



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEIS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ÁMBITOS RURALES EN ANCASH Y
HUÁNUCO - 2023

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Autor

Jaramillo Laguna, Heydel

Asesor

Ñahui Rojas, Helder Favio

ORCID: 0000-0002-3501-6913

Jurado

Cumpa Farfán, Luis Alberto

Pun Lay León, Carlos Efraín

Paliza Champi, Mercy Noelia

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	idoc.pub Fuente de Internet	1%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	www.revmgi.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Markham College Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1%
7	Martin Dammert, Monica Guerrero. "Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú", Educación Física y Deporte, 2020 Publicación	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“CREENCIAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEIS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ÁMBITOS RURALES EN ANCASH Y
HUÁNUCO - 2023”**

**Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Autor

Jaramillo Laguna, Heydel

Asesor:

Ñahui Rojas, Helder Favio
ORCID: 0000-0002-3501-6913

Jurados:

Cumpa Farfán, Luis Alberto
Pun Lay León, Carlos Efraín
Paliza Champi, Mercy Noelia

**Lima – Perú
2024**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación de manera especial a mis hermanos Edwin, Elí, Saúl y a mi hermana Yeni, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome palabras de aliento y no me dejaban decaer. Fueron ellos quienes estuvieron siempre a mi lado en los días más difíciles y me motivaron constantemente a seguir adelante para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, me motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. Objetivos:	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación.....	8
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Bases Teóricas sobre la investigación:.....	10
III. MÉTODO	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Ámbito temporal y espacial	26
3.3. Variables	27
3.4. Población y muestra	27
3.5. Instrumentos.....	29
3.6. Procedimientos	29

3.7. Análisis de datos.....	29
3.8. Consideraciones éticas	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. REFERENCIAS	46
IX. ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1. Presentación de los conceptos de las creencias	10
Tabla2. Competencias y capacidades del área de la EF	16
Tabla3. Categorías de estudios operacionalizadas.....	27
Tabla4. Características generales de los docentes participantes.....	28
Tabla5. Citas representativas sobre los conocimientos de los docentes acerca de la Educación física.	32
Tabla6. Citas representativas sobre los conceptos del área de la Educación física.	34
Tabla7. Citas representativas sobre los fines del área de la educación física.	35
Tabla8. Citas representativas sobre los beneficios de la educación física	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las creencias como filtros, marcos y guías	12
Figura 2. Concepción de la persona sobre educación física	20

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir las creencias que existen sobre la educación física en docentes de instituciones educativas de dos regiones del Perú. En ese marco, se realizó un estudio con 6 docentes de la especialidad de educación física de escuelas rurales de la región Ancash y Huánuco. Este estudio adopta una investigación cualitativa con una aproximación fenomenológica y con algunas herramientas de la teoría fundamentada. La técnica aplicada fue la entrevista semiestructurada de 45 minutos en promedio por cada uno. El análisis arrojó cuatro hallazgos claves relacionados al concepto, fines y beneficios de la educación física. En cuanto a las creencias sobre la Educación física, los docentes señalan que está orientado al desarrollo ético y psicomotriz. Con respecto a la creencia sobre los conceptos, se menciona que la EF se basa en el desarrollo de los contenidos, dejando así de lado a las competencias. Por otro lado, sobre los beneficios, un grupo de docentes dice que beneficia a la psicomotricidad y otro grupo indica que abarca a un desarrollo integral. En tanto a fines, consideran que promueve un estilo de vida saludable que implica una salud física mediante los ejercicios y una alimentación balanceada. Finalmente, se concluyó que los docentes saben que la educación física está orientada al desarrollo ético y psicomotriz de las personas. Además, se enfoca en trabajar con los contenidos en lugar de centrarse en un enfoque basado en competencias. También, la EF se centra en el desarrollo integral y promueve un estilo de vida saludable.

Palabras clave: Educación física, Creencias, Percepciones, Conceptos, Beneficios, Fines.

ABSTRACT

The present research aimed to describe the beliefs regarding physical education held by teachers in educational institutions in two regions of Peru. In this context, a study was conducted with 6 teachers specializing in physical education from rural schools in the Ancash and Huánuco regions. This study adopts a qualitative research approach with a phenomenological perspective and incorporates some tools from grounded theory. The applied technique was a semi-structured interview lasting an average of 45 minutes each. The analysis yielded four key findings related to the concept, purposes, and benefits of physical education. Regarding beliefs about physical education, teachers pointed out that it is oriented towards ethical and psychomotor development. Concerning beliefs about concepts, it was mentioned that physical education is based on the development of content, sidelining competency-based approaches. On the topic of benefits, one group of teachers stated that it benefits psychomotor skills, while another group indicated that it encompasses holistic development. As for purposes, they consider that it promotes a healthy lifestyle that implies physical health through exercise and a balanced diet. Finally, it was concluded that teachers know that physical education is oriented to the ethical and psychomotor development of people. In addition, it focuses on working with content rather than focusing on a competency-based approach. Also, PE focuses on integral development and promotes a healthy lifestyle.

Keywords: Physical education, Beliefs, Perceptions, Concepts, Benefits, Purposes.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) señala que la enseñanza en la educación física es relevante para todas las personas, y en especial para los escolares, ya que les permite tener un desarrollo integral, lo cual influye en su bienestar y en la forma en que aprenden. Asimismo, sostiene que en esa tarea, el docente de educación física (DED) juega un rol clave, ya que es el profesional idóneo y preparado para acompañar al estudiante en el desarrollo de competencias y habilidades físicas.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2020) define a la enseñanza de la educación física como el entrenamiento de actividades físicas utilizando diversos enfoques metodológicos, con el propósito de fomentar y mejorar la condición física, el bienestar mental, las interacciones sociales y lograr resultados competitivos en todos los niveles. Por ello, la OMS hace énfasis en que los docentes deben asumir un rol profesional más que un entrenador deportivo, ya que enseñan e inspiran de manera organizada a los escolares a desarrollar sus diversas habilidades.

Por otro lado, autores como Murillo et al. (2007), Adams et al. (2015), Moreno (2016) y Elacqua et al. (2017) demuestran que el docente es el primer factor que influye en el aprendizaje, porque es quien desarrolla habilidades en los escolares. También existe evidencia sólida de que en ese proceso de enseñanza influyen no solo los conocimientos pedagógicos del docente, sino también sus creencias (Handal, 2003; Kagan, 1992), que, al ser juicios y evaluaciones individuales, no siempre influyen positivamente en el aprendizaje, ya que las creencias docentes distan de los currículos nacionales y de la evidencia científica (Prieto, 2008).

En la investigación educativa internacional, las creencias docentes sobre el área de la educación física se han abordado con bastante interés, y con frecuencia se han empleado

metodologías cualitativas (De Souza et al., 2018). Las investigaciones desarrolladas se centran en torno al proceso de enseñanza y los objetivos curriculares (Adamakis y Zounhia, 2016; Bernstein, Herman, y Lysiak, 2013), características del docente y las estrategias de enseñanza (Ferry y Cothran, 2010; Lodewyck, 2015). Los estudios previos recomiendan la importancia de identificar las creencias docentes antes de iniciar su formación, para luego abordar su modificación (Randall y Maeda, 2010; Souza et al., 2017). Asimismo, autores como Philpot y Smith (2011) y Sofo et al. (2012) sugieren investigar cómo las creencias interfieren en las prácticas pedagógicas.

Asimismo, estudios como los de Bernstein y Lysiak (2015) demuestran la existencia de creencias docentes que conciben las disciplinas deportivas con fines competitivos. Por otro lado, Cortez (2018) señala la creencia de que la motivación escolar en la educación física está basada en las notas. Esta creencia, según el autor, podría afectar tanto a la enseñanza como a la forma en cómo el docente motiva a sus estudiantes. Como se ha visto, las creencias terminan reflejándose en la práctica docente y afectan el aprendizaje, por lo que resulta fundamental conocerlas y abordarlas mediante programas de formación (Kulinna, 2010).

A nivel local, hay estudios que se han centrado en las creencias de los docentes sobre diferentes áreas o fenómenos. Estas creencias, según Harvey (1986), hacen referencia a las construcciones mentales del individuo que se consideran verdaderas y guían el comportamiento. Entre los hallazgos más relevantes está que los docentes peruanos tienen diferentes creencias sobre el rol de los estudiantes, la enseñanza y la metodología, las cuales no necesariamente están relacionadas con la visión del currículo nacional o las evidencias comprobadas (Fives y Buehl, 2012). Al respecto, el Ministerio de Educación (2016) sostiene que los docentes deben enseñar basados en la propuesta del currículo nacional y no a partir de las creencias y subjetividades personales. Sin embargo, dichas creencias se relacionan con su experiencia y se mantienen estables

en el tiempo, a pesar de que se demuestre contradictorio a la escolaridad (Pajares, 1992). Así, el estudio del fenómeno de la creencia docente en el área de educación física adquiere relevancia en el contexto de la investigación educativa peruana. Es fundamental comprender las creencias que sostienen estos docentes, dada la escasez de estudios previos que hayan explorado dicho fenómeno. Por consiguiente, se propone la formulación del problema de manera tanto general como específica:

1.1.1. Problema general

¿Qué creencias existen sobre la educación física en docentes de instituciones educativas de dos regiones del Perú?

1.1.2. Problemas específicos

(a) ¿Qué creencias existen sobre el concepto de educación física en docentes de instituciones educativas de dos regiones del Perú?

(b) ¿Qué creencias existen sobre los beneficios de la educación física en docentes de instituciones educativas de dos regiones del Perú?

(c) ¿Qué creencias existen sobre los fines de la educación física en docentes de instituciones educativas de dos regiones del Perú?

1.2. Antecedentes.

Las creencias de los docentes de educación física (CDEF) existen e influyen en su práctica educativa (Solis, 2018). Esto no solo afecta el desempeño del docente, sino también a los estudiantes, quienes deberían aprender habilidades, contenidos o competencias con estrategias y metodologías basadas en evidencia, y no en las creencias de sus maestros. A continuación, se presenta una revisión exhaustiva de antecedentes internacionales y nacionales sobre creencias docentes (CD) y la enseñanza de la educación física.

1.2.1. Antecedentes Internacionales:

Gutiérrez, Romero e Izquierdo (2019) realizaron una investigación con el objetivo de identificar las creencias de los docentes de educación física (CDEF) en educación primaria sobre la enseñanza en valores. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo con 30 profesores de centros públicos. Entre los principales resultados, los docentes sitúan el componente ético en primer lugar, seguido de la motricidad y la adquisición de hábitos saludables. Asimismo, el profesorado percibe el área como un buen espacio para enseñar valores. Además, los docentes manifiestan incongruencia con su centro educativo, ya que estos se enfocan más en conseguir resultados de tipo cognitivo que en el ético. Con relación al desarrollo curricular, los maestros perciben que los valores están presentes en su programación, pero existe una distancia entre lo planificado y la práctica real.

Kulinna et al. (2020) realizaron un estudio para indagar los sistemas de creencias de los docentes de Estados Unidos sobre la educación física. Participaron 486 docentes en formación (62% hombres y 38% mujeres) de 18 universidades de EE. UU. La investigación fue de tipo cuantitativa y aplicaron un instrumento previamente validado por Kulinna y Silverman (1999), que contenía 36 elementos, nueve de cada uno de los cuatro dominios que representan resultados importantes para los programas de educación física: (a) actividad y estado físicos, (b) desarrollo de habilidades motoras, (c) autorrealización y (d) desarrollo social. Tras el análisis multivariado, se reportaron los siguientes resultados: primero, los docentes creen que los cuatro dominios no son igualmente importantes; en segundo lugar, identificaron que los docentes en formación consideran que la educación física influye sobre todo en el aspecto físico, seguido de la autorrealización, el desarrollo de habilidades motoras y el desarrollo social. En ese sentido, los investigadores

concluyen recomendando que es relevante escuchar las voces de los futuros maestros y abordar sus sistemas de creencias en los programas de formación docente.

Bocaz et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de determinar la actuación de la población escolar y sus profesores ante la problemática de la realización de clases de educación física durante la pandemia. La metodología empleada fue un enfoque cualitativo de tipo exploratorio. Para recoger la información, utilizaron encuestas dirigidas a los escolares. En el estudio participaron 7 profesores de educación física y 28 estudiantes. Entre los hallazgos principales, se encontró que la educación virtual en educación física resultó poco efectiva, ya que no logró los aprendizajes esperados, lo cual se debió principalmente a la particularidad de la asignatura y a otros factores.

Rodríguez et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar las creencias de los estudiantes de la carrera de educación física sobre las estrategias para la enseñanza del deporte. Mediante una investigación cualitativa y descriptiva, estudiaron las creencias de 8 docentes brasileños en proceso de formación. Entre los resultados, se encontró que los estudiantes optan por enseñar deportes en los que tienen práctica y experiencia personal, y no necesariamente aquellas disciplinas que aprenden en la universidad. Asimismo, se observó que creen que las estrategias de enseñanza más efectivas son la instrucción directa y el manejo efectivo del aula, lo cual está más relacionado con la enseñanza de la educación física desde un enfoque de entrenamiento y no necesariamente promueve que los estudiantes exploren y comprendan sus aprendizajes.

Ristow et al. (2022) llevaron a cabo una investigación cualitativa con la finalidad de realizar un metaanálisis sobre las creencias de los futuros docentes de educación física. La metodología empleada fue la revisión sistemática de 9 artículos científicos. Entre las categorías de análisis, se encuentran los propósitos, contenidos y estrategias de la educación física. Los

principales resultados fueron los siguientes: en primer lugar, se reportó que mientras los docentes en servicio creen que la educación física debe enfocarse en el desarrollo físico y motor de los escolares, los futuros docentes creen que deben priorizarse contenidos más técnicos. En cuanto a las estrategias, algunos docentes abogan por la ludificación. Los autores concluyen que existe una diferencia entre los docentes en servicio y los futuros docentes, a quienes denominan tradicionales y constructivistas, respectivamente. Los docentes tradicionales creen en una enseñanza centrada en sí mismos y en el desarrollo físico como principal objetivo de la educación física, mientras que los docentes constructivistas tienen una visión más amplia que incluye tanto el aspecto técnico como el lúdico, y está centrada en los estudiantes.

1.2.2. Antecedentes nacionales:

En el Perú, existe una creciente investigación acerca de las creencias docentes en diferentes ámbitos; sin embargo, sobre los docentes de educación física (DEF) en relación con la enseñanza del área, todavía no se han desarrollado estudios significativos. Esto indica que no se están atendiendo los juicios y evaluaciones de los maestros, que, como señala la evidencia internacional, influyen en cómo enseñan a los estudiantes. Aunque no hay estudios que aborden específicamente las creencias docentes sobre la educación física, se reportan cinco antecedentes principales sobre las dos variables: creencias docentes y enseñanza de la educación física.

Rengifo (2019) llevó a cabo un estudio que propone una guía de estilos de enseñanza de la educación física para mejorar el desarrollo del afecto en la escuela secundaria. Se utilizó un enfoque cualitativo con técnicas de interrogatorio y entrevista. El diagnóstico indicó la falta de conocimientos docentes sobre los estilos recomendados y la mala relación entre compañeros. La guía se basa en la teoría de Mosston y Piaget, enfatizando la emoción como motor de acción y pensamiento. El principal resultado es la creación de una guía sobre el estilo de enseñanza afectivo

que tenga en cuenta los sentimientos y emociones tanto del docente como del estudiante, con el fin de mejorar su relación.

Maquera y Bermejo (2021) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue comprender la subjetividad y el trabajo pedagógico de los docentes de educación física en escuelas con diversidad cultural. Emplearon una metodología cualitativa y técnicas como la narrativa y entrevistas a profundidad. Entre los resultados más importantes, se identificó, a través de sus creencias, un desencuentro entre sus conocimientos pedagógicos y la realidad de la diversidad cultural. Asimismo, manifiestan que la enseñanza no es adecuada para la diversidad cultural. Por ello, se requiere redefinir la práctica de los docentes de educación física e incorporar sus creencias, pensamientos y actitudes de manera contextualizada.

Castillo y Ccahuana (2021) realizaron una investigación con la finalidad de analizar las creencias del profesorado acerca de la retroalimentación en la enseñanza virtual. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. En este estudio participaron seis docentes de nivel primario, quienes brindaron información mediante entrevistas y estudios de caso. Entre los resultados más relevantes, se identificó que los docentes manejan conocimientos sobre la importancia de la retroalimentación y la conciben como una acción metacognitiva del educador. Sin embargo, algunos docentes tienen ciertas creencias sobre cómo brindar retroalimentación efectiva, ya que en su formación no han desarrollado estos temas en profundidad.

Moran (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar la vinculación entre las clases de educación física y el deporte formativo en estudiantes de cuarto de primaria. El método empleado fue de corte cualitativo y descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 38 estudiantes, y la técnica utilizada fue la encuesta. Entre los principales resultados, se encontró que a los estudiantes les parecen interesantes las clases de educación física. Además, se determinó

que el deporte formativo es un buen complemento para inculcar valores en los estudiantes, y que fortalece la formación integral de los niños.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General

Describir las creencias que existen sobre educación física en docentes de instituciones educativas de dos regiones del Perú.

1.3.2. Objetivos específicos

(a) Identificar las creencias que tienen los docentes sobre el concepto de la Educación Física.

(b) Conocer las creencias que tienen los docentes sobre los beneficios de la Educación Física.

(c) Descubrir las creencias que tienen los docentes sobre los fines de la Educación Física.

1.4. Justificación

Tal como se ha evidenciado en el planteamiento del problema y los antecedentes, existen diversas creencias por parte de los docentes sobre el área de educación física (EF). Estas creencias forman parte del conocimiento subjetivo e implícito del individuo, lo que no solo afecta el desempeño del docente, sino también el aprendizaje de los estudiantes. Como señalan Clark y Peterson (1990), "lo que hacen los docentes es producto de lo que piensan". Por ello, es relevante conocer las creencias que maneja un grupo de docentes de dos regiones del país sobre el área de la educación física.

Indagar y mapear las posibles creencias de estos docentes permitirá analizar qué tan distantes o alineadas están respecto a la propuesta del Currículo Nacional Peruano, que constituye la columna vertebral de la educación en el país, así como con la evidencia científica sobre el

proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. En caso de encontrar creencias que no se alineen, se recomendará abordarlas en los procesos de formación docente, para que estos alineen sus prácticas y concepciones más hacia la evidencia y no hacia juicios y valores individuales.

Desafortunadamente, el tema de las creencias docentes sobre el área de educación física en el país aún no ha sido abordado, a pesar de su relevancia. Por lo tanto, este será un primer acercamiento a este fenómeno, con el propósito de comprender en profundidad cómo se comporta este tema en un grupo de individuos, sin buscar generalizar los resultados.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas sobre la investigación:

Las creencias docentes son componentes fundamentales de la identidad profesional y de la práctica pedagógica. De acuerdo con Pajares (1992), estas creencias son evaluaciones personales sobre las habilidades de enseñanza de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes, así como las metas y objetivos educativos. Dichas creencias surgen de experiencias personales, profesionales y sociales, y pueden influir en la forma en que los maestros diseñan e implementan sus lecciones, así como en la manera en que interactúan con los estudiantes.

En ese sentido, las creencias no son conocimientos, sino juicios y evaluaciones (Pajares, 1992), aunque son consideradas como verdades por las personas (Fives y Buehl, 2012; Nespor, 1985). Asimismo, cabe mencionar que, al ser estudiadas en diferentes campos, las creencias pueden tener diversas definiciones.

Tabla 1.

Presentación de los conceptos de las creencias

Autor	Definición
Abelson, 1979	“Personas que manipulan el conocimiento para un propósito particular o bajo una circunstancia necesaria”.
Brown y Cooney, 1982	“Las creencias son disposiciones para la acción y los principales determinantes del comportamiento...”.
Sigel, 1985	“Construcciones mentales de la experiencia, a menudo condensadas e integradas en esquemas o conceptos, que se consideran verdaderas y guían el comportamiento”.
Harvey, 1986	“La creencia como la representación de la realidad de un individuo que tiene suficiente validez, verdad o credibilidad para guiar el pensamiento y el comportamiento”.

Nisbett y Ross, 1980	“Las creencias como proposiciones razonables sobre las características y caes de los objetos”.
Dewey, 1933	“La creencia es crucial, ya que cubre todos los asuntos de los que no tenemos un conocimiento seguro y, sin embargo, estamos lo suficientemente seguros como para actuar”.
Rokeach, 1968	"Cualquier proposición simple, consciente o inconsciente, inferida de lo que una persona dice o hace, puede ser precedida por la frase 'Creo que...'".

Nota. Esta tabla muestra los conceptos sobre las creencias acuñadas por diversos autores

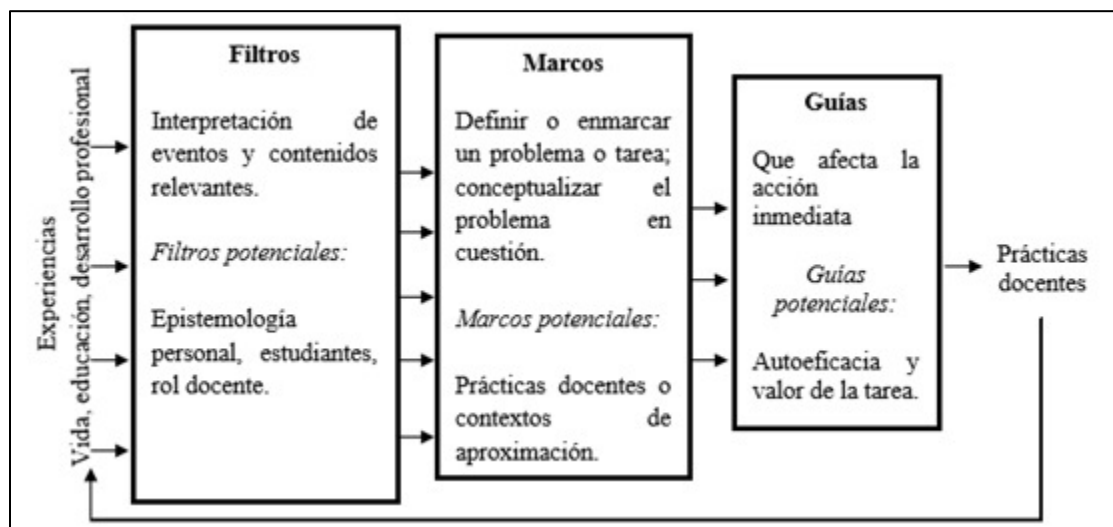
Ante la variedad de conceptos, la definición más consensuada de las creencias es que se basan en el juicio o evaluación, mientras que el conocimiento se fundamenta en hechos objetivos (Pajares, 1992). Para los efectos del presente estudio, se definirán las creencias como juicios individuales que son aceptados como verdades para la acción o el entendimiento de un fenómeno.

Por otro lado, según Handal (2003), las creencias docentes están relacionadas con los pensamientos o actitudes sobre las características y fines de la enseñanza, y estas creencias se evidencian en su práctica diaria. Las creencias docentes sobre los componentes mencionados se basan en juicios y evaluaciones individuales, que han sido construidos a lo largo de su vida (Pajares, 1992), y no necesariamente responden a su formación formal ni a los currículos de los sistemas educativos de los cuales forman parte (Kagan, 1992).

Para entender cómo las creencias influyen en la práctica docente, es conveniente revisar las investigaciones de Nespor (1985) y Pajares (1992), quienes sostienen que las creencias actúan como filtros, luego como marcos y, finalmente, como guías que terminan modificando la conducta.

Figura 1.

Las creencias como filtros, marcos y guías



Nota. El gráfico representa el proceso de la formación de las experiencias a partir de las creencias. Tomado de Fives y Buehl (2012, p. 478) en Vasquez y Mamani, 2020.

Como se muestra en el esquema, las creencias siguen un proceso lógico: primero, filtran los eventos y contenidos a través de lo que creen; después, ayudan a entender una situación y, finalmente, influyen en cómo se actúa y, por consecuencia, en cómo se enseña. Según Fives y Buehl (2012), estos procesos ocurren automáticamente, sin que se requiera pensar mucho en ellos.

Esta representación teórica también se corrobora con algunas investigaciones empíricas. Por ejemplo, Bartos y Lederman (2014) encontraron que los conceptos y los contenidos del conocimiento científico son variados debido a las creencias de los profesores, y que estas se manifiestan de manera inconsciente en su labor pedagógica. Asimismo, el estudio de Handal (2003) encontró que los profesores de matemáticas no necesariamente se basan en los conocimientos pedagógicos para enseñar, sino que recurren a su experiencia escolar. Un caso que encontraron es cómo ciertos docentes enseñaban a memorizar fórmulas para resolver operaciones matemáticas, alegando que eso funcionaba cuando eran escolares.

La literatura académica también indica que las creencias influyen significativamente en las estrategias educativas (Pajares, 1992; Richardson, 1996). Por ejemplo, las creencias acerca del proceso de aprendizaje pueden impactar en la elección de métodos de enseñanza y en la manera en que se evalúa el progreso académico. Las opiniones sobre la dinámica entre el educador y el alumno influyen en cómo los profesores interactúan con sus estudiantes en el aula y cómo establecen expectativas respecto al comportamiento y rendimiento de estos. Por lo tanto, entender las convicciones de los profesores resulta esencial para comprender su práctica educativa y mejorar la enseñanza.

En resumen, las creencias de los educadores constituyen un elemento significativo de su identidad profesional y pueden ejercer influencia en su enfoque pedagógico. Resulta crucial que los profesores estén conscientes de sus propias convicciones como educadores y reflexionen sobre cómo estas afectan su labor en el aula (Pajares, 1992; Richardson, 1996). Además, los formadores de docentes y los líderes educativos desempeñan un papel fundamental al ayudar a los profesores a examinar sus creencias pedagógicas y respaldar su desarrollo profesional en curso (Schön, 1987; Zeichner y Liston, 2014).

2.2. Bases teóricas de la Educación Física

La educación física (EF), como componente esencial del currículo escolar, desempeña un rol relevante en el desarrollo holístico de los educandos. A lo largo de las últimas décadas, se ha reconocido cada vez más su importancia en la formación de individuos saludables. La EF no solo se enfoca en la motricidad, sino que también fomenta el crecimiento emocional, social y cognitivo de los estudiantes (Bernate, 2021).

Si se busca obtener una comprensión de la EF como disciplina científica, se puede referenciar a González (1993) en Ortiz (2012), quien la describe como la combinación de la ciencia

y el arte de promover un desarrollo armónico y progresivo de las habilidades de movimiento, y mediante estas, el desarrollo de todas las demás facultades personales. No obstante, si se busca una definición más cercana a la labor docente, se puede recurrir a la perspectiva de Teresa Lleixá (2003), quien concibe la EF con el propósito de engrandecer las capacidades vinculadas con el comportamiento, integrando los elementos socioculturales.

Asimismo, el deporte es visto como un elemento esencial de la educación física. En este sentido, Pérez (2010) defiende la idea de que el deporte se ha incorporado a la escuela y, por lo que se observa, planea quedarse para siempre. Además, comenta que existen dos modelos: el primer modelo se caracteriza por la competitividad, la obsesión por el éxito y la pérdida del sentido lúdico del movimiento. En cambio, el segundo modelo se enfoca en la participación de todos, con un sentimiento de inclusión y pertenencia, dando protagonismo a la superación y el esfuerzo.

Al igual que el deporte, la psicomotricidad cumple una función indispensable, ya que implica las interacciones entre las funciones psíquicas, socio-afectivas y cognitivas con el objetivo de conducir y adaptar los comportamientos de cada persona, basado en el sujeto-cuerpo-entorno (Rigal, 2017, p. 9). En esta misma línea, Piaget (1975) en Bernardo de Quirós (2012), brinda la relevancia de la psicomotricidad para comprender el desarrollo infantil a través del movimiento y la acción, destacando que las capacidades se construyen a partir de la actividad motriz.

2.2. Enseñanza de la Educación Física

2.2.1. Marco normativo: Ley N.º 30432

En el Perú, la educación física es declarada una necesidad pública y de interés nacional en todo el sistema educativo, con el fin de promover niveles positivos de salud física y mental en la población (LEY N.º 30432). A partir de este marco legal, el Perú cuenta con diferentes instrumentos, tanto normativos como curriculares, para hacer efectivo dicho propósito.

En primer lugar, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) presenta los lineamientos generales del sistema educativo peruano, concibiendo una educación de calidad que incluye la educación física, el deporte y la recreación para los estudiantes.

En segundo lugar, el principal instrumento legal que establece lineamientos para las actividades de la educación física es la Ley N.º 30432, la cual promueve su implementación en la educación básica pública. En el documento se encuentran seis artículos. El primero declara la obligatoriedad y necesidad pública del deporte y la educación física en todos los niveles de la educación básica, con fines de salubridad, reducción de enfermedades crónicas, obesidad y sedentarismo. Es preciso señalar que la práctica del deporte, según estas leyes, se concibe principalmente con fines de mejora de la salud física y no necesariamente para promover beneficios en la salud mental, el aprendizaje y las interacciones positivas (Tsangaridou, 2008).

2.2.2. La Educación física en el Currículo Nacional de la Educación Básica

Este nuevo enfoque de una educación física, que busca promover la psicomotricidad, buena salud tanto física como mental, se instrumentaliza mediante el currículo nacional y los programas para cada nivel, sea inicial, primaria o secundaria. En estos documentos curriculares de cobertura nacional, el área de la EF se desarrolla en tres competencias y junto a sus respectivas capacidades, tal como indica el siguiente cuadro.

Tabla2.*Competencias y capacidades del área de la EF*

Competencias	Capacidades
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Nota. Esta tabla muestra las competencias y capacidad del área de EF según el Currículo Nacional 2016. Tomado de MINEDU (2016)

En primer lugar, se tiene a la competencia denominada “*Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*”. Dicha competencia está orientada a que el estudiante pueda comprender y tomar conciencia de sí mismos, en la eficacia de sus movimientos psicomotrices y la comunicación a través de estos, en los diferentes entornos de su vida. Tiene dos capacidades, la primera “*Comprende su cuerpo*” tiene que ver con el conocimiento y comprensión de su cuerpo en relación a su entorno y la segunda “*Se expresa corporalmente*” busca una expresión de su lenguaje corporal para comunicar pensamientos y emociones, ello implica el uso de los diferentes movimientos que sea posible de realizar, con lo que también se incentiva la creatividad en la gesticulación de mímicas, movimientos, posturas, etc.

La segunda competencia es “*Asume una vida saludable*” cuyo objetivo está orientado a que el estudiante desarrolle una conciencia reflexiva sobre su bienestar y pueda tomar decisiones orientadas en esta dirección, ello implica comprender la relación entre la vida saludable y bienestar para los que será necesaria una forma de alimentación, cierto tipo de actividades físicas, posturas adecuadas como también la higiene personal. La competencia cuenta con dos capacidades entre

las que tenemos “*Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud*” que está orientado a que el estudiante pueda entender la relación entre la postura adecuada, la alimentación y la higiene. Finalmente tenemos la capacidad “*Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida*” que en síntesis busca que los estudiantes tengan una mirada crítica sobre la importancia que tienen los buenos hábitos y sus beneficios con la vida saludable, evidentemente ello supone que el estudiante entienda y ponga en práctica todo lo aprendido gracias a la anterior capacidad.

Finalmente, la competencia “*Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*” propone que los estudiantes puedan interactuar utilizando todos los recursos y conocimientos que tiene de su psicomotricidad siendo esto orientado en un contexto social determinado, valiéndose de esto para resolver conflictos y problemáticas de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. Esta competencia implica el desarrollo de dos actividades; por un lado, tenemos la capacidad “*Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices*” que sintéticamente supone la interacción en las actividades deportivas con los demás de manera asertiva y que esta esté orientado al placer y el disfrute, comprendiendo y poniendo en práctica las reglas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud positiva, entre otras, en su práctica. Como segunda capacidad tenemos “*Crea y aplica estrategias y tácticas de juego*” cuyo fin se orienta a que los diferentes miembros de un equipo proyecten sus esfuerzos para el logro de objetivos comunes, ello cumpliendo las normas y proponiendo soluciones tácticas para los diferentes juegos deportivos que se les pueda plantear en su desarrollo.

2.2.3. Currículo de la Educación física en otros países

La actividad física en la formación de la persona humana es de vital importancia, especialmente en los primeros años de vida. En este sentido, los diferentes países de la región, así

como otros continentes, contemplan dentro de su formación básica el desarrollo de la educación física. A continuación, se presenta un análisis de los diferentes currículos educativos enfocados en el abordaje y propuesta de la educación física en la educación básica.

Colombia

En Colombia, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (1994), la educación física está orientada por cinco principios fundamentales en la formación de los estudiantes: la enseñanza y práctica del deporte, las actividades recreativas, la psicomotricidad, la estética corporal y el mantenimiento de la forma-salud.

La enseñanza de la educación física en este país busca establecer un lazo entre cuatro conceptos: disciplina pedagógica, derechos del ser humano, práctica social y disciplina del conocimiento. Este enfoque no solo orienta a una enseñanza aislada del individuo, sino que aborda su perspectiva socio-cultural. Desde esta perspectiva se proponen los temas y los programas de educación. Finalmente, en Colombia, los propósitos que persigue la educación física incluyen la comprensión y relación del sujeto con su entorno socio-cultural, orientándose constantemente hacia sus prácticas culturales y saberes, lo que hace que la educación física esté en sincronía con la formación social y cultural del individuo.

Chile

Por otro lado, en el vecino país de Chile, se trabaja en un enfoque donde se considera que la práctica constante de la actividad física desarrollará habilidades motrices y actitudes de liderazgo y autocuidado. Bajo esta idea, la educación física es considerada una asignatura necesaria en el sistema educativo. Dentro de la organización curricular que presenta el curso en este país, se definen tres ejes fundamentales: habilidades motrices como eje central de la asignatura, vida activa

y saludable como forma transversal de la formación, y seguridad, juego limpio y liderazgo (MINEDU-Chile, 2018).

México

Continuando en esta línea, en México, la educación física planteada en su currículo educativo es un curso que se prioriza desde el preescolar y a lo largo de toda la etapa escolar. Esta materia está contemplada dentro del área de desarrollo personal y social, que incluye disciplinas como artes, educación física, educación socioemocional y tutoría. Con ello, el gobierno de México busca el desarrollo integral de sus estudiantes.

Tal como plantea la Secretaría de Educación Pública de México, esta área está orientada a dinamizar a los estudiantes a partir de actividades que desarrollen su motricidad y creatividad. El juego motor, el deporte educativo y la iniciación deportiva son actividades fundamentales para que los estudiantes pongan a prueba sus capacidades y habilidades. Al igual que en la mayoría de las propuestas educativas en esta área, se busca también promover el desarrollo de una vida saludable, relacionado con el conocimiento del cuerpo y su cuidado mediante la actividad física.

2.2.4. Aspectos pedagógicos de la enseñanza de la Educación Física

El Ministerio de Educación (MINEDU) pone a disposición los lineamientos para la planificación y enseñanza (MINEDU, 2017). En dicho documento se plantean líneas generales sobre la forma de enseñanza que se debe aplicar en las diferentes áreas establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

En este sentido, el MINEDU establece siete lineamientos básicos para la enseñanza de los diferentes cursos, los cuales deben aplicarse tras una adecuada planificación de las actividades a desarrollar. En primer lugar, es importante partir de un diagnóstico y, a partir de ello, establecer un propósito para el aprendizaje. Como segundo aspecto a considerar, se destaca la comunicación

efectiva sobre lo que se va a enseñar, así como la relación de los contenidos con los enfoques transversales.

Además, es crucial brindar una atención diferenciada acorde a las dificultades y necesidades de cada estudiante. También es fundamental prever momentos para la retroalimentación y, muy importante, extraer los indicadores de aprendizaje al finalizar la enseñanza de los temas a desarrollar.

A partir de estos lineamientos generales de la enseñanza, profundizar en la educación física resulta necesario. Para ello, el MINEDU proporciona diferentes documentos accesibles a los docentes, ofreciendo una visión actualizada sobre la educación física, donde el ser humano es entendido en su totalidad, como se aprecia en la siguiente ilustración:

Figura2.

Concepción de la persona sobre educación física



Nota. El gráfico representa la concepción de una persona acerca de la educación física, el cual está influenciado por contexto. Tomado de *MINEDU (2016)*

Esta concepción que se maneja desde el Ministerio de Educación (MINEDU) es similar a la que podemos encontrar en Contreras (1998), donde se resalta que la educación física (EF) se centra en la actividad motriz. Sin embargo, es importante enfatizar la idea que se tiene de la persona humana para partir de ahí y desarrollar una enseñanza acorde a los requerimientos de cada uno de los estudiantes.

Se parte de una visión de la enseñanza que se enfoca en el estudiante, en los procesos y en el logro de las capacidades y competencias. Esto involucra el cumplimiento de ciertas responsabilidades por parte de los docentes, así como el establecimiento de criterios para orientar la enseñanza en la dirección necesaria para el logro de dichos objetivos. El área de EF implica, con mayor énfasis, diferentes aspectos de la nueva forma de enseñanza que se maneja desde la propuesta del Modelo de Buen Desempeño (MBD); de esta manera, se sostiene una buena práctica en la formación de los estudiantes (MINEDU, 2012).

Finalmente, es trascendental reconocer las necesidades actuales en la enseñanza de la EF, especialmente a raíz de los últimos cambios sociales, científicos y tecnológicos, así como el retorno de los estudiantes a la presencialidad tras dos años de educación virtual. Frente a esta necesidad, el MINEDU ha publicado el documento “Orientaciones específicas para la prestación del servicio educativo del área curricular de Educación” (MINEDU, 2022). Entre los aspectos más relevantes de este documento, podemos detallar lo siguiente: en primer lugar, se establece que la enseñanza de la EF debe estar orientada en función de las necesidades y condiciones del estudiante. En segundo lugar, es necesario que se propongan actividades para el desarrollo socioemocional. Asimismo, es fundamental identificar las fortalezas de los estudiantes en diversas áreas y potenciar estas habilidades, haciendo énfasis especial en la diversidad presente en nuestro país y en el aula.

Finalmente, la enseñanza de esta área debe responder a la diversidad cultural y a los diferentes contextos de nuestro país.

2.2.5. Aspectos a considerar para la planificación y evaluación

Inicialmente, es necesario realizar un diagnóstico. Posteriormente, es fundamental tener claro cuáles son las actividades que se van a desarrollar durante la sesión. Seleccionar los medios y materiales adecuados contribuye a que la actividad se desarrolle de la mejor manera.

En la misma línea, una retroalimentación oportuna es esencial para una clase efectiva de educación física (EF). Finalmente, el recojo de las evidencias, ya sean tangibles o intangibles, permite determinar el nivel de avance en función de los indicadores establecidos previamente, como lo señala el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) en los lineamientos para el desarrollo del curso de EF en el año 2022.

2.2.6. Beneficios de la Educación Física

Sin duda, como se ha mencionado, los beneficios del desarrollo efectivo del curso de educación física son múltiples para el ser humano. Esto abarca no solo el aspecto fisiológico, sino también el estado emocional y el ámbito sociocultural.

De acuerdo con un informe emitido por el área de estadística del MINEDU (2018) el ejercicio físico proporciona una cantidad significativa de energía a los estudiantes, lo que repercute en la concentración que estos tienen dentro del aula, mejorando así su rendimiento académico. Esta afirmación se basa en un estudio realizado por Ramírez et al. (2004), que asegura que “la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y tener beneficios sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, sustentada en el estudio de Brainwork (2002).

Por otro lado, otras investigaciones afirman que, más que el deporte, son las reglas de juego las que mejoran el nivel cognitivo de los estudiantes, ya que se trata de sistemas de intervención

estructurada. En este sentido, el informe mencionado anteriormente afirma que la educación física favorece la capacidad de poner en práctica los valores éticos y morales (Lleixá Arribas, 2003).

Reafirmando lo mencionado hasta este punto, un artículo de la revista estadounidense “Physical Activity Guidelines for Americans” menciona los beneficios de la práctica de ejercicios motrices y físicos para las personas en general. Estos beneficios van desde los inmediatos, relacionados con el funcionamiento cerebral, hasta otros a nivel fisiológico, como el control del peso corporal, lo que contribuye a una vida más saludable.

Asimismo, continúan los beneficios mencionados; se observa una mejora en la resistencia de los huesos y músculos, así como en las habilidades para realizar actividades diarias, lo que ayuda a evitar caídas. Finalmente, la práctica de ejercicios de manera disciplinada y ordenada, como la que se plantea desde la EF, contribuye a que la persona tenga una vida más larga y con menos enfermedades.

2.2.7. Fines de la Educación Física

La asignatura de EF como un área de formación integral, persigue fines claros. Desde una visión general, es un fiel contribuyente a los objetivos de la educación establecidos en la Ley General de Educación N.º 28044. Sin embargo, no se limita a eso, sino que también tiene fines propios como curso, que se contemplan en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

Desde el CNEB, se busca el cumplimiento de tres ejes: el buen desarrollo físico del estudiante, su adecuado desarrollo socioemocional y una buena alimentación. Estos tres ejes están estrechamente relacionados para lograr un solo objetivo: la formación integral de la persona. Esta formación involucra la adecuada educación en la alimentación, el buen desarrollo físico-motor y una buena salud mental (MINEDU, 2017).

Tal como plantea el MINEDU (2010) el área de EF es desarrollada por un docente especializado, quien diseña, guía y facilita diversas actividades para que los estudiantes desarrollen competencias asociadas a esta área. Estudiar a los docentes, y especialmente a los docentes de educación física, es relevante, ya que son quienes utilizan saberes pedagógicos y toman decisiones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha área. Este proceso de toma de decisiones está influenciado, según Kagan (1992), por las creencias; por ello, es relevante conocer y analizarlas a la luz de la evidencia y las propuestas curriculares que maneja el sistema educativo. Las creencias podrían terminar afectando la práctica pedagógica y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes (Contreras, 2010). A partir de lo mencionado, este estudio tiene como objetivo conocer y discutir las creencias docentes sobre el área de Educación Física, desde el constructo teórico de las creencias, con el fin de abordar aspectos específicos y diferencias en la percepción del área de Educación Física.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2018) y Creswell y Poth (2018). En este sentido, se priorizó la recolección de información centrada en fenómenos desde el punto de vista de los investigados. Bajo este enfoque, el propósito del investigador es proporcionar una orientación que permita recoger, a profundidad, los significados y abordar con amplitud los conceptos. Además, este enfoque ofrece la posibilidad de una rica interpretación, con el objetivo de contextualizar el fenómeno (Hernández et al., 2018).

Siguiendo esta línea, la presente investigación se realizó desde dos perspectivas; por un lado, se alinea con la aproximación fenomenológica (Denzin y Lincoln, 1994).

La creencia de los docentes se analizó desde un abordaje fenomenológico, reconociendo las creencias como el conjunto de principios ideológicos de una persona (Denzin y Lincoln, 1994). Comprender estos principios, que en este caso pertenecen a un grupo de docentes, requiere el enfoque antes mencionado. La metodología fenomenológica, de acuerdo con Creswell et al. (2018), permite comprender hallazgos similares y diferentes sobre un fenómeno en particular. En este estudio, a través de esta metodología, se logró entender qué coincidencias y diferencias existen en las creencias de los docentes sobre la educación física (EF). Las estrategias para acceder a estos conceptos subjetivos involucrarán a los investigados como agentes activos en el proceso.

Además, se aplicaron los conceptos de la teoría fundamentada propuestos por Charmaz (2005) y Curry (2003), con el fin de lograr una sistematización de conceptos y propuestas teóricas en el área de EF. Esta metodología nos ayuda a sistematizar y reconocer las citas de las entrevistas, que se obtendrán y que se agruparán en una misma categoría, como se mencionó anteriormente.

Lo anterior permitió abordar las diferentes evidencias y establecer conclusiones para cada una de las líneas que guiarán la investigación, proseguido por el planteamiento de relaciones semánticas entre las diferentes categorías, unificándolas para presentar la propuesta teórica relacionada con el problema de investigación.

3.2. Ámbito temporal y espacial

3.2.1. Temporal

La investigación se llevó a cabo en el año 2023. La recolección de datos tuvo lugar durante el mes de julio, mientras que el procesamiento de datos se realizó durante los meses de agosto y septiembre de 2023.

3.2.2. Espacial

El trabajo se realizó en instituciones educativas de zonas rurales de dos regiones andinas del Perú: Ancash y Huánuco. La región Ancash se destaca por su gran diversidad geográfica y climática, con impresionantes cordilleras, lagos y ríos, así como valles y zonas costeras. La Cordillera Blanca, ubicada en el este de la región, es una de las más altas y extensas de los Andes peruanos, con numerosos picos que superan los 6,000 metros de altura, como el Huascarán, la montaña más alta del país. Por su parte, la región Huánuco también presenta una notable diversidad geográfica y climática. Esta región, situada en la cordillera de los Andes, cuenta con paisajes impresionantes de montañas y valles, así como zonas selváticas.

Las instituciones educativas seleccionadas enfrentan una serie de desafíos y presentan características propias en comparación con las escuelas urbanas. En primer lugar, hay una evidente falta de infraestructura adecuada en estas regiones. Muchas de estas escuelas se encuentran en zonas de difícil acceso y carecen de servicios básicos como agua potable y electricidad. Además, las instalaciones suelen ser precarias y no cuentan con recursos suficientes para ofrecer una

educación de calidad. Otra característica importante de las escuelas rurales en estas regiones es la heterogeneidad del alumnado.

3.3. Variables

Tabla3.

Variables de estudios operacionalizadas

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional	Sub categorías	Instrumentos
Variable: Creencia docente	Conjunto de evaluaciones subjetivas que el docente tiene acerca de la educación, área que enseña. (Carvajal, 2010, p. 67)	Mediante opiniones y juicios personales del docente.	- Conceptos de educación física (Zamora, 2009, p.17) - Fines de la educación física (Zamora, 2009, p.65) - Beneficios de la educación física (Hernando, 2006, p. 458)	Guía de entrevista semiestructurada Ficha sociodemográfica del docente

Nota. Esta tabla muestra las categorías y las subcategorías que se han elegido para la investigación.

3.4. Población y muestra

En esta investigación participaron seis docentes de nivel secundaria de seis instituciones educativas públicas de ámbito rural en las regiones de Ancash y Huánuco. De los participantes, dos eran mujeres y cinco varones, con una edad promedio de 35.21 años, oscilando entre 25 y 49 años (ver Tabla 1). Es importante resaltar que se optó intencionalmente por recoger la opinión de docentes recién egresados y de aquellos con más de 10 años en el cargo. Esto tuvo como finalidad describir las creencias de los docentes en la enseñanza del área de educación física (EF) en seis instituciones educativas de contextos rurales en Ancash y Huánuco. Así, los docentes novatos, con

menos de cuatro años de experiencia laboral, provienen de la región Ancash, mientras que los docentes de Huánuco cuentan con más años de experiencia.

Asimismo, conviene describir las características de las escuelas donde estos docentes laboran. Las seis escuelas de ambas regiones se encuentran en un contexto rural, que, según el INEI, se define como “centros poblados o caseríos que tienen menos de cien viviendas agrupadas contiguamente o están distribuidas de forma dispersa” (INEI, 2017). Adicionalmente, como reportaron los mismos docentes, estos espacios se caracterizan por carecer de servicios básicos integrales, como agua, desagüe, electricidad e internet

Tabla 4.

Características generales de los docentes participantes

Docente	Región	Provincia	Sexo	Edad	Idioma	Régimen laboral	Nivel
D1	Huánuco	Huánuco	Femenino	49	Castellano	Contratada	S
D2	Huánuco	Huánuco	Femenino	42	Castellano	Contratada	S
D3	Huánuco	Huacaybamba	Masculino	30	Castellano	Nombrado	S
D4	Ancash	Huaylas	Masculino	25	Castellano	Contratado	S
D5	Ancash	Carhuaz	Masculino	26	Castellano	Contratado	P y S
D6	Ancash	Yungay	Masculino	40	Castellano	Contratado	P y S

Nota. Esta tabla muestra las características de los participantes que serán parte de la muestra para la investigación.

3.5. Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una guía de entrevista (Anexo 01) y una ficha sociodemográfica del docente (Anexo 02). La guía está organizada en cuatro categorías y un total de 23 preguntas: i) Conocimiento y conceptualización de la educación física, ii) Rol docente, iii) Fines de la educación física y iv) Beneficios de la educación física. Este instrumento fue validado por tres expertos: un especialista en educación física, un especialista en la teoría de las creencias y un especialista en metodología cualitativa. Los expertos revisaron detalladamente las dimensiones, preguntas y repreguntas en el marco de los objetivos del estudio.

3.6. Procedimientos

La guía de entrevista fue validada por tres especialistas peruanos, quienes son expertos en educación física y en constructos teóricos de la psicología educativa. Para revisar en detalle la formación y acceder al contacto de los validadores, se invita a consultar el Anexo 05. Posteriormente, se contactó a los docentes para invitarlos a participar en el estudio. Una vez que aceptaron, se llevaron a cabo las entrevistas durante un periodo de dos semanas (ver Anexo 03 para las cartas de invitación). Primero se planificó entrevistar a los docentes de la región Huánuco y luego a los de la región Ancash. El trabajo de campo se realizó durante las dos semanas de septiembre de 2023. Es importante señalar que, durante las entrevistas y el manejo de datos, se tomaron en cuenta las consideraciones éticas, a través del consentimiento informado que se presenta en los anexos correspondientes (Anexo 04).

3.7. Análisis de datos

La información recopilada a través de las preguntas fue analizada e interpretada mediante la teoría fundamentada. Para ello, las citas se agruparon en códigos que tienen vinculación entre sí para formar categorías. Luego, se analizaron dichas categorías teniendo en cuenta los objetivos de

la investigación, finalizando con las conclusiones más relevantes. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo orientado a comprender y analizar en profundidad el fenómeno de las creencias en los docentes rurales.

Concretamente, se empleó la codificación abierta en una matriz de Excel a partir de las citas de los docentes. Estas codificaciones abiertas se agruparon por similitud o diferencia, siguiendo el enfoque fenomenológico. Posteriormente, se ingresaron todos los códigos abiertos en ATLAS.ti, un software de análisis de datos cualitativos utilizado por investigadores, académicos y profesionales en diversas disciplinas, como ciencias sociales, psicología, educación, salud, entre otras (Martín, 2023). Este software proporciona una plataforma robusta para el análisis cualitativo que complementa los enfoques cuantitativos en la investigación. Esto permitió validar las codificaciones y, a partir de ellas, establecer las categorías y conclusiones para discutir con otros estudios.

3.8. Consideraciones éticas

En cuanto a consideraciones éticas, los docentes recibieron información sobre su participación en el estudio y decidieron libre y voluntariamente participar en él. Para mayor detalle, se sugiere revisar el Protocolo de consentimiento informado (Anexo 04). Este protocolo se preparó debido a que, en un trabajo de investigación, es fundamental tener en cuenta las consideraciones éticas involucradas. En primer lugar, los docentes son profesionales que merecen respeto y dignidad en su trato. La investigación no debe invadir su privacidad ni vulnerar sus derechos humanos. En segundo lugar, la confidencialidad es un aspecto crítico a considerar en cualquier investigación. Los datos recopilados deben mantenerse seguros y solo deben compartirse con las partes interesadas. En tercer lugar, la investigación debe ser éticamente responsable y no causar daño a los docentes involucrados. Esto implica garantizar la integridad de los participantes y evitar

cualquier forma de discriminación o estigmatización. En resumen, la investigación sobre docentes debe llevarse a cabo con una consideración ética cuidadosa y respetuosa, garantizando el bienestar y la dignidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Creencias sobre Educación Física

En este apartado se presentan los conocimientos que tienen los docentes sobre el área de Educación Física. Para realizar el análisis, se hará uso de las citas más representativas recopiladas mediante las siguientes preguntas:

(a) ¿Por qué es importante la enseñanza de la educación física en la educación básica?

(b) ¿Qué opina usted de la propuesta de la educación física desde el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)?

Tabla 5.

Citas representativas sobre los conocimientos de los docentes acerca de la Educación física.

Citas	Código
El Ministerio de Educación mayormente se basa en objetivos de la educación física en capital ellos no recogen información de otras realidades en este caso en zonas rurales, los estudiantes de zona rural tienen un mundo diferente porque el Ministerio de Educación solo se fija en zonas urbanas y no es rural. (Docente 1).	<ul style="list-style-type: none"> — Objetivos — Otras realidades — Zona rural
El CNEB en algunas partes está relacionada a las tres competencias. A veces uno no llega a cumplir por lo que en las zonas donde se trabaja no se consigue todo el material que debemos tener para hacer los que nos manda hacer. Pues nosotros como docentes tenemos que buscar de como tenemos que llegar al estudiante una parte del currícula para que se pueda implementar en esa institución. (Docente 2).	<ul style="list-style-type: none"> — Competencias — Falta de materiales — Currícula
La enseñanza de la educación física es la más importante en la educación básica a comparación de las demás áreas debido a que es una parte de desarrollar la corporeidad,	<ul style="list-style-type: none"> — Corporeidad — Estado emocional — Cuidar la salud

<p>utilizando actividades recreativas, lúdicos y deportivos como un acto de mejorar el estado emocional del alumno. Además, ayuda a cuidar la salud del alumno debido a la actividad física evita que las enfermedades que se conlleva de las actividades sedentarias, pienso que es un desarrollo general. (Docente 3)</p>	
<p>En el Currículo, algunas partes es flexible y podemos cambiar modificar desde la realidad de cada institución de acuerdo a los niños. Considero positivo porque puedes enseñar con más facilidad. (Docente 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Currículo flexible — Positivo a la flexibilidad
<p>La propuesta que tiene el ministerio de educación es muy buena, pero en mi opinión va dirigido a un grupo de población como los colegios de la ciudad, pero no para las instituciones de las zonas rurales, por ejemplo, el estado te dice que tienes que trabajar una competencia en el cual se requieren materiales que en algunas instituciones son escasas. (Docente 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Zonas urbanas — Falta de materiales
<p>Educación física son dos puntos importantes para la comunidad estudiantil. Consiste realmente en formar personas, personas del bien desde una base estamos hablando desde educación inicial, primaria, secundaria por qué no decir educación superior. Físicamente se habla de la corporalidad de la psicomotricidad si en la educación física no se promueve esto realmente al niño, adolescente, joven o personas adultas de tercera edad no realizarían lo que es la coordinación motora. (Docente 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Formar personas — Psicomotricidad — Coordinación motora.

Nota. En las citas anteriores “D” significa docente.

4.2. Creencias sobre los conceptos de Educación Física

En primer lugar, se presentan los conocimientos y percepciones que tienen los docentes sobre los conceptos de educación física. Responde a la pregunta de qué trata la educación física en

la educación básica. Primero, se presentan algunas citas representativas, luego se describen y finalmente se hace una discusión tomando en cuenta otros estudios.

Tabla6.

Citas representativas sobre los conceptos del área de la Educación física.

Citas	Código
Yo puedo deducir por el tiempo que vengo trabajando en la educación física no es si simplemente jugar. Para mí, la educación física es educar en movimientos no solo a estudiantes, sino en todas las etapas, educar en movimiento para el cuerpo para estar más saludable (Docente 1)	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo psicomotor — Educar en movimiento
La enseñanza de la educación física es la más importante en la educación básica, porque desarrolla la corporeidad, utilizando actividades recreativas, lúdicos y deportivo como un acto de mejorar el estado emocional del alumno (Docente 2).	<ul style="list-style-type: none"> — Corporeidad — Desarrollo psicomotor — Actividades deportivas — Bienestar emocional
Enseñanza educación física para mí es ayudar al estudiante a que mejore su calidad de vida mediante la educación física. Nuestro rol como docente es guiarlos como tienen que hacer, cual es mejor actividad para cada de ellos, etapas o edades (Docente 3)	<ul style="list-style-type: none"> — Calidad de vida — Docente como guía — Cooperación
El rol de la educación física sería formar, educar al estudiante, de enseñarle la disciplina deportiva desde principio. La disciplina deportiva es empezar desde cero, como atletismos. Aparte de eso se debe enseñar los valores como el respeto, trabajo en equipo (Docente 4).	<ul style="list-style-type: none"> — Disciplinas deportivas — Práctica de valores — Formación
Conjunto de actividades, donde los niños corren, saltan y se ejercitan; y la disciplina vendría a ser el cumplimiento de los niños con respecto a las actividades que se les asigna. Por tanto, se diría que la educación física se relaciona con	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo psicomotor — Disciplina — Práctica de valores — Conjunto de

la psicomotricidad del cuerpo y la práctica de valores como la responsabilidad, puntualidad (Docente 5).	actividades
Educación física son dos puntos importantes. Consiste realmente en formar personas del bien y también se basa en fortalecer y formar personas a base cognitivamente, físicamente. Físicamente, se habla de la corporalidad, de la psicomotricidad (Docente 6).	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo psicomotor — Práctica de valores —

Nota. En las citas anteriores “D” significa docente.

4.3. Creencias sobre los fines de educación física

En esta segunda categoría se presentan los resultados relacionados con los fines de la educación física que creen los docentes. Se hará una descripción de los hallazgos y luego se discutirá en comparación con otras investigaciones.

Tabla 7.

Citas representativas sobre los fines del área de la educación física.

Citas	Código
El fin de la educación física es descubrir el potencial de cada uno. Para eso necesitamos trabajar desde inicial. El estudiante que practica algún deporte determinado sí descubrimos ese talento para qué uno sepa que es estudiante puede representar (Docente 1).	<ul style="list-style-type: none"> — Descubrir talentos deportistas — Práctica de deportes
En los colegios se observa que hay cursos que puedan resultar pesados para el niño y como consecuencia les genera estrés, pero con el curso de educación física los niños se encuentran activos, motivados y felices. (Docente 2)	<ul style="list-style-type: none"> — Motivación — Bienestar emocional
Los fines de la educación física es el desarrollo de la corporeidad y promover la salud. Esos son los principales. De ahí está el estado socio afectivo del estudiante (Docente 3).	<ul style="list-style-type: none"> — Corporeidad — Promoción de la salud — Bienestar socioemocional

La educación física es importante en la educación básica regular porque ayuda a formar al estudiante desde primaria y secundaria y desde ahí el estudiante se encuentra formado a poder tener la formación de su cuerpo, cuerpo sano y mente sano a eso se van todo lo que es en el caso de educación física (Docente 4)	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo de la psicomotricidad — Bienestar socioemocional
Los fines de la educación física son formar la motricidad gruesa de los estudiantes, que practiquen y aprendan las técnicas de las disciplinas que más le llaman la atención (Docente 5).	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo de la psicomotricidad — Aprendizaje de técnicas
En las escuelas la educación física debe de lograr en los estudiantes la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la puntualidad (Docente 6).	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo de valores

Nota. En las citas anteriores “D” significa docente.

4.4. Creencias sobre los beneficios de educación física

En esta tercera categoría se reportan resultados sobre los beneficios de la educación física desde la opinión de los docentes.

Tabla 8.

Citas representativas sobre los beneficios de la educación física

Citas	Código
Educar en movimientos no solo a estudiantes, sino en todas las etapas, educar en movimiento para el cuerpo, para estar más saludable, creo ese es el objetivo de la educación física (Docente 1).	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo de la psicomotricidad — Vida saludable
Uno de los beneficios de la educación física es que el estudiante tiene que reconocer su peso, como tiene que alimentarse. Tiene que hacer el ejercicio (Docente 2).	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo físico — Autoconocimiento — Alimentación adecuada
Beneficia porque evita que las enfermedades que se	<ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo de la

<p>conlleva de las actividades sedentarias. Tenga salud física y que esté más feliz y contento (Docente 3).</p>	<p>psicomotricidad — Vida saludable</p>
<p>La educación física tiene que ser el momento en que el alumno se relaje, se desestresé, que este feliz, que olvide problemas de su casa. No volverlo la educación física en un cuartel donde tú tienes que correr 100 o 200 metros en tantos minutos y si no lo puedes hacer entonces te desapruebas (Docente 4).</p>	<p>— Vida saludable — Bienestar emocional</p>
<p>Promover el estado de salud de los estudiantes, evitando el uso tecnologías que los vuelve sedentarios y emocionalmente bajo (Docente 5).</p>	<p>— Vida saludable — Importancia de la salud mental</p>
<p>Cuando se practica un deporte se necesita de concentración, lo que conlleva a desconectarse del mundo exterior, de los problemas, te relaja, como consecuencia hace que el estado anímico se active y que el estudiante tenga una salud mental estable y saludable. (Docente 6)</p>	<p>— Concentración — Estado anímico — Salud mental</p>

Nota. En las citas anteriores “D” significa docente.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según las respuestas proporcionadas por los docentes acerca de sus conocimientos sobre la Educación Física (EF), se puede concluir que ellos enfatizan que la propuesta del currículo nacional está dirigida exclusivamente hacia las zonas urbanas y no abarca las zonas rurales. En consecuencia, consideran que es necesario realizar una contextualización. Sin embargo, el currículo nacional, según su normativa, presenta la característica de ser diversificado, lo cual implica que las instituciones educativas, en colaboración con su comunidad educativa, deben adaptar el currículo a las características y demandas específicas del contexto (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Además, a pesar de manifestar explícitamente que la educación física abarca tres competencias, al exponer sus necesidades, señalan la carencia de materiales y espacios educativos destinados a otras disciplinas, como la natación. Esta situación sugiere que aún persiste una limitación en la perspectiva de la Educación Física, la cual parece centrarse predominantemente en la transmisión de contenidos específicos.

Otro punto importante que los docentes reconocen sobre la EF es que esta área es fundamental en dos aspectos clave: el desarrollo moral, que, según sus palabras, busca que los estudiantes crezcan como personas íntegras, y el desarrollo psicomotriz y la coordinación motora, que consideran esenciales. No obstante, aún no se vislumbra con la misma claridad la posibilidad de que los docentes representen la EF promoviendo el desarrollo autónomo de los estudiantes y fomentando un estilo de vida saludable.

Los hallazgos sobre el conocimiento del área de educación física indican que los docentes creen que la educación física se centra en enseñar contenidos relacionados con el desarrollo psicomotor y los valores morales. Tal como se observa en las citas representativas, todos los

participantes consideran que la EF se ocupa de desarrollar la psicomotricidad y la corporeidad. Asimismo, hay algunos docentes que consideran que la EF también desarrolla valores mediante actividades o disciplinas deportivas.

Si bien el área de la EF debe desarrollar las habilidades socio-motrices, la corporeidad y adecuadas relaciones (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016), no son las únicas habilidades. Estos hallazgos evidencian que los docentes rurales que participan en este estudio manejan un conocimiento superficial del área.

No obstante, según las narraciones de los docentes, se visualiza que, por encima de la conceptualización de educación física, lo que impera más son los fines de la EF. Esto puede evidenciarse cuando el docente indica que la EF es ayudar al estudiante a mejorar su calidad de vida, formar una disciplina y guiar en las actividades físicas. Estos resultados permiten interpretar que los docentes no poseen claridad sobre el qué, lo que hace, cómo lo hace, sino que lo más cercano que conocen es el para qué de la EF.

Por otro lado, cabe resaltar que los docentes creen que su área se centra en desarrollar contenidos y no competencias, tal como establece el Currículo Nacional. Reportar y analizar esto es relevante, ya que la política educativa de la educación física, planteada en el currículo, sostiene que la educación física debe desarrollar tres competencias y una serie de capacidades ligadas a: i) desenvolverse de manera autónoma a través de su psicomotricidad, ii) asumir una vida saludable, y iii) interactuar a través de sus habilidades socio-motrices. Esta creencia ajena al currículo podría afectar no solo la forma en que enseñan los docentes, sino, sobre todo, el aprendizaje de los estudiantes. Esto probablemente responde a la poca familiarización con el currículo.

Sobre los fines de la educación física, se evidencian dos tendencias bien marcadas en la creencia de los docentes. Por un lado, el docente D1 menciona que el fin de la educación física

está orientado a descubrir las potencialidades de los estudiantes en alguna disciplina deportiva, tal como sostiene D5, quien también señala que parte de los fines de la educación física está enfocada en la práctica de las disciplinas que más les llaman la atención.

Por otro lado, D3 reporta que los fines de la educación física tienen un sentido más holístico, donde los docentes deben desarrollar la corporeidad de los estudiantes, así como la psicomotricidad gruesa. El participante D6, por su parte, comenta que el fin de la educación física es promover la práctica de valores morales como la puntualidad, el respeto y la responsabilidad.

El Ministerio de Educación del Perú establece que los fines de la educación física consisten en atender de modo integral al estudiante, poniendo énfasis en sus capacidades motrices. En ese sentido, podríamos decir que los docentes D3, D5 y D6 presentan un conocimiento más alineado con lo que se propone desde el Ministerio de Educación, mientras que el docente D1 tiene una percepción de los fines de la EF que se desvincula de la propuesta original nacional.

Bajo esta línea, es preciso mencionar que un grupo de docentes participantes tiene información o creencias que no van acorde a lo que se propone desde el MINEDU, y ello puede afectar sus percepciones sobre otros aspectos de la EF. En contraste, los docentes cuyas apreciaciones y creencias sobre los fines de la EF están más relacionadas con la propuesta del MINEDU pueden desempeñarse de manera más efectiva.

Al respecto, diversos autores han enfocado su estudio sobre los fines de la educación física. Según López et al. (2020), las finalidades de la educación física como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público son: (1) el desarrollo físico-motriz del alumnado, (2) la creación y recreación de la cultura física del alumnado, y (3) su contribución al desarrollo integral del alumnado como ciudadanos de una sociedad democrática. La educación

física debe llegar a todos los jóvenes en igualdad de condiciones, independientemente del nivel económico, cultural y socioeducativo de su familia.

Los hallazgos indican que los docentes consideran que el beneficio de la educación física está centrado en promover una vida saludable, el desarrollo físico y la salud mental. Tal como reportan los docentes, la educación física ayuda al desarrollo físico desde temprana edad. Esto, según los docentes, se desarrolla gracias a las actividades físicas y disciplinas deportivas.

Los docentes consideran que el beneficio principal es la promoción de la salud física. Indican que, gracias a la educación física, los estudiantes aprenden a asumir una vida saludable al practicar ejercicios, tener hábitos sanos y saber consumir alimentos. Este hallazgo se alinea con los citados de Rodríguez et al. (2020), quienes reportan mejores niveles de bienestar en la salud física de escolares cubanos de primaria y secundaria. Por lo tanto, el estudio concluye que la educación física permite que los escolares aprendan a tener una vida saludable al practicar deportes y actividades.

Por otro lado, un estudio peruano desarrollado por Zúñiga y Panduro (2018) que se encargó de relacionar hábitos alimentarios, actividad física y rendimiento académico con el estado nutricional de escolares de la selva, encontró que existe una relación significativa alta entre las variables de estado nutricional y la educación física. Esto demostró la influencia positiva de la educación física en el estado nutricional de los escolares. Finalmente, una investigación doctoral conducida por Estrada (2017) reportó que la educación física influye propositivamente en una mejor calidad de vida en términos de mejor salud y combate el sedentarismo de los adolescentes escolares.

Además, la investigación citada encontró que la educación física influye en el rendimiento académico. Al respecto, en el presente estudio, solo un docente comentó que la educación física

ayuda en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; los demás participantes no reportaron ello. Esto probablemente se deba al desconocimiento de los otros beneficios de su área y a que sería propicio que los docentes estén informados al respecto. Sobre el beneficio en el estado físico, no solo hay evidencias, sino también normativas. La Ley General de la Educación, Ley N.º 28044, sostiene que el área de la educación física en la educación básica regular fue creada para promover la salud física y mental, y afrontar el sedentarismo; por lo que se podría decir que los docentes están alineados a estas propuestas.

Un último beneficio que consideran los docentes es que la educación física ayuda a la salud mental, porque permite a los estudiantes relajarse, motivarse y gestionar mejor sus emociones mediante las actividades físicas. Este beneficio que consideran los docentes cuenta con respaldo científico, ya que recientes investigaciones, como la de Ramírez et al. (2004), consideran que la educación y las actividades físicas permiten un mejor estado de ánimo en las personas.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. En relación con el objetivo general de describir las creencias que existen sobre educación física, se concluyó que los docentes reconocen que la educación física (EF) está orientada al desarrollo ético de las personas y al desarrollo psicomotor. Sin embargo, se encuentran un tanto distantes del currículo nacional, ya que desconocen algunos de sus principios, como la contextualización de la EF en otros escenarios de acuerdo con los requerimientos.
- 6.2. Con respecto al objetivo específico de identificar las creencias que tienen los docentes sobre el concepto de educación física, los participantes informan que la EF se enfoca en el desarrollo de contenidos en lugar de centrarse en un enfoque basado en competencias. Estos resultados difieren de la concepción que promueve el Currículo Nacional, que debe orientarse hacia el desarrollo de competencias relacionadas con la construcción de la corporeidad.
- 6.3. Acerca del segundo objetivo específico de conocer las creencias sobre los beneficios de la educación física, un grupo de docentes considera que el propósito es desarrollar aspectos físicos, como la psicomotricidad y la corporeidad, mientras que otro grupo cree que el objetivo debe ser un enfoque integral que abarca tanto la dimensión física como la psíquica. Estos propósitos están parcialmente alineados con el Currículo Nacional, que busca que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica respecto al cuidado de su salud y sean capaces de tomar decisiones para mejorar su calidad de vida.
- 6.4. Sobre el tercer objetivo específico, que busca descubrir las creencias sobre los fines de la educación física, los docentes consideran que esta promueve un estilo de vida saludable, lo cual implica una buena salud física mediante la práctica de ejercicios y una alimentación adecuada. Además, destacan su influencia en la salud mental de los estudiantes,

permitiéndoles relajarse y gestionar mejor sus emociones. Si bien estos beneficios se relacionan con el Currículo Nacional, aún falta mencionar la importancia de la autonomía para tomar decisiones y el impacto de la práctica social que la educación física genera.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. En relación con la categoría de creencias de los docentes sobre la educación física, es necesario continuar con investigaciones que analicen más a fondo la percepción que presentan dichos docentes sobre las metodologías y didácticas que se emplean en esta área.
- 7.2. Respecto a la subcategoría de conceptos de educación física, se recomienda llevar a cabo capacitaciones y charlas que fomenten la actualización de los docentes en las bases teóricas relacionadas con las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación (MINEDU).
- 7.3. En cuanto a los fines de la educación física, es fundamental que los docentes prioricen en su práctica pedagógica la autonomía de los estudiantes para tomar decisiones que contribuyan a mejorar su calidad de vida y fomentar una buena interacción entre los educandos.
- 7.4. Sobre los beneficios de la educación física, se sugiere a los futuros investigadores seguir contribuyendo al conocimiento en este campo mediante estudios más profundos que aborden los beneficios de la educación física. Para ello, es importante que se trabaje de manera interdisciplinaria.

VIII. REFERENCIAS

- Adamakis, M., & Zounhia, K. (2016). *Impact of occupational socialization on physical education pre-service teachers' beliefs about four important curricular outcomes: A cross-sectional study*. *European Physical Education Review*, 22(3), 279-297.
- Alzamora, A. (2021). *Influencia de las creencias de los docentes de educación primaria en la enseñanza sobre el cambio climático en dos instituciones educativas públicas de la UGEL 6- Ate*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]: Repositorio UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6245>
- Aposiciones ATP. (2020). *Concepto de educación física: Evaluación y desarrollo de los distintos conceptos*. Obtenido de <https://www.oposicionesatp.com/wp>
- Bernardo de Quiros, M. (2012). *Psicomotricidad, guía de evaluación e intervención*. Obtenido de Ediciones Pirámide: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Bernate, J. (2021). *Educación física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad*. Obtenido de *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>
- Bernstein, E., Herman, A., & Lysniak, U. (2013). *Beliefs of pre-service teachers toward competitive activities and the effect on implementation and planning for physical education classes*. *Teacher Education Quarterly*, 40(4), 63-79.
- Bocaz, M., Delgado, F., & Inzunza, V. (2021). *Educación física y salud bajo confinamiento COVID-19 en profesores y escolares de enseñanza media*. Obtenido de tesis pregrado,

Universidad de Concepción:

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4426973>

Brainwork, L. (2002). *The Neuroscience Newsletter*, Rotterdam. Paidós.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. . Obtenido de Educere, 5(13), 41-44.: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Carvajal, A. (2010). *La formación e la subjetividad docente, una interpretación de las posibles formas de ser docente hoy desde la mirada de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1613/CarvajalAlzate2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, M., & Ccahuana, S. (2021). *Creencias docentes sobre la retroalimentación en la enseñanza remota de emergencia en una institución pública de San Miguel*. Obtenido de Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19347/CASTILLO_QUISPE_CCAHUANA_OROS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Charmaz, K. (2005). *Grounded theory in the 21st century*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research (3rd ed.)*.

Clark, C., & Peterson, P. (1990). *rocesos de pensamiento de los docentes*. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza (Vol. 3)*. . Barcelona: Paidós.

Congreso de la República del Perú. (s.f.). *Ley N° 28044 Ley General de Educación. (29 de julio del 2003)*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

- Congreso de la República del Perú. (s.f.). *Ley N° 30432. (2016). Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública.* . Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-promueve-y-garantiza-la-practica-del-deporte-y-la-ed-ley-n-30432-1380354-1/>
- Contreras, G. (2010). *Diagnóstico de dificultades de la evaluación del aprendizaje en la universidad: un caso particular en Chile.* . Educación, 13(2), 219-238.
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry & research design.* SAGE Publications.
- Curry, E. (2003). *The use of grounded theory as a knowledge development tool.* *Journal of Theory Construction & Testing*, 7(2).
- De la Cueva, D. (2010). *Perspectivas sobre el movimiento, el deporte y la actividad física. Tendencias.* Obtenido de Revista de la Universidad Blas Pascal, 4(8). : https://www.ubp.edu.ar/wp-content/uploads/2010/12/tendencia_n8_ubp.pdf
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (1994). *Introduction: Entering the field of qualitative research.* In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research.* California: Sage.
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., & Alfonso, M. (2017). *Profesión: Profesor en América Latina: ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?* BID. <https://doi.org/10.18235/0000901>.
- Fives, H., & Buehl, M. (2012). *pring cleaning for the messy construct of teachers' beliefs: What are they? Which have been examined?* Obtenido de American Psychological Association.: <https://doi.org/10.1037/13274-019>
- García, R., Flores, M., & Maquilón, J. (2019). *Teachers' cultural beliefs and their effects on educational practice: A review of the literature.* *European Journal of Education*, 54(1), 92-106. Obtenido de *European Journal of Education*, 54(1), 92-106.

- González, F. (1996). *Consideraciones sobre educación física para la formación docente*. .
Obtenido de Educación Física y Ciencia, 2(1):
http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.247/pr.247.pdf
- González, J. (2007). *Historias de vida y teorías de la educación: tendiendo puentes*. . Cuestiones Pedagógicas, 19(2008/2009), 207-232.
- Gutiérrez, M., Romero, E., & Izquierdo, T. (2019). *Creencias del profesorado de educación física en educación primaria sobre la educación en valores*. . Obtenido de Educación Siglo XXI, 37(3), 83-110.: <http://doi.org/10.6018/educatio.399171>
- Handal, B. (2003). *Teachers' mathematical beliefs: A review*. Mathematics Educator, 13(2), 47-57.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. . McGraw-Hill Interamericana.
- Hernando, A. (2006). *Calidad de vida, educación física y salud*. . Obtenido de Revista Española de Pedagogía, 114(235), 453-464.: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/05/235-04.pdf>
- INEI. (2017). *Variables contextuales: Departamentos y provincias*. INEI.
- Kagan, D. (1992). *Implication of research on teacher belief*. . Obtenido de Educational Psychologist, 27(1), 65-90: https://doi.org/10.1207/s15326985ep2701_6
- Kulinna, P., Brusseau, T., Ferry, M., & Cothran, D. (2010). *Preservice teachers' belief systems towards curricular outcomes for physical education*. Research Quarterly Exercise and Sport, 81(2), 189-198.
- Kulinna, P., Brusseau, T., Ferry, M., & Cothran, D. (2020). *Preservice teachers' belief systems toward curricular outcomes for physical education*. . Obtenido de [Tesis de pregrado,

- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5131>
- Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy: Realidad y cambio curricular*. . Obtenido de Ice - HORSORI.:
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/134761/1/IPS%2084-96108-06.pdf>
- Lodewyck, K. (2015). *Relations between epistemic beliefs and instructional approaches to teaching games in prospective physical educators*. *The Physical Educator*, 72, 677-700.
- Manrique. (2012). *Diagnóstico de calidad del área de educación física de primaria en la capital de Segovia*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].
- Martin, D. (2013). *Grounded theory and Atlas.ti: Methodological resources for educational research*. *REDIE*, 16(1).
- MIDIS. (2019). *Medición de la pobreza distrital del Perú*.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación física*. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/3-otpefisica2010.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por Resolución Ministerial N.º 281-2016*.
- Ministerio de Educación de Colombia [MINEDU]. (1994). *Serie, lineamientos curriculares, educación física y deporte*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] . (2018). *¿Cómo beneficia una adecuada educación física al rendimiento académico?* Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5899>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

Obtenido de Ministerio de Educación del Perú.: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU].. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036*

: *el reto de la ciudadanía plena*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU].. (2022). *Orientaciones específicas para la*

prestación del servicio educativo del área curricular de educación física en el año escolar

2022. . Obtenido de Minedu: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7910>

Morales, M. (2019). *Plan de fortalecimiento de la educación física en el desarrollo de las*

competencias en estudiantes de educación secundaria en I.E. "San Martín de Porres"

distrito Porvenir - Trujillo . Obtenido de Tesis para optar la licenciatura, Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7954>

Moran, V. (2021). *Clases de educación física y deporte formativo en estudiantes de cuarto grado*

de primaria de la Institución Educativa N° 20354 de la UGEL 09, año 2020. Obtenido de

Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5131>

Moreno Olivos, T. (2018). *La evaluación docente en la universidad: Visiones de los alumnos*.

REICE. . Obtenido de Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, 3(16), 87-102.: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.005>

IX. ANEXOS

Anexo I: Guía de entrevista (Instrumento).

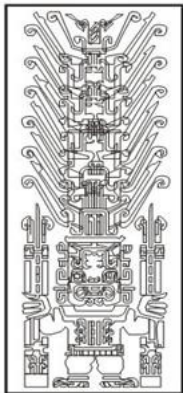
INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA

La presente investigación, “**Creencias docentes en la enseñanza del área de educación física en seis instituciones educativas de ámbitos rurales de Ancash y Huánuco - 2023**”, es realizada por el estudiante Heydel Jaramillo Laguna para optar su título profesional en Educación Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

El objetivo del estudio es conocer las creencias que tienen los docentes de educación física sobre el concepto, fines y beneficios del área de E.F, y analizar, las creencias encontradas en el marco del CNEB y la evidencia científica. En esta investigación participarán 6 docentes de la especialidad de educación física de las escuelas públicas y rurales de Ancash y Huánuco. Al ser un estudio cualitativo, se aplicará una entrevista semiestructurada para recoger información. Para ello se ha elaborado la siguiente guía de entrevista.

En el instrumento encontrará una serie de preguntas agrupadas en tres categorías. Te invitamos a evaluarlas y manifestar si está de acuerdo en cuanto a la pertinencia y organización de las preguntas y repreguntas. En caso de discrepar, le pedimos, por favor, que coloque su observación en la columna correspondiente.

Tesista	Heydel Jaramillo Laguna
Universidad	Universidad Nacional Federico Villarreal.
Carrera	Educación Física
Estudio	“Creencias de los docentes en la educación física en seis instituciones educativas de ámbitos rurales de Áncash y Huánuco - 2023”

Categoría	Preguntas/Repreguntas
Conocimiento y conceptualización de la Educación Física (EF). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su opinión sobre la educación física? 2. ¿Por qué es importante la enseñanza de la educación física en la educación básica? 3. ¿Qué opina usted de la propuesta de la EF desde el CNEB? <ol style="list-style-type: none"> a. Aciertos y críticas, b. Acuerdos y desacuerdos c. Ejemplo: Cómo 4. En el marco del CNEB se propone tres (3) competencias, en ese sentido: 5. ¿Qué entiende por la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”? 6. ¿Qué entiende por la competencia “Asume una vida saludable”? 7. ¿Qué entiende por la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”? 8. ¿Considera usted que ha cambiado la mirada o concepto de la EF desde la época de su formación docente o estudiante de colegio hasta la actualidad? <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Puede comentarnos algunos ejemplos? b) ¿Por qué ha cambiado esa mirada? ¿Qué factores han influido en este cambio? 9. ¿Cuál cree que es el rol de los docentes de EF en la enseñanza de dicha área? 10. ¿Cree que hay alguna diferencia en la función de los docentes de EF y la de los entrenadores? ¿Cuáles crees que son esas

	<p>diferencias? ¿Por qué?</p> <p>11. ¿Cómo cree que ven la EF los docentes que no son de dicha especialidad, por ejemplo, un docente de matemática, comunicación o ciencias? ¿Por qué cree que la ven de ese modo?</p> <p>12. ¿Considera que hay una jerarquía de las áreas de acuerdo a su importancia? ¿Por qué?</p> <p>13. ¿Cómo ve el desempeño de los estudiantes varones y mujeres en la EF?</p> <p>14. ¿Cree que hay diferencias en sus intereses y desempeños? ¿Por qué cree eso? ¿Qué casos ha visto?</p>
Sobre los fines de la educación física	<p>1. ¿Cuáles cree que son los fines de la EF? ¿Por qué cree que esos son los fines?</p> <p>a. ¿Hay algún otro fin que Ud. considera necesario y no está en el CNEB?</p> <p>2. ¿Cuál cree que es la importancia de la EF en relación con otras áreas como matemática y comunicación?</p> <p>3. ¿Qué opina acerca de que el fin de la educación física sea lograr una vida saludable de los estudiantes? ¿Por qué opina eso?</p> <p>4. ¿Cree que el fin de la educación física consiste en identificar deportistas y entrenarlos? ¿Por qué?</p>
Sobre los beneficios de la Educación Física.	<p>1. ¿Cuáles cree que son los beneficios de la EF?</p> <p>2. ¿En qué dimensiones del desarrollo del ser humano cree que aporta la EF?</p> <p>3. ¿Cuál sería el beneficio de la EF en el estado físico de los estudiantes?</p> <p>4. ¿Cree que la EF influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿De qué manera?</p> <p>5. ¿Cree que la EF influye en el bienestar positivo de los estudiantes? ¿De qué manera?</p>

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Ficha sociodemográfica del docente

N.º	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	
2	Nombres y Apellidos	
3	Edad	
4	Sexo	
5	Idioma materno	
6	Segundo idioma	
7	Región y provincia de domicilio	
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? <i>Marque con una X</i>	
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? <i>Marque con una X</i>	Inicial () Primaria () Secundaria ()
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? <i>Marque con una X</i>	Inicial () Primaria () Secundaria ()
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? <i>Marque con una X</i>	Nombrado () Contratado ()
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	

Anexo 3: Ficha sociodemográfica completada de cada docente

Ficha de participante D1

N°	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	D1
2	Nombres y Apellidos	Maura Jaramillo Inga
3	Edad	49
4	Sexo	Femenino
5	Idioma materno	Español
6	Segundo idioma	NO
7	Región y provincia de domicilio	Huánuco, Huánuco
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? Marque con una X	Instituto pedagógico (X) Universidad () Otros ()
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	2003
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	- Especialidad en Primaria - Técnica en enfermería - secretario
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	11 años
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	11 años
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	11 años
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	8 años
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? <i>Marque con una X</i>	Inicial () Primaria (X) Secundaria (X)
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? Marque con una X	Inicial () Primaria () Secundaria (X)
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? Marque con una X	Nombrado () Contratado (X)
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	Primera

Ficha de participante D2

N	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	D2
2	Nombres y Apellidos	Elmer Jesus Soria Diego
3	Edad	26
4	Sexo	Masculino
5	Idioma materno	Quechua
6	Segundo idioma	Castellano
7	Región y provincia de domicilio	Ancash, Huaylas
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? Marque con una X	Instituto pedagógico (X) Universidad () Otros _____ ()
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	2021
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	Módulo 1: Capacidades físicas
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	2 años
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	1 año
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	2 años
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	2 años
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? Marque con una X	Inicial (X) Primaria (X) Secundaria (X)
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? Marque con una X	Inicial () Primaria (X) Secundaria (X)
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? Marque con una X	Nombrado () Contratado (X)
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	Primera

Ficha de participante D3

N ^o	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	D3
2	Nombres y Apellidos	Elias Eulogio Mendoza Diego
3	Edad	25
4	Sexo	masculino
5	Idioma materno	Quechua
6	Segundo idioma	Castellano
7	Región y provincia de domicilio	Ancash- Huaylas
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? Marque con una X	Instituto pedagógico (X) Universidad () Otros _____ ()
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	2021
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	● Computación e informática
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	3 años
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	3 años
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	3 años
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	3 años
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? Marque con una X	Inicial () Primaria () Secundaria (XX)
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? Marque con una X	Inicial () Primaria () Secundaria (X)
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? Marque con una X	Nombrado () Contratado ()
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	Primera

Ficha de participante D4

N o	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	D4
2	Nombres y Apellidos	Izandro Silva, Ditmer
3	Edad	40 años
4	Sexo	masculino
5	Idioma materno	Quechua
6	Segundo idioma	Castellano
7	Región y provincia de domicilio	Ancash, - Yungay
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? Marque con una X	Instituto pedagógico (X) Universidad () Otros _____ ()
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	2021
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diplomado (psicología deportiva)
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	3 años
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	3 años
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	3 años
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	3 años
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? Marque con una X	Inicial () Primaria (X) Secundaria (X)
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? Marque con una X	Inicial (X) Primaria (X) Secundaria (X)
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? Marque con una X	Nombrado () Contratado (X)
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	Primera

Ficha de participante D5

Nº	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	D5
2	Nombres y Apellidos	Lizeth Kely Echavarría Silvestre
3	Edad	42
4	Sexo	F
5	Idioma materno	Castellano
6	Segundo idioma	No
7	Región y provincia de domicilio	Huánuco- Santa María
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? Marque con una X	Instituto pedagógico (x) Universidad () Otros _____ ()
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	2003
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	- Inglés - Programas de Perúeduca
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	9 años
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	9 años
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	9 años
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	8 años
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? Marque con una X	Inicial () Primaria () Secundaria (x)
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? Marque con una X	Inicial () Primaria () Secundaria (x)
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? Marque con una X	Nombrado () Contratado (x)
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	Primera

Ficha de participante D6

N°	Pregunta	Respuesta
1	Código asignado	D6
2	Nombres y Apellidos	Arnol Antony Cavero Álvarez.
3	Edad	30
4	Sexo	M
5	Idioma materno	Español
6	Segundo idioma	Español
7	Región y provincia de domicilio	Huacaybanba - Huanuco
8	¿Dónde estudió su carrera profesional de Educación Física? Marque con una X	Instituto pedagógico () Universidad (X) Otros _____ ()
9	¿En qué año concluyó su carrera profesional de Educación Física?	2016
10	¿Tiene alguna formación adicional? Mencionarlo, por favor.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en mención en docencia universitaria
11	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de aula?	5 años
12	¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la Carrera Pública Magisterial?	4 años
13	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física?	5 años
14	¿Cuántos años lleva trabajando como docente de educación física en escuelas rurales?	4 años
15	¿En qué niveles educativos ha enseñado el área de educación física? Marque con una X	Inicial (X) Primaria (X) Secundaria (X)
16	¿En qué nivel educativo enseña actualmente? Marque con una X	Inicial () Primaria () Secundaria (X)
17	¿Ud. labora como docente contratado o nombrado? Marque con una X	Nombrado (X) Contratado ()
18	En caso de ser docente nombrado, indique por favor, la escala magisterial en la que se encuentra.	Primera

Anexo 4: Cartas de invitación a docentes participantes**Carta de Invitación para participar en un estudio cualitativo por el tesista de la
Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.**

Estimado Sr. _____

Docente del área de Educación Física

Yo, Heydel Jaramillo Laguna, Tesista de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, me complace invitarlo a participar de un estudio cualitativo. El objetivo de la investigación es conocer las creencias que tienen los docentes de educación física sobre el concepto, fines y beneficios del área de la educación física, así como analizar las creencias reportadas en el marco del Currículo Nacional y la evidencia científica. En el estudio participarán docentes de Ancash y Huánuco.

Su participación es voluntaria y sus datos personales y profesionales serán anónimos. Si Ud. acepta participar en el estudio colaborará de una entrevista presencial de 45 minutos aproximadamente.

Sin más, agradecemos su colaboración.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Heydel", is positioned above the printed name.

Heydel Jaramillo Laguna

DNI 71389159

Anexo 5: Validadores de instrumento

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1	<p>DR. CHARLES PASTOR TORRES VASQUEZ</p> <p>Doctor en ciencias de la Educación y de los deportes Miembro del consejo académico de la Revista Científica Multidisciplinaria de Educación y Vida Sostenible Contacto: ctorresv@unfv.edu.pe</p>
2	<p>DR. TITO ENRIQUE MORINAGA MESTAS</p> <p>Maestría y Doctorado en la especialidad y educación Actualmente ejerce la docencia Universitaria UNFV Contacto: tmorinaga@unfv.edu.pe</p>
3	<p>DR. ARMANDO SATURNINO BONILLA SALCEDO</p> <p>Docente universitaria en investigación de la universidad nacional Federico Villarreal Contacto: abonilla@unfv.edu.pe</p>

Anexo 6: Ficha del consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del protocolo es brindar a los y las participantes del estudio, una explicación clara sobre la naturaleza de la investigación y el rol que desempeñará en ella.

Esta investigación es conducida por Heydel Jaramillo Laguna, estudiante de la carrera de Educación, especialidad Educación Física, como parte de su trabajo de tesis. El objetivo de este estudio es identificar las creencias que tienen los docentes de educación física sobre el concepto, fines y beneficios de dicha área, así como analizar las creencias reportadas en el marco del CNEB y la evidencia científica.

Si usted acepta colaborar en este estudio, se le pedirá participar de una entrevista de 45 minutos y completar una ficha sociodemográfica. La entrevista será grabada para poder transcribir las respuestas y una vez que termine el estudio serán destruidas.

Su participación es libre y voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Si tuviera alguna duda con relación a la naturaleza del estudio y/o sobre su colaboración en él, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna pregunta, puede ponerlo en conocimiento de los investigadores y abstenerse de responder. Por último, usted tiene la posibilidad de solicitar información sobre los resultados del estudio cuando haya concluido.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente que mi participación es enteramente voluntaria. He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado y he leído el Consentimiento Informado. Al firmar este protocolo estoy de acuerdo con que la información y datos personales son confidenciales y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Entiendo que puedo finalizar mi participación en ella en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí. Asimismo, he recibido una copia de este formulario y finalmente, puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido.

Para cualquier duda o consulta puede comunicarse con el tesista:

Heydel Jaramillo Laguna al correo heydel.jaramillo123@gmail.com o al teléfono 974156270

Nombre completo del (de la) participante Firma Fecha

Nombre del Investigador responsable Firma Fecha