



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LA CAPACIDAD COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO EN ESTUDIANTES DEL  
2º GRADO CICLO AVANZADO CEBA "N° 7057"- VMT - 2023

**Línea de investigación:**

**Educación para la sociedad del conocimiento**

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Educación Básica Alternativa

**Autor**

Sánchez Vilcayauri, Julio Emilio

**Asesora**

Pérez Loayza, Hermelinda

ORCID: 0000-0002-5956-7410

**Jurado**

Obregón Alzamora, Norka Inés

Lozada Asparria Elsa Margarita

Macavilca Macavilca Percy John

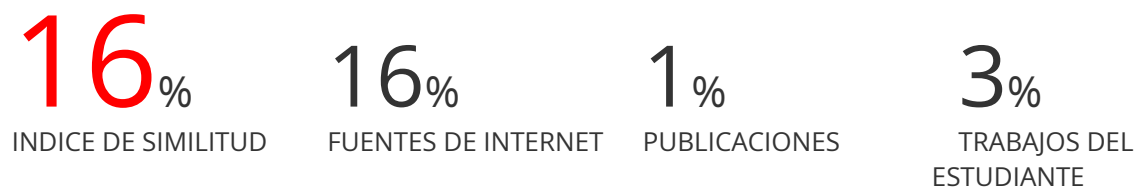
**Lima - Perú**

**2024**

T\_A.

Julio\_Sanchez.\_La\_capacidad\_Comprende\_el\_Tiempo\_Históri...  
08 24.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LA CAPACIDAD COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO EN ESTUDIANTES DEL 2°

GRADO CICLO AVANZADO CEBA “N° 7057”- VMT - 2023

**Línea de Investigación:**

**Educación para la Sociedad del Conocimiento**

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en

Educación Básica Alternativa

**Autor**

Sánchez Vilcayauri, Julio Emilio

**Asesora:**

Pérez Loayza, Hermelinda

(ORCID: 0000-0002-5956-7410)

**Jurado:**

Obregón Alzamora, Norka Inés

Lozada Asparria Elsa Margarita

Macavilca Macavilca Percy John

**Lima – Perú**

**2025**

## Dedicatoria

A mi esposa Ali, gracias por apoyarme siempre y ser el incentivo para seguir adelante con mis objetivos, a mis hijos Allison, Marcelo, Mia por darme infinita alegría y por acompañarme en el periplo de mi desarrollo personal, por ser el motivo y razón de mis metas personales y profesionales.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	iii
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	6
I. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1 Descripción del Problema.....	7
1.1.1 Formulación del problema .....	8
1.1.1.1 <i>Problema General</i> .....	8
1.1.1.2 <i>Problema Específicos</i> .....	8
1.2 Antecedentes.....	9
1.2.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	9
1.2.2 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	13
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 <i>Objetivo General</i> .....	16
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	16
1.4 Justificación .....	17
1.5 Impactos esperados del trabajo académico.....	18
II. METODOLOGÍA .....	19
2.1 Enfoque.....	19
2.2 Tipo.....	19
2.3 Diseño.....	19
2.4 Nivel. ....	20
2.5 Población y muestra .....	20
2.5.1 <i>Población</i> .....	20

2.5.2	<i>Muestra</i> .....	21
2.6	Variable y operacionalización de variables .....	22
2.7	Técnicas e instrumentos .....	23
2.8	Procedimiento estadístico .....	23
III.	RESULTADOS .....	24
3.1	Análisis de resultados .....	24
3.2	Interpretación de los resultados .....	27
3.3	Discusión de resultados .....	30
IV.	CONCLUSIONES .....	34
V.	RECOMENDACIONES .....	36
VI.	REFERENCIAS .....	38
VII.	ANEXO .....	41

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado la Capacidad Comprende el Tiempo Histórico en estudiantes de 2º Grado Ciclo Avanzado CEBA “Nº 7057” – VMT – 2023 es un tipo de investigación básica con un diseño no experimental simple, su objetivo general fue describir la capacidad comprende el tiempo histórico de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del CEBA “Nº 7057” para recoger información sobre la variable. Para esta investigación se empleó como instrumento el cuestionario sobre la comprensión de la capacidad comprende el tiempo histórico que consta de 11 preguntas, dispersa en tres dimensiones, Dimensión 1: Sistema de cronología, Dimensión 2: Categorías Temporales y Dimensión 3: Representación del Tiempo Histórico. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes en la que se busca recoger información. Los resultados muestran que los estudiantes presentan una comprensión parcial del tiempo histórico ya que lo relacionan con uno de sus elementos que es la cronología y desconocen mayormente las categorías temporales y sus formas de representar el tiempo histórico en un proceso histórico.

***Palabras claves:*** Capacidad, tiempo histórico, categorías temporales.

## ABSTRACT

This paper research entitled the Capacity Understands Historical Time in students of 2nd Grade Advanced Degree CEBA "N° 7057" – VMT – 2023 is a type of basic research with a simple non-experimental design, its general objective was to describe the capacity to understand the historical time of the competition, builds historical interpretations of Personal and Citizen Development area in CEBA students "N° 7057" to collect information about the variable. For this research, the understanding questionnaire of capacity comprising historical time consist of 11 questions, divided in three dimensions, Dimension 1: Chronology system, Dimension 2: Time Categories and Dimension 3: Historical Time Representation. The sample consisted of 32 students in which it is sought to collect information. The results show that students present a partial understanding of historical time since they relate it to one of its elements that is chronology and mostly ignore temporal categories and their ways of representing historical time in a historical process.

*Keywords:* Capacity, historical time, temporal categories.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción del Problema

Estamos cerca de un lustro para que los Estados miembros cumplan con las 17 propuestas del Desarrollo Sostenible adoptada por la ONU. El Estado Peruano, al igual que otros países, debido a la pandemia, no solo se ha estancado si no que ha retrocedido con la finalidad de lograr una educación de excelencia y erradicar la pobreza.

La educación peruana ya contaba con un listado de brechas que dificultaban la ruptura del círculo de la pobreza, la pandemia no ha hecho más que profundizar dichas aberturas.

La brecha más notoria no es en el acceso a la educación, sino la estabilidad en el ámbito educativo, los jóvenes en condiciones de profunda pobreza y no extrema son los más afectados por la exclusión educativa, donde los adolescentes y jóvenes de estos grupos no concluyen sus estudios de manera oportuna. (Insumos para llevar a cabo una transformación estructural de la educación secundaria en Perú, UNICEF, 2022) que luego formarán parte o no de la educación básica alternativa.

La debilidad del sistema educativo peruano, se ve evidenciado en los hallazgos del estudio Internacional de evaluación de Estudiantes (PISA-2018), que revela los hallazgos en las áreas de en lectura, matemáticas y competencia científica, situándose por debajo del estándar básico.

En el campo de las Ciencias Sociales la Evaluación Nacional de Estudiantes ECE (2018) a escala Nacional para segundo año de secundaria, revela el desempeño de la competencia junto con los niveles de desempeño y sus medidas promedio: antes del inicio 22,4; en inicio 29,8; en proceso 36,3 y satisfactorio 11,6 y para Lima

Metropolitana antes del inicio 15,9; en inicio 26; en proceso 41,8 y satisfactorio 16,4.

Estos resultados y las consecuencias nefastas de la pandemia en el tema educativo, nos llevan a la preocupación del poco desarrollo de la capacidad para generar análisis del pasado y particularmente, de la habilidad para entender los eventos históricos.

Durante mucho tiempo, el adiestramiento de la historia tenía por propósito la memorización de fechas, personajes y hechos históricos dejando de lado el fin principal que es formarlos como habitantes informados de su entorno social y de su rol como participantes en su historia sobre la realidad, que proponga cambios, que asuma compromisos para la mejora de su entorno local, regional y mundial.

En este escenario, la Institución Educativa “N° 7057” – Villa María del Triunfo, coincide con esta realidad, no existe un desarrollo destacable de la capacidad de desarrollar análisis históricos y sus competencias correspondientes, evidenciándose la falta de estrategias didácticas constructivistas donde el alumno sea el centro de su desarrollo académico y no un ente pasivo.

### ***1.1.1 Formulación del problema***

Ante la problemática anterior se planteó lo siguiente:

#### ***1.1.1.1 Problema General***

¿Cuál es el nivel de desempeños de la capacidad Comprende el tiempo histórico en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT - 2023?

#### ***1.1.1.2 Problema Específicos***

¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 – VMT – 2023 sobre los sistemas de cronología?

¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 sobre categorías del tiempo histórico?

¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 sobre la representación gráfica del tiempo histórico?

## **1.2 Antecedentes**

Se cita las investigaciones relacionadas con el tema del trabajo académico que desarrollamos:

### **1.2.1 Antecedentes Internacionales**

Escribano (2019), cuyo propósito examinar y descifrar las concepciones y el bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, con especialización en Geografía e Historia, con referencia al fundamento de tiempo histórico, así como las interrelaciones que establecen entre las teorías adquiridas y las prácticas que comienzan a implementar durante su formación en dicho máster. Inicia investigando sobre la percepción y formación del futuro docente en el tema del tiempo histórico y la enseñanza de la temporalidad como un acápite trascendental en su preparación profesional. Para el presente estudio se ha empleado el método inductivo de la Teoría Fundamentada, que permite recoger datos de la realidad de los futuros docentes y cómo perciben la utilidad del meta concepto del tiempo histórico en sus prácticas de enseñanza. Estos datos han sido recogidos mediante instrumentos como el cuestionario, entrevistas, programaciones didácticas y observaciones de aula. El propósito de la investigación, toma en cuenta dos dimensiones: el cómo se están formando los estudiantes de educación para enseñar el tiempo histórico, que representaciones tienen sobre el tiempo histórico. Y otra, el cómo enseñaran el tiempo histórico en su praxis pedagógica, qué dificultades tendrán en la formación y comprensión del periodo

histórico y de la ciencia histórica que se ajusten a las inquietudes de los alumnos de educación básica. Del análisis realizado se concluyó que en la mayoría de programas curriculares da prioridad a los fundamentos conceptuales en comparación los procedimentales y actitudinales, que los planes de formación del profesorado no promueven un aprendizaje – enseñanza basado en la evaluación crítica de la instrucción en el periodo histórico. Finalmente, se propone métodos y estrategias didácticas que promuevan un análisis crítico de la instrucción histórica, donde se vincule el presente, el pasado y futuro para entender de los desarrollos y evoluciones sociales.

Álvarez (2020), con el propósito de entender las concepciones sociales que tienen sobre el periodo histórico al iniciar su última etapa de escolaridad. Es una investigación que utiliza la metodología cualitativa, administra un cuestionario a los alumnos de Quinto Año en una I.E. de enseñanza para adultos, Luego se procedió a realizar entrevistas semi-estructuradas con algunos estudiantes. A partir de la obtención de la información recogida se redefinió el programa de la asignatura con el propósito de desarrollar un plan didáctico que aborde particularmente el contenido del periodo histórico. Se concluye que los alumnos del quinto año de una EEMPA de Santa Fe, presentan tensiones sobre la comprensión de la temporalidad y que existe un vacío en los estudios que se vinculan con el periodo histórico y las percepciones sociales en el ámbito educativo de adultos en Argentina.

Becerril (2020), su objetivo fue conocer qué se ha redactado sobre la etapa histórica en el manual de historia para estudiantes del bachillerato mexicano, edición 2018, 2016 y 2013. La investigación fue básica exploratoria que analiza la historia de la educación para conocer su evolución paradigmática y la didáctica de la historia para saber cómo es el desarrollo de instrucción y aprendizaje histórico en las aulas

y específicamente del tiempo histórico. Estudió la problemática desde 2 ámbitos: primero, a partir de la perspectiva de los historiadores que han explorado desde la metodología histórica y segundo desde la representación que tiene los historiadores de la construcción del tiempo histórico y su epistemología. Se concluye que el manual de historia para estudiantes del bachillerato mexicano, año 2018 tiene intención de legitimar una historia oficial, es por ello su modificación y mutilación en su estructura de su versión original, así mismo realiza la reflexión sobre los textos de lo que se encontró, lo que no se encontró y lo que debería tener los libros de texto de bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México edición 2018. Lo que se encontró fue un enfoque por competencias, pero con mucho contenido sin el debido ejercicio de análisis crítico ya que los editores no estaban capacitados quedándose en simples intenciones. Lo que no tiene los textos de bachillerato es la falta de articulación de los módulos de aprendizaje evidenciándose falta de coherencia y continuidad de los temas, omisión de contenidos, no llegándose a desarrollar el tiempo histórico, limitándose a narración de las efemérides con una visión eurocéntrica y nacionalista preocupándose más por fechas que por los procesos históricos. Lo que debería de tener los textos de bachillerato es un enfoque por competencias que se plasme en los textos con actividades que permitan desarrollar las capacidades, habilidades y saberes de los alumnos, para ello, los asesores pedagógicos deberían acompañar al conjunto de redactores a través de todo el desarrollo. Y como reflexión final nos dice que libros de textos deben fomentar la práctica de la reflexión crítica y posturas proactivas de los estudiantes como agentes históricos que transformen su realidad.

Díaz (2020), es una investigación que analiza la evolución de las áreas sociales en el ámbito educativo hasta la actualidad y a partir de ello crear una

propuesta de unidades didácticas donde se utiliza metodologías activas aplicados a la instrucción del periodo histórico como son: la instrucción basada en la exploración, análisis de caso, enseñanza cooperativa, actividades por rincones y las tecnologías emergentes, con este enfoque se intentó que los estudiantes sean protagonistas favoreciendo un aprendizaje más significativo. Tras la realización de Trabajo de Fin de Grado se concluye que el desarrollo de unidades didácticas sobre el tiempo histórico utilizando metodologías activas ofrece diversas ventajas a los alumnos y facilitan la preparación y el fomento de diversos principios y conductas necesarios para su vida adulta.

Solís (2022), tuvo como objetivos examinar los hallazgos del pre test para establecer cómo los estudiantes de 5to. semestre de secundaria clasifican el periodo histórico, diseñar e ejecutar las estrategias educativas para potenciar las habilidades y capacidades vinculadas con el entendimiento del periodo histórico y la tercera finalidad fue analizar los hallazgos del método didáctico, mediante una prueba pos test sobre la percepción del periodo histórico. Es una investigación de metodología cuantitativa que recoge información sobre los estudiantes de bachillerato que frecuentemente no entienden los periodos históricos y su vinculación con la actualidad, debido a que no logran situar el periodo y el lugar, que están sumergidos en una enseñanza tradicional memorístico. Los hallazgos mostraron que las técnicas pedagógicas aplicadas en las sesiones del equipo experimental se obtuvo hallazgos significativos, el 60% de estudiantes logró analizar y comprender el tiempo histórico y sus categorías. Se recomienda realizar un diagnóstico de los estudiantes y a partir de ello se diseñen los contenidos de los emboques didácticos que promuevan el entendimiento del periodo histórico, la empatía histórica.

### ***1.2.2 Antecedentes Nacionales***

Alarcón (2018), se plantea como objetivo principal incorporar estrategias didácticas innovadoras como los recursos tecnológicos en la planificación de proyectos de aprendizaje y ejecución mediante sesiones sobre entendimiento del periodo histórico. El estudio es de tipo cuantitativo explicativa, se inició a partir de un análisis de resultados históricos de las actas de los alumnos, así como los hallazgos de la Evaluación Censal de alumnos que muestran que sólo el 25,6% logran calificación satisfactoria. El Proyecto de innovación incorpora una propuesta de capacitación de profesores en instrumentos tecnológicos para el entendimiento del periodo histórico. Es de utilidad, porque permite reflexionar sobre la realidad crítica del sistema educativo con profesores tradicionalistas poco innovadores que no desarrollan las competencias de los estudiantes, proponiendo una alternativa de solución para alcanzar una educación de calidad que ansiamos.

Bella (2018), con el fin de conocer la medida de la asimilación de los conceptos de tiempo y aprendizajes significativos en el cuarto bimestre. La investigación es de tipo exploratoria, para el recojo de información se utilizó la encuesta y el instrumento cuestionario en una población muestral de 178 alumnos de 1ero a 5to de secundaria. En el cuestionario I se realizó preguntas referidos a conceptos temporales como duraciones, cambio, cronología, simultaneidad, periodización, causalidad, prospectiva, continuidad, temporalidad, concepto de tiempo histórico. Lo cual muestra un porcentaje promedio global bajo entre la mayoría de alumnos siendo inferior a 32%. El tesista encuentra las causas de dicho rendimiento en el bajo motivación que evidencian los alumnos por el manejo de conceptos temporales, la carencia de métodos didácticos de los maestros para impulsar sesiones atractivas y la escasa información de cómo desarrollar las

categorías temporales en los programas curriculares de educación secundaria. Todo ello contribuiría la baja comprensión del tiempo histórico. En el cuestionario II relacionados a procedimientos fundamentales de la adquisición significativa de temas históricos logran el 41.82%. Comprobándose que, según esta investigación, la comprensión de conceptos temporales determina la oportunidad de acceder al aprendizaje histórico significativo. Se concluye que los conceptos temporales no son difundidas ni desarrolladas por los documentos oficiales del Minedu, sin embargo, se exige el dominio de la capacidad, así mismo, los docentes aplican de manera irregular estrategias de enseñanza aprendizaje sobre tiempo histórico. La investigación es de utilidad porque permite recoger información sobre las categorías temporales y el logro de aprendizajes significativos que sirva de referencia para posteriores trabajos relacionados al tema.

Barbosa (2020) su objetivo fue analizar las propiedades de las interpretaciones del periodo histórico en un equipo de estudiantes de 5to. de secundaria de una I.E.P. de Lima. La investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, para esta investigación se tomó como muestra a 29 alumnos a quienes se les administró como método para el recojo de información el cuestionario, dicho cuestionario estaba basado en investigaciones referentes y se adaptó al contexto peruano, conformado por 6 preguntas dispersas en 3 dimensiones: noción del tiempo histórico, la cronología y la noción de sucesión causal. Además, se aplicó una entrevista semi-estructurada flexibles y abiertas a estudiantes seleccionados para que explicaran sus respuestas. Los descubrimientos de este estudio demuestran que los alumnos manejan con dificultad nociones de cronología y deficiente manejo de categorías temporales como sucesión y causalidad. En cuanto a las entrevistas las respuestas en su mayoría fueron anecdóticas con ausencia de explicaciones

relacionados a influencias sociales políticas y económicas de cambio, continuidad, permanencia, etc. La investigación es de utilidad porque permite conocer información relevante sobre el tiempo histórico como un elemento del enfoque por competencias con la finalidad de aportar en la mejora del sistema educativo peruano.

Chiang (2020), orientado a analizar la eficiencia del empleo del tiempo histórico como método para la comprensión del tiempo histórico a través del análisis de 3 dimensiones: uso de las líneas de tiempo, logros de aprendizaje con el uso de las líneas de tiempo, y dificultades al aplicar las líneas de tiempo en la comprensión del periodo histórico. El estudio es de naturaleza cuantitativo, correlacional, para ello se tomó una población muestral de 32 alumnos seleccionados al azar usando como una lista de cotejo como mecanismo de recolección de datos que facilitó analizar el grado de obtención del entendimiento del periodo histórico. En conclusión, los estudiantes muestran dominio en el logro de aprendizajes sobre la cronología y la temporalidad, y cierta dificultad en el manejo de categorías temporales como sincronía, diacronía, simultaneidades. La investigación es de utilidad porque sirve de base a otras investigaciones al proponer metodologías activas en la enseñanza de las líneas de tiempo que ayudan a la comprensión del tiempo histórico.

Domínguez y Villegas. (2022), cuyo propósito fue analizar la Comprensión del tiempo histórico y propuesta de recursos digitales para fomentar en estudiantes de 1er. Año de secundaria de una I.E. de Piura, 2021. El tratado investigativo es cuantitativo, descriptiva simple, que tomó una muestra de 49 alumnos a los cuales se les realizó una evaluación parcialmente para valorar 3 dimensiones: la cronología, organización de hechos históricos y representación del tiempo histórico. Dando

como resultado que el grado de rendimiento en el entendimiento del periodo histórico se halla en un nivel de inicio en las 3 áreas, lo que visualiza que los estudiantes no están logrando la gestión de cronologías, administración de los periodos históricos y la construcción de mecanismos para representar del periodo histórico siendo una de las causas la falta de métodos y instrumentos didácticos que lo beneficien. Ante el problema detectado, se diseñó un plan del empleo de instrumentos digitales (Canva, Mindomo, You Tube, Timeline, Genial.ly) que cuenta con base científica y metodológica cuya aplicación ayudara a incrementar el grado de conocimiento del periodo histórico de forma innovadora, originales y proactivos. La investigación es de utilidad porque describe las características de la facultad de asimilación del periodo histórico y propone una alternativa de solución ante similares problemas que son comunes en nuestra realidad educativa peruana.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar el nivel de logro de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT - 2023

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

Identificar el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 sobre el sistema de cronología.

Medir el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 sobre categorías del tiempo histórico.

Estimar el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 sobre la representación gráfica del tiempo histórico.

#### **1.4 Justificación**

Cuando en un salón de clase se menciona la competencia Construye interpretaciones históricas o para que se les haga más familiar la palabra historia, los estudiantes muestran expresiones de fastidio y hasta aversión, porque lo identifican con un curso o asignatura de mucha rigurosidad memorística de personajes, fechas, lugares y hechos históricos que tienen que aprenderse.

Esta es la realidad local del CEBA N° 7057 – VMT. y como lo demuestra las evaluaciones del Minedu, esta realidad se extiende a nivel nacional y apoyado por las investigaciones internacionales podemos afirmar que es un problema mundial. Por ende, esta investigación es de interés porque ayuda a conocer cuáles son las dificultades de los estudiantes en la obtención de la competencia que comprende el periodo histórico y proponer alternativas de solución.

El entendimiento de la historia sería imposible, si una percepción del tiempo, afirma Carretero (1983) citado por Barbosa (2018). Es por ello, que el presente estudio es fundamental, para establecer el grado de logro de esta capacidad permitirá a los profesores aplicar estrategias que motiven a los estudiantes aprenderán sobre el periodo histórico y ser capaces de utilizar los múltiples fundamentos vinculados con él, puesto que estos son parte de su realidad, construyendo su juicio crítico, su empatía histórica, su ubicación en la actualidad derivado de un pasado y como constructor de su futuro.

Así mismo, la información que se recogió sobre el conocimiento del periodo histórico en alumnos de Educación Básica alternativa es importante porque permitirá cimentar las bases teóricas cuya bibliografía son escasos a nivel mundial y a nivel local existen múltiples vacíos. En este contexto, los hallazgos servirán de base para futuros estudios que deseen ahondar en el tema.

### **1.5 Impactos esperados del trabajo académico**

Con esta investigación se pretende diagnosticar el desarrollo de la capacidad de entendimiento del periodo histórico en alumnos del CEBA N° 7057 – VMT, en situación de privación económica y carencia extrema, que como señala Álvarez (2020) los alumnos han llegado a la etapa de la adultez sin haber desarrollado, a lo largo de la educación básica (en el caso de haber asistido durante varios años), un entendimiento sólido del fundamento de periodo histórico.

La información resultante de esta investigación permitirá conocer las virtudes y/o falencias del desarrollo de la instrucción y aprendizaje de esta capacidad, a los alumnos mirarse en el espejo de su realidad y a los profesores saber si su labor es significativa en el desarrollo de dicha capacidad y a partir de ello elaborar propuestas innovadoras que propicie la modificación o mejora de sus estrategias de aprendizaje sobre el tiempo histórico.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque.

La investigación en cuestión sigue una metodología cuantitativa, tal como lo definen Neill et al., (2018, p.69), quienes manifiestan que el estudio cuantitativo se caracteriza por una metodología sistemática para el recojo y estudio de datos provenientes de diversas fuentes. Este desarrollo implica la ejecución de instrumentos informáticos, técnicas estadísticas y métodos matemáticos para alcanzar los resultados precisos.

Con fundamento en lo expuesto, este estudio evaluó el grado de desarrollo de la capacidad para entender el periodo histórico, integrado dentro de la competencia de edificación de análisis históricas en los alumnos. Este estudio fue sometido a un procesamiento estadístico, permitiendo la formulación de conclusiones y recomendaciones que están alineadas con las propuestas establecidas en el estudio.

### 2.2 Tipo.

Se optó por utilizar el tipo básico. En relación a esto, Sánchez (1987:36), establece que: “se orienta a obtener datos de la realidad para potenciar el saber científico, enfocándose a la identificación de normas y principios”.

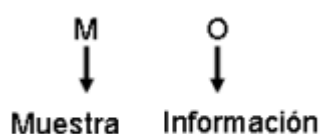
### 2.3 Diseño.

Según el diseño de estudio descrito por Hernández et al., (2010, pp. 149-155), la cual investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental. Este tipo de diseño permite observar los fenómenos en su contexto original sin intervenir en el manejo o control del constructo estudiada. La indagación se clasifica como de corte transversal, ya que se recopilan informaciones en un único punto temporal,

con el objetivo de describir las características o atributos de una o varias variables en la población estudiada, para posteriormente proceder a su análisis

## **2.4 Nivel.**

El nivel investigativo se ajusta al nivel descriptivo simple. El investigador procedió a explorar, analizar y recabar datos actualizados sobre el fenómeno de estudio. De acuerdo Sánchez (1987: p. 14), el diseño descriptivo simple se identifica por ser la forma de investigación más accesible a la que un investigador puede adoptar. Bajo este método, el investigador se concentra en obtener información actual sobre un aspecto previamente delimitado. A diferencia de este enfoque, el presente estudio tiene como objetivo analizar el logro de aprendizajes relacionados con la capacidad de comprensión del tiempo histórico en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 – VMT. No se intenta establecer correlaciones ni alterar variables, sino únicamente recopilar datos que faciliten decisiones fundamentadas en evidencias. A continuación, se presenta el esquema del diseño descriptivo simple:



## **2.5 Población y muestra**

### **2.5.1 Población**

Según Hernández et al., (2003, p. 65), “Una población abarca el total de todos los casos que cumplen con una serie de requisitos”. Según Campos et al., (2009, p. 103), “La población es cualquier colección de casos que comparten una o más características comunes determinadas por el investigador”.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del turno noche del segundo año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 – VMT – 2023, que hacen un total de 62.

### **2.5.2 Muestra.**

La muestra se halla representado por 32 alumnos del turno noche del 2do. año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 – VMT – 2023. Fue seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia.

## 2.6 Variable y operacionalización de variables

### Variable

El presente estudio comprende una variable: Comprende la capacidad el tiempo histórico.

### operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable: Capacidad comprende el tiempo histórico	Es una capacidad de la competencia construye interpretaciones históricas que consiste en utilizar nociones temporales de la cronología y categorías temporales del tiempo histórico para abordar acontecimientos y desarrollos históricos y describir las evoluciones y continuidades que ocurren en ellos.	Es la capacidad cognitiva que desarrollan los alumnos de del 2do. año del nivel avanzado para reconocer, secuenciar y entender los eventos y el desarrollo histórico que han tenido lugar tanto en la historia peruana como en la historia mundial, empleando sistemas cronológicos, variables de administración temporal e medios de representación"	Sistemas de cronología	Manejo conceptual	1-4
				Manejo de década, lustro siglo	
				Era cronológica	
			Categorías del tiempo histórico	Manejo conceptual	5-10
				Periodización	
				Sucesión	
				Simultaneidad	
				Permanencia	
			Representación gráfica del tiempo histórico.	Cambio	11
				Línea de tiempo	

## **2.7 Técnicas e instrumentos**

La técnica de estudio usado para el recojo de información fue la encuesta, empleada para analizar la variable Capacidad para comprender el tiempo histórico dentro de la competencia 'Construye interpretaciones históricas' del área 'Desarrollo personal y ciudadano' en la Educación Básica Alternativa.

Para la implementación de esta técnica, se utilizará el cuestionario como herramienta de recopilación de información. El cuestionario es un medio creado para recoger datos a través de interrogantes con propiedades específicas (abiertas o cerradas) direccionadas a un conjunto o muestra establecida, con la finalidad de alcanzar percepciones. Su mayor ventaja se ubica en la capacidad de recoger información a un alto nivel, dado que las preguntas son diseñadas de forma sencilla y no deben presentar dificultades para las respuestas; del mismo modo, su aplicación es impersonal y evita influencias que podrían afectar a otros métodos".

El cuestionario que se aplicó para obtener información, contiene 11 preguntas, conformada por tres dimensiones de la habilidad de entender el periodo histórico de la competencia de la habilidad de comprender el tiempo histórico.

## **2.8 Procedimiento estadístico**

Se solicitó al director del CEBA 7057 'Soberana Orden Militar de Malta' la autorización para aplicar un cuestionario destinado a evaluar el nivel de logro de la capacidad para comprender el tiempo histórico en los alumnos del 2do. del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT - 2023. Este cuestionario se administró de manera presencial. El tiempo asignado para el cuestionario fue de 60 minutos aproximadamente.

### III.RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de resultados

##### Resultados del objetivo general

En el objetivo general, se recogió y se procesó la información sobre el nivel de comprensión de la capacidad comprende el tiempo histórico de acuerdo a sus dimensiones y de manera integral.

**Tabla 1**

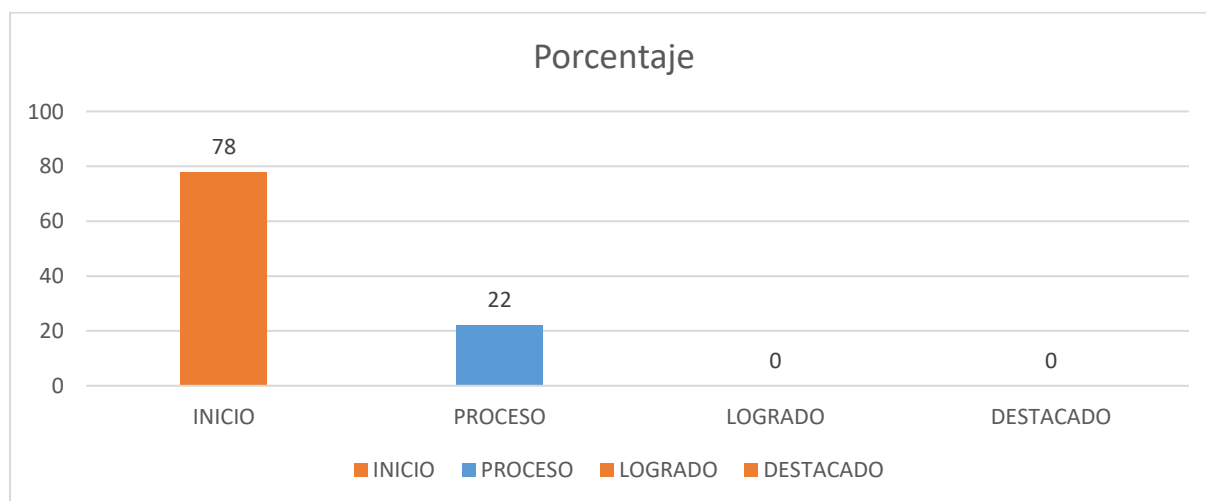
*Nivel de logro de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	25	78,1	78,1
En proceso	7	21,9	100
Logro esperado	0	0	
Logro destacado	0	0	
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Informaciones recabados de la ejecución del cuestionario para evaluar la comprensión de la capacidad del tiempo histórico en los alumnos del 2do.año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023

**Figura 1**

*Nivel general de comprensión del tiempo histórico en los estudiantes.*



*Nota:* Datos tomados de la tabla 1

En la tabla 1 y figura 1, se observa los resultados globales del nivel de logro de la capacidad comprende el tiempo histórico, en los cuales se puede evidenciar que el 78% de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057, presentan un nivel de logro en inicio, y tan solo el 22 % un nivel de logro en proceso, mientras que ningún estudiante llega al nivel logrado ni destacado.

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos del nivel de logro de la dimensión sistema de cronología, por ítem.*

Ítems	Mínimo	Máximo	Media (4 ptos.)	Desv. Est.
<b>Concepto de cronología</b>	0	1	0,56	0,504
<b>Manejo de siglos</b>	0	1	0,34	0,483
<b>División del tiempo cronológico</b>	0	1	0,59	0,499
<b>Manejo de la era cristiana</b>	0	1	0,41	0,499

*Nota:* Informaciones recabados de la ejecución del cuestionario para evaluar la comprensión de la capacidad del tiempo histórico en los alumnos del 2do.año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023

En la tabla 2, se observa la dimensión *sistema de cronología*, que los alumnos con respecto a la pregunta concepto de cronología tienen en promedio 0,56 puntos un nivel de logro en proceso y en relación al manejo de siglos presentan un nivel de logro en inicio. Por otro lado, al revisar los dos ítems subsiguientes que corresponde a la división del tiempo cronológico con promedio de 0,59 nivel de logro en proceso y manejo de la era cristiana 0,41 nivel de logro en inicio. Lo anteriormente expuesto manifiesta que los alumnos presentan un nivel deficiente en la gestión de sistemas cronológicos, lo cual implica que no son capaces de situar una fecha dentro de un siglo específico ni de contextualizar eventos en relación con el antes y el después de la era cristiana.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos del nivel de logro de la dimensión categorías del tiempo histórico, por ítem.*

<b>Ítems</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media (12 ptos.)</b>	<b>Desv. Est.</b>
<b>Concepto del tiempo histórico</b>	0,0	2,00	0,625	0,9418
<b>Categoría periodización</b>	0,0	2,00	0,937	1,0140
<b>Categoría secuencia</b>	0,0	2,00	0,562	0,9136
<b>Categoría simultaneidad</b>	0,0	2,00	1,250	0,9837
<b>Categoría continuidad</b>	0,0	2,00	1,000	1,0160
<b>Categoría cambio</b>	0,0	2,00	0,937	1,0140

*Nota:* Informaciones recabados de la ejecución del cuestionario para evaluar la comprensión de la capacidad del tiempo histórico en los alumnos del 2do.año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023

En la tabla 3, se muestra el análisis de los resultados de acuerdo a cada uno de los seis ítems evaluados. Se identificó que la media aritmética en el concepto de tiempo histórico (0,625 puntos) y la categoría del tiempo histórico de secuencia (0,562 puntos) fueron los ítems más bajos de la dimensión *categorías del tiempo histórico*. La dimensión en global presenta una media aritmética de 0,88 puntos lo que manifiesta que los alumnos tienen un bajo nivel de manejo de las categorías del tiempo histórico, lo que significa que no logran diferenciar el tiempo histórico del cronológico y tampoco son capaces de ubicar y secuenciar hechos históricos según épocas dentro de un periodo determinado.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos del nivel de logro de la dimensión representación gráfica del tiempo histórico, por ítem.*

<b>Ítems</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media (4ptos.)</b>	<b>Desv. Est.</b>
<b>Estructura</b>	0,0	1,00	0,562	0,5040
<b>Ubicación de las fechas</b>	0,0	1,00	0,500	0,5080
<b>Ubicación de hechos históricos</b>	0,0	1,00	0,562	0,5040

<b>Presentación</b>	0,0	1,00	0,468	0,5070
---------------------	-----	------	-------	--------

*Nota:* Informaciones recabados de la ejecución del cuestionario para evaluar la comprensión de la capacidad del tiempo histórico en los alumnos del 2do.año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023

En la tabla 4 se identifica que la media aritmética en la representación *gráfica del tiempo histórico*, ítem estructura una línea de tiempo (0,562 puntos), ubicación de fechas (0,500 puntos) y ubicar los hechos históricos (0,562 puntos) fue muy bajo respecto a la calificación prevista (4 puntos), lo que demuestra que los estudiantes tienen un débil conocimiento y manejo de habilidades para representar los hechos históricos en una línea de tiempo.

### 3.2 Interpretación de los resultados

#### Resultados del objetivo específico 1

En el primer objetivo específico, se identificó nivel de logro en el manejo de sistema de cronología en los estudiantes según 4 niveles: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

**Tabla 5**

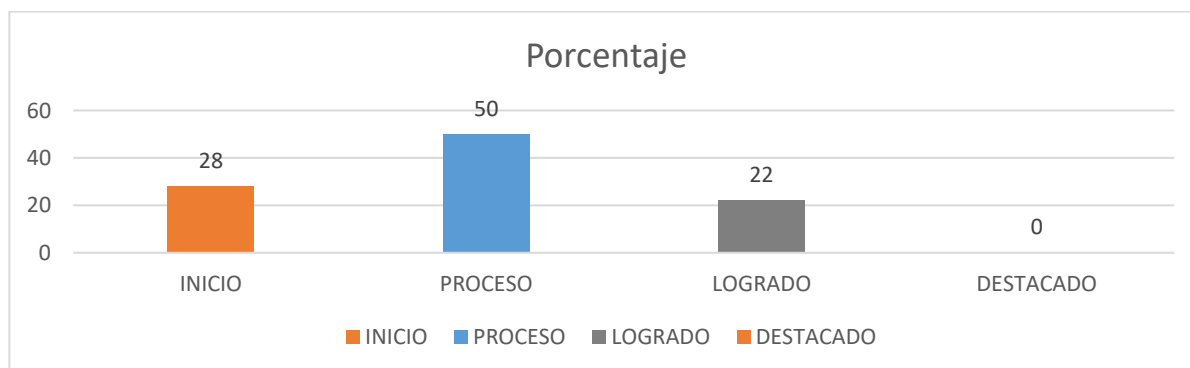
*Nivel de logro en el manejo de sistema de cronología en los estudiantes.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>En inicio</b>	9	28,1	28,1
<b>En proceso</b>	16	50,0	78,1
<b>Logro esperado</b>	7	21,9	100
<b>Logro destacado</b>	0	0	
<b>Total</b>	32	100,0	100,0

*Nota:* Informaciones recabados de la ejecución del cuestionario para evaluar la comprensión de la capacidad del tiempo histórico en los alumnos del 2do.año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023

**Figura 2**

*Nivel de logro en el manejo de sistema de cronología en los estudiantes.*



*Nota: Datos tomados de la tabla 5*

En la tabla 5 y figura 2, se observa que la totalidad de los estudiantes (50,0%) exhibe un nivel de logro en proceso en el manejo de sistemas cronológicos, lo que indica que no están alcanzando los objetivos previstos. Esto sugiere que no son capaces de situar un evento histórico dentro de los siglos o de dividir el tiempo cronológico en la era cristiana."

### **Resultados del objetivo específico 2**

En el segundo objetivo específico, se midió el nivel de logro en el manejo de las categorías del tiempo histórico en los estudiantes según 4 niveles: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

**Tabla 6**

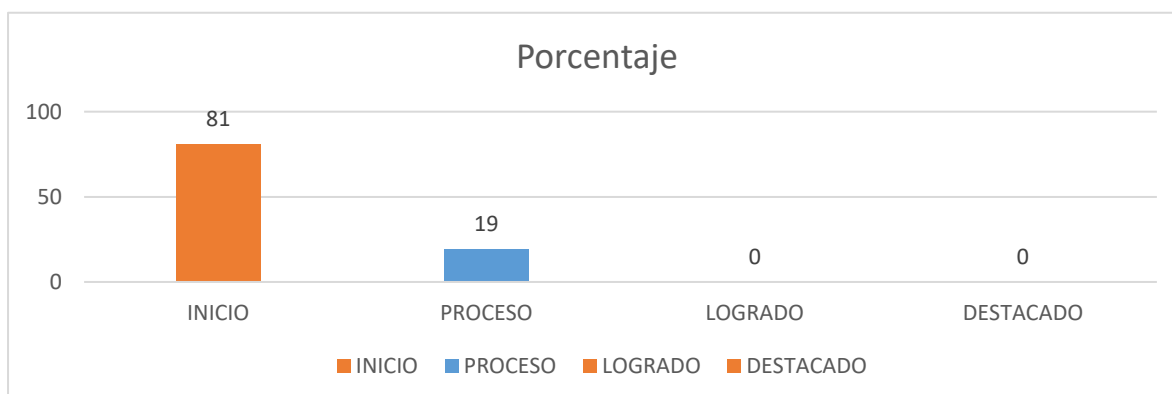
*Nivel general de categorías temporales en los estudiantes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>En inicio</b>	26	81,3	81,3
<b>En proceso</b>	06	18,7	100
<b>Logro esperado</b>	0	0	
<b>Logro destacado</b>	0	0	
<b>Total</b>	32	100,0	100,0

*Nota:* Informaciones recabados de la ejecución del cuestionario para evaluar la comprensión de la capacidad del tiempo histórico en los alumnos del 2do.año del nivel avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023

**Figura 3**

*Nivel de logro en la categoría del tiempo histórico en los estudiantes.*



*Nota:* Datos tomados de la tabla 6

En la tabla 6 y figura 3, se determina que el 81,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel inicial en la gestión de las categorías del tiempo histórico, mientras que solo el 18,7% está en proceso de avance. Esto implica que no están alcanzando los logros esperados en cuanto al manejo de las categorías del tiempo histórico, dado que no logran definir el concepto de tiempo histórico, situar un evento histórico dentro de una periodización, sucesión y simultaneidad de hechos, ni identificar la continuidad y el cambio en los acontecimientos históricos.

### **Resultados del objetivo específico 3**

En el tercer objetivo específico, se estimó el nivel de logro en la representación gráfica del tiempo histórico en estudiantes según 4 niveles: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado.

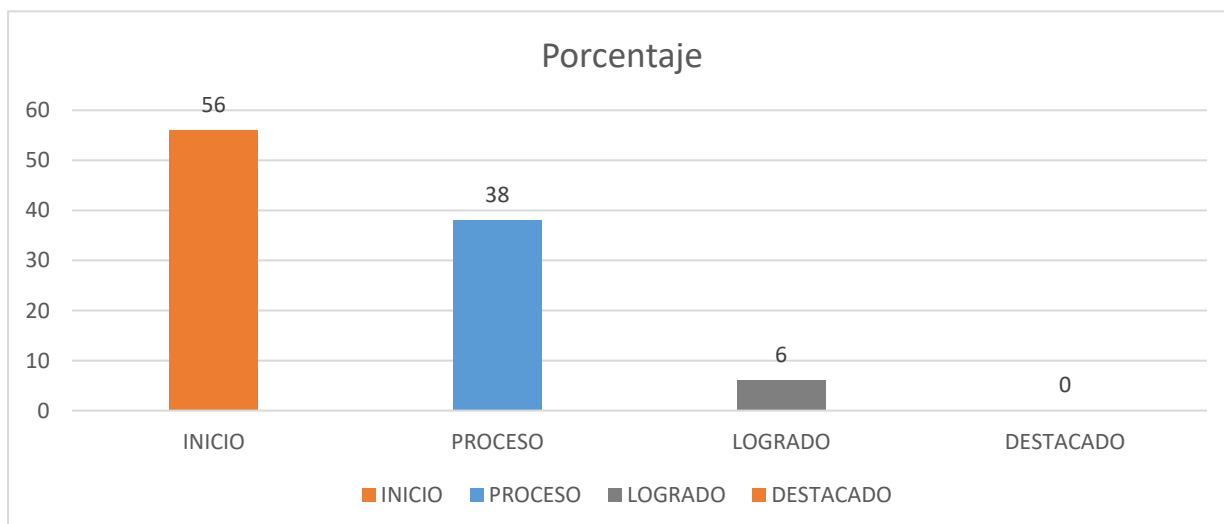
**Tabla 7**

*Nivel de logro en la representación gráfica del tiempo histórico en los estudiantes.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	18	56,3	56,3
En proceso	12	37,5	94,8
Logro esperado	2	6,3	100
Logro destacado	0	0	
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

### Figura 4

Nivel de logro en representación gráfica del tiempo histórico en los estudiantes.



*Nota:* Datos tomados de la tabla 7

En el análisis de resultados de la tabla 7 y figura 4, se observa que la mayoría de los estudiantes (56,0%) se encuentra en un nivel inicial y otro grupo (38,0%) está en proceso en cuanto a la representación gráfica del tiempo histórico. Esto indica que no están logrando cumplir con los objetivos esperados en la elaboración de líneas de tiempo. Se evidencia debilidades en la estructura de la línea de tiempo, los intervalos de tiempo para ubicar fechas y acontecimientos históricos del mismo.

### 3.3 Discusión de resultados

En el primer objetivo específico, se identificó el nivel de logro de los estudiantes respecto al manejo de sistema de cronología, encontrando que la mayor parte de estudiantes no tienen la capacidad de manejar sistema de cronología ubicándose en el nivel de inicio y nivel de logro en proceso, lo que significa que no precisan el concepto cronología, no ubicaron las fechas y acontecimientos históricos en el parámetro de antes de Cristo (a.C) y después de Cristo (d.C), ni logran ubicar fechas por siglo.

El hallazgo anterior confirma la persistencia de un desafío en el aprendizaje de los alumnos en la definición y manejo de sistemas cronológicos dentro del estudio de la historia. Esta dificultad ha sido igualmente documentada en investigaciones previas, como la realizada por Domínguez y Villegas (2022) con estudiantes de primer grado de nivel secundario en Piura,

Perú, donde se halló que el 100% de los alumnos presentaba un nivel inicial de logro, sin lograr ubicar eventos en relación con fechas específicas o aproximadas ni conceptualizar el concepto de cronología. De manera similar, la investigación de Barbosa (2018) con adolescentes de 15 a 17 años en una institución pública peruana reveló que la mayoría definía incorrectamente el concepto de cronología. Esto sugiere que el sistema cronológico no es comprendido ni aplicado de manera adecuada, lo que resulta en una débil comprensión de los conceptos relacionados con el tiempo histórico. Este fenómeno puede explicarse por el escaso interés de los estudiantes en la capacidad de comprender el tiempo histórico, así como por la baja eficacia de los métodos de prácticas educativas empleadas por los docentes en la especialidad de Ciencias Sociales.

En el segundo objetivo específico, se evaluó el nivel de logro de los estudiantes en relación con las categorías del tiempo histórico. Los resultados revelaron que, en conjunto, los alumnos no alcanzaron el nivel de competencia esperado en el manejo de estas categorías, predominando en gran medida en un nivel inicial. Esto indica que presentan un conocimiento muy limitado de los conceptos fundamentales de tiempo histórico, periodización, sucesión y simultaneidad, lo cual resulta alarmante considerando que estos conceptos son fundamentales para un entendimiento efectivo del tiempo histórico (Becerril, 2020). Además, se verificó que los estudiantes no consiguen ordenar los hechos históricos de forma sucesiva, así como no ubican en un periodo determinados acontecimientos, no diferencian con facilidad los constructos de continuidad y cambio.

Los hallazgos alcanzados han sido corroborados por el estudio de Domínguez y Villegas (2022), quienes realizaron una investigación con alumnos de 1ro. de secundaria en Piura, Perú. En su estudio, encontraron que el 95,9% de los estudiantes tenían un nivel de logro en inicio con respecto al manejo de categorías temporales, no logrando definir el concepto de tiempo histórico, periodización, sucesión y simultaneidad. A lo anteriormente expuesto se suman los hallazgos de la tesis de Barbosa (2018), en la que se constató que la mayoría de los alumnos no logra secuenciar sucesos históricos de manera cronológica, evidenciando una deficiencia en la comprensión de la categoría de sucesión en el tiempo histórico; del mismo modo es recurrente el error de estimar la duración de hechos históricos (simultaneidad).

En el tercer objetivo específico, se midió el nivel de logro sobre la representación gráfica del tiempo histórico, donde se pudo hallar que en la mayoría de estudiantes están en nivel

de inicio y una pequeña parte en proceso, lo que implica que no alcanzaron generar una línea de tiempo; instrumento importante para comprender, el tiempo histórico de forma más integradora, sobrepasando la estricta memorización.

Los hallazgos alcanzados revelan una notable dificultad en los estudiantes para elaborar líneas de tiempo que permitan una representación gráfica precisa del tiempo histórico, una problemática confirmada tanto en estudios a nivel internacional como nacional. Por ejemplo, en Piura, Chang (2018) observó que la mayor parte de los escolares de 2do, año escolar de nivel secundaria no comprenden adecuadamente el tiempo histórico debido a un uso inadecuado de la línea de tiempo, herramienta esencial para lograr una organización efectiva del tiempo histórico y facilitar aprendizajes óptimos y significativos (Cherre, 2009; citado por Chang, 2018). De forma similar, Estrada (2018), en su estudio con estudiantes de 2do. año en una I.E. de Chimbote, halló que el 100% de los alumnos no emplean correctamente las estructuras cronológicas temporales, como las líneas de tiempo. Además, Carrillo (2017) en Huancavelica constató que el 54,2% de los alumnos pueden diagramar eventos en una línea de tiempo, aunque con dificultades, en tanto, que el 45,8% no logra realizarlo correctamente. Estos estudiantes presentan gráficos que demuestran una incapacidad para edificar una línea de tiempo adecuada, ya que únicamente alcanzan estructurar fechas de manera literal, algunos organizan desde el año cero sin considerar el parámetro de antes y después de Cristo, y aquellos que lo alcanzan, no corrigen la brecha en los distintos años de manera correcta. En general, los estudiantes no siguen las normas establecidas para la elaboración de líneas de tiempo.

En el objetivo general se analizó el nivel de logro de la capacidad comprende el tiempo histórico donde la mayoría de los alumnos lograron puntuaciones bajas en relación al nivel inicial, y solo una pequeña fracción alcanzó un nivel de progreso intermedio, lo que indica que, en general, no alcanzaron a dominar satisfactoriamente los sistemas de cronología, tuvieron dificultades para manejar las categorías del tiempo histórico, por ende, no representan correctamente el tiempo histórico en una línea de tiempo, requisitos esenciales para alcanzar una comprensión adecuada del periodo histórico. El resultado de la investigación es reafirmado por el estudio de Alarcón (2018) manifiesta que los alumnos de 1ro. de secundaria en una I.E. de Lima no alcanzan un nivel satisfactorio en la habilidad para comprender el tiempo histórico (86,7,0%), no han desarrollado habilidades de comprensión del tiempo histórico y el empleo de las categorías temporales, atentando con ello en la construcción de una ciudadanía activa. De la misma manera Medina, R., Mendoza,

E., & Choquemamani, G. (2023) en su investigación aplicado a estudiantes de quinto de secundaria, obtuvo que solo el 4,55 obtuvieron el logro de la capacidad, presentando dificultad en la comprensión del tiempo histórico. Del mismo modo, Estrada, G. (2018) obtuvo resultados similares, El 94% de los estudiantes (30 en total) se encuentran en el nivel de logro inicial, mientras que el 6% (2 estudiantes) se sitúan en el nivel de logro en progreso, y el 0% (0 estudiantes) lograron la capacidad.

Las razones subyacentes a lo anteriormente expuesto se encuentran tanto en los estudiantes como en los docentes. En cuanto a los estudiantes, se observa un escaso interés o incluso rechazo hacia el aprendizaje de la historia y las cronologías, lo que se manifiesta en un enfoque predominantemente memorístico. Esto frecuentemente lleva a confundir el tiempo cronológico con el tiempo histórico, evidenciando un conocimiento limitado en la percepción temporal y una reducida habilidad para retener eventos específicos junto con sus fechas correspondientes (Carrillo, 2017). Esta dificultad se remonta a una comprensión deficiente del concepto de cronología desde la educación inicial y primaria, lo cual impide una adecuada organización y representación del tiempo histórico, revelando una cadena de deficiencias en la comprensión de conceptos básicos del tiempo histórico (Barbosa, 2018) se ha visto influenciada por el entorno en el que se ejecutó el instrumento. La coyuntura de los últimos dos años ha tenido un efecto negativo en el nivel de aprendizaje de los alumnos de educación básica alternativa. La interrupción de las clases presenciales y la transferencia hacia la educación a distancia a través de medios digitales y la deserción escolar en los CEBAS debido a la crisis económica han impedido el desarrollo de las capacidades necesarias. En cuanto a los docentes, se infiere que no están empleando métodos didácticos adecuados para promover la comprensión del tiempo histórico. Esta situación puede atribuirse a los estilos de enseñanza predominantes en las prácticas docentes o a una formación insuficiente en estrategias didácticas innovadoras durante su formación universitaria.

#### IV. CONCLUSIONES

- El nivel de logro de la capacidad comprende el tiempo histórico de los alumnos del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 en su mayoría se ubican en inicio, lo que señala que no están logrando las finalidades establecidas para el empleo de sistema de cronología, categorías del tiempo histórico y construcción de representación gráfica del tiempo histórico, posiblemente porque carecen de estrategias y recursos didácticos que desarrollen dichas habilidades.
- El nivel de logro en el manejo sistema de cronología de la mayor parte de estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 se ubica en inicio, lo que manifiesta que no están cumpliendo los logros esperados, es decir, no definen claramente el concepto de cronología, no manejan habilidades para ubicar fechas en siglos, fechas en la era cristiana o anterior a ella, siendo la cronología la base del aprendizaje de la historia, probablemente porque las sesiones de aprendizaje son planificadas de forma automática, lo que se manifiesta en que el alumno disminuya el interés en la gestión de cronologías.
- El nivel de logro en las categorías del tiempo histórico de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 se ubica en inicio lo que significa que tienen gran dificultad en el manejo del concepto del tiempo histórico, ubicar un hecho histórico en un periodo, aplicar la sucesión de un hecho histórico, simultaneidad, permanencia y cambio de un hecho histórico, estas habilidades no han sido desarrolladas posiblemente porque los textos escolares no se adecua al desarrollo de dichas habilidades de manera significativa.
- El nivel de logro en la elaboración de la representación del tiempo histórico por parte de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 se

ubica en inicio, situación que evidencia que no logran graficar ni construir una línea de tiempo, a pesar de ser una herramienta indispensable para la comprensión del tiempo histórico, quizá porque no se utiliza el acompañamiento y monitoreo adecuado a las sesiones de aprendizaje.

- El nivel de logro que se evidencia en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA N° 7057 - VMT – 2023 se infiere que sea probablemente porque en el ciclo inicial y el ciclo intermedio de la educación básica alternativa o en la educación básica regular no desarrollaron las estrategias didácticas significativas que le permitieran desarrollar las habilidades de la capacidad del área de desarrollo personal y ciudadano a partir de experiencias y actividades creativas y constructivistas.

## V. RECOMENDACIONES

- A nivel de la UGEL 01 y los directivos del CEBA, así como profesores en la especialidad de Desarrollo Personal y Ciudadano, desarrollar un modelo teórico sobre la capacidad comprende el tiempo histórico donde se pueda explicar el marco teórico del tiempo histórico, sus categorías e instrumentos de representación, como parte medular para entender la disciplina de la historia en la habilidad elabora análisis histórico y el desarrollo de las habilidades, contenidos y actitudes en los estudiantes.
- Los directivos y educadores de la especialidad de Desarrollo Personal y Ciudadano del CEBA N° 7057 - VMT deben realizar una revisión exhaustiva y un análisis detallado de la problemática existente en relación con el entendimiento del tiempo histórico que influye en los alumnos. Esto debería incluir una revisión de la programación curricular y el acompañamiento pedagógico, así como la implementación de metodologías y técnicas activas que faciliten la creación de contextos didácticos favorables para una comprensión eficaz del periodo histórico.
- Los maestros de la especialidad de Desarrollo Personal y Ciudadano del CEBA N° 7057 - VMT deben diseñar y ejecutar actividades significativas durante sus sesiones de aprendizaje, que fomenten la edificación de saberes sobre el tiempo histórico, específicamente, en lo que atañe al empleo de las convenciones cronológicas.
- Los maestros de la especialidad de Desarrollo Personal y Ciudadano del CEBA N° 7057 - VMT deben examinar y actualizar el contenido de los materiales pedagógicos relacionados con el empleo de categorías temporales que afectan el entendimiento del tiempo histórico, para asegurar que estos sean claros y accesibles para los alumnos.
- Los maestros de la especialidad de Desarrollo Personal y Ciudadano del CEBA N°

7057 - VMT deben promover la creación de recursos para representar el tiempo histórico, como las líneas de tiempo, a través de acciones de aula y consecuencia de vivencias de aprendizaje, dado que estos instrumentos son cruciales para una adecuada comprensión del tiempo histórico.

## VI. REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2020). *¿Qué saben sobre el tiempo histórico los estudiantes de una escuela de enseñanza media para adultos de la ciudad de Santa Fe - Argentina?* ENSINO RE-VISTA-Argentina.
- Alarcón, M. (2018). *Proyectos de Aprendizaje en entornos virtuales para comprender el tiempo histórico*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14579>.
- Barbosa, L. (2018). *Representaciones del Tiempo Histórico en un grupo de adolescentes de una institución*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12245>.
- Becerril, L. (2020). *El tiempo histórico en el libro de texto de bachillerato de la Universidad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/110369>.
- Bella, J. (2018). *Los conceptos temporales como instrumento del desarrollo del aprendizaje significativo de los contenidos históricos, del componente de “Historia” del Área de Ciencias Sociales, en la Institución*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7235>
- Carrillo, J. (2017). *Comprensión del tiempo histórico en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4150>.
- Chiang, R. (2018). *El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes del 2do. año de secundaria de la institución “José Pardo y Barreda”, Negritos – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/6311>.

Domínguez, J. y Villegas, M. (2022). *Comprensión del tiempo histórico y propuesta de recursos digitales para promover en estudiantes de Primer Grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021.*

<https://repositorio.unp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1f159459-9226-4b9c-a486-6dd3e09ceec6/content>

Díaz, R. (2020). *La enseñanza del tiempo histórico a través de metodologías activas*

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40524/TFG-B.1381.pdf?sequence=1>

Escribano, C. (2019). *Enseñar a enseñar, el tiempo histórico. ¿Qué saben y qué aprenden los futuros docentes de Secundaria?* <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9452>

Estrada, G. (2018). *Empleo de estructuras cronológicas temporales para desarrollar competencias en historia, geografía y economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Arturo Osorio Cabrera de Anguía, 2017.* Chimbote - Perú 2018.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas mixta.* Mc Graw Hill Editores.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw-Hill Interamericana editores.

Hernández, X. (2005). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia (2da ed.).* Graó.

Huamán, F. (2018). *Uso de organizadores gráficos y la comprensión de textos históricos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa cap. FAP. José Abelardo Quiñones-Los Almendros Castilla-Piura, 2015.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1394>.

Huasco, J. (2017). *Uso de la línea de tiempo interactiva line en el desarrollo de la comprensión de cuentos en estudiantes de redacción universitaria II de la*

*Universidad César Vallejo, Lima Norte - 2016.* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2848>.

Medina, R., Mendoza, E., & Choquemamani, G. (2023). *Uso del software educativo cronos para optimizar la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca La Unión –Arequipa 2021.*

Ministerio de Educación. (2016) *Programa curricular de Educación Secundaria.* Lima – Perú.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Santillana S.A. (2015). *Historia Geografía y Economía 1.* Santillana.

Solís, A. (2022). *La comprensión del tiempo histórico en el nivel medio superior.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12371/16136>

UNICEF. (2022). *Insumos para una reforma de la educación secundaria en Perú.* Consejo Nacional de Educación. Obtenido de <https://www.gob.pe/cne>

## VII. ANEXO

### Anexo A: Matriz de consistencia

**Título: la capacidad Comprende el tiempo histórico en estudiantes del 2º grado ciclo avanzado CEBA “Nº 7057”- VMT - 2023**

Problema	Objetivos	Variables/indicadores	Metodología
<p><b>General</b> ¿Cuál es el nivel de desempeños de la capacidad Comprende el tiempo histórico en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT - 2023?</p>	<p><b>General</b> Analizar el nivel de logro de la capacidad Comprende el tiempo histórico en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT - 2023</p>	<p><b>Variable:</b> Capacidad comprende el tiempo histórico.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema de cronología.</li> <li>2. Categorías del Tiempo Histórico</li> <li>3. Representación Gráfica del Tiempo Histórico</li> </ol>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo simple</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <p><b>De muestreo:</b> Censal opoblacional</p> <p><b>De recolección de datos:</b> Encuesta. Cuestionario.</p> <p><b>De procesamiento de datos:</b> Base de datos, cálculo de frecuencias y graficación.</p> <p><b>De análisis:</b> Descriptivo (medidas de estadística descriptiva)</p> <p><b>Población:</b> 62 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 32 estudiantes</p>
<p><b>Específicos</b></p>	<p><b>Específicos</b></p>		
<p>1. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT – 2023 sobre sistema de cronología?</p>	<p>1. Identificar el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT – 2023 sobre sistema de cronología?</p>		
<p>2. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT - 2023 sobre categorías del tiempo histórico?</p>	<p>2. Medir el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT - 2023 sobre categorías del tiempo histórico.</p>		
<p>3. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT – 2023 sobre la representación gráfica del tiempo histórico?</p>	<p>3. Estimar el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Nº 7057 - VMT – 2023 sobre la representación gráfica del tiempo histórico.</p>		

## Anexo B:

## UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO

## VILLARREAL

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## ENCUESTA ESTUDIANTE



Estimado estudiante. El presente instrumento se aplica con el propósito de medir el logro de la capacidad de comprensión del tiempo histórico como parte de un trabajo académico que se viene realizando en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuerde que la presente prueba es anónima y las respuestas que proporcionará se utilizará con absoluta confidencialidad. Lea con atención cada ítem del formulario presentado a continuación y responde conforme a las instrucciones que se especifican en cada sección.

**I. Información general**

Marca la alternativa y escribe sobre el espacio la respuesta que corresponde.

**Grado y Sección:** .....

**Fecha:** .....

**II. Dimensión 1: Sistemas de cronología (4p)**

A continuación, se presentan 4 ítems. Lee atentamente y responde a cada uno de ellos.

**2.1 Defina el concepto de cronología (1p)**

Según tu opinión, ¿cuál de las alternativas es la correcta para definir la cronología?

- A) Estudia la mitología del dios Cronos.
- B) Estudia el orden temporal de acontecimientos históricos
- C) Estudia la época incaica.
- D) Milenios, eras geológicas.

**2.2 ¿A qué siglo pertenece el hecho histórico del Descubrimiento de América realizado el 12 de octubre de 1492? (1p)**

- A) Al siglo de Colón
- B) Siglo XIV
- C) Siglo XV
- D) Al siglo de los descubrimientos.

**2.3 Al periodo de 5 años se le conoce como: (1p)**

- A) Siglo.
- B) Era

- C) Lustró.  
D) Quincentenario.

**2.4 En nuestra civilizaci3n occidental hemos tomado como a1o de referencia el nacimiento de Cristo (a1o 1), por lo que decimos que los a1os anteriores se encuentran “antes de Cristo” (a.C.) y los posteriores “despu3s de Cristo” (d.C.). Esta es la forma m3s extendida, y es la que utilizan la mayoría de los organismos internacionales. ¿Relaciona correctamente qu3 hecho hist3rico ocurrieron antes (a.C.) o despu3s (d.C.) del nacimiento de Cristo? (1p)**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| I. antes de Cristo (a.C.)     | a) Los dinosaurios habitan la tierra         |
| II. despu3s de Cristo (d.C.). | b) Proclamaci3n de la independencia del Per3 |
|                               | c) Descubrimiento del fuego                  |
|                               | d) Gobierno del Fara3n Rams3s II             |

- A) Ia, IIb, IIc, IID.  
B) Ia, Ib, Ic, IID.  
C) Ia, IIb, Ic, Id.  
D) IIa, IIb, Ic, IID.

### III. Dimensi3n 2: Categorías del Tiempo Hist3rico (12p)

A continuaci3n, se presentan 6 ítems. Lee atentamente y responde a cada uno de ellos.

#### 3.1 El tiempo hist3rico se mide en: (2p)

- A) A1os, siglos, lustros, d3cadas.  
B) Periodos, etapas, cambios y permanencias, simultaneidades diacr3nico y sincr3nico  
C) Lín3as del tiempo, cuadros cronol3gicos.  
D) Milenios, eras geol3gicas.

#### 3.2 Relaciona cada hecho hist3rico con la 3poca de la historia del Per3 que le corresponde. (2p)

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| I. Republica      | a) Rebeli3n de Túpac Amaru II       |
| II. Inca          | b) Construcci3n de Machu Picchu     |
| III. Pre Inca     | c) Gobierno de Mart3n Vizcarra      |
| IV. Independencia | d) Apogeo de la Civilizaci3n Chav3n |

- A) Ia, IIb, IIIc, IVd.  
B) Id, IIa, IIIc, IVb.  
C) Ic, IIb, IIIId, IVa.  
D) Ia, IIc, IIIb, IVd.

**3.3 Lee los siguientes hechos y ordénalos en forma ascendente (del más antiguo, al más reciente) (2p)**

- (1) Descubrimiento de la agricultura
- (2) Virrey Abascal
- (3) Uso de andenes
- (4) Presidenta Dina Boluarte.
- (5) Invasión española.

- A) 1, 2, 3, 4, 5.
- B) 1, 3, 5, 2, 4.
- C) 1, 2, 4, 3, 5.
- D) 5, 4, 3, 2, 1.

**3.4 Mientras que en Egipto se construía las pirámides de Keops, Kefren y Micerino, en Egipto, en el Perú paralelamente se construía las pirámides de Caral. Diga usted, ¿A cuál de las siguientes categorías temporales corresponde el hecho? (2p)**

- A) Periodificación.
- B) Sucesión
- C) Ubicación
- D) Simultaneidad.

**3.5** Cuando los descendientes de Manco Cápac invadieron los territorios de los huari en el siglo XIII aproximadamente, se quedaron admirados de las terrazas escalonadas, los andenes, la tecnología de los ayacuchanos garantizaba el papeo, la buena alimentación. Actualmente, en el siglo XXI, en nuestro país, encontramos andenes en 11 regiones políticas, produciendo alimentos y mejorando la calidad de vida de la población andina.

**¿A cuál de las siguientes categorías temporales corresponde el párrafo anterior?**

- A) Sucesión
- B) Ubicación
- C) Continuidad
- D) Cambio

**3.6 El Tahuantinsuyo se formó en los Andes centrales de América del Sur (actuales países de Colombia, Ecuador, Perú, Chile y parte de Argentina) y se estableció aproximadamente entre los años 1438, con el gobierno de Pachacútec y 1532, con la llegada de Francisco Pizarro y sus huestes. ¿Qué elementos del Tahuantinsuyo no se practica o utiliza en nuestra vida actual? (2p)**

- A) El ayni, la ayuda mutua
- B) Las técnicas agrícolas que alimentaban a los incas.
- C) El gobierno teocrático.
- D) La fiesta del inti raymi.

#### IV. Dimensión 3: Instrumentos de representación (4p)

##### **4.1 Lee el siguiente texto y elabora una línea de tiempo (4p)**

##### **La decadencia del Imperio Romano y el inicio de la edad media**

La civilización romana formó un gran imperio en torno al mediterráneo. En el año 395 d.C, el emperador romano Teodosio lo dividió en 2 partes para defenderlo de los bárbaros: el imperio romano de Occidente, con capital en Roma, y el imperio romano de Oriente, con capital en Bizancio, desde entonces, cada una siguió una evolución diferente.

El imperio de Occidente desapareció en el año 476 d.C a manos de los pueblos germanos. La desaparición del imperio de Occidente marca el final de la Edad Antigua y el comienzo de la Edad Media, que finaliza en 1453. En los territorios del imperio de Occidente se establecieron los reinos barbaros, entre los cuales destacó el imperio carolingio en Francia, cuyo rey fue Carlomagno (768 d.C -814 d.C)

El imperio de Oriente, conocido más tarde como Imperio Bizantino, se mantuvo hasta 1453 d.C en el mediterráneo oriental. Su principal emperador fue Justiniano (527 d.C -565 d.C).




**Anexo C:**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

I.E.E.  
N° 7057 “SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA”**SESIÓN DE APRENDIZAJE****AREA : DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO****GRADO Y SECCIÓN : SEGUNDO A, B.****FECHA : 12/09/23****DOCENTE : SANCHEZ VILCAYAURI, Julio****N° HORAS: 3 HORAS****TEMA: Viajamos en el tiempo para descubrir las épocas de la historia del Perú.****1. APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora líneas de tiempo en un papelote utilizando convenciones temporales, como años, décadas, siglos.

**2. SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>MOMENTOS</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I O</b>	<b>Motivación</b>	Se saluda a los estudiantes y se les invita a hacer un viaje en el tiempo donde van a observar algunas escenas en las que hay personajes de otras épocas. Se pega las imágenes de cada etapa de la historia del Perú. Se les pide que observen con atención las imágenes.  	20 Min.
	<b>Saberes previos</b>	Se pide la participación voluntaria de un estudiante para que ordene secuencialmente las imágenes. El docente plantea preguntas para recoger los saberes previos de los estudiantes. ¿Estará correcta la secuencia que eligió su compañero? ¿Cuáles son las épocas de la historia del Perú?	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	El docente plantea la siguiente pregunta:  ¿Qué criterios se han tomado en cuenta para dividir la historia del Perú? ¿quienes organizaron por etapas la historia?	

	<b>Propósito y organización</b>	Se enuncia el propósito de la sesión y se les dice que hoy vamos a elaborar una línea de tiempo para identificar los hechos que caracterizaron cada época de nuestra historia									
<b>P R O C E S O</b>	<b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</b>	<p><b>Procesos didácticos de la competencia a desarrollar:</b> Se les entrega a los grupos la siguiente lectura: <i>La historia del Perú es una sola, pero para facilitar su estudio se ha dividido en tres etapas:</i> <i>a) Período prehispánico o de autonomía. En este periodo se estudia desde la llegada de los primeros pobladores a América y el Perú, hace aproximadamente 20 mil años hasta la conquista del Imperio inca por los españoles en 1532. Esta época se caracteriza por el desarrollo de culturas muy antiguas, como Caral, Chavín, Wari, Mochica, Inca, etcétera. Esto lo hemos podido saber por la cerámica y las crónicas españolas. b) Período de influencia hispánica o época virreinal. En este periodo se estudian los hechos más importantes ocurridos en nuestro país desde la conquista del Tahuantinsuyo, en 1532, hasta la proclamación de nuestra independencia, en 1821.c) Período republicano. En este periodo se estudian los hechos desde que se proclamó la independencia hasta nuestros días.</i></p> <p>Antes de elaborar la línea de tiempo, deben de tener en cuenta los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y seleccionar información relevante con relación a los hechos o procesos de la época estudiada y organizarla de manera secuencial en el siguiente cuadro:</li> </ol>	90 min.								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Época</th> <th style="width: 25%;">Prehispánica</th> <th style="width: 25%;">Virreinato</th> <th style="width: 25%;">República</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px; vertical-align: middle;">Hechos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Época	Prehispánica	Virreinato	República	Hechos			
		Época		Prehispánica	Virreinato	República					
Hechos											
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seleccionar la unidad de tiempo a utilizar: años, siglos, eras.</li> <li>3. Determinar las medidas (escala) equivalentes a cada unidad de tiempo (por ejemplo: 1 cm es igual a un año).</li> <li>4. Trazar la línea de tiempo y señalar los años (cronología) en la parte inferior o superior.</li> <li>5. Colocar una leyenda si fuera preciso</li> </ol> <p>Luego de elaborar sus líneas de tiempo, las colocaran en la pared y las sociabilizaran mediante la técnica del museo.</p>											

		<p>Responderán en grupo las siguientes preguntas:</p> <p>¿qué acontecimientos históricos marcan el inicio de cada época?,          ¿qué hecho histórico marcó la caída del Tahuantinsuyo?          ¿cuál es la época más larga? ¿cuál es la más corta?; ¿en qué época estamos viviendo?</p> <p>Se les hace recordar que la línea de tiempo nos permite registrar</p> <p>y graficar información de hechos, periodos, etapas y procesos históricos, ordenándolos en el tiempo, es decir, siguiendo una secuencia cronológica: minutos, días, años, siglos, milenios y millones de años</p>	
<b>C I E R R E</b>	<b>Evaluación y metacognición</b>	<p>El docente reflexiona con los estudiantes acerca de la importancia de tener conocimiento de la historia del país para comprender que somos parte de una nación mestiza, rica de diversidad étnica y cultural</p> <p>Luego reflexionan sobre su aprendizaje a través de preguntas como: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué dificultades he tenido mientras realizaba las actividades de aprendizaje? ¿Cómo lo superé?</p> <p>Cierra la sesión tomando algunas ideas de los estudiante a manera de reflexión o conclusión.</p>	25 min.
	<b>Aplicación y/o transferencia</b>	<p>licitar a los estudiantes que elaboren de igual forma una línea de tiempo para la historia universal.</p>	

### 3. MATERIALES Y/O RECURSOS

- Imágenes motivadoras

### 5.-BIBLIOGRAFÍA

- Texto Escolar 2° MED

#### Rúbrica para la elaboración de línea de tiempo.

**Competencia: Construye interpretaciones históricas.**

Capacidad	En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
Comprende el tiempo o histórico.	El estudiante tiene dificultades para identificar las etapas de la historia del Perú en la línea de tiempo. El estudiante	El estudiante identifica algunas etapas de la línea de tiempo de la historia del Perú, pero con imprecisión. El estudiante logra ordenar la mayoría de las etapas de la línea	El estudiante identifica la mayoría de las etapas de la línea de tiempo de la historia del Perú con poca imprecisión. El estudiante logra ordenar algunas etapas de la línea de tiempo de la historia del Perú,	El estudiante identifica correctamente todas las etapas de la línea de tiempo de la historia del Perú. El estudiante tiene dificultades para ordenar las etapas

	logra ordenar correctamente todas las etapas de la línea de tiempo de la historia del Perú.	de tiempo de la historia del Perú, con algunas inconsistencias.	pero con varias inconsistencias.	de la línea de tiempo de la historia del Perú.
--	---	---	----------------------------------	--