



FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ASOCIACIÓN ENTRE EL TRABAJO INFANTIL Y EL JUEGO DEL NIÑO DE 5 A 9
AÑOS EN EL PERÚ, ETI 2015

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Tecnología Médica en la
especialidad de Terapia Física y Rehabilitación

Autora:

Guevara Dominguez, Estefanía Katherine

Asesora:

Chero Pisfil, Zoila Santos
(ORCID: 0000-0003-1686-114X)

Jurado:

Ruiz Chumpitaz, María Victoria
Bravo Cucci, Sergio David
Zuzunaga Infantes, Flor de María

Lima - Perú

2023





FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

ASOCIACIÓN ENTRE EL TRABAJO INFANTIL Y EL JUEGO DEL NIÑO DE 5 A 9 AÑOS EN EL PERÚ, ETI 2015

Línea de investigación: Salud pública

**Tesis para optar el título profesional de licenciado en tecnología médica en la
especialidad de terapia física y rehabilitación**

Autor

Guevara Dominguez, Estefanía Katherine

Asesora

Chero Pisfil, Zoila Santos
ORCID: 0000-0003-1686-114X

Jurados

Ruiz Chumpitaz, María Victoria

Bravo Cucci, Sergio David

Zuzunaga Infantes, Flor de María

Lima – Perú

2023

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis padres que me acompañan y apoyan en cada paso de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

Resumen (palabras clave).....	6
Abstract (key words).....	7
I. Introducción.....	8
1.1. Descripción y formulación del problema.....	10
1.2. Antecedentes.....	13
1.3. Objetivos.....	17
- Objetivo General	
- Objetivos Específicos	
1.4. Justificación.....	17
1.5. Hipótesis.....	18
II. Marco Teórico	
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	19
III. Método	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	25
3.3 Variables.....	25
3.4 Población y muestra.....	28
3.5 Instrumentos.....	29
3.6 Procedimientos.....	29
3.7 Análisis de datos.....	30
3.8 Consideraciones éticas.....	31
IV. Resultados	
4.1 Características sociodemográficas de la muestra de niños.....	32
4.2 Características del trabajo infantil mediante actividades económicas realizadas en los niños de la muestra evaluada.....	34
4.3 El impacto negativo en el juego por realizar trabajo de los niños de la muestra evaluada.....	35

4.4 Asociación de las características socioeconómicas con el impacto negativo en el juego por realizar trabajo infantil de los niños de la muestra evaluada.....	36
4.5 Asociación de las características del trabajo infantil con el impacto negativo en el juego por realizar trabajo infantil de los niños de la muestra evaluada.....	37
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	43
VII. Recomendaciones.....	44
VIII. Referencias.....	45
IX. Anexos.....	50

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el trabajo infantil y el juego del niño de 5 a 9 años en el Perú durante el año 2015. **Materiales y métodos:** Esta investigación corresponde al diseño no experimental, de tipo analítica y de corte transversal. La población estuvo constituida por niños de 5 a 9 años de edad, residentes en viviendas particulares del área urbana y rural del país en el año 2015. La muestra se conformó por 724 niños trabajadores entre el rango de edad precisado. El proceso de investigación es de fuente secundaria, ya que los datos fueron tomados de cuestionarios registrados por el INEI, específicamente de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ETI). La base de datos se obtuvo en formato SPSS desde la página del INEI, luego se seleccionó los casos y variables de interés para esta investigación y se eliminaron las que fueron innecesarias. **Resultados:** Del total de niños evaluados, 387 (51,2%) eran de sexo masculino. En cuanto a su edad, el 60,7% de la muestra tenía entre 8 y 9 años. Respecto a región natural de procedencia se tuvo que el 59,1% provenía de la sierra, 33,6% de la selva y finalmente el 7,3% de la costa. El área predominante fue la rural con el 84,8% frente al urbano con 15,2%. Del total de 724 niños, 508 (70%) no reportan haber sufrido un impacto negativo en el juego por la realización de actividades económicas, mientras que 216 niños (30%) lo reportaron como impedimento para jugar. **Conclusiones:** Existe una alta influencia negativa sobre el juego de los niños por participar en actividades económicas.

Palabras claves: trabajo infantil, juego, desarrollo infantil.

Abstract

Objective: Determine the relationship between child labor and the game of children aged 5 to 9 years in Peru during 2015. **Materials and methods:** This research corresponds to the non-experimental, analytical and cross-sectional design. The population consisted of children from 5 to 9 years of age living in private homes in the urban and rural area of the country in 2015, while a total of 724 working children were used for the sample between the precise age range. The research process is of secondary source, since the data have been taken from questionnaires registered by the INEI, specific to the National Survey of Child Labor. The database can be obtained in spss format from the INEI page and then the cases and variables of interest for this investigation are selected and those that were unnecessary are eliminated. **Results:** Of the total working children evaluated, 387 (51.2%) were boys. Regarding their age, 60.7% of the sample was between 8 and 9 years old. As for the region of natural origin, 59.1% of them came from the mountains, followed by the jungle with 33.6% and finally the coast with 7.3%. The predominant area was rural with 84.8% compared to urban with 15.2%. Of the total 724 children, 508 (70%) did not report having suffered a negative impact on the game due to economic activities, while 216 children (30%) reported it as an impediment to play. **Conclusions:** There is a high negative influence on children's play by participating in economic activities.

Keywords: child labor, game, child development.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el trabajo infantil es un problema constante y un obstáculo para que el niño tenga una infancia plena y un desarrollo adecuado. El trabajo infantil es toda actividad económica desarrollada por un niño o adolescente cuando no tiene edad suficiente para laborar y que en la mayoría de los casos se realiza en condiciones de peligro para su salud física y mental (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2007). Por lo tanto, si el niño se ve obligado a trabajar, podría disminuir el tiempo que dedica a actividades acorde con su edad, como asistir a la escuela o jugar, o en el peor de los casos se verá totalmente privado de realizarlas.

El juego es una actividad que además de ser satisfactoria, es necesaria e importante para el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Jugando desarrolla su capacidad intelectual, sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, sus habilidades sociales, su creatividad e imaginación; siendo todos estos elementos importantes para el desarrollo óptimo (Shonkoff y Phillips, 2000). El juego es el medio por el cual el niño explora, conoce, comprende y se integra al mundo externo, mientras que al mismo tiempo proyecta su personalidad, sus sentimientos, sus emociones y sus deseos a través del juego.

Entonces podemos observar que el juego tiene numerosos beneficios sobre el desarrollo infantil, entiendo el desarrollo infantil como un proceso continuo con cambios estructurales, funcionales, cognitivos y psicosociales que se manifiestan en los niños a lo largo de su crecimiento y maduración (de Souza y Veríssimo, 2015). El juego interviene en el desarrollo físico, facilitando las funciones sensoriales, motoras, musculares y psicomotrices. En el desarrollo cognitivo, pues desarrolla su imaginación, creatividad e invención. En el desarrollo emocional, porque permite la expresión de emociones, conflictos y deseos; y en el

desarrollo social, ya que le permite socializar con sus pares y crear relaciones interpersonales (Ginsburg et al., 2007).

El objetivo fundamental de la presente investigación es determinar cuál es la asociación entre el trabajo infantil y el juego del niño. Con esta tesis se pretende conocer cómo repercute el trabajo infantil en el desarrollo de los diferentes ámbitos de la vida de los niños que lo realizan, enfocándonos específicamente en su influencia sobre la participación del niño en actividades recreativas y lúdicas.

La investigación ha sido desarrollada en seis capítulos. En el primero se describe la problemática a nivel nacional, latinoamericano e internacional que representa el trabajo infantil, se expone los antecedentes nacionales e internacionales que abordan el tema, se trazan los objetivos generales y específicos de la tesis, y se plantea la hipótesis.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, haciendo una revisión de las principales teorías y conceptos de las variables de la investigación, es decir, del trabajo infantil y del juego del niño.

En el tercer capítulo titulado “Método” se especifica el tipo y diseño de investigación, se detalla el ámbito espacial y temporal en el que fueron recogidos los datos, se desarrolla la operacionalización de las variables, se describe cual es la población y muestra de la investigación, los instrumentos empleados y el desarrollo de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se describe los resultados obtenidos con la investigación, seguido de los siguientes capítulos conformado por la discusión, conclusiones y

recomendaciones, y por último en el octavo capítulo se especifican las referencias bibliográficas empleadas y citadas a lo largo de la investigación.

1.1. Descripción y formulación del problema

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2007) define el término trabajo infantil como todo trabajo que priva al niño de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico, privando con ello su desarrollo natural. Es aquella actividad económica realizada por un niño, niña o adolescente que no cuenta con la edad mínima especificada para un determinado trabajo y que, por consiguiente, impide su educación y pleno desarrollo. Teniendo en cuenta esta definición, no se debe considerar a todos los tipos de trabajos realizado por los niños y adolescente como trabajo infantil, sino sólo a aquellas actividades en las que se vea afectado su bienestar físico, mental, emocional, social o interfiera en su escolaridad.

Los factores que conducen al niño, niña o adolescente a trabajar son múltiples, dentro de los más destacados podemos mencionar, el insuficiente ingreso económico en el hogar, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la carencia de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de forma obligatoria de la educación, la extrema pobreza. De estos, la pobreza es la causa más significativa y asociada al trabajo infantil. La mayoría de niños, niñas y adolescentes trabajadores provienen de hogares en condición de pobreza. Ambas son realidades que van de la mano y se fomentan mutuamente, es por ello que como parte de la estrategia para la disminución y progresivamente la erradicación del trabajo infantil, se plantea la lucha contra la pobreza como primer paso. (OIT, 2007)

Según la UNICEF en año 2016, las estadísticas indican que alrededor de 150 millones de niños menores de 14 años trabajaban en todo el mundo, siendo en su mayoría trabajos en circunstancias riesgosas para su salud y que impiden una infancia lúdica. El mayor número de niños trabajadores tenían entre 11 y 14 años, pero alrededor de 60 millones tenían entre 5 a 11 años.

En la actualidad, el trabajo infantil se ha convertido en un constante problema social en el Perú y en general en países de ingresos bajos y medios. De acuerdo con los resultados obtenidos en la segunda Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil (ETI) realizada en el 2015 en Perú, el 26,1% de los niños, niñas y adolescente , equivalente a 1 millón 974 mil 400, realizaron algún tipo de actividad económica. En el área rural, el 52,3% de la población de 5 a 17 años de edad trabajan; mientras que en el área urbana el 16,2%. Por grupos de edad, el 12,1% de la población de 5 a 9 años trabaja, seguido del 29,3% de 10 a 13 años y el 40,5% de 14 a 17 años. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016).

Por otro lado, según investigaciones la etapa humana más importante para el desarrollo son los primeros años de vida, siendo más específicos desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Durante esta etapa, la adquisición de competencias cognitivas, emocionales, sociales y el desarrollo físico y mental se produce con mayor rapidez (Shonkoff y Phillips, 2000) y una de las formas más significativas en la que los niños obtienen experiencias que favorecen el desarrollo de conocimientos y competencias fundamentales, es a través del juego (UNICEF, 2018). Considerando esta premisa y teniendo en cuenta las estadísticas de niños y niñas que realizan actividades económicas podemos intuir las consecuencias que trae consigo el trabajo infantil para ellos.

Esta situación tan preocupante que sigue aconteciendo en nuestro país, amerita un estudio concienzudo respecto a este problema sobre todo considerando que nuestra carrera corresponde al área de salud.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

-Problema General:

¿Cuál es la relación entre el trabajo infantil y el juego de los niños de los 5 a 9 años, Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil?

Problemas específicos:

-¿Qué cantidad de niños de 5 a 9 años realizan actividades económicas según género en el año 2015?

-¿Cuál es el número de niños trabajadores de 5 a 9 años de acuerdo a la región en la que viven?

-¿Cuál es el número de niños trabajadores de 5 a 9 años según al área (rural o urbana) en la que viven?

-¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños de 5 a 9 años que laboraron en el Perú en el año 2015?

-¿Cuáles son las actividades económicas con mayor porcentaje de incidencia que realizan los niños trabajadores de 5 a 9 años del Perú en el 2015?

1.2. Antecedentes

1.2.1. *Antecedentes nacionales*

Chozo y Vargas (2018) *Estilos de vida de niños de 8 a 10 años que trabajan en las calles del mercado modelo de Chiclayo*. El siguiente estudio se realizó con el objetivo de analizar y comprender los estilos de vida en niños de 8 a 10 años que trabajan en las calles del mercado modelo de Chiclayo. La investigación de tipo cualitativa tuvo una muestra conformada por 15 niños entre varones y mujeres de 8 a 10 años de edad, y fue delimitada por la técnica de saturación. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la entrevista abierta, usándose como instrumento una guía de entrevista con una pregunta norteadora. Los resultados muestran que el gran porcentaje de niños que trabajan en las calles del mercado modelo de Chiclayo, consumen alimentos no saludables, tienen pocos hábitos de higiene corporal, abandonan la recreación y ven alterado sus horas de sueño.

De la Cruz y Gonzales (2017) *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica*. Se realizó un estudio con el objetivo de determinar cómo es la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica. La investigación contó con una muestra de 96 niños, y para la obtención de datos de la variable de calidad de vida se empleó una escala conformada por 5 dimensiones y 52 ítems. Los resultados obtenidos del estudio son los siguientes, respecto a la calidad de vida general se encontró que el 46,9% de los niños tienen calificación de nivel medio, en la dimensión bienestar emocional el 62,5% de niños presentan calificación de nivel medio, en la dimensión de relaciones interpersonales el 86,5% corresponde a nivel medio, en la dimensión de desarrollo personal el 56,3% tienen nivel medio. En la dimensión bienestar físico el mayor

porcentaje corresponde al nivel alto con 47,0% y en la dimensión bienestar material el mayor porcentaje es del nivel bajo con 40,6%. Del estudio se consigue como conclusión que de los niños que trabajan en la localidad de Huancavelica el mayor porcentaje presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, es decir, no cuentan con la mayoría de bienes materiales y sus necesidades básicas no están satisfechas.

Terifeño (2015) *Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales. Caso valle Huarmey*. La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre el trabajo de los niños en la agricultura en el valle de Huarmey y su escolaridad. El desarrollo de la investigación se planteó con un enfoque metodológico cuantitativo deductivo. La tesis obtuvo como resultado que el trabajo realizado por los niños en el valle de Huarmey en apoyo a sus familias, por las características y condiciones en las que se desarrolla, no genera deserción en las instituciones educativas del valle, ni tiene efectos negativos inherentes a la explotación social.

Lázaro (2010) *El atraso escolar en niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú: Influencia de los factores socioeconómicos*. La investigación tuvo como objetivo analizar de qué manera los factores socioeconómicos influyen en el atraso escolar de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú. Para el estudio de enfoque cuantitativo se empleó información de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0-2007) proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática. De los resultados obtenidos se concluye que los factores socioeconómicos que se relacionan con el atraso escolar de niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú, son la condición de pobreza y el déficit educativo.

1.2.2. *Antecedentes internacionales*

Ibrahim et al. (2018) *Child labor and health: a systematic literature review of the impacts of child labor on child's health in low- and middle-income countries*. Esta investigación fue realizada con el objetivo de resumir la evidencia actual sobre los impactos del trabajo infantil en la salud física y mental, el método empleado fue una revisión sistemática en la base de datos de PubMed y ScienceDirect. Los estudios que se consideraron para la investigación, incluían participantes de 18 años o menos y estaban realizados en países de ingresos medios y bajos. Se identificaron un total de 25 estudios, la mayoría de corte transversal. Se descubrió que el trabajo infantil está asociado con una serie de consecuencias adversas para la salud, como crecimiento deficiente, malnutrición, mayor incidencia de enfermedades infecciosas, trastornos emocionales y del comportamiento. Después de realizada esta investigación se llegó a la conclusión de que el trabajo infantil sigue siendo un problema importante de salud pública en países de ingresos medios y bajos, ya que se asocia con consecuencias perjudiciales en la salud física y mental.

Shendell et al. (2016) *Exposures Resulting in Safety and Health Concerns for Child Laborers in Less Developed Countries*. Esta revisión se llevó a cabo con el objetivo de resumir los problemas de salud y seguridad en el trabajo infantil, incluido el trabajo doméstico y contratado como otros sectores del trabajo infantil. Para la investigación se emplearon PubMed, Scopus, ScienceDirect y Google Scholar. Los estudios tomados en cuenta estaban en inglés, publicados entre 1990 y 2015 e incluían información centrada en las exposiciones y las preocupaciones de salud y seguridad por el trabajo infantil. Se encontraron 76 artículos de revista, de los cuales 67 cumplieron los criterios, 57 se centraron en países individuales y 10 se centraron en datos de múltiples países. Los principales temas de

preocupación fueron las exposiciones físicas, incluidos problemas ergonómicos, los peligros de la exposición química y la educación perdida. El trabajo infantil, especialmente el trabajo forzado, crea una carga significativa para el desarrollo infantil, bienestar, salud y seguridad. Se puede concluir que se necesitan más datos de investigación de campo que enfatizen los efectos cuantitativos longitudinales de las exposiciones y los riesgos de salud y seguridad. Los hallazgos justifican el desarrollo de políticas e intervenciones educativas con una adecuada recopilación de datos de monitoreo y evaluación, además de múltiples esfuerzos gubernamentales de organizaciones internacionales y de reformas económicas mundiales, particularmente en países de bajos ingresos y menos desarrollados.

Gonzales et al. (2011) *Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: Un análisis de la literatura*. El presente artículo se realizó con el objetivo de documentar el cuerpo teórico y empírico sobre el trabajo infantil, para esto se efectuó una revisión sistemática de la literatura en bases de datos electrónicas indexadas tales como Jstor, ScienceDirect, EBSCOhost, Scielo, Dialnet y Redalyc y la base de datos del Banco Mundial. La investigación muestra que los mayores desarrollos teóricos y empíricos se concentran en el estudio de la relación entre el trabajo de los menores y las variables de capital humano, en especial, la educación y la salud; relaciones complejas debido a que no existe una evidencia clara de los efectos negativos del trabajo de los niños sobre estas variables.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

-Determinar la relación entre el trabajo infantil y el juego del niño de 5 a 9 años en el Perú en el año 2015.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Precisar la cantidad de niños trabajadores de 5 a 9 años según su género en el año 2015.
- Determinar el número de niños trabajadores de 5 a 9 años de acuerdo a la región en la que viven.
- Determinar el número de niños peruanos entre 5 a 9 años que trabajan según al área (rural o urbana) al que pertenecen.
- Identificar las características sociodemográficas de los niños de 5 a 9 años que laboran en el Perú en el 2015.
- Identificar las actividades económicas con mayor porcentaje de incidencia en los niños trabajadores de 5 a 9 años del Perú en el 2015.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica a nivel teórico porque permite establecer y aclarar la relación entre el ámbito social en el que se encuentra el niño y el juego infantil. En la actualidad no se habían reportados estudios que relacionen el trabajo infantil y el juego a través de investigaciones clínicas. La Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil nos permitió obtener una base de datos importante para poder provocar algunos sustentos de tipo retrospectivo que pueden aportar a estrategias de equidad y justicia en poblaciones vulnerables de niños que realizan trabajo.

La investigación permite el conocimiento de las relaciones de dos variables importantes en la sociedad actual del Perú. La investigación en sus objetivos generales y específicos, se proyecta a los niños y niñas de 5 a 9 años de edad que trabajan en el Perú en el año 2015, tanto en el ámbito urbano y rural, buscando esclarecer la relación del trabajo infantil y la participación de estos niños en actividades recreativas. Asimismo, esta tesis puede servir de base para el replanteamiento de la importancia que significa el juego en el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, en su justificación práctica, los resultados obtenidos de esta investigación pueden emplearse de sustento para elaborar proyectos sociales que aborden este problema que afecta a los niños, niñas y adolescentes de nuestra sociedad actualmente, y en el caso de las ONG y otros organismos sociales a partir de los resultados podrán modificar sus fines y objetivos sociales respecto a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

1.5. Hipótesis

Existe relación entre el trabajo infantil y el tiempo de juego de los niños de 5 a 9 años del Perú en el 2015.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *El juego*

El juego es una actividad u ocupación que se realiza de forma voluntaria dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, que se rige a reglas libremente aceptadas por los participantes, pero que deben ser seguidas de manera incondicional, que tiene su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría. (Hill, 1976)

Para Huizinga (1996) el juego es una actividad libre, realizada durante un tiempo y espacio determinado, en la que se participa de forma voluntaria y se puede abandonar en cualquier momento, es una actividad placentera, no es una tarea, ni tampoco es una necesidad física ni moral.

Lacayo y Coello (1992) consideran que el ser humano realiza el juego como una actividad innata, ya que le resulta una experiencia placentera, pero además el juego es un estímulo valioso mediante el cual el niño se vuelve más hábil, perspicaz, fuerte y sobre todo alegre.

El objetivo primordial del juego no es obtener un beneficio material, el juego es una actividad de carácter libre, alegre, espontánea, ficticia y reglamentada, que forma parte importante de la vida humana. (Caillois, 1958)

2.1.1.1. Teorías del juego

A. Teoría fisiológica: Fue planteada por Herbert Spencer (1855) y por Friedrich Schiller (1861). Describe la necesidad que tiene el ser humano de agotar toda su energía diaria. Durante el día lo pueden gastar en el trabajo o realizando otras actividades, pero aun sobra energía, esta se verá gastada en actividades recreativas como el juego. En el caso de los niños al no realizar otras actividades que generen un gran gasto de energía, recurren al juego de forma natural. Tanto en los adultos como en los niños el juego es una manera de gastar toda su energía para que puedan descansar física y emocionalmente.

B. Teoría psicológica: Fue planteada por Moritz Lazarus (1883). La cual es totalmente opuesta a la teoría fisiológica. Esta teoría describe que el juego lo que busca en el ser humano es hacerlo descansar de actividades rutinarias, las cuales producen estrés. Esto se logra porque el juego busca distraernos y disminuir la tensión mediante actividades lúdicas y recreativas. Por lo tanto, refiere que el juego ayuda a recuperar la energía y no a gastarla.

C. Teoría del pre-ejercicio: Fue planteada por Karl Gross (1896-1899). Esta teoría describe que el juego es muy importante en el niño ya que le permite desarrollar destrezas las cuales en su vida adulta le serán útiles, mediante ensayo y error. Sostiene su teoría con el ejemplo de Garaigordobil (2003), en la cual dice: “Se juega como entrenamiento para la lucha por la vida y la supervivencia, así el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”.

2.1.1.2. Importancia del juego en el desarrollo infantil

A. Juego y desarrollo psicomotor: En todo juego, de cualquier tipo y formato, interviene el ámbito corporal, entendido el cuerpo como una unidad biológica, psicológica y social, lo que genera un efecto mutuo entre juego y cuerpo. Señala Bottini (2006) en este

sentido que hay una causalidad circular de efecto recursivo entre el juego y el cuerpo, o sea, el cuerpo se construye en el espacio lúdico fundado en las relaciones tempranas de la persona, a la vez que el juego siempre remite al cuerpo, quien al ponerse en juego, se construye a sí mismo en permanente interacción con los otros.

La mayoría de los juegos despliegan un gran movimiento psicomotor y son generadores del crecimiento orgánico, respondiendo a la necesidad de acción de los niños; estos son sujetos activos, exploradores y experimentadores de su propio cuerpo y de los objetos del mundo circundante. Entonces el cuerpo se construye a través del juego; a través de él se generan acciones sobre los objetos y se integran datos sensoriales y motrices; esto conduce al desarrollo de las capacidades físicas. El cuerpo, vivido inicialmente como fragmentado, va construyendo su noción de totalidad.

El movimiento se realiza desde la vida intrauterina y tiene un desarrollo progresivo y continuo, que van desde los reflejos arcaicos del recién nacido hasta el dominio total del cuerpo. Los primeros pasos en el desarrollo psicomotor se producen en los juegos compartidos de padres y bebés, los denominados juegos de crianza: desde un punto de vista evolutivo, los juegos de crianza estimulan el pasaje de la motricidad refleja a la motricidad funcional y de la actividad funcional al comportamiento lúdico. (Calmels, 2004).

B. Juego y desarrollo intelectual El juego y el aprendizaje están directamente relacionados. El niño emplea diversas estrategias en los desafíos que le presenta durante el juego; hay aciertos y errores en la resolución de problemas que plantea la actividad lúdica, de ahí que se pongan en práctica todas las habilidades que favorecen la maduración y el aprendizaje.

Así el juego estimula el pensamiento, la atención, la memoria, la creatividad infantil y genera zonas potenciales de aprendizaje. Para Vigotsky, el juego es una situación imaginaria que complementa las necesidades del niño, y a la vez, un medio de desarrollo; plantea el juego como una necesidad de saber, conocer y dominar los objetos; lo define como un factor esencial en el desarrollo infantil, creando zonas de desarrollo próximo.

C. Juego y desarrollo emocional: A través del juego el niño puede recrear la realidad, la interpreta y la adecua a sus necesidades y deseos. El jugar es una manera de conocer el mundo, es una experiencia de constante creatividad y un espacio de expresión del inconsciente; permite una representación subjetiva de la realidad.

Decimos que el juego expresa inconsciente, pero es más. Es partícipe de la constitución del mismo, de ahí que sea tan significativo en el desarrollo psicológico. En palabras de Bruner (1986) “El juego es la formación inconsciente por excelencia de la infancia”. Si al jugar los niños realizan el deseo inconsciente, entonces al jugar un niño produce la posibilidad misma de que el deseo de jugar tenga lugar, y de que el juego sea formación del inconsciente como tal.

2.1.1.3. Características del juego (Bruner, 1986)

- El juego sirve como medio de exploración y también de invención y creatividad.
- El juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo externo.
- El juego es una forma de desarrollo intelectual.

2.1.2. Trabajo infantil

El trabajo infantil es todo trabajo que priva al niño de su infancia, su potencial y su dignidad, y además tiene consecuencias perjudiciales para su desarrollo físico y psicológico. (OIT, 2007)

Las causas que conducen al niño, niña o adolescente a trabajar son diversas, pero en la mayoría de casos son una constante la condición de pobreza en el hogar, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la carencia de oportunidades y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de forma obligatoria de la educación. (OIT, 2007)

2.1.2.1. Causas del trabajo infantil

La Organización Internacional del Trabajo (2007), señala las siguientes como las causas más repetitivas del trabajo infantil:

- La insuficiencia de ingresos de las familias, esto hace que los niños tengan que trabajar a tiempo completo para poder obtener los ingresos necesarios que les permita vivir a ellos y a sus familias.
- El acceso a la educación puede ser muy difícil para algunas familias, a pesar que la educación pública es gratuita, esta puede ser costosa para algunas familias pobres que no tienen los medios suficientes para comprar los libros, los uniformes, los artículos escolares, el costo del transporte y otros pagos que demande la Institución Educativa.
- Las familias pobres con frecuencia son más numerosas, tienen más hijos, lo que conlleva a que estos deban trabajar para aumentar los ingresos del hogar que les permita satisfacer sus necesidades y sobrevivir.

2.1.2.2. Características del trabajo infantil (Programa Internacional contra la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC], 2012)

- Se da a más temprana edad en el campo que en la ciudad.
- El 80% de los niños y niñas trabajan en la economía informal.
- El 10% se ocupa en sectores más organizados.
- El trabajo les impide ir a la escuela o les limita el rendimiento escolar.
- Tres de cada cuatro niños trabajadores abandonan los estudios.
- Jornadas Laborales superiores a los límites máximos establecidos por las legislaciones nacionales para un trabajador adulto.
- Los ingresos que reciben son inferiores. El 90% de los niños y niñas trabajadores entre los 10 y 14 años perciben una remuneración igual o menor que el salario mínimo, es decir, alrededor de un 20% menos de lo que gana un adulto con 7 años de escolaridad.
- Derechos laborales inexistentes y en empleos precarios.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación pertenece al enfoque de la investigación cuantitativa, es de tipo analítica, ya que pretende relacionar dos variables, siendo estas el trabajo infantil y el juego del niño. Por el tiempo en el cual fueron tomados los datos, será retrospectiva debido a que la información será obtenida de una base de datos secundaria (INEI) de la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil que fue aplicada en el año 2015. Asimismo, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, porque la obtención de datos se da en un determinado periodo de tiempo. La investigación tiene un alcance correlacional, porque tiene la finalidad de analizar la relación o grado de asociación que existe entre dos variables. (Hernández, 2014)

3.2. Ámbito temporal y espacial

En el ámbito temporal y espacial corresponde a la realización de la recolección de datos de la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil ETI, la cual fue realizada de octubre a diciembre del año 2015 a nivel nacional, en el área urbana y rural de los 24 departamentos del país y en la Provincia Constitucional del Callao.

3.3. Variables

3.3.1. *Por su posición en la hipótesis:*

3.3.1.1. Variable dependiente

Juego del niño de 5 a 9 años

3.3.1.2. Variable independiente

Trabajo infantil

3.3.1.3. Variables intervinientes

Edad

Sexo

Región

Área

Discapacidad

Rendimiento escolar

Asistencia escolar

Realización de tareas escolares

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Tipo	Indicador	Instrumento de medición
Juego	Ejercicio recreativo sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde.	Cualitativa Dicotómico Nominal	Si juega No juega	Cuestionario
Trabajo infantil	Actividad económica realizada por un niño, niña o adolescente; que afecta su desarrollo físico y psicológico.	Cualitativa Dicotómica Nominal	Si trabaja No trabaja	Cuestionario
Sexo	Característica genotípica expresada en par sexual (23).	Cualitativa Dicotómica Nominal	Masculino Femenino	Cuestionario

Edad	Tiempo de vida.	Cuantitativa Continua Razón	Años	Cuestionario
Región natural	Zona delimitada por criterios de geografía física, principalmente los que tienen que ver con el relieve y, en menor grado, con el clima, la hidrografía, la vegetación, los suelos y otros.	Cualitativa Politómica Nominal	Costa Sierra Selva	Cuestionario
Discapacidad	Término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son	Cualitativa Dicotómica Nominal	Presenta discapacidad. No presenta discapacidad.	Cuestionario

	problemas para participar en situaciones vitales.			
Rendimiento escolar	Valoración de la calidad del desempeño del niño o niña en la escuela.	Cualitativa Dicotómica Nominal	Bueno/Muy bueno Regular/Malo/Muy malo	Cuestionario
Asistencia escolar	Frecuencia con la que el niño asiste a su institución educativa.	Cualitativa Dicotómica Nominal	Afectada No afectada	Cuestionario
Realización de tareas	Valoración del cumplimiento del niño con sus responsabilidades escolares.	Cualitativa Dicotómica Nominal	Afectada No afectada	Cuestionario

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Está constituida por niños de 5 a 9 años de edad residentes en viviendas particulares del área urbana y área rural del país en el año 2015. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de selección:

- *Criterios de inclusión*

- Niños entre las edades de 5 a 9 años.

- Niños que residan en viviendas particulares del Perú.

- Niños que participaron de la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil (ETI) realizada en el año 2015.

-Niños que respondieron *sí* a la opción número 3 de la pregunta 406 de la sección Actividad económica actual del Cuestionario del niño de 5 a 9 años.

- *Criterios de exclusión*

-Niños miembros de familias pertenecientes a las fuerzas armadas que viven en cuarteles, campamentos, barcos, etc.

-Niños que residan en viviendas colectivas (hoteles, hospitales, albergues, claustros religiosos, cárceles, etc.).

3.4.2. Muestra

La muestra que se empleó para la investigación es un total de 724 niños trabajadores entre 5 y 9 años. Para la elección de la muestra se utilizó el software SPSS versión 25, haciendo una selección de casos en la base de datos de ETI Niños de 5 a 17 años de la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil del año 2015 obtenida del INEI.

3.5. Instrumento

El instrumento utilizado para la investigación fue el Cuestionario del niño de 5 a 9 años de la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil realizada el 2015.

3.6. Procedimientos

El proceso de investigación es de fuente secundaria, porque los datos han sido tomados de cuestionarios registrados por el INEI. La base de datos se obtuvo de la página del INEI <http://inei.inei.gob.pe> en formato spss, la cual se encuentra a libre disposición en

usuarios finales en formato zip, este archivo fue descomprimido y luego de obtener la base de datos se seleccionó las variables de interés para esta investigación y se eliminaron las que son innecesarias.

Después del proceso descrito anteriormente se pasó a realizar la verificación y control de calidad de la base de datos para determinar si tienen valores atípicos, perdidos o faltantes.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS versión 25, la base de datos en extensión fue obtenida del INEI (www.inei.microdatos), la cual se le realizó en control de calidad.

El análisis descriptivo de las variables de interés fueron analizadas de acuerdo a su tipo y naturaleza; las variables cualitativas son presentadas con frecuencia y porcentaje, las variables cuantitativas mediante media y desviación estándar o mediana y rango intercuartílico según presenten distribución normal o no.

La variable independiente será asociada a las independientes mediante pruebas paramétricas o no paramétricas según cumplan sus supuestos, para asociar variables cualitativas se utilizará la prueba de Chi 2 o test exacto de Fisher, para asociar la variable dependiente con las variables independientes cuantitativas se utilizó la prueba de t de Student o suma de rangos de Wilcoxon, los valores de p menores o iguales a 0.05 han sido considerados significativos.

Para analizar el efecto de la variable independiente sobre la dependiente considerando las variables intervinientes o potenciales confusoras, se realizó el cálculo de la razón de prevalencias tanto a nivel crudo como ajustado, el ajuste es realizado con las variables intervinientes que resulten asociadas estadísticamente significativas en análisis bivariado, la razón de prevalencias ha sido obtenida utilizando el Modelo Lineal generalizado de Poisson con varianzas robustas, se utilizaron intervalos de confianza al 95% y valores de p significativos menores e iguales a 0.05.

3.8. Consideraciones éticas

El presente proyecto de investigación no investiga de manera directa sobre seres humanos, sino utiliza una base de datos secundaria, denominada “Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015” realizada por el INEI en conformación con el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, la cual ha sido obtenida bajo permiso y descargada de su portal institucional www.inei.gob.pe.

En ese sentido, la investigación se acoge a lo estipulado en la declaración de Helsinki II, las normas nacionales (Reglamento de ensayos clínicos INS) y el código de ética del Colegio de Tecnólogos del Perú en sus artículos del 60° al 68°.

Por tal motivo nuestra adherencia a los principios básicos de confidencialidad se sustentan en la utilización de una base de datos innominada que protege la identidad de los participantes, así como la protección de la autonomía dado que la encuesta ha sido realizada mediante procesos lícitos y regulados por autoridades competentes, la encuesta fue realizada de manera voluntaria, anónima y virtual y cuyo objetivos cumplen con el principio de no maleficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de la muestra de niños

Tabla 2

Características sociodemográficas de los niños de 5 a 9 años. Perú 2015.

Características		n= 724	
		n	%
Sexo	Masculino	370	51,1
	Femenino	354	48,9
Edad	años, X - DE	7,66	1,27
	5 años	53	7,3
	6 años	100	13,8
	7 años	132	18,2
	8 años	193	26,7
	9 años	246	34
	Región	Costa	53
Sierra		428	59,1
Selva		243	33,6
Área	Urbano	110	15,2
	Rural	614	84,8
Discapacidad (n=717)	Si	7	1
	No	710	99
Rendimiento escolar (n=704)	Bueno/Muy bueno	660	93,7
	Regular /Malo / Muy malo	44	6,3
Asistencia escolar (n=661)	Afectada	37	5,1
	No afectada	687	94,9
Realización de tareas escolares (n=661)	Afectada	55	8,3
	No afectada	606	91,7

X - DE: Media y Desviación estándar

La muestra evaluada fue de 724 niños que realizaron trabajo infantil mediante actividades económicas y respondieron sobre el impacto del trabajo en el juego infantil por realizar estas actividades.

Los niños fueron de ambos sexos, de predominancia masculina 387 (51,2%), cuyas edades se encontraron entre los 5 años y 9 años, el 60,7% de la muestra tuvo una edad entre 8 y 9 años. Respecto a región natural de procedencia se tuvo que el 59,1% de ellos provenía de la sierra, seguido por la selva con 33,6% y finalmente la costa con el 7,3%. El área

predominante fue la Rural con el 84,8% frente al urbano con 15,2%. En relación a presentar alguna discapacidad permanente solo 7 niños señalaron padecerla frente a 710 que no lo señalaron, no se encontró datos para 7 niños.

La escolaridad de los niños trabajadores se evaluó en tres puntos, el primero fue el rendimiento escolar. Se obtuvo que 660 niños tienen un rendimiento bueno o muy bueno y solo 44 presentan un rendimiento regular, malo o muy malo. No se encontraron datos de 20 niños de la muestra total.

El siguiente punto evaluado sobre la escolaridad fue la asistencia, para este punto solo se encontraron datos para 661 niños, de los cuales el 94,9% no ve afectada su asistencia escolar, mientras que 5,1% sí. En la realización de tareas también se encontraron y consideraron datos de 661 niños, de los cuales el 8,3% se ve afectado en su elaboración de actividades escolares.

4.2. Características del trabajo infantil mediante actividades económicas realizadas en los niños de la muestra evaluada.

Tabla 3

Tipo de trabajo infantil mediante actividades económicas en niños de 5 a 9 años. Perú 2015.

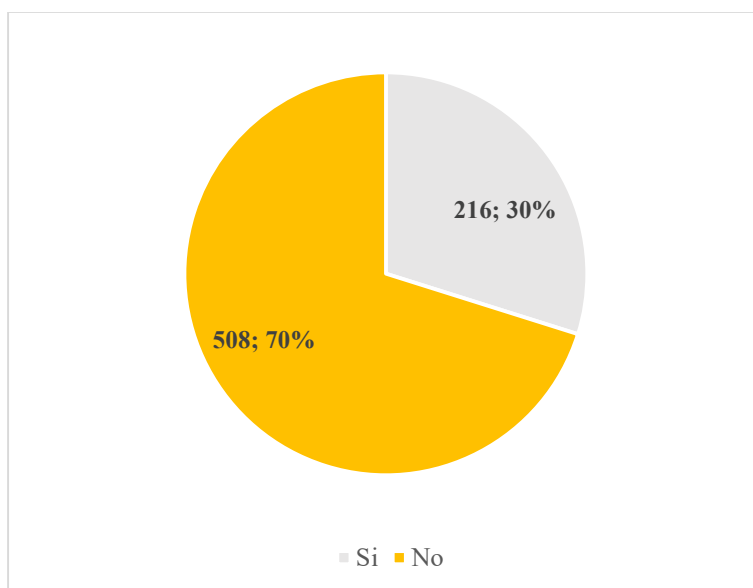
Características del Trabajo Infantil			
		n	%
Actividades económicas	Abonar la tierra, sembrar semillas, cuidar animales	No	99 13,7
		Si	624 86,3
	Vender, empaquetar en mercado	No	669 92,5
		Si	54 7,5
	Vender como ambulante	No	707 97,8
		Si	16 2,2
	Atender mesas, lavar platos, ayudar en cocina	No	708 97,9
		Si	15 2,1
	Confección de ropa, muebles, artesanías u otros	No	712 98,5
		Si	11 1,5
	Acomodar ladrillos, adobes/hacer fuegos artificiales	No	711 98,3
		Si	12 1,7
	Tareas del hogar en casa de otros	No	696 96,3
		Si	27 3,7

723 niños reportaron realizar actividades económicas de diversa característica, la principal actividad realizada es la de abonar la tierra, sembrar semillas, cuidar animales, estimándose en el 86,3% de los niños que la reportan realizar, seguidamente por el de vender, empaquetar en mercado donde el 7,5% de los niños reportan hacerla, las demás actividades representan menos del 5% de las actividades económicas realizadas por los menores de edad, las frecuencias y porcentajes de cada actividad económica se aprecia en la Tabla 2.

4.3. El impacto negativo en el juego por realizar trabajo de los niños de la muestra evaluada.

Figura 1

Impacto negativo en el juego por realizar actividades económicas diversas en niños de 5 a 9 años. Perú 2015



El impacto negativo en el juego por la actividad económica fue descrito como la no realización del mismo por realizar la actividad. Del total de 724 niños, 508 (70%) reportan no haber sufrido un impacto en el juego infantil y 216 (30%) lo reportaron como impedimento para jugar (Figura 1).

4.4. Asociación de las características socioeconómicas con el impacto negativo en el juego por realizar trabajo infantil de los niños de la muestra evaluada.

Tabla 4

Asociación de las características sociodemográficas en el impacto negativo por realizar trabajo infantil en el juego del niño de 5 a 9 años. Perú 2015.

Características Sociodemográficas		Impacto negativo en el Juego (n=724)				p
		No		Sí		
		n	%	n	%	
Sexo	Masculino	252	68,1	118	31,9	0,216*
	Femenino	256	72,3	98	27,7	
Edad	X - DE	7,6	1,28	7,8	1,24	0,055**
	5	41	77,4	12	22,6	
Grupo etario Años	6	72	72	28	28	0,36*
	7	97	73,5	35	26,5	
	8	136	70,5	57	29,5	
Área	9	162	65,9	84	34,1	0,388*
	Urbano	81	73,6	29	26,4	
	Rural	427	69,5	187	30,5	
Región	Costa	39	73,6	14	26,4	0,414*
	Sierra	306	71,5	122	28,5	
Discapacidad (n=717)	Selva	163	67,1	80	32,9	0,681***
	Si	6	85,7	1	14,3	
Rendimiento escolar (n=704)	No	496	69,9	214	30,1	0,186*
	Bueno/Muy bueno	467	70,8	193	29,2	
Asistencia escolar (n=661)	Regular /Malo / Muy malo	27	61,4	17	38,6	0,067*
	Afectada	21	56,8	16	43,2	
Realización de tareas escolares (n=661)	No afectada	487	70,9	200	29,1	<0,001*
	Afectada	23	41,8	32	58,2	
	No afectada	440	72,6	166	27,4	

* Prueba Chi2

** Prueba T de Student

*** Prueba Exacta de Fisher

Cuando se buscó la asociación entre las características sociodemográficas como sexo, edad, grupo etario, área, región y discapacidad, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$). Del cruce de las variables si se encontraron diferencias numéricas; en relación al sexo los de sexo masculino tienen una diferencia de 4,2 % superior de impacto negativo que los de sexo femenino. Los de procedencia rural tienen

un 4,1% mayor impacto negativo al juego que los de procedencia urbana, en relación a la región natural de procedencia los niños procedentes de la selva llegan a tener un 6,6% mayor impacto negativo en el juego que los niños de la costa.

Al análisis de asociación entre las variables educativas con el impacto negativo en el juego las variables rendimiento y asistencia escolar no se encontraron asociadas ($p > 0.05$) pero si se encontró una asociación significativa entre la realización de tareas escolares y trabajo infantil ($p < 0.001$) así los estudiantes que vieron afectadas sus tareas escolares eran en mayor proporción los que tenían impacto negativo en el juego en comparación con los que no vieron afectadas sus tareas.

4.5. Asociación de las características del trabajo infantil con el impacto negativo en el juego por realizar trabajo infantil de los niños de la muestra evaluada.

Tabla 5
Asociación del trabajo infantil mediante actividades económicas con el impacto negativo en el juego del niño de 5 a 9 años. Perú 2015.

Características del Trabajo Infantil	Impacto negativo en el Juego (n=723)				P	
	No		Si			
	n	%	n	%		
Abonar la tierra, sembrar semillas, cuidar animales	No	73	73,7	26	26,3	0,398*
	Si	434	69,6	190	30,4	
Vender, empaquetar en mercado	No	469	70,1	200	29,9	0,967*
	Si	38	70,4	16	29,6	
Vender como ambulante	No	495	70	212	30	0,788**
	Si	12	75	4	25	
Atender mesas, lavar platos, ayudar en cocina	No	497	70,2	211	29,8	0,779**
	Si	10	66,7	5	33,3	
Confección de ropa, muebles, artesanías u otros	No	498	69,9	214	30,1	0,52**
	Si	9	81,8	2	18,2	
Acomodar ladrillos, adobes/hacer fuegos artificiales	No	500	70,3	211	29,7	0,356**
	Si	7	58,3	5	41,7	
Tareas del hogar en casa de otros	No	489	70,3	207	29,7	0,689*
	Si	18	66,7	9	33,3	

* Prueba Chi2

** Prueba Exacta de Fisher

Cuando se buscó la asociación entre las características del trabajo infantil como “Abonar la tierra, sembrar semillas, cuidar animales”, “Vender, empaquetar en mercado”, “Vender como ambulante”, “Atender mesas, lavar platos, ayudar en cocina”, “Confección de ropa, muebles, artesanías u otros”, “Acomodar ladrillos, adobes/hacer fuegos artificiales” y “Realizar tareas del hogar en casa de otros”, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$). Del cruce de las variables si se encontraron diferencias numéricas; en relación a los niños que realizan la actividad económica de “Acomodar ladrillos, adobes/hacer fuegos artificiales” los que tienen hasta un 12% más impacto negativo en el juego que aquellos que realizan otras actividades económicas, también se encontraron diferencias en los que realizan actividades económicas como : “Abonar la tierra, sembrar semillas, cuidar animales” con un 4,1% mayor impacto negativos, “ Realizar tareas del hogar en casa de otros” hasta un 3,5% más impacto negativo en el juego y los niños que realizan la actividad económica de “Atender mesas, lavar platos, ayudar en cocina” que tienen hasta un 3,5% más impacto negativo que los que no lo realizan, las demás actividades tienen un diferencial negativo es decir que tienen menores porcentajes de impacto negativo en el juego, siendo la actividad de “Confección de ropa, muebles, artesanías u otros” que llegan a tener un 11,9% menos impacto negativo en el juego que realizando las otras actividades económicas. . (Tabla 4)

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El primer hallazgo obtenido en el presente estudio revela que el 30% de los niños que realizan trabajo infantil mediante actividades económicas perciben un impacto negativo sobre la realización del juego con sus amigos, este resultado coincide con Chozo y Vargas (2018) que respecto a los estilos de vida, ha documentado que los niños que laboran en las calles abandonan la recreación y alteran la cantidad de horas destinadas al sueño, además que consumen alimentos no saludables y tienen pobres hábitos higiénicos. Al trabajo infantil se le asocia con múltiples riesgos a la salud del niño, una revisión sistemática internacional ha concluido que el trabajo infantil se asocia a consecuencias perjudiciales tanto a nivel físico como mental (Ibrahim et al., 2018), otro estudio internacional ha evidenciado gran preocupación por los impactos en la seguridad y salud (Shendell et al., 2016). A nivel mental se ha encontrado un mayor riesgo de padecer depresión en la edad adulta (Aransiola y Justus, 2018) por tanto esta hipótesis podría tener varias explicaciones, la primera determinada por las demandas y responsabilidades del trabajo propiamente dicho, en este caso el trabajo infantil está relacionado a actividades económicas; y la segunda relacionada a la potencial restricción del juego como actividad que influyen en la salud mental positiva. En la Convención de Derechos del Niño, en el artículo 31 se reconoce “el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad” (ONU, 1989). Al verse privado de ello, puede aseverarse que la calidad de vida tiende a ser baja, conforme lo documenta un estudio en niños y niñas trabajadoras de Huancavelica-Perú (De la Cruz y Gonzales, 2017).

El juego ha sido asociado a beneficios socioemocionales (Ashiabi, 2007) y es considerada una herramienta fisiológica que tienen los niños para desarrollarse física, social y

emocionalmente (Milteer y Ginsburg, 2012) permitiendo relaciones seguras, enriquecedoras y estables (Yogman et al., 2018), en ese sentido una revisión ha evidenciado los alcances e importancia del juego en el niño en los procesos de desarrollo físico, emocional y cognitivo, siendo ello base para la salud en el futuro (Nijhof et al., 2018), así como factores negativos como la pobreza y la migración podrían afectar el juego en los niños (MacMillan et al., 2015; Nijhof et al., 2018).

Un segundo hallazgo reportado en nuestro estudio es referente a la alta frecuencia de trabajo de tipo agrícola, en la muestra evaluada llega a ser un 86,3% del trabajo infantil realizado. Este hallazgo es superior en 16,3% por lo reportado internacionalmente donde se estima que en el mundo más de 150 millones de niños y niñas trabajan en la agricultura, considerando el 70% del trabajo infantil (Hurst, 2007), además difiere más aun por otro reporte más actual que estima en 60% el trabajo infantil de tipo agrícola (Cutri et al., 2012), esta diferencia se puede deber a las características de mayor proporción rural y de la región natural de la sierra que tiene nuestra muestra y a las características culturales y de condiciones de pobreza que se presentan en el Perú. Por otro lado determinadas labores de tipo agrícola a nivel familiar ha evidenciado no tener efectos negativos en la escolaridad (Terifeño, 2015), aunque ello no es consistente con otro estudio a nivel peruano que concluye que estos factores si se relacionan con atraso escolar (Lázaro, 2010).

La labor agrícola infantil ha sido reportada como peligrosa (Summers et al., 2018) y con regulaciones muy flexibles, en los Estados Unidos de Norteamérica por ejemplo un niño podría ser empleado en una granja operada o de propiedad de sus padres o apoderados (US Department of Labor, 2016) y el trabajo infantil por ejemplo en áreas agrícolas como el tabaco aún son problemáticas (Ramos, 2018). A nivel internacional también se ha mostrado

gran preocupación por el trabajo infantil con énfasis por los impactos en la seguridad y salud de los niños trabajadores (Ibrahim et al., 2018).

El trabajo infantil ha evolucionado en el tiempo y representa un problema histórico que permanece globalmente. El trabajo infantil ha estado evolucionando desde la agricultura a la producción, al comercio y a una variedad de ocupaciones muchas veces esclavizantes (Radfar et al., 2018; Srivastava, 2019), en ese énfasis los resultados de este estudio en el Perú tienen a reproducir esta evolución del trabajo infantil, por lo que esta problemática permanece con una inercia aun no resuelta comparable con lo que sucede actualmente en el mundo (Radfar et al., 2018).

Un tercer hallazgo es que no se encontraron asociaciones entre las características socioeconómicas y del trabajo con la percepción de impacto negativo del juego en los niños, ello pudo deberse a la falta de potencia estadística para establecer estas diferencias (es decir una mayor cantidad de muestra) así como por los comparadores, en nuestra muestra solo se evaluaron a niños y niñas que realizan trabajo infantil y no fueron comparados con niños que no lo realizan.

Aun así existen diferencias importantes en el impacto según las características socioeconómicas como que los niños tienen 4,2% más impacto negativo que las niñas , así como que los de procedencia rural un 4.1% más impacto negativo que los de zonas rurales y los de la región natural de la sierra hasta un 6,6% mayor impacto negativo que otras regiones, ello puede considerarse similar a lo que se encuentra en Colombia donde el trabajo infantil está asociado al género (los niños tienen más probabilidades de ser reclutados que las niñas) así como pertenecer a una comunidad indígenas (Pinzón-Rondón et al., 2018).

Por otro lado también ha sido posible establecer las actividades que tienen mayor impacto negativo sobre el juego que son “Acomodar ladrillos, adobes/hacer fuegos artificiales”, “Atender mesas, lavar platos, ayudar en cocina”, “Abonar la tierra, sembrar semillas, cuidar animales” y “Realizar tareas del hogar en casa de otros”, aunque no se han encontrado estudios que relacionen estas actividades, entendemos que la supresión del juego en el niño podría traer consecuencias negativas en el desarrollo de los mismos (MacMillan et al., 2015; Milteer y Ginsburg, 2012; Nijhof et al., 2018).

Finalmente, un cuarto hallazgo ha sido encontrar una asociación estadísticamente significativa entre el impacto negativo en el juego y la afectación en la realización de tareas escolares, al respecto existe evidencia tanto en Colombia (Holgado y col, 2014) como en Nigeria (Abane, 2014) y Brasil (Bezerra et al., 2009) que el trabajo infantil trae consigo un impacto negativo en las labores académicas, en este caso asociado negativamente al juego.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En relación al trabajo infantil, refiriéndonos exclusivamente a la participación de los niños en actividades económicas, indicaremos que existe un 30% de impacto negativo sobre el juego, considerando este un porcentaje considerable.
- 6.2. En cuanto a la región natural, la mayor parte de los niños trabajadores que realizan actividades económicas provienen de la sierra (59,1%) y de contextos rurales (84,8%).
- 6.3. Las labores agropecuarias son las de mayor frecuencia en el trabajo infantil según actividad económica (86,3%) seguida por actividades comerciales como vender, empaquetar en el mercado (7,5%).
- 6.4. No se encontraron asociaciones entre características sociodemográficas y tipo de trabajo con el impacto negativo del juego.
- 6.5. Se encontró una asociación significativa entre la afectación en la realización de deberes escolares con el impacto negativo en el juego del niño.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Desde los centros de salud y clubes de madres, se deben realizar charlas informativas dirigidas a los padres para exponerles la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos y así también difundir el conocimiento del derecho a jugar contemplado en la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

7.2. La fisioterapia debe proponer nuevos enfoques del juego motor para adaptarse a los niños y niñas trabajadoras, es importante la coordinación con el área de educación física y su desarrollo en el ámbito escolar, así como con los padres de familia a fin de que se comprenda la dimensión del juego en el desarrollo del niño y su incentivo en el hogar y comunidad.

7.3. Deben generarse políticas públicas y vigilancia del trabajo infantil, poniendo énfasis en prevenir y abordar el impacto negativo en el juego en el desarrollo de los niños.

7.4. Se debe propiciar nuevas investigaciones para establecer la calidad de juego que tienen los niños y niñas trabajadoras.

VIII. REFERENCIAS

- Aransiola, T. J., & Justus, M. (2018). Child labor hazard on mental health: Evidence from Brazil. *Journal of Mental Health Policy and Economics*, 21(2), pp. 49–58.
- Abane, P. (2014). The negative effect of child labour on academic Performance of secondary school students in Central senatorial district of cross river State-Nigeria. *Global Journal of Educational Research vol 13*, pp. 37-44.
- Ashiabi, G. S. (2007). Play in the preschool classroom: Its socioemotional significance and the teacher's role in play. *Early Childhood Education Journal*, 35(2), pp. 199–207.
<https://doi.org/10.1007/s10643-007-0165-8>
- Bezerra M., Kassouf A. & Arends-Kuenning M. (2009) The Impact of Child Labor and School Quality on Academic Achievement in Brazil. No 4062, IZA Discussion Papers, Institute of Labor Economics (IZA) <https://EconPapers.repec.org/RePEc:iza:izadps:dp4062>
- Bottini, P. (2006). El Juego corporal: Soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*. 2006, N°. 22 - Dialnet, pp. 107-114.
- Caillois, R. (1958). *Teoría de los juegos*. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes Saavedra.
<https://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/teoria-de-los-juegos-de-roger-caillois-brujula-de-actualidad/>
- Calmels, D. (2004). *Juegos de crianza: El Juego corporal en los primeros años de vida*. Editorial Biblos.
- Chozo Bravo, P. M., & Vargas Altamirano, A. N. (2018). Estilos de Vida en Niños de 8 A 10 años que Trabajan en las calles del mercado Modelo de Chiclayo 2017. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/235655?fbclid=IwAR2zveVc84QGPdHAiC9>

VYD-R-BVJxnA3nEO4erApF34itNUrnsIHev4dIDs

- Cutri, A., Hammermüller, E., Zubieta, A., Opet, B. M., & Miguelez, L. (2012, July). Trabajo infantil: Una problemática social que nos compromete. *Archivos Argentinos de Pediatría*. <https://doi.org/10.5546/aap.2012.350>
- De la Cruz, K., & Gonzales, M. C. (2017). *Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1108>
- de Souza, J. M., & Veríssimo, M. de la Ó. R. (2015). Child development: Analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097–1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- De Valdenebro (2001). *El arte y el juego*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041592>
- Ginsburg, K. R., Shifrin, D. L., Broughton, D. D., Dreyer, B. P., Milteer, R. M., Mulligan, D. A., ... Smith, K. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), pp. 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- González, K. A., Pérez, R. Q., & Contreras, M. Y. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 19(1), pp. 113-124.
- Holgado D. & col. (2014) Impact of child labor on academic performance: Evidence from the program “Edúcame Primero Colombia. *International Journal of Educational Development* 34 (2014). pp. 58–66
- Hurst, P. (2007). Health and child labor in agriculture. *Food and Nutrition Bulletin*. <https://doi.org/10.1177/15648265070282s216>
- Huizinga, J. (1996) *Homo Ludens*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/440486158/Johan-Huizinga-Homo-Ludens-pdf>

- Ibrahim, A., Abdalla, S. M., Jafer, M., Abdelgadir, J., & De Vries, N. (n.d.). Child labor and health: a systematic literature review of the impacts of child labor on child's health in low-and middle-income countries. *Journal of Public Health* |, pp. 1–9.
<https://doi.org/10.1093/pubmed/fdy018>
- INEI. (2016). Alrededor de 2 millones de niñas, niños y adolescentes trabajan en el país. Retrieved January 30, 2019, from <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-de-2-millones-de-ninas-ninos-y-adolescentes-trabajan-en-el-pais-9394/>
- IPEC (2012), *Combatir el trabajo infantil: del compromiso a la acción*, informe, Ginebra. Disponible en: [www.ilo.org/ipiec/Informationresources/WCMS_181971/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/ipiec/Informationresources/WCMS_181971/lang-es/index.htm).
- Lacayo, M. & Coello, L. (1992) *Educación física, deporte y recreación al alcance de todos*. Honduras: Talleres de NICOP. 1992.
- Lázaro, I. (2010). *El Atraso escolar en niños, niñas y adolescentes que trabajan en el Perú: influencia de factores socioeconómicos*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1367>
- MacMillan, K. K., Ohan, J., Cherian, S., & Mutch, R. C. (2015). Refugee children's play: Before and after migration to Australia. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 51(8), pp. 771–777. <https://doi.org/10.1111/jpc.12849>
- Milteer, R. M., & Ginsburg, K. R. (2012). *The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development. Pediatrics* (Vol. 129). <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2953>
- Morales M. (2003). El trabajo infantil y sus repercusiones en el desarrollo integral de las personas menores de edad. *Revista Educare No.IV*, pp. 31-45.
- Nijhof, S. L., Vinkers, C. H., van Geelen, S. M., Duijff, S. N., Achterberg, E. J. M., van der Net, J., ... Lesscher, H. M. B. (2018, December). Healthy play, better coping: The importance of play for the development of children in health and disease. *Neuroscience*

and *Biobehavioral Reviews*. Elsevier Ltd.

<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.09.024>

OIT. (2007). *Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza*.

https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7450/lang--es/index.htm

ONU. (1989). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Madrid.

Pinzón-Rondón, Á. M., Cifuentes, L. B., Zuluaga, C., Botero, J. C., & Pinzon-Caicedo, M.

(2018). Wealth, Social Protection Programs, and Child Labor in Colombia: A Cross-sectional Study. *International Journal of Health Services*, 48(3), pp. 535–548.

<https://doi.org/10.1177/0020731417747421>

Radfar, A., Asgharzadeh, S. A., Quesada, F., & Filip, I. (2018). Challenges and perspectives of child labor. *Industrial Psychiatry Journal*, 27(1), pp. 17.

https://doi.org/10.4103/ipj.ipj_105_14

Ramos, A. K. (2018). Child Labor in Global Tobacco Production: A Human Rights Approach to an Enduring Dilemma. *Health and Human Rights*, 20(2), pp. 235–248.

Sánchez, H., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec.*

Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar, 15. <http://revistaelectronica->

ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Shendell, D. G., Noomnual, S., Chishti, S., Sorensen Allacci, M., & Madrigano, J. (2016).

Exposures Resulting in Safety and Health Concerns for Child Laborers in Less

Developed Countries. *Journal of Environmental and Public Health*, 2016, 3985498.

<https://doi.org/10.1155/2016/3985498>

Srivastava, R. N. (2019). Children at Work, Child Labor and Modern Slavery in India:

An Overview. *Indian Pediatrics*, 56(8), pp. 633–638. <https://doi.org/10.1007/s13312->

[019-1584-5](https://doi.org/10.1007/s13312-019-1584-5)

Summers, P., Quandt, S. A., Spears Johnson, C. R., & Arcury, T. A. (2018). Child work safety on the farms of local agricultural market producers: Parent and child perspectives.

Journal of Agromedicine, 23(1), pp. 52–59.

<https://doi.org/10.1080/1059924X.2017.1387635>

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Baum, R., ...

Wissow, L. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, 142(3). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>

IX. ANEXOS

ANEXO A

FICHA TÉCNICA

ENCUESTA NACIONAL ESPECIALIZADA DE TRABAJO INFANTIL 2015

1. CONVENIO

En el marco del convenio interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se ejecutó la “**Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015**”.

2. OBJETIVO

Caracterizar el trabajo infantil en el Perú.

3. COBERTURA

La encuesta se realiza en el ámbito nacional, en el área urbana y rural, en los 24 departamentos del país y en la Provincia Constitucional del Callao.

4. PERÍODO DE EJECUCIÓN

Del 29 de Octubre al 21 de Diciembre 2015.

5. PERÍODO DE REFERENCIA

Los períodos de referencia para las variables a investigarse en la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015, son los siguientes:

- Cuestionario del hogar y de la vivienda:
 - Semana pasada
 - Mes pasado
 - Últimos 12 meses

- Cuestionario del niño/niña de 5 a 9 años.
 - Día anterior
 - Semana pasada

- Cuestionario del niño/niña de 10 a 17 años.
 - Día anterior
 - Semana pasada
 - Últimos 12 meses

6. POBLACIÓN OBJETIVO

La población en estudio está conformada por las personas de 5 a 17 años de edad y sus respectivas familias residentes en viviendas particulares del área urbana y área rural del país.

Por no ser parte de la población bajo estudio, se excluye a los miembros de las fuerzas armadas que viven en cuarteles, campamentos, barcos, etc., así como a las personas que residen en viviendas colectivas (hoteles, hospitales, asilos y claustros religiosos, cárceles, etc.).

7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN UTILIZADOS:

- Cuestionario del hogar y de la vivienda
- Cuestionario de niño/niña de 5 a 9 años
- Cuestionario de niño/niña de 10 a 17 años

8. CARACTERÍSTICAS DE LA ENCUESTA:

- **Método de Entrevista:** Directa, utilizando cuestionario físico
- **Tipo de Encuesta:** Encuesta de derecho
- **Personal de Campo:** Supervisoras Nacionales, Supervisoras Locales y Encuestadoras

9. TEMÁTICA:

- Composición y características del hogar
- Características Educativas de las personas de 5 años y más de edad
- Características del empleo de los miembros del hogar de 5 y más años de edad, en la semana de referencia
- Características del empleo de los miembros del hogar de 5 a 17 años de edad, en los últimos 12 meses
- Percepción de los padres, tutores o informante calificado sobre los niños, niñas y adolescentes, de 5 a 17 años que trabajan
- Ingresos y gastos del hogar
- Características de la vivienda y servicios básicos del hogar
- Ocurrencia de situaciones adversas
- Acceso a programas sociales
- Actividades diarias de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad
- Tareas domésticas de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad
- Consecuencias del trabajo infantil

10. MARCO MUESTRAL

Información Básica

El marco muestral utilizado para la obtención y selección de la muestra está conformada por la información estadística y cartografía del Censo Nacional de Población y Vivienda 2007.

Nº	Región Natural	Población censada CPV 2007			Viviendas censadas CPV 2007			Población de 5 a 17 años de edad
		TOTAL	URBANA	RURAL	TOTAL	URBANA	RURAL	
	TOTAL	27,072,683	19,624,559	7,448,124	7,571,129	5,014,939	2,556,190	6,729,278
1	COSTA	6,315,877	5,413,171	902,706	1,672,404	1,387,058	285,346	1,527,929
2	SIERRA	8,902,963	3,983,890	4,919,073	2,941,416	1,114,647	1,826,769	2,469,872
3	SELVA	3,462,758	1,836,413	1,626,345	893,743	449,668	444,075	1,000,342

Unidades de Muestreo

La Unidad Primaria de Muestreo (UPM), es el conglomerado que tiene en promedio 140 viviendas particulares. En el área urbana, la UPM está conformada por una o varias manzanas contiguas. En el área rural, la UPM es el Área de Empadronamiento Rural (AER).

La Unidad Secundaria de Muestreo (USM), es la vivienda particular existente en cada conglomerado. En la vivienda que finalmente resulte seleccionada, no se realiza submuestreo alguno, procediéndose a investigar a todas las personas que tienen su residencia habitual en ellas.

11. TIPO DE MUESTREO

La muestra de la encuesta es una submuestra de la ENAHO 2014.

La muestra de la encuesta es una muestra de áreas, probabilística, bietápica de conglomerados, afijada en cada departamento, y estratificada en dicho nivel por la frecuencia del trabajo infantil. Es decir, se tiene, como la ENAHO, 25 selecciones muestrales independientes.

Los conglomerados de la muestra es el resultado de la selección de conglomerados en el marco ENAHO (que ya tienen su propia tasa de muestreo y factor de expansión, el cual se multiplica por las tasas de selección y los factores de expansión de ETI), y de la submuestra de hogares en cada conglomerado, que se mantienen en 6 viviendas para las áreas urbanas y 8 para las rurales.

Los conglomerados han sido seleccionados en cada departamento con tasas diferenciadas (1, 0.5 y 0.1) en función de la densidad de niños trabajando y las características de su distribución.

En la primera etapa de muestreo se utiliza la selección sistemática con probabilidad proporcional al tamaño (PPT) de viviendas. En la segunda etapa, la selección de las viviendas es sistemática simple con arranque aleatorio.

En la primera etapa de muestreo se utiliza la selección sistemática con probabilidad proporcional al tamaño (PPT) de viviendas. En la segunda etapa, la selección de las viviendas es sistemática simple con arranque aleatorio.

12. DOMINIOS DE ESTUDIO

La muestra de la encuesta permite obtener estimaciones de las características sociodemográficas de la población para los dominios de estudio siguientes:

- Nacional
- Nacional Urbano y Nacional Rural
- Costa
- Sierra
- Selva

13. TAMAÑO Y AFIJACIÓN DE LA MUESTRA

La fórmula para determinar el tamaño de muestra fue:

$$n = \frac{NpqZ^2}{(N-1)d^2 + pqZ^2} \times R * TNR * deff$$

Donde:

n: Tamaño de muestra de viviendas necesario para estimar P.

Z: Valor de la abscisa de la distribución normal bajo un nivel de confianza prefijado.

Z = 1.96 (con un 95 por ciento de confianza).

P: Proporción de personas de 5 a 17 años que realizan alguna actividad económica, según la ENAHO.

N: Total personas de 5 a 17 años en el país o población de estudio.

R: Razón de personas de 5 a 17 años por vivienda.

d = margen de error aceptado en la estimación de P.

deff: Efecto de diseño, que mide la eficiencia de la muestra cuando es seleccionada usando el muestreo con más de una etapa de selección.

deff = 1.2

TNR = 15%: porcentaje de no respuesta esperada debido a ausencias y rechazos.

El tamaño global de la muestra es 6472 viviendas distribuidos en 917 conglomerados. En cada conglomerado urbano se seleccionarán 6 viviendas mientras en el rural 8 viviendas.

El nivel de confianza de los resultados será de 95%.

El tamaño de la muestra de la encuesta permite obtener estimaciones para totales, promedios, proporciones y tasas o relativos. Sin embargo, se espera mayor confiabilidad estadística en el caso de estimación de proporciones y/o relativos.

NÚMERO DE CONGLOMERADOS POR ÁREA, SEGÚN REGIÓN

Región	Área			Total
	1. Sede	2. Resto urbano	3. Rural	
1. Costa	156	90	59	305
2. Sierra	57	59	287	403
3. Selva	34	42	133	209
Total	247	191	479	917

NÚMERO DE VIVIENDAS POR ÁREA, SEGÚN REGIÓN

Región	Área			Total
	1. Sede	2. Resto urbano	3. Rural	
1. Costa	936	540	472	1948
2. Sierra	342	364	2296	3002
3. Selva	204	254	1064	1522
Total	1482	1158	3832	6472

MUESTRA DE CONGLOMERADOS Y VIVIENDAS SEGÚN DEPARTAMENTO

Muestra Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015		
Departamento	Conglomerados	Viviendas
Total	917	6472
Amazonas	38	288
Ancash Chimbote	11	76
Ancash Huaraz	24	184
Apurímac	34	260
Arequipa	34	224
Ayacucho	36	268
Cajamarca	38	292
Cusco	37	274
Huancavelica	31	240
Huánuco	38	290
Ica	42	274
Junín	33	228
La Libertad	39	280
Lambayeque	35	244
Lima Metropolitana	80	480
Lima Provincias	33	232
Loreto	31	228
Madre de Dios	27	178
Moquegua	34	222
Pasco	29	210
Piura	39	268
Puno	41	302
San Martín-Moyobamba	30	222
San Martín-Tarapoto	16	116
Tacna	29	192
Tumbes	27	178
Ucayali	31	222

14. FACTORES DE EXPANSION Y ESTIMACION DE ERRORES DE MUESTREO

Los factores de expansión son los factores iniciales de la ENAHO 2014 a nivel de conglomerado. Estos factores son multiplicados por los valores resultantes de las tasas de selección de los conglomerados en la presente encuesta.

Los errores de muestreo deben calcularse para fines de evaluación y para el conjunto de la muestra, o de dominios requeridos según sea el caso. Se consideran para este fin, útiles las estimaciones para muestra compleja bietápica del SPSS o los procedimientos de subselecciones repetidas de STATA.

15. COMPARABILIDAD DE ETI 2007 Y ETI 2015

La Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015, tiene algunas diferencias con la encuesta ejecutada en el año 2007:

-La metodología de la ETI 2015, fue mejorada respecto a la ETI 2007, se reformuló el contenido temático en los cuestionarios de los niños y niñas de 5 a 9 y 10 a 17 años y en el cuestionario del hogar y de la vivienda. Por el uso de tarjetas plastificadas a colores con imágenes sobre actividades y tareas que fueron fácilmente reconocidas por los niños y niñas.

-Los 3 cuestionarios utilizados en ETI 2015, fueron mejorados sustancialmente con respecto a los cuestionarios de la ETI 2007. Se mejoró el contenido temático en los cuestionarios, se incorporó nuevas preguntas y también se eliminó aquellas preguntas que se repetían en los cuestionarios. Se ubicó las preguntas de acuerdo a la temática en cada sección.

-El diseño muestral utilizado en ETI 2015, fue más eficiente que el de la ETI 2007, debido a que los conglomerados seleccionados tenían mayor concentración de niños de 5 a 17 años de edad, por ser una submuestra de conglomerados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2014.

-La operación de campo de ETI 2015, fue más eficiente respecto a la ETI 2007, debido a que una sola encuestadora realizó la entrevista en la vivienda seleccionada, aplicando los tres cuestionarios, según correspondía. Esto permitió optimizar mejor los tiempos y tener una noción completa del hogar y sus miembros. En el año 2007, dos encuestadoras recopilaban información en la vivienda seleccionada.

-La metodología, los instrumentos de recolección y la forma de recolectar los datos de ETI 2015, fueron consensuados entre los representantes de MTPE, OIT e INEI.

ANEXO B



ENCUESTA NACIONAL DE ACTIVIDADES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES 2015 (ENNA 2015)
CUESTIONARIO NIÑO / NIÑA DE 5 A 9 AÑOS

CUESTIONARIO CONFIDENCIAL AMPARADO POR EL DL. Nº 604 SECRETO ESTADÍSTICO

Nombre		CONGLOMERADO Nº	Nº DE SELECCIÓN DE LA VIVIENDA

DOC.ENNA.02.03

UBICACIÓN GEOGRÁFICA		UBICACIÓN MUESTRAL	
1. DEPARTAMENTO		5. ZONA Nº	
2. PROVINCIA		6. MANZANA Nº	
3. DISTRITO		7. AER Nº	
4. CENTRO POBLADO		8. VIVIENDA Nº	
		9. TOTAL DE HOGARES QUE OCUPAN LA VIVIENDA	
		10. HOGAR Nº	

100: ACTIVIDADES DEL DÍA ANTERIOR

Código entrevistado		Código persona que apoya la entrevista																							
(Por observación directa pginas: 101 y 103)		109 Encuestador(a) circule, que día fue ayer																							
101 Sexo:	1. Hombre 2. Mujer	Lunes	Martes																						
102 Encuestadora: Transcribir información del Cuestionario del Hogar. Pregunta 206	1 Si asiste 2 No asiste	Miércoles	Jueves																						
103 Tiene alguna discapacidad?	1 Si ¿Cuál? _____	Viernes	Sábado																						
	2 No Entrevistador resuelve continuar o fin de entrevista.	Domingo																							
Esta pregunta puede ser asistida por el Informante calificado u otro miembro del hogar que conozca las actividades del niño (a)		110 Ahora cuéntame, ¿Qué hiciste desde que te levantaste hasta el almuerzo?																							
104 Para empezar, quisiera preguntarte qué hiciste ayer (Encuestador registre en el cuadro inferior)	a) Por la MAÑANA ¿A qué hora te despertaste ayer?	MOSTRAR TARJETAS A1 "ACTIVIDADES HABITUALES DEL DÍA". Pida al niño que ordene las tarjetas según orden cronológico y registre el código de las actividades según orden declarado por el niño(a).																							
	b) Y ¿A qué hora almorzaste?	• Registre el código según orden reportado por el niño(a).																							
	c) Finalmente, ¿A qué hora te fuiste a acostar anoche?	(ej. Tomar desayuno, asearse, ir al colegio, etc.)																							
	Registre las horas en formato "24 horas". Por ejemplo, si dice que se despertó a las 8 registre "08:00" o si se acostó a las diez y media registre "22:30"	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº</th> <th>Descripción de la actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Nº	Descripción de la actividad																				
Nº	Descripción de la actividad																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hora</th> <th>Minutos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Hora de despertarse</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Hora de almuerzo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Hora de acostarse</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Hora	Minutos	a) Hora de despertarse			b) Hora de almuerzo			c) Hora de acostarse			111 Y ¿qué hiciste desde el almuerzo hasta que te fuiste a acostar?...											
	Hora	Minutos																							
a) Hora de despertarse																									
b) Hora de almuerzo																									
c) Hora de acostarse																									
Esta pregunta puede ser asistida por el Informante calificado u otro miembro del hogar que conozca las actividades del niño (a)		• Registre el código según orden reportado por el niño(a).																							
105 ¿Cuánto tiempo demora (NOMBRE) para llegar al jardín / escuela / colegio?	Horas Minutos	(ej. Descansar, Llamar por celular, Salir a jugar, etc.)																							
106 Para empezar, me gustaría que me digas tu nombre completo:	Lo dice completo (nombres y apellidos)..... 1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº</th> <th>Descripción de la actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Nº	Descripción de la actividad																				
Nº	Descripción de la actividad																								
	Dice sólo una parte (nombre y apellido)..... 2	112 Sin contar la escuela ¿A cuáles de estas actividades le dedicas más tiempo?																							
	No sabe / no responde..... 3	• Registre el código según orden reportado por el niño(a).																							
107 ¿Qué edad tienes?	Años	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº</th> <th>Descripción de la actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Nº	Descripción de la actividad																				
Nº	Descripción de la actividad																								
108 (NOMBRE) ¿Sabes qué día de la semana fue ayer?																									
	Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo No Sabe																								
	1 2 3 4 5 6 7 8 9																								

200: CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

Si en la Pgta. 102 respondieron "Si Asiste", CONTINUE si respondió "No asiste" pase a la pgta. 301

201 (NOMBRE) ¿Cómo te va en el jardín / escuela / colegio?

- Muy bien..... 1
- Bien..... 2
- Más o menos (regular)..... 3
- Mal..... 4
- Muy mal..... 5

202 ¿Cómo dirías que es la relación entre todos los compañeros de tu salón?

- Muy buena..... 1
- Buena..... 2
- Más o menos (regular)..... 3
- Mala..... 4
- Muy mala..... 5

203 A niños como tú les pasan algunas de estas cosas en el colegio. Te han pasado a tí?

	Si	No
1. Te pegan, castigan o insultan tus profesores?	1	2
2. Te pegan, gritan o insultan tus compañeros?	1	2
3. Tocaron tu cuerpo y te hicieron sentir mal?	1	2
4. Te quitan tu comida, te roban tus cosas?	1	2
5. Otro? _____ (Especifique)	1	2

204 (NOMBRE)

¿A quien le pides ayuda cuando tienes problemas en el jardín / escuela / colegio:

	Si	No
1. A tus padres?	1	2
2. A otros familiares?	1	2
3. A tu profesor(a) o maestro(a)?	1	2
4. A tus amigos(as)?	1	2
5. A otra persona? _____ (Especifique)	1	2

300: TAREAS DOMÉSTICAS

Esta pregunta puede ser asistida por el informante calificado u otro miembro del hogar que conozca las actividades del niño (a)

Ahora quiero que me ayudes a responder unas preguntas sobre las tareas que realizas dentro de tu casa.

MOSTRAR TARJETA A2 "TAREAS DE LA CASA". Lea cada alternativa. Registre las tareas en el recuadro inferior para ambos periodos.

301 a) De lunes a viernes de una semana pasada, ¿Realizaste alguna tarea de casa como:

Tareas de la casa	a) De lunes a viernes	
	Si	No
1. Cocinar o ayudar a cocinar?	1	2
2. Hacer compras del hogar?	1	2
3. Lavar o planchar la ropa?	1	2
4. Lavar platos, ollas, etc.?	1	2
5. Barrer y limpiar la casa?	1	2
6. Cuidar niños/ancianos/enfermos?	1	2
7. Otras tareas domésticas? _____ (Especifique)	1	2

Si todas las respuestas son NO pase a Pgta. 302

b) ¿Cuántos días entre lunes a viernes de la semana pasada realizaste estas tareas de casa?

c) ¿Cuánto tiempo le dedicas a estas tareas en un día de lunes a viernes?

Horas	<input type="text"/>
-------	----------------------

Minutos	<input type="text"/>
---------	----------------------

302 a) En el fin de semana pasado, sábado o domingo, realizaste algunas tareas de casa como:

Tareas de la casa	a) Sábado / domingo	
	Si	No
1. Cocinar o ayuda a cocinar?	1	2
2. Hacer compras del hogar?	1	2
3. Lavar o planchar la ropa?	1	2
4. Lavar platos, ollas, etc.?	1	2
5. Barrer y limpiar la casa?	1	2
6. Cuidar niños/ancianos/enfermos?	1	2
7. Otras tareas domésticas? _____ (Especifique)	1	2

Si en Pgta: 302 todas las respuestas son NO, pase a Pgt 303

Si todas las respuestas son NO en Pgta. 301 y 302 pase a Pgta. 401

b) ¿Cuántos días del fin de semana pasado realizaste estas tareas de casa?

 Número de días.

c) ¿Cuánto tiempo le dedicaste a estas tareas el fin de semana pasado?

Horas	<input type="text"/>	Minutos	<input type="text"/>
-------	----------------------	---------	----------------------

303 (NOMBRE)

¿Por hacer las tareas de la casa, dejaste de:

	Si	No
1. Ir al colegio?	1	2
2. Hacer las tareas del colegio?	1	2
3. Jugar con tus amigos?	1	2
4. Ver TV / internet?	1	2
5. Descansar / dormir?	1	2
6. Otro _____ (Especifique)	1	2

400: ACTIVIDAD ECONÓMICA ACTUAL (Durante la semana de referencia)

401 La semana pasada del..... al..... ¿Hiciste algún trabajo?

Si..... 1 No..... 2

402 Durante la semana pasada del..... al..... ¿Hiciste alguna de estas actividades:

MOSTRAR TARJETA A3 "ACTIVIDADES ECONÓMICAS". Lea las alternativas. Registre las actividades que declare hacer.

Actividades	Sí	No
1. ¿Abonar la tierra, sembrar semillas, almacenar y cosechar, cuidar animales pequeños y/o grandes?	1	2
2. ¿Vender, empaquetar en algún mercado, bodega, tienda, etc., para un familiar, vecino u otra persona?	1	2
3. ¿Vender como ambulante artículos diversos (golosinas, ropa, periódicos, frutas, etc)?	1	2
4. ¿Atender las mesas, lavar platos o ayudar en la cocina de un restaurante o puesto de comida?	1	2
5. ¿Hacer o arreglar ropa, muebles, zapatos, artesanías u otros objetos?	1	2
6. ¿Acomodar ladrillos o adobes, hacer fuegos artificiales (cohetones) u otros?	1	2
7. ¿Hacer tareas del hogar en casa de otros?	1	2
8. ¿Cantar y vender productos en micros, cuidar o limpiar carros, limpiar zapatos?	1	2
9. ¿Recoger cosas de la basura, como cartones, latas, plásticos, ropas u otros?	1	2
10. ¿Cobrar en combis, microbús, bus, etc.?	1	2
11. Otras actividades (Especifique) _____	1	2

Si todas las respuestas son "NO" Pase a Sección 500

403 De estas actividades que hiciste la semana pasada ¿A cuál le dedicaste más tiempo?

Registre el código de respuesta de la pgta. 402

OBSERVACIONES:

400: ACTIVIDAD ECONÓMICA ACTUAL (Durante la semana de referencia)

404 ¿Dónde queda tu trabajo:

- En tu casa?..... 1
 Cerca de tu casa?..... 2
 Lejos de tu casa?..... 3
 No sabe..... 4

405 Durante la semana pasada del.....al.....(NOMBRE)

¿Para quién trabajaste principalmente:

(Señalar una sola alternativa)

- Para ti mismo?..... 1
 Para tus padres o para otro miembro de tu hogar?..... 2
 Para otro familiar que no vive en tu hogar?..... 3
 Para otra persona?..... 4

(Especifique)

406 (NOMBRE)

¿Por hacer este trabajo dejaste de:

	Si	No
1. Ir al colegio?	1	2
2. Hacer las tareas del colegio?	1	2
3. Jugar con tus amigos?	1	2
4. Ver TV / internet?	1	2
5. Descansar / dormir?	1	2
6. Otro _____	1	2
(Especifique)		

407 ¿Por qué trabajas:

	Si	No
1. Para ayudar a tus padres u otros familiares?	1	2
2. Para ganar tu propio dinero?	1	2
3. Para aprender el oficio?	1	2
4. Te gusta trabajar?	1	2
5. Para comprar mis útiles escolares o cosas	1	2
6. Por otro motivo? _____	1	2
(Especifique)		

408 A niños como tú les pasan algunas de estas cosas en el trabajo. Te ha pasado a ti?

	Si	No
1. Te pegan o castigan ?	1	2
2. Te gritan mucho o insultan ?	1	2
3. Tocarón tu cuerpo y te hicieron sentir mal?	1	2
4. Te accidentaste o lastimaste?	1	2
5. No te dan la propina o dinero que te prometen?	1	2
6. Otro? _____	1	2
(Especifique)		

Si todas las respuestas son "NO" Pase a la pgta.

410

409 (NOMBRE)

¿A quién le pides ayuda, cuando tienes alguno de estos problemas en este trabajo?

	Si	No
1. A tus padres?	1	2
2. A otros familiares?	1	2
3. A tu profesor(a) o maestro(a)?	1	2
4. A tus amigos(as)?	1	2
5. A otra persona? _____	1	2
(Especifique)		

410 Los niños que trabajan a veces se sienten bien y otras veces se sienten mal

¿Tú te sientes:

- Muy bien?..... 1
 Bien?..... 2
 Más o menos (regular)?..... 3
 Mal?..... 4
 Muy mal?..... 5

411 ¿Donde tú trabajas, hay otros niños trabajando?

- Si..... 1
 No..... 2
 No sabe..... 3

412 ¿Sabes si tus vecinos(as) o amigos(as) de tu edad hace algún tipo de trabajo?

- Si..... 1
 No..... 2
 No sabe..... 3

Si en pregunta 102 respondió "Si" CONTINUE, si respondió "No" pase a Sección 500

413 ¿Sabes si tus compañeros (as) de tú salón hacen algún tipo de trabajo?

- Si..... 1
 No..... 2
 No sabe..... 3