



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

RECURSOS DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL, 2021

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora:

Tapullima Ramírez, María Rosario

Asesor:

Virú Díaz, Paúl Roberto

ORCID: 0000-0002-1179-9618

Jurado:

Bendezú Hernandez, Jorge Eduardo

Garvich Ormeño, Angie Marlene

Diaz Ricalde de Arenas, Luisa Margarita

Lima - Perú

2024



Reporte de Análisis de Similitud

Archivo:

[2A_TAPULLIMA_RAMIREZ_MARIA_MAESTRÍA_2023.docx](#)

Fecha del Análisis:

25/05/2023

Analizado por:

Astete Llerena, Johnny Tomas

Correo del analista:

jastete@unfv.edu.pe

Porcentaje:

11 %

Título:

RECURSOS DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021

Enlace:

<https://secure.arkund.com/old/view/160981547-911517-521732#q1bKLVayijYONNaxNDIFYjMdQ2NzILbQMTQBYIPzWB2I4sz0vMy0zOTEvORUJSsDPUMDU3MjSwMLoCojAyMDM+NaAA==>



DRA. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO
JEFA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

RECURSOS DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2021

Línea de Investigación:

Educación para la sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Tapullima Ramírez, María Rosario

Asesor

Virú Diaz, Paúl Roberto
(ORCID:0000-0002-1179-9618)

Jurado

Bendezú Hernandez, Jorge Eduardo
Garvich Ormeño, Angie Marlene
Diaz Ricalde de Arenas, Luisa Margarita

Lima – Perú
2024

Dedicatoria

A mis padres, esposo e hijos por su confianza y apoyo, el cual motiva mi superación profesional.

Agradecimiento

A mi asesor en la investigación, por hacer de mí un intermediario en la fecunda labor de investigación.

A los señores miembros del Jurado, por sus acertadas críticas y recomendaciones.

Índice

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Descripción del problema	11
1.3. Formulación del problema	12
1.3.1. Problema general	12
1.3.2. Problemas específicos.....	12
1.4. Antecedentes	12
1.5. Justificación de la investigación	16
1.6. Limitaciones de la investigación.....	17
1.7. Objetivos.....	18
1.7.1. Objetivo general.....	18
1.7.2. Objetivos específicos	18
1.8. Hipótesis	19
1.8.1. Hipótesis general.....	19
1.8.2. Hipótesis específicas.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
III. MÉTODO	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Población y muestra	34
3.3. Operacionalización de variables	35
3.4. Instrumentos.....	36
3.5. Procedimientos.....	37
3.6. Análisis de datos	38
3.7. Consideraciones éticas	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
VI. CONCLUSIONES	61
VII. RECOMENDACIONES.....	63
VIII. REFERENCIAS	64

IX. ANEXOS..... 70

Índice de tablas

Tabla 1. Definición conceptual de variables.....	36
Tabla 2. Definición operacional de variables	36
Tabla 3. Ficha técnica de la encuesta.....	37
Tabla 4. Fiabilidad de la variable recursos didácticos	38
Tabla 5. Fiabilidad de la variable aprendizaje significativo	38
Tabla 6. Prueba de normalidad	40
Tabla 7. Los recursos didácticos en la Escuela de Educación Primaria - Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	41
Tabla 8. Aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	42
Tabla 9. Dimensión formativa en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	43
Tabla 10. Dimensión individual en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	44
Tabla 11. Dimensión correctiva en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	45
Tabla 12. Experiencias previas en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	46
Tabla 13. Nuevos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	47
Tabla 14. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	48
Tabla 15. Tabla cruzada recursos didácticos (agrupada)*Aprendizaje significativo (agrupada) .	49
Tabla 16. Recursos didácticos “x” – Aprendizaje significativo “y”	50
Tabla 17. Recursos didácticos “x” Experiencias previas “y”	51
Tabla 18. Recursos didácticos “x” – Nuevos conocimientos “y”	52
Tabla 19. Recursos didácticos “x” Nuevos y antiguos conocimientos “y”	53
Tabla 20. Dimensión formativa “x” Aprendizaje significativo “y”	54
Tabla 21. Dimensión individual “x” Aprendizaje significativo “y”	55
Tabla 22. Dimensión correctiva “x” – Aprendizaje significativo “y”	56
Tabla 23. Matriz de consistencia	70

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación.....	34
Figura 2. Los recursos didácticos en la Escuela de Educación Primaria - Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	41
Figura 3. Aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	42
Figura 4. Dimensión formativa en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	43
Figura 5. Dimensión individual en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	44
Figura 6. Dimensión correctiva en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	45
Figura 7. Experiencias previas en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	46
Figura 8. Nuevos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	47
Figura 9. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	48
Figura 10. Tabla cruzada recursos didácticos (agrupada)*Aprendizaje significativo (agrupada)	49

Resumen

El presente trabajo de investigación presenta el título “Recursos didácticos y aprendizaje significativo, Escuela profesional de Educación primaria Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, donde el objetivo general “Determinar la relación que existe entre Recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021”, además se plantea la hipótesis general “Los Recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021”. La investigación es de tipo Cuantitativa, con nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se ha utilizado dos encuestas tipo Likert, para cada una de las variables de estudio, así tenemos a la variable Recursos didácticos, y a la otra variable Aprendizaje significativo. En donde, mediante la contrastación de la hipótesis general, se obtuvo correlación 0,331 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa, determinándose que los recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Palabras clave: Recursos didácticos, aprendizaje significativo, profesor, estudiante.

Abstract

The present research work presents the title “Teaching resources and meaningful learning, Professional School of Primary Education National University Federico Villarreal, 2021, where the general objective “Determine the relationship that exists between teaching resources and meaningful learning in fifth-year students of Primary Education at the National University Federico Villarreal, 2021”, the general hypothesis is also proposed "The teaching resources are related to significant learning in students in the fifth year of Primary Education at the National University Federico Villarreal, 2021". The research is quantitative, with a correlational descriptive level, non-experimental design. Two Likert-type surveys have been used for each of the study variables, thus we have the Teaching Resources variable, and the other Meaningful Learning variable. Where, by testing the general hypothesis, a correlation of 0.331 was obtained with a 99% confidence level of 0.01 and a Sig value of 0.000; rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, determining that the teaching resources are related to meaningful learning in students in the fifth year of Primary Education at the National University Federico Villarreal, 2021.

Keywords: Teaching resources, meaningful learning, teacher, student.

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está enfocada en el estudio sobre recursos didácticos y aprendizaje significativo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el cual se llegó a entender acerca de la importancia de los recursos didácticos, así como la importancia que tienen como materiales didácticos educativos el cual sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, que en conclusión van a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Es así como, para realizar el presente trabajo de investigación, lo hemos dividido por capítulo de acuerdo con lo que nos plantea la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal, es así que en el Primer capítulo se realiza la Introducción, donde se desarrolla el planteamiento, la descripción y formulación de problema general y del problema específico. También se tiene la justificación y limitación de la investigación, además se están planteando los objetivos e hipótesis de la investigación, en el Capítulo II, el marco conceptual; en el capítulo III el Método, en donde tiene el tipo de investigación, la población y muestra, incluyendo a las variables, instrumentos de recolección de la información, los procedimientos a seguir, así como las etapas o fases de la exploración y por último la observación de los datos recolectados. Seguidamente el capítulo IV en donde se informa sobre los resultados, luego en capítulo V la discusión de dichos resultados, para luego en la parte VI y VII plasmar las conclusiones y las recomendaciones pertinentes. En la parte final están las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1. Planteamiento del problema

La importancia del uso de materiales didácticos, apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr aprendizajes significativos, nos permite relacionar con el poco uso de estos por parte de los profesores, ya sea nivel de educación básica regular o en el nivel superior

universitario. Generalmente no usan muchos profesionales de la educación, ya que no presentan una preparación adecuada para adecuación y complementación en sus clases. También es importante resaltar la deficiente capacidad para contar con material didáctico apropiado, e inclusive el tecnológico o electrónico que es muy requerido en la actualidad, ya que las instituciones educativas generalmente no cuentan con ello. (Álvarez, 2013)

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Diagnóstico

Nuestro trabajo de investigación se ha llevado a cabo con la participación de estudiantes de Educación, de la escuela profesional de educación Primaria, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el cual he tenido la oportunidad de observar algunas de las clases, ya sea de manera presencial o virtual, notando la deficiencia en el uso por parte del profesor, de material educativos que le ayuden a complementar las actividades de clase. Dándose una clase solamente dialogada, en donde muchas veces el participante solamente hace de espectador y el profesor es el que afirma y reafirma su clase. (Área, 2000)

1.2.2. Pronóstico

Al observarse el poco o casi nada de uso de material didáctico por parte del profesor, cuando realiza sus actividades educativas, es muy probable que los objetivos propuestos no se logren alcanzar, así como, que se pueda generar aprendizajes significativos en los estudiantes. (Bisquerra, 2009)

1.2.3. Control

Es así como, mediante el conocimiento del diagnóstico realizado, se tiene que recomendar que el profesor sea capacitado en el uso de material didáctico adecuado para la realización de las actividades educativas. Esto por supuesto mediante la capacitación generada por la escuela

profesional o por cuenta propia del profesor, y que se dé con carácter de obligatoriedad, el cual le permita mejorar su calidad profesional. (Cacheiro, 2011)

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación hay entre los recursos didácticos y experiencias previas con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación hay entre los recursos didácticos y los nuevos conocimientos con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación hay entre los recursos didácticos y relación entre nuevos y antiguos conocimiento con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación hay entre la dimensión formativa y el aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación hay entre la dimensión individual y el aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

¿Qué relación hay entre la dimensión correctiva y el aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Ramírez (2019) en su trabajo de investigación Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales, es una investigación cualitativa y cuantitativa, descriptiva exploratoria, llega a las siguientes conclusiones:

A través de la propuesta planteada se cumplieron los objetivos propuestos, tanto el general como los específicos; a medida que se fue conformando la guía didáctica se abordaron los aspectos planteados para dar solución al problema científico que se presentó al iniciar el proyecto investigativo.

A través del diagnóstico teórico realizado y la consulta de documentos bibliográficos de los diferentes autores, se pudo constatar las características e importancia de la implementación de una guía didáctica que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de tercer grado, corroborándose en la práctica mediante el diagnóstico realizado la existencia de dificultades en las diferentes destrezas y contenidos en el grupo que se tomó como muestra no probabilística, lo cual evidencia la pertinencia y actualidad de la propuesta de investigación planteada.

Rengifo (2014) en su trabajo de investigación Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” de la parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de los ríos del periodo lectivo 2010-2011”. Se utilizó el Método Inductivo, de tipo cualitativo exploratorio, descriptivo. la población está conformada por Estudiantes (25) y Docentes (5). Llego a las siguientes conclusiones:

La escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, no cuenta con recursos didácticos lo que complica en la adquisición de conocimientos, cuando los recursos didácticos se convierten en el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la institución a pesar de no contar con recursos didácticos tratan de sobresalir adelante en sus enseñanzas diarias.

Pilco (2014) en su trabajo de investigación La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del colegio “Amelia Gallegos Díaz” año lectivo 2012 – 2013; Es una investigación cuasiexperimental, de estudio Descriptiva y de campo. Llegó a las siguientes conclusiones:

En la valoración de los estudiantes respecto a la utilización de los recursos didácticos por parte del docente de matemática, el 35,5% califican en sentido positivo es decir que hay un 64,5% que opinan que el docente de matemática no utiliza con frecuencia los recursos didácticos atractivos y motivadores.

Cuando se pregunta a los estudiantes si el material didáctico utilizado por el docente es recreativo e innovador solo un 8,22% se pronuncian positivamente lo que ratifica la conclusión anterior.

López (2014) en la tesis aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado; investigación que es de tipo cuasi experimental, llegó a las siguientes conclusiones:

El uso y la elaboración de material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea alcanzar, la posición del mobiliario, el ambiente de confianza entre el docente y estudiantes, así como el trabajo individual, grupal y luego las plenarias, fortalece los conocimientos básicos de

algoritmos en la resolución de ecuaciones de primer grado, ayuda a lograr el aprendizaje significativo en los diversos contenidos curriculares; el declarativo “saber qué”, el procedimental “saber hacer” y el actitudinal “saber ser”.

El dominio de un lenguaje matemático y simbólico permite transferir información de un lenguaje usual y cotidiano a expresiones algebraicas, esto ayuda a conocer el entorno donde el sujeto se desenvuelve y puede aplicar los conocimientos de ecuaciones de primer grado en la resolución de problemas que implique el uso de estas en actividades de la vida cotidiana cuando sea necesario.

1.4.2. Antecedentes nacionales

Olivares (2019) en su trabajo de investigación La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión latinoamericana” n°1235; utilizó la metodología descriptiva causal transversal, no experimental, llegó a las siguientes conclusiones:

La metodología implementada demostró ser adecuada para captar la atención de los profesores, pues no se limitó únicamente a la presentación de información con respecto al tema sobre el cual se quiere concientizar, sino que se desarrolló un recurso en conjunto con uno de los docentes para que puedan experimentar las ventajas de los recursos lúdicos en sus clases, haciendo un uso constante del juego, de esa manera se brinda una prueba verídica sobre lo expuesto; invitándolos a buscar más sobre el tema.

Es importante resaltar que parte del perfil docente indica que este se caracteriza por una actitud conservadora; no obstante, el interés mostrado sería un indicador de que el cuerpo docente se muestra dispuesto

Ticona (2019) en su trabajo de investigación Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017; realizó una investigación de tipo básica, con diseño no experimental, en una muestra de 135 estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica de aprendizaje – enseñanza influyen significativamente en el logro de competencias básicas de los estudiantes

Con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje a través de interacción con sus compañeros y el docente para ser una guía.

Palomino (2018) en su trabajo de investigación Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018; El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 304 estudiantes, la muestra fue 170 estudiantes y el tipo de muestreo es probabilística aleatorio estratificado. Llegó a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que enfatizan que el estudiante no aprende en solitario, que, por el contrario, la experiencia de aprendizaje del sujeto está mediada por la influencia de los demás.

Se determina que existe una correlación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y el componente cognitivo de la actitud hacia las matemáticas, Es decir, a mejores niveles de aprendizajes significativos, mejores niveles de actitud hacia las matemáticas con respecto al componente cognitivo.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos, encontrar explicaciones a situaciones en el cual se estén relacionando las variables de estudio.

1.5.2. Justificación social

La presente investigación trata de resaltar la importancia que tendrá en la institución, en los individuos y en general en la sociedad con el desarrollo de la investigación acerca de los Recursos didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

1.5.3. Justificación metodológica

Para lograr los objetivos de estudio, se procede al uso de técnicas de investigación como el cuestionario y procesamiento en software para medir la relación entre los Recursos didácticos y el aprendizaje significativo.

De esta manera, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas para el medio en el cual se está realizando.

1.6. Limitaciones de la investigación

Toda investigación, uno de los factores que limitan un poco la realización del trabajo es la dificultad que se ha tenido en la Facultad de educación, ya que, al solicitar el permiso respectivo para poder realizar la investigación, no siempre es asequible y no se puede conseguir los permisos respectivos, el cual permitan proseguir. Con la obtención de la información; otra dificultad que se presenta es el factor económico, ya que casi siempre los recursos económicos son propios del investigador, y muchas veces no se cuenta con el capital adecuado (Castro, 2002).

También podemos afirmar que la otra problemática podría ser los entrevistados que no siempre están dispuestos a desarrollar la encuesta.

Otra dificultad es tal vez la dificultad que se tiene al encontrarse un poco alejado a mi vivienda, y la zona por donde se ubica se presentan problemas de inseguridad ciudadana, y muchas veces es muy insegura.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que hay entre Recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que hay entre los Recursos didácticos y las experiencias previas en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre los Recursos didácticos y los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre los Recursos didácticos y nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre la dimensión formativa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre la dimensión individual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Determinar la relación que hay entre la dimensión correctiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

H_a. Los Recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

1.8.2. Hipótesis específicas

H1. Los Recursos didácticos se relacionan con las experiencias previas en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H2. Los Recursos didácticos se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H3. Los Recursos didácticos se relacionan entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H4. La dimensión formativa se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H5: La dimensión individual se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H6. La dimensión correctiva se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Bases teóricas

2.1.1.1. Recursos didácticos. Se tiene conocimiento que el origen del material didáctico lo podemos situar en la tradición filosófica empirista de los siglos XVII y XVIII. Por los empiristas el conocimiento tiene su origen en los sentidos. Así, Comenius, como se citó en Gonzáles (2010) publica una guía de la escuela materna y dice entre otras cosas:

No hay que describir los objetos, sino mostrarlos. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los sentidos correspondientes; que el alumno aprenda a conocer las cosas visibles por la vista, los sonidos por el oído, los olores por el olfato. (p.2)

Pero, fue Rousseau, como se citó en Gonzáles (2010) el que puso en el Emilio las bases de lo que llama “aprendizaje por experimentación” y “educación sensorial”:

Que el niño conozca todas las experiencias, que haga todas aquellas que están a su alcance, y que descubra las demás por inducción. Pero, en caso de que sea preciso decírselas, prefiero mil veces que las ignore. Antes de la edad de la razón, el niño no percibe ideas, sino imágenes. Siendo sus sensaciones los primeros materiales de su conocimiento, ofrecérselas en un orden conveniente es preparar su memoria aprende a sentir mirando, palpando, escuchando, y sobre todo comparando la vista con el tacto. (p.2)

A. Clasificación del material didáctico. La manera más sencilla de clasificar a los materiales didácticos a cualquier disciplina es la siguiente:

Material permanente de trabajo. Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, videoproyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

Material informativo. Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

Material ilustrativo audiovisual. Posters, videos, discos, etc.

Material experimental. Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Material tecnológico. Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico.

La selección de los materiales que se van a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

“Esta diversidad de términos conduce a un problema de indefinición del concepto, así como también al de la amplitud con que éstos son considerados” (Cabero, 2001, p.290). Es decir, cada autor da un significado específico al concepto, lo que conduce a tener un panorama mucho más amplio en cuanto a materiales didácticos se refiere.

Todo material didáctico va encaminado al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de hacer uso y fortalecer el desarrollo de los sentidos, las habilidades cognitivas, las emociones, las actitudes, los valores de las personas, los contextos naturales y socioculturales.

B. Tipos de material didáctico. Su carácter instrumental, permite realizar la tarea educativa, presenta como función mediatizar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Ofrecen al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el

aprendizaje. Gracias a su buen diseño y apropiada intervención, se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendiz, y dan un impulso significativo al aprendizaje. Una clasificación de material didáctico, según su tipo, incluye:

Materiales convencionales: Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos. Tableros didácticos: pizarra, franelograma. Materiales manipulativos: recortables, cartulinas. Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa. Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectorales (fotos): diapositivas, fotografías. Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio. Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas. Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.

C. Condiciones de un material didáctico. Este debe ser adecuado a la edad, en este caso niños de 3 a 6 años, que sea una guía de aprendizaje, proporcione información y favorezca las distintas actividades de aprendizaje.

Que ayude a ejercitar y desarrollar las habilidades en el niño, no debe tener salientes, de superficies fáciles de lavar, materiales resistentes, de buen tamaño y no tóxicos.

El material debe ser conocido y accesible (no se manejará el mismo recurso en una zona rural que un urbano), pensado en lo que se quiere enseñar de fácil manejo.

Que ayude al niño a interactuar con los demás y lo que le rodea.

Que ayude al docente a evaluar el conocimiento adquirido en el menor.

En conclusión, son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias como también a la formación de actitudes y valores. (Cobos & Camargo, 2013)

D. Funciones del material didáctico. Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.

Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.

Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

E. Ventajas del material didáctico. Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.

Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.

Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.

Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.

Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

2.1.1.2. Aprendizaje significativo. El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por

Recepción, en la que cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes. (Elías, 2000)

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Ausubel, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace. (García & Gonzáles, 2006)

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (Gómez & Macedo, 2010)

A. Características del aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.

Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

B. Ventajas del aprendizaje significativo sobre el aprendizaje memorístico. Propicia una retención más duradera de la información. Modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Posibilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

C. Condiciones que permiten el aprendizaje significativo. La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

Debe propiciarse una buena actitud, la disposición y motivación de los alumnos por aprender.

Emplear materiales y plantear situaciones de aprendizaje con significado.

2.1.1.3. Dimensión formativa. Proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la

integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas (*“Es un animal de excelente formación”*) y a la acumulación de piedras o minerales que comparten ciertos rasgos en su geología. (Herrera, 2013)

En los deportes, ya que indica quiénes participarán de un partido y qué puesto ocupará cada jugador. Actualmente, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de esta. (Huertas, 2007)

2.1.1.4. Dimensión individual. Las acciones individuales o personales son actividades que se hacen tanto para el autocuidado como para el cuidado de las personas cercanas, como lo son familiares o amigos íntimos. Estas acciones buscan de alguna manera la protección y bienestar.

Personal. Si bien este tipo de prácticas que son de carácter individual buscan principalmente el beneficio propio, también repercuten de alguna manera en nuestro círculo social cercano quienes a su vez hacen parte de nuestro entorno personal.

Por otro lado, existen las acciones sociales o colectivas. Dichas actividades, se llevan a cabo para proteger y cuidar a la comunidad que puede rodear a determinada persona, como pueden ser sus compañeros de trabajo, vecinos o ciudadanos.

Estas prácticas con fines colectivos buscan que uno o más individuos trabajen por un fin particular, con el propósito de beneficiar a un conjunto de personas que necesiten apoyo o ayuda para una causa específica.

Las actividades o acciones individuales tienen las siguientes características:

Son realizadas por una sola persona con el fin de beneficiarse principalmente de ella misma o a sus familiares.

Las acciones individuales son aquellas que buscan principalmente el autocuidado y el bienestar propio.

Este tipo de prácticas propias, dependen de cada individuo y no de otras personas.

Con las acciones individuales no solo se busca el auto cuidado, sino el crecimiento personal, pues estas actividades logran hacer mejor cada vez más a quien las practica.

Las conductas individuales pueden ser realizadas por cualquier persona, en cualquier momento y a cualquier edad. No tienen ninguna limitación.

Las actividades propias pueden tener efectos positivos tanto en el corto plazo, como en el largo plazo. Esto depende de la frecuencia con la que se hagan.

Los beneficios que pueden dar las acciones individuales no necesariamente deben ser complicados. Pueden ser pequeñas actividades que paso a paso van trayendo beneficios.

Estas actividades deben ser constantes y disciplinadas, pues con persistencia se verán mejores resultados.

2.1.1.5. Dimensión correctiva. Es una medida que se aplica con la misión de corregir o mejorar lo que no está de acuerdo con lo que se considera positivo, valioso, o conforme a los fines establecidos. Se corrige una vez que la falencia ha sido detectada, para repararla.

Con respecto a los artefactos, consiste en identificar las averías, rajaduras o problemas de funcionamiento a efectos de que vuelvan a ser efectivos, o evitar que se profundice el problema. Esto es lo que se denomina mantenimiento correctivo, siendo mucho más productivo el

mantenimiento que se realiza antes de que aparezcan los inconvenientes (mantenimiento preventivo). (Imbernon, 2008)

En Medicina, se denominan correctivas, a algunas sustancias que se destinan a contrarrestar los efectos indeseados de otros medicamentos, y a algunos elementos que se colocan para mejorar las posturas, y la posición de los huesos. Esta calificación también se aplica a ciertos ejercicios físicos que producen esos dos últimos efectos.

Los problemas de visión se mejoran con el uso de lentes correctivos.

Cuando se ha efectuado una planificación y en el proceso de control se comprueba que no está resultando conforme a lo planeado, es necesario plantear un nuevo rumbo, aplicando las necesarias medidas correctivas, para asegurar los resultados. Por ejemplo: se ha presentado la propuesta de desarrollar una serie de contenidos en el transcurso de un ciclo lectivo, y se comprueba que faltando muy poco para terminarlo faltan muchos temas para desarrollar, pues ha habido interrupciones imprevistas. Será necesario aplicar medidas correctivas (dar más tareas para el hogar, sintetizar lo enseñado, evitar ausentismos, etcétera) para poder lograr el propósito. (López, 2000)

2.1.1.6. Experiencias previas. Es “una especie de almacén donde cada sujeto organiza, estructura, da significado e integra el material conceptual y procedimental que va construyendo junto con las resonancias afectivas que experimenta” (Aznar, como se citó en Cabezas et al., 2022).

2.1.1.7. Nuevos conocimientos. Es aquella que deriva en grandes hitos de conocimiento, nuevo y reproducible en el campo científico y que también deriva en tecnología nueva, generadora de riqueza, empleo y sustentabilidad, aquella que permite acortar brechas de desarrollo y acabar con la desigualdad.

2.1.1.8. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos. El conocimiento está organizado en campos conceptuales cuyo dominio, por parte del sujeto que aprende, en lugar a lo largo de un extenso período de tiempo. Campo conceptual es, sobre todo, un conjunto de situaciones-problemas, que para controlarlas y dominarlas requieren a su vez del dominio de varios conceptos de naturaleza distinta. Los conocimientos de los estudiantes son moldeados por las situaciones que encuentra y progresivamente dominan. Pero estas situaciones son cada vez más complejas. (Macedo, 2014)

Por tanto, la única manera de dominar tal situación compleja es ir progresivamente dominando las nuevas conceptualizaciones y sus significados, este dominio progresivo es lento, no lineal sino con rupturas y continuidades. Además, un concepto se presenta al estudiante en diversos momentos y situaciones y en diferentes formas. Por ejemplo, el concepto primitivo punto, es diferente para la geometría analítica que para la geometría sintética. Diferentes situaciones, diferentes problemas, sin embargo, es un concepto único. Se aprende un campo conceptual con diferentes significados para diferentes situaciones, en lugar de pensar en objetos conceptuales distintos, sería mejor aprender a discriminarlos y utilizarlos en la oportunidad correspondiente. (Mayoral & Suárez, 2014)

El aprendizaje en general y el aprendizaje significativo en particular, producen cambios físicos en el cerebro. En este sentido, el aprendizaje significativo se produce cuando el sujeto que aprende tiene tres transformaciones en su mente. Primero, un comportamiento, distinto, es decir, puede hacer algo que antes no podía hacerlo. Segundo, un cambio en su estructura cognitiva, los conocimientos y saberes se modifican en su estructura, que el aprendiz lo manifiesta en una forma nueva de enfocar la temática, el sujeto es capaz de responder de una manera diferente las situaciones problemáticas, mejor argumentación y percepción de la totalidad. Tercero, el

aprendizaje significativo produce cambios físicos en su cerebro, pues, las modificaciones que realiza en la estructura cognitiva producen nuevas sinapsis y nuevas redes sinápticas, lo que se podría observar, con la instrumentación específica como la activación de una zona mayor que antes del aprendizaje. (Muñoz, 2012)

2.1.2. Términos básicos

2.1.2.1. Enseñanza. La enseñanza es la actividad intencional que está mediada por el pensamiento, la capacidad y la acción de los agentes que intervienen en cada situación, creando unos modos específicos de llevar a cabo óptimamente dicha enseñanza.

Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

2.1.2.2. Capacidad. Puede entenderse como la habilidad para ejecutar algo satisfactoriamente. Se refiere a un potencial o a la aptitud que las personas presentan, de manera permanente, para realizar eficazmente determinadas acciones y en el caso de la escuela, para acceder a nuevos aprendizajes. Implica poder, aptitud, práctica, pero es un concepto estático.

2.1.2.3. Comprensión. Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas y tener una idea clara de información de diversa índole.

2.1.2.4. Aprendizaje. La enseñanza es la actividad intencional que está mediada por el pensamiento, la capacidad y la acción de los agentes que intervienen en cada situación, creando unos modos específicos de llevar a cabo óptimamente dicha enseñanza.

Es el medio por el cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. Hablar de aprendizaje, ya que existen diversas teorías y aproximaciones al hecho. Lo que se tiene claro es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza. (Padrón, 2009)

2.1.2.5. Destreza. Es una competencia específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.

2.1.2.6. Tecnología educativa. La tecnología Educativa se puede considerar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa en la historia de la educación.

Integradora, en la medida en que ella se insertan diversas corrientes científicas, que van desde la física e ingeniería hasta la psicología y la pedagogía, sin olvidarnos de la teoría de la comunicación. Viva por las sucesivas evoluciones que ha ido teniendo, debido a los avances conceptuales producidos en las diferentes ciencias que las sustentan y a la progresiva introducción de otras en su armazón conceptual. Polisémica por los diferentes significados que han tenido a lo

largo de su historia, significados que varían también en función de contexto cultural, social y científico donde se utilice. Contradictoria, por que como indica la tecnología educativa puede llegar a significar: "todo" en el sentido de que cualquiera actividad innovadora planificada en educación ha sido denominada en ocasiones tecnología educativa, "nada" en el sentido de "nada nuevo".

Significativa por la importancia que tiene, como se puede observar por el volumen de libros y artículos publicados, el número de congresos y jornadas realizadas y las asociaciones que se han ido creando a través de la larga historia de la educación.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa, el cual ahonda en los fenómenos a través de la recopilación de datos y se vale del uso de herramientas matemáticas, estadísticas e informáticas para medirlos.

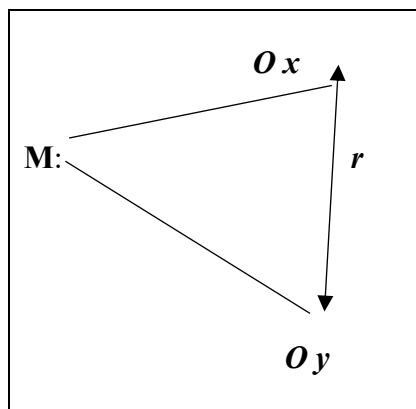
3.1.1. *Nivel de estudio*

El nivel de investigación, el cual se está desarrollando el presente trabajo es Descriptivo correlacional. Es descriptiva por que describe, en todos sus componentes principales, una realidad; y correlacional porque es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

3.1.2. *Diseño de investigación*

El Diseño de investigación, se define al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos.

El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental, en el cual se determinar o ubica la relación entre un conjunto de variables en un momento. Es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Figura 1*Diseño de investigación*

Nota. Fuente: Hernández et al. (2010).

Donde:

M: Muestra;

X: Variable X;

Y: Variable Y

r: Coeficiente de correlación.

3.2. Población y muestra**3.2.1. Población**

La población de estudio está conformada por estudiantes de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

N= 188 estudiantes.

3.2.2. Muestra

Es sumamente importante recordar que la muestra es un subconjunto de la población, Se estableció el tamaño de la muestra de alumnos utilizando la fórmula que corresponde a Hernández et al. (2010), que tiene en cuenta el tamaño de la población, el nivel de confianza expresado en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error.

$$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

$$n = \frac{188 * 1,96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (188 - 1) + 1,96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 127 alumnos.

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Variable 1: Recursos didácticos

Dimensión formativa.

Dimensión individual.

Dimensión correctiva.

3.3.2. Variable 2: Aprendizaje significativo

Dimensión experiencias previas.

Dimensión nuevos conocimientos.

Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Tabla 1*Definición conceptual de variables*

Variables	Definición conceptual
Recursos didácticos	Conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aprendizaje significativo	Es un proceso que se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2*Definición operacional de variables*

Variable 1	Dimensión	Indicadores
Recursos didácticos	I. Formativa	1.1. Complemento del aprendizaje. 1.2. Valores 1.3. Motivación
	II. Individual	2.1. Personalizado 2.2. Confortabilidad 2.3. Seguridad
	III. Correctiva	3.1. Disciplinario 3.2. Corrector 3.3. Complemento
Variable 2	Dimensión	Indicadores
Aprendizaje significativo	I. Experiencias previas	1.1. Acciones previas. 1.2. Conocimientos previos 1.3. Actitudes adecuadas
	II. Nuevos conocimientos	2.1. Nuevas experiencias 2.2. Nuevas necesidades 2.3. Nuevas actitudes
	III. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	3.1. Integración de conocimientos 3.2. Respuestas adecuadas 3.3. Participación

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Técnica de investigación

La Encuesta. Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

Entre las modalidades de encuesta podemos destacar: encuestas por teléfono, encuestas por correo, encuesta personal, encuesta online, entrevista simultánea, entrevista sucesiva.

Tabla 3

Ficha técnica de la encuesta

Ficha técnica de la encuesta	
Realizada por	Tapullima Ramírez, María Rosario
Nombre de la encuesta	Encuesta: Recursos didácticos, Escuela profesional de Educación Primaria Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021
Universo	Conformada por estudiantes de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.
Tipo de muestreo	Aleatorio simple
Técnica de recolección de datos	Encuesta a partir de la Operacionalización de las variables
Fecha de creación	2021
Objetivo de la encuesta	Determinar la relación que existe entre Recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021
N ^a de preguntas formuladas	15
N ^a de encuestadores	1
Tipo de preguntas aplicadas	Preguntas cerradas tipo Likert

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3.5. Procedimientos

Se confecciona el instrumento de recolección de datos, mediante los datos propuestos en la operacionalización de variables, con la forma Likert, luego debe ser confiabilidad y validado, para ello se procede a realizar la confiabilidad mediante de la aplicación de un estadístico denominado Alfa de Cronbach, primero se toma la encuesta a una submuestra, y luego se procede al vaciado de los datos obtenidos, para luego ser llevados a estadístico respectivo. Luego se procese

a la validación mediante el juicio de expertos que son personas profesionales y el cual mediante indicadores concretos verificarán la validez del instrumento. (Torres, 2015)

Todo el resultado positivo de la confiabilidad y validez, permitirá aplicar la encuesta a toda la muestra de estudiantes.

Tabla 4

Fiabilidad de la variable recursos didácticos

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	15

Nota. Fuente: Software estadístico.

Tabla 5

Fiabilidad de la variable aprendizaje significativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,928	15

Nota. Fuente: Software estadístico.

3.6. Análisis de datos

El análisis de datos, son aquellos procesos que se llevan a cabo mediante la aplicación de estadísticos, el cual nos permitirá obtener valores numéricos que permitan interpretar toda la información que nos ha brindado la encuesta a los estudiantes; así tenemos: Las Medidas de tendencia central, la desviación estándar, estadísticos de análisis de variables, así también las gráficas, que son la manera objetiva de obtener información clara y precisa.

Tenemos algunos ejemplos:

3.6.1. Media aritmética

El puntaje es la distribución que corresponda a la suma de todos los puntajes dividida entre el número de observados o preguntados.

3.6.2. Coeficiente de correlación lineal de Pearson

Relación que hay entre variables y que se expresa por un coeficiente de correlación, que indican no una relación de causalidad sino de asociación o coherencia entre las variables.

En este caso, se empleó el coeficiente de correlación “r” de Pearson para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa. Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y - 1 (correlación negativa perfecta). (Rendón, 2020)

El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

Vienen a ser todos aquellos procesos que se van a llevar a cabo mediante la aplicación de estadísticos, el cual, durante su proceso nos permitirá obtener valores numéricos y que luego de interpretar nos brindará la información necesaria para la obtención de las conclusiones respectivas.

Dentro de los estadísticos, que nos van a permitir realizar el análisis de datos, están Las Medidas de tendencia central, la desviación estándar, estadística de análisis de variables, así también las gráficas, que son la manera objetiva de obtener información clara y precisa.

3.7. Consideraciones éticas

Se respetó la originalidad y la propiedad intelectual (derechos de autor).

Se tuvo en cuenta la confidencialidad de los sujetos investigados.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho), y se acepta la Ha.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos didácticos	,217	127	,000
Aprendizaje significativo	,169	127	,000

Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

La prueba de normalidad de las variables presenta un valor $p = 0.000 < 0.05$ (Kolmogorov–Smirnov $n > 50$). Luego, siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0,05$.

Ante la evidencia presentada se rechaza el Ho y se concluye que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 7

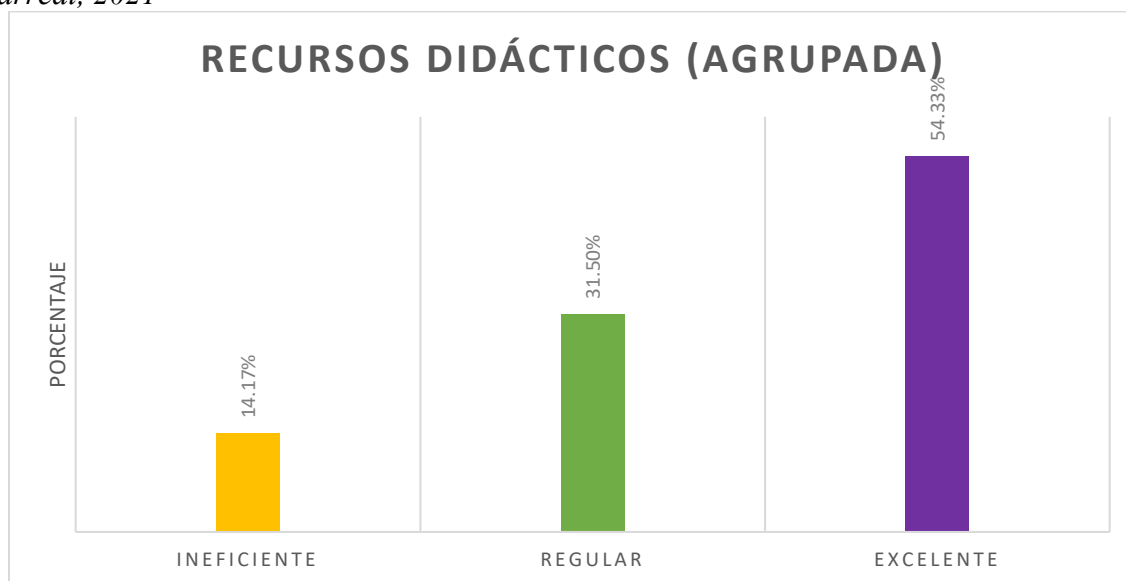
Los recursos didácticos en la Escuela de Educación Primaria - Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Recursos didácticos (agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	18	14,2	14,2	14,2
	Regular	40	31,5	31,5	45,7
	Eficiente	69	54,3	54,3	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 2

Los recursos didácticos en la Escuela de Educación Primaria - Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 7 y figura 2, los recursos didácticos en un nivel eficiente representan un 54,3%, regular un 31,5% e ineficiente un 14,2%; siendo que entre eficiente y regular representa 85,8%.

Tabla 8

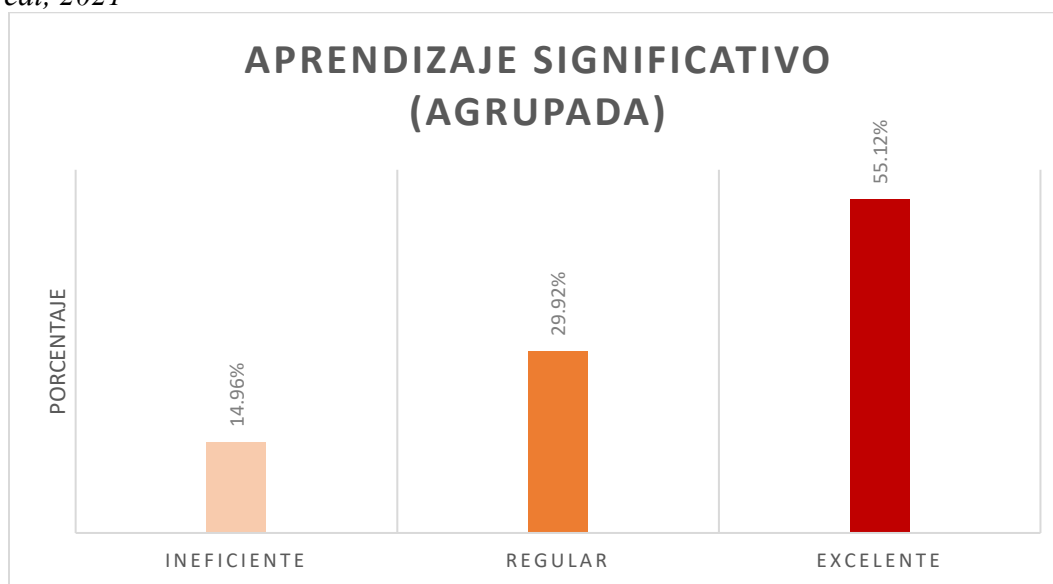
Aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

Aprendizaje significativo (agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	19	15,0	15,0	15,0
	Regular	38	29,9	29,9	44,9
	Eficiente	70	55,1	55,1	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 3

Aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 8 y figura 3, Aprendizaje significativo en un nivel ineficiente 15%; nivel, regular 29,9% y eficiente 55,1%, siendo que entre eficiente y regular representa 80%.

Tabla 9

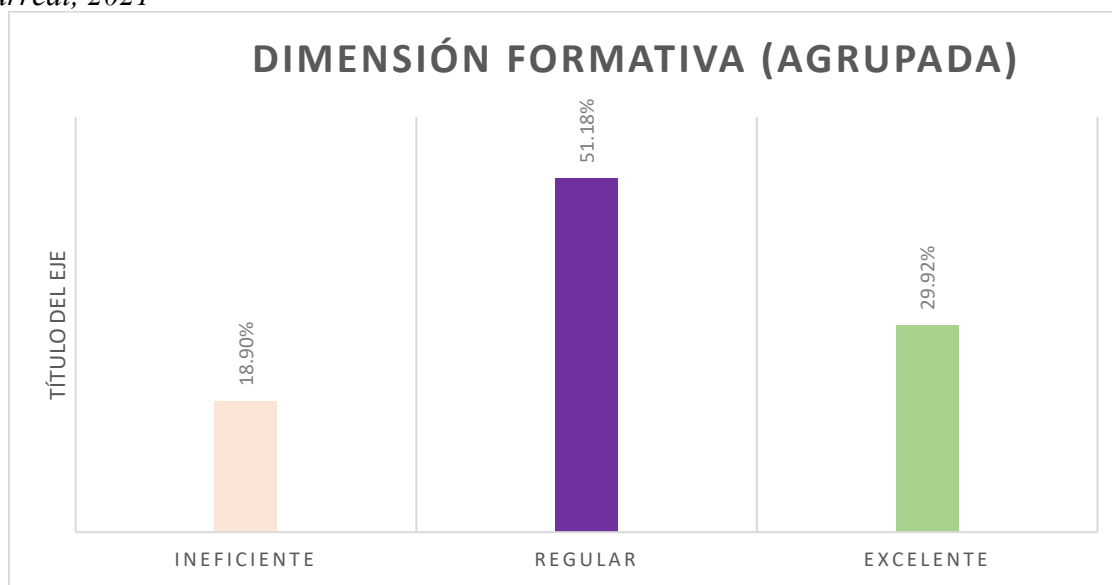
Dimensión formativa en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Dimensión formativa (agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	24	18,9	18,9	18,9
	Regular	65	51,2	51,2	70,1
	Eficiente	38	29,9	29,9	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 4

Dimensión formativa en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 9 y figura 4, Dimensión formativa en un nivel eficiente representa 23,9%, regular un 51,2% e ineficiente un 18,9%; siendo que entre eficiente y regular representa 81,1%.

Tabla 10

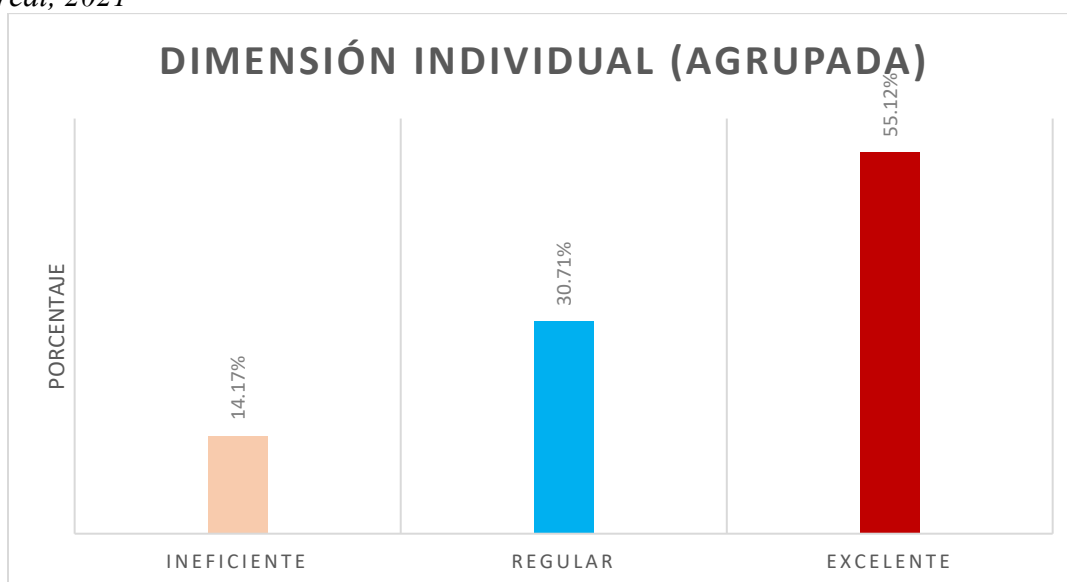
Dimensión individual en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Dimensión individual (agrupada)			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ineficiente	36	28,3	28,3	28,3
	Regular	66	52,0	52,0	80,3
	Eficiente	25	19,7	19,7	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 5

Dimensión individual en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 10 y figura 5, dimensión individual en un nivel eficiente representa un 19,7%, regular un 52,0% e ineficiente un 28,3%; siendo que entre eficiente y regular representa 71,7%.

Tabla 11

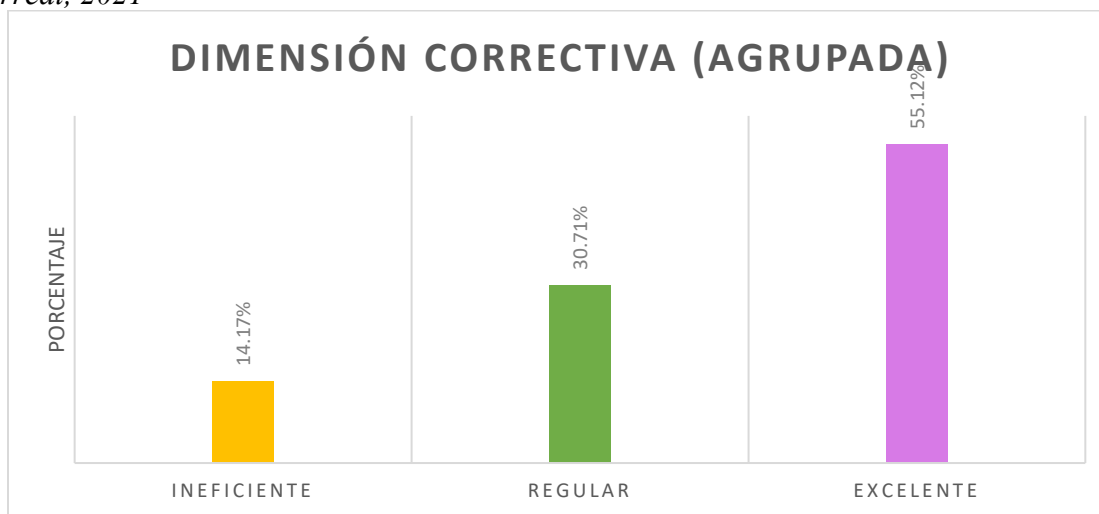
Dimensión correctiva en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

Dimensión correctiva (agrupada)					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ineficiente	18	14,2	14,2	14,2
	Regular	39	30,7	30,7	44,9
	Eficiente	70	55,1	55,1	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 6

Dimensión correctiva en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 11 y figura 6, dimensión correctiva en un nivel eficiente representa 55,1%, regular un 30,7% e ineficiente un 14,2%; siendo que entre eficiente y regular representa 85,8%.

Tabla 12

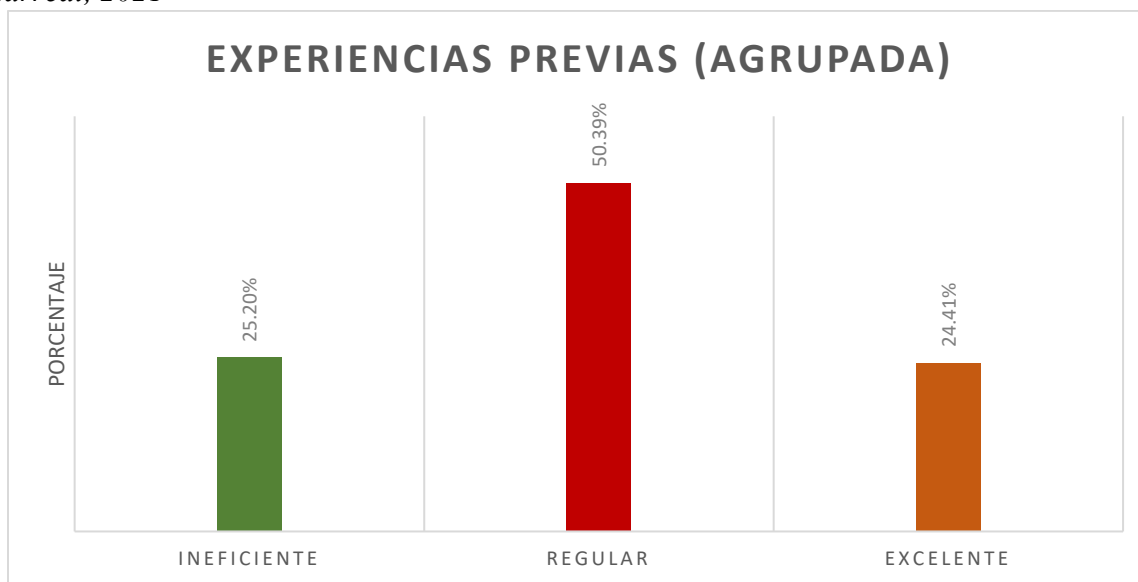
Experiencias previas en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

Experiencias previas (agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VálidoIneficiente	13	10,2	10,2	10,2
Regular	24	18,9	18,9	29,1
Eficiente	90	70,9	70,9	100,0
Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 7

Experiencias previas en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 12 y figura 7, experiencias previas en un nivel eficiente representan 70,9%, regular 18,9% e ineficiente 10,2%; siendo que entre eficiente y regular representa 89,8%.

Tabla 13

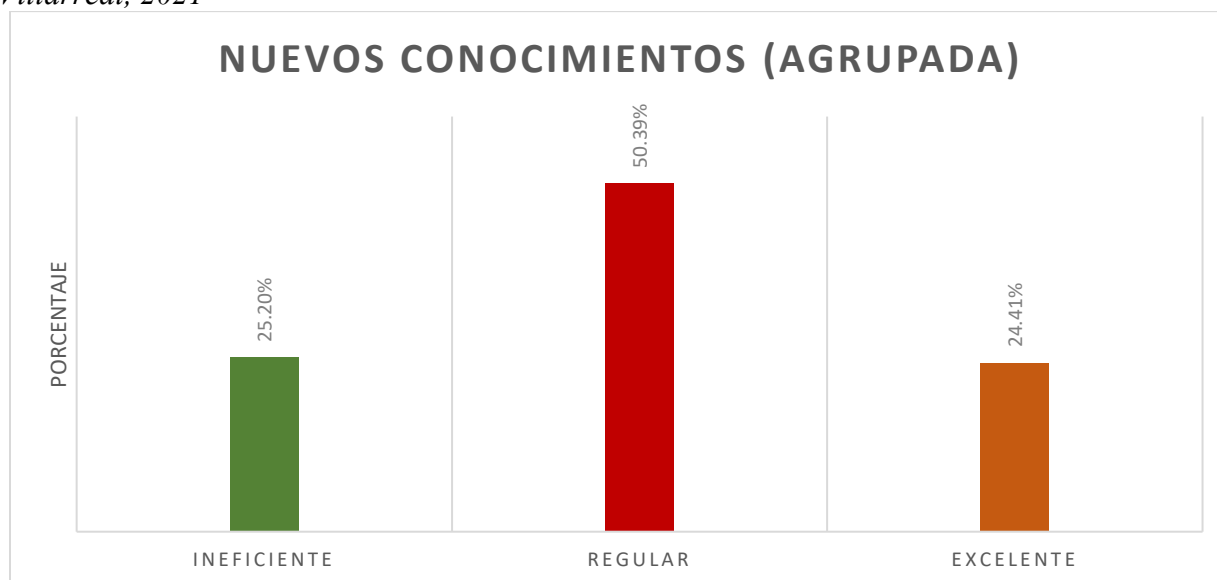
Nuevos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

		Nuevos conocimientos (agrupada)			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ineficiente	32	25,2	25,2	25,2
	Regular	44	34,6	34,6	59,8
	Eficiente	51	40,2	40,2	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 8

Nuevos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 13 y figura 8, nuevos conocimientos en un nivel eficiente representan 40,2%, regular 34,6% e ineficiente un 25,2%; siendo que entre eficiente y regular representa 74,8%.

Tabla 14

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (agrupada)					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ineficiente	32	25,2	25,2	25,2
	Regular	64	50,4	50,4	75,6
	Eficiente	31	24,4	24,4	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 9

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

Como se observa en la tabla 14 y figura 9, la Eficiencia en un nivel eficiente representa 24,4%, regular 50,4% e ineficiente 25,2%; siendo que entre eficiente y regular representa 74,8%.

A continuación, se muestra los resultados según las tablas cruzadas:

Tabla 15

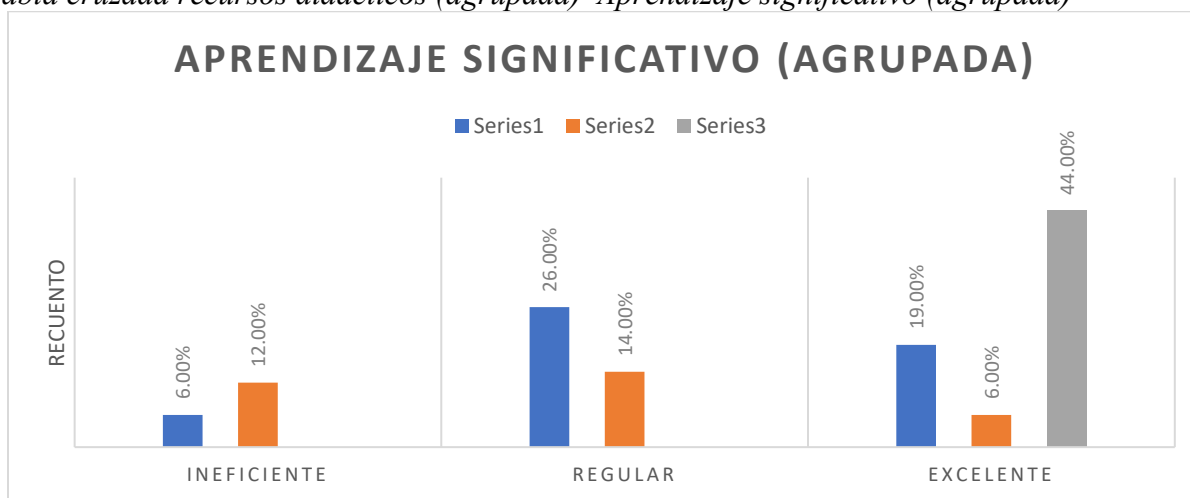
*Tabla cruzada recursos didácticos (agrupada)*Aprendizaje significativo (agrupada)*

		Aprendizaje significativo (agrupada)			Total	
		Ineficiente	Regular	Eficiente		
Recursos didácticos (Agrupada)	Ineficiente	Recuento	0	6	12	
		% del total	0,0%	4,7%	9,4%	14,2%
	Regular	Recuento	0	26	14	40
		% del total	0,0%	20,5%	11,0%	31,5%
	Eficiente	Recuento	19	6	44	69
		% del total	15,0%	4,7%	34,6%	54,3%
Total	Recuento	19	38	70	127	
	% del total	15,0%	29,9%	55,1%	100,0%	

Nota. Fuente: Software estadístico.

Figura 10

*Tabla cruzada recursos didácticos (agrupada)*Aprendizaje significativo (agrupada)*



Nota. Fuente: Software estadístico.

Interpretación

En la tabla y la figura observamos que, de 18 estudiantes (14,2%) con calidad total de ineficiente, donde 6 alumnos (4,7%) y eficiente, 12 (9,4%), Además 40 estudiantes (31,5%) con calidad total de regular, donde 26 (20,5%) regular y 14 (11,0%) eficiente. También 69 estudiantes (54,3%) con calidad total de eficiente, donde 19 alumnos (15,0%) ineficiente, 6 (4,7%) regular y 44 estudiantes (34,6) eficiente.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

H_a : Los recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H_0 : Los recursos didácticos no se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la $H_1: r_{xy} \neq 0$; $H_0: r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Se afirma que: Luego de realizar la prueba de normalidad, se determinó utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman, el cual determinará el grado de correlación entre las variables.

Tabla 16

Recursos didácticos “x” – Aprendizaje significativo “y”

		Correlaciones		
			Recursos didácticos	Aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,331**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Aprendizaje significativa	Coeficiente de correlación	,331**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		127	127	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,331 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que los recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal,

2021.

4.2.2. *Contrastación de hipótesis específicas*

H₂. Los recursos didácticos se relacionan con las experiencias previas en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. Los recursos didácticos no se relacionan con las experiencias previas en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 17

Recursos didácticos “x” Experiencias previas “y”

		Correlaciones		
			Recursos didácticos	Experiencias previas
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Experiencias previas	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		127	127	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,556 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que los recursos didácticos se relacionan con las experiencias previas en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₃. Los recursos didácticos se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₀. Los recursos didácticos no se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 18

Recursos didácticos “x” – Nuevos conocimientos “y”

		Correlaciones	
		Recursos didácticos	Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coefficiente de correlación	,210*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	127
	Nuevos conocimientos	Coefficiente de correlación	,210*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	127

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,210 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de ,018 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que los recursos didácticos se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H4. Los recursos didácticos se relacionan entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H0. Los recursos didácticos no se relacionan entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H1: $r_{xy} \neq 0$; Ho: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 19

Recursos didácticos “x” Nuevos y antiguos conocimientos “y”

		Correlaciones		
			Recursos didácticos	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos
Rho de Spearman	Recursos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,048
		Sig. (bilateral)	.	,591
		N	127	127
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Coefficiente de correlación	,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,591	.
		N	127	127

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,48 con un 95% de confianza al 0.05 y un valor de Sig de 0,591 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alternativa. Entonces se determina que los recursos didácticos no se relacionan con los nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₅. La dimensión formativa se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

H₀. La dimensión formativa no se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 20

Dimensión formativa “x” Aprendizaje significativo “y”

			Correlaciones	
			Dimensión formativa	Aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Dimensión formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,291**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	127	127
	Aprendizaje significativa	Coefficiente de correlación	,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,291 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,001 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Entonces se determina que la dimensión formativa se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H₆. La dimensión individual se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

H₀. La dimensión individual no se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H₁: $r_{xy} \neq 0$; H₀: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 21

Dimensión individual "x" Aprendizaje significativo "y"

		Correlaciones	
		Dimensión individual	Aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Dimensión individual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 127
	Aprendizaje significativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,423** ,000 127
			,423** 1,000 .
			127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,433 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa.

Entonces se determina que la dimensión individual se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

H7. La dimensión correctiva se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021

H0. La dimensión correctiva no se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

Donde la H1: $r_{xy} \neq 0$; Ho: $r_{xy} = 0$ y $\alpha = 0,05$

Tabla 22

Dimensión correctiva “x” – Aprendizaje significativo “y”

Correlaciones			Dimensión correctiva	Aprendizaje significa
Rho de Spearman	Dimensión correctiva	Coefficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,248
		N	127	127
	Aprendizaje significa	Coefficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,248	.
		N	127	127

Nota. Fuente: software estadístico.

Interpretación

Las variables presentan correlación 0,103 con un 95% de confianza al 0.05 y un valor de Sig de ,248 rechazándose la hipótesis alternativa y aceptándose la hipótesis nula. Entonces se determina que la dimensión correctiva no se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Cuando nos referimos a Los Recursos didácticos en la Escuela de Educación Primaria - Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, se observa que es eficiente en un 54,3 % que corresponde a 69 estudiantes, el cual manifiestan que sus actividades educativas , mediante de recursos didácticos pueden generar aprendizajes significativos; es así como los resultados van tener relación a lo que concluye Ramírez (2019), en su trabajo de investigación Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo del área de ciencias naturales, donde llega a la conclusión que a través del diagnóstico teórico realizado y la consulta de documentos bibliográficos de los diferentes autores, se pudo constatar las características e importancia de la implementación de una guía didáctica que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.

Respecto al aprendizaje significativo en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, se puede notar que es eficiente en un 55,1% el cual corresponde a 70 estudiantes, donde se determina que los recursos didácticos van a generar aprendizajes significativos, teniendo semejanza con los resultados al llega Rengifo (2014), en su trabajo de investigación Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” de la parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de los ríos del periodo lectivo 2010-2011”, en donde concluye la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, no cuenta con recursos didácticos lo que complica en la adquisición de conocimientos, cuando lo recursos didácticos se convierten en el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; manifestando su preocupación por la falta de recursos didácticos,

los cuales , según el autor son importantísimos para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

En lo que se refiere a la Dimensión formativa en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, se puede observar que es regular en un 51,2 % el cual corresponde a 65 estudiantes, quizás , tratando de explicar que si bien es cierto los recursos didácticos son muy importantes en los procesos para alcanzar aprendizaje significativo, sin embargo no se puede afirmar que necesariamente necesario para el logro del proceso de alcanzar aprendizajes significativas; el cual guarda relación con las conclusiones a la cual llego Pilco (2014), en su trabajo de investigación La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del colegio “Amelia Gallegos Díaz” año lectivo 2012 – 2013, en el cual, en una de sus conclusiones afirma: En la valoración de los estudiantes respecto a la utilización de los recursos didácticos por parte del docente de matemática, el 35,5% califican en sentido positivo es decir que hay un 64,5% que opinan que el docente de matemática no utiliza con frecuencia los recursos didácticos atractivos y motivadores, manifestando que muchas veces al no hacer uso de los recursos didácticos , no se genera motivación por parte de los estudiantes.

En lo que se refiere a la Dimensión formativa en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, se puede observar que es regular en un 51,2 % el cual corresponde a 65 estudiantes, dando a entender que el lograr aprendizaje significativo es muy importante, sobre todo cuando se hace uso en las clases de recursos didácticos; esta afirmación guarda relación con lo afirma López (2014), en la tesis aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado , en donde concluye que el uso y la elaboración de

material didáctico adecuado en el aprendizaje que se desea alcanzar, la posición del mobiliario, el ambiente de confianza entre el docente y estudiantes, así como el trabajo individual, grupal y luego las plenarias, fortalece los conocimientos básicos de algoritmos en la resolución de ecuaciones de primer grado, ayuda a lograr el aprendizaje significativo en los diversos contenidos curriculares; el declarativo “saber qué”, el procedimental “saber hacer” y el actitudinal “saber ser”; dándonos a entender la importancia que presentan los recursos didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

También se tiene a la Dimensión individual en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, en donde podemos observar que es regular en un 52 % el cual corresponde a 66 estudiantes que afirman lo individual que podría ser el estudiante, sin embargo, no se logra una mayoría, el cual este de acuerdo con el aspecto de carácter personal, esta afirmación guarda relación con lo que concluye , en su trabajo de investigación Olivares (2019), en su trabajo de investigación La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión latinoamericana” n°1235, afirma, la metodología implementada demostró ser adecuada para captar la atención de los profesores, pues no se limitó únicamente a la presentación de información con respecto al tema sobre el cual se quiere concientizar, sino que se desarrolló un recurso en conjunto con uno de los docentes para que puedan experimentar las ventajas de los recursos lúdicos en sus clases, haciendo un uso constante del juego, de esa manera se brinda una prueba verídica sobre lo expuesto; invitándolos a buscar más sobre el tema; es así donde nos propone que, al haber escases de recursos didácticos, los procesos de aprendizaje significativo no se logren.

En lo que se refiere a la Dimensión correctiva en la Escuela de Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021, podemos ver que es eficiente, el cual va a

corresponder a 70 estudiantes, el cual están convencidos en la mejora de los procesos de aprendizaje, tratando de utilizar medios o recursos didácticos para que se pueda alcanzar aprendizaje significativo; en su trabajo de investigación de Ticona (2019), en su trabajo de investigación Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017; llega a concluir que con la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje a través de interacción con sus compañeros y el docente para ser una guía.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se determinó que hay relación entre los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,331 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.2. Los recursos didácticos se relacionan con las experiencias previas en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,556 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.3. Los recursos didácticos se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,210 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,018.
- 6.4. Los recursos didácticos se relacionan entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,048 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.
- 6.5. La dimensión formativa se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,291 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,001.
- 6.6. La dimensión individual se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021;

debido a que las variables presentan correlación 0,423 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000.

- 6.7. La dimensión correctiva no se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021; debido a que las variables presentan correlación 0,103 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,248.

VII.RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a la escuela profesionales de la Universidad Nacional Federico Villarreal renovar sus recursos didácticos, teniendo el conocimiento que hay relación entre los Recursos didácticos y el aprendizaje significativo.
- 7.2. Recomendar la adquisición de recursos didácticos electrónicos de última generación, como son las multimedia, así como los implementos que permitan el buen desarrollo de las actividades educativas, teniendo el conocimiento que los recursos didácticos se relacionan con las experiencias previas en los estudiantes.
- 7.3. Solicitar a la dirección de las escuelas profesionales la capacitación de los profesores, cuyo objetivo es el uso de los recursos didácticos adquiridos de ultima generaciones, teniendo presente que los Recursos didácticos se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes.
- 7.4. Generar talleres de capacitación para profesores para el desarrollo de clases virtuales, mediante recursos didácticos electrónicos, teniendo presente que los Recursos didácticos permite la relación entre nuevos y antiguos conocimientos
- 7.5. Proponer que el trabajo educativo en aula tenga una metodología hibrida, virtual y presencial, donde, tanto el profesor como el estudiante presenten como material de trabajo una laptop, tablet u otro computador, teniendo presente que la dimensión formativa se relaciona con el aprendizaje significativo.
- 7.6. Proponer que el trabajo educativo en aula se realice con metodología personalizada, teniendo presente que la dimensión individual se relaciona con el aprendizaje significativo.
- 7.7. Proponer que el trabajo educativo tenga presente la corrección de los trabajos realizados de manera deficiente por parte de los estudiantes, mediante el empleo de la técnica del reforzamiento o feedback que el docente debe de realizar.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2013). *Uso de los recursos didácticos tecnológicos para la optimización del aprendizaje de Matemática de las niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal de Niñas Hideyo Noguchi* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1966>
- Área, M. (2000). ¿Qué aporta internet al cambio pedagógico en la educación superior? *Redes multimedia y diseños virtuales*, 128-135. <https://manarea.webs.ull.es/articulos/art01.htm>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla S.A.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Paidós Ibérica.
- Cabezas, M., Cisneros, R., Granados, M., Nerios, A. & Quintanilla, A. (2022). *Parcial final- Investigación Cualitativa*. https://issuu.com/santiago0o_23/docs/an_lisis_de_la_recepci_n_activa_de_los_mensajes_t_e
- Cacheiro, M. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (39), 69-81. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>
- Castro, R. (2002). *Didáctica universitaria*. Universidad de San Martín de Porres.
- Cobos, J. & Camargo, K. (2013). *Estrategias para el fortalecimiento de las TIC en las escuelas en Colombia*. https://www.academia.edu/57250025/Estrategias_para_el_fortalecimiento_de_las_TIC_en_las_escuelas_en_Colombia

Elías, R. (2000). *Didáctica universitaria*. San Marcos.

García, A. & Gonzáles, L. (2006). *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*.
https://postitulosecundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/1000/1111/USalamanca_Recursos_TIC.pdf

Gómez, L. & Macedo, J. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación Educativa*, 14(25), 209-224.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf

Gonzáles, J. (2010). *Didáctica de la matemática*.
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=e2a57053ceef70ebJmltdHM9MTcyMjgxNjAwMCZpZ3VpZD0zZWE0MzJjYi0xYTdmLTYyNDAtMjRjZC0yMDRkMWI5MjYzNjQmaW5zaWQ9NTE5OA&pfn=3&ver=2&hsh=3&fclid=3ea432cb-1a7f-6240-24cd-204d1b926364&psq=Gonz%c3%a1lez+Mar%c3%ad%2c+J.+L.+Did%c3%a1ctica+de+la+Matem%c3%a1tica+uma&u=a1aHR0cHM6Ly9zMzUzNjNkOTFhNDE3MDg1OC5qaW1jb250ZW50LmNvbS9kb3dubG9hZC92ZXJzaW9uLzE0MDE4OTEzODgvdW9kdWx1LzY0ODA2MTE4NTIvbmFtZS9tYXRlcmlhbGVzX2luZmFudGlsX3ByaW1hcmlhX31fRVNPLI9Db25zaWRlcmFjaW9uZXNfZ2VuZXJhbGVzLnBkZg&ntb=1>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

Herrera, J. (2013). *Recursos didácticos y manejo de las TIC'S en los procesos de aprendizaje en la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el año 2013* [Tesis de maestría, Universidad

- de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.
<https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/745b68e6-f1d1-4765-aab8-c4e408960380/download>
- Huertas, M. (2007). *Aprendizaje estratégico, como enseñar y aprender a pensar estratégicamente*. Editorial San Marcos.
- Imbernon, F. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria. la participación del alumnado*. Editorial Octaedro. S.L.
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- López, O. (2000). *Medios y materiales educativos*.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/recursos-audiovisuales-en-educ/medios-y-materiales-educativos/13716320>
- Macedo, L. (2014). *Recursos didácticos y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de geometría analítica, segundo ciclo, carrera profesional matemática - informática, Facultad de Educación, UNAP, Iquitos- 2014* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3795/Leinoto_Tesis_Maestria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayoral, J., & Suárez, E. (2014). *Estrategias didácticas mediadas con TIC para fortalecer aprendizaje autónomo de la matemática en estudiantes de 9º del IDDI Nueva Granada*

- [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa.
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3795/Leinoto_Tesis_Maestria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, O. (2012). *Diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la función lineal modelando situaciones problema a través de las TIC* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11654/9853117.2012.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E “Unión latinoamericana” n°1235* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d26c87-ed9c-49dc-9f35-d3e4a527549e/content>
- Padrón, C. (2009). *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos* [Tesis de doctorado, Universidad Carlos III de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Carlos III de Madrid. <https://e-archivo.uc3m.es/rest/api/core/bitstreams/f7428922-95ed-434d-b007-740f743fec89/content>
- Palomino, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018* [Tesis de maestría, Universidad

- César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17625/Palomino_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pilco, N. (2014). *La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del colegio “Amelia Gallegos Díaz” año lectivo 2012 – 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo .
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2597/1/UNACH-FCEHT-DG-C.EXAC-2014-000003.pdf>
- Ramírez, K. (2019). *Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo del área de ciencias naturales* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.
https://biblioteca.semisud.org/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=245416
- Rendón, M. (2020). *Hacia una escuela de pensamiento Iberoamericana de la ciencia de la información documental*. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM
- Rengifo, T. (2014). *Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” de la parroquia San Camilo del Cantón Quevedo provincia de los ríos del periodo lectivo 2010-2011* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo.
<https://es.scribd.com/document/432150173/Examen-Filosofia-1er-Parcial>

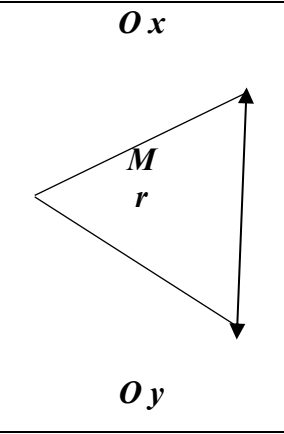
- Ticona, W. (2019). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26403/Ticona_LW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, L. (2015). *Lineamientos estratégicos para orientar la construcción de recursos educativos digitales como herramienta de trabajo transversal de las prácticas pedagógicas. Estudio de caso, en el Programa de Formación Complementaria de la institución educativa, ENSLAP* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional de la Universidad de Chile <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136002/TESIS-Lineamientos%20estrat%c3%a9gicos%20para%20la%20construcci%c3%b3n%20de%20Recursos%20Educativos%20Digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Tabla 23*Matriz de consistencia*

Título: Recursos didácticos y aprendizaje significativo, Escuela profesional de Educación Primaria Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: X=Recursos didácticos	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?	Determinar la relación que existe entre Recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	Ha. Los Recursos didácticos se relacionan con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021	Dimensiones X1= Formativo X2=Individual X3=Correctivo	Complemento del aprendizaje Valores Motivación Personalizado Confortabilida d Seguridad Disciplinario Corrector Complemento	Tipo de investigación. – Es de tipo Cuantitativo. Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Nivel de investigación - Es descriptiva, describe todos los procesos que se llevan a cabo durante el trabajo de investigación, y es correlacional porque sus variables se encuentran relacionadas. Es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Y= Aprendizaje significativo	Indicadores	
a. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y experiencias previas con estudiantes del quinto año de	a. Determinar la relación que hay entre los Recursos didácticos y las experiencias previas en los estudiantes del	H1. Los Recursos didácticos se relacionan con las experiencias previas en los	Dimensiones Y1=Experiencias previas	Acciones previas Conocimientos previos Actitudes adecuadas	

<p>Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y los nuevos conocimientos con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p>	<p>quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>b. Determinar la relación que hay entre los Recursos didácticos y los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p>	<p>estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p>	<p>Y2=Nuevos conocimientos</p>	<p>Nuevas experiencias Nuevas necesidades Nuevas actitudes</p>	<p>Diseño investigación del trabajo: es de tipo no experimental. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.</p>
<p>c. ¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y la relación entre nuevos y antiguos conocimiento con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p>	<p>c. Determinar la relación que hay entre los Recursos didácticos y nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p>	<p>H2. Los Recursos didácticos se relacionan con los nuevos conocimientos en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021</p>	<p>Y3=Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Integración de conocimientos Respuestas adecuadas Participación</p>	<p>Esquema de la investigación Diseño:</p> 
<p>d. ¿Qué relación existe entre la dimensión formativa y el aprendizaje significativo con</p>	<p>d. Determinar la relación que hay entre la dimensión formativa y el aprendizaje</p>	<p>H3. Los Recursos didácticos se relacionan entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del</p>			<p>Nota. Fuente: Hernández et al. (2010).</p> <p>Donde: M: Muestra seleccionada X: Variable X Y: Variable Y</p>

<p>estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>e. ¿Qué relación existe entre la dimensión individual y el aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p> <p>f. ¿Qué relación existe entre la dimensión correctiva y el aprendizaje significativo con estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021?</p>	<p>significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021</p> <p>e. Determinar la relación que hay entre la dimensión individual y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021</p> <p>f. Determinar la relación que hay entre la dimensión correctiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021</p>	<p>quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021.</p> <p>H4. La dimensión formativa se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021</p> <p>H5: La dimensión individual se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Primaria en la Universidad</p>	<p>r: Coeficiente de correlación.</p>
---	---	---	---------------------------------------

Nacional
Federico
Villarreal, 2021
H6. La
dimensión
correctiva se
relaciona con el
aprendizaje
significativo en
los estudiantes
del quinto año
de Educación
Primaria en la
Universidad
Nacional
Federico
Villarreal, 2021

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Anexo B. Encuesta A

**Estudiantes Facultad de Educación Universidad Nacional
Federico Villarreal**

5	=	<i>Siempre</i>	<i>S</i>
4	=	<i>Casi siempre</i>	<i>CS</i>
3	=	<i>A veces</i>	<i>AV</i>
2	=	<i>Casi nunca</i>	<i>C.N</i>
1	=	<i>Nunca</i>	<i>NU</i>

I. RECURSOS DIDACTICOS		<i>SI</i>	<i>CS</i>	<i>AV</i>	<i>CN</i>	<i>NU</i>
1.1. DIMENSION FORMATIVA		5	4	3	2	1
01	Los profesores utilizan material didáctico como complemento del aprendizaje	5	4	3	2	1
02	Los recursos didácticos son utilizados por todos los estudiantes	5	4	3	2	1
03	El uso de material didáctico genera el desarrollo de valores sociales en los estudiantes	5	4	3	2	1
04	El cuidado de los recursos didácticos, por parte de los estudiantes desarrolla valores en los estudiantes.	5	4	3	2	1
05	Todo recurso didáctico motiva el aprendizaje en los estudiantes.	5	4	3	2	1
1.2. DIMENSION INDIVIDUAL						
06	Los recursos didácticos complementan el aprendizaje sobre todo cuando son de carácter personalizado	5	4	3	2	1
07	Los trabajos personales determinan mejores conocimientos	5	4	3	2	1
08	Cuando se trabaja con un material didáctico se tiene que estar en un lugar adecuado y cómodo	5	4	3	2	1
09	Los instrumentos tecnológicos permiten tener seguridad en tus aprendizajes	5	4	3	2	1
10	Es importante manipular los materiales o recursos didácticos ya que nos permite realizar con mayor seguridad la captación del conocimiento	5	4	3	2	1
1.3. DIMENSION CORRECTIVA		<i>SI</i>	<i>CS</i>	<i>AV</i>	<i>CN</i>	<i>NU</i>

11	Los profesores plantean normas de convivencia en el trabajo con recursos didácticos	5	4	3	2	1
12	El material didáctico no debe ser maltratado ya que forma parte de tu formación personal y profesional	5	4	3	2	1
13	Los profesores presentan el uso del material didáctico, el cual recomendará su uso adecuado en la actividad educativa.	5	4	3	2	1
14	La tecnología y las redes sociales deben ser normadas en su uso, ya que son utilizadas generalmente para otros fines que no es el adecuado	5	4	3	2	1
15	Los profesores están convencidos que los recursos didácticos son los complementos vitales de todas las actividades educativas	5	4	3	2	1

Anexo B. Encuesta B

Estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal

5	=	<i>Siempre</i>	<i>S</i>
4	=	<i>Casi siempre</i>	<i>CS</i>
3	=	<i>A veces</i>	<i>AV</i>
2	=	<i>Casi nunca</i>	<i>C.N</i>
1	=	<i>Nunca</i>	<i>N</i>

I. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		<i>SI</i>	<i>CS</i>	<i>AV</i>	<i>CN</i>	<i>NU</i>
2.1. EXPERIENCIAS PREVIAS		5	4	3	2	1
1	Los estudiantes presentan conocimientos básicos de los temas que se estén desarrollando en clase	5	4	3	2	1
2	La evaluación permite al profesor conocer que tanto conocen del tema a tratar en la clase	5	4	3	2	1
3	La aplicación de técnicas de evaluación por parte del profesor, en todas sus clases lo conllevan a complementar con nuevos conocimientos.	5	4	3	2	1
4	La participación del estudiante con preguntas, aportes o criticas mejoran la calidad del aprendizaje en los estudiantes.	5	4	3	2	1
5	El trabajo en grupo mejora la relación entre compañeros y va permitir que los integrantes participen constantemente en la clase	5	4	3	2	1
2.2. NUEVOS CONOCIMIENTOS						
6	El trabajo con material didáctico permite el ganar nuevas experiencias educativas y por consiguiente de conocimientos	5	4	3	2	1
7	La participación del estudiante con preguntas genera nuevos conocimientos que son captados por todos los estudiantes	5	4	3	2	1
8	La enseñanza impartida por los profesores motiva a los estudiantes a querer aprender nuevos conocimientos	5	4	3	2	1
9	La metodología utilizada por los profesores despierta el interés por aprender más del tema que se está tratando en clase.	5	4	3	2	1
10	A medida que pasan los días el estudiante presenta nuevas actitudes respeto a querer ganar más conocimiento	5	4	3	2	1
2.3. RELACION ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS						
11	El estudiante se siente capaz de comentar acerca del tema que han de desarrollado en clase durante todo el tiempo de enseñanza académica	5	4	3	2	1
12	Los estudiantes están en capacidad de sustentar los conocimientos que se les solicite	5	4	3	2	1
13	El estudiante está en la capacidad para responder preguntas de acuerdo a los temas realizados en clase	5	4	3	2	1

14	El trabajo educativo no diferencia personas, todos están en la capacidad para desarrollarlo.	5	4	3	2	1
15	Los estudiantes están en la capacidad de participar de manera constante en clase	5	4	3	2	1

Anexo C. Confiabilidad A

Confiabilidad: Recursos didácticos																
Ficha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	56
2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	48
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	34
4	1	3	5	1	3	4	2	4	4	4	2	4	2	1	3	43
5	2	3	1	2	1	3	2	3	5	4	5	4	3	2	1	41
6	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	4	2	3	35
7	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	43
8	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	19
9	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	5	4	3	2	1	44
10	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
11	4	2	1	5	4	3	4	2	1	3	3	1	5	2	4	44
12	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	18
13	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	46
14	1	3	1	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	41
15	1	3	1	4	1	3	2	3	1	4	4	1	2	2	2	34

101.2

1.971 0.971 1.981 1.781 1.124 0.952 0.686 0.971 2.029 0.924 2.029 1.971 1.314 0.352 0.981 20.04

Alfa de Cronbach: 0.891

Anexo C. Confiabilidad B

	Confiabilidad: Aprendizaje Significativo															
Ficha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	3	3	2	2	1	4	4	4	2	2	2	1	1	3	35
2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26
3	5	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	36
4	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	22
5	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23
6	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	55
7	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	4	45
8	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	61
9	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	5	4	3	2	4	47
10	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	28
11	1	1	1	5	4	3	4	2	1	3	3	1	5	2	1	37
12	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	40
13	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	1	42
14	3	3	3	3	3	3	1	3	5	3	2	2	3	3	3	43
15	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	37

123.6

1.838 0.829 1.267 1.21 0.924 1.124 1.381 0.971 1.6 1.114 1.41 1.829 1.838 1.352 1.686 20.37

Alfa de Cronbach: 0.928

Anexo D. Validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: “Recursos didácticos y aprendizaje significativo, Escuela profesional de Educación Primaria Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021”.

Presentado por: Bach. Tapullima Ramírez, María Rosario.

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres: Virú Díaz, Paul Roberto.

1.2 Grado académico: Doctor.

1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinador académico EUPG.

1.4 Tipo de instrumento de evaluación: Encuesta.


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

I. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: 95%.

II. PROMEDIO DE VALORACION: 19.

III. RECOMENDACIONES: Aplicable.

Lima, febrero 2022



Dr. Virú Díaz, Paul Roberto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: “Recursos didácticos y aprendizaje significativo, Escuela profesional de Educación Primaria Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021”.

Presentado por: Bach. Tapullima Ramírez, María Rosario.

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres: Gambini Castro, Andrés Oreste.

1.2 Grado académico: Doctor.

1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinador académico EUPG.

1.4 Tipo de instrumento de evaluación: Encuesta.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%					BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X		
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			X		
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X		
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X		
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X		
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X		
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																			X		
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X		

- I. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: 95%.
 II. PROMEDIO DE VALORACION: 19.
 III. RECOMENDACIONES: Aplicable.

Lima, febrero 2022



Firma

Dr. Gambini Castro, Andrés Oreste

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: “*Recursos didácticos y aprendizaje significativo, Escuela profesional de Educación Primaria Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021*”.

Presentado por: Bach. Tapullima Ramírez, María Rosario.

I. Datos generales

1.1 Apellidos y nombres: Salazar Mejía, Nécker.

1.2 Grado académico: Doctor.

1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinador académico EUPG.

1.4 Tipo de instrumento de evaluación: Encuesta.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21-40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
3. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
8. Coherencia	Evidencia coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación, sobre los objetos a lograr																			X	
10. Pertinencia	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X	

- I. OPCIÓN DE APLICABILIDAD: 95%.
 II. PROMEDIO DE VALORACION: 19.
 III. RECOMENDACIONES: Aplicable.

Lima, febrero 2022



Firma

Dr. Salazar Mejía, Nécker