



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

**Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación**

Trabajo Académico para optar el Título de Especialista en Terapia Familiar
Sistemática

Autora

Torres Morales, Lidia Nicolasa

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado

Valcárcel Aragón, Mario Sabino

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

Fuentes Pizarro, Carmen del Pilar

Lima - Perú

2025

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upla.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ug.edu.ec	Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.puce.edu.ec	Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego	Trabajo del estudiante	1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Línea de Investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Trabajo Académico para optar el Título de Especialista en Terapia Familiar Sistemática

Autora

Torres Morales, Lidia Nicolasa

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller
ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado

Valcárcel Aragón, Mario Sabino
Otoya Ramírez, Hilda Rosa
Fuentes Pizarro, Carmen del Pilar

Lima - Perú

2025

Dedicatoria

Con mucho cariño, para mi madre,
Nicolasa Morales Huamán y para
mi hermano Jorge Torres Morales,
que Dios los tenga en su gloria,
muchas gracias

Agradecimientos

Mi agradecimiento, a la Universidad Nacional Federico Villarreal por permitir desarrollarme profesionalmente.

A mi asesora, Mag. Juan Rockefeller Ramos Aguilar, por su apoyo y dedicación en la colaboración del presente trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción del problema.....	9
1.2. Antecedentes.....	11
<i>1.2.1. Antecedentes internacionales.....</i>	<i>11</i>
<i>1.2.2. Antecedentes nacionales.....</i>	<i>14</i>
1.3. Objetivos.....	17
<i>1.3.1. Objetivo general.....</i>	<i>17</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>17</i>
1.4. Justificación.....	17
1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	18
II. METODOLOGÍA.....	19
2.1. Diseño.....	19
2.2. Procedimiento.....	19
III. RESULTADOS.....	21
3.1. Conceptos del estilo de crianza.....	21
3.2. Categorías de los estilos de crianza según Baumrind.....	21
<i>3.2.1. Padres autoritarios.....</i>	<i>21</i>
<i>3.2.2. Padres permisivos.....</i>	<i>22</i>
<i>3.2.3. Padres democráticos.....</i>	<i>22</i>
<i>3.2.4. Los estilos parentales según Maccoby y Martín.....</i>	<i>23</i>
3.3. Tipología de los estilos de crianza según Papalia.....	23

3.3.1. <i>Estilo autoritario</i>	23
3.3.2. <i>Estilo con autoridad</i>	24
3.3.3. <i>Estilo permisivo</i>	24
3.4. <i>Estilo educativo parental según Coloma</i>	25
3.4.1. <i>Autoritativo – reciproco – centrados en los hijos</i>	25
3.4.2. <i>Autoritario – represivo - centrado en los padres</i>	25
3.4.3. <i>Permisivo – indulgente – basado en la tolerancia</i>	26
3.4.4. <i>Permisivo – negligente</i>	26
3.5. <i>Categorías o dimensiones de estilos de crianza según Darling y Steinberg</i>	26
3.5.1. <i>Estilo autoritativo</i>	26
3.5.2. <i>Estilo autoritario</i>	27
3.5.3. <i>Estilo permisivo</i>	27
3.5.4. <i>Estilo negligente</i>	27
3.5.5. <i>Estilo mixto</i>	28
3.6. <i>Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños o niñas</i>	28
3.6.1. <i>Influencia de los padres autoritarios en el desarrollo de los niños o niñas</i>	28
3.6.2. <i>Influencia de los padres democrático en el desarrollo de los niños o niñas</i>	29
3.6.3. <i>Influencia de los padres permisivo en el desarrollo de los niños o niñas</i>	29
3.7. <i>Discusión</i>	31
IV. <i>CONCLUSIONES</i>	34
V. <i>RECOMENDACIONES</i>	35
VI. <i>REFERENCIAS</i>	36

RESUMEN

Objetivo: Examinar los fundamentos conceptuales relacionados con los estilos de crianza.

Metodología: La investigación se llevó a cabo mediante revisión de literatura, en la cual se consultaron documentos vinculados, tales como: estudios teórica, enfoques sobre estilo de crianza y modelos parentales. La información fue recopilada a partir de diversas fuentes bibliográficas confiables entre ellos “Google Académico”, bases de datos científicas, repositorios institucionales, artículos académicos investigación previas y publicaciones en revistas especializada. **Resultados:** El análisis documental permitió reconocer las principales definiciones sobre los estilos de crianza planteados por distintos autores; asimismo se identificaron las categorías y dimensiones que los componen. Finalmente, se evidencio la influencia que ejercen estos estilos en el desarrollo integral de los niños o niñas. **Conclusión:** Los estilos de crianza presentan una amplia variedad y se adaptan a las particulares de cada infante, lo cual subraya la relevancia de comprender como estas prácticas pueden impactar de manera favorable o desfavorable en su desarrollo. Reconocer estas diferencias resulta fundamental para promover un crecimiento infantil sano y equilibrado.

Palabras clave: estilo de crianza, estilos de crianza parental, desarrollo del niño.

ABSTRACT

Objective: To examine the conceptual foundations related to parenting styles. **Methodology:**

The research was conducted through a literature review, consulting documents related to the subject, such as theoretical studies, approaches to parenting styles, and parental models. The information was gathered from various reliable bibliographic sources, including Google Scholar, scientific databases, institutional repositories, academic articles, previous research, and specialized journals. **Results:** The documentary analysis made it possible to identify the main definitions of parenting styles proposed by different authors; likewise, the categories and dimensions that comprise them were outlined. Finally, the study highlighted the influence of these parenting styles on the integral development of children. **Conclusion:** Parenting styles are diverse and adapt to the particular needs of each child, which underscores the importance of understanding how these practices can positively or negatively affect their development. Recognizing these differences is essential to fostering healthy and balanced childhood growth.

Keywords: parenting style, parenting style, child development

I. INTRODUCCIÓN

El conocimiento acerca de los estilos de crianza constituye un pilar esencial para el estudio, analizar e intervenir desde la Terapia Familiar Sistémica, ya que permite comprender el funcionamiento de la dinámica familiar y su influencia en la construcción de la personalidad de sus integrantes.

En este sentido, las características individuales se encuentran profundamente condicionadas por la manera en que los padres asumen su papel como figuras principales en el núcleo familiar. (Torres y Aguilar, 2017)

De acuerdo con Yanchapaxi et al. (2021) los estilos de crianza pueden entenderse como patrones de conducta vinculadas al ejercicio del rol parental que desempeñan los responsables de la formación de los hijos.

Por su parte, Torio-López et al. (2008) sostienen que los padres configuran un estilo educativo propio, el cual se ajusta a los particulares de cada uno de sus niños, y cuyo origen se relacionan con las experiencias vitales que han marcado su trayectoria.

A lo largo del tiempo, la modificación de estos estilos por parte de algunos progenitores o cuidadores responde a un conjunto de normas y prácticas que, en determinadas circunstancias, puedan favorecer o dificultar el desarrollo integral de los hijos. (Varela, 2019)

En consecuencia, se consideró pertinente llevar a cabo una revisión teórica sobre los estilos de crianza. La organización de los contenidos se estructuró de la siguiente manera: En el capítulo I, se expone la delimitación del problema, los antecedentes tanto internacionales como nacionales, los objetivos generales y específicos, además de la justificación y el impacto esperado del estudio. En el Capítulo II, se describe el diseño metodológico y el procedimiento seguido en la investigación. En el Capítulo III, recoge los principales hallazgos obtenidos, mientras en el Capítulo IV, se presentan las conclusiones derivadas del análisis. en el Capítulo

V, se formulan recomendaciones, y finalmente, en el Capítulo VI, se consignan las referencias bibliográficas consultadas.

1.1. Descripción del problema

La sociedad humana presenta una amplia diversidad de patrones en el funcionamiento de las familias, lo cual guarda una relación directa con los nuevos estilos de vida que adoptan las personas y, en consecuencia, los hogares.

La incidencia de distintos factores socioculturales origina formas específicas y variadas de interacción entre padres e hijos, explicando como estas influencias dan lugar a modelos de crianza que impactan en el corto, mediano y largo plazo en el desarrollo de los niños.

Los progenitores representan la principal figura de referencia para moldear la conducta infantil, sin embargo, dicho papel está vinculado estrechamente con el estilo de vida que estos asumen (Torres y Aguilar, 2017)

Según Vilorio y González (2017) no resulta sorprendente afirmar que los conflictos no resueltos en la vida pasada de los adultos constituyen un factor de riesgo en la formación de conductas en sus hijos, las cuales en ciertos casos pueden derivar en problemáticas y manifestarse en sus interacciones en diferentes contextos sociales. La teoría y las investigaciones disponibles respaldan esta perspectiva

De acuerdo con Yanchapaxi et al. (2021) en diversos países del mundo persisten dificultades relacionadas con los estilos de crianza que los padres ejercen desde la infancia de sus hijos. Entre los factores influyentes se encuentran la escasa dedicación al hogar, la preocupación excesiva por el ámbito laboral, la dependencia de guarderías, instituciones educativas o cuidadores, lo que repercute directamente en el comportamiento de los menores.

En este sentido, Baumrind (1966, 1968, 1971, 1991) evidenció que los problemas de conducta en niños y adolescentes se asocian con padres cuyo estilo educativo presenta limitaciones tanto en la disciplina como en la expresión de afecto. En contraste, un estilo

democrático o autoritativo, caracterizado por el equilibrio en la crianza, se vincula con menores dificultades emocionales y conductuales, además de una mejor capacidad para las habilidades sociales y las interacciones familiares.

Por su parte, Maccoby (1980) afirma que existen múltiples diferencias en la manera en que los padres educan a sus hijos, influidas por el contexto cultural y los recursos económicos de cada familia. Incluso dentro de un mismo grupo cultural pueden presentarse divergencias notables. Desde esta perspectiva, factores culturales, geográficos, socioeconómicos y políticos configuran subculturas con prácticas particulares de crianza infantil.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2013), los progenitores, en el proceso de formación de sus hijos, deben procurar el mejor desarrollo posible, considerando tanto los aspectos de salud física como los factores psicosociales.

Asimismo, Suárez y Vélez (2018) destacan que los responsables de la crianza desempeñan un rol esencial en el hogar, ya que allí los niños adquieren costumbres, hábitos, disciplina y valores que, con el tiempo, contribuyen a configurar los rasgos de personalidad de los futuros ciudadanos que integrarán los distintos estratos sociales.

Asimismo, Suárez y Vélez (2018) destacan que los responsables de la crianza desempeñan un rol esencial en el hogar, ya que allí los niños adquieren costumbres, hábitos, disciplina y valores que, con el tiempo, contribuyen a configurar los rasgos de personalidad de los futuros ciudadanos que integrarán los distintos estratos sociales.

Ortiz et al. (2005) señalan que la familia cumple una función primordial en el ámbito económico, educativo, laboral y social, elementos que constituyen la base de la dinámica familiar. Además, enfatizan la necesidad de dar un seguimiento firme a las problemáticas sociales, con el propósito de preparar a sus integrantes para conformar una sociedad justa y equitativa, orientada al bien común, en la cual las personas aprendan a convivir en armonía y logren proyectar estos valores hacia las futuras generaciones.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son los principios teóricos que sustentan los estilos de crianza?

Problemas específicos

- ¿Qué definiciones se han planteado acerca de los estilos de crianza?
- ¿Qué categorías o dimensiones comprenden los estilos de crianza?
- ¿De qué maneras influyen los estilos de crianza en el desarrollo integral de niños y niñas?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Holguín y Rivero (2022) plantearon como propósito analizar los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de hasta seis años en la Ciudadela Banco de Fomento del Cantón Milagro, Ecuador. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, correlacional y transversal no experimental. Se aplicaron el Test de Estilo de Crianza de Schaffer y el Test de Vineland a una muestra no probabilística de 100 niños. Los resultados evidenciaron que el 40% de los padres empleaban un estilo autoritario y que, respecto al desarrollo psicosocial, un 35% de los casos presentó afectación en el área de comunicación.

De manera complementaria, Pinto (2022) examinó la relación entre estilos de crianza parental y la eficacia de los procesos cognitivos en el aprendizaje escolar. La muestra estuvo conformada por 27 niñas y 22 niños entre 7 y 11 años, matriculados en tercero y sexto grado de la Unidad Educativa “Unikids” de Ambato, Ecuador. El diseño metodológico fue cuantitativo, de tipo no experimental, con alcance descriptivo y correlacional. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar y el

Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza. Se concluyó que existen correlaciones tanto positivas como negativas entre los estilos de crianza y la eficacia de los procesos cognitivo.

Por su parte, Puente (2022) investigó la relación entre el desarrollo infantil en niños de 0 a 5 años y la crianza parental en el contexto de la pandemia de COVID-19, en el Distrito Metropolitano de Quito. La muestra estuvo integrada por 75 niños junto a sus padres. Se aplicaron el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) y el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson Pearson. Los hallazgos señalaron que no existía una relación estadísticamente significativa entre las variables, ya que los padres combinaban los tres estilos de crianza de distintas maneras.

En otro estudio, Villarreal (2022) exploró los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Presidencial Velasco Ibarra del Cantón. Se utilizó un diseño correlacional-causal, con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), y una amplia muestra de 936 varones y 764 mujeres. Se aplicaron el Parent Child Relationship Inventory (CPRI) y la Guía Portage de Educación Preescolar. Entre los resultados se encontró que los estilos de crianza se relacionaban con variables como parentesco, estado civil, número de hijos y edad de los padres. Además, se destacó que en la mayoría de hogares la madre ejercía una mayor influencia en la crianza, independientemente de la estructura familiar (padres casados, en unión libre, divorciados o solteros).

De manera similar, Enríquez y Quito (2021) realizaron un estudio en Ecuador para determinar la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ulises Chacón”, durante el periodo 2020 – marzo 2021. El diseño fue descriptivo y correlacional. La muestra total incluyó a 229 padres de familia y 230 estudiantes. Se emplearon el Cuestionario de Prácticas Parentales y la Escala de Autoestima de Lucy Reidl (adaptación de J. Mazzei M.). Los resultados evidenciaron que

la mayoría de padres practicaban un estilo democrático y que los estudiantes mostraban niveles de autoestima media-alta, encontrándose una relación significativa entre estilo democrático y autoestima elevada.

López y Nieves (2021) analizaron la relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Manuel Guerrero”, Ecuador. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 madres y 3 docentes de nivel inicial, a quienes se aplicaron el Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI) y la Parenting Scale. Los resultados mostraron una relación directa entre los problemas de conducta en el aula y los estilos de crianza aplicados por los padres.

De igual modo, Márquez et al. (2021) estudiaron la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y la autonomía de niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur”, en Ecuador. El diseño fue descriptivo, exploratorio y explicativo, con enfoque mixto. La muestra incluyó a la directora, ocho docentes y 210 padres de familia. Las entrevistas, aplicadas por videollamada debido a la emergencia sanitaria del COVID-19, mostraron que los estilos de crianza constituían patrones relativos de conducta y que los padres influían en la identidad y autonomía de los niños desde etapas tempranas, impactando en la construcción de su personalidad y habilidades para enfrentar problemas cotidianos.

En otro contexto, Marmolejo (2021) desarrolló un estudio en Bogotá, Colombia, sobre la relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional en niños escolarizados bajo la modalidad homeschooling. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, correlacional-causal y no experimental, con una muestra de 119 niños de entre 7 y 12 años, cuyos padres tenían edades entre 25 y 46 años. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario Emocional Quiotes (BarOn ICE) para los padres y el Cuestionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) para los niños. La información se recolectó de forma virtual mediante grupos de

WhatsApp. Se concluyó que los estilos de crianza ejercen una influencia directa sobre la inteligencia emocional de los niños educados en casa. Homeschooling en Bogotá-Colombia.

Por último, Villena (2019) investigó en Ecuador la relación entre los estilos de crianza y el nivel de desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 6 años y como objetivo específico buscó identificar los estilos de crianza presentes en las familias evaluadas y analizar el desarrollo de lenguaje en sus diferentes niveles (normal, patológico). El diseño fue cuantitativo, correlacional y transversal. Se aplicaron los instructivos Parenting Styles and Questionnaire (PSDQ), CUMANIN (para evaluar desarrollo verbal) y una ficha sociodemográfica a una muestra 107 niños y sus respectivos padres o cuidadores. A través de un análisis estadístico con la prueba H de Kruskal – Wallis, se concluyó que existía una correlación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje. En particular, el estilo autoritativo se asoció de manera positiva con un mayor desarrollo del lenguaje expresivo.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Hoyos (2025) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. En estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo. El estudio fue no experimental, con un diseño transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 208 alumnos, a quienes se aplicaron la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y el Inventario de Investigación Emocional Bar – On ICE para niños y adolescentes. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre ambas variables, particularmente en los grados de tercero y quinto de secundaria, así como en las estudiantes mujeres. Además, se identificó que los estilos autoritario, permisivo y negligente se asociaban con bajos niveles de inteligencia emocional, mientras que los estilos autoritativo y mixto se vinculaban con un mayor porcentaje de niveles altos en dicha variable.

Por su parte, Bustamante (2022) analizó los estilos de crianza predominantes en los padres de niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial “Ángel de la Guardia”, del distrito Veintiséis de octubre Piura. El diseño fue cualitativo, descriptivo y no experimental, la metodología usada fue de tipo descriptivo y cualitativo, con un diseño no experimental con una muestra de 49 padres. Se utilizó el Parent Child Relationship Inventor (PCRI) se concluyó que, el 41% de los padres empleaban un estilo de crianza democrático el 31% autoritario y el 28% permisivo.

Rojas (2022) investigó la correlación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación primaria en Apurímac. El estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental y correlacional. La muestra incluyó a 31 alumnos y 31 padres. Se aplicó un cuestionario de estilo de crianza a los progenitores y un cuestionario de habilidades sociales a los niños de tercer y cuarto grado. Se concluyó que los estilos parentales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, destacando el predominio del estilo democrático, seguido por el autoritario, permisivo y negligente.

Benancio et al. (2021) en su plantearon como objetivo general determinar las dimensiones de los estilos de crianza en las habilidades sociales de estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo. El estudio fue cuantitativo, de tipo explicativo, con un diseño no experimental correccional-causal La muestra fue de 300 alumnas, seleccionada mediante muestreo no pirobalística. Se aplicaron la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein. Los hallazgos indicaron que la dimensión compromiso influyó en diversas áreas de las habilidades sociales, mientras que la autonomía psicológica se relacionó únicamente con las habilidades básicas.

En esa misma línea, Hinostroza (2021) examinó la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de tres años del nivel inicial en la UGEL. 07, Lima. Se utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel correccional. La muestra estuvo

conformada por 60 participantes, a quienes se aplicaron el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) a los padres y la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada a los niños. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

Reyes (2021) realizó un estudio con el propósito de describir la influencia de los de crianza en el proceso de socialización de niños de cinco años de la IEI N° 740 Huarmaca Piura. La investigación, de tipo descriptivo y cualitativo, se aplicó a una muestra de 21 padres mediante un cuestionario elaborado a partir de la operacionalización de las variables. Los resultados mostraron que el 52% de los padres empleaban un estilo autoritario, mientras que el 48% utilizaba un estilo democrático.

De igual manera, Quiroz (2020) desarrollo una investigación IEI N°384 Los Amiguitos Carabaylo, con el objetivo de analizar la influencia de los estilos de crianza en el lenguaje oral de niños de cinco años. El estudio fue básico, de enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel correccional-causal. La muestra incluyó d 143 estudiantes, a cuyos padres se le aplicó el cuestionario estilos de crianza y a los niños la Prueba de Lenguaje Oral Navarro Revisado. Los resultados indicaron que no existía una influencia de los estilos parentales en el desarrollo del, lenguaje oral de los estudiantes evaluados.

Por su parte, Velásquez (2020) efectuó una revisión teórica de investigaciones, informes y artículos publicados entre 2005 al 2018, centrada en el análisis de los estilos de crianza. Concluyó que, desde las primeras etapas de vida, el ser humano manifiesta una capacidad de de socialización directamente influida por la educación y las prácticas de crianza en el ámbito familiar y social.

Mucha y Molina (2019) examinaron la relación entre los estilos socialización parental y los niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca, de Huayucachi. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo –

correccional. La población total fue de 917 alumnos de los cuales se seleccionó una muestra de 200 estudiantes de tercero, y cuarto de secundaria, con edades entre 13 y 15 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y la Escala de Autoestima de Stanley Coopermith, (SEI) – Versión escolar. Los resultados señalaron una relación significativa y directa entre los estilos parentales y los niveles de autoestima en los adolescentes.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Examinar los fundamentos teóricos vinculados a los estilos de crianza.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Explicar los conceptos que definen los estilos de crianza
- Identificar las categorías y dimensiones que conforman los estilos de crianza
- Analizar la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil

1.4. Justificación

El presente estudio de revisión teórica reviste gran relevancia, ya que permitirá a comprender y examinar los fundamentos conceptuales sobre los estilos de crianza, así como reconocer la vigencia de los modelos existentes y la necesidad de constatar, los aportes de distintos autores que han investigado esta temática, favoreciendo una comprensión más amplia y profunda del fenómeno.

De igual manera, se plantea el análisis de los enfoques de diversos investigadores en torno al concepto de estilos de crianza, con el fin de identificar coincidencias y diferencias dentro de cada contexto. Asimismo, se propone indagar en los componentes que conforman esta categoría, tales como la calidez, el control y la comunicación; y, finalmente, examinar la manera en que los estilos parentales influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, a partir de los patrones y características que emergen dentro de la dinámica familiar.

A su vez, esta investigación aborda una problemática de gran pertinencia en la actualidad, puesto que los progenitores en las primeras etapas de vida actúan como referentes fundamentales en la orientación de sus hijos. El análisis de la interacción entre padres e hijos ha despertado creciente interés tanto en académicos como en profesionales y familias. En este sentido, la presente revisión busca ofrecer elementos que permitan a los padres y a los especialistas identificar patrones específicos que se manifiesta en la relación y en la dinámica familiar. Esta información resulta valiosa para la comunidad universitaria, investigadores y diversas instituciones.

En conclusión, el presente trabajo de revisión teórica sobre los estilos de crianza aspira a nuevos investigadores y profesionales interesados en la temática, fomentando el desarrollo de futuros estudios que fortalezcan la comprensión de este fenómeno, considerando esencial para el crecimiento y formación de la niñez y la adolescencia.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El presente estudio de revisión teórica de los estilos de crianza, aporta información actual y significativa para investigadores, especialistas y académicos interesados en profundizar en esta temática.

El análisis teórico en torno a los estilos de crianza posibilita comprender la relevancia de la relación que los padres establecen con sus hijos, ya que dicha interacción constituye la base del desarrollo socioemocional en la infancia.

Asimismo, este trabajo pretende ser un recurso de apoyo que permita a los progenitores comprender las formas de orientar y educar a sus hijos en función de su propio contexto, reconociendo los distintos estilos de crianza con el propósito de aplicarlos en el lugar y fortalecer el vínculo familiar.

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño

El presente trabajo se enmarca dentro de un diseño de investigación de carácter teórica. Según Ato et al. (2013) en esta tipología se incluyen todos aquellos estudios que reúnen y sistematizan los progresos alcanzados en la teoría sustantiva o en la metodología vinculada a un tema de investigación específico, así como también las revisiones o actualizaciones que requieren la utilización de datos empíricos originales obtenidos en investigaciones primarias.

2.2. Procedimiento.

El presente trabajo de revisión teórica implicó el recojo de información en distintas etapas del estudio. El primer paso consistió en la selección de fuentes bibliográficas confiables, localizadas tanto en internet como en bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Scopus, Ebsco y ProQuest, para su posterior análisis. Asimismo, se revisaron artículos de acceso electrónico en repositorios como Scielo y Redalyc, considerando como criterio de inclusión que estos tuvieran una antigüedad no mayor a diez años, comprendidos entre 2013 al 2023.

En relación con la temática, se abordaron los siguientes ejes, estilos de crianza, estilos de crianza parental y la influencia de estos en el desarrollo infantil, priorizando aquellos documentos en idioma español. Aunque se identificaron algunos textos en otras lenguas, estos no fueron incluidos en la investigación.

Durante el proceso se, depuró y descartó la información que no cumplía con el criterio temporal o que mostraba escasa pertinencia con la problemática analizada. Esto conllevó la exclusión de ocho artículos que no reunían las condiciones establecidas. La revisión documental se realizó elaborando resúmenes que posteriormente se integraron en el informe final. Del mismo modo, se consultaron de manera organizada y secuencial otras fuentes de libre

acceso como Cybertesis, Dialnet y Doaj, lo cual facilitó la obtención de información adicional disponible en la web.

Una vez recopilados y organizados los documentos seleccionados, se procedió a clasificar los contenidos para su respectiva sistematización. Posteriormente se efectuó el análisis de la información, complementado con la reflexión crítica de la autora del estudio. Este procedimiento permitió estructurar los diferentes apartados del trabajo, de modo que se desarrollaron temas y subtemas que conformaron el cuerpo de la investigación. En síntesis, el proceso comprendió diversas fases: búsqueda y selección de información, elaboración de resúmenes, clasificación y análisis crítico culminando con la formulación de las conclusiones del estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Conceptos del estilo de crianza

Baumrind (1967) sostiene que la crianza constituye el resultado de un proceso comunicativo que se manifiesta en diversas formas de cuidado y educación de los hijos, las cuales están influenciadas por factores culturales, normas sociales y costumbres.

Por su parte, Darling y Steinberg (1993) describen los estilos de crianza como un conjunto de disposiciones y actitudes de los padres hacia sus hijos, que configuran un clima emocional transmitido a través de la interacción y que se refleja en sus conductas.

De acuerdo con, Evans y Myers (1996) el estilo de crianza se concibe como la manera en que los padres asumen la tarea de educar, proteger y acompañar el desarrollo integral de sus hijos. Dicho acompañamiento, según los autores, debe caracterizarse por ser empático, consciente y emocionalmente equilibrado, y puede entenderse cómo forma de “autoridad benévola “o “resolución tranquila “

Finalmente, los estilos parentales pueden considerarse un conjunto de prácticas y comportamientos que los progenitores ejercen hacia sus hijos, asumiendo la responsabilidad principal de su cuidado y formación desde la infancia hasta la etapa adolescente (Sordo, 2009; Céspedes, 2008; Papalia, 2005)

3.2. Categorías de los estilos de crianza

Según Baumrind (1991):

3.2.1. *Padres autoritarios*

Este estilo se distingue porque los progenitores priorizan la obediencia como un valor fundamental, al igual que el cumplimiento de las responsabilidades asignadas, la preservación de las tradiciones y el respeto por el orden establecido.

Asimismo, recurren a medidas de carácter punitivo o coercitivo y consideran necesario mantener a los hijos en una posición subordinada, restringiendo su autonomía. Los padres

invierten gran esfuerzo en dirigir, controlar y evaluar como las conductas como las actitudes de los niños, siguiendo parámetros estrictos y previamente establecidos.

Además, este estilo no promueve el dialogo y, en ciertos casos, puede llegar a manifestarse en el rechazo hacia los hijos como forma de disciplina. Su rasgo más representativo es la ausencia de comunicación afectiva, acompañada de una marcada necesidad de control, obediencia, exigencia y corrección constante. Los progenitores que emplean este tipo de crianza se caracterizan por ser rígidos, impositivos y poco flexibles, no explican a los hijos las razones que fundamentan las normas y tampoco consideran sus necesidades formativas, intereses personales o puntos de vista.

3.2.2. Padres permisivos

Este estilo se distingue porque los progenitores muestran un alto nivel de tolerancia y permiten casi todo a sus hijos, sin establecer demasiadas exigencias ni restricciones. Los niños gozan de libertad para dirigir sus propias conductas y, en los procesos de decisión, padres e hijos suelen dialogar y reflexionar en conjunto. Las sanciones son aplicadas con poca frecuencia, las normas se planean de manera flexible y, en muchos casos, no se cumplen de forma estricta en los diferentes contextos.

Por lo general, se trata de padres que buscan evitar rutinas rígidas, con la intención de que sus hijos experimenten una sensación de libertad. Se caracterizan por ejercer un control mínimo y escasas demandas. En contraste, son figuras afectuosas, atentas a cualquier necesidad de cuidado, complacientes ante las insistencias de los niños y mantienen una dinámica de interacción sustentada en un elevado nivel de comunicación y afecto. Su filosofía se cuenta en permitir que los acontecimientos se desarrollen de manera espontánea.

3.2.3. Padres democráticos

En el estilo democrático, los progenitores orientan y regulan las conductas de sus hijos estableciendo pautas y responsabilidades, pero lo hacen a través del razonamiento y el dialogo.

Este modelo educativo se distingue por la aplicación de normas justificadas y flexibles, donde la negociación ocupa un papel central en la dinámica familiar. Los padres que adoptan este enfoque mantienen un control basado en la lógica y la coherencia, fomentando la comunicación recíproca. Asimismo, promueven en sus hijos la responsabilidad social, al mismo tiempo que impulsan el desarrollo de su autonomía y capacidad de independencia.

3.2.4. *Los estilos parentales según Maccoby y Martín*

Maccoby y Martin (1983) planearon un cuarto estilo de crianza denominado estilo negligente ampliando así la clasificación inicialmente por Diana Baumrind.

Este patrón educativo se distingue por la falta de atención a las necesidades básicas y emocionales del niño, así como por la escasa implicación de los progenitores en su vida. Los cuidadores que responden a este estilo muestran mínimas o nulas expectativas hacia sus hijos, siendo generalmente permisivos en exceso o, por el contrario, descuidados en su rol. Con frecuencia, se trata de padres que priorizan sus propios conflictos personales (como altos niveles de estrés, depresión o consumo de sustancias) y, en consecuencia, no logran proporcionar el soporte afectivo y material que los niños requieren para un desarrollo adecuado.

3.3. Tipología de los estilos de crianza:

Según Papalia (2005):

3.3.1. *Estilo autoritario*

Este estilo se distingue por la tendencia de los padres a ejercer un control estricto y una supervisión constante sobre sus hijos. En esta dinámica, cuando los progenitores perciben que sus órdenes o decisiones no son obedecidas, recurren a medidas disciplinarias severas que incluyen agresiones físicas, insultos o actitudes autoritarias. Estos cuidadores no suelen considerar estrategias de defensa o resolución ante las dificultades, ni muestran interés por comprender lo que experimentan sus hijos. Se caracterizan por imponer normas rígidas y acciones inflexibles ante cualquier situación. Como consecuencia, los niños o niñas tienden a

desarrollar conductas retraídas, desconfianza hacia sí mismos y hacia los demás. Además de presentar bajos niveles de satisfacción en relación con sus propias actividades.

3.3.2. *Estilo con autoridad*

Este estilo de crianza se describe en padres que, si bien poseen rasgos de control y supervisión sobre las actividades de sus hijos, muestran flexibilidad y razonamiento en la forma de orientales. Estos progenitores establecen normas claras, evalúan las decisiones y promueven en su cumplimiento, al mismo tiempo que fomentan la autonomía y respetan las preferencias del niño. Exigen un comportamiento adecuado y constancia en las tareas, pero también expresan afecto cuando es necesario. Aunque pueden mostrarse firmes en la aplicación de reglas, promueven el diálogo como herramienta para que los hijos comprenden el sentido de cada instrucción.

Como resultado, los niños desarrollan independencia, seguridad en sí mismos, capacidad de autoexigencia, así como disposición hacia la exploración y la investigación. Este estilo de crianza transmite objetivos orientados al futuro, ya que los hijos internalizan normas de autoridad estables y coherentes, lo que les permite asumir conscientemente las consecuencias de sus actos. Además, en situaciones problemáticas, los padres los preparan para afrontar los retos con confianza y responsabilidad.

3.3.3. *Estilo permisivo*

Este estilo proyecta a los padres como figuras que, si bien valoran y consideran las opiniones sus hijos, muestran escasa implicación en sus emociones y pensamientos, brindan a los niños libertad para expresarse con autonomía, se muestran afectuosos y permiten que participen en la elaboración de ciertas normas, aunque casi siempre terminan imponiéndolas. Como consecuencia, al llegar a la adultez y enfrentarse a la sociedad, estos hijos suelen experimentar temor y dificultades para adaptarse a nuevas circunstancias. En este tipo de

familias se evidencia de manera recurrente una ausencia de control y de liderazgo parental, lo que conduce a que los niños presenten elevados niveles de ansiedad frente a lo desconocido y bajos niveles de autoeficacia personal.

3.4. Estilo educativo parental:

Según Coloma (1993):

3.4.1. *Autoritativo – recíproco – centrados en los hijos*

Este estilo Autoritativo- recíproco se distingue porque los progenitores se muestran disponible para atender las inquietudes de sus hijos. En cuanto a las exigencias parentales, caracteriza por un control firme, coherente y legítimo. Respecto a la reciprocidad, promueve una comunicación constante, abierta y bidireccional, en la cual los padres reconocen el control fuerte, firmeza coherente y legítima, reciprocidad: comunicación abierta, recíproca y frecuente, los padres aceptan los derechos y responsabilidades de sus hijos, al mismo tiempo que demandan el reconocimiento de los derechos y deberes de la figura paterna. En lo emocional, se evidencia a través del mantenimiento de un clima afectivo positivo, la disposición para responder a las necesidades de los niños y el ejercicio consciente, equilibrio y responsable de la autoridad y el liderazgo propio de su rol como adultos y padres.

3.4.2. *Autoritario – represivo - centrado en los padres*

El estilo autoritario- represivo- se caracteriza por la ausencia de disposición de los padres para atender las inquietudes de sus hijos. En cuanto a las demandas parentales, se manifiestan a través de un control rígido, un alto nivel de rigor, escasa interacción y la inexistencia de reciprocidad. Las normas son concebidas como estatutos inquebrantables, con un marcado énfasis en el modelo parental. Este estilo implica la supresión de conflictos por parte de los niños, el bajo o nulo reconocimiento hacia sus logros, así como la aplicación de sanciones sin justificación válida. Las órdenes se imponen sin explicación, los progenitores

determinan unilateralmente las necesidades de los hijos, la comunicación se mantiene cerrada y unidireccional y se ejerce la autoridad mediante la afirmación del poder.

3.4.3. *Permisivo- indulgente- basado en la tolerancia*

El estilo permisivo-indulgente se distingue por la disposición de los padres a atender los intereses sus hijos, mostrando alta receptividad, pero escasas demandas. En este modelo, el control es mínimo y la autoridad parental carece de énfasis. Los progenitores no suelen establecer normas estrictas ni detalladas respecto a la organización de tareas o rutinas, y tienden a satisfacer con facilidad los deseos de los niños. Asimismo, se muestra una elevada tolerancia frente a la manifestación de impulsos como ira o la agresión verbal, evitando la aplicación de sanciones. No obstante, los padres mantienen interés por la educación de sus hijos y procuran estar atentos a sus necesidades, con el fin de brindar apoyo y contribuir a la resolución de la misma.

3.4.4. *Permisivo - negligente*

Este estilo permisivo-negligente se caracteriza por la escasa capacidad de los padres para entender las necesidades e inquietudes de sus hijos. Los progenitores ejercen pocas demandas y un nivel mínimo de control, mostrando una reducida o nula ampliación emocional en la relación familiar. Generalmente, no manifiesta interés por la continuidad educativa de los niños, dado que sus prioridades están centradas en otros aspectos de su vida personal. Este estilo refleja el nivel más bajo de responsabilidad parental, pues los padres tienden a ceder con facilidad a los deseos de los hijos y, en muchos casos, compensan su ausencia afectiva mediante la provisión excesiva de bienes materiales.

3.5. Categorías o dimensiones de estilos de crianza:

Según Darling y Steinberg (1993):

3.5.1. *Estilo autoritativo*

Estos progenitores adoptan una orientación racional, lo que implica que se interesan tanto en que sus hijos mantengan un comportamiento adecuado como en bríndales afecto y

reconocimiento. Se caracterizan por ser exigentes en el cumplimiento de normas, pero al mismo tiempo muestra disposición para escuchar y dialogar con los niños. Promueven relaciones basadas en el principio de “dar y recibir”, mantienen expectativas elevadas respecto a sus hijos, manifiestan calidez afectiva y supervisan de manera constante sus conductas. De esta manera, fomentan hábitos apropiados que favorecen vínculos familiares positivos.

3.5.2. *Estilo autoritario*

En este estilo de crianza, los progenitores ejercen un alto nivel de control sobre sus hijos, pero ofrecen un escaso respaldo afectivo. Suelen imponer normas rígidas de manera autoritaria y no permiten cuestionamientos frente a su poder disciplinario, llegando incluso a recurrir a castigos físicos. Para estos padres, la obediencia y el respeto constituyen principios esenciales; se caracterizan por ser demandantes y autoritarios, mientras que la expresión emocional hacia sus hijos resulta parcamente nula.

3.5.3. *Estilo permisivo*

Estos progenitores suelen mostrar escasa participación en las actividades cotidianas de sus hijos, sin embargo, se caracterizan por ser afectuosos y responsables en el cuidado, aunque con bajos niveles de exigencia y mínima implicación en la disciplina.

No establecen normas estrictas ni intervienen de manera significativa en las decisiones de los niños, y prefieren razonar y persuadir antes que recurrir a la imposición de autoridad. Como consecuencia los hijos presentan una mayor probabilidad de enfrentar dificultades académicas y conductuales. Asimismo, los padres tienen a esperar que sus hijos se autorregulen por sí mismo, evitan confortaciones disciplinarias y, con frecuencia, terminan cediendo a las demandas de los menores.

3.5.4. *Estilo negligente*

Las investigaciones evidencian que los progenitores que adoptan este estilo presentan una falta de compromiso con la formación integral de sus hijos. En su práctica de crianza no

establecen límites claros, pues carecen de la firmeza necesaria para hacerlo. Además, se caracterizan en situaciones que demandan control o acompañamiento.

3.5.5. *Estilo mixto*

En este estilo de crianza, los progenitores presentan rasgos combinados de los modelos autoritario, autoritativo, permisivo y negligente, lo que genera confusión en los hijos, quienes no logran anticipar la forma en que sus padres reaccionarán frente a conductas adecuadas o inadecuadas. Esta inconsistencia en la respuesta parental provoca que los niños crezcan en un entorno familiar incierto, inestable y poco seguro, lo que repercute en la aparición de comportamientos rebeldes y dificultades en su desarrollo conductual.

3.6. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños o niñas

3.6.1. *Influencia de los padres autoritarios en el desarrollo de los niños o niñas*

Craig (1994) señala que los progenitores con un estilo autoritario tienden a ejercer un control rígido mediante normas estrictas, mostrando generalmente poca expresividad afectiva. Estos padres suelen negar permisos a sus hijos bajo el argumento de que existen reglas establecidas. Cuando el niño intenta discutir o responde con llanto, los padres reaccionan con enojo y pueden recurrir a sanciones, incluso de tipo físico. En este modelo educativo, se espera que los hijos acaten las órdenes de manera inmediata, sin espacio para la negociación.

De manera complementaria, Papalia y Olds (1998) sostienen que los padres autoritarios demandan que los hijos actúen conforme a las normas sin cuestionarlas, manteniendo un control estricto en la obediencia absoluta. Las pautas de crianza son fijadas de acuerdo con los criterios de los propios padres, sin admitir objeciones, y los niños deben ajustarse a ellas bajo la amenaza de sanciones físicas en caso de desobediencia.

3.6.2. *Influencia de los padres democrático en el desarrollo de los niños o niñas*

Craig (1994) sostiene que los padres con un estilo democrático tienden a favorecer la independencia de sus hijos, explicando las razones de las restricciones que consideran

necesarias para orientar su conducta. Este proceso les permite a los niños comprender, aceptar y practicar dichas normas.

Por ejemplo, si una niña desea regresar a casa después de la hora establecida, el progenitor democrático suele dialogar con ella para conocer las razones y la circunstancia del pedido, advirtiéndole al mismo tiempo sobre el cumplimiento de sus responsabilidades. Si las repuestas resultan razonables, el padre probablemente conceda la flexibilidad de llegar más tarde.

De acuerdo con, Papalia y Olds (1998) el estilo democrático constituye la forma de crianza más adecuada, pues se basa en el respeto hacia los hijos, la promoción de la autonomía y la evitación del castigo físico. Estos padres regulan las actividades de sus hijos, pero al mismo tiempo justifican las restricciones impuestas. Dentro del hogar, generan un ambiente participativo en el que los niños pueden ejercitar sus valores, desarrollar autocontrol y fortalecer su autonomía. Desde el plano emocional, este estilo se caracteriza por la comunicación constante, lo que favorece en los hijos el desarrollo de habilidades sociales como escuchar, dialogar, utilizar un lenguaje no verbal adecuado, desenvolverse en público y alcanzar un buen rendimiento en diferentes contextos.

3.6.3. Influencia de los padres permisivo en el desarrollo de los niños o niñas

Fernández (1997) plantea que los padres con un estilo permisivo suelen carecer de control y exigencia hacia sus hijos, lo que implica ausencia de orientación y escasa corrección frente a conductas inadecuadas. Al evitar el castigo. Los niños reciben todo lo que desean, desarrollándose en un contexto poco regulado y confuso. En este sentido, el progenitor permite que los hijos actúen libremente, aunque ello ocasione dificultades en la autorregulación de su comportamiento. Además, cuando intentan imponer sanciones, estas son mínimas o inconsistentes, generando reacciones agresivas o de oposición en los menores.

Craig (1994) coincide al describir a los padres permisivo como afectuosos pero carentes de reglas claras. Las rutinas, como la hora de dormir o el control de salidas, se vuelven flexibles, ya que los hijos no piden permiso, sino que únicamente informan sus decisiones. No obstante, la falta de límites puede provocar frustración en los padres, quienes en ocasiones reprimen sus emociones en lugar de expresarlas.

Desde otra perspectiva, hablar de estilos de crianza supone comprender la dinámica familiar, donde se configuran las primeras experiencias de socialización Pinta et al. (2019) destacan que la familia constituye el primer espacio educativo en el que los niños desarrollan su dimensión personal y socioemocional, Las interacciones establecidas entre padres e hijos durante la infancia quedan marcadas por los estilos de crianza, los cuales se ven influenciados por factores culturales, contextuales, de género y de edad. Según los autores, estas prácticas tienen repercusiones inmediatas y duraderas en el desempeño social de los niños.

En cuanto al estilo democrático Baumrind (1971) lo considera el más adecuado para la crianza, dado que favorece la autonomía y la autorregulación en los hijos. Este enfoque permite que los niños comprendan lo que se espera de ellos, evalúen sus propias decisiones y desarrollen un sentido de responsabilidad y eficiencia en las tareas asignadas.

De igual manera, García (1984) resalta que este estilo reconoce la individualidad del hijo, sus ideas y su autonomía, lo que demanda una actitud autocrítica por parte de los padres para respetar diferencias y acompañar en la construcción de una identidad propia, En sintonía, Steinberg (1993) afirma que el estilo autoritativo – caracterizado por afecto, reglas claras y comunicación asertiva – fomenta un desarrollo equilibrado, al establecer normas ajustadas a la edad y necesidades de los hijos, manteniendo altas expectativas pero brindando apoyo constante.

Por otro lado, el estilo autoritario, descrito por Van (1985) se basa en el control estricto y el uso frecuente de castigos, generando en los hijos temor, conflictos y sentimientos de

inseguridad. Asimismo, Steinberg (1993) añade que este modelo promueve la obediencia rígida y, en casos extremos, incluso la violencia como medio de control.

En comparación, Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo permisivo se caracteriza por la ausencia de normas y la excesiva permisividad, lo que propicia problemas de conductas y bajo rendimiento académico debido a la escasa tolerancia a la frustración. Finalmente, los mismos autores describen el estilo negligente, en el cual los padres se muestran indiferentes, centrados en sus propios intereses, sin establecer reglas ni mostrar afecto, dejando a los hijos sin referentes claros de socialización ni acompañamiento emocional

3.7. Discusión.

En el presente estudio, el objetivo es analizar los fundamentos teóricos de los estilos de crianza. Para ello, se revisan las principales propuestas realizadas por distintos autores, identificando coincidencias y diferencias en sus planteamientos.

Baumrind (1967) resalta la importancia de la comunicación y la cultura como ejes centrales para comprender la crianza, señalando que esta es consecuencia de prácticas socialmente aprendidas y culturalmente definidas, conformadas por normas y costumbres que guían el cuidado y la educación de los hijos. En contraste, Darling y Steinberg (1993) plantean un enfoque psicológico en el que el comportamiento de los padres resulta determinante, dado que configura un ambiente emocional que influye en el desarrollo de los niños. Para estos autores, los estilos de crianza constituyen un conjunto de actitudes que crean una atmósfera afectiva expresada en la interacción cotidiana entre padres e hijos.

En la misma línea, Evans y Myers (1996) definen los estilos parentales como actitudes de los progenitores al criar y acompañar a sus hijos, destacando la necesidad de un acompañamiento cercano, inteligente y sensible a las necesidades emocionales. Esta perspectiva (Sordo, 2009; Céspedes, 2008; Papalia, 2005) quienes reconocen a los cómo los

principales responsables del cuidado y protección de los hijos desde la niñez hasta la adolescencia.

A lo largo del tiempo, la clasificación de los estilos de crianza se ha ido ampliando, Baumrind (1991) identifica tres categorías, autoritario, permisivo y democrático. Posteriormente encontramos a Maccoby y Martín (1983) incorporan un cuarto estilo, denominado negligente, caracterizado por la desconexión emocional y física de los padres respecto a los hijos. Este modelo, según Senovilla (2023) afecta negativamente el desarrollo integral, pues los niños crecen con carencias emocionales y dificultades en su proceso de autorrealización debido a la falta de soporte parental.

Papalia (2005) retoma la tipología, distinguiendo entre estilo autoritario, estilo con autoridad y estilo permisivo, mientras que, Coloma (1993) planea una clasificación similar con ligeras variaciones estilo autoritativo-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. Estas categorías coinciden en los tres estilos principales, pero divergen en la forma de denominar y matizar sus características. Asimismo, Darling y Steinberg (1993) proponen cinco estilos: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto, este último caracterizado por la combinación flexible de varios estilos según las circunstancias familiares.

Con relación al estilo autoritario, Craig (1994) describe a padres estrictos, poco afectuosos y proclives a imponer castigos, incluso físicos, cuando los hijos no cumplen las reglas establecidas. Papalia y Olds (1998) coinciden en señalar que este modelo exige obediencia rígida y un control absoluto por parte de los padres. En el caso del estilo permisivo, Craig (1994) y Fernández (1997) advierten que se caracteriza por la ausencia de límites y sanciones, lo que dificulta la formación de la disciplina en los hijos y pueden generar conductas agresivas u hostiles.

Por el contrario, el estilo democrático es considerado el más apropiado para favorecer el desarrollo integral de los niños Craig (1994) y Papalia y Olds (1998) destacan que este estilo

promueve la independencia, la convivencia armónica y el fortalecimiento de la autonomía. De manera complementaria. Pinta et al. (2019) señalan que las prácticas de crianza tienen efectos tanto inmediatos como duradero en el funcionamiento social de los niños, especialmente cuando se basan en la comunicación asertiva y el respeto mutuo.

En este sentido, Papalia y Olds (1998) sostienen que la crianza democrática debe adaptarse a la realidad de cada familia, considerando la diversidad y necesidades de cada hijo, evitando el castigo físico y promoviendo la comunicación como base para el desarrollo personal y social.

IV. CONCLUSIONES

- 4.1. Los estilos de crianza presentan una amplia diversidad, ya que responden a los procesos particulares de socialización dentro de cada familia. Estas prácticas incluyen directamente en la construcción de la personalidad y las formas de pensar de los niños, lo que evidencia la necesidad de comprender como dichas dinámicas pueden repercutir favorable o desfavorablemente en su desarrollo. Reconocer estas diferencias resulta clave para garantizar una infancia con un crecimiento saludable. esencial para fomentar un crecimiento saludable en la infancia.
- 4.2. Las definiciones planteadas por diversos autores coinciden en señalar que la crianza no se limita únicamente al cuidado físico, sino que constituye un proceso complejo en el que intervienen dimensiones emocionales, culturales y conductuales que los padres transmiten y refuerzan en sus hijos a lo largo de su desarrollo.
- 4.3. El estilo de crianza mixto suele generar incertidumbre en los hijos debido a la falta de coherencia en las respuestas parentales, lo cual produce un ambiente familiar poco seguro que incide de manera negativa tanto en la conducta como en el desarrollo integral de los menores.
- 4.4. Entre los diferentes modelos, estilo democrático se reconoce como el más favorable, pues estimula la autonomía, el respeto mutuo y el fortalecimiento de las habilidades sociales, además de promover un equilibrio emocional en los niños. Este enfoque, basado en la comunicación y la participación dentro del hogar, contribuye significativamente al bienestar y crecimiento de los hijos.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1. Desde la perspectiva de la Terapia Familiar Sistémica, resulta pertinente analizar los estilos de crianza como una estrategia para favorecer la modificación de conductas y fortalecer la atención a la salud emocional de los niños.
- 5.2. Se sugiere la implementación de programas de intervención interdisciplinaria en los que participen psicólogos, terapeutas que trabajen directamente con familias, niños y adolescentes, tomando como referencia los aportes conceptuales sobre estilos de crianza desarrollados en este estudio.
- 5.3. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de estilo de crianza mixto, dado que es indispensable que las familias lo reconozcan por su impacto negativo en la formación y desarrollo integral de los menores.
- 5.4. Tanto las instituciones públicas como privadas deberán promover espacios formativos dirigidos a padres de familia, con el objetivo de fomentar el estilo democrático de crianza, considerando esencial para garantizar el bienestar y el adecuado crecimiento de los niños.

VI. REFERENCIAS

- Agudelo, R. (1993). Estilos Educativo Paternos: Aproximación a su conocimiento. *Pedagogía y Saberes, 1*, 53-63. <https://doi.org/10.17227/01212494.11pys53.63>
- Ato, R. (2020). *Influencia de los Estilos de Crianza en las etapas de un niño pre- escolar* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Reposito Institucional NDT.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2439>
- Ato, M., Benavente, A. y López, J.J. (2013). Un sistema de clasificación de los diversos de investigación *Anales de Psicología, 29*(3),1038 1050.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del parental autoritario sobre la conducta infantil. *Desarrollo Infantil, 37*(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1967). Prácticas de cuidado infantil que anteceden a tres patrones de conducta preescolar. *Journal of Behavioral amd Brain Sconce, 5*(9), 43-88.
<https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo parental en la competencia y el consumo de sustancias de los adolescentes. *Journal of Early Adolescente, 11*(1). 56-85
<https://psycnet.apa.org/record/1991-18089-001>
- Baumrind, D. (1971). Patrones actuales de autoridad parental. *Psicología del Desarrollo, 4*(1), 2-15. <https://psycnet.apa.org/record/1971-07956-001>
- Bustamante, R. (2022). *Estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial “Ángel de la Guardia”, distrito veintiséis Octubre Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú]. Repositorio Institucional UP.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5777/MAE_EDUC_PSIC_2203.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Benancio, T., Chaves, R. y Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental, Perú]. Repositorio Institucional UC.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FHU_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf

Camargo, L. y Chahuán, J. (2020). *Relación entre resiliencia y los estilos de crianza estudiante de una Institución Educativa de Huancayo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Perú]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2685>

Craig, G. y Baucum, D. (1994). El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización. *Desarrollo psicológicos*, 9(12), 264

<https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991000893479704991&context>

Cúspides, A. (2008). Educar las emociones, *Educar para la vida*,

<https://www.integra.cl/analisis-libro-educar-las-emociones-educar-para-la-vida/>

Coloma, J. (1993). Estilos Educativos Paternos. *Pedagogía Familiar*, 45 – 58.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856519>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). El estilo parental como contexto: un modelo integrador.

Psychological Bulletin, 113 (3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>

Díaz, J., Díaz, L., Ledesma, M. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia un análisis de la realidad a partir de datos estadístico Universidad Nacional del Centro del Perú.

Horizonte la Ciencia ,10 (18), 1-15.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/9379>

- Enríquez, M. y Quito, F. (2021). *Los estilos de crianza asociados en la autoestima de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de básico de la Escuela de Educación Básico “Ulises Chacón “, en el periodo octubre 2020 – marzo 2021 de Vallado.* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio Institucional UC.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36177>
- Evans, J. y Myers, R. (1996). *Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas se encuentran.* Universidad del Valle, Escuela de Psicología.
[com/document/ https://es.scribd.356751369/Practicas-de-crianza-pdf](https://es.scribd.356751369/Practicas-de-crianza-pdf)
- García, J. Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con Trastornos destructivos. *Investigación de desarrollo*, 26 (1), 55-74
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- García, P. (1984). Orientación familiar. <https://www.buscalibre.pe/libro-orientacion-familiar/1234846/p/1234846?srsltid=AfmBOopwJyTJ->
- Hinostroza, J. (2022). *Estilo de crianza y el Lenguaje Oral en niño de 3 años, del nivel Inicial UGEL 07, Lima 2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80804>
- Holguín, A. y Rivero, C. (2022). *Estilo de crianza y su incidencia en el desarrollo Psicosocial de los niños hasta 6 años.* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro educación Comercial y derecho]. Repositorio Institucional USDM.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6500>
- Hoyos, D.Y. (2025). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito Chiclayo, Lambayeque – 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz, Perú]. Repositorio Institucional UNPRG.

- Jorge, E. y Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17 (2), 39 - 66
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informepsicologicos/article/view/747>
- Lozano, R. (2017). *Estilos educativos Parentales y su relación con las habilidades Sociales en niños y niñas de 6 años de la Institución Educativa N° 317, Montecarlo, Segunda Jerusalén*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional CV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31502>
- Marmolejo, A. (2021). *Estilo de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a Homechoooling en Bogotá – Colombia – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Perú]. Repositorio Institucional UPU.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/528>
- Maccoby, E. (1980). Desarrollo Social: crecimiento psicología y relación entre padres e hijos edición ilustrada, <https://g.co/kgs/JJpF8LD>
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parentchild interaction*. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1468894>
- Mucha, M., y Molina, E. (2019). *Estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa de Huayucachi-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes, Perú]. Repositorio Institucional UPLA. En <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1040>
- Nieves, J. y López, P. (2021). *La influencia de los estilos de crianza en los problemas comportamentales en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay, Ecuador]. Repositorio Institucional UDA.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11426>

Organización Mundial de la Salud. (12 de agosto de 2013). *Salud del adolescente y el joven adulto*.

<https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-solutions>

Ortiz, M., Torres, M. y Padilla, E. (2005). Diseño de intervención en funcionamiento Familiar. *Psicología para América*, 3(6), 1-8.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870350X2005000100005

Papalia, D. (2005). *Como influye las prácticas de crianza en el desarrollo*.

https://www.academia.edu/32105712/Desarrollo_humano_Papalia

Papalia, D. y Olds, S. (1998). *Desarrollo humano*. (6ª. Ed.). Mc Graw Hill.

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). *Desarrollo humano*. (6ª. Ed.) Mc Graw Hill.

<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., Pillajo, A. y Yépez, E. (2019). Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales.

CienciAmérica Revista de divulgación científica, 8 (2), 171 – 188

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>

Pinto, P. (2022). *Estilo de Crianza Parental y eficacia de procesos cognitivos en el aprendizaje en la población escolar*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Repositorio Institucional PUCDE.

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7506>

Puente, P. (2022). *Relación entre el desarrollo infantil y los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 5 años CDI de Quito en el lectivo 2022 -2023 tras el contexto de Covid – 19*

[Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30064>

Quiroz, C. (2020). *Estilo de crianza e el lenguaje oral en niños de 5 años de la IEI N°384 Los Amiguitos Carabayllo – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú].

Repositorio Institucional UCV.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30064>

Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Tesis pregrado, Universidad Continental, Perú]. Repositorio Institucional UC.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Reina, N. y Vásconez, B. (2023). *Estilos de crianza en el desarrollo emocional en los niños de 5 a 6 años*. [Tesis de bachillerato, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador]. En Repositorio Institucional UDEG.

<https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61201>

Reyes, L. (2021). *Estilo de crianza y Socialización en niños de 5 años de educación inicial N° 740*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Piura, Perú]. Repositorio Institucional UNP.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_94ce596f5eedfa1677a913f6b67087

Rojas, A. (2022). *Los Estilos de Crianza Parental y las habilidades Sociales niño de tercer y cuarto grado de las Instituciones Educativas Primaria Apurímac 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10340>

Sánchez, T. (2018). *Estilos de Crianza y dependencia Emocional en estudiante de secundaria a una Institucional Educativa de Villa Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autonomía del Perú]. Repositorio Institucional ADP.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/559>

Senovilla, M. (2023). *La relación de los estilos parentales y el desarrollo emocional de los hijos en el segundo ciclo de educación infantil*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UV.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60073/TFG-B%201955.pdf?sequence=1>

Steinberg, L., Elman, J. y Mounts, N. (1989). Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents. *Child Development Wiley*, 60(6), 1424-1436.

<https://www.scribd.com/document/810805808/Steinberg-1989>

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Institución Universitario de Envigado Colombia*, 12(20)

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/psicoespacios/article/view/1046>.

Torío, S., Peña, J. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar *Psicothema*, 20(1), 6270-6318. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>

Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A. y Salguero, L. (2019). Tendencia de investigaciones sobre prácticas de crianza. *Latinoamericana*, 18(2), 247-258
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/download/14442/15143/77746>

Van, N. (1985). *Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad*.

<https://www.amazon.com/-/es/Nancy-L-Van-Pelt/dp/157554203X>

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una Revisión Teórica* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Perú]. Repositorio Institucional USDS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

- Villarreal, N. (2022). *Estilos de Crianza Parental y su Relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ecuador].
Repositorio Institucional UTDN.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12279>
- Villena, M. (2019). *Los Estilos De Crianza y su Relación con el Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 6 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].
Repositorio Institucional UDEA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30303>
- Villavicencio, C. y Aguilar, E. (2018). Estilos de crianza en adolescente conductas agresivas. *Conferencie Proceedings*, 1(1), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9358544>
- Viloria, C. y Gonzales, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista nacional e internacional*, 9(1), 30 – 42. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68/65>.
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de Crianza en el - desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años Guayaquil, Ecuador. *Reciamuc*, 5(3), 208 – 221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>.