Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS, 2025

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Tito Clavo, Flor Sara

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Noemi

ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

López Ruiz, Yolanda Beatriz

Mungarrieta Virguez, Cruz Rafael De La Coromoto

Berrospi Valdivia, Mariela

Lima - Perú

2026

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO(...)

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	14%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID Trabajo del estudiante	1%
7	igobernanza.org Fuente de Internet	<1%
8	Aranibar Ayllon, Carlos Alberto. "Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Coata - 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
10	Simón José Cama Flores. "Asociatividad y crecimiento económico de pequeñas unidades agrícolas rurales de Andahuaylas, Apurímac", Journal of the Academy, 2020 Publicación	<1%
11	Babeș-Bolyai University	

Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS, 2025

Línea de Investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora

Tito Clavo, Flor Sara

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Noemi

ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

López Ruiz, Yolanda Beatriz

Mungarrieta Virguez, Cruz Rafael De La Coromoto

Berrospi Valdivia, Mariela

Lima – Perú
2026

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad y misericordia, cuyo amor eterno se manifiesta en el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Él es quien me da vida, pues mediante la preciosa sangre de Jesús fui perdonada y, a través de Él, he obtenido acceso al Padre y al Espíritu Santo. Sin Él, nada sería posible; Él es mi fortaleza por siempre. ¡Gloria a Dios por toda la eternidad!

AGRADECIMIENTO

Con gratitud eterna a mi amado Dios, mi Padre celestial y ancla eterna. A mis padres, Antonia y Orlando, a quienes quiero profundamente, gracias por su esfuerzo y por inculcarme en el camino correcto, a pesar de las adversidades. A mis hermanos, Israel y Fiorella, a quienes también quiero y valoro. También extiendo mi agradecimiento a mi casa de estudios, la UNFV, por sus enseñanzas y por darme la oportunidad de culminar con éxito mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....ix

ABSTRACT.....x

I. INTRODUCCIÓN.....11

1.1. Descripción y formulación del problema.....11

1.1.1. Descripción del problema.....11

1.1.2. Formulación del problema.....14

1.1.2.1. Problema general.....14

1.1.2.2. Problemas específicos.....14

1.2. Antecedentes.....14

1.2.1. Antecedentes Internacionales.....14

1.2.2. Antecedentes Nacionales.....16

1.3. Objetivos.....19

1.3.1. Objetivo general.....19

1.3.2. Objetivos específicos.....19

1.4. Justificación.....19

1.4.1. Justificación teórica.....19

1.4.2. Justificación práctica.....20

1.4.3. Justificación metodológica.....20

1.5. Hipótesis.....20

1.5.1. Hipótesis general.....20

1.5.2. Hipótesis específicas:.....20

II. Marco teórico 21

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....21

2.1.1. Comprensión Lectora.....21

2.1.2. Pensamiento crítico.....25

2.1.3. Marco Conceptual.....33

III. Método.....35

3.1. Tipo de investigación.....35

3.2. Ámbito temporal y espacial 36

3.3. Variables 36

3.4. Población y muestra.....40

3.4.1. Población.....40

3.4.2. Muestra 40

3.5. Instrumentos.....40

3.6. Procedimientos.....42

3.7. Análisis de datos 42

3.8. Consideraciones éticas 43

IV. Resultados 44

V. Discusión 57

VI. Conclusiones.....64

VII. Recomendaciones.....66

VIII. Referencias **68**

IX. Anexos **76**

Anexo A: Matriz de Consistencia 77

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos 80

Anexo C: Validación del instrumento 94

Anexo D: Carta de Autorización 118

Anexo E: Relación de padres de familia que autorizan el consentimiento informado 120

Anexo F : Consentimiento informado 122

Anexo G : Evidencias de Encuestas 132

Anexo H: Confiabilidad de los Instrumentos 146

Anexo I: Sistema de evaluación cualitativa 149

Anexo J: Matriz de baremos de prueba de pensamiento crítico 150

Anexo K: Base de Datos 151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 38

Tabla 2. Nivel de comprensión lectora y dimensiones 44

Tabla 3. Nivel de pensamiento crítico y dimensiones 46

Tabla 4. La comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025. 48

Tabla 5. La comprensión lectora literal y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025. 49

Tabla 6. La comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025. 50

Tabla 7. La comprensión lectora criterial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025. 51

Tabla 8. Resultados de la prueba de normalidad 52

Tabla 9. Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora y pensamiento crítico 53

Tabla 10. Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora literal y pensamiento crítico 54

Tabla 11. Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico 55

Tabla 12. Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora criterial y pensamiento crítico 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje del nivel de comprensión lectora.....44

Figura 2. Porcentaje por niveles en dimensiones de la comprensión lectora 45

Figura 3. Porcentaje del nivel de pensamiento crítico.....46

Figura 4. Porcentaje por niveles en dimensiones del pensamiento crítico 47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025. La indagación fue de tipo básica, de carácter teórico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal. El nivel fue correlacional. La muestra fue censal, conformada por 30 estudiantes del sexto grado de primaria. Se aplicaron dos cuestionarios: uno para medir la comprensión lectora (23 ítems con tres dimensiones: literal, inferencial y criterial) y otro para evaluar el pensamiento crítico (29 ítems con seis dimensiones: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación). El análisis se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial con el coeficiente de Rho Spearman. Los resultados fueron que el 77 % de los estudiantes mostró un nivel "Proceso" en comprensión lectora. En pensamiento crítico, predominó el nivel "Medio" con 53 %. La prueba de Spearman evidenció una relación directa, moderada y significativa entre las variables ($r = 0.472$; $p = 0.000$), así como entre las dimensiones: comprensión literal ($r = 0.449$), inferencial ($r = 0.462$) y criterial ($r = 0.494$) con el pensamiento crítico, todas con significancia $p < 0.05$. Por ello, se concluye que permanece una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. A mayor capacidad de comprensión lectora, mayor es el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integradas que fortalezcan ambas competencias desde las aulas del nivel primaria.

Palabras claves: comprensión lectora, pensamiento crítico, correlacional, primaria, estudiantes.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between reading comprehension and critical thinking among sixth-grade primary school students at I.E.P. Consuelo Vallejos, in Los Olivos, 2025. The study was basic research, theoretical in nature, with a quantitative approach, a non-experimental design, and a cross-sectional timeframe. The research level was correlational. The sample was a census sample consisting of 30 sixth-grade primary school students. Two questionnaires were administered: one to measure reading comprehension (23 items with three dimensions: literal, inferential, and critical comprehension) and another to assess critical thinking (29 items with six dimensions: interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation). The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, including Spearman's rank correlation coefficient. The results showed that 77% of the students were at the "In Progress" level in reading comprehension. In critical thinking, the "Medium" level predominated, accounting for 53% of the students. Spearman's test revealed a direct, moderate, and significant relationship between the variables ($r = 0.472$; $p = 0.000$), as well as between the dimensions of literal ($r = 0.449$), inferential ($r = 0.462$), and critical comprehension ($r = 0.494$) and critical thinking, all with statistical significance at $p < 0.05$. Therefore, a significant relationship was found between reading comprehension and critical thinking. The greater the students' reading comprehension ability, the greater their development of critical thinking. This highlights the need to implement integrated teaching strategies that strengthen both competencies in primary school classrooms.

Keywords: reading comprehension, critical thinking, correlational, primary education, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

El diagnóstico situacional de las variables a nivel global, regional y nacional permite comprender la comprensión lectora, entendida como un diálogo entre el lector y el texto, en el que el lector decodifica el contenido para obtener ideas, respuestas o incluso comprender la intención del autor (Avendaño, 2020).

A nivel mundial, por lo menos el 70% de los niños en primaria no poseen una lectura comprensiva, es decir, no leen ni entienden lo que leen, como consecuencia de los atrasos ocasionados por la crisis de COVID-19 (Banco Mundial, 2022). Una comprensión lectora deficiente no solamente afecta el sector de lenguaje, al contrario, influye en todos los campos del conocimiento, ya que la lectura y su entendimiento son las vías principales por las cuales los estudiantes acceden a los contenidos de diversas materias. Por esta razón, las deficiencias lectoras impactan de manera general en toda su experiencia educativa. (UNESCO , 2022).

En América Latina, más del 60% de los individuos en primaria no tienen capacidad de leer y comprender relatos simples; es decir, aproximadamente 7,6 millones tienen comprensión lectora pobre o nula (Banco Mundial, 2021). Este contexto refleja las profundas inconsistencias en la calidad de la enseñanza, que afectan negativamente el desarrollo cognitivo y limitan las oportunidades de enseñanza en etapas posteriores.

Asimismo, a nivel nacional, en un test internacional de lectura los niños en edad de primaria obtuvieron un nivel aprobatorio del 52,4%, es decir, aproximadamente la mitad no tiene una adecuada comprensión de textos, de acuerdo con informes de Smartick (Coca, 2022). En concordancia con lo anterior, únicamente el 49.6% de los alumnos en el Perú logró alcanzar como mínimo el nivel básico en el desarrollo de la competencia lectora, de acuerdo a los

resultados arrojados por el examen PISA. (MINEDU, 2022) . Este dato indica que alrededor del cincuenta por ciento de los estudiantes posee la habilidad de comprender los textos a un nivel básico, mientras que la otra mitad experimenta dificultades para lograrlo de forma apropiada.

En lo concerniente al pensamiento crítico, es relevante, pues puede entenderse como la evaluación de argumentos, teorías, ideas y conocimientos en general, mediante la toma de perspectivas distintas, a fin de determinar la fuerza o propiedad de esos conceptos; es decir, reflexionar sobre su validez (Gimenez, 2024).

A nivel mundial, el 39% de los profesores argumenta que no tiene suficiente tiempo para incentivar la reflexión crítica en los estudiantes, lo cual es un indicador de su bajo desarrollo en niños de primaria (IPSOS, 2023). Esta falta de tiempo sugiere que el enfoque pedagógico actual puede no estar priorizando adecuadamente habilidades cruciales para favorecer el crecimiento cognitivo de los estudiantes.

Una revisión sistemática en América Latina demostró que los niños de primaria presentan deficiencias, a nivel de promedio, en la producción de pensamientos de tipo crítico (Rengifo, 2021). Este aspecto podría hacer suponer que los sistemas educativos a nivel de América Latina no puedan estar favoreciendo el razonar profundo ni la capacidad para analizar, evaluar y generar ideas propias, habilidades que se consideran fundamentales para la enseñanza y la capacidad para solucionar conflictos en la cotidianidad de los escolares.

Así mismo, de acuerdo con Pérez et al. (2021), a nivel nacional, los niños de primaria solamente tienen un bajo nivel en un 54%, mientras que únicamente cuentan con un 4.4% en nivel alto, o lo que es lo mismo, no hay un desarrollo de la capacidad previa, en donde queda evidenciada la necesidad de un tipo de intervención educativa más centrada en la mejora de estas capacidades desde los primeros años escolares.

Conforme a lo identificado en el diagnóstico situacional mundial, regional y nacional, se ofrece un pronóstico que indica una tendencia decreciente de la comprensión lectora en los niveles ya mencionados, lo que representa un reto para la educación, ya que exige acciones que se deben iniciar con urgencia. También se da cuenta de que el pensamiento crítico también decrece en esos mismos niveles, por lo que es necesaria la implementación de acciones que lleven al combate de esas limitaciones del sistema educativo.

En tercer lugar, se realiza un control pronóstico, a partir de un diagnóstico situacional a nivel mundial, regional y nacional, en donde se identificaron distintas teorías que mencionan que existe una relación directa entre un mayor nivel de comprensión lectora y un mayor nivel de pensamiento crítico, en donde se identificó que ocurre lo mismo con los niños y las niñas. (Zambrano & Chancay, 2022).

Entonces, la finalidad de la investigación viene siendo determinar la relación existente entre las variables (Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico) de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada "Consuelo Vallejos", del distrito de Los Olivos, Lima, Perú en el año 2025.

El cual permitirá obtener información actual sobre las variables de Comprensión Lectora (CL) y Pensamiento Crítico (PC), ayudando así a realizar adecuadas tomas de decisiones dentro de la institución. Por otro lado, también ayudará a validar otros instrumentos que pueden ser considerados como herramientas de diagnóstico en otras instituciones de la zona, y, a la vez, permitirá contrastar diferentes posibles soluciones con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?

1.1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Internacionalmente, Miranda et al. (2021) en su tesis *Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo* se propusieron a nivel internacional investigar el enlace estadístico entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en alumnos de educación primaria en Colombia. En cuanto a la metodología empleada, el enfoque fue cuantitativo, el nivel de análisis fue relacional, el diseño fue no experimental, el lapso medido fue transversal y el tipo fue teórico. La muestra quedó establecida por 32 alumnos de 4° y 5° grado, quienes representaron a la población estudiada. La metodología empleada se efectuó por medio de encuestas a través de cuestionarios. Se obtuvo que el 65,6% de los participantes presentaba un nivel bajo en la primera variable, mientras que el 40,6% mostraba un nivel muy bajo en la

segunda variable. Asimismo, no hubo relación entre variables por falta de significancia. Se concluye, entre otras cuestiones, que no hay influencia de una variable con otra, en el lapso y contexto estudiados.

Gamboa y Cruz (2021) en su artículo *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria*, tuvieron por fin mostrar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de alumnos de primaria. En términos metodológicos, fue cuantitativa en enfoque, con un diseño no experimental y de tipo correlacional causal. El conjunto de participantes fueron 105 educandos. La técnica fue la encuesta, instrumentalizada por cuestionarios. Fue obtenido que hubo asociación significativa (p menor a 0,05) por un valor de 0,588 de Rho de Spearman. Se concluye que hay una influencia positiva moderada de una variable con otra, en el lugar y tiempo de estudios.

Paige et al. (2024) en su tesis *Critical Thinking in Reading Comprehension: Fine Tuning the Simple View of Reading* tuvo como objetivo de la investigación, entre otras cuestiones, determinar la asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en niños de 12 años de tres estados de la India. En términos metodológicos, fue cuantitativa en enfoque, teórica en tipo, transversal en lapso evaluado, no-experimental en diseño, relacional-causal en nivel de análisis. La población y su subgrupo representativo fueron los niños con las características mencionadas, sumando 360. La técnica fue la encuesta, instrumentalizada por cuestionarios. Fue obtenido por regresión lineal múltiple que hay relación significativa entre variables (R^2=0.593; $p < 0.001$). Por lo tanto, cuanto más elevada sea una variable, más elevada es la otra, en el lapso y contexto estudiados.

Diaz et al. (2020) en su tesis *Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora* buscaron, entre otras cuestiones, precisar la asociación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en alumnos de primaria colombianos. En

términos metodológicos fue mixta, bajo un esquema de indagación participativa, de nivel de análisis relacional-casual, en un lapso longitudinal, de tipo aplicado. La población y su subgrupo representativo fueron todos los alumnos de 10 años del Colegio San Viator, en Tunja. La técnica fue la encuesta y la intervención educativa, instrumentalizadas por cuestionarios y guías. Fue obtenido, entre otras cuestiones, que cuando mejora una variable, mejora la otra de acuerdo con las frecuencias de las respuestas de los estudiantes. Entre las conclusiones se menciona que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lapso y contexto estudiados.

Segura (2023) en su tesis *La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educativa Miguel Letamendi, periodo lectivo 2023-2024* tuvo por fin investigativo determinar la asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de primaria de una escuela "Miguel de Letamendi, en La Libertad, Ecuador, lapso 2023-2024. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo**,** exploratorio descriptivo relacional en nivel de análisis, teórica en tipo, transversal en lapso medido. La población y su subgrupo representativo fueron 38 estudiantes. La técnica fue la encuesta, instrumentalizada por cuestionarios. Fue obtenido que la comprensión lectora está asociada con la potenciación de pensamiento crítico y rendimiento (66%) en los estudiantes evaluados, de acuerdo con la perspectiva de los padres. Se concluye que, a mayor dominio de comprensión lectura se presentan mayores niveles de pensamiento crítico y rendimiento académico.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

En el entorno nacional, Araya (2023) en su tesis *Comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Los Olivos, 2023* tuvo por fin determinar la asociación entre las variables la comprensión

lectora y el pensamiento crítico en alumnos que cursan último grado de primaria de un colegio, de Los Olivos, lapso 2023. Metodológicamente fue teórica en tipo, cuantitativa en enfoque, relacional-causal en nivel de análisis, transversal en tiempo medido y no-experimental en diseño. La población y muestra fueron los alumnos del grado mencionado. La técnica fue la encuesta, instrumentalizada por cuestionarios. El resultado obtenido fue que no hubo relación entre variables con una r de Pearson de 0,039 y una significancia estadística de 0.729. Se concluye, entre otros términos, que no hay influencia de una variable con otra, en el lapso y contexto evaluados.

Vásquez (2023) en su tesis *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora Ayacucho, 2022* tuvo como objetivo investigativo determinar la asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en alumnos de primaria de un colegio público, en Coracora, Ayacucho, lapso 2022. En términos metodológicos fue teórica en tipo, cuantitativa en enfoque, no-experimental en diseño, transversal en lapso evaluado, relacional en nivel de análisis. La población y muestra fueron cada uno de los alumnos de primaria de la unidad académica evaluada. La técnica fue la encuesta, instrumentalizada por cuestionarios. Fue obtenido que no hubo asociación entre variables, por una regresión logística ordinal con una significancia estadística de 0.831. Se concluye, entre otras cuestiones, que no hay influencia de una variable con otra, en el lapso y contexto estudiados.

Hilares (2023) en su tesis *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del sexto de primaria en una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2023* tuvo por fin investigativo mostrar la asociación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de alumnos de último grado de primaria de un colegio en Villa María del Triunfo, lapso 2023. Metodológicamente fue cuantitativa en enfoque, no-experimental en diseño, relacional en nivel de análisis, básica en tipo, transversal en lapso evaluado. La población y muestra fueron 114

alumnos del colegio y grado estudiados. Se adoptó la técnica de encuesta, operacionalizada mediante cuestionarios. Fue obtenido que la primera variable tenía un nivel alto en el 76,32% y la segunda en el 62,28%; asimismo, hubo relación entre ambas de r_s= 0.758 y un valor p <.001. Por lo tanto, a mayor incremento en una variable, se observa un mayor incremento en la otra, dentro del contexto y lapso evaluados.

Fabián (2023) en su tesis *Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023* tuvo como objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de un colegio limeño, lapso 2023. En términos metodológicos, fue cuantitativa en enfoque, no-experimental en diseño, descriptivo-relacional en nivel de análisis, teórica en tipo. La población y su subgrupo representativo estuvieron conformados por 92 individuos del grado y lugar de evaluación. La técnica utilizada fue la encuesta, implementada mediante cuestionarios. Los resultados mostraron que la primera variable presentó un nivel medio en el 54,3% de los casos, mientras que la segunda se encontraba en un nivel en proceso en el 44,6%. Además, se identificó una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,910. Se concluye que, a mayor nivel de una variable, mayor es el nivel de la otra, dentro del periodo y contexto evaluados.

Arévalo (2020) en su tesis *Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince 2020* tuvo que determinar, entre otras cuestiones, mostrar la relación entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en alumnos de primaria de una institución educativa privada de Lince, lapso 2020. En términos metodológicos fue teórica en tipo, no-experimental en diseño, relacional en nivel de análisis, cuantitativa en enfoque. La población y su subgrupo representativo fueron 283 alumnos. La encuesta fue la técnica seleccionada, aplicada mediante el uso de cuestionarios. Fue obtenido

que la primera variable tiene un nivel medio en el 55% y la segunda un nivel alto en el 32,5%; asimismo, hubo relación entre ambas con un valor p <.001 por medio de una regresión logística ordinal. Entre las conclusiones se menciona que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en el lapso y contexto evaluados.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Para el general, se tiene por fin determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.
- Determinar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.
- Determinar la relación entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

En términos teóricos, el texto investigativo va a dar nuevos datos respecto a las variables evaluadas (comprensión lectora y pensamiento crítico) a fin de optimizar y/o actualizar las explicaciones y propuestas respecto a la asociación entre ellas, tal y como

manifiesta el Ministerio de Educación (2022) y a su vez en el estudio de Araya (2023) y Fabián (2023).

1.4.2. Justificación práctica

En términos prácticos, el texto investigativo va a permitir tener datos exactos y actualizados sobre la situación de las variables, así como de su relación, para que las autoridades (docentes, directores, administrativos, etc.) tomen acción en favor de la pedagogía del alumnado de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, Lima.

1.4.3. Justificación metodológica

En términos metodológicos, el documento académico facilitará la revalidación de los instrumentos relativos a las variables en el contexto peruano de Lima Norte para los investigadores posteriores, un proceso respaldado por las contribuciones investigativas de Araya (2023) y Fabián (2023).

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

1.5.2. Hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.
- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.
- Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Comprensión Lectora

2.1.1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo. El enfoque teórico más relevante en esta línea es la Teoría del Aprendizaje Significativo, expuesta por David Ausubel en la mencionada obra en 1963: The psychology of meaningful verbal learning. En la misma línea que el enfoque, Moreira (2020) señaló que el aprendizaje significativo es aquel en el que el estudiante es capaz de relacionar activamente la nueva información que recibe con la información que ya conoce, logrando así un aprendizaje más consistente y que sea transferible, a la que podemos contraponer el aprendizaje memorístico, el cual presupone la adquisición pasiva de la información y ello sin una comprensión real.

Pinzón (2022), con la finalidad de fortalecer este proceso, también destaca la relevancia de diseñar experiencias de aprendizaje donde tenga lugar la generación del pensamiento crítico a partir de estrategias donde se practique el cuestionamiento continuo, la reflexión sobre lo aprendido, la asimilación del contenido en los materiales textuales a partir de las ideas principales, todo ello siguiendo la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Gracias a dichas estrategias, se promoverá que los educandos trabajen la nueva información para integrarla en la estructura cognitiva, lo que facilitará las competencias de la comprensión lectora.

En definitiva, el aprendizaje significativo es una forma para que el estudiante logre una mayor comprensión del texto, relacionando la nueva información con la que ya posee; a diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo construye conocimientos más elaborados y profundos. Para que esto surja, es necesario emplear aquellas estrategias que

logren facilitar el pensamiento crítico al conectar la percepción de las relaciones existentes incidiendo en el incremento de la habilidad analítica y en la comprensión lectora.

2.1.1.2 Teoría de la Metacognición. Este enfoque fue propuesto por John Flavell en el año 1979 y se encuentra en el libro: Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. Grández Guevara y González Domínguez (2021) en relación al enfoque mantuvieron que la metacognición en la comprensión lectora tiene tres elementos fundamentales: el autoconocimiento, el conocimiento de la tarea y el automonitoreo. Dichos componentes permiten a los estudiantes planificar, supervisar y evaluar su proceso de lectura, favoreciendo así una comprensión más efectiva y autónoma.

Por su parte Tigrero et al. (2024) llevaron a cabo un trabajo en Ecuador que llevaba a cabo el diseño de estrategias metacognitivas (planificación antes de leer, auto-monitoreo mientras lee, autoevaluación después de la lectura) para estudiantes de la educación básica. La investigación tenía por objetivo evaluar el efecto de las estrategias metacognitivas en las reparticiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Los resultados evidenciaron que la aplicación de las estrategias metacognitivas ayudó a la supervisión y control del proceso lector, beneficiando una comprensión lectora del texto más completa.

En definitiva, la Teoría de la Metacognición enfatiza el hecho de que los lectores deben cultivar una conciencia activa referida a sus procesos cognitivos, tales como la planificación, la toma de conciencia y evaluación a lo largo de la lectura. Esta toma de conciencia que han desarrollado hará que sean capaces de emplear y modificar, cuando sea necesario, este tipo de estrategias como la formulación de preguntas, la reflexión más adelante acerca de lo que han leído, hasta lograr conseguir que puedan llegar a concretar una comprensión más profunda e importante de los textos.

2.1.1.3 Definiciones sobre la Comprensión lectora. Se puede interpretar de varias maneras, tal como indican Doll y Parra (2021), que se trata de establecer un significado en los mensajes escritos por determinado autor, desde el punto de vista del lector, asumiendo el análisis y aprehensión de cada uno de los rasgos intrínsecos del texto; por otro lado, también viene a ser la traducción de la decodificación e interpretación de lenguajes escritos, por medio de construir significados, basándose en funciones y contextos del texto y el lector; para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, es la competencia o habilidad, que refiere a comprender, usar, evaluar, reflexionar sobre textos, a fin de dar logro de metas, así como dar desarrollo de conocimientos, potenciar al individuo y formar parte de la sociedad.

De acuerdo con Zambrano y Chancay (2022) puede entenderse como un proceso constructivo y activo de integraciones de operaciones mentales para procesar información recibida por textos y, por ende, capturar significados; asimismo es una actividad de la mente que busca crear significados sobre la base de textos; en otros términos es un desarrollo cognitivo y de la lengua, a través del pensamiento y el lenguaje.

Asimismo, para Yarlequé et al. (2020), puede verse como el proceso de elaborar significados por medio de ideas textuales que se relacionan con ideas previas; es decir, asociar conocimientos nuevos nacidos de textos con previos ya poseídos, por medio de la comparación, aplicación, ejemplificación, etc. Además, Saavedra et al. (2020) mencionan que refiere a la actividad compleja de decodificar textos, por medio de variados procesos cognitivos.

También, Castillo et al. (2022) argumentan las siguientes definiciones: Leon (2019, como se cita en Castillo et al.,2022) lo entiende como un procedimiento mediante el cual son construidos significados desde textos; mientras que Velásquez (2019, como se cita en Castillo et al., 2022) lo define como el intercambio comunicativo entre el texto y el que lo lee, por medio de procesos heterogéneos.

Igualmente, Ardhian et al. (2020) lo comprende como un grupo de acciones y prácticas de razonamientos sobre preguntas, abstracciones y reflexiones durante la lectura; y Angarita (2021), como una creación de significados sobre un texto que se busca entender, por medio de relacionar lo captado literalmente con lo experimentado en vida.

2.1.1.4 Dimensiones de la Comprensión Lectora. La lectura ha sido objeto de numerosas investigaciones por su relevancia como habilidad cognitiva y académica. Diferentes autores han establecido tres niveles principales en el proceso de la lectura: literal, inferencial y crítico.

A. Dimensión 1: Comprensión Literal. Este nivel se caracteriza por ser la reproducción en la forma más exacta posible de los contenidos textuales (Yarlequé et al., 2020). En el mismo sentido, la comprensión literal se produce cuando el lector recibe la información de manera lineal y objetiva, sin ahondar en el significado o establecer conexiones con otros saberes (Misari, 2023). De esta manera, este tipo de comprensión hace alusión a una lectura superficial, en la que se centra en la localización de datos, hechos y estructuras textuales sin profundizar en los mismos (Cervantes et al., 2017, citado como Armijos Uzho et al., 2023). Resumiendo, en este nivel, el lector entiende la información de forma directa y sin añadidos interpretativos.

B. Dimensión 2: Comprensión Inferencial. Este nivel permite la elaboración de planteamientos apriorísticos que hacen posible la producción de nuevos significados en función del contexto (Yarlequé et al., 2020). La comprensión inferencial se produce cuando el lector asocia lo expuesto con lo anterior, construyendo conclusiones a partir de la experiencia, de los conocimientos previos, así como de los elementos implícitos del texto (Misari, 2023). En línea con lo anterior este nivel de comprensión hace posible que los lectores produzcan hipótesis y extraigan significados más profundos, interconectando ideas provenientes de diferentes partes del texto (Cervantes et al., 2017, citado en Armijos Uzho et al., 2023). En términos generales,

el lector no entiende el texto, sino que, a partir de lo expuesto y de su conocimiento previo, también infiere información.

C. Dimensión 3: Comprensión Criterial. Dicha forma de entender significa adoptar unas posturas en función de la información alrededor del cual o la cual se están situando a el documento, lo cual permite al lector realizar juicios y llevar a cabo una toma de decisiones a partir de la información que el lector ha revisado (Yarlequé et al,2020). De la misma manera, la comprensión crítica también aparece cuando el lector está en disposición de evaluar aspectos de la propia información como son la veracidad de la misma, la coherencia y la aplicabilidad, evaluando la cantidad de credibilidad y rechazo que puede aceptar en función de sus principios básicos (Misari,2023). En este sentido, esta complejidad de la comprensión requiere de la práctica del pensamiento crítico, de tal manera que el lector no solo internaliza el mensaje, sino que posteriormente lo siente y lo juzga de acuerdo con otros mensajes. (Cervantes et al., 2017, citado en Armijos Uzho et al., 2023). En síntesis, el lector analiza críticamente el contenido y emite juicios fundamentados sobre su veracidad y relevancia.

Es decir, la comprensión lectora se estructura en tres categorías esenciales. La comprensión literal la cual permite al lector identificar información explícita sin interpretaciones adicionales. La comprensión inferencial que está relacionada a deducir significados implícitos al enlazar lo leído con conocimientos anteriores. Finalmente, la comprensión crítica que tiene como función realizar un análisis reflexivo del texto. Estos niveles son fundamentales para el desarrollo de una lectura más significativa.

2.1.2. Pensamiento crítico

2.1.2.1. Modelo de Habilidades y Disposiciones del Pensamiento Crítico de Facione.

Esta teoría fue propuesta por Peter A. Facione en 1990, como resultado del Informe Delphi, titulado "Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational

Assessment and Instruction". Desde esta perspectiva, López et al. (2022) destacan que el pensamiento crítico no solo es un ejercicio cognitivo, sino una forma de vida que fomenta la toma de decisiones informadas. En su análisis, mencionan a Facione (1990), que puntualiza que un buen pensador crítico debe tener habilidades como interpretación, análisis, síntesis y evaluación, y las disposiciones de apertura mental, flexibilidad, madurez y creatividad.

Siguiendo la propuesta de Facione, estos mismos autores opinan que analizar la información facilita que las personas se apropien de los procesos cognitivos que les permitan lograr la solución de problemas. El pensamiento crítico permite evaluar los propios argumentos-presentados y las pruebas que lo soportan, así como la fortaleza de los propios argumentos en y respecto a su calidad, lo que respalda las habilidades analíticas necesarias para alcanzar decisiones explícitamente fundamentadas.

En consonancia con sus ideas, Vendrell-Morancho y Valero Moya (2025), siguiendo los aportes de Facione (1990), consideran que el pensamiento crítico se compone de seis cualidades esenciales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas habilidades, interrelacionadas entre ellas, permiten a la persona examinar la información de forma metódica y razonada, lo que propicia un razonamiento más objetivo y exacto.

Por otra parte, en el perfil del pensador crítico también encontramos tanto capacidades cognitivas como disposiciones personales que inciden en la actitud hacia el propio conocimiento. En este sentido, de acuerdo con el Informe, se contemplan dos grandes ámbitos de manifestación de las disposiciones: el de la vida ordinaria y el de la resolución de problemas no específicos.

En el primer caso, una persona que ostenta un pensamiento crítico se distingue de los demás, por su curiosidad intelectual, por el deseo incesante de ir en busca de informaciones

que le permitan darle sentido, ya que se da cuenta de que constantemente se le presentan oportunidades para recurrir a un análisis reflexivo, y por el hecho de que tiene seguridad en el razonamiento y en su propia habilidad para pensar de manera lógica y fundamentada. Por ejemplo, evalúa argumentos con imparcialidad y que admite errores sin recelos. A su vez, también es mobiliario de valor, lo que le permite tomar decisiones y se muestra dispuesto a reconsiderar las posturas cuando ha variado la naturaleza de la evidencia que haya conocido, que son características que le son propias a la forma de pensar de este tipo de pensador.

En el mismo sentido, en esta serie de situaciones que requieren un mayor análisis, el pensamiento crítico supone la claridad para formular preguntas, la organización para tratar con información compleja, la rigurosidad a la hora de buscar información relevante, la aplicación rigurosa de los criterios evaluativos, la orientación hacia las cuestiones más relevantes del problema, la persistencia por encima de dificultades y, en conclusión, la formulación de conclusiones adecuadamente contextualizadas.

En conclusión, la teoría de Facione plantea que la crítica de la naturaleza humana consta de talentos y actitudes del ser humano. Los talentos implican no solo la valoración y el análisis de la información, sino también la regulación misma de su proceso eliminando las confusiones y los errores para la posterior toma de decisiones. El tipo de talentos que están relacionados y asociados a las disposiciones que favorecen un razonamiento bien ordenado y fundamentado. El pensamiento crítico también impregna los diferentes campos de estudio; desde el contexto académico hasta el desarrollo de las situaciones cotidianas en los que permite la detección de las posiciones argumentadas y llegar a formulaciones concluyentes de las mismas.

2.1.2.2. Modelo de Pensamiento Crítico de la Fundación para el Pensamiento Crítico.

Uno de los enfoques teóricos más importantes en este ámbito sería el que determinaron Paul y Elder en el año 2003 y que puede encontrarse en la publicación de corte educativo titulada: La mini-guía para el pensamiento crítico: Conceptos y herramientas. En esta publicación se determinan ocho características correspondientes al pensamiento crítico. En primer lugar, el propósito ya que todo pensamiento necesario para ir en busca de una solución debe estar orientado hacia un objetivo. En segundo lugar, la pregunta en cuestión que significa que la búsqueda de las respuestas debe partir de una pregunta. En tercer lugar, la información, la cual hace alusión a la necesidad de obtener información que ayude a desambiguar el análisis crítico. En cuarto lugar, la interpretación de inferencias, el cual elemento se refiere al uso de la deducción como un elemento clave para llegar a conclusiones argumentadas.

El quinto elemento, los conceptos, el cual pone de manifiesto la necesidad de construir significados en los términos para evitar confusiones. En sexto lugar, los supuestos son aquellas ideas previas que fundamentan un razonamiento y que influyen en sus conclusiones por lo que es importantísimo reconocerlos para no cometer errores. En séptimo lugar las implicaciones y consecuencias que son las producciones que puede generar un razonamiento y su función para la toma de decisiones. Por último, el punto de vista es la manera que tiene cada persona para abordar una problemática diferenciando las distintas formas de atenderla (Cangalaya, 2020).

Siguiendo este enfoque, Vendrell y Rodríguez (2020) defiendan que el pensamiento crítico se entiende como una teoría de la acción, donde la reflexión adquiere sentido al transformarse en argumentación, siendo este un instrumento clave para examinar y valorar ideas en tal sentido. Su finalidad no será el de generar nuevas sino el de analizar y reevaluar las que ya existen, valorarlas y ver cómo se entienden, se procesan y se interpretan a partir de los diferentes enfoques de pensamiento.

Para concluir, en la teoría del Modelo de Pensamiento Crítico de la Fundación para el Pensamiento Crítico se postula que este es un proceso reflexivo del pensamiento que se caracteriza por la mejora del razonamiento a través de la aplicación consciente de sus estructuras fundamentales, que vienen a identificarse con los ocho elementos del pensamiento. Lo que significa que su objetivo no es la producción de nuevas ideas, sino el análisis y la evaluación de las que ya existen, y que esto sea un medio para llevar a cabo un pensamiento más estructurado y con más peso y justificación.

2.1.2.3 Definiciones sobre el Pensamiento Crítico. El pensamiento crítico (PC) puede entenderse de las siguientes formas, según como se vea la realización de análisis y evaluaciones de la calidad de los pensamientos propios y de los demás ,aún frente a la presión de los pares (Cangalaya, 2020); asimismo, Gamboa y Cruz (2021) lo comprenden como juicios de regulación propio y con propósito a fin de interpretar, analizar, dar evaluación e inferencia, al igual que dar explicaciones conceptuales, por evidencia o contexto a los juicios.

En el marco de formación docente en América Latina, el pensamiento crítico se entiende en forma de procedimiento cognitivo que prioriza la lectura y escritura reflexiva, aunque a menudo se limita al desarrollo de habilidades mentales, dejando de lado elementos motivacionales y emocionales que son esenciales para una comprensión más integral Fandiño et al. (2021). Por su parte, Vergara et al. (2020) destacan que el pensamiento crítico también está ligado a la integración del razonamiento proporcional y probabilístico, elementos clave para abordar problemas en escenarios de incertidumbre y tomar decisiones más acertadas. Según estos autores, las dificultades en la toma de decisiones no siempre se deben a la falta de razonamiento, sino a la ausencia de metodologías que fomenten el aprendizaje estructurado y la argumentación reflexiva, destacando la necesidad de procesos educativos que implementen estrategias dirigidas a fortalecer estas habilidades críticas en diversos contextos.

Según Angarita (2021) hay dos definiciones principales: Como un grupo de habilidades del intelecto, así como disposiciones y aptitudes que permiten descubrir e interpretar información recibida, para resolver problemas y crear conclusiones; y como procesos de la cognición de tipo superior, que hacen posible conceptualizar, sintetizar, evaluar información, a fin de que los conocimientos propios se enriquezcan.

Asimismo, para Yarlequé et al. (2020), puede verse como un proceso que tiene por objetivo conocer por medio del razonamiento, la toma de decisiones, el análisis informacional, a fin de obtener resultados; en otras palabras, es una competencia procedimental que hace posible que el individuo analice, comprenda, evalué, interprete, etc. Igualmente, puede ser, el proceso activo de buscar respuestas a preguntas, por medio de diferentes habilidades tales como el razonamiento lógico, un método de preguntarse y razonar para tomar decisiones complejas.

También, Vendrell y Rodríguez (2020) argumentan que, en síntesis, es un proceso metacognitivo que actúa de forma activa y por medio de conocimientos, disposiciones, habilidades, en estímulo y coalición sirven para crear juicios introspectivos que llevan a resolver problemas o tomar acciones, de forma eficaz y con eficiencia.

De acuerdo con García et al. (2020), el pensamiento crítico alude a la habilidad de examinar, interpretar, evaluar, deducir y explicitar algunos contenidos, a su vez, permite a los aprendizajes proponer respuestas argumentativas. Estas habilidades, básicas dentro de la formación, requieren técnicas didácticas que favorezcan el razonamiento lógico y el desarrollo de juicios reflexivos en entornos de aprendizaje enriquecidos.

2.1.2.4 Dimensiones del Pensamiento Crítico. Con frecuencia el pensamiento crítico ha sido estudiado en el contexto educativo dada su relevancia en la evolución del razonamiento y la toma de decisiones. Diferentes autores han enumerado seis dimensiones centrales en este proceso: interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar y autorregularse.

A. Dimensión 1: Interpretación. La interpretación es entendida como la aprehensión de los significados diferentes a partir de experiencias y saberes previos (Doll y Parra, 2021). Por otra parte, implica la aprehensión y expresión de los significados que pueden considerarse como relevantes así como de sus subunidades (Chávez et al., 2020). Asímismo, interpretar puede connotarse como dar orden, expresión o concepción a modos personales de la realidad (Collazos et al., 2020). En síntesis, el proceso de interpretación permite aprehender y expresar significados como respuestas personales a lo concreto.

B. Dimensión 2: Análisis. El análisis consiste en la aptitud para entender las relaciones que se presuponen y que se proponen entre las afirmaciones y las ideas (Doll y Parra, 2021); de hecho, una segunda definición es como la identificación de las relaciones entre las ideas y los enunciados para dar lugar al juicio o a las razones (Chávez et al., 2020). Además, puede entenderse como dar separación y distinción de una totalidad y sus elementos o bases principales (Collazos et al., 2020). En términos generales, el análisis permite descomponer información compleja para comprender mejor sus relaciones y fundamentos.

C. Dimensión 3: Evaluación. La evaluación se refiere a la valoración de qué tan creíbles son las afirmaciones y presentaciones propuestas, por medio de juicios, lógica, etc. (Doll y Parra, 2021). En este sentido, es el proceso de valorar el nivel de credibilidad de lo presentado, por medio de razones, evidencias, etc. (Chávez et al., 2020). En las mismas líneas, evaluar, requiere la producción de valoraciones, de estimaciones, de cálculos del valor de una modalidad de una temática (Collazos et al., 2020) que es decir que la evaluación permite determinar la verdad y validez de la información a partir de un juicio crítico.

D. Dimensión 4: Inferencia. La inferencia es el proceso a través del cual se identifican y generan conclusiones a partir del razonamiento, las hipótesis y la información que se entrega (Doll y Parra, 2021). Por otro lado, se infiere como tal el hecho de conseguir una identificación

y asegurar la existencia de los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, así como plantear hipótesis y poner en marcha las sub-habilidades respectivas (Chávez et al., 2020). Finalmente, se define como la habilidad de conseguir consecuencias en torno a una determinada cosa o de conseguir deducciones en torno a algo de lo que se está hablando (Collazos et al., 2020). En este sentido, la inferencia va permitiendo poder llegar a la formulación de conclusiones lógicas en el marco de evidencias y de antecedentes.

E. Dimensión 5: Explicación. La comprensión puede entenderse como la habilidad de poder expresar de manera reflexiva y coherente visiones completas y panorámicas de una situación, idea o concepto (Doll y Parra, 2021). Al mismo tiempo, explicar significa presentar lo que se puede obtener a través del razonamiento individual en forma de un discurso reflexivo y coherente (Chávez et al., 2020). A su vez, consiste en explicar o al explicar materias mediante palabras y ejemplos que se incorporan a su discurso (Collazos et al., 2020). En otras palabras, la explicación es la que permite comunicar ideas de tal manera que puedan configurarse para ser comprendidas.

F. Dimensión 6: Autorregulación. La autorregulación implica la gestión de forma consciente de los propios procesos de pensamiento buscando construir aprendizajes más significativos (Doll y Parra, 2021). En esta misma línea, se entiende como la posibilidad de ser capaz de monitorear conscientemente la cognición compartiendo mediante análisis y evaluaciones de las propias inferencias y afirmaciones (Chávez et al., 2020). Por último, consiste en poner en marcha estrategias de aprendizaje y mejorar la metacognición para ejecutar de manera más eficiente las tareas mentales (Collazos et al., 2020). Desde esta perspectiva, la autorregulación permite mejorar el aprendizaje mediante el control consciente del propio pensamiento.

En síntesis, el pensamiento crítico se estructura en seis dimensiones fundamentales. La interpretación, la cual permite comprender significados a partir de experiencias previas. El análisis, por medio del cual se identifican relaciones entre ideas y se descomponen en partes. La evaluación, a través de la cual se valora la credibilidad de la información mediante juicios fundamentados. La inferencia, a través de la cual se pueden formular conclusiones fundamentadas en evidencias. La explicación, que permite plasmar los razonamientos de forma clara y coherente. Por último, la autorregulación, que permite mejorar el aprendizaje al ejercitar el propio pensamiento de una manera consciente y reflexiva.

2.1.3. Marco Conceptual

Inferencia: Es la habilidad única para interpretar la información que es implícita o explícita contenida en un texto, oral o escrito, a partir del conocimiento previo o de los indicios que el texto proporciona. Algunas inferencias pueden ser directas, pero otras muchas requieren de un análisis más elaborado. En el ámbito escolar, cuando oímos a los alumnos hablar sobre lecturas, vídeos o comprensiones, podemos observar qué elementos tienen en cuenta para llegar a conclusiones (Manrique, 2020).

Estrategias Metacognitivas: Son técnicas que permiten a los alumnos planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, de ese modo mejoran su comprensión y su rendimiento académico. Estas estrategias promueven la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje (Collaguazo et. al, (2024).

Alfabetización Informacional: Es la capacidad para detectar cuándo es necesaria la información como también para poder buscarla, localizarla, analizarla y utilizarla eficazmente y según principios éticos en diversos contextos. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico (George & Glasserman, 2021).

Pensamiento Analítico: Se trata de la capacidad de descomponer la información compleja en unos componentes más simples para facilitar la comprensión y resolver problemas. Se trata de la capacidad de identificar patrones, establecer relaciones lógicas y formular conclusiones válidas (Zambrano & Bravo, 2021).

Lectura Crítica: Es la evaluación metódica de un texto que considera su contenido, su estructura y su finalidad para emitirse un juicio bien fundamentado el texto. Esta competencia es esencial para evaluar la calidad y la veracidad de la información, en entornos académicos y en entornos de la vida diaria (Brito, 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que intentó identificar los principios más básicos de los sucesos y fenómenos descriptibles, en ningún caso con la meta de lograr la aplicación directa de esos hallazgos en situaciones prácticas o específicas (Valderrama, 2015).

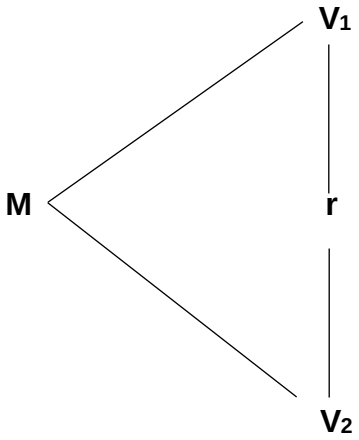
El trabajo fue teórico; en este sentido, la investigación se dedicó a la búsqueda del conocimiento; ya que, intentó clarificar los principios universales que guardan relación con los fenómenos objeto del estudio. Así, se formuló teorías exhaustivas que logran poner en práctica los resultados obtenidos (Baena, 2017).

Asimismo, se ha utilizado el enfoque cuantitativo en el estudio, que consistió la obtención de datos numéricos con la finalidad de evaluar planteamientos haciendo uso de análisis estadísticos. Este tipo de método se utilizó para el propósito de identificar patrones de comportamiento y analizar los marcos teóricos (Hernández & Mendoza, 2018).

El nivel de análisis fue correlacional, lo que posibilitó la investigación y estudio de la interrelación entre hechos y fenómenos de la realidad, conocidos como variables, con el propósito de establecer el grado de asociación existente entre ellas (Valderrama, 2015).

Finalmente, para su diseño, se usó el no-experimental de corte transversal; debido al hecho de que se trata de un estudio donde no se alteraron intencionalmente las variables, sino que solo se examinaron los fenómenos dentro de sus contextos inherentes con fines de análisis (Hernández & Mendoza, 2018).

Se esquematizó así:



Donde:

M: Grupo muestral

V1 : Comprensión Lectora

V2 : Pensamiento Crítico

r : Relación entre la V1 y V2

3.2. Ámbito temporal y espacial

Temporal. Se desarrolló en el mes de enero del 2024 hasta agosto del 2025.

Espacial. La presente investigación fue desarrollada en la I.E.P "Consuelo Vallejos" ubicada en Lima, en el distrito de Los Olivos, con alumnos de 6to grado de primaria.

3.3. Variables

Variable 1: Comprensión Lectora

Definición Conceptual. Puede entenderse como la capacidad o proceso constructivo de interpretar y decodificar mensajes y significados escritos, así como reflexionar sobre los mismos, sobre la base de contextos, informaciones previas, pensamientos, etc. (Doll & Parra, 2021).

Definición operacional. En cuanto a la operacionalización de la variable V1, se evaluó mediante el cuestionario de Comprensión Lectora, compuesto por 21 preguntas de opción múltiple con cinco alternativas y 2 preguntas abiertas. El instrumento abarcó las dimensiones literal, inferencial y criterial, utilizando valores en ordinal dicotómica. Este cuestionario fue adaptado de Fabián (2023).

Variable 2: Pensamiento Crítico

Definición conceptual. Puede entenderse como la capacidad o habilidad de evaluar y analizar pensamientos e ideas, con el intelecto y la cognición superior, a fin de resolver problemas, crear inferencias, explicar teorías, emitir juicios, etc. (Doll & Parra, 2021).

Definición operacional. En cuanto a la operacionalización de la variable V2, se evaluó mediante el cuestionario de Pensamiento Crítico, compuesto por 29 preguntas de opción múltiple (nunca, a veces, siempre). El instrumento abarcó seis dimensiones: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, utilizando valores en escala Likert. Este cuestionario fue adaptado de Araya (2023).

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Comprensión Lectora	Puede entenderse como la capacidad o proceso constructivo de interpretar y decodificar mensajes y significados escritos, así como reflexionar sobre los mismos, sobre la base de contextos, informaciones previas, pensamientos, etc. (Doll & Parra, 2021).	En cuanto a la operacionalización de la variable V1, se evaluó mediante el cuestionario de Comprensión Lectora, compuesto por 21 preguntas de opción múltiple con cinco alternativas y 2 preguntas abiertas. El instrumento abarcó las dimensiones literal, inferencial y criterial, utilizando valores en ordinal dicotómica. Este cuestionario fue adaptado de Fabián (2023).	Literal	Identifica información explicita en un texto	15,13	**Ordinal Valores: Dicotómica** Respuesta correcta (1) Respuesta incorrecta (0) **Niveles y rangos:** Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logro previsto 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
				Localiza información explicita y relevante ubicada en distintas partes del texto	12	
				Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto	9,19	
				Deduce las características explicitas de un personaje	8	
			Inferencial	Infiere información para construir el sentido global del texto.	1,2,3,17, 7,11,14, 22	
				Establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explicita e implícita del texto.	5,21,16	
				Deduce los sentimientos emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	20,18,6	
			Criterial	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	4	
				Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	10	
				Deduce el propósito comunicativo de un texto.	23	

Variable 2: Pensamiento Crítico	Puede entenderse como la capacidad o habilidad de evaluar y analizar pensamientos e ideas, con el intelecto y la cognición superior, a fin de resolver problemas, crear inferencias, explicar teorías, emitir juicios, etc. (Doll & Parra, 2021).	En cuanto a la operacionalización de la variable V2, se evaluó mediante el cuestionario de Pensamiento Crítico, compuesto por 28 preguntas de opción múltiple (nunca, a veces, siempre). El instrumento abarcó seis dimensiones: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, utilizando valores en escala Likert. Este cuestionario fue adaptado de Araya (2023).	Interpretación	Decodificar significados	1, 2, 3,4	**Ordinal** **Valores: Likert** (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre **Niveles y rangos:** BAJO 29 – 48 MEDIO 49 – 68 ALTO 69 - 87
				Clarificar significados	5, 6	
			Análisis	Examinar ideas	7	
				Identificar argumentos	8,9	
				Analizar argumentos	10,11	
			Evaluación	Valorar enunciados	12,13	
				Valorar argumentos	14,15, 16	
				Examinar las evidencias	17,18	
			Inferencia	Deducir conclusiones	19	
				Proponer alternativas	20	
			Explicación	Presentar argumentos	21,22	
				Justificar procedimientos	23,24	
			Autorregulación	Autoexaminarse	25,26	
				Autocorregirse	27,28,29	

Nota. Adaptado de Fabián (2023) y Araya (2023).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población hace referencia al grupo completo de elementos o fenómenos que comparten las características necesarias para ser incluidos en un estudio, tal como lo señalan Sánchez et al. (2018). En este contexto, la población objeto en observación estuvo estructurada por los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Consuelo Vallejos, ubicada en Los Olivos, Lima, Perú, durante el año 2025. Este grupo específico, conformado por 30 estudiantes, representó la totalidad de los sujetos que cumplen con los estándares predeterminados para la investigación, proporcionando una base esencial para el análisis de los resultados y la generación de conclusiones válidas dentro del marco del estudio.

3.4.2. Muestra

La muestra hace referencia a un subgrupo de la totalidad de los fenómenos estudiados, que sirve de representación de la variación de las características de la totalidad de acuerdo con Sánchez et al. (2018). En esta situación, la muestra coincidió con la población, compuesta por 30 estudiantes. Por lo tanto, se utilizó un muestreo no probabilístico censal, que implica tomar a toda la población como muestra, siguiendo los procedimientos descritos por Sánchez.

3.5. Instrumentos

Para la medición del parámetro “comprensión lectora” se utilizó el cuestionario de Comprensión Lectora, elaborado por Judith Fabián Palomino (2023) y adaptado al contexto de esta investigación. Este instrumento estuvo dirigido a estudiantes de sexto grado de primaria, constó de 23 ítems en total, de los cuales 21 fueron de opción múltiple con cinco alternativas y 2 fueron preguntas abiertas. El cuestionario evaluó tres

dimensiones: literal, inferencial y criterial, y utilizó una escala dicotómica, donde las respuestas correctas se calificaron con 1 y las incorrectas con 0. Los niveles de logro se clasificaron teniéndose en cuenta el Sistema de evaluación cualitativa propuesto por el Minedu (Ver anexo I), en cuatro rangos: Inicio (0–10), Proceso (11–13), Logro previsto (14–17) y Logro destacado (18–20). Además, para garantizar, el uso adecuado del sistema de evaluación, las puntuaciones fueron ajustadas a una escala de 20 puntos.

Como evidencia de validez, este instrumento fue sometido a evaluación por juicio de expertos para garantizar su validez de contenido, y presentó un índice de confiabilidad de KR-20 = 0.94, lo cual indica una consistencia interna excelente, de acuerdo con los estándares de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Para la medición del concepto observado "pensamiento crítico" se aplicó el cuestionario de Pensamiento Crítico, diseñado por Jessica Araya Bravo (2023) y adaptado por la autora de esta investigación. Este instrumento se compuso de 29 ítems distribuidos en seis dimensiones: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Cada ítem fue valorado mediante una escala Likert de tres opciones: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre. Además, los niveles de desempeño se clasificaron como Bajo (29–48), Medio (49–68) y Alto (69–87) según los resultados de la matriz de baremos de la variable Pensamiento Crítico (Ver Anexo J).

Asimismo, la validez de contenido del cuestionario fue corroborada mediante una revisión de expertos y se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente α de Cronbach, que obtuvo un valor de 0.964, considerado excelente según el criterio de George y Mallery (2003), por lo tanto, garantiza la solidez psicométrica y refleja que los ítems están midiendo satisfactoriamente el mismo constructo. Los registros obtenidos de

la validación mediante juicio de expertos y de la fiabilidad evaluada a través de la prueba piloto aplicada a 20 estudiantes, se pueden observar en los Anexos C y H.

3.6. Procedimientos

Se gestionó inicialmente la autorización formal del director de la Institución Educativa Privada Consuelo Vallejos para la ejecución del estudio, así como el permiso consciente de los padres, quienes aprobaron la actuación voluntaria de sus hijos. Posteriormente, se coordinó con la docente del sexto grado la programación de la aplicación de los instrumentos, definiéndose su realización en una sola jornada dividida en dos momentos.

En primer lugar, se aplicó el cuestionario de Comprensión Lectora durante el primer turno de clases, con una duración aproximada de 60 minutos. Luego, durante el último turno del mismo día, se administró el cuestionario de Pensamiento Crítico, también con una duración de 60 minutos. Ambos instrumentos fueron aplicados de forma individual y bajo la supervisión directa del equipo investigador.

Una vez recolectada la información, los datos fueron codificados y organizados en una hoja de cálculo en Microsoft Excel. Posteriormente, se importaron al software estadístico SPSS versión 27, en el cual se procedió a realizar los análisis correspondientes. Finalmente, se elaboraron los reportes estadísticos, interpretaciones y discusiones pertinentes, en función de los resultados obtenidos.

3.7. Análisis de datos

El análisis estadístico de los datos se realizó en dos fases, utilizando el software SPSS versión 27. En la primera fase, correspondiente al análisis descriptivo, se elaboraron tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras para caracterizar los niveles de las

variables “comprensión lectora” y “pensamiento crítico”, así como de sus respectivas dimensiones.

En la segunda fase, correspondiente al análisis inferencial, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, en virtud de que las variables fueron medidas en escalas ordinales: dicotómica para comprensión lectora y de tipo Likert para pensamiento crítico. Se estableció un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$). Bajo este criterio, si el valor de p obtenido era menor a 0.05, se procedía al rechazo de la hipótesis nula, confirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas.

3.8. Consideraciones éticas

Con el objetivo de garantizar el desarrollo de una investigación ética y el compromiso con los principios éticos hacia los evaluados, se tomaron distintos protocolos; en este sentido, se llevó a cabo la solicitud del permiso informado de los tutores legales de los evaluados y el consentimiento informado de los evaluados, asegurando que comprendieran perfectamente el objetivo de la investigación, sus derechos como sujetos evaluados y la confidencialidad de los datos recopilados. Todo el proceso se desarrolló de una forma muy rigurosa y clara para que los evaluados pudiesen estar completamente informados antes de dar su consentimiento.

Además, para llevar a cabo la investigación se consideró el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Federico Villarreal, lo que permitió iniciar el estudio con un marco normativo claro y un desarrollo adecuado. Además, todas las referencias utilizadas fueron debidamente citadas conforme a los lineamientos de la séptima edición de las normas APA, las cuales también guiaron el proceso de redacción del documento. De este modo, los resultados se presentan de manera objetiva, sin alteraciones ni manipulaciones garantizando la fidelidad de los hallazgos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

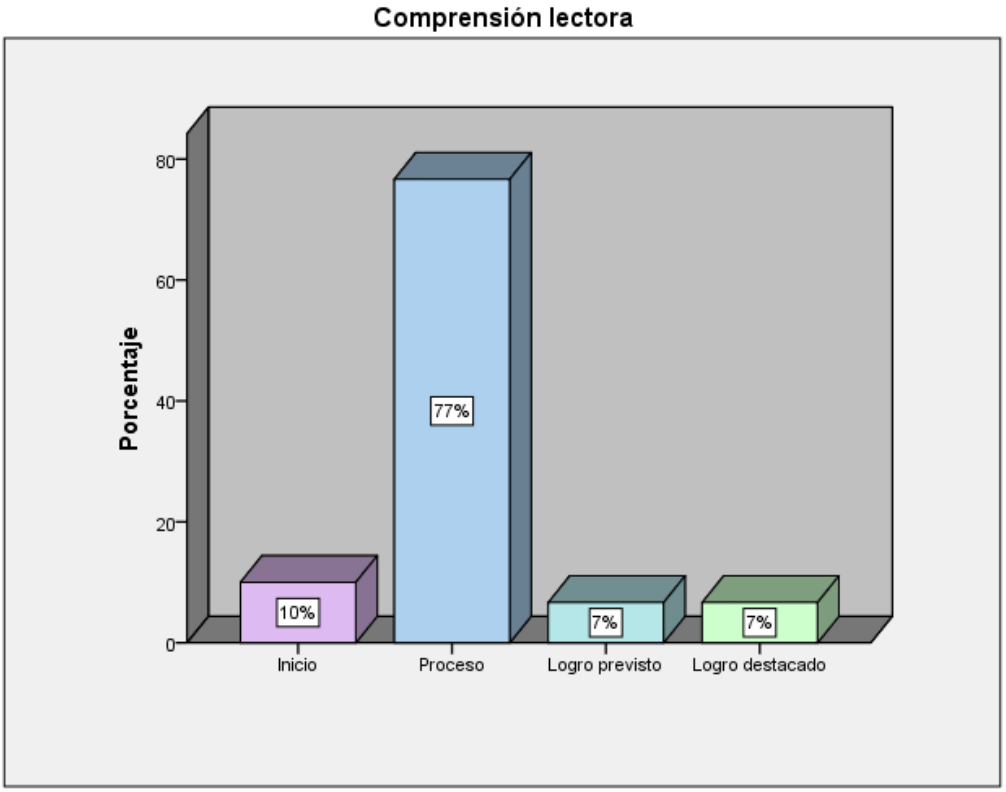
Nivel de comprensión lectora y dimensiones

	V1: Comprensión lectora		D1: Comprensión lectora literal		D2: Comprensión lectora inferencial		D3: Comprensión lectora criterial	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	3	10%	3	10%	3	10%	2	7%
Proceso	23	77%	21	70%	19	63%	22	73%
Logro previsto	2	7%	5	17%	6	20%	4	13%
Logro destacado	2	7%	1	3%	2	7%	2	7%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota: B.D de V1: Comprensión Lectora, extraído del SPSS.

Figura 1

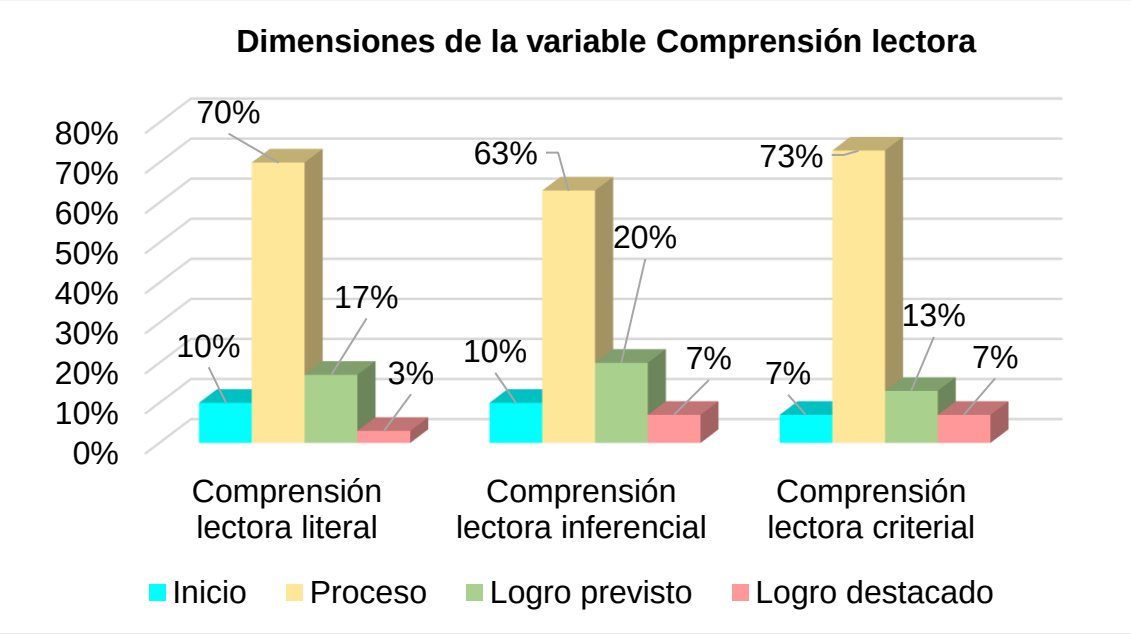
Porcentaje del nivel de comprensión lectora



En relación con el nivel global de comprensión lectora (V1), se observa que el 77% de los estudiantes se ubicó en el nivel Proceso, seguido por un 10% en Inicio, mientras que solo un 7% alcanzó Logro previsto y otro 7% Logro destacado. Esto evidencia que la mayoría aún se encuentra en desarrollo de esta habilidad.

Figura 2

Porcentaje por niveles en dimensiones de la comprensión lectora



Respecto a la dimensión de comprensión lectora literal (D1), el 70% de los estudiantes se encuentra en Proceso, seguido de un 17% en Logro previsto y un 10% en Inicio, mientras que apenas un 3% alcanzó el Logro destacado. Esto indica que la mayoría es capaz de reconocer información explícita, pero aún sin alcanzar niveles óptimos de desempeño.

En la comprensión inferencial (D2), el 63% está en Proceso, seguido de un 20% en Logro previsto, mientras que los niveles de Inicio y Logro destacado presentan cada uno un 10% y 7%, respectivamente. Este resultado refleja que, si bien algunos estudiantes logran interpretar información implícita, la mayoría necesita afianzar su capacidad para establecer inferencias coherentes en los textos.

Finalmente, en la comprensión criterial (D3), el 73% de los estudiantes se ubica en el nivel Proceso, el 13% en Logro previsto, y tanto Inicio como Logro destacado presentan un 7%. Esta distribución señala dificultades en la evaluación crítica y valorativa de los textos, competencias clave en el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel Proceso de comprensión lectora en todas sus dimensiones, con bajos porcentajes en Logro previsto y Logro destacado. Esto revela limitaciones en el desarrollo de habilidades lectoras profundas, lo que exige reforzar estrategias didácticas que impulsen la comprensión crítica, reflexiva e interpretativa desde el aula.

Tabla 3

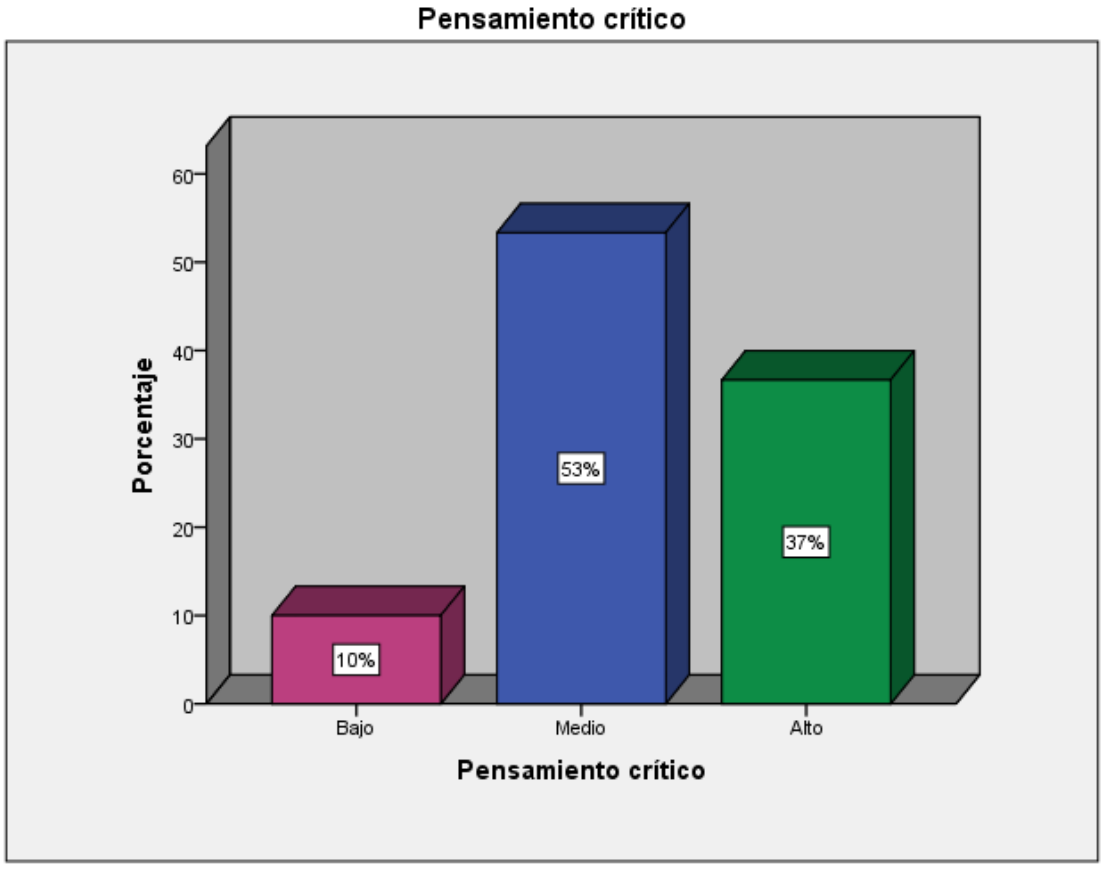
Nivel de pensamiento crítico y dimensiones

	V2: Pensamiento crítico		D1: Interpretación		D2: Análisis		D3: Evaluación		D4: Inferencia		D5: Explicación		D6: Autorregulación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	10%	3	10%	6	20%	5	17%	11	37%	4	13%	5	17%
Medio	16	53%	16	53%	13	43%	14	47%	17	57%	15	50%	16	53%
Alto	11	37%	11	37%	11	37%	11	37%	2	7%	11	37%	9	30%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota: B.D de V2: Pensamiento Crítico, extraído del SPSS.

Figura 3

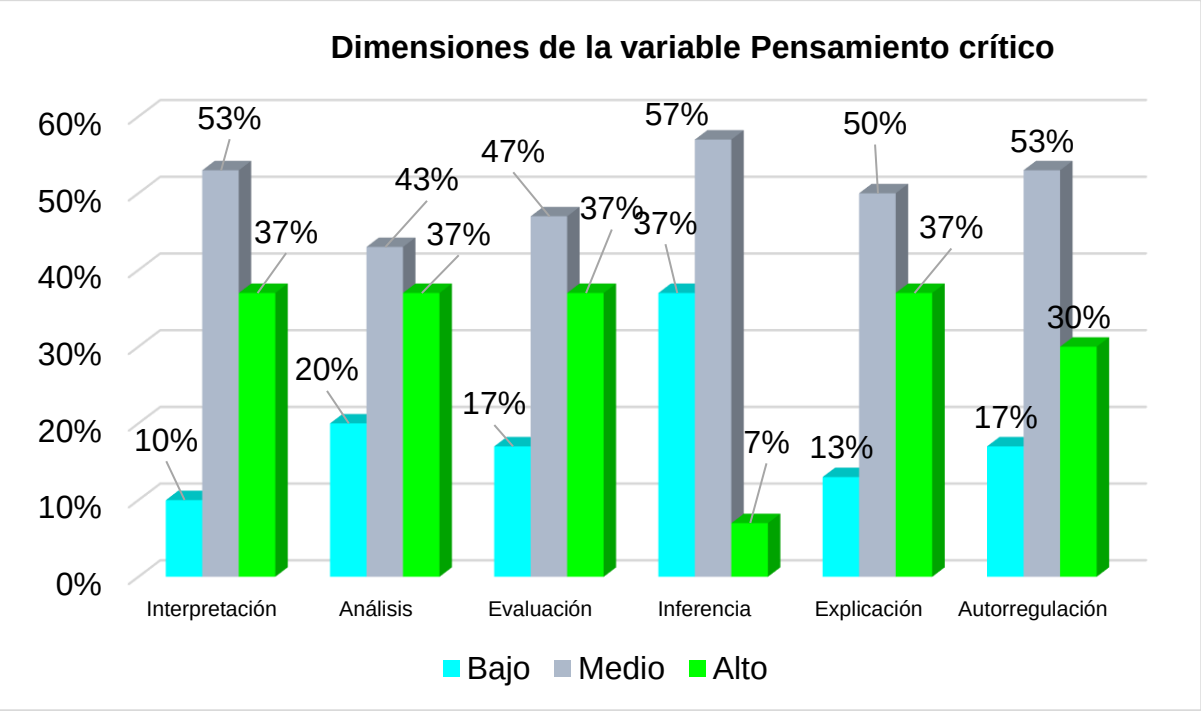
Porcentaje del nivel de pensamiento crítico



En cuanto al nivel global de pensamiento crítico (V2), el 53% de los estudiantes se encuentra en el nivel Medio, el 37% en Alto y solo un 10% en Bajo, lo que indica un desempeño aceptable, aunque con espacio para fortalecer.

Figura 4

Porcentaje por niveles en dimensiones del pensamiento crítico



En la dimensión de interpretación (D1), se mantiene la misma tendencia: 53% en Medio, 37% en Alto y 10% en Bajo. Para la dimensión de análisis (D2), el 43% se ubicó en Medio, 37% en Alto y el 20% en Bajo.

Respecto a la evaluación (D3), el 47% alcanzó el nivel Medio, el 37% el Alto y el 17% se mantuvo en el Bajo. En inferencia (D4), el 57% está en Medio, pero un preocupante 37% en Bajo y apenas un 7% en Alto.

En la dimensión explicación (D5), el 50% se ubicó en Medio, 37% en Alto y 13% en Bajo. Finalmente, en autorregulación (D6), el 53% está en Medio, el 30% en Alto y el 17% en Bajo.

Aunque más de la mitad de los estudiantes presenta un nivel Medio de pensamiento crítico, aún se evidencia un margen importante para su fortalecimiento, especialmente en la dimensión de inferencia, donde se concentra el mayor nivel de desempeño Bajo. Esto revela la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, el juicio argumentado y la toma de decisiones fundamentadas desde edades escolares.

Objetivo general: Determinar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Tabla 4

La comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

			Pensamiento crítico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Comprensión lectora	Inicio	f	3	0	0	3
		%	10%	0%	0%	10%
	Proceso	f	0	14	9	23
		%	0%	47%	30%	77%
	Logro previsto	f	0	2	0	2
		%	0%	7%	0%	7%
	Logro destacado	f	0	0	2	2
		%	0%	0%	7%	7%
Total		f	3	16	11	30
		%	10%	53%	37%	100%

Nota. Extraído del SPSS.

La tabla mostró la relación entre los niveles de comprensión lectora y los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la I.E.P. Consuelo Vallejos. Se observó que el 10% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio en comprensión lectora, y todos ellos presentaron un nivel Bajo de pensamiento crítico. Asimismo, el 77% estuvo en el nivel Proceso; dentro de este grupo, el 47% alcanzó un nivel Medio y el 30% un nivel Alto de pensamiento crítico. En el nivel de Logro previsto, que representó el 7% de la muestra, todos los estudiantes mostraron un pensamiento crítico Medio. Finalmente, el 7% que alcanzó el nivel de Logro destacado en comprensión lectora también presentó un pensamiento crítico Alto.

Se concluyó que, a mayor nivel de comprensión lectora, mayor fue también el desarrollo del pensamiento crítico. Esta relación evidenció que el fortalecimiento de la lectura comprensiva incidió positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la inferencia y la autorregulación, indispensables para la formación académica integral en el nivel primario.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre comprensión lectora literal y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Tabla 5

La comprensión lectora literal y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

			Pensamiento crítico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Comprensión lectora literal	Inicio	f	3	0	0	3
		%	10%	0%	0%	10%
	Proceso	f	0	13	8	21
		%	0%	43%	27%	70%
	Logro previsto	f	0	3	2	5
		%	0%	10%	7%	17%
	Logro destacado	f	0	0	1	1
		%	0%	0%	3%	3%
Total		f	3	16	11	30
		%	10%	53%	37%	100%

Nota. Extraído del SPSS.

La tabla presentó los niveles de comprensión lectora literal en relación con el pensamiento crítico en los estudiantes evaluados. Se observó que el 10% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio de comprensión lectora literal, y todos ellos mostraron un pensamiento crítico Bajo. En el nivel Proceso, que comprendió al 70% de la muestra, el 43% evidenció un pensamiento crítico Medio y el 27% un nivel Alto. Por su parte, el 17% de los estudiantes se ubicó en el nivel de Logro previsto, distribuyéndose entre un 10% con pensamiento crítico Medio y un 7% con nivel Alto. Finalmente, solo un 3% alcanzó el nivel de Logro destacado en comprensión literal, y este presentó también un pensamiento crítico Alto.

Estos resultados permitieron concluir que existió una correspondencia positiva entre el nivel literal de comprensión lectora y el pensamiento crítico. A medida que los estudiantes avanzaron en la comprensión literal de los textos, también se evidenció un incremento en su capacidad para pensar críticamente. Esto ratificó la importancia de fortalecer las habilidades lectoras básicas como base para el desarrollo del pensamiento reflexivo y argumentativo desde los primeros niveles educativos.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Tabla 6

La comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

			Pensamiento crítico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Comprensión lectora inferencial	Inicio	f	3	0	0	3
		%	10%	0%	0%	10%
	Proceso	f	0	12	7	19
		%	0%	40%	23%	63%
	Logro previsto	f	0	4	2	6
		%	0%	13%	7%	20%
	Logro destacado	f	0	0	2	2
		%	0%	0%	7%	7%
Total		f	3	16	11	30
		%	10%	53%	37%	100%

Nota. Extraído del SPSS.

La tabla mostró la asociación entre los niveles de comprensión lectora inferencial y los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes evaluados. Se evidenció que el 10% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio de comprensión inferencial, y todos ellos presentaron un pensamiento crítico Bajo. El 63% se situó en el nivel Proceso, donde el 40% alcanzó un pensamiento crítico Medio y el 23% un nivel Alto. En el nivel de Logro previsto, que abarcó al 20% de los estudiantes, el 13% presentó un pensamiento crítico Medio y el 7% un nivel Alto. Finalmente, el 7% alcanzó el nivel de Logro destacado, y todos estos estudiantes evidenciaron un pensamiento crítico Alto.

Estos resultados permitieron concluir que, a mayor nivel de comprensión lectora inferencial, mayor fue también el desarrollo del pensamiento crítico. La capacidad para hacer inferencias a partir de un texto se relacionó estrechamente con habilidades superiores como el análisis, la evaluación y la argumentación. Por tanto, se reafirmó la necesidad de promover prácticas lectoras que impulsen la interpretación más allá de lo literal, como base para el fortalecimiento del pensamiento crítico en el nivel primario.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre comprensión lectora criterial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Tabla 7

La comprensión lectora criterial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

			Pensamiento crítico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Comprensión lectora criterial	Inicio	f	2	0	0	2
		%	7%	0%	0%	7%
	Proceso	f	1	14	7	22
		%	3%	47%	23%	73%
	Logro previsto	f	0	2	2	4
		%	0%	7%	7%	13%
	Logro destacado	f	0	0	2	2
		%	0%	0%	7%	7%
Total		f	3	16	11	30
		%	10%	53%	37%	100%

Nota. Extraído del SPSS.

La tabla presentó la relación entre los niveles de comprensión lectora criterial y los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes evaluados. Se observó que el 7% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio de comprensión criterial, y todos ellos presentaron un pensamiento crítico Bajo. El 73% se situó en el nivel Proceso, de los cuales el 47% mostró un pensamiento crítico Medio y el 23% un nivel Alto, mientras que solo el 3% mantuvo un nivel Bajo. En el nivel de Logro previsto, que representó el 13% de la muestra, el 7% alcanzó un pensamiento crítico Medio y el 7% un pensamiento crítico Alto. Finalmente, el 7% restante, que logró el nivel de Logro destacado en comprensión criterial, presentó pensamiento crítico Alto.

Estos hallazgos permitieron concluir que los estudiantes que desarrollaron una mayor capacidad para emitir juicios y valorar la información textual con criterios propios, también demostraron un pensamiento crítico más elevado. Se confirmó así que la comprensión criterial no solo implica una lectura profunda, sino también una toma de postura fundamentada, lo que resulta esencial para el desarrollo de competencias críticas en el ámbito escolar.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,648	30	,000
Comprensión lectora literal	,744	30	,000
Comprensión lectora inferencial	,791	30	,000
Comprensión lectora criterial	,690	30	,000
Interpretación	,775	30	,000
Análisis	,802	30	,000
Evaluación	,798	30	,000
Inferencia	,751	30	,000
Explicación	,790	30	,000
Autorregulación	,799	30	,000
Pensamiento crítico	,775	30	,000

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Todos los valores de significancia (Sig.) son 0,000, indicando que ninguna de las variables sigue una distribución normal. Esto sugiere que se deben considerar métodos estadísticos no paramétricos para analizar estas variables, dado que no cumplen con el supuesto de normalidad, se aplicara la prueba no paramétrica de Rho Spearman para validar las hipótesis.

4.3. Validación de Hipótesis

Hipótesis general

H_o: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

H_a: Si existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 9

Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora y pensamiento crítico

			Comprensión lectora	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Extraído del SPSS.

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderado (Rho=0,472), entre comprensión lectora y pensamiento crítico.

Hipótesis especifica 1

H_o: No existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

H_a: Si existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 10

Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora literal y pensamiento crítico

			Comprensión lectora literal	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora literal	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderado (Rho=0,449), entre comprensión lectora literal y pensamiento crítico.

Hipótesis especifica 2

H_o: No existe relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

H_a: Si existe relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 11

Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico

			Comprensión lectora inferencial	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora inferencial	Coeficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderado (Rho=0,462), entre comprensión lectora inferencial y pensamiento crítico.

Hipótesis especifica 3

H_o: No existe relación significativa entre la comprensión lectora criterial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

H_a: Si existe relación significativa entre la comprensión lectora criterial y pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos, 2025.

Regla de decisión:

Nivel de confianza determinado al 95%, donde α=0,05 (margen de error)

Entonces:

Si, el p valor < α; se rechaza la hipótesis nula

Si, el p valor > α; se acepta la hipótesis nula

Tabla 12

Prueba de correlación de Rho Spearman de comprensión lectora criterial y pensamiento crítico

			Comprensión lectora criterial	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora criterial	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. Elaboración propia en el programa SPSS.

Como p= 0.000 < α = 0.05, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo relación directa (signo positivo), nivel de correlación moderado (Rho=0,492), entre comprensión lectora criterial y pensamiento crítico.

V. DISCUSIÓN

En relación con la **hipótesis general**, los informes resultantes de la investigación evidenciaron una correlación directa y estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Consuelo Vallejos, ubicada en el distrito de Los Olivos, Lima, durante el año 2025. Esta inferencia se basó en los hallazgos del coeficiente de correlación de Spearman, que registró un valor de 0.472 con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que evidencia una relación positiva de intensidad moderada entre las variables examinadas. Dicha evidencia verificó la refutación de la hipótesis nula, lo que permitió comprobar que en la medida que los estudiantes progresaban en sus habilidades de comprensión lectora, podían también ir aumentando sus capacidades de pensamiento crítico.

En una exploración descriptiva, se corroboró que una cantidad representativa de los participantes, en concreto un 77%, estaban situados en el rango "Proceso" en relación con la comprensión lectora, en el cual se evidenciaba un estadio intermedio dentro del desarrollo. Con respecto al pensamiento crítico, más de un cincuenta por ciento (53%) de los individuos alcanzó resultados "Medios", y un 37% logró un nivel "Alto", lo que evidencia avances notables en esta habilidad cognitiva.

Desde la óptica teórica, el comportamiento correspondiente a la experiencia empírica que se presenta en esta actividad estuvo justificado con el apoyo de los postulados de Ausubel y su Teoría del Aprendizaje Significativo, la cual sostiene que el conocimiento nuevo se incorpora adecuadamente al que ya posee el aprendiz cuando existe un vínculo significativo entre ambos, lo que deviene en la conducción hacia la comprensión profunda. Este procedimiento estimula habilidades cognitivas de alto nivel,

incluidas la de análisis, la de reflexión y la de toma de decisiones, las cuales constituyen elementos centrales del pensamiento crítico. En este sentido, Facione (1990) consideró que el pensamiento crítico se basaba en un conjunto de habilidades como la de interpretación, la de análisis, la de inferencia, la de evaluación, la de explicación y la de autorregulación, todas estas subordinadas a una sólida comprensión textual y reflexiva.

Los hallazgos obtenidos coincidieron además con investigaciones precedentes como la de Paige et al. (2024), quienes en una muestra de población escolar de nivel primario en la India declaraban encontrar una correlación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Gamboa y Cruz (2021), a la vez, también detectaron que existe una correlación moderada en el contexto latinoamericano. Desde una dimensión nacional, Fabián (2023) e Hilares (2023) corroboraron la existencia de correlaciones positivas entre ambas variables. Por su parte, trabajos posteriores, como los de Araya (2023) y Vásquez (2023), no encontraron dicha correlación. Las diferencias podrían explicarse por diferencias metodológicas como los criterios de selección de muestras, el contexto educativo o las estrategias pedagógicas utilizadas.

La conclusión que se obtiene de la práctica del sujeto del análisis es que existe un lazo funcional entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, el cual deviene de gran relevancia para la estructuración de la vida cognitiva de los alumnos de nivel primario. En esta etapa educativa, las competencias en la comprensión, el análisis crítico y la reflexión sobre los textos se convierten en una pieza clave en la estructuración del pensamiento y la argumentación. La evidencia empírica obtenida señala que promover la lectura como decodificación no es suficiente; es necesario ponerla en contacto con procesos que propicien la evaluación de conceptos y la postura crítica. Por lo tanto, la necesidad de fortalecer esta relación desde etapas tempranas de la vida cognitiva no solamente responsable de generar el rendimiento académico, sino que favorece el

desarrollo de individuos más capacitados para interpretar su realidad y comportarse con criterio en diversos escenarios sociales y académicos.

Respecto a la **primera hipótesis particular**, se verificó una correlación positiva moderada entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico, apoyada por un coeficiente de correlación de Spearman Rho igual a 0.449 y un nivel de significancia p = 0.000. Dicho hallazgo indicó que los estudiantes que mostraron un mayor potencial para descubrir e interpretar información explícita de los textos también mostraron mayor rendimiento sobre aquellas actividades que exigían razonamiento, análisis y juicio crítico.

Desde un enfoque descriptivo, el 70% de los alumnos se encuadraba en el nivel "Proceso" de comprensión literal. De este total, un 43% de los alumnos se encontraba en el nivel de pensamiento crítico identificado como "Medio", y un 27% lo consideraba "Alto". Los hechos evidencian que aún en las primeras etapas en la comprensión de la lectura, ya se puede advertir una cierta vinculación con otras competencias cognitivas de complejidad elevada.

La medición de la comprensión literal y el pensamiento crítico puede explicarse a partir de la Teoría de la Metacognición que Flavell (1979) propone, la cual indica que los lectores competentes no sólo decodifican, sino que también planifican, monitorizan y evalúan lo que hacen en su tarea lectora. Dichas operaciones cognitivas permiten al estudiante acceder más en profundidad a los contenidos del texto, lo que va a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico. De hecho, Tigrero et al. (2024) comprobaron que las estrategias metacognitivas para la comprensión literal favorecen la mejora del pensamiento crítico en estudiantes del nivel educativo básico.

Si se toma una base empírica, se puede afirmar que los resultados de este estudio concuerdan con los planteados por Fabián (2023) y Arévalo (2020), quienes concluyeron

que los alumnos que demostraron tener una buena capacidad en la lectura literal disponían también de un tipo de pensamiento más complejo y reflexivo. En cambio, los resultados difirieron de los obtenidos por Miranda et al. (2021), quienes no encontraron una evaluación significativa entre las variables. Esta diferencia puede ser fruto de variaciones en el diseño de la investigación, las situaciones contextuales o la aplicación de las estrategias pedagógicas.

Se llegó a la conclusión que el progreso de la comprensión literal tuvo un papel central en el desarrollo del pensamiento crítico, ofreciendo las bases necesarias para el ingreso a razonamientos más complejos. Así, la correcta aprehensión de la información explícita en un texto se presenta como una condición fundamental para el progreso en las inferencias, en la práctica del análisis y la toma de posturas argumentadas. Esta información expuesta hizo evidente que la literalidad no es una competencia menor, sino que es un momento relevante del proceso lector que da sostén a un pensamiento reflexivo. Por tanto, en esta etapa de la práctica educativa se debe priorizar no solo el dominio de lo literal, sino también su conexión con competencias críticas y, con ello, establecer un flujo de aprendizajes que lleve de lo elemental a los razonamientos analíticos y a los razonamientos evaluativos.

En relación a la **segunda hipótesis específica**, se evidenció una correlación relevante se verificó entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico, con un valor de Rho = 0.462 y un nivel de significancia p = 0.000. Esto mostró que aquellos alumnos que tenían una buena capacidad para deducir la información implícita de los textos también mostraban niveles superiores de pensamiento crítico, sobre todo en áreas de la evaluación y el razonamiento lógico.

Visto desde un enfoque meramente descriptivo, el 63% de los sujetos incluidos en la encuesta se posicionó en el nivel "Proceso" de comprensión inferencial. De este total el 40% evidenció un tipo de pensamiento crítico "Medio"; a su vez, el 23% se ubicó en el nivel "Alto". Se hizo sólido el modelo que confirmaba la idea de que la inferencia es un medio que arbitra o media entre la literalidad textual y la lectura crítica.

En concordancia con el modelo que Paul y Elder (2003) proponen, la inferencia es una de las bases fundamentales del pensar crítico. Mediante esta capacidad, el lector logra superar lo manifiesto y genera interpretaciones profundas, en base a la formulación de supuestos y la consideración de las consecuencias. De esta forma, la comprensión inferencial surca un camino que no solo precede el pensar crítico, sino que lo nutre directamente, convirtiéndose en una herramienta imprescindible para su avance.

Los datos encontrados presentaron una evaluación favorable con las indagaciones llevadas a cabo por Segura (2023) y Díaz et al. (2020). En ambas ocasiones, se constatará que la potenciación de las competencias inferenciales provocaba el auge de las habilidades del pensamiento crítico por parte de los estudiantes. Estas comprobaciones avalan la proposición de que favorecer la inferencia desde el ámbito académico se transforma en una estrategia educativa eficiente para incrementar los niveles de pensamiento, reflexión y toma de postura.

De este modo, se concluye que la comprensión inferencial se ha revelado como una competencia clave para poder trabajar la enseñanza del pensamiento crítico, ayudando a los alumnos a elaborar hipótesis, interpretar significados implícitos y saber formular conceptos a partir de diferentes grados de abstracción. Este tipo de lectura va más allá de la lectura literal, precisamente porque el lector necesita necesariamente realizar un trabajo consciente que le ayude a completar la información no expresada de

forma directa, a prever conceptos que deben ser leídos para su acceso y a realizar conexiones lógicas que no se encuentran explícitas. Este tipo de operación cognitiva no solo va encaminada a realizar una lectura exhaustiva, sino que ayuda también a la construcción de argumentos que tengan una sólida fundamentación. Por consiguiente, su potenciación en la escuela es importante, puesto que se trata de una forma de desarrollar a los lectores críticos, capaces de reflexionar sobre la información y de enfrentarse de una forma crítica a diferentes escenarios de comunicación.

Finalmente, en lo que refiere a la **tercera hipótesis específica**, se dio cuenta de una correlación positiva moderada entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico, todo ello con un coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0.492 y un valor de p que fue de 0.000, permitiendo suponer que los estudiantes que mostraban competencias para emitir juicios valorativos, interpretar con criterios propios y adoptar una postura ante el contenido textual, mostraban también niveles superiores de pensamiento crítico.

La evaluación de tipo descriptivo expuso el hecho que el 73% de los alumnos se situaba en el nivel "Proceso" de la comprensión criterial. De este total el 47 % de los sujetos de estudio alcanzó un nivel de pensamiento crítico "Medio" y el 23 % alcanzó un nivel "Alto". Lo que corrobora la relación progresiva que media entre ambos constructos.

Desde una perspectiva teórica, dicha relación se encuentra sustentada por el modelo que propone Facione (1990), según el cual la autorregulación, la evaluación y la toma de decisiones justificada forman parte del pensamiento crítico, a su vez que, las mismas se produce específicamente en las siguientes etapas del proceso de comprensión criterial, la evaluación de los argumentos, la posición argumentativa y la justificación fundamentada por principios éticos o lógicos. Ello se observa porque Yarlequé y

colaboradores (2020) consideraron dicha dimensión como el nivel más complejo de la comprensión lectora al considerar la lectura desde una perspectiva reflexiva y argumentativa.

Desde una perspectiva empírica, los hallazgos concuerdan con los descritos por Hilares (2023) y Arévalo (2020), quienes también encontraron que aquellos estudiantes que emitían valoraciones criteriosas sobre los textos revelaban un pensamiento crítico más estructurado. Esto último, revela que el juicio lector y la reflexión crítica no son competencias aisladas, sino que emergen y se desarrollan de forma simultánea y se imponen recíprocamente, tal como se concibe a partir de prácticas educativas adecuadas.

Por lo tanto, se puede concluir que la comprensión lectora criterial impulsó el pensamiento crítico entre el alumnado de educación primaria, porque se trata de una competencia que exige ir más allá de la lectura del texto, puesto que comporta una valoración reflexionada de los contenidos y una argumentación meditada de las posturas aceptadas. Esta dimensión facilitó que los alumnos aprendan a practicar un razonamiento crítico, que contraponen ideas y que fundamentan las posturas en criterios concretos, lo que resulta fundamental en una etapa educativa en plena configuración de los cimientos de la autonomía intelectual. Desde esta óptica, la evolución de la comprensión lectora criterial ha sido un recurso pedagógico de gran impacto, pues facilita que el alumnado no solo adquiera una comprensión de los contenidos académicos de manera profunda, sino que también sepa cómo valorarlos de forma crítica y dejarse guiar por la opinión con responsabilidad y con modelo argumentativo reflexionado.

VI. CONCLUSIONES

6.1 En torno al objetivo general, que consistió en establecer la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025, se evidenció que existió una relación directa, moderada y significativa desde lo estadístico entre ambas variables (Rho = 0.472; p = 0.000). Con este resultado, se pudo establecer que aquellos estudiantes que comprendían en mayor medida los textos también conducían a una mayor habilidad en el análisis, el juicio y la reflexión crítica de sus respuestas.

6.2 Respecto al objetivo específico 1, que fue determinar la relación entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de VI grado de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025, se logró concluir que existió una relación directa, moderada, y con significancia estadística respecto a la relación percibida entre ambas variables (Rho = 0.449; p = 0.000), que como resultado del estudio manifestó que una adecuada identificación de la información explícita en los textos que leyeron los estudiantes estaban favoreciendo el desarrollo de un pensamiento más estructurado y coherente.

6.3 En cuanto al objetivo específico 2, que fue determinar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025, se concluyó que había una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = 0.462; p = 0.000). Este hallazgo puso en evidencia que la capacidad de deducir significados implícitos promovió el razonamiento lógico y la formulación de juicios más elaborados.

6.4 Respecto al objetivo específico 3, que fue determinar la relación entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025, se concluyó que existió una relación directa, moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = 0.492; p = 0.000). Esto permitió afirmar que la habilidad para evaluar y emitir juicios sobre lo leído se vinculó con una mayor capacidad crítica y argumentativa en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Se sugiere que la entidad educativa instaure programas específicos que fomenten el avance progresivo de la comprensión lectora, teniendo en cuenta sus facetas literales, inferenciales y criteriales. Se recomienda la integración de estrategias pedagógicas activas tales como el subrayado estructurado, el mapa semántico y el organizador gráfico. Estas estrategias propiciarán una comprensión más amplia del contenido y potenciarán las habilidades cognitivas superiores desde etapas tempranas de la vida. Esta sugerencia se fundamenta en los resultados obtenidos, que evidenciaron una evaluación destacable entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los alumnos evaluados.

7.2 Es recomendable establecer espacios formativos de formación pedagógica centrados en la concepción de sesiones de aprendizaje que incorporan deliberadamente el fomento del pensamiento crítico. Los talleres mencionados deben promover prácticas tales como el análisis de argumentos, la formulación de hipótesis, la elección razonada de alternativas fundamentadas y la gestión eficaz de obstáculos, lo cual contribuirá a la consolidación de esta habilidad transversal. Se recomienda particularmente enfocarse en la dimensión criterial de la comprensión lectora, dada su estrecha vinculación con un pensamiento crítico más autónomo y reflexivo.

7.3 Se sugiere fomentar la colaboración interdisciplinaria entre las áreas de comunicación, ciencias sociales y ciencia y tecnología, orientado a situar la comprensión lectora en contextos reales y significativos. Esta propuesta facilitará que los alumnos implementen sus competencias lectoras en contextos complejos y, simultáneamente, fomenten un pensamiento crítico sólido, articulado e integrado en diversas disciplinas del currículo académico.

7.4 Se sugiere que los equipos directivos y docentes implementen un sistema de evaluación continua en busca de supervisar el progreso de la comprensión lectora y del pensamiento crítico en los alumnos. Este sistema podría ser respaldado por la implementación de rúbricas analíticas y evaluaciones formativas, que faciliten la retroalimentación oportuna y la optimización de las estrategias pedagógicas. De esta manera, se garantizará una intervención educativa sostenible, relevante y enfocada en el fortalecimiento progresivo de ambas variables pedagógicas.

VIII. REFERENCIAS

Angarita, J. (2021). El pensamiento crítico: Una innovación educativa. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, *5*(5), 9276-9288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.987

Araya, J. (2023). *Comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, Los Olivos, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120281

Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and critical thinking techniques on understanding reading skills for early grade students in elementary school. *International Journal of Instruction, 13*(2), 107–118. https://eric.ed.gov/?id=EJ1249121

Arévalo, T. (2020). *Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Alicia Concytec. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1f8f3593736528bf837f85ff3d26e76b

Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Sole en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades,* (12), 95-105. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.ª ed., Vol. 7). Grupo Editorial Patria.

Banco Mundial. (2021, marzo 17). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Comunicados de prensa BM. https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe

Banco Mundial. (2022, junio 23). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Comunicados de prensa BM. https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text

Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare, 24*(3), 243-264. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358

Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Revista Desde el Sur*, 12(1), 141-153. https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009

Castillo, L., Gatillón, H., Tolentino, H., Rojas, Y., López, M., & Ascarza, K. (2022). Pensamiento crítico y comprensión lectora en tiempos de pandemia en estudiantes de inglés, 2022. *Delectus, 6*(1). http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903762002/

Chávez de la Rosa, D., Tass Rosado, J., Villarreal Del Valle, L., Sandoval Bernal, S., & González Mejía, V. (2020). Simulación clínica y dimensiones de pensamiento crítico en estudiantes de medicina de una universidad privada. *Investigación en Educación Médica*, *9*(36), 70-77. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20244

Coca, V. (2022, julio 1). *Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación? Infobae*. https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/

Collaguazo, N., Casco, P., & Ledesma, E. (2024). Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista U-Mores, 3(*3), 75-89. https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1314

Collazos, M., Hernández, B., Molina, Z., & Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de educación básica y superior: Una revisión sistemática. *Journal of Business and Entrepreneurial Education and Innovation*, 199–223. https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.141

Díaz, B., Soler, A., & Alexander, H. (2020). *Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora*. Universidad Santo Tomás Tunja. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30458/2020hernandozabalaa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista del*

Pacífico, (75), 158-180. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci_arttext#B30

Fabián, J. (2023). *Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_bb3ff10153d7971cc88dba8fcd47f2e6

Fandiño, Y., Muñoz, A., López, R., & Galindo, J. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa,* 39(1), 149-167. https://doi.org/10.6018/rie.416271

Gamboa, E., & Cruz, M. (2021). Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 620–643. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3394/7613

García, M., Acosta, D., Atencia, A., & Rodríguez, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23*(3). https://doi.org/10.6018/reifop.435831

George, C., & Glasserman, L. (2021). Competencias de investigación mediadas por tecnologías: Un mapeo sistemático de la literatura. *Education in the Knowledge Society, 22*. https://doi.org/10.14201/eks.23897

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.

Gimenez, V. (2024, enero 10). *The ABCs of critical thinking: What it is and why it matters*. Enfoque Educación. https://blogs.iadb.org/educacion/en/critical-thinking-skill/

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera edición). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Rodríguez, J., & Rodríguez-Ortiz, A. (2022). ¡Pongámosle lógica! Aportes al pensamiento crítico, la argumentación y la comprensión lectora a partir del aprendizaje de la lógica formal. *Folios (56),* 161-184. http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n56/0123-4870-folios-56-161.pdf

Hilares, N. (2023). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del sexto de primaria en una institución educativa, Villa María del Triunfo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_991af6c3221b79e6f19b735344f167fd

IPSOS. (2023). *Monitor de la educación 2023.* IPSOS. https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2023-09/Ipsos%20Monitor%20Global%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf

Llopis, M., Santágueda, M., & Esteve, F. (2021). Competencia digital, actitudes y expectativas hacia las tecnologías digitales. Perfil de los futuros maestros de

primaria. *Modelos Educativos Digitales, (11),* 114-130. https://revistas.um.es/riite/article/view/470331

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Resultados nacionales PISA*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf

Miranda, B., Uribe, A., & Cerpa, S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 5*(9), 149-164. https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382009/html/

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. Lengua y Sociedad: *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, *22*(1), 535–555. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664

Paige, D., Rupley, W., & Ziglari, L. (2024). Critical thinking in reading comprehension: Fine tuning the simple view of reading. *Education Sciences, 14*(3). https://www.mdpi.com/2227-7102/14/3/225

Pérez, G., Bazalar, J., & Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, *25*(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci_arttext

Rengifo, S. (2021). Pensamiento crítico: Una mirada hacia los niños de América Latina y el Caribe. *Sinergias Educativas.*

Saavedra, D., Rondan, F., De la Cruz, L., Menacho, A., & Salcedo, A. (2020). Pedagogía de la creatividad y pensamiento crítico en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel B2. *CIID Journal, 1*(1), 419-431

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación de la URP. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Segura, M. (2023). *La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Educativa Miguel Letamendi, periodo lectivo 2023-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10164/4/UPSE-TEB-2023-0061.pdf

UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.

Vásquez, S. (2023). *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de estudiantes nivel primaria en una institución educativa pública, de Coracora Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109889/Vasquez_TSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vendrell, M., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento crítico: Conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, *49*(194). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602020000200009&script=sci_arttext

Vergara Gómez, A., Estrella, S., & Vidal-Szabó, P. (2020). Relaciones entre pensamiento proporcional y pensamiento probabilístico en situaciones de toma de decisiones. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, *23*(1), 5–27. https://doi.org/10.12802/relime.20.2311

Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L., & Padilla, M. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *SociaLium*, *4*(2), 349-376. https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/604/884

Zambrano, D., & Bravo, N. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, *6*(9), 1285-1301. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094567

Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dom. Cien.*, *8*(2), 635-647. https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS, 2025

AUTORA: FLOR SARA TITO CLAVO

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES</th></tr>
<tr>
<td>Problema general:
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?

Problemas específicos:
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?</td>
<td>Objetivo general:
Determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

Objetivos específicos:
Determinar la relación entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.</td>
<td>Hipótesis general
Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

Hipótesis específicas:
Existe una relación significativa entre la comprensión lectora literal y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.</td>
<td>Variable 1: Comprensión Lectora
<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Literal</td><td>Identifica información explicita en un texto</td></tr>
<tr><td>Localiza información explicita y relevante ubicada en distintas partes del texto</td></tr>
<tr><td>Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto</td></tr>
<tr><td>Deduce las características explicitas de un personaje</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Inferencial</td><td>Infiere información para construir el sentido global del texto.</td></tr>
<tr><td>Establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explicita e implícita del texto.</td></tr>
<tr><td>Deduce los sentimientos emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Criterial</td><td>Aplica el contenido del texto a otras situaciones.</td></tr>
<tr><td>Deduce el propósito comunicativo de un texto.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025?

Determinar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

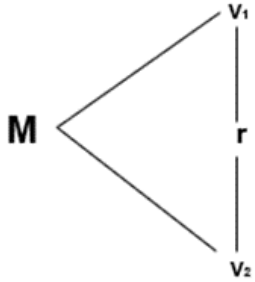
Determinar la relación entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora criterial y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.

Variable 2: Pensamiento Crítico

Dimensiones	**Indicadores**
Interpretación	Decodificar significados
	Clarificar significados
Análisis	Examinar ideas
	Identificar argumentos
	Analizar argumentos
Evaluación	Valorar enunciados
	Valorar argumentos
	Examinar las evidencias
Inferencia	Deducir conclusiones
	Proponer alternativas
Explicación	Presentar argumentos
	Justificar procedimientos
Autorregulación	Autoexaminarse

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: Básica **NIVEL:** Correlacional **DISEÑO:** No Experimental Transversal  Es un estudio en el que las variables no se manipulan intencionalmente; en su lugar, se analizan los fenómenos tal como se presentan en sus contextos naturales, con el propósito de comprenderlos (Hernández y Mendoza, 2018). **ENFOQUE:** Cuantitativo	**POBLACIÓN:** Conformado por 30 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Consuelo Vallejos, ubicada en Los Olivos, Lima, Perú, durante el año 2025. **MUESTRA:** Se realizará un muestreo no probabilístico de tipo censal, en el cual se incluirá a la totalidad de la población como muestra. (N = n)	**Variable 1: Comprensión Lectora** Técnica: Prueba de Lectura Instrumento: Cuestionario Autora: Judith Nelly Fabián Palomino (2023). Adaptado por: Flor Sara Tito Clavo Año: 2025 Ámbito de aplicación: Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Consuelo Vallejos, ubicada en Los Olivos, Lima, Perú, durante el año 2025. Forma de administración: Individual **Variable 2: Pensamiento Crítico** Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autora: Araya Bravo, Jessica del Milagro (2023) Adaptado por: Flor Sara Tito Clavo Año: 2025 Ámbito de aplicación: Estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Consuelo Vallejos, ubicada en Los Olivos, Lima, Perú, durante el año 2025. Forma de administración: Individual	**DESCRIPTIVA:** Se emplearon tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras, utilizando el software SPSS versión 27, con el propósito de describir y caracterizar los niveles de las variables de estudio, así como sus dimensiones. **INFERENCIAL:** Estadígrafo de prueba: Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que las variables son de tipo ordinal: comprensión lectora **y** pensamiento crítico**.** **Criterio de decisión:** Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, si el valor de "p" resulta inferior a 0,05, se rechazará la hipótesis nula.

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

(Dirigido a estudiantes del 6° grado de primaria)

Objetivo:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.Además, es de carácter anónimo. La información obtenida será confidencial y se usará únicamente con fines académicos de la presente investigación. Por ello, es importante que leas con atención y marques las respuestas que consideres correctas, de acuerdo con lo que comprendas de los textos.

Instrucciones:

1. Lee bien cada texto y pregunta antes de responder.
2. Marca con un aspa (X) la opción correcta y escribe claramente las respuestas a las preguntas según corresponda.
3. Revisa tus respuestas antes de entregar la prueba y asegúrate de contestarlas todas.

Valoración en escala Dicotómica:

Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
1	0

TEXTO 1

Pedro se detuvo frente a un supermercado para leer el siguiente texto:



1. ¿Qué significa la frase "Control total para tu cabello"?

a) Que el gel te permita mantener tu peinado bajo control.

b) Que puedas imitar fácilmente el peinado del perro.

c) Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.

d) Que el gel haga crecer tu cabello rápidamente.

2. Después de leer todo el texto, ¿cuál crees que es el propósito principal del autor?

a) Hablar del cuidado de las mascotas.

b) Promover una campaña para proteger a los perros callejeros.

c) Dar a conocer una marca de gel fijador.

d) Explicar un tipo de peinado moderno y varonil.

3. ¿A quién está dirigido principalmente este texto?

a) A las personas que tienen escaso cabello.

b) A las personas que tienen mascotas.

c) A las personas que prefieren usar champú en lugar de gel.

d) A las personas que buscan mantener su peinado por más tiempo.

4. Pedro leyó el texto y dijo lo siguiente:

"La imagen del perro no es real."

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar su opinión?

a) El perro de la imagen está muy tranquilo para ser un perro real.

b) El perro de la imagen está mirando directamente a la cámara.

c) El perro de la imagen tiene un peinado que no parece natural.

d) El perro de la imagen está rodeado de la naturaleza.

TEXTO 2

FABIAN Y SU PRIMER DÍA DE CLASES

Mi nombre es Fabian, un niño curioso y trabajador, que ha crecido con muchas dificultades. Vivo con mi abuelo, mis hermanos y algunos primos. Para ayudar en casa, limpios autos en la plaza, pero en mi interior siempre he tenido el deseo de aprender en la escuela. Sin embargo, nunca me atrevía a mencionarlo. Me preguntaba constantemente por qué mi abuelo no me había llevado a estudiar. A veces pensaba que simplemente no le importaba.

En nuestra casa, el dinero siempre ha sido escaso, así que llegué a la conclusión de que la escuela no era necesaria, que solo me bastaba saber leer. Aprovechaba cada oportunidad para preguntarles a mis clientes qué decían los letreros y anuncios: Panadería Central, Librería del Pueblo, Estación de Buses... Cuando ya conocía todos los rótulos de mi alrededor, alguien me obsequió una revista, y así continué aprendiendo con la ayuda de quienes llegaban a lavar sus autos. Rasgué varias páginas y las llevaba conmigo a todas partes. Poco a poco, fui entendiendo más palabras. Entonces, reuní el valor para hablar con mi abuelo.

—Abuelo, quiero ir a estudiar.
—¿Estudiar? —exclamó sorprendido—. ¡Eso no es posible!
—¡Sí lo es! —afirmé con decisión—. Solo tienes que llevarme.
—Eres demasiado pequeño —respondió—. Apenas cumples cinco años.
—No, abuelo, ¡Ya tengo siete!

Éramos tantos en casa que él había perdido la cuenta de mi edad.

—¿Siete? ¿Por qué no me lo dijiste antes? Con tantos niños en casa, me resulta difícil recordar la edad de cada uno. ¿Cuánto tiempo hace que cumpliste siete?
—Hace seis meses —le dije fingiendo disgusto.
—¡Y has dejado pasar tanto tiempo sin decírmelo! Mañana iremos al colegio.

Al día siguiente, me puse mi mejor ropa y caminamos hasta la escuela para hablar con el profesor Martín, encargado del primer grado.

—Quiero ser alumno —le dije con respeto y un poco de nervios.
—¿Cuántos años tienes? —me preguntó.
—Siete y medio.
—Bueno, ya tienes la edad, pero no puedes ingresar ahora. El curso ya empezó hace meses, nunca podrá alcanzar a los niños que están leyendo un poco —explicó a mi abuelo.

—¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.

Saqué mi hoja de revista y comencé a leer en voz alta. El maestro me miró asombrado.

—En ese caso… —dijo, sonriendo y dándome una palmada en el hombro.

De ese modo, logré inscribirme. Desde entonces, asistía a clases por la mañana y en la tarde continuaba con mi trabajo. Con el dinero que ganaba, podía comprar mis útiles. Mi abuelo guardaba mis ahorros en una caja de madera para que no se extraviaran.

PREGUNTAS:

5. Del texto se desprende que Fabian no asistía a la escuela por causa de:

a) La distancia entre su hogar y la escuela.
b) Un descuido por parte de su abuelo.
c) Falta de interés por estudiar.
d) La negativa de su abuelo a enviarlo.

6. ¿Qué manifiesta el protagonista en la siguiente expresión del texto?

¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.

a) Su inseguridad.

b) Su desinterés por la escuela.

c) Su deseo de ser admitido.

d) Su indiferencia ante el rechazo.

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra "inscribirme"?

a) Excluir.

b) Saludar.

c) Matricularme.

d) Revisar.

8. ¿Cómo se describe Fabián a sí mismo?

a) Perezoso y desinteresado

b) Curioso y trabajador

c) Malhumorado y rebelde

d) Miedoso y tímido

9. Ordena los sucesos según el orden en que ocurrieron. Escribe en los paréntesis los números 1, 2, 3 o 4, según corresponda:

( ) Fabian y su abuelo conversan con el maestro.

( ) Fabian vive con su abuelo y sus familiares.

( ) Asiste a clases por la mañana y trabaja por la tarde.

( ) Preguntaba a los clientes sobre las letras en los carteles.

a) 3-1-4-2
b) 2-4-1-3
c) 2-3-4-1
d) 3-2-4-1

10. ¿Qué opinas de la actitud del profesor?

_____

_____

_____

TEXTO 3

La Linaza: Una semilla con grandes beneficios

Llevar un estilo de vida saludable no es complicado. Consumir frutas, verduras y cereales integrales es nutritivo y delicioso. Para lograrlo, es importante tomar una decisión consciente: reducir el consumo de comida procesada, bebidas azucaradas y productos ultraprocesados, y optar por una alimentación equilibrada desde hoy.

Es fundamental incluir en la dieta alimentos ricos en nutrientes, energéticos y beneficiosos para el organismo. Entre ellos se encuentra la linaza, una semilla ancestral que ha sido redescubierta debido a sus numerosas propiedades y ventajas para la salud.

Un superalimento natural

La linaza es un grano utilizado desde la antigüedad. Existen registros de que las civilizaciones egipcias y griegas la empleaban tanto en la alimentación como en la medicina natural. Con el paso del tiempo, su consumo se ha incrementado debido a su gran aporte nutricional, que al combinarse con otros alimentos, fortalece el organismo y mejora diversas funciones corporales.

Esta semilla tiene un ligero sabor a nuez y es una excelente fuente de fibra, proteínas vegetales, grasas saludables, antioxidantes y ácidos grasos omega 3 de origen vegetal. Sus componentes favorecen la digestión, ayudan a reducir el colesterol malo, regulan los niveles de azúcar en la sangre, equilibran la presión arterial y, además, poseen propiedades antiinflamatorias.

El consumo de linaza es especialmente beneficioso para quienes padecen diabetes, ya que contribuye a estabilizar la glucosa en la sangre. También es ideal para personas con hipertensión, pues su contenido de magnesio promueve la relajación muscular y mejora la circulación sanguínea. Asimismo, gracias a sus antioxidantes, combate el envejecimiento prematuro y, en los deportistas, ayuda a minimizar el estrés oxidativo provocado por el ejercicio físico.

PREGUNTAS:

11. ¿Cuál es el tema principal del texto?

a) Las propiedades saludables y nutritivas de la linaza.
b) Promocionar el consumo de una semilla natural.
c) Que las personas compren y consuman linaza.
d) La historia de una semilla antigua.

12. Según el texto, ¿para qué utilizaban la linaza las civilizaciones egipcias y griegas?

a) Para mejorar la calidad del suelo en los cultivos.
b) Para elaborar joyería y otros adornos.
c) Para sus prácticas de medicina natural y alimentación.
d) Para fabricar aceites esenciales y perfumes.

13. ¿Cuáles son las principales características de la linaza?

a) Tiene un fuerte aroma, un sabor intenso y aporta energía inmediata.
b) Es rica en fibra, proteínas vegetales, grasas saludables, antioxidantes y omega 3.
c) Es consumida únicamente por personas con problemas digestivos.
d) Es una semilla que solo se usa en la alimentación de los deportistas.

14. ¿Qué se puede inferir sobre el consumo de la linaza en el texto?

a) Es una opción recomendable para una dieta equilibrada debido a sus beneficios.
b) Es una semilla que debe consumirse solo en pequeñas cantidades.
c) Su consumo es beneficioso solo para personas con enfermedades específicas.
d) La linaza es un superalimento que debe consumirse como parte de una dieta estricta.

TEXTO 4

LOS IDIOMAS ORIGINARIOS EN EL PERÚ

Nuestro país cuenta con una vasta riqueza cultural, llena de tradiciones, creencias y formas de comunicación propias. No obstante, esta variedad cultural ha provocado diferencias significativas entre los habitantes.

Si alguien nos preguntara qué idioma nos gustaría aprender además del español, probablemente mencionaríamos el inglés, chino, italiano u otra lengua extranjera, sin considerar que el quechua, el aymara y los idiomas nativos de la Amazonía también son fundamentales y forman parte de nuestra identidad cultural.

El argumento más común para validar estas respuestas es que vivimos en una sociedad globalizada, donde aprender otras lenguas es esencial. Sin darnos cuenta, estamos clasificando algunas como más valiosas y dejando de lado las nuestras, lo que contribuye a su desaparición.

En la región andina se hablan lenguas como el quechua y el aymara, mientras que en la Amazonía peruana existen más de cuarenta idiomas autóctonos. Entre los más conocidos están el shipibo-konibo, el secoya, el harakbut y el kukama, que aún tienen hablantes en distintas comunidades.

Esta diversidad lingüística debería impulsarnos a conocer más sobre nuestras culturas y a interactuar con ellas con respeto, evitando la discriminación.

Es urgente evitar que nuestros idiomas desaparezcan. Por ejemplo, en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro, lo que indica que está en grave peligro de extinción.

Como ciudadanos, tenemos la responsabilidad de proteger nuestra herencia lingüística. En lugar de dejarla en el olvido, debemos valorarla, preservarla y fomentar su aprendizaje para garantizar su continuidad.

PREGUNTAS:

15. **¿Qué lengua amazónica está en riesgo de desaparecer?**
    a) Yánesha
    b) Harakbut
    c) Resígaro
    d) Kukama

16. **¿Qué factor implícito explica por qué la mayoría de las personas prefiere aprender un idioma extranjero?**
    a) Porque quieren impresionar a sus amigos.
    b) Porque las consideran útiles y modernas en el contexto actual.
    c) Porque planean viajar fuera del país.
    d) Porque las consideran más sofisticadas.

17. ¿Qué idea principal se puede inferir del texto respecto a los idiomas originarios en el Perú?

a) Los idiomas originarios son importantes, pero su aprendizaje es menos prioritario que el de otros idiomas internacionales.

b) El Perú debe enfocarse en enseñar idiomas extranjeros para mejorar la integración global.

c) La diversidad lingüística del Perú debe ser valorada y preservada para evitar la extinción de los idiomas originarios.

d) El número de hablantes de los idiomas originarios ha disminuido, pero la situación no es alarmante.

18. ¿Qué actitud refleja el autor al mencionar que en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro?

a) Optimismo por la conservación de las lenguas nativas.
b) Desinterés frente a la situación de los idiomas originarios.
c) Preocupación por la desaparición de una lengua ancestral.
d) Conformismo ante la pérdida de diversidad lingüística.

TEXTO 5

MARACAS CON MATERIAL RECICLADO

"Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven". Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían.

MATERIALES:

- Dos botellas pequeñas de plástico vacías.
- Arroz, lentejas o frijoles (para el sonido).
- Cinta adhesiva de colores o pintura.
- Papel de colores, pegatinas o brillantina (opcional).
- Tijeras.
- Pegamento fuerte.

PROCEDIMIENTO:

1. Haz un esquema o dibujo preliminar de cómo quieres que se vean tus maracas. Puedes ajustarlo según tu preferencia.
2. Lava y seca bien las botellas de plástico antes de usarlas.
3. Llena cada botella con un poco de arroz, lentejas o frijoles. No las llenes demasiado para que el sonido sea más claro.
4. Cierra bien las botellas y asegúrate de sellarlas con cinta adhesiva para que no se derrame el contenido.
5. Decora las botellas con pintura, papel de colores o pegatinas. Usa tu creatividad para hacerlas únicas.
6. Deja secar la decoración antes de usar las maracas.
7. Agita las maracas y disfruta del ritmo que producen.

PREGUNTAS:

19. Según el procedimiento, ¿qué se debe hacer después de llenar las botellas con los granos?

a) Pegarlas en un papel y decorarlas.

b) Cerrar bien las botellas y sellarlas con cinta adhesiva.

c) Llenarlas por completo hasta que no quede espacio.

d) Sacudirlas inmediatamente para probar el sonido.

20. Lee el siguiente párrafo:

"Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían."

¿Qué sentimiento se puede inferir que experimentan los niños y niñas al elaborar maracas recicladas?

a) Aburrimiento, porque hacer maracas es una tarea repetitiva.

b) Desinterés, porque es una actividad que no requiere mucho esfuerzo.

c) Miedo, porque es difícil usar materiales reciclados.

d) Alegría, porque les permite expresarse y desarrollar su creatividad.

21. ¿Por qué es importante hacer un esquema antes de empezar a decorar las maracas?

a) Para saber cómo van a sonar las maracas.

b) Para organizar las ideas y saber cómo decorarlas.

c) Para encontrar más materiales reciclados.

d) Para vender las maracas más rápido.

22. Lee la siguiente frase del párrafo:

“Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven”.

¿Por qué el autor del texto escribió la frase entre comillas y en negrita?

a) Porque quería mejorar el formato.

b) Porque así es más fácil leer la información.

c) Porque quiere resaltar la importancia del texto.

d) Porque es una estrategia que usan los escritores.

23. ¿Con qué propósito crees que el autor escribió el texto?

_____

_____

_____

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

(Dirigido a estudiantes del 6° grado de primaria)

Objetivo:

Estimado alumno(a), el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025. Además, es de carácter anónimo, la información obtenida es confidencial y solo se usará con fines académicos de la presente investigación. Por ello, es importante que respondas con total honestidad, marcando lo que tú realmente piensas y sientes.

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada uno de los ítems y responde de manera individual, marcando con una (X) la opción que mejor represente tu punto de vista.
2. Asegúrate de haber marcado una opción en cada ítem y de que todo esté completamente respondido.

Valoración Likert:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensiones	Nº	Enunciados	Nunca	A veces	Siempre
Interpretación	1	Soy capaz de explicar un problema o situación de forma objetiva, sin adoptar una postura determinada			
	2	Cuando leo un texto, puedo comprender lo que el autor quiere dar a entender, aunque no lo diga directamente.			
	3	Distingo con facilidad las ideas principales en textos y diálogos.			
	4	Distingo con facilidad las ideas secundarias en textos y diálogos			
	5	Cuando estudio, aclaro y organizo los conceptos clave para comprender mejor los temas.			
	6	Suelo expresar con mis propias palabras las ideas clave y los argumentos, demostrando que los he comprendido.			
Análisis	7	Identifico el tema central de un texto y la postura del autor al respecto.			
	8	Comparo los puntos de vista presentados, destacando sus similitudes y diferencias.			
	9	Reconozco los argumentos que respaldan una idea.			
	10	Identifico suposiciones o prejuicios dentro de los argumentos.			
	11	Soy capaz de crear un esquema u organizador visual que refleje el propósito principal de un texto.			
Evaluación	12	Evalúo la credibilidad de un autor, comparando los puntos fuertes y débiles de sus ideas.			
	13	Examino críticamente los enunciados presentados.			
	14	Evalúo si la conclusión de un argumento es lógica y coherente con la información presentada.			
	15	Determino si un argumento es adecuado y razonable para la situación planteada.			

	16	Evalúo y selecciono los argumentos más sólidos y relevantes para desarrollar un plan de investigación sobre un tema.			
	17	Analizo las evidencias de un problema y considero las posibles soluciones basándome en los hechos.			
	18	Examino la evidencia para verificar si realmente respalda una conclusión o juicio.			
Inferencia	19	Formulo conclusiones basadas en la información o situación presentada.			
	20	Soy capaz de adoptar una postura personal y proponer soluciones frente a un tema, hecho o problema después de investigar.			
Explicación	21	Utilizo diferentes organizadores visuales para representar de manera clara los argumentos principales.			
	22	Presento mis argumentos de manera clara, considerando si han sido influenciados por otras opiniones.			
	23	Evalúo mi proceso, justificando si las decisiones tomadas han sido las correctas y si he considerado todos los aspectos importantes.			
	24	Reflexiono sobre los procedimientos realizados, verificando antes de finalizar.			
Autorregulación	25	Examino mi postura y mis argumentos al tratar temas polémicos.			
	26	Presto atención y verifico si estoy comprendiendo bien la lectura.			
	27	Modifico mis conclusiones si me doy cuenta de que mi juicio fue incorrecto.			
	28	Estoy dispuesto a cambiar mi punto de vista cuando encuentro argumentos coherentes.			
	29	Puedo replantear mi opinión si encuentro argumentos más sólidos.			

Anexo C: Validación del instrumento

Validador 1

Variable 1: Comprensión Lectora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos
MED	**:** Muy en desacuerdo	1 punto

Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1: Comprensión lectora															
	Dimensión 1: Literal	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	¿Cuáles son las principales características de la linaza?	x					x					x				
2	¿Qué lengua amazónica está a punto de desaparecer?	x					x					x				
3	Según el texto, ¿para qué utilizaban la linaza las civilizaciones egipcias y griegas?	x					x					x				
4	Ordena los sucesos según el orden en que ocurrieron. Escribe en los paréntesis los números 1, 2, 3 o 4, según corresponda.	x					x					x				
5	Según el procedimiento, ¿qué se debe hacer después de llenar las botellas con los granos?	x					x					x				
6	¿Cómo se describe Fabián a sí mismo?	x					x					x				

	Dimensión 2: Inferencial	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
7	¿Qué significa la frase "Control total para tu cabello"?	x					x					x				
8	Después de leer todo el texto, ¿cuál crees que es el propósito principal del autor?	x					x					x				
9	¿A quién está dirigido principalmente este texto?	x					x					x				
10	¿Qué idea principal se puede inferir del texto respecto a los idiomas originarios en el Perú?	x					x					x				
11	Según el texto, ¿qué significa la palabra "inscribirme"?	x					x					x				
12	¿Cuál es el tema principal del texto?	x					x					x				
13	¿Qué se puede inferir sobre el consumo de la linaza en el texto?	x					x					x				
14	Lee la siguiente frase del párrafo: **"Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven".** ¿Por qué el autor del texto escribió la frase entre comillas y en negrita?	x					x					x				
15	Del texto se desprende que Fabian no asistía a la escuela por causa de:	x					x					x				
16	¿Cómo influye hacer un esquema en el proceso de hacer las maracas?	x					x					x				
17	¿Qué factor implícito explica por qué la mayoría de las personas prefiere aprender un idioma extranjero?	x					x					x				

18	**Lee el siguiente párrafo:** "Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían." **¿Qué sentimiento se puede inferir que experimentan los niños y niñas al elaborar maracas recicladas?**	X					X					X					
19	¿Qué actitud refleja el autor al mencionar que en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro?	X					X					X					
20	¿Qué manifiesta el protagonista en la siguiente expresión del texto? ¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.	X					X					X					
	Dimensión 3: Criterial	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
21	Pedro leyó el texto y dijo lo siguiente: *"La imagen del perro no es real."* ¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar su opinión?	X					X					X					
22	¿Qué opinas de la actitud del profesor?	X					X					X					
23	¿Con qué propósito crees que el autor escribió el texto?	X					X					X					

Observaciones:

……

……

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador : Dr. Cruz Rafael De La Coromoto Mungarrieta Virguez

CE: 002447961 **Especialidad del Validador:** Doctor en Educación, mención en Currículo, con especialidad en Inicial y Primaria.

Teléfono: 971045043 **Fecha:** 07/05/2024

Firma del validador: 

Validador 2

Variable 1: Comprensión Lectora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: **Suficiencia**, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos
MED	: Muy en desacuerdo	1 punto

Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1: Comprensión lectora															
	Dimensión 1: Literal	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	¿Cuáles son las principales características de la linaza?	x					x					x				
2	¿Qué lengua amazónica está a punto de desaparecer?	x					x					x				
3	Según el texto, ¿para qué utilizaban la linaza las civilizaciones egipcias y griegas?	x					x					x				
4	Ordena los sucesos según el orden en que ocurrieron. Escribe en los paréntesis los números 1, 2, 3 o 4, según corresponda.	x					x					x				
5	Según el procedimiento, ¿qué se debe hacer después de llenar las botellas con los granos?	x					x					x				
6	¿Cómo se describe Fabián a sí mismo?	x					x					x				

	Dimensión 2: Inferencial	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
7	¿Qué significa la frase "Control total para tu cabello"?	x					x					x				
8	Después de leer todo el texto, ¿cuál crees que es el propósito principal del autor?	x					x					x				
9	¿A quién está dirigido principalmente este texto?	x					x					x				
10	¿Qué idea principal se puede inferir del texto respecto a los idiomas originarios en el Perú?	x					x					x				
11	Según el texto, ¿qué significa la palabra "inscribirme"?	x					x					x				
12	¿Cuál es el tema principal del texto?	x					x					x				
13	¿Qué se puede inferir sobre el consumo de la linaza en el texto?	x					x					x				
14	Lee la siguiente frase del párrafo: **"Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven".** ¿Por qué el autor del texto escribió la frase entre comillas y en negrita?	x					x					x				
15	Del texto se desprende que Fabian no asistía a la escuela por causa de:	x					x					x				
16	¿Cómo influye hacer un esquema en el proceso de hacer las maracas?	x					x					x				
17	¿Qué factor implícito explica por qué la mayoría de las personas prefiere aprender un idioma extranjero?	x					x					x				

18	**Lee el siguiente párrafo:** "Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían." **¿Qué sentimiento se puede inferir que experimentan los niños y niñas al elaborar maracas recicladas?**	x					x					x					
19	¿Qué actitud refleja el autor al mencionar que en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro?	x					x					x					
20	¿Qué manifiesta el protagonista en la siguiente expresión del texto? ¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.	x					x					x					
	Dimensión 3: Criterial	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
21	Pedro leyó el texto y dijo lo siguiente: *"La imagen del perro no es real."* ¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar su opinión?	x					x					x					
22	¿Qué opinas de la actitud del profesor?	x					x					x					
23	¿Con qué propósito crees que el autor escribió el texto?	x					x					x					

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Lina Elda Guillermo Morales

DNI: 10251879 **Especialidad del Validador:** Docente de Ingles

Teléfono:978306569 **Fecha:** 02 /5/25

Firma del validador: .....

Validador 3

Variable 1: Comprensión Lectora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos
MED	: Muy en desacuerdo	1 punto

Marcar con una **"X"** en las preguntas de los casilleros de **Pertinencia, Relevancia y Claridad.**

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 1: Comprensión lectora															
	Dimensión 1: Literal	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	¿Cuáles son las principales características de la linaza?	X					X					X				
2	¿Qué lengua amazónica está a punto de desaparecer?	X					X					X				
3	Según el texto, ¿para qué utilizaban la linaza las civilizaciones egipcias y griegas?	X					X					X				
4	Ordena los sucesos según el orden en que ocurrieron. Escribe en los paréntesis los números 1, 2, 3 o 4, según corresponda.	X					X					X				
5	Según el procedimiento, ¿qué se debe hacer después de llenar las botellas con los granos?	X					X					X				
6	¿Cómo se describe Fabián a sí mismo?		X					X					X			

	Dimensión 2: Inferencial	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
7	¿Qué significa la frase "Control total para tu cabello"?	X					X					X				
8	Después de leer todo el texto, ¿cuál crees que es el propósito principal del autor?	X					X					X				
9	¿A quién está dirigido principalmente este texto?	X					X					X				
10	¿Qué idea principal se puede inferir del texto respecto a los idiomas originarios en el Perú?	X					X					X				
11	Según el texto, ¿qué significa la palabra "inscribirme"?	X					X					X				
12	¿Cuál es el tema principal del texto?	X					X					X				
13	¿Qué se puede inferir sobre el consumo de la linaza en el texto?	X					X					X				
14	Lee la siguiente frase del párrafo: **"Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven".** ¿Por qué el autor del texto escribió la frase entre comillas y en negrita?	X					X					X				
15	Del texto se desprende que Fabian no asistía a la escuela por causa de:	X					X					X				
16	¿Por qué es importante hacer un esquema antes de empezar a decorar las maracas?	X					X					X				
17	¿Qué factor implícito explica por qué la mayoría de las personas prefiere aprender un idioma extranjero?	X					X					X				

18	**Lee el siguiente párrafo:** "Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían." **¿Qué sentimiento se puede inferir que experimentan los niños y niñas al elaborar maracas recicladas?**	X					X					X					
19	¿Qué actitud refleja el autor al mencionar que en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro?	X					X					X					
20	¿Qué manifiesta el protagonista en la siguiente expresión del texto? <u>¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.</u>	X					X					X					
	Dimensión 3: Criterial	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**	**MDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**MED**
21	Pedro leyó el texto y dijo lo siguiente: *"La imagen del perro no es real."* ¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar su opinión?	X					X					X					
22	¿Qué opinas de la actitud del profesor?	X					X					X					
23	¿Con qué propósito crees que el autor escribió el texto?	X					X					X					

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.) Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate

DNI: 40783590 Especialidad del Validador: Doctorado Educación – Educación Primaria

Teléfono: 990696738 Fecha: 05-05-2025

Firma del validador: 

Validador 1

Variable 2: Pensamiento Crítico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 2: Pensamiento Crítico															
	Dimensión 1: Interpretación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Soy capaz de explicar un problema o situación de forma objetiva, sin adoptar una postura determinada.	x					x					x				
2	Percibo con facilidad las intenciones de una persona a través de sus gestos y expresiones faciales.	x					x					x				
3	Distingo con facilidad las ideas principales en textos y diálogos.	x					x					x				
4	Distingo con facilidad las ideas secundarias en textos y diálogos	x					x					x				
5	Cuando estudio, aclaro y organizo los conceptos clave para comprender mejor los temas.	x					x					x				
6	Suelo expresar con mis propias palabras las ideas clave y los argumentos, demostrando que los he comprendido.	x					x					x				

	Dimensión 2: Análisis	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
7	Identifico el tema central de un texto y la postura del autor al respecto.	X					X					X				
8	Comparo los argumentos presentados, destacando sus similitudes y diferencias.	X					X					X				
9	Reconozco los argumentos que respaldan una idea.	X					X					X				
10	Identifico suposiciones o prejuicios dentro de los argumentos.	X					X					X				
11	Soy capaz de crear un esquema u organizador visual que muestre los argumentos clave y el propósito del texto.	X					X					X				
	Dimensión 3: Evaluación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
12	Evalúo la credibilidad de un autor, comparando los puntos fuertes y débiles de sus ideas.	X					X					X				
13	Examino críticamente los enunciados presentados.	X					X					X				
14	Evalúo si la conclusión de un argumento es lógica y coherente con la información presentada.	X					X					X				
15	Determino si un argumento es adecuado y razonable para la situación planteada.	X					X					X				
16	Evalúo y selecciono los argumentos más sólidos y relevantes para desarrollar un plan de investigación sobre un tema.	X					X					X				
17	Analizo las evidencias de un problema y considero las posibles soluciones basándome en los hechos.	X					X					X				
18	Examino la evidencia para verificar si realmente respalda una conclusión o juicio.	X					X					X				

	Dimensión 4: Inferencia	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
19	Formulo conclusiones basadas en la información o situación presentada.	x					x					x				
20	Soy capaz de adoptar una postura personal y proponer soluciones frente a un tema, hecho o problema después de investigar.	x					x					x				
	Dimensión 5: Explicación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
21	Utilizo diferentes organizadores visuales para representar de manera clara los argumentos principales.	x					x					x				
22	Presento mis argumentos de manera clara, considerando si han sido influenciados por otras opiniones.	x					x					x				
23	Evalúo mi proceso, justificando si las decisiones tomadas han sido las correctas y si he considerado todos los aspectos importantes.	x					x					x				
24	Reflexiono sobre los procedimientos realizados, verificando antes de finalizar	x					x					x				

	Dimensión 6: Autorregulación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
25	Examino mi postura y mis argumentos al tratar temas polémicos.	x					x					x				
26	Presto atención y verifico si estoy comprendiendo bien la lectura.	x					x					x				
27	Modifico mis conclusiones si me doy cuenta de que mi juicio fue incorrecto.	x					x					x				
28	Estoy dispuesto a cambiar mi punto de vista cuando encuentro argumentos coherentes.	x					x					x				
29	Puedo replantear mi opinión si encuentro argumentos más sólidos.	x					x					x				

Observaciones:

……

……

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Cruz Rafael De La Coromoto Mungarrieta Virguez

CE: 002447961 **Especialidad del Validador:** Doctor en Educación, mención en Currículo, con especialidad en Inicial y Primaria.

Teléfono: 971045043 **Fecha:** 07/05/2025

Firma del validador:



Validador 2

Variable 2: Pensamiento Crítico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 2: Pensamiento Crítico															
	Dimensión 1: Interpretación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Soy capaz de explicar un problema o situación de forma objetiva, sin adoptar una postura determinada.	x					x					x				
2	Percibo con facilidad las intenciones de una persona a través de sus gestos y expresiones faciales.	x					x					x				
3	Distingo con facilidad las ideas principales en textos y diálogos.	x					x					x				
4	Distingo con facilidad las ideas secundarias en textos y diálogos	x					x					x				
5	Cuando estudio, aclaro y organizo los conceptos clave para comprender mejor los temas.	x					x					x				
6	Suelo expresar con mis propias palabras las ideas clave y los argumentos, demostrando que los he comprendido.	x					x					x				

	Dimensión 2: Análisis	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
7	Identifico el tema central de un texto y la postura del autor al respecto.	X					X					X				
8	Comparo los argumentos presentados, destacando sus similitudes y diferencias.	X					X					X				
9	Reconozco los argumentos que respaldan una idea.	X					X					X				
10	Identifico suposiciones o prejuicios dentro de los argumentos.	X					X					X				
11	Soy capaz de crear un esquema u organizador visual que muestre los argumentos clave y el propósito del texto.	X					X					X				
	Dimensión 3: Evaluación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
12	Evalúo la credibilidad de un autor, comparando los puntos fuertes y débiles de sus ideas.	X					X					X				
13	Examino críticamente los enunciados presentados.	X					X					X				
14	Evalúo si la conclusión de un argumento es lógica y coherente con la información presentada.	X					X					X				
15	Determino si un argumento es adecuado y razonable para la situación planteada.	X					X					X				
16	Evalúo y selecciono los argumentos más sólidos y relevantes para desarrollar un plan de investigación sobre un tema.	X					X					X				
17	Analizo las evidencias de un problema y considero las posibles soluciones basándome en los hechos.	X					X					X				
18	Examino la evidencia para verificar si realmente respalda una conclusión o juicio.	X					X					X				

	Dimensión 4: Inferencia	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
19	Formulo conclusiones basadas en la información o situación presentada.	x					x					x				
20	Soy capaz de adoptar una postura personal y proponer soluciones frente a un tema, hecho o problema después de investigar.	x					x					x				
	Dimensión 5: Explicación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
21	Utilizo diferentes organizadores visuales para representar de manera clara los argumentos principales.	x					x					x				
22	Presento mis argumentos de manera clara, considerando si han sido influenciados por otras opiniones.	x					x					x				
23	Evalúo mi proceso, justificando si las decisiones tomadas han sido las correctas y si he considerado todos los aspectos importantes.	x					x					x				
24	Reflexiono sobre los procedimientos realizados, verificando antes de finalizar	x					x					x				

	Dimensión 6: Autorregulación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
25	Examino mi postura y mis argumentos al tratar temas polémicos.	X					X					X				
26	Presto atención y verifico si estoy comprendiendo bien la lectura.	X					X					X				
27	Modifico mis conclusiones si me doy cuenta de que mi juicio fue incorrecto.	X					X					X				
28	Estoy dispuesto a cambiar mi punto de vista cuando encuentro argumentos coherentes.	X					X					X				
29	Puedo replantear mi opinión si encuentro argumentos más sólidos.	x					x					x				

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador : Mg.Lina Elda Guillermo Morales

DNI: 10251879 **Especialidad del Validador:** Docente de Ingles

Teléfono: 978306569 **Fecha:** 02/05/25

Firma del validador: 

Validador 3

Variable 2: Pensamiento Crítico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

[1] **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2] **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3] **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Leyenda

MDA	: Muy de acuerdo	5 puntos.
DA	: De acuerdo	4 puntos
NAND	: Ni acuerdo ni desacuerdo	3 puntos
ED	: En desacuerdo	2 puntos

N°	Variables/Dimensiones/Preguntas	Pertinencia[1]					Relevancia[2]					Claridad[3]				
	VARIABLE 2: Pensamiento Crítico															
	Dimensión 1: Interpretación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
1	Soy capaz de explicar un problema o situación de forma objetiva, sin adoptar una postura determinada.	X					X					X				
2	Percibo con facilidad las intenciones de una persona a través de sus gestos y expresiones faciales.	X					X					X				
3	Distingo con facilidad las ideas principales en textos y diálogos.	X					X					X				
4	Distingo con facilidad las ideas secundarias en textos y diálogos	X					X					X				
5	Cuando estudio, aclaro y organizo los conceptos clave para comprender mejor los temas.	X					X					X				
6	Suelo expresar con mis propias palabras las ideas clave y los argumentos, demostrando que los he comprendido.	X					X					X				

	Dimensión 2: Análisis	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
7	Identifico el tema central de un texto y la postura del autor al respecto.	X					X					X				
8	Comparo los argumentos presentados, destacando sus similitudes y diferencias.	X					X					X				
9	Reconozco los argumentos que respaldan una idea.	X					X					X				
10	Identifico suposiciones o prejuicios dentro de los argumentos.	X					X					X				
11	Soy capaz de crear un esquema u organizador visual que muestre los argumentos clave y el propósito del texto.	X					X					X				
	Dimensión 3: Evaluación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
12	Evalúo la credibilidad de un autor, comparando los puntos fuertes y débiles de sus ideas.	X					X					X				
13	Examino críticamente los enunciados presentados.	X					X					X				
14	Evalúo si la conclusión de un argumento es lógica y coherente con la información presentada.	X					X					X				
15	Determino si un argumento es adecuado y razonable para la situación planteada.	X					X					X				
16	Evalúo y selecciono los argumentos más sólidos y relevantes para desarrollar un plan de investigación sobre un tema.	X					X					X				
17	Analizo las evidencias de un problema y considero las posibles soluciones basándome en los hechos.	X					X					X				
18	Examino la evidencia para verificar si realmente respalda una conclusión o juicio.	X					X					X				

	Dimensión 4: Inferencia	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
19	Formulo conclusiones basadas en la información o situación presentada.	X					X					X				
20	Soy capaz de adoptar una postura personal y proponer soluciones frente a un tema, hecho o problema después de investigar.	X					X					X				
	Dimensión 5: Explicación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
21	Utilizo diferentes organizadores visuales para representar de manera clara los argumentos principales.	X					X					X				
22	Presento mis argumentos de manera clara, considerando si han sido influenciados por otras opiniones.	X					X					X				
23	Evalúo mi proceso, justificando si las decisiones tomadas han sido las correctas y si he considerado todos los aspectos importantes.	X					X					X				
24	Reflexiono sobre los procedimientos realizados, verificando antes de finalizar	X					X					X				

	Dimensión 6: Autorregulación	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED	MDA	DA	NAND	ED	MED
25	Examino mi postura y mis argumentos al tratar temas polémicos.	X					X					X				
26	Presto atención y verifico si estoy comprendiendo bien la lectura.	X					X					X				
27	Modifico mis conclusiones si me doy cuenta de que mi juicio fue incorrecto.	X					X					X				
28	Estoy dispuesto a cambiar mi punto de vista cuando encuentro argumentos coherentes.	X					X					X				
29	Puedo replantear mi opinión si encuentro argumentos más sólidos.	X					X					X				

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador (Dr. / Mg.): Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate

DNI: 40785590 Especialidad del Validador: Doctor en Educación - Educ. primaria

Teléfono: 990696738 Fecha: 05-05-2025

Firma del validador: .....

Anexo D: Carta de Autorización

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 10 de junio del 2025
Carta P. 006-2025-OGGE-FE-UNFV

UGEL 02 SMP. I.E. PRIVADO CONSUELO VALLEJOS - MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN

José L. Llontop Vallejos
Director General

FIRMA DEL DIRECTOR QUE AUTORIZA LA INVESTIGACIÓN PRESENTE

Sr.
JOSE LUIS LLONTOP VALLEJOS
DIRECTOR DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FLOR SARA TITO CLAVO; identificado con DNI N° 77096696 y con código de matrícula N° 2016030472; de la especialidad de Educación Primaria quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Primaria, se encuentra desarrollando la investigación titulada: "COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS,EN LOS OLIVOS, 2025" cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller FLOR SARA TITO CLAVO, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS - FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr.Olger Huamani Jordan.
Jefe
Oficina de Grados y Gestión de Egresado

Por medio del presente documento, Yo José Luis Llontop Vallejos,

identificado con el DNI 10683082 Director de la I.E.P Consuelo Vallejos de los Olivos autorizo a Flor Sara Tito Clavo, identificada con el DNI 77096696,a realizar la investigación titulada "Comprensión lectora y Pensamiento Crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, en Los Olivos ,2025"

Director(a) de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos

FIRMA

José L. Llontop Vallejos
Director General

DNI: 10683082

Anexo E: Relación de padres de familia que autorizan el consentimiento informado

6to de primaria-Sección única.

N°	Padres de familia	DNI
1	CLAUDIA MADELEINE LLAJA VILLARREYES	73200836
2	ALVARO NICOLAS CURAY CHULLE	41385643
3	DIANA MARILYN CAPCHA PADILLA	41873410
4	ROCIO DEL PILAR OBREGON CORALES	42789226
5	YOEL MARCELO HILARIO ESTEBAN	40925376
6	MARILU INES CONDORI CAYO	40232529
7	KAREN LILIANA MALPARTIDA GUERRERO	45711780
8	GEDALI TORRE GAMARRA	48399884
9	BADA SOLÍS CINTIA BRIGITH	48511961
10	LUZ ANGELICA CÉSPEDES NARO	42269167
11	SONIA ERLINDA QUIROZ HUARCAYA	09665608
12	JACKELINNE BLANCA JOAQUÍN SÁNCHEZ	45303819
13	NANCY DÍAZ ANDERSON	09990879
14	ARLE ROCÍO DIAZ CHÁVEZ	41234023
15	SILVA CRISÓSTOMO NOEMÍ MERY	41708727
16	CRIST LORENA AGUADO PEREDA	42691981
17	ULDA ELIADA LOMOTE COCHACHIN	33342988
18	MAVILA VERONICA VASSI MENDOZA	09989881
19	BELLO CORDOVA DE COTUGNO HAYDEE ERIKA	09968662
20	ESCOBAL RETOBLO ULALIA	44592616
21	ACOSTA MENDOZA NATHALY FABIOLA	76392829
22	ENCISO GALINDO CECILIA	10383057

23	VELASQUEZ ESTRADA VANESSA JULISSA	41471905
24	HURTADO TOMAS JOSSELYN FATIMA	71437343
25	HUARANGA QUISPE LUISA CAROLINA	44638620
26	OTANI HUASCO JANNET	10396057
27	CANO INOPE SAHARY MARITA	44608813
28	CHAUPIS VILLENA SOFIA ERMELINDA	45534545
29	MONTENEGRO LLANOS SHIRLEY YASMIN	70168326
30	CIER VALERA AMELI MIRTHA	41783760

Anexo F : Consentimiento informado

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025

Bachiller:

Flor Sara Tito Clavo

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025" cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos,2025.

Esta investigación es desarrollada por la bachiller de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

1) El primer cuestionario de Comprensión Lectora se desarrollará en el primer turno de la mañana, en un tiempo aproximado de 60 minutos. El segundo cuestionario, de Pensamiento Crítico, se desarrollará en el último turno del horario escolar, en un tiempo aproximado de 60 minutos, dentro de la Institución Educativa.
2) Los datos personales del menor serán anonimizados
3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna a la bachiller Flor Sara Tito Clavo, correo electrónico 2016030472@unfv.edu.pe
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Ameli Cier Valera con DNI N° 41783760 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 11 de junio del 2025.

Firma

Nombres y apellidos del apoderado: Ameli Mirtha Cier Valera

DNI: 41783760

Correo electrónico: smill_92@Hotmail.com

Número de teléfono: 945295359

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025

Bachiller:

Flor Sara Tito Clavo

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025" cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos,2025.

Esta investigación es desarrollada por la bachiller de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

1) El primer cuestionario de Comprensión Lectora se desarrollará en el primer turno de la mañana, en un tiempo aproximado de 60 minutos. El segundo cuestionario, de Pensamiento Crítico, se desarrollará en el último turno del horario escolar, en un tiempo aproximado de 60 minutos, dentro de la Institución Educativa.
2) Los datos personales del menor serán anonimizados
3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna a la bachiller Flor Sara Tito Clavo, correo electrónico 2016030472@unfv.edu.pe
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Mavila Vassi Mendoza con DNI N° 09989881 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 11 de junio del 2025.

Firma

Nombres y apellidos del apoderado: Mavila Veronica Vassi Mendoza

DNI: 09989881

Correo electrónico: mvvm1609.mv@gmail.com

Número de teléfono: 997544434

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025

Bachiller:

Flor Sara Tito Clavo

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025" cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos,2025.

Esta investigación es desarrollada por la bachiller de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

1) El primer cuestionario de Comprensión Lectora se desarrollará en el primer turno de la mañana, en un tiempo aproximado de 60 minutos. El segundo cuestionario, de Pensamiento Crítico, se desarrollará en el último turno del horario escolar, en un tiempo aproximado de 60 minutos, dentro de la Institución Educativa.
2) Los datos personales del menor serán anonimizados
3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna a la bachiller Flor Sara Tito Clavo, correo electrónico 2016030472@unfv.edu.pe
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Ulda Eliada Lomote Cochachin con DNI N° 33342988.
autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 11 de junio del 2025.

Ulda Lomote

Firma

Nombres y apellidos del apoderado: Ulda Eliada Lomote Cochachin

DNI: 33342988.

Correo electrónico: –

Número de teléfono: 970771152.

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025

Bachiller:

Flor Sara Tito Clavo

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025" cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos,2025.

Esta investigación es desarrollada por la bachiller de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

1) El primer cuestionario de Comprensión Lectora se desarrollará en el primer turno de la mañana, en un tiempo aproximado de 60 minutos. El segundo cuestionario, de Pensamiento Crítico, se desarrollará en el último turno del horario escolar, en un tiempo aproximado de 60 minutos, dentro de la Institución Educativa.
2) Los datos personales del menor serán anonimizados
3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna a la bachiller Flor Sara Tito Clavo, correo electrónico 2016030472@unfv.edu.pe
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Crist Lorena Aguado Parada con DNI N° 42691981 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el 11 de junio del 2025.

Firma

Nombres y apellidos del apoderado: Crist Lorena Aguado Parada

DNI: 42691981

Correo electrónico: cristlorena1@gmail.com

Número de teléfono: 918439975

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE

OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Título de la Investigación:

COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025

Bachiller:

Flor Sara Tito Clavo

Propósito del estudio

Se invita a participar a su hijo (a) en la investigación titulada:

"COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CONSUELO VALLEJOS, EN LOS OLIVOS,2025" cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos,2025.

Esta investigación es desarrollada por la bachiller de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La participación es estrictamente voluntaria.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y él/ella participar considere que:

1) El primer cuestionario de Comprensión Lectora se desarrollará en el primer turno de la mañana, en un tiempo aproximado de 60 minutos. El segundo cuestionario, de Pensamiento Crítico, se desarrollará en el último turno del horario escolar, en un tiempo aproximado de 60 minutos, dentro de la Institución Educativa.
2) Los datos personales del menor serán anonimizados
3) La información que se recoja a través de la encuesta se usará solo para el propósito de esta investigación.
4) La información se guardará de manera confidencial, evitando cualquier riesgo para el menor.
5) Usted será informado de los resultados de esta investigación a través de su institución puesto que la DIRECCIÓN ya la ha autorizado.

Universidad Nacional Federico Villarreal

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OGGE
OFICINA DE GRADOS Y GESTIÓN DEL EGRESADO

Preguntas y revocación

Si usted, o el/la menor, tiene alguna duda sobre esta investigación, pueden hacer preguntas en cualquier momento durante su participación; incluso podrá revocarse este consentimiento en cualquier momento, siempre usted o el menor lo comuniquen de manera oportuna a la bachiller Flor Sara Tito Clavo, correo electrónico 2016030472@unfv.edu.pe
Muchas gracias.

Consentimiento

Yo Shirley Yasmin Montenegro con DNI N° 70168326 autorizo que mi menor hijo (a) participe de esta investigación luego de haber sido informado (a) del objetivo de la misma.

Reconozco que la información que se recoja en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento expreso. He sido informado de que mi hijo(a) y yo podemos hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento e incluso retirar su participación cuando así lo decida, sin que esto le genere perjuicio alguno o sanción.

En Lima, siendo el día 22 de diciembre del año 2024

Firma

Nombres y apellidos del apoderado: Shirley Yasmin Montenegro Llanos

DNI: 70168326

Correo electrónico:

Número de teléfono: 922 327 437

Anexo G : Evidencias de Encuestas

Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

(Dirigido a estudiantes del 6° grado de primaria)

Objetivo:

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P. Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025.Además, es de carácter anónimo. La información obtenida será confidencial y se usará únicamente con fines académicos de la presente investigación. Por ello, es importante que leas con atención y marques las respuestas que consideres correctas, de acuerdo con lo que comprendas de los textos.

Instrucciones:

1. Lee bien cada texto y pregunta antes de responder.
2. Marca con un aspa (X) la opción correcta y escribe claramente las respuestas a las preguntas según corresponda.
3. Revisa tus respuestas antes de entregar la prueba y asegúrate de contestarlas todas.

Valoración en escala Dicotómica:

Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
1	0

TEXTO 1

Pedro se detuvo frente a un supermercado para leer el siguiente texto:



1. ¿Qué significa la frase "Control total para tu cabello"?

a) Que el gel te permita mantener tu peinado bajo control.
b) Que puedas imitar fácilmente el peinado del perro.
c) Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
d) Que el gel haga crecer tu cabello rápidamente.

2. Después de leer todo el texto, ¿cuál crees que es el propósito principal del autor?

a) Hablar del cuidado de las mascotas.
b) Promover una campaña para proteger a los perros callejeros.
c) Dar a conocer una marca de gel fijador.
d) Explicar un tipo de peinado moderno y varonil.

3. ¿A quién está dirigido principalmente este texto?

a) A las personas que tienen escaso cabello.
b) A las personas que tienen mascotas.
c) A las personas que prefieren usar champú en lugar de gel.
d) A las personas que buscan mantener su peinado por más tiempo.

4. Pedro leyó el texto y dijo lo siguiente:

"La imagen del perro no es real."

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar su opinión?

a) El perro de la imagen está muy tranquilo para ser un perro real.

b) El perro de la imagen está mirando directamente a la cámara.

c) El perro de la imagen tiene un peinado que no parece natural.

d) El perro de la imagen está rodeado de la naturaleza.

TEXTO 2

FABIAN Y SU PRIMER DÍA DE CLASES

Mi nombre es Fabian, un niño curioso y trabajador, que ha crecido con muchas dificultades. Vivo con mi abuelo, mis hermanos y algunos primos. Para ayudar en casa, limpios autos en la plaza, pero en mi interior siempre he tenido el deseo de aprender en la escuela. Sin embargo, nunca me atrevía a mencionarlo. Me preguntaba constantemente por qué mi abuelo no me había llevado a estudiar. A veces pensaba que simplemente no le importaba.

En nuestra casa, el dinero siempre ha sido escaso, así que llegué a la conclusión de que la escuela no era necesaria, que solo me bastaba saber leer. Aprovechaba cada oportunidad para preguntarles a mis clientes qué decían los letreros y anuncios: Panadería Central, Librería del Pueblo, Estación de Buses... Cuando ya conocía todos los rótulos de mi alrededor, alguien me obsequió una revista, y así continué aprendiendo con la ayuda de quienes llegaban a lavar sus autos. Rasgué varias páginas y las llevaba conmigo a todas partes. Poco a poco, fui entendiendo más palabras. Entonces, reuní el valor para hablar con mi abuelo.

—Abuelo, quiero ir a estudiar.
—¿Estudiar? —exclamó sorprendido—. ¡Eso no es posible!
—¡Sí lo es! —afirmé con decisión—. Solo tienes que llevarme.
—Eres demasiado pequeño —respondió—. Apenas cumples cinco años.
—No, abuelo, ¡Ya tengo siete!

Éramos tantos en casa que él había perdido la cuenta de mi edad.

—¿Siete? ¿Por qué no me lo dijiste antes? Con tantos niños en casa, me resulta difícil recordar la edad de cada uno. ¿Cuánto tiempo hace que cumpliste siete?
—Hace seis meses —le dije fingiendo disgusto.
—¡Y has dejado pasar tanto tiempo sin decírmelo! Mañana iremos al colegio.

Al día siguiente, me puse mi mejor ropa y caminamos hasta la escuela para hablar con el profesor Martín, encargado del primer grado.

—Quiero ser alumno —le dije con respeto y un poco de nervios.
—¿Cuántos años tienes? —me preguntó.
—Siete y medio.
—Bueno, ya tienes la edad, pero no puedes ingresar ahora. El curso ya empezó hace meses, nunca podrá alcanzar a los niños que están leyendo un poco —explicó a mi abuelo.

—¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.

Saqué mi hoja de revista y comencé a leer en voz alta. El maestro me miró asombrado.

—En ese caso… —dijo, sonriendo y dándome una palmada en el hombro.

De ese modo, logré inscribirme. Desde entonces, asistía a clases por la mañana y en la tarde continuaba con mi trabajo. Con el dinero que ganaba, podía comprar mis útiles. Mi abuelo guardaba mis ahorros en una caja de madera para que no se extraviaran.

PREGUNTAS:

5. Del texto se desprende que Fabian no asistía a la escuela por causa de:

a) La distancia entre su hogar y la escuela.
b) Un descuido por parte de su abuelo.
c) Falta de interés por estudiar.
d) La negativa de su abuelo a enviarlo.

6. ¿Qué manifiesta el protagonista en la siguiente expresión del texto?

¡Yo sé leer! —exclamé con desesperación.

a) Su inseguridad.

b) Su desinterés por la escuela.

c) Su deseo de ser admitido.

d) Su indiferencia ante el rechazo.

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra "inscribirme"?

a) Excluir.

b) Saludar.

c) Matricularme.

d) Revisar.

8. ¿Cómo se describe Fabián a sí mismo?

a) Perezoso y desinteresado

b) Curioso y trabajador

c) Malhumorado y rebelde

d) Miedoso y tímido

9. Ordena los sucesos según el orden en que ocurrieron. Escribe en los paréntesis los números 1, 2, 3 o 4, según corresponda:

( ) Fabian y su abuelo conversan con el maestro.

( ) Fabian vive con su abuelo y sus familiares.

( ) Asiste a clases por la mañana y trabaja por la tarde.

( ) Preguntaba a los clientes sobre las letras en los carteles.

a) 3-1-4-2

b) 2-4-1-3

c) 2-3-4-1

d) 3-2-4-1

10. ¿Qué opinas de la actitud del profesor?

Mal, porque no debería juzgar antes de comprobarlo.

TEXTO 3

La Linaza: Una semilla con grandes beneficios

Llevar un estilo de vida saludable no es complicado. Consumir frutas, verduras y cereales integrales es nutritivo y delicioso. Para lograrlo, es importante tomar una decisión consciente: reducir el consumo de comida procesada, bebidas azucaradas y productos ultraprocesados, y optar por una alimentación equilibrada desde hoy.

Es fundamental incluir en la dieta alimentos ricos en nutrientes, energéticos y beneficiosos para el organismo. Entre ellos se encuentra la linaza, una semilla ancestral que ha sido redescubierta debido a sus numerosas propiedades y ventajas para la salud.

Un superalimento natural

La linaza es un grano utilizado desde la antigüedad. Existen registros de que las civilizaciones egipcias y griegas la empleaban tanto en la alimentación como en la medicina natural. Con el paso del tiempo, su consumo se ha incrementado debido a su gran aporte nutricional, que al combinarse con otros alimentos, fortalece el organismo y mejora diversas funciones corporales.

Esta semilla tiene un ligero sabor a nuez y es una excelente fuente de fibra, proteínas vegetales, grasas saludables, antioxidantes y ácidos grasos omega 3 de origen vegetal. Sus componentes favorecen la digestión, ayudan a reducir el colesterol malo, regulan los niveles de azúcar en la sangre, equilibran la presión arterial y, además, poseen propiedades antiinflamatorias.

El consumo de linaza es especialmente beneficioso para quienes padecen diabetes, ya que contribuye a estabilizar la glucosa en la sangre. También es ideal para personas con hipertensión, pues su contenido de magnesio promueve la relajación muscular y mejora la circulación sanguínea. Asimismo, gracias a sus antioxidantes, combate el envejecimiento prematuro y, en los deportistas, ayuda a minimizar el estrés oxidativo provocado por el ejercicio físico.

PREGUNTAS:

11. ¿Cuál es el tema principal del texto?

a) Las propiedades saludables y nutritivas de la linaza.
b) Promocionar el consumo de una semilla natural.
c) Que las personas compren y consuman linaza.
d) La historia de una semilla antigua.

12. Según el texto, ¿para qué utilizaban la linaza las civilizaciones egipcias y griegas?

a) Para mejorar la calidad del suelo en los cultivos.

b) Para elaborar joyería y otros adornos.

c) Para sus prácticas de medicina natural y alimentación.

d) Para fabricar aceites esenciales y perfumes.

13. ¿Cuáles son las principales características de la linaza?

a) Tiene un fuerte aroma, un sabor intenso y aporta energía inmediata.

b) Es rica en fibra, proteínas vegetales, grasas saludables, antioxidantes y omega 3.

c) Es consumida únicamente por personas con problemas digestivos.

d) Es una semilla que solo se usa en la alimentación de los deportistas.

14. ¿Qué se puede inferir sobre el consumo de la linaza en el texto?

a) Es una opción recomendable para una dieta equilibrada debido a sus beneficios.

b) Es una semilla que debe consumirse solo en pequeñas cantidades.

c) Su consumo es beneficioso solo para personas con enfermedades específicas.

d) La linaza es un superalimento que debe consumirse como parte de una dieta estricta.

TEXTO 4

LOS IDIOMAS ORIGINARIOS EN EL PERÚ

Nuestro país cuenta con una vasta riqueza cultural, llena de tradiciones, creencias y formas de comunicación propias. No obstante, esta variedad cultural ha provocado diferencias significativas entre los habitantes.

Si alguien nos preguntara qué idioma nos gustaría aprender además del español, probablemente mencionaríamos el inglés, chino, italiano u otra lengua extranjera, sin considerar que el quechua, el aymara y los idiomas nativos de la Amazonía también son fundamentales y forman parte de nuestra identidad cultural.

El argumento más común para validar estas respuestas es que vivimos en una sociedad globalizada, donde aprender otras lenguas es esencial. Sin darnos cuenta, estamos clasificando algunas como más valiosas y dejando de lado las nuestras, lo que contribuye a su desaparición.

En la región andina se hablan lenguas como el quechua y el aymara, mientras que en la Amazonía peruana existen más de cuarenta idiomas autóctonos. Entre los más conocidos están el shipibo-konibo, el secoya, el harakbut y el kukama, que aún tienen hablantes en distintas comunidades.

Esta diversidad lingüística debería impulsarnos a conocer más sobre nuestras culturas y a interactuar con ellas con respeto, evitando la discriminación.

Es urgente evitar que nuestros idiomas desaparezcan. Por ejemplo, en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro, lo que indica que está en grave peligro de extinción.

Como ciudadanos, tenemos la responsabilidad de proteger nuestra herencia lingüística. En lugar de dejarla en el olvido, debemos valorarla, preservarla y fomentar su aprendizaje para garantizar su continuidad.

PREGUNTAS:

15. **¿Qué lengua amazónica está en riesgo de desaparecer?**
    a) Yánesha
    b) Harakbut
    c) Resígaro
    d) Kukama

16. **¿Qué factor implícito explica por qué la mayoría de las personas prefiere aprender un idioma extranjero?**
    a) Porque quieren impresionar a sus amigos.
    b) Porque las consideran útiles y modernas en el contexto actual.
    c) Porque planean viajar fuera del país.
    d) Porque las consideran más sofisticadas.

17. ¿Qué idea principal se puede inferir del texto respecto a los idiomas originarios en el Perú?

a) Los idiomas originarios son importantes, pero su aprendizaje es menos prioritario que el de otros idiomas internacionales.

b) El Perú debe enfocarse en enseñar idiomas extranjeros para mejorar la integración global.

c) La diversidad lingüística del Perú debe ser valorada y preservada para evitar la extinción de los idiomas originarios.

d) El número de hablantes de los idiomas originarios ha disminuido, pero la situación no es alarmante.

18. ¿Qué actitud refleja el autor al mencionar que en la Amazonía solo quedan unos pocos hablantes de la lengua resígaro?

a) Optimismo por la conservación de las lenguas nativas.
b) Desinterés frente a la situación de los idiomas originarios.
c) Preocupación por la desaparición de una lengua ancestral.
d) Conformismo ante la pérdida de diversidad lingüística.

TEXTO 5

MARACAS CON MATERIAL RECICLADO

"Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven". Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían.

MATERIALES:

- Dos botellas pequeñas de plástico vacías.
- Arroz, lentejas o frijoles (para el sonido).
- Cinta adhesiva de colores o pintura.
- Papel de colores, pegatinas o brillantina (opcional).
- Tijeras.
- Pegamento fuerte.

PROCEDIMIENTO:

1. Haz un esquema o dibujo preliminar de cómo quieres que se vean tus maracas. Puedes ajustarlo según tu preferencia.
2. Lava y seca bien las botellas de plástico antes de usarlas.
3. Llena cada botella con un poco de arroz, lentejas o frijoles. No las llenes demasiado para que el sonido sea más claro.
4. Cierra bien las botellas y asegúrate de sellarlas con cinta adhesiva para que no se derrame el contenido.
5. Decora las botellas con pintura, papel de colores o pegatinas. Usa tu creatividad para hacerlas únicas.
6. Deja secar la decoración antes de usar las maracas.
7. Agita las maracas y disfruta del ritmo que producen.

PREGUNTAS:

19. Según el procedimiento, ¿qué se debe hacer después de llenar las botellas con los granos?

a) Pegarlas en un papel y decorarlas.

b) Cerrar bien las botellas y sellarlas con cinta adhesiva.

c) Llenarlas por completo hasta que no quede espacio.

d) Sacudirlas inmediatamente para probar el sonido.

20. Lee el siguiente párrafo:

"Las maracas recicladas son fáciles de hacer, requieren materiales económicos y permiten a los niños y niñas desarrollar su creatividad, coordinación y habilidades manuales. Además, favorecen la expresión artística y la conciencia ambiental, al dar un nuevo uso a objetos que normalmente se desecharían."

¿Qué sentimiento se puede inferir que experimentan los niños y niñas al elaborar maracas recicladas?

a) Aburrimiento, porque hacer maracas es una tarea repetitiva.

b) Desinterés, porque es una actividad que no requiere mucho esfuerzo.

c) Miedo, porque es difícil usar materiales reciclados.

d) Alegría, porque les permite expresarse y desarrollar su creatividad.

21. ¿Por qué es importante hacer un esquema antes de empezar a decorar las maracas?

a) Para saber cómo van a sonar las maracas.

b) Para organizar las ideas y saber cómo decorarlas.

c) Para encontrar más materiales reciclados.

d) Para vender las maracas más rápido.

22. Lee la siguiente frase del párrafo:

"Una brillante idea para reutilizar materiales que a veces pensamos que ya no sirven".

¿Por qué el autor del texto escribió la frase entre comillas y en negrita?

a) Porque quería mejorar el formato.

b) Porque así es más fácil leer la información.

c) Porque quiere resaltar la importancia del texto.

d) Porque es una estrategia que usan los escritores.

23. ¿Con qué propósito crees que el autor escribió el texto?

Para reutilizar, lo que muchas veces botamos.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

(Dirigido a estudiantes del 6° grado de primaria)

Objetivo:

Estimado alumno(a), el presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E.P Consuelo Vallejos, Los Olivos, 2025. Además, es de carácter anónimo, la información obtenida es confidencial y solo se usará con fines académicos de la presente investigación. Por ello, es importante que respondas con total honestidad, marcando lo que tú realmente piensas y sientes.

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada uno de los ítems y responde de manera individual, marcando con una (X) la opción que mejor represente tu punto de vista.
2. Asegúrate de haber marcado una opción en cada ítem y de que todo esté completamente respondido.

Valoración Likert:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensiones	Nº	Enunciados	Nunca	A veces	Siempre
Interpretación	1	Soy capaz de explicar un problema o situación de forma objetiva, sin adoptar una postura determinada			X
	2	Cuando leo un texto, puedo comprender lo que el autor quiere dar a entender, aunque no lo diga directamente.		X	
	3	Distingo con facilidad las ideas principales en textos y diálogos.	X		
	4	Distingo con facilidad las ideas secundarias en textos y diálogos	X		
	5	Cuando estudio, aclaro y organizo los conceptos clave para comprender mejor los temas.	X		
	6	Suelo expresar con mis propias palabras las ideas clave y los argumentos, demostrando que los he comprendido.			X
Análisis	7	Identifico el tema central de un texto y la postura del autor al respecto.			X
	8	Comparo los puntos de vista presentados, destacando sus similitudes y diferencias.			X
	9	Reconozco los argumentos que respaldan una idea.			X
	10	Identifico suposiciones o prejuicios dentro de los argumentos.			X
	11	Soy capaz de crear un esquema u organizador visual que refleje el propósito principal de un texto.			X
Evaluación	12	Evalúo la credibilidad de un autor, comparando los puntos fuertes y débiles de sus ideas.		X	
	13	Examino críticamente los enunciados presentados.			X
	14	Evalúo si la conclusión de un argumento es lógica y coherente con la información presentada.			X
	15	Determino si un argumento es adecuado y razonable para la situación planteada.	X		

	16	Evalúo y selecciono los argumentos más sólidos y relevantes para desarrollar un plan de investigación sobre un tema.			X
	17	Analizo las evidencias de un problema y considero las posibles soluciones basándome en los hechos.			X
	18	Examino la evidencia para verificar si realmente respalda una conclusión o juicio.			X
Inferencia	19	Formulo conclusiones basadas en la información o situación presentada.			X
	20	Soy capaz de adoptar una postura personal y proponer soluciones frente a un tema, hecho o problema después de investigar.			X
Explicación	21	Utilizo diferentes organizadores visuales para representar de manera clara los argumentos principales.			X
	22	Presento mis argumentos de manera clara, considerando si han sido influenciados por otras opiniones.			X
	23	Evalúo mi proceso, justificando si las decisiones tomadas han sido las correctas y si he considerado todos los aspectos importantes.			X
	24	Reflexiono sobre los procedimientos realizados, verificando antes de finalizar.			X
Autorregulación	25	Examino mi postura y mis argumentos al tratar temas polémicos.		X	
	26	Presto atención y verifico si estoy comprendiendo bien la lectura.	X		
	27	Modifico mis conclusiones si me doy cuenta de que mi juicio fue incorrecto.		X	
	28	Estoy dispuesto a cambiar mi punto de vista cuando encuentro argumentos coherentes.			X
	29	Puedo replantear mi opinión si encuentro argumentos más sólidos.	X		

Anexo H: Confiabilidad de los Instrumentos

Confiabilidad de la variable Comprensión Lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
0,940	23

Base de datos de la confiabilidad -Comprensión Lectora

Enc.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		22
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		18
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2
4	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		8
5	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		8
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0		5
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		5
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
9	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		8
10	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		8
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0		5
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		5
13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1		6
15	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1		10
16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0		8
17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1		7
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		22
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2
P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	Vt	39.7263158
q=(1-p)	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		
Pq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.92	
si=1 no=0																									
	KR20		0.94			Confiabilidad muy alta																			

Confiabilidad de la variable Pensamiento Crítico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,964	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	85,75	565,039	,454	,964
Ítem2	84,25	527,776	,806	,962
Ítem3	84,15	520,450	,887	,961
Ítem4	84,70	523,589	,794	,962
Ítem5	84,70	523,589	,794	,962
Ítem6	83,95	532,261	,781	,962
Ítem7	84,25	527,776	,806	,962
Ítem8	85,25	553,355	,866	,962
Ítem9	85,50	553,316	,836	,962
Ítem10	85,15	559,292	,826	,963
Ítem11	85,40	559,200	,741	,963
Ítem12	85,50	569,737	,232	,966
Ítem13	85,50	561,211	,391	,965
Ítem14	84,85	551,292	,693	,963
Ítem15	84,80	545,432	,766	,962
Ítem16	85,75	565,039	,454	,964
Ítem17	84,25	527,776	,806	,962
Ítem18	84,15	520,450	,887	,961
Ítem19	84,70	523,589	,794	,962
Ítem20	84,70	523,589	,794	,962

Ítem21	83,95	532,261	,781	,962
Ítem22	84,25	527,776	,806	,962
Ítem23	85,25	553,355	,866	,962
Ítem24	85,50	553,316	,836	,962
Ítem25	85,15	559,292	,826	,963
Ítem26	85,40	559,200	,741	,963
Ítem27	85,50	569,737	,232	,966
Ítem28	85,50	561,211	,391	,965
Ítem29	84,85	551,292	,693	,963

Base de datos de la confiabilidad -Pensamiento Crítico

Ítems	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
Enc.																													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
3	2	5	5	2	2	5	5	3	2	3	3	1	2	3	3	2	5	5	2	2	5	5	3	2	3	3	1	2	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3
6	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3
7	3	5	5	2	2	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5	3	2	3	3	3	3	3
8	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
10	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4
12	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4
13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4
15	2	5	5	2	2	5	5	3	2	3	2	2	2	4	4	2	5	5	2	2	5	5	3	2	3	2	2	2	4
16	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	1	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	1	2	4
17	2	2	1	1	1	5	2	1	1	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	1	5	2	1	1	3	2	4	2	2
18	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	4	4
19	3	2	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4	4	2
20	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	4

Anexo I: Sistema de evaluación cualitativa

Nivel de logro	Descripción general	Equivalencia en calificación cuantitativa (referencial)
AD: Logro destacado	Supera el estándar previsto con autonomía y creatividad.	18 – 20
A: Logro previsto	Alcanza el estándar esperado.	14 – 17
B: En proceso	Se encuentra en camino a lograr el estándar.	11 – 13
C: En inicio	Muestra dificultad para alcanzar el estándar.	0 – 10

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016.

Anexo J: Matriz de baremos de prueba de pensamiento crítico

NIVELES	RANGOS
BAJO	29-48
MEDIO	49-68
ALTO	69-87

Nota: Elaboración Propia

Anexo K: Base de Datos

PRUEBA PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estudiantes del 6to grado de primaria

N°	ÍTEMS																												TOTAL	NIVEL DE LOGRO
	D1							D2																D3						
	P13	P15	P12	P9	P19	P8	ST	P1	P2	P3	P17	P7	P11	P14	P22	P5	P21	P16	P20	P18	P6	ST	P4	P10	P23	ST			
1	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	1	0	1	2	13	En proceso
2	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	3	22	Logro destacado
3	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	7	1	0	0	1	11	En proceso
4	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	0	1	0	1	11	En proceso
5	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	13	En proceso
6	0	0	1	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	1	0	0	1	12	En proceso
7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9	1	0	0	1	13	En proceso
8	0	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	0	0	1	1	11	En proceso
9	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	3	21	Logro destacado
10	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	0	1	0	1	11	En proceso
11	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	6	1	1	0	2	13	En proceso
12	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	0	0	1	1	11	En proceso
13	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	8	1	0	0	1	11	En proceso

14	1	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	0	1	0	1	12	En proceso
15	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	8	1	0	0	1	13	En proceso
16	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	0	0	1	1	13	En proceso
17	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	0	1	11	En proceso
18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	6	Inicio
19	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	1	0	1	2	15	Logro previsto
20	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	0	0	1	1	15	Logro previsto
21	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	1	1	0	2	13	En proceso
22	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8	0	1	0	1	14	Logro previsto
23	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9	1	0	0	1	13	En proceso
24	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8	0	0	1	1	12	En proceso
25	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	8	1	0	0	1	12	En proceso
26	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	5	Inicio
27	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	5	Inicio
28	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	0	0	1	1	11	En proceso
29	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	0	1	0	1	11	En proceso
30	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7	1	0	0	1	11	En proceso

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Estudiantes del 6to grado de primaria

N°	ÍTEMS																																						TOTAL	NIVEL
	D1							D2						D3								D4			D5					D6											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	ST	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	P19	P20	ST	P21	P22	P23	P24	ST	P25	P26	P27	P28	P29	ST		
1	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	1	3	11	3	2	2	1	2	1	3	14	2	3	5	3	2	1	1	7	3	3	3	3	2	14	69	ALTO
2	**1**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	10	**3**	**2**	**1**	**1**	**3**	10	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	18	**3**	**3**	6	**3**	**2**	**3**	**3**	11	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	14	69	ALTO
3	3	3	3	1	1	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	1	1	3	2	16	3	2	5	3	3	1	2	9	3	3	3	2	3	14	72	ALTO
4	3	1	3	1	1	3	12	3	3	1	1	3	11	3	3	3	1	3	3	3	19	1	3	4	3	3	3	3	12	1	3	3	2	3	12	70	ALTO
5	2	3	1	1	1	3	11	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	2	1	1	14	2	1	3	3	2	2	3	10	1	2	2	3	2	10	61	MEDIO
6	1	2	3	2	3	3	14	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	5	2	1	2	3	8	2	1	2	3	3	11	68	MEDIO
7	3	3	2	1	1	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	2	3	3	19	3	1	4	1	2	1	3	7	3	3	2	3	3	14	71	ALTO
8	3	1	3	2	2	3	14	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	3	3	2	19	2	2	4	3	3	2	2	10	1	3	3	2	3	12	71	ALTO
9	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**3**	11	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	15	**2**	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	18	**3**	**3**	6	**3**	**3**	**3**	**3**	12	**2**	**1**	**2**	**3**	**1**	9	71	ALTO
10	2	3	3	1	3	1	13	3	3	1	3	3	13	3	3	1	3	3	1	3	17	1	3	4	3	3	1	1	8	3	3	1	1	3	11	66	MEDIO
11	3	3	2	2	1	1	12	3	2	1	1	3	10	3	2	2	3	1	3	3	17	2	3	5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	70	ALTO
12	1	3	2	1	1	2	10	3	2	3	3	3	14	3	2	3	1	2	1	3	15	1	1	2	3	1	1	3	8	3	2	3	1	2	11	60	MEDIO
13	3	3	3	3	2	3	17	1	1	1	1	1	5	1	3	3	2	1	3	2	15	3	2	5	3	3	3	2	11	3	3	3	2	3	14	67	MEDIO
14	**3**	**1**	**3**	**1**	**2**	**1**	11	**1**	**3**	**1**	**2**	**3**	10	**1**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	13	**1**	**2**	3	**1**	**3**	**1**	**2**	7	**1**	**3**	**1**	**2**	**3**	10	54	MEDIO
15	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	15	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	13	**3**	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	16	**1**	**3**	4	**1**	**2**	**2**	**3**	8	**1**	**2**	**2**	**3**	**2**	10	66	MEDIO
16	1	2	3	2	3	3	14	2	3	1	1	3	10	2	3	2	3	3	2	3	18	2	3	5	2	3	2	3	10	2	3	2	3	3	13	70	ALTO
17	3	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	3	8	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	3	2	3	1	9	3	3	1	3	2	12	49	MEDIO

18	3	1	3	2	2	3	14	1	1	2	2	1	7	1	3	1	1	1	1	2	10	1	2	3	1	3	1	1	6	1	1	1	2	1	6	46	BAJO
19	3	2	1	2	1	3	12	2	1	1	1	3	8	2	1	2	1	1	2	1	10	2	1	3	2	3	2	3	10	2	3	2	1	1	9	52	MEDIO
20	2	3	3	1	3	1	13	3	3	1	3	3	13	3	3	1	3	3	1	3	17	1	3	4	1	3	1	3	8	1	3	1	3	3	11	66	MEDIO
21	3	3	2	2	1	1	12	3	2	2	3	1	11	3	2	2	1	2	1	3	14	2	3	5	1	2	2	3	8	1	2	2	3	2	10	60	MEDIO
22	1	3	2	3	3	1	13	3	2	3	1	2	11	3	2	2	3	2	2	1	15	2	3	5	3	2	1	3	9	1	2	2	1	2	8	61	MEDIO
23	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	2	1	12	3	2	3	3	1	1	3	16	1	1	2	3	2	3	3	11	1	2	3	1	2	9	66	MEDIO
24	3	1	3	1	2	1	11	1	3	1	2	3	10	1	3	3	1	3	3	2	16	3	2	5	3	3	1	1	8	3	3	3	2	3	14	64	MEDIO
25	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	2	3	3	3	18	1	2	3	1	3	1	2	7	3	3	1	2	3	12	70	ALTO
26	1	2	3	1	1	1	9	1	3	1	1	1	7	3	2	1	1	1	2	1	11	2	1	3	1	2	2	1	6	3	1	1	1	2	8	44	BAJO
27	3	1	2	1	1	1	9	2	2	1	2	1	8	2	1	2	3	3	2	1	14	2	1	3	2	1	2	1	6	2	3	1	1	1	8	48	BAJO
28	3	1	3	2	2	3	14	3	3	3	2	3	14	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	2	7	51	MEDIO
29	3	2	1	2	1	3	12	3	3	3	2	1	12	1	3	2	2	3	2	2	15	2	2	4	1	3	2	2	8	1	3	2	2	3	11	62	MEDIO
30	2	3	3	1	3	1	13	3	3	3	3	3	15	2	1	2	3	3	3	1	15	3	1	4	2	3	2	3	10	3	3	3	3	3	15	72	ALTO