



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA LATERALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE UN COLEGIO LIMEÑO, 2024

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación inicial

Autora

Palomino Laura, Janine Ruth

Asesor

Ñahui Roja, Helder Favio

ORCID: 0009-0008-4687-4172

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo

Carmen Julia del Rosario Villegas Quispe

Vargas Diaz, Omar

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LA LATERALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ESCRITURA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN COLEGIO LIMEÑO, 2024

Línea de Investigación

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Trabajo Académico para Optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación inicial

Autora

Palomino Laura, Janine Ruth

ORCID: 0009-0008-4687-4172

Asesor

Ñahui Roja, Helder Favio

Jurado

Goñe Guardia, Lember Leonardo

Carmen Julia del Rosario Villegas Quispe

Vargas Diaz, Omar

Lima – Perú

2025

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme siempre, a mi hija porque siempre me da fuerzas con sus tiernos abrazos cuando estoy frente a la laptop, me apoya incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad Federico Villa Real, por brindarme la gran posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Ñahui Roja Favio, Helder

Asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo del presente trabajo académico.

A los directivos de la institución educativa por brindarnos su apoyo para llevar a cabo esta investigación.

A mi familia por siempre darme aliento, brindarme su apoyo incondicional para seguir adelante y lograr mis metas.

INDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Indice de tablas	v
Indice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Antecedentes	15
1.3. Objetivos	19
1.4. Justificación	19
1.5. Impactos esperados del trabajo académico	20
II. METODOLOGÍA	22
III. RESULTADOS	27
IV. CONCLUSIONES	43
V. RECOMENDACIONES	44
VI. REFERENCIAS	45
VII. ANEXOS	48

INDICE TABLAS

Tabla 1	Población de niños	24
Tabla 2	Validación de instrumentos	26
Tabla 3	Distribución de datos según la variable Desarrollo de la lateralidad	27
Tabla 4	Distribución de datos según la dimensión Dominancia manual	28
Tabla 5	Distribución de datos según la dimensión Dominancia del pie	29
Tabla 6	Distribución de datos según la dimensión Dominancia visual	30
Tabla 7	Distribución de datos según la dimensión Dominancia auditiva	31
Tabla 8	Distribución de datos según la variable Habilidades de Escritura	32
Tabla 9	Distribución de datos según la dimensión Garabateo	33
Tabla 10	Distribución de datos según la dimensión Desplazamientos	34
Tabla 11	Distribución de datos según la dimensión Espacio Gráfico Parcial	35
Tabla 12	Prueba de correlación según Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y las habilidades de la escritura.	36
Tabla 13	Prueba de correlación según Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y Garabateo de las habilidades	37
Tabla 14	Prueba de correlación según Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y Desplazamientos de las habilidades	38
Tabla 15	Prueba de correlación según Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y Desplazamientos de las habilidades	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de datos según la variable Desarrollo de la lateralidad	27
Figura 2	Distribución de datos según la dimensión Dominancia manual	28
Figura 3	Distribución de datos según la dimensión Dominancia del pie	29
Figura 4	Distribución de datos según la dimensión Dominancia visual	30
Figura 5	Distribución de datos según la dimensión Dominancia auditiva	31
Figura 6	Distribución de datos según la variable Habilidades de Escritura	32
Figura 7	Distribución de datos según la dimensión Garabateo	33
Figura 8	Distribución de datos según la dimensión Desplazamientos	34
Figura 9	Distribución de datos según la dimensión Espacio Gráfico Parcial	35

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024. Metodología: El tratado investigativo fue correlacional, cuantitativo, no experimental, y transversal. La población se halló establecida por 50 niños de 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024. La técnica fue la observación y el instrumento fueron dos escalas de valoración de 12 y 18 ítems. Resultados: Se percibe que el 66.0% de los niños tienen un rango regular de la variable Desarrollo de la lateralidad, el 26.0% un rango bajo y el 8.0% un rango alto. Asimismo, se percibe que el 56.0% de los niños tienen un rango regular de la variable Habilidades de escritura, el 26.0% un rango bajo y el 18.0% un rango alto. Conclusión: El desarrollo de la lateralidad se relaciona significativamente con las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.732, este hallazgo se indica como moderado con una significancia de $p=0.000$, que está por debajo de 0.01.

Palabras Clave: Desarrollo de la lateralidad, habilidades de escritura, garabateo, desplazamiento y espacio gráfico parcial

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between the development of laterality and writing skills in 5-year-old children of the I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia 2024. Methodology: The investigative treatise was correlational, quantitative, non-experimental, and transversal. The population was established by 50 5-year-old children from the I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024. The technique was observation and the instrument were two checklists of 12 and 18 items. Results: It is perceived that 66.0% of the children have a regular level of the variable Development of laterality, 26.0% a low level and 8.0% a high level. Likewise, it is perceived that 56.0% of the children have a regular level of the Writing Skills variable, 26.0% a low level and 18.0% a high level. Conclusion: The development of laterality is significantly related to writing skills in 5-year-old children of the I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024, according to the Spearman correlation of 0.732, this finding is indicated as moderate with a statistical of $p=0.000$, which is below 0.01

Keywords: Development of laterality, writing skills, scribbling, displacement and partial graphic space.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio se encuentra elaborado siguiendo los lineamientos de trabajo académico y cumple con las normas metodológicas y éticas del estudio científico. El objetivo es generar conocimiento importante sobre la relación entre el desarrollo de la lateralidad y las habilidades de la escritura en niños de 5 años con la finalidad de mejorar las prácticas docentes y promover el desarrollo pleno de los infantes en esta etapa crítica. El fortalecimiento de los constructos de estudio es clave en la primera infancia para el éxito académico futuro. El actual trabajo académico se fundamenta en una investigación minuciosa en el contexto específico para infantes de 5 años. Considerado como una habilidad fundamental, la escritura evidencia un crecimiento cognitivo y se asocia de forma profunda con el proceso de la lateralidad, promoviendo la predominancia de un lado del cuerpo sobre el otro.

La configuración del contenido del presente estudio se halla conformado de la siguiente forma:

I. Introducción: Describe fundamentos vinculados con el estudio planteado, ofreciendo un marco contextual que señala la relevancia del estudio. 1.1. Descripción del problema: un análisis teórico completo y descriptivo de las dificultades y problemas vinculados con el proceso de la destreza y las habilidades de escritura en infantes de cinco años. 1.2. Antecedentes: una análisis actual sobre el contexto literal a rango internacional y nacional, mostrando estudios realizados y manifestando vacíos en el conocimiento para respaldar estudios particulares sobre el vínculo entre lateralidad y escritura en infantes de 5 años. 1.3. Propósito: establecer la finalidad principal de la investigación, centrándose en mostrar la lateralidad y complejidad del desarrollo de la habilidad de escribir en esta fase

específica del proceso en los niños de cinco años. 1.4. Justificación: Acápiteme donde se muestra la relevancia del presente trabajo y muestra su aporte al saber científico, el desarrollo de la docencia pedagógica y al desarrollo conjunto de los niños. 1.5. Impacto previsto del trabajo académico: punto importante del estudio donde se manifestó de qué manera los hallazgos del estudio influirán en el contexto académico y cuáles serán su aporte al entorno de estudio. II. Método: Una introducción minuciosa sobre la metodología empleada en el presente estudio. III. Resultados: Los hallazgos y datos recopilados alcanzados, demostrando de forma amplia la relación entre las variables analizadas. IV. Conclusión: Resumir y estudiar los hallazgos, señalando los principales patrones y conclusiones de la investigación. V. Recomendaciones: Ofrecer recomendaciones y instrucciones a investigadores y educadores fundamentados en los descubrimientos del estudio. VI. Referencias: un registro exhaustivo de todos los materiales bibliográficos y fuentes empleados durante el proceso de estudio. VII. Anexos: Contiene recursos adicionales importantes que sustentan el estudio, como tablas, figuras o documentos de apoyo.

1.1. Descripción del problema

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), a rango mundial los contextos vinculados con el proceso de la lateralidad y las habilidades de la escritura de los niños en el entorno educativo son de gran importancia. Porque la falta de comprensión y atención suficiente a los bordes laterales puede influir negativamente el progreso motor y cognitiva de los niños en edad preescolar, por tanto, este contexto problemático resulta de suma importancia analizar. En este sentido, la UNESCO (2016) se halla enfocada en brindar una educación universal y justa para todos y subrayando la urgencia de tratar estos desafíos de forma conjunta. La ausencia del fomento al proceso de la lateralidad puede guiar a disparidades en las habilidades de escritura que influyan de forma igualitaria de los niños en el desarrollo educativo. En el entorno latinoamericano, el contexto problemático planteado es una cuestión de mucha relevancia. Las problemáticas vinculadas con la lateralidad pueden influir negativamente el desarrollo de aprendizaje en el entorno educativo, expresándose como manifestaciones en los campos de la lectoescritura, las matemáticas, la inversión en el proceso de lectura o escritura e incluso pueden desencadenar señales de dislexia. En Ecuador, aproximadamente la mitad de los que abandonan la escuela tienen graves problemas de desviación lateral asociados con dificultades para concentrarse. Es muy importante reforzar la lateralidad desde los años escolares para que los padres puedan observar la elección de brazos y piernas de sus hijos desde temprana edad. En la edad escolar, los niños deben tener pleno reconocimiento no sólo en sus manos y pies, sino también en sus ojos y oídos (Ortiz, 2013).

El Ministerio de Educación del Perú reconoce la trascendencia de que los niños adquieran la lateralidad y las habilidades de escritura. Según el "Programa Nacional de Educación Básica", los niños de 5 años deben aprender habilidades relacionadas con la

lateralidad y la escritura, incluida la autonomía motora, la coordinación precisa y segura de los movimientos y la capacidad de realizar movimientos finos (preferiblemente usando una mano para escribir, dibujo). etc.) pintar y comer). El análisis del presente tema tiene importantes implicaciones pedagógicas y cognitivas. Esta fase crucial de la niñez marco los fundamentos necesarios para el proceso de la motricidad fina y la coordinación bilateral, que son componentes importantes de la acción de escribir. Entender el proceso de la lateralidad en esta etapa de edad y su vinculación con las habilidades de escritura es fundamental para la práctica de estrategias docentes eficaces. Considerando que estas habilidades primarias afectan directamente en el rendimiento académico exitoso en el tiempo futuro y que la escritura es una habilidad central en el contexto educativo, tratar este tema no sólo enriquece al saber académico, sino que de la misma forma tiene relevantes causas prácticas. Este contexto permite diseñar e intervenir a través de estrategias de aprendizaje personalizadas que promueven el desarrollo conjunto y eficiente en los infantes de 5 años.

En la I.E.I., ubicado en El Milagro 390-2, Independencia, estableció en el año 2024 un contexto problemático relacionado con el proceso lateral y habilidades de escritura en infantes de 5 años. Se fundamenta en la revelación de una ausencia de comprensión y atención en este tema específico dentro del enfoque educativo. La medición y las observaciones de la agencia han validado la carencia de estudios particulares sobre el problema planteada en el presente estudio. La ausencia de estudios especializados genera un vacío el saber académico y dificulta la intervención a través de métodos de aprendizaje dirigidas a los requerimientos particulares de los niños. El contexto literario existente manifiesta la relevancia de la lateralidad en acciones específicos, y la escritura como tarea compleja y sincronizada puede verse de manera sustancial por la evolución de este factor en infantes de 5 años. La falta de atención a este tema en particular puede afectar el proceso

educativo de los niños, afectando su capacidad para aprender habilidades de escritura de manera efectiva. En este contexto, nos formulamos el presente problema general: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024?

La evolución de las variables analizadas se hallan estrechamente vinculados y se desarrollan continuamente durante la etapa de la infancia. La lateralidad se conceptualiza como la inclinación para emplear un lado del cuerpo (derecho o izquierdo) para acciones motoras como comer, escribir o lanzar objetos (Cantú et al., 2017).

En otro sentido, las habilidades de escritura abarcan destrezas de motricidad fina y percepción visual que posibilitan a los niños manifestar sus pensamientos e ideas de manera gráfica (Bañales et al., 2018). Estas habilidades se desarrollan desde una escritura desorganizada hasta una escritura precisa y formal.

Actualmente, existe un interés en aumento por abordar el tema que rodea las dificultades que los niños desarrollan en el proceso de la lateralidad y las habilidades de escritura. Estas deficiencias pueden deberse a un conjunto de causas, tales como la ausencia de estimulación eficiente, anomalías de aprendizaje o carencia de una lateralidad claramente definida.

El área científica de la neurociencia vinculado al análisis específico de los procesos del cerebro y del esquema nervioso, englobando procesos cognitivos, emocionales y conductuales. En el campo educativo, la neurociencia facilita un entendimiento más profundo de los aspectos cognitivos que fundamentan el aprendizaje y la memoria (Bodero, 2017). Su relevancia educativa se fundamenta en su habilidad para mejorar el proceso educativo, particularmente de los niños.

La neuroeducación es un área emergente que fusiona la neurociencia, la psicología y los saberes educativos con el objetivo de favorecer al proceso educativo de los niños y facilitar un proceso cognitivo, emocional y social eficiente (Neuroeducación, 2020). En el entorno infantil, los estudios en neurociencia analizan el proceso cognitivo y estudian el proceso del cerebro desde la etapa de la infancia hasta la fase adulta, principalmente para comprender los procesos de aprendizaje y potenciar habilidades cognitivas como la atención, la comprensión y la memoria.

Del mismo modo, la neurociencia analiza la influencia de la experiencia en el proceso del cerebro y la estructura nerviosa, lo cual es relevante para entender cómo las vivencias de en la etapa infantil influyen su crecimiento y desarrollo en las etapas de su vida. Por último, la neurociencia favorece la optimización del aprendizaje brindando saberes sobre cómo se alcanza y conserva los datos, lo que permite a los educadores y profesionales de la educación crear estrategias y programas de enseñanza más exitosos y adecuadas a los requerimientos de los infantes (Bullón, 2017).

Entender y tomar en consideración los diversos ritmos de aprendizaje es relevante en el área educativo y tiene repercusiones importantes tanto para los docentes como para los alumnos (Lidefer, 2023). El ritmo de aprendizaje hace referencia a la rapidez y la forma como un individuo incorpora nuevos saberes o destrezas. Cada persona tiene su particular ritmo, que puede distribuirse en lento, intermedio o rápido (Lidefer, 2023).

Los variados ritmos de aprendizaje son inherentes y merecen ser respetados, por lo que los docentes deben modificar sus métodos de enseñanza para ajustarse a los diferentes ritmos en el salón de clases. Además, varios factores como la motivación, el entorno de aprendizaje y las diferencias cognitivas pueden afectar el crecimiento del aprendizaje de los alumnos.

Los maestros deben evaluar continuamente el progreso de los estudiantes, monitorear su progreso, identificar barreras potenciales y ajustar las estrategias según sea necesario. La evaluación formativa es esencial para ajustar el proceso educativo y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz que cumpla los requerimientos particulares de cada alumno.

1.2. Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

El objetivo de Flores (2023) fue diagnosticar la incidencia de la lateralidad en el proceso de la alfabetización de alumnos de rango secundario de escuelas primarias españolas de la Región 3 de Ambato, Provincia de Tungurahua. Este estudio empleó un enfoque cualitativo, que incorporó una exploración de la literatura y trabajo de campo. 23 estudiantes (12 niños y 11 niñas) fueron observados en el trabajo de evaluación de habilidades lectoras. Los resultados muestran que la lateralidad influye directamente en la adquisición de la lectoescritura infantil.

Por otro lado, Rosero (2022) se centró en el desarrollo de estrategias didácticas para incrementar la lateralidad de los infantes en la etapa inicial de la edad II, ubicados en la unidad educativa “Simón Bolívar” en Sosote, Rocafuerte. Utilizando métodos mixtos y descriptivos, los resultados mostraron que el 33% de los bebés tenía dificultad para girar y el 45% no podía distinguir entre derecha e izquierda. La estrategia propuesta se basa en tres actividades encaminadas a mejorar la lateralidad de los niños.

Villavicencio y Ríos (2022) se centraron en determinar el impacto de la lateralidad en los procesos de alfabetización en educación infantil. Utilizando métodos cualitativos y descriptivos no experimentales, utilizaron la prueba de Harris para examinar la dominancia lateral. Los hallazgos no mostraron una ventaja de lateralidad específica según la edad

cronológica, lo que sugiere que la lateralidad no es un determinante único en el proceso de alfabetización.

Sevillano (2021) investigó la lateralidad y su asociación con el proceso de aprendizaje de la alfabetización entre educandos de primaria del Departamento de Educación Laura Flores de Ecuador. Este estudio utilizó un enfoque descriptivo con un diseño fenomenológico que destacó la alta correlación entre estudiantes con lateralidad desconocida y dislexia.

Finalmente, Cuitiva y Rodríguez (2020) analizaron la conexión entre la lateralidad y procesos de escritura en una institución educativa de Bogotá. Utilizando métodos cuantitativos, los hallazgos demuestran que en un rango mayor al 50% de los alumnos carecen de fortalezas laterales bien definidas. Aunque se observaron datos positivos a rango de escritura, no fue posible detectar una asociación significativa debido al tamaño de la muestra.

1.2.2 Antecedentes nacionales

En un trabajo de infestación desarrollado por Dulanto (2023), buscamos investigar cómo la lateralidad afecta la capacidad de escritura de los alumnos de 3ro. en una escuela pública de Warara. Se adoptó un método deductivo de hipótesis y un método de diseño transversal causal básico. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes seleccionados intencionalmente mediante muestreo aleatorio. Para evaluar la transversalidad se utilizó el Test de Dominancia Transversal de Harris y para medir la escritura la batería Proesc adaptada al contexto de la lengua peruana. Los resultados obtenidos fueron confirmados mediante un análisis de modelo logístico significativo ($X = 48,894$), que muestra que la lateralidad tiene un efecto significativo en el proceso de escritura. El valor de Nagelkerke Pseudo R² fue de 52,3% y se desestimó la hipótesis nula, concluyendo que el programa propuesto tuvo influencia significativa en la variable dependiente del proceso de escritura.

Larico y Quispe (2022) se propusieron investigar cómo la psicomotricidad se asocia con la capacidad de escritura en infantes de 5 años. Utilizando métodos cuantitativos y un diseño correlacional básico, seleccionaron una muestra de 74 estudiantes, entre niños y niñas. La obtención de información se efectuó a través de observaciones detalladas y cada variable se basó en listas de verificación específicas. El mecanismo de recojo de datos empleado fue validado por especialistas y mostró confiabilidad para evaluar la psicomotricidad (0,778) y medir la escritura (0,861). Utilizando la estadística de Rho de Spearman encontraron una asociación directa significativa entre el proceso motor y la escritura en la etapa infantil ($r = 0,33$; $p = 0,004$), fortaleciendo la relación entre estas dos variables. Ideas de contacto. en el desarrollo del niño.

Por otro lado, Pisco y Tapara (2022) planearon estudiar la relación entre el lateralismo y el rendimiento en lectura y escritura en alumnos de rango primario. Reclutaron a 75 estudiantes de la de la I.E.P. “Antonia Moreno de Cáceres”, S.J.L., empleando el nivel de correlación básico. Utilizaron la Prueba de Fuerzas Transversales de Harris y las Escalas de Lectura y Escritura de Magallanes (TALE-2000) para analizar la lateralidad y las habilidades de lectura, respectivamente. Sus hallazgos revelaron una relación directa y moderada entre lateralidad y alfabetización, como lo confirma el r de Pearson ($r = 0,678$), lo que respalda su hipótesis original. Además, observaron que los estudiantes zurdos o lateralizados tenían algunas desventajas frente a los estudiantes diestros que tenían mejores habilidades de lectura y escritura, que constituyeron el 61,3% de la muestra.

Carrillo (2021) realizó un estudio en un colegio privado de Lima para investigar la relación entre lateralidad y capacidad de escritura. Reconociendo la importancia crítica de las habilidades psicomotoras (especialmente la lateralidad) en el aprendizaje de la escritura, este estudio utilizó un enfoque correlacional y transversal utilizando una muestra de 120

alumnos de esta institución. Se usó la observación de Albert J. Harris, el Test de Dominancia Lateral como técnica para evaluar la lateralidad para evaluar la escritura en primero y segundo grado de primaria mediante una batería primaria adaptada de Proescri. Debido a la naturaleza ordinal de las variables, las relaciones entre estos constructos de investigación se analizaron utilizando el coeficiente de Spearman. Sin embargo, el análisis mostró correlaciones bajas y no significativas entre lateralidad y escritura ($p > 0,05$) tanto para la variable general como para sus dimensiones específicas. Como resultado se determinó que no existe asociación positiva entre la lateralidad y la escritura, por esta razón no se refutó la hipótesis nula.

Por el contrario, Espíritu (2019) se propuso investigar la relación entre lateralidad y capacidad de preescritura en niños de 5 años en un contexto educativo específico. Esta investigación se fundamentó en la teoría del desarrollo infantil de da Fonseca, la teoría del proceso perceptivo-motor de los niños de Clarty y la teoría del desarrollo motor de Gallasio, enfatizando la importancia del desarrollo motor para determinar el lado dominante del cuerpo en la educación de la primera infancia. Además, la investigación del Dr. Jorge Ferré apoyó esta idea al afirmar que la lateralidad comienza a desarrollarse entre los 3 y 5 años y es fundamental para el inicio de la escritura. También se considera la atención al cuerpo físico y la teoría de la escritura inducida por el movimiento de Joaquín Salán. La investigación abordó el estudio básico utilizando un tipo cuantitativo, rangos de correlación y no experimental con una población de 81 educandos de una institución primaria. Las hojas de observación, técnica utilizada para recopilar datos, revelaron una relación significativa entre lateralidad y preescritura en estos niños.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el desarrollo de la lateralidad y la dimensión Garabateo de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024
- Identificar la relación entre el desarrollo de la lateralidad y la dimensión Desplazamientos de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024
- Determinar la relación entre el desarrollo de la lateralidad y la dimensión Espacio Gráfico Parcial de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación práctica

El tratado investigativo es importante para comprender el contexto problemático a analizar. Explorando en profundidad este asunto, se podrá intervenir a través de acciones educativas particulares que fomenten las habilidades desde su temprana etapa, favoreciendo de este modo el desarrollo de aprendizaje de los infantes. Del mismo modo, esta investigación nos ayudará a identificar posibles causas que puedan interferir en el proceso motor fino en los niños, lo que será útil para implementar programas de prevención y estrategias educativas más exitosos en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

1.4.2 Justificación teórica

Desde un enfoque teórico, al combinar importantes enfoques sobre el proceso infantil, ampliaremos el entendimiento de los principios del desarrollo infantil, proporcionando de este modo datos valiosos para la temprana intervención educativa y estrategias de estimulación eficientes.

1.4.3 Justificación metodológica

Este planteamiento metodológico se fundamenta en la identificación de estrategias cuantitativos y el empleo de la observación como mecanismo para analizar el presente contexto problemático planteado. Esta identificación se justifica por el requerimiento de alcanzar información medibles y cuantificables. El empleo de pruebas estandarizadas facilitará un examen objetivo del desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas. Del mismo modo, las observaciones detalladas en entornos educativos manifestarán datos específicos sobre los comportamientos y ambientes de aprendizaje particulares.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

En cuanto con las implicaciones que se esperan para el trabajo académico, se prevé que el presente estudio sobre el desarrollo lateral y las habilidades de escritura en infantes de 5 años tengan múltiples impactos en el entorno académico y práctico. Desde una óptica científica, se anticipa que esta investigación aporte nuevos hallazgos que enriquezcan el contexto académico actual y ofrezca nuevos saberes sobre el vínculo entre el desempeño y las habilidades de escritura en esta fase crucial de la infancia. Se prevé que la información y datos alcanzados aborden los vacíos actuales en el entendimiento de estos procesos y brinden un aporte firme para investigaciones posteriores sobre el desarrollo infantil.

En relación a la aplicación práctica, se prevé que los hallazgos de la investigación modifiquen la práctica educativa del docente. Se confía que los saberes alcanzados favorezcan a la creación de método de aprendizaje más eficaces y particulares, enfocadas a los requerimientos particulares de los niños de la I.E.I. No. 390-2 Milagro. Estas estrategias pueden potenciar la calidad educativa, promover un aprendizaje más eficiente y fomentar el proceso de habilidades de escritura desde la etapa pre escolar. En un contexto más global, se espera que los hallazgos de la investigación afecten en las directrices educativas. Los datos proporcionados pueden influir significativamente en la creación de directrices políticas en el contexto local y nacional y manifiesta la relevancia de confluir procesos específicos para el contexto de estudio analizado. Esto podría dar lugar a realizar modificaciones en los planes educativos y la asignación de mecanismos para programas de estimulación temprana.

Asimismo, esta investigación puede sensibilizar al entorno educativo sobre la importancia de desarrollar destrezas de escritura en niños de etapa inicial. Se prevé que esta comprensión guíe a la cooperación entre los docentes, padres de familia y especialistas de la salud, fomentando un enfoque integral para fortalecer el desarrollo infantil.

En términos generales, se prevé que el estudio sobre el proceso de las habilidades laterales y de escritura en infantes de 5 años influya de forma significativa en el avance del conocimiento científico y el fortalecimiento de la tarea educativa, favoreciendo de esta manera al desarrollo integral y a su éxito académico niños en esta fase crucial de su evolución.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El estudio de investigación ha adoptado el tipo de estudio básico, lo cual resulta crucial, porque proporciona datos claves para comprender y sustentar el desarrollo de aprendizaje de la escritura, del mismo modo, como para seleccionar obstáculos potenciales que puedan necesitar una intervención concreta. El propósito esencial de esta investigación es facilitar al desarrollo de nuevas teorías o enriquecer teorías existentes que requieran el avance del conocimiento filosófico o científico sin crear diferencias (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1.1 Diseño de la investigación

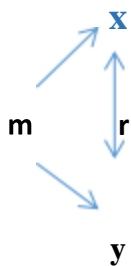
Por otro lado, se eligió un enfoque no experimental debido a la naturaleza observacional del estudio, sin manipulación de variables independientes, realizado en un contexto observacional naturalista y por razones éticas y prácticas.

2.1.2 Rango del estudio

El estudio se desarrolló bajo el nivel de estudio correlacional, que también impacta en la identificación del diseño no experimental. De acuerdo a Tamayo (2012), en la investigación no experimental, el analista no influye en ninguna forma sobre las variables estudiadas (p. 58). El nivel correlacional permite analizar las relaciones entre las variables analizadas sin requerir intervención alguna, siendo particularmente necesario para estudios de tipo observacional y críticos en el proceso infantil. Asimismo, proporciona un valioso valor explicativo que contribuye a comprender la conducta de las variables correlacionadas (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1.3 Enfoque del estudio

Los procedimientos investigativos se definen por su enfoque cuantitativo, lo que facilita ejecutar mediciones exactas, análisis estadístico, generalización de los hallazgos, comparación de grupos, reconocimiento de tendencias y patrones. Brinda un entendimiento más estricto y objetiva de todos los componentes del progreso del niño. El estudio cuantitativo se conceptualiza como el empleo de datos numéricos para describir, analizar y anticipar fenómenos tanto sociales y naturales. Se cimienta en la recopilación y estudio de información, empleando mecanismos como encuestas, cuestionarios, experimentos y observaciones sistemáticas (Hernández et al., 2014). Seguidamente, se exhibe una muestra gráfica del diseño del estudio:



m = Muestra de investigación

x = Observación V1

y = Observación V2

r = Relación entre las variables

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

El conjunto de participantes se halló integrado por 50 infantes de 5 años que acudieron a la institución de educación pre escolar de estudio y que acudieron en el año 2024. Las unidades de análisis fueron organizadas de la forma siguiente:

Tabla 1

Población de niños

Secciones	Niños
“A”	25
“B”	25
Total	50

Nota. Datos institución educativa

2.2.2. Muestra

En este estudio se ha utilizado un muestreo censal, dado que se ha considerado al total de los 50 sujetos que conforman la población accesible. Por lo tanto, en este caso, la muestra y la población son iguales.

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1 Técnica

Se optó por la observación como técnica para obtener datos detallados, objetivos y contextualizados el tema planteado, lo que contribuirá a una comprensión más integral del desarrollo infantil.

2.3.2 *Instrumentos*

Para medir el desarrollo de la lateralidad, se utilizó una versión adaptada del test de Harris, el cual consta de 12 ítems que evalúan diversas dimensiones de la lateralidad, como la dominancia de la mano, el pie, la vista y la audición. Este instrumento fue ajustado por el autor del presente estudio según el contexto de la investigación, manteniendo los aspectos fundamentales del test original y adaptando los criterios de evaluación a las características de los estudiantes y el entorno educativo.

El test utiliza una escala de valoración de tres puntos para calificar las respuestas:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

El docente observó y registró la presencia o ausencia de cada uno de los comportamientos o habilidades relacionadas con la lateralidad durante las actividades de evaluación.

Las habilidades de escritura fueron evaluadas mediante una versión adaptada de un test, diseñado para registrar la presencia o ausencia de conductas o habilidades específicas. En este caso, se evaluaron aspectos como el garabateo, los desplazamientos y el espacio gráfico parcial, con un total de 18 ítems.

Se utilizó la escala de valoración para calificar las respuestas:

Nunca = 1; A veces = 2; Siempre = 3

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez y confiabilidad de los mecanismos de recojo de información, la validez del tratado investigativo se evaluó mediante el juicio de especialistas en el que participaron tres expertos en el campo relevante que evaluaron la redacción, idoneidad y coherencia de cada pregunta del instrumento utilizado, de esta forma sustentar y consolidar el contenido del instrumento aplicado. (Ver Anexo B)

Tabla 2

Validación de instrumentos

Experto	Validación	Calificación o juicio
Pun Lay León Carlos	forma y estructura.	Aplicable
Pérez Orozco, Edith Eliana	forma y estructura.	Aplicable
Bernardo Zarate, Enrique	forma y estructura.	Aplicable

Nota: Diseño propio

La consistencia de los mecanismos de recojo de datos se evaluó a través el coeficiente α de Cronbach, con valores de 0,804 para el instrumento que mide el desarrollo de lateralidad y de 0,835 para el instrumento que mide la habilidad de escritura. Estos valores muestran un alto grado de consistencia en las contestaciones alcanzadas en el instrumento, confirmando la confiabilidad de ambos instrumentos. (Ver Anexo C)

III. RESULTADOS

Tabla 3

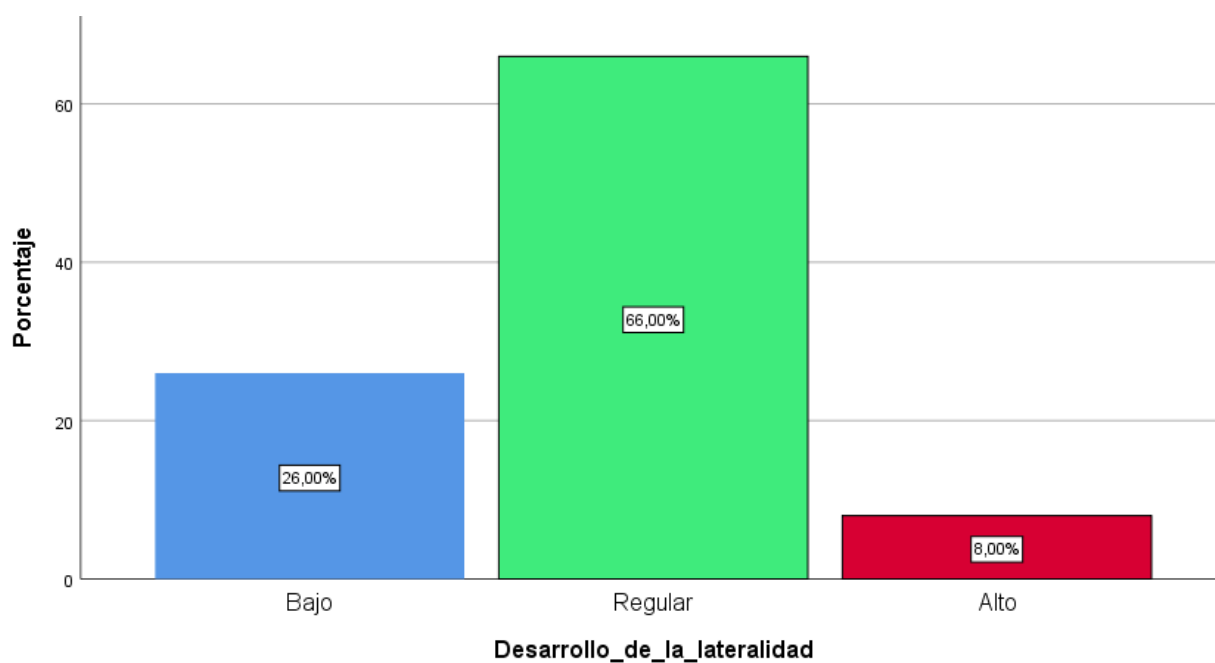
Distribución de información de acuerdo la variable Desarrollo de la lateralidad

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26.0
Regular	33	66.0
Alto	4	8.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 1

Distribución de información de acuerdo a la variable Desarrollo de la lateralidad



En la Tabla 3 se muestra que se consideró que el 66,0% de los niños tenían un rango de desarrollo de la lateralidad regular, el 26,0% bajo y el 8,0% alto.

Tabla 4

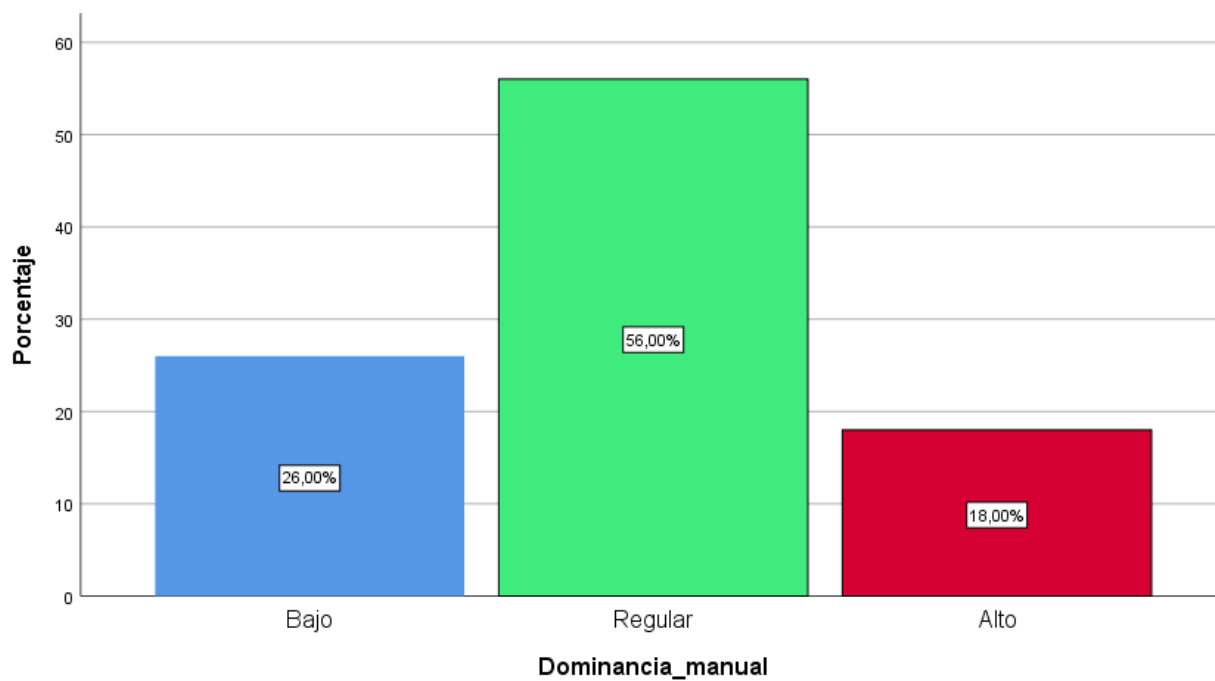
Distribución de datos de acuerdo a la dimensión Dominancia manual

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26.0
Regular	28	56.0
Alto	9	18.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 2

Distribución de información de acuerdo la dimensión Dominancia manual



En la Tabla 4, se puede establecer que el 56,0% de los infantes fueron considerados en un rango regular en la dimensión de dominancia manual, el 26,0% en un rango bajo y el 18,0% en un rango alto.

Tabla 5

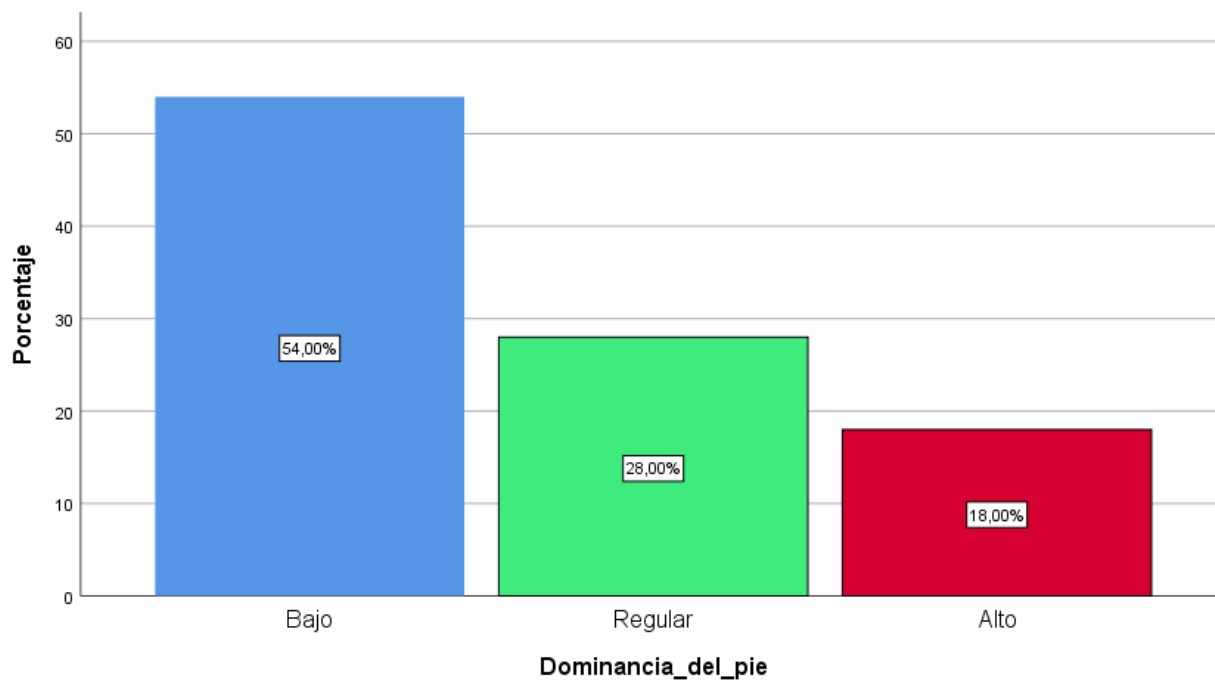
Distribución de información de acuerdo la dimensión Dominancia del pie

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	54.0
Regular	14	28.0
Alto	9	18.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 3

Distribución de información según la dimensión Dominancia del pie



La Tabla 5, muestra que el 54,0% de los niños fueron considerados bajos en la dimensión de dominancia del pie, el 28,0% estaban en el rango regular y el 18,0% fueron considerados altos.

Tabla 6

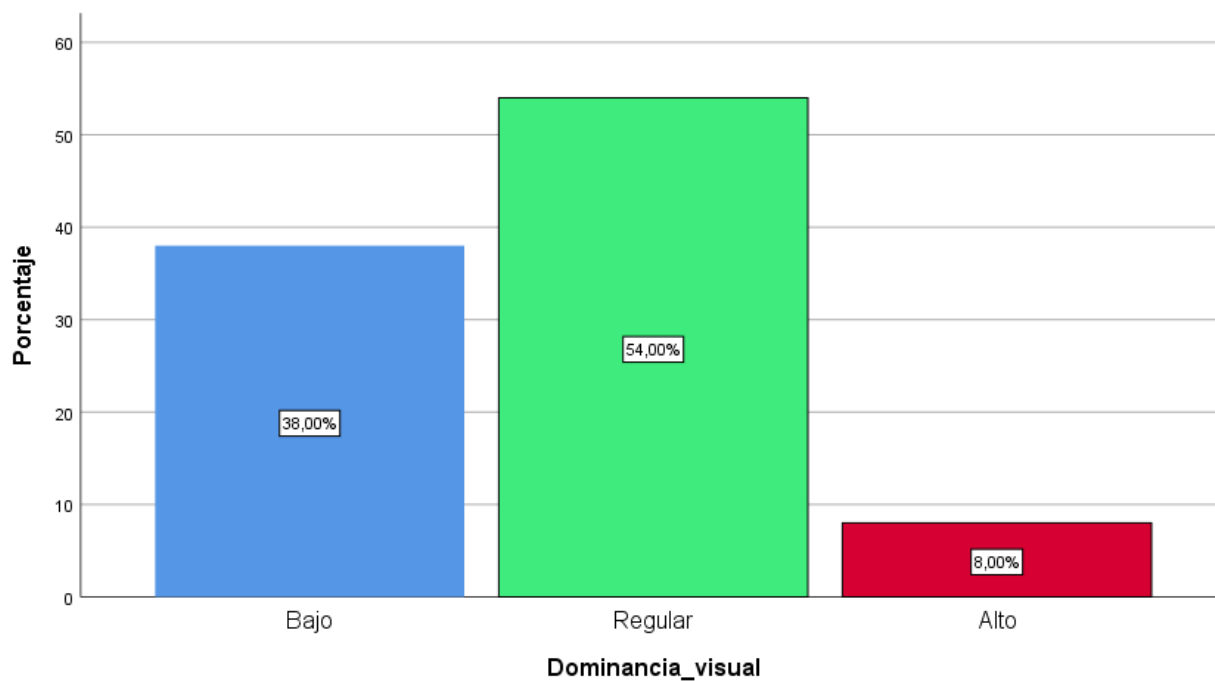
Distribución de información según la dimensión Dominancia visual

Rango	Frecuencia	Percentage
Bajo	19	38.0
Regular	27	54.0
Alto	4	8.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 4

Distribución de información según la dimensión Dominancia visual



En la Tabla 6, se puede ver que el 54,0% de los niños tienen un rango de la dimensión de dominancia visual regular, el 38,0% rango bajo y el 8,0% rango alto.

Tabla 7

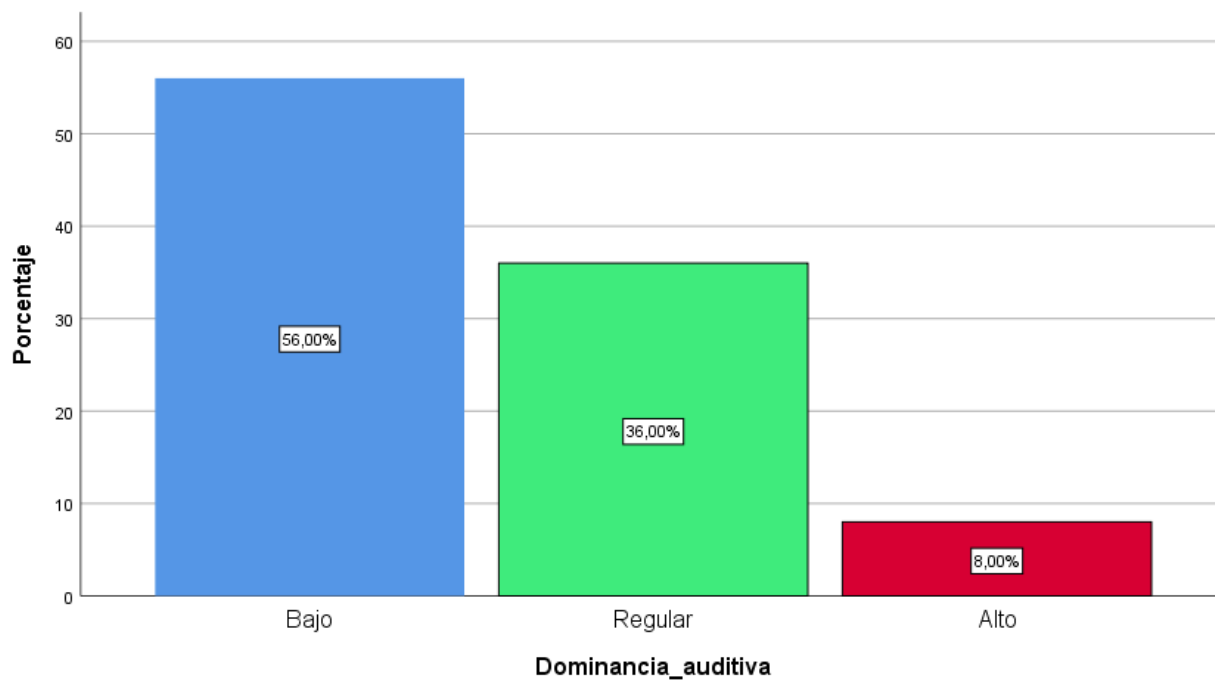
Distribución de información de acuerdo a la dimensión Dominancia auditiva

Rango	Frecuencia	Percentage
Bajo	28	56.0
Regular	18	36.0
Alto	4	8.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 5

Distribución de información según la dimensión Dominancia auditiva



En la Tabla 7, se puede evidenciar que el 56,0% de los niños fueron considerados bajos en la dimensión de dominancia auditiva, el 36,0% se encontraban en un rango regular y el 8,0% se encontraban en un rango alto.

Tabla 8

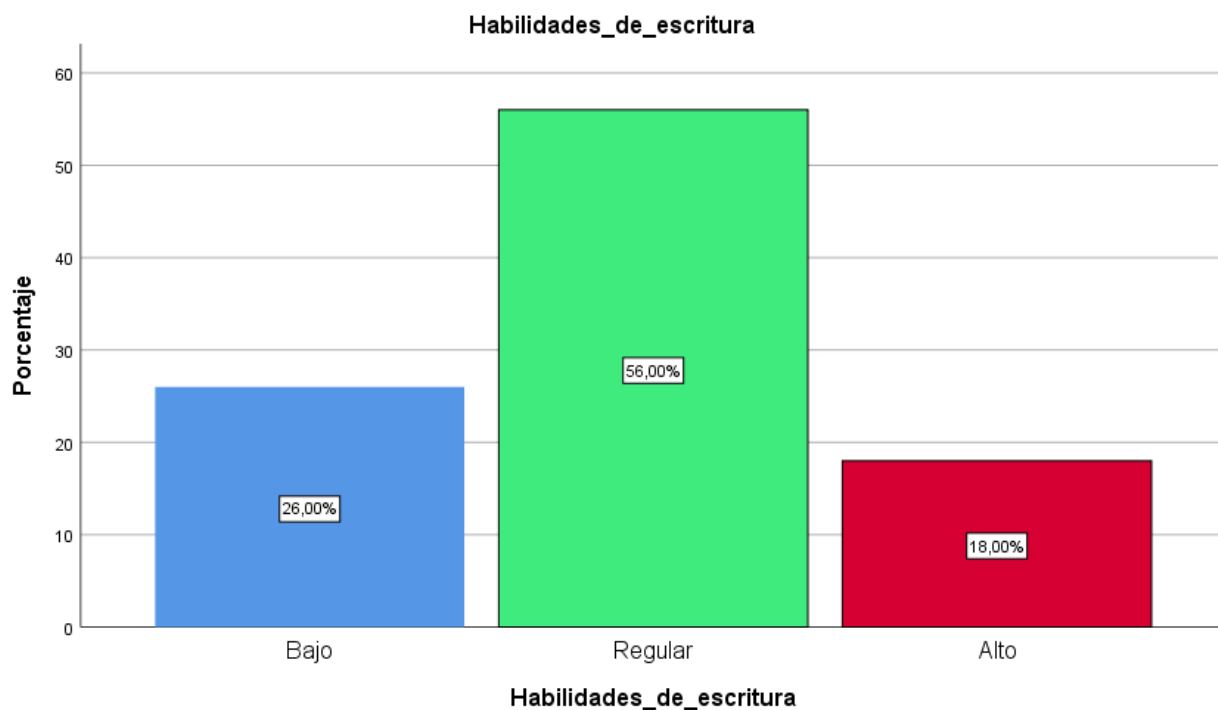
Distribución de información según la variable Habilidades de Escritura

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26.0
Regular	28	56.0
Alto	9	18.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 6

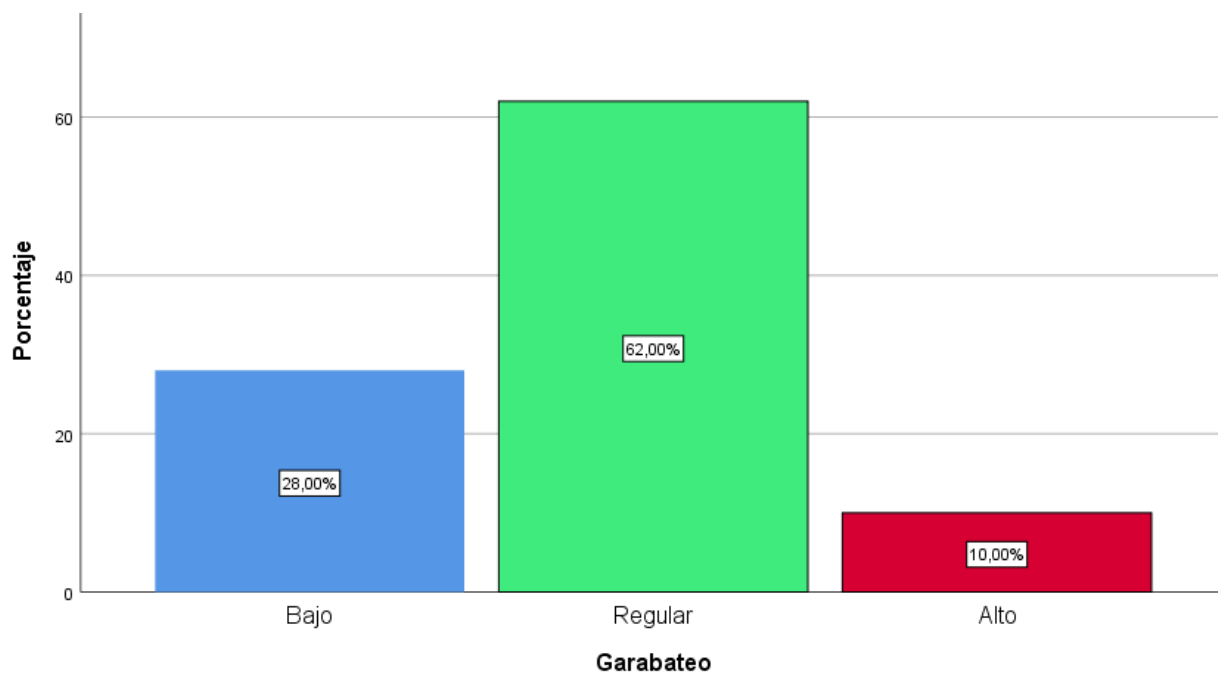
Distribución de información de acuerdo a la variable Habilidades de Escritura



En la Tabla 8, se demuestra que el 56,0% de los niños fueron considerados en un rango regular para la variable habilidad de escritura, el 26,0% en un rango bajo y el 18,0% en un rango alto.

Tabla 9*Distribución de información según la dimensión Garabateo*

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	28.0
Regular	31	62.0
Alto	5	10.0
Total	50	100,0

*Nota: Encuesta diseño propio.***Figura 7***Distribución de información según la dimensión Garabateo*

En la tabla 9, se establece que el 62,0% de los niños fueron considerados en un rango regular en la dimensión Garabateo, el 28,0% en un rango bajo y el 10,0% en un rango alto.

Tabla 10

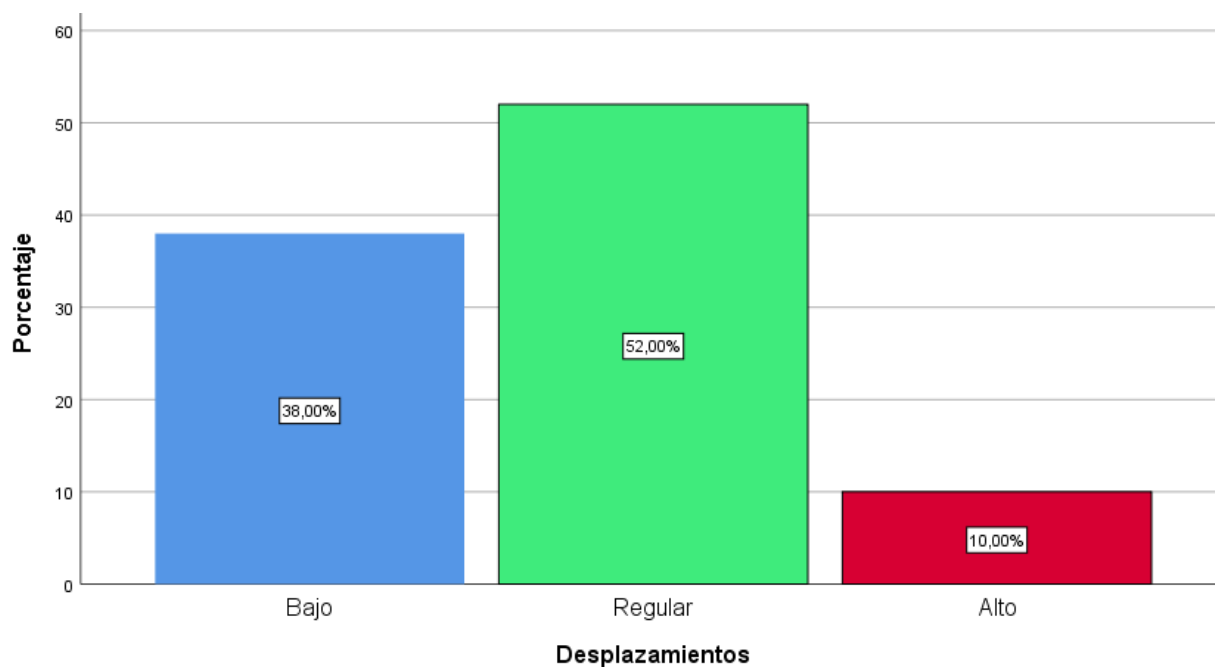
Distribución de información según la dimensión Desplazamientos

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	38.0
Regular	26	52.0
Alto	5	10.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 8

Distribución de información según la dimensión Desplazamientos



Se puede observar en la Tabla 10, que el 52,0% de los niños se halla en un rango regular sobre la dimensión desplazamiento, el 38,0% en un rango bajo y el 10,0% en un rango alto.

Tabla 11

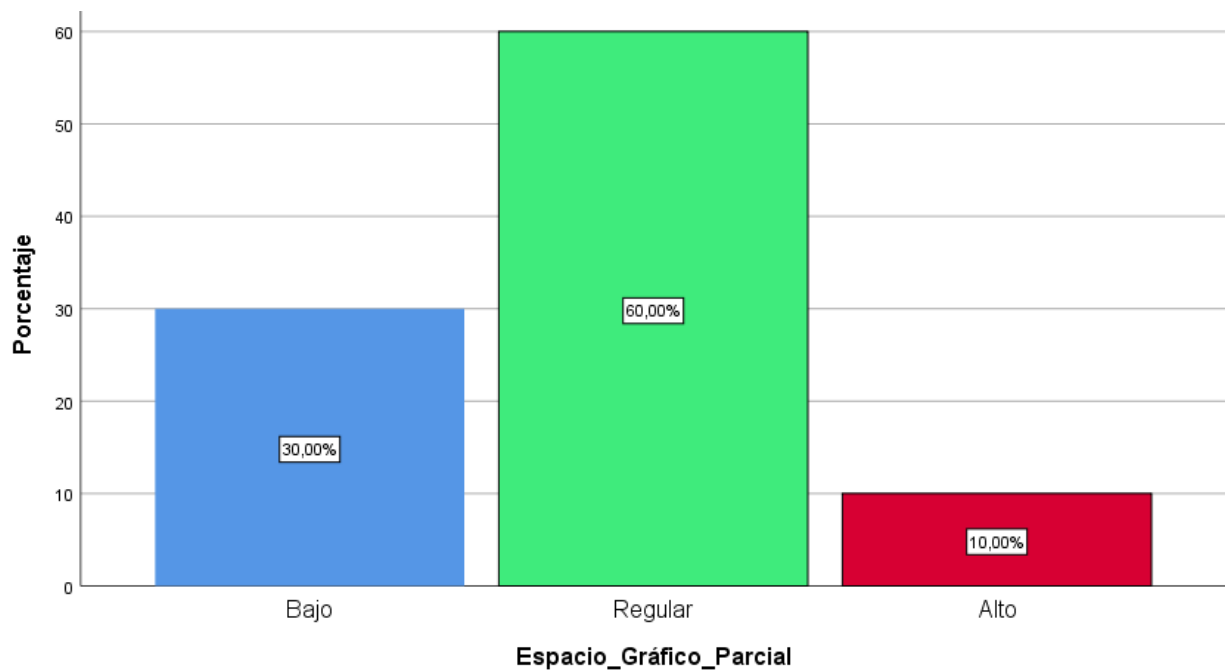
Distribución de información según la dimensión Espacio Gráfico Parcial

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	30.0
Regular	30	60.0
Alto	5	10.0
Total	50	100,0

Nota: Encuesta diseño propio.

Figura 9

Distribución de información según la dimensión Espacio Gráfico Parcial



Como se muestra en la Tabla 11, se consideró que el 60,0% de los niños tenía un rango regular de dimensiones del espacio gráfico local, el 30,0% tenía un rango bajo y el 10,0% tenía un rango alto.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Ha: El Desarrollo de la Lateralidad se relaciona significativamente con las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

Ho: El Desarrollo de la Lateralidad no se relaciona significativamente con las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

Tabla 12

Prueba de correlación de acuerdo a Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y las habilidades de la escritura

			Desarrollo de la lateralidad	Habilidades de la escritura
Rho de Spearman	Desarrollo de la lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades de la escritura	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el rango 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa en la Tabla 12 que la correlación de Spearman de 0.732 revela una relación directa y positiva entre el desarrollo de lateralidad y la habilidad de escritura. Este hallazgo sugiere una correlación moderada, con una significancia de $p=0.000$, lo cual es inferior a 0.01. Como hallazgo, se valida la hipótesis principal y se desestima la hipótesis nula

Hipótesis específica 1

Ha: El Desarrollo de la Lateralidad se relaciona significativamente con la dimensión Garabateo de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

Ho: El Desarrollo de la Lateralidad no se relaciona significativamente con la dimensión Garabateo de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

Tabla 13

Prueba de correlación de acuerdo a Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y Garabateo de las habilidades

			Desarrollo de la lateralidad	Garabateo de las habilidades
Rho de Spearman	Desarrollo de la lateralidad	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Garabateo de las habilidades	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el rango 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Tabla 13, indica la correlación de Spearman, que es de 0.630, sugiere que existe una relación directa y positiva entre la variable de desarrollo de lateralidad y la dimensión de Garabateo. Estos hallazgos reflejan una correlación moderada, y la significancia estadística, con un valor de $p=0.000$, es inferior a 0.01. En vista de esto, se aprueba la hipótesis principal y se refuta la hipótesis nula

Hipótesis específica 2

Ha: El Desarrollo de la Lateralidad se relaciona significativamente con la dimensión Desplazamientos de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

Ho: El Desarrollo de la Lateralidad no se relaciona significativamente con la dimensión Desplazamientos de las habilidades para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024

Tabla 14

Prueba de correlación de acuerdo a Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y Desplazamientos de las habilidades

			Desarrollo de la lateralidad	Desplazamientos de las habilidades
Rho de Spearman	Desarrollo de la lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desplazamientos de las habilidades	Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el rango 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En relación con la información evidenciado en la Tabla 14, la correlación de Spearman de 0.677 revela que la variable de desarrollo de lateralidad tiene una relación directa y positiva con la dimensión de Desplazamientos de las habilidades. Este descubrimiento sugiere una correlación moderada, y la significancia estadística, con un valor de $p=0.000$, se encuentra por debajo de 0.01. Por ello, se válida la hipótesis principal y se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ha: El Desarrollo de la Lateralidad se relaciona significativamente con la dimensión Espacio Gráfico Parcial para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024.

Ho: El Desarrollo de la Lateralidad no se relaciona significativamente con la dimensión Espacio Gráfico Parcial para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024.

Tabla 15

Prueba de correlación de acuerdo a Spearman entre el desarrollo de la lateralidad y Desplazamientos de las habilidades

			Desarrollo de la lateralidad	Espacio Gráfico Parcial
Rho de Spearman	Desarrollo de la lateralidad	Coefficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Espacio Gráfico Parcial	Coefficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el rango 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Tabla 15, muestra la correlación de Spearman, que es de 0.658, indica que el desarrollo de la lateralidad se relaciona de manera directa y positiva con la dimensión de Espacio Gráfico Parcial. Este descubrimiento sugiere una correlación moderada, y la significancia estadística, con un valor de $p=0.000$, es menor a 0.01. Por ello, se aprueba la hipótesis principal y se refuta la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

A través de los hallazgos del trabajo académico se puede observar que la variable desarrollo de la lateralidad indicó que el 66,0% de los niños se hallaban en un rango regular, mientras que la variable Habilidades de Escritura resultó ser del 56,0%. lo que se sustenta con el hallazgo de la prueba inferencial donde se alcanzó que el Desarrollo de la lateralidad está asociada de forma directa y positiva con las habilidades de la escritura, de acuerdo la correlación de Spearman de 0.732 en los hallazgos, se encontró que el desarrollo de la variable lateralidad se asocia directamente positivamente con la variable habilidad de escritura, los resultados se expresan como moderado, con significancia $p= 0,000$ Menos de 0,01.

El resultado guarda relación con el estudio de Flores (2023) que, a pesar del uso de diferentes perspectivas metodológicas, los resultados de ambos estudios muestran un vínculo con las variables de estudio. La investigación de Flores se centra en el uso de métodos cualitativos para examinar la relación entre lateralidad y desarrollo de la alfabetización. Tras analizar directamente a los educandos, estableció que la lateralidad incide de forma significativa en el aprendizaje de la lectura en los infantes. Estos resultados manifiestan que la lateralidad puede ser un elemento relevante a tener en cuenta para desarrollar programas educativos para potenciar las habilidades de escritura o lectura en esta etapa crucial en los niños.

La investigación se halla en la misma orientación del estudio de Rosero (2022), que se abordó desde diferentes enfoques y métodos. El foco principal del estudio se ubicó en la evolución de una estrategia didáctica para incrementar la lateralidad del aprendizaje en niños

de la etapa pre escolar. La presente investigación empleó el estudio de tipo mixtos, sus conclusiones demostraron que existe un gran rango de bebés con dificultades con la lateralización adecuada. La investigación manifiesta la relevancia de ejecutar programas de enseñanza particulares para enriquecer la lateralidad de los niños en esta etapa inicial de su desarrollo. La urgencia de instruir y capacitar a los profesores en el empleo de estos métodos puede considerarse también una cuestión importante para la discusión, puesto que otra investigación manifestó que esta carencia es una limitación para superar eficazmente los obstáculos.

El estudio presenta diferencias con los descubrimientos de Dulanto (2023) en cuanto a las metodologías y los antecedentes considerados, lo que se manifiesta en discrepancias en los resultados y conclusiones obtenidos. Dulanto centró su estudio en alumnos de tercer grado y empleó evaluaciones concretas para analizar las destrezas de escritura. Emplea un diseño causal que revela una conexión directa entre la lateralidad y la escritura fundamentando por un modelo lógico adecuado. Adicionalmente, presenta una interpretación porcentual del modelo planteado, lo que permite una visión más clara de cómo la lateralidad influye en las habilidades de escritura de los alumnos.

Este trabajo se diferencia de los resultados de Larico y Quispe (2022), quienes se enfocaron en la conexión entre el desarrollo motor y la escritura en los educandos de rango pre escolar. Empleando observación como técnica y las listas de verificación como instrumento para levantar información sobre el contexto de estudio. Se halló una conexión positiva significativa entre las habilidades psicomotoras y la escritura, la cual fue corroborada por el análisis de correlación de Spearman. Este trabajo expone la correlación entre las habilidades motoras y las habilidades de escritura en fases concretas del desarrollo de los

niños. A pesar que la lateralidad puede formar parte del proceso de las habilidades psicomotoras, el trabajo de Larico y Quispes identificó un conjunto más extenso de habilidades motoras y sensoriales vinculados con el proceso de la escritura.

Los hallazgos de este estudio se hallan vinculados con el tratado investigativo de Pisco y Tapara (2022), quienes analizaron la correlación entre la lateralidad y el rendimiento en lectura y escritura en alumnos del rango primario. Del mismo modo, mostró una asociación directa y moderada entre las variables de estudio lateralidad y alfabetización, sustentada por la correlación de Pearson. Estos hallazgos demuestran que progreso de la lateralidad puede incidir las habilidades de escritura o lectura de los alumnos, lo que subraya la relevancia de incluir el lateralismo en un entorno educativo para potenciar el desempeño académico.

IV. CONCLUSIONES

- El avance de la lateralidad muestra una relación significativa con las habilidades de escritura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, en Independencia, 2024. Resultado que se refleja en la correlación de Spearman, con un valor de 0.732, lo que sitúa a valor como moderado. Además, la significancia estadística se reporta en $p=0.000$, un valor que es inferior a 0.01.
- El desarrollo de la lateralidad muestra una relación significativa con la dimensión de garabateo en las habilidades de escritura de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, ubicada en Independencia, en el año 2024. Este hallazgo se apoya en una correlación de Spearman de 0.630, que clasifica el resultado como moderado, con una significancia de $p=0.000$, que es inferior a 0.01
- El desarrollo de la lateralidad se encuentra significativamente vinculado a la dimensión de desplazamientos en las habilidades de escritura de los niños de 5 años en la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, en Independencia, durante el año 2024. Este vínculo se respalda por una correlación de Spearman de 0.677, la cual manifiesta que el hallazgo es de carácter moderado y revela una significancia de $p=0.000$, valor que es menor a 0.01.
- El Desarrollo de la Lateralidad se relaciona significativamente con la dimensión Espacio Gráfico Parcial para la escritura en los niños 5 años de la I.E.I. N° 390-2 El Milagro, Independencia, 2024, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0.658, este hallazgo se clasifica como moderado, con una significancia de $p=0.000$, un valor que se sitúa por debajo de 0.01

V. RECOMENDACIONES

- El educador puede potenciar sus estrategias de enseñanza enriqueciendo acciones que fomenten la lateralidad en el salón de clases. Añadir juegos y ejercicios específicos puede incrementar la evolución motor y cognitivo, lo cual impacta positivamente en las habilidades de escritura. Igualmente, la supervisión cuidadosa de la lateralidad en cada alumno puede ofrecer datos valiosos para adecuar estrategias de aprendizaje personalizados.
- Los educadores pueden incrementar la atención de los alumnos al integrar acciones que potencien la coordinación ojo-mano y las habilidades motoras finas. Incorporar juegos y actividades específicos de dibujo pueden favorecer estas destrezas, fortaleciendo al progreso integral de la escritura de los niños.
- Se sugiere a los educadores incorporar acciones que incrementen la coordinación motora y el dominio espacial. Una mezcla de juegos y ejercicios determinados para desplazamientos puede enriquecer estas destrezas y fortalecer el progreso integral de la escritura de los educandos.
- Es recomendable que los educadores implementen acciones que estimulen la orientación espacial y la coordinación visomotora. Integrar ejercicios específicos resulta útil para trabajar en distintas áreas del espacio gráfico, favoreciendo de esta manera la capacidad de escritura del educando.

VI. REFERENCIAS

- Bañales, G., Ahumada, S., Martínez, R., Martínez, M., & Messina, P. (2018). Investigaciones de la escritura en la educación básica en Chile: revisión de una década (2007-2016). *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(1), 59-84.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000100059>
- Bodero, M. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apunt. cienc. soc.* 2017; 07(01).
 DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017002>
- Bullón, I. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Cantú, D., Lera, J. y Baca, J. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Rev. de psicol. y cienc. del comport. de la Unidad Académica de Cienc. Juríd. y Sociales* (8)
[2.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000200006](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000200006)
- Carrillo, R. (2021). *La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P. Saco Oliveros, 2021*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuitiva, E., y Rodríguez, D. (2020). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*. [Tesis de

Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]

<https://repository.ucc.edu.co/items/110cd4a3-e47f-4fac-a069-a7b4840551a8>

Dulanto, L. (2023). *Lateralidad en los procesos de escritura en una institución educativa pública de Huaral, 2023*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122799/Dulanto_MND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espíritu, S. (2019). *Lateralidad y pre-escritura en pre escolares de 5 años de una institución educativa inicial, Ancón 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43899/Espiritu_VSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, J. (2023). *La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopax).

<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11579>

Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.) McGraw Hill.

Larico, K. y Quispe, F. (2022). *Relación entre psicomotricidad y escritura en niños de 5 años de la I.E.I. Confraternidad Peruano Mexicano, Los Olivos, 2022*. (Tesis de pregrado,

Universidad César Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130134/Larico_IKV-Quispe_PFM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Lifeder. (26 de octubre de 2023). Ritmos de aprendizaje. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/ritmos-de-aprendizaje/>.

Neuro educación (23 Dic. 2020). La neuroeducación y su importancia en el aprendizaje de los niños. Meridianos. <https://meridianos.org/la-neuroeducacion-y-su-importancia-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>

Ortiz, M (2013). Incidencia de la lateralidad en la escritura de los niños del quinto año de educación básica. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5115>

Pisco, A. y Tapara, Z. (2022). *Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Lima, 2022*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes). https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5931/T037_45086954-74574584_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Revista Reincisol.*, 1(2), 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6814709>

Sevillano, G. (2021). *Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

UNESCO (2016). Aportes para la enseñanza de la lecto escritura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244734>

Villavicencio, B., & Ríos, T. (2022). Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor. *Revista Cognosis*, 7(EE3), 95–106. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(3\).5247](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).5247)

VII. ANEXOS

Anexo A

Escala de estimación para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad

Nombre del Niño/a: _____

Fecha de Observación: _____

Procedimiento:

Marca con una "X" los ítems observados durante la evaluación.

Agrega notas en la sección de "Observaciones Adicionales" para comentarios detallados.

Escala de valoración: Nunca: 1; A veces: 2; Siempre: 3

Nº	Desarrollo de la Lateralidad	1	2	3
Dimensión 1: Dominancia manual				
1	Usa consistentemente la misma mano para escribir y dibujar			
2	Tiende a usar siempre la misma mano al utilizar utensilios			
3	Utiliza consistentemente la misma mano en actividades que requieren coordinación manual.			
Dimensión 2: Dominancia del pie				
4	Muestra una preferencia al patear una pelota o dar un paso firme			
5	Aterrizza predominantemente sobre un pie en particular al saltar			
6	Se inclina hacia un lado específico al estar de pie o al levantarse			
Dimensión 3: Dominancia visual				
7	Enfoca más frecuentemente un ojo al mirar objetos lejanos o al leer			
8	Muestra una preferencia al mirar detalles o imágenes en un libro ilustrado			
9	Tiende a usar más un dedo o apuntar con una mano específica al señalar objetos.			
Dimensión 4: Dominancia auditiva				
10	Gira la cabeza o cubre una oreja al escuchar ruidos fuertes.			
11	Demuestra una preferencia por un oído al escuchar instrucciones o sonidos.			
12	Muestra una inclinación hacia un lado al prestar atención durante actividades auditivas.			

Observaciones adicionales:

.....

Escala de estimación para Evaluar Habilidades de Escritura en Niños de 5 Años

Nombre del Niño/a: _____

Fecha de Observación: _____

Procedimiento:

Marca con una "X" los ítems observados durante la evaluación.

Agrega notas en la sección de "Observaciones Adicionales" para comentarios detallados

Escala de valoración: Nunca: 1; A veces: 2; Siempre: 3

Nº	Habilidades de Escritura	1	2	3
Dimensión 1: Garabateo				
1	Realiza garabateos controlados y deliberados.			
2	Experimenta con diferentes trazos, incluyendo líneas rectas.			
3	Experimenta con diferentes trazos, incluyendo líneas curvas			
4	Experimenta con diferentes trazos, incluyendo círculos			
5	Intenta imitar patrones de garabateo dados			
6	Muestra interés en explorar el papel con el lápiz o crayón			
Dimensión 2: Desplazamientos:				
1	Desplaza el lápiz o crayón de manera horizontal.			
2	Desplaza el lápiz o crayón de manera vertical.			
3	Comienza a formar trazos que se asemejan a letras			
4	Comienza a formar trazos que se asemejan a números.			
5	Sigue líneas trazadas o puntos en una dirección específica.			
6	Utiliza la muñeca y los dedos para controlar el lápiz o crayón.			
Dimensión 3: Espacio Gráfico Parcial				
1	Distingue entre el espacio gráfico y las áreas no escritas.			
2	Muestra conciencia del uso del espacio en el papel al realizar trazos			
3	Inicia la comprensión de la organización espacial en la página			
4	Intenta ajustar el tamaño de sus trazos para adaptarse al espacio disponible.			
5	Expande su uso del espacio gráfico en comparación con observaciones anteriores			
6	Muestra curiosidad por explorar diferentes áreas del papel.			

Observaciones adicionales:

Anexo B
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DE INFORMACION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellidos y nombres del validador	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
PUN JAY LEÓN CARLOS	ED. FÍSICA	JEFE DE PRÁCTICA Dr. Palomino	Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad	Janine Ruth Palomino Laura
Título: Desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años.				


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	May buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento muestran organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende la calidad en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito del estudio.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Lima			
19 de marzo del 2021	09129860		930979367
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Dr. Carlos Pun Jay León.

Anexo B
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DE INFORMACION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellidos y nombres del validador	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Pérez Orozco Edith aliana	Educación	Docente UNPV	Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad	Janine Ruth Palomino Laura
Título: Desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años.				


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento muestran organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende la calidad en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito del estudio.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

19/03/24	40764354		985 591 460
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Anexo B
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DE INFORMACION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellidos y nombres del validador	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
<i>Dr. Rafael de los Corbales Almaguilla Rojas</i>	<i>Psicología</i>	<i>Docente</i>	Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad	Jamne Ruth Palomino Laura
Título: Desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento muestran organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende la calidad en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito del estudio.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

<i>Lima 19/3/24</i>	<i>802447961</i>	<i>[Firma]</i>	<i>971045043</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Anexo B
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DE INFORMACION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellidos y nombres del validador	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
GUEVARA FLORES JULIO CÉSAR	Historia y Geografía	Docente	Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad	Janine Ruth Palomino Laura
Título: Desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento muestran organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende la calidad en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito del estudio.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

<i>Janine R. P. Palomino</i> Lugar y fecha	<i>07569533</i> DNI	<i>[Firma]</i> Firma del experto	<i>969225723</i> Teléfono
---	------------------------	-------------------------------------	------------------------------

Dr. Julio César Guevara Flores

Anexo B
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DE INFORMACION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellidos y nombres del validador	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
QUITRÓN ABELLANO ALBERTO	MATEMÁTICA y FÍSICA	DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ED. PRIMARIA	Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad	Janine Ruth Palomino Laura
Título: Desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento muestran organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende la calidad en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito del estudio.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

LIMA			
18 DE MARZO 2024	06755095		996622783
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

DR. ALBERTO QUITRÓN ABELLANO

Anexo B
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO
DE INFORMACION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

Apellidos y nombres del validador	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
BERNARDO ZARATE CARLOS ENRIQUE	ED. PRIMARIA	SOPE DE LA OFICINA DE GRADOS	Lista de Cotejo para Evaluar el Desarrollo de la Lateralidad	Janine Ruth Palomino Laura
Título: Desarrollo de la lateralidad y las habilidades para la escritura en los niños 5 años.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento muestran organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende la cantidad en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito del estudio.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Lima 19 de marzo 2004	40785550		980656738
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

Dr. Bernardo Zarate, Carlos Enrique

Anexo C

Confiabilidad de instrumento

Desarrollo de la lateralidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,804	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	15,37	13,551	,343	,799
Item02	15,37	13,826	,273	,805
Item03	15,20	11,890	,628	,771
Item04	15,37	12,585	,597	,776
Item05	15,40	12,524	,548	,780
Item06	15,37	13,413	,446	,791
Item07	15,43	13,357	,408	,794
Item08	15,30	13,114	,447	,790
Item09	15,47	12,602	,551	,780
Item10	15,40	14,248	,174	,814
Item11	15,33	12,782	,472	,788
Item12	15,43	13,013	,501	,785

Confiabilidad Habilidades de escritura

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,835	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	17,13	23,568	,490	,824
Item02	17,23	24,599	,401	,830
Item03	17,17	22,420	,693	,807
Item04	17,33	24,575	,442	,827
Item05	17,20	24,786	,377	,832
Item06	17,20	22,993	,525	,821
Item07	17,33	25,471	,304	,837
Item08	17,33	23,885	,467	,825
Item09	17,13	22,464	,694	,807
Item10	17,17	23,799	,530	,820
Item11	17,27	23,857	,557	,819
Item12	17,30	24,424	,465	,825
Item13	17,33	25,471	,304	,837
Item14	17,33	23,885	,467	,825
Item15	17,13	22,464	,694	,807
Item16	17,17	23,799	,530	,820
Item17	17,27	23,857	,557	,819
Item18	17,30	24,424	,465	,825