



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2024

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Sánchez Huarcaya, Jennyfer Celestina

Asesor

Valcárcel Aragón, Mario Sabino Rodolfo

ORCID: 0009-0002-0145-7961

Jurado

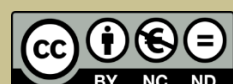
Benites Medina, Amanda Marcela

Luque Velarde, Martha Elena

Orrego Vásquez, Angelica

Lima - Perú

2025



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2024**

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Sánchez Huarcaya, Jennyfer Celestina

Asesor

Valcárcel Aragón Mario Sabino Rodolfo

ORCID: 0009-0002-0145-7961

Jurado

Benites Medina, Amanda Marcela

Luque Velarde, Martha Elena

Orrego Vásquez, Angelica

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

Dedico a dios por brindarme salud, a mis padres quienes siempre me han brindado su apoyo, hicieron un buen trabajo al criarme y educarme para ser una gran persona, quiero que sepan que cada consejo que me han brindado me ha llevado a cumplir esta meta.

ÍNDICE

I.	Introducción.....	1
1.1	Descripción y formulación del problema	3
1.1.1	Problema general	4
1.1.2	Problema específicos	5
1.2	Antecedentes.....	5
1.2.1	Antecedentes nacionales	5
1.2.2	Antecedentes internacionales.....	7
1.3	Objetivos.....	10
1.3.1	Objetivo general.....	10
1.3.2	Objetivos específicos	10
1.4	Justificación	10
1.5	Hipótesis	11
1.5.1	Hipótesis principal.....	11
1.5.2	Hipótesis específicas.....	11
II.	Marco Teórico	12
2.1	Bases teóricas sobre el tema de investigación	12
2.1.1	Conceptos generales de familia	12
2.1.2	Funcionamiento familiar.....	13
2.1.3	Conceptos teóricos de funcionalidad familiar	14
2.2	Bases teóricas sobre las Habilidades sociales.....	17
2.2.1	Definición de habilidades sociales.....	17
2.2.2	Fundamento Teórico de las habilidades sociales según Elena Gismero.....	18

2.3	Habilidades sociales en adolescentes	19
2.4	Adolescencia.....	20
2.4.1	Definición de adolescencia.....	20
2.4.2	Característica de los adolescentes.....	20
III.	Método.....	22
3.1	Tipo de Investigación	22
3.2	Ámbito temporal y espacial.....	22
3.3	Variables.....	22
3.4	Población y muestra.....	24
3.5	Instrumentos	24
3.6	Procedimientos	28
3.7	Análisis de datos.....	28
3.8	Consideraciones éticas.....	28
IV.	Resultados	29
4.1	Caracterización de la población de estudio	29
4.2	Funcionamiento familiar y dimensiones.....	31
4.2.1	Cohesión familiar.....	31
4.2.2	Tipo de Cohesión Familiar	34
4.2.3	Adaptabilidad familiar	34
4.2.4	Tipo de Adaptabilidad Familiar.....	37
4.3	Funcionamiento familiar.....	38
4.4	Habilidades sociales	38
4.4.1	Dimensiones de Habilidades sociales	39

4.4.2	Nivel de Habilidades sociales	42
4.5	Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes	43
4.5.1	Hipótesis general	43
4.6	Relación entre cohesión familiar y habilidades sociales	45
4.6.1	Primera hipótesis específica	45
4.7	Relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales	47
4.7.1	Segunda hipótesis específica	47
4.8	Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según el tipo de familia	49
4.8.1	Tercera hipótesis específica	49
V.	Discusión de resultados	54
VI.	Conclusiones	56
VII.	Recomendaciones	57
VIII.	Referencias	58
IX.	Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremos de puntajes de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar	26
Tabla 2. Baremos de los puntajes de la escala de habilidades sociales	27
Tabla 3. Estudiantes de secundaria según el sexo	29
Tabla 4. Estudiantes de secundaria según la edad	30
Tabla 5. Tipo de familia de los estudiantes	30
Tabla 6. Vínculos emocionales	31
Tabla 7. Coaliciones	32
Tabla 8. Límites familiares	32
Tabla 9. Interés y recreación	33
Tabla 10. Tiempo y amigos	33
Tabla 11. Tipo de cohesión familiar de los estudiantes	34
Tabla 12. Liderazgo	35
Tabla 13. Control	35
Tabla 14. Disciplina	36
Tabla 15. Roles	36
Tabla 16. Reglas	37
Tabla 17. Tipo de adaptabilidad familiar de los estudiantes	37
Tabla 18. Funcionamiento familiar	38
Tabla 19. Autoexpresión de situaciones sociales	39
Tabla 20. Defensa de los propios derechos como consumidor	39
Tabla 21. Expresión de enfado o disconformidad	40
Tabla 22. Decir no y cortar interacciones	40
Tabla 23. Hacer peticiones	41
Tabla 24. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	41

Tabla 25. Niveles de habilidades sociales	42
Tabla 26. Prueba de normalidad	42
Tabla 27. Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales	44
Tabla 28. Relación entre cohesión familiar y habilidades sociales	46
Tabla 29. Relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes	48
Tabla 30. Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según el tipo de familia	50

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024. **Método:** La investigación tiene un enfoque cuantitativa, correlacional y transversal. La muestra fue integrada por 144 alumnos de 5to de secundaria del colegio N° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión. Se utilizó el instrumento de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales. **Resultados:** Los hallazgos revelaron una correlación moderada entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales, además de una correlación sustancial entre cohesión familiar y habilidades sociales, y una correlación baja entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales, asimismo, no se halló una correlación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según el tipo de familia. **Conclusión:** Se registra una vinculación significativa entre las variables investigadas, prevaleciendo un rango medio en el funcionamiento familiar. La cohesión familiar destaca en un nivel semi relacionada (27.3%), mientras que en la adaptabilidad familiar predomina el tipo flexible (27.1%), asimismo los estudiantes gozan de habilidades sociales. En consecuencia, se infiere que existe una significativa relación entre las variables examinadas.

Palabras claves: funcionamiento familiar, habilidades sociales, cohesión familiar, adaptabilidad familiar.

Abstract

Objective: This study explored the link between family functioning and the development of social skills in students at an educational institution in San Juan de Lurigancho in 2024.

Method: This quantitative, correlational study used a cross-sectional design. The sample comprised 144 fifth-grade students from school No. 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión. Data were collected using the FACES and the Social Skills Scale. **Results:** Results showed a moderate correlation between family functioning and social skills, with a stronger correlation between family cohesion and social skills, and a weaker one between adaptability and social skills. Family type did not correlate with the relationship between family functioning and social skills. **Conclusion:** A significant link is recorded between the variables investigated, with a medium range prevailing in family functioning. Family cohesion stands out at a semi-related level (27.3%), while the flexible type predominates in family adaptability (27.1%), likewise, students enjoy social skills. Consequently, it is inferred that there is a significant relationship between the variables examined.

Keywords: family functioning, social skills, family cohesion, family adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el agente primario de socialización en que el apoyo emocional del hogar impacta en la adquisición y desarrollo de habilidades sociales de los individuos. Según Zaldívar (2004) el funcionamiento familiar se refiere a la capacidad de una familia para lograr sus metas y cumplir con las expectativas sociales, a su vez asegurar el bienestar emocional y afectivo de sus integrantes, transmitir valores éticos y culturales constructivos, y facilitar su participación plena en la sociedad.

La adolescencia es una etapa de avance en el que se produce cambio físico, psicológico y social, situando al adolescente en una travesía de autodescubrimiento mientras afronta nuevas experiencias. Asimismo, son más vulnerables a tomar decisiones equivocadas a causa del entorno social, por lo cual puede traer consecuencias que vulnere su integridad.

Es por ello, que ambiente familiar adecuado es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales que capacitan a las personas para enfrentar las tensiones propias de cada ciclo vital. En este entorno, los individuos pueden construir su identidad como personas y explorar su identidad sexual de manera saludable.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución de estudio. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa de San Juan de Lurigancho en el año 2024.

Se plantea la estructura de tesis:

En el primer capítulo se realizó la explicación de problema, se desarrolló los antecedentes (nacionales e internacionales) en relación a las variables, se plantea el objetivo general y específico, junto con la fundamentación y las hipótesis.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico y las definiciones en base a las variables de estudio.

En el tercer capítulo se explica la metodología utilizada: se detalla el tipo de investigación, se ubica el ámbito temporal y espacial, la selección de población y muestra, se determina los instrumentos a utilizar, el procedimiento, análisis de los datos y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se presenta los hallazgos de la investigación, según los objetivos planteados en este estudio.

En el quinto capítulo se menciona la interpretación de los resultados. Seguidamente se presenta las conclusiones y finalmente se brindan recomendaciones.

1.1 Descripción y formulación del problema

Según Zapata (2013) el funcionamiento familiar consiste en que el ambiente en el que el individuo se encuentre pueda tener un crecimiento constante. Por ello, la familia es considerada como el sistema que debe incentivar el bienestar y satisfacción de sus miembros.

En la adolescencia existen cambios propios de la edad, la familia debe ser el soporte primordial para la formación de emociones y destrezas, además sirve de protección en contextos de riesgo y dificultades propios de este periodo. Esteves et al. (2020) mencionan que en esta etapa las habilidades sociales se constituyen en soportes del desempeño en los diversos roles que asumen los adolescentes. De aquí se desprende la relevancia importante que juega el rol de la familia en su desarrollo y consolidación.

Es conveniente señalar que en esta etapa los adolescentes se alejan y cuestionan la autoridad de sus padres, por lo que tienen una percepción de no sentirse comprendidos ni queridos por su familia, lo cual puede conllevar a conductas y situaciones de riesgo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021) los adolescentes adoptan comportamientos de riesgo ante dificultades emocionales: el 13,6% de ellos, entre 15 a 19 años, consumen bebidas alcohólicas, y el 4,7%, de 15 a 16 años, ya han consumido droga, siendo el cannabis la droga más utilizada.

En cuanto a las habilidades sociales, Rosales et al. (2020) indican que estas consisten en acciones y capacidades empleados por los individuos para afrontar y gestionar adecuadamente ante diferentes eventos de la vida cotidiana. Por lo tanto, la sociedad debe garantizar su desarrollo desde la niñez hasta la juventud, comprendiendo su impacto en los diferentes ámbitos de vida.

En Perú, las conductas de riesgo en adolescentes se ven reflejados en los porcentajes de embarazo adolescente, infracciones a la ley y consumo de sustancia tóxicas. En este respecto, el Ministerio de Salud (Minsa, 2022) reporta un total de 29,892 embarazos de adolescentes

menores de 19 años, siendo las ciudades de Lima, Loreto, y Piura en las que presenta la mayoría de los casos. Por su parte, Muñoz y Graña (2001) mencionan que la disfuncionalidad familiar es un elemento influyente en el embarazo de menores, puesto que un inadecuado diálogo entre padres e hijos genera carencias afectivas, lo que impulsa al adolescente a tener relaciones sexuales con el fin de recibir afecto y sentirse querido.

En cuanto al respeto de la ley, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) destaca que en enero y junio del 2020, se registraron 2 mil 577 casos en lo que niños y adolescentes quebrantaron la ley penal. Al respecto, Alayo y Borrero (2022) afirman que tanto el funcionamiento de la familiar como las habilidades sociales impactan en la vida de los menores, no únicamente en el aspecto académico, sino en su contexto en general.

En consecuencia, el funcionamiento familiar está vinculado a los lazos emocionales que unen a sus miembros, mientras que las habilidades sociales se relacionan con las conductas que permiten afrontar los problemas de manera positiva. De ahí la importancia de reconocer y analizar las dificultades del entorno personal y familiar de los adolescentes, ya que actualmente muchos de ellos viven en hogares disfuncionales, con estilos de crianza inapropiados, con poca comunicación, confianza y respeto. Asimismo, convivir en un entorno familiar adverso repercute en el comportamiento de los hijos adolescentes, quienes en el colegio pueden demostrar un débil avance de estos, lo cual tiene incidencia en su desempeño académico.

Por este motivo, resulta de suma importancia establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa en el distrito San Juan de Lurigancho, 2024.

Por lo cual, se plantea las siguientes preguntas investigación:

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024?

1.1.2 Problema específicos

¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024?

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Mansilla y Montañez (2022) estudiaron la “*Funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lima Norte, 2020*”. Su propósito es la vinculación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes. De metodología cuantitativa, no experimental, correlacional. La muestra estuvo integrada por 145 estudiantes a través del Cuestionario FACES III y la Lista de Chequeo y Evaluación de las Habilidades Sociales. Los hallazgos reflejaron un nivel moderado (51%), nivel extremo (24,8%) y el nivel balanceado (24,1%), sobre la funcionalidad familiar. Asimismo, se percibe un nivel promedio (60,7%), un nivel alto (35,9%) y un nivel bajo (3,4%) acerca de las habilidades sociales. Se concluye que existe una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, esto implica que a medida que mejora el funcionamiento familiar, también tiende a aumentar el nivel de las habilidades en los participantes.

En su momento, Asto y Ramos (2022) investigaron el “*Funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021*”. El propósito fue analizar la asociación entre las variables. Es un

estudio empírico de estrategia asociativa y predictiva, correlacional simple y transversal. Se seleccionó una muestra de 201 escolares, a quienes se les examinó a través de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. Los hallazgos revelaron una relación positiva y significativa, aunque de grado moderado, entre las variables de investigación. Esto sugiere que familias con un funcionamiento más eficaz tienden a tener miembros con habilidades sociales más desarrolladas, y viceversa. En general, se observó una correlación positiva, aunque de baja magnitud, pero significativa, entre las variables estudiadas.

Morales (2021) por su parte, investigó la *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes, 2021”*. Pretendía determinar la relación entre las variables en estudiantes de secundaria. La metodología fue cuantitativa, de nivel descriptiva correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 123 adolescentes, a quienes se evaluó a través de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, y la Escala de Habilidades Sociales. El estudio encontró que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles de cohesión desligado y separado, y en niveles de adaptabilidad estructurado y flexible. Sin embargo, los estudiantes mostraron un alto nivel de habilidades sociales, se concluye que existe una relación significativa entre ambos indicadores de estudio.

Por su parte, Chávez y Silva (2020) estudiaron la *“Funcionalidad familiar según el tipo de familia de los usuarios que acuden al preventorio de salud la ensenada, lima – 2019”*. Su objetivo fue determinar la funcionalidad familiar según el tipo de familia de los participantes. Es una investigación cuantitativo descriptivo de corte transversal, que contó con una muestra de 100 personas, a quienes se les aplicó el cuestionario FACES IV de Olson, Portner y Leves. El estudio encontró que el 81% de los participantes exhibe una funcionalidad familiar

moderada, y que la familia nuclear es el tipo de familia predominante (50%). Aunque solo un pequeño porcentaje de familias nucleares y otros tipos de familia muestran un buen nivel de funcionalidad, los autores determinaron que no existe una relación entre el indicador tipo de familia y la variable independiente. A pesar de esto, la mayoría de los participantes pertenecen a familias nucleares con funcionalidad moderada, buen nivel de comunicación y satisfacción moderada. Se concluye que la relación con la cohesión y la flexibilidad, indican una mayor relación de cohesión y en el nivel medio de flexibilidad.

A su vez, Reyes (2021) investigó el “*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos – 2019*”. Su objetivo fue determinar la relación entre variables funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares de primero a quinto año de secundaria. Esta investigación cuantitativa, con un diseño correlacional transversal, evaluó a 112 alumnos utilizando la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y de Habilidades Sociales. Los resultados mostraron que el 59.8% de los participantes se ubicó en el rango medio de funcionamiento familiar, mientras que el 31.3% presentó un déficit en habilidades sociales. A partir de estos hallazgos, se determinó que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los escolares.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Paredes (2022) investigó el “*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB y primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Glenn Doman*”, ubicada en Ambato, Ecuador. El objetivo fue determinar la relación entre el entre ambas variables de investigación en los estudiantes. La metodología fue cuantitativa, de tipo exploratoria y correlacional. La muestra se integró por 30 estudiantes, quienes resolvieron la

Escala de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar. Los resultados reflejaron que el 56% precisó tener una familia moderadamente funcional y el 36%, un nivel normal de habilidades sociales. Esto evidencia que existe relación entre las variables analizadas en la muestra.

Gómez y Mera (2022) estudiaron la *“Funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022”* en Ecuador, el objetivo fue analizar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de bachilleres. El método fue cuantitativa, descriptiva y transversal. Se estableció una muestra de 150 escolares. Se aplicó la Prueba de funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Habilidades Sociales. Los hallazgos demostraron que, el 42.7% de la muestra presenta un nivel moderadamente funcional y un 74% nivel bajo de habilidades sociales. En conclusión, no existe influencia entre las variables de estudio, puesto que determinan otros factores externos.

En su momento, Murillo (2020) estudió la *“Funcionalidad familiar con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa San Francisco de Ibarra”* en Ecuador. Su objetivo era determinar la correlación de la funcionalidad familiar con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de la ciudad de Ibarra. La investigación fue cuantitativa de tipo no experimental de corte transversal, en la que participaron 115 alumnos. A estos se les aplicaron la prueba APGAR Familiar, para medir la funcionalidad familiar, como la prueba BAS III, que mide el nivel de habilidades sociales. Los resultados reflejaron que un 56.5% de la muestra presentó un nivel medianamente funcional con unas habilidades sociales de nivel regular del 67%. Murillo refiere que la funcionalidad familiar no incide en el desarrollo de habilidades sociales.

Por su parte, Valdez (2020) estudio el *“Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Guayaquil”*, ubicado en Ecuador. La investigación busca determinar la influencia y correlación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. La metodología fue cuantitativa, con una muestra de 63 escolares. Los instrumentos administrados fueron la Escala FF-SIL y la Escala EHS. Los hallazgos indicaron que el 16% proviene de una familia funcional, el 70% presenta un funcionamiento moderado, y el 11% proviene de una familia disfuncional, el 3% presenta una disfunción severa. En cuanto a las habilidades sociales, se observó que el factor de iniciar interacciones con el sexo opuesto es el más destacado. Esto sugiere que el funcionamiento familiar sí influye en la capacidad de iniciar interacciones con personas del sexo opuesto.

A su vez, Balladares (2022) estudio la *“Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes”* en Ambato - Ecuador. Se realizó una investigación para analizar cómo se relacionan las conductas antisociales y delictivas con el funcionamiento familiar en adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental. Participaron 163 estudiantes de entre 12 y 17 años. Para medir las conductas antisociales y delictivas, se utilizó el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas. Los análisis estadísticos revelaron una correlación significativa entre la escala APGAR y la Conducta Antisocial. Se concluye, que se observó una presencia de disfuncionalidad familiar leve en las familias de los participantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Analizar la relación existente entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.

b) Analizar la relación existente entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.

c) Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia.

1.4 Justificación

La investigación presenta un aporte teórico, debido a que ofrece información actualizada sobre las variables de estudio, posibilitando ampliar las bases teóricas y sirviendo como antecedente de futuros estudios.

Por lo tanto, es de importancia social, ya que las variables de estudio resultan indispensables al abordar dos aspectos fundamentales en el desarrollo y bienestar de los adolescentes. En el cual, el entorno familiar es el primordial grupo, en el cual los adolescentes aprenden a interactuar con los demás, a comunicarse, a resolver disputas y desarrollar sus habilidades sociales, las cuales serán cruciales en la vida adulta. Por lo cual, la ausencia del apoyo familiar puede ocasionar que el adolescente adopte comportamientos de riesgos, lo cual puede llevar a consecuencias nocivas como uso de sustancias tóxicas.

Asimismo, la carencia de habilidades sociales puede ocasionar una dificultad para que

el adolescente pueda relacionarse con sus compañeros, lo que podría afectar su rendimiento académico. Por esa razón, se debe de incentivar al adolescente a interactuar apropiadamente para adquirir competencias sociales, por lo cual es fundamental impulsar un desarrollo positivo.

Las variables reflejan un problema actual que, de no abordarse, podría tener un impacto directo en el desarrollo del adolescente y un impacto indirecto en nuestra comunidad; al mismo tiempo, es oportuno porque no hay muchos estudios que contemplen ambas dimensiones en conjunto.

Los resultados del análisis servirán de provecho para la intervención en individuos y familias en el campo de trabajo social, ya que permitirá elaborar estrategias preventivas y promocionales como capacitación, talleres, programas que apoyen a las familias en el fomento de relaciones saludables, además de aportar habilidades sociales positivas en sus hijos.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis principal

Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

a) Existe una relación directa entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.

b) Existe una relación directa entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.

c) Existe una relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 Conceptos generales de familia

Definición de familia

González y Rivadulla (2022) definieron que la familia es el grupo que cumple un papel principal en la evolución histórica y cultural en la sociedad, que se transforma con el tiempo. Por lo cual, el ambiente existente en la familia repercute de manera beneficiosa o perjudicial en la vida de cada integrante que la conforma.

Para Scorsolini (2022) la familia se caracteriza por ser extensa y adaptativa. Su naturaleza dinámica la proyecta como un lugar de pertenencia, aprobación, tensión y de conflicto.

Por su parte, Oliva y Villa (2014) explican que el término familia con el pasar del tiempo ha presentado connotaciones más limitadas, al ser asumida como el núcleo de la sociedad, integrada por dos o más miembros que se establecen en comunidad a partir de la consolidación de una pareja. Como grupo social constituye el espacio concreto en el que se produce, cuida y desarrolla los miembros de una sociedad.

Tipos de familia

Conforme a Hernández (2018) cada familia define su propia organización, pudiendo diferenciarse diversos tipos:

- **Nuclear:** Conformado por el padre, la madre y un hijo como mínimo.
- **Monoparental:** Constituido por una de las figuras parentales.
- **Reconstituida:** Se da cuando una de las figuras parentales vuelve a formar una pareja, en el cual existe un hijo de la expareja.
- **Homoparental:** Integrado por una pareja (mismo sexo) quienes se vuelven progenitores de uno o más hijos.

- **Extensa:** Integrada por personas que corresponden a diferentes generaciones y que viven en un mismo entorno.
- **Adoptiva:** Conformada por una pareja o un adulto solitario que desea adoptar uno o más hijos.
- **De acogida:** Se da cuando una pareja o un adulto responsable toma la decisión de brindar acogida temporalmente a un niño o varios, hasta que encuentre un hogar permanente.
- **Sin hijos:** Es aquel tipo de familia integrada por una pareja que no tiene hijos.

2.1.2 Funcionamiento familiar

Es la relación dinámica que permite efectuar ajuste ante las variaciones inminentes del desarrollo del ciclo vital de cada familia, lo que repercute de manera beneficiosa o perjudicial a sus integrantes respecto al nivel de adaptabilidad que presentan (Urdiales y Segura, 2020). Al respecto, Manrique y del Toro (2023) destacan su papel de soporte emocional para cada miembro de la familia, en el que está presente elementos indispensables como la comunicación, cohesión y afecto, que garantizan una adecuada salud mental para cada uno de ellos.

Tamayo et al. (2021) mencionan que la presencia de la funcionalidad familiar puede resultar un factor determinante en el desempeño académico del menor, señalando que la disfunción familiar es un espacio conflictivo que afecta negativamente a los integrantes, quienes adoptan comportamientos inadecuados como consecuencia de ello.

2.1.3 Conceptos teóricos de funcionalidad familiar

Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson

Olson et al. (1985) mencionaron que la familia comparte vínculos afectivos y una estructura familiar, lo cual facilita que cada miembro pueda tener una perspectiva sobre su funcionamiento, sustentado con las variables de cohesión y adaptabilidad que se desarrolla en el Modelo Circumplejo.

- **Cohesión familiar**, Schmidt et al. (2010) mencionan que es la conexión emocional que comparten todos los integrantes del hogar. En decir, los miembros de la familia comparten lazos emocionales que les permite percibir en el ambiente familiar su nivel de apego y autonomía.

Según lo descrito por Olson et al. (1989, citado por Aguilar, 2017) indican que, para medir el grado de cohesión familiar, se utilizan indicadores:

Vinculación emocional: Es la alianza que posee los integrantes, a través de vínculos emocionales que son expresados mediante al afecto.

Límites: Permite que se abran al mundo exterior sin perder su esencia.

Coaliciones: Se da cuando algún integrante establece una alianza con algún miembro familiar.

Espacio y tiempo: Permite que compartan momentos juntos en armonía, asimismo, se respeta la privacidad de sus miembros.

Amigos: Se brinda la aprobación de los amigos de sus miembros.

Toma de decisiones: Se llegan a acuerdos y toman las decisiones en conjunto.

Intereses y ocio: Se comparte intereses y pasatiempos juntos.

La cohesión familiar se divide en cuatro niveles, en la cual Olson refiere que los niveles intermedios o moderados facilitan mecanismo en la familia (familias conectadas y separadas), los extremos son dificultosos (familias desligadas y amalgamadas). Existen cuatro tipos de cohesión:

- a) **Desligada:** Falta de conexión emocional entre familiares, la cooperación es nula y la unión familiar débil, priman la autonomía, actividades e interés individuales.
- b) **Semi relacionada o separada:** Se caracteriza por que existe una moderada independencia, y se aprecia un equilibrio tanto individual como familiar. Por lo que, la unidad familiar es moderada y los miembros participan en algunas actividades.
- c) **Conectada:** Existen vínculos afectivos y unión familiar, se prioriza el tiempo familiar, las actividades y decisiones importantes son tomadas en familia. Asimismo, se respeta el tiempo individual.
- d) **Amalgamada:** La unión familiar es extrema, lo que impide el desarrollo de sus integrantes, ya que existe una dependencia familiar y emocional.
- **Adaptabilidad familiar:** Es el sistema familiar que tiene la capacidad de reestructurar la autoridad, las normas y reglas de convivencia ante situaciones que lo ameriten. Por lo que, es importante que la familia tenga un enfoque equilibrado del cambio para una buena adaptación.

Según Olson et al. (1989, citado por Aguilar, 2017) mencionan que, para medir la adaptabilidad familiar, se utilizan los siguientes indicadores:

Liderazgo: Consiste en el liderazgo de los padres para llegar a acuerdos y resolver problemas en conjunto con sus hijos.

Asertividad: Permite que se puedan expresar sus opiniones e ideas sin restricciones.

Roles: Se caracteriza por la organización que tiene la familia para compartir responsabilidades en las actividades domésticas.

Reglas: Son las normas que deben asumir cada miembro de la familia.

La adaptabilidad familiar se divide en cuatro niveles, en la cual Olson refiere que los rangos intermedios o moderados ayudan en el funcionamiento familiar (familias estructuradas y flexibles), los extremos son dificultosos (familias rígidas y caóticas). Existen tipos de adaptabilidad:

- a) **Rígida:** Existe liderazgo autoritario, los roles son fijos. Los padres ejercen una disciplina estricta, los hijos obedecen sin ninguna objeción, y las reglas están estrictamente definidas.
- b) **Estructurada:** Presenta un liderazgo moderado y se comparten los roles en ocasiones con los demás familiares, asimismo el estilo de crianza es un poco democrático y a veces ocurren cambios cuando se solicitan.
- c) **Flexible:** El liderazgo y los roles son compartidos, además existen cambios y acuerdos en conjunto. De esta forma se tiene la capacidad de reestructurarse y adaptarse a los cambios para superar los desafíos.
- d) **Caótica:** Existe una ausencia de liderazgo y desorden dentro de la familia, ya que no existen roles definidos ni disciplina entre los miembros. A este tipo de familia, la adaptación a los cambios les será difícil, ya que no existen reglas y normas claras que tengan que respetar.

Según Olson (1985) los niveles de funcionamiento familiar son tres:

- **Familias balanceadas**

Se caracteriza por un nivel moderado de cohesión y adaptabilidad, en el que los familiares pueden relacionarse a las diferentes situaciones que se les presente. Presenta un funcionamiento óptimo que fomenta el desarrollo de sus integrantes.

Estructuralmente conectadas o separadas

Flexiblemente conectadas o separadas

- **Familia de rango medio**

Se caracteriza por un funcionamiento familiar extremo en una de las dimensiones, lo cual puede ocasionar estrés en la familia. Se dividen en:

Estructuralmente desligadas o amalgamadas

Flexiblemente desligadas o amalgamadas

Caóticamente separadas o conectadas

Rígidamente separadas o conectadas

- **Familias extremas**

Se caracteriza por un funcionamiento menos adecuado, existe un nivel extremo de ambas dimensiones. Se divide:

Rígidamente desligadas o amalgamadas.

Caóticamente desligadas o amalgamadas.

2.2 Bases teóricas sobre las Habilidades sociales

2.2.1 Definición

Según Bances (2019) las habilidades sociales son facultades y competencias forjadas en cada persona, permitiéndole vincularse con otros individuos de manera apropiada. Estas habilidades son comportamientos emocionales y cognitivos que se manifiestan como formas de comunicación verbal y no verbal.

Anaya et al. (2018) mencionaron que en adolescentes escolares es fundamental, puesto que le brinda capacidad para la resolución de conflicto de forma asertiva, lo cual permite una adecuada gestión emocional para garantizar un ambiente apropiado para los estudios. Las vivencias producto de la interrelación del adolescente con sus compañeros de clase aportan a la construcción y desarrollo de habilidades sociales. Esta afirmación es coincidente con lo precisado por Tapia y Cubo (2017) quienes indican que estas, son acciones que se expresan en

forma de comunicación oral o escrita, apreciados en diferentes situaciones de interacción que tiene un individuo con otro, estableciendo un recurso orientador que posibilita a la comunidad estudiantil contar con capacidad relevante para reforzar la práctica en el aula.

2.2.2 Fundamento Teórico de las habilidades sociales según Elena Gismero

Gismero (2010) menciona que las habilidades sociales contribuyen de respuestas verbales y no verbales, que son utilizadas por los individuos para defender sus derechos y expresar sentimientos. Asimismo, el individuo adquiere comportamientos que le permiten interactuar con otros de forma eficaz para mantener una relación positiva y así adaptarse a las demandas sociales.

Las habilidades sociales descrito por Gismero (2007) son fundamentales para:

- Establecer y mantener relaciones con amigos y pares.
- Comunicarse de manera efectiva con familiares y figuras de autoridad.
- Manejar conflictos y situaciones sociales complejas.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás.
- Lograr objetivos personales y académicos.

Según Gismero (2010) las personas tienen la habilidad de expresarse de diferentes formas ante situaciones sociales, en la cual se integra las siguientes dimensiones:

- **Autoexpresión de situaciones sociales:** Permite abrirse con naturalidad y sin miedo en entornos como espacios públicos, actos sociales, reuniones de negocios, etc. Lo cual permite conocer si el individuo puede entablar relaciones con sus iguales y expresar sus sentimientos y apreciaciones sin dificultad.
- **Defensa de derechos como consumidor:** Es la habilidad en que el individuo será capaz de transmitir eficazmente sus opiniones favorables hacia otras personas, lo que significa que actuará con justicia cuando tenga que defenderse.

- **Expresión de enfado o disconformidad:** Destreza que un individuo para manifestar sus molestias o malestares que le pueden ocasionar los diferentes acontecimientos con otros sujetos, además de manifestar sus diversos enfoques con su contexto. Asimismo, permite conocer las dificultades para expresar sentimientos o emociones, demostrando un comportamiento sumiso cuando algo le disgusta para evitar conflictos en su ambiente.
- **Decir no y cortar interacciones:** La persona posee disposición en culminar vínculos, ya sean de corta o larga duración, ya que son irrelevantes o no se quiere seguir preservando. Además, posee facilidad para rechazar solicitudes o actividades que no le resultan satisfactorias.
- **Hacer peticiones:** Se refiere a que la persona logra realizar los pedidos o lo que requieren de otros individuos.
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Habilidad para relacionarse con personas del género opuesto y comunicar de manera franca halagos o sentimientos románticos.

2.3 Habilidades sociales en adolescentes

Es una etapa en donde se forma la personalidad del individuo. En este periodo el adolescente debe enfrentar desafíos y dificultades como parte de los cambios. Para ello, las habilidades sociales cumplen un rol fundamental, para realizar acciones de interrelación con efectos favorables (Raymundo y Rodríguez, 2023).

Tonato y Valencia (2021) indican que las habilidades sociales son relevantes debido a que promueven la autenticidad y el respeto de la diversidad, en el cual el adolescente refuerza sus interacciones de manera adecuada con los demás.

Por último, las habilidades sociales en adolescentes son significativo para el desarrollo general, ya que permite mejorar el bienestar emocional y social para que el adolescente

interactúe de manera efectiva, establecer relaciones significativas y enfrentar los retos sociales.

2.4 Adolescencia

2.4.1 Definición de adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (2015), señalo que es cuando los niños crecen y se convierten en adultos, y esto pasa entre los 10 y los 19 años. En esta etapa hay muchos cambios en el cuerpo, la forma de pensar y la forma de ser. La adolescencia tiene dos partes: la adolescencia temprana (de 10 a 14 años) y la adolescencia tardía (de 15 a 19 años).

Según Lozano (2014), es un período de inseguridad e incluso de frustración; mientras que, para algunos, es un período de formar amistades, disputas con los progenitores y metas sobre el futuro. Por lo tanto, es una etapa en la que exploran y experimentar, lo cual permite desarrollar sus competencias y habilidades para afrontar desafíos que se pueden presentar.

Algunos autores contemporáneos consideran la adolescencia como un proceso de transición donde los jóvenes se enfrentan a la construcción de su identidad en un contexto de cambios internos y externos, en donde el apoyo familiar es crucial.

2.4.2 Características de los adolescentes

Según Gonzales (2017) las características que presentan los adolescentes son:

- **Inestabilidad emocional:** Los adolescentes experimentan fluctuaciones emocionales intensas.
- **Búsqueda de identidad:** En esta etapa el adolescente busca descubrir quiénes es y encajan.
- **Experimentación y riesgo:** Los adolescentes tienden a experimentar y tomar riesgos para explorar sus límites y probar su independencia.
- **Sensibilidad social:** Los adolescentes son muy sensibles a las opiniones y juicios de

los demás.

- **Desarrollo de la autonomía:** Los adolescentes anhelan la autonomía y la construcción de su identidad.
- **Cambios físicos:** Los adolescentes experimentan cambios rápidos en su crecimiento y desarrollo corporal.
- **Desarrollo cognitivo:** Los adolescentes mejoran su capacidad de razonamiento abstracto y decisiones.
- **Búsqueda de la aceptación:** Los adolescentes buscan ser aceptados por sus pares y encontrar su lugar en el grupo social.
- **Desarrollo de la autoestima:** Los adolescentes buscan desarrollar una imagen positiva de sí mismos.
- **Cambios en la relación con los padres:** Los adolescentes buscan independizarse de sus padres y desarrollar una relación más igualitaria.

Es importante indicar que las características pueden variar de acuerdo a cada adolescente, si bien pueden ser una etapa vulnerable por la aparición de situaciones peligrosas, también puede ser una oportunidad para que el adolescente aprenda experiencias y tome decisiones. Según Papalia (2009) afirma que los adolescentes en países de tercer mundo tienen mayores vulnerabilidades y menos oportunidades que en sociedades tecnológicamente desarrollados. No obstante, los jóvenes que tienen conexiones, apoyo de sus progenitores, escuela y sociedad se desarrollan positivamente.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo aplicado, Murillo (2008, citados por Vargas, 2009) indica que el estudio se caracteriza por la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos y poder aplicarlo en la práctica.

El método fue cuantitativo, dado que se recabaron información, que permitirán contrastar las hipótesis, al realizar un análisis estadístico con la información obtenida.

El nivel de investigación fue correlacional, dado que busca analizar la asociación entre las variables de estudio, se emplean técnicas estadísticas para su estudio.

Se empleó el diseño no experimental, según Hernández y Mendoza (2018) implican que las variables no serán manipuladas, siendo el único método empleado la observación del fenómeno en su entorno natural, sin que resulte necesario su alteración. Por su naturaleza de estudio, se considera de corte transversal, en donde lleva a cabo en un periodo establecido y sobre una población fija para la obtención de datos.

3.2 Ámbito temporal y espacial

La investigación fue en la Institución Educativa N° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión, ubicado en San Juan Lurigancho en la provincia de Lima en el año 2024.

El colegio donde se realizó la encuesta cuenta con el nivel de primaria y secundaria.

3.3 Variables

Funcionamiento Familiar

Definición conceptual

Es la dinámica que permite efectuar ajustes ante las variaciones inminentes del desarrollo del ciclo vital de cada familia, repercutiendo de manera beneficiosa o dañino en la vida de los integrantes respecto al nivel de adaptabilidad que presentan (Urdiales y Segura, 2020).

Definición operacional

Para analizar la variable “Funcionalidad familiar” se empleará el Cuestionario de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar elaborado por David Olson, Joyce Portner y Yovac Lavee en 1985, adaptado por Bazo et al. 2016, el cual consta de 20 ítems, dividido en 2 dimensiones:

- Cohesión familiar
- Adaptabilidad familiar

Habilidades Sociales

Definición conceptual

Bance (2019) lo define como una agrupación de facultades y competencias que se forjen en la persona, permitiéndoles vincularse con otros individuos de manera apropiada.

Definición operacional

Para examinar la variable “Habilidades sociales” se empleará el Cuestionario de Escala de Habilidades Sociales por Elena Gismero Gonzáles en 2000, precisado por Ruíz 2006 en Trujillo, Perú, el cual consta de 33 preguntas, dividido en 6 dimensiones.

3.4 Población y muestra

De acuerdo con Condori (2020) la población es un grupo de sujetos, animales, informes u objetos caracterizados por su homogeneidad en características, propiedades e intermediación con la realidad problemática estudiada. Bajo lo expuesto, el estudio seleccionó una población de 226 estudiantes entre varones y mujeres de la institución educativa, que cursaban el quinto año del nivel secundaria, cuyas edades se hallan entre los 15 a 18 años.

Para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual se calculó el nivel de confianza de 95%, con un margen de error del 5%. Asimismo, tras los resultados de la evaluación se contó con una muestra de 144 participantes.

3.5 Instrumentos

La técnica que se empleó fue la encuesta. En este sentido, Polanía et al. (2020) mencionan que es un método destinado a la recolección de datos que se consigue por medio de su utilización a una población que le permitirá extraer la información respecto a la realidad problemática. Por ello, se consideró al cuestionario como un instrumento que dispone de una estructura y organización que contribuye con el fin de la investigación.

Según Tafur (1995), las escalas son herramientas de medición que facilitan la recopilación de información a través de preguntas relacionadas con las variables de estudio. En la presente investigación, se emplearon dos escalas: la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de Habilidades Sociales.

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACE III

La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACE III), elaborado por David Olson, Joyce Portner y Yovac Lavee en el año 1985, que comprende una adaptación por Perú en 2016, modificado por Bazo et al. (2016). Está contemplado por 20 ítem bajo una escala tipo

Likert. Para la dimensión cohesión familiar se dispusieron las preguntas impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17,19) a comparación de la segunda dimensión de adaptabilidad familiar que engloba solo los números pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Las respuestas se emplean a través de escalas: Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Para su aplicación se han considerado los criterios técnicos.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES III

Autores: David Olson, Joyse Porhner, Yoav Levee. (1985)

Adaptación peruana: Juan Carlos, Bazo Álvarez. (2016)

Número de ítems: 20

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adolescentes y adultos

Significación: Percepción de la familia

Nivel de medición: Escala tipo Lickert

Respecto a la fiabilidad en general se obtuvo el 0.86, de acuerdo a la variable cohesión de se obtuvo una confiabilidad de 0.85 y de adaptabilidad un 0.74.

Para la valoración del puntaje de la escala se determina a partir de los puntajes obtenidos de cada dimensión:

Tabla 1*Baremos de puntajes de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar*

Cohesión familiar			
Desligada	Semi relacionada	Conectada	Aglutinada
10 - 34	35 - 40	41 - 45	46 - 50
Adaptabilidad familiar			
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica
10 - 19	20 - 24	25 - 28	29 - 50

Escala de habilidades sociales

En ese sentido, se usará la escala dada por Elena Gismero en el año 2000 que, con posterioridad, presentó su adaptación por Ruíz (2006) en Trujillo, Perú. Entre las áreas analizadas se considera el aspecto clínico, educativo e investigación con la población mayor a doce años, siendo la duración de su aplicación aproximadamente de 10 a 15 minutos.

El cuestionario está constituido por 33 preguntas y se emplea una escala con 4 opciones: “No me ocurre”, “alguna vez”, “me describe aproximadamente” y “muy de acuerdo en actuar así”. Se estima que, ante una puntuación elevada, la capacidad interactiva aumentará. Por último, el cuestionario está conformado por seis elementos como: La autoexpresión en situación social; defensa del propio derecho del consumidor; expresión de enfado o disconformidad; manifestar con un “no” cortando la interacción; realizando peticiones; y el iniciando interacciones positivas con el sexo opuesto.

Para su aplicación se han considerado los criterios técnicos.

Ficha técnica

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora: Elena Gismero Gonzáles (2000)

Adaptación peruana: Cesar Ruiz Alva (2006)

Número de ítems: 33

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales

Nivel de medición: Escala tipo Lickert

Respecto a la validación de la escala se empleó un análisis factorial, en el cual se obtiene 0.77, con una confiabilidad de 0.88, siendo altamente confiable de acuerdo al coeficiente de consistencia interna.

Para la valoración del puntaje de la escala se determina a partir de los puntajes obtenidos de cada dimensión:

Tabla 2

Baremos de los puntajes de la escala de habilidades sociales

Habilidades sociales	Puntajes
Bajo	0 - 25
Medio	26 - 74
Alto	75 a más

3.6 Procedimientos

En primer lugar, se realizó una revisión de la literatura con fin de conocer mejor la problemática, establecer las variables y definir la metodología a utilizar. En segundo lugar, se establecerá el universo, así como el instrumento para cada variable. Una vez seleccionada la población que integra la escuela, se solicitara la autorización para aplicar el instrumento en el estudio.

Con la aprobación del colegio, se enviará el formato de consentimiento informado a los padres de familia de los menores, quienes deberán entregarlo firmado el día de la aplicación. Posteriormente, se explicará a los alumnos el modo de llenado de la encuesta, así como el objetivo del estudio.

Seguidamente, se procedió con la ejecución de cada uno de los cuestionarios para las variables de investigación. Los datos obtenidos se plasmaron en Excel para su procesamiento estadístico.

3.7 Análisis de datos

Se consideró aplicar un análisis estadístico descriptivo e inferencial, así como el coeficiente de Rho de Spearman, permitirá hallar la correlación entre las variables de estudio. Para ello se utilizó el Programa Microsoft Excel debido a que contendrá los datos recolectados por la aplicación de los instrumentos. Por consiguiente, se empleó el programa IBM SPSS Statistics versión 29.

3.8 Consideraciones éticas

La investigación considero importante ceñirse al Reglamento General de la universidad. Asimismo, la investigación se realizó con el mayor respeto y con el consentimiento voluntario para la participación en la aplicación de las encuestas de investigación. En el cual, se utilizó cuestionarios que cuentan con respaldo científico, por ello se garantizó la confidencialidad de los datos que se obtengan.

IV. RESULTADOS

Se presentan los hallazgos obtenidos del presente estudio, en base a las características de los participantes. Asimismo, se analizarán las preguntas con sus indicadores que respondan a la construcción de las dimensiones.

4.1 Caracterización de la población de estudio

Los participantes del estudio fueron estudiantes de quinto de secundaria quienes se encuentran matriculados en el año 2024, de la institución educativa N° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión. Los estudiantes presentan las siguientes características:

Tabla 3

Estudiantes de secundaria según el sexo

<i>sexo</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Hombre	66	45.8%
Mujer	78	54.2%
Total	144	100%

En la presenta tabla se muestra el sexo de los estudiantes que participaron en la encuesta, en el cual se observa que el mayor porcentaje se encuentra en la población femenina (54.2%), y el menor porcentaje en la población masculina (45.8%).

Tabla 4*Estudiantes de secundaria según la edad*

<i>Edades</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
15	4	2.8%
16	119	82.6%
17	18	12.5%
18	3	2.1%
Total	144	100%

Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes tiene la edad de 16 años (82.6%), la edad 17 años (12.5%), la edad 15 años (2.8%) y el menor porcentaje se encuentra en la edad de 18 años (2.1%)

Análisis descriptivo**Tabla 5***Tipo de familia de los estudiantes*

	<i>f</i>	<i>%</i>
F. Nuclear	83	58%
F. Monoparental	26	18%
F. Extensa	26	18%
F. Reconstituida	9	6%
Total	144	100%

Se da a conocer en la tabla 5 el tipo de familia de los participantes, en el cual se observa que el mayor porcentaje de estudiantes proviene de una familia nuclear (57%), seguido de una familia monoparental (18%) y familia extensa (18%) y finalmente familia reconstituida (6%).

4.2 Funcionamiento familiar y dimensiones

Es el medio que permite crear vínculos afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión familiar) y superar dificultades que permitan el cambio de estructura familiar (adaptabilidad familiar).

4.2.1 Cohesión familiar

Para el desarrollo de la cohesión familiar se analizará las preguntas por indicadores: vinculación emocional, coalición, límites familiares, interés y recreación, tiempo y amigos el cual, permitirá la construcción de la variable cohesión y conocer el tipo de cohesión familiar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria.

Tabla 6

Vínculos emocionales

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	27	18.8%
Alto	117	81.2%
Total	144	100%

En la tabla 6 los participantes respondieron sobre la unión familiar que perciben en su familia para el indicador de vínculos emocionales. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta vínculos emocionales altos (81.2%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta vínculos emocionales medio (18.8%).

Tabla 7*Coaliciones*

	<i>f</i>	%
Medio	42	29.2%
Alto	102	70.8%
Total	144	100%

En la tabla 7 los participantes respondieron sobre el apoyo familiar para fortalecer la ayuda entre sus miembros para el indicador de coaliciones. Se observa el mayor porcentaje de estudiantes presenta coaliciones altas (70.8%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta coaliciones medio (29.2%).

Tabla 8*Límites familiares*

	<i>f</i>	%
Medio	45	31.3%
Alto	99	68.7%
Total	144	100%

En la tabla 8 los alumnos respondieron sobre como perciben la convivencia familiar y si se sienten más unidos a su familia o con personas que no pertenecen a ella, para el indicador de límites familiares. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta límites familiares altas (68.7%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta limites familiares medios (31.3%).

Tabla 9*Interés y recreación*

	<i>f</i>	%
Medio	52	36.1%
Alto	92	63.9%
Total	144	100%

En la tabla 9 los participantes respondieron sobre la toma de decisiones y actividades familiares. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes presenta interés y recreación alta (63.9%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta interés y recreación media (36.1%).

Tabla 10*Tiempo y amigos*

	<i>f</i>	%
Medio	48	33.3%
Alto	96	66.7%
Total	144	100%

En la tabla 10 los participantes respondieron sobre el tiempo en familia y si se respeta las amistades de los demás miembros para el indicador de tiempo y amigos. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta tiempo y amigos alto (66.7%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta tiempo y amigos medios (33.3%).

4.2.2 Tipo de Cohesión Familiar

Permite conocer el funcionamiento familiar de acuerdo al grado de unión o separación que existe en los integrantes de la familia.

Análisis descriptivo

Tabla 11

Tipo de cohesión familiar de los estudiantes

	<i>f</i>	%
Desligada	38	26%
Semi relacionada	57	40%
Conectada	39	27%
Aglutinada	10	7%
Total	144	100%

En la tabla 11 se observa que el 26% de estudiantes presentan un nivel desligado, el 40% tiene un nivel semi relacionado, y el 27% un nivel conectado seguido de un 7% de nivel aglutinado.

4.2.3 Adaptabilidad familiar

Para el desarrollo de la adaptación familiar se analizará las preguntas por indicadores (liderazgo, disciplina, control, reglas y roles) el cual, permitirá la construcción de la variable adaptabilidad y conocer el tipo de adaptabilidad familiar que presentan los estudiantes.

Tabla 12*Liderazgo*

	<i>f</i>	%
Medio	127	88.2%
Alto	17	11.8%
Total	144	100%

En la tabla 12 los participantes respondieron sobre la identificación de la autoridad familiar para el indicador de liderazgo. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes presenta liderazgo medio (88.2%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta liderazgo alto (11.8%).

Tabla 13*Control*

	<i>f</i>	%
Medio	105	72.9%
Alto	39	27.1%
Total	144	100%

En la tabla 13 los estudiantes respondieron sobre si se toman en cuenta las opiniones y decisiones de los hijos para el indicador de control. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta control medio (72.9%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta control alto (27.1%).

Tabla 14*Disciplina*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	100	69%
Alto	44	31%
Total	144	100%

En la tabla 14 los participantes respondieron sobre si toman en cuenta el punto de vista de los hijos para la disciplina y si hay acuerdos para los castigos del indicador de disciplina. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta disciplina medio (69%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta disciplina alto (31%).

Tabla 15*Roles*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	89	61.8%
Alto	55	38.2%
Total	144	100%

En la tabla 15 los alumnos respondieron sobre la organización de los quehaceres del hogar para el indicador de roles. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes presenta roles medio (61.8%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta roles alto (38.2%).

Tabla 16*Reglas*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	114	79.2%
Alto	30	20.8%
Total	144	100%

La tabla 16, los participantes respondieron sobre si las reglas en la familia cambian para el indicador de reglas. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta reglas medio (79.2%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta reglas alto (20.8%).

4.2.4 Tipo de Adaptabilidad Familiar

Permite conocer el funcionamiento familiar de acuerdo al nivel de adaptabilidad familiar que presenten los integrantes de la familia para poder adaptarse a cambios de manera positiva.

Análisis descriptivo

Tabla 17*Tipo de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 5to de secundaria*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Rígida	2	1.4%
Estructurada	29	20.1%
Flexible	68	47.2%
Caótica	45	31.3%
Total	144	100%

Se presentan los tipos de adaptabilidad familiar que presenta los alumnos de quinto de secundaria, se halló un nivel rígido de (1.4%), un nivel estructurado de (20.1%), un nivel flexible de (47.2%) y un nivel caótico de (31.3%).

Análisis descriptivo

4.3 Funcionamiento familiar

Los resultados obtenidos en el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar, se da a conocer el tipo de funcionamiento familiar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria.

Tabla 18

Funcionamiento familiar

	<i>f</i>	<i>%</i>
Extremas	3	2%
Rango medio	114	79%
Balanceadas	27	19%
Total	144	100%

En la tabla 18 se presentan los tipos de funcionamiento familiar, se encontró un funcionamiento extremo (2%), seguido del funcionamiento en rango medio (79%) y finalmente el funcionamiento balanceado (19%). Esto quiere decir que existe un nivel extremo en una de las dimensiones.

4.4 Habilidades sociales

Para el desarrollo de esta variable se analizará las preguntas por dimensiones, por lo cual, permitirá conocer el nivel de habilidades sociales familiar que presentan los estudiantes.

4.4.1 Dimensiones de Habilidades sociales

Tabla 19

Autoexpresión de situaciones sociales

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	70	48.6%
Alto	74	51.4%
Total	144	100%

En la tabla 19 los participantes respondieron sobre la autoexpresión ante diferentes situaciones sociales. Se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presenta autoexpresión de situaciones sociales alto (51.4%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta autoexpresión de situaciones sociales medio (48.6%).

Tabla 20

Defensa de los propios derechos como consumidor

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	96	66.7%
Alto	48	33.3%
Total	144	100%

En la tabla 20 se presenta la construcción de nivel de habilidades sociales, en el cual se observa que el mayor porcentaje de estudiantes presenta una defensa de los propios derechos como consumidor con un nivel medio (66.7%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta un nivel alto (33.3%).

Tabla 21*Expresión de enfado o disconformidad*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	70	48.6%
Alto	74	51.4%
Total	144	100%

En la tabla 21 los participantes respondieron preguntas sobre la expresión de enfado o disconformidad ante ciertas situaciones. Se observa que el mayor porcentaje de estudiantes presenta una expresión de enfado o disconformidad alto (51.4%), seguido del porcentaje de estudiantes que presenta una expresión de enfado o disconformidad medio (48.6%).

Tabla 22*Decir no y cortar interacciones*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	88	61.1%
Alto	56	38.9%
Total	144	100%

En la tabla 22 se aprecia que en mayor porcentaje de estudiantes pueden decir no y cortar interacciones (61.1%), seguido del porcentaje medio de estudiantes (38.9%).

Tabla 23*Hacer peticiones*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	79	54.9%
Alto	65	45.1%
Total	144	100%

De acuerdo a la dimensión hacer peticiones, se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes pueden hacer peticiones medio (54.9%), seguido del porcentaje de estudiantes que pueden hacer peticiones alto (45.1%).

Tabla 24*Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Medio	72	50%
Alto	72	50%
Total	144	100%

De acuerdo a la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Se aprecia que el existe una igualdad del (50%) en el cual los estudiantes pueden iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Análisis descriptivo

4.4.2 Nivel de Habilidades sociales

Tabla 25

Nivel de habilidades sociales

	<i>f</i>	%
Medio	59	41%
Alto	85	59%
Total	144	100%

Según el nivel de habilidades sociales, se halló un nivel medio (41%), y un nivel alto (59%), en el cual los estudiantes presentan habilidades sociales para poder expresar opiniones, sentimientos y hacer valer sus derechos no se halló un nivel bajo por lo tanto ese dato no se reportó.

Análisis inferencial

Tabla 26

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	,225	144	,000
Adaptabilidad familiar	,241	144	,000
Funcionamiento familiar	,465	144	,000
Habilidades sociales	,387	144	,000
Tipo de familia	,350	144	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad muestra que todos los coeficientes Sig. fueron menores a 0.05, por lo cual se infiere que los datos no presentan una distribución normal, en este sentido la regla estadística refiere tratar los datos con pruebas no paramétricas, que para el caso fue la Rho de Spearman.

Valores para interpretación de correlaciones

Rango de valores	Interpretación
De - 0.50 a - 1	Correlación fuerte
De - 0.30 a - 0.50	Correlación moderada
De 0.10 a - 0.30	Correlación débil
De 0 a 0.10	Correlación prácticamente nula
De + 0.10 a + 0.30	Correlación débil
De + 0.30 a + 0.50	Correlación moderada
De + 0.50 a + 1	Correlación fuerte

La presente tabla permite interpretar e informar cual es la fuerza de las correlaciones halladas mediante el estadístico Rho de Spearman.

4.5 Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes

4.5.1 Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.

H_i: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.

Tabla 27*Relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales*

		Funcionamiento familiar				
		Extremo	Rango medio	Balanceado	Total	
Habilidades sociales	Medio	Recuento	3	53	3	59
		% dentro de Habilidades sociales	5.1%	89.8%	5.1%	100.0%
	Alto	Recuento	0	61	24	85
		% dentro de Habilidades sociales	0.0%	71.8%	28.2%	100.0%
Total	Recuento	3	114	27	144	
	% dentro de Habilidades sociales	2.1%	79.2%	18.8%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.713 ^a	2	<.001
Razón de verosimilitud	18.593	2	<.001
Asociación lineal por lineal	15.271	1	<.001
N de casos válidos	144		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	.330			<.001
	V de Cramer	.330			<.001
Ordinal por ordinal	Gamma	.786	.121	4.519	<.001
	Correlación de Spearman	.324	.061	4.077	<.001 ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.327	.060	4.120	<.001 ^c
N de casos válidos		144			

En la tabla se observa que el 89.8% de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar rango medio y tienen habilidades sociales nivel medio, el cual se caracteriza por un funcionamiento extremo solo en una de las dimensiones, lo cual puede ocasionar estrés en la familiar. Asimismo, el 28.2 % de los estudiantes tienen un funcionamiento familiar balanceado tienen habilidades sociales alto. Este tipo de funcionamiento es el más adecuado, ya que las familias tienen una dinámica que les permite adaptarse a cambios.

Respecto a las pruebas de relación entre las variables de estudio, se encontró que el funcionamiento familiar y habilidades sociales tienen una relación moderada con un Rho Spearman = 0.324. Por lo tanto, se determinó rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación.

4.6 Relación entre cohesión familiar y habilidades sociales

4.6.1 Primera hipótesis específica

H0: No existe una relación directa entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.

H1: Existe una relación directa entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.

Tabla 28*Relación entre cohesión familiar y habilidades sociales*

		Cohesión familiar				Total
		Desligada	Semi relacionada	Conectada	Aglutinada	
Habilidades sociales	Medio					
	Recuento	34	18	6	1	59
	% dentro Cohesión Familiar	23.6%	12.5%	4.2%	0.7%	41.0%
	Alto					
	Recuento	4	39	33	9	85
	% dentro Cohesión Familiar	2.8%	27.1%	22.9%	6.3%	59.0%
Total	Recuento	38	57	39	10	144
	% dentro Cohesión Familiar	26.4%	39.6%	27.1%	6.9%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53.565 ^a	3	<.001
Razón de verosimilitud	58.247	3	<.001
Asociación lineal por lineal	43.154	1	<.001
N de casos válidos	144		

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	.610			<.001
	V de Cramer	.610			<.001
Ordinal por ordinal	Gamma	.795	.069	8.699	<.001
	Correlación de Spearman	.566	.062	8.172	<.001 ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.549	.060	7.834	<.001 ^c
N de casos válidos		144			

En la tabla se observa que el 27.1% de estudiantes presentan un tipo de cohesión semi relacionada tienen un nivel de habilidades sociales alto, es decir que la unión afectiva en sus familias es moderada y existe una relación equilibrada entre lo individual y familiar, se respeta las opiniones de los hijos. Mientras que en el 23.6% de los estudiantes sus familias presentan una cohesión desligada y tienen habilidades sociales nivel medio, aquí prima la independencia personal y existe una ausencia de unión afectiva familiar. Asimismo, el 22.9% de los estudiantes viven en familia cuya cohesión es conectada y poseen habilidades sociales altas, quiere decir que sus familias se caracterizan por la unión familiar y afectiva que existe entre sus miembros, sin embargo, el 6.3% de estudiantes presentan una cohesión familiar aglutinada con habilidades sociales alto, en este tipo de familia la unión es alta y prima el nosotros, además de existir dependencia familiar.

Respecto se observó una vinculación fuerte entre la cohesión familiar y las habilidades sociales con un Rho Spearman = 0.566, en consecuencia, se determinó descartar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación.

4.7 Relación entre adaptabilidad familiar y habilidades sociales

4.7.1 Segunda hipótesis específica

H0: No existe una relación directa entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.

H1: Existe una relación directa entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024

Tabla 29

Relación de adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes

		Adaptabilidad familiar				Total	
		Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica		
Habilidades sociales	Medio	Recuento	2	16	29	12	59
		% dentro de Adaptabilidad Familiar	1.4%	11.1%	20.1%	8.3%	41.0%
	Alto	Recuento	0	13	39	33	85
		% dentro de Adaptabilidad Familiar	0.0%	9.0%	27.1%	22.9%	59.0%
Total		Recuento	2	29	68	45	144
		% dentro de Adaptabilidad Familiar	1.4%	20.1%	47.2%	31.3%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.186 ^a	3	.027
Razón de verosimilitud	10.030	3	.018
Asociación lineal por lineal	8.458	1	.004
N de casos válidos	144		

a. 2 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .82.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	.253			.027
	V de Cramer	.253			.027
Ordinal por ordinal	Gamma	.390	.125	2.931	.003
	Correlación de Spearman	.235	.079	2.876	.005 ^e
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.243	.079	2.988	.003 ^e
N de casos válidos		144			

En la tabla se observa que el 27.1% de encuestados tienen una adaptabilidad familiar del tipo flexible y gozan de un alto nivel de habilidades sociales, en este tipo de familia se caracteriza por el liderazgo y roles compartidos. Seguido por el 22.9% de encuestados que tienen una adaptabilidad familiar caótica con altas habilidades sociales, en este tipo de familia presenta la ausencia de liderazgo y los cambios son frecuentes por lo que no hay una estabilidad familiar. Asimismo, se encontró que el 11.1% de estudiantes presentan una adaptabilidad familiar estructurada con un nivel medio de habilidades sociales, en el cual existe disciplina, democrática y liderazgo, además se comparte los roles en ocasiones. Por otro lado, el 1.4% de estudiantes tienen una adaptabilidad familiar rígida con un nivel de medio de habilidades sociales.

Respecto se encontró que la adaptabilidad familiar se relaciona de manera débil con las habilidades sociales con un $Rho \text{ Spearman} = 0.235$, sin embargo, dicha relación presenta relevancia estadística significativa. Por lo tanto, se rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación.

4.8 Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según el tipo de familia

4.8.1 Tercera hipótesis específica

H0: No existe una relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia.

Tabla 30*Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, según el tipo de familia*

Tipo de familia			Funcionamiento familiar					
			Extrema	Rango medio	Balanceada	Total		
Nuclear	Habilidades sociales	Medio	Recuento	1	26	2	29	
			% del total	1.2%	31.3%	2.4%	34.9%	
		Alto	Recuento	0	35	19	54	
			% del total	0.0%	42.2%	22.9%	65.1%	
	Total			Recuento	1	61	21	83
				% del total	1.2%	73.5%	25.3%	100.0%
Monoparental	Habilidades sociales	Medio	Recuento	1	10	0	11	
			% del total	3.8%	38.5%	0.0%	42.3%	
		Alto	Recuento	0	14	1	15	
			% del total	0.0%	53.8%	3.8%	57.7%	
	Total			Recuento	1	24	1	26
				% del total	3.8%	92.3%	3.8%	100.0%
Extensa	Habilidades sociales	Medio	Recuento	1	9	1	11	
			% del total	3.8%	34.6%	3.8%	42.3%	
		Alto	Recuento	0	11	4	15	
			% del total	0.0%	42.3%	15.4%	57.7%	
	Total			Recuento	1	20	5	26
				% del total	3.8%	76.9%	19.2%	100.0%
Reconstituida	Habilidades sociales	Medio	Recuento		8		8	
			% del total		88.9%		88.9%	
		Alto	Recuento		1		1	
			% del total		11.1%		11.1%	
	Total			Recuento		9		9
				% del total		100.0%		100.0%
Total	Habilidades sociales	Medio	Recuento	3	53	3	59	
			% del total	2.1%	36.8%	2.1%	41.0%	
		Alto	Recuento	0	61	24	85	
			% del total	0.0%	42.4%	16.7%	59.0%	
	Total			Recuento	3	114	27	144
				% del total	2.1%	79.2%	18.8%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

Tipo de familia		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Nuclear	Chi-cuadrado de Pearson	9.414 ^b	2	.009
	Razón de verosimilitud	10.974	2	.004
	Asociación lineal por lineal	9.070	1	.003
	N de casos válidos	83		
Monoparental	Chi-cuadrado de Pearson	2.101 ^c	2	.350
	Razón de verosimilitud	2.825	2	.244
	Asociación lineal por lineal	1.970	1	.160
	N de casos válidos	26		
Extensa	Chi-cuadrado de Pearson	2.442 ^c	2	.295
	Razón de verosimilitud	2.896	2	.235
	Asociación lineal por lineal	2.095	1	.148
	N de casos válidos	26		
Reconstituida	Chi-cuadrado de Pearson	. ^d		
	N de casos válidos	9		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	15.713 ^a	2	<.001
	Razón de verosimilitud	18.593	2	<.001
	Asociación lineal por lineal	15.271	1	<.001
	N de casos válidos	144		

Medidas simétricas

Tipo de familia			Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nuclear	Nominal por Nominal	Phi	.337			.009
		V de Cramer	.337			.009
	Ordinal por ordinal	Gamma Orden cero	.773	.157	3.600	<.001
		Correlación de Spearman	.329	.081	3.136	.002 ^c
	Intervalo por intervalo	R de Pearson	.333	.081	3.174	.002 ^c
	N de casos válidos			83		
Monoparental	Nominal por Nominal	Phi	.284			.350
		V de Cramer	.284			.350
	Ordinal por ordinal	Gamma Orden cero	1.000	.000	1.511	.131
		Correlación de Spearman	.281	.100	1.433	.165 ^c
	Intervalo por intervalo	R de Pearson	.281	.099	1.433	.165 ^c
	N de casos válidos			26		
Extensa	Nominal por Nominal	Phi	.306			.295
		V de Cramer	.306			.295
	Ordinal por ordinal	Gamma Orden cero	.645	.339	1.576	.115
		Correlación de Spearman	.283	.164	1.445	.161 ^c
	Intervalo por intervalo	R de Pearson	.289	.162	1.482	.151 ^c
	N de casos válidos			26		
Reconstituida	Nominal por Nominal	Phi	. ^d			
	N de casos válidos			9		
Total	Nominal por Nominal	Phi	.330			<.001
		V de Cramer	.330			<.001
	Ordinal por ordinal	Gamma Orden cero	.786	.121	4.519	<.001
		Parcial de primer orden	.770			
		Correlación de Spearman	.324	.061	4.077	<.001 ^c
	Intervalo por intervalo	R de Pearson	.327	.060	4.120	<.001 ^c
N de casos válidos			144			

En la tabla se observa 42.2% de los participantes residen en familias de tipo nuclear y presentan un funcionamiento rango medio con un nivel de habilidades sociales alto, mientras que el 22.9% que se encuentran en familias nucleares tienen un funcionamiento familiar balanceado. Seguido de 53.8% de los estudiantes viven en familia monoparental y tienen un funcionamiento rango medio con habilidades sociales alto. En la familia extensa se halló el 42.3% de los estudiantes tienen un funcionamiento rango medio con un nivel de habilidades sociales alto. Y finalmente el 88.9% de los estudiantes viven en familias reconstituida tienen un funcionamiento balanceado con habilidades sociales alto. Asimismo, los cuatro tipos de familias presentan un funcionamiento rango medio, el cual puede ocasionar estrés en la familiar, a causa de que en una de las dimensiones (cohesión o adaptabilidad familiar) existe un extremo.

Respecto al análisis de la variable funcionamiento familiar y las habilidades sociales, según el tipo de familia, se encontró que la interacción del tipo de familia no afecta significativamente a la relación entre las variables en mención. Por ende, se rechazar la hipótesis de la investigación y se aceptó hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se realizó con la finalidad de buscar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. En el cual, participaron 144 estudiantes de ambos sexos, siendo el sexo femenino predominante con el 54.2%, en relación al sexo masculino de 45.8%. Asimismo, la edad de 16 años con mayor porcentaje del 82.6%. El tipo de familia predominante en los participantes es la familia nuclear con el 58%.

En el resultado del objetivo general, se comprueba que el funcionamiento familiar se relaciona moderadamente positivo con las habilidades sociales. Al respecto, Asto y Ramos (2022) en su investigación en base al funcionamiento familiar y habilidades sociales de estudiantes de secundaria, encontraron una relación moderada entre las variables estudiadas. Por lo que, en la adolescencia es importante el papel de la familia y su funcionamiento para el desarrollo de ciertas habilidades que será beneficioso en el desarrollo personal del individuo (Esteves et al., 2020). Se concluye que el funcionamiento familiar saludable dentro de la familia permite el desarrollo integral de sus miembros, lo cual facilita que puedan relacionarse adecuadamente y desarrollen habilidades sociales.

En el resultado a la relación a la cohesión familiar y habilidades sociales se encontró una relación positiva. Resultado similar al de Reyes (2021) quien investiga el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes, reportó una relación positiva entre la variable cohesión familiar y habilidades sociales. El vínculo emocional asociado de intercambio de afecto entre las progenitores e hijos, favorece el desarrollo de habilidades sociales (Bandura, 1986). Por último, se concluye que la familia tiene la función de crear la integración de sus miembros, a través de los vínculos emocionales, el cual permitirá que la

familia tenga un ambiente saludable para relacionarse, en el cual prime el respeto, la comunicación, comprensión y apoyo familiar ante dificultades.

En el resultado del segundo objetivo específico, se evidenció que la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales se relacionan de manera baja. Los hallazgos encontrados por Mansilla y Montañez (2022) en su investigación sobre la funcionabilidad familiar, encontraron una relación baja entre las variables en mención. En el cual, la adaptabilidad familiar que experimenta la familia en su estructura, así como en el cambio de reglas, roles, tratos y liderazgo va influir en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Por lo tanto, una familia con disfuncionalidad familiar puede presentar un menor grado de habilidades sociales, lo cual puede ocasionar que el adolescente adopte conductas de riesgo (Shuster et al., 2004). Se concluye que la familia se encuentra en constante cambio, por lo que es importante la capacidad de adaptación de sus integrantes ante diferentes situaciones, siendo la adolescencia una etapa en la cual surgen problemas internos y externos, por lo que la familia es el apoyo más importante para el adolescente.

En el resultado del tercer objetivo específico, en relación al funcionamiento familiar y habilidades sociales, se encontró que la interacción del tipo de familia no afecta significativamente a la relación entre las variables. Asimismo, es importante mencionar que no existe muchos estudios en que brinden la información respecto a este objetivo. No obstante Chávez y Silva (2020) en su estudio de la funcionalidad en la familia en usuarios de Lima, encontraron resultados similares al estudio. Asimismo, el funcionamiento familiar y el tipo de familia tiene un impacto en el desarrollo del adolescente; sin embargo, no resulta determinante (Navarro, 2000). Por lo cual, se concluye que las variables guardan cierta correlación que puede ser beneficioso para el desarrollo del adolescente, sin embargo, es apropiado enfocarse más en el estudio de estas variables en mención para obtener información más significativa.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una vinculación moderada entre los factores indagados con un Rho Spearman = 0.324, en el cual predominó el funcionamiento familiar de rango medio y se evidencio que los estudiantes de secundaria cuentan con el apoyo familiar. Asimismo, poseen habilidades sociales alta, lo cual permite que puedan socializar con sus pares y expresar sus opiniones.
- Existe un vínculo afirmativo entre la cohesión familiar y las habilidades sociales con un Rho Spearman = 0.566. En la dimensión de cohesión familiar predomino el tipo de cohesión semi relacionada, lo que evidencia los vínculos familiares moderados.
- Existe una relación débil entre la adaptabilidad familiar y las habilidades sociales con un Rho Spearman = 0.235, en el cual prevaleció la categoría de adaptabilidad flexible, lo cual permite que las familias puedan adaptarse a los cambios sin afectar su estructura.
- No se halló relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, según el tipo de familia, se evidencio que la interacción del tipo de familia no afecta en las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar planes educativos relacionado al funcionamiento de la familiar y las habilidades sociales, orientados a los progenitores e hijos para fomentar el trabajo en equipo a través de actividades que permitan la integración y cooperación familiar.
- Promover talleres a través de profesionales especializados en el tema de cohesión familiar y fortalecimiento de habilidades sociales para que los estudiantes puedan desarrollarse favorablemente en su vida social, así como poder expresar sus opiniones y emociones.
- Promover talleres a través de profesionales especializados en el tema de adaptabilidad familiar y fortalecimiento de competencias sociales para que los adolescentes puedan fortalecer la responsabilidad, seguir normas y reglas, así como la capacidad de adaptarse a cambios inesperados para enfrentar desafíos de manera positiva.
- Profundizar estudios de investigación sobre el funcionamiento familiar, según el tipo de familia para poder conocer los aspectos que influyen en cada familia de los estudiantes de quinto de secundaria.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *“Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos”* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397?locale=es>
- Alayo, Y. y Borrero, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 2(4), 281-291. <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.1>
- Anaya, R., Maúrtua, C. y Salcedo, C. (2018). Habilidades sociales y conducta agresiva en escolares de sexto grado de la IEP N° 39007/MX- P "Señor de la Agonía", Ayacucho, 2017. *Investigación*, 26(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.2018.2.88>
- Asto, L. y Ramos, F. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de colegios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10387/ASTO_RAMO_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balladares, K. (2022). *“Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36834/1/BALLADARES%20FIALLLOS%20KAROL%20MICHELLE%20-%20F.pdf>

- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, K. y Silva, L. (2020). *Funcionalidad familiar según el tipo de familia de los usuarios que acuden al preventorio de salud la ensenada, lima – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23745>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://doi.org/https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales* (3ª ed.). TEA, Ediciones, S.A.
- Gómez, A. y Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gómez%20Verdezoto%2CA%2CMera%20Zurita%2C%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20>

20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad
%20Educativa%20Victoria%20V%C3%A1squez%20

Gonzales, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayalt* [Trabajo de investigación de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

González, P. (2017). *Adolescencia: Desarrollo y diversidad*. Pirámide.

Hernández, M. (2018). La familia y sus modelos. *Publicaciones Didácticas* (100). <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill. <https://doi.org/https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Informe Técnico Estadísticas de Seguridad Ciudadana*. <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-deseguridad-ciudadana.pdf>

Lozano, J. (2014). *Educación en la diversidad*. Davinci Continental. <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/726/756>

Manrique, Y. y Del toro, M. (2023). Funcionalidad Familiar de Adolescentes Asistentes a control prenatal. Cartagena 2021. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(1), 22-32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22463/17949831.3314>

Mansilla, M. y Montañez, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte*,

2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%2C%20Medalit%20Fiorella%20-%20Monta%C3%B1ez%20Castillo%2C%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud reporta 30 mil embarazos adolescentes en lo que va del año 2022 (2022). Infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/14/minsa-registra-30-mil-embarazos-adolescentes-en-el-peru-en-lo-que-va-del-2022/>

Morales, D. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/ADOLESCENTE_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MORALES_CISNEROS_DIANIRA_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, M. y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87-94. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7851/7715>

Murillo, W. (2020). *Incidencia de la Funcionalidad Familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa San Francisco, de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2019 - 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10811/2/05%20FECYT%203723%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Navarro, J. (2000). *Factores de riesgo y protección de carácter social relacionado con el consumo de droga*. Ayuntamiento de Madrid, Plan Municipal Contra las Drogas.
<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/factores.pdf>

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10, 12-13.
https://www.academia.edu/40176885/Oliva_E_and_Villa_V_2014_Hacia_un_concepto_interdisciplinario_de_la_familia_en_la_globalizaci%C3%B3n

Olson, D. Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar-FACES III*. Universidad de Minnesota.

Organización Mundial de la Salud (2015). Datos y cifras. Salud de los adolescentes.
 Recuperado de
http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index4.html

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia hasta la adolescencia*. (11va ed.) McGraw-Hill.
 file:///C:/Users/Melani/Downloads/Las_drogas_y_los_adolescentes_lo_que_los_padres_0001.pdf

Paredes, B. (2022). *Funcionamiento Familiar y habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB y primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Glenn Doman"* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35641/1/Tesis%20->

%20Paredes%20Ponluisa%20Bryan%20Alexander%20%28Final%29-
signed%5b12689%5d.pdf

- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*. Editorial UNICAMACHO y UCV. <https://doi.org/https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/596/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Trabajo original publicado en 2020)
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Raymundo, Y. y Rodríguez, F. (2023). Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural del Perú. *Llimpi*, 3(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.54943/lree.v3i2.278>
- Reyes, S. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Distrito de Chorrillos-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, R., Guizado, F., Salvatierra, A., Juño, K. y Mescua, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.

- PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 102–117.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Salud mental del adolescente* (2021). La Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Schmidt, V. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: Modelo de tres factores. *Escritos de psicología*, 30-36.
- Scorsolini, F. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index Enferm*, 31(3).
https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011&lang=es
- Shuster, B., Davis, C., Blackmore, E. y Fox, J. (2004). Looking Good- Focus family on appearance and the risk for eating disorders. *International Journal of Eating Disorders*, 35, 136-144. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/eat.10250>
- Tamayo, G., Hernández, A. y Díaz, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18-28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5976008.pdf>
- Tonato, L. y Valencia, E. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>

- Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria* (1era ed.). Mantaro.
<https://www.biblioteca.unach.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2205>
- Urdiales, M. y Segura, M. (2020). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. *Presencia Universitaria*, 7(14).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29105/pu7.14-4>
- Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Guayaquil"* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
[https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRAT H%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRAT%20H%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf)
- Vargas, Z. (2009) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Zaldívar, D. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion temprana/funcionamiento_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion%20temprana/funcionamiento_familiar.pdf)
- Zapata, J. (2013). *Familia monomarentales y monoparentales y su relación con los hijos e hijas adolescentes según el nivel socioeconómico y el sexo* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/792/Tesis%20Doctoral%20Johanna%20Zapata%20%28para%20imprimir%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IX. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Métodos
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024?</p> <p>Específicos: ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024?</p>	<p>Objetivos generales Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Analizar la relación existente entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.</p> <p>Hipótesis específica: Existe una relación directa entre la cohesión familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa en San Juan de Lurigancho, 2024.</p>	<p>Independiente: Funcionamiento familiar</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión familiar • Adaptabilidad familiar <p>Dependiente: Habilidades sociales</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresión de situaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Aplicada • Nivel de investigación: Nivel descriptivo • Método de investigación Correlacional - Cuantitativa • Área o sede de estudio: Institución Educativa N° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho.

<p>¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024?</p>	<p>Analizar la relación existente entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.</p>	<p>Existe una relación directa entre la adaptabilidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Defensa de los propios derechos como consumidor • Expresión de enfado o disconformidad 	<p>• Población de estudio: 226 estudiantes adolescentes de 5to año de secundaria quienes pertenecen al colegio nacional N° 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia?</p>	<p>Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia.</p>	<p>Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2024, según el tipo de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decir no y cortar interacciones • Hacer peticiones • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 	<p>• Muestra: 144 estudiantes de 5to de secundaria.</p> <p>• Instrumentos: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – facés III de Olson y Escala de habilidades sociales de Elena Gismero.</p>

Cuestionario 1.

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III

Estimado participante, por favor responda las siguientes preguntas:

1. INFORMACION GENERAL

Grado y sección: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** F () M ()

En casa viven:

Papá, mamá e hijos.....()

Un solo padre y los hijos..... ()

Padres, hermanos, tíos, abuelos, etc..... ()

Padres biológicos y su pareja actual e hijos.....()

2. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Lee atentamente cada una de las preguntas y luego marca con una “X” la letra correspondiente, con la respuesta que se asemeja más a tu realidad. Responder con la máxima sinceridad posible.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.	1	2	3	4	5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad.	1	2	3	4	5

7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1	2	3	4	5
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.	1	2	3	4	5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las reglas cambian.	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1	2	3	4	5

Cuestionario 2.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, por favor lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

4 = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

3 = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

2 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

1 = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con una “X” la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

ÍTEMS	4	3	2	1
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	4	3	2	1
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. Para preguntar algo	4	3	2	1
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	3	2	1
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo	4	3	2	1
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle “No”	4	3	2	1
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que presté.	4	3	2	1
7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo	4	3	2	1
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto	4	3	2	1
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir	4	3	2	1
10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	4	3	2	1
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	4	3	2	1

12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me cuesta pedirle que se calle	4	3	2	1
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	4	3	2	1
14. Cuando tengo mucha prisa me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla	4	3	2	1
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	4	3	2	1
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle cambio correcto	4	3	2	1
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	4	3	2	1
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	4	3	2	1
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	3	2	1
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales	4	3	2	1
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	4	3	2	1
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero oculta mis sentimientos antes que expresar mi enfado	4	3	2	1
23. Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho	4	3	2	1
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4	3	2	1
25. Si un amigo al que le he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	4	3	2	1
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	4	3	2	1
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	3	2	1
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4	3	2	1
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)	4	3	2	1
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta	4	3	2	1
31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	4	3	2	1
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas	4	3	2	1
33. Hay veces que no sé negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	4	3	2	1