



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL PAPEL DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EL DESARROLLO DEL
LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL
COLEGIO LEONARDO FIBONACCI, SMP, 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar por el Título Profesional de
Licenciada en Educación Física

Autora

Yupanqui Luque, Karina Rosa

Asesor

Sulca Quispe, Rafael Emiliano

ORCID: 0000-0002-9261-4928

Jurado

Saravia Pachas, Delia Antonia

Bernabel Leon, Luz Edith

Chipana Bautista, Cesar Marcial

Lima - Perú

2026



El papel de los deportes colectivos en el desarrollo del liderazgo y trabajo en equipo en niños y adolescentes del colegio Leonardo Fibonacci, SMP, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	4%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com	3%
	Fuente de Internet	
2	www.alumnosonline.com	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	es.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
5	issuu.com	<1%
	Fuente de Internet	
6	www.researchgate.net	<1%
	Fuente de Internet	
7	cdn.www.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	Submitted to Costa Rica Institute of Technology	<1%
	Trabajo del estudiante	
10	laguajirahoy.com	<1%
	Fuente de Internet	
11	hydra.icfes.gov.co	<1%
	Fuente de Internet	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL PAPEL DE LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EL DESARROLLO DEL
LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL
COLEGIO LEONARDO FIBONACCI, SMP, 2023**

Línea de Investigación

Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar por el Título Profesional de Licenciada en

Educación Física

Autora

Yupanqui Luque, Karina Rosa

Asesor

Sulca Quispe, Rafael Emiliano

Código Orcid: 0000-0002-9261-4928

Jurado

Saravia Pachas, Delia Antonia

Bernabel Leon, Luz Edith

Chipana Bautista, Cesar Marcial

Lima, Perú

2026

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	6
1.1.	Trayectoria del Autor	6
1.1.1.	Formación Académica	6
1.1.2.	Trayectoria laboral	6
1.2.	Descripción de la Institución.....	8
1.2.1.	Datos Generales	8
1.2.2.	Modelo de Negocio.....	8
1.2.3.	Historia.....	9
1.2.4.	Tipo de Educación: EBR	10
1.2.5.	Planeamiento estratégico	11
1.3.	Organigrama de la institución	13
1.3.1.	Organigrama estructural de la institución	13
1.3.2.	Organigrama funcional de la Institución educativa Leonardo Fibonacci	13
1.4.	Áreas y Funciones desempeñadas	14
1.4.1.	Docencia en Educación Física	14
1.4.2.	Participación en el Área de Arte y Cultura	15
1.4.3.	Tutoría y Orientación.....	15
II.	DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA	17
2.1.	Descripción de actividades generales dentro de Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci.....	17
2.1.1.	Formación de la Identidad y Bienestar Emocional	18
2.1.2.	Metodologías Activas y Colaborativas	19
2.1.3.	Relación Docente-Estudiante.....	19
2.1.4.	Actividades Transversales	20
2.1.5.	Impacto en la Comunidad Educativa	20
2.2.	Descripción detallada de una actividad específica e implementada: " <i>Torneo Intergrupal de Liderazgo y Trabajo en Equipo</i> "	21
2.2.1.	Justificación de la Actividad.....	21
2.2.2.	Objetivos de la Actividad.....	22
2.2.3.	Desarrollo de la Actividad	22
2.2.4.	Competencias deportivas:	23
2.2.5.	Trabajo reflexivo:.....	24

2.2.6.	Resultados y Contribuciones a la Institución.....	25
2.2.7.	Impacto en los Estudiantes.....	25
2.2.8.	Conclusión	25
III.	APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN	27
3.1.	Fortalecimiento del liderazgo y trabajo en equipo:.....	27
3.2.	Promoción de la inclusión y la cohesión grupal:.....	28
3.3.	Innovación pedagógica a través del deporte	28
3.4.	Impacto en la formación integral de los estudiantes	29
IV.	CONCLUSIONES	31
V.	RECOMENDACIONES	32
VI.	REFERENCIAS.....	33
VII.	ANEXOS	34

RESUMEN

El presente informe de suficiencia profesional tiene como propósito evidenciar el aporte de los deportes colectivos al desarrollo del liderazgo y el trabajo en equipo en niños y adolescentes de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci, durante el año 2023. Para ello, se diseñó e implementó el “Torneo Intergrupar de Liderazgo y Trabajo en Equipo”, que incluyó disciplinas como fútbol, vóley y básquet, con dinámicas de participación activa, rotación de roles y reflexión colaborativa. La metodología empleada combinó la práctica deportiva con actividades socioemocionales que promovieron la empatía, la comunicación y la responsabilidad compartida. Los resultados mostraron avances en la capacidad de liderazgo de los estudiantes, un fortalecimiento de la cooperación grupal y la consolidación de un clima escolar inclusivo y positivo. En conclusión, se confirma que los deportes colectivos constituyen una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo integral, favoreciendo tanto las competencias físicas como las habilidades sociales y emocionales, y reafirmando el compromiso institucional con una educación innovadora y de calidad.

Palabras clave: *liderazgo, trabajo en equipo, deportes colectivos, educación física, inclusión educativa.*

ABSTRACT

This professional sufficiency report aims to demonstrate the contribution of team sports to the development of leadership and teamwork among children and adolescents at Leonardo Fibonacci Private School in 2023. To achieve this, the “Intergroup Leadership and Teamwork Tournament” was designed and implemented, integrating soccer, volleyball, and basketball, along with dynamics such as active participation, role rotation, and collaborative reflection. The methodology combined sports practice with socio-emotional activities that encouraged empathy, communication, and shared responsibility. The results showed significant progress in students’ leadership abilities, a strengthening of group cooperation, and the consolidation of a positive and inclusive school climate. In conclusion, the study confirms that team sports are an effective pedagogical tool for comprehensive student development, fostering both physical competencies and social-emotional skills, while reinforcing the institution’s commitment to innovative and quality education.

Keywords: *leadership, teamwork, team sports, physical education, educational inclusion.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Trayectoria del Autor

1.1.1. Formación Académica

La suscrita realizó sus estudios de Educación Física en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la Facultad de Educación, obteniendo el grado de Bachiller en Educación Física. Durante su formación, participó en diversos talleres y cursos de especialización, entre los cuales destacan:

- Talleres sobre psicomotricidad y metodologías innovadoras en la enseñanza de la educación física.
- Curso de estrategias metodológicas para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).
- Especialización en danzas folclóricas en Vivanco Magisterio.
- Didáctica para la enseñanza de Arte y Cultura.
- Talleres de programación curricular en psicomotricidad educativa y educación física.

Asimismo, la autora cuenta con una sólida experiencia en la enseñanza y formación integral de niños y adolescentes, con un enfoque en el desarrollo de habilidades físicas y valores educativos a través de disciplinas deportivas y artísticas. Su trayectoria profesional incluye cargos como maestra de educación física, profesora de danzas y natación, así como coordinadora de actividades deportivas y recreativas en diversas instituciones educativas y deportivas.

1.1.2. Trayectoria laboral

La experiencia profesional de la suscrita se ha desarrollado en el sector educativo y deportivo de acuerdo al siguiente detalle:

- Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci: La suscrita laboró en esta institución desde marzo de 2017 hasta el 29 de diciembre de 2023, desempeñándose como maestra de Educación Física, así como en las áreas de Arte y Cultura. Durante este tiempo, contribuyó activamente al desarrollo de las habilidades físicas y creativas de los estudiantes.
- Academia Deportiva Cantolao: La suscrita desempeñó el cargo de Coordinadora desde el 23 de diciembre de 2010 hasta marzo de 2017, supervisando programas deportivos dirigidos a la formación integral de niños y adolescentes.
- Academia Deportiva Yulu Perú: Laboró en esta institución durante las temporadas de verano de los años 2019, 2021, 2023 y 2024, desempeñándose como profesora de deportes, con un enfoque en actividades recreativas y formativas.
- Academia Deportiva Athletic Perú: Laboró en esta academia desde el 25 de diciembre de 2019, desempeñándose como profesora en el área de deportes, promoviendo el desarrollo físico en niños y adolescentes.
- Academia Deportiva de los Policías: La suscrita laboró en esta academia durante los meses de enero y febrero de los años 2021, 2022 y 2024, liderando actividades deportivas dirigidas a la comunidad infantil y juvenil.
- Academia Deportiva Deporclub: Desempeñó el cargo de profesora de natación, fomentando la enseñanza de técnicas acuáticas y valores deportivos en los participantes.
- Instituciones Educativas Particulares: La suscrita también laboró en diversas instituciones educativas, como José Olaya y Sacerdote Jesuita Romeo, desempeñándose como docente en el área de Educación Física.

Esta amplia trayectoria demuestra su compromiso con la formación física, cultural y artística, así como con el desarrollo integral de niños y adolescentes en diversos contextos educativos y deportivos.

1.2. Descripción de la Institución

La Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, Lima, es una institución privada reconocida por brindar educación básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Su modelo educativo se centra en el acceso, permanencia y culminación oportuna de la educación básica, promoviendo un desarrollo integral en un ambiente de sana convivencia y libre de violencia.

1.2.1. Datos Generales

Los datos generales de la institución materia de investigación son los siguientes:

- **Nombre Comercial:** Leonardo Fibonacci–SMP.
- **Tipo de gestión:** Institución Educativa Privada.
- **Niveles:** Inicial-Primaria-Secundaria
- **Modalidad:** EBR de menores.
- **RUC:** 10256395946
- **Dirección:** Jirón Alberto Aberd 624 distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima y departamento de Lima.

1.2.2. Modelo de Negocio

La IE Leonardo Fibonacci se caracteriza por un modelo de negocio que integra los siguientes pilares:

➤ **Calidad Educativa**

Su propuesta pedagógica pone a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, fomentando la investigación, el pensamiento crítico y las competencias socioemocionales. El

enfoque por competencias y la evaluación formativa son herramientas clave para garantizar un aprendizaje significativo.

➤ **Accesibilidad y Atención a la Diversidad**

Diseñada para atender a una población diversa en el distrito de San Martín de Porres, el colegio cuenta con estrategias inclusivas que toman en cuenta las características culturales, lingüísticas y sociales de sus estudiantes, muchos de los cuales provienen de familias dedicadas al comercio y otros servicios urbanos.

➤ **Sostenibilidad Operativa**

La institución persigue objetivos educativos, sociales y financieros sostenibles, lo que le permite ofrecer servicios educativos accesibles sin comprometer la calidad ni la infraestructura.

➤ **Innovación y Contexto Local**

La metodología incluye la participación activa de los estudiantes a través de proyectos como "Aulas Felices" y programas ambientales que promueven el desarrollo emocional y la conciencia ambiental, adaptándose a las necesidades específicas del entorno local y fomentando relaciones positivas en la comunidad educativa.

El enfoque integral de la IE Leonardo Fibonacci refleja un compromiso con la formación de ciudadanos con competencias globales y valores sólidos, contribuyendo activamente al desarrollo de la comunidad de San Martín de Porres.

1.2.3. Historia

La Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci fue fundada como respuesta a las necesidades educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima. Desde sus inicios, la IE

ha priorizado brindar una educación básica regular integral en los niveles de inicial, primaria y secundaria, atendiendo a una población diversa en el contexto urbano y multicultural de la zona.

La creación de la institución se enmarca en el esfuerzo por reducir las brechas educativas y promover el acceso igualitario a la educación de calidad. Desde su fundación, ha buscado posicionarse como un referente en el distrito, ofreciendo una formación basada en valores, competencias y el desarrollo integral de sus estudiantes.

Actualmente, Leonardo Fibonacci se distingue por implementar propuestas pedagógicas innovadoras, tales como el enfoque por competencias y proyectos como "Aulas Felices" y "Las 5S", los cuales fortalecen la convivencia escolar, la conciencia ambiental y el bienestar emocional. Estas iniciativas reflejan su compromiso con la mejora continua, alineándose con las políticas educativas nacionales y contribuyendo al desarrollo de la comunidad local.

1.2.4. Tipo de Educación: EBR

La Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci es una institución que brinda Educación Básica Regular (EBR) en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Esto implica que sus estudiantes transitan por un proceso educativo que responde a su desarrollo físico, afectivo y cognitivo, asegurando así una formación integral y oportuna.

El modelo pedagógico de la IE Leonardo Fibonacci se centra en el desarrollo de competencias fundamentales para la vida, alineándose con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Además, su enfoque promueve una metodología activa y participativa, donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, integrando valores, habilidades socioemocionales y conocimientos prácticos para enfrentar los desafíos del entorno actual.

1.2.5. Planeamiento estratégico

El planteamiento estratégico de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci está orientado a brindar una educación integral, inclusiva y de calidad que forme líderes con valores y competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cambiante. Dicho planeamiento se articula en los siguientes pilares:

➤ Propósito

Lograr que todos los estudiantes desarrollen su liderazgo y habilidades de trabajo en equipo a través de los deportes colectivos, promoviendo la convivencia, el respeto y el crecimiento personal en un entorno seguro y de confianza.

➤ Visión

Ser una institución educativa líder en el distrito de San Martín de Porres, reconocida por formar estudiantes íntegros, capaces de contribuir positivamente a su comunidad y de destacar en los ámbitos académico, deportivo y social.

➤ Misión

Brindar una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, centrada en la sana convivencia, la inclusión, el respeto por la diversidad y el aprendizaje significativo. A través de los deportes colectivos, se busca potenciar valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el liderazgo.

➤ **Valores Institucionales**

-Trabajo en equipo

Fomentamos la colaboración y el respeto mutuo entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa, valorando las aportaciones individuales en el logro de objetivos comunes.

-Liderazgo

Promovemos el desarrollo de habilidades de liderazgo, tanto dentro como fuera del aula, para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

-Inclusión

Garantizamos que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades, tengan las mismas oportunidades para aprender y crecer.

-Respeto

Valoramos y respetamos las diferencias culturales, lingüísticas y personales, creando un ambiente de tolerancia y empatía.

-Innovación

Utilizamos metodologías activas y participativas que integran el uso de tecnologías y enfoques innovadores para potenciar los aprendizajes.

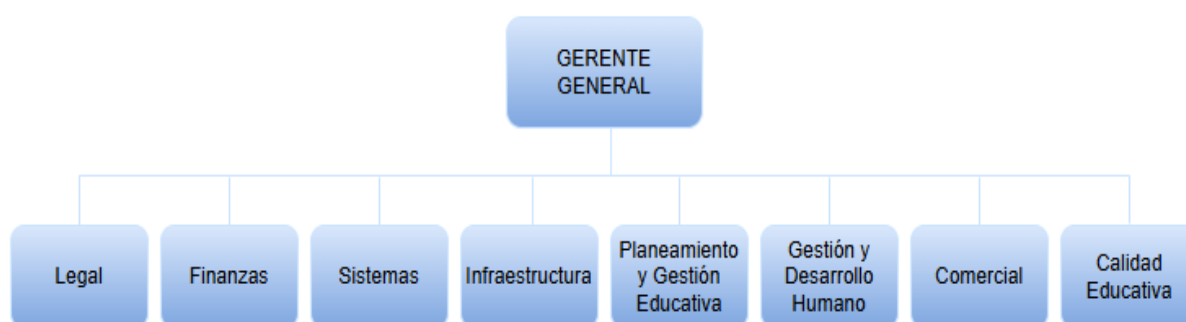
El planteamiento estratégico de la IE Leonardo Fibonacci asegura un entorno educativo propicio para el desarrollo del liderazgo y el trabajo en equipo, especialmente a través de los deportes colectivos, contribuyendo al bienestar y progreso integral de sus estudiantes.

1.3. Organigrama de la institución

1.3.1. Organigrama estructural de la institución

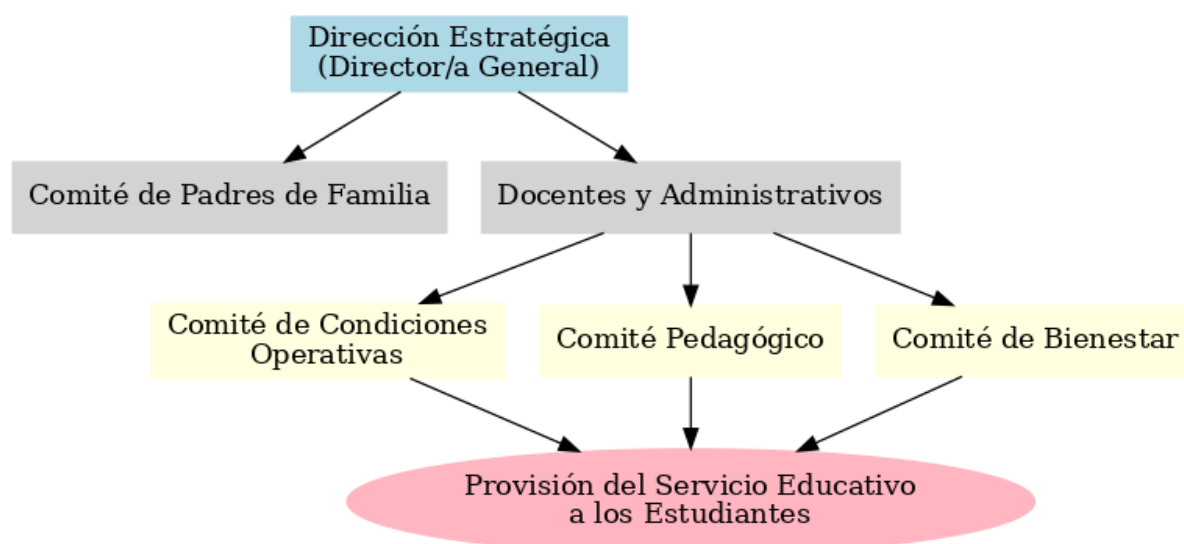
La Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci presenta una estructura organizacional clara y bien definida, encabezada por la figura del Gerente General, quien supervisa las siguientes áreas clave: Legal, Finanzas, Sistemas, Infraestructura, Planeamiento y Gestión Educativa, Gestión y Desarrollo Humano, Comercial y Calidad Educativa. Cada una de estas áreas desempeña un rol fundamental en el correcto funcionamiento y la gestión integral de la institución, garantizando la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos.

El organigrama estructural que ilustra esta organización se presenta a continuación:



1.3.2. Organigrama funcional de la Institución educativa Leonardo Fibonacci

Siguiendo la estructura organizacional, la Gerencia de Planeamiento y Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci se conforma, entre otros, por las siguientes áreas y cargos clave: Dirección Académica, Directores Regionales, Coordinadora Académica y Profesores. Cada uno de estos niveles tiene un rol fundamental en garantizar la implementación efectiva del modelo educativo y cumplimiento de los objetivos pedagógicos.



1.4. Áreas y Funciones desempeñadas

Conforme se precisó en los apartados anteriores, dentro de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci, la plana docente incluye el área curricular de Educación Física, que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria

En este contexto, el área desempeñada por la suscrita fue la de Docente en Educación Física desde el año 2017 hasta el 2023, labor que se llevó a cabo con un enfoque integral que combinó aspectos físicos, socioemocionales y pedagógicos. Durante este tiempo, también se realizaron aportes en el área de Arte y Cultura, fomentando la expresión creativa de los estudiantes.

Las funciones principales desarrolladas en la institución se detallan a continuación:

1.4.1. Docencia en Educación Física

El docente de Educación Física, como parte del personal clave de la institución, tiene la responsabilidad de identificar y trabajar en beneficio de la formación integral de los estudiantes. En este contexto, las funciones desempeñadas incluyeron:

- Diseñar e implementar sesiones de aprendizaje basadas en competencias, con énfasis en la actividad física y el deporte colectivo para promover el liderazgo y el trabajo en equipo.
- Identificar y atender las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en casos que requirieron enfoques diferenciados, como aquellos con TDAH o necesidades especiales.
- Fomentar valores como la disciplina, el respeto, la inclusión y la convivencia sana a través de actividades físicas.
- Trabajar en estrecha colaboración con los demás docentes y la coordinación académica para unificar criterios y establecer objetivos pedagógicos.
- Realizar un seguimiento continuo de los avances físicos y emocionales de los estudiantes, registrando logros y áreas de mejora.

1.4.2. Participación en el Área de Arte y Cultura

Además de las responsabilidades en Educación Física, la suscrita contribuyó al desarrollo del área de Arte y Cultura, promoviendo actividades artísticas que complementarían el desarrollo integral de los estudiantes. Entre las principales funciones destacaron:

- Implementar actividades culturales que fomentaran la creatividad, la sensibilidad artística y el trabajo colaborativo.
- Participar en la organización de eventos culturales y deportivos que involucraran a toda la comunidad educativa.

1.4.3. Tutoría y Orientación

Durante los años 2022 y 2023, la suscrita desempeñó someramente el rol de Tutora, que implicó:

- Velar por el avance académico y conductual de un grupo de estudiantes, promoviendo su bienestar integral.
- Mantener comunicación activa con los padres de familia y el equipo directivo para identificar y abordar necesidades específicas de los estudiantes.
- Organizar actividades que promovieran un ambiente escolar inclusivo, libre de violencia y propicio para el aprendizaje.
- En todos estos roles, el enfoque estuvo siempre en alinear las acciones con los principios educativos y valores institucionales de la IE Leonardo Fibonacci, asegurando que los estudiantes desarrollaran competencias esenciales para su vida y contribuyeran positivamente a su comunidad.

II. DESCRIPCIÓN DE UNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA

2.1.Descripción de actividades generales dentro de Institución Educativa Particular

Leonardo Fibonacci

La Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci, reconocida por su enfoque inclusivo y de alta calidad educativa, desarrolla una serie de actividades generales que están alineadas con su propósito de fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Estas actividades están diseñadas no solo para cumplir con los objetivos del currículo nacional, sino también para promover competencias socioemocionales, físicas y cognitivas, esenciales para la formación integral de los estudiantes.

El área de Educación Física ocupa un lugar central dentro de las actividades generales de la institución. Este curso, considerado transversal en el currículo escolar, tiene como objetivo fomentar en los estudiantes el desarrollo motor, la conciencia corporal y el bienestar físico y mental. Además, busca promover valores fundamentales como la disciplina, el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo.

En el contexto de Leonardo Fibonacci, las actividades de Educación Física están diseñadas para:

Desarrollo Motor y Deportivo: A través de deportes colectivos como el fútbol, el básquet y el vóley, los estudiantes adquieren habilidades físicas básicas mientras desarrollan destrezas sociales como la comunicación y la cooperación.

Fortalecimiento de Valores: Las actividades deportivas no solo promueven la competencia sana, sino también el respeto mutuo, la perseverancia y la empatía hacia los demás.

Inclusión y Diversidad: La institución se esfuerza por integrar a todos los estudiantes, incluidas aquellas con necesidades educativas especiales o condiciones como el TDAH. Estas actividades son adaptadas para garantizar que cada estudiante pueda participar activamente y alcanzar su máximo potencial.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional 2023, el enfoque inclusivo de la IE Leonardo Fibonacci también considera la importancia de las artes motoras como una herramienta para conectar a los estudiantes consigo mismos, sus compañeros y el entorno. A través de actividades como las danzas típicas, la gimnasia y las representaciones teatrales, se fomenta la creatividad y la autoexpresión, fortaleciendo la identidad y el bienestar emocional de los estudiantes.

2.1.1. Formación de la Identidad y Bienestar Emocional

Además de los beneficios físicos, la Educación Física desempeña un rol esencial en la formación de la identidad personal de los estudiantes. Las actividades generales incluyen talleres y dinámicas grupales que están diseñados para:

- Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, lo que fomenta un sentido de autoeficacia.
- Promover un ambiente de respeto y empatía, ayudando a los estudiantes a construir relaciones saludables con sus compañeros y docentes.
- Reducir el estrés y la ansiedad, fortaleciendo así el bienestar emocional de los estudiantes a través de ejercicios que integran la mente y el cuerpo.

En el caso de estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con TDAH, estas actividades son cuidadosamente adaptadas para garantizar que puedan participar plenamente y

beneficiarse tanto a nivel físico como emocional. Las metodologías incluyen ejercicios de relajación, dinámicas de grupo y juegos diseñados para mejorar la concentración, el autocontrol y la comunicación.

2.1.2. Metodologías Activas y Colaborativas

Otro aspecto clave de las actividades generales en la institución es el uso de metodologías activas y participativas. Estas incluyen:

Proyectos Deportivos: Los estudiantes trabajan en equipos para diseñar y ejecutar actividades deportivas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de planificación, liderazgo y trabajo colaborativo.

Danza y Teatro: Las artes motoras, como las danzas típicas y las representaciones teatrales, se integran en el currículo para fomentar la creatividad y la autoexpresión. Estas actividades también promueven habilidades motrices básicas, como la locomoción, el equilibrio y la manipulación de objetos.

Metodología Blended Learning: En el área de Educación Física, se combina el trabajo grupal con tareas individuales para desarrollar tanto las habilidades colaborativas como la autonomía de los estudiantes.

2.1.3. Relación Docente-Estudiante

La institución pone un énfasis particular en la relación entre docentes y estudiantes como parte integral de sus actividades generales. Los docentes de Educación Física, en particular, desempeñan un rol clave en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y motivador. Entre las principales estrategias destacan:

Acompañamiento Personalizado: Los docentes trabajan de cerca con cada estudiante para identificar sus necesidades y potencialidades, ofreciendo un apoyo constante tanto dentro como fuera del aula.

Fomento de la Inteligencia Emocional: Los docentes buscan desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como el manejo del estrés, la empatía y la resiliencia, lo cual es especialmente relevante en el caso de estudiantes con TDAH.

Motivación y Reconocimiento: Los docentes implementan estrategias para mantener a los estudiantes motivados, como la celebración de logros individuales y grupales.

2.1.4. Actividades Transversales

Además del área de Educación Física, la institución organiza actividades transversales que complementan la formación integral de los estudiantes. Estas incluyen:

Charlas y Talleres: Sobre temas como la inclusión, el respeto por la diversidad y la importancia del trabajo en equipo.

Eventos Culturales y Deportivos: Donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en un contexto real, fomentando el sentido de pertenencia y comunidad.

Proyectos Ambientales: Como parte del enfoque en la conciencia ambiental, se incluyen actividades que enseñan a los estudiantes la importancia del cuidado del entorno.

2.1.5. Impacto en la Comunidad Educativa

Las actividades generales de la IE Leonardo Fibonacci están diseñadas no solo para beneficiar a los estudiantes, sino también para impactar positivamente en toda la comunidad

educativa. A través de estas actividades, la institución fomenta un sentido de unidad y colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia, contribuyendo al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y resiliente.

En conclusión, las actividades generales dentro de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci son una pieza fundamental para lograr su objetivo de formar estudiantes integrales, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza, habilidades sólidas y un fuerte sentido de responsabilidad social. En los próximos apartados se describirán con mayor detalle algunas de las actividades específicas implementadas en el área de Educación Física, como parte del enfoque inclusivo y formativo de la institución.

2.2.Descripción detallada de una actividad específica e implementada: *"Torneo Intergrupala de Liderazgo y Trabajo en Equipo"*

La Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci, en su constante búsqueda por innovar en la formación integral de sus estudiantes, implementó una actividad específica diseñada por la suscrita denominada "Torneo Intergrupala de Liderazgo y Trabajo en Equipo". Esta propuesta utilizó los deportes colectivos como una herramienta pedagógica para fomentar el liderazgo, la colaboración y el sentido de pertenencia entre los estudiantes, con especial énfasis en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la cohesión grupal.

2.2.1. Justificación de la Actividad

El deporte colectivo es reconocido como una práctica eficaz para desarrollar competencias sociales y emocionales, así como habilidades de liderazgo y cooperación. En el contexto de la IE Leonardo Fibonacci, esta actividad fue diseñada para abordar las necesidades de formación de los estudiantes en estos aspectos, respondiendo a los valores institucionales de inclusión, respeto y trabajo en equipo.

El torneo buscó no solo potenciar el rendimiento físico, sino también promover una convivencia sana entre los estudiantes, donde cada uno pudiera asumir roles significativos dentro del equipo. Además, al integrar estudiantes de diferentes grados en los equipos, se favoreció la interacción entre compañeros de distintas edades y niveles de experiencia, enriqueciendo así el aprendizaje colaborativo.

2.2.2. Objetivos de la Actividad

- Fomentar habilidades de liderazgo a través de la asignación de roles estratégicos dentro de los equipos.
- Fortalecer el trabajo en equipo mediante la participación en deportes colectivos estructurados.
- Promover valores como la empatía, la solidaridad, la disciplina y el respeto en un entorno dinámico y competitivo.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos y comunicación efectiva entre los estudiantes.

2.2.3. Desarrollo de la Actividad

Fase 1: Organización y Planificación

Antes de la ejecución del torneo, se realizó un trabajo de preparación con los estudiantes, que incluyó las siguientes acciones:

- Creación de los equipos: Se conformaron equipos heterogéneos en cuanto a género, edad y habilidades deportivas, con el objetivo de fomentar la diversidad y garantizar la participación equitativa.
- Taller previo sobre liderazgo y trabajo en equipo: Los estudiantes participaron en un taller dinámico donde aprendieron sobre las características de un buen líder, la

importancia del trabajo colaborativo y las formas de resolver conflictos de manera asertiva.

- Diseño del torneo: Se definieron las reglas y disciplinas deportivas (fútbol, vóley y básquet) que se desarrollarían durante la actividad, así como los criterios de evaluación para valorar no solo el desempeño deportivo, sino también los valores y habilidades sociales demostradas.

Fase 2: Ejecución del Torneo

La ejecución del torneo tuvo lugar durante una semana y constó de varias etapas diseñadas para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes:

Dinámicas iniciales:

- Se realizaron actividades de integración dentro de cada equipo, como juegos colaborativos y ejercicios de confianza, para fortalecer los lazos entre los integrantes.
- Los líderes de los equipos (seleccionados por sus compañeros) asumieron su rol y presentaron un plan estratégico para cada disciplina deportiva.

2.2.4. Competencias deportivas:

- En cada disciplina (fútbol, vóley y básquet), los equipos participaron en partidos estructurados donde se evaluaron tanto las habilidades técnicas como las estrategias de colaboración y liderazgo.
- Durante los partidos, se incentivó la rotación de roles entre los integrantes para que todos experimentaran distintas responsabilidades, desde la planificación de jugadas hasta la resolución de problemas en tiempo real.

- Se incluyeron desafíos adicionales, como la creación de coreografías grupales previas a los partidos, para reforzar la creatividad y la coordinación.

2.2.5. Trabajo reflexivo:

Después de cada jornada, los equipos se reunieron con sus líderes y docentes para reflexionar sobre su desempeño. Estas sesiones incluyeron análisis de fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes obtenidos durante los partidos.

Fase 3: Evaluación y Reconocimientos

La evaluación de la actividad se centró en tres dimensiones principales:

- Liderazgo: Se valoró la capacidad de los líderes para coordinar a sus equipos, motivar a sus compañeros y tomar decisiones efectivas durante los partidos.
- Trabajo en equipo: Se evaluó la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos dentro de los equipos.
- Valores y actitudes: Se destacaron equipos e individuos que demostraron respeto, solidaridad y una actitud positiva frente a los desafíos.

Al finalizar el torneo, se llevó a cabo una ceremonia de premiación en la que se reconocieron los logros de los equipos en categorías como "Mejor Trabajo en Equipo", "Liderazgo Destacado" y "Mejor Espíritu Deportivo". Además, se entregaron medallas simbólicas a todos los participantes, resaltando la importancia de la participación y el esfuerzo colectivo.

2.2.6. Resultados y Contribuciones a la Institución

- Desarrollo de habilidades sociales: Los estudiantes fortalecieron su capacidad para colaborar, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva dentro de un entorno dinámico y competitivo.
- Identificación de líderes naturales: La actividad permitió a los docentes identificar a estudiantes con habilidades innatas de liderazgo, lo que servirá para futuros proyectos y actividades de la institución.
- Fortalecimiento del clima escolar: El torneo contribuyó a mejorar la convivencia entre los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto mutuo y cooperación.
- Replicabilidad: El diseño de esta actividad demostró ser adaptable y replicable en otros contextos educativos, constituyendo un aporte significativo al plan educativo de la IE Leonardo Fibonacci.

2.2.7. Impacto en los Estudiantes

El "Torneo Intergrupar de Liderazgo y Trabajo en Equipo" tuvo un impacto positivo en los estudiantes al:

- Fomentar la integración y la cohesión entre compañeros de distintas edades y grados.
- Promover el aprendizaje significativo a través de la experiencia práctica y la reflexión.
- Empoderar a los estudiantes para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en un entorno seguro y controlado.

2.2.8. Conclusión

La implementación de esta actividad específica reafirmó el papel del deporte colectivo como una herramienta poderosa para desarrollar habilidades fundamentales en los estudiantes, como el liderazgo, el trabajo en equipo y la empatía. Este aporte innovador, diseñado e

implementado por la suscrita, no solo fortaleció las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también consolidó el compromiso de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci con la formación integral de sus estudiantes.

III. APORTES MÁS DESTACABLES A LA INSTITUCIÓN

Uno de los aportes más relevantes realizados a la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci ha sido desarrollar habilidades de liderazgo, fomentar la cohesión grupal y promover valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la empatía a través de la implementación de la actividad específica descrita en el numeral 2.2., denominada "Torneo Intergrupar de Liderazgo y Trabajo en Equipo". Este proyecto fue diseñado y ejecutado con el objetivo de utilizar los deportes colectivos como una herramienta pedagógica.

La actividad no solo logró cumplir con los objetivos establecidos, sino que también dejó un impacto significativo en la comunidad educativa, evidenciando cómo el deporte puede convertirse en un vehículo para el desarrollo integral de los estudiantes.

➤ Dimensiones del Aporte

3.1. Fortalecimiento del liderazgo y trabajo en equipo:

El torneo permitió a los estudiantes experimentar el liderazgo desde un enfoque práctico, asumiendo roles clave dentro de sus equipos, como la toma de decisiones, la planificación estratégica y la resolución de conflictos. La rotación de roles dentro de los equipos no solo democratizó el liderazgo, sino que también permitió que todos los estudiantes experimentaran las responsabilidades asociadas a este rol. Esto contribuyó a:

- Identificar líderes naturales dentro de los estudiantes.
- Potenciar habilidades blandas como la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad de motivar a otros.
- Desarrollar una mentalidad colaborativa orientada al logro de objetivos comunes.

3.2. Promoción de la inclusión y la cohesión grupal:

El diseño del torneo, al integrar estudiantes de diferentes edades, habilidades y niveles educativos, fomentó un ambiente inclusivo donde cada participante se sintió valorado. Esto se reflejó en:

- Una mayor integración entre los estudiantes, fortaleciendo los lazos sociales dentro de la comunidad educativa.
- Un incremento en el sentido de pertenencia y colaboración entre los participantes, quienes aprendieron a valorar las diferencias individuales como una fortaleza para el equipo.

3.3. Innovación pedagógica a través del deporte

La actividad representó un enfoque innovador dentro del área de Educación Física, alineado con los valores y objetivos estratégicos de la institución. Su diseño y ejecución demostraron cómo los deportes colectivos pueden trascender el ámbito físico para convertirse en una herramienta pedagógica integral, que aborde dimensiones sociales, emocionales y cognitivas.

Entre los elementos innovadores destacan:

- La integración de dinámicas iniciales de confianza y trabajo en equipo como parte esencial del torneo.
- La incorporación de reflexiones grupales e individuales después de cada jornada, promoviendo el aprendizaje significativo y la autoevaluación.
- El enfoque en la evaluación de valores y actitudes, además del rendimiento deportivo, para reforzar competencias socioemocionales.

3.4. Impacto en la formación integral de los estudiantes

El torneo contribuyó significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo tanto sus habilidades deportivas como sus competencias sociales y emocionales.

Entre los logros más destacados se encuentran:

- Una mayor capacidad para resolver conflictos y trabajar en equipo, habilidades esenciales tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.
- La mejora en la comunicación y el respeto mutuo, creando un ambiente escolar más positivo y colaborativo.
- La motivación de los estudiantes para participar activamente en actividades deportivas y educativas, lo que repercutió en un mayor compromiso con su aprendizaje.

➤ Contribuciones a la Institución

-La implementación del "Torneo Intergrupar de Liderazgo y Trabajo en Equipo" también dejó aportes significativos a nivel institucional, como:

- Creación de un modelo replicable: El diseño del torneo puede ser adoptado y adaptado en otros grados y contextos educativos, convirtiéndose en un recurso valioso para futuras actividades dentro de la institución.
- Consolidación de los valores institucionales: La actividad reforzó el compromiso de la IE Leonardo Fibonacci con la promoción de valores como la inclusión, el respeto y la responsabilidad, alineándose con su misión y visión.
- Fortalecimiento del prestigio institucional: Al incorporar actividades innovadoras y de alto impacto, la institución se posiciona como un referente en el uso del deporte como herramienta pedagógica.

El "Torneo Intergruparal de Liderazgo y Trabajo en Equipo" se consolidó como uno de los aportes más destacados realizados a la IE Leonardo Fibonacci, demostrando cómo una actividad bien diseñada puede generar impactos positivos a nivel individual, grupal e institucional. Además, su enfoque innovador y su capacidad para promover competencias integrales hacen de esta actividad un modelo valioso que puede ser replicado tanto dentro como fuera de la institución.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1 Los deportes colectivos, como el fútbol, el vóley y el básquet, constituyen una herramienta pedagógica eficaz para promover el desarrollo de competencias de liderazgo, trabajo en equipo y valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Leonardo Fibonacci. Estas actividades permiten a los estudiantes aprender a colaborar, comunicarse y resolver conflictos de manera efectiva, fortaleciendo su formación integral.
- 4.2 La implementación del "Torneo Intergrupalo de Liderazgo y Trabajo en Equipo" demostró ser una actividad innovadora que potenció el liderazgo en los estudiantes. La rotación de roles permitió que todos los participantes experimentaran responsabilidades de liderazgo, lo que contribuyó al desarrollo de su confianza, capacidad de decisión y habilidades de coordinación en un entorno dinámico y competitivo.
- 4.3 La actividad implementada promovió un ambiente de inclusión y convivencia sana dentro de la institución, fomentando la cohesión entre estudiantes de diferentes edades, habilidades y niveles educativos. Este enfoque inclusivo no solo fortaleció las relaciones interpersonales, sino que también contribuyó a un clima escolar más positivo, donde los valores institucionales se reflejaron en las interacciones diarias.
- 4.4 El diseño y la ejecución del torneo representan un aporte significativo e innovador al modelo educativo de la IE Leonardo Fibonacci. Esta actividad no solo cumplió con los objetivos pedagógicos planteados, sino que también dejó un modelo replicable para futuras generaciones, consolidando a la institución como un referente en el uso de los deportes colectivos como herramienta educativa para el desarrollo integral de sus estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Fortalecer la implementación de actividades deportivas integrales para ello se recomienda que la institución continúe desarrollando y fortaleciendo actividades como el "Torneo Intergrupar de Liderazgo y Trabajo en Equipo", incorporándolas de manera formal en el plan anual de Educación Física. Además, sería beneficioso explorar otras disciplinas deportivas que puedan diversificar las experiencias de aprendizaje y fomentar habilidades complementarias en los estudiantes.
- 5.2 Promover programas de capacitación continua para los docentes, especialmente en áreas relacionadas con la enseñanza de valores, liderazgo y trabajo en equipo a través de los deportes colectivos. Esto garantizará que los docentes estén preparados para implementar estrategias innovadoras y para identificar y potenciar las habilidades de liderazgo en los estudiantes.
- 5.3 Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de actividades como el torneo en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto puede incluir encuestas, entrevistas o análisis de desempeño que permitan identificar fortalezas, áreas de mejora y nuevas oportunidades para enriquecer las prácticas pedagógicas de la institución.

VI. REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2018). Juegos motores y su impacto en la educación física inclusiva. Editorial Pedagógica.
- Canós, L., Guijarro, E., y Babiloni, E. (2021). Metodologías educativas innovadoras: Teoría y práctica. Editorial Universitaria.
- Coyago, J. (2016). Uso del material reciclado en la enseñanza: Una estrategia didáctica. *Revista de Educación*, 23(2), 10–15.
- Eliseo, M. (2015). Educación emocional y su integración en el currículo escolar. Ediciones Educativas.
- Innova Schools. (2023). Reglamento Interno y Código de Ética. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Supo, C. (2021). Blended Learning y sus aplicaciones en la educación básica regular. Editorial Digital.
- Tocto, A. (2023). Inteligencia emocional en la enseñanza: Estrategias para docentes. Ediciones Académicas.

VII. ANEXOS

Anexo A

Objetivos institucionales

N.º	Objetivos institucionales
1	“Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de las y los estudiantes para el desarrollo integral de las competencias propuestas en el CNEB”.
2	“Garantizar el acceso, la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes de la IE en el SEP para el logro de los aprendizajes”.
3	“Mejorar las condiciones operativas y de la infraestructura de la IE para brindar un servicio de calidad y niveles de logro de los aprendizajes de las y los estudiantes”.
4	“Fortalecer el desempeño docente para la mejora de las prácticas pedagógicas y niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.”
5	“Fortalecer la convivencia escolar a través del desarrollo de interacciones positivas e implementación de la tutoría y orientación educativa”

Anexo B

Descripción de funciones.

DESCRIPCIÓN DE SUS FUNCIONES	ACTORES
El equipo directivo representa legalmente a la IE y su rol es liderar a la comunidad educativa, así como gestionar y organizar el área pedagógica y administrativa de la IE. Asimismo, son los encargados de promover el clima escolar positivo y la convivencia armoniosa entre los integrantes de la comunidad educativa.	Director@

DESCRIPCIÓN DE SUS FUNCIONES	ACTORES
-Participar en la elaboración y evaluación del PEI; vigilar el acceso a la matrícula, inclusión y calidad del servicio educativo de la IE. -Formado por el Directivo, Coordinador Administrativo , Coordinador Pedagógico y Psicóloga. El órgano es liderado por el director o directora y conformado por diferentes representantes de la comunidad educativa.	Consejo de Coordinadores y Psicología

DESCRIPCIÓN DE SUS FUNCIONES	ACTORES
Su rol es el de acompañar a los estudiantes en su proceso formativo, buscando el desarrollo integral del ser humano. Además, ejercen una enseñanza de calidad, equidad y pertenencia no solo para los estudiantes, sino también para el resto de la comunidad educativa.	Docentes

Anexo C

Sesión de aprendizaje

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO DE LA SESIÓN	Reconozco mis habilidades físicas básicas mediante juegos de cooperación				
DOCENTE	Karina Rosa Yupanqui Luque	ÁREA	Educación Física		
UNIDAD	IV	CICLO	VIII		
GRADO	2DO grado	DURACIÓN	3 HORAS	FECHA	13 al 17 de AGOSTO 2024

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA SESIÓN

En este periodo el niño de primer grado demostrará sus movimientos aplicando con mucha dedicación y entusiasmo las actividades en grupo para mejorar la forma cooperativa entre ellos y buscaremos que sean más solidarios consigo mismos y fomentar en ellos la justicia. Los maestros convocaran a los padres de familia a reforzar la autonomía, confianza y auto estima sin cuestionarlos o sancionarlos, en la actualidad, los niños se encuentran influenciados por la tecnología, con juegos que generan inactividad, y dejando de lado un adecuado desarrollo psicomotor, por ello desarrollaremos la iniciación deportiva mediante la coordinación óculo podal y gimnasia rítmica, que nos permiten desarrollar sus habilidades y para que puedan participar de nuestro campeonato interno. Ante esta situación planteamos lo siguiente ¿Cómo se realizan estos juegos? ¿Tiene reglas? ¿Cuántos participan por juego? Por ello pretendemos rescatar al máximo los beneficios de estos juegos, con el fin de reforzar la identidad personal de los estudiantes

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE						
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE Y/O PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo, Crea y aplica estrategias y tácticas de juego, Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego. •Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse. •Propone cambios en las condiciones de juego, si fuera necesario, para posibilitar la	Promover en los estudiantes de tercer grado la comprensión y aplicación del papel del deporte colectivo en el desarrollo del liderazgo, la cooperación y la inclusión, fomentando habilidades sociomotrices, el respeto por las diferencias y la participación activa y autónoma en actividades físicas.	Los estudiantes demostrarán su aprendizaje participando activamente en juegos cooperativos, proponiendo y ajustando reglas inclusivas según las situaciones, interactuando respetuosa y autónomamente con sus compañeros, y justificando sus decisiones para promover el trabajo en equipo, el liderazgo y la inclusión.	-Ámbito cognitivo. -Ámbito motriz	Ficha de observación Lista de cotejo

		inclusión de sus pares; así, promueve el respeto y la participación, y busca un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.				
--	--	---	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas en el agua. TIC.	Gestiona autónomamente su aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES / ACCIONES OBSERVABLES	VALOR INSTITUCIONAL
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto

SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CREATIVAS / ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Parte teórica sobre el papel de los deportes colectivos en el desarrollo del liderazgo y trabajo en equipo en niños y adolescentes Los deportes colectivos son herramientas fundamentales en la formación integral de niños y adolescentes, ya que no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también promueven habilidades sociales esenciales como el liderazgo y el trabajo en equipo. A través de la práctica regular y organizada de juegos y deportes en equipo, los estudiantes aprenden a interactuar socialmente, a comunicarse eficazmente, a colaborar y a respetar las reglas y a sus compañeros, fortaleciendo así sus habilidades sociomotrices y emocionales.	

	El liderazgo en el contexto deportivo se manifiesta cuando un miembro del equipo asume la responsabilidad de orientar, motivar y coordinar a los demás para alcanzar objetivos comunes. Esto implica no solo dirigir, sino también mostrar empatía, escuchar, valorar las opiniones ajenas y crear un ambiente de confianza y respeto mutuo. En niños y adolescentes, el deporte colectivo facilita la identificación y desarrollo de estas capacidades al permitir que cada uno asuma roles diversos dentro del grupo y enfrente situaciones donde debe tomar decisiones y plantear estrategias conjuntas. Además, el trabajo en equipo en deportes colectivos fomenta la autonomía y la capacidad de autoorganización de los estudiantes, pues deben entender su rol dentro del grupo y cómo sus acciones impactan en el rendimiento colectivo. El aprendizaje no solo es individual, sino que se enriquece a través del intercambio, el consenso y la aceptación del otro, incluyendo la diversidad de habilidades y ritmos de aprendizaje, promoviendo así valores como la equidad, el respeto por las diferencias y la confianza. Por último, la práctica de deportes colectivos con un enfoque inclusivo permite que todos los estudiantes, independientemente de sus características físicas o habilidades, participen activamente y se sientan parte del grupo. Esto contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia, la autoestima y la motivación para seguir participando en actividades físicas, fundamentales para su desarrollo integral y bienestar. Secuencia didáctica: Inicio Saludo Buenos días, queridos estudiantes. Hoy vamos a descubrir cómo el trabajo en equipo y el liderazgo se desarrollan jugando juntos en los deportes colectivos. ¿Alguna vez han sentido que al ayudar a sus amigos en un juego todos ganan juntos? Estoy seguro que hoy lo vamos a experimentar. ¿Qué creen que hace que un equipo sea exitoso? Acuerdos de convivencia 1. Respetaremos las ideas y opiniones de todos para aprender juntos. 2. Escucharemos con atención y hablaremos uno a la vez para entendernos mejor. 3. Nos cuidaremos y ayudaremos para que todos puedan participar y disfrutar de la sesión. Motivación Actividad 1: "La telaraña de la amistad" — Todos formaremos un círculo y nos pasaremos una pelota de estambre	
--	--	--

mientras decimos una cualidad que nos hace buenos compañeros. Preguntas luego de la actividad: • ¿Cómo creen que esas cualidades ayudan a un equipo a ganar? • ¿Han notado alguna vez que cuando alguien se siente valorado, juega mejor? Actividad 2: "Mensaje secreto del equipo" — Divididos en grupos pequeños deberán pasar un mensaje en clave solo usando gestos, sin hablar. Preguntas luego de la actividad: • ¿Qué tan difícil fue entenderse sin hablar? • ¿Cómo creen que esto se relaciona con trabajar en equipo en un juego? Recojo de saberes previos • ¿Han jugado alguna vez en equipo? ¿Qué hicieron para que todos se sintieran incluidos? • ¿Qué creen que hace un buen líder en los juegos o deportes? • ¿Cómo se sienten cuando ganan o pierden jugando en grupo? Introducción Hoy aprenderemos la importancia del liderazgo y el trabajo en equipo en los deportes colectivos para crecer como personas y deportistas. Presentación del título El título de nuestra sesión es: "El papel de los deportes colectivos en el desarrollo del liderazgo y trabajo en equipo". En esta clase descubriremos cómo jugar en equipo nos ayuda a ser mejores líderes y compañeros, usando nuestra creatividad, respeto y habilidades. Problematización Actividad 1: "El juego sin reglas" — Se propone jugar un mini juego donde no se permiten decisiones ni comunicación. Al terminar, se pregunta: ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo podrían resolver estas dificultades? Actividad 2: "El equipo cambiado" — Se cambia el rol habitual de cada estudiante en un juego pequeño; algunos	
--	--

	líderes habituales deben seguir solo instrucciones, y otros que no son líderes toman decisiones. Se pregunta: ¿Cómo se sintieron con su nuevo rol? ¿Qué aprendieron sobre la importancia de cada posición y del liderazgo? Estas actividades buscan generar reflexión y conflicto cognitivo para que los estudiantes comprendan la necesidad de la organización, liderazgo y cooperación en los deportes colectivos.	
PROCESO 2 horas	Actividad 1: Reconoce tu rol en un juego colectivo Competencia a trabajar: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Instrucciones: Piensa en un juego o deporte colectivo en el que hayas participado. Responde las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál fue tu rol en ese juego? (ejemplo: delantero, arquero, defensor, jugador de apoyo, etc.) 2. ¿Cómo te sentiste en ese rol? 3. ¿Qué habilidades sociomotrices utilizaste durante el juego? 4. ¿Qué podrías hacer para mejorar tu colaboración con el grupo? Respuesta (ejemplo): 1. Mi rol fue defensa, ayudé a que el equipo no llegaran los goles del oponente. 2. Me sentí responsable y feliz de proteger a mis amigos. 3. Movimientos rápidos, coordinación y comunicación. 4. Escuchar más a mis compañeros y planear estrategias juntos. Actividad 2: Creando una estrategia en equipo Competencia a trabajar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Instrucciones: Imagina que estás jugando un partido y tienes que ayudar a tu equipo a ganar.	Conos Platos Bastones Campo deportivo Pelota

	1. Propón una estrategia que puedas realizar con tus compañeros antes de comenzar el juego. (Ejemplo: pasarse el balón, armando una línea defensiva, etc.). 2. Explica por qué crees que esa estrategia puede ayudarlos a ganar o a mejorar su juego. 3. Si en el transcurso del juego esa estrategia no funciona, ¿qué ideas propondrías para cambiarla? Respuesta (ejemplo): 1. Propongo que nos pasemos más el balón y así mantener la posesión para avanzar. 2. Porque así todos participamos y podemos sorprender al equipo rival. 3. Podemos movernos en diferentes direcciones y variar la forma en que pasamos el balón. Actividad 3: Participa en un juego cooperativo Competencia a trabajar: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Instrucciones: Forma parejas o grupos pequeños con tus compañeros. 1. Participa en un juego en el que todos deban ayudarse para alcanzar un objetivo común (por ejemplo: llevar un objeto de un lugar a otro sin tocar el suelo). 2. Durante el juego, respeta las ideas y decisiones de tus compañeros. 3. Propón una regla o cambio en el juego que favorezca a todos o que permita incluir a un compañero si se siente excluido. Respuesta (ejemplo): • Mantuvimos una cooperación en la que cada uno sostenía el objeto con las manos y nos turnábamos para moverlo. • Acepté las ideas de los demás y sugerí que si alguien no podía participar de una forma, podía ayudar en la organización del juego. Actividad 4: Acepta y respeta a tus compañeros en el juego	
--	--	--

	Competencia a trabajar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Instrucciones: Reflexiona sobre una situación en un juego o deporte en la que un compañero se equivocó o tuvo un rol diferente al tuyo. 1. ¿Cómo reaccionaste? 2. ¿Qué puedes hacer para aceptar y respetar a todos, independientemente de sus habilidades o roles en el juego? 3. Escribe una frase que puedas decirle a un compañero cuando se equivoque en un juego: Respuesta (ejemplo): • Respondí animándolo y ayudándolo a seguir jugando. • Puedo mostrar respeto, escuchar y apoyar a mis compañeros en sus esfuerzos. • “Todos podemos mejorar si nos ayudamos y respetamos unas a otras.” Actividad 5: Propuesta de cambio para incluir a todos en el juego Competencia a trabajar: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Instrucciones: Piensa en un juego o deporte que jugaste con tus amigos. 1. ¿Hubo alguien que no pudo participar por alguna razón? 2. Propón un cambio o adaptación en el juego para que esa persona pueda participar también. 3. Explica por qué consideras importante que todos puedan jugar y participar.	
--	---	--

CIERRE	Rutina de pensamiento. Preguntas para la metacognición de los alumnos: Reflexión sobre el aprendizaje: Hoy hemos realizado diferentes actividades que nos ayudaron a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás. Aprendimos que, al movernos en grupo y respetar las ideas de cada compañero, todos podemos divertirnos y fortalecer nuestras habilidades físicas y sociales. Además, descubrimos que trabajar en equipo requiere confianza, comunicación y liderazgo, cualidades que podemos poner en práctica en muchas situaciones diarias. La colaboración y el respeto son fundamentales para crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados y capaces de dar lo mejor de sí mismos. Preguntas para los alumnos sobre lo aprendido en clase: • ¿Qué actividad te pareció más divertida y por qué? • ¿Qué habilidades motrices o sociales crees que mejoraste hoy? • ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en otras clases o en tus juegos con amigos? • ¿Qué te gustaría seguir practicando o aprender en próximas clases de educación física? Este cierre busca que los alumnos reflexionen sobre su experiencia, interioricen los valores del trabajo en equipo y se motiven a seguir participando activamente en futuras actividades físicas.	METACOGNICIÓN: 1. ¿Cómo te sentiste durante las diferentes actividades físicas? 2. ¿Qué aprendiste sobre el trabajo en equipo y la cooperación? 3. ¿Hubo alguna actividad que te costó más o que te gustó más? ¿Por qué? 4. ¿Qué consejos darías a tus compañeros para que todos puedan participar y disfrutar más?
ANEXOS	❖ Instrumento de evaluación: ficha de control ❖ PPT ❖ Video 1: ❖ Video 2:	