



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS,
CARABAYLLO, 2024**

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Huallpa Catcoparco, Diana Marisol

Asesor

Williams Ramos, Henry Vivian

ORCID: 0000-0003-1460-7308

Jurado

Camacho Manrique, Nora Amalia

Acosta de Mantilla, Flora Nelida

Orellana Marcial, Luz Marina

Lima - Perú

2026

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE
MARIA ARGUEDAS, CARABAYLLO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN

ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS,

CARABAYLLO, 2024

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Huallpa Catcoparco, Diana Marisol

Asesor

Williams Ramos, Henry Vivian

ORCID: 0000-0003-1460-7308

Jurado

Camacho Manrique, Nora Amalia

Acosta de Mantilla, Flora Nelida

Orellana Marcial, Luz Marina

Lima - Perú
2026

DEDICATORIA

A mis padres, Cleofe Catcoparco Quispe y Pablo Huallpa Cuya, por su amor, apoyo constante y enseñanzas de perseverancia. A mi hermano Jhoiner Huallpa Catcoparco, parte fundamental de mi vida y en camino a ser un gran profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes.

A la institución José María Arguedas.

A los estudiantes que participaron con entusiasmo.

A mi pareja, por su amor y apoyo,
mi mayor respaldo.

Índice

RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Descripción y formulación del problema	1
<i>1.1.1 Descripción del problema</i>	<i>1</i>
<i>1.1.2 Formulación de problema</i>	<i>3</i>
1.2 Antecedentes	4
<i>1.2.1 Antecedentes internacionales</i>	<i>4</i>
<i>1.2.2 Antecedentes nacionales</i>	<i>8</i>
1.3 Objetivos	12
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	<i>12</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	<i>12</i>
1.4 Justificación	13
<i>1.4.1 Justificación teórica</i>	<i>13</i>
<i>1.4.2 Justificación práctica</i>	<i>13</i>
<i>1.4.3 Justificación metodológica</i>	<i>14</i>
<i>1.4.4 Justificación social</i>	<i>14</i>
1.5 Hipótesis	15
<i>1.5.1 Hipótesis general</i>	<i>15</i>
<i>1.5.2 Hipótesis específicas</i>	<i>15</i>
II. MARCO TEÓRICO	16

2.1 Funcionalidad familiar	16
2.1.1 Definiciones	16
2.1.2 Teorías sobre Funcionalidad Familiar	17
2.1.3 Dimensiones del funcionamiento familiar	18
2.1.4 La autoestima	20
III. MÉTODO	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.1.1 Enfoque de investigación	25
3.1.2 Tipo de investigación	25
3.1.3 Diseño de investigación	25
3.2 Ámbito temporal y espacial	25
3.2.1 Ámbito temporal	25
3.2.2 Ámbito espacial	26
3.3 Variables	26
3.4 Población y muestra	28
3.4.1 Población	28
3.4.2 Muestra	28
3.4.3 Muestreo	28
3.5 Instrumentos	28
3.5.1 Ficha técnica del instrumento 1	29
3.5.2 Ficha técnica del instrumento 2	29

3.6 Procedimientos	31
3.7 Análisis de datos	31
3.8 Consideraciones éticas	31
IV. RESULTADOS	32
4.1 Análisis univariado	32
<i>4.1.1 Análisis univariado de la variable 1: Funcionalidad familiar</i>	32
<i>4.1.2 Análisis univariado de la variable 2: Autoestima</i>	34
4.2 Contrastación de hipótesis	36
4.2.1 Hipótesis estadística general	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. REFERENCIAS	43
IX. ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados por niveles de la Funcionalidad familiar.....	32
Tabla 2. Resultados de la contrastación entre funcionalidad familiar y autoestima.....	36
Tabla 3. Resultados de la contrastación entre cohesión familiar y autoestima.....	37
Tabla 4. Resultados de la contrastación entre adaptabilidad familiar y autoestima.....	38

Índice de figuras

Figura 1. Representación de la funcionalidad familiar.....	32
Figura 2. Representación de la cohesión familiar.....	33
Figura 3. Representación de la adaptabilidad familiar.....	33
Figura 4. Representación de la autoestima.....	34
Figura 5. Representación de lo actitudinal (inferido).....	34
Figura 6. Representación de lo conductual (observable).....	35

RESUMEN

Objetivo: El objetivo general, fue analizar la asociación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario en el colegio nacional José María Arguedas, Carabayllo, 2024. **Método:** con enfoque cuantitativo, observacional, transeccional y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de 1ero, 2do y 3ro. Los instrumentos de medición fueron el FACES III y la Escala de autoestima EA-DMHC elaboración propia. Se utilizó el software SPSS versión 27. **Resultados:** Rho de Spearman, con significancia bilateral de 0,038, es decir, la funcionalidad se asocia con la autoestima de los estudiantes de modo poco significativo. Asimismo, el coeficiente de correlación logró un valor de 0,219, lo que indica que la relación es baja y directa. **Conclusiones:** La funcionalidad familiar se relaciona de modo poco significativo con la autoestima.

Palabras clave: funcionalidad familiar, autoestima, estudiante, correlación

ABSTRACT

Objective: The general objective was to analyze the association between family functioning and self-esteem in secondary school students at the José María Arguedas National School in Carabayllo, 2024. **Method:** A quantitative, observational, cross-sectional, and correlational approach was used. The sample consisted of 90 students from the 1st, 2nd, and 3rd years. The measurement instruments were the FACES III and the EA-DMHC Self-Esteem Scale, developed by the authors. SPSS version 27 software was used for data analysis. **Results:** Spearman's rho, with a two-tailed significance of 0.038, indicates that family functioning is not significantly associated with students' self-esteem. The correlation coefficient was 0.219, indicating a weak and direct relationship. **Conclusions:** Family functioning is not significantly related to self-esteem.

Keywords: family functionality, self-esteem, student, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) detalla que, en el mundo, en un promedio de 10 hasta los 19 años, de cada siete personas, uno sufre algún trastorno mental, como depresión y/o ansiedad, perjudicando su salud física y mental, disminuyendo la capacidad de tener una vida plena en el futuro.

El mismo documento también señala que la adolescencia es una fase especial y formativa, según el mismo documento, pero también conlleva cambios en las características sociales, mentales y físicas, como la exposición a la violencia, el abuso o la pobreza. Por ello, los jóvenes son más propensos a experimentar problemas de salud mental, de ahí que el objetivo sea fomentar el desarrollo de las interrelaciones personales, la capacidad de resolver problemas, la regulación emocional y el afrontamiento de circunstancias difíciles.

En este contexto, la autoestima y su fortalecimiento en los adolescentes, que al mismo tiempo tienen una base sólida en el funcionamiento familiar, puede paliar adecuadamente los fenómenos descritos anteriormente.

La organización Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas (UNICEF, 2023), detalla la jerarquía del progreso de la autoestima en los adolescentes para enfrentar el estrés de la vida diaria, logrando satisfacciones y logros personales, señalando que los adolescentes puedan aportar y participar activamente en las actividades de su comunidad, así como también en su dinámica familiar apoyando en la toma de decisiones, sintiéndose parte importante y útil lo que fortalecerá su autoestima y la confianza en sí mismos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) menciona en trabajo técnico “Situación actual de la niñez y adolescencia”, que, en las zonas urbanas, la tasa de jóvenes que sólo van a la escuela alcanzó el 76,8%, y en las zonas rurales, el 51,6%.

Por otro lado, según los resultados del cuarto trimestre de 2022 de la “Encuesta Nacional de Hogares” (ENAHOG) muestran que el 70,8% de los jóvenes de 14 a 17 años se dedican solo a estudiar, un aumento de 5,2 puntos porcentuales respecto al mismo período de 2021. El 16,3% solo se avoca a estudiar y trabajar; el 7,7% no estudia ni trabaja y el 5,1% sólo se dedica a trabajar. Por lo tanto, se visualiza la importancia de aplicar planes de acción para los adolescentes en las escuelas y abordar las problemáticas que se puedan identificar con mayor afluencia.

El Peruano (2022) diario oficial del Perú, detalla el Decreto Supremo N° 013-2022- del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el cual “aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica” donde se detalla en el Art. 9 de la Ley N° 28044, que el sistema educativo tiene como fin, poder fortalecer en los estudiantes su identidad y autoestima equilibrada con la realización moral, intelectual, artística, emocional, física y espiritual, así como la capacidad de contribuir a la formación e integración en una sociedad democrática, la equidad, la inclusión y el apoyo.

Asimismo, se hace mención al D.S. N° 009-2020-MINEDU donde se ratificó el Proyecto Educativo Nacional PEN hasta el año 2036 para asegurar que los jóvenes alcancen un estado de bienestar socioemocional, que permita el manejo de las emociones y las capacidades de adaptación manteniendo una sana convivencia. una actitud optimista y la capacidad de soportar situaciones de la vida, tanto positivas como negativas. Si el ambiente familiar, escolar y social del estudiante aseguran su bienestar, conducirá a un aumento en el nivel de confianza del estudiante y, por lo tanto, el estudiante tendrá una mayor autoestima, para el desarrollo y planteamiento de planes y metas a futuro.

En una nota en el diario El Peruano (2022) menciona la significancia de conexiones en el progreso de la identidad individual, considerando que las conexiones emocionales, psicológicas, espirituales y sociales, así como la satisfacción de las necesidades biológicas desde el nacimiento, logran perturbar positiva o negativamente el proceso afectivo y el funcionamiento interno de cada miembro familiar

En el centro educativo José María Arguedas, en el departamento de Lima, se logró recolectar información respecto a las problemáticas más reincidentes y visibles en los alumnos de secundaria, como por ejemplo la repitencia del año escolar debido a notas desaprobatorias, poco interés de los padres al no asistir a las reuniones o escuela de padres, embarazos adolescentes, desmotivación de los estudiantes para asistir a sus sesiones educativas o interactuar en las actividades de la institución, casos de acoso escolar y aislamiento, exponiendo así las relaciones familiares disfuncionales dentro de su núcleo y cómo se ve impactado el nivel de autoestima de los alumnos. Esto plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.1.2 Formulación de problema

1.1.2.1 Problema general

¿Qué relación hay entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024?

1.1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024?

¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Flavia (2022) en su investigación “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes” La investigación actual constituye la primera revisión sistemática de la literatura que explora la relación entre la felicidad y el funcionamiento familiar en familias con niños de 6 a 18 años. Se realizó una búsqueda profunda en bases de datos académicas, en junio de 2022, enfocándose en artículos originales publicados desde 1968 que contenían las palabras clave "felicidad" y "funcionamiento familiar". De un total de 2,683 registros recuperados, 124 cumplieron con los juicios de elegibilidad. Estos artículos se categorizaron en cuatro temas emergentes: dimensiones familiares y felicidad; funcionamiento familiar en general, variables ambientales y su relación con la felicidad; diferencias en la parentalidad; y estudios longitudinales. Las conclusiones muestran una relación positiva entre ambas variables en diversas culturas y grupos etarios, destacando que ciertas dimensiones familiares, como la cohesión y la comunicación, son fuertes predictores de la felicidad en niños y adolescentes. Se sugiere que investigaciones futuras aborden las discrepancias con los padres utilizando múltiples informantes y métodos mixtos, así como un enfoque longitudinal, y se analizan las consecuencias de estos descubrimientos en el desarrollo infantil.

Rojas y Pilco (2023) en su artículo “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes” Se señala que la mocedad es una etapa del bioprogreso humano caracterizada por cambios físicos, mentales y sociales. Por lo tanto, investigar aspectos individuales relacionados con lo cognitivo y lo socioemocional durante este periodo es crucial, ya que puede facilitar un mejor apoyo a los jóvenes. La finalidad de la tesis fue explorar la correspondencia entre la autoestima y las habilidades sociales en los jóvenes, utilizando un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo, correlacional, comparativo y transversal. Participaron 150 jóvenes, de los cuales

el 53% eran hombres y el 47% mujeres, con edades entre los 13 y 17 años, de diversas etnias, todos alumnos de noveno y tercer año en una escuela de Tena, Napo, seleccionados mediante un muestreo no aleatorio. Para la investigación, se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de EHSA. Los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa entre las variables, evidenciando que, a mayor nivel de autoestima, también se observaba un mayor nivel de habilidades sociales.

Pilco y Jaramillo (2023) en su artículo de investigación “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato” Se señala que las familias ecuatorianas han enfrentado en las últimas décadas situaciones como la ausencia de padres, separaciones, dificultades económicas y el impacto de la COVID-19. Estas circunstancias han alterado las interacciones y el bienestar mental de sus miembros, afectando también la autoestima. La finalidad fue explorar la correspondencia entre ambas variables. La muestra fue no probabilística con 285 escolares. Este estudio se enmarca en un paradigma post positivista, siendo no experimental, cuantitativo, descriptivo-correlacional y de diseño transversal. Para el acopio de información, se utilizaron el Cuestionario FF-SIL y la Escala de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 42,5% de los participantes provenía de familias con un funcionamiento moderado, y el 36,1% pertenecía a familias disfuncionales. Además, el 36,1% presentaba una autoestima deficiente y el 34,4% tenía una autoestima moderada. Resultados: hay una relación positiva entre el funcionamiento familiar y la autoestima ($r=0,553$; $p<0,05$), implicando una medida que mejora o empeora la correspondencia entre las variables.

Carrasco y García (2022) en su artículo “Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato”. Los estudiantes que son víctimas pasivas de acoso escolar enfrentan dificultades para hacerse valer, una habilidad social

que generalmente se desarrolla en el hogar. El propósito fue identificar la relación entre el funcionamiento y la asertividad en 87 estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo, relacional, no experimental y de tipo transversal. Se aplicaron el Test FF-SIL y la Escala EMA. Los resultados mostraron una relación positiva moderada entre el funcionamiento familiar y la subvariable asertividad, específicamente el asertividad ($R=0,605$, $p<0,01$). La más alta puntuación (46%) de los participantes pertenecía a familias con un funcionamiento moderado, mientras que el promedio de los encuestados demostró competencia en tres aspectos del asertividad. Además, la puntuación media del funcionamiento familiar para los hombres ($H=44,4$) no difirió significativamente de la puntuación para las mujeres ($M=47,2$). Se observa; que predominan los grupos que despliegan parcialmente siete categorías; los académicos, en su mayoría, presentaron niveles intermedios y variables en cada dimensión de asertividad, y el género no mostró influencia en la funcionalidad familiar.

Shi et al. (2017) en su artículo “Family Impacts on Self-Esteem in Chinese College Freshmen”. Se analiza cómo el funcionamiento familiar y diversos factores relacionados, como ser hijo único, la presencia de abuelos, los ingresos familiares y las relaciones dentro del hogar, afectan la autoestima de los estudiantes universitarios viviendo la etapa de transición a la vida adulta emergente. Participaron 2,001 universitarios chinos de primer año, de 16 y 20 años. Se utilizó el Dispositivo de Evaluación Familiar (FAD), la Escala de Autoestima de Rosenberg y un autoinforme sobre la familia. Resultado: Que los estudiantes de familias con un solo hijo, aquellos que provenían de entornos familiares armoniosos, con mayores ingresos o que no habían vivido con sus abuelos, mostraban niveles de autoestima más elevados. Además, la regresión múltiple indicó que dimensiones del FAD, como los roles familiares, la comunicación, el control del comportamiento y la resolución de problemas, predecían el nivel de autoestima, explicando entre un 13.2% y un 17.9% de la variabilidad observada. Estos

resultados enfatizan que la autoestima de los estudiantes está fuertemente relacionada con el funcionamiento familiar, por lo que se sugiere implementar programas que mejoren el entorno familiar para fomentar tanto la autoestima como la salud mental de los jóvenes.

Barragán et al. (2021) en el artículo “Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence”, realizaron una investigación sobre la correspondencia entre el funcionamiento familiar, la inteligencia emocional y el apoyo interpersonal percibido en adolescentes. El muestreo determinó 1,287 alumnos de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 18 años. Los resultados revelaron correlaciones moderadas entre la inteligencia emocional intrapersonal y la percepción de disponibilidad de apoyo (consejo), así como en el caso de las dimensiones del estado de ánimo de la inteligencia emocional y el apoyo interpersonal en términos de valoración, pertenencia y apoyo tangible. Además, existen correlaciones significativas entre el funcionamiento familiar y las dimensiones intrapersonal y de estado de ánimo de la inteligencia emocional, con tamaños de efecto de medianos a grandes. Los estudiantes que provenían de familias funcionales mostraron mayores niveles de empatía y aceptación hacia los demás, así como un mayor acceso a apoyo material o económico, en comparación con aquellos que vivían en hogares disfuncionales, donde se percibía menos apoyo. Asimismo, los adolescentes que disfrutaban de un sólido funcionamiento familiar presentaron mejores resultados en el factor intrapersonal de la inteligencia emocional.

Zhang (2024) en la tesis: Relación entre la funcionalidad familiar y la salud mental en adolescentes. La finalidad del trabajo investigativo fue entender la situación de la salud mental en adolescentes, examinar la función mediadora de la victimización por bullying y la resiliencia en la correspondencia en el funcionamiento familiar, así como investigar las diferencias de género en esta conexión. Un total de 4,319 estudiantes (2,347 varones y 1,972 mujeres)

participaron al completar un cuestionario. Se empleó un modelo de ecuaciones estructurales y técnicas de bootstrapping para analizar los efectos mediadores. Los hallazgos mostraron que la dinámica familiar tiene una asociación significativa con la salud mental de los jóvenes, y que tanto la victimización por bullying como la resiliencia desempeñan roles mediadores importantes en esta relación. El análisis de grupos reveló que el efecto mediador de la resiliencia fue más notable en los adolescentes varones. Además, los efectos mediadores en cadena de la victimización por bullying y la resiliencia solo se evidenciaron en el vínculo entre el funcionamiento familiar y la salud mental en los jóvenes varones. Para mejorar la salud mental de los jóvenes, es crucial considerar cómo la vida familiar impacta su vida escolar. También es fundamental la detección temprana y la intervención en adolescentes con un funcionamiento familiar inadecuado para prevenir la victimización por bullying y mitigar problemas de salud mental.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Cornejo (2020) en su tesis: Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá, Tumbes 2019. Se adoptó una metodología con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y un diseño observacional. La finalidad fue identificar la correspondencia entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. La población de 40 estudiantes adolescentes fue similar a la muestra intencional. Los instrumentos empleados fueron: FACES III y el cuestionario de Coopersmith. La información examinada se estudió utilizando SPSS 22, y para correlacionar las variables se aplicó Rho-Spearman. Los resultados mostraron que el 30% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de cohesión separada, y el 27.5% se encontraban en el nivel de cohesión desligada. Además, el 47% de los alumnos presentaron un nivel caótico de flexibilidad en la funcionalidad familiar, y un 42.5% de los estudiantes tuvieron una autoestima muy alta. En conclusión, se

observó una falta de correspondencia entre las variables investigadas, con un nivel de relevancia estadística de $p < 0.05$.

Calizaya y Passara (2023) en su tesis “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de un colegio privado de Ventanilla, Callao, Perú, 2023”. En cuanto a la metodología, se manejó un enfoque cuantitativo, básico y descriptivo de tipo relacional, con diseño observacional y transeccional. El propósito fue establecer la correspondencia entre ambas variables en estudiantes que asisten a un colegio privado en Ventanilla en 2023. Se contó con una población de 119 alumnos y la muestra fue aleatoria simple (MAS). Se administró una encuesta a 92 estudiantes mediante un cuestionario, utilizando la escala de medida FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar y la escala de Rosenberg para la autoestima. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo resultados de 0.972 y 0.963, respectivamente. Las tablas y gráficos presentaron la precisión descriptiva, mientras que el coeficiente de correlación de Pearson mostró valores de 0.976 con un valor $P = 0.000$, proporcionando una medida cuantitativa de la precisión inferencial. En conclusión, se evidencia que las familias funcionales están asociadas de manera directa y significativa con altos niveles de autoestima en los estudiantes.

Silva (2021) en su tesis “Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa en Comas”. La finalidad fue determinar si existe una relación entre ambas variables. Metodología de enfoque cuantitativo; en la investigación participaron 148 alumnas de nivel secundario, con edades entre 11 y 15 años; Desviación estándar = 0.84). De estas, el 35% eran estudiantes de primero, otro 35% eran de segundo, y el 29% eran de tercero. Para evaluar las variables, se utilizó la Escala FACES III. Resultados: Hay una correspondencia muy positiva y altamente significativa entre la

autoestima y el funcionamiento familiar. También se observó una relación positiva y significativa entre la cohesión familiar y la autoestima positiva. Asimismo, se encontró una relación negativa y significativa entre la cohesión familiar y la autoestima deficiente. Las variables de autoestima negativa y adaptabilidad familiar presentaron una correlación inversa y significativa. Por otro lado, casi todos los alumnos mostraron un nivel alto de autoestima, y este fenómeno fue más frecuente en familias de ingresos medios. Se discute el impacto de los hallazgos, los desafíos encontrados y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones.

Lizana (2021) en su tesis “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Paita, 2020”. El objetivo fue establecer la conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Estudio es de enfoque cuantitativo, a nivel relacional y descriptivo, con un diseño observacional transeccional. La muestra estuvo compuesta por 35 alumnos de quinto grado. Se manejaron como instrumentos la Escala FACES III y el cuestionario Stanley Coopersmith. Los procedimientos y el estudio de datos se ejecutaron con el SPSS 24. Los resultados indicaron que, según la prueba de correlación de Rho-Spearman, el nivel de significancia fue $P = 0.230$, lo cual es superior al patrón de significancia $\alpha = 0.05$, lo que sugiere que no hay relación entre las variables investigadas en términos cuantitativos. Además, destaca la relación con el funcionamiento familiar con el 54.3% de los estudiantes se encontraban en el nivel desligada en la dimensión de cohesión; en la dimensión de adaptabilidad, el 45.7% de los estudiantes presentaron un nivel flexible. La autoestima, el 54.3% de los estudiantes tuvieron un nivel promedio. Conclusión: No existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Alanya (2021) en su tesis “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021”. El actual trabajo académico tuvo como

enfoque investigar la correspondencia entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes en Ayacucho en el 2021. El objetivo es determinar la conexión entre ambas variables. El método utilizado es observacional, prospectivo, transversal y analítico, a nivel relacional, con un diseño epidémico que examina eventos de salud en poblaciones. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes, entre 15 y 19 años. Los instrumentos empleados en este estudio incluyen el FACES III, que mide la cohesión y la adaptabilidad familiar, y la escala de autoestima de Rosenberg. Resultados: El tipo de funcionalidad familiar predominante fue de rango medio, según el 41.0% de los participantes. El nivel de autoestima también fue medio (49.0% de los estudiantes). Además, se halló una relación directa altamente significativa ($\text{sig.} = 0.00$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima, con un coeficiente de correlación moderado de 0.667.

Flores y Montoya (2023) en su tesis “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de San Juan de Lurigancho, 2022” El objetivo fue establecer cómo el funcionamiento familiar impacta la autoestima de los estudiantes del 5° "B" de secundaria de la I.E. Nro. 145 "Independencia Americana". Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo observacional, transeccional, y de nivel descriptivo, y relacional. La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se administró el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($\text{rho} = -0.479$, $p < 0.01$)., lo que sugiere que una autoestima positiva se asocia con un mejor funcionamiento familiar. En conclusión, se observó un mínimo porcentaje de disfuncionalidad familiar y autoestima negativa en las edades y sexos estudiados.

Rodríguez y Rodríguez (2023) en su tesis “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo”. Se llevó a cabo un análisis de la correspondencia entre ambas variables en los estudiantes de secundaria. Este estudio se caracterizó por ser objetivo, descriptivo y de nivel relacional. Se emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la escala de Rosenberg para medir la autoestima. La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes de ambos sexos, del 5º grado de secundaria, con edades entre 15 y 18 años, matriculados en una escuela nacional de Trujillo en el año 2022. Los resultados indicaron una correspondencia altamente significativa ($\rho = .324$; $p < .01$), con una influencia directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Además, se halló una reciprocidad estadística igualmente significativa ($p < .01$) y moderada entre la autoestima y las dimensiones de cohesión ($\rho = .337$) y adaptabilidad ($\rho = .265$) dentro del funcionamiento familiar.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la relación entre cohesión familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024
- Analizar la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Según Mezerville (2007) en el aspecto teórico, esta investigación resulta de gran relevancia, ya que permitirá profundizar en el conocimiento sobre las dimensiones específicas de las dos variables en estudio: la funcionalidad familiar y la autoestima. A través de este análisis, se busca entender cómo la estructura y dinámica familiar influyen directamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, lo cual es fundamental durante la etapa secundaria, caracterizada por cambios emocionales y sociales significativos. Al examinar estos aspectos, esta investigación no solo contribuirá a ampliar la base teórica sobre la correspondencia entre la funcionalidad familiar y la autoestima en jóvenes, sino que también podrá servir como referencia para estudios futuros que busquen explorar la influencia de la familia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Asimismo, los resultados serán útiles para orientar la creación de planes de apoyo en instituciones educativas, fomentando un ambiente que fortalezca tanto la cohesión familiar como el desarrollo positivo de la autoestima en adolescentes.

1.4.2 Justificación práctica

Según Carrasco (2006) desde un punto de vista práctico, la tesis se centra en una institución educativa pública en Carabayllo, con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes y analizar cómo esta se relaciona con la funcionalidad familiar. Al identificar la influencia del ambiente familiar en la autoestima, esta investigación proporcionará información valiosa para comprender mejor el impacto de las dinámicas familiares en el bienestar emocional de los adolescentes. Además, se espera que los hallazgos sirvan como un instrumento para que los alumnos tomen conciencia de su propio valor y potencial. Al fortalecer su autoestima y apoyar una relación más funcional con sus familias, los adolescentes podrán fijarse metas a mediano y largo plazo, promoviendo así el desarrollo de habilidades

personales y sociales que les permitan proyectarse hacia un futuro positivo. Esta información podrá ser utilizada por la institución educativa para diseñar talleres y actividades orientados al fortalecimiento de la autoestima y la cohesión familiar, creando un ambiente de apoyo y motivación que impulse a los jóvenes hacia una visión de crecimiento y superación.

1.4.3 Justificación metodológica

Según Hueso y Cascant (2012) en el aspecto metodológico, se empleará el método cuantitativo, lo que permite obtener resultados objetivos y medibles sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en una población específica de estudiantes. Este enfoque facilita la recolección y análisis de datos estadísticos que proporcionan una visión precisa y generalizable de las variables planteadas. Para lograrlo, se seleccionará una muestra representativa a quienes se les aplicará un cuestionario estructurado. Este instrumento permitirá evaluar de manera sistemática cada una de las dimensiones de las variables en estudio, como la cohesión y adaptabilidad familiar y los diferentes niveles de autoestima en los adolescentes. A través de la cuantificación de estas variables, se espera obtener información sólida que respalde la interpretación de los resultados y que permita identificar patrones o tendencias comunes en la población estudiada. El enfoque cuantitativo también facilita la replicabilidad del estudio, lo cual es de suma importancia para investigaciones futuras que deseen ampliar o comparar los hallazgos. Asimismo, el análisis estadístico proporcionará bases sólidas para fundamentar conclusiones, las cuales podrán ser útiles para implementar programas de intervención o estrategias de apoyo en instituciones educativas similares.

1.4.4 Justificación social

Según Rojas y Pilco (2023) en el aspecto social, se pretende contribuir a la creación de políticas, planes y programas integrales que aborden las problemáticas concernientes con las variables propuestas. Al entender la relación entre el entorno familiar y el desarrollo de una autoestima saludable en los jóvenes, esta investigación aportará investigación relevante para el

diseño de estrategias que favorezcan un ambiente familiar saludable y más armónico. Estos conocimientos facilitarán el desarrollo de espacios de interacción entre padres e hijos, centrados en fortalecer los vínculos afectivos en la familia. Al mejorar la comunicación y fomentar la empatía y el respeto, se busca que los adolescentes sientan mayor seguridad y apoyo emocional, elementos esenciales para el desarrollo óptimo de la autoestima. Además, estos programas podrían incluir actividades conjuntas y talleres educativos que instruyan a los padres sobre la calidad de su rol en el bienestar emocional, ayudándoles a reconocer y responder de forma adecuada a sus necesidades afectivas. En un sentido más amplio, la implementación de políticas y programas basados en estos hallazgos tendría un impacto positivo en la comunidad, ya que la mejora de las relaciones familiares se traduciría en adolescentes más seguros y resilientes. Este enfoque preventivo y de fortalecimiento familiar no solo contribuiría al bienestar individual, sino también al bienestar colectivo, fomentando el desarrollo de ciudadanos comprometidos y con una visión positiva hacia el futuro.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo 2024.

Existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Funcionalidad familiar

2.1.1. Definiciones

La familia es el lugar donde todos crecemos y nos desarrollamos en todos los aspectos. Si ocurren eventos desestabilizadores en el sistema familiar, sus miembros comienzan a creer que los demás no están cumpliendo con sus roles y/o responsabilidades, lo que en la mayoría de las situaciones lleva a que el conflicto familiar se manifieste a través de relaciones triangulares, alianzas y mala comunicación dentro de la familia. (Sigüenza, 2015)

La definición más aceptada es la que considera a la familia como el primer grupo social donde se atienden las demandas de todos sus integrantes; también es un grupo que incorpora los roles, esperando que los miembros los cumplan. En cuanto a las funciones universales identificadas que cumple la familia, se incluyen: reproducción, protección, socialización, control social, estatus y afecto, entre las cuales es importante cómo se implementa cada integrante estribando del contexto en el que se desarrolla. (Delfín et. al., 2020)

Los miembros de la familia interactúan (sin importar su parentesco consanguíneo o por un matrimonio), y se organizan para realizar funciones familiares básicas, aprender a interactuar con los demás, establecer vínculos emocionales con ellos, admitir normas y reglas y asumir funciones específicas. Olson, 2006. Citado por (Saldaña 2023).

Según Montero (2022), la familia es un grupo social clave que juega un papel esencial en la formación de los individuos. Funciona como sistema conformado por interrelaciones entre sus miembros, los cuales están organizados en subsistemas que interactúan entre sí y desempeñan roles y funciones importantes para el resto. Por lo tanto, los integrantes de la

familia no pueden ser considerados como individualidades separadas, sino como un conjunto de interacciones que pueden dar lugar a diferentes dinámicas y situaciones.

2.1.2 Teorías sobre funcionalidad familiar

Teoría estructural de la funcionalidad familiar de Minuchin (1977), citado por Oyarzun (s.f), considera que el grupo familiar es un régimen estructurado donde los pertenecientes interactúan y presentan patrones repetitivos. La organización familiar perdura parcialmente cooperando con sus pares a llevar a cabo sus deberes, protegerla del entorno exterior y dar a sus miembros un sentido de pertenencia. Pero al mismo tiempo deberá poseer la capacidad de adaptación ante diferentes épocas del progreso evolutivo y a las escaseces de la vida, contribuyendo así al desarrollo de la familia y a los procesos de individualización, a través de subsistemas, donde cada subsistema tiene reglas y normas que cumplir.

Otro aspecto central de esta proposición estructural familiar son los roles que maneja; los mecanismos regulatorios internos incluyen reglas explícitas (normas) e implícitas (lealtad familiar), respecto a las funciones que cada persona debe realizar dentro del círculo, esto ayudará a llevar una familia flexible ante las situaciones que se susciten.

Minuchin según su proposición de estructura, logra instaurar la función de la familia a partir de la gestión de sus límites. Estos deben ser claros y flexibles en cierto grado así permitirá que los subsistemas se adecuen de acuerdo a solicitudes o requerimiento en base a sus funciones, cuidando así la diversidad del grupo familiar. Por el contrario, una familia con restricciones estrictas y un mando inflexible, con deficientes habilidades comunicativas, viven preocupados solo por sí mismos, despreocupándose por lo que sienten los otros miembros de su grupo familiar.

Eguíluz (2009) refiere sobre la terapia sistémica o la teoría familiar sistémica, que es un tratamiento psicológico que se enfoca en el grupo familiar en su conjunto, en lugar de tratar a un individuo de manera aislada, lo que lo diferencia significativamente de otras formas de tratamiento clínico. Mientras que otros enfoques teóricos se concentran en los procesos internos que ocurren en la mente del individuo, esta teoría se dirige a las interacciones que se desarrollan entre las personas. Así, la terapia familiar se describe como un tratamiento orientado a modificar el funcionamiento del sistema familiar, incluyendo la comunicación, los roles de cada miembro, las normas de comportamiento, los patrones relacionales y las formas de control dentro de la familia.

2.1.3 Dimensiones del funcionamiento familiar

Guiándonos por Olson y otros, mediante el modelo Circumplejo identificaron los siguientes modelos familiares divididos en dos factores determinantes, detallados seguidamente: citado por Sigüenza (2015)

A. Cohesión familiar: Se definen como relaciones familiares que conectan a cada integrante del grupo familiar. En relación a qué tan cerca y/o distante estás en términos de tiempo, amigos, espacio, toma de decisiones, intereses compartidos y entretenimiento.

Desligada: Identificada por tener restricciones estrictas, donde la persona individualmente constituye un subgrupo, asimismo no presentan gustos o intereses comunes, además no manejan tiempos para compartir con la familia.

Separada: Las fronteras tanto interna como externamente están medio abiertas, tienen también sus límites generacionales claros, cada uno de los miembros representa un subsistema, pero capaces de tomar decisiones dentro de la familia si es necesario.

Unida: Tienen limitaciones intergeneracionales claras, los miembros tienen espacio para el crecimiento personal, también tienen limitaciones externas semiabiertas.

Enredada: Se distingue debido a que tiene fronteras divisorias confusas, y eso complica poder determinar qué papel exacto ejecuta cada miembro de la familia.

Esta dimensión es la cual nos permite caracterizar las conexiones y relaciones existentes entre sus miembros, y esta se rompe cuando no existe cercanía o vínculo entre los miembros, debido a relaciones a distancia o separación por violencia doméstica, que puede verse indirectamente o potenciada por el abuso de drogas, o las habilidades sociales que adquieren los miembros de la familia cuando enfrentan circunstancias difíciles y estresantes. (Gómez et al., 2021)

Se concibe entonces que una familia con una cohesión adecuada tiene que ver con buenas relaciones emocionales, alianzas, intereses existentes entre sus pares, evaluando así la conexión o separación entre sus pares los adolescentes dentro de su núcleo familiar, afectando directamente su nivel de autoestima ya que si se encuentra en el extremo negativo el adolescente se sentirá solo e incomprendido y que no tiene el apoyo, mientras que si se encuentra en el extremo positivo el adolescente perderá autonomía en sus decisiones u opiniones.

B. Adaptabilidad familiar: Se refiere al grado de flexibilidad del sistema familiar y si puede alterar el sistema de mando, funciones y reglas de relación logrando complacer las demandas dentro y fuera del grupo familiar.

Caótica: En este grupo familiar se visibiliza la falta de una persona al mando, que dirija adecuadamente a los miembros, se encuentra más bien una inversión de funciones, normas, y muchos cambios en la dinámica familiar.

Flexible: Identificada porque maneja un mando donde se toma en cuenta las opiniones y decisiones de sus miembros, asimismo la división de funciones podría cambiarse según lo considere necesario la familia.

Estructurada: Los cambios se caracterizan ya que, dentro del grupo familiar, pueden compartir el mando o las funciones que realizan, con menuda libertad, estas variaciones ocurren según los miembros de la familia lo pidan o lo necesiten.

Rígida: Mando opresor, funciones invariables, educación e instrucción inflexible y severa.

Sobre la adaptabilidad familiar también se menciona lo siguiente: “La segunda dimensión que es la flexibilidad familiar implica la capacidad de modificar los patrones de interacción, las estructuras de poder y las normas establecidas, a medida que la familia evoluciona.” (Galvis et al. 2022, p. 292)

Se entiende a esta variable como la capacidad o los recursos que posee la estirpe o célula familiar para adaptarse a los cambios, manejo del estrés, respuesta a tensiones, desarrollos y hechos actuales de la situación, a través de acuerdos y con una comunicación asertiva, es decir, la disposición por parte de los miembros del hogar para adaptarse a modificar la estructura de mando, las funciones y normas que cumplen cada uno. Las relaciones de roles y las normas con una estructura flexible óptima.

2.1.4 La autoestima

2.1.4.1 Definiciones. Collado et al. (2022) afirma que la autoestima se forma y consolida durante las experiencias con las personas, entorno inmediato. El individuo es expuesto continuamente a situaciones donde desvalore su opinión o trabajo, y de acuerdo a los comentarios que le den ya sean positivos o negativos, esto repercutirá directamente en su autoconcepto afectando su valor. Si una persona posee un nivel de autoestima bajo es importante fortalecer sus habilidades sociales:

- a) Sostener un diálogo o plática de inicio a fin.

- b) Manifestar su idea o punto de vista, asimismo sus emociones.
- c) Dar halagos
- d) Aceptar o negar a cumplir demandas o solicitudes
- e) Gestionar hechos conflictuales en relación con otras personas
- f) Solicitar modificaciones de comportamiento
- g) Aceptar juicios críticos asertivamente
- h) Controlar los impulsos, furia o rabia

Respecto a los niveles de autoestima que pueden ser de nivel alto, medio o bajo, Morales-Fonseca et al. (2023) señala:

“La autoestima alta refleja seguridad en uno mismo, valoración de las propias habilidades y aceptación de los defectos. La autoestima media es un equilibrio entre aceptación y mejora personal, aunque puede fluctuar. La baja autoestima se caracteriza por inseguridad, autocrítica y dificultades para aceptar imperfecciones, influenciada por diversos factores como la infancia y las relaciones.”(p. 2357)

Branden (1995) nos menciona dos elementos de la autoestima:

Eficacia personal: consiste en una elección sabia en las decisiones que pueda tomar el individuo, con seguridad y firmeza en su modo de pensar o proceder ante posibles acontecimientos que se manifiesten en el pasar de los años.

Respeto a uno mismo: consiste en reafirmar mis decisiones o acciones, de manera confiada y positiva.

La autoestima es la competencia emocional que tiene un individuo para poder adaptarse en la sociedad, el cual se acepta como es, se valora y se ama así mismo. Es nuestra idea de valor en base a los pensamientos, sentimientos, emociones y sensaciones, los cuales adquirimos desde nuestra infancia, el juicio crítico que se tiene hacia uno mismo, determinará una visión

positiva (sentirse satisfecho por cómo es) o negativa (por no ser lo que esperábamos para uno mismo o la sociedad).

2.1.4.2 Teorías sobre autoestima. Epstein (1994) menciona una teoría cognoscitiva y de la conducta, donde la autovaloración es considerada de gran relevancia para la humanidad que se basa en el respeto y es fuente crucial para motivar al individuo. Viene a ser el resultado que tenemos sobre la perspectiva del mundo y las personas, comprenderlos y de acuerdo a ellos, conocernos más. Hay un nivel global de la autoestima afectando a la persona como un todo, también está el nivel intermedio donde solo se especifican determinadas zonas (empatía, capacidad, logros personales), y por último un nivel situacional, lo cual refiere a cómo en nuestra vida diaria expresamos nuestra autovaloración y amor propio. Los límites en esta corriente es que el autor se interesó más por el carácter o identidad de la persona, que por el hecho de si el individuo se auto aprecia o valora.

La perspectiva humanista de Branden (1969) la cual define que la autovaloración o amor propio es necesaria para la humanidad, enfatizando así la autoaceptación y la competencia. También se ha demostrado que su carencia implica resultados negativos en la evolución de la personalidad, la violencia, quitarse voluntariamente la vida, mostrarse angustiado, ansioso o depresivo. La autoestima es estimada como un constructo dinámico, estrechamente relacionado con la capacidad de vivir de una manera que respete cómo nos percibimos individualmente. La capacidad, auto valía, confianza y dignidad son la base de esta corriente teórica. Una de las limitaciones que tiene es respecto a que no está basada en la ciencia, pero si guiada por ideas filosóficas.

2.1.4.3 Dimensiones de autoestima. White en su libro “The Enterprise of Living”

citado por Mezerville (2007) nos menciona estas dos dimensiones de la autoestima, que es la actitudinal y la conductual, dentro de cada una de ellas hay 3 aspectos que las definen y ayudan a comprenderlas.

A. Actitudinal (inferida)

Autoimagen: Significa vernos a nosotros mismos como en realidad somos, conocer nuestros anhelos, sentimientos, siendo conscientes de nuestras virtudes y defectos. Es decir, tener una imagen clara sobre sí mismo

Autovaloración: Seguidamente de aceptarnos y conocernos bien, se debe tener un juicio valorativo equilibrado, decirnos a nosotros mismos que somos personas importantes y competentes, que nuestros pensamientos y opiniones son válidos.

Autoconfianza: Consiste en creernos capaces de hacer las cosas bien, de elegir bien y tomar las decisiones correctas, asimismo mantener esa confianza al relacionarnos con los demás y ante situaciones o lugares nuevos.

B. Conductual (observable)

Autocontrol: Ejercer un dominio propio sobre nuestras acciones, de forma disciplinada y calmada, ya que se pueden presentar eventos desagradables en la cual se podría actuar por impulso.

Autoafirmación: Se refiere a la autonomía y libertad que tiene el individuo para mostrarse tal cual es, y así expresar sus ideas, deseos pensamiento y habilidades de forma asertiva y segura.

Autorrealización: Enfocado a las capacidades que tiene el individuo o cómo las pone en práctica para su crecimiento personal, mostrando su potencial y proyectándose a futuro en las distintas áreas de la vida.

2.1.4.4 Enfoques para la utilización del “proceso de autoestima”. Según

Mezerville (2007) existen tres enfoques en las que pueden ser desarrolladas las dimensiones de la autoestima (actitudinal y conductual):

A. Enfoque educativo: Respecto a fomentar una valoración propia equilibrada, lograr un progreso y la promoción dentro de las escuelas tiene gran relevancia la utilización, por ejemplo, emplear materiales didácticos para la mejor comprensión y entendimiento, de esta manera reconocer las deficiencias o los casos de estudiantes con una autoestima baja.

B. Enfoque correctivo: Para poner en práctica este enfoque es necesario que el educador o guía ayude a identificar aquellas carencias o exceso respecto a su nivel de autoestima, implementando metas conductuales a corto, mediano y largo plazo, con un seguimiento exhaustivo para confirmar y asegurar cambios positivos en la persona.

C. Enfoque terapéutico: Permite analizar al individuo por bloques desde la observación promoviendo así un patrón saludable de comportamiento, basándose en la segunda dimensión de la autoestima que es la conductual (autocontrol, autoafirmación, autovaloración), esto influirá directamente en la primera dimensión que es la actitudinal o inferida, es decir lo interno del individuo, así se tendrá mayor probabilidad de lograr cumplir las metas de conducta planteadas.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Enfoque de investigación

De acuerdo con Hueso y Cascant (2012) corresponde el enfoque cuantitativo que, ya que se hizo uso de los instrumentos, en ambos cuestionarios, empleando parámetros numéricos para medición que nos llevaron a conocer los resultados, según nuestros objetivos planteados en la investigación.

3.1.2 Tipo de investigación

Se trata de una investigación básica, que según Carrasco (2006) indica que no tiene un objetivo de aplicación directa, sino está más orientado a ampliar y profundizar los conocimientos científicos sobre la realidad.

3.1.3 Diseño de investigación

Se esquematiza como observacional, transeccional, correlacional, Carrasco (2006) puesto que se permite el análisis y estudio de las variables en una realidad determinada del distrito de Carabayllo, y se determinó así el vínculo que preexiste entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos de una escuela estatal.

3.2 Ámbito temporal y espacial

3.2.1 Ámbito temporal

Esta investigación se llevó a cabo desde febrero hasta mayo del 2024. Tiempo en el cual la investigadora cumplió con las fases de la investigación científica. Donde abarcó desde

la idea de investigación hasta la comunicación de la misma. Asimismo, en este tiempo se efectuaron los procedimientos establecidos por la Universidad.

3.2.2 Ámbito espacial

Esta investigación fue aplicada en la I.E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de Carabayllo que corresponde a la región de Lima, Perú.

3.3 Variables

Variable 1: Funcionalidad familiar

Variable 2: Autoestima

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	La familia es un grupo social primordial que convive dentro de la sociedad y desempeña un papel esencial en la formación de las personas, funcionando como un sistema de interacciones entre sus integrantes, los cuales están organizados en subsistemas que interactúan entre sí y desempeñan roles y funciones importantes para el resto. Montero (2022)	La funcionalidad familiar será evaluada mediante un instrumento específico, como el APGAR Familiar o el FF-SIL (Escala de Funcionalidad Familiar de Smilkstein), que mide áreas clave de las interacciones familiares. Los puntajes obtenidos se interpretarán en niveles (bajo, medio, alto) que indican el grado de funcionalidad familiar experimentado por el participante.	Cohesión familiar	Desligada	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
				Separada	
				Unida	
				Enredada	
			Adaptabilidad familiar	Caótica	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20
				Flexible	
				Estructurada	
				Rígida	
AUTOESTIMA	Se conceptualiza como la valoración que una persona tiene de sí misma, expresando apreciación o rechazo mostrándose el grado de cómo se considera una persona sea capaz, valiosa y exitosa. Alanya (2021)	A fin de medir la autoestima, se empleará una escala estandarizada que permitirá a los participantes expresar su opinión sobre sí mismos a través de una serie de afirmaciones. Los resultados se clasificarán en niveles (bajo, medio, alto) de acuerdo con los puntajes obtenidos, reflejando la valoración que cada individuo tiene de sí mismo.	Actitudinal (inferida)	Autoimagen	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
				Autovaloración	
				Autoconfianza	
			Conductual (observable)	Autocontrol	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20
				Autoafirmación	
				Autorrealización	

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Se detalla un grupo de análisis constituido por 200 alumnos, con una muestra de 100 alumnos de 1ero, 2do y 3ro de secundaria en una I.E. José María Arguedas.

Así lo define Carrasco (2006), quien define a una población como la totalidad de todos los elementos por analizar, del campo espacial donde se está realizando el trabajo de investigación.

3.4.2 Muestra

Esta investigación tuvo una muestra conformada por 100 estudiantes de secundaria en total, siendo 30 del 1er grado, otros 40 del 2do grado y 30 del 3er grado del nivel secundario, de los cuales 10 no cumplieron con el criterio de inclusión por no haber asistido en la fecha que se aplicó el instrumento de recolección levantamiento de datos, quedando conformada la muestra final por 90 estudiantes.

La muestra Según Carrasco (2006), se conceptualiza como una sección o pequeña porción de la población total, la que se identifica de manera fidedigna con las características generales y representativas de esta, por tal motivo los resultados de la investigación serán fidedignas e imparciales logrando representar a toda la población estudiada.

3.4.3 Muestreo

En el caso de este trabajo empleamos el muestreo no probabilístico, seleccionando al azar tres salones: uno de primero, uno de segundo y uno de tercer grado de secundaria.

3.5 Instrumentos

Según Carrasco (2006) los instrumentos vienen a ser las herramientas físicas o materiales que nos ayudan a encontrar las respuestas a lo que se observa en la población estudiada.

3.5.1 Ficha técnica del instrumento 1

- Nombre del instrumento : FACES III
- Año de publicación : Olson y otros (1985)
- Adaptación y año (Opcional) : Fredy Quispe
- Finalidad : Determinar la funcionalidad familiar en estudiantes
- Administración : Colectiva o Individual
- Tiempo de aplicación : 10 minutos
- Confiabilidad : Este instrumento superó de manera óptima las pautas que se pide, mediante un Alpha de Cronbach =0.85, medianamente alta en la dimensión de cohesión y =0.74 en la dimensión de adaptabilidad también.
- Validez : Se obtiene una indización de KMO es de 0.858, mayor a 0.500, esto denota la existencia de una correlación muy buena ($KMO \geq 0.8$) de sus preguntas con una tasación de tres jurados competentes y especialistas con una valoración de p inferior al 0.05.

Baremo:

Niveles	Rangos		
	D1	D2	V1
Alto	38 - 50	38 - 50	74 - 100
Moderado	24 - 37	24 - 37	47 - 73
Bajo	10 - 23	10 - 23	20 - 46

3.5.2 Ficha técnica del instrumento 2

- Nombre del instrumento : Escala de autoestima (EA-DMHC)
- Año de publicación : 2024
- Adaptación y año (Opcional) :
- Finalidad : Conocer el nivel de autoestima según las dimensiones (actitudinal y condicional)
- Administración : Individual

- Tiempo de aplicación : 10 minutos
- Confiabilidad : Después de haber aplicado el Alpha de Cronbach se obtuvo un valor de 0,952 lo que determina que el instrumento posee una muy alta confiabilidad.
- Validez : Aplicable en un 90%

Baremo:

Niveles	Rangos		
	D1	D2	V1
Alto	38 - 50	38 - 50	74 - 100
Moderado	24 - 37	24 - 37	47 - 73
Bajo	10 - 23	10 - 23	20 - 46

Criterios de inclusión:

Para que forme parte de la muestra de estudio, las unidades de análisis considerarán los siguientes requerimientos:

- Estar de acuerdo en participar de la investigación.
- Estar presente el día del recojo de información.
- Responder todos los enunciados.
- Elegir una sola respuesta por cada enunciado.

Criterios de exclusión:

Para que forme parte de la muestra de estudio, las unidades de análisis considerarán los siguientes requerimientos:

- No estar de acuerdo en participar de la investigación.
- No estar presente el día del recojo de información.
- Dejar enunciados sin responder.
- Elegir más de una alternativa para un enunciado.

3.6 Procedimientos

Luego de levantar la información aplicado los cuestionarios validados, se procedió a elaborar una base de datos en el Excel, con la finalidad de contar con una base de datos.

3.7 Análisis de datos

Posteriormente, a través de una comparación de las hipótesis planteadas mediante el estadístico pertinente, después de realizar la prueba de normalidad de acuerdo al número total de la población de estudio.

Para el proceso y análisis de datos se ha utilizado el programa SPSS 27, el cual fue empleado para recopilar los datos en forma de porcentajes. Seguidamente, se realizará la interpretación de estos datos y se procederá a verificar las hipótesis planteadas en la investigación.

Prosiguiendo, con el análisis estadístico, en la fase de determinación del ritual de hipótesis, se llevó a cabo un análisis estadístico inferencial con el Rho de Spearman.

3.8 Consideraciones éticas

Se protegerán las identidades de quienes pasen a constituir parte de la población de estudio y se respetará su participación voluntaria.

Este trabajo de investigación utiliza las normas APA 7 para resguardar los derechos de escritor de las fuentes seleccionadas durante el desarrollo del artículo y dar crédito a los autores que avanzan en el cúmulo de conocimientos de las ciencias sociales día a día.

Los resultados obtenidos no serán manipulados para transmitir resultados de investigación, por lo que la credibilidad de su declaración reflejará lo que efectivamente está ocurriendo en el contexto que se estudia.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis univariado

4.1.1 Análisis univariado de la variable 1: Funcionalidad familiar

Tabla 1

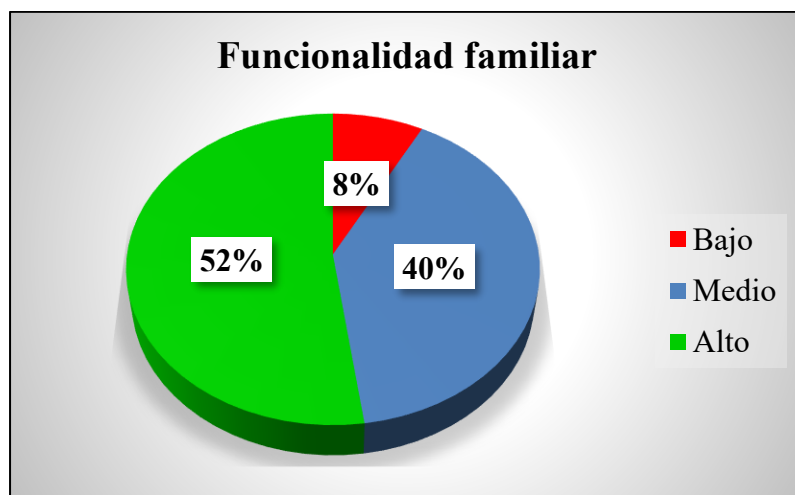
Resultados por niveles de la funcionalidad familiar

Funcionalidad familiar				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	8%	8%	8%
Medio	36	40%	40%	48%
Alto	47	52%	52%	100%
Total	90	100%	100%	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Figura 1

Representación de la funcionalidad familiar



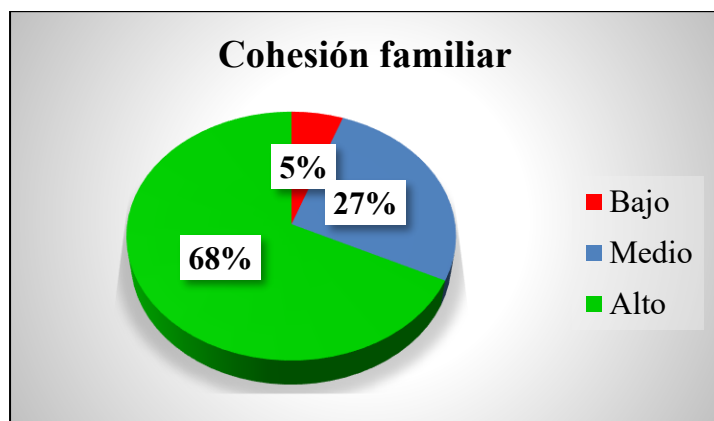
Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

De acuerdo con la figura 1, entre los 90 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria encuestados, el 8% presenta una funcionalidad familiar baja, el 40% un nivel medio y el 52% un nivel alto.

Figura 2

Representación de la cohesión familiar



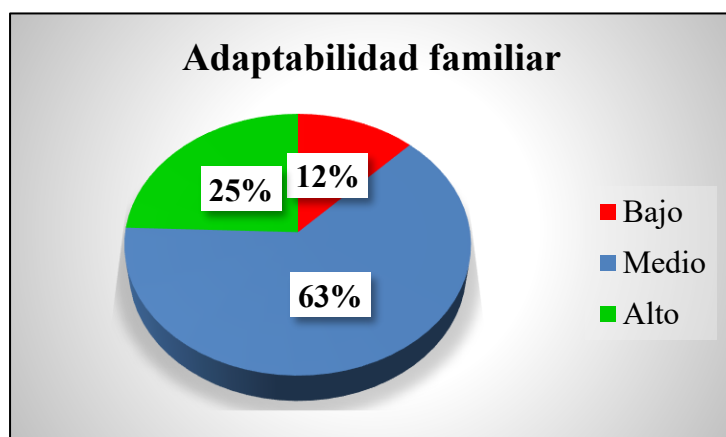
Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

De acuerdo con la figura 2, entre los 90 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria encuestados, el 5% presenta una cohesión familiar baja, el 27% un nivel medio y el 68% un nivel alto.

Figura 3

Representación de la adaptabilidad familiar



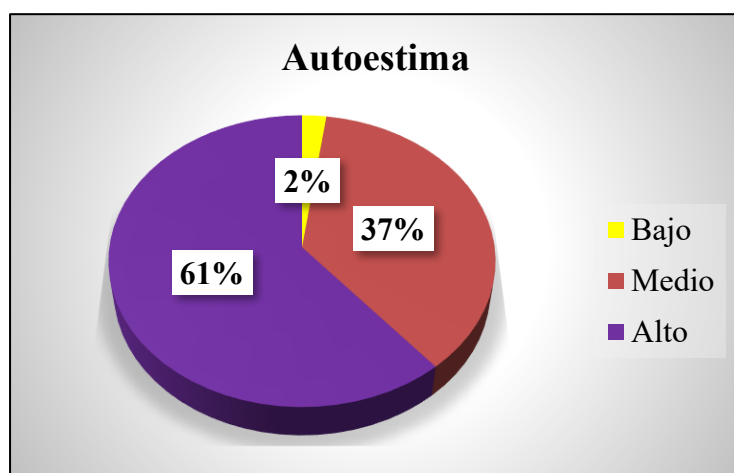
Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

Según la figura 3, entre los 90 estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria encuestados, el 12% presenta una adaptabilidad familiar baja, el 63% en un nivel medio y el 25% en un nivel alto.

4.1.2 Análisis univariado de la variable 2: Autoestima**Figura 4**

Representación de la autoestima



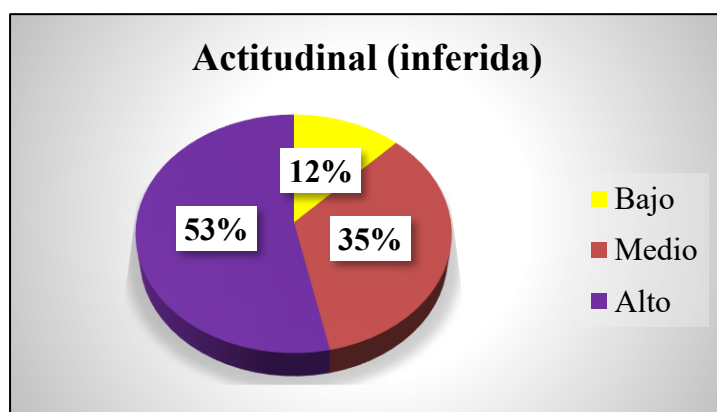
Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

De acuerdo con la figura 4, entre los mismos 90 estudiantes encuestados, el 2% muestra un nivel bajo de autoestima, el 37% en un nivel medio y el 61% en un nivel alto.

Figura 5

Representación de lo actitudinal (inferido)



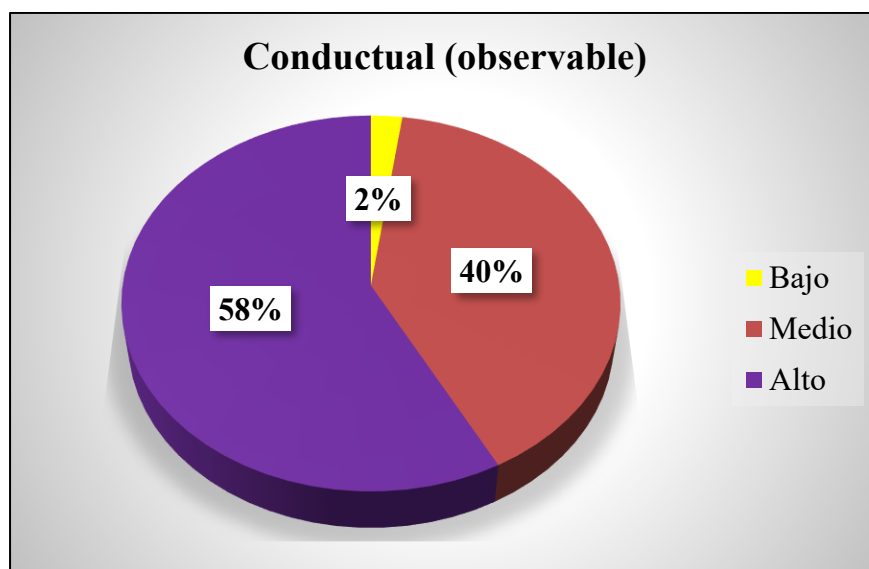
Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

Según la figura 5, de los 90 estudiantes encuestados, el 12% refleja una dimensión actitudinal baja, el 35% en un nivel medio y el 53% en un nivel alto.

Figura 6

Representación de lo conductual (observable)



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

De acuerdo con la figura 6, el 2% de los 90 estudiantes muestra una dimensión conductual baja, el 40% en un nivel medio y el 58% en un nivel alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis estadística general

Hi: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

Ho: La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

Tabla 2

Resultados de la contrastación entre funcionalidad familiar y autoestima

Correlaciones				
			Funcionamiento familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,219*
		Sig. (bilateral)		0,038
		N	90	90
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,219*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,038	
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos al realizar la construcción con el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,038, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir la funcionalidad se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024. Asimismo, el coeficiente de correlación logró un valor de 0,219, lo que indica que la relación es baja y directa, a mayor funcionalidad familiar, mayor autoestima.

4.3.2 Hipótesis estadísticas específicas

Hipótesis estadística específica 1

Hi: La cohesión familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

Ho: La cohesión familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

Tabla 3

Resultados de la contrastación entre cohesión familiar y autoestima

Correlaciones			Cohesión familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,080
		Sig. (bilateral)		0,453
		N	90	90
	Autoestima	Coefficiente de correlación	0,080	1,000
		Sig. (bilateral)	0,453	
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos al realizar la construcción con el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,453, con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir la cohesión familiar no se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024. Asimismo, el coeficiente de correlación

logró un valor de 0,080, lo que indica que la relación es muy baja y directa, a mayor cohesión familiar, mayor autoestima.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

Ho: La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

Tabla 4

Resultados de la contrastación entre adaptabilidad familiar y autoestima

Correlaciones			Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,221*
		Sig. (bilateral)		0,036
		N	90	90
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,221*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,036	
		N	90	90

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos al realizar la construcción con el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral de 0,036, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024. Asimismo, el coeficiente de correlación logró un valor de 0,221, lo que indica que la relación es baja y directa, a mayor adaptabilidad familiar, mayor autoestima.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A nivel internacional, se han llevado a cabo investigaciones que destacan la jerarquía de la autoestima en los adolescentes y su correspondencia con la funcionalidad familiar. Un ejemplo significativo con el cual concordamos, es el estudio realizado en Ecuador por Pilco y Jaramillo (2023), que encuentra una correlación importante entre ambas variables, alineándose con el análisis presente. Esta investigación invita a reflexionar sobre la necesidad de explorar la funcionalidad familiar (42.5%) y la autoestima en los adolescentes (36.1%), así como sobre la forma en que estos aspectos pueden influir en la dinámica familiar, especialmente en contextos desafiantes como la pandemia de COVID-19. En razón al primer objetivo general, analizar la relación entre las variables, concordamos con la propuesta de implementar talleres vivenciales para padres e hijos, dirigidos por una psicóloga o trabajadora social, con el objetivo de fomentar su desarrollo conjunto. La mocedad es una etapa diferenciada por cambios reveladores que pueden impactar tanto positiva como negativamente en la manera en que los jóvenes se relacionan con los demás. Por otro lado, la investigación de Rojas y Pilco (2023) analizó la conexión entre la autoestima y las habilidades sociales, encontrando un vínculo estadísticamente significativo (0.786): a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de habilidades sociales.

Respecto al primer objetivo específico, analizar la correspondencia entre la funcionalidad familiar y la autoestima, estamos en concordancia con Rodríguez y Rodríguez (2023), en su trabajo: Funcionalidad familiar y autoestima en alumnos de secundaria, hallaron una relación altamente significativa ($\rho = .324$; $p < .01$) que indica una influencia directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes. Este estudio, que abarcó a alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria, demostró una correlación

significativa entre las variables, aunque con un horizonte de relación bajo, como se muestra en la Tabla 7. Esto subraya la importancia de considerar la autoestima en diversos contextos.

Respecto al segundo objetivo específico, analizar la relación o correspondencia entre la adaptabilidad y la autoestima, resaltamos que independientemente de la relación entre estas variables, los estudiantes de la institución educativa, han mostrado resultados positivos en cuanto a su funcionalidad familiar y un alto nivel de autoestima de manera independiente. Esto se evidencia en la Tabla 1, donde se observa que el 52% de los estudiantes presenta una funcionalidad familiar alta, y en la Tabla 4, donde el 61% muestra un nivel elevado de autoestima. Estos resultados son alentadores y reflejan la buena gestión de la institución en su trabajo con estudiantes y padres de familia.

En oposición, la investigación de Alanya (2021) reveló que la funcionalidad familiar predominante era de nivel intermedio, con un 41%, y la autoestima también se situaba en un nivel medio, alcanzando un 49%. Por lo tanto, es fundamental resaltar las distintas realidades que enfrentan los adolescentes en relación con las variables mencionadas, ya que estas pueden variar según el lugar de origen, el nivel socioeconómico y otros factores.

Preliminarmente, podemos afirmar que, existiendo una correspondencia directa y baja entre las variables, en primer lugar, corresponde afirmar que, a mayor funcionalidad familiar (0.219), una mayor autoestima para mejorar la relación familiar de los estudiantes.

En el caso en razón a la cohesión familiar, a pesar que esta se manifiesta en un 45.30 %, o de 0.453, encontramos una correspondencia media mucho más manejable pero importante.

En el tercer caso, la autoestima con una significancia baja de 0.221, implica la urgente tarea de mejorar la relación con la participación de la familia en base a su afán de adaptabilidad.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. De acuerdo a la regla de decisión (Sig. $<0,05$), existe una relación directa y baja entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024. Es decir, la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la autoestima, a mayor funcionalidad familiar, mayor autoestima.
- 6.2. De acuerdo a la regla de decisión (Sig. $<0,05$), existe una relación directa y muy baja entre la cohesión familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024. Es decir, la cohesión familiar no se relaciona significativamente con la autoestima.
- 6.3. De acuerdo a la regla de decisión (Sig. $<0,05$), existe una relación directa y baja entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024. Es decir, la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la autoestima, a mayor adaptabilidad, mayor autoestima.
- 6.4. Predomina el nivel alto respecto a la variable funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.
- 6.5. Predomina el nivel alto respecto a la variable autoestima en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda la implementación de reuniones en horarios accesibles para que asistan los padres de familia junto a sus hijos y puedan participar en talleres y/o dinámicas, de esta manera afiancen vínculos y fortalezcan el sentido de pertenencia en sus familias.
- 7.2 Respecto a las actividades recreativas de la institución, se recomienda realizar una encuesta con opciones más actualizadas, ya que, con la evolución de la tecnología y actualización de aplicativos móviles, los adolescentes van adquiriendo nuevos gustos o aficiones.
- 7.3 Se recomienda trabajar la autoestima en la institución utilizando los 3 enfoques propuestos por Mezerville, enfoque educativo, correctivo y terapéutico, planteando así, metas conductuales a corto, mediano y largo plazo, en sentido directo a la segunda dimensión de la autoestima que es la conductual, es decir, lo observable. Progresivamente esto influirá positivamente en la primera dimensión que es la actitudinal, es decir lo interno del individuo.
- 7.4 Se recomienda también implementar técnicas de relajación autógena, para padres de familia y estudiantes, promoviendo así una salud mental sana, disipando pensamientos negativos y liberación de estrés, mejorando así la calidad de vida y afrontamiento positivo ante situaciones adversas.
- 7.5 Para futuras investigaciones se recomienda relacionar la autoestima ante otros contextos, si bien es cierto la familia es núcleo base de la sociedad y principal influyente en la autodeterminación de cada individuo, no se debe restar importancia al entorno social del adolescente como lo es, la escuela y su círculo de amigos, puesto que también tienen un impacto crucial en el sentido de aceptación y pertenencia de grupo.

VIII. REFERENCIAS

- Alanya, K. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Católica. Los ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica. Los ángeles de Chimbote
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barragán, A., Molero, M., Pérez, M., Oropeza, N., Martos, A. y Simón, M. (2021). Interpersonal Support, Emotional Intelligence and Family Function in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, volumen 18(10), p.5145.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18105145>
- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. (1ra.Ed.). Paidós.
https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMCyprintsec=copyrightyredir_esc=y#v=onepage&qyf=false
- Branden, N. (1969). The psychology of self-esteem: A new concept of human value. *Bantam Books*.
- Calizaya, R. y Passara, E. (2023). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una institución privada de Ventanilla, Callao-Perú, 2023*. [Tesis para optar la licenciatura en Enfermería. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124466/Calizaya_VNR-Passara_REV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. (1ra.Ed.) San Marcos.
- Carrasco, A. y García, D. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, volumen 6(6), pp.10206-10223.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4127/6306>
- Collado, A., Chamizo, I., Ávila, I., Martí, S. y Revert, A. (2022). Protocolo de evaluación e intervención en autoestima.
<https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899112545/protocolo-de-evaluacion-e-intervencion-en-autoestima-cpa-uam.pdf>
- Cornejo, J. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá, Tumbes 2019*. [Tesis para optar la licenciatura Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16495/ADAPTABILIDAD%20%ac_AUTOESTIMA_CORNEJO_SANDOVAL_JUDITH_ESTEFANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delfín, C., Cano, R. y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, volumen 26, pp. 45-55
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- El Peruano (16 setiembre, 2022). Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica.
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2106168-3>
- El Peruano (27 noviembre, 2022). La familia es lo mejor para todos.
<https://www.elperuano.pe/noticia/197795-la-familia-es-lo-mejor-para-todos>

- Epstein, S. (1994). Integration of the cognitive and the psychodynamic unconscious. *American Psychologist*, volumen 49(8), pp.709-724. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.49.8.709>
- Flavia, I. (2022). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes
- Flores, R. y Montoya, P. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa “Independencia Americana” de San Juan de Lurigancho, 2022. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10768/Flores%20Diaz%2c%20Rebeca%20%26%20Montoya%20Barrientos%2c%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galvis, L. et al. (2021). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el Modelo Circumplejo de Olson: Estudio barrio Cormoranes Cucuta – Colombia. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REVISTA+BOLETIN+REDIPE+11-3+MARZO.+REVISADO-289-300%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/REVISTA+BOLETIN+REDIPE+11-3+MARZO.+REVISADO-289-300%20(1).pdf)
- García, M. (2022). La familia es lo mejor para todos. Revista El Peruano. <https://www.elperuano.pe/noticia/197795-la-familia-es-lo-mejor-para-todos>
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D. y Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867/7511>
- Hueso, A., y Cascant, J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023). El 70.8% de los adolescentes de 14 a 17 años de edad solo se dedica a estudiar. Nota de prensa N°032. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-032-2023-inei.pdf>

- León Salazar, L. M., y Gómez Palací, M. M. (2026). Funcionalidad Familiar y Salud Mental en Niños y Adolescentes a Nivel Internacional entre 2021 y 2025: *Revisión Sistemática. Ciencia Y Reflexión*, 5(1), 1374–1412.
<https://doi.org/10.70747/cr.v5i1.942>
- Lizana, M. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Paita, 2020.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21047/ADOLESCENTE_AUTOESTIMA_LIZANA_PAZ_MARIANA_LISSETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mezerville, G. (2007). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista Educación*, vol 17(1), pp. 5–13.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v17i1.12688>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2022). Decreto Supremo que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3713332/DS_N%C2%B0_013-2022-MINEDU_%28DL_%2B_NL%29.pdf.pdf
- Montero, S. (2022). Incidencia familiar en el desarrollo emocional durante la adolescencia. *Reincisol, volumen1*(2), pp.20-45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6820397>
- Morales, C., Mantilla, I., Munoz, M., Muñoz, y Navas, C. (2023). Autoestima en estudiantes universitarios en la ciudad de Quito en el año 2023.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnEstudiantesUniversitarioEnLaCiudadDeQu-9152385.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. [OMS] (2021). Salud mental del adolescente.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FAMILY+FUNCTIONALITY+AND+ITS+RELATIONSHIP+WITH+SELF-ESTEEM+IN+ADOLESCENTS+IN+AMBATO+CITY.pdf>

Rodríguez, R. y Rodríguez, R. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Trujillo.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10885/REP_ROSITA.RODRIGUEZ_ROXANA.RODRIGUEZ_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shi, J., et al. (2017). Family Impacts on Self-Esteem in Chinese College Freshmen. *Frontiers in psychiatry*, volumen 8, p. 279. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2017.00279>

Siguenza, W., Buñay, R. y Guamán, M. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Silva, D. (2021). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ero, 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa en Comas.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_DD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2023). 3 maneras de fomentar la autoconfianza en adolescentes. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/3-maneras-de-fomentar-la-autoconfianza-en-adolescentes>

Rojas, V y Pilco, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/529/696>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título:						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué relación hay entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024?	Analizar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.	Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.	Variable 1: Funcionalidad familiar	D1: Cohesión familiar	- Desligada - Separada - Unida - Enredada	Diseño: El diseño de la investigación es no experimental, transeccional, correlacional. Muestra: La muestra está conformada por 90 alumnos de secundaria en total, siendo 30 del 1er grado, otros 30 del 2do grado y 30 del 3er grado del nivel secundario
				D2: Adaptabilidad familiar	- Caótica - Flexible - Estructural - Rígida	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2:	D1: Actitudinal (inferido)	- Autoimagen - Autovaloración - Autoconfianza	
¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024?	- Analizar la relación entre cohesión familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024	He 1: Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024.	Autoestima			

¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024?	- Analizar la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo, 2024	He 2: Existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas, Carabayllo 2024.		D2: Conductual (observable)	- Autocontrol - Autoafirmación - Autorrealización	Instrumentos: - FACES III - Escala de autoestima (EA-DMHC)
---	--	--	--	-----------------------------------	---	--

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

FACES II – FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Autor: David Olson y otros (1985)

Instrucciones:

Estimado participante el presente es un instrumento que pertenece a una investigación de la cual usted forma parte como población de estudio. Se le solicita responder a todos los enunciados de acuerdo a la escala de calificación propuesta con total sinceridad. Para preservar su identidad el instrumento es anónimo y sus respuestas no son buenas ni malas.

Asegúrese de responder todos los ítems y no tener dos respuestas en un mismo ítem. De antemano gracias por su valiosa colaboración.

Escala de calificación:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	Ítems	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Cohesión familiar						
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan	5	4	3	2	1
2	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	5	4	3	2	1
3	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	5	4	3	2	1
4	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia	5	4	3	2	1
5	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	5	4	3	2	1
6	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	5	4	3	2	1
7	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos	5	4	3	2	1
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	5	4	3	2	1
9	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión	5	4	3	2	1

10	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar	5	4	3	2	1
Dimensión 2: Adaptabilidad familiar						
11	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	5	4	3	2	1
12	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	5	4	3	2	1
13	Hay varias personas que mandan en nuestra familia	5	4	3	2	1
14	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	5	4	3	2	1
15	Padres e hijos conversamos sobre los castigos	5	4	3	2	1
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	5	4	3	2	1
17	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	5	4	3	2	1
18	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	5	4	3	2	1
19	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	5	4	3	2	1
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia	5	4	3	2	1

Escala de autoestima (EA-DMHC)

Autor: Diana Huallpa Catcoparco (2024)

Instrucciones:

Estimado participante el presente es un instrumento que pertenece a una investigación de la cual usted forma parte como población de estudio. Se le solicita responder a todos los enunciados de acuerdo a la escala de calificación propuesta con total sinceridad. Para preservar su identidad el instrumento es anónimo y sus respuestas no son buenas ni malas.

Asegúrese de responder todos los ítems y no tener dos respuestas en un mismo ítem. De antemano gracias por su valiosa colaboración.

Escala de calificación:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N.º	Ítems	Escala de calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Actitudinal (inferido)						
1	Me siento bien conmigo mismo cuando me veo en el espejo.	5	4	3	2	1
2	A pesar de no ganar en las competencias, valoro el esfuerzo que hago.	5	4	3	2	1
3	Me gusta participar en las actividades de mi colegio.	5	4	3	2	1
4	Siento que la ropa que uso me queda bien.	5	4	3	2	1
5	Me siento orgulloso de ser como soy.	5	4	3	2	1
6	Tengo confianza en mí mismo.	5	4	3	2	1
7	Me acepto con mis virtudes.	5	4	3	2	1
8	Me acepto con mis defectos.	5	4	3	2	1
9	No permito que las personas se burlen de mí.	5	4	3	2	1
10	Conozco mis capacidades.	5	4	3	2	1
Dimensión 2: Conductual (observable)						
11	Mantengo disciplina en las cosas que hago.	5	4	3	2	1
12	Cuando enfrento situaciones adversas soy paciente y tolerante.	5	4	3	2	1
13	Me esfuerzo por conseguir mis metas a corto, mediano y largo plazo.	5	4	3	2	1
14	Expreso mis opiniones con seguridad.	5	4	3	2	1
15	Suelo alcanzar mis metas a pesar de mi corta edad.	5	4	3	2	1
16	Tengo control de mis acciones y emociones.	5	4	3	2	1

17	Practico los valores de la puntualidad y responsabilidad.	5	4	3	2	1
18	Tengo control sobre las decisiones que tomo.	5	4	3	2	1
19	Me esfuerzo por ser una persona ordenada.	5	4	3	2	1
20	Hago cosas buenas que me aseguran en el futuro tener la vida que quiero.	5	4	3	2	1

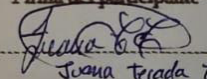
Anexo C.

Anexo 3. Consentimiento informado

A través del presente documento acepto que mi menor hijo(a) Altamirano Tejada Erik sea parte de la investigación dirigida por la Bachiller Diana Hualpa Catcoparco de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la misma que tiene por finalidad conocer la relación ente el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario...

Mi menor hijo(a) se compromete de manera voluntaria a completar los instrumentos de recolección de datos con total sinceridad, conservando la ética en los trabajos de investigación científica de acuerdo a la percepción que tenga sobre la temática investigada. Así mismo, la información que entregue tendrá carácter de confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Con la participación de mi menor hijo(a) se espera contribuir a mejorar las problemáticas existentes hoy en día en nuestra sociedad a través de los aportes profesionales y firmo en señal de conformidad.

Firma del participante

 Juana Tejada Tabera
 Nombres y apellidos completos
 DNI N° 44617996

Autorización por parte de los padres de familia de 1ero de secundaria para poder aplicar los instrumentos.

Anexo 3. Consentimiento informado

A través del presente documento acepto que mi menor hijo(a) Karina Pérez Hernández sea parte de la investigación dirigida por la Bachiller Diana Hualpa Catcoparco de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la misma que tiene por finalidad conocer la relación ente el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario...

Mi menor hijo(a) se compromete de manera voluntaria a completar los instrumentos de recolección de datos con total sinceridad, conservando la ética en los trabajos de investigación científica de acuerdo a la percepción que tenga sobre la temática investigada. Así mismo, la información que entregue tendrá carácter de confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Con la participación de mi menor hijo(a) se espera contribuir a mejorar las problemáticas existentes hoy en día en nuestra sociedad a través de los aportes profesionales y firmo en señal de conformidad.

Firma del participante

 Angela Alicia Hernández
 Nombres y apellidos completos
 DNI N° 45170884

Autorización por parte de los padres de familia de 2do de secundaria para poder aplicar los instrumentos.

Anexo 3. Consentimiento informado

A través del presente documento acepto que mi menor hijo(a) Mangalve Burillo David sea parte de la investigación dirigida por la Bachiller Diana Huallpa Catcoparco de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la misma que tiene por finalidad conocer la relación ente el funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario...

Mi menor hijo(a) se compromete de manera voluntaria a completar los instrumentos de recolección de datos con total sinceridad, conservando la ética en los trabajos de investigación científica de acuerdo a la percepción que tenga sobre la temática investigada. Así mismo, la información que entregue tendrá carácter de confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Con la participación de mi menor hijo(a) se espera contribuir a mejorar las problemáticas existentes hoy en día en nuestra sociedad a través de los aportes profesionales y firmo en señal de conformidad.

Firma del participante

Burillo

Nombres y apellidos completos

Senaida Burillo S. /ra

DNI N°

48.236327

Autorización por parte de los padres de familia de 3ero de secundaria para poder aplicar los instrumentos.

Anexo D.

Se observa a los alumnos del 2do y 3er grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas respondiendo las encuestas brindadas. (Fotografía tomada con autorización de los docentes). No se muestra fotografía del 1er grado de secundaria porque no se contó con autorización de los padres de familia.



Anexo E



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres : Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
 1.2 Grado académico : Doctor
 1.3 Profesión : Trabajadora Social
 1.4 Institución donde labora : Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.5 Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Autor del instrumento : Diana Marisol Huallpa Catcoparco (2024)
 1.7 Carrera : Trabajo Social
 1.8 Fecha de validación : 25 de febrero de 2024

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento: Escala de autoestima (EA-DMHC)

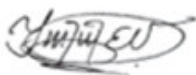
E.1 Instrumento: Escala de autoestima (EA-DM10)									
N.º	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones	
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas			
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
D1: Actitudinal (inferido)									
1	Me siento bien conmigo mismo cuando me veo en el espejo.	X		X		X			
2	A pesar de no ganar en las competencias, valoro el esfuerzo que hago.	X		X		X			
3	Me gusta participar en las actividades de mi colegio.	X		X		X			
4	Siento que la ropa que uso me queda bien.	X		X		X			
5	Me siento orgulloso de ser como soy.	X		X		X			
6	Tengo confianza en mí mismo.	X		X		X			
7	Me acepto con mis virtudes.	X		X		X			
8	Me acepto con mis defectos.	X		X		X			
9	No permito que las personas se burlen de mí.	X		X		X			
10	Conozco mis capacidades.	X		X		X			
D2: Conductual (observable)									
11	Mantengo disciplina en las cosas que hago.	X		X		X			
12	Cuando enfrento situaciones adversas soy paciente y tolerante.	X		X		X			

13	Me esfuerzo por conseguir mis metas a corto, mediano y largo plazo.	X		X		X		
14	Expreso mis opiniones con seguridad.	X		X		X		
15	Suelo alcanzar mis metas a pesar de mi corta edad.	X		X		X		
16	Tengo control de mis acciones y emociones.	X		X		X		
17	Practico los valores de la puntualidad y responsabilidad.	X		X		X		
18	Tengo control sobre las decisiones que tomo.	X		X		X		
19	Me esfuerzo por ser una persona ordenada.	X		X		X		
20	Hago cosas buenas que me aseguran en el futuro tener la vida que quiero.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Bachiller Huallpa Catcoparco, Diana Marisol de la Universidad Nacional Federico Villarreal para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor/igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				90%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				90%
Objetividad	Están expresados en conductas observables.				90%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				90%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				90%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				90%
PROMEDIO					90%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.



Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNI N° 10204731