



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES  
GESTANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MATERNO PERINATAL, 2021**

**Línea de investigación:**

**Salud pública**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con  
mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Gómez García, Rocsana Maribel

**Asesor:**

Paredes Fernández, Raúl Rafael  
(ORCID: 0000-0002-2476-8837)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero

Ávila Miñan, Mildred

Quiroz Avilés, Mirtha Teresa

**Lima - Perú**

**2022**



**Referencia:**

Gómez, R. (2022). *Autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6447>



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**Universidad Nacional  
Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

### **AUTOCONCEPTO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES GESTANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MATERNO PERINATAL, 2021**

**Línea de investigación:**

**Salud Pública**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica

**Autora:**

Gómez García, Rocsana Maribel

**Asesor:**

Paredes Fernández, Raúl Rafael  
(ORCID: 0000-0002-2476-8837)

**Jurado:**

Castillo Gómez, Gorqui Baldomero  
Ávila Miñan, Mildred  
Quiroz Avilés, Mirtha Teresa

**Lima – Perú**

**2022**

### Dedicatoria

A mis padres en el cielo, quienes en vida siempre me enseñaron que la disciplina es posible con dedicación y amor. A quienes sigo como modelo de perseverancia, resiliencia, superación y motivación para alcanzar mis metas. A mi familia por su amor y apoyo, porque con su ejemplo y cada experiencia compartida aprendo a esforzarme más para ser un mejor ser humano.

## Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por darme su amor incondicional y acompañarme en todo este periodo de mi carrera, por darme las fuerzas para seguir adelante y bendecirme cada día.

Agradezco a mis padres y a mi familia, por su amor, por sus consejos y por ayudarme a levantarme ante cada obstáculo para lograr mis metas propuestas. También quiero expresar un agradecimiento especial a mi compañero de vida, Michell Salmon, por acercarme más a Dios, por su constante apoyo, paciencia, comprensión, motivación y por tanto amor hacia mi persona; ingredientes esenciales para seguir creciendo a nivel espiritual, personal y profesional.

Asimismo, es oportuno hacer una mención honorable y un sincero agradecimiento a mi asesor, el Dr. Raúl Paredes Fernández por su acertada asesoría en este estudio, por sus sabias enseñanzas y sus estimulantes palabras de motivación para hacer posible mi Tesis. Así también agradezco infinitamente su dedicación pedagógica con gran y particular estilo, y siempre acompañado de un desmedido altruismo para hacer de este mundo, un mundo mejor; conocimientos y lecciones impartidas que replicaré y llevaré siempre conmigo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
I. Introducción	12
1.1. Descripción y formulación del problema	15
1.2. Antecedentes	15
1.3. Objetivos	19
1.4. Justificación e importancia	19
1.5. Hipótesis	21
II. Marco teórico	22
2.1. Bases teóricas	22
2.1.1. Autoconcepto	22
2.1.1.1. Definición de autoconcepto	22
2.1.1.2. Modelos teóricos de autoconcepto	23
2.1.1.3. Autoconcepto y genero	25
2.1.1.4. Autoconcepto y adolescencia	25
2.2.1. Clima social familiar	27
2.2.1.1. Definición de clima social familiar	27
2.2.1.2. Modelos teóricos de clima social familiar	28
2.2.1.3. Dimensiones de Clima social familiar	32
2.2.1.4. Clima social familiar en adolescentes	34
III. MÉTODO	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Ámbito temporal y espacial	35
3.3. Variables	35
3.4. Población y muestra	37

3.5.	Instrumentos	37
3.6.	Procedimientos	39
3.7	Análisis de datos	39
IV.	Resultados	40
4.1	Resultados descriptivos	40
4.2	Relación entre autoconcepto y clima social familiar	48
4.3	Prueba de normalidad	54
4.4	Prueba de hipótesis	55
V.	Discusión de resultados	58
5.1	Contraste de hipótesis general	58
5.1	Contraste de hipótesis 1	59
5.1	Contraste de hipótesis 2	60
5.1	Contraste de hipótesis 3	60
VI.	Conclusiones	62
VII.	Recomendaciones	63
VIII.	Referencias bibliográficas	64
IX.	ANEXOS	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	40
Tabla 2	Grado de instrucción de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	41
Tabla 3	Tipo de familia de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	42
Tabla 4.	Nivel de frecuencia de autoconcepto de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	43
Tabla 5.	Nivel de frecuencia de Clima social familiar de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	44
Tabla 6.	Nivel de autoconcepto por dimensiones de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	45
Tabla 7.	Nivel de clima social familiar por dimensiones de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	46
Tabla 8.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	48
Tabla 9.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar, dimensión relación de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	49
Tabla 10.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	51
Tabla 11.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad de las adolescentes	52

	gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	
Tabla 12.	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre autoconcepto y clima socio familiar en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	54
Tabla 13	Correlación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	55
Tabla 14	Correlación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relación en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	55
Tabla 15	Correlación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	56
Tabla 16	Correlación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	40
Figura 2	Grado de instrucción de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	41
Figura 3	Tipo de familia de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	42
Figura 4.	Nivel de frecuencia de autoconcepto de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	43
Figura 5.	Nivel de frecuencia de Clima social familiar de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	44
Figura 6.	Nivel de autoconcepto por dimensiones de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	46
Figura 7.	Nivel de clima social familiar por dimensiones de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	47
Figura 8.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	49
Figura 9.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar, dimensión relación de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	50
Figura 10.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021	52
Figura 11.	Análisis descriptivo de nivel de autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad de las adolescentes	53

gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno  
Perinatal, 2021

**Autoconcepto y Clima Social Familiar en Adolescentes Gestantes del Instituto  
Nacional Materno Perinatal, 2021**

**Rocsana Maribel Gómez García**  
**Universidad Nacional Federico Villarreal**

**Resumen**

El presente trabajo de investigación comprende un diseño no experimental, descriptivo-correlacional que tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre el autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en función a las características de la población, considerando a aquellas adolescentes que accedieron a participar de forma voluntaria. La muestra consideró un total de 50 adolescentes gestantes con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. Se aplicó la Escala de Autoconcepto AF5 y la Escala de Clima familiar (FES). Los resultados obtenidos nos indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables autoconcepto y clima social familiar y autoconcepto ( $r = ,0071$ )  $p < 0.05$ ). Además, el 48 % de las participantes obtiene una tendencia baja de autoconcepto y 68% de las participantes se encuentran dentro del nivel promedio de Clima Social Familiar, Asimismo, no se halló relación significativa entre autoconcepto y las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de la variable clima social familiar.

*Palabras claves:* Autoconcepto, clima social familiar, adolescentes gestantes, Instituto Nacional Materno Perinatal.

**Self-concept and family social climate in pregnant adolescents from the National  
Maternal-Perinatal Institute, 2021**

**Rocsana Maribel Gomez Garcia**

**Federico Villarreal National University**

**Abstract**

The present research work comprises a non-experimental descriptive-correlational research design whose main objective is to determine the relationship between self-concept and family social climate in pregnant adolescents treated at the National Maternal-Perinatal Institute, 2021. A sampling was not carried out. probabilistic for convenience based on the characteristics of the population, considering those adolescents who agreed to participate voluntarily. The sample considered a total of 50 pregnant adolescents aged between 14 and 19 years. The AF5 Self-Concept Scale and the Family Climate Scale (FES) were applied. The results obtained indicate that there is no statistically significant relationship between the variables self-concept and family social climate and self-concept ( $r = .0071$ )  $p < 0.05$ ). In addition, 48% of the participants obtain a low tendency of self-concept and 68% of the participants are within the average level of family social climate Likewise, no significant relationship was found between self-concept and the Relationships, Development and Stability dimensions of the climate variable family social.

*Keywords:* Self-concept, family social climate, pregnant adolescents, National Maternal-Perinatal Institute

## I. INTRODUCCIÓN

La importancia del clima social familiar en madres adolescentes, entendido como un conjunto de factores que promueven la interacción saludable entre los miembros de una familia involucran diversos factores como la comunicación, la organización jerárquica familiar, las normas familiares y los vínculos afectivos de la familia. Dichas características permiten que el individuo pueda desenvolverse en diversos contextos y se encuentra relacionado con la manera en que el individuo interpreta la observación, el juicio y la crítica de otras personas, proporcionado un valioso antecedente respecto a la predicción del comportamiento en condiciones diferenciadas como es el embarazo en adolescentes.

Por otra parte, el autoconcepto es definido como la característica de una estructura psicológica donde la adolescente interpreta la observación, el juicio y crítica de las demás personas. De esta manera, el autoconcepto se convierte en un factor de importancia que determina las emociones y las conductas de las madres adolescentes gestantes. dentro de en adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal

Por ello, resulta de particular importancia, el estudio de ambas variables, estudiando la relación entre ellas, desde las dimensiones de la segunda variable familiar vinculadas al autoconcepto de las adolescentes gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal. Asimismo, se ha evidenciado en los últimos años con el incremento de las madres gestantes dentro de la adolescencia considerada como una etapa de formación, estableciéndose una serie de problemas familiares y su propia valoración personal asociada a sus propias condiciones referidas al embarazo.

La presente investigación titulada Autoconcepto y Clima Social Familiar en Adolescentes Gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021, plantea la presente

problemática con el objetivo: Determinar la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021

La presente tesis, de investigación consta de un estudio de tipo cuantitativo trasversal con diseño descriptivo correlacional que consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I contiene la descripción y formulación del problema; los antecedentes internacionales y nacionales; el objetivo general y los específicos; la justificación e importancia; y la hipótesis general y específica.

El capítulo II comprende el marco teórico, en el que se desarrolla la teoría explicativa de las variables autoconcepto y clima social familiar.

El capítulo III abarca el método de investigación, precisando el tipo de investigación, el ámbito temporal y espacial, las variables, la población y muestra, los instrumentos utilizados y el procedimiento y análisis de datos.

El capítulo IV ejecuta los resultados de la investigación realizada, de acuerdo de los objetivos presentados.

El capítulo V engloba la discusión, en la cual se analizan los resultados de los diferentes estudios contrastando los resultados con los antecedentes internacionales y nacionales y el marco teórico y conceptual de acuerdo con la bibliografía de consulta.

En el capítulo VI se muestra las conclusiones de la investigación que se han determinado luego del análisis y contrastación de la hipótesis.

El capítulo VII presenta las recomendaciones, por lo que se elaboran algunas proposiciones a fin de implementar un conjunto de sugerencias vinculadas a las variables estudiadas en esta investigación.

En el capítulo VIII se presentan las referencias bibliográficas que se han consultado para ejecutar adecuadamente el presente estudio. Finalmente, en el capítulo IX, se presentan los anexos de la investigación.

## 1.1. Descripción y formulación del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala respecto a la tasa de embarazo adolescente que se registran 46 nacimientos por cada 1.000 adolescentes; sin embargo, las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimándose en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, índices solo superadas por África (OMS, 2018). Se afirma además la importancia de los factores personales y familiares para la prevención a través de servicios de salud sexual reproductiva.

Asimismo, el mismo informe enfatiza la importancia de la educación afirmando que las adolescentes con educación primaria tienen cuatro veces más posibilidad de quedar embarazadas que adolescentes con educación secundaria. De la misma manera, la probabilidad de empezar a concebir hijos es entre tres y cuatro veces mayor en las adolescentes de hogares disfuncionales o que se encuentran en el quintil inferior socioeconómico en comparación con las que viven en los quintiles más altos de ingreso en el mismo país. (OMS, 2018).

Dentro de los factores personales que influyen en el embarazo adolescente, al autoconcepto, entendido como la autovaloración del adolescente hacia sí mismo de modo favorable o desfavorable en diversos contextos de interacción como el familiar, escolar y el social, desarrollando en cada una de estas dimensiones una imagen específica. Por ello un adolescente puede tener un buen concepto de sí mismo en el ámbito familiar pero no en el ámbito académico o viceversa (Musitu, et al. 2008).

El autoconcepto dentro del presente estudio es entendido como un sistema complejo y dinámico de creencias que mantiene el individuo sobre sí mismo otorgándole a cada situación un valor correspondiente, que se desarrolla en un contexto social y es producto

de las experiencias cotidianas del individuo para su plena conformación y desarrollo de su conducta. (Vera y Zebadúa, 2002).

Por su parte, el clima familiar involucra un estado de bienestar resultante de las relaciones entre los miembros de una familia. Lamentablemente, en la mayoría de las familias también se refleja un nivel creciente de incomunicación por factores disfuncionales, generacionales y tecnológicos con limitaciones en la cohesión e interacción, entre sus miembros, muchas veces con ausencia de control sobre los hijos. Asimismo, un clima familiar hostil favorece conductas de riesgo como el consumo de alcohol y drogas y el embarazo adolescente como un mecanismo de evasión frente al medio familiar (Zavala, 2001).

Complementando lo anterior, la adolescencia constituye una serie de etapas donde intervienen múltiples factores y que implica cambios sustantivos a nivel cognitivo, afectivo, moral y social. Debido a estos cambios, la adolescencia es considerada una etapa de adaptación, sin embargo, pueden presentarse dificultades producto de dicha interacción como la inestabilidad, problemas emocionales y conductas de riesgo como consumo de sustancias y embarazo adolescente (Carcelén y Martínez, 2008).

Asimismo, según la OMS, el embarazo adolescente aumenta las probabilidades de sufrir complicaciones durante el embarazo y el parto, siendo la segunda causa de muerte entre adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo. Por otra parte, como consecuencia de dicho proceso muchas adolescentes se ven obligadas a dejar sus estudios de acuerdo al informe del Banco Interamericano de Desarrollo, citado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú (UNFPA, 2016) señala que 90% de las adolescentes peruanas embarazadas desertan de la escuela, porcentaje casi tres veces superior al reportado por las adolescentes que no han tenido un embarazo con la posterior imposibilidad de encontrar un trabajo que les permita desarrollarse en función de sus expectativas de vida, con el consecuente costo económico a nivel de país.

En el Perú, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 el 12.6 de cada 100 adolescentes están embarazadas o son madres. Por otra parte, el índice de embarazo adolescente no disminuye en el Perú desde hace 30 años, estableciéndose además que el 24,9% de las adolescentes embarazadas se encuentran dentro del quintil más pobre de la población (INEI, 2019).

Paralelamente, la influencia de los medios de comunicación masiva desde la niñez influye de manera negativa el sistema de comportamientos actitudes y valores al llegar la adolescencia lo cual incentiva el comienzo de las relaciones sexuales de manera temprana. Se considera adolescencia como aquella etapa comprendida entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 11 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años, siendo este último periodo comprendido entre la maduración sexual (pubertad) y la edad adulta (OMS, 2018), en el que los riesgos del embarazo son mayores si es que la familia no ha cumplido su rol orientador y si es que la escuela no refuerza el aprendizaje de una sexualidad oportuna sana y responsable.

Por otra parte, desde mediados de marzo del 2020, el país vive una situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID-19, que ha puesto en evidencia las carencias de la atención del sistema de salud, siendo uno de los grupos más vulnerados los y las adolescentes de todas las regiones del país.

Con relación a ello, se puede afirmar que las adolescentes se encuentran expuestas a una atención clínica deficitaria, por lo que resulta de importancia la clarificación de dicha problemática identificando la relación entre las variables en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal. Considerando los aspectos descritos en la situación problemática, el problema principal de la investigación se planteó de la manera siguiente: ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021?

## **1.2. Antecedentes**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Herrera (2018), realizó una investigación denominada: Comportamiento del entorno Social de los adolescentes durante el embarazo precoz de la Colonia Roger Venerio del Municipio de Matagalpa en el año 2017, cuyo objetivo fue analizar el entorno social y familiar de las embarazadas adolescentes, en dicha Colonia. La investigación consistió en un estudio descriptivo que consistió en la aplicación de una encuesta domiciliaria a 300 sujetos 63% de sexo femenino y 37 % de sexo masculino. Se usó una Guía de entrevista para el análisis respectivo. Los resultados obtenidos demostraron que las madres primerizas presentan riesgos médicos y presentan problemas de estabilidad emocional y carencia de madurez adecuada. Se concluye que el riesgo del parto se incrementa en las madres adolescentes.

Mata y Serrano (2016) realizó una investigación sobre el autoconcepto y clima familiar en una muestra de 76 jóvenes universitarios españoles entre 18 y 25 años. El diseño de la investigación fue transversal y relacional. Se les aplicó el Cuestionario de Autoconcepto AF5 (Autoconcepto Forma 5) y la Escala de Clima Familiar (FES). Los resultados indican una relación directa y significativa entre las variables, es decir, que un adecuado clima familiar favorece en la percepción positiva o favorable que la persona tiene de sí misma, por lo tanto, las relaciones entre los miembros de la familia constituyen un ambiente decisivo para el desarrollo del autoconcepto.

Salazar (2016) realizó una investigación denominada: “Autoconcepto en adolescentes a consecuencia de embarazo no planificado”. La investigación de tipo descriptivo tuvo como objetivo: Identificar en las adolescentes el nivel de autoconcepto a consecuencia de un embarazo no planificado. La muestra estuvo comprendida por 40 adolescentes cuyas edades estuvieron comprendidas entre las edades de 12 a 16 años que presentan embarazos no

planificados. Se aplicó la prueba Autoconcepto Forma 5 (AF5). Los resultados obtenidos permitieron comprobar que las dimensiones más afectadas son las dimensiones: social (33.98%) y familiar (36.42%). Se concluye que las adolescentes no presentan una adecuada integración social y limitadas redes de apoyo familiar.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales.**

Abarca (2019) realizó una investigación denominada: La relación entre el clima familiar y la estigmatización de la adolescente embarazada que asisten al servicio de emergencias del Hospital Barranca Cajatambo – SBS, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y la estigmatización de la adolescente embarazada que asisten al servicio de emergencias. Se realizó una investigación aplicada, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se contó con una muestra de 123 adolescentes embarazadas. Se aplicó la Escala de Clima Familiar (FES) y la escala de estigmatización de la adolescente embarazada (EEAE). Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación moderada ( $r=0,617$ ) entre el clima familiar y la estigmatización de la adolescente embarazada. Con relación a sus dimensiones se encontró que existe una relación fuerte ( $r=0,885$ ) en la dimensión interpersonal, moderada ( $r=0,475$ ) en desarrollo personal y en estabilidad familiar ( $r=0,527$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre las variables.

Ruiz (2019) desarrollo una investigación titulada: Clima familiar y autoconcepto en adolescentes púerperas atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima familiar y el autoconcepto en las adolescentes púerperas atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho. La investigación no experimental aplicada de enfoque cuantitativo conto con un diseño descriptivo correlacional. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en el periodo de tiempo comprendido entre julio y agosto con adolescentes púerperas que accedieron de manera voluntaria en un total de 100 sujetos,

cuyas edades se encontraban comprendidas entre los 14 y 19 años. Se aplicó la Escala de Clima familiar (FES) y la Escala de Autoconcepto AF5. Los resultados demostraron una relación positiva, moderada y significativa entre la variable clima familiar y autoconcepto ( $r = .56$ ,  $p < 0.01$ ). Se concluye que cuanto más favorable es el clima familiar, la adolescente percibirá mejor su autoconcepto.

Alemán (2015) ejecutó una investigación denominada: Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. San Jacinto - Tumbes, 2012 que tuvo el objetivo: Determinar el clima familiar de 30 adolescentes embarazadas de 14 a 16 años, atendidas en el Establecimiento de Salud Luis Watanabe del Distrito de San Jacinto-Tumbes. La investigación de tipo cuantitativo transversal. Se utilizó la Escala de clima social familiar (FES), que mide tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Los resultados indican que un grupo significativo de adolescentes embarazadas (40%) se ubican dentro del nivel medio. Se concluye que existe un nivel medio de Clima Social Familiar en las adolescentes de 14 y 16 años del Distrito de San Jacinto. Por otra parte, en la dimensión relaciones existe un bajo nivel de clima social familiar.

Ñiquen y Villanueva (2015) realizaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en 49 adolescentes embarazadas, atendidas en un hospital, los instrumentos usados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de Clima Social Familiar de Moos. En los resultados se halló que el nivel de autoestima de las adolescentes embarazadas es mayormente media y alta, con un 49% para ambos casos, el clima social familiar se presentó con más frecuencia en el nivel medio con 55,1 %, seguido del clima social familiar alto con 32,7%. Concluyendo que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

-Determinar la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- a. Establecer a relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relaciones en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- b. Establecer a relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- c. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- d. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según edad, en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- e. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según grado de instrucción en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- f. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según tipo de familia en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

### **1.4. Justificación e importancia**

Desde el plano teórico, el presente estudio aportará información sistemática sobre el autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes permitiendo ampliar la base teórica con el fin de contribuir a un mayor conocimiento sobre dicha

problemática, reafirmando la relación existente entre las variables con un énfasis especial en el conocimiento de las dimensiones del clima socio familiar donde se desarrolla la vida de las adolescentes gestantes.

Desde el plano práctico, el estudio aportará información valiosa para explorar hallazgos de investigaciones anteriores que señalan que las carencias sociales y afectivas promueven el embarazo adolescente, enfatizando en la importancia del entorno familiar en la estabilidad emocional del adolescente, que predispone el desarrollo de conductas de riesgo en el adolescente, que pueden afectar su salud física, psicológica y/o social.

Desde el plano metodológico, el presente estudio servirá de referencia para otras investigaciones, en el sentido que aportará datos confiables con instrumentos validados a nivel nacional y que presenten altos niveles de validez y confiabilidad que podrán ser administrados en otras instituciones de salud pública para corroborar las conclusiones o sugerir nuevas líneas de investigación.

Finalmente, desde el plano social, permitirá ejecutar futuras acciones específicas referidas a la prevención y promoción de la salud en adolescentes mediante consejería con el propósito de empoderar a las familias para permitir el desarrollo saludable e integral de los niños y adolescentes, fomentando el autoconcepto para la prevención del embarazo adolescente.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general.**

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

### **1.5.2. Hipótesis específicas.**

#### **Hipótesis 1.**

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relaciones en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

#### **Hipótesis 2.**

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

#### **Hipótesis 3.**

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

#### **Hipótesis 4.**

Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según edad, en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

#### **Hipótesis 5.**

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, según grado de instrucción en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

#### **Hipótesis 6.**

Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, según tipo de familia en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas

#### 2.1.1 Autoconcepto

##### 2.1.1.1. Definición de autoconcepto

Existe una gran variedad de términos que hacen referencia al autoconcepto, según García (2004) el término ha adolecido de imprecisiones tanto conceptuales como terminológicas, por ello, los términos de autoconcepto y autoestima se suelen utilizar de manera similar en algunos autores, sin embargo, para otros el término se encuentra restringido a factores cognitivos y descriptivos.

Markus, citado en Bower, (1983) define al autoconcepto como una estructura cognitiva organizada que se forma a partir de la experiencia que uno tiene sobre sí mismo. De esta manera, los individuos retienen nociones estereotipadas y generalizadas acerca de otras personas, también mantienen nociones estereotipadas de sí mismas. (García, 2004).

Linch, citado por López y Martínez (2015) definen autoconcepto como un conjunto de reglas de procesamiento de la información que rige la conducta, lo cual está relacionada a aspectos evolutivos de su desarrollo. Asimismo, un autoconcepto inferior se relaciona con frustración, ansiedad, agresión y apatía, cuando las reglas acerca de sí mismo no son las adecuadas.

El autoconcepto se ha definido como las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en una adecuada percepción, organización e integración de sus experiencias (Shavelson, 1982).

Para Sevilla citado por Cabrera y Vela (2016) señala al autoconcepto como un fenómeno social en moldeamiento constante, entendido como el centro de la personalidad y que permite a la persona entender quién es y lo que desea ser a través de metas personales, dándole sentido a su vida y no conformándose con la sobrevivencia.

Finalmente, Bandura (1986) señala que el desarrollo del autoconcepto se enfatiza en el aprendizaje social e interpersonal, por ello, los individuos adquieren de manera gradual sentimiento acerca de si mismos en función de su ambiente social.

### **2.1.1.2 Modelos teóricos de autoconcepto**

Con respecto al desarrollo teórico de este constructo, a partir de la década de los ochenta se produce un importante cambio hacia una perspectiva teórica multidimensional del autoconcepto. A continuación, se señalan los dos principales modelos teóricos sobre el autoconcepto.

#### **a. Modelo unidimensional**

El modelo unidimensional según Axpe y Uralde (2008) se basa en el concepto global de acuerdo con la percepción de cada individuo que la percepción de cada persona. De esta manera el autoconcepto global está determinado por el grado de importancia que el individuo otorga a cada uno de los componentes específicos. Por ello, si los juicios de valor de la persona son positivos, el autoconcepto global será positivo. Por el contrario, si se generan sentimientos negativos, se desarrollará un autoconcepto global negativo.

Finalmente, Woolfolk (2010) menciona que el niño realiza evaluaciones constantes acerca de sí mismo en situaciones diversas, siendo su desarrollo dinámico que se conforma con la integración de nuevas experiencias en situaciones sociales, teniendo en cuenta a las personas significativas que influenciarán en dicha formación.

#### **b. Modelo Multidimensional**

El modelo multidimensional consiste en un modelo jerárquico y multidimensional donde los individuos tienen una autoevaluación global de uno mismo, pero, al mismo tiempo, también presentan diferentes autoevaluaciones específicas. Complementando dicho

modelo Lila et al. (1991), mencionan que dentro del modelo multidimensional y jerárquico de Shavelson, se considera estar expuestos a diferentes experiencias, de tal manera que se pueda tener mejores percepciones del sí mismo en unos ámbitos que en otros; formándose así un autoconcepto específico y un autoconcepto general o global. De esta manera el autoconcepto recoge las percepciones que un individuo tiene de sí mismo y representa una variable crucial para el ajuste psicológico y social de esa persona.

Finamente, con respecto a los resultados de diversas investigaciones se señala que el modelo multidimensional del autoconcepto aporta información más amplia y específica. (Cava et al., 2006).

### **2.1.1.3. Autoconcepto y género**

En los últimos años a pesar de la influencia del feminismo de última generación y la sociología contemporánea, aun los patrones masculinos y femeninos son predominantes y siguen estableciendo patrones específicos a través de la presión social para que los niños se adapten a los roles establecidos y a los papeles sociales propios de su sexo, siendo los tipos de familia y los patrones de interacción dentro de los mismos fundamentales para su desarrollo. (Bower, 1983).

Los estudios diversos realizados por García et al. (1991), llegan a la conclusión de que existen claras diferencias de género en el autoconcepto, de forma que las niñas particularmente después de los doce años tienden a mostrar como grupo, peor autoconcepto que los niños, debido a los cambios fisiológicos y emocionales que representa para las niñas el ingreso a la pubertad.

Por otra parte, la problemática que afrontan las familias peruanas en la actualidad representan para todos sus miembros diversos desafíos de adaptación respecto a la

comunicación, la tolerancia a la frustración y la resolución de conflictos que pueden conllevar a un bajo autoconcepto de las adolescentes.

#### **2.2.1.4 Autoconcepto y adolescencia**

De acuerdo con Bandura (1986), en el desarrollo del autoconcepto se enfatiza el aprendizaje social e interpersonal, por eso, los individuos gradualmente adquieren sentimiento acerca de ellos mismos que reflejan el trato que han recibido de su ambiente social. En un estudio realizado por Samper (1999) se indica que las relaciones y los estudios de convivencia entre los miembros de una familia son factores más relacionados con el autoconcepto que las características estructurales de dicho núcleo familiar como el número de hermanos.

Otros autores definen el autoconcepto como una representación del yo que, en su forma madura, tiende a asumir la estructura de una teoría. En este caso el autoconcepto debe ser internamente consistente o permitir predicciones fiables sobre la conducta. Por este motivo, su elaboración está íntimamente ligada al desarrollo de capacidades cognitivas relacionadas con la lógica formal.

En la adolescencia inicial (11-13 años), los auto informes relevan un aumento de abstracciones en la definición del Yo, incrementándose la referencia a atributos personales. (Rasgos concretos a atributos más amplios). También reflejan una proliferación de roles y nuevas experiencias y un incremento de referencias a sus cualidades personales.

Fisher (1989) apuntaba que al inicio de la adolescencia en individuo se encuentra en el nivel de abstracciones simples (no puede comparar abstracciones entre sí, no puede relacionar los diferentes aspectos de su Yo).

Elkind (1967, citado por García y Delval, 2010) identificó dos fenómenos propios de esta etapa: audiencia imaginaria y fabula personal (fenómenos antagónicos)

- Audiencia imaginaria: creencia adolescente de que todo el mundo está centrado y preocupado por lo que él hace o piensa.
- Fabula personal: creencia de que las experiencias y preocupaciones propias son absolutamente únicas.

El último periodo de la adolescencia (17-18 años), comenzará a integrar los rasgos más contradictorios de su personalidad. Según Fischer (1989) el individuo se sitúa en el nivel de "los sistemas abstractos". Las referencias a cualidades interpersonales dan paso a nuevos atributos basados en criterios más personales, comprometidos con los ideales y valores del propio individuo. Se produce la aceptación natural de los contrastes de la personalidad y una definición más personal y estable de los rasgos del Yo.

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1 Definición de clima social familiar**

El clima familiar es la atmósfera psicológica de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima, ya que es cambiante aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. Kemper (2000) define el clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía (1999) afirma que un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y

confianza en sí mismos. Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros.

El clima social familiar, es uno de los aspectos importantes en la formación del adolescente debido a que las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar (Bronfenbrenner, 1987).

### **2.2.1.2 Modelos teóricos de Clima Social Familiar**

Hay diversos modelos teóricos que explican la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo.

#### **a. Modelo ecológico.**

Bronfenbrenner (1987) realizó estudios para demostrar, desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones negativos de interacción.

Por otro lado, Estrada (1986) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando se nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, siendo la que se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; sin dejar de lado el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían, de la misma forma sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

El aporte de este modelo hace referencia a la interacción entre la persona y el ambiente, implicando en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, y en segundo lugar, que las personas tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social (Lewis y Roseblum, 1974).

**b. Modelo sistémico de Beavers.**

Beavers (citado en Vera, et al., 2000) manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir del enfoque sistémico, los estudios de familia se basan no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Así mismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar:

- La familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y adaptativa.
- La familia de rango medio, la cual muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus reglas son enfatizadas y su espontaneidad es disminuida.
- La familia disfuncional, en la cual sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica.

Este modelo muestra la importancia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción y desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que de los tres tipos de familia, la ideal es la familia sana, ya que posibilita a sus miembros la capacidad de crecer saludablemente en su entorno.

**c. Modelo de funcionamiento familiar.**

Atri y Cohen (1987) consideran a este modelo como un marco de referencia teórico basado en el enfoque sistémico, en el cual la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y demás.

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar seis áreas de funcionamiento:

- Área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto.
- Área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta.
- Área de roles, que se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones.
- Área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia.
- Área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad.
- Área de control de la conducta, que concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro,

donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar.

Conforme a este modelo, el tipo de familia más adecuado es aquel que promueve y maneja las seis áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promueva síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

#### **d. Modelo del clima social familiar de Moos.**

En este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. Con base en este modelo se elaboró una escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, compuesta por tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Moos (1984) define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

- Las familias orientadas hacia la expresión, las cuales hacen énfasis en la expresión de las emociones.

- Las familias orientadas hacia la estructura, que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.
- Las familias orientadas hacia la independencia, siendo muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas.
- Las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.
- Las familias orientadas hacia la religión, que sostienen actitudes ético-religiosas.
- Las familias orientadas hacia el conflicto, las cuales son poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control (Vera et al., 2000).

### **2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar**

De esta manera, el clima social familiar compone tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad; cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización (Moos y Trickett 1996).

#### **a. Dimensión del desarrollo**

Apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía, la actuación, lo intelectual cultural, la social-recreativa, y la moralidad-religiosidad.

**b. Dimensión de estabilidad**

Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización y el control.

**c. Dimensión de relaciones**

Conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, y Trickett, 1996). Está formada por la cohesión, la expresividad, y el conflicto.

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Los estudios de Vera, Morales y Vera (2000) permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

**2.2.1.4. Clima social familiar en adolescentes.**

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona; por ello, Moos (1984) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios; por tanto, necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones

que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa; es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por ello, Moos (1984) menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación realizada fue de tipo descriptivo, mediante la cual el investigador detalla las características y propiedades de un fenómeno sin alterar su curso de presentación. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional que consiste en establecer correlación entre ellas (Hernández et al., 2018).

#### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

La investigación tuvo una delimitación temporal de 9 meses, siendo realizada entre los meses de mayo del 2021 al mes de diciembre del 2021.

La investigación estará determinada por el espacio de intervención, el cual se encuentra ubicado en el Instituto Materno Perinatal de Lima.

#### **3.3 Variables**

##### **Autoconcepto**

##### **Definición conceptual.**

Percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en una adecuada percepción, organización e integración de sus experiencias (Shavelson, 1982).

##### **Definición operacional**

Puntajes obtenidos en la Escala de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu.

##### **Clima Social Familiar**

Conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente (Kemper, 2000)

##### **Definición conceptual**

Puntajes obtenidos en la Escala de Clima Social Familiar de Moss.

## Operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable	Nivel de medición
Autoconcepto	Puntajes obtenidos en la Escala de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu.	Académico- laboral	Desempeño Cualidades validadas	1,6,11,16,21,26	Cuantitativa	Intervalo
		Social	Red Social Cualidades interpersonales	2,7,12,17,22,27		
		Emocional	Percepción emocional Percepción emocional en situaciones específicas	3, 8, 13, 18, 23 28		
		Familiar	Padres – amor y confianza Familia y hogar	4,9,14,19,29		
		Físico	Práctica deportiva Aspecto físico	5,10,15,20,25,30		
Clima Socio Familiar	Puntajes obtenidos en la Escala del clima social en familia (FES) de Moos.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	Cuantitativa	Intervalo
		Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual –cultural Moralidad -religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87		
		Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90		

### 3.4 Población y muestra

La población estará conformada por la totalidad de las madres gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal durante el periodo comprendido entre enero y marzo del 2021. En función a las características de la población se eligió un muestreo no probabilístico intencional que corresponde a la totalidad de las madres adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal estableciéndose como tamaño mastral para un universo finito correspondería a 50 adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal y cuyas edades se encuentra comprendidas entre los 13 y 19 años de edad.

### 3.5 Instrumentos

#### Variable 1. Autoconcepto

##### Ficha técnica

**Nombre** : Cuestionario de Autoconcepto Forma (AF5)

**Autores** : García et al.

**Procedencia** : España

**Año** : 2001

**Administración** : Individual y colectiva

**Material** : Un cuadernillo conteniendo los 30 ítems y asimismo cuentan con casilleros para anotar sus puntuaciones del 1 al 5, según sea el grado de interés de los mismos.

**Duración:** 15 minutos aproximadamente incluyendo la aplicación y corrección

**Aplicación:** Adolescentes y adultos.

**Finalidad:** Valoración del autoconcepto

**Interpretación:** Se considerará de la siguiente manera:

Nunca 1

Casi nunca 2

A veces 3

Casi siempre 4

Siempre 5

**Validez:** Se realizó el análisis factorial mediante el método PFA que consiste en el análisis de los componentes principales mediante la rotación Oblimin por tratarse de dimensiones relacionadas (García, et al 2001) En la estandarización nacional el análisis factorial confirmatorio realizado para evaluar la validez de constructo (Bustos, 2015)

**Confiabilidad:** Respecto a la confiabilidad, tiene óptimos valores, pues la estructura factorial obtenida es muy nítida, comprobando satisfactoriamente dimensiones teóricas, estos componentes explican el 51% de la varianza total y el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach por consistencia interna con 0.815. En la estandarización nacional se obtuvieron valores entre 0,73y 0,82 (Bustos, 2015)

## **Variable 2. Clima Socio Familiar**

### **Ficha técnica**

**Nombre** : Escala del Clima Social Familiar (FES)

**Autores** : R.H. Moos, S.S. Moos y E.J. Trickett

**Procedencia** : España

**Año** : 1984

**Administración:** Individual o colectiva

**Material** : La escala de clima familiar consta de los siguientes instrumentos: Un cuadernillo conteniendo los 90 ítems y una hoja de respuesta donde el sujeto anota sus datos y marca la respuesta V (verdadero) y F (falso), según el tipo de característica que se explore.

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.

**Aplicación** : A partir de los 12 años en adelante, se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usarán los baremos que servirán para el análisis de los resultados.

**Finalidad:** Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia.

**Interpretación:** Categorías según el puntaje obtenido:

0 a 30: Muy mal

35 a 40: Mal

40 a 55: Media

60 a 70: Buena

70 – 90: Muy buena

**Validez:** Los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial con tres grandes áreas: Relaciones internas, relaciones externas y estabilidad de correlación. En la estandarización peruana se utilizó la prueba de Bell en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias.

**Confiabilidad:** Para la estandarización nacional se utilizó el mismo procedimiento obteniendo valores de 0.88 a 0.91 (Núñez, 2018).

### 3.6 Procedimientos

Para la recolección de datos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Aplicación de las Escalas
- Revisión de fuentes de investigación documental.

### 3.7 Análisis de datos

Los datos fueron sometidos al procesamiento y análisis de datos, mediante la elaboración de una base de datos en el programa Excel. Posteriormente se utilizó el programa estadístico SSPS, para realizar el análisis estadístico. En primer lugar, se realizó el análisis de normalidad a través de las puntuaciones de ambas variables. En base a la prueba de normalidad se determinó la aplicación del Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

## IV RESULTADOS.

En el presente estudio, se presentan los resultados en función del objetivo general que señala la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021. A continuación, se presentan en primer lugar los resultados descriptivos de acuerdo con los puntajes y niveles de las variables y en segundo lugar los resultados inferenciales para la contrastación de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

### 4.1. Análisis descriptivos

**Tabla 1**

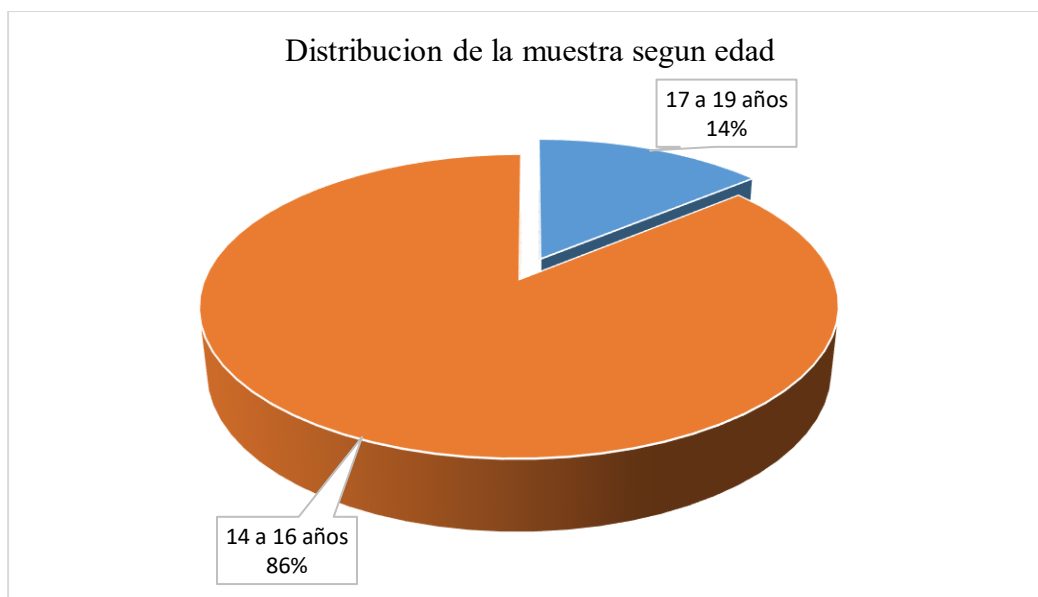
*Edad de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

<b>Edad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
14–16	7	14
17–19	43	86
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En la tabla 1, se observa la distribución de las frecuencias y porcentajes en función a la edad de 50 en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, observándose que el 86% se encuentran en el rango de edad de 17 a 19 años y el 14% dentro del rango de edad comprendida entre 14 a 16 años de edad.

**Figura 1.**

*Edad de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

**Tabla 2**

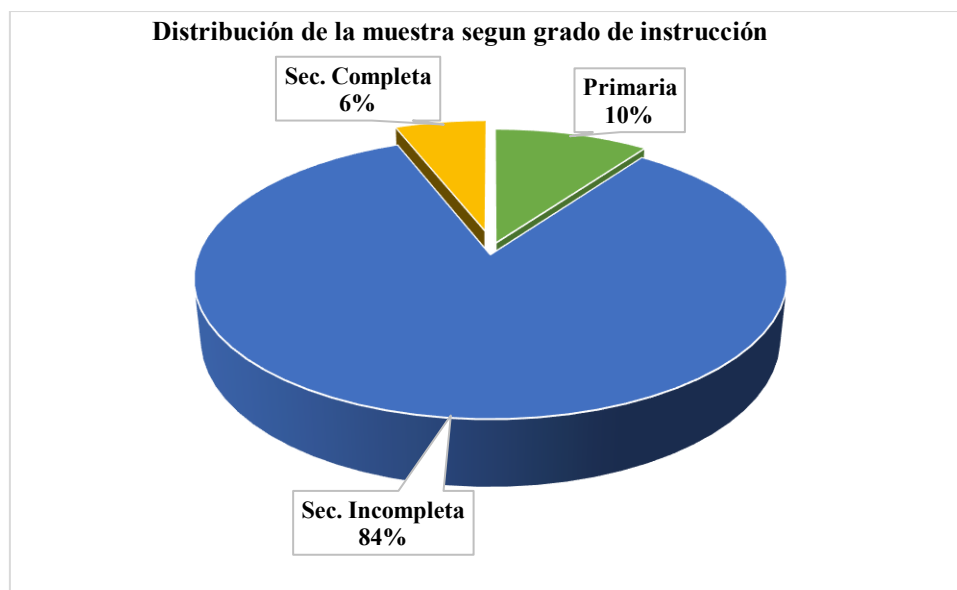
*Grado de instrucción de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

<b>Grado de instrucción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Primaria	5	10
Sec. Incompleta	42	84
Sec. Completa	3	6
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En la tabla 2, se observa que el 10% de la muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal han concluido la educación primaria, 84% presentan educación secundaria incompleta y 6% han concluido sus estudios secundarios.

**Figura 2**

*Grado de instrucción de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.*

**Tabla 3**

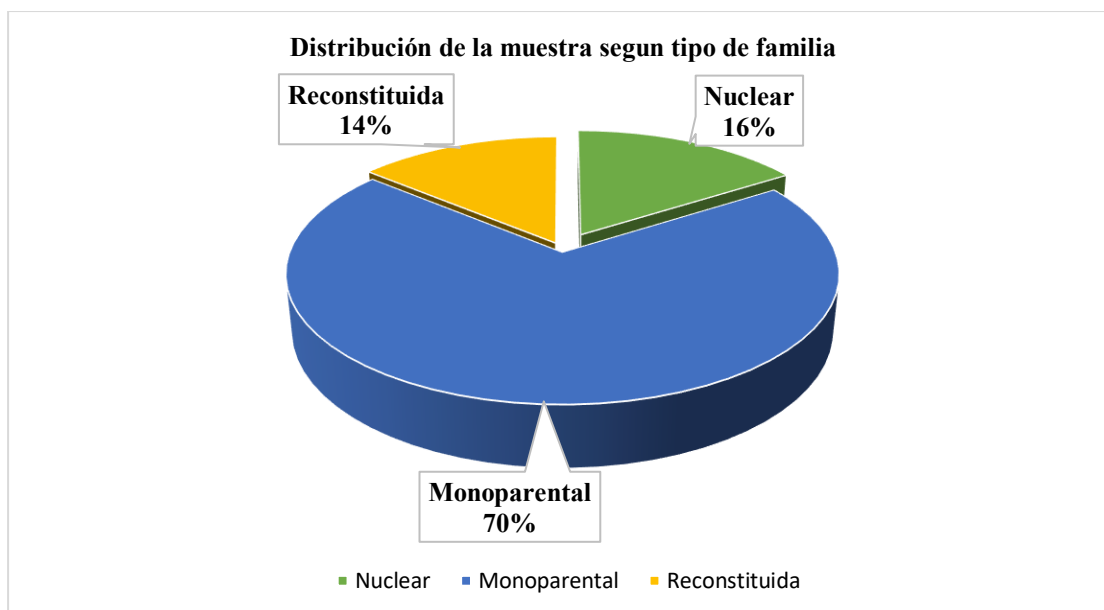
*Tipo de familia de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

<b>Grado de instrucción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	8	16
Monoparental	35	70
Reconstituida	7	14
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En la tabla 3, se observa que 16% de la muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal provienen de una familia nuclear, 70% provienen de una familia monoparental y el 14% de una familia reconstituida.

**Figura 3**

*Tipo de familia de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

**Tabla 4**

*Frecuencia de los niveles de Autoconcepto de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

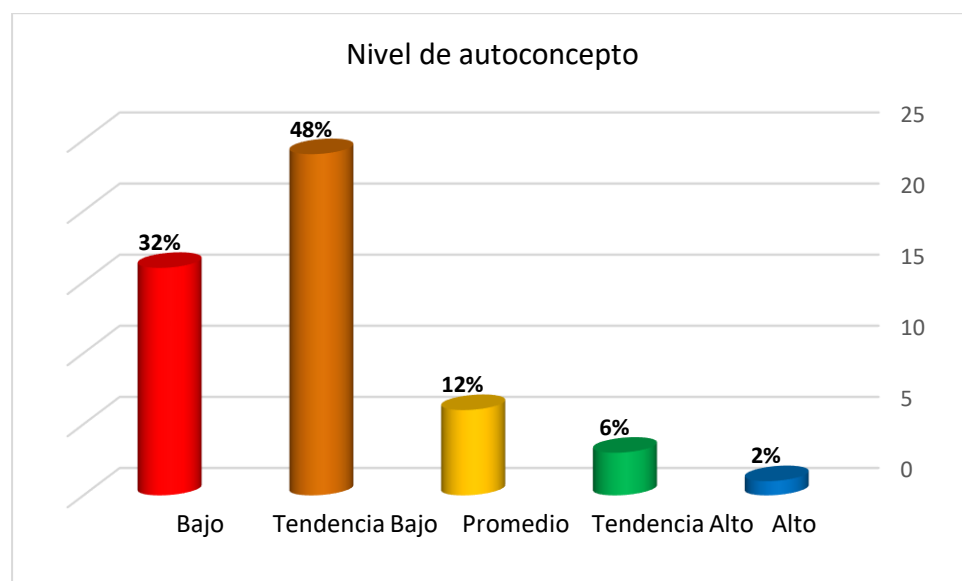
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2%
Tendencia alto	3	6%
Promedio	6	12%
Tendencia bajo	24	48%
Bajo	16	32%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

En la tabla 4, se observa la frecuencia de los niveles de autoconcepto en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, visualizándose que 32% de las mismas tienen un autoconcepto bajo, 48% un autoconcepto con tendencia baja, 12% en el nivel

promedio, 6% un autoconcepto con tendencia al nivel alto y solo el 2% de las mismas presentan un nivel alto.

#### Figura 4

*Frecuencia de los niveles de Autoconcepto de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*



#### Tabla 5

*Frecuencia de los niveles de Clima social familiar de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	10%
Tendencia alto	6	12%
Promedio	34	68%
Tendencia bajo	3	6%
Bajo	2	4%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5, se observa la frecuencia de los niveles del Clima Social Familiar en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, visualizándose que 4% de las mismas tienen un autoconcepto bajo, 6% con tendencia a un autoconcepto bajo, 68% se encuentran dentro del nivel promedio, 12% un autoconcepto con tendencia al nivel alto y solo el 10% de las mismas presentan un autoconcepto alto.

### Figura 6

*Frecuencia de los niveles de Clima social familiar de las adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

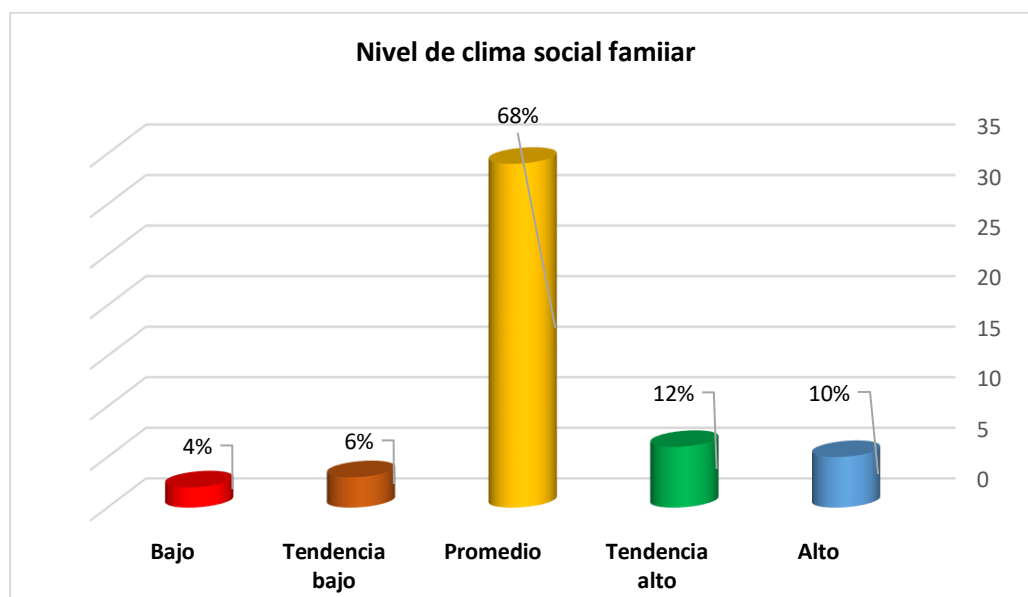


Tabla 6

*Nivel de Autoconcepto por dimensiones*

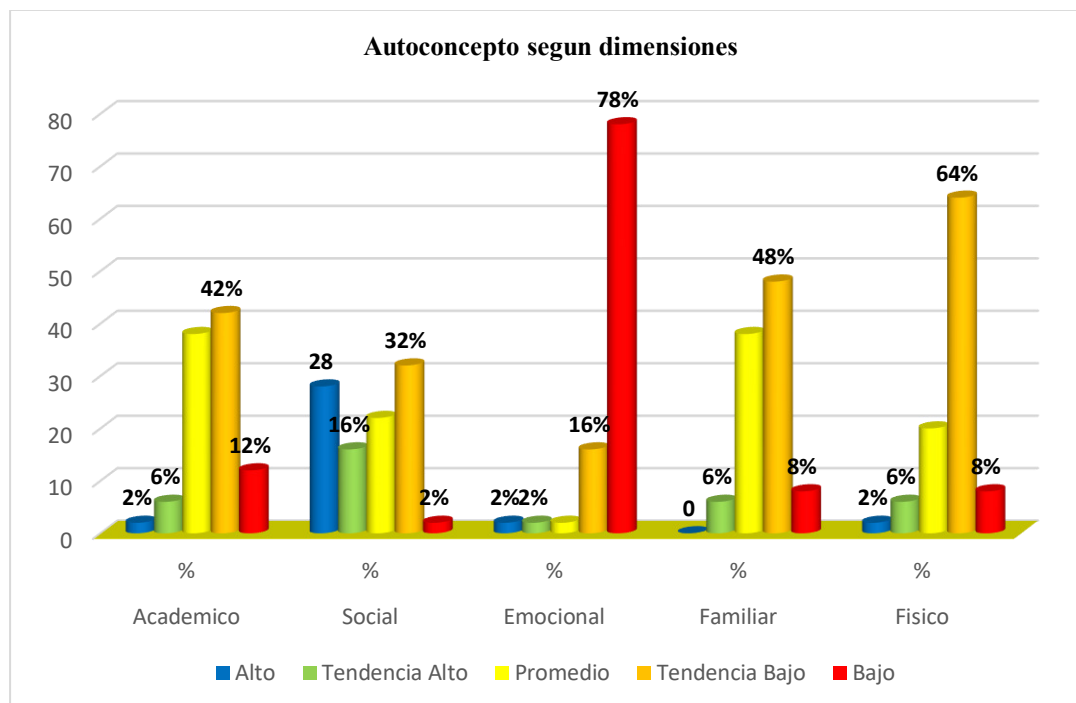
Dimensiones	Académico		Social		Emocional		Familiar		Físico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	1	2	14	28	1	2	0	0	1	2
Tendencia Alto	3	6	8	16	1	2	3	6	3	6
Promedio	19	38	11	22	1	2	19	38	10	20

Tendencia Bajo	21	42	16	32	8	16	24	48	32	64
Bajo	6	12	1	2	39	78	4	8	4	8
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>

En la tabla 6, se observa los niveles del Autoconcepto en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, visualizándose que en la dimensión académica el 42% de la muestra tienen una tendencia baja en dicha dimensión. En la dimensión social e 32% de la muestra tienen una tendencia baja. Por otra parte, en la dimensión emocional el 78% de la muestra se encuentra en un nivel bajo. En la dimensión familiar el 48% tienen una tendencia baja. Finalmente, en la dimensión física el 64% la muestra presenta una tendencia baja.

**Figura 6**

*Niveles de autoconcepto según dimensiones*

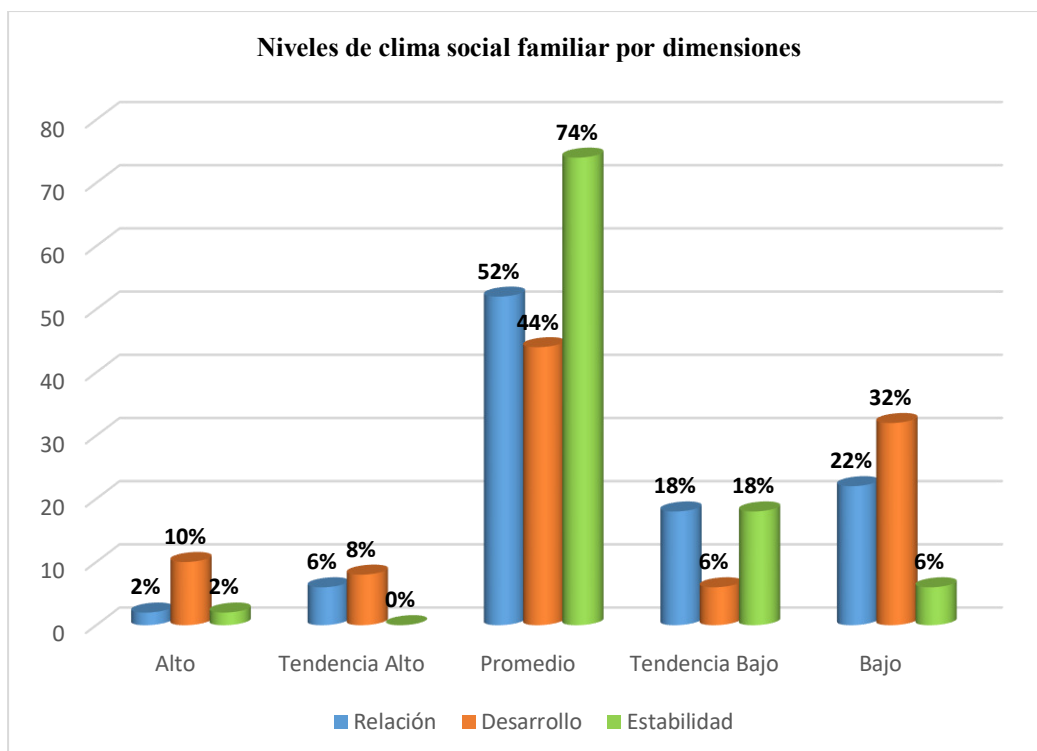


**Tabla 7***Niveles de Clima Social Familiar según dimensiones*

<b>Dimensiones</b>	<b>Relación</b>		<b>Desarrollo</b>		<b>Estabilidad</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	2	5	10	1	2
Tendencia Alto	3	6	4	8	0	0
Promedio	26	52	22	44	37	74
Tendencia Bajo	9	18	3	6	9	18
Bajo	11	22	16	32	3	6
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

En la tabla 7, se observa los niveles del Clima social familiar en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, visualizándose que en la dimensión Relación el 22% de la muestra se encuentra dentro del nivel bajo, 52% dentro del nivel promedio, 6 % presentan una tendencia alta y solo 2% de la muestra se encuentra dentro del nivel alto 18%. En la dimensión Desarrollo el 32% de la muestra se encuentra dentro de la tendencia alta, y 10% dentro del nivel alto Finalmente en la dimensión Estabilidad 6% se encuentran en el nivel bajo, 18% presentan una tendencia baja, 74% se encuentran dentro del nivel promedio y solo 2% de la muestra se encuentra dentro del nivel alto.

**Figura 7***Niveles de Clima Social Familiar según dimensiones*



#### 4.2. Relación entre autoconcepto y clima social familiar.

**Tabla 8**

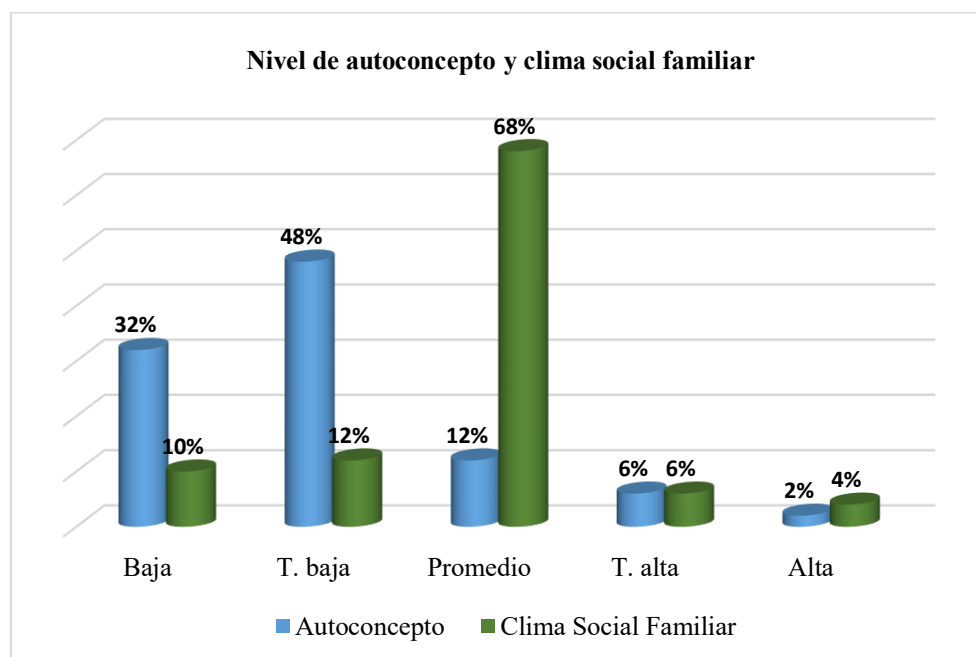
*Análisis descriptivo del Nivel del autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

Dimensiones	Autoconcepto		Clima Social Familiar	
	f	%	f	%
Alta	1	2	5	10
Tendencia alta	3	6	6	12
Promedio	6	12	34	68
Tendencia Baja	24	48	3	6
Baja	16	32	2	4
Total	50	100	50	100

En la Tabla 8, se observa el nivel del autoconcepto y el clima social familiar en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, visualizándose que en el nivel bajo de ambas variables 32% presentan un nivel bajo de autoconcepto y 10% del clima social familiar se encuentran dentro del nivel bajo. En relación a la tendencia baja se observa que 48% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia a la baja y un 12% en Clima Social Familiar. En relación al nivel promedio se observa que 12% de la muestra presenta un autoconcepto promedio y un 68% en clima social familiar. En relación a la tendencia alta se observa que 6% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia alta y un 6% en la variable clima social familiar. Finalmente, se observa que 2% de la muestra presenta un autoconcepto alto y un 4% en clima social familiar

### Figura 8

#### *Niveles de Autoconcepto y Clima Social Familiar*



### Tabla 9

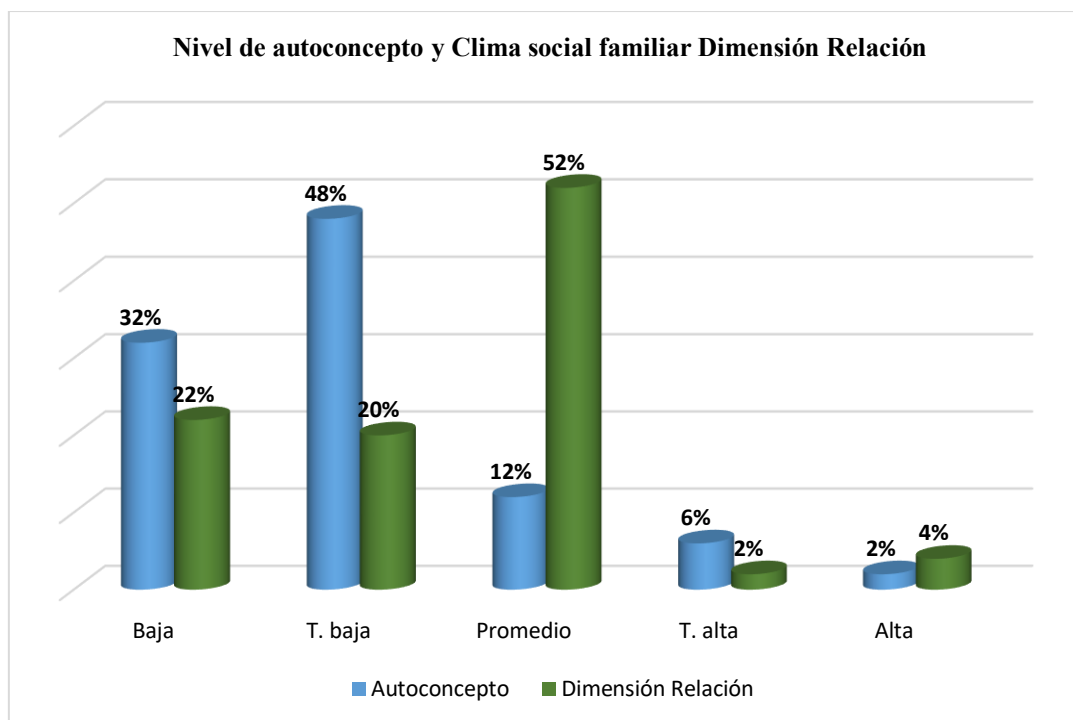
*Análisis descriptivo del Nivel del autoconcepto y clima social familiar, dimensión Relación en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

Dimensiones	Autoconcepto		Clima Social Familiar: Relación	
	f	%	f	%
Alta	1	2	11	22
Tendencia alta	3	6	10	20
Promedio	6	12	26	52
Tendencia Baja	24	48	1	2
Baja	16	32	2	4
Total	50	100	50	100

En la Tabla 9, se observa el nivel del autoconcepto y el clima social familiar en la dimensión Relación en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, visualizándose que en el nivel bajo de ambas variables 32% presentan un nivel bajo de autoconcepto y 22% del clima social familiar, dimensión Relación se encuentran dentro del nivel bajo. En relación a la tendencia baja se observa que 48% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia a la baja y 20% en Clima Social Familiar. En relación al nivel promedio se observa que 12% de la muestra presenta un autoconcepto promedio y 52% en clima social familiar. En relación a la tendencia alta se observa que 6% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia alta y 2% en la variable clima social familiar. Finalmente, se observa que 2% de la muestra presenta un autoconcepto alto y 4% en clima social familiar.

### **Figura 9**

*Niveles de Autoconcepto y Clima Social Familiar, dimensión Relación*

**Tabla 10**

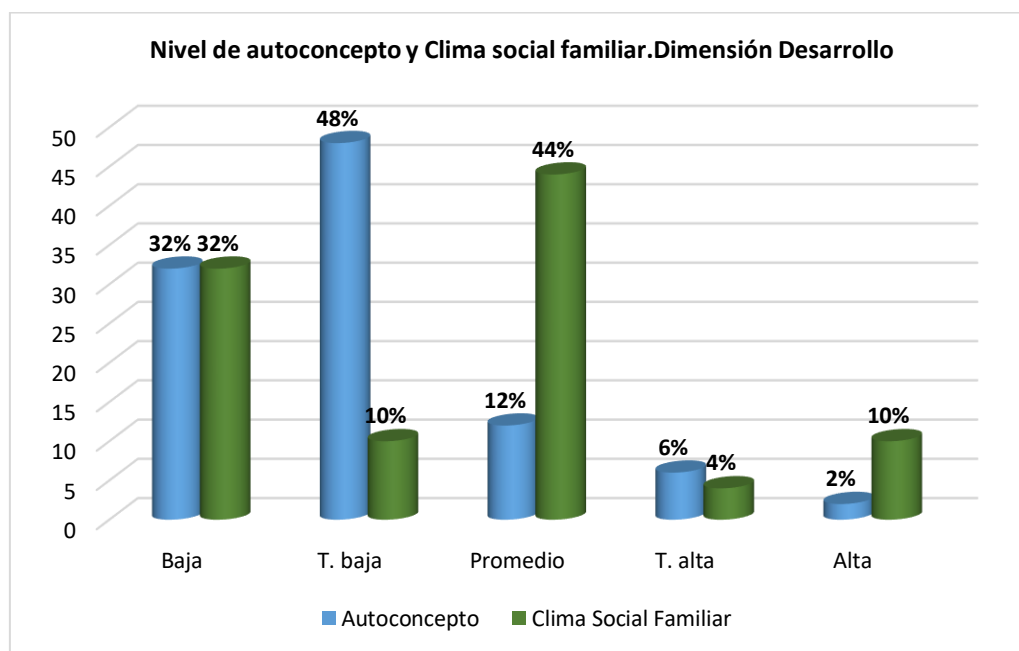
*Análisis descriptivo del Nivel del autoconcepto y clima social familiar, Dimensión Desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

Dimensiones	Autoconcepto		Clima Social Familiar	
	f	%	f	%
				<b>Desarrollo</b>
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alta	1	2	16	32
Tendencia alta	3	6	5	10
Promedio	6	12	22	44
Tendencia Baja	24	48	2	4
Baja	16	32	5	10
Total	50	100	50	100

En la Tabla 10, se observa el nivel del autoconcepto y el clima social familiar en la dimensión Desarrollo en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, que en el nivel bajo de ambas variables presentan un 32%. En relación a la tendencia baja se observa que 48% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia a la baja y 10% en Clima Social Familiar. En relación al nivel promedio se observa que 12% de la muestra presenta un autoconcepto promedio y 44% en clima social familiar. En relación con la tendencia alta se observa que 6% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia alta y 4% en la variable clima social familiar. Finalmente, se observa que 2% de la muestra presenta un autoconcepto alto y 10% en clima social familiar.

### Figura 10

*Niveles de Autoconcepto y Clima Social Familiar, dimensión Desarrollo*



### Tabla 11

*Análisis descriptivo del Nivel del autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

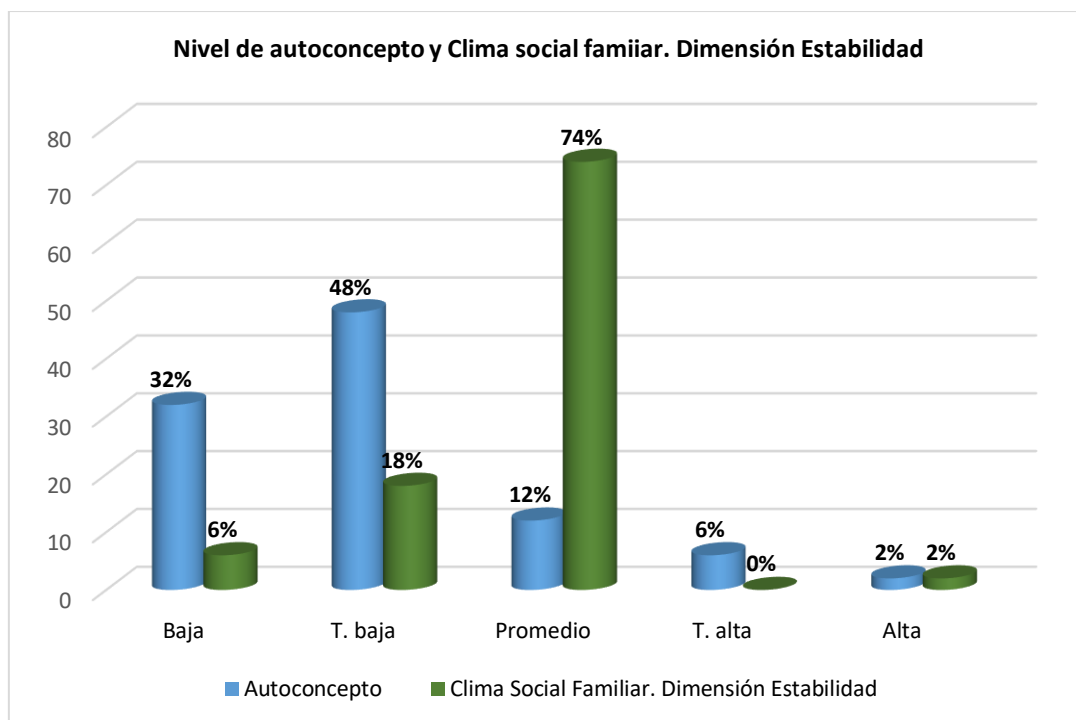
Dimensiones	Autoconcepto	Clima Social Familiar
-------------	--------------	-----------------------

Niveles	Estabilidad			
	f	%	f	%
Alta	1	2	1	2
Tendencia alta	3	6	0	0
Promedio	6	12	37	74
Tendencia Baja	24	48	9	18
Baja	16	32	3	6
Total	50	100	50	100

En la Tabla 11, se observa el nivel del autoconcepto y el clima social familiar en la dimensión Estabilidad en una muestra de adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, que en el nivel bajo que la variable autoconcepto presentan un 32%. Y el clima social familiar, dimensión estabilidad presenta un 6%. En relación a la tendencia baja se observa que 48% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia a la baja y 18% en Clima Social Familiar. En relación al nivel promedio se observa que 12% de la muestra presenta un autoconcepto promedio y 74% en clima social familiar. En relación a la tendencia alta se observa que 6% de la muestra presenta un autoconcepto con tendencia alta y 0% en la variable clima social familiar. Finalmente, se observa que en el nivel alto 2% de la muestra presentan los mismos puntajes en las dos variables.

### Figura 11

*Niveles de Autoconcepto y Clima Social Familiar, dimensión Estabilidad*



#### 4.3 Prueba de normalidad

Se expone a continuación los resultados del autoconcepto y el clima social familiar de 50 en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021

**Tabla 12**

*Análisis de normalidad según distribución de la muestra de autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

Áreas	gl	Z de K-S	Sig. asintót.
Autoconcepto	50	,108	,200
Relación	50	,229	,000
Desarrollo	50	,170	,001
Estabilidad	50	,158	,003
Clima social familiar	50	,157	,003

En la Tabla 12, se aprecian los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov, para determinar si los datos de la muestra presentan distribución normal en las variables autoconcepto y clima social familiar. Los datos observados presentan significancia ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, al no presentar distribución normal se emplearon estadísticos no paramétricos para la investigación empleándose la Rho de Spearman para investigaciones correlacionales.

#### 4.4 Prueba de hipótesis

**Tabla 13**

*Correlación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

	Clima social familiar	
	r	p
Autoconcepto	0,071	0,623

\*. *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Se observa en la Tabla 13, el estadístico de contraste de hipótesis: correlación Rho de Spearman, indica que no existe relación lineal directa ( $r = ,0071$ ) entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021 ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada, y dicha asociación presenta muy baja correlación.

**Tabla 14**

*Correlación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relación en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

	<b>Clima social familiar: Relación</b>	
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Autoconcepto</b>	0,03	0,984

\*. *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Se observa en la Tabla 14, el estadístico de contraste de hipótesis: correlación Rho de Spearman, indica que no existe relación lineal directa y mínima ( $r = ,003$ ) entre autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021 ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada, y dicha asociación presenta muy baja correlación

**Tabla 15**

*Correlación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo*

	<b>Clima social familiar: Desarrollo</b>	
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Autoconcepto</b>	0,084	0,563

\*. *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Se observa en la Tabla 15, el estadístico de contraste de hipótesis: correlación Rho de Spearman, indica que no existe relación lineal directa y mínima ( $r = ,0084$ ) entre autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021 ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada, y dicha asociación presenta muy baja correlación

**Tabla 16**

*Correlación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021*

<b>Clima social familiar: Estabilidad</b>		
	<b>r</b>	<b>p</b>
<b>Autoconcepto</b>	0,033	0,819

*\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Se observa en la Tabla 16, el estadístico de contraste de hipótesis: correlación Rho de Spearman, indica que no existe relación lineal directa y mínima ( $r = ,0033$ ) entre autoconcepto y la dimensión relación del clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021 ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables no están relacionadas a la muestra analizada, y dicha asociación presenta muy baja correlación

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se expone a continuación el contraste de hipótesis y su respectivo análisis en la presente investigación, de esta manera, determinar si se presenta o no relación entre las variables de estudio: autoconcepto y clima social familiar, realizado en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021, de acuerdo con los antecedentes teóricos nacionales e internacionales y la base teórica precedente.

### 4.1. Contraste de la hipótesis general

Según el estadístico de correlación Rho de Spearman, indica que no existe relación directa baja ( $r = ,114$ ); además no presenta significancia ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables presentan muy baja correlación, por lo tanto: **No existe relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.**

Los resultados obtenidos en el nivel descriptivo sobre el nivel del autoconcepto y el clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, se observa que 32% presentan un nivel bajo de autoconcepto y 10% un nivel bajo en clima social familiar. En relación a la tendencia baja se observa que 48% presenta un nivel de autoconcepto con tendencia a la baja y 12% un nivel tendiente a la baja en Clima Social Familiar. En relación al nivel promedio se observa que 12% presenta un nivel de autoconcepto promedio y 68% un nivel promedio en clima social familiar. En relación a la tendencia alta se observa que 6% de la muestra presenta un nivel de autoconcepto con tendencia alta y un 6% en la variable clima social familiar. Finalmente, se observa que 2% de la muestra presenta un autoconcepto alto y el 4% un nivel alto en clima social familiar.

Los resultados obtenidos guardan relación con los hallazgos de Alemán (2015) quien ejecutó una investigación denominada: Clima social familiar de las adolescentes embarazadas. en Tumbes en 30 adolescentes embarazadas de 14 a 16 años de edad, atendidas en un establecimiento de salud primario con la Escala de clima social familiar (FES), en sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, cuyos resultados indican que un grupo significativo de adolescentes embarazadas (40%) se ubican dentro del nivel promedio.

En este estudio los resultados inferenciales no logran confirmar que existe una relación significativa entre autoconcepto y el clima familiar en las adolescentes puérperas atendidas en gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021. Los resultados de la investigación se contraponen con el estudio de Ruiz (2019) desarrollo una investigación titulada: Clima familiar y autoconcepto en adolescentes puérperas atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho, realizado entre los meses de julio y agosto, cuyas edades se encontraban comprendidas entre los 14 y 19 años con los mismos instrumentos aplicados en la presente investigación , cuyos resultados demostraron una relación positiva, moderada y significativa entre la variable clima familiar y autoconcepto.

#### **4.2. Contraste de la hipótesis 1**

Determinar la relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relación en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021. Según el estadístico de correlación Rho de Spearman, indica que, existe relación directa muy baja ( $r = ,03$ ) entre inteligencia emocional y la dimensión relaciones, así mismo no presenta significancia ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables presentan muy baja correlación, por lo tanto: No existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relación en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

En relación a ello, el estudio de Salazar (2016) denominado: “Autoconcepto en adolescentes a consecuencia de embarazo no planificado en una muestra estuvo comprendida por 40 adolescentes cuyas edades estuvieron comprendidas entre las edades de 12 a 16 años con los mismos instrumentos de recolección de datos señalan que dentro del clima social familiar es el vínculo familiar, concluyéndose que las adolescentes en dicha condición no presentan una adecuada integración social y limitadas redes de apoyo familiar. Dicha conclusión se convalida con la tabla de contingencia entre las dos variables donde se visualiza que ambas variables se encuentran en el nivel bajo.

Complementando lo anterior, Abarca (2019) realizó una investigación sobre la relación entre el clima familiar y la estigmatización de la adolescente embarazada que asisten al servicio de emergencias del Hospital Barranca Cajatambo – SBS, demostraron que existe una relación moderada entre el clima familiar y la estigmatización de la adolescente embarazada.

#### **4.3. Contraste de la hipótesis 2**

Según el estadístico de correlación Rho de Spearman, indica que no existe relación directa y mínima ( $r = ,084$ ) entre autoconcepto y la dimensión desarrollo, no presentándose significancia estadística ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables presentan una mínima correlación, por lo tanto: **No existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.**

#### **4.4. Contraste de la hipótesis 3**

Según el estadístico de correlación Rho de Spearman, indica que, existe relación directa y mínima ( $r = ,033$ ) entre las variables autoconcepto y el clima social familiar dimensión

estabilidad, así mismo es no significativo ( $p < 0.05$ ). Se concluye que ambas variables presentan una correlación muy baja, por lo tanto. **No existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.**

. Finalmente, se puede observar de acuerdo a Ñiquen y Villanueva (2015) en su análisis respecto al clima social familiar y el nivel de autoestima en 49 adolescentes embarazadas, confirmando que el clima social familiar se presentó con más frecuencia en el nivel promedio

## VI. CONCLUSIONES

- Existe un nivel medio de autoconcepto en las adolescentes gestantes atendidas en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- Existe un nivel medio de clima social familiar en las adolescentes gestantes atendidas en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- No existe relación significativa entre autoconcepto y el clima familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- No existe relación significativa entre autoconcepto y el clima familiar, dimensión relaciones en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- No existe relación significativa entre autoconcepto y el clima familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.
- No existe relación significativa entre autoconcepto y el clima familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere contrastar los resultados de la presente investigación con otras investigaciones sobre dicha temática, ya que son escasas las investigaciones que plantean asociación entre dichas variables con la finalidad de esclarecer factores sobre el autoconcepto y clima familiar.
- Fortalecer las competencias y capacidades del personal de salud del Instituto Materno Perinatal Infantil para atender las necesidades específicas de las adolescentes fortaleciendo sus competencias y capacidades para afrontar la vida, mejorando el clima familiar y a su vez potenciando la formación de un autoconcepto favorable en las adolescentes.
- Realizar programas preventivos en los centros de salud, colegios y organizaciones que trabajen con adolescentes en temas relacionados a la salud sexual y prevención del embarazo adolescente.
- Ejecutar, programas preventivo-promocionales orientados hacia la sensibilización de los padres de familia frente a los diversos temas relacionados al autoconcepto y el clima familiar.
- Adicionalmente, brindar soporte terapéutico individual, grupal y de familia para aquellas adolescentes que se encuentran manifestando bajos indicadores en su autoconcepto y clima socio familiar.

## VIII.REFERENCIAS

- Abarca, S (2019) *La relación entre el clima familiar y la estigmatización de la adolescente embarazada que asisten al servicio de emergencias del Hospital Barranca Cajatambo – SBS. Año 2017* [Tesis de Especialidad en Terapia Familiar Sistémica] Universidad Nacional Federico Villarreal. Repositorio Institucional de la universidad Federico Villarreal [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/ UNFV/3757/UN FV\\_Abarca\\_Ibarra\\_Sonia\\_Dora\\_Segunda%20Especialidad\\_2019. pdf?sequen ce=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3757/UNFV_Abarca_Ibarra_Sonia_Dora_Segunda%20Especialidad_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atri, M. y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. [Tesis de Maestría en Psicología]. Universidad de las Américas.
- Axpe, I. & Uralde, E. (2008). Programa educativo para la mejora del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 13(2), 53–69. [http://www.scopus.com/ inward/record.url?eid=2s2.075949115689&partnerID=40&md5=856c9808671400aa4b72298083c8b318](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2s2.075949115689&partnerID=40&md5=856c9808671400aa4b72298083c8b318)
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría social cognitiva*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bower, N. (1983). *Psicología del desarrollo*: Siglo veintiuno Editores.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*: Dykinson.
- Buendía, J. (1999). *Familia y psicología de la salud*: Pirámide.
- Bustos, V., Oliver., A. y Galiana, L. (2015). Validación del autoconcepto. Forma 5 en universitarios peruanos. *Psicol. Reflex. Crit.*, 28(4) [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-79722015000400007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722015000400007)
- Cabrera, M. y Vela, L. (2016). *Autoconcepto y calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de Concepción del Uruguay*. [Tesis

- de Licenciatura en Psicología. Universidad Católica Argentina: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/aut-calad-vida-ninos.pdf>
- Carcelén, M y Martínez, P (2008) Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 26(2), 1 -18
- Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*: Publican.
- Cusme, N & Vizcaino, C. Dinámica familiar en la adolescente embarazada de la comunidad de Lasso-Ecuador. [Tesis para optar al título de enfermera]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32641>
- Fisher, T.D. (1989). Una extensión de los hallazgos de Moore, Peterson y Furstenberg sobre la comunicación sexual familiar y el comportamiento sexual de los adolescentes. *Diario de Matrimonio y la Familia*, 51, p. 637- 641.
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*: Bullent
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. Posada.
- García, J. y Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567564>
- García, L. (2004). *Clima Social Familiar del Adolescente y su Influencia en el Rendimiento Académico*. [Tesis para optar el título en Psicología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, S. (1991). Timidez y atractivo en las díadas mixtas. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 13 (2), p. 35-49.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Herrera, (2018) *Comportamiento del entorno Social de los adolescentes durante el embarazo precoz de la Colonia Roger Venerio del Municipio de Matagalpa en el año 2017*[Tesis

- de Licenciatura en Psicología] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/8199/1/6734.pdf>
- INEI (2019). <https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=adolescentes>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de Maestría en Psicología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Llanca, B y Armas, N (2020) Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Casus. Revista de investigación y casos de salud* 5 (1) 23-33.
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Manhattan: Editorial S.A.
- Lila, M., Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 32 (2). pp. 301-319. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80532203.pdf>
- Loja V (2019) Disfuncionalidad familiar y adolescentes embarazadas. [Tesis para optar al título de trabajadora social]. Machala Universidad Técnica de Machala.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15045/1/TTFCS-2019TRSDE00005.pdf>
- López, A. y Martínez, O. (2015). Self-concept in Secondary School students and its impact on academic performance in Physical Education. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 7-14
- Mata, M. y Serrano, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en jóvenes universitarios españoles*. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Comillas, España.  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf>

- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Mondragón, J. (2017). *Clima social familiar en las adolescentes embarazadas del asentamiento Humano Chiclayito- Castilla – Piura, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3729/clima\\_social\\_familiar\\_adolescencia\\_mondragon\\_aguilera\\_juan\\_%20carlos.pdf?sequence=1&isallowed=](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3729/clima_social_familiar_adolescencia_mondragon_aguilera_juan_%20carlos.pdf?sequence=1&isallowed=)
- Musitu, G., Estévez, E., Martínez, B. y Jiménez, T. (2008). *La adolescencia y sus contextos: familia, escuela e iguales*. Pearson Educación.
- OMS (2018) Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. [https://www.paho.org/chi/index.php?option=com\\_content&view=article&id=996:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=1005](https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=996:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=1005)
- Organización Mundial de la Salud (2013). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/)
- Núñez, N. (2018) *Clima social familiar en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P Madre Admirable del distrito de San Luis* [Tesis de Licenciatura en Psicología] Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF.\\_N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF._N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Palacios, E. y Zabala, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12, 179-194.
- Panez, A. (2019) *Clima familiar en gestantes atendidas en el centro de salud Chilca, Huancayo durante los meses de agosto a octubre de 2019*. [Tesis de Licenciatura en Obstetricia]Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh>.

edu.pe/bitstream/handle/UNH/3019/TESIS-SEG-ESPOBSTETRICIA-2019PANEZ  
%20VILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, K. (2019) *Clima familiar y autoconcepto en adolescentes puérperas atendidas en el Hospital San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura en Psicología] Universidad Nacional Federico Villarreal. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2867/UNFV\\_RUIZ\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_KELY\\_ANGELA\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2867/UNFV_RUIZ_DE_LA_CRUZ_KELY_ANGELA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, G. (2016) *Autoconcepto en adolescentes a consecuencia de embarazo no planificado*. [Tesis para la optar Título de Licenciada en Psicología]. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Salazar-Grettel.pdf>

Samper, P. (1999). *Variables familiares y formación en valores*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

UNFPA (2016) *Perfil Sociodemográfico del embarazo adolescente y la maternidad adolescente*. <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Maternidad%20Adolescente%20UNFPA%20libro%202017.pdf>

Vera, J., Morales, K. y Vera, C. (2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar y el Estrés de la Crianza. *Psico USF*, 10(2) <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

Vera, M. y Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Colaboradores Libres

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*: Pearson

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

**IX ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre autoconcepto y clima social familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>a. Establecer a relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relaciones en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p>b. Establecer a relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p>c. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p>d. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según edad, en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p>e. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según grado de instrucción en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p>f. Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según tipo de familia en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre autoconcepto y clima familiar en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>Hipótesis 1.</b> Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión relaciones en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p><b>Hipótesis 2.</b> Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión desarrollo en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p><b>Hipótesis 3.</b> Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, dimensión estabilidad en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p><b>Hipótesis 4.</b> Establecer la relación entre autoconcepto y clima social familiar, según edad, en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p><b>Hipótesis 5.</b> Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, según grado de instrucción en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p> <p><b>Hipótesis 6.</b> Existe relación entre autoconcepto y clima social familiar, según tipo de familia en adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2021.</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Clima Social Familiar</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Población:</b> Adolescentes gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal.</p> <p><b>Muestra:</b> 50 adolescentes gestantes, hospitalizadas y atendidas por consultorio externo en el Instituto Nacional Materno Perinatal, con edades comprendidas entre 13 y 19 años de edad.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Escala de Autoconcepto (AF5)</p> <p>Escala de Clima Social de Moos</p>

## Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica de la investigación

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Descriptivo	Descriptivo- Correlacional	La población estuvo conformada por adolescentes gestantes, hospitalizadas y atendidas por consultorio externo del Instituto Nacional Materno Perinatal, y la muestra estuvo conformada por 50 adolescentes gestantes con edades comprendidas entre 13 y 19 años de edad.	Escala de Autoconcepto (AF5)  Escala de Clima Social Familiar de Moos	Alfa de Crombach

### Anexo 3. ESCALA DE AUTOCONCEPTO (AF5)

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su percepción, marque la respuesta que mejor corresponda a sus intereses de acuerdo a las siguientes afirmaciones:

Nunca = N    Casi nunca = CN    Algunas veces = AV    Casi siempre = CS    Siempre = S

1	Hago bien los trabajos escolares	N	CN	AV	CS	S
2	Hago fácilmente amigos	N	CN	AV	CS	S
3	Tengo miedo de algunas cosas	N	CN	AV	CS	S
4	Soy muy criticada en casa	N	CN	AV	CS	S
5	Me cuido físicamente	N	CN	AV	CS	S
6	Mis profesores me consideran una buena estudiante	N	CN	AV	CS	S
7	Soy una persona amigable	N	CN	AV	CS	S
8	Muchas cosas me ponen nerviosa	N	CN	AV	CS	S
9	Me siento feliz en casa	N	CN	AV	CS	S
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	N	CN	AV	CS	S
11	Trabajo mucho en mis tareas diarias	N	CN	AV	CS	S
12	Para mí es difícil hacer amigos	N	CN	AV	CS	S
13	Me asusto con facilidad	N	CN	AV	CS	S
14	Mi familia está decepcionada de mi	N	CN	AV	CS	S
15	Me considero elegante	N	CN	AV	CS	S
16	Las personas mayores me estiman	N	CN	AV	CS	S
17	Soy una persona alegre	N	CN	AV	CS	S
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso	N	CN	AV	CS	S
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	N	CN	AV	CS	S
20	Me gusta como soy físicamente	N	CN	AV	CS	S
21	Soy una persona cumplidora de sus tareas	N	CN	AV	CS	S
22	Me cuesta hablar con desconocidos	N	CN	AV	CS	S
23	Me pongo nerviosa cuando me pregunta una persona adulta	N	CN	AV	CS	S
24	Mis padres me dan confianza	N	CN	AV	CS	S

25	Soy buena haciendo deporte	N	CN	AV	CS	S
26	Las personas adultas me consideran inteligente y trabajador	N	CN	AV	CS	S
27	Tengo muchos amigos	N	CN	AV	CS	S
28	Me siento nerviosa	N	CN	AV	CS	S
29	Me siento querida por mis padres	N	CN	AV	CS	S
30	Soy una persona atractiva	N	CN	AV	CS	S

**Anexo 4. ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H MOOS, B.S. MOOS Y  
E. J TRICKETT**

**Edad:****Sexo:****Fecha:**

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	SI	NO
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	SI	NO
3.	En nuestra familia reñimos mucho.	SI	NO
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	SI	NO
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	SI	NO
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	SI	NO
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	SI	NO
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	SI	NO
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	SI	NO
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	SI	NO
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	SI	NO
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	SI	NO
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	SI	NO
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	SI	NO
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	SI	NO
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	SI	NO
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	SI	NO
18.	En mi casa no rezamos en familia.	SI	NO
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	SI	NO
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	SI	NO
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	SI	NO
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	SI	NO
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	SI	NO
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	SI	NO
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	SI	NO
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	SI	NO
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	SI	NO
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	SI	NO
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	SI	NO
30.	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	SI	NO
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	SI	NO
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	SI	NO
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	SI	NO
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	SI	NO
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	SI	NO
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	SI	NO
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	SI	NO
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	SI	NO
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	SI	NO

40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	SI	NO
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	SI	NO
42.	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	SI	NO
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	SI	NO
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	SI	NO
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	SI	NO
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	SI	NO
47.	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	SI	NO
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	SI	NO
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	SI	NO
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	SI	NO
51.	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	SI	NO
52.	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	SI	NO
53.	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	SI	NO
54.	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	SI	NO
55.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	SI	NO
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	SI	NO
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	SI	NO
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	SI	NO
59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	SI	NO
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	SI	NO
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	SI	NO
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	SI	NO
63.	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	SI	NO
64.	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	SI	NO
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	SI	NO
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	SI	NO
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	SI	NO
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	SI	NO
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	SI	NO
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	SI	NO
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	SI	NO
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	SI	NO
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	SI	NO
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	SI	NO
75.	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	SI	NO
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	SI	NO
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	SI	NO
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	SI	NO
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	SI	NO
80.	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	SI	NO
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	SI	NO
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	SI	NO
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	SI	NO
84.	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	SI	NO
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	SI	NO
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	SI	NO
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	SI	NO
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	SI	NO
89.	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	SI	NO
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	SI	NO

Fuente: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid.

### Anexo 5

#### Percentil Autoconcepto

Percentil	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico	General
1	14.00	14.04	12.00	11.12	12,12	74.08
10	17.40	17.00	18.40	17.00	18.00	94.40
20	19.00	18.00	22.00	19.00	19.00	101.80
30	20.00	19.00	23.00	20.20	22.00	106.00
40	21.00	20.00	24.00	21.00	22.00	109.00
50	22.00	21.00	25.00	22.00	23.00	112.00
60	23.00	21.00	25.00	22.00	24.00	114.00
70	23.00	22.00	26.00	22.00	25.00	116.00
80	24.00	23.00	26.00	22.00	27.00	120.00
90	25.00	24.00	27.00	23.00	28.60	123.00
99	26.00	28.92	29.96	26.00	30.00	132.84

#### Percentil Clima Social Laboral

N	Relación		Desarrollo		Estabilidad		Total	
	P.T	Categ	P.T	Categ	P.T	Categ	P.T	Categ
1	40	T mala	45	Media	55	Media	53	Media
2	45	Media	55	Media	50	Media	56	T. buena
3	60	T.Buena	55	Media	50	Media	60	T. buena
4	75	Muy Buena	60	T.buena	55	Media	66	Buena
5	45	Media	25	Muy mala	45	Media	44	T. Media
6	35	Mala	35	Mala	40	T Mala	40	T. mala
7	35	Mala	55	Media	55	Media	54	Media
8	55	Media	40	T. Mala	40	T. Mala	46	Media
9	40	T. mala	40	T. mala	50	Media	44	T. Media
10	50	Media	30	muy mala	45	Media	43	Media
11	45	Media	45	Media	35	Mala	50	Media
12	55	Media	30	muy mala	45	Media	49	Media
13	35	Mala	60	Buena	45	Media	54	Media
14	45	Media	40	Mala	45	Media	50	Media
15	40	Promedio	50	Media	55	Media	47	Media
16	35	Mala	55	Media	45	Media	53	Media

17	55	Media	35	Mala	55	Media	55	Media
18	45	Media	35	Mala	45	Media	49	Media
19	45	Media	55	Media	50	Media	57	Buena
20	40	T. mala	50	Media	50	Media	106	adecuada
21	35	Mala	30	muy mala	50	Media	46	Media
22	55	Media	60	Buena	55	Media	61	Buena
23	45	Media	25	Muy mala	55	Media	48	Media
24	35	Mala	25	Muy mala	40	T.mala	41	T mala
25	50	Media	45	Media	45	Media	54	Media
26	40	T mala	40	T. mala	45	Media	49	Media
27	45	Media	45	Media	50	Media	52	Media
28	55	Media	60	Buena	55	Media	63	Buena
29	65	Buena	65	Buena	55	Media	64	Buena
30	45	Media	25	muy mala	50	Media	48	Media
31	40	T mala	60	T. mala	40	T Mala	52	Media
32	45	Media	50	Media	20	muy mala	44	T media
33	40	T, mala	55	Media	45	Media	53	Media
34	45	Media	55	Media	55	Media	58	T buena
35	20	Muy mala	25	Muy mala	55	Media	39	T. media
36	60	Buena	45	Media	65	Buena	61	Buena
37	45	Media	30	muy mala	45	Media	48	Media
38	45	Media	45	Media	55	Media	55	Media
39	45	Media	55	Media	40	T mala	53	Media
40	20	Muy mala	25	muy mala	50	Media	41	T media
41	40	T . Mala	50	Media	35	Mala	48	Media
42	30	Muy mala	45	Media	40	T. Mala	46	Media
43	45	Media	25	muy mala	40	T mala	44	Media
44	25	Muy mala	25	muy mala	40	T mala	40	T mala
45	45	Media	65	Buena	40	T mala	52	Media
46	45	Media	55	Media	55	Media	59	T buena
47	40	T mala	60	T buena	50	Media	56	T buena
48	35	Mala	55	Media	55	Media	54	Media
49	40	T mala	45	Media	55	Media	53	Media
50	45	Media	55	Media	50	Media	56	T. buena