



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**SPELLING BEE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE 2° SECUNDARIA- I.E.E ALFONSO UGARTE-202**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Especialidad Inglés

Autora

Domínguez Zevallos, Patricia Julia

Asesor

Saavedra López, Juan José

ORCID: 0000-0001-7006-1229

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Julcarima de la Cruz, Amador Abel

Cadillo Vidal, Juan Martin

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TESIS PATRICIA DOMINGUEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

11

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1%

12

repositorio.usmp.edu.pe



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**SPELLING BEE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE 2° SECUNDARIA- I.E.E ALFONSO UGARTE-2024**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación, en Especialidad Inglés**

Autora:

Domínguez Zevallos, Patricia Julia

Asesor (a):

Saavedra López, Juan José
(ORCID: 0000-0001-7006-1229)

Jurado:

Alva Miguel, Walter Hugo

Julcarima de la Cruz, Amador Abel

Cadillo Vidal, Juan Martin

Lima – Perú

2025

ÍNDICE

Resumen (palabras clave)	2
Abstract (key words).....	3
I. Introducción.....	4
1.1 Descripción y formulación del problema	4
1.2 Antecedentes	7
1.3 Objetivos.....	11
- Objetivo General	11
- Objetivos Específicos	11
1.4 Justificación	12
1.5 Hipótesis	12
II. Marco Teórico.....	14
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación	14
III. Método.....	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Ámbito temporal y espacial	28
3.3 Variables	29
3.4 Población y muestra	29
3.5 Instrumentos	31
3.6. Procedimientos.....	36
3.7. Análisis De Datos	37
IV. Resultados	38
V. Discusión	54
VI. Conclusiones.....	58
VII. Recomendaciones.....	59
VIII. Referencias.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.Alfonso Ugarte	30
Tabla 2 Muestra considerada de salones del 2° grado de secundaria de la I.E.Alfonso Ugarte	31
Tabla 3 Ficha técnica de la prueba objetiva (test) del área inglés.....	32
Tabla 4 Validación de instrumentos de Logro de competencias del área inglés	34
Tabla 5 Valores de criterio en el nivel de validez de instrumentos	34
Tabla 6 Resumen de procesamiento de casos del logro de competencias del área ingles	38
Tabla 7 Datos descriptivos del logro de competencias del área inglés	39
Tabla 8 Prueba de normalidad.....	40
Tabla 9 Frecuencias del pretest – Logro de competencias del área inglés	41
Tabla 10 Frecuencias del postest – Logro de competencias del área inglés	42
Tabla 11 Frecuencias del postest – Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	43
Tabla 12 Frecuencias del postest – Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	45
Tabla 13 Frecuencias del postest - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	46
Tabla 14 Prueba U Mann Whitney – Logro de competencias del área inglés	48
Tabla 15 Estadísticos de prueba – Logro de competencias del área inglés.....	48
Tabla 16 Prueba U Mann Whitney - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	49
Tabla 17 Estadísticos de prueba - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	49
Tabla 18 Prueba U Mann Whitney - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	50
Tabla 19 Estadísticos de prueba - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	51
Tabla 20 Prueba U Mann Whitney - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	52
Tabla 21 Estadísticos de prueba - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de estudiantes que llevaron y no llevaron el curso de inglés según grado de instrucción	21
Figura 2 Esquema de diseño cuasiexperimental planteado para la investigación.....	28
Figura 3 Estructura de la prueba objetiva (test) del área inglés	32
Figura 4 Resumen de procesamiento de casos del logro de competencias del área ingles	36
Figura 5 Valoración acorde a la fiabilidad del Alfa de Cronbach	36
Figura 6 Pretest – Logro de competencias del área inglés	42
Figura 7 Postest – Logro de competencias del área inglés	43
Figura 8 Postest - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	44
Figura 9 Postest – Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	45
Figura 10 Frecuencias del postest – Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	46

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E.E Alfonso Ugarte.

Método: Esta investigación es aplicada, explicativa, longitudinal y bajo un enfoque cuantitativo. El diseño es cuasi – experimental debido a que existe un grupo control y experimental. La población concierne a cinco aulas de segundo de secundaria de la institución pública anteriormente mencionada, de las cuales se tomaron dos secciones de 23 y 24 estudiantes asignadas como grupo control y experimental respectivamente. **Resultados:** Según

los datos obtenidos, se estipula la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés con una significancia de 0.00 (<0.5), sustentado en el contraste de resultados del grupo control y experimental que figuraron con un rango promedio de 24.56 y 33.58 respectivamente en el posttest. En el caso de las dimensiones, respecto a la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” se ha obtenido también un nivel de significancia 0.00; en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” bajo una significación de 0.007 y en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” con un nivel de significancia de 0.00.

Conclusiones: Acorde a los datos obtenidos después de la aplicación del pre y post test, se determinó que el concurso Spelling Bee influye significativamente en el logro de competencias del área inglés y, por ende, en las tres competencias consideradas en este estudio.

Palabras clave: Spelling Bee, logro de competencias, inglés.

ABSTRACT

Aim: To determine the influence of the Spelling Bee contest on the achievement of English skills in second grade high school students at the IEE Alfonso Ugarte. **Method:** This research is applied, explanatory, longitudinal and quantitative in nature. The design is quasi-experimental because there is a control and experimental group. The population concerns five second-year secondary school classrooms of the aforementioned public institution, from which two sections of 23 and 24 students were assigned as the control and experimental groups, respectively. **Results:** According to the data obtained, the influence of the Spelling Bee contest on the achievement of English skills is stipulated with a significance of 0.00 (<0.5), supported by the contrast of results of the control and experimental groups that appeared with an average range of 24.56 and 33.58 respectively in the posttest. In the case of the dimensions, regarding the competence "Communicates orally in English as a foreign language" a significance level of 0.00 has also been obtained; in the competence "Reads various types of texts written in English as a foreign language" under a significance of 0.007 and in the competence "Writes various types of texts in English as a foreign language" with a significance level of 0.00. **Conclusions:** According to the data obtained after the application of the pre and post test, it was determined that the Spelling Bee contest significantly influences the achievement of English skills and, therefore, the three skills considered in this study.

Keywords: Spelling Bee, achievement of competencies, English.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, se ha utilizado diversos métodos o estrategias en torno al aprendizaje de un segundo idioma que abarcan desde el mecanismo memorístico hasta lo que respecta el aprendizaje de dicho idioma en contextos diversos. Desde esta perspectiva, cobra relevancia el aspecto didáctico, pedagógico y metodológico en cuanto al impulso de la adopción de un segundo idioma con eficacia y claridad que otorgue el docente, con la finalidad de poder promover un aprendizaje ameno y de interés para los estudiantes.

No es ajeno la determinación del idioma inglés como uno de los más extensos en cuanto a hablantes alrededor del mundo, puesto que desde factores políticos, económicos y sociales se ha visto en tendencia al crecimiento y relevancia en la actualidad. El rol del docente en cuanto a la enseñanza de este idioma constituye cada vez más un desafío y demanda que requiere de propuestas que alberguen el trabajo colaborativo e individual, el dinamismo y la creatividad que pueda extender un estudiante. Por ende, el *Spelling Bee* aparece como un recurso innovador que permite la ampliación del vocabulario en el idioma inglés, un concurso en que los estudiantes son conscientes de la actividad léxica, fonética y semántica que está inmersa, por lo que en sí se puede mencionar que abarca el desarrollo de las competencias orales, lectores y escritas en los estudiantes.

En esta investigación se abarácará determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias que conciernen al área de inglés en estudiantes del nivel secundaria.

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema

El idioma inglés posee actualmente una gran repercusión y por ende su aprendizaje es sustancial para la inserción en el mundo de hoy, especialmente por su propagación en los países

de diversos continentes y el incremento en el tiempo dado por cuestiones políticas, profesionales culturales. Una ejemplificación de dicha relevancia lo precisa Fernández (2020) que indica, a partir de las estadísticas realizadas, que de 1500 millones de personas que hablan el idioma inglés alrededor del mundo, 375 millones corresponden a hablantes nativos. (como se citó en Moreno, 2020)

En el mismo contexto, Kapp (2012) profundiza el análisis de aprendizaje del idioma inglés en cuanto a la necesidad de un manejo y/o dominio de estrategias en el fortalecimiento de cuatro habilidades del aprendizaje: escucha, lectura, escritura y habla, enfatizando la transversalidad de estos en las actividades que se puedan proponer a los estudiantes puesto que conllevan hacia una sola finalidad: Comunicación. Por ende, la didáctica del docente se torna imprescindible en el logro de objetivos en cuanto a aspectos actitudinales y de contexto que permitan a los estudiantes aprender de manera constructiva un segundo idioma. (como se citó en Molina et.al, 2021)

En el contexto nacional, se precisa que el Spelling Bee ha sido un concurso que poco a poco ha sido considerado como propuesta didáctica en las aulas del nivel primario y más aún secundario, así como otros concursos dentro del marco de la incorporación de políticas educativas hacia el énfasis de la enseñanza del idioma inglés, del cual Perú Educa (2016) estipula con la aprobación de un plan de implementación que contribuye a la política nacional en torno al idioma inglés. (como se citó en Morales, 2021)

Pero a pesar de las propuestas y procesos realizados, se presenta que en muchas instituciones educativas existen dificultades en los aspectos cognitivo, actitudinal y procedimental puesto que es un área que se imparte desde el sexto ciclo (primero de secundaria), siendo novedosa y cuyo aprendizaje se ve relativo acorde a la aplicación de actividades o estrategias del docente, que permita el interés del aprendizaje de este idioma y del que se obtiene un panorama de rendimiento bajo del estudiante. MINEDU (2020) asigna

dos horas a la semana el desarrollo de este curso en las aulas, pero se observa que al fin de cada trimestre no se logra el desarrollo de las capacidades que guardan correspondencia con las competencias del área de inglés. (como se citó en Núñez, 2021)

A nivel local, en la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024, ubicado en el distrito de San Isidro, Lima – Perú, se ha detectado una baja participación y motivación en el aprendizaje del idioma inglés, a pesar de que los docentes hayan implementado una que otra estrategia pero que no ha cobrado interés y relevancia en los estudiantes, y que por ende afecta el desempeño en el área del idioma mencionado. Cabe resaltar que esto va anexado a las evaluaciones en base a las competencias y desempeños que están definidos en el Currículo Nacional de Educación Básica. A partir de esta problemática, se pretende determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de las competencias relacionadas al área de inglés de manera con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de este idioma extranjero y se pueda expandir la iniciativa en otras aulas a corto plazo en la institución educativa.

Esta alternativa surge como una herramienta didáctica y de profundización en las habilidades y/o destrezas en torno al aprendizaje de un segundo idioma, por lo que se requiere de un análisis más profundo en las reglas y referencias de aplicación en otros países como también de una organización a nivel institucional, considerando el trabajo colaborativo de los docentes del área en vías de ejecutar un plan educativo que involucre sesiones contextualizadas a la incorporación del concurso Spelling Bee en la práctica.

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema General

- ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024?

1.1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024?
- ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024?
- ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Firdaysi (2023) precisó un estudio llamado El estudio se tituló "La eficacia del uso del concurso Spelling Bee para enseñar a los estudiantes la capacidad de lectura" en Indonesia, que tuvo como objetivo determinar si el concurso Spelling Bee incide en la capacidad de lectura en inglés en los estudiantes. Fue una investigación de enfoque cuantitativo bajo un diseño preexperimental cuya muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del nivel secundaria. Se recopiló los datos a través de la técnica de muestreo aleatorio por conglomerados y bajo instrumentos de medición con los datos del pretest y el posttest que se analizaron estadísticamente por SPSS 22. Los resultados demostraron que hubo un efecto positivo en la capacidad de lectura con el concurso Spelling Bee a partir del proceso de enseñanza mediante concursos de ortografía que permite consolidar conocimientos básicos de lectura en inglés.

Banjarnahor et al. (2022) desarrollaron el estudio llamado “La implementación del Spelling Bee en la enseñanza del vocabulario en inglés” en Indonesia, cuya finalidad fue

determinar la incidencia del Spelling Bee en el dominio del vocabulario en inglés. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo bajo un diseño de investigación preexperimental y se usó un muestreo aleatorio por conglomerados, con un total de 60 estudiantes. Los resultados de estudio a partir del pretest y posttest fueron de promedio 47.17 y 67.83 a partir de las cuales figuran las diferencias entre pretest y posttest en el grupo control de 56.83 y 54.67. Entre los resultados más destacados se obtiene que el Spelling Bee incide de manera significativa en el dominio del vocabulario en inglés de los estudiantes de octavo grado.

Kamali et al. (2022) realizaron la investigación “El uso del Spelling Bee en la enseñanza de vocabulario en inglés de los estudiantes de octavo grado de SMP YP PGRI 4 MAKASSAR” en el contexto indonesio que tuvo como fin establecer la influencia del Spelling Bee en la enseñanza del vocabulario en inglés. El presente estudio cuantitativo se enmarcó en un diseño pre-experimental en cual se estableció un pretest y posttest a través de la selección de 20 estudiantes quienes formaron parte de la muestra y población. Los resultados demostraron que había diferencias significativas en el contraste del pretest y posttest a partir de la puntuación que antes figuraba 45.5 y después se incrementó a 83 acorde a la prueba T de Student con un nivel de significancia 0.005, por lo que se obtiene que el Spelling Bee influye significativamente en la enseñanza del vocabulario inglés en estudiantes del octavo grado.

Navaratna et al. (2022) desarrollaron el estudio llamado “El efecto del uso del juego Spelling Bee en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado en SMPN 7 Medan” en Indonesia, con el objetivo de determinar la influencia del uso del juego Spelling Bee en la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo y en el marco de un diseño cuasiexperimental en el empleo del pre y post test para el contraste de resultados. Se consideró una población de 288 estudiantes de octavo grado entre los años 2021 y 2022 como una muestra de 40 estudiantes. Se obtuvo como resultado que el posttest indica la puntuación media del grupo experimental en 85 (bueno) mientras que en la

del grupo control fue 58.75 (suficiente). Por ende, se infiere que el uso del juego Spelling Bee influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Villegas (2022) desarrolló la investigación “Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, 2020” cuyo propósito fue determinar la influencia del Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de la institución educativa mencionada. La investigación es de naturaleza cuantitativa y de diseño cuasiexperimental, el cual involucró una población de 310 estudiantes y una muestra del 2° grado B y 2°do grado C con 25 estudiantes en cada aula (50 estudiantes en total). Se consideró el uso de instrumentos como el cuestionario y para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial en lo que respecta la prueba de hipótesis. Entre los resultados más destacados se encontró a partir del uso de la prueba T de Student una significancia de 0.005 por lo que se adopta que el promedio de los posts test fueron mayores en el grupo experimental. Finalmente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa que concluye en que el Aprendizaje invertido influye significativamente en el desarrollo de competencias de área de inglés.

Laura et al. (2021) elaboró el estudio llamado “Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa Aprendo en Casa” en Tacna, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación Quizizz en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P.S Prócer Manuel Calderón de la Barca. El estudio fue cuantitativo, de diseño experimental bajo la forma preexperimental y como método de investigación el hipotético – deductivo. Los resultados de la investigación indicaron que a partir del postest se encontró un 68.75% de estudiantes en situación de logro destacado, un 31.25% en logro esperado y 0% en proceso y en inicio. Se concluye que la aplicación Quizizz influye de manera significativa en la comprensión de textos en inglés en

estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E en mención.

Núñez (2021) desarrolló el estudio denominado “El aula invertida en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo EBR, Chachapoyas 2022” cuyo fin fue establecer la influencia de la metodología Aula invertida en el nivel de logro de competencias del área de inglés en estudiantes de la institución mencionada. La investigación fue de enfoque cuantitativo bajo un diseño cuasiexperimental en una muestra de 72 alumnas pertenecientes al 2° grado del nivel secundario, para ello se distribuyó en 3 aulas (1 del grupo control y 2 del grupo experimental) a los que se aplicaron el pretest y posttest respecto a la aplicación del modelo del aula invertida. Entre los resultados más resaltantes obtenidos a través del análisis de la prueba U Mann – Whitney se encontró un nivel de significancia de 0.05, por lo que se demuestra que el aula invertida tiene una influencia significativa en el aprendizaje de las competencias del idioma inglés.

Araoz (2020) elaboró una investigación llamada “Los flashcards para el desarrollo de competencias del área de inglés en alumnos de una institución educativa de Palpa” en Huancavelica, cuyo fin fue determinar el grado de influencia de los flashcards en el desarrollo de las competencias del área de inglés en alumnos del primer grado de primaria de la I.E mencionada. El estudio presentado fue de enfoque cuantitativo a nivel explicativo bajo un diseño pre – experimental con pre y post test aplicado a una población de estudio de 68 estudiantes de primer grado de secundaria con una muestra de 21 estudiantes a lo que fueron aplicados una ficha de observación sobre el desarrollo de competencias del área de inglés. Se concluyó que el uso de los flashcards mejora de manera significativa el desarrollo de competencias del área de inglés en la población mencionada, puesto que hubo un 75% de mejora respecto a las competencias a comparación del pretest en el cual hubo un 43% por lo que se infiere un incremento del 32% en el contraste del pre y post test.

Arapa et al. (2020) elaboraron la investigación “Uso de la plataforma web Duolingo y

su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019” cuya finalidad fue determinar la influencia de la web Duolingo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E mencionada. El estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental en el uso de una preprueba y posprueba bajo dos grupos de estudio (el grupo control y experimental), con una muestra de 46 estudiantes. Se obtuvo a través de la aplicación de la prueba T de Student que la plataforma web Duolingo influye de manera significativa en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de 5° de secundaria.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.
- Establecer la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.
- Establecer la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El aporte de este estudio radica en la especificación del concurso *Spelling Bee* y su influencia en el logro de las competencias correspondientes al área de inglés en estudiantes del nivel secundaria. Desde este punto de vista, se brinda soporte a la propagación del conocimiento y a futuros estudios en el contexto de este idioma, siendo de gran trascendencia su adquisición en la actualidad, puesto que no existen muchos estudios del mencionado concurso en el contexto peruano.

1.4.2 Justificación práctica

A partir de la exposición de este estudio, los docentes del nivel secundaria pueden considerar y utilizar como herramienta el *Spelling Bee*, un concurso que resalta en cuanto a su funcionalidad en el aspecto didáctico y práctico para la adquisición del idioma inglés, especialmente en estudiantes del nivel secundaria y que permite captar el interés de los estudiantes hacia diversos desafíos que desarrollen sus capacidades y habilidades en el proceso de adaptación a un nuevo idioma.

1.4.3 Justificación metodológica

Esta investigación permite promover el uso de instrumentos que profundicen el desarrollo de planes de trabajo que aborden el concurso *Spelling Bee* en el nivel secundaria como también un test que aborde las competencias en el área de inglés del mismo nivel, con la finalidad de obtener resultados eficaces y coherentes con los propósitos de este estudio que pueden tener repercusión en futuras investigaciones de alcance explicativa.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

H1: El concurso *Spelling Bee* influye significativamente en el logro de competencias del área

inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024.

H0: El concurso Spelling Bee no influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024.

1.5.2 Hipótesis Específicas

H1: El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

H0: El concurso Spelling Bee no influye de manera significativa en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

H1: El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

H0: El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

H1: El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

H0: El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 *Spelling Bee*

2.1.1.1 Definición.

De manera continua se puede apreciar en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma como el inglés que existe diversas problemáticas en el campo, sea que un estudiante pueda conocer el vocabulario y le resulte complejo escribir y responder ejercicios como el dictado, completar palabras faltantes, ordenar letras de manera simultánea y otras actividades debido a que no puede memorizar la ortografía de cada uno de los vocabularios propuestos. Ante esta situación surge como una alternativa divertida el empleo del concurso Spelling Bee que permite la diversificación de aprendizajes a través de la estrategia, el juego y el trabajo colaborativo. (Yohana y Harahap, 2023)

El vocabulario es una de las partes más significativas en la adquisición del idioma inglés. Desde hace años en Estados Unidos se ha concebido un concurso de deletreo llamado Spelling Bee, cuyos participantes tienen que memorizar las palabras como también una manera óptima de deletrearlas. (Mar et.al., 2022)

Acorde a Berning y Fayol (2008) lo define como un sistema de representación en pronunciación y significado de palabras a través de una serie de letras, es decir, que conforma una actividad que promueve la participación de grupos para el aprendizaje del vocabulario utilizando la memoria como principal herramienta. (como se citó en Saiya et al., 2022)

Su concepto radica en un concurso de ortografía que parte de las habilidades del idioma inglés que articulan la escucha, la escritura y el habla a través del recurso de palabras en disposición del escritor y/o hablante. Acorde a Bury (2013) es imprescindible el dominio de la gramática en cuanto al aprendizaje anexado al vocabulario puesto que sin ello no se puede

expresar mucho. (como se citó en Chairunisa, 2022)

2.1.1.2. Características de Spelling Bee

El concurso Spelling Bee guarda sustentos teóricos en torno a Vigotsky (2021) en cuanto a la teoría sociocultural, Piaget (2021) y la Teoría de Krashen (2023).

En la teoría de Krashen (2023) se estipula que factores como la disminución de ansiedad, motivación y confianza en sí mismo condicionan un buen logro en la adquisición de un segundo idioma, desde una postura participativa, interactiva y activa bajo un ambiente de desenvolvimiento adaptativo de los estudiantes y docentes. Desde un sentido didáctico y cooperativo, el concurso Spelling Bee aporta contextos de involucramiento constante del estudiante en el desarrollo de propuestas y actividades de gramática, vocabulario y escucha activa de términos relacionados a su cotidianidad o propositivos.

En cuanto a la similitud del papel activo del estudiante, la teoría de Piaget (2021) propuso que no ejemplifica en una mera construcción simple de un problema, sino que el conocimiento evoluciona a partir de un proceso complejo de construcción en el que el protagonista es el sujeto de aprendizaje, en la interacción con su medio siendo la producción la parte más relevante del saber.

Respecto a Vigotsky (2021), se destaca el lenguaje como producto del aprendizaje social partiendo de las colectividades puesto que sus significados son contruidos y compartidos de manera social. Para lograr ello, se enfatiza cinco aspectos como las conversaciones cotidianas en la construcción y transmisión de los resultados, el pensamiento o dialogo interno en el procesamiento de significados del lenguaje, la memoria como parte de la constitución y relación con el lenguaje, la memoria en un sentido colectivo y el pensamiento y la memoria en una sola entidad mental. Estos apartados se encuentran en las posibilidades de abordaje y práctica simultanea de los conceptos y estrategias del concurso Spelling Bee que promueve el aprendizaje del idioma inglés, en este caso, bajo una mirada transversal, integral

e innovadora.

Morales (2021) destaca que el Spelling Bee tiene como objetivo principal la extensión del bagaje del vocabulario en inglés puesto que si se posee un amplio conocimiento del recurso lingüístico del mismo se torna más práctico la expresión en situaciones diarias y/o de contexto en este idioma.

En cuanto a su origen, Pusparini y Ningrum (2020) mencionan que Spelling Bee proviene de “Bee” que significa “abeja” y es una palabra usada en el juego de ortografía. Este concurso de ortografía se ciernen a un juego de lenguaje de rompecabezas que no se ha detallado con palabras exactas. La palabra utilizada en el juego se emplea para la formación de grupos sociales, en sí amistades y la comunidad que se agrupan en una actividad de manera general para apoyar a una familia.

Escobar (2018) pone en manifiesto la popularidad que ha cobrado este concurso en los docentes en Estados Unidos (Texas) debido a la característica de integración de diversas metodologías de enseñanza y su papel en el aprendizaje de los estudiantes, añadido a que este recurso también se aplica en otros países por su flexibilidad en cuanto a un rol más dinámico y participativo en las actividades propuestas. (como se citó en Escobar, 2020).

El concurso Spelling Bee va más allá de un sentido didáctico hacia el incremento del vocabulario, ya integra aspectos socioemocionales en un sentido de adquisición de nuevos conocimientos de manera integral en un proceso adaptativo para el estudiante. Por ende, se consolida como una gran herramienta que permite experimentar nuevas maneras de adaptar nuevas palabras relacionadas a diversos contextos o temas de interés en inglés que será de gran relevancia en la construcción de frases, palabras, diálogos, entre otros.

La aplicación de esta estrategia está conectada con la teoría del constructivismo puesto que aporta a los estudiantes en la construcción de sus hipótesis sobre las palabras y la diferenciación entre letras y sonidos, en sí, enfatizar la producción de conocimiento en lugar

de solo recibirlo. Los estudiantes se tornan el centro del aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza, por lo que se brinda una mejor experiencia hacia la creación de pensamientos y conocimientos acorde a las capacidades que puedan desarrollarse. (Mohammed, 2022)

2.1.1.3. Dimensiones del concurso Spelling Bee

Es importante mencionar que la acción deletrear se sumerge en un reto constante para los estudiantes, pero también de un gran desarrollo a nivel cognitivo que parte de la observación, memorización, expresión y retención. Por ende, el concurso Spelling Bee involucra diversos aspectos puestos en evaluación con la finalidad de poder consolidar una mejor gramática y vocabulario de un segundo idioma.

Acorde a Morales (2021) el primer aspecto involucra el *volumen* de la entonación apoyada bajo recursos concretos y/o audiovisuales. Luego, se enfatiza en torno a la *claridad* como elemento imprescindible en el aprendizaje de un nuevo idioma bajo la transmisión de nuevos términos con fluidez y corrección.

Otro aspecto es la fluidez en la evidencia de términos relacionados a situaciones simuladas o reales, puesto que el concurso Spelling Bee permite enfrentar a los alumnos en cuanto a la oralidad frente a sus pares y/o espectadores durante el proceso.

En cuanto a la *pronunciación* se torna en la emisión correcta de las palabras y usarlas bajo un contexto propio del estudiante respecto a su entorno. La conciencia de los principios fonéticos de las palabras permitirá una pronunciación adecuada.

Y, por último, la ortografía se orienta hacia la escritura correcta de las palabras tanto en oraciones como en múltiples casos que conlleva a la adquisición de un repertorio lingüístico.

2.1.1.4. Reglas del concurso Spelling Bee

El concurso Spelling Bee concierne a una competencia en la que los participantes

(estudiantes) deben deletrear de manera correcta cada palabra brindada. En caso de que el participante haya escrito mal la palabra, no podrá seguir en la competencia. Es importante resaltar que más allá del uso del concurso Spelling Bee para memorizar las palabras se enfoca en el aprendizaje del significado de las palabras, antónimos, sinónimos y la pronunciación. (Wedhanti et al., 2021)

Existen cuatro pasos para la incorporación del concurso de ortografía o Spelling Bee: (1) Los participantes se sientan frente a frente, (2) Los participantes en su totalidad han recepcionado paz y juego de mesa, (3) Los participantes confían uno en el otro como emisor y receptor, (4) Un participante se convierte en el remitente y se encarga de la organización del juego. (Qomariyah y Nafisah, 2020)

2.1.1.5. Actividades del concurso Spelling Bee

Zuhriyah y Rohmah (2022) mencionaron en su investigación que el juego de Spelling Bee permite el aumento de confianza en los estudiantes y la implicancia de ser una actividad divertida en la adquisición de una mejor ortografía, ampliación de vocabulario y uso del idioma inglés de manera hablada. En este caso, la ortografía y el deletreo de palabras otorgada en el concurso Spelling Bee permite promover un método que profundiza el aprendizaje proactivo y creativo, de manera que se afiance un compromiso por parte de los estudiantes en el aprendizaje eficiente de un nuevo idioma.

Escobar (2020) precisa que hay dos aspectos importantes que se consideran para el desarrollo del concurso Spelling Bee en el aula:

- a) Enfoque léxico – conceptual: Enfatizar el uso del vocabulario en la cotidianeidad y la práctica constante que permita el incremento de este aplicando estrategias que sean adaptables a las características del concurso. Bajo este último punto, va a variar acorde al contexto como en el caso de la India que involucra aprender la ortografía correcta de

palabras en oraciones y otros casos; en África generalmente consideran con mayor recurrencia la aplicación del Spelling Bee en alumnos de 7 a 16 años, en Australia de similar manera enfatizando el involucramiento de etapas eliminatorias y la instancia final ante un público y en Canadá se estableció como éxito la aplicación del concurso de las escuelas extendiéndose a nivel superior en el énfasis del dominio léxico tanto en cursos como ejemplos y lectura del interés de los estudiantes y acorde a su nivel.

- b) Enfoque memorístico: Parte de la realización del concurso Spelling Bee se involucra la memorización en cuanto a la asimilación de términos y/o palabras cuyos significados previamente eran desconocidos, la competencia se incrementa en el desglose letra por letra de la palabra escogida en un nuevo idioma. Cabe precisar que la memoria desde sus mecanismos atraviesa procesos sensoriales, auditivos, de recuperación semántica y rendimiento permiten obtener un mayor nivel de adquisición y desempeño en el estudiante, teniendo en cuenta que el aprendizaje de una lengua involucra acentos, ritmos, tonos, articulaciones, etc.; además de reglas gramaticales y aspectos socioculturales.

2.1.1.6 Relevancia del concurso Spelling Bee en el aprendizaje del inglés

Granados (2024) explica que la implicancia de las estrategias de deletreo han sido recursos notorios en los aprendizajes del idioma inglés, en especial cuando concierne a la adquisición de un segundo idioma. Un aspecto relevante fue una mejora en el campo comunicativo hacia características más claras y efectivas, contribuyendo hacia una mejor comprensión escrita. Se observó en la mejora de la comunicación: Un buen dominio del deletreo contribuyó a una comunicación más clara y efectiva, siendo cada vez más relevante en un mundo globalizado.

2.1.2 El área de inglés en la Educación Básica Regular

2.1.2.1 Situación de la enseñanza del idioma inglés en la EBR

Huamán (2021) abarca una problemática que es preocupante en varios aspectos: es lejano la notoriedad de una educación bilingüe en el Perú. Debido a este motivo, es que no todas las personas puedan lograr un significativo dominio de este idioma extranjero y los que han podido obtener ello ha sido debido a sus propios recursos que no necesariamente son de fácil acceso al ciudadano de a pie y que si se desea llevar el estudio del mismo en un instituto y/o centro de idiomas el costo es casi la mitad del salario mínimo, por lo que se puede desprender que los factores socioeconómicos poseen una gran incidencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Morales (2021) el área de inglés en el Perú siempre ha sido referida a estudiantes entre las edades de 12 y 18 años, en sí, el nivel secundario, siendo un caso contrario en la educación privada que enfatiza su aprendizaje desde el nivel inicial, en la provisión de mejores herramientas a nivel oral y escrito del idioma que permitan afrontar nuevos aprendizajes y su dominio en la etapa secundaria.

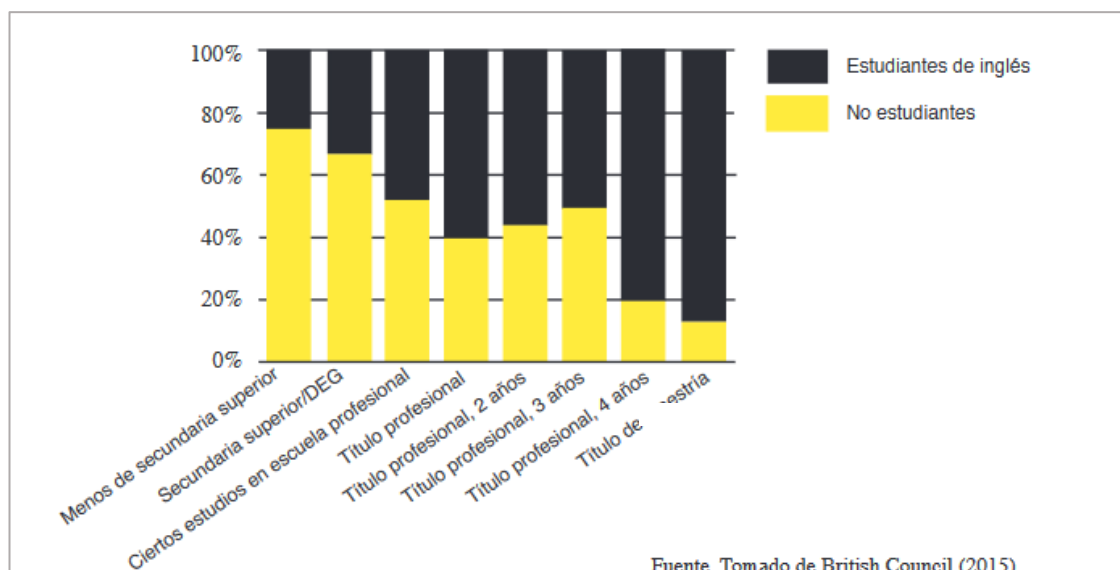
La consideración del Marco Común Europeo de Referencia como estándar en el aprendizaje del idioma inglés sin duda permite el desarrollo de habilidades y destrezas que buscan las empresas y/o universidades hoy en día, pero en el Perú, en especial la educación pública, no cuenta con dicha proyección en sus estudiantes quienes se ven provistos de una barrera de preparación de adquisición del idioma inglés a futuro y por ende de oportunidades en el campo profesional y/o laboral. (Huamán, 2021)

Moreno (2020) destacó un estudio realizado por British Council (2015) en nuestro país a través del cual se obtuvieron datos sobre una gran incidencia de estudiantes que culminaron la etapa escolar y no habían llevado cursos de inglés, llegando hasta un 75% de estudiantes del nivel secundaria que no tuvieron la oportunidad de estudiar dicho idioma como se precisa en

la Figura 1.

Figura 1

Porcentaje de estudiantes que llevaron y no llevaron el curso de inglés según grado de instrucción



Fuente: Tomado de “La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa del idioma inglés en la etapa escolar”, por Moreno, 2020, Revista Alétheia, 8(1).

A partir de lo mostrado en la Figura 1, se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes de inglés se encuentran en personas que han obtenido su título profesional y/o título de maestría, por lo que se infiere que el estudio de este idioma extranjero se opta bajo una necesidad de requisito para la obtención de un grado y no necesariamente se vea profundizado en la etapa escolar como prioridad limitando las posibilidades de oportunidades a nivel profesional y personal de dichos estudiantes, sea a que se deba esta problemática por factores sociales, económicos, entre otros en cuanto a lo que guarda similitud a lo anteriormente expuesto y las aristas a resolver en la instrucción de este idioma en las escuelas.

Los estudios presentados reflejan las problemáticas que conlleva la adquisición del idioma inglés en un gran porcentaje de estudiantes en los últimos años, lo cual no dista en el

presente de la demanda de estrategias de su implementación y transversalidad en las aulas que involucra a toda la comunidad educativa como parte de un trabajo articulado.

2.1.2.2 Contexto del aprendizaje del idioma inglés en el Perú

Acorde al análisis del área de inglés como lengua extranjera se ha mostrado que los resultados en torno al dominio de este idioma en el 2015, Guzmán (2022) expresa que el Perú se sitúa en el puesto 35 de 70 países con un bajo nivel EF EPI. Esta incidencia genera mayores esfuerzos en las personas que laboran en la enseñanza del idioma inglés en seguir mejorando las estrategias para lograr que los estudiantes posean suficientes destrezas y conocimientos, de manera que sean competentes en las cuatro habilidades lingüísticas (reading, writing, speaking y listening).

Chacón et.al (2021) expone el panorama en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular se acentúa en un gran porcentaje de estudiantes de secundaria quienes terminan sus estudios del idioma inglés bajo un estrato principiante (A1) (EF EPI, 2019). Previamente, no había una mayor atención a la comunicación en inglés. Pero, el contexto en la actualidad deriva a la demanda de las empresas y crecimiento del turismo en la comprensión de esta lengua extranjeras.

Según en CNEB (MINEDU, 2016) el área de inglés es considerada como lengua extranjera a causa de que en el contexto peruano no se tiene al idioma inglés como una lengua propia o nativa expresada por la población, por lo que se plantea la práctica en las aulas desde un enfoque comunicativo y activo con la finalidad que el estudiante pueda aprenderlo. Se parte de la contextualización de los aprendizajes, es decir, de situaciones cotidianas y genuinas enfatizando la promoción del aspecto comunicativo y el género de identidad propia del estudiante desde el trabajo conjunto y no solo en la gramática o aprehensión del vocabulario de manera separada. (como se citó en Valeriano y Quito, 2021)

Respecto al caso de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) se imparten de 8 a 10 horas a la semana acorde al grado. (Ávila et al., 2021)

En cuanto a los cambios y/o ajustes expuestos en los últimos párrafos, se manifiesta la situación del idioma inglés como una asignatura añadida y no de manera inmersa en la práctica diaria en cuanto a la importancia de su dominio de manera progresiva en las aulas frente a los restos del presente y del futuro que enfrentarán los estudiantes, especialmente en lo profesional.

2.1.2.3 Definición de competencia

Morales (2021) precisa que una competencia concierne a un grupo de habilidades y/o destrezas en la que una persona pone en práctica en situaciones que se presenten, puesto que mientras más complejo se torne el panorama, se establece un conjunto de estrategias de solución. A partir de lo expuesto, se infiere una necesidad constante de construcción deliberada, consciente y progresiva en diversos contextos educativos.

2.1.2.4 Dimensiones de competencias del área de inglés

Acorde al MINEDU (2022) estas competencias conducen a la integración con personas de diferentes culturas y creencias, en base a aspectos como el respeto y la tolerancia.

Con relación a las competencias del área de inglés, acorde al CNEB se ha establecido 3 competencias para la implementación en lo que respecta al nivel secundario:

Competencia 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se parte de la organización y desarrollo de ideas sobre un determinado tema utilizando un vocabulario de uso frecuente y de construcción gramatical planteada. Se emplea recursos verbales, no verbales y paraverbales por medio de gestos y expresiones del cuerpo, volumen y tono de voz pertinente. La reflexión y evaluación del contenido se expresa en las opiniones o ideas en torno a los conocimientos obtenidos. (MINEDU, 2022)

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Se obtiene información del texto escrito en donde se desarrolla la inferencia e interpretación para la diversificación de conocimientos en cuanto a la forma, contenido y contexto de lo propuesto. Se requiere la integración de aspectos como texto, contexto a nivel sociocultural y el lector desde la perspectiva de saberes previos y actitudes lectoras para una mejor contrastación de aspectos percibidos. (MINEDU, 2022)

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Se destaca el uso del lenguaje escrito en cuanto a la construcción del lenguaje a nivel escrito que deriva de la adecuación y organización tomando en cuenta el propósito, contexto y la finalidad de esta a través del sistema alfabético y la escritura convencional. (MINEDU, 2022)

2.1.2.5 Rol del docente en el desarrollo de competencias del área de inglés

A partir de las competencias contempladas, los docentes de EBR buscan fortalecer las habilidades y/o destrezas en la adquisición de un segundo idioma (inglés), añadido a herramientas y/o recursos didácticos de manera paralela y bajo el enfoque de diversas metodologías que convergen en la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes bajo el marco curricular peruano. Ambas características se ponen de manifiesto a un requerimiento de aplicación desde la investigación del docente por una parte y por otra desde la participación de la comunidad educativa en la apertura a seguir alcanzando nuevos objetivos y oportunidades de conocimientos que permitan consolidar mejores condiciones en la participación de los estudiantes en el contexto de adaptación a un nuevo idioma. (MINEDU, 2022)

2.1.3 Marco conceptual:

- **Aprendizaje significativo:** Según Latorre (2017) se establece como la relación de conocimientos novedosos con los saberes previos del estudiante de tal manera que le permite atribuir un significado a lo aprendido y contextualizarlo en diversas situaciones

de la vida. (como se citó en Baque y Portilla, 2021)

- **Competencia:** López (2016) precisa que una competencia es la toma de acciones integral que permite la identificación, interpretación, argumentación y resolución de diversos problemas que surgen en el contexto bajo un sentido de ética y de idoneidad desde la integración de 3 saberes: ser, hacer y conocer. (como se citó en Carruitero y Oseda, 2020)
- **Currículo:** Según el MINEDU (2017) se establece como el marco curricular nacional que abarca el Perfil de egreso del estudiante de Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos base y el desarrollo de los aprendizajes desde el comienzo hasta el final. (como se citó en Sulca, 2021)
- **Deletreo:** Acorde a González (2017) es una actividad mediante el cual se realiza la descomposición de palabras en sílabas y luego en letras, por lo que las consonantes se pronuncian con la condición de que contengan una vocal, en sí, el deletreo se efectúa los vocablos en sílabas y de esta manera se pueda contabilizar los grafemas y se produzca una noción particular de la pronunciación. (como se citó en Ávila et al., 2021)
- **Gramática:** Es la base de la comunicación que aporta al desarrollo de las habilidades productivas tales como hablar y escribir, por lo que la incorporación de nuevas estrategias será necesaria para que el estudiante pueda obtener el dominio del idioma inglés. (Nuñez y Medina, 2020)
- **Inglés:** Según Pacheco (2006) se destaca como uno de los lenguajes principales en libros, aeropuertos, periódicos entre otros, puesto que dos tercios de científicos leen en inglés alrededor del mundo y al menos tres cuartos desde la obtención de información electrónica que se guarda en dicho idioma. (como se citó en Padilla y Caldera, 2021)
- **Lengua extranjera:** Idioma que no posee pertenencia a la comunidad nativa del individuo que desea aprender dicho otro idioma y que se llega a adoptar si la persona

aprende de forma consciente. (Rodríguez et al., 2020)

- **Ortografía:** Conciernen a una competencia que destaca al individuo en medio de su contexto social en cuanto a una atribución de conocimiento y de cultura, está relacionada a la lectoescritura hacia el correcto desarrollo del lenguaje y su apropiación es necesaria desde los primeros años de aprendizaje (escolaridad) en el cual se sientan las bases de dicha habilidad. (Ávila et al., 2021)
- **Spelling Bee:** Escobar (2018) precisa que es un concurso en el que los participantes necesitan deletrear una continuidad de palabras con dificultad relativa y gana el equipo o participante que haya conseguido deletrear de manera correcta la mayor cantidad de palabras que son seleccionadas acorde a su dificultad (como se citó en Morales, 2021).
- **Vocabulario:** Se trata de una referencia de mucha trascendencia desde los primeros años partiendo que la riqueza léxica no solo aporta el aprendizaje de los estudiantes, sino que se obtiene el incremento de la comprensión textual o que el repertorio léxico subyacente contribuye a la asociación entre la lectura y la comprensión lectora. (Figueroa y Gallego, 2020)

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Tipo

Esta investigación es de tipo aplicada, puesto que a partir de la teoría se puede abordar la resolución de problemas prácticos en base a descubrimientos, hallazgos y soluciones frente a lo planteado como objetivo en el estudio cuyo alcance es explicativo. En este último caso, se establece una relación de causa – efecto entre las variables independiente y dependiente cuya hipótesis se plantea desde una perspectiva de causalidad. (Arias y Covinos, 2021)

3.1.2 Nivel

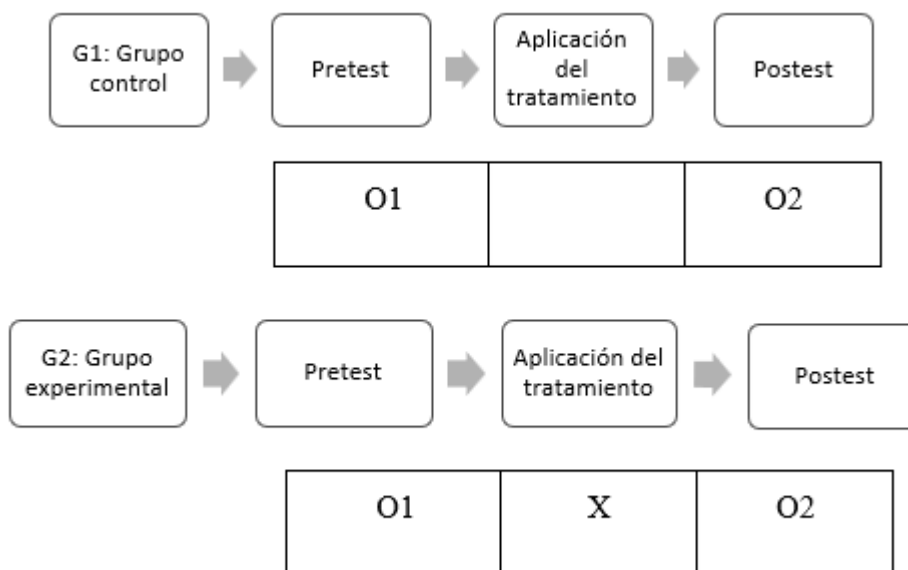
El nivel o alcance de esta investigación es explicativo puesto que no se centra solo en la descripción de los fenómenos o variables de la investigación en cuanto a la relación entre estas sino están orientadas por las causas o eventos de fenómenos sobre cualquier aspecto por lo que se da la intencionalidad de encontrar la causalidad de un fenómeno y las condiciones en que se manifiesta. (Ochoa y Yunkor, 2022)

3.1.3 Diseño

La presente investigación esta estipulada bajo un diseño cuasiexperimental, en el cual tiene una implicancia de un grupo control que no son elegidos de forma aleatoria (preestablecido) al que no se aplica el tratamiento o propuesta a comparación del grupo experimental, a los que se comparan los resultados para poder verificar si se ha producido un cambio. Cabe la posibilidad que en esta instancia el investigador decide mantener dichos resultados o dar la continuidad de aplicación del mismo tratamiento sea en diferentes niveles o índices. (Arias et al., 2022)

Figura 2

Esquema de diseño cuasiexperimental planteado para la investigación



El diseño cuasiexperimental establecido para esta investigación se establece en un grupo control y un grupo experimental, es decir, se considera dos salones del 2° grado de secundaria de la I.E Alfonso Ugarte ya preestablecidos con la finalidad de extraer un contraste entre ambos grupos y obtener la significatividad del uso del Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés.

3.2 Ámbito temporal y espacial

3.2.1 Temporal

La investigación se ejecutará entre los meses de mayo y diciembre del 2024, del cual se estima que el término de recolección de datos se efectuó en el mes de septiembre del año indicado.

3.2.2 Espacial (Reseña del lugar)

El departamento de Lima engloba 43 distritos siendo uno de ellos San Isidro, que limita al norte con los distritos de Jesús María, Lince y La Victoria; al oeste con el distrito de

Magdalena del Mar, al sur con el distrito de Miraflores y Surquillo y al este con el distrito de San Borja; es considerado uno de los distritos más pequeños de la capital que posee latitud sur $12^{\circ} 05' 57''$ y latitud oeste $77^{\circ} 02' 05''$.

Uno de los centros educativos más reconocidos es la Institución Educativa Emblemática Alfonso Ugarte perteneciente a la UGEL 03, que fue creado el 02 de junio de 1927 y cuenta aproximadamente con 1800 alumnos y con una plana docente de 80 docentes en los niveles de inicial, primaria, secundaria y no escolarizado.

3.3 Variables

Variable independiente. El concurso Spelling Bee. Morales (2021) destaca que el concurso Spelling Bee tiene como objetivo principal la extensión del bagaje del vocabulario en inglés puesto que si se posee un amplio conocimiento del recurso lingüístico del mismo se torna más práctico la expresión en situaciones diarias y/o de contexto en este idioma.

Variable dependiente. Logro de competencias del área inglés. Minedu (2022) define que estas competencias promueven la integración y/o correlación de personas con distintas manifestaciones y/o creencias, en las que prevalece el respeto y la tolerancia.

En cuanto a la operacionalización de las variables, se visualiza en el Anexo 2.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población que se considerará serán los estudiantes del 2° grado del nivel secundario de la I.E.E Alfonso Ugarte de San Isidro, Lima. La cantidad está compuesta por 139 estudiantes, cuya distribución se encuentra con mayor precisión en la Tabla 1.

Tabla 1

Población de estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte

Sección	Cantidad de estudiantes
2° “A”	30
2° “B”	29
2° “C”	25
2° “D”	25
2° “E”	30
Total	139

3.4.2 Muestra

La muestra considerada para este estudio serán dos salones que serán el grupo experimental y control para el manejo pertinente y comparativa en la recolección de la data. Por este motivo, se enfatiza que una muestra acorde a Vizcaíno et.al (2023) se considera como un subgrupo que significa un grupo de individuos de representación de la población o universo, cuyos resultados parten de la muestra con la perfilación de la población del estudio y de las que se pueden realizar inferencias.

A raíz de lo expuesto, se daría la muestra a través del muestreo no probabilístico intencional, en sí, que se alinee a las particularidades definidas en el estudio y que sea práctica para el investigador (en este caso por permisos concedidos por parte del directivo) aplicando criterios de inclusión o exclusión. (Arias et al., 2022)

Según lo expuesto, se considerará como grupo control al salón 2°C y al grupo experimental al salón 2° “D” debido a los permisos concedidos por parte del director y los docentes, siendo un total de 47 estudiantes como muestra tal como se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2

Muestra considerada de salones del 2° grado de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte

Sección	Grupo	Cantidad de estudiantes
2° “C”	Control	23
2° “D”	Experimental	24
Total		47

3.5 Instrumentos

Para esta investigación se considerará el proyecto del concurso Spelling Bee como instrumento de la variable independiente, el cuál abarcará aspectos como volumen, claridad, fluidez, pronunciación y ortografía en el nivel secundaria que se detallan en el Anexo 3.

En cuanto a la variable dependiente, se definirá el uso de la técnica de observación a partir del uso de la rúbrica elaborada en base a las competencias planteadas por el CNEB. Una rúbrica de evaluación concierne a una matriz que contiene criterios o aspectos de evaluación que permiten demostrar o verificar si el estudiante ha podido lograr los resultados de aprendizaje esperados. (Arias et al., 2022)

Se añade el uso de la técnica encuesta a través de la prueba objetiva (test) del área de inglés (que se empleará como pre y post test), cuya aplicación está orientada a la evaluación de elementos o aspectos determinados y contenidos establecidos, que se acoplan a las necesidades y/o destrezas de los estudiantes en una determinada área. Tiene como finalidad la medición del nivel de aprendizaje que logra una persona sobre un tema en particular en base a los objetivos de aprendizaje a analizar, en el sentido de un margen de representatividad en contenidos a evaluar, preguntas o ítems que sean pertinentes para la medición de los objetivos pactados y puedan evidenciar el dominio del tema. (Arias y Covinos, 2021)

En lo que respecta a la prueba se considerará los temas que abarcan el vocabulario propuesto para el concurso Spelling Bee a través del listado de palabras designadas a los estudiantes del nivel secundaria. Dicha prueba contendrá tres aspectos a evaluar: Listening (Escucha) con seis preguntas, Reading (lectura) con siete aspectos a completar y Writing (escritura) con tres temas propuestos a redactar, obteniéndose un total de 16 ítems para su posterior análisis, el cual se especifica a mayor detalle su estructura en la Figura 2 y en la ficha técnica que data en la Tabla 3.

Figura 3

Estructura de la prueba objetiva (test) del área inglés

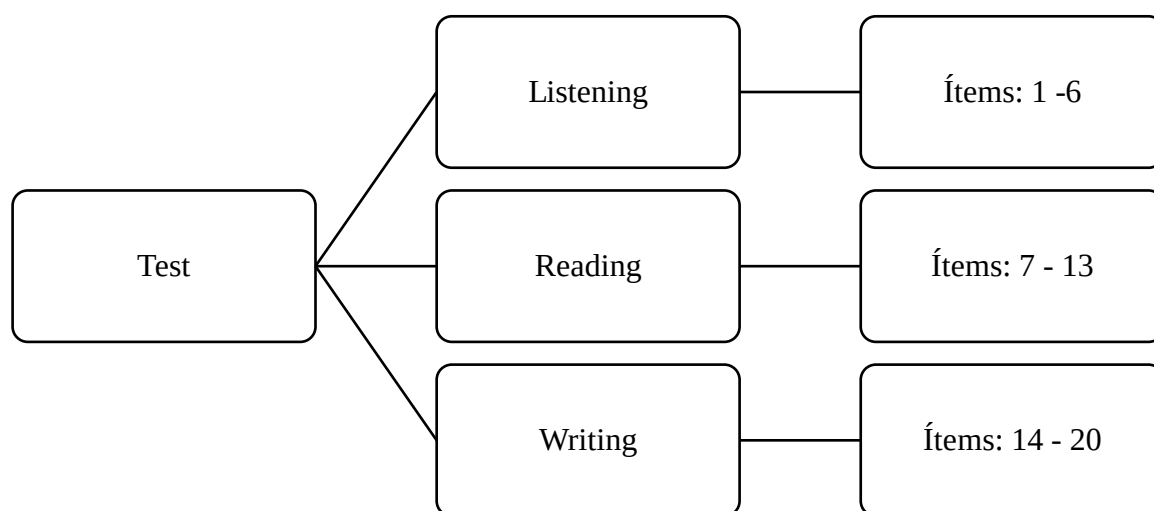


Tabla 3

Ficha técnica de la prueba objetiva (test) del área inglés

Ficha Técnica de la Prueba Objetiva (Test)
Autor: Adaptado de Jara (2022)
Año: 2024
Agentes educativos a los que va dirigidos: Estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.

Fecha de Aplicación: Marzo - Abril

Lugar: I.E. Alfonso Ugarte– San Isidro

Número de ítems: 20

Tipos de alternativas según escala de Likert:

- **Correcto:** 1
- **Incorrecto:** 0

Valores de la variable:

Puntaje	Calificación
0 - 5	En inicio
6– 10	En proceso
11 – 15	Logro previsto
16 – 20	Logro destacado

Respecto a la validez del instrumento, se enfatiza en el grado de aspecto teórico y de indicios de resultados que estimen el fenómeno de estudio. Por consiguiente, se estableció la validez de contenido a través del juicio de expertos en base a tres profesionales del área de Educación con especialidad en el idioma inglés, sea de licenciatura, maestría y/o doctorado y del ámbito educativo en general. (Matosas y Cuevas, 2022)

Según los puntajes asignados por los jurados experto, se determinó que el instrumento de la variable dependiente presenta un nivel de validez *excelente* acorde a los puntajes en porcentaje asignados, tal como se especifican en la Tabla 4. Cabe mencionar que dicha atribución cualitativa del instrumento se concretó a partir de los criterios de validez expuestos en la Tabla 5.

Tabla 4*Validación de instrumentos de Logro de competencias del área inglés*

Expertos	Especialidad / Cargo	Logro de competencias del área inglés
		%
Mg. Raquel Rocha Vargas	Docente en la IE 1174 “Virgen del Carmen”	86
Dr. Frank Guzmán Escudero	Docente universitario – Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	95
Lic. Lesly Liliana Gamarra Flores	Docente de la I.E “Nuestra Señora de Guadalupe 5007 - Callao	100
Promedio total (%)		93%

Tabla 5*Valores de criterio en el nivel de validez de instrumentos*

Valores	Niveles de validez
91 - 100	Excelente
81- 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 – 70	Regular
51- 60	Deficiente

Nota: Extraído de Cabanillas A., G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de Ciencias de Educación. UNSCH.

En cuanto a la confiabilidad, se orienta en la consistencia que pueda poseer la puntuación recolectada del instrumento que ha sido aplicado sea una o más veces. También aporta la precisión y/o exactitud de cada una de las atribuciones por parte de un grupo de sujetos con una baja posibilidad de errores. (Medina y Verdejo, 2020)

Se asigna para esta investigación el uso del coeficiente del Alfa de Cronbach que es usado muy recurrentemente debido a la medida de consistencia interna que se establece entre los elementos y sus características en medición para conseguir una estimación de lo que sería la validación del constructo en cuanto a cada escala. (Barbera et al., 2021)

En torno a la premisa anterior, se realizó una prueba piloto que involucraron la participación de 15 estudiantes del 2° grado de secundaria “E” de la I.E.E Alfonso Ugarte, que si bien no forma parte de la muestra de la investigación sí comparte similitudes en condiciones y características de los educandos. Se procesaron los datos obtenidos a través del programa estadístico SPSS (versión 26), el cual indicó que el coeficiente de Alfa de Cronbach es .797 como se precisa en la Figura 3. Acorde a George y Mallery (2003) en la concepción de fiabilidad por Alfa de Cronbach, el resultado se sitúa en el intervalo de valoración “aceptable” teniendo en cuenta que hay ciertos mínimos para considerar de inaceptable a excelente, como se expone en la Figura 4. (como se citó en Ponce et.al, 2021)

Figura 4*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en elementos estandarizados	N de elementos
.797	.850	9

Figura 5*Valoración acorde a la fiabilidad del Alfa de Cronbach*

- $\alpha \geq .90$ es *excelente*;
- $\alpha \geq .80$ es *bueno*;
- $\alpha \geq .70$ es *aceptable*;
- $\alpha \geq .60$ es *cuestionable*;
- $\alpha \geq .50$ es *pobre*;
- y $\alpha < .50$ es *inaceptable*.

Nota: Ponce et.al (2021, p. 2441)

3.6. Procedimientos

En lo que respecta a la prueba objetiva (tanto el pretest y postest), se estimó un tiempo para la aplicación de 60 minutos y dentro del horario de clases previa coordinación con los docentes y/o tutores de las aulas consideradas como grupo experimental y control, tanto en una etapa previa al concurso Spelling Bee como posterior, es decir, en dos oportunidades. Se estipuló la recolección de datos en la que la investigadora asumió el papel de guía y brindó puntualización de premisas y acuerdos para la realización de los ejercicios del test, permitiendo obtener una data transcendental en la estimación de resultados acorde a lo necesario en este estudio.

Los datos obtenidos se organizaron en un registro de Excel, separando tanto el grupo control y experimental para una mejor distribución y procesamiento de los datos a partir del empleo de un software estadístico. Posteriormente, se obtuvo la determinación de la prueba estadística a utilizar para la estimación de resultados en la comparativa de rangos promedio a partir de la prueba U Mann Whitney.

3.7. Análisis de datos

Para el análisis de los datos recabados, se utilizó el software estadístico SPSS 26 puesto que en este programa se pudo realizar la comparativa de las calificaciones de los grupos control y experimental según los resultados que asigne la prueba de normalidad.

Acorde a la prueba de normalidad generada, se pudo establecer si se utilizará una prueba estadística no paramétrica (distribución no normal) o paramétrica (distribución normal) según la distribución de los datos. Esta precisión conllevó al análisis correspondiente de la data obtenida de la aplicación tanto del pre y posttest aplicados para una posterior obtención de los resultados.

3.8. Consideraciones éticas

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo los criterios de ética en cuanto a los términos de confidencialidad de los estudiantes y en el propio desarrollo del estudio, con la finalidad que se pueda obtener aportes significativos y valorativos en el campo científico.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Prueba de normalidad

Para obtener el análisis descriptivo del estudio, se empleó el programa estadístico SPSS, en el que se abarcó los datos obtenidos de los 47 estudiantes de las aulas control y experimental y se pudo realizar la descripción de estos de manera pertinente. Se estableció a partir de la prueba Shapiro – Wilk que los datos procesados no poseen una distribución normal, ya que los resultados figuran como 0.00 en ambos casos y siendo $p \leq 0.05$, se acepta el planteamiento de la hipótesis alternativa (H1). A partir de lo expresado, se infiere que es necesario la aplicación de una prueba estadística no paramétrica tal como se observa en las tablas 6, 7 y 8.

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos del logro de competencias del área ingles

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pretest_SB	47	95.9%	2	4.1%	49	100.0%
Posttest_SB	47	95.9%	2	4.1%	49	100.0%

Fuente: Prueba realizada a estudiantes del 2° grado “D” de la I.E.E Alfonso Ugarte

Tabla 7*Datos descriptivos del logro de competencias del área inglés*

		Estadístico	Error estándar
Pretest_SB	Media	14.3723	.67848
	95% de intervalo de	Límite inferior	13.0066
	confianza para la media	Límite superior	15.7380
	Media recortada al 5%	14.7985	
	Mediana	15.5000	
	Varianza	21.636	
	Desviación estándar	4.65140	
	Mínimo	1.00	
	Máximo	20.00	
	Rango	19.00	
	Rango intercuartil	5.00	
	Asimetría	-1.398	.347
	Curtosis	1.968	.681
Postest_SB	Media	16.5000	.56021
	95% de intervalo de	Límite inferior	15.3724
	confianza para la media	Límite superior	17.6276
	Media recortada al 5%	16.8322	
	Mediana	17.0000	
	Varianza	14.750	
	Desviación estándar	3.84057	

Mínimo	4.00	
Máximo	20.00	
Rango	16.00	
Rango intercuartil	6.00	
Asimetría	-1.093	.347
Curtosis	.935	.681

Fuente: Prueba realizada a estudiantes del 2° grado “D” de la I.E.E Alfonso Ugarte

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest_SB	.171	47	.001	.868	47	.000
Posttest_SB	.211	47	.000	.851	47	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

A partir del coeficiente de Kolmorov – Smirnov y Shapiro Wilk, se puede observar en la Tabla 8 que existe una significación menor a 0.05; a partir de ello se interpreta que el concurso Spelling Bee ha tenido repercusión en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del 2° grado del nivel secundaria.

Desde un aspecto inferencial, se usó la prueba U – Mann Whitney para la comprobación de la hipótesis y poder establecer las comparaciones entre el grupo control y experimental. En referencia a los datos obtenidos del pretest y posttest, se utilizó para el análisis y procesamiento el software informático SPSS (versión 26).

4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados

Acorde a los siguientes apartados, se precisa los resultados previos y posteriores al test propuesto en su aplicación para estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.

El grupo experimental conformado por el aula 2° “D” del nivel secundaria cuenta con 24 estudiantes y el grupo control constituido por el aula 2° “C” del mismo nivel tiene un total de 23 estudiantes, ambos pertenecientes al turno mañana para los cuales se estipuló el uso de un test que engloba tres aspectos: Listening, Reading y Writing, en consideración que al grupo experimental se le aplicó el proyecto del concurso Spelling Bee y al grupo control no.

El test en mención está elaborado bajo 20 ítems (6 pertenientes a la sección Listening, 7 con relación a Reading y 7 en cuanto al aspecto de Writing) con un puntaje máximo de 20 puntos.

4.1.2.1. Logro de competencias del área inglés

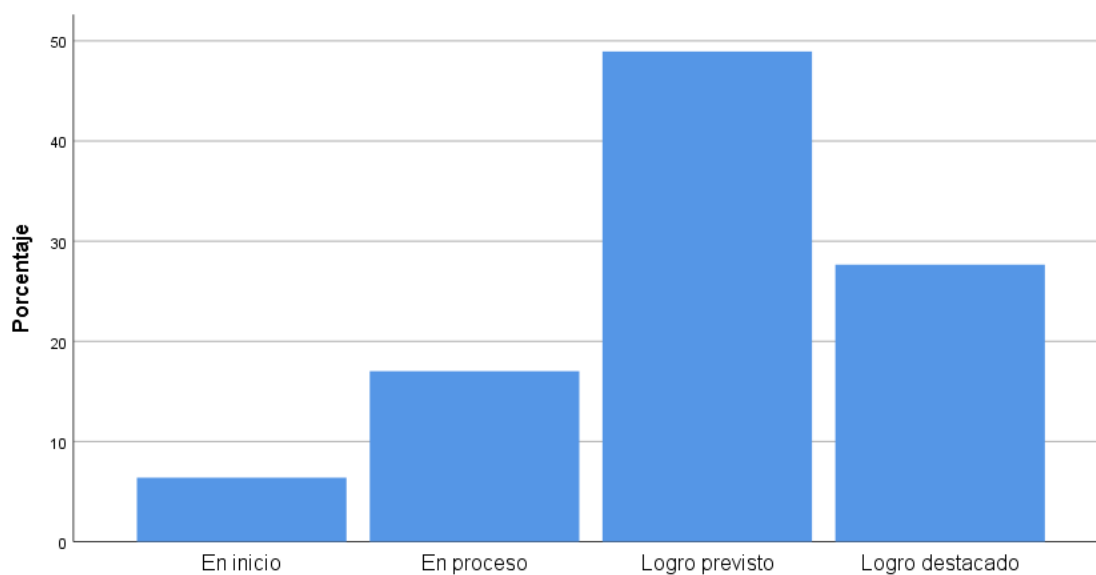
Tabla 9

Frecuencias del pretest – Logro de competencias del área inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	3	6.1
	En proceso	8	16.3
	Logro previsto	23	46.9
	Logro destacado	13	26.5
	Total	47	95.9
Perdidos	Sistema	2	4.1
Total		49	100.0

Figura 6

Pretest – Logro de competencias del área inglés



En la Tabla 9 se puede identificar el porcentaje de estudiantes que se sitúan en el nivel de inicio (6.1%), en proceso (16.3 %), logro previsto (46.9%) y logro destacado (26.5 %) antes de iniciar la aplicación del concurso Spelling Bee, lo que corrobora que si bien existe una cantidad significativa de estudiantes en logro previsto, aún con la aplicación de nuevas estrategias como el concurso se puede alcanzar mejores resultados, especialmente para los estudiantes que se sitúan en inicio y en proceso, tal como se expone en la Figura 5.

Tabla 10

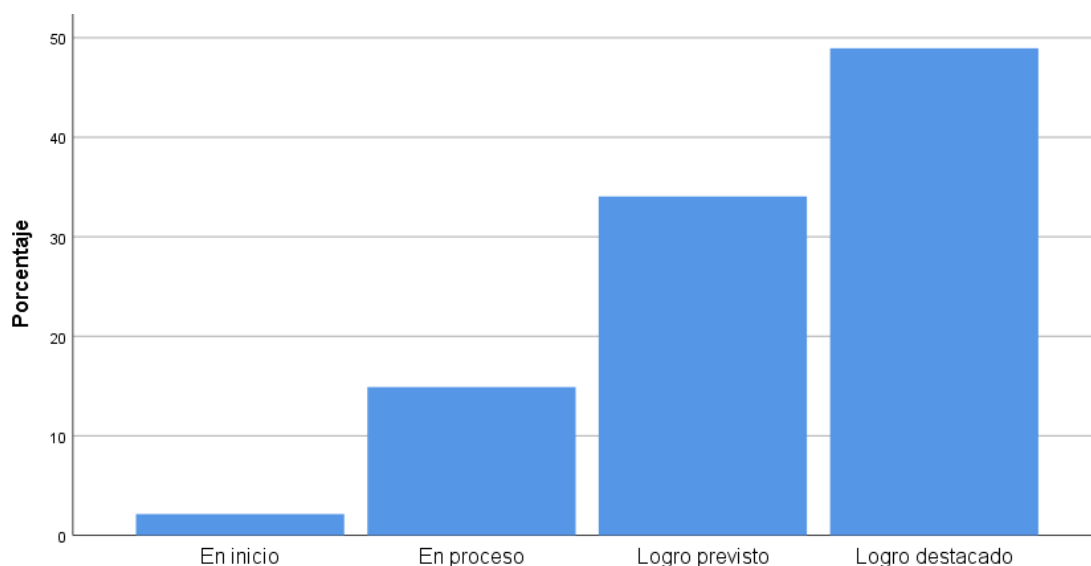
Frecuencias del posttest – Logro de competencias del área inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	1	2.0
	En proceso	7	14.3
	Logro previsto	16	32.7
	Logro destacado	23	46.9
	Total	47	95.9

Perdidos	Sistema	2	4.1
Total		49	100.0

Figura 7

Postest – Logro de competencias del área inglés



A partir de la Tabla 10 se puede inferir un panorama distinto al presentado en el pretest, puesto que surgieron cambios en cuanto a los estudiantes del nivel “en inicio” que figuran con un (2.0%), es decir, se redujo cerca de un 4% de estudiantes bajo esta condición; en cuanto a los estudiantes “en proceso” se establece en un 14.3%, por lo que se redujo en un 2%; en cuanto al logro previsto se obtuvo un 32.7% y en logro destacado un 46.9%. A partir de este último dato, se observa un incremento de estudiantes en este nivel cerca del 20.4% tal como se observa en la Figura 6.

4.1.2.2. Dimensiones de la variable dependiente

Tabla 11

Frecuencias del postest – Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

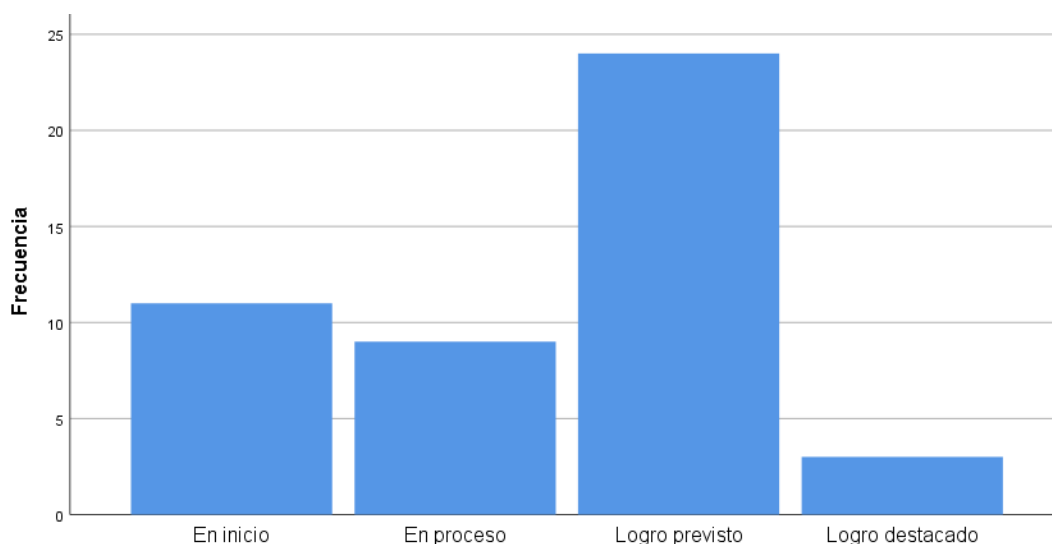


Figura 8

Postest - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	11	23.4
	En proceso	9	19.1
	Logro previsto	24	51.1
	Logro destacado	3	6.4
	Total	47	100.0

Respecto a las dimensiones de la variable dependiente, según la Tabla 11 y Figura 7 se define en una situación posterior a la aplicación del concurso Spelling Bee, que en la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” figura un notable ascenso de más del 50% de estudiantes en el nivel “logro previsto”, pertenecientes al 2° grado del nivel secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.

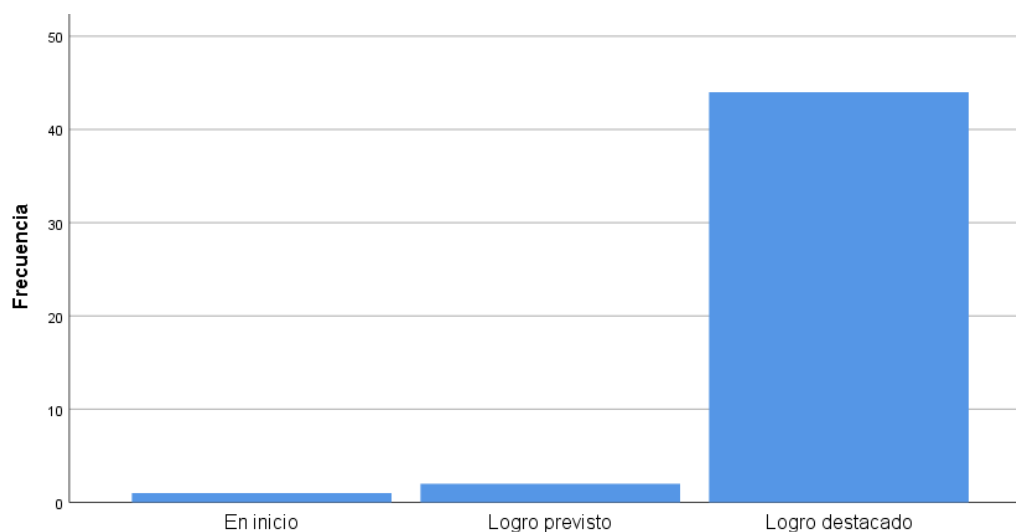
Tabla 12

Frecuencias del posttest – Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	6	12.8
	Logro previsto	1	2.1
	Logro destacado	40	85.1
	Total	47	100.0

Figura 9

Posttest - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera



En cuanto a la Tabla 12 y Figura 8, se infiere que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” posee un resultado favorable en el nivel “logro destacado” con un 85.1% de estudiantes del 2° grado del nivel secundaria, que han presentado puntos de dominio notables en un contexto posterior al concurso Spelling Bee.

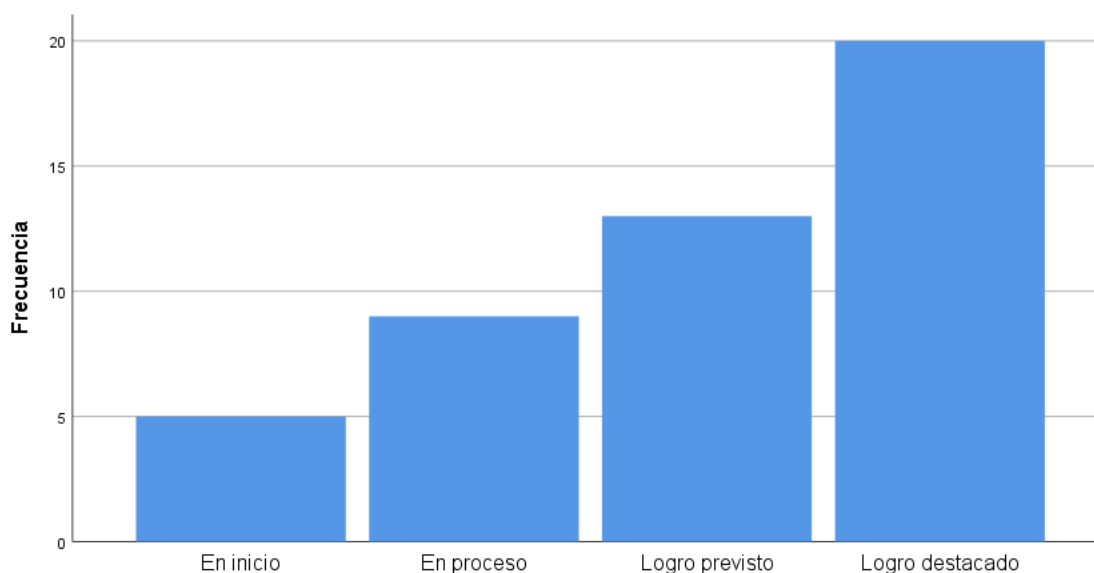
Tabla 13

Frecuencias del postest - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	5	10.6
	En proceso	9	19.1
	Logro previsto	13	27.7
	Logro destacado	20	42.6
	Total	47	100.0

Figura 10

Postest - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Respecto a la Tabla 13 y la Figura 9, se establece que en una situación posterior al desarrollo del concurso Spelling Bee, el 27.7% de estudiantes se sitúan en logro previsto y un 42.6% en logro destacado. Esto demuestra la incidencia del concurso en el incremento de habilidades escritas en el idioma inglés y su aplicación en situaciones diarias del aula en

estudiantes del 2° grado del nivel secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.

4.1.3. Análisis inferencial de los resultados

4.1.3.1. Prueba de hipótesis general:

Para la prueba de hipótesis se empleó las hipótesis específicas expuestas a continuación:

- H1: El concurso Spelling Bee influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024.
- H0: El concurso Spelling Bee no influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024.

I. Formulación:

II. Regla de decisión

- Si $p \leq 0.05$ se acepta el planteamiento de la hipótesis alternativa (H1).
- Si $p \geq 0.05$ se acepta el planteamiento de la hipótesis nula (H0).

III. Estadística de prueba de hipótesis general

A partir de la prueba de normalidad, se definió el uso de la prueba no paramétrica U – Mann Whitney para dos muestras independientes puesto que son dos grupos que se abordan desde una variable (longitudinal).

Tabla 14*Prueba U Mann Whitney – Logro de competencias del área inglés*

			Rango	Suma de
	Grupo de estudio	N	promedio	rangos
Pretest_SB	Grupo control	23	23.52	541.00
	Grupo experimental	24	24.46	587.00
	Total	47		
Postest_SB	Grupo control	23	14.00	322.00
	Grupo experimental	24	33.58	806.00
	Total	47		

Según lo expuesto en la Tabla 14, se observa que hay una diferencia 19.58 puntos de rango promedio en la comparativa del grupo control y experimental en torno al postest, del cual se puede inferir que el grupo experimental (2° grado “D”) ha obtenido puntajes favorables después de la aplicación del concurso Spelling Bee.

Tabla 15*Estadísticos de prueba – Logro de competencias del área inglés*

	Pretest_SB	Postest_SB
U de Mann-Whitney	265.000	46.000
W de Wilcoxon	541.000	322.000
Z	-.235	-5.004
Sig.	.815	.000
asintótica(bilateral)		
a. Variable de agrupación: Grupo de estudio		

En cuanto a la Tabla 15, se infiere que el valor estadístico de U es 46.000 y un valor estandarizado de -5.004 a través del cual se concreta el rechazo de la hipótesis nula ante el nivel de significancia asintótica que es 0.000, es decir, menor a 0.05. A partir de estos datos, se establece que el concurso Spelling Bee influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024.

4.1.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Tabla 16

Prueba U Mann Whitney - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

			Rango	Suma de
	Grupo de estudio	N	promedio	rangos
Pretest_D1	Grupo control	23	24.02	552.50
	Grupo experimental	24	23.98	575.50
	Total	47		
Postest_D1	Grupo control	23	16.35	376.00
	Grupo experimental	24	31.33	752.00
	Total	47		

A partir de lo mostrado en la Tabla 16, se precisa una diferencia en el rango promedio de 14.98 entre los grupos control y experimental en el contexto del posttest, por lo que se denota un crecimiento en la competencia abordada en los estudiantes del 2° grado “D” del nivel secundaria.

Tabla 17

Estadísticos de prueba - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

	Pretest_D1	Posttest_D1
U de Mann-Whitney	275.500	100.000
W de Wilcoxon	575.500	376.000
Z	-.011	-4.035
Sig. asintótica(bilateral)	.991	.000

a. Variable de agrupación: Grupo de estudio

Respecto a la Tabla 17 presentada, se especifica que el valor de U concierne a 100.000 y el valor estandarizado es de -4.035, por lo cual se rechaza la hipótesis nula que posee una significación bilateral es 0.000 y por ende menor a 0.05. Se concluye que el concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

Tabla 18

Prueba U Mann Whitney - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

			Rango	Suma de
	Grupo de estudio	N	promedio	rangos
Pretest_D2	Grupo control	23	24.37	560.50
	Grupo experimental	24	23.65	567.50
	Total	47		
Posttest_D2	Grupo control	23	22.43	516.00
	Grupo experimental	24	25.50	612.00
	Total	47		

En cuanto a la Tabla 18 expuesta, se define que existen diferencias resaltadas entre el grupo control y experimental de 3.07 puntos de ventaja en el rango promedio inclinado hacia el segundo grupo, respaldado en la suma de rangos de 612.00 con relación a este último también.

Tabla 19

Estadísticos de prueba - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

	Pretest_D2	Posttest_D2
U de Mann-Whitney	267.500	240.000
W de Wilcoxon	567.500	516.000
Z	-.293	-1.808
Sig. asintótica(bilateral)	.770	.007
a. Variable de agrupación: Grupo de estudio		

Según la Tabla 19 mostrada, se define que el valor de U de Mann – Whitney es de 240.000 y el estandarizado es de – 1.808; por ende, al tener una significación de 0.007 se deduce que el concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

Tabla 20

Prueba U Mann Whitney - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

			Rango	Suma de
	Grupo de estudio	N	promedio	rangos
Pretest_D3	Grupo control	23	21.02	483.50
	Grupo experimental	24	26.85	644.50
	Total	47		
Posttest_D3	Grupo control	23	16.65	383.00
	Grupo experimental	24	31.04	745.00
	Total	47		

Respecto a la Tabla 20 expuesta, se obtiene que en la fase de posttest el grupo experimental ha tenido un incremento de 14.39 puntos en su rango promedio en cuanto a la tercera competencia del estudio abordado, en contraste con el grupo control que disminuyó cerca de un 4.37, siendo evidente en el caso de las respectivas sumas de rangos.

Tabla 21

Estadísticos de prueba - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

	Pretest_D3	Posttest_D3
U de Mann-Whitney	207.500	107.000
W de Wilcoxon	483.500	383.000
Z	-1.498	-3.758
Sig. asintótica(bilateral)	.134	.000
a. Variable de agrupación: Grupo de estudio		

Finalmente, acorde a la Tabla 21 se expone que la determinación del valor de U es de 107. 000 en una situación post test de la investigación, cuyo valor estandarizado se concreta en -3.758 con un nivel de significancia de 0.000. Por ende, se concreta que el concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte - 2024.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria.

- Los resultados resaltan la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024, acorde al valor estadístico U de 46.000 y el valor estandarizado – 5.004, cuya significación se torna en 0.000 ($< 0,5$). Se enfatiza el contraste de resultados en el grupo control y experimental en el posttest en cuanto al rango promedio de 24.56 y 33.58 en una situación posttest respectivamente. Respecto a ello, Banjarnahor et al. (2022) precisan una similitud de resultados en el caso de las diferencias encontradas en el rango promedio después de la aplicación del Spelling Bee expuesto en el grupo experimental con 56.83 y en el grupo control con 54.67. Con ello, se comprueba la efectividad del concurso en las posibilidades de mejorar aspectos del vocabulario en estudiantes del nivel secundaria, especialmente en las competencias abordadas del área de inglés en el CNEB.

Villegas (2022) resguarda semejanzas en torno el uso de estrategias bajo el aprendizaje invertido en la mejora de las competencias del área inglés bajo un diseño cuantitativo y experimental como el presente estudio, enfatizando como muestra dos salones de 2° grado de secundaria de diferentes secciones para los grupos control y experimental, obteniendo un nivel de significancia de 0.005 y, por ende, menor a 0.5; similar a esta investigación en cuanto a un 0.00.

Un punto significativo en la investigación fue la determinación de la prueba estadística, cuyos datos poseían una distribución no normal y como consecuencia la necesidad de emplear la prueba U de Mann Whitney. Núñez (2021) precisa un estudio

similar en cuanto al uso de la misma prueba estadística en una muestra de 72 estudiantes del nivel secundaria, obteniendo resultados en el incremento de competencias del idioma inglés a partir del uso del aula invertida, obteniendo un nivel de significancia de 0.05, tal como el apartado anterior.

- Se evidenció la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria, enmarcado en el valor U de 100.000 y el valor estandarizado de -4.035, con un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.5). La diferencia en torno al posttest del grupo experimental y control se expresa en resultados del rango promedio como 16.35 y 31.33, respectivamente.

Un aspecto considerado en la investigación es la conformación de la muestra acorde a los participantes (estudiantes) del 2° grado de secundaria, quienes fueron 23 en el caso del grupo control y 24 en el caso del grupo experimental, guardando concordancia con el estudio de Kamali et. al (2022) quienes demostraron la concretización de resultados a partir de la selección de 20 estudiantes como muestra en torno a la búsqueda de incidencia del concurso Spelling Bee también en la enseñanza del vocabulario, como en la premisa anterior.

- Otro aspecto relevante del estudio fue comprobar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria, cuyo valor U fue de 240.000 y el valor estandarizado de -1.808; por ende, con una significación 0.007 (<0.5). Por consiguiente, se enfatiza la diferencia de datos obtenidos en el rango promedio de los grupos control y experimental en un contexto posttest, de 22.43 y 25.50 respectivamente.

Este resultado guarda similitud acorde a Firdaysi (2023) quien manifestó a partir de su

investigación en Indonesia que a partir del uso del Spelling Bee con un grupo de 30 estudiantes se ha podido consolidar una incidencia significativa en el incremento de la capacidad de lectura puesto que favorece al aprendizaje de conceptos básicos de la comprensión y práctica de lectura en inglés.

Se precisa las semejanzas en cuanto a la investigación de Navaratna et. al (2022) que evocaron su indagación en torno a la efectividad del concurso Spelling Bee en la comprensión lectora de los estudiantes involucrados, logrando incrementar el desarrollo de dicha habilidad el grupo experimental situado en el nivel bueno a comparación del grupo control, quienes lograron posicionarse en un nivel suficiente frente a los resultados obtenidos.

Laura et al. (2021) destacaron la efectividad de la plataforma Quizz en la comprensión de textos en inglés a partir de la mejora significativa del grupo experimental quienes alcanzaron el nivel “logro destacado” en su totalidad de estudiantes bajo un diseño cuasiexperimental. Otra referencia relevante y similar a la anterior premisa es en cuanto al estudio de Arapa et al. (2020) desde el uso de recursos web como Duolingo en cuanto a la competencia abarcada en este apartado, en el que se evidenciaron diferencias entre los grupos control y experimental conformado por 46 estudiantes como muestra, muy parecida a la muestra considerada en esta investigación.

En torno a los autores recopilados, se infiere la relevancia de estrategias y recursos didácticos e innovadores en el incremento de la habilidad de comprensión lectora de textos en un idioma extranjero como el inglés, que permitan ser considerados desde propuestas respecto a acciones cotidianas y trascendentales que promuevan el interés en los estudiantes.

- En cuanto a un último punto destacado en este estudio, se concreta la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria, cuyo valor U fue de 107.000, en una estandarización de 3.758 y un nivel de significancia de

0.000. La diferencia en el rango promedio en el pretest y posttest del grupo experimental fue de 14.39, es decir, de un 46% en cuanto a la mejora de la competencia mencionada después de la aplicación del concurso. Dicho incremento guarda semejanzas en cuanto a la investigación de Araoz (2020) que precisó un aumento del 32% en el logro de competencias del área inglés después de la implicación de un recurso didáctico como los flashcards.

VII. CONCLUSIONES

- Se concluye que el concurso Spelling Bee influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024, aceptando la hipótesis general alterna con un nivel de significancia de 0.00; es decir, menor a 0.5.
- Se concluye que el concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024, aceptando la hipótesis específica alterna con un nivel de significancia de 0.00; es decir, menor a 0.5.
- Se concluye que el concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024, aceptando la hipótesis específica alterna con un nivel de significancia de 0.007; es decir, menor a 0.5.
- Se concluye que el concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte – 2024, aceptando la hipótesis específica alterna con un nivel de significancia de 0.00; es decir, menor a 0.5.

VII. RECOMENDACIONES

- Se proyecta como sugerencia la implementación del concurso Spelling Bee en el resto de las aulas del nivel secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”, procurando consolidar nociones previas a su aplicación en torno a la identificación y comprensión del abecedario en inglés y las propuestas de los estudiantes en torno a los intereses de su contexto hacia el logro de competencias del área inglés según EBR.
- Respecto a la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, se plantea el uso de recursos audiovisuales y rondas de conversaciones en torno a las palabras consideradas del concurso “Spelling Bee” desde un enfoque colaborativo en el aula y fuera de ella en cuanto a su aprendizaje y uso.
- En cuanto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”, se sugiere la propuesta del desarrollo de historietas, microcuentos y/o fábulas en torno al tema que se acuerde en clase de manera que se pueda consolidar la lectura intergrupala de textos en inglés.
- Finalmente, con relación a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” se podría considerar el uso del dictado en la pizarra bajo juegos grupales como estrategia, la elaboración de palabras en torno a proyectos de manera transversal y la práctica de palabras claves del Spelling Bee en base a cartillas elaboradas por los estudiantes como flashcards.

VIII. REFERENCIAS

- Altez, E., Mamani, G. D., Montenegro, R., Delzo, I. A., Trujillo, N. y Del Águila, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89–102. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Araoz, J. (2020). *Los flashcards para el desarrollo de competencias del área de Inglés en alumnos de una institución educativa de Palpa*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/c3d44f61-83b0-4787-816d-85dde5f2437a>
- Arapa, E., Bejar, L. y Pinto, B. (2020). *Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la IE Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Digital de la Universidad Católica de Santa María. <https://core.ac.uk/reader/326750770>
- Arias, J.; Holgado, J; Tafur, J. y Vasquez, M. (2022). *El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de Investigación Científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Ávila, B., Salguero, S. y Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Ciencia y Sociedad*, 1(1), 12–26. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75 – 86. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvscl/2030>
- Banjarnahor, D., Candra, M. y Subroto, G. (2022). The Implementation of Spelling Bee in Teaching English Vocabulary. *Student Online Journal (SOJ) UMRAH-Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 324-328. <https://soj.umrah.ac.id/index.php/SOJFKIP/article/view/1506>

- Barbera, J., Naibert, N., Komperda, R. y Pentecost, T. (2021). Clarity on Cronbach's Alpha Use. *Journal of Chemical Education*, 98(2), 257-258. <https://pubs.acs.org/doi/pdf/10.1021/acs.jchemed.0c00183>
- Carruitero, C. y Oseda, D. (2021). Estrategias heurísticas en el desarrollo de competencias matemáticas en la institución educativa N° 80127 Huamachuco – 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5033-5049. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.674
- Chacón, S., Cena, A., Vargas, I. y Nomura, C. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 154-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>
- Chairunisa, A. (2023). Teaching Vocabulary Through Spelling Bee For Junior High School Students. *Proceeding of International Conference on Language Pedagogy (ICOLP)*, 2(1), 40–48. Retrieved from <https://proceeding-icolp.fbs.unp.ac.id/index.php/icolp/article/view/68>
- Conchas, I. (2023). Las hipótesis de Krashen: Fundamento para una propuesta de enseñanza de inglés en un bachillerato tecnológico. *Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICSHu*, 11(22), 21-31. <https://doi.org/10.29057/icshu.v11i22.10219>
- Escobar, J. C. (2020). Decires: Una fuente informativa para los maestros de español (ELE). *Decires*, 20(24), 39-62. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2020.20.24.13>
- Figueroa, S. y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106), 354-375. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v54n106/0718-0934-signos-54-106-354.pdf>
- Firdaisy, F. (2023). *The Effectiveness Of Using Spelling Bee In Teaching Students' reading Ability (A Pre-Experimental Research to the Seventh Grade Students of SMP Negeri 2 Ketapang in the Academic Year of 2021/2022)* [Tesis de diplomado, Universidad PGRI Pontianak]. Repositorio Digital de la Universidad PGRI Pontianak. <http://digilib.upgripnk.ac.id/id/eprint/1405>
- Gil, S. (2021). *Diseño de una unidad didáctica basada en el enfoque comunicativo para desarrollar las competencias del área de Inglés, en estudiantes de segundo grado de*

- educación secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Digital de la Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5022>
- Gooding de Palacios, F.(2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 4(1), 20–38. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v4n1a2>
- Granados, K. (2024). Estrategias de deletreo en el aprendizaje del vocabulario del inglés en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149213/Granados_HKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8–14. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525>
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua Y Sociedad*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Huaman, W. (2021). *Gestión pedagógica del docente y aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Huamán Poma de Ayala-Chosica, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5575>
- Jara, K. (2022). *El aula invertida en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo EBR, Chachapoyas 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98274>
- Kamali, W., Wutun, A., y Duyo, R. (2022). The Use of Spelling Bee Game In Teaching Vocabulary At The Eighth Grade Students Of Smp Yp PGRI 4 Makassar. *Journal English Education*, 3(2), 316-327. <http://ojs.stkip-ypup.ac.id/index.php/bi/article/view/847>
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., y Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista*

Innova Educación, 3(1), 151-159.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223>

- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W. H., y Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mar, J., Nuño, M., Hernández, Y. y Polanco, S. (2022). Aplicación móvil para el entrenamiento en concursos de spelling utilizando síntesis y reconocimiento de voz. *Congreso Internacional de Mecatrónica Control e Inteligencia Artificial (CIMCIA)* (pp. 114-117). UNAM. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/intar/memoriascimcia/wp-content/uploads/sites/20/2023/02/21-aplicacion-movil-para-el.pdf>
- Matosas, L. y Cuevas, E. (2022). Assessing Teaching Effectiveness in Blended Learning Methodologies: Validity and Reliability of an Instrument with Behavioral Anchored Rating Scales. *Behav. Sci.*, 12(1), 394. <https://doi.org/10.3390/bs12100394>
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validity and reliability in student learning evaluation throughout active methodologies. *Alteridad*, 15(2), 263-275.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- MINEDU (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Inglés*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8802>
- Mohammed Hamarsha, M. (2022). *THE IMPACT OF THE BEE SPELLING STRATEGY ON THE 7TH GRADERS ACHIEVEMENT IN THE WRITING SKILLS AT JENIN DISTRICT* (Doctoral dissertation, An Najah National University). Digital Repository of An Najah National University. <https://repository.najah.edu/items/e9a83c0d-1fd5-4b46-8eaf-299bb4db4cd2>
- Molina, P., Molina A. y Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722–730.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1672>
- Morales, L. (2021). *Planificación de un proyecto educativo Spelling Bee como estrategia pedagógica para desarrollar la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 1.er grado de Educación Secundaria* [Tesis de

- licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Digital de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5260/TSP_EDUC_2122.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41–52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Navaratna, A., Hutasoit, M., Simanjuntak, E. y Tarigan, N. (2022). The Effect of Using Spelling Bee Game on Student's Reading Comprehension of The Eighth-Grade at SMPN 7 Medan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(5), 324-333. <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/1587>
- Ningrum, M. y Pusparini, I. (2020). Improving Students' vocabulary Mastery using Spelling Bee game at Fifth Grade in Sdit Ya Bunayya Pujon. *Journey: Journal of English Language and Pedagogy*, 3(2), 66-73. <https://doi.org/10.33503/journey.v3i2.956>
- Núñez, C. (2021). *Evaluación formativa en el aprendizaje por competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa "Enrique Milla Ochoa", Los Olivos, 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64424/Nu%c3%b1ez_VCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, S. y Medina, R. (2020). Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de un aula invertida. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 5(5), 132-150. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.223>
- Padilla, R. y Caldera, J. (2021). La Gamificación como estrategia para la mejora de la gramática del idioma inglés. *Revista Educateconciencia*, 29(1), 62 – 77. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/1162>
- Rodríguez, N. A., Hernández, G. G., Fernández, T. G., y Loy, J. M. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Edumecentro*, 12(2), 230-237. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1451>
- Ochoa, J. y Yunkor, Y. (2022). Los estudios explicativos en el campo de las ciencias

- sociales. *Acta Jurídica Peruana*, 4(1), 95-113.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/277>
- Qomariyah, S. y Nafisah, B. (2020). Spelling Bee Game in Students' Vocabulary Achievement. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa et.al Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 7(2), 89-95. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/joelt/article/view/3200>
- Ponce, H., Cervantes, D. y Robles, A. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438-2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Saiya, T., Oroh, E. y Sanger, M. (2022). Enriching Students' vocabulary Through Spelling Bee Game. *SoCul: International Journal of Research in Social Cultural Issues*, 2(4), 662-667. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/socul/article/view/7207>
- Sulca, M. (2021). Las prácticas pedagógicas preprofesionales y el conocimiento sobre el currículo nacional 2017. *IGOVERNANZA*, 4(16), 426-439. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.163>
- Valeriano, A. y Quito, X. (2021). El desarrollo de las competencias de la lengua materna y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Digital de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9dd224a7-3dda-4230-b6e4-fe96931ca99e>
- Villegas, O. (2022). *Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2719>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wedhanti, N., Ratminingsih, N. y Samiyanti, K. (2021). The effectiveness of spelling bee game through students' vocabulary mastery. *Journal of English Language Teaching Innovations and Materials (Jeltim)*, 3(2), 61-75.

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JELTIM/article/view/33877>

Yohana, S. y Harahap, Y. S. (2023). The Acquisition of English Vocabularies by Five Years Old Student Through Spelling Bee Game at Dd2 Education Centre. *UMNEEJ (UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA ENGLISH EDUCATION JOURNAL)*, 1(1), 19-28. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EEJ/article/view/1902>

Zuhriyah, M., y Rohmah, L. (2022). Spelling Bee Game Effect to Teach Vocabulary. *International Journal of English Education and Linguistics (IJoEEL)*, 4(2), 78-86.

IX. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”? Problemas específicos: ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee	Objetivo General: Determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”. Objetivos Específicos: Establecer la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de	Hipótesis General: H1: El concurso Spelling Bee influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”. H0: El concurso Spelling Bee no influye significativamente en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la	Variable independiente: El concurso Spelling Bee Dimensiones: D1: Volumen D2: Claridad D3: Fluidez D4: Pronunciación D5: Ortografía Instrumento: Proyecto del concurso Spelling Bee (sesiones) Variable dependiente: Logro de competencias del	Morales (2021) menciona que el concurso Spelling Bee tiene como objetivo principal la extensión del bagaje del vocabulario en inglés puesto que si se posee un amplio conocimiento del mismo se torna más práctico la expresión en situaciones diarias y/o de contexto en este idioma.	Desarrollo de proyecto del concurso Spelling Bee	Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Cuasiexperimental Población: 139 estudiantes de la I.E.E “Alfonso Ugarte”. Muestra: 47 estudiantes de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.

en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”? ¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”?	la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”. Establecer la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.	I.E.E “Alfonso Ugarte”. Hipótesis Específicas: El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”. El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como	área inglés Dimensiones: D1: Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera. D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. D2: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Indicadores: D1: Respuestas del 1 – 12 D2: Respuestas del 13 - 23 D3: Respuestas del 24 – 34 Técnica: Observación y	MINEDU (2022) estas competencias conducen a la integración con personas de diferentes culturas y creencias, en base a aspectos como el respeto y la tolerancia.	Respuestas a los ítems de la prueba objetiva (Test) y rúbrica de aprendizaje.	
---	--	---	--	--	--	--

¿De qué manera influye el concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”?	Establecer la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.	lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”. El concurso Spelling Bee influye de manera significativa en el logro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.	Encuesta Instrumento: Rúbrica de aprendizajes del área inglés – Secundaria y prueba objetiva (test).			
--	---	--	---	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: EL CONCURSO SPELLING BEE	Morales (2021) menciona que el concurso Spelling Bee tiene como objetivo principal la extensión del bagaje del vocabulario en inglés puesto que si se posee un amplio conocimiento del recurso lingüístico del mismo se torna más práctico la expresión en situaciones diarias y/o de contexto en este idioma.	Desarrollo de proyecto del concurso Spelling Bee (sesiones)	D1: Volumen D2: Claridad D3: Fluidez D4: Pronunciación D5: Ortografía	Actividades de aprendizaje	Proyecto del concurso Spelling Bee

VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA INGLÉS	MINEDU (2022) estas competencias conducen a la integración con personas de diferentes culturas y creencias, en base a aspectos como el respeto y la tolerancia.	Respuestas a los ítems de la Prueba objetiva (Test) y rúbrica de aprendizaje	D1: Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera. D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. D3: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	D1: Respuestas del 1 – 6 D2: Respuestas del 7 -13 D3: Respuestas del 14 – 20	Prueba objetiva (Test) Rúbrica de aprendizaje
--	--	---	---	---	---

ANEXO 3: PROYECTO DEL CONCURSO SPELLING BEE

PROYECTO DE SPELLING BEE

I. DATOS GENERALES:

1.1.	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	:	LIMA METROPOLITANA
1.2.	UGEL	:	03
1.3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	“Alfonso Ugarte”
1.4.	DIRECTOR	:	Mg. Mario Martínez Valladares
1.5.	SUB-DIRECTORA DE FORM. GRAL	:	Mg. Eddy Mejía Zurita
1.6.	COORDINADOR DEL ÁREA	:	Lic. Carla Reyes
1.7.	PROFESORES	:	Área de Inglés
1.8.	PARTICIPANTES	:	VI y VII ciclo
1.9.	DURACION	:	2 meses

II. JUSTIFICACIÓN:

El proceso de globalización demanda una competencia lingüística plurilingüe para los ciudadanos, por lo tanto, el aprender un nuevo idioma se convierte en un componente básico en la formación educativa. El aprendizaje de otras lenguas aporta el valor añadido a los sistemas educativos, fomentando el desarrollo de diferentes capacidades e integrando valores como el respeto y la tolerancia.

Los profesores del área de inglés nos identificamos con la visión de nuestra Institución educativa, de insertar personas a la vida laboral a través de proyectos innovadores y la enseñanza del idioma inglés, y una forma de generar interés por este idioma es llevando a cabo el “**Spelling Bee Contest**” (Concurso de deletreo en inglés), actividad donde los alumnos serán capaces de demostrar sus habilidades con el inglés y, además, fraternizar con los alumnos de diversos años de la I.E.

El Spelling Bee es un concurso de deletreo en inglés que tiene su origen en los Estados Unidos. Aunque la fecha exacta de su aparición se desconoce, se cree que el concurso surgió a partir del uso de los libros de palabras (diccionarios). Hoy, el concurso

se realiza en una gran cantidad de países del mundo, tanto de habla inglesa como otras lenguas.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Motivar e incentivar a los estudiantes el idioma inglés, a la aplicación práctica de las reglas ortográficas y el conocimiento de vocabulario del idioma a través del aprendizaje y deletreo de palabras que les permitan reforzar y aplicar sus conocimientos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos a través de un concurso dinámico y educativo, orientado hacia:
 - a) La excelencia ortográfica
 - b) La ampliación de su vocabulario
 - c) La asimilación de nuevos conceptos según contexto
- Estimular el trabajo individual y la sana competencia con otros alumnos.
- Desarrollar la autoconfianza
- Potenciar a los alumnos que poseen destrezas ortográficas
- Estimular la capacidad de observación.
- Fortalecer el lazo afectivo alumno-colegio.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREA CURRICULAR	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
INGLÉS	Expresión y Comprensión Oral -Evalúa el control de la voz, del cuerpo y de la mirada para comprender el mensaje. Comprensión de Textos -Organiza la información,	Vocabulario aprendido en clase a través de diez sesiones durante 3 meses. Alfabeto

	producto de la comprensión de este. Producción de textos -Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.	
--	--	--

V. ORGANIZACIÓN DEL CONCURSO:

El concurso consta de tres fases:

Fase 1.- Lectura: Un Pronunciador, el cual será elegido previamente, SERÁ UN DOCENTE, REPETIRÁ LA PALABRA, SÓLO DOS VECES lee palabras a los participantes.

Fase 2.- Deletreo: Cada participante debe repetir la palabra y deletrearla correctamente

Fase 3.- Rondas de deletreo de palabras, donde quien se equivoca queda automáticamente eliminado.

- **Implementación:**

- ✓ **Fecha: 30 noviembre**
- ✓ **Lugar: Auditorio**
- ✓ **Hora de inicio: 8 am**
- ✓ **Detalles: Los estudiantes acudirán al Auditorio secuencialmente empezando con los primeros grados y así sucesivamente, asignándole una hora a cada uno. Se dará un espacio de 15 minutos entre grado y grado para permitir la entrada y salida cómoda y ordenada del ambiente.**

Cada docente de inglés será informado sobre el reglamento (adjunto) del Spelling Bee y durante los meses octubre y noviembre del presente se realizarán dictados y concursos en cada sección a su cargo orientados a la selección de un alumno para el

concurso final, incluyendo éstos en sus sesiones de clases.

- **Categorías:**

Categorías Participantes:

Categoría A: 1 estudiante por sección del segundo año “C” de secundaria

Categoría B: 1 estudiante por sección del segundo año “D” de secundaria

Categoría C: 1 estudiante por sección del segundo año “E” de secundaria

Categoría D: 1 estudiante por sección del segundo año “A” de secundaria

Categoría E: 1 estudiante por sección del segundo año “B” de secundaria

- **Listado de palabras y Reglamento:**

El listado de palabras constara de 100 palabras para todos los participantes, los que serán elaborados por los docentes de grado y trabajado y trabajados constantemente en clase.

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO:

Está a cargo de los docentes del Área de inglés y se realizará en forma permanente, con la finalidad de mantener informados a las autoridades pertinentes sobre los avances del Proyecto.

- ✓ Ambientación (toda el Área, un día antes del evento)
- ✓ Preparación de los estudiantes que animarán el evento (Prof. Juan Ruiz, Patricia Domínguez y Giovanna Inga)
- ✓ Agasajo a los participantes e invitados. (Prof. Juan Ruiz, Patricia Domínguez y Giovanna Inga)

VII. RECURSOS EDUCATIVOS:

Se utilizarán diversos recursos que constituyen al interés y motivación permanente de los estudiantes.

Medios: diccionarios, afiches

Materiales: libros de inglés.

VIII. EVALUACIÓN:

- a. Permanente
- b. Participativa

Reglamento Primera Competencia Anual de Deletreo en inglés -Spelling Bee- 2024 (Para todas las categorías)

Con este proyecto buscamos ayudar a los estudiantes a mejorar sus destrezas de deletreo, aumentar su vocabulario, aprender conceptos y desarrollar el uso correcto del idioma inglés que los ayudará para el resto de sus vidas.

La Primera Competencia de Deletreo, “Spelling Bee” es individual y consistirá en tres Fases.

La Fase 1 consistirá en el dictado de 20 palabras en el aula, de los cuales pasaran a la Fase 2 los alumnos que obtengan de 15 a más.

La Fase 2 será oral y consistirá en el deletreo de 10 palabras por participante. Un minuto será el máximo permitido a cada participante para deletrear cada palabra que le corresponda en la Fase 2.

El tiempo comenzará a contar desde el momento en que el pronunciador diga por primera vez la palabra y comprenderá el deletreo mismo de la palabra por parte del participante. Este se realizará de forma interna en el aula.

Pasará a la fase 3 el alumno que haya deletreado correctamente la mayor cantidad de palabras.

Cabe resaltar que las fases 1 y 2 son obligatorias, siendo el ganador quien pasará a representar a su sección.

La fase 3 – Auditorio, será en la competencia pública:

1. Los encargados de dirigir y animar el evento serán dos estudiantes que no participarán como representantes de sus aulas en este Concurso, además, antes que se den los resultados por grados, ese grado presentará un número artístico que consistirá en la presentación musical de un Coro (aula completa). En la competencia, el Pronunciador docente (designado por el jurado) dirá la palabra al participante, quien la pronunciará antes y después de deletrearla.
2. **En la primera ronda**, los participantes representantes de cada grado y sección tendrán un tiempo limitado al micrófono. Un minuto será el máximo permitido a cada participante.
3. El tiempo comenzará a contar desde el momento en que el pronunciante menciona por primera vez la palabra.
4. Dentro del minuto de lapso permitido al micrófono, el participante podrá pedir al jurado que repita la palabra,
5. Si algún participante excediese el tiempo estipulado, el pronunciante lo notificará al jurado y esto implicará la descalificación del participante.
7. **En la segunda ronda** se repite la misma modalidad, sin embargo, ésta tendrá un tiempo de duración correspondiente a **30 segundos, respetando el reglamento correspondiente a la primera ronda**.
8. **Si existiese un empate** por más de dos rondas consecutivas, el jurado tiene la facultad de reducir el tiempo antes señalado a **15 segundos**.
9. Serán eliminados de la competencia aquellos competidores quienes fallen el deletreo de una palabra, uno de los jueces dará la señal para que el participante abandone inmediatamente la competencia. La siguiente palabra en la lista del jurado le tocará al próximo participante.

10. No se descalificará a ningún participante por no aclarar el uso de mayúsculas, en una palabra.

11. El Jurado estará en completo control de la competencia y sus decisiones serán definitivas en todos los casos.

De los jueces:

Los jueces serán los profesores del Área de inglés designados antes de empezar la Competencia final y que no enseñen los grados de los que están participando.

PREMIACIÓN

El primer y segundo puesto de cada categoría recibirá

- 1er. Puesto: Diploma y obsequio
- 2do. Puesto: Diploma

La premiación será al término del concurso.

LISTA DE PALABRAS PARA EL SPELLING BEE 2024**Docente: Patricia Domínguez****Grado y sección: 2A, 2B, 2C,2D,2E,2F**

1.King	19.Classes
2,Queen	20.Ximena
3. Love	21.Zebra
4.Computer	22.Orange
5.Laptop	23.Heart
6.Greece	24.Bicycle
7.Beautiful	25.Doctor
8.Wonderful	26.Bathroom
9.Drink	27.Hamburguer
10.Canada	28.Colombia
11.Peru	29.American
12.Intelligent	31.Reduce
13.Teacher	32.Reuse
14.Great	33.Recycle
15.Radio	34.Student
16.Telephone	35. Saturday
17.Payphone	36.Routine
18.United states	37.Glass container

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 38. Pick up | 55. Firefighter |
| 39. Plastic | 56. Feed |
| 40. Paper | 57. Dishes |
| 41. Name | 58. Deer |
| 42. Always | 59. Bull |
| 43. Never | 60. Lizard |
| 44. Bottle | 61. Shark |
| 45. Water | 62. Deserts |
| 46. Morning | 63. Forests |
| 47. Sometimes | 64. Rainforests |
| 48. Afternoon | 65. Mountain |
| 49. Usually | 66. Earth |
| 50. Friendly | 67. Windy |

51. Homework

52. Healthy

53. Teeth

54. Scientist

68. Snow

69. Sunny

70. Rainy

71. Warm

72. Umbrella

73. People

74. Candy

75. Soft

76. Flower

77. Brain

78. Lettuce

79. Peppers

80. Skin

81. Energy

82. Bone

83. Carrots

84. Fish

85. Strong

86. Follow

87. Grow

88. Topic

89. Octopus

90. English

91. Spain

92. England

93. France

94. Tent

95. Nest

96. Wednesday

97. Friday

98. Handsome

99. Tree

100. Spider

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PRUEBA**OBJETIVA (TEST)****SPELLING BEE (TEST)**

El presente instrumento recabe ejercicios propuestos en torno a las palabras aprendidas del concurso Spelling Bee y tiene como finalidad medir el logro de competencias del área inglés.

Para su resolución, se precisa que el desarrollo de este test se enmarca en términos de confidencialidad. El presente instrumento consta de tres partes:

1. Listening
2. Reading
3. Writing

Es importante leer atentamente cada pregunta y escuchar las indicaciones de la docente para un correcto llenado, sobre todo en los ejercicios del apartado *Listening*.

Cada ejercicio realizado correctamente, se atribuye 1 punto. En el caso de que el ejercicio este realizado de manera incorrecta, se obtiene 0 puntos.

Esta prueba está estimada para su desarrollo en el marco de 60 minutos.

¡Qué tenga un buen desarrollo de la prueba!

TEST

CLASS:	
NAME:	
DATE:	

LISTENING. Listen the record twice and fill the banks with the words on the box.

Listening 1: Weather

wind sunny windy raining fly bike ride kite

- 1) Tony likes weather because when it is
- 2) Sally is happy when it is because she needs the to her



Listening 2: Adverbs of frequency

sometimes never usually always (x2)

- 3) We have chess on Thursdays. We have chess on Thursdays Ryan but today is Wednesday.
- 4) I play computer games after school. I do my homework after school.
- 5) Frey ice skates at half past hour.
- 6) He's not here. He goes skateboarding at the park on warm days.

READING. Read the text and complete the answers in the boxes.





Recycle Smart

Smart Recycling Guide

Your go-to reference for recycling in Massachusetts



AN INITIATIVE OF
THE MASSACHUSETTS
DEPARTMENT OF
ENVIRONMENTAL
PROTECTION



Metal



Food and Beverage Cans
empty and rinse



Plastic



Bottles, Jars, Jugs and Tubs
empty and replace cap



Glass



Bottles and Jars
empty and rinse



Paper & Cardboard



Mixed Paper, Newspaper, Magazines, Boxes
empty and flatten

NO!



**Do Not Bag Recyclables
No Garbage**



**No Plastic Bags
or Plastic Wrap**
(return to retail)



No Food or Liquid
(empty all containers)



No Clothing or Linens
(use donation programs)



No Tangles
(no hoses, wires, chains or electronics)

Recyclopedia: Can I recycle it?

Use our online search tool at: RecycleSmartMA.org





RecycleSmartMA.org

All recycling programs in Massachusetts accept the items pictured above.

Printed on Recycled Paper

What kind of materials we can recycle?

- 14)
- 15)
- 16)
- 17)

WRITING. Read the indication and write your experience using the words of the box.

teacher – classes – student – homework

18) Writing 1: My first day of classes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

morning – afternoon – routine

19) Writing 2: My routine in a day

.....

.....

.....

.....

.....

forests – mountains – warm – beautiful - water

20) Writing 3: A walk in nature.

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 5: ESPECIFICACIONES DE EQUIVALENCIAS DE LA PRUEBA OBJETIVA (TEST)

Competencia	Capacidades	Niveles
Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtienen información de textos orales • Infiere interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Logro destacado (6 puntos) Recupera información explícita, además diferencia lo relevante de lo complementario. Deduce con facilidad palabras, expresiones usando el contexto y las relaciona jerárquicamente. Participa activamente como emisor y receptor opinando sobre el propósito comunicativo y el contenido a partir de su experiencia.
		Logro previsto (5 puntos) Recupera información explícita. Deduce palabras y expresiones usando el contexto y las relaciona jerárquicamente. Participa como emisor y receptor opinando sobre el propósito comunicativo y el contenido a partir de su experiencia.
		En proceso (3 – 4 puntos) Recupera con dificultad información explícita. Deduce con dificultad palabras, expresiones usando el contexto y a veces las relaciona jerárquicamente. Rara vez participa como emisor y receptor opinando sobre el propósito comunicativo y el contenido.
		En inicio (1 – 2 puntos) Recupera con mucha dificultad información explícita, deduce algunas palabras, expresiones usando el contexto, pero no las relaciona jerárquicamente. No participa como emisor sólo como receptor.
Lee diversos tipos de textos en	• Obtiene información del texto escrito.	Logro destacado (7 puntos) Identifica información explícita, relevante y complementaria, deduciendo relaciones lógicas y de jerarquía. Explica el tema y el propósito comunicativo, además señala el significado de palabras en

inglés como lengua extranjera.	• Infiere e interpreta información de un texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito.	contexto y opina de manera oral o escrita sobre el propósito o intención comunicativa, así como la utilidad de un texto. Logro previsto (5 – 6 puntos) Identifica información explícita, deduciendo relaciones de jerarquía, explica el tema y el propósito comunicativo, señalando el significado de palabras en contexto y opina de manera oral o escrita sobre el propósito o intención comunicativa y la utilidad de un texto. En proceso (3 – 4 puntos) Identifica información explícita con dificultad, deduciendo algunas relaciones de jerarquía, explica con mucha dificultad el tema y propósito comunicativo, señalando algún significado de palabras en contexto no opina de manera oral o escrita sobre el propósito o intención comunicativa y evalúa con dificultad la utilidad de un texto. En inicio (1 – 2 puntos) Identifica información explícita con dificultad, pero no deduce relaciones de jerarquía o señala el significado de palabras en un contexto.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecua el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Logro destacado (7 puntos) Adecúa el texto a la situación comunicativa, considerando las características más comunes del texto, así como ordenar las ideas de manera coherente y cohesionada utilizando correctamente los recursos ortográficos y gramaticales y reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito para mejorarlo. Logro previsto (5 – 6 puntos) Adecúa el texto a la situación comunicativa, ordena las ideas de manera coherente y cohesionada, utiliza correctamente los recursos ortográficos y gramaticales y reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

		En proceso (3 – 4 puntos) Adecua con dificultad el texto a la situación comunicativa, ordena las ideas con poca coherencia y cohesión, usa los recursos ortográficos y gramaticales de manera imprecisa y tienen dificultades para reflexionar sobre la forma y el contenido.
		En inicio (1 – 2 puntos) No adecúa el texto a la situación comunicativa, presenta dificultades para ordenar las ideas y hacer uso correcto de los recursos ortográficos y gramaticales.

Fuente: MINEDU (2022)

ANEXO 6: MODELO DE FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Fecha:	
Experto(a):	
Grado académico:	
Cargo e institución donde labora:	
Instrumento a validar:	Prueba objetiva (TEST) del área inglés
Autor(es) del instrumento:	Adaptación de Patricia Domínguez según Jara (2022) y Minedu (2022)
Título del plan de tesis:	El concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E “Alfonso Ugarte”.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Mediante la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los criterios según el puntaje que le asigne colocando una (X) en el porcentaje correspondiente. Se solicita la corrección de los criterios indicando su opinión y promedio de validación.

ITEMS	CRITERIOS	Deficiencia 0--20%	Regular 21—50%	Bueno 51—70%	Muy Bueno 71—80%	Excelente 81—100%
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.					
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.					
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.					
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.					
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.					
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.					
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con dimensiones.					
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la					

	investigación.					
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.					
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.					

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

_____ %

Lima, ____ de _____ del 202__			
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 7: FICHAS DE VALIDACIÓN CALIFICADAS POR JURADOS EXPERTO



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN

VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Fecha:	26 de diciembre de 2023
Experto(a):	Frank Guzman Escudero
Grado académico:	Doctor
Cargo e institución donde labora:	Docente universitario – Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Instrumento a validar:	Prueba objetiva (TEST) del área inglés
Autor(es) del instrumento:	Adaptación de Patricia Domínguez según Jara (2022) y Minedu (2022)
Título del plan de tesis:	El concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.EE. Alfonso Ugarte

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Mediante la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los criterios según el puntaje que le asigne colocando una (X) en el porcentaje correspondiente. Se solicita la corrección de los criterios indicando su opinión y promedio de validación.

ITEMS	CRITERIOS	Deficiencia 0—20%	Regular 21—50%	Bueno 51—70%	Muy Bueno 71—80%	Excelente 81—100%
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.					X
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.					X
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.					X
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.					X
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.					X
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.					X
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con dimensiones.					X
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.					X



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.					X
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

95%

Lima, 26 de diciembre del 2023	40959413		980475440
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Fecha:	26 /12/2023
Experto(a):	Raquel Rocha Vargas
Grado académico:	Magister
Cargo e institución donde labora:	Docente en la IE 1174 “Virgen del Carmen”
Instrumento a validar:	Prueba objetiva (TEST) del área inglés
Autor(es) del instrumento:	Adaptación de Patricia Domínguez según Jara (2022) y Minedu (2022)
Título del plan de tesis:	El concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. E Alfonso Ugarte

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Mediante la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los criterios según el puntaje que le asigne colocando una (X) en el porcentaje correspondiente. Se solicita la corrección de los criterios indicando su opinión y promedio de validación.

ITEMS	CRITERIOS	Deficiencia 0—20%	Regular 21—50%	Bueno 51—70%	Muy Bueno 71—80%	Excelente 81—100%
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.				X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.					X
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.				X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.				X	
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.					X
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.				X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con dimensiones.					X
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.				X	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.				X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Aplicable [☐]

Aplicable después de corregir [☒]

No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

86 %

Lima, 26 de DICIEMBRE del 202_	09208312		991909599
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Fecha:	
Experto(a):	lesly liliana Camarva Flores
Grado académico:	licenciado
Cargo e institución donde labora:	I.E. Nuestra Señora de Guadalupe 5007 - Callao
Instrumento a validar:	Prueba objetiva (TEST) del área inglés
Autor(es) del instrumento:	Adaptación de Patricia Domínguez según Jara (2022) y Minedu (2022)
Título del plan de tesis:	El concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E José María Eguren - 2023

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Mediante la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los criterios según el puntaje que le asigne colocando una (X) en el porcentaje correspondiente. Se solicita la corrección de los criterios indicando su opinión y promedio de validación.

ITEMS	CRITERIOS	Deficiencia 0—20%	Regular 21—50%	Bueno 51—70%	Muy Bueno 71—80%	Excelente 81—100%
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.					
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.					
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.					
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.					
Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.					
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.					
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo con dimensiones.					
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.					



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos gramaticales.					X
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Aplicable [☐]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

100 %

Lima, <u>29</u> de <u>Diciembre</u> del 202 <u>3</u>	<u>44438277</u>		<u>997038758</u>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO 8: SOLICITUD DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A LA DIRECTIVA DE LA I.E.E. ALFONSO UGARTE



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 16 de setiembre del 2024

Carta P. 000-2024-OGGE-FE-UNFV

Sr. Mario Martínez Valladares

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Patricia Julia Dominguez Zevallos** identificado con DNI N° **16010571** y con código de matrícula N°**2015700535** de la especialidad de **Educación Ingles** quien, en el marco de su tesis/**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en **Educación Ingles** se encuentra desarrollando la investigación titulada:

EL CONCURSO SPELLING BEE EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALFONSO UGARTE-2024. cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller **Dominguez Zevallos Patricia Julia**, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. La **bachiller** asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Mg. Mario Martínez Valladares
DIRECTOR GENERAL

Director

Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate
Jefe
Oficina de Grados y Gestión de Egresado

ANEXO 9: PERMISO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR PARTE DE LA DIRECTIVA DE LA I.E.E. ALFONSO UGARTE

	PERÚ	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 03		Institución Educativa N° 1071 "ALFONSO UGARTE" San Isidro
---	-------------	----------------------------	--	---	---

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Recuperación y la Consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1071 "ALFONSO UGARTE"

Que suscribe:

Que la Srta. Bachiller en Educación de la especialidad de Inglés Patricia Julia Domínguez Zevallos, identificada con DNI N° 16010571, egresada de la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, se ha presentado a esta Institución Educativa, habiendo realizado desde el 16 de setiembre al 07 de diciembre del 2024 el trabajo de investigación para la formulación de la Tesis respectiva la misma que lleva como título: "Spelling Bee en el logro de competencias del área de Inglés en estudiantes del 2° secundaria – I.I.E. Alfonso Ugarte – 2024".

Se expide la presente constancia para los fines convenientes.

San Isidro, 16 de enero del 2025



Lic. Mario Martínez Valladares
DIRECTOR GENERAL

"Voluntad – Disciplina – Acción"

Paseo de la República 3530 – San Isidro
Teléfono 441-1688
ieealfonsougarte@gmail.com

ANEXO 10: EVIDENCIAS DE CONSENTIMIENTO DE REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

EL CONCURSO SPELLING BEE EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E ALFONSO-UGARTE

Bachiller

Patricia Julia Dominguez Zevállos

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

El Concurso Spelling bee en el logro de las competencias en el área de inglés cuyo objetivo principal es **determinar la influencia del concurso Spelling Bee en el logro de competencias del área inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. ALFONSO UGARTE.**

Esta investigación es desarrollada por el /bachiller de la especialidad de Educación Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y usted participar considere que:

- 1) La investigación se desarrollará en un tiempo aproximado de 30 minutos y dentro de la Institución Educativa.
- 2) Los datos personales del menor serán anonimizados
- 3) La información que se recoja a través de la investigación se usará solo para el propósito de esta investigación.
- 4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
- 5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la institución ya la ha autorizado.

Preguntas y revocación

Si usted, o el menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Angel Cambres G. con DNI N° 41486403
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Perú, siendo el 10 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comunicuen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Manuel De la Cruz Casimiro, con DNI N° 44479748
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

Manuel De la Cruz

DNI: 44479748

Correo electrónico

Manuel_DLC_2006@hotmail.com

Número de teléfono

920 726 510

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Beatriz Suerco Granados con DNI N° 09884008
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Perú siendo el 15 de septiembre del 2024

Beatriz Suerco Granados

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 09884008

Correo electrónico

Número de teléfono 910834948

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo CELIA Beatriz Romero Ramos con DNI N° 43263234
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En lima siendo el 01 de Octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 43263234

Correo electrónico Bcelia2021@gmail.com

Número de teléfono 963127613

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo LILIANA PILAR RAMIREZ CHOQUE, con DNI N° 44129282
autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido
informado del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En _____ siendo el 3 de OCTUBRE del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 44129282
Correo electrónico: liliana.p@gmail.com
Número de teléfono: 997908666



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Angeles Lucia Aguirre C. con DNI N° 08872200
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En 19 siendo el 16 de setiembre del 2024

Angeles Lucia Aguirre C.
Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI 08872200

Correo electrónico LilaArenas@gmail.com

Número de teléfono 903 096462

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo EMILY VEGA TELLO con DNI N° 44799636
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En LIMA siendo el 04 de OCTUBRE del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 44799636

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

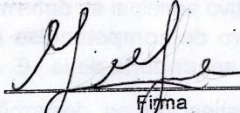
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Martha Margot Monroy F. con DNI N° _____
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En ciudad, siendo el 20 de Setiembre del 2024.


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

Lucia Gullis, Ramos@gmail.com
correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Ramiro ramon, con DNI N° 08889585
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de Setiembre del 2024

Ramiro

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

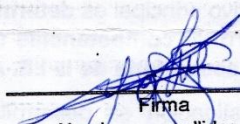
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Yosty CUEVAS SANCHEZ con DNI N° 95862975
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 1 de octubre del 2024


Firma
Nombres y apellidos del
apoderado
DNI: 95862975
Correo electrónico
Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Louidy Kevin BARRERA Bustamante con DNI N° 10339098
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En 20 siendo el 18 de Setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Cecilia J. BRUSIL VILLACORTA con DNI N° 09890284
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de Setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 09890284

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comunicuen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo HERRERA NÚÑEZ GONZALO W. con DNI N° 70132610
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 70132610

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

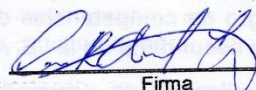
Muchas gracias..

Consentimiento

Yo CARMEN AUENDANO ESPINOZA con DNI N° 07867323
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 1 de OCTUBRE del 2024



Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

CARMEN REGINA
AUENDANO ESPINOZA

DNI: 07867323

Correo electrónico carmonreg20@gmail.com

Número de teléfono 993688225

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Jesús Hordán Chaz, con DNI N° 44028349, autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido informado del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En suceso, siendo el 20 de septiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 44028349

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Jessica Pamela Perez Azcue con DNI N° 44800200 autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En ciudad, siendo el 20 de Setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al
PENIELINA.23@GMAIL.COM
correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo MARIA HUAMAN VASQUEZ con DNI N° 40615672
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 02 de Octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40615672

Correo electrónico

Número de teléfono

PENIELINA.23@GMAIL
993985045 ^{co}

Universidad Nacional
Federico Villarreal



20

FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo LIRIS FIORELLA CUZCANO SANCHEZ con DNI N° 42560518
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de Setiembre del 2024

Liris Fiorella Cuzcano Sanchez
Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 42560518

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo ROSARIO ELIZABETH MARTINEZ LUERDIO con DNI N° 15385219 autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En LIMA siendo el 01 de OCTUBRE del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 15385219

Correo electrónico rosmargue1374@gmail.com

Número de teléfono 943584961

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

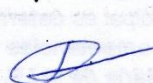
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Jerry Diaz Macedo con DNI N° 45728018
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de Setiembre del 2024

 Jerry Diaz Macedo

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 45728018

Correo electrónico jerrydiazmacedo@gmail.com

Número de teléfono 945105915

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Alice Blas Livimora, con DNI N° 40914709
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima siendo el 02 de octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40914709

Correo electrónico empastado.sagar@gmail.com

Número de teléfono 942489808

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Alexandre Hebert Coeas con DNI N° 46741762
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 46741762

Correo electrónico alexandre.hebert@gmail.com

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Jenny De La Cruz Geronimo con DNI N° 07509746
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 04 de Octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono

918536345

07509746

jennyde12Cruz2212@gmail.com



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo MERCEDES NAPA RONCEROS con DNI N° 07421049
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad siendo el 20 de setiembre del 2024

M Mercedes Napa Ronceros
Firma
Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:
Correo electrónico
Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Ethel Nicolli Pizarro Huansi con DNI N° 73482989
autorizo que mi menor hijo participe de esta investigación luego de haber sido
informado del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de setiembre del 2024

EP

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 73482989

Correo electrónico pizarroethel19@gmail.com

Número de teléfono 990977790

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Yuly Katia Flores Perez con DNI N° 40 30 64 96
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 20 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 40306496

Correo electrónico Katia AP3@hotmail.c

Número de teléfono 944 422 239

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Patricia Yarango Matos, con DNI N° 41170190
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En Lima siendo el 02 de octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

Patricia Yarango Matos

DNI: 41170190

Correo electrónico

Número de teléfono

patricia_yarango@hotmail.com
989020412

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Berenice P. Pérez Vargas con DNI N° 45808101
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de qué mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 18 de setiembre del 2024

Berenice P. P. V.

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

Berenice P
Pérez Vargas

DNI: 45808101

Correo electrónico

Número de teléfono 991614026

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo RUBEN ARTURO GILES CASAS, con DNI N° 09782976
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

RUBEN ARTURO
GILES CASAS

DNI: 09782976

Correo electrónico

flucsilas06@hotmail.com

Número de teléfono

977444490

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Carola Labrín Barreto con DNI N° 42509813
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de septiembre del 2024

Carola Labrín Barreto
Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 42509813

Correo electrónico carola1725@gmail.com

Número de teléfono 994432944

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Marica del Zorro Tomas Rinos con DNI N° 41466526
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de 11 del 2024

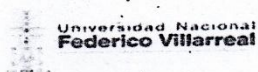
Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comunicuen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo ANGIE ALVA ALVAREZ con DNI N° 76379475
 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
 informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
 estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
 consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
 preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
 participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
 sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 76379475
 Correo electrónico: angiealva1726@gmail.com
 Número de teléfono: 923825274

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Laura Valdiviezo Pitaniano, con DNI N° 45156279
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 10 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Adela Patricia Descam con DNI N° 09924223
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Adela Patricia

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 09924223

Correo electrónico

Número de teléfono 959953323

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo John Wilner Caballero Perez con DNI N° 42842013
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 42842013

Correo electrónico John.55f640507@gmail.com

Número de teléfono 916334757



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo MARCOS A. ASENCIO ESCOTO, con DNI N° 45493492, autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En ciudad, siendo el 01 de Octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 45493492

Correo electrónico

Número de teléfono

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Yosselyn Aponte Ordoñez con DNI N° 70342361
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 70342361

Correo electrónico yosselynsuzett@gmail.com

Número de teléfono 933208932

Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Melissa F. Mandaniente T. con DNI N° 46073681
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Melissa Mandaniente T.

H. Dizon

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 46073681

Correo electrónico MelissaMandaniente

Número de teléfono 912920431

Universidad Nacional
Federico Villarreal



20

FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Flor Liliana Guillen Cuyta con DNI N° 44151529
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En San Isidro siendo el 1 de octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 44151529

Correo electrónico florguillen2897@gmail.com

Número de teléfono 940252258

Universidad Nacional
Federico Villarreal



20

FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Anita Padilla Sd Sd con DNI N° 46478012
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En lima siendo el 02 de octubre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 46478012Correo electrónico anita.padilla.21@gmail.comNúmero de teléfono 970637159

Universidad Nacional
Federico Villarreal



20

FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo NADIVZCA GONZALEZ GARAY con DNI N° 42783460 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En ciudad, siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 42783460

Correo electrónico nadivzca9979@gmail.com

Número de teléfono 938296654



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo María Elva González Pérez con DNI N° 45607176
autorizo que mi menor hijo(a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado(a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En ciudad, siendo el 15 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI:

Correo electrónico

Número de teléfono



Universidad Nacional
Federico Villarreal



FACULTAD DE EDUCACIÓN

lo comuniquen de manera oportuna al

correo electrónico: paticiajulia20212@gmail.com

Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Amelia Ruiz COBA con DNI N° 42959505
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido
informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que sé recoja en esta investigación es
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi
consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer
preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su
participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o
sanción.

En 02 siendo el 16 de setiembre del 2024

Firma

Nombres y apellidos del
apoderado

DNI: 42959505

Correo electrónico

Número de teléfono 989134540

989134540

ANEXO 11: BASE DE DATOS DE RESULTADOS PRE-TEST DE LA INVESTIGACIÓN

Grupo Control – 2º “C”

[illegible]

ANEXO 12: BASE DE DATOS DE RESULTADOS POST-TEST DE LA INVESTIGACIÓN

Grupo Control – 2º “C”

[illegible]

Grupo Experimental – 2º “D”

[illegible]

ANEXO 13: EVIDENCIAS DE REALIZACIÓN DE PRE Y POST TEST PROPUESTO

Anexo 3. Instrumento de la variable dependiente

PRETEST /POSTEST

CLASS:	2 ^{do} "C"
NAME:	Luciano Giraldo
DATE:	16/10/2024

LISTENING. Listen the record twice and fill the banks with the words on the box.

Listening 1: Weather

~~wind~~ sunny windy ~~raining~~ fly bike ride kite

- 1) Tony likes sunny weather because when it is raining.
- 2) Sally is happy when it is windy because she needs the wind to bike her ride.



Listening 2: Adverbs of frequency

~~sometimes~~ never usually always (x2)

- 3) We have chess on Thursdays. We usually have chess on Thursdays Ryan but today is Wednesday.
- 4) I sometimes play computer games after school. I never do my homework after school.
- 5) Frey always ice skates at half past hour.
- 6) He's not here. He always goes skateboarding at the park on warm days.



READING. Read the text and complete the answers in the boxes.

Reading 1: Days of the week

On Monday morning, I do gymnastics. On Tuesday, I make the bed in the morning. On Wednesday afternoon, I play computer games. On Thursday, I play table tennis with my friend. On Friday night, I watch television with my family. On Saturday afternoon, I water the plants. On Sunday night, I play the guitar.

☒ Monday ☒ Tuesday ☒ Wednesday ☒ Thursday ☒ Friday ☒ Saturday ☒ Sunday

1.



Thursday

2.



Sunday

3.



Saturday

4.



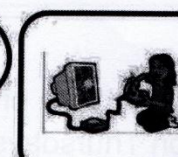
Friday

5.



Tuesday

6.



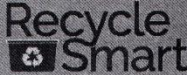
Wednesday

7.



Monday

Reading 2: Recycle



RecycleSmart

Smart Recycling Guide

Your go-to reference for recycling in Massachusetts



AN INITIATIVE OF
THE MASSACHUSETTS
DEPARTMENT OF
ENVIRONMENTAL
PROTECTION

Metal	Plastic	Glass	Paper & Cardboard
			
Food and Beverage Cans empty and rinse	Bottles, Jars, Jugs and Tubs empty and replace cap	Bottles and Jars empty and rinse	Mixed Paper, Newspaper, Magazines, Boxes empty and flatten

NO!

				
Do Not Bag Recyclables No Garbage	No Plastic Bags or Plastic Wrap (return to retail)	YUCK No Food or Liquid (empty all containers)	No Clothing or Linens (use donation programs)	No Tangles (no hoses, wires, chains or electronics)

Recyclopedia: Can I recycle it?

Use our online search tool at: RecycleSmartMA.org





RecycleSmartMA.org

All recycling programs in Massachusetts accept the items pictured above.
Printed on Recycled Paper.

What kind of materials we can recycle?

- 8) Paper
- 9) Boxes
- 10) Bottles
- 11) Jars

WRITING. Read the indication and write your experience using the words of the box.

teacher – classes – student – homework

Writing 1: My first day of classes

My First day of classes, my teacher the
homework in the student

morning – afternoon – routine

Writing 2: My routine in a day

My routine in a day

forests – mountains – warm – beautiful - water

Writing 3: A walk in nature.

Anexo 3. Instrumento de la variable dependiente

PRETEST /POSTEST

CLASS:	2 ^o C
NAME:	Carlos Pizarro
DATE:	16/10/24

LISTENING. Listen the record twice and fill the banks with the words on the box.

Listening 1: Weather

wind, ~~sunny~~, windy, ~~raining~~, fly, bike, ride, kite

- 1) Tony likes sunny weather because when it is raining
- 2) Sally is happy when it is windy because she needs the fly to bike her kite

**Listening 2: Adverbs of frequency**

sometimes never usually always (x2)

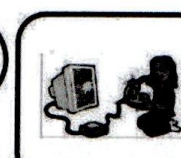
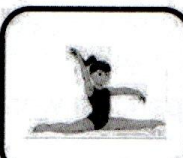
- 3) We have chess on Thursdays. We usually have chess on Thursdays Ryan but today is Wednesday.
- 4) I never play computer games after school. I always do my homework after school.
- 5) Frey always ice skates at half past hour.
- 6) He's not here. He sometimes goes skateboarding at the park on warm days.



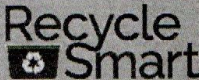
READING. Read the text and complete the answers in the boxes.

Reading 1: Days of the week

On Monday morning, I do gymnastics. On Tuesday, I make the bed in the morning. On Wednesday afternoon, I play computer games. On Thursday, I play table tennis with my friend. On Friday night, I watch television with my family. On Saturday afternoon, I water the plants. On Sunday night, I play the guitar.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
			1. 	2. 		
			Thursday	Sunday		
			3. 	4. 		
			Saturday	Friday		
			5. 	6. 		
			Tuesday	Wednesday		
			7. 			
			Monday			

Reading 2: Recycle



Smart Recycling Guide

Your go-to reference for recycling in Massachusetts



Metal	Plastic	Glass	Paper & Cardboard
			
Food and Beverage Cans empty and rinse	Bottles, Jars, Jugs and Tubs empty and replace cap	Bottles and Jars empty and rinse	Mixed Paper, Newspaper, Magazines, Boxes empty and flatten

NO!

				
Do Not Bag Recyclables No Garbage	No Plastic Bags or Plastic Wrap (return to retail)	No Food or Liquid (empty all containers)	No Clothing or Linens (use donation programs)	No Tanglers (no hoses, wires, chains or electronics)

Recyclopedia: Can I recycle it?





RecycleSmartMA.org

Use our online search tool at: RecycleSmartMA.org

All recycling programs in Massachusetts accept the items pictured above.
Printed on Recycled Paper

What kind of materials we can recycle?

- 8) Glass
- 9) Plastic
- 10) Metal
- 11) cardboard

WRITING. Read the indication and write your experience using the words of the box.

teacher – classes – student – homework

Writing 1: My first day of classes

la clases son divertidas.....

.....

.....

.....

.....

.....

morning – afternoon – routine

Writing 2: My routine in a day

me voy a jugar futbol.....

.....

.....

.....

.....

forests – mountains – warm – beautiful - water

Writing 3: A walk in nature.

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 3. Instrumento de la variable dependiente

PRETEST /POSTEST

CLASS:	2 ^o C ^o
NAME:	Carissa Regina Montes Avendaño
DATE:	16/10/24

LISTENING. Listen the record twice and fill the banks with the words on the box.

Listening 1: Weather

wind sunny windy raining fly bike ride kite

- 1) Tony likes ... sunny ... weather because when it is raining he can't ... ride his bike to school.
- 2) Sally is happy when it is ... windy ... because she needs the ... winds ... to ... fly ... her ... kite.



Listening 2: Adverbs of frequency

sometimes never usually always (x2)

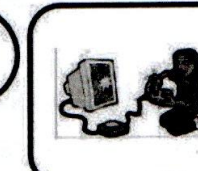
- 3) We have chess on Thursdays. We ... usually ... have chess on Thursdays Ryan but today is Wednesday.
- 4) I ... never ... play computer games after school. I ... always ... do my homework after school.
- 5) Frey ... always ... ice skates at half past hour.
- 6) He's not here. He ... sometimes ... goes skateboarding at the park on warm days.



READING. Read the text and complete the answers in the boxes.

Reading 1: Days of the week

On Monday morning, I do gymnastics. On Tuesday, I make the bed in the morning. On Wednesday afternoon, I play computer games. On Thursday, I play table tennis with my friend. On Friday night, I watch television with my family. On Saturday afternoon, I water the plants. On Sunday night, I play the guitar.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
			1. 	2. 		
			Thursday	Sunday		
			3. 	4. 		
			Saturday	Friday		
			5. 	6. 		
			Tuesday	Wednesday		
			7. 			
			Monday			

Reading 2: Recycle

Recycle Smart **Smart Recycling Guide**
Your go-to reference for recycling in Massachusetts

Metal

Food and Beverage Cans
empty and rinse

Plastic

Bottles, Jars, Jugs and Tubs
empty and replace cap

Glass

Bottles and Jars
empty and rinse

Paper & Cardboard

Mixed Paper, Newspaper, Magazines, Boxes
empty and flatten

NO!


Do Not Bag Recyclables No Garbage


No Plastic Bags or Plastic Wrap
(return to retail)


YUCK
No Food or Liquid
(empty all containers)


No Clothing or Linens
(use donation programs)


No Tanglers
(no hoses, wires, chains or electronics)

Recyclopedia: Can I recycle it?
Enter name of item (ex: bottle)
Use our online search tool at: RecycleSmartMA.org

  
RecycleSmartMA.org

All recycling programs in Massachusetts accept the items pictured above.
Printed on Recycled Paper

What kind of materials we can recycle?

- 8) Metal (Food and Beverage Cans)
- 9) Plastic (Bottles, Jars, Jugs and Tubs)
- 10) Glass (Bottles and Jars)
- 11) Paper & Cardboard

WRITING. Read the indication and write your experience using the words of the box.

teacher – classes – student – homework

Writing 1: My first day of classes

In my first day of classes, I was worried. My teachers were friendly, but I remember the homework than they give us. The students were charismatic and the classes were tired for me.

morning – afternoon – routine

Writing 2: My routine in a day

My routine is basic? I don't know. In the morning, I wake up at seven o'clock, I take my breakfast and I go at my school. In the afternoon, I approximately, ... three o'clock

forests – mountains – warm – beautiful - water

Writing 3: A walk in nature.

I go at the forest for watch the beautiful mountains. I don't like the w.