



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**Vicerrectorado de  
INVESTIGACIÓN**

## **Facultad de Psicología**

# **MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN UN NIÑO DE 09 AÑOS CON AGRESIVIDAD EN EL HOGAR**

**Trabajo Académico para Optar el Título de la Segunda Especialidad Profesional en  
Terapia Cognitivo Conductual**

### **AUTORA:**

Herrera Ventura, Marilú Antonia

### **ASESOR**

Roca Paucarpoma, Favio

### **JURADO:**

Salcedo Angulo, Elena

Vallejos Flores, Miguel

Mendoza Huamán, Vicente

**Lima- Perú**

**2019**

Dedicatoria

- A Dios, a mis padres y a mi hermosa familia.

-

## Agradecimiento

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, mi alma mater, porque en sus aulas adquirí los primeros conocimientos de esta apasionante profesión y hoy años después me brinda la oportunidad de acceder a la segunda especialidad.

A mis profesores del programa de segunda especialidad en Terapia Cognitivo Conductual, por su valioso aporte en mi formación como especialista.

A mis pacientes, porque gracias a ellos he logrado poner en práctica todos los conocimientos adquiridos.

A mi familia, porque su compañía es mi principal motivador y reforzador de mi vida.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción	8
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Propuesta de solución	10
1.3 Antecedentes	
- Estudios Nacionales	10
- Estudios Internacionales	11
- Base teórica científica (modelo teórico asumido)	15
- Estrategias a emplear: Tipo de Programa	15
1.4 Objetivos	
- Objetivo General	28
- Objetivos Específicos	29
1.5 Justificación e importancia	29
1.6 Impactos esperados del Proyecto (contribución del trabajo académico a la psicología)	29
II. Metodología	30
2.1 Tipo de Investigación	30
2.2 Evaluación Psicológica	30

- Historia psicológica	31
- Informe psicológico	36
III. Viabilidad del proyecto	36
IV. Productos	37
- Programa de intervención: procedimiento, resultados, discusión y conclusión	
V. Recomendaciones	44
VI. Referencias	45

## Resumen

El contenido del presente trabajo académico trata del estudio de caso de un niño de 09 años con agresividad en el contexto familiar. Es una investigación de diseño experimental de caso único univariable multicondicional ABA. Se aplicó un programa de tratamiento de modificación de conducta con el objetivo de reducir sus conductas de agresividad y sustituirlas por otras más adaptativas en el contexto familiar. Los resultados obtenidos señalan que la aplicación de técnicas conductuales como la extinción, castigo negativo, reforzamiento diferencial, reforzador positivo, economía de fichas y el contrato contractual, constituyen un paquete que forma parte del programa de modificación de conducta cuya consecuencia es la ejecución de conductas más adecuadas incompatibles con la agresividad.

*Palabras claves:* agresividad, modificación de conducta,

### **Abstract**

The objective of my study was to perform a case study of a 9-year-old boy with aggressiveness in the family environment. For the single case study, a behavior modification program was used, the univariate multivariate ABA experimental design. Behavior modification treatment was applied in order to reduce their aggressive behavior at home. The results indicate that the treatment with behavior modification, extinction, negative punishment, differential reinforcement, positive reinforcement, economy of cards and the contractual contract have made the child more accessible using a constructive thought, therefore, an adequate behavior that generate satisfaction in the family environment, as well as reach a greater degree of adaptation and security.

*Keywords:* aggression, behavior modification,

## I. Introducción

Para una buena salud mental, el amor y el buen trato en la familia son fundamentales, sobre todo en la infancia, niñez y adolescencia. Un niño que vive en un hogar donde se manifiesta la violencia familiar y el alcoholismo, no tiene un hogar que lo proteja, donde se respira un clima hostil y de indiferencia, que no ha recibido afecto y sometido a situaciones duras como el maltrato infantil, ya sea psicológico, físico o por negligencia y más aún si hay abuso sexual, tendrá una alta probabilidad de desarrollar estados depresivos o de permanente ansiedad, sumado a comportamientos inapropiados y de agresividad. Como consecuencia de ello, se origina una mayor dificultad para la adaptación social.

El caso que a continuación presentamos es el de un niño de 09 años de edad, natural de Pisco (Ica), que presenta problemas de conducta en el hogar, como son de agresividad, peleas constantes con sus hermanas, mentiras reiterativas, desobediencias, pellizcos y empujones cada vez que se torna renegón e intolerante. El niño presenta problemas de conducta exclusivamente en el hogar, por el contrario, en la escuela se relaciona con sus pares de manera adecuada. Hay un anhelo de hacer siempre lo que a él le satisface, aunque sea perjudicando a los demás miembros de la familia, prevalece la mentira y los golpes. Está a la defensiva y siempre renegón, se da cuando algo está a su conveniencia, no mide su fuerza física. Además, se caracteriza por hacer movimientos robotizados cuando se le da una orden.

En este caso hemos identificado la violencia familiar que vivió durante su infancia y hace algunos meses atrás, de allí es que la madre toma la decisión de salir de casa y migrar a Lima. La agresividad y el alcoholismo por parte de su padre fue el repertorio de conductas que Alex conoció en los primeros años de su vida, además de la motivación de mentir para conseguir algo. Por ello se brinda información a través de un programa de modificación de conducta.

La evidencia sostiene que la intervención conductual resulta útil para darle tratamiento al niño que padece trastorno de conducta a partir de la aplicación de sus múltiples técnicas conductuales.

Vargas (2014) indica que cuando los padres no ejercen su autoridad, los hijos no desarrollarán valores, ni principios en la educación y por eso motivo pueden experimentar frustración y cólera. El autor nos indica la importancia que tiene el rol de los padres en la educación de los hijos, es decir que, si los padres no ejercen autoridad con límites, los hijos pueden presentar problemas de conducta.

Precisamente para lograr los objetivos, el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo presenta el marco teórico que sostiene y fundamenta la propuesta. Se realiza una revisión conceptual de las variables de estudio para el programa de modificación de conducta.

En el segundo capítulo se encuentra la historia psicológica con los datos de filiación, problema actual, historia personal, familiar del caso estudiado.

Luego, en el capítulo tres se encuentran la viabilidad del proyecto.

Para continuar con un cuarto capítulo donde se describe todo el procedimiento de la intervención, las técnicas del programa de modificación de conducta, la evaluación de la eficacia y/o efectividad del tratamiento y los resultados de la intervención.

Finalmente, en el quinto capítulo se realiza el análisis de los resultados del tratamiento, las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía utilizada.

## **1.1 Descripción del Problema**

El examinado de 09 años de edad es agresivo en el hogar y presenta problemas de conducta como pellizcar, morder, pegar, gritar y tirar las cosas en la casa, es renegón y da brincos robotizados en casa cuando se torna frustrado, esta conducta se presenta todos los días de la semana.

## **1.2 Propuesta de solución**

Se desarrollará un Programa de Intervención de Modificación de Conducta para un niño de 09 años, el cual se va asumir para abordar los problemas identificados.

## **1.3 Antecedentes**

- Estudios Nacionales e Internacionales

### **Antecedentes Nacionales**

Montoya (2014) en su investigación sobre la agresividad en adolescentes de 12 a 17 años de la I-E. “Santa Juana de Lestonnac” y la I.E. Particular “San Pedro” del Distrito de Chepén- Trujillo, con una muestra de 154 alumnos, utilizando el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A) de José Manuel Andreu, llegó a la conclusión de que existe una correlación directa entre las escalas de victimización, violencia, intimidación, identificación de los que participan en el bullying, la vulnerabilidad ante el abuso, constatación del maltrato y solución moral con la escala de agresividad predeterminada y la escala de agresividad impulsiva, lo que indica que existe una correlación directa entre la falta de integración social de los adolescentes y la agresividad predeterminada. Por lo que se concluyó que existe una relación estrecha del acoso escolar y la agresividad impulsiva y predeterminada.

Piñas (2012) Realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa de modificación de conducta en la reducción de la agresividad de los niños y niñas de la Institución Educativa N°111 de la UGEL 05 de Lima, cuya población es de 105 estudiantes del nivel inicial de 3 a 6 años de edad. La investigación corresponde al tipo de investigación experimental de tipo cuantitativa y de diseño de pre y post prueba, en la que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después

se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos como Programa o técnica de economía de fichas, desarrollada, Técnica de la tortuga y Escala de agresividad física y verbal (AFV), afirman que si existe relación entre los programas de modificación de conducta y la agresividad en los niños y niñas.

Agapito (2014) Desarrolló una investigación con el fin de lograr modificaciones en la conducta agresiva de los niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad del Cercado de Lima, UGEL 03 en el año 2014. Este estudio se ha realizado en el contexto de una sociedad con crecimiento de los índices de agresividad tanto física como verbal, que afectan a la familia, escuela y sociedad. Es un estudio de diseño cuasi experimental, en el que se trabajó con una población finita y una muestra censal organizada en dos grupos, experimental y de control identificados con problemas de conducta agresiva, que en total fueron 80 estudiantes. Se aplicó una ficha técnica del test Buss Durkee, validado por jueces competentes en la materia. Después de aplicadas las 10 sesiones del programa de arte llegamos a la conclusión que el programa de arte tiene efectos en la conducta agresiva en niños del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad del Cercado de Lima en el año 2014.

### **Antecedentes Internacionales**

Rizo (2014) presenta un estudio de caso único de una adolescente de 12 años con trastorno negativista desafiante. Muestra conductas disruptivas y agresivas en el ámbito familiar, escolar y en su interacción entre iguales, con manifestaciones verbales y físicas desde hace años. Se procedió a la intervención con la colaboración de la madre y del centro de estudios. Junto a la entrevista y la observación, como medidas de evaluación se utilizó un cuestionario de capacidades y dificultades y las escalas de evaluación de la conducta perturbadora (formulario para el informe de los maestros y formulario de informe para los padres). Se realizó una evaluación pretest-postest junto a una evaluación continua mediante registros de observación. La intervención está basada en la terapia cognitivo-conductual, aplicando técnicas y estrategias de afrontamiento como la reestructuración cognitiva, técnicas de relajación, técnicas de autocontrol, entrenamiento en resolución de problemas, en habilidades sociales, entrenamiento en valores prosociales, entrenamiento a padres y profesores, y mediación familiar. Los resultados muestran una mejoría en su conducta y en

la interacción social y familiar, denotando un mayor control de su conducta agresiva y disminuyendo el comportamiento disruptivo.

López, en el 2014, presenta el caso de un niño de 9 años con problemas de comportamiento disruptivo tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Los objetivos del tratamiento se establecieron a partir del análisis funcional de las conductas problemáticas. La terapia se centró principalmente en entrenar a los padres en habilidades de control del comportamiento mediante estrategias de modificación de conducta. Los resultados reflejan una reducción general de las conductas problemáticas. Se discuten estos resultados y su relación con el tratamiento aplicado, haciendo hincapié en la necesidad de una evaluación e intervención más exhaustiva con el niño y en el ámbito escolar.

Prada (2016) desarrolla un estudio de caso único de un paciente (12 años), diagnosticado según los criterios del DSM-V con 314.01 (F90.1) Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - Presentación hiperactiva/impulsiva. El propósito de esta investigación, la cual es desarrollada desde una metodología analítica descriptiva, es estudiar la efectividad del modelo cognitivo-conductual y las estrategias terapéuticas utilizadas en el proceso de intervención clínica, en este caso las propuestas por Isabel Orjales Villar (2004), Barkely (2000). Así mismo, se describirá la relación del estilo parental y la incidencia como factor de mantenimiento de la problemática.

Ramírez (2015) desarrollaron un estudio para examinar la eficacia de la terapia cognitivo-conductual en las conductas disruptivas y de desobediencia de un niño con TDAH y TND. El tratamiento fue una intervención específica en el contexto escolar, combinando el entrenamiento del profesor junto con el del niño, así como el trabajo con el grupo de clase del niño. Los resultados muestran la eficacia de la intervención exclusiva en el contexto escolar, especialmente del entrenamiento al profesor y de la aplicación de sistemas de organización de contingencias. La principal aportación de este trabajo es mostrar que incluso la intervención específica y exclusiva en el contexto escolar puede ofrecer resultados significativos en aquellos casos en los que la inclusión de los padres en el tratamiento no es posible por diferentes motivos.

Giménez-García (2013) desarrolló un estudio de un caso, el cual tuvo como objetivo reducir y/o eliminar la emisión de conductas disruptivas en casa así como la potenciación de conductas adaptativas mediante psicoeducación, entrenamiento a padres y la aplicación de un sistema de economía de fichas. Con el fin de evaluar la eficacia del tratamiento,

durante la aplicación del mismo se llevó a cabo un registro de la emisión de conductas disruptivas, en el que se recogía la frecuencia, intensidad y duración de las mismas. Los resultados muestran la eficacia del entrenamiento a padres y de la aplicación de sistemas de organización de contingencias para la intervención en un caso de conductas disruptivas y de desobediencia en la infancia.

López, Rodríguez, Vázquez, & Alcázar (2012) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de desarrollar, implementar y evaluar un tratamiento cognitivo-conductual en adultos con ira leve y moderada para reducir y prevenir manifestaciones disfuncionales de la ira. Se siguió un diseño cuasi-experimental de caso único de línea base múltiple demorada a nivel de conducta. Participaron 9 adultos, quienes al final del tratamiento mostraron disminución de la frecuencia de episodios de enojo y de la conducta agresiva verbal y física, lo que se relaciona con la mejora en la calidad de vida y fortalecimiento de las redes sociales. De acuerdo con los resultados, los nueve participantes (100%) consideran que después de recibir el tratamiento la expresión disfuncional de la ira disminuyó. Informaron que a partir del tratamiento los malestares físicos que presentaban cuando experimentaban ira aminoraron: 1 (11%) menciona que disminuyeron moderadamente, 6 (67%) bastante y 2 (22%) totalmente. Todos los pacientes manifestaron que adquirieron la habilidad para expresar adecuadamente lo que sienten o piensan: 1 (11%) de manera moderada, 6 (67%) bastante y 2 (22%) mucho. Al finalizar el tratamiento, los pacientes notificaron que su relación con la gente más cercana mejoró: 1 (11%) considera que mejoró un poco, 2 (22%) moderadamente, 1 (11%) bastante y 5 (56%) mucho.

Orpinas & Frankowski (2001) en su estudio del comportamiento agresivo en adolescentes de Texas, tuvieron una muestra de 253 personas; se utilizó la Escala de Agresión, y otras medidas y predictores auto-informados de agresión, desarrolladas en el programa de prevención de la violencia. En los resultados se tuvo que existe relación entre la agresión y las lesiones por peleas, también con estudiantes que llevaban un arma, asimismo los participantes con agresividad media aumentaban su nivel al reportar haber bebido alcohol cuando los padres no supervisaban a sus hijos y al disminuir sus logros académicos, siendo todas estas relaciones significativas. Se obtuvo que, con respecto a la agresión media, la escala era mayor con respecto a los hombres que a las mujeres. Concluyendo que los puntajes de consistencia interna de agresión no varían por etnia, género o nivel del grado de escuela, lo que significa que no todos los agresivos van a

mantenerse agresivos a lo largo de los años, ni todos los no agresivos continuarán así, todo debido a sus diferencias individuales.

Samper, Tur, Mestre y Cortéz (2008) en su investigación de la agresividad y afrontamiento en la adolescencia, una perspectiva intercultural, realizada en España, hubo una muestra de 1557 adolescentes entre 12 y 15 años de la ciudad de Valencia, en este estudio se utilizó la escala de Agresividad Física y verbal de Caprara y Pastorelli (1993). En el grupo compuesto por adolescentes procedentes de Europa Occidental se obtuvo diferencias significativas, comparando a España con América Latina, en la que España destaca en invertir en amigos íntimos, buscar apoyo social y finalmente comparando a los nacidos en España con los de América Latina, se encontró que España tiene una falta de afrontamiento y así mismo buscan en mayor número apoyo espiritual. Lo que nos dice que por el país de nacimiento de los adolescentes existe un mayor o menor porcentaje de estabilidad emocional y de agresividad.

Álvarez (2015) en su estudio de la violencia escolar: variables predictivas en adolescentes de España, se tuvo una muestra de 4943 alumnos. En esta investigación se utilizó el test de Violencia Escolar, CUVE3- ESO de Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2012). Se concluyó que al realizar investigaciones de esta índole son importantes pues enfoca los agentes que generan violencia escolar, para poder prevenirlos y corregirlos.

Waddell (2012) en su estudio de los factores que afectan a los comportamientos agresivos, tuvo una muestra de 124 estudiantes de pregrado de la Universidad estatal de Tennessee, de 18 a 44 años de edad. Se utilizó el cuestionario de estilo de crianza (McCord, 1988) y el cuestionario de agresión (Buss y Perry, 1992). Entre los resultados no encontraron relación entre la familia de origen y tener agresión verbal, de misma manera ocurrió entre la familia de origen y la agresión física de los padres. También se tuvo resultados significativos entre la raza y el mostrar afecto que se tiene en la familiar, de ellos el 93% de los caucásicos presentan afecto parental, mientras que los no caucásicos solo el 68% asimismo no se encontró un alto grado de significación entre la raza y expresar orgullo en sus hijos, pues se tuvo que el 96% de los padres caucásicos y el 89,5% de los padres no caucásicos muestran este interés. Con esto se concluyó que hay una diferencia racial en poder manifestar afecto a sus hijos, lo que podría ser cultural, pues, aunque no puedan manifestar afecto, un alto porcentaje de padre puede expresar orgullo por sus hijos.

- Base teórica científica: Modelo Teórico, Estrategias Técnicas

El modelo a desarrollar en el presente estudio de caso es el conductual, el cual se orienta a modificar la conducta motora del niño a través de Técnicas derivadas del condicionamiento Operante, condicionamiento clásico y del condicionamiento vicario es decir la teoría del aprendizaje.

Estrategias, tipos de programas y técnicas, se aplicará un programa de modificación de conducta para un niño de 09 años con problema de conducta en el hogar.

Las técnicas a utilizar son:

Castigo negativo

Reforzamiento positivo

Economía de fichas

Tiempo fuera

### **Modificación de conducta**

Antes de hablar sobre modificación, debemos preguntarnos qué entendemos por conducta. Algunos sinónimos frecuentes incluyen: actividad, acción, actuación, respuesta y reacción.

Esencialmente la conducta es algo que una persona hace o dice y técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo. Agregando además que otra característica de la modificación de conducta es que los procedimientos y técnicas consisten en mecanismos para alterar el entorno de un individuo y así ayudarlo a funcionar más adecuadamente.

En 2005, Fernández manifestó que la modificación de conducta representa la orientación que se brinda a la intervención del sujeto mediante teorías y metodología, esto se basa en conocimientos previos que brinda la psicología experimental, lo cual explica que la conducta normal y anormales están aprendidas bajo el mismo principio, que serán modificadas con las técnicas que disminuye o elimina las conductas.

La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable. Los modificadores de conducta han comenzado a prestar más atención a aspectos tales como raza, género, etnia y orientación sexual como variables que influyen en la eficacia de los tratamientos (Chance, 2001).

Para ello, se aplican los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos o manifestaciones de las personas, lo cual facilitaría una calidez emocional dentro de la sociedad.

Entonces se puede decir que la modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable.

En la historia de la psicología hay muchas referencias de lo que hoy llamamos modificación de conducta y esta ha ido creciendo a pasos gigantescos, tal como se indica:

“Primero, la modificación de conducta ha demostrado ser efectiva y económica en una amplia variedad de sitios, desde las aulas escolares hasta los hospitales mentales y la comunidad, segunda, ha habido un gradual desencanto con las psicoterapias tradicionales, los programas comunitarios y los sistemas educacionales y tercera, y debido al diseño que emplean, la modificación de conducta puede demostrar claramente relaciones causa-efecto, y esto es exigido consistentemente por las instituciones que demandan claridad y costo efectivo (Stumphauzer, 1992, p.19).

### **Línea Base**

Una línea base en esencia se conforma por los valores de un grupo de indicadores directamente vinculados a las variables clave de un proyecto o conducta. Por lo tanto, representan la evaluación inicial de la situación de la población beneficiaria o, extensivamente, de los beneficios directos, privados y sociales, que conforman la motivación del proyecto. La técnica de la línea base se ha convertido en la táctica de diseño experimental más ampliamente usada en el análisis conductual aplicado. Es una técnica altamente flexible que permite al investigador o profesional analizar los efectos de una variable independiente a través de múltiples conductas escenarios y o sujetos, sin tener la necesidad de retirar la variable de tratamiento con el propósito de revertir la mejoría lograda en la conducta.

Entendiendo a la línea base como el inicio de la conducta, autores han aclarado su definición, tal como Ribes (1992), “es la medición de una conducta teniendo en cuenta preferentemente su frecuencia antes de cualquier intervención directa”. La línea base simple mide exclusivamente una categoría conductual la convierte así en una norma cuantitativa que ayuda a comparar y medir los efectos que el programa de intervención producirá en el análisis conductas

## **Líneas Múltiples**

El siguiente párrafo ilustra la explicación de Baer, Wolf y Risely (1968) de la operación básica del diseño de línea base múltiple:

En la técnica de línea base múltiple, un número de respuestas son identificadas y medidas a través del tiempo para establecer líneas bases en contra de las cuales se puedan evaluar cambios. Con el establecimiento de estas líneas bases, el experimentador puede entonces aplicar una variable experimental a una de las conductas, producir un cambio en esta y tal vez notar poco o ningún cambio en las líneas bases de las otras conductas. Si este es el caso, en lugar de revertir el cambio recién logrado, este deberá aplicar la variable experimental a otra de las respuestas que aún no han cambiado. Si se da un cambio en este punto, aumenta la evidencia de que la variable experimental es en realidad efectiva y que el cambio anterior no fue meramente el producto de las coincidencias. La variable puede entonces aplicarse a otra respuesta y de la misma manera a todas las conductas restantes. El experimentador está intentando demostrar que tiene una variable experimental confiable, y que cada conducta cambia máximamente cuando se le aplica la variable experimental. (p.94)

## **Técnicas de modificación de conductas**

### **Economía de fichas**

Se puede utilizar esta técnica entre padres e hijos, maestro y alumnos, cuyo objetivo es tratar de establecer un sistema de recompensas en el cual para obtener un premio (paseo, comida favorita, juguete, excursión, etc) se deberá desarrollar determinadas conductas deseadas por los cuidadores y cada vez que se logre esta conducta se le dará una ficha y cuando llegue a la cantidad de fichas establecida entre ambos, es en ese momento que se le entregara el premio acordado.

### **Técnica del tiempo fuera**

Es una técnica psicológica ayuda a la modificación del comportamiento, su principal objetivo es eliminar las conductas indeseables, se aplica en personas de cualquier edad.

Se retira al niño a un lugar que carea de estímulos positivos para él. Lo cual se busca su comodidad (sentado) y de forma pausada y tranquila se le explica como podría ser comportamiento a lo largo del tiempo que seguirán compartiendo, luego se le dice que

cuando corrija su actitud podrá regresar al espacio físico anterior. El tiempo promedio es de 6 a 8 minutos.

### **Técnica “el mejor presidente”**

Es una técnica grupal, se les ordenara a los integrantes del grupo por filas, por lo tanto, empezaremos con la técnica de relajación y autocontrol, está técnica es eficiente para niños impulsivos, por lo cual se le hablara con tono bajo y se le pedirá que cierre sus ojos, siguiendo con una respiración profunda para relajar los músculos que se encuentren en tensión. Cada fila se ha nombrado un presidente para que controle su fila, así se ha logrado controlar la disciplina de los estudiantes y la fila que cumpla las reglas de oro y las normas serán premiadas con sellos y serán puntos a su conducta.

### **Búho clip**

Esta técnica está diseñada para los niños de segundo a sexto de primaria, la meta para poder motivar al estudiante a mantener un adecuado comportamiento en el aula escolar y por consiguiente mejorar el contexto de las clases, el logro académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo social saludable.

Para esta dinámica se usará un cuaderno donde en la parte superior de las hojas este dibujado un búho, para finalizar las clases entre compañeros pueda revisar y conversar sobre como colorear su dibujo y así entablar otro tipo diálogo entre ellos.

La entrevista con los padres y otras personas significativas es la herramienta que va a ayudar al terapeuta a tener la información cuantitativa y cualitativa del niño, tal como se indica:

La entrevista con los padres es importante dentro de la psicología porque ellos nos brindan y facilitan la información del niño. Además de darnos sus diferentes puntos de vista acerca de sus comportamientos en los diferentes escenarios y contextos (Hughes y Baker, 1990 citado por Ezpeleta, 2001)

### **Reforzamientos**

El reforzamiento es el procesamiento en el que se proporciona consecuencias para la conducta que aumentan o mantienen la tasa de esa conducta. Charles Catania (1998) ha señalado que un procesamiento debe tener tres características para que se le pueda considerar como reforzamiento primario: una conducta debe tener una consecuencia;

segundo la conducta debe ir en aumento; tercero, su incremento debe ser el resultado de la consecuencia.

### **Reforzamiento positivo**

Es un estímulo que cuando sigue a la respuesta, incrementa la probabilidad de que ocurra de nuevo en la misma situación los estímulos suelen hacer las veces de reforzador positivos son la comida, el agua, los elogios, las pegatinas, los privilegios y las buenas notas.

Las pautas para la aplicación efectiva del reforzamiento positivo propuestas por Martin & Pear (2007) son las siguientes:

1. Seleccionar la conducta que se quiere aumentar
2. Seleccionar un reforzador
  - a. Rellenar un cuestionario sobre reforzadores y seleccionar aquellos que ya estén disponibles, puedan presentarse inmediatamente después de la conducta deseada, puedan emplearse una y otra vez sin causar saciedad y cuyo consumo no requiera mucho tiempo,
  - b. Emplear tantos reforzadores como sea posible
3. Aplicar reforzamiento positivo
  - a. Contarle el plan al sujeto antes de empezar
  - b. Reforzar inmediatamente la conducta deseada
  - c. Describir la conducta deseada a la persona al entregarle el reforzador
  - d. Usar muchos elogios y contacto físico
4. Independizar al estudiante del programa
  - a. Si durante aproximadamente una docena de intentos, la conducta mantiene una tasa adecuada, se puede proceder a eliminar gradualmente los reforzadores tangibles y mantener la conducta con reforzadores sociales
  - b. Buscar reforzadores naturales en el entorno que mantengan la conducta una vez conseguido el aumento en la frecuencia de esta
  - c. Asegurar que la conducta es reforzada de vez en cuando y que mantiene la frecuencia deseada
  - d. Planear evaluaciones periódicas de la conducta después de que el programa ha terminado

**Reforzamiento negativo**

Comprende la emoción de estímulos o de alguna situación, después a la respuesta, que aumenta la posibilidad de que está ocurra otra vez en ese contexto. Es el estímulo que cuando elimina la respuesta, incrementa la probabilidad de que esta ocurra en el futuro en el mismo contexto. Algunos estímulos que funcionan a menudo como reforzadores negativos son las luces brillantes, los ruidos fuertes, las críticas y las bajas calificaciones.

Tanto el reforzamiento positivo como negativo mantienen o aumentan la frecuencia de la conducta. La diferencia es que la primera, la consecuencia reforzante es la aparición de un estímulo, mientras que el segundo, la consecuencia reforzante es la eliminación de este. Los términos positivos y negativo no describen la naturaleza de la consecuencia; tan solo indica que algo se ha añadido (reforzamiento positivo) o se ha eliminado (reforzamiento negativo).

**Reforzadores sociales**

Se dan a través de un Programa de Razón Fija Continua (RF-1), en donde se refuerza en forma continua todas y cada una de las respuestas esperadas, a través de comentarios positivos tales como: “vamos bien Alex”, “lo está haciendo muy bien”, “te felicito lo haces bien”, “excelente”.

También a través de un Programa de Razón Variable (RV), en donde se refuerza las respuestas esperadas, en cualquier momento del proceso terapéutico, a través de comentarios positivos, tales como: “Vamos bien Alex, si sigues así lograremos el objetivo”, “la terapia está siendo muy buena para ti, porque pones de tu parte, te felicito”

**Reforzamiento continuo:**

Este refuerza una respuesta cada vez que ocurre, si, por ejemplo, una rata recibe comida cada vez que presiona una palanca, entonces hacerlo entonces está bajo un programa de reforzamiento continuo, de igual modo, la conducta de una niña, se le elogia cada vez que cuelga su abrigo y la de un adulto cuando opera una máquina, se le otorga dinero. Este tipo de reforzamiento es después de la conducta, porque de esta manera inmediata hará que el aprendizaje se vuelve más rápido.

**Razón variable**

Este reforzamiento cambia un poco con respecto de la razón fija, ya que la cantidad fija de respuestas varia, por ejemplo, en lugar de reforzar cada quinta presión de palanca,

se hará después de la segunda respuesta y luego después de la quinta, la sexta, la tercera, etc.

### **Moldeamiento**

Es un método que se utiliza para establecer una conducta que la persona no realiza mediante el reforzamiento a esta conducta. Esto quiere decir que este refuerzo ayuda para que se produzca el acto cuando uno lo desee.

### **Encadenamiento**

Según Chance (2001), consiste en ejecutar una serie de actos en una secuencia particular. Un ejemplo de encadenamiento sería realizar una llamada telefónica, se levanta el auricular, se escucha el sonido de marcar, se marcan los números y sostiene el auricular contra el oído. En general los segmentos de una cadena deben llevarse a cabo en un orden establecido.

### **Castigo**

Es la presentación de un evento aversivo a la eliminación de un evento positivo subsiguiente a una respuesta que disminuya la frecuencia de esa respuesta. (Chance, S.A).

### **Castigo positivo o por aplicación**

Consiste en presentar un supuesto estímulo punitivo contingentemente a una conducta con el objetivo de reducirla o eliminarla. Un estímulo punitivo es aquel cuya presentación contingente a una conducta da lugar a una disminución de esta.

### **Tiempo fuera del reforzamiento positivo**

Bados y García-Grau (2011) lo definen como la eliminación del acceso a los reforzadores positivos durante un cierto periodo de tiempo y de modo contingente a la ocurrencia de cierto comportamiento. En decir, se elimina la oportunidad de recibir reforzamiento positivo durante un periodo especificado contingentemente a realizar determinada conducta. Existen varias formas de llevar a cabo el tiempo fuera:

- Tiempo fuera mediante aislamiento. La persona es aislada en una determinada área (p.ej., una habitación vacía o “aburrida”, una banqueta en el pasillo de casa) por haber realizado cierta conducta: pegar, gritar, romper cosas, responder de forma insolente, etc.

- Tiempo fuera con exclusión. La persona no es cambiada de lugar, pero no puede ver lo que sucede; por ejemplo, una persona o una clase alborotadora pueden mantener la cabeza agachada durante un cierto tiempo o un niño puede ponerse cara a la pared en casa.

- Tiempo fuera sin exclusión. La persona no es cambiada de lugar y puede observar cómo los demás tienen acceso al reforzamiento, pero él no puede participar. Un ejemplo sería poner a un niño solo en una mesa al final de una clase.

### **Castigo negativo**

Es la eliminación de un evento reforzante, luego de la ocurrencia de una conducta adecuada o inadecuada

### **Extinción**

En la extinción, la persona emite una conducta previamente reforzada, pero dejan de presentarse los reforzadores contingentes a la misma; como consecuencia, la conducta operante disminuye o desaparece.

Los autores también identifican posibles obstáculos en la extinción como sería el aplicar la extinción sin pretenderlo a conductas agradables de amigos, conocidos, familiares y otros.

Martin & Pear (2007) señalan algunas pautas para una aplicación efectiva de la extinción:

1. Selección de la conducta a reducir; esta conducta debe ser bien especificada
2. Puesta en marcha del plan
3. Independizar al estudiante del programa

### **Conducta adecuada**

Englobando de una forma más general se entiende a las conductas asertivas como aquellas que en nuestra sociedad consideramos como las más aceptadas y adecuadas para relacionarnos con los demás, dentro de estas podemos identificar:

- Enseñar a argumentar:
- Aprender a aceptar los argumentos de otros
- Aprender a hacer y recibir críticas

Implementando los valores culturales y socialmente aceptados dentro de nuestra comunidad es una de las formas como los niños pueden acceder a conductas adecuadas, más aún no serán las mismas siempre y se tendrán que adaptar al contexto cultural y social donde se desenvuelvan, ameritando un continuo aprendizaje y observación para ello.

## **Conductas inadecuadas**

Desde nuestro punto de vista, los niños y adolescentes están propensos a tener problemas en la conducta, puesto que ellos no tienen el manejo o el control adecuado de sus emociones, a ello se suma la falta de límites de cómo ha sido educado el niño o adolescente dentro del hogar convivencial por parte de sus padres. En fin, la conducta es todo lo que uno hace o deja de hacer; si es buena o mal este último no se puede decir como tal, sino que las mismas pueden ser adecuadas o inadecuadas todo va depender de acuerdo al ambiente donde se desenvuelvan. Dependiendo del contexto en donde se realizan. Un ejemplo de ello sería, correr, saltar, jugar, gritar en un parque es una conducta adecuada, pero hacerlo en la clase de alguna asignatura es una conducta inadecuada.

Según la revista *British Medical Journal* (s.f.), señala que, para lograr un comportamiento adecuado en el niño, este debe mantener un buen vínculo afectivo con sus progenitores. Para esto, los padres deben dedicarles tiempo suficiente a sus hijos desde edades tempranas. También se puede dar el caso de que los chicos presenten una condición especial que los lleva a que no puedan estar permanentemente tranquilos, agrega (Luz María Córdoba). Los seres humanos nacen con ciertos elementos que los ayudan a tener un mejor control de sus emociones y uno de ellos es la “familia”. Por ello las emociones se aprenden a manejar en la medida en que el niño ve a través de su núcleo familiar buenos modelos de expresión”.

- Conductas estereotipadas
- Cuando los adultos que le rodean no pueden entender sus necesidades
- Camina sin intencionalidad, o con poco cuidado
- Conducta excesivamente condescendiente con los deseos del otro
- Cuando no protesta ante la frustración, es dócil y sumiso o acepta sin protestar las exigencias de otros
- No muestra agresividad
- Autoagresiones
- Hiperactividad que deja entrever ansiedad, dificultad para contenerse y autocuidado
- Rechazo o temor ante objetos nuevos
- Conductas estereotipadas en la exploración
- Falta de lenguaje

- Utilización del llanto como único modo de expresión
- Lenguaje sin intención comunicativa (ecolalia y lenguaje descontextualizado o repetitivo que llega a interferir en la comunicación)
- Ansiedad en las tareas manipulativas

### ¿Cómo tratar al niño agresivo?

El término agresividad lo definen Fernández, Sánchez & Beltrán (2004) como aquella “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión”

Escobar (2005) señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los infantes, Bandura (1987) imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

Las teorías sobre las causas de la agresión son múltiples, van desde:

1. Considerar la presencia de factores biológicos en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente; y c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos.
2. Las teorías psicodinámicas, que consideran que existen factores innatos en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).
3. Las teorías del aprendizaje que plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:
  - La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).
  - La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).
  - La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.
  - Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”.

## Tratamiento de la conducta agresiva en la infancia

Diversos autores como Bianco (1991), Coleman (1996), Kasdin (1989), Moles (1991), Satir (1991), proponen el siguiente plan de tratamiento de las conductas agresivas en niños:

Diagnóstico preciso y evaluación eficiente de la conducta agresiva.

A través de una buena historia clínica, es importante realizar una etiología conductual de la conducta agresiva, y una definición operativa de la misma. Con el diagnóstico preciso se planifica el tratamiento a seguir.

El tratamiento de la conducta agresiva en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

Gloria Marsellach Umbert (s.f.), define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

1. Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.
2. Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos es más frecuente.
3. Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales.

Ejemplos:

- Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que, pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.
  - Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.
  - Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.
  - Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
4. Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notará los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

### **Terapia de la Conducta Infantil.**

Terapia que está orientada específicamente hacia la conducta problema y su tratamiento, utilizando técnicas de modificación de conducta.

### **Terapia Familiar.**

Durante este proceso, el terapeuta evaluará a la familia en relación a: la comunicación, las relaciones familiares, las estructuras de poder, el binomio autoridad-afecto, etc.

### Entrenamiento a los padres.

Esta técnica se basa en entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, modelamiento, reforzamiento.

### **Técnicas de intervención:**

A continuación, se exponen algunas de las técnicas usadas con más frecuencia en el ámbito escolar y en el hogar:

**Refuerzo positivo y negativo:** Se utiliza para conseguir que el niño se habitúe a una conducta positiva. Es aconsejable darle algo que le gusta cuando su comportamiento es adecuado y evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y es probable que lo repita para alcanzar la recompensa. “Es necesario aclarar con el niño las conductas que se tienen que corregir y los premios que puede conseguir”

**Economía de fichas:** Técnica que se utiliza en grupo en el aula, como de forma individual en casa. Esta se aplica para aumentar el desarrollo de buenas conductas y disminuir las no deseadas. Se trata en trazar un plan en conjunto con el niño para entregarle “fichas” cuando efectúa las conductas pactadas de forma previa (realizar las tareas escolares, ordenar su dormitorio, atender en clase, etc.). Si consigue un determinado número de fichas, las puede canjear por un premio superior (paseo, un juego interactivo, una golosina o una actividad lúdica, etc.). Es importante esclarecer con el niño qué conductas se tienen que corregir, así como los premios que puede conseguir, y reflejar su evolución en un cuadro u hoja de registro. Esta técnica se puede usar con la de "coste de la respuesta", que consiste en la retirada de fichas o reforzadores cuando se realicen conductas no deseadas.

**Tiempo fuera:** se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explica que cuando corrija su actitud podrá volver al espacio físico anterior. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos. “Las actividades que más le gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables”

**Principio de Premack:** esta teoría, formulada por el psicólogo estadounidense David Premack, incide en que las actividades que más gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas. Es imprescindible conocer las actividades preferidas del niño y utilizarlas como objeto de cambio por la conducta apropiada (ver la televisión si antes termina los deberes, aumentar las horas de uso del ordenador si no se distrae en clase). El objetivo es que el menor entienda que si hace las cosas bien se puede beneficiar, frente al hecho de saber que, si se porta mal, puede recibir un castigo.

**Saciedad:** Conducir al límite una conducta inadecuada del niño puede conducir a que una situación que, en principio, resulta agradable para él, se convierta en desagradable. Esta técnica de la saciedad puede conseguirlo. Le asigna a la conducta problemática el papel de recompensa, siempre que sea usada de forma sistemática, por ende, el niño se cansa de ella. Si un niño llora y patalea porque quiere comer yogurt, se le darán para desayunar, almorzar, merendar y cenar.

**Estrategia paradójica:** esta técnica se utiliza como último recurso cuando no funcionan otras. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, así se sorprende y se crea una situación de perplejidad. Si se le reprueba siempre una conducta, como no atender durante las horas de clase, una opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle exento de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final, por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes. El objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable, para que así acabe por rechazarlo.

**El castigo:** Técnica que resulta efectiva en algunos casos y reduce las probabilidades de que el comportamiento inadecuado se repita. Sin embargo, puede perder eficacia, sobre todo porque no propone un modelo de conducta alternativo si se usa de forma sistemática y en contextos que no lo requieren. Antes de aplicar un castigo es necesario tener en cuenta algunas pautas. En primer lugar, debe ser inmediato a la conducta inadecuada, ya que es el único modo de conseguir que el niño comprenda qué se le reprueba y lo asocie al castigo. Es necesario medir la proporción de la pena en función de la conducta, ya que esta puede ser leve o grave dependiendo de la infracción. Para que sea efectivo, quien lo impone debe mostrar al niño cuál es la conducta que se espera de él, contraria a la que se castiga. Hay que cuidar, del mismo modo, que no se asocie a una conducta deseada (ordenar el dormitorio, realizar las tareas escolares), para que el niño no la reconozca como algo aversivo.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo General

El examinado será capaz de emitir conductas motoras adecuadas en diez ensayos consecutivos con una performance del 80%.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Pedir permiso para prender su play station, sin gritarle a su madre.

1.4.2.2 Obedecer la indicación de la madre de no salir a la calle a jugar con sus amigos,

- sin tirar la puerta
- 1.4.2.3 Eliminar la conducta de empujar y pellizcar a sus hermanas cuando no estén de acuerdo en ver algún programa de televisión
  - 1.4.2.4 Obedecer la indicación de la madre de ir a comprar a la bodega, sin dar saltos robotizados, ni verbalizar” todo yo”, “todo yo
  - 1.4.2.5 Obedecer la indicación de la abuela de hacer sus tareas escolares, sin gritarle “no me molestes, yo no quiero hacer la tarea, estoy aburrido”

### **1.5 Justificación e importancia**

La importancia de este trabajo académico es demostrar que con la técnica de modificación de conducta se puede ayudar al examinado a modificar o reducir conductas que generen malestar en el hogar.

### **1.6 Impactos esperados del proyecto**

El examinado tendrá mejor interacción con los miembros de la familia, así como también incrementará su autoestima y finalmente mejorará sus habilidades sociales; además de brindar a los padres de familia una herramienta más en pautas de crianza para el cambio positivo de conductas.

## II Metodología

Tipo de Investigación: Aplicada (Kerlinger, 1975), diseño de caso único (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

### Evaluación Psicológica

Se elabora una lista de chequeo de las conductas problema que presenta el niño.

**Tabla 1**

*Lista de chequeo de conductas problema*

Conductas	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Total
a) Prender su play station sin permiso, y gritar a la madre cuando le dice que lo apague	II	I		II		I		6
b) Desobedecer la indicación de la madre de salir a la calle a jugar con sus amigos, tirando la puerta.	I		I		I			3
c) Empujar y pellizcar a sus hermanas cuando no estén de acuerdo en ver algún programa de televisión.	I	II	I	I		II	III	10
d) Desobedecer la indicación de la madre de ir a comprar a la bodega, dando saltos robotizados y verbalizar "todo yo", "todo yo	I	I		I		II	III	8
e) Desobedecer la indicación de la abuela de hacer sus tareas escolares, gritándole "no me molestes, yo no quiero hacer la tarea, estoy aburrido".	I	I	I	I	I			5

## ➤ Historia Psicológica

### 2.1 Datos de Filiación

Nombre y Apellidos	:	Alex P.P
Edad	:	09 años
Lugar y fecha de nac.	:	Pisco, 10 de julio de 2009
Grado de instrucción	:	3er grado de primaria
Derivado por	:	-----
Dirección	:	Av. La Paz N° 114 San Miguel
Teléfono	:	4368110
Persona responsable	:	Sofia P. M
Parentesco	:	La madre
Fecha de entrevista	:	10 de marzo 2018
Lugar de entrevista	:	Consultorio
Terapeuta	:	Psic. Marilú Herrera V.

### 2.2. Motivo de Consulta

Niño de 09 años, viene acompañado de su madre quien refiere “mi hijo es agresivo en casa, es renegón, grita por todo, tira la puerta, pellizca, empuja y cuando no le salen bien las cosas se pone a dar saltos robotizados por la casa”.

### 2.3. Problema Actual

#### 2.3.1. Presentación Actual del Problema

Alex de 9 años prende su play station sin pedir permiso y su madre le dice reiteradamente que lo apague, el niño responde en voz alta y grita “no quiero, yo quiero jugar como lo hacen mis amigos”, la madre piensa “otra vez quiere pasar sobre mi autoridad”, ella se enoja (8) y apaga el play station a la vez que le sermonea y le llama la atención por dos minutos. Esta conducta se da dos veces al día.

En otra circunstancia Alex, quiere salir a jugar con sus amigos y como está castigado la madre no le otorga permiso, él se encoleriza y tira la puerta. La madre sale y lo trae a la fuerza y lo sermonea por 6 minutos. Esta conducta se repite 3 veces a la semana.

En otra ocasión Alex está con sus hermanas en la sala viendo un programa de televisión, al cabo de media hora, Alex cambia de canal esta actitud molesta a sus hermanas y empiezan a pelear, este las empuja y pellizca. La madre lo sienta en la silla y le llama la atención por 4 minutos. Esta conducta se repite diez veces a la semana.

La madre de Alex lo manda a comprar a la bodega y no obedece, la madre le insiste repetidas veces, este se enoja (08) y empieza a gritar “todo yo”, dando saltos robotizados por la casa. La madre opta por mandar a otra de sus hijas. Esta conducta se repite tres veces por semana.

Después de almorzar, su abuela le dice que haga su tarea escolar y él le grita “no me molestes yo no quiero hacer tarea, estoy aburrido”, entonces la abuela le reitera la orden, le habla con cariño, lo sienta y se pone a ayudarlo a hacer la tarea. Esta conducta se repite todos los días en la casa de la abuela.

### 2.3.2 Desarrollo cronológico del problema

**A la edad de 5 años**, la madre de Alex tiene la primera discusión fuerte con su esposo, debido a que este llegaba alcoholizado generalmente tres veces por semana. Ella estaba decidida a irse de casa con sus hijos; pero su esposo prometía en cambiar. Alex lloraba solamente al ver a sus padres discutir y salía corriendo en dirección a su dormitorio. Al día siguiente de la discusión, el padre complacía a Alex en todo lo que le pedía, como, por ejemplo: le compraba dulces y globos; y este no hacía caso a la madre ante una indicación, como pedirle que haga las tareas escolares, revisar juntos los cuadernos o que se bañe.

**A la edad de 6 años**, persistían las discusiones debido a que el padre seguía continuaba tomando licor con más frecuencia. La madre se disgustaba mucho y a su vez se tornaba melancólica. Alex observaba como su padre tiraba las cosas (las llaves, la ropa, etc.) al piso, y en varias ocasiones como le daba de bofetadas a la madre. Alex se asustaba mucho. Cuando Alex pedía las cosas a la madre gritaba (chillidos), hacia rabietas frecuentes y desobedecía. En este tiempo el padre no cambio de conducta y la madre, hermanas y Alex se retiran de la casa.

**A la edad de 7 años**, las peleas con sus hermanas eran más frecuentes como por ejemplo ver programas favoritos en la televisión, empezó a mentir reiteradamente aun sabiendo que era descubierto, le daba pereza levantarse temprano para ir a la escuela, por lo tanto, la madre renegaba constantemente con Alex.

## 2.4. Historia Personal

### 2.4.1. Desarrollo inicial:

Alex, no fue un niño planificado, la madre tuvo un embarazo no deseado, nació de parto vaginal, lacto hasta los 18 meses, su desarrollo psicomotor dentro de lo esperado.

### 2.4.2 Conductas inadecuadas más resaltantes de la infancia

Alex, poco jugaba con otros niños y cuando lo hacía peleaba con los niños, no aceptaba perder se tornaba caprichoso y como le gustaban los juguetes de los niños los cogía, cuando se los pedían lo entregaba con cólera. Cuando veía a otros niños con su bicicleta él se entristecía, ya que sus padres nunca se la regalaron.

Madre, después de la separación con su esposo, no dejaba que Alex interactúe con otros niños por temor a que se pelee con ellos, Alex permanecía más tiempo en casa con sus hermanas y madre.

### 2.4.3 Actitudes de la familia frente al niño

Inicialmente los padres fueron muy sobreprotectores con su hijo, lo cuidaban extremadamente, hasta el punto que no dejaba que juegue por largo rato con otros niños del barrio, por temor a que estos lo golpeen o que lo rapten.

Madre ama de casa cuidaba a sus tres hijos, (dos mujeres y Alex es el hijo intermedio) las niñas jugaban y él no tenía con quien jugar, cuando sus hermanas cogían sus cosas Alex se lo arranchaba toscamente o si no les pegaba. La madre lo reprendía y lo gritaba. No le contaba al padre ya que este en ocasiones llegaba alcoholizado y era muy agresivo.

La madre creía que los impulsos de su hijo eran de un “niño caprichoso”, la madre no tenía apoyo del padre ya que en muchas ocasiones el padre desautorizaba a la madre, diciéndole a Alex “vamos a comprar tus dulces”, “luego haces tus tareas”, más tarde te aseas”, habiendo dado la madre indicaciones precisas al respecto. Alex empezó a mentir en casa para complacer al padre ya que este le compraba lo que le pedía y quien además no le enseñaba normas de urbanidad.

## 2.4.4 Educación

Tabla 2

### *Reseña Educativa*

Estudios	Concluyó		Presentó Problemas de			Rendimiento		
	Si	No	adaptación	Aprendizaje	Conducta	Bajo	Prom	Alto
Inicial	<b>X</b>						<b>X</b>	
<b>3er</b> Primaria	<b>grado</b>						<b>X</b>	

En etapa preescolar Alex interactuaba con otros niños sin problemas.

En primer y segundo grado al principio le costó, pero rápidamente se integró al grupo de nuevos compañeros. Jugaba en el colegio tanto con sus compañeros de aula como otros niños.

Alex actualmente cursa el tercer grado de primaria, no tiene problemas de interacción con sus compañeros de aula. Le gusta participar cuando el profesor solicita algún apoyo en el aula.

## 2.5. Historia Familiar

### 2.5.1 Datos familiares

Tabla 3

### *Miembros de la familia*

Parentesco	Nombre	Edad	Grado instrucción	Dedicación
Padre	José Pozo	40	secundaria	taxista
Madre	Sofía Peche	25	secundaria	obrero
Hermana	Jesús Pozo Peche	12	2do año sec	estudiante
Hermana	Alexandra Pozo Peche	07	2do grado prim	estudiante

### 2.5.2 Relaciones familiares:

Conforman una familia disfuncional, la relación entre Alex y su padre muy pocas veces fue favorable, con la madre se enternece y siempre está buscando su cariño. Alex tiene momentos de calma, en los que se puede conversar con él, sin embargo en varias ocasiones pelean con sus hermanas por ver su programa favorito en la televisión, cuando no se le complace empieza a ser agresivo con ellas. Él les pellizca o empuja, Alex se impone ya que es más robusto y alto.

La relación con su madre es en ocasiones buena, existe cierta confianza entre ambos, no se satisface a la hora del almuerzo, se torna ansioso y busca siempre algo que comer, de allí lo del sobrepeso.

Su padre no la visita desde hace dos años, la última vez lo hizo en el colegio y le compro varias golosinas. Sin embargo, no demanda la presencia del padre. El padre asume una manutención mínima por sus tres hijos y la madre labora en servicios generales en entidad de salud.

La madre como labora se queda al cuidado de los demás hijos la hija mayor (12años), Alex no le obedece y empiezan las peleas entre ellos. Este último año la madre está más ausente por hacer trabajos extras y la conducta de Alex se ha desmejorado. Alex con su hermana menor suelen tener una relación con conflictos constantes, llegando a discutir por cualquier cosa.

=Relación padre-Alex no ha sido favorable.

=Relación madre-Alex en ocasiones favorable, el niño busca aprobación de la madre.

Relación Alex- hermanas en constantes riñas.

### 2.5.3 Antecedentes familiares

Padre con problemas de alcoholismo.

Abuela paterna con enfermedad psiquiátrica

➤ **Instrumentos de recolección de datos**

El único instrumento utilizado es la lista de chequeo de conductas problema.

Tabla 4

*Lista de chequeo de conductas problema*

<b>Conductas</b>	<b>Lun</b>	<b>Mar</b>	<b>Mie</b>	<b>Jue</b>	<b>Vie</b>	<b>Sab</b>	<b>Dom</b>	<b>Total</b>
a) Prender su play station sin permiso, y gritar a la madre cuando le dice que lo apague	II	I		II		I		6
b) Desobedecer la indicación de la madre de salir a la calle a jugar con sus amigos, tirando la puerta.	I		I		I			3
c) Empujar y pellizcar a sus hermanas cuando no estén de acuerdo en ver algún programa de televisión.	I	II	I	I		II	III	10
d) Desobedecer la indicación de la madre de ir a comprar a la bodega, dando saltos robotizados y verbalizar "todo yo", "todo yo	I	I		I		II	III	8
e) Desobedecer la indicación de la abuela de hacer sus tareas escolares, gritándole "no me molestes, yo no quiero hacer la tarea, estoy aburrido".	I	I	I	I	I			5

➤ **Informe psicológico**

La presente lista de chequeo no obedece a un informe psicológico propiamente dicho.

### III Viabilidad del proyecto

El presente estudio de caso es viable porque se puede desarrollar en este establecimiento de salud que cumple con los estándares de infraestructura adecuados, lo que genera satisfacción durante la estancia del examinado y familiar acompañante.

### IV Productos

#### Programa de Modificación de Conducta

##### • Repertorio de entrada

Es el resultado de la evaluación de la conducta actual del niño en términos de frecuencia o duración. Es el primer registro de conducta, denominado línea base.

Tabla 5

*Registro de conducta: frecuencia*

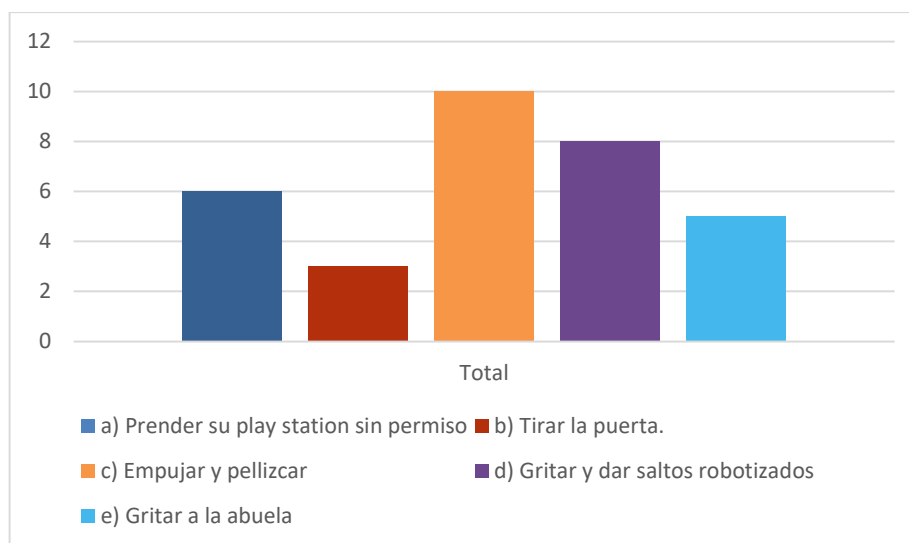
Conductas	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Total
a) Prender su play station sin permiso, y gritar a la madre cuando le dice que lo apague	II	I		II		I		6
b) Desobedecer la indicación de la madre de salir a la calle a jugar con sus amigos, tirando la puerta.	I		I		I			3
c) Empujar y pellizcar a sus hermanas cuando no estén de acuerdo en ver algún programa de televisión.	I	II	I	I		II	III	10
d) Desobedecer la indicación de la madre de ir a comprar a la bodega, dando saltos robotizados y verbalizar "todo yo", "todo yo	I	I		I		II	III	8
e) Desobedecer la indicación de la abuela de hacer sus tareas escolares, gritándole "no me molestes, yo no quiero hacer la tarea, estoy aburrido".	I	I	I	I	I			5

Tabla 6  
*Registro de conducta: antecedente y consecuente*

<b>Fecha</b>	<b>Qué sucede antes (Ed)</b>	<b>Conducta del niño (C)</b>	<b>Qué hacen los adultos (Er)</b>
Lunes	La madre y el niño en la casa	Prende el play sin permiso	Madre le presta atención reiterando la orden de apagarlo Madre se enoja
Lunes	Madre le reitera la orden de apagar el play	Desobedece diciendo “no quiero, yo quiero jugar como lo hacen mis amigos	Madre le apaga el play, se enoja, sermonea y llama la atención por dos minutos.
Martes	La madre no le otorga el permiso de salir a jugar con sus amigos porque está castigado	Se encoleriza y tira la puerta	La madre sale y lo trae a la fuerza y lo sermonea por seis minutos
Miércoles	Está viendo con sus hermanas un programa de televisión	Cambia de programa porque no le gusta, pellizca y empuja a sus hermanas	La madre lo sienta en la silla y le llama la atención por cuatro minutos
Jueves	La madre le manda a comprar a la bodega	Desobedece gritando “todo yo”, dando saltos robotizados por la casa.	Madre manda a comprar a otra de sus hijas.
Viernes	Abuela dice que haga su tarea después de almorzar.	Grita a la abuela, diciendo “no me molestes yo no quiero hacer tarea, estoy aburrido”	Abuela le reitera la orden, le habla con cariño, lo sienta y se pone ayudarlo hacer la tarea

Figura 1

## Lista de chequeo conductas problema

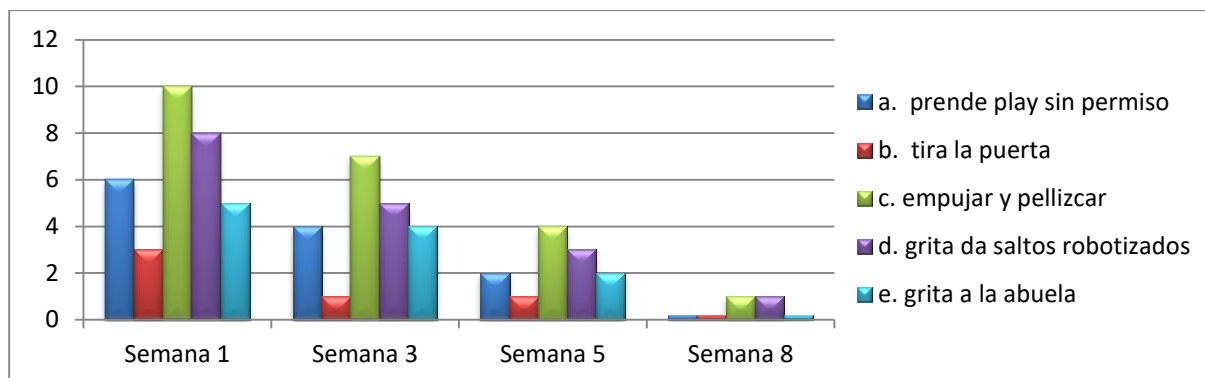


De acuerdo a cada objetivo específico

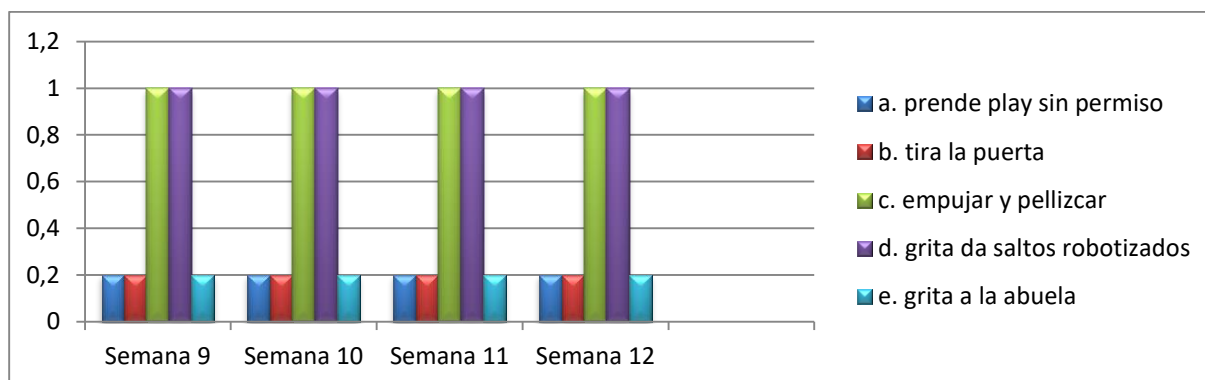
Objetivo	Actividades	Técnica	Tarea para casa
4.1 Pedir permiso para prender su play station, sin gritarle a su madre.	1: Advertirá al niño que de hoy en adelante si no obedece a la primera orden de apagar el Play, ella lo hará.	Establecimiento de reglas	Registro de conducta: Establecimiento de reglas
	2: La madre le apaga el Play	Castigo negativo	Registro de conducta: Castigo negativo
	3: Explicar a la madre que debe representar una figura de autoridad, por lo tanto debe mantener la persistencia, es decir, hacer cumplir su indicación	psicoeducación	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada.
4.2 Obedecer la indicación de la madre de no salir a la calle a jugar con sus amigos, sin tirar la puerta	1: La madre explicará al niño que cada vez que quiera jugar con sus amigos, tendrá que realizar una actividad positiva, ej: ordenar su cama	Principio de Premack	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada
	2: La madre compensará la conducta de no tirar la puerta,	Reforzamiento positivo	Refuerzo social y verbal
	3:Cada vez que abra la puerta sin pedir permiso, será sermoneado y se le suspenderá sus paseos de fin de semana	Castigo negativo	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada.

4.3 Eliminar la conducta de empujar y pellizcar a sus hermanas cuando no estén de acuerdo en ver algún programa de televisión	1: Se le advierte al niño que cada vez que pellizque o empuje a sus hermanas, se le suspenderá su clase de piscina.	Castigo negativo	Registro de conducta: Castigo negativo Cumplir con la indicación dada
	2: Cuando el niño pellizque o empuje a sus hermanas , se le aislara por unos minutos a otro ambiente de la casa y permanecerá solo hasta que se calme	Tiempo fuera	Registro de conducta: frecuencia de la aplicación del tiempo fuera
	3: Se le reconocerá y felicitará cuando solicite cambiar de canal estando viendo televisión conjuntamente con hermanas	Reforzamiento positivo	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada
4.4 Obedecer la indicación de la madre de ir a comprar a la bodega, sin dar saltos robotizados, ni verbalizar” todo yo”, “todo yo	1: Se le recomendara al niño que si sigue dando saltos robotizados por la casa, cuando se le de alguna indicación, se le quitara el play station.	Castigo negativo	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada.
	2: Cuando obedezca una indicación sin dar saltos robotizados se le felicitará y recibirá permiso para salir a la calle	Reforzamiento positivo	Registro de frecuencia del Reforzamiento positivo
4.5 Obedecer la indicación de la abuela de hacer sus tareas escolares, sin gritarle “no me molestes, yo no quiero hacer la tarea, estoy aburrido”	1: Cuando obedezca la indicación de la abuela de hacer las tareas sin gritar, se le dará permiso para pasear en bicicleta	Reforzamiento positivo	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada.
	2: Se le recomienda a la madre que sea más drástica con los acuerdos impuestos para con el niño	Psicoeducacion	Registro de conducta: Cumplir con la indicación dada.

*Figura 2*  
Evaluación del tratamiento



*Figura 3*  
Seguimiento



## Discusión

En el presente caso, se aplicó el tratamiento de modificación de conducta para la agresividad de un niño de 09 años, durante un periodo de 11 semanas. Obteniéndose una disminución en la frecuencia de las conductas problemas que presentaba el niño. Se pudo apreciar que mejoraron las relaciones del niño con los miembros de la casa. Estos resultados se lograron porque se utilizó la psico educación para con la madre, la cual aprendió a utilizar algunas técnicas. Fue favorable que la madre aplique las técnicas operantes como: castigo positivo, tiempo fuera y reforzamiento positivo estableciendo las normas en casa y como consecuencia se redujeron las conductas problema.

Es preciso indicar que la agresividad es aprendida, no existe gen agresivo, el niño ha tenido modelos de personas agresivas y el niño a copiado esos modelos, de manera que la

agresividad para ser tratada se debe escoger la técnica más adecuada, una de las técnicas es cuando el niño esta agresivo se le aplica también tiempo fuera o el castigo negativo. Este caso de problema de conducta fue abordado desde la terapia conductual, obteniendo resultados favorables, ya que se logró reducir o eliminar algunas conductas problema que presentaba el niño en un 80% teniendo en cuenta que el tiempo y el número de sesiones fue insuficiente para un abordaje completo, siendo un establecimiento de salud del estado, las citas control de daban en tiempo extendido.

## **Conclusión**

La agresividad es un problema complejo de conducta que puede ser objeto de modificación utilizando la terapia conductual, dando inicio con el entrenamiento a los padres y el trabajo con el niño, si se elabora un programa de tratamiento eficaz será útil para la modificación de conductas problema.

Al realizar la historia clínica psicológica se puede detectar desde que edad se han venido implantando los problemas de conducta, y el rol de los padres en el hogar. En este caso el examinado vivió en un clima hostil y de violencia familiar.

Es útil realizar el análisis funcional de conductas ya que contribuye a detectar cuales vienen a ser los estímulos discriminadores, las respuestas presentadas por el niño y la identificación de estímulos reforzadores y ello nos permite plantear nuestros objetivos y las terapias a utilizar.

El trabajo de la psico educación es sumamente importante para dar inicio al tratamiento ya que contribuye en el adiestramiento de la madre en cada una de las técnicas y el rol que desempeña en la modificación de conductas.

En el caso estudiado ha alcanzado resultados eficaces las técnicas conductuales como: uso de reforzadores positivos, castigo negativo, tiempo fuera.

## **V Recomendaciones**

Se recomienda un Programa de Modificación de conducta agresiva en el hogar.

Que los padres mantengan las conductas aprendidas respecto al manejo de contingencias familiares.

Que los padres se habitúen a reforzar cada conducta positiva que presenta el niño, ya que de esta manera se estará fortaleciendo la autoestima en el niño.

Continuar con el mantenimiento del tratamiento psicológico en modificación de conducta, ya que si bien es cierto se logró una disminución de conductas problema no se lograron eliminar.

## VI Referencias

Álvarez, E. (2015). *Violencia Escolar: Variables predictivas en adolescentes gallegos*. (Tesis doctoral) Universidad de Vigo, Pontevedra, España. Recuperado de: <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>

Bados, A. y García-Grau, E. (2011). *Técnicas operantes*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/16203809.pdf>

Chance, P. (2001). *Aprendizaje y Conducta*. México D.F.: Manual Moderno. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México (s.f.). *Diseños De Línea Base Múltiple Y De Criterios Cambiantes*. Recuperado de <http://www.psicol.unam.mx/profesionales/6to/DisenosLinea/DB2.htm>

De la Barra, F., Toledo, V. y Rodríguez, J. (2002) Estudio de dos cohortes de niños escolares en Santiago. *Revista chilena de Neuropsiquiatría*. 40(1). Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272002000100002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000100002)

Feldman, R. (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. México D.F.: McGRAW-HILL.

Fernández, C. (2005). *Terapia de Conducta. Esquemas de Temas*. Recuperado de <http://www.cop-asturias.com/blogpir/uploads/file/pdf/M-Conducta.pdf>

Gerric, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. Décimo tercera edición. Mexico D.F., México: Pearson.

Giménez-García, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 79-88.

López, B.; Rodríguez, E.; Vázquez, F., & Alcázar, R. (2012). Intervención cognitivo conductual para el manejo de la ira. *Revista Mexicana de Psicología*, 29 (1), 97-103.

López, P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 117-123.

Lovaas, I. (1977). *El niño autista: Desarrollo del lenguaje a través de la modificación de la conducta*. New York: Irvington.

Martin, G & Pear, J. (2007) *Modificación de conducta*. Madrid: Prentice Hall  
Ribes, E. (1972). Terapias conductuales y modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Montoya, R. (2014). Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria., *Revista de investigación altoandina*, 16(1), 139-148. Recuperado de: <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/98/89>

Orpinas, P. & Frankowski, R. (2001). The Aggression Scale: A Self-Report Measure of Aggressive Behavior for Young Adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 21(1), 50-67. [doi: 10.1177/0272431601021001003](https://doi.org/10.1177/0272431601021001003)

Prada, M. (2016). Estudio de caso único de un paciente de 12 años diagnosticado con TDAH presentación Hiperactiva-Impulsiva. Universidad del Norte, Colombia.

Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2 (1), 45-54.

Rangel, N. (2003) *Un estudio experimental de la obediencia en niños* (Tesis de maestría) Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Recuperado de: [http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5249/Rangel\\_Bernal\\_Nora\\_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5249/Rangel_Bernal_Nora_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rizo, A. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 89-100.

Samper, P., Tur, A., Mestre, V. y Cortés, M. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia: Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen8/num3/215/agresividad-y-afrontamiento-en-la-adolescencia-ES.pdf>

Vázquez, M. (2010). Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. *Fundación Eroski Consumer Eroski*. Recuperado de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones9.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones9.pdf)

Waddell, N. (2012). *Childhood Factors Affecting Aggressive Behaviors*. (Tesis de doctorado). East Tennessee State University, EE.UU. Recuperado de: <https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2602&context=etd>