



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO SANTA ANA DE
INGENIERÍA, SAN MARTÍN DE PORRES – 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Loayza Paredes, Giulliana Geraldine

Asesora

Monroy Correa, Graciela Martina

ORCID: 0000-0002-7908-0968

Jurado

Lozada Asparria, Elsa Margarita

Mungarrieta Virguez, Rafael De La Coromoto

Vereau Paredes, Gustavo

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN NIVEL PRIMARIO(...)

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

8

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

rus.ucf.edu.cu

Fuente de Internet

<1%

11

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1%

12

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

13

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

14

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
(TIC) Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN NIVEL PRIMARIO DEL
COLEGIO SANTA ANA DE INGENIERÍA, SAN MARTÍN DE
PORRES – 2024

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Autora:
Loayza Paredes, Giulliana Geraldine

Asesora:
Monroy Correa, Graciela Martina
ORCID: 0000-0002-7908-0968

Jurado:
Lozada Asparria, Elsa Margarita
Mungarrieta Virguez, Rafael De La Coromoto
Vereau Paredes, Gustavo

Lima - Perú
2025

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema	2
1.1.1. Descripción del problema	2
1.1.2. Formulación del problema	4
1.1.2.1. Problema General.....	4
1.1.2.2. Problemas Específicos	5
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. Antecedentes Nacionales	5
1.2.2. Antecedentes Internacionales.....	8
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación.....	12
1.4.1. Justificación teórica	12
1.4.2. Justificación práctica.....	13
1.5. HIPÓTESIS.....	13
1.5.1. Hipótesis General.....	13
1.5.2. Hipótesis Específica.....	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Bases Teóricas sobre el tema de investigación	15
2.1.1. Teoría del Conectivismo	15
2.1.1.1. Principios de la teoría del conectivismo	16
2.1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	17
2.1.3. Dimensiones de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	18
2.1.3.1. Uso de recursos tecnológicos.....	18
2.1.3.2. Procesamiento de la información.....	20
2.1.4. Comunicación de los resultados.....	21
2.1.5. Desempeño Docente	23

2.1.6.	Dimensiones del desempeño docente	24
2.1.6.1.	Preparación para el aprendizaje.	24
2.1.6.2.	Enseñanza para el aprendizaje.	25
2.1.6.3.	Participación en la gestión.	25
2.1.6.4.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	25
2.2.	Definición de términos básicos	26
III.	MÉTODO	27
3.1.	Tipo de Investigación	27
3.2.	Ámbito temporal y espacial.....	27
3.2.1.	Temporal.....	27
3.2.2.	Espacial	27
3.3.	Variables.....	28
3.3.1.	Definición Conceptual	28
3.3.2.	Definición Operacional.....	28
3.4.	Población y muestra	30
3.4.1.	Población.....	30
3.4.2.	Muestra	31
3.5.	Instrumentos	31
3.5.1.	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	31
3.5.2.	Desempeño Docente	32
3.6.	Procedimientos	33
3.7.	Análisis de datos.....	34
3.8.	Consideraciones éticas	34
IV.	RESULTADOS	35
4.1.	Resultados descriptivos	35
4.2.	Resultados inferenciales	45
4.2.1.	Prueba de normalidad	45
4.2.2.	Rangos de correlación de Spearman	47
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis general.....	49
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis específica 1	50
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis específica 2.....	51
4.2.6.	Contrastación de la Hipótesis específica 3.....	52
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53

VI. CONCLUSIONES	58
VII. RECOMENDACIONES	59
VIII. REFERENCIAS	61
IX. ANEXOS	69
Anexo A: Matriz de consistencia	69
Anexo B: Instrumentos	71
Anexo C: Validez de instrumentos	74
Anexo D: Confiabilidad de instrumentos	86
Anexo E: Permiso del colegio.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	29
Tabla 2 Distribución de la población de docentes del Colegio Santa Ana de Ingeniería	31
Tabla 3 Ficha técnica de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	32
Tabla 4 Ficha técnica de la Desempeño Docente	33
Tabla 5 Distribución de sexo de los docentes	35
Tabla 6 Nivel de uso de las Tecnologías de Información y comunicación	36
Tabla 7 Nivel de uso de recursos tecnológicos	37
Tabla 8 Nivel de procesamiento de información	38
Tabla 9 Nivel de comunicación de resultados	39
Tabla 10 Nivel de desempeño docente	40
Tabla 11 Nivel de preparación para el aprendizaje.....	41
Tabla 12 Nivel de enseñanza para el aprendizaje	42
Tabla 13 Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	43
Tabla 14 Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	44
Tabla 15 Prueba de normalidad de la variable tecnologías de información y comunicación (TIC)	46
Tabla 16 Prueba de normalidad de la variable desempeño docente	47
Tabla 17 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	48
Tabla 18 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	49
Tabla 19 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	50
Tabla 20 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	51
Tabla 21 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de torta de distribución de sexo de los docentes.....	35
Figura 2 Nivel de uso de las Tecnologías de Información y comunicación	36
Figura 3 Nivel de percepción del uso de recursos tecnológicos	37
Figura 4 Nivel de Procesamiento de información.....	38
Figura 5 Nivel de comunicación de resultados	39
Figura 6 Nivel de desempeño docente	40
Figura 7 Nivel de preparación para el aprendizaje	41
Figura 8 Nivel de enseñanza para el aprendizaje.....	42
Figura 9 Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	43
Figura 10 Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	44

RESUMEN

El estudio titulado "Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Docente en Nivel Primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024" tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024. La investigación fue de tipo aplicada, con un nivel de investigación es correlacional, diseño es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 42 docentes, de una población total de 130. Se utilizó un instrumento validado para medir el desempeño docente y otro para el uso de las TIC. Los resultados demostraron que el 57.14% de los docentes tienen un nivel alto en el uso de TIC, mientras que el 42.86% están en un nivel medio y no se reportaron casos de bajo uso. Asimismo, se encontró una correlación positiva alta entre el uso de TIC y el desempeño docente (Rho de Spearman 0.805), con un nivel de significancia de 0.000, menor al valor $p \alpha=5\%$ (0.05). Esto evidencia que el uso de TIC influye de manera significativa en el desempeño docente del Colegio Santa Ana de Ingeniería durante el segundo semestre de 2024.

Palabras claves: Tecnologías de información y comunicación, desempeño docente y aprendizaje.

ABSTRACT

The study entitled “Information and Communication Technologies (ICT) and Teaching Performance at the Primary Level of Santa Ana de Ingeniería School, San Martín de Porres – 2024” aims to determine the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and teaching performance at the primary level of Santa Ana de Ingeniería School, San Martín de Porres – 2024. The research was applied in nature, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 42 teachers from a total population of 130. A validated instrument was used to measure teaching performance and another to assess ICT use. The results showed that 57.14% of teachers had a high level of ICT use, while 42.86% had a medium level, and no cases of low use were reported. Likewise, a strong positive correlation was found between ICT use and teaching performance (Spearman’s $\rho = 0.805$), with a significance level of 0.000, which is below the p-value at $\alpha = 5\%$ (0.05). This indicates that ICT use significantly influences teaching performance at Santa Ana de Ingeniería School during the second semester of 2024.

Keywords: Information and Communication Technologies, teaching performance, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia generó una transformación importante en la educación a nivel global, ya que la enseñanza tuvo que adaptarse a un formato remoto mediante el empleo de herramientas tecnológicas. Este ajuste, motivado por la exigencia de asegurar el distanciamiento físico, presentó grandes desafíos, particularmente en la capacitación de los profesores para desenvolverse en ambientes virtuales, ya que eran pocos los docentes que tenían experiencia en el manejo de herramientas tecnológicas. A pesar de que las TIC ofrecieron alternativas para mantener la conexión entre maestros y estudiantes, muchos docentes no contaban con las habilidades tecnológicas necesarias para su plena integración en las prácticas pedagógicas, a esto se sumaba el hecho de que no todos los estudiantes contaban con internet o equipos electrónicos para poder acceder a las clases.

En Latinoamérica, y particularmente en Perú, estos retos fueron más pronunciados debido a la falta de capacitación en competencias digitales entre los docentes, lo cual afectó su desempeño y la experiencia de aprendizaje en un contexto virtual. Aunque el acceso a las TIC aumentó, la preparación tecnológica de los docentes no siempre estuvo alineada con las nuevas demandas, lo que impactó en su capacidad para cumplir con los objetivos educativos. La situación ha sido evidente en instituciones como la del colegio, donde varios docentes aún enfrentan dificultades para incorporar eficazmente estas tecnologías en sus clases.

Frente a estos desafíos, las autoridades educativas peruanas han impulsado iniciativas para mejorar el manejo de las TIC en las escuelas, sobre todo en el nivel primario, donde se requieren metodologías interactivas para captar la atención en los estudiantes. Este estudio se centra en examinar de qué manera las TIC influyen en el desempeño docentes, identificando las principales limitaciones en su uso y proponiendo estrategias para mejorar la formación y efectividad de los educadores. Este estudio, llevado a cabo en 2024, busca aportar al desarrollo

de competencias digitales docentes, optimizando la calidad educativa en un contexto cada vez más digital.

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

A nivel global, la emergencia de salud pública provocada por el COVID-19 tuvo un impacto significativo en el sector educativo, lo que ocasionó una transformación en las metodologías educativas para ajustarse al nuevo panorama tecnológico. Durante este periodo, la respuesta de los países en cuanto al apoyo a escuelas y docentes para la enseñanza remota fue variada. Mientras Italia se destacó por brindar capacitación en este ámbito, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020) citado por Loayza et al. (2022), antes de la pandemia los programas educativos de casi todos los países no hacían suficiente hincapié en el desarrollo de la virtualidad. Esta carencia impidió que los docentes se familiarizaran con el uso de las TIC, lo que tuvo un impacto negativo en sus habilidades y la calidad educativa que ofrecieron a sus alumnos durante la pandemia.

En América Latina se logró identificar que el 75% de los maestros no logran alcanzar el nivel de habilidad necesario para utilizar las TIC de manera adecuada (Amador, 2021). Este bajo nivel de capacidad para manejar las TIC se evidenció en los primeros meses de la educación virtual en la región, ya que los docentes no lograban captar eficazmente la atención de los alumnos, impidiendo así alcanzar el nivel de aprendizaje deseado. También se identificó como uno de los elementos externos que contribuyeron al problema, el hecho de que las escuelas no gestionaran plataformas digitales para retransmitir o publicar sus clases, llevar un registro de las clases para entregar los trabajos y controlar las listas de asistencia de los alumnos.

Perú también tuvo que adaptarse a una nueva realidad educativa debido a la pandemia, lo que se reflejó en un aumento en el uso de herramientas tecnológicas que favorezcan el

aprendizaje (Torres, 2022). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), entre los meses de abril y junio del 2020, el 94,2% de la población entre 6 y 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases a distancia mediante el uso de TIC. Sin embargo, la falta de preparación tecnológica en los docentes puede impactar negativamente en su desempeño, dificultades para mantener a los alumnos atentos durante el dictado de clases y limitando el aprendizaje (Ronquillo, 2021).

El Ministerio de Educación del Perú promueve la digitalización y manejo de las TIC en la educación mediante la plataforma Perú EDUCA para fortalecer las capacidades y habilidades de los docentes frente a un contexto digital que evoluciona año tras año (Paniagua, 2021). En primaria, el manejo de las TIC es fundamental para los docentes, ya que para tener una clase más dinámica que pueda sostener la atención de los niños por tiempos prolongados es necesario recurrir al uso de diferentes aplicaciones, páginas y juegos virtuales que permitan un aprendizaje más didáctico y acorde a sus necesidades.

La evolución digital, acelerada significativamente en los últimos años, ha generado cambios sustanciales en el sistema educativo nacional. Las instituciones educativas, particularmente en el nivel primario, han atravesado una etapa de aprendizaje para responder a los nuevos requerimientos de una educación cada vez más digitalizada. En este contexto, los docentes han asumido un rol protagónico en la implementación efectiva de la tecnología en el aula. Los maestros han tenido que desarrollar nuevas competencias digitales mediante capacitaciones oficiales y autoformación, permitiéndoles crear experiencias educativas más interactivas y atractivas para sus estudiantes. Sin embargo, la adopción de TIC en el contexto peruano enfrenta importantes desafíos, especialmente en las regiones alejadas, donde persisten limitaciones como el acceso restringido a dispositivos tecnológicos, conectividad deficiente y recursos económicos insuficientes.

A pesar de estos obstáculos, el sistema educativo peruano continúa avanzando hacia la modernización digital, aunque a diferentes velocidades según el contexto socioeconómico de cada región, siendo las instituciones educativas privadas las que van a la vanguardia debido a que cuentan con mayores recursos económicos y técnicos, a diferencia de las instituciones educativas del gobierno.

Los centros educativos privados han demostrado mayor eficacia en la incorporación de tecnologías digitales en comparación con las instituciones públicas. Este fenómeno se explica por la capacidad adquisitiva de los alumnos para obtener dispositivos que facilitan su formación, además del acceso a plataformas educativas premium que optimizan la labor docente. A esto se suma una formación continua del profesorado y la provisión de recursos tecnológicos avanzados por parte de las instituciones, permitiendo una enseñanza más especializada. Esta disparidad ha profundizado la inequidad educativa, reflejándose en un desempeño académico superior en los planteles particulares.

En la institución esta problemática se manifiesta claramente. Los docentes enfrentan dificultades para utilizar eficazmente las TIC, lo que afecta su desempeño y la calidad de la enseñanza que brindan. Esta situación se presenta porque muchos docentes no han recibido la capacitación adecuada para integrar las TIC en sus métodos pedagógicos. Si esta situación continúa, es probable que se perpetúe un bajo rendimiento académico y una menor motivación entre los estudiantes.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?

1.1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?
- ¿Qué relación existe entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?
- ¿Qué relación existe entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Mamani (2022), en el estudio “La competencia digital y el desempeño profesional docente en el contexto de la estrategia de educación remota Aprendo en Casa”. Esta investigación analizó la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en educación primaria mediante un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional con 14 profesores evaluados a través de cuestionarios en línea y entrevistas. Los resultados mostraron que el 50% de los docentes poseía habilidades digitales intermedias, mientras que solo el 21.4% alcanzaba un nivel avanzado; paralelamente, en cuanto a desempeño profesional, el 35.7% se ubicó en niveles altos y otro 35.7% en niveles medios. El estudio concluyó que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, evidenciando que mayores competencias tecnológicas se asocian con mejor desempeño pedagógico, particularmente durante la implementación de la estrategia de educación remota "Aprendo en casa".

Villalobos (2021), en el estudio “Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga - CIRCA del distrito de Socabaya - Arequipa, 2019”. Buscó identificar el grado de uso las TIC y el desempeño docente. Se implementó una metodología correlacional sin manipulación experimental de variables. El

estudio incorporó la participación de 36 docentes del centro educativo, quienes respondieron a dos instrumentos de evaluación distintos. Los resultados demostraron que el nivel de uso y apropiación TIC y el desempeño docente guardan relación bajo un nivel de significancia menor al 5%. Las evidencias recopiladas permitieron determinar que el grado de adopción e implementación de las TIC y el desempeño docente guardan relación.

Amador (2021), en el estudio “Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020”. Esta investigación exploró la interdependencia entre las TIC y el desempeño docente en el nivel primario, mediante un análisis de correlación causal. La población abarcó 84 docentes. Mediante dos test se recopiló la información base de las variables. Los hallazgos sobre el uso de las TIC revelaron que una mayoría significativa del profesorado (82.1%) alcanzó estándares superiores, mientras un segmento menor (17.9%) exhibió competencias intermedias, sin registros en niveles elementales. En cuanto al desempeño docente, la distribución mostró que la mayor parte del equipo docente (84.5%) manifestó un desenvolvimiento estándar, un grupo menor (15.5%) demostró un desempeño sobresaliente, y ningún participante registró indicadores deficientes. El análisis concluyente evidenció una correlación significativamente favorable entre la integración de herramientas tecnológicas y la efectividad profesional del profesorado de primaria en la zona geográfica estudiada durante el periodo 2020.

Garcilazo (2020), en el estudio “Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash”. Esta investigación académica se enfocó en examinar la asociación del uso de herramientas TIC y el desempeño docente. La metodología adoptada correspondió a tipo básico y nivel correlacional. La población comprendió 108 docentes, quienes respondieron cuestionarios estructurados para ambas variables. La interpretación de datos reveló asociación alta, positiva y estadísticamente

relevante. Los hallazgos confirmaron que la adopción e implementación de las TIC mantiene una correlación positiva y significativa con el desempeño docente.

Arboleda (2020), en el estudio “El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño académico en las Escuelas Superiores Castrenses”. Tuvo el propósito de examinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño académico en estudiantes. Empleó un diseño descriptivo-correlacional con una población de 246 alumnos y una muestra de 150, aplicando encuestas mediante cuestionarios. Los resultados revelaron una fuerte correlación positiva ($r=0.958$, $p=0.000$) según el coeficiente de Pearson, demostrando que existe una relación significativa entre las variables. La investigación concluyó que la implementación de las TIC influye positivamente en el desempeño académicos de los docentes militares.

Moscoso (2020), en el estudio “Uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en las competencias de los docentes de institutos de educación superior técnica de lima metropolitana”. Esta investigación analizó la influencia de las TIC en el desempeño docente mediante un estudio cuantitativo no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra incluyó 30 docentes seleccionados de una población de 410, evaluados mediante un instrumento estandarizado. Los resultados demostraron una correlación significativamente alta ($r=0.892$, $p<0.001$), confirmando que el dominio tecnológico impacta positivamente en tres áreas clave del quehacer educativo: (1) mejora de los procesos comunicativos, (2) optimización de las estrategias pedagógicas y (3) fortalecimiento de las habilidades relacionales en el ejercicio docente.

Rojas (2019), en el estudio “Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018”. El propósito fue vincular el uso de TIC y el desempeño docente. La metodología adoptó un diseño observacional con

proyección prospectiva, de corte transversal y naturaleza analítica. A través de dos instrumentos evaluativos: un cuestionario de 70 reactivos para evaluar el uso de las TIC y otra de 20 elementos dirigida al alumnado de pregrado para valorar su experiencia del docente en el uso de TIC. Los hallazgos revelaron que el docente alcanzó niveles satisfactorios en el uso de TIC, con excepción del componente de implementación tecnológica, donde se registró un desempeño intermedio del 58%. Desde la perspectiva estudiantil, se identificó una vinculación significativa entre el uso de las TIC por parte del profesorado y tres aspectos fundamentales: la enseñanza, las competencias en investigación digital y el dominio de temas tecnológicos. El análisis estadístico confirmando su relación, respaldado por un p-valor inferior a 0.05.

Salcedo (2019), en el estudio “Tecnologías de la información y comunicación para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la facultad de enfermería de la universidad politécnica amazónica, Bagua grande – 2018”. Esta investigación se centró en desarrollar una iniciativa que potencie el desempeño docente mediante las TIC. El marco metodológico implementado fue descriptivo-propositivo, empleando instrumentos de recolección de datos mediante cuestionarios estructurados aplicados a una muestra representativa de 21 docentes. La intervención culminó exitosamente con el diseño de un modelo de uso de las TIC. Este marco integrado proporciona al profesorado acceso a un repertorio diversificado de herramientas pedagógicas digitales, potenciando significativamente sus habilidades profesionales y competencias educativas. Los hallazgos evidenciaron que la incorporación de las TIC en la práctica educativa generó un impacto positivo en el desempeño docente.

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Jiménez (2022), en el estudio “Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes para el desempeño docente”. Esta investigación buscó analizar cómo las

estrategias didácticas virtuales se relacionan con el desempeño docente. El estudio adoptó una metodología cuantitativa, no experimental de corte transversal. Trabajó con una población de 100 educadores a través de cuestionarios estructurado. La interpretación de los hallazgos reveló que, en el contexto de la transformación educativa experimentada durante el periodo estudiado, la incorporación de las estrategias didácticas virtuales surgió como un elemento fundamental en el desempeño docentes, particularmente en la educación virtual.

Piñon et al. (2022), en el estudio “Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia”. El estudio tuvo como propósito examinar el uso TIC y determinar el desempeño docente en modalidad virtual. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, aplicado, no experimental y de tipo correlacional-transaccional. La muestra fue de 286 profesores, a los cuales les aplicó un cuestionario. Los hallazgos indicaron que los docentes no experimentaron problemas al utilizar herramientas digitales en sus actividades académicas. Además, los profesores consideraron que su rendimiento no se vio comprometido, ya que recibieron formación adecuada que les permitió enfrentar los retos con mayor habilidad y eficacia. El estudio concluyó que la mayoría de los profesores estuvieron satisfechos con la implementación de las TIC. No obstante, expresaron sentir fatiga al finalizar la jornada y señalaron que su carga laboral aumentó en la modalidad en línea.

Núñez et al. (2022), en el estudio “Análisis del desempeño docente en entornos virtuales en tiempos de pandemia”. Se enfocó en analizar los elementos que afectan la educación en línea durante la pandemia, centrándose en el rendimiento y la capacitación de los docentes. El diseño de esta investigación fue descriptivo con un enfoque cuantitativo. Trabajó con 8 profesores y 30 alumnos a los que se les aplicó una encuesta. Los hallazgos mostraron que tanto los estudiantes como los docentes enfrentan retos en aspectos afectivos, cognitivos y

pedagógicos. La investigación concluyó que es esencial mantenerse actualizados con las diversas herramientas disponibles para optimizar las oportunidades de aprendizaje en línea.

Salamanca y López (2021), en el estudio “Las TIC en la práctica pedagógica como estrategia de fortalecimiento, motivación y desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de grado segundo del colegio Sierra Morena IED”. El estudio se enfocó en diseñar estrategias metodológicas y motivacionales para fortalecer el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico-matemático, tanto en la jornada matutina como vespertina. Presentó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, en el que participaron 365 alumnos. Durante el proceso, se emplearon instrumentos como pruebas estandarizadas, observación directa, cuestionarios, encuestas y diversas herramientas tecnológicas. Los hallazgos revelaron que la integración de las TIC en la práctica docente enfrenta desafíos de índole social, económico, conceptual y político, al mismo tiempo que se evidenció cómo los conocimientos previos de los estudiantes juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Como conclusión, las TIC representan un recurso motivador de gran impacto que, bajo condiciones adecuadas, favorece no solo el desarrollo de competencias en el ámbito lógico-matemático, sino también en otras materias.

Amu y Torres (2021), en el estudio “Desarrollar el uso de las TICs para el mejoramiento del desempeño docente en la institución educativa El Placer de la ciudad de Ipiales-Nariño”. Desarrolló el uso de las TIC para mejorar el desempeño docente. Trabajó con el total de docentes de la institución (40 docentes) y tomó como muestra a 18 docentes. La investigación fue cualitativa de tipo explicativo. Las técnicas empleadas fueron la encuesta, entrevista y bitácora de trabajo. Los resultados indicaron que la plataforma Google Classroom y Genially, en 3 de sus indicadores evaluativos presentaron calificación alta, mientras que la herramienta Additio App solo obtuvo un indicador con calificación alta por parte de los docentes. Concluyó

que el impacto de las TICs genera sobre los docentes un alto rendimiento y gran cogida, no solo en las clases sino en su preparación y planificación de las mismas.

Torres (2020), en el estudio “Aplicación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en inteligencias múltiples”. El estudio se propuso identificar las inteligencias múltiples que tienen los estudiantes, con el fin de seleccionar estrategias didácticas apoyadas en las TIC que optimicen su proceso de aprendizaje. Tuvo un enfoque cualitativo y contó con la participación de 11 alumnos. Como instrumento de recolección de datos, se aplicó el Test de Inteligencias Múltiples. Los hallazgos mostraron que las inteligencias más destacadas entre los participantes fueron la musical, la intrapersonal y la naturalista; sin embargo, estas se vieron afectadas negativamente por la pandemia. Por otro lado, la inteligencia visual-espacial mostró un desarrollo del 50%. Como conclusión, se determinó que, al incorporar las inteligencias múltiples y las habilidades digitales que presentan los estudiantes para elaborar estrategias pedagógicas, se fomenta una actitud más positiva y una mayor disposición hacia la construcción de su propio conocimiento.

Fierro (2019), en el estudio “Integración de las tecnologías de la información y comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto universitario”. El estudio tuvo como propósito principal integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los docentes. En el proceso participaron, en promedio, 6 profesores en cada una de las 12 sesiones programadas, para el recojo de información se empleó un cuestionario basado en la técnica de la encuesta. Sensibilizaron a los docentes sobre la importancia de integrar las TIC en su práctica educativa, logrando además una mejor predisposición para su uso. No obstante, se identificó la necesidad de implementar programas de formación y capacitación que aborden el aprendizaje de habilidades digitales, la elaboración de entornos digitales y la aplicación pedagógica de estas

tecnologías. Como conclusión, se destacó que las TIC representan un elemento clave para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.
- Determinar la relación que existe entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.
- Determinar la relación que existe entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El presente estudio se fundamenta en la necesidad de explorar, la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente, con el propósito de contribuir al marco conceptual existente en el campo de la tecnología educativa. La investigación busca validar empíricamente los postulados teóricos que sostienen que la

integración efectiva de las TIC en la práctica pedagógica puede actuar como un catalizador para la mejora de la calidad educativa, específicamente en el nivel de educación básica.

1.4.2. Justificación práctica

Esta investigación adquiere relevancia ya que la implementación de las TIC en la educación ofrece a los docentes una amplia variedad de recursos que facilitan y optimizan el desarrollo de sus funciones pedagógicas, debido a que con estas herramientas tienen a su disposición gran cantidad de información, recursos, aplicaciones, programas y demás, que le sirven para diseñar, exponer y evaluar en sus clases (Sánchez, 2019). Hoy en día, resulta fundamental que los educadores utilicen de manera adecuada las TIC con el fin de potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La integración estratégica de las TIC en los procesos educativos constituye una solución efectiva para garantizar la continuidad formativa cuando las circunstancias impiden la modalidad presencial.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

1.5.2. Hipótesis Específica

- Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

- Existe relación significativa entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.
- Existe relación significativa entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Teoría del Conectivismo*

El enfoque conectivista se fundamenta en que el conocimiento aumenta de forma exponencial debido al empleo de tecnologías para su publicación en distintas partes del mundo.

Según Siemens (2004), define a la teoría del conectivismo como:

El conectivismo considera que el aprendizaje es un proceso que puede darse fuera de nosotros (bases de datos y redes de conexiones virtuales), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada en la web, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. Continuamente se está adquiriendo nueva información, y la habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. El conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje (p. 7).

El conectivismo es un enfoque educativo que se ajusta a la naturaleza dinámica de la actualidad. Para Marcillo y Nacevilla (2021), El conectivismo favorece la optimización del aprendizaje al facilitar la conexión de conocimientos y recursos a través de redes digitales, promoviendo un proceso educativo más dinámico y colaborativo.

Este modelo de aprendizaje, potenciado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), permite a los estudiantes acceder y procesar información más rápidamente y de manera más eficiente. En el ámbito educativo, el conectivismo resalta la importancia del aprendizaje colaborativo y subraya cómo las herramientas de la web 2.0 pueden ser utilizadas eficazmente en la enseñanza. La juventud ha ido

evolucionando en cuanto a la forma en que se adquiere conocimiento, esto gracias al avance de la tecnología, ya que esta les permite conectar constantemente no solo con otros usuarios sino con nueva información, por lo que su aprendizaje se ha convertido en un proceso continuo de conexiones en la red (p. 13).

Según las definiciones anteriores, la teoría del conectivismo identifica a las TIC como fuentes de conocimiento que puede ser empleada de manera positiva en la educación, en estas redes se encuentran las experiencias prácticas, las interacciones sociales, los recursos digitales, los materiales académicos y las redes de colaboración, todos ellos sirven como fuente de información para los estudiantes. Al haber gran variedad de información disponible, en muchos casos estas resultan falsas o erradas, por lo que es importante saber identificar las fuentes de información más confiables.

2.1.1.1. Principios de la teoría del conectivismo

Principios desde la perspectiva de Siemens (2004):

- El aprendizaje y la construcción del saber se fundamentan en la variedad de perspectivas y creencias.
- El aprendizaje consiste en un proceso de interconexión entre nodos o fuentes de información especializadas.
- El conocimiento puede almacenarse y encontrarse en equipos y herramientas no humanas.
- La capacidad para acceder a nuevo conocimiento resulta más relevante que el conocimiento que se posee en un momento específico.
- El fortalecimiento y mantenimiento de las conexiones es esencial para promover un aprendizaje continuo y efectivo.

- Identificar relaciones entre diferentes áreas, ideas y conceptos representa una competencia fundamental.
- El objetivo central de las actividades conectivistas es la búsqueda constante de información precisa y actualizada.
- La toma de decisiones es, por naturaleza, un proceso de aprendizaje. Elegir qué conocimientos adquirir y cómo interpretar la información depende del contexto en constante cambio. Una decisión acertada en el presente puede volverse incorrecta en el futuro debido a modificaciones en el entorno informativo que influyen en el proceso de decisión.

2.1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Constituyen un conjunto de recursos tecnológicos desarrolladas con el fin de administrar datos y facilitar su transferencia entre diferentes ubicaciones. Estas tecnologías engloban una amplia variedad de soluciones que abarcan desde el almacenamiento y recuperación de información, hasta la transferencia y adquisición de información entre diferentes lugares, así como el tratamiento de datos para ejecutar operaciones y generar informes (Zavaleta, 2020).

“Las Tecnologías de Información y Comunicación por sí solas no cambian los ambientes de aprendizaje, se deben acompañar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje adecuadas para que lo hagan” (Paggi, 2021, p. 24).

Las TIC se consideran herramientas que cuentan con una alta capacidad de agilizar y mejorar la enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje en los estudiantes, al integrarse, generan transformaciones en la forma de impartir conocimientos, comprender el aprendizaje y

relacionarse con el entorno. Esto da lugar a nuevas dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes (Escauriza y Rappoport, 2020).

Peché (2019), considera que las TIC abarcan herramientas tecnológicas que mejoran la comunicación y permiten mantener una conservación sistemática, con un análisis estructurado y una difusión adaptable de contenidos formativos empleados por los docentes para la enseñanza. Estas tecnologías incluyen dispositivos como computadoras, impresoras, cámaras digitales, proyectores, pizarras digitales, redes de datos y otros recursos que apoyan tanto la enseñanza como la administración.

Las tecnologías son herramientas y recursos que favorecen el desarrollo de competencias y habilidades que favorezcan un mejor aprendizaje; las distintas formas de aprender estas tecnologías brindan soluciones a diferentes problemas o desafíos educativos (Alarcon, 2019).

2.1.3. Dimensiones de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Espichán (2017), en su estudio, hace referencia a las dimensiones de TIC planteadas por Rodríguez (2009), las cuales se describen a continuación:

2.1.3.1. Uso de recursos tecnológicos.

Las tecnologías en la actualidad son de vital importancia para compartir información a los receptores. Las presentaciones multimedia, como Canva, Prezi y Microsoft PowerPoint, son herramientas pedagógicas que se centran en el profesor y tienen la capacidad de estimular a los estudiantes de una manera más activa que la tradicional "clase magistral". Estas presentaciones multimedia involucran los sentidos de la vista y el oído, esto contribuye a captar el interés de los alumnos y a facilitar una mejor comprensión de los temas abordados, favoreciendo así su proceso de aprendizaje. Al combinar imágenes, gráficos, texto y elementos sonoros, se crea un entorno de aprendizaje más dinámico, lúdico y participativo. Esto puede

facilitar la retención de información, promover la interacción y desarrollar un juicio crítico en los estudiantes debido al análisis de diferentes fuentes de información encontrados en la web (Espichán, 2017).

El docente desempeña un papel clave en la selección e implementación de estos recursos que suman un dinamismo e interacción a las clases, de esta forma el estudiante tiene distintas formas de aprender. Para ello, evaluar la accesibilidad de estas herramientas, así como el nivel de dominio que tanto él como sus alumnos poseen es una de las actividades principales. Ya que el integrar programas y aplicaciones digitales en el aula facilita la enseñanza y promueve una clase más interactiva y lúdica, lo cual es el ambiente necesario para que los estudiantes de años menores se involucren de manera voluntaria.

En este sentido, se pueden emplear diversas herramientas tecnológicas según las necesidades pedagógicas:

- Para la creación de contenido educativo, existen diversos programas como PowerPoint, Word, videos y audios que refuercen la comprensión de los temas.
- Para evaluar el progreso de los estudiantes, existen las plataformas interactivas como Edpuzzle, Socrative y Kahoot, las cuales permiten aplicar cuestionarios, juegos y evaluaciones en tiempo real.
- Para compartir y almacenar información puede emplear herramientas como Google Drive, donde almacena textos, imágenes, videos y audios que evidencian el aprendizaje de sus estudiantes.
- La comunicación es un aspecto fundamental en la labor docente, y la digitalización facilita el intercambio de fuentes académicas con los estudiantes, colegas y padres de familia. Para este propósito, son empleados los correos electrónicos y aplicaciones de mensajería como WhatsApp, Facebook Messenger, Zoom y Google Meet.

- Las plataformas virtuales de aprendizaje como Google Classroom, Moodle y Edmodo, donde comparte material educativo y mantiene un canal de comunicación constante con los alumnos son un recurso adicional que puede emplearse para llevar las clases en tiempo real.
- Los buscadores como Google y YouTube son un recurso valioso para obtener y difundir información relevante.

El uso de recursos tecnológicos tiene como indicadores, a los siguiente:

- Utiliza medios audio visuales
- Utiliza diversos espacios web

2.1.3.2. Procesamiento de la información.

El procesamiento implica acciones como recolectar, estructurar, examinar y convertir datos en conocimientos útiles. Las TIC abarcan sistemas computacionales, plataformas digitales, bases de datos, algoritmos y recursos analíticos.

El procesamiento de toda la información que se pueden encontrar en la web parte del profesor, iniciando con la planificación de sus sesiones de aprendizaje. En esta etapa, el docente selecciona las TIC que mejor se adapten a los objetivos educativos, esto varía muchas veces según la edad de los estudiantes, debido a que a una temprana edad los estudiantes requieren de ejemplos y conceptos básicos y a la vez lúdicos. Para ello, investiga cómo ciertas herramientas pueden potenciar la enseñanza, por ejemplo, explorando plataformas interactivas para la resolución de problemas matemáticos o utilizando simuladores virtuales para explicar fenómenos científicos. Esta selección estratégica permite que las TIC sean un recurso efectivo en la enseñanza y no solo un complemento.

Durante el dictado de la materia, el docente adapta y personaliza as TIC para responder a los requerimientos educativos que tengan los estudiantes. Si un grupo de alumnos tiene dificultades con la comprensión lectora, puede emplear aplicaciones que faciliten la lectura guiada o el reconocimiento de palabras clave. Asimismo, puede organizar los temas a enseñar de manera virtual, lo que permite un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante y facilita la retroalimentación.

Antes de implementar cualquier recurso tecnológico, el docente se informa y realiza pruebas para asegurarse de su funcionalidad y pertinencia. Por ejemplo, si desea utilizar una plataforma de evaluación en línea, verifica previamente su facilidad de uso y compatibilidad con los dispositivos de los estudiantes. Además, puede integrar en distintas actividades del desde la presentación de contenidos hasta la evaluación formativa, garantizando un entorno educativo más dinámico e inclusivo.

El procesamiento de información tiene como indicadores, a los siguientes:

- Integra información de diversas fuentes
- Utiliza recursos multimedia para elaboración de investigaciones

2.1.4. Comunicación de los resultados

La implementación de las TIC en la educación amplía las oportunidades de interacción entre los usuarios, permitiendo el uso de herramientas de comunicación tanto sincrónicas (como chats y videoconferencias) como asincrónicas (por ejemplo, correo electrónico, plataformas virtuales y sitios web). Esta flexibilidad en los entornos de aprendizaje facilita la realización de actividades educativas sin depender de limitaciones de tiempo o espacio, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes. De esta manera, se promueven nuevos modelos de formación y colaboración que se adaptan a las necesidades actuales (Ana et al., 2015).

La comunicación de resultados es la acción de enviar y recibir información de manera clara y efectiva el desarrollo que lleva en estudiante en el transcurso del tiempo en sus diversas actividades académicas, como tareas, prácticas, investigaciones, exámenes y simulacros. A través del uso de tecnologías de la información y comunicación, los docentes pueden presentar la información de manera accesible y comprensible para los estudiantes, los responsables del estudiante y otros actores de la comunidad educativa.

Para fortalecer este proceso, se emplean herramientas digitales que permiten evaluar y compartir el desempeño estudiantil de manera eficiente. Aplicaciones como Google Classroom, Edmodo o Moodle facilitan la entrega de informes de calificaciones, mientras que plataformas interactivas como Kahoot o Socrative contribuyen a la autoevaluación y retroalimentación en tiempo real. Además, la comunicación con las familias se optimiza mediante el uso de correos electrónicos, WhatsApp y otras plataformas de mensajería, lo que permite informar sobre el estado y desarrollo cognitivo del estudiante.

El trabajo colaborativo entre docentes también es una acción relevante en la comunicación de resultados. La participación en redes de trabajo permite intercambiar experiencias y compartir estrategias de manejo de la tecnología, identificar los resultados que se pueden lograr mediante la implementación de alguna. La reflexión conjunta sobre las ventajas y desafíos de estas herramientas contribuye a la mejora continua de los procesos educativos, asegurando que los recursos tecnológicos sean utilizados de manera correcta para cumplir los requerimientos de los estudiantes.

La comunicación de resultados tiene como indicadores, a los siguientes:

- Evalúa On-line el aprendizaje
- Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias

2.1.5. *Desempeño Docente*

Según Monroy (2021) menciona que:

En el Consejo Nacional de Educación (CNE) se implementó la categoría de desempeño docente a partir del año 2000, por dos razones principales: La crisis de la identidad de la profesión docente y los vacíos del modelo de calidad propuesto por las reformas neoliberales en educación en los años noventa. A ello se suma el auge de la psicología cognitiva, las corrientes constructivistas, nuevos y distintos modos de aprender y la obligación de las escuelas a rendir cuentas; todo ello dio origen a la reconfiguración del desempeño docente (p. 28).

El desempeño docente se refiere al conjunto de actividades y acciones realizadas de manera demostrable en el aula y otros entornos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje (Vasquez, 2020).

Robalino (2005), citado por Martínez y Lavín (2017), define al desempeño docente como:

El proceso de movilización de las capacidades profesionales del docente, junto con su compromiso personal y responsabilidad social, implica: establecer conexiones significativas entre los elementos que influyen en la formación de los estudiantes; involucrarse activamente en la gestión educativa; fomentar una cultura institucional basada en principios democráticos; y participar en el diseño, aplicación y evaluación de políticas educativas tanto a nivel local como nacional. Este enfoque busca promover en los alumnos aprendizajes significativos, así como el desarrollo de competencias y habilidades esenciales para la vida (p. 2).

2.1.6. Dimensiones del desempeño docente

El Ministerio de Educación (2014), divide al desempeño docente en 4 dimensiones, las cuales son:

2.1.6.1. Preparación para el aprendizaje.

Involucra la planificación de la labor educativa mediante estructuración del currículo y la preparación de clases, siempre bajo una perspectiva inclusiva e intercultural. Para ello, es fundamental comprender las particularidades socioculturales y cognitivas de los estudiantes, manejar con solvencia los contenidos disciplinares y pedagógicos.

Elegir los recursos educativos es importante, ya que son las herramientas, materiales y medios que puede utilizar el docente para dar sus clases. Estos recursos deben ser elegidos tomando en cuenta la accesibilidad de los estudiantes, alineados con el objetivo de la clase, contar con variedad como libros, videos, juegos y otros.

Las estrategias didácticas que debe tomar el docente deben guiar al estudiante durante la clase para mantener su atención e interés, de esta manera se obtienen un mejor aprendizaje. Estas estrategias pueden promover la interacción entre todos los miembros de la clase como debates, trabajos en equipo o proyectos. Otro factor a tomar en cuenta al momento de seleccionar las estrategias es que éstas deban adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje que tienen los alumnos, para lo cual tener una variedad de estrategias es muy importante.

El método de evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe ser continuo y dar apoyo al estudiante para mejorar los puntos en los que presenta dificultades, para esto se debe contar diversos instrumentos como pruebas escritas, orales, observación y otros, ya que los estudiantes tienen diferentes habilidades y calificarlas bajo una sola evaluación limita el potencial crecimiento del estudiante desde otras cualidades que pueden asociarse a la materia.

Mantener un enfoque de formación en las evaluaciones también ayuda al estudiante a tener una retroalimentación y poder trabajar en esos puntos.

2.1.6.2. Enseñanza para el aprendizaje.

Se refiere a la dirección del proceso de enseñanza bajo un enfoque que promueve la inclusión y respeta la diversidad en todas sus formas. En este contexto, el docente fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje, gestiona de manera efectiva los contenidos, motiva constantemente a sus estudiantes, aplica diversas estrategias metodológicas y de evaluación, y utiliza recursos didácticos adecuados y significativos. Además, incorpora criterios e instrumentos variados que permiten identificar tanto los avances como los retos en el aprendizaje, así como los aspectos de la práctica docente que requieren mejora.

2.1.6.3. Participación en la gestión.

Requiere una participación activa en la gestión de la escuela o de una red de instituciones educativas desde una perspectiva democrática, con el propósito de fortalecer una comunidad de aprendizaje cohesionada. Esto implica mantener una comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, intervenir en la planificación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y promover un ambiente institucional favorable. Asimismo, se orienta a reconocer y respetar las características propias de la comunidad, además de incentivar la corresponsabilidad de las familias en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.1.6.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Se trata del conocimiento sobre los procesos y metodologías que definen la formación y evolución de la comunidad profesional docente. Implica un análisis reflexivo y estructurado de la práctica pedagógica propia y la de otros educadores, fomentando el trabajo colaborativo, la interacción en equipo y la participación en instancias de formación continua. Asimismo,

abarca la responsabilidad en los resultados del aprendizaje y la gestión de información vinculada al diseño y aplicación de políticas educativas a nivel nacional y regional.

2.2. Definición de términos básicos

– Aprendizaje

“Se refiere al proceso de asimilación de información o habilidades a través del estudio, la práctica o la experiencia, especialmente cuando se trata de desarrollar competencias en un área específica, un arte o una profesión” (Garro, 2020, p. 55).

– Desempeño docente

“Es el conjunto de capacidades desplegadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del aula” (Flores, 2010, p. 3).

– Internet

“Se puede definir por un conjunto de equipos llamados ordenadores que se constituyen en redes en este caso como una red global, a través del cual podemos transmitir y recibir información a gran velocidad” (Arista, 2022, p. 40).

– Rendimiento académico

“Es el efecto cuantitativo obtenido a través de una evaluación y otras actividades complementarias sobre el estudiante, y no solo comprende el procedimiento que se da al momento de desarrollarse el aprendizaje en la institución educativa, sino, intervine el estudiante, profesor, la familia y la sociedad” (López, 2021).

– Tecnología de la información y la comunicación (TIC)

“Son herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (Garro, 2020, p. 56).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

La investigación presentó un enfoque cuantitativo. Para Hernández et al. (2014) en este tipo de enfoque las variables son cuantificables, las variables se evalúan dentro de un contexto específico, se examinan a través de métodos estadísticos y, a partir de ello, se obtienen conclusiones que permiten interpretar los resultados del estudio.

Según Salgado-Levano (2018), la investigación aplicada “se enfoca en la resolución de problemas prácticos con un margen de generalización limitado. Su objetivo de realizar aportes al conocimiento científico no es prioritario”(p. 64).

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación correlacional tiene la finalidad de analizar la relación o el grado de asociación entre dos o más variables dentro de un contexto específico. En la presente investigación se determinó la relación existente entre las TIC y el desempeño docente.

Hernández et al. (2014), el diseño es no experimental, ya que no se intervendrán ni modificarán las variables de forma deliberada. Además, adopta un enfoque transversal, porque los datos se recopilarán en un solo periodo de tiempo, sin realizar seguimientos posteriores.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. *Temporal*

El estudio se ejecutó durante el segundo semestre del año 2024.

3.2.2. *Espacial*

Se desarrolló en el Colegio Santa Ana de Ingeniería, ubicado en el Jirón Federico Basadre 275 Urb. Ingeniería SMP, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia y departamento de Lima.

3.3. Variables

3.3.1. *Definición Conceptual*

- **VI: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

“Son dispositivos y programas informáticos que permiten procesar, almacenar, recuperar y presentar información en diversos formatos. Constituyen un conjunto de herramientas, soportes y canales que optimizan el acceso y gestión de la información” (Riveros, 2015).

- **VD: Desempeño Docente**

“Es el desempeño en sus funciones, participando activamente en la labor educativa con sus capacidades y valores, atendiendo las necesidades de aprendizaje del estudiante, planificando la enseñanza y fomentando un ambiente adecuado para el aprendizaje” (Estrada, 2017).

3.3.2. *Definición Operacional*

- **VI: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Las TIC será evaluado a través de un cuestionario diseñado para medir tres dimensiones: uso de recursos tecnológicos, procesamiento de información y comunicación de resultados. Cada dimensión se analiza en base a sus indicadores la frecuencia con la que los docentes integran las TIC en sus prácticas pedagógicas, permitiendo así una evaluación detallada de su aplicación en el ámbito educativo (Espichán, 2017).

- **VD: Desempeño Docente**

Se estructura en tres dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión. Cada una de estas dimensiones se evalúa a través de un cuestionario basado en sus indicadores (Ministerio de Educación, 2014).

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice	Escala
VI: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Uso de recursos tecnológicos	• Utiliza medios audio visuales • Utiliza diversos espacios web	Escala de Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre	Ordinal
	Procesamiento de información	• Integra información de diversas fuentes • Utiliza recursos multimedia para elaboración de investigaciones		Ordinal
	Comunicación de resultados	• Evalúa Online el aprendizaje • Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias		Ordinal
		• Elaboración del Programa • Curricular Elaboración de unidades didácticas		
	Preparación para el aprendizaje	• Elaboración de sesiones de aprendizaje • Materiales • Recursos • Clima que favorable • Inclusión • Empleo de instrumentos de evaluación	Escala de Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre	Ordinal
	Enseñanza para el aprendizaje	• Empleo de recursos didácticos • Empleo de material didáctico		Ordinal
V.D: Desempeño Docente	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	• Elaboración del PEI • Ejecución del PEI • Evaluación del PEI • Elaboración de documentos de gestión		Ordinal

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Elaboración de proyectos curriculares • Prácticas y desarrollo en la comunidad profesional de docentes • Autoevaluación docente • Reflexión sobre colectiva • Participación en actividades de desarrollo profesional. • Reflexión sobre la práctica pedagógica	Ordinal
---	---	---------

Nota. La matriz indica la operacionalización de las variables, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Desempeño Docente.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Tacillo (2016), define que “la población es la totalidad de hechos, personas, fenómenos, cosas objeto de estudio, los cuales serán estudiados en el proceso de investigación” (p. 91).

La población está conformada por 130 docentes de inicial, primaria y secundaria, los cuales representan la totalidad de docentes del Colegio Santa Ana de Ingeniería, en el año 2024. Está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2*Distribución de la población de docentes del Colegio Santa Ana de Ingeniería*

Nivel	Cantidad	%
Inicial	36	27.7 %
Primaria	42	32.3 %
Secundaria	52	40 %
TOTAL	130	100 %

Nota. Distribución de docentes del año 2024.

3.4.2. Muestra

Salgado-Levano (2018), define la muestra como “conjunto de individuos extraídos de la población a partir de un determinado procedimiento específico, que puede ser probabilístico o no probabilístico” (p. 105). Se empleó un muestreo no probabilístico, el cual consiste en seleccionar la muestra de manera intencional sin uso de fórmulas estadísticas, fue de tipo censal, seleccionando como muestra a la totalidad de los 42 docentes de nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La técnica empleada para la recolección de información de la variable TIC, es la encuesta, la cual usa como instrumento al cuestionario.

Tabla 3*Ficha técnica de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	
Autor	Amador Mendoza, Soledad Paula
Año	2021
Dimensiones	D1. Uso de recursos tecnológicos D2. Procesamiento de información D3. Comunicación de resultados
Número de Ítems	21
Escala	Escala de Likert
Escala de valoración	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Tiempo de aplicación	30 min
Validez	La validez del contenido fue realizada por 5 jueces expertos en educación.
Confiabilidad	Coeficiente Alpha de Cronbach de 0.912.

Nota. Datos obtenidos de la investigación de Amador (2021).

3.5.2. Desempeño Docente

La técnica que se usó para la recolección de información de la variable, es la encuesta, la cual usa como instrumento al cuestionario.

Tabla 4*Ficha técnica de la Desempeño Docente*

Desempeño Docente	
Autor	Monroy Correa, Graciela Martina
Año	2020
Dimensiones	D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad
Número de Ítems	36
Escala	Escala de Likert
Escala de valoración	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Tiempo de aplicación	30 min
Validez	El instrumento fue validado por 7 jueces expertos.
Confiabilidad	Coefficiente Alpha de Cronbach de 0.935.

Nota. Datos obtenidos de la investigación de Monroy (2021).

3.6. Procedimientos

- Se gestionó la autorización a la directora del Colegio Santa Ana de Ingeniería para llevar a cabo la investigación, por medio de una solicitud y una entrevista. Una vez

obtenida la aprobación, se coordinará las fechas y horarios disponibles para evaluar a los docentes.

- Se estableció el contacto con los docentes, se les explicó el motivo del estudio y se les pidió su consentimiento.
- Los instrumentos fueron aplicados de forma virtual.
- La información fue recaba por la investigadora en un solo momento.

3.7. Análisis de datos

Durante la interpretación y análisis de datos recopilados se emplearon dos enfoques estadísticos:

- Estadística descriptiva: Se generaron tablas y gráficos a partir de la distribución de frecuencias, permitiendo una representación clara de los datos.
- Estadística inferencial: Se examinó la correlación existente entre las variables, mediante el software estadístico SPSS versión 25 y Microsoft Excel.

Para la validación de las hipótesis planteadas, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que el estudio analiza la correlación que existe entre dos variables cualitativas ordinales.

3.8. Consideraciones éticas

Para la elaboración y ejecución del presente estudio, se usó como referencia el “Código de Ética para la Investigación en la Universidad Nacional Federico Villareal”, aprobado mediante la Resolución Rectoral N° 2558-2018-CU-UNFV.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Los datos obtenidos mediante los cuestionarios de “Tecnologías de Información y Comunicación” y “Desempeño docente” se procesaron y graficaron con tablas y figuras.

Tabla 5

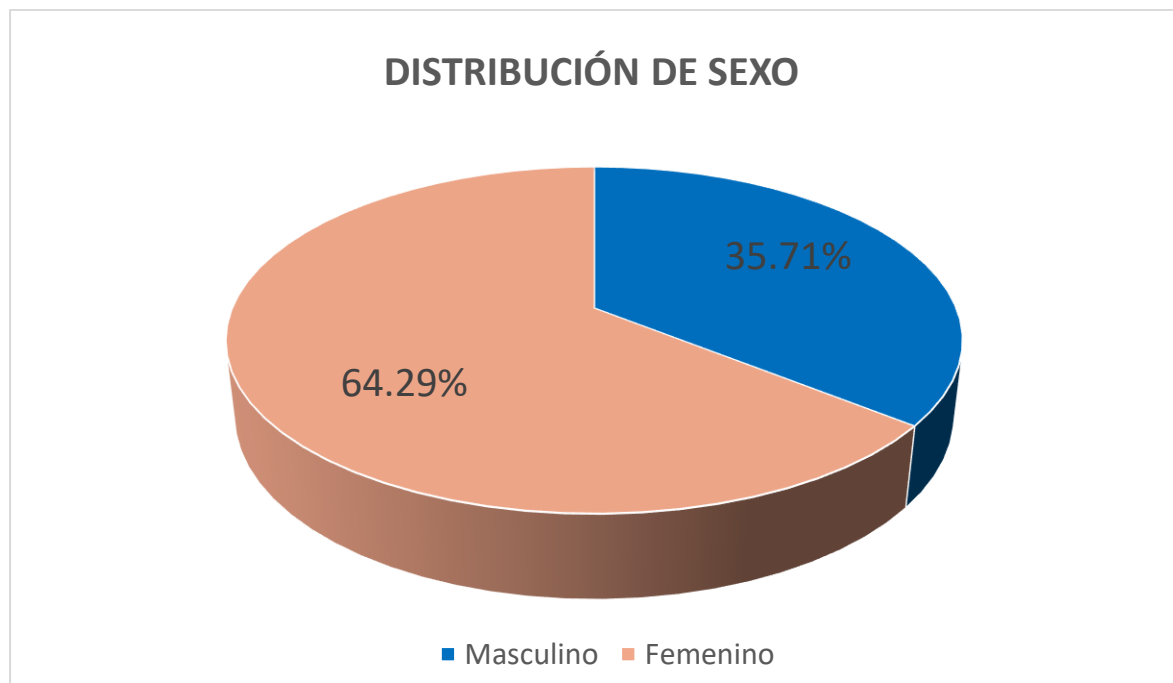
Distribución de sexo de los docentes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	27	64.29%
Masculinos	15	35.71%
Total	42	100%

Nota. Datos obtenidos en el cuestionario.

Figura 1

Diagrama de torta de distribución de sexo de los docentes



Nota. Representación gráfica de la tabla 5.

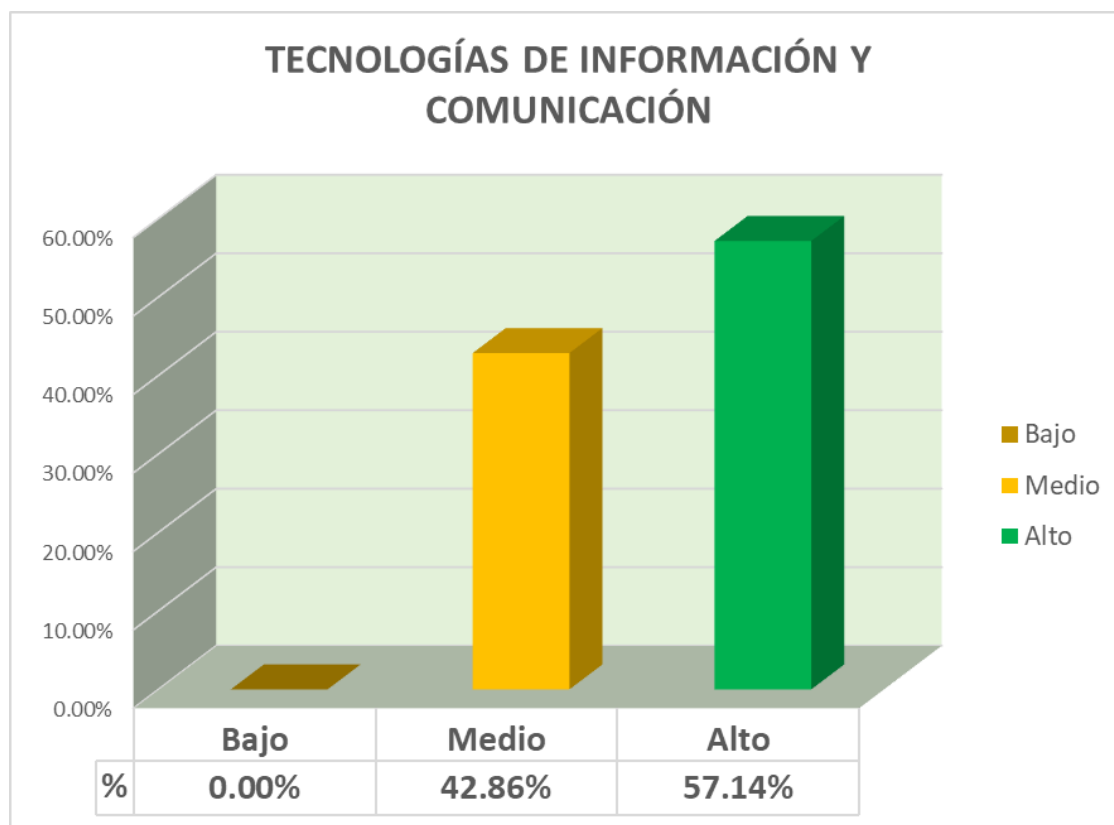
Tabla 6

Nivel de uso de las Tecnologías de Información y comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	18	42.86%
Alto	24	57.14%
Total	42	100%

Figura 2

Nivel de uso de las Tecnologías de Información y comunicación

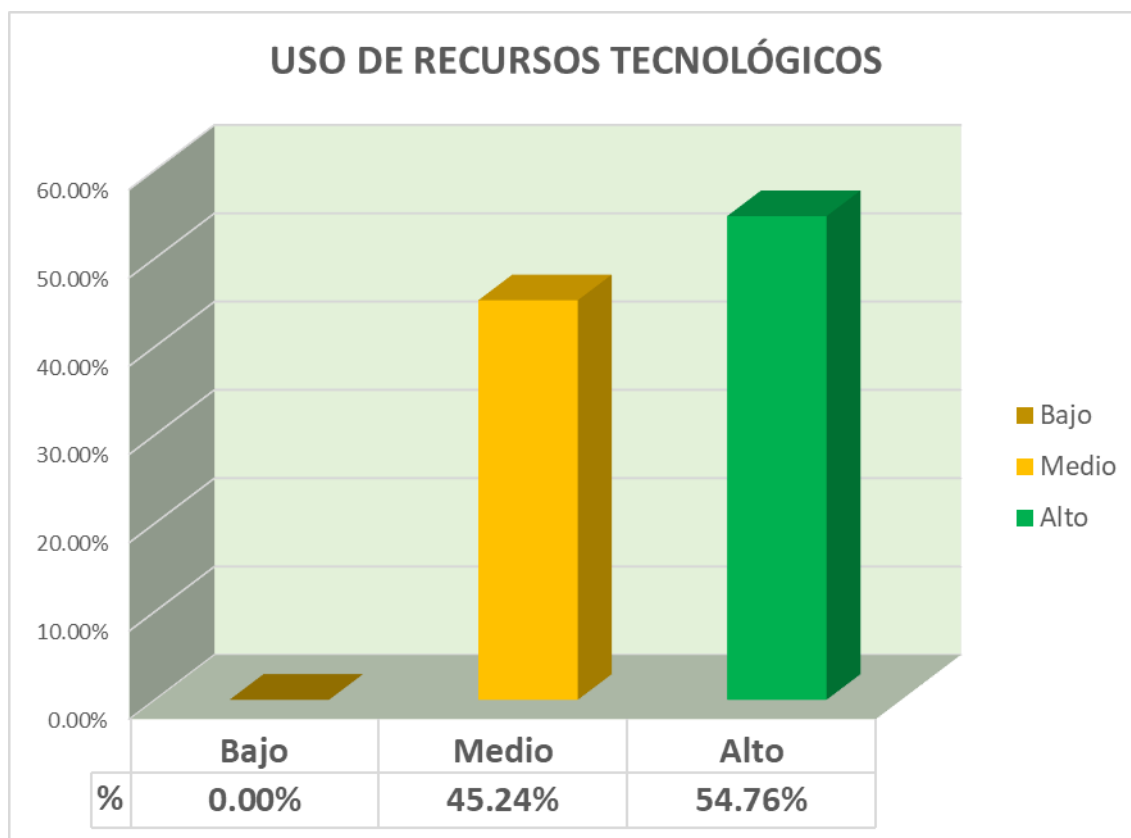


Interpretación

La Tabla 6 presenta la distribución del nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los docentes. Se observa que el 57.14% alcanza un nivel alto, el 42.86% se sitúa en un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

Tabla 7*Nivel de uso de recursos tecnológicos*

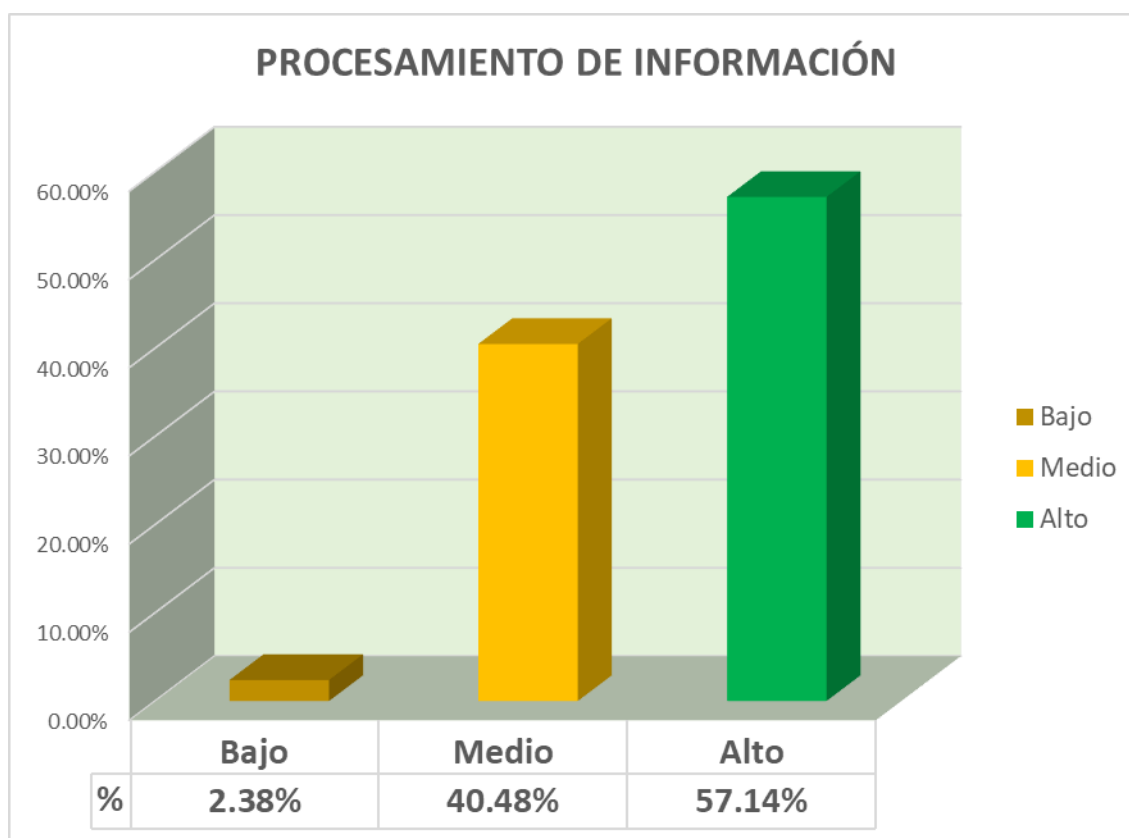
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	19	45.24%
Alto	23	54.76%
Total	42	100%

Figura 3*Nivel de percepción del uso de recursos tecnológicos***Interpretación**

La Tabla 7 muestra la distribución del nivel de uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes. Se evidencia que el 54.76% tiene un nivel alto, el 45.24% presenta un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

Tabla 8*Nivel de procesamiento de información*

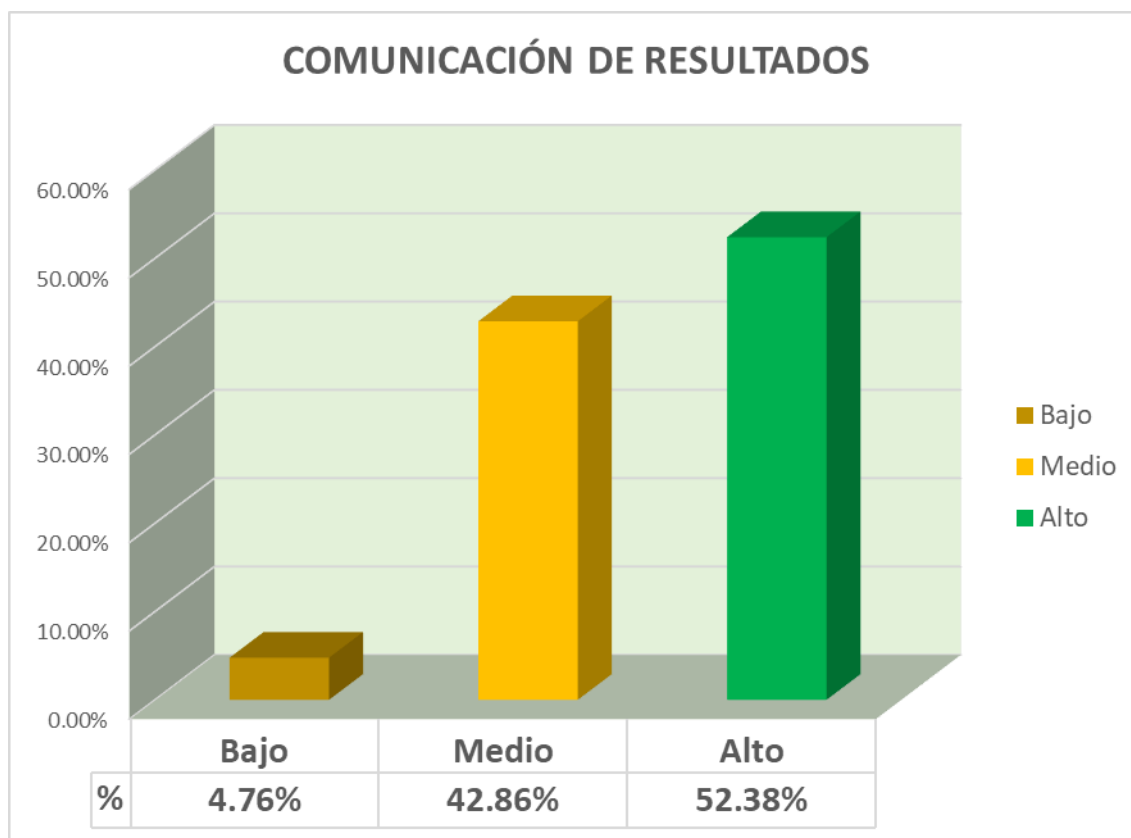
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.38%
Medio	17	40.48%
Alto	24	57.14%
Total	42	100%

Figura 4*Nivel de Procesamiento de información***Interpretación**

La Tabla 8 presenta la distribución del nivel de procesamiento de la información por parte de los docentes. Se observa que el 57.14% alcanza un nivel alto, el 40.48% se encuentra en un nivel medio y el 2.38% registra un nivel bajo.

Tabla 9*Nivel de comunicación de resultados*

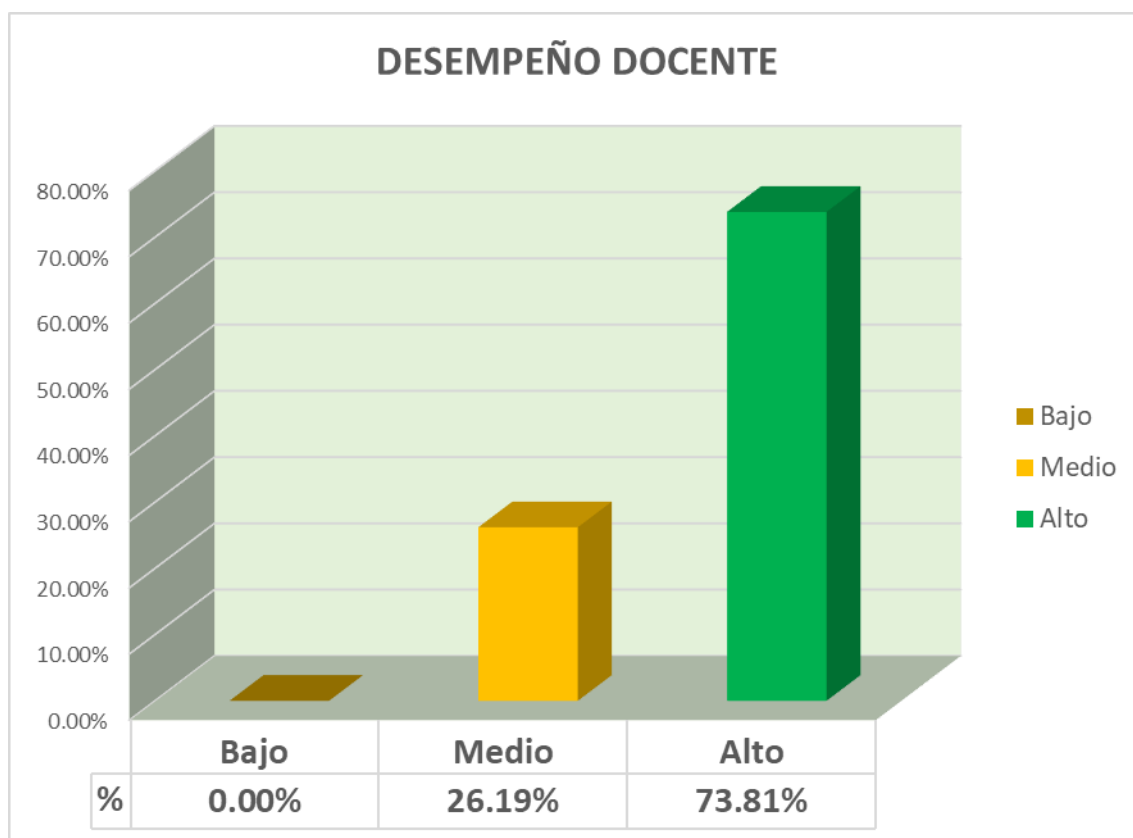
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4.76%
Medio	18	42.86%
Alto	22	52.38%
Total	42	100%

Figura 5*Nivel de comunicación de resultados***Interpretación**

La Tabla 9 muestra la distribución del nivel de comunicación de resultados por parte de los docentes. Se evidencia que el 52.38% tiene un nivel alto, el 42.86% alcanza un nivel medio y el 4.76% presenta un nivel bajo.

Tabla 10*Nivel de desempeño docente*

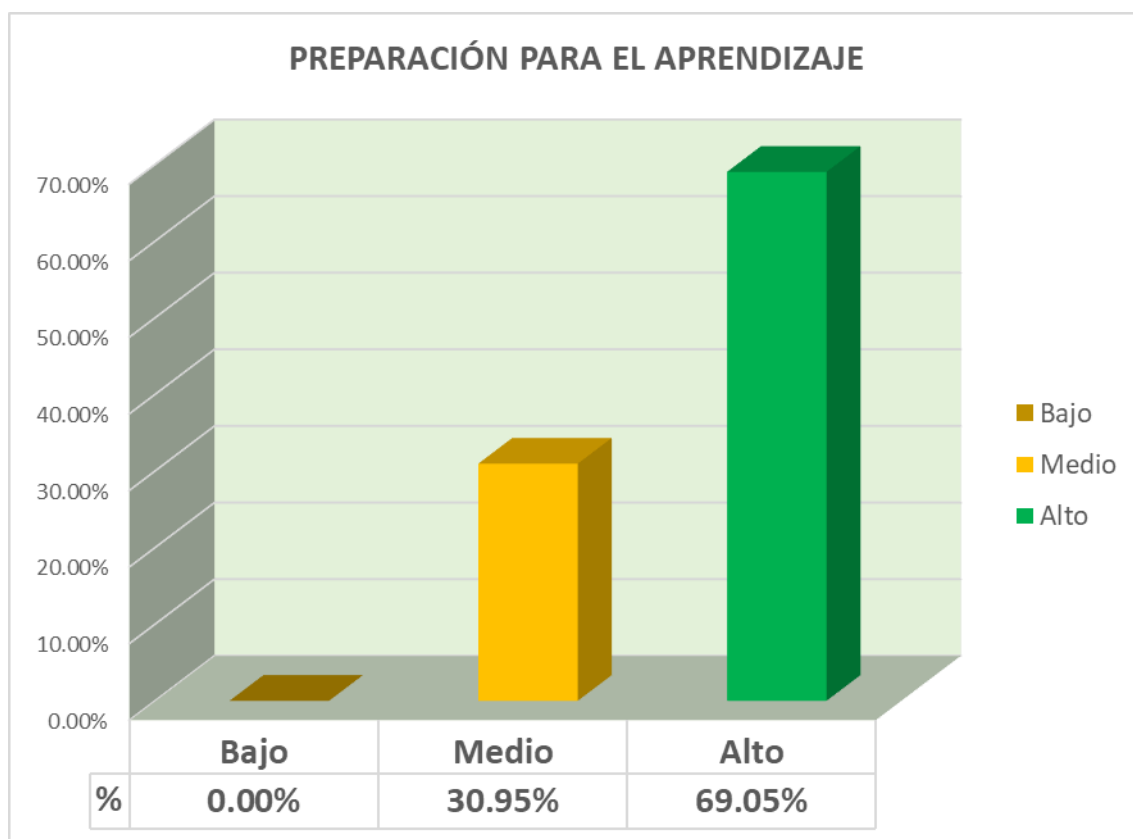
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	11	26.19%
Alto	31	73.81%
Total	42	100%

Figura 6*Nivel de desempeño docente***Interpretación**

La Tabla 10 presenta la distribución del nivel de desempeño docente. Se observa que el 73.81% alcanza un nivel alto, el 26.19% se encuentra en un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

Tabla 11*Nivel de preparación para el aprendizaje*

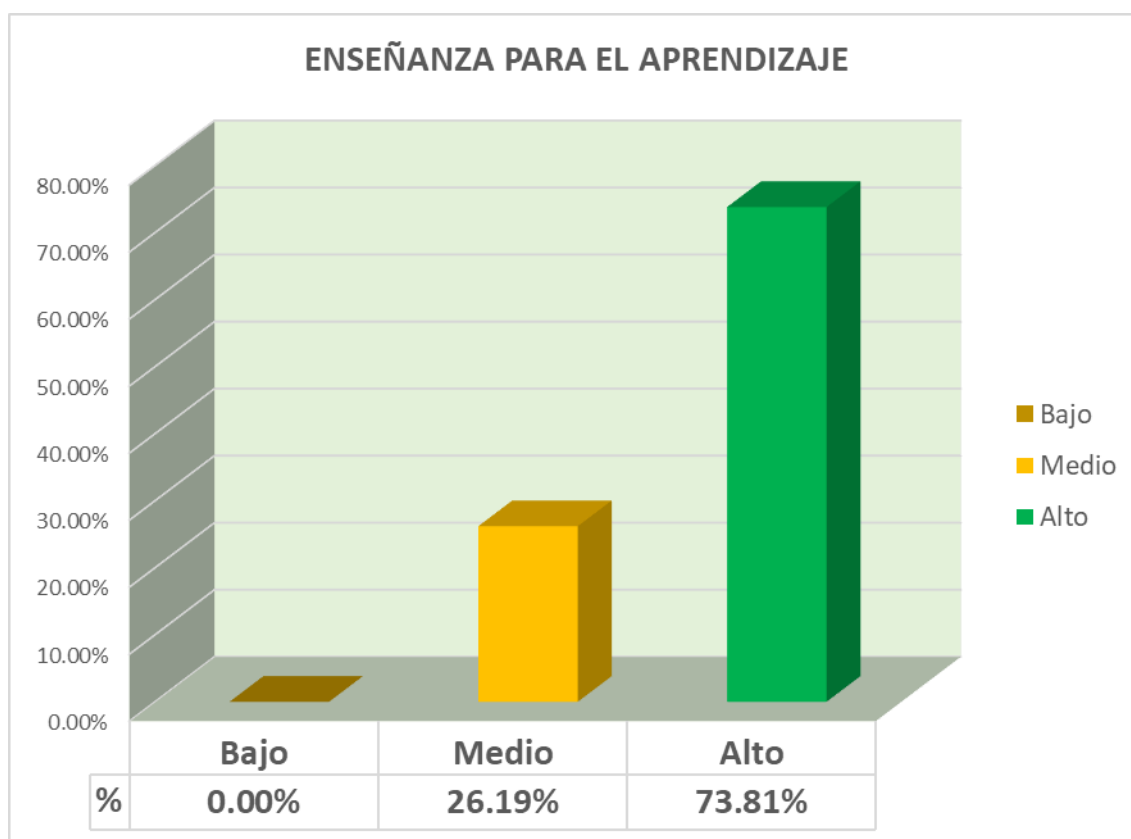
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	13	30.95%
Alto	29	69.05%
Total	42	100%

Figura 7*Nivel de preparación para el aprendizaje***Interpretación**

La Tabla 11 presenta la distribución del nivel de preparación para el aprendizaje de los docentes. Se observa que el 69.05% alcanza un nivel alto, el 30.95% se encuentra en un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

Tabla 12*Nivel de enseñanza para el aprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	11	26.19%
Alto	31	73.81%
Total	42	100%

Figura 8*Nivel de enseñanza para el aprendizaje***Interpretación**

La Tabla 12 presenta la distribución del nivel de enseñanza para el aprendizaje de los docentes.

Se observa que el 73.81% alcanza un nivel alto, el 26.19% se encuentra en un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

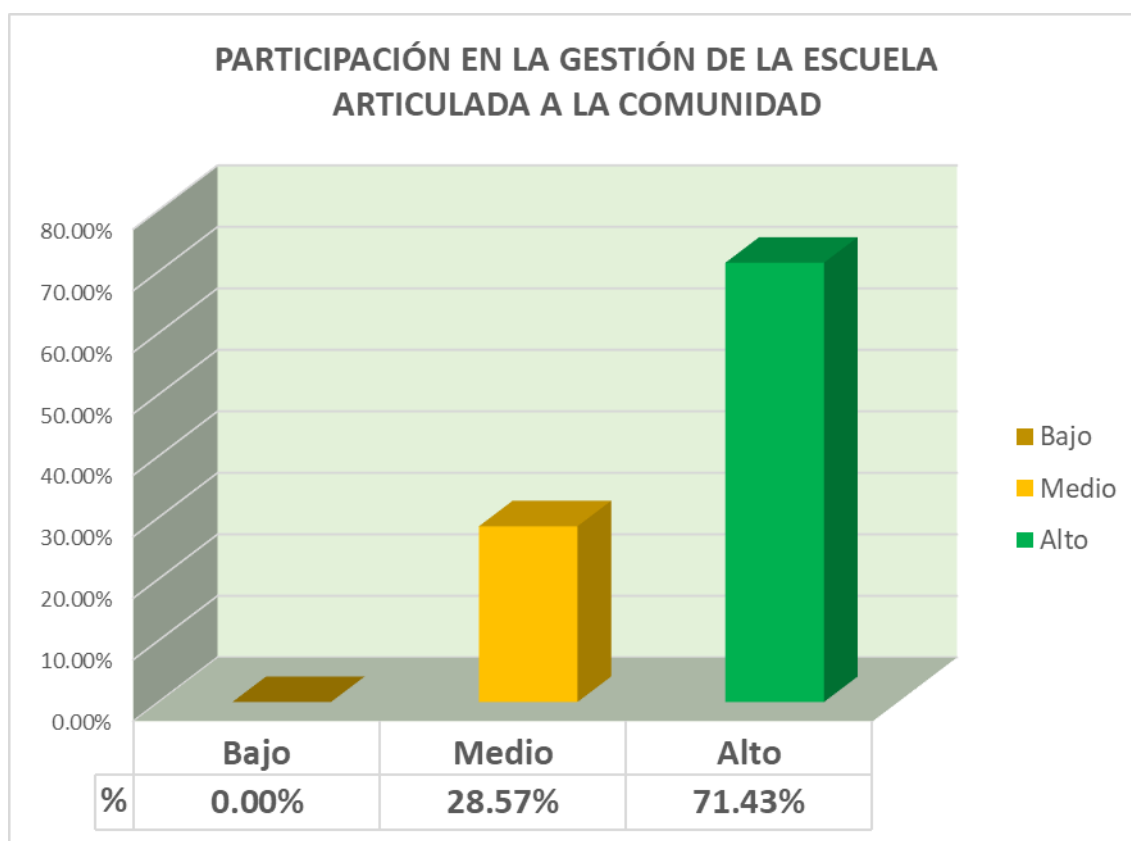
Tabla 13

Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	12	28.57%
Alto	30	71.43%
Total	42	100%

Figura 9

Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Interpretación

La Tabla 13 presenta la distribución del nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por parte de los docentes. Se observa que el 71.43% alcanza un nivel alto, el 28.57% se encuentra en un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

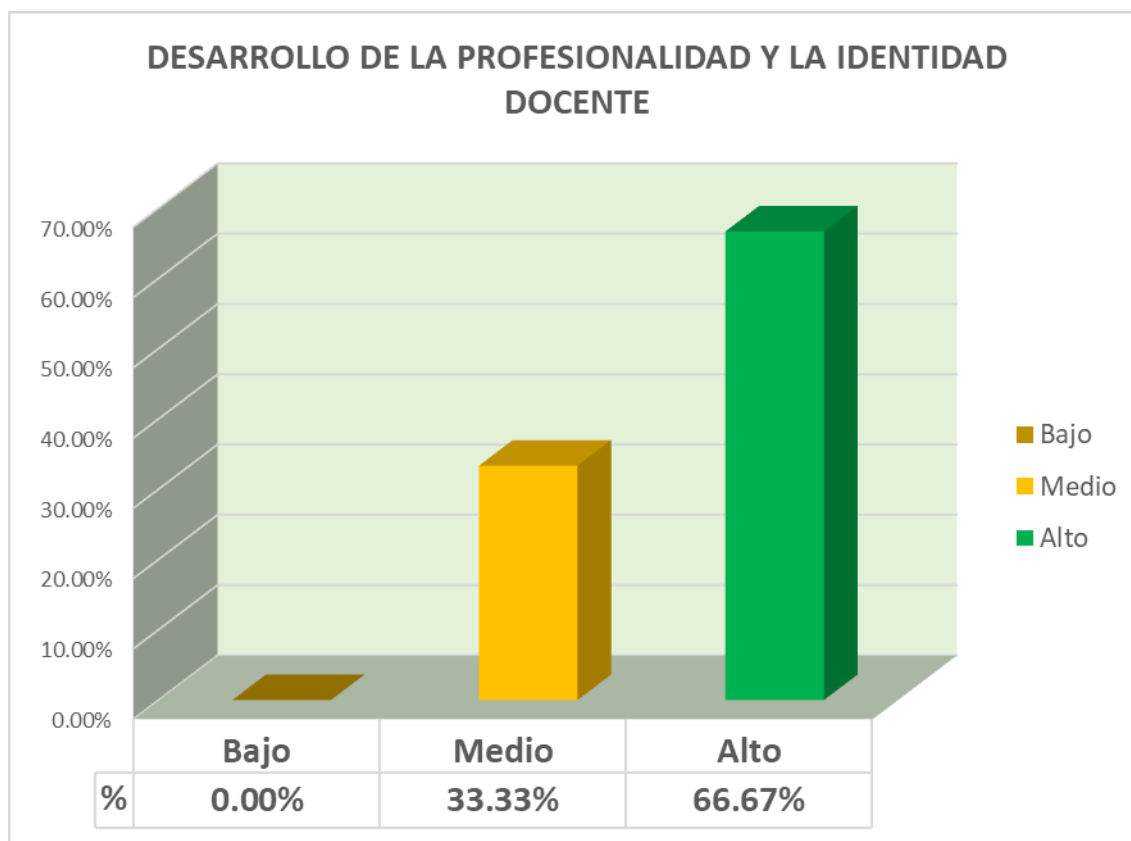
Tabla 14

Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	14	33.33%
Alto	28	66.67%
Total	42	100%

Figura 10

Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Interpretación

La Tabla 14 presenta la distribución del nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Se observa que el 66.67% alcanza un nivel alto, el 33.33% se encuentra en un nivel medio y ningún docente registra un nivel bajo.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Para evaluar la correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente, se llevó a cabo un análisis de distribución normal para cada conjunto de datos. Con base en los resultados obtenidos, se determinó la prueba estadística más adecuada para el estudio.

Pruebas de normalidad según el tamaño de la muestra:

- Para muestras de hasta 50 elementos, la prueba de Shapiro-Wilk es la más recomendada, ya que ofrece mayor precisión en conjuntos de datos pequeños ($n \leq 50$).
- Para muestras superiores a 50 elementos, la prueba de Kolmogorov-Smirnov es la más apropiada, al ser más eficiente en conjuntos de mayor tamaño ($n > 50$).

Hipótesis:

- H_0 : Los datos siguen una distribución normal.
- H_a : Los datos no siguen una distribución normal.

Pruebas estadísticas:

Dado que la muestra de docentes fue inferior a 50, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk ($n \leq 50$).

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Criterios de decisión:

- Si el valor p (sig.) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0).
- Si el valor p (sig.) es mayor a 0.05, no se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 15

Prueba de normalidad de la variable tecnologías de información y comunicación (TIC)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1. Uso de recursos tecnológicos	0.176	42	0.002	0.900	42	0.001
D2. Procesamiento De información	0.204	42	0.000	0.917	42	0.005
D3. Comunicación de resultados	0.157	42	0.011	0.923	42	0.008
VI: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	0.150	42	0.019	0.931	42	0.014
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Interpretación:

En la tabla 15, se observa que la significancia de la variable tecnologías de la información y comunicación (TIC) y sus dimensiones son menores a 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula (H0). Esto sugirió que los datos de la muestra no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se elige la prueba estadística Rho de Spearman para evaluar la hipótesis planteada.

Tabla 16*Prueba de normalidad de la variable desempeño docente*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1. Preparación para el aprendizaje	0.166	42	0.005	0.895	42	0.001
D2. Enseñanza para el aprendizaje	0.194	42	0.000	0.869	42	0.000
D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	0.201	42	0.000	0.859	42	0.000
D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.187	42	0.001	0.875	42	0.000
V.D: Desempeño Docente	0.235	42	0.000	0.849	42	0.000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Interpretación:

En la tabla 16, se observa que los valores de significancia de la variable desempeño docente y sus dimensiones son menores a 0.05, lo que indica el rechazo de la hipótesis nula (H0). Esto sugiere que los datos de la muestra no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se elige la prueba estadística Rho de Spearman para evaluar la hipótesis planteada.

4.2.2. Rangos de correlación de Spearman

Para determinar la correlación entre el uso de las “Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)” y el “desempeño docente”, es esencial seleccionar un método estadístico adecuado que se ajuste a la naturaleza de las variables involucradas. En este caso, dado que ambas variables son categóricas ordinales, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es el más indicado. Este método no paramétrico es especialmente útil para analizar la asociación entre variables que siguen un orden, pero no necesariamente una distribución normal, permitiendo una

evaluación más robusta de las tendencias subyacentes sin las restricciones impuestas por los métodos paramétricos.

La correlación Rho de Spearman se utiliza para determinar la intensidad y dirección de la relación entre dos variables. Su coeficiente varía en un rango de -1 a 1, y su interpretación es la siguiente:

-1: Una relación negativa perfecta entre dos variables

0: Sin relación entre dos variables

+1: Una relación positiva perfecta entre dos variables

Tabla 17

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de Rho de Spearman	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0.00	Correlación nula
+0.01 a +0.19	Correlación positiva muy baja
+0.2 a +0.39	Correlación positiva baja
+0.4 a +0.69	Correlación positiva moderada
+0.7 a +0.89	Correlación positiva alta
+0.9 a +0.99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Tabla recopilada del artículo de Martínez y Campos (2015).

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Ha: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Tabla 18

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

			Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Desempeño docente
Rho de Spearman	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Coefficiente de correlación	1,000	0.805**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.805**	0,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

Como se precisa en la tabla 18, existe una relación significativa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el colegio Santa Ana de Ingeniería. El valor de la correlación de Rho de Spearman fue de 0.805, según la Tabla 17, dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, con un nivel de significancia del 5%, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa (H_a), lo que evidencia la presencia de una asociación entre ambos elementos.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Ha: Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Tabla 19

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

			Uso de recursos tecnológicos	Desempeño docente
Rho de Spearman	Uso de recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1,000	0.703**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.703**	0,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	42	42

**. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

Como se precisa en la tabla 19, existe una relación significativa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) entre el Uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el colegio Santa Ana de Ingeniería. El valor de la correlación de Rho de Spearman fue de 0.703, según la Tabla 17, dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, con un nivel de significancia del 5%, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa (Ha), lo que evidencia la presencia de una asociación entre ambos elementos.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Ha: Existe relación significativa entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Tabla 20

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

			Procesamiento de información	Desempeño docente
Rho de Spearman	Procesamiento de información	Coeficiente de correlación	1,000	0.791**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.791**	0,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

Como se precisa en la tabla 20, existe una relación significativa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) entre el Procesamiento de información y el desempeño docente en el colegio Santa Ana de Ingeniería. El valor de la correlación de Rho de Spearman fue de 0.791, según la Tabla 17, dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, con un nivel de significancia del 5%, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa (Ha), lo que evidencia la presencia de una asociación entre ambos elementos.

4.2.6. Contratación de la Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

H_a: Existe relación significativa entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.

Tabla 21

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

			Comunicación de resultados	Desempeño docente
Rho de Spearman	Comunicación de resultados	Coefficiente de correlación	1,000	0.704**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	42	42
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.704**	0,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Interpretación:

Como se precisa en la tabla 21, existe una relación significativa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) entre la Comunicación de resultados y el desempeño docente en el colegio Santa Ana de Ingeniería. El valor de la correlación de Rho de Spearman fue de 0.704, según la Tabla 17, dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, con un nivel de significancia del 5%, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa (H_a), lo que evidencia la presencia de una asociación entre ambos elementos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de esta investigación se fundamenta en las hipótesis establecidas, los resultados alcanzados y su contraste con estudios previos. Los datos revelan una correlación positiva entre la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño docente en el Colegio Santa Ana de Ingeniería, ubicado en San Martín de Porres. Esto sugiere que la incorporación de las TIC impacta significativamente de manera favorable en el rendimiento de los docentes dentro de sus labores pedagógicas.

En relación al nivel de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los docentes, se encontró que el 57.14% de ellos tienen un nivel alto de uso, mientras que el 42.86% se encuentran en un nivel medio, sin ningún caso en el nivel bajo. Estos resultados son comparables a los de Amador (2021), quien identificó que el 82.1% de los docentes utilizaban las TIC a un nivel alto, y el 17.9% a un nivel medio. Sin embargo, Montalvo (2022), encontró que el 100% de los docentes en su estudio mostraban un nivel medio de uso de TIC, lo que difiere de los hallazgos anteriores. En contraste, en un contexto pre-COVID, el estudio de Avilés (2018), reveló que solo el 34.5% de los docentes tenían un nivel alto de uso de TIC, el 54.5% un nivel medio, y el 10.9% un nivel bajo. Estas diferencias reflejan el impacto que ha tenido la pandemia en la adopción y uso de las TIC en la educación, destacando cómo las circunstancias externas influyen directamente en su integración en los procesos educativos.

Considerando los datos presentados en la investigación, es relevante destacar que la pandemia de COVID-19 no solo forzó el cierre de escuelas y la transición a la educación remota, sino que también reveló carencias significativas en las competencias digitales de los docentes para el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza. Según Terre des Hommes Suisse (2020), el 70% de los docentes encuestados a nivel nacional consideraba

insuficiente o deficiente su habilidad para la educación virtual. Este panorama contrasta con los niveles actuales de uso de TIC, donde el 57.14% de los docentes reporta un nivel alto de uso y el 42.86% un nivel medio. Parrales (2021), aporta un dato relevante: durante la pandemia, el 71% de los docentes expresó no sentirse cómodos utilizando medios digitales en sus clases, mientras que solo el 13% reportó sentirse a gusto casi siempre o siempre. Estos resultados guardan relación con el estudio de Avilés (2018), que evidenció un uso más limitado de las TIC en un contexto pre pandemia. En comparación con los hallazgos actuales, donde más de la mitad de los docentes tiene un nivel alto de uso de TIC, es evidente que el cierre de escuelas aceleró una adaptación a las herramientas digitales. Sin embargo, persisten desafíos en la capacitación docente para garantizar un uso pedagógico efectivo de las TIC.

En relación al nivel de desempeño docente, se observó que el 73.81% de los docentes presentan un nivel alto, mientras que el 26.19% alcanzan un nivel medio, sin registrar ningún caso en el nivel bajo. Estos resultados coinciden parcialmente con los obtenidos por Amador (2021), quien identificó que el 84.5% de los docentes en su estudio tenían un desempeño alto, y el 15.5% mostraban un desempeño medio. Sin embargo, Montalvo (2022) reportó cifras aún más elevadas, con un 97.67% de docentes en el nivel alto y solo un 2.33% en el nivel medio. Por otro lado, existe un contraste notable con los hallazgos de la investigación de Avilés (2018), en la cual solo el 20.0% de los docentes alcanzaron un desempeño alto, mientras que el 54.5% se encontraban en el nivel medio y el 25.5% en el nivel bajo.

Chambi y Zela (2021), en su estudio sobre el desempeño docente durante la pandemia por COVID-19 en una institución educativa de Puno, encontraron que el 65.56% de los docentes se situaban en un nivel regular, un 25.56% en un nivel deficiente y solo un 8.89% alcanzaba un nivel bueno. En cuanto al manejo de la actividad virtual, el 77.78% de los docentes

reportaron desempeñarse adecuadamente. Estos resultados evidencian un desempeño mayormente regular. Al comparar estos datos con los resultados de la presente investigación elaborada en el año 2024, observamos diferencias significativas. Mientras que Chambi y Zela identificaron un mayor porcentaje de docentes en niveles regulares y deficientes, nuestro análisis muestra que el 73.81% de los docentes alcanzan un nivel alto y el 26.19% se encuentra en un nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Este contraste puede explicarse por variaciones contextuales y el uso de las TIC, lo cual también ha sido destacado por otros estudios como los de Amador (2021) y Montalvo (2022), quienes reportaron un mayor porcentaje de docentes con alto desempeño. Sin embargo, investigaciones previas como la de Avilés (2018) muestran resultados más cercanos a los hallazgos de Chambi y Zela, con un mayor porcentaje de docentes en niveles medio y bajo. Esto resalta la influencia del contexto y la integración tecnológica en el desempeño docente. Es importante destacar que, aunque existen variaciones en los niveles de correlación reportados por diferentes autores, el consenso apunta a que las TIC representan una herramienta clave para el desarrollo docente. Sin embargo, estudios como el de Bocanegra (2022), sugieren que el impacto de las TIC puede verse influenciado por factores contextuales, como la disponibilidad de infraestructura y la formación tecnológica de los docentes. Esto pone de manifiesto la importancia de no solo fomentar el uso de las TIC, sino también garantizar que los docentes cuenten con las competencias necesarias para aprovechar plenamente su potencial.

En el contexto de la pandemia, se han generado estudios que buscan comprender la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Gutiérrez, Pinedo y Gil (2022), analizaron las percepciones de 402 docentes y futuros docentes respecto a sus competencias en TIC, y concluyeron que tanto el nivel de competencia como el uso de estas tecnologías era bajo, lo que sugiere la necesidad de una mayor formación digital. Este resultado refleja una situación

crítica en la que la falta de habilidades tecnológicas impacta directamente en la enseñanza. De manera similar, Álvarez, Paz y Riquez (2022), en un estudio realizado en Lima, encontraron que, aunque el 44.29% de los docentes presentaba un nivel alto en el uso de las TIC, sus competencias docentes se situaban en un nivel medio (62.85%). Estos hallazgos coinciden con los resultados de esta investigación, donde se determinó, a través de la prueba de Rho de Spearman (0.870), una alta correlación positiva entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Además, otros estudios, como el de Montalvo (2022), Bermúdez (2020) y Bocanegra (2022), refuerzan la idea de que las TIC juegan un rol fundamental en la mejora del desempeño docente, lo que se manifiesta en correlaciones positivas fuertes en diferentes contextos. Estos resultados sugieren que, aunque el nivel de uso de TIC ha aumentado considerablemente, aún queda por abordar la necesidad de mejorar las competencias docentes en el ámbito digital para garantizar un impacto pedagógico más efectivo. Con esta conexión entre los estudios y los resultados actuales, se refuerza la importancia de una capacitación continua en TIC, destacando que no solo se requiere un uso frecuente de estas tecnologías, sino que debe ir acompañado de un desarrollo sólido en las competencias docentes para maximizar su impacto en el proceso educativo.

En el presente análisis, los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente, con una fuerte relación entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como las de Espichán (2017), donde también se observa una correlación positiva, aunque moderada. Esto sugiere que, si bien el impacto de las TIC en el desempeño docente es indudablemente beneficioso, su magnitud puede variar en función de factores contextuales, como la disponibilidad y acceso a infraestructura tecnológica y la capacitación continua de los docentes. El manejo y procesamiento eficaz de la información emerge como otra competencia crucial,

ya que una alta correlación entre esta habilidad y el desempeño docente resalta su relevancia. La capacidad de los docentes para procesar información de manera eficiente no solo mejora su capacidad de planificación y enseñanza, sino que también optimiza su adaptación a un contexto educativo virtual. Al comparar con los resultados de Espichán (2017), es claro que esta habilidad ha adquirido mayor relevancia en los últimos años, lo que subraya la necesidad de fortalecer las capacidades tecnológicas y pedagógicas del profesorado.

Asimismo, la comunicación efectiva de los resultados hacia los estudiantes muestra ser un elemento clave para mejorar el desempeño docente, como lo refleja el alto coeficiente de correlación positivo. Esta habilidad permite a los docentes ofrecer retroalimentación oportuna y clara, lo que a su vez contribuye al aprendizaje del alumnado. Los docentes que dominan esta competencia generan un impacto significativo en el desarrollo académico de sus estudiantes, lo que se refleja en los resultados obtenidos y en la literatura previa. Sin embargo, al igual que en los otros aspectos relacionados con las TIC, se observa una disparidad en los niveles de dominio de esta habilidad, lo que indica que aún existen retos por superar en términos de formación y desarrollo profesional docente.

VI. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos de la contrastación de hipótesis, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Se demostró una correlación positiva alta y significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería. Esto refuerza la importancia de las TIC como herramienta clave para mejorar la calidad educativa y la efectividad de las estrategias pedagógicas. El alto nivel de uso de TIC entre los docentes ha sido fundamental para adaptarse a las exigencias actuales del entorno educativo.
- b. La incorporación de recursos tecnológicos en la enseñanza muestra una correlación positiva alta y significativa con el desempeño docente. Los docentes que emplean estos recursos de manera eficaz logran un mejor rendimiento en su labor, facilitando la comprensión y el aprendizaje activo de los estudiantes.
- c. Se identificó una fuerte correlación positiva entre el manejo adecuado de la información por parte de los docentes y su desempeño. Esto destaca la importancia de que los docentes posean habilidades para procesar y aplicar información, lo que les permite diseñar actividades educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades del entorno digital.
- d. La comunicación efectiva de los avances y resultados a los estudiantes también presenta una correlación positiva alta y significativa con el desempeño docente. Esta habilidad es crucial para el proceso de retroalimentación, ya que permite a los estudiantes entender mejor sus áreas de mejora y avanzar en su desarrollo académico.

VII. RECOMENDACIONES

- a. Se recomienda implementar programas de formación continua en competencias digitales que no solo capaciten a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras, sino que también aborden aspectos pedagógicos y de gestión del cambio. Estos programas deben incluir estrategias de acompañamiento personalizado y tutorías, asegurando que los docentes apliquen las TIC de manera efectiva en sus clases y que superen posibles barreras de resistencia al cambio tecnológico.
- b. A los directores escolares, se sugiere fomentar el uso de plataformas digitales colaborativas entre docentes y alumnos, proporcionando no solo soporte técnico adecuado, sino también formación en estrategias de enseñanza colaborativa y evaluación a través de las TIC. Se debe promover una cultura escolar que valore la innovación tecnológica y el aprendizaje conjunto, asegurando que las herramientas digitales se usen para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de su simple incorporación en la rutina diaria.
- c. A las escuelas, se recomienda incluir en sus planes de estudio módulos específicos sobre el uso pedagógico de las TIC, integrando además un enfoque interdisciplinario. Es crucial que estos módulos no se limiten a aspectos técnicos, sino que exploren cómo las TIC pueden facilitar aprendizajes significativos, personalizados y colaborativos, alineados con las nuevas demandas del siglo XXI. Además, se debe asegurar que los futuros docentes desarrollen habilidades críticas para evaluar la calidad y pertinencia de los recursos tecnológicos que empleen.
- d. A los docentes, se sugiere participar activamente en comunidades de aprendizaje en línea, donde puedan intercambiar experiencias, reflexiones y estrategias sobre el uso de las TIC en la enseñanza. Estas comunidades deben estar moderadas por expertos en pedagogía y tecnología educativa, y promover un entorno de aprendizaje continuo que

inspire a los docentes a mantenerse actualizados y a desarrollar nuevas competencias tecnológicas, que impacten positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

- e. A los responsables de formación docente, se recomienda aprovechar plataformas digitales masivas como YouTube, TikTok o Instagram para la creación y difusión de contenido educativo que no solo sirva como recurso adicional, sino que también incentive la autoformación y el desarrollo profesional autónomo. Estos contenidos deben ser diseñados por equipos interdisciplinarios, que incluyan tecnólogos, educadores y comunicadores, garantizando que sean accesibles, atractivos y alineados con las necesidades pedagógicas actuales.
- f. A las autoridades educativas, se sugiere implementar políticas integrales que garanticen el acceso universal a dispositivos tecnológicos y una conexión a internet de alta calidad para todos los docentes, independientemente de su ubicación geográfica. Estas políticas deben contemplar también el desarrollo de infraestructuras tecnológicas sostenibles en las escuelas y el monitoreo continuo para reducir la brecha digital en áreas rurales y vulnerables. Además, se debe asegurar que los programas de apoyo técnico y de mantenimiento sean accesibles y eficientes, para evitar que las limitaciones tecnológicas obstaculicen el desempeño docente.

VIII. REFERENCIAS

- Alarcon, J. (2019). Uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño docente, según la opinión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11524>
- Álvarez, M., Paz, S. M., y Riquez, D. P. (2022). Competencia docente y uso de tecnologías en una Unidad de Gestión Educativa Local Peruana. *Revista Conrado*, 18(85), 300–308. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2289>
- Amador, S. (2021). Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56549>
- Amu, O., y Torres, A. (2021). *Implementación de Estrategias Mediante TIC como Recurso para el Mejoramiento del Desempeño de los Docentes* [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6179>
- Ana, M., Lian, R., Blanca, G., Yuniet, R., María, D., y Marina, S. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *Medisur*, 13(4), 481–493. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000400004
- Arboleda, O. (2020). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico en las Escuelas Superiores Castrenses* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5012>

- Arista, M. del C. (2022). *Las tic y su relación con el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. María De Las Mercedes UGEL 05-La Victoria, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7367>
- Avilés, J. (2018). *Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 “República Oriental del Uruguay” Lima - 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21484>
- Bocanegra, A. (2022). *TIC’S y el desempeño docente en tiempos de pandemia en una universidad privada de Trujillo, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86017>
- Chambi, N., y Zela, N. (2021). Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1350–1362. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.280>
- Colomé, D., y Femenia, P. (2018). *Metodología de Investigación para estudiantes de posgrado en ingeniería*. Plaza Ediciones. https://www.researchgate.net/publication/332652994_METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION_PARA_ESTUDIANTES_DE_POSGRADO_EN_INGENIERIA
- Escauriza, P., y Rappoport, S. (2020). Tecnologías de la Información y la Comunicación: modelo uno a uno. *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 5(2), 139–154. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rep2020.5.2.007>
- Espichán, M. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y

- Valle]. En *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1544>
- Estrada, T. (2017). Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2014. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. En *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado..*
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1431>
- Fierro, R. (2019). *Integración de las tecnologías de la información y comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto universitario* [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey].
<https://hdl.handle.net/11285/636371>
- Flores, E. (2010). El desempeño docente universitario: Concepciones de los alumnos versus concepciones de los profesores. *Fondo Editorial PUCP*, 245–250.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/14143647/elizabeth-flores-el-desempeno-docente-universitario-concepcion-de-los-alumnos-vs-concepcion-de-los-profesores.pdf>
- Garcilazo, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash* [Título de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3665>
- Garro, E. (2020). *Uso de las TICs y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4778>

- Gutiérrez Martín, A., Pinedo González, R., y Gil Puente, C. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado. Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Oxbridge Publishing House*, 30(70), 21–33. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- INEI. (2020). *Informe Técnico Estado de la Niñez y Adolescencia*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>
- Jiménez, S. (2022). *Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes para el desempeño docente* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12405>
- Loayza Flores, L., Marujo Serna, M. D. P., Primo Mendoza, J., y Alanya Coras, E. (2022). Motivación laboral y desempeño docente en el Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 19–31. <https://doi.org/10.33996/PROPUESTAS.V4I7.772>
- López, T. (2021). Repercusiones de las TIC en el desempeño docente de la IES PUSI de la provincia de Huancané 2018 [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. En *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1107>
- Mamani, R. (2022). *La competencia digital y el desempeño profesional docente en el contexto de la estrategia de educación remota “Aprendo en Casa”* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14914>
- Marcillo, P., y Nacevilla, C. (2021). *La teoría del conectivismo de siemens en la educación* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22856>

- Martínez, A., y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181–191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Martínez, S., y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–11. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* (MINEDU, Ed.). <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Monroy, G. (2021). Trabajo colaborativo y el desempeño docente en una red de colegios adventistas de Arequipa, Moquegua y Tacna [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villareal]. En *Universidad Nacional Federico Villareal*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5927>
- Montalvo, K. del M. (2022). *Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80775>
- Moscoso, J. (2020). *Uso y dominio de las Tecnologías de la Información y comunicación en las competencias de los docentes de Institutos de educación superior Técnica de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4489>
- Núñez, F., Hernández-Hernández, B., Palacios, R., y Hernández, G. (2022). Análisis del desempeño docente en entornos virtuales en tiempos de pandemia. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 10(20), 20–36. <https://doi.org/10.29057/ESH.V10I20.8954>

- Paggi, I. (2021). *Herramientas TIC y prácticas docentes universitarias en épocas de COVID-19. La virtualización de las asignaturas contables de la Carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de Río Negro- Sede Atlántica. Período: Primer Cuatrimestre 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Río Negro]. <https://www.argentina.gob.ar/sinagir/epidemias-pandemias>
- Paniagua, J. (2021). *Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67462>
- Peche, K. (2019). *Estrategias didácticas usando las tic's para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la I.E. N° 11136 "Señor de Sicán", del distrito de Illimo. región Lambayeque. 2016.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7861>
- Piñón, L. C., Sapién, A. L., Gutiérrez, M. del C., y Bordas, J. L. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación universitaria*, 15(5), 15–26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000500015>
- Riveros, V. (2015). Tecnología y Educación. Algunas consideraciones teóricas. *Encuentro Educacional*, 22(1), 74–87. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/31057>
- Rojas, C. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11494>

- Ronquillo, H. (2021). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4347/1/TM-ULVR-0285.pdf>
- Salamanca, D., y López, A. (2021). *Las TIC en la práctica pedagógica como estrategia de fortalecimiento, motivación y desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de grado segundo del colegio Sierra Morena IED* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33922>
- Salcedo, P. (2019). *Tecnologías de la información y comunicación para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la facultad de enfermería de la universidad politécnica Amazónica, Bagua Grande – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5876>
- Salgado-Levano, C. (2018a). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat, Ed.; 1a ed.).
- Salgado-Levano, C. (2018b). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1a ed.).
- Sánchez, C. (2019). La llegada de las nuevas tecnologías a la educación y sus implicaciones. *International Journal of New Education*, 2(4). <https://doi.org/10.24310/IJNE2.2.2019.7449>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la investigación científica* (Universidad Jaime Bausate y Meza, Ed.). <https://hdl.handle.net/20.500.14229/36>

- Terre des Hommes Suisse. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: Elementos de respuesta ante la contingencia por parte de los docentes.*
- Torres, C. (2022). *Uso de las TIC y desempeño docente en tiempos de pandemia COVID-19 en una universidad privada de Chimbote, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82249>
- Torres, J. (2020). *Aplicación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en inteligencias múltiples* [Tesis de maestría, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo]. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/3623
- Vasquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8445>
- Villalobos, V. (2021). *Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga - CIRCA del distrito de Socabaya - Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12115>
- Zavaleta, H. (2020). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Antonio María Claret – Circa, del distrito de Jacobo Hunter - Arequipa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11679>

IX. Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el Desempeño Docente en el Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres – 2024.											
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables		Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Metodología	
¿Qué relación existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?	Determinar la relación existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.	Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.	Variable Independiente	Tecnologías de la Información y Comunicació n (TIC)	Son dispositivos y programas informáticos que permiten procesar, almacenar, recuperar y presentar información en diversos formatos. Constituyen un conjunto de herramientas, soportes y canales que optimizan el acceso y gestión de la información (Riveros, 2015).	La variable Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) estará compuesta por las siguientes dimensiones: Uso de recursos tecnológicos, Procesamiento de información y Comunicación de resultados.	Uso de recursos tecnológicos	- Utiliza medios audio visuales - Utiliza diversos espacios web	Ordinal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada - experimental Diseño: No experimental Población: La población estará constituida por el total de docentes de la institución (130 docentes). Muestra: No Probabilística Tamaño de muestra: 42 docentes del nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios	
							Procesamiento de información	- Integra información de diversas fuentes - Utiliza recursos multimedia para elaboración de investigaciones	Ordinal		
							Comunicación de resultados	- Evalúa Online el aprendizaje - Reporta en internet trabajos, resultados y sugerencias	Ordinal		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Variable Dependiente	Desempeño Docente	Es el desempeño en sus funciones, participando activamente en la labor educativa con sus capacidades y valores, atendiendo las necesidades de aprendizaje del estudiante, planificando la enseñanza y	La variable Desempeño docente estará compuesta por las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje y Participación en la gestión.	Preparación para el aprendizaje	- Elaboración del Programa Curricular - Elaboración de unidades didácticas - Elaboración de sesiones de aprendizaje. - Materiales - Recursos		Ordinal
¿Qué relación existe entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?	Determinar la relación que existe entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.	Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.						Enseñanza para el aprendizaje	- Clima que favorable - Inclusión - Empleo de instrumentos de evaluación - Empleo de recursos didácticos - Empleo de material didáctico		Ordinal
¿Qué relación existe entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?	Determinar la relación que existe entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.	Existe relación significativa entre el procesamiento de información y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.									

¿Qué relación existe entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024?	Determinar la relación que existe entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.	Existe relación significativa entre la comunicación de resultados y el desempeño docente en el nivel primario del Colegio Santa Ana de Ingeniería, San Martín de Porres - 2024.			fomentando un ambiente adecuado para el aprendizaje (Estrada, 2017).		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Elaboración del PEI • Ejecución del PEI • Evaluación del PEI • Elaboración de documentos de gestión • Elaboración de proyectos curriculares • Prácticas y desarrollo en la comunidad profesional de docentes • Autoevaluación docente • Reflexión sobre colectiva • Participación en actividades de desarrollo profesional. • Reflexión sobre la práctica pedagógica	Ordinal Ordinal	
--	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--

Anexo B: Instrumentos

Cuestionario de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN						
Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo, etc) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas.					
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Canva, Power Point, videos, audios, Word.					
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,					
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.					
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración: Google Drive para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)					
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, meet, zoom, Hangoust, messenger)					
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, youtube, Blogger)					
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.					
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.					
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes					
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual					
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.					
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje					
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.					
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.					
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje					
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E.					
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.					
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)					
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.					
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.					

Cuestionario de Desempeño Docente

DESEMPEÑO DOCENTE						
Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Conoce las características individuales y necesidades especiales de sus estudiantes.					
2	Tiene conocimientos actualizados del área curricular que enseña.					
3	Elabora la programación curricular con sus compañeros; articulando los aprendizajes, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
4	Selecciona los contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el Currículo Nacional.					
5	Plantea situaciones de aprendizaje que son capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
6	Emplea diversas estrategias, recursos y materiales como soporte para concretar el aprendizaje de los estudiantes.					
7	Emplea diversas estrategias metacognitivas o de retroalimentación acorde al enfoque formativo de la evaluación.					
8	Diseña sesiones de aprendizaje en coherencia con los aprendizajes esperados establecidos en el Currículo Nacional.					
9	Promueve de forma asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el respeto, justicia, confianza y la colaboración.					
10	Fomenta relaciones de respeto y cooperación hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
11	Resuelve conflictos entre los estudiantes basado en las normas de convivencia.					
12	Organiza el aula de forma segura, accesible y adecuada, considerando la diversidad de sus estudiantes.					
13	Reflexiona con sus estudiantes sobre la discriminación y exclusión.					
14	Evalúa la ejecución de su programación anual e introduce cambios oportunos ante situaciones imprevistas.					
15	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica y reflexiva.					
16	Verifica que todos los estudiantes comprenden el propósito de la sesión de aprendizaje					
17	Emplea estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
18	Utiliza tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
19	Emplea variadas estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
20	Utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados.					
21	Elabora instrumentos para evaluar el avance y logros de los estudiantes.					
22	Analiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.					
23	Evalúa los aprendizajes en función de los criterios previamente establecidos.					
24	Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes, sus familias y autoridades educativas.					
25	Interactúa con sus pares en grupos colaborativos con el fin de intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.					
26	Participa en la elaboración de PEI Proyecto Educativo Institucional.					
27	Participa en la elaboración de planes de mejora continua involucrándose activamente con sus pares.					
28	Participa en proyectos colectivos de investigación e innovación pedagógica.					
29	Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
30	Comparte con las familias de sus estudiantes su trabajo pedagógico, avances y resultados.					
31	Construye colaborativamente con sus pares comunidades profesionales, donde reflexionan sobre su desempeño docente y los factores que influyen en la calidad de la enseñanza.					
32	Autoevalúa su desempeño profesional e identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal.					

DESEMPEÑO DOCENTE						
Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
33	Participa en actividades de formación y desarrollo profesional con la finalidad de mejorar sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.					
34	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.					
35	Resuelve dilemas de la vida escolar sobre la base de los principios de la ética y la moral.					
36	Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Anexo C: Validez de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de las TIC

JUEZ 1: Dra. Clara Esther Requelme Ibáñez

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la IE sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Clara Esther Requelme Ibáñez DNI: 18880477

Código Orcid: 0000-0003- 3446-6792 Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Administración de la Educación

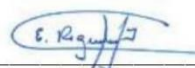
Cartavio, 24 de Julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Clara Esther Requelme Ibáñez
DNI. 18880477

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de las TIC

JUEZ 2: Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSION Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la IE sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón DNI: 18890025

Código Orcid: 0000-0002- 9092 - 6127 Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Educación

Cartavio, 24 de Julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Liliana Isabel Cruz Monzón
DNI. 18890025

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de las TIC

Juez 3: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar DNI: 17903361

Código ORCID: 0000-0001- 8700-1441 Especialidad del validador: Educación Primaria

Grado Académico: Doctora en Administración de la Educación

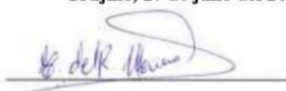
Trujillo, 27 de julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

DNI: 17903361

Cód. ORCID: 0000-0001-8700-1441

Firma del Experto Informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de las TIC

JUEZ 4: Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo.) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la IE	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la IE sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios **DNI:** 18033075

Código ORCID: 0000-0002- 2221-7951 **Especialidad del validador:** Ciencias Naturales, Biología, Física y Química

Grado Académico: Doctora en Educación

Trujillo, 27 de Julio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI: 18033075

ORCID: 000-0002-2221-7951

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide uso de las TIC

JUEZ 5: Dra. Sara Emilia Vargas Haya

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN Uso de recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utiliza su Correo electrónico (Gmail, Hotmail, yahoo,) para compartir información con sus estudiantes, padres de familia y/o colegas	X		X		X		
2	Utiliza herramientas tecnológicas para la creación de contenidos de aprendizaje: Power Point, videos, audios, Word.	X		X		X		
3	Utiliza herramientas tecnológicas para la evaluación de los aprendizajes: (Edpuzzle, socrative, kahoot,	X		X		X		
4	Utiliza plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes: WhatsApp, Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle.	X		X		X		
5	Utiliza herramientas digitales para la colaboración : Drive de Google para guardar las evidencias de sus estudiantes (textos, fotos, videos, audios)	X		X		X		
6	Utiliza herramientas digitales para comunicarse con el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes (WhatsApp, Facebook, jitsi/meet, zoom, Hangout, messenger)	X		X		X		
7	Utiliza Herramientas de búsqueda y publicación de información (Google, Yahoo, youtube, Blogger	X		X		X		
	DIMENSIÓN Procesamiento de la Información	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Cuando realizo la planificación de mis sesiones de aprendizaje selecciono el tipo de TIC que necesito utilizar.	X		X		X		
9	Al planificar mis sesiones de aprendizaje, busco información sobre la manera en que el uso de las TIC puede mejorarlas.	X		X		X		
10	Cuando se requiere, uso los recursos que me ofrecen las TIC para realizar adecuaciones y/o adaptaciones a las sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de mis estudiantes	X		X		X		
11	Organizo las principales evidencias de aprendizaje de mis estudiantes en un portafolio virtual	X		X		X		
12	Antes de usar algún recurso TIC en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, me informo y realizo pruebas para asegurarme de su utilidad.	X		X		X		
13	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de las áreas de aprendizaje	X		X		X		
14	Utilizo las TIC para brindar retroalimentación adecuada a mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN Comunicación de resultados	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
17	Genero ideas y brindo sugerencias que permitan la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E	X		X		X		
18	Promuevo en el trabajo colegiado el uso de recursos tecnológicos para evaluar a los estudiantes.	X		X		X		
19	Promuevo el uso de recursos tecnológicos para comunicar a las familias los avances y dificultades en el logro de aprendizajes de sus hijos(as)	X		X		X		
20	Reflexiono con los docentes de la I.E sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.	X		X		X		
21	Intercambio con otros docentes experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Sara Emilia Vargas Haya DNI: 18852672

Código Orcid: 0000-0002- 4212 - 0591 Especialidad del validador: Ciencias sociales

Grado Académico: Doctora en Educación

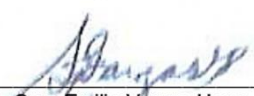
Trujillo , 24 de Julio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Sara Emilia Vargas Haya
 DNI. 18852672

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 1: Dra. Clotilde Alicia Spelucín Medina



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** SPELUCÍN MEDINA CLOTILDE ALICIA
- 1.2 Grado académico:** doctora
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4 Título de la Investigación:** TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA
- 1.5 Autor del instrumento:** Graciela Monroy Correa
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:** Doctorado en Educación
- 1.7 Nombre del instrumento:** Escala de medición de Desempeño Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					98%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					98%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					100%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUB TOTAL						96.9%
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : $96.9 \times 0.20 = 19.38$

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Válido para ser aplicable

Lugar y fecha: 04 de diciembre de 2020

Dra. Clotilde Alicia Spelucín Medina
 Firma del experto
 DNI: 09137885

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 2: Dra. Gambini Castro Andrés Orestes



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: GAMBINI CASTRO ANDRÉS ORESTES

1.2 Grado académico:: doctor

1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Federico Villarreal

1.4 Título de la Investigación: TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA

1.5 Autor del instrumento: Graciela Monroy Correa

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado en Educación

1.7 Nombre del instrumento: Escala de medición de Desempeño Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
2. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					100
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95
SUB TOTAL						97%
TOTAL						97%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19.40

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento aplicable

Lugar y fecha: 03 de diciembre de 2020

Dr. Andrés Orestes Gambini Castro
Firma del experto
DNI: 08432327

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 3: MSc. Lea García Vasquez



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **LEA GARCÍA VASQUEZ**
- 1.2 Grado académico: MSc.
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente, Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4 Título de la Investigación: **TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA**
- 1.5 Autor del instrumento: Graciela Monroy Correa
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado en Educación
- 1.7 Nombre del instrumento: Ficha de Autoevaluación Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					99
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
17.SUB TOTAL					320	549
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.38

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento para ser aplicado.

Lugar y fecha: 04 de diciembre de 2020

MSc. Lea García Vásquez
Firma del experto
DNI: 04063579

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 4: Dr. Felipe Arrieta Benouff



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **FELIPE ARRIETA BENOUFF**
 1.2 Grado académico:: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.4 Título de la Investigación: **TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA**
 1.5 Autor del instrumento: Graciela Monroy Correa
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado en Educación
 1.7 Nombre del instrumento: Instrumentos de medición de Desempeño Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90%
SUB TOTAL						90%
TOTAL						90%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 90% x 0.20= 18

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: Lima, 03 de diciembre de 2020

Dr. Felipe Arrieta Benouff
 Firma del experto
 DNI: 06855289

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 5: Dr. Gonzalo Pareja Morillo



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **GONZALO PAREJA MORILLO**
- 1.2 Grado académico:: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4 Título de la Investigación: **TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA**
- 1.5 Autor del instrumento: Graciela Monroy Correa
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado en Educación
- 1.7 Nombre del instrumento: Escala de medición de Desempeño Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95%
SUB TOTAL						
TOTAL						91.5%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 18.3

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: VALIDO PARA SER APLICABLE

Lugar y fecha: 23 de noviembre de 2020

.....
Dr. Gonzalo Pareja Morillo
 Firma del experto

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 6: Dra. Zulema Magloria López Villarreal



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
 ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: LÓPEZ VILLARREAL ZULEMA MAGLORIA
 1.2 Grado académico:: doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.4 Título de la investigación: TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA
 1.5 Autor del instrumento: Graciela Monroy Correa
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado en Educación
 1.7 Nombre del instrumento: Escala de medición de Desempeño Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-33%	Regular 34-66%	Buena 67-83%	Muy Buena 84-99%	Excelente 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓ 90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓ 80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓ 95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓ 100
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓ 100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓ 75	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Conceptuales y del tema de estudio.					✓ 98
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓ 80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓ 80	
10. CONVERGENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓ 100
SUB TOTAL					78.75	97.17
TOTAL						87.96

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):

$$87.96 \cdot 0.20 = 17.5$$

VALORACIÓN CUALITATIVA: Excelente.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: 03 de diciembre de 2020

Zulema M. López Villarreal
 Dra. Zulema Magloria López Villarreal
 Firma del experto
 DNI: 10061346

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Desempeño Docente

JUEZ 7: Lic. Liz Eva Cori Casimiro



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CORI CASIMIRO LIZ EVA
- 1.2 Grado académico : Licenciada
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Sub directora de la Institución Educativa Estatal N° 6066 Villa el Salvador
- 1.4 Título de la Investigación: TRABAJO COLABORATIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA RED DE COLEGIOS ADVENTISTAS DE AREQUIPA, MOQUEGUA Y TACNA
- 1.5 Autor del instrumento: Graciela Monroy Correa
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado en Educación
- 1.7 Nombre del instrumento: Escala de medición de Desempeño Docente

II. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					94%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					100%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					93%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					100%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					100%
SUB TOTAL						97.5 %
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : $97.5 \times 0.20 = 19.50 \%$

VALORACION CUALITATIVA: EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: 03 de diciembre de 2020

Lic. Liz Eva Cori Casimiro
 Firma del experto
 DNI: 09720917

Anexo D: Confiabilidad de instrumentos

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

ALFA DE CRONBACH

Nº	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
3	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
5	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2
6	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2
7	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Escala: USO DE LAS TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	90,0
	Excluido ^a	1	10,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	21

ALFA DE CRONBACH EXHORTA

- De 0.60 hacia arriba se aproxima ser confiable.
- De 0.80 hacia arriba es altamente confiable.

Nota. Recopilado de la investigación de Amador (2021).

DESEMPEÑO DOCENTE

Anexo E: Confiabilidad de la variable desempeño docente

Se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, como se aprecia en la siguiente

<i>Confiabilidad</i>	
Alfa de Cronbranch total	Número de ítems
.935	36

Nota. Datos obtenidos de la investigación de Amador (2021).

Anexo E: Permiso del colegio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SANTA ANA
De Ingeniería S.A.C.
R.D.R N° 000904 - 2010 DRELM

- INICIAL
- PRIMARIA
- SECUNDARIA

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Por la presente, quien suscribe, Mg. Oscar Martín Rivera Carrascal con DNI 10629258, Director de la Institución Educativa Privada Santa Ana de Ingeniería con número de RUC 20515788051 y con domicilio fiscal en Jr. Federico Basadre N° 275, Urb. Ingeniería, San Martín de Porres- Lima.

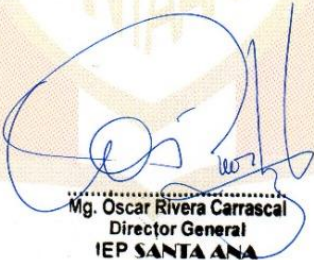
Otorgar a la señorita, Giulliana Geraldine Loayza Paredes, identificada con DNI N° 72634846, el permiso de ejecutar el proyecto de tesis titulado **"TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO SANTA ANA DE INGENIERÍA, SAN MARTÍN DE PORRES - 2024"**.

Asimismo, mencionar que se le facilitará el acceso para el desarrollo de su investigación.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 05 de septiembre del 2024

Atentamente,



Mg. Oscar Rivera Carrascal
Director General
IEP SANTA ANA

www.santaana.edu.pe

Jr. Federico Basadre 275 Urb. Ingeniería San Martín de Porres - Lima Perú
Teléfono: 2202232 - WhatsApp 9216673 - Email: ingenieria@santaana.edu.pe