



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. LIMA

2019

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia e
Investigación en Estomatología

Autora

Alvarez Huari, Erika Verónica

Asesor

Malpartida Quispe, Federico Martin

ORCID: 0000-0003-4804-0178

Jurado

Portal Bustamante, Neme

Mendoza Lupuche, Román

Meneses Gómez, Nadia Carolina

Lima - Perú

2023



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA. LIMA 2019

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia e Investigación en Estomatología

Autora

Alvarez Huari, Erika Verónica

Asesor

Malpartida Quispe, Federico Martin

ORCID: 0000-0003-4804-0178

Jurado

Portal Bustamante, Neme

Mendoza Lupuche, Román

Meneses Gómez, Nadia Carolina

Lima - Perú

2023

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
I INTRODUCCIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Descripción del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema General	6
1.3.2. Problemas Específicos	6
1.4. Antecedentes	7
1.4.1 Antecedentes Internacionales.....	7
1.4.2. Antecedentes Nacionales.....	10
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.6. Límitaciones de la investigación	15
1.7. Objetivos de la Investigación	15
1.7.1. Objetivo general.....	15
1.7.2. Objetivo especifico	16
1.8. Hipótesis.....	16
1.8.1.Hipótesis general	16
1.8.2. Hipótesis específicas	17

II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Marco conceptual	18
III. MÉTODO	27
3.1. Tipo de Investigación	27
3.2. Población y muestra	28
3.3. Operacionalización de variables.....	29
3.4. Instrumentos	30
3.5. Procedimientos	32
3.6. Análisis de datos.....	33
3.7. Consideraciones Éticas.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. REFERENCIAS	46
IX. ANEXOS	51

RESUMEN

Objetivo: Evaluar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública. Lima 2019. **Método:** se utilizó el Cuestionario de la variable Inteligencia Emocional **Resultados:** La frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública Adecuado: 60.8%, La frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública Proceso: 62,7%, Existe relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$). , Existe relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$), Existe relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$), Existe relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$). **Conclusiones:** La frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública se presentó mayor porcentaje como adecuado.

Palabras clave: inteligencia emocional, stress, estudiantes, rendimiento, académico.

ABSTRACT

Objective: To evaluate the relationship between emotional intelligence and academic performance of students at a public university. Lima 2019. **Method:** the Emotional Intelligence variable Questionnaire was used **Results:** The frequency of emotional intelligence in dental students at a public university Adequate: 60.8%, The frequency of academic performance of dental students at a public university Process: 62.7%, There is a relationship between the intrapersonal component of emotional intelligence and academic performance of dental students at a public university, according to a significant Spearman's Rho correlation ($p < 0.05$). , There is a relationship between the interpersonal component of emotional intelligence and academic performance of dental students at a public university, according to a significant correlation of Spearman's Rho ($p < 0.05$), There is a relationship between the adaptability component of emotional intelligence and academic performance of dental students at a public university, according to a significant correlation of Spearman's Rho ($p < 0.05$). There is a relationship between the stress management component of emotional intelligence and academic performance of dental students at a university. public, according to a significant correlation of Spearman's Rho ($p < 0.05$). **Conclusions:** The frequency of emotional intelligence in dental students at a public university presented a higher percentage as adequate.

Keywords: emotional intelligence, stress, students, performance, academic.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar demandas y presiones del medio; es un factor muy importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional; permitiendo así al estudiante interactuar de manera positiva con el mundo que tiene en cuenta emociones, sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la empatía la motivación, el control de impulsos la perseverancia y otras.

Por consiguiente consideramos que los estudiantes universitarios en el futuro sea un profesional integro, no solo de conocimiento científico sino también con habilidades emocionales desarrolladas que se adecuen a las exigencias de la sociedad y el mundo globalizado el cual va a enfrentar, es por ello que la presente investigación persigue como propósito fundamental determinar cómo se relaciona la Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico de los estudiantes de una universidad pública.

1.2. Descripción del Problema

En la actualidad y ante las demandas de la era de la globalización, en la que el estudiante universitario para que pueda lograr éxito tiene que desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas para adaptarse de manera continua a múltiples cambios de una sociedad

globalizada y esta a su vez origina en los estudiantes alteraciones en su estado emocional.

Por tanto, ya no basta que el universitario analice o integre información curricular, sino también se convierta en parte activa de su proceso formativo, integrándose al mismo tiempo con sus padres y docentes, aspecto que implica regulación de emociones.

En ese sentido la universidad debe velar por desarrollo emocional del estudiante con una educación integral y plena que toma en consideración los aspectos positivos y emocionales y que no se limite solo a potenciar las habilidades cognitivas y lingüísticas.

Ante ello la gran importancia que adquiere en la actualidad, el desarrollo pedagógico y sistemático de las habilidades sociales, emocionales de lo cual, el resultado nos permitirá una actuación personal y social más gratificante eficiente y equilibrada.

Por consiguiente, de la misma manera que se le educa al estudiante en conocimiento y en cultura general es también importante educarlos para que sepan adaptarse y enfrentara las circunstancias cambiantes de la vida con una forma equilibrada y tomar acciones y estrategias para enfrentar dichas situaciones.

Considerando al rendimiento, como producto o utilidad que da una persona, en relación con lo que gasta, en el campo pedagógico, el rendimiento académico implica una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, considerando en consecuencia un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. El rendimiento académico es una de las principales variables en educación, y ha sido objeto de numerosos estudios desde diversos enfoques teóricos. El concepto comprende un constructo complejo y multivariado de factores tanto educacionales como emocionales y sociales, que va más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos.

Es así que, si bien es cierto el rendimiento académico se puede ver afectado por una serie

de variables que van desde el estado de ánimo diverso, hasta la alimentación y el tiempo de dedicación al estudio, es menester recalcar y enfatizar que uno de los mejores elementos que sirve de estímulo y motivación al estudiantado en el proceso de enseñanza –aprendizaje es el docente, es en esta relación académica que se pone en juego las emociones de ambos, destacando la del estudiante, que esta pro de lograr el desarrollo total de su personalidad. Cada uno de los estudiantes van a presentar una determinada autoestima, autoconcepto, flexibilidad, optimismo y tensiones que le va a permitir afrontar una serie de desavenencias y conflictos en sus interrelaciones durante su desarrollo como estudiantes universitarios.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál será la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?
- ¿Cuál es la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?
- ¿Cuál será la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?

- ¿Cuál será la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?
- ¿Cuál será la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?
- ¿Cuál será la relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?
- ¿Cuál será la relación entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?
- ¿Existirá relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública. Lima 2019?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes internacionales

Páez y Castañoi (2015) en su tesis de maestría titulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, sustentada en la Universidad de Manizales (Colombia), cuyo objetivo general fue: describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, el diseño correlacional con un muestreo probabilístico estratificado por programa y género, la muestra fue de 343 estudiante. Concluye: encontrando un cociente de inteligencia emocional con un promedio general de 46,51, sin

diferenciar género, pero con valores porcentuales en cada uno de los programas: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de inteligencia emocional y nota promedio hasta el momento ($p=.019$), mayor para Medicina ($p=.001$), seguido de Psicología ($p=.066$); no se encontró relación en los otros programas. Así mismo se encontró dependencia significativa de coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), esta investigación realizada en estudiantes universitarios, resultados coincidentes con otros estudios de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Pepinós (2015) en su tesis titulado, "La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes", sustentada en instituto tecnológico Shyris (Quito), cuyo objetivo general fue: determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico del Instituto Tecnológico Shyris, trabajó con un muestreo probabilístico o aleatorio, la muestra escogida fue de 80 estudiantes de 13 a 17 años de edad, el diseño es de tipo correlacional. El estudio concluye en lo siguiente: a) Al realizar la comprobación de hipótesis, demostró, que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que se puede decir que aunque la inteligencia emocional sea de gran importancia para el desarrollo de los adolescentes, no influye directamente en el rendimiento académico, y que este es un constructo multidimensional, determinado por algunas variables, b) Al analizar la inteligencia emocional según sexo, se encontró que los hombres poseen una inteligencia emocional más elevada que las mujeres, pero los resultados no son estadísticamente significativos, como la mayoría de los adolescentes presentan una capacidad emocional promedio mucho más alta que las otras capacidades, concluyó, que es necesario trabajar en las habilidades y competencias so-

cioemocionales para poder llegar así a obtener una capacidad emocional alta, lo que favorecerá en su desarrollo personal, c) El rendimiento académico total dio como resultado que la mayoría de los estudiantes alcanzan aprendizajes, lo que determina que su rendimiento académico es promedio; con respecto al sexo no se encuentran diferencias estadísticas significativas, teniendo un porcentaje ligeramente elevado las mujeres, siendo ellas las que presenta mejores calificaciones que los hombres. la investigación fue contrastada con las anteriores no existe correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, siendo este último un promedio más en el caso de las mujeres que de los varones.

Escobedo (2015) realizó una investigación titulada “Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado “Universidad Rafael Landívar Guatemala, la muestra fueron 53 estudiantes de niveles básicos tanto del sexo masculino como femenino, de 14 a 16 años de edad investigación cuantitativa correlacional, se aplicó la prueba TMSS para evaluar la inteligencia emocional y el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales, en las conclusiones de determinaron que existe una correlación significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y el rendimiento académico en los alumnos de 1er y 2do grado básico; en las subescala de atención a las emociones determinaron que no existen una correlación positiva entre las dos variables; entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos la correlación no fue estadísticamente significativa.

Restrepo (2013) realizó la tesis “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Desempeño Laboral de los estudiantes en práctica De La Universidad ICESI,” presentada por la Universidad ICESI-Cali, el método que aplico es tipo Cuantitativo, el tipo de estudio correlacional, muestreo probabilístico, 616 estudiantes La técnica para recoger la información es mediante un ins-

trumento en forma de cuestionario diseñado por el CEDEP, el proceso estadístico fue mediante un análisis multivariar siendo los resultados la existencia de una correlación entre las dos variables, concluyendo que la inteligencia emocional guarda una gran relación con el desempeño laboral y se recomienda realizar acciones que mejoren ambas variables.

Guerra et al. (2010) realizan el estudio con el propósito de demostrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico e los estudiantes de educación superior, aplicando el TEIQ a 503 alumnos de la universidad Técnica Federico Santa María Chile llegando a la conclusión de que la inteligencia emocional afecta tanto a la motivación como al rendimiento académico, la inteligencia emocional ejerce una influencia indirecta en el rendimiento académico a través de la variable motivación.

1.4.2. Antecedentes nacionales

Callalli (2018) en su tesis de maestría titulado “La Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I al VII ciclo de la Carrera De Obstetricia de la Universidad Privada Del Norte – Sede Los Olivos – Lima – 2016, sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2018, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la muestra seleccionada aleatoriamente siendo 154 estudiantes mayores de 18 años, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Utilizaron los siguientes instrumentos 1.- Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE reformado por Ugarriza (2003) 5 factores y 15 subcomponentes, 2.-Promedios Finales encontrados en el acta de notas: deficiente bajo medio alto. Se aplicaron la prueba del Chi cuadrado con una significancia de 0.05, ninguno de los componentes de la inteligencia emocional mostro una relación estadísticamente significativa $p < 0.05$;

concluyendo que es inexistente la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico.

Morales (2018) en su tesis de maestría titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017”, presentado en la Escuela de Posgrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes, para el presente estudio la población muestral fue de 120 alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017, se consideró tomar a toda la población para que el estudio tuviera mejores resultados y para no discriminar a ningún alumno del VIII ciclo; la investigación fue enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional, se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de inteligencia emocional de la autora : Mg. Martha Miranda Pastor 1.-inteliigencia emocional y el Cuestionario de Rendimiento Académico del autor : Mg. Horacio Talavera Caballero; los resultados indicaron que hay una correlación positiva intensa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017. Así mismo podemos observar que el valor de $Rho = 0.871$, significa que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y alto; por lo tanto, se concluyó que cuando la inteligencia emocional es buena el rendimiento académico también es bueno.

Apaza (2018) realiza un estudio sobre “Impacto del Estrés En El Rendimiento Académi-

co en los Estudiantes de la Escuela Profesional De Odontología del Primero al Sexto Semestre Académico de la Una-Puno, 2017-II” presentado en la Universidad Nacional Del Altiplano Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Odontología ,siendo el objetivo de la investigación el determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes ; y señala que la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA-PUNO matriculados en el semestre 2017-II, el muestreo fue no probabilístico, la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, se determinó la existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico, estudiantes que rara vez presentaron estrés y logro esperado (48.62%), con casi siempre estrés se ubicaron en inicio de aprendizaje (1.83%), existiendo diferencia estadística significativa ($p=0.001$). Se concluye que existe impacto del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología

Salcedo (2017) realiza un estudio sobre “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Universidad Continental” presentado en la Escuela De Posgrado Unidad De Posgrado De La Facultad De Educación de la Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Huancayo 2017, el objetivo de la investigación era determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología de la Universidad Continental, siendo la muestra censal conformada por 246 estudiantes, es un estudio correlacional, de tipo exploratorio, transeccional correlacional porque se describen relaciones entre dos variables en un momento determinado, utilizaron en las variables los siguiente instrumentos el Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE tabla establecida por nuestro país por (Ugarriza, 2001) y los Promedios Finales encontrados en la asignatura . Los datos se procesaron con media aritmética, desviación estándar, prueba de “rho” de Spearman y Chi cuadrada, concluyén-

dose que según el reporte estadístico $\rho = -0,004$, no existe relación directa ni significativa entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de Fundamentos de la Psicología en los estudiantes del I semestre de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental.

Peña (2016) realizó un estudio sobre “Establecer la Relación Entre La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo de la Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo”-Cajamarca, 2015” presentado en la Escuela de Pos grado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo , con el objetivo de investigar la Relación Entre La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico empleándose un método de muestreo no probabilístico de 120 estudiantes de I ciclo de nivel universitario de las diferentes carreras profesionales entre los 16 y 25 años; de diseño no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal, se utilizaron para las variables los siguientes instrumentos: 1.- Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE, 2.-Promedios Finales encontrados en el record de notas : muy bajo (0-5) bajo (6-10) regular 11-13) Bueno (14-16) Muy bueno (17-20). Las variables fueron correlacionadas con el coeficiente de Pearson dando como resultado la relación positiva perfecta entre las variables en mención lo que significa que guardan una relación viceversa, concluyeron que si el estudiante tiene un nivel alto de inteligencia emocional repercutirá en la efectividad del rendimiento académico.

Quevedo (2015) en su tesis de maestría titulada “Influencia de la Inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos de Sexto Ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego”, presentada en la Escuela de posgrado de Universidad Privada Antenor Orrego, en Trujillo en el año 2015, cuyo objetivo es

determinar la relación entre las variables Inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional en el rendimiento académico, utilizaron una muestra que comprendió al 100% de alumnos del sexto ciclo de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, es decir 80 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 51 sexo femenino y 29 del sexo masculino cuyas edades están comprendidas entre 18 y 23 años; el estudio es de tipo prospectivo, transversal, descriptivo, observacional .correlacional, siguió un diseño observacional correlacional, el cual nos permitió determinar la relación entre las variables a estudiar; donde se utilizaron para la variable Inteligencia cognitiva el Test de Matrices Progresivas de Raven Este test consta de una Escala General de 60 problemas, para la variable inteligencia emocional el Inventario de Coeficiente Emocional del Dr. Reuven Bar-On consta de 133 reactivos y para la variable rendimiento académico el Promedio obtenido en los cursos del sexto ciclo. los resultados indicaron que el nivel medio de inteligencia cognitiva y el nivel promedio de inteligencia emocional fueron los que predominan, que existe relación positiva significativa entre la inteligencia cognitiva y el rendimiento académico de los alumnos, concluyeron así que a mayor inteligencia cognitiva, mayor rendimiento académico y que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de sexto ciclo de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Garay (2014) en su tesis de maestría titulado “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima”, cuyo objetivo general fue: establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, trabajó con una muestra de 98 estudiantes, el diseño descriptivo correlacional. Los resultados fueron, 59% de alumnos muestra mostraban una adecuada atención emocional frente a los problemas que se les presenta-

ba, mientras que para la variable Rendimiento Académico el 42% de alumnos tenía un rendimiento académico regular, y el 22% tenía un rendimiento académico alto; investigación que sirve como base para contrastar los resultados estadísticos y determinar su relación entre las dimensiones de las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico correspondientes.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La justificación es teórica y práctica. Es teórica porque se ha buscado definir cada una de las variables con los conceptos de diferentes autores para llegar a una conclusión que permita comprender los hechos de la realidad, asimismo se tratan temas relacionadas a las variables estudiadas en esta investigación.

Además, la justificación es práctica porque los resultados de la investigación son descriptivas e inferencial y útiles para que las autoridades de la universidad, los gobiernos locales, regional o nacional, así como los padres y los mismos estudiantes cuenten con información relevantes para tomar decisiones para llevar a cabo acciones de fortalecimiento o intervención en la inteligencia emocional de los estudiantes, así como en el desarrollo o mejoras del rendimiento académico.

Por lo tanto, la importancia de nuestra investigación radica en que los resultados obtenidos, a través del diseño, método, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados tienen validez y confiabilidad que pueden ser utilizados para futuras investigaciones relacionadas a inteligencia emocional y rendimiento académico.

1.6. Limitaciones de la investigación

La única limitación de nuestra investigación se centra en el aspecto económico, razón por la cual será autofinanciado.

1.7. Objetivos de la Investigación

1.7.1. Objetivo general

Evaluar la relación ente inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública. Lima 2019.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la relación entre el componente del estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública es significativa.

1.8.2. Hipótesis Específicas

- La inteligencia emocional con mayor frecuencia es la adecuada.
- El rendimiento académico con mayor frecuencia es en proceso.
- Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Existe relación significativa entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se incluye a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone (Gardner, 1993), dándole además un enfoque algo menos cognitivo, pero añadiéndole el componente emocional, concepto que incluye además meta habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o que conforman su estructura conceptual que involucra los siguientes aspectos. Por otro lado, la evaluación y expresión de la emoción del yo, referido a la identificación y comprensión de las emociones en uno mismo, es decir la persona se percata tanto de su estado de ánimo como de sus pensamientos lo que le da un mayor control sobre su vida. La evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás, implica la habilidad para identificar exactamente las emociones expresadas en las personas de su entorno, lo que parece estar relacionada con la empatía (Salovey y Mayer, 1990).

Aunque la empatía es vista como una habilidad dentro del marco de la inteligencia emocional, la mayor parte de estudios señala que ésta ha sido tratada como una característica de la personalidad. Lo que sugiere que la evaluación y la apreciación de nuestros propios sentimientos y la de los demás pueden ser inseparables. La empatía, entonces, puede encerrar tanto nuestra habilidad para identificar los sentimientos de los demás, así como el acceso general a nuestros propios sentimientos. La regulación de las emociones de sí mismo y de los demás, referida a la dirección de las emociones en uno mismo, es la meta-experiencia del estado de ánimo, evaluando y actuando para cambiar nuestros estados de ánimo desagradables mientras mantenemos los

agradables. La regulación de la emoción también incluye la habilidad para alterar las reacciones afectivas de los demás como, por ejemplo, la habilidad para calmar las emociones discrepantes de las otras personas. El uso de la emoción para facilitar el rendimiento consiste en dirigir las emociones al servicio de un objetivo, iniciando esta dirección y como parte esencial la atención selectiva, la automotivación y otros.

La inteligencia emocional “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos como la propia motivación y manejar las relaciones”; asimismo, también permiten resolver problemas relacionados con las emociones a nivel de inteligencia intrapersonal como de inteligencia interpersonal (Goleman, 1998).

Se considera como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influye en las habilidades permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. La inteligencia no cognitiva es relevante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, y tiene influencia directa entre el bienestar general y en la salud emocional (Bar-On, 2002).

Bar-On (2002) utiliza el término “inteligencia emocional y social” para denominar un tipo específico de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva. El autor opina, que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva se asemejan a los factores de la personalidad, pero a diferencia de ellos la inteligencia emocional y social puede modificarse a través de

la vida. Desde sus inicios, el enfoque de Bar-On fue multifactorial con la finalidad de ampliar las habilidades involucradas en la inteligencia no-cognitiva. El autor estudió en su propuesta de 11 a 15 factores componentes de la inteligencia no cognitiva durante dos décadas. El modelo de inteligencia social y emocional que propone se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con la orientación con base a logros.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Las dimensiones de la inteligencia emocional se han estudiado por muchos investigadores quienes han presentado sus diferentes planteamientos:

El modelo de BarOn (1998) comprende cinco componentes principales: “Componente intrapersonal (CIA), Componente interpersonal (CIE), Componente de Adaptabilidad (CAD), Componente del Manejo de estrés (CME), Componente del Estado de ánimo general (CAG)”.

Asimismo, comprende quince subcomponentes:

Componente intrapersonal (CI) establece los siguientes subcomponentes:

- Comprensión de sí mismo (CM): considerado como la capacidad de entender reflexionar sobre las diversas emociones propias que experimentan cada día.
- Asertividad (AS): es la capacidad de sensibilidad para proceder ante las situaciones que presenten los demás.
- Auto concepto (AC): se entiende como el concepto u opinión veraz que se tiene uno mismo bajo un marco de valores.
- Autorrealización (AR): es la capacidad para lograr en forma efectiva nuestras metas conllevando a una satisfacción personal.

- Independencia (IN): se entiende como la capacidad para por sí mismo asumir totalmente la responsabilidad de nuestras acciones y decisiones que conlleven a satisfacer nuestras necesidades.

Componente Interpersonal (CIE): Comprende los subcomponentes siguientes:

- Empatía (EM): es la capacidad de entender y sensibilizarse ante la situación de otras personas, poniéndonos en el lugar de ellos, tanto en las situaciones positivas como negativas.
- Relaciones interpersonales (RI): considerada como la capacidad positiva para entablar asociaciones de diferente índole como pueden ser: emocional, social, artística.
- Responsabilidad social (RS): como la capacidad que tiene la persona como ser social de comprometerse en acciones para su comunidad, realizándolo en forma independiente o en forma grupal.

Componente de Adaptabilidad (CA): Siendo considerados los siguientes subcomponentes:

- Solución de problemas (SP) considerado como la capacidad de diagnosticar y resolver una dificultad y a través del conocimiento adquirido mediante acciones precisas y concisas que permitan realizarlo en corto tiempo y con pocos recursos.
- Prueba de la realidad (PR) considerado como la capacidad para encontrar una relación de concordancia entre los eventos que nos suceden diariamente y lo que en el mundo real se presenta.
- Flexibilidad (FL) es la capacidad que se tiene para acomodarse fácilmente a una situación o realidad diferentes a los que regularmente suele afrontar

Componente del Manejo del Estrés (CME) son los subcomponentes siguientes:

- Tolerancia al estrés (TE) es la destreza que se tiene para asumir y afrontar con optimismo los problemas del diario acontecer, manteniendo el control positivo de nuestras emociones.
- Control de los impulsos (CI) es la capacidad por la cual el sujeto puede dominar el direccionamiento de sus acciones y emociones.

Componente del Estado de Ánimo en General (CAG) son los subcomponentes siguientes:

- Felicidad (FE) es la capacidad para sentirse plenamente complacido y dichoso de su realidad y de su existencia.
- Optimismo (OP) es la destreza para visualizar las situaciones que se presentan de una postura y disposición positiva a pesar del infortunio y/o calamidad.

Goleman (2000) considera que la dimensión de la inteligencia emocional se basa en cinco elementos determinantes:

La conciencia Emocional: la expresión conciencia de uno mismo (self-awareness), en el sentido de una atención progresiva a los propios estados internos. El autocontrol: es mucho lo que se puede decir a favor de la contribución constructiva que el sufrimiento hace a la vida creativa y espiritual. La motivación, abrigar esperanza es tener presente que todo pasará y que llegarán tiempos mejores, que no dejan que los problemas les impidan lograr sus objetivos, son menos ansiosas y tienen menos conflictos emocionales La empatía, la habilidad de saber lo que siente el otro, entra en juego en una amplia gama de situaciones de la vida, Habilidades sociales, estas son las capacidades que contribuyen a las buenas relaciones con los demás; permiten una mejor convivencia (p. 23).

Cooper y Sawaf (1997) considera las siguientes dimensiones:

La Alfabetización emocional: consiste en ser consciente de las emociones, canalizar y transferir la energía emocional con un empuje que aporte lo que podría denominarse creadora y solucionadora. La Agilidad Emocional: capacidad de flexibilidad y renovación para solucionar problemas y hacerle frente, de manera adecuada, según este lo requiera. La profundidad Emocional: este elemento está relacionado con la ética y la moral personal. La Alquimia Emocional: ser capaces de aceptar el reto, trabajar con lucidez y atención, aplicar nuestra intuición a la creatividad y lo imaginativo (p. 24).

Salovey y Mayer (1998) consideran cuatro componentes que son.

Percepción: implica saber leer nuestros sentimientos y emociones, reconocer describirlos, expresarlos y etiquetarlos; Asimilación: nos ayudarán a razonar inteligentemente y tomar mejores decisiones; Comprensión: comprender y reconocer los propios sentimientos, cómo afectan y qué reacciones provocan Regulación: habilidad para manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas ya sean positivas o negativas (p. 26).

Rendimiento académico

Concepto

El rendimiento académico se define como el grado de saberes mostrado en un campo del saber de acuerdo a la norma (edad y nivel académico), de tal modo que el rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de actitudes o competencias. En los estudios sobre el éxito o fracaso del rendimiento académico se tratan temas desde el aspecto personal hasta el sociocultu-

ral, todos ellos intervienen sea para el éxito o fracaso (Garbanzo, 2007).

Asimismo, se define y lo considera las notas como medio para definir el rendimiento académico. El establecer el grado de aprendizaje logrado y la relación con el rendimiento académico, valorado con una nota, el cual se obtiene durante el período de estudios, que considera las notas de las actividades académicas como las notas de las diferentes pruebas (Torrado, 2004).

Los factores intervinientes en el rendimiento académico

Entre los factores asociados al rendimiento académico, son de carácter interno como externo, como de aspecto social, cognitivo y emocional; tal como se menciona a continuación:

Determinantes personales

Es lo que pertenece a cada persona, es una función subjetiva, social o institucional, o la competencia cognitiva, la motivación, condiciones cognitivas, y otros.

Determinantes sociales

Este factor está referido a cómo actúa la organización académica por sobre la formación académica del alumno como la asociación con el rendimiento académico, las diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los alumnos o padres del alumno, estudios de la madre, nivel socioeconómico y las características demográficas.

Determinantes institucionales

Se refiere a la planificación institucional y las acciones para actuar en el cambio de los estudiantes, de cómo afecta la metodología de enseñanza y el número de estudiantes, en el rendimiento académico (Carrión, 2002).

Se considera el rendimiento académico a través del cual se expresan las capacidades y

cualidades psicológicas de los alumnos, con quienes se desarrolla la enseñanza – aprendizaje para llegar a grado de funcionamiento y logros académicos en el ciclo de estudios, terminando con una nota terminal. El rendimiento académico está relacionado a la evaluación de los estudiantes, así conocer si se logran los objetivos propuestos y confirmar los saberes alcanzados (Reyes, 2005).

El rendimiento académico beneficia cuando se alcanzan los resultados propuestos, considerando un menor tiempo y esfuerzo para alcanzar resultados positivos, considerando las dimensiones: personales, familiares y escolares, en esta perspectiva (Adell, 2002).

Según Spinola (1990) considera que se trata de cumplir los objetivos del curso representado por una nota cuantitativa o cualitativa y que suele ser insatisfactorio; motivo por el cual, suele suceder la desaprobación y la deserción del curso hasta la carrera (López, 2008).

Por otro lado, el rendimiento académico, es el grado de eficiencia lograda por el estudiante las materias asumidas, en el proceso de asunción de un programa de aprendizaje y del ciclo de estudios asumido. Estos niveles de eficacia están asociados al nivel de su capacidad intelectual, llegando a ser las notas el indicador pertinente del rendimiento (Guerra, 1993).

Sobre el perfil académico, se señala que está influenciada por variables como la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entorno familiar, social, cultural y económico como parte del entorno del estudiante. En el rendimiento académico se busca mejorar el aprendizaje en la clase y cuando aprende, la que son contratadas con las notas finales del curso (Chavarri, 2007).

La inteligencia emocional es un componente relevante para conservar y mejorar la calidad de vida, así como lograr sobrellevar un mejor desempeño profesional, social y familiar, de manera que regula la adaptación al medio ambiente y sus implicancias. También la concepción

de inteligencia emocional ha prestado una mejor relación de integridad entre las actividades racionales y emocionales.

Asimismo, se considera un enfoque socio formativo, desde una perspectiva de reflexión-acción educativa en condiciones pedagógicas esenciales, así generar personas íntegras, integrales y competentes a fin de enfrentar retos y problemas del desarrollo personal (Tobón, 2010).

De lo anterior se deduce, el rendimiento académico es una calificación del saber de cada estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

III. MÉTODO

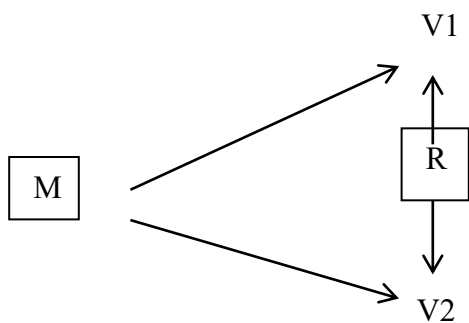
3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo

- Observacional, porque es un estudio donde no hay intervención por parte del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.
- Prospectivo, ya que los datos necesarios para el estudio son recogidos en el presente y se analizan transcurridos un determinado tiempo.
- Analítico, ya que el análisis estadístico de la interrelación de las variables plantea y pone a prueba hipótesis explicativas.
- Transversal, toda vez, que la recolección de los datos se realizará en un solo momento.

Nivel de Investigación

El presente estudio de investigación es correlacional porque nos permite conocer de qué manera y en qué medida se relacionan las variables de la investigación. Este diseño en estudio presenta el posterior esquema:



Dónde

M: Muestra

V1: Inteligencia Emocional

V2: Rendimiento Académico

R: Relación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Estuvo constituido por los estudiantes de 3er año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villareal, universidad pública, ubicada en ciudad de Lima, que son un total de 102 estudiantes.

3.2.2. Muestra

En el presente estudio se utilizó la misma población como muestra según los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 3er año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- Varones y mujeres mayores de 18 años.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de otros años de la Carrera profesional de odontología y de otras carreras profesional.
- Varones y mujeres menores de 18 años.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALOR
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Variables de estudio, según sus valores:	Componente Intrapersonal	Ordinal	• Excelentemente desarrollada
		Componente Interpersonal		• Adecuada
		Componente Adaptabilidad		• Deficiente
		Componente de manejo del estrés		
RENDIMIENTO ACADEMICO	-Cualitativa, -Politómica, -Ordinal, -Categorica	Componente del estado de ánimo en general	Ordinal	• Logro
		Promedio Ponderado		• Proceso
				• Inicio

3.4. Instrumentos

Para la **variable Inteligencia emocional** la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el siguiente:

- **Cuestionario de la variable Inteligencia Emocional (ver anexo 3)**

Denominación : EQ-I BarOn Emotional QuotientInventory

Autor : Reuven BarOn

Año : 2000 Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz pajares del Águila

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Objetivo : Medir la inteligencia emocional

Población : Estudiantes de 3er año Odontología de la U. Nacional Federico Villarreal

Número de Ítems : 60 ítems reunidos en 05 dimensiones.

Duración : 20 a 25 minutos

Administración : Individual

Escala de medición: Ordinal

El instrumento consta de 5 componentes

Componente Intrapersonal

Componente Interpersonal

Componente Adaptabilidad

Componente Manejo del stress

Componente del estado de ánimo general

La escala de valores fueron los siguientes:

1= Muy Rara vez

2= Rara vez

3= A menudo

4= Muy a menudo

Tabla 2*Escalas y baremos de la variable Inteligencia emocional*

Cuantitativo						Cualitativo
General	Comp.1	Comp.2	Comp.3	Comp. 4	Comp. 5	
(162-216)	(21-28)	(36-48)	(30-40)	(34-44)	(42-56)	Excelentemente desarrollada
(108-161)	(14-20)	(24-35)	(20-29)	(22-33)	(28-41)	Adecuada
(54-107)	(7-13)	(12-23)	(12-23)	(10-19)	(14-27)	Deficiente

Fuente: Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

Nota. Para la **variable Rendimiento académico** la técnica utilizada fue la revisión de los promedios ponderados presentados por los estudiantes de 3er año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, registrándose esta información en la ficha de recolección de datos generales (ver anexo2).

Tabla 3*Escalas y baremos de la variable rendimiento académico*

Promedio ponderado	N° de estudiantes
17-20	Logro destacado
14-17	Logrado
11-13	Proceso

Fuente: MINEDU

Confiabilidad de los instrumentos para las variables

Confiabilidad Variable inteligencia emocional

Se aplicó el coeficiente “Alfa de Cronbach”, que permite estimar el grado de confiabilidad del instrumento utilizado y determinar su consistencia.

Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de 3er año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se concluye de acuerdo a la tabla de Hogan, que la confiabilidad es alta, según Alfa de Cronbach = 0.938.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de la variable Inteligencia emocional

Alfa de Cronbach ,938	N de elementos 54
--------------------------	----------------------

Nota. esta fuente se obtuvo de la prueba piloto

3.5. Procedimientos

Se solicitó la autorización al director de tutoría del 3er año y responsable del área de rehabilitación oral de la Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad, para aplicar la encuesta a los estudiantes, luego a los estudiantes se le brido el consentimiento informado, documento que señala el contenido de los datos del cuestionario son confidenciales y la participación será anónima; por lo tanto; la información proporcionada no se usaría para ningún otro propósito fuera de la investigación, respetando así los principios de autonomía y confidencialidad de los participantes y que tiene derecho de retirarse de la investigación cuando crea conveniente.(Declaración de Helsinky - Ver Anexo).

Luego de tener el consentimiento informado de todos los participantes se procedió a aplicar la encuesta:

- Cuestionario del Inventario Emocional Varón

Asimismo, dentro de los datos generales de la encuesta se consignó el promedio ponderado del estudiante.

3.6. Análisis de datos

El análisis estadístico se realizará con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) en su versión 22, como complemento para la sistematización de los datos se utilizará Microsoft Excel (hoja de cálculo y gráficos), bajo el sistema operativo Windows, para consolidar y tabular los datos a través de tablas y gráficos correspondientes a cada variable y respecto a sus dimensiones.

Para realizar la prueba de la hipótesis y saber si existe o no relación entre las variables se realizará el coeficiente de correlación de Rho Spearman que es el indicado en las pruebas no paramétricas.

3.7. Consideraciones Éticas

El presente trabajo de investigación, considera de suma importancia los aspectos éticos, es así que se ha realizado el trámite respectivo para la autorización de la ejecución del proyecto de investigación a través de las autoridades competentes de la institución y de los estudiantes, priorizando el resguardo de la identidad de los participantes conservándose en anonimato; a su vez se ha realizado la debida orientación para el desarrollo los instrumentos, evitando la confusión y se obtenga una información real y precisa.(ver anexo D).

IV RESULTADOS

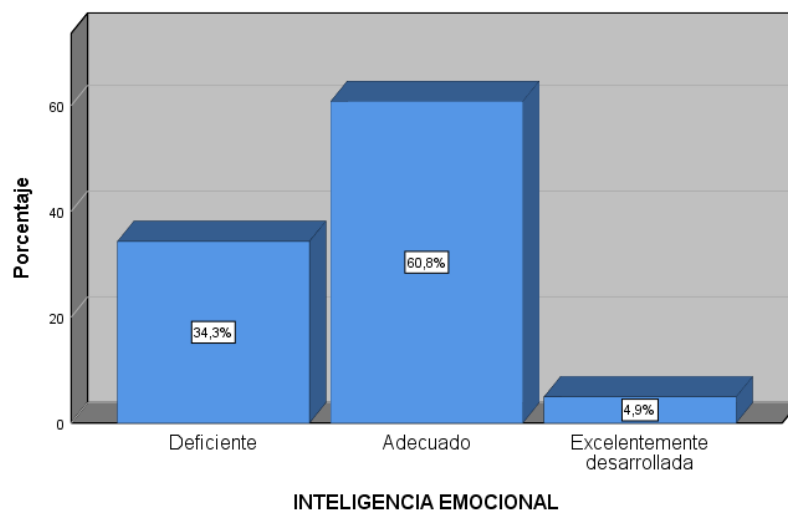
Tabla 5

Frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	35	34,3	34,3
Adecuado	62	60,8	95,1
Excelentemente desarrollada	5	4,9	100,0
Total	102	100,0	

Figura 1

Frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública.



Nota: La frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública se presentó de la siguiente manera:

Deficiente: 34,3%

Adecuado: 60.8%

Excelentemente desarrollada: 4,9%

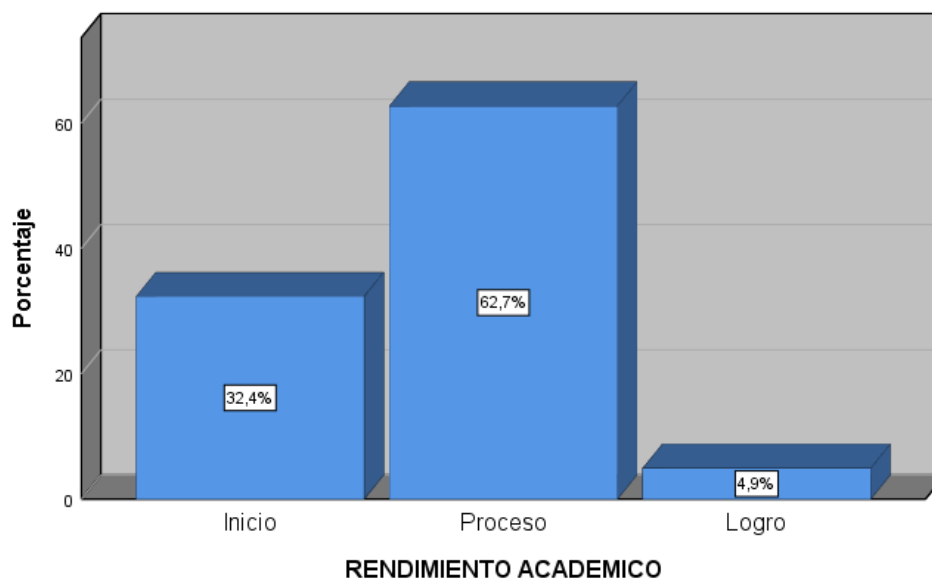
Tabla 6

Frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	33	32,4	32,4
Proceso	64	62,7	95,1
Logro	5	4,9	100,0
Total	102	100,0	

Figura 2

Frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.



Nota. La frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública se manifestó de la siguiente manera:

Inicio: 32,4%

Proceso: 62,7%

Logro: 4,9%

Tabla 7

Relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.

<i>Correlaciones</i>				
			COMPONENTE INTRAPERSONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	COMPONENTE INTRAPERSONAL	Coeficiente de corre- lación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de corre- lación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de Hipótesis.

Ho: No Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019.

Ha: Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico de Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar la relación de las variables.

Existe relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$).

Tabla 8

Relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública

Correlaciones				
			COMPONENTE INTERPERSONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	COMPONENTE INTERPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Ha: Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico de Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar la relación de las variables.

Existe relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$).

Tabla 9

Relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública

<i>Correlaciones</i>				
			COMPONENTE ADAPTABILIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	COMPONENTE ADAPTABILIDAD	Coeficiente de co- rrelación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de co- rrelación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Ha: Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico de Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar la relación de las variables.

Existe relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$).

Tabla 10

Relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública

		<i>Correlaciones</i>		
		COMPONENTE		
		DE MANEJO DE		RENDIMIENTO
		STRESS	ACADÉMICO	
Rho de Spearman	COMPONENTE MANEJO DE STRESS	Coeficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	102	102
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Ha: Existe relación significativa entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0.

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico de Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar la relación de las variables.

Existe relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$).

Tabla 11

Relación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública

			<i>Correlaciones</i>	
			COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	COMPONENTE DE ESTADO DE ANIMO GENERAL	Coeficiente de correlación	1,000	,387**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de Hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Ha: Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H0; Si $p < \alpha$, se rechaza H0

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico de Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar la relación de las variables.

Existe relación entre el componente de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$).

Tabla 12

Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública

<i>Correlaciones</i>				
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMO- CIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	RENDIMIENTO ACADE- MICO	Coefficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Prueba de Hipótesis general de la investigación

H₀: No Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de Lima Metropolitana 2019.

H_a: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de Lima Metropolitana 2019.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico de Rho de Spearman de la estadística no paramétrica, para determinar la relación de las

Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, según correlación significativa de Rho de Spearman ($p < 0,05$).

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos de la presente investigación se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, coincidiendo con los resultados obtenidos a nivel internacional con el estudio de investigación de Páez y Castañoi (2015), a diferencia de la investigación realizada por Pepinós (2015), en su tesis titulado, La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes con una muestra de 80 estudiantes en la cual concluye, indicando que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, asimismo se diferencia de nuestra investigación toda vez que hemos empleado como muestra total 102 estudiantes.

Asimismo, a nivel nacional las investigaciones realizadas por Callalli (2018) y Quevedo (2015) cuyo diseño también fue no experimental descriptivo correlacional, utilizando como instrumento el Test de Bar On, donde concluyen que es inexistente la relación entre ambas variables; por lo tanto, no hay relación significativa.

Por otro lado, Morales (2018), Salcedo (2017), Peña (2016) y Garay (2014), estudios de investigación de diseño no experimental descriptivo correlacional, utilizando como instrumento el Test de Bar On, concluyeron que si el estudiante tiene un nivel alto de inteligencia emocional repercutirá en la efectividad del rendimiento académico; por lo tanto, cuando la inteligencia emocional es buena el rendimiento académico también es bueno.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La frecuencia de la inteligencia emocional en los estudiantes de odontología de una universidad pública se presentó mayor porcentaje como adecuado.
- 6.2. La frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública se manifestó en mayor porcentaje en proceso.
- 6.3. Existe relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- 6.4. Existe relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- 6.5. Existe relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- 6.6. Existe relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- 6.7. Existe relación entre el componente de estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.
- 6.8. Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda implementar estrategias y planes académicos enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional con la finalidad de generar en el estudiante universitario un desarrollo integral y por ende profesionales de calidad.
- 7.2. Respecto al componente intrapersonal de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, habiéndose evidenciado su relación significativa se recomienda que dentro de los académicos se incluyan talleres con temas de asertividad., auto concepto, autorrealización e independencia, que permitan así al estudiante tener una mejor comprensión emocional de sí mismo.
- 7.3. Siendo la profesión de odontología de servicio a la población y por ende donde el componente interpersonal que involucra la empatía las relaciones interpersonales y la responsabilidad social son factores que deben estar bien desarrollados en el futuro profesional y como a través de esta investigación se ha comprobado que existe una relación significativa con el rendimiento académico, se sugiere considerar talleres de fortalecimiento -.
- 7.4. En cuanto a la relación significativa entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo este el que impulsa a los estudiantes a la capacidad solucionar sus problemas de acuerdo a la realidad con un manejo adecuado de sus emociones de igual manera se sugiere que a través del desarrollo de las clínicas comunitarias fortalecer esas habilidades.
- 7.5. Asimismo, el componente manejo del stress y estado de ánimo general se encuentra con una relación significativa con el rendimiento académico por ende en este aspecto se sugiere realizar talleres que fortalezcan la tolerancia al stress , manteniendo el control positivo de nues-

tras emociones manteniendo el control positivo de nuestras emociones y dominar el direccionamiento de sus acciones y emociones y con ello sentirse bien de su realidad y existencia y visualizar con destreza y postura su situación de vida.

VIII REFERENCIAS

- Adell, M. (2002), *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes*. Ediciones Pirámide <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61339>
- Bar – On, R. (1997). *Inventario de Cociente Emocional de Bar –On: Manual Técnico*. MHS
- Bisquera, R. (2018). *Grupo de Orientación Psicopedagógica. Curso de Bioneuroemoción – Enric Corbera*, Institute, avalado por la Universidad Iberoamericana. México. <https://www.enriccorberainstitute.com/cursos/master-en-bioneuroemocion/>
- Bar-on, R. (2000). *Emotional and social intelligence Insights from the emotional quotient inven-*
ten /En R,BarOn y D.Parker (Eds)The handbook of emotional intelligence
:Theory,development assesment and aplicattion at home,school and in won X place
(pp363-388)CA: Jossey-Bass. San Francisco. https://psycnet.apa.org/record/2001-00355-
018
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico Laboral de los alumnos en el nivel secundario de una Institución Educativa de la región del Callao*. [Tesis inédita, Universidad de San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e7adcecb-8a6b-4802-935f-ca1857ed6b93>
- Carrillo, C. (2015), *Inteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo-estado en ingresantes de una institución educativa superior en Lima*. [Tesis inédita, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/153>
- Cegarra A. (2012). *Los métodos de la investigación*. (1ra Ed.). Ediciones Díaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/libros/diaz-barriga-ngel-metodologia-de-la-investigacion-educativa-L27006980901.html>

- Escobedo, P. (2015) *Relación entre la inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel básico de colegio privado* Universidad Rafael Landívar - Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. Ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4015>
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Kairós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289522>
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia Emocional* (6ta ed.). Buenos Aires-Argentina. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289522>
- Guerra, G. (2005), *Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto de publicidad de Lima*. [Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1613>
- Guerra, L., Rivera, K. y Vega, N. (2010), *Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad técnica Federico Santa María*. Universidad técnica Federico Santa María <http://www.utfm.cl/programasdeestudio/postgrado.html>
- Guilera, L. (2006). *Más allá de la Inteligencia Emocional. Las cinco dimensiones de la mente*. Edición única. España. <https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497325073/mas-alla-de-la-inteligencia-emocional--las-cinco-dimensiones-de-la-mente>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. MacGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->

- Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf
- Lopez, O. (2008). *La Inteligencia Emocional y las estrategias de Aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/615>
- Mondy, R. y Noe, R. (2005). *Administración de Recursos Humanos*. (9ª Ed.). Pearson Educación. <https://peru.unir.net/actualidad-unir/recursos-humanos-peru/>
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. (12ª. Ed.). Pearson Educación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/1/TEMA%201_INTRODUCCION%20A%20LA%20PSICOLOGÍA.pdf
- Páez, C. y Castaño, C. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006.pdf>
- Palomino, E. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012 –II*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4891>
- Pepinós, D. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*. [Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador, Quito].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ae0caa29-b2ac-4e3c-afa6-de33747c1725>
- Quezada, N (2015). *Metodología de la investigación estadística aplicada a la investigación Lima Macro* EIRL.

- https://www.academia.edu/49085688/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_en_la_Investigaci%C3%B3n_Quezada_Luccio
- Restrepo, T. (2013). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Desempeño Laboral de los estudiantes en práctica De La Universidad ICESI*. [Tesis inédita, Universidad ICESI-Cali].
- https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76823/1/restrepo_influencia_inteligencia_2013%20.pdf
- Reyes, I (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Católica del Perú].
- <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Reyes, I. (2010). *Inteligencia Emocional en el Desempeño Docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la facultad de agropecuaria y nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica. Ciclo 2010-I y 2010II*. [Tesis de grado, Universidad San Pedro].
- http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12124/Tesis_62326.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8636>
- Spinola, B. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina -UNNE. *Revista paraguaya de Sociología*, 78, 143-167.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/2386/RE_DOCT-EDU_EDWARD.MIRANDA_FACTORES.PSICOSOCIALES.Y.SU.INFLUENCIA.EN.EL.RENDIMIENTO_DATOS.pdf;jsessionid=0EDAB4793DDFB704573DB1A9CC3AD835?sequence=1

Tobalino, D. (2002), *Relaciones ente Inteligencia Emocional y Rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a610b5e4-4231-4a1a-9dd9-e38ab07b276f/content>

Tobon, S. (2010), *Formación integral y competencias*. Bogotá: Ediciones Ltda.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Ugarriza, N. y Pajarez, L. (2005). Evaluación de la Inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA en una muestra de niños y adolescentes. Perú. *Revista Persona*, 8(2005), 11-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Ugarriza, N. (2001). Evaluación de la Inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA en una muestra de Lima metropolitana Perú. *Revista Persona*, 4(2001), 129-160
[fresno.u.lima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/.../\\$file/05-persona4-ugarriza.pdf](http://fresno.u.lima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/.../$file/05-persona4-ugarriza.pdf).

IV. ANEXOS

Anexo A : Matriz de Consistencia

A.- MATRIZ DE CONSISTENCIA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL DE INVETSIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRU- MENTO	PROCESAMI- ENTO Y ANALI- SIS DE DATOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál será la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Evaluar la relación ente la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una uni- versidad pública, Lima 2019</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la inteli- gencia emocional y el rendi- miento académico de los estudiantes de odontología de Lima Metropolitana 2019.</p>	<p>Variable de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Inteligencia emocional 	<p>Tipo de investiga- ción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observacional Prospectivo Transversal Analítico <p>El presente trabajo de investigación tendrá un nivel:</p>	<p>Población</p> <p>102 estudiantes del 3er año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima- 2019</p>	<p>Para medir la Inteli- gencia emocional se utilizará el cuestionario del Inventa- rio de Bar On (Fuente: Ugarriza, Nelly-2001)</p> <p>Para medir el Ren- dimiento académico al se utilizará un promedio ponderado brindado por la Universidad Nacio- nal Federico Villa- rreal</p>	<p>El análisis estadísti- co se realizará con el programa compu- tacional SPSS (Statistical Package- for Social Sciencies) en su última versión 22, como comple- mento para la siste- matización de los datos se utilizará Microsoft Excel, hoja de cálculo, gráficos y macros, bajo el sistema operativo Window, para consolidar y tabular los datos a</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>-¿Cuál será la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima</p>	<p>Objetivos Especificos</p> <p>-Determinar la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odonto- logía de una universidad</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>-Existe relación significativa entre el componente intraper- sonal de la inteligencia emo- cional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una univer-</p>	<p>Variable de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> Correlacional 	<p>Muestra</p> <p>102 estudiantes del 3er año de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima- 2019</p>		

A.- MATRIZ DE CONSISTENCIA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS
<p>2019?</p> <p>-¿Cuál será la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019?</p> <p>-¿Cuál será la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019?</p> <p>-¿Cuál será la relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia y el rendimiento académico de los</p>	<p>pública, Lima 2019</p> <p>-Determinar la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p> <p>-Determinar la relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p> <p>-Determinar la relación entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y el rendimiento</p>	<p>sidad pública, Lima 2019</p> <p>-Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p> <p>-Existe relación significativa entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p> <p>-Existe relación significativa entre el componente manejo de stress de la inteligencia emocional y el rendimiento</p>					<p>través de tablas y gráficos correspondientes a cada variable y respecto a sus dimensiones.</p>

A.- MATRIZ DE CONSISTENCIA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL DE INVETSIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	INSTRU- MENTO	PROCESAMI- ENTO Y ANALI- SIS DE DATOS
<p>estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019?</p> <p>-¿Cuál será la relación entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019?</p>	<p>académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p> <p>-Determinar la relación entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p>	<p>académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p> <p>-Existe relación significativa entre el componente estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019</p>					

Anexo B: Instrumentos

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: _____ Ocupación: _____ Fecha: _____

PROMEDIO PONDRADO _____

**3.-INVENTARIO EMOCIONAL BarOn COMPLETA ADAPTADO POR NELLY UGAR-
RIZA CHAVEZ Y LIZ PAJARES DEL AGUILA**

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elije la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1.-Muy rara vez
- 2.-Rara vez
- 3 -A menudo.
- 4.- Muy a menudo

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una sola respuesta por cada oración y coloca una aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		1 Muy rara vez	2 Rara vez	3 A me- nudo.	4 Muy a menudo
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se sienten	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mi mismo (a)	1	2	3	4
10	Sé como se sienten las personas	1	2	3	4

11	Sé como mantenerme tranquilo	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26	Tengo mal genio	1	2	3	4
27	Nada me molesta	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo(a)	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mi es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien , me siento molesto	1	2	3	4

	(a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mi es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles , no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma cómo me veo	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C: Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación denominada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA. LIMA 2019”** es conducida por Erika Verónica Alvarez Huari

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de un instrumento. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Erika Verónica Alvarez Huari. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Evaluar la **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA. LIMA 2019”** Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Firma del Participante

Fecha

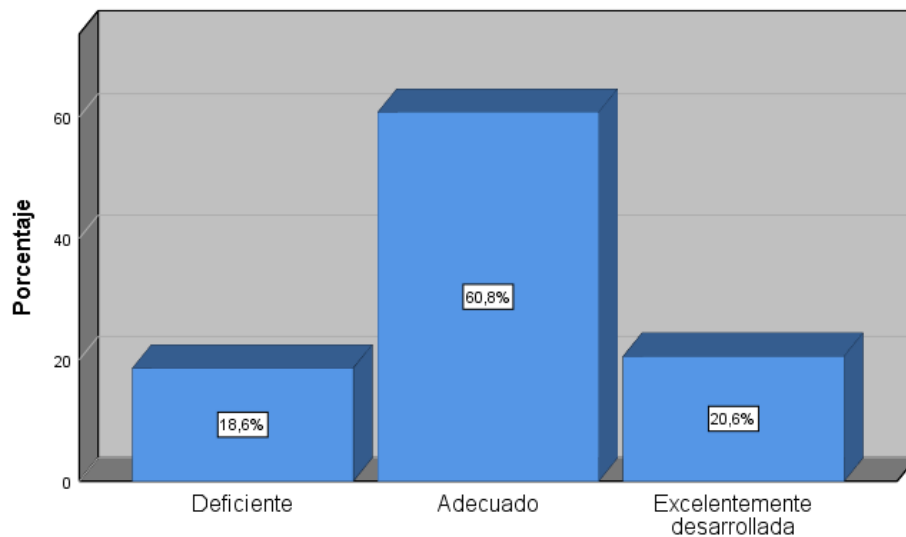
(en letras de imprenta)

Anexo F: Tabla y Gráficos de la Frecuencia de los Cinco Componentes de la Inteligencia Emocional

Frecuencia del Componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional

<i>COMPONENTE INTRAPERSONAL</i>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	19	18,6	18,6
Adecuado	62	60,8	79,4
Excelentemente desarrollada	21	20,6	100,0
Total	102	100,0	

DIMENSION INTRAPERSONAL



DIMENSION INTRAPERSONAL

Interpretación:

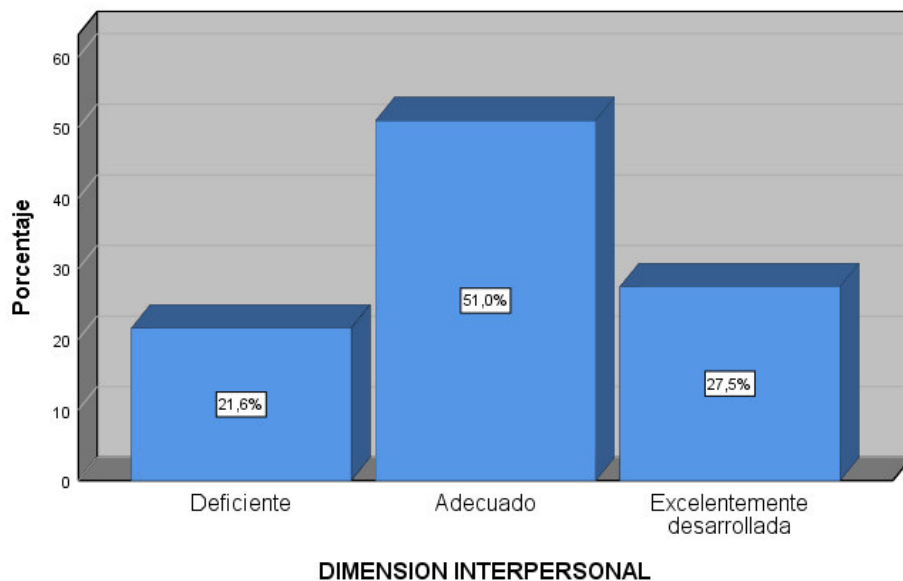
De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, muestran los resultados desde la percepción de los encuestados, que el 60.8% tienen un nivel adecuado y el 20.6% tiene un nivel excelentemente desarrollada, y solamente el 18.6% de nivel deficiente, respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la inteligencia emocional en el componente intrapersonal de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019.

Frecuencia del Componente interpersonal de la Inteligencia Emocional

COMPONENTE INTERPERSONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	22	21,6	21,6
Adecuado	52	51,0	72,5
Excelentemente desarrollada	28	27,5	100,0
Total	102	100,0	

DIMENSION INTERPERSONAL



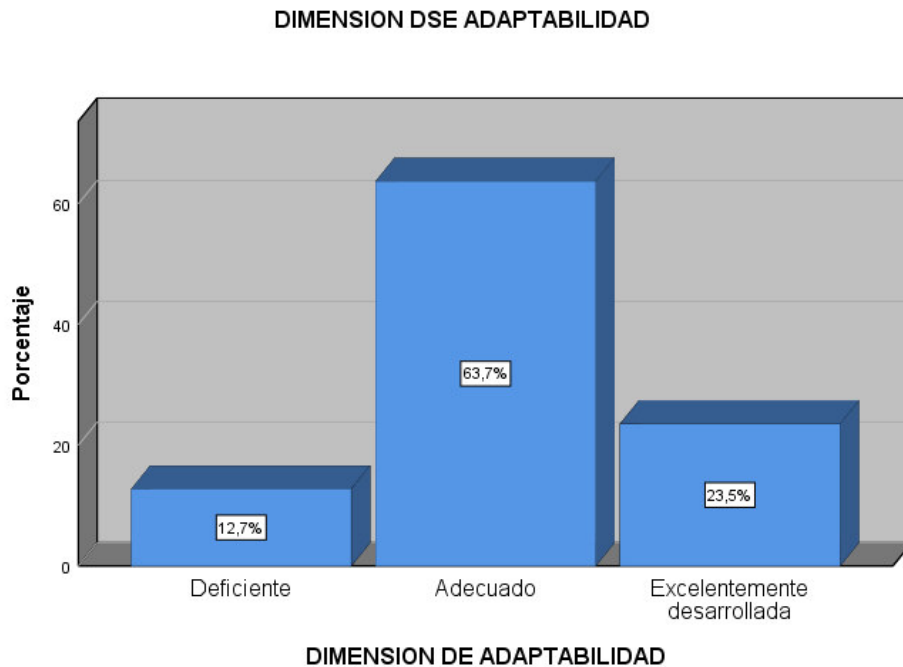
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, muestran los resultados desde la percepción de los encuestados, que el 51.0% tienen un nivel adecuado y el 27.5% tiene un nivel excelentemente desarrollado, y solamente el 21.6% de nivel deficiente, respecto a la percepción que tienen los estudiantes

sobre la inteligencia emocional en el componente interpersonal de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019.

Frecuencia del Componente Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional

<i>COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD</i>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	13	12,7	12,7
Adecuado	65	63,7	76,5
Excelentemente desarrollada	24	23,5	100,0
Total	102	100,0	



Interpretación:

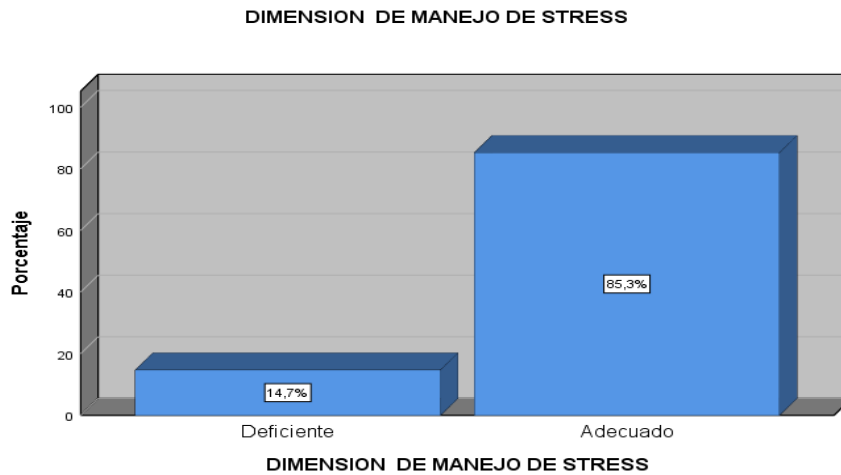
De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, muestran los resultados desde la percepción de los encuestados, que el 63.7% tienen un nivel adecuado y el 23.5% tiene un nivel excelentemente desarrollado, y solamente el 12.7% de nivel deficiente, respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la inteligencia emocional en el componente de adaptabilidad de los estudiantes de odonto-

logía de una universidad pública, Lima 2019.

Frecuencia del Componente Manejo del Stress de la Inteligencia Emocional

COMPONENTE DE MANEJO DE STRESS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	15	14,7	14,7
Adecuado	87	85,3	100,0
Total	102	100,0	



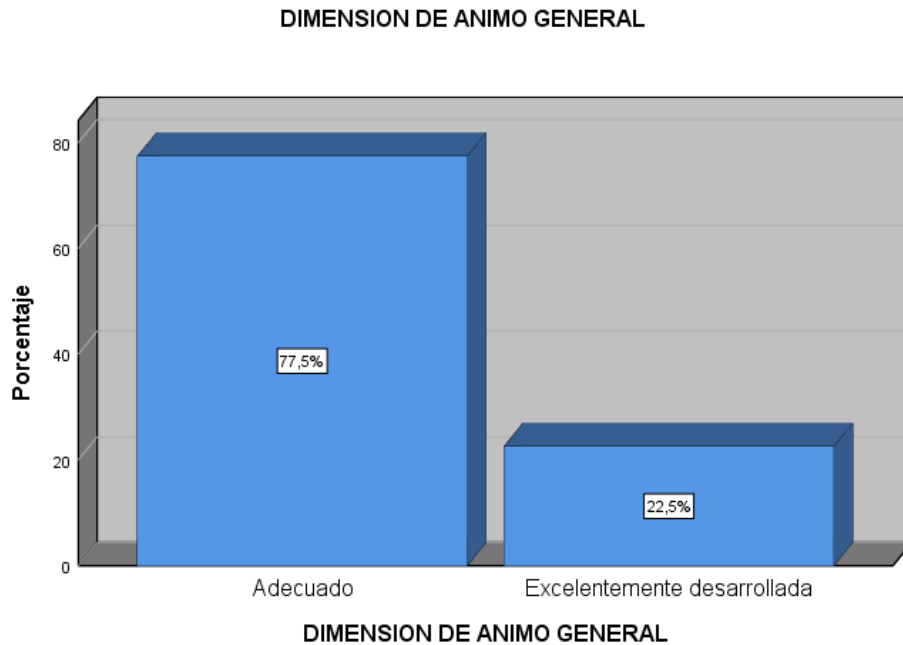
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, muestran los resultados desde la percepción de los encuestados, que el 85.3% tienen un nivel adecuado y solamente el 14.7% de nivel deficiente, respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la inteligencia emocional en el componente manejo de stress de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019.

Frecuencia del Componente Estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional

COMPONENTE DE ESTADO DE ÁNIMO GENERAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Adecuado	79	77,5	77,5
Excelentemente desarrollada	23	22,5	100,0
Total	102	100,0	



Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, muestran los resultados desde la percepción de los encuestados, que el 77.5% tienen un nivel adecuado y el 22.5% tiene un nivel excelentemente desarrollado, respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la inteligencia emocional en el componente de estado de ánimo general de los estudiantes de odontología de una universidad pública, Lima 2019.