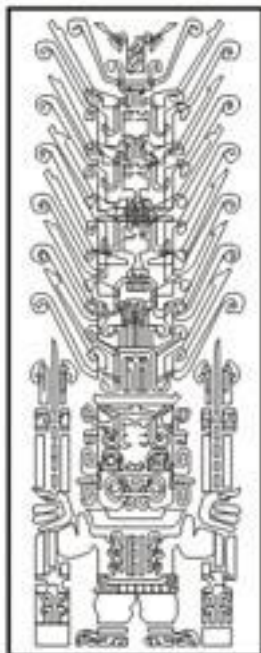


UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO



TESIS

**“EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN URBANA PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE DEL DISTRITO DE VENTANILLA 2010 - 2020”**

PRESENTADO POR:

AUGUSTO ALEJANDRO COLLADO LUQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

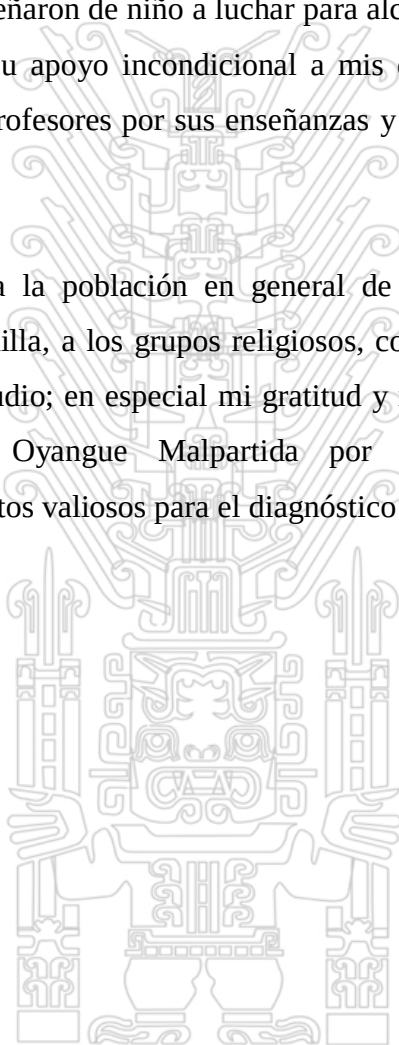
LIMA – PERÚ

2018

AGRADECIMIENTO

Esta tesis es el resultado de un largo camino de aprendizaje, con el apoyo de mis maestros, compañeros de estudio, colegas y amigos. En primer lugar quiero agradecer a Dios por protegerme, guiarme, iluminarme, para concluir este trabajo, gracias a mi familia, en especial a mi esposa Mary por su apoyo constante, gracias a mis queridos padres Adela y Amador con ferviente y profundo cariño quienes me enseñaron de niño a luchar para alcanzar mis metas, sé que me están protegiendo desde el cielo. Por su apoyo incondicional a mis queridas hermanas Emma, Dina, Carmen, gracias a mis queridos profesores por sus enseñanzas y a mis compañeros de promoción por los momentos compartidos.

También debo agradecer a la población en general de los asentamientos humanos del margen del río Chillón en Ventanilla, a los grupos religiosos, colegios y demás instituciones que colaboraron para realizar este estudio; en especial mi gratitud y reconocimiento a la dirigente del vaso de leche señora Ania Oyangue Malpartida por su desinteresada colaboración proporcionándome importantes datos valiosos para el diagnóstico del presente trabajo.



CONTENIDO

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. ANTECEDENTES.....	7
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	11
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	11
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	12
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	13
1.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES	14

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. TEORÍAS GENERALES RELACIONADAS CON EL TEMA.....	18
2.2.1. TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL	19
2.2.1.1. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE PIERRE BOURDIEU.....	20
2.2.1.2. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE JAMES COLEMAN.....	20
2.2.1.3. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE ROBERT PUTNAM:	21
2.2.1.4. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE ALEJANDRO PORTES.....	22
2.2.1.5. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE JOHN DURSTON	22
2.2.1.6. OTROS AUTORES SOBRE LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL ...	23
2.2.1.7. CAPITAL SOCIAL DIGITAL	25

2.2.2. TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN.....	25
2.2.2.1. PLANIFICACIÓN URBANA EN SUS INICIOS.....	26
2.2.2.2. LA PLANIFICACIÓN URBANA EN LA CIUDAD MODERNA.	27
2.2.2.3. PLANIFICACIÓN URBANA CONTEMPORÁNEA TEORÍAS	27
2.2.2.4. NUEVOS ENFOQUES SOBRE PLANIFICACIÓN.....	29
2.2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO	30
2.2.3.1. CONCEPTO DE DESARROLLO EN EL TIEMPO	31
2.2.3.2. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO.....	32
2.2.3.3. DIMENSIONES DEL CONCEPTO DE DESARROLLO.....	33
2.3. HIPÓTESIS.....	35
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	36

CAPITULO III

METODOLOGÍA.....	37
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3. ESTRATEGIA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	39
3.4. VARIABLES E INDICADORES.....	39
3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: A.....	39
3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: B.....	39
3.4.3. VARIABLES INTERVINIENTE: C	40
3.5. POBLACIÓN.....	40
3.6. MUESTRA.....	40
3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	42
3.7.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.7.1.1. FUENTES DE PRIMERA MANO.....	42
3.7.1.2. FUENTES DE SEGUNDA MANO.	42
3.7.1.3. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.7.1.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	43

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN	44
4.1. DIMENSIONES QUE ACONDICIONAN AL CAPITAL SOCIAL.....	45
4.1.1. DIMENSIÓN TERRITORIAL	46
4.1.1.1. LOCALIZACIÓN.....	47
4.1.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO	49
4.1.1.3. RECURSOS NATURALES	50
4.1.1.4. ASPECTO URBANO ARQUITECTÓNICO	52
4.1.2. DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL.....	53
4.1.2.1. POBLACIÓN.....	53
4.1.2.2. EDUCACIÓN.....	54
4.1.2.3. SALUD	56
4.1.3. DIMENSIÓN ECONÓMICA	57
4.1.4. DIMENSIÓN AMBIENTAL.....	59
4.1.5. DIMENSIÓN POLÍTICO –INSTITUCIONAL.....	60
4.2. ELEMENTOS QUE DETERMINAN AL CAPITAL SOCIAL.....	61
4.2.1. LAS PERSONAS Y EL CAPITAL SOCIAL.....	61
4.2.2. LAS ACTIVIDADES	63
4.2.3. LAS ÁREAS	66
4.3. INSTRUMENTOS QUE GESTIONAN AL CAPITAL SOCIAL	67
4.3.1. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL DE BARRIO.....	68
4.3.2. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL LOCAL.....	68
4.3.3. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL REGIONAL.....	69
4.3.4. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL NACIONAL.	69

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
5.1. RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	72
5.1.1. UNIDADES A OBSERVAR: ASENTAMIENTOS HUMANOS EN VENTANILLA	72
5.2. RESULTADOS DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA.....	75

5. 2. RESULTADO DE LA ENCUESTA	79
5.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	105
5.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	105
5.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	107
5.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	108
5.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	109
5.4.1. ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES QUE ACONDICIONAN AL CAPITAL SOCIAL	109
5.4.1.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TERRITORIAL	110
5.4.1.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL	131
5.4.1.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA.....	142
5.4.1.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL.....	144
5.4.1.5. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN POLÍTICO –INSTITUCIONAL	147
5.4.2. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS QUE DETERMINAN AL CAPITAL SOCIAL.....	148
5.4.2.1. ANÁLISIS DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN EL CAPITAL SOCIAL	148
5.4.2.2. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES QUE DETERMINAN AL CAPITAL SOCIAL	164
5.4.2.3. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS QUE ALBERGA AL CAPITAL SOCIAL	181
5.5.1. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS QUE GESTIONAN AL CAPITAL SOCIAL	209
5.5.1.1. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL DE BARRIO.....	209
5.5.1.2. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL LOCAL.....	209
5.5.1.3. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL REGIONAL.....	212
5.5.1.4. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL NACIONAL.	213
5.5. DIAGNOSTICO	215
5.6. PRONOSTICO.....	218

CAPITULO VI

DISCUSIÓN	220
------------------------	------------

6.1. DISCUSIÓN.	221
----------------------	-----

CAPITULO VII

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES	223
--------------------------------------	------------

7.1. SÍNTESIS.....	224
--------------------	-----

7.1.2. RECURSOS EXISTENTES PARA EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN, EN LAS DIMENSIONES ESTABLECIDAS.....	227
---	-----

7.2. CONCLUSIONES	237
-------------------------	-----

CAPITULO VIII

ALTERNATIVAS Y RECOMENDACIONES.....	241
--	------------

8.1. ALTERNATIVAS Y RECOMENDACIONES	242
---	-----

PROPUESTA	253
------------------------	------------

REFERENCIAS.....	260
------------------	-----

ANEXOS.....	269
--------------------	------------

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	46
--	----

Figura 2: Localización Zona de Estudio.....	48
---	----

Figura 3: Dimensión social y cultura, margen del río Chillón distrito de Ventanilla	53
---	----

Figura 4: Porcentaje de población por asentamiento humano Área de Estudio	54
---	----

Figura 5: Mapa de los Centros Educativos en el Área de estudio	56
--	----

Figura 6: Mapa de Ubicación de los Centros de Salud en el Área de Estudio.....	56
--	----

Figura 7: Zona de estudio rodeada de centros de servicios, comercio y restos arqueológicos.	57
--	----

Figura 8: Dimensión ambiental margen del río Chillón distrito de Ventanilla	59
---	----

Figura 9: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	60
--	----

Figura 10: Parque principal asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre	62
Figura 11: Organizaciones en las que participa.....	79
Figura 12: Miembros de esta organización	80
Figura 13: Principal beneficio al unirse c grupos.....	81
Figura 14: Grupo al que pertenece ayuda a tener acceso a algún servicio	81
Figura 15: Fundador del grupo.....	82
Figura 16: Participación social y organizacional de su comunidad	83
Figura 17: Cantidad de hombres y mujeres en la agrupación que pertenece.	83
Figura 18: Cohesión social con gente de su comunidad.	84
Figura 19: Relaciones interpersonales en el barrio	85
Figura 20: Nivel de libertad	85
Figura 21: Percepción de pobreza en la zona de estudio.....	86
Figura 22: Factor que necesitaría para poder salir de su situación de pobreza	87
Figura 23: Contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos.....	87
Figura 24: En quienes confía más	88
Figura 25: Intentan aprovecharse de Ud.....	89
Figura 26: Proporción de personas que contribuyen a las actividades de la comunidad	89
Figura 27: Unidad social de este vecindario	90
Figura 28: Confianza social.....	91
Figura 29: Confía en los siguientes grupos de personas.	91
Figura 30: Proyectos y servicios que usted más necesita.....	92
Figura 31: Bienes y servicios que más necesita.	93
Figura 32: Porque no ha conseguido hasta ahora los bienes y servicios.	94
Figura 33: Tipo de apoyo de su comunidad o familia que necesita.	94
Figura 34: Porque no participa en alguna organización o agrupación.	95
Figura 35: Tipo de actividad comunal que realizaron últimamente.....	96
Figura 36: Principal problema social que afecta a la comunidad donde vive.	96
Figura 37: Están dispuestas a ayudar cuando es necesario	97
Figura 38: Grupo, institución o asociación más confiable en cuanto a sus actividades.....	98
Figura 39: Participación de vecinos en las actividades.	98
Figura 40: Reciprocidad en el Asentamiento Humano.	99

Figura 41: Beneficio que recibe de los comedores populares que hay en esta zona	100
Figura 42: Beneficio que recibe su familia del vaso de leche.	100
Figura 43: Beneficio que recibe su familia del wawa wasi.	101
Figura 44: Beneficio que recibe su familia de los Clubes de madres (organizaciones sociales de base OSB).....	102
Figura 45: Beneficio que recibe su familia de las Organismos no gubernamentales (ONG)	102
Figura 46: Que significa capital social.	103
Figura 47: Que sabe de capital social.....	103
Figura 48: Desea conocer sobre capital social	104
Figura 49: Nivel de desarrollo urbano en esta zona	104
Figura 50: Situación actual de su barrio.....	105
Figura 51: Vista desde el rio, al fondo asentamientos humanos y Central Termoeléctrica de Ventanilla	110
Figura 52: Plano de As. Hs. Margen del río Chillón Ventanilla	112
Figura 53: Plano de Ubicación del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre.....	116
Figura 54: Plano de lotización del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre	117
Figura 55: Plano de Ubicación del A. H. Agrupación poblacional Virgen del Carmen	118
Figura 56: Plano de lotización del A. H. Agrupación poblacional Virgen del Carmen.....	119
Figura 57: Plano de Ubicación del A. P. Casa Huerta Virgen de las Mercedes zona I –II	120
Figura 58: Plano de lotización del A. P. Casa Huerta Virgen de las Mercedes zona I – II.....	121
Figura 59: Plano de Ubicación del A. H. Mariano Ignacio Prado.....	122
Figura 60: Plano de lotización del A. H. Mariano Ignacio Prado	123
Figura 61: Plano de Ubicación del A. H. Los Edificadores	124
Figura 62: Plano de lotización del A. H. Los Edificadores.....	125
Figura 63: Plano de Ubicación del A. H. Parte Sur del Parque Porcino	126
Figura 64: Plano de lotización del A. H. Parte sur del Parque Porcino	127
Figura 65: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	131
Figura 66: Estructura de Población por edad y sexo	132
Figura 67: Porcentaje de niños, jóvenes y adultos en la zona de estudio.....	134
Figura 68: Porcentaje de población Grado de Alfabetización.....	137
Figura 69: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	142

Figura 70: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	144
Figura 71: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	145
Figura 72: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla	147
Figura 73: Pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow	149
Figura 74: Organizaciones vecinales zona de estudio.....	158
Figura 75: Inauguración y actualidad del comedor popular Esther Farfán de la Vega A. H: Mariano Ignacio Prado.....	161
Figura 76: Comedores populares A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, Margen río Chillón Ventanilla	184
Figura 77: Inauguración y actualidad del comedor popular Esther Farfán de la Vega A. H: Mariano Ignacio Prado.....	185
Figura 78: Comedor popular en el A. H: Casa Huerta Virgen de las Mercedes, próximo al A.H. Mariano Ignacio Prado	185
Figura 79: Programa vaso de leche A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, Margen río Chillón Ventanilla	187
Figura 80: Programa vaso de leche A.H. Mariano Ignacio Prado, Margen río Chillón Ventanilla.....	188
Figura 81: Locales comunales Margen río Chillón Ventanilla	190
Figura 82: Cuna o WAWA WASI, A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, Margen río Chillón Ventanilla	192
Figura 83: Servicios urbanos Margen del río Chillón Ventanilla	194
Figura 84: Iglesias margen del río Chillón Ventanilla	196
Figura 85: Clubes, locales sociales y campos deportivos.	198
Figura 86: Áreas olvidadas del capital social, Margen río Chillón Ventanilla	200
Figura 87: Parque principal del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre.....	203
Figura 88: Parque principal del A. H. Mariano Ignacio Prado.....	205
Figura 89: Parque infantil del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre	207
Figura 90: Áreas arqueológicas, al fondo asentamiento humano.....	231
Figura 91: ESTADO ACTUAL PARQUE DE BARRIO	257
Figura 92: PROPUESTA PARQUE DE BARRIO	257
Figura 93: ESTADO ACTUAL RÍO CHILLÓN	258
Figura 94: PROPUESTA PARQUE LINEAL	258

Figura 95: ESTADO ACTUAL HUACAS	259
Figura 96: PROPUESTA PARQUES CULTURALES	259

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen de capital social, conceptos dados por estudiosos del tema	24
Tabla 2: Población zona de estudio Margen Río Chillón Ventanilla	53
Tabla 3: Población grado de alfabetización	55
Tabla 4: Parques según el Plan de desarrollo Metropolitano Lima Callao (1980).....	67
Tabla 5: Grupos, organizaciones, sindicatos, asociaciones en las que participa	79
Tabla 6: Cómo empezó a ser miembro de esta organización, grupo o asociación	80
Tabla 7: Que beneficio obtiene al unirse a un grupo.....	80
Tabla 8: El grupo que pertenece ayuda a tener algún servicio.....	81
Tabla 9: Sobre el fundador del grupo.....	82
Tabla 10: Organizacional social de su comunidad para realizar algunas de las siguientes actividades	82
Tabla 11: Cantidad de hombres y mujeres en la agrupación.....	83
Tabla 12: Cohesión social con gente de su comunidad.....	84
Tabla 13: Relaciones interpersonales en el barrio.....	84
Tabla 14: Nivel de libertad.....	85
Tabla 15: Percepción de pobreza en la zona de estudio.....	86
Tabla 16: Principal factor que necesitaría para poder salir de su situación de pobreza	86
Tabla 17: Podría contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos.....	87
Tabla 18: En quienes confía más.....	88
Tabla 19: Intentan aprovecharse de Ud.....	88
Tabla 20: Proporción de personas que contribuyen a las actividades de la comunidad.....	89
Tabla 21: Clasificación de la unidad social de este vecindario	90
Tabla 22: Confianza social en este vecindario	90
Tabla 23: Confía en los siguientes grupos de personas.....	91
Tabla 24: Proyectos y servicios que usted más necesita	92
Tabla 25: Opción más importante sobre bienes y servicios que más necesita	93

Tabla 26: Porque no ha conseguido hasta ahora los bienes y servicios que más necesita	93
Tabla 27: Tipo de apoyo de su comunidad o familia que necesita para lograr su objetivo	94
Tabla 28: principal razón por la que usted no participa en alguna organización o agrupación	95
Tabla 29: Tipo de actividad comunal que realizaron últimamente	95
Tabla 30: Principal problema social que afecta a la comunidad donde vive	96
Tabla 31: Ayuda mutua	97
Tabla 32: Grupo, institución o asociación más confiable en cuanto a sus actividades	97
Tabla 33: Participación de vecinos en las actividades culturales, deportivas, políticas que se organizan	98
Tabla 34: Reciprocidad en el Asentamiento Humano o comunidad a la que pertenece	99
Tabla 35: Beneficio que recibe su familia de los comedores populares que hay en esta zona	99
Tabla 36: Beneficio que recibe su familia del vaso de leche que hay en esta zona	100
Tabla 37: Beneficio que recibe su familia del wawa wasi que hay en esta zona	101
Tabla 38: Beneficio que recibe su familia de los Clubes de madres	101
Tabla 39: Beneficio que recibe su familia de las Organismos no gubernamentales	102
Tabla 40: Nivel de información de capital social.....	103
Tabla 41: Nivel de desarrollo urbano en esta zona	104
Tabla 42: Situación actual de su barrio a comparación de gestiones municipales anteriores	105
Tabla 43: Vocaciones territoriales.....	129
Tabla 44: Población de niños, jóvenes y adultos en la zona de estudio.....	133
Tabla 45: Tasas de crecimiento 1972 – 2007 Comparaciones.....	135
Tabla 46: Tasas de crecimiento por periodos intercensales 1972 – 2007	136
Tabla 47: Clasificación de parques	201

RESUMEN

El presente trabajo vincula el capital social y la planificación para la búsqueda de una solución al grave problema ambiental, económico, cultural y social en que viven las familias distribuidos en asentamientos humanos ubicadas en el margen del río Chillón en Ventanilla. El propósito es buscar una solución para lograr un medio ambiente adecuado y un desarrollo sostenible, librar a los restos arqueológicos del riesgo de ser invadidos y mantener la rivera del río Chillón libre de contaminación, lograr una vida digna, conjugando gobierno y población, capital social y planes de desarrollo.

En la zona de estudio existen valores éticos, cultura, redes de cooperación, confianza, grado de organización social y civil y conciencia cívica, que agregados y puestos en función en los planes de desarrollo se pueden convertir en la piedra angular para la transformación social con equidad y rostro humano; este conjunto de elementos es lo que se conoce como capital social, nuevo hallazgo relacionado con el desarrollo busca nuevas capacidades y relaciones entre ciudadanía, movimientos sociales e institucionales presentes en nuestra realidad.

El trabajo se desarrolla con un marco conceptual que permitirá identificar los elementos teóricos necesarios. En el análisis se comprueba las hipótesis planteadas, se detectan 6 asentamientos humanos diferentes. En la discusión, abordamos temas sobre los derechos humanos, desarrollo a escala humana. En la síntesis los gobiernos locales deben incluir en su planificación urbana, al capital social con políticas y programas de interés social. En las alternativas y recomendaciones, se formular planes de desarrollo sostenibles con el capital social. Para tal fin consideramos al parque como el espacio más importante de sociabilización, espacio receptor del capital social. Terminamos con una propuesta de crear un circuito turístico eco cultural con 3 tipos de parques.

Palabras clave: Capital social, planificación, desarrollo sostenible, asentamientos humanos.

ABSTRACT

The present work links social capital and planning for the search for a solution to the serious environmental, economic, cultural and social problem in which families live in human settlements located in the margin of the river Chillón in the district of Ventanilla. The purpose is to find a solution to achieve a suitable environment and sustainable development, free the archaeological remains from the risk of being invaded and keep the river Chillón free of pollution, achieve a dignified life, combining government and population, social capital And development plans.

In the study area there are ethical values, culture, cooperation networks, trust, degree of social and civil organization and civic consciousness, which aggregate and function in development plans can become the cornerstone for a significant face; this set of elements is what is known as social capital, a new finding related to development poses a novel challenge to the legitimacy of traditional government responses seeking new capacities and relationships between citizenship, social and institutional movements present in our reality.

The work is developed with a conceptual framework that will allow to identify the necessary theoretical elements. In the analysis we test the hypotheses raised, we detect 6 different human settlements. In the discussion, we address issues of human rights, development on a human scale. In the synthesis local governments must include in their urban planning, social capital with policies and programs of social interest. In the alternatives and recommendations, formulate sustainable development plans with social capital. To this end, we consider the park as the most important space for socialization, a space that receives social capital. We end with a proposal to create an eco-tourist circuit with 3 types of parks.

Key words: Social capital, planning, sustainable development, human settlements.

INTRODUCCIÓN

A mediados del mes de marzo del presente año 2017, Lima capital del Perú comenzó a sentir graves problemas ocasionadas por las intensas lluvias en la sierra, dando origen a huaycos e inundaciones afectando la ciudad especialmente las viviendas, vías de comunicación, puentes, causando daños en la vida y la salud de las personas. Al respecto los huaycos dejaron sin techo a muchas personas y las muestras de solidaridad de la población fueron evidentes; vimos que decenas de personas en los huaycos arriesgaron sus vidas para ayudar a otras atrapadas, formando cadenas humanas, se sumergen en la corriente de agua, cargan a los niños, sostienen a los adultos, miles de voluntarios apoyan en la clasificación de la ayuda destinada a los damnificados, no tienen que hacerlo, pero lo hacen, un desborde de voluntarios invadieron las zonas de emergencia, traen agua, víveres, colchas, donaciones, pero también desorganización y caos.

La solidaridad forma parte esencial del capital social tema de esta tesis, en toda emergencia existe grupos solidarios que quieren ayudar pero no saben dónde, cuándo ni cómo de esto se trata el capital social que debe estar organizado incluido en los planes de desarrollo urbano, es una fuerza capaz de solucionar cualquier problema que se presente, como en el caso de estudio el capital social que posee fueron capaces de solucionar el problema de vivienda ya que las autoridades no hacen nada al respecto. Por otro lado debemos pensar que no estamos aislados vivimos en un mundo globalizado con una realidad que está siempre cambiando, con nuevos conceptos, nuevos valores, nuevas maneras de entender, nuevas formas de organizar, nuevas descripciones, nuevos planteamientos nuevas formas de planificar.

Sumado a esto surgen conceptos nuevos sobre el desarrollo, en un principio el desarrollo ligado a la economía, cambia a otra postura más humanista del ser que el de tener, por otro lado en la década de los noventa década de grandes conferencias, se reivindica al ser humano se ponen importancia a las personas quien está creando desequilibrios ecológicos, poniendo en riesgo el ecosistema y su propia supervivencia, en la zona de estudio existe el “Capital social”, definición considerado desde Bourdieu (1985) hasta la definición más reciente de la CEPAL (2001).

Para fortalecer el capital social en la zona de estudio es importante orientarlo porque esta sitio presenta un panorama no planificado, decadente, desolador, improvisado, conflictivo, inseguro y olvidado; la mayoría de pobladores carecen de agua y desagüe, algunas calles carecen de alumbrado, rodean industrias y el parque porcino con cría de animales que contaminan el medio ambiente, el río Chillón contaminado, privaciones, padecimientos, plagas, pobreza, viviendas precarias, servicios escasos, falta de planificación son sus características de esta zona.

La población en esta zona de estudio en su mayoría son provincianos del Perú profundo, con una visión del trabajo colaborativo con un legado histórico de nuestros antepasados como es el Imperio Incaico sustentado en tres conceptos quechuas: ayni, mita y minka, el ayni era un sistema de trabajo de reciprocidad familiar, la mita era un trabajo obligatorio para edificar obras públicas, la minka era un trabajo voluntario colectivo, este legado histórico de alguna manera prevalece en la zona de estudio convertido en capital social, debemos tomarlo en cuenta en toda decisión política.

El presente trabajo de investigación se ha distribuido de la siguiente manera y comprende los siguientes capítulos:

El Capítulo I, referente al planteamiento del problema, del tema en estudio aquí planteamos los objetivos de la investigación, justificación e importancia, limitaciones y sistema de hipótesis.

El Capítulo II, titulado Marco teórico, donde se trata sobre las investigaciones relacionadas con el estudio, sobre las bases teóricas científicas y definición de términos básicos.

El Capítulo III, tiene que ver con la metodología, tipo de investigación, relación de las variables de estudio, área de estudio, técnicas de recolección de datos y el plan administrativo.

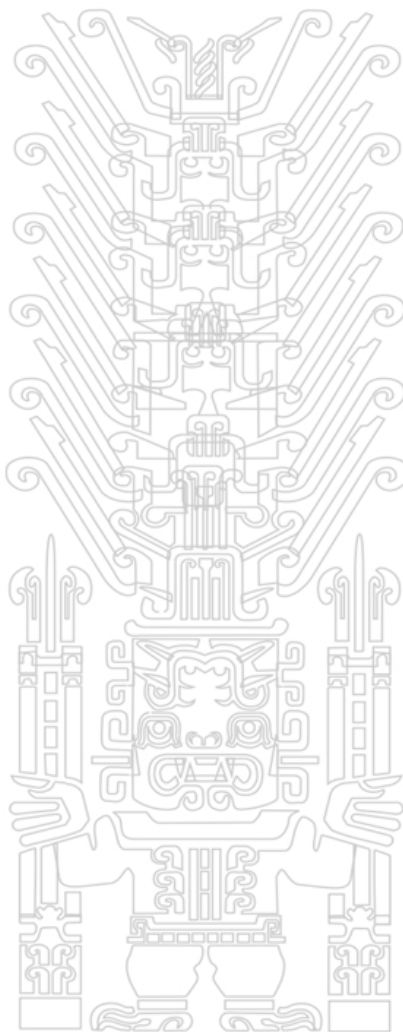
El Capítulo IV, relacionado con la descripción del modelo de gestión, consideraciones previas, descripción del área de estudio en sus diferentes dimensiones, dimensión territorial, dimensión socio cultural, dimensión económico, dimensión ambiental, dimensión político institucional.

El Capítulo V, que es la presentación de resultados con los factores de análisis en las diferentes dimensiones

El Capítulo VI, relacionado con la discusión acerca de temas como capital social, derechos humanos, desarrollo sostenible, planificación.

El Capítulo VII, donde se llega a la síntesis y conclusiones del trabajo relacionado con la problemática existente.

El Capítulo VIII, aquí se propone algunas alternativas y recomendaciones consideramos al parque como el espacio más importante de sociabilización y convergencia para desarrollar al capital social de la zona, como espacio receptor tanto para niños jóvenes y adultos, área libre adecuada a resolver las necesidades sociales del ser humano



CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

En el distrito de Ventanilla existe solo media docena de urbanizaciones y más de 300 asentamientos humanos y están reconocidos 220 (Municipalidad de Ventanilla, 2017). Ventanilla está sufriendo grandes cambios por la gran cantidad de población que alberga uno de sus asentamientos humanos como es el caso de Mi Perú se ha convertido en distrito creado recientemente con la ley n° 30197 dado el 17 de mayo del 2014.

Un cambio de paradigma es necesario, donde la población de bajos recursos económicos como es nuestro caso que son la mayoría sean considerados en la planificación urbana. Siempre se consideró al capital físico como única fuente de crecimiento, sin embargo el capital social, ha sido menos tratado; más aún a las poblaciones de pocos recursos económicos considerada la población invisible por el poco interés que tienen los gobiernos locales porque según ellos no dan rentas para el estado pese a que es una población que existe. Al respecto veremos a continuación estudios de diferentes autores:

Valcárcel, M. (2008:48). Especialista en Sociología sostiene que: “El Capital Social constituye un componente fundamental tanto para el desarrollo económico como para la gobernabilidad. En el sentido primero, facilita la información, su circulación y consumo, reduce los costos de transacción, amplía el mercado, produce bienes públicos y favorece la formación de activos familiares. De manera simultánea el mercado puede convertirse en un elemento que socava las identidades socioculturales sobre las que reposa el Capital Social”.

Cabe mencionar a Galaso Reca, P (2005:180). Doctor en Economía autor del documento “Capital social y desarrollo económico. Los casos de Silicon Valley y Villa El Salvador”. Habla sobre el capital social del distrito de Villa El Salvador en la ciudad de Lima en los siguientes términos: “Villa El Salvador como hemos visto desde el diseño urbano se fomenta, a través de los parques centrales de cada grupo residencial, este tipo de asociaciones que abarcan ámbitos muy diferentes como el teatro, la literatura, la música o los

deportes. Estas asociaciones ayudan no solo a mantener vivo, sino también a potenciar el capital social de Villa El Salvador, encausándolo positivamente hacia el desarrollo integral”

Así mismo José Matos Mar en su libro *Desborde Popular y Crisis del Estado* (1986: 37). Nos habla sobre las asociaciones vecinales con fuerza capaz de invadir tierras en la capital y sostiene que: “En las ciudades la nueva población migrante, de origen campesino, desarrolla luchas paralelas. A las invasiones de tierras en la sierra, acompañan grandes invasiones de predios urbanos en la capital y ciudades principales, dando lugar al crecimiento desmesurado de barriadas y asociaciones vecinales. Sus pobladores reclaman viviendas, títulos y servicios básicos “

Cabe mencionar a Hernando de Soto en su libro “*El Otro Sendero*” (1987; 27). “Las organizaciones informales son los órganos que los pobladores mismos eligen y designan para llevar a cabo la ejecución del “contrato de invasión”. A lo largo de la historia, estas organizaciones han recibido diferentes denominaciones oficiales: asociaciones urbanizadoras, asociaciones de pobladores, organizaciones vecinales, juntas de vecinos, comités comunales, y organizaciones de pobladores.”

Los derechos de participación y control vecinal menciona La nueva Ley Orgánica de Municipalidades, en un análisis al respecto Emilio Valdivia (2005: 135). Especialista en normas municipales, sostiene que: “Los vecinos de una circunscripción municipal intervienen en forma individual o colectiva en la gestión administrativa y de gobierno municipal a través de mecanismos de participación vecinal y del ejercicio de derechos políticos, de conformidad con la constitución y la respectiva ley de la materia” Se incluye aquí la facultad de otorgar al capital social local a que asuma funciones efectivas y concretas con derechos y deberes.

Por otro lado Foronda, C., García, A., Galindo, P., Aparicio, A., García, J. Martínez, N. Mateos, A. (2012: 25). Interesados en estudios del Capital social plantean lo siguiente: “El conocimiento y los valores de las comunidades locales cada vez están siendo más reconocidos como valiosos para la conservación de la biodiversidad. Las relaciones de

confianza, reciprocidad e intercambio, reglas, normas y sanciones comunes y conexión entre grupos constituyen el capital social que es un recurso necesario para moldear la acción individual para alcanzar resultados positivos para la biodiversidad”.

Así mismo Szaver, M. y Castillo, M. (2003: 32) en el texto Capital social. Clave para una agenda integral de desarrollo nos dicen lo siguiente: “De todas maneras y en términos globales, la concepción más generalizada del desarrollo sostenible implicaría la construcción de relaciones de reciprocidad, solidaridad, asociatividad, equidad y otros elementos coincidentes con el capital social, no solo entre sociedades de la generación actual sino con las de generaciones venideras y con su medio ambiente”.

Al respecto cabe mencionar a Villegas Moreno, (2002:55). Especialista en derecho ambiental plantea que: “El capital social es también articulador del desarrollo sostenible. Puede decirse que es un nuevo hallazgo de las ciencias del desarrollo, y abarca cuatro dimensiones: los valores éticos dominantes en una sociedad, su capacidad de asociatividad, el grado de confianza entre sus miembros, y la conciencia cívica”

Por otro lado Valdivieso, V. (2003:21). Especialista en Sociología y política sostiene lo siguiente: “La investigación científica de los últimos años en capital social refuerza una visión del desarrollo como proceso integral, con dimensiones económicas, sociales, políticas, y culturales. Hay una sinergia entre capital social, desarrollo socioeconómico y democracia; a mayor grado de confianza, cohesión, integración y participación social, mayor será el capital social de una sociedad y viceversa”.

Cabe mencionar a Mota Días, L. (2002: 58). Con estudios en Antropología cultural que plantea lo siguiente: “Hoy en día la noción de capital social ha cobrado especial relevancia en las discusiones y propuestas acerca del desarrollo y la superación de la pobreza, especialmente dentro de las políticas de los organismos internacionales, constituyéndose en un paradigma vigente que se hace presente en todos los discursos, planes y programas de desarrollo actuales”.

Así mismo López, M. (2015:451). Licenciada en turismo con estudios en Desarrollo Turístico Sustentable y docente universitaria sostiene que: “Se entiende que el capital social comunitario representa un valor básico para el desarrollo sustentable y la conservación del patrimonio común, favoreciendo el acuerdo y movilización social para la construcción de reglas de apropiación sustentable de los recursos, sobre la base de un conjunto de normas y valores compartidos”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El distrito de Ventanilla sigue creciendo desordenadamente sin planificación y sin considerar el capital social que articule el crecimiento económico, la equidad social, la protección del medio ambiente, siendo invadida indiscriminadamente por la población las zonas no destinadas para vivienda como es el patrimonio natural y cultural que posee. Con este actuar la identidad de la población frente a su cultura, aspecto muy importante, se está perdiendo, llevando consigo la pérdida progresiva de valores y malos hábitos frente al medio ambiente, la sociedad y el patrimonio cultural, los restos arqueológicos existentes en el margen del río Chillón en Ventanilla, está fuertemente amenazada por las invasiones paulatinas que se registran sistemáticamente en el distrito.

Las personas invades sin importarles el entorno donde se encuentran se origina un proceso de degradación del medio ambiente, producto de una inadecuada distribución de la riqueza y un deficiente ordenamiento territorial; el poblador actúa deliberadamente sin responsabilidad de proteger el medio ambiente ni considerar el legado histórico que posee expresado en sus restos arqueológicos. La falta de educación, la carencia de programas de desarrollo sostenible que incluyan al capital social en sus planes de desarrollo es un grave problema. El maltrato del medio ambiente, la pérdida de los valores genera un desarrollo insostenible, por lo cual se debe incluir en los planes de desarrollo a los partícipes a los protagonista que habitan en estas áreas tomando su esencia como es el capital social, mejorar los planes de desarrollo urbanos existentes con políticas referentes al capital social, con una visión de futuro con respeto al medio ambiente en donde la participación vecinal, gobiernos de turno cumplan esta función de proteger el medio ambiente para un desarrollo sostenible.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo y que factores inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a.- ¿Qué alternativas de solución presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla?

b.- ¿Cómo se relaciona el capital social con su gobierno local y con la planificación urbana en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar Cuál es el comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo y que factores inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen derecho del río Chillón en el distrito de Ventanilla

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a.- Conocer las alternativas de solución que presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla.

d.- Conocer cómo se relaciona el capital social con su gobierno local y con la planificación urbana en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La gran importancia del capital social como concepto nuevo, trata de incorporarse en la vida diaria dando soluciones a la problemática habitacional que atraviesan las grandes ciudades incorporando este concepto en los planes de desarrollo urbano para buscar soluciones al complicado crecimiento de ciudades que al igual que el Callao especialmente en Ventanilla ha ido creciendo desordenadamente. Conceptos como la colaboración, el respeto, la ética, los valores personales e institucionales tan criticadas últimamente por políticos forma parte de temas de reflexión que tiene que ver con el actuar del ser humano de manera individual o colectiva y que aporta soluciones a la complejidad grave que atraviesan las ciudades y asentamientos humanos como es el caso del distrito de Ventanilla.

Estos conceptos dejados de lado en los planes, no se toma en cuenta para nada, el tema de esta tesis es considerarlos para poder determinar la gran importancia que puede tener el capital social en los planes de desarrollo urbanos para lograr un desarrollo sostenible y un crecimiento armónico en las ciudades. El término de capital social ha abierto una gama muy amplia en cuanto a investigación, el uso más frecuente tiene que ver con la superación de la pobreza, conceptos como: Estrategia de vida, participación, asociatividad, colaboración, liderazgo, trabajo comunal, etc. Este trabajo desea identificar cuáles son los aspectos del capital social que no se incorporan en la planificación del distrito de Ventanilla, y si están incorporados en los planes porque no se cumplen, para así lograr soluciones con un medio ambiente saludable y un desarrollo sostenible en la zona de estudio.

A continuación veremos cuáles son los alcances y limitaciones con respecto al tema, como ya mencionamos este trabajo tiene que ver con los asentamientos humanos en Ventanilla, los cuales han surgido espontáneamente y sin ningún tipo de control sumándose a un gran número de asentamientos.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

El distrito de Ventanilla posee muchos asentamientos humanos, el presente trabajo tomara en cuenta solo los asentamientos humanos situados en el margen derecho del río Chillón en el distrito de Ventanilla y son los siguientes:

1. - Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la torre
2. - Asentamiento Humano Virgen del Carmen
3. - Agrupación Poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes Zona 1 con dos sectores A y B y Zona 2
4. - Asentamiento humano Mariano Ignacio Prado
5. - Asentamiento humano Edificadores.
6. - Parte sur del Parque Porcino
7. - Viviendas Aisladas.

La muestra se limitara solamente a la existente de estos asentamientos mencionados. En cuanto al estudio estará limitada por la calidad de información recopilada así como el tiempo y recursos económicos disponibles. Esta investigación determinará el grado de importancia que puede tener el capital social dado a los alcances que presentan los asentamientos humanos en el margen derecho del río Chillón en Ventanilla, para lograr un medio ambiente y un desarrollo sostenible.

Este estudio marcara tendencias y formas de desarrollo urbano popular con el capital social incluido, mostrando a las autoridades que el capital social en esta zona existen y que deben considerar y colocar en sus planes de desarrollo casos como estos, previniendo los conflictos y errores marcados en estas experiencias, como son los asentamientos humanos

existentes, con un gran capital social capaz de movilizar a grandes masas de población que reclaman una vida digna.

1.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA GENERAL

Variable Independiente: A

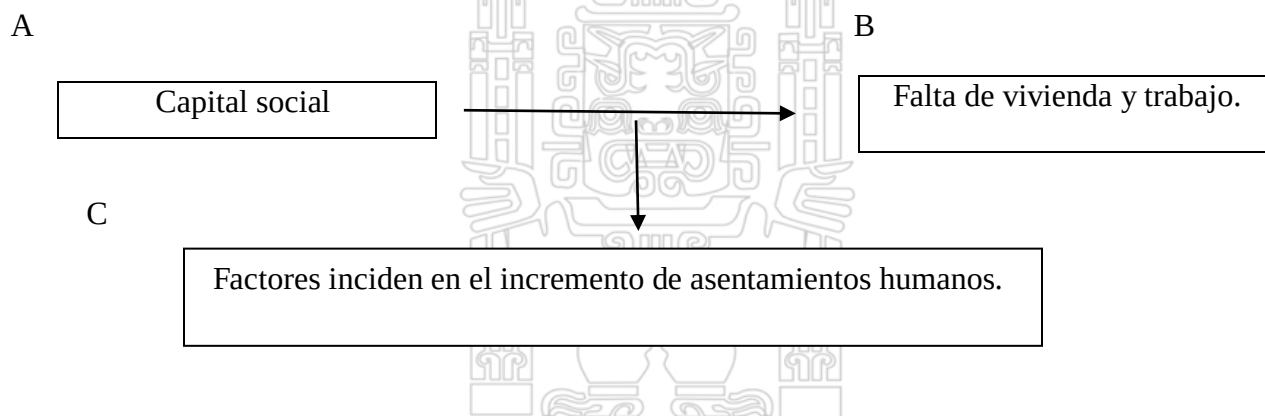
Capital social.

Variable Dependiente: B

Falta de vivienda y trabajo.

Variable Interviniente: C

Factores inciden en el incremento de asentamientos humanos.



PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a.- Variable Independiente: A

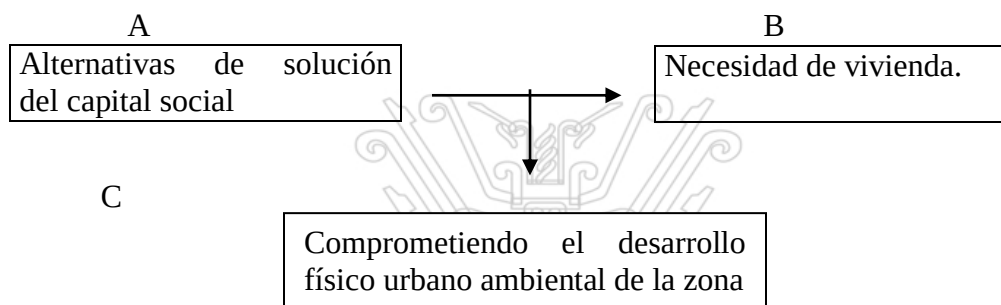
Alternativas de solución del capital social

Variable Dependiente: B

Necesidad de vivienda.

Variable Interviniente: C

Comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental de la zona



b.- Variable Independiente: A

Capital social

Variable Dependiente: B

Gobierno local





CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

El capital social y la planificación urbana para el desarrollo sostenible, título de este trabajo, implica definir varios conceptos e ubicarlos a través de la historia cuya secuencia la describiremos a continuación. Sabemos que capital social y planificación son términos nuevos comparados con el término de desarrollo que ha ido cambiando con el tiempo. En un inicio el término desarrollo se asocia a la biología, posteriormente se asocia a la mejora de la calidad de vida, crecimiento económico y termina en convertirse en lo más importante para la política nacional de los pueblos teniendo en cuenta al desarrollo de las personas como las capacidades.

A finales de los ochenta surge el desarrollo sostenible, se comienza a hablar de globalización, en los noventa surge el concepto de desarrollo humano, relacionado con la vida de las personas, así mismo Singer, H. (1998), nos dice que el centro del desarrollo deja de ser el crecimiento económico para pasar a ser “...proceso de aumentar las habilidades y las opciones de los individuos de manera que puedan ser capaces de satisfacer sus propias necesidades”. Frente a todo esto surge otra propuesta de análisis para enfrentar los retos del desarrollo con la aparición de movimientos sociales ambientalistas dando lugar al concepto de desarrollo sostenible.

En este marco de agitado debate del pensamiento sobre el desarrollo ha acondicionado raíces adecuadas para hablar sobre “capital social”. Bourdieu y Coleman son los dos estudiosos con mayor influencia sobre este tema de capital social. En la actualidad es fundamental hacer del capital social una verdadera política pública, que garantice el respeto al cumplimiento y vigencia de los derechos fundamentales de la persona, tal como nos dice la Declaración Universal de Derechos humanos (1948).

En la actualidad cuando nuestra economía es insuficiente para el desarrollo de los pueblos un desarrollo sostenible es fundamental la actual crisis global que nos involucra a todos tiene que ver con la ética, esto nos lleva a relacionar las políticas económicas con los valores éticos y estos valores éticos está relacionado con el capital social.

Por lo tanto es fundamental para cualquier decisión política que se quiera tomar considerar al capital social como elemento fundamental del desarrollo sostenible. Aspectos que se deben tener en cuenta en cualquier plan de desarrollo urbano.

Sen, Amartya (1997) Premio nobel en economía, nos dice que: “Los valores éticos de los empresarios y de los profesionales de una sociedad son parte de los recursos productivos de la misma”. Considerando todo esto podemos decir que el capital social es el único capital que cuando más se usa más crece, al igual que el conocimiento y la cultura, es por esta razón que el capital social está siempre vinculado a la cultura considerada como una herramienta muy importante para lograr los cambios que necesitamos para una igualdad entre personas, en 1948 se dio la declaración Universal de los derechos humanos y cambio la forma de pensar de las personas con 30 artículos que nos impresiona al leerlos, el artículo 3 nos dice: “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona” temas que debemos reflexionar y ponerlo en práctica.

2.2. TEORÍAS GENERALES RELACIONADAS CON EL TEMA

Antes de abordar sobre las teorías relacionadas con el tema es importante conocer la clasificación que ha realizado el banco mundial sobre los tipos de capitales y su importancia, los cuales los ha clasificado de la siguiente manera:

- El natural, son los recursos naturales.
- El construido, son la infraestructura, capital financiero, comercial etc.
- Capital humano, tiene que ver con la persona, nutrición, salud, educación.
- Capital social, grupo de seres humanos organizados.

Estos dos últimos mencionados nos dice el banco mundial, nos dan un porcentaje mayoritario de desarrollo, progreso económico, tecnológico y sostenibilidad, con una estabilidad democrática. A continuación veremos sobre la teoría del capital tema de esta tesis.

Para entender que es capital social, es importante determinar que es capital de manera general; Marx, K. (1849-1933) hace referencia a los recursos que se invierte para obtener beneficios; el capital social surge en las relaciones sociales, para Adam Smith (1937) el capital incluye todas las habilidades prácticas y adquiridas por parte de los individuos; Por tanto los trabajadores se convierten también en capitalistas por tener habilidades y conocimiento de valor económico, resumiendo el capital humano son los recursos personales y el capital social son los recursos sociales.

2.2.1. TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL

Esta teoría se basa en las relaciones sociales, comenzando por la base fundamental que es la familia, luego los amigos, los socios, e instituciones, es muy importante ya que en momentos críticos nos ayuda y sirve como un apoyo para disfrutar de agradables momentos, reunidos con gente conocida que inspira confianza, se utiliza como un fin en sí mismo o para obtener beneficios tanto espirituales como materiales. Esta teoría nos dice que el capital social conlleva al ámbito personal o grupal y lo más importante es este último ya que el beneficio grupal ayuda a las comunidades que tienen relaciones sociales o redes que pueden enfrentar situaciones difíciles en cuanto a pobreza, riesgo y vulnerabilidad.

El capital social tiene que ver con el desarrollo sostenible, con los valores éticos, asociatividad, confianza conciencia cívica (Kliksberg, 2003). Los teóricos más importantes al respecto son: Pierre Bourdieu, James Coleman, Robert Putnam, estos tres considerados los grandes teóricos del Capital social.

2.2.1.1. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE PIERRE BOURDIEU

Pierre Félix Bourdieu, nació en Denguin, Francia el 1 de agosto de 1930 y falleció en París el 23 de enero de 2002, fue uno de los más destacados sociólogos, considerado el precursor del capital social, aunque anteriormente ya existía este concepto, a Lida Hanifan se considera el

concepto tal como se maneja actualmente publicado en el año de 1916 “The Rural School Community Center”. Pierre Bourdieu sociólogo francés introdujo la teoría y el concepto del capital social en la década de 1960, tal como nos dice a continuación:

“El conjunto de recursos actuales o potenciales relacionados con la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y de reconocimiento mutuo” (Bourdieu, 1985: p.51).

Los beneficios de esta teoría permite la movilidad social, rol del conflictos, relaciones de poder, desarrollo económico y democracia.

2.2.1.2. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE JAMES COLEMAN

Sociólogo norteamericano nacido el 12 de mayo de 1926, Bedford, Indiana, Estados Unidos y murió el 25 de marzo de 1995. Conocido por el desarrollo de la Teoría de la elección racional. Contribuyó a implantar la ley por la que los niños blancos y negros compartirían el bus escolar como forma de integración. En su libro “Foundations of Social Theory” nos habla del capital social de la siguiente manera:

“Una variedad de diferentes entidades, con dos elementos en común: todas ellas consisten de algún aspecto de las estructuras sociales y facilitan la realización de ciertas acciones para los actores (sean personas o actores corporativos) dentro de la estructura”. (2000: p. 20)

Esta definición plantea 3 aspectos: Acción social, relaciones, e interacciones, El capital social que plantea Coleman está supeditadas a obligaciones, confianza, obligaciones, con normas y sanciones adecuadas, estas cualidad se apropia mediante las organizaciones, con expectativas, y responsabilidad y el capital social debe ser constantemente renovado.

2.2.1.3. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE ROBERT PUTNAM:

Sociólogo y politólogo estadounidense, nacido en Rochester, Nueva York el 9 de enero de 1941 en, Estados Unidos y actual profesor de sociología de Harvard, ha tratado los temas de la confianza social, conciencia cívica y el capital social. Este sociólogo incorporó el concepto de capital social en su libro “Making Democracy Work” (1993) nos habla del capital social de la siguiente manera:

“Aspectos de la organización social tales como confianza, normas y redes, que pueden mejorar la eficiencia de una sociedad al facilitar la acción coordinada” (Putnam 1993: p.167).

Para Putnam, R. (1994), la confianza es lo más importante, la confianza sirve como mecanismo de garantía para facilitar las interacciones y permite que individuos que no teniendo activos físicos, puedan ofrecer sus conexiones sociales como garantía. La confianza requiere de reciprocidad, la confianza también tiene que ver como las personas que creen en lo que pueden hacer los gobernantes en el periodo de gobierno, existen muchas y variadas definiciones del capital social a continuación hacemos un resumen de estas definiciones.

2.2.1.4. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE ALEJANDRO PORTES

Portes nació en La Habana, Cuba, el 13 de octubre de 1944. Portes fue atraído hacia el campo de la sociología porque quería dar sentido a su propia experiencia durante la revolución cubana. "Necesitaba entender lo que había sucedido en el país donde nació Cuba. Sociólogo de primer nivel que ha

realizado estudios de la inmigración y la urbanización, es presidente del departamento de sociología de la Universidad de Princeton Nueva Jersey, Estados Unidos.

Hace estudios sobre las definiciones y teorías del capital social nos dice que: El mejor estudio del capital social y posiblemente el teóricamente más refinado” fue el de Pierre Bourdieu» (Portes, 1998, p. 1). Alejandro Portes realizó una de las investigaciones más importantes para poner a prueba la teoría del capital social de Coleman relacionado con todas las variables de capital social que afectan a la educación de los niños, para comprobar el argumento de los fuertes efectos del capital social en el logro académico de los hijos de inmigrantes.

Portes enfatiza correctamente tanto los aspectos positivos como negativos en grupos, nos dice que el capital social también puede conducir a males públicos, como las familias de la mafia, la prostitución o la pandillas violentas (Portes, 1998, pp. 14-18) Los elementos generadores de Portes en cuanto al capital social son la disponibilidad de recursos en virtud de pertenecer a redes o estructuras más amplias, para satisfacer sus necesidades.

2.2.1.5. LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL DE JOHN DURSTON

John Durston nació en 1940 en Rochester, Nueva York. Con estudios en economía política y antropología.. Trabajó en las Naciones Unidas y en la CEPAL. prestado servicios técnicos en gobiernos de América Latina. John Durston define que: El capital social son las normas, instituciones, organizaciones con confianza y cooperación entre individuos de diferentes asentamientos humanos y sociedades de diferente índole, que puede reducir los costos económicos.

Durston, John (200) nos dice que; “El capital social no necesariamente produce altos niveles de participación ni sociedades civiles altamente democráticas, ni necesariamente resulta en aumentos de la productividad y producto económico de empresas o economías”. Durston y Eduardo López hacen un estudio en la cuenca de Pátzcuaro estado mexicano de Michoacán y narra en la revista de la CEPAL 90 , diciembre 2016, llegando a la conclusión que mediante el capital social se puede proteger la cuenca y el medio ambiente que lo rodea.

2.2.1.6. OTROS AUTORES SOBRE LA TEORÍA DEL CAPITAL SOCIAL

Las instituciones internacionales también se hacen presente para definir sobre el capital social como son: Banco Mundial (1998), PNUD (2000), BID (2001), CEPAL (2001). Estos organismos internacionales convocan a conferencias e invitan a personajes destacados a investigar sobre este tema. A continuación presentamos un cuadro resumen de las definiciones de Capital social dado por los fundadores de este término y las instituciones involucradas en el tema.

Tabla 1: Resumen de capital social, conceptos dados por estudiosos del tema

ESTUDIOSOS	CONSIDERACIONES	CONCEPTO
FUNDADORES		
Bourdieu: Sociólogo Vida: (1930-2002) Obra: (1985)	Recursos, redes, relaciones, conocimiento y reconocimiento.	Recursos actuales o potenciales relacionados con una red duradera de relaciones institucionalizadas de conocimiento y de reconocimiento mutuo.
Coleman: Sociólogo Vida: (1926-1995) Obra: (1988)	Variedad, entidades, elementos comunes, aspecto, estructura, social, aspectos, acciones, actores.	Variedad de diferentes entidades, dos elementos en común: con algún aspecto de las estructuras social, facilitan ciertas acciones para los actores.
Putnam: Sociólogo y politólogo Vida: (1941- Actual profesor) Obra: (1993)	Organización, sociedad, confianza, normas, redes, normas, eficiencia, acción, coordinación.	Aspectos de la organización social tales como confianza, normas y redes, que pueden mejorar la eficiencia de una sociedad al facilitar la acción

		coordinada
Portes: Sociólogo Vida: (1944- Actual catedrático) Obra: (1998)	Disponibilidad, recursos, redes, estructuras, satisfacción, necesidades.	Disponibilidad de recursos en virtud de pertenecer a redes o estructuras más amplias, para satisfacer sus necesidades
Durston: Economista, y antropólogo Vida: (1940-Actual economista y antropólogo) Obra: (2000)	Normas, instituciones, organización, confianza, cooperación, asentamientos humanos, sociedades, costos económicos.	Son las normas, instituciones, organizaciones con confianza y cooperación de asentamientos humanos y sociedades de diferente índole, que puede reducir los costos económicos.
INSTITUCIONES		
B.M. Significado: Banco Mundial Creación: (1945) Obra: (1998)	Calidad, cantidad, relaciones, personas, interacciones, sociedad.	Se refiere a la calidad y cantidad de las relaciones entre las personas junto con las interacciones sociales.
PNUD Significado: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Creación: (1989) Obra: (2000)	Dinamizar, potenciar, vida social, relaciones, confianza, cooperación, normas, valores, compromisos.	Dinamizan y potencian la vida social de las personas, con relaciones de confianza, cooperación, con normas, valores y compromiso cívico.
BID Significado: Banco Interamericano de Desarrollo Creación: (1959) Obra: (2001)	Normas, redes, acción, beneficio igualdad para todos.	Son las normas, las redes, la acción colectiva en beneficio propio e igual para todos.
CEPAL Significado: Comisión Económica para América Latina y el Caribe Creación: (1948) Obra: (2001)	Normas, instituciones, organizaciones, confianza, cooperación, personas, comunidades, sociedad.	Son las normas, instituciones, organizaciones, que promueven la confianza la cooperación entre personas, comunidades y sociedad.

Elaboración propia en base a María Portela y Neira (2002) y Arriagada (2006)

2.2.1.7. CAPITAL SOCIAL DIGITAL

El capital social digital en la actualidad se difunde por todo el mundo dado al fenómeno de la globalización, tan solo con sentarnos frente a nuestra computadora podemos relacionarnos con el mundo entero y también podemos ayudar económicamente y espiritualmente a nuestro prójimo solidarizándonos, podemos ver en casos de desastres países vecinos que mandan ayuda humanitaria viendo las noticias en diferentes medios de comunicación un ordenador nos brinda la facilidad de ver al mundo entero con sus angustias y necesidades, es común ver a personas que entablan conversaciones de toda índole con personas que solamente se relacionan por

cable sin necesidad de conocerse formando diferentes grupos que persiguen objetivos comunes ya sea relacionado con el deporte, la cultura, la religión etc.

Podemos decir que el capital social digital tiene las siguientes características: La escala es global, regional y local, las alternativas de fe y esperanza con nuevos tipos de relaciones entre las personas, colaboración con reciprocidad, es integral porque crea una vecindad global, es creativa porque grupos y personas comparten todo desde fotografías, videos, música, texto e ideas con propuestas para solucionar ciertos problemas, promueve la filosofía a la conversación mediante la red, crea nuevos espacios digitales donde las personas interactúan entre sí, es sostenible porque hace probable mayor participación futura de las personas, fomenta la movilización integral de sus integrantes y promueve la inclusión social.

2.2.2. TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación es una actividad natural y especial del hombre, el hombre primitivo tanto como para cazar y recolectar, tuvieron la necesidad de recurrir a la planeación y organización, no fue nada fácil cazar a un animal salvaje para aprovechar su carne y su piel, la imaginación jugó un papel muy importante para hacerlo, e incluso como nos dice José Miguel Fernández Güell, (1997) en su libro “Planificación estratégica de ciudades” la planificación estratégica surgió en los conflictos bélicos en la antigüedad, para planificar la guerra, como se debería atacar al enemigo para salir victorioso, de ahí el nombre de Planificación estratégica. Fernández Güell nos dice que la palabra estrategia viene del término griego stratego, resultante de la combinación de stratos o ejército y ego o líder, este concepto fue tomado por las empresas, con mucho éxito para luego incorporar a la planificación de ciudades.

2.2.2.1. PLANIFICACIÓN URBANA EN SUS INICIOS.

La planificación surge como un medio para solucionar los problemas urbanos, se ha desarrollado distintos modelos teóricos para cumplir con este objetivo desde la ciudad hermosa, bajo esta concepción se considera a la ciudad como obra de arte, con un orden en cuanto a los edificios importantes, se construyen plazas simétricas, bajo un enfoque compositivo dirigido al monumentalismo. En la época industrial surge la planeación urbana, para mejorar el hábitat de los habitantes y corregir los efectos que ocasionaba las industrias, con una serie de problemas como la contaminación, hacinamiento, deterioro entre otros, como respuesta se implantan nuevos modelos de ciudades con espacios verdes, atendiendo problemas de higiene, circulación, con una zonificación adecuada, con una extensión potencialmente contenida y regulación como respuesta al desorden urbano ocasionado por la ciudad industrial. Posteriormente vendrán la ciudad lineal y la ciudad jardín. (Howard, 2008). En este periodo la capacidad de la estética es fundamental, destaca la arquitectura como herramienta con un compromiso social, la planificación urbana toma raíces como una técnica para la distribución de espacios públicos y privados, dotadas de un contenido jurídico.

2.2.2.2. LA PLANIFICACIÓN URBANA EN LA CIUDAD MODERNA.

Se aborda la ciudad con un método científico, se considera la planeación regional, destacando Patrick Geddes y (RPAA) Regional Planning Association of America dando origen a las ciencias urbanas. (Munizaga, 2000). El plano de zonificación forma parte importante de esta planificación urbana, al igual que los ejes de tráfico, con la articulación de las diferentes funciones, es una secuencia simple entre la evaluación, análisis y plan, Los criterios del uso del suelo forma parte de este tipo de planificación tomando en cuenta La carta de Atenas que plantea la conservación del patrimonio cultural dando la función ordenada a la ciudad

con una zonificación adecuada para cada lugar de la ciudad. Esta planificación alcanza su máxima esplendor en la década de los 60, seguidamente se plantean los planes urbanos con una visión futura en una cantidad determinada de años, así se imponen modelos para solucionar los problemas de la ciudad con un carácter casi matemático. A partir de esta época se han venido desarrollando distintas teorías que se han utilizado en la planificación urbana conformando el posmodernismo de la planeación.

2.2.2.3. PLANIFICACIÓN URBANA CONTEMPORÁNEA TEORÍAS

1. LA PERSPECTIVA CLÁSICA: EL RACIONALISMO, LA PLANEACIÓN COMPRENSIVA.

La universidad de Chicago dio origen a este tipo de planeación, se considera como el modelo tradicional, nos dice que la planificación debe seguir un modelo lo más racional y sistemático posible, se basa en el esquema y toma de decisiones científica. (Levy, 1998.). Este tipo de planeación considera recolección de datos, medición y análisis en base a estadísticas, probabilidad, muestreo, programas, presupuesto, método de rutas, costo beneficio, arboles de decisión.

Ante estos tipos surgieron numerosas críticas, y aparecieron dos tipos más, el tipo Incremental y el tipo de Escaneo Mixto, el tipo Incremental explica que las decisiones no llega a ser racional, porque tiene muchas variables complejas, sostiene que el fin perseguido y la manera de alcanzarlos son inciertos, ante esta situación el comportamiento sería simplemente el tomar decisiones con pequeños pasos y examinar en estos tramos si mejora o empeora el problema.

El Modelo o tipo de Escaneo Mixto es una síntesis de ambos es decir la unión del tipo Racionalista y el Incremental planteado por Etzioni

sociólogo de profesión, considera tomar dos tipos de decisiones una de alto nivel y la otra con menor orden. (Etzioni, 1967). Estos 3 modelos planteados representan en suma el cuerpo teórico de la planificación tradicional. Posteriormente vendría una crisis en la planificación urbana tradicional y surge la Planificación Estratégica, que determina qué modelo de ciudad se desea para el futuro, este tipo de planificación permite tener un concepto global de los problemas urbanos, se hace una análisis externo e interno planteando objetivos a largo y mediano plazo con una Misión y Visión, con estrategias adecuadas para dicho fin.

2. POSMODERNISMO EN LA PLANIFICACIÓN URBANA.

Este tipo de planificación urbana se basa en los ejes del pensamiento moderno, se basa en la ciencia, la filosofía, movimientos artísticos y culturales, formas distintas de interpretar la realidad y por su puesto diferente a la planeación tradicional descrita anteriormente; surgen diferentes conceptos de cultura y raza, multiculturalismo, feminismo, ecologismo, todo esto acompañado de una cultura global. Actualmente los métodos y conceptos de planificación enfrentan una gran crisis en cuanto a planeamiento urbano, planificación y gobernabilidad han perdido vigencia no tienen correspondencia ya que han aparecido nuevas estructuras socioeconómicas con una dinámica territorial urbana diferente.

Actualmente la problemática de la realidad urbana es la polarización socio espacial, desbordamiento de la dinámica y procesos territoriales, vulnerabilidad ambiental, cambios en el aspecto social, etc. Como nos dice Friedmann con respecto a la planificación en su texto “Planeación para el siglo XXI: el desafío del postmodernismo” se debe plantear una planificación innovadora dirigida a solucionar problemas a partir del reconocimiento de la diversidad, en tiempo real, llevando

consigo la concertación, negociación y compromiso. (Friedmann, 1996). Muchos autores identifican algunos principios a seguir en esta etapa del posmodernismo entre ellos esta Sandercock que rescata 5 principios a seguir como son: Justicia social, las políticas, la ciudadanía, la comunidad, interés público y cultura cívica. (Sandercock, 1998).

2.2.2.4. NUEVOS ENFOQUES SOBRE PLANIFICACIÓN.

1. EL NUEVO URBANISMO.

Este tipo de planificación surge en base a los problemas de expansión urbana descontrolada, la contaminación ambiental, pérdida de áreas agrícolas el riesgo del patrimonio cultural, recuperando los valores tradicionales, propicia la calidad de vida en base al desarrollo regional sostenible, entendiendo al bienestar de las generaciones presentes y futuras. Calthorpe en su libro *The Next American Metropolis*, Nueva York nos indica las características del nuevo urbanismo que consiste en: Peatonalización de las calles, diseños amistoso con edificios, jerarquía de calles, facilitar el tránsito a pie, diversidad, arquitectura de calidad, estructura tradicional, densidad creciente, movilidad, sostenibilidad, calidad de vida. (Calthorpe, 1993). Este tipo de planificación da calidad de diseño a los espacios públicos y al peatón logrando dar espacios más humanos en la ciudad. Evita desarrollar nuevas áreas abre zonas deterioradas para lograr mejores ambientes para la población.

2. LA PLANIFICACIÓN Y EL SURGIMIENTO DE LOS PLANTEAMIENTOS URBANO AMBIENTALES SOSTENIBLES

Este tipo de planificación comprende un modelo que integra lo ambiental, lo económico, lo social y lo institucional, todo esto compatible con los procesos ecológicos y diversidad biológica sumando a todo esto los

valores socio cultural y la identidad de las comunidades. Por consiguiente con el informe Brundtland de 1987 y la declaración de Río, se inicia este proceso y genera nuevos estudios al respecto como los siguientes: Lo local y lo global, la agenda 21, sostenibilidad urbana, el eco urbanismo, ciudades ecológicas son investigaciones como resultado de todo este proceso en cuanto a planificación.

Tal como nos dice Rojas (2000) en su libro Planeación urbana y regional, estos conceptos teóricos comienzan a ser incorporado en la planificación urbana. Cabe señalar con todo esto que la nueva mirada para la planificación urbana implica la sostenibilidad con un nuevo planteamiento abarcando toda la complejidad que actualmente atraviesa las ciudades.

2.2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO

El desarrollo es un concepto multidimensional, con un carácter vertebrador, aglutinante y convocante convirtiéndose en un paradigma, este concepto fue cambiando con el tiempo y debemos tenerlo muy presente para tener una visión clara de lo que significa realmente desarrollo para su futura aplicación.

2.2.3.1. CONCEPTO DE DESARROLLO EN EL TIEMPO

En un principio el término de desarrollo se relaciona con la biología como sinónimo de evolución, posteriormente con un clima social diferente, surgen aspectos nuevos a considerar como los movimientos sociales, obreros, derechos humanos, justicia social, participación política; derechos económicos, sociales, culturales, todo esto para dar lugar a una sociedad más justa y solidaria y por supuesto a un cambio del concepto de desarrollo.

En el ciclo XX este término implica un sinnúmero de disciplinas y pensamientos, relacionados con mejorar la vida de las personas, se

construyen indicadores, se aplica a la sociología y Psicología. Después de la Segunda Guerra Mundial, este término como es el desarrollo se convierte en un eje central para orientar las políticas tanto nacionales como regionales, surgen declaraciones internacionales al respecto.

En la década de los 60 se define otro tipo de desarrollo, un desarrollo social responsable en la edificación de la cultura, este concepto tiene un retroceso en los años 80 pero surge con mayor fuerza posteriormente tomando este concepto por las agencias internacionales que dirigen su atención a aspectos como: Desarrollo sostenible a escala humana, descentralización, énfasis en la participación de las personas, para luego en los 90 llegar al concepto de desarrollo sostenible, un desarrollo que tiene que ver con las personas, con el medio ambiente con la cultura y con todo lo que nos rodea, pensando en las nuevas generaciones con respecto a los recursos económicos consumir lo necesario en el presente para dejar recursos para el futuro.

A continuación mencionaremos algunas teorías relacionadas con el desarrollo, como las de: Amartya Sen, ONU, CEPAL, etc.

2.2.3.2. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO

1. AMARTYA SEN.

Filósofo y economista, Premio Nobel de Economía en 1998. Nos habla y pone su atención sobre las libertades de las personas, libertad para vivir, libertad para trabajar, libertad para elegir, entre otras, con expansión de las capacidades humanas, Amartya Sen (2000) nos dice: “El desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos.” Este disfrute debe ser con una larga

vida con una mayor educación con dignidad y respeto. Sen pone su atención en las opciones lo que la persona puede ser o hacer, según Sen existe distintos tipos de libertades como por ejemplo las libertades políticas, económicas, sociales, la transparencia es fundamental y pone mucha atención a la seguridad de las personas.

2. ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), sostiene que el desarrollo es un proceso de vidas que debemos contar con opciones de elegir con las aspiraciones que pretende tener las personas y pone su atención a las más importantes como son: Búsqueda del conocimiento, posibilidad de tener la opción a una vida prolongada, tener posibilidades de uso de los recursos naturales, para una vida adecuada. Pone su atención en las personas, similar al filósofo economista Amartya Sen, es curioso como un economista, nos puede dar cátedra sobre ética, libertad de las personas y tantos valores que estaban casi perdidos y que hoy surgen gracias a este economista hindú.

3. COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL)

El CEPAL nos dice lo siguiente: El desarrollo no debe considerarse solo al consumo de las personas, sino a tener un ambiente social humanizado, con seguridad, la confianza es fundamental, con un determinado orden en el aspecto político, con democracia, debe darse participación de las personas, en el aspecto administrativo y gestión con decisiones política, prestar atención a los que tienen menos accesos a los beneficios sociales, buscar la protección y seguridad del hábitad natural para beneficio de las personas de hoy y del mañana.

4. LA CUMBRE MUNDIAL SOBRE DESARROLLO SOCIAL CELEBRADA EN COPENHAGUE EN 1995

Sostiene que el desarrollo tiene 3 objetivos como son: Promoción de políticas económicas sólidas con finalidad de satisfacer las necesidades humanas, justicia y cohesión social, la dignidad humana es fundamental, debe considerarse al bienestar con equidad e igualdad. El reconocimiento, mecanismos de participación para todos, democracia, la libertad, acceso a la información, todo esto a partir de la escala local, de lo micro a lo macro, desde la escala humana a la institucional.

2.2.3.3. DIMENSIONES DEL CONCEPTO DE DESARROLLO

El concepto de desarrollo depende del lugar y tiempo inserto en las dimensiones: social, económica, política, cultural, ambiental y ética. A continuación desarrollamos en que consiste cada una de ellas.

DIMENSIÓN SOCIAL

Tiene que ver con la vida de las personas con calidad y satisfacción de necesidades primordiales, que se relaciona con lo biológico, cultural, político, económico, ambiental, reducción de la desigualdad, reducir la extrema pobreza, acceso a servicios como agua, desagüe, luz, educación, salud, comunicación.

2. DIMENSIÓN ECONÓMICA

El crecimiento económico es fundamental para alcanzar los niveles de bienestar y erradicar la pobreza, esta dimensión tiene que ver con: desempleo, ingresos, educación, mercados, actividad, salud, infraestructura, y justicia, todo esto implica generación y acumulación de

capital. El progreso económico es una necesidad, pero no es todo para alcanzar el desarrollo.

3. DIMENSIÓN POLÍTICA

El desarrollo tiene como meta construir una política con democracia, con participación, con integridad de las personas, con armonía entre ellas, convivir con igualdad, justicia, con trabajo para todos, con libertad, que reine la paz acceso al conocimiento, un marco jurídico sin discriminación, que sea democrático, participativo y justo, de esta manera fortalecemos los derechos humanos.

4. DIMENSIÓN CULTURAL

Sabemos que el desarrollo social y la evolución histórica es esencialmente cultural, el desarrollo está ligado a la educación y la cultura en relación a la filosofía, la ciencia, el arte, la tecnología, el lenguaje, el folclor, las costumbres y tradiciones, estos aspectos favorece al desarrollo de los pueblos y de su entorno.

4. DIMENSIÓN ÉTICA

La ética es clave a favor de la inversión con honestidad base para un progreso de los pueblos, dirigido a los empresarios, profesionales y pueblo en general, la corrupción y la falta de escrúpulos estancan el desarrollo, tiene que ver con los valores de las personas, en este sentido de la ética el gobierno, las empresas y la sociedad civil son fundamentales para un desarrollo adecuado con ética entre sus integrantes.

5. DIMENSIÓN AMBIENTAL

El desarrollo tiene que ver con los recursos naturales, utilizar lo necesario, evitar su deterioro para dejar a las nuevas generaciones, La protección del medio ambiente está directamente relacionada con la vida de las personas, relacionado con la salud de los seres vivos que habitan la tierra, Tiene que ver con espacios verdes, el microclima, la calidad del aire, protección de la biodiversidad, del paisaje, recursos naturales y áreas protegidas, las cuales deben tener un control adecuado para evitar su degradación.

2.3. HIPÓTESIS

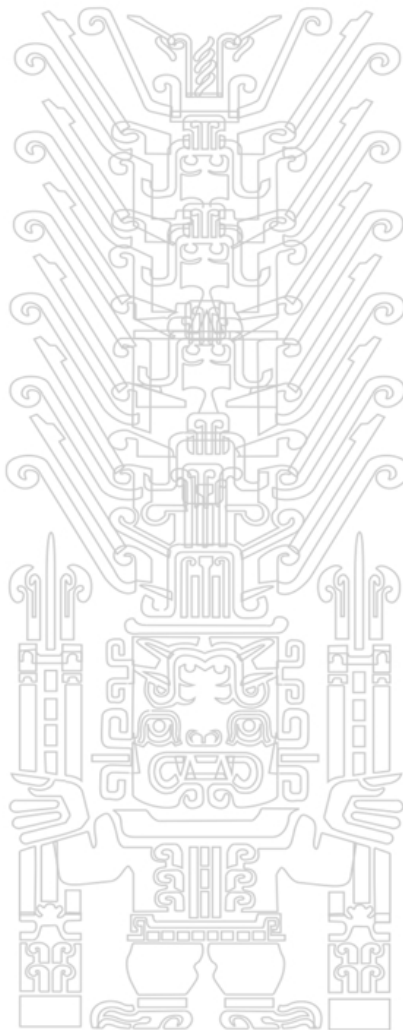
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo es organizarse para superar sus necesidades siendo los factores físico, social político y económico los que inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen derecho del río Chillón en el distrito de Ventanilla

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

a.- Las alternativas de solución que presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental. Es coordinar entre la población y los gobiernos locales para el desarrollo de proyectos habitacionales en áreas urbanas establecidas para beneficio de sus pobladores, en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla

b.- El capital social se relaciona con su gobierno local con el fin de superar los bajos niveles socioeconómicos de la población es importante que se propongan planes de desarrollo para mejorar sus servicios de equipamiento urbano y así salir de la informalidad en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla.





CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se quiere conocer el comportamiento del capital social para lograr insertar en el aspecto urbano mediante una adecuada planificación, para lograr un medio ambiente sostenible, se plantea que inicialmente sea del **tipo descriptivo**, a fin de conocer e identificar las características típicas o particulares de los asentamientos humanos de este sector, para poder identificar las conductas sociales y el capital social que posee. Posteriormente la investigación se tornara de **tipo explicativa**, una vez que se han conocido los fenómenos que actúan en los asentamientos humanos de estudio se pasara a comprobar la relación existente entre las variables definidas en la hipótesis principal capital social planificación y desarrollo sostenible en el margen del rio Chillón en Ventanilla, teniendo en cuenta que pueden surgir otras variables que servirá para lograr un mejor estudio.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Las faces que se aplicó en este trabajo fueron: la observación participante, la exploración física, aplicación de cuestionarios, estadísticas y censos del INEI, junto con un análisis e interpretación de los datos apoyado en un modelo teórico conceptual para la resolución de los problemas planteados, además se tomó en cuenta las nuevos conceptos en cuanto a desarrollo, desarrollo urbano y desarrollo sostenible ligado al medio ambiente, además se completaron con nuevas aproximaciones con relación a la problemática urbana.

En este trabajo se utilizó la técnica de la encuesta con cuestionarios dirigidos a los organismos administrativos y población en general tomando como referencia especialmente a los dirigentes o representantes de los diferentes asentamientos humanos, así como a los jefes de familia del sector. El desarrollo de esta tesis se basa en la perspectiva planteada por las ciencias sociales, en cuanto a capital social y planificación urbana, así mismo conceptos dados sobre medio ambiente y desarrollo sostenible dadas en reuniones internacionales conocidas como cumbres internacionales, tomando en cuenta las nuevas prácticas en cuanto a planeación relacionadas con diversidad, inclusión, equidad, democracia, justicia, ética, para así lograr un desarrollo urbano sostenible.

3.3. ESTRATEGIA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se realizara comparando la información con una base de datos, para contrastar o posicionar teorías a partir de un conocimiento empírico, lo cual nos permite adquirir un conocimiento más detallado respecto a un determinado hecho y a las dinámicas que genera, El método de muestreo que proponemos es probabilística es decir todas las personas tienen las mismas probabilidades de entrar a formar parte de la muestra. La información recogida para este fin es de fuentes diversas, considerándose de especial interés la recogida de información combinada cualitativa y cuantitativa. Al respecto se propone diversas estrategias estableciendo un conjunto de categorías o dimensiones que emergen del mismo problema para luego procesar la información con el fin de obtener similitud para contrastar y desarrollar modelos teóricos aplicables en la realidad.

3.4. VARIABLES E INDICADORES

3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: A

Capital social.

Indicadores:

- 1.- Confianza
- 2.- Cantidad de asentamientos humanos y centros poblados
- 3.- Organizaciones sociales

3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: B

Falta de vivienda y trabajo.

Indicadores:

- 1.- Materiales constructivos de la vivienda.
- 2.- Luz, agua, teléfono, otros.
- 3.- Jardín, colegio, universidad.

3.4.3. VARIABLES INTERVINIENTE: C

Factores que inciden en el incremento de asentamientos humanos.

Indicadores:

7.- Centro de salud.

8.- Áreas recreacionales.

9.- Comisaría, bomberos.

3.5. POBLACIÓN

La población o universo es de 5,167 habitantes, conformados por asentamientos humanos ubicados en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla, los cuales son:

- Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre
- Asentamiento Humano Virgen del Carmen
- Asentamiento Humano Casa huerta Virgen de las Mercedes I y II Etapas
- Asentamiento Humano Mariano Ignacio Prado
- Edificadores
- Proyecto Parque Porcino, zona sur
- Viviendas aisladas

3.6. MUESTRA

Debido a la cantidad de asentamientos humanos que se encuentran en este sector. La muestra poblacional que consideramos para su estudio se limita a 200 familias en su totalidad, este estudio tiene como propósito la población su organización en los asentamientos humanos existentes, dispondremos de una muestra poblacional denominada unidad maestra, la cual será dirigida al jefe de cada familia.

CÁLCULO DEL NÚMERO DE LA MUESTRA (FINITO)

El tamaño de la muestra será la que resulte aplicando la fórmula que a continuación enunciamos con un nivel de confianza de 95% y un error aleatorio de 2%.

Universo = 200 familias = N

Nivel de confianza = 95% = Nc

Margen de error = 2% = E

Muestra = ? = n

P = 100 - 50 = 50% = p

q = 50% = q

$$n = \frac{4pq \times N}{E^2 (N-1) + 4pq}$$

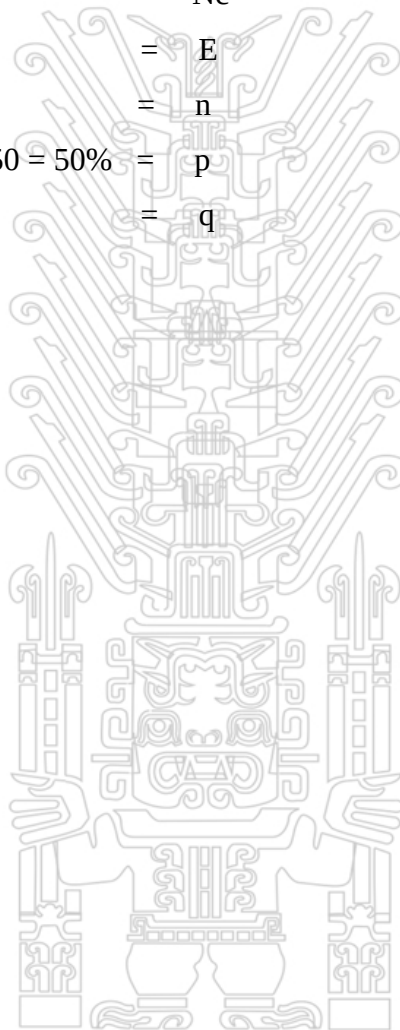
$$n = \frac{4 \times 50 \times 50 \times 200}{2^2 (199) + 4 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{10000 \times 200}{796 + 10000}$$

$$n = \frac{2000000}{10796}$$

$$N = 185$$

$$\text{Muestra} = 185$$



3.7. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se apoya en la consulta de textos y de personas, la selección, usos, y organización de los diferentes instrumentos como textos, hechos, eventos, sucesos, relaciones tienen que ver directamente con las personas, que son los protagonistas más importantes de esta investigación

3.7.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1.1. FUENTES DE PRIMERA MANO

Son las que proporcionan directamente la información necesitada, con presencia física, técnica directa como la observación, los instrumentos serán: el diario, el cuaderno de notas, los mapas, los dispositivos mecánicos o de registro. La información de primera mano se obtendrá de 4 encuestas realizadas cada una de 46 personas en promedio las que totalizarán 184 personas según el tamaño muestral calculado anteriormente. 4 Focus Groups, uno para cada asentamiento humano en grupos de 12 personas como máximo y un mínimo de 8 personas.

3.7.1.2. FUENTES DE SEGUNDA MANO.

Constituyen materiales impresos auxiliares como:

- Revisión de los Planes urbanos del distrito de Ventanilla
- Publicaciones del INEI
- Base De datos de COFOPRI, pueblos jóvenes formalizados.
- Base de asentamientos humanos de la Municipalidad Distrital de Ventanilla.
- Otras instituciones: ENAHO. Censo Nacional de Hogares, año 2005
- Fichas Bibliográficas
- Fichas de Trabajo

3.7.1.3. RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se recolecta información en su propio espacio y tiempo basado en:

- Inspección ocular, la metodología se basara en descripciones de las características del hecho físico, su entorno accesibilidad ubicación estado actual tendencias etc.
- Información gráfica, planos, levantamientos, fotografías aéreas peatonales, etc.

3.7.1.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Es el conjunto de operaciones que consiste en la descripción física y análisis documental de la variada gama de documentos, libros, revistas, folletos, materiales especiales como videos, grabaciones, casetes, cd rom, disquetes, etc. Que han sido adquiridos para la información de la presente tesis. Primero se procederá al ordenamiento de la información obtenida por los diferentes medios anteriormente descritos. Se procesara los datos con un control de calidad sobre los mismos, un dato vendría a ser como la principal unidad, la unidad más simple de la información; al procesar los datos se dará con la correlación que pudieran existir entre dos o más variables empleando como complemento herramientas de ayuda como son los cuadros de doble entrada y programas computarizados que pudieran existir.

En el presente capítulo que a continuación se muestra en la siguiente página, está relacionado con la descripción del modelo de gestión, es decir con la descripción del sitio de estudio, basado en cinco dimensiones las cuales son: Dimensión territorial, social y cultural, económica, ambiental y político institucional.

CAPITULO IV
DESCRIPCIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN

4.1. DIMENSIONES QUE ACONDICIONAN AL CAPITAL SOCIAL

Las dimensiones o factores que determinan al capital social son cinco, considerando el enfoque del Desarrollo humano Sostenible, el cual considera que la realidad podemos estudiarla a partir de cinco dimensiones, el estudio del plan de desarrollo de la provincia de Arequipa, PRODIN Equipo Técnico (2008), considera las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN TERRITORIAL

DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL

DIMENSIÓN ECONÓMICA

DIMENSIÓN AMBIENTAL

DIMENSIÓN POLÍTICO –INSTITUCIONAL

Estas dimensiones tienen que ver como es el caso territorial con lo físico, con lo urbano, con lo rural, vías, etc. Lo relacionado con lo social y cultural estaría: Salud, educación, cultura, deportes, seguridad, discapacitados estos últimos aspectos son nuevos y tiene que ver con reglamentos establecidos. En lo económico se refiere ingresos, trabajo, producción, comercio, industria, etc. Lo ambiental se refiere al medio ambiente, contaminación, ecología, zonas verdes. En lo que respecta a lo político se encuentra los gobiernos locales, regionales y nacionales, instituciones afines, participación de la población, organizaciones, etc.

A continuación desarrollaremos cada dimensión relacionado con la zona de estudio de manera descriptiva, para luego pasar al análisis respectivo. Estas dimensiones como lo dijimos anteriormente tienen un contenido determinado con temas que se relacionan entre sí, de acuerdo a su clasificación respectiva conformado por diferentes aspectos, dado a una clasificación determinada.

4.1.1. DIMENSIÓN TERRITORIAL

Figura 1: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Elaboración propia en base a Google Earth. 2017

A lo largo del margen del río Chillón en Ventanilla, se ha ido ubicando una serie de asentamientos humanos de manera informal, con la característica territorial de ser una zona paisajística y cultural, por la presencia de un paisaje natural de cuenca y restos arqueológicos de suma importancia, esta zona ha sido escogida para su estudio, por presentar diferentes problemas tanto territoriales, culturales y medioambientales.

En la figura anterior se puede apreciar una fotografía satelital de la zona de estudio marcada con un color rojo, en esta fotografía destaca dos grandes áreas libres que son los restos arqueológicos existentes, curiosamente entre ambos espacios arqueológicos se encuentra el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, cuya tendencia de expansión urbana acabaría con los sitios arqueológicos que por ley son

zonas intangibles, pero como no existe planes de ordenamiento territorial, ni planos urbanos que hagan respetar estos sitios privilegiados estamos en el riesgo de perderlos.

4.1.1.1. LOCALIZACIÓN

Esta zona se localiza en el Callao, parte central de la costa peruana. Pertenece a la Provincia Constitucional del Callao limita únicamente con el Departamento de Lima y el Océano Pacífico. Tiene 6 distritos más uno creado recientemente con ley n° 30197 dado el 17 de mayo del 2014 que es el distrito Mi Perú. El Callao comprende los siguientes distritos:

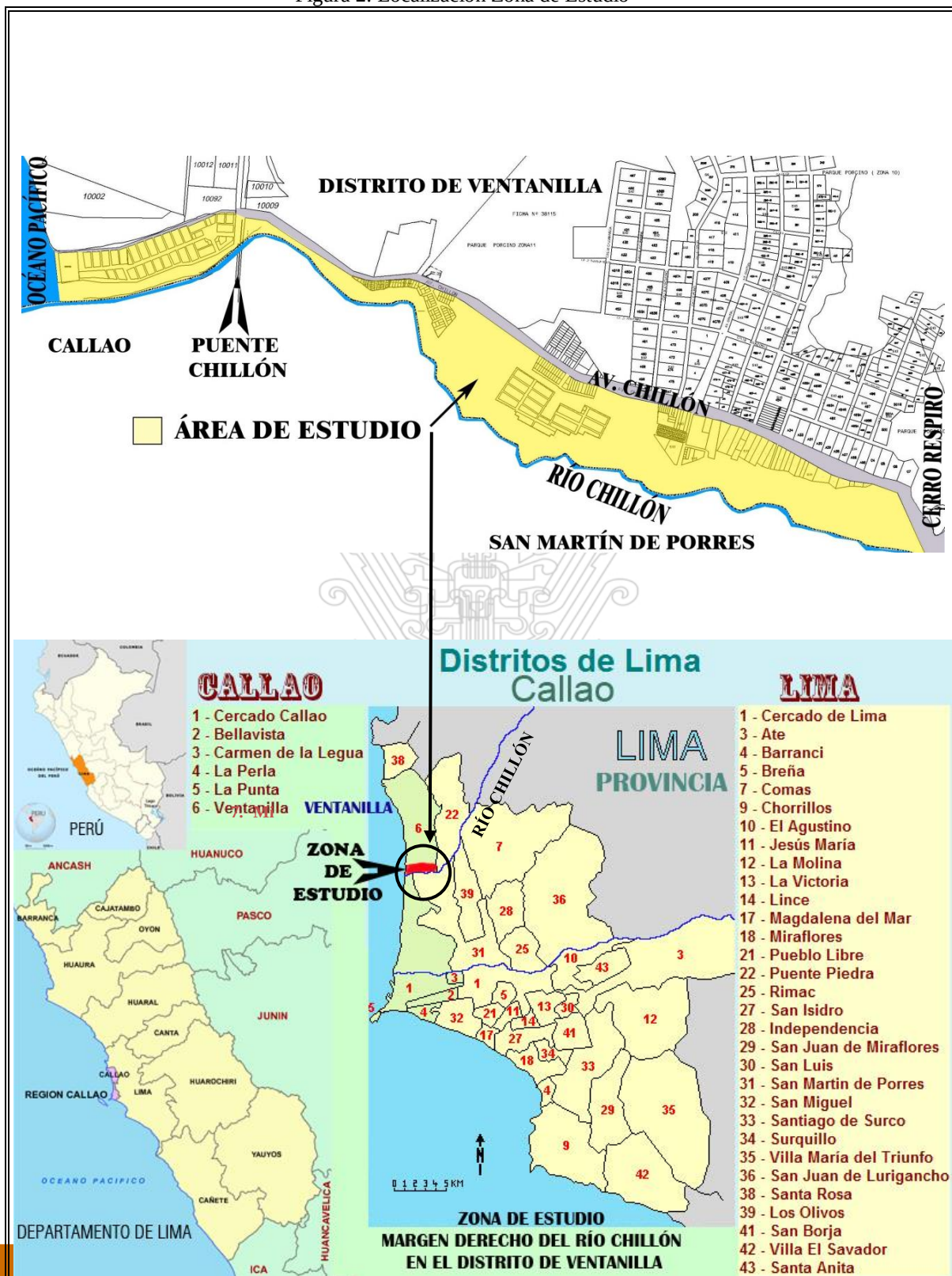
Callao Cercado
Bellavista
Carmen de La Legua Reynoso
La Perla
La Punta
Mi Perú
Ventanilla

A su territorio del Callao corresponde las islas de San Lorenzo, el Frontón, islotes de Hormigas de Afuera, Palomino, Roca Horadada. El estudio de la presente tesis está ubicada en el margen derecho del río Chillón perteneciente al Distrito de Ventanilla cuyos límites son los siguientes:

Por el norte con la Avenida del Bierzo (Av. Chillón).
Por el sur con el Río Chillón.
Por el este con Cerro Respiro.
Por el oeste con el Océano Pacífico

A continuación presentamos un mapa de ubicación de la zona de estudio, relacionándolo con el río Chillón, con Ventanilla, con el Callao, con Lima y donde se ubica respecto al Perú.

Figura 2: Localización Zona de Estudio



Fuente: Diseño propio en base a plano de sectorización Municipalidad Distrital de Ventanilla

Esta zona está conformada por los asentamientos humanos siguientes:

1. - Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre
2. - Asentamiento Humano Virgen del Carmen
3. - Agrupación Poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes Zona 1
con dos sectores A y B y Zona 2
4. - Asentamiento humano Mariano Ignacio Prado
5. - Asentamiento humano Edificadores.
6. - Parte sur del Parque Porcino
7. - Viviendas Aisladas.

4.1.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO

Los datos que se muestran a continuación han sido obtenidos del Instituto Geográfico Nacional. I.G.N. y de la tesis de maestría del autor (Collado, 2016). Esta zona se caracteriza por tener una topografía relativamente plana, su variación van de 6 a 51 msnm. la zona plana, se puede apreciar en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre el cual está pegado al litoral peruano mientras que los demás asentamientos humanos están próximos a los cerros que van desde los 25 a 113 metros sobre el nivel del mar.

Su hidrología está conformado por el río Chillón, cuyo origen se da en los nevados que conforma la Cordillera de la Viuda, 5000 msnm aproximadamente. El río Chillón recorre 107 Kilómetros con un drenaje aproximadamente de 2444 Kilómetros cuadrados. Los manantiales, puquíos, drenes y el río Chillón, son recursos hídricos importantes cercano a esta zona también se encuentra el manantial que se ubica en San Diego a pocos minutos del puente Chillón en Ventanilla, los pobladores de esta zona de estudio lavan su ropa en este manantial junto con otras actividades como recreación, los pobladores se trasladan en moto taxi para utilizar este

recurso, denominado manantial de San Diego, aquí se puede apreciar a señoras lavando ropa, más allá niños bañándose junto con sus padres.

La estructura vial, la conforman las siguientes vías: **Vía regional.-** Conformada por la Panamericana Norte, ubicada en el perímetro del distrito de Ventanilla articulada con la zona de estudio con las vías subregionales, arteriales y locales; el Plan Metropolitano la define como Vía Nacional., se desarrolla en una longitud de 2.10 Km. entre los límites provinciales, con un flujo de transporte público de pasajeros y de carga. **Vía subregional.-** Conformada la Av. Néstor Gambeta tiene un desarrollo de 12.3 Km. de longitud entre la Panamericana Norte y el Río Chillón, con un flujo predominante de transporte público de pasajeros y de carga y de accesibilidad a industrias y vivienda.

Vías arteriales.- Conformadas por Av. Chillón, ubicada en el margen del río Chillón con una longitud aproximada de 2.08 Km. Av. Central, ubicada en el sitio Pampa de los Perros, que es la Av. Principal que atraviesa el Parque Porcino, con una longitud de 5.31 Km, otras vías menos importantes ubicadas en el Parque Porcino son: Loreto, Arequipa etc. **Vías locales.-** Tienen acceso a los predios locales, se permite estacionamiento, tránsito peatonal, circulación de vehículos livianos como moto taxis y ocasionalmente vehículos semipesados. se encuentran sin pavimentar. Solamente en el A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre estas vías locales están pavimentadas como son: Avenida 11 de Agosto, Avenida Indoamérica y sus calles transversales, en el resto de asentamientos humanos estas vías son de tierra sin ningún criterio más que como acceso a sus viviendas.

4.1.1.3. RECURSOS NATURALES

Entre los principales recursos naturales tenemos: Suelo, Forestal, Hidráulico, Hidrobiológico, Turístico. En cuanto al suelo, existe poca

cobertura vegetal con algunas gramíneas y arbustos, cañaverales entre ellos el carrizo y caña brava, formaciones sedimentarias, con una buena mineralización. La zona de estudio cuenta con un ingente potencial de recursos naturales, los que no son aprovechados debido a su contaminación y abandono de parte de las autoridades y población en general.

En cuanto a lo forestal, la ribera del río presenta especies como: carrizales, higuerilla, caña brava, aliso, totora, amaranto, chilco, faique, huaranguillo o espino. La Central Térmica de Ventanilla ubicada en su entorno ha sembrado molle costeño en sus lo mismo que eucaliptos para contrarrestar la salinidad por estar próximo a la playa así mismo controla las brisas, existen árboles y arbustos, con cercos vivos de eucaliptos y molles. El potencial hidrográfico en esta zona es escaso, aquí llega el agua contaminada lo cual no favorece a la vegetación.

En cuanto a lo hidrobiológico, hay especies nativas como el pejerrey de río y la trucha, esto se puede observar en la parte más alta del río Chillón, en la zona no existe por la contaminación de sus aguas, lo mismo sucede con el mar, está contaminado por la descarga del río, las especies nativas de mar las podemos encontrar mar adentro. Entre los principales cuerpos de agua destacan el río Chillón, el mar de Ventanilla, el manantial de San Diego. La zona de estudio, cuenta con una diversidad de recursos turísticos y están constituidos por el paisaje natural de cuenca de río, por los restos arqueológicos de Pampa de los Perros y Cerro culebras que conforma parte de un círculo turístico que agrupa a muchos más sitios arqueológicos ubicados en el entorno como por ejemplo el sitio arqueológico el Paraíso ubicado al frente del área de estudio en el margen del río Chillón que pertenece al distrito de San Martín de Porres.

4.1.1.4. ASPECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

El aspecto urbano arquitectónico se da de manera lineal, teniendo la avenida Chillón y la avenida Néstor Gambeta como ejes de articulación. El crecimiento informal es el patrón predominante de la expansión urbana de esta zona de estudio, proceso que trae consigo problemas urbanos, económicos y sociales, con la consecuente disminución de áreas agrícolas y déficit en el servicio de saneamiento básico y falta de servicios urbanos complementarios, todo esto forma parte de la compleja problemática urbana del que la población afronta, su desarrollado urbano, sin planificación y sin ningún orden establecido. En el aspecto arquitectónico sus construcciones presentan un déficit de iluminación y ventilación, siendo los ambientes generalmente oscuros e inadecuados con pocas áreas libres sin retiros municipales la mayoría de las viviendas no cuenta con el adecuado servicio de agua y desagüe, características de inadecuada habitabilidad.

Se puede apreciar un contraste urbano, mientras que el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre presenta servicios urbanos complementarios, presenta áreas verdes, parques con pistas y veredas, sus viviendas son construidas con material duradero ladrillo cemento y agregados, los demás asentamientos no tienen ningún tipo de servicios, no tienen áreas verdes ni pistas ni veredas, sus viviendas son construidas con madera y materiales reciclables siendo la mayoría de estos asentamientos los menos favorecidos al respecto. Se practica la autoconstrucción improvisada y sin ningún criterio en cuanto al buen funcionamiento y a la debida iluminación y ventilación de los ambientes.

4.1.2. DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Figura 3: Dimensión social y cultura, margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Elaboración propia

4.1.2.1. POBLACIÓN

La zona de estudio su población es de 5,167 habitantes, 2,604 son hombres que representa el 50.40% de la población total y 2,563 son mujeres que representa el 49.60% del total de población. (INEI, Censos Nacionales 2007).

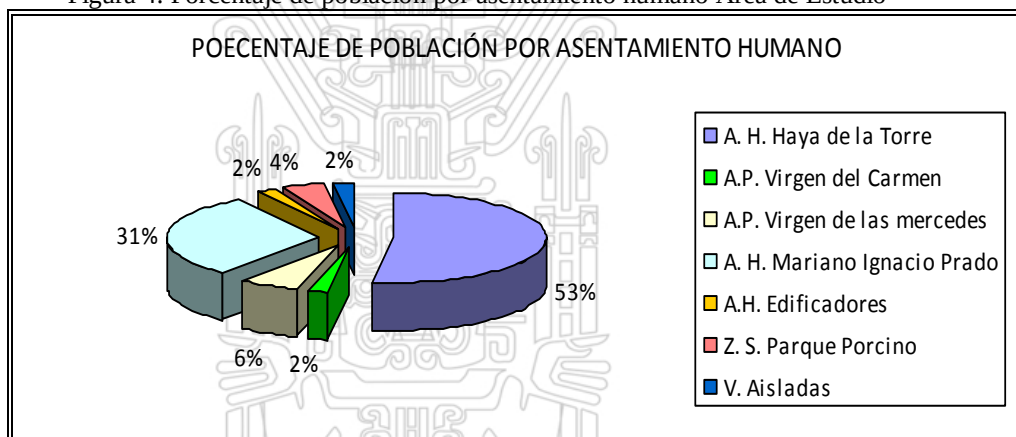
Tabla 2: Población zona de estudio Margen Río Chillón Ventanilla

Hombres	2,604	50.40 %
Mujeres	2,563	49.60%
Total	5,167	100.00%

Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007

El asentamiento humano con mayor población es el A.H. Víctor Raúl Haya de la Torre con 2,700 habitantes que vendría a ser el 53%, le sigue el A. H. Mariano Ignacio Prado con 1565 habitantes es el 31% del total de población, en tercer lugar en cuanto a mayor cantidad de población es la Agrupación. Poblacional. Casa Huerta Virgen de las Mercedes Zona 1 y 2 con 325 habitantes representa el 6%, El asentamiento humano Parque Porcino tiene una población de 223 habitantes es el 4 % del total de población, es importante diferenciar con el parque porcino que es mucho mas grande y esta en el entorno del área de estudio, le sigue el A. H. Edificadores con 121 habitantes es el 2 % del total, seguidamente la Agrupación. Poblacional. Virgen del Carmen con 115 habitantes que es el 2% del total de población, y por último están las viviendas aisladas con 118 habitantes vendría a ser el 2 %. del total.

Figura 4: Porcentaje de población por asentamiento humano Área de Estudio



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007

4.1.2.2. EDUCACIÓN

El grado de alfabetización en la zona de estudio es sorprendente saber que en este lugar hay personas analfabetas es increíble dado que este sitio no esta tan lejos del centro de la capital que es a Lima, como se puede apreciar en el siguiente cuadro del total de población 5,167, de las cuales saben leer y

escribir 4, 406 personas, no saben leer ni escribir 452 personas y no especifican 309, a continuación mostramos una tabla al respecto.

Tabla 3: Población grado de alfabetización

ASENTAMIENTOS HUMANOS	TOTAL
TOTAL POBLACIÓN	5,167
Saben leer y escribir	4,406
No saben leer y escribir	452
No Especificaron	309

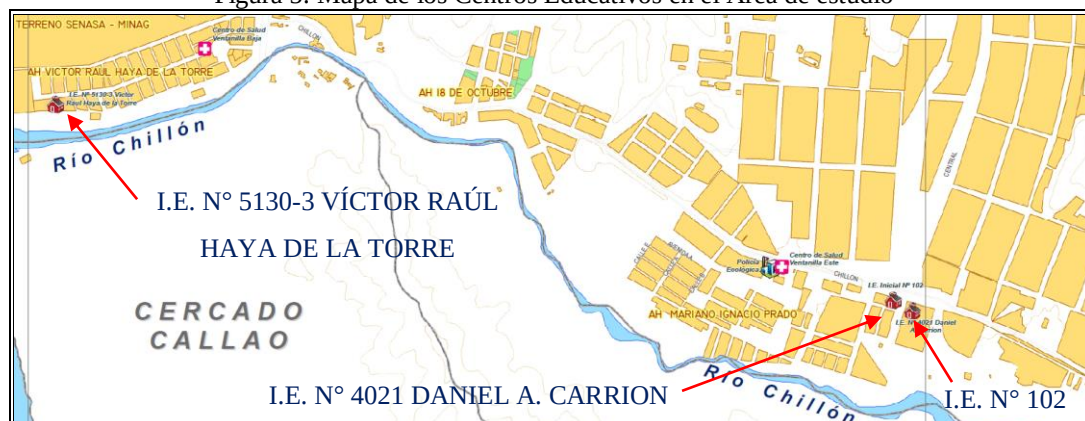
Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007

Existen dos colegios, uno denominado Daniel Alcides Carrión, ubicado en la zona conocida como Parque Porcino creado exclusivamente para esta zona, el área de estudio se sirve de este colegio por su proximidad, se encuentra en Av. El Bierzo s/n, o Av. Chillón paralela a la margen derecha del río Chillón, en Ventanilla; 30 maestros educan y forman en este colegio a una población de mil estudiantes, entre inicial, primaria y secundaria, en dos turnos: mañana y tarde.

Otro colegio de secundaria denominado Institución Educativa N° 5130 - 3 Víctor Raúl Haya de la Torre ubicado en el A.H. Víctor Raúl Haya de la Torre; fue creado el 27 de Marzo del 2002, con Resolución Directoral N° 000752, emitido por la Dirección Regional de Educación del Callao, por encargo del Presidente de la República Dr. Alejandro Toledo Manrique y gracias al esfuerzo conjunto de la Comunidad del AA. HH. “Víctor Raúl Haya de la Torre,” tiene 800 alumnos en sus tres Niveles educativos que conforman los niveles de inicial, primaria y secundaria, con 12 docentes.

Hay también en este A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre un I.E. Institución Educativa N° 5130 -3 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Inicial y Jardín con 106 alumnos y 4 docentes. Aparte de estos colegios en la zona de estudio existe la presencia de algunos centros educativos particulares con pocos alumnos es difícil dar a los hijos una enseñanza particular por la situación económica que atraviesan.

Figura 5: Mapa de los Centros Educativos en el Área de estudio

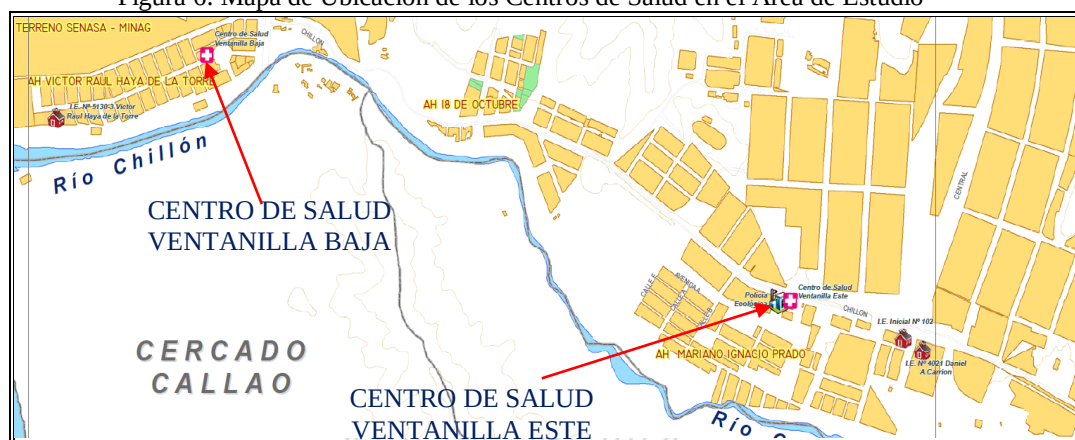


Fuente: Cartografía base, Gobierno Regional del Callao

4.1.2.3. SALUD

Existe dos centros de salud uno denominado Centro de Salud Ventanilla Baja, ubicado en el parque central del A.H. Víctor Raúl Haya de la Torre y el otro centro de salud denominado Ventanilla Este, ubicado en la Av. Chillón próximo al A.H. Mariano Ignacio Prado. El 58.58 % de la población de esta área de estudio no tiene seguro, que corresponde a 3,027 personas del total de la población que es de 5167 habitantes entre hombres y mujeres. La mayor población que no tiene seguro se encuentra en los asentamientos humanos Víctor Raúl Haya de la Torre y Mariano Ignacio Prado, a continuación presentamos un mapa de los centros de salud en el área de estudio.

Figura 6: Mapa de Ubicación de los Centros de Salud en el Área de Estudio



Fuente: Cartografía base, Gobierno Regional del Callao

4.1.3. DIMENSIÓN ECONÓMICA

Figura 7: Zona de estudio rodeada de centros de servicios, comercio y restos arqueológicos.



Fuente: Elaboración propia

La zona de estudio está rodeada de industrias con servicios y comercio, destacan sectores productivos importantes, además en su entorno hay sitios arqueológicos de suma importancia con recurso turístico y económico en potencia. En la fotografía se puede apreciar al fondo la Central Termoeléctrica de Ventanilla Ubicada en la avenida del Bierzo o avenida Chillón frente al sitio arqueológico Cerro

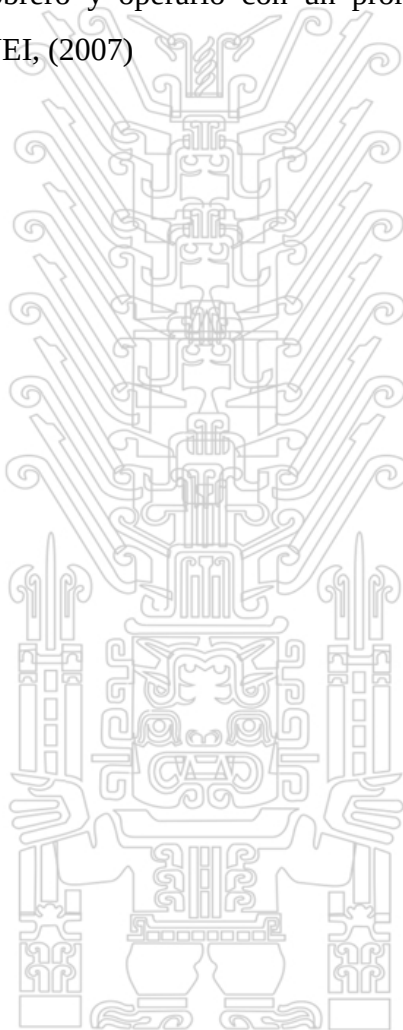
Culebras el cual está cercado por una malla metálica como se puede apreciar en la foto, este sitio arqueológico forma parte del área de estudio.

Otro centro de servicios y comercio del área industrial es la Refinería la Pampilla S.A. (RELAPASA), ubicada en la avenida Néstor Gambetta, próximo al área de estudio tiene como actividad principal el negocio de refinación de crudo de petróleo, muchos pobladores de este sector trabajan en estas industrias por la proximidad a sus viviendas. La parte sur del Parque Porcino de Ventanilla forma parte de estos asentamientos humanos tiene sectores productivos agropecuarios donde trabajan en la cría de cerdos para después venderlos.

La actividad de segregación de basura en el río Chillón también concentra alguna población dedicada exclusivamente a esta actividad, como son los recicladores de basura, el moto taxi, circulan varias motos taxis, sirven para desplazarse dentro del poblado, su paradero principal está entre las avenidas Néstor Gambetta y avenida Chillón, su tarifa es de un nuevo sol a dos soles según la distancia de recorrido. En la estructura productiva puede diferenciarse el sector de la pequeña, mediana y gran empresa donde se registran 14 empresas, de las cuales destaca la Refinería de la Pampilla y Repsol próximas a la zona de estudio.

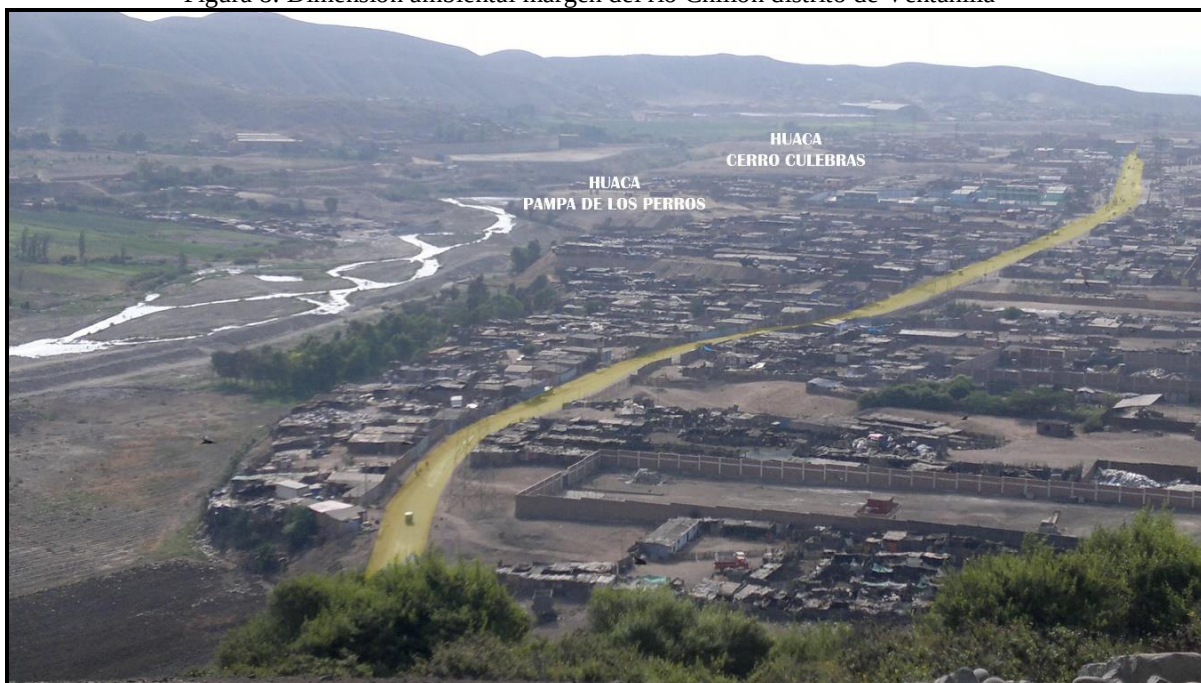
La crianza de cerdos se da en el Parque Porcino, la zona sur forma parte del área de estudio, proyecto dado por el Ministerio de Agricultura en 1970, hasta nuestros días no cumple con este cometido a plenitud porque no tiene ayuda del gobierno, se puede observar que esta zona está siendo invadida o vendida para otras actividades comerciales, es importante destacar que dado a la presencia de viviendas en sus alrededores de este parque porcino la actividad de cría de cerdos no es de acorde con las zonas urbana. Próximo a la zona de estudio se encuentra la estación Terminal del gas. En esta área la población se dedica al reciclaje, lo cual lo hacen por medios de triciclos el reciclaje proveniente de la basura, existen en la avenida Chillón talleres de carpintería, mecánica en general, transporte.

Como dijimos anteriormente en todo lo largo de la avenida Chillón se puede apreciar la existencia de Talleres mecánicos, planchado y pintura. Como ocupación principal en esta zona son los trabajos no calificados de peón, vendedor ambulante, con un promedio de 656 personas, trabajos personales vendedores comercio con un promedio de 421 personas, sigue la ocupación de constructor con un promedio de 375 personas, la autoconstrucción en esta zona de estudio es muy generalizada, otra ocupación es la de obrero y operario con un promedio de 316 personas. Datos proporcionados por INEI, (2007)



4.1.4. DIMENSIÓN AMBIENTAL

Figura 8: Dimensión ambiental margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Elaboración propia

Según los datos proporcionados por la estación sinóptica CORPAC ubicada en el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez y del SENAMHI. El clima es templado y húmedo, temperatura promedio de 20° C., los vientos son de sur y suroeste, con velocidades de viento medio de 2 a 4 m/s, humedad relativa próximo a la playa es 90%, pegado a los cerros el valor es de 85% y 86% y zonas más elevadas es de 87%.

La radiación solar en la zona se da hacia el este con un promedio de 5,5 a 5,6 Kw h/m²; aumentando próximo al río Chillón (Gobierno Regional del Callao 2014). Presenta nubosidad en invierno con lloviznas de 1 mm por hora.

En cuanto a lo ambiental se puede apreciar malos olores provenientes de la descomposición de la basura y los desechos sólidos ubicados generalmente próximo al río a la altura del puente Chillón, intersección de la avenida Chillón con la avenida Néstor Gambetta.

4.1.5. DIMENSIÓN POLÍTICO –INSTITUCIONAL

Figura 9: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Elaboración propia

Dado el marco normativo vigente las municipalidades tiene la potestad para la ejecución de sus planes de gobierno definidas por la legislación, como la Ley Orgánica de Municipalidades (2003), Ley de Tributación Municipal (D.L. 776), La Constitución junto con otras leyes da amplios poderes a las municipalidades para realizar su gestión, con planes como: Planes urbanos, Planes de Desarrollo Concertado, Planes Estratégicos, Planes ambientales, y los planes sectoriales que conocemos, los cuales se dan sin relacionarse unos con otros, los cuales deberían ser integrales y que se compatibilicen entre sí.

Un argumento interesante para este trabajo es la forma de participación vecinal en el gobierno local lo cual merece un análisis a ver si se cumple tal como dice la constitución “Las municipalidades promueven, apoyan y reglamentan la participación vecinal en el desarrollo local”, conforme al Artículo 197 de la Constitución. Ver Artículo 97 de: (Congreso de la República del Perú, 2003).

4.2. ELEMENTOS QUE DETERMINAN AL CAPITAL SOCIAL

4.2.1. LAS PERSONAS Y EL CAPITAL SOCIAL

Desde sus inicios en esta zona de estudio las personas juegan un gran papel, frente a solucionar sus problemas de necesidades como es la vivienda seguida de las demás necesidades fundamentales para vivir. En la década de 1970 el gobierno ejecuta ejes de desarrollo para Lima y callao con la construcción de la carretera Ventanilla nombre inicial de la actual carretera Néstor Gambetta, en este eje se colocaron las industrial actualmente incompatibles por la existencia en sus alrededores poblaciones que conforman asentamientos humanos con uso residencial, como ejemplo de esta incompatibilidad tenemos a la Refinería de petróleo La Pampilla en su entorno hay viviendas establecidas y por otro lado la incompatibilidad de la cría de cerdos próximo a las viviendas de la zona de estudio como es el caso del Parque Porcino.

Sabemos que al crear una carretera las personas tienden a ubicarse próximo a este medio de comunicación y es que este lugar se convierte en terrenos muy apreciados por los pobladores más aun próximo a centros urbanos, es aquí que grupos de personas se organizan para solucionar el gran problema como es la falta de viviendas, colocan sus esteras cartones para apropiarse de un sitio para vivir ya que el gobierno de turno no toma como prioridad esta necesidad de la población, así mismo se crearon un gran proyecto el Proyecto Parque Porcino, el cual un sector forma parte de este estudio, desde estos años hasta la actualidad no ha progresado en nada este proyecto, degradándose y convirtiéndose en focos de contaminación.

Se puede apreciar la gran contaminación del río Chillón que actualmente es un botadero incontrolable de basura y desechos sólidos provenientes del crecimiento urbano y restos que emergen la cría de cerdos. Cabe acotar que el margen del río Chillón tiene áreas agrícolas las cual son escasas en la actualidad, dado a las invasiones y a la contaminación de sus aguas.

Por la década de 1980 en la zona de estudio el capital social formo parte del desarrollo y crecimiento urbano como es el caso del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, ubicado al costado del río Chillón, y próximo a las playas de ventanilla, gracias al empuje de su gente organizada en asociaciones logro que en la actualidad este asentamiento humano luzca con espacios verdes como es su plaza principal, servicios complementarios como agua desagüe luz, serenazgo, posta médica, nido, colegio, iglesia, local comunal, etc. es decir de ser sitio abandonado y peligroso actualmente es limpio y seguro, sus pobladores llevan una calidad de vida que muchos asentamientos humanos quisieran tener es un ejemplo de progreso, gracias al capital social que poseen.

Figura 10: Parque principal asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre



Fuente: Fotografías propias 2016

El capital social es fundamental para el desarrollo de los sectores donde no hay un apoyo como es el caso de estudio se debe incluir en los planes de desarrollo que proponen los gobiernos locales porque quienes mejor que ellos para saber cuáles son sus necesidades en base a sus carencias que les da el hecho de vivir día a día. Sabemos que las personas crean las cosas para servirse de ellas. Con una buena planificación se puede solucionar estas necesidades teniendo en cuenta las características inherentes físicas o internas como son: edad, sexo, estado de salud y de sus características externas dadas por su nivel socio económico, influenciadas por el medio ambiente que lo rodea.

El sueño de 26 años de los más de 3 mil 500 pobladores del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre de Ventanilla se hizo realidad, gracias al puente que establecieron el capital social y la municipalidad del distrito de Ventanilla, la entrega de las obras de agua, alcantarillado, pistas y veredas parques infantiles como este se realizaron en 1910, es una muestra que si se puede y que el capital social mueve montañas sin este valor agregado que tiene este asentamiento humano años de lucha de organización y por creer en su gente es que luce de esta manera convertido en un espacio humano que no tiene nada que envidiar a otras zonas urbanas.

4.2.2. LAS ACTIVIDADES

Son todas las expresiones de acciones voluntarias que realiza el capital social en la zona de estudio, hay infinidad de actividades para este rubro pero tomaremos las más importantes, tomando en cuenta que estas actividades me darán como origen para la planificación del capital social los espacios necesarios y adecuados para que se realicen a plenitud y con comodidad estas actividades. Según sea la cualidad, regla, ambiente, objetivo, circunstancia que constituyan su logro, estas pueden ser:

1. Según su cualidad
 - a) Actividades físicas
 - b) Actividades culturales
 - c) Actividades sociales
2. Según el grado de participación
 - a) Activa
 - b) Pasiva
3. En función de la edad
 - a) Infantil
 - b) joven

- c) Adulto
- 4. Según la frecuencia
 - a) Cotidiana
 - b) Semanal o temporal
 - c) Vocacional o Cíclica
- 5. Según la forma
 - a) Familiar
 - b) Colectiva
 - c) Institucional

1. ACTIVIDADES FÍSICAS

1.1. DEPORTES RECREATIVOS

- Fútbol
- Básquet
- Vóley
- Natación
- Pelea de Gallos
- Billar

1.2. JUEGOS RECREATIVOS

1.2.1. Activos

- Juegos Naturales
- Juegos con juguetes

1.2.2. Pasivos

- De tablero o cálculo
- De papel o ingenio
- De azar
- Juegos humorísticos

2. ACTIVIDADES CULTURALES

2.1. ACTIVAS

- Interpretativas

- . Actuación
- . Canto
- . Danza
- . Oratoria
- . Tocar instrumentos musicales

- Coleccionismo

- . Fotografía
- . Cría de animales
- . Cultivo de plantas

- Manuales

- . Dibujo
- . Pintura
- . Tallado
- . Grabado
- . Artesanía
- . Composición literaria, musical

2.2. PASIVAS

- Asistir a: Cines, conferencias, espectáculos, coros, danzas, folklore, recitales, teatros, exposiciones.
- Escuchar: Radio, grabaciones, discos.
- Leer : Revistas, periódicos, libros.
- Ver : Televisión.
- Visitar : Ferias, cuenca de río, restos arqueológicos, playa.

3. ACTIVIDADES SOCIALES

3.1. ACTIVAS

- Participan en:
 - Organizaciones vecinales
 - Organizaciones de base
 - Comedores
 - Programas alimentarios
 - Clubes de amas de casa (madres)
 - Vaso de leche
 - Programa Nacional Wawa Wasi
 - Organizaciones civiles
 - Festivales, fiestas, discotecas, kermeses, peñas, etc.
- Pasear: A pie, en vehículo
- Bañarse en: Río, mar.

3.2. PASIVAS

- Asistir a: Circos, desfiles, espectáculos deportivos, etc.
- Estar en: Retretas, festivales, etc.

4.2.3. LAS ÁREAS

Son los espacios o superficies necesarias para que se realice las actividades relacionadas con el capital social y pueden ser:

- Centros especializados: En él se realiza una actividad principal relacionada con el capital social.
- Centros generalizados: En él se realizan varios tipos de actividades relacionadas con el capital social.
- Parque: Se caracteriza por contar con áreas verdes. Pueden ser parques infantiles, parques escolares, nivel plaza/parque, parque urbano/ campo deportivo, parque deportivo/zonal, parque lineal, parques culturales. En cuanto a parques no contamos

con estudios realizados a la fecha el único documento que realizó estos estudios es el PLANDEMET (OMPU, 1980), en su Plan de desarrollo Metropolitano Lima Callao, el cual ha agrupado a los parques de la siguiente manera:

Tabla 4: Parques según el Plan de desarrollo Metropolitano Lima Callao (1980)

PARQUE	NIVEL DE SERVICIO	RADIO DE INFLUENCIA
	Hab.	m.
Residencial	200 – 2,000	0 - 200
De barrio	2,500 – 7,500	200 - 600
De sector	10,000 – 30,000	600 – 1,000
Zonal o distrital	100,000 – 300,000	2,000 – 2500
Metropolitano	Metropolitano	Metropolitano

Fuente: Elaboración propia en base al PLANDEMET (OMPU, 1980)

Es necesario promover la creación de áreas verdes como los parques para fortalecer al capital social, con áreas recreacionales elementales, espacios para practicar los deportes, para su buen funcionamiento y planificación es necesario conocer las áreas con vocación para este fin, en la zona de estudio solo existen parques con áreas verdes en el pueblo joven Víctor Raúl Haya de la Torre, en el resto de asentamiento solo es un área lleno de tierra y polvo. No existen centros generalizados ni centros especializados para el capital social donde realicen sus reuniones o actividades que congregate al capital social de la zona.

4.3. INSTRUMENTOS QUE GESTIONAN AL CAPITAL SOCIAL

La planificación urbana se considera como un instrumento para orientar el desarrollo de las ciudades, ha presentado una serie de limitaciones y fracasos, por no articular al poblador en la toma de decisiones y acciones a quien va dirigido, el poblador es el actor principal, es el protagonista de este proceso urbano, debe ser estudiado con mayor profundidad para lograr óptimos resultados especialmente si prevalece el bien común relacionado con el capital social tema de esta tesis, en cada región en cada zona las necesidades del poblador son diferente es lo que caracteriza un determinado contexto.

Es importante reflexionar sobre las condiciones teóricas, metodológicas e institucionales que se requieren para que pueda ser más viable, eficaz, eficiente y socialmente legitimada, considerando al capital social como un factor determinante en la

toma de decisiones. Algunos años atrás, la planificación era un instrumento técnico con elementos teóricos sin considerar el aspecto social y necesidades urbanas para mejorar la vida de las personas, todo esto ha ido cambiando. Los planes eran documentos de adorno, la participación de la población constituye el componente central, surge la planificación participativa, involucrando al poblador en las decisiones del estado.

4.3.1. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL DE BARRIO

El barrio es el primer nivel a nivel urbano en la zona de estudio se han creado de manera espontánea solamente considerando la posesión que pasado los años les da ciertos derechos a sus pobladores, es necesario por lo tanto racionalizar los mecanismos para solucionar estos problemas ya que la posesión les concede privilegios, que con el tiempo logran servicios complementarios, dado a los precedentes que tuvieron otros asentamientos humanos que nacieron de esta manera y que actualmente son reconocidos legalmente, es preciso afrontar un tipo de planificación a nivel de barrio de este tipo.

Los riesgos que presentan estos asentamientos son imprevistos como las inundaciones, riesgos relacionados con los desastres naturales, incendios la mayoría de sus viviendas son de madera, robos, delincuencia, drogadicción etc. Es importante acotar que más del 50% de este tipo de barrios se encuentran en el distrito de Ventanilla casi todos los barrios de este distrito son asentamientos humanos. La planificación a nivel de barrio debiera considerarse como primordial en sus políticas urbanas, como extrema urgencia social.

4.3.2. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL LOCAL.

El nivel local a cargo de las municipalidades en este caso la municipalidad de Ventanilla tiene a su cargo elaborar los planes de gobierno, pero cada alcalde que asume el cargo realiza sus planes de gobierno sin interesarle lo bueno que ha podido dejar el alcalde anterior lo mismo sucede con las personas que trabajan en la

municipalidad despiden a todos y ponen nuevos actores para trabajar sobre la planificación del distrito, es un regresar o comenzar de cero, debiera ver una ley que obligue al nuevo alcalde continuar con la gestión anterior.

En buena medida la planificación urbana a nivel local o distrital es deficiente no existe personal calificado para realizar estos trabajos tan importantes para el distrito el alcalde ejecuta los proyectos sin importarle ningún plan solamente por el hecho de ganar personas si es que se decide postular los años posteriores a la alcaldía. Los planes urbanos en este nivel deben ser conjugando gobierno y población representados por el capital social que poseen. Por lo tanto el gobierno local cumpliendo un papel coordinador debe rescatar al capital social existente y poner en debate los lineamientos de los planes de gobierno, donde la consulta social es fundamental para detectar las verdaderas necesidades del poblador.

4.3.3. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL REGIONAL.

A nivel regional no contamos con planes de desarrollo en otros sitios del mundo nadie habla sobre la ausencia de planificación, es importante estos planos porque cada vez la ciudad es más compleja por el incremento de población y la aparición de conceptos nuevos como el capital social de las comunidades existentes, los planos de zonificación en este nivel han sido hechos empleando conceptos que ya no están vigentes.

Lima y el Callao sigue creciendo su población sigue invadiendo rivera de ríos, terrenos agrícolas, restos arqueológicos considerados patrimonio cultural intangible, áreas libres de la ciudad destinada a parques urbanos etc. Los planes de desarrollo urbano en este nivel son herramientas de gestión inconsistente e improvisada, elaborados sin criterios reales y que hasta la fecha no se hace nada para solucionar este problema.

4.3.4. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL NACIONAL.

La Planificación nacional en nuestro país, fue creada el año de 1932. Las instituciones claves que influenciaron en el desarrollo de la planificación urbana en el Perú, fueron las siguientes:

ONPU, Oficina Nacional de Planeamiento y Urbanismo, creado en el año de 1947

IPL, Instituto de Planeamiento de Lima, creado en el año de 1961

INP, Instituto Nacional de Planificación, creado en el año de 1962

MVC, Ministerio de Vivienda y Construcción, creada en el año 1969

INADUR, Instituto Nacional de Desarrollo Urbano, creado en el año de 1981.

IMP, Instituto Metropolitano de Planificación, creado en el año de 1991

MTCVC, Ministerio de Transportes, Comunicaciones, Vivienda y Construcción, creado en el año de 1992.

MVCS, Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, creado en el año 2002.

La planificación fue arrinconada por el neoliberalismo imperial en las décadas del 80 y 90 del siglo pasado. En efecto el Gobierno de Fujimori mediante el decreto ley N° 25548 del 11 de junio de 1992 disolvió el Sistema Nacional y el instituto de Planificación y en su lugar instituyó el denominado Consejo Nacional de Planificación. Desde 1992 a la fecha, sin embargo, no se conoce ningún plan ni mucho menos alguna directiva que en materia de planificación u ordenamiento territorial hubiese sido aprobado por dicho Consejo. Según Castro-Pozo, (2000) nos dice que: “A nivel nacional, el estado ha hecho abandono de la planificación y el ordenamiento territorial”.

En el año 2005 mediante ley N° 28522 se creó el CEPLAN, Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, en remplazo del Instituto Nacional de Planificación. Hace poco en 2010 se elaboró el Plan Bicentenario por el CEPLAN, pero actualmente está en restructuración, este documento a pesar de estar bien estructurado no se pone en práctica cosa común en los planes de desarrollo el documento solo está en teoría pero no en la práctica. La planificación a nivel nacional es una herramienta esencial. Construir un país sin plan es condenarlo al fracaso, con una acumulación de problemas y de costos económicos,

sociales y ambientales innecesarios. Hacer las cosas sin planificación es más caro y muy peligroso.

CAPITULO V
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

5.1.1. UNIDADES A OBSERVAR: ASENTAMIENTOS HUMANOS EN VENTANILLA.

1. ¿Dónde están ubicado los asentamientos humanos tema de estudio de la presente tesis?

Se encuentra ubicado en Ventanilla, margen derecho del río Chillón, sus límites son:

Norte: con la avenida Chillón

Sur: con el río Chillón

Este: con el cerro Respiro

Oeste: Océano pacífico

Este territorio pertenece al distrito de Ventanilla que forma parte de la provincia constitucional del Callao.

2. ¿Factibilidad de acceso al lugar?

Existe factibilidad de acceso por las avenidas Néstor Gambetta, y la avenida Chillón

3. ¿Cómo está conformado la zona de estudio?

La zona de estudio está conformada por 6 asentamientos humanos con viviendas aisladas, 2 restos arqueológicos y parte de la cuenca del río Chillón, estos sitios son:

- Asentamiento Humano Víctor Raúl Haya de la Torre
- Asentamiento Humano Virgen del Carmen
- Agrupación Poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes Zona 1 con dos sectores A y B y Zona 2
- Asentamiento humano Mariano Ignacio Prado
- Asentamiento humano Edificadores.
- Parte sur del Parque Porcino
- Viviendas Aisladas.
- Resto arqueológico Pampa de los Perro
- Resto arqueológico Cerro culebras

- Parte de la cuenca del río Chillón

4. ¿Cuál es el capital social que existe en la zona de estudio?

El capital social que existe en la zona de estudio esta conformados por organizaciones entre las cuales podemos citar:

- **Las organizaciones vecinales.**- Son aquellas organizaciones que surgieron en sus inicios del asentamiento humano para asegurar la posesión del terreno donde habitan esta organización contiene a todos los vecinos registrados, en la zona de estudio existe 6 organizaciones vecinales que corresponde a cada asentamiento humano.

- **Las organizaciones sociales de base.**- Bajo esta modalidad están los comedores populares, vaso de leche, en la zona de estudio existen 4 comedores populares y 6 programas de vaso de leche.

- **Otras organizaciones civiles.**- En esta zona existen indistintamente otras organizaciones civiles como asociaciones, comités, clubes, colectivos, frentes o federaciones, de acuerdo a sus fines ya sea económicos, culturales, deportivos, religiosos, etc.

5. ¿Las organizaciones sociales de la zona de estudio como se relaciona con la municipalidad, para superar los bajos niveles socioeconómicos de la población, con que unidad o dependencia se vincula la población de esta zona y el gobierno local de Ventanilla?

Se relaciona con la Gerencia de asentamientos humanos (GAH), que es la encargada de coordinar y ejecutar el trabajo de proyección habitacional junto con las demás instituciones involucradas en la problemática.

6. ¿Qué medios de comunicación existe en esta zona de estudio?

Son en su mayoría las motos taxis cuyo paradero final se encuentra entre las avenidas Néstor Gambetta y avenida Chillón.

7. ¿Cuál es el aspecto en que se encuentra esta zona?

Se encuentra en un mal estado deteriorado, contaminación, pobreza, marginación, inseguridad, abandono son características que determinan esta zona.

8. ¿Qué riesgos pueden suceder en esta zona de estudio?

Por estar ubicados en el margen del río Chillón y las playas de Ventanilla, el riesgo a inundaciones es evidente tanto del río como del mar, riesgo a perder los sitios arqueológicos por invasiones constantes de sus pobladores, riesgo a contraer enfermedades por la contaminación, riesgo a robos y asaltos por la delincuencia característica de esta zona por falta de control policial.

9. ¿Cuál es el aspecto urbano?

El aspecto urbano es desordenado e improvisado dado a las invasiones no planificadas con calles estrechas y viviendas sin áreas necesarias para ventilar e iluminar, falta de espacios verdes, falta de servicios complementarios, falta de pistas y veredas falta de infraestructura adecuada, falta de un paisaje natural relacionado con lo urbano.

10. ¿Cuál es el aspecto de los restos arqueológicos existentes?

Se aprecia un abandono por parte de las autoridades sin beneficio ni utilidad cercado por una malla metálica en completo abandono, el riesgo a perder estos restos arqueológicos por las invasiones es evidente.

11. ¿Cuál es el aspecto del río Chillón?

El aspecto del río Chillón es que se encuentra en completo abandono, convertido en un botadero incontrolable de desperdicios sólidos, basura, malos olores, pérdida de áreas verdes, deterioro del ecosistema son sus características más importantes.

A continuación presentamos el resultado de la entrevista no estructurada dirigida a una de las dirigentes del vaso de leche señora Ania Oyangue Malpartida, quien gentilmente me proporciono la siguiente información, además me llevo a su casa para ver y constatar en las condiciones en las que entregaba el desayuno a los

niños, se pudo observar que el sitio era reducido, la cocina estaba debajo de su escalera en su casa y no contaba con mesas, el desayuno se llevaban a sus casas, por falta de infraestructura.

5.2. RESULTADOS DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

ENTREVISTA N° 1

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA DIRIGIDA A: LA DIRIGENTE DEL VASO DE LECHE SEÑORA ANIA OYANGUE MALPARTIDA

1. ¿Ud. Sabe lo que significa Capital Social?

No supongo que tiene que ver con la sociedad, me gustaría saber para difundir si es beneficioso para nosotros, escuche algo sobre los derechos humanos de las personas y me pareció muy interesante aquí tenemos un local comunal donde los jóvenes practican danza y canto pero no tenemos muchas comodidades, se encuentra al lado del comedor popular del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado.

2. ¿Usted que labor proporciona en favor de su comunidad?

Yo soy dirigente del vaso de leche del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado y todos los días preparo en mi casa el desayuno para los niños pobres, no hay otro local, mi casa es pequeña pero acondiciono un espacio para la cocción de los alimentos debajo de las escaleras y no hay otro espacio para servirse, la gente se lleva el desayuno a sus casas, por no contar con local adecuado.

3. ¿Cuál es el papel que desempeña la municipalidad de Ventanilla en la solución de los múltiples problemas de esta zona?

Hasta la fecha la municipalidad de Ventanilla no soluciona los problemas de esta zona, estamos acostumbrados a tratar de solucionar nosotros mismos, convocando a reuniones de los vecinos, en las reuniones por un lado exigimos títulos de propiedad y por otro ayuda alimentaria como comedores populares y el vaso de leche que en parte lo hemos

conseguido pero no satisface la demanda de la población y no contamos con locales adecuados para este fin tenemos que proporcionar nuestras viviendas para cocinar los alimentos.

4. ¿Cree usted que coordinando adecuadamente población con autoridades municipales podrían solucionar gran parte de la problemática de este sector?

Yo creo que si porque nosotros estamos dispuestos a trabajar en beneficio de nuestra comunidad, pero necesitamos ayuda económica para dar el primer paso, estamos acostumbrados a las faenas comunitarias ya que de esta manera los costos se reducen porque todos ponemos el hombro.

5. ¿Cree usted que ustedes están organizados para lograr estos cambios en beneficio de su comunidad?

Yo creo que sí, casi siempre nos reunimos para solucionar nuestros problemas en cada asentamiento humano existe: 1 Presidente, 1 Secretario, 1 Tesorero, 2 Fiscales y 2 vocales, pero necesitamos fortalecer estas organizaciones con ayuda del gobierno para que todos tengamos metas definidas a alcanzar de manera ordenada y planificada.

6. ¿Considera Ud. que la municipalidad de Ventanilla garantiza el derecho a la vivienda y a lograr una vida digna a los ciudadanos de esta zona?

Yo creo que no, la municipalidad está concentrado en otros asuntos donde pueda sacar utilidad no garantizara el derecho a la vivienda y no se preocupa por darnos comodidades, de ser así no habría invasiones de parte de la población.

7. ¿Cuáles considera Ud. que son las causas por las cuales las personas construyen sus hogares en terrenos no destinados para vivienda poniendo en riesgo el medio ambiente, la salud y el desarrollo sostenible y los restos arqueológicos de esta zona?

Son muchas las razones, hay casos de personas que vinieron a asentar aquí por falta de viviendas, otros por la pobreza en que vivían no tenían como poder comprar un terreno en una lotificación comercial y pues por las migración del campo a la ciudad que vienen gentes de zonas conflictivas en busca de un futuro mejor para sus hijos.

8. ¿Existe alguna iniciativa por parte del Alcalde para mejorar la situación de irregularidad de las viviendas de las personas que habitan en el margen derecho del río Chillón aquí en Ventanilla?

De parte de la alcaldía no hemos tenido ninguna propuesta en ese sentido o que el Alcalde haya venido a plantear una solución y nos diga tengo un terreno para poder reubicar a las familias por ejemplo. No tenemos ninguna comunicación de parte de ellos.

9. ¿Desde su punto de vista, cuáles serían las medidas alternas de solución a la problemática de los asentamientos ilegales del margen derecho del río Chillón en Ventanilla?

Ordenar la ubicación de la gente buscar soluciones para lograr la factibilidad de poder introducir servicios de agua potable, energía, buenos accesos, que tengan un sistema para disposición de basura; para nosotros eso sería lo mejor.

10. ¿De qué manera se puede ver garantizada el derecho humano a la vivienda de las personas que habitan esta zona del margen derecho del río Chillón?

Se puede garantizar buscando áreas urbanas establecidas y seguras que nosotros no vivamos una situación de riesgo y vulnerabilidad ante los eventos naturales, climatológicos, sociales y culturales; especialmente los niños, ancianos y mujeres pueden correr riesgos a asaltos dado por la delincuencia necesitamos más control policial en la zona.

11. A su juicio ¿Cuáles son las alternativas de solución que como promotora del vaso de leche en esta zona usted recomendaría aplicar para solventar el problema de vivienda de las personas que habitan a orillas del río Chillón?

Una política estatal encaminada a proteger a estas personas, especificar de qué forma lo van a hacer porque ellos tienen el presupuesto público y deberían invertir los fondos a favor de los más necesitados o del bien común o de la comunidad, eso es lo principal, luego que las instituciones pertinentes ejecuten estas acciones y estas políticas encaminadas a satisfacer los derechos humanos.

12. ¿Muchas familias que habitan en este lugar dicen ser amenazados con desalojarlos por parte de la municipalidad de Ventanilla, considera necesaria la medida?

No, porque entonces no estaría cumpliendo con la misión que se les ha encomendado, como velar por el bienestar de las personas de una comunidad.

13. ¿Existen denuncias por parte de la municipalidad por usurpación de terrenos?

Si, existe una infinidad, algunas que se está iniciando el proceso, otras que están a medias y otras que están finalizando.

14. ¿Según su opinión considera que el Estado se preocupa de ustedes?

Todos sabemos que no, si así fuera no estaríamos viviendo en extrema pobreza, se ve que el gobierno no busca solución.

15. ¿Cuáles considera Ud. que deberían ser las medidas que el Gobierno debería implementar para solucionar la vivienda como derecho y resolver los problemas de los habitantes de esta zona?

Que convoque a la población y en conjunto buscar soluciones, para que juntos tanto pobladores como autoridades nos pongamos de acuerdo a tomar medidas adecuadas a solucionar los problemas de esta zona, que el gobierno proporcionen viviendas a precios cómodos y facilidades de pagos, para el caso que los que no tiene trabajo que les proporcionen los medios para obtenerlos, por lo pronto dar préstamos con pocos intereses y así ir cancelando sus viviendas poco a poco.

A continuación presentamos el resultado de la encuesta dirigida a los pobladores del asentamiento humanos de la zona de estudio, esta encuesta fue hecha en base a la ficha técnica que se adjunta en el anexo de la presente tesis. Fue conveniente hacer varias preguntas dirigido generalmente al padre de familia o al que ejerce la representación de este para conocer la realidad en la que atraviesan estos pobladores, también fue conveniente que por cada pregunta que se realice podamos poner opciones sacando un porcentaje para ver cuál es la opción que prima.

5. 2. RESULTADO DE LA ENCUESTA

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A: LOS POBLADORES DE LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS DEL MARGEN DERECHO, RÍO CHILLÓN EN VENTANILLA (Ver ficha técnica en anexo)

Pregunta 1: ¿A que grupos, organizaciones, sindicatos, asociaciones pertenece usted o un miembro de su familia para superar sus necesidades?

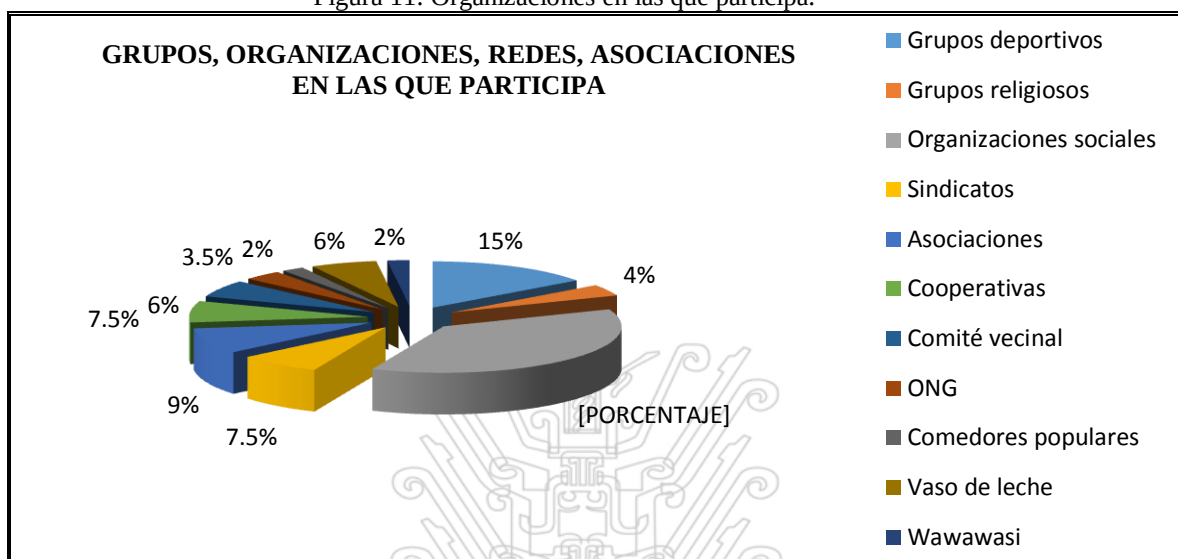
Cuadro 1

Tabla 5: Grupos, organizaciones, sindicatos, asociaciones en las que participa.

Conocimiento sobre grupos, organizaciones, redes, asociaciones en las que participa para superar las necesidades		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Grupos deportivos	30	15 %
Grupos religiosos	8	4 %
Organizaciones sociales	75	37.5 %
Sindicatos	15	7.5 %
Asociaciones	18	9 %
Cooperativa	15	7.5 %
Comité vecinal	12	6 %
ONG	7	3.5 %
Comedores populares	4	2 %
Vaso de leche	12	6 %
wawa wasi	4	2 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 11: Organizaciones en las que participa.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 2: ¿Cómo empezó a ser miembro de esta organización, grupo o asociación?

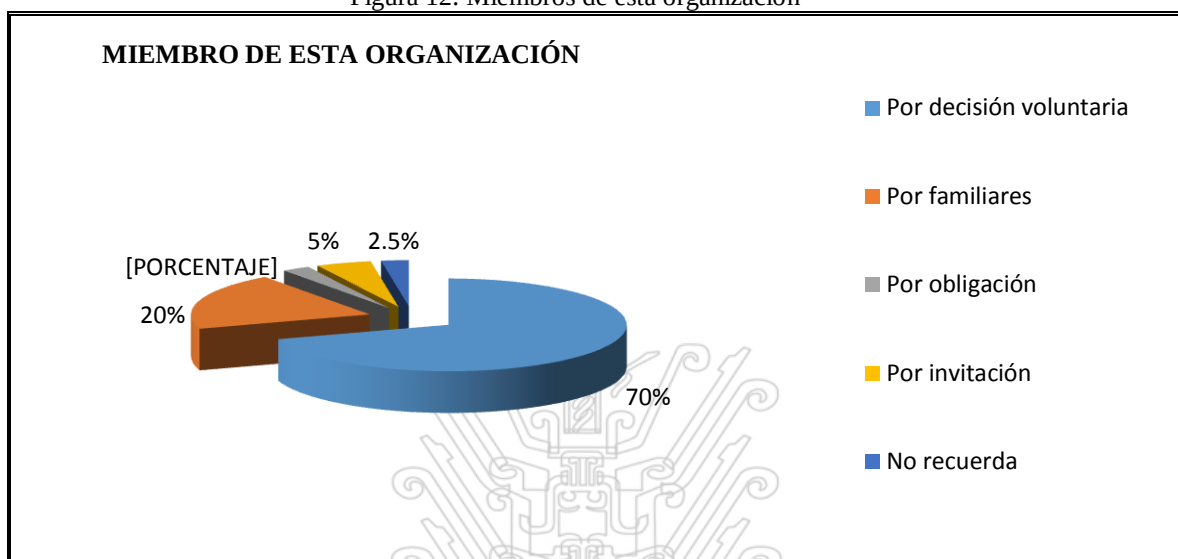
Cuadro 2

Tabla 6: Cómo empezó a ser miembro de esta organización, grupo o asociación

Conocimiento cómo empezó a ser miembro de esta organización, grupo o asociación		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Por decisión voluntaria	140	70 %
Porque sus familiares formaron parte de esa organización	40	20 %
Por obligación	5	2.5 %
Porque lo invitaron	10	5 %
No recuerda	5	2.5 %
No sabe	0	0 %
No responde	0	0 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 12: Miembros de esta organización



Pregunta 3: ¿Qué beneficio obtiene al unirse a un grupo?

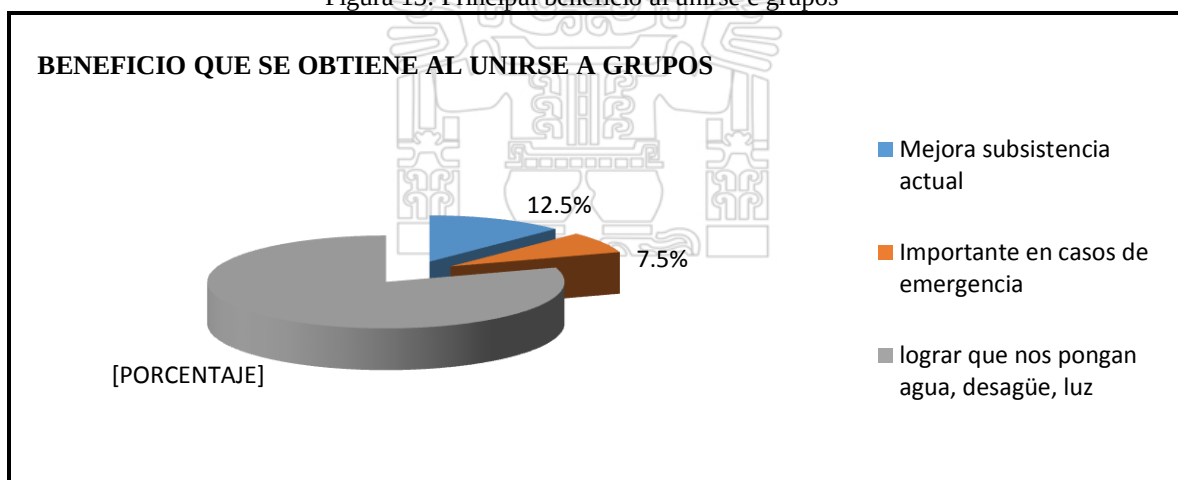
Cuadro 3

Tabla 7: Que beneficio obtiene al unirse a un grupo

Conocimiento sobre beneficio al unirse a grupos		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Mejora la subsistencia actual	25	12.5 %
Importante en casos de emergencia	15	7.5 %
Lograr que nos pongan gua, desagüe y luz	160	80 %
Diversión	0	0 %
Beneficio espiritual	0	0 %
TOTAL	200	100%

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 13: Principal beneficio al unirse a grupos



Pregunta 4: ¿El grupo al que pertenece ayuda a que tenga acceso a algún servicio?

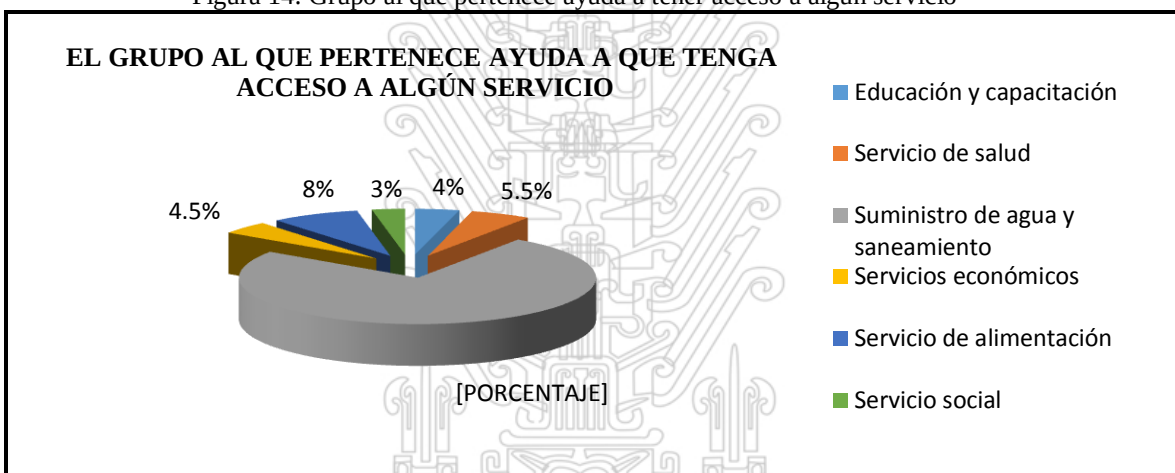
Cuadro 4

Tabla 8: El grupo que pertenece ayuda a tener algún servicio

Conocimiento sobre el grupo al que pertenece ayuda a que tenga acceso a algún servicio		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Educación y capacitación	8	4 %
Servicio de Salud	11	5.5 %
Suministro de agua y saneamiento	150	75 %
Servicios económicos	9	4.5 %
Servicio de alimentación	16	8 %
Servicio social	6	3 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 14: Grupo al que pertenece ayuda a tener acceso a algún servicio



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

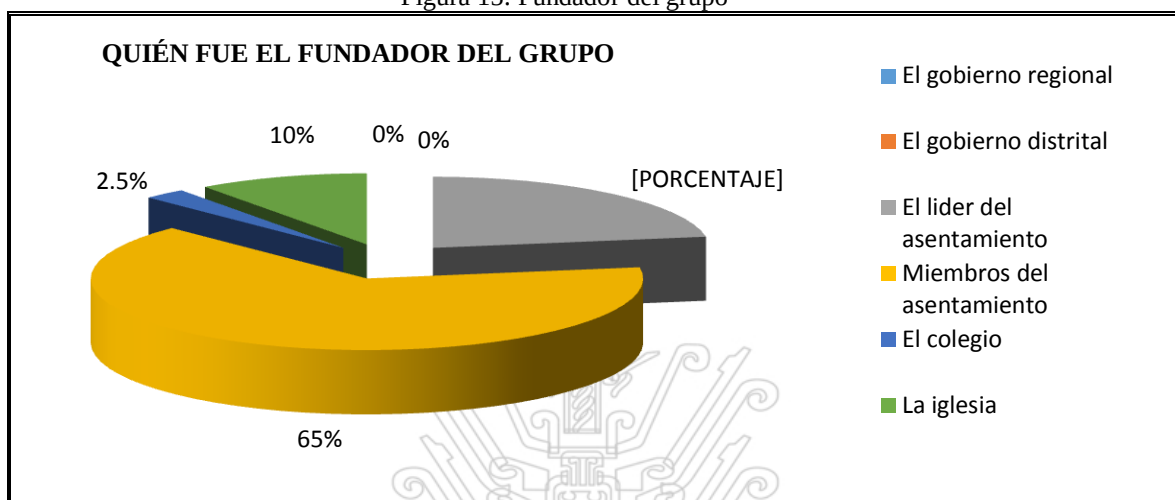
Pregunta 5: ¿Quién fue el fundador del grupo?

Cuadro 5

Tabla 9: Sobre el fundador del grupo

Conocimiento sobre quien fue el fundador del grupo		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
El gobierno regional	0	0 %
El gobierno distrital	0	0 %
El líder del asentamiento	45	22.5 %
Miembros del asentamiento	130	65 %
El colegio	5	2.5 %
La iglesia	20	10 %
TOTAL	200	100 %

Figura 15: Fundador del grupo



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 6: ¿Cuál es la participación social y organizacional de su comunidad?

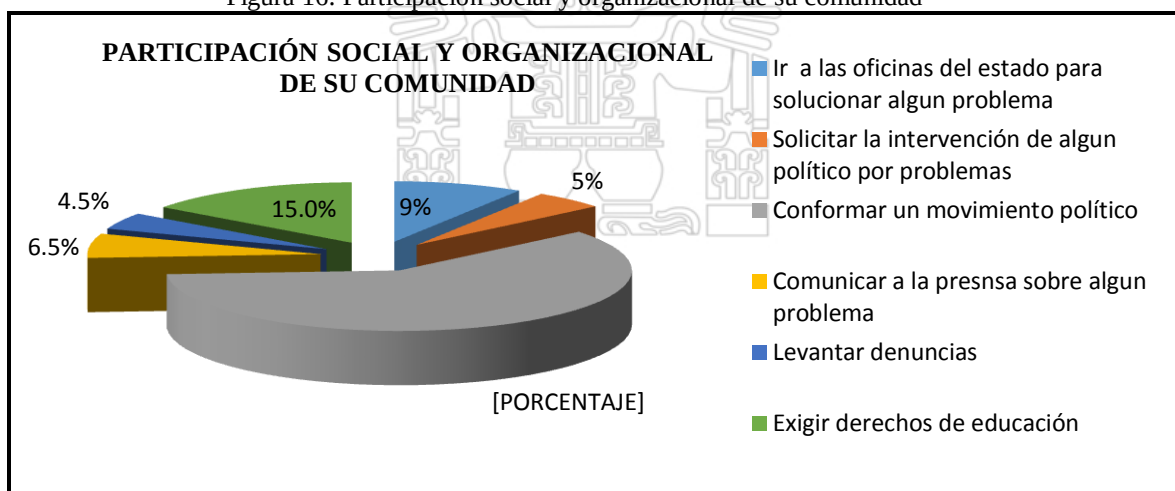
Cuadro 6

Tabla 10: Organizacional social de su comunidad para realizar algunas de las siguientes actividades

Conocimiento si se ha organizado o no con otros vecinos para realizar alguna de las siguientes actividades		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ir a las oficinas del estado para solucionar algún problema	18	9 %
Solicitar la intervención de algún político por problemas	10	5 %
Conformar un movimiento político	120	60 %
Comunicar a la prensa sobre algún problema	13	6.5 %
Levantar alguna denuncia en una institución pública	9	4.5 %
Exigir que se cumpla el derecho a educación de calidad	30	15 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 16: Participación social y organizacional de su comunidad



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 7: ¿Cuál es la cantidad de hombres y mujeres en la agrupación, organización o redes sociales que pertenece?

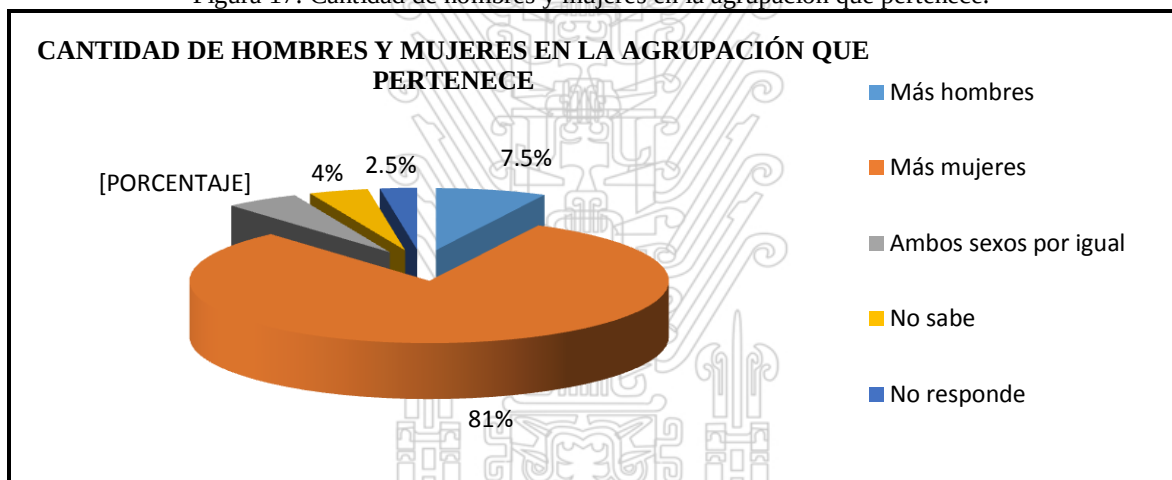
Cuadro 7

Tabla 11: Cantidad de hombres y mujeres en la agrupación

Conocimiento cuál es la cantidad de hombres y mujeres en la agrupación, organización o redes sociales que pertenece		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Más hombres	15	7.5 %
Más Mujeres	162	81 %
Ambos Sexos por igual	10	5 %
No sabe	8	4 %
No responde	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 17: Cantidad de hombres y mujeres en la agrupación que pertenece.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 8: ¿Cuál es la cohesión social con gente de su comunidad?

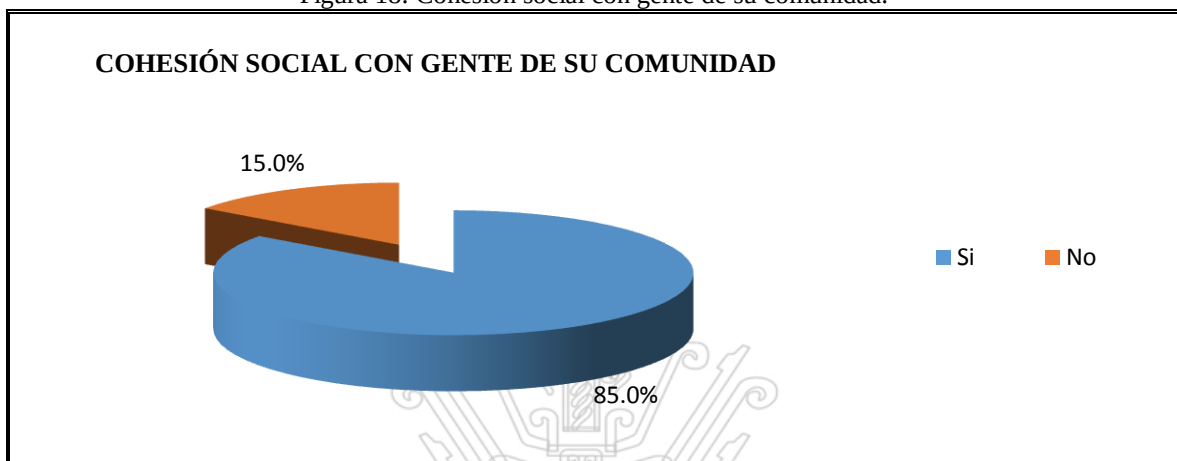
Cuadro 8

Tabla 12: Cohesión social con gente de su comunidad

Conocimiento si Mantiene Contacto cercano con gente de su comunidad		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	170	85 %
NO	30	15 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 18: Cohesión social con gente de su comunidad.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 9: ¿Cómo son las relaciones interpersonales en el barrio?

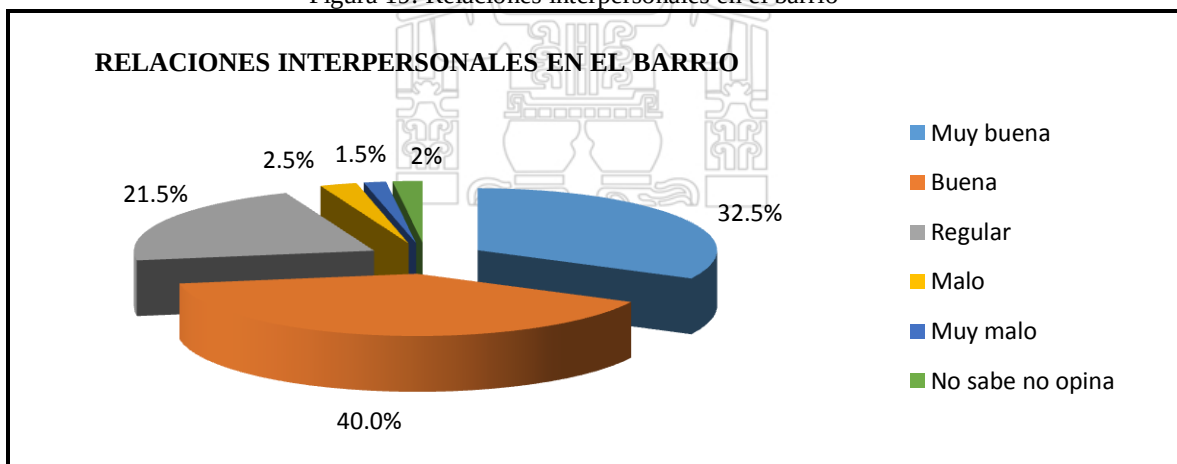
Cuadro 9

Tabla 13: Relaciones interpersonales en el barrio

Conocimiento sobre las relaciones interpersonales en el barrio		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Muy Buena	65	32.5 %
Buena	80	40 %
Regular	43	21.5 %
Malo	5	2.5 %
Muy Malo	3	1.5 %
No Sabe No Opina	4	2 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 19: Relaciones interpersonales en el barrio



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 10: ¿Cuál es el nivel de libertad?

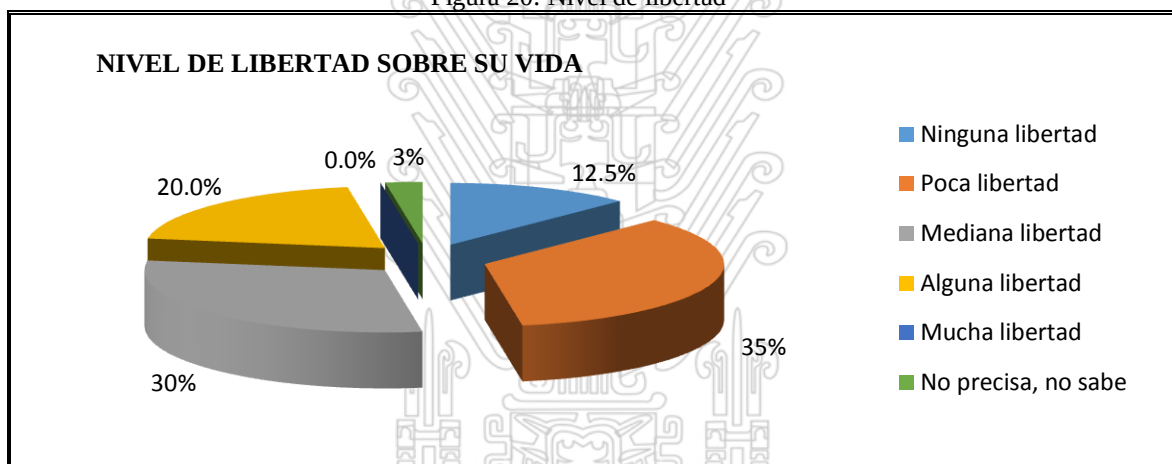
Cuadro 10

Tabla 14: Nivel de libertad

Conocimiento sobre cuál es la libertad que tiene sobre su vida		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguna libertad	25	12.5 %
Poca libertad	70	35 %
Mediana libertad	60	30 %
Alguna libertad	40	20 %
Mucha libertad	0	0 %
No precisa no sabe	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 20: Nivel de libertad



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 11: ¿Cuál es la percepción de pobreza en la zona de estudio?

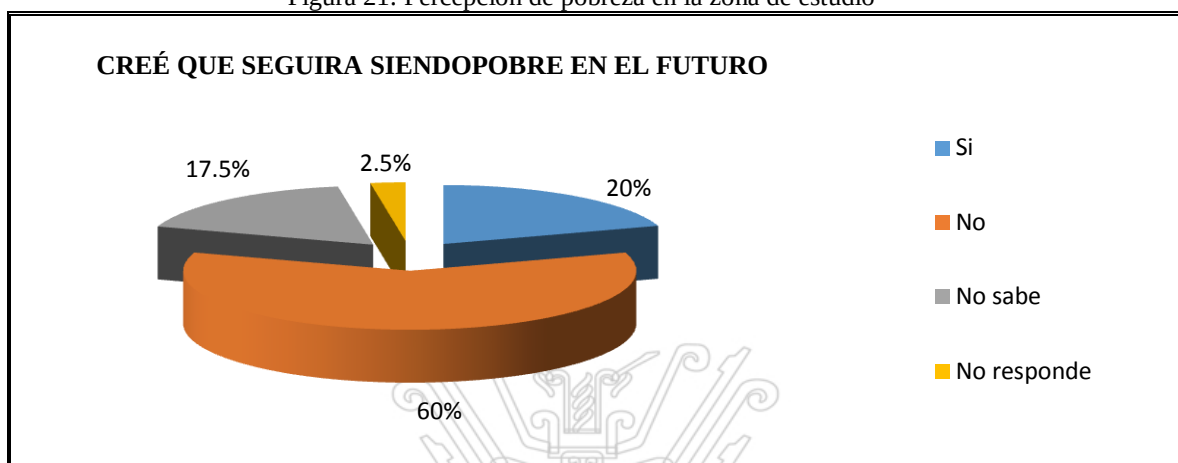
Cuadro 11

Tabla 15: Percepción de pobreza en la zona de estudio

Conocimiento si creé Ud. que seguirá siendo pobre en el futuro		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	40	20 %
NO	120	60 %
No sabe	35	17.5 %
No Responde	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 21: Percepción de pobreza en la zona de estudio



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 12: ¿Cuál es el principal factor que necesitaría para poder salir de su situación de pobreza?

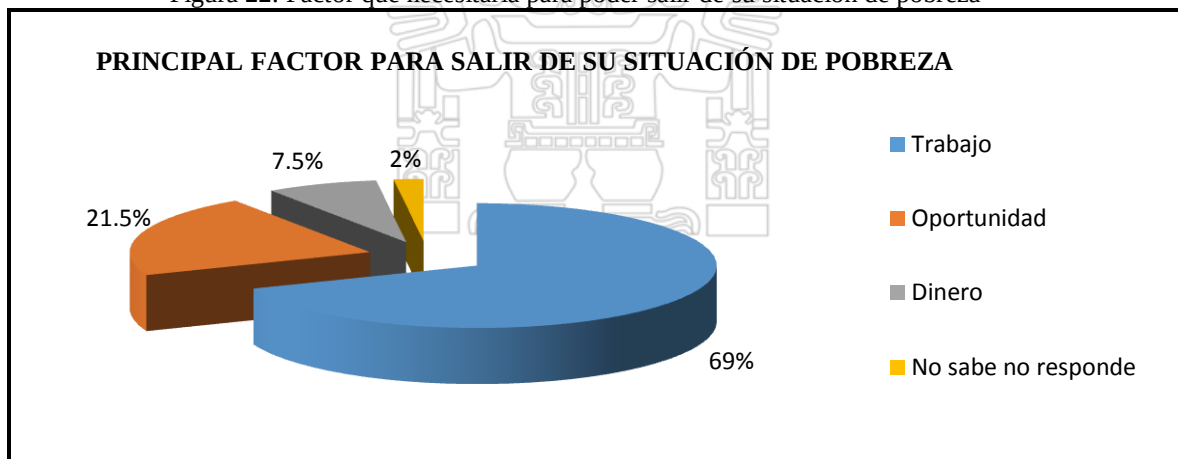
Cuadro 12

Tabla 16: Principal factor que necesitaría para poder salir de su situación de pobreza

Conocimiento cuál es el principal factor que necesitaría para poder salir de su situación de pobreza		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Trabajo	138	69 %
Oportunidades	43	21.5 %
Dinero	15	7.5 %
No sabe	4	2 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 22: Factor que necesitaría para poder salir de su situación de pobreza



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 13: ¿Si repentinamente tuviese que ausentarse por unos días podría contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos?

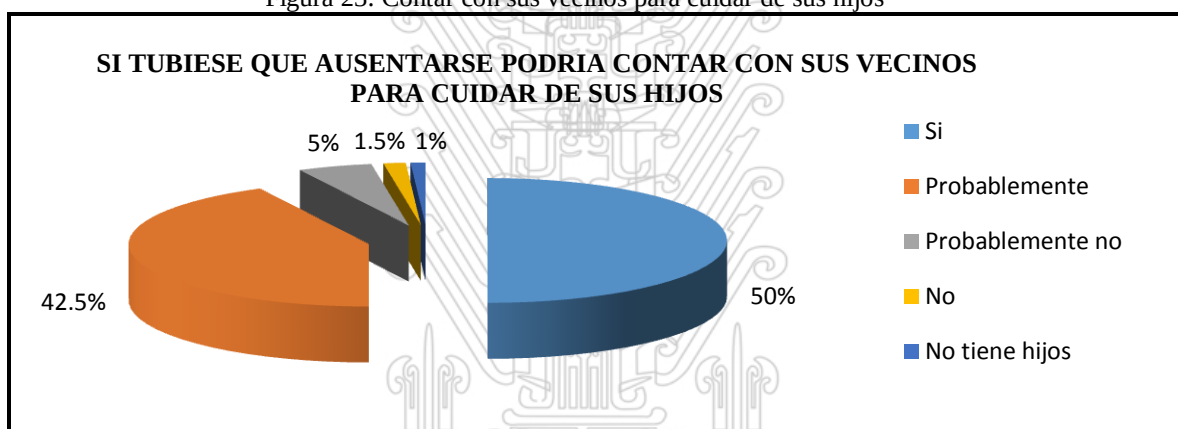
Cuadro 13

Tabla 17: Podría contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos

Conocimiento si tuviese que ausentarse podría contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	100	50 %
Probablemente	85	42.5 %
Probablemente no	10	5 %
No	3	1.5 %
No tiene hijos	2	1 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 23: Contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 14: ¿En quienes confía más?

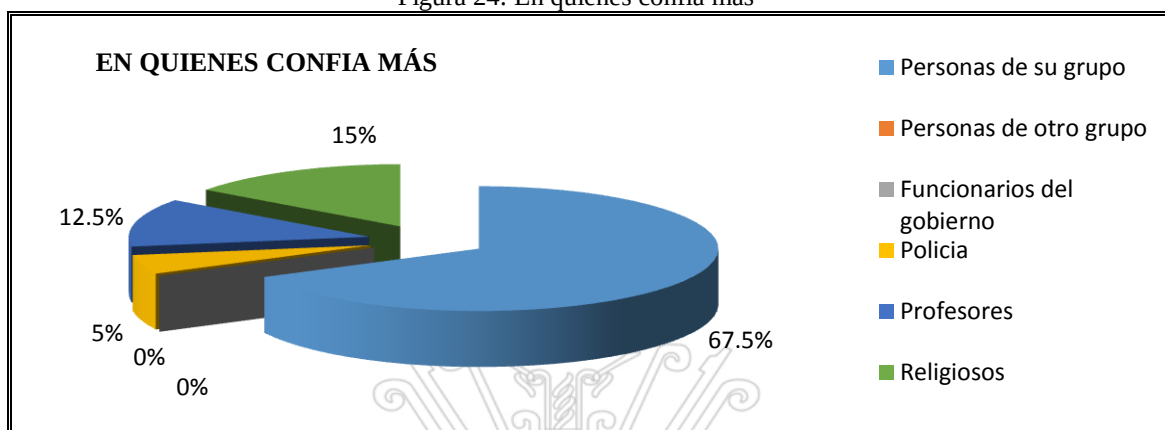
Cuadro 14

Tabla 18: En quienes confía más

Conocimiento en quienes confía más		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Personas de su grupo	135	67.5 %
Personas de otro grupo	0	0 %
Funcionarios del gobierno	0	0 %
Policía	10	5 %
Profesores	25	12.5 %
Religiosos	30	15 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 24: En quienes confía más



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 15: ¿Intentan aprovecharse de Ud.?

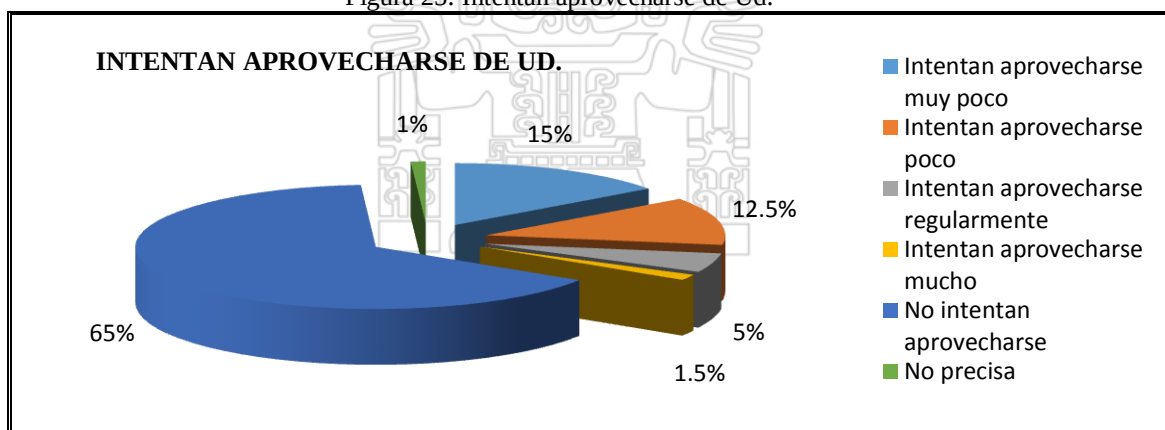
Cuadro 15

Tabla 19: Intentan aprovecharse de Ud.

Conocimiento si la mayoría de la gente intentaría aprovecharse de Ud.		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Intentaría aprovecharse muy poco	30	15 %
Intentaría aprovecharse poco	25	12.5 %
Intentaría aprovecharse regularmente	10	5 %
Intentaría aprovecharse mucho	3	1.5 %
No intentaría aprovecharse	130	65 %
No precisa	2	1 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 25: Intentan aprovecharse de Ud.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 16: ¿Qué proporción de personas hacen una contribución a las actividades de la comunidad?

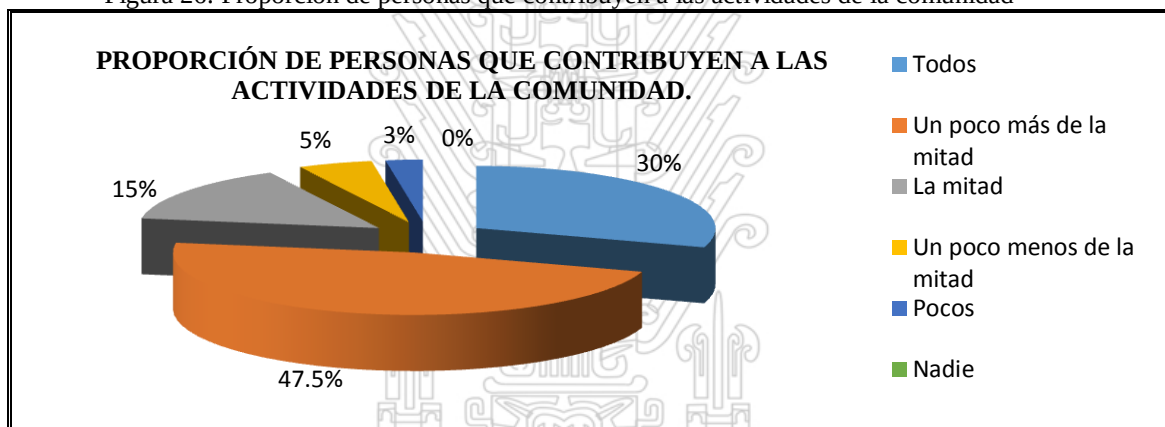
Cuadro 16

Tabla 20: Proporción de personas que contribuyen a las actividades de la comunidad

Conocimiento proporción de personas que contribuyen a las actividades de la comunidad		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Todos	60	30 %
Un poco más de la mitad	95	47.5 %
La mitad	30	15 %
Un poco menos de la mitad	10	5 %
Pocos	5	2.5 %
Nadie	0	0 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 26: Proporción de personas que contribuyen a las actividades de la comunidad



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 17: ¿Cuál es la unidad social de este vecindario?

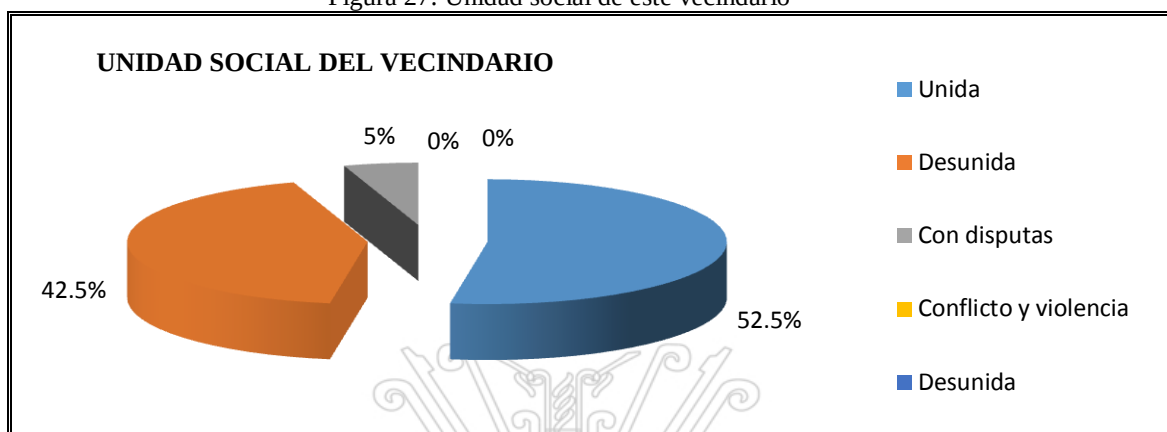
Cuadro 17

Tabla 21: Clasificación de la unidad social de este vecindario

Conocimiento como clasificaría la unidad de este vecindario		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Unida	105	52.5 %
Desunida	85	42.5 %
Con disputas	10	5 %
Conflicto y violencia	0	0 %
No precisa	0	0 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 27: Unidad social de este vecindario



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 18: ¿Cual es la confianza social en este vecindario?

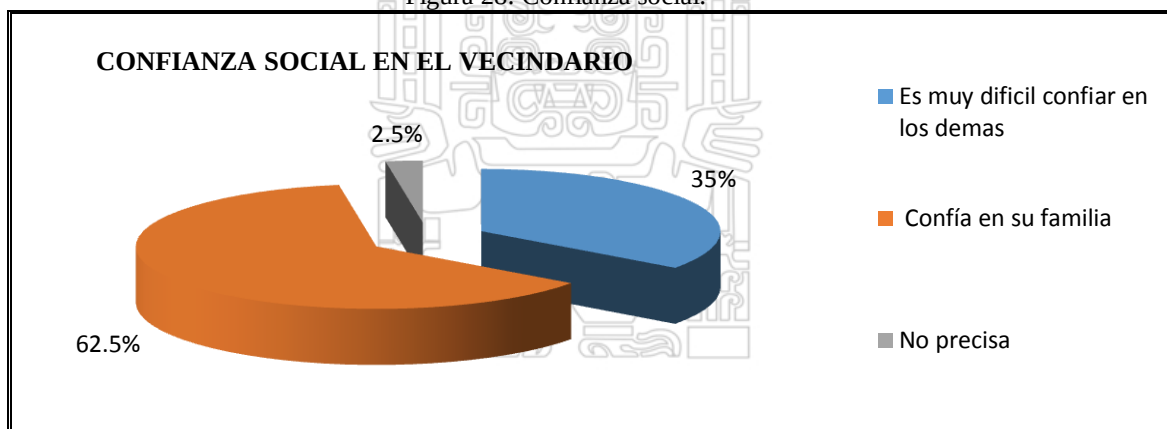
Cuadro 18

Tabla 22: Confianza social en este vecindario

Conocimiento confianza social en el vecindario		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Es muy difícil confiar en los demás	70	35 %
Confía en su familia	125	62.5 %
No precisa	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 28: Confianza social.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 19: ¿Cual es la confianza interpersonal y familiar?

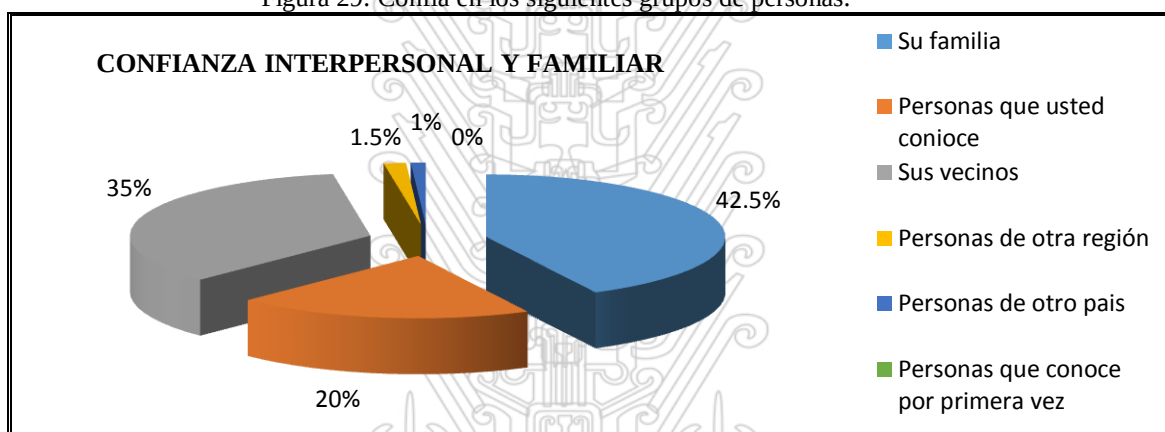
Cuadro 19

Tabla 23: Confía en los siguientes grupos de personas

Conocimiento si confía en los siguientes grupos de personas		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Su familia	85	42.5 %
Personas que usted conoce personalmente	40	20 %
Sus vecinos	70	35 %
Personas de otra religión	3	1.5 %
Personas de otro país	2	1 %
Personas que conoce por primera vez	0	0 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 29: Confía en los siguientes grupos de personas.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 20: ¿Cuáles son los proyectos y servicios que usted más necesita?

Cuadro 20

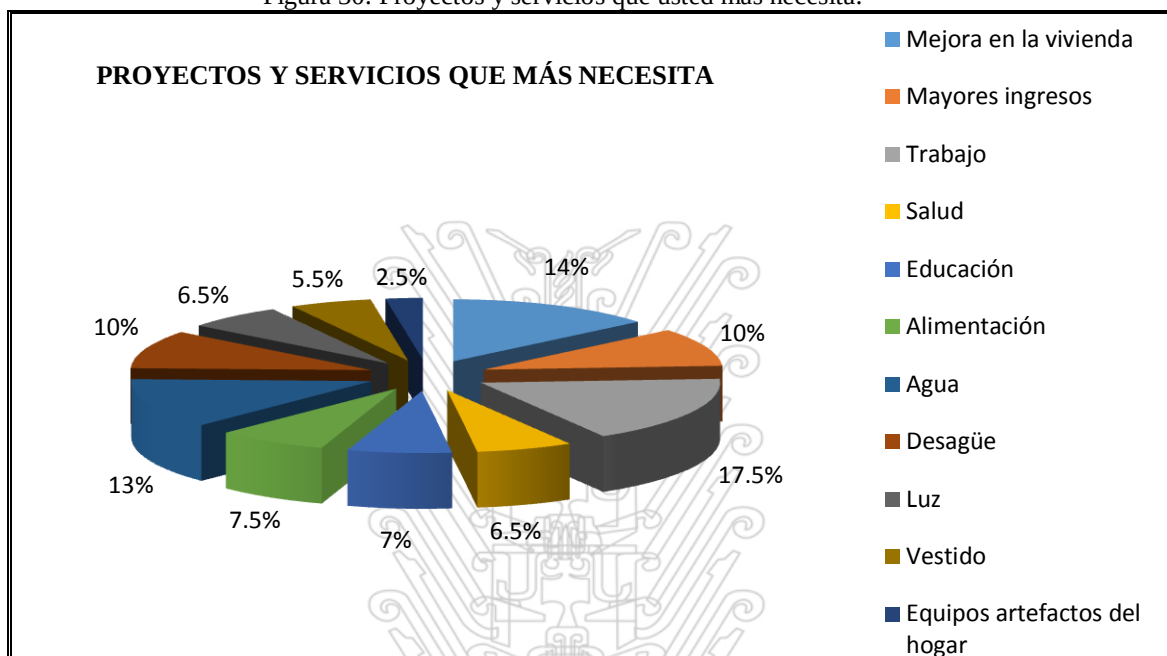
Tabla 24: Proyectos y servicios que usted más necesita

Conocimiento sobre los proyectos y servicios que más necesita		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Mejoras en la vivienda	28	14 %
Mayores ingresos	20	10 %
Trabajo	35	17.5 %
Salud	13	6.5 %
Educación	14	7 %
Alimentación	15	7.5 %
Agua	26	13 %
Desagüe	20	10 %
Luz	13	6.5 %
Vestido	11	5.5 %
Equipos artefactos del hogar	5	2.5 %

TOTAL	200	100 %
--------------	------------	--------------

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 30: Proyectos y servicios que usted más necesita.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 21: ¿Cómo piensa conseguir la opción más importante sobre bienes y servicios que más necesita?

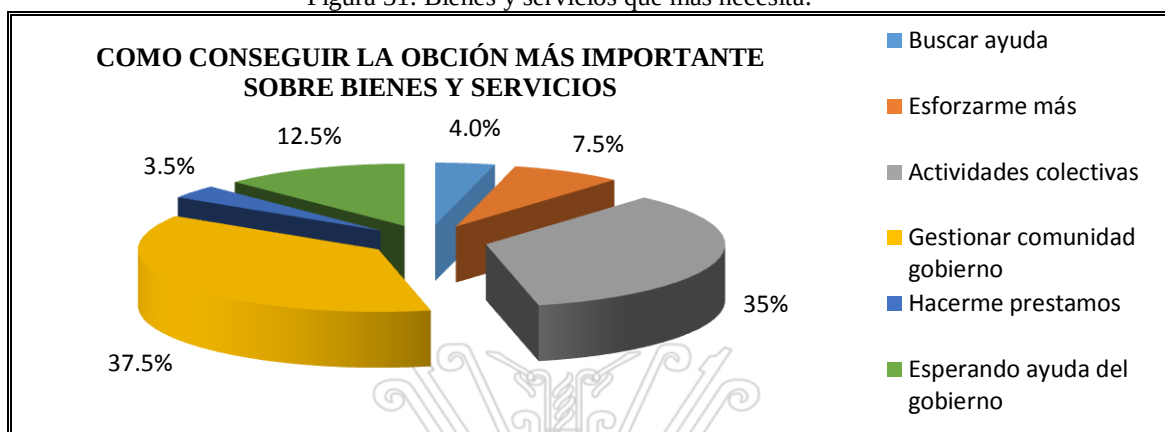
Cuadro 21

Tabla 25: Opción más importante sobre bienes y servicios que más necesita

Conocimiento como piensa conseguir la opción más importante sobre bienes y servicios que más necesita		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Buscar ayuda	8	4 %
Esforzarme más	15	7.5 %
Actividades colectivas-comunales	70	35 %
Gestionar con la comunidad y el gobierno	75	37.5 %
Hacerme préstamos	7	3.5 %
Esperando ayuda del gobierno	25	12.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 31: Bienes y servicios que más necesita.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 22: ¿Por qué no ha conseguido hasta ahora los bienes y servicios que más necesita?

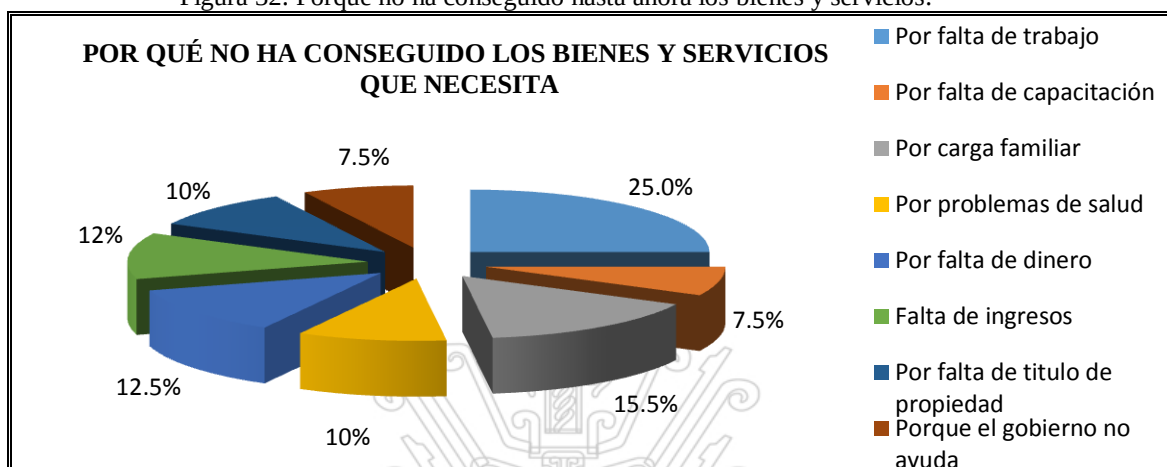
Cuadro 22

Tabla 26: Porque no ha conseguido hasta ahora los bienes y servicios que más necesita

Conocimiento porque no ha conseguido hasta ahora los bienes y servicios que más necesita		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Por falta de trabajo	50	25 %
Por falta de capacitación	15	7.5 %
Porque tiene mucha carga familiar	31	15.5 %
Por problemas de salud	20	10 %
Por falta de dinero para invertir	25	12.5 %
Falta de ingresos	24	12 %
Falta de título de propiedad	20	10 %
Porque el gobierno no apoya	15	7.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 32: Porque no ha conseguido hasta ahora los bienes y servicios.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 23: ¿Qué tipo de apoyo de su comunidad o familia necesita para lograr su cometido?

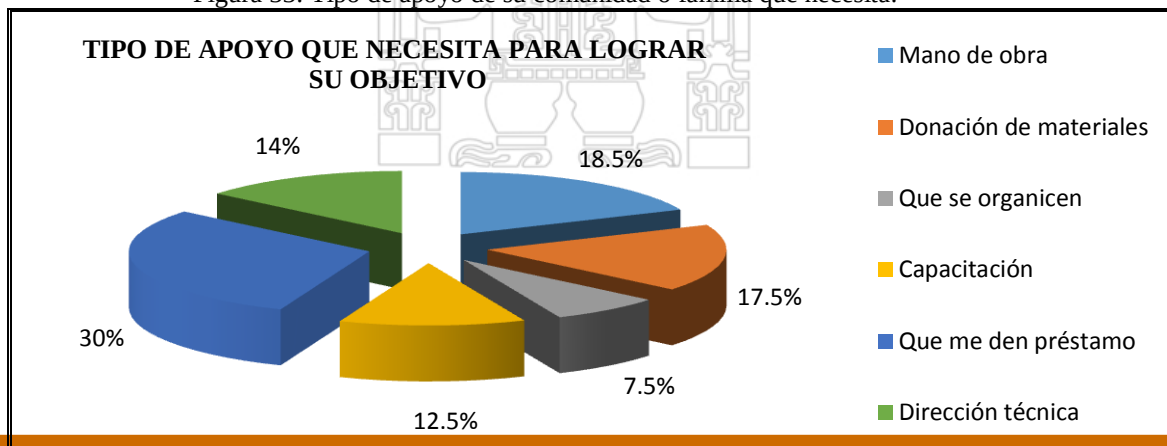
Cuadro 23

Tabla 27: Tipo de apoyo de su comunidad o familia que necesita para lograr su objetivo

Conocimiento sobre el tipo de apoyo de su comunidad o familia que necesita para lograr su objetivo		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Mano de obra	37	18.5 %
Donación de materiales	35	17.5 %
Que se organicen	15	7.5 %
Capacitación, estudio	25	12.5 %
Que me den préstamos	60	30 %
Dirección técnica	28	14 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 33: Tipo de apoyo de su comunidad o familia que necesita.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 24: ¿Cuál es la razón por la que usted no participaría en alguna organización o agrupación?

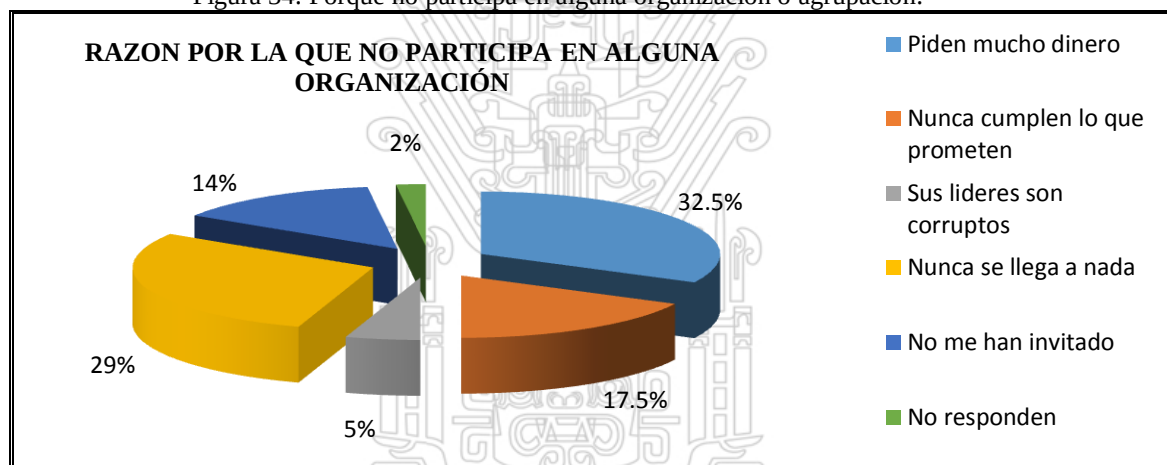
Cuadro 24

Tabla 28: principal razón por la que usted no participa en alguna organización o agrupación

Conocimiento sobre cuál sería la principal razón por la que usted no participaría en alguna organización o agrupación		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Porque piden mucho dinero	65	32.5 %
Porque nunca cumplen lo que prometen	35	17.5 %
Porque sus líderes son corruptos	10	5 %
Porque nunca se llega a nada	58	29 %
Porque no me han invitado	28	14 %
No responde	4	2 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 34: Porque no participa en alguna organización o agrupación.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

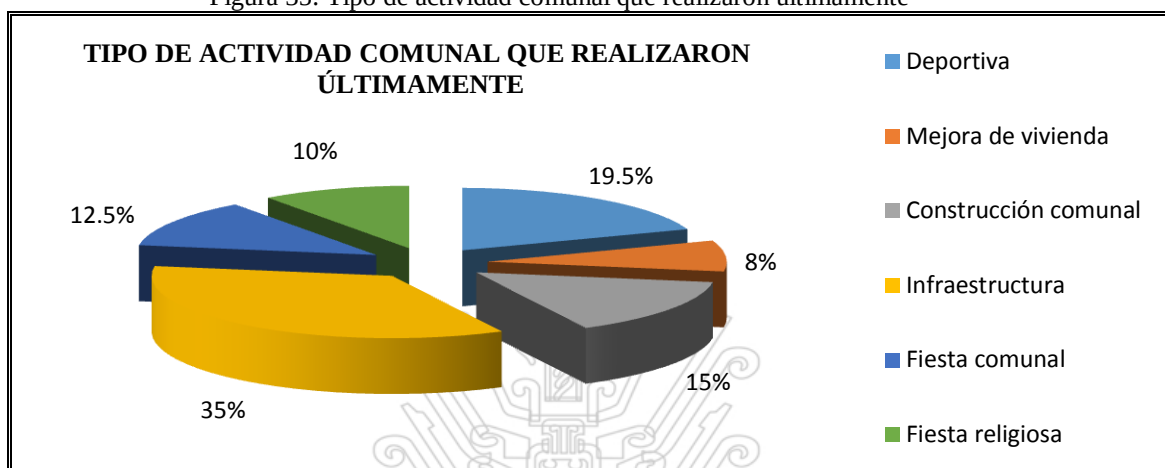
Pregunta 25: ¿Qué tipo de actividad comunal realizaron últimamente?

Cuadro 25

Tabla 29: Tipo de actividad comunal que realizaron últimamente

Conocimiento sobre qué tipo de actividad comunal realizaron últimamente		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Deportiva	39	19.5 %
Mejora de vivienda	16	8 %
Construcción comunal	30	15 %
Infraestructura	70	35 %
Fiesta comunal	25	12.5 %
Fiesta religiosa	20	10 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada
 Figura 35: Tipo de actividad comunal que realizaron últimamente



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 26: ¿Cuál es el principal problema social que afecta a la comunidad donde vive?

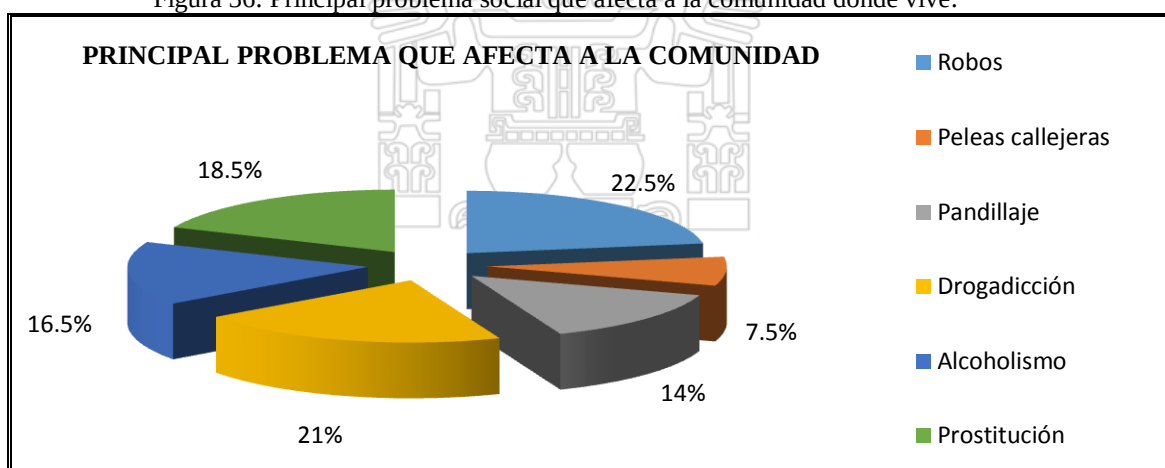
Cuadro 26

Tabla 30: Principal problema social que afecta a la comunidad donde vive

Conocimiento sobre el principal problema social que afecta a la comunidad donde vive		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Robos	45	22.5 %
Peleas callejeras	15	7.5 %
Pandillaje	28	14 %
Drogadicción	42	21 %
Alcoholismo	33	16.5 %
Prostitución	37	18.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 36: Principal problema social que afecta a la comunidad donde vive.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 27: ¿Cuál es la reciprocidad en el Asentamiento Humano en la comunidad?

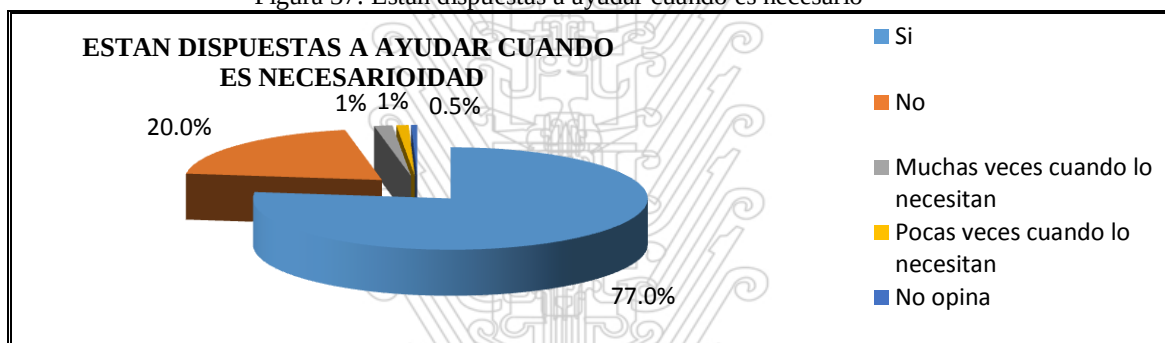
Cuadro 27

Tabla 31: Ayuda mutua

Conocimiento sobre la ayuda mutua		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	154	77 %
No	40	20 %
Muchas veces cuando lo necesitan	3	1.5 %
Pocas veces cuando lo necesitan	2	1 %
No opina	1	0.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 37: Están dispuestas a ayudar cuando es necesario



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 28: ¿Qué grupo, institución o asociación es la más confiable?

Cuadro 28

Tabla 32: Grupo, institución o asociación más confiable en cuanto a sus actividades

Conocimiento que grupo, es la más confiable en cuanto a sus actividades		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
La familia	30	15 %
Las amistades	23	11.5 %
Los vecinos	25	12.5 %
La policía	8	4 %
Los partidos políticos	6	3 %
El municipio	4	2 %
El presidente de la República	3	1.5 %
Los Congresistas	2	1 %
El poder judicial	1	0.5 %
La Iglesia	15	7.5 %
Los maestros	13	6.5 %
Club de madres	18	9 %
Comedores populares	17	8.5 %
wawa wasi	15	7.5 %
Comités de Vaso de leche	20	10 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 38: Grupo, institución o asociación más confiable en cuanto a sus actividades.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 29: ¿Cómo evalúa usted en general la participación de los vecinos en las distintas actividades culturales, deportivas, políticas que se organizan?

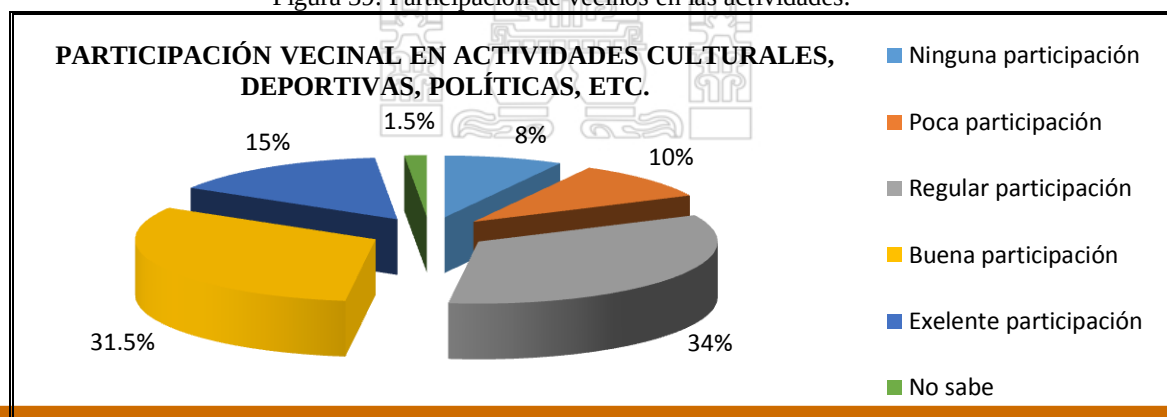
Cuadro 29

Tabla 33: Participación de vecinos en las actividades culturales, deportivas, políticas que se organizan

Conocimiento cómo evalúa la participación vecinal en las actividades culturales, deportivas, políticas que se organizan		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguna Participación	16	8 %
Poca Participación	20	10 %
Regular participación	68	34 %
Buena participación	63	31.5 %
Excelente participación	30	15 %
No sabe	3	1.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 39: Participación de vecinos en las actividades.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 30: ¿Cuál es la reciprocidad en el Asentamiento Humano o comunidad a la que pertenece?

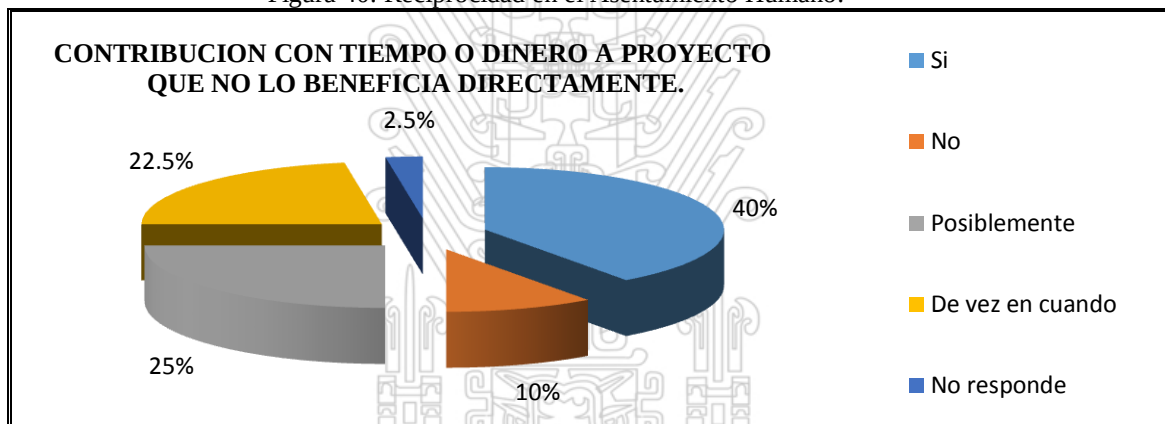
Cuadro 30

Tabla 34: Reciprocidad en el Asentamiento Humano o comunidad a la que pertenece

Conocimiento sobre ayuda a la comunidad desinteresadamente		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Si	80	40 %
No	20	10 %
Posiblemente	50	25 %
De vez en cuando	45	22.5 %
No responde	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 40: Reciprocidad en el Asentamiento Humano.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 31: ¿Cuál es el beneficio que recibe su familia de los comedores populares que hay en esta zona?

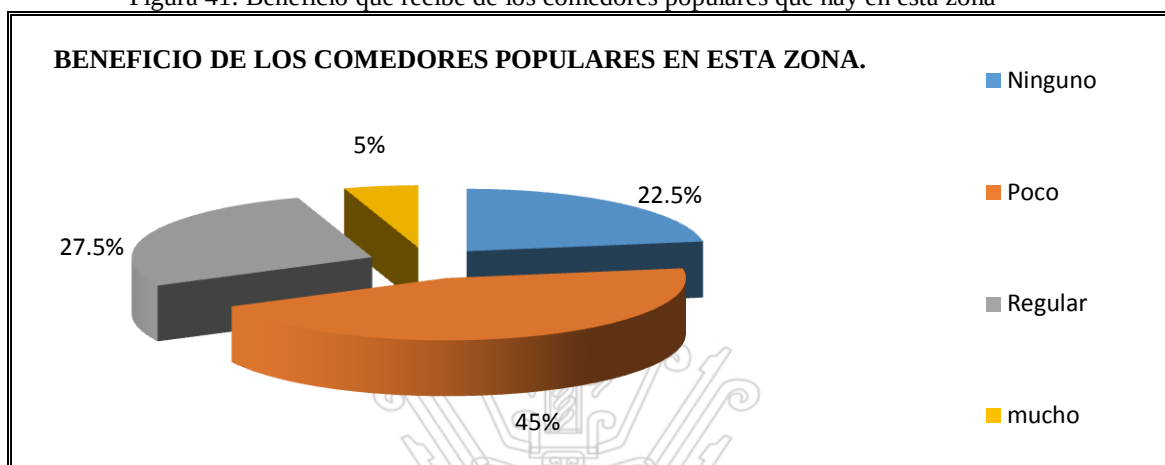
Cuadro 31

Tabla 35: Beneficio que recibe su familia de los comedores populares que hay en esta zona

Conocimiento del beneficio que recibe su familia de los comedores populares que hay en esta zona		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguno	45	22.5 %
Poco	90	45 %
Regular	55	27.5 %
Mucho	10	5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 41: Beneficio que recibe de los comedores populares que hay en esta zona



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 32: ¿Cuál es el beneficio que recibe su familia del vaso de leche que hay en esta zona?

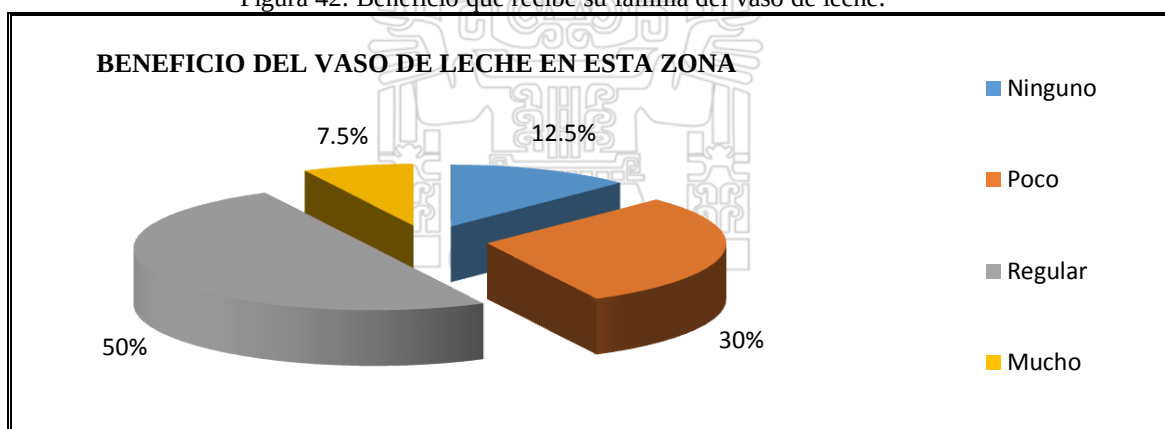
Cuadro 32

Tabla 36: Beneficio que recibe su familia del vaso de leche que hay en esta zona

Conocimiento del beneficio que recibe su familia del vaso de leche que hay en esta zona		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguno	25	12.5 %
Poco	60	30 %
Regular	100	50 %
Mucho	15	7.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 42: Beneficio que recibe su familia del vaso de leche.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 33: ¿Cuál es el beneficio que recibe su familia del wawa wasi que hay en esta zona?

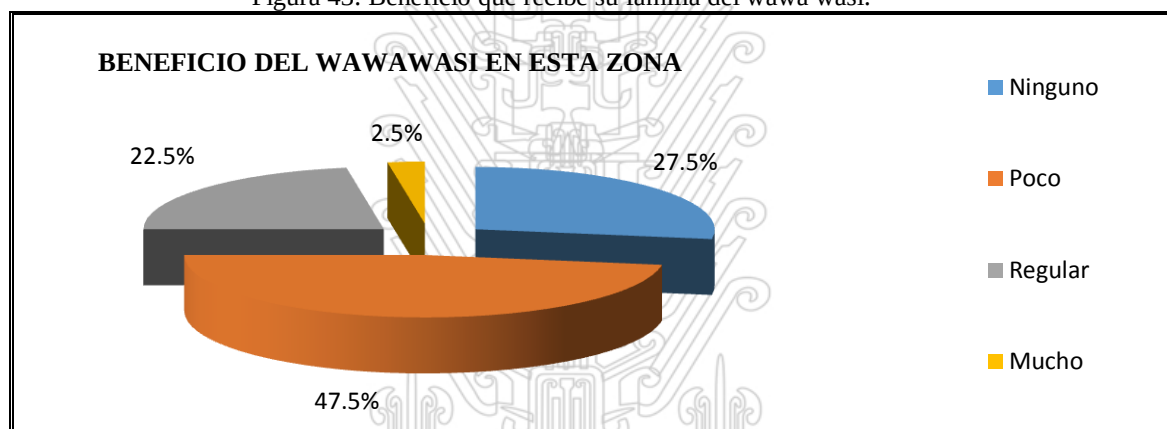
Cuadro 33

Tabla 37: Beneficio que recibe su familia del wawa wasi que hay en esta zona

Conocimiento del beneficio que recibe su familia del wawa wasi que hay en esta zona		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguno	55	27.5 %
Poco	95	47.5 %
Regular	45	22.5 %
Mucho	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 43: Beneficio que recibe su familia del wawa wasi.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 34: ¿Cuál es el beneficio que recibe su familia de los Clubes de madres en esta zona?

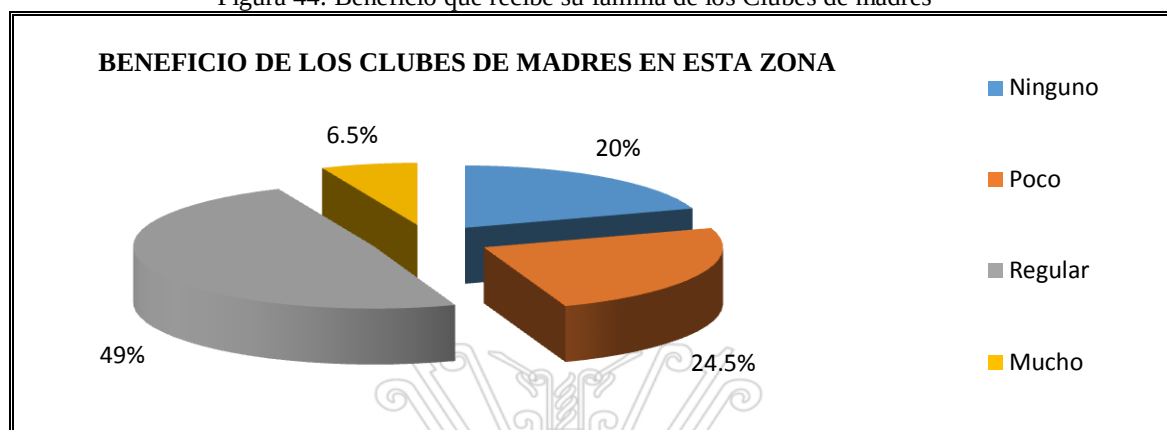
Cuadro 34

Tabla 38: Beneficio que recibe su familia de los Clubes de madres

Conocimiento del beneficio que recibe su familia de los clubes de madres en esta zona		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguno	40	20 %
Poco	49	24.5 %
Regular	98	49 %
Mucho	13	6.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 44: Beneficio que recibe su familia de los Clubes de madres



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 35: ¿Cuál es el beneficio que recibe su familia de las Organismos no gubernamentales (ONG)?

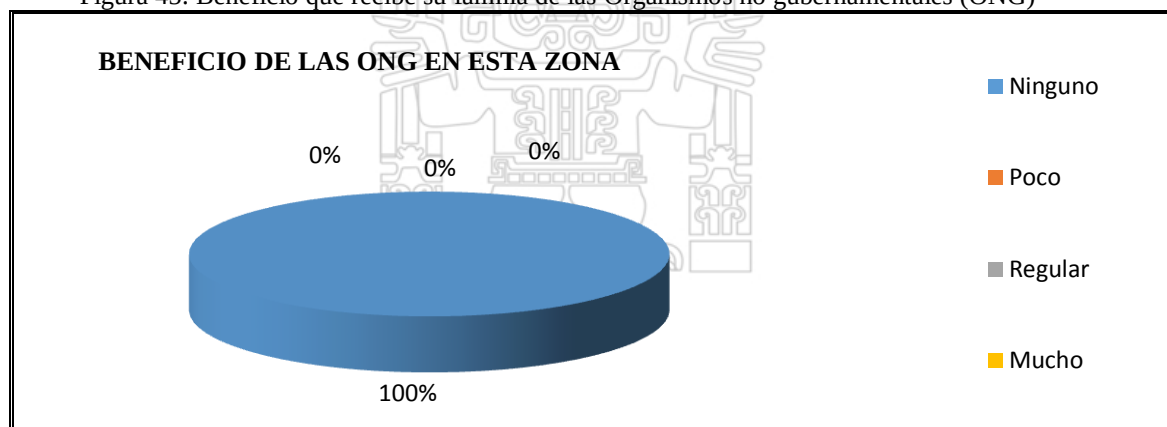
Cuadro 35

Tabla 39: Beneficio que recibe su familia de las Organismos no gubernamentales

Conocimiento del beneficio que recibe su familia de las Organizaciones no gubernamentales (ONG)		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Ninguno	200	100 %
Poco	0	0 %
Regular	0	0 %
Mucho	0	0 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 45: Beneficio que recibe su familia de las Organismos no gubernamentales (ONG)



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 36: ¿Cuál es el nivel de Información de capital social en esta zona?

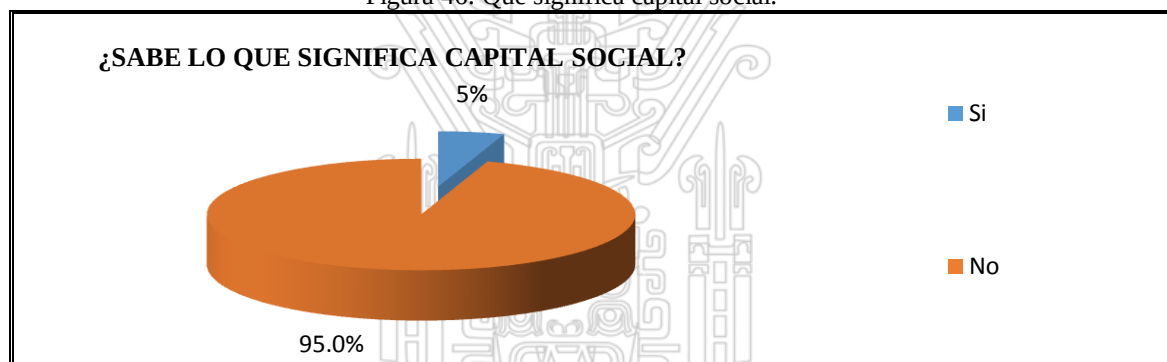
Cuadro 36

Tabla 40: Nivel de información de capital social

Conocimiento sobre cuál es el nivel de información de capital social		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
¿Ud. Sabe lo que significa Capital Social?		
SI	10	5 %
NO	190	95 %
TOTAL	200	100 %
¿Qué es lo que sabe de Capital Social?		
Nada	190	95 %
Casi Nada	10	5 %
No le interesa	0	0 %
TOTAL	200	100 %
Desearía conocer lo que es capital social a través de capacitaciones		
SI	200	100 %
NO	0	
TOTAL	200	100 %

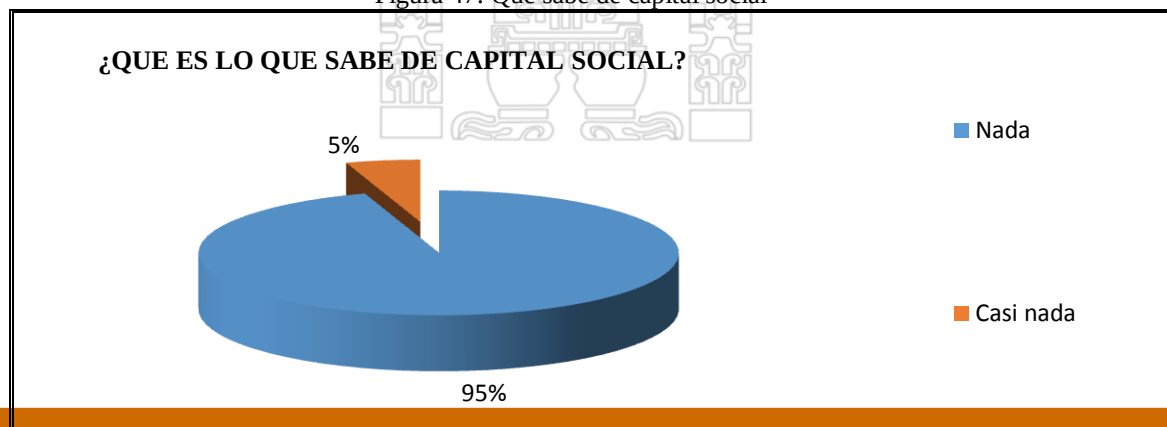
Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 46: Que significa capital social.



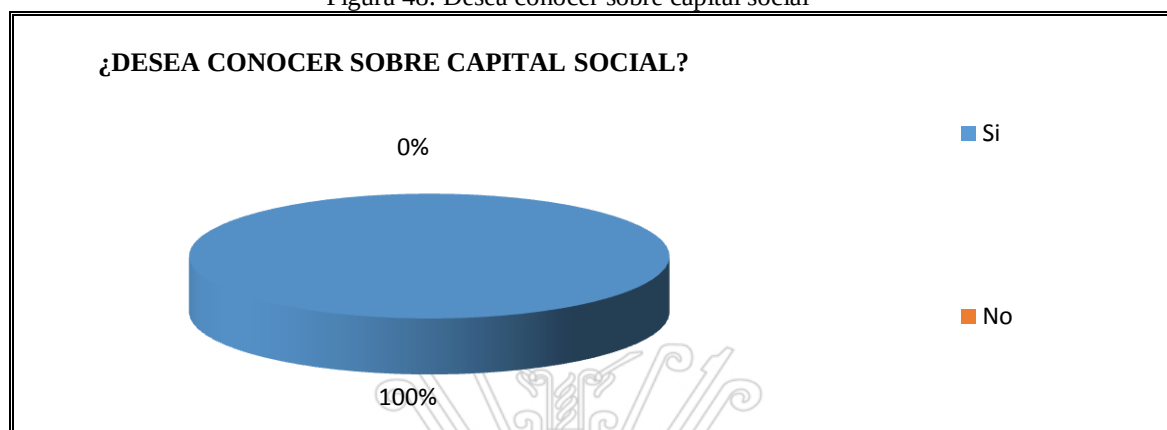
Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 47: Que sabe de capital social



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 48: Desea conocer sobre capital social



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 37: ¿Cuál es el nivel de nivel de desarrollo urbano en esta zona?

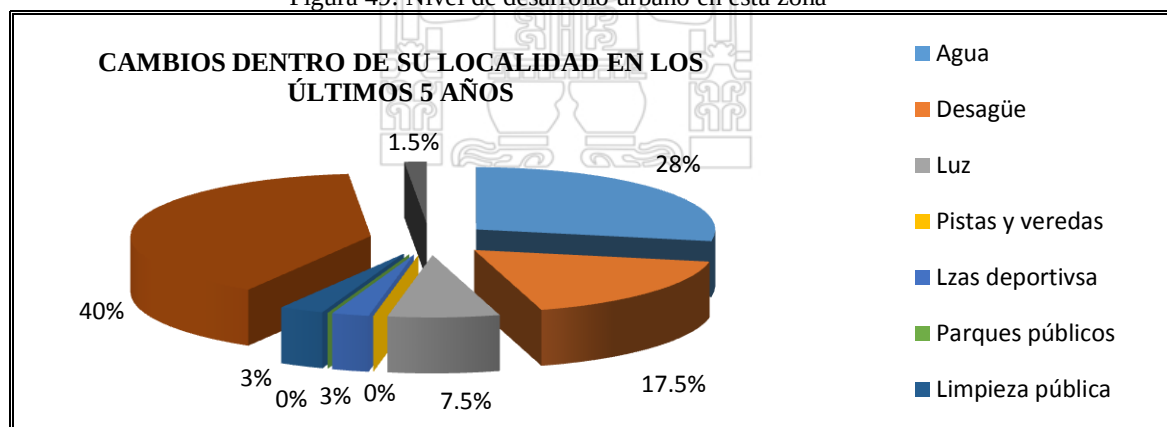
Cuadro 37

Tabla 41: Nivel de desarrollo urbano en esta zona

Conocimiento en los últimos 5 años que cambios, dentro de su localidad, han sido gestionado por la municipalidad		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Agua	56	28 %
Desagüe	35	17.5 %
Luz	15	7.5 %
Pistas y veredas	0	0 %
Loza deportiva	5	2.5 %
Parques públicos	0	0 %
Limpieza pública	6	3 %
Cercado restos arqueológicos	80	40 %
No responden	3	1.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 49: Nivel de desarrollo urbano en esta zona



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Pregunta 38: ¿Cuál es la situación actual de su barrio a comparación de gestiones municipales anteriores?

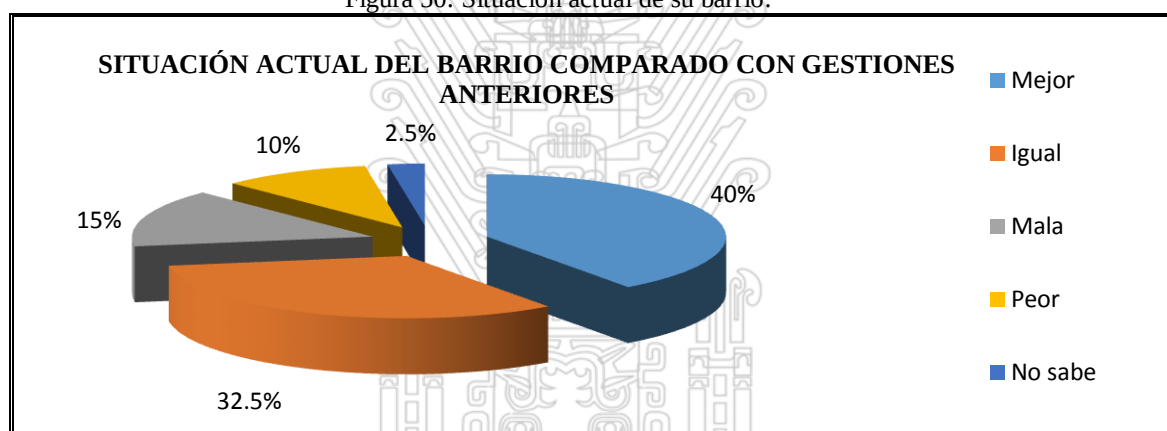
Cuadro 38

Tabla 42: Situación actual de su barrio a comparación de gestiones municipales anteriores

Conocimiento cual es la situación actual de su barrio a comparación de gestiones municipales anteriores		
OPCIONES	JEFE DE FAMILIA	PORCENTAJE
Mejor	80	40 %
Igual	65	32.5 %
Mala	30	15 %
Peor	20	10 %
No sabe, no responde	5	2.5 %
TOTAL	200	100 %

Fuente: Resultados de entrevista estructurada

Figura 50: Situación actual de su barrio.



Fuente: Resultados de entrevista estructurada

5.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

5.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

“El comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo es organizarse para superar sus necesidades siendo los factores físico, social político y económico los que inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen derecho del río Chillón en el distrito de Ventanilla”

Se constata que la hipótesis es cierta, de acuerdo a la guía de observación de los asentamientos humanos del margen del río Chillón en la pregunta N° 4 página 82 en la que dice ¿Cuál es el capital social que existe en la zona de estudio? Se comprueba que existen las “Organizaciones vecinales” y surgen en sus inicios para hacer respetar la posesión del terreno invadido, esta organización contiene a todos los vecinos registrados, y existen 6 organizaciones en la zona de estudio.

Esta hipótesis se ha probado también en cuanto se ha demostrado con la entrevista no estructurada dirigida a la dirigente del vaso de leche señora Ania Oyanque Malpartida en la pregunta N° 7 de la página 77 en la que se dice ¿Cuáles considera Ud. que son las causas por las cuales las personas construyen sus hogares en terrenos no destinados para vivienda poniendo en riesgo el medio ambiente, la salud y el desarrollo sostenible y los restos arqueológicos de esta zona? Y su respuesta fue:

Son muchas las razones, hay casos de personas que vinieron a asentar aquí por falta de viviendas, otros por la pobreza en que vivían no tenían como poder comprar un terreno en una lotificación comercial y pues por las migraciones que vienen gentes de zonas pobres en busca de un futuro mejor para sus hijos.

Por otro lado en la entrevista estructurada producto de la encuesta nos dice en la pregunta N° 1 página 80 ¿A que grupos, organizaciones, sindicatos, asociaciones pertenece usted o un miembro de su familia para superar sus necesidades? Y el mayor porcentaje contestó que participan en organizaciones sociales para superar sus necesidades. Con todo lo dicho anteriormente llegamos a la conclusión que la hipótesis es verdadera.

5.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

“Las alternativas de solución que presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental. Es coordinar entre la población y los gobiernos locales para el desarrollo de proyectos habitacionales en áreas urbanas establecidas para beneficio de sus pobladores, en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla”

De acuerdo a las entrevistas realizadas se puede apreciar en sus respuestas que esta hipótesis es verdadera, los resultados de la entrevista no estructurada dirigida a la dirigente del vaso de leche señora Ania Oyanque Malpartida en la pregunta N° 4 de la página 85 donde dice: ¿Cree usted que coordinando adecuadamente población con autoridades municipales podrían solucionar gran parte de la problemática de este sector? Su respuesta fue si de la siguiente manera. Yo creo que si porque nosotros estamos dispuestos a trabajar en beneficio de nuestra comunidad, pero necesitamos ayuda económica para dar el primer paso, estamos acostumbrados a las faenas comunitarias ya que de esta manera los costos se reducen porque todos ponemos el hombro.

Por otro lado en la entrevista no estructurada dirigida a la dirigente del vaso de leche señora Ania Oyanque Malpartida en la pregunta N° 10 de la página 86 también se confirma la validez de esta hipótesis i dice así: ¿De qué manera se puede ver garantizada el derecho humano a la vivienda de las personas que habitan esta zona del margen derecho del río Chillón? La respuesta fue la siguiente: Se puede garantizar buscando áreas urbanas establecidas y seguras que nosotros no vivamos una situación de riesgo y vulnerabilidad ante los eventos naturales, climatológicos, sociales y culturales; especialmente los niños, ancianos y mujeres pueden correr riesgos a asaltos dado por la delincuencia necesitamos más control policial en la zona.

Con la encuesta que es la entrevista estructurada dirigida a: los pobladores de los asentamientos humanos del margen derecho del río chillón en el distrito de Ventanilla también se confirma que la hipótesis es verdadera con la pregunta N°20 de la página N° 101 que dice: ¿Cuáles son los proyectos y servicios que usted más necesita? La respuesta con mayor porcentaje es mejoras en la vivienda, demostrándose que los proyectos de vivienda en áreas establecidas es una alternativa de solución que presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda.

5.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

“El capital social se relaciona con su gobierno local con el fin de superar los bajos niveles socioeconómicos de la población es importante que se propongan planes de desarrollo para mejorar sus servicios de equipamiento urbano y así salir de la informalidad en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla”.

Esta hipótesis se comprueba que es verdadera por intermedio de los resultados de la guía de observación con la pregunta N° 5 de la página 82 en donde dice ¿Las organizaciones sociales de la zona de estudio como se relaciona con la municipalidad, para superar los bajos niveles socioeconómicos de la población, con que unidad o dependencia se vincula la población de esta zona y el gobierno local de Ventanilla? Y la respuesta es: Se relaciona con la Gerencia de asentamientos humanos (GAH), que es la encargada de coordinar y ejecutar el trabajo de proyección habitacional junto con las demás instituciones involucradas en la problemática, existe un organismo encargado de los asentamientos humanos de manera puntual por tanto la hipótesis es verdadera.

Así mismo con los resultados de la entrevista no estructurada dirigida a la dirigente del vaso de leche señora Ania Oyanque Malpartida en la pregunta 15 que le hacemos de la página 87 queda demostrado que hay la voluntad de juntar a pobladores y gobierno para solucionar los problemas con planes de desarrollo

concertado demostrando una vez más que esta hipótesis es verdadera la pregunta es: ¿Cuáles considera Ud. que deberían ser las medidas que el Gobierno debería implementar para solucionar la vivienda como un derecho y resolver los problemas de los habitantes de esta zona? Su respuesta fue que convoque a la población y en conjunto buscar soluciones, para que juntos tanto pobladores como autoridades nos pongamos de acuerdo a tomar medidas adecuadas a solucionar los problemas de esta zona, que el gobierno proporcionen viviendas a precios cómodos y facilidades de pagos, para el caso que los que no tiene trabajo que les proporcionen los medios para obtenerlos, por lo pronto dar préstamos con pocos intereses y así ir cancelando sus viviendas poco a poco.

Queda claro que esta hipótesis se comprueba que es verdadera. Con respecto a los resultados de la encuesta también se comprueba la verdad de la hipótesis confirmada en la pregunta N° 21 de la página N° 101 que dice: ¿Cómo piensa conseguir la opción más importante sobre bienes y servicios que más necesita? Y el mayor porcentaje dijeron gestionar con la comunidad y el gobierno. De esta manera queda confirmado la veracidad de la hipótesis.

5.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Bajo el título de capital social y planificación urbana para el desarrollo sostenible del distrito de ventanilla tema de esta tesis, es importante subrayar que el capital social influye directamente en el medio ambiente, deteriorándolo o no, haciéndolo sostenible o contaminándolo.

5.4.1. ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES QUE ACONDICIONAN AL CAPITAL SOCIAL

En la descripción del modelo de gestión vimos las diferentes dimensiones que acondicionan al capital social de manera descriptiva, en esta etapa analizaremos estas dimensiones. Comenzaremos a analizar la dimensión relacionada con el territorio,

para luego analizar la dimensión relacionada con lo social y cultural, luego con lo económico, con lo ambiental y con lo relacionado con lo político e institucional.

5.4.1.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TERRITORIAL

Figura 51: Vista desde el río, al fondo asentamientos humanos y Central Termoeléctrica de Ventanilla



Fuente: Foto panorámica, elaboración propia

Sabemos que el territorio es una variable significativa en procesos de exclusión o inclusión social, si a la ciudad la consideramos como polos de desarrollo, también son polos de atracción de poblaciones, produce un movimiento poblacional del campo a la ciudad en busca de nuevos horizontes para la clase menos favorecida como es el caso de estudio, a falta de vivienda en estos centros poblados como Ventanilla, la alternativa única que poseen la población pobre, es ubicarse en espacios deteriorados en la ciudad para poder vivir dados a sus escasos ingresos económicos, aparece una nueva realidad con un territorio degradado ubicadas en el margen del río Chillón en Ventanilla.

El territorio es un producto y proceso de las relaciones sociales, en donde el estado sigue siendo el fundamental agente de transformación, sin embargo no el único como sucede en la zona de estudio, se transformó con la presencia de los asentamientos humanos de manera improvisada y sin planificación entonces podemos afirmar que el territorio no es algo fijo estático, sino que contiene importantes determinaciones dinámicas, una mirada integral sobre los procesos territoriales no puede dejar de comprender cuatro perspectivas. Una perspectiva genética, histórica y procesual, una perspectiva situacional sincrónica, una perspectiva relacional y una perspectiva constitucional. Con un tiempo y espacio, que se entrecruzan necesariamente entre sí.

El análisis territorial que implica esta zona de estudio por la importancia de restos arqueológicos existentes, por lo que sucede actualmente y por lo que vendrá posteriormente implica considerar tres tipos de territorio que se dan a través del tiempo estos son: Territorios pasados, territorios reales, territorios pensados.

A. TERRITORIOS PASADOS

Aborda el proceso histórico en la conformación territorial de la zona de estudio, en épocas pasadas este territorio fue ocupado desde épocas pretéritas a final de los años 2000 a 1500 AC aproximadamente, de ello son las muestras arqueológicas ubicadas en esta zona como los restos arqueológicos Pampa de los perros y Cerro culebras, al frente de estos al margen izquierdo del río Chillón se encuentra los restos arqueológicos el Paraíso que pertenece al distrito de San Martín de Porres con quien limita Ventanilla. Estos sitios arqueológicos son los más antiguos de Lima, desarrollados al final del periodo Arcaico Tardío, contemporáneo con el célebre templo de las Manos Cruzadas de Kotoch, en Huánuco y con la fase final de Caral, en Supe Barranca.

Con dos mil años de antigüedad la Huaca Culebra es uno de los restos arqueológicos más importantes de Ventanilla que ocupa este territorio y no se hace nada para investigarlo a fondo corriendo el riesgo de perderlo junto con la huaca pampa de los Perros, testigos pertenecientes a la cultura Lima, los mismos que integran la Huaca Pucllana, San Marcos y Huallamarca.

En un inicio todo este territorio fueron sitios arqueológicos de grandes magnitudes los cuales han sufrido reducciones en cuanto a su superficie provocados por constantes invasiones y actualmente el territorio que ocupa estos sitios arqueológicos está dividido por el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado que se interpone entre ambos. El sitio arqueológico Cerro culebras actualmente tiene un área de 35 hectáreas aproximadamente y el sitio arqueológico Pampa de los Perros con 63,303 m².

B. TERRITORIOS REALES

Figura 52: Plano de As. Hs. Margen del río Chillón Ventanilla



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos

Los territorios reales son los que existen en la actualidad de acuerdo a los usos del suelo y son los siguientes:

1. Asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre.
2. Agrupación Poblacional Virgen del Carmen.
3. Agrupación Poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes zona I – II
4. Asentamiento Humano Mariano Ignacio Prado.
5. Asentamiento Humano los Edificadores
6. Asentamiento Humano parte sur de Parque Porcino
7. Asentamientos Humanos en Viviendas Aisladas

Las características de los territorios reales son las siguientes:

- 1- Residencial densidad baja. La mayor parte de viviendas son de densidad baja, predominan hasta 3 pisos
- 6- Territorio con valor patrimonial existen 2 sitios arqueológicos muy importantes Pampa de los perros y Cerro Culebra.
- 7- Residencial mixta. En la avenida Chillón las viviendas son con uso mixto uso comercial piso y residencial pisos superiores
- 9- Conjunto de viviendas no planificadas con crecimiento horizontal con poca altura
- 11- Barrios con escasos parques y ausencia de áreas verdes
- 12- Asentamiento precario no planificado
- 13- Residencial predominante
- 14- Comercial y servicios exclusivos escasos
- 15- Uso mixto que presenta más del 50% de lado de manzana frente a la avenida Chillón es comercial, combinado con uso residencial predominante.
- 16- Espacio verde de uso público solo en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre en el resto no presenta, déficit de áreas verdes.
- 17- Falta de equipamiento urbano
- 18- Falta de equipamiento sanitario

- 19- Equipamiento educativo: Dos colegios con primaria y secundaria uno en el asentamiento humanos Víctor Raúl Haya de la Torre y el otro en el Parque Porcino próximo al resto de asentamientos.
- 20- Equipamiento de transporte conformado por moto taxi.
- 21- Equipamientos de seguridad no existe solo hay una comisaria ecológica que tiene que ver solo con el medio ambiente.
- 22- Equipamiento deportivo y recreativo no existe
- 23- Equipamiento comercial y servicios no existe
- 24- Otros equipamientos no existe
- 25- Establecimientos industriales y logísticos ubicados en el entorno
- 26- Industrial y logística mixta forma parte del entorno urbano
- 27- Industrial planificado no existe
- 28- Uso mixto de baja ocupación no existe
- 29- Manzana Baldía no existe todas están ocupadas
- 30- Fracción de manzanas sin uso aparente son las nuevas invasiones que se están dando
- 31- Suelo degradado en su mayoría
- 32- Área anegada en potencia corre peligro la mayor parte de viviendas cerca al río Chillón y al mar de Ventanilla
- 33- Relleno sanitario en sus alrededores como la Cucaracha
- 34- Forestal natural degradado
- 35- Producción intensiva no existe
- 36- Reserva Natural en mal estado
- 37- Espejo de agua y fuentes de agua contaminado como es el río Chillón y el mar de ventanilla.

En la zona de estudio, los pobladores acondicionaron el territorio para poder vivir, es decir prepararon el terreno delimitándolo, para luego conformar manzanas integradas por lotes de terreno para cada integrante o poblador. El trazo lo constituye cuadrantes de manzanas conformados por lo general con terrenos de 6m. x 15 m. suficiente para instalar una

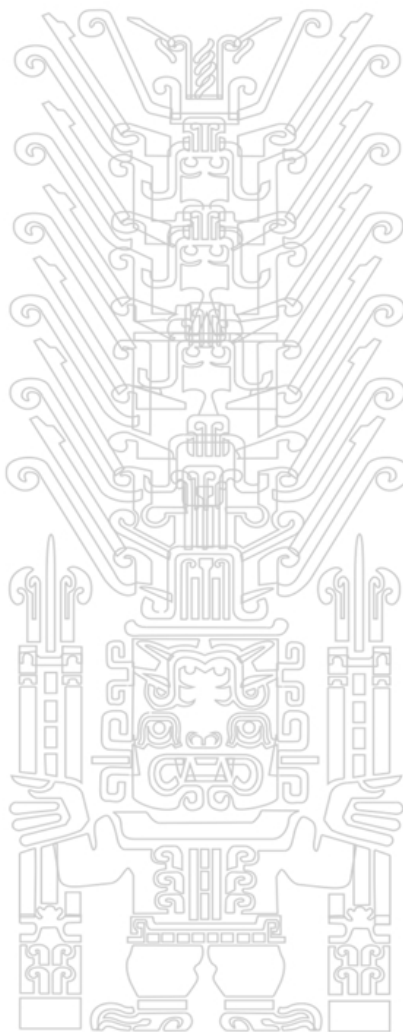
vivienda rodeadas de calles angostas, tenían que aprovechar al máximo el terreno, pues la utilidad es fundamental sin importar mucho las áreas libres y los espacios complementarios. El territorio de esta zona de estudio lo conforma grandes áreas de terreno constituido por restos arqueológicos y la zona urbana conformada por asentamientos humanos.

Su topografía es plana, sus alturas predominantes de 6 a 51 msnm y 25 a 113 msnm en las partes más elevadas, formaciones sedimentarias, cuyo suelo contiene arcilla y grava, este territorio no presenta muchas áreas verdes, el panorama lo invade la tierra el polvo. Uno de los problemas más graves que presenta esta parte del territorio es la falta de agua tanto para el riego como para sus habitantes, los pobladores compran el agua en cilindros para tomar y las plantas son regadas con agua contaminada proveniente del río Chillón.

El sistema de comunicación lo realizan a través de moto taxi, cuyo paradero es en la intersección de la avenida Néstor Gambeta y Avenida Chillón, los pobladores se bajan en esta intersección provenientes del centro de Lima o del Callao para abordar este tipo de movilidad que los lleva a sus domicilios. Las calles por lo general son de tierra, en todos los asentamientos humanos a diferencia de las calles del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la torre que actualmente están pavimentada, con un parque que se inauguró hace poco.

En el aspecto urbano destaca los asentamientos humanos, cuyo modelo de ocupación del suelo a sido las invasiones, ocupación informal, que trae consigo problemas para la obtención de servicios e infraestructura complementarias, se ha detectado que por ampliar sus viviendas han invadido la vía pública, creando problemas urbanos que perjudica al espacio público, este desorden urbano a dado como resultado desequilibrios en la infraestructura, en los usos del suelo y en su

estructura social. La fuerte presión por tener su vivienda propia ha generado la toma de terrenos públicos generando una saturación del espacio urbano, conurbación y riesgo de perder restos arqueológicos muy importantes para el distrito de Ventanilla. La falta de una visión estratégica es decir la falta de planificación urbana, muestra una realidad urbana conflictiva



1. ASENTAMIENTO HUMANO VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE

Figura 53: Plano de Ubicación del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre

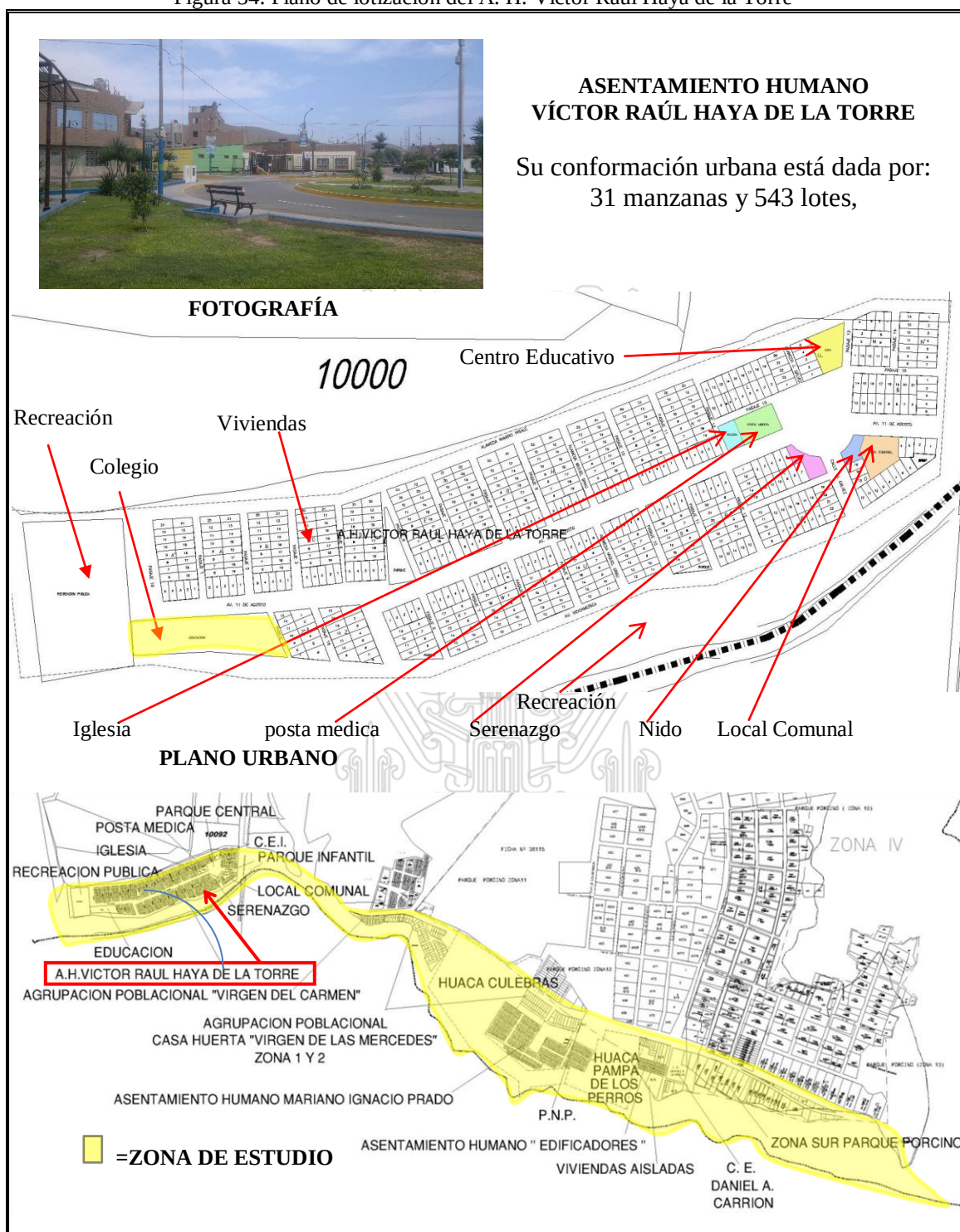


Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Ubicado en el lado izquierdo de la avenida Néstor Gambetta, entrando a Ventanilla, limita por el norte con los almacenes de la empresa Neptunia, por el sur con el río Chillón, por el este con la avenida Néstor Gambetta, por el oeste con el Océano Pacífico. Su conformación urbana está dada por: 31 manzanas, 543 lotes, 8 lotes para servicios complementarios. Los lotes para vivienda son por lo general de 6m. de ancho por 15 metros de largo, los lotes para servicios son más grandes y son destinados para: Un lote para la Iglesia, un lote para la posta médica, un lote para el Centro Educativo Inicial, un lote para PRONEI, un lote para Nido, un lote para Serenazgo, un lote para Colegio.

Este asentamiento está mejor constituido con respecto al resto de asentamientos humanos, en cuanto a servicios complementarios los cuales ya están construidos y tienen agua desagüe y luz, sus calles están pavimentadas tienen áreas verdes, un parque central, un parque infantil y canchas deportivas todo gracias a la gestión de sus pobladores y al capital social que posee, y por ser el asentamiento humano primero en ubicarse en esta zona.

Figura 54: Plano de lotización del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.
Elaboración propia

2. AGRUPACIÓN POBLACIONAL VIRGEN DEL CARMEN

Figura 55: Plano de Ubicación del A. H. Agrupación poblacional Virgen del Carmen



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Como se puede apreciar en el plano es uno de los primeros asentamientos humanos entrando a la zona conocida Pampa de los Perros. Ubicado en el lado derecho de la avenida Néstor Gambetta, entrando a Ventanilla, es uno de los asentamientos humanos más cercanos al puente Chillón limita por el norte con Avenida del Bierzo o Avenida Chillón, por el sur con el río Chillón, por el este con la huaca o sitio arqueológico Cerro Culebras, por el oeste con el río Chillón y Avenida Néstor Gambetta.

Lo conforma 4 manzanas y 32 lotes para vivienda con tamaños diversos, lotes desde 80.40 m² hasta 185.20 m², no tiene servicios complementarios siendo la función netamente vivienda. No tienen agua ni desagüe solamente luz. Este asentamiento conforma una zona comercial por formar parte de la avenida Chillón. Existen viviendas más próximas al puente chillón pero no son consideradas para vivienda según el plano que podemos observar, por ubicarse en zona de riesgo, se debe respetar la margen de los 50 metros que conforma la cuenca del río chillón, es considerada como zona de amortiguamiento destinada a recreación pública, en el asentamiento humano o pueblo joven Víctor Raúl Haya de la Torre esta zona de amortiguamiento es usada como recreación pública deportiva, aquí se encuentran canchas múltiples.

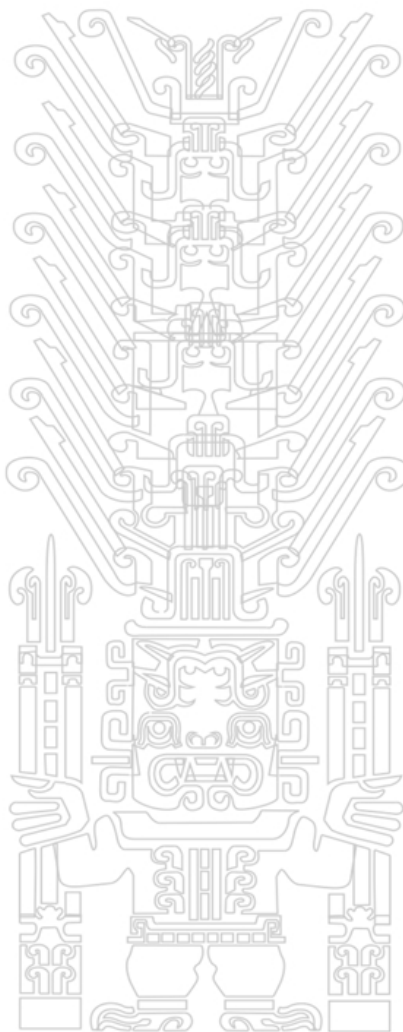
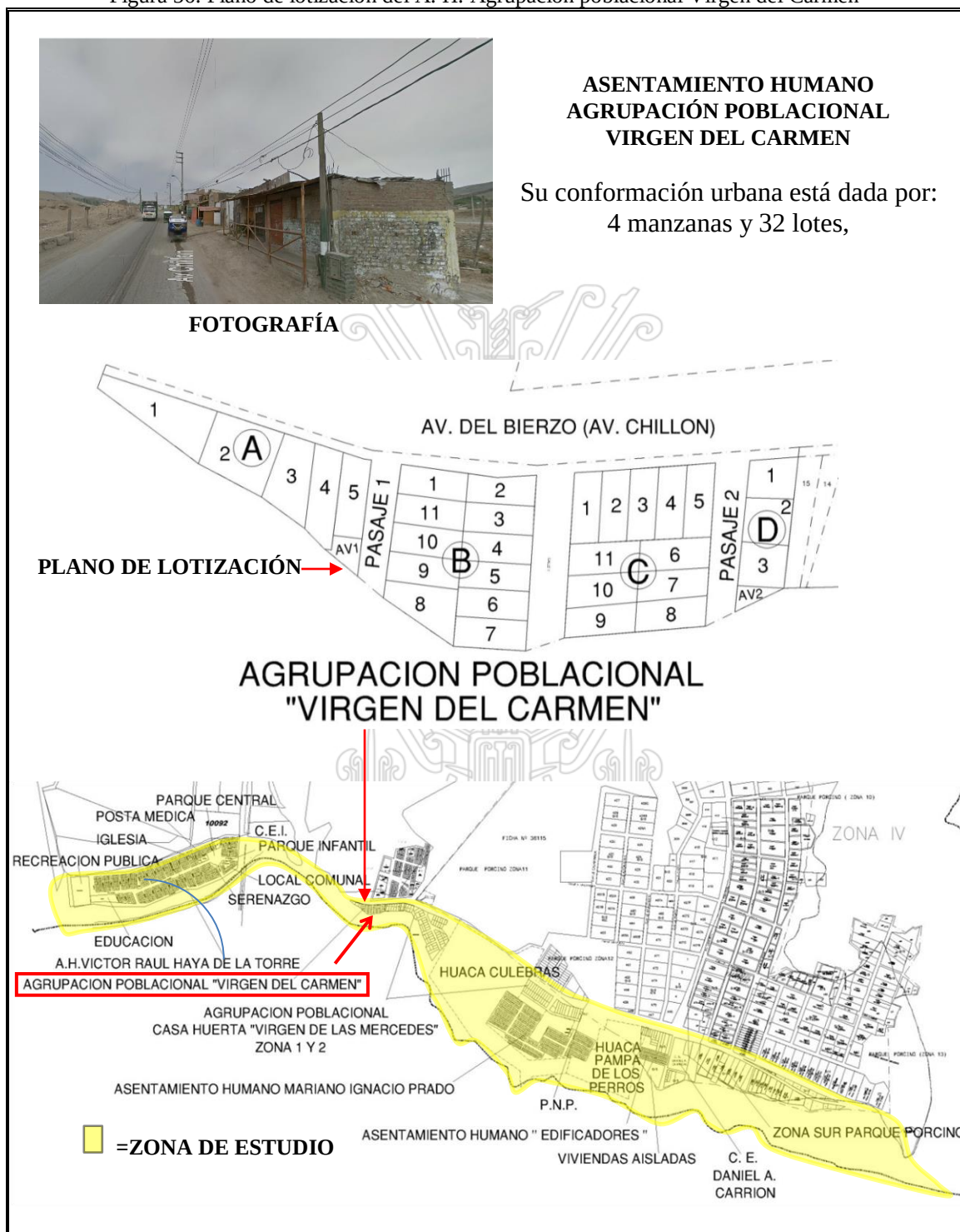


Figura 56: Plano de lotización del A. H. Agrupación poblacional Virgen del Carmen



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.
Elaboración propia

3. AGRUPACIÓN POBLACIONAL CASA HUERTA VIRGEN DE LAS MERCEDES ZONA I – II

Figura 57: Plano de Ubicación del A. P. Casa Huerta Virgen de las Mercedes zona I –II

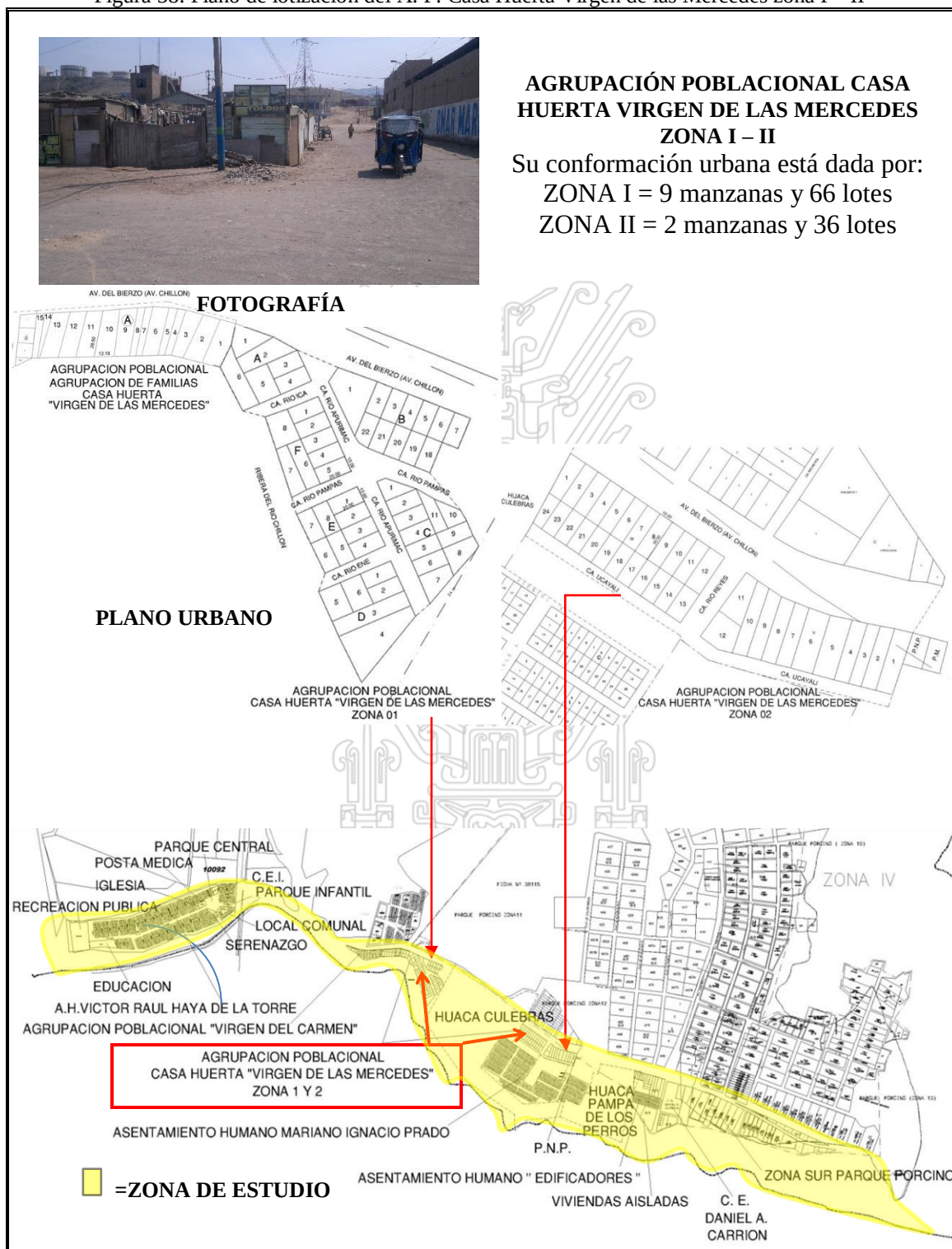


Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Ubicado en el lado derecho de la avenida Néstor Gambeta, entrando a Ventanilla, limita por el norte con la avenida Chillon, por el sur con el río Chillon (Zona I) y el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado (Zona II), por el este con la huaca Culebras (Zona I) y Huaca Pampa de los Perros (Zona II), por el oeste con el asentamiento humano Virgen del Carmen (Zona I), con la huaca Culebras (Zona II). Este asentamiento está separado por el sitio arqueológico Cerro Culebras en dos sectores.

La agrupación poblacional casa huerta Virgen de las Mercedes Zona I tiene 9 manzanas y la agrupación poblacional casa huerta Virgen de la Mercedes zona II tiene 5 manzanas. Hemos considerado solo las manzanas que están dentro del área de estudio que son 2 manzanas; las restantes se encuentran al otro lado de la avenida Chillon correspondiendo al otro extremo próximo al Parque Porcino. Las dimensiones de los lotes varían de 15mts por 10mts es decir 150 m², en su mayoría llegando a terrenos más grandes de 200m² a 250 m² de 10mts por 20mts aproximadamente según la ubicación,

Figura 58: Plano de lotización del A. P. Casa Huerta Virgen de las Mercedes zona I – II



4. ASENTAMIENTO HUMANO MARIANO IGNACIO PRADO

Figura 59: Plano de Ubicación del A. H. Mariano Ignacio Prado

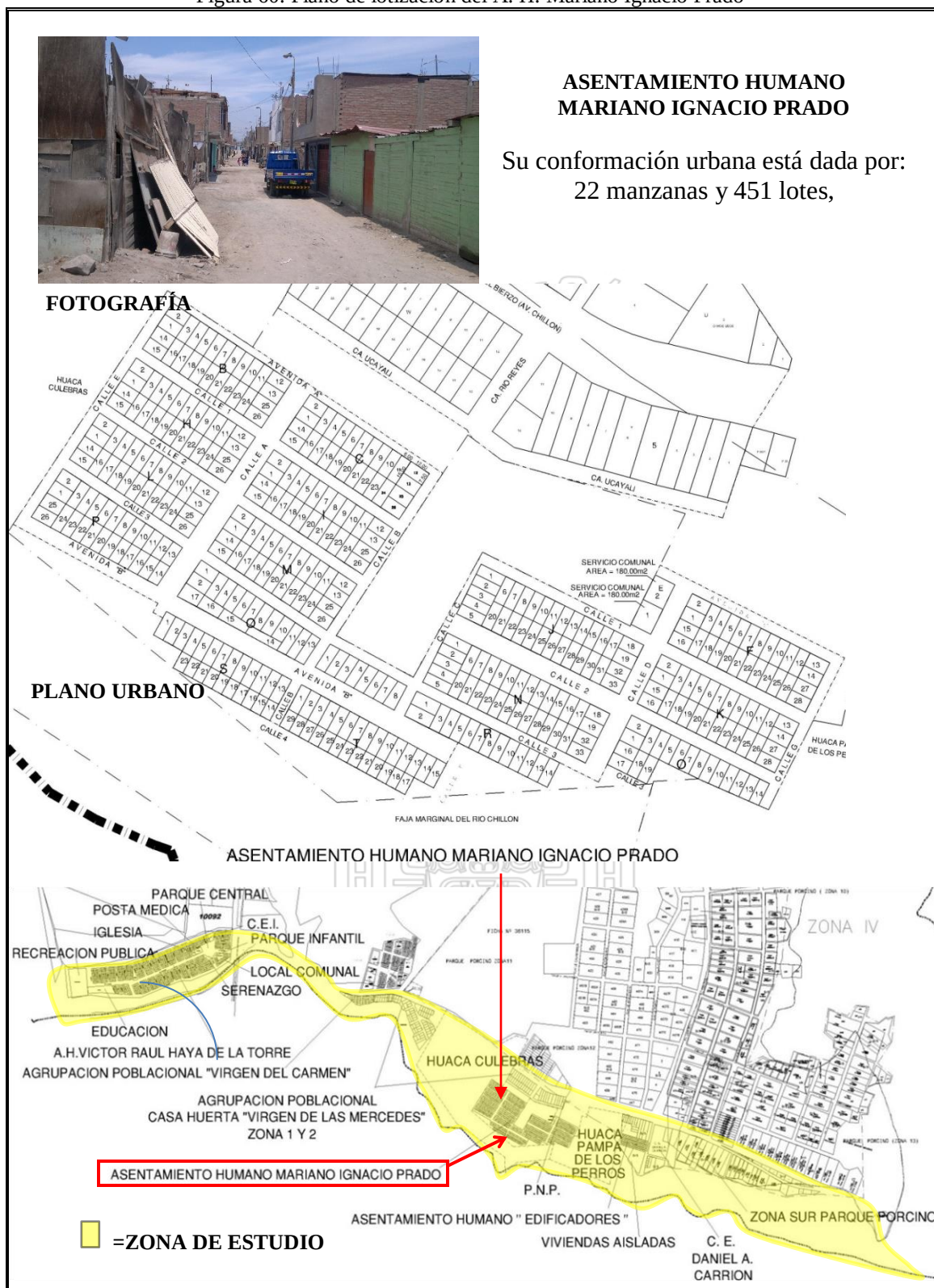


Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Ubicado en el lado derecho de la avenida Néstor Gambeta, entrando a Ventanilla, limita por el norte con la Agrupación Poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes Etapa I, por el sur con el río Chillón, por el este con los restos arqueológicos Pampa de los Perros, por el oeste con el sitio arqueológico Cerro Culebras.

La ubicación de este asentamiento humano es un poco conflictivo dado que esta entre dos sitios arqueológicos, cuenta con 22 manzanas, 451 lotes, con lotes de 90m². Cuyas medidas son por lo general de 6m., por 15m., se puede apreciar también 2 lotes destinados a servicios comunales de 15m. por 12m. es decir de 180m² cada uno, presenta también un espacio central destinado a parque pero sin áreas verdes solamente es el espacio lleno de tierra. Este asentamiento es uno de los asentamientos humanos más importante junto con el asentamiento humano o pueblo joven Víctor Raúl Haya de la Torre por la magnitud de su área y la gran cantidad de población con respecto al resto de asentamientos humanos y su ubicación que hace peligrar a los sitios arqueológicos con quien colinda.

Figura 60: Plano de lotización del A. H. Mariano Ignacio Prado



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Elaboración propia

5. ASENTAMIENTO HUMANO LOS EDIFICADORES

Figura 61: Plano de Ubicación del A. H. Los Edificadores



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Ubicado en el lado derecho de la avenida Néstor Gambeta, entrando a Ventanilla, limita por el norte con Parque porcino zona 13, por el sur Parque Porcino zona 13, por el este con el Centro educativo Daniel Alcides Carrion, por el oeste con los restos arqueologicos Pampa de los Perros. Como se podra apreciar este hacentamiento se encuentra rodeado del parque porcino es que la gente esta comercializando los terrenos del parque porcino que es zona rural para zona urbana sin cambio de zonificación a espaldas de3l gobierno local.

Presenta 1 manzana con 37 lotes con una medida estandar por lote de 6 m. por 15 m. respectivamente, no tiene agua ni desagüe, cuenta con instalacion de luz electrica, no tiene servicios complementarios se encuentra rodeado en su mayor parte por sector sur del Parque porcino, proximo a la Av. Chillon. A continuación presentamos el plano de lotización y un resumen de manzanas y lotes junto con las areas por manzana.

Figura 62: Plano de lotización del A. H. Los Edificadores



Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.
Elaboración propia

6. ASENTAMIENTO HUMANO PARTE SUR DEL PARQUE PORCINO

Figura 63: Plano de Ubicación del A. H. Parte Sur del Parque Porcino

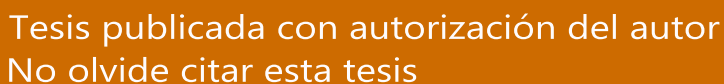


Fuente: Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos.

Ubicado en el lado derecho de la avenida Néstor Gambeta, entrando a Ventanilla, limita por el norte con la avenida Chillon, por el sur con el río Chillon, por el este con áreas agrícolas, por el este con el centro educativo Daniel Alcides Carrion. Este asentamiento forma parte de lo que se llama Proyecto Parque Porcino lo divide de el la Av Chillon. Para su estudio lo hemos denominado parte sur del Parque porcino, lo conforma 5 manzanas con 46 lotes de dimensiones variadas generalmente grandes por la actividad que realizaban en un inicio que fue la cria de porcinos, de ahí el nombre que se le designa.

Este sector se esta urbanizando aquí se encuentran servicios complementarios que en un inicio solamente fue planteado para el parque porcino pero en la actualidad se sirven todos los asentamientos que conforman esta zona como es el colegio Alcides Carrion, y la posta médica. Esta zona es rustica la función que tiene actualmente es para la cria de cerdos, el uso que se le da contamina la zona urbana y degrada el medio ambiente.

Elaboración propia



7. ASENTAMIENTOS HUMANOS EN VIVIENDAS AISLADAS

Esta modalidad de asentamiento las conforman 29 viviendas y están ubicadas cerca a la parte sur del Parque porcino y están dentro del área de estudio, no tienen agua ni desagüe, tienen luz provisional y no tienen servicios complementarios. Como vemos anteriormente el aspecto físico de la zona de estudio fue transformado paulatinamente por la propia población conformada por organizaciones vecinales, con un capital social capaz de construir espacios en el territorio para solucionar el problema de la vivienda en ventanilla, en respuesta a la falta de inoperancia de sus autoridades que hasta la fecha no ponen solución al problema.

Vemos así de manera física y con hechos palpables que el capital social tiene que ser orientado a lograr objetivos que estén de acuerdo al crecimiento racional de las ciudades con un asesoramiento profesional para encaminar este capital que tiene vida propia capaz de transformar físicamente todo lo que este a su paso, el desborde popular como muchos investigadores lo llaman no es más que el capital social que mueve gente reclamando un lugar físico para vivir.

C. TERRITORIOS PENSADOS

Se trata de dar cuenta desde un abordaje analítico y explicativo, de las características específicas de cada tipo de patrón territorial construido con el fin de explicar, las distintas porciones del territorio. La vocación de sitio es importante para determinar las tendencias mediante una zonificación, esto tiene que ver con la visión del territorio que queremos para la zona de estudio a futuro, de acuerdo a su vocación con las bondades y fortalezas que presenta y pueden ser: Vocación de equipamientos, vocación Natural, vocación indefinida; a continuación presentamos un cuadro al respecto.

Tabla 43: Vocaciones territoriales

VOCACIONES. ESPECIALIZACIÓN POR AGRUPAMIENTO DE USOS DEL SUELO MARGEN DEL RÍO CHILLÓN EN VENTANILLA		
VOCACIÓN	DEFINICIÓN	USOS DEL SUELO AGRUPADOS
Vocación Equipamientos	Áreas donde predominan disposiciones y aptitudes para usos vinculados a la instalación de equipamientos para diversas funciones, así como los flujos relacionados con dichas funciones	Espacios verdes de uso público Equipamiento urbano Equipamiento sanitario Equipamiento educativo Equipamiento cultural Equipamiento de transporte y logística Equipamientos de seguridad Equipamiento deportivo y recreativo Equipamiento turístico Otros equipamientos: Equipamientos mixtos, educativo y deportivo, religioso, depósitos chatarra, depósitos municipales, etc.
Vocación Natural	Áreas donde predominan disposiciones y aptitudes para usos vinculados a la protección ambiental y/o no se observan usos vinculados a la explotación de los recursos, así como los flujos relacionados con dichas características.	Forestal natural o inducido Reserva Natural. Patrimonio cultural, sitios arqueológicos Turismo Recreación Zona Paisajística Cuenca de río Playa Mar litoral
Vocación Indefinida	Áreas donde predominan perfiles de usos y funciones que involucran pasivos ambientales, y/o áreas de usos mixtos de escasa ocupación sin una propensión identificable.	Suelo degradado (cavas, canteras, basurales) Área anegada inundable Relleno sanitario Invasiones

Fuente: Elaboración propia

En la zona de estudio se puede apreciar como vocación del sitio en cuanto a equipamiento, áreas donde predominan disposiciones y aptitudes para usos vinculados a la instalación de equipamientos para diversas actividades, de acuerdo a sus tendencias así como los flujos relacionados con dichas funciones y son los siguientes:

Espacios verdes de uso público, para proteger el medio ambiente, equipamiento urbano, para satisfacer las necesidades primarias, equipamiento sanitario, para evitar la contaminación del río, mar, suelo y aire, equipamiento educativo, para fortalecer el capital humano y capital social, equipamiento cultural, dado la presencia de dos grandes sitios arqueológicos así como auditorios bibliotecas etc.; equipamiento de transporte y logística, para favorecer la inclusión social y territorial, equipamientos de seguridad, para mantener el orden público y erradicar la

delincuencia, equipamiento recreativo, para fortalecer al capital social, equipamiento turístico para gestionar el patrimonio que posee como son los restos arqueológicos.

Otros equipamientos: Equipamientos mixtos, educativo, deportivo, religioso, depósitos municipales, etc. En cuanto a la vocación natural, la zona es un área netamente paisajística usos vinculados a la protección ambiental, usos relacionados a la explotación de recursos, así como los flujos relacionados con dichas características. La zona de estudio por ser margen de río, parte de litoral y patrimonio cultural por los sitios arqueológicos la vocación es turística, arquitectura paisajística por todo esto conlleva a un circuito turístico de gran importancia para el sector de Ventanilla.

También existe una vocación de sitio indefinida que involucran pasivos ambientales, y/o áreas de usos mixtos de escasa ocupación sin una propensión identificable, suelo degradado (cavas, canteras, basurales), áreas anegadas inundable, esto podría suceder en verano con la crecida del río Chillón, lo mismo puede suceder con el mar en posibles maremotos poniendo en riesgo la vida de los pobladores, actualmente la tendencia de esta área por la contaminación que presenta es la de convertirse en relleno sanitario, vocación de nuevas invasiones dado a que tiene grandes áreas que conforma los sitios arqueológicos abandonados por las autoridades.

Pasivo ambiental es cuando una actividad que contamina el medio ambiente cesa y abandona el lugar donde operaba sin reparar los daños ambientales que ocasionó, se genera un pasivo ambiental. En la zona de estudio nadie controla estos pasivos ambientales ocasionando graves problemas a la población. Estos pasivos pueden contaminar el agua, el suelo, el aire, afectar la salud de la población que vive cerca de ellos e incluso puede perjudicar la propiedad de terceros. Con los pasivos ambientales por ejemplo, pueden ocasionar la presencia de minerales en la sangre o la afectación de las vías respiratorias. Si los agentes contaminantes llegan al río, además de contaminarlo, acaban con la vida de los peces y otras especies. Pueden dañar también los cultivos y los animales. Y si se trata de zonas de bosques pueden causar un daño irreparable o muy difícil de recuperar

5.4.1.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Figura 65: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Elaboración propia

El aspecto social tiene que ver con el capital social, reuniones, asociaciones, sindicatos, clubs y todo aquello que implica un conglomerado de personas que persiguen un fin común para lograr algo en beneficio de todos sus integrantes. Podríamos decir que es una estrategia de sus miembros para lograr algo que ellos quisieran alcanzar ya que de manera individual no lo podrían hacer. El capital social surge por relaciones formales, informales producto de la confianza, en la zona de estudio tienen por costumbre solucionar sus problemas mediante asambleas que realizan las organizaciones sociales que es el capital social que poseen, estos pueden ser de carácter netamente social, político, institucional, deportivo, cultural etc.

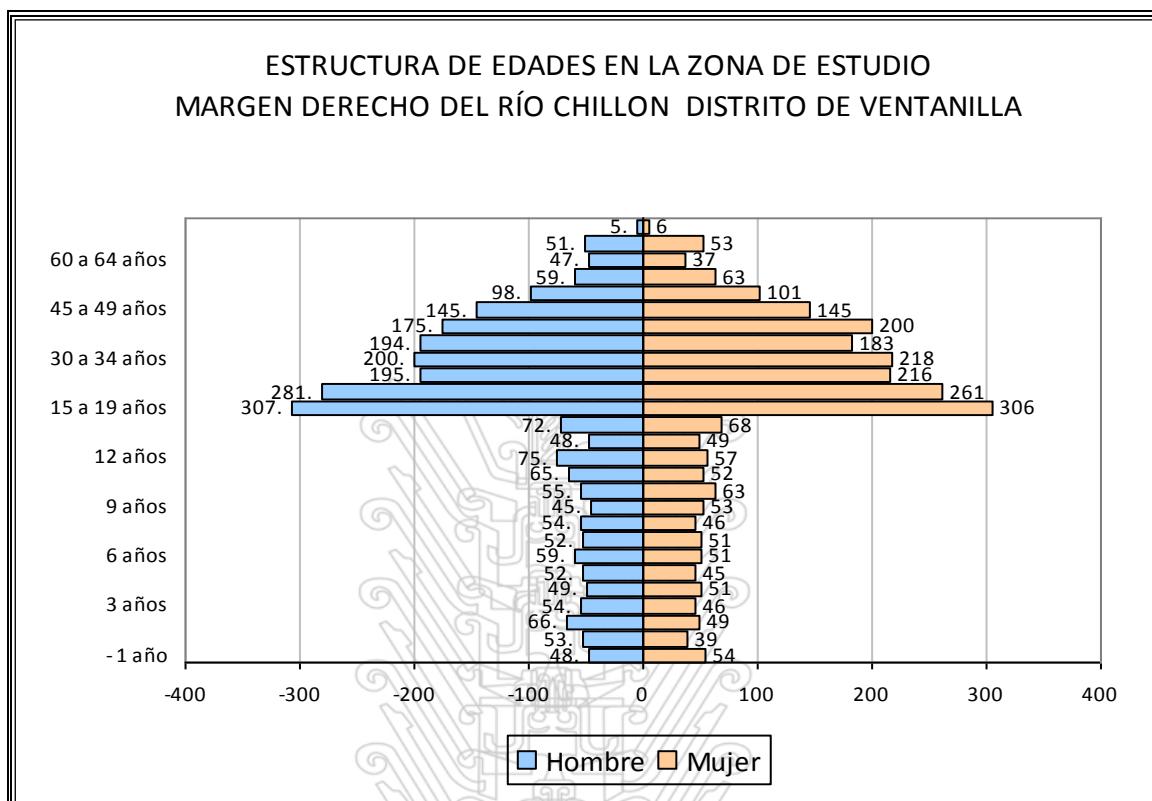
Podemos decir que como es el caso de estudio el capital social es una fortaleza que poseen el organizarse puede servir de apoyo a la búsqueda de soluciones prácticas que se deben incluir en los planteamientos del desarrollo es decir formar parte de los planes de gobierno, es pues sin temor

a equivocarnos que el capital social resulta decisivo para fortalecer y estabilizar el marco político, considerando al capital social como elemento primordial para incluir en los planes de desarrollo en la zona de estudio es importante tener en cuenta los siguientes datos relacionados con la población del cual forma parte el capital social:

- La población de (5 - 19 años), permite determinar la demanda de escuelas, recreación y tipo de deportes.
- La población de (15 – 44 años), dentro del cual se originan los matrimonios y la formación de familias, crea una demanda de viviendas, centros de esparcimientos, artículos del hogar etc.
- La fuerza de trabajo de (15 – 64 años), requiere de oportunidades de empleo, recreación en sus horas de descanso, transporte, etc.
- La población de la tercera edad, de 65 y más años, que trae consigo el retiro de la vida económicamente activa, conlleva a la necesidad de pensiones, muchas horas más libres, cuidados especializados, etc. (Collado 2016, p.130)

Figura 66: Estructura de Población por edad y sexo





Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007, Collado (2016).

En esta zona de estudio el mayor porcentaje de población es joven un 46% del total, seguido por los niños con un 31% y los adultos con un 23% a continuación se muestra en los siguientes datos.

Tabla 44: Población de niños, jóvenes y adultos en la zona de estudio

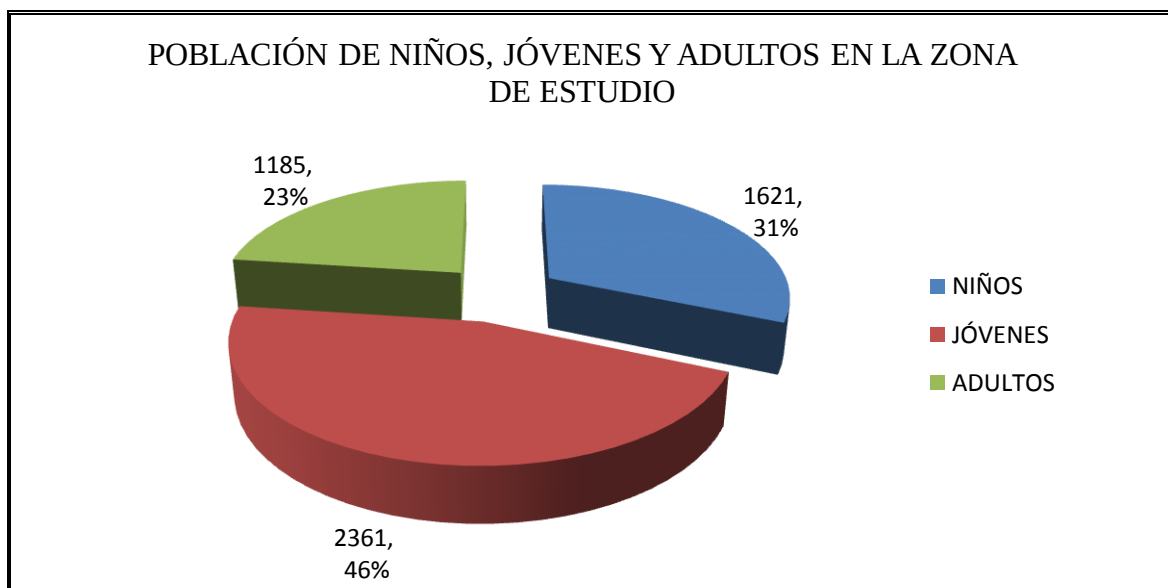
Población Total por edad y sexo en el área de estudio Margen derecho del Río Chillón en el distrito de Ventanilla					
EDADES	Hombres		Mujeres		EDADES TOTALES
TOTAL 5167 Hab.	2604		2563		TOTAL 5167 Hab.
Menor de un año de Edad	48	Total Niños 847 32 %	54	Total Niñas 774 30%	Total NIÑOS Y NIÑAS 1,621 31%
De 01 año de edad	53		39		
De 02 años de edad	66		49		
De 03 años de edad	54		46		
De 04 años de edad	49		51		
De 05 años de edad	52		45		
De 06 años de edad	59		51		
De 07 años de edad	52		51		
De 08 años de edad	54		46		
De 09 años de edad	45		63		
De 10 años de edad	55		63		
		Edad de Juego 577 22%		Edad de Juego 535 21%	Edad de Juego 1112 22%

De 11 años de edad	65		52		
De 12 años de edad	75		57		
De 13 años de edad	48		49		
De 14 años de edad	72		68		
De 15 a 19 años de edad	307	Jóvenes	306	Jóvenes	JÓVENES
De 20 a 24 años de edad	281	1177	261	1184	2361
De 25 a 29 años de edad	195	45 %	216	46 %	46%
De 30 a 34 años de edad	200		218		
De 35 a 39 años de edad	194		183		
De 40 a 44 años de edad	175		200		
De 45 a 49 años de edad	145	Adultos	145	Adultas	ADULTOS
De 50 a 54 años de edad	98	580	101	605	1,185
De 55 a 59 años de edad	59	23 %	63	24 %	23%
De 60 a 64 años de edad	47		37		
De 65 a 84 años de edad	51		53		
De 85 y más años de edad	5		6		

Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007, Collado 2016.

Llegando a la conclusión que la edad joven es la que crea una demanda de viviendas, centros de esparcimientos, requiere de oportunidades de empleo, transporte, esta edad si no está bien orientada conlleva al camino más fácil como es la delincuencia, la drogadicción etc. Todo esto en perjuicio de la sociedad, el capital social en estas edades es fundamental para crear cualidades éticas relacionadas con la sociedad, como es el compañerismo, la amistad, el respeto, la asociatividad, el deporte mediante asociaciones, los club juveniles en sus diferentes formas, sociales culturales, deportivas, institucionales etc. El siguiente cuadro nos ilustra los porcentajes de población de acuerdo a las edades.

Figura 67: Porcentaje de niños, jóvenes y adultos en la zona de estudio



Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007, Collado (2016).

A. EQUIPAMIENTO URBANO Y CAPITAL SOCIAL EXISTENTE

El equipamiento urbano relacionado con el capital social es deficiente, los pobladores no tienen espacios adecuados para fortalecer al capital social que poseen las actividades que realizan generalmente los hacen en espacios descampados llenos de tierra sin ninguna área verde sirve como espacios de acopio, reuniones juego de niños jóvenes y adultos los parques solo están de nombre porque no tienen las características adecuadas para llamar parque, que debe tener áreas verdes con espacios de encuentro para la población, solamente en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre existe un parque con áreas verdes y un parque infantil el cual fue inaugurado últimamente a pedido de sus pobladores.

En cuanto al capital social que poseen existen 7 asociaciones que forman parte de los asentamientos humanos que integran esta zona de estudio, los clubes en su mayoría conformados por jóvenes dedicados especialmente al fútbol. Cada club lo integra entre jóvenes dedicados al

deporte, dirigentes y socios pertenecientes con un promedio de 25 personas. Las ligas, que son agrupaciones de los clubes y estas se dan a nivel de sector.

B. POBLACIÓN PROYECTADA AÑO 2020

A medida que pasan los años los problemas se agudizan más, en cuanto a servicios complementarios urbanos por eso es importante la población proyectada para saber cuán grande son las necesidades de una población que crece a pasos agigantados, los más perjudicados son los niños, crecerán rodeados de un espacio contaminado, saturado y tugurizado, para comprender la tasa de crecimiento primeramente tomamos datos de INEI relacionado con el distrito de Ventanilla para luego entrar a la zona de estudio.

Tabla 45: Tasas de crecimiento 1972 – 2007 Comparaciones

ÁMBITO	PERIODOS INTERCENSALES		
	1972 - 1981	1981- 1993	1993- 2007
Área Metropolitana Lima Callao	3.9	2.4	2.1
Provincia Constitucional del Callao	3.0	3.1	2.1
Ventanilla	1.7	13.8	7.8

Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI
Plan de Desarrollo Concertado Ventanilla 2010 – 2021

Según el cuadro anterior se puede apreciar que Ventanilla tiene una tasa de crecimiento de 7.8 % cifra realmente elevada comparado con Lima, según este dato podemos elaborar el siguiente cuadro para la zona de estudio.

Tabla 46: Tasas de crecimiento por periodos intercensales 1972 – 2007

PROYECCIÓN POBLACIONAL DE LA ZONA DE ESTUDIO			
Población Zona de estudio	Año 2007	Tasa de crecimiento	Año 2020
	5,167 Habitantes	7.8%	10,406 Habitantes

--	--	--	--

Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI
Elaboración propia, Collado (2016).

El cuadro anterior nos dice que la población en la zona de estudio alcanzara el doble de la que tiene hoy al año 2020, es decir de 5,167 habitantes que tiene actualmente su proyección será de 10,406 habitantes a futuro, población realmente a considerar que actualmente carece de apoyo institucional con un capital social capaz de sacar adelante si consideramos este factor clave en el desarrollo sostenible de las ciudades incluyendo en sus planes urbanos ya que una realidad no se parece a otra.

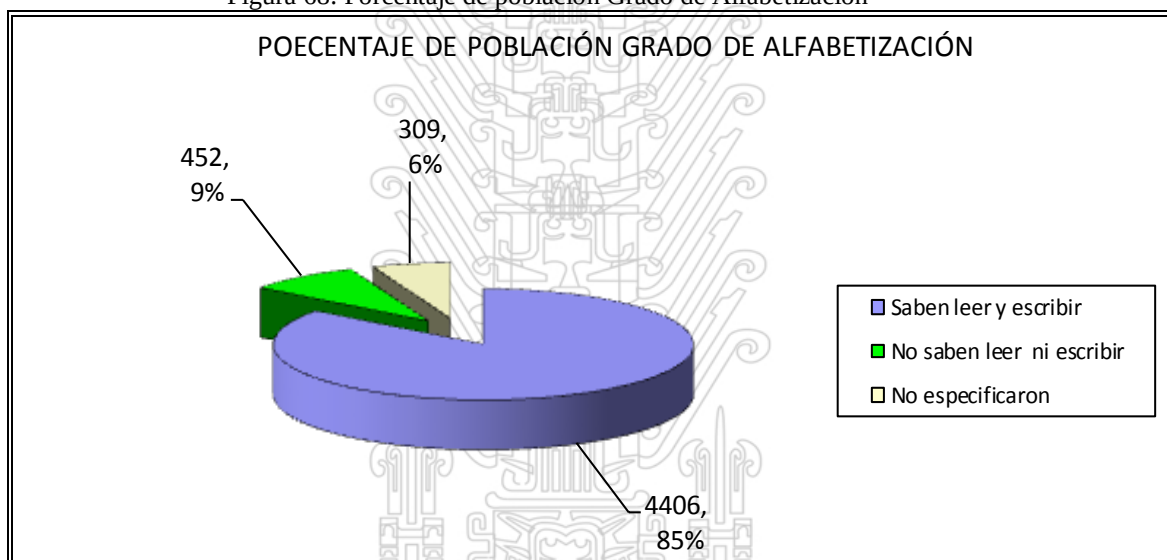
C. NIVEL EDUCACIÓN Y CAPITAL SOCIAL

El capital social y el capital humano van de la mano, un mejor capital humano nos dará un mejor capital social y esto se consigue mediante la educación, por lo tanto la educación es fundamental para esta zona de estudios, comenzando con la infraestructura educativa y seguidamente con la enseñanza, para que el ser humano sea más libre, con armas suficientes para afrontar un desarrollo sostenible, esto implica capacitación y una infraestructura.

La educación es una cuestión de aprendizaje para saber vivir como uno mismo, saber vivir con otros, tanto individuales como comunidades, aprender a prestar servicios a gente de cualquier clase en cualquier necesidad y aprender a utilizar el tiempo libre ampliando nuestra imaginación y desarrollando las propias potencialidades, entonces sí el capital social se caracteriza por la ayuda mutua entre personas, también tiene una capacidad educativa por sus valores, en el campo de la comprensión y felicidad humana, mayor que la educación puramente académica.

Con todo lo dicho anteriormente para aprender a vivir como uno mismo, se necesita una variedad de oportunidades que nos permitan conocer nuestras propias motivaciones y esperanzas. En esta zona de estudio es sorprendente que el 9% de la población no sabe leer ni escribir, dato realmente alarmante que en la capital del Perú haya gente analfabeta, 85% saben leer y escribir y 6% no especifica tal como nos muestra el cuadro siguiente.

Figura 68: Porcentaje de población Grado de Alfabetización



Fuente de información: Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI 2007, Collado (2016).

El capital social en estas personas juega un papel importante en enseñar lo que uno sabe hacer, mediante intercambios sociales de aprendizaje entre adultos, es por esta razón que en la edad infantil es importante la enseñanza mediante el juego, frecuentemente en el hogar existe una tensión constante y ciertamente el hecho de sentarse junto a otro niño en el colegio no desarrolla una conciencia social; pero los juegos sí, especialmente en equipo, y otras actividades que se realizan mancomunadamente, refuerzan este aspecto en el proceso de desarrollo de la vida infantil, si esto lo tendríamos presente en la actualidad reforzando el capital social no habría analfabetos en ninguna parte del país porque la ayuda mutua es un valor de este tipo de capital.

Para ampliar la imaginación se necesita libertad y experimentación, es muy impórtate ayudar a los niños formando desde esta edad un capital social, a que vean con sus propios ojos, y oír con sus propios oídos, para eso hay que dotarlos de un ambiente adecuado que los estimule, se lograra el desarrollo de tan valorada capacidad. Otro factor importante en el aspecto educativo pero que no se toma en cuenta, es la básica necesidad de los niños de poder probar ellos mismos ante el peligro. Por esta razón es necesario ayudar a utilizar a los niños a utilizar su tiempo libre de tal manera que estoy aburrido sea un alimento del pasado.

El capital social se cultiva desde la niñez, hay frases que nos sirven de ejemplo para esto como: Enséñame a ser obediente a las reglas del juego, enséñame a no preferir ni recibir elogios inmerecidos, enséñame a ganar si me fuera posible, pero si yo no puedo, enséñame a perder, entonces con estas frases debemos dar mucha importancia a las actividades de los niños. El jardín es la puerta de acceso al mundo de los juegos organizados y planificados aquí es donde el capital social toma fuerza en su formación, con un grupo que apoya ayuda, ofrece; pero que también pide exige, reclama. Es el origen el comienzo de un rico contacto social que asegura las primeras dramatizaciones un tanto desordenadas y con manejo de situaciones muy concretas y próximas a los niños, cuando un niño comparte su juego está socialmente en camino y eso es bueno, porque se comienza a adaptar a la comunidad, el juego infantil es la expresión de la relación del niño con la totalidad de la vida, el niño aprende jugando y al jugar crea.

D. LAS COSTUMBRES Y EL CAPITAL SOCIAL

En esta zona de estudio compuesto en su mayoría por provincianos quienes traen sus costumbres que afloran en este aspecto traen consigo su

cultura, la cual tiende a modificarse surgiendo la cultura chicha de cuanto hablan los sociólogos, fenómeno que se relaciona con costumbres del migrante que se combinan unas con otras surgiendo un nuevo patrón que es la cultura chicha característica de esta zona, La cultura chicha, representa la gran convergencia de culturas que conviven en esta zona. Esta cultura, forma parte del gran impulso que representa a los trabajadores de esta zona y por tanto forma parte del capital social que poseen.

Hernando de Soto habla de este aspecto en su libro 'El Otro Sendero', los inmigrantes se vieron obligados a crear sus propias reglas y nuevos medios de trabajo. Los primeros ambulantes que se masificaron y constituyen una primera etapa de lucha contra la adversidad. Si bien fueron vistos en un inicio como invasores y como un peligro con el fueron la base de muchas empresas familiares con el gran paso de la formalización. Este también es considerado como un capital social que sale adelante, este patrón cultural tiene que ver también con la música, el arte y la forma de vida del poblador.

E. CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN Y EL CAPITAL SOCIAL

En la zona de estudio como hemos estado viendo existen organizaciones con determinados fines más que todo para solucionar los problemas inmediatos, podríamos decir para salir del paso, Lo que les falta son organizaciones a una escala mayor solo así lograremos un cambio radical para beneficio del desarrollo sostenible del sector. En la capacidad de organización, hay un amplio abanico, existen comedores populares dos en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre y uno en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, otro en el asentamiento humano Casa huerta Virgen de las Mercedes. Los wawa wasi existen dos wawa wasis uno en el asentamiento humano Víctor Raúl

Haya de la torre y otro en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, de igual manera los comités de Vaso de leche, en la zona de estudio existen 6 programas de vaso de leche, 2 programas de vaso de leche ubicados en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre y 4 programas de vaso de leche en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado.

Las organizaciones sociales que tienen que ver con las iglesias o parroquia que son dos próximas al área de estudio entre las cuales existen 5 iglesias. Por otro lado están las organizaciones vecinales una en cada asentamiento humano, complementadas por las asociaciones deportivas, culturales, etc.

F. DIMENSIÓN CULTURAL Y EL CAPITAL SOCIAL

Esta zona de estudio situada en el margen del río Chillón en Ventanilla, toma importancia a nivel mundial por la presencia de restos arqueológicos, tal como nos dice el documento más significativo que tuvo la Conferencia de Estocolmo (1972) en la “Declaración sobre Medio Humano”, se hace constancia del hombre y el medio que lo rodea, incorporando la preocupación por el patrimonio histórico y cultural. Es importante llamar la atención sobre la relación entre la comunidad y la zona histórica en la que vive y segundo, mejorar el rose que existe entre ambas, para tal fin se necesita un catalizador un intermediario que sea capaz de conjugar patrimonio, medio ambiente y capital social.

La tensión entre la Razón por un lado de que los restos arqueológicos son intangibles dando la espalda a la población y las necesidades de la población por otro lado que reclaman su integración, son contradicciones que deben conjugarse entre sí para lograr buenos

resultados. El patrimonio tiene un carácter multidimensional, es al mismo tiempo documento de las sociedades históricas y recurso para las sociedades actuales, por lo tanto la población que forma parte de este territorio debe involucrarse en las decisiones acerca del patrimonio existente para beneficio de todos los peruanos más aun de su población aledaña que serán los guardianes para proteger dicho legado.

Para tal fin se debe recuperar el valor patrimonial del área arqueológica existente el cual está en abandono y en deterioro, experimentar formas de Arqueología abiertas, democráticas e integradoras, mediante el trabajo voluntario de la población y la aplicación de estrategias de gestión integral del patrimonio, integrar a la comunidad local en el proceso de construcción social del conocimiento sobre los sitios arqueológicos existentes. El reto es habilitar fórmulas participativas que permitan la gestión, uso y control de los sitios arqueológicos por las comunidades locales, ello abriría vías para empoderar ciertos colectivos, a través de la creación de estructuras de gestión y toma de decisiones propias en búsqueda de un objetivo común: el desarrollo sostenible.

El Banco Mundial dentro de su clasificación de capital propone al capital social en 4 dimensiones: natural, construido, humano y social, nos dice que las dos últimas formas de capital son las más importantes para un desarrollo sostenible.

5.4.1.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA

Figura 69: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Fotografía propia

El trabajo en equipo siempre se ha dado a través del tiempo, la ayuda comunitaria se ha dado desde la época incaica, ha estado siempre presente sacando algún benéfico económico para estas comunidades. Enriqueciendo al capital social actual de la zona de estudio es hacer crecer ese capital para lograr los objetivos que quieren los gobiernos como proteger el medio ambiente y los restos arqueológicos de esta zona lográndose en el tiempo por lo tanto es un recurso social sostenible que formen parte del plan de acción insertados en los planes de gobierno, para un futuro desarrollo del distrito.

El capital social a nivel empresarial y por ende económicos, han sido valiosos, porque las relaciones que se establecen con otras empresas representan compromisos, responsabilidad, confianza y oportunidades, valores éticos que conforma el capital social. El Capital Social según estudios argumenta en términos generales, que las personas acumulan recursos sociales o “Capital Social”, que ellos invierten a su vez en oportunidades sociales, de las cuales esperan obtener ganancias. Coleman (1986).

Por consiguiente es importante que el gobierno sea el actor principal para organizar estas fuerzas latentes y orientar al capital social logrando fortalecer para un bien comun en veneficio de todos, el gobierno colocando servicios primarios para su desarrollo del capital social, como parques sitios de concertación, canchas deportivas, auditorios, museos por los restos arqueologicos de esta zona, etc. Donde la población pueda reunirse y enseñar aquí la educación es fundamental para saber conservar y mantener en el tiempo al capital social, los recursos y al patrimonio cultural con servicios adecuados logrando aumentar la economia de sus pobladores porque todo esto genera servicios complementarios dando trabajo a sus pobladores y aumentar el poder adquisitivo logrando una mejor economia para esta zona y el distrito.

Como un ejemplo destacamos la presencia de los restos arqueologicos con el capital social y el gobierno juntos atraeran a turistas de todas partes y la población cuidara de estos sitios porque les genera rentas para poder vivir dignamente y así lograr un desarrollo sostenible.

Todos los tipos de prestamos por instituciones financieras, constituyen un servicio basado en la información, esta situación es problemática en esta zona porque nadie puede garantizar esta información, pero si el capital social existente toma cartas en el asunto con apoyo de las instituciones y gobierno, se podría solucionar, en este caso es que entonces podriamos decir que el capital social es un recurso importante que, podría garantizar como organización social a las personas que soliciten algun tipo de prestamos algun banco financiero porque esta organización que seria el capital social al cual pertenece dicho poblador garantiza el pago que el poblador se compromete con la institución financiera.

5.4.1.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL

Figura 70: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Fotografía propia

En la zona de estudio existe una gran pobreza y devastación de los recursos naturales, con una tremenda contaminación en el entorno, las personas buscan en la naturaleza y en la basura, la madera para levantar sus viviendas, ganan terreno para ampliar sus viviendas, este comportamiento tiene que ver con los deslizamiento de tierras lo cual favorece las inundaciones, perjudicando al medio ambiente.

Los residuos sólidos y excretas por falta de desagüe contaminan el río Chillón, y el mar que están próximos a sus viviendas a donde vierten estos residuos, lo mismo que los restos arqueológicos son convertidos en botaderos de basura agravando el problema, se crea un círculo de contaminación ambiental perjudicando la salud, que desmejora la calidad de vida de los pobladores de este sector, todo esto obliga a las autoridades un gasto mayor del necesario. Con toda esta problemática se agrega las fábricas existentes en el entorno que en su mayoría contaminan el aire, el suelo y el

agua, que forma parte del medio ambiente de esta población que conforma el margen del río Chillón en Ventanilla.

Toda esta problemática se podría decir que es una contaminación depredadora tanto entre pobladores de los asentamientos humanos existentes como por las industrias del entorno los primeros lo hacen para poder subsistir, y los segundos lo hacen porque sus tecnologías son inadecuadas, y estos porque tienen un exceso de consumo que copan la capacidad de auto regeneración del ambiente.

Figura 71: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Fotografía propia

En la zona de estudio el capital social formado por los alumnos de la escuela Daniel Alcides Carrión, ubicada en el Asentamiento Humano Parque Porcino, en Ventanilla próximo a la zona arqueológica Pampa de los Perros, ayudan de descontaminar esta zona de estudio, sembraron más de 180 árboles de 1.50 m. de altura, se trata de la iniciativa del capital social que conforma la empresa de Generación Eléctrica (Edegel), que con ello busca sensibilizar a los ciudadanos en el cuidado del medio ambiente, con ocasión

de celebrar el mes del medio ambiente y porque además esta empresa Edgel se encuentra en el entorno de esta área de estudio y es un capital social en potencia para ayudar a superar el nivel de pobreza en que se encuentra estas familias, gesto que se agradece y que se necesita reforzar estos vínculos para lograr el progreso de esta zona de estudio.

Este apoyo a los vecinos de Parque Porcino en Ventanilla es significativo para Edgel, consideramos que esta zona arqueológica es uno de los más antiguos conjuntos arquitectónicos prehispánicos del Callao, con más de 4.500 años de antigüedad, anterior al surgimiento de la Cultura Chavín y casi contemporáneo con la ciudad de Caral. La empresa Edgel parece que tiene bien en claro la importancia de esta zona y desearía si es que se le propone unir fuerzas para sacar adelante esta zona de estudio y poner en valor estos restos arqueológicos en beneficio de todos los peruanos.

Años atrás la acción colectiva fue un común denominador al utilizar los recursos naturales, pueblos enteros y familias agrícolas han manejado el agua de manera compartida; los pastores han manejado los pastizales; los pescadores han manejado unidos los recursos acuáticos. Dicha colaboración se ha institucionalizado en muchas maneras, conformando el capital social. Se quiera o no este manejo fue dado por asociaciones de personas que buscaban un objetivo común en beneficio de sus integrantes, quizás el término de capital social no se usaba en esos tiempos, según la teoría de este término se puede decir que el capital social ya existía seguramente en otros términos relacionados con la época.

A continuación analizaremos la dimensión que tiene que ver con el aspecto político e institucional.

5.4.1.5. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN POLÍTICO –INSTITUCIONAL

Figura 72: Zona de Estudio: Margen del río Chillón distrito de Ventanilla



Fuente: Fotografía propia

En esta dimensión política la mayoría de las personas que habitan en este sector no confían en sus gobernantes, más confían en ellos mismos, en sus decisiones como grupos, porque hasta ahora casi todo se ha hecho por iniciativa propia es decir por iniciativa del capital social que posee, todo esto debe revertir para que tanto la población y el gobierno vayan de la mano en objetivos con una visión clara de lo que queremos a futuro.

Amartya Sen, el premio nobel en economía, conlleva un sentido más amplio del quehacer de los gobiernos y otras instituciones en su responsabilidad en el ofrecimiento de oportunidades y la garantía de libertades para que las personas desarrollen sus capacidades. La transparencia de la ley, con la inclusión social, con la honestidad, sin corrupción de sus gobernantes, es la única manera como las sociedades en vías de desarrollo recuperen la confianza de su pueblo. Nadie se ofrecerá de voluntario, tanto de gobierno, como poblador, en esta zona de estudio si sus

autoridades son corruptas al menos si no existe una legislación que los ampare. Todo esto está dado por los valores éticos que conforma un capital social.

5.4.2. ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS QUE DETERMINAN AL CAPITAL SOCIAL

Sabemos por definición que capital social son las instituciones, las organizaciones, los grupos con normas establecidas, valores éticos, confianza, cooperación, de sus integrantes. Según esta definición vemos que el elemento importante del capital social son las personas, ya que sin este elemento no habría capital social y unido a este elemento se encuentra la innata necesidad que siente toda persona de formar grupos transformándose en actividades, estas actividades necesitan de un determinado espacio para su ejecución dando lugar a las áreas que determina el capital social. Por lo tanto podemos decir que los elementos que determinan al capital social son:

- Las personas que conforman el capital social
- Las actividades que determinan al capital social
- Las áreas que alberga al capital social

A continuación analizamos cada uno de los elementos que determina el capital social.

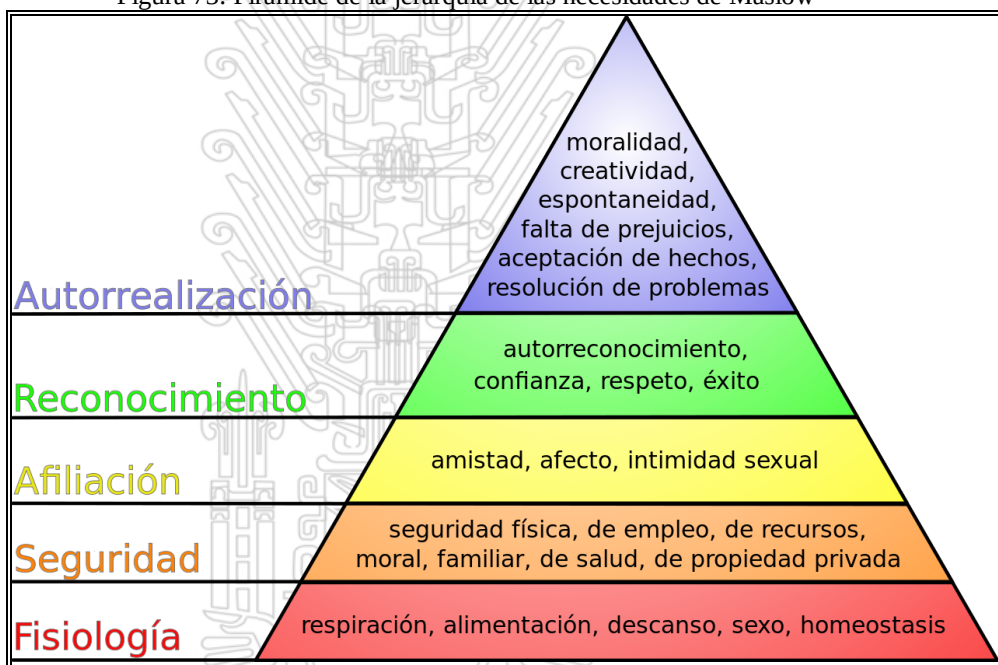
5.4.2.1. ANÁLISIS DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN EL CAPITAL SOCIAL

Las personas que conforman al capital social en esta zona son personas en su mayoría pobres con muchas necesidades insatisfechas, que atraviesan los más graves problemas de miseria y abandono, las personas están organizadas en asentamientos humanos con un capital social conformado por

asociaciones de carácter socio político que demandan servicios complementarios para sus pobladores, sirven como puente entre la población y las autoridades.

Cada asentamiento humano tiene características históricas, socio productivo, étnico, geográfico, muy especial. Decimos que las personas de esta zona de estudio presentan necesidades insatisfechas, al respecto Abraham Maslow en 1943 realizó un trabajo sobre la motivación humana que a continuación les presentamos:

Figura 73: Pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow



Fuente: Maslow (1943)

Con esta clasificación podemos observar que las personas en esta zona no cumplen a plenitud con ni siquiera el primer nivel de necesidades que son las fisiológicas básicas que. Al respecto haciendo un análisis las personas en esta zona respiran aire contaminado, no tienen agua potable, el agua que toman tienen que comprar en cilindros sin ninguna garantía, las enfermedades del estómago por esta causa son frecuentes, no tienen dinero suficiente para cubrir la canasta familiar, la ausencia de desagüe no cumple

con la necesidad de liberar desechos corporales de manera adecuada, contaminando el medio ambiente.

El poblador de esta zona de estudio vive en condiciones infrahumanas, con muchas carencias, tanto físicas como emocionales, hay un porcentaje de analfabetismo, quiere decir que hay déficit educacional, carece de atención médica, y el sueldo que perciben es bajo por eso se puede apreciar que generalmente está mal alimentado, mal vestido y su vivienda está hecha por lo general con madera y cartones que reciclan de la basura.

En esta zona en cada asentamiento humano existen asociaciones organizadas con un capital social determinado que viven y generalmente tienen el nombre del asentamiento humano al cual pertenecen. Estas invasiones se dieron al impulso que tuvieron las organizaciones de base en sus inicios, las invasiones por orden de antigüedad en esta zona de estudio son: Asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre y Mariano Ignacio Prado, este último tuvo problemas de progresar por encontrarse en una zona netamente cultural rodeada de sitios arqueológicos los cuales fueron declarados como zona intangible.

Las viviendas de las personas de esta zona de estudio es inadecuada e insuficiente, construidas de madera, cartón, pocas son de material noble. Posen en su mayoría un solo ambiente el cual esta compartido con varias personas e incluso con familiares que llegan de provincia, la insuficiencia de alimentación, de vivienda y de vestido del poblador, provoca diversas enfermedades. Las personas que conforman el capital social en esta zona las podemos clasificar en:

-Niños de 5 a 14 años el capital social en esta edad es la edad de los juegos organizados, es de gran auxiliar de la educación en el desarrollo de los individuos. Entonces para vivir con los demás, se necesita desarrollar un

compromiso social, es el inicio del capital social, esto significa que la tolerancia y la comprensión son requisitos indispensables, capital social de suma importancia necesitan formarse física y espiritualmente y adquirir conocimientos. En la zona de estudio se tiene 1112 niños en edad de juego que representa el 22% del total de la población en el último censo.

- Jóvenes de 15 a 39 años.- Han alcanzado cierto desarrollo físico y mental, necesitan afianzar su desarrollo. El capital social en esta edad es fundamental para alejar a los jóvenes de la delincuencia y el pandillaje, en esta edad los jóvenes se dedican a los deportes que promueve las actividades en grupo, la posibilidad de compartir y colaborar es el capital social en su segunda fase de aprendizaje. En la zona de estudio se tiene 2361 jóvenes que conforman el 45% de la población en el último censo.

- Adultos de 40 a más.- Están en la etapa de madures y su característica principal es el gasto de energía en sus actividades, como el trabajo, recreación física espiritual, conforman capital social que tiene que ver con el bienestar de las personas a quien pertenece, En la zona de estudio se tiene 1,185 adultos que representan el 23% del total de población en el último censo. Necesitan recuperar sus fuerzas mediante el cambio de actividades obligatorias a una placentera y conservar su salud empleando el tiempo libre.

Con estos datos el futuro plan de desarrollo de Ventanilla sumando y fortaleciendo e incluyendo el capital social que posee daría excelentes resultados para proponer un desarrollo sostenible a corto, mediano y largo plazo, porque quien mejor que su gente para mantener el desarrollo sostenible en el tiempo.

Manfred Max Neef, planteaba que el desarrollo se debe a su gente y no a los espacios u objetos, nos decía que el desarrollo debe basarse en el

desarrollo de las personas con las posibilidades de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. Se sumaron a esta causa figuras como Amartya Sen premio nobel en economía.

Si queremos fortalecer al capital social existente y que este capital forme parte de los planes urbanos del distrito, es importante reconocer que como hemos visto anteriormente fueron este capital social, bajo la denominación de asociaciones los protagonistas fundamentales en el actual espacio que crearon para vivir, y que actualmente sufren de muchas privaciones, sumar esfuerzos y cambiar los modelos actuales por tendencias y teorías que a la luz parecen las más adecuadas como nos plantea Max-Neff las necesidades que plantea las aplicamos a nuestra realidad como son los asentamientos humanos ubicados en el margen del río Chillón en Ventanilla.

- **Subsistencia.**- El poblador de esta zona, necesita una salud física y mental equilibrada, con trabajo solidario, el buen humor y la adaptabilidad es importante tal como nos dice Max-Neff, para esto el capital social juega un papel importante mediante la formación de club juveniles dedicado a los juegos y deportes, de acuerdo a la frase mente sana en cuerpo sano es el cuidado del cuerpo y de la mente para lograr un excelente equilibrio en diferentes facetas de la vida y apartar a los jóvenes de hábitos indeseados como es la drogadicción el alcoholismo la delincuencia que es parte de nuestra realidad.

- **Protección.**- Nadie podría vivir si no tenemos seguridad en nuestras vidas, en esta zona es huérfana de seguridad y protección, las viviendas en donde viven son inseguras sin la debida protección el material con las que están hechas son de madera y cartón en su mayoría, y las casas no pueden quedarse solas, porque pueden robar, la protección ciudadana que poseen es nula por parte de las autoridades a eso se suma la falta de iluminación que presentan las calles por las noches propensas a hechos delictivos.

La protección o seguridad también tiene que ver con el trabajo, con la salud, con nuestro entorno, con el medio ambiente, con el aire que respiramos, con el agua que tomamos, toda esta protección hace falta en esta zona de estudio, no podríamos hablar de paz, si no tenemos seguridad en nuestras vidas. Es importante considerar en los planes urbanos de desarrollo este factor.

- **Afecto.-** El niño que crece sin afecto no podrá dar amor ni ser generoso, los valores éticos que conforma el capital social estarán ausentes en su vida diaria, la confianza, la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto, cualidades que conforma el capital social, estarán ausentes si no hay afecto, es importante que las personas de este sector conformen familias con valores y se sientan queridos con afecto para fortalecer al capital social tema de esta tesis y que esta cualidad crezca por medio de la solidaridad, la amistad en grupo el compañerismo que forma parte de un capital social adecuado para lograr el desarrollo sostenible.

- **Entendimiento.-** Hay un aspecto muy importante en política y que deben tener presente los gobiernos locales, es la solución de conflictos, el entendimiento de ambas partes me refiero a la población y al gobierno es el dialogo sin este requisitos no podríamos hablar de desarrollo, más aún que sea sostenible. Entender que el desarrollo no solamente es la cuestión monetaria, son las capacidades, es el capital social que poseen los pueblos basado en la educación y el conocimiento, por eso es importante construir escuelas, universidades y facilitar su enseñanza a todas las personas sin distinción alguna.

- **Participación.-** El capital social conlleva a la participación de sus integrantes para conseguir algo en beneficio propio o de la comunidad, es importante la interacción participativa conformando asociaciones,

comunidades, clubs, se dice que la unión hace la fuerza y esto se inicia con los más pequeños con los juegos en grupo, el deporte en los jóvenes la cultura en el colegio, para que en la madures se conforme partidos políticos solidos que si están bien orientados se lograra trabajar de la mano pobladores y gobierno.

- **Ocio.-** El ocio después de la jornada de trabajo resulta placentero, pero cuando no va acompañado de esta actividad y no está encaminada se convierte en una amenaza para la sociedad con tendencias negativas delictivas. La trilogía horaria o formula simplista de los tres ochos, considera 8 horas de trabajo, 8 horas de sueño, 8 horas de descanso, a esto se tiene que agregar el tiempo que queda para comer, asearse, etc.

Llegamos a la conclusión que para las necesidades biológicas son 12 horas, 8 horas de trabajo, y 4 horas de tiempo libre que se considera ocio que debemos dedicarlo a alguna actividad placentera pero no todas las actividades placenteras son beneficiosas por ejemplo el embriagarse atenta con la salud y la sociedad, es por esta razón que se debe crear espacios de encuentro para el capital social como son los parques en sus diferentes tipologías, parques infantiles, parques deportivos, parques urbanos, parques lineales, parques culturales todos ellos para fortalecer el capital social de la zona, y así lograr un desarrollo sostenible favoreciendo al capital social y al medio ambiente, evitando la degradación del mismo.

- **Creación.-** Las personas crean las cosas para servirse de ellas, tiene que ver con la imaginación, la situación económica por la que atraviesa estas personas en la zona de estudio hace posible ingeniarse ya sea para solucionar el problema de vivienda o la falta de trabajo, con actividades nuevas para salir de la pobreza, así pues desde fines de los años 70 con las organizaciones de comedores populares ante las primeras manifestaciones de

la crisis económica las mujeres ya se habían hecho frente a este problema con buenos resultados.

Las mujeres crearon ellas mismas la manera de solucionar la falta de alimentos para sus familias, dando como resultado el apoyo de las autoridades por parte del gobierno, pudiendo involucrarse en otra actividad nueva como es el vaso de leche, logrando multiplicarse, hasta constituirse en una enorme organización reglamentada no solo por la municipalidad distrital sino por la municipalidad de Lima. Estos son los frutos del capital social que hablamos donde se involucra a la población con los gobiernos de turno.

- **Identidad.**- Tiene que ver con la pertenencia, es el conjunto de los rasgos propios de una comunidad, al respecto la zona de estudio tiene una peculiar característica, la mayoría son personas provincianas o descendientes de padres provincianos especialmente de la sierra peruana, vinieron porque estas zonas fueron afectadas por el terrorismo, o por la crisis y la pauperización del agro especialmente en el campo, sabemos que aquí las personas viven de lo que cultivan y cosechan.

La autosuficiencia comunal fue una forma antigua de organización social en los andes, es por eso que hasta la actualidad ellos solos han logrado cubrir sus necesidades inmediatas, la percepción y el conocimiento que el hombre andino adquirió de sus múltiples ambientes naturales a través de sus antepasados les permitió combinar tan increíble variedad en un solo microsistema económico, con un sistema de trabajo colectivo donde no existe una remuneración en dinero por las acciones realizadas por los miembros de la comunidad, sino una restitución de tiempo y esfuerzo de parte de la totalidad de los participantes.

En la zona de estudio si queremos un medio ambiente con un desarrollo sostenible es necesario integrar patrimonio con comunidad para

lograr una mayor identidad de sus pobladores, nos referimos a que los restos arqueológico existentes sean integrados al territorio urbano con sus pobladores y así lograr la identidad y el interés del poblador por lo que posee.

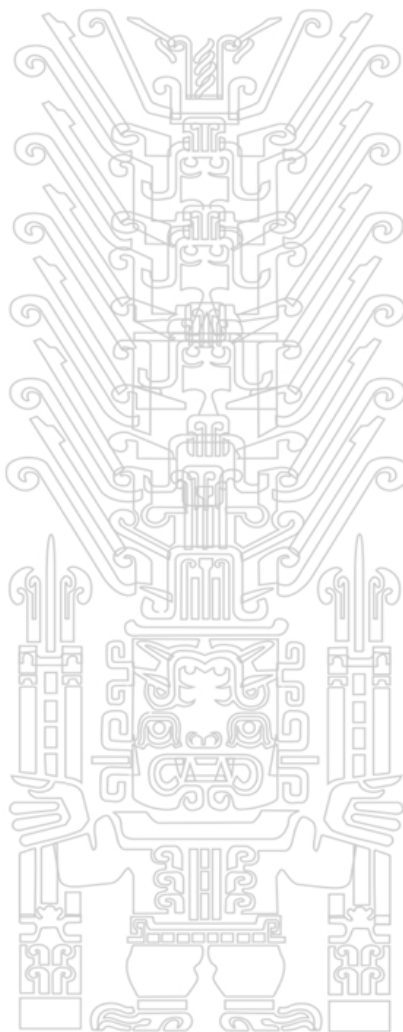
- **Libertad.**- Amartya Sen nos dice que la libertad es lo más valioso que tienen las personas, libertad para trabajar, libertad para vivir, libertad para elegir, libertad para conseguir lo que más valoramos, este economista hindú considera a la libertad como el medio y el fin del desarrollo. Tomando como protagonista a las personas dándoles libertad para elegir y lograr lo que ellos quieren alcanzar, el capital social forma parte de esta libertad, solamente necesita encaminar para lograr los objetivos que ellos quieren para el futuro de ellos y de sus familias que viven en completo abandono en esta zona de estudio sin lograr el desarrollo anhelado.

Con todo lo dicho anteriormente y rescatando los conceptos analizados anteriormente, a continuación veremos las potencialidades que tienen las personas que conforman el capital social de esta zona de estudio, expresados en diferentes formas de organización social.

A través de la historia, los procesos de participación comunal han servido para construir nuevas formas de encaminar el desarrollo sostenible de los pueblos. La vida democrática en nuestro país, dio inicio en las decisiones a nivel local, su participación directa en diferentes aspectos, fue fundamental por ser parte de la comunidad. La participación comunal tiene como base al tejido social que la sostiene, asegura la participación de todos los miembros, se soporta y cimenta sobre las políticas públicas para defender y promover la participación comunal y ciudadana.

La participación es un derecho de las personas en el desarrollo sostenible, se presenta de dos maneras: La primera es la participación

comunitaria y la segunda es la participación ciudadana, Para lograr la participación comunitaria y la participación ciudadana de los asentamientos humanos de la zona de estudio están organizados de la siguiente manera y presentamos un análisis al respecto.



LAS ORGANIZACIONES VECINALES

Clasificación.- Capital social

Modalidad.- Organizaciones de barrio

Condición.- Bajo techo

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Jóvenes y adultos

Descripción.- En las organizaciones vecinales, las personas comienzan a ver cómo solucionar sus problemas que presentan sus viviendas y las carencias, como la infraestructura urbana y servicios complementarios, seguridad y otros.

Esta organización contiene a todos los vecinos registrados, delegando funciones de gestión colectiva. Estas organizaciones surgen de la libre iniciativa, se regulan de manera autónoma, se mantienen con el esfuerzo de sus integrantes involucradas, este tipo de organización dan respuestas a sus demandas que conforman esta asociación.

Como ejemplo de capital social en la zona de estudio podemos mencionar a la organización vecinal que conforma el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, el esfuerzo de construcción de este capital social estuvo basado en el trabajo voluntario de los miembros de la comunidad, actividad que ayudo a reforzando los lazos entre los habitantes, ya que con el apoyo que se daban el espacio que querían construir lo sentían como algo suyo.

Haya de la Torre se convierte en el asentamiento pionero de esta zona de estudio en cuanto mediante su buena organización vecinal lograron superarse, producto de este esfuerzo es lo que podemos ver en la actualidad es el asentamiento humano mayormente desarrollado con respecto a los demás asentamientos humanos que conforma el área de estudio, tienen agua desagüe, luz, pistas, veredas, áreas de recreación un parque central con áreas verdes, parque infantil con mobiliario urbano , iglesia, serenazgo, local comunal etc. y otros servicios complementarios. El serenazgo que presenta este asentamiento tiene un local ubicado en el parque central y sirve para controlar el resto de asentamientos.

Se puede apreciar por toda esta zona la presencia de carros con la inscripción de serenazgo y preguntando a los que manejan estos vehículos donde es la sede nos respondieron que pertenece a la zona de Víctor Raúl Haya de la Torre, asentamiento que conforma la zona de estudio, se puede decir entonces que la organización de este asentamiento en sus inicios pensaron en dejar un espacio destinado al serenazgo para combatir la delincuencia y los robos muy común por éste sector.

La organización vecinal de Haya de la Torre, al igual que el resto de asentamientos humanos se conformó de la siguiente manera: 1 presidente que dirige, 1 secretario, 2 fiscales, 2 vocales.

En muchos casos como es el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, existen varios secretarios de acuerdo a su función por ejemplo: Secretario general, secretario de educación, secretario de salud, secretario de planificación, secretario de economía y finanzas, secretario de administración, secretario de relaciones, secretario de vigilancia. etc. Cada manzana cuenta con un dirigente vecinal, el requisito es que tiene que ser mayores de 18 años, estos dirigentes vecinales se reúnen en asambleas, los cuales hacen llegar sus propuestas a las organizaciones vecinales, del cual conforman.

Figura 74: Organizaciones vecinales zona de estudio



Fuente: Fotografías propias 2016

ANÁLISIS

- Espacio

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNFV

No tienen un espacio adecuado para esta función, se desarrolla en un área improvisada áreas libres de la zona, parques, casa del dirigente, a veces resulta incómodo por los espacios inadecuados que presentan en muchos casos abarcan parte de la vía pública. Los espacios para las organizaciones vecinales son áreas que se deben proveer, en su planificación se denominan centros comunales, algunos asentamientos tienen el área pero no está construido como el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, en cambio el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la torre lo tienen construido un poco chico pero funciona correctamente, los demás asentamientos no tienen esta área.

- Forma

Esta actividad se desarrolla de manera colectiva, la forma del espacio debe tener la capacidad suficiente para albergar a dirigentes y pobladores que lo conforman, debe tener fácil acceso incluso para discapacitados provistos de servicios higiénicos tanto para hombres y mujeres de acuerdo al aforo. La forma que debe adoptar este espacio debe facilitar la visibilidad del público a los dirigentes que lo presiden, sin interrumpir su función.

-Función

Las organizaciones vecinales en la zona de estudio funcionan convocando a reuniones los días no laborables como son fines de semana, domingos o feriados El periodo de gobierno de los dirigentes se dan en un periodo de gobierno generalmente uno a dos años, sin embargo, no se cumple estos periodos porque las personas del barrio no quieren asumir cargos representativos, prolongando el periodo de gobierno, creando una crisis del liderazgo en la comunidad. Los dirigentes con algunas cualidades particulares que muy pocos poseen son relegados.

- Contenido

Las organizaciones vecinales, lo constituyen hombres y mujeres, es sorprendente la presencia de más mujeres que hombres en estas organizaciones, se observa que los varones conforman los cargos más importantes, esto se debe a la cultura machista que todavía se puede apreciar, las edades de 30 a 50 años son las que prevalece en estas reuniones. El dirigente cumple su función

sin ser reenumerado, su labor demanda tiempo, esfuerzo y en muchos casos tiene que cubrir algunos gastos como movilidad, que a veces no son retribuidos.

LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE

Clasificación.- Capital social

Modalidad.- Organizaciones de Sector

Condición.- Bajo techo

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Jóvenes y adultos

Descripción.- Son organizaciones para enfrentar las condiciones de pobreza y pobreza extrema, de los pueblos jóvenes o asentamientos humanos marginales, ubicados generalmente en los conos de la ciudad. En esta zona de estudio bajo esta modalidad están los comedores populares y el vaso de leche.

Los comedores donde dan almuerzos en esta zona son apoyados por el estado, dirigidos por mujeres brinda alimentos sobre todo almuerzos que ellas mismo preparan. En la zona de estudio existen 4 comedores populares, 2 comedores populares ubicados en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre 1 comedor popular ubicado en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado y un comedor popular ubicado en el asentamiento humano casa huerta Virgen de las Mercedes.

El vaso de leche, conformadas por mujeres generalmente madres con hijos, las cuales se organiza en comités, con ciertos objetivos de desarrollo económico con capacitación en grupos relacionados con su organización y familias. El vaso de leche se convirtió en un programa creado por Alfonso Barrantes alcalde de Lima en 1984 con la ley N° 24059, la cual fue incorporado a la ley general del presupuesto, su finalidad es brindar apoyo alimentario a la población de bajos recursos económicos.

Se benefician directamente niños, lo mismo que madres con niños pequeños, cumpliendo este primer objetivo pueden también beneficiarse indirectamente si es que sobra el insumo niños

de 7 a trece años de edad, ancianos, así mismo los enfermos de tuberculosis debidamente empadronados, en el lapso de su tratamiento. En la zona de estudio existen 6 programas de vaso de leche, 2 programas de vaso de leche ubicados en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre y 4 programas de vaso de leche en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, como podemos apreciar los asentamientos más importantes que abastecen en este sentido al resto de asentamientos son el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre y el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado.

Figura 75: Inauguración y actualidad del comedor popular Esther Farfán de la Vega A. H: Mariano Ignacio Prado



Fuente: Fotografía Municipalidad de Ventanilla (2010) y fotografías propias (2016)

ANÁLISIS

-Espacio

El espacio donde se realizan estas actividades comedores, y vaso de leche, no cuentan con una infraestructura adecuada, su espacio es deficiente para hacer sus tareas culinarias y muchas veces preparan los alimentos en la calle, no tiene servicios higiénicos a veces sin agua potable mucho menos lavaderos o lavadero de platos. Son espacios improvisados con techos provisionales y sin un cuidado adecuado.

- forma

Esta actividad se desarrolla en forma colectiva, la forma que adopta el espacio para estas actividades son pequeños en la realidad, deberían ser de gran magnitud, y deben ser bien

ventilados e iluminados cosa que no se da en la zona de estudio, la forma que adopta es irregular y deficiente.

Dada a la crisis económica existente surgió esta forma de solucionar el alimento de las personas con pocos recursos económicos, se dio de manera espontánea y colectiva uniéndose entre familias para ayudarse unas con otras de esta manera nacen los comedores populares, luego se organizaron como vimos anteriormente.

- Función

Las organizaciones sociales de base funcionan con un grupo de madres dedicadas a preparar los alimentos o el vaso de leche para las personas de bajos recursos económicos, Los comedores populares funcionan a libre albedrío, nunca han recibido una charla sobre los valores nutricionales de los alimentos, tampoco han sido visitados por supervisores de salud para orientarlos sobre el manejo de los alimentos.

- Contenido

Están incluidos en estas organizaciones sociales de base madres de familia, niños jóvenes y adultos, más vulnerables, el vaso de leche, lo ampara la ley 24059 creado para:

Niños, madres gestantes y lactantes, adicionalmente ancianas, enfermas de TBC, discapacitados.

La manera como la población enfrenta la falta de alimentos tiene un contenido organizacional de sus pobladores es una fuerza que a la gente hace frente a la pobreza y surgen este tipo de ideas que es la olla común, esta iniciativa de la población fue tomada por las autoridades y actualmente es común como en todas partes del país especialmente en los sitios con bajos recursos económicos estas organizaciones salen al frente para alimentar especialmente a los más necesitados los niños y los desposeídos.

OTRAS ORGANIZACIONES CIVILES

Clasificación.- Capital social

Modalidad.- Organizaciones de barrio y sector

Condición.- Bajo techo

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Jóvenes y adultos

Descripción.- En la zona de estudio existen otras organizaciones civiles diferentes, estas son asociaciones, partidos políticos, sindicatos, federaciones, gremios, sociedades, cofradías, grupos universitarios, grupos religiosos, sectas religiosas, asociaciones de comerciantes, asociaciones de pequeñas empresas, clubes deportivos, clubes culturales, clubes sociales, grupos musicales, orquestas, grupos costumbristas, asociaciones de pelea de gallos, etc.

ANÁLISIS

- Espacio

No existen espacios adecuados para estas actividades, no tienen infraestructura propia para sus actividades, Las organizaciones religiosas si presentan infraestructura con espacios pequeños como las dos iglesias que existen una en el A.H. Víctor Raúl Haya de la Torre y La zona del parque porcino.

- Forma

Estas actividades se desarrollan en forma colectiva y de manera poco organizada ya que solamente les interesa la diversión y el pasatiempo físico en lugar de formalizar como organización.

- Función

Actualmente estos tipos de asociaciones funcionan de manera práctica dedicados al deporte o cultura sin guardar los protocolos que deberían tener

- Contenido

Conforman este tipo de asociaciones jóvenes y adultos generalmente varones, las mujeres se dedican a los quehaceres de la casa.

5.4.2.2. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES QUE DETERMINAN AL CAPITAL SOCIAL

Las actividades que determinan al capital social en la zona de estudio son muy variadas, las cuales necesitan de un ordenamiento y una clasificación determinada, esta clasificación la podemos definir de la siguiente manera:

A. SEGÚN SU CUALIDAD

A.1. ACTIVIDADES FÍSICAS: Conformadas por asociaciones deportivas y juegos recreativos.

A.1.1. DEPORTES RECREATIVOS:

Los más frecuentes en esta zona de estudio son:

- Fútbol
- Básquet
- Vóley
- Pelea de gallos

A.1.2. JUEGOS RECREATIVOS

1.2.1. Activos

- Juegos Naturales
- Juegos con juguetes

1.2.2. Pasivos

- De tablero o cálculo
- De papel o ingenio
- De azar
- Juegos humorísticos

A.2. ACTIVIDADES CULTURALES: Conformada por asociaciones culturales y son:

- Teatro
- Canto
- Danza
- Tocar instrumentos

A.3. ACTIVIDADES SOCIALES: Conformado por:

- Fiestas:
- Kermeses
- Desfiles
- Festivales
- Reuniones

B. SEGÚN EL GRADO DE PARTICIPACIÓN:

B.1. ACTIVA: Está conformado por los deportes recreativos, juegos, participar en fiestas, kermeses, verbenas, desfiles, peñas, paseo próximo etc.

B.2. PASIVA: Asistir a reuniones, conferencias, visitar restos arqueológicos

C. EN FUNCIÓN DE LA EDAD

C.1. INFANTIL: Juegos infantiles.

C.2. JOVEN: Deportes recreativos

C.3. ADULTO: reuniones sindicales

D. SEGÚN LA FRECUENCIA

D.1. COTIDIANA: Trabajo, estudio, recreación

D.2. SEMANAL O TEMPORAL: paseos, visitas

D.3. VOCACIONAL O CÍCLICA: Turismo

E. SEGÚN LA FORMA

E.1. FAMILIAR: Fiestas familiares

E.2. COLECTIVA: Juegos, deportes, reuniones

E.3. INSTITUCIONAL: Aniversario: colegio, distrito, institución

De todas estas actividades las más importantes son aquellas que participan en conjunto ayudan a fortalecer al capital social y están incluidas en la primera parte de esta clasificación que son las actividades según su cualidad, a continuación aremos un análisis de las actividades más importantes en la zona de estudio entre las actividades físicas que destacan están los deportes recreativos incluyen valores, normas y sanciones, otorga reconocimientos es por esta razón que a continuación analizaremos estas actividades junto con otras no tan menos importantes como:

Fútbol,

Básquet,

Vóley,

Pelea de gallos.

Teatro,

Canto,

Danza,

Tocar instrumentos.

Yunza o corta monte.

FUTBOL

Clasificación.- Capital social y Actividad recreativa física

Modalidad.- Deporte recreativo y actividad social,

Condición.- Al aire libre

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Niños, jóvenes y adultos

Descripción.- Es uno de los deportes más difundidos en la zona de estudio, con un gran capital social, capaz de unir a personas de diferentes condiciones social, con normas y reglas establecidas, lo conforman 11 jugadores por cada equipo, participando personas de muy temprana edad, lo practican con el nombre de fulbito, que no es más que el futbol, pero en un terreno más pequeño, esto por la forma de amoldarse a cualquier espacio que sea apropiado para esta finalidad, en la zona de estudio es común ver a muchachos jugando en plena vía pública o en cualquier área libre que ellos vean conveniente. Este deporte solamente necesita una pelota y dos arcos, uno para cada equipo, el cual está en la parte posterior junto a la línea de meta.

El futbol o fulbito, es practicado en las canchas múltiples que tiene el asentamiento humano o pueblo joven Víctor Raúl Haya de la torre, ubicados próximos al río Chillón, en los 50 metros de margen riveroño que ellos dejaron en caso de futuras inundaciones, en este margen existen 3 canchas múltiples para esta actividad así mismo hay una cancha más grande donde practican el futbol próximo a la playa que colinda este asentamiento humano, así mismo últimamente ellos mismos han hecho una cancha múltiple en el espacio destinado al parque del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado. De esta manera el futbol ayuda al desarrollo del capital social y por ende funciona no solo como deporte recreativo, sino como actividad social.

Los fines de semana es común ver a la juventud de estos asentamientos humanos dirigirse a los respectivos campos deportivos para poner en práctica este deporte, el cual ya estuvo programado por los clubs que existen los cuales funcionan como proveedores e incentivan el desarrollo de dicha actividad. Los clubs y ligas deportivas de futbol son el resultado de este

deporte recreativo, ya que en cada asentamiento humano hay por lo menos una entidad de esta índole, los cuales realizan actividades sociales para ayudar al deporte rey como es el futbol.

ANÁLISIS

- Espacio

Se desarrolla en un espacio central abierto y al aire libre, dicho espacio está limitado por una malla metálica para que la pelota no caiga al río, no tiene tribunas, el piso es de tierra y en otros casos es de concreto, solamente una cancha tiene gras sintético, el espacio más grande destinado al futbol próximo a la playa el piso es de tierra y arena, sirve como un contrafuerte para evitar la entrada del mar al asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre.

La juventud a la escases de estos sitios para practicar este deporte como es el futbol o fulbito lo realizan en la vía pública, próximo al río Chillón corriendo riesgo sobre todo los más pequeños dado a la pendiente y desnivel y pueden sufrir alguna caída, es un riesgo contra la vida de los niños y adolescentes que no miden el peligro, también esta actividad lo realizan próximo a los restos arqueológicos lo cual está prohibido por ser zona intangible, también lo hacen jugando sobre tierra, arriesgando la salud de los que practican esta actividad.

- Forma

Esta actividad se desarrolla en forma colectiva, la forma del campo de juego es un rectángulo de:

Largo = 120 m. y 90 m. mínimo

Ancho = 90 m. y 45 m. mínimo

Otras medidas aceptadas son

Largo = 110 m. y 100 m. mínimo

Ancho = 75 m. y 64 m. mínimo

En la zona de estudio estas dimensiones son reducidas por la falta de áreas para recreación y se denomina fulbito y la forma de la cancha está supeditada a las losas deportivas existentes multiusos. Próximo al río y playa en el H.H. Haya de la Torre hay lozas deportivas de formas reglamentarias algunas en mal estado y otras con gras sintético que últimamente el gobierno de la

municipalidad de Ventanilla les a colocado rodeado de mallas para evitar el desplazamiento del balón hacia el río que es un peligro latente.

-Función

Este deporte funciona con 22 jugadores, 11 por cada equipo, una pelota o balón esférico con cubierta de cuero; mide 21.6 a 22.6 cms. de diámetro y pesa de 396 a 453 grs. Dos marcos una por cada equipo ubicados en el centro de cada línea de meta. Entre ambos equipos se disputa la posesión del balón para introducirlo en el interior del marco contrario, este deporte se practica solamente con los pies, de ahí su nombre de balompié.

- Contenido

Están incluidos en este deporte recreativo, niños, jóvenes, adultos, de ambos sexos en esta zona lo practican en su mayoría hombres. Su amplia acogida encierra un contenido histórico. En el Perú no se ha encontrado hasta ahora en las huacas ninguna representación de la pelota o pelkositha y tampoco restos de ella, pero alguno de los cronistas nos hacen sospechar que nuestros indios jugaban antiguamente.

En México y Centroamérica se han encontrado canchas para el juego de pelota llamado Tlaxtli y aun en los frescos en San Juan Teotihuacán se ve con claridad la representación de jugadores lanzando la pelota con el pie. Con respecto al Perú, Cabello Balboa en su libro Historia del Perú bajo la dominación de los Incas en la página 16 se refirió que Mayta Kapak el inca de las Hazañas legendarias, se hallaba en Karicanha con Apok Konde Mayta y Takachugay, sus primos y con otros jóvenes jugando un juego de pelota llamado Kuchu en el momento que llegaron 10 indios con el propósito de atacarlos; Mayta Kapac adivino la mala intención de los recién llegados y les lanzo la bola con tal fuerza que de un golpe mato a dos

Por otro lado Sarmiento de Gamboa relata el mismo incidente en forma más sencilla y Gutiérrez de Santa Clara dice así: “Los pasatiempos que tenían estos indios para holgarse era ir de caza de venados o de libres, o jugar al velorto, o la chueca, o a la pelota con las nalgas, que se hace la pelota con ciertos nervios y leche de ciertos árboles y es tan grande como una bola con que juegan a los bolos”.

BASQUETBOL

Clasificación.- Capital social y Actividad recreativa física

Modalidad.- Deporte recreativo y actividad social,

Condición.- Al aire libre

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Niños, jóvenes y adultos

Descripción.- Este deporte recreativo es practicado con menos intensidad que el futbol, dado a la falta de infraestructura que se requiere para que se realice este deporte. Los estudiantes de secundaria son los que tienen alguna posibilidad de practicarlo ya que estos campos de juego se encuentran mejor conservados que el resto de canchas en la zona, la inclinación de este deporte es más preferido por los varones. A nivel de competencia lo realizan en las propias canchas de los dos colegios que existen, dándose los conocidos campeonatos inter escolares.

A orillas del río Chillón en el Asentamiento Haya de la Torre también hay lozas deportivas para practicar este deporte son las denominadas canchas multiusos en estos sitios se practica el fulbito, el Basquetbol y el vóley, en los demás asentamientos humanos no existe solamente una en mal estado en el asentamiento humano Mariano Ignacio prado.

ANÁLISIS

- Espacio

Se desarrolla en un espacio abierto o bajo techo, estos últimos conforman los gimnasios que por supuesto no existe en la zona, generalmente el piso de estos espacios es de concreto, pudiendo ser también de asfalto o tierra apisonada.

- Forma

Esta actividad deportiva se realiza de forma colectiva, la forma del campo de juego es rectangular, cuyas dimensiones son:

Largo = 26.00 m.

Ancho = 14.00 m.

Otras formas que destacan en este juego:

- líneas bien claras, laterales y finales, limitan el largo y ancho de la cancha.
- Tablero fijo situado en la parte media de las líneas finales.
- Aro con red (canasta) de fierro y malla de 45 cm. De diámetro Colocado en el tablero.

- Función

Este deporte recreativo funciona con 10 jugadores, 5 por cada equipo, una pelota de material sintético o hule de 75 cm. De circunferencia, con peso de 600 grs.; 2 tableros con sus respectivas canastas uno para cada equipo, situado a cada extremo de la cancha, un árbitro y un juez para que controlen el juego.

Su funcionamiento es lograr introducir la pelota en el aro de fierro ubicado en el tablero del contrincante, para el buen funcionamiento de este deporte recreativo existen reglas oficiales.

- Contenido

Están incluidos en este deporte jóvenes de ambos sexos, preferidos por los varones.

Su poca difusión y difícil acceso se debe a la implementación que requiere dicho deporte, presenta un contenido histórico, se cuenta que el que lo creo se inspiró en una canasta o papelería ya que cada vez que deseaba crear un juego, los borradores que tenía en el papel arrugado este arrojaba a la papelería o canasta cuyo mecanismo sirvió para inspirarse en el basquetbol juego que hasta nuestros días perdura.

Este deporte se originó en Estados Unidos de Norteamérica en 1891, En sus inicios los jugadores fueron 9 ahora actualmente son 5. Otra reforma del juego es que las canastas tenían fondo se suprimió por las sin fondo por la comodidad del juego, actualmente la pelota es de hule forrada con cuero, tiene una circunferencia 75 a 78 cm. peso 600 a 650 gm. El básquetbol se practica en la zona de estudio al aire libre no existe gimnasios que es donde también se puede practicar.

VOLEYBOL

Clasificación.- Capital social y Actividad recreativa física

Modalidad.- Deporte recreativo y actividad social,

Condición.- Al aire libre y bajo techo

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Niños, jóvenes y adultos

Descripción.- Este deporte recreativo generalmente es practicado en los colegios y muy pocas veces en los fines de semana en las losas deportivas existentes en la zona, ya que para efectuar se necesita una implementación deportiva adecuada como son mallas y pelota reglamentaria.

A nivel de entrenamiento es común ver juventud especialmente a damas realizando este deporte pero sin cumplir ningún tipo de reglas, las cuales son muy importantes, esto sucede por la poca orientación deportiva y el poco interés de las personas encargadas para difundir este deporte. Se puede apreciar que este deporte en la zona de estudio solo lo practican mujeres, a falta de acondicionamiento para este deporte las niñas y señoritas ponen un cordel en la calle próxima a sus viviendas y comienzan a practicar este deporte a ellas se suman también madres de familia.

Se debe difundir este deporte y crear espacios adecuados ya que la demanda existe tal como nos dicen los pobladores pero no saben a dónde acudir para practicarlo, dicen que son conscientes que no deben hacerlo en la calle porque entorpecen el tránsito de vehículos y pueden sufrir algún accidente pero a falta de estos espacios no les queda otra salida que utilizar estos sitios ya que están cerca a sus viviendas.

ANÁLISIS

- Espacio

Se desarrolla en un espacio abierto o cerrado en este caso en la zona de estudio se desarrolla en espacios abiertos, en las losas múltiples que existen, el piso debe ser de concreto.

- Forma

Esta actividad deportiva se desarrolla en forma colectiva, la forma del campo de juego es rectangular, más pequeña que la de básquet, las medidas reglamentarias son:

Largo = 18 m.

Ancho = 9 m.

Zona libre = 3 m. rodea el rectángulo

Otros elementos o formas:

Red que mide = 9.50 m. x 1 m.

Dos postes de 2.50 m. de altura, colocado en el centro de la cancha a 1 mts. hacia afuera de los límites del campo de juego,

Altura de la red = 2.45 m. para hombres

- Función

Este deporte funciona con 6 jugadores por cada equipo una pelota compuesta de una envoltura de cuero flexible, llevando en el interior una cámara de caucho, el color del balón es claro de 65 a 67 cm. De circunferencia con un peso de 250 gr. Una malla de 1m. de ancho y 9.50 m. de largo y los árbitros para controlar el juego.

Su funcionamiento consiste en volear la pelota con los dedos tratando de que esta no caiga al suelo, el equipo que deje caer la pelota al suelo en su campo que le corresponde pierde. Para su buen funcionamiento de este deporte existen reglas oficiales.

- Contenido

Están incluidos en este deporte jóvenes de ambos sexos, siendo preferidos por las mujeres. El contenido histórico de este deporte es similar al básquetbol, nació cuatro años después que el basquetbol en Norteamérica. En un principio se jugó con la red de tenis suspendida a 2 m. de altura y una cámara de la pelota de basquetbol, como esta resulto demasiado ligera se remplazó por la pelota actual de vóley. En Checoslovaquia, Polonia, Rusia, Filipinas, Japón tuvo gran acogida, habiéndose creado en estos lugares sus respectivas federaciones, después en Francia, Italia, Portugal, Bélgica. Posteriormente se unifico los reglamentos basados en las reglas norteamericanas.

PELEA DE GALLOS

Clasificación.- Capital social y Actividad recreativa física

Modalidad.- Deporte recreativo y actividad social,

Condición.- Al aire libre o bajo techo

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Jóvenes y adultos

Descripción.- Es una actividad social recreativa está ligada a la forma de vida y costumbres del poblador de la zona, con orígenes ancestrales producto de las migraciones del campo hacia la ciudad. No existe lugares apropiados para esta actividad, los pobladores de esta zona son aficionados para la cría de estos animales, los cuales necesitan mucho cuidado.

En los gallos de pelea tiene vital importancia la pureza de la sangre, a estos animales de pico corto y encorvado, de tendones fuertes y elásticos, de plumas duras y secas, se les debe dar todas las atenciones necesarias desde su nacimiento, la comida mediante dosis apropiada, a determinada edad se separan para que no se peen entre ellos y se les entrena con los métodos apropiados.

Desde los dieciocho meses de edad ya pueden participar en riñas, pero es hasta los veinte cuando están en mejores condiciones. Antes de preparar a un gallo para la pelea se desmonta es decir se le corta la cresta, las barbas, y las mejillas, que no les son útiles y les pueden estorbar. Cuando les cortan los espolones les colocan unas navajas puntiagudas y filosas en la pata izquierda, otras veces en la derecha, y en algunas ocasiones una navaja en cada pata. Desde luego que estos ajustes están reglamentados, poniéndose de acuerdo de antemano los dueños de los gallos, igualmente el tiempo de duración de la pelea si no es la muerte.

ANÁLISIS

- Espacio

Se desarrolla en un espacio abierto o cerrado, el cual está limitado por los espectadores, es el caso de la zona de estudio, este espacio de manera reglamentada está limitada por tribunas

conformando los sitios especiales de pelea de gallos tipo coliseo denominado plaza de gallos cosa que no ocurre en esta zona.

El piso es de tierra natural limitado por una berma con la finalidad de que los gallos de pelea no escapen fácilmente.

- Forma

Esta actividad se desarrolla en forma colectiva semi pasiva ya que los protagonistas son los animales de pelea y las personas son los espectadores y los que controlan la pelea que son los jueces.

La forma del campo de juego es circular, de 5 mts. de diámetro, alrededor de este espacio se sitúa el público para ver la riña.

- Función

Esta actividad recreativa funciona con 2 gallos de pelea, los cuales son preparados y registrados con toda escrupulosidad a fin de contar el que por medios irregulares obtengan ventajas sobre el que obre la buena fe. A los cuarenta minutos de empezada la pelea, se dará esta por terminada, si es que no hubo derrota alguna del modo siguiente: Ambos gallos postrados queriendo pelear, será tablas, el uno postrado y el otro levantado queriendo pelear perderá el postrado, ambos postrados o levantados, perderá la pelea el que este huido. Para el buen funcionamiento de esta actividad recreacional existe un reglamento con 21 artículos.

- Contenido

Están incluidos en este deporte recreativos, jóvenes y adultos en su mayor parte del sexo masculino, La influencia española en tiempos de la colonia, implantaron esta actividad conservándose en muchas partes del Perú llegando a la zona de estudio por las migraciones de gente de provincia, transportando sus costumbres y forma de vida que aflora en la actualidad.

El contenido histórico que guarda esta actividad se remota hace 3,000 años que tuvieron su origen en Asia y que fue en Atenas donde primeramente se estableció, promulgándose una ley que obligaba la celebración de peleas de gallos en determinada época del año. Algunas de las monedas atenienses presentan la figura de un gallo. De Filipinas donde se considera deporte nacional han sido los gallos de pelea más famosos, llamados batangueños, también son famosos

los de Estados Unidos de Norteamérica, los de Inglaterra, los de Puerto Rico, los españoles y los malayos.

TEATRO, CANTO, DANZA, TOCAR INSTRUMENTOS

Clasificación.- Capital social y Actividad social

Modalidad.- Recreación activa y pasiva

Condición.- Al aire libre o bajo techo

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- niños, jóvenes y adultos

Descripción.- Son actividades sociales recreativas donde intervienen las interrelaciones de las personas, ayudan a cultivar el compañerismo, el altruismo, la solidaridad, capacitan para la acción en común, influye en la organización, liderazgo, derecho y deber; cuando las personas participan en el desarrollo de la actividad se denominan actividades sociales activas, cuando las personas son espectadores se denominan actividades sociales pasivas.

Cuando las personas son espectadoras de la actividad, entablando relaciones sociales se denominan actividades sociales pasivas, ejemplo espectáculos deportivos, desfiles, circos, estar en festivales, retretas etc.

ANÁLISIS

- Espacio

Esta actividad se desarrolla en espacios cerrados o abiertos, principalmente en los colegios, ya sea en los salones de clase auditorios o patios del centro educativo. Según los pobladores últimamente se está implementando espacios para estas actividades en los centros comunales de cada asentamiento humano. La calle y los parques también son espacios que los jóvenes acondicionan para estas actividades, En los espacios de los micros o buses de esta zona de estudio que es el transporte público se puede apreciar a jóvenes que difunden el canto y tocar instrumentos como medio económico de subsistencia.

- Forma

Esta actividad se desarrolla en forma colectiva, acrecentando las relaciones sociales de sus integrantes, la forma que adquiere el espacio es escénico y espectador, espacios que se

complementan uno activo donde se desarrolla la actividad y el otro espacio pasivo donde están los espectadores.

- Función

Funciona con grupo de personas de ambos sexos, personas de diferentes edades destacándose los niños y jóvenes, instrumentos y personas se integran de acuerdo a sus necesidades.

- Contenido

Están incluidos en esta actividad social niños jóvenes y adultos de ambos sexos relacionados por amistad o cercanía. El hombre siempre ha necesitado de exteriorizar sus alegrías por medio de la danza y el canto acompañado por los e instrumentos, en esta zona dado al origen de sus padres o del lugar donde nacieron sus progenitores se puede apreciar la tendencia ancestral de la música de la sierra expresado en huayños andinos de diferentes partes del Perú, la música criolla también forma parte de este acervo, como respuesta a toda esta gama se puede apreciar también la música chicha característica en todas las fiestas que se realizan en esta zona de estudio.

El teatro, canto, danza, tocar instrumentos ofrece a las personas una formación integral como parte de un todo artístico; se trata de colaborar en su formación como personas, conocer sus sentimientos y emociones, y cómo expresarlos a los demás a través de la música y su cuerpo. Poder reconocerse uno y conocer al otro como instrumento de integración social para con su familia, sus amigos y su entorno. El mundo del teatro, canto y música, a través de participación en equipo, desarrollan su potencial interpretativo y estimulan su imaginación, tienen la experiencia de trabajar en equipo lo que hace mejorar la confianza en sí mismos y la relación con sus compañeros. Estos grupos están en permanente interacción social

El teatro, canto, danza, tocar instrumentos convierte a quien lo hace en una persona metódica que cuida los, planifica bien las tareas y tiene mucha capacidad de atención; esta conducta puede trasladarse a la labor propia del estudiante, a quien se exige calidad y resultados, enseña a los jóvenes a vencer el miedo y asumir riesgos, aporta seguridad y autoconfianza.

LA YUNZA O CORTA MONTE

Clasificación.- Capital social y Actividad recreativa física

Modalidad.- Actividad social

Condición.- Al aire libre

Lugar donde se realiza.- Zona urbana

Participantes.- Niños, jóvenes y adultos

Descripción.- Se realiza una colecta para comprar los artículos de vestimenta al árbol o monte (frutas, cereales, pañuelos, juguetes, vestidos, y todo lo llamativo para las personas de todas las edades). Asignan a personas que se harán cargo como mayordomos, quienes son los encargados de vestir al árbol, con la colaboración de todos los vecinos, el mayordomo corre con todos los gastos de la gran fiesta, es decir con los licores, comida, para la gente que asiste.

Al acabar la tarde, en parejas bailan al pie del monte o árbol traído de algún lugar y plantado artificialmente en donde se realice la actividad, con sus músicos, cada cinco o diez minutos se cambian de parejas para dar golpes mortal al árbol, la pareja que lo tumba, a veces suelen ser que no son esposos, entonces se reparten los gastos para el próximo año, con comida, fiesta, licores etc. Cuando cae el árbol, todo el público en general se avalancha, se precipita a tomar todos los enseres que tenía el árbol, terminado esto se van a la casa de los padrinos para agasajar a los nuevos mayordomos o padrinos del año que viene, estos son los que han dado el último hachazo al árbol, son los preferidos en todos los brindis y siguen comiendo y bailando, hasta caer exhaustos al día siguiente.

ANÁLISIS

- Espacio

Se desarrolla en un espacio abierto y al aire libre, dicho espacio está limitado por los pobladores o vecinos que asisten para encontrarse y recrearse; en este espacio central está el árbol y se realiza en espacios provistos de tierra canchones, áreas libres, cercanas a la vivienda o en plena calle que con anterioridad han cerrado el pase de vehículos.

- Forma

Esta actividad se desarrolla en forma colectiva, formando alrededor del árbol que sirve como elemento ornamental un gran círculo de personas en parejas, que bailan al compás de la música y dan hachazos al árbol que vestidos de infinitas sorpresas como regalos, serpentinas, globos etc, el objetivo es de los continuos hachazos debe caer y él que logra hacer caer se compromete como padrino para la fiesta del próximo año.

La forma que adquiere el campo es irregular pero casi siempre es circular debido a que existe un eje central que es el árbol o tumba monte.

- Función

Esta actividad recreativa funciona con la presencia de un árbol traído de otro lugar y plantado artificialmente en el lugar de la ceremonia, todos se preocupan por traer árboles frondosos para logran lucir mejor.

En esta gran fiesta se han preparado la música con bandas u orquestas, que se encargan de la alegría y la diversión, la comida que se sirve y el licor en realidad no falta nada, alrededor del árbol bailan en secuencia horario o anti horario, los golpes que se dan a este gran árbol es de 60 cm. de distancia a partir del suelo le dan con una hacha que rota según la pareja que ejecuta esta acción, al debilitarse el árbol de todas maneras tiene que caer para que todos se abalancen a coger sus regalos nombrando a los nuevos padrinos que son los que clavaron los últimos hachazos al árbol.

- Contenido

Esta incluidos en esta actividad física social, niños, jóvenes y adultos de ambos sexos, Esta actividad tiene un contenido histórico, es una fiesta tradicional propia de la sierra del Perú, se comenta que tuvo sus orígenes desde tiempos de la colonia, conservándose casi en su totalidad, ya que estas fiestas antes eran más pomposas con comidas y regalos, dependiendo del padrino o mayordomo que corre con todos los gastos, la yunza tiene un contenido netamente social.

Esta actividad está relacionado con los carnavales, la intención de adornar el árbol con regalos, depende de cada contexto, pero el mensaje siempre es la abundancia. La carga simbólica

del objeto es muy importante. A veces son frutas, mantas, lavadores de plástico, los cuales pueden ser colgados, pero también son útiles para el poblador”. Además de consolidar los vínculos parentales, lo más resaltante de esta práctica es el fortalecimiento de una identidad cultural.

En realidad es una práctica que ha estado presente en todo el país. El tipo de árboles es de acuerdo a las zonas en este caso es el molle. En efecto podríamos decir que la yunza es una danza ritual alrededor de un árbol previamente adornado para agradecer a la pacha mama por todas las bondades durante el año, por las lluvias, por el agua, por los frutos. Son manifestaciones prehispánicas de algún tipo de celebración. En los últimos años esta costumbre ha empezado a ser cuestionada por la tala de árboles, algunas comunidades y organizaciones han comenzado a sembrar árboles, una solución para mantener el equilibrio es necesario que los pobladores se organicen para imitar este buen ejemplo.

Esta actividad empieza cuarenta días antes de Semana Santa, como parte de los carnavales y se instaura en costa sierra y selva de nuestro territorio. Con el proceso de migración se evidenció la práctica de estas costumbres en las ciudades como en el caso de estudio. Las personas migran con su cultura que está en su mente y se evidencia a través de actos como la yunza tiene un fuerte carácter simbólico, depende de la zona en la que se vaya a realizar también recibe distintos nombres, esto significa que es un rito o una ceremonia en la que la población intentará obtener algún beneficio, además de crear un vínculo con lo divino.

La intención de adornar el árbol con regalos, depende de cada contexto, pero el mensaje siempre es la abundancia, la carga simbólica del objeto es muy importante, a veces son frutas, mantas, lavadores de plástico, los cuales pueden ser colgados, pero también son útiles para el poblador; Además de consolidar los vínculos parentales, lo más resaltante de esta práctica es el fortalecimiento de una identidad cultural.

5.4.2.3. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS QUE ALBERGA AL CAPITAL SOCIAL

Son las áreas destinadas a cumplir las actividades que requiere el capital social y pueden ser urbanas y extraurbanas, las primeras se refieren a las actividades dentro del área urbana y extraurbanas o de campo al rededor del área urbana. Según esta clasificación en la zona de estudio, consideramos que las áreas del capital social extraurbanas o de campo, tiene más ventajas, ya que pueden ser usadas al estado natural y más aún por una gran cantidad de personas e inclusive por turistas dado a la presencia de restos arqueológicos existentes y el margen del río Chillón como zona paisajística natural. Las áreas que alberga al capital social en la zona de estudio, para su mejor estudio las hemos clasificado en 3 grupos y estos son los siguientes:

- Centros especializados
- Centros Generalizados
- Parques

1. CENTROS ESPECIALIZADOS

En él se realiza una actividad principal relacionada con el capital social y son:

- Comedores populares
- Programa Vaso de leche
- Locales comunales
- Programa Wawa Wasi
- Centros educativos
- Iglesias
- Clubes, locales sociales, campos deportivos
- Áreas olvidadas del capital social

COMEDORES POPULARES

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Regular y mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Existen 4 comedores populares en la zona de estudio, 2 ubicados en el asentamiento humano o pueblo joven Víctor Raúl Haya de la torre, 1 en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado y otro en la agrupación poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes en el primero los comedores populares están ubicados en casas particulares por falta de planificación adecuada y porque no existe un local adecuado para dicha actividad, en el caso del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado el comedor popular se encuentra en el local comunal terreno separado por los pobladores pero con construcción precaria paredes de madera y techo de calamina sin ventanas, solo cuenta con una sola puerta como muestra las fotografías siguientes.

En el tercer caso en la agrupación poblacional Casa Huerta Virgen de las Mercedes el comedor popular se encuentra en una casa particular en esquina sin condiciones apropiadas para tal fin. Tienen cocinas semi industriales, con sus respectivas ollas, cucharones, entre otros menajes, estos comedores fueron inaugurados en la gestión del alcalde del distrito Omar Alfredo Marcos Arteaga (2010), en representación estuvo presente el burgomaestre, el teniente alcalde Javier Reymer Aragón, acompañado por funcionarios, dirigentes y vecinos.

ANÁLISIS

- Espacio

Los espacios son limitados por paredes de madera de manera precaria, sin planificación, limita con un techo horizontal superpuesto, por lo general presenta un solo espacio para los comensales, dividido con elementos provisionales, con otro espacio para cocinar sin o deficientes espacios destinados al aseo personal, ausencia de espacios verdes, los espacios para iluminar y ventilar como son patios tragaluces dentro del lote están ausentes, el espacio solo se ilumina por

la puerta y por la calle mediante las rendijas que presentan las maderas , son espacios inseguros, y con cierto riesgo en caso de incendios.

- Forma

Forma simple sin criterio arquitectónico, predominio de la línea recta, destacan formas horizontales por el material empleado que es la madera colocada de manera horizontal con poca altura presenta un solo piso, no tiene vanos de ventanas, el acabado es rustico, son formas provisionales improvisadas colocadas sin ningún criterio, sin estética, en cuanto a proporción textura acabado etc.

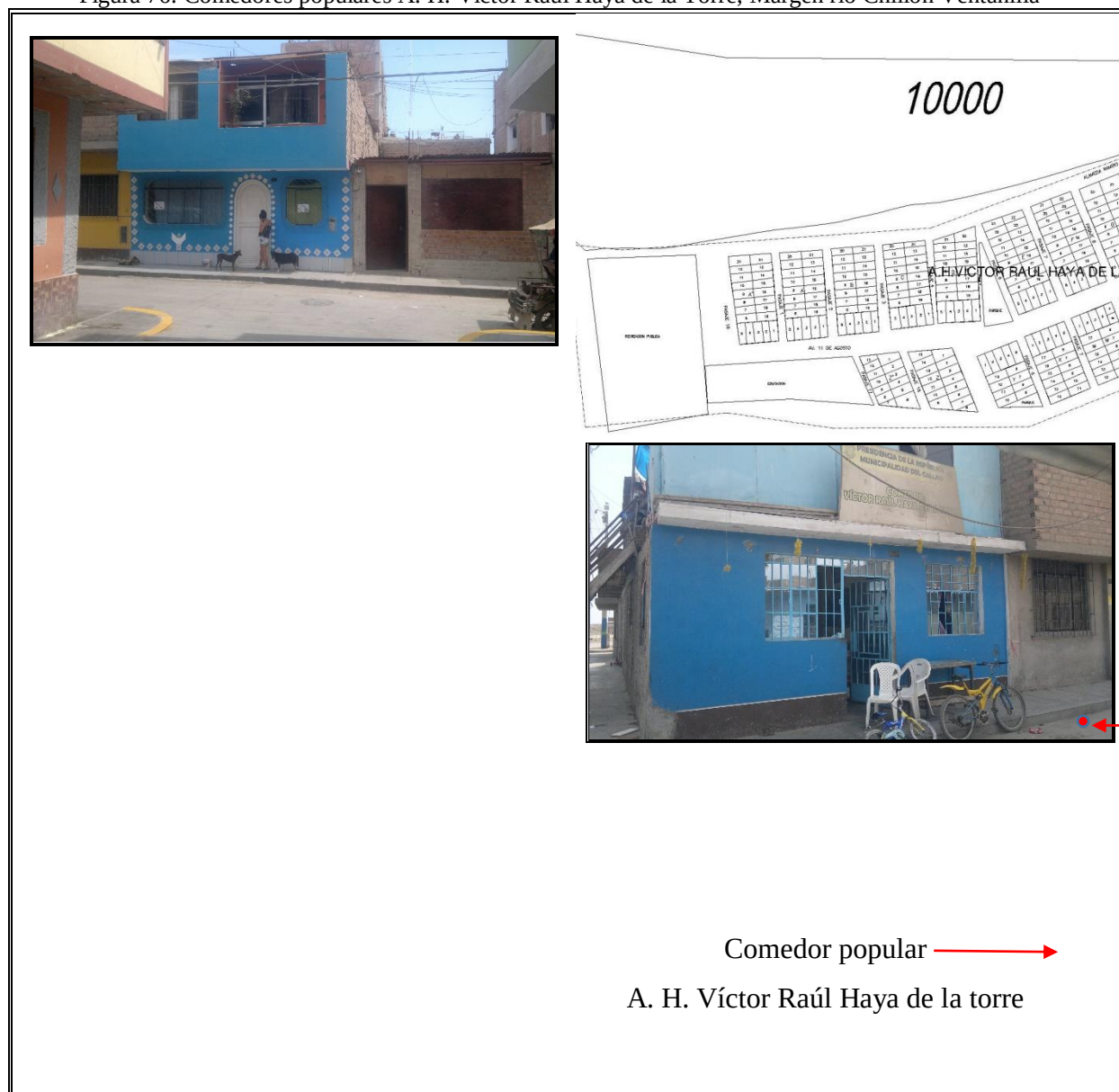
- Función

Cumple la función de comedores populares destinados la alimentación de las personas de pocos recursos económicos, solamente funciona a medio día para el almuerzo, por las tardes está cerrado. Este sitio también cumple la función de preparar los alimentos es decir cocinar, también debe cumplir la función de lavado de ollas, platos, cubiertos y todo lo relacionado al quehacer alimentario, la función de aseo personal está ausente, los servicios higiénicos no cumplen a cabalidad su función debido a la falta de dotación, conservación y mantenimiento, de sus instalaciones, se observa un gran deterioro de las mesas y bancas, infiriendo de este modo en el buen funcionamiento que debe presentar dicho local.

- Contenido

Hacen uso de estos sitios niños jóvenes y adultos de ambos sexos en extrema pobreza, brindan el servicio mujeres en su mayoría madres de familia que se unen para lograr un apoyo social. Mujeres amas de casa se unen para brindar atención a las personas que realmente lo necesitan y que el salario que perciben no les alcanza para vivir, son beneficiarios de esta actividad tanto los comensales como las personas que preparan los alimentos porque las que cocinan tienen hijos pequeños que pueden también aprovechar esta oportunidad para darles el alimento que ellos necesitan, acuden a estos comedores también personas de la tercera edad, y personas que sufren alguna discapacidad para poder trabajar no interesa la edad en este caso.

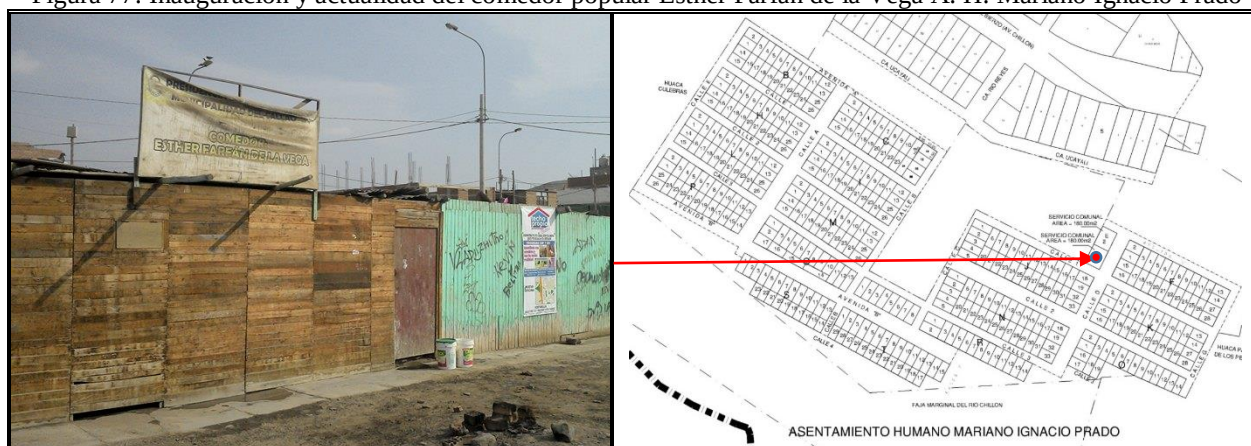
Figura 76: Comedores populares A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, Margen río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

Mediante los comedores populares se desarrolla experiencias colectivas, en esta zona hacen que las mujeres se relacionen mejor entre ellas para ponerse de acuerdo que hacer el día a día en cuanto a la calidad del menú, la variedad y económicamente aprovechar al máximo los insumos que tienen para lograr abastecer la demanda que a veces cada día es mayor dado a l incremento de personas sin trabajo.

Figura 77: Inauguración y actualidad del comedor popular Esther Farfán de la Vega A. H: Mariano Ignacio Prado



Fuente: Elaboración propia

En los comedores populares de la zona se puede apreciar que hay una gran organización y entrega en cuanto a las actividades que deben realizar las madres de familia que integran y que trabajan en estos sitios, se deben organizar todos los días para saber quiénes tendrán que hacer las compras y que el almuerzo o variedad de menú deben entregar y este a su hora que es el medio día, ver sobre si existe combustible para prender las cocinas las cuales son grandes tipo industrial, atender y servir, para luego dejar limpio el servicio y programar para el día siguiente.

Figura 78: Comedor popular en el A. H: Casa Huerta Virgen de las Mercedes, próximo al A.H. Mariano Ignacio Prado



Fuente: Elaboración propia

PROGRAMA DE VASO DE LECHE

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Existen 7 locales de programa vasos de leche ubicados 2 en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la torre y 5 en el asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, las áreas para este programa lo conforman viviendas particulares dirigidas por madres voluntarias.

ANÁLISIS

- Espacio

Este programa denominado vaso de leche tienen espacios acondicionados en viviendas de los pobladores sobre todo de los dirigentes que en su mayoría son mujeres madres de familia, estos espacios son reducidos ubicados al ingreso de la casa debajo de la escalera o en retiro de la vivienda próximo a la calle.

- Forma

La forma que adopta este espacio es irregular, sin ningún criterio, a veces sin techo expuesto a las inclemencias del clima, a veces soportando alguna llovizna que suele ocurrir o vientos que dificulta su operación.

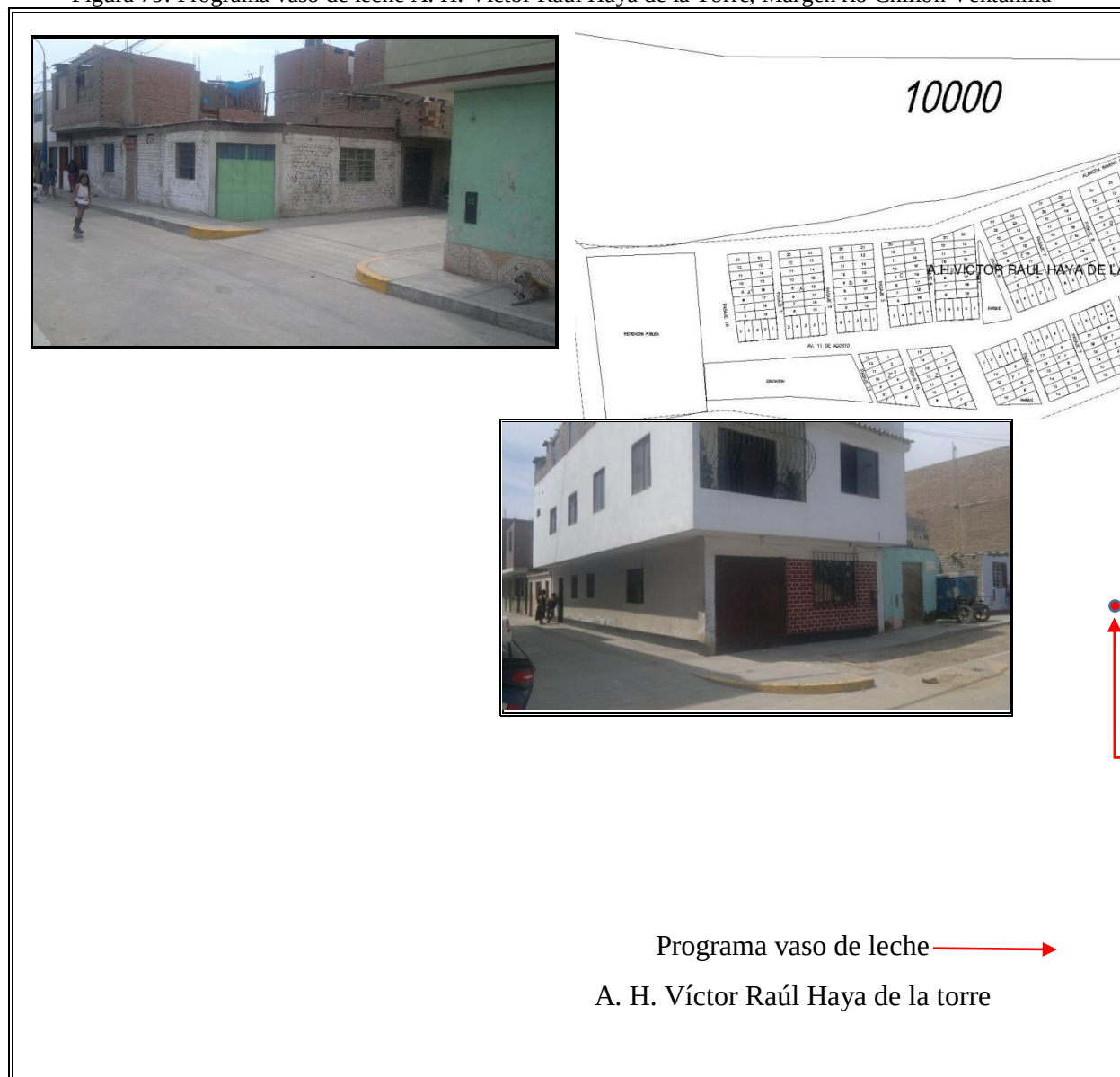
- Función

El vaso de leche funciona como apoyo alimentario a la población de bajos recursos económicos la encargada del vaso de leche, hace hervir la leche que el gobierno provee y lo distribuye a los niños cuyos padres de familia vienen a la vivienda de la dirigente y lleva a la casa de los niños el vaso de leche, los cuales están registrados en una lista, no se sabe si el niño registrado toma su vaso de leche o lo toman los padres porque no hay un local apropiado para reunir a los niños como suceden con los comedores populares.

- Contenido

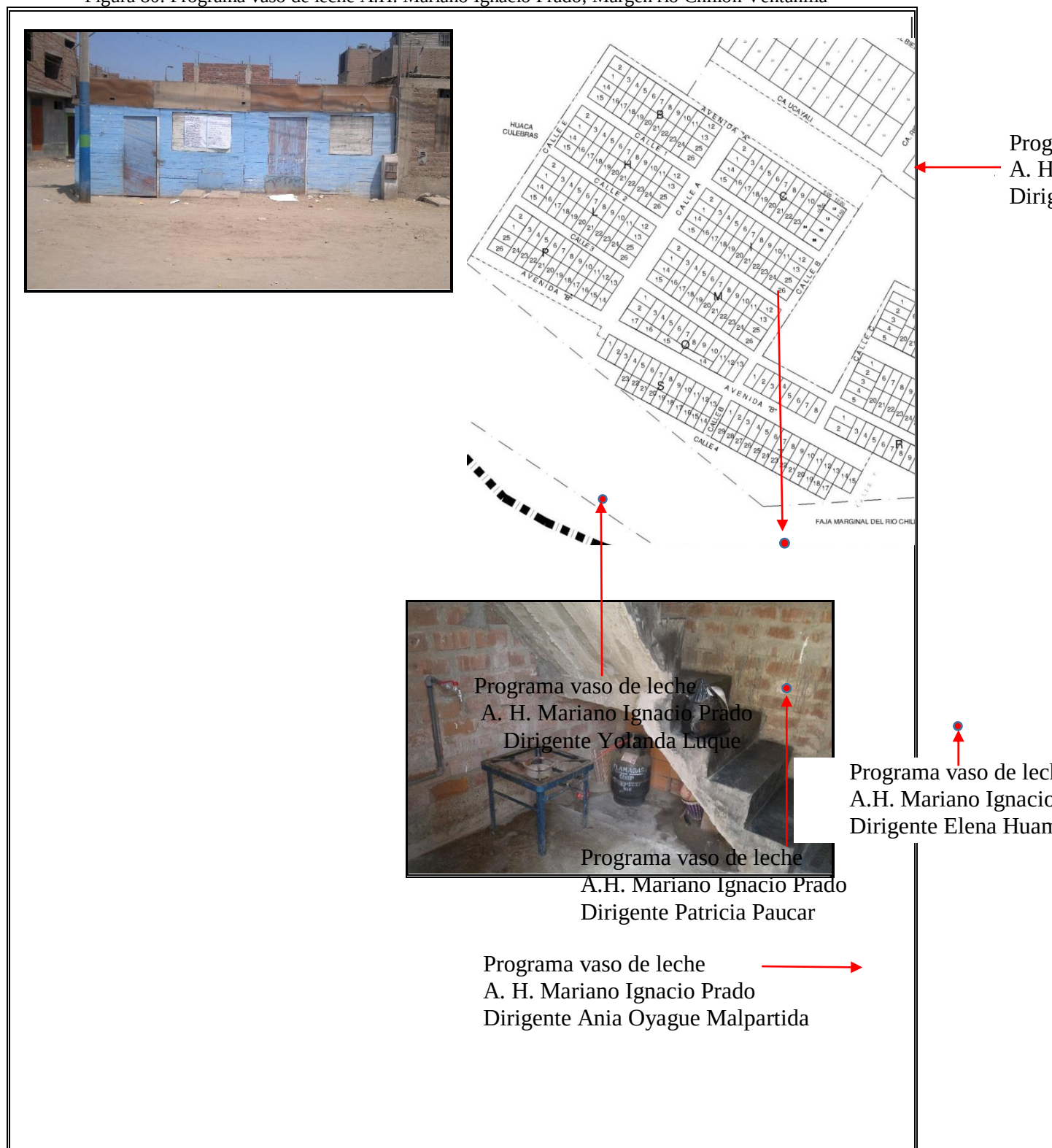
Se benefician directamente niños, madres de familia que sean gestantes, pueden también beneficiarse si es que sobra el insumo niños de 7 a trece años de edad, ancianitos, enfermos, personas que sufran de alguna discapacidad.

Figura 79: Programa vaso de leche A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, Margen río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

Figura 80: Programa vaso de leche A.H. Mariano Ignacio Prado, Margen río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

LOCALES COMUNALES

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Los locales comunales son lotes, que en muchos casos los mismos pobladores han dejado en el momento de distribuir las viviendas, en el caso del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, este local está construido junto al espacio central del asentamiento humano, conforma el perímetro del parque central, pero en el resto de asentamientos solo está el lote con construcciones precarias y en muchos casos no existe la construcción, espacio que fue tomado por algún dirigente por no tener donde vivir.

ANÁLISIS

- Espacio

Son espacios que en un inicio dejaron los pobladores para tal fin cuando se distribuyeron los lotes en el momento de las invasiones ubicados por lo general junto al espacio destinado a parque, en la actualidad solamente el local comunal del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre está construido de concreto el resto de asentamientos están hechos con materiales provisionales de madera en mal estado.

- Forma

Los locales comunales adoptan formas simples generalmente cuadradas o rectangulares con puertas únicamente salvo alguna ventana pequeña para ventilar, predominio de la forma horizontal sobre la vertical ya que solamente son de un solo piso

- Función

Estos locales funcionan para reuniones de la población para realizar alguna actividad o como comedores populares como en el caso del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado

- Contenido

Contienen gente del lugar sobre todo socios que pertenecen a dicha organización como son niños jóvenes adultos, uno que otro de estos locales difunden la enseñanza en cuanto a baile, actuación música etc.

Figura 81: Locales comunales Margen río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

PROGRAMA WAWA WASI

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- La entidad responsable es el ministerio de la mujer, Wawa Wasi es una palabra quechua que significa "Casa de niñas y niños". En la zona de estudio existen 2 programas de wawa wasi ubicados uno en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre y el otro próximo al asentamiento humano Mariano Ignacio Prado, en el instituto Educativo Inicial N° 102 Señor de los Milagros. Junto al C.E. Daniel A. Carrión, en la avenida Chillón.

ANÁLISIS

- Espacio

Son espacios particulares establecidos y acondicionados en viviendas particulares para el cuidado de los niños cuando los padres trabajan.

- Forma

Adopta formas que caracteriza a los espacios de los ambientes que constituyen las viviendas generalmente ubicados en la sala de las viviendas son espacios pequeños dado a la escases de área.

- Función

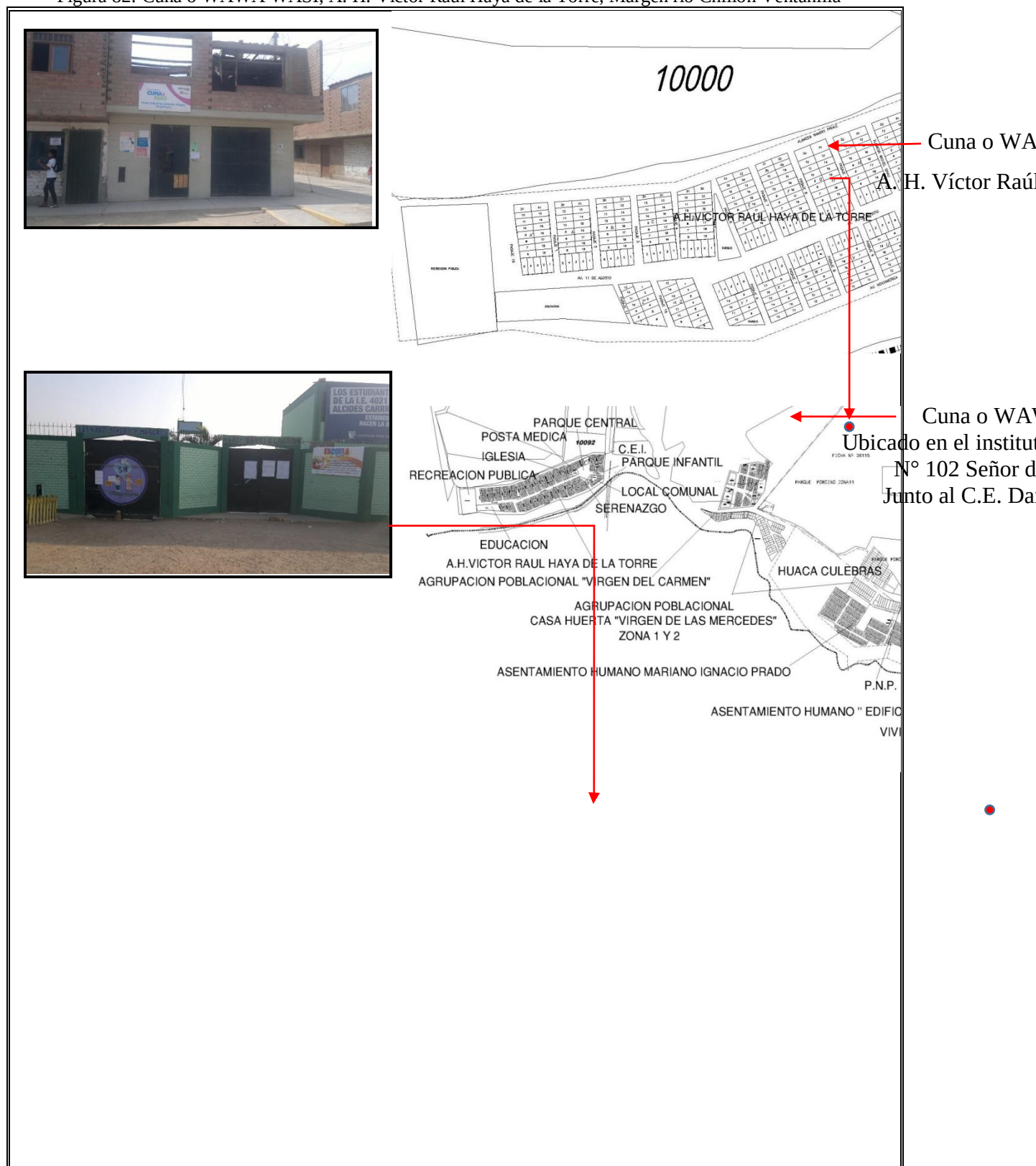
Su función es el cuidado de los niños de padres que trabajan y que se encuentran en un estado económico muy bajo, estos lugares funcionan generalmente en el día entregándoseles a los niños al final del día a sus respectivos padres quienes ya deben de estar de vuelta del trabajo que ejercen.

- Contenido

Contienen a niños de corta edad hasta los 3 años, este programa estimula la organización de los asentamientos humanos, ayudando a los padres que trabajan todo el día. Se implementó en el país

en 1993, generalizado a todo el país a partir de 1999. Tiene que ver en estos asuntos el Ministerio de la Mujer, las políticas relacionadas son el Programa Cuna Más.

Figura 82: Cuna o WAWA WASI, A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, Margen río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

CENTROS EDUCATIVOS

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Regular y Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- - En la zona de estudio existe dos Centros Educativos uno en el A. H. Víctor Raúl Haya de la torre cuyo nombre es el mismo del asentamiento humano y el otro en la zona sur del Parque Porcino denominado colegio Daniel Alcides Carrión, con inicial, primaria y secundaria.

ANÁLISIS

- Espacio

Son espacios contruidos para este fin, para la enseñanza inicial, primaria y secundaria, los espacios son de material noble, ubicados en las avenidas más importantes, uno está ubicado en la avenida Víctor Raúl Haya de la Torre que conforma el A: H. del mismo nombre, y el otro ubicado en la avenida Chillón que en su inicio fue construido solamente para los niños del parque porcino.

- Forma

Tiene formas arquitectónicas simples hasta dos pisos con patios interiores para el juego de los niños, no presentan muchas áreas verdes, predominio de los volúmenes al ras de la vereda sin retiros, con puertas y ventanas rectangulares, con marcos de metal y vidrio en sus banos.

- Función

Funcionan de lunes a viernes solamente en el día, la función que brindan estos centros de estudio es solamente pedagógico podría emplearse en turno de noche para otras actividades, como capacitar a los jóvenes en actividades culturales y artísticas.

- Contenido

Los colegios en esta zona albergan alumnos de bajos recursos económicos con profesores y alumnos de ambos sexos, se puede apreciar un gran número de alumnos con aulas saturadas con un promedio de 50 alumnos por clase, lo cual es demasiado de acuerdo al aforo según el tamaño de aula sería un aforo promedio de 30 alumnos por clase.

Figura 83: Servicios urbanos Margen del río Chillón Ventanilla



Fuente: Plano Municipalidad distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos y fotografías propias.

IGLESIAS

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Regular y Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- En la zona de estudio las iglesias se encuentran concentradas en la avenida Chillón o próxima a esta avenida, La iglesia del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la torre se encuentra en la avenida principal que cruza este asentamiento. En el otro sector conocido como Pampa de los Perros o Parque Porcino como dijimos están próximas a la avenida Chillón y son: Virgen del Pilar, Movimiento Misionero Mundial, Capilla Virgen de las Mercedes, próximo al asentamiento humano Mariano Ignacio Prado existen algunas capillas ubicadas en las viviendas.

ANÁLISIS

- Espacio

Espacios destinados al culto religioso, en su mayoría presentan espacios muy bien dispuestos especialmente los que están ubicados en las avenidas mientras que los que se encuentran dentro de los asentamientos humanos su condición de estos espacios son precarios

- Forma

Adoptan formas arquitectónicas modernas dependiendo del culto religioso mientras que las iglesias cristianas las formas son más simples y modestas, las primeras son construcciones de ladrillo y concreto mientras que estas últimas es una mezcla de materiales tanto tradicionales como provisionales hablamos de concreto y madera.

- Función

Funcionan por lo general los fines de semana y domingos y feriados, los fieles salen de casa en casa a predicar la palabra de Dios. Pudiéndose apreciar grupos de jóvenes y adultos tocando las

puertas de los domicilios para convencer a los fieles y así ampliar su radio de influencia en cuanto a credo se refiere.

- Contenido

Forman parte de estas sectas religiosas, los creyentes tradicionales que son los católicos, con su respectivo sitio de reunión, los evangélicos, los testigos de Jehová, los protestantes, etc.

Figura 84: Iglesias margen del río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

CLUBES, LOCALES SOCIALES Y CAMPOS DEPORTIVOS

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Bajo techo

Calidad.- Regular y Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Los clubes, locales sociales y campos deportivos en la zona de estudio son escasos pero la actividad existe, se puede apreciar que los sitios como comedores populares, locales comunales, viviendas, lo utilizan para este fin, así mismo las canchas deportivas son con piso de tierra en muchos casos utilizan la calle para jugar, solamente en el asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre existen canchas deportivas reglamentarias próximo al río en los 50 metros de margen riveroño que ellos mismos han dejado como precaución a inundaciones; son canchas deportivas con piso de concreto y con malla en su perímetro. Últimamente el gobierno de Ventanilla les ha construido en este sector una cancha con piso sintético de gras.

ANÁLISIS

- Espacio

No tienen un espacio definido, por carecer de este, se reúnen en la calle o en el parque una que otra vez en la casa de un amigo en donde llegan a acuerdos para ciertas festividades del barrio

- Forma

Al no tener un espacio adecuado la forma que adoptan también es irregular formas no predecibles al libre albedrío y sin mucha organización, tan solo con el afán de algún encuentro deportivo o algún ensayo para dichas actividades recreativas.

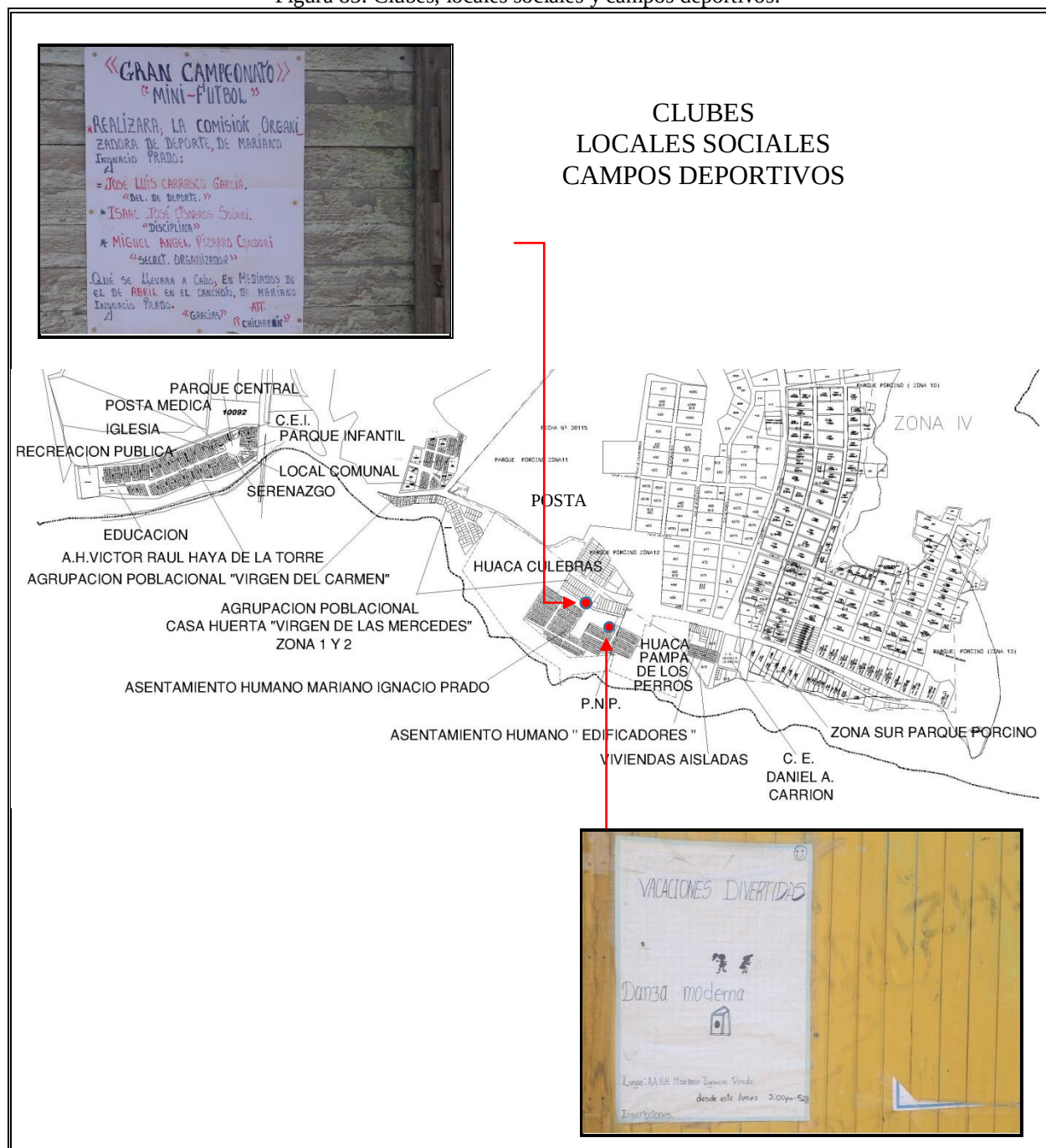
- Función

Por lo general, funcionan con un presidente del grupo y los socios que son los que integran el equipo o los equipos si es que son mixtos para realizar el deporte como fútbol, básquet, vóley etc.

- Contenido

Lo conforman hombres y mujeres de ambos sexos por lo general jóvenes de entre los 16 a 25 años, los fines de semana se reúnen para disfrutar de una tarde deportiva en los diferentes sitios que ellos mismos acondicionan.

Figura 85: Clubes, locales sociales y campos deportivos.



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

ÁREAS OLVIDADAS DEL CAPITAL SOCIAL

Clasificación.- Centro especializado relacionado con el capital social

Condición.- Al aire libre

Calidad.- Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Se refieren a los sitios arqueológicos, y a la cuenca del río Chillón.

ANÁLISIS

- Espacio

Son espacios olvidados por el capital social, pero existen, son espacios olvidados tanto por las autoridades como la población, el deterioro de estos espacios es evidente a la vista, porque a nadie les interesa por la falta de conciencia cívica y poco valor que prestan al patrimonio cultural como es el caso de los restos arqueológicos existentes, y al patrimonio natural como es el caso del río Chillón que está en completo abandono.

- Forma

La forma de los espacios son irregulares de grandes magnitudes donde alberga gran riqueza histórica legados por nuestros antepasados según investigaciones relacionados con el tema.

- Función

Estas áreas tienen la función cultural por ser restos arqueológicos, y función paisajística por ser cuenca de río, con un gran potencial turístico

- Contenido

Contienen valor incalculable que se está perdiendo por el deterioro y abandono convertidos en sitios de delincuentes, drogadictos y personas del mal vivir convertidos en votadores incontrolables de basura y desperdicios orgánicos.

Figura 86: Áreas olvidadas del capital social, Margen río Chillón Ventanilla



Elaboración propia. Fuentes: Plano de Sectorización, Municipalidad Distrital de Ventanilla, Gerencia de Asentamientos Humanos, Plano Actualizado 2014 y fotografías propias.

2. CENTROS GENERALIZADOS

En él se realizan varios tipos de actividades relacionadas con el capital social, con servicios complementarios, originando una combinación de centros especializados, creando una diversidad en cuanto a actividades, en la zona de estudio no existe ningún Centro Generalizado de estas características. Su adecuada ubicación reúne una gran ventaja, porque colocado estratégicamente, brindan comodidad en cuanto a la elección de uno u otro tipo de actividad sin la necesidad de transportarse de un lugar a otro son tipo de convenciones. Económicamente es más rentable por compartir los servicios complementarios con otras actividades relacionadas con el capital social, en cambio los sitios especializados demandan servicios por separado lo cual acrecienta los costos en cuanto a su ejecución.

3. PARQUE

Se caracteriza por contar con áreas verdes, sumándose una infraestructura adecuada para que se realice cualquier tipo de recreación. En cuanto a parques en nuestro medio no contamos con estudios realizados a la fecha el único documento que realizo estos estudios es el PLANDEMET (OMPU, 1980), en su Plan de desarrollo Metropolitano Lima Callao, fue el más profundo análisis técnico de la metrópoli, OMPU significa Oficina Nacional de Planeamiento y Urbanismo, el cual ha agrupado a los parques de la siguiente manera:

Tabla 47: Clasificación de parques

PARQUE	NIVEL DE SERVICIO	RADIO DE INFLUENCIA
	Hab.	m.
Residencial	200 – 2,000	0 - 200
De barrio	2,500 – 7,500	200 - 600
De sector	10,000 – 30,000	600 – 1,000
Zonal o distrital	100,000 – 300,000	2,000 – 2500
Metropolitano	Metropolitano	Metropolitano

Fuente: PLANDEMET (OMPU, 1980)

Según el PLANDEMET (OMPU, 1980), los parques se pueden clasificar según su función y pueden ser: Parques infantiles, parques escolares, parques nivel plaza, parques urbanos/ campos deportivos, parque deportivos/ zonal, parque metropolitano.

- PARQUES INFANTILES.- Destinados al primer encuentro de los niños con la aventura del mundo exterior.
- PARQUES ESCOLARES.- Destinados a la recreación de la unidad vecinal, adolescentes de 10 a 15 años, aquellos que se encuentran en la escuela o hayan terminado, no deben separarse de los centros de educación, coordina lo educativo con lo recreativo.
- PARQUES NIVEL PLAZA.- Es la plaza con recreación pasiva, la frecuencia de uso es diario.
- PARQUE URBANO/ CAMPO DEPORTIVO.- Zonas destinadas al esparcimiento en general, pudiendo incluir los parques deportivos de dimensiones medias.
- PARQUE DEPORTIVO/ ZONAL.- Centro de recreación de grandes dimensiones.
- PARQUE METROPOLITANO.- Es el nivel más complejo de recreación sirve a toda la ciudad.

En la zona de estudio de acuerdo a las definiciones de parques dadas anteriormente que debe contar con áreas verdes solo se dan de nombre ya que carecen de áreas verdes existe un solo parque que cumple con este requisito de tener áreas verdes es el parque principal del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre. Para nuestro estudio hemos considerado lo que en parte se aproxima a esta definición tomando solamente tres parques ellos son:

- Parque principal del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre
- Parque principal del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado
- Parque infantil del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre.

PARQUE PRINCIPAL DEL A. H. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE

Clasificación.- Parque nivel plaza

Condición.- Al aire libre

Calidad.- Buena

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Este parque se encuentra al ingreso del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, es el único que podríamos considerarlo como parque porque tiene las características que debe tener un parque de esta índole, presenta áreas verdes bien cuidadas, tiene senderos peatonales, tiene bancas de madera para estancias, en algunos casos cubiertos con pérgolas de madera dando un aspecto agradable como se puede apreciar en la foto siguiente.

Figura 87: Parque principal del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre



Fuente: Fotografías propias (2016)

ANÁLISIS

- Espacio

Lo conforma un gran espacio situado al ingreso del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, en muy buen estado, con control policial por encontrarse en este espacio el local destinado al serenasgo.

- Forma

La forma de este espacio que conforma el parque central del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre, es circular, dándole una atracción peculiar, diferenciación de senderos peatonales de vehiculares, Las pérgolas existentes tienen formas en abanico con madera destinados al descanso y estadía del poblador, cubierto con enredaderas originando sombra para el confort del poblador

- Función

Funciona como espacio relacionado, destinado al esparcimiento y a la recreación pasiva de sus habitantes aparte funciona como espacio lleno de áreas verdes colaborando con el medio ambiente, áreas verdes tan escasas en esta zona le dan una gran ventaja con respecto al resto de parques que no tienen áreas verdes como aquí, su mantenimiento es constante gracias a los gobernantes y a la buena organización del capital social de este asentamiento humano.

- Contenido

Alberga a niños, jóvenes y adultos de toda condición económica más de clase media baja, con metas de salir adelante como se puede apreciar en este tipo de espacio que al ingresar pareciera un parque de una zona urbana con todas las características de residencial. En la década de 1980 como resultado de las invasiones se consolida el AH. Víctor Raúl Haya de la Torre, desde esta década sus pobladores no dejaron de trabajar unidos, sin conocer lo que significa capital social pero con grandes resultados de la organización de su gente logrando que el estado les ayudara a lograr construir el parque que en la realidad poseen, con áreas verdes, bancas y todo lo necesario para que su gente quede orgullosa que unidos se puede salir adelante. En los años 2006 se hace realidad el parque llamado Ovalo Parque Víctor Raúl Haya de la Torre, porque a vez de ser un parque ordena la circulación vehicular del asentamiento humano, situado a la entrada del asentamiento humano dándole prestancia al aspecto urbano de la zona.

PARQUE PRINCIPAL DEL A. H. MARIANO IGNACIO PRADO

Clasificación.- Parque urbano/ campo deportivo

Condición.- Al aire libre

Calidad.- Mala

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- Este parque no tiene áreas verdes tan solo tiene una loza deportiva en mal estado como se puede apreciar en la foto

Figura 88: Parque principal del A. H. Mariano Ignacio Prado



Fuente: Fotografías propias (2016)

ANÁLISIS

- Espacio

Espacio de grandes magnitudes pero en mal estado como se puede apreciar en la zona, al fondo se puede apreciar una loza deportiva en abandono sin ninguna ambientación adecuada en todo el polvo como si estuviera olvidada y sin uso.

- Forma

Tiene forma irregular rodeada de viviendas precarias al lado una paradita conformado por agrupación de pequeños comerciantes que venden productos de primera necesidad tipo mercado para el consumo diario de cada familia

- Función

Funciona como espacio relacionado con el resto de asentamientos humanos, también sirve como sitio de recreación para niños jóvenes y adultos sobre todo los fines de semana y domingos, funciona también como centro de reuniones del capital social existente, se puede apreciar grandes vehículos de carga de transporte lo cual lo usa el propietario como estacionamiento, el camión de cisterna que distribuye el agua para el consumo humano también lo ha convertido como su centro de operaciones, hemos podido apreciar algunas piscinas portátiles de plástico como recreación en épocas de verano.

- Contenido

Este espacio contiene a niños, jóvenes y adultos especialmente del asentamiento humano Mariano Ignacio Prado uno que otro transeúnte del resto de asentamientos que conforma esta zona de estudio cabe recalcar que este espacio es el más grande con respecto a los demás espacios públicos que podría tener este conjunto de asentamientos humanos aparte del que ya hemos mencionado como es el parque principal del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre. La problemática de este parque es que no se ponen de acuerdo el Ministerio de Cultura con la Municipalidad de Ventanilla para llegar a un buen puerto ya que según indicios este espacio de alguna manera formaría parte de los sitios arqueológicos existentes.

El parque principal del A.H. Mariano Ignacio Prado es una gran extensión de terreno con un bulevar según los pobladores este bulevar sirve para conectar los dos restos arqueológicos como son patrimonio cultural Cerro Culebras y Pampa delos Perros, a la inactividad de las autoridades en este bulevar que limita y forma parte del parque principal del A. H. Mariano Ignacio Prado se ha instalado una paradita que sirve como mercado para los pobladores de los asentamientos humanos en estudio, una vez más se puede apreciar el desorden urbano existente, producto de la improvisación. A falta de áreas verdes en este parque también se ha improvisado una loza deportiva, producto de la necesidad de los pobladores de practicar el deporte.

PARQUE INFANTIL DEL A. H. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE

Clasificación.- Parque infantil

Condición.- Al aire libre

Calidad.- Buena

Ubicación.- Zona urbana

Descripción.- El parque infantil del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre es pequeño como se puede apreciar en la foto, se encuentra al ingreso del parque central de este asentamiento, los vecinos lo cuidan y protegen ya son varios años que lo construyeron y se mantiene en buen estado, Tiene toboganes, columpios, sube y baja, un espacio verde para el deleite de los más pequeños, pintados con colores que llaman la atención a los niños.

Figura 89: Parque infantil del A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre



Fuente: Fotografías propias (2016)

ANÁLISIS

- Espacio

Es un pequeño espacio que forma parte del parque central del asentamiento humano Victor Raul haya de la Torre, en muy buenas condiciones, lo conforman espacio de juego para los niños, lo mismo que espacios de acuerdo a la escala para la que fue creada como es el niño de edad infantil como se puede apreciar en la foto, limitan este espacio, el centro comunal del asentamiento humano y aquí frente el local de serenazgo.

- Forma

Presenta formas diversas con colores adecuados como atracción al juego recreativo del niño, colores fuertes como el amarillo, el rojo el azul, conformado por puentes casitas toboganes y columpios.

- Función

Funciona como área recreativa de niños en la edad infantil, forma parte también como espacio verde protegiendo el medio ambiente, tiene gran acogida por la población.

- Contenido

Tiene un contenido recreativo y pedagógico porque el niño aprende jugando lo mismo que es un espacio relacionador con otros niños, podríamos decir que es el primer espacio de recreación y socialización del niño y su mundo exterior. Varios estudios han demostrado la interconexión que se produce en el desarrollo motor, social y cerebral del niño cuando juega en el parque, lo que le reporta múltiples beneficios, estos beneficios son: Mejora su control corporal, Las habilidades motoras se desarrollan hasta los 5 años. Gracias a ellas el niño podrá ir realizando actividades cada vez más complejas, las acciones repetitivas que lleva a cabo jugando en el parque le ayudan a adquirir fuerza y destreza en los diferentes grupos musculares.

En el parque infantil el niño adquiere seguridad en sí mismo, los niños van sintiendo más seguro de sus propias capacidades cuando empieza a jugar en el parque, algo que a su vez refuerza mucho su autoestima y fomenta su independencia. Se socializa, a medida que va madurando aprende habilidades sociales, espera su turno, tiene en cuenta las opiniones ajenas, tolera mejor sus frustraciones y empieza a jugar cada vez más en grupo, se debe hacer lo posible por ir al parque siempre a la misma hora, para coincidir con los mismos niños y fomentar así los lazos de amistad con ellos. Amplía su vocabulario, por estar con otros niños. Gana salud, jugar al aire libre le mantiene en forma, le da hambre, le facilita el sueño. Le ayuda con las matemáticas, en el parque el niño aprende dominio espacial, movimiento, formas todo ello le entrena para comprender mejor los conceptos matemáticos.

5.5.1. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS QUE GESTIONAN AL CAPITAL SOCIAL

5.5.1.1. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL DE BARRIO

En la zona de estudio existen asambleas que realizan sus pobladores, en estos espacios los temas a tratar con mayor énfasis y profundidad son los relacionados con el título de propiedad y los servicios complementarios de los que carecen agua desagüe y luz.

En las entrevistas realizadas manifestaron que al cumplir los objetivos de algunos integrantes como son colocación de servicios complementarios la asistencia y frecuencia es menor a las asambleas disminuyendo paulatinamente, la asistencia a estas reuniones manifestaron es por el interés de que les pongan los servicio, una vez logrado la ausencia a estas reuniones crece cada vez más. Las personas que suelen asistir a menudo a estas decisiones que se toman en estas asambleas es por voto mayoritario generalmente a mano alzada, en la mayoría de veces no se escribe en el libro de actas, pues no saben cómo hacerlo, o no se encuentra el secretario, también se ha podido observar que se abstienen a firmar los documentos, falta de una institucionalidad en las asamblea y en las actividades directivas.

5.5.1.2. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL LOCAL.

La planificación a nivel local debe ser concertada con su población, es el marco necesario para que sus acciones sean coherentes con sus principios, al estar articulados a una acción sobre los problemas, determinan sus características principales y condicionan la calidad y vigencia se requiere la concurrencia de una acción concertada con instituciones especializadas en los tipos de problemas que condicionan la calidad de vida, recursos naturales y sistemas de producción.

El Desarrollo Comunitario propicia el fortalecimiento de la organización y capacidad de negociación de las comunidades con las instituciones, lo cual da lugar a un procedimiento que va desde un diagnóstico participativo hasta la formulación de un Plan participativo, que vendría a ser la Planificación Local Concertada para el Desarrollo, de Corto y Mediano Plazo a partir de la información que el proceso de planificación participativa proporciona de una manera estructurada en diagnósticos comunales, problemas priorizados y categorizados por tipos, planes comunales conteniendo proyectos propuestos por las comunidades y acuerdos de ejecución de proyectos negociados entre las comunidades y las instituciones. Para lograr esto es necesario revisar los derechos de la población en cuanto al conocimiento de los instrumentos de gestión que existen y que muy pocos la conocen, estos instrumentos de gestión a nivel local son los siguientes:

1. CONSEJO DE COORDINACIÓN LOCAL DISTRITAL CCLD

Promueve la participación ciudadana y está conformado por los siguientes actores:

- 1.- El alcalde
- 2.- Regidores
- 3.- Representantes de la población (Sociedad civil)

En la zona de estudio desconocen lo que es el CCLD, no saben cómo se conforma ni cuáles son sus funciones, se debe comunicar o difundir este tipo de herramienta para la planificación del zona e estudio, es una gran oportunidad que tienen el capital social de este sector para participar directamente en el gobierno local, con el presupuesto participativo local. En la zona de estudio pocos conocen esta herramienta de gestión pero no participan.(Estos datos se encuentra en la ley de municipalidades)

2. PRESUPUESTO PARTICIPATIVO.

Es un mecanismo de participación, que se originó en Porto Alegre en Brasil, el Perú adoptó esta herramienta de participación en el año 2003 con la ley N° 28056 Ley Marco del Presupuesto Participativo, para resolver el problema de los presupuestos del estado. En la zona de estudio son pocos los que conocen como funciona estos mecanismos.

3. NÚCLEOS EJECUTORES.

En 1991, FONCODES fue creado y significa Fondo de Cooperación para desarrollo local, decretos supremos N° 657 y Decreto Ley N° 26157 FONCODES trabaja con los gobiernos locales, promueve la participación de los ciudadanos para promover y resolver las necesidades básicas sobre todo de los más necesitados, tiene que ver con las comunidades que tengan una organización adecuada. En la zona de estudio los dirigentes no conocen esta herramienta de gestión, mucho menos sus pobladores.

4. COMITÉS DE VIGILANCIA CIUDADANA

Es un instrumento de gestión mediante el cual los ciudadanos intervienen en la vigilancia de la gestión de los gobiernos. Con el fin de lograr que esta sea más democrática y transparente, la constitución y la descentralización nos habla de este tema, son pocos los casos en que la población se organiza en este aspecto por desconocimiento o porque no son reconocidos, tienen dificultades para desempeñarse como tal. Este instrumento de gestión no conocen los pobladores de esta zona de estudio.

5. SESIONES DEL CONCEJO MUNICIPAL

Son cabildos con organismos administrativos, se componen a parte de los actores del gobierno la población cuenta con representantes de la población a quienes representan, las sesiones del concejo son públicas, a quienes entrevistamos, al respecto hay un desconocimiento total del este instrumento de gestión. Este tema se encuentra en la Ley Orgánica de municipalidades, ley 27972.

6. INICIATIVAS CIUDADANAS

En la zona de estudio no tienen conocimiento sobre esta herramienta de gestión, ni cómo funciona, la ley nos dice que los ciudadano puede participar y es un derecho en la reforma constitucional, formación de leyes, referéndum, dispositivos municipales.(Este tema se encuentra en la ley 26300, artículo 2)

7. ESPACIOS DE CONCERTACIÓN

Las municipalidades deben convocara a estos espacios de concertación relacionada con la participación vecinal. Estos espacios están conformados por personas que representan los intereses de las comunidades y el gobierno local. Los vecinos de esta zona de estudio no participan en estos espacios de concertación. Este tema se encuentra en ley Orgánica de Municipalidades, ley nº 27972, art. 112 .

5.5.1.3. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL REGIONAL.

De igual manera para la planificación regional al igual que el distrital hay instrumentos de gestión similares pero a otro nivel como es el regional, es importante conocer los instrumentos de gestión que las comunidades en este caso el capital social de la zona de estudio debe tener información y difundir para que pueda participar, estos instrumentos de gestión a nivel regional se encuentran en la ley Orgánica de Municipalidades y son los siguientes:

1. Consejo de coordinación local provincial
2. Presupuesto participativo regional
3. Mecanismos de participación.
4. Mecanismos de vigilancia y control ciudadano.

Poco se habla sobre la planificación a nivel regional, las deficiencias son tan grandes como sucede a nivel local y nacional, existe una escasa voluntad para realizar este tipo de planes que se relacionen unos con otros y tengan coherencia, hemos dicho anteriormente que la falta de personal competente para realizar este tipo de trabajos cada vez es mayor con la disolución o desaparición de la planificación en el Perú.

El gobierno de Fujimori disolvió el sistema nacional de planificación, liquidando también el instituto nacional de planificación y disolvió a los gobiernos regionales desde esta fecha de 1992 no se conoce ningún buen plan regional, no obstante en el 2005 se crea el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN, que según comentarios remplazaría al Instituto Nacional de Planificación, pero no fue así.

5.5.1.4. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN A NIVEL NACIONAL.

En el desarrollo de esta tesis en cuanto a planificación nacional dijimos que existe el Centro Nacional de Planeamiento (CEPLAN) con el “Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021” y que el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) lo complementa, hay planes de desarrollo regional y municipal, planes sectoriales, presupuestos participativos, ordenamiento territorial, saneamiento, etc. Pero todo esto solo se da en la teoría porque hasta donde vemos todo sigue igual.

El mayor defecto de los planes distritales y regionales es que no llevan en cuenta lo previsto en el planeamiento superior es decir en el plan nacional ni en los que están a su lado, no tienen ninguna relación unos con otros. Sin disminuir la importancia ni la validez del esfuerzo desarrollado a duras penas por el CEPLAN, debe reconocerse que se ha quedado en el diagnóstico, en las generalidades conceptuales y en la generación de metodologías de planeamiento estratégico.

Sus estudios son serios y correctos pero, francamente, lo que propone el Plan Bicentenario puede aplicarse a cualquier país del mundo por ser conceptos generalizados. En el mejor de los casos se trata de buenos propósitos. No es un plan pues no dice concretamente cómo se lograrán esos propósitos ni ordena las acciones necesarias por prioridades claras. El plan de desarrollo nacional aún está esperando ser hecho esa es la realidad. La ausencia de un plan nacional con un nivel de detalle suficiente imposibilita el buen logro de los planes sectoriales, cada sector planifica sin llevar en cuenta el resto ni todos los factores involucrados ni sus consecuencias.

5.5. DIAGNOSTICO

El estudio está ubicada en Ventanilla en el margen del río Chillón sus linderos son: Avenida del Bierzo (Av. Chillón) al norte, río Chillón al sur, Cerro Respiro al este, Océano al oeste. Comprende seis asentamientos humanos: Víctor Raúl Haya de la torre, Virgen del Carmen, Casa Huerta Virgen de las Mercedes, Mariano Ignacio Prado, Edificadores, Parte sur del Parque Porcino y viviendas Aisladas. Tiene una topografía casi plana ligeramente inclinada, con alturas predominantes de 6 a 51 metros sobre el nivel del mar, y 25 a 113 msnm en los cerros colindantes. La cuenca, muestra diversidad de formaciones sedimentarias, el suelo contiene arcillas y gravas, tiene poca vegetación por la contaminación del río, el río Chillón.

Los restos arqueológicos cubren esta zona, como Cerro Culebras y Pampa de los perros corren riesgo de ser invadidas, estos sitios son parte de los recursos turísticos junto con el patrimonio natural paisajístico. El patrón urbano es el crecimiento informal, producto de las evasiones, con problemas estructurales, la mayoría de las viviendas no cuenta con el servicio de desagüe, últimamente gracias a la gestión de sus pobladores que es el capital social tema de esta tesis, están colocando agua y desagüe el agua abastece por horas. Uno de los más grandes problemas que confronta esta zona es la falta de agua de regadío, y la contaminación del río Chillón, existe riesgo constante de inundaciones por el río y del mar.

La movilidad se realiza generalmente en moto taxi, seguido por ómnibus, micros, camionetas y automóviles, las calles del asentamiento humano Víctor Raúl Haya de la Torre se encuentra pavimentadas, el resto de calles son de tierra. Las viviendas mayormente precarias con materiales de madera 41.33 %, ladrillo 37.79 %, adobe 19.25%, estera 1.12%, quincha 0.17%, piedra con barro 0.09%, otros materiales el 0.25%. Materiales en los pisos de las viviendas son de cemento 50.21 %, pisos de tierra 45.38%, 3.36% pisos de losetas 0.18% pisos de madera y otros materiales 0.78%. Las viviendas en un inicio hasta el año pasado se abastecían de agua del camión de cisterna 58.84%, de pozos 36.84%, de la red pública 2.16%, de pilón de uso público 0.78%, de río acequia o manantial 0.09%, del vecino 0.43%, otros 0.43%.

Los servicios higiénicos con que cuenta la vivienda son: Pozos ciegos 34.60%, río acequia o canal 29.77%, no tiene 19.59%, pozo séptico 9.75%, desagüe dentro de la vivienda 3.45%, desagüe fuera de la vivienda 2.84%, el 94.99% tiene alumbrado eléctrico y el 5.01% no tiene alumbrado eléctrico, la mayor parte tienen 3 habitaciones 32.1%, 2 habitaciones 27.70%, con 4 habitaciones 19.58%, con 5 habitaciones el 6.73%, con 6 habitaciones 2.5% 7 habitaciones 1.21% , con 8 habitaciones, un 0.26% con 9 habitaciones 0.17% con 10 habitaciones 0.26% con 11 habitaciones y un 0.09%. Tiene una población total de 5,167 habitantes, 2,604 hombres, 50.40%, 2,563 mujeres, 49.60%. Con mayor población en el A.H. Víctor Raúl Haya de la Torre, 2,700 habitantes, 53%, le sigue el A. H. Mariano Ignacio Prado con 1565 habitantes, 31%.

El mayor porcentaje de edades que se tiene en esta área de estudio es de 40 a 64 años 29 %, de 15 a 19 años 17 %, de 10 a 14 años 16 %, niños de 5 a 9 años 14 %, niños de 1 a 4 años 11 %, de 1 año 4 %. 65 años a más 9%. La población en la zona de estudio es de 5,167 habitantes, con una proyección para el año 2020 de 10,406 habitantes, el 9 % es analfabeta, 452 personas no tienen nivel en educación, 179 con educación inicial, 1265 con primaria completa, 2,141 con secundaria completa, 311 con estudios superiores no universitarios incompleta, 243 con estudios no universitaria completa, 149 con universitaria incompleta 129 con universitaria completa y no especifican no contestan 298. La población en edad de trabajar 69 %. El equipamiento urbano es el siguiente:

- Un Parque central en el A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre
- Dos Centros Educativos Iniciales uno en el A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre y el otro en la zona sur del Parque Porcino en el colegio Daniel Alcides Carrión.
- Dos Centro educativos de primaria y secundaria uno en el A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre y el otro en la zona sur del Parque Porcino en el colegio Daniel Alcides Carrión.
- Dos Postas Medicas uno en el A. H. Víctor Raúl haya de la Torre y el otro en la av. Chillón al lado de la Agrupación Poblacional Casa Huerta Virgen de las mercedes Zona frente al Parque Porcino

- Dos Iglesias una situada en el A. H. Víctor Raúl Haya de la torre y la otra en la Av. Chillón fuera del área de estudio que pertenece al Parque Porcino pero que los pobladores de los asentamientos humanos en estudio se sirven de ella.
- Un Local comunal que pertenece al A. Humano Víctor Raúl Haya de la Torre el resto de locales solo están de nombre puesto que no cuentan con infraestructura para tal fin.
- Un Parque infantil muy pequeñito ubicado en el A. Humano Víctor Raúl Haya de la Torre en el resto no existe.
- Tres Lozas deportivas multifuncionales solo en el A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre ubicadas en la orilla del río Chillón.
- Un Área de recreación pública con una cancha de fútbol en mal estado ubicado en el A. H. Víctor Raúl Haya de la Torre, próximo a sus playas de este asentamiento.

Presenta un bajo nivel de salubridad, alta tasa de morbilidad y mortalidad infantil; el 58.58 % sin seguro, solo hay dos centros de salud. Posee una producción importante Agropecuario, Turístico e industrial. En el entorno de la zona de estudio se encuentra la Refinería la Pampilla S.A. (RELAPASA), con la refinación de crudo de petróleo, el Parque Porcino con la cría de cerdos. La actividad económica de la población es: Trabajo independiente 14.5 %, obreros 11.60 %, empleados 10.18 %, comercio por menor un 8.63 %, industria manufacturera 6.60%, transporte 5.9 %, constructores con 3.5 %, del total de población que es 5,167 personas 1086 están sin trabajo y 4081 cuentan con trabajo.

En la dimensión ambiental, el clima es templado y húmedo, promedio anual de 20 ° C, temperatura en invierno máxima no supera los 20°C, verano sobrepasan los 24°C. temperatura promedio 18,75°C y 19,75C vientos son de sur y suroeste, velocidades de viento 2 a 4 m/s, humedad relativa, en el área litoral (90%), sector del parque porcino y Pampa de los Perros de 85% y 86%. Contaminación por emisiones vehiculares, emisiones industriales, por la refinería la Pampilla. El agua es contaminada por vertimiento de aguas residuales al río Chillón, que son domésticas o productivas, disposición inadecuada de residuos sólidos, pérdida de áreas verdes.

En lo política institucional, en la Municipalidad Distrital de Ventanilla se aprecia un desfase. Sólo 28% del personal de la Municipalidad Distrital de Ventanilla cuenta con Título Profesional y/o Grado de Bachiller y 72% carece del mismo y requiere de urgente capacitación y nivelación en diversos temas relacionados a gestión municipal, Bedregal (2008: 15). Se nota un insuficiente posicionamiento de la Municipalidad Distrital de Ventanilla. Poca confianza en la municipalidad de Ventanilla. No hay relación directa en cuanto a planificación local el capital social no está considerado para nada en los planes urbanos del distrito de Ventanilla.

5.6. PRONOSTICO

El escenario a futuro si no se solucionan los problemas planteados en el presente estudio las consecuencias a futuro pueden ser catastróficas por las siguientes razones: Al apreciar un crecimiento urbano desordenado el aumento de la dispersión poblacional es un hecho los pobladores ocuparan tierras de mayor riesgo del que tienen ubicándose en sitios realmente problemáticos como son próximos al mar y próximos al rio sin respetar el margen riveroño que respetan por ahora actualmente se mantiene de 50 metros, lo mismo sucederá con las playas las cuales serán invadidas y en crecimientos del caudal del rio y maremotos el riesgo es letal con las personas por pérdidas de vidas que es lo más grave.

El patrimonio cultural que todavía existe en esta zona será invadido indiscriminadamente por el aumento de población, en la actualidad se puede apreciar viendo las comparaciones de las vistas satelitales de Google Earth, en años anteriores con respecto al actual los restos arqueológicos están reduciéndose constantemente por eso que el ministerio de cultura hace poco han cercado estos sitios con malla metálica, pero esa no es la solución la solución es educar a la población para que ellos mismos sean los guardianes de este patrimonio cultural por la grandeza que presentan para todos los peruanos.

La deforestación y la reducción de áreas verdes en el área de estudio, traerá profundos problemas irreversibles al medio ambiente por la desaparición de especies oriundas

rompiendo el equilibrio medio ambiental y el ecosistema fundamental para la vida. Actualmente la zona más contaminada del Ventanilla es el margen del río Chillón, patrimonio natural y paisajística de todo Lima, los malos olores que desprende este sector en la actualidad es insoportable si no se remedia a tiempo las consecuencias en cuanto a las personas será irreversible por la proliferación de enfermedades, que trae consigo riesgos relacionado con la vida de los pobladores de este sector.

La ausencia de planificación en este sector es evidente, por la improvisación de las actividades, vivienda e industria deben racionalizarse buscando puntos en común y puntos en contra para remediar esta improvisación que a nadie le hace bien, la planificación es fundamental en este sector ordenando el territorio, que si no se interviene a tiempo las consecuencia urbanas a futuro no son nada prometedoras, la variedad de espacios y áreas que existe en este sector requiere un adecuado uso del suelo tanto para vivienda, para comercio para industria para cultura para recreación dotar de espacios verdes para la ciudad que son pulmones de vida. Todo esto que si no se aplica la planificación correctiva a tiempo el área de estudio será una tierra de nadie sin control, sin rentas para la municipal y sin el valioso valor agregado que posee.

Si no se refuerza y orienta al capital social existente, este puede desaparecer o tomar otros rumbos nada beneficioso para la sociedad, es importante saber que el capital social demora muchos años para construirlo, pero en poco tiempo puede desaparecer, es importante encaminar, orientar reforzar el capital social de este sector para cosechar grandes frutos, se ha demostrado que el capital social ayuda a luchar contra la pobreza y logra metas que sin él no se podría solucionar como hasta ahora la población de este sector ha logrado para las personas de este sector, tener una vivienda los cuales mucho de ellos tienen título de propiedad, actualmente están luchando por que les instalen agua y desagüe que lo están logrando como el caso del capital social del asentamiento humano Víctor Raúl haya de la torre que tiene todos los servicios urbanos gracias a su capital social y al empuje de su gente.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

6.1. DISCUSIÓN.

La zona de estudio implica nuevos conceptos y soluciones de la realidad compleja en la que están involucrados, existe un consumo ilimitado de recursos y la inoperancia de las autoridades y el desconocimiento de las personas, tenemos que solucionar de alguna manera y tomar en cuenta a las personas reforzando al capital social que poseen orientando a un desarrollo sostenible, mediante la educación y el conocimiento y producir una mejor calidad de vida, para lograr dichos objetivos.

Organismos internacionales reconocen a las personas como elementos fundamentales para lograr un cambio porque ellos son los autores del cuidado o degradación del medio en que viven, la ciudad es para las personas no son simples observadores y si queremos que el desarrollo sea sostenible los únicos que pueden mantener en el tiempo los principios la ética y difundir a las nuevas generaciones esos valores somos nosotros, es pues de suma importancia considerar estos conceptos nuevos como el capital social, su teoría cada vez es más valiosa en diferentes disciplinas.

Para los planificadores modernos la lectura del desarrollo a escala social se torna indispensable. El desarrollo basado en planes que integren al ser humano en su conjunto es el capital social de que hablamos, el capital social a través de la planificación puede considerarse como un ingrediente fundamental para administrar de manera efectiva las plataformas necesarias para impulsar el desarrollo sostenible. Los nuevos conceptos actuales, considerando al capital social como nuevo ingrediente del desarrollo es fundamental.

Entre los nuevos desafíos que enfrentan el mundo actual, están los reclamos sociales de altos estándares de eficacia, calidad y oportunidad, que no sólo implican cambios estructurales y de conducción, con la aprobación de los Derechos Humanos trajo como consecuencia una profunda reflexión, el desarrollo humano y desarrollo sostenible, nos da un nuevo paradigma, por eso es importante prevenir y planificar y destinar áreas de reserva para futuras ampliaciones urbanas dado al constante crecimiento de las sociedades. El nivel básico de la planificación es ordenar el territorio, orientado a dar respuesta a los problemas urbanos, Es

bueno considerar la opinión de Sen A. (2000) nos dice que la equidad implica que las oportunidades de las personas no deben depender del barrio donde se resida ni del tamaño del asentamiento, sino de la planificación y las políticas públicas a nivel nacional y local que prevean todo lo necesario para que las personas tengan la capacidad de ser y hacer lo que más valoran.

La UNESCO reconoció en la década de los noventa la capacidad del patrimonio natural y cultural como recurso para un desarrollo territorial sostenible, es importante impulsar el sentimiento de pertenencia y afianzar la conciencia de identidad, difundir sus valores como recurso educativo; el desarrollo sostenible requiere nuevas estrategias señalar que toda política de desarrollo que ignore las potencialidades del patrimonio quedaría como una política parcial, incompleta e incorrecta. Debemos aplicar estos conceptos en el margen del río Chillón en Ventanilla por tener patrimonio natural y cultural

La presencia de restos arqueológicos en la zona de estudio y la presencia de asentamientos humanos ocasionan problemas que se deben solucionar ambos deben conjugar armónicamente entre sí, que si no se actúa correctamente podemos perder este legado histórico y paisajístico que en potencia es considerado como un futuro atractivo turístico del distrito. Los restos arqueológicos corren peligro son deteriorados diariamente y sin ningún respeto alguno, el patrimonio cultural, debemos entenderlos como lugares privilegiados, en la zona de estudio son terrenos abandonados, fumaderos, punto de acopio para los desperdicios, refugios para drogadictos y delincuentes, basurales esto le resta valor a estos lugares, muchas huacas han desaparecido tras construirse sobre estos restos viviendas, la destrucción de forma parcial o total de las huacas ocasiona la pérdida de valiosa información, estos daños y peligros de extinción de nuestro patrimonio se deben, al desordenado y voraz crecimiento urbano no planificado.

CAPITULO VII
SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

7.1. SÍNTESIS

Las dimensiones que acondicionan al capital social en la zona de estudio son cinco: La importancia de la primera dimensión que es la territorial, radica según el análisis en tres tipos: Territorios pasados, territorios reales y territorios pensados en cuanto a los territorios pasados este territorio fue ocupado por culturas muy antiguas 2000 a 1500 años AC, dando un gran valor cultural a la zona, los territorios reales son los asentamientos humanos existentes los cuales la mayor parte son reconocidos por la municipalidad, su progreso se debe al capital social que posee capaz de organizarse para lograr sus objetivos los territorios pensados de acuerdo a las tendencias, posee una gran vocación turística por la ubicación estratégica con relación al distrito cuenca hidrográfica, ubicación de sitios arqueológicos y un capital social en potencia.

La dimensión social y cultural, nos indica una población en su mayoría relativamente joven, en condiciones inadecuadas, carecen de servicios complementarios, con muchas deficiencias, la falta de espacios para fortalecer el capital social es evidente; en cuanto a la recreación, deportes y cultura no existe infraestructura para cubrir estas necesidades, los jóvenes corren peligro de caer en otro tipo de actividades no favorables para el capital social como es la delincuencia y drogadicción agravando el problema existente. En cuanto a la zona arqueológica se encuentra en completo abandono, no se hace nada para poner en valor un legado histórico tan importante. La inseguridad ciudadana es latente, el delito es muy común en esta zona, robos asaltos, violaciones, en zonas descampadas como los sitios arqueológicos y calles con poca iluminación por las noches son muy frecuentes.

En cuanto la dimensión económica de acuerdo al análisis se ha detectado que la mayor cantidad de personas son pobres, con pocos recursos económicos, el capital social que poseen juega un gran papel se organiza para salir de esta situación de pobreza realizando actividades sociales en beneficio de sus pobladores como son polladas, rifas, bailes, encuentros deportivos, gestiona con el gobierno para implementar los comedores con los que cuentan y el vaso de leche, actividades como la ayuda mutua, costumbres ancestrales que se practican y que se practicaron en los pueblos de origen de donde vinieron.

Por otro lado la dimensión ambiental es caótica no se respeta las normas ambientales para nada, la contaminación del río Chillón es evidente, desprendiendo malos olores al paso contaminando el agua, el aire y el suelo todo esto es contaminado a diario mediante los desechos sólidos, la falta de infraestructura y la falta de educación ambiental agrava esta situación, el río es un botadero de basura desechos sólidos como papel plásticos restos de comida y eses de cerdos creando un medio ambiente insostenible, la proximidad de industrias que emanan gases tóxicos a la atmosfera no tiene límites que contaminan el medio ambiente de la zona y es trasportado por el aire a otros sectores. Los autores de esta contaminación son las personas, el capital social tienen una gran tarea para revertir esta situación, coordinando con las diferentes instituciones, particulares y de gobierno, colegios, universidades etc.

Con respecto a la dimensión Político institucional el rol del gobierno local es nulo los gobiernos locales gozan de privilegios según ley para elaborar sus propios planes pero no se hace nada al respecto, todas las normas que amparan a los gobiernos se queda en el texto dado a la inoperancia del gobierno de turno. Al respecto debemos decir que el capital social al respecto solo debe hacer valer sus derechos porque hay normas como estas que apoyan a las instituciones que velan por el bienestar de su gente.

Aparte de estas dimensiones que acondicionan al capital social existen elementos que determinan al capital social como son: las personas, las actividades y las áreas. Las personas es un elemento principal sus características establece la dirección o forma que toma el capital social, las personas en su mayoría provienen de provincia especialmente de la sierra, la ayuda mutua y el trabajo comunal lo traen consigo es el motor para buscar soluciones a sus problemas, las personas crean las cosas para servirse de ellas, en esta zona el capital social dio origen a organizaciones comunales de distinto índole como son: organizaciones vecinales, organizaciones de base, comedores, vaso de leche, organizaciones civiles como asociaciones, comités, clubes, colectivos, frentes o federaciones, clubes deportivos, grupos políticos, grupos religiosos etc.

Las actividades que acondicionan al capital social son todas las expresiones voluntarias que realiza el capital social las cuales pueden ser: según su cualidad: actividades físicas, culturales, y sociales; según su participación activas o pasivas, de acuerdo a la edad, infantil, joven, adulto; según la frecuencia, cotidiana, semanal, vocacional o cíclica; según la forma, familiar colectiva, institucional; todas estas actividades me darán como origen los espacios necesarios para una planificación del capital social.

Las áreas que acondicionan al capital social serán los espacios necesarios para que se realice las actividades del capital social, los cuales pueden ser especializados generalizados y el parque área importante por muchos aspectos espacio relacionado, integrador ordenador y receptor del capital social indispensable como punto de partida para una planificación sostenible.

Seguido de estos elementos que acondicionan al capital social están los instrumentos que gestionan al capital social como son la planificación urbana, los cuales pueden ser a nivel de barrio, con las asambleas generales, que deben participar en la toma de decisiones; local o distrital juega un gran papel para la planificación el concejo de coordinación, que promueve la participación ciudadana, tiene que ver con el las cesiones de consejo municipal, iniciativas ciudadanas, espacios de concertación. A nivel provincial la planificación tiene que ver con el concejo de coordinación local provincial, presupuesto participativo regional, mecanismos de participación, mecanismos de vigilancia y control del ciudadano.

7.1.2. RECURSOS EXISTENTES PARA EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN, EN LAS DIMENSIONES ESTABLECIDAS.

A. DIMENSIÓN TERRITORIAL: SU INFLUENCIA EN EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN

PAISAJE Y MATERIA PRIMA

Uno de los aspectos más importantes e interesantes de esta zona que brinda el aspecto físico e influye en el capital social y la planificación es el paisaje cultural se puede apreciar que presenta un potencial paisajístico por la presencia del río Chillón y los restos arqueológicos. EL Paisaje Cultural es entendido como el resultado de la acción del hombre dentro de un territorio definido. El paisaje cultural se compone por aspecto natural ambiental y juega un papel importante la modificación o alteración del mismo por parte del hombre para la construcción de una realidad determinada, al igual que las actividades desarrolladas en él. Conforman entonces parte importante, inalterable e inseparable de la sociedad en la que dicho paisaje subsiste.

El paisaje debe considerarse como un hecho de interés general, demanda cada vez mayor compromiso social. El paisaje es patrimonio natural su conservación tiene que ver con las personas. La dimensión territorial tiene mucha importancia en esta zona de estudio por su ubicación estratégica con respecto al distrito de Ventanilla, es la puerta de entrada al distrito, de ahí el interés por invadir esta zona los sitios arqueológicos ubicados en este lugar, que son grandes áreas corren peligro y nada se hace para evitarlo, con poner límites físicos como rejas o paredes no solucionan el problema.

La presencia del río Chillón completamente abandonado es otro referente que caracteriza esta zona de estudio así mismo la presencia de los asentamientos

humanos no planificados muchos de ellos sin servicios urbanos agravan esta parte del territorio. El capital social en parte ha logrado algunos avances en satisfacer necesidades primordiales en este territorio como es vivienda, agua, luz, algunos asentamientos han confeccionado sus planos con profesionales como arquitectos, ingenieros, topógrafos para hacer sus planos de lotización ya que forman parte de esta área. La planificación en este sector es muy importante para evitar nuevas invasiones y salvar al patrimonio cultural que posee.

El aspecto físico influye decididamente en el paisaje de esta microrregión, y el que tal vez constituye su principal característica; es lo que podríamos llamar cuenca hidrográfica, levantamientos y depresiones, de suaves declives, que bruscamente se detienen cortando por un tajo vertical para dar origen al lecho del río, de cadenas ondulantes como serpientes y siempre la aspereza y suavidad de la piedra pulida por el constante roce de las aguas, se observa la majestad en que se han inmovilizado las convulsiones de la tierra, la historia milenaria que ora superpone sus edades sucesivas protegiendo con su manto de tierra los restos arqueológicos existentes, para dejar en lo alto las más remotas y en la profundidad las más recientes, a lo lejos se pueden apreciar algunos cerros con admirable coloración, los hay con betas moradas, muy poco menos vivas que los ornamentos episcopales, hay cerros ocre; de oxidaciones bermejas y también cerros verdosos cubiertos por un manto de vegetación y en cuyas hondonadas, brilla como un cristal el agua del río.

Existe sobre todo los cerros lejanos que parecen ingrátidos, que participan ya del azul del espacio y que invitan con sus perspectivas ilimitadas y remotas al viaje imposible, este conjunto de elementos del paisaje junto con su topografía, condiciona a plantear áreas verdes ya que ofrece variedad en su aprovechamiento de desniveles especialmente junto a la cuenca del río Chillón, creando así un conjunto armónico que está de acuerdo a las condiciones que deben ofrecer toda área verde destinado al esparcimiento, al encuentro comunitario, a la recreación, al paseo

próximo a la sociabilización al fortalecimiento del capital social existente; ingredientes que no deben faltar en una adecuada planificación.

Estos y otros elementos naturales que de una manera y otra forman parte del paisaje, en la zona de estudio, en muchos casos son elementos que constituyen la materia prima aprovechable para la construcción como es el carrizo, la totora y madera de árboles que crecen de manera silvestre en el margen del río, por otro lado están los elementos pétreos, estos se dan en forma gratuita y espontánea, hay otros elementos que nos acondicionan y nos obligan a crear espacios cerrados para protegernos del sol, la lluvia, etc. Otros elementos del paisaje indispensables para la vida, tenemos a los elementos hidrológicos son los ríos y lagos, otros que tienen que ver con el progreso caminos, asentamientos humanos etc.

Todo este conjunto que forma el paisaje, a la vez que constituye las características del medio, sirven como medios aprovechables para crear espacios relacionados al fortalecimientos del capital social, como el parque en todas sus jerarquías como elemento relacionado entre sus pobladores, medios aprovechables para la recreación ya sea como materia prima o como elementos que conforman el paisaje, este último como espectáculo estético, tiene algo de irreal, porque lo que se ve, no son cosas sino imágenes, es decir presencia, formas que valen por sí mismas y que nos encantan como una poesía o como una música creando en nuestro ser un tipo de recreación, la recreación natural. Podemos enumerar muchos elementos que favorecen a la creación de espacios para fortalecer al capital social, como son los parques lineales, parques culturales, parques de barrio, parques infantiles, parques del sector y parques zonales.

VEGETACIÓN, ARBORIZACIÓN Y RECREACIÓN.

La zona de estudio presenta una exuberante vegetación de los cuales consideramos importantes para el acondicionamiento recreacional, turístico, con la finalidad de fortalecer el capital social de la zona. En el margen del río Chillón se

puede apreciar recursos forestales oriundos como carrizales, caña brava, huaranguillo o espino entre otros la presencia de árboles y arbustos, formando cercos vivos de eucaliptos y molles fue una experiencia nueva implantada por la Central térmica de Ventanilla para disminuir las brisas del mar, la cual dio muy buenos resultados

ELEMENTOS HIDROLÓGICOS

Elementos fundamentales para la vida, favorecen los riesgos y funcionan como elementos ornamentales, conformando el paisaje natural. En esta zona el potencial hidrográfico es escaso, conformado por la cuenca baja aquí es donde termina el recorrido del río Chillón con poca agua, a su paso crean áreas verdes fundamentales para la vida, aquí llega el agua contaminada tarea de todos para revertir este problema, con limitada capacidad de uso, lo cual no favorece a la vegetación.

El río Chillón es de gran pendiente. Nace en un conjunto de lagunas: Pucracocha, Aguascocha y Chuchón, desembocando en el océano Pacífico. Este río que forma parte del paisaje va al mar a través de aventuras incontables, se precipitan por angostas gargantas, se retuercen como serpientes entre las masas inmóviles y pétreas de sus silenciosos dominantes, se calman y expanden en los valles y lentamente bajan en medio de la exuberante vegetación hasta llegar al mar, allí vierten toda su historia, allí fluyen todo el paisaje, toda la tristeza, todos los recuerdos glaciales allí va el río a una inmensa nada donde todo se purifica y olvida.

ELEMENTOS PÉTREOS

Material arquitectónico de las primeras culturas en este sector, se puede apreciar cercos de piedra en el centro arqueológico pampa de los perros como muestra la foto

Figura 90: Áreas arqueológicas, al fondo asentamiento humano



Fuente: Fotografías propias 2014

Las piedras constituyen el lecho de los ríos y se acumulan en sus riberas. Reliquias de un pasado torrencioso y fluvial, se desparraman por las laderas y yacen aquí y allá, solas o amontonadas, por toda la extensión de las llanuras. Las hay de todos los tamaños, colores y formas, de forma geométricas y abstractas y otras puntiagudas como astillas o afiladas como las hachas prehistóricas. Hay piedras azules, rojas, grises, pardos, veteadas y con reflejo de oro, y otras de cuarzo o de granito que se blanquean al sol como los cráneos de los cementerios abandonados. Existen piedras que son toda una historia geológica; algunas ostentan, como un sello, las huellas eternas de la vida, otras comprimen en un pequeño espacio un largo proceso de estratificación.

Para los antiguos las piedras no son simples objetos inanimados, meros cuerpos inertes arrojados aquí y allá por la mano de la naturaleza, sino que están dotados de una vida profunda y poseen una poderosa influencia mágica. Las piedras tenían una cierta influencia en la prosperidad de los sembríos. En la huaca pampa de los Perros, todas sus construcciones no son más que conjuntos de piedra superpuestas, montones más o menos estilizados y en que la forma final del arte no

violenta, no presiona exteriormente el material sino que lo aprovecha y configura respetándolo, condescendiendo con sus afinidades naturales. Por eso en estas construcciones ciclópeas hay una mezcla indecible de naturaleza y de artificio, como si fuera una nueva época geológica, o mejor una prolongación vegetativa de la “vida rupestre”.

LOS RESTOS ARQUEOLÓGICOS

En esta zona existen yacimientos arqueológicos que forman parte del paisaje que testimonian la importancia que tuvo esta región en épocas pasadas. Los restos arqueológicos pueden fortalecer al capital social con la identidad de las personas y esta comunidad bien orientada contribuye a la protección del patrimonio y del medio ambiente. La planificación debe considerar estos aspectos, estos centros arqueológicos corresponden a diversos horizontes históricos, lo que demuestra la antigüedad del hombre de la región, sobre el que desgraciadamente se sabe muy poco o casi nada todavía, es una zona en la que pueden hacerse importantes hallazgos, pues lo que se conoce en únicamente lo que está a flor de tierra me refiero a los sitios arqueológicos que aquí se encuentran como son Cerro Culebras y Pampa de los Perros.

Años atrás hasta la fecha es visitado estos restos arqueológicos tanto por pobladores como por colegios y universidades Es urgente y necesario proteger estos restos arqueológicos lo mismo que los restos arqueológicos aledaños que son muchos y de suma importancia como el que está al frente de la zona de estudio me refiero a los restos arqueológicos el Paraíso que en conjunto son recursos ecos culturales, considerando como una alternativa integral en todo el margen del río Chillón.

LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS

Expresión física de la forma de vida, influye en el estilo arquitectónico y forma parte del paisaje. El patrón predominante de la expansión urbana ha sido el crecimiento informal con problemas urbanos, económicos y sociales, con disminución de áreas agrícolas y en muchos casos disminución del área declarada patrimonio cultural donde se ubican los sitios arqueológicos, déficit en servicio básicos y servicios urbanos complementarios, este aspecto forma parte del paisaje urbano parte de la compleja problemática del que la gran población de Ventanilla afronta porque más del 50% de su población son conformadas por invasiones, su desarrollado urbano ha sido sin criterio de planificación creándose así diversos patrones de asentamiento en el que se combinan patrones convencionales formales así como patrones informales.

El capital social a formado un gran papel en el proceso de regularización de sus terrenos y lograr en muchos casos solucionar las necesidades básicas de agua y desagüe, así mismo lograr articular al poblador con los gobiernos locales, regionales y provinciales para hacer realidad sus reclamos caso como ejemplo es el surgimiento como nuevo distrito al asentamiento humano Mi Perú que hace poco gracias al empuje de su capital social su organización se ha independizado de Ventanilla transformándose en nuevo distrito con un alcalde elegido por su comunidad. La planificación con criterio sostenible de un distrito no puede dejar de lado esta expresión física real de los asentamientos humanos porque es parte de una realidad que en muchos casos son invisibles en el paisaje cuando de decisiones se requiere.

B. DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL: SU INFLUENCIA EN EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN

La dimensión social y cultural influye en la conformación del capital social se ha demostrado que las poblaciones de bajos recursos económicos tienden a organizarse para lograr la ayuda mutua, asociatividad, reciprocidad, confianza y así

poder vencer las barreras que impiden su progreso, formando asociaciones juntas vecinales grupos deportivos, clubs etc. que facilitan la sociabilidad, todo esto bajo un patrón cultural que caracteriza a los diferentes grupos sociales de acuerdo a los intereses que persiguen. La presencia de restos arqueológicos tan importantes en esta zona como son los restos arqueológicos Pampa de los Perros y Cerro culebras, obliga a tomar en cuenta una planificación adecuada para integrar este factor cultural que es un legado histórico con la población estudios recientes opinan que el patrimonio cultural debe integrarse al aspecto urbano como áreas libres que tanta falta hacen a los espacios urbanos bajo la forma de parques culturales.

La dimensión social forma parte del capital social, influye en las actividades de las personas, están de acuerdo con la forma de vida de la población, estratos sociales, nivel socio - económico y lo más importante la edad y el sexo. Edad y el Sexo, es lo más importante en esta fase de estudio, nos define el tipo de capital social, considerando al ser humano un ente Psicobiológico, cuyas exigencias físicas, culturales y sociales se dan en todos sus aspectos. Este comportamiento humano, nos define 3 grandes grupos de preferencias actividades Físicas, Actividades Culturales y Actividades Sociales, con sus diferentes variaciones dentro de cada grupo. Y sirven como punto de partida para clasificar las diferentes y variadas actividades que se debe tomar en cuenta en cualquier planificación urbana, llegando a la conclusión de:

- Los niños de 5 a 14 años tienen como preferencia los juegos recreativos
- Los jóvenes de 15 a 34 años, tienen como preferencia los deportes recreativos
- Los adultos de 35 a más años tienen como preferencia, las actividades recreacionales culturales y sociales

C. DIMENSIÓN ECONÓMICA: SU INFLUENCIA EN EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN

El progreso de las ciudades y de los pueblos lo determina el aspecto económico, el cual se refleja en la imagen que pueden presentar todos los elementos que lo conforman. En nuestro caso, nos referimos a la zona del margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla es deficiente se puede apreciar una pobreza extrema demostrándonos de esta manera la mala situación económica con que atraviesa esta área de estudio.

La población en edad de trabajar en esta zona de estudio está constituida por un 69% de la población total que es 5,167 habitantes, representa 3546 personas. Su economía está supeditada al trabajo independiente o por cuenta propia. Esto quiere decir que los lazos de solidaridad ayuda mutua también pueden ir encaminados en este aspecto, el gran emporio de Gamarra en el distrito de la Victoria en Lima se originó con un gran capital social y en la actualidad esta zona mueve grandes cantidades de dinero nos sirve como un gran ejemplo para apostar por el capital social y su importancia en la planificación.

D. DIMENSIÓN AMBIENTAL: SU INFLUENCIA EN EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN

La protección del medio ambiente se debe en gran parte a las personas que habitan una determinada área de ellos depende conservar el espacio que los rodea, una adecuada gestión de los residuos sólidos y una educación ambiental es fundamental, el capital social es indispensable para que estos principios de no contaminar el medio ambiente perdure a través de generaciones creando un capital social que sea respetuoso del medio ambiente, no contaminar el río en este caso el agua, el aire y el suelo. La planificación también es fundamental para prever zonas destinadas a los desechos sólidos y poner en práctica las normas ambientales establecidas existentes pero que no se cumplen por falta de control de las autoridades.

E. DIMENSIÓN POLÍTICA INSTITUCIONAL: SU INFLUENCIA EN EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN

La zona de estudio y los asentamientos humanos que la conforman crecieron y crecen en forma espontánea, debido a la inexistencia de planes o esquemas de ordenamiento urbano. El capital social y los planes urbanos deben integrarse para solucionar este problema creando planes participativos en bien de la ciudad. Los gobiernos locales no cumplen muchas de sus funciones y atribuciones a su escasa capacidad implementada e insuficiente asignaciones presupuestales esto deteriora la imagen del gobierno y crea desconfianza entre los pobladores. El capital social existente cree más en las soluciones que ellos mismos pueden dar en lugar de confiar en el gobierno de turno.

En la zona de estudio es urgente necesidad la construcción de viviendas y áreas recreacionales de tipo social para reforzar al capital social existente, formulación de estudios de ordenamiento urbano, para orientar y normar el crecimiento urbano en el mediano y largo plazo, estudios de saneamiento integral, implementación y creación de áreas recreacionales. Para cumplir adecuadamente con la ejecución de las obras aparte de la planificación, se requiere de implementación de un centro de maquinarias pesadas para construcción, que disponga en lo mínimo de tractores, volquetes, cargadores frontales, camiones, mezcladoras etc. Creación de organismos desconcentrados con autonomía relativa en los ámbitos micro regionales para la ejecución de planes, programas, proyectos y acciones a nivel zonal.

7.2. CONCLUSIONES

1. El capital social, facilita la solución de problemas y debe formar parte de la planificación local para un desarrollo sostenible. La actual planeación urbana, con su método, procedimiento e instrumentos, no es acorde con los retos urbanos actuales y necesita ser replanteada bajo la lógica del Desarrollo Sostenible.
2. El capital social debe estar ligado a las estrategias, a los planes, y a los programas de las poblaciones de bajos recursos económicos, de acorde con la realidad que presenta el distrito de Ventanilla, Generando propuestas para alcanzar una sociedad más igualitaria, equitativa y sostenible.
3. El capital social se presenta como alternativa para solucionar los bajos ingresos económicos de las familias, debe incluirse en los planes dando oportunidades de desarrollo al poblador, los daños que ocasionar la espera de soluciones son irreversibles, no es suficiente el apoyo material, sino trabajar con las comunidades permitiendo que aflore esa colección de valores sociales que permite el desarrollo de estrategias que

mitiguen los efectos de la miseria mediante acciones colectivas para solucionar problemas actuales y futuros.

4. El gobierno local debe fomentar a su población para generar capital social a través de la educación, así mismo proporcionar bienes públicos como seguridad y derechos de propiedad, para facilitar las normas de confianza, para revertir el concepto de que los problemas mejor se resuelven en la sociedad privada que la civil.
5. Los restos arqueológicos se encuentran en riesgo irreversible, debido al mal manejo de las autoridades, debe incluir a la población en su gestión por medio del capital social, tomando en cuenta sus valores, la confianza la reciprocidad y el respeto, cualidades que deben prevalecer en el tiempo, logrando un desarrollo sostenible.
6. Los vínculos sociales y las normas de reciprocidad, la confianza, la fiabilidad y la honestidad que conforma el capital social, tienen un importante valor no solamente social, sino puede considerarse como un nuevo factor que influye sobre la actividad económica.
7. la cultura y el deporte pueden ayudar al desarrollo de los jóvenes los cuales están expuestos a caer en la delincuencia, los parques, lozas deportivas, los espacios culturales pueden ayudar a fortalecer estos aspectos.
8. Reducir el asistencialismo en esta zona de estudio, fortaleciendo al capital social de la zona de estudio, para lograr un desarrollo autosuficiente sostenible en el tiempo.
9. Promover espacios sociales culturales y políticos, como una forma de canalizar al capital social con demandas de manera democrática, en beneficio del desarrollo sostenible mediante propuestas participativas de la población del sector estudiado.
10. La planificación debe ser participativa, cuestionar determinadas alianzas y abrir la posibilidad de acción entre redes de poblaciones organizadas con sectores técnicos municipales, la planificación participativa debe ser dirigida y controlada y la

planificación estratégica que sea técnica y gestionada, siguiendo la secuencia de la planificación y ejecución directa con representación política junto con la autogestión.

11. La invasión es una forma de estrategias de la población se debe revertir este problema por soluciones más coherentes y legales con una planificación participativa rescatar al capital social que poseen, con un estado capaz para solucionar los problemas de vivienda se debe dotar a la ciudad de infraestructura físicas la cual debiera prestar los servicios básicos para la vida, solo potenciando las formas asociativas y que se activen para la resolución de problemas puntuales se lograra un desarrollo sostenible.
12. El impacto que la pobreza de este sector tiene es el capital social de quienes la padecen y por tanto es sin duda incluir políticas para su fomento reforzando e incentivando esta forma de organización que con muestras reales han logrado sobrevivir en un ambiente de marginalidad y exclusión social.
13. La segregación social y espacial en la zona, impide conocer las habilidades, hábitos y estilos de vida de los grupos, para adquirir valores sustentados en el respeto y la igualdad para abordar proyectos democráticos y sostenibles, es por esta razón que estos estudios deben darse en los diferentes sectores incluyendo al capital social como una estrategia
14. La propuesta teórica en los planes de gobierno debe incluirse al capital social de cada sector, como parte para solucionar la pobreza, esto permite que se posibiliten sus proyectos personales.
15. Abandonar aquellas propuestas de intervención basadas en el asistencialismo, lograr que mediante el capital social ellos mismos construyan sus formas de ingreso económico solamente de esta manera se lograra el desarrollo sostenible, potenciando al capital social.

16. La construcción de equipamiento colectivo, lograran fortalecer al capital social existente, a través del fomento de organizaciones comunitarias para que se vinculen en los procesos participativos para concertar decisiones con el estado, dando lugar a los planes participativos comunitarios tema de esta investigación.
17. Fortalecer los espacios libres parques públicos, para que allí se desarrollen los activos del capital social necesarios para afrontar el estado de pobreza, de los involucrados.
18. En toda intervención urbana en este sector deben ser flexibles para múltiples actividades, no pueden estar distribuidos casualmente sino que tienen que estar planificados para dicho fin, de manera estructurada, jerarquizada y organizada racionalmente en el tejido urbano.
19. La poca atención que han dado los gobiernos locales a la formulación de planes que involucren al capital social, la cultura, conservación del medio ambiente, han dejado de resolver muchos interrogantes como: la identidad, cohesión, autoestima, patrimonio cultural, ecología etc. Que afectan al desarrollo de los pueblos, ignorando y desestimando que estos ingredientes les pueden dar muchos beneficios a la nación y a sus habitantes.
20. El turismo en esta zona de estudio es fundamental por la presencia de restos arqueológicos, los cuales deben ser investigados y conservados para futuras generaciones, un capital natural que debe ser planificado e integrado a la zona urbana, con un capital social fortalecido para un desarrollo sostenible.
21. El eco diseño, empleo de energías limpias es un factor determinante para no contaminar el ambiente y protección del ecosistema en zona estudio.
22. Los recursos del capital natural existente debe ser tratado racionalmente, formando un capital social eficiente con instituciones que nos ayuden a mantener y desarrollar el

capital humano trabajando con las familias, las comunidades, las empresas, los sindicatos, las escuelas y las organizaciones de voluntarios.

23. Solucionar los problemas urbanos e infraestructura, creando espacios que sean respetuosos del medio ambiente y su entorno natural, flora fauna y todo tipo de recursos naturales, biológicos, teniendo como objetivos principales el evitar el deterioro de la biodiversidad, ecología, arqueología y riqueza natural, protegiéndola mediante la educación y fortalecimiento del capital social, para el uso y gozo de las futuras generaciones.
24. En la actualidad no existe un plan de desarrollo urbano en el distrito que respete la legislación ambiental orientado a conservar el medio ambiente, que respete la legislación patrimonial orientado a conservar y proteger el patrimonio cultural, que respete el capital social orientado a fortalecer los valores, la ética, las organizaciones sociales, asociaciones, sindicatos, costumbres, tradición, liderazgo etc. Por la falta de estos planes podemos apreciar que el río Chillón está contaminado, los sitios arqueológicos cada vez son más reducidos ocasionados las invasiones, la educación ambiental y cultural es fundamental, comenzando por los colegios, las instituciones tanto públicas o privadas en suma, educando al capital social que forma toda esta gama de organizaciones.

CAPITULO VIII
ALTERNATIVAS Y RECOMENDACIONES

8.1. ALTERNATIVAS Y RECOMENDACIONES

Viendo que en la zona de estudio no contamos con la infraestructura básica para fortalecer el capital social existente, tampoco existen planes urbanos relacionado con el capital social la alternativa y recomendación al respecto es formular planes de desarrollo sostenibles y considerar como factor determinante al capital social a quien ira dirigido los servicios complementarios haciendo un estudio adecuado al respecto, en parte esta tesis es el primer paso para poder comenzar con este tipo de planes a cual denominaremos planes de desarrollo sostenible en base al capital social.

Para tal fin consideramos al parque como el espacio más importante de sociabilización y convergencia para desarrollar al capital social de la zona como espacio receptor tanto para niños jóvenes y adultos, área libre adecuada a resolver las necesidades sociales del ser humano, ya sea en forma activa o pasiva, aquí es donde se forma el capital social con los niños mediante la recreación, se dice que la recreación nace con la vida, siendo muy importante como punto de partida para el planeamiento urbano, orientado a una finalidad social, lo mismo tiene una función ambiental.

La alternativa que presentamos con respecto al parque como el espacio más importante de sociabilización para fortalecer el capital social, la desarrollamos en dos niveles:

A) NIVEL URBANO

- Parque de Barrio

B) NIVEL REGIONAL

- Parque lineal
- Parques culturales

PARQUE DE BARRIO

Nivel : Urbano
 Superficie : 40 a 100 Has.
 Población : Menor e igual de 2,500 a 7,500 Hab.
 Equipamiento : Parque de Barrio, Campo de Juego y Parque infantil
 Ubicación : Zonas céntricas del barrio con fácil accesibilidad y separadas con las viviendas (8m. mínimo).

PARQUE DE BARRIO: NORMAS Y RECOMENDACIONES

Concepto.- Es la plazuela o pequeño parque con función de recreación primordialmente pasiva.

Usuario.- Niños, jóvenes y adultos del barrio.

Condición.- Al aire libre

Zonas de Influencia.- Urbana y Rural

Radio de Influencia.- 200 a 600 metros

Capacidad.- 20% de la población del barrio

Área mínima.- 8m²/persona

Frecuencia de uso.- Diaria

Equipamiento. - Las personas que concurren a la plazuela de barrio lo hacen con la finalidad de tener un intercambio social; ya sea el niño por medio de sus juegos espontáneos, los jóvenes formando grupos generalmente participan con charlas, tertulias, juegos de palabras (chistes orales, historias, cuentos, etc.) las personas adultos lo hacen por medio del paseo próximo. Esporádicamente en estas plazuelas, se reúnen grupos de escolares del nivel primario, también hacen su presencia en estas plazuelas, cuando hay un acontecimiento cívico patriótico.

Sirviendo como centro de concentración de grupos sociales, se debe proveer de grandes espacios para este fin; en respuesta a éstas necesidades recreativas, se puede considerar como alternativas las siguientes:

Espacios arbolados

Bancas (20 bancos por Hectárea)

Senderos y espacios cementados en una proporción de 5% del total del parque.

Espacio para juego de niños (juegos simples), máximo 200 m² - una poza de arena y armazones metálicas.

Elementos ornamentales.

CAMPO DE JUEGO: NORMAS Y RECOMENDACIONES

Concepto.- Es el área destinada a los deportes recreativos y juegos de mayores, junto con las actividades culturales y sociales.

Los campos deportivos deben ser de dimensiones mínimas.

Usuario. - Jóvenes y adultos del barrio.

Ubicación.- Zonas separadas de las viviendas a través de locales o de barrio: Condición.- Al aire libre

Zonas de influencia.- Urbana y rural

Radio de Influencia.- 200 a 600 metros.

Capacidad.- 20% de la población del barrio

Área Mínima.- 8m²/persona

Frecuencia de Uso.- Diaria

Equipamiento.- Es necesario proveer para cada barrio, un equipamiento, que en pequeña escala satisfaga las exigencias del poblador, especialmente de los jóvenes y adultos, incluyendo campos - de juego para practicar los deportes básicos con preferencias locales, lo mismo que promover las actividades culturales y sociales, para esto como alternativa proponemos lo siguiente:

Campo de uso múltiple (fulbito, básquet, vóley), cada 1,000 habitantes.

Zona para recreación artística y juegos pasivos (actividades recreativas culturales: canto, danza, tocar instrumentos y actividades recreativas sociales).

Servicios higiénicos, vestuarios

Área libre complementaria.

PARQUE INFANTIL: NORMAS Y RECOMENDACIONES

Concepto.- Es el lugar destinado al primer encuentro del niño, con la aventura del mundo exterior, son áreas donde se realizan los juegos más simples y sencillos de los niños y sirve también para el reposo de los ancianos.

Usuario.- Niños y niñas de 5 a 9 años

Ubicación.- Zonas tranquilas, alejadas de vías de tránsito, fácil control, fácil accesibilidad.

Condición.- Al aire libre

Zonas de Influencia.- Urbana y rural

Radio de influencia.- 200 a 600 metros

Capacidad.- 40 a 60 niños por parque

Área mínima.- 5 m²/niño

Frecuencia de uso.- Diario 50% de los niños, tiene un especial encanto, cuando invita a una determinada continuidad en los juegos, una superficie verde desnuda para jugar no contribuye un terreno de juego.

El Ingeniero – Arquitecto Alfredo Plazzola Cisneros, en su libro Arquitectura Deportiva, nos dice que el inicio de los deportes, comenzó con los juegos de los niños. Es por esta razón que debemos darle la importancia que se merece a estas; actividades recreativas detectadas en la microrregión de estudio; diseñando espacios que faciliten su ejecución; como vimos en el presente estudio, muchos de estos juegos solamente se realizan con la presencia de los niños, pero el ambiente debe estar acondicionado para incentivar su ejecución, se desarrollan al aire libre en espacios abiertos y limpios el lugar indicado para incluir esta diversidad de juegos recreativos para niños es el parque infantil, en donde los pequeños puedan dar rienda suelta a sus carreras y a sus persecuciones sin verse limitados por la estrechez de un salón, de un pasillo o de una habitación. Son juegos que sin tener nada que ver con el deporte, resultan apropiados para que el desarrollo y la educación física de los chiquillos, además de ser

divertidos e interesantes, son juegos que no encierran peligro ni violencia. El equipamiento debe ser:

- Módulos de madero para esconderse o subir, para jugar al escondite.
- Hitos referenciales, en número de 4 (árboles, postes, etc.) Para jugar a 4 esquinas.
- Piso apropiado para saltar, para jugar al salta carnero.
- Piso apropiado para carreras, para jugar a la pega, a la serpiente, a la gallinita ciega, a la silla de la reina, a la ronda de la correa, etc.
- Fosas de arena para jugar al arranca cebollas.
- Columpios
- Toboganes o deslizadores
- Balancines
- Piletas de agua
- Túneles, tubos
- Laberintos
- Figuras de métricas y estructurales
- Pistas para triciclos y carritos
- Pequeñas casitas
- Vehículos desusados o imitación de ellos
- Árboles caídos, llantas, etc.
- Kioscos.

DESCRIPCIÓN, DEDUCCIÓN Y EXPLICACIÓN DE CONCEPTOS

Barrio, en la primera jerarquía a nivel urbano, en escala ascendente de 40 a 100 hectáreas, dependiendo de las densidades, que varían de 50 a 300 habitantes por hectárea; suficiente para sostener a una escuela primaria y en cada seno se satisfaga las necesidades básicas de la población. Como consideraciones asumimos las siguientes:

- En frecuencia de uso se debe considerar el 50% de los niños de 5 a 8 años y el 5% de la población total, ya que en este último porcentaje están incluidos los acompañantes de los niños.
- En cuanto al espacio del Parque Infantil, recomienda Campos de Almeida, 380 m² como máximo y mínimo 184 m², según Gallion es semejante a la de Campos de Almeida, asumimos como norma 5 m² niño.
- En cuanto a la capacidad optima de los parques infantiles, recomienda Gallion de 30 a 60 niños por parque; Campos de Almeida propone de 30 a 100 niños por parque, del porcentaje aconsejado en la frecuencia de uso nos da 75 niños por parque, asumimos como norma 40 a 60 niños por parque.
- En cuanto al radio de influencia de los parques infantiles, sugiere Campos de Almeida 150 a 200 metros, propone Gallion 3 - 7 minutos; asumidos como norma - 200 metros.

Según la Convención sobre los Derechos del Niño, es un tratado internacional de las Naciones Unidas, firmado en 1989 nos dice que los parques infantiles, estarán ubicados en lugares tranquilos, alejados de vías vehiculares, fácil control y accesibilidad para cuidar de la integridad física del niño, pueden también estar ubicados junto a escuela primaria.

PARQUES LINEALES

- Nivel** : Urbano y rural
- Superficie** : Limitada por circunstancias políticas, étnicas o geográficas especiales.
- Población** : Regional y turística
- Equipamiento**: Áreas de recreación extraurbanos.
- Ubicación** : Margen del río Chillón.

ÁREAS DE RECREACIÓN EXTRAURBANAS: NORMAS Y RECOMENDACIONES

Concepto. – Son parques lineales porque forman parte de la cuenca del río, son las áreas de recreación extraurbanas se les considera áreas o centros recreacionales metropolitanos, aquéllos que estén situados fuera de la ciudad especialmente en zonas de sol y buen clima.

Usuario. - Niños, jóvenes y adultos de la región

Ubicación:

- Valles de los ríos, con adecuada accesibilidad y espacio disponible.
- Área con buen clima y sol la mayor parte del año.
- Áreas eriazas, con posibilidad de arborización y ambientación de acuerdo a las necesidades.
- Áreas que son zonas de bajo rendimiento agrícola.
- Áreas de lechos de ríos, conociendo que en la época de invierno (de Abril a Diciembre) el cruce del río es mínimo, siendo posible cruzarlo sin riesgo.
- Áreas de lechos de lagos y lagunas con posibilidades de ambientación de acuerdo a las necesidades.
- Según tenencia de preferencia áreas parciales de grandes y medianos fundos, no afectan a pequeños propietarios.
- Según orden técnico las zonas de estudio y que pueden ser afectadas para el uso recreativo, pueden ser las franjas ribereñas los 50 metros a partir de los límites de esta, zonas con áreas de considerable tamaño que pueden ser o no colindantes con la franja ribereña .

Condición.- Al aire libre, construir carreteras y vías peatonales de penetración en estas áreas cada 600 metros, con zonas de parqueo. Es importante considerar dado a las inundaciones ocasionadas a mediados de marzo del presente año 20017, la construcción de represas o estanques de agua para almacenar este vital elemento que servirán para el riego en épocas de sequía, logrando una corriente constante del caudal del río, de esta manera se evitara las inundaciones y los desastres naturales que fueron tan perjudiciales en este último año. Así mismo estas represas o estanques fortalecerán el paisaje natural como espejos de agua reflejando el paisaje como lo hacen los lagos y lagunas tan atractivas en nuestro país

Zonas de Influencia .- Tiempo mínimo de recorrido a partir de 1/2 hora sobre vías regionales; tiempo máximo de recorrido una hora y media de recorrido total .

Capacidad.- 10% de la población total (en un sólo día).

Área mínima.- 4 m² por habitante y 40 m² por concurrente.

Frecuencia de uso. – Semanal

Equipamiento.- De acuerdo a las actividades de: excursionismo, montañismo, picnics, campamentos, etc.

- Acondicionamiento del área de las franjas ribereñas, esperando una forestación en la parte del cauce y en los 50 metros de franja ribereña un sistema de defensa contra el viento (barrera de árboles).

- Es conveniente que en los 50 metros mencionados a ambos márgenes del lecho del río, exista un equipamiento rústico que consistiría en mesas, bancas, parrillas, etc. y kioscos de expendio de bebidas e instalaciones de servicios sanitarios cada 150 metros .

- Las áreas nucleadas o centros recreativos de considerable tamaño que puedan ser o no colindantes con las franjas ribereñas de 50 metros, estarán ubicadas en diferentes lugares de acuerdo a las necesidades y conveniencias de estudio; estas áreas nucleadas requieren por sus dimensiones una infraestructura de servicio y un equipamiento completo, acorde al carácter del área, a su distancia de la zona urbana y a las dimensiones de las mismas.

DESCRIPCIÓN, DEDUCCIÓN Y EXPLICACIÓN DE CONCEPTOS

A nivel regional hemos considerado, las áreas o centros recreacionales que estén situados fuera de la ciudad, pero especialmente en zonas de sol y vegetación, con condiciones apropiadas para la recreación; hemos tomado las normas de recreación a nivel regional en lo que concierne a áreas de recreación extraurbanas de invierno, junto con nuestras consideraciones se adaptan al medio ambiente de la microrregión de estudio. En cuanto a las franjas ribereñas se considera 3 tipos de causas:

Cause A. Área producida por aluviones, huaicos, que se manifiestan cada cierto período de tiempo (10,20, etc. años). Cause B.- Área producida cuando llueve en la sierra, algunos meses del año. Cause C.- Área normal o cauce normal de la mayor parte del año, con poca afluencia de agua. Los 50 metros tomados para la recreación en las franjas ribereñas, están dadas a partir del cauce A ambas márgenes del río.

La conservación y vigilancia de las zonas de recreación, se hará a través de un control permanente, serviría además de canalizar los ingresos y egresos, controlando la entrada de vehículos y la respectiva cobranza de una tarifa para mantenimiento del área.

La Ley General de Aguas Ley N° 17752 del 24.07.69, que establece que el poder ejecutivo, determinará las zonas ribereñas o anexas a ellas, que deban ser reservadas para la defensa de áreas de cuenca o de zonas ribereñas o anexas a ellas para establecimiento de bosques, Parques Nacionales o reservas equivalentes en este aspecto legal, se propone la expedición de un Dispositivo legal con carácter general reservado para fines recreativos de la colectividad, una franja de 50 metros en ambas márgenes paralelas al Límite del cauce en las épocas de mayor creciente. El interés social justifica la reservación planteada y el aspecto compensatorio en los casos que comprenda propiedades particulares corresponderá al estado la conservación y vigilancia de las zonas de recreación.

PARQUES CULTURALES

Nivel : Urbano y Regional

Superficie : Limitada por circunstancias culturales, políticas, étnicas o geográficas especiales

Población : Total de la Microrregión y extranjeros

Radio de influencia : Metropolitana y regional

Usuario : Niños, jóvenes y adultos de la región y turistas

Cantidad : 2 parques Culturales

Concepto.- Los parques culturales son ambientes que intentan configurarse como polos de atracción para un tipo de turismo fundamentalmente cultural y de calidad (Conzen, 2001). Estos parques tienen que ver con la participación de su gente o la población que lo rodea, pone énfasis a los restos arqueológicos considerado como patrimonio cultural, en España es común ver un parque cultural con estas características, su planificación tiene que involucrar de manera directa a las comunidades del cual forma parte, se convierte en polos de desarrollo y eje de las políticas.

Ubicación.- Los parques culturales deben ubicarse en territorios donde se encuentren restos arqueológicos, de suma importancia, o aspectos relevantes de patrimonio cultural y deben estar rodeados de un paisaje natural físico que forma parte del patrimonio natural, y puede ser patrimonio material e inmaterial, en la zona de estudio existen restos arqueológicos de gran importancia dentro del área de estudio está los restos arqueológico Pampa de los Perros y los restos arqueológicos Cerro culebras, rodean a estos restos arqueológicos infinidad de huacas a todo lo largo de las riberas del río Chillón, es por esta razón que esta zona de estudio se convierte en un polo de desarrollo para el distrito si las políticas se vuelcan a crear este tipo de parques culturales porque presenta todas las características que junto con el capital social de sus pobladores serviría para fomentar el desarrollo del distrito.

Condición.- Al aire libre y bajo techo

Zona de influencia.- Urbana

Frecuencia de uso.- Diaria, Semanal o Cíclica

Equipamiento.- El equipamiento del parque cultural debe contemplar servicios complementarios para la población que acuda a visitarlos, estos requisitos deben estar incluido en un determinado plan para su adecuada conservación y mantenimiento, su equipamiento debe promover actividades relacionadas con la cultura, esparcimiento, e investigación, así mismo cumplir con necesidades primordiales del turista a quien va dirigido, se necesitara servicios higiénicos, restaurant, museos, auditorios, juego para niños, jóvenes adultos, venta de recuerdos o presentes, áreas libres, recorridos o senderos, venta de entradas, cafetería, bungalós, todo esto se podrá construir en la zona de amortiguamiento que todo resto arqueológico posee un ejemplo a seguir es la Huaca Puccllana en Miraflores, por supuesto no es un parque cultural pero la puesta en valor es un ejemplo a seguir.

Cantidad

2 Parques Culturales conformados por los dos sitios arqueológicos: Cerro Culebras y Pampa de los Perros integrados al espacio urbano considerados como espacios vivos bajo el concepto de Parques Culturales, su complemento serán dados por servicios y museos de sitio.

PROPUESTA

PROPUESTA:

1. Crear un circuito turístico eco cultural con 3 tipos de parques para fortalecer al capital social existente, parque de barrio destinado a los niños jóvenes y adultos del lugar y foráneos, para promover el deporte recreativo, parque lineal constituido en la franja riverense del río Chillón, para proteger el patrimonio natural, paisajístico y arqueológico de la zona, elemento articulador y relacionado con el contexto inmediato, parques culturales situados en los sitios arqueológicos de la zona.
2. Crear muros de contención, represas, estanques, de almacenamiento de agua en el margen del río Chillón para evitar inundaciones y tener agua en épocas de sequía. Así mismo este almacenamiento de agua determinara espejos de agua y lagunas favoreciendo el paisaje natural y manteniendo una corriente constante de agua en todo el caudal del río Chillón.
3. Crear accesos vehiculares y peatonal diferenciado dando facilidades a los niños jóvenes y adultos, lo mismo que a los discapacitados en todo el circuito turístico, especialmente en el margen del río Chillón, dotando de vegetación y servicios complementarios en las riberas del río, descontaminación el río con ayuda de los gobiernos locales que forman parte de esta cuenca.
4. Implementación de dos parques culturales uno por cada sitio arqueológico, unidos por el parque lineal que vendría ser la franja riverense hasta los 50 metros a ambos lados a partir del cauce, logrando un circuito turístico eco cultural.
5. Crear accesos peatonales y vehiculares aprovechando los cerros para construir caminos y miradores para visualizar los restos arqueológicos y potenciar los terrenos de cultivo existentes para enriquecer el valle del río Chillón.
6. Propiciar las actividades económicas como la agricultura y ganadería, fortalecer el comercio turístico acondicionando las viviendas al turismo vivencial y a la venta de artículos relacionados con este rubro, cultivar plantas oriundas del lugar plantaciones de áreas verdes en

las lomas, aumenta las tierras de cultivo, volcar nuestra mirada al mar y al río dotando de áreas de recreación y zonas verdes de encuentro social.

7. Emplear la totora y el carrizo como materiales de construcción en los servicios complementarios en la orilla del río Chillón, por ser plantas oriundas del lugar, racionalizar y hacer nuevas plantaciones, en esta zona de estudio la cercanía del Mar Peruano está presente fortalecer la crianza de peces y mariscos.
8. Colocar avisos de publicidad como zona turística en las avenidas cercanas más importantes grandes ingresos a los sitios arqueológicos para un mejor flujo tanto peatonal como vehicular.
9. Mantenimiento y limpieza general del río en todo su recorrido uniendo fuerzas con los distritos que pertenecen a esta cuenca, colocar áreas verdes, reforestación y recreación en los espacios de amortiguación de los complejos arqueológicos y ribera del río Chillón, concientizar al capital social con campañas de sensibilización, para que ellos sean los guardianes del lugar.
10. Integrar los sitios arqueológicos al espacio urbano quitando los cercos en el contorno de los sitios arqueológicos educando a su población en especial al capital social para lograr generaciones nuevas de personas y así lograr un desarrollo sostenible
11. Construir miradores en las zonas más altas y puentes que unan calles principales en el río especialmente a la altura de los complejos arqueológicos Pampa de los Perros y Cerro Culebras para integrar el círculo turístico con los restos arqueológicos que están al frente como los restos arqueológicos de Chuquitanta y el complejo arqueológico del Paraíso.
12. Potenciar al capital social y dar seguridad, capacitar a sus pobladores para valorar los restos arqueológicos, la ribera del río la playa y la actividad agropecuaria.
13. Compartir con los centros educativos universidades colegios institutos e involucrar a entidades culturales para realizar aprendizajes significativos relacionados con la cultura y el desarrollo

sostenible; fortalecer a las instituciones, al capital social, a los colegios de la zona con su identidad eco cultural.

A continuación presentamos los 3 tipos de parques que proponemos de manera objetiva en base a fotografías actuales y proyectadas a futuro, como vimos anteriormente las alternativas que presentamos con respecto al parque, espacio importante de sociabilización para fortalecer el capital social, la desarrollamos en dos niveles:

A) NIVEL URBANO

- Parque de Barrio

B) NIVEL REGIONAL

- Parque lineal

- Parques culturales

Los 3 tipos de parques propuestos son: Parque de barrio, parque lineal y parques culturales, para la propuesta del parque lineal, es necesario tener precauciones para evitar los desastres ocurridos hace poco en la ciudad de Lima, para ello es necesario muros de contención adecuados, construir represas y estanques para almacenar el agua en épocas de lluvia y así tener agua en épocas de sequía, con una presión constante. A continuación mostramos los tipos de parques que veremos plasmadas en fotografías indicando el estado actual del parque, su ubicación y la propuesta.

Figura 91: ESTADO ACTUAL
PARQUE DE BARRIO

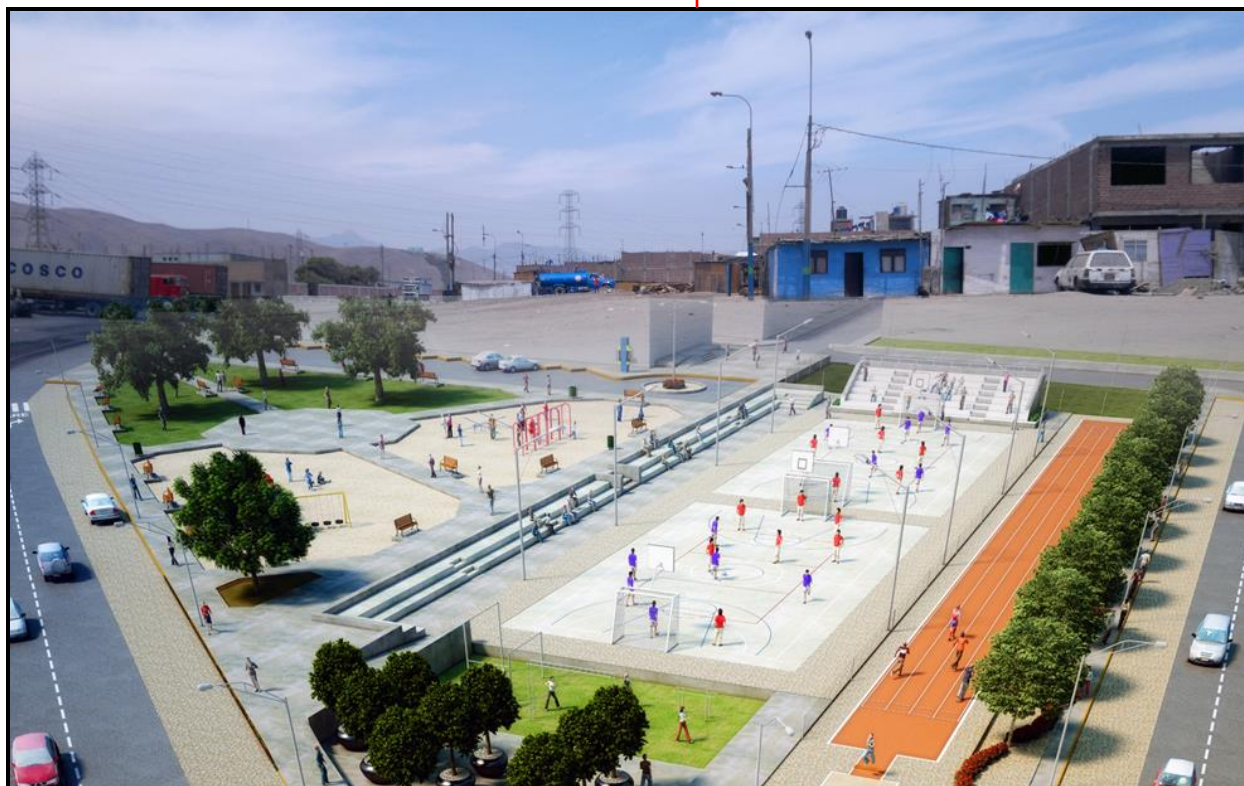
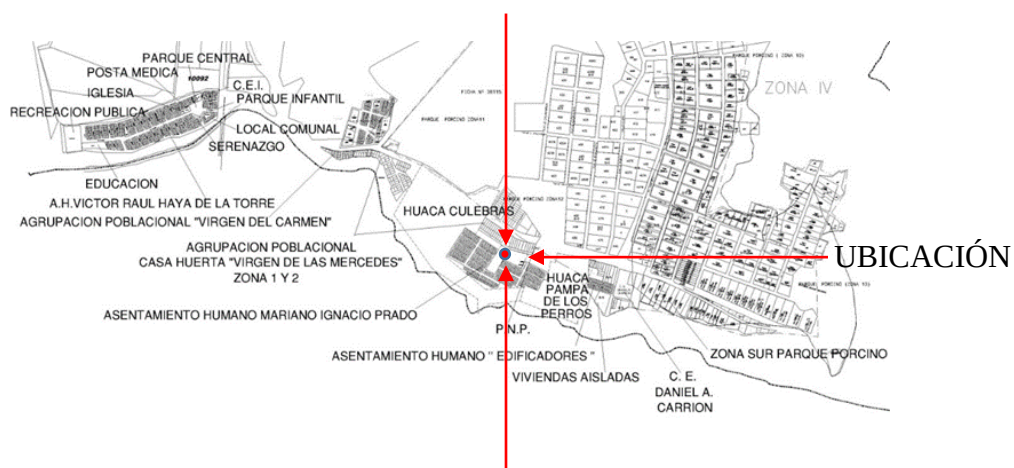


Figura 92: PROPUESTA PARQUE DE BARRIO

Figura 93: ESTADO ACTUAL RÍO CHILLÓN



Figura 94: PROPUESTA PARQUE LINEAL

Figura 95: ESTADO ACTUAL HUACAS



Figura 96: PROPUESTA PARQUES CULTURALES

REFERENCIAS

- Acosta, D. (2003). *Planificación y Gestión del Desarrollo Local*. Colegio de Arquitectos del Perú. Lima, Perú.
- Aliaga Linares, Lissette. (2002). *Sumas y Restas: El Capital Social como Recurso en la Informalidad*. Lima: Alternativa, UNMSM.
- Altamirano, T. (1988). *Cultura Andina y Pobreza Urbana*,. Lima.
- Altamirano, T. (1988). *Cultura Andina y Pobreza Urbana, Aymaras en Lima*. Lima, Perú.
- Alternativa. (2005). *Plan de Ordenamiento de la cuenca del Chillón: Diagnóstico*. Lima: Alternativa.
- Anda Gutiérrez, C. (2004). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Limusa, S:A:.
- Angulo, D. (1913). *Notas y Monografías para la historia de Barrio de San Lázaro* . Lima.
- Arq. Calvimontes, R. C. (1963). *Equipamiento Social: Interpretación, Ubicación y Normas*. Lima UNI, IPL: J. Publicaciones.
- Arq. Meza, E. L. (1980). *Unidad Programática " Areas Libres "*. Lima Perú.
- Ascher, F. (2004). *Los Nuevos Principios del Urbanismo*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Barrantes, R. (1993). *Desarrollo: Sostenido, sostenible, sustentable, ¿ o simplemente desarrollo?* En: *Debate Agrario 17*. Lima: CEPES.
- Barreda, J. y Ramírez, D. (2004). *Lima: Consolidación y expansión de una ciudad popular*. Lima: Desco.
- Bielza, V. (2009). *Las aportaciones de la geografía a la ordenación del territorio y al desarrollo sostenible*. Presentación en el *Simposio Geografía y Desarrollo*. Lima, Diciembre 2009.
- Boisier, S. (2003). *Crónica de una Muerte Frustrada: El Territorio en la Globalización. La Recuperación de las Políticas Territoriales*. Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Bonovia, Duccio. (1966). *"Sitios Arqueológicos del Perú, parte 1"*. Lima, Perú.
- Borja, J. y Castells, M. (1997). *Local y Global. La Gestión de las Ciudades en la Era de la Información*. . Madrid, España: Taurus Grupo Santillana de Ediciones.
- Burga, J. (2006). *El ocaso de la barriada: propuesta para la vivienda popular*. Lima: Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento; UNI.

- Calderón, J. (2003). *Los barrios marginales de Lima 1961 - 2001. Ciudad y Territorio*. Lima: Estudios territoriales.
- Calderón, J. (2006). *Mercado de tierras urbanas, propiedad y pobreza*. Lima: SINCO Editores.
- Calderón, J. y Maquet, P. (1991). *Las Ideas Urbanas en el Perú*. Lima, Perú: CENCA.
- Callao, G. R. (2014).
- Calthorpe, P. (1993). *Calthorpe, The Next American Metropolis*. Nueva York: Ed. Princeton Architectural Press.
- Carrera Rojas, L. (1999). *Planificación Urbana Ambiental, en los Cerros El Agustino, Asentamientos Humanos*. Lima Perú.
- Carrera, L. (1996). *Planificación Urbana Ambiental en los Cerros El Agustino, 29 Asentamientos Humanos*. Lima.
- Carrera, L. (1999). *Planificación Urbana en los Cerros El Agustino, 29 Asentamientos Humanos*. Lima.
- Castells, M. (1977). *La Cuestión Urbana (versión en español)*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Castells, M. (2006). *El surgimiento de las Sociedades de Redes*. Madrid, España: Alianza.
- Castillo, R. (1988). *El Desarrollo Urbano del Área Metropolitana Lima Callao 1983 - 2002 Tesis de Segunda Especialización Profesional Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes, Universidad Nacional de Ingeniería, FAUA - UNI*. Lima, Perú.
- Castillo, R. (2005). " *La Planificación urbana del área metropolitana Lima Callao 1988 - 2004 ¿Causa perdida o reto posible? Una aproximación desde una perspectiva emergente y proactiva*". Tesis de Magister. Santiago, Chile.
- Castro Pozo, H. (2007). *Marco Normativo General del Ordenamiento Territorial. Segundo Módulo de Gestión Democrática del Territorio*. Cusco: Escuela de Gobernabilidad Centro Huaman Poma de Ayala.
- Castro-Pozo, H. (2000). *Régimen Legal Urbano*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica S. A. Miraflores.
- CEPAL. (1988). *Ciudades Intermedias de América Latina y el Caribe: Propuestas para la Gestión Urban*. Comisión Económica para América y el Caribe, CEPAL. Santiago, Chile.
- CEPAL. (2003). *Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma*. Santiago de Chile.
- CEPLAN, C. N. (2011). *Plan Bicentenario*. Lima Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

- CIDEU. (1993). *Primer Seminario Técnico del Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano*, CIDEU. Barcelona, España.
- Coleman, J. (1986). *Individual Interests and Collective Action*. Cambridge: Cambridge . New York.
- Collado Luque, A. (1993). "*Centro Recreacional Deportivo para la ciudad de Abancay*" Tesis. Lima, Perú.
- Collado, A. A. (2016). *La planificación local y el desarrollo de los asentamientos humanos en el distrito de Ventanilla 2000 - 2020. Tesis de maestría. Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima, Perú.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (CEPAL - PNUMA). (2001). *La sostenibilidad del desarrollo en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. Río de Janeiro: CEPAL - PNUMA.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos. (1976). *Hábitat I*. Vancouver.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos. (1996). *Hábitat II*. Estambul.
- Congreso de la República. (1971). *Ley N° 13517 Ley Orgánica de Barrios Marginales y Aumento del Capital de la Corporación Nacional de la Vivienda*. Lima: Editora Perú, El Peruano.
- Congreso de la República. (1993). *Constitución Política del Perú Título I de la Persona y de La Sociedad Cap. I, Art. 2, num. 22*. Lima Perú.
- Congreso de la República. (2004). *Ley General del Patrimonio*. Lima Perú: El Peruano.
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Nueva ley Orgánica de Municipalidades*. Lima: BERRIO.
- Conzen, M. (2001). *Heritage Corridors und neuer*. Obtenido de <http://bit.ly/16t7ZYh>
- Conzen, M. (2001). *Heritage Corridors und neuer Tourismus an historischen Kanalen*. USA: Geographische Rundschau.
- De Mattos, C. (1999). *Nuevas Teorías del Crecimiento Económico: Una Lectura desde la Perspectiva de los Territorios de la Periferia*. PUC. Santiago de Chile.
- De Mattos, C. (2001). *DE la Planificación a la Governance: Implicaciones para la Gestión Urbana Regional*. IEU - PUC. Santiago, Chile.

- De Soto, H. (1987). *El Otro Sendero*. Instituto Libertad y Democracia. Colombia: Printer Colombiana.
- De Soto, H. (2000). *El Misterio del Capital*, . Lima: El Comercio.
- De Teran, F. (1999). *Planeamiento Urbano Territorial en el Siglo XXI*. Revista Urbana N° 4. Barcelona, España.
- Delgado, C. (1982). *Informe General I para el Estudio de Recreación*. Lima Perú.
- Dorich, L. (1996). *Al Rescate de Lima*. Colegio de Arquitectos del Perú - CAP, Instituto de Urbanismo y Planificación del Perú - IUPP. . Lima Perú.
- Dourojeanni, A. (1997). *Procedimientos de Gestión para un Desarrollo Sustentable*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, Naciones Unidas. Santiago, Chile.
- Dourojeanni, A. y Jouravlev, A. (1999). *Gestión de cuencas y ríos vinculados con centros urbanos*. CEPAL.
- Driant, C. (1987). *Consolidación y Reproducción de las barriadas de Lima*. Lima.
- Driant, J. C. (1991). *Las barriadas de Lima: historia e interpretación*. Lima: IFEA, DESCO.
- Durston, J. (2000). “¿Qué es el capital social comunitario?”, serie Políticas Sociales, N° 38, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas. pp. 1-44 .
- Earth Google. (2014). *Imágenes satelitales de las Zonas de estudio*. <<http://earth.google.com>>.
- Escobar, J. (2002). *La contaminación de los ríos y sus efectos en las áreas costeras y el mar*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Etzioni, A. (1967). *Mixed-Scanning: A Third Approach to Decision-MakingPublic. MakingPublic”,Administration*.
- Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes de la Universidad Nacional de Ingeniería (FAUA - UNI). (1994). *Inventario del Patrimonio Monumental Inmueble - Lima*. Valles de Chillón, Rimac y Lurín. Tomo III (Época Pre Hispánica). Lima: UNI.
- Fernandez Guell, J. (1997). *Planificación Estratégica de Ciudades*. Barcelona, España: Editorial Gustavo Gili.
- Fernandez, R. (2000). *La Ciudad Verde, Teoría de la Gestión Ambiental Urbana*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Flores, R. (1986). *En Torno a las Políticas y estrategias Nacionales de Asentamientos, realidades Teorías y Propósitos*. Lima: INICAM.

- Flores, R. (1986). *Políticas y Estrategias Nacionales de Asentamiento Urbano*. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Municipal - INICAM. Lima, Perú.
- FONCODES. (s.f.). *Mapa de pobreza distrital de FONCODES, con indicadores actualizados con el censo del 2007*.
- Frias, C. (1988). *Experiencias de Gestión del Hábitat por Organizaciones populares Urbanas, Proyectos de Investigación*. Lima: IFEA- CIDAP.
- Friedmann, J. (1996). Planeación para el siglo XXI: el desafío del postmodernismo, . *EURE*. Vol. XVIII Num. 55, 32.
- Gallion, A. B. (1961). *Urbanismo: Planificación y Diseño*. Mexico: Continental.
- García Zarza, E. (1997). *Incremento demográfico y urbano y degradación medioambiental en Iberoamérica. En: Espacio y Desarrollo*. Lima: PUCP.
- Gobierno Regional del Callao. (2014). *Microzonificación Ecológica Económica Plan de Ordenamiento Territorial*. Obtenido de <http://sitr.regioncallao.gob.pe/webzee/fisico.aspx>
- Gobierno Regional del Callao. (2014). *Microzonificación Ecológica Económica Plan de Ordenamiento Territorial Callao*. Callao Lima Perú.
- Gomez Orea, D. (1993). *La Ordenación Territorial: Una Aproximación desde el Medio Físico*. Instituto Geominero de España. Madrid, España: Editorial Agrícola Española.
- Hall, P. (1996). *Ciudades del Mañana: Historia del Urbanismo en el Siglo XX*. . Barcelona, España: Ediciones del Serbal.
- Hampe M., T. (2002). *"El mirador peruanista: recopilación de artículos sobre historia, cultura y sociedad"*. Lima: Fondo Editorial de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Holmberg Aqvist, R. (1989). *El Callao Prehispánico. En Historia del Callao. Medio Geográfico e Historia*. Callao: Centro de Investigaciones Históricas del Callao.
- Horkheimer, Hans. (1965). *"Identificación Bibliográfica de Importantes Sitios Prehispánicos del Perú"*. Lima, Perú.
- Howard, E. (2008). *Garden Cities of tomorrow*. Londres: Ed. Kessinger.
- Humanos, C. d. (1976). *Hábitat I*. Vancouver.
- Humanos, P. d. (2009). *Planificación de Ciudades Sostenibles*. Londres: Sterling, VA.
- IMP. (1992). *Plan de Desarrollo Metropolitano de Lima - Callao 1990 - 2010, IMP - Municipalidad de Lima Metropolitana*. Lima, Perú.

- IMP. (1994). *Plan Urbano Director de la Provincia Constitucional del Callao 1995 - 2010*. CORDECALLAO - MPC. Lima, Perú.
- INADUR. (2000). *"Planes de mitigación ante desastre: programa de ciudades sostenibles - I etapa"*. Instituto Nacional de Desarrollo Urbano - INADUR. Lima Perú.
- INEI. (2005). *Encuesta Nacional de Hogares. Censo Nacional X de Población y V de Vivienda*. Lima.
- INEI. (2007). *Censos Nacionales 2007 : XI de Población y VI de Vivienda, base de datos a nivel de manzanas*. Lima.
- INEI, I. N. (2007). *Ventanilla*. Lima Callao: D.R. Censos y Encuestas.
- Instituto Nacional de Cultura. (2007). *Documentos fundamentales para el Patrimonio Cultural*. Lima.
- Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA). (2003). *Estudio Integral de los recursos hídricos de la Cuenca del Río Chillón: Componente hidrología superficial*. Lima.
- Jasepb, J. (1999). *Lima Megaciudad*. Centro de Investigación Social y Educación Popular. Lima Perú: Alternativa.
- Kliksberg, B. (1999). Capital social y cultura, claves esenciales del desarrollo. *Revista de la CEPAL* 69, 102.
- Kliksberg, B. (2003). *Capital social, ética y desarrollo: los desafíos de la gobernabilidad democrática*, Seminario Internacional sobre Capital Social, Etica y Desarrollo. Caracas.
- Levy, J. (1998.). *Contemporary urban planning*. Londres: Ed. Prentice Hall.
- Mariátegui, R. (1956). *El Rimac, Barrio Limeño de Abajo el Puente*. Lima.
- Marx, K. (1849-1933). *Wage-labour and Capital*. New York: International Publishers.
- Maslow, A. (1943). *A theory of human motivation*, *Psychological Review*. Nueva York.
- Matos mar, J. (1977). *Las barriadas de Lima 1957*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Matos Mar, J. (1986). *Desborde Popular y crisis del Estado*. Lima: IEP Ediciones.
- Matos Mar, J. (2012). *Perú, Estado desbordado y sociedad nacional emergente*. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial.
- Max Neef, M; Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *"Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro."* Número Especial Development Dialogue, Fundación Dag-Hammaraskjold. Uppsala: CEP/AUR. Santiago de Chile.
- Ministerio de Vivienda. (2003). *Decreto Supremo N° 006-2003-VIVIENDA*. Lima.

- Ministerio de Vivienda. (2006). *Reglamento Nacional de Edificaciones*. Lima, Perú: Editora Perú, El Peruano.
- Ministerio de Vivienda y Construcción, D. G. (1974). *Plan Nacional de Desarrollo Urbano 1974 - 1990*. Lima Perú.
- Ministerio de Vivienda, C. y. (2011). *Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo*. Lima Perú.
- MTC - VMVC. (1996). *Desarrollo Urbano, Medio Ambiente y Gobiernos Locales - Documento Orientador. Dirección de Desarrollo Urbano, Viceministerio de Vivienda y Construcción, Ministerio de Transportes, Comunicaciones, Vivienda y Construcción*. Lima Perú.
- Municipalidad Distrital de Ventanilla. (2006). *Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Ventanilla 2006 - 2015*. Ventanilla Callao: MDV.
- Municipalidad Distrital de Ventanilla. (2010). *Plan de Desarrollo Concertado Distrito de Ventanilla 2010 - 2021*. Ventanilla Callao: MDV.
- Municipalidad Provincial del Callao (MPC). (2011). *Actualización de la Micro Zonificación Ecológica Económica*. Callao.
- Municipalidad Provincial del Callao (MPC) e Instituto de Planificación (IMP). (2010). *Plan de Desarrollo Urbano de la Provincia Constitucional del Callao 2011 - 2022*. Callao.
- Munizaga, G. (2000). *Diseño urbano: teoría y método*. México: Ed. Alfa omega.
- MVC. (1985). *Reglamento de Acondicionamiento Territorial, Desarrollo Urbano y Medio Ambiente. Decreto Supremo N° 007-85-VC. Ministerio de Transportes, Comunicaciones, Vivienda y Construcción*. Lima Perú.
- Novoa, Z. (2008). *El Ordenamiento del Territorio en el Perú: Fundamentos para la política y planificación territorial*. Lima: CIGA, Sociedad Geográfica de Lima.
- O.P.D.U. (1985). *Folleto de la Situación Actual de los Estudios de Áreas de Recreación*. Lima Perú.
- OMPU, O. N. (1980). *PLANDEMET: Plan de Desarrollo Metropolitano Lima Callao*. Lima Perú: M.L.M.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París, Francia.
- Paredes Olvera, J. (1992). *Cerro Culebras: Nuevos Aportes acerca de una Ocupación de la Cultura Lima (Costa Central del Perú)* *Gaceta Arqueológica Andina*. Lima: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos.

- Patterson, Thomas Carl; y Edward Putnam Lanning. (1964). *"Changing Settlement Patterns on the Central Peruvian Coast"*. Berkeley.
- Plazola, C. A. (1990). *Arquitectura Deportiva*. México : Noriega Limusa.
- PNUD. . (1990). *Informe Sobre Desarrollo Humano 1990. Concepto y definición del Desarrollo Humano*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Portes, A. (1998). *Social Capital: Its Origins and Applications in Moderns Sociology*. *Annual Review of Sociology*, 24, 1-24.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2004). *Decreto Supremo N° 087 - 2004 - PCM: Reglamento de Zonificación Ecológica y Económica*. Lima.
- PRODIN Equipo técnico . (2008). *Proceso de Reformulación del Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Arequipa 2008-2021*. Arequipa.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2002). *Environmental Impact Assessment Training Resource Manual*. . Ginebra: PNUMA.
- Pulgar Vidal, J. (1987). *Geografía del Perú: Las ocho regiones naturales*. Lima: PEISA.
- Putnam, R. (1994). *"Para hacer que la democracia funcione. La experiencia Italiana en descentralización administrativa"*. Caracas, Venezuela: Editorial Galac.
- Quilter, J. (1985). *"Arquitectura and Chronology at El Paraiso, Perú"*. Boston.
- Riofrío, G. (1986). *Estudio de tres casos: Villa el Salvador, Huáscar y Huaycán*. Lima: CIDAP.
- Riofrío, G. (1991). *Producir la ciudad (popular) de los 90. Entre el mercado y el Estado*. Lima: DESCO.
- Rivas Llosa, R. (2004). *Estimación del efecto de la titulación de Cofopri sobre la inversión en infraestructura y el nivel de consolidación en áreas urbano marginales*. Lima: Recuperado en Internet: <http://www.cofopri.gob.pe/pdpu/pdf/Consolidacion.pdf>.
- Rojas, R. (2000). *Planeación urbana y regional. Un enfoque hacia la sustentabilidad*. México: Ed. Plaza y Valdés.
- Salínzaros, N. (2005). *Principles of Urban Structure. (Teoría de la Red Urbana)*. *Design Science planning*. traducción: Hernannen A. Nuria.
- Salud, M. d. (2005). *La vigilancia y monitoreo de la cuenca del río Chillón y los niveles de contaminación del agua*. Lima.
- Sandercock, L. (1998). *Towards cosmopolis*. Londres: Ed. John Willey & Sons.

- Santana Aguilar, C. (2008). *Patrimonio Cultural de la Nación en Lima Norte, Ventanilla y Canta*. Obtenido de <http://carabayllo.net/temas/temas-resaltantes/cultura/398-patrimonio-cultural-de-la-nacion-en-lima-norte.html>
- Santos, M. (1988). *Problemas de la planificación urbana en América Latina*. En: *Urbanización, subdesarrollo y crisis en América Latina*. Seminario de Geografía. Albacete.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo como Libertad*. Madrid: Editorial Planeta.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.
- SEN, Amartya K. & DRÈZE, Jean. (1997). *Indian Development: Selected Regional Perspectives*. Delhi: Oxford University Press,.
- SERPAR. (2003). *El Sistemas de Áreas Verdes y de Recreación de Lima, Lineamientos de Base*. Lima Perú: M.M.L.
- SERPAR, S. d. (2013). *Plan Estratégico Institucional 2014 -2016*. Lima Perú: M.M.L.
- Servicio Nacional de Áreas naturales protegidas por el estado (SERNANP). (2010). *Guia oficial de Áreas Naturales Protegidas del Perú*. Lima: SERNANP.
- Silva Sifuentes, J. (1984). *El Paraíso y los Centros Ceremoniales Tempranos de la Costa Central*. *Arqueología y Sociedad*. Museo de Arqueología y Etnología UNMSM. Lima.
- Singer, H. (1998). *¿Es aun relevante la Economía del Desarrollo? en Emerij y Núñez de Arco (comps) (1998)*.
- Smith, A. (1937). *The Wealth of Nations*. New York: Modern Library.
- Steinberg, F. y Cubas, C. . (2001). *Planificación estratpegica urbana*. Lima, Perú: Pegup - Foro Ciudades para la Vida.
- Tizon y Bueno, R. (1908). *Historia del Plano de Lima*. Lima.
- Tomé Fernández, S. (1994). *Los problemas urbanos: Consideraciones teóricas*. En: *Estudio geográfico de los problemas urbanos*. Valencia: NAU.
- Turner, John y Margin, William. (1968). *The Barriada movement*. En *Progressive Architecture*. Vol. 49, May. New York.
- Valdivia Contreas, E. (2005). *Nueva Ley orgánica de municipalidades Ley N° 27972*. Lima: Berrio.
- Vivienda, M. d. (2006). *Reglamento Nacional de Edificaciones*. Lima Perú: El Peruano.

Wallis, J. K. (2004). "Social Economics and Social Capital" en: *Emerald International Journal of Social Economics*. Vol. 31, n° 3, 2004 pp. 239-258.

Winchester, L. (2008). *Armonia y discordancia entre los asentamientos humanos y el medio ambiente en America Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Zolezzi M. y Calderón J. (1985). *Vivienda Popular: Autoconstrucción y Lucha por el Agua*. Lima: DESCO.

ANEXOS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A: LOS POBLADORES DE LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS DEL MARGEN DERECHO DEL RÍO CHILLÓN EN EL DISTRITO DE VENTANILLA

DATOS PERSONALES

1. NOMBRE DEL ENTREVISTADO

2. FECHA DE NACIMIENTO

3. LUGAR DE NACIMIENTO

Poner en el recuadro un aspa o número si es cantidad

4. SEXO

Masculino ☐ Femenino ☐

5. ESTADO CIVIL

Soltero ☐ Casado ☐ Divorciado ☐ Separado ☐ Conviviente ☐ Viudo ☐

6. RELIGIÓN

Católico ☐ Evangelista ☐ Testigo de Jehová ☐ Otros ☐

7. DOMICILIO ACTUAL NOMBRE DEL ASENTAMIENTO HUMANO DONDE VIVE

Haya de la torre ☐ Ignacio Prado ☐ Virgen de las mercedes 1 ☐ Virgen de las mercedes 2 ☐ Virgen del Carmen ☐ Edificadores ☐ Parque porcino ☐ Otros ☐

8. HACE CUANTO TIEMPO VIVE EN SU ACTUAL VIVIENDA

Menos de un año ☐ más de un año ☐ Desde que se fundó el asentamiento ☐

9. ¿QUÉ LO MOTIVO O LO LLEVÓ A ESTABLECERSE EN ESTA LOCALIDAD?

.....

10. ¿CUÁL ES SU SEGUNDA LENGUA?

11. ¿UD. POSEE ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD?

Ninguna ☐ Visual ☐ Física ☐ Auditiva ☐ Vocal ☐ Mental ☐ Otros ☐

DIMENSIÓN TERRITORIAL

VIVIENDA

1. PAREDES

De ladrillo o bloque de cemento ☐ De quincha ☐ De piedra con barro ☐ De madera ☐
De estera ☐ Otros ☐

2. TECHO

De concreto armado ☐ De plancha de calamina o similares ☐
Caña o estera con torta de barro ☐ De paja, etc. ☐ Otro Material ☐

3. ABASTECIMIENTO DE AGUA

De red pública ☐ Pílon de uso público ☐ Camión cisterna ☐ Otros ☐

4. SERVICIO HIGIÉNICO CONECTADO A:

Red pública ☐ A Río ☐ A Silo ☐ No tiene ☐

5. ALUMBRADO ELÉCTRICO

Si tiene ☐ No tiene ☐

6. AMBIENTES DE LA VIVIENDA

1 solo ambiente ☐ 1 dormitorio ☐ 2 dormitorios ☐ 3 dormitorios ☐ sin baño ☐
1 baño ☐ 2 baños ☐

7. TIPO DE VIVIENDA

Chozas de estera ☐ De madera ☐ De ladrillo y concreto ☐ 1 piso ☐ 2 pisos ☐

8. CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS

Improvisada ☐ Sin construcción ☐ Semiconstruido ☐ Construido ☐ Techado de concreto ☐
Sin techo de concreto ☐

9. RETIROS EN LA VIVIENDA

Con retiro ☐ Sin retiro ☐

10. JARDINES EN LA VIVIENDA

Con jardines ☐ Sin jardines ☐

11. EDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA

1-3 años ☐ 3-5 años ☐ 5-7 años ☐ 7 a más ☐

12. NIVELES EN LA CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS

Primer piso ☐ segundo piso ☐ tercer piso ☐

13. MATERIALES DE LA CONSTRUCCIÓN DE COLUMNAS DE VIVIENDA

Caña ☐ Madera ☐ Fierro ☐ Concreto armado ☐

14. MATERIALES DE LA CONSTRUCCIÓN DE PISO DE LAS VIVIENDAS

Tierra ☐ Madera ☐ Concreto simple ☐ Concreto simple y acabado ☐

15. MATERIAL DE LA CONSTRUCCIÓN DEL TECHO DE VIVIENDA

Plástico ☐ Cartón ☐ Triplay ☐ Madera ☐ Calamina ☐ Eternit ☐ Concreto armado ☐

16. MATERIAL DE LA CONSTRUCCIÓN DE PUERTAS DE LA VIVIENDA

Plástico ☐ Esteras o Caña ☐ Triplay ☐ Madera ☐ Calamina ☐ Fierro ☐

17. MATERIALES DE LA CONSTRUCCIÓN DE VENTANAS DE VIVIENDAS

Caña ☐ Triplay ☐ Madera ☐ Fierro ☐ No tiene ☐

18. CUANTAS AMBIENTES TIENE LA VIVIENDA PONER EL NÚMERO EN EL RECUADRO

Un solo ambiente ☐ Sala ☐ Comedor ☐ Cocina ☐ Baño ☐ Dormitorio ☐ Tienda ☐
Garaje ☐ Patio ☐ Jardín ☐

19. AMBIENTES COMPLEMENTARIOS EN LA VIVIENDA

Tienda ☐ Garaje ☐

20. ENERGÍA ELÉCTRICA

Conexión directa ☐ Conexión domiciliaria ☐ Conexión con medidor ☐ Sin conexión ☐

21. ENERGÍA ELÉCTRICA SIN CONEXIÓN COMO ABASTECE

Vela ☐ Candelero ☐ Lámpara petromax ☐ Otros ☐

22. TIENE AGUA POTABLE EN SU DOMICILIO Y COMO ABASTECE

Si ☐ No ☐ Compra agua de tanquera ☐

23. COSTO DEL AGUA POR CILINDRO

1sol ☐ 2soles ☐ 3 soles ☐ 4 soles ☐ 5 soles ☐ Otros ☐

24. PASA CARRO BASURERO

Sí ☐ No ☐

25. TENENCIA DEL PREDIO

Posesión ☐ Compra venta ☐ Arrendado ☐

26. CONSERVACIÓN DE LA VIVIENDA

Estable ☐ A reparar ☐ Deteriorado ☐

27. TOPOGRAFÍA DEL TERRENO EN LA VIVIENDA

A nivel ☐ Bajo nivel ☐ Sobre nivel ☐ Accidentado ☐

28. LOCALIZACIÓN DE LOS TERRENOS EN LA MANZANA

Esquinero ☐ Medianero ☐**ASPECTO URBANO**

1. ¿ESTA ZONA TIENE PISTAS Y VEREDAS?

Si ☐ No ☐ alguna propuesta

2. PRESENCIA DE COLEGIOS

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ ubicación

3. PRESENCIA DE COMISARIAS

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ Ubicación

4. PRESENCIA DE MERCADO

Si ☐ No ☐ cuantos ☐ Ubicación

5. HAY COMEDORES POPULARES

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ Ubicación y nombre

6. HAY ALBERGUE PARA NIÑOS

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ Ubicación y nombre

7. HAY LOCAL COMUNAL

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ Ubicación y nombre

8. HAY IGLESIAS

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ Ubicación y nombre **DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL**

1.- ¿CUÁLES SON LOS GRUPOS, ORGANIZACIONES, SINDICATOS, ASOCIACIONES EN LAS QUE PARTICIPA USTED O UN MIEMBRO DE SU FAMILIA PARA SUPERAR SUS NECESIDADES?

Grupos deportivos ☐ Grupos religiosos ☐ Organizaciones sociales ☐ Sindicatos ☐
 Asociaciones ☐ Cooperativa ☐ Comité vecinal ☐ ONG ☐ Comedores populares ☐
 Vaso de leche ☐ wawa wasi ☐

2.- ¿CÓMO EMPEZÓ A SER MIEMBRO DE ESTA ORGANIZACIÓN, GRUPO O ASOCIACIÓN?

Por decisión voluntaria ☐ Porque sus familiares formaron parte de esa organización ☐
 Por obligación ☐ Porque lo invitaron ☐ No recuerda ☐ No sabe ☐ No responde ☐

3.- ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL BENEFICIO QUE SE OBTIENE AL UNIRSE A ESTE GRUPO?

Mejora la subsistencia actual ☐ Importante en casos de emergencia ☐ Lograr que nos pongan
 gua, desagüe y luz ☐ Diversión ☐ Beneficio espiritual ☐

4.- ¿EL GRUPO AL QUE PERTENECE AYUDA A QUE TENGA ACCESO A ALGÚN SERVICIO?

Educación y capacitación ☐ Servicio de Salud ☐ Suministro de agua y saneamiento ☐
Servicios económicos ☐ Servicio de alimentación ☐ Servicio social ☐

5.- ¿QUIÉN FUE EL FUNDADOR DEL GRUPO?

El gobierno central ☐ El gobierno local ☐ El líder local ☐ Miembros de la comunidad ☐
El colegio ☐ La iglesia ☐

6.- ¿CUÁL ES LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ORGANIZACIONAL DE SU COMUNIDAD?

Asistir a las oficinas del estado por algún problema ☐ Pedir la intervención de algún político por un problema ☐ Participar en un movimiento político ☐ Avisar al periódico o radio local sobre algún problema ☐ Levantar alguna denuncia en una institución pública ☐ Exigir que se cumpla el derecho a educación de calidad ☐

7.- ¿CUÁL ES LA CANTIDAD DE HOMBRES Y MUJERES EN LA AGRUPACIÓN, ORGANIZACIÓN O REDES SOCIALES QUE PERTENECE?

Más hombres ☐ Más Mujeres ☐ Ambos Sexos por igual ☐ No sabe ☐ No responde ☐

8.- ¿MANTIENE CONTACTO CERCANO CON GENTE DE SU COMUNIDAD?

SI ☐ NO ☐

9.- ¿CÓMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL BARRIO?

Muy Buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Malo ☐ Muy Malo ☐ No Sabe No Opina ☐

10.- ¿CUÁL ES LA LIBERTAD QUE TIENE SOBRE SU VIDA?

Ninguna libertad ☐ Poca libertad ☐ Mediana libertad ☐ Alguna libertad ☐
Mucha libertad ☐ No precisa no sabe ☐

11.- ¿CREÉ UD. QUE SEGUIRÁ SIENDO POBRE EN EL FUTURO?

SI ☐ NO ☐ No sabe ☐ No Responde ☐

12.- ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL FACTOR QUE NECESITARÍA PARA PODER SALIR DE SU SITUACIÓN DE POBREZA?

Trabajo ☐ Oportunidades ☐ Dinero ☐ No sabe, no responde ☐

13.- ¿Si repentinamente tuviese que ausentarse por unos días podría contar con sus vecinos para cuidar de sus hijos?

Si ☐ Probablemente ☐ Probablemente no ☐ No ☐ No tiene hijos ☐

14.- ¿EN QUIENES CONFÍA MÁS?

Personas de su grupo ☐ Personas de otro grupo ☐ Funcionarios del gobierno ☐ Policía ☐
Profesores ☐ Religiosos ☐

15.- ¿LA MAYORÍA DE LA GENTE INTENTARÍA APROVECHARSE DE UD.?

Intentaría aprovecharse muy poco ☐ Intentaría aprovecharse poco ☐ Intentaría aprovecharse regularmente ☐ Intentaría aprovecharse mucho ☐ No intentaría aprovecharse ☐ No precisa ☐

16.- ¿QUÉ PROPORCIÓN DE PERSONAS HACEN UNA CONTRIBUCIÓN A LAS ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD?

Todos ☐ Más de la mitad ☐ Alrededor de la mitad ☐ Menos de la mitad ☐ Pocos ☐
Nadie ☐

17.- ¿CÓMO CLASIFICARÍA LA UNIDAD SOCIAL DE ESTE VECINDARIO?

Muy unida ☐ Unida en parte ☐ Algunas disputas y conflictos ☐ Gran conflicto y violencia ☐
Desunida ☐

18.- ¿CUÁL ES LA CONFIANZA SOCIAL EN ESTE VECINDARIO?

Es muy difícil confiar en los demás ☐ Se puede confiar en la mayoría de la gente ☐
No precisa ☐

19.- ¿CONFÍA EN LOS SIGUIENTES GRUPOS DE PERSONAS?

Su familia ☐ Personas que usted conoce personalmente ☐ Sus vecinos ☐ Personas de otra religión ☐ Personas de otro país ☐ Personas que conoce por primera vez ☐

20.- ¿CUÁLES SON LOS PROYECTOS Y SERVICIOS QUE USTED MÁS NECESITA?

Mejoras en la vivienda ☐ Mayores ingresos ☐ Trabajo ☐ Salud ☐ Educación ☐
Alimentación ☐ Agua ☐ Desagüe ☐ Luz ☐ Vestido ☐ Equipos artefactos del hogar ☐

21.- ¿CÓMO PIENSA CONSEGUIR LA OPCIÓN MÁS IMPORTANTE SOBRE BIENES Y SERVICIOS QUE MÁS NECESITA?

Buscar ayuda ☐ Esforzarme más ☐ Actividades colectivas-comunales ☐ Gestionar con la comunidad y el gobierno ☐ Hacerme préstamos ☐ Esperando ayuda del gobierno ☐

22.- ¿POR QUÉ NO LO HA CONSEGUIDO HASTA AHORA LOS BIENES Y SERVICIOS QUE MÁS NECESITA?

Por falta de trabajo ☐ Por falta de capacitación ☐ Porque tiene mucha carga familiar ☐
Por problemas de salud ☐ Por falta de dinero para invertir ☐ Falta de ingresos ☐ Falta de título de propiedad ☐ Porque el gobierno no apoya ☐

23.- ¿QUÉ TIPO DE APOYO DE SU COMUNIDAD O FAMILIA NECESITA PARA LOGRAR SU COMETIDO?

Mano de obra ☐ Donación de materiales ☐ Que se organicen ☐ Capacitación, estudio ☐
Que me den préstamos ☐ Dirección técnica ☐

24.- ¿CUÁL ES LA RAZÓN POR LA QUE USTED NO PARTICIPARÍA EN ALGUNA ORGANIZACIÓN O AGRUPACIÓN?

Porque piden mucho dinero ☐ Porque nunca cumplen lo que prometen ☐ Porque sus líderes son corruptos ☐ Porque nunca se llega a nada ☐ Porque no me han invitado ☐
No responde ☐

25.- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDAD COMUNAL REALIZARON ÚLTIMAMENTE?

Deportiva ☐ Mejora de vivienda ☐ Construcción comunal ☐ Infraestructura ☐ Fiesta comunal ☐ Fiesta religiosa ☐

26.- ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA SOCIAL QUE AFECTA A LA COMUNIDAD DONDE VIVE?

Robos ☐ Peleas callejeras ☐ Pandillaje ☐ Drogadicción ☐ Alcoholismo ☐ Prostitución ☐

27.- ¿CUÁL ES LA RECIPROCIDAD EN EL ASENTAMIENTO HUMANO O COMUNIDAD?

Totalmente de acuerdo ☐ Parcialmente de acuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
Parcialmente en desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo ☐

28.- ¿QUÉ GRUPO, INSTITUCIÓN O ASOCIACIÓN ES LA MÁS CONFIABLE?

La familia ☐ Las amistades ☐ Los vecinos ☐ La policía ☐ Los partidos políticos ☐
El municipio ☐ El presidente de la República ☐ Los Congresistas ☐ El poder judicial ☐
La Iglesia ☐ Los maestros ☐ Club de madres ☐ Comedores populares ☐ wawa wasi ☐
Comités de Vaso de leche ☐

29: ¿CÓMO EVALÚA USTED EN GENERAL LA PARTICIPACIÓN DE LOS VECINOS EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, POLÍTICAS QUE SE ORGANIZAN?

Ninguna Participación ☐ Poca Participación ☐ Regular participación ☐ Buena participación ☐ Excelente participación ☐ No sabe ☐

30: ¿CUÁL ES LA RECIPROCIDAD EN EL ASENTAMIENTO HUMANO O COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE?

Sí ☐ No ☐ Posiblemente ☐ De vez en cuando ☐ No responde ☐

31: ¿ CUÁL ES EL BENEFICIO QUE RECIBE SU FAMILIA DE LOS COMEDORES POPULARES QUE HAY EN ESTA ZONA?

Ninguno ☐ Poco ☐ Regular ☐ Mucho ☐

32: ¿CUÁL ES EL BENEFICIO QUE RECIBE SU FAMILIA DEL VASO DE LECHE QUE HAY EN ESTA ZONA?

Ninguno ☐ Poco ☐ Regular ☐ Mucho ☐

33: ¿CUÁL ES EL BENEFICIO QUE RECIBE SU FAMILIA DEL WAWA WASI QUE HAY EN ESTA ZONA?

Ninguno ☐ Poco ☐ Regular ☐ Mucho ☐

34.- ¿CUÁL ES EL BENEFICIO QUE RECIBE SU FAMILIA DE LOS CLUBES DE MADRES (ORGANIZACIONES SOCIALES DE BASE OSB) EN ESTA ZONA?

Ninguno ☐ Poco ☐ Regular ☐ Mucho ☐

35: ¿CUÁL ES EL BENEFICIO QUE RECIBE SU FAMILIA DE LAS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES (ONG)?

Ninguno ☐ Poco ☐ Regular ☐ Mucho ☐

36: ¿CUÁL ES EL NIVEL DE INFORMACIÓN DE CAPITAL SOCIAL EN ESTA ZONA?

¿Ud. Sabe lo que significa Capital Social?

SI ☐ NO ☐

¿QUÉ ES LO QUE SABE DE CAPITAL SOCIAL?

Nada ☐ Casi Nada ☐ No le interesa ☐

DESEARÍA CONOCER LO QUE ES CAPITAL SOCIAL A TRAVÉS DE CAPACITACIONES

SI ☐ NO ☐

37: ¿CUÁL ES EL NIVEL DE NIVEL DE DESARROLLO URBANO EN ESTA ZONA?

Agua ☐ Desagüe ☐ Luz ☐ Pistas y veredas ☐ Loza deportiva ☐ Parques públicos ☐
 Limpieza pública ☐ Cercado restos arqueológicos ☐ No responden ☐

38: ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE SU BARRIO A COMPARACIÓN DE GESTIONES MUNICIPALES ANTERIORES?

Mejor ☐ Igual ☐ Mala ☐ Peor ☐ No sabe, no responde ☐

POBLACIÓN

1. POBLACIÓN POR VIVIENDA. Ponga la cantidad en el recuadro.

Cuantos Hombres

0-12 años	12-20 años	20-40 años	40-60 años	60 a más
Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐

Cuántas Mujeres

0-12 años	12-20 años	20-40 años	40-60 años	60 a más
Mujeres ☐	Mujeres ☐	Mujeres ☐	Mujeres ☐	Mujeres ☐

2. MIGRACIÓN

Qué Provincia Lima ☐ Callao ☐ Extranjeros ☐

3. JEFATURA DE HOGAR

Hombre ☐ Mujer ☐

4. DE LA MUJER

Cuantos hijos 15 a 49 años Madres Solteras 12 a 49 años Madres Adolescentes

5. CUANTAS FAMILIAS VIVEN EN CADA VIVIENDA

1 familia ☐ 2 Familias ☐ 3 Familias ☐ 4 Familias ☐ Más de 4 Familias ☐

6. SEXO: CUANTOS HOMBRES Y CUANTAS MUJERES HAY EN CADA VIVIENDA

Masculino ☐ Femenino ☐

7. HABITANTES POR EDADES EN CADA VIVIENDA

0-12 años	12-20 años	20-40 años	40-60 años	60 a más
Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐
Mujeres ☐	Mujeres ☐	Mujeres ☐	Mujeres ☐	Mujeres ☐

EDUCACIÓN

1. DONDE ESTUDIAN SUS HIJOS

Colegio Alcides Carrión ☐ Colegio Haya de la Torre ☐ Ventanilla ☐ Callao ☐ Lima ☐
 Otros

2. POBLACIÓN ANALFABETA SEGÚN SEXO Y EDAD

Cuantos Hombres

0-12 años	12-20 años	20-40 años	40-60 años	60 a más
Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐	Hombres ☐

Cuántas Mujeres ☐

0-12 años

12-20 años

20-40 años

40-60 años

60 a más

Mujeres ☐

Mujeres ☐

Mujeres ☐

Mujeres ☐

Mujeres ☐

SALUD

1. EXISTE INFRAESTRUCTURA DE SALUD colocar en el recuadro el número

Posta medica ☐ Centro de salud ☐ Clínicas ☐ Hospitales nombre

2. DONDE SE ATIENDE EN SALUD

En la zona ☐ En Ventanilla ☐ En el Callao ☐ En Lima ☐ Otros ☐

3. ENFERMEDADES MÁS COMUNES

Asma ☐ Gripe ☐ Dengue ☐ Enfermedades estomacales ☐ Enfermedades respiratorias ☐

Paludismo ☐ Tuberculosis ☐ Sarampión ☐ Alergias ☐ Otros ☐

4. DISCAPACIDAD

Física ☐ Vista ☐ Oído ☐ Tacto ☐ Gusto ☐ Olfato ☐ Ninguna ☐

5. ¿QUÉ TIPO DE VACUNA RECIBIÓ?

CULTURAL

1. TIENE CONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DEL PATRIMONIO

Si ☐ No ☐ alternativa

2. TIENE IDEA COMO RESPETAR AL PATRIMONIO CULTURAL

Si ☐ No ☐ alternativa

3.- ¿ESTA UD DE ACUERDO QUE EL PATRIMONIO CULTURAL SE INTEGRE AL ASPECTO URBANO COMO PARQUES CULTURALES?

SI ☐ NO ☐

4. ¿LES ENSEÑAN A SUS HIJOS EN EL COLEGIO SOBRE PATRIMONIO CULTURAL?

SI ☐ NO ☐

5. ¿ESTA UD DE ACUERDO EN CONVERTIR ESTA ZONA EN ZONA TURÍSTICA?

SI ☐ NO ☐

DIMENSIÓN ECONÓMICA

1. HAY MERCADOS EN LA ZONA

Si ☐ No ☐ Ubicación

2. DONDE COMPRAS SUS PRODUCTOS

En la zona ☐ En Ventanilla ☐ En el Callao ☐ En Lima ☐ Otros ☐

3. LUGAR DONDE VA A TRABAJAR

En la zona ☐ En Ventanilla ☐ En el Callao ☐ En Lima ☐

Pea de 6 a 14 años ☐ Pea de 15 y más años de edad ☐ Ocupados ☐ Desocupados ☐

4. OCUPACIÓN PRINCIPAL

Agricultores ☐ Reciclaje basura ☐ mecánico ☐ Industria ☐ Obrero ☐ minas ☐
 construc. ☐ Vendedor ambulante ☐ Empleado ☐ Comerciantes ☐ Vendedores en tienda ☐
 Profesional ☐ Otros ☐

5. CATEGORÍA OCUPACIONAL

Dependiente ☐ Independiente ☐ Patrón ☐ Trab. Del Hogar ☐ Otros ☐

6. EQUIPAMIENTO DEL HOGAR

Sin artefacto electrodoméstico ☐ Con solo Radio ☐ TV B/N o color ☐ Con Máquina
 de coser ☐ Con Refrigeradora ☐ Con Triciclo para trabajo ☐ Con 4 y más artefactos
 electrodomésticos ☐ Con carro ☐

7. OCUPACIÓN PRINCIPAL DE LAS MUJERES

Lavado ☐ Empresa ☐ Doméstica ☐ Quehaceres casa ☐ comunales ☐ Varios ☐

DIMENSIÓN AMBIENTAL

1. ¿EXISTE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN ESTA ZONA?

SI ☐ NO ☐

2. ¿QUE TIPO DE CONTAMINACIÓN ES LA MÁS FRECUENTE?

Contaminación del aire ☐ Contaminación del agua ☐ Contaminación del suelo ☐ Todas
 las anteriores ☐ Ninguna contaminación ☐

3. ¿SE CONSERVA LA BIODIVERSIDAD EN ESTA ZONA

SI ☐ NO ☐

4. PRESENCIA DE PARQUES

Si ☐ No ☐ Cuantos ☐ Ubicación

5. PRESENCIA DE CANCHAS DEPORTIVAS

Si ☐ No ☐ Algún proyecto ☐ Ubicación

6. ¿EXISTE LIMPIEZA PÚBLICA EN ESTA ZONA?

SI ☐ NO ☐

7. DONDE BOTA LA BASURA

Al carro basurero ☐ A la calle ☐ Al rio ☐

DIMENSIÓN POLÍTICO INSTITUCIONAL

1. LA MUNICIPALIDAD DE VENTANILLA SE PREOCUPA POR LAS PERSONAS DE ESTA ZONA

Si ☐ No ☐ Algunas veces ☐ Por que no se preocupa

2. PUESTOS POLICIALES

Si ☐ No ☐ cuantos ☐ Ubicación

3. EXISTE SERENASGO EN LA ZONA

Si ☐ No ☐ Horario

4. EXISTE PANDILLAJE EN LA ZONA Y CUALES SON LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Si ☐ No ☐ Alternativas

5. EXISTE RONDAS URBANAS U ORGANIZACIONES COMUNALES PARA COMBATIR LA DELINCUENCIA

Si ☐ No ☐ Alternativa

6. TIENE CONOCIMIENTO DE LOS RIESGOS UBICADO EN CUENCAS DE RÍOS

Si ☐ No ☐ Alternativa

7. TIENE IDEA COMO PREVENIR UN RIESGO EN LA ZONA

Si ☐ No ☐ Alternativa

8. ESTÁN ORGANIZADOS PARA PREVENIR RIESGOS

Si ☐ No ☐ Alternativa

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

“EL CAPITAL SOCIAL Y LA PLANIFICACIÓN URBANA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL DISTRITO DE VENTANILLA 2010 - 2020”

	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	METODOLOGÍA
GENERAL	¿Cuál es el comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo y que factores inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla?	Determinar Cuál es el comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo y que factores inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen derecho del río Chillón en el distrito de Ventanilla	El comportamiento del capital social frente a la falta de planificación, vivienda y trabajo es organizarse para superar sus necesidades siendo los factores físico, social político y económico los que inciden en el incremento de asentamientos humanos poniendo en riesgo la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el margen derecho del río Chillón en el distrito de Ventanilla	A. Independiente: Capital social. B. Dependiente: Falta de vivienda y trabajo. C. Interviniente: Factores que inciden en el incremento de asentamientos humanos.	1. Confianza en las autoridades 2. Confianza en los vecinos 3.-Cantidad de asentamientos. Humanos, Centros poblados. 4.- Materiales constructivos de la vivienda. 5.- Luz, agua, teléfono, otros. 6.- Jardín, colegio, universidad. 7.- Centro de salud. 8.- Áreas recreacionales. 9.- Comisaría, bomberos.	1.- Bueno Regular Malo 2.- Tiene No tiene 3.- Cerca Lejos 4.- Existe No existe 5.- Si No.	Tipo de Investigación Descriptiva. Diseño de Investigación Investigación nivel explicativo. Orientación al diseño: Retrospectivo. Población y Muestra Población La población de esta investigación estuvo conformada por 200 unidades de familias, cuya población se toma en el presente año, Tamaño de muestra Para determinar el tamaño de muestra por los elementos del estudio se aplicó la siguiente fórmula para las unidades de vivienda. $n = \frac{4 p q \times N}{E (N-1) + 4 p q}$ Donde: N=200 familias Nc = Nivel de confianza. p = 50% proporción
					10. Ingreso mensual 11. Acceso a una buena educación. 12. Acceso a centros laborales. 13. Asaltos y robos.	- Participa No participa - Sin sueldo Sueldo bajo Sueldo medio - Si No - Ninguno Pocos Muchos.	

ESPECÍFICOS	a.- ¿Qué alternativas de solución presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla?	a.- Conocer las alternativas de solución que presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla.	a.- Las alternativas de solución que presenta el capital social frente a la necesidad de vivienda, comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental. Es coordinar entre la población y los gobiernos locales para el desarrollo de proyectos habitacionales en áreas urbanas establecidas para beneficio de sus pobladores, en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla	A. Independiente: Alternativas de solución del capital social B. Dependiente: Necesidad de vivienda. C. Interviniente: Comprometiendo el desarrollo físico urbano ambiental de la zona	1. Comedor popular, vaso de leche, wawawasi 2. Número de dirigentes 3. Número de organizaciones laborales 4. Trabajo comunitario. 5.- Participación comunitaria. 6.- Planes y Reglamento de Índice de Usos, medio ambiente y desarrollo, Zonificación – Compatible	- Existe No existe. . - Registrados. No registrados - Tiene. No tiene.	q= 50% nivel de significancia. E = 2% Margen de error. n= Muestra (Número de familias). Técnicas e Instrumento de Recolección de datos. Técnica: Tipo encuesta El instrumento que se utiliza son las fichas de datos necesarios para la presente investigación.
	b.- ¿Cómo se relaciona el capital social con su gobierno local y con la planificación urbana en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla?	d.- Conocer cómo se relaciona el capital social con su gobierno local y con la planificación urbana en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla	b.- El capital social se relaciona con su gobierno local con el fin de superar los bajos niveles socioeconómicos de la población es importante que se propongan planes de desarrollo para mejorar sus servicios de equipamiento urbano y así salir de la informalidad en el margen del río Chillón en el distrito de Ventanilla.	A. Independiente: Capital social B. Dependiente: Gobierno local	1. Protestas públicas. 2. Categoría de Barrio 3. Zonas con reconocimiento Municipal. 4.- Título de Propiedad. 5.- Registro de Organización Municipalidad. 6.- Normativa municipal. 7. Normatividad Urbanística	- Existe No existe - Malo Regular Bueno - Ninguno Pocos Muchos.	