- 2) Se recomienda a docentes realizar talleres con los padres de familia que orienten y fortalezcan los procesos de adquisición de la lectura y escritura.
- 3) Los docentes deben realizar un diagnóstico oportuno desde el aula a fin de incorporar o implementar en la programación de aula estrategias que contribuyan a mejorar las dificultades encontradas.
- 4) Se recomienda establecer a nivel de institución alianzas con los centros de salud de la localidad a fin de contar con el apoyo de los diferentes especialistas y contar con un diagnóstico oportuno de la problemática estudiantil, respecto a deficiencias de lectura y escritura.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, 4 (11), pp. 147-150.
- Akhutina T. (2002). *Diagnóstico y corrección de la escritura*. *Revista Española de Neuropsicología*, 4(2-3), pp. 236-261.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2011262.pdf>
- Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA ANPE-Madrid. (2014). *La dislexia en el aula lo que todo educador debe saber*.
https://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/GUIA-DISLEXIA-COMPLETA_14.pdf
- Banco Mundial (2007, 28 de noviembre). *El banco mundial educación en el Perú*. [Video] <https://www.youtube.com/watch?v=-BxL1aqb6mY>
- Barrantes L. (2017). *Disgrafía y rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria*. [Tesis de maestría] Repositorio institucional UCV
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8908/Barrantes_MLGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. (7ma. ed.). Universitaria.
- Cassany D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós.
- Castejón J. y Navas L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Club Universitario.

- Cayhualla R. y Mendoza V. (2012). *Adaptación de la batería de evaluación de los Procesos de Escritura – PROESC en estudiantes de tercero a sexto de primaria en colegios particulares y estatales en Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría] Repositorio Institucional PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1642>
- Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED. (14 de abril del 2005). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Domínguez A. (2009). Cómo prevenir algunas de las dificultades del aprendizaje de la lectura y de la escritura. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 12(1), pp.167-169. <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4113>
- Fiuza M. y Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. <https://es.slideshare.net/marybell123/dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo-manual-didctico>
- Hernández H., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill.
- Luque D. y Romero J. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Aljibe.
- Marquina S. (2014). *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa de la Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima 2001-San Martín de Porres-UGEL 02*. [Tesis para el título de

licenciatura] Repositorio Institucional UNE EGV.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/265?show=full>

Martín M. (2013). *Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Intervención en el aula*. [Tesis para el título de licenciatura] Repositorio institucional UV.

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4828/1/TFG-L377.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

MINEDU. (2012). *¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?*

http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2012/informes_ECE2012/IE_2do_grado/Como_trabajar_la_escritura_con_nuestros_estudiantes.pdf

Ñaupas H., Mejía y otros, (2011). *Metodologías de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. CPEI - UNMSM.

OLEA, R. (1977). *Pruebas de Lectura y Escritura*. CPEIP.

<https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/02/prueba-de-lectoescritura-de-olea-editado-por-leonardo-campos.pdf>

ONU (2016). *Aportes para la enseñanza de la escritura*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244734s.pdf>

Romero L. (2013). *El aprendizaje de la Lecto-Escritura*.

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0213/5_FyA_APR.pdf

Santiesteban N. (2012). *Didáctica de la lectura*. Academia Española.

Sánchez D. (2008). La lectura, conceptos y procesos. En M. Sastrías, *Caminos a la lectura*. (pp. 2-23). Pax.

Tremblay R., Boivin R. y Peter R. (2017). *Trastornos del Aprendizaje*.

<http://www.encyclopedia-infantes.com/trastornos-del-aprendizaje/sintesis>

Valero, M. (2012). Problemas de lecto Escritura. *Revista de clases historia*. (280)

pp 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5170654.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO 01:

INSTRUMENTO PARA MEDIR LECTURA Y ESCRITURA

PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA

Autor	Ricardo Olea (1973)
Objetivo	Detectar niños que presenten anomalías para realizar una derivación a centros especializados.
Destinatario	Niños en edad escolar.
Estructura	Sin información.
Áreas evaluadas	Instrumental/Lectoescritura Lenguaje
Criterio de Validación	Análisis cuantitativo
Administración	Individual Prueba de verbal y de lápiz y papel Tiempo estimado: no se indica
Materiales	Láminas, lápiz y papel

El Dr. Ricardo Olea, neuropsiquiatra infantil, es uno de los fundadores de la psicopedagogía en Chile. Sus trabajos en la década de los setenta para la elaboración de instrumentos de diagnóstico chilenos fue la base para el trabajo de los profesores en los grupos diferenciales.

Fundamentación teórica: Esta pauta para el examen del lenguaje fue trabajada por el Dr. Olea, en especial en un Seminario de Título de la Cátedra de Neuropsiquiatría Infantil del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad de Chile en 1973. El propósito es detectar niños que presenten anomalías, para entonces realizar una derivación a centros especializados.

Evaluación

Marco teórico: La prueba no presenta una fundamentación teórica. Es una batería de pruebas que permiten observar distintos aspectos del lenguaje.

Administración: Requiere un profesional entrenado para observar y realizar la prueba.

Interpretación: El manual tiene orientaciones para la valoración de los resultados en las distintas pruebas.

Validación: Fue aplicada a un grupo homogéneo de 150 niños normales de escuelas comunes de Santiago, que tenían entre 7 años y 11 años 11 meses de edad, durante el segundo semestre de 1973. Todos lograron el éxito completo o casi completo en los ítems del test. Sin embargo, las valoraciones son sugeridas.

Presentación: El instrumento se encuentra publicado por el CPEIP. Las láminas que acompañan el examen tiene dibujos y fotografías que evidentemente pertenecen a la década de los setenta. Para el trabajo con los niños es necesario actualizar estas imágenes, para que sean más agradables, familiares y atractivas a los niños.

Prueba de Lectura y Escritura
(Ricardo Olea)

1. Lectura de Números: Tabla 1

“Lee todos los números de la tabla”

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 -
11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

2. Lectura de letras: Tabla 2

“Lee todas las letras de la tabla” (sonidos o letras)

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d
- m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n -
p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

“Lee las combinaciones de vocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2”

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

4. Lectura de palabras: Tabla 3

“Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma”

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazz - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha
- alma

* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura

Sangre - fraile - quintra - guitarra - agüita - crueldad

5. Deletreo de palabras oídas

“Me vas a dar en orden los sonidos de las palabras que yo digo” Ejemplo: maní

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

6. Formación de palabras al oír sonidos

“Yo voy a ir diciendo en orden sonidos de las letras que componen algunas palabras, y tú vas a formar la palabra correspondiente” Ejemplo: ojo

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Nota: El niño no puede ver los labios del examinador

7. Lectura de frases: Tabla 4

“Lee las tres primeras frases de la tabla 4”

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

* Niños con más de dos años de lectoescritura deben leer todos.

8. Copia de una frase:

“Copia la tercera frase de la tabla 4”

Nota: se acepta cualquier tipo de letra

9. Dictado de palabras

“Te voy a dictar ocho palabras que corresponden a la tabla 3”

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle

* Niños con más de dos años de lectoescritura se dictan las 10 primeras palabras.

acuarela - gigante

10. Dictado de frases: Tabla 4

- El auto tiene ruedas

* Niños con más de dos años de lectoescritura se dictan lo siguiente:

- El auto tiene cuatro ruedas

11. Dictado de números: Tabla 1

“Escribe los números que te voy a dictar”

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

12. Lectura de un trozo

“Elige un texto y léelo en voz alta”

13. Comprensión de lo leído

“Lee bien el trozo, en voz baja, para realizarte algunas preguntas sobre lo leído”

Preguntas:

“La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea

“Escribe todo lo que recuerdes del cuento que acabas de leer” (primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda)

Nota: cuando un niño de respuestas que no estén contempladas en esta pauta, la evaluación tendrá que darse de acuerdo al criterio del examinador, homologándola al valor de la contestación más cercana de las contempladas.

Puntajes por Ítem

1. Lectura de números

Valoración:

Sin error.....4 puntos
 Correctos todos los menores de 203 puntos
 Hasta un error en la decena.....2 puntos
 Más de un error en la decena.....1 punto

2. Lectura de Letras

Valoración:

Sin error.....4 puntos
 1 a 5 errores..... 3 puntos
 6 a 10 errores.....2 puntos
 Más de 10 errores.....1 punto

3. Lectura de combinación de vocales y consonantes

Valoración:

Sin error.....4 puntos
 1 a 3 errores.....3 puntos
 4 a 6 errores..... 2 puntos
 Más de 6 errores.....1 punto

4. Lectura de palabras

Valoración:

Sin error.....4 puntos
 2 a 3 errores..... 3 puntos
 4 a 8 errores.....2 puntos
 Más de 8 errores.....1 punto

5. Deletreo de palabras oídas

Valoración:

Sin error.....4 puntos
 1 a 2 errores.....3 puntos
 3 a 4 errores.....2 puntos
 Más de 4 errores.....1 punto

6. Formación de palabras al oír sonidos

Valoración:

1 error.....4 puntos
 2 a 3 errores.....3 puntos
 4 a 5 errores.....2 puntos
 6 a 7 errores.....1 punto

7. Lectura de frases

Valoración:

1 error.....	4 puntos
2 a 4 errores.....	3 puntos
5 a 8 errores.....	2 puntos
Más de 8 errores.....	1 punto

8. Copia de una frase

Valoración:

Sin error y menos de 90”.....	4 puntos
1 error y/o más de 90”.....	3 puntos
2 a 3 errores.....	2 puntos
Más de 3 errores.....	1 punto

9. Dictado de palabras

No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 error.....	3 puntos
2 a 4 errores.....	2 puntos
Más de 4 errores.....	1 punto

10. Dictado de frases

No se toman en cuenta las faltas de ortografía.

Los errores de ligazón se computan como $\frac{1}{2}$ error cada uno. Se computa como error el haber necesitado una tercera lectura de la frase por parte del examinador.

Valoración:

Sin error y menos de 70”.....	4 puntos
1 error y/o más de 70”.....	3 puntos
2 a 3 errores.....	2 puntos
Más de 3 errores.....	1 punto

11. Dictado de números

Valoración:

Sin error.....	4 puntos
1 a 2 errores.....	3 puntos
3 a 4 errores.....	2 puntos
Más de 4 errores.....	1 punto

12. Lectura de un trozo

Se computarán como errores los siguientes defectos en la lectura:

- saltarse una línea

- pronunciación incorrecta de vocales y/o consonantes
- inversión del orden de las letras o sílabas
- omisiones de letras, sílabas o palabras
- interpolación de letras, sílabas o palabras
- sustitución de letras, sílabas o palabras
- repetición de letras, sílabas o palabras
- falta absoluta de ritmo

En el caso de que el niño se salte líneas, hay que traerlo a la ilación correcta cada vez que ocurra.

Debe tomarse en cuenta que la corrección espontánea de cualquiera de los errores mencionados, no invalida el error cometido; debe computarse y registrarse.

Valoración:

Hasta 1 minuto y/o 2 errores.....4 puntos

Más 1 minuto y/o 3 a 5 errores.....3 puntos

Más de 1 minuto y/o 6 a 8 errores.....2 puntos

Más de 1 minuto y/o más de 8 errores.....1 punto

13. Comprensión de lo leído

Valoración:

5 respuestas correctas.....4 puntos

4 respuestas correctas..... 3 puntos

2 a 3 respuestas correctas.....2 puntos

1 respuesta correcta.....1 punto

14. Escritura espontánea

No se tomarán en cuenta las faltas de ortografía y los errores de ligazón se computarán como medio error cada uno.

Valoración:

Lo escrito con un 10% (nº de palabras) de error.....4 puntos

Hasta un 30% de lo escrito (nº d palabras) con defecto.....3 puntos

Hasta 50% de los escrito (nº de palabras) con defecto.....2 puntos

Más del 50% de los escrito con defecto.....1 punto

Resultados

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas, se valorará según el siguiente criterio:

47 o más puntos: Normal

41 a 46 puntos: Limítrofe

35 a 40 puntos: Lectoescritura deficiente en grado leve

29 a 34 puntos: Lectoescritura deficiente en grado moderado

23 a 28 puntos: Lectoescritura deficiente en grado importante

Menos de 23 puntos: Lectoescritura deficiente en grado intenso

Protocolo Prueba de Lectura y Escritura

Nombre: _____

Examinador: _____

Fecha: _____

Resultado: _____

1. Lectura de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 -
11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d
- m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n -
p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

Puntos: _____

3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao
bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha
- alma

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

Puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras al oír sonidos

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Puntos: _____

7. Lectura de frases

Yo me lavo solo

El auto tiene ruedas

Hay pájaros que vuelan a gran altura

Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: _____

8. Copia de una frase

Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: _____

9. Dictado de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle
acuarela - gigante

Puntos: _____

10. Dictado de frases

El auto tiene ruedas

El auto tiene cuatro ruedas

Puntos: _____

11. Dictado de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

Puntos: _____

12. Lectura de un trozo

Errores:

Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

“La paloma y la hormiga”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: _____

14. Escritura espontánea

Errores:

Puntos: _____

Tablas a usadas en la prueba de lectura y escrituraTabla 1

8	3	9	6	2
5	1	7	4	10
29	51	25	43	19
12	16	13	18	14
11	20	15	17	70
	58	36	63	

Tabla 2

i	n	e	b	r	s	d	f
q	a	g	o	h	n	a	b
d	n	m	p	t	d	u	j
R	ll	d	m	l	u	b	g
p	Z	t	M	q	y	l	B
D	V	F	K	ñ	x	a	g
g	u	n	p	ch	A	g	a
u	n	b	m	v	q	N	c

eu	ei	eo	ae	ie	ia	ui	ua	io
ue	ea	au	ai	iu	eo	oa	oi	ao

bra	plo	cre	tri	clu	fri
dreu	emba	leu	inva		

Tabla 3

oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio muelle
acuarela gigante plancha alma

sangre fraile quintral guitarra agüita crueldad

Tabla 4

Yo me lavo solo.
El auto tiene ruedas.
Hay pájaros que vuelan a gran altura.
Animales herbívoros son aquellos que viven
a diario de hierbas.

La paloma y la Hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo, pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Prueba de Lectura y escritura. Tomado de:

www.diversidadinclusiva.com/wp.../Prueba-de-Lectura-y-Escritura-Ricardo-Olea.doc

ANEXO 02:
TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS

Niños de segundo grado de primaria realizando la prueba de lectura y escritura



**Evidencias de dificultades de lectura y escritura en estudiantes de
segundo grado de primaria de la institución educativa N° 1154
“Nuestra Señora del Carmen”**

10- le a
11- 11/8/19/6/5/1/E-10/20125/4E-1
12- 16-1E-18-

ΔΔΔ
jino
ΔΔ
oque
lele
πππ
ΔΔ

050- in aia / aia
ou - ve ia
me

ANEXO 03:**Capacidades y niveles exigibles por capacidad según la Evaluación Muestral (EM) del MINEDU (2013) para estudiantes de sexto grado de primaria**

CAPACIDAD	NIVEL EXIGIBLE POR CAPACIDAD
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escribe una secuencia narrativa completa (con situación inicial, central y final) que se adecúa al tema solicitado. Logra aproximarse al registro esperado en el contexto de escritura (el texto no presenta expresiones informales o abreviaturas como “xq” o “x”).
Organiza las ideas de su texto de manera coherente	Mantiene el tema a lo largo del texto sin reiterar ideas innecesariamente y proporciona al lector toda la información necesaria para la comprensión del mismo.
Usa distintos mecanismos de cohesión de manera pertinente	Usa conectores y referentes de manera apropiada, cuando son necesarios. En general, usa signos de puntuación de manera correcta, aproximándose a su uso normativo.
Usa convenciones ortográficas	Escribe con pocas faltas ortográficas (no más de tres por página).
Desarrolla ideas e información variadas	Desarrolla sus ideas para darle interés a su historia.

