



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LURÍN-
2023

Línea de investigación:
Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en
Docencia del Idioma Inglés

Autora

Pérez Palma Bernui, Miryam Carmen

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martin

ORCID: 0000-0002-3105-9385

Jurado

Guevara Flores, Julio César

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Cusihuaman Yunguri, Betty Maritza

Lima - Perú

2024

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



TRABAJO ACADEMICO -Pérez Palma Bernui, Miryam Carmen.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LURÍN- 2023**

Línea de Investigación

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda

Especialidad en Docencia del Idioma Inglés

Autora

Pérez Palma Bernui, Miryam Carmen

Asesor

Castillo Vidal, Juan Martin

ORCID: 0000-0002-3105-9385

Jurado:

Guevara Flores, Julio Cesar

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

Cusihuaman Yunguri, Betty Maritza

Lima- Perú

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres por ser los primeros promotores de mis sueños. También a mi hija Jenny, a mis hermanos y hermana por su apoyo moral y espiritual.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Índice.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción del problema.....	8
1.1.1. Formulación del problema... ..	9
1.1.2. Problema Principal.....	9
1.1.3. Problemas específicos	9
1.2. Antecedentes	9
1.2.1 Antecedentes Internacionales.....	9
1.2.2 Antecedentes Nacionales.....	13
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo principal	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la Investigación.....	17
1.5 Impactos esperados.....	20
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Tipo de investigación.....	20
2.2. Diseño de la investigación.....	20

2.3. Nivel de la Investigación.....	21
Problema y muestra.....	21
2.3.1. Población.....	21
2.3.2. Muestra.....	21
2.4. Definición y operacionalización de variables.	23
2.6. Técnicas y estadística de análisis de datos.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. CONCLUSIONES	45
V. RECOMENDACIONES	46
VI. REFERENCIAS	47
VII. ANEXOS	52

RESUMEN

Este trabajo se realizó en la institución educativa Ramiro Prialé de Lurín en el 2023 después de observar los resultados de los estudiantes evaluados en las tres competencias del inglés de acuerdo al Diseño Curricular Nacional 2016, en donde se indican los estándares a lograr concluido cada ciclo del nivel secundario, esto evidenció claramente que no se llegaba al logro esperado y se podía observar que uno de las causas de esta dificultad era la falta de motivación en la asignatura. Por tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés, siendo esta investigación de tipo descriptiva y de diseño no experimental, contando con una población de 150 estudiantes entre hombres y mujeres y una muestra de 28 estudiantes también de ambos sexos del tercer grado de secundaria. Para esto se aplicó la técnica de la encuesta para describir las características de la motivación intrínseca y la motivación extrínseca realizando posteriormente las respectivas interpretaciones de los porcentajes obtenidos. De igual manera se administró un test para medir las competencias del idioma inglés con el propósito de determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Sobre las bases de los resultados se observó que los y las estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y se concluyó que los y las estudiantes necesitan estar mejor motivados para alcanzar el nivel de logro alcanzado el cual indica que el estudiante o la estudiante está en curso de la adquisición del idioma inglés.

Palabras claves: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje.

ABSTRACT

This work was carried out at the Ramiro Prialé educational institution in Lurín in 2023 after observing the results of the students evaluated in the three English competencies according to the 2016 National Curricular Design, which indicates the standards to be achieved at the end of each cycle of the secondary level, this clearly showed that the expected achievement was not reached and it could be observed that one of the causes of this difficulty was the lack of motivation in the subject. Therefore, the objective of this research was to determine the importance of motivation in learning English, this research being descriptive and non-experimental in design, with a population of 150 students, both men and women, and a sample of 28 students from both sex in the third grade of secondary school. For this, the survey technique was applied to describe the characteristics of intrinsic motivation and extrinsic motivation, subsequently making the respective interpretations of the percentages obtained. Likewise, a test was administered to measure English language skills with the purpose of determining the importance of motivation in learning the English language. Based on the results, it will be observed that the students are at the beginning level and it is concluded that the students need to be better motivated to reach the level of achievement achieved which indicates that the student is in the process of acquiring the English language.

Keys words: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial ya existía una crisis en la educación en los estudiantes en la etapa escolar, luego el COVID-19 provoca que esta crisis fuese más impactante. Es por esta razón los gobiernos se han visto obligados a mejorar la enseñanza – aprendizaje en sus aulas incrementando el presupuesto a la educación para recuperar y mejorar el nivel académico.

Para evaluar si las medidas correctivas son las óptimas la OCDE a través de las pruebas PISA que evalúa matemática y comunicación, se ha incorporado en esta la evaluación de Lengua Extranjera denominada la prueba FLA, *Foreign Language Assessment* en inglés. Llamándosele finalmente FLA PISA que será aplicada el 2025 dirigidos a estudiantes de 15 años donde se evaluará las competencias para leer, escuchar y hablar en inglés (Sanz, 2023). Conforme al Marco Común Europeo de Referencias (MCER) las calificaciones son Beginner (A1, A2), Intermediate (B1, B2), Advanced (C1, C2) se ha tomado en consideración para las evaluaciones las siguientes clasificaciones; C1 muy alto, B2 alto y moderado, B1 bajo, A2 muy bajo.

A nivel mundial los Países Bajos, Singapur y Austria lograron una clasificación “muy alto”. En la participación de 111 países en la última publicación correspondiente a la edición 2022 de la EF EPI (*Education First English Proficiency*), entre los países latinos Argentina obtuvo la clasificación de “muy alto” es decir C1 y el Perú con la calificación de “moderado” es decir B2. (CNN Español, 2022)

Como consecuencia de los desalentadores resultados el Ministerio de Educación del Perú con la R.V.M. 094-2020-MINEDU propuso la evaluación por competencias evaluando así el idioma inglés como segunda lengua en tres competencias reading, writing y speaking. Se propone impartir un nivel en las instituciones educativas los cuales se ajusten a los estándares internacionales como del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas buscando alcanzar

un nivel de logro en los estudiantes para una efectiva comunicación, desarrollándose en un ambiente comunicativo y activo en clase. (Gob.pe, 2022)

Sin embargo, se observa que los estudiantes al iniciar su etapa escolar de la secundaria empiezan con optimismo, con una energía interna de aprender un idioma nuevo que luego de transcurrir los cinco años de su vida esa energía interna se va apagando poco a poco hasta el punto de evadir las clases, tener cero participaciones en ella o simplemente continuar por simple compromiso por temor a no obtener una nota desaprobatória aplicando la ley del mínimo esfuerzo.

En la institución educativa Ramiro Prialé, por ser una institución educativa que se encuentra en una zona rural los estudiantes provienen de hogares humildes con escasos recursos económicos y muchas veces padres con educación incompleta influyendo en sus hijos la necesidad de un segundo idioma. Sin tomar en cuenta que muchos de sus hijos pueden ingresar a universidades o institutos tecnológicos donde el idioma inglés, el cual es necesario por la globalización para obtener las últimas novedades en conocimientos de su profesión u oficio. La institución educativa adolece también de los implementos técnicos contando con la motivación como única herramienta para despertar el interés en los estudiantes.

Lograr que los estudiantes desarrollen la motivación intrínseca es la meta ideal del docente ya que así se lograrían estudiantes autónomos, es decir estudiantes dueños de su aprendizaje. El docente juega un rol muy importante en el aprendizaje fomentando la curiosidad de querer aprender un nuevo idioma que no es su lengua materna.

1.1. Problema General:

¿Cuál es la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Lurín, 2023?

1.1.1 Problemas Específicos

1) ¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Lurín, 2023?

2) ¿Cuál es la importancia de la motivación extrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Lurín, 2023?

1.2 Antecedentes de la Investigación

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2021), en su tesis realizada en la Universidad Veracruzana, México; desarrolla una investigación descriptiva, exploratorio y explicativo a través de entrevistas semiestructuradas en la cual se propone contribuir a un buen aprendizaje exponiendo los elementos que intervienen en el proceso educativo, las vías utilizadas, los componentes culturales y sociolingüísticos. Para lo cual se contó con estudiantes varones y mujeres entre los 15 a 18 años con un total de 48. Se trabajó con los docentes para identificar su instrucción, responsabilidades como docentes, la preparación de las clases como también en su desarrollo en actualizaciones y el empleo del inglés fuera de clases. Con los estudiantes se evaluó la proximidad al idioma, rutinas de uso de la tecnología, valoración e ideas sobre la obtención del inglés como segundo idioma.

Llegando a la conclusión de que la edad no cuenta la diferencia. Sin embargo, se encontró diferencias en los sexos observándose que los varones reprobaban más, lo que se suponía la expectativa de género. Tienen un vocabulario limitado razón por la cual mostraron deficiencia en la comprensión lectora y para expresarse oralmente, esta situación hacia que los estudiantes se

muestren apáticos en clase por la no participación en las actividades lo que conllevaba a un fracaso escolar en el idioma inglés. Se observó también que aquellos estudiantes apoyados por sus padres pudientes económicamente recibiendo clases de inglés extracurriculares mostraron un mejor nivel de inglés. Los estudiantes eran conscientes de la necesidad de dominar un segundo idioma como el inglés ya que este les permitiría incorporarse a nuevos sistemas.

Producto de esta investigación se ofrecieron recomendaciones con el objetivo de lograr en el estudiante un mejor nivel del idioma, mayor participación en clase; el desarrollo de proyectos, utilizar el idioma en clase como medio de comunicación y utilizar diferentes recursos que nos ofrece la tecnología.

Iturbe (2021) en su tesis “ *La motivación en el aprendizaje de las matemáticas en niños de primaria con el método Montessori*” indagación realizada en la UNAM, desarrolló una investigación de tipo cualitativa en donde tomó 69 estudiantes como muestra , de 5to y 6to grado del nivel de educación básica entre niños y niñas utilizando como instrumentos de investigación entrevistas, experiencias personales y observaciones para recolectar los datos, al haberse observado tropiezos en el aprendizaje de la matemática , también se trabajó con los docentes, quienes desconocían el método Montessori. El personal docente también expuso que el método aplicado es el tradicional y los fracasos en las matemáticas las atribuían a la sobreprotección o la falta de acompañamiento en casa como también otro motivo no menos importante un lugar destinado para el estudio, en donde el estudiante se encuentre lejos de distracciones y ruidos que perturben la concentración necesaria para la asimilación de los conocimientos. La inasistencia y desinterés en las actividades razón por la cual provocaba desorden en el aula. Los maestros no contaban con materiales para reforzar el aprendizaje en clase. En cuanto a los estudiantes

expresaban que las matemáticas eran difíciles de entender, que los docentes explicaban, pero no las entendían ya que éstas no pertenecían al grado de los estudiantes.

Llegando a la conclusión que con el método tradicional no se alcanza lograr buenos niveles de asimilación del conocimiento de las matemáticas como también el método Montessori no ha funcionado porque la motivación intrínseca no está presente. En resumen, el método Montessori es un enfoque educativo con el cual se lograría el nivel académico deseado del área.

Sánchez (2020) en su trabajo de investigación *“La Motivación en el Aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución Educativa Oficial de Cali ”*, realizada en Colombia, propuso cambiar los medios y métodos que utilizan los docentes para el dictado de clase, modificándolas para que el estudiante enfrente situaciones y problemáticas del mundo real, proponiendo poner en práctica la metodología basado en proyectos, aplicando así *“All about me”* la cual ayudó a desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes.

Como resultado se consideró al trabajo cooperativo como una estrategia que optimizó en los estudiantes la voluntad de trabajar en grupo, promocionando el compromiso de cumplir con las tareas asignadas, permitiendo así el aprendizaje compartiendo conocimientos y ayudándose en sus debilidades.

Guadamud (2019), realizó un trabajo de indagación en Panamá, cuyo objetivo fue descubrir los diversos obstáculos que revelaban los estudiantes de un nivel bajo del idioma inglés. Indicando que para lograr dominar un idioma es todo un procedimiento, comenta que en Panamá es indispensable contar con un segundo idioma para mejoras laborales. Al realizar las encuestas estas indicaron que la deficiencia empieza en las aulas al no contar con las horas dictadas necesarias para lograr el objetivo de la clase impartida. Indica también el rol del docente de indagar nuevas

vías de enseñanza para que al estudiante le sea fácil aprender y sea así atractivo el aprendizaje de un nuevo idioma. Para esto realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, utilizando la herramienta de sondeo aplicado a escolares del último año en Educación Primaria, obteniendo como resultado que la gran mayoría adolecían de conocimientos previos del idioma inglés al no haber tenido la oportunidad de estar expuesto al idioma. Sin embargo, los pocos que tenían conocimientos previos respondieron positivamente a la herramienta aplicada.

Llegando a la siguiente conclusión: Que la información obtenida servirá para mejorar los medios utilizados para el aprendizaje del estudiante cuyo propósito es lograr en los estudiantes adquirir un mejor nivel del idioma inglés permitiendo con ello afrontar situaciones como proyectos o intercambio de conocimientos e ideas en el idioma inglés.

Ríos (2000), desarrolló una investigación en la UNAM México, donde su objetivo fue manifestar las conductas motivacionales que determina el actuar del estudiante de secundaria. Llegando a la conclusión que es el docente quien debe tener en cuenta al estudiante como el ser humano que es para producir logros en el aprendizaje ayudando así al progreso del estudiante ya que este enfrenta diferentes problemas de su entorno, influenciando en el estado de ánimo el cual modifica su conducta. Determina que el estudiante es responsabilidad del docente desde el momento que ingresa a clase. El estudiante debe ser un estudiante activo por esta razón la motivación es fundamental para que se produzca el aprendizaje. Propone para esto el acercamiento de los tres elementos involucrados docente, estudiante y padre de familia para orientar y conducir al estudiante.

La investigación tuvo como resultado que los maestros no tenían mucha experiencia en la docencia habiendo incluso decidido dedicarse a ésta no por vocación sino más bien por necesidad económica, como consecuencia el docente no se ve comprometido con el aprendizaje de sus

estudiantes. En cuanto a las capacitaciones que reciben estos son simples talleres. Entre otros problemas se detectó también que muchos estudiantes trabajan, razón por la cual resulta el bajo rendimiento y para opacar esta negativa situación los docentes modificaban las calificaciones a positivas. Las autoridades de la institución suelen organizar eventos pro materiales, pero estos no se concretizaban. Los estudiantes prefieren participar en las actividades como ver películas las que promueven la indisciplina y con ello el aumento del desinterés por los estudios.

Lo que se busca con esta investigación es promover la entera capacidad del estudiante estimulando su habilidad de indagación, juicio y racionamiento teniendo en cuenta el entorno en el que se desarrolla.

1.2.2 Antecedentes Nacionales:

Rodríguez (2023), en su tesis cuyo objetivo principal fue precisar el nivel del idioma en los educandos hace mención también que el idioma inglés a pesar de ser considerado y enseñado en las instituciones educativas, los estudiantes egresados no demuestran un nivel del idioma inglés que les permita utilizarlo para su vida futura logrando con esta una mejora profesional y económica. Indica que es importante saber los inconvenientes que no permiten lograr un óptimo aprendizaje significativo, señalando como posibles el método de enseñanza, medios y herramientas utilizados en clase y la posición del estudiante en ésta, como también la localización de la institución educativa encontrándose en una zona rural en donde las condiciones educativas son mínimas comparadas con las instituciones urbanas, libros no actualizados, carencia de materiales didácticos, ausencia de tecnología y materiales audiovisuales como también escasos de docentes capacitados. Estos estudiantes no están expuestos al idioma inglés en su entorno después de clases. Por tales motivos el idioma inglés no es apreciado como importante adoleciendo así de la motivación intrínseca para dedicarle esfuerzo y lograr un mejor nivel.

Utilizando una investigación descriptiva, no experimental con un diseño univariado, contando con un total de 1927 y cogiendo de estos 270 educandos. Resumiendo, que 100 se encuentran en nivel inicial, 167 se encontraban aprendiendo el idioma inglés y solo 3 habían logrado un grado de conocimiento del idioma ideal para mejora en su futuro laboral y económico.

Yampufé (2022), en su investigación cuyo objetivo fue delimitar el vínculo entre las técnicas de estudio y el resultado académico en inglés, expresa la necesidad de impulsar el interés del aprendizaje de un nuevo idioma la cual se debe lograr en las aulas. Hace mención de la importancia de horas dedicadas a la enseñanza en las instituciones educativas Regular (JER) donde se imparten 3 horas semanales mientras que en las instituciones educativas de Jornada Completas (JEC) se imparten clases de 5 horas semanales dichas diferencias se verán reflejadas en los logros, teniendo también dificultades los profesores para impartir la enseñanza. Proponiendo al final del estudio que los docentes deben diseñar proyectos para mejorar el nivel del idioma inglés en sus estudiantes.

El objetivo fue logrado utilizando una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional con diseño experimental transversal, utilizando un grupo de 233 estudiantes llegando. Concluyendo que existe un paralelismo a través de las técnicas de estudio y el resultado académico en el idioma inglés.

Quispe (2021), en su investigación nombra los posibles factores causantes de los preocupantes resultados negativos del nivel en el idioma inglés en las aulas, nombrándose entre otra escasa voluntad mostrada por los estudiantes, hace mención también de la motivación del saber, motivación hacia los logros, motivación para experimentar estimulación. Sobre el aprendizaje expone conclusiones de autores donde indican que para que haya aprendizaje debe existir actividades dirigidas a un logro para luego elaborar un producto, en donde el estilo de

aprendizaje de cada estudiante cuenta. Se refiere también a la biblia exponiendo expresiones donde se encuentran presentes la motivación y el aprendizaje.

Realizó esta investigación teniendo como propósito establecer una conexión entre el estímulo con la adquisición de conocimientos desde el punto de vista cuantitativo, con un estudio correlacional contándose para el propósito con 70 alumnos procediéndose con una elección mediante muestreo no probabilístico tipo intencional concluyendo que existe un vínculo directo y significativo respecto al estímulo con la adquisición de una segunda lengua.

Pravia (2020), en su trabajo ejecutó una indagación para determinar la frecuencia de la práctica en la adquisición de un nuevo idioma. Haciendo mención de una nueva estrategia por parte del Ministerio de Educación en el año 2015 aplica el método “ Inglés puertas al mundo” para mejorar la adquisición de un nuevo idioma, creándose los colegios JEC en los que se impartía más horas de inglés en las aulas, ofreciéndole así a los estudiantes tener acceso a la interrelación con el mundo. Observando que los estudiantes presentaban deficiencias en las cuatro competencias. Planteándose la necesidad de saber exactamente el nivel del idioma inglés que tienen los estudiantes. Para lo cual hace mención sobre las teorías de aprendizaje que son la Teoría Innantistas, teoría lingüística y la teoría del monitor de Krashen que explican las vías que tiene el ser humano para aprender un idioma. Hace mención también sobre la forma del aprendizaje a nivel cerebral. Luego pasa a explicar el entorno que influye en el aprendizaje que son las teorías ambientalistas, el modelo de aculturación, piaginación, el modelo denatización de Anderson, el abordaje de las habilidades comunicativas de Hynes como también las teorías internacionalistas.

Detalla recomendaciones hacia los docentes en las cuatro competencias proponiendo añadir a sus ya estrategias de aprendizaje otras, las cuales permitirían un mejor nivel en el idioma beneficiando a la comunidad estudiantil. Para establecer el nivel de logro y proponer las medidas

correctivas se aplicó un estudio cuantitativo descriptivo sin experimentación utilizándose 12 alumnos como muestra. Arrojando un grado intermedio en la adquisición del nuevo idioma.

Domínguez (2019), en su trabajo de investigación habla sobre la importancia del aprendizaje de un segundo idioma y la repercusión sobre la vida personal futura del estudiante llegando a la conclusión que existe un problema, siendo este que los estudiantes adolecen de la habilidad de encontrar nuevas vías para el aprendizaje mejorando así el método antiguo que es con el que reciben sus clases; ayudándose para lograr este objetivo el uso de la nueva tecnología que puede ser adquirida fuera del aula por cualquier ciudadano. Otra forma de lograr mejora en su nivel del idioma inglés consiste en la participación activa del programa nacional de becas para estudiantes que está a disposición para todos aquellos que cumplan con los requisitos, la otra forma es acudir a la oficina de becas y crédito educativo (OBEC) que perdieron la mayoría porque el requisito era que el estudiante debe demostrar un nivel avanzado en el idioma inglés.

Hace mención en la investigación sobre el aprendizaje, destacando el rol del docente para despertar en el estudiante las ganas de querer saber más como también la importancia que el estudiante asista a clases con deseos de saber más. Recomendando que para lograr expresividad se debe desarrollar también las habilidades de la lectura, conversación la escucha y la redacción.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 *Objetivo General:*

Determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública en Lurín, 2023.

1.3.2. *Objetivos Específicos:*

O.E.1 Establecer la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública en Lurín, 2023.

O.E.2. Establecer la importancia de la motivación extrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública en Lurín, 2023.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación (Teórica, Social, Práctica)

Justificación Teórica:

Este tema de investigación fue seleccionado al observar que la institución educativa Ramiro Prialé es pequeña y cuenta con pocos estudiantes; por esta razón, no presentaban un nivel más elevado de inglés acorde con su situación. A pesar que existen otros estudios sobre el tema, no se han encontrado estudios con las variables motivación y aprendizaje, en este lugar. Del Castillo (2019) sostiene que para que exista aprendizaje debe haber motivación, es la motivación el punto de partida para ejecutar una actividad y esta tiene dos elementos que son el deseo de hacer algo y poner la debida atención frente a un nuevo conocimiento lográndose de esta manera el logro de la actividad.

Justificación Social:

En el aspecto social según Boggiano y Pittman (citado por Sotelo, 2020) exponen que, en un estímulo recibido de fuera del entorno de su clase el estudiante, se puede presentar las retribuciones, siendo estas por ejemplo la obtención de buenas calificaciones que permite al estudiante distinguirse en su grupo social teniendo la posibilidad de obtener un buen trabajo y mejorando a la vez su nivel económico al obtener una mejor remuneración. Observa que la retribución aplicada a los estudiantes es un buen reconocimiento a sus actitudes positivas, ante una actividad los hace sentir más seguros de sí mismos levantándoles la autoestima y presentar la

misma disposición para la siguiente tarea. El tema de investigación es una preocupación a nivel mundial donde el docente tiene una gran responsabilidad dentro del aula en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, al encontrar estudiantes desmotivados. Sin embargo, son estos estudiantes los que se convierten en el reto del docente teniendo en cuenta que es fácil enseñar a estudiantes comprometidos en sus estudios es decir en quienes la motivación intrínseca se encuentra presente en todo momento que a estudiantes donde esta se encuentra completamente ausente. Con miras a ayudar tanto al estudiante como al docente se toma la decisión de investigar la importancia del impulso que necesita el estudiante para una adquisición exitosa de los conocimientos del nuevo idioma.

Justificación Práctica:

Desde el punto de vista práctico, el conocimiento de una segunda lengua tiene un gran impacto en el desarrollo de un país ya que sus estudiantes, futuros ciudadanos, lo aplicarán en los diferentes tipos de trabajos en los que se desenvuelvan. Se encontrarán preparados para recopilar las últimas informaciones lo cual permitirá que se encuentren en el mismo nivel de países desarrollados e intercambiar nuevas culturas. Podrán lograr becas de intercambio estudiantil o movilizarse en forma independiente en países ajenos al suyo. También obtendrán acceso a exámenes internacionales adquiriendo así un mayor nivel de preparación en sus carreras profesionales y con ello adquirir un mejor estatus económico.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

La meta fundamental del estudio de investigación está direccionado a establecer la importancia del estímulo en el conocimiento de un segundo idioma; detectada ésta se procede a ayudar al docente a establecer las acertadas estrategias para acrecentar el aprendizaje del así mismo los estudiantes tendrán la capacidad de establecer el grado de motivación intrínseca, trabajar en ellos para así mostrar luego las mejoras en sus logros de aprendizaje, de igual modo impulsando la autonomía de su educación y prepararlos para enfrentar las diferentes etapas de sus vidas. En el momento en que el docente logra despertar esa voluntad en el estudiante de lograr sus metas quiere decir que logró cambiar su conducta donde el siguiente paso es enseñarle a ser perseverante y nunca desanimarse ante situaciones que obstaculicen lograr sus objetivos que en inglés se dice *Don't give up*.

Se busca esencialmente descubrir en el estudiante la razón o las razones de su desmotivación para rescatarlo y enseñarle a vencer sus debilidades descubriendo así, las ventajas e importancia de saber otro idioma en los tiempos actuales.

Se busca reconocer la motivación extrínseca a los que estaban expuestos los estudiantes como también las estrategias usadas por el docente que no estaban dando resultados positivos para luego ayudarlos a enfrentar problemas cotidianos impulsándolos a pensar que sus estudios deben ser su mayor preocupación ya que de esta dependerá su futuro.

Se espera un cambio de pensamiento y actitud de las autoridades competentes para mejorar el nivel académico ya que se necesita autoridades activas que se preocupen por las mejoras de la institución que lideran.

II METODOLOGÍA

2.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo en desarrollo se encuentra en la clasificación de tipo teórico, al proponerse extender conocimientos científicos partiendo de las contribuciones teóricas, en cuanto a la realidad que está en observación, proporcionando así soluciones a dificultades encontradas. (Castillo y Reyes citado por Vásquez, 2022).

Se utilizó una investigación con un enfoque cuantitativo cuyo propósito fue conocer la influencia del interés en el aprendizaje del idioma, contando con una población de 24 estudiantes.

Como resultado se consideró al trabajo cooperativo como una estrategia que optimizó en los estudiantes la voluntad de trabajar en grupo, promocionando el compromiso de cumplir con las tareas asignadas, permitiendo así el aprendizaje compartiendo conocimientos y ayudándose en sus debilidades.

2.2 Diseño de la investigación:

El diseño es descriptivo básica no experimental transversal. Según Carrasco (2005) en los diseños no experimentales las variables independientes adolecen de monitoreo premeditados, examinan los resultados luego del acontecimiento. De acuerdo con Hernández (2006) en el diseño transversal se recauda información en un momento dado. El objetivo es explicar las variables luego examinar su influencia e interacción en una situación dada, y son descriptivos ya que tienen como finalidad averiguar la influencia y las cualidades que se muestran en las variables

Según Hernández (2004) el enfoque de investigación es el modo de actuar ante la búsqueda de una o más respuestas para resolver una problemática que se ha contemplado y que se quiere indagar. Y es cuantitativa porque según Sampieri (2004) reúne y examina los datos para responder

interrogantes de la investigación a través de la medición numérica, la contabilización y el uso de la estadística para determinar con precisión los tipos de actitudes de un grupo de un evento.

2.3 Nivel de la investigación:

Por el alcance del estudio es investigación básica explicativa. De acuerdo a (Carrasco, 2005) este trabajo de investigación es descriptivo por que obtendremos información sobre el análisis, características externas e internas, rasgos que se observan en una situación dada y momento determinado.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

Según Carrasco (citado por Avalos, 2021) la población es un grupo de componentes que forman parte de un todo con características comunes decidiendo por una de ellas para hacer un estudio de investigación. La población del presente trabajo académico la constituye alumnos de la IE Ramiro Prialé en Lurín – Lima, contando con 150 estudiantes entre varones y mujeres de todo el nivel secundario.

2.4.2 Muestra

Según Valderrama (citado por Avalos, 2021) la muestra es una parte de un todo que es la Población, teniendo cualidades y rasgos idénticos de donde se obtendrá información para deducir los efectos. El segmento investigado consta de 28 alumnos de ambos sexos del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé.

Tabla 1*Muestra de los estudiantes del año 2023*

	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes del	15	13	28
3er grado de			
secundaria			
Total	15	13	28

FUENTE: Nómina de matrícula. Elaboración propia

Variables

Variable I: Motivación; el incremento de la motivación se alcanza mejorando las dos dimensiones motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Variable II: Aprendizaje del idioma inglés; el incremento del aprendizaje se alcanza mejorando las dimensiones expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

2.5 Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable I y la variable II

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
Variable I	(Raffini,1996). Define la motivación intrínseca como “Lo que nos motiva hacer algo cuando no tenemos que hacer”.	Motivación Intrínseca	- Fuerza personal - Fijación de las metas - Autoeficacia -Autoconciencia
Motivación	https://www.redalyc.org/pdf482/48215094002.pdf Se define como aquella que procede de afuera y que conduce a la ejecución de la tarea.	Motivación Extrínseca	- Reconocimiento social - Premios e Incentivo - Intereses y expectativas
Variable II		Expresión y comprensión oral.	- Entiende - Comprende -Escucha
Aprendizaje del idioma		Comprensión de textos	-Comprende -Reconoce -Estructura
Inglés		Producción de textos	-Estructura -Comprende

2.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta y como instrumento se utilizó cuestionario los que se prepararon para medir la variable motivación con sus dimensiones motivación intrínseca y la motivación extrínseca y para la variable aprendizaje se elaboró un test sobre las competencias establecidas por el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2016.

De acuerdo a Carrasco (2005) la encuesta es una técnica para la recolección de datos a través de la forma indirecta que son los cuestionarios. Utilizando para esto preguntas aplicadas a la muestra de nuestra población provocando con ello un efecto en los encuestados, obteniéndose así respuestas exactas las cuales servirán para realizar una tabulación y análisis de la información obtenida en forma rápida. Con respecto a las preguntas estas deben ser sencillas y que busquen rapidez para lograr respuestas precisas y acertadas sobre el tema investigado. Lo más importante es la validez y confiabilidad de este cuestionario de tal manera que arrojen resultados creíbles.

En esta investigación se utilizó el cuestionario de escala tipo Likert para confirmar el objetivo de esta investigación.

Se empleó los test para determinar el nivel del idioma inglés que los estudiantes dominaban.

Análisis de los datos.

Luego que el instrumento fue administrado en su totalidad y utilizando el Microsoft Office Word 13 se realizaron los gráficos de acuerdo a la base de datos. En cuanto al análisis se empleó los gráficos de barras en las cuales se puede observar las frecuencias y porcentajes de un grupo de datos en forma abreviada que integra a las variables.

Consideraciones éticas

El instrumento utilizado para evaluar la variable Motivación fue el cuestionario, con sus dimensiones Motivación Intrínseca y Motivación extrínseca cuyas alternativas fueron Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca. Que fue diseñada y validada por la autora Ayala Mamani Nancy Yovana en su tesis para optar el grado académico de Bachiller de Ciencias de la Educación, Puno, 2019.

El instrumento utilizado para la variable aprendizaje del idioma inglés se hizo uso de la técnica test o llamado examen, con sus dimensiones Expresión y comprensión oral, Compresión de textos y Producción de textos cuyas formas de evaluación fueron Logro de Inicio, Logro de Proceso, Logro esperado y Logro destacado. Este instrumento fue tomado del trabajo de investigación de Barrera et al. (2014) en su tesis para optar el título de Licenciado en Educación, especialidad: inglés-español; como lengua Extranjera, Lima.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de los resultados e interpretación.

Variable: Motivación

Tabla 3

Dimensión: Motivación Intrínseca

Ítem I: *Priorizó en realizar las actividades de inglés en clase.*

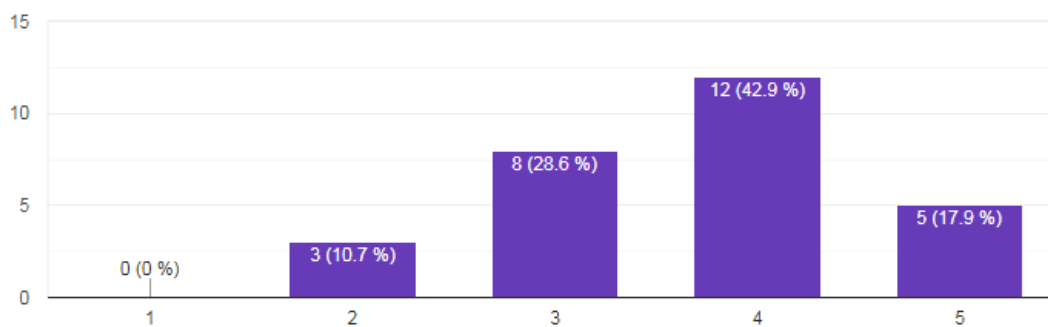
Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	0	0 %
2. Rara vez	3	10.7 %
3. A veces	8	28.6 %
4. Casi siempre	12	42.9 %
5. Siempre	5	17.9 %
Total	28	100 %

Figura 1

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 3.

Interpretación

28 respuestas



- Un 0% de los encuestados expresan que jamás priorizan en realizar las actividades de inglés en clase.
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que rara vez priorizan en realizar las actividades de inglés en clase.
- Un 28.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que a veces priorizan en realizar las actividades de inglés en clase.
- Un 42.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre priorizan en realizar las actividades de inglés en clase.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre priorizan en realizar las actividades de inglés en clase.

Tabla 4

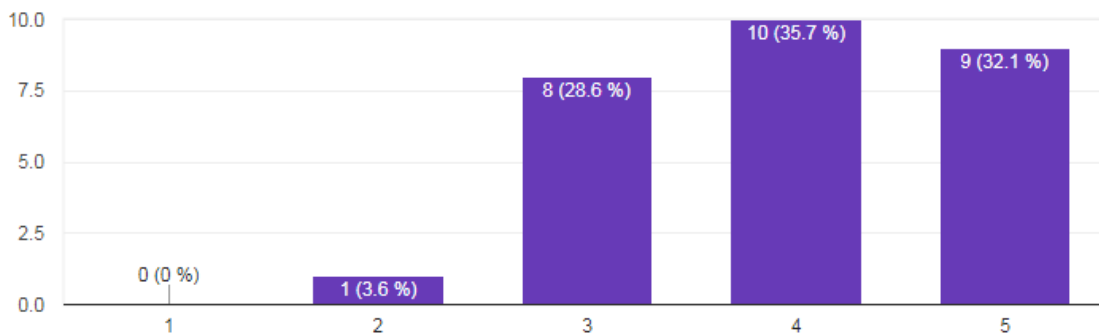
Ítem II: *Sugiero ciertos trabajos para realizar en la clase.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	0	0 %
2. Rara vez	1	3.6 %
3. A veces	8	28.6 %
4. Casi siempre	10	35.7 %
5. Siempre	9	32.1 %
Total	28	100%

Figura 2

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 4.

28 respuestas



Interpretación

- Un 0 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás sugieren trabajos para realizar en la clase.
- Un 3.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que rara vez sugieren trabajos para realizar en la clase.
- Un 28.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que a veces sugieren trabajos para realizar en la clase.
- Un 35.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre sugieren trabajos para realizar en la clase.
- Un 32.1 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre sugieren trabajos para realizar en la clase.

Tabla 5

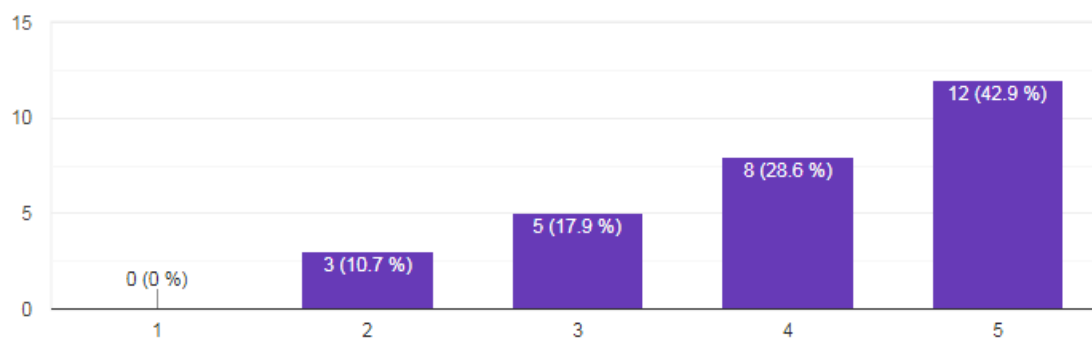
Ítem III: *Estoy a gusto al realizar las tareas en la clase.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	0	0 %
2. Rara vez	3	10.7 %
3. Algunas veces	5	17.9 %
4. Casi siempre	8	28.6 %
5. Siempre	12	42.9 %
Total	28	100%

Figura 3

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 5.

28 respuestas



Interpretación

- Un 0 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás se sienten a gusto al realizar las tareas en clase. .
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que rara vez se sienten a gusto al realizar las tareas en clase.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que algunas veces se sienten a gusto al realizar las tareas en clase.
- Un 28.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre se sienten a gusto al realizar las tareas en clase.
- Un 42.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre se sienten a gusto al realizarlas tareas en clase.

Tabla 6

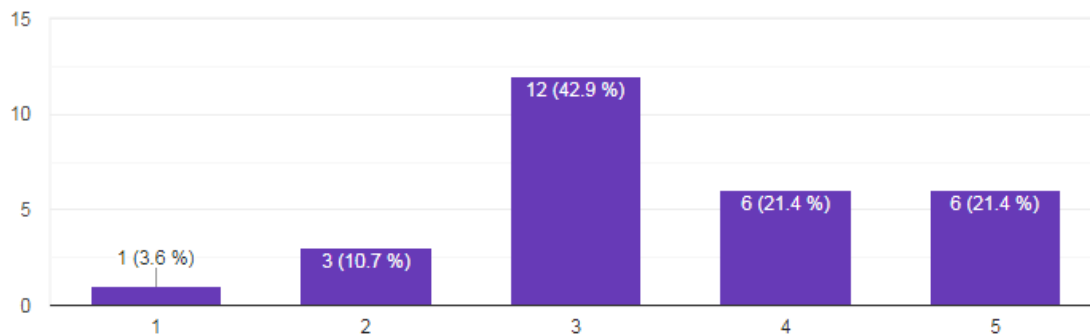
Ítem IV: *No tengo dudas de querer adquirir los conocimientos de un nuevo idioma*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	1	3.6 %
2. Casi nunca	3	10.7 %
3. A veces	12	42.9 %
4. Casi siempre	6	21.4 %
5. Siempre	6	21.4 %
Total	28	100%

Figura 4

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 6.

28 respuestas



Interpretación

- Un 3.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás dudan de querer adquirir los conocimientos de un nuevo idioma.
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi nunca dudan de querer adquirir los conocimientos de un nuevo idioma.
- Un 42.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan a veces dudan de querer adquirir los conocimientos de un nuevo idioma.
- Un 21.4 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín casi siempre dudan de querer adquirir los conocimientos de un nuevo idioma.
- Un 21.4 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre dudan de querer adquirir los conocimientos de un nuevo idioma.

Tabla 7

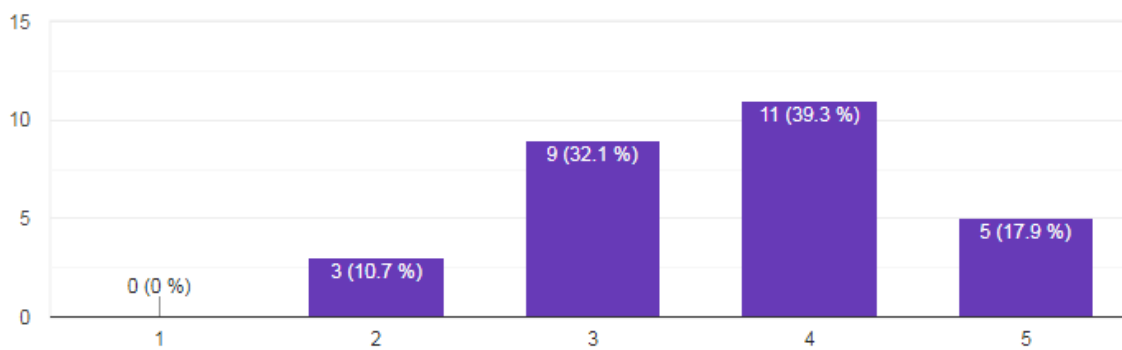
Ítem V: *Confío plenamente al ser un estudiante activo en clase.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	0	0 %
2. Rara vez	3	10.7 %
3. Algunas veces	9	32.1 %
4. Casi siempre	11	39.3 %
5. Siempre	5	17.9 %
Total	28	100 %

Figura 5

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 7.

28 respuestas



Interpretación

- Un 0 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás se sienten confiados plenamente al ser un estudiante activo en clase.
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que rara vez sienten confiados plenamente al ser un estudiante activo en clase.
- Un 32.1 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que algunas veces se sienten confiados plenamente al ser un estudiante activo en clase.
- Un 39.3 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre se sienten confiados plenamente al ser un estudiante activo en clase.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre se sienten confiados plenamente al ser un estudiante activo en clase.

3.2 Análisis e Interpretación

Variable: Motivación

Tabla 8

Dimensión: Motivación Extrínseca

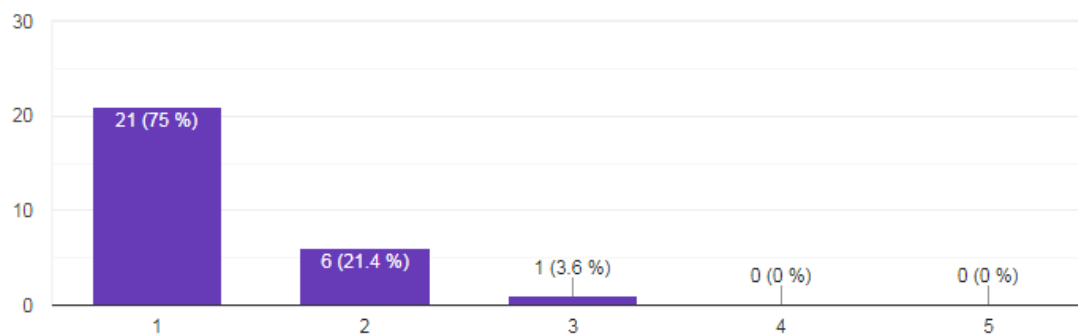
Ítem I: *Es imprescindible recibir gratificaciones para ejecutar las tareas en clase.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	21	75 %
2. Rara vez	6	21.4 %
3. Algunas veces	1	3.6 %
4. Casi siempre	0	0 %
5. Siempre	0	0 %
Total	28	100 %

Figura 6

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 8.

28 respuestas



Interpretación

- Un 75 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás piensan que es imprescindible recibir gratificaciones para ejecutar las tareas en clase.
- Un 21.4 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que rara vez piensan que es imprescindible recibir gratificaciones para ejecutar las tareas en clase.
- Un 3.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que algunas veces piensan que es imprescindible recibir gratificaciones para ejecutar las tareas en clase.
- Un 0 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre piensan que es imprescindible recibir gratificaciones para ejecutar las tareas en clase.
- Un 0 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre piensan que es imprescindible recibir gratificaciones para ejecutar las tareas en clase.

Tabla 9

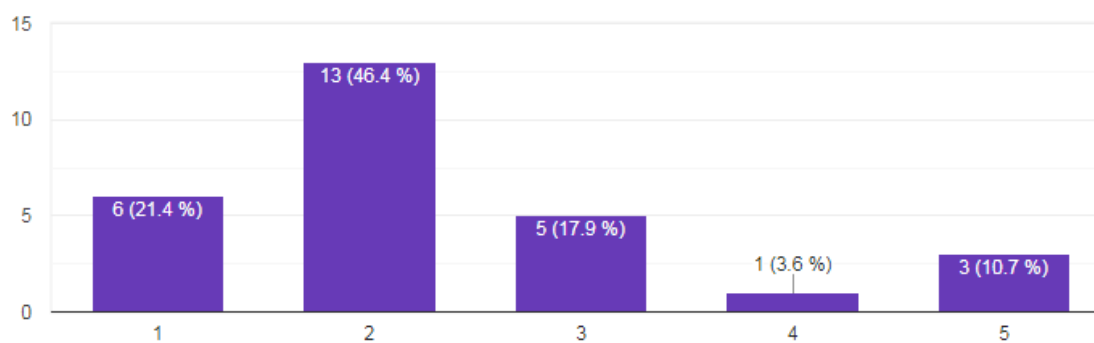
Ítem II: *Pienso que merezco una retribución cuando me esmero.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	6	21.4 %
2. Casi nunca	13	46.4 %
3. A veces	5	17.9 %
4. Casi siempre	1	3.6 %
5. Siempre	3	10.7 %
Total	28	100%

Figura 7

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 9.

28 respuestas



Interpretación

- Un 21.4 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás piensan que se merecen una retribución cuando se esmeran.
- Un 46.4 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi nunca piensan que se merecen una retribución cuando se esmeran.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que a veces piensan que se merecen una retribución cuando se esmeran.
- Un 3.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre piensan que se merecen una retribución cuando se esmeran.
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre piensan que se merecen una retribución cuando se esmeran.

Tabla 10

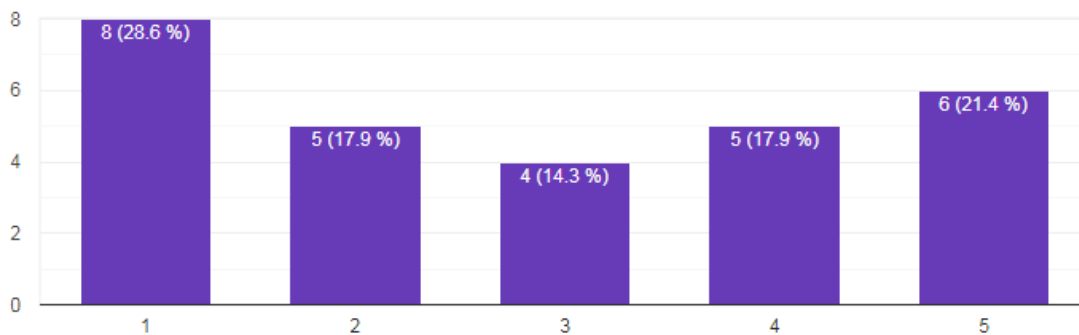
Ítem III: *Prevengo las sanciones realizando tiempo mis actividades.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Jamás	8	28.6 %
2. Casi nunca	5	17.9 %
3. A veces	4	14.3 %
4. Casi siempre	5	17.9 %
5. Siempre	6	21.4 %
Total	28	100 %

Figura 8

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 10.

28 respuestas



Interpretación

- Un 28.6 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás previenen las sanciones realizando a tiempo sus actividades.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi nunca previenen las sanciones realizando a tiempo sus actividades.
- Un 14.3 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que a veces previenen las sanciones realizando a tiempo sus actividades.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre previenen las sanciones realizando a tiempo sus actividades.

- Un 21.4 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre previenen las sanciones realizando a tiempo sus actividades.

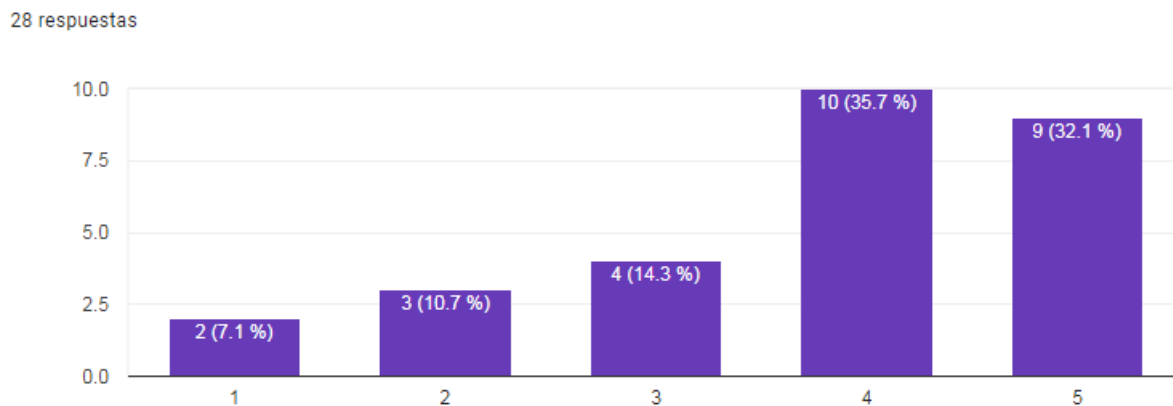
Tabla 11

Ítem IV: *Intervengo en clase evitando así censuras de mis amigos.*

Tipo	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
1. Jamás	2	7.1 %
2. Casi nunca	3	10.7 %
3. A veces	4	14.3 %
4. Casi siempre	10	19.7 %
5. Siempre	9	7.1 %
Total	28	100 %

Figura 9

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 11.



Interpretación

- Un 7.1 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que jamás intervienen en clase evitando así censuras de sus amigos.
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi nunca intervienen en clase evitando así censuras de sus amigos.
- Un 14.3 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que a veces intervienen en clase evitando así censuras de sus amigos.
- Un 19.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre intervienen en clase evitando así censuras de sus amigos.

- Un 7.1 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre intervienen en clase evitando así censuras de sus amigos.

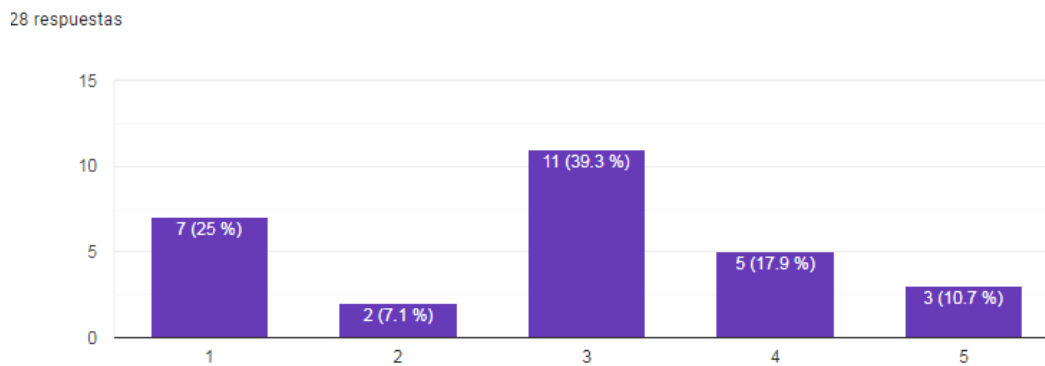
Tabla 12

Ítem V: *Cumplo con las tareas para no ser reprobado.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1. Nunca	7	25 %
2. Casi nunca	2	7.1 %
3. A veces	11	39.3 %
4. Casi siempre	5	17.9 %
5. Siempre	3	10.7 %
Total	28	100 %

Figura 10

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 12.



Interpretación

- Un 25 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que nunca cumplen con las tareas y no temen ser reprobados.
- Un 7.1 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi nunca cumplen con las tareas y no temen ser reprobados.
- Un 39.3 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que a veces cumplen con las tareas y no temen ser reprobados.
- Un 17.9 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que casi siempre cumplen con las tareas para no reprobado.
- Un 10.7 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín expresan que siempre cumplen con las tareas para no reprobado.

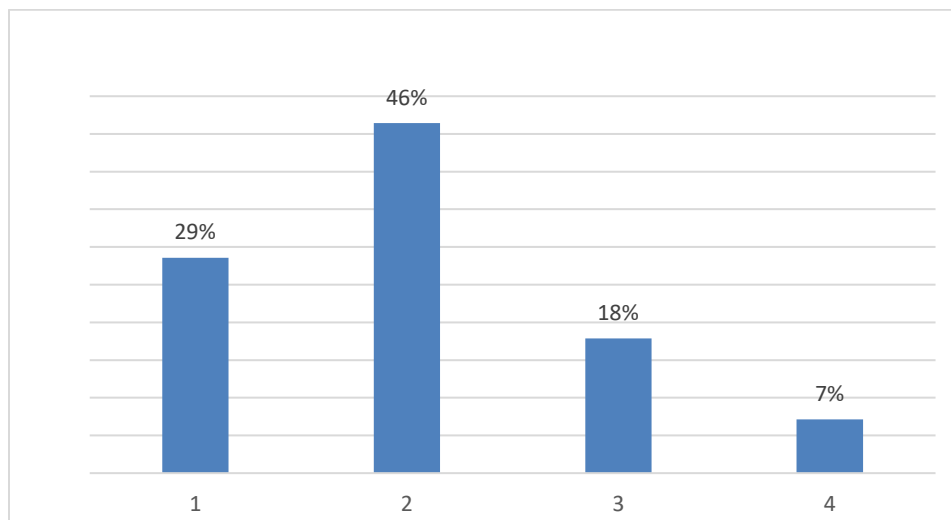
Tabla 13

Test: *Aprendizaje del idioma inglés*

Categoría	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
1. Logro de inicio	8	29 %
2. Logro de proceso	13	46 %
3. Logro esperado	5	18 %
4. Logro destacado	2	7 %
Total	28	100 %

Figura 11

Datos porcentuales resultantes de la Tabla 13.



Interpretación

- Un 29% de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín se encuentran en logro de inicio.
- Un 46 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín se encuentran en logro de proceso.
- Un 18 % de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín se encuentran en logro esperado.
- Un 7% de los encuestados del 3er grado de secundaria de la IE Ramiro Prialé, Lurín se encuentran en logro destacado.

Por tanto, al observar los porcentajes de los diferentes niveles de logros se encuentran los logros de inicio y logro en proceso con mayores porcentajes los cuales evidencian que los estudiantes se encuentran en camino a los logros esperados. El logro con menor porcentaje es el

logro destacado que muestra un mínimo comparado con otros resultados de otras instituciones educativas.

Por ser una investigación con diseño no experimental descriptivo, tiene como finalidad averiguar la influencia y las cualidades que demuestran las variables. Basadas en los resultados de los instrumentos de las tesis utilizadas, las hipótesis formuladas en ellas, para evaluar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés fue aceptada el valor obtenido las que señalan un estrecho vínculo entre las variables en estudio y por ende la importancia de la motivación para la adquisición de una nueva lengua.

IV. CONCLUSIONES

4.1 Los estudiantes se encuentran en sus aprendizajes en el nivel de proceso, no llegan al nivel esperado debido a la insuficiente motivación intrínseca y motivación extrínseca, de acuerdo a la bibliografía revisada sobre la motivación, los estudiantes presentan desinterés en mejorar sus aprendizajes.

4.2 De acuerdo a la bibliografía revisada, la motivación es la base de todo aprendizaje donde las metas y las estrategias son importantes para lograrlas; así mismo un entorno agradable y amistoso contribuyen a una buena enseñanza de los docentes y aprendizaje en los estudiantes.

4.3 En la adquisición de un nuevo idioma es importante que tanto estudiantes como docentes se encuentren bien motivados pues se trata de aprender y enseñar una nueva lengua con estructuras nuevas, es decir un nuevo mundo, un mundo que abre las puertas al éxito profesional y personal.

4.4 De acuerdo a las cifras obtenidas se infiere que la motivación tiene gran significancia en la asimilación de los conocimientos de un nuevo idioma.

4.5 Se concluyó que existe una relación de afinidad expresiva entre el interés que muestra del estudiante por la asimilación de un nuevo idioma. El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP cuenta con un enfoque multidisciplinario, fomenta una participación activa, es inclusiva, dinámica y relevante, con las cuales el estudiante hace suyo el nuevo conocimiento.

4.6 Como resultado se consideró al trabajo cooperativo como una estrategia que optimizó en los estudiantes la voluntad de trabajar en grupo, promocionando el compromiso de cumplir con las tareas asignadas, permitiendo así el aprendizaje compartiendo conocimientos y ayudándose en sus debilidades

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Por ser la motivación importante para toda asimilación de nuevos conocimientos es responsabilidad de la autoridad de la IE Ramiro Prialé promover en sus docentes capacitaciones periódicas.
- 5.2 Recibidas las capacitaciones el docente debe aplicar su creatividad para aplicar otros tipos de motivaciones basándose en la condición socioeconómica de los estudiantes.
- 5.3 Los docentes deben ser monitoreados por especialistas para mejorar de su labor pedagógica en beneficio de los educandos.
- 5.4 Para decidir por cierta motivación para el desarrollo de un tema el docente debe saber primero el nivel de inglés en el que se encuentran sus estudiantes.

VI. REFERENCIAS

Ayala, N. (2019). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza de CCACTACCA-Quispichanchis*. [Tesis de pregrado]. Universidad del Altiplano,

Puno-Perú.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11712/Ayala_Mamani_Nancy_Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrera, J., Curasma, A. y Gonzáles, R. (2014). *La Motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0162e83-d590-444f-9d93-67ea0c506cb2/content>

CNN Español (2022) *Argentina, Costa Rica y Cuba, los países con mejor dominio del inglés en América Latina; Ecuador y México, los peor clasificados*. Educación

CogniFit Research

<https://www.cognifit.com/pe/cerebro>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación Científica*.

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

Conrado, (2020) *Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos*.

Scielo Volumen 18. N 84

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442022000100006&lang=es

Diseño curricular Nacional MINEDU (2016). Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Domínguez, D. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio Santa María de Surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma*". [Trabajo pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a30c4252-2620-4b35-a2d1-911a23ee66db/content>

FLA PISA

file:///C:/Users/HP/Downloads/Marco_de_Evaluacion_de_Lengua_Extranjera_PISA_2025.pdf

Guadamud, P. (2019). *Dificultades en el aprendizaje del idioma inglés en la licenciatura en educación primaria en el centro regional universitario de Panamá Oeste*.

http://up-rid.up.ac.pa/3326/3/pamela_guadamud.pdf

Iturbe, C. (2021). *La motivación y el aprendizaje de las matemáticas en niños de primaria con el método Montessori para obtener el título de Licenciado en Pedagogía.*

<http://132.248.9.195/ptd2021/septiembre/0815592/Index.html>

Ministerio de Educación (26 de abril de 2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Páez, V., Santillán, W. (2020). *Factores que afectan el aprendizaje del idioma inglés en colegios públicos de Quito.* Explorador Digital Vol.4, N 3 p.32-4

<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1278>

Palomino, N. (2019) *La motivación como estrategia de aprendizaje en el área de lecto escritura en estudiantes de 2do, 3ero y 4to de Educación Básica.* Caracas- Venezuela

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6930.pdf>

Pravia, M. (2020) *Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Segundo grado de secundaria de la I.E. “Alfonso Vásquez Arrieta”-Sapsee, Huancabamba 2019.* [Trabajo de investigación]. Universidad Pedro Ruiz Gallo.

file:///C:/Users/HP/Downloads/Pravia_Rojas_Miriam.pdf

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2017) *Metodología de la investigación:*

Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Editorial San Marcos.

- Quispe, M. (2021) *Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso – Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]
- https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5271/Magaly_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, L. (2000) *La motivación como una estrategia pedagógica para optimizar el aprendizaje en el adolescente. El caso de la escuela secundaria oficial N. 672 “Adolfo Ruiz Cortines”*. México
- <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000273930/3/273930.pdf>
- Rodriguez, G. (2020). *El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua Extranjera en el COBAEV núm. 35 “Dr. Leonardo Pasquel”*. [Tesis de Maestría]. México.
- <https://www.uv.mx/mie/files/2021/10/Gabriel-Salvador-Rodriguez-Sanchez.pdf>
- Rodríguez, L. (2023) *Logros de aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes de la institución educativa de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos Nauta, San Juan Bautista 2022*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9431/Libila_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández. (2004) *Metodología de la investigación*

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Ca p. 7_disenos_no_experimentales.pdf

Sánchez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del inglés a través del trabajo por proyectos de los estudiantes del grado séptimo de una institución Educativa Oficial de Cali*. [Tesis de Maestría]. Universidad Icesi Cali, Colombia.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf

Sanz, I. (2023) *Lenguas Extranjeras*. La Razón – Prueba PISA

https://www.larazon.es/madrid/pisa-evaluara-primera-vez-lenguas-extranjeras_20230509645a121d73ab380001f5efb4.html

Torres, A. (2022) *Psicología educativa y del desarrollo*. La teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Vásquez, Y. (2022) *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución pública, Carabayllo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87384/Vasquez_GY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Cuestionario

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LURÍN -2023

Grado: sección: sexo: edad:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante este cuestionario nos permitirá conocer más sobre tu nivel en el área de inglés, es anónima y tiene como propósito mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Por favor sigue las siguientes indicaciones:

1, Lee atentamente cada ítem.

2. Elige una de las cinco opciones que te ofrece el cuadro. Marca con un aspa tu respuesta.

N	1	2	3	4	5
*					
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N*	Ítems Variable 1: Motivación		2	3	4	5
		1				
Dimensión: Motivación Intrínseca						
01	Me adelanto a hacer las actividades en la clase de inglés.					
02	Propongo algunas tareas para el curso de inglés.					
03	Me siento a gusto realizando las actividades en la clase de inglés.					

04	Estoy seguro(a) de querer aprender el inglés en mi Institución Educativa.					
05	Siento confianza al participar activamente en la clase de inglés.					
Dimensión: Motivación Extrínseca						
06	Necesito recompensas de mis profesores para realizar actividades durante el curso de inglés.					
07	Creo que si estudio más, deben darme un premio.					
08	Cumplo con mis tareas de inglés para evitar castigos de mis profesores y/o padres.					
09	Participo en la clase de inglés para evitar críticas de mis compañeros(as).					
10	Realizo las actividades del curso de inglés por la necesidad de aprobar el curso.					

Fuente: Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle

Test**Oral Expression and Comprehension****1. Read the following text aloud.**

Thalia works for an important *Coca Cola* company. She starts working at 8 o'clock in the morning every day. In this moment she is speaking with her boyfriend on the cell phone.

2. Listen to your teacher ordering the following actions, and put the correct number in each picture.



3. Listen the six conversations. For each conversation, check *Can* or *Can't*.

	Can	Can't
Conversation 1 Use a computer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversation 2 Dance samba?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversation 3 Play tennis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversation 4 Drive?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversation 5 Play chess?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conversation 6 Speak Russian?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Text comprehension

1. Read the article about CEDRO then answer the questions.

CEDRO

CEDRO is a Peruvian institution that helps people in the prevention of drug abuse and with the rehabilitation of drugs addicts. This institution develops different programs to deal with this social problem. CEDRO works together with professionals in different areas: psychologists, doctors, social workers and teachers are among them. The association offers support through several activities such as talks, visits to schools and other institutions or even going to community organizations where they can get in touch with drug addicts who would otherwise be impossible to contact.

CEDRO also provides guidance, information and advice through an especial service called “a listening place” where, through a telephone call or via the internet, they can solve problems or give emotional support to anyone involved in drug abuse or to the family and those close to the person who needs help. If you know someone who is at risk, here is the e-mail address: escucha@cedro.org.pe

MED. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL

1. CEDRO is

A. a hospital

B. an organization

C. a professional school

2. CEDRO works together with

A. drugs

B. contacts

C. specially trained people

3. Get in touch means

- A. To inform B. to touch C. to contact

4. What does “they” refer to in paragraph 2 line 2?

- A. CEDRO B. a telephone calls C. a listening place.

2. Read and label the sentences as main idea (P) and secondary ideas (S) according to the reading.

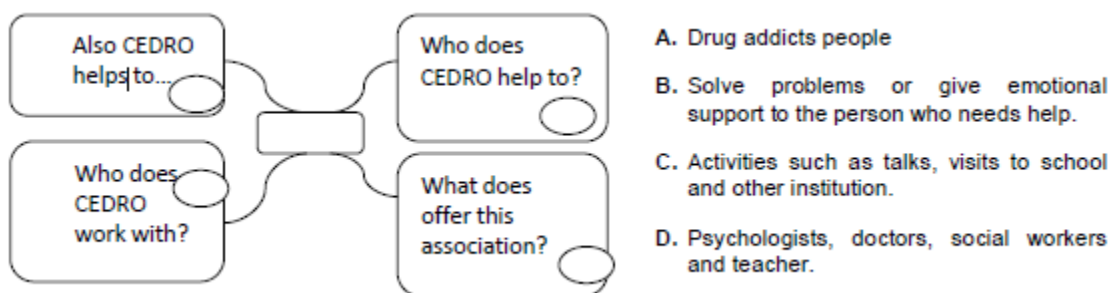
a) The association makes activities such as talks, visits to schools and other institutions ()

b) CEDRO works together with professionals in different areas: psychologists, doctors, social workers and teachers ()

c) CEDRO is an institution that helps people in the prevention of drug abuse and with the rehabilitation of drugs addicts ()

d) They can solve problems or give emotional support to anyone involved in drug abuse. ()

3. Put the correct letter to answer the question of the graphic organizer about Cedro



Text production

1. Write a short paragraph by putting the following sentences in correct order.

- He loved drawing and created Mickey Mouse in 1928
- He died in California in 1966.
- After mickey he continued his work on animated cartoons giving life to "Snow White and seven Dwarfs" in 1937
- Walter Disney was born in Chicago in 1901.
- "Bambi" in 1942, and "Alice in wonderland" in 1951.

2. Write an e-mail.

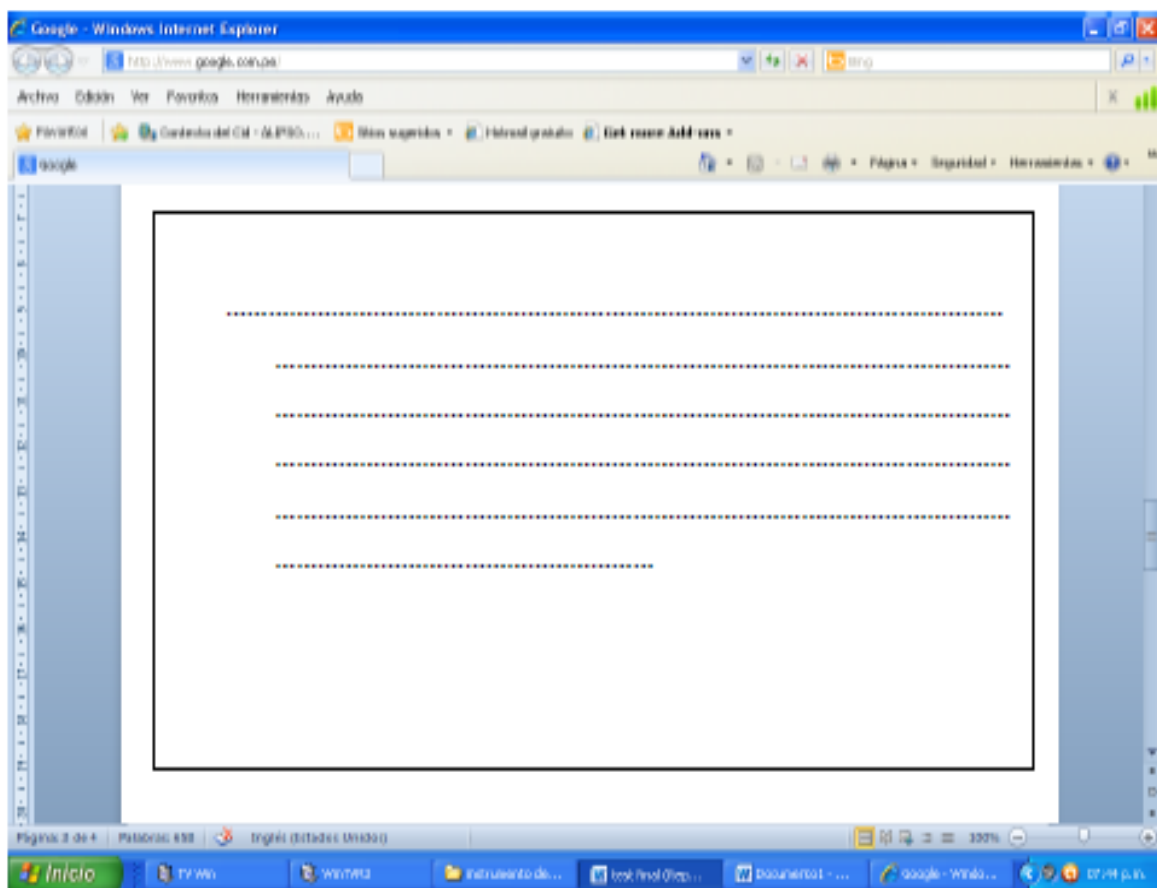
Complete the table with your personal information and then you write about yourself using the information in the first chart.

The image shows a screenshot of a web browser window. The browser's address bar contains the URL 'http://www.google.com/'. The main content area displays a form with the following fields:

- Name:
- Country:
- Birthday:
- Favorite sport:
- E-mail address:

To the right of these fields is a square box containing a large question mark '?'.

The browser's taskbar at the bottom shows several open applications, including 'Inicio', 'Internet Explorer', 'Word', 'Excel', 'PowerPoint', 'Outlook', 'Photos', 'Music', and 'Videos'.



MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los y las estudiantes de tercero de secundaria de la I. E Ramiro Prialé, Lurín 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Lurín- 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>- ¿Cuál es la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lurín- 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la importancia de la motivación extrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Lurín- 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la importancia de la motivación en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Lurín -2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Establecer la importancia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución pública, Lurín -2023.</p> <p>-Establecer la importancia extrínseca en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Lurín -2023.</p>	<p>VARIABLE I</p> <p>La Motivación</p> <p>VARIABLE II</p> <p>El aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>a) Motivación Intrínseca</p> <p>b) Motivación Extrínseca</p> <p>a) Expresión y comprensión oral</p> <p>b) Comprensión de texto</p> <p>c) Producción de texto</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>POBLACION</u></p> <p>150 estudiantes entre varones y mujeres</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>28 estudiantes</p> <p><u>TECNICA</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Cuestionario con preguntas cerradas aplicando un test</p>

