



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES
DEL CURSO DE INGLÉS DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA, 2024**

**Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación con
Especialidad en Inglés**

Autora

Apaza Borda, Astrid Arlette

Asesor

Saavedra López, Juan José

ORCID: 0000-0003-4264-5432

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe	17%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas	1%
	Trabajo del estudiante	
4	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unfv.edu.pe:8080	<1%
	Fuente de Internet	
8	www.slideshare.net	<1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1%
	Trabajo del estudiante	
10	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.unfv.edu.pe	



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL CURSO DE INGLÉS DE UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA,
2024**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación con Especialidad en
Inglés

Autora:

Apaza Borda, Astrid Arlette

Asesor:

Saavedra López, Juan José

(ORCID: [0000-0003-4264-5432](https://orcid.org/0000-0003-4264-5432))

Jurado:

Torres Granados, Aida Carmen
Gonzales Palma, Josselyne Denise
Macavilca Macavilca, Percy John

Lima – Perú
2025

Dedicatoria

A mi mamá, Vilma Borda, por ser la mujer más fuerte y valiente que he conocido, y aunque tuvo que partir antes de ver mi sueño cumplido, deseo dejar por escrito en esta investigación que, su paciencia y su amor infinito siguen siendo la luz que ilumina mi camino; por eso, mis triunfos nunca serán solo míos, sino de las dos.

Agradecimientos

A Dios, por acompañarme en cada etapa de mi camino y ofrecerme fuerza, claridad y valentía.

A mi asesor, Juan José Saavedra López, por brindarme orientación, compromiso y disposición para compartir sus conocimientos clave y ayudarme a desarrollar mi investigación.

A mis tías, Vanessa Borda y Sonia Borda, por brindarme apoyo incondicional, creer en mí y estar siempre presentes, en palabras o gestos de cariño, los cuales marcaron la diferencia en mí.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Descripción y formulación del problema	10
1.1.1. Problema general	12
1.1.2. Problemas específicos	13
1.2. Antecedentes.....	13
1.2.1. Nacionales	13
1.2.2. Internacionales.....	15
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.4.2. Metodológica	18
1.4.3. Práctica.....	18
1.5. Hipótesis	18
1.5.1. Hipótesis general.....	18
1.5.2. Hipótesis específicas	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	20
2.1.1. Definición de las variables.....	20
2.1.2. Definición de las dimensiones.....	20
2.1.3. Definición de las teorías	22
III. MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	25
3.3. Variables	25
3.4. Población y muestra	26
3.5. Instrumentos	28

3.6.	Procedimientos.....	29
3.7.	Análisis de datos	29
IV.	RESULTADOS.....	30
4.1.	Resultados descriptivos	30
4.2.	Análisis inferencial	32
4.3.	Contrastación de hipótesis	34
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
VI.	CONCLUSIONES	45
VII.	RECOMENDACIONES.....	46
VIII.	REFERENCIAS.....	48
IX.	ANEXOS	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes	26
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	27
Tabla 3 Análisis descriptivo de la variable 1	30
Tabla 4 Análisis descriptivo de la variable 2	31
Tabla 5 Prueba de normalidad de la primera variable.	33
Tabla 6 Prueba de normalidad de la segunda variable.....	33
Tabla 7 Interpretación de la correlación.	34
Tabla 8 Prueba de hipótesis general.....	35
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1.	36
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2.	37
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3.	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño correlacional de dos variables.	25
Figura 2 Análisis descriptivo de la variable 1.....	30
Figura 3 Análisis descriptivo de la variable 2.....	31

RESUMEN

El objetivo fundamental de la investigación buscó determinar la relación entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; en el cual, se aplicó la metodología de tipo aplicado, de diseño no experimental, de método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo y de corte transversal, en donde se empleó la técnica de tipo encuesta y se aplicaron los instrumentos de tipo cuestionarios adaptados de la investigación de Alvarez (2023) y Leguía (2022), bajo una muestra de 60 estudiantes de quinto año de educación secundaria de una escuela educativa privada situada en la ciudad de Lima, el cual fue hallado a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, previa validación del juicio de tres expertos; entre ellos, temático, metodólogo y estadista; y, mediante la aplicación de una prueba piloto que se utilizó para hallar la confiabilidad estadística de las dos variables analizadas en el estudio, aplicado a 25 participantes, el cual dio a conocer un alfa de Cronbach de 0,885 y 0,870 respectivamente; por el cual, los resultados más relevantes evidenciaron que, capacidades comunicativas y procrastinación se relacionan de forma significativa y negativa ($Rho = -0.850$) en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; finalmente, la conclusión más relevante dio a conocer que, a mayores capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable que exista menor procrastinación; de la misma forma, a menor capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable exista mayor procrastinación en los escolares analizados en el estudio.

Palabras clave: capacidades comunicativas, procrastinación y colegio privado.

ABSTRACT

The fundamental objective of this research was to determine the relationship between communication skills and procrastination among students in an English course at a private school in Lima, 2024. The methodology used was an applied, non-experimental design, hypothetical-deductive method, quantitative approach, and cross-sectional approach. The survey technique was used, along with questionnaires adapted from the research by Álvarez (2023) and Leguía (2022). The sample included 60 fifth-year secondary school students from a private school located in Lima, which was found through a non-probability convenience sampling, after validation of the judgment of three experts; including a thematic expert, a methodologist, and a statistician; and, through the application of a pilot test that was used to find the statistical reliability of the two variables analyzed in the study, applied to 25 participants, which revealed a Cronbach's alpha of 0.885 and 0.870 respectively; by which, the most relevant results showed that communication skills and procrastination are significantly and negatively related ($Rho = -0.850$) in students of the English course at a private school in Lima, 2024; finally, the most relevant conclusion revealed that, the higher the communication skills, the more likely it is that there is less procrastination; in the same way, the lower the communication skills, the more likely it is that there is greater procrastination in the schoolchildren analyzed in the study.

Keywords: communication skills, procrastination, and private school.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

A nivel internacional, el Banco Mundial en el año 2019 mencionó que, existió relación significativa entre las competencias comunicativas y el desarrollo de la sociedad porque incrementó las habilidades comunicativas, dando a conocer que, el estudiante se encontró más propenso a tener éxito en sus proyectos escolares y posteriormente laborales, debido a la facilidad de comunicación, desenvolvimiento y ampliación de sus habilidades que favorecieron su desarrollo cognitivo y conductual (Cuadros y Ogosi, 2024). Asimismo, investigaciones indicaron que la autoestima de los estudiantes fue afectada por los hábitos de procrastinar debido a que se halló en 35 estudios, porcentajes altos de adolescentes que postergaron al menos una actividad en la escuela en un 90%; y, un 70% que procrastinó tareas de forma regular, lo que originó mayor probabilidad de abandono de los estudios, miedo al fracaso y falta de desarrollo de competencias emocionales (Hidalgo et al., 2022).

Por otro lado, a nivel continental se menciona que, existen varios idiomas oficiales además de español que es uno de los más hablados; como el portugués en Brasil, el guaraní en Paraguay o el quechua en Perú; y, transversal el idioma inglés que es enseñado en la mayoría de escuelas de Latinoamérica; por el cual, los niños y adolescentes deben desarrollar habilidades lingüísticas y pensamiento crítico para generar comunicación efectiva en las aulas de clases y también en la vida diaria (Mendoza et al., 2023). Además, en una investigación aplicada a 211 estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Montevideo dio a conocer relación significativa y negativa entre la procrastinación y rendimiento académico que reduzcan los niveles de ansiedad e incrementen la autoeficacia de los participantes debido a que, se presentó mayor tendencia a aplazar tareas académicas que aumentaron en 40% las probabilidades de fracaso académico (Trías y Carbajal, 2021).

Además, a nivel nacional se evidenció que, 280 adolescentes de nivel secundario presentaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al grado de estudios y no al género, debido a que tanto el cuarto como el quinto grado obtuvieron valores altos de procrastinación en más de un 70% por ser estudiantes que están propensos a culminar sus estudios escolares y sienten incertidumbre de su futuro académico (Portocarrero y Fernández-Monge, 2023).

Seguido de ello, un estudio aplicado a 132 estudiantes adolescentes de cuarto grado de secundaria en Trujillo indicó que, las competencias comunicativas tienen relación con el trabajo participativo; por el cual, se debe evitar la postergación de tareas que afecten las capacidades de comunicación, debido a que más del 50% están en proceso de leer textos en otro idioma porque, como lo indicó el Programa Nacional de Educación Básica – CNEB, los estudiantes deben adquirir habilidades de comunicación que les ayuden a desenvolverse académica y socialmente (Rodríguez-Polo et al., 2023).

Asimismo, un estudio realizado a nivel regional, mostró que, estudiantes de nivel secundario del departamento de La Libertad, en la costa peruana, presentaron, alguna vez en la vida, actitudes de aislamiento, poca capacidad de escucha, dificultad para integrarse en las actividades y cumplirlas, y falta de identidad y manejo de emociones, que podría desencadenar, a corto y largo plazo, problemas de salud mental en el estudiante; y que, si esta no es atendida a tiempo, podría incluso adquirir atención médica especializada debido a la presencia de crisis de ansiedad, baja autoestima y depresión (Mondragón et al., 2023).

Por otro lado, a nivel local, el colegio privado de Lima que ha sido estudiado en esta investigación, fue observada por la autora, como primer paso del método científico, descubriendo que, las actitudes y comportamientos de los estudiantes de 3 secciones de quinto año de nivel secundario mostraron que las capacidades de comunicación gramatical, discursiva y lingüística no fueron articulados con claridad en el idioma inglés, debido a

que no practican lo suficiente, presentan constantemente temor a equivocarse, muestran dependencia con la traducción virtual, no prestan atención en la pronunciación, no exteriorizan metas claras en lo que desean conseguir dentro y fuera del aula y muestran errores léxicos que hicieron analizar a la autora que probablemente se deba a que priorizan actividades sociales en vez de académicas, posponen constantemente la entrega de tareas y no saben organizarse para estudiar.

Finalmente, se indica que, de proseguir con la misma problemática que incide en las capacidades comunicativas y la procrastinación académica en un centro educativo privado situado en la ciudad de Lima, se intensificarán los problemas de comunicación en cuanto a la expresión, dicción, fluidez y uso del lenguaje, así como el desarrollo de emociones negativas que causan estrés, inseguridad, sensaciones de ansiedad, aburrimiento y baja autoestima; por el cual, una de las maneras de reducir y controlar dicha problemática; a pesar que el estudio no pretende dar solución a un problema a través de una propuesta, sería, implementar talleres didácticos y dinámicos de desarrollo de habilidades comunicativas a través de practicar la escucha activa; además, ejecutar programas de teatro en el aula de forma multidisciplinaria para que los estudiantes descubran y fomenten sus destrezas; finalmente, aplicar un programa que enseñe técnicas para gestionar el tiempo en donde los docentes realicen seguimientos constantes del proceso.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Nacionales

Colque (2023) en la ciudad de Tacna, realizó un estudio con el propósito de describir el grado de asociación entre la interacción comunicativa y las competencias comunicativas en el curso de inglés en una institución educativa de Tacna, a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, en donde se investigaron a 142 estudiantes de 6 secciones de cuarto grado de secundaria, mediante dos instrumentos tipo cuestionarios, en donde se evidenció la existencia de relación positiva baja y directa entre las variables ($p = 0.324$), revelando que, a mayor interacción comunicativa, de manera baja son las competencias comunicativas de la muestra objeto del estudio y viceversa.

Además, Leguía (2022) en la ciudad de Lima, realizó un análisis con el fin de determinar el nivel de relación entre la procrastinación académica y competencias de comunicación en una institución educativa de Puyhualla, a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, en donde se investigaron a 53 estudiantes de nivel secundario, mediante dos instrumentos tipo

cuestionarios, en donde se demostró la existencia de relación negativa media entre las variables ($\rho = -0,532$), revelando que, a mayor procrastinación académica, mayormente medio son las competencias de comunicación de la muestra objeto del estudio y viceversa.

También, Marquina et al. (2021) en la ciudad de Lima, realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación existente entre la actitud de estudiantes en el aprendizaje de inglés y la procrastinación en una institución educativa especialista en idiomas extranjeros situado en Lima, a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, en donde se analizaron a 55 estudiantes matriculados en el idioma inglés mediante dos instrumentos tipo cuestionarios, por el cual se evidenció la existencia de relación negativo media alta entre las variables ($p = -0.693$), revelando que, a mayor actitud de aprendizaje en el idioma, menor es la procrastinación académica de la muestra objeto del estudio y viceversa.

Por otro lado, Cherres (2021) en la localidad de Pimentel, realizó un análisis con el fin de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la procrastinación en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, en donde se investigaron a 110 estudiantes de género femenino, mediante dos instrumentos tipo cuestionarios, en donde se demostró que no existe relación entre las variables ($p > 0,05$), revelando que, no son necesariamente los estilos de aprendizaje los que provocan o no, mayor o menor procrastinación en los estudiantes objetos de estudio.

Finalmente, Vásquez et al. (2020) en la ciudad de Lima, realizaron un estudio con el objetivo de determinar en qué medida las competencias de comunicación se relacionan

con las habilidades comunicativas en una institución educativa de nivel secundario situado en Lima, a través de una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptiva correlacional, en donde se investigaron a 300 estudiantes de primer a quinto año del curso de inglés, mediante dos instrumentos tipo cuestionarios, en donde se evidenció la existencia de relación positiva media directa entre las variables ($\rho = 0,470$), revelando que, a mayor competencias de comunicación, mayormente medio también son las habilidades comunicativas de la muestra objeto del estudio y viceversa.

1.2.2. Internacionales

Ávalos et al. (2024) en la ciudad de Guadalajara en México, realizaron una investigación con el propósito de diseñar un programa de intervención educativa sobre la procrastinación y el manejo del tiempo en jóvenes estudiantes, a través de una metodología de enfoque cuantitativo cuasiexperimental sin grupo control, en donde se analizaron a 25 estudiantes de aproximadamente 19 años, mediante los instrumentos tipo cuestionarios sobre el comportamiento sobre la gestión del tiempo y escala de procrastinación, en donde se evidenció que existió mayor influencia en las habilidades de planeación y organización sobre el manejo del tiempo que en la procrastinación; revelando que, el desarrollo de conductas sobre el manejo del tiempo no necesariamente reduce la procrastinación debido a factores motivacionales que se encuentran dentro y fuera del ámbito escolar.

Además, Chaquinga y Mejía (2023) en el departamento de Ambato en Ecuador, ejecutaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre optimismo y procrastinación en jóvenes estudiantes, a través de una metodología de enfoque comparativo, cuantitativo y de tipo correlacional, en donde se analizaron a 357 estudiantes entre 18 a 30 años, mediante dos instrumentos tipo cuestionarios test, en donde se

evidenció la existencia de relación inversa leve ($\rho = -0,301$), revelando que, los estudiantes que muestran mayores niveles de procrastinación tienden a presentar niveles bajos de optimismo.

Vergara et al. (2023) en el municipio de Corozal en Colombia, realizó una investigación con el propósito de establecer relación entre procrastinación, edad y curso en estudiantes de nivel secundario, a través de una metodología de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, en donde se analizaron a 148 estudiantes adolescentes, mediante dos instrumentos tipo cuestionarios, en donde se evidenció la existencia de relación negativa significativa con intensidad relativamente baja en edad ($\rho = -0,169$); y, no se halló correlación significativa con respecto al curso ($\rho = -0,25$), revelando que, a menor edad, mayores serán los niveles de procrastinación y viceversa; sin embargo, no se halló correlación significativa con el curso; es decir, la procrastinación no depende necesariamente del curso.

Zepeda Toro et al. (2023) en el estado de Paraná en Brasil, ejecutaron una investigación con el propósito de verificar los motivos de procrastinación en relación con la elaboración de actividades en estudiantes adultos, a través de una metodología de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, en donde se analizaron a 288 estudiantes, mediante dos instrumentos tipo cuestionarios, en donde se evidenció que, la realización de actividades dio origen a mayores niveles de procrastinación académica en cuanto a la elaboración de tareas, revelando finamente que, la procrastinación es una conducta dinámica e intensifica los momentos de soledad, miedo al fracaso, ansiedad y desmotivación de los estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Analizar la relación entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Evaluar la relación entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Comprobar la relación entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. *Teórica*

La justificación teórica del estudio indicó que, la primera variable de la investigación denominada, capacidades comunicativas, fue sustentada en base a la teoría de competencia comunicativa creada por el sociolingüista Dell Hymes en el año 1971, el cual evidenció que, existen determinadas habilidades que permiten que los aprendices de una cierta comunidad lingüista puedan comunicarse y entenderse; asimismo, la segunda variable denominada, procrastinación, fue sustentada en base a la teoría del comportamiento planificado creado por el psicólogo Icek Ajzen en el año 1985, el cual manifestó que, el comportamiento humano es demostrado a través de las intenciones, y posteriormente, por medio de las actitudes y el control de estas, considerando factores internos y externos.

1.4.2. Metodológica

La justificación metodológica del estudio evidenció que, la investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, numérico y exacto; por el cual, se aplicarán dos cuestionarios adaptados como instrumentos de recolección de datos confiables, con la finalidad de conocer la relación entre las variables, capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes de educación secundaria, y dar a conocer a la comunidad científica resultados objetivos a través de las validaciones de hipótesis general y específicas comprobadas por medio de la estadística; debido a lo cual, finalmente, se emitirán conclusiones y recomendaciones finales.

1.4.3. Práctica

La justificación practica del estudio dio a conocer que, los principales beneficiados de la pesquisa serán los estudiantes del curso de inglés de una institución educativa privada de Lima, debido a que, la investigación determinará la relación entre las variables y se conocerá si las habilidades comunicativas de la muestra investigada aumentan o disminuyen la procrastinación de manera baja o significativa; por el cual, el estudio podrá convertirse en un nuevo antecedente, que podrá ayudar a que otros colegios incrementen las capacidades comunicativas y disminuyan la procrastinación de su alumnado, planteando, posteriormente, soluciones y propuestas de mejora, en favor de la comunidad educativa básica.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa y negativa entre capacidades comunicativas y procrastinación estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa y negativa entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Existe relación significativa y negativa entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Existe relación significativa y negativa entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Definición de las variables*

2.1.1.1. *Competencias comunicativas*

También denominado habilidades comunicativas, son un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que las personas puedan lograr intercambiar información y comunicarse de manera exitosa en un determinado idioma para ser adecuadamente entendido y entender a los demás; asimismo, estas forman explícitas capacidades para que una persona pueda desenvolverse de manera efectiva y clara de forma oral lectora y escrita, y logre, a su vez, desarrollar sus destrezas de forma transversal en la sociedad a lo largo de la vida (Zúñiga et al., 2024).

2.1.1.2. *Procrastinación*

Son hábitos o acciones de postergar, retrasar o posponer acciones o hábitos ocasionado por miedo, falta de motivación, sentimientos de fracaso, preferencias por realizar actividades más placenteras, baja autoestima o distraerse por el uso de redes sociales o similares porque la persona se ocupa de cosas menos importantes y urgentes, el cual provoca consecuencias negativas que perjudican la salud tanto física como mental y la productividad o efectividad personal que ocasiona consecuencias como sentimientos de soledad, migraña, problemas digestivos y cardiacos, inactividad física, problemas financieros (García y Silva, 2020).

2.1.2. *Definición de las dimensiones*

2.1.2.1. *Habilidad oral*

Es la capacidad para comunicarse fluida y estructuradamente de manera verbal como una de las habilidades lingüísticas más importantes para el dominio del idioma inglés

porque no solo simboliza la expresión oral, sino que esta permite comunicar ideas, pensamientos y deseos; además, es un potenciador del habla que permite la producción de frases nuevas, correcta interpretación, oraciones claras y ampliación del vocabulario, los cuales son importantes para mejorar la claridad del habla y lograr una retroalimentación eficaz durante la transmisión de mensajes (Hernández et al., 2024).

2.1.2.2. *Habilidad lectora*

Es un aspecto fundamental para el aprendizaje de idiomas porque es una capacidad primordial para comunicarse de manera escrita en el idioma inglés, el cual ayuda a mejorar la gramática, la pronunciación, y en líneas generales, el vocabulario, para habituarse con los diversos estilos de escritura, coherencia de textos, comprensión lectora, uso correcto de los conectores y estructuras lingüísticas; además, esta competencia ayuda a la interpretación eficaz de textos y concentración para que los contenidos no se interpreten de manera equivocada (Guarín y Afanador, 2024).

2.1.2.3. *Habilidad textual*

Es una expresión escrita que forman las habilidades lingüísticas más importantes del idioma inglés, en el cual, intervienen mecanismos psicofisiológicos para que el aprendiz logre interactuar y decodificar los mensajes de manera activa con el texto escrito. Lo significativo de esta capacidad es que el estudiante puede lograr entender el contenido no solo para practicar lo habitual del idioma para escribir idóneamente, sino que, el estudiante puede comenzar a realizar valorizaciones críticas de la lectura (Misari, 2023).

2.1.2.4. *Acción cognitiva*

Son procesos cognitivos o mentales que se realiza para que el estudiante reciba o acceda a nueva información a través de la memoria para procesar y analizar dicha información mediante los procesos básicos o superiores, en donde, en el primero, se procesa la información para entenderla y mantenerla; y, en el segundo, se une información

del pensamiento básico para crear funciones ejecutivas. Esta acción ayuda a generar habilidades metacognitivas para propiciar el aprendizaje, la autorregulación y la reorganización (Manrique, 2020).

2.1.2.5. Acción conductual

Lo conforma un conjunto de situaciones y acciones que pueden ser fácilmente observables a través del comportamiento guiado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales de las personas; por lo tanto, dicha acción se encuentra influenciada por la actitud conductual como un tipo de evaluación voluntaria, positiva o negativa que las personas realizan para lograr un determinado propósito, el cual se encuentra a su vez, dirigida por procesos específicos, como la motivación y la causalidad (Chung et al., 2021).

2.1.2.6. Acción emocional

Lo conforman un conjunto de reacciones psicofisiológicas inmediatas, aceleradas pero de poca duración que los estudiantes manifiestan de forma real o imaginaria ante determinadas situaciones, las cuales pueden ser internas o externas e incentivan a manifestar comportamientos en específico; por lo que, cuando la emoción presenta gran intensidad puede influir en el comportamiento o las acciones de una persona generando miedo, alegría, sorpresa, ira, asco o tristeza, que conforma el total de emociones básicas (Chavez et al., 2024).

2.1.3. Definición de las teorías

2.1.3.1. Teoría de competencia comunicativa

Fue creada por el sociolingüista Dell Hymes en el año 1971, como un conjunto de habilidades y conocimientos que permite que los hablantes de una comunidad determinada se puedan claramente entender para proponer un enfoque de reglas para el uso de la lengua

en distintos contextos socio situacionales en el momento de la aplicación de la comunicación verbal realizado en el medio ambiente o comunidad de la persona; por el cual, el autor indicó que, la competencia sociolingüista es la etnografía del habla en el uso de la lengua descrito en términos culturales (Vila et al., 2023).

2.1.3.2. *Teoría del comportamiento planificado*

Fue creada por el psicólogo Icek Ajzen en el año 1985 como un modelo que explica el comportamiento y las actitudes de las personas a través de tres factores primordiales; primero, las normas subjetivas, manifestado a través de lo que la sociedad espera de las personas; segundo, las actitudes, a través del valor que hace la persona de a una conducta; y, finalmente, el control percibido, por medio del cual se pueden identificar las dificultades en el comportamiento. En esta teoría se indica que, las intenciones que mueven el actuar de las personas son influenciadas por su comportamiento; en el cual, se pueden predecir las actitudes del ser humano que se encuentran relacionadas a la salud, el consumo y el medio ambiente (Ordoñez et al., 2021).

III.MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

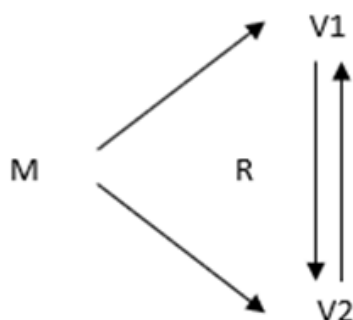
Fue de tipo aplicado, debido a que se realizó un estudio con aporte teórico con el objeto de resolver problemas de índole escolar que afectó a la sociedad académica de nivel básico, con el fin de aportar conocimiento científico en la comunidad educativa, y los directivos del colegio puedan tomar decisiones eficientes y oportunas a partir de la investigación (Castro et al., 2023). Por otro lado, el diseño fue no experimental debido a que se realizará observación natural de la conducta de los participantes, y no se manipularán ni controlarán de manera premeditada las variables del estudio ni se alterará el objeto del mismo (Manterola et al., 2023).

Asimismo, el enfoque fue analizado de manera cuantitativa, debido a que el estudio recolectó información exacta y fiable de forma numérica porque se estudiaron las variables a través de instrumentos de evaluación que mostraron patrones de comportamientos determinados (Chávez et al., 2020). Además, el método utilizado fue de método hipotético deductivo, debido al desarrollo lógico y racional del método científico en el estudio, en donde se realizó un proceso de formulación de hipótesis, validación y evidencias de los resultados, bajo un ciclo de inducción, deducción e inducción. Finalmente, la investigación fue de corte transversal porque se aplicó en un lugar, muestra, espacio y tiempo preciso (Hernández et al., 2021).

Por ello, se muestra el tipo de diseño correlacional que se aplicó en el estudio:

Figura 1

Diseño correlacional de dos variables.



Nota. Adaptado de Osada y Salvador-Carrillo (2021).

M = Muestra.

V1 = Capacidades comunicativas.

V2 = Procrastinación

R = Relación.

3.2. Ámbito temporal y espacial

En cuanto a la delimitación de la investigación, el periodo de tiempo y área donde fue realizado el estudio mostró que:

En cuanto al ámbito temporal, la aplicación de los instrumentos de evaluación fue realizada en el mes de diciembre y durante el año 2024.

Por otro lado, en cuanto al área geográfica, el estudio fue aplicado en una institución educativa privada en la ciudad de Lima, Perú.

3.3. Variables

Al ser un estudio de tipo correlacional, la investigación hizo uso de dos variables que interactuaron entre sí y que se encontraron asociadas en sentido inverso, de tipo negativa y cruzada, en el cual, el objeto fue determinar la relación existente entre ellas; por lo tanto, cuando una variable cambió, la otra también lo hizo por medio del coeficiente de

correlación R, que fue capaz de medir la fuerza y extensión de dicha relación (Apaza et al., 2022). Por ello, las variables que fueron medidas son las siguientes:

Variable 1: Capacidades comunicativas.

Variable 2: Procrastinación.

3.4. Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por un conjunto de individuos que han sido definidos y seleccionados mediante criterios predeterminados (Basaldua et al., 2023). Así, la población de la investigación se encontró conformada por un total de 68 estudiantes de quinto año de educación secundaria de una escuela educativa privada situada en la ciudad de Lima. Por tanto:

Tabla 1

Población de estudiantes

AULAS	CANTIDAD
5to. año sección A.	23 estudiantes.
5to. año sección B.	23 estudiantes.
5to año sección C.	22 estudiantes.
TOTAL	68 estudiantes.

Nota. Población de estudiantes analizados.

Por otro lado, la muestra de la investigación se encontró conformada por el subconjunto de la población del estudio; es decir, se usó una parte de la población importante para ser investigada, con el objeto de conocer el comportamiento de la fracción de los sujetos analizados (Veiga et al., 2020). De acuerdo a lo expuesto, la muestra de la investigación estuvo conformada por un total de 60 estudiantes de quinto año de educación secundaria de una escuela educativa privada situada en la ciudad de Lima, debido a que,

se aplicaron criterios de inclusión y exclusión en los participantes para conocer la cantidad total del margen muestral. Por tanto:

Tabla 2

Muestra de estudiantes.

AULAS	CANTIDAD
5to. año sección A.	21 estudiantes.
5to. año sección B.	19 estudiantes.
5to año sección C.	20 estudiantes.
TOTAL	60 estudiantes.

Nota. Muestra de estudiantes analizados.

Criterios de inclusión:

Estudiantes que estuvieron matriculados en 5to. año de secundaria en el periodo 2024.

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos tipo cuestionarios.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no trajeron firmado el formato de consentimiento informado que se envió para sus padres o apoderados.

Estudiantes que no contestaron correctamente a las 30 preguntas de los dos cuestionarios de evaluación.

Finalmente, el tipo de muestreo que se aplicó en el estudio para hallar la muestra; y, se investigaron las inferencias de la población para obtener una muestra específica de valores, en donde se aplicó una técnica de selección de participantes basado en la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes en vez de la probabilidad, denominado

muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que, todos los sujetos tuvieron la probabilidad de ser seleccionados y fueron elegidos por la investigadora en base a los criterios de inclusión y exclusión, y estuvieron conformados en el estudio por ser las personas más adecuadas para el estudio que otras (Hernández, 2021).

3.5. Instrumentos

Los instrumentos de evaluación son recursos y herramientas que se utilizan para recopilar información importante de los fenómenos analizados en el proceso de la investigación (Herrera et al., 2022). Así, los instrumentos que se emplearon en este estudio fueron dos cuestionarios que actuaron como recolectores de datos por medio de las respuestas de los participantes; y, posteriormente, en el proceso de aplicación de los cuestionarios; además, se realizó la codificación y tabulación de los datos procesados estadísticamente, con el fin de obtener resultados confiables para el estudio.

Además, cabe resaltar, que la técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, debido a que se encontró conformada por un conjunto de técnicas y herramientas que facilitaron la investigación porque se midieron las características de los sujetos que conformaron la muestra. Dicha encuesta tuvo capacidad para estandarizar datos, permitiendo la tabulación y el análisis informático para obtener información estadísticamente importante de los encuestados (Díaz, 2023).

Debido a lo expuesto, el instrumento que midió la variable denominada, capacidades comunicativas, fue adaptada de la investigación de, (Alvarez, 2023), el cual fue analizado y aplicado en la ciudad de Lima, y fue adaptada del instrumento de la versión original de los autores denominados, De la Fuente y Justicia, en el año 2003, a través del instrumento tipo cuestionario.

Por otro lado, dicha adaptación investigó a ciento diez estudiantes de quinto grado de nivel secundario a través del instrumento tipo lista de cotejo, en el cual la variable de

fue denominada, competencias comunicativas, y fue dividida en tres dimensiones llamadas; se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos, divididos en diez ítems y bajo una escala de tres niveles Likert, que fueron desde la opción, no logra realizarlo, hasta, lo hace correctamente, el cual pasó por el proceso de validez de tres expertos quienes indicaron suficiencia de los instrumentos y obtuvo confiabilidad estadística alta de 0,982 y 0,909 que garantizó la consistencia de los datos.

3.6. Procedimientos

Los procedimientos en una investigación recopilan información de forma sistemática con el fin de comprobar las hipótesis planteadas y posteriormente comunicar los resultados a la comunidad científica (Alegre, 2022). Habiendo expuesto el concepto de procedimientos, se da a conocer que, el estudio utilizó el programa Excel 2019 para procesar, y posteriormente, codificar la base de datos; primero, de los resultados de la prueba piloto con el fin de hallar la confiabilidad estadística a través del alfa de Cronbach; y después, de la aplicación de los instrumentos que midieron las variables, capacidades comunicativas y procrastinación, al total de la muestra seleccionada.

3.7. Análisis de datos

El análisis de los datos en un estudio es aplicado para interpretar la información recopilada a través de los instrumentos, y emitir conclusiones que ayudará a la sociedad a tomar decisiones sobre una determinada problemática (Villa et al., 2020). Así, la investigación generó tablas de frecuencias y gráficos, para generar la estadística descriptiva mediante los siguientes niveles; bajo (0-20), medio (21-41) y alto (42-60), además, la estadística inferencial halló la prueba de normalidad; y, finalmente se validaron las hipótesis que se plantearon inicialmente, a través de una distribución no normal, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

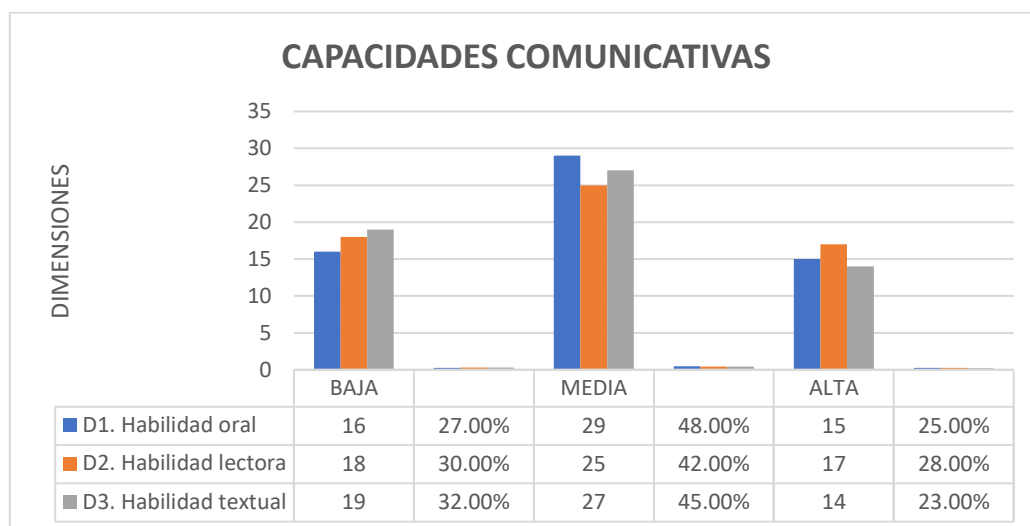
Análisis descriptivo de la variable 1

DIMENSIONES	CAPACIDADES COMUNICATIVAS						TOTAL	
	BAJA		MEDIA		ALTA		n	%
	n	%	n	%	n	%		
D1. Habilidad oral	6	27.00%	29	48.00%	5	25.00%	60	100%
D2. Habilidad lectora	8	30.00%	25	42.00%	7	28.00%	60	100%
D3. Habilidad textual	9	32.00%	27	45.00%	4	23.00%	60	100%

Nota. Dimensiones de capacidades comunicativas.

Figura 2

Análisis descriptivo de la variable 1



Nota. Dimensiones de capacidades comunicativas.

Los resultados expuestos del total de estudiantes investigados dieron a conocer que la dimensión habilidad oral presentó mayormente un nivel medio en un 48%; además, la dimensión habilidad textual presentó mayormente un nivel medio en un 45%; finalmente, la dimensión habilidad lectora presentó mayormente un nivel medio en un 42%.

Lo que quiere decir que, las dimensiones de la variable 1 mencionadas, originaron, de forma mayormente media, que las capacidades comunicativas se reduzcan o incrementen en la institución educativa investigada.

Tabla 4

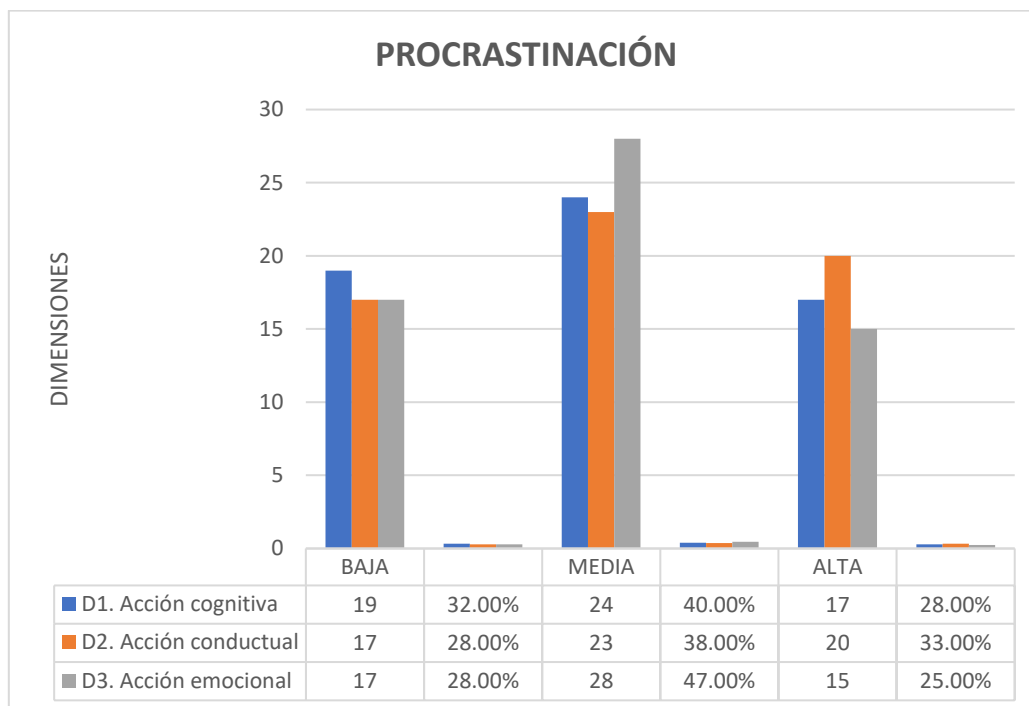
Análisis descriptivo de la variable 2

DIMENSIONES	PROCRASTINACIÓN						TOTAL	
	BAJA		MEDIA		ALTA			
	n	%	n	%	n	%	n	%
D1. Acción cognitiva	19	32.00%	24	40.00%	17	28.00%	60	100%
D2. Acción conductual	17	28.00%	23	38.00%	20	33.00%	60	100%
D3. Acción emocional	17	28.00%	28	47.00%	15	25.00%	60	100%

Nota. Dimensiones de procrastinación.

Figura 3

Análisis descriptivo de la variable 2



Nota. Dimensiones de procrastinación.

Los resultados expuestos del total de estudiantes investigados dieron a conocer que la dimensión acción emocional presentó mayormente un nivel medio en un 47%; además, la dimensión acción cognitiva presentó mayormente un nivel medio en un 40%; finalmente, la dimensión acción conductual presentó mayormente un nivel medio en un 38%.

Lo que quiere decir que, las dimensiones de la variable 2 mencionadas, originaron, de forma mayormente media, que la procrastinación se reduzca o incremente en la institución educativa investigada.

4.2. Análisis inferencial

Se realizaron pruebas de normalidad a través de la prueba (K-S), con el objeto de determinar el ajuste entre las dos distribuciones de probabilidad de una muestra mayor a 60 elementos.

Debido a lo expuesto:

Si, ($p > 0,05$): se aplicará Pearson.

Si, ($p < 0,05$): se aplicará Rho de Spearman.

Debido a lo expuesto, la prueba de normalidad calculó la correlación entre los datos y las puntuaciones de los mismos. Por ello, la autora evaluó lo siguiente, si el coeficiente de correlación se encuentra cerca de 1 es probable que la población sea normal y se deban aplicar métodos estadísticos paramétricos; en caso contrario se utilizarán métodos estadísticos no paramétricos.

Así, se desarrollaron las siguientes pruebas de normalidad:

Tabla 5

Prueba de normalidad de la primera variable.

Prueba de normalidad: Capacidades comunicativas			
Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
D1. Habilidad oral	0,235	60	0,000
D2. Habilidad lectora	0,210	60	0,000
D3. Habilidad textual	0,243	60	0,000

Nota. Primera variable.

Tabla 6

Prueba de normalidad de la segunda variable.

Prueba de normalidad: Procrastinación			
Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
D1. Acción cognitiva	0,225	60	0,000
D2. Acción conductual	0,212	60	0,000
D3. Acción emocional	0,230	60	0,000

Nota. Segunda variable.

Se evidencian, entonces, pruebas de normalidad al 5%, con valores $p=0,000<0,05$; entonces, se decide aplicar el coeficiente de correlación rho de Spearman.

4.3. Contratación de hipótesis

Tabla 7

Interpretación de la correlación.

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil.
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil.
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota. Extraído de Hernández y Fernández (2018).

Hipótesis general

Existe relación significativa y negativa entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Regla de decisión:

1. El nivel de significancia $p > 0,05$ = prueba paramétrica de Pearson.
2. El nivel de significancia $p < 0,05$ =prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 8*Prueba de hipótesis general.*

Correlaciones			
		V1	V2
		Capacidades comunicativas	Procrastinación
V1 Capacidades comunicativas	Coefficiente de correlación.	1,000	-,850
	Sig. (bilateral)		,027
	N	60	60
V2 Procrastinación	Coefficiente de correlación.	-,850	1,000
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	60	60

Nota. Hipótesis general.**Análisis:**

Se mostró una medida de correlación significativa y negativa de -0,850, evidenciando relación negativa muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la general.

Interpretación:

Es muy fuertemente probable que, a mayor aplicación de capacidades comunicativas menor sea la procrastinación en los estudiantes investigados, y viceversa.

Hipótesis específica primera

Existe relación significativa y positiva entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Regla de decisión:

1. El nivel de significancia $p > 0,05$ = prueba paramétrica de Pearson.
2. El nivel de significancia $p < 0,05$ = prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 9*Prueba de hipótesis específica 1.*

Correlaciones			
		V1	D1
		Capacidades comunicativas	Acción cognitiva
V1 Capacidades comunicativas	Coefficiente de correlación.	1,000	,811
	Sig. (bilateral)		,025
	N	60	60
D1 Acción cognitiva	Coefficiente de correlación.	,811	1,000
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	60	60

Nota. Hipótesis específica 1.**Análisis:**

Se mostró una medida de correlación significativa de 0,811, evidenciando relación positiva muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica primera.

Interpretación:

Es muy fuertemente probable que, a mayor aplicación de capacidades comunicativas mayor sea la acción cognitiva en los estudiantes investigados, y viceversa.

Hipótesis específica segunda

Existe relación significativa y positiva entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Regla de decisión:

1. El nivel de significancia $p > 0,05$ = prueba paramétrica de Pearson.
2. El nivel de significancia $p < 0,05$ = prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2.

Correlaciones			
		V1	D2
		Capacidades comunicativas	Acción conductual
V1 Capacidades comunicativas	Coefficiente de correlación.	1,000	,873
	Sig. (bilateral)		,032
	N	60	60
D2 Acción conductual	Coefficiente de correlación.	,873	1,000
	Sig. (bilateral)	,032	
	N	60	60

Nota. Hipótesis específica 2.

Análisis:

Se mostró una medida de correlación significativa de 0,873, evidenciando relación positiva muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la específica segunda.

Interpretación:

Es muy fuertemente probable que, a mayor aplicación de capacidades comunicativas mayor sea la acción conductual en los estudiantes investigados, y viceversa.

Hipótesis específica tercera

Existe relación significativa y positiva entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Regla de decisión:

1. El nivel de significancia $p > 0,05$ = prueba paramétrica de Pearson.
2. El nivel de significancia $p < 0,05$ = prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3.

Correlaciones			
		V1	D3
		Capacidades comunicativas	Acción emocional
V1 Capacidades comunicativas	Coefficiente de correlación.	1,000	,845
	Sig. (bilateral)		,022
	N	60	60
D3 Acción emocional	Coefficiente de correlación.	,845	1,000
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	60	60

Nota. Hipótesis específica 3.

Análisis:

Se mostró una medida de correlación significativa de 0,845, evidenciando relación positiva muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la específica tercera.

Interpretación:

Es muy fuertemente probable que, a mayor aplicación de capacidades comunicativas mayor sea la acción emocional en los estudiantes investigados, y viceversa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizó un análisis de tipo aplicativo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo y diseño correlacional en un estudio que buscó determinar la relación de dos variables, capacidades comunicativas y procrastinación aplicado a una muestra de 60 estudiantes de una institución educativa privada de Lima. Por el cual, debido a lo expuesto y después de haber aplicado el estudio de campo, la autora de la investigación procesó y codificó las respuestas en una base de datos, para que, posteriormente, obtenga un análisis estadístico en donde se mostraron las puntuaciones descriptivas; se realice un análisis inferencial para hallar el tipo de prueba y la distribución estadística de acuerdo al estudio inferencial; y, finalmente, se comprueben las hipótesis planteadas a través del estadístico Rho de Spearman, por medio del cual, se examinaron las hipótesis de investigación de la siguiente manera:

La hipótesis principal del estudio indicó, la existencia de relación significativa y negativa cruzada entre capacidades comunicativas y procrastinación, manifestado en un coeficiente $Rho = -0,850$, el cual fue aplicado a 60 estudiantes de una escuela privada de Lima, en donde se validó una correlación negativa muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández, 2018; por el cual, finalmente, se decidió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la general; de acuerdo a lo manifestado, dichas derivaciones resultaron similares al estudio realizado por Leguía (2022) en la ciudad de Lima, para conocer la relación entre procrastinación académica y competencias de comunicación en 53 estudiantes en una escuela de Puyhualla, Apurímac, en el cual, se demostró la existencia de correlación negativa medianamente alta de $Rho = -0,532$, revelando que, la procrastinación se incrementa de forma media cuando las competencias comunicativas se reducen porque, probablemente, al haber hecho uso de variables cruzadas, ambos estudios dieron a conocer relaciones medianamente alta y alta, debido a que las tabulaciones de los resultados

estadísticos mostraron similar tendencia en sus patrones permitiendo la relación entre sí; a diferencia del estudio de Colque (2023), el cual realizó un estudio en la ciudad de Tacna para asociar la interacción y las competencias comunicativas a 142 escolares que estudian el curso de inglés; en el cual, se evidenció la existencia de correlación horizontal, positiva y baja de $p = 0.324$, dando a conocer que, la interacción comunicativa se incrementa de forma baja cuando las competencias comunicativas son altas debido a que, probablemente, al haber hecho uso de variables horizontales, se realizó un estudio para analizar cómo cambian juntas bajo una relación de causa y efecto; y no, para analizar cómo las variables se relacionan de forma cruzada. Los hechos señalados refuerzan lo manifestado en la teoría del comportamiento de Ajzen porque predice el comportamiento humano ante una acción; y, en el caso de los estudios señalados, influyen tanto en la intención como en las decisiones de los estudiantes al tener la intención o no de comunicarse de manera efectiva; a su vez, también refuerzan lo señalado en la teoría de la competencia comunicativa de Hymes porque se estudió la capacidad de los hablantes en diferentes contextos en busca de una comunicación efectiva.

Por otro lado, la hipótesis específica primera indicó, además, la existencia de relación significativa y positiva horizontal entre las capacidades comunicativas y la acción cognitiva, manifestado a través de un coeficiente de correlación $Rho = 0,811$, el cual fue aplicado a 60 escolares de una institución educativa privada de Lima, en donde se validó una correlación positiva muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por el cual, finalmente, se decidió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica primera; de acuerdo a lo manifestado, dichas afirmaciones resultaron similares al estudio realizado por Marquina et al. (2021) en la ciudad de Lima, en el cual se investigó la correlación entre la actitud de los estudiantes del curso de inglés y las actitudes de procrastinación en 55 estudiantes de una escuela especialista en idiomas, en el cual se dio a

conocer la existencia de relación positiva media alta, a través de un valor $p = 0.693$, demostrando que, la actitud de aprendizaje hacia el idioma inglés mejora de forma media; entonces también las actitudes de procrastinación mejorarán porque, es probable que, dichas variables de correlación positiva muy fuerte y altas hayan mostrado relación sólida debido a que ambas aumentan o disminuyen sus actitudes frente al aprendizaje cognitivo y actitudinal; a diferencia del estudio de Vásquez et al. (2020), quienes realizaron un estudio en la ciudad de Lima relacionado a determinar cómo las competencias de comunicación tienen relación con las habilidades comunicativas en 300 estudiantes que estudian el curso de inglés en el nivel secundario de una escuela, en el cual se dio a conocer una relación positiva media baja de $Rho = 0,470$, evidenciando que, mientras las competencias de comunicación se incrementen de forma media baja, también lo harán las habilidades comunicativas pero en menor manera, esto debido a que, probablemente, este estudio no tenga un fuerte vínculo con la variable relacionada como lo tiene el estudio analizado sobre acción cognitiva. Ante lo descrito, se refuerza lo señalado en la teoría del comportamiento de Ajzen porque, este aborda el estudio de las acciones mentales al enfocarse en las actitudes y el control de la conducta en los procesos mentales que influyen en el comportamiento.

Además, la hipótesis específica segunda de la investigación mencionó la existencia de relación significativa y positiva horizontal entre capacidades comunicativas y acción conductual, manifestado en un coeficiente de correlación $Rho = 0,873$, el cual fue aplicado a 60 estudiantes de una escuela privada de Lima, en donde se validó una correlación positiva muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por el cual, finalmente, se decidió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis segunda; de acuerdo a lo manifestado, dichas derivaciones resultaron ser similares al estudio realizado por Ávalos et al. (2024) en la ciudad de Lima, para conocer la efectividad de un programa de intervención educativa en cuanto a la conducta en relación al manejo del tiempo y la procrastinación de 25 estudiantes

en donde se dio a conocer que, existió fuerte influencia entre las habilidades de planeación para manejar las conductas de procrastinación porque, probablemente, los autores encontraron influencias significativas debido a que las acciones conductuales de los jóvenes reflejan la forma en que manejan su tiempo y organizan sus actividades por el cual el programa de intervención funciona como una propuesta de mejora para las conductas de los evaluados; a diferencia de la investigación de Cherres (2021), quien buscó establecer relación entre los estilos de aprendizaje y la procrastinación en 110 estudiantes de una localidad de Pimentel, en el cual se demostró la existencia de no relación entre las variables analizadas ($p > 0,05$), dando a conocer que, dichos estilos de aprendizaje no son necesariamente los que influyen en menor o mayor medida en la procrastinación de los estudiantes, esto puede deberse a que, probablemente la observación del autor fue errada y que, es otra variable la que posiblemente tenga que relacionarse con el análisis de los estilos de aprendizaje. Además, los hechos señalados refuerzan lo manifestado en la teoría del comportamiento de Ajzen porque se centra en la acción conductual de las personas porque dicha teoría postula a que, el comportamiento se encuentra determinado por la intención y esta es influenciada por la actitud, las normas y el control percibido.

Finalmente, la hipótesis específica tercera mencionó, la existencia de relación significativa y positiva horizontal entre capacidades comunicativas y acción emocional, manifestado en un coeficiente $Rho = 0,845$, el cual fue aplicado a 60 estudiantes de una escuela privada de Lima, en donde se validó una correlación positiva muy fuerte en opinión de Hernández y Fernández (2018); por el cual, finalmente, se decidió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica tercera; de acuerdo a lo manifestado, dichas derivaciones resultaron similares al estudio realizado por Chaquinga y Mejía (2023) en busca de determinar la relación entre optimismo y procrastinación en 357 jóvenes en la ciudad de Ambato, en Ecuador; por el cual, se evidenció la existencia de relación inversa

leve de $Rho = -0,301$ mostrando que, mientras mayor sea el optimismo, menor será la procrastinación en forma leve, debido a que, aunque el tipo de influencia de este estudio sea negativo guarda correspondencia con la investigación porque ambas muestran relación entre sus variables y se estudió el optimismo como parte del proceso mental de la conducta humana; sin embargo, los estudios de Vergara et al. (2023) y Zepeda et al. (2023) difieren de la investigación debido a que, examinaron los motivos de la procrastinación y su relación con la edad y el género, y no explícitamente las capacidades de comunicación, aunque, la acción emocional guarda relación con la procrastinación porque esta se encuentra ligada a las emociones como un acto de autorregulación disfuncional. Las situaciones señaladas refuerzan lo indicado en la teoría de la competencia comunicativa de Hymes, debido a que esta habla de la capacidad que tiene el ser humano para poder expresarse y comunicarse adecuadamente por medio del cual, la acción emocional se integrada por medio de las competencias sociales y pragmáticas bajo el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

VI.CONCLUSIONES

- 6.1.** Capacidades comunicativas y procrastinación se relacionan de forma significativa y negativa ($Rho = -0.850$) en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; en el cual, se demostró que, a mayores capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable que exista menor procrastinación; de la misma forma, a menor capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable exista mayor procrastinación en los escolares estudiados.
- 6.2.** Comunicativas y acción cognitiva se relacionan de forma significativa y positiva ($Rho = 0.811$) en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; en el cual, se demostró que, a mayores capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable que exista menor acción cognitiva; de la misma forma, a menor capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable exista mayor acción cognitiva en los escolares examinados.
- 6.3.** Capacidades comunicativas y acción conductual se relacionan de forma significativa y positiva ($Rho = 0.873$) en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; en el cual, se demostró que, a mayores capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable que exista menor acción conductual; de la misma forma, a menor capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable exista mayor acción conductual en los escolares analizados.
- 6.4.** Capacidades comunicativas y acción emocional se relacionan de forma significativa y positiva ($Rho = 0.845$) en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; en el cual, se demostró que, a mayores capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable que exista menor acción emocional; de la misma forma, a menor capacidades comunicativas, es muy fuertemente probable exista mayor acción emocional en los escolares analizados.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A la dirección del colegio privado de Lima estudiado, se sugiere invertir en contratar personal especializado, psicólogos y/o terapeutas, para realizar capacitaciones didácticas y prácticas de forma mensual a través de la terapia cognitivo-conductual (TCC), con el fin que los estudiantes identifiquen, controlen y cambien sus pensamientos y comportamientos negativos que los llevan a postergar tareas y se evite el riesgo de no desarrollar sus habilidades comunicativas de manera efectiva.
- 7.2.** A la dirección y plana docente del colegio privado de Lima estudiado, se sugiere realizar muestras de sangre, saliva u orina de los estudiantes, de forma bimestral y antes de las semanas de exámenes, para detectar la hormona del cortisol y evitar la alteración de la memoria y concentración debido al aumento del estrés y ansiedad escolar que provoca daño cognitivo, con el fin que los padres puedan consultar con un especialista médico la salud de su menor hijo y se pueda ajustar la dieta, descanso y tipos de ejercicios que deben realizar para impedir que la posible afectación se derive en retrasos en la comunicación y deterioro de las relaciones escolares.
- 7.3.** A la dirección y plana docente del colegio privado de Lima estudiado, se sugiere implementar y promover talleres de motivación centrados en el desarrollo de la autoestima de los escolares a través de dinámicas lúdicas, antes del inicio escolar, para que los escolares aprendan a establecer metas y tengan mayor compromiso académico, con el fin de evitar efectos negativos en el comportamiento y conducta de los estudiantes que los hagan perder oportunidades de aprendizajes.
- 7.4.** A la dirección y plana docente del colegio privado de Lima estudiado, se sugiere gestionar y coordinar alianzas estratégicas con centros terapéuticos especializados en la prevención del desarrollo de emociones negativas como la ansiedad, estrés y frustración que provoca la procrastinación, antes del inicio escolar, para que los

estudiantes tengan canales de atención, virtuales y presenciales, para buscar ayuda desde el centro escolar, con el fin de evitar la reducción de la productividad académica que puede afectar las competencias de comunicación de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 93–100. doi:10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093
- Alvarez Cordova, S. (2023). *Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, Lima - 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107937>
- Apaza Zúñiga, E., Cazorla Chambi, S., Condori Carbajal, C., Arpasi Meléndez, F., Tumi Figueroa, I., Yana Viveros, W., & Quispe Coaquira, J. (2022). La correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, e22908. doi:10.15381/rivep.v33i3.22908
- Ávalos Torres, M. L., Ramírez Cruz, J. C., Panduro Solórzano, J. A., Dimas Romero, K. D., & Salas Padilla, D. I. (2024). Procrastinación académica y comportamiento de gestión del tiempo en estudiantes universitarios: Un estudio piloto. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible – IDS*, 5(1), 12-18. doi:<https://doi.org/10.47185/27113760.v5n1.144>
- Basaldua Galarza, A. G., Casallo Veliz, S. V., Reyes Lujan, C. A., & Rojas Dávila, A. (2023). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 233–239. doi:10.47606/ACVEN/PH0220
- Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 140–174. doi:<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>.

- Chaquinga, E., & Mejía Rubio, A. (2023). El optimismo y la procrastinación académica en los estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3425–3438. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.845>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 167–178. doi:<https://doi.org/10.62364/4fx57130>
- Chavez-Fernandez, S., Haro-Rodriguez, Y., Machaca-Calcina, L., & Adriano Rengifo, C. (2024). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Perú. *Ciencias Psicológicas*, e3333. doi:10.22235/cp.v18i1.3333
- Cherres Benavides, B. C. (2021). *Estilos de aprendizaje y procrastinación en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8741>
- Chung Chap-Kau, K., Marín Monzón, R. E., Abente Gavilán, X. L., Molas Giménez, J. M., & Ruiz Díaz Vega, M. (2021). Análisis de actitudes con respecto al aprendizaje del inglés en estudiantes del primer semestre de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas en una universidad privada del Paraguay. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 49–58. doi:10.53732/rccsociales/03.02.2021.49
- Colque , A. (2023). *Interacción y competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna, 2023*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/65e4642a-36cc-4fab-a124-ea851ac38b68?utm_source=chatgpt.com
- Cuadros Ircañaupa, E., & Ogozi Murillo, R. (10 de Enero de 2024). *Competencias comunicativas en la educación*. Recuperado el 2025, de Scielo:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100417

- Díaz Domínguez, A. (2023). Métodos de recolección y precisión de encuestas. El caso de Nuevo León, México en 2021. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, Revista Mexicana de Opinión Pública. doi:10.22201/fcpys.24484911e.2023.35.85554
- García Martínez, V., & Silva Payró, M. (2020). Academic procrastination among online students: Validation of a questionnaire. *Apertura*, 11(2), 122–137. Obtenido de <https://apertura.cugdl.udg.mx/index.php/apertura/article/view/1673>
- Guarín Serrano, S. D., & Acebedo Afanador, M. J. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés por medio de herramientas virtuales de aprendizaje a estudiantes de cuarto primaria del colegio cooperativo COMFENALCO de Bucaramanga, Colombia. *Revista Espacios*, 45(2), 83–96. doi:<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n02p07>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, e1442. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández Ham, S. I., Hernández Valerio, J. S., & Moreno Beltrán, R. (2024). Strategy to develop linguistic skills in English using a virtual application. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), 6e29. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?lng=es&pid=S2007-74672024000100629&script=sci_isoref&utm_source=chatgpt.com
- Hernández Luque, E., Estrada Sentí, V., & Hernández de la Rosa, M. Á. (2021). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la gestión del conocimiento en la educación

- de posgrado. *EduSol*, 29–43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475768571003>
- Hidalgo Fuentes, S., Martínez Álvarez, M. J., & Sospedra Baeza, M. J. (2022). Self-esteem and procrastination in the academic field: a meta-analysis. (1), 77-89. doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Leguia Mendoza, W. (2022). *Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla, 2021*. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Obtenido de https://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/755?utm_source=chatgpt.com
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 163–185. doi:10.18800/educacion.202002.008
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Cross Section Studies. A Research Design to Consider in Morphological Sciences. *International Journal of Morphology*, 146–155. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Marquina Luján, R. J., Huairé Inacio, E. J., Horna Calderón, V. E., Villamar Romero, R. M., & Kishnani García, A. (2021). Attitudes toward Learning English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 27–39. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., & Llor Mendoza, J. E. (2023). Language Skills and critical thinking of Basic Education Students. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27, 53-62. doi:10.47460/uct.v2023ispecial.701.

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 535–555. doi:10.15381/lengsoc.v22i1.23664
- Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962–1974. doi:10.33996/revistahorizontes.v7i30.642
- Ordoñez Abril, D., Calderón Sotero, J. H., & Padilla Delgado, L. M. (2021). Revisión de literatura de la teoría del comportamiento planificado en la decisión de compra de productos orgánicos. *Revista Nacional de Administración*, e3178. doi:https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3178
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios "descriptivos correlacionales": ¿término correcto? *Revista Médica de Chile*, 1383–1384. doi:10.4067/S0034-98872021000901383
- Portocarrero Delgado, E., & Fernández-Monge, L. M. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(14), 42-53. doi:10.33996/repso.v6i14.88
- Rodríguez-Polo, D. A., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llano, K. L. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las competencias comunicativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 194-211. doi:10.35381/r.k.v8i2.2871
- Trías Seferian, D., & Carbajal Arregui, M. (2021). Adaptation of an Academic Procrastination Scale for Adolescents in Secondary Education. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(3), 1-16. doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906
- Vásquez Villanueva, S., Dávila Flores, V. R., Lugo Zegarra, P. B., & Tacilla Cárdenas, I. (2020). Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria. *Paidagogo*.

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(2).
doi:<https://doi.org/10.52936/p.v2i2.32>
- Veiga, N., Otero, L., & Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 94–106. doi:10.29156/INTER.7.2.10
- Vergara, L., Bernett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Vila Huaman, P., Velasco Loayza, J. W., & Vila Huaman, P. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2583–2596. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.686>
- Villa Benítez, C. P., Camacho Castro, C., & Bernal Domínguez, D. (2020). Análisis de datos como alternativa para la evaluación de impacto de los programas sociales. *Intersticios Sociales*, 13–48. doi:10.55555/IS.20.289
- Zepeda Toro, P. E., da Silva Sousa, R. C., Costa, F., & Douglas Colauto, R. (2023). Miedo al éxito y miedo al fracaso: intensidad de los motivos de procrastinación en la elaboración de la disertación y tesis. *Calidad en la Educación*(58), 5-34. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n58.1253>
- Zúñiga Pastor, F., Baylon Salvador, E. G., Pariona Navarro, Z., & Ochoa Espíritu, J. E. (2024). Revelar las competencias comunicativas en instituciones educativas rurales de Latinoamérica. *Aula Virtual*, 5(12), 1019–1037. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13384441>

IX.ANEXOS

Anexo A Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	Tipo de investigación:
¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?	Determinar la relación entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Existe relación significativa y negativa entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Capacidades comunicativas.	Descriptivo correlacional.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones:	Método y diseño:
¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?	Analizar la relación entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Existe relación significativa y positiva entre capacidades comunicativas y acción cognitiva en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Habilidad lectora.	Hipotético-deductivo y no experimental.
¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?	Evaluar la relación entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Existe relación significativa y positiva entre capacidades comunicativas y acción conductual en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Habilidad textual.	Población:
¿Cuál es la relación entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024?	Comprobar la relación entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Existe relación significativa y positiva entre capacidades comunicativas y acción emocional en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.	Variable 2: Procrastinación.	Estará integrada por 68 estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.
			Dimensiones: Acción cognitiva.	Muestra: Estará conformada por 60 estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.
			Acción conductual.	
			Acción emocional.	

Anexo B Matriz de operacionalización de las variables.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Habilidad oral.	Son habilidades de lenguaje que se dividen en hablar, leer y escribir, los cuales son imprescindibles para que el ser humano se desenvuelva en la sociedad y sea competente comunicativamente hablando (Nápoles et al., 2020).	El instrumento que midió la primera variable se encontró dividida en tres dimensiones y tres indicadores a su vez, el cual se desglosó en 24 ítems a través de una escala de medición ordinal de cinco niveles Likert, que fue desde la opción nunca hasta la opción siempre.	Fluidez al hablar.		Bajo (0-20)
Habilidad lectora.			Comprensión lectora.	Ordinal.	Medio (21-41)
Habilidad textual.			Claridad en la escritura.		Alto (42-60)

Variable 2: Procrastinación.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Acción cognitiva.	Es la postergación o posposición de acciones, el cual provoca el retraso de actividades que deben atenderse con prontitud y que; sin embargo, son sustituidas por acciones irrelevantes por temor a afrontarlas o pereza de realizarlas.	El instrumento que midió la segunda variable se encontró dividida en tres dimensiones y tres indicadores a su vez, el cual se desglosó en 24 ítems a través de una escala de medición ordinal de cinco niveles de Likert, que fue desde la opción nunca hasta la opción siempre.	Conocimiento.		Bajo (0-20)
Acción conductual.			Comportamiento.	Ordinal.	Medio (21-41)
Acción emocional.	(Nápoles et al., 2020).		Motivación.		Alto (42-60)

Anexo C Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario que mide la primera variable del estudio:

Capacidades comunicativas

Estimado estudiante:

Mi nombre es Br. Astrid Arlette Apaza Borda, egresada de la carrera de educación con especialidad en inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la cual solicita tu participación a través del llenado del presente cuestionario para optar el título de educadora. Por ello, debes saber que tu intervención en este estudio será voluntaria y anónima, y que tus respuestas acerca de la variable capacidades comunicativas en este centro educativo en donde eres estudiante, contiene 5 preguntas relacionadas a la dimensión, habilidad oral; 5 preguntas relacionadas a la dimensión, habilidad escrita; y, 5 preguntas relacionadas a la dimensión, habilidad textual, que serán tratadas de manera confidencial y solo serán utilizadas en este estudio. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas y debes responder con total honestidad.

Leyenda:

1.	2	3.	4	5
Nunca.	Casi nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.

Ítems	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: HABILIDAD ORAL						
1.	Puedo comunicarme con claridad y dinamismo.					
2.	Puedo interpretar la información que recibo de mi interlocutor.					
3.	Puedo organizar mis ideas antes de comunicarme.					
4.	Puedo pronunciar de manera fluida.					
5.	Puedo modular mi voz para producir sonidos nítidos.					
Dimensión 2: HABILIDAD LECTORA						
6.	Suelo identificar fácilmente a los personajes de un texto.					
7.	Suelo leer sin hacer pausas.					
8.	Suelo explicar claramente el significado de una lectura.					
9.	Suelo leer con precisión y consistencia.					
10.	Suelo leer regularmente y de manera variada.					
Dimensión 3: HABILIDAD TEXTUAL						
11.	Siento que poseo un nivel de gramática comprensible.					
12.	Siento que mi ortografía ha mejorado.					
13.	Siento que soy capaz de escribir de manera organizada.					
14.	Siento que tengo un vocabulario amplio.					
15.	Siento que puedo construir oraciones con facilidad.					

Gracias por tu participación.

Cuestionario que mide la segunda variable del estudio:
Procrastinación

Estimado estudiante:

Mi nombre es Br. Astrid Arlette Apaza Borda, egresada de la carrera de educación con especialidad en inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la cual solicita tu participación a través del llenado del presente cuestionario para optar el título de educadora. Por ello, debes saber que tu intervención en este estudio será voluntaria y anónima, y que tus respuestas acerca de la variable procrastinación en este centro educativo en donde eres estudiante, contiene 5 preguntas relacionadas a la dimensión, acción cognitiva; 5 preguntas relacionadas a la dimensión, acción conductual; y, 5 preguntas relacionadas a la dimensión, acción emocional, que serán tratadas de manera confidencial y solo serán utilizadas en este estudio. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas y debes responder con total honestidad.

Leyenda:

1.	2	3.	4	5
Nunca.	Casi nunca.	A veces.	Casi siempre.	Siempre.

Ítems	Enunciados	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: ACCIÓN COGNITIVA						
1.	Siento que tengo dificultades para hacer mis tareas.					
2.	Siento que a veces me justifico para no presentar mis labores.					
3.	Siento que necesito que me recuerden qué deber debo entregar.					
4.	Siento temor de haber realizado mal mis tareas.					
5.	Siento que mis exámenes no serán aprobados.					
Dimensión 2: ACCIÓN CONDUCTUAL						
6.	A veces no sé organizar correctamente mis labores.					
7.	A veces no concluyo mis actividades pendientes.					
8.	A veces siento desgano de estudiar y realizo otras acciones.					
9.	A veces dejo pendiente mis deberes para el último día.					
10.	A veces no estudio para mis exámenes o lo hago al final.					
Dimensión 3: ACCIÓN EMOCIONAL						
11.	Suelo sentirme desmotivado para cumplir con mis deberes.					
12.	Suelo necesitar que otras personas me motiven a estudiar.					
13.	Suelo sentir que no he cumplido mis metas estudiantiles.					
14.	Suelo necesitar la aprobación de otros para terminar mis tareas.					
15.	Suelo sentir temor de no ser un estudiante sobresaliente.					

Gracias por su participación.

Anexo D Validación de instrumentos.

Doctor: Nolzco Labajos, Fernando Alexis.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de educación con especialidad en inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el título de educadora con especialidad en inglés. El título nombre de mi proyecto de investigación es: capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temática. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Br. Astrid Arlette Apaza Borda

D.N.I.: 76412103

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 2: PROCRASTINACIÓN								
DIMENSIÓN 1: ACCIÓN COGNITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento que tengo dificultades para hacer mis tareas.	X		X		X		-
2	Siento que a veces me justifico para no presentar mis labores.	X		X		X		-
3	Siento que necesito que me recuerden qué deber debo entregar.	X		X		X		-
4	Siento temor de haber realizado mal mis tareas.	X		X		X		-
5	Siento que mis exámenes no serán aprobados.	X		X		X		-
DIMENSIÓN 2: ACCIÓN CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6	A veces no sé organizar correctamente mis labores.	X		X		X		-
7	A veces no concluyo mis actividades pendientes.	X		X		X		-
8	A veces siento desgano de estudiar y realizo otras acciones.	X		X		X		-
9	A veces dejo pendiente mis deberes para el último día.	X		X		X		-

10	A veces no estudio para mis exámenes o lo hago al final.	X		X		X		-
DIMENSIÓN 3: ACCIÓN EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo sentirme desmotivado para cumplir con mis deberes.	X		X		X		-
12	Suelo necesitar que otras personas me motiven a estudiar.	X		X		X		-
13	Suelo sentir que no he cumplido mis metas estudiantiles.	X		X		X		-
14	Suelo necesitar la aprobación de otros para terminar mis tareas.	X		X		X		-
15	Suelo sentir temor de no ser un estudiante sobresaliente.	X		X		X		-

Observaciones: No.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Nolzco Labajos, Fernando Alexis.

DNI: 40086182

Especialidad del validador: Estadista.

Docente universitario de pre y posgrado en diversas universidades de Lima y autor de libros sobre metodología de la investigación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de noviembre de 2024.



Firma del experto informante.

Dr. Nolzco Labajos, Fernando Alexis.

DNI.: 40086182

Magíster: Lima Escajadillo, Ana Milagros.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de educación con especialidad en inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el título de educadora con especialidad en inglés. El título nombre de mi proyecto de investigación es: capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temática. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Br. Astrid Arlette Apaza Borda

D.N.I.: 76412103

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: CAPACIDADES COMUNICATIVAS								
DIMENSIÓN 1: HABILIDAD ORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo comunicarme con claridad y dinamismo.	X		X		X		Ninguna
2	Puedo interpretar la información que recibo de mi interlocutor.	X		X		X		Ninguna
3	Puedo organizar mis ideas antes de comunicarme.	X		X		X		Ninguna
4	Puedo pronunciar de manera fluida.	X		X		X		Ninguna
5	Puedo modular mi voz para producir sonidos nítidos.	X		X		X		Ninguna
DIMENSIÓN 2: HABILIDAD LECTORA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Suelo identificar fácilmente a los personajes de un texto.	X		X		X		Ninguna
7	Suelo leer sin hacer pausas.	X		X		X		Ninguna
8	Suelo explicar claramente el significado de una lectura.	X		X		X		Ninguna
9	Suelo leer con precisión y consistencia.	X		X		X		Ninguna

10	Suelo leer regularmente y de manera variada.	X		X		X		Ninguna
DIMENSIÓN 3: HABILIDAD TEXTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Siento que poseo un nivel de gramática comprensible.	X		X		X		Ninguna
12	Siento que mi ortografía ha mejorado.	X		X		X		Ninguna
13	Siento que soy capaz de escribir de manera organizada.	X		X		X		Ninguna
14	Siento que tengo un vocabulario amplio.	X		X		X		Ninguna
15	Siento que puedo construir oraciones con facilidad.	X		X		X		Ninguna

Observaciones: No.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI: 72180632

Especialidad del validador: Metodóloga.

Magister en docencia universitaria y magister en gestión y dirección de recursos humanos.

Directora general de la consultora educativa, Educ-Arte.

15 de noviembre de 2024.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante.

Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI.: 72180632

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 2: PROCRASTINACIÓN								
DIMENSIÓN 1: ACCIÓN COGNITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento que tengo dificultades para hacer mis tareas.	X		X		X		Ninguna
2	Siento que a veces me justifico para no presentar mis labores.	X		X		X		Ninguna
3	Siento que necesito que me recuerden qué deber debo entregar.	X		X		X		Ninguna
4	Siento temor de haber realizado mal mis tareas.	X		X		X		Ninguna
5	Siento que mis exámenes no serán aprobados.	X		X		X		Ninguna
DIMENSIÓN 2: ACCIÓN CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6	A veces no sé organizar correctamente mis labores.	X		X		X		Ninguna
7	A veces no concluyo mis actividades pendientes.	X		X		X		Ninguna
8	A veces siento desgano de estudiar y realizo otras acciones.	X		X		X		Ninguna
9	A veces dejo pendiente mis deberes para el último día.	X		X		X		Ninguna

10	A veces no estudio para mis exámenes o lo hago al final.	X		X		X		Ninguna
DIMENSIÓN 3: ACCIÓN EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo sentirme desmotivado para cumplir con mis deberes.	X		X		X		Ninguna
12	Suelo necesitar que otras personas me motiven a estudiar.	X		X		X		Ninguna
13	Suelo sentir que no he cumplido mis metas estudiantiles.	X		X		X		Ninguna
14	Suelo necesitar la aprobación de otros para terminar mis tareas.	X		X		X		Ninguna
15	Suelo sentir temor de no ser un estudiante sobresaliente.	X		X		X		Ninguna

Observaciones: No.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI: 72180632

Especialidad del validador: Metodóloga.

Magister en docencia universitaria y magister en gestión y dirección de recursos humanos.

Directora general de la consultora educativa, Educ-Arte.

15 de noviembre de 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante.

Mg. Lima Escajadillo, Ana Milagros.

DNI.: 72180632

Magíster: Quispe Eliot, Magaly

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachiller de la carrera de educación con especialidad en inglés de la Universidad Nacional Federico Villarreal, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el título de educadora con especialidad en inglés. El título nombre de mi proyecto de investigación es: capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024; y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temática. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



Br. Astrid Arlette Apaza Borda

D.N.I.: 76412103

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: CAPACIDADES COMUNICATIVAS								
DIMENSIÓN 1: HABILIDAD ORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo comunicarme con claridad y dinamismo.	X		X		X		
2	Puedo interpretar la información que recibo de mi interlocutor.	X		X		X		
3	Puedo organizar mis ideas antes de comunicarme.	X		X		X		
4	Puedo pronunciar de manera fluida.	X		X		X		
5	Puedo modular mi voz para producir sonidos nítidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: HABILIDAD LECTORA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Suelo identificar fácilmente a los personajes de un texto.	X		X		X		
7	Suelo leer sin hacer pausas.	X		X		X		
8	Suelo explicar claramente el significado de una lectura.	X		X		X		
9	Suelo leer con precisión y consistencia.	X		X		X		

10	Suelo leer regularmente y de manera variada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: HABILIDAD TEXTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Siento que poseo un nivel de gramática comprensible.	X		X		X		
12	Siento que mi ortografía ha mejorado.	X		X		X		
13	Siento que soy capaz de escribir de manera organizada.	X		X		X		
14	Siento que tengo un vocabulario amplio.	X		X		X		
15	Siento que puedo construir oraciones con facilidad.	X		X		X		

Observaciones: No.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Quispe Eliot, Magaly.

DNI: 41703338

Especialidad del validador: Temática.

Magister en fonoaudiología con mención en motricidad orofacial, voz y tartamudes.

Trabaja como docente a cargo de estudiantes de nivel secundario.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre de 2024.



Firma del experto informante.

Mg. Quispe Eliot, Magaly.

DNI.: 41703338

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 2: PROCRASTINACIÓN								
DIMENSIÓN 1: ACCIÓN COGNITIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento que tengo dificultades para hacer mis tareas.	X		X		X		Ninguna
2	Siento que a veces me justifico para no presentar mis labores.	X		X		X		Ninguna
3	Siento que necesito que me recuerden qué deber debo entregar.	X		X		X		Ninguna
4	Siento temor de haber realizado mal mis tareas.	X		X		X		Ninguna
5	Siento que mis exámenes no serán aprobados.	X		X		X		Ninguna
DIMENSIÓN 2: ACCIÓN CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6	A veces no sé organizar correctamente mis labores.	X		X		X		Ninguna
7	A veces no concluyo mis actividades pendientes.	X		X		X		Ninguna
8	A veces siento desgano de estudiar y realizo otras acciones.	X		X		X		Ninguna
9	A veces dejo pendiente mis deberes para el último día.	X		X		X		Ninguna

10	A veces no estudio para mis exámenes o lo hago al final.	X		X		X		Ninguna
DIMENSIÓN 3: ACCIÓN EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Suelo sentirme desmotivado para cumplir con mis deberes.	X		X		X		Ninguna
12	Suelo necesitar que otras personas me motiven a estudiar.	X		X		X		Ninguna
13	Suelo sentir que no he cumplido mis metas estudiantiles.	X		X		X		Ninguna
14	Suelo necesitar la aprobación de otros para terminar mis tareas.	X		X		X		Ninguna
15	Suelo sentir temor de no ser un estudiante sobresaliente.	X		X		X		Ninguna

Observaciones: No.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Quispe Eliot, Magaly.

DNI: 41703338

Especialidad del validador: Temática.

Magister en fonoaudiología con mención en motricidad orofacial, voz y tartamudes.

Trabaja como docente a cargo de estudiantes de nivel secundario.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre de 2024.



Firma del experto informante.

Mg. Quispe Eliot, Magaly.

DNI.: 41703338

Anexo E Confiabilidad de instrumentos.

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
CAPACIDADES COMUNICATIVAS**

1.- INSTRUMENTO: CAPACIDADES COMUNICATIVAS

**Resumen de procesamiento
mediante la aplicación de una prueba piloto
de 25 de casos**

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,885	15

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN

2.- INSTRUMENTO: PROCRASTINACIÓN

Resumen de procesamiento mediante la aplicación de una prueba piloto de 25 de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,870	15

Anexo F Formato de consentimiento informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea que su menor hijo o hija participe en este estudio, con el fin que la investigadora opte el título de licenciada en educación con especialidad en inglés. Antes de decidir, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al correo electrónico o teléfono celular que figuran en este documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Nombre de la investigadora:

Br. Astrid Arlette Apaza Borda.

Propósito del proyecto:

Determinar la relación entre capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Tipo de participantes:

Estudiantes de la sección A, B y C de 5to grado de secundaria pertenecientes al curso de inglés.

Tipo de estudio:

Voluntario y anónimo.

Beneficios:

Contribuirá a aportar conocimiento científico a la sociedad investigativa.

Riesgos:

Ninguno.

Costos:

Ninguno.

Remuneración:

Ninguna.

Confidencialidad:

Se asegura la confidencialidad de los datos recogidos.

Consultas:

Al correo astrid.apaza8@gmail.com o al teléfono celular: 959 083 723.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada y se me ha ofrecido la oportunidad de hacer preguntas y de responderlas satisfactoriamente; no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente para que mi hijo o hija participe de la investigación. En merito a ello, proporciono mi firma de aceptación.

Firma

Anexo G Autorización de aplicación de instrumentos de evaluación.

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Solicitud de aplicación de instrumentos de evaluación

Lima, 14 de noviembre de 2024.

Señora:

Lic. Viviana Aracely Valiente Hidalgo

Directora del colegio Hans Christian Andersen

PRESENTE.-

Asunto: Recolección de información a través de dos instrumentos de evaluación.

Yo, Astrid Arlette Apaza Borda, identificada con el número de D.N.I.: 76412103, en mi calidad de tesista en educación con especialidad en inglés egresada de la Universidad Nacional Federico Villarreal, solicito a usted, como directora del colegio Hans Christian Andersen, ubicado en Monterrico – Santiago de Surco, me otorgue permiso para recolectar datos por medio de la aplicación de dos cuestionarios diseñados para medir las capacidades comunicativas y la procrastinación en una población de 68 estudiantes de la sección A,B y C de quinto año de secundaria; debido a que, el título de mi investigación se denomina:

Capacidades comunicativas y procrastinación en estudiantes del curso de inglés de un colegio privado de Lima, 2024.

Por la atención que la presente merece, expreso mi estima y agradecimiento personal.



Astrid Arlette Apaza Borda

D.N.I.: 76412103



Anexo H Población de la investigación

**Rita Funes Ba...** 4:45 p. m. 😊 ↩️ ⋮
para mí ▾

Buenas tardes Astrid,
Doy respuesta a lo solicitado:

- Cantidad de estudiantes en total (5to año secundaria) y cantidad de estudiantes por aula.

5TO A - 23 estudiantes	
5TO B - 23 estudiantes	
5TO C - 22 estudiantes	
	TOTAL = 68

estudiantes

- Nombre completo de Miss Viviana y grado de estudios y cargo que tiene en el colegio.

Viviana Aracely Valiente Hidalgo
Docente de matemática
Directora del colegio Hans Christian Andersen

- Nombre completo de la institución.

Hans Christian Andersen

Cualquier inquietud adicional, por favor me lo haces saber.
Que tengas un lindo fin de semana
Saludos,

Anexo I Evidencias de la investigación.

En la siguiente imagen se puede apreciar que, la autora de la investigación está explicando a los 25 estudiantes seleccionados para aplicar la prueba piloto, cómo es que deben llenar los dos cuestionarios de evaluación.



Posteriormente, en la segunda imagen, se puede apreciar a la autora del estudio aplicando los instrumentos con el fin de conocer la confiabilidad estadística.

