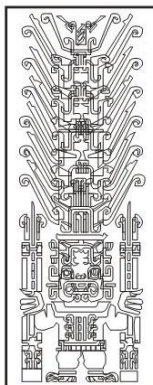


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO



TESIS

**“LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE
LAS TICs EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL”.**

PRESENTADO POR:

ROQUE JACINTO CÁRDENAS JURADO

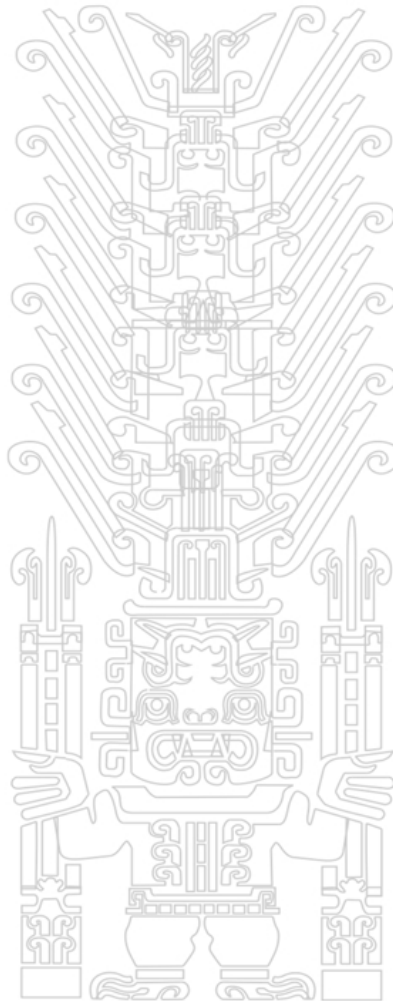
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

LIMA -PERÚ

2017

DEDICATORIA

En memoria a mis padres, por la vida que me han dado, a mis hermanos por la semilla de superación que han sembrado en mí, a mi amada esposa Julia, a mis hijas Giuliana, Marcia, Lisette y a mis nietos Fabio Josué y Nadia Joanie por su estímulo, apoyo moral y emocional.



PENSAMIENTO

Todos nosotros sabemos algo.
Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso, aprendemos siempre.

Paulo Freire

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme en todo momento y permitirme vivir esta experiencia de seguir superándome Espiritual y profesionalmente. Gratitud eterna a mis profesores de la maestría que día a día vienen entregando sus conocimientos teóricos y prácticos, a cambio de la mejora de la educación y cultura de nuestro país. A la Universidad Nacional “Federico Villarreal” por brindarme la oportunidad de desarrollar el trabajo de mi tesis en la Facultad de Educación para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.

El agradecimiento especial a mí asesor de la presente tesis Dr. Gonzalo Pareja Morillo, por su orientación, contribución y experiencia en trabajos de investigación.

Así mismo deseo expresar el reconocimiento especial a los doctores revisores y lectores de la presente tesis por sus valiosos aportes que contribuyeron al fortalecimiento de nuestra investigación.

Roque J. Cárdenas Jurado

RESUMEN

La investigación está enfocada al estudio de *La Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en Lima, Perú. 2015 – 2016*; es una investigación de tipo Pura o básica orientada a toma de decisiones que según el grado de generalización es fundamental y según la naturaleza de Datos es de estudio Mixto: Cualitativa y Cuantitativa, nivel de conocimiento es Exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional y, por los medios utilizados para obtener los datos es documental y de campo, diseño es de tipo Transversal transaccional descriptivo y no experimental, métodos deductivo, inductivo e hipotético deductivo. En las conclusiones de los resultados de la investigación, se afirma que la Formación profesional del profesorado y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes en servicio y en formación futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, Lima - Perú, existe una relación positiva significativa de 0,810; con un nivel de confianza de 95% según la aplicación de la Prueba Estadístico Pearson. Donde la toma de decisión es rechazar la Hipótesis Nula dado que el valor de significancia es igual a 0,000 y menor a 0,05. Según los resultados verificados en la Tabla de valores de la Hipótesis General donde se aprecia el valor de la correlación que es de 0,810; Correlación Alta (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), lo cual es significativa $p^* < 0,05$.

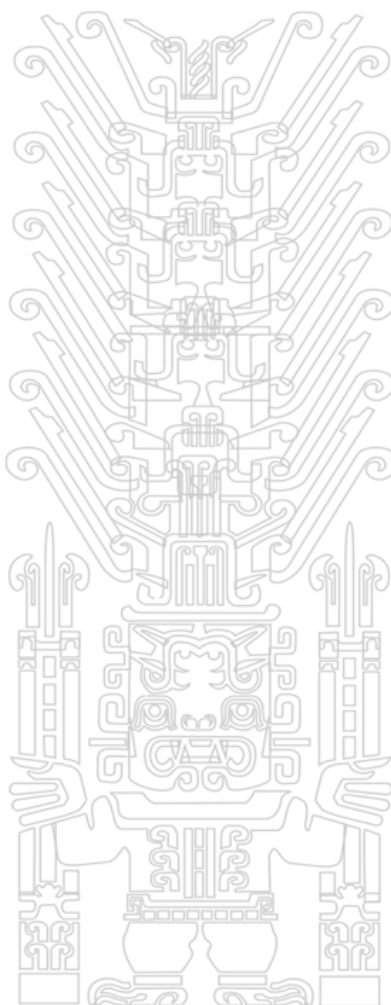
Al encontrar estos hallazgos, se considera necesaria incorporar a la currículo un programa sobre el uso de las TIC en el aula de clases y deben estar implementadas con los recursos tecnológicos que son herramientas de vital importancia como apoyo del quehacer pedagógico del docente como también del alumno universitario, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en la Facultad de Educación de la UNFV, sobre todo en los aspectos técnicos (software), la misma que debe ser reforzada con la estrategia pedagógica, para estar en similares condiciones frente a las universidades nacionales y privadas a nivel Nacional e Internacional.

Abordamos brevemente cuatro cuestiones: ¿Cómo pueden contribuir las TICs a la formación Profesional del profesorado? ¿Por qué es imprescindible que el profesorado de hoy esté familiarizado con las TICs? ¿Hay ejemplos que muestren que las TICs mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué necesita saber el profesor para llevar las TICs al aula para su quehacer docente, y sentirse suficientemente cómodo con ellas?, es como vamos en el desarrollo de nuestro trabajo algunos ejemplos de

aplicación de las TICs en la enseñanza-aprendizaje presencial y no presencial, y en cursos de formación profesional permanente del profesorado del nivel universitario.

PALABRAS CLAVES:

Formación Profesional del profesorado (inicial y permanente), capacitación en TIC, plataforma virtual, tutorías, gestión académica, financiamiento.



ABSTRACT

The research is focused on the study of Teacher Training and Use of ICT in the Faculty of Education of the National University "Federico Villarreal" in Lima, Peru. 2015-2016; Is a research of a pure or basic type oriented towards decision making that according to the degree of generalization is fundamental and according to the nature of Data is of Mixed study: Qualitative and Quantitative, level of knowledge is Exploratory, descriptive, explanatory and correlational and, for The means used to obtain the data is documentary and field, design is transverse descriptive transactional type and non-experimental, deductive, inductive and hypothetical deductive methods. In the conclusions of the research results, it is affirmed that the professional training of teachers and the use of Information and Communication Technologies (ICT) in teachers in service and in training future teachers of the Faculty of Education of the National University " Federico Villarreal ", Lima - Peru, there is a significant positive relationship of 0.810; With a confidence level of 95% according to the application of the Pearson Statistical Test. Where decision making is to reject the Null Hypothesis given that the significance value is equal to 0.000 and less than 0.05. According to the results verified in the Table of values of the General Hypothesis where the value of the correlation that is of 0,810 is appraised; High correlation (Hernández, Fernandez and Baptista, 2006), which is significant $p * < 0.05$.

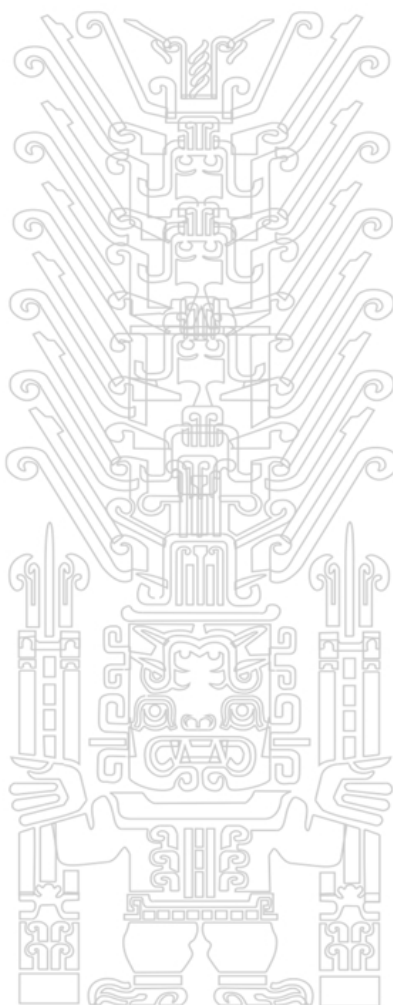
Finding these findings, it is considered necessary to incorporate into the curriculum a program on the use of ICT in the classroom and must be implemented with technological resources that are vital tools as support of the pedagogical work of the teacher as well as the student With the aim of improving the quality of teaching-learning in the Faculty of Education of the UNFV, on the All in the technical aspects (software), the same that must be reinforced with the pedagogical strategy, to be in similar conditions in front of the national and private universities at National and International level.

We deal briefly with four questions: How can ICTs contribute to the professional training of teachers? Why it imperative is that today's teachers are familiar with ICTs? Are there examples that show that ICTs improve the teaching-learning process? What does the teacher need to know to bring ICTs to the classroom for their teaching work, and to feel comfortable enough with them? We discuss in the development of our work some examples of ICT application in classroom and non-face-

to-face teaching and learning, and in continuing vocational training courses for university-level teaching staff.

KEYWORDS:

Professional training of teachers (initial and permanent), ICT training, virtual platform, tutoring, academic management, financing.



**LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS
TICS EN LOS DOCENTES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL “FEDERICO VILLARREAL”. LIMA, PERÚ.**

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
INDICE	VIII
LISTA DE TABLAS	XI
LISTA DE FIGURAS	XIV
LISTA DE ANEXOS	XV
INTRODUCCIÓN	XVI

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. ANTECEDENTES.....	19
1.1.1. Nivel Nacional.....	19
1.1.2. Nivel Internacional.....	28
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
1.2.1. Descripción del problema.....	37
1.2.2. Formulación del problema.....	39
1.2.2.1. Problema principal.....	39
1.2.2.2. Problemas específicos.....	39
1.3. OBJETIVOS.....	40
1.3.1. Objetivo General.....	40
1.3.2. Objetivos Específicos.....	40
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	42
1.4.1. Justificación Teórica.....	42
1.4.2. Justificación Metodológica.....	43
1.4.3. Justificación Práctica.....	44

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

1.5.	ALCANCES Y LIMITACIONES.....	45
1.5.1.	Alcances	45
1.5.2.	Limitaciones.....	46
1.5.2.2.	Limitaciones de Orden Laboral.....	47
1.5.2.3.	Limitaciones de Orden de Asesoramiento.....	47
1.5.2.4.	Limitaciones de orden de la Información.....	47
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		51
2.1.	TEORÍAS GENERALES RELACIONADAS CON EL TEMA: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TICs EN LOS DOCENTES.....	51
2.1.1.	Teoría de la Formación del profesorado y desarrollo profesional.....	51
2.1.2.	Teoría sobre Mística y Ética profesional del profesorado en el Perú de hoy en Instituciones Educativas Básica y Superior.....	53
2.1.3.	Teoría de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado	55
2.1.4.	Teoría de Métodos, técnicas y didácticas en la educación universitaria.....	59
2.1.5.	Teoría de la Gestión del Conocimiento en las Universidades como baluarte Organizacional.....	67
2.1.6.	Teoría de la Inteligencia Humana y de la Inteligencia Artificial	69
2.1.7.	Teorías sobre las concepciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y sus Implicaciones Educativas.....	75
2.1.8.	Teorías generales sobre las TICs.....	76
2.1.9.	Beneficios y Peligros de las TICs para la Sociedad.....	81
2.1.10.	Tipos de TICs en general.....	83
2.1.11.	La Universalización de las TICs reto para América Latina	85
2.1.12.	Recursos Telemáticos y Audiovisuales en la enseñanza universitaria.....	87
2.2.	BASES TEÓRICAS ESPECIALIZADAS SOBRE EL TEMA: FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNFV	92

2.2.1. La teoría y la realidad de la formación profesional del profesorado Universitario.	92
2.2.2. La Docencia Universitaria: Incidentes críticos, Identidad y Profesionalidad. ..	98
2.2.3. Procesos de Formación y Desarrollo profesional del profesorado Universitario:	102
2.2.4. Modelos y tendencias en el desarrollo profesional del docente universitario Principiante en su formación, práctica y profesionalización (Aramburuzabala P. y Otros, 2013). 104	
2.2.5. Programas de Formación y desarrollo profesional de los Profesores universitarios y las buenas prácticas.....	108
2.2.6. El Saber Pedagógico del Profesor Universitario como Marco de Referencia de su práctica educativa.....	110
2.2.7. La Enseñanza Universitaria: su valor en la acción profesional del profesorado universitario, sus implicaciones y significados.	116
2.2.8. La Educación Superior dentro del Marco de la Facultad de Educación en la UNFV. 121	
2.2.9. La Formación profesional de Futuros docentes y la Integración de las TICs en la Educación Universitaria:	123
2.2.10. La Formación Docente Universitario en Entornos Virtuales.	124
2.2.11. La Investigación en la Formación docente y uso de las TICs para la Producción de recursos en la enseñanza Universitaria.	125
2.2.12. Las TICs en la Educación Universitaria: Influencia, Perspectivas, Aportaciones, Inconvenientes, Limitaciones, Alcance, Logros e Influencia en la Formación Profesional Docente Universitario del S. XXI.	129
2.2.13. Las Mejores Universidades del Perú con el uso de las TICs en la Enseñanza universitaria a nivel mundial 2016.	140
2.3. MARCO CONCEPTUAL: DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	142
2.4. HIPÓTESIS	144
2.4.1. Hipótesis Principal	144
2.4.2. Hipótesis Específicas o Secundarias	144
CAPÍTULO III. MÉTODO	148

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	148
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	151
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	155
3.4.1. Definición Operacional de la Variable Independiente: Formación Profesional del profesorado y sus Dimensiones	155
3.4.2. Definición Operacional de la Variable Dependiente: Uso de las TICs y sus Dimensiones.	156
3.6. MUESTRA	159
3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	160
3.7.1. Técnicas e Instrumentos de Aplicación en el trabajo de campo.....	161
3.7.2. Procedimientos de la Aplicación de las Técnicas e Instrumento en la Investigación.....	161
3.7.3. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos.....	161
3.7.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	162
3.7.4. Cálculo de la Validez.....	167
3.7.5. Cálculo de Confiabilidad.....	170
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	173
4.2.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y USO DE LAS TICs.....	186
4.2.1.1. Medidas de asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes.....	187
4.2.1.1.1 Asociación entre formación Inicial del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes.....	187
4.2.1.1.2. Asociación entre formación permanente del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes.....	188
4.2.1.1.4. Asociación entre formación profesional y la dimensión multimedia según opinión de docentes.....	191

4.2.1.2. Medidas de asociación entre Formación profesional y uso de las TICs según opinión de alumnos.....	193
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	201
5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	201
CONCLUSIONES.....	210
RECOMENDACIONES	212
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	214
ANEXOS	218

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 Enfoques de la Investigación científica mixta	44
TABLA 2 Dimensiones e Indicadores de la Variable X (FPP)	48
TABLA 3 Dimensiones e Indicadores de la Variable Y (Uso de TICs)	49
TABLA 4 Navegadores y Buscadores Web	77
TABLA 5 Clasificación de las TICs	77
TABLA 6 Programas de Formación Profesional Docente Universitario	109
TABLA 7 Comentarios de los autores anteriores sobre el Saber Pedagógico Del Profesor Universitario	112
TABLA 8 Los Saberes de los Profesores universitarios según la trayectoria del Saber Pedagógico como concepto de orden metodológico dentro de la investigación	114
TABLA 9 Enfoques sobre la Enseñanza Universitaria y su valor en la acción Profesional de los Profesores Universitarios	116
TABLA 10 Características del Conocimiento profesional integrado que debe Tener el Profesor Universitario	126
TABLA 11 Base de Medición de índice de calidad de la Universidades	141
TABLA 12 Ranking Web: Mejores Universidades en el Perú a Nivel Mundial 2016	141
TABLA 13 Explicación de clases de Muestra en la Investigación Mixta	148
TABLA 14 Relación entre: Nivel, Tipos y Objetivos de Investigación	150

Profesorado.	155
TABLA 16 Definición Operacional de la Variable Y: Uso de las TICs	157
TABLA 17 Determinación de la Población Finita en Estudio	158
TABLA 18 Muestra Estratificada de Estudio	160
TABLA 19 Tipos de validez y confiabilidad: criterios y técnicas de cálculo	164
TABLA 20 La Validez y Confiabilidad de Recolección de Datos	167
TABLA 21 Validez de la Dimensión Formación Inicial	168
TABLA 22 Validez de la Dimensión Formación Permanente	168
TABLA 23 Validez de la Dimensión Mass media	169
TABLA 24 Validez de la Dimensión Multimedia	169
TABLA 25 Confiabilidad de las Dimensiones de la Variable: Formación Profesional del Profesorado	171
TABLA 26 Confiabilidad de las Dimensiones de la Variable: Uso de las TICs	171
TABLA 27 Confiabilidad de las Variables: Formación Profesional del Profesorado y Uso de las TICs	172
TABLA 28 Prueba de Kolmogorov Smirnov de Formación Profesional del Profesorado y sus Dimensiones	173
TABLA 29 Prueba de Kolmogorov Smirnov de Uso de TICs y sus Dimensiones	173
TABLA 30 Relación de Formación Profesional y Uso de las TICs	174
TABLA 31 Formación Profesional, Porcentaje acumulado	175
TABLA 32 Formación Inicial del profesorado, Porcentaje acumulado	176
TABLA 33 Formación Permanente del profesorado, Porcentaje acumulado	177
TABLA 34 Uso de las TICs en los Docentes Universitarios	178
TABLA 35 Relación Formación Inicial del Profesorado y Uso de las TICs	180
TABLA 36 Relación Formación Permanente del Profesorado y Uso de las TICs	180
TABLA 37 Relación Formación Permanente del profesorado y Uso de las TICs en su Dimensión Mass media	181
TABLA 38 Relación de Formación Permanente del profesorado y Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia	182
TABLA 39 Puntuación Promedio de Formación Profesional docente según Sexo	183
TABLA 40 Diferencia en la Formación Profesional docente según Sexo	183
TABLA 41 Puntuación promedio de Uso de TICs docentes según sexo	184
TABLA 42 Diferencia en Uso de TICs docentes según Sexo	184

TABLA 43 Puntuación promedio de Uso de TICs en Docentes-Alumnos	185
TABLA 44 Diferencia en Formación D/A en el Uso de las TICs	185
TABLA 45 Resumen de Variables y Dimensiones de estudio	186
TABLA 46 Escala de Evaluación de Likert	186
TABLA 47 Formación profesional y Uso de las TICs según opinión docente	186
TABLA 48 Formación Inicial del Profesorado y Uso de las TICs según opinión Docente	187
TABLA 49 Formación Permanente del profesorado y Uso de las TICs según Opinión docente	188
TABLA 50 Formación Profesional y Dimensión Mass media según opinión Docente	190
TABLA 51 Formación profesional y Dimensión Multimedia según opinión Docente	191
TABLA 52 Formación profesional del profesorado y Uso de las TICs según Opinión Alumnos	193
TABLA 53 Formación Inicial del Profesorado y Uso de las TICs según opinión Alumnos	194
TABLA 54 Formación Permanente del Profesorado y Uso de las TICs en Docentes según opinión de Alumnos	195
TABLA 55 Formación profesional del profesorado y la Dimensión Mass media Según opinión alumnos	197
TABLA 56 Formación profesional del profesorado y la Dimensión Multimedia según opinión Alumnos	199

LISTA DE FIGURAS

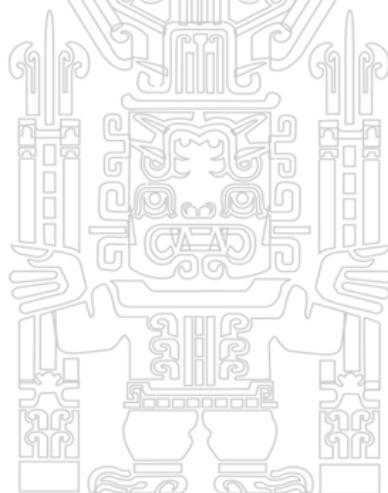
FIGURA 1 Fases y Actividades del Proyecto de Implementación de las TICs En Equipo	129
FIGURA 2 Mundo Digital de las TICs	132
FIGURA 3 Globalización y Avance Tecnológico	137
FIGURA 4 Validez del Criterio	163
FIGURA 5 Opinión de Docentes sobre Formación profesional y Uso de las TICs	187
FIGURA 6 Opinión de docentes sobre Formación Inicial y Uso de las TICs	188

FIGURA 7 Opinión de docentes sobre Formación Permanente del profesorado y Uso de las TICs	190
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----

FIGURA 8 Opinión de docentes sobre Formación profesional del profesorado y Uso TICs en la Dimensión Mass media	191
FIGURA 9 Opinión de docentes sobre Formación profesional del profesorado y Uso de las TICs en la Dimensión Multimedia	192
FIGURA 10 Opinión de Alumnos sobre la Formación profesional del profesor y Uso de las TICs	194
FIGURA 11 Opinión de los Alumnos sobre Formación Inicial del profesorado y Uso de las TICs	195
FIGURA 12 Opinión de los Alumnos sobre Formación Permanente del profesor y el Uso de las TICs	197
FIGURA 13 Opinión de los Alumnos sobre Formación profesional del profesor y Uso de las TICs en su Dimensión Mass media	198
FIGURA 14 Opinión de los Alumnos sobre Formación profesional del profesor y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia	200

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia	219
ANEXO 2: Ficha Técnica – Cuestionario	223



INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre los problemas de la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, surge de las interrogantes que han proporcionado el cambio existente en nuestra sociedad, con respecto al uso de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), y la Reforma Educacional a nivel Básica y Superior, motivando de tal manera el cambio del rol del profesor que debe cumplir la misión social de crear oportunidades para el aprendizaje, con una visión de contexto y de futuro acorde con las expectativas de los actuales sistemas educativos, para ingresar efectivamente a la “Sociedad del Conocimiento” y a la “Sociedad de la Información”. Esta investigación tiene como objetivo general *“Determinar la relación entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” de Lima - Perú, 2015 – 2016; en las Escuelas profesionales de Inicial, Primaria y Secundaria. La investigación es Pura o básica orientada a toma de decisiones que según el grado de generalización es fundamental y según la naturaleza de Datos es de estudio Mixto: Cualitativa y Cuantitativa, para su desarrollo se aplicó: nivel de conocimiento Exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional y, por los medios utilizados para obtener los datos es documental y de campo, el diseño es de tipo Transversal transaccional descriptivo y no experimental, métodos deductivo, inductivo e hipotético- deductivo. Así mismo, se complementó con la técnica de encuesta aplicando un cuestionario como instrumento de recolección de datos a docentes en servicio y a estudiantes futuros docentes de la Facultad de Educación de la UNFV en la sede central Lima. La investigación consta de cinco capítulos orgánicamente concatenados:*

Capítulo I: abordamos el Planteamiento del Problema, en el que se formulan los Antecedentes (Bibliografía/Contextual), el Problema, los Objetivos, Justificación, Alcances y Limitaciones.

Capítulo II: contiene Marco Teórico, haciendo el recuento de los estudios de las Bases Teóricas. Definición de Términos básicos, Hipótesis, Definición de Variables y la Operacionalización de Variables.

Capítulo III: hacemos referencia sobre Método de la investigación considerando el Tipo de Investigación, Nivel de investigación, Diseño de investigación, Población, Muestra, Instrumentos de recolección de datos y Procedimientos de aplicación, Ficha

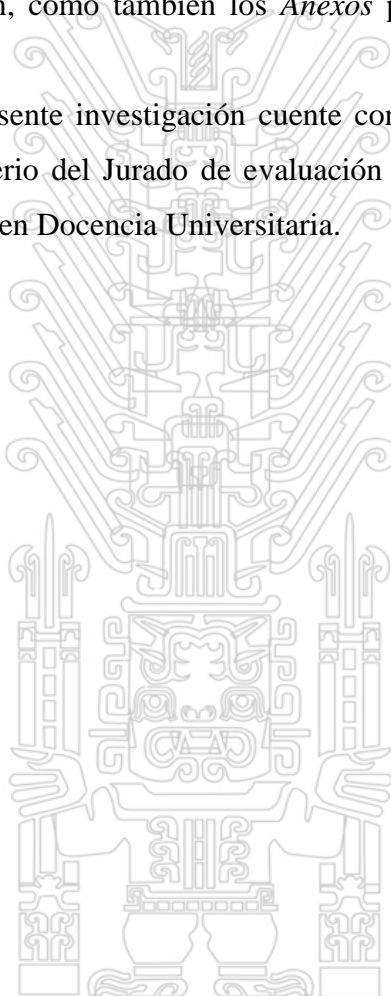
Técnica del instrumento de recolección de datos, Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos y Estrategias de prueba de hipótesis.

Capítulo IV: presentamos los Resultados de la investigación. Donde se incluye el Trabajo de Campo y Proceso de Contraste de la Hipótesis, presentando y analizando los datos. Finalmente,

Capítulo V: contiene la Discusión de los Resultados y la confrontación de la investigación, así mismo también presentamos las *Conclusiones* y *Recomendaciones* del tema investigado. Finalmente adjunto las *Referencias bibliográficas* que se utilizó en el desarrollo de la investigación, como también los *Anexos* para complementar algunas informaciones referenciales.

Esperamos que la presente investigación cuente con los requisitos académicos necesarios, dejo al buen criterio del Jurado de evaluación de esta Tesis para optar el Grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

El Autor



CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta Investigación se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, 2015 – 2016 en Lima – Perú.

1. PROBLEMA: “La Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la FE – UNFV”.

Sus aspectos:

- Formación Integral: Ética Profesional, Moral, Conocimientos y Tecnología.
- Ausencia del Uso de las TICs en las Aulas de clase por los Docentes y Alumnos.

2. CAUSAS:

- Necesidad de una Gestión y Dirección Estratégica de acuerdo con la exigencia de la Sociedad.
- Pedagogía Universitaria limitada en su eficiencia.
- Ausencia de las TICs en el Currículo y su Implementación en Aulas de Clase de estas Herramientas de apoyo para la mejora de la Enseñanza -Aprendizaje.

3. CONSECUENCIAS:

- Limitación en el Desarrollo Personal, Profesional e Institucional.
- Deficiencia en la Formación Profesional del Profesorado sin la ayuda de las TICs en la Enseñanza y Aprendizaje Superior Presencial y a Distancia.
- Genera Brecha Digital entre D/A.

4. PROPUESTAS POSIBLES:

- Implementa de un Modelo Eficaz de Gestión y Dirección Empresarial competitivo en la FE de la UNFV.

- Capacitar en Pedagogía Universitaria Integral a los Docentes Formadores y Futuros docentes.
- Implementa una Plataforma Virtual e Incorporar las TICs al Currículo Académico en la FE – UNFV.

1.1. ANTECEDENTES

En la revisión y análisis de las fuentes relacionadas a la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs o NTICs) con el tema de interés es casi una confusión, sin embargo, existen investigaciones similares a nuestro tema de estudio realizadas por autores nacionales e internacionales que a continuación se indican:

1.1.1. Nivel Nacional

José H. Tezén Campos (1998), en su Tesis titulada “***Las Nuevas Tecnologías en la Eficacia de la Formación Profesional Universitaria***”, para optar el grado académico de Maestro en Educación Universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – Perú. (pp.46-49). Para demostrar la contribución de las NTICs en la eficacia de la formación profesional universitaria, aplicó técnicas propias de la investigación científica como el análisis documental, encuestas e instrumentos orientados a determinar percepciones de los usuarios directos del servicio educativo, en las diferentes unidades de análisis, a fin dar respuesta al problema de la investigación planteada de la forma que se indica: ¿En qué medida las NTICs contribuyen a la eficacia de la formación profesional universitaria?

El objetivo general que lograr: Determinar el nivel de contribución de las NTICs al logro de la eficacia de la formación profesional universitaria.

Los datos sobre el empleo de las NTICs en la formación profesional se han procesado con el software SPSS.

En la discusión de los resultados se concluyó que *existe una alta correlación entre las NTICs y su contribución a la eficacia de la formación profesional* en las carreras universitarias estudiadas. A continuación, los datos más resaltantes son:

1. El 81.56 % de los estudiantes encuestados manifestaron que no se aplica el uso de las NTICs durante el desarrollo de clases por parte de los docentes.
2. El 97.16 % de los encuestados manifestaron la necesidad de dar mayor énfasis en la aplicación de las NTICs en su formación académica.
3. El 87.3 % en promedio manifestó que las NTICs favorecen al aprendizaje de los contenidos en sus diferentes asignaturas.
4. El 99.3 % de los estudiantes encuestados respondieron que las aplicaciones de las NTICs contribuyen en la formación profesional del futuro licenciado en Administración (p. 3).

Rosél César Alva Arce (2011), en su Tesis que lleva por título ***“Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de Educación con mención en Docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima 2009-2010”***, para optar el grado académico de Maestro en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú. Demostró que:

Es una investigación de tipo básica, diseño no experimental, y de corte transversal.

Las TICs influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de Educación, con mención en Docencia Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y halló *una correlación múltiple, directa y positiva*, de 0.708.

Los coeficientes, mediante el Análisis Beta, indican que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TICs.

Es necesaria la Capacitación en TICs a los maestristas de la Facultad de Educación, con mención de Docencia al Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en los aspectos técnicos (software), reforzada con la estrategia pedagógica, para estar en similares condiciones frente a las universidades nacionales y privadas (p. 7).

A su vez, *Daniel Lecca Ascate (2011)*, en su Tesis titulada “*Nivel Académico Docente y Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*” de Huacho-Perú, para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa en la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Huacho. Su problema planteado es: *¿Existe relación entre el trabajo Académico Docente y la Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?*

Utilizó el Software SPSS y desarrolló la Prueba de la *hipótesis general*: El Nivel Académico del Docente de la Facultad de Educación se relaciona directamente con la formación profesional de los estudiantes y egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Realizó *una investigación correlacional* en la que, a través de una encuesta, los alumnos, docentes y graduados se ha determinado el grado de influencia del trabajo académico del Docente y la formación profesional. Fue contrastada a través de una

estadística descriptiva con la prueba de hipótesis y lo llevó a considerar también la *estadística inferencial*. Empleó técnicas: encuesta, observación y estadística.

Logró los siguientes resultados:

a) *Si hay dependencia e influencia entre el nivel académico y formación profesional.*

b) *Si hay dependencia e influencia entre promover la investigación y satisfacción del estamento de la facultad.*

c) *El Uso de medios audiovisuales TICs:*

Opinión de docentes para la enseñanza: 52 docentes 35% (Positivo) y 95 docentes 65% (Negativo).

Opinión de los alumnos sobre la preparación del profesor- desempeño laboral, 97 alumnos 56% (Positivo) y 77 alumnos 44% (Negativo).

Las Variables Nivel Académico y Formación Profesional de los Docentes de la Facultad de Educación, se hace la comparación, entre el p estadístico de prueba que es 0.000 y el nivel de significancia α asumido es 0.05, y vemos que 0.000 es menor que 0.05; se concluye que, si *existen diferencias significativas entre ambas variables*, entonces se *Rechaza la Hipótesis Nula* (pp. 4, 85).

José Luis Llanos Castilla (2012), en su Tesis titulada “***La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la UNMSM***”, para optar el Grado de Magíster en Educación – Mención en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú. Consideró: La HIPÓTESIS: La Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos se relacionan con el nivel de Rendimiento de los estudiantes de la

asignatura de Didáctica General I de la E.A.P de Educación de la Facultad de Educación de

la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para la prueba eligió el *diseño descriptivo correlacional*, porque pretende establecer las relaciones de las Variables Independientes (Enseñanza Universitaria y Recursos Didácticos) con la Variable dependiente (Rendimiento Académico).

En los resultados demostró: que existe una *correlación significativa* de 0.7 entre *Enseñanza Universitaria* y *Rendimiento con el uso de recursos didácticos* y un coeficiente significativo con una significancia de 0.000 al nivel de 0.05. Asimismo, observó una *correlación positiva* de 0.8 entre *las variables Recursos Didácticos* y *Rendimiento* con una significancia de 0.000 al nivel de 0.05. (p. 6).

Víctor Raúl Gómez Ricalde (2012), en su Tesis que lleva como título “***Las Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación (TICs) aplicadas en el Desarrollo del Servicio de Tutoría Universitaria***” para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e investigación universitaria en la Sección postgrado de la Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú. Planteó:

El problema: ¿De qué manera las herramientas TICs aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría influyen en el desempeño académico, personal y profesional del estudiante universitario de pre grado?

El objetivo: Determinar si el uso de las herramientas TICs aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría influyen significativamente en el desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes universitarios de pregrado. Se basan en la teoría del Dialogo y Aprendizaje Didáctico Mediado y el interés de brindar una atención personalizada y en espacios de reflexión vivencial inmediata fluida y motivadora para el acompañamiento permanente.

Metodología: Diseño no experimental, de tipo descriptivo - correlacional y con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). Los estudiantes muestran su capacidad de reflexión de manera vivencial en entornos virtuales, lo que estimula el trabajo colaborativo e interactivo en la interface comunicativa por lo que la institución educativa debe proveer la logística para desarrollar el servicio de tutoría aplicando las herramientas TICs.

Según los resultados obtenidos demostró:

Que la aplicación de las herramientas TICs, en el desarrollo del servicio de tutoría *influye positivamente en el desempeño académico, personal y profesional de los estudiantes universitarios de pregrado*, por lo que permite dar solución a uno de los principales problemas del servicio de tutoría que es el tiempo de interacción estudiante-tutor, diseñar una estrategia de servicio de acompañamiento al estudiante tanto presencial como virtual.

Que existe *una correlación positiva de 34.3% entre el servicio de tutoría y las TICs*. El valor del coeficiente correlacional de Pearson es 0.343 mayor de 0.2.

Que existe *una correlación positiva de 34.6% entre la variable TICs y la dimensión Académico de la variable servicio de tutoría*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). El valor del coeficiente correlacional de Pearson es 0.364 mayor de 0.2.

Que existe *una correlación positiva de 36.40% entre la variable TICs y la dimensión profesional de la variable servicio de tutoría*. El valor del coeficiente correlacional de Pearson es 0.364 mayor de 0.2. (pp. 88 – 97).

Así mismo la investigadora *Elizabeth B. Vallejos Mamani (2013)*, en su Tesis titulada ***“El Impacto de Implementación de las TICs en la Evaluación del Desempeño Laboral del Docente Universitario”***, para optar el grado de Magíster en Relaciones

Laborales en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) – Lima – Perú. Demostró que:

Las TICs juegan un rol importante en el ámbito de trabajo universitario ya que permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes de una nueva generación, los mismos que permiten al docente ser más eficaz, aunque se encuentre en un proceso de transición tecnológica que tiene influencia sobre su calificación laboral.

*Las TICs facilita obtener mejores resultados en la evaluación del desempeño laboral de la docencia universitaria, en la medida que se ha constatado que representa un mecanismo de desarrollo de habilidades laborales que sirve para acortar las brechas comunicacionales y tecnológicas entre las generaciones del profesional docente, llamados migrantes digitales, y la nueva generación de estudiantes, denominados *nativos digitales*, que tienen otra forma de aprender y de acceder a la información.*

La PUCP cuenta con una población de más de 24500 estudiantes de pre y posgrado y con 4000 docentes entre ordinarios, contratados y jefes de práctica e instructores, era necesario implementar de manera progresiva la capacitación a sus docentes en PAIDEIA (Plataforma virtual).

Las autoridades académicas relacionadas con el tema permitieron diagnosticar que la implementación de las TICs (PAIDEIA) permitirían establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes donde los docentes puedan desarrollar su labor con mayor eficacia, motivo por el cual desde esta perspectiva puede reforzarse los puntos débiles de la propuesta de valor y buscar una mejora continua en los elementos que se posee fortaleza, aprovechando las oportunidades generadas.

El 85% de los entrevistados coinciden en que el uso de la plataforma PAIDEIA

representa una oportunidad para los profesionales docentes universitarios de acercarse

más a sus estudiantes y no la consideran una amenaza, permitiéndoles mejorar su desempeño laboral docente y empatía con los estudiantes.

El 15% de los entrevistados no consideran que el uso de las TICs influya en el proceso de comunicación o no advierten la relación entre el proceso de comunicación y la eficacia laboral del docente que repercute en el proceso educativo.

Falta difusión por parte de la universidad respecto los beneficios del uso de PAIDEIA, tanto para los estudiantes, como para los docentes; la adecuada difusión de tales beneficios es un factor que debería aprovecharse de manera adecuada, para vencer las resistencias de ambos grupos.

Los docentes que utilizan PAIDEIA no están siendo debidamente evaluados en lo que corresponde a su desempeño laboral, debido a que la herramienta utilizada por la universidad para este fin no es el adecuado al no considerar las características particulares del entorno empleado en el proceso educativo cuando este supone la utilización de PAIDEIA.

No existe diferencia entre docentes hombres y mujeres en cuanto al uso de las tecnologías, esto se ve reflejado en un 98% de docentes que tienen conocimiento de computación en su ámbito de trabajo. (p.12).

Existen brechas comunicacionales entre el docente y el estudiante universitario actual a nivel de los contenidos de la clase, lo que dificulta su labor, ya que los estudiantes actuales exigen más del profesor, demandando una interacción y mayor cercanía entre ambos. (p.59, 80,81).

De igual manera el estudioso *Eloy Eladio Ayala Falcón (2013)*, en su Tesis que lleva por título *“La Formación del Docente bajo el paradigma de una Educación*

Humanística”, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima –Perú. Determinó:

La Hipótesis: La sociedad peruana exige una educación de calidad que satisfaga las necesidades de los educandos. *El objetivo:* “Determinar la influencia del Paradigma de una Educación Humanística en la formación de los docentes de los Institutos Pedagógicos que acceden al Programa de Bachillerato de la UNMSM”.

La metodología de la investigación: es humanista de tipo cualitativo y se distingue por ser: descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, estructural-sistémica y diseño flexible.

Con la prueba de la hipótesis, comprobó la relación entre las variables las cuales han permitido concluir y plantear recomendaciones viables que se pueda lograr la mejora constante de la calidad educativa a mediano plazo como la formación sólida de los profesores, bien capacitados, con remuneraciones justas en mérito a la eficiencia en el servicio educativo. Y demostró que:

Los pensamientos filosóficos influyen significativamente en el Paradigma Humanista de la educación en la formación del docente, porque hoy en día estos temas son en gran medida las mismas preguntas filosóficas siendo entre ellas la problemática educativa y la formación docente. Estos han ejercido influencia en las políticas, enfoques y metodologías educativas.

La filosofía humanista influye en la formación integral de los docentes, porque se centra en el hombre y mujer como eje del desarrollo del pensamiento del hacer artístico, político, social y cultural; donde se cimentó la concepción humanista de la educación.

El modelo pedagógico peruano tiene bases filosóficas humanista en la formación del docente, porque está expresado en el *Proyecto Educativo Nacional*. La Educación que

queremos para el Perú 2021; está en marcha desde el 7 de enero del 2007. Analizando las bases legales en la que se sustenta el PEN, se confirma que tienen componentes filosóficos humanistas, reverenciado en uno de los postulados de la Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 26° - N° 2. (pp. II, 170,171).

1.1.2. Nivel Internacional

La estudiosa *Maritza Cáceres Mesa* y otros (2003), en su Investigación “*La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*” de la Universidad de Cienfuegos, Cuba, llegaron a la conclusión que:

La formación pedagógica del profesorado universitario adoptada debe estar orientada a elevar la calidad de la educación y que se conciba como un proceso continuo, integrador, holístico, puede estar organizada en las siguientes etapas: iniciación docente, adiestramiento docente, formación pedagógica por niveles, Formación académica investigativa.

La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior (p. 12).

En nuestras pesquisas académicas encontramos también a *Ingrid Díaz C.* (2009), quién en su Tesis titulada “*Las Competencias TICs y la Integración de las TICs de los docentes en la Universidad Católica del Maule*”, Santiago – Chile, para optar el Grado de

Magíster en Educación con mención en Informática Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile. Demostró que:

Que existe, una *correlación positiva* entre las variables *Competencias e Integración TICs* en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual de los docentes de la Universidad Católica del Maule.

La hipótesis: “El nivel de competencias informáticas de los docentes de la Universidad Católica del Maule es más alto, mayor es el grado de integración de las TICs expresado en el nivel de uso que ellos hacen de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual”. Se obtuvo los siguientes resultados:

El nivel de competencias TICs que desarrollan los docentes de la Universidad Católica del Maule está en el nivel medio de 77,5%.

El grado de integración de TICs expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual de los docentes es un 71,4%.

Existe una *correlación positiva* entre las variables *Capacitación en la Plataforma UCM Virtual* respecto del grado de integración de TICs expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual.

Existe una *correlación positiva* entre las variables *Valoración de la Plataforma UCM Virtual* respecto del grado de integración de TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual.

Las principales dificultades de los docentes para integrar las TICs, expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos UCM Virtual son las siguientes: 54,8% de los docentes declara que no ha recibido capacitación para usar la Plataforma UCM Virtual, 42% declaró que no sabe cómo usar la Plataforma UCM Virtual y 32%

indicó que no conoce la Plataforma UCM Virtual.

La investigadora *María Graciela Badilla Quintana (2010)*, en su Tesis titulada *“Análisis y Evaluación de un Modelo socio constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TICs”* para optar el grado de Doctora en la Universidad Ramón Llull, Barcelona - España. Demostró que:

Su tesis presenta un estudio del proceso de incorporación pedagógica de las TICs, específicamente de la pizarra digital interactiva en el aula.

Con sus tres objetivos principales: analizar y evaluar este proceso de formación a través del *Modelo Eduticom*; explorar y describir el uso que los docentes dan a la Pizarra Digital Interactiva (PDI) en la dinámica educativa en sus salas de clases; y finalmente, diseñar un modelo de formación y asesoramiento continuado del profesorado, contemple un proceso de seguimiento, apoyo y sostenibilidad de la innovación educativa con soporte de las tecnologías.

Desde un diseño multiparadigmático se aborda esta investigación con un *método cualitativo y cuantitativo*.

Los resultados subrayan la satisfacción de los maestros por el modelo de formación recibido, la adaptación del modelo a sus necesidades como profesores de aula, los cambios en los aspectos metodológicos y didácticos que el uso de la PDI en el aula les ha impuesto; y finalmente, la importancia de una adecuada infraestructura, gestión de los recursos y destinación de un horario no lectivo, para la práctica e implementación de la innovación educativa con uso de tecnología.

Los resultados detectan carencias en la formación permanente del profesorado en actividad con relación a la aplicación y uso de las TICs en el aula. Se constata que no han recibido ningún curso relacionado con las TICs.

Los Usos didácticos de los recursos TICs del centro, por parte del profesorado tienen experiencias variadas en el uso de los recursos TICs (proyección de videos y/o presentaciones, juegos de lectoescritura, uso de otros programas educativos, realización de proyectos telemáticos, búsqueda bibliográfica y de información).

Los docentes utilizan ampliamente el procesador de textos, el editor de presentaciones e incluyen editores de páginas web, de registro de voz, editores de gráficos y otros fuera del aula. Uso del correo electrónico, es masivo y frecuente. Existe consenso de que las NTICs son un buen recurso para la educación. (p. V).

Del mismo modo Ana Cristina Echevarría Sáenz (2011), en su Tesis que lleva como título **“TICs en la Formación Inicial y Permanente del Profesorado de Educación Especial, Universidad de Costa Rica”** para optar el Grado de Doctor en Educación en la Universidad Complutense de Madrid – España. Demostró que:

El 82% de los profesores usan TICs frecuentemente y manifiestan no haber impartido ningún curso en modalidad bimodal, y el 18% señalan que sí lo ha hecho y respecto a la Calidad de Acceso a las TICs, el 36% comentan que es muy buena, 36% comentan entre buena y regular y el resto piensan que es mala o desconocen cómo funciona.

La Importancia de las TICs para su uso, opinan el 60% que tienen buena formación y están preparados y el 40% restante entre regular, mala, ninguna o no sabe, no responde.

Los docentes no han llevado ningún curso de actualización y en su minoría han llevado cursos de actualización en PROTEA (Programa de Tecnologías Educativas Avanzadas) sobre TICs y han participado en Proyectos de Investigación o Innovación

Educativa y el uso de Internet la mayoría lo hacen en su casa.

Es responsabilidad de la Universidad y del docente universitario implementar las TICs y estar en continua formación profesional al tono del avance de las Ciencias Humanísticas (Psicología, Filosofía, Pedagogía) y las Tecnologías (TICs).

*Arlington García (2011), en su trabajo de investigación bajo el título “**Concepciones sobre uso de las TIC del docente universitario en la práctica pedagógica**” para optar el Grado de Magister en las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes universitarios en la Universidad de Los Andes, Bogotá - Colombia. Encontró que:*

Los docentes de los programas de psicología, administración y fisioterapia no poseen completamente las habilidades y los conocimientos en el momento de usar las TICs, contrario a lo hallado por Paredes y Gutiérrez (2011), que el 91% de los docentes conocen de manera general el papel de las TICs en la profesión de sus estudiantes, y el 87% considera conocer las posibilidades de las TICs para su práctica docente.

En los docentes se perciben algunas falencias en el uso de las TICs en la Práctica Pedagógica, como no poseer las habilidades para el desarrollo de la multimedia, navegar por la Internet, los materiales educativos, etc.; están por debajo de los niveles necesarios para poder utilizar las TICs de manera satisfactoria.

Recomienda que los docentes tengan una formación y actualización que va más allá de la propia autoformación y el desconocimiento existente sobre determinados medios y consideren de gran importancia el uso de las TIC articuladas en su práctica educativa para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 193).

*Luis Carlos González Uní (2012), investigó el tema de Tesis titulada “**Estrategias para optimizar el Uso de las TICs en la Práctica docente que mejoren el Proceso de Aprendizaje**” para optar el Grado de Magister en Tecnología Educativa y Medios*

Innovadores para la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander – Colombia. Determinó:

Su trabajo bajo *el enfoque cualitativo* aplicó instrumentos como la entrevista y la observación a docentes y estudiantes con *el objetivo de*: “determinar la manera como se puede optimizar el uso de las TICs para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje” y el *problema*: *¿De qué manera se puede optimizar el uso de las TICs para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Cascajal del municipio de Timaná Departamento del Huila, Colombia?*

Según los resultados obtenidos demostró que:

Los docentes emplean metodologías tradicionales como desplazar los alumnos al aula de informática para que consulten conceptos y los transcriban al cuaderno.

Los docentes presentan dificultades en el uso técnico y didáctico de las TICs realizando prácticas educativas tradicionales. El computador lo usaban para adelantar tareas de tipo administrativo, tareas propias de su quehacer y no para el uso educativo y con mucha dificultad en el manejo técnico.

Los estudiantes, el computador lo usaban para conectarse a internet y entrar a redes sociales como el Facebook, el correo, Messenger y otros medios de diversión.

La frecuencia del uso de las Tics por los docentes y los alumnos son: la grabadora, el retroproyector, el televisor para las clases es por falta de conocimientos en didáctica de las NTICs por las limitaciones institucionales.

Recomienda como estrategias para el uso óptimo de las TICs, articularlas al Proyecto Educativo Institucional reformulando la práctica pedagógica desde la didáctica aprovechando herramientas de visualización y comunicación.

El investigador *Hamlet Santiago González Melo (2016)*, en su Tesis titulado “*Caracterización del Saber Pedagógico de los docentes Universitarios en la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*” para optar el Grado de Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud en la Universidad de Manizales – Fundación CINDE – Colombia. Demostró que:

En la Dimensión Profesional – Magisterial:

Educar para la vida y formar escuela con sentido social, son algunas de las consignas que los profesores sostienen con más ahínco sin el abuso en relación con la autoridad que ostentan como profesores y la influencia que pretenden causar en sus estudiantes.

La pedagogía tiene en cuenta de una manera privilegiada las relaciones interpersonales entre el profesor y el alumno, más allá del asunto académico, se generan lazos entre las partes, que inciden en los aprendizajes de los alumnos.

Los docentes coinciden en que su labor debe consistir en lograr que sus estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos que cuestionen todo, pero que además de eso, generen actitudes solidarias frente al otro, autoconsciencia y sobre todo como objetivo final, transformar el mundo en un lugar mejor para todos.

Los profesores ven en la pedagogía una oportunidad que se convierte en la opción por excelencia de desarrollar un pensamiento social en sus estudiantes, para efectuar un cambio social.

Se enfatiza que el saber pedagógico vaya más allá de la construcción individual y constituya nuevas formas de comprensión y acción transformadora de la sociedad.

Se observa un interés por parte de los docentes de desmarcarse de esa tradición, lo cual se evidencia en el diálogo con los estudiantes, en el interés por su situación personal y en la comprensión de sus dificultades.

*El saber pedagógico, es el fundamento de la praxis que el docente debe desarrollar en el aula y demás espacios de enseñanza, construcción y co-construcción del conocimiento con sus alumnos que facilita los aprendizajes en las asignaturas con el uso adecuado de las TICs para el progreso personal, profesional, institucional, nacional e internacional que motiva alcanzar un *desarrollo sostenible*.*

En la Dimensión Metodológica:

Los docentes utilizan variadas formas para atraer la atención de sus alumnos y lograr los aprendizajes esperados.

Los profesores que participaron en la investigación consideran que es fundamental tener un control sobre los elementos de forma como asistencia, puntualidad y cumplimiento, aspectos que en concepto de los profesores se atan a elementos fundamentales de la naturaleza de la función docente.

Los profesores para garantizar la efectividad en el aprendizaje de los alumnos, en sus clases, realizan estrategias como simulaciones de situaciones, estudios de caso que permitan crear una memoria crítica de la clase, utilización de medios audiovisuales, ejercicios de investigación formativa, etc., intentando siempre crear un clima agradable en el aula, para lograr los resultados esperados con los alumnos. Utilizan métodos y estrategias con las cuales transmiten su pasión por la enseñanza, buscan continuamente delinear las mejores formas de instruir y hacer pensar a los estudiantes.

Los docentes construyen su saber pedagógico en la cotidianidad a partir de la

práctica misma, sobre diferentes cuestiones: el análisis y las decisiones tomadas sobre los

contenidos esenciales para presentar en sus clases, las nuevas formas de entender la investigación como herramienta para realizar la formación.

Recomienda, la necesidad de realizar nuevos estudios de investigación en la práctica pedagógica que realizan los profesores universitarios, para lograr una comprensión más holística que permita mejorar el quehacer docente.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto actual de la globalización, los organismos internacionales se sienten obligados a desarrollar políticas públicas para equipar instituciones con tecnología de punta que ayuden al progreso especialmente de países menos desarrollados, aquellos que aún no conocen ni explotan las Tecnologías de la Información y comunicación (TICs) para su adelanto social, educativo, profesional e industrial. El impacto de las TICs en el área de la educación ha creado nuevas formas de recibir, procesar y crear conocimiento, por lo que nos vemos incluidos en una sociedad globalizada en la que la información está a la orden del día saturando de nuevos conocimientos que se están creando diariamente.

Las nuevas generaciones están desarrollando nuevas competencias y valores que permitan su plena participación para enfrentar los desafíos que traen los cambios sociales, económicos, científicos, culturales y tecnológicos. Por tal razón fue la preocupación del Rectorado y Vicerrectorado Académico de la UNFV, proyectar el quehacer académico y asumir un rol protagónico promoviendo y apoyando el desarrollo personal, pedagógico y social de los docentes en servicio y egresados de esta casa de estudios que laboran en las Instituciones educativas públicas y privadas del país. Se ha observado que en la Facultad de

Educación no existe la incorporación de las TICs en el currículo y la implementación en las aulas de clases.

La tecnología digital está transformando la educación de una manera nunca antes vista en la historia, por eso recomendamos a los Directivos y Docentes de la Facultad de Educación de la UNFV, responsables de la formación profesional inicial de futuros educadores y formación permanente de los docentes en servicio de las diversas especialidades en el uso adecuado de las TICs, conociendo que estas herramientas tecnológicas son importantes en el campo académico superior, deben adoptar estrategias didácticas y gestión administrativas claves para el buen desarrollo sostenible y competitividad académica institucional frente a las demás Universidades Públicas y Privadas a nivel Nacional e Internacional.

Conuerdo con lo que señalan los investigadores sobre el uso de las TICs en la Educación Universitaria, todo docente y alumno deben aprender aplicarlas para mejorar la calidad de la educación superior, utilizar adecuadamente como fuente de información y aprender de ellas para proveer materiales didácticos. *Concluyo que la inteligencia Humana nunca será reemplazada por la Inteligencia Artificial si sabemos usarlas adecuadamente.*

1.2.1. Descripción del problema

La presente investigación se centra en indagar sobre el problema de la formación profesional que debe tener un docente universitario en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en los ambientes educativos. Para cumplir con este objetivo se tomó como centro de acción a los docentes en servicio y alumnos futuros docentes de la Facultad de Educación de la UNFV. Sin duda, la *Revolución de la*

Conectividad propuesta por el estudioso *Mark Zuckerberg* de EE. UU, sostiene que por

medio de las TICs o NTICs, ha venido cambiando nuestro estilo de vida y para nadie está oculto que las tecnologías están aquí, y están para perpetuar en el tiempo. Hoy día se convive con el gran desafío que representa el uso de las TICs en ambientes educativos, hogares, oficinas, etc., por ello la necesidad de preparar y actualizar al personal docente de nuestro sector educativo (escuelas, colegios tecnológicos, universidades, e institutos) para soportar el reto que implica su implementación urgente para una competitividad equitativa a nivel Nacional e Internacional.

En la actualidad la Universidad peruana ha experimentado una evolución desde un modelo planificado para unas minorías a una “Universidad de masas”, que obliga a mejorar la atención del alumno, introduciendo técnicas que incluyan actividades de información, asesoramiento, tutoría, enseñanza de toma de decisiones y capacidades de gestión, que contribuyen al acercamiento entre profesor/alumno. La universidad es una realidad compleja, es necesario reflexionar sobre la marcha individual de los actores que lo conforman, principalmente docentes y estudiantes, esta reflexión debe ser contextualizada, organizada y dinámica, de manera que establezca las diferencias entre los estudiantes, realizar las reuniones periódicas entre docentes y estudiantes universitarios para presentar sus preocupaciones sobre la realidad de la sociedad peruana y del mundo.

En el panorama educativo actual de la educación superior universitaria, el maestro se enfrenta a la interrogante de cómo integrar la tecnología a su tarea docente, ya que actualmente las instituciones de educación que no consideran el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje no existen y ante la masiva presencia del Internet en las Instituciones educativas Básicas, Universitarias y los hogares, es necesario incorporar las herramientas de tecnologías de la información y comunicación en el currículo de la educación en todos sus niveles y modalidades de acuerdo a las Leyes de Reformas

educativas en nuestro Perú. Es importante el servicio de tutoría, como complemento del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante universitario, como técnica metodológica.

1.2.2. Formulación del problema

1.2.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la Formación Profesional del Profesorado y el uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?

1.2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
2. ¿Cuál es el nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
3. ¿Cómo es la formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
4. ¿Cómo es el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
5. ¿Qué relación existe entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
6. ¿Cuál es la relación entre la Formación Permanente del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?

7. ¿Cómo se relaciona la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
8. ¿Existe relación entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
9. ¿Qué diferencia existe entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?
10. ¿Cuál es la diferencia entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs?
11. ¿Existe diferencia de formación en el uso de las TICs entre los Docentes y Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Precisar la relación entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de Formación Profesional del profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.

2. Determinar el nivel de la Formación Inicial de los docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
3. Evaluar la Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
4. Evaluar el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
5. Precisar la relación entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
6. Establecer la Relación entre la Formación Permanente del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
7. Fijar la relación entre la Formación profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
8. Determinar la Relación entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
9. Constatar las diferencias entre los Docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de las Universidad Nacional “Federico Villarreal”.
10. Explicar la diferencia entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs.

11. Constatar la diferencia de formación en el uso de las TICs entre Docentes y Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.

Resumen: Los Problemas General y Específicos de Investigación se relacionan en forma Directa e Íntima con los Objetivos General y Específicos e Hipótesis General y Secundarias en nuestra investigación. Los OBJETIVOS se refieren a los aspectos de los PROBLEMAS o RESULTADOS que se pretenden obtener y expresan cambios concretos y medibles que se pueden alcanzar en un Tiempo, Espacio y Población determinada de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional “Federico Villarreal”. Estos Objetivos se alimentan de las VARIABLES y de sus respectivas DIMENSIONES e INDICADORES de medición debidamente descritos. Las Hipótesis tanto General y Secundarias son RESPUESTAS TENTATIVAS de nuestros Problemas planteados en la investigación.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

1.4.1. Justificación Teórica

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la Teoría y los conceptos básicos de Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs, de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo establecer un *modelo de gestión académica empresarial desde la verdad interior empleando la integridad personal* (Jack Hawley, p.203), dotando de carácter al docente y a la Facultad de Educación de la UNFV, para incorporar en el currículo el uso de las TICs, para las clases en el aula y gestiones administrativas de Directivos, profesores en servicio y futuros profesores con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje a nivel universitario, con la aplicación

de dicho modelo en forma eficiente influirá a la gestión de recursos humanos, recursos financieros y recursos tecnológicos porque vivimos en una sociedad de una información global emergente, una economía global que depende cada vez más de la formación del talento humano, de la administración y la distribución de la información a través de redes globales interconectadas con Internet, alcanzando así un desarrollo sostenible.

Fernández (2005), sostiene que las Nuevas Metodologías Docente es el “contexto de estudio centrado en el diagnóstico y el tratamiento de las deficiencias y discapacidades, al estudio de la propia realidad interpretada en las conceptualizaciones holísticas o integral de las personas y sus déficits, de los profesores, la enseñanza y los procesos de aprendizaje, que demandan un nuevo modelo de investigación coherente con las nuevas formas de pensar la realidad en Educación holística o integral, sobre el uso formativo en las TICs en la formación profesional inicial y permanente del profesorado”.

1.4.2. Justificación Metodológica

Para lograr los objetivos de estudio, acudimos al empleo de técnicas de investigación como el cuestionario y su procesamiento en software para medir el nivel de Formación profesional del profesorado y el Uso de las TICs en docentes de la FE de la UNFV. Así, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas en el medio.

Se utilizó la *metodología científica mixta Cuantitativa y Cualitativa*; que consiste en identificar el problema, para después de analizar las teorías, formular soluciones a través de las hipótesis; así como identificar los objetivos que orientan a la investigación mediante la aplicación de todos los elementos metodológicos correspondientes. *Grinnell (1997)*, citado

por Hernández et al (2003:5), “señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) La observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones a consecuencia de la observación y evaluación.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones tienen fundamento.
- d) Revisan las suposiciones sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y fundamentar las suposiciones o incluso para generar otras.

Tabla 1: Enfoques de la investigación científica mixta

CUANTITATIVA O DEDUCTIVA	CUALITATIVA O INDUCTIVA	MIXTA O COMBINACION
<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inmersión inicial ○ en el campo 	Incluye las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación contextual 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentación 	
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Patrones (relaciones entre variables) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntas e hipótesis 	
<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recolección de datos 	

Fuente: a partir de Hernández, et al, (2006: pp. 3-24).

1.4.3. Justificación Práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas de la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en docentes de la FE de la UNFV. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en las reglamentaciones que regulan los procesos institucionales con la aplicación de un *modelo de gestión académica empresarial desde la verdad interior personal, tratando de recuperar el carácter institucional fortaleciendo la integridad docente* en la Educación Universitaria que es necesario agregar dharma en la acción correcta, valentía y espiritualidad en los Directivos, profesores en servicio y futuros

profesores, *porque en la naturaleza del verdadero hombre se oculta la ley de su vida* (Ralph Waldo Emerson), con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje y gestiones administrativas.

Nuestra tesis surge de la preocupación por la falta del Uso de las TICs en las aulas de la Facultad de Educación de la UNFV. Intentamos dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se profesionalizan los profesores sin el uso de las TICs? ¿Qué TICs utilizan para impartir los cursos en la formación de los futuros profesores? ¿Si no hay TICs que pueden opinar sobre la función didáctica en el dictado de las clases? ¿Cómo pueden percibir los estudiantes universitarios el uso y significado de las TICs? ¿Cómo hace el profesorado en servicio para mantenerse informado y al día con su profesión si no usa las TICs? ¿Qué necesidades de capacitación presentan los docentes con respecto al uso de las TICs en la docencia integral si no la utilizan en clases?

En resumen, nuestro trabajo se preocupa identificar las debilidades y deficiencias en las variables: *La Formación Profesional del profesorado* en servicio y futuros profesores con relación al *Uso de las TICs*, en la enseñanza-aprendizaje y en gestión administrativa, las cuales sirven de diagnóstico para la reingeniería de la capacitación docente, ahondando en la potenciación de sus competencias y habilidades personales y profesionales docente – estudiante.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1. Alcances

La presente tesis “*La Formación Profesional del profesorado y el uso de las TICs en Docentes de la Facultad de Educación en la UNFV*”, se desarrolló el estudio en las Escuelas profesionales (Inicial, Primaria y Secundaria) de la Facultad de Educación de la

Universidad Nacional “Federico Villarreal”, Lima – Perú 2015 – 2016; con la finalidad de apoyar a la solución del problema planteado: *¿Qué relación existe entre Formación Profesional del Profesorado y el uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?*, el alcance es para los Directivos, docentes en servicio, estudiantes y personal administrativo de dicha casa de estudios con la finalidad de motivar la implementación y aplicación del *Modelo de Gestión empresarial académica* con el uso de las TICs que influyen a la Eficiencia de la Gestión Académica para la formación inicial, permanente de los docentes en servicio y futuros docentes de escuelas y universidades públicas y privadas a nivel nacional e internacional. Los aspectos puntuales que comprende la investigación se refieren a la incorporación de las TICs en el Currículo académico y su Implementación en las aulas y ambientes administrativos de la Facultad de Educación de la UNFV, con el propósito de ser eficaz en el buen uso de los recursos tecnológicos para dar un servicio eficiente por parte de los docentes a los estudiantes universitarios y a la sociedad según su requerimiento.

1.5.2. Limitaciones.

1.5.2.1 Limitaciones de Orden Económico

En el desarrollo de nuestra investigación ha ido variando la inversión económica de acuerdo con el período del tiempo de recolección de información, duración del proyecto, utilización de las herramientas o instrumentos, materiales y el costo del análisis estadístico de los datos de información realizado por un estadístico experto, porque observar ciertos tipos de conductas, como las actividades personales de los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, no es fácil.

1.5.2.2. Limitaciones de Orden Laboral

En este orden considero las principales necesidades como investigador:

- Trabajo dependiente a tiempo completo.
- Responsabilidad laboral de acuerdo con el cargo y función que desempeño.
- Escaso tiempo para investigar.

1.5.2.3. Limitaciones de Orden de Asesoramiento

Por la huelga del personal administrativo y asimismo por la toma de los locales de la UNFV por los estudiantes, dificultaron la recepción adecuada y oportuna en el asesoramiento de la presente tesis.

1.5.2.4. Limitaciones de orden de la Información

El acceso a la población disponible para la encuesta pertinente dificultó el estudio debido a los problemas gremiales y toma de locales de la UNFV por los estudiantes.

1.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

1.6.1. Definición Conceptual de la Variable Independiente: Formación Profesional del Profesorado (X)

Propicia que surjan y confluyan motivaciones intrínsecas profesionales, con la finalidad de originar cambios de actitud, dar solución a problemas curriculares a nivel Básico y Superior mediante el estudio, la investigación, la experimentación y la reflexión sobre la propia práctica, y no convertirse únicamente en un “recetario” técnico. Todo ello, uniendo la teoría y la práctica en el manejo y uso eficiente de las TIC, incrementando esta última en las prácticas docentes y en el propio centro de estudios. Todo ello nos lleva a

mejorar la calidad de la enseñanza asegurando una buena formación y actualización inicial y permanente del docente de Básica Regular y Universitaria.

TABLA 2: DIMENSIONES e INDICADORES DE LA VARIABLE X: Formación Profesional del Profesorado.

DIMENSIONES	INDICADORES
X1 = Formación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura General y Humanística • Ciencias Básicas • Tecnología Básica • Investigación • Actividades Formativas • Especialidad • Prácticas Pre profesionales
X2 = Formación Permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Medios Audiovisuales • Componentes Tecnológicos • Uso de las TICs • Aplicación de Métodos Innovadores • Gestión Académica • Creación de Material Didáctico • Creación de Página Web • Desarrollo de Proyectos Educativos • Genera Proyectos de Innovación Educativa • Responde a las Exigencias Sociales y Laborales • Propicia Desarrollo al Entorno • Motiva Calidad Educativa • Dialoga con sus Pares • Comunicativo con sus alumnos

Fuente: Elaboración propia.

1.6.2. Definición Conceptual de la Variable Dependiente: Uso de las TICs en los Docentes (Y):

Martín y Marchesi (2006) sostiene que la concepción del uso de las TICs ha evolucionado y el actual propósito es lograr la integración de estas herramientas, señalando que en un inicio buscar el aprender sobre las TICs, se refería a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo institucional e implicaba la alfabetización informática

(instrumental y otra sustantiva) y actualmente se enfoca en lograr el eficiente aprender con ellas hacia la inserción necesaria como herramienta de apoyo en la enseñanza y recurso de aprendizaje en los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en las escuelas y fuera de ellas. En el Perú, el INEI (2011) señala en sus resultados de Encuesta Nacional en Hogares julio 2015 (ENAHO), los usos e impacto de las TICs expresados a través de indicadores, tales como:

- Hogares con al menos una computadora.
- Hogares que tienen conexión a internet.
- Acceso de la población a internet según nivel educativo alcanzado.
- Lugar de acceso de la población al internet.

TABLA 3: DIMENSIONES e INDICADORES de la VARIABLE Y: uso de las TICs en los docentes Universitarios.

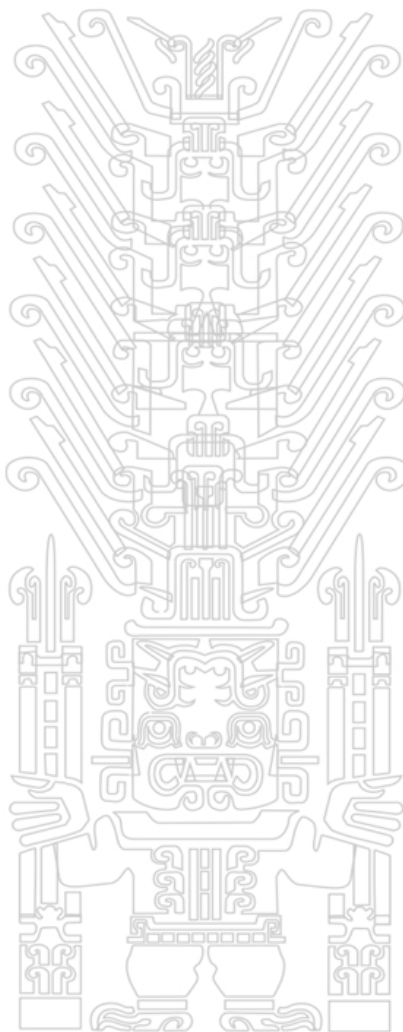
DIMENSIONES	INDICADORES
Y1 = Más Media	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas, Libros • Prensa o Periódicos • Separatas, Folletos • Televisión, Radio • Internet
Y2 = Multimedia	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Elementos Visuales</i> <ul style="list-style-type: none"> • Textos, Fotografías • Dibujos, Gráficos • Imágenes Estáticas, Animaciones • Videos 2. <i>Elementos de Audio</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sonido 3. <i>Elementos Organizativos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Menús Desplegables • Barras de Desplazamiento • Hipervínculos

Fuente: Elaboración Propia.

1.6.3 Definición Conceptual de la Variable Interviniente: Facultad de

Educación - UNFV Lima – Perú (Z): Es el ámbito de la Facultad de Educación de la Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

U.N.F.V., en especial en las tres escuelas profesionales en las que se desarrollará la presente investigación. Estas escuelas profesionales son las siguientes: Escuela Profesional de Educación Inicial, Escuela Profesional de Educación Primaria y Escuela Profesional de Educación Secundaria.



CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS GENERALES RELACIONADAS CON EL TEMA: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TICs EN LOS DOCENTES.

Consideramos las siguientes Teorías Generales sobre la formación Profesional del Profesorado:

2.1.1. Teoría de la Formación del profesorado y desarrollo profesional.

- **La formación del profesorado:** es un elemento importante de desarrollo profesional, pero no el único y, quizá, no el decisivo. Entonces *la formación* se legitimará, cuando contribuya a ese desarrollo profesional del profesorado en el ámbito laboral. Por tanto, un posible acercamiento al concepto de *desarrollo profesional* del profesorado puede ser: todo intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión.

En síntesis, *la profesión docente:* en cuanto objeto de estudio de la *formación del profesorado y el Desarrollo profesional docente*, ha sido comparada con otras profesiones desde la perspectiva de la sociología de las profesiones (Fernández, 2006). En la literatura, a menudo aparece como referencia que *el profesional docente* es aquel que toma decisiones y construye teorías sobre la base de su práctica y reflexión docente que hace de la formación profesional un componente imprescindible.

- ***El desarrollo profesional:*** es el conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que el profesorado progrese en el ejercicio de su profesión. Una mejor formación facilitará sin duda ese desarrollo; pero la optimización de los otros factores (salario, estructuras, niveles de decisión y de participación, carrera, clima de trabajo, legislación laboral) también lo hará y de modo decisivo. Por tanto, la formación y desarrollo profesional son dos caras de la misma moneda. Hablar de desarrollo profesional más allá de la formación significa reconocer el carácter específico profesional del profesorado y la existencia de un espacio donde éste pueda ser ejercido. Asimismo, implica reconocer que los profesores pueden ser verdaderos agentes sociales, planificadores y gestores de la enseñanza-aprendizaje, generadores de conocimiento pedagógico y, por ende, de promover el cambio y que pueden intervenir, además, en los complejos sistemas que componen la estructura social y laboral. El desarrollo profesional, necesita nuevos sistemas laborales y nuevos aprendizajes vinculados al ejercicio de la profesión y también a aquellos aspectos laborales asociados a las instituciones educativas como organizaciones en donde trabaja un colectivo de personas.

En resumen, según nuestro criterio, en el desarrollo profesional del profesorado se destacan cinco grandes ejes de actuación: *la reflexión práctico-teórica* sobre la realidad; *el intercambio de experiencias* entre pares para posibilitar la actualización en los campos educativos; *la unión de la formación* a un proyecto de trabajo; *la formación como análisis crítico* a prácticas laborales: jerarquía, el sexismo, el individualismo, el bajo estatus, etc.; y *el desarrollo profesional* en el centro educativo. (Autor: F. Imbernon Muñoz y otros – 2013; p. 77).

2.1.2. Teoría sobre Mística y Ética profesional del profesorado en el Perú de hoy en Instituciones Educativas Básica y Superior.

- **La Mística:** es la actividad espiritual que aspira a conseguir la unión o el contacto del alma con la divinidad por diversos medios (ascetismo, devoción, amor, contemplación, etc.).
- **La Ética:** Es el conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad. Ej. Su ética profesional le impide confesar más cosas. Sinónimos: moral, moralidad.
- **¿Podemos hablar de mística y ética profesional en nuestro Perú de hoy, en las Instituciones educativas Básica y Superior? ¿Está presente en nosotros la vocación de servicio, la humildad, el amor, el sacrificio o el heroísmo generoso?:**
Creo que no, en la Educación del Perú se observa que se perdió hoy en día la mística y la ética en la mayoría de los *maestros* con estas características ya no existen, hay *profesores* que solo cumplen sus horas laborales académicas como cualquier trabajador de una empresa, es la causa y efecto de una educación deficiente en nuestro país y en otros países subdesarrollados. El contexto de nuestra sociedad se caracteriza por la necesidad de tener, de disfrutar, de producir, de vender, de comprar, donde existe un desmesurado afán por la riqueza fácilmente obtenida, donde el hombre se valora por lo que tiene, está metalizado y aparenta ser y la designación de la persona para cumplir una función social o profesional no depende de la evaluación de conocimientos, experiencias, talento humano y desempeño místico-ético-moral, sino de otras consideraciones como el nepotismo, el compadrazgo, el amiguismo o clientelismo partidista o sindicalista; en fin, es del

conocimiento de todos que no existe un sincero respeto o estima social por la profesión de *maestro* en estos días. Nuestras acciones a eso nos han llevado y hoy solo contamos con personas con título de licenciados, postgrado de maestros o doctores que están a la orden del día, no así los conocimientos o el desarrollo profesional de habilidades para la docencia porque no nos especializamos para atender a nuestros estudiantes, sino para ascender a puestos administrativos. No queremos estar en el lugar donde somos necesarios sino donde estamos más cómodos y actualmente somos menos ejemplo y porque ya se perdió nuestra mística profesional. Por tanto, la globalización y el neoliberalismo son más veloces y más fuertes que nuestros principios éticos-morales profesionales, los principios y valores de la economía han rebasado mucho a los principios sociales de la educación peruana.

- ***¿Pero podremos construir una nueva mística y ética profesional Educativa?***

Estamos seguros de que sí, si el docente recupera la congruencia entre su pensamiento educativo, personalidad y profesionalidad pedagógica didáctica, esa puede ser la alternativa para redimir su figura frente a la sociedad y comenzar a construir una nueva práctica docente con mística-ética de servicio acorde a los nuevos contextos axiológicos, tecnológicos y necesidades de nuestra sociedad. Si nos proponemos abandonar la visión de una teoría tradicional y metalista para asumirla desde la teoría crítica, innovadora, productora de conocimientos mediada por los intereses y horizonte social, cultural que anteceden al sujeto. (*Bravo, 2007; p. 49*), explica que *“No hay teoría de la sociedad que no contenga intereses políticos, cuya verdad se deba determinar en la actividad histórica concreta, en*

lugar de hacerlo en una reflexión aparentemente neutral que, por su parte no

piensa ni actúa” (Autor: Eloy E. Ayala Falcón “La Formación Docente bajo el Paradigma de una Educación Humanística”- UNMSM 2012).

2.1.3. Teoría de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado

- ***La formación inicial***, sería, según las Instituciones de Formación

Docente, *“un proceso pedagógico que posibilita el desarrollo de competencias propias al ejercicio profesional de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo”*. Y ***la formación permanente***, según Camerino y Buscá (2001) *“serían todas aquellas actividades planificadas por instituciones o por el propio docente para perfeccionar su enseñanza y desarrollarse como profesional durante su fase de actividad laboral”*.

La Finalidad de la Formación Inicial, es entrenarlos en las habilidades necesarias para enseñar, preparándolos para que sean críticos y sepan desarrollar actitudes reflexivas. Es decir, que sean capaces de construir sus propios conocimientos, para poder tener un buen manejo de las estrategias de enseñanza, sentar las bases para que tengan un buen dominio de la materia que van a impartir y promover en ellos la reflexión y motivación al estudiante.

Vera Godoy (1985), dice que la formación inicial debe aportar a los docentes un instrumento teórico e interpretativo que les ayude a comprender los diversos factores que intervienen en la práctica educativa, *una metodología de la investigación* que les permita generar nuevos conocimientos y un repertorio de alternativas de acción que promueva los procesos de renovación educativa. Pero la realidad es que esta rama de la *formación presenta debilidades* en lo que se refiere a la construcción de un pensamiento pedagógico, una filosofía de la interculturalidad, una visión de hombre-mujer que se quiere formar en competencias comunicativas y bases de aprender a aprender, a ser y a convivir. Además de

la resolución de problemas y comprensiones mínimas que exigen los cambios en la sociedad.

Su objetivo principal, es que abarca tanto la adquisición de conocimientos, como desarrollo de capacidades y aptitudes. Que deben desarrollar las competencias profesionales docentes del futuro profesorado en relación permanente e interactiva entre la *teoría y la práctica*, y la preparación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, junto con *el desarrollo personal del alumno*.

Su objetivo final, será preparar al profesorado para dar respuesta a los retos del sistema educativo que se recogen de acuerdo con las reformas educativas.

Permite el desarrollo de una serie de competencias profesionales:

- Desempeñar funciones y deberes profesionales en su centro de trabajo, activamente en el diseño y aplicación del PDI y PCI.
- Reflexionar críticamente sobre su práctica docente en su ejercicio profesional.
- Actualizar su práctica docente en su ejercicio profesional, reconociendo la necesidad la innovación pedagógica y la actualización científico-didáctica.
- Trabajar en equipo, sacando provecho del grupo heterogéneo compartiendo su experiencia y conocimiento para alcanzar un objetivo común.
- Establecer relaciones entre los contenidos curriculares de las distintas áreas y materias para enfocar el proceso de forma interdisciplinar.
- Utilizar estrategias metodológicas y recursos didácticos que propicien el desarrollo integrado de las competencias básicas en el alumnado.
- Adaptar el proceso de enseñanza - aprendizaje a la diversidad del alumnado a sus necesidades y a sus expectativas formativas o laborales.

- Reconocer el valor de las TICs como instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y usarlas habitualmente en su práctica docente.
- Solucionar conflictos derivados de actitudes negativas ante el aprendizaje o de prejuicios culturales, de género o de cualquier índole que impliquen discriminación.
- Reconocer el valor de la evaluación como instrumento de mejora.

¿Se está dando una formación inicial adecuada a los futuros docentes? Conocidos los objetivos y las competencias de la misma, la respuesta es evidente y clara, pues creo que ni la mitad de los hechos mencionados antes son realizados, debemos comenzar por una reingeniería pedagógica o utilizar recursos didácticos reemplazando las metodologías tradicionales.

Los niveles de *formación inicial* son tres: Infantil o Inicial, Primaria, Secundaria de menores obligatorias (Básicas) y formación profesional alternativa (EBA) y, por último, *la formación del profesor en la universidad* es una formación pedagógica inicial, en el sentido de que se basa la enseñanza en clases más teóricas que prácticas.

- ***La formación permanente***, es un proceso de transformación, en el cual se va redefiniendo el trabajo del docente, ante la innovación y ante la necesidad de seguir aprendiendo. Puesto que la formación pedagógica del profesorado no se puede estabilizar ni estancar, tiene que ir incrementando y para conseguirlo, estos profesionales tienen que apoyarse en la investigación, en la reflexión, en la crítica y en el análisis.

Modalidades de la formación permanente:

- Que persiguen el aprendizaje de las buenas prácticas docente, basada en el intercambio profesional y difusión del conocimiento empleando estrategias formativas que estimulen el trabajo cooperativo, fundamentalmente la autoformación.

- Presencial, semipresencial o a distancia, las cuales deben incluir aplicaciones prácticas, mecanismos e indicadores de evaluación que permitan el seguimiento con el apoyo de las TICs (plataforma virtual de aprendizaje que permita la comunicación entre el profesorado y el participante mutuamente).

Objetivos de la formación permanente:

- Mejorar la calidad de la educación superior: autoevaluación y competencias.
- Perfeccionar la práctica y la función tutorial que incida en la mejora del rendimiento y desarrollo personal y social del alumno.
- Vincular los procesos de enseñanza-aprendizaje, para el funcionamiento de los círculos docentes, reingeniería pedagógica, la innovación, la investigación y el desarrollo de la convivencia.
- Reforzar al profesorado a desempeñar en el trabajo bilingüe y otros que requieran una competencia específica.
- Impulsar el desarrollo de las competencias del profesorado ante la evolución científica tecnológica, las demandas y necesidades sociales.
- Potenciar el desarrollo profesional del profesorado motivando a la actualización constante de su práctica docente en la innovación educativa.

¿Dónde un docente aprende su profesión?

En su trayectoria de docente escolar enfrentándose a sus prácticas y en su vida profesional, aprende a trabajar observando lo que hacen sus compañeros, recibiendo sus consejos e interactuando con ellos, además con las familias, alumnos y otros agentes educativos como los padres de familia y la misma sociedad. Aprende a solucionar determinados problemas a la hora de realizar sus prácticas. Puede o no adecuarse a la

realidad y a la desarticulación entre la formación inicial y formación en servicio y de

igual modo a las reformas inconclusas y continuas, en nuestro país. El reclutamiento de las nuevas generaciones que acceden a la formación docente tiene algunos rasgos cuya comprensión y conocimiento son de suma importancia para el diseño de las políticas educativas.

Modelos de formación permanente según Chang y Simpson (1997):

- *Aprender de otros-cursos de formación*, que implican la presencia de un formador experto que determina el contenido y el plan de actividades (*Homogéneo grupal/proceso individual*).
- *Aprender con otros-aprendizaje colaborativo*, aprendemos en grupos.
- *Aprender sólo-autoformación*, el profesional es capaz de iniciar y dirigir por sí mismo el proceso de aprendizaje y formación (*Autodidacta/ experiencia su argumento*).
- *Aprendizaje informal*, aprendemos cosas sin proponernos con la modalidad formativa abierta y no planificada (*Tele formación/Usos de TICs*). La formación, es el **aprender a ser** según *Edgar Faure 1996*. De igual manera *Adalberto Ferrández (1988: p. 174)*, dice: “*La formación como base debe aspirar a permanecer en un mundo donde todo cambia, a dotar a las personas de autonomía personal, capacidad de comunicación, conocimiento de los procesos de resolución de problemas, manejo de información, etc.*” (**Autor:** Patricia Romero Rey, Libro, 2013- Andalucía).

2.1.4. Teoría de Métodos, técnicas y didácticas en la educación universitaria

Entendemos por método, como la forma de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir “cómo se enseña para conseguir un óptimo desarrollo de dicho

proceso” (Bejarano, 2008.p.25), por lo tanto, podemos decir que tenemos un método cuando seguimos un cierto camino para lograr un objetivo propuesto de saber ser.

Método de enseñanza, medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

Método didáctico, es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.

Métodos, según su naturaleza:

De Investigación: forma sistemática estructurada para obtener conocimiento del objeto de investigación para dar solución al problema planteado.

De Organización: Trabajan sobre hechos conocidos, procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

De Transmisión o de Enseñanza: Destinado a transmitir conocimientos, actitudes o ideales intermediarios entre el profesor y los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Métodos Específicos de Enseñanza, en cuanto a la forma de razonamiento:

Deductivo: se infieren enunciados particulares, pudiendo ser *axiomático-deductivo* cuando las premisas de partida la constituyen *axiomas* (proposiciones no demostrables), o *hipotético-deductivo* si las premisas de partida son hipótesis contrastables (Parte de lo general a lo particular).

Inductivo: se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos (de lo

Particular a lo General).

Analógico o Comparativo: Los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Métodos en cuanto a la coordinación de la materia:

Lógico: Los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que *van desde lo simple hasta lo más complejo*.

Psicológico: no sigue tanto un orden lógico a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:

Simbólico o Verbalístico: la clase oral y escrito adquiere importancia decisiva.

Intuitivo: la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, frente a las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Métodos en cuanto a la sistematización de la materia:

Rígido: El esquema de la clase no permite flexibilidad por sus ítems lógicamente ensamblados, no dan oportunidad de espontaneidad para el desarrollo del tema.

Semirrígido: El esquema de la clase permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales del tema y del medio social.

Ocasional: Aprovecha la motivación del momento, como los acontecimientos importantes del medio, las sugerencias y ocurrencias de los alumnos que orientan los temas de las clases.

Métodos en cuanto a las actividades de los estudiantes:

Pasivo: se acentúa la actividad del Profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva recibiendo los conocimientos y saberes.

Activo: en el desarrollo de la clase se cuenta con la participación del alumno y el profesor como un orientador, facilitador, un guía, un motivador y no sólo un transmisor de saberes.

Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos:

De Globalización: las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen de las actividades.

No globalizado o de Especialización: Las asignaturas en clase son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, el curso es autónomo o independiente.

Método de Concentración o por época: convierte por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares.

Métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno:

Individual: La educación es de un solo alumno.

Recíproco: El profesor guía a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Colectivo: Un profesor es para muchos alumnos. Es económico y democrático.

Métodos en cuanto al trabajo del docente y alumno:

De Trabajo Individual: estudio dirigido al alumno, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

De Trabajo Colectivo: un plan de estudio es repartido entre sus componentes del grupo de alumnos para que cada uno asuma responsabilidad de un tema y concluyan el trabajo total (Método de Enseñanza Socializada).

Mixto de Trabajo: El desarrollo de las actividades son socializadas e Individuales dando la oportunidad a una acción socializadora y a la vez individualizada.

Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:

Dogmático: Se impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, suponiendo que eso es la verdad y aceptando la ofrecida por el docente.

Heurístico: (Del griego heurístico = yo encuentro) estrategias generales de resolución y reglas de decisión utilizadas por el profesor basadas en la experiencia previa con problemas similares e incita al alumno a comprender las justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas o posibles enfoques a seguir para alcanzar una solución del problema.

Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio:

Analítico: separar un todo en sus partes para conocer el fenómeno en estudio.

De Proyectos: estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales.

De la Discusión: la clase se realiza en forma de cooperación intelectual, el estudio de un tema mediante la comprensión y la crítica.

Del Panel: reunión de varios estudiantes bien informados acerca de un tema que van a exponer sus ideas delante de un auditorio o clase, desde su punto de vista divergentes sin actitud polémica y esto le servirá al profesor para evaluar el rendimiento de sus alumnos.

(**Referencia:** Julia Angélica Tarira Moreno.docx, pp. 31-37; Provincia Guayas – Ecuador, Karen Calva Ruiz, Métodos de Enseñanza y Aprendizaje, pp. 1-4).

La Técnica, es cuando nos referimos a la concreción de la acción, el saber hacer. Es decir, la técnica se relaciona con el procedimiento por la secuencialidad y, sobre todo, con el método, por su fundamentación científica. Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales para la enseñanza y para el aprendizaje, por tanto, constituyen un medio para que el estudiante se acerque al saber.

Técnica de enseñanza: es la manera de utilizar los recursos didácticos que efectivizarían el aprendizaje en el estudiante para alcanzar una meta haciendo llegar nuestro conocimiento y lograr el aprendizaje apropiado. Citaremos algunas de ellas:

Expositiva: Consiste en la exposición oral por parte del profesor que debe motivar y estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase con un desenvolvimiento del autodomínio y el lenguaje.

Del interrogatorio: mejor instrumento del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos.

De la argumentación: para comprobar lo que el alumno debería saber tomando en cuenta su participación.

Del diálogo: Orienta la participación del alumno para que reflexione, piense y se convenza de que puede investigar valiéndose del razonamiento.

De la discusión: para la elaboración de conceptos en la clase con respecto a un tema, bajo la dirección del profesor y participación de los estudiantes.

Del debate: sobre temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase, tópicos del programa, dudas surgidas y no aclaradas.

Del seminario: El profesor expone lo fundamental del tema y los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, llevando al debate y cuando no queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema mediante una realimentación.

Del estudio de casos: se presenta problemas para que la clase sugiera o presente soluciones y el profesor los orienta.

Del redescubrimiento: Se utiliza cuando el alumno posee poca información sobre el tema y su uso en general se puede trabajar en todas las materias (laboratorios).

Del estudio dirigido y Práctica dirigida: Generalmente es especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido por el profesor que puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente. (**Referencia:** B.F. Skinner, Teoría del Saber ser, publicación 2013, Univ. Harvard – Marina Campos.docx – 2015; pp. 18-21).

Los métodos y técnicas de la enseñanza, específicamente independiente de las teorías que los originan deben sujetarse a algunos principios comunes llamados *Principios didácticos*, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente. A continuación, mencionamos algunos de ellos:

- *Principio de proximidad:* Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del estudiante.
- *Principio de dirección:* Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.
- *Principio de marcha propia y continúa:* Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los estudiantes.
- *Principio de ordenamiento:* se busca facilitar la tarea del aprendizaje.
- *Principio de adecuación:* Las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del estudiante.
- *Principio de eficiencia:* mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.
- *Principio de realidad psicológica:* Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.
- *Principio de participación:* El estudiante es parte activa y dinámica del proceso.
- *Principio de evaluación:* Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

- *Principio reflexión:* Induce al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral del actuar del ser humano.
- *Principio de responsabilidad:* Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

La Didáctica, se especifica en cada disciplina y las técnicas también lo hacen; todas deben estar orientadas a llevar al estudiante a participar en los trabajos de la clase, sustrayéndolo de la clásica posición del mero oír, escribir y repetir. Por lo tanto, la determinación del método es la operación más importante, tanto en el diseño como en el desarrollo del proceso didáctico, dado que éste constituye la columna vertebral a la cual recurre el docente, para concretar la comunicación didáctica. Desde aquí, se originan las actividades y definen los recursos, entre otros aspectos.

Directivas Didácticas, conjunto de recomendaciones que el profesor debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de estudiantes; las ideas de los estudiantes, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos de bajo rendimiento como a los de buen rendimiento académico, todo esto enmarcan en el “**deber ser**” que debe reunir todo buen docente y la apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes. (**Referencia:** *Marina Campos A.* Tesis: Métodos y Técnicas Activas de Enseñanza y Aprendizaje 2015. Cap. 1 y 2; pp. 8-21).

2.1.5. Teoría de la Gestión del Conocimiento en las Universidades como baluarte Organizacional

Las Universidades tienen un gran reto que asumir en la actual sociedad, denominada Sociedad del Conocimiento, según lo expresado por *López S, F (2005)*, “La universidad autónoma necesita de un sistema de control que armonice la libertad de crear, enseñar y aprender con la obligación de rendir cuentas de los objetivos alcanzados o frustrados”. En la Sociedad del Conocimiento, las Universidades juegan un papel decisivo pues contribuyen a fortalecer las capacidades nacionales e internacionales, *Ortiz M, P (2008)*, expresa que las universidades son generadoras y propiciadoras de la creación de conocimiento; que su desarrollo debe llevarse a cabo a través de sus docentes e investigadores, apoyados en métodos de gestión y valoración de éstos.

Por lo expuesto, esta investigación tiene como finalidad la revisión de diversas concepciones teóricas sobre la *Gestión del Conocimiento en las universidades*, sus principales exponentes, modelos, características e implicaciones para la gerencia Universitaria. Se estudia a la universidad como “*Organización intensiva de Conocimiento*”, inmersa en las realidades cambiantes del mundo globalizado que la interpela para posicionarse dentro del ámbito nacional y mundial, a través de cambios paradigmáticos impulsados por su propio personal y liderado por sus Rectores que son los gerentes a través de políticas institucionales, todo ello para construir aportes que contribuyan al afianzamiento de estas instituciones en la Sociedad del Conocimiento. Se pretenden presentar las posibilidades de cambios en la Cultura Organizacional y la necesidad de transformaciones universitarias de acuerdo con la realidad actual mundial, propiciando la participación de todos los miembros de la comunidad Universitaria.

Desde un punto de vista amplio podemos definir la gestión del conocimiento en la Universidad como un enfoque que se propone definir orientaciones y condiciones para crear, organizar y difundir conocimientos (Pérez, 2008; p. 7), con el fin de:

- Incrementar el potencial científico y tecnológico
- Formar especialistas y líderes con valores éticos
- Mejorar la calidad de la educación
- Contribuir a la resolución de problemas de la sociedad
- Mejorar la eficiencia “inteligente” de las organizaciones sociales
- Optimizar el uso de los recursos
- Favorecer la creatividad

Por lo tanto, *la gestión del conocimiento* en las universidades ha sido identificada como *un nuevo enfoque gerencial* que reconoce y utiliza el valor más importante de las organizaciones el hombre y el conocimiento que éstos poseen y aportan a la organización. Considerando las técnicas como la gestión de la calidad, la reingeniería, el benchmarking, la planeación estratégica y otras basadas también en el conocimiento, que son estrategias de la empresa moderna e integrada. *Cabeza, M (2004)*, expone que la gestión del conocimiento contribuye significativamente en el desempeño exitosos de las organizaciones, ya que permite a la dirección de la organización, conocer el conjunto de valores que aporta su personal y le permite prepararse para el futuro, no sólo sobre la base de los recursos materiales sino también sobre la base del conjunto de valores morales, sociales e intelectuales el talento humano que tiene a su cargo y que constituyen requerimientos necesarios para aquellas organizaciones que quieren permanecer en el futuro dentro del

campo competitivo. Entre los principales exponentes de la gestión del conocimiento en la gerencia se destacan:

Peter Senge, Peter Drucker e Ikujiro Nonaka, quienes con sus teorías impulsaron dentro de las organizaciones el uso intensivo del conocimiento. *Senge, P* (2002), desarrolló la teoría denominada la *quinta disciplina*, formando con ellas organizaciones que aprenden.

Pesca de A, C (2008), afirma que para redimensionar las organizaciones educativas es necesario pasar de una Organización Educativa Tradicional a una *Arquitectura de la Organización Educativa Inteligente Prospectiva (AOEIP) que Aprende*. (**Referencia:** Mata Ordaz de B. Yesenia V. – Pesca de Acosta Claudia A., 2011; pp. 56,63- Univ. El Libertador-Venezuela).

A continuación, mencionamos las siguientes teorías generales con respecto al Uso de las TICs por los docentes de la Universidad:

2.1.6. Teoría de la Inteligencia Humana y de la Inteligencia Artificial

La inteligencia humana, es la aptitud para tratar con símbolos y relaciones abstractas, para aprender y para enfrentarse con requerimientos nuevos, haciendo uso adecuado del pensamiento como medio o bien para la adaptación de situaciones nuevas.

Luria y Piaget, interpretan *la inteligencia humana* como una variable cuantitativa que puede medirse con un número (se es más o menos inteligente como se es más o menos alto). Para ellos la inteligencia humana resulta del desarrollo progresivo de una serie de estructuras a través de fases diferentes. Y para otros autores la inteligencia humana aumenta a partir del nacimiento a través de las experiencias, alcanzando su máximo desarrollo en la adolescencia, posteriormente, en la madurez, se observa un declinar bastante lento y regular, aunque no todas las aptitudes intelectuales sufren el mismo deterioro.

Hay otros autores que dan gran importancia a la herencia como *Eysenck*, este es un gran defensor de la teoría de que la inteligencia humana es una cualidad hereditaria, fundamentalmente inmodificable por la educación o el ambiente, esto se mostró insuficiente para el estudio de los fenómenos psíquicos, por cual surgió gran polémica entre los genetistas. Es el ambiente el que modula, el que da forma a la capacidad intelectual. Hay que afirmar rotundamente que la herencia es necesaria, pero no suficiente para “fabricar” un hombre. La mentalidad del individuo depende de estructuras, funciones, normas, valores y modelos sociales. Luego se dice que la inteligencia humana, no tiene límites, es casi infinito nuestro potencial, diferentes textos y expositores plantean el poder que tiene la visión, los sueños, las ganas de hacer las cosas, la actitud mental positiva del ser humano que está dotado de habilidades para expresar ideas con claridad, perspectivas, pensamientos, expresar sentimientos, para formar modelos mentales y podemos maniobrar, teniendo una gran capacidad de razonamiento abstracto y matemático, habilidad con el cuerpo, etc., para ser capaz de utilizarla y enfrentar la vida; estos y muchos más son características del ser humano; aspectos claramente identificados de la diferencia del cerebro biológico y la inteligencia artificial.

El hombre ha logrado construir maquinas especializadas en tareas específicas, las cuales en algunas oportunidades las realizan mejor que el hombre, entre ellas está el *sistema de Mycin* aplicado al campo de la medicina en el diagnóstico de enfermedades infecciosas; los programas de ajedrez que vencieron a campeones como *Gary Kasparov*.

La Inteligencia Artificial, fue introducida a la comunidad científica a mediados de los cincuenta por el inglés *Alan Turing*, fue continuada por *John Von Neumann*; su idea central era que los computadores deberían diseñarse tomando como modelo el cerebro

humano. *Jhon Von Neumann* fue el primero en “antropomorfizar” el lenguaje y la

concepción de la computación al hablar de la “memoria”, los “sensores”, etc., de las computadoras. Construyó una serie de máquinas utilizando lo que a principios de los cincuenta se conocía sobre el cerebro humano, y diseñó los primeros programas almacenados en la memoria de una computadora.

En la actualidad, existen sistemas expertos para resolver problemas de todo tipo con aplicaciones en los bancos, las bolsas de valores, las compañías de seguros, en la medicina, en la ingeniería, en los ejércitos y en las propias gestiones informáticas etc. Es tanto el interés en esta disciplina que ya están trabajando en un proyecto liderado por la Ecole Polytechnique federal de Lausa (suiza), y la firma IBM, utilizando una máquina llamada Blue Brain, dotada de 8.000 procesadores que trabajan en paralelo para simular las formas en que las neuronas intercambian información en tiempo real.

Pero nos preguntamos ¿qué tan benéfico son estos adelantos, con qué objetivos quieren llegar a que una máquina sea tan similar al funcionamiento de la mente humana, donde quedaría la integridad del hombre, la moral, los valores etc.?

Diferencia entre inteligencia humana con el funcionamiento de nuestro cerebro y la inteligencia artificial propias de computadores, son:

Arquitectura distinta: Una máquina de *inteligencia artificial* tiene puertos de entrada y salida de datos que se identifica fácilmente. Esto no se da con nuestro *cerebro*: cada subestructura de su globalidad puede ser a la vez receptora de datos y emisora de información. No se sabe en qué dirección viaja la información, por las ramificaciones interminables y los bucles son una constante en el mundo de las *neuronas*.

Funcionamiento distinto: En cualquier estructura de *inteligencia artificial* se puede diferenciar el canal por el que viajan los datos (hardware) y la información propiamente dicha (software). *En un cerebro de la inteligencia humana*, en cambio, la distinción entre

información y el medio material por el que viaja no existe. Los datos que se transmiten son en sí mismos cambios materiales que determinan la fuerza de atracción que existen entre las neuronas.

Datos que trabaja el cerebro no se pueden almacenar: Una consecuencia de que no distingamos entre canal e información es que tampoco existen grandes depósitos de datos en nuestra cabeza. Es por eso por lo que nunca recordamos algo de la misma forma, siempre hay pequeñas variaciones (La memoria no es estable).

Importancia del contexto: Nuestro *cerebro* orgánico se adapta como un guante a cada situación, a pesar de que cada una de las situaciones que vivimos sea única. Es más, ante contextos impredecibles, diferentes personas son capaces de reaccionar de la misma manera. Esto es algo que no encontramos en los sistemas de *inteligencia artificial*, en los que diferentes estímulos llevan al mismo resultado sólo si esos estímulos están previamente determinados programados. Los seres humanos, con todos nuestros defectos, estamos hechos para vivir en un contexto caótico. Nuestro cerebro es capaz de interpretar todos los estímulos, aunque se presenten de manera inesperada y sean totalmente nuevos.

Inteligencia Artificial necesita regularidad: Estos sistemas necesitan estar montados de una manera muy concreta para poder ejecutar órdenes y hacer que la información pase de un lugar a otro de la manera correcta. *El cerebro humano*, en cambio, es único en cada ser humano (aproximadamente 100.000.000.000 de neuronas que sostienen nuestro pensamiento), las huellas digitales que sirven para identificarnos en algunos contextos parecen ser todas iguales. Además, nuestro cerebro está cambiando constantemente, incluso mientras dormimos. La gran virtud de nuestro cerebro es que puede funcionar bien en todo momento a pesar de estar sujeto a constantes alteraciones imprevisibles, de ahí que haya

sido definido como el sistema más complejo que existe.

Origen de las máquinas y de los seres vivos es distinto: Cualquier sistema de inteligencia artificial ha sido construido por uno o más agentes intencionales: científicos, programadores, etc. Nuestro cerebro, sin embargo, ha sido tallado por la evolución. Eso significa que, mientras que la inteligencia artificial se erige sobre maneras determinadas de codificar la información siguiendo unos patrones y unas operaciones lógicas, nuestro cerebro tiene que estructurarse con un conjunto de células nerviosas que hacen cosas propias de ellas mismas. Sin embargo, una máquina funciona a partir de instrucciones, el funcionamiento de nuestro cerebro se fundamenta en el juego de interacciones que se dan entre neuronas.

Somos seres más emocionales que racionales: se puede decir que el pensamiento lógico y sistemático está reducido sólo a ciertas situaciones y momentos de nuestro día a día. Mientras que las máquinas dotadas de inteligencia artificial sólo pueden trabajar a partir de argumentos y premisas, en nuestro caso es normal. Lo cierto es que, aunque el pensamiento racional y la lógica hayan aparecido recientemente en nuestra historia evolutiva, nuestro cerebro sigue siendo más o menos el mismo desde hace 200.000 años. **(Referencia:** Adrián Triglia, Psicólogo - Universitat de Barcelona 1988).

¿Cómo se enseña a un computador a ser inteligente?

Alan M. Turing (1912 – 1954), uno de los pioneros de la ciencia de la computación pronosticó por aquel entonces, que tan solo 50 años después, ya empezarían a crearse computadores capaces de competir con los seres humanos en distintas actividades. Para poder conseguir dicho objetivo, existen actualmente 3 vías para “enseñar” a los computadores a ser inteligentes. Las dos primeras son las vías clásicas y relativamente más antiguas en comparación con la tercera:

- *Deducción lógica*: Consiste en la ejecución de programas mediante el análisis de los datos de los que se disponen, para así, realizar una deducción lógica. Es por ello, que al computador solo se le enseñan con programas que calculen las posibles respuestas y que sean correctas.
- *Búsqueda cultural*: También conocida como “sistemas expertos”, que consiste en la introducción de grandes cantidades de información (bases de datos).
- *Exploración Genética*: *Turing 1950*, se refirió a esta vía o proceso, de la siguiente forma: “*No podemos esperar hallar una buena maquina hija al primer intento. Es preciso experimentar, enseñar a la máquina hija y ver en qué medida aprende. Se puede entonces probar con otra y ver si es mejor o peor. Existe una relación evidente entre este proceso y la evolución.*”

¿Puede la Inteligencia Artificial Superar a la Inteligencia Humana?

Se dice que la *Inteligencia Artificial* es una inteligencia que se ha desarrollado por un software o una máquina hecho por el hombre. El matemático británico *Alan Turing* fue uno de los primeros humanos que se le ocurrió la *idea de máquinas que piensen en 1950*. Pero lo que creó él todavía se utiliza hoy en día, como punto de referencia para determinar la capacidad de una máquina de pensar como un ser humano. Y a mediados de 1950 después de la muerte de *Turing*, el término *Inteligencia Artificial* ya era muy bien conocido por la gente. *Elon Musk*, el fundador de *Tesla* y *Stephen Hawking*, han descrito un futuro prometedor de la *Inteligencia Artificial*. Hoy en día todos sabemos, que la *Inteligencia Artificial* se está utilizando en cada sector y cada cosa. En este siglo, la *Inteligencia Artificial* está llevando a cabo varias tareas en nuestra vida cotidiana. En el futuro muchos trabajadores serán reemplazados por un robot en lugar de los empleados en las empresas y

también en todos los sectores. (**Referencia:** Samanta É. Rengifo S.-U. Antonio Nariño-Bogotá-Colombia 2014).

2.1.7. Teorías sobre las concepciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y sus Implicaciones Educativas.

Cabero (2006) señala: “la Sociedad del Conocimiento todos tendremos que desarrollar el espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que no lo es, aspecto central en el que se deberá formar a las futuras generaciones. En este sentido, se espera que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) generen un cambio paradigmático en las diferentes esferas sociales, impactando también al sistema educativo actual que debe adecuarse a las nuevas demandas que la sociedad le impone”.

Colás y Jiménez (2008), se refieren: a la evaluación del impacto de la formación del profesorado en TIC expone que en la investigación es importante.

Islas, C y Martínez, E. (2008, p.1), citan "Las TICs han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes, siendo una herramienta de apoyo que no sustituye al docente, sino que pretende ayudarlo para que el estudiante enriquezca el proceso educativo".

Boza, Toscazo y Méndez (2009) estudian la implantación e integración de las TICs en los centros de estudios y las clases, y determinan qué es lo que los profesores hacen en los contextos escolares con las TIC para cambiar el currículum y los aprendizajes, bajo el supuesto de que toda respuesta educativa (comportamiento) se origina de una idea o concepción de la enseñanza de las TIC que ha sido construida previamente a partir de las experiencias del sujeto.

Sanhueza, Rioseco, Villegas y Puentes (2010) señalan que los cambios de la sociedad del conocimiento impactan fuertemente en las concepciones (conocimientos y creencias) de los profesores, quienes tratan de compatibilizar exigencias personales con requerimientos admitidos socialmente que proceden de sus propias concepciones sobre cómo debe hacer el uso educativo de las TIC, los recursos que poseen para hacerlo y cómo manejar las características del contexto en el que se encuentran (las herramientas con que cuentan y las posibilidades que ofrece el centro para su uso).

Flores, (2011; p. 16), Cita: “las TICs, últimamente han impactado a creciente número de usuarios como herramientas de colaboración en línea (*Facebook, Twitter*) que pueden ser utilizados en clase ya que son aplicables para diferentes fines tanto gestión laboral como de investigación y construcción del conocimiento; permiten realizar el trabajo de forma ordenada y efectiva que se puede realizarse en menor tiempo, mejorando la productividad del individuo y de la institución.

Montenegro, (2013; pp. 36,37), menciona que “las TICs han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en diversas actividades, como en los sectores de educación, salud, empresas públicas y privadas, asimismo en las investigaciones. Ahora existen centros de formación en TICs que ofrecen cursos donde las materias que imparten se centran en desarrollar este ámbito de conocimiento a nivel nacional e internacional. (**Referencia:** Antonio Puentes Gaete y Otros-Pontificia U. Católica –Chile 2013; pp.76-77).

2.1.8. Teorías generales sobre las TICs

Definición de TICs: Conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los

desarrollos relacionados con los computadores, Internet, la telefonía, la telefonía móvil, los

"más media", las aplicaciones *multimedia* y la realidad virtual. Agrupados en redes, terminales y servicios, y se encuentra con ellos los navegadores o Buscadores, redes de servicios, telefonía, televisión, computadores, consolas, correos, búsqueda on-line, e-learning, comerce, etc.

TABLA N° 4: Navegadores y Buscadores Web

Navegadores		Buscadores	
Firefox		Yahoo!	
Windows Internet Explorer		Google	
Opera		Bing	
Safari		Boodigo	
Google Chrome		Wolfram Alpha	

Clasificación de las TICs.

Turban (2008). Partiendo de la definición de las TICs, las clasifica así:

TABLA N° 5: Clasificación de las TICs:

Descripción general de la Tecnología	Características de las TICs	Entornos de aplicación de las TICs
Sistemas de Información	Recolecta, procesa, almacena, analiza y distribuye de datos e información para un propósito específico. (Turban, 2008)	Apoya en todas las áreas de Organizaciones de todo tipo, como la relación con el cliente, la cadena de suministro, los recursos humanos, producción, el conocimiento, etc.
Bases de datos	Colecciona y almacena datos en donde se puede agregar, modificar, eliminar, buscar e imprimirlos. (Daley, 2006)	Su aplicación es en todo tipo de Organizaciones, como Bases de datos relacionales, corporativas y de minería de datos. (Daley, 2006)
Hardware	Son componentes físicos tales como circuitos, discos duros, impresoras, dispositivos de salida, servidores, etc., (Daley, 2006)	Es tecnología base para los sistemas de información, software y redes.
Software	Todos los programas necesarios para una computadora y sus dispositivos periféricos funcionen adecuadamente (Daley, 2006)	Algunas aplicaciones son los Sistemas operativos como Windows, Linux, Leopard, etc., herramientas de productividad. Como Office, Corel Draw, etc.
Redes	Conexión de un grupo de dos o más computadoras para el intercambio de datos y recursos. (Daley, 2006)	Se aplican en áreas locales (LAN) conectadas a través de Cables, infrarrojos, microondas y de área amplia (WAN) siendo la más conocida el internet.

Fuente: Estudio de Turban 2008.

Churches, A. (2008) actualizó para ponerla a tono con las nuevas realidades de la era digital, que nos indica cómo podemos realizar la clasificación de las herramientas que encontramos en la web, su funcionalidad y en qué temas o instancias del contexto educativo se pueden implementar. Las clasifica en aquellas que se llaman tradicionales o medios de

comunicación masivos o de Masas (*Mass Media*): las revistas, folletos, libros, etc.; y las *eléctricas* como: la radio, la televisión y el computador; las llamadas *nuevas tecnologías* (NTIC) conformadas por la informática, las comunicaciones y la *Multimedia* como: la multimedia On line y la telemática el internet.

La Unión Internacional de Telecomunicaciones UIT (2011), en su informe de *vigilancia tecnológica*, ofrece un compendio del mundo óptico y se revisan las normas y la investigación en curso que darán paso a una nueva generación de Internet y de dispositivos informáticos. Hoy las *tecnologías de fibras ópticas* son el motor del crecimiento de la *banda ancha* en Internet: *YouTube* que permiten a los usuarios intercambiar cortos de vídeo y pueden utilizarlas en forma general y el Internet en particular, para acceder a la información o herramientas existentes con el fin de promover el cambio de su situación actual. (**Referencia:** Montenegro, 2013; pp. 25-26).

La Aplicación de las TICs en la Enseñanza Universitaria:

Transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje y adquisición de los conocimientos teóricos de las asignaturas, se valoran la rapidez, comodidad, agilidad y disponibilidad con el uso de las TICs.

Favorece la flexibilidad en cuanto a la asignación de materia a un alumno o grupos de alumnos, con lo que el proceso de enseñanza se hace más personalizado o socializado.

En cuanto a los procedimientos y destrezas adquiridos, presentan una gran variación en función de las destrezas comunicativas y la metodología de los profesores como también de los alumnos.

Por medio de programas utilizando el computador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local off

line, siendo las más utilizadas las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de

cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, educación, gestión, etc.).

La informática y sus tecnologías asociadas, telemática, *multimedia*, *Mass media* y los medios de comunicación interpersonales tradicionales como el teléfono fijo, móvil, fax, etc., al ritmo de la globalización e internacionalización económica, tecnológica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales e incidiendo en los aspectos de nuestra vida actual y su impacto se hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas. **(Referencia:** Eugenio R. Luján Martínez –Universidad Complutense – Madrid, 2005, pp. 92-93).

Aportaciones de las TICs a la Sociedad:

Fácil acceso a todo tipo de información, sobre cualquier tema y en cualquier formato (textual, icónico, sonoro), especialmente a través de la televisión e Internet; pero también mediante el acceso a las numerosas colecciones de discos en soporte CD-ROM o USB, por ejemplo, sobre turismo, temas legales, datos económicos, enciclopedias generales, películas, vídeos, bases de datos y fotográficas. Empleo de las Tres i, método simple para el uso de videos, herramienta que ayuda al quehacer académico en forma eficaz. Utilizar Técnica de Animación de imágenes como recurso para transmitir de forma visual secuencias completas de contenido del tema en clase con sentido propio y dinámico, añadiendo efectos especiales a los gráficos de forma gradual del uno al otro.

Instrumentos para todo tipo de proceso de datos, como los sistemas Informáticos

proceso de datos de manera rápida y fiable como escritura, copia de textos, cálculos, creación de bases de datos, tratamiento de imágenes con la utilización de programas especializados, como: procesadores de textos, editores gráficos, hojas de cálculo, gestores de bases de datos, editores de presentaciones multimedia y de páginas web, que nos ayudan a expresarnos y desarrollar nuestra creatividad, realizar cálculos y organizar la información.

Canales de comunicación inmediata, sincrónica y asíncrona, para difundir información y contactar con cualquier persona o institución del mundo mediante la edición y difusión de información en formato web, el correo electrónico, los servicios de mensajería inmediata, los foros telemáticos, las videoconferencias, los blogs y las wikis.

Comunicación Asíncrona: tiene la función de sincronizar los relojes existentes tanto en el emisor como en el receptor, de tal forma que estos controlan la duración de cada bit y carácter.

Comunicación Sincrónica: el *emisor* decide cuándo va a enviar el mensaje por la red, mientras que el *receptor* no sabe en qué momento le puede llegar dicho mensaje, para esto no se maneja mucha velocidad ya que cada carácter es transmitido de uno en uno y por lo tanto puede ser un poco lenta.

Automatización de tareas, mediante programación de actividades que queremos que realicen los computadores que, en definitiva, son "máquinas con características esenciales que procesan automáticamente la información siguiendo las instrucciones de unos programas".

Interactividad, que nos permiten "dialogar" con los computadores mediante programas de gestión, videojuegos, materiales formativos multimedia, sistemas expertos específicos. Es una consecuencia de que los computadores sean máquinas programables y sea posible

definir su comportamiento determinando las respuestas que deben dar ante las distintas acciones que realicen ante ellos los usuarios.

Almacenamiento de grandes cantidades de información, en pequeños soportes de fácil transporte (discos duros portátiles, tarjetas de memoria, USB).

Homogeneización de los códigos empleados para el registro de la información, mediante la digitalización de todo tipo de información textual, sonora, icónica y audiovisual, utilizando equipos adecuados se puede captar cualquier información, procesarla y finalmente convertirla a cualquier formato para almacenarla o distribuirla.

Instrumento cognitivo, que potencia nuestras capacidades mentales y permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar, utilizando el elemento más poderoso y revolucionario el *Internet*, que abre las puertas de una nueva era, nos ubica en la actual Sociedad de la Información y nos permite desarrollar nuevas actividades que enriquecen nuestra personalidad, profesión y forma de vida, contactar con personas de todo el mundo, localización inmediata de cualquier información. (**Referencia:** Pere Marqués Graells, 2008-FE-Univ. Autònoma Barcelona - María Fer Tics (1).doc., p.10-13).

2.1.9. Beneficios y Peligros de las TICs para la Sociedad

Tabla N° 4: Beneficios y Peligros de las TICs para la Sociedad

Beneficios	Peligros
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Fácil acceso</i> a mucha información de todo tipo. ○ <i>Acceso a múltiples recursos</i> educativos y entornos de aprendizaje que enriquecen los procesos de enseñanza y Aprendizaje. ○ <i>Mayor interés y motivación</i> al utilizar recursos que promueven la interactividad. ○ <i>Diferentes formas de comunicación</i>. Los canales de comunicación, como correo electrónico, foros, chat, etcétera, pueden facilitar el contacto entre las personas. ○ <i>Aprendizaje a partir de los errores</i>. El feed back inmediato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pueden generar distracciones y dispersión</i> si el usuario navega por diferentes espacios de Internet y programas. ○ <i>Pérdida de tiempo</i>. Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita. ○ <i>En Internet hay muchas informaciones</i> que no son confiables (parciales, equivocadas u obsoletas).

a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

- **Aprendizaje cooperativo.** Las herramientas tecnológicas pueden facilitar el trabajo en grupo, el intercambio de ideas y la cooperación.
- **Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los estudiantes un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información.
- **Visualización de simulaciones.** Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos en 3D, de manera que se puede experimentar con ellos y así comprender mejor.
- **Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje.
- **Instrumentos para el proceso de la información.** Las TIC proporcionan instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones, etcétera.
- **Ayudas para la Educación Especial.** Los diferentes programas y software apoyan a las personas con necesidades educativas especiales.
- **Mejora de la administración y gestión de los centros.** Con el uso de los nuevos instrumentos tecnológicos, la administración y gestión de los centros educativos puede ser más eficiente.
- **Recursos compartidos.** A través de Internet, la comunidad educativa puede compartir muchos recursos educativos: materiales informáticos de dominio público, páginas web de interés educativo, materiales realizados por los profesores y estudiantes, entre otros.
- **Facilitan la evaluación.** Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.

- **Ansiedad y dependencia.** La continua interacción con la computadora puede provocar ansiedad en las personas. Asimismo, si se usa excesivamente puede provocar adicción.
- **Aislamiento.** Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, pero su uso excesivo puede generar problemas de sociabilidad.
- **Cansancio visual y otros problemas físicos.** Trabajar mucho tiempo ante la computadora o adoptar malas posturas al hacerlo puede provocar algunas dificultades.
- **Inversión de tiempo.** Las comunicaciones a través de Internet u otra herramienta tecnológica abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo para leer mensajes, contestar, navegar, etcétera.
- **Sensación de desbordamiento.** A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de falta de tiempo.
- **Virus informáticos,** con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger las computadoras.
- **Estrés.** A veces las personas no disponen de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y cómo aprovechar los recursos disponibles, por lo que su estrés aumenta.
- **Problemas de mantenimiento** de las TIC.
- **Exigen una mayor dedicación por parte del profesorado:** cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet, etcétera.
- **Necesidad de actualizar equipos y**

	<i>programas.</i> Como la informática está en continua evolución, los equipos y programas mejoran sin cesar, lo que nos exige su constante renovación.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Adaptado de García (2010).

Autor: Berciano Serrano y Otros, Libro Edic.2013-Madrid.

- **Diferencia entre TICs Y NTICs.** (Gilmer Alberto-2014).

Tabla 5: Diferencia entre TICs y NTICs.

LAS TICs	LAS NTICs
Radio, Televisión, DVD, Proyector, Teléfono fijo, Libros.	Internet, Telefonía móvil, Webcam, Conexiones.gif, Multimedia, Libros Electrónicos

Fuente: Elaboración propia

2.1.10. Tipos de TICs en general

Redes de comunicación: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

Terminales: forman parte de las TICs como el computador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para computadoras, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.

Servicios de las TICs: ofrecen varios servicios a los consumidores como el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión, el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles. En la actualidad han aparecido nuevos servicios, como los Peer to Peer (peer=palabra) transmisión de datos entre personas conectadas a una determinada red, los blogs y las comunidades virtuales en entorno online. Las empresas y entidades públicas y privadas pasaron a utilizar las TICs como un nuevo canal de difusión de los productos y servicios aportando a sus usuarios una ubicuidad de acceso.

Celulares: La telefonía móvil es un servicio público de telecomunicaciones que permite a todos los usuarios conectarse de manera muy sencilla transfiriendo su comunicación desde cualquier punto. Estos aparatos tecnológicos de última generación son utilizados tanto por hombres y mujeres, niños, adultos, jóvenes, distintas clases sociales.

Radio: es una manera de enviar palabras y música por el aire mediante ondas electromagnéticas que viajan y permiten la difusión.

USB: pequeño dispositivo de almacenamiento se utiliza para guardar información, ha logrado desplazar a los CD y disquetes, porque son más prácticos, cómodos y usados por las personas.

PC o Laptop: Con ella podemos guardar la información e introducir toda clase de datos en los dispositivos "memorias". Utilizo los menús desplegables Multimedia que se extienden en la pantalla de dicha máquina son las *Barras de desplazamiento* que permiten recorrer vertical u horizontalmente textos o imágenes dispuestas en laterales o en parte inferior de la pantalla.

Consola de videojuegos: Una videoconsola o consola de videojuegos es un sistema electrónico de entretenimiento para el hogar que ejecuta juegos electrónicos (videojuegos) contenidos en cartuchos, discos ópticos, discos magnéticos, tarjetas de memoria o cualquier dispositivo de almacenamiento.

Diario: Es un medio escrito con el cual podemos estar al tanto de todo lo que ocurre alrededor de nosotros en los diferentes ámbitos internacional, nacional, regional, local.

Correo Electrónico: Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a internet y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos. Los problemas que se presentan es el de la recepción de mensajes

no solicitados ni deseados (correo basura o *spam*), y el *phishing* (suplantación de identidad,

término informático), son correos fraudulentos con el objetivo de engañar a los destinatarios para que revelen información personal o financiera.

Buscadores de Información: como Google o Yahoo, que son herramientas que permiten extraer de los documentos de texto las palabras que mejor los representan. Permiten encontrar recursos (páginas web, foros, imágenes, vídeo, ficheros, etc.) asociados a combinaciones de palabras.

Audio y Música: Son servicios relacionados con los contenidos de audio el *podcast* (iPod y Broadcast), son ficheros de audio grabados por aficionados o por medios de comunicación, que contienen noticias, música, programas de radio, entre otros. Se codifican en MPS (extensión de archivo), aunque pueden ser escuchados en el computador o Laptop, es más habitual utilizar los reproductores portátiles de MP3, como el iPod, que en abril del 2008 había vendido 150 millones de unidades en todo el mundo. (**Referencia:** Adrián Duarte, 2013).

2.1.11. La Universalización de las TICs reto para América Latina

Para lograr la universalización de las TICs, es agregarles más valor a estas herramientas, analizando el panorama del sector en la región, por medio de talleres “*Ecosistema y economía digital en América Latina*”, organizados por CAF -banco de desarrollo de América Latina, que contaron con la conducción de *Raúl Katz*, profesor en la Dirección de Finanzas y Economía de Columbia Business School. Las actividades se llevaron a cabo en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Para asumir el reto es dar mayor valor agregado a los productos TIC que hacen falta acciones en política pública que se apliquen en variables de las economías nacionales de manera que enfatizen la promoción de la demanda y, en particular, apalanquen los servicios de banda ancha

móvil que puedan resolver las brechas económicas. Existen diversas circunstancias que dificultan su utilización:

- *Falta de formación*: la necesidad de unos conocimientos teóricos y prácticos que todos los estudiantes deben aprender, la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramientas.

- *Problemas técnicos*: incompatibilidades entre diversos tipos de Computador y sistemas operativos, la velocidad aún insuficiente de los procesadores para realizar algunas tareas (reconocimiento de voz perfeccionado, traductores automáticos, etc.), el ancho de banda disponible para Internet (insuficiente aún para navegar con rapidez y visualizar vídeo de calidad on-line).

- *Problemas de seguridad*: circunstancias como el riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los ordenadores de las empresas que están conectados a Internet y el posible robo de los códigos de las tarjetas de crédito al comprar en las tiendas virtuales, frena la expansión del comercio electrónico y de un mayor aprovechamiento de las posibilidades de la Red.

- *Barreras económicas*: a pesar del progresivo abaratamiento de los equipos y programas informáticos, su precio aún resulta poco accesible a la posibilidad de tener más equipos en los centros educacionales. Además, su rápido proceso de obsolescencia aconseja la renovación de los equipos y programas cada cuatro o cinco años.

Barreras culturales: el idioma dominante, el inglés, en el que vienen muchas referencias e informaciones de Internet (hay muchas personas no lo conocen); la tradición en el uso de instrumentos tecnológicos avanzados (inexistente en muchos países poco desarrollados), etc. (**Referencia:** Betina Von Wachter-IQ Latino, 2015).

2.1.12. Recursos Telemáticos y Audiovisuales en la enseñanza universitaria.

La Telemática, proviene de dos términos:

La telecomunicación, es la comunicación a distancia.

La telemática, es la combinación de la *informática* y de *la tecnología de la comunicación* para el envío y la recepción de datos, asociada a diferentes métodos, técnicas, procesos, conocimientos y dispositivos propios de las telecomunicaciones y de la computación por cable o red.

El sistema telemático, es un grupo de dispositivos técnicos y los servicios del uso que se da a las telecomunicaciones, ponen fin a la forma de ampliar y mejorar las posibilidades y las aplicaciones informáticas. Permiten la comunicación instantánea a distancia interpersonal y un centro de documentación, para intercambiar información gráfica, hablada, documental luego procesarla al mismo tiempo que se transmite y acceder a centros documentales con criterios de selección y de secuencia.

Característica del Sistema Telemático: Las herramientas que se utilizan varían de un sistema a otro, en relación con la dimensión puramente formativa, su eficiencia pedagógica, administrativa, etc., no es pues en esencia el recurso que se utiliza sino el papel que cumplen los personajes implicados (profesores, tutores, organizadores) la propia organización de los elementos materiales, de la información, etc., encierran un valor intrínseco superior al de los recursos, que no es más que un valor potencial.

Las redes de comunicación, tanto globales y públicas (Internet) como locales y privadas (Intranet) nos permiten conectar un computador cliente a un servidor a través del cual podemos acceder a la información de los diferentes nodos de la red.

Uso Pedagógico, en la Enseñanza a Distancia (EaD) el *sistema telemático* es un

elemento central en la *actividad tele educativa*, en el proceso comunicativo práctico y

operativo como: la Interlocución humana, la Relación de cercanía y/o diálogo, la Capacidad discursiva de las personas de libre expresión por medio de diversos códigos para comunicarse en el seno de las relaciones sociales reales y virtuales.

Los Servicios de las redes con su eficiencia pedagógica en la EaD:

Correo Electrónico, servicio más conocido junto con la web, el más utilizado. Es el más antiguo, no sólo vinculado a Internet sino a cualquier forma de red y actualmente a la telefonía móvil de cualquier sistema o generación.

Foros o Listas de discusión, son servicios por el cual se pueden mandar y acceder a mensajes por un correo que permite la comunicación, tanto de los alumnos o usuarios entre sí, como del tutor a los alumnos, y de ellos hacia el profesor, generando la interacción, el continuo intercambio que permite aprender cosas nuevas, enterarse de nuevas tareas, compartir experiencias y por supuesto expresar la opinión de cada uno.

FTP o Biblioteca Virtual, los FTP (Files Transfer Protocol), es el servicio de transferencia de ficheros, por medio del cual se logra bajar un fichero remoto, ya sea este texto o binario. Para acceder a un servidor de ficheros, que los hay públicos o de uso privado (pago), es necesario conocer y acceder a su dirección, ya sea formato IP o su nombre. Por ejemplo: Los servicios de la red en relación con la Formación y la Enseñanza a Distancia (EaD), Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en individuos inmersos en situaciones de aprendizaje a distancia.

Espacio WEB, es un servicio que representa un lugar de información que está constituido por Textos e imágenes desde el que se puede acceder a la información marcada en la misma, donde los datos que se difunden están basados en el modelo de hipertexto con característica principal que la información que se brinda no es de tipo lineal, hiperdimensional.

Tele servicios asincrónicos, para la tele-aprendizaje la comunicación se produce cuando el que transmite y el que recibe no actúan en el mismo marco temporal.

Tele servicios sincrónicos, para la tele-aprendizaje las comunicaciones se producen cuando el que transmite y el que recibe operan en el mismo marco temporal. Por ejemplo, *la teleconferencia* sistema de transmisión que reúne a los profesores y a los alumnos en un tiempo real como tele presencia que hace posible la idea de clase virtual. Adopta actualmente tres formas diferentes:

- ✓ *Audio conferencia*: Es un servicio con el uso de las telecomunicaciones para una clase virtual. Profesores y alumnos en dos o más lugares pueden hablar y escucharse mutuamente utilizando la tecnología de la telefonía analógica (Celular).
- ✓ *Videoconferencia*, es un servicio de facilitar la comunicación directa y sincrónica entre interlocutores que se ven y se oyen en directo que mediante su uso se logra una comunicación cara a cara y a distancia. Por ejemplo, la transmisión de imagen y sonido a través de una red establecida por la línea telefónica (Skype). Para llevar a cabo una videoconferencia, debemos contar con los siguientes recursos: Un computador de potencia medio-alta, Internet y una línea de teléfono RDSI, Una cámara de video, Micrófonos y Un televisor o pantalla.
- ✓ *La conferencia audio gráfica*, es un servicio de audio conferencia, con una conexión a un computador que proporciona un tablero virtual. Un centro de conferencias audio gráficas utiliza dos líneas de teléfono, una para el sonido y otra para gráficos, para transmitir datos entre computadores utiliza puentes de datos paralelamente a los puentes de audio que son las mismas que las del audio conferencia, con la excepción de que los costos de la línea son dobles. Con este servicio todos los

participantes ven la misma imagen y en la clase virtual todos pueden oír y hablar

entre sí, ver y utilizar el panel en blanco, pero la tele presencias no se pueden ver unas a otras.

Chat, es un servicio regida por un programa de computadora que permite entablar comunicación directa entre dos individuos mediante textos escritos valiéndose del teclado, y eventualmente la voz a través del teléfono.

Recursos Audiovisuales, son medios audiovisuales integrados por un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una rápida comprensión e interpretación de las ideas en la enseñanza aprendizaje. Hay autores que emplean sinónimos por el uso que se da: medios audiovisuales, medios informáticos, medios de comunicación social, materiales didácticos o curriculares. Entre ellos:

- ✓ *Zabala (1990) define los materiales curriculares como: “Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza”.*
- ✓ *San Martín (1991) define materiales, como “aquellos artefactos utilizados en las diferentes formas de su representación simbólica y en otros como objetos incorporados en estrategias de enseñanza que coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, significaciones parciales de los conceptos curriculares”.*

A los Recursos Audiovisuales se puede agrupar en:

Soporte papel, que son Libros de divulgación, de texto, de consulta, de información y de actividades diversas (cuadernos de ejercicios, autocorrectivos; diccionarios, enciclopedias; carpetas de trabajo, folletos, guías, catálogos, etc.).

Técnicas blandas, como Pizarras, rota folio, paneles, carteles, franelogramas, dioramas, etc.

Tipos de Recursos Audiovisuales y medios de comunicación:

- *Sistemas de audio*: reproducción, grabación, radio, televisión, vídeo.
- *Imagen*: fotografía, diapositivas, retroproyección, vídeo, televisión, cine.
- *Sistemas mixtos*: prensa, fotonovelas, foto relatos, tebeos, carteles, diaporamas.
- *Sistemas informáticos*: Paquetes integrados (procesadores de texto, bases de datos, hojas de Cálculo, presentaciones, etc.), programas de diseño y fotografía, hipertextos e hipermedia, sistemas multimedia, sistemas telemáticos, redes, internet, correo electrónico, chat, videoconferencia, etc.

Las posibilidades didácticas de los medios audiovisuales se presentan desde una triple perspectiva:

- Como un instrumento del que nos valemos en determinadas circunstancias, como medio de expresión, comunicación y como análisis crítico de la información o de los contenidos de los medios.
- Presentan una relación con el tipo de material y su incidencia en el proceso educativo.
- Nos dan criterios de clasificación de los medios y materiales atendiendo a dos formas distintas de analizar la realidad y que han dado lugar a dos corrientes del pensamiento educativo: *teoría curricular abierta* y *teoría curricular cerrada*.

(Referencia: Isidro Moreno Herrero – FE-U. Complutense-Madrid 2004. pp. 2,13).

2.2. BASES TEÓRICAS ESPECIALIZADAS SOBRE EL TEMA: FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNFV

2.2.1. La teoría y la realidad de la formación profesional del profesorado Universitario.

La teoría y la realidad de la formación del profesorado están infestadas con insuficiencias y contradicciones. Actualmente la preocupación que el tema despierta ha generado multitud de publicaciones, conferencias y congresos tanto nacionales como internacionales, que han originado la reconceptualización de las funciones de la acción formativa, expresión a su vez, del cambiante significado de profesionalidad. Preparar a los docentes como profesionales de la enseñanza significa, en primer lugar, que ha llegado el momento de que el servicio social de la educación superior exija de las personas que lo prestan no sólo unas competencias específicas, sino un desarrollo profesional que se adquiere progresivamente en un proceso altamente especializado en el que se interrelacionan cognitivamente el conocimiento del contenido con el conocimiento didáctico del contenido con el apoyo de las herramientas tecnológicas. Cualquier persona que domine un campo del saber puede, ciertamente, en principio enseñarlo; pero sería muy importante para la calidad universitaria una seria reflexión personal e institucional sobre si con ese dominio basta, es el aporte que da la *Dra. María D. García Fernández* en su libro “Modelos de Formación y Perfil del profesorado universitario: Competencias y Diferentes Estilos” (2006; p.4). Así mismo incluye en su investigación a *Coombs* (1979), donde explica que algunas mejoras en educación pueden conseguirse invirtiendo dinero, construyendo mejores Universidades, introduciendo nuevas materias, nuevos planes de

estudio o nuevos recursos o técnicas; pero los cambios importantes se producirán solamente cuando los profesores cambien de acuerdo con la realidad sociocultural.

Como respuesta a esta teoría nos encauza entonces, a ubicarnos en un modelo de profesor universitario profesional reflexivo, crítico, competente en su disciplina, capacitado para el ejercicio de la docencia y de la investigación, comprometido con la mejora de estos procesos del desarrollo y cambio de la sociedad, delimitado en su accionar por los factores políticos, sociales y esencialmente culturales que caracterizan a la institución en donde está integrado como sujeto. En toda formación profesional del profesorado se suelen diferenciar dos etapas:

La Formación Profesional Inicial para el nuevo perfil del docente Universitario con relación a la Teoría y Práctica.

Toda institución educativa Superior debe adaptarse a la realidad actual de la sociedad y ofrecer una formación de calidad. No hay transformación educativa sino hay formación de calidad del profesorado, para adaptarla a la sociedad actual y a las necesidades de formación del estudiante, necesitamos hacer una reingeniería a la formación inicial y también permanente del profesorado en general. Según este concepto, la reingeniería de la educación superior hace del profesor, además de un especialista en un área de conocimientos, un profesional de la educación formador de jóvenes futuros docentes, y por tanto facilitador, tutor y guía del proceso educativo constructivo superior.

Sin embargo, la formación inicial del profesorado en el Perú no se ha adaptado a las nuevas necesidades y al perfil del profesor que debe ser en la actualidad acorde a los cambios humanístico y tecnológicos que se están dando en el mundo, con la preocupación de preparar a los futuros profesores con capacidad y eficacia, dotándolo de competencias

necesarias para el desempeño de su labor de acuerdo al avance de las TICs que se va

integrando al currículo educativo Superior en la mayoría de las Universidades públicas y privadas, dando especial atención necesaria de conexión entre la formación teórica y la práctica. Además, se ve la necesidad de ayudar a que tengan iniciativas y sean creativos los futuros docentes con su identidad profesional, con la dotación de características científicas, humanísticas, investigativas y tecnológicas fundamentales para definir su perfil de buen profesional de la educación como:

- ✓ *Un profesor reflexivo*, que analiza y cuestiona su práctica con el fin de mejorarla, capaz de tomar decisiones sobre sus acciones, adquiriendo cualidades profesionales de la educación constructiva que debe ser: un facilitador, un tutor capaz de interactuar con sus estudiantes, que concuerden y fomenten el proceso de enseñanza-aprendizaje en bienestar de los estudiantes.
- ✓ *Un Profesor conectado a la teoría y a la práctica*, que pueda solucionar el problema de la conexión entre teoría y práctica docente determinando el peso de cada una en la formación inicial y permanente del profesorado. Se ha afirmado que la teoría deriva de las prácticas de la que es reflejo, que la práctica se sustenta en la teoría y que debería derivarse de ella, tratando de priorizar un elemento sobre otro, en base a que se trata de dos conceptos independientes que hay que poner en relación. Sin embargo, la realidad demuestra que toda teoría se verifica al explorar de modo sistemático y riguroso una serie de problemas en la realidad educativa que tienen su fuente en la práctica.
- ✓ *Un profesor Universitario competitivo*, que no debe separarse de las dos principales funciones profesionales que debe asumir (docencia e investigación) ni de los ya mencionados escenarios donde las desarrollará (contexto social, contexto institucional y micro contexto). Son numerosos los listados de competencias que

podemos encontrar haciendo referencia al perfil docente o formador (Ayala, 2008; Pérez, 2005; Perrenaud, 2004; Sarramona, 2002) y al perfil investigador (Pírela y Prieto, 2006; Carreras y Perrenaud, 2005). Esta multiplicidad de listados competenciales se justifica por los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional e internacional, formación en empresas, etc., y por la diversidad tipológica de profesionales como maestros de inicial, primaria, secundaria y superior, *Andrólogos porque forman adultos* (Mas Trelló, 2009; p. 198).

Blázquez (1995, p. 43) indica que la formación Inicial es “el proceso sistemático y organizado que los profesores en formación se implican individual o colectivamente en procesos formativos que adquieren conocimientos, destrezas y disposiciones para el ejercicio de su tarea profesional”.

Frelat- Kahn (2003) indica: que *el acompañamiento formación individual* tiene como finalidad colocar al formador lo más cerca posible de las necesidades del docente, para ayudarlo a construir su identidad profesional y a elaborar el camino de su formación, reconociendo la importancia de esta etapa como fundamental para asegurar un profesorado motivado, implicado y comprometido con su profesión de acuerdo con el momento en que se vive.

La Formación profesional Permanente o Capacitación de Docentes Universitarios.

Existen autores que consideran a *la formación profesional permanente* como una competencia básica de futuro, es decir como un atributo en el comportamiento personal y activo de los docentes. A continuación, mencionamos algunos:

Day (2005) reafirma: “*que los docentes que se encuentran en formación continua deben adquirir los conocimientos, destrezas y aptitudes que se pretendan, incorporarlos a*

la práctica de un modo que influya en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes e influir en otros docentes de su institución educativa”.

Blanco (2007) manifiesta que “la preparación del profesorado debe concebirse como una *formación continua y flexible* que permita la actualización y facilite la interacción de unos con otros, pues esto estimula los cambios en todas las instituciones educativas Básicas, de Mando Medio y Universidades, otorgan una mayor autonomía profesional y convierte a los docentes en sujetos más creativos y autosuficientes, capaces de adaptarse a las necesidades”.

Eficacia en la Formación profesional inicial y permanente de docentes en el uso de las TICs en Educación Superior.

La Pedagogía tradicional, predominó mucho tiempo con la perspectiva instrumentalista de la formación del profesorado que centró su atención en la formación de conocimientos y habilidades con la transmisión y reproducción de conocimientos, al margen de las cualidades personales del profesor y de los estudiantes.

En la actualidad, ante reclamos de las tendencias pedagógicas contemporáneas que cambia la mirada de la enseñanza y sus resultados, el aprendizaje en tanto proceso de construcción de conocimientos y valores en condiciones de interacción social, la atención se centra en el profesor y en el estudiante como sujetos de enseñanza - aprendizaje con perspectivas humanístico y tecnológico en la universidad y sociedad.

Para la *Eficacia en la Formación profesional inicial y permanente de docentes en el uso de las TICs*, se requieren de la necesidad de potenciar a través de la educación, el desarrollo profesional del profesor como dimensión de su desarrollo personal y profesional. En las investigaciones que se ha desarrollado en torno a la formación del profesorado

universitario para la educación moral y profesional del estudiante, desde una perspectiva humanista, hemos concebido el desarrollo profesional del profesorado como lo señala:

González Maura (2003): “Un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional”.

Modelo que tiende a transformarse la Formación Inicial y Permanente del docente universitario.

Si partimos de la necesidad de considerar entre las nuevas funciones del profesor universitario, la función educativa, expresada en su condición de guía, facilitador, tutor y modelo en la educación moral y ética profesional de sus estudiantes y del conocimiento de que el profesor universitario es un profesional que debe recibir formación psicopedagógica y didáctica para el ejercicio de la docencia en sus estudios de pregrado, estamos de acuerdo que la formación psicopedagógica y didáctica del docente universitario constituye un componente esencial mejorado de su formación postgraduada (*Modelo Constructivista*).

La formación postgraduada del profesor universitario, debe contemplar entre sus objetivos esenciales, la formación para un ejercicio responsable, ético y competente como un paradigma con mística de la docencia, que se exprese en la autonomía y el compromiso con la calidad de su función educativa, objetivo que se logra en la medida en que el programa de formación postgraduada se diseñe, ejecute y evalúe teniendo en cuenta su contribución al desarrollo profesional del docente (Referencia: González Maura - U. de La Habana, Cuba -2004; p. 3).

2.2.2. La Docencia Universitaria: Incidentes críticos, Identidad y Profesionalidad.

Zabalza (2005) orienta la posición de la universidad, “en el contexto de la Sociedad del conocimiento como contradictoria, integrada a planes de dinámica de desarrollo social, cultural, tecnológico, político y económico, en general por las aportaciones en el desarrollo del conocimiento, pero al mismo tiempo es cuestionada por haberse quedado relegada de las dinámicas de cambio de los necesarios procesos de formación continua de profesionales y la rigidez de sus estructuras, en contraposición con el dinamismo de la realidad contemporánea”.

Entonces se entiende que la universidad tiene por función matriz la formación de ciudadanos para su incorporación activa como sujetos sociopolíticos y socioculturales en la sociedad, debe distinguirse el papel de los profesores universitarios como sujetos, actores, agentes de la política y cultura en torno a los procesos de *docencia, investigación y gestión*, considerando al *profesorado Universitario* como intelectuales profesionales en la actividad de la *Docencia Universitaria*, como la práctica social y científica que implica funciones determinadas que requiere una formación académica, humanística, tecnológica con una profesionalidad del docente para cumplir una misión profunda dentro de la universidad y en la sociedad misma, la de dirigir de manera holística la construcción, transmisión y transformación del conocimiento científico para preparar a los futuros profesionales en diferentes campos del saber para la vida laboral y activa, en relación con el ideal de mejorar la sociedad en la que vivimos.

Función del profesor universitario:

Zabalza (2009), indica que “es el Profesional ético el docente universitario que

desarrolla investigación y docencia en un campo del saber con marcados valores de

pertenencia, reflexión y colaboración institucional para el ejercicio de sus tareas, y que posee sentido de sensibilidad y creatividad en el cumplimiento de su acción profesional para la mejora de su propio desarrollo profesional y de la institución como el Profesional íntegro, Investigador, Reflexivo, crítico, gestor y colaborador, Sujeto sensible y creativo, Potenciador de cultura”.

Pere Marqués Graells (2014), indica que “*el Docente Universitario*, en la actualidad debe cumplir las siguientes funciones: Diagnóstico de necesidades, Preparar las clases, Buscar y preparar materiales para los alumnos, Motivar al alumnado, considerando la diversidad, Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden, Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, Ofrecer tutoría, Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias, Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado, Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos, Colaborar en la gestión del centro utilizando la ayuda tecnológica.

Incidentes críticos y la identidad docente como alternativas para alcanzar la Profesionalidad:

Los incidentes críticos (IC), en contextos educativos son entendidos como sucesos acotados en el tiempo y en el espacio que, al superar un determinado umbral emocional, ponen en crisis o desestabilizan al profesor universitario, de modo que para recuperar el control de la situación no siempre basta con aplicar una estrategia, sino que en ocasiones se requiere la revisión de algunos aspectos de la identidad profesional, es decir, de las concepciones, estrategias y sentimientos del docente sobre lo que significa “ser profesor” (*Monereo et al., 2009*).

La aparición de un IC puede ser una oportunidad para repensar la propia identidad, aunque también puede dar lugar a respuestas de autoprotección frente a un acontecimiento que se percibe amenazante, negando la situación, rehuendo la propia responsabilidad o reaccionando irónica o agresivamente (Shapiralishchinsky, 2011; Wudy y Jerusalem, 2011).

La Identidad del docente Universitario:

Zabalza (2005), señala como “*El Profesional que tiende a construirse sobre la producción científica y/o las actividades académicas que producen mérito y beneficios económicos y profesionales, entendiéndose que la identidad profesional del profesorado universitario está circunstanciada en la connotación ética y moral de su acción social, cultural y política al ejercer el papel de agente de formación de cultura en un marco organizativo definido para tal fin por la sociedad y donde la docencia es el escenario natural de tal identidad, superpuesto por el resto de procesos que integran el ámbito universitario*”.

Entonces se comprende que *el profesor universitario* debe tomar decisiones dentro de su actividad como enseñante o formador, en las cuales situaciones experimentadas previamente toman un papel decisivo, en la medida que estas experiencias sean incorporadas en la toma de decisiones y el aprendizaje profesional.

La profesionalidad del docente universitario:

Consiste en la formación integral u holística de profesionales con conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores que conformen correctos modos de actuación profesional, como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social, lo que ofrece respuesta atinada a la función formativa del docente en la universidad; por ello

los procesos formativos deben ser también consecuentes con las transformaciones

suscitadas en el actual siglo XXI, ante los numerosos y profundos cambios sociales que acontecen, el desarrollo cultural y tecnológico, y las demandas de los distintos contextos donde se desarrolla, lo que motiva enfocarse hacia la formación de un profesor universitario competente y comprometido con estos tiempos.

Para alcanzar la formación de un profesor universitario competente y comprometido que contribuya a su desempeño con profesionalidad, aún queda mucho por trabajar en este sentido; se requiere de profesores universitarios que no solo estén comprometidos con la materia que enseñan, sino que también sean verdaderos científicos, técnicos, prestos a la superación permanente, a la investigación, a la publicación de su quehacer pedagógico, conjuntamente con el desarrollo de una *docencia universitaria de calidad*, y al mismo tiempo, fieles exponentes de la educación humanista, tecnológica lo cual constituye además un aspecto clave para el desarrollo exitoso y sostenible del proceso pedagógico y andragógica que desempeñan y usen las TICs con iniciativa y creatividad elaborando nuevos recursos para el aprendizaje y aplicación de estrategias para la solución de problemas a fin de perfeccionar cada día el proceso docente mejorando el trabajo de gestión en equipo.

Franco P. (2014; p. 3 –Cuba), señala que “otro factor crucial para el éxito de la gestión docente y de la integración en la *profesionalidad del profesor universitario*, no tienen formación Psicopedagógica, didáctica y tecnológica de base que los capacite en la identificación de las necesidades relativas al proceso docencia universitaria, adolece en estos tiempos, según la bibliografía revisada a nivel nacional e internacional; y, la propia experiencia docente y metodológica realizado por el investigador de esta tesis”.

De las reflexiones expuestas anteriormente se deriva “la necesidad de elevar la calidad del profesor universitario Villarrealino en todas sus dimensiones, lo cual trasciende

a la eficacia de la gestión docente, que encumbra su labor como profesional paradigma y místico-ético que permita resultados positivos al cumplir con su responsabilidad social de formar futuros profesores competentes, humanistas y tecnológicos comprometidos socialmente y a la altura de los tiempos actuales de nuestro Perú y del mundo”.

Evidentemente, la configuración de la *identidad y profesionalidad* del Profesorado universitario se puede valorar por diferentes elementos que se deslizan entre el saber y el conocimiento del profesorado en la enseñanza, la identidad profesional y la mejora de la enseñanza con respecto a su desarrollo personal, profesional y laboral. (**Referencia:** TD. Suárez Durán - España 2006; p. 50).

2.2.3. Procesos de Formación y Desarrollo profesional del profesorado

Universitario:

Procesos de Formación del Profesorado Universitario: En la actualidad ante los reclamos de las tendencias pedagógicas contemporáneas que cambia la mirada de la enseñanza y sus resultados, al aprendizaje proceso de construcción de conocimientos y valores en condiciones de interacción social, la atención se centra en el profesor y el estudiante como sujetos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, en la formación del profesorado desde una perspectiva humanista y tecnológica, es un proceso de desarrollo de la personalidad y profesionalidad del profesor en ejercicio de la docencia. La formación del profesorado universitario desde la *perspectiva humanista* se sustenta en la concepción del profesor como persona con la necesidad de potenciar a través de la educación su desarrollo profesional como dimensión de su desarrollo personal:

Blández y Sierra (2003-2004), señalan como “Un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica

necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional.”

La autodeterminación Profesional del docente universitario es ser:

Un Docente con Interés profesional, es tener: Satisfacción en el desempeño profesional, con reflexión crítica. Perseverancia en la actuación profesional. Compromiso con la calidad del desempeño profesional. Flexibilidad en la actuación profesional. Tendencia al auto perfeccionamiento profesional. Dominio de conocimientos y habilidades profesionales. Capacidad dialógica. Actuación profesional ética. Dominio Tecnológico que son indicadores muy interesantes para su profesión de docente universitario. (Referencia: Nicoleta-Verginica DUTA- TD.2011-p.116).

Procesos de Desarrollo personal y profesional del profesor universitario experimentado:

El desarrollo personal y profesional del docente universitario experimentado, enfatiza el carácter conceptual y organizativo de éste el cual se encuentra orientado a cubrir la necesidad de cambio. Proponemos un intento de mejora de la labor profesional, de la práctica docente y de la práctica de investigación universitaria, que implica la realización de investigaciones de carácter continuo, el crecimiento, desarrollo, cambio y mejora de la labor personal-profesional y de una variedad de dominios (teórico-práctico) por parte del docente universitario. (Saunders, 1999).

El profesor universitario experimentado debe percibir: *conocimiento, actitudes, creencias y competencias*, que se adquieren durante el desarrollo personal y profesional que mejoran su acción docente e investigadora que conllevan a la *Formación Profesional* y

Uso de las TIC con eficacia, siendo estas el crecimiento en su profesionalidad que le brinda

oportunidad de construir y reconstruir, además de vivir un aprendizaje que le ayuda crecer en todas las áreas académicas de manera continua en lo pedagógico, cognitivo y teórico (Jenlink y Kinnucan-Welsch, 2001).

2.2.4. Modelos y tendencias en el desarrollo profesional del docente universitario Principiante en su formación, práctica y profesionalización (Aramburuzabala P. y Otros, 2013).

Modelo práctico-artesanal: La enseñanza es una actividad artesanal, un oficio aprendida en un taller. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización. A nivel de formación, se trata de generar buenos reproductores de los modelos socialmente consagrados. ¿Qué sucede en nuestras instituciones formadoras, a nivel inicial y en servicio? (Fullan y Hargreaves, 1992; p.10).

Modelo Academicista: Especifica el sólido conocimiento del docente de la disciplina o área que enseña utilizando la “pedagogía” como si no fuera una disciplina, considerándola superficial y hasta innecesaria. Hay una brecha entre *el proceso de producción y reproducción del saber*, en tanto se considera que los contenidos a enseñar son objetos para transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos. El docente no necesita el conocimiento experto sino las competencias requeridas para transmitir el guion elaborado por otros, como un locutor hábil y la eventual autonomía son riesgosos, fuente de posibles sesgos. (Fullan y Hargreaves, 1992; p. 11).

Modelo Tecnicista eficientista: El profesor es un técnico, su labor consiste en bajar a la práctica, de manera simplificada, el currículo prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos (Fullan y Hargreaves, 1992; p. 12). El

docente no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión subordinadas, no solas al científico de la disciplina, sino también al pedagogo y al psicólogo, la formación inicial es en instituciones no universitarias, con título de mando medio o técnico que consagran esta posición de docentes como técnicos, no como intelectuales.

Modelo Personalista - Humanista: El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar, vinculando lo emocional con la indagación teórica. Se forma personal y colectivamente (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga o consulta con sujetos reales o virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades).

Creemos que, de los modelos y tendencias aquí expuestas, el que mejor da cuenta, a nuestro juicio, del contexto cultural global en el que comenzamos es el *hermenéutico-reflexivo*. Porque: El *practico-artesanal* propone al docente que imite “modelos”, que transmita “la” cultura, el pensar, decir y hacer como nuestros mayores. *El academicista* ubica al docente como transmisor de las verdaderas certezas que proporcionan los últimos contenidos científicos de la Academia. *El tecnicista*, sueña con la racionalidad técnica, que planifica los previsibles pasos del proceso de enseñanza y aprendizaje y baja los paquetes instruccionales con términos seguros para garantizar el logro eficiente de los objetivos: Planificar y garantizar. Las posibles combinaciones entre los tres modelos darán diversas formas reproductivistas, de racionalidad técnica, heterónomas, desconociendo las implicaciones éticas y políticas del quehacer educativo, subordinan a los docentes y a otros

gestores. Aluden el pasado de sólidas certezas, a un presente seguro y a la confianza de un futuro cierto.

Modelo Hermenéutico-Reflexivo: forma un docente comprometido con sólidos valores y con competencias polivalentes. Un docente abierto, capaz de: *Partir de la práctica* como eje estructurante, áulica, institucional, comunitaria, social. *Problematizar, explicitar y debatir* desde la biografía instruccional previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, las estereotipias, las resistencias, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos; así como los contenidos, los métodos y las técnicas. *Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada*, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas. *Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores*, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales. *Propiciar imprescindibles espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes*, utilizando métodos diversos, entre ellos resultan muy valiosos los etnográficos; tales como cartas, bitácoras personales, diarios de campos, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones. (I Seminario Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú, 1999).

La Formación, la práctica y profesionalización de los Docentes Universitarios principiantes:

Formación docente universitaria: es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada *función docente*. La modelación de las *prácticas y del pensamiento*, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales

operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por

diversos niveles o modalidades educativas el docente interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor y debe actuar eficientemente la socialización laboral adquiridas en sus aprendizajes las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas, se fundamenta en dos razones:

- La formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria;
- Los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial.

*En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo.

La Práctica docente universitaria, su potencialidad se centra en la transformación social y la democratización de la escuela. Es esencial que exista una fuerte interacción entre práctica docente, institución educativa y contexto teórico ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.

La profesionalización Docente, es la creciente responsabilidad del conjunto de problemas en la educación que suele atribuírsele a los docentes, aunque de modo paradójico, con procesos de proletarización y obligación de su trabajo, desde el momento que egresaron de las Universidades, Institutos Pedagógicos y Otros (públicos y Privados) sin ningún programa de acompañamiento o asesoría en la práctica docente a nivel Básico y Superior. Nuestra investigación de acuerdo con el adelanto de la tecnología ha detectado la baja valorización actual que el docente tiene por la sociedad y las instituciones públicas y privadas, donde consideran a la docencia como una labor ineficiente, rutinaria, intraáulica, que requiere mayor cualificación.

Hoy existe más exigencia social de garantizar eficientes resultados de aprendizaje para todos los estudiantes que implica un aumento real de tareas del docente, considerando uno de los impactos más significativos de la intensificación y la reducción de la calidad de enseñanza. Los docentes de hoy deben responder a las necesidades de la comunidad con obligación moral, compromiso, competencia y poseer cualidades positivas de su quehacer pedagógico y aspiraciones profesionales.

2.2.5. Programas de Formación y desarrollo profesional de los Profesores universitarios y las buenas prácticas.

La formación y desarrollo profesional de los profesores universitarios: se considera como la mayor trascendencia que permite el discurso pedagógico-tecnológico actual, el cual plantea la necesidad de construir modelos y propuestas tendientes a la adquisición de las competencias personales y profesionales necesarias para desarrollar mejores prácticas docentes. Por lo tanto, de acuerdo con el *Enfoque por competencias*, es la necesidad de trabajar en la formación permanente de los profesores universitarios, planteando *programas de especialización en competencias* en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” para mejorar la calidad de la formación de futuros profesores. Estos programas de formación docente pueden ser:

En la pedagogía universitaria de las competencias, que resulta estratégica (Roegiers 2010).

En la *evaluación de competencias Docentes*, evaluación auténtica con instrumentos que llevan a evaluar los desempeños de los profesores a partir de situaciones problemáticas de docencia reales (Bravo y Fernández, 2000; Rennert-Ariev, 2005; Palm, 2008; Monereo, 2009), consideran los siguientes *Módulos*:

TABLA 6: Programas de Formación Profesional Docente Universitario

Módulo	Propósito	Horas de trabajo académico	Evidencia de desempeño docente
Modelos de formación y competencias docentes	Interiorizar el proceso de trabajo vivido, a fin de replicarlo en la construcción de su proyecto formativo (principio isomorfo).	20	Ensayo sobre el análisis de su práctica docente actual frente a una docencia para desarrollar competencias, con una reflexión acerca de sus competencias docentes.
Pedagogía de las competencias	Construir secuencias de aprendizaje empleando la estructura del Modelo Desarrollo de Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA), que incorporen métodos activos, de práctica reflexiva y de evaluación auténtica.	20	Presentación de una secuencia de aprendizaje en la que se empleen los dispositivos de formación y de evaluación sugeridos en el M-DECA.
Diseño de la docencia por competencias	Trabajar el método de proyectos adaptado para construir su proyecto formativo.	20	Presentación y evaluación de su proyecto formativo (Guía para el estudiante).
Intervención para la mejora del proyecto formativo	Intervenir en el aula aplicando su proyecto formativo en grupo(s) clase.	20	Reporte con los resultados de la experiencia y la valoración de la intervención en el aula.
Refinamiento del proyecto de formación	Analizar los reportes de intervención en el aula, a fin de refinar y diseminar los proyectos formativos y el M-DECA.	20	Proyectos formativos refinados y ajuste del M-DECA.

Fuente: I. Guzmán, R. Martín, G. y R. Breach, p. 25- Univ. Autónoma de Chihuahua – México 2013.

Las Buenas Prácticas docentes: constituyen un buen exponente de la permeabilidad de las universidades al concepto de responsabilidad social corporativa, en la medida en que proyectan aquello que cada universidad propone como valor competitivo y como referente formativo de sus profesionales. El objetivo de esta teoría es “*precisar el proceso de planificación y diseño de un modelo de un Código de Buenas prácticas docentes en el uso de las TICs*” que debe ser desarrollada por los profesores en la Facultad de Educación de la UNFV, mediante el conocimiento y manejo del Hardware y software académico para mejorar la calidad de la enseñanza en la formación de futuros docentes”. El marco teórico de referencia es el concepto de competencia docente establecido por *Zabalza Beraza* para el profesorado universitario, análisis de las capacidades, conocimientos y destrezas que lo caracterizan de *Marín y Guzmán, (2013)*.

2.2.6. El Saber Pedagógico del Profesor Universitario como Marco de Referencia de su práctica educativa.

Aproximaciones al concepto del saber pedagógico, como categoría del análisis de la *Pedagogía*, es importante señalar que los fenómenos educativos con frecuencia han sido estudiados a partir de disciplinas como la *psicología*, la *sociología* o la *economía*. En contraste con dicha tradición, el *saber pedagógico*, permite realizar un diálogo interdisciplinario con nociones y conceptos emergentes de las *Ciencias Sociales* y de las *Ciencias de la Educación*, toda vez que permite aglutinar elementos dispersos en dichas regiones de conocimiento, generando una mirada profunda, analítica y reflexiva, como opinan los siguientes estudiosos:

Chacón y Suárez (2006): “el *saber pedagógico*, es la reconstrucción que hace el docente de sus experiencias formativas a través de cuestionamientos sobre ese proceso formativo, dando lugar a la teorización, génesis de la teoría pedagógica” (p. 303).

Bauta y Medina (2009): “La *formación pedagógica* ha contribuido en su práctica docente, en un grupo de profesores principiantes para revisar las fortalezas y utilidades de dicha formación, los resultados de aprendizaje de sus estudiantes con un mayor nivel de atención al clima en el aula, a partir de la construcción de las relaciones interpersonales”.
Concluyo: los docentes principiantes adoptan una posición más reflexiva y crítica luego de participar en un curso de postgrado e incluso reciben sugerencias que se extiende a toda la población docente de la Universidad.

González (2012; p. 100): “las necesidades de la formación en los ámbitos pedagógicos, investigativo y personal de los nuevos docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Colombia y analizó sobre las formas

como los docentes se constituyen a partir de *su saber pedagógico*, creando una identidad

profesional propia. Consideran a la educación como práctica social cargada de intencionalidades que buscan generar cambios en la sociedad y en los estudiantes”. En este sentido, “el docente se proyecta como agente de cambio y transformador de las lógicas tradicionales de la educación y de la sociedad en general, entendiendo su práctica como espacio de reflexión consciente e intencionada para la transformación de los entornos sociales en los que trabaja”.

El Saber Pedagógico como enseñanza e identidad:

Metodológicamente el “*saber Pedagógico*” no implica ninguna definición de disciplina o ciencia, pero sí se considera clave en el sentido de dotar a la investigación de un elemento metodológico que permite la movilidad para interpretar, comprender y descubrir las particularidades históricas del quehacer del profesor en la enseñanza.

Garcés, (2000), considera *saber pedagógico* “al concepto central la tarea de la *enseñanza* o docente, relacionada con todas las funciones que cumple en relación con la formación humana y tienen una respuesta coherente y única desde un *saber implícito* y *explícito* alimentada de diversas creencias, nociones, concepciones empíricas, ciencias o disciplinas en un todo, es el saber específico y autónomo del quehacer: *el enseñar*”.

Tardif (2004: p. 27) señala que el *saber pedagógico* “implica una *visión integral* y *holística* del conjunto de elementos formales y no formales, empíricos y racionales, de naturaleza implícita, con los que profesores universitarios que desarrollan la enseñanza, reconociendo el hecho de que ellos están ubicados en un contexto institucional, el cual les confiere a su labor, ciertas características que resultan de las condiciones concretas y particulares de su trabajo, planteándole ciertos requerimientos, restricciones, limitaciones e incertidumbres que son inevitables y que al mismo tiempo, potencian en la posibilidad de

mejorar su quehacer académico a partir de sus propias experiencias”.

Por lo tanto, todas ellas, es la relación y el grado de profundidad que definen *la identidad profesional del profesorado en ejercicio profesional*.

TABLA 7: Comentarios de los autores anteriores sobre el Saber Pedagógico del Profesor Universitario.

Saber sobre las prácticas de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestionamiento referencial: ¿cómo enseñar? •Conocimiento teórico sobre la didáctica en el plano ideal. •Preocupación de la operatividad de la enseñanza en la tarea de formación profesional del profesor, es decir éticas-morales en la perspectiva del perfil de la carrera. •Planificación de la enseñanza, evaluación de enseñanza (auto - evaluación) y aprendizajes de los alumnos en función de competencias, valores y actitudes. •Definición de proyecto intencional de formación humana.
Saber sobre el aprendizaje de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestionamiento referencial: ¿a quiénes enseñar? •Referido a conocimiento teórico sobre: la psicología del aprendizaje en el plano ideal. •Preocupación: todo lo relativo a proceso de aprendizaje humano, en la perspectiva del reconocimiento (explícito o implícito) del potencial que tiene cada sujeto para aprender y el valor social del mismo en la perspectiva laboral y profesional. •Implica: planificación, selección de estrategias de aprendizaje, delimitación de aspectos clave en materia de contenidos aprendidos, delimitación del tipo de sujeto que aprende, dilema por preocupación entre significado de materia y valor de sujetos que aprenden.
Saber sobre el contenido a enseñar	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestionamiento referencial: ¿qué enseñar? •Referido a conocimiento teórico sobre: currículo y desarrollo curricular, en el plano ideal. •Preocupación: todo lo relativo a la selección de contenidos de la disciplina para enseñar y para evaluar, indicación de cultura clave a ser enseñada y al establecimiento de relaciones de poder a través de los contenidos a enseñar y que han de ser aprendidos. •Implica: planificación, selección de contenidos, determinación de cultura de la asignatura a enseñar, definición de significado proyectado a ser trabajado con los estudiantes, naturaleza de la cultura a ser aprendida, propósitos y requerimientos de cultura. •Dilema entre cultura enseñada y cultura exigida socialmente o requerida oficialmente. Contexto de significación de poder para el establecimiento de relaciones en el ámbito escolar. Definición de intencionalidad en el contenido a enseñar.
Saber sobre lenguaje y comunicación (relación comunicativa profesor-alumno)	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestionamiento referencial: ¿cómo transmitir las enseñanzas? •Referido a conocimiento teórico sobre: lingüística, comunicación, didáctica. •Preocupación: todo lo relativo a proceso de comunicación didáctica, definición de principios de enseñanza a partir de creación de ambientes para desarrollar las enseñanzas. •Implica: planificación, selección de formas de comunicación y estrategias de enseñanza y aprendizaje, definición de relaciones orientadas a cumplir la tarea de la enseñanza, además de otras actividades docentes. •Saber sobre la evaluación de competencias, actitudes y valores •Cuestionamiento referencial: ¿qué y cómo evaluar la enseñanza? ¿qué y cómo evaluar los aprendizajes de los estudiantes? •Referido a conocimiento teórico sobre: la evaluación de aprendizajes (competencias, valores y actitudes) •Preocupación: todo lo relativo al logro de competencias, desarrollo de actitudes y formación de valores. •Implica: Evaluación de aprendizajes de los alumnos y de la enseñanza para mejorarla, define la mirada al desarrollo del proceso de la enseñanza.

Fuente: (Martín Eduardo, Suárez Durán – p. 56 España 2007).

El Saber Pedagógico en la Profesionalidad docente y en la Cultura Pedagógica de la enseñanza universitaria:

El saber pedagógico en la Profesionalidad docente, le ofrece la posibilidad de tener

un instrumento metodológico que permite acercarse a la proliferación de conceptos, teorías

y paradigmas, al igual que modos de relación con otros saberes y disciplinas y, especialmente, sus intercambios con el mundo sociocultural, al descubrir y reconstruirlo de manera consciente, explícita, formal y pública para elaborar teoría pedagógica al reconocer el potencial de los profesores como teóricos de su quehacer profesional, como contexto: interpretativo, crítico, hermenéutico, tecnológico, arqueológico y/o genealógico del *saber pedagógico* que justifica las prácticas de enseñanza del profesorado, está obligatoriamente relacionada con sus tareas y funciones en el ámbito universitario (Arellano, 2001; Martínez, 1990; Tamayo, 2000; Bontá, 2000).

El saber pedagógico en la Cultura Pedagógica de la Enseñanza Universitaria, reconoce al profesor universitario la opción de capacitar y potenciar la conformación de un conocimiento en la materia, porque procura una mayor polivalencia y reconocimiento para el establecimiento de múltiples desarrollos interdisciplinarios por las exigencias y requerimientos de la sociedad del conocimiento y la tecnología, en la actualidad ampliado los universos temáticos, que constituyen los marcos de representación más visible de las culturas, el redescubrimiento, la reconceptualización del saber, la apertura a los nuevos tiempos y el conjunto de saberes y disciplinas que la definen, fijan los márgenes de la autonomía intelectual que aporta aquellos profesionales comprometidos con mística-ética e intelectualmente con su quehacer, como buenos profesores universitarios preocupados en mejorar la enseñanza, la innovación pedagógica, tecnológica, cambio de clima institucional en su labor docente.

El análisis del saber pedagógico del profesor universitario es el marco referencial para elaborar, promover y compartir experiencias significativas y relevantes sobre la enseñanza, demás elementos y procesos que definen la trayectoria formativa y administrativa. El docente universitario, debe aprovechar como intelectual que es, la

sinergia de sus conocimientos pedagógicos y administrativos ante la transformación permanente de los procesos que orienta, para desarrollar creativa y científicamente el proceso de la enseñanza universitaria en el campo de la investigación.

El Saber Pedagógico y la diferencia necesaria para una perspectiva metodológica en la enseñanza universitaria, de los argumentos de los investigadores mencionados, podemos considerar que es una tarea compleja la discriminación selectiva y diferencial e identificatorios de los diversos tipos de saberes que *definen la profesionalidad del profesorado*, constituido por tipologías que dependen de tantos criterios: fenómenos sociales, principios epistemológicos, corrientes de investigación, modelos ideales, y de enfoque metodológico. Esta dificultad para el “*establecimiento diferencial de los saberes o conocimientos* profesionales de los profesores, implica reconocer la naturaleza de un pluralismo epistemológico que amplía posibilidad de entendimiento, pero también produce conflictos en su utilización en el campo de la investigación”, comentados por otros estudiosos como: *Bontá*, 2000; *Tardif*, 2004; *Vasco*, 1995; *Zuluaga - Garcés*, 1999. Por tal razón aprovechamos *el modelo tipológico* propuesto por *Tardif* (2004: p. 48), que clasifica los saberes del profesorado sin determinar criterios internos de discriminación:

TABLA 8: Los saberes de los profesores universitarios según la trayectoria del Saber Pedagógico como concepto de orden metodológico dentro de la investigación.

Saberes de los Profesores	Fuentes Sociales de Adquisición	Modo de Integración en la Enseñanza
<i>Saberes personales de los docentes</i>	La familia, el ambiente de vida, la Educación en sentido lato.	Por la historia de vida y por la socialización primaria
<i>Saberes procedentes de la formación escolar anterior</i>	La escuela primaria, secundaria, estudios postsecundarios no especializados, etc.	Por la formación y por la socialización pre- profesional
<i>Saberes procedentes de la formación profesional para la docencia.</i>	Los establecimientos de formación del profesorado, las prácticas, los cursos de reciclaje, etc.	Por la formación y por la socialización profesional en las instituciones de formación del Profesorado.

<i>Saberes procedentes de los Programas, instrumentos tecnológicos y libros didácticos utilizados en el trabajo.</i>	La utilización de herramientas de los docentes: programas, planificación, libros didácticos, cuaderno de ejercicios, fichas, etc.	Por la utilización de “herramientas” de trabajo, su adaptación a tareas.
<i>Saberes procedentes de su propia experiencia en la profesión, en el aula y en la escuela.</i>	La práctica del oficio en la institución y en el aula, la experiencia de los compañeros, etc.	Por la práctica del trabajo y por la socialización profesional.

Fuente: adaptación del autor a partir de Tardif, 2004.

Como puede apreciarse, esta clasificación permite valorar la potencia del Concepto “*saber pedagógico*” como un elemento que viabiliza el mecanismo de desarrollo del profesor en función de formación, al ser valorado en las diferentes trayectorias definidas en la clasificación, apuntalando inclusive la relación de estos con la práctica de la enseñanza. Sistematizados sintéticamente por:

Tejada (2005; p. 68), indica: “que la *Didáctica*, adquiere carácter educativo, al atender las consecuencias previas de *la pedagogía*, apreciadas en el esfuerzo teórico normativo y tecnológico en la enseñanza–aprendizaje, en el cual ubicamos el *saber pedagógico*” que “es el espacio amplio y abierto de un conocimiento en el cual se ubican, estructuran y modifican discursos de muy diverso desarrollo: principios básicos de aproximación del conocimiento docente” citado por *Fernández* (2006; p. 100) donde explica que:

- a) *El profesor*: es el actor y árbitro del conjunto de factores que afectan el currículo en la clase, la pedagogía y el cambio.
- b) *El conocimiento*: es el resultado integrado de la teoría y práctica.
- c) *En el contexto del conocimiento del profesor*: la relación entre teoría y la práctica es horizontal, dialéctica e interactiva que tienen el mismo valor.

- d) *Es necesario comprender cómo los profesores:* experimentan su realidad de trabajo en sus clases y cómo avanzan en el desarrollo personal, profesional y el cambio. (Suarez, 2007; p.60).

2.2.7. La Enseñanza Universitaria: su valor en la acción profesional del profesorado universitario, sus implicaciones y significados.

La enseñanza universitaria, es el proceso que se enmarca en la tarea de la formación y su trayectoria que el profesor diseña desde su asignatura.

Su Valor en la acción profesional del profesorado universitario, son las intencionalidades del plan de estudios, la ecología del aula de clase, los procesos cognitivos del alumno, los recursos de la enseñanza, el tipo de sociedad que se espera ayudar a construir y el saber disciplinar con sus secuencias, vinculaciones con la práctica y las distintas maneras de abordarlo, *constituye componentes específicos:* pedagógicos, tecnológicos y didácticos, sobre los que abundan proposiciones orientadas a lograr en el aula con la mayor coherencia, pertinencia el significado del *saber disciplinar* (Gatti, Peré y Pererá, 1997); y Gimeno y Pérez Gómez, (2002; 2005), sintetizan los siguientes enfoques:

TABLA 9: Enfoques sobre la Enseñanza Universitaria y su valor en la acción profesional de los Profesores(as) Universitarios.

Enfoques sobre la enseñanza	Enseñanza como transmisión Cultural	Enseñanza como entrenamiento de Habilidades	Enseñanza como fomento del desarrollo natural	Enseñanza como producción de cambios conceptuales
Características Principales	Centrado en hecho comprobado de que el hombre ha ido produciendo conocimiento eficaz, que este conocimiento se puede conservar y acumular transmitiéndolo a las nuevas generaciones.	Vincular la formación de Capacidades al contenido y al contexto cultural donde dichas habilidades y tareas adquieren significación. Pretensión de transferencia universal de capacidades. Sustentada con teorías conductistas, etc.	Apoyada en Teoría Rousseau, centrada en Importancia y fuerza de las disposiciones naturales del individuo. Poco reflejo en la práctica docente Universitaria.	Sustentada en enfoques donde el aprendizaje es un proceso de transformación de conocimientos. El alumno es considerado un activo procesador que asimila información. Centrado en pensamientos, capacidades e intereses del individuo.

Propósitos	Transmisión a nuevas generaciones los cuerpos de Conocimiento disciplinar que constituyen nuestra cultura	Desarrollo y entrenamiento de habilidades y capacidades formales desde la simple lectura, escritura, cálculo, hasta las más complejas y de orden superior: solución de problemas, planificación y evaluación.	Facilitar el medio y los recursos para el crecimiento y desarrollo del individuo a partir de sus propias reglas. Desarrollo espontáneo del aprendizaje	Provocar el proceso de Transformación de pensamientos y creencias de los estudiantes, a partir de los esquemas previos reconocidos en ellos.
Características del profesor/a Universitario.	Transmisor de información, especialista, facilitador en conocimientos, tutor o dominador de la Escena del aula.	Director, Técnico, Entrenador, conductor, especialista en desarrollo de habilidades, no mero instructor.	Orientador, fomenta de desarrollo natural del individuo.	Investigador del proceso dialéctico de aprendizaje del alumno para provocar la transformación de creencias y pensamientos Mediator de conocimientos,
Crítica	Desarrollo de aprendizaje de los contenidos disciplinares, incorporados de manera arbitraria, memorística, superficial o fragmentaria	Desarrollo de habilidades descarnadas de su contenido y del significado que le confiere el contexto es tan difícil, carente de aplicación práctica y desmotivador como el aprendizaje de contenidos disciplinares alejados de la comprensión del sujeto	Carácter idealista, individualista, no reconocimiento de los influjos de las propias realidades de los contextos culturales en donde el individuo se desenvuelve	Resaltar el desarrollo de capacidades formales, olvidando la importancia clave de los contenidos de la cultura.
Otras Denominaciones y/o enfoques derivados	Tradicional	Positivista, tecnológico, racional.	Naturalista.	Diversas denominaciones y perspectivas derivadas.

Fuente: Síntesis del autor a partir de Gimeno y Pérez Gómez, 2002.

A estos enfoques habría que agregarle otros como las orientaciones interpretativa, crítica, ecológica y de la enseñanza virtual que ganan fuerza en el ámbito universitario y, ya no la *enseñanza transmisionista*.

La formación pedagógica y didáctica adecuada, generará profesionales de la enseñanza como críticos, autocríticos, reflexivos, tecnológicos cuya actividad científica les permitirá nutrirse de un conjunto de teorías, de la *hermenéutica* y de la *investigación-acción* para superar la informalidad, lo intuitivo, lo informativo, lo exclusivamente tecnológico o instrumentalista de la enseñanza en el aula universitaria, priorizarán la *enseñanza investigación-acción y tecnológica*, para la transformación del profesorado de la Facultad de Educación de la UNFV, Lima - Perú. Motivando al profesor(a) universitario

implementen las herramientas TICs en las aulas de clases para mejorar la calidad de enseñanza, a partir de la investigación de sus propias prácticas.

Es necesario que los docentes tengan una formación permanente en el “*modelo pedagógico-constructivo-didáctico*” y asimismo en la elaboración especializada de *Programas para el Profesorado universitario de acuerdo con sus especialidades*” con la ayuda de herramientas teóricas, tecnológicas y administrativas para el buen servicio a la sociedad. *Muchos estudiantes universitarios solicitan una eficiente atención formativa de las carreras profesionales (Villar y Alegre, 2004).*

Es categórico, “*la universidad para que eduque en la vida y para la vida debe realmente superar definitivamente los enfoques tecnológicos, funcionalistas y burocratizantes, y por el contrario debe tender a un carácter más relacional, más cultural-contextual y comunitario, señala así Imbernon (2000: p.38).*”

La Enseñanza universitaria tarea para el desarrollo formativo del profesorado universitario:

Didriksson (2000), sostiene aceptar: “el compromiso de responder a los desafíos tecnológicos de principio del siglo XXI, clarificar los contenidos, estrategias y alianzas; interpretar responsablemente a la cibercultura y atender científicamente el desarrollo de las potencialidades afectivas, socio cognitivas y metacognitivas de cada alumno, entre ellas, pensamiento, inteligencias y creatividad, sin obviar la inserción y realización del futuro profesional en un universo sociocultural afectado por la competitividad, productividad e innovación. Entonces la universidad debe enseñar a aprender y a aprender a vivir, en una sociedad globalizada y compleja, cuyas profesiones también están cambiando aceleradamente”. Y por tanto la enseñanza universitaria tiene que enmarcarse en tres fases:

teoría, planificación y práctica (Medina-Rivilla, 2000); exponen algunas pautas básicas:

Los conocimientos: que constituyen la variable más importante en el desarrollo científico y tecnológico y los puntos de referencias para las nuevas formas de organización social, sin embargo, el mismo dinamismo científico los convierte en provisionales.

El currículo universitario: Que es conveniente articularlos en “*proyectos*” o en “*problemas del conocimiento*” diversificándolos en función del desarrollo de experiencias, competencias y habilidades, que implica la transdisciplinariedad, teoría y práctica, texto y contexto, lo temático y lo procedimental, con el fin de promover aprendizajes para la vida y capacidades para enfrentar los nuevos problemas por medio de aulas abiertas (Yus, 1997).

El Estilo pedagógico y las estrategias didácticas: que utilice el profesorado en la universidad para trabajar “*el conocimiento*”, demostrarán la dirección de los aprendizajes que aspira suscitar, facilitan la capacidad para evaluar y reorientar lo pedagógico y didáctico y disuadirá estilos particulares o el individualismo en el aula, considerando a *la enseñanza universitaria*, un subsistema de la academia, flexible y abierto que operacionaliza el proyecto curricular de la carrera, cuyos insumos deben ser: un profesor responsable, calificado y en permanente actualización; alumnos socialmente comprometidos; una planificación estratégica que incluya objetivos formativos; contenidos temáticos, procedimentales y actitudinales apropiados tanto para el desarrollo integral del futuro profesional como para el desarrollo científico del país y una actitud formativa para asumir la evaluación como un proceso pedagógico, donde *los errores se consideran vías para aprender* y donde *los procesos importan tanto como los resultados*. Por tal razón, es necesario y perentorio distinguir los dos procesos básicos del aula:

- *La enseñanza:* que es la actividad o proceso sistemático a cargo del profesor, de naturaleza pedagógica y dirigida en función del valor de significado de los aprendizajes y del desarrollo integral de cada alumno.

- *El aprendizaje:* que es el proceso interno del alumno, de naturaleza socio-cognitiva, cuyo resultado depende de las interacciones socioafectivas y la puesta en marcha de elementos motivantes estudiado generalmente por la psicología del aprendizaje, pero debido a su importancia para los procesos de enseñanza, es interpretado y aplicado por la *pedagogía* y la *didáctica*.

El estudio de las diversas teorías de enseñanza y del aprendizaje-reflexión:

Implica estar al día de los recientes desarrollos científicos, coincidiendo en destacar la visión compleja y dinámica de tales procesos y por ende, la dificultad para su comprensión por parte del profesorado universitario, en tanto su preocupación central es la asignatura que enseña, la que se hace mayor, cuando no participan activamente en su construcción y/o desarrollo, aspecto que generalmente ocurre, dado que su quehacer académico se orienta en su culminación del currículo de su asignatura y demás procesos conexos que forman parte del engranaje de la práctica en el aula. Pero sin embargo son muchas las interrogantes éticas y profesionales del profesorado, entre ellos, cómo lograr que el alumnado aprenda, cómo motivar hacia cambios conceptuales, cómo estimular el potencial intelectual, cómo evaluar los resultados del aprendizaje, las respuestas es una preocupación de investigación del profesorado universitario. *Villar y Alegre* (2004; p.149) siguiendo los planteamientos de *Van Manen* exponen los posibles niveles de reflexividad:

- *Racionalidad técnica*, que muestra la competencia y eficacia de una enseñanza mediante procedimientos cuantitativos de medición.
- *Acción práctica*, que analiza los fundamentos y disposiciones a cualquier práctica y analiza las consecuencias.
- *Reflexión crítica*, que incorpora los criterios morales y éticos, preocupándose por el valor del conocimiento y las consecuencias sociales de su acción del profesor.

- *El estudio reflexivo*, de las prácticas de la enseñanza universitaria desde el saber que construye el profesor(a) y las formulaciones teóricas de la pedagogía y la didáctica, contribuyen al desarrollo del pensamiento autónomo, la creatividad, el desarrollo de las múltiples inteligencias, y a la adquisición de competencias en el profesorado, lo que tiene consecuencias positivas en la producción de un ambiente de enseñanza significativa.
- *Las estrategias*: deben revelar el saber y el hacer pedagógico del docente en favor del valor de significado, vigencia y calidad de los procesos del aula, donde la principal característica es su autonomía y particularidad, identificándose desde la práctica de enseñanza del profesorado universitario, por parte de sus estudiantes que define una perspectiva futura, a través de nuevas investigaciones la posibilidad de construir teoría que dé cuenta del conjunto de elementos sobre la enseñanza, a partir de:
 - a) La determinación de las metas formativas,
 - b) Estructuración de la relación comunicativa profesor – alumno para la acción docente,
 - c) Determinación del método de enseñanza (estrategias de enseñanza),
 - d) Selección de contenidos a enseñar,
 - e) Determinación del desarrollo del proceso (estrategias de aprendizaje) y
 - f) El diseño y planificación de la evaluación.

2.2.8. La Educación Superior dentro del Marco de la Facultad de Educación en la UNFV.

La Educación Superior dentro del Marco de la Facultad de Educación en sus Escuelas Profesionales de Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Física de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” Lima – Perú, aspira lograr en cada uno de sus profesores y estudiantes una formación integral, humanística, científica y tecnológica en el marco de los valores místico-éticos-morales acorde con las expectativas y demandas del mundo moderno. Creemos que es una corresponsabilidad, tanto de las autoridades, docentes, servidores administrativos y los estudiantes el llevar adelante el trabajo académico y formativo que permita optimizar y lograr los objetivos y metas propuestas para el desarrollo integral u holística de la población profesoral y estudiantil Villarrealino de acuerdo con la Misión y Visión de la Institución Educativa Superior exclusivamente en la Facultad de Educación como se expresa a continuación:

MISIÓN: Ser una comunidad académica profesional líder, de calidad y acreditada que privilegia espacios de comunicación, reflexión–acción, con recursos tecnológicos de información y comunicación (TICs) pertinente que le permita ser eficaz y eficiente con su responsabilidad social y el desarrollo sostenible de la cultura, la ciencia, la tecnología y la sociedad.

VISIÓN: Somos una Facultad que brinda una sólida formación humanística, científica y tecnológica a través de un currículo pertinente con docentes competentes, comprometidos en el desarrollo académico, profesional, axiológico y ambiental del país sobre la base de la investigación científica cumpliendo con su responsabilidad y transformación social.

A continuación, consideramos algunas Bases Teóricas sobre el Uso de las TICs en la formación profesional del docente Universitario.

2.2.9. La Formación profesional de Futuros docentes y la Integración de las TICs en la Educación Universitaria:

El objetivo de este tema es analizar la repercusión de la Formación inicial y permanente del docente universitario en la incorporación de las TICs en las aulas de enseñanza obligatoria en las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional “Federico Villarreal” de Lima – Perú, con ese propósito se estudian las posibilidades que ofrece la nueva legislación sobre la formación del profesorado en el uso de las TICs, así como las dificultades con las que puede encontrarse en su desarrollo, prestando especial atención a los conocimientos y actitudes de los docentes y estudiantes universitarios y del nuevo Magisterio Peruano con el apoyo de las TICs. Para sustentar el análisis, se utilizan los datos obtenidos a través de la aplicación a una muestra determinada de docentes y estudiantes de la universidad Villarrealino, de las diferentes Escuelas Profesionales de su Facultad de Educación, tomando en cuenta: Percepción de Conocimientos sobre TICs aplicadas a la Educación, Ansiedad hacia los computadores, Gusto por el uso de computadores y Actitudes hacia el uso de las TICs en las aulas. La existencia de correlaciones entre las Variable Independiente y Dependiente determinadas en nuestra investigación nos permitirá establecer grupos de Docentes y estudiantes caracterizados por sus puntuaciones tomadas de manera conjunta.

Entre los resultados se constató las diferencias de conocimientos y las actitudes, en muchos casos resulta variante, de los docentes y estudiantes, comprobando que el docente de hoy está familiarizado con las TICs, mientras que los alumnos carecen de buena formación en el uso de estas herramientas. Los usuarios habituales de las nuevas tecnologías ignoran su potencial didáctico y las posibles formas de incorporación en el

currículo de la enseñanza obligatoria. Como propuesta sugerimos que, en la formación

inicial de los futuros docentes con el uso de las TICs, incorporar al currículo de la educación básica y superior (TM. Gutiérrez Martín y otros -2010 –p.4 UV-España).

2.2.10. La Formación Docente Universitario en Entornos Virtuales.

Las tecnologías (TICs), han introducido cambios en la sociedad y también lo han hecho en la Educación. Ya hemos señalado que el aprendizaje está centrado en el profesor, paradigma de la sociedad educativa industrial, vamos hacia un paradigma centrado en el aprendizaje del estudiante, propio de la sociedad del conocimiento. Los docentes y estudiantes universitarios de esta sociedad del siglo XXI tienen que moverse en un entorno rico en información para desarrollar dos nuevas competencias, adicionales a las clásicas de conocer, hacer y ser, deben aprender a buscar la información y a saber aplicar o transformar esa información para resolver problemas. El docente debe ser facilitador o tutor, que propicie las condiciones del aprendizaje y del estudiante con más autonomía y responsable de sí mismo, porque las TICs es una herramienta poderosa para impulsar todos los cambios en una sociedad.

La teoría sociocultural, incorpora la teoría de la conectividad creada por *George Siemens* y ampliada por *Stephen Downes*. Esta teoría trata de describir como se produce el aprendizaje en Internet y las redes sociales. La idea clave según *Posada* (2012), consiste en que el aprendizaje es un proceso de formación de redes que tiene como agente principal al propio individuo. Estas redes también se pueden percibir como estructuras internas de nuestra mente donde se conectan conocimientos.

La formación docente universitario en entornos virtuales, requiere de competencias digitales, para buscar, seleccionar, ordenar, almacenar, compartir información de Internet, existen actualmente herramientas de software libre para realizar estas actividades,

buscadores como Google, para almacenar y compartir con Google Docs., DropBox. Elaboración de contenidos didácticos multimedia, existen aplicaciones de software libre para estos fines como eXelearning, Jclíc, entre muchas que se pueden conseguir en Internet.

Los currículos por competencia, es el nuevo enfoque que unido a la incorporación de las TICs caracteriza la educación superior. Este enfoque apunta hacer el aprendizaje haciendo, a demostrar conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de problemas. Unido a estas tres competencias como ya habíamos mencionado la existencia de las TICs han creado dos nuevas competencias: buscar información y *aplicar esta información* en la solución de problemas y en la generación de nuevos conocimientos. (RET. Vol. 21 – N° 1 – 2014).

2.2.11. La Investigación en la Formación docente y uso de las TICs para la Producción de recursos en la enseñanza Universitaria.

Muchos de los problemas vistos en la práctica educativa podrían subsanarse o eliminarse si se atiende a dos prioridades que son esenciales:

La investigación en la Formación del Docente Universitario y el Uso de las TICs: Es necesario desarrollar investigación que ofrezca pautas y argumentos para la toma de decisiones que refuercen buenas prácticas en el proceso enseñanza universitaria a través de Internet y uso de las TICs para la producción de recursos talento humanos y materiales. Aunque los fundamentos o marco teórico de la educación a distancia han cambiado un poco, no existe el adecuado soporte teórico que suponga una base sólida en la que apoyar procedimientos, estrategias y buenas prácticas de enseñanza a través de Internet. Para ello se hace necesario desarrollar investigación e innovar programas con estructuras diferentes a los convencionales sobre: Cómo enseñar y aprender mejor a través de la red, con qué

objetivos, contenidos y ritmos, cómo establecer las relaciones virtuales ideales entre Docentes y estudiantes, cómo planificar las diferentes acciones formativas en entornos virtuales, cómo organizar y gestionar las distintas unidades de un centro, institución o programa de estudios soportado en la red, cómo organizar la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa superior y cómo evaluar los aprendizajes a los docentes y estudiantes universitarios, programas, instituciones y a las propias tecnologías. A continuación, mencionamos algunos estudiosos que opinan sobre este tema:

Cebrián De La Serna, (2003: pp.21-26) explica: “la relación de las estrategias y actitudes (*competencias*) que debe poseer un profesor en enseñanza virtual, también menciona la de reflexionar e investigar sobre la enseñanza.

El e-learning, es un *modelo teórico*, donde el conocimiento académico y el técnico tienen formatos diferentes, superpuestos e interconectados, tanto por los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales inherentes a cada uno de ellos, en cuanto al tipo de procesos con los que opera, donde el proceso *teórico y práctico* tienen interconexión y co-construcción adecuada, ligado a la reflexión del conocimiento integrado que evite la ausencia de competencias académico-profesionales y facilite un desempeño óptimo del docente”.

TABLA 10: Características del conocimiento profesional integrado que debe tener el profesor universitario.

SABER	Qué ocurre: hechos de la realidad académica y profesional integrados Por qué ocurre: explicaciones teórico-prácticas y prácticas teóricas
SABER HACER	Toma de decisiones: resolución de problemas, partiendo de la experiencia y del conocimiento académico de forma integrada: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación ✓ Evaluación ✓ Intervención ✓ Habilidades de identificación, evaluación e intervención. ✓ Investigación: producir propia investigación en contraste y coordinación con la investigación complementaria (académica o profesional)

QUERER SABER Y SABER HACER	Gusto por el conocimiento integrado de orden teórico-práctico y práctico-teórico Interés por la producción de conocimiento del propio ámbito y la contrastación con el conocimiento del otro ámbito
TIPO DE CONOCIMIENTO	Deductivo-inductivo e inductivo-deductivo, integrados.
FORMATO DE PENSAMIENTO INVESTIGATIVO DE TOMA DE DECISIONES	Detección del problema Identificación Formulación Intervención Evaluación Retroalimentación

Fuente: Cebrián De La Serna, (2003: 21-26) explica en relación con las estrategias y actitudes (competencias).

Sin investigación no hay campo de conocimiento, continuaría la tradición, rutina, reproducción, dependencia y estatismo, no hay campo de conocimiento. El *Conocimiento técnico inteligente* “supone el ejercicio de capacidades de discernimiento, discriminación y acción inteligente”. Las *capacidades que necesitan los profesores de hoy*, para desarrollarse como prácticos reflexivos e investigadores en la acción *se convierten en competencias* y por lo tanto *las universidades precisan invertir en investigaciones y estudios de calidad* que visualicen el futuro sobre cómo vamos a formar docentes universitarios en los próximos años del S. XXI teniendo en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología.

Producción de recursos para la enseñanza universitaria:

Recursos de talento humano, es la formación innovadora de líderes, directivos, profesores, técnicos, administrativos y estudiantes. Las instituciones de formación deben priorizar una preocupación cada vez más necesaria, conforme avanza el mundo de la globalización tecnológica en la formación inicial y permanente del profesorado universitario. *El talento humano docente*, es la clave para la enseñanza universitaria de calidad y con soporte en la Web. Si los docentes universitarios no adquieren las estrategias básicas para el diseño de cursos o al menos, para la gestión de los mismos, por muy bueno

que sea el entorno virtual de aprendizaje, su fracaso está anunciado. Y la realidad nos muestra que algunos docentes universitarios no están preparados para usar las tecnologías en la enseñanza, muchos fueron formados sin el uso del computador y sin Internet y, piensan que no fueron mal formados y es necesaria su formación en el uso de las TICs como un reforzamiento profesional. (Salinas, J. 2005: p. 451; Perú).

Otros recursos prioritarios: La Calidad de la evaluación, entendemos que se debe llevar a cabo en toda institución de carácter interno que sean complementados con la pertinente evaluación de organismos externos a la institución.

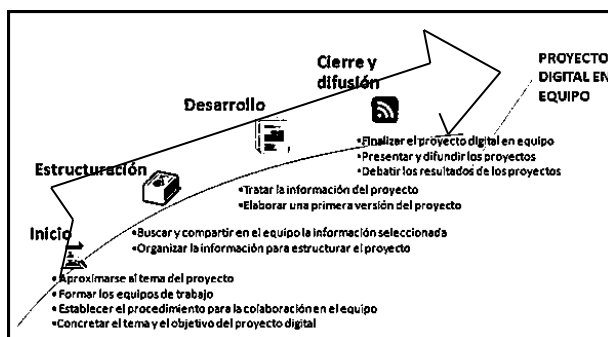
Evaluación sobre las tecnologías: Los organismos internacionales y los gobiernos locales no pueden ignorar la incidencia que las tecnologías están teniendo en el mundo de la enseñanza *On line*. La propuesta en educación a través de la red, ofrecimiento de software, plataformas virtuales completas, cursos, etc.

Evaluación sobre las redes institucionales: Para no estar aisladas, crear redes o subsistemas de educación, conformados por otras instituciones sean públicas o privadas, aprovechando el potencial de las nuevas tecnologías.

Evaluación sobre las redes de trabajo colaborativo docente: para estar dispuesto en el uso de Internet y participar en los foros de intercambio de experiencias, de trabajo y aprendizaje colaborativo existentes y referidos al ámbito local, regional, nacional e internacional.

El docente universitario debe cumplir las Fases y Actividades del Proyecto de la implementación de las TICs en equipo:

Figura 1: Fases y Actividades del Proyecto de implementación de las TICs en equipo.



Fuente: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, p.17- María Pérez-Mateo y Otros, España-2014.

2.2.12. Las TICs en la Educación Universitaria: Influencia, Perspectivas, Aportaciones, Inconvenientes, Limitaciones, Alcance, Logros e Influencia en la Formación Profesional Docente Universitario del S. XXI.

Influencia de las TICs: Uno de los grandes retos para la educación Superior del siglo XXI, lo constituyen las TICs, las cuales representan nuevos modos de expresión, de participación, recreación intelectual y cultural. *Los conflictos* que traen consigo son múltiples y de gran alcance, pero la clave está en establecer el sentido y aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en una correcta política en la formación profesional docente. Estamos seguros en que *la educación es uno de los campos más privilegiados* de explotación de las posibilidades de las TICs.

Perspectivas de las TICs: Los pedagogos y profesores universitarios no pueden quedar indiferentes ante el avance tecnológico de las TICs para su aplicación en la enseñanza básica y universitaria y, nuestra investigación asegura la influencia de las TICs en la enseñanza que se debe dar en las Escuelas profesionales de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional “Federico Villarreal”. Nuestra investigación se sustenta en la

información bibliográfica, tesis similares a nuestro problema y datos recolectados de los

directores, docentes y estudiantes de la FE de la UNFV opinan que en la enseñanza universitaria es de necesidad el uso de las TICs, comparamos con dichas experiencias que han reportado, entre ellas los aspectos positivos que significan un avance en el sistema de la Educación superior, los aportes e inconvenientes traídos consigo, las circunstancias que limitan su expansión a nivel Nacional e Internacional. De igual manera reconocen *el alcance de Internet*, como el más poderoso y revolucionario de todos los elementos que integran las TICs, los logros que han reportado para el subsistema de la Educación Superior, los aspectos a resolver respecto a su uso en el Sistema educativo. Además, se hace un pronóstico sobre sus perspectivas futuras y se señalan los nuevos retos que implican para la educación, con la *nueva sociedad de la información y comunicación*.

Por lo tanto, la finalidad de nuestro trabajo es conocer la educación universitaria en nuestro Perú que enfrenta los desafíos y al reto que significan las TICs en la educación superior, de forma que lejos de ser un problema sea una gran posibilidad más para la misma. Frente a tales circunstancias nuestra investigación pretende despejar la siguiente incógnita del Problema general: *¿Qué relación existe entre la Formación Profesional del Profesorado y el uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?* Y nos proponemos como Objetivo general: *Precisar la relación entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”*.

Reportamos la influencia, perspectivas futuras, desafíos y los retos que implican las TICs en la enseñanza universitaria mediante las hipótesis propuestas. Luego defendemos la idea de que al analizar nuestro problema resultan Buenas y Positivas en el Sistema

Educativo Básico y Superior, teniendo en cuenta las experiencias vividas, llegamos a las

conclusiones sobre las perspectivas futuras y los retos que implican para la comunidad educativa de la universidad y del país.

Es necesario reflexionar sobre los elementos y las relaciones que se establecen y que entran en juego en estas nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje. *El uso de las TICs en la educación* ha reportado infinidad de experiencias que llevan implícitos aspectos positivos, pero también negativos como lo señala *Rodríguez Chaviano (2007)*:

Inmaterialidad: las TICs convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Los usuarios pueden acceder a dicha información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial, los almacena en CD, memorias USB, Disco duro externo, etc.

Instantaneidad: transmitir información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas “autopistas de la información”.

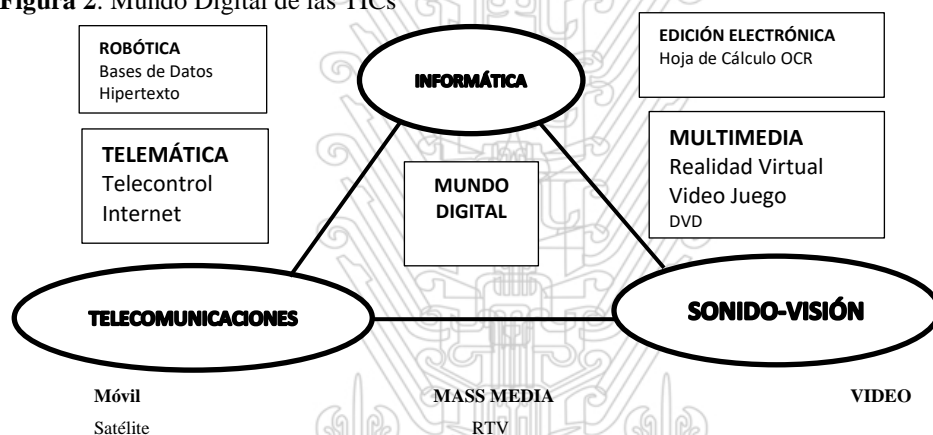
Aplicación Multimedia: su característica es “*la interactividad*” más significativa a diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una *interacción unidireccional*, de un emisor a una masa de espectadores o receptores pasivos, el uso del computador interconectado mediante las redes digitales de comunicación proporciona una *comunicación bidireccional* (sincrónica y asincrónica), persona-persona y persona-grupo. La comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina “*comunidades virtuales*”.

El usuario de las TICs: es un *sujeto activo e innovador*, que envía sus propios mensajes y toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc., son aspectos positivos para Docentes y Estudiantes Universitarios en su trabajo o estudio como protagonistas y responsables de su propia formación (*Velásquez 2016*).

Aportaciones que implican las TICs en la enseñanza universitaria:

Con la Informática, Telemática, Multimedia y otros que facilitan la realización de los trabajos porque, siempre se requieren cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas. Pueden ser de: *Fácil acceso, Proceso rápido y fiable* de todo tipo de datos, canales de comunicación inmediata (On/off), *Capacidad de almacenamiento y automatización* de trabajos, Interactividad y Digitalización de toda la información.

Figura 2: Mundo Digital de las TICs



Inconvenientes de las TICs en la Educación universitaria:

Brecha Digital: Las TICs deben estar disponibles para todos los sectores de la sociedad o introduce nuevas brechas y grupos de poder. Esto no debemos perderlo de vista en ningún momento ya que la realidad es que no todos los estudiantes tienen computadores o acceso al Internet en sus hogares.

Brecha Tecnológica: Los estudiantes tienen más habilidades en el manejo de las herramientas de aprendizaje y acceso a fuentes de conocimiento que sus educadores y padres o tutores. Es necesaria la capacitación y actualización del cuerpo docente y administrativo.

Exceso de Información: Los estudiantes tienen a su disposición cantidades de información, pero no siempre la calidad de la misma es buena y su confiabilidad no es garantizada. Se debe validarla, analizarla, procesarla la información y crear el producto deseado para considerarla una verdadera investigación.

Facilidad para el Plagio y Fraude: Los alumnos tienen acceso a numerosas fuentes de trabajos investigativos ya realizados con excelente presentación, imágenes, etc., que pueden copiarse. Si no se pone atención a este factor, se puede terminar obteniendo resultados negativos en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, contrario a lo esperado.

Alienación: El contacto con un medio donde los contenidos y fuentes dominantes de información sean ajenos a nuestro propio entorno cultural y realidad, puede contribuir al traspaso de concepciones, preferencias, mentalidad y enfoques que van en detrimento de la supervivencia de nuestra cultura, minimizando su importancia en la percepción del individuo y limitando su habilidad para responder adecuadamente al entorno real en el que vive y contribuir a las necesidades e intereses de su sociedad y comunidad por falta de un espacio virtual. Se requiere un esfuerzo de mayor responsabilidad y disciplina por parte del estudiante, no todo se puede aprender del Internet.

Circunstancias que limitan la expansión de las TICs en el Sistema de la Educación Universitaria:

Falta de formación: la necesidad de unos conocimientos teóricos y prácticos que todos los docentes y estudiantes universitarios deben aprender, la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas herramientas.

Problemas técnicos: incompatibilidades entre diversos tipos de computador y sistemas operativos, la velocidad aún insuficiente de los procesadores para realizar algunas

tareas (reconocimiento de voz perfeccionado, traductores automáticos, etc.), el ancho de banda disponible para Internet (insuficiente aún para navegar con rapidez y visualizar vídeo de calidad on-line).

Problemas de seguridad: Circunstancias como el riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los computadores de las Instituciones Educativas que están conectados a Internet y el posible robo de los códigos de las tarjetas de crédito al comprar en las tiendas virtuales, frena la expansión del comercio electrónico y de un mayor aprovechamiento de las posibilidades de la Red.

Barreras económicas: A pesar del progresivo abaratamiento de los equipos y programas informáticos, su precio aún resulta poco factible lo que no da la posibilidad de tener más equipos en los centros educacionales. Además, su rápido proceso de obsolescencia aconseja la renovación de los equipos y programas cada cuatro o cinco años.

Barreras culturales: el idioma dominante, el inglés, en el que vienen referencias e informaciones de Internet, la tradición en el uso de instrumentos tecnológicos avanzados en países poco desarrollados.

El Alcance de Internet en la Enseñanza Universitaria: se le atribuye propiedades negativas e inconvenientes, tales como:

- ✓ *Inconvenientes de Internet:* Como recurso pedagógico se deriva precisamente de la dificultad para encontrar la información adecuada para la enseñanza universitaria. Otro inconveniente más grave aún que el anterior es la *dificultad para distinguir la “buena” de la “mala” información*, es decir, cómo distinguir o discriminar entre la información de calidad y la “acientífica” o poco seria.

- ✓ *Propiedades negativas de Internet:* Internet contribuye a reducir el círculo social y a afectar el bienestar psicológico. Las amistades creadas en la red parecen ser más limitadas que las respaldadas por una proximidad física, Kraut y Cols. (1998).
- ✓ Los casos de *psicopatología* relacionados con la red *el trastorno de dependencia de la red.* (Goldberg, 1995), (Morahan-Martin y Schumacker, 1997), (Young y Rodgers, 1998b). La *adicción a Internet*, similar a los problemas que aparecen con otras conductas adictivas (juego, sexo, trabajo, etc.). (Echeburúa y cols, 1998), (Griffiths, 1997), (Young, 1996). La *privación de sueño*, lo cual podría dar lugar a fatiga, debilitación del sistema inmunitario y un deterioro de la salud. (Young, 1999). Las *alteraciones del humor*, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca. El *estado de conciencia alterado*, irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla, etc.

A estas propiedades negativas del Internet, lo llaman "*adicciones tecnológicas*", que se definen como *adicciones no químicas que involucran la interacción hombre-máquina.* Griffiths, Rodríguez. (1997; p.5).

Logros alcanzados con el uso de las TICs en la enseñanza universitaria:

Constituyen un medio de aprendizaje y una herramienta, para el proceso de la información.

Alto grado de interdisciplinariedad y personalización, de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mayor interés y motivación de los docentes y estudiantes, a partir de su utilización y el tiempo que dedican, les da mayores posibilidades para ir desarrollando sus propias iniciativas y tomar sus decisiones.

Mejora de las competencias de expresión y creatividad, al facilitar el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual tanto en el docente y estudiante.

Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, aprendiendo en menos tiempo y con posibilidad de autoevaluarse en el ámbito de la educación a distancia y enseñanza presencial.

La flexibilidad en la preparación de clases y de los estudios, para los profesores y estudiantes universitarios, evidentemente constituyen una fuente de recursos educativos facilitándoles el tratamiento a la diversificación de materias y a la evaluación y control por medio de la investigación y actualización profesional.

Los centros de formación educativa profesional acercaron la enseñanza a más personas, mejoraron su eficacia educativa, administrativa y de gestión y proyección.

El estudiante universitario puede interaccionar con otros compañeros y profesores, sin estar situados en su mismo contexto institucional.

La bibliografía en soportes electrónicos significa una solución muy efectiva y racional para el profesor y para el estudiante. (**Referencia:** *Rodríguez, Cuba-2007*).

Aspectos que resolver acerca del uso de las TICs en la enseñanza universitaria:

- a) Distintos niveles de conocimiento previo del profesorado.
- b) Distintos niveles de receptividad en el profesorado en lo referente a las nuevas tecnologías.
- c) Necesidad de nuevos estímulos en la motivación personal y profesional, fundamental ante cualquier proceso de adaptación y de formación.
- d) La predisposición del profesor (estímulos, perspectivas, actitudes, etc.) e Institucional en la *formación permanente del profesorado universitario*.

Por tanto, no podemos presentar una propuesta de innovación en formación profesional docente universitario en el uso e integración de las TICs para la FE-UNFV, si no se contempla la heterogeneidad docente.

Pronósticos sobre las Perspectivas Futuras de las TICs en la Enseñanza:

Aplicar la pedagogía interactiva y constructivista, para familiarizar a los docentes y estudiantes con las TICs y sacarle provecho para el desarrollo de sus habilidades y aprendizajes.

Utilizar las NTICs reemplazando a las formas convencionales de enseñanza (radio y televisión educativa), formando nueva generación de docentes capaces de sacarle el mayor provecho a estas herramientas en la Educación Universitaria.

Figura 3: Globalización y Avance Tecnológico.



La globalización de la comunicación genera mayor interés al público, con las redes sociales, donde podemos darnos cuenta las noticias “locales” que se convierten en “globales” y dan vuelta al mundo a través de este nuevo medio de comunicación.

La respuesta de las universidades a estos retos no puede ser estándar; cada universidad debe responder desde su propia especificidad, partiendo del contexto en el que se halla, teniendo en cuenta su autonomía, la tradición y las fortalezas que posee con el uso de las TICs, que los llevará a nuevas concepciones en el *Proceso de la Enseñanza-*

Aprendizaje activa del docente y estudiante universitario. Por lo tanto, para ello es necesidad primordial *una formación permanente*.

El rol del docente universitario: cambiará en un ambiente virtual, dejará de ser fuente de todo conocimiento y pasará a actuar como facilitador o tutor de los estudiantes facilitándoles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas. Todo ello traerá como resultado implicaciones en su preparación profesional y se les va a requerir, en su proceso de formación inicial o en ejercicio, a ser usuarios con muchas ventajas de recursos de información. Muchas instituciones de educación superior se están centrando en el uso de las TICs para distribuir educación a distancia y éstas están fracasando en los problemas señalados antes. *Por eso sugerimos a la FE de la UNFV*, que no sólo se centren en el uso de las TICs a distancia, sino que deben fortalecer más el uso de estas herramientas en la enseñanza presencial.

El Sentir del Docente Universitario respecto al uso de las TICs en la Enseñanza Universitaria: al transcurrir el tiempo y la incorporación de las TICs a la práctica docente será una necesidad en la enseñanza y la formación profesional docente con el uso de las TICs. Por ello se considera este proyecto de *investigación de corte cualitativo* que refleja el sentir de los docentes y futuros docentes la incorporación de estas herramientas en el currículo, en base a cuatro aspectos fundamentales:

- ✓ *Información General* (datos generales del docente, tiempo de formación, curso, contenido, condiciones, etc.).
- ✓ *Aplicación* (asignatura, si el curso es presencial, semipresencial, virtual, recursos que utiliza, tiempo de utilizarlo, etc.).
- ✓ *Ventajas* (De la formación que ha tenido y su aplicación en el aspecto profesional, docente y personal).

- ✓ *Dificultades* (En cuanto a su acceso a la formación como oferta de cursos, horarios, acceso a TIC, cuestiones técnicas, etc., así como en la aplicación de lo aprendido en su área profesional, personal y docente).

Influencia de las TICs en la Formación Profesional del Profesorado Universitario:
(UNESCO -2008, p.5):

Las TICs influyen en la Formación Profesional del profesorado en su Etapa Inicial y Permanente, generando competencias en docentes de forma pedagógica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

La incorporación de las TICs en los procesos educativos abre horizontes que ofrecen modelos educativos en donde estas herramientas pueden ser concebidas como apoyo o complemento e incluso enriquecen los procesos de interacción y lograr innovaciones en la práctica educativa universitaria.

Del mismo modo influyen en la motivación de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las TICs al profesor que debe conocer los riesgos, beneficios, ventajas y desventajas para incorporarlas, debe tener la capacidad en el uso de las mismas, conocer los procesos técnicos y didácticos que requieren ellas.

Es importante que a la par del desarrollo del curso se ocupe de dotar al alumno de estas habilidades cognitivas y empleen en beneficios del desarrollo de competencias que le permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los Programas en computadoras más utilizados en la actualidad:

Linux: Sistema Operativo, base sobre la cual se instalan otros programas que suministra y administra recursos que los programas necesitan para poder funcionar.

Microsoft Windows: Sistema Operativo es la base sobre la cual se instalan otros.

Microsoft Excel: Muy útil para realizar planillas de cálculos y llevar estadísticas, balances, etc.

Microsoft Word: Para escribir textos enriquecidos, se le puede agregar imágenes y otros accesorios-

Microsoft PowerPoint: Para hacer diapositivas textuales y con imágenes o fotos.

Microsoft Access: Para manejar datos y consultar bases de datos.

Dreamweaver: Para diseñar páginas Web. En especial cuando son más complejas.

Flash: Para diseñar animaciones para la Web, es decir botones, menús, publicidad.

Corel DRAW: Para diseño gráfico y retoque fotográfico.

AutoCAD: Para diseño de planos.

Power translator: programa para traducir distintos idiomas.

Microsoft Encarta: Es una enciclopedia de videos, fotos sonidos y accesorios de la empresa Microsoft.

Photoshop: Para retoque fotográfico y diseño gráfico.

Visual Basic: Para programar.

Norton Antivirus: Para protección de virus.

Panda Antivirus: Otro para protección de virus.

2.2.13. Las Mejores Universidades del Perú con el uso de las TICs en la Enseñanza universitaria a nivel mundial 2016.

El Ranking Web de Universidades, realizó una encuesta con una muestra de 100 universidades el año 2016; del sistema universitario del Perú entre *Públicas* (51) y *Privadas* (91) que hacen un total de 142 a nivel nacional (*Publicado en enero 2017*).

Tabla 11: Base de medición índice de calidad con 04 indicadores (categoría de 0 a 100).

<p>a) <i>Presencia ante la comunidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados de Investigaciones científicas ✓ Actividades de Transferencia y vinculación con el medio (Dominio de la Página Web-innovación). ✓ Publicación en Revistas <p>b) <i>Impacto ante la comunidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competitividad ✓ Empleabilidad ✓ Calidad de Producción de Contenidos académicos ✓ Acreditación ✓ Infraestructura 	<p>c) <i>Apertura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de repositorios institucionales para la publicación de Información Científica ✓ Archivos ricos publicados en formato Adobe Acrobat (.pdf), MS Word (.doc.), PowerPoint (.ppt), PostScript (.ps). Para ser recuperados posteriormente por el Buscador Académico Google, Google Scholar. <p>d) <i>Excelencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Publicación de Revistas Científicas de Alto impacto. ✓ Trabajos Académicos presentados en Revistas Internacionales (selección de éstas).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ Abordaron un estudio de *tipo correlacional* con enfoque cuantitativo, información provista por la *Secretaría de Políticas Universitarias* y publicación del Anuario Estadístico y por el *Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CCSIC) de España*, con iniciativa del “*Ranking Mundial de Universidades en la web*”.

TABLA 12: Ranking WEB Mejores Universidades a Nivel Mundial y el Perú – 2016 (Publicado: enero 2017).

Puesto	Ranking Mundial	Universidad	Pública/ Privada	Presencia *Posición	Impacto *Posición	Apertura *Posición	Excelencia *Posición
1°	1092	PUCP	Privada	104	1040	1597	1854
2°	1434	UNMSM	Pública	299	604	3842	2709
3°	2515	UNI	Pública	1197	2129	5576	3255
4°	2745	UNA La Molina	Pública	2584	4488	2776	3097
5°	2800	UN San Antonio Abad del Cuzco	Pública	2127	3706	6471	2842
6°	3225	U. ESAN	Privada	3338	1903	6737	4244
7°	3251	U. San Martín de Porres	Privada	3143	1399	8635	3721
8°	3370	U. Peruana de Cs. Aplicadas	Privada	3589	4576	3369	4032
9°	4029	UN de Trujillo	Pública	3217	7549	5095	4032
10°	4029	U. de Lima	Privada	4510	5621	3531	4673
11°	4259	U. del Pacífico	Privada	3594	4640	3877	5228
12°	4415	UN de Piura	Pública	1585	5083	8635	4032
13°	4735	U. Católica Sedes Sapientiae	Privada	962	4835	4894	5778
14°	4833	UN San Agustín de Arequipa	Pública	2541	6222	8060	4482
15°	4933	U. de Ingeniería y Tecnología UTEC	Privada	13798	8010	3254	4673
16°	4965	U. San Ignacio de Loyola	Privada	6393	6206	4675	5228
17°	5450	U. Católica San Pablo Arequipa	Privada	2626	8419	5346	5228
18°	5776	U. Ricardo Palma	Privada	3362	5497	8635	4916
19°	5927	UN Federico Villarreal	Pública	4135	9492	4994	5228
20°	6332	U. Católica de Santa María	Privada	15126	6352	8336	4673

Fuente: Elaboración propia – Base de datos de CCSIC – España 2016.

Universidades en el Perú – SUNEDU 2017: 51 U. Públicas y 91 U. Privadas = 142 (Total).

2.3. MARCO CONCEPTUAL: DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) *Automatización en diseño educativo virtual*: Poder transformador del diseño de software educativo para programas virtuales, son formatos muy creativos e innovadores, sobre todo por parte de jóvenes impulsores tecnológicos, reforzando dicha práctica extensiva de automatización con ventajas evidentes en los procesos educativos que mejora la calidad de enseñanza-aprendizaje.
- b) *Biblioteca Digital*: Se refiere a los acervos bibliográficos almacenados en sistemas electrónicos cuya información se puede acceder a través de las redes de cómputo.
- c) *Competencia Profesional*: Implica, además de conocimientos, actitudes, habilidades, valores y destrezas, lo apto y eficiente requerido para su ocupación.
- d) *Diseño de investigación transaccional o transversal*: Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.
- e) *Entropía*: medida de la incertidumbre que existe ante un conjunto de mensajes (de los cuales sólo se recibirá uno solo). Se trata de una medida de la información que es necesaria para reducir o eliminar la incertidumbre.
- f) *Gestión Académica*: Consiste en potenciar una educación de calidad caracterizada por prácticas creativas e innovadoras, pero estas acciones conllevan un aumento en la cuota de responsabilidad de cada actor, de una reestructuración y cambio de visión y enfoque educativo, con el fin de ofrecer una verdadera formación académica de calidad reflejada en los estudiantes.
- g) *Hipervínculo*: enlace entre dos páginas web de un mismo sitio, también puede apuntar a una página de otro sitio web, a un fichero, a una imagen, etc., y para

navegar al destino hacer clic sobre él. También se conocen como hiperenlaces, enlaces o links (de Texto, de Imagen, Local o Interno, Externo y Dirección de Correo electrónico).

- h) *Nivel de Investigación descriptivo-correlacional*: Actúa en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente, miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación y la correlación puede ser positiva o negativa.
- i) *Pedagogía universitaria*: Sus fundamentos son la crítica y la creatividad, cualquiera que sea el método o técnica didáctica que el docente adopte.
- j) *Psicopatología tecnológica*: Adicción tecnológica como una adicción conductual o química que implica una interacción no humana.
- k) *Revolución de la Conectividad*: *conectividad global* clave para acabar con la pobreza y alcanzar un futuro mejor, próspero y lograr avances "impensables" en educación, salud, seguridad y económica (Mark Zuckerberg, APEC 2016).
- l) *Sociedad del Conocimiento*: Resume las transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad moderna guía normativamente las acciones políticas.
- m) *Tecnófobos*: Consideran que los avances tecnológicos representan un peligro inminente para la sociedad, amenazándola constantemente, no hacen más que separarnos cada vez más los unos de los otros, se va perdiendo comunicación personal (Negativos).
- n) *Tecnófilos*: Creen que con ella se solucionarán muchos males de la sociedad y que ayuda en muchas áreas de nuestras vidas (Positivos).

- o) *Sinergia*: integración de partes o sistemas que conforman un nuevo objeto. Por lo tanto, el análisis de este nuevo objeto difiere del análisis de cada una de las partes por separado.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis Principal

Hi: Entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación positiva perfecta significativa.

Ho: Entre la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no existe una relación positiva perfecta significativa.

Precisamos según la propuesta de nuestra Hipótesis General, determinar las siguientes variables: Variable Independiente (VI=X): Formación Profesional del Profesorado, Variable Dependiente (VD=Y): Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Variable Interviniente (Z): Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, Lima – Perú.

2.4.2. Hipótesis Específicas o Secundarias

1) **Hi:** El nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, es Buena.

Ho: El Nivel de la Formación Profesional del P de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Buena.

2) **Hi:** El Nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Bueno.

Ho: El Nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Bueno.

- 3) **Hi:** La Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Positiva.

Ho: la Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Positiva.

- 4) **Hi:** El Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es positiva.

Ho: El Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Positiva.

- 5) **Hi:** Entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva considerable.

Ho: Entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una relación Positiva Considerable.

- 6) **Hi:** Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva Perfecta.

Ho: Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una relación Positiva Perfecta.

7) **Hi:** La Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, se relaciona de forma Positiva Media.

Ho: La Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no se relaciona de Forma Positiva Media.

8) **Hi:** Entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva Considerable.

Ho: Entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una relación Positiva Considerable.

9) **Hi:** Entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, existe una considerable diferencia.

Ho: Entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una considerable diferencia.

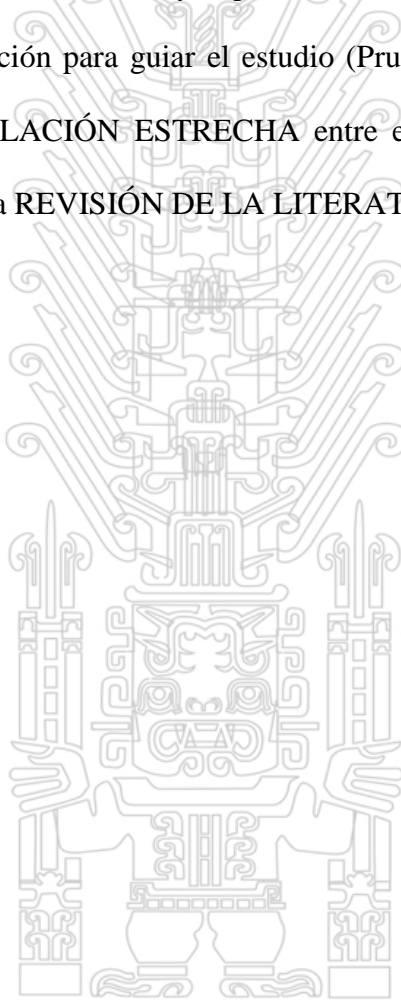
10) **Hi:** Entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, existe diferencia.

Ho: Entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, no existe diferencia.

11) Hi: Entre los Docentes y Estudiantes de la FE en la UNFV en la formación del uso de las TICs, existe una diferencia.

Ho: Entre los Docentes y Estudiantes de la FE en la UNFV en la formación del Uso de las TICs, no existe diferencia.

Resumen: Las HIPÓTESIS General y Secundarias surgen de los PROBLEMAS (General y Específicos) y de los OBJETIVOS (General y Específicos). Éstas relevan a los Objetivos y Preguntas de nuestra investigación para guiar el estudio (Pruebas de Hipótesis). También afirmamos que existe una RELACIÓN ESTRECHA entre el PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN ESTUDIO, la REVISIÓN DE LA LITERATURA las HIPÓTESIS.



CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- *Según el Grado de Abstracción:* nuestra *Investigación es Pura o Básica* orientada a decisiones que busca aumentar la Teoría, relacionando con nuevos conocimientos, no se ocupa de las aplicaciones prácticas que pueden hacer referencias los Análisis Teóricos.
- *Según el Grado de Generalización:* es una *Investigación Fundamental o de Acción* porque a partir de la Muestra de Sujetos, las conclusiones de la investigación se hacen extensivas a la Población y se orienta a las conclusiones, cuyo objetivo es aumentar información teórica y generar cambios en la realidad estudiada y no pone énfasis en lo teórico, trata de unir con la Práctica a través de la aplicación y toma de decisiones.
- *Según la Naturaleza de los Datos:* el estudio es del *tipo mixto*, pues considera tanto *las características del paradigma cualitativo como la del cuantitativo*. Se usó metodología de *tipo descriptivo-exploratorio* y diseño de instrumentos de *tipo transversal transaccional descriptivo*, ya que se recoge información cruzada de diferentes agentes (directivos, docentes y futuros docentes) de la FE en la UNFV, Lima - Perú.

Tabla 13: Explicación de clases de Muestra en la Investigación Mixta.

Muestra Cualitativa	Muestra Cuantitativa
<ul style="list-style-type: none">• El Centro de Estudios en sí, para determinar las dimensiones en las cuales se incorporan o no las TICs.• Medios utilizados:<ul style="list-style-type: none">○ Entrevista personal.○ Observación en clase.	<ul style="list-style-type: none">• Directivos y Docentes Formadores de la Facultad de Educación – UNFV-Lima- Perú.• Alumnos Futuros docentes de las Escuelas Profesionales (Inicial, Primaria y Secundaria) Facultad de Educación – UNFV – Lima –Perú.• Medios utilizados:<ul style="list-style-type: none">○ Encuesta (Cuestionario de 80 preguntas).○ Análisis documental.

Fuente: Elaboración propia

• La investigación por *su finalidad es aplicada*; con amplitud macro educativo o nacional, asume evidencias primarias en la selección de su fuente de naturaleza lógica y empírica. Se utilizó *la técnica de encuesta con preguntas*, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los directores, docentes y futuros docentes de la Facultad de Educación de las Escuelas Profesionales Inicial, Primaria, Secundaria en la UNFV del Perú. La Investigación es del *Nivel Descriptivo-Correlacional*, por tener características de Relaciones e Influencias y preguntas como: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. En nuestra Investigación también se utilizaron los siguientes Métodos:

- *Descriptivo*: con el cual se describe todos los aspectos de la Formación Profesional con sus dimensiones y del uso de las TICs con sus dimensiones aplicadas a la Educación Superior en la Facultad de Educación de la UNFV del Perú.
- *Inductivo*: para inferir el uso de las TICs como influencia en la Formación Profesional del profesorado de educación Básica y Superior en la Facultad de Educación de la UNFV; así como para inferir los resultados de la muestra en la población y sacar las conclusiones correspondientes.
- *Hipotético-Deductivo*: porque a través de observaciones realizadas del caso particular se plantea el problema. Éste lleva a un proceso de inducción que remite el problema a una teoría para formular una hipótesis, que a través de un razonamiento deductivo intenta validar la hipótesis empíricamente.
- ❖ Con un *Enfoque Constructivista*: Se construye los conocimientos partiendo desde la interacción del MEDIO (Jean Piaget) y El MEDIO SOCIAL permite el reconocimiento Interno de la Sociedad (Lev Vygotski).

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según la *naturaleza de los objetivos*, en cuanto al *nivel de conocimiento* nuestra investigación es:

Descriptiva: porque se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad;

Correlacional: porque persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

Explicativa: porque tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse al problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo para su solución.

Tabla 14: Relación entre Nivel, Tipos y Objetivos de Investigación (Hernández, 2012)

OBJETIVO	NIVEL	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Precisar. Fijar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación. Influencia. Descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación, exploratoria, descriptiva
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar. Establecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprehensión. Formación. Comparación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación crítica, analítica, comparativa
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar. Constatar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparación. Diferenciación. Predicción. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación explicativa, proyectiva, predictiva
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrativo, confirmatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Investigación evaluativa, interactiva

Fuente: Elaboración Propia

Según los *medios utilizados* en nuestra investigación, para obtener los datos se divide:

Investigación documental, porque nos apoyamos en fuentes de carácter documental: *bibliográficas*, se basa en la consulta de libros, la *hemerográficas*, se basa en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y *las archivísticas*, se basa en documentos que se encuentran en archivos como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc., (no se utilizó esta última).

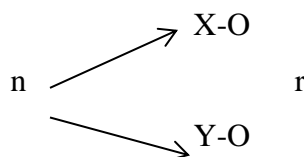
Investigación de campo: porque nos apoyamos en informaciones que provienen de entrevistas, encuestas (cuestionario) y observaciones en clases.

*Se cumplió de acuerdo con el reglamento de la UNFV, con el fin de evitar el plagio o duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de investigaciones anteriores efectuadas sobre la materia similar a nuestra investigación, pero no igual.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó el diseño *No Experimental*, porque se han observado los fenómenos del Problema en estudio tal y como se han dado en su contexto natural en la FE-UNFV, no se manipularon las *Variables en forma deliberada* y se analizaron con contraste de *Hipótesis* considerando un *Nivel de Confianza del 95%* (Mejía, 2008).

Es de tipo *Transeccional* porque se recolectaron los datos de la población en un solo momento y en un tiempo único. Se utilizó la *Técnica de Encuesta* (cuestionario con 80 ítems), observación en clases y análisis de los datos registrados. Del mismo modo se utilizó el diseño de *tipo Transversal-descriptivo*, ya que se recogió información cruzada de diferentes agentes (directivos, docentes y futuros docentes de la FE de la UNFV, Lima - Perú). Dado que se conoció mediante la observación el estado actual de la situación que presenta la población universitaria. La representación gráfica de la investigación es la siguiente:



En donde: O = Es la evaluación de la variable

X = Variable Independiente: *Formación Profesional del Profesorado Universitario*.

Y = Variable dependiente: *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)*.

n = Muestra

r = Correlación entre ambas variables.

3.3. ESTRATEGIAS DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

1) *Se realizó la Formulación de las Hipótesis de investigación: Hipótesis General y las Hipótesis Secundarias o Específicas (11).*

2) *Luego se eligió como Regla de decisión el Nivel de Significancia $\alpha = 5\%$:*

Probabilidad de tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula cuando es la

Sig. $> 0,05$; No se rechaza la hipótesis nula y si la Sig. $< 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula.

3) *Se aplicó el Estadístico de Prueba Kolmogorov-Smirnov, para la muestra considerado un procedimiento de "bondad de ajuste", que permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica especificada. Mediante ésta, se compara la distribución acumulada de las frecuencias teóricas (ft) con la distribución acumulada de las frecuencias observadas (f obs.), se encuentra el punto de divergencia máxima y se determina qué probabilidad existe de que una diferencia de esa magnitud se deba al azar.*

Las frecuencias de las distribuciones teóricas deben contrastar con las frecuencias observadas, a fin de conocer cuál distribución se adecua mejor al modelo. Aplicar la ecuación $D = ft - f \text{ obs.}$, donde D es la máxima discrepancia

de ambas, comparar el valor estadístico D de Kolmogorov-Smirnov en la tabla de valores críticos y decidir *si se acepta o rechaza la hipótesis* con la Ecuación:

$$D = f_t - f_{obs}$$

4) Se realizó *la Prueba de la Hipótesis General* con el *estadístico de Correlación de Pearson*, obteniéndose el resultado de una *Correlación significativa Nivel 0,01* menor que 0,05 (Bilateral = En la hipótesis alternativa aparece el signo distinto).

El coeficiente de correlación de Pearson es la medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas y *la correlación de Pearson* es independiente de la escala de medida de las variables, donde *el coeficiente de correlación lineal de Pearson (r)* como índice que mide el grado de asociación entre dos variables y el sentido de su relación (*positivo o negativo*). El intervalo, oscila desde -1 hasta 1. *La hipótesis nula* señala que $r = 0$ en la población ($\rho = 0$) y *la hipótesis alternativa* es $r \neq 0$ ($\rho \neq 0$). Su Fórmula es:

$$r = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

La formulación clásica, conocida como *correlación producto de Pearson*, se simboliza por la letra griega rho o r (ρ_{xy}) cuando ha sido *calculada en la población*.

Si se obtiene *sobre una muestra*, se designa por la letra " r_{xy} ". La fórmula es:

$$r_{xy} = \frac{\hat{s}_{xy}}{\hat{s}_x \hat{s}_y} = \frac{\sum_{j=1}^n z_{x_j} z_{y_j}}{n-1}$$

Este estadístico, refleja el grado de relación lineal que existe entre dos variables y el resultado numérico fluctúa entre los rangos de +1 a -1.

5) Se realizó la *Prueba de Hipótesis Secundarias o Específicas* y se aplicaron: *Estadístico Z de proporciones* (hipótesis específicas: 1, 2, 3 y 4), *Estadístico de Correlación Pearson* para relaciones (hipótesis específicas: 5, 6, 7 y 8) y *Estadístico t de Student* para muestras independientes (hipótesis específicas: 9, 10 y 11).

La prueba Z, se utiliza para realizar una *aproximación a la normal* para las pruebas de tasa de Poisson y las pruebas de proporciones. Para aplicar a los datos deben cumplir las siguientes condiciones:

- 1) El tamaño de la muestra debe ser mayor o igual a 30 unidades. De ser menor se utiliza la prueba t de student.
- 2) La prueba Z se basa en la distribución Normal Estándar.
- 3) Esta prueba comprende el cálculo del valor estadístico de prueba Z mediante las siguientes fórmulas:

$$Z_{prueba} = \frac{\frac{x}{n} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}}$$

Donde:
x = *ocurrencias*
n = *observaciones*
 $\frac{x}{n}$ = *proporción de la muestra*
*p*₀ = *proporción propuesta*

$$\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}} = \text{desviación estándar de la proporción}$$

Si se muestrea a partir de una población finita

$$\frac{n}{N} \cdot 100\% > 5\%$$

Se debe utilizar el factor finito de corrección

$$Z_{prueba} = \frac{\frac{x}{n} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n} \cdot \frac{N-n}{N-1}}}$$

El Estadístico t de Student, se utiliza para muestras independientes y determina si entre los parámetros las diferencias son estadísticamente significativas o si sólo son diferencias aleatorias. Consideraciones para su uso:

- El nivel de medición, en su uso debe ser de intervalo o posterior.

- El diseño debe ser relacionado.
- Se deben cumplir las premisas paramétricas.
- Este procedimiento, se define por medio de la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma d}{\sqrt{N}}}$$

Dónde:

t = valor estadístico del procedimiento.

\bar{d} = Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.

σd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.

N = tamaño de la muestra.

Criterios sobre la toma de decisiones, son de acuerdo con la significancia Bilateral:

Sig. > 0,05; No se rechaza la hipótesis nula

Sig. < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Es un procedimiento que conduce a una decisión sobre las hipótesis planteadas en nuestra investigación la cual en particular recibe el nombre de prueba de hipótesis. Los Procedimientos de Prueba de Hipótesis dependen del empleo de la información contenida en la muestra aleatoria de la población de interés. Finalmente, **t** es el valor estadístico del procedimiento.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Definición Operacional de la Variable Independiente: Formación Profesional del profesorado y sus Dimensiones

TABLA 15: Definición Operacional de X= Formación Profesional del profesorado.

V.I.	DIMENSIONES	DEFINICIONES	ESTÁNDARES
FORMACIÓN PROFESIONAL DE L PROFESORADO	FORMACIÓN INICIAL	La Formación Inicial del futuro profesorado necesita nuevas orientaciones que le ayuden a resolver los problemas que se le presentan en el aula y a mejorar la eficiencia de sus tareas pedagógicas con el uso de las TICs, porque en el futuro más inmediato, van a convivir distintos modelos de profesores, ya que desarrollarán su actividad docente en diferentes ámbitos y modelos. Se prevén cinco ámbitos: modelo técnico-tradicional, modelo burocratizado, modelo educativo al servicio del mercado, modelo de aprendizaje en red y modelo desescolarizado (a distancia). Las funciones del profesor serán diferentes en cada uno de estos modelos.	<p>E1: Ofrecer orientaciones a las Instituciones de formación docente inicial con un instrumento que describe el saber y el saber enseñar de un docente recién egresado.</p> <p>E2: Conocer Marco del Buen Docente para la Enseñanza, Marco curricular, Rutas de Aprendizaje, Mapas de Progreso, Estándares para la formación inicial docente (genéricos).</p> <p>E3: Apoyar los procesos para la Evaluación diagnóstica sobre el uso de las TICs en Educación.</p>

	FORMACIÓN PERMANENTE	<p>La formación permanente del profesorado es uno de los criterios que definen la calidad de la educación. Uno de los elementos novedosos en el ámbito educativo Básico y Superior, es el desarrollo de las Competencias en el Docente y en el estudiante que reclama por parte del profesorado un cambio en su función docente o quehacer pedagógico, que necesariamente debe ir unido a una formación permanente basada en competencias. Es preciso mejorar los programas formativos vinculándolos al desarrollo de competencias y el uso de las TICs que posibiliten adquirir técnicas, habilidades y actitudes aplicables a cada situación y contexto de acuerdo con la necesidad de la Sociedad actual.</p>	<p>E1: Centrar en la Gestión por competencias (Cardinales y específicas), modelando en base a la investigación y estandarización.</p> <p>E2: Motivar para el Buen Desempeño docente basado en los procesos cíclicos coherentes (Diseño, desarrollo y evaluación), materializada con la multiplicidad de estrategias de intervención.</p> <p>E3: Cimentar el Aprendizaje en la multidimensionalidad del docente en lo cognitivo y socio afectivo, con la cobertura hacia todas las áreas del acto educativo con la aplicación de las TICs (gestión, práctica e investigación).</p>
--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Elaboración propia.

3.4.2. Definición Operacional de la Variable Dependiente: Uso de las TICs y sus Dimensiones.

Uso de las TICs en los docentes de la FE – UNFV: Será el resultado de las comodidades y servicios, nivel educativo con los que tiene el docente para su formación profesional en la etapa Inicial y permanente a nivel institución educativa Básica o Superior que cuente con Bibliotecas, Aulas Virtuales, Recursos tecnológicos (computadoras, televisores, proyectores, pizarras digitales, etc.), Personal especializado responsable de los ambientes y recursos. Esta variable dependiente se divide en dos dimensiones: Mass Media y Multimedia.

TABLA 16: Definición Operacional de Y= Uso de las TICs en los Docentes y Estudiantes de la FE-UNFV

V.D.	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	ESTÁNDARES
USO DE LAS TICs POR LOS DOCENTES	MASS MEDIA	Se refiere a los artículos que debe poseer el docente y asimismo la Institución educativa Básica o Superior para elevar su nivel de formación profesional Inicial o Permanente. Los artículos a que nos referimos son: Revistas, Libros, Prensa o Periódicos, Separatas, Folletos, Televisión, Cine, Radio, Internet, telefonía móvil (celular).	<p>E1: Potencializar que haya desarrollo para obtener la mayor credibilidad posible en todo momento el uso de Revistas, Libros, Periódicos, etc., ya que sea obligación del profesorado ser el orientador, el formador, quien controle en todo momento el aula, y que no sean los alumnos quienes lo manejen a él (Bibliotecas Central y Especializada).</p> <p>E2: Facilitar la incorporación de la Televisión y el Cine a los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios destinados a la formación de profesionales de la educación en servicio y estudiantes, que en un futuro más o menos cercano van a convertirse en docentes en ejercicio que deberán ser capaces de desarrollar en sus aulas acciones educativas fundamentadas, atractivas, motivadoras y que constituyan una innovación respecto de las prácticas educativas más tradicionales. El Cine continúa siendo un medio audiovisual en boga y un instrumento de innovación educativa en las aulas, en áreas de conocimiento y contextos muy diferentes (Farré, Arribas, Pérez y Baños, 2013; Youn et alrri, 2013; Glina, Kieryk y Krzeczowska, 2012; Machuca, 2012; Palacios, 2007; Linares y Hevia, 2013). Ejemplo La Universidad de Oviedo – España.</p> <p>E3: Incorporar las tecnologías de comunicación e información (TICs) a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para el aprendizaje de sus alumnos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites de la Telefonía Móvil e Internet. A esta altura el debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor.</p>
USO DE LAS TICs POR LOS DOCENTES	MULTIMEDIA	Se refiere al apoyo que debe tener el docente en su formación profesional Inicial y Permanente por parte de la Institución formadora responsable, que debe contar con los elementos visuales, elementos de audio y elementos organizativos, que son los indicadores para su respectiva medición de la calidad profesional que debe poseer el docente y del mismo modo la institución.	<p>E1: Utilizar las TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de la acción formativa, así como diseñar ambientes de aprendizaje, desarrollar materiales formativos atractivos necesarios y condiciones para una práctica pedagógica efectiva que guíen al estudiante en su aprendizaje y den respuesta a sus necesidades basados en principios como Explorador, Integrador e Innovador. (Competencia pedagógica, didáctica, evaluativa y de diseño).</p> <p>E2: Utilizar las TIC en la planificación, organización, administración y evaluación de los procesos de gestión académica, administrativa, institucional y de proyección social de la institución como Explorador, Integrador e Innovador. (Competencia organizativa y de gestión).</p> <p>E3: Utilizar las TIC como medio de especialización y desarrollo profesional, para acceder a diversas fuentes y facilitar el intercambio de experiencias investigativas que contribuyan a un proceso de reflexión con los diversos actores educativos, para la transformación y generación de nuevos conocimientos que se requieren y que corresponden a la problematización sobre la realidad educativa, para mejorar sus prácticas, y conseguir mejores procesos de enseñanza y aprendizaje como Explorador, Integrador e Innovador. (Competencia Investigativa y de desarrollo profesional y disciplinar).</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.5. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los Directores, profesores en servicio y futuros profesores de las Escuelas profesionales de Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” de Lima, Perú al finalizar el año lectivo 2015; que en total son 138, considerando lo presencial y a cada salón con diferente población de estudiantes futuros profesores en educación, a cada uno de los cuales se les administró una prueba de competencias y capacidades en el uso de TICs aplicados a su quehacer pedagógico mediante un cuestionario de 80 preguntas. Los participantes en la investigación se eligieron por conveniencia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Directores de las Escuelas Profesionales de Inicial, Primaria y Secundaria de Educación
- Profesores en servicio con permanencia en la institución.
- Estudiantes futuros Profesores de la FE-UNFV.
- Que desarrollen procesos de enseñanza y de aprendizaje Superior (inicial, Primaria y secundaria), sin importar que área enseñen.

Para la selección de los participantes del grupo focal se ha tenido en cuenta criterios como; el sexo, la educación, ocupación y conocimiento particular del uso de TICs en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y, que los participantes sean de la FE-UNFV.

Tabla 17: Determinación de la Población Finita en Estudio.

Recursos Humanos	
CATEGORÍAS	POBLACIÓN POR ESPECIALIDAD
Alumnos de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación - UNFV – 2015	20 inicial
	18Primaria
	20 secundaria
Sub Total	58

Profesores formadores de futuros docentes de la Facultad de Educación de la UNFV – 2015	20 inicial 25 primaria 31 secundaria
Sub Total	76
Directores de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación – UNFV -2015	01 inicial 01 primaria 01 secundaria 01 educación Física
Sub Total	04
TOTAL	138

Fuente: Elaboración propia (Base Plan Estratégico 2015 FE-UNFV). Población total de Docentes Nombrados 2016=119. Se consideró 80 = 67%. Alumnos la cantidad de 58. Nuestra Población de estudio es igual a 138 personas.

3.6. MUESTRA

Luego de conocer la Población Finita de Estudio de la FE de la UNFV correspondiente, y aplicando la fórmula correspondiente se obtuvo el resultado de 82 personas que *garantiza una investigación fiable*, con un *nivel de confianza del 95%* aceptable por efectuarse con un gran porcentaje de la población de dicha Facultad y con un *mínimo de error*. Para la muestra estratificada de estudio se eligió al azar.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times pq}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times pq}$$

n	Es el tamaño de la muestra que se va a tomar en cuenta para el trabajo de campo. Es la variable que se desea determinar.
P y q	Representan la probabilidad de la población de estar o no incluidas en la muestra. De acuerdo a la doctrina, cuando no se conoce esta probabilidad por estudios estadísticos, se asume que p y q tienen el valor de 0.5 cada uno.
Z	Representa las unidades de desviación estándar que en la curva normal definen una probabilidad de error= 0.05, lo que equivale a un intervalo de confianza del 95 % en la estimación de la muestra, por tanto, el valor Z = 1.96
N	El total de la población. En este caso 138 personas considerando a aquellas personas que tienen elementos para responder por los temas de la investigación a realizar.
EE=d	Representa el error estándar de la estimación, de acuerdo con la doctrina, debe ser 0.09 o menos. En este caso se ha tomado 0.03

Solución: $p = 0.05$; $q = 0.95$; $Z = 1.96$; $N = 138$ y $d = 0.03$ (error de estándar).

Sustituyendo la fórmula Estadística de Población Finita, tenemos la muestra requerida:

$$n = 138 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95 \div 0.03^2 \times (138 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95$$

$$= 25.181688 \div 0.305776 = 82.35338287 \equiv 82$$

El tamaño de la Muestra estratificada se redondeó a 82 encuestados, ver la tabla N°19:

Tabla 18: Muestra Estratificada de Estudio.

Recursos Humanos	
CATEGORÍAS	POBLACIÓN POR ESPECIALIDAD
Alumnos de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación - UNFV – 2015	06 inicial
	08 primaria
	08 secundaria
Sub Total	22
Profesores formadores de futuros docentes de la Facultad de Educación de la UNFV – 2015	12 inicial
	22 primaria
	22 secundaria
Sub Total	56
Directores de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación – UNFV -2015	01 inicial
	01 primaria
	01 secundaria
	01 educación Física
Sub Total	04
TOTAL	82

Fuente: Elaboración propia (Base Plan Estratégico 2015 FE-UNFV). La Muestra calculada mediante el Método de Muestreo Probabilístico (Todos los individuos tienen la misma Probabilidad).

3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para nuestra investigación, utilizamos procedimientos como observaciones, entrevistas, encuesta con un instrumento el *cuestionario* para la recolección de datos y luego ser analizado el contenido con la ayuda de un estadístico experto.

3.7.1. Técnicas e Instrumentos de Aplicación en el trabajo de campo

- *Técnica de Encuesta*, con el uso de un *cuestionario de 80 preguntas* para determinar las características socioculturales y laborales de la comunidad educadora y educandos. Coordinamos con los directores de escuela, docentes y estudiantes de educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- *Se Observó las clases en el Aula*: para obtener la mejor información acerca de la enseñanza universitaria.
- *Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos*: Se utilizó la Estadística Descriptiva para la representación de manera resumida del total de observaciones hechas, como resultado del cuestionario a través de cuadros diseñados por el estadístico experto, que nos ayudaron encontrar el significado del resultado de nuestra investigación.

3.7.2. Procedimientos de la Aplicación de las Técnicas e Instrumento en la Investigación

Para la recolección sistemática y la consecuente evaluación de hechos relacionados a nuestro problema de estudio, sustentada en el análisis de los datos recolectados de acuerdo con la encuesta aplicada a la comunidad educativa y también de los documentos originales tiene como base: tesis, libros, revistas científicas, entrevistas personales y como materiales secundarios artículos, folletos, periódicos, etc.).

3.7.3. Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

La Ficha técnica es un *Cuestionario* de 80 preguntas (*ver anexo 2*) elaborado para realizar la *Encuesta* y captar la recolección de datos sobre la opinión del problema y su impacto que puede tener nuestra investigación de la Formación profesional del profesorado

universitario y el Uso de las TICs en la FE de la UNFV en Lima en el campo de la educación superior. Población Muestral representativa fue de 138 personas para la encuesta que es el 100% del personal integrado por directivos, profesorado en servicio y estudiantes futuros profesores de la Facultad de Educación de las Escuelas Profesionales de Inicial, Primaria y Secundaria en la Universidad Nacional “Federico Villarreal” sede central año 2016. Tamaño de la Muestra estratificada es de 82 personas elegidas al azar en base a una distribución por especialidades y cargos funcionales.

3.7.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

“La *validez y confiabilidad* son: “constructos” inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio” (Hidalgo, 2005).

La validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010). Lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos.

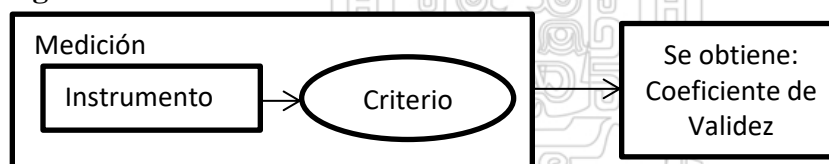
Validez de constructo, “Intenta determinar en qué medida un instrumento mide un evento en términos de la manera como éste se conceptualiza, y en relación con la teoría que sustenta la investigación un instrumento tiene validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir” (Hurtado, 2012, p. 790, 792).

Validez del Contenido, es la tarea del experto que se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran. *Cabero y Llorente*, (2013: p.14) explica: “consiste, básicamente, en solicitar a personas expertas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto”.

La validez aparente, mide cuán representativo es un proyecto de investigación "en apariencia" y si parece ser un buen proyecto o no. Se basa en el principio de analizar el proyecto y evaluar la viabilidad de la investigación, con poca medida objetiva.

Validez de Criterio, es el grado en que el test correlaciona con variables ajenas al test (criterios) con lo que se espera por hipótesis que debe correlacionar de determinado modo. *El coeficiente de validez* es la correlación del test con un criterio externo y establece la validez de un instrumento de medición comparándola con algún criterio externo estándar con el que se juzga la validez del instrumento.

Figura N° 4: Validez de Criterio



Se puede aplicar técnicas de cálculo de la validez, las cuales se basan en los criterios que se muestran en seguida:

Tabla 19: Tipos de validez y confiabilidad: criterios y técnicas de cálculo.

Calidad del instrumento	Tipo de validez / confiabilidad	Criterios en el que basa la validez		Procedimiento	Técnica de cálculo
Mide el evento que se quiere medir	Validez de constructo	Correspondencia teórica	Entre sinergias y concepto	Validez por jueces o expertos	Proporción de acuerdos
			Correspondencia empírica	Entre ítems y concepto	Validez convergente
		Entre ítems y la experiencia presente		Validez discriminante	Correlación
		Entre ítems y la experiencia futura		Validez de criterio o empírica concurrente	Correlación instrumento criterio
		Entre sinergias y el evento observado	Validez de criterio o empírica predictiva	Correlación instrumento criterio	
Mide todo el evento de estudio	Validez de contenido	Exhaustividad de los contenidos	Abarca las áreas, los contenidos o los conceptos	Validez por jueces o expertos	Proporción de acuerdos
				Pruebas paralelas	correlación
				División por mitades	correlación
Mide sólo el evento que se pretende medir	Confiabilidad	Consistencia interna entre los ítems	Los ítems se correlacionan entre sí en una misma aplicación	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach (escala de respuestas)
				Küder Richardson	Küder Richardson (respuestas dicotómicas)
				Test-retest	correlación
				Acuerdo entre evaluadores	Proporción de acuerdos
Parece medir el evento que mide	Validez aparente	Redacción y diagramación.		Revisión de estilo y diagramación	

Fuente: Cuadro original de Hurtado (2012, p. 791)

Se busca Procedimientos técnicos que garanticen que los datos construidos (*investigación Cualitativa*), datos recogidos (*investigación Cuantitativa*) y las interpretaciones o descripciones que se aproximen a la realidad social de nuestro estudio, y que permitan que la calidad de los resultados se defina a través de los criterios de validez *cualitativa* y *cuantitativa*, diferenciándose según el paradigma.

$$\text{VALIDEZ TOTAL} = \text{VALIDEZ DE CONTENIDO} + \text{VALIDEZ DE CRITERIO} + \text{VALIDEZ DE CONSTRUCTO}$$

Validación por jueces o expertos: técnicas utilizadas para calcular el índice de validez de constructo. Cuya base es en la correspondencia teórica entre los ítems del instrumento y los conceptos del evento. Busca corroborar el consenso entre el investigador y los expertos con respecto a la pertinencia de cada ítem a las respectivas sinergias del evento y, de esta manera, apoyar la definición de la cual se parte. (Hurtado, 2012, p. 792).

Validación de los instrumentos de recolección de datos, se realizó a través de la evaluación de Juicio de expertos, para lo cual, se recurrió a la opinión de los doctores de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la UNFV, revisores y asesor de mi tesis quienes determinaron la pertinencia Muestral de los *Ítems propuestos en los instrumentos de recojo de información.*

A ellos, se les entregó la matriz de consistencia y los instrumentos, donde determinaron los indicadores respectivos y emitieron su aprobación.

Confiabilidad de los Instrumentos:

Confiabilidad Cualitativa, depende enteramente de la descripción detallada que realicemos sobre el tiempo, lugar y cultura donde ocurre la evaluación, para poder transferir juicios hacia otros evaluadores. Existen dos tipos:

Interna: usualmente se utilizan las técnicas e instrumentos: *descriptores de bajo nivel inferencial* (narraciones y relatos concretos, minuciosos y precisos, incluyendo datos discrepantes); *varios evaluadores* (equipos de evaluadores abocados a la evaluación de un mismo aprendizaje), *revisión por otros evaluadores* (corroboración de los hallazgos por parte de otros evaluadores); y *datos registrados automáticamente* (registros de video, audio, fotografías, etc.)

Externa: el evaluador aumenta la confiabilidad externa de la evaluación dando respuesta a cuatro aspectos: *status del evaluado* (rol social del evaluado frente al aprendizaje y su evaluación); *selección de la evaluación* (caracterización de las técnicas e instrumentos que permitan la replicabilidad de la evaluación); *situaciones y condiciones*

sociales (contexto físico, social e interpersonal donde se recoge la información relativa a la evaluación); *premisas y constructor analíticos* (especificación adecuada de los constructor, conceptos y definiciones que caracterizan la evaluación); y *métodos y estrategias de recogida y análisis de información* (presentación diáfana de la estrategia y metodología de evaluación).

Confiabilidad Cuantitativa, con respecto a *la formación profesional del profesorado y uso de TICs* en la enseñanza universitaria, bajo el *enfoque cuantitativo*, hace referencia a la *estabilidad o consistencia interna* en las técnicas e instrumentos; una exigencia al evaluador para que, utilizando otros métodos y estrategias, llegue a idénticos resultados. La *prueba* y el *test* alcanzan un *elevado coeficiente de confiabilidad* si los errores de medida se minimizan; es decir, cuando toda medida de confiabilidad indica qué proporción de la varianza total de las puntuaciones es *varianza de error*. El resultado final que se obtiene (*consistencia interna*) esto implica la relación que guarda la *validación total del instrumento con las respuestas obtenidas* en las dimensiones y las preguntas que integran el instrumento cuestionario.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos:

El *Alfa de Cronbach*, es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Aquí se evalúa en cuánto mejoraría o empeoraría la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. Este modelo permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida a partir de la *n* variables observadas. A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor valor teórico de Alfa es 1.

Establece una relación entre los reactivos (preguntas) y la puntuación total del instrumento. Se usa mucho en *escalas de medición Tipo Likert* con una puntuación total.

Con Niveles de evaluación: Nunca (1), Raras veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Tabla 20: La Validez y Confiabilidad de la Recolección de Datos

TÉCNICA	TIPO	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA EMPLEADA
Observación de Clase	Participante	Trabajo de Campo	Procedimientos de la investigación (Observación de clase, planificación – acción y reflexión).
Encuesta	Prueba Objetiva	Cuestionario	
Análisis Documental	Escrito por un Experto Estadístico	Cálculo Estadístico. Estrategia de Prueba de Hipótesis.	

Fuente: Elaboración propia.

3.7.4. Cálculo de la Validez

La validez de un instrumento consiste en poder medir lo que pretendemos que mida.

Es importante que tengamos muy en cuenta la necesidad de elaborar nuestras tablas de especificaciones garantizando que incluya todos los contenidos temáticos que debe incluir, así como el nivel taxonómico en el cual queremos lograr el objetivo de nuestra investigación. Esto nos permitirá tener consciencia del total de conocimientos y la profundidad de sus elementos: *Constructo*, que esperamos lograr y permita realizar un muestreo representativo de los conocimientos y la profundidad del instrumento para cumplir con la definición del *Contenido*. Esto corresponde a la *validez teórica* del instrumento que contiene los aspectos de validez constructo y contenido en un nivel de estudios posteriores o en el campo de trabajo educativo que es el *Predictivo*.

Desarrollo del Cálculo de la Validez de nuestro instrumento (Cuestionario):

a) Análisis del instrumento variable Formación Profesional del Profesorado:

a.1) **Tabla N° 21:** Validez de la dimensión Formación Inicial.

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Item1	,478	Ítem8	,567
Item2	,447	Ítem9	,467
Item3	,550	Ítem10	,521
Item4	,429	Ítem11	,428
Item5	,538	Ítem12	,490
Item6	,466	Ítem13	,578
Item7	,434	Ítem14	,492

N=30

Los resultados de tabla N° 21 permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,35; *correlaciones (ritc= correlación ítem-test-cuestionario) a partir de 0,35 son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1 % (Cohen –Manion, 1990).* Lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí y mide la variable que se desea medir. De lo cual concluimos que la *dimensión Formación Inicial del profesorado tiene validez.*

a.2) **Tabla N° 22:** Validez de la dimensión Formación Permanente.

Item	ritc	Ítem	ritc
Item15	,485	Ítem27	,656
Item16	,521	Ítem28	,613
Item17	,626	Ítem29	,456
Item18	,645	Ítem30	,412
Item19	,490	Ítem31	,589
Item20	,457	Ítem32	,616
Item21	,545	Ítem33	,606
Item22	,689	Ítem34	,456
Item23	,634	Ítem35	,456
Item24	,447	Ítem36	,628
Item25	,490	Ítem37	,419
Item26	,511	Ítem38	,459

N=30

Los resultados de la tabla N° 22 permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,35; correlaciones a partir de 0,35 son estadísticamente

significativas más allá del nivel del 1 % (Cohen –Manion, 1990). Lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí y mide la Variable que desea medir. De lo cual concluimos que la *dimensión Formación Permanente* del profesorado *tiene validez*.

a.3) **Tabla N° 23:** Validez de la dimensión MASS Media.

Ítem	r _{ite}	Ítem	r _{ite}
Ítem39	,723	Ítem49	,612
Ítem40	,789	Ítem50	,716
Item41	,767	Ítem51	,735
Item42	,715	Ítem 52	,748
Item43	,637	Ítem53	,679
Item44	,768	Ítem54	,726
Item45	,770	Ítem55	,729
Item46	,767	Ítem56	,748
Item47	,612	Ítem57	,660
Item48	,716	Ítem58	,769

N=30

Los resultados de tabla N° 23 permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,35; correlaciones a partir de 0,35 son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1 % (Cohen – Manion, 1990). Lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí y mide la variable que desea medir. De lo cual concluimos que la *dimensión MASS media tiene validez*.

a.4) **Tabla N° 24:** Validez de la dimensión Multimedia.

Ítem	r _{ite}	Ítem	r _{ite}
Item59	,525	Ítem70	,628
Item60	,670	Ítem71	,538
Item61	,566	Ítem72	,569
Item62	,512	Ítem73	,639
Item63	,657	Ítem74	,517
Item64	,569	Ítem75	,618
Item65	,633	Ítem76	,511
Item66	,557	Ítem77	,549
Item67	,514	Ítem78	,522
Item68	,649	Ítem79	,617
Item69	,527	Ítem80	,689

N=30

Los resultados de tabla N°24 permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,35; correlaciones a partir de 0,35 son estadísticamente significativas más allá del nivel del 1 % (Cohen – Manion, 1990). Lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí y mide la variable que desea medir. De lo cual concluimos que la *dimensión multimedia tiene validez*.

3.7.5. Cálculo de Confiabilidad

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento de medición del tema de la Investigación que estamos realizando haremos uso del Coeficiente *Alfa de Cronbach*, cuya

fórmula es:
$$\alpha = \frac{m\bar{r}}{1 + \bar{r} \cdot (m - 1)}$$

Dónde:

$$\bar{r} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k r_i$$

: es el promedio correlaciones entre ítems

m : Es el número de ítems

$$k = \frac{m(m-1)}{2}$$

: es el número de correlaciones no repetidas o no excluidas.

Además, para determinar el *Coeficiente Alfa de Cronbach* a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las variables y sus dimensiones se hace uso del *Software Estadístico SPSS 20*. Por otro lado, el criterio para tener en cuenta para que un instrumento de medición de una dimensión o variable tenga una confiabilidad aceptable el *coeficiente alfa de Cronbach debe ser mayor o igual que 0,750*.

a) *Confiabilidad de las dimensiones de la variable Formación Profesional del profesorado:*

Haciendo uso del *Software Estadístico SPSS 20* se determinaron los Coeficientes Alfa de Cronbach a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las dimensiones de la variable Formación Profesional del profesorado y se encuentran en la tabla siguiente:

Tabla N° 25: Confiabilidad de las dimensiones de la variable Formación Profesional del profesorado.

Dimensiones	Numero de Ítems	Coefficiente alfa de Cronbach
Formación Inicial	14	0,821
Formación Permanente	24	0,834
Total, de Ítems	38	

N=30

Observamos en la tabla N° 25 que los *coeficientes Alfa de Cronbach para las dimensiones Formación Inicial y Formación Permanente* de la variable Formación Profesional del profesorado son mayores a 0,750 lo cual significa que el instrumento para dichos *indicadores o dimensiones son confiables*.

b) Confiabilidad de las dimensiones de la variable Uso de las TICs en los Docente de la FE-UNFV:

Haciendo uso del *Software Estadístico SPSS 20* se determinaron los Coeficientes Alfa de Cronbach.

Tabla N° 26: Confiabilidad de las dimensiones de la variable Uso de las TICs

Dimensiones	Numero de Ítems	Coefficiente alfa de Cronbach
MASS Media	18	0,819
Multimedia	24	0,851
Total, de Ítems	42	

N=30

Observamos en la tabla N° 26 que los *coeficientes Alfa de Cronbach para las dimensiones: MASS Media y Multimedia del Uso de las TICs en los Docente de la FE-UNFV* son mayores a 0,750 lo cual significa que el instrumento para dichos *indicadores o dimensiones son confiables*.

c) Confiabilidad conjunta de las Variables Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en los Docente de la FE-UNFV.

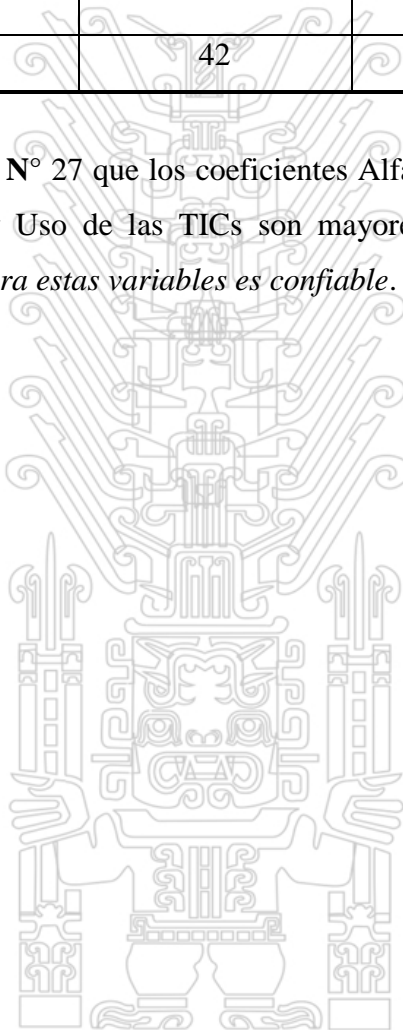
Haciendo uso del *Software Estadístico SPSS 20* se determinaron los Coeficientes Alfa de que presentamos en la siguiente tabla:

Tabla N° 27: Confiabilidad de las variables Formación Profesional del profesorado y Uso de las TICs.

Variable	Numero de Ítems	Alfa de Cronbach
Formación Profesional del profesorado	38	0.805
Uso de las TICs	42	0.819

N=30

Observamos en la tabla N° 27 que los coeficientes Alfa de Cronbach de Formación Profesional del profesorado y Uso de las TICs son mayores a 0,750 lo cual significa entonces que *el instrumento para estas variables es confiable*.



CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS: PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar las hipótesis de estudio, debemos conocer las características de normalidad de la población, a partir de allí se determina la prueba estadística que debe utilizarse *supuestos*, planteándonos hipótesis de trabajo y una regla de decisión:

H_0 : No hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

H_1 : Hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

Sig. > 0,05; No se rechaza la hipótesis nula

Sig. < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 28: Prueba de Kolmogorov Smirnov de formación profesional y sus dimensiones.

	Formación inicial del profesorado	Formación permanente del profesorado	Formación profesional
N	82	82	82
Z de Kolmogorov-Smirnov	,996	1,354	1,209
Sig. asintót. (bilateral)	,274	,051	,091

Fuente: Resultados SPSS.

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, según la tabla 28, se tiene:

1. El valor p de significancia del estadístico de prueba presenta los valores de 0,274, 0,051, 0,091 entonces para $p > 0,05$; no se rechaza la hipótesis nula de normalidad.
2. Luego los datos de la variable provienen de una distribución normal.
3. Este resultado permite aplicar la prueba paramétrica de Pearson.

Tabla 29: Prueba de Kolmogorov Smirnov de uso de las TICs y sus dimensiones.

	Dimensión Mass media	Dimensión multimedia	Uso de las TICs en los docentes
N	82	82	82
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,068	1,060	,884
Sig. asintót. (bilateral)	,204	,211	,415

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov en la tabla 29, se tiene:

1. El valor p de significancia del estadístico de prueba presenta los valores de 0,204, 0,211, 0,415 entonces para $p > 0,05$; no se rechaza la hipótesis nula es decir siguen una distribución normal.
2. Luego los datos de la variable provienen de una distribución normal.

3. Este resultado permite aplicar la prueba paramétrica de Pearson.

4.1.1. Prueba de Hipótesis General

a) Hipótesis general

Ho. Entre la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no existe una relación positiva significativa.

H₁ Entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación positiva significativa.

- Nivel de significancia de 5%
- Aplicando el estadístico Pearson, se obtiene el siguiente resultado.

Tabla 30: Relación formación profesional y uso de las TICs.

		Formación profesional	Uso de las TICs en los docentes
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,810**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	82	82
Uso de las TICs en los docentes	Correlación de Pearson	,810**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- Luego la decisión es rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0,000 y menor a 0,05.

En tabla 30, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,810, *correlación alta* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), lo cual es significativa $p^* < 0,05$. Por tanto, según la información recogida y procesada, se concluye que entre la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación positiva significativa. Con un Nivel de confianza de 95%.

4.1.2. Prueba de hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1

Hipótesis

Ho. El nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Buena.

H1. El nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, es Buena.

a. Nivel de significancia de 5%.

b. Aplicando el estadístico Z de proporciones se tiene.

Antes de aplicar el estadístico Z de proporciones tenemos: Considerando que el parámetro de la proporción poblacional de formación profesional es bueno si el 70% de los encuestados afirman que es así. Entonces $P_0=0,70$. Luego tenemos la siguiente Hipótesis estadística:

H₀: $p \leq 0,70$ (si la proporción poblacional de formación profesional no es buena)

H₁: $p > 0,70$ (si la proporción poblacional de formación profesional es buena)

Tabla 31: Formación profesional, porcentaje acumulado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	2,4	2,4
Casi siempre	10	12,2	14,6
Siempre	70	85,4	100,0
Total	82	100,0	

Ahora de acuerdo con las respuestas obtenidas de los encuestados respecto a la opinión sobre formación profesional indicados en la tabla N° 31, considerando bueno la suma del porcentaje de siempre y casi siempre, se obtiene 97,6%. Entonces tenemos que:

$p=0,976$ $P_0=0.70$ $n=82$

Reemplazando en:

$$Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}}$$

$Z= 5,454$ (unilateral a la derecha)

Si **$\alpha = 0.05$** , entonces **$Z_\alpha = 1.65$** .

En las tablas estadísticas encontramos que la significancia de **Z** es **$p=0.000 < 0.05$**

Decisión:

Como **$z = 5,454 > Z_\alpha = 1.65$** , y además el valor Sig. es **$p=0.000 < 0.05$** entonces rechazamos la **H_0** .

d) Es decir se concluye que el nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, es Buena.

Hipótesis específica 2.

a. Hipótesis

H₀. El Nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no es Bueno.

H₁. El Nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Bueno.

b. Nivel de significancia de 5%

c. Aplicando el estadístico Z de proporciones se tiene.

Antes de aplicar el estadístico Z de proporciones tenemos: Considerando que el parámetro de la proporción poblacional de formación inicial es bueno si el 70% de los encuestados afirman que es así. Entonces $P_0=0,70$. Luego tenemos la siguiente Hipótesis estadística:

H₀: $p \leq 0,70$ (si la proporción poblacional de formación inicial no es buena)

H₁: $p > 0,70$ (si la proporción poblacional de formación inicial es buena)

Tabla 32: Formación Inicial del Profesorado, porcentaje acumulado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	2,4	2,4
Casi siempre	18	22,0	24,4
Siempre	62	75,6	100,0
Total	82	100,0	

Ahora de acuerdo con respuestas obtenidas de los encuestados respecto a la opinión sobre formación inicial indicados en la tabla 32, considerando bueno la suma del porcentaje de siempre y casi siempre, se obtiene 97,6%. Entonces tenemos que: $p=0,976$; $P_0=0.70$ $n=82$

Reemplazando en:

$$Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}}$$

$Z= 5,454$ (unilateral a la derecha)

Si $\alpha = 0.05$, entonces $Z_{\alpha} = 1.65$.

En las tablas estadísticas encontramos que la significancia de Z es $p=0.000<0.05$

Decisión:

Como $z = 5.454 > Z_{\alpha} = 1.65$, y además el valor Sig. es $p=0.000<0.05$ entonces rechazamos la H_0 .

d. Es decir se concluye que el Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Bueno.

Hipótesis específica 3.

a. Hipótesis

H₀. La Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no es buena.

H₁. La Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es buena.

b. Nivel de significancia de 5%

c. Aplicando el estadístico Z de proporciones se tiene.

Antes de aplicar el estadístico Z de proporciones tenemos: Considerando que el parámetro de la proporción poblacional de formación permanente es bueno si el 70% de los encuestados afirman que es así. Entonces $P_0=0,70$. Luego tenemos la siguiente Hipótesis estadística:

H₀: $p \leq 0,70$ (si la proporción poblacional de formación permanente no es buena)

H₁: $p > 0,70$ (si la proporción poblacional de formación permanente es buena)

Tabla 33: Formación permanente del profesorado, porcentaje acumulado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	2,4	2,4
Casi siempre	22	26,8	29,3
Siempre	58	70,7	100,0
Total	82	100,0	

Ahora de acuerdo con las respuestas obtenidas de los encuestados respecto a la opinión sobre formación permanente indicados en la tabla 33, considerando bueno la suma

del porcentaje de siempre y casi siempre, se obtiene 97,5%. Entonces tenemos que:
 $p=0,975$; $P_0=0.70$; $n=82$

Reemplazando en:

$$Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}}$$

$Z= 5,434$ (unilateral a la derecha)

Si $\alpha = 0.05$, entonces $Z_\alpha = 1.65$.

En las tablas estadísticas encontramos que la significancia de Z es $p=0.000 < 0.05$

Decisión:

Como $z = 5,434 > Z_\alpha = 1.65$, y además el valor Sig. es $p=0.000 < 0.05$ entonces rechazamos la H_0 .

d. Es decir se concluye que el nivel de la Formación permanente del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, es Buena.

Hipótesis específica 4.

a. Hipótesis

H₀. El Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no es bueno.

H₁. El Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es bueno.

b. Nivel de significancia de 5%.

c. Aplicando el estadístico Z de proporciones se tiene.

Antes de aplicar el estadístico Z de proporciones tenemos: Considerando que el parámetro de la proporción poblacional de uso de la TICs es bueno si el 70% de los encuestados afirman que es así. Entonces $P_0=0,70$. Luego tenemos la siguiente Hipótesis estadística:

H₀: $p \leq 0,70$ (si la proporción poblacional de uso de las TICs no es bueno)

H₁: $p > 0,70$ (si la proporción poblacional de uso de las TICs es bueno)

Tabla 34: Uso de las TICs en los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	2,4	2,4
Casi siempre	32	39,0	41,5
Siempre	48	58,5	100,0
Total	82	100,0	

Ahora de acuerdo respuestas obtenidas de los encuestados respecto a la opinión sobre uso de las TICs indicado en la tabla 34, considerando bueno la suma del porcentaje de siempre y casi siempre, se obtiene 97,5%. Entonces tenemos que: $p=0,975$; $P_0=0.70$; $n=82$. Reemplazando en:

$$Z = \frac{\hat{p} - p_0}{\sqrt{\frac{p_0(1-p_0)}{n}}}$$

$Z= 5,434$ (unilateral a la derecha)

Si $\alpha = 0.05$, entonces $Z_\alpha = 1.65$.

En las tablas estadísticas encontramos que la significancia de Z es $p=0.000 < 0.05$

Decisión:

Como $z = 5,434 > Z_\alpha = 1.65$, y además el valor Sig. es $p=0.000 < 0.05$ entonces rechazamos la H_0 .

d. Es decir, se concluye que el nivel de uso de las TICs de los docentes en la Facultad de Educación de La Universidad Nacional “Federico Villarreal”, es Buena.

Hipótesis específica 5.

a. Hipótesis

H₀. Entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no existe una relación Positiva significativa.

H₁. Entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva significativa.

b. Nivel de significancia de 5%

c. Aplicando el estadístico de correlación Pearson, se obtiene el siguiente resultado.

Tabla 35: Relación formación inicial del profesorado y uso de las TICs.

		Formación inicial del profesorado	Uso de las TICs en los docentes
Formación inicial del profesorado	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	82	82
Uso de las TICs en los docentes	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- d. Luego de los resultados observados, se rechaza la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0,000 y menor a 0,05.

En tabla 35, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,615, *correlación media* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) lo cual es significativa $p^* < 0.05$. Por tanto, según Información recogida y procesada, se concluye que la relación entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva significativa. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 6.

a. Hipótesis

Ho. Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no existe una relación Positiva significativa.

H1. Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva significativa.

b. Nivel de significancia de 5%

c. Aplicando el estadístico de correlación Pearson, se obtiene el Resultado.

Tabla 36: Relación formación permanente del profesorado y uso de las TICs.

		Formación permanente del profesorado	Uso de las TICs en los docentes
Formación permanente del profesorado	Correlación de Pearson	1	,823**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	82	82
Uso de las TICs en los docentes	Correlación de Pearson	,823**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego de los resultados observados, se rechaza la Hipótesis nula dado que el valor Sig., es igual a 0,000 y menor a 0,05.

En la tabla 36, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,823, correlación alta (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) lo cual es significativa $p^* < 0.05$. Por tanto, según información recogida y procesada, *se concluye* que la relación entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una *relación Positiva significativa*. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 7.

a. Hipótesis

Ho. La Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no se relaciona de forma Positiva Media.

H1. La Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la FE de la UNFV, se relaciona de forma Positiva Media.

b. Nivel de significancia de 5%

c. Aplicando el estadístico de correlación Pearson, se obtiene el siguiente Resultado.

Tabla 37: Relación formac. Permanente docente y uso de las TICs - D. Mass media.

		Formación profesional	Dimensión Mass media
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	82	82
Dimensión Mass media	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego de los resultados observados, se rechaza la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0,000 y menor a 0,05.

En la tabla N° 37, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,652, *correlación Media* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) lo cual es significativa $p^* < 0.05$. Por tanto, según información recogida y procesada, se concluye que la relación entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, *se relaciona de forma Positiva Media y significativa*. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 8.

a. Hipótesis

Ho. Entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no existe una relación Positiva significativa.

H1. Entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva significativa.

b. Nivel de significancia de 5%

c. Aplicando el estadístico de correlación Pearson, se obtiene el Resultado.

Tabla 38: Relación formación permanente del profesorado y Uso de las TICs en Dimensión Multimedia.

		Formación profesional	Dimensión multimedia
Formación profesional	Correlación de Pearson	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	82	82
Dimensión multimedia	Correlación de Pearson	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	82	82

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

d. Luego de los resultados observados, se rechaza la Hipótesis nula dado que el valor Sig. Es igual a 0,000 y menor a 0,05.

En tabla N° 38, se aprecia que el valor de la correlación es de 0,772, correlación media alta (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) lo cual es significativa $p^* < 0.05$. Por tanto, según Información recogida y procesada, *se concluye* que la relación entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Positiva y Significativa. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 9.

a. Hipótesis

Ho. Entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional

en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una considerable diferencia.

- H1.** Entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, existe una considerable diferencia.
- b. Nivel de significancia de 5%
- c. Aplicando el estadístico t de student para muestras independiente, se obtiene el siguiente resultado. Pero antes presentamos la siguiente tabla:

Tabla 39: Puntuación promedio de formación profesional según sexo.

Estadísticos de grupo				
	Sexo	N	Media	Desviación tip.
Formación profesional	Masculino	44	164,00	23,554
	Femenino	38	163,89	12,346

De la tabla N° 39 se observa que la puntuación promedio respecto a formación profesional de los docentes masculinos es 164, ligeramente mayor que el promedio de la puntuación de los docentes femeninos 163,89.

Tabla 40: Diferencia de formación profesional del profesorado según sexo

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Formación profesional	Se han asumido varianzas iguales	2,824	,097	,025	80	,980
	No se han asumido varianzas iguales			,026	66,848	,979

d. Luego la decisión es no rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0,980 y mayor a 0,05. Además, se está asumiendo la igualdad de varianza según prueba de Levene dado que sig.= 0,097 >0.05; en la tabla 40.

Por tanto, según información recogida y procesada, se concluye que entre los Docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, *no existe una considerable Diferencia*. Con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 10.

a. Hipótesis

Ho. Entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la

Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, no existe diferencia.

- H1.** Entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, existe diferencia.
- b. Nivel de significancia de 5%
- c. Aplicando el estadístico t de student para muestras independiente, se obtiene el siguiente resultado. Pero antes presentamos la presente tabla N° 41 donde se tiene la puntuación promedio de uso de las TICs según sexo.

Tabla 41: Estadísticas de Grupo.

	Sexo	N	Media	Desviación típ.
Uso de las TICs en los docentes	Masculino	44	170,86	24,921
	Femenino	38	171,68	19,116

De la tabla N° 41, se observa que la puntuación promedio respecto a uso de las TICs de los docentes masculinos es 170,86, ligeramente menor que el promedio de la puntuación de los docentes femeninos 171,68.

Tabla 42: Diferencia de uso de las TICs según sexo.

		Prueba de muestras independientes				
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Uso de las TICs en los docentes	Se han asumido varianzas iguales	,020	,889	-,165	80	,869
	No se han asumido varianzas iguales			-,168	78,958	,867

d. Luego la decisión es no rechazar la Hipótesis nula dado que el valor Sig. es igual a 0,869 y mayor a 0,05. Además, se está asumiendo la igualdad de varianza según prueba de Levene dado que sig.= 0,889 >0.05; en la tabla 42.

Por tanto, según información recogida y procesada, se concluye que entre los Docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, *no existe diferencia*. Con un nivel de Confianza de 95%.

Hipótesis específica 11.

- a. Hipótesis

H₀. En la formación entre Docentes y Alumnos en cuanto al uso de las TICs en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una diferencia.

H₁. En la formación entre Docentes y Alumnos en cuanto al uso de las TICs en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, existe una diferencia.

- b. Nivel de significancia de 5%
- c. Aplicando el estadístico t de student para muestras independiente, se obtiene el siguiente resultado.

Pero antes presentamos la tabla N° 43 donde se tiene la puntuación promedio de uso de las TICs según sea docente o alumno.

Tabla 43: Estadísticos de Grupo (Docente-Alumno) Uso de TICs.

	Docente - Alumno	N	Media	Desviación típ.
Uso de las TICs en los docentes	Docente	82	171,24	22,289
	Alumno	50	134,84	35,343

De la tabla N° 43 se observa que la puntuación promedio respecto a uso de las TICs de los docentes es 171,24, mayor que el promedio de la puntuación de los alumnos 134,84.

Tabla 44: Diferencia de formación en el uso de las TICs (docente – alumno).

		Prueba de muestras independientes				
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Uso de las TICs en los docentes	Se han asumido varianzas iguales	17,333	,000	7,263	130	,000
	No se han asumido varianzas iguales			6,534	73,048	,000

d. Luego la *decisión es rechazar la Hipótesis nula* dado que el valor Sig. Es igual a 0,000 y menor a 0,05. Además, no se está asumiendo la igualdad de varianza según prueba de Levene dado que sig.= 0,000 <0,05; en las tablas 43 – 44.

Por tanto, según información recogida y procesada, se concluye que, entre los Docentes y Alumnos en cuanto al uso de las TICs en la Facultad de Educación de la UNFV, *existe una diferencia*. Con un nivel de confianza de 95%.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.2.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y USO DE LAS TICs.

Se tuvo en cuenta las siguientes observaciones:

Observación 1.

Tabla N° 45: Resumen de Variables y Dimensiones de estudio.

Las dos variables en estudio	Dimensiones de la VI	Dimensiones de la VD
X: Formación profesional del profesorado (VI) Y: Uso de las TICs (VD) Z: FE de la UNFV (VInt.).	X ₁ : Formación Inicial X ₂ : Formación Permanente	Y ₁ : Mass Media Y ₂ : Multimedia

Observación 2:

Para cada una de las variables tienen puntajes asignados tomando en cuenta el orden en que aparecen las alternativas lo cual se indica en el siguiente cuadro:

Tabla N° 46: Escala de Evaluación de Likert

ALTERNATIVAS DE LOS ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
PUNTAJE	1	2	3	4	5

Tabla 47: Formación profesional del profesorado y uso de las TICs, opinión de docentes.

Formación profesional y Uso de las TICs en los docentes

		Uso de las TICs en los docentes				Total
		Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Formación profesional	Casi nunca	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
	Casi siempre	Recuento	0	8	2	10
		% del total	0,0%	9,8%	2,4%	12,2%
	Siempre	Recuento	0	24	46	70
		% del total	0,0%	29,3%	56,1%	85,4%
Total	Recuento	2	32	48	82	
	% del total	2,4%	39,0%	58,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia según base de datos

En la tabla N° 47, se aprecia el resultado de asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs, según opinión de docentes, la formación profesional va de *casi nunca a siempre* y el uso de las TICs según los docentes va de *casi nunca a siempre*. Según opinión de los docentes respecto a la formación profesional se aprecia que la categoría *siempre* obtuvo un 85,4% que representa a 70 docentes de los cuales *siempre*

hacen uso de las TICs el 56,1% que representa a 46 docentes, 29,3% casi siempre que representa 24. Del mismo modo según opinión de los docentes respecto a la formación profesional se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 12,2% que representa a 10 docentes de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs el 9,8% que representa a 8 docentes, 2,4% siempre que representa 2 docentes.

También según opinión de los docentes respecto a la formación profesional se aprecia que la categoría casi nunca obtuvo un 2,4% que representa a 2 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad de docentes hacen uso de las TICs casi nunca. Se observa los resultados en el diagrama de barras siguiente que destaca la asociación entre la formación Profesional y uso de las TICs en los Docentes de la FE-UNFV:

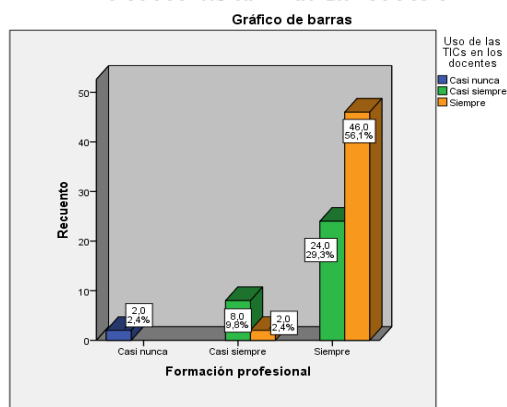


Figura 5 Opinión de docentes sobre formación profesional y uso de las TICs

4.2.1.1. Medidas de asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes.

4.2.1.1.1 Asociación entre formación Inicial del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes.

Tabla 48: Formación inicial del profesorado y Uso de las TICs en los docentes

Formación inicial del profesorado	A veces	Uso de las TICs en los docentes			Total
		Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
A veces	Recuento	2	0	0	2
	% del total	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
Casi siempre	Recuento	0	10	8	18
	% del total	0,0%	12,2%	9,8%	22,0%
Siempre	Recuento	0	22	40	62
	% del total	0,0%	26,8%	48,8%	75,6%
Total	Recuento	2	32	48	82
	% del total	2,4%	39,0%	58,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según base de datos

En **tabla N° 48**, se aprecia el resultado de asociación entre Formación inicial del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes, la formación inicial del profesorado va de a veces a siempre y el uso de las TICs según los docentes va de *casi nunca a siempre*

Según opinión de los docentes respecto a la formación inicial del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 75,6% que representa a 62 docentes de los cuales siempre hacen uso de las TICs el 48,8% que representa a 40 docentes, 26,8% casi siempre que representa 22 docentes. Del mismo modo según opinión de los docentes respecto a la formación inicial del Profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 22% que representa a 18 docentes de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs el 12,2% que representa a 10 docentes, 9,8% siempre que representa 8 docentes.

También según opinión de los docentes respecto a la formación inicial del Profesorado se aprecia que la Categoría a veces obtuvo un 2,4% que representa a 2 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad de docentes hacen uso de las TICs casi nunca. Los resultados sobre asociación entre formación inicial del profesorado y uso de las TICs en los docentes se aprecian de manera gráfica:

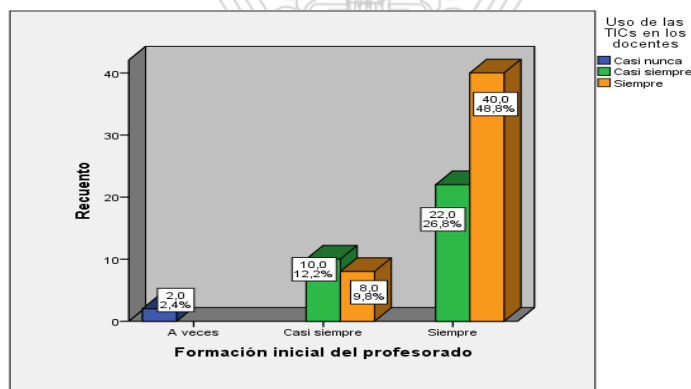


Figura 6: Opinión de docentes sobre formación inicial del profesorado y uso de las TICs. En la figura 6, destaca la *categoría de siempre* de la asociación entre la Formación Inicial del profesorado y uso de las TICs en los Docentes de la FE-UNFV.

4.2.1.1.2. Asociación entre formación permanente del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes.

Tabla N° 49: Formación permanente del profesorado y Uso de las TICs en los docentes.

		Uso de las TICs en los docentes			Total	
		Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Formación permanente del profesorado	Casi nunca	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
	Casi siempre	Recuento	0	18	4	22
		% del total	0,0%	22,0%	4,9%	26,8%
	Siempre	Recuento	0	14	44	58
		% del total	0,0%	17,1%	53,7%	70,7%
Total	Recuento	2	32	48	82	
	% del total	2,4%	39,0%	58,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia según base de datos

En tabla N° 49, se aprecia el resultado de asociación entre Formación permanente del profesorado y uso de las TICs según opinión de docentes, la formación permanente del profesorado *va de a casi nunca a siempre* y el uso de las TICs según los docentes *va de casi nunca a siempre*:

Según opinión de los docentes respecto a la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 70,7% que representa a 58 docentes de los cuales siempre hacen uso de las TICs el 53,7% que representa a 44 docentes, 17,1 % casi siempre que representa 14 docentes. Del mismo modo según opinión de los docentes respecto a la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 26,8% que representa a 22 docentes de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs el 22% que representa a 18 docentes, 4,9% siempre que representa 4 docentes. También según opinión de los docentes respecto a la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría a casi nunca obtuvo un 2,4% que representa a 2 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad de docentes hacen uso de las TICs casi nunca.

Los resultados sobre asociación entre formación permanente del profesorado y Uso de las TICs en los Docentes de la FE en la UNFV, destaca la *categoría de siempre*, como se representa de manera gráfica en la siguiente figura 7.

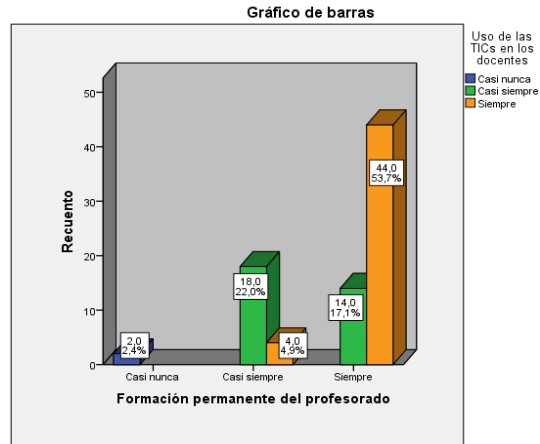


Figura 7: Opinión de docentes sobre formación permanente del profesorado y uso de las TICs.

Según los resultados de figura N° 7.

4.2.1.1.3. Asociación entre formación profesional y la dimensión MASS Media según opinión de docentes.

Tabla 50: Formación Profesional y dimensión Mass media

		Dimensión Mass media			Total	
		Casi nunca	Casi siempre	Siempre		
Formación profesional	Casi nunca	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,4%	0,0%	0,0%	2,4%
	Casi siempre	Recuento	0	6	4	10
		% del total	0,0%	7,3%	4,9%	12,2%
	Siempre	Recuento	0	30	40	70
		% del total	0,0%	36,6%	48,8%	85,4%
Total	Recuento	2	36	44	82	
	% del total	2,4%	43,9%	53,7%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia según base de datos

En tabla N° 50, se aprecia el resultado de asociación entre Formación profesional y la dimensión Mass Media según opinión de docentes, la formación profesional del profesorado va de a casi nunca a siempre y el uso de la dimensión Mass media según los docentes va de *casi nunca a siempre*:

Según opinión de los docentes respecto a la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 85,4% que representa a 70 docentes de los cuales siempre hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media el 48,8% que representa a 40 docentes, 36,6 % casi siempre que representa 30 docentes.

Del mismo modo según opinión de los docentes respecto a la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 12,2% que representa a

10 docentes de los cuales a veces hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media el 7,3% que representa a 6 docentes, 4,9% casi siempre que representa 4 docentes. También según opinión de los docentes respecto a la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría a casi nunca obtuvo un 2,4% que representa a 2 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad de docentes hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media *casi nunca*. Según los resultados de figura N° 8, destaca la *categoría de siempre* de la asociación entre la formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión Mass media en los Docentes de la FE-UNFV.

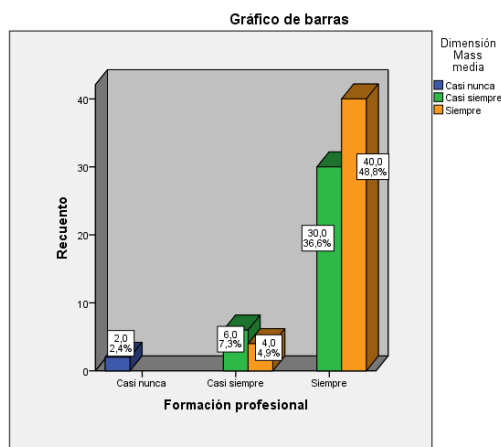


Figura 8: Opinión docente sobre formación profesional del profesorado y D. Mass media.

4.2.1.1.4. Asociación entre formación profesional y la dimensión multimedia según opinión de docentes.

Tabla 51: Formación profesional y dimensión multimedia.

Formación profesional		Dimensión multimedia				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Casi nunca	Recuento	2	0	0	0	2
	% del total	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Casi siempre	Recuento	0	0	8	2	10
	% del total	0,0%	0,0%	9,8%	2,4%	12,2%
Siempre	Recuento	0	2	22	46	70
	% del total	0,0%	2,4%	26,6%	56,1%	85,4%
Total	Recuento	2	2	30	48	82
	% del total	2,4%	2,4%	36,6%	58,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según base de datos.

En tabla N° 51, se aprecia el resultado de asociación entre Formación profesional y la dimensión multimedia según opinión de docentes, la formación profesional del profesorado va de a casi nunca a siempre y el uso de la dimensión multimedia según los docentes va de *casi nunca a siempre*:

Según opinión de los docentes respecto a la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 85,4% que representa a 70 docentes de los cuales siempre hacen uso de las TICs en su dimensión multimedia el 56,1% que representa a 46 docentes, 28,8 % casi siempre que representa 22 docentes, 2,4% a veces que representa a 2 docentes. Del mismo modo según opinión de los docentes respecto a la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 12,2% que representa a 10 docentes de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs en su dimensión multimedia el 7,3% que representa a 6 docentes, 2,4% siempre que representa 2 docentes.

También según opinión de los docentes respecto a la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría a casi nunca obtuvo un 2,4% que representa a 2 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad de docentes hacen uso de las TICs en su dimensión multimedia casi nunca. Los resultados sobre asociación entre formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión multimedia en los docentes se aprecian de manera gráfica en la figura 9.

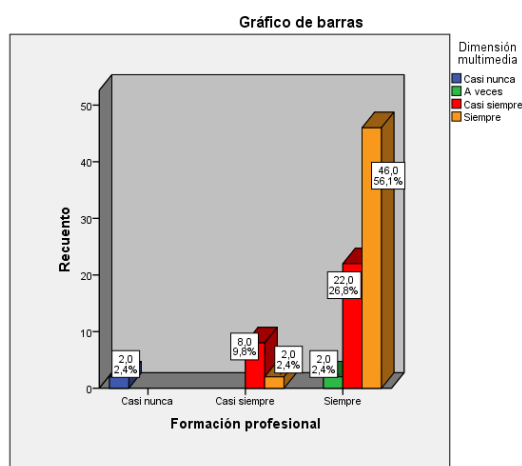


Figura 9: Opinión de docentes formación Profesional del profesorado y uso de TICs en dimensión multimedia.

Según los resultados de figura N° 9, destaca la categoría de siempre de la asociación entre la formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.

4.2.1.2. Medidas de asociación entre Formación profesional y uso de las TICs según opinión de alumnos.

Tabla N° 52: Formación profesional y Uso de las TICs en los docentes según opinión Alumnos.

		Uso de las TICs en los docentes				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Formación profesional	Casi nunca	Recuento	8	2	0	0	8
		% del total	12,0%	4,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	A veces	Recuento	0	6	4	0	10
		% del total	0,0%	12,0%	8,0%	0,0%	20,0%
	Casi siempre	Recuento	2	2	20	2	26
		% del total	4,0%	4,0%	40,0%	4,0%	52,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Total		Recuento	8	10	24	8	50
		% del total	16,0%	20,0%	48,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según base de datos.

En la tabla N° 52, se aprecia el resultado de asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs, según opinión de los alumnos, la formación profesional va de casi nunca a siempre y el uso de las TICs según los alumnos va de casi nunca a siempre.

Según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 52% que representa a 26 alumnos de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs el 40% que representa a 20 alumnos y 4% casi nunca, a veces y siempre que representa 2 alumnos en cada caso. Del mismo modo según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría a veces obtuvo un 20% que representa a 10 alumnos de los cuales a veces hacen uso de las TICs el 12% que representa a 6 alumnos, 8% siempre que representa 4 alumnos.

Asimismo, según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi nunca obtuvo un 16% que representa a 8 alumnos de los cuales casi nunca hacen uso de las TICs el 12% que representa a 6 alumnos y 4% a veces que representa 2 alumnos.

También según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 12% que representa a 6 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad hacen uso de las TICs siempre. Observar los resultados sobre asociación entre Formación profesional y uso de las TICs según opinión de los alumnos en la gráfica siguiente:

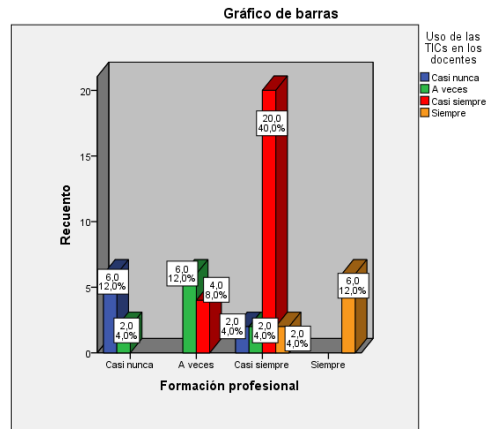


Figura 10: Opinión de alumnos sobre formación profesional y uso de las TICs.

Según los resultados de figura N° 10, de acuerdo con la opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la asociación entre la formación profesional del profesorado y uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” destaca la *categoría de casi siempre*.

4.2.1.2.1. Medidas de asociación entre Formación inicial del profesorado y uso de las TICs según opinión de alumnos

Tabla 53: Formación inicial del profesorado y Uso de las TICs en los docentes

		Uso de las TICs en los docentes				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Formación inicial del profesorado	Casi nunca	Recuento	4	2	0	0	6
		% del total	8,0%	4,0%	0,0%	0,0%	12,0%
	Casi siempre	Recuento	0	4	20	2	26
		% del total	0,0%	8,0%	40,0%	4,0%	52,0%
	A veces	Recuento	4	4	4	0	12
		% del total	8,0%	8,0%	8,0%	0,0%	24,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Total		Recuento	8	10	24	8	50
		% del total	16,0%	20,0%	48,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según base de datos.

En tabla N° 53, se aprecia el resultado de asociación entre Formación inicial del profesorado y uso de las TICs, según opinión de los alumnos, la formación inicial del profesorado va de casi nunca a siempre y el uso de las TICs según los alumnos va de casi nunca a siempre: Según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación inicial del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 52% que representa a 26 alumnos de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs el 40% que

representa a 20 alumnos y 8% a veces que representa a 4 alumnos y siempre 4% que representa 2 alumnos.

Del mismo modo según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación inicial del profesorado se aprecia que la categoría a veces obtuvo un 24% que representa a 12 alumnos de los cuales casi nunca, a veces y casi siempre hacen uso de las TICs el 8% que representa a 4 alumnos en cada caso.

Asimismo, según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación inicial del profesorado se aprecia que la categoría casi nunca obtuvo un 12% que representa a 6 alumnos de los cuales casi nunca hacen uso de las TICs el 8% que representa a 4 alumnos y 4% a veces que representa 2 alumnos. También según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación inicial del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 12% que representa a 6 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad hacen uso de las TICs siempre.

Los resultados sobre asociación entre Formación inicial del profesorado y uso de las TICs según opinión de los alumnos se aprecian en la siguiente gráfica

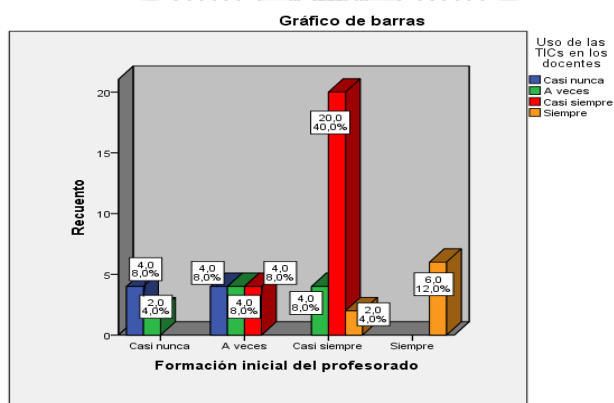


Figura 11: Opinión de alumnos sobre formación inicial del profesorado y uso de las TICs.

Según los resultados de figura N° 11, la opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la asociación entre la formación inicial del profesorado y uso de las TICs en los Docentes de la FE en la UNFV destaca la categoría de casi siempre.

4.2.1.2.2. Medidas de asociación entre Formación permanente del profesorado y uso de las TICs según opinión de alumnos.

Tabla 54: Formación permanente del profesorado y Uso de las TICs en los docentes

		Uso de las TICs en los docentes				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Formación permanente del profesorado	Casi nunca	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	12,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%
	A veces	Recuento	0	10	4	0	14
		% del total	0,0%	20,0%	8,0%	0,0%	28,0%
	Casi siempre	Recuento	2	0	18	2	22
		% del total	4,0%	0,0%	36,0%	4,0%	44,0%
	Siempre	Recuento	0	0	2	6	8
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	12,0%	16,0%
Total	Recuento	8	10	24	8	50	
	% del total	16,0%	20,0%	48,0%	16,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia según base de datos

En la tabla N° 54, se aprecia el resultado de asociación entre Formación permanente del profesorado y uso de las TICs, según opinión de los alumnos, la formación permanente del profesorado va de casi nunca a siempre y el uso de las TICs según los alumnos va de *casi nunca a siempre*.

Según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 44% que representa a 22 alumnos de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs el 36% que representa a 18 alumnos y 4% a veces que representa a 2 alumnos y siempre 4% que representa 2 alumnos.

Del mismo modo según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría a veces obtuvo un 28% que representa a 14 alumnos de los cuales a veces hacen uso de las TICs el 20% que representa a 10 alumnos y 8% casi siempre que representa a 4 alumnos.

Asimismo, según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 16% que representa a 8 alumnos de los cuales siempre hacen uso de las TICs el 12% que representa a 6 alumnos y 4% casi siempre que representa a 2 alumnos. También según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría casi nunca obtuvo un 12% que representa a 6 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad hacen uso de las TICs casi nunca.

Los resultados sobre asociación entre Formación permanente del profesorado y uso de las TICs según la opinión de los alumnos se aprecian en la siguiente gráfica.

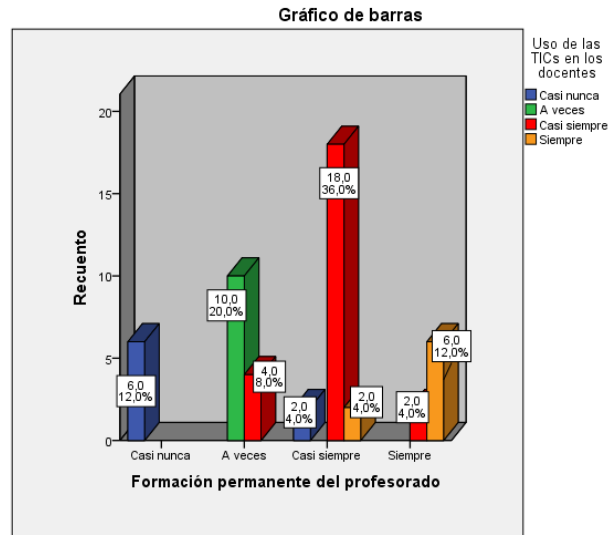


Figura 12: Opinión alumnos: formación permanente del profesorado y uso de las TICs.

Según los resultados de figura N° 12, de acuerdo con la opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la asociación entre la formación permanente del profesorado y uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” destaca la *categoría de casi siempre*.

4.2.1.2.3. Medidas de asociación entre Formación profesional del profesorado y la dimensión Mass media según opinión de alumnos.

Tabla 55: Formación profesional y dimensión Mass media- opinión alumnos.

		Dimensión Mass media				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Formación profesional	Casi nunca	Recuento 6	2	0	0	8
		% del total 12,0%	4,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	A veces	Recuento 0	6	4	0	10
		% del total 0,0%	12,0%	8,0%	0,0%	20,0%
	Casi siempre	Recuento 0	4	20	2	26
		% del total 0,0%	8,0%	40,0%	4,0%	52,0%
	Siempre	Recuento 0	0	0	6	6
		% del total 0,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Total		Recuento 6	12	24	8	50
		% del total 12,0%	24,0%	48,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según base de datos

En la tabla N° 55, se aprecia el resultado de asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión Mass media, según opinión de los alumnos, la formación profesional del profesorado va de casi nunca a siempre y el uso de las TICs en su dimensión Mass media según los alumnos va de *casi nunca a siempre*.

Según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 52% que representa a 26 alumnos de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media el

40% que representa a 20 alumnos y 8% a veces que representa a 4 alumnos y siempre 4% que representa 2 alumnos.

Del mismo modo según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría a veces obtuvo un 20% que representa a 10 alumnos de los cuales a veces hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media el 12% que representa a 6 alumnos y 8% casi siempre que representa a 4 alumnos.

Asimismo, según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría casi nunca obtuvo un 16% que representa a 8 alumnos de los cuales casi nunca hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media el 12% que representa a 6 alumnos y 4% a veces que representa a 2 alumnos. También según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación permanente del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 12% que representa a 6 docentes de los cuales el mismo porcentaje y cantidad hacen uso de las TICs en su dimensión Mass media siempre. Los resultados sobre asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión Mass media en opinión de los alumnos se aprecia en la siguiente gráfica:

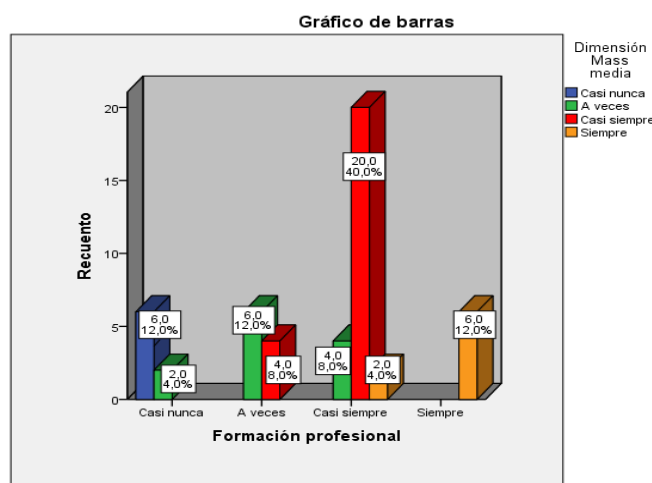


Figura 13: Opinión alumnos: formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión Mass media.

Según los resultados de figura N° 13, de acuerdo con la opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la asociación entre la formación profesional del profesorado y

uso de las TICs en su dimensión Mass media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” destaca la *categoría de casi siempre*.

4.2.1.2.4. Medidas de asociación entre Formación profesional del profesorado y la dimensión Multimedia según opinión de alumnos.

Tabla 56: Formación profesional y dimensión Multimedia.

		Dimensión multimedia				Total	
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Formación profesional	Casi nunca	Recuento	6	2	0	0	8
		% del total	12,0%	4,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	A veces	Recuento	0	6	4	0	10
		% del total	0,0%	12,0%	8,0%	0,0%	20,0%
	Casi siempre	Recuento	2	4	18	2	26
		% del total	4,0%	8,0%	36,0%	4,0%	52,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Total		Recuento	8	12	22	8	50
		% del total	16,0%	24,0%	44,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia según base de datos.

En la **tabla N° 56**, se aprecia el resultado de asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión multimedia, según opinión de los alumnos, la formación profesional del profesorado va de casi nunca a siempre y el uso de las TICs en su dimensión multimedia según los alumnos va de *casi nunca a siempre*:

Según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi siempre obtuvo un 52% que representa a 26 alumnos de los cuales casi siempre hacen uso de las TICs en su dimensión multimedia el 36% que representa a 18 alumnos y 8% a veces que representa a 4 alumnos, casi nunca y siempre 4% que representa 2 alumnos en cada caso. Del mismo modo según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría a veces obtuvo un 20% que representa a 10 alumnos de los cuales a veces hacen uso de las TICs en su dimensión multimedia el 12% que representa a 6 alumnos y 8% casi siempre que representa a 4 alumnos.

Asimismo, según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría casi nunca obtuvo un 16% que representa a 8 alumnos de los cuales casi nunca hacen uso de las TICs en su multimedia el 12% que representa a 6 alumnos y 4% a veces que representa a 2 alumnos. También según opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la formación profesional del profesorado se aprecia que la categoría siempre obtuvo un 12% que representa a 6 docentes

de los cuales el mismo porcentaje y cantidad hacen uso de las TICs en su dimensión multimedia siempre. Los resultados sobre asociación entre Formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión multimedia en opinión de los alumnos se aprecian en la siguiente gráfica:

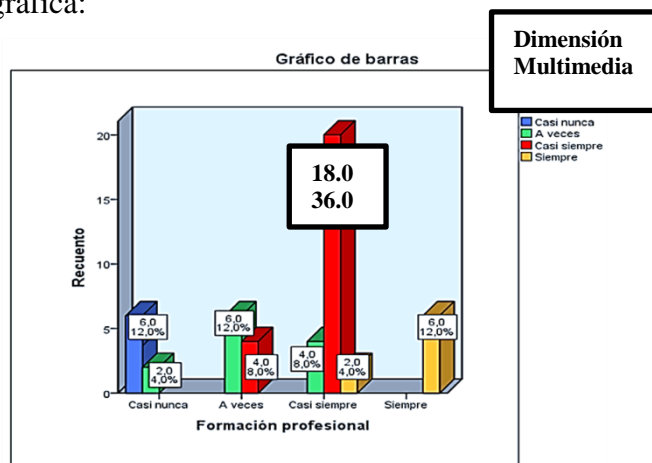


Figura 14: Opinión de alumnos: formación profesional del profesorado y uso TICs dimensión multimedia.

Según los resultados de figura N° 14, de acuerdo con la opinión de los alumnos respecto a los docentes sobre la asociación entre la formación profesional del profesorado y uso de las TICs en su dimensión multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” destaca la categoría de casi siempre.



CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los resultados de los estudios desarrollados y concluidos demuestran que la Formación profesional del profesorado y el Uso de las TICs, en los docentes de la FE en la UNFV, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y desempeño laboral tienen *una relación Positiva Significativa*, con un nivel de confianza del 95 %. Se comprobó con la aplicación del *Estadístico Correlación de Pearson*, se rechaza la *Hipótesis nula*, dado el valor Sig., igual a 0,000 y menor a 0,05. Ver la tabla 43 (p. 183), se aprecia que el valor de la Correlación es de 0,810; *correlación Alta* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), lo cual es significativa $p^* < 0,05$. Concordando así con;

TEZÉN (1998; p. 58), quien de acuerdo con sus resultados concluye que existe una alta correlación entre las NTICs y su contribución a la eficacia de la formación profesional en las carreras universitarias estudiadas. Menciona los siguientes datos resaltantes:

El 81.56 % de los estudiantes encuestados manifestaron que no se aplica el uso de las NTICs durante el desarrollo de clases por parte de los docentes.

El 97.16 % de los encuestados manifestaron la necesidad de dar mayor énfasis en la aplicación de las NTICs en su formación académica.

El 99.3 % de los estudiantes encuestados respondieron que las aplicaciones de las NTICs contribuyen en la formación profesional del futuro profesional (p. 3).

PAREDES Y GUTIÉRREZ, citado por García en su tesis (2011; p. 193), que el 91% los docentes conocen de manera general el papel de las TICs en la profesión de sus estudiantes, y el 87% conocen las posibilidades de las TICs para enriquecer su práctica docente en la Universidad de los Andes – Colombia.

Esta concordancia, se debe por la coincidencia con la aplicación de las TICs que contribuye: el 97,6% en la Formación profesional del profesorado (T44, p. 184), el 97,6% en la Formación Inicial del profesorado (T45, p. 185), el 97,5% en la Formación Permanente del profesorado (T46, p. 186) y el 97,5% en el Uso frecuente de las TICs docente externamente (T47, p. 187).

1. Con la aplicación del Estadístico de correlación Pearson, luego de los resultados observados, se rechaza la Hipótesis nula dado que el valor Sig., es igual a 0,000 y menor a 0,05. (Ver su tabla 48, p. 188); se aprecia que el valor de la correlación es de 0,615; *Correlación Media* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), lo cual es significativa $p^* < 0,05$. Por tanto, según información recogida y procesada, se concluye que *la relación entre la Formación inicial del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de Universidad Nacional "Federico Villarreal"*, existe una *Relación Positiva Significativa*. Con un Nivel de Confianza del 95%. Este resultado es:

Concordante, con los hallazgos encontrados por ECHEVERRÍA (2011; pp. 190,191), la calidad de acceso a las TICs en la unidad académica 36 % opina conexión inalámbrica es muy buena, y el 18% que es buena, y otro 18% que es regular, Proyector de multimedia el 50% es muy bueno o bueno, el 24% que es regular, Laboratorios de cómputo el 30% manifiesta calidad regular, el 30% no sabe sobre el servicio, acceso a internet muy bueno o bueno por 66% de los encuestados. El 60% de los encuestados opinan que es muy buen o bueno el acceso a las computadoras y concluye que *existe un Relación Positiva*.

➤ *Esta concordancia*, se debe a la coincidencia de los resultados de nuestra investigación con los hallazgos encontrados por *Echevarría* sobre la relación entre la Formación inicial del Profesorado de Especial y el Uso de las TICs en los docentes de la

Facultad de Educación de la Universidad Costa Rica, que también concluyen determinando

una Relación Positiva. De tal manera que explica que las buenas prácticas puedan convertirse en guías de nuevos hábitos en las Universidades en la Formación profesional Inicial y el uso de las TICs, aportando: Innovación, Orientación y la incorporación de las TICs en sus planes de trabajo docente y de los alumnos motivando la investigación, en la gestión universitaria en general y propiciando el trabajo colaborativo (en red), entre docentes-alumnos, optimizando el uso de estos recursos tecnológicos en sus quehaceres profesionales y personales.

2. Con la aplicación del Estadístico de correlación Pearson, se obtiene resultados que nos permiten *Rechazar la Hipótesis nula* dado que el valor de Sig., es igual a 0,000 menor a 0,05, en la tabla 49, p. 189; se aprecia que el valor de la correlación es de 0,823, *correlación alta* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), lo cual es Significativa $p^* < 0,05$. Por tanto, según información recogida y procesada, *se concluye* que la *Relación entre la Formación Profesional Permanente del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la FE de UNFV*, existe una *relación Positiva Significativa*. Con un Nivel de Confianza del 95%. Este resultado es:

Concordante, con los hallazgos encontrados por VALLEJOS (2013; pp.59-87), porque el 59% de docentes sienten la satisfacción al percibir que el curso en PAIDEIA resulta bien aceptado por parte de los estudiantes y que están siendo más receptivos a la transferencia del conocimiento, situación que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, como bien señala Prensky (2008:4) los profesores de hoy tienen que aprender a comunicarse en la lengua y el estilo de sus estudiantes, esto quiere decir que deben recibir formación permanente en el uso de las TICs para utilizar en el aula de clases (p.59). En el 2012-2 el grupo de alumnos que afirma la existencia de una brecha tecnológica entre

docentes y alumnos se ha incrementado a un 52%, frente al 47% que considera que no

existe tal brecha. Un 78% de los estudiantes encuestados, considera que la brecha tecnológica si dificulta la labor docente, situación que tiene repercusiones en la apreciación que realiza el estudiante respecto del desempeño del docente universitario. (p. 76). La respuesta de la universidad a la situación descrita ha sido, y es, la aplicación de PAIDEIA dentro del proceso educativo universitario. En esta línea, algunos docentes de la Facultad de Gestión Alta Dirección se han capacitado en el uso de PAIDEIA, aun cuando no todos estos han procedido a aplicar la plataforma en el desarrollo de sus cursos (p.77). La mayoría de los entrevistados (el 85%) coinciden en que el uso de la plataforma PAIDEIA representa una oportunidad para los profesionales docentes universitarios de acercarse más a sus estudiantes y no la consideran una amenaza. *Por lo tanto, la relación Formación Profesional Permanente en TICs es Buena* (p. 87).

➤ Esta Concordancia, se debe a que hay coincidencia con los resultados hallados por *Vallejos* en la PUCP- Lima, resultados obtenidos de los Docentes y alumnos sobre uso de las TICs en la Plataforma PAIDEIA, *la relación es Buena*. Porque hoy en día, debe estar sustentada en la tendencia desarrolladora de la enseñanza-aprendizaje, que posibilita un acercamiento a la individualidad de los participantes en el proceso formativo, así como responder a las exigencias de la sociedad peruana y del mundo.

3. Aplicando el Estadístico de correlación Pearson, se demuestra luego de los resultados observados, se Rechaza la Hipótesis nula dado que el valor Sig., es igual a 0,000 menor a 0,05, en la tabla 50, p. 190; se aprecia que el valor de la correlación es de 0,652, *correlación media* (Hernández, Fernández y Baptista. 2006), lo cual es Significativa $p^* < 0,05$. Por tanto, según información recogida y procesada, *se concluye* que la Relación *entre la Formación Profesional Permanente Mass media y el Uso de las TICs en los*

Docentes de la Facultad de Educación de la UNFV, se relaciona de forma Positiva Media y Significativa. Con un Nivel de Confianza del 95%. Este resultado es:

*Concordante, con los hallazgos encontrados por GONZÁLEZ (2012), por la coincidencia que con frecuencia hacen uso de las Tics (Mass Media) los docentes y los alumnos las herramientas tradicionales como la grabadora, el retroproyector y el televisor para las clases por falta de conocimientos en didáctica y formación en las nuevas tecnologías (NTICs). Considerando las aportaciones de estas herramientas “Mass media” en las asignaturas, porque se trabaja con los estudiantes el análisis crítico de los mensajes que transmiten estos medios. Asimismo, seleccionan los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos para alumnos, contexto y las propias características del profesor). Concluye que *la relación es Positiva.**

➤ *Esta concordancia, se debe a que hay una coincidencia con los resultados hallados por Gonzáles sobre la Formación Profesional Permanente del profesorado y el Uso de las TICs (dimensión Mass media) en los Docentes, concluye que con frecuencia hacen uso de las TICs (Mass media) los docentes y los alumnos. (se comprende que se relaciona de forma Positiva media y significativa).*

4. La investigación aplica el Estadístico de correlación Pearson y demuestra que luego de los resultados observados se Rechaza la Hipótesis nula, dado que el valor Sig., es igual a 0,000 menor a 0,05, en la tabla 51, p. 191; se aprecia que el valor de la correlación es de 0,772; *correlación media alta* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), lo cual es Significativa $p^* < 0,05$. Por tanto, según la información recogida y procesada, *se concluye que la Relación entre la Formación profesional permanente del profesorado y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los docentes de la Facultad de Educación de la*

UNFV, es Positiva y Significativa. Con un Nivel de Confianza del 95%. Este resultado es:

Concordante, con los hallazgos encontrados por GÓMEZ (2012; pp. 88-97), porque hay una coincidencia en la Correlación de las TICs (dimensión multimedia) y la dimensión Profesional dado que el valor del coeficiente correlacional de Pearson es 0.364 mayor de 0.2, por lo tanto, concluye que *existe una correlación positiva* de 36.40% entre la variable TICs y la dimensión profesional de la variable servicio de tutoría.

➤ Esta Concordancia se debe a que existe una similitud de los resultados de nuestra investigación con los resultados hallados por Gómez al encontrar *una correlación positiva* entre el Uso de TICs (dimensión multimedia) y la dimensión profesional permanente del docente que son notables en la Educación Superior.

5. La investigación mediante el Estadístico t de Student para muestras independientes, demuestra luego de tomar la decisión es No rechazar la Hipótesis nula dado que el Valor Sig., es igual a 0,980 y mayor a 0,05; en las tablas 52-53, p. 192; Además se está asumiendo la igualdad de varianzas según prueba de LEVENE dado que sig. = 0,097 > 0,05. Por tanto, según la información recogida y procesada, *se concluye que, entre los Docentes Hombres y Mujeres en cuanto a su formación profesional en la Facultad de Educación de la UNFV, No existe una considerable diferencia.* Con un nivel de confianza de 95%. Este resultado es:

Concordante, con los hallazgos encontrados por VALLEJOS (2013), porque la situación como la expone resulta *muy positiva para los efectos de la evaluación* planteada de manera comparativa, en tanto, debido a que se encuentra ante grupos de docentes más o menos homogéneos y concluye que *no hay diferencia profesional entre hombres y mujeres*, cuyo desempeño laboral docente se encuentra ligado a una misma malla curricular.

También *es concordante*, con los hallazgos encontrados por AYALA (2013), la

filosofía humanista influye en la formación integral de los docentes, porque se centra en el

hombre y la mujer como eje del desarrollo del pensamiento del hacer artístico, político, social y cultural; donde se cimentó la concepción humanista de la educación.

➤ *Estas concordancias, se deben a la coincidencia de los resultados de nuestra Investigación con los resultados hallados por Vallejos (grupos de docentes más o menos homogéneos), y por Ayala, al concluir que no existe diferencias entre los Docentes Hombres y Mujeres en cuanto a su formación profesional, porque la consecución de la igualdad de género es una condición indispensable para lograr un desarrollo sostenible.*

Fuente: OIT - Ginebra (Mujeres en el trabajo Tendencias de 2016; p. 13).

6. Nuestra investigación con el Estadístico t de Student para Muestras independientes, demuestra luego de tomar la decisión *No Rechazar la Hipótesis nula*, dado que el Valor Sig. = 0,869 mayor a 0,05. Además, se está asumiendo la igualdad de Varianza según Prueba de LEVENE dado que Sig. = 0,889 > 0,05; en las tablas 54-55, p. 193. Por tanto, según información recogida y procesada, *se concluye que, entre los Docentes Hombres y Mujeres de la Facultad de Educación de la UNFV, en cuanto al Uso de las TICs, No existe Diferencia. Con un Nivel de Confianza de 95%. Este resultado es:*

Concordante, con los hallazgos encontrados por VALLEJOS (2013), en su tesis en la pág. 12 -Tabla 1, muestra los resultados del II Censo Nacional Universitario, donde el 98% de docentes tiene conocimiento y uso de la computación (TICs) en su ámbito de trabajo. Otro dato que resaltar, la brecha de este tipo de conocimiento entre los profesionales docentes universitarios hombres y mujeres, casi ha desaparecido en este aspecto. Concluye que no existe diferencia.

➤ *Esta Concordancia, se debe a que existe coincidencia con los hallazgos encontrados por Vallejos, el cual se centra en que la brecha de este tipo de conocimiento*

tecnológico entre los profesionales docentes hombres y mujeres universitarios, *no existe diferencia*.

7. La investigación con la aplicación del Estadístico t de Student para Muestras independientes, demuestra de acuerdo con los resultados de las tablas 56-57; p. 194; luego se toma la decisión Rechazar *la Hipótesis nula*, dado que el Valor Sig. = 0,000 y menor a 0,05. Además, no se está asumiendo la igualdad de Varianza según la Prueba de LEVENE dado que sig. = 0,000 < 0,05. Por tanto, según la información recogida y procesada, *se concluye que, entre los Docentes y Alumnos en cuanto al Uso de las TICs en la Facultad de Educación de la UNFV, existe una Diferencia*. Con un nivel de confianza de 95%. Este resultado es:

Discordante, con los hallazgos encontrados por GONZÁLEZ (2012), por el modo del uso de las TICs por parte de los docentes universitarios, el computador lo usaban para adelantar tareas de tipo administrativo, para tareas propias de su quehacer y no para el uso educativo y con mucha dificultad en el manejo técnico y los estudiantes lo usan para conectarse a internet y entrar a redes sociales como el Facebook, el correo, Messenger y otros medios de diversión como entretenimiento. *Concluye que no existe diferencia*.

➤ Esta Discordancia, se debe que no hay coincidencia con los hallazgos encontrados por *Gonzales* en su estudio, *donde concluye* que en la relación entre los Docentes y Alumnos en cuanto al Uso de las TICs *no existe diferencia*; pero en nuestra investigación *si existe diferencia*.

OBSERVACIONES

1) *Las Hipótesis específicas H1, H2, H3 y H4*: son descriptivas porque analiza las variables que se van a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable. Este

tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación

descriptiva puede tener hipótesis. Ejemplo: "existe un alto porcentaje de egresados que no alcanzan el éxito profesional por su formación deficiente", etc.

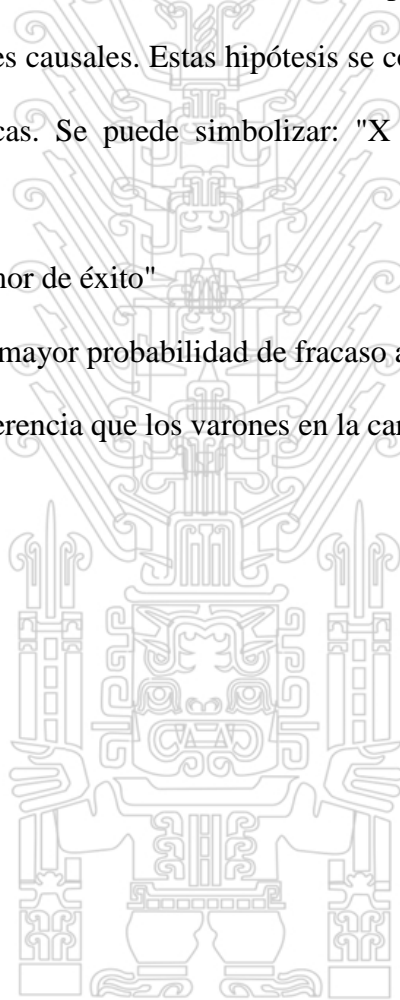
2) *Las otras HIPÓTESIS son CORRELACIONALES*: Especifican la relación entre dos o más variables; estas investigaciones establecen relaciones de dos o más variables (correlación bi-variada o correlación múltiple). Alcanzan un nivel predictivo y parcialmente explicativo. En la correlación no se habla de la variable dependiente y la independiente, esta es propia de investigaciones causales. Estas hipótesis se contextualizan en la realidad y se someten a pruebas empíricas. Se puede simbolizar: " $X > Y$ ", " $X < Y$ ", " $X = Y$ ".

Ejemplo:

"a mayor autoestima menor temor de éxito"

"al menor esfuerzo intelectual, mayor probabilidad de fracaso académico"

"las mujeres tienen mayor preferencia que los varones en la carrera de educación primaria"



CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de distintos enfoques teóricos similares sobre el proceso de la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en los docentes y alumnos de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional “Federico Villarreal” 2015-2016; llegamos a la conclusión siguiente:

1. Entre la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs, en docentes y alumnos de la FE-UNFV, *existe Relación Positiva*. Con nivel de Confianza de 95%.
2. El Nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la FE – UNFV, *es Bueno*.
3. La Formación Inicial de los Docentes de la FE-UNFV, el *Nivel Profesional es Bueno*.
4. El Nivel de la Formación permanente del profesorado de la FE-UNFV, *es Bueno*.
5. El Nivel de Uso de las TICs de los docentes en la FE-UNFV, *es Bueno*.
6. Entre la Formación Inicial del profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la FE-UNFV, *existe una Relación Positiva Significativa*. Con un nivel de confianza de 95%.
7. Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la FE-UNFV, *existe una Relación Positiva Significativa*. Con Nivel de confianza de 95%.
8. Entre la Formación Profesional Permanente y el Uso de TICs en su Dimensión Mass Media en los Docentes de la FE - UNFV, *se Relaciona de Forma Positiva Media y Significativa*. Con nivel de confianza de 95%.

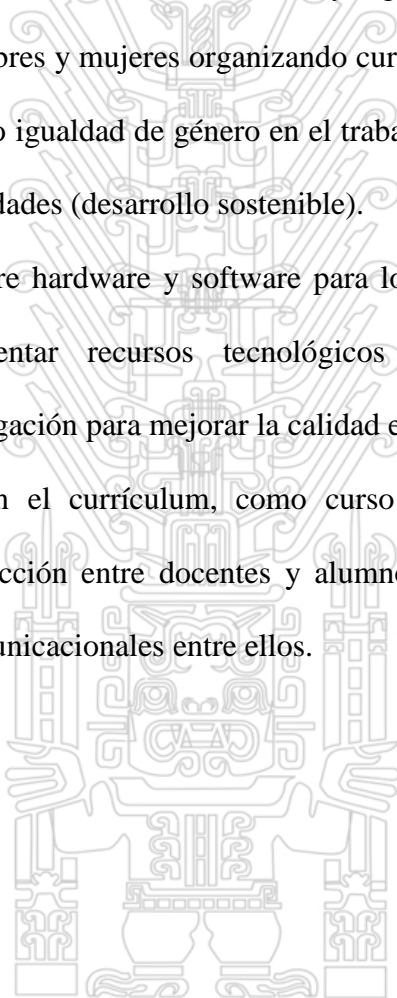
9. Entre la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la FE - UNFV, la *Relación es Positiva y Significativa*. Con nivel de confianza de 95%.
 10. Entre los docentes Hombres y Mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la FE-UNFV, *no existe una Considerable diferencia*. Con nivel de confianza de 95%.
 11. Entre los docentes Hombres y Mujeres de la FE-UNFV, *en cuanto al uso de TICs por sexo, No existe Diferencia*. Con nivel de confianza de 95%.
 12. Entre los Docentes y Alumnos en cuanto al Uso de las TICs en la FE-UNFV, *existe una Diferencia*. Con nivel de confianza de 95%.
- ❖ EL APOORTE RELEVANTE QUE BRINDA NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA FE – UNFV es contribuir al logro de una educación moderna y de calidad en donde nuestros docentes y estudiantes se profesionalizarán en un ambiente tecnológico que contribuirá a desarrollar su creatividad y potencial humano. Ganar experiencias que se inscriben claramente en el marco de las nuevas necesidades educativas que estos cambios de época generan. Es posible identificar con distinto énfasis una rica conceptualización de la relación entre Formación profesional del profesorado y el Uso de las TICs en el ámbito educativo actual y para el futuro que nos espera.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal, sugerimos:

1. Capacitar a Docentes Formadores: en Pedagogía, Gestión Administrativa, TICs, Social, Ética y Legal, para mejorar la formación profesional docente, competente en el mercado laboral y la acreditación institucional.
2. Incorporar las TICs en el currículum e implementar en las aulas y organizar talleres de Pedagogía Universitaria con el uso de TICs.
3. Sensibilizar y concientizar a todos los docentes formadores y futuros maestros de la FE-UNFV, mediante cursos: conocimiento y aplicación de las TICs, para afrontar desafíos del actual sistema educativo.
4. Contratar Especialistas en Pedagogía Universitaria y el uso de las TICs para aplicar estas herramientas en la labor docente e incrementar su nivel profesional.
5. Desarrollar talleres en TICs para Docentes Formadores en aspectos técnicos (software), reforzada con la estrategia pedagógica, para lograr colocar a la FE-UNFV, en niveles más competitivos frente a las universidades nacionales y privadas.
6. Designar una comisión permanente altamente capacitada en TICs, para hacer seguimiento a docentes formadores y a futuros docentes en el conocimiento, uso y aplicación de las TICs en sus quehaceres respectivos.
7. Preparar cursos de gestión académica para mejoras continuas de las Escuelas profesionales analizadas, en bien de los egresados.

8. Motivar a los alumnos en el autoaprendizaje con la ayuda de las TICs en su dimensión Mass Media (TV, radio, internet, libros, periódicos, etc.), para promover aprendizaje autónomo.
9. Capacitar a los docentes universitarios en la comprensión de su papel que es importante en la mejora de la calidad educativa superior, aprovechando las ventajas del uso de Multimedia (elementos visuales, audio y organizativos).
10. Formar a docentes hombres y mujeres organizando cursos de Superación Personal y Profesional conservando igualdad de género en el trabajo y la profesión, respetando derechos y responsabilidades (desarrollo sostenible).
11. Desarrollar talleres sobre hardware y software para los docentes sin distinción de sexo. Luego implementar recursos tecnológicos en áreas administrativas, académicas y de investigación para mejorar la calidad educativa superior.
12. Incorporar las TICs en el currículum, como curso para mejorar la calidad y efectividad de la interacción entre docentes y alumnos en el aula de clases para acortar las brechas comunicacionales entre ellos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Alva R. (2012)* Las Tecnologías de Información y Comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior. Perú. Tesis de Maestro. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- *Aramburuzabala, P. y Otros (2013)* Modelos y Tendencias de la Formación Universitaria. España. Tesis de Maestro. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- *Ayala E. (2013)* La Formación del Docente bajo el Paradigma de una Educación Humanística. Tesis de Maestro. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- *Badilla M. (2010)* Análisis de Evaluación de un Modelo Socio Constructivo de Formación Permanente del Profesorado para la incorporación de las TICs. España. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad Ramón Llul de Barcelona.
- *Cáceres M. y otros ()*, La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente de la Universidad de Cienfuegos, Cuba.
- *Del Mastro, C. (2016)*, Conferencia Pedagogía Universitaria. Perú. Conferencia. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- *Díaz I. (2009)* Las Competencias TICs y la Integración de las TICs de los docentes de la Universidad de Maule. Chile. Tesis de Maestro. Santiago: Universidad de Maule.
- *Duta, N. (2011)*, Tesis doctoral Aspectos positivos y negativos en la experiencia de evaluación por competencias de los docentes universitarios. España. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- *Duarte, A. (2013)* Tipos de TICs en General. México. Artículo publicado en México.
- *Echevarría A. (2011)* TICs en la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en Educación Especial de la Universidad de Costa Rica. España. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- *García, A.* (2011) Concepciones sobre uso de las TIC del docente universitario en la práctica pedagógica. Universidad de Los Andes. Colombia. Tesis de Magíster. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- *Gómez V.* (2012), Tesis de Maestro Las Herramientas TICs aplicadas en el desarrollo del servicio de Tutoría Universitaria. Perú. Tesis de Maestro. Lima: Universidad Particular San Martín de Porres.
- *González, M.* (2011), Tesis de Maestro El Sentir del Docente Formado en el Uso de TIC. México. Tesis de Maestro. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo- EDUTECH.
- *González L.* (2012) Estrategias para optimizar el Uso de las TICs en la Práctica docente que mejoren el Proceso de Aprendizaje. Colombia. Tesis de Maestro. Santander: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- *González H.* (2016) Caracterización del Saber Pedagógico de los Docentes Universitarios en la Facultad de Educación de la Universidad Distrital Francisco de Caldas. Colombia. Tesis doctoral. Manizales: Universidad de Manizales.
- *Gutiérrez M. y Otro* (2010) La Formación Profesional de Futuros docentes y la Integración de las TICs en la Educación Universitaria. España. Tesis de Maestro. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- *Honmy R.* (2012) Formación del docente universitario en el uso de tic. caso universidades públicas y privadas. Venezuela. Tesis de Maestro. Carabobo: U. de Carabobo y U. Metropolitana.
- *Imbernon, F. y Otros* (2011) La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. España y Latinoamérica (Obra publicada).
- *Mata, Y. y Pesca de Acosta, C.* (2011) La gestión del conocimiento en las universidades como baluarte organizacional. Revista Electrónica: Universidad de Costa Rica.
- *Moreno, I.* (2004) Recursos Telemáticos y Audiovisuales en la Enseñanza Universitaria. España. Libro. Madrid: FE – Universidad Complutense.
- *Lecca D.* (2011) Nivel Académico docente y Formación Profesional en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Tesis de Maestro. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- *Luján, E. (2005) Las Aplicaciones de las TICs en la Enseñanza Universitaria. España. Libro. Madrid: Universidad Complutense.*
- *Llanos J. (2012), Tesis de Maestro La Enseñanza Universitaria, los Recursos didácticos y el Rendimiento Académico en la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Tesis de Maestro. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*
- *Pere Marqués, G. (2008) Las TICs y sus aportaciones a la Sociedad. España. Libro. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.*
- *Montenegro, M. (2013), El tic en la educación superior y su uso por parte de los docentes de la facultad técnica de la universidad católica de Santiago de Guayaquil durante el período 2012. Ecuador. Tesis de Magíster. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.*
- *Pérez-Reyes R. (2011). El Plan Nacional para el Desarrollo de la Banda Ancha en el Perú: 2011-2016. Conferencia Desarrollo de la Banda Ancha en el Perú” (ppt. 2-29), Lima: MTC.*
- *Puentes, A. y Otros (2013) Las Concepciones de las TICs y sus Implicaciones Educativas. Chile. Libro. Santiago: Pontificia Universidad Católica.*
- *Rengifo, S. (2014) Cómo se enseña a un Computador a ser inteligente. Colombia. Libro. Bogotá: Universidad Antonio Nariño.*
- *Romero, P. (2013) Teoría de la Formación Inicial y Formación Permanente del Profesorado. España. Libro. Andalucía.*
- *Salvioli, F. (2009), La universidad y la educación en el siglo XXI-Los derechos humanos como pilares de la nueva Reforma Universitaria. Costa Rica. Libro. San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.*
- *Serrano, B. y Otros (2013) Beneficios y Peligros de las TICs para la Sociedad. España. Libro publicado. Madrid.*
- *Skinner B.F. (2013) Teoría de Métodos, Técnicas y Didácticas de la enseñanza en las Universidades (Saber ser). EE. UU. Libro: Universidad Harvard.*
- *Suárez, M. (2006), Tesis Doctoral El Saber Pedagógico de los Profesores y sus implicaciones en la enseñanza de la Universidad de Los Andes. España. Tesis doctoral. Cataluña: Universidad Rovira I Virgil.*

- *SUNEDU* (2014): La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Art. 82 y 84). Nueva Ley Universitaria N° 30220; Lima – Perú.
- *Tezén J.* (1998) Nuevas Tecnologías en la Eficacia de la Formación Profesional Universitaria. Perú. Tesis de Maestro. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- *Triglia, A.* (1988) Teoría de la Inteligencia Humana y de la Inteligencia Artificial. España. Libro. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- *Vallejos E.* (2013), Tesis de Maestro “El Impacto de la Implementación de las TICs en la Evaluación del Desempeño Laboral del Docente Universitario”. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) de Lima, Perú.
- *Von Wachter, B.* (2015) La Universalización de las TICs reto para América Latina. España. Obra publicada en IQ Latino (Intelligenz Quotient), Madrid.
- *Zabalza, M.* (2009) Ser Profesor Universitario hoy. España. Tesis de Magíster. Madrid: Universidad de Santiago de Compostela.
- *Zuckerberg M.* (2016), “La Revolución de la Conectividad”, Conferencia en el APEC Lima – Perú.





ANEXOS

Anexo N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TICs EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “FEDERICO VILLARREAL”, LIMA – PERÚ.</p>	<p>Problema Principal ¿Qué relación existe entre la Formación Profesional del Profesorado y el uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”? 2. ¿Cuál es el nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”? 3. ¿Cómo es la formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”? 4. ¿Cómo es el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?</p>	<p>Objetivo General Precisar la relación entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Evaluar el nivel de Formación Profesional del profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”. 2. Determinar el nivel de la Formación Inicial de los docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”. 3. Evaluar la Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”. 4. Evaluar el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de</p>	<p>Hipótesis General Hi: Entre la Formación Profesional del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación positiva perfecta significativa. Ho: Entre la Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” no existe una relación positiva perfecta significativa.</p> <p>Hipótesis Específicas Hi: El nivel de la Formación Profesional del Profesorado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, es Buena. Ho: El Nivel de la Formación Profesional del P de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Buena. Hi: El Nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Bueno. Ho: El Nivel de la Formación Inicial de los Docentes en la Facultad de Educación de la</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (VI) X = Formación Profesional del profesorado.</p>	<p>X₁ = FORMACIÓN INICIAL</p> <p>X₂ = FORMACIÓN PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cultura General y Humanística. Ciencias Básicas. Tecnología Básica. Investigación. Actividades Formativas Especialidad. Práctica Preprofesional. Medios Audiovisuales Componentes Tecnológicos Manejo y Uso de Computadoras Aplicación de Métodos Innovadores Gestión Académica Creación de Material Didáctico Creación de Página Web Desarrollo de Proyecto Educativos Genera Proyectos de Innovación 	<p>Tipos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Según el Grado de Abstracción: <ul style="list-style-type: none"> Investigación Pura. o Básica-Orientada a decisiones. Según el Grado de Generalización: <ul style="list-style-type: none"> Investigación Fundamental. Según Naturaleza de Datos: <ul style="list-style-type: none"> Estudio Mixto: Cualitativa y Cuantitativa. <p>Nivel Por la Naturaleza de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento: <i>Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.</i> Por los Medios utilizados para obtener los datos: <i>Documental y de Campo.</i></p> <p>Metodología: Tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo por</p>

<p>5. ¿Qué relación existe entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre la Formación Permanente del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?</p> <p>7. ¿Cómo se relaciona la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?</p> <p>8. ¿Existe relación entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”?</p> <p>9. ¿Qué diferencia existe entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional</p>	<p>la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.</p> <p>5. Precisar la relación entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.</p> <p>6. Establecer la Relación entre la Formación Permanente del profesorado y el Uso de las TICs en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.</p> <p>7. Fijar la relación entre la Formación profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”.</p> <p>8. Determinar la Relación entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”</p> <p>9. Constatar las diferencias entre los Docentes hombres</p>	<p>Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Bueno.</p> <p>Hi: La Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es Positiva.</p> <p>Ho: la Formación Permanente de los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Positiva.</p> <p>Hi: El Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” es positivo.</p> <p>Ho: El Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no es Positiva.</p> <p>Hi: Entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva considerable.</p> <p>Ho: Entre la Formación Inicial del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una relación Positiva Considerable.</p> <p>Hi: Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE (VD)</p> <p>Y = Uso de las TICs en los Docente de la FE-UNFV</p>	<p>Y₁ = MÁS MEDIA</p>	<p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las Exigencias Sociales y laborales • Propicia Desarrollo al Entorno • Motiva Calidad Educativa Dialoga con sus pares • Comunicativo con sus alumnos <p>Revistas</p> <p>Libros</p> <p>Prensa o Periódicos</p> <p>Separatas</p> <p>Folletos</p> <p>Televisión</p> <p>Radio</p> <p>Internet</p> <p>1. Elementos visuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos • Fotografías • Dibujos • Gráficos • Imágenes Estáticas 	<p>su naturaleza de la investigación.</p> <p>Métodos: Deductivo, Inductivo, Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño de la Investigación Por el diseño de instrumentos utilizados: <i>Es de tipo Transversal transaccional descriptivo, ya que se recoge información cruzada de diferentes agentes (docentes en ejercicio, directivos y futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal, Lima - Perú). No Experimental.</i></p> <p>Estrategia de Prueba de Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresar la hipótesis nula -Expresar la hipótesis alternativa -Especificar el nivel de significancia -Determinar el tamaño de la muestra -Establecer los valores críticos que establecen las regiones de rechazo de las de no rechazo. -Determinar la prueba estadística. -Coleccionar los datos y calcular
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>“Federico Villarreal”?</p> <p>10. ¿Cuál es la diferencia entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs?</p> <p>11. ¿Qué diferencia existe entre la Formación Docentes y Alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs?</p>	<p>y mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de las Universidad Nacional “Federico Villarreal “</p> <p>10. Explicar la diferencia entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs.</p> <p>11. Constatar la diferencia de formación en el Uso de las TICs entre Docentes y Estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal.</p>	<p>Villarreal” existe una relación Positiva Perfecta.</p> <p>Ho: Entre la Formación Permanente del Profesorado y el Uso de las TICs en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una relación Positiva Perfecta.</p> <p>Hi: La Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, se relaciona de forma Positiva Media.</p> <p>Ho: La Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Más Media en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no se relaciona de Forma Positiva Media.</p> <p>Hi: Entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” existe una relación Positiva Considerable.</p> <p>Ho: Entre la Formación Profesional y el Uso de las TICs en su Dimensión Multimedia en los Docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una relación Positiva Considerable.</p> <p>Hi: Entre los docentes hombres y</p>		<p>$Y_2 =$ MULTIMEDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animaciones • Vídeos <p>2. Elementos de Audio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonido <p>3. Elementos Organizativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menús Desplegables • Barras de Desplazamiento • Hipervínculos 	<p>el valor de la muestra de la prueba estadística apropiada.</p> <p>-Determinar si la prueba estadística ha sido en la zona de rechazo a una de no rechazo.</p> <p>-Determinar la decisión estadística.</p> <p>-Expresar la decisión estadística en términos del problema.</p> <p><u>Población (Total 138 personas)</u></p> <p>58 alumnos de las Escuelas Profesionales (I-P-S)-FE-UNFV.</p> <p>76 docentes Formadores de las Escuelas Profesionales de la FE –UNFV</p> <p>04 directores de las Escuelas Profesionales de la FE-UNFV 2015.</p> <p><u>Muestra (Total 82 personas)</u></p> <p>Alumnos 22</p> <p>Docentes 56</p> <p>Directores 04</p> <p><u>Técnicas de Recolección de Datos:</u></p> <p>-Encuestas (Test)</p> <p>-Entrevista cara a cara</p> <p>-Análisis Documental</p> <p><u>Instrumentos de recolección de Datos:</u></p> <p>-Cuestionarios</p> <p>-Rejilla de evaluación (instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del significado personal que se</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>mujeres en cuanto a su Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, existe una considerable diferencia.</p> <p>Ho: Entre los docentes hombres y mujeres en cuanto a su formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe una considerable diferencia.</p> <p>Hi: Entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, existe diferencia.</p> <p>Ho: Entre los docentes hombres y mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal” en cuanto al Uso de las TICs, no existe diferencia.</p> <p>Hi: Entre la Formación Docentes y Alumnos en cuanto al uso de las TICs en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, existe una diferencia.</p> <p>Ho: Entre la Formación Docentes y Alumnos en cuanto al Uso de las TICs en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, no existe diferencia.</p>	<p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>Z = Facultad de Educación de la Universidad “Federico Villarreal” del Perú.</p>		<p>Comunidad Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directivos • Docentes • Alumnos 	<p>deriva de la Teoría de los Constructos Personales).</p> <p>Procedimientos de Aplicación de los Instrumentos:</p> <p>-Debes conocer qué es lo que vas a preguntar o determinar en función del problema planteado, de las variables presentes.</p> <p>-Debes determinar cuál o cuáles son los instrumentos más idóneos para encontrar las respuestas que te inquietan.</p> <p>-Debes conocer ese, o esos instrumentos en particular, cómo se aplica, cómo se elabora, el número de ítems Etc.</p> <p>-Es recomendable una aplicación previa a un número reducido de entrevistados al objeto de poder corregir cualquiera falla.</p> <p>-Es recomendable que los ítems formulados sean factibles de cuantificarse de llevarse a una tabla o gráfico donde puedas observar el comportamiento en detalle de esa variable investigada</p> <p>-En la recopilación de datos debemos seguir entre otros los siguientes pasos: la selección de la técnica, su diseño, su aplicación y la recopilación de la información, para finalmente procesarla.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 2

CUESTIONARIO: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TICs.

INDICACIONES:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre La Formación Profesional del Profesorado y el Uso de las TICs en la FE – UNFV 2015. Consta de una serie de preguntas cerradas. Al leer cada una de ellas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable. La Información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos. ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COMPRESIÓN Y APOYO!

DATOS INFORMATIVOS:

OCUPACIÓN	DOCENTE	ALUMNO
SEXO	MASCULINO	FEMENINO

Instrucciones:

Frente a cada proposición o reactivo que se presenta a continuación existe cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación de acuerdo con como piense o actúe, debe hacerlo marcando con una “X” sobre el número que corresponda a la siguiente Escala:

Siempre	5
Casi Siempre	4
Algunas Veces	3
Raras Veces	2
Nunca	1

I. FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESORADO (VI): A. DIMENSIÓN: FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

1) Domino Cultura General y los conocimientos sobre Pedagogía, Sociología y Psicología, cada día son más amplios que cambia esencialmente el papel del profesor.	1	2	3	4	5
2) Tengo una formación humanística, como expresión de identidad pedagógica, manifestada como compromiso social y personal para el “mejoramiento humano”.	1	2	3	4	5
3) Tengo conocimientos en Ciencias Básicas, habilidades y actitudes que me permiten comprender mejor los fenómenos naturales.	1	2	3	4	5
4) Domino el desarrollo de las ciencias básicas, apropiándome de su visión contemporánea en constante actualización, aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.	1	2	3	4	5
5) Utilizo Tecnología Básica en la Planificación, estableciendo una secuencia lógica de operaciones, el tiempo y los recursos necesarios relacionados con mi profesión.	1	2	3	4	5
6) Manipulo tecnología básica de operadores, materiales y herramientas adecuadas para el diseño y realización de proyectos técnicos en beneficio de la educación.	1	2	3	4	5
7) Confecciono proyectos de investigación basados en el rigor y sistematicidad científica.	1	2	3	4	5
8) Practico la evaluación y la mejora del proceso de innovación e investigación.	1	2	3	4	5
9) Organizo Actividades Formativas para facilitar el aprendizaje del alumno desde el punto de vista cognoscitivo, artístico, instrumental, desarrollo de hábitos y habilidades.	1	2	3	4	5
10) Realizo Actividades Formativas que favorezcan el acto evaluativo como una acción humanizadora con valores humanos, como: responsabilidad, justicia, amor y autoestima.	1	2	3	4	5
11) Domino técnicas de comunicación y transmisión de conocimientos, secuencias y estructuro los puntos centrales de un tema de mi especialidad.	1	2	3	4	5
12) Aplico nuevos recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza / aprendizaje de mi especialidad y adquiero autonomía en la utilización de material bibliográfico.	1	2	3	4	5
13) Estructuro un adecuado plan de prácticas pre profesionales de la especialidad y según formato establecido por la Dirección de la Escuela profesional.	1	2	3	4	5
14) Cumplo eficazmente lo recomendado por la institución donde realizo las prácticas pre profesionales de acuerdo con mi formación profesional, ética y moral.	1	2	3	4	5

B. DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

15) Domino el uso de las TICs y los medios audiovisuales para diagnosticar las necesidades de enseñanza-aprendizaje y crear nuevas experiencias para aprender a aprender en clases.	1	2	3	4	5
16) Mi actitud es positiva ante la integración de las TICs en el proceso de la enseñanza-aprendizaje a nivel superior y comparto la visión de la sociedad de la cultura de las TICs.	1	2	3	4	5
17) Utilizo Internet y otros componentes tecnológicos en el aula de clases con eficacia que ayudan a modificar la actitud y la práctica docente y la del estudiante.	1	2	3	4	5
18) Estoy preparado para un cambio radical del papel del Docente de hoy, reforzado y actualizado en conocimientos de mi especialidad y de nuevas tecnologías y otras disciplinas.	1	2	3	4	5
19) Estoy preparado en el uso de Computadoras (Tics), en lo Pedagógico y en la Gestión, porque son instrumentos eficaces en la Formación permanente del docente.	1	2	3	4	5
20) Estoy preparado para orientar y ejecutar la gestión del conocimiento y las TICs.	1	2	3	4	5
21) Mi Formación permanente con métodos Innovadores es crítica, sistémica, relacional, eco-reorganizada, en el variadísimo flujo de las TICs y reorganización del conocimiento.	1	2	3	4	5
22) Utilizo los métodos tradicionales porque son la base de todo, que a partir de ellos surgen las propuestas de nuevos métodos innovadores, no surgen de ningún otro lado.	1	2	3	4	5
23) En la Gestión Académica los cambios, ajustes y adecuaciones de una planeación es imposible su análisis, reflexión y toma de decisiones sin el apoyo de la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
24) Los directivos de la Institución Educativa Superior tienen el papel de realizar una Gestión eficaz y establecer altas expectativas sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
25) Produzco la creación de materiales didácticos (en soporte convencional o TICs) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje en las clases que redundará en eficacia.	1	2	3	4	5
26) Las aportaciones de los "Mass media" como material didáctico son importantes en mi especialidad, para trabajar con los estudiantes.	1	2	3	4	5
27) Diseño mi Página Web, cuento con habilidades de carácter general relacionadas con el uso de la tecnología, las computadoras y las redes para mi labor académica.	1	2	3	4	5
28) Opero mi página Web con la finalidad de alcanzar eficazmente resultados positivos en mi labor académica.	1	2	3	4	5
29) Produzco proyectos educativos basados en el rigor y sistematicidad científica participando en equipos de investigaciones en mi institución o a nivel externo.	1	2	3	4	5
30) Estructuro Proyectos educativos diseñando modelos teóricos de situaciones de la realidad de la institución, elaboro informes y documentos técnicos para investigaciones.	1	2	3	4	5
31) Propongo Proyectos de Innovaciones Educativas en la Planificación y gestión curricular para mejorar el rendimiento de los estudiantes de mi institución.	1	2	3	4	5
32) Elaboro Proyectos de Innovaciones educativas en el manejo de las Tecnologías, Medias y Materiales que va en beneficio del progreso del aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
33) Con mi formación profesional permanente respondo las exigencias Sociales y laborales, mejorando la competitividad y el atractivo de empleabilidad de los graduados.	1	2	3	4	5
34) Mi respuesta a exigencias sociales y laborales es promoviendo valores éticos y morales a la sociedad que exige docentes que rescaten al hombre íntegro en una cultura globalizada.	1	2	3	4	5
35) Coordino el desarrollo al entorno de la institución, elevar el perfil del rol de la educación y el aprendizaje en busca del desarrollo sostenible y mejora de estrategias comunicativas.	1	2	3	4	5
36) Facilito la intervención de expertos para el desarrollo de los profesores, necesario cuestionar supuestos existentes y desarrollar nuevos conocimientos y competencias.	1	2	3	4	5
37) Valoro que la comunicación alumno-docente en forma organizada apegada a los lineamientos que regula la escuela, es muy importante para un clima institucional positivo.	1	2	3	4	5
38) Un inadecuado funcionamiento de la comunicación con los alumnos desencadena dificultades en el proceso socializador y proceder del estudiante, haciéndolo susceptible.	1	2	3	4	5

II. USO DE LAS TICs EN LOS DOCENTES DE LA FE – UNFV (VD): A. DIMENSIÓN: MASS MEDIA

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

39) Seleccione Revistas Digitales de profesionales, investigadores y especialistas referentes a mi especialidad para consultas permanentes y mejora de mi conocimiento.	1	2	3	4	5
40) Leo revistas que me permiten mantenerme actualizado en temas de mi especialidad que no conozco, porque publican artículos sobre resultados de investigaciones.	1	2	3	4	5
41) Leo los libros porque proveen un mecanismo aceptable para el almacenamiento, recuperación y comunicación de la información, abre un diálogo entre el lector/autor.	1	2	3	4	5
42) Reviso libros electrónicos de internet aproximado más a la capacidad de la memoria humana, que ofrece facilidades y garantiza una recuperación efectiva de la información.	1	2	3	4	5
43) Leo los periódicos por su variedad de prensa diaria, ofrece información: política, social, educación, deportes, cultura, etc., benefician mi profesión y a la sociedad.	1	2	3	4	5
44) Practico lectura en la prensa de Internet, que permite ver videos, galería de imágenes, encuestas sobre las cuestiones del día u opinar sobre la noticia que interese.	1	2	3	4	5
45) Critico la Información televisiva persuasiva o manipuladora de costumbres, gustos, lenguajes, etc., de la visión del mundo que generan necesidades y aspiraciones a seguir.	1	2	3	4	5
46) Ejemplifico que la Televisión contribuye más que la escuela a formar el sistema de valores en los sujetos, mientras que la tradición verbalista y enunciativa escolar no logra.	1	2	3	4	5
47) La Acción televisiva rebasa a la escuela al contraponer el sentido común sobre un saber académico, logra fijación y perdurabilidad de ciertas concepciones en la mente del Sujeto.	1	2	3	4	5
48) En la actualidad es imposible escapar de la acción de la radio, pues la música de fondo, la radionovela, el concurso, el noticiario, el comercial, etc., ¿beneficia a la educación?	1	2	3	4	5
49) Propongo que la radio de la Universidad debe ser académico para difusión de cultura y conocimiento científico tecnológico con el fin de lograr un enriquecimiento educativo.	1	2	3	4	5
50) Subrayo que la Radio Universitaria es opuesta a los contenidos de la radio comercial por tener objetivos diferentes.	1	2	3	4	5
51) Empleo Internet en educación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el papel de la institución en el desarrollo del uso de las tecnologías.	1	2	3	4	5
52) Aplico Internet como herramienta de apoyo para lograr objetivos, mejorar la enseñanza y alcanzar el mayor rendimiento académico del alumnado; usándola adecuadamente.	1	2	3	4	5
53) El Internet permite y favorece la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la universidad.	1	2	3	4	5
54) Empleo separatas que aportan algunos conceptos sobre proyectos educativos, temas de clases y metodología para su desarrollo y se entrega directamente a los participantes.	1	2	3	4	5
55) Utilizo separata como instrumento docente y del estudiante respectivamente para esquematizar la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del quehacer académico.	1	2	3	4	5
56) Utilizo Folletos como textos expositivos o argumentativos, donde incluyen las características del tema o clase con sus beneficios y atractivos para el estudiante.	1	2	3	4	5
B. DIMENSIÓN: MULTIMEDIA					
57) Estoy preparado para la creciente adopción y uso de libros electrónicos en mi profesión.	1	2	3	4	5
58) Manipulo la Inclusión de texto en las aplicaciones multimedia que me permite desarrollar la comprensión lectora, discriminación visual, fluidez verbal, vocabulario, etc.	1	2	3	4	5
59) Empleo el texto porque refuerza al contenido de la información y afianza la recepción del mensaje icónico, asegura la comprensión de los datos e induce la reflexión como lector.	1	2	3	4	5
60) Creo, que los libros electrónicos publicados en internet académico por razones de economía, de capacidad de disponibilidad es un potencial del futuro en la Educación.	1	2	3	4	5
61) Utilizo la fotografía por su adecuada preparación didáctica y es indispensable como elemento dinamizador en el logro del perfil del profesional.	1	2	3	4	5
62) Aplico la fotografía por su forma didáctica, sencilla y explicativa, porque es motivante para cumplir los objetivos como soporte de los métodos de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
63) Seleccione las fotografías como ilustraciones intermediarias de cada tipo de enseñanza, ya sea técnica o social humanística.	1	2	3	4	5

64) Utilizo dibujo como recurso didáctico de apoyo para la percepción y el pensamiento visual del estudiante con el objeto de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
65) Importa el uso, confección y elección del material didáctico visual o audiovisual porque mejora la educación, fomentando la atención, interés, percepción e imaginación del sujeto.	1	2	3	4	5
66) Aplico Dibujos didácticos ilustrativos, visuales o audiovisuales que muestran la imagen en la enseñanza-aprendizaje que involucran percepción, comunicación visual y lenguaje.	1	2	3	4	5
67) Utilizo gráficos para representar esquemas, planos, dibujos lineales, mapas, diagramas, etc., puedo modificar de diferentes maneras para el buen entendimiento del estudiante.	1	2	3	4	5
68) Aplico gráficos que incluyan palabras, imágenes visuales, efectivas para diferentes alumnos desde talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
69) Utilizo organizadores gráficos: Cuadro sinóptico, Mapas conceptuales, Mapas Mentales, Diagramas Causa-Efecto y otros para esquematizar en forma sintética el tema en clase.	1	2	3	4	5
70) Utilizo Imágenes estáticas por su importancia en aplicaciones multimedia, con la finalidad de ilustrar y facilitar la comprensión informativa que se transmitan al alumno.	1	2	3	4	5
71) Aplico imágenes Estáticas para representar fielmente la realidad en un determinado tiempo como una fotografía.	1	2	3	4	5
72) Escojo videos para mis clases porque constituyen un soporte continuo de las técnicas necesarias para llegar al objetivo propuesto y están almacenados en un CD-ROOM o USB.	1	2	3	4	5
73) Empleo las Tres i, método simple para el uso de videos, primer paso hacia una herramienta que ayuda al quehacer académico en forma eficaz.	1	2	3	4	5
74) Utilizo la técnica de animación de imágenes como recurso para transmitir de forma visual secuencias completas de contenido del tema en clase con sentido propio y dinámico.	1	2	3	4	5
75) Produzco elementos gráficos añadiendo efectos especiales como la metamorfosis, el paso gradual de una imagen a otra en una clase determinada para el entendimiento.	1	2	3	4	5
76) Utilizo en clase sonidos incorporados en las aplicaciones multimedia principalmente para facilitar la comprensión de la información clarificándola.	1	2	3	4	5
77) Aplico sonidos en clase porque son relevantes para algunas temáticas como el aprendizaje de idiomas, música, etc., cuya finalidad es en comunicación y/o lenguaje.	1	2	3	4	5
78) Utilizo los Menús Desplegables multimedia que se extienden en la pantalla de la PC o Laptop para facilitar su elección y uso respectivo.	1	2	3	4	5
79) Utilizo las barras de Desplazamiento, permiten recorrer vertical u horizontalmente textos o imágenes dispuestas en laterales o en parte inferior de la pantalla de PC o Laptop.	1	2	3	4	5
80) Aplico los Hipervínculos, enlaces que conectan entre sí diferentes elementos de una presentación multimedia y se activan pulsando los signos que visualizan las asociaciones.	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia.