FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA" UGEL 05 – SJL, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para optar el Titulo de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa

Autor:

Coronel Guevara, Eduardo

Asesor:

Alva Miguel, Walter Hugo

ORCID: 0000-0001-9403-4794

Jurado:

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Eliana Delgado, Wendy

Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2024

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

2A_Coronel_Eduardo_Educacion_SegundaEspecialidad_EBA...

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1%

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA" UGEL 05 – SJL, 2023

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en Educación Básica Alternativa

Autor

Coronel Guevara, Eduardo

Asesor

Alva Miguel, Walter Hugo

ORCID: 0000-0001-9403-4794

Jurado

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Eliana Delgado, Wendy

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2024

Dedicatoria

Este trabajo académico lo dedico a Dios por ser la fuente del conocimiento y la sabiduría, y a mi madre por haberme inculcado la fe y valores cristianos.

Agradecimientos

Mi agradecimiento a mis asesores Dr. Walter Hugo Alva Miguel, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

También debo agradecer a todas las personas que de alguna manera han contribuido con el desarrollo de este trabajo académico.

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como **objetivo**: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado "A" Ciclo Avanzado del CEBA Madre Teresa de Calcuta, San Juan de Lurigancho, 2023. El enfoque empleado es cuantitativo, el tipo de investigación es la básica o fundamental, el nivel y **método**: la indagación es el descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La variable estudiada fue la comprensión lectora. La población estuvo constituida por un total de 173 estudiantes del Ceba Madre Teresa de Calcuta de San Juan de Lurigancho y la muestra lo componen 18 estudiantes de 2do grado "A" del mencionado CEBA. La técnica empelada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario llamado "Prueba de comprensión lectora". Los **resultados** obtenidos fueron procesados a través del programa informático Excel del que se obtuvo las tablas y figuras siendo el resultado general como sigue: el 17% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Inicio, el 61% se ubica en Proceso, solo un 22% alcanzó el nivel de Logro Previsto y ninguno está en el Logro Destacado. **Conclusiones**: se concluye que el 61% se encuentra en el nivel de logro Proceso y solo el 22% ha alcanzado el nivel de Logro Previsto lo que significa que estamos frente a un grave problema en cuanto a la comprensión lectora en el CEBA "Madre Teresa de Calcuta" y este problema no es ajeno a otras realidades nacionales e internacionales.

Palabras clave: comprensión lectora, niveles de compresión lectora: literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

The academic work **aimed** to: Diagnose the reading comprehension level of the students of the 2nd grade "A" Advanced Cycle of the CEBA Mother Teresa of Calcutta, San Juan de Lurigancho, 2023. The approach used is quantitative, the type of research is basic or fundamental, the level and **method**: the inquiry is descriptive with a non-experimental cross-sectional design. The variable studied was reading comprehension. The population consisted of a total of 173 students from the Ceba Mother Teresa of Calcutta in San Juan de Lurigancho and the sample is made up of 18 students from the 2nd grade "A" of the aforementioned CEBA. The technique employed was the survey with its instrument the questionnaire called "Reading Comprehension Test". The **results** obtained were processed through the Excel computer program from which the tables and figures were obtained, the general result being as follows: 17% of the students are at the Beginning achievement level, 61% are at the Process level, only 22% reached the Expected Achievement level and none are at the Outstanding Achievement level. **Conclusions**: it is concluded that 61% are at the Process achievement level and only 22% have reached the Expected Achievement level, which means that we are facing a serious problem in terms of reading comprehension at the CEBA "Mother Teresa of Calcutta" and this problem is not alien to other national and international realities.

Keywords: reading comprehension, reading comprehension levels: literal, inferential and critical.

ÍNDICE

RESUMEN iv

ABSTRACT v

I. INTRODUCCIÓN 10

1.1 Descripción del problema 10

1.2 Antecedentes 15

1.3 Objetivos 29

1.3.1 Objetivo general 29

1.3.2 Objetivos específicos 29

1.4 Justificación 30

1.5 Impactos esperados del trabajo académico 31

II. METODOLOGÍA 33

2.1. Enfoque de la investigación 33

2.2. Tipo de investigación 33

2.3. Diseño de la investigación 33

2.4. Nivel de la investigación 34

2.5. Población y muestra 35

2.6. Variable y operacionalización de la variable 36

2.7. Técnica e instrumento 38

2.8. Procedimiento estadístico 38

III. RESULTADOS 39

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 45

V. CONCLUSIONES 48

V. RECOMENDACIONES 49

VI. REFERENCIAS 51

VI ANEXOS 53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de logro por competencias y por grados de los estudiantes del ciclo avanzado 12

Tabla 2 Delimitación del problema de investigación: 15

Tabla 3 Población y muestra de los estudiantes del CEBA "Madre Teresa de Calcuta". .. 35

Tabla 4 Operacionalización de la variable comprensión lectora. 37

Tabla 5 Resultados de la variable comprensión lectora..... 39

Tabla 6 Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel literal 41

Tabla 7 Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel inferencial..... 42

Tabla 8 Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel crítico 43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel literal 41

Figura 2 Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel inferencial 43

Figura 3 Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel crítico 44

Figura 4 Variable Comprensión lectora 40

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

La presente investigación aborda la comprensión lectora en la Educación Básica Alternativa (EBA) a través de un estudio de tipo descriptivo el cual permitirá diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta" ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho. En consecuencia, a continuación, detallaremos los temas que se abordarán en cada capítulo de este trabajo académico: El capítulo I corresponde a la Introducción, aquí se encuentra la descripción, la formulación del problema, los antecedentes internacionales y nacionales, los objetivos, la justificación y los impactos esperados de la investigación. El capítulo II aborda la Metodología donde se explica sobre el tipo de investigación, la población, la muestra y el tipo de instrumento utilizado para la recolección de datos. El capítulo III trata sobre los Resultados donde se menciona sobre los datos obtenidos en la encuesta realizada llamada Prueba de comprensión lectora. El capítulo IV presenta las conclusiones del trabajo realizado. El Capítulo V se aboca a las Recomendaciones que son las sugerencias para abordar la situación problemática en futuras investigaciones. En el Capítulo VI se muestra las Referencias que se citaron en el trabajo académico. Y, por último, en el capítulo VII se incorporan los anexos que corresponde al trabajo académico.

La comprensión lectora es un tema que no deja de pasar de moda en pleno siglo XXI pese a los grandes esfuerzos que se vienen ejecutando a nivel mundial como se puede evidenciar en los distintos estudios que ha realizado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a través de su Instituto de Estadística (IUS) (2018) donde se afirma que:

Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los Niveles Mínimos de Competencia (NMCs) en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia (p. 1).

De ello se desprende que el déficit de comprensión lectora es un problema que afecta a nivel mundial y las cifras muestran la siguiente realidad en las regiones del mundo donde los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora: 31%, Este y Sudeste asiático; 14%: Norteamérica y Europa; 36%: América Latina y el Caribe; 57%: Asia occidental y norte de África; 88%: África subsahariana. Ante esta realidad del proceso de modernización educativa global, la diversidad de herramientas creadas por la tecnología y la diversidad de la enseñanza son desafíos que se deben enfrentar en cuanto al rol de la enseñanza, la estimulación del aprendizaje cognitivo y su autonomía para el desarrollo de las capacidades y competencias lectoras de los estudiantes.

En América Latina, un joven necesita más de diez años de educación formal para culminar la educación secundaria. En muchos países de la región, este es un paso importante que los jóvenes y sus padres consideran un gran logro familiar. Pero miles de días de madrugar, desvelos de padres e hijos, innumerables gastos y sacrificios, parece que no se han obtenido los resultados esperados. Según un informe recién publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2018), más de la mitad de los jóvenes de América Latina y el Caribe no cuentan con las competencias necesarias para leer y escribir cuando concluyen la educación secundaria; en total, 19 millones de jóvenes se encuentran en esta situación.

Las evaluaciones del progreso y desarrollo de la calidad educativa que explora y dirige la UNESCO (2018), en cumplimiento de los convenios internacionales y la construcción de comunidades regionales que progresan; a través de las evaluaciones estandarizadas PISA evidencia

lo atrasados que estamos en cuanto a la modernización de nuestro sistema educativo. El principal problema en la calidad de la educación peruana radica en la evidencia de déficit en la comprensión lectora. En dichas pruebas el año 2015, a pesar de los esfuerzos en la implementación de las políticas educativas no se ha podido superar un mejoramiento significativo el desempeño observado en nuestros estudiantes, nos ubicó en el puesto 63 de 69 países evaluados a nivel mundial.

El Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Madre Teresa de Calcuta” ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho (SJL) perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 05 (UGEL 05), no está exento a la problemática que se viene describiendo ya que se ha podido evidenciar a través de las distintas evaluaciones que se realizaron durante el 2022 en el área de Comunicación mediante la evaluación diagnóstica, de proceso y salida; de igual manera, se ha corroborado en las evaluaciones diarias que se han realizado a lo largo del año antes mencionado. Cabe mencionar que la dificultad en la comprensión lectora en nuestros estudiantes no es nada nuevo como se observa en la Tabla 1 respecto a las estadísticas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, correspondiente al año 2020.

Tabla 1

Nivel de logro de la competencia 2 del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado

ÁREA: COMUNICACIÓN										
COMPETENCIA 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna										
GRADO Y SECCIÓN	**PROM. GUI**	**%**	**PROCESO**	**%**	**LOGRADO**	**%**	**DESTACADO**	**%**	**TOTAL**	**%**
1° A	6	29%	9	43%	6	29%		0%	21	100%
1° B	5	17%	14	49%	5	17%	5	17%	29	100%
2° A	1	6%	9	56%	6	38%	0	0%	16	100%
2° B	7	29%	9	38%	8	33%	0	0%	24	100%
2° C	2	9%	12	55%	8	36%	0	0%	22	100%
2° D	0	0%	13	48%	14	52%	0	0%	27	100%
3° A		0%		0%		0%		0%	0	0%
3° B	2	9%	11	50%	7	32%	2	9%	22	100%
3° C		0%		0%		0%		0%	0	0%
4° A		0%		0%		0%		0%	0	0%
4° B		0%		0%		0%		0%	0	0%
4° C		0%		0%		0%		0%	0	0%
SUBTOTAL	23	14%	77	48%	54	34%	7	4%	161	100%

Nota. Los datos de la tabla se basan en una muestra de 161 estudiantes.

De la observación del cuadro anterior se puede precisar que de una población de 161 estudiantes alrededor del 14% se encuentra por debajo del nivel de logro “proceso” de la competencia referida a la comprensión lectora, el 48% se ubica en el nivel “proceso”, el 34% esté en el nivel “logrado” y solo un 4% alcanzó el nivel “destacado” de la competencia aludida. Algo similar ocurre en los años 2021 y 2022 respecto al nivel de logro de la competencia 2 del área de Comunicación.

De continuar el problema de bajo nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes se les estaría condenando al semianalfabetismo ya que nada asegura que, en el futuro, una vez que egresan de la formación básica vayan a superar esta dificultad lo cual será un gran obstáculo en su vida académica, laboral, social y cultural. Probablemente estos estudiantes no logren ingresar a instituciones de educación superior y de lograrlo les va a costar mucho mantenerse y concluir sus estudios superiores.

Para evitar que este problema siga dificultando el buen desempeño de nuestros estudiantes a lo largo de su formación básica y superior nos proponemos diagnosticar y precisar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes para poder abordarlo a partir de distintas estrategias y metodologías y, de manera conjunta y transversal, desde las distintas áreas curriculares ya que la solución va más allá del área de Comunicación. Es por ello por lo que nos proponemos abordar las siguientes interrogantes:

Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado "A" Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?

Problemas específicos:

¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?

¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?

¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?

Delimitación del problema de investigación:

Tabla 2

Delimitación del problema de investigación:

Problema	Delimitación	
¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er grado "A" Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2025?	**Temática**	Niveles de comprensión lectora
	Espacial	San Juan de Lurigancho, Lima.
	Temporal	2023
	Muestral	Estudiantes del 2º "A" del ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta".

Nota. La delimitación del problema se define por la temática, el espacio, el tiempo y la muestra.

1.2 Antecedentes

Antecedentes internacionales

De la Peña y Luque-Rojas (2021) en su estudio: *Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis*, cuyo El tipo de investigación fue sistemática, ya que se realizó una revisión sistemática de estudios empíricos publicados desde 2010 hasta marzo de 2021, utilizando las bases de datos Web of Science, Scopus, Medline y PsycINFO. El diseño de investigación fue meta-analítico, ya que se utilizó un modelo de efectos aleatorios para el meta-análisis y se evaluó la heterogeneidad con I2. Se analizaron siete artículos con una muestra total de 1,044 estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel literal, el 33% en el nivel inferencial, el 22% en el nivel crítico y el 22% en el nivel organizacional. Se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel bajo de comprensión lectora.

Gómez (2018) en su tesis: *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools…,* el objetivo era conocer cómo influye el programa

Cmap – Tools como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de Tecnología de Gestión en los alumnos. En dicha investigación se aplicó un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de campo, de carácter descriptivo y un diseño cualitativo de tipo descriptivo. La población estaba integrada por los estudiantes de 2° año del Polimodal de la Educación Secundaria, siendo un total de 120 alumnos y la muestra no probabilística, integrada por 21 estudiantes. Técnicas e instrumentos empleados: Observación (Notas de campo), encuesta (cuestionario) y entrevista. A partir de las encuestas aplicadas los resultados obtenidos son los siguientes: Respecto a si les gusta leer, un 90 % responde afirmativamente, mientras que al 10 % dicen que no les gusta leer. De las entrevistas se desprende que la mayoría utilizó el resaltado o subrayado de ideas principales y secundarias, síntesis, resumen, inducción de palabras para interpretar los textos. El 45% de los estudiantes lee 1 hora diaria, dato relevante que nos da cuenta de la frecuencia en sus prácticas de lectura, mientras que el 30 % lee solamente 30 minutos diarios. Los estudiantes concuerdan que los profesores llevan materiales al colegio y les incentivan a leer. Un elevado porcentaje de estudiantes (70 %) admite no tener dificultades al momento de leer y un 40 % responde que utiliza los ordenadores para realizar tareas escolares. Un alto porcentaje responde que sólo a veces utilizan las netbooks en clases.

Núñez (2021) en su tesis*: La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato*, el objetivo era determinar la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico mediante un enfoque cualitativo-cuantitativo basado en investigación de campo y bibliográfica con un nivel de investigación descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 80 estudiantes que participaron en el estudio. Las técnicas utilizadas con mayor frecuencia fueron las guías de observación, diario de campo, entrevista y cuestionario y los instrumentos utilizados fueron el Test de Comprensión Lectora ACL, encuestas,

cuestionarios y diarios. Al obtener los resultados del instrumento utilizado, se determina que la comprensión lectora puede afectar el rendimiento académico del estudiante.

Acevedo y Laguado (2021), en su investigación *Desarrollo de la Comprensión Lectora a Través de la Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Cuentos y Leyendas en Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa el Rubí,* buscaron determinar el efecto del uso de un OVA en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. La investigación se basó en un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción participativa, con una muestra de 35 estudiantes de quinto grado de primaria. Se aplicó una prueba diagnóstica inicial y una prueba final para evaluar la comprensión lectora, y se diseñó un blog llamado "Historias del Abuelo" como OVA. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando la efectividad del OVA como herramienta para el aprendizaje. Se concluye que el uso del OVA tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Contreras y Flores (2020) en su estudio: *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana* cuyo objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Fue una investigación básica, orientada por un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal descriptivo simple. La población y muestra está conformada por estudiantes de segundo año de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 73 participantes, seleccionados por criterio de muestreo censal. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento fue un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados indican que el 75% de los estudiantes se encuentra en sobresaliente respecto al nivel lexical, el 75% en

sobresaliente respecto al nivel literal, el 55% en sobresaliente respecto al nivel inferencial y el 45% en sobresaliente respecto al nivel crítico. Los estudiantes se encuentran en un nivel cualitativo suficiente en comprensión lectora, aunque se observa un menor porcentaje en el nivel crítico, que es de mayor dificultad.

Anampa (2023) en su estudio: *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo Amigo de Villa María del Triunfo, Lima – 2021* cuyo objetivo fue identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la mencionada institución educativa. El tipo de investigación fue básica, ya que se centró en profundizar y confirmar teorías existentes sobre la comprensión lectora en estudiantes peruanos. El diseño de investigación fue no experimental, ya que se evaluó la comprensión lectora en su estado natural, sin manipular o alterar la variable. La población de la investigación estuvo integrada por 164 estudiantes y una muestra de 115, utilizando un muestreo probabilístico simple. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento fue la Prueba de Comprensión Lectora de PISA, adaptada por el autor. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 51.3% (59) de los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora. En la dimensión de compresión de textos argumentativos, el 51.3% de los estudiantes mostró una compresión baja. En la dimensión de compresión de textos narrativos, el 53.9% de los estudiantes mostró una compresión media. En la dimensión de compresión de textos expositivos, el 30.4% y 40.9% de los estudiantes mostraron una compresión moderada y baja. Por ello, se concluye que la mayoría de los estudiantes de la citada Institución Educativa presentan un nivel bajo de comprensión lectora.

Cornejo y Deza (2020) en su tesis: *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 1ero y 2do grado del ciclo avanzado de la Institución Educativa Básica Alternativa 40055 "Romeo Luna Victoria", distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020*, el objetivo de la investigación era

conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. La investigación es de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 147 estudiantes y la muestra por 52. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de investigación la encuesta y el instrumento, Prueba escrita. Los resultados observados sobre el nivel de comprensión lectora, en el 1ero grado algunos estudiantes en un 46% se encuentran en previo al inicio, el 29% se encuentran en el nivel inicio, el 25% se encuentran en proceso y ningún estudiante en satisfactorio; en cambio en el 2do grado el 28% se encuentra en un nivel previo inicio, el 18% en inicio, un 54% se encuentra en proceso y ninguno se encuentra en el nivel satisfactorio; es decir, que los estudiantes del 2do grado están en proceso de lograr el nivel porque localizan, deducen y critican lo más fácil de un texto; en cambio en el primer grado aun presentan dificultades para comprender los textos entonces se dice que 2do grado es mejor que los de 1er grado lo que determina que el nivel de comprensión lectora en general de los estudiantes es bajo.

Aviles (2019) en su tesis: *La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 7035 "Leoncio Prado" de San Juan de Miraflores – Lima,* tuvo como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y el nivel de atención entre los estudiantes. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de las secciones "A", "B" y "C" de secundaria. El tipo de muestreo utilizado fue el muestreo no probabilístico intencional o censal (totalidad de la población). Técnica empleada: la encuesta y los instrumentos para la recolección de datos: en el caso de la atención se utilizó la prueba de atención D2; se utilizó una encuesta para la comprensión lectora. En la prueba general, los resultados se obtuvieron bajo supuestos generales: Coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,713, interpretado como 99,99%. Las correlaciones son significativas al nivel de 0,01 de dos

colas, lo que se interpreta como correlaciones altamente positivas entre variables, $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazando la hipótesis nula.

La comprensión lectora

La comprensión de la lectura implica que el lector participe activamente en el proceso de interpretar el texto, teniendo un propósito claro y permitiendo la reflexión. Se trata de la habilidad para entender lo que se lee, incluyendo el significado de las palabras y las ideas que se intentan transmitir y respaldar. La comprensión de un texto va más allá de simplemente identificar palabras y sus significados, ya que implica que el lector sea capaz de construir significado al conectar las ideas relevantes en el texto con su conocimiento previo y generar nuevas ideas. (Pinzás, 2001). Enese sentido, comprender una lectura implica hacer inferencias a partir de lo expuesto por el autor para poder comprender todo lo que este intenta decir.

Por su parte Cervantes (2017), define la comprensión lectora desde dos puntos de vista como un producto y un proceso. En cuanto a producto, el lector interactúa con el texto acumulando información en la memoria y luego recordándola haciendo preguntas sobre lo que leyó. En cuanto proceso, recibe información y procesa en la memoria inmediata. Ello significa que los dos aspectos, producto y proceso, se complementan.

Para Defior (2023) “la comprensión de un texto es el producto de un proceso metacognitivo regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (p.82). De ello se deduce que es el lector quien construye el significado y le da una interpretación, a partir de su expereincia, a todo lo que lee.

La comprensión lectora implica la habilidad de captar la lógica que une las ideas en un texto y comprender el significado global que otorga sentido a sus elementos. Además, implica la

capacidad de crear una representación estructurada en la memoria, estableciendo relaciones entre las ideas y reconociendo los diferentes niveles de importancia presentes en el texto (Pérez, 2022).

Un buen lector no solo lee las palabras en un texto, sino que puede identificar lo que es relevante, darle su propia interpretación y encontrarle sentido a lo que lee. Además, puede comprender las ideas principales del texto. En resumen, un lector eficiente puede relacionar rápidamente las palabras escritas con las respuestas correctas en su mente (Gonzáles, 1984). Eso se logra con la práctica constante de la lectura conscinte.

La comprensión lectora es considerada una actividad compleja que requiere distintas habilidades y estrategias cognitivas (Cervantes, 2017). Durante el proceso heurístico, el lector debe emplear diversos procedimientos con el objetivo de integrar el contenido del discurso escrito en su estructura cognitiva existente. En ese sentido la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto, es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (Cervantes, 2017. p. 128). De lo cual se infiere el rol rascendente de la interacción en el proceso de lectura comorensiva.

Según los autores previos, la comprensión lectora se define como un proceso en el cual el lector atribuye significado a través de su interacción con el texto. Durante este proceso, se ponen en práctica habilidades de decodificación, análisis y organización de lo que se lee. Además, desempeña un papel fundamental en relación a los objetivos de la lectura, las predicciones, inferencias, estrategias y habilidades cognitivas, así como los conocimientos previos. La disposición e interés individual también juegan un papel importante en la obtención de un resultado deseado.

Concepciones teóricas de la comprensión lectora

En las líneas siguientes se desarrolla la perspectiva pedagógica y didáctica, porque se encuentran fuertemente vinculadas con la investigación por la relevancia de la comprensión lectora.

Enfoque de Cassany. La importancia de la lectura en la vida cotidiana de los individuos, especialmente en los estudiantes, y su relación directa con los logros de aprendizaje, es destacada por Cassany (2021). Según el autor, la lectura se convierte en uno de los contenidos más enfatizados durante la etapa escolar, ya que proporciona acceso a la cultura escrita y a todo lo que ello implica para los estudiantes. Este proceso de lectura implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores a lo largo de la etapa escolar, lo que resulta crucial para el aprendizaje y el desarrollo intelectual del individuo. Además, Cassany (2021) sostiene que la comprensión lectora es un proceso integral compuesto por diversos elementos básicos, los cuales son las micro habilidades que deben ser desarrolladas de manera separada. El autor identifica nueve micro habilidades clave en relación a la comprensión lectora:

a. La Percepción: El objetivo es entrenar la visión del lector para ampliar su campo visual, lo que ayuda a aumentar la velocidad y facilidad de lectura.

b. Memoria: Se compone de la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo retiene información limitada, como algunas oraciones, mientras que la memoria a largo plazo recopila toda la información para extraer lo más importante del texto leído.

c. Anticipación: En esta habilidad, se desarrolla la capacidad de prever. El lector puede anticipar el contenido de un texto, lo cual es importante, ya que estimula la motivación y la disposición para la lectura.

d. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (scanning): Ambas son esenciales y se complementan para lograr una lectura eficiente y rápida. El lector realiza una lectura panorámica o general para obtener información relevante antes de realizar una lectura más detallada.

e. Inferencia: Esta habilidad es crucial, ya que permite obtener información que no está explícita en el texto. Los lectores adquieren autonomía al poder inferir información adicional.

f. Estructura y forma: Esta habilidad se enfoca en los aspectos formales de un texto, como la estructura, presentación, estilo, lenguaje utilizado y recursos retóricos. También incluye la coherencia, cohesión y adecuación del texto, así como aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

g. Autoevaluación: Es la capacidad consciente de evaluar el proceso de comprensión, abarcando desde el inicio hasta el final de la lectura.

Al desarrollar estas habilidades propuestas por el autor, un lector puede pasar de ser principiante a experto, siendo capaz de comprender cualquier tipo de texto.

Enfoque de Solé. Solé (2016) considera que la lectura está estrechamente relacionada con el contexto social y enfatiza la importancia de tener claros los objetivos de la lectura para dirigir la atención y lograr los resultados deseados. Según la autora, al leer, las personas ponen en juego sus experiencias y establecen interacciones con el texto. Además, Solé (2016) argumenta que enseñar a leer no es una tarea sencilla, ya que la lectura es un proceso complejo que requiere una mediación tanto antes, durante como después de la lectura. También destaca la necesidad de

comprender la correlación entre leer, comprender y aprender. Es crucial abordar de manera más clara estos tres momentos de la lectura:

- Antes: se plantea el objetivo de la lectura, se selecciona el texto y se establecen las expectativas.
- Durante: se consideran los elementos que intervienen, se activan los conocimientos previos, se interactúa como lector con el discurso del autor y se tiene en cuenta el contexto social.
- Después: ocurre al finalizar la lectura, implica aclarar el contenido a través de la relectura y la recapitulación.

Dimensiones de la variable comprensión lectora. La comprensión lectora que el lector establece con el texto es caracterizada por ser inteligente, crítica y creativa. Estos niveles de comprensión no se logran de manera independiente, sino que están interrelacionados y forman un solo proceso: la comprensión lectora. El logro de estos niveles de comprensión se basa en el dominio de habilidades que van desde las más simples hasta las más complejas. Además, requiere tanto conocimientos como el desarrollo de la inteligencia conceptual, emocional y las diversas inteligencias, tanto identificadas como aún no identificadas. Es imprescindible desarrollar habilidades de comprensión, ya que son fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

La comprensión lectora juega un papel fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de las personas en la sociedad. Comprender lo que se lee permite tener una postura crítica más sólida, una mayor participación, confianza en sí mismo, mejores oportunidades en la vida y, en consecuencia, un mejor desempeño en todos los ámbitos.

Nivel literal. Según Pinzás (2007), la comprensión lectora literal se refiere a la capacidad del lector para comprender únicamente la información explícita que se presenta claramente en el texto. Este nivel de comprensión es fundamental al leer textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas. La comprensión literal implica el reconocimiento y localización de la información contenida en un texto, y es el primer paso para iniciar el proceso de comprensión. Mercer (Vallés, 1998) sostiene que la función de la comprensión lectora literal es obtener un significado literal de lo escrito, recordando los eventos tal como se presentan en la lectura. Este nivel de comprensión es típico al inicio de la educación formal y el aprendizaje de la lectura.

La comprensión lectora literal implica dos procesos relevantes. El primero es el acceso léxico, que implica la decodificación y recodificación de las palabras, y abarca el análisis semántico y sintáctico. Durante este proceso, se establecen relaciones entre los patrones de escritura o sonido y sus significados, activando la memoria a largo plazo. El acceso léxico implica el uso de diccionarios mentales o léxicos para comprender el lenguaje. El segundo proceso es el análisis, que consiste en combinar el significado de varias palabras y comprender la frase como una unidad completa, así como el párrafo como una idea general o una unidad de comprensión. Durante el análisis, se identifican los elementos y las conexiones presentes en el texto, se revelan relaciones y se comprenden la causa y el efecto de los eventos. También implica identificar la idea principal del texto, los personajes principales y secundarios, y establecer el orden en una secuencia. Además, implica realizar una sinopsis y realizar generalizaciones.

Según Rodrigo, V. (2018) la comprensión lectora literal se refiere a recordar los hechos tal como se presentan en el texto. Además, destaca que, si no se logra una comprensión textual adecuada, es difícil alcanzar un nivel de abstracción en la lectura.

Nivel inferencial o interpretativo. Para Pinzás (2007), el nivel inferencial en la comprensión lectora implica establecer relaciones entre diferentes partes del texto para inferir aspectos que no están explícitamente expresados. Este nivel requiere competencias interpretativas y deductivas por parte del lector. El lector realiza generalizaciones, predice fenómenos y formula suposiciones sobre el contenido del texto. La comprensión lectora inferencial se refiere a la habilidad de un individuo para plantear hipótesis y conjeturas a partir de la información proporcionada en la lectura.

En este nivel, el lector interpreta el texto relacionándolo con su experiencia y conocimiento del entorno. Según Pinzás (2007), a través de las deducciones, se revelan aspectos del texto que no están explícitos, como detalles no mencionados, sucesos que podrían ocurrir y formulación de hipótesis, entre otros.

La comprensión inferencial en este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas. Requiere del conocimiento de los significados de las palabras, estrategias cognitivas de comprensión lectora, así como la capacidad de relacionar la lectura con experiencias personales y conocimientos previos.

En el nivel inferencial, el estudiante utiliza macroprocesos para lograr una representación completa y abstracta que va más allá del contenido literal del texto escrito. Este nivel inferencial se compone de tres procesos: integración, resumen y elaboración. La integración ocurre cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla. La comprensión lectora inferencial implica el proceso mediante el cual se deduce lo que el texto quiere decir, aunque no esté explícitamente expresado, pero que es inherente y coherente con el texto. A través de la inferencia, se extrae, descubre y se aclara mejor el contenido.

Pérez (2022), también aclara que la comprensión lectora inferencial se refiere a la capacidad del lector para atribuir significados coherentes con su conocimiento previo. Es la capacidad de realizar hipótesis y conjeturas basadas en la información implícita del texto.

Nivel crítico. Según Pinzás (2007), el nivel crítico es el nivel más alto de la comprensión lectora, donde el lector emite juicios de valor personales sobre el texto leído, distingue entre hechos y opiniones, e integra la lectura en sus propias experiencias. En este nivel, el lector opina sobre la lectura y aporta sus propias ideas, lo que requiere un conocimiento más profundo sobre el tema y la realidad en la que se desarrolla.

Para alcanzar el nivel crítico, es necesario desarrollar habilidades de comprensión lectora y haber dominado las dos dimensiones anteriores. Además, en este nivel, se deben desarrollar destrezas y habilidades para realizar deducciones, conclusiones, predicciones de resultados, reestructurar un texto utilizando palabras clave y atribuir el valor adecuado al texto, entre otras habilidades. En otras palabras, se refiere al nivel crítico como evaluación apreciativa, que representa un nivel avanzado de conceptualización. Implica haber superado los niveles anteriores de comprensión literal e interpretativa, y poseer un dominio que permite al lector emitir juicios personales sobre el texto, valorando su relevancia o irrelevancia. En este nivel, se distinguen los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias personales del lector.

Escurra (2019) destaca que, en este nivel, el individuo es capaz de ordenar y reorganizar el texto de acuerdo con el mensaje y la realidad en la que se está analizando. El lector enriquece y transforma el texto con su propio pensamiento. La lectura crítica implica una participación activa del lector, permitiéndole realizar un análisis, interpretación y valoración.

Por otro lado, Pinzás (2007) sostiene que, en el nivel crítico-valorativo, el problema radica en no comprender el propósito de la lectura ni las ideas presentadas, y en no saber evaluar de manera integral la lectura.

Comprensión lectora en Educación Básica Alternativa

La comprensión lectora es un factor fundamental para el desarrollo intelectual y educativo de un individuo. La lectura, como habilidad compleja, implica la capacidad de procesar el lenguaje escrito y comprender su significado dentro de un texto. Para lograr este objetivo, es necesario que tanto la decodificación ortográfica como la comprensión lectora funcionen correctamente.

La lectura de un texto implica la transformación de símbolos escritos en lenguaje, a través de la intervención de diversos mecanismos cognitivos complejos, tanto lingüísticos como no lingüísticos. Estos dos procesos, la decodificación ortográfica y la comprensión lectora, son independientes entre sí y pueden ser afectados de manera disociada. Por ejemplo, un individuo puede tener dificultades en la comprensión lectora sin que eso afecte los procesos de decodificación de las palabras.

En resumen, la comprensión lectora es esencial para el desarrollo intelectual y educativo, y se compone de dos procesos fundamentales: la decodificación ortográfica y la comprensión del texto. Estos procesos pueden afectarse de forma independiente, lo que destaca la complejidad de la habilidad lectora.

Déficit de comprensión lectora

Se observan dificultades en la comprensión de instrucciones durante las evaluaciones, falta de hábito de lectura, problemas en la decodificación y el silabeo, lo que dificulta la comprensión, ya que los estudiantes solo repiten palabras sin comprender su significado. También se evidencia

una pobreza de vocabulario y falta de imaginación, atribuidas a la falta de interés y percepción de la lectura como aburrida y absurda.

En el nivel literal, los estudiantes deben responder de acuerdo con lo que está escrito en el texto, sin embargo, algunos enfrentan problemas de memoria, inseguridad y pobreza de vocabulario, lo que resulta en constantes equivocaciones, a pesar de que esta etapa no es especialmente difícil.

En el nivel inferencial, se requiere que los estudiantes de Educación Básica Alternativa apliquen estrategias metacognitivas y realicen inferencias basadas en la información obtenida en el texto, ya que la información no está explícitamente expresada. Esto se vuelve aún más difícil si los estudiantes tienen dificultades en el dominio de estrategias de comprensión.

En el nivel criterial, los estudiantes deben emitir juicios crítico-valorativos y expresar opiniones personales sobre lo leído. Este proceso es complejo y requiere un mayor proceso cognitivo, dominio de estrategias y un vocabulario fluido. Sin embargo, son pocos los estudiantes que alcanzan este nivel debido a la falta de motivación por la lectura, la pobreza de vocabulario, entre otros factores.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado “A” Ciclo Avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”, San Juan de Lurigancho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1.

Precisar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del 2do grado “A” del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”, San Juan de Lurigancho, 2023.

OE2.

Precisar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 2do grado “A” del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”, San Juan de Lurigancho, 2023.

OE3.

Precisar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes del 2do grado “A” del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”, San Juan de Lurigancho, 2023.

1.4 Justificación

Teórica

Esta investigación es muy importante para la comunidad científica ya que busca explicar la variable comprensión lectora en una determinada población de estudiantes de Educación Básica Alternativa para establecer un diagnóstico específico y a partir de ello proponer una solución. Los descubrimientos teóricos que se encuentren no solo permitirán abordar esta problemática en una población específica, sino que sentarán un precedente para futuras investigaciones ayudando así a resolver la problemática del déficit de comprensión lectora en el Perú, específicamente en la población de EBA.

Metodológica

Esta investigación es trascendente para la comunidad educativa de educación básica en general ya que para llegar a establecer un diagnóstico detallado del nivel de comprensión lectora de una determinada población se elaborará un instrumento que permita medir y explicar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes objeto de estudio. El instrumento que se usará debe ser validado por un grupo de expertos con amplia trayectoria y dominio del tema

de nuestra variable para garantizar su validez y confiabilidad. Eso garantizará que dicho instrumento sea usado posteriormente en futuras investigaciones o por la comunidad docente en su práctica pedagógica.

P**ráctica**

Esta investigación es relevante ya que busca explicar el problema del déficit de comprensión lectora en nuestros estudiantes como punto de partida para buscar una solución sostenible en el tiempo, para ello se parte de la elaboración de instrumentos confiable que permita diagnosticar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes cada año y a la vez se pueda usar en otras instituciones educativas de formación básica.

Limitaciones de la investigación

Una limitación del estudio fue la asistencia irregular de algunos estudiantes, ya que al tratarse de un CEBA muchos de ellos trabajan, tienen responsabilidades familiares o dificultades para asistir continuamente a clases. Esta situación pudo dificultar la participación simultánea de todos en el momento de la aplicación del instrumento. Aun así, se intentó recoger la información del modo más ordenado posible a fin de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes participantes.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El impacto de esta investigación radica en que ha logrado diagnosticar la situación problemática del déficit en la comprensión lectora y a partir de los resultados obtenidos, donde se concluye que más de la mitad de los estudiantes no logra el nivel de compresión lectora esperado, y a partir de esos datos estadísticos se han elaborado las recomendaciones pertinentes para de manera conjunta en la comunidad educativa, aplicando diversas estrategias, se revierta esta situación detectada. Además, esta investigación pretende sentar un precedente teórico para la comunidad científica ya que los hallazgos encontrados servirán como un antecedente para futuras

investigaciones para abordar el tema de la comprensión lectora en el ámbito científico y en la práctica pedagógica.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo académico está centrado en un enfoque cuantitativo ya que se hará uso de datos numéricos para medir variable Comprensión lectora y analizar sus datos. Según Creswell (2013), el enfoque cuantitativo se utiliza para responder preguntas de investigación relacionadas con "qué, cuánto, cuándo y dónde" y consiste en la recolección de datos mediante encuestas, experimentos y análisis estadísticos. Este enfoque también se utiliza para hacer generalizaciones sobre una población a partir de una muestra. En síntesis, el mencionado enfoque es útil para responder preguntas específicas sobre la relación entre variables numéricas, aunque también tiene sus limitaciones.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo en este trabajo académico es básica o fundamental ya que se busca incorporar nuevos conocimientos sobre la problemática descrita. Según Bernal (2018), este tipo de investigación se lleva a cabo dentro de un paradigma existente, y su objetivo es resolver problemas y anomalías dentro del marco conceptual y metodológico del paradigma. Es decir, la investigación básica tiene como objetivo mejorar y desarrollar el conocimiento dentro de un paradigma existente, y no busca cambios radicales en la comprensión científica. En ese sentido, lo que buscamos es dar un aporte teórico a la comprensión del problema descrito y a partir del conocimiento de los resultados buscar soluciones pertinentes y contextualizadas a la población objeto de estudio.

2.3. Diseño de la investigación

Se aplicará un diseño no experimental de corte transversal en el cual se recopila información de una muestra de individuos o grupos en un momento específico. El objetivo de este

tipo de diseño es establecer relaciones entre variables, pero no se manipula la variable independiente. En ese sentido, el diseño de corte transversal se utiliza para describir una situación en un momento determinado, para comparar diferencias entre grupos, para identificar tendencias a lo largo del tiempo, y para identificar factores asociados a un problema o condición específica (Trochim, 2017). Por ello, este tipo de diseño puede ser utilizado cuando se desea obtener una descripción rápida de una situación en un momento concreto para a partir de los datos obtenidos tomar posibles soluciones.

2.4. Nivel de la investigación

Este estudio se enmarca en el nivel descriptivo el cual, según Trochim (2017), se refiere a la descripción de una situación, característica o fenómeno tal como es, sin buscar explicaciones o causas. El objetivo principal de una investigación descriptiva es obtener una imagen precisa y completa de la situación, característica o fenómeno que se está estudiando. Es importante mencionar que el nivel descriptivo no implica la medición de variables o la manipulación de las mismas, sino que se basa en la recolección de datos mediante técnicas como encuestas, observaciones, entrevistas, etc.

En esta investigación se trabajará con un solo grupo de estudio al que se les aplicará una encuesta llamada “Prueba de comprensión lectora” que permitirá diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

M ---------- O

Donde:

M es la muestra y

O es la observación relevante de los niveles de comprensión lectora.

2.5. Población y muestra

Población

La población está constituida por 173 estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”, UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3

Población y muestra de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”.

Distribución de la población de los estudiantes del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”			
POBLACIÓN		**MUESTRA**	
Grado y Sección:	**TOTAL**	**Grado y Sección:**	**TOTAL**
1° A	18	1° A	0
1° B	21	1° B	0
2° A	18	2° A	18
2° B	11	2° B	0
2° C	9	2° C	0
3° A	17	3° A	0
3° B	18	3° B	0
3° C	13	3° C	0
4° A	16	4° A	0
4° B	15	4° B	0
TOTAL	**173**	**TOTAL**	**18**

Nota. La tabla muestra la distribución de la población y la muestra de los estudiantes del CEBA "Madre Teresa de Calcuta". La población total del CEBA es de 173 estudiantes, mientras que la muestra es de 18 estudiantes.

Muestra

La muestra está integrada por 18 estudiantes del 2do grado A Ciclo Avanzado del CEBA Madre Teresa de Calcuta. La indagación utiliza una muestra no probabilística ya que utiliza como un tipo de muestra homogénea puesto que las unidades seleccionadas poseen similares características.

2.6. Variable y operacionalización de la variable

La Comprensión Lectora es la capacidad de comprender lo que se lee tanto en relación con el significado de las palabras que componen el texto como también en la comprensión integral del texto mismo. Es el proceso por el cual el lector asigna un sentido particular de comprensión al texto, el cual es construido por el aprendiz tomando en cuenta su experiencia previa sobre el tema con el que se ha expuesto el texto en cuestión a la muestra elegida del CEBA "Madre Teresa de Calcuta" teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

Definición operacional de la variable compresión lectora: Nivel de logro alcanzado por los estudiantes al aplicarles una Prueba de comprensión lectora.

Tabla 4

Operacionalización de la variable comprensión lectora.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Comprensión lectora	La Comprensión Lectora es la capacidad de comprender lo que se lee tanto en relación con el significado de las palabras que componen el texto como también en la comprensión integral del texto mismo.	Nivel de logro alcanzado por los estudiantes al aplicarles una Prueba de comprensión lectora.	Comprensión literal	1. Identifica información explícita 2. Identifica información contrapuesta 3. Identifica información relevante 4. Identifica información complementaria 5. Identifica información ambigua 6. Identifica falacias 7. Identifica información en una lectura intertextual	1 2 3 4 5 6 7	Prueba de comprensión lectora	Inicio. 1 -7 puntos
			Compresión inferencial	8. Deduce relaciones lógicas 9. Identifica características implícitas 10. Deduce el significado de las palabras según su contexto. 11. Identifica el tema 12. Identifica los subtemas. 13. Sintetiza la información del texto 14. Explica el propósito comunicativo del texto.	8 9 10 11 12 13 14		Proceso. 8 -14 puntos
			Comprensión crítica	15. Opina sobre el contenido apoyándose en sus propios saberes. 16. Opina sobre el contenido apoyándose en fuentes de información. 17. Opina sobre la intención del autor 18. Emite juicio crítico sobre eficacia y la validez de la información. 19. Justifica la elección de textos de su preferencia. 20. Opina sobre las características del tipo textual 21. Opina sobre los géneros discursivos presentes en el texto.	15 16 17 18 19 20 21		Logrado 15 -21 puntos.

Nota. Los ítems de la prueba se basan según el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa propuesto por el MINEDU y están diseñados para evaluar diferentes habilidades de comprensión lectora, como la comprensión literal, inferencial y crítica.

2.7. Técnica e instrumento

Se aplicó una encuesta a cada participante de la muestra. La finalidad de esta técnica de recolección de datos es medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del Ciclo Avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” y según Bernal (2018) la encuesta permite recoger información de los sujetos en estudio quienes pueden brindar sus apreciaciones, conocimientos, habilidades, etc. Por ello, se ha elegido a la encuesta como técnica que nos permitirá recopilar información sustancial a partir de los indicadores e ítems propuestos en el cuestionario llamado “Prueba de Comprensión Lectora”. Este instrumento es una prueba que consta de una lectura con 21 preguntas en total, distribuidas en 7 preguntas para el nivel Literal, 7 más para el nivel inferencial y 7 para el nivel crítico. Cada pregunta tiene tres alternativas donde una sola es la respuesta correcta. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos en el año 2019.

2.8. Procedimiento estadístico

Concluida la etapa de recolección de información, se realizó el procesamiento de los datos utilizando el programa **Excel**. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la **estadística descriptiva** la cual se utiliza para describir las características de un conjunto de datos, como la media, la mediana, la desviación estándar, el rango, etc. También utiliza gráficos y tablas para presentar los datos de manera visual. **La estadística descriptiva es útil para entender y describir los patrones y tendencias en los datos, pero no permite sacar conclusiones ni hacer inferencias sobre una población**. En ese sentido, los resultados de esta investigación se han presentado de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Resultados de la variable comprensión lectora

Los resultados de la prueba de comprensión lectora que se observa en la tabla 5, muestra que el 17% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Inicio, el 61% se ubica en Proceso, solo un 22% alcanzó el nivel de Logro Previsto y ninguno está en el Logro Destacado. Este resultado es muy similar a los resultados obtenidos por Cornejo y Deza (2020) en su tesis: *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 1ero y 2do grado del ciclo avanzado de la Institución Educativa Básica Alternativa 40055 "Romeo Luna Victoria", distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020*, donde se observa que el 18% de estudiantes de segundo grado están en Inicio, un 54% se encuentra en Proceso y ninguno se encuentra en el nivel Satisfactorio; es decir, que los estudiantes del 2do grado están en proceso de lograr el nivel de logro previsto porque localizan, deducen y critican aspectos elementales de un texto.

Tabla 5

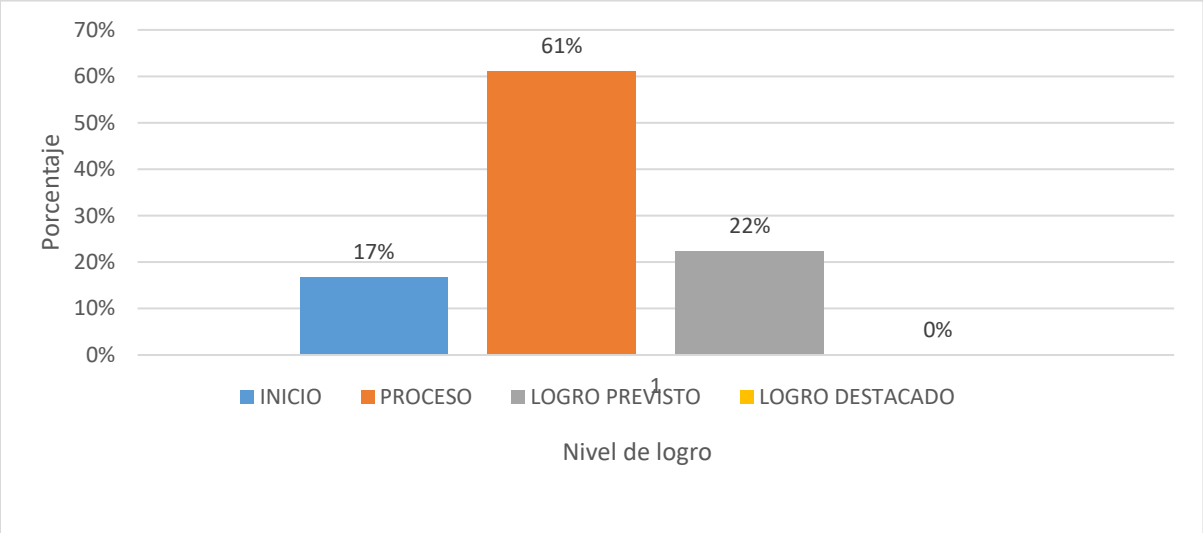
Resultados de la variable comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta" UGEL 05 – SJL, 2023

NIVEL DEL LOGRO	N° de estudiantes	%
INICIO	3	17%
PROCESO	11	61%
LOGRO PREVISTO	4	22%
LOGRO DESTACADO	0	0%
Total	18	100%

Nota, los datos de la tabla se basan en una muestra de 18 estudiantes.

Figura 1

Resultados de la variable comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta" UGEL 05 – SJL, 2023



Nota, la gráfica muestra lo resultados de acuerdo con el nivel de logro: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

Resultados de la dimensión literal

Los resultados de la prueba de comprensión lectora, nivel literal tal como se muestra en la tabla 6, se observa que el 6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Inicio, el 22% se ubica en Proceso, un 50% alcanzó el nivel de Logro Previsto y el 4% en el Logro Destacado. Este resultado respalda las conclusiones obtenidas por Núñez (2021) en su tesis: *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato*, en la que se determina que la comprensión lectora puede afectar el rendimiento académico del estudiante.

Tabla 6

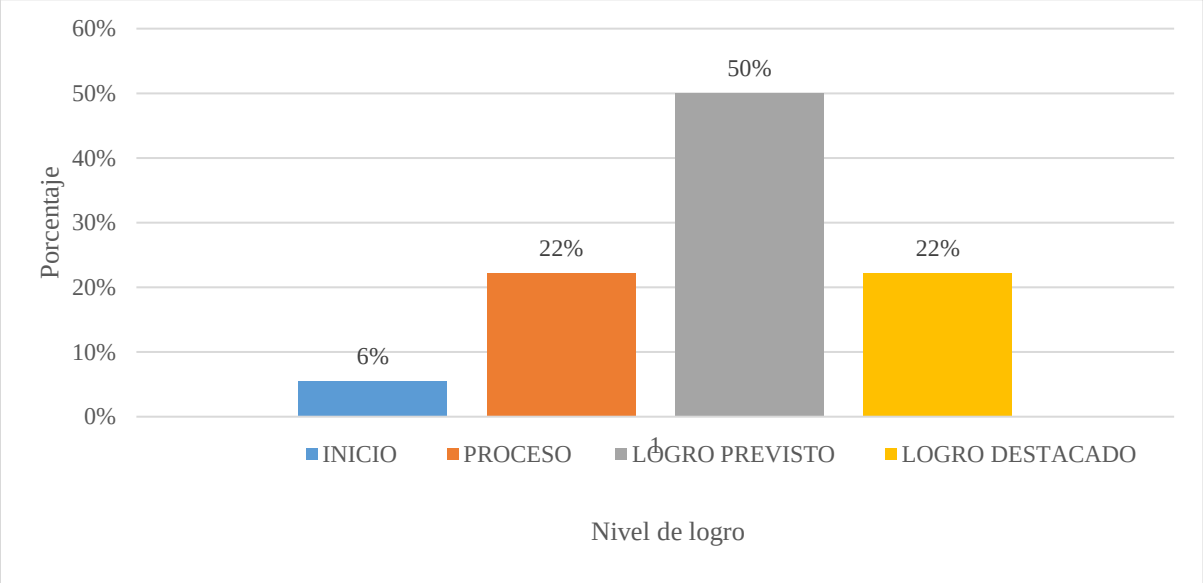
Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel literal en los estudiantes del segundo grado Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta" UGEL 05 – SJL, 2023

NIVEL DEL LOGRO	N° de estudiantes	%
INICIO	1	6%
PROCESO	4	22%
LOGRO PREVISTO	9	50%
LOGRO DESTACADO	4	22%
Total	18	100%

Nota. Los datos de la tabla se basan en una muestra de 18 estudiantes.

Figura 2

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel literal en los estudiantes del segundo grado Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta" UGEL 05 – SJL, 2023



Nota, la gráfica muestra lo resultados de acuerdo con el nivel de logro: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado

Tabla 7

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel inferencial

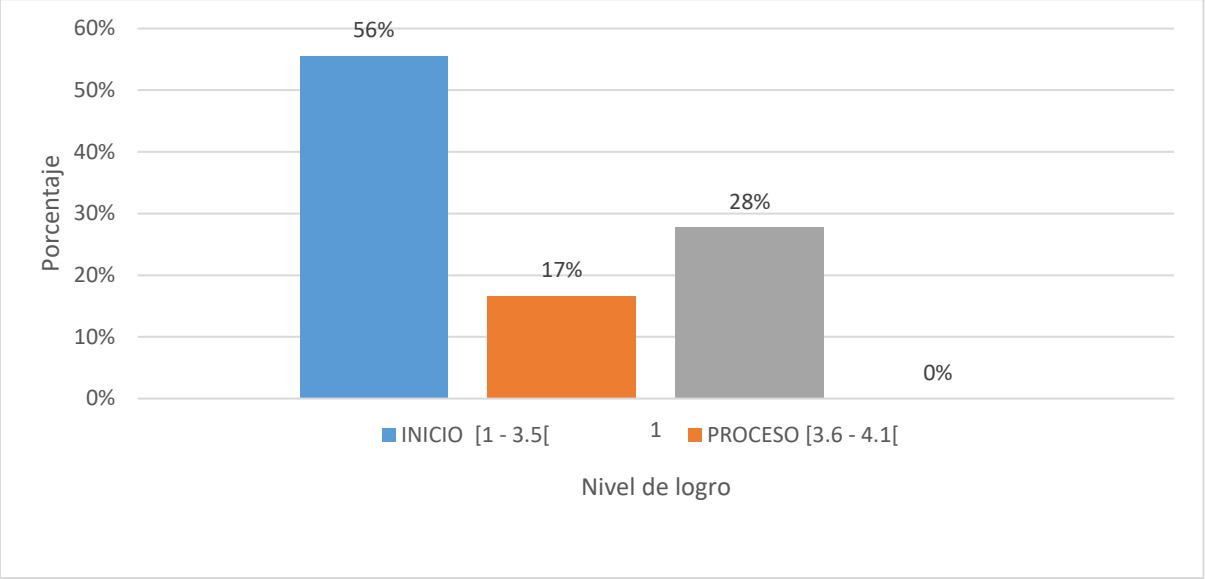
NIVEL DEL LOGRO	N° de estudiantes	%
INICIO	10	56%
PROCESO	3	17%
LOGRO PREVISTO	5	28%
LOGRO DESTACADO	0	0%
Total	18	100%

Nota. Los datos de la tabla se basan en una muestra de 18 estudiantes.

Los resultados de la prueba de comprensión lectora, nivel inferencial, muestran que el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Inicio, el 17% se ubica en Proceso, solo un 28% alcanzó el nivel de Logro Previsto y ninguno está en el Logro Destacado. Estos resultados se relacionan con las conclusiones encontradas por Aviles (2019) en su tesis: *La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 7035 "Leoncio Prado" de San Juan de Miraflores – Lima*, en donde se afirma que las correlaciones son significativas al nivel de 0,01 de dos colas, lo que se interpreta como correlaciones altamente positivas entre variables, $p = 0{,}00$ ($p < 0{,}01$), rechazando la hipótesis nula, lo cual significa que la atención es un aspecto importante en el proceso de comprensión lectora.

Figura 3

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel inferencial



Nota, la gráfica muestra lo resultados de acuerdo con el nivel de logro: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado

Tabla 8

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel crítico

NIVEL DEL LOGRO	N° de estudiantes	%
INICIO	2	11%
PROCESO	12	67%
LOGRO PREVISTO	4	22%
LOGRO DESTACADO	0	0%
Total	18	100%

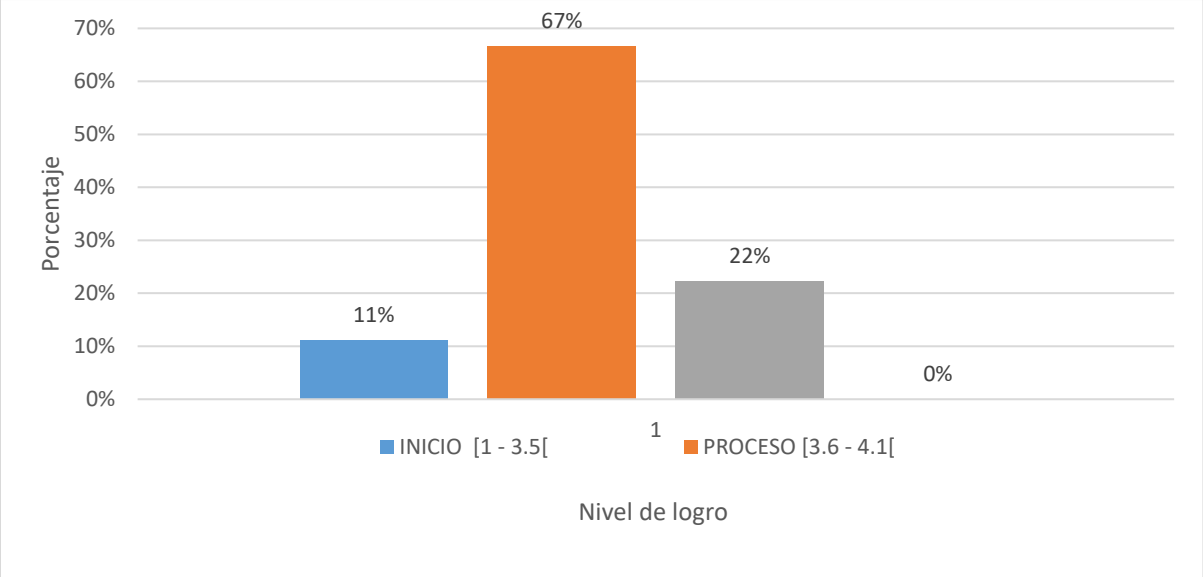
Nota. Los datos de la tabla se basan en una muestra de 18 estudiantes.

Los resultados de la prueba de comprensión lectora muestran que el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Inicio, el 67% se ubica en Proceso, solo un 22% alcanzó el nivel de Logro Previsto y ninguno está en el Logro Destacado. Estos resultados se relacionan con los que obtuvo Gómez (2018) en su tesis: *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel*

Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools…, donde se encntró que al 90 % de estudiantes si les gusta leer mientras que al 10 % dicen que no. El 45% de los estudiantes lee 1 hora diaria, dato relevante que nos da cuenta de la frecuencia en sus prácticas de lectura, mientras que el 30 % lee solamente 30 minutos diarios. Un elevado porcentaje de estudiantes (70 %) admite no tener dificultades al momento de leer y un 40 % responde que utiliza los ordenadores para realizar tareas escolares. Eso explicaría el alto porcentaje de déficit de comprensión lectora presente en la gran mayoría de estudiantes dado que no tienen desarrollado el hábito lector.

Figura 4

Resultados de la variable comprensión lectora – Nivel crítico



Nota, la gráfica muestra lo resultados de acuerdo con el nivel de logro: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se tuvo como objetivo general diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “A” del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”, San Juan de Lurigancho, 2023. A partir de los resultados obtenidos, se realiza la discusión correspondiente, contrastándolos con estudios previos y con los fundamentos teóricos que sustentan la variable de estudio.

En primer lugar, los resultados generales evidencian que el 61% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro Proceso, mientras que solo el 22% alcanza el nivel de Logro Previsto y un 17% permanece en el nivel Inicio, no registrándose estudiantes en el nivel Logro Destacado. Estos hallazgos permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes aún no ha consolidado las habilidades necesarias para una comprensión lectora adecuada. Esta situación coincide con lo encontrado por Cornejo y Deza (2020), quienes reportaron que los estudiantes del ciclo avanzado de EBA presentan predominantemente niveles de logro Proceso e Inicio, lo que refleja una problemática persistente en este tipo de modalidad educativa. Asimismo, estos resultados se explican desde el enfoque de Cassany (2021), quien señala que la comprensión lectora requiere el desarrollo progresivo de microhabilidades cognitivas que, de no ser fortalecidas de manera sistemática, limitan el desempeño lector.

En cuanto al nivel de comprensión lectora literal, los resultados muestran que el 50% de los estudiantes alcanzó el Logro Previsto y un 22% el Logro Destacado, lo que indica que una proporción significativa de estudiantes logra identificar información explícita en los textos. Este resultado guarda relación con lo señalado por Pinzás (2017), quien afirma que el nivel literal es el primer escalón de la comprensión lectora y suele ser el más accesible para los estudiantes, ya que se centra en la recuperación directa de información textual. No obstante, la presencia de estudiantes

en los niveles Inicio y Proceso evidencia que aún existen dificultades asociadas a la pobreza de vocabulario, problemas de atención y escaso hábito lector, aspectos frecuentes en la Educación Básica Alternativa.

Respecto al nivel inferencial, los resultados revelan que el 56% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicio, mientras que solo el 28% alcanza el Logro Previsto, lo que pone en evidencia una seria dificultad para realizar inferencias, deducciones e interpretaciones implícitas del texto. Estos resultados son consistentes con lo encontrado por Avilés (2019), quien sostiene que la comprensión inferencial está estrechamente relacionada con procesos cognitivos superiores como la atención, la memoria y la activación de conocimientos previos. Desde la perspectiva de Solé (2016), esta dificultad puede explicarse por la limitada aplicación de estrategias antes, durante y después de la lectura, lo cual restringe la construcción de significados más profundos y autónomos.

En relación con el nivel crítico, se observa que el 67% de los estudiantes se ubica en el nivel Proceso y solo el 22% alcanza el Logro Previsto, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para emitir juicios críticos, valorar la intención del autor y sustentar opiniones personales sobre lo leído. Estos resultados coinciden con lo planteado por Gómez (2018), quien señala que el desarrollo del pensamiento crítico lector está estrechamente vinculado al hábito lector y a la práctica constante de la lectura reflexiva. Asimismo, Pinzás (2007) sostiene que el nivel crítico es el más complejo de alcanzar, ya que requiere haber consolidado previamente los niveles literal e inferencial, condición que, según los resultados de esta investigación, no se cumple en la mayoría de los estudiantes evaluados.

En conjunto, los resultados discutidos permiten afirmar que el bajo desempeño en los niveles inferencial y crítico limita el desarrollo integral de la comprensión lectora en los estudiantes

del CEBA “Madre Teresa de Calcuta”. Esta situación reafirma la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento inferencial y crítico, promoviendo el hábito lector y el uso de metodologías activas que respondan a las características y necesidades propias de los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

V. CONCLUSIONES

- En cuanto a la variable comprensión lectora se concluye que el 61% se encuentra en el nivel de logro Proceso y solo el 22% ha alcanzado el nivel de Logro Previsto lo que significa que estamos frente a un grave problema en cuanto a la comprensión lectora en el CEBA "Madre Teresa de Calcuta" y este problema no es ajeno a otras realidades nacionales e internacionales.
- En cuanto al nivel de comprensión lectora, Literal, se encontró que el 50% de los estudiantes alcanzó el Logro Previsto y un 4% el Logro Destacado, de lo cual se concluye que en este nivel de la comprensión lectora la mitad de los estudiantes sí comprende lo que lee pero solo las preguntas textuales, incluso hay un 4% que destaca en este nivel.
- En cuanto al nivel de comprensión lectora, Inferencial, se encontró que el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Inicio y solo un 28% alcanzó el nivel de Logro Previsto, de lo cual se concluye que en este nivel de la comprensión lectora más de la mitad, exactamente el 56%, no logra hacer inferencias al momento de leer un texto ya que no responde a preguntas inferenciales, solo un 28% logra comprender preguntas de inferencia.
- En cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora se encontró que el 67% se ubica en Proceso y solo el 22 % alcanzó el Logro Previsto, de lo cual se concluye que la gran mayoría de estudiantes no logra opinar y analizar sobre preguntas del nivel crítico de un texto.

V. RECOMENDACIONES

- Los directores y docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 05 deben incorporar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT) estrategias sistemáticas como el Plan Lector Institucional, orientadas no solo al fortalecimiento del hábito lector, sino también al desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, promoviendo espacios de lectura reflexiva, análisis de textos y emisión de opiniones fundamentadas por parte de los estudiantes.
- Los directores y docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 05 deben promover procesos permanentes de capacitación docente en metodologías activas, interactivas y lúdicas, así como en el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), priorizando estrategias que favorezcan el pensamiento crítico, la argumentación, el debate y la valoración de la intención del autor, con el fin de mejorar significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora.
- Los directores y docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 05 deben elaborar y utilizar antologías literarias y textos de diversa tipología (narrativos, expositivos, argumentativos y discontinuos), acompañados de fichas de comprensión lectora diseñadas específicamente para los niveles literal, inferencial y crítico, incorporando actividades que exijan a los estudiantes emitir juicios de valor, sustentar opiniones y relacionar la información del texto con su realidad y experiencia personal.
- Los directores y docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL 05 deben diseñar y ejecutar proyectos educativos institucionales de carácter interdisciplinario, donde intervengan de manera colegiada todas las áreas curriculares, con el propósito de implementar un plan de acción integral que incluya estrategias y técnicas de comprensión

lectora orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, asegurando que los estudiantes analicen, evalúen y reflexionen críticamente sobre los textos leídos en distintos contextos de aprendizaje.

VI. REFERENCIAS

Aviles, N. (2019). *La comprensión lectora y el nivel de atención en los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 7035 "Leoncio Prado" de San Juan de*. [Tesis de Posgrado, Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú].

Cassany, D. (2021). Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula. Grupo Planeta.

Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas, J. A., & Alanís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 27*(2), 73-114.

Cervantes, D. C. (2017). Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje. Palibrio.

Cornejo, R. A. y Deza, M. D. (2020). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 1ero y 2do grado del ciclo avanzado de la Institución Educativa Básica Alternativa 40055 "Romeo Luna Victoria", distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020.* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa]. Archivo digital. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MLfuqmsjh-MJ:ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/269/1/TESIS%2520EBA%2520-CORNEJO%2520Y%2520DEZA.pdf&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Defior, S. (2023). ¿Quién leía: Milton o sus hijas? La comprensión lectora. *Cuadernos de Pedagogía*, 541(4), 82-85. https://doi.org/10.1174/02103709660560546

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mc Graw Hill.

Escurra, M. (2019). *Relación entre la comprensión de la lectura y la velocidad lectora en alumnos del sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Ricardo Palma. Perú.

Gómez, G. (2018). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools….* [Tesis de Licenciatura, Facultad Regional Resistencia, Universidad Tecnológica Nacional, Resistencia - Argentina].

Moreno Bernal, A. L., & Ramos Sandoval, D. J. (2018). Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta. *Praxis Pedagógica*, *18*(23), 63–83. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.63-83

Núñez, E. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato].

Pinzás, J. R. A. (2007). *Leer pensado: Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* PUCP.

VI ANEXOS

Anexo A

Matriz de consistencia

TÍTULO: DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA" UGEL 05 – SJL, 2023.

Problema General	Objetivo General	Variables	Dimensión	Indicadores	Items	Metodología
¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado "A" Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado "A" Ciclo Avanzado del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023.	**Variable: Comprensión lectora**	**Comprensión Literal:** Es la interpretación de aquello que se encuentra explícitamente notado en el texto. (MINEDU; 2018)	1. Identifica información explícita 2. Identifica información contrapuesta 3. Identifica información relevante 4. Identifica información complementaria 5. Identifica información ambigua 6. Identifica falacias 7. Identifica información en una lectura intertextual	1 2 3 4 5 6 7	**Población** La población está conformada por 173 estudiantes del 2do grado, ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa: Madre Teresa de Calcuta, del distrito de San Juan de Lurigancho.
Problemas Específicos:	**Objetivos específicos:**		**Comprensión inferencial:** Es la interpretación de aquello que no se encuentra explícito en el texto. (MINEDU; 2018)	8. Deduce relaciones lógicas 9. Identifica características implícitas 10. Deduce el significado de las palabras según su contexto. 11. Identifica el tema 12. Identifica los subtemas. 13. Sintetiza la información del texto 14. Explica el propósito comunicativo del texto.	8 9 10 11 12 13 14	**Muestra:** La muestra se constituye por los estudiantes del 2do grado del ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Madre Teresa de Calcuta del distrito de San Juan de Lurigancho.
¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?	Precisar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023.		**Comprensión Critica:** Es la apreciación y formación de juicios propios con respuestas subjetivas del lector. Se elaboran opiniones. (MINEDU; 2018)	1. Opina sobre el contenido apoyándose en sus propios saberes. 16. Opina sobre el contenido apoyándose en fuentes de información. 17. Opina sobre la intención del autor 18. Emite juicio crítico sobre eficacia y la validez de la información. 19. Justifica la elección de textos de su preferencia. 20. Opina sobre las características del tipo textual 21. Opina sobre los géneros discursivos presentes en el texto.	15 16 17 18 19 20 21	
¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?	Precisar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023.					
¿Cuál es el diagnóstico del nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023?	Precisar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes del 2do grado "A" del CEBA "Madre Teresa de Calcuta", San Juan de Lurigancho, 2023.					

Anexo B

Instrumento para medir la variable

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
FECHA: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación te presentamos un texto, debes leerlo atentamente y responder cada una de las preguntas marcando solo una respuesta.

¡Gracias por tu participación!

El plan educativo de la China

El Gobierno de China acaba de presentar su novedoso plan "Healthy China Initiatives (2019-2030)'' (Iniciativas para una mejor salud en China (2019-2030)) que incluye nuevos elementos en materia de educación integral en sexualidad. Con motivo de esto, la UNESCO organizó un diálogo sobre políticas que tuvo lugar el 21 de agosto pasado, en Beijing, que congregó a representantes de las Naciones Unidas, de los sectores de la salud, la educación, la sociedad civil y los diferentes gobiernos, así como a los medios de comunicación, con miras a debatir acerca del nuevo documento de orientaciones del equipo del informe GEM de la UNESCO titulado Encarar los hechos: el caso de la educación integral en sexualidad.

Este es uno de los temas de mayor resonancia en el país. "La educación en sexualidad que recibí durante la enseñanza secundaria se limitaba a algunos conocimientos básicos sobre el sistema reproductivo que se impartían durante las clases de biología y a un cursillo sobre la menstruación reservado a las niñas", expresó ante el grupo la Sra. Guo Yueping, una estudiante universitaria de 21 años de edad y miembro activo de la Red Juvenil China. "Recuerdo a dos estudiantes que fueron expulsadas de la escuela porque tuvieron un embarazo precoz", añadió.

Un estudio llevado a cabo en 30 escuelas de enseñanza secundaria a lo largo de seis provincias y municipalidades de China arrojó que solo la mitad de los alumnos estaba de acuerdo con que "las adolescentes debían decidir cómo y con quién deseaban casarse" y solo la otra mitad se mostró en desacuerdo con la idea de que "una mujer no debía negarse a tener relaciones sexuales con su esposo".

Asimismo, la Red Juvenil China y la Asociación para la Planificación de la Familia China dirigieron un estudio en 2015 que demostró que solo el 10% de aproximadamente los 20.000 estudiantes universitarios encuestados de más de 130 universidades había recibido una educación en materia de sexualidad durante la enseñanza primaria. Muchos otros estudios revelaron la carencia de sensibilización entre los jóvenes acerca de las cuestiones relativas al género, la violencia, los métodos anticonceptivos y los embarazos precoces y no deseados, así como el nivel bajo de conocimientos sobre el VIH, en particular entre los estudiantes de las regiones rurales.

La Asociación para la Planificación de la Familia China está ayudando a superar estas dificultades mediante la promoción de la educación entre homólogos del ámbito juvenil. “Al principio presentamos el plan como un programa de salud juvenil para evitar oposiciones innecesarias, pero se trata fundamentalmente de impartir educación en sexualidad en la que se incluyan aspectos psicológicos, fisiológicos, éticos y jurídicos. Actualmente se ha convertido en uno de los primeros diez programas públicos más importantes de atención a las comunidades”, indicó la Sra. Hong Ping, comisionada de la Asociación para la Planificación de la Familia China (CFPA, por sus siglas en inglés).

Sin embargo, el programa no solo aborda cuestiones vinculadas con las relaciones sexuales, explicó Josephine Sauvarin, la consejera de la sección juvenil del UNFPA al dirigirse al grupo. “La falta de información sobre las cuestiones relativas a la igualdad de género, el consentimiento y los derechos conlleva a la discriminación y a la violencia basadas en las cuestiones de género, así como a embarazos precoces y no deseados, abortos con riesgos, HIV e infecciones de transmisión sexual, etc.”.

“La lentitud con que se avanza en su implementación se debe tanto a la percepción social como a la metodología. La educación en sexualidad no solo tiene que ver con la conducta sexual, sino que abarca también una amplia gama de temas”, afirmó el profesor emérito Gu Mingyuan, miembro de la Comisión de Consulta para la Educación Nacional. Para lograr un cambio eficaz es necesario prestar atención a las preocupaciones de los padres. Guo Yueping, en sus años de adolescencia y como muchos jóvenes de su edad, prefería abordar estos temas con sus compañeras aunque le hubiera gustado hacerlo con sus padres, pero si no lo hizo fue por lo difícil que resultaba romper el tabú.

Hong Ping mencionó una encuesta realizada por la CFPA en 2014 que demostró que el 80% de los padres interrogados se sentía incapaz de abordar con sus hijos los temas relativos a la salud sexual y reproductiva. Su asociación dirigió entonces un programa destinado a aumentar los conocimientos de los padres y a estimular la confianza y reforzar las capacidades de comunicación con sus propios hijos acerca de la sexualidad, el género y la salud reproductiva. “Hoy en día este programa se aplica en casi todas las provincias. Y se ha vuelto tan popular que en algunos lugares los padres tienen que inscribirse y esperar a que haya cupo para poder recibir la formación”, afirmó Hong.

I. PREGUNTAS LITERALES

1. ¿Qué busca el gobierno chino al presentar el plan “Healthy China Initiatives 2019-2030’’ en su país?

a) Que los escolares chinos rompan sus tabús sexuales.
b) Volver a la educación tradicional china.
c) Incluir nuevos elementos de educación sexual a su pueblo de una forma integral.
d) Que la educación sexual se expanda a todo el país.

2. ¿Cuál es la principal diferencia entre la educación sexual que se impartía antes en los colegios chinos y la que se busca impartir ahora a través del plan "Healthy China Initiatives 2019-2030''?

a) El plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' que impulsa el gobierno chino en materia de educación sexual en las escuelas solo toca temas muy básicos mientras que la educación sexual que se impartía antes era mejor.
b) Los temas relacionados a la educación sexual en las escuelas eran muy básicos mientras que los que están incluidos en el plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' abarcan una mayor cantidad de temas.
c) El gobierno chino busca, a través del plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' que los estudiantes solo estén informados en temas de educación sexual que solo el gobierno chino aprueba mientras que la educación sexual china anterior era más liberal.
d) El plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' busca controlar mejor la natalidad de la población mientras que la educación sexual tradicional china fracasó.

3. La Asociación para la planificación de la Familia China busca, que en la educación sexual de su país, se incluya:

a) religión, valores morales y aspectos fisiológicos.
b) aspectos éticos, jurídicos, emocionales y psicológicos.
c) aspectos psicológicos, anatómicos, jurídicos y de equidad de género.
d) aspectos psicológicos, fisiológicos, éticos y jurídicos.

4. Muchos jóvenes chinos, como Guo Yueping, contaban sus preocupaciones o curiosidades de índole sexual a muchos jóvenes de su edad. Esto sucedía porque:

a) no podía romper el tabú sobre estos temas aunque le hubiera gustado poderlo conversar con sus padres.
b) entre amigos de su edad podían compartir sus experiencias y; de esta manera, aprendían juntos.
c) los padres de esa época no estaban muy informados sobre la educación sexual ya que ésta era muy básica.
d) el gobierno chino prohibía que se tocarán temas de índole sexual en las escuelas y el único camino era conversarlo de esa forma.

5. Marca la alternativa que no te da una información clara sobre el tema del texto.

a) El plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' es un programa juvenil que incluye no solo temas de educación sexual sino que incluye temas psicológicos, fisiológicos, éticos y jurídicos.
b) El plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' sólo se centra en impartir un nuevo modelo de educación sexual en los adolescentes y jóvenes sin incluir a los padres.
c) El plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'' busca que los adolescentes y jóvenes estén mejor informados sobre temas de educación sexual.
d) Con motivo de la presentación del plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'', la UNESCO realizó un conversatorio a nivel mundial que se realizó en Beijing.

6. Marca la alternativa que no guarda relación con el texto.

a) El programa no solo aborda cuestiones vinculadas con las relaciones sexuales sino que también incluye temas como la igualdad de género, el consentimiento y derechos.
b) El programa de salud chino tiene como finalidad que los padres puedan hablar con sus hijos sin tabúes sobre cuestiones de salud sexual.
c) La implementación del programa "Healthy China Initiatives 2019-2030'' avanza lentamente debido a la percepción social como a la metodología.
d) Para lograr un cambio eficaz en el ámbito de la educación sexual, es necesario prestar atención a las preocupaciones de los jóvenes por parte de los padres.

7. En la siguiente cita textual: "Muchos otros estudios revelaron la carencia de sensibilización entre los jóvenes acerca de las cuestiones relativas al género, la violencia, los métodos anticonceptivos y los embarazos precoces y no deseados, así como el nivel bajo de conocimientos sobre el VIH, en particular entre los estudiantes de las regiones rurales". La carencia de los adolescentes y jóvenes sobre estos temas se justifica porque:

a) no conversan mucho con sus padres sobre dichos temas y la educación sexual que recibieron de China fue muy básica durante años.
b) los adolescentes y jóvenes chinos no están interesados en tocar estos temas.
c) los adolescentes y jóvenes chinos están más enfocados en la ciencia y tecnología.
d) el gobierno chino les prohíbe tratar temas de índole sexual.

II. PREGUNTAS INFERENCIALES

8. ¿Por qué la mayoría de las adolescentes y jóvenes chinos prefiere hablar de temas relacionados a la sexualidad entre sí y no buscar ayuda en sus padres?

a) Porque sus padres paran muy ocupados en el trabajo y no tienen tiempo para ellos.
b) Porque el gobierno chino impide que los padres toquen temas sexuales con sus hijos.
c) Porque la mayoría de los padres no habla con sus hijos sobre temas sexuales.
d) Porque los adolescentes y jóvenes chinos se tienen más confianza entre ellos.

9. Son características del plan "Healthy China Initiatives 2019-2030'':

a) Tradicional, rural, conservadora e innovadora.
b) Global, privilegiada, básica e innovadora.
c) Integral, básica, amplia y tradicional.
d) Dinámico, global, integrador, actual e innovadora.

10. En el párrafo siguiente: "La lentitud con que se avanza en su implementación se debe tanto a la percepción social como a la metodología. La educación en sexualidad no solo tiene que ver con la conducta sexual, sino que abarca también una amplia gama de temas", afirmó el profesor emérito Gu Mingyuan, miembro de la Comisión de Consulta para la Educación Nacional". La palabra subrayada significa:

a) relación
b) pertenencia
c) variedad
d) unión

11. ¿De qué trata el texto?

a) Las nuevas corrientes de educación sexual en China.
b) El nuevo plan de educación en China.
c) China y su nuevo plan sobre salud reproductiva.
d) Los países asiáticos y su visión sobre la salud sexual.

12. En el siguiente párrafo: "Para lograr un cambio eficaz en el ámbito de la educación sexual, es necesario prestar atención a las preocupaciones de los jóvenes por parte de los padres. Guo Yueping, en sus años de adolescencia y como muchos jóvenes de su edad, prefería abordar estos temas con sus compañeras aunque le hubiera gustado hacerlo con sus padres, pero si no lo hizo fue por lo difícil que resultaba romper el tabú". ¿De qué trata el texto?

a) Los tabúes sexuales en China.
b) Las experiencias sexuales entre los jóvenes.
c) La falta de comunicación entre padres e hijos.
d) los jóvenes y la desconfianza.

13. Marca la alternativa que resume el texto.

a) Los cambios educativos sobre salud sexual que impulsa el gobierno chino.
b) La educación sexual en los jóvenes chinos.
c) Los tabúes y la sexualidad en China.
d) Los cambios educativos sobre salud sexual en el Mundo.

14. ¿Cuál es la finalidad del texto?

a) Buscar un cambio de mentalidad sobre la educación sexual en el mundo.
b) Dar a conocer los alcances del programa "Healthy China Initiatives 2019-2030''.
c) Informar al mundo sobre los avances de China en temas de educación sexual.
d) Analizar la problemática de la educación sexual en China.

III. PREGUNTAS DE NIVEL CRÍTICO

15. ¿Por qué crees que es importante que la población de adolescentes y jóvenes de un país tenga una buena educación sexual? Explica.

_____

_____

_____

16. ¿Por qué el gobierno chino desea desarrollar una nueva política de salud y educación teniendo como uno de sus principales pilares la educación sexual? Explica.

_____

_____

_____

17. El autor del texto nos brinda las innovaciones que está realizando el gobierno chino para mejorar su calidad de servicios tanto en el sector salud como en el sector educativo con la intención de tomarlo como modelo a replicar a otros países. ¿Estás de acuerdo en que el autor haya tomado a China como ejemplo de política de salud sexual a imitar? Explica.

_____

_____

_____

18. ¿Consideras la información presentada como pertinente? Explica.

_____

_____

_____

19. ¿Por qué consideras importante leer textos sobre nuevas formas educativas en al ámbito de la educación sexual? Explica.

_____

_____

_____

20. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?

a) Argumentativo.
b) Descriptivo.
c) Expositivo
d) Informativo.

21. El texto leído, ¿Trata de manera adecuada el tema de la nueva política de educación sexual en China? Explica.

_____

_____

_____

Anexo C
Constancia emitida por la institución donde realizó la Investigación

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 05
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA
MADRE TERESA DE CALCUTA
Jr. Las Gravas s/n Urb. Flores 78
Cel. 999620976

CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA"

Código de establecimiento: OF 317620

Código modular: 1315332

El Director de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05 – San Juan de Lurigancho – El Agustino, que suscribe, otorga la presente:

CONSTANCIA

Que, Eduardo Coronel Guevara identificado con DNI N° 40840253 es docente nombrado en esta Institución Educativa con RD. N° 9126 - 2017 y en el presente año tuvo a su cargo el área de comunicación en 2do "A" del Ciclo Avanzado. Aplicó en el aula mencionada una prueba de comprensión lectora correspondiente al trabajo académico titulado: ***"DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA" UGEL 05 – SJL, 2023"*** para optar la segunda especialidad en EBA de la Universidad Federico Villarreal.

Dicha evaluación se aplicó en el mes de diciembre del 2022, en donde se hizo las coordinaciones y aplicación de dicha evaluación. Durante su permanencia ha demostrado cumplimiento y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

San Juan de Lurigancho, 31 de diciembre del 2022

Atentamente,

CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA" DIRECCION R.M. N° 411 - 2015 ED

Ernesto Solís Huatuco
Director

Jr. Las Gravas s/n cuadra 18 Urb. Flores 78 – Ref. I.E. N° 168 "Amistad Perú Japón" telf.. 999620976

Anexo D

Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%). Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	**Consistencia**	Preguntas con correspondencia relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	✓				
2	**Pertinencia**	Las preguntas son convenientes y oportunas.	✓				
3	**Validez**	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	✓				
4	**Organización**	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	✓				
5	**Claridad**	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	✓				
6	**Precisión**	Preguntas con exactitud y determinación	✓				

APELLIDOS Y NOMBRES BORDA SORIANO CARLOS HUMBERTO
DNI: 40251238

ANEXO E

Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%). Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	**Consistencia**	Preguntas con correspondencia relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	**Pertinencia**	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	**Validez**	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	X				
4	**Organización**	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	**Claridad**	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	**Precisión**	Preguntas con exactitud y determinación	X				

APELLIDOS Y NOMBRES Jaime Huasco Escalante
DNI: 40178619

ANEXO F

Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%). Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	**Consistencia**	Preguntas con correspondencia relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	**Pertinencia**	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	**Validez**	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	X				
4	**Organización**	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	**Claridad**	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	**Precisión**	Preguntas con exactitud y determinación	X				

Mg. Liz P. Saldivar Carrasco
ASESORA ACADÉMICA
APELLIDOS Y NOMBRES
DNI: 40433403

ANEXO G

Certificado de validez del instrumento por juicio de experto

JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

"APLICACIÓN DE GOOGLE CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA."

Nombre del graduando: Eduardo Coronel Guevara

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%). Bueno (61% a 80%), Regular (41% a 60%), Malo (21% a 40%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	**Consistencia**	Preguntas con correspondencia relación adecuada de todas las partes que forman un todo.	X				
2	**Pertinencia**	Las preguntas son convenientes y oportunas.	X				
3	**Validez**	Las preguntas son correctas y eficaces y se ajusta a la ley: valor.	X				
4	**Organización**	Las preguntas se han estructurado con orden y de acuerdo a los indicadores propuestos.	X				
5	**Claridad**	Las preguntas están redactadas con expresiones que el encuestado entiende.	X				
6	**Precisión**	Preguntas con exactitud y determinación	X				

APELLIDOS Y NOMBRES Osccco Solorzano María Eva
DNI: 41350690

Anexo H

Constancia emitida por el asesor acerca del turnitin del estudio

Universidad Nacional **Federico Villarreal**

FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 009-2024-REJJ-OGGE-FE-UNFV

Para : Dr. PAUL ROBERTO VIRU DIAZ
Jefe (e) de la Oficina de Grados y Gestión del Egresado- FE

Asunto : Verificación de Antiplagio
2A - Coronel Guevara Eduardo

Referencia : OFICIO N° 143-2024-OGGE-FE-UNFV

Fecha : Lima, 05 de Febrero del 2024

Me dirijo a usted con un saludo cordial y a la vez, en atención al oficio de la referencia, se remite el resultado del primer análisis de similitud TURNITIN correspondiente al trabajo académico presentado por **Coronel Guevara Eduardo: "DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA "MADRE TERESA DE CALCUTA" UGEL 05 – SJL, 2023".** Especialidad Educación Básica Alternativa.

Al respecto, cabe manifestar que el trabajo antes mencionado **cumple con el porcentaje de similitud permitido (19%)**, por lo que el graduando puede continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, quedo de usted, no sin antes expresarle la muestra de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Juan Julio Rojas Elera
Responsable del Uso
Sistema de Análisis de Similitud

Escaneado con CamScanner