



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**BLOG EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2024**

**Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento**

**Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías**

Autora

Medina Manrique, Claudia Adriana

Asesor

Pérez Guevara, Luciano

ORCID: 0000-0002-3186-611X

Jurado

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Vargas Díaz, Omar

Huamaní Jordan, Olger

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TRABAJO ACADEMICO- BLOG- CLAUDIA MEDINA - turniti.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	3 %	5 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
2	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	pricila.senacyt.gob.pa Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Unidades Tecnológicas de Santander Trabajo del estudiante	<1 %



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BLOG EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2024

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Informática Educativa y Nuevas Tecnologías

Autora

Medina Manrique, Claudia Adriana

Asesor

Pérez Guevara, Luciano

ORCID: 0000-0002-3186-611X

Jurados

Navarro Quispe, Florbel Rodrigo

Vargas Díaz, Omar

Huamaní Jordan, Olger

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

Hoy, al culminar este trabajo académico, no puedo más que expresar mi profundo agradecimiento a quienes han sido mi fuente constante de apoyo y motivación.

A mi madre, por su paciencia, apoyo constante, guía invaluable y comprensión a lo largo de este camino. A mis docentes, quienes han compartido su conocimiento y experiencia, guiándome con sabiduría y paciencia.

ÍNDICE

ÍNDICE	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción del problema.....	10
1.2. Antecedentes	12
1.3. Objetivos	23
1.4. Justificación.....	24
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	25
II. METODOLOGÍA	28
Enfoque.....	28
Tipo	28
Diseño	28
Nivel.....	28
Población.....	29
Muestra	29
Variable y Operacionalización	29
Instrumento	31
Análisis de datos	32
III. RESULTADOS	33
IV. CONCLUSIONES	39
V. RECOMENDACIONES	40
VI. REFERENCIAS.....	41
VII. ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población	29
Tabla 2.	Distribución de la muestra	29
Tabla 3.	Operacionalización de la variable	30
Tabla 4.	Descripción del blog	33
Tabla 5.	Medición de tendencia central y de variación con respecto al blog	33
Tabla 6.	Contenido	34
Tabla 7.	Diseño	35
Tabla 8.	Estructura	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Descripción del blog	33
Figura 2.	Contenido	35
Figura 3.	Diseño	36
Figura 4.	Estructura	37

RESUMEN

La finalidad de este trabajo fue determinar el nivel del uso del blog en la prevención del consumo de drogas en discentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima. En relación al método usado, este trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, el instrumento fue un cuestionario aplicado a los discentes. La muestra fue de 50 estudiantes y los resultados mostraron que en cuanto a la evaluación general del blog se encuentra en un nivel alto (68%) de la misma manera para las dimensiones contenido, diseño y estructura se hallan en el mismo nivel. La conclusión fue que los discentes tienen un gran interés por utilizar el blog para prevenir el consumo de sustancias, ya que es un medio accesible y sencillo, además resaltan que presenta información confiable, tiene una buena organización incluye imágenes, videos que acompañan la información dada.

Palabras clave: Blog, prevención, drogas.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of blog use in the prevention of drug use in fourth-year high school students of an educational institution in Lima. In relation to the method used, this study had a quantitative approach, non-experimental design, the instrument was a questionnaire applied to the students. The sample was 50 students and the results showed that in terms of the general evaluation of the blog it is at a high level (68%) in the same way for the content, design and structure dimensions they are at a high level. The conclusion was that the students have a great interest in using the blog to prevent substance consumption, since it is an accessible and simple medium, they also highlight that it presents reliable information, is well organized, includes images, videos that complement the provided information.

Keywords: Blog, prevention, drugs

I. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y las comunicaciones son un gran avance en este mundo interconectado; están influyendo cada vez más en distintos sectores económicos, sociales y culturales de nuestro mundo. Este importante progreso ha hecho que los conocimientos y la cultura sean accesibles de manera fácil para todos los miembros de la sociedad. En esta era de información digital, los blogs se convierten en elementos claves en la educación.

Este estudio explora el impacto del blog como parte fundamental para facilitar el aprendizaje y ser agente de cambio. Los blogs no se limitan a ser simples depósitos de información, sino que se convierten en plataformas dinámicas para fomentar la interacción, la reflexión y la colaboración. Este estudio tiene como propósito implementar un blog para prevenir el consumo de drogas para que los discentes de cuarto año de secundaria accedan a información confiable, conozcan sus causas y consecuencias, sobre todo en esta etapa de la adolescencia. El usar el blog como herramienta preventiva en el consumo de drogas va a constituir una estrategia innovadora; el aporte principal radica en la capacidad del blog para ofrecer información accesible, educativa y contextualizada, transformándose en una plataforma que no solo informa, sino que también genera conciencia y que busca fomentar una modificación en las actitudes.

Por tanto, los blogs van a permitir la difusión de información actualizada y basada en evidencia, erradicando mitos y dando datos concretos sobre los peligros por consumir estupefacientes. Lo que va a contribuir a construir una percepción realista y fundamentada sobre los efectos negativos de las drogas. También, facilitará el intercambio de experiencias y estrategias para poder resistir la presión social relacionada al consumo de sustancias; esta interacción va a promover la empatía y a fortalecer el sentido de pertenencia.

En cuanto al principal inconveniente de esta investigación fue la demora por parte de la escuela en dar la autorización para aplicar la encuesta, lo que ocasionó un retraso en el recojo de la data; sin embargo, este obstáculo fue superado por lo que se ajustó los tiempos en realizar otros procesos, lo que permitió cumplir dentro del plazo establecido.

La investigación tiene la siguiente estructura: en el capítulo I, consta de la introducción, presenta el problema de investigación, revisa los antecedentes importantes, los objetivos, la justificación y describe los impactos esperados; en el capítulo II, se da a conocer la metodología, en el cual se encuentra el diseño, la población, la muestra, el instrumento. En el capítulo III, presenta los resultados de este estudio; en el capítulo IV, se dan a conocer las conclusiones. Asimismo, en el capítulo V se da a conocer las sugerencias que se plantean para este estudio, en el capítulo VI, se muestran las referencias que se han usado para el trabajo académico y el capítulo VII, donde están los anexos, con la matriz de consistencia, el cuestionario y el manual.

1.1.Descripción del problema

El hecho de incorporar herramientas tecnológicas como las TIC en la educación ha modificado la manera como la enseñanza es impartida y recibida en aspectos educativos. Esta innovación ha impulsado a los docentes a replantear su forma de enseñar en función del reto de la globalización, y los ha llevado al uso de la comunicación asincrónica. Barreiro et al. (2020) afirman que por medio de esta modalidad se intenta ajustar las ideas antes de compartirlas, y optimizar las capacidades expresivas: coherencia, claridad, credibilidad, etc. Esto responde a la necesidad de establecer conexiones y colaborar en un entorno educativo que trascienda las fronteras geográficas y la temporalidad.

Una herramienta clave usada para implementar la comunicación asincrónica es justamente el Blog que es un sitio web en la que uno o más autores difunden mensajes de manera periódica y cronológica, esta herramienta es esencial para poder facilitar el intercambio de conocimientos e información dentro de la educación. El uso de blogs en educación no solo se limita a difundir información; también promueve el pensamiento crítico, la participación y desarrolla las capacidades de escritura; además, los docentes lo usarán como herramienta para promover el análisis y la reflexión en un entorno virtual que va a estimular la interacción y las diversas perspectivas.

En el contexto nacional, el blog educativo se transforma en un recurso de gran utilidad para poder estimular las competencias digitales de los discentes, lo cual se basa en la competencia 28 del Currículo Nacional de Educación Básica. Según Fernández y Pérez (2015) manifestaron que el blog educativo permite a los estudiantes personalizar su entorno virtual, lo que les permite organizar los elementos que responden a sus necesidades y estilo de aprendizaje, lo que a su vez les permite aprender de manera efectiva. Adicionalmente, Tamayo y Ruíz (2016) mencionaron que el blog educativo es un espacio digital que permite la construcción de conocimiento a partir del trabajo colaborativo, lo que

lo convierte en un medio ideal para desarrollar habilidades como la comunicación, la creatividad, la crítica y la autonomía. Por tanto, en esta era digital, la educación ha realizado un cambio significativo, lo que es impulsado por la necesidad de desarrollar habilidades digitales en los discentes. En este sentido, los blogs educativos representan un recurso valioso para impulsar el aprendizaje interactivo y colaborativo.

A pesar del reconocimiento de la trascendencia de integrar habilidades digitales en la educación, existen ciertos obstáculos como: no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a la tecnología y a una conexión a internet estable, creando una brecha digital que limita la participación efectiva en blogs educativos; la falta de programas de capacitación docente específicos para la integración de competencias digitales y el uso de blogs educativos dificulta la efectividad de estas herramientas en el aula; la necesidad de mantener altos niveles de motivación y participación en entornos virtuales presenta desafíos, ya que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para comprometerse con el aprendizaje a través de blogs.

En el contexto local, sabiendo la existencia de consumo de drogas y observando micro comercialización de drogas en zonas aledañas a una institución educativa de Lima; en sí, el consumo de sustancias en el ámbito estudiantil representa una problemática social de gran magnitud; por tanto, la información dispersa y muchas veces contradictorias dificulta que los discentes tomen decisiones informadas y sobre todo conscientes, por tanto, es necesario implementar estrategias efectivas de prevención. De continuar de esta manera, sin intervenciones educativas y preventivas, es muy probable que el consumo de estupefacientes se incremente entre los discentes, quienes son vulnerables a la influencia negativa, asimismo puede afectar negativamente el logro académico de los discentes, puede aumentar la violencia y la delincuencia en la comunidad, también afectaría la salud.

Es por ello, que se plantea elaborar un blog sobre drogas para que los estudiantes manejen información confiable, conozcan sus consecuencias y para ayudarlos en esta etapa de la adolescencia ya que es un período en donde los jóvenes tiene que hacer frente a diversas situaciones difíciles.

Problema General

¿Cuál es el nivel de uso del blog en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de alcance del blog en la dimensión contenido en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024?

¿Cuál es el nivel de alcance del blog en la dimensión diseño en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024?

¿Cuál es el nivel de alcance del blog en la dimensión estructura en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024?

1.2 Antecedentes

Antecedentes a nivel internacional

Andrade (2019) en su investigación Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria, cuya finalidad fue implementar un blog para impulsar la mejora del lenguaje, se usó el enfoque cualitativo y el método descriptivo, usó como instrumento un cuestionario, así como entrevista a directivos, encuesta a docentes y

padres de familia, la muestra estuvo formada por 2 docentes, 26 padres de familia y 27 niños. Los datos obtenidos revelaron que los discentes con un 43,5% presentan un retraso en el lenguaje y que los directivos, así como docentes y padres tienen un enorme interés para usar las herramientas tecnológicas para estimular el lenguaje. Concluyó que los discentes tenían dificultades en algunas áreas del lenguaje y a partir de ello se estableció estrategias y actividades entre los cuales se preparó un blog para que los maestros y padres se conviertan en guías en el proceso de estimulación.

Lautero (2021) en su trabajo de investigación Factores de riesgo y de protección en el consumo de sustancias psicoactivas: Estudio de caso estudiantes de Educación Básica y media de la institución Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá – Cundinamarca, cuyo propósito fue diagnosticar las causas y factores de protección que incurren en cuanto a consumir estupefacientes, con un enfoque cualitativo, diseño estudio de caso, usó como instrumento la entrevista, la muestra fue de 13 personas. Los resultados fueron que tanto los docentes como las familias tienen conocimiento sobre el uso de sustancias, además conocen la ruta para atender y prevenir el uso de drogas, la conclusión fue que se determinó los factores de riesgo y que la institución desarrolla diferentes estrategias de prevención de forma informativa.

Martínez (2021) en su investigación Blog Educativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Everest, Riobamba –Ecuador. cuyo objetivo fue establecer si el blog como estrategia promovía la comprensión en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, con un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, utilizó como instrumento el cuestionario. Trabajó con una muestra de 41 discentes y como resultado fue que en el post test correspondieron que el 100 % de los educandos del grupo experimental pasaron al nivel regular, estableciéndose una gran diferencia con el grupo control ya que los discentes se quedaron

en el nivel bajo. Llego a la conclusión de que usar el blog si refuerza de forma relevante la comprensión lectora.

Mosquera (2021) en su investigación: Uso del blog como estrategia pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas – Sucre, cuyo objetivo fue implementar el blog como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, con un enfoque cualitativo, diseño investigación acción, se utilizó como instrumento una encuesta, la muestra fue de 16 estudiantes. Los resultados mostraron que, al aplicar el blog; el 43,8% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que esta estrategia favorece su comprensión, se concluyó que utilizar el blog en las diversas secuencias didácticas mejora las distintas habilidades comunicativas de los discentes.

Antecedentes a nivel nacional

Barriga y Villanueva (2023) en su investigación El blog como herramienta didáctica: una experiencia de innovación en educación física, cuya finalidad fue demostrar que la propuesta del uso del blog como estrategia didáctica funciona, con un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, se usó como instrumento como cuestionario. La muestra fue de 25 estudiantes. Los resultados fueron que los estudiantes pasaron del nivel de desarrollo al nivel logrado en la variable y en sus dimensiones, se concluyó que la aplicación del blog si tenía resultados positivos.

Hidalgo (2022) en su trabajo de investigación Factores de riesgo sobre consumo de drogas legales en estudiantes de colegios secundarios públicos urbanos, región San Martín – 2022 cuyo objetivo fue identificar los peligros que suceden al consumir drogas legales en los discentes, con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo causal, se usó como instrumento un cuestionario. Se encontró que el 78% de los 940 estudiantes evaluados

presenta un riesgo medio de consumo de sustancias, ya que son captados por las sustancias de manera fácil, por circunstancias personales con un 80% y sociales con el 78%. Llegó a la conclusión que las causas que motivan consumir drogas en los discentes, son diferentes y se encuentran en un grado medio, por lo que se rechaza la hipótesis que menciona que se hallan en un nivel alto.

Palacios (2021) en su trabajo de investigación Programa Yo decido en la prevención del consumo de drogas en adolescentes de una Institución Educativa, Sullana 2021, cuyo objetivo fue realizar un programa para evitar el uso de sustancias psicoactivas, usó el diseño fue descriptivo, utilizó como instrumento un cuestionario. La muestra fue de 78 estudiantes, a quienes se les administró primero el cuestionario para conocer lo que saben sobre drogas, después se aplicó el programa. Los resultados finales fueron que el 77% de los jóvenes conocen de manera media sobre los peligros de consumir estupefacientes, en cambio el 18% no comprenden de los peligros, se concluyó que el programa aplicado sí tenía resultados positivos en la prevención de sustancias.

Ponns Muzzo (2023) en su investigación El Blog como recurso didáctico en el aprendizaje de historia del Perú republicano siglo XIX en estudiantes de tercer año de secundaria de un colegio parroquial – Trujillo, cuyo objetivo fue precisar si el blog repercute en el aprendizaje significativo, con un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, se usó como instrumento un cuestionario. La muestra fue de 50 estudiantes y los resultados fueron que el 72% de los discentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la materia de José de San Martín y el 68% sobre el tema de Simón Bolívar. Se concluyó que el blog educativo es un gran recurso y que logró mejorar la calidad de los aprendizajes significativos.

BLOGS

Generalidades

Un blog, también conocido como weblog, bitácora o edublog, es una plataforma para distribuir contenido que permite la comunicación e interacción con los discentes. Enriquecen la experiencia educativa aportando una variedad de contenidos, incluyendo imágenes, vídeos, gráficos, etc., con el objetivo de que sea atractiva, motivadora y práctica.

Según Calle et al. (2022) sostuvieron que “es un espacio para apuntes de la Web 2.0 que maneja un estilo de bitácora cuyo contenido depende exclusivamente del autor” (p.3). En estos, al igual que las revistas, los autores publican contenidos de forma regular llamados artículos y los lectores pueden agregar publicaciones, entradas o comentarios. Los blogs se actualizan periódicamente, al igual que las revistas tradicionales y los que se consideran serios y sofisticados suelen tener una frecuencia fija, publicándose una o varias veces por semana.

Desde un punto de vista educativo, los blogs y recursos web son de alta calidad porque integran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en métodos activos. Estos recursos son desarrollados por profesores que quieren introducir métodos nuevos, innovadores y tecnológicos en sus aulas. Su uso fomenta la innovación en la educación y permite a los usuarios personalizar sus conocimientos, intereses, etc.

Un blog es similar a un diario en la forma en que toma notas y permite insertar texto, imágenes y audio; el último elemento ingresado se muestra primero. Este medio se ha vuelto tan popular porque es relativamente fácil de crear y administrar, incluso si no tienes ningún conocimiento de diseño de sitios web o solo conocimientos básicos de Internet.

Origen del Blog

El término Blog es una abreviatura de weblog, que en español se traduce como bitácora. Según Cabrera (2019), los weblogs fueron el primer tipo de contenido creado específicamente para la web. Su origen se remonta a 1992, con el sitio web, What's new in 92, creado por Tim Berners Lee para informar sobre los avances del proyecto World Wide Web que impulsaba desde Ginebra.

En sus inicios, los blogs eran simples actualizaciones de sitios web existentes; el cambio llegó con el desarrollo de herramientas que simplificaron la publicación y organización cronológica de contenido, abriendo la puerta a una audiencia más amplia. Esta transformación es la que ha dado origen a los diversos tipos de blogs que tenemos hoy en día.

Según Cabrera (2019), la etimología de blog es objeto de debate. Jorn Barger es frecuentemente citado por haber introducido el término en 1997, derivándolo de web y log. Sin embargo, Peter Merholz también es reconocido por popularizar web-logs y bloggers. En el contexto hispano, Carlos Tirado se destaca como uno de los pioneros en emplear el concepto de weblog.

La facilidad para crear e implementar un blog es muy atractiva, ya que gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) listas para usar, debe centrarse en el contenido y los materiales en lugar de la implementación técnica.

Características de los blogs

Los blogs se caracterizan por el dinamismo y la actualización continua, regularmente se publican nuevos artículos y publicaciones para mantener a los lectores actualizados sobre temas de interés. Las entradas de un blog están organizadas en orden cronológico

con las publicaciones más recientes en la parte superior, lo que facilita a los lectores encontrar la información más reciente.

Para Tamayo y Ruíz (2016), los blogs permiten la interacción entre autores y lectores usando comentarios, opiniones y preguntas. Esta interacción crea una comunidad virtual. Puede incluir varios formatos de contenido, como texto, imágenes, vídeo, audio, esto enriquece la experiencia de lectura y hace que la información sea más sencilla de comprender.

La mayoría de los blogs son fáciles de usar y no requieren conocimientos técnicos para crear y administrarlo, esto lo hace accesible a una gran audiencia; pueden cubrir una variedad de temas, desde intereses personales hasta temas profesionales, noticias y eventos actuales. Existen muchas plataformas donde se puede crear y administrar un blog de forma gratuita, esto hace que esta herramienta sea fácilmente accesible para todos.

Uso educativo de los blogs

Los blogs son herramientas digitales versátiles que se pueden utilizar para diversos fines educativos. Sus usos incluyen: fomentar la escritura y la comunicación; van a permitir a los estudiantes expresar creativamente sus ideas y opiniones, también se pueden utilizar para facilitar la comunicación entre discentes y docentes; además, compartir información educativa como artículos, vídeos y presentaciones, los docentes pueden crear blogs para compartir materiales del aula y recomendar recursos adicionales a los estudiantes; así como también va a desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad, los discentes pueden crear blogs para analizar noticias, realizar investigaciones y compartir ideas sobre diversos temas; incluso colaborar y aprender como comunidad, los blogs se pueden utilizar para crear un espacio de colaboración entre estudiantes y profesores;

también para que los estudiantes puedan trabajar en proyectos colaborativos o participar en debates en línea.

Importancia de los Blogs

La educación enfrenta el desafío de adaptarse a las nuevas tecnologías y métodos de aprendizaje. En este escenario, los blogs educativos se convierten en valiosas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. Según Fernández y Pérez (2015), fomentan la participación activa de los discentes, les permite convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje; usando la creación de contenido, los discentes pueden expresar sus ideas, compartir conocimientos y mejorar el pensamiento crítico; promueve la construcción de conocimiento colectivo; se convierte en un espacio de intercambio y colaboración entre discentes, maestros y la comunidad educativa, donde el conocimiento se construye colectivamente, impulsando el aprendizaje entre pares.

Permite diversificar las estrategias educativas, los profesores pueden utilizar blogs para complementar sus lecciones, compartir materiales de aprendizaje y sugerir actividades interactivas; promover la alfabetización digital, los blogs educativos familiarizan a los estudiantes con herramientas digitales y entornos en línea, además, aprenden a utilizar la tecnología de manera responsable y crítica para encontrar información, crear contenido y comunicarse en línea. También, proporciona espacio para la reflexión y la crítica, puede utilizarse como un lugar para que los discentes mediten sobre su aprendizaje, mediante foros de debate y discusión sobre temas que tengan relación con la educación, así como se promueve el pensamiento crítico y la habilidad de razonar en torno a ideas presentadas.

Ventajas que ofrece el blog en el proceso de enseñanza

Tanto la enseñanza como los weblogs comparten la construcción del conocimiento, usando la interacción del maestro y los discentes, de equipos de docentes y de estudiantes.

Desde esta perspectiva, Zambrano et al. (2019) y Cabrera (2019) señalan diversos beneficios que esta herramienta ofrece a quienes intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a los docentes podrán pasar de las clases magistrales y las presentaciones orales a la participación; permitiendo el intercambio de conocimientos personales y en red; asesoramiento educativo, talleres, conferencias, eventos y más; publicar materiales de forma rápida, para que los individuos puedan obtener los datos y los recursos que necesitan; acercarse a los estudiantes de formas distintas, ampliando las interacciones no solo en el aula; sino usando nuevas estrategias incluyendo la presentación, revisión y la evaluación de contenidos en medios digitales. Además, esta información se organiza secuencialmente por temas a lo largo del tiempo, lo que permite que los discentes trabajen en pequeños grupos, parejas o individualmente.

Los beneficios para los discentes, según Cabrera et al. (2023) incluyen: estimular la escritura, intercambiar ideas, trabajar en equipo, mediante la publicación de artículos y trabajos; expresar su opinión sobre la implementación de diversas actividades, buscar información interesante sobre alguna área en específico e informársela al docente. Por tanto, los estudiantes participan de forma activa en su propio aprendizaje, no solo son receptores de información. Además, la naturaleza asincrónica de los blogs les da a los discentes tiempo para pensar en un tema antes de comenzar a escribir comentarios o realizar tareas.

Una de los principales beneficios con respecto a la gestión de un blog, es que elimina el uso del papel como único medio para registrar y escribir información, posibilitando la escritura a través de un espacio electrónico, así como el uso de diferentes elementos como: video, imágenes, animaciones, así como almacenar datos de forma cronológica, a la que se puede acceder en cualquier momento.

Dimensiones

Dentro de las dimensiones que describe a un blog, se ha encontrado que Halvorson (2012) menciona que las dimensiones son:

Contenido. Es la esencia de cualquier blog educativo. Debe ser informativo, relevante y valioso para los estudiantes y tiene que abordar temas pertinentes, proporcionando información, recursos, consejos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. La información debe presentarse de manera clara y coherente y además utilizar un lenguaje accesible y estructurar el contenido de manera lógica facilitando la comprensión de la información.

Diseño. Es crucial para atraer a los discentes; un diseño limpio y una navegación fácil, esencial para que los estudiantes encuentren rápidamente la información que están buscando. El uso de colores, fuentes y elementos visuales debe ser atractivo, pero no abrumador, las imágenes y gráficos de calidad mejoran la comprensión del contenido, debe ser adaptable a diferentes tamaños de pantalla.

Estructura. Se refiere a cómo se organiza y presenta el contenido en su conjunto. Es necesario, organizar el contenido de manera jerárquica, con títulos y subtítulos claros, facilita la lectura y la comprensión. Así como también, dividir el contenido en páginas y categorías temáticas ayuda a los discentes a encontrar fácilmente lo que están buscando. También es importante, facilitar la navegación mediante enlaces internos al contenido relacionado dentro del blog y enlaces externos a recursos adicionales.

EL BLOG EN LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

Con respecto a las drogas, Cabanillas (2012) y Pérez et al. (2019) mencionaron que son sustancias que, al introducirse en el cuerpo a través de cualquier medio de administración, pueden alterar las funciones del sistema nervioso central de un individuo, además provocar dependencia, que puede ser psicológica, física o ambas.

Según Saravia et al. (2014) mencionaron que las drogas tienen un origen natural, sintético o una combinación de ambas, y su efecto sobre el organismo va a variar según la droga y la cantidad tomada. Las drogas pueden clasificarse en distintas categorías; así como ejemplo, los estimulantes, las cuales pueden aumentar las acciones del sistema nervioso central; los depresores, que la disminuyen, induciendo relajación o sedación; los alucinógenos, las cuales van a alterar el pensamiento generando experiencias distorsionadas; los inhalantes, sustancias que producen efectos psicoactivos usando vapores o gases. Por ende, el consumo o abuso de drogas puede traer peligros para la salud tanto mental como física, así como afectar negativamente las relaciones interpersonales y la sociedad.

La adolescencia es un periodo de desarrollo fundamental, marcado por cambios físicos, emocionales y sociales. Según Carmona y Lever (2017) y Silva et al. (2021) indicaron que los adolescentes experimentan transformaciones significativas durante esta fase que pueden ayudar a ser vulnerables frente al consumo de drogas. Algunos de estos factores pueden incluir, sentir curiosidad por nuevas experiencias, incluyendo el consumo de drogas, como parte de la búsqueda de autonomía; también pueden enfrentar desafíos estresantes, como la presión académica, cambios emocionales, etc., algunos tienden a consumir sustancias como un modo de enfrentar el estrés; además no tener educación sobre los riesgos y consecuencias de consumir drogas hace que los adolescentes estén menos informados y puedan ser propensos a tomar decisiones sin pensar.

Por ende, esta etapa puede ser vulnerable a consumir drogas, por lo que es importante la prevención. De esta manera, prevenir el consumo de sustancias significa un enfoque fundamental para abordar problemas asociados con el uso indebido de sustancias y promover comportamientos saludables en la sociedad. Es sumamente importante dar a conocer a los discentes sobre los peligros y los resultados del uso de estupefacientes lo que incluye dar información precisa y actualizada sobre los efectos que pueden tener estas sustancias en el organismo. Además, se debe centrar en desarrollar capacidades para tomar decisiones, soportar la presión de grupo, esto ayudará a los discentes a evitar usar sustancias en situaciones de peligro.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de uso del blog en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024.

Objetivos Específicos

Determinar el nivel de alcance del blog en la dimensión contenido en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024.

Determinar el nivel de alcance del blog en la dimensión diseño en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024.

Determinar el nivel de alcance del blog en la dimensión estructura en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Lima, 2024.

1.4 Justificación

Teórica

El blog tiene en cuenta la prevención primaria de drogas al ofrecer información basada en evidencia científica; al cubrir vacíos de conocimiento, se busca proporcionar a los discentes herramientas valiosas y necesarias para evitar la experimentación con sustancias; además actúa como un medio para la difusión de información innovadora y científica en la prevención de drogas. El blog se convierte en una herramienta poderosa para dar a conocer mensajes claros y persuasivos basados en la ciencia, con el objetivo de promover comportamientos saludables y prevenir el consumo de drogas. Asimismo, va a proporcionar información que aclare percepciones erróneas o mitos sobre el consumo de drogas; al presentar datos científicos y reales experiencias, se busca disminuir la disonancia cognitiva (inconsistencia entre creencias y acciones de un individuo) y fomentar actitudes más saludables.

Metodológica

Se realizó considerando la técnica e instrumento (cuestionario) diseñado para hacer la investigación, el cual fue validado y demostró confiabilidad. Se aplicó en un solo momento, se recogió los resultados y se procesó teniendo en cuenta el programa SPSS 25. Adicionalmente, el cuestionario aplicado podrá ser utilizado para futuras investigaciones.

Práctica

La creación de un blog orientado a la prevención de drogas responde directamente a la necesidad de enfrentar y disminuir el uso de sustancias, a través de la difusión de información precisa y actualizada sobre los peligros de consumir drogas, por lo tanto, el blog se convierte en una plataforma educativa preventiva. Sirve como una fuente de distintos recursos para la identificación de posibles problemas de consumo de drogas y

ofrecer información sobre signos de alerta, lo que servirá para poder prevenir problemas más graves.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

En el contexto educativo, el prevenir el consumo de sustancias entre los discentes de secundaria es una tarea fundamental. Por tanto, el uso del blog tiene como objetivo proporcionar recursos valiosos y perspectivas fundamentadas para aplicar medidas preventivas que puedan impactar positivamente en sus vidas.

Desde una perspectiva psicológica, el uso del blog como herramienta para prevenir el uso de drogas en discentes va a generar un impacto positivo significativo en distintos aspectos del desarrollo psicológico de los jóvenes. Algunos de ellos son: el blog proporciona información educativa precisa y actualizada sobre los peligros vinculados al consumo de sustancias, este conocimiento va a ayudar a los discentes a entender mejor las consecuencias físicas y psicológicas de dichas drogas, permitiéndoles tomar decisiones informadas. También, ofrecer estrategias de afrontamiento y habilidades para resistir la presión social relacionada con las drogas fortaleciendo así la resiliencia psicológica de los jóvenes, esto les da herramientas emocionales y cognitivas para afrontar diversos desafíos sin usar sustancias. El blog aborda temas relacionados con la autoestima, la autoimagen y el desarrollo de una identidad positiva, estos aspectos son fundamentales en la adolescencia y al promover una autoimagen saludable, se puede reducir la vulnerabilidad a la influencia negativa de las drogas.

La aplicación del blog para evitar el consumo de sustancias en jóvenes, generó una serie de conocimientos valiosos en diferentes áreas, contribuyendo al entendimiento y abordaje efectivo de este problema. Algunos de estos son: se obtiene diversas percepciones directas de los estudiantes sobre la utilización de sustancias, sus motivaciones y las

presiones a las que están expuestos. Esto proporcionó una visión más clara de sus conocimientos previos y creencias, lo que permitirá adaptar las estrategias de prevención de manera más efectiva. Además, se medirá el impacto del blog en la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes, incluida la valoración de sus habilidades para resistir la presión social, su capacidad de evaluar riesgos y beneficios. De igual manera, se identificarán modificaciones en las conductas y convicciones de los discentes en relación al consumo de drogas, este conocimiento permitirá adaptar las distintas intervenciones que se pueden hacer.

En sí, el uso del blog va a contribuir a elevar la conciencia social entre los discentes de secundaria sobre los peligros con respecto al uso de sustancias. También se busca fomentar un cambio positivo en las actitudes hacia la prevención y sobre todo en adoptar una forma de vida saludable. Además, puede servir como plataforma para discusiones entre estudiantes, fomentando un sentido de comunidad y de apoyo mutuo; la interacción social en línea puede fortalecer las relaciones entre estudiantes, incluso, promover un estilo de vida saludable. La utilización del blog puede tener un impacto positivo en los estudios de los discentes, con lo que se va a reducir las posibles distracciones asociadas al consumo de drogas.

Los discentes fueron alentados a participar en el blog, mediante comentarios, preguntas y compartir experiencias, fomentando un ambiente participativo. Los discentes pertenecientes a cuarto año de secundaria de una institución de Lima, fueron los beneficiarios directos al recibir información educativa y preventiva en un formato que es accesible y adaptado a sus necesidades.

Se utilizaron diversos métodos interactivos y multimedia para presentar información de manera atractiva y accesible, además videos educativos y testimonios ayudarán a mantener el interés de los estudiantes. Por tanto, el blog sobre prevención de

drogas dirigido a discentes de secundaria buscó impactar positivamente en diversos aspectos de sus vidas, desde la conciencia social hasta el desarrollo psicológico, por lo que el uso de metodologías participativas y adaptativas garantizó la relevancia y efectividad del blog.

De igual modo, se elaboró un manual sobre el blog, el cual proporciona una guía estructurada para maximizar su uso y beneficio, también, incluyó instrucciones con detalle sobre cómo usar el blog, desde la creación hasta la navegación por el contenido planteado, lo cual va a ayudar a que se puedan familiarizar muy rápido. Además, incluyó información sobre la configuración del blog, etc. En sí, será una herramienta valiosa para garantizar que los discentes aprovechen al máximo la plataforma, promoviendo un entorno educativo efectivo y colaborativo.

II. METODOLOGÍA

Enfoque

El estudio fue de tipo cuantitativo; según Hernández y Mendoza (2018) indican que la atención se centra en recopilar y analizar datos numéricos para comprender fenómenos, identificar patrones y hacer una generalización de resultados, se basa en recolectar información cuantificable y utilizar métodos estadísticos para analizar y comprenderla.

Tipo

El tipo de estudio fue básico, según Valderrama (2020), esta investigación mejora la comprensión de los principios fundamentales y teóricos de un fenómeno, sin enfocarse en las aplicaciones prácticas.

Diseño

Este estudio tuvo un diseño no experimental, ya que la información se recopiló en un único momento. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) plantearon que las variables no se manipulan y solo se observan las situaciones ya ocurridas para evaluarlas. También es transversal, porque permite una recolección rápida de datos para decidir; entonces, es como tomar una fotografía del contexto para poder crear y analizar explicaciones.

Nivel

El nivel de investigación descriptivo se centra en descripción, caracterización y análisis detallado de fenómenos o situaciones específicas, sin manipulación experimental. Al respecto Niño (2019) aseveró que el propósito esencial de este modelo de investigaciones es ofrecer una descripción precisa y detallada de los hechos y características de un tema particular.

Población

Para Valderrama (2020) es un grupo de elementos o personas que tienen peculiaridades específicas y son materia de investigación. La población sujeta a estudio fue de 140 discentes de cuarto de secundaria.

Tabla 1

Distribución de la población

Año	Sexo		Total	%
	M	F		
4°	79	61	140	100

Nota. Obtenido de los registros de la I.E.

Muestra

La muestra fueron los 50 estudiantes de cuarto año de secundaria. Fue no probabilística, dirigida o intencional ya que se aplicó el instrumento a las aulas de clase que tienen conocimiento sobre el blog.

En este contexto, Quezada (2019) afirmó que la muestra intencional, es un método de selección de participantes en una investigación donde los sujetos son seleccionados conscientemente por el investigador y no al azar.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Año	Sexo		Total	%
	M	F		
4° A	15	11	26	52
4° B	14	10	24	48
Total	29	21	50	100

Variable y Operacionalización

Blog

Definición conceptual

Chura y Villacorta (2022) manifestaron que un blog es una herramienta digital que permite a individuos o grupos publicar contenido en línea de manera regular, presentado en forma de entradas cronológicas. Estas entradas, conocidas como publicaciones o posts, suelen abordar una variedad de temas según los intereses, experiencias o conocimientos.

Definición operacional

Un blog es un sitio en línea que funciona como un diario temático, donde se publica de manera regular y cronológica contenido diverso. Se basa teniendo en cuenta las dimensiones, la cuales son: contenido, diseño y estructura; se aplicó un cuestionario tipo Likert, que constó de veinte ítems.

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Blog	Contenido	Relevancia	1.El blog presenta información actualizada e importante sobre la prevención del consumo de drogas.	Ordinal Escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			2.El blog trata sobre riesgos, consecuencias y estrategias de prevención sobre el consumo de drogas.	
			3.Se dan consejos prácticos y recursos (alternativas saludables, enlaces a organizaciones, etc.) para prevenir el consumo de drogas.	
			4.El blog incluye testimonios o historias de éxito que puedan inspirar.	
		Claridad y precisión	5.La información dada es clara y comprensible.	
			6.La información está basada en fuentes confiables	
	Diseño	Navegación	7.De manera sencilla se puede navegar y ubicar la información.	
			8.Existen menús o categorías claras que guían a través de diferentes secciones relacionadas con la prevención de drogas.	
			9.Existen enlaces internos que conecten el contenido de manera coherente y faciliten la navegación.	
			10.El diseño general del blog es atractivo y motiva	

		Atractivo visual	a explorar más sobre el tema. 11. El tipo de letra y el tamaño del texto son adecuados para facilitar la lectura. 12. Se utilizan colores de manera efectiva para destacar la información importante. 13. Incluye una variedad de formatos, como imágenes, videos que contribuyen a la comprensión del contenido.		
	Estructura	Organización	14. La organización del blog facilita la navegación y la búsqueda de información específica sobre la prevención del consumo de drogas. 15. El blog presenta una estructura ordenada para facilitar la comprensión de la información presentada. 16. Las secciones o categorías están claramente definidas y relacionadas entre sí.		
			Interactividad y participación	17. Se promueve tu participación a través de comentarios 18. Existen enlaces a recursos relacionados con la prevención de drogas	
				Actualización	19. Se actualiza regularmente con nuevo contenido. 20. Existen indicadores de la fecha de la última actualización para garantizar la relevancia de la información

Instrumento

Es una herramienta para recolectar y analizar datos durante el proceso de investigación; ayuda a los indagadores a conseguir datos detallados y confiables sobre la materia de estudio y a lograr resultados válidos.

En este estudio se consideró como instrumento el cuestionario, según Príncipe (2017) mencionó que se trata de diversas interrogantes realizadas para recolectar datos de los individuos de la investigación. Por tanto, en este estudio se aplicó un cuestionario que contiene veinte preguntas.

En esta investigación se usó el método de validación llamado juicio de expertos; según Pino (2017) explicó que la validez de contenido de la encuesta se asegura a través de la valoración de especialistas. Esto permite a los jueces pueden evaluar y decidir de manera

independiente si el instrumento tiene significancia, pertinencia y claridad. La validez se realizó por tres expertos (Anexo B), quienes analizaron el instrumento y dieron el visto bueno para continuar con esta investigación.

La confiabilidad, según Aceituno (2020) significa el grado en que un instrumento proporciona conclusiones lógicas y que tengan consistencia. Por ende, se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach para garantizar la confiabilidad. Se aplicó el instrumento al grupo piloto compuesto de 20 estudiantes, el cual es un conjunto de estudiantes distintos a la muestra, pero que mantenga características similares a la población. En consecuencia, la confiabilidad fue de 0,844; lo que muestra que este instrumento tiene una confiabilidad muy alta considerando los rangos del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Análisis de datos

Para realizar este análisis, primeramente, la dirección autorizó esta aplicación y posteriormente se aplicó el cuestionario a los discentes. Con estos resultados se efectuó una base de datos usando Excel para ingresar la información y poder realizar el análisis descriptivo lo cual sintetizó los datos en tablas de frecuencia y figuras. Las medidas de tendencia central y dispersión se calcularon mediante el uso de SPSS, cuyos resultados se organizaron en tablas y se procedió a interpretarlos.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Descripción del blog

Niveles	Baremo	f	%
Bajo	20 - 46	0	0
Regular	47 - 73	16	32
Alto	74 - 100	34	68
Total		50	100

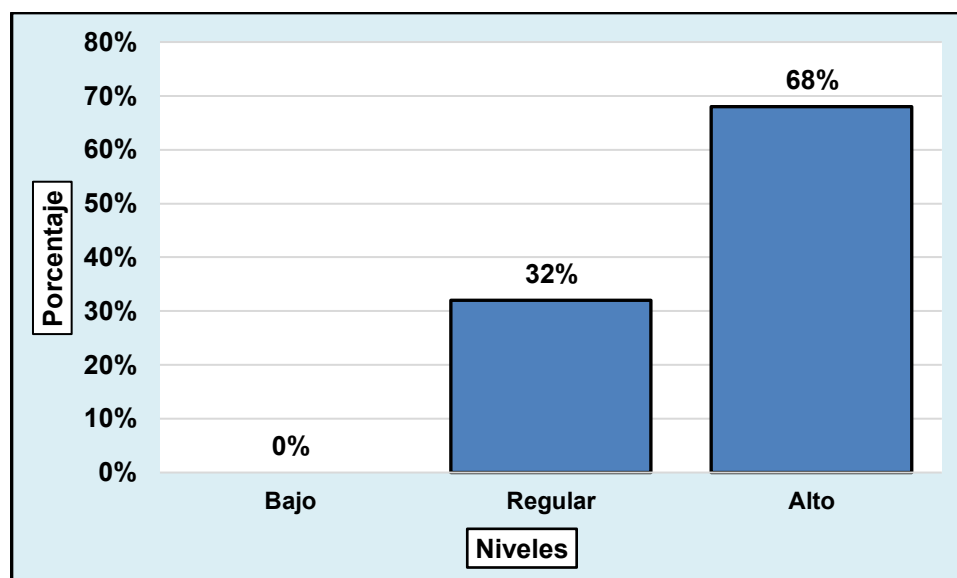
Tabla 5

Medidas de tendencia central y de variación con respecto al blog

Medidas de tendencia central y de variación	Resultados
Media	74
Mediana	75
Moda	78
Desviación estándar	6,5

Figura 1

Descripción del blog



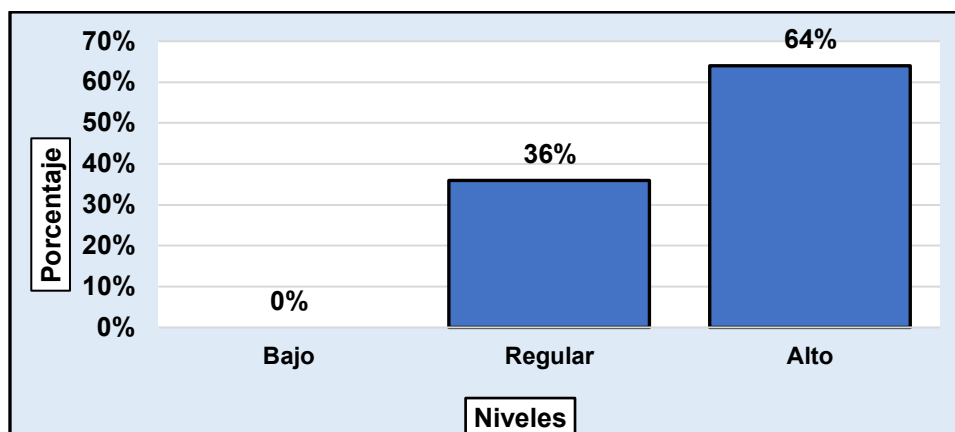
Se observó que los discentes manifestaron en cuanto a la evaluación del blog que ningún estudiante se encuentra en nivel bajo, el 32% se halla en nivel regular y el 68% se encuentra en nivel alto. Esto se debe a que consideran que pueden comprender mejor los riesgos de consumir estupefacientes a través del blog, además les ayuda a emitir ideas y diversas opiniones, a participar de manera activa en la discusión, a compartir distintas experiencias y sobre aprender de sus compañeros, así como formular también sus propias opiniones sobre el tema.

En términos generales, la evaluación del blog por parte de los discentes, ha obtenido un promedio de 74; lo cual los ubica en el nivel alto. En cuanto a las otras medidas de tendencia central; mediana: 75 y moda: 78, los cuales también se ubican en el nivel alto, lo cual evidencia que la mayor parte de los estudiantes valoran positivamente el blog. Con respecto a la desviación estándar de 6,5 indica que hay una dispersión moderada de las medidas en el conjunto de datos dado.

Tabla 6

Dimensión: Contenido

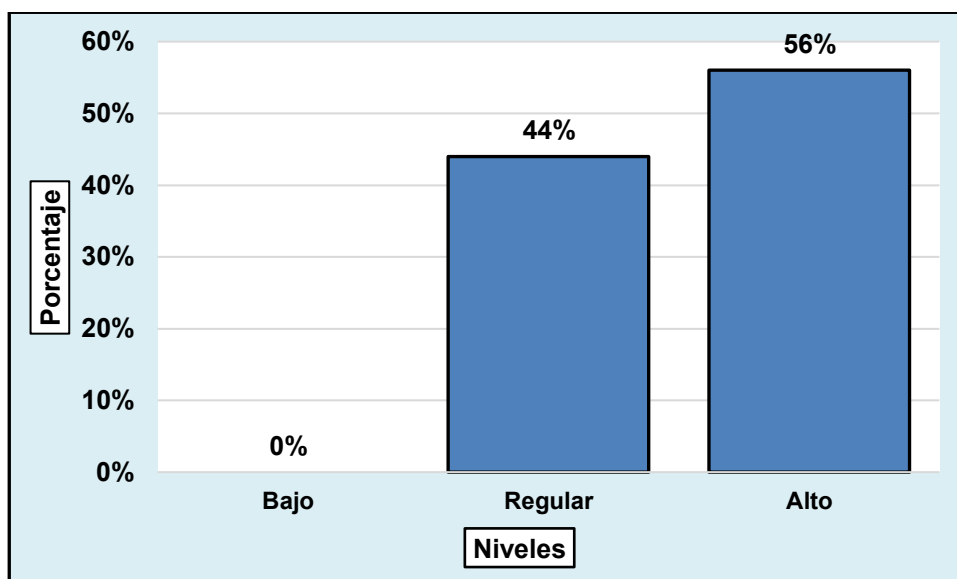
Niveles	Baremo	f	%
Bajo	6 - 13	0	0
Regular	14 - 22	18	36
Alto	23 - 30	32	64
Total		50	100

Figura 2*Dimensión: Contenido*

Se observó que los discentes manifestaron en cuanto al contenido del blog que ningún estudiante se encuentra en nivel bajo, el 36% se halla en nivel regular y el 64% se encuentra en nivel alto, debido a que proporciona información precisa y actualizada, efectos y diversas estrategias de prevención, lo que ayuda a los discentes a tomar decisiones sobre su bienestar, también proporciona enlaces a sitios web, artículos y organizaciones de ayuda.

Tabla 7*Dimensión: Diseño*

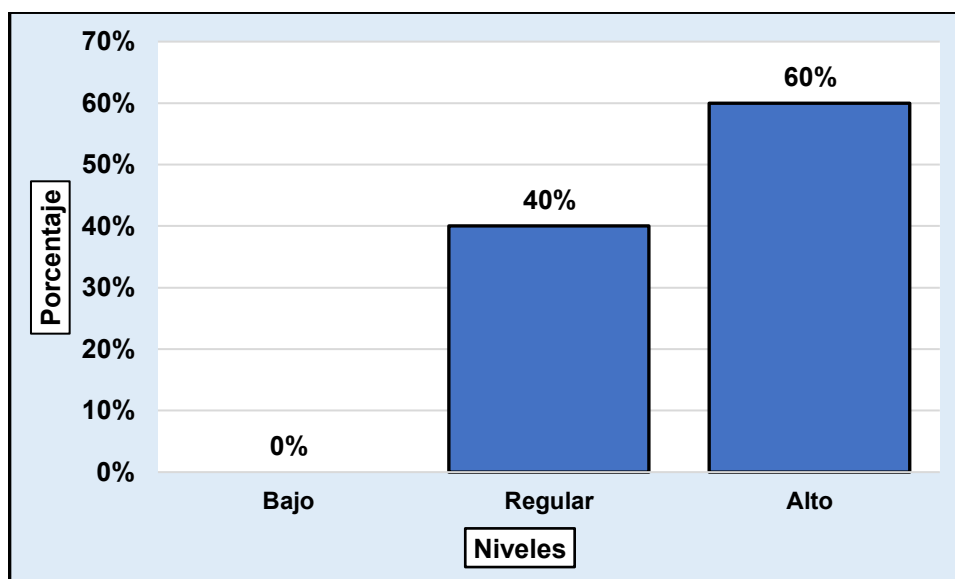
Niveles	Baremo	f	%
Bajo	7 - 16	0	0
Regular	17 - 26	22	44
Alto	27 - 35	28	56
Total		50	100

Figura 3*Dimensión: Diseño*

Se observó que los discentes manifestaron en cuanto al diseño del blog, que ninguno de los discentes se encuentra en el nivel bajo, el 44% se halla en nivel regular y el 56% se encuentra en nivel alto, ya que consideran que tiene un diseño atractivo lo que capta su interés, usa videos, imágenes, además tiene una tipografía adecuada, facilitando la lectura.

Tabla 8*Dimensión: Estructura*

Niveles	Baremo	f	%
Bajo	7 - 16	0	0
Regular	17 - 26	20	40
Alto	27 - 35	30	60
Total		50	100

Figura 4*Dimensión: Estructura*

Se observó que los discentes manifestaron en cuanto a la estructura del blog que ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, el 38% se halla en nivel regular y el 60% se encuentra en nivel alto, esto debido a que la estructura es ordenada y lógica lo que facilita la navegación y la comprensión del contenido.

Discusión de resultados

En esta investigación se determinó que los niveles de uso del blog para prevenir el consumo de drogas en una institución educativa de Lima se encuentran en los siguientes niveles: bajo (0%); regular (32%) y alto (68%).

Los resultados de este estudio son parecidos a los hallados en Martínez (2021), quien señaló que el uso del blog es muy relevante. Además, coincidió en que los discentes pueden acceder al contenido en cualquier instante y lugar, por lo que se adapta el ritmo de aprendizaje a sus necesidades e intereses, van a fomentar la capacidad de análisis, la argumentación y la evaluación crítica de la información. También se halló que los blogs

educativos son una plataforma para que los discentes den a conocer sus ideas de manera creativa a través de la escritura, la oportunidad de mejorar sus capacidades de comunicación y pensamiento crítico.

Asimismo, coincidió con López (2022) que explicó que es sumamente importante la actualización de un blog educativo como parte fundamental para mantenerlo relevante, atractivo y útil para los discentes. Siendo importante publicar regularmente nuevo contenido educativo que esté actualizado, sea importante para los jóvenes y sobre todo aborde temas de interés.

Adicionalmente, existe convergencia con lo que mencionó Ponns Muzzo (2023), quien afirmó que usar un blog educativo proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades digitales importantes, como la navegación web, la creación de contenido en línea, la gestión de la información; también ambos trabajos lograron que los estudiantes se ubiquen en el nivel alto en cuanto al uso del blog. De la misma manera, coincidió con Barriga y Villanueva (2023) ya que ambos estudios evidenciaron que la mayoría de los discentes estuvieran finalmente en el nivel logrado. Además, permitió a los estudiantes asumir un papel activo en su aprendizaje al proporcionar autonomía para explorar temas de interés, buscar recursos importantes y participar en actividades de aprendizaje teniendo en cuenta su ritmo; esto propicia el desarrollo de habilidades de autogestión y autoaprendizaje, pilares del desempeño académico óptimo.

Finalmente, existió concordancia con Lautero (2021) y Palacios (2021) ya que realizaron diversas estrategias de prevención para evitar consumir drogas. Una de las estrategias usadas para no consumir estupefacientes fue el uso del blog en donde se comparte información actualizada verídica, investigaciones de actualidad, recursos, videos y algunas estrategias para prevenir y resistir la presión de grupo.

IV. CONCLUSIONES

- Según los resultados encontrados en cuanto al nivel del uso del blog para prevenir el consumo de sustancias se halla en un nivel alto con 68%. En otras palabras, refleja un interés bastante considerable por parte de los jóvenes en temas relacionados con las drogas y la búsqueda de información para prevenir su consumo, esto sucede porque los blogs son plataformas muy accesibles de usar, lo que facilita que sea utilizado como herramienta de prevención por parte de los discentes.
- Teniendo en cuenta los resultados hallados en la muestra estudiada en cuanto a la dimensión contenido del blog, los cuales se ubican en un nivel alto: 64%, lo que significa que los discentes consideran que el contenido se basa en evidencia científica presentando información veraz y confiable sobre las drogas y sus peligros. Además, abordan temas relacionados con las drogas, como los tipos de drogas, sus efectos, las estrategias de prevención, las señales de alerta y los recursos de ayuda.
- Considerando los resultados obtenidos en los discentes de cuarto año de secundaria en cuanto a la dimensión diseño del blog, los cuales se encuentran en un nivel alto: 56%, lo que evidencia que la presentación visual del blog es atractiva y efectiva, utiliza colores agradables, una tipografía legible y una organización que ayuda la lectura y la navegación, también se incluyen imágenes, videos que complementan la información y la hacen más atractiva.
- Respecto a los resultados obtenidos en los discentes de cuarto año de secundaria en cuanto a la dimensión estructura del blog, los cuales se ubican en un nivel alto con un 60%, lo que muestra que la presentación de los datos en el blog es clara, lógica y fácil de seguir, por lo que se divide en secciones y categorías bien definidas, facilitando la búsqueda de información específica.

V. RECOMENDACIONES

- Considerando el nivel alto de uso del blog (68%) para prevenir el consumo de drogas, se recomienda a los directivos replicar esta herramienta en otras aulas y grados de la institución educativa, ya que se ha demostrado su efectividad y accesibilidad, lo que puede tener una repercusión positiva en toda la comunidad estudiantil.
- Dado que la dimensión contenido del blog se ubica en nivel alto (64%), se aconseja a los docentes crear una comunidad de aprendizaje para colaborar en la generación de más contenidos basados en evidencia científica, incluyendo artículos actualizados, videos educativos y testimonios relacionados con la prevención del consumo de drogas.
- Teniendo en cuenta que la dimensión diseño del blog alcanzó un nivel alto (56%), se sugiere a los directivos proporcionar talleres de capacitación para que los maestros aprendan a mantener y mejorar el diseño visual del blog, incluyendo el uso de herramientas multimedia y recursos gráficos que hagan el contenido más atractivo para los estudiantes.
- En vista de que la dimensión estructura del blog obtuvo un nivel alto (60%), se recomienda a los docentes invitar a los padres de familia a participar de forma activa en el blog, proporcionándoles orientación sobre cómo navegar la plataforma y cómo apoyar la prevención del consumo de sustancias en el hogar.

VI. REFERENCIAS

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*. Editorial San Marcos.
- Andrade, D. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Institucional UISRAEL. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1870>
- Barreiro, M., Velásquez, B., Rivadeneira, L., Bravo, K., y Rivadeneira-Barreiro, J. (2020). El uso de blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), 134-139.
- Barriga, A. y Villanueva, D. (2023). *El blog como herramienta didáctica: una experiencia de innovación en educación física*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/6232>
- Cabanillas, W. (2012). Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29, 104-111.
- Cabrera, C. (2019). El edublog en el contexto educativo universitario. *Ciencia y Sociedad*, 44(3), 7-23.
- Cabrera, H., Cobeña, S. y Mora, E. (2023). Blog educativo como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje en niños de 4 a 5 años. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 944-954. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6165>
- Calle Chumo, R., Gallegos Peredo, A., Caisaguano Murillo, M., y Calle Chumo, D. (2022). Experiencia del blog como recurso didáctico en la introducción a la física

newtoniana. *Revista Andina De Educación*, 5(2).

<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.2>

Carmona, M., y Lever, J. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(2), 141-151.

Chura Quispe, G., y Villacorta Castro, N. (2022). Impacto del blog en la producción de textos argumentativos en estudiantes de educación secundaria. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 93-108. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

Fernández, V., y Pérez, S. (2015). Los blogs en la educación. Ejemplo práctico. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (2), 30–38. <https://doi.org/10.51302/tce.2015.50>

Halvorson, K. (2012). *Contenido para lectores: Cómo escribir contenido web que la gente quiere leer*. Berkeley.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hidalgo, C. (2022). *Factores de riesgo sobre consumo de drogas legales en estudiantes de colegios secundarios públicos urbanos, región San Martín – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100289>

Lautero, J. (2021). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de sustancias psicoactivas: Estudio de caso estudiantes de Educación Básica y media de la institución Manuel Humberto Cárdenas Vélez de Fusagasugá – Cundinamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4792>

- Martínez, S. (2021). *Blog Educativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Everest, Riobamba –Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
Repositorio Institucional USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10227>
- Mosquera, J. (2021). *Uso del blog como estrategia pedagógica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas – Sucre*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].
Repositorio Institucional Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13599>
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe* (2.^a ed.). Ediciones de la U.
- Palacios, J. (2021). *Programa Yo decido en la prevención del consumo de drogas en adolescentes de una Institución Educativa, Sullana 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92083>
- Pérez, L., Guirola, J., García, Y., Díaz, A., Mastrapa, H., y Torres, J. (2019). Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(4). 780-796.
- Pino, R. (2019). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. Editorial San Marcos.
- Ponns Muzzo, M. (2023). *El Blog como recurso didáctico en el aprendizaje de historia del Perú republicano siglo XIX en estudiantes de tercer año de secundaria de un colegio parroquial – Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

Repositorio

Institucional

USMP.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/12841>

Príncipe, G. (2017). *La investigación científica*. Universidad César Vallejo

Quezada, N. (2019). *Metodología de la Investigación*. Macro

Saravia, J., Gutiérrez, C., y Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Revista Peruana de epidemiología*, 18(1), 1-7.

Silva, D., Costa, D., Rocha, G., Brandão, W., Veríssimo, A., y Aquino, J. (2021). Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 24-28.

Tamayo, Y., y Ruíz, A. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Revista Boletín Redipe*, 5(9), 73–81.

Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.

Zambrano, C., Rojas, D., Salcedo, P. y López, O. (2019). Percepción de estudiantes de pedagogía sobre la utilidad de los blogs en educación. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 389-404. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.19>

VII. ANEXOS

ANEXO A

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de uso del blog en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de alcance del blog en la dimensión contenido en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de alcance del blog en la dimensión diseño en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de alcance del blog en la dimensión estructura en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de uso del blog en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de alcance del blog en la dimensión contenido en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de alcance del blog en la dimensión diseño en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>Determinar el nivel de alcance del blog en la dimensión estructura en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.</p>	<p>Variable: Blog</p> <p>Dimensiones: Contenido Diseño Estructura</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental y transversal</p> <p>Población 140 estudiantes de secundaria de cuarto de secundaria.</p> <p>Muestra 50 estudiantes de cuarto de secundaria</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Estadística Frecuencias y porcentajes Medidas de tendencia central y de dispersión</p>

ANEXO B

Validación de Expertos

FICHA PARA EVALUACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

Título: Blog en la prevención del consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa- Lima, 2024

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto: Dra. Bertha Silva Narvaste

1.2 Cargo o institución donde labora: Docente de investigación Universidad Privada de Tacna

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales.																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio																					X	

CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																					X	
COHERENCIA	Entre variables dimensiones e indicadores																					X	
METODOLOGÍA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

LUGAR Y FECHA: Lima, 7 de marzo de 2024



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

DNI N° 45104543

FICHA PARA EVALUACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

Título: Blog en la prevención del consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Lima, 2024

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto: Mg. ESTEBAN MELCHOR PAULINO JIMÉNEZ

1.2 Cargo o institución donde labora: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MONTERRICO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales.																	X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio																	X			

CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																		X		
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																		X		
METODOLOGÍA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																		X		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Se concluye, que viendo la consistencia y pertinencia del instrumento es APLICABLE dicho instrumento.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87**

LUGAR Y FECHA: Lima, 11 de marzo de 2024.



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

DNI N° 08839336

FICHA PARA EVALUACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

Título: Blog en la prevención del consumo de drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Lima, 2024

I. DATOS GENERALES:

1.1 Docente Experto: Mg. Gloria Luz Zevallos Loyola

1.2 Cargo o institución donde labora: Docente en la especialidad de Comunicación.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
ACTUALIDAD	Está acorde a los planteamientos teóricos actuales.																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudio																				X
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías																			X	

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El estudio de investigación posee una sola variable, en los criterios mencionados hay coherencia.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 99%

LUGAR Y FECHA: Lima, 08 de marzo de 2024



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

DNI N° 21271960

ANEXO C

**CUESTIONARIO SOBRE EL BLOG PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO
DE DROGAS**

Estimados estudiantes lean atentamente todas las proposiciones y marca con una X la alternativa que describa mejor tu opinión. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, solo quiero que respondas con la mayor sinceridad posible a las oraciones que se plantean. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES /ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
Contenido						
1	El blog presenta información actualizada e importante sobre la prevención del consumo de drogas.					
2	El blog trata sobre riesgos, consecuencias y estrategias de prevención sobre el consumo de drogas.					
3	Se dan consejos prácticos y recursos (alternativas saludables, enlaces a organizaciones, etc.) para prevenir el consumo de drogas.					
4	El blog incluye testimonios o historias de éxito que puedan inspirar.					
5	La información dada es clara y comprensible.					
6	La información está basada en fuentes confiables.					
Diseño						
7	De manera sencilla se puede navegar y ubicar la información.					
8	Existen menús o categorías claras que guían a través					

	de diferentes secciones relacionadas con la prevención de drogas.					
9	Existen enlaces internos que conecten el contenido de manera coherente y faciliten la navegación.					
10	El diseño general del blog es atractivo y motiva a explorar más sobre el tema					
11	El tipo de letra y el tamaño del texto son adecuados para facilitar la lectura.					
12	Se utilizan colores de manera efectiva para destacar la información importante.					
13	Incluye una variedad de formatos, como imágenes, videos que contribuyen a la comprensión del contenido.					
Estructura						
14	La organización del blog facilita la navegación y la búsqueda de información específica sobre la prevención del consumo de drogas.					
15	El blog presenta una estructura ordenada para facilitar la comprensión de la información presentada.					
16	Las secciones o categorías están claramente definidas y relacionadas entre sí.					
17	Se promueve tu participación a través de comentarios.					
18	Existen enlaces a recursos relacionados con la prevención de drogas					
19	Se actualiza regularmente con nuevo contenido.					
20	Existen indicadores de la fecha de la última actualización para garantizar la relevancia de la información.					

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO D

Base de datos

	VARIABLE BLOG																			
	Contenido						Diseño							Estructura						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	3	5	3	4	4	5	4	2	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5
2	5	4	4	3	5	4	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5
3	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4	2	3
4	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5
5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	2	5	5	5	2	2	3	4	2
6	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	5
7	4	3	5	3	4	2	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	2	3	5	4
8	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5
9	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	3	5	4	4	3	5	2	4	3	4
10	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4
11	2	3	2	5	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4
12	4	2	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	5	2	3	2	3	4	4
13	5	4	3	5	3	4	4	3	2	5	3	5	4	4	5	5	3	1	4	5
14	2	2	3	4	3	4	3	5	4	2	5	3	3	2	1	5	3	4	2	4
15	5	4	4	3	3	5	2	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3
16	5	2	4	5	3	4	2	5	5	3	4	5	5	2	2	5	3	3	2	3
17	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	5	4	3	4	5	4	3	5
18	4	3	5	2	3	3	5	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3
19	5	4	5	3	3	4	4	5	5	2	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4
20	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	5	3	3	3	3	2	3	3
21	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	5
22	2	3	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5
23	3	3	5	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	5	3	3	2	3
24	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	4	2	3	4	3	5	5	5	3	4
25	4	3	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4
26	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5
27	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
28	4	3	5	3	3	4	4	5	2	4	3	4	2	5	4	5	2	4	3	5
29	3	4	5	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3
30	5	4	4	2	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5
31	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	5
32	4	3	5	2	3	3	4	4	5	3	4	3	2	3	3	5	2	3	3	4
33	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	5
34	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3	5	4	3	3	3	1	3	4	3	3
35	4	3	5	2	3	3	5	4	5	4	2	4	2	5	4	5	2	3	4	5
36	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4
37	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2	2	5	3	2	3	4	2	3	5	4
38	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	5	3	5
39	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5
40	1	2	3	5	1	4	3	4	3	4	2	5	3	2	3	5	2	2	2	3
41	4	5	4	2	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	3	4	3	4	3	5
42	3	2	5	4	2	3	3	5	4	5	4	2	4	2	3	5	1	2	3	3
43	4	5	3	2	5	4	3	2	4	2	3	5	1	4	5	5	1	2	5	5
44	2	2	4	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	5	2	4	3	3
45	2	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	3	4
46	5	5	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	5	2	4
47	3	5	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4
48	4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4
49	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	2	5	4	4	5	3	4
50	3	2	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	2	3	4	3	4	5	1

ANEXO E

Manual



INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la educación y la revolución digital, las plataformas virtuales han surgido como agentes de cambio, permitiendo el aprendizaje más allá del aula tradicional. Este nuevo paradigma educativo, se ha visto potenciado por el avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la evolución hacia la Web 2.0, creando un entorno educativo más accesible e interactivo.

Las TIC han revolucionado la educación, redefiniendo el modo en que se accede, se comparte y procesa los datos; desde el uso de dispositivos móviles en la educación hasta el uso de herramientas de colaboración en línea, las TIC han enriquecido la experiencia educativa al procurar la participación activa y el aprendizaje.

La Web 2.0 ha transformado la manera que interactuamos en línea y su impacto se extiende al sector educativo; la colaboración y la creación de contenidos desempeñarán un papel central, permitiendo a discentes y docentes producir conocimientos de forma activa. Los blogs, wikis y plataformas de redes sociales se han transformado en herramientas para compartir ideas, proyectos y perspectivas y promover un aprendizaje más participativo y centrado en los discentes.

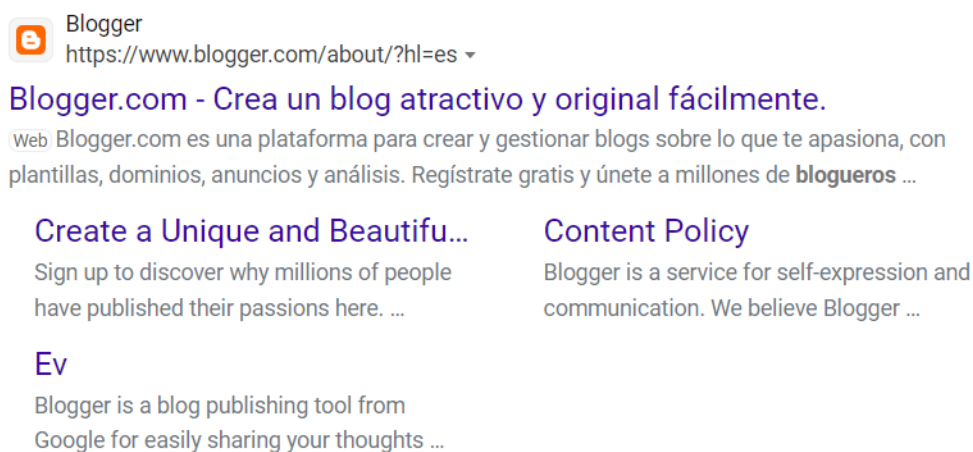
Por ende, crear un blog es un faro que ilumina el camino hacia el aprendizaje más dinámico; se ha transformado en una herramienta poderosa para compartir ideas y expresar creatividad. Este manual está diseñado como una guía integral para aquellos que desean crear su propio blog para compartir conocimientos o establecer una presencia en línea.

CAPÍTULO I

CONFIGURACIÓN BÁSICA

1. Crear el blog educativo en Blogger

El primer paso es ingresa a www.blogger.com y clic en el botón: CREA TU BLOG



Blogger
<https://www.blogger.com/about/?hl=es>

Blogger.com - Crea un blog atractivo y original fácilmente.
 web Blogger.com es una plataforma para crear y gestionar blogs sobre lo que te apasiona, con plantillas, dominios, anuncios y análisis. Regístrate gratis y únete a millones de **blogueros** ...

Create a Unique and Beautifu...
 Sign up to discover why millions of people have published their passions here. ...

Content Policy
 Blogger is a service for self-expression and communication. We believe Blogger ...

Ev
 Blogger is a blog publishing tool from Google for easily sharing your thoughts ...



2. Iniciar sesión con el correo de Gmail, acá se te solicita escribir el correo electrónico.

Si aún no tienes una cuenta de correo electrónico de Gmail, podemos dar clic donde

dice Crear cuenta, sigue los pasos que indique Google. Después de escribir tu correo electrónico, haz clic en Siguiente.

3. Se debe escribir la contraseña del correo electrónico que acabamos de escribir. Y clic en siguiente, y se debe escribir el título del blog (este será el nombre visible de tu blog). Después, se te pedirá que elijas una dirección (URL) única para tu blog. Esta será la dirección web por la que se accederá a tu blog (Si la dirección que eliges no está disponible, Blogger te lo indicará. Deberás probar con otra combinación hasta encontrar una disponible).

Confirma tu nombre visible

¿Cómo quieres que tu nombre se muestre a los lectores de tu blog?

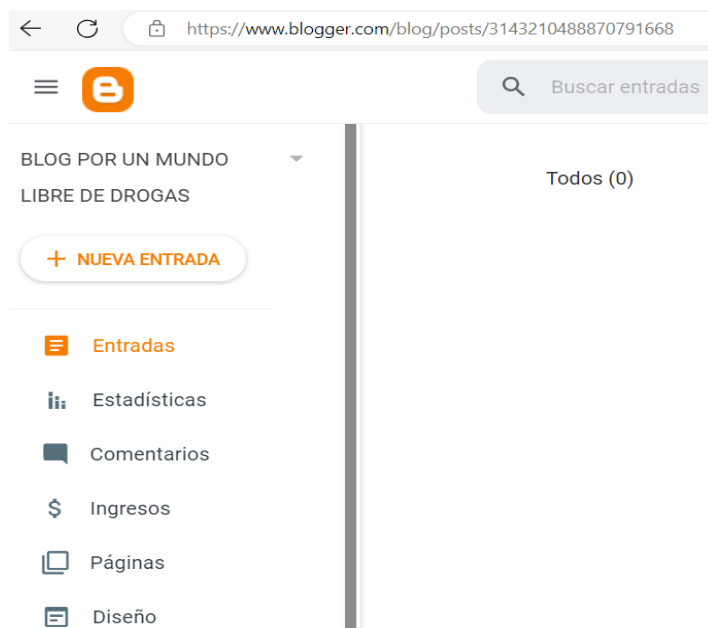
Nombre visible

Claudia

8 / 200

[ANTERIOR](#) [CANCELAR](#) [FINALIZAR](#)

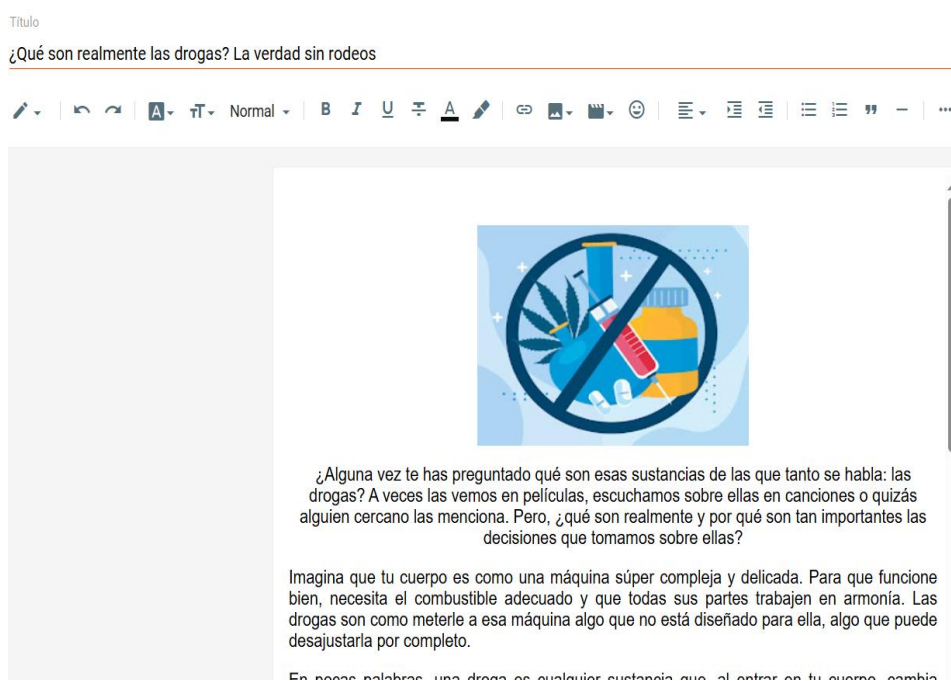
4. Con esos pasos, ya se ha creado el blog, ahora vemos como está quedando, para eso clic en ver blog y se abrirá. De momento estará vacío, ya que aún no se ha publicado ninguna entrada.



CAPÍTULO II

CREAR Y GESTIONAR TUS ENTRADAS

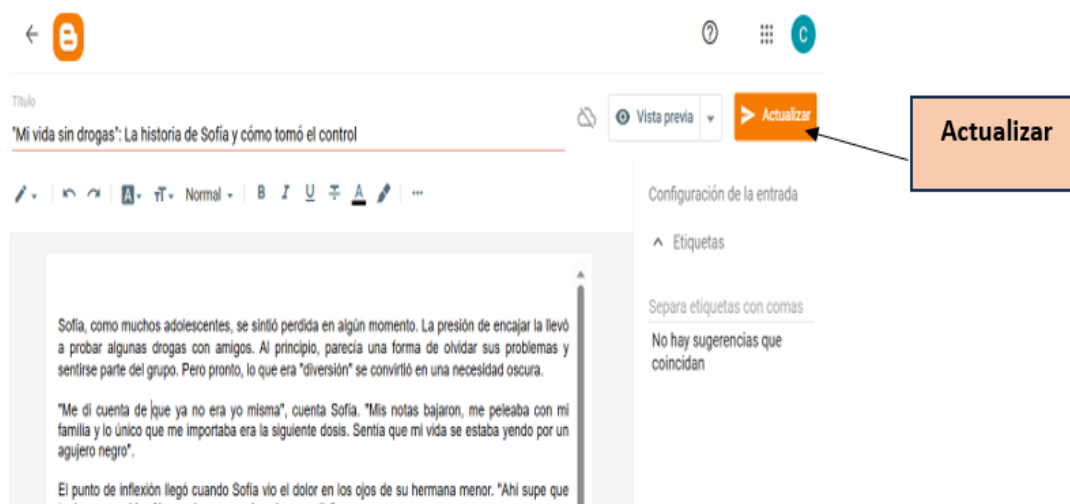
1. Para crear una entrada, en el panel de control de tu blog, busca y haz clic en la opción Nueva entrada. Se abrirá el editor de entradas. Primero, escribe el Título de tu entrada en el campo superior. Luego, en el área principal, comienza a escribir el texto de tu publicación. Puedes usar las herramientas de formato (negrita, cursiva, enlaces, etc.) que encontrarás en la barra superior del editor.



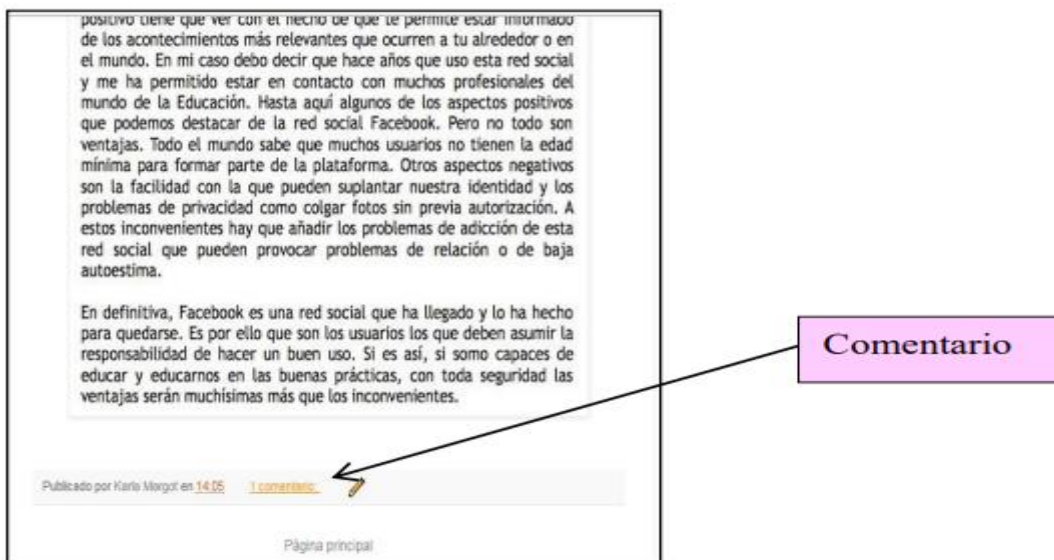
2. Cuando tu entrada esté lista para ser vista por el público, asegúrate de haberla guardado. Haz clic en el botón Publicar. Blogger te pedirá confirmar la publicación. Ahora, confirma para hacerla visible en tu blog.



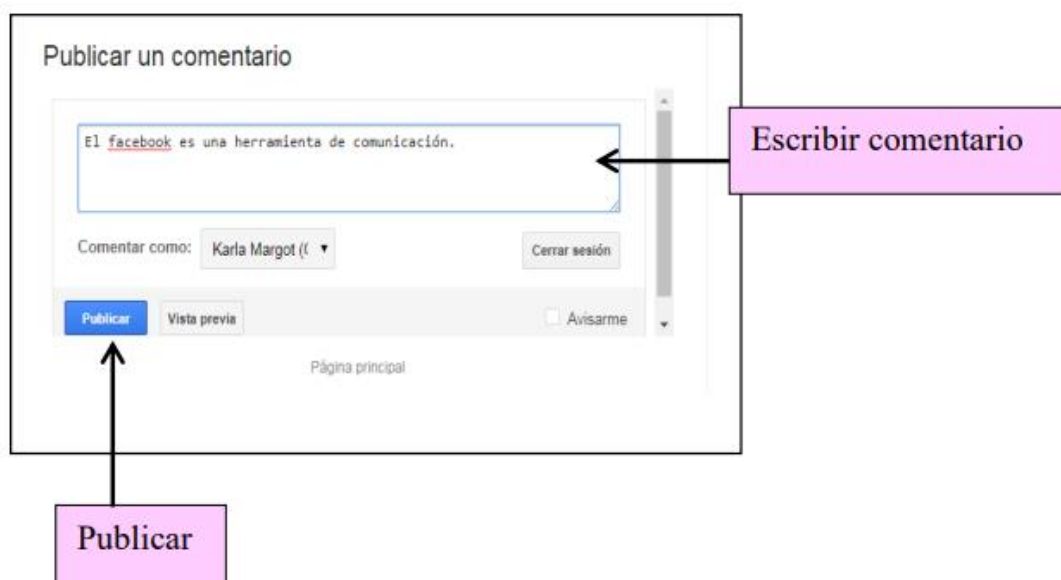
3. Si quieres editar una entrada publicada, ingresa a ella, realiza los cambios que desees con el editor. Para guardar los cambios, actualiza la publicación en tu blog, haz clic en Actualizar.



4. Para hacer un comentario en el blog ubícate debajo de la entrada en la que se desea hacer un comentario, haz clic en el área designada para escribir.



5. En la opción de publicar comentario ubica el cursor y redacta. Una vez que hayas terminado, haz clic en publicar comentario



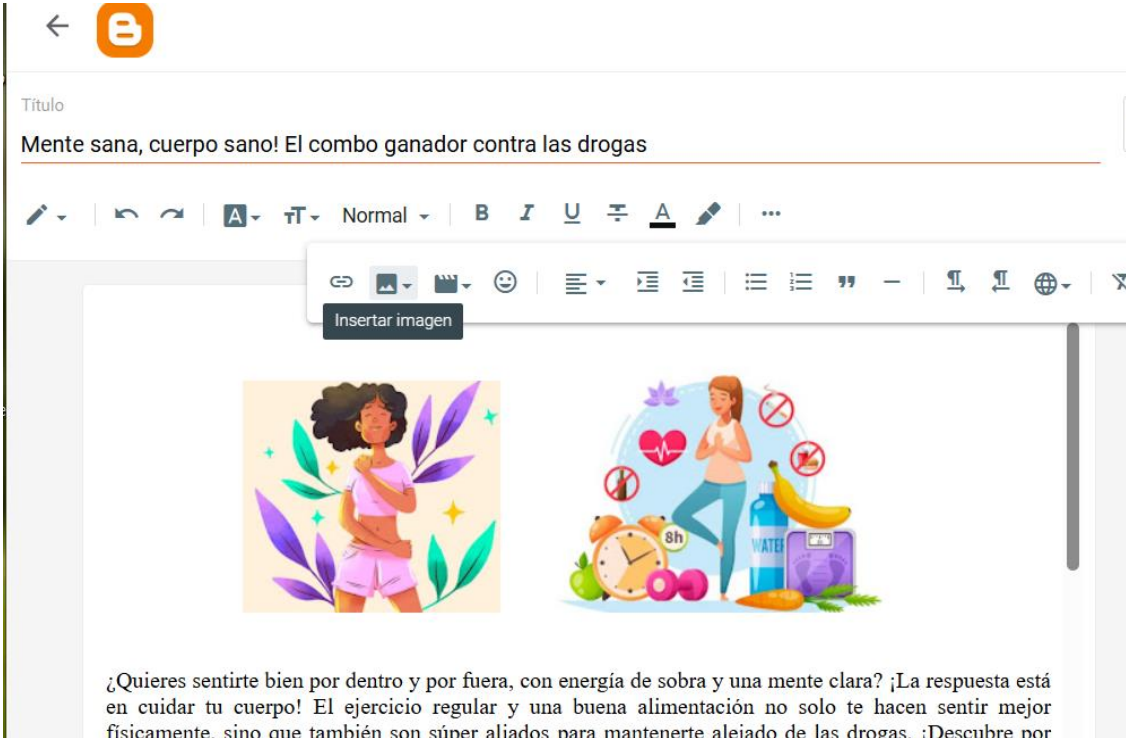
CAPÍTULO III

ENRIQUECIENDO LAS ENTRADAS CON CONTENIDO MULTIMEDIA

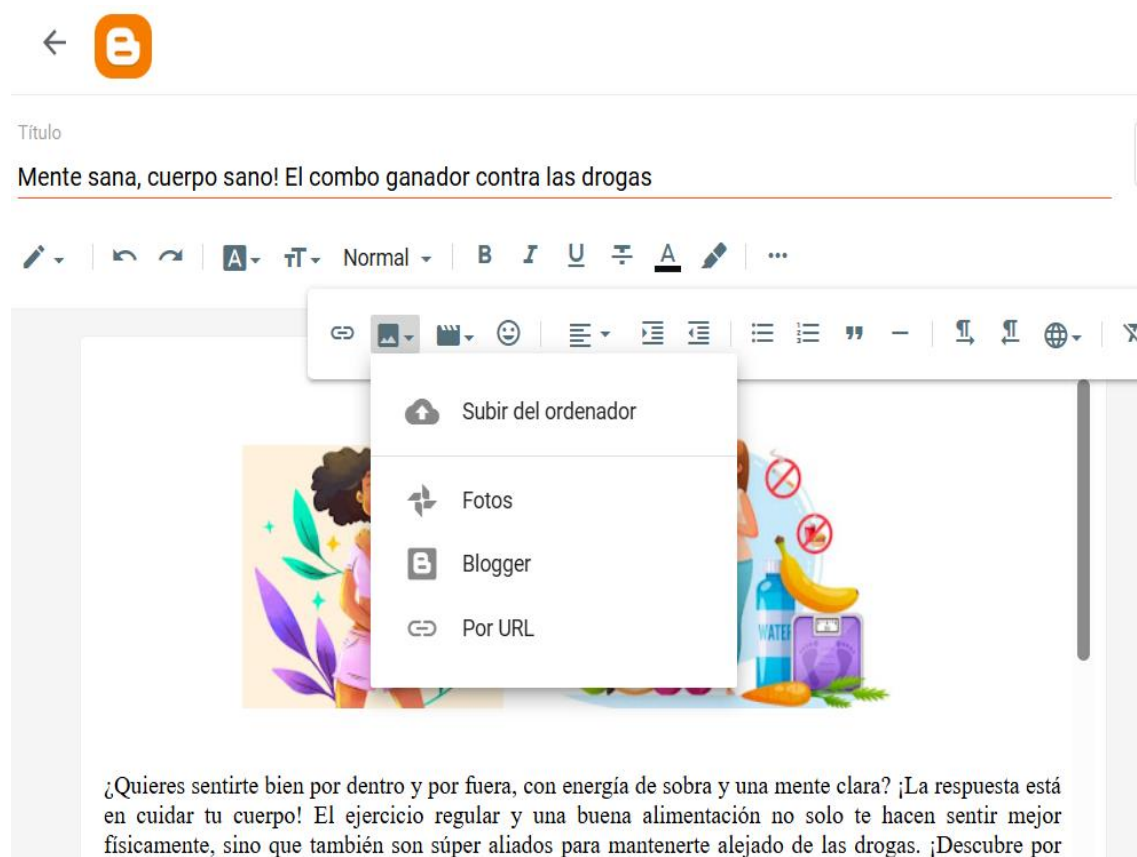
1. Las **imágenes** son fundamentales para captar la atención y complementar tu texto, ve a la entrada que deseas editar (o crea una nueva) y abre el editor. Posicionar el cursor, luego coloca el cursor en el lugar del texto donde deseas insertar la imagen. Accede a la opción de imagen, después, en la barra de herramientas superior del editor, haz clic en el icono de Insertar imagen.

Elegir el origen de la imagen:

- Subir del ordenador: Para imágenes guardadas en tu equipo.
- Fotos de Google: Para imágenes que ya tienes en tu cuenta de Google Fotos.
- Blogger: Imágenes que ya subiste previamente a Blogger.
- Mediante URL: Si tienes la dirección web de una imagen.




The screenshot shows the Blogger editor interface. At the top left, there is a back arrow and the Blogger logo. Below that is a title field containing the text "Mente sana, cuerpo sano! El combo ganador contra las drogas". Underneath the title is a rich text editor toolbar with various icons for text formatting (bold, italic, underline, text color, background color) and alignment. A dropdown menu is open over the toolbar, showing the "Insertar imagen" (Insert image) option. Below the menu, two illustrations are displayed: one of a woman holding a plant, and another of a woman surrounded by health-related icons like a heart, a clock, a water bottle, and fruits. At the bottom of the editor, there is a paragraph of text: "¿Quieres sentirte bien por dentro y por fuera, con energía de sobra y una mente clara? ¡La respuesta está en cuidar tu cuerpo! El ejercicio regular y una buena alimentación no solo te hacen sentir mejor físicamente, sino que también son súper aliados para mantenerte alejado de las drogas. ¡Descubre por



2. Para insertar **videos** en las entradas, se debe abrir el editor de entradas y posicionar el cursor. Igual que con las imágenes, coloca el cursor donde quieras que aparezca el video; acceder a la opción de video. En la barra de herramientas superior del editor, haz clic en el icono de insertar video.

Elegir el origen del video:

- Subir del ordenador: Para videos guardados en tu equipo.
- You Tube: Esta es la opción más recomendada para videos que ya están subidos.

← 

Título

¿Qué son realmente las drogas? La verdad sin rodeos

Normal | B | I | U | A

Subir del ordenador

YouTube

dolor, producen una
causar problemas graves de res

Es importante recordar que mu
muy dañinas y adictivas. Includ
causar graves problemas de sali

ha comprobado que son
ohol y el tabaco, pueden
o en exceso.

La clave está en entender que las drogas no son un juego. Pueden alterar tu vida de formas
que ni te imaginas. En los próximos artículos, exploraremos más sobre cómo viajan por tu
cuerpo y qué efectos tienen. ¡Mantente atento!

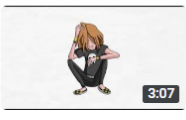
➤ YouTube: La opción más recomendada para videos ya subidos a YouTube.


3. Busca y selecciona el video deseado de YouTube, haz clic en insertar. Luego, ajusta el video; una vez insertado, puedes hacer clic sobre el video para cambiar su alineación (izquierda, centro, derecha) o su tamaño.


← Atrás

que son las drogas

Resultados de YouTube

 **¿Qué son las drogas? Conceptos básicos**
Cedro Peru • 676.951 visualizaciones
Video educativo que responde a algunas interrogantes básicas como: ¿Qué son las drogas? ¿Qué tipos de d...

 **¿Qué son las Drogas? [Fácil y Rápido] | BIOLOGÍA |**
A Cierta Ciencia • 197.360 visualizaciones
ACC te enseña y explica paso a paso lo que son y las Drogas, Tolerancia, Dependencia, Adicción, Síndrome ...

 **Neurociencia de las adicciones: una nueva perspectiva | Lucía Hipólito |**
TEDxCiutatVellaDeValencia
TEDx Talks • 883.620 visualizaciones
Desde la neurociencia, Lucía no solo explica las adicciones y por qué, aun sabiendo que son perjudiciales p...

1 seleccionado

Insertar