



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA EN LA UPN

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación

Autor

Vergaray Albuja, Cesar Augusto

Asesor

León Velarde, César Gerardo

ORCID: 0000-0002-8273-1995

Jurado

Viru Díaz, Paul Roberto

Rojas Elera, Juan Julio

Castillo Vidal, Juan Martin

Lima - Perú

2026



FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA EN LA UPN

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
2	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1 %
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1 %
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1 %
8	www.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA EN LA UPN**

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación

Autor

Vergaray Albuja, Cesar Augusto

Asesor

León Velarde, César Gerardo
ORCID: 0000-0002-8273-1995

Jurado

Viru Diaz, Paul Roberto
Rojas Elera, Juan Julio
Castillo Vidal, Juan Martin

Lima – Perú

2026

Dedicatoria:

A mi padre, por enseñarme el valor y la persistencia

A mi madre, por enseñarme el trabajo duro y la
humildad

A mi esposa e hijas por su apoyo constante

A mi hermana por sus acertados consejos

A mi asesor por su paciencia

A mis amigos que a lo largo de este camino que
llamamos vida hicieron que todo sea más divertido

Agradecimiento

A todas las personas que buscan conocimiento.
El amor no envidia.
El amor no presume.
El amor no se engríe.
El amor es la guía que conduce a la verdad del mundo, por eso yo con todo mi amor y mi fe he decidido grabar estas palabras en esta tesis.

ÍNDICE

Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Descripción del problema	4
1.3. Formulación del problema	7
<i>1.3.1. Problema general</i>	8
<i>1.3.2. Problemas específicos</i>	8
1.4. Antecedentes	8
<i>1.4.1. Antecedentes nacionales</i>	8
<i>1.4.2. Antecedentes internacionales</i>	10
1.5. Justificación de la investigación	13
1.6. Limitaciones de la investigación	15
1.7. Objetivos de la investigación	16
<i>1.7.1. Objetivo general</i>	16
<i>1.7.2. Objetivos específicos</i>	16
1.8. Hipótesis de la investigación	16
<i>1.8.1. Hipótesis general</i>	16
<i>1.8.2. Hipótesis específicas</i>	17
II. Marco Teórico	18
2.1. Marco filosófico	18
2.2. Marco teórico	18
2.3. Marco conceptual	19

	<i>2.3.1. Factores socioeconómicos</i>	20
	<i>2.3.2. Desempeño académico</i>	25
III.	Método	37
	3.1. Tipo de investigación	37
	3.2. Población y muestra	38
	3.3. Operacionalización de variables	39
	3.4. Instrumentos	41
	3.5. Procedimiento	43
	3.6. Análisis de datos	43
IV.	Resultados	49
V.	Discusión de resultados	67
VI.	Conclusiones	71
VII.	Recomendaciones	75
VIII.	Referencias	78
IX.	Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Operacionalización de las variables	40
<i>Tabla 2</i> Fiabilidad del instrumento	41
<i>Tabla 3</i> Elección de estadístico mediante prueba de normalidad	44
<i>Tabla 4</i> Resultados de la prueba de hipótesis general mediante Rho de Spearman	45
<i>Tabla 5</i> Hipótesis específica 1 usando el Rho de Spearman	46
<i>Tabla 6</i> Hipótesis específica 2 usando el Rho de Spearman	47
<i>Tabla 7</i> Hipótesis específica 3 usando el Rho de Spearman	48
<i>Tabla 8</i> Pregunta 01 personas con las cuales viven	50
<i>Tabla 9</i> Pregunta 02, dependencia económica	51
<i>Tabla 10</i> Pregunta 03, ingresos del hogar	52
<i>Tabla 11</i> Pregunta 04, porcentaje de aporte en el ingreso familiar	53
<i>Tabla 12</i> Pregunta 05, modalidad de trabajo	54
<i>Tabla 13</i> Pregunta 06, equipos electrónicos	55
<i>Tabla 14</i> Pregunta 07, tipos de procesador	56
<i>Tabla 15</i> Pregunta 08, velocidad de internet	57
<i>Tabla 16</i> Pregunta 09, contagio del COVID en el año 2022	59
<i>Tabla 17</i> Pregunta 10, familiares contagiados de COVID en el año 2022	60
<i>Tabla 18</i> Pregunta 11, clase de seguro de salud	61
<i>Tabla 19</i> Pregunta 12, Algún miembro del hogar afectado	62
<i>Tabla 20</i> Pregunta 13, cantidad de vacunas contra el COVID	63
<i>Tabla 21</i> Pregunta 14, efectos del COVID	64
<i>Tabla 22</i> Pregunta 15, cursos desaprobados	66
<i>Tabla 23</i> Confiabilidad de la muestra	102

Tabla 24 Toma de datos***104***

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	<i>Las competencias generales del estudiante</i>	32
<i>Figura 2</i>	<i>El ecosistema de aprendizaje</i>	33
<i>Figura 3</i>	<i>Dependencia correlacional de las variables</i>	37
<i>Figura 4</i>	<i>Pregunta 01 del cuestionario en gráfico circular</i>	50
<i>Figura 5</i>	<i>Pregunta 02 en grafico circular, dependencia económica</i>	51
<i>Figura 6</i>	<i>Pregunta 03 en diagrama circular, ingresos del hogar</i>	52
<i>Figura 7</i>	<i>Pregunta 04 en diagrama circular, porcentaje de aporte en el ingreso familiar</i>	53
<i>Figura 8</i>	<i>Pregunta 05 endiagrama circular, modalidad de trabajo</i>	54
<i>Figura 9</i>	<i>Pregunta 06 en diagrama circular, equipos electrónicos</i>	56
<i>Figura 10</i>	<i>Pregunta 07 en diagrama circular, tipos de procesador</i>	57
<i>Figura 11</i>	<i>Pregunta 08 en diagrama circular, velocidad de internet</i>	58
<i>Figura 12</i>	<i>Pregunta 09 en diagrama circular contagio del COVID en el año 2022</i>	59
<i>Figura 13</i>	<i>Pregunta 10 en diagrama circular, familiares contagiados de COVID en el año 2022</i>	60
<i>Figura 14</i>	<i>Pregunta 11 en diagrama circular, clase de seguro de salud</i>	61
<i>Figura 15</i>	<i>Pregunta 12 en diagrama circular, Algún miembro de su hogar afectado</i>	61
<i>Figura 16</i>	<i>Pregunta 13 en diagrama circular, cantidad de vacunas contra el COVID</i>	63
<i>Figura 17</i>	<i>Pregunta 14 en diagrama circular, efectos del COVID</i>	64
<i>Figura 18</i>	<i>Pregunta 15 en diagrama circular, cursos desaprobados</i>	66
<i>Figura 19</i>	<i>Validación mediante software</i>	103

RESUMEN

La investigación se centró en estudiantes de una universidad de Lima, que es la Universidad Privada del Norte (UPN) y estudió variables como ingreso familiar, dependencia económica, acceso a tecnología y salud. Se planteó la hipótesis de que estos factores impactan significativamente el rendimiento académico, medido en tres dimensiones: cognitiva (exámenes), procedimental (tareas y proyectos) y actitudinal (participación y cumplimiento de actividades). **Objetivo:** Determinar en qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con el desempeño académico en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en una universidad de Lima. **Método:** El enfoque fue cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental. Se tuvo una población de 683 estudiantes, con una muestra de 112 estudiantes, donde el instrumento fue un cuestionario de 15 preguntas de creación propia. **Resultados:** Se confirma parcialmente que existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico ($p=0.224$), existe una relación entre el componente económico y el rendimiento académico. ($r=0.249$, $p<0.01$), no existe una relación entre el equipamiento tecnológico y el rendimiento académico. ($r=0.004$, $p=0.966$), no existe una relación entre la salud y el rendimiento académico. (No confirmada, $r=0.117$, $p=0.219$) con lo cual se observó que no solo los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico. **Conclusiones:** Los factores socioeconómicos jugaron un papel relevante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La estabilidad económica y el acceso a recursos tecnológicos influyen en distintas dimensiones del aprendizaje, pero la capacidad de adaptación de los estudiantes y su resiliencia ha permitido mitigar algunas de estas desigualdades.

Palabras claves: Actitudinal, cognitivo, factores socioeconómicos, procedimental, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research focuses on students from a university in Lima, which is the Universidad Privada del Norte (UPN) and studies variables such as family income, economic dependency, access to technology and health. It is hypothesized that these factors significantly impact academic performance, measured in three dimensions: cognitive (exams), procedural (tasks and projects), and attitudinal (participation and completion of activities). **Objective:** Determine to what extent socioeconomic factors are related to academic performance in the context of the pandemic in the years 2021-2022 at a university in Lima. **Method:** Quantitative, correlational, cross-sectional, and non-experimental approach. The population consisted of 683 students, with a sample of 112 students, where the instrument was a 15-question questionnaire of our own creation. **Results:** Partially confirm that there is a significant relationship between socioeconomic factors and academic performance ($p = 0.224$), there is a relationship between the economic component and academic performance. ($r=0.249$, $p<0.01$), there is no relationship between technological equipment and academic performance. ($r=0.004$, $p=0.966$), there is no relationship between health and academic performance. (Not confirmed, $r=0.117$, $p=0.219$) with which we see that not only socioeconomic factors influence academic performance. **Conclusions:** That socioeconomic factors play a relevant role in the academic performance of university students. Economic stability and access to technological resources influence different dimensions of learning, but the adaptability and resilience of students has made it possible to mitigate some of these inequalities.

Key words: Academic performance, attitudinal, cognitive, procedural, Socioeconomic factor

I. INTRODUCCIÓN

Según Cardona (2012) la educación es herramienta fundamental y necesaria para combatir los problemas y vicisitudes en el avance del desarrollo económico y social, y para el total ejercicio de la autonomía y aptitudes del ser humano, con el fin de mejorar la forma en cómo vive la población, no solo en un aspecto, sino de manera integral.

El desempeño académico es entendido como una evaluación del conocimiento que resulta de la interacción de múltiples factores que impactan directamente en la formación del estudiante. En ese sentido, la presente investigación enfatiza los factores socioeconómicos familiares debido a que, dada la idiosincrasia del país, los alumnos universitarios afrontan realidades socioeconómicas heterogéneas. Ante la imperativa necesidad de estabilidad laboral en el entorno local, obtener un título profesional se convierte en el medio principal de sustento económico, impulsando el ingreso a la educación superior en la Universidad Privada del Norte (UPN). Bajo este escenario, los estudiantes presentan marcadas diferencias sociales y económicas, variables que fueron analizadas en este estudio para determinar su influencia real en el rendimiento académico.

El nivel de estudios de los progenitores guarda relación con el desempeño académico de sus hijos, ya que como dice el dicho popular y muy conocido “la educación empieza en el hogar.” Jeynes (2020) afirma que, si las familias de nivel socio profesional medio alto tienen una mejor economía, pueden ellos mismos ayudar en la educación de sus hijos y si tienen problemas, pueden buscar apoyo externo para sus hijos. Sin embargo, las familias del nivel sociocultural bajo poseen escasos recursos económicos, cuentan con menos información que las familias de nivel sociocultural medio alto, y conocen menos los canales de relación con la escuela por lo que no pueden apoyar de manera adecuada a sus hijos.

En la presente investigación se estudiaron algunos de esos factores donde figuran:

Conectividad del internet

Equipamiento tecnológico

Cantidad de personas que viven con el alumno, entre otros factores

1.1. Planteamiento del problema

Los coronavirus (CoV) constituyen un extenso grupo de virus capaces de provocar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta patologías más severas. El COVID-19, una variante específica de coronavirus fue identificado inicialmente en China en diciembre de 2019 y, subsiguientemente, se ha expandido a nivel global. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) actúa como fuente principal de datos validados y continuamente actualizados sobre el COVID-19, su difusión y las acciones sanitarias preventivas, tanto individuales como comunitarias, para contener su avance.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ha estado siguiendo de cerca los efectos del coronavirus en el sector educativo. Según las estimaciones de la UNESCO (2020) del 20 de abril de ese año, los cierres de escuelas a nivel global afectaron a más del 91.3% de la población estudiantil mundial, lo que representa aproximadamente 1,575 millones de estudiantes.

En enero de 2020 se identificaron los primeros casos del nuevo coronavirus (COVID-19) en China, desde donde se expandió globalmente. Posteriormente, el 11 de marzo, la OMS declaró oficialmente el estado de pandemia y, en respuesta, el 16 de marzo se decretó el aislamiento social obligatorio en el Perú. A nivel regional, los primeros casos en América Latina y el Caribe se detectaron a comienzos de marzo con el reporte de los respectivos "pacientes

cero" en diversos países. Ante este escenario, los gobiernos implementaron medidas de confinamiento estricto para mitigar la propagación del virus, lo cual generó un profundo impacto económico y social. No hay país en el mundo ni organismo nacional o internacional que no haya cambiado su forma de atención y sus operaciones. La pandemia ha provocado una conmoción en las sociedades y economías y obliga a ser más creativos, aumentar el intercambio de experiencias, fortalecer el aprendizaje entre pares y aprovechar el multilateralismo en un tiempo en que la cooperación y la colaboración entre los actores es muy importante y en el que nadie se salva solo.

El entender este cambio, permite ver que tanto la manera social y económica han sido impactadas por la pandemia. A nivel educativo también se ha notado este impacto puesto que a nivel actitudinal el alumno presenta un nuevo desafío dado el confinamiento impuesto por la pandemia. Entonces ¿este nuevo escenario impactará de manera negativa en el desempeño académico del estudiante?

A nivel cognitivo también se puede preguntar, ¿el alumno será receptivo de la misma manera a la educación remota?

Al ver esto, también se analizó el escenario que dada la pandemia la familia haya disminuido su ingreso familiar, por lo cual el alumno en algunos casos ha tenido que trabajar. Entonces, ¿este cambio hará que el alumno vea afectado su desempeño académico?

Por lo cual, todo esto nos permitió preguntarnos, ¿los factores socioeconómicos se relacionan con el desempeño académico?

1.2. Descripción del problema

Actualmente, se reconoce que la educación es el motor fundamental del progreso y el desarrollo. Una perspectiva educativa innovadora debe aspirar a potenciar las capacidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas del individuo. Esto aseguraría el avance de la condición humana y fomentaría la emergencia de un nuevo tipo de ser humano. Asimismo, la UNESCO (2021) sostiene que este nuevo ser debe ser capaz de ejercer su derecho a un desarrollo justo y equitativo, convivir armónicamente con otros y con el entorno, y participar activamente en la conservación de los recursos.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios, al igual que el fracaso escolar, es el resultado de múltiples factores interconectados. Según Garbanzo (2013), influyen aspectos sociales, institucionales, personales, psicológicos, socioeconómicos, la capacidad de adaptación a la vida universitaria, los hábitos de estudio y el tipo de apoyo que reciben los alumnos, entre otras muchas variables.

Se ha establecido una clara correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y el nivel educativo de sus progenitores (Araiza, 2021).

Específicamente, a medida que aumenta la formación educativa de los padres, se observa un mayor porcentaje de alumnos con un buen desempeño académico.

La ocupación de los padres también es un factor significativo para entender el acceso a la educación universitaria. Según Daza (2019), independientemente de sus calificaciones, los estudiantes con padres que gozan de una posición económica ventajosa suelen ver el ingreso a la universidad como una progresión natural en su trayectoria educativa.

Estrechamente relacionado con la escolaridad y ocupación de los padres está la estabilidad económica del estudiante y de otros miembros de la familia, la cual es considerada como un factor que influye de manera importante en el desempeño escolar de los universitarios (González, 2019).

Dicha estabilidad económica también puede guardar relación con el tipo de dedicación que el individuo pueda dar a sus estudios universitarios, ya que este factor suele incidir de forma decisiva en la trayectoria universitaria (Constante-Amores, 2020).

El presente trabajo demostró que la estabilidad social y económica influye de manera directa o inversa respecto al desempeño de los estudiantes de la UPN en el año 2022.

El diagnóstico consistió en tomar conocimiento sobre los factores socioeconómicos que afectan o no al desempeño académico de los estudiantes de la UPN en el contexto de la pandemia.

Los indicadores relevantes que permiten reconocer el problema son:

- A. **Económicos:** Nivel de ingreso familiar, dependencia económica y número de personas con las que vive el estudiante.
- B. **Equipamiento tecnológico:** Acceso a internet (velocidad y estabilidad), tipo de dispositivos utilizados para clases.
- C. **Salud:** Impacto del COVID-19 en la familia (casos de enfermedad, acceso a seguro de salud).

D. Rendimiento académico: Evaluado en tres dimensiones: cognitiva (exámenes), procedimental (tareas y proyectos) y actitudinal (participación y cumplimiento de actividades).

Se consideró que los estudiantes con menor estabilidad económica, acceso limitado a tecnología y afectaciones en la salud presentaron mayor riesgo de bajo desempeño académico.

El pronóstico fue que los factores socioeconómicos sí afectaron el desempeño académico del estudiante, debido a que la conexión a internet de alta velocidad es necesaria para llevar las clases virtuales de manera fluida.

Si esta problemática persiste, se podrían haber presentado las siguientes consecuencias:

- Mayor deserción universitaria: Los estudiantes con dificultades económicas o sin acceso adecuado a tecnología pueden abandonar sus estudios.
- Reducción en el rendimiento académico: La falta de recursos y condiciones adecuadas para el aprendizaje puede reflejarse en menores calificaciones y desempeño insatisfactorio.
- Afectaciones psicológicas y emocionales: El estrés generado por la inestabilidad económica y las dificultades en el acceso a la educación puede provocar ansiedad y desmotivación en los estudiantes.
- Brechas educativas ampliadas: La desigualdad socioeconómica podría generar una mayor diferencia en la calidad del aprendizaje entre los estudiantes de distintos niveles económicos.

Para el control del pronóstico, se buscaron alternativas que posibilitaron contar con el material de clase grabado y subido al aula virtual para ser visto de manera asincrónica, además de contar con ejercicios adicionales para la comprobación del aprendizaje.

Para evitar que estas problemáticas se mantengan o empeoren, se sugieren las siguientes acciones:

- Facilidades de acceso a tecnología: Implementar programas de préstamo de dispositivos y mejorar la infraestructura de conectividad en la universidad.
- Flexibilización en la enseñanza: Ofrecer clases grabadas y acceso asincrónico a los materiales educativos para quienes tengan dificultades de conexión.
- Apoyos económicos y becas: Ampliar los programas de ayuda financiera para estudiantes en situación vulnerable.
- Soporte psicológico: Implementar programas de apoyo emocional y asesoramiento para mitigar los efectos del estrés en el rendimiento académico.
- Estrategias de enseñanza inclusivas: Diseñar metodologías de aprendizaje que consideren las diferentes realidades de los estudiantes, promoviendo la equidad en la educación.

Este enfoque permitirá reducir el impacto negativo de los factores socioeconómicos en el desempeño académico y fomentar una educación más accesible e inclusiva.

El aula virtual era la sala del virtual collaborate, y la comunicación se daba de forma sincrónica en las clases y de forma asincrónica por correos y foros con los alumnos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿En qué medida el **componente académico** se relaciona con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022?

b) ¿En qué medida el **equipamiento tecnológico** se relaciona con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022?

c) ¿En qué medida el componente **salud** se relaciona con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022?

1.4 Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales

Muelle (2020) en el artículo “Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo desempeño académico de alumnos peruanos en PISA 2015” de la revista APUNTES, dicho estudio tuvo como objetivo dimensionar el impacto de los factores socioeconómicos y contextuales en el bajo desempeño académico en la prueba PISA 2015 y mediante el método cuantitativo con una muestra de 6971 estudiantes y el instrumento cuestionario, aplicando el estadístico de prueba F, llegó a las siguientes conclusiones:

70% de los alumnos de nivel social alto alcanza altos rendimientos.

15% de los alumnos de nivel social bajo alcanza un alto rendimiento.

85% de los alumnos de nivel social bajo alcanza un bajo rendimiento.

30% de los alumnos de nivel social alto alcanzan un bajo rendimiento.

Minchola (2019) en su investigación llamada “Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto al sexto ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas”- Piura 2016”, en la universidad nacional de Piura del Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto al sexto ciclo de la especialidad de administración y mediante el método cuantitativo, tipo correlacional, no experimental con una muestra de 110 estudiantes a quienes se les suministró un cuestionario, y aplicando el estadístico de prueba chi cuadrado, llegó a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que el 61,82% de los alumnos del cuarto al sexto ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura, muestran un nivel de rendimiento académico medio.

Se ha demostrado que existe relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto al sexto ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura.

Valero et al. (2021) en el artículo “Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por SARS-CoV-2” de la revista Horizontes, tuvieron como objetivo establecer si los factores socioeconómicos como el acceso a la tecnología, servicio de internet y la condición laboral se relacionan con el engagement académico (EA) en estudiantes universitarios en contextos de educación remota a través de la

aplicación de un instrumento que determinó la asociación entre dichas variables con una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, transversal, explicativo con una muestra de 235 estudiantes a quienes se les suministró el cuestionario llamado Utrecht Work Engagement Scale (UWES-17), donde se llegó a la siguiente conclusión: no se encuentra relación entre la situación laboral y el nivel de EA de los universitarios, es decir el hecho de trabajar y estudiar no es una condicionante para afirmar que el EA será bajo o contrariamente el hecho de solo estudiar no garantiza niveles altos de EA y por consiguiente desempeños académicos y calificativos altos. Los mismos resultados se obtuvieron al relacionar las variables acceso a tecnología e internet con el EA, encontrándose que no hay asociación ni dependencia de las variables, lo que explica que los estudiantes universitarios aun teniendo pésimas condiciones de acceso a tecnología y servicio de internet para sus clases virtuales, mantienen niveles promedios y altos en cuanto a la dedicación de sus estudios.

1.4.2. Antecedentes internacionales

Morales et al. (2018) en el artículo “Influencia de los factores socio económicos en el desempeño escolar de los adolescentes del colegio bicentenario con edades comprendidas de 13 -15 años” de la revista “Cuidado y ocupación humana”, tuvieron como objetivo de identificar los factores que facilitan, permiten, restringen o inhiben la participación ocupacional y mediante el método cuantitativo, con una muestra de 107 alumnos a quienes se les suministró el test SCOPE y aplicando el estadístico de prueba T de student, llegaron a la conclusión que en los adolescentes de los grados octavo y noveno se restringe la participación en las áreas de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y habilidades motoras teniendo en cuenta que no presentaban motivación en participar en diferentes actividades del colegio, no mantenían rutinas, ni hábitos para ejercer el rol social, es

así que se evidencia la baja interacción en los grupos sociales. También se determinó que las actividades ejecutadas en el plan de acción favorecieron la participación ocupacional.

Blanco y Barco (2020) en el artículo "Influencia de factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del departamento de Educación Física Del Instituto Pedagógico de Caracas" de la revista Educare, tuvieron como reto dimensionar el impacto de los factores económico-social en el rendimiento académico estudiantil del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) y mediante el método cuantitativo con una muestra de 115 alumnos a quienes se les suministró cuestionario CEVEAPEU y aplicando el estadístico de prueba T de student, llegó a las siguientes conclusiones:

Se encontró un modelo periódico al analizar el suceso de las unidades curriculares reprobadas que se almacenó mediante una tabla estadística en el ciclo 2017-I, lo cual arrojó como resultado 54,3%.

Teniendo en cuenta los datos tomados en los periodos 2012-2017, se pudo ver que, para los 9 ciclos estudiados (en este caso semestres) en el Departamento de Educación Física del IPC, el fenómeno del ausentismo y abandono escolar ha comenzado a tomar un papel relevante, al verificar que el porcentaje de aplazados con la calificación de 1 punto (lo cual indica que el alumno abandonó el curso o estuvo ausente) ha sido superior al 59,99%, teniendo como picos de estos los 80,4% y los 78,3% que se obtuvieron en los semestres 2016-I y 2017-I.

Araiza (2021) en el artículo "Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios" de la revista "Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores", tuvo como objetivo demostrar si existe relación entre el ingreso mensual familiar de los alumnos con diversos indicadores de su carrera o que afecten en la misma y

mediante el método cuantitativo con una muestra de 314 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario del Índice de Nivel Socioeconómico de la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (NSE AMAI, 2018) y aplicando el estadístico de prueba Rho de Spearman, llegó a las siguientes conclusiones:

El hecho de que el alumno desaprobe no está relacionado a las propiedades familiares ni subyacentes.

El nivel socioeconómico de la familia, el empleo u ocupación de los progenitores, así como el nivel de educación de ambos padres, no se relacionan con el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Garbanzo (2013) en su investigación titulada “Factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico”; su objetivo fue estudiar por qué había alumnos que se les concedió beca y porque a otros estudiantes no se la dieron abordando un enfoque socioeconómico.

Se aborda la problemática del desempeño académico, desde el factor socioeconómico puesto que este factor en particular se denota de vital importancia para crear nuevas leyes y tener un análisis más profundo para otorgar los recursos del estado a personas que realmente lo merecen y puedan aprovecharlo.

El estudio permitió ratificar que el rendimiento académico es altamente multicausal y complejo; es el producto de la interacción de múltiples factores sociales, personales, institucionales-académicos que pueden variar de una población a otra, así como la existencia de diferencias significativas entre las variables lineales: índice de satisfacción universitaria, índice de hábitos de estudio, índice de apoyo en los estudios universitarios, índice de

satisfacción con los profesores e índice de nivel socioeconómico; sin embargo, se mostró que no producen diferencias en las variables más importantes, como lo son el promedio ponderado y la nota de admisión

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación determinó si los factores socioeconómicos de los estudiantes de la UPN son determinantes para su desempeño académico lo cual ayudará en futuros eventos fortuitos (natural, política, etc.).

La pandemia cuyo primer brote en Wuhan se dio en noviembre del 2019 fue inesperado, y no se contaba con los factores socioeconómicos de los estudiantes de la universidad para algún tipo de estudio y prevención. Además, se desconoce la relación entre estos factores y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. En la presente tesis se obtuvo esta información para futuras situaciones fortuitas que pudieran surgir por diversas razones (naturales, políticas, económicas, sociales etc.)

La justificación del presente documento radica en la necesidad de entender y abordar los factores socioeconómicos que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en un contexto tan desafiante como el que ha presentado la pandemia. En el ámbito educativo, es fundamental reconocer que el rendimiento académico no solo está determinado por la capacidad intelectual de los estudiantes, sino que también es influenciado por su entorno socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar.

Este estudio tuvo implicancias significativas para la mejora de políticas educativas y la implementación de estrategias adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes que provienen de diferentes contextos socioeconómicos. La investigación busca contribuir al desarrollo de instrumentos válidos que permitan captar la realidad de los estudiantes en la UPN

Chorrillos, a fin de proporcionar datos relevantes que orienten a educadores, administradores y formuladores de políticas en la toma de decisiones.

Además, al utilizar un juicio de expertos para validar los instrumentos de recolección de datos, se garantizó la rigurosidad y la calidad del estudio, lo que proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el campo. Este enfoque no solo enriquece la investigación, sino que también refuerza el compromiso académico del autor con la veracidad y el impacto de los resultados obtenidos.

Desde un enfoque teórico, Estrada (2021) resalta que "el sistema educacional ha experimentado un cambio radical en su modalidad de enseñanza debido a la pandemia, lo que ha generado una serie de desafíos que afectan el desempeño académico de los estudiantes". Este argumento pone de manifiesto la necesidad de abordar cómo los contextos socioeconómicos pueden influir en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las nuevas formas de aprendizaje, lo cual justifica la importancia de la presente investigación.

Desde un enfoque práctico la justificación de la presente investigación se centra en la necesidad de abordar de manera sistemática cómo los factores socioeconómicos impactan el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en el contexto de la pandemia. La situación generada por el COVID-19 ha evidenciado que aquellos estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos enfrentan mayores dificultades para adaptarse a la educación virtual, afectando su rendimiento académico.

Según Estrada (2021), "la repentina transición a la enseñanza virtual expuso las desigualdades existentes en el acceso a recursos educativos". Este hecho resalta la importancia de investigar cómo estas desigualdades influyen en el desempeño académico de los estudiantes

de la UPN. En consecuencia, se justifica la investigación como una herramienta que permitirá identificar las áreas donde se requieren intervenciones inmediatas y adecuadas.

Desde un enfoque metodológico, la investigación se justifica en la necesidad de implementar un diseño de investigación que sea adecuado y efectivo para abordar la problemática de la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico en el contexto de la pandemia.

Primero, el tipo de investigación elegida se centra en la recolección de datos cuantitativos a través de cuestionarios, lo cual es fundamental dado el contexto actual y las restricciones impuestas por la pandemia. Según Crespo y Garrido (2020), la adaptación a nuevas modalidades de enseñanza ha requerido la aplicación de métodos de investigación que puedan captar la realidad social de manera eficaz. Esto implica que la elección de un enfoque metodológico centrado en encuestas permite obtener un panorama amplio de las experiencias de los estudiantes, algo que las entrevistas directas no podrían haber facilitado debido a las restricciones legales y logísticas.

En resumen, el presente documento es una herramienta que busca no solo analizar una problemática actual, sino también ofrecer soluciones potenciales que beneficien el proceso educativo, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes en situaciones vulnerables.

1.6. Limitaciones de la investigación

La presente investigación aborda una limitación crítica en el acceso a la información institucional de la universidad. En concreto, se ha identificado que los datos académicos y administrativos no se almacena entre ciclos, lo que implica una eliminación efectiva de la data histórica con el inicio de cada nuevo periodo. Por lo tanto, si nos encontramos en el ciclo 2024-

1, no podremos consultar o recuperar información de ciclos anteriores, como el 2023-2 o el 2023-1.

Por la ley de protección de datos personales no se puede contactar directamente al alumno para hacer preguntas más personales y ahondar en la investigación, puesto que lo ideal es tener entrevistas con los alumnos para obtener data aún más extensa en el aspecto social y económico. Puesto que la presente investigación se hizo mediante un cuestionario se hizo con una cantidad de preguntas de tal manera que el usuario sienta que puede ser fácilmente llenado.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Determinar en qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

1.7.2. Objetivos específicos

a) Determinar en qué medida el **componente económico** se relaciona con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

b) Determinar en qué medida el **equipamiento tecnológico** se relaciona con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

c) Determinar en qué medida el **componente salud** se relaciona con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

1.8. Hipótesis de la investigación

1.8.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

1.8.2. Hipótesis específicas

a) Existe una relación significativa entre el **componente económico** y su desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

b) Existe una relación significativa entre el **equipamiento tecnológico** y su desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

c) Existe una relación significativa entre el **componente salud** y su desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN, Chorrillos, 2021-2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico

La corriente o doctrina filosófica denominada como racionalismo tiene su base en afirmar que la razón es superior a la experiencia, a lo vivido del día a día. Se tiene que la razón es lo que se debe seguir en cuanto haya algún conflicto. El racionalismo lleva en su punto más alto a la razón (Rodriguez, 2020).

En nuestro caso la teoría que sigue nuestro trabajo fue el racionalismo pues se buscó deducir a partir de la razón y el estudio de un grupo de estudiantes si los factores socioeconómicos afectan su desempeño académico.

2.2. Marco teórico

El constructivismo es una teoría psicológica de índole cognitivo y social que postula que el proceso de aprendizaje se consigue con la construcción de nuevos conocimientos y eso se da a partir de conocimientos previos, en pocas palabras se debe reestructurar conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos.

Una vez el individuo tiene diferentes vivencias y experiencias obtiene esquemas mentales. El constructivismo es un modelo que afirma que los conocimientos que la persona desarrolla son basados a los esquemas mentales definido con anterioridad y a su entorno.

La teoría del constructivismo puede ser aplicada en distintas áreas, por ejemplo, en la educación se debe ofrecer a los estudiantes los recursos necesarios para que ellos puedan definir y construir aprendizajes propios. La idea es darle la flexibilidad y criterio suficiente para poder resolver cualquier problema que pueda obtener en el trabajo, estudio, etc.

Una las teorías con enfoque constructivista del aprendizaje, como puede ser la que describe Moreira (2020), se entiende que buscó que lo nuevo se logrará aprender mediante la relación con las ideas de lo previamente aprendido, por lo cual mientras más conocimientos relacionados a un nuevo saber se tenga, más fácilmente será aprendido. Luego de este proceso, se tiene un reajuste dado que el nuevo conocimiento ya forma parte de nuestro “yo” y se realiza un reacomodo de las estructuras cognitivas.

Por lo cual, si se logra aprender algo nuevo, es decir hay aprendizaje si se cambian y evolucionan las estructuras cognitivas preestablecidas, lo cual nos dice que a mayores conocimientos previos respecto a un tema nos permitirá aprender con mayor facilidad uno nuevo.

2.3. Marco conceptual

Para la presente investigación tomando en cuenta las dos variables de estudio en la presente investigación se tuvo por marco conceptual lo siguiente:

a) Desempeño Académico: Se refiere al grado de adquisición de conocimientos y habilidades que un estudiante demuestra a lo largo de su formación académica. Puede medirse a través de calificaciones, evaluaciones y logros escolares tal como dice González (2019).

b) Factores Socioeconómicos: Conjunto de variables que describen las condiciones económicas y sociales de un individuo o familia, incluyendo el ingreso, la educación de los padres, el tipo de ocupación y la estructura familiar. Estos factores influyeron significativamente en las oportunidades educativas y el rendimiento académico como es mencionado por Daza (2019).

c) Ingreso Familiar: Corresponde a la suma total de recursos económicos que percibe una familia, lo cual determina su capacidad para cubrir necesidades básicas y acceder a recursos educativos descrito por Constante-Amores (2020).

d) Dependencia Económica: Se refiere a la condición en que un individuo depende de los ingresos de otros, como los padres o tutores, para satisfacer sus necesidades básicas. Esta dependencia puede afectar la motivación y la carga de estudio del estudiante, dicho por Cardona (2012).

e) Equipamiento Tecnológico: Comprende la disponibilidad y accesibilidad de herramientas tecnológicas necesarias para la educación, como computadoras, tabletas, acceso a Internet, y otros recursos digitales que facilitan el aprendizaje (UPN, 2022).

f) Salud: Este término incluye el estado de salud de los miembros de la familia, que puede influir en la estabilidad económica y el desempeño académico del estudiante. La salud mental y física de los estudiantes también forma una parte importante de su capacidad para estudiar y rendir académicamente (OMS, 2020).

Este marco conceptual detalla elementos clave que estructuran el estudio sobre el impacto de los factores socioeconómicos en el desempeño académico, proporcionando una base teórica sólida para investigar las dinámicas entre estos conceptos en el contexto universitario.

2.3.1. Factores socioeconómicos

En Perú recientemente y a lo largo de la historia ha sido por problemas de diferente índole. Uno de estos, es el problema económico-social (o socioeconómico) el cual juega un papel importante en el Perú en general. Por eso, uno de los objetivos del gobierno peruano es ser inclusivo, y ayudar a sus habitantes a mejorar sus condiciones de vida, para lo cual hay

varios aspectos que se deben optimizar. Uno de estos aspectos es el aspecto formativo, instructivo o educativo ya que este va íntimamente ligado a conseguir un mayor aumento económico en todo el país, además de contribuir con las personas a incrementar sus logros personales y familiares, tener un buen estado de salud, poder comer mejor entre otros factores. En pocas palabras una mejor educación ayuda a mejorar al país en global y al individuo en particular (Abensur, 2009).

Además, dijo que el factor socioeconómico está ligados a múltiples problemas, entre ellos el empobrecimiento de grandes sectores del país. Es importante resaltar que el desempleo, la malnutrición, los trastornos de salud, la ruptura familiar, etc toman un papel fundamental de este problema.

Ahondado en la problemática socioeconómica podemos definir algunas razones como desempleo, despido arbitrario, falta de financiamiento, problemas con los docentes o compañeros de clase, falta de ayuda de parte de la universidad hacia el alumno, falta de programas de becas, falta de subvención privada entre otras razones.

En el país se tiene la idea la cual consiste en que una vez terminas la universidad se entra a trabajar directamente, lo cual contrasta totalmente con la realidad vivida en Perú. Es normal encontrar profesionales recién egresados que no cuentan con trabajo, además teniendo en cuenta que el índice de pobreza en Perú está en aumento.

Otro hecho importante es la formación de una nueva familia, ya que normalmente estanca al individuo en el tema educativo y además conlleva un gasto mayor, involucra nuevos retos y mayores compromisos de la persona respecto a la familia que acaba de formar.

Además de la falta de empleo y de las nuevas responsabilidades vemos que la ruptura y desorganización familiar puede jugar un papel preponderante respecto al nivel socioeconómico del individuo.

León y Oña (2018) nos dice que los factores socioeconómicos son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados, es decir, que, ahondando en la moldura económico-social de un país, son los factores que modelan la dificultad que pasa una familia para lograr una lista de metas que se desean conseguir para obtener una mejora familiar. Según se sabe estos factores afectan a varios miembros de la familia y el país juega un rol importante en resolver estos problemas, los cuales una vez absueltos nos permiten alcanzar un mejor bienestar socioeconómico y familiar.

Además, se considera que las familias que tienen poder económico podrán darse mejores lujos, gozar una mejor manera de vivir en todos los aspectos y por ende deben ser considerados también que son afectadas por factores económico-social

En la comunidad, los factores económico-sociales son parte fundamental y piedra angular, pues debido a la falta de economía por ejemplo las dificultades de las personas y diversos sectores aumentan y su convivencia se torna caótica.

Los individuos cuando poseen un bajo nivel de riquezas, es decir tienen un bajo nivel económico tienen muchas más dificultades en aspectos más diversos y simples de la vida, como la salud, el lugar donde se vive, el empleo, la educación y formación, etc. Esto se ve reforzado en que las personas al tener bajo nivel socioeconómico, no le pueden ofrecerles a sus familiares mejores oportunidades de poder sobresalir (Rodríguez, 2021).

Los agentes económico-social incluyen el total de actividades que efectúa las personas con el objetivo de mantenerse o mantener a los suyos, estas actividades pueden ser desarrolladas desde casa como fuera de ella. Además, estas actividades deben ser llevada con orgullo e hidalguía sin importar lo penoso o doloroso que sea esta actividad, además se debe suprimir los malos deseos o sentimientos hacia la misma con tal que cumpla el objetivo de poder mantener al individuo y a sus familiares (Angamarca, 2019).

En este entender, el factor económico-social de las familias están muy relacionado al problema de rendimiento de los alumnos sea de cualquier sector en particular, lo cual nos lleva a entender que los problemas de los estudiantes se repiten sin importar el estrato social (White, 2016).

Angamarca (2019) nos dice que hay algunos factores que afecta, condiciona e impacta en el desempeño académico y en el rendimiento académico. Tales factores pueden ser de diferente índole como de salud, patológico, psicológicos, etc.

Las dimensiones de la variable socioeconómica de la presente investigación se pueden desarrollar de la siguiente manera:

a) Ingreso familiar:

Indica el nivel económico total que aporta la familia, lo cual puede influir en la capacidad de los estudiantes para acceder a materiales educativos, tecnología necesaria para sus estudios y otros recursos.

Se puede medir a través de encuestas que indaguen sobre el salario mensual o anual de los miembros de la familia, y las fuentes de ingreso (salario, trabajos independientes, etc.).

b) Dependencia económica:

Refleja si los estudiantes dependen económicamente de sus padres o si contribuyen a los gastos familiares mediante trabajos propios. Esta dimensión permite entender el nivel de responsabilidad económica que tienen los estudiantes.

Se puede evaluar preguntando sobre quién cubre los gastos básicos del estudiante y si trabajan y aportan a los gastos familiares.

c) Personas que viven con el alumno:

Este indicador considera la composición del hogar del estudiante. Los estudiantes que viven con un mayor número de familiares pueden experimentar diferentes dinámicas de apoyo emocional y financiero.

Las preguntas pueden incluir quiénes son los integrantes del hogar y cuál es su relación con el estudiante (padres, abuelos, hermanos, etc.).

d) Equipamiento tecnológico:

Esta dimensión se refiere a la disponibilidad y acceso a dispositivos electrónicos que son fundamentales para el aprendizaje moderno (como computadoras, laptops y tablets) y a la conectividad a Internet.

Se puede medir a través de preguntas sobre el tipo de dispositivos disponibles en el hogar y la velocidad de conexión a Internet.

e) **Salud:**

Aunque más indirecta, la salud de los miembros del hogar puede impactar el entorno socioeconómico y, por ende, el desempeño académico. Esta dimensión examina el impacto de situaciones de salud, como contagios de COVID-19 en la familia, que pueden afectar la estabilidad económica del hogar.

Se consideró la inclusión de preguntas sobre seguros de salud y si algún familiar ha tenido que enfrentar problemas de salud severos que afectan la economía familiar.

Estas dimensiones se interrelacionan para ofrecer una visión más completa de cómo los factores socioeconómicos influyen en el desempeño académico de los estudiantes

2.3.2. Desempeño académico

Al conjugar los conceptos de desempeño y académico, se entiende que este constructo se emplea de manera única en el área didáctica, formativa e instructiva para dar mención a la evaluación en las tantas instituciones educativas, entre ellas universidades, institutos, etc. Y en los niveles dados en Perú tales como inicial, primaria y secundaria que es tomada por profesionales capaces e íntegros para poder evaluar el conocimiento que se ha logrado aprender por parte de los estudiantes.

Se dice que el alumno tiene un desempeño académico óptimo o bueno si a lo largo de las evaluaciones (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que da durante el desarrollo del curso sus notas son favorables y satisfactorias. En caso contrario, si un alumno tiene un deficiente desempeño académico cuando el alumno desaprueba las evaluaciones o tras las evaluaciones no se logra alcanzar el nivel mínimo requerido para pasar el curso y/o materia.

El desempeño académico, es en conjunto, la adición de variados e intrincados factores que obran en el individuo que se forma, y ha sido descrito mediante la idoneidad del alumno en los quehaceres educativos. Se cuantifica por medio de las notas conseguidas, las cuales en Perú en algunos casos van con una nota que va desde 0 hasta 20, y cuyo estudio nos da los cursos aprobados, desaprobados, índice de abandono estudiantil y la magnitud del éxito educativo (en nuestro caso universitario) según lo dicho Pérez et al. (2000) y Vélez et al. (2005).

El desempeño académico es el conjunto de variados y abstractos factores que influyen en el individuo que aprende, y es entendido como la “nota” que tiene el alumno en las evaluaciones dadas, entre ellas pueden estar las tareas, informes, exámenes, etc. Estas “notas” tienen una calificación de manera cuantitativa la cual permite discernir y ver si el alumno logra aprobar o desaprobado el curso y/o materia. Además, al estudiar estas notas podemos estudiar otros fenómenos como la deserción, el ausentismo y poder probar nuestro modelo académico y medir su éxito indicado por Pérez et al. (2000) y Vélez et al. (2005).

El desempeño académico es uno de los objetos de estudios más polemizados y estudiados en el contexto escolar. Según lo que dice Royo (2016), sus motivos e implicancias son polemizadas y habladas desde el salón en el mismo centro de educación superior, lo cual logra escalar aún más, hablándole con profesores, la familia y la sociedad universitaria en general, hasta que escala al gobierno del país donde se decide respecto al tema. En el Perú hay entidades autónomas que rigen estas políticas para estandarizar la educación universitaria, por ejemplo, la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU).

Herrera et al. (2017), al escribir su artículo llamado “Determinación del desempeño académico universitario dice al respecto: El estudio del desempeño académico” nos comenta que es uno de los temas de “moda” para el estudio en la rama de la investigación educativa.

En la actualidad la falta de información ya no es un problema, dada la conectividad y el internet, su fácil accesibilidad, cualquier persona puede tener el conocimiento al alcance de la mano. Uno de los retos de la educación en la actualidad es convertir este vasto conocimiento en conocimiento propio para poder desarrollarse con total eficiencia en los diversos aspectos de la vida.

Uno de los factores fundamentales que inciden e impactan en el rendimiento académico, se mencionará aquellos que se nombran en el artículo de Nicuesa (2017), donde nos comenta acerca de esta problemática: La persona no es un artefacto o un aparato. Hay aspectos muy importantes a considerar que afectan el desempeño como la concentración. Uno debe entender que conocerse a sí mismo ayudará a tener un mejor aprendizaje, se debe tener en cuenta cuando estos factores pueden afectar al aprendizaje, por ejemplo, a más tiempo aprendiendo es lógico que la concentración baje y por ende nuestro aprendizaje merme o disminuya.

Por otra parte, Rodríguez (2017) da otro enfoque respecto al desempeño académico, él comenta que el desempeño académico es el conjunto de aspiraciones, pericias, aptitudes, competencias, creaciones, metas y costumbres que tiene el estudiante cuando se tiene lugar el proceso de aprendizaje.

Álvarez y Bisquerra (2012) respecto al tema culmina que respecto al desempeño se toma tres dimensiones, la primera es el desempeño conceptual que como bien su nombre indica está relacionado a los conocimientos conceptuales que aprende el alumno, la segunda es el desempeño procedimental la cual hace énfasis a al conocimiento que el alumno tiene para ejecutar y resolver problemas ligados al saber, y finalmente la tercera dimensión es el desempeño actitudinal el cual se refiere a la actitud y participación que tiene el alumno respecto a las actividades dadas en el transcurso del curso.

El desempeño académico como se puede ver por diversos autores es algo que tiene más de un enfoque, más de una dimensión. Sabemos que la medida de cómo se mide el desempeño académico no puede estar sesgada solamente en la evaluación por lo cual en este caso se dimensionó de tres maneras, las cuales fueron las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Esto nos permitió ahondar el estudio del rendimiento académico y tener varios enfoques de este.

2.3.2.1 Cognitiva. Tomando de referencia el trabajo hecho por Monereo et al. (2001), para ellos el término evaluación y el verbo evaluar van más lejos de saber que realmente han aprendido los alumnos o cuales son los nuevos saberes adquiridos por ellos, sino que ellos se centran en la situación, en cuándo y cómo, en la circunstancia. Ellos buscan desarrollar una clase de evaluación de la cual logre juntar algunos términos y saberes específicos y que estos se puedan diferenciar de una manera rápida y fácil. Esto hizo que la evaluación fuera regida mediante el aprendizaje conceptual el mismo debe seguir una línea cualitativa y para el cual se debe tener un seguimiento constante, pues lo que se busca es entender como el alumno asimila el concepto del saber o que si es retado de una manera cognitiva el estudiante pueda dar una explicación convincente y contundente respecto a los conocimientos conseguidos y al saber por el cual el alumno es inquirido.

2.3.2.2 Procedimental. En tanto por la dimensión o el dominio procedimental se entiende y valora varios factores respecto a la ejecución de la demostración o evidencias que dan los estudiantes luego de un tiempo que inicia el proceso de aprendizaje. El saber ejecutar y aplicar el conocimiento engloba este dominio.

Castillo (2002) propone que para tener una evaluación de tipo procedimental se debe tener de manera muy clara las instrucciones de este procedimiento, es decir el aprendizaje debe

estar totalmente enfocada en el procedimiento para poder evaluar de una manera óptima. Lo idóneo para poder tener este tipo de evaluación es dejar una tarea donde se pueda evaluar los conocimientos netamente procedimentales. Además, la evaluación debe ser dirigida para poder ordenar y medir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2.3 Actitudinal. Según Díaz y Hernández (2010) la evaluación actitudinal comprende un campo bastante subjetivo y abstracto puesto que evalúan la “actitud” del estudiante respecto al aprendizaje y esto es más complejo de evaluar y medir puesto estos procesos de evaluación y calificación ya no son cuantitativos sino cualitativos, a diferencia de lo cognitivo o procedimental, pero eso no significa que esta evaluación no estará presente en paralelo se evalúan los aspectos cognitivos o procedimentales y también en caso inverso en la evaluación actitudinal se tiene siempre en cuenta los aspectos cognitivos o procedimentales, pues como ejemplo la actitud de una persona que realiza una actividad por primera vez es muy distinta a la actitud de la misma persona frente a una labor que ha hecho cientos de veces.

Estas tres dimensiones son fundamentales para poder tener un resultado respecto al desarrollo de la adquisición de nuevos saberes es decir al aprendizaje, dado a tener en cuenta que al tener estas tres dimensiones se tiene un método más eficiente y capaz de poder medir el desempeño académico del alumno, es decir obtener su nota final de manera más precisa y exacta.

En la universidad, el modelo educativo adquiere otro nivel de importancia con lo cual se tiene mayor variedad de artículos y mayor profundidad en el estudio de estos. Por ejemplo Fresán et al. (2017) afirman que hay un punto de quiebre en el año 2006 en la historia de los modelos educativos recientes, pues dada las nuevas políticas evaluativas, su seguimiento, supervisión, inspección y ejecución ha mejorado los indicadores institucionales pero en

contraparte ha llevado a una pérdida de identidad de la universidad, lo cual también nos lleva a la desvirtualización de la enseñanza y el quehacer universitario.

Por otro lado, Monroy (2018) da otro enfoque respecto al modelo educativo, él lo define como la conjunción y concretización de los arquetipos educativos que el organismo educativo práctica, los cuales deben estar actualizados según un enfoque psicopedagógico, esto quiere decir que estos arquetipos deben tener como origen las teorías más actuales de la teoría psicológica y pedagógica, por lo que siguiendo este pensamiento y dado el enfoque actual muchas instituciones educativas están adoptando enfoques teniendo como base la teoría constructivista y la teoría humanista.

Siguiendo lo anteriormente descrito, y también tomando en consideración la comunidad actual, el modelo educativo no debe ser visto de manera individual o como un solo factor, que debe ser una visión compartida por todas las personas que actúan en la universidad, pues estas ayudarán a la creación de profesionales íntegros, que consigan proyectos que incidan y ayuden a la mayor cantidad de personas posibles lo cual nos llevará a una evolución social no solo de manera pasajera, sino a largo plazo, razonable, sustentable y creciente con el tiempo (Martínez et al., 2019; Valles-Baca et al., 2019).

En la moldura de la sociedad del conocimiento, esta se debe hacer además con una inserción libre, sin discriminación de ninguna índole, con integridad, con igualdad y responsabilidad con la excelencia, lo cual solo se puede lograr con una trabajo integral dado por la docencia, la investigación, la cercanía con las necesidades de la sociedad y una excelente gestión de recursos (tanto materiales como humanos) para dar acuerdos, compromiso y solución a los problemas sociales tales como la pobreza, la violencia, la falta de planeamiento respecto

al embarazo, la falta de plan respecto al reciclaje, la contaminación ambiental entre otros problemas más . (Aguilar-Esteve et al., 2019; Martínez et al., 2019).

El modelo educativo socioformativo (que es un enfoque donde el aprendizaje se da por medio de TIC y de manera colaborativa), se debe dar como una visión colaborativa de todos los que ayudan a la formación del profesional para que finalmente se tenga que el profesional sea íntegro, esté preocupado en apoyar a la sociedad en todos los aspectos que podría ayudar, generando proyectos de alto impacto (Aguilar-Esteve et al., 2019).

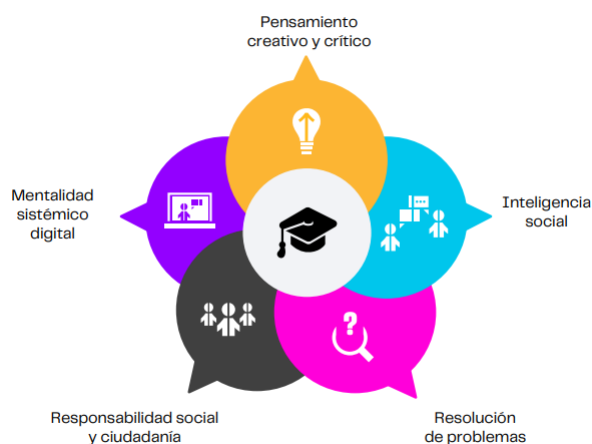
Otro enfoque respecto a la socioformación es donde su finalidad es formar personas con un proyecto decente a realizar en su vida, que sean proactivos, que sepan trabajar en equipo que ayuden a la co-creación de nuevos saberes y tener la suficiente abstracción y comprensión que le permita resolver dificultades en entornos fluctuantes y difíciles (Tobón, 2014).

Según Weinert (1985) el enfoque dado por la formación por competencias debe incentivar a la transformación hacia personas integra y competentes, es decir personas calificadas para solucionar dificultades o encarar circunstancias reales adversas y resolverlas de manera eficiente. El objetivo permite evolucionar el concepto de alumnos que solo reciben y consiguen conocimientos a alumnos que pueden ejecutar el conocimiento de manera idónea en cualquier tipo de circunstancia o situación. Esto nos da a entender que el enfoque se fundamenta en el hacer más que en el conocer, pero un hacer que interconecta varias habilidades y competencias de manera que el saber hacer es más táctico y busca llegar a alcanzar el objetivo planteado. En esta dirección en UPN se dio una serie de materiales los cuales contienen algunos recursos y medios que le permitirá al alumno alcanza el aprendizaje, puesto que el alumno más allá de solo escuchar o retener conocimientos también lo experimenta y ejecuta ya que su

rendimiento será evaluado conforme pueda llevar acorde a como soluciona situaciones complejas.

Figura 1

Las competencias generales del estudiante



Además del enfoque por competencias, en la UPN se acerca al aprendizaje desde el enfoque del constructivismo, es más siendo más exactos desde el socio constructivismo. Es decir, se fomenta al estudiante a construir su propio conocimiento, más allá de lo visto en libros o dicho por los profesores.

Kanselaar et al. (2001) señalan que esta construcción se facilita cuando el aprendizaje ocurre en situaciones con problemáticas reales en vez de situaciones descontextualizadas o formales y cuando ocurre en interacción con otras personas.

Vygotsky (1978), pionero del enfoque socioconstructivista, sostiene que el aprendizaje se da como consecuencia de la interacción del individuo con su medio sociocultural en un momento determinado de la historia.

El socioconstructivismo como bien se sabe se enfoca en que el estudiante crea su propio conocimiento mediante diversas experiencias, esto va más allá de lo experimentado en aulas, donde se busca situaciones reales para reforzar el aprendizaje

El enfoque de aprendizaje de la universidad identifica dos figuras principales del proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiantes y docentes. Los estudiantes activan procesos mentales para construir y dar significado según cada uno a nuevos conocimientos y los docentes alientan y fomentan estos procesos a través de la facilitación de recursos y actividades de aprendizaje complejas.

Figura 2

El ecosistema de aprendizaje



El desempeño académico, se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje del estudiante y del logro de unos

objetivos preestablecidos (Isaza & Henao, 2012). Lo cual tiene un carácter “individual” pues se ve como el alumno cumple con los objetivos planteados uno a uno.

En cambio, el rendimiento académico es un concepto que en educación y psicología destaca respecto a su importancia, ya que permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, lo cual se ve reflejado mediante la nota del curso.

Al hablar de rendimiento académico se hace mención a la apreciación, estimación y valoración del conocimiento adquirido por el alumno en el ámbito que se desempeña actualmente (escolar, técnico, universitario, etc.). Se dice que un alumno posee un óptimo rendimiento académico si obtiene notas aprobatorias en las tareas y evaluaciones que se le deja a lo largo del periodo de aprendizaje. En cambio, se dice que un alumno tiene un mal rendimiento académico si posee notas desaprobatorias, las cuales tomamos como indicador para calificar al estudiante.

2.3.3 Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN

Dentro del presente marco teórico ahondamos en la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la UPN

Luego de lo pasado por el COVID-19, el sistema educacional cambió totalmente, donde ahora en vez la enseñanza en la modalidad presencial fue sustituida por la enseñanza en la modalidad virtual en cuestión de meses.

Estrada (2021) da un nuevo enfoque respecto a la educación en el nivel universitario, él afirma que es un período que implica varios requerimientos, también como variados compromisos tales como sociales, culturales, personales para los alumnos. Esta problemática

cambió radicalmente a raíz de la pandemia pues la educación tuvo un cambio al dejar de ser presencial y pasar a ser virtual, lo cual puso en evidencia muchas otras variables respecto a la educación como la tecnología, que implica una buena velocidad de internet y las herramientas adecuadas para poder llevar de una manera correcta el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual.

Crespo y Garrido (2020) dan un enfoque respecto a la salud, específicamente en salud mental y hacen énfasis que esta presión por entender esta nueva modalidad de enseñanza que se priorizó a raíz de la pandemia los convierte en población vulnerable.

Dado las circunstancias pasadas debido al COVID -19 y las consecuencias de esta (distanciamiento social, aislamiento social, etc.), las cuales fueron supervisadas y apoyadas por el gobierno para hacer frente a esta enfermedad, hizo que los alumnos de estudios superiores (universidad) vieran resquebrajada su salud mental y esto implicaría un impacto en su rendimiento académico. Por lo cual podemos suponer que el COVID-19 y el desempeño académico está relacionados.

Algunas limitaciones que enfrentaron los alumnos fue la accesibilidad y conectividad al internet, la percepción desfavorable de didáctica, estrategias y metodologías de enseñanza de los docentes, así como la sobrecarga de trabajos y la continua exposición a las computadoras, laptops y celulares.

Algunas dimensiones para trabajar en el trabajo son:

- Conectividad (velocidad del internet)
- Dependencia económica (De sus padres o independientes)
- Ingreso familiar

Se realizó un trabajo correlacional para demostrar y/o desestimar la relación directa o inversa entre estas dimensiones y el desempeño académico.

Por lo que con esto se buscó probar y/o refutar las hipótesis de los factores socioeconómicos respecto al desempeño académico de los alumnos de la UPN sede Chorrillos en el año 2021-2022.

III. MÉTODO

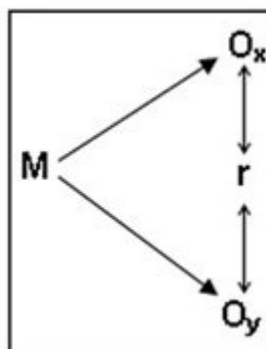
3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que a partir de los datos obtenidos se buscó inferir que la hipótesis se cumpla a poblaciones más grandes.

El nivel es correlacional ya que el estudio se centró en medir el grado de asociación lineal entre la variable *Factores Socioeconómicos* y la variable *Desempeño Académico*. Siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este nivel permite cuantificar cómo los cambios en el entorno económico y de salud de los alumnos de la UPN se vinculan con sus resultados cognitivos y procedimentales, sin pretender establecer una relación de causa-efecto unidireccional. En nuestro caso el nivel de la presente investigación fue correlacional.

Figura 3

Dependencia correlacional de las variables



M: Muestra

O_x : Variable X: Factores socioeconómicos

O_y : Variable Y: Desempeño académico

El tipo de investigación transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernandez y Baptista, 2003).

La investigación es de corte transversal puesto que se recolectaron datos en un solo momento, la recolección de datos se restringió solo al periodo de evaluación del ciclo 2022-2. Esto es fundamental porque permitió capturar el estado socioeconómico de los estudiantes en el punto crítico del retorno paulatino a la presencialidad, evitando el sesgo que produciría una medición en diferentes etapas de la pandemia.

El diseño de investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El diseño de investigación de la presente tesis es no experimental

3.2. Población y muestra

La población se obtiene de la Universidad Privada del Norte estuvo confirmada por 683 alumnos distribuidos en 6 salones.

Aquí se toma los cursos de cálculo 3, matemática 1 y matemática discreta.

Lo que se busca es establecer la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico para lo cual se consideró una población de 683 alumnos y se consideró por conveniencia una muestra de 112 alumnos para realizar el estudio de la presente tesis. Para la aplicación de la encuesta se hizo uso del Google Form.

3.2.1 Criterios de inclusión:

Alumnos que llevan matemática 1, complemento matemático para ingeniería, matemática para arquitectura y matemática básica para ingeniería.

Alumnos con asistencia regular.

3.2.2 Criterios de exclusión

Alumnos que tienen más del 30% de inasistencia.

3.3. Operacionalización de variables

Para fines de la presente investigación en el área de la desigualdad social, de los estratos y clases sociales y de la pobreza. Las variables socioeconómicas están históricamente determinadas y son manifestaciones concretas de la forma como está estructurada una sociedad, en este sentido, dichas variables son útiles en tanto que sirven para describir las características, condiciones y estilos de vida de los diferentes segmentos de la población.

El desempeño académico constituye una variable, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, etc.) lo cual se verá en la siguiente tabla:

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Operacionalización de las variables		
Variable 1 Socioeconómico	Dimensión	Indicadores
	Económico	Ingreso familiar Dependencia económica Personas que viven con el alumno
	Equipamiento tecnológico	Velocidad de internet Equipamiento tecnológico
	Salud	Integrantes que viven con el alumno y tuvieron COVID Integrantes que aportan a la familia que tuvieron COVID Seguro de salud
Variable 2 Desempeño académico	Dimensión	Indicadores
	Cognitivo	Nota de 4 exámenes aplicados mensualmente.
	Procedimental	Nota del Taller de pensamiento creativo y crítico (Informe)
	Actitudinal	Nota de las evaluaciones semanales que refleja la responsabilidad de las tareas asignadas

3.4. Instrumentos

La técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con alternativas múltiples.

Definiendo ya los indicadores se formularon las preguntas, donde tuvimos en cuenta estos indicadores ya anteriormente mencionados y definidos.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas et al., 2003).

La técnica es la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario “**Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN**”, el cual consta de 15 preguntas.

La escala que usamos en el cuestionario es de alternativas múltiples cuya confiabilidad es igual a 0.708 según la aplicación del alfa de Cronbach según lo cual se considera **aceptable**.

Se ha tomado como muestra piloto al azar a los 15 últimos estudiantes, para las 15 preguntas.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.708	15

Además, se consideró el juicio de expertos con la participación de tres jueces.

El instrumento para la segunda variable es una tabla de recolección de datos, de los desempeños académicos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes

proporcionados por el área académica de la universidad. A continuación, se detalla la ficha técnica del instrumento:

a) Título del instrumento: Cuestionario sobre Factores Socioeconómicos y Desempeño Académico

b) Objetivo del instrumento: Recoger información relevante sobre los factores socioeconómicos que impactan el desempeño académico de los estudiantes durante la pandemia en la UPN Chorrillos.

c) Tipo de instrumento: Encuesta - Cuestionario estructurado con alternativas múltiples.

d) Población y muestra:

- **Población objetivo:** Estudiantes universitarios de la UPN Chorrillos.
- **Tamaño de la muestra:** 112 estudiantes seleccionados aleatoriamente.

Dimensiones e indicadores:

A. Dimensión socioeconómica:

- **Ingreso familiar:** Preguntas sobre el ingreso mensual.
- **Dependencia económica:** Preguntas sobre contribución económica a la familia.
- **Personas que viven con el alumno:** Preguntas sobre la composición del hogar.
- **Equipamiento tecnológico:** Preguntas sobre acceso a dispositivos y conexión a internet.
- **Salud:** Preguntas sobre el estado de salud de los miembros del hogar.

B. Dimensión de desempeño académico:

- **Cognitivo:** Preguntas sobre las calificaciones en exámenes mensuales.
- **Procedimental:** Preguntas sobre la nota de trabajos y proyectos.
- **Actitudinal:** Preguntas sobre la asistencia y responsabilidad en las tareas asignadas.

3.5. Procedimiento

En el ciclo 2022-2, en la Universidad Privada del Norte los cursos de matemática discreta, cálculo 3 y matemática 1 fueron dictados de manera remota.

Por ende, para la toma de datos lo que se hizo fue enviar el enlace de Google Form mediante correo para que el alumno procediera al llenado de este.

El llenado de datos se hizo en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZLS3Ww9B8g9zMsImWy_rvyLLVn2fG8OjbbM9o0IRT06a76Q/viewform?usp=sharing

3.6. Análisis de datos

Los trabajos de investigación a menudo se basan en grandes cantidades de datos que pueden resumirse y leerse fácilmente a través de tablas y gráficos. Al escribir un trabajo de investigación, los datos deben ser fáciles de leer y atractivos para que la persona que esté leyendo lo logre entender fácilmente, para eso usaremos tablas y gráficos haciendo uso de la estadística descriptiva. Para la contrastación de la hipótesis hicimos uso de la estadística inferencial; antes de eso debemos revisar los datos para decidir entre un estadístico paramétrico (correlación de Pearson) o uno no paramétrico (Rho de Spearman).

Tabla 3*Elección de estadístico mediante prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov - Smirnov			Shapiro – Wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Variable socioeconómica	0.119	112	0.001	0.974	112	0.026
Variable rendimiento	0.215	112	0.000	0.839	112	0.000

H_0 = La distribución de la **variable 1** no es diferente a la distribución normal

H_1 = La distribución de la **variable 1** es diferente a la distribución normal

Como $p = 0,001$ es menor a 0,05 se rechazó la hipótesis nula de normalidad, entonces se aceptó la hipótesis alterna que dice que es diferente a la distribución normal, es decir, NO cumple con la normalidad. Consecuentemente elegimos para el estudio un estadístico NO paramétrico, en este caso Rho de Spearman.

Luego analizamos la correlación descrita en la hipótesis general en la siguiente página:

Tabla 4

Resultados de la prueba de hipótesis general mediante Rho de Spearman

Correlaciones			
		Variable socioeconómica	Variable rendimiento
Rho de Spearman de la variable socioeconómica	Coeficiente de correlación	1,000	0,224
	Sig. (bilateral)		0,017
	N	112	112
Rho de Spearman de la variable rendimiento	Coeficiente de correlación	0,224	1,000
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	112	112

Por lo tanto, se corroboró la hipótesis general pues se cumple que $0.017 < 0.05$.

A continuación, hemos analizado cada una de las hipótesis específicas para ver su validez, iniciamos con la variable económica.

Tabla 5*Hipótesis específica 1 usando el Rho de Spearman*

Correlaciones				
			Variable rendimiento	Variable económica
Rho de Spearman	Variable rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	0,249
		Sig. (bilateral)		0,008
		N	112	112
	Variable económica	Coeficiente de correlación	0,249	1,000
		Sig. (bilateral)	0,008	
		N	112	112

La correlación es significativa en nivel 0,01 (bilateral)

Por lo tanto, se corroboró la hipótesis específica 1, por lo cual la variable económica influye de manera significativa en el rendimiento académico. Luego hemos analizado la variable rendimiento para ver la validez o rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 6*Hipótesis específica 2 usando el Rho de Spearman*

Correlaciones				
			Variable rendimiento	Variable tecnológica
Rho de Spearman	Variable rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	0,004
		Sig. (bilateral)		0,966
		N	112	112
	Variable tecnológica	Coeficiente de correlación	0,004	1,000
		Sig. (bilateral)	0,966	
		N	112	112

Por lo tanto, no se corroboró la hipótesis específica 2. Es decir, la variable tecnológica no está relacionada con la variable rendimiento académico, finalmente analizamos la variable salud con la variable rendimiento.

Tabla 7*Hipótesis específica 3 usando el Rho de Spearman*

Correlaciones				
			Variable rendimiento	Variable salud
Rho de Spearman	Variable rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	0,117
		Sig. (bilateral)		0,219
		N	112	112
	Variable salud	Coeficiente de correlación	0,117	1,000
		Sig. (bilateral)	0,219	
		N	112	112

Por lo tanto, no se corroboró la hipótesis específica, por lo cual decimos que la variable salud y la variable rendimiento académico no están relacionadas.

IV. RESULTADOS

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte (UPN) durante la pandemia del COVID-19, en los años 2021-2022.

El estudio evaluó una muestra de 112 estudiantes, analizando variables como ingreso familiar, dependencia económica, acceso a tecnología y salud. A través del análisis estadístico, se identificaron correlaciones entre estas variables y el rendimiento académico en sus tres dimensiones: cognitiva (exámenes), procedimental (tareas y proyectos) y actitudinal (participación y responsabilidad académica).

4.1 Impacto de los factores socioeconómicos

4.1.1 *Ingreso familiar y dependencia económica*

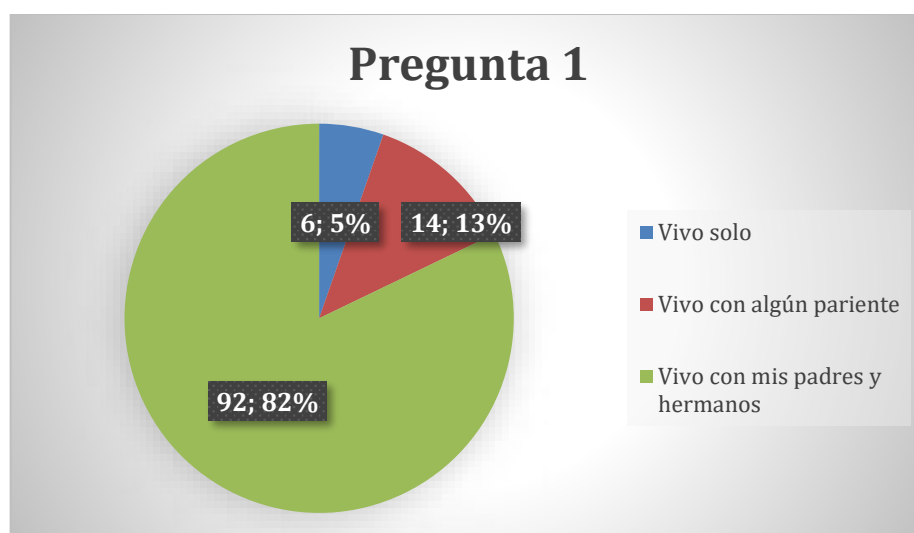
Los resultados evidenciaron que los estudiantes provenientes de hogares con ingresos medios y altos obtuvieron un mejor desempeño académico en comparación con aquellos de ingresos bajos. Se encontró una correlación positiva ($r=0.249$, $p<0.01$) entre la estabilidad económica y las calificaciones en exámenes y proyectos.

Asimismo, se identificó que los estudiantes con dependencia económica total (es decir, sin ingresos propios) presentaron mayores dificultades académicas, especialmente en la dimensión actitudinal, debido a preocupaciones financieras que afectaron su compromiso con las actividades universitarias.

De los datos se desprende que 92.82% vive con sus padres, 14.13% vive con un pariente y 6.5% vive solo, lo cual se mostró en la tabla 8.

Tabla 8*Pregunta 01 personas con las cuales viven*

¿Quiénes viven contigo actualmente?			
	Vivo solo	Vivo con algún pariente	Vivo con mis padres y hermanos
N° de estudiantes	6	14	92
Total: 112 estudiantes			

Figura 4*Pregunta 01 personas con las cuales viven*

En la siguiente tabla mostraremos la dependencia económica del estudiante con su familia, cuántos realmente reciben apoyo económico o cuántos estudiantes solventan sus estudios totalmente. Además, para una mejor visualización colocaremos esta tabla en un

diagrama circular. En la tabla 9 se tiene que el 74% depende económicamente de sus padres totalmente, 19% depende de sus padres parcialmente y 7% costean totalmente sus estudios.

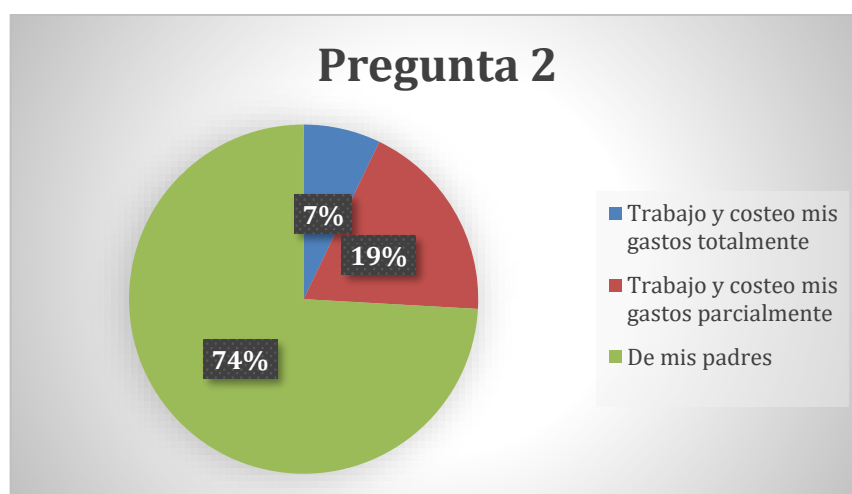
Tabla 9

Pregunta 02, dependencia económica

¿De quién dependes económicamente?			
	Trabajo y costeo mis gastos totalmente	Trabajo y costeo mis gastos parcialmente	De mis padres
Nº de estudiantes	8	21	83
Total: 112 estudiantes			

Figura 5

Pregunta 02 en grafico circular, dependencia económica



En la siguiente tabla 10 detallamos el ingreso familiar del estudiante, esto se clasifica y se tienen que el 58% tiene un ingreso total del hogar menor de 2000 soles, 34% tiene un ingreso

entre 2000 y 3500 soles y 8% tiene un ingreso total del hogar mayor a 3500 soles, lo cual se mostró en la tabla 10

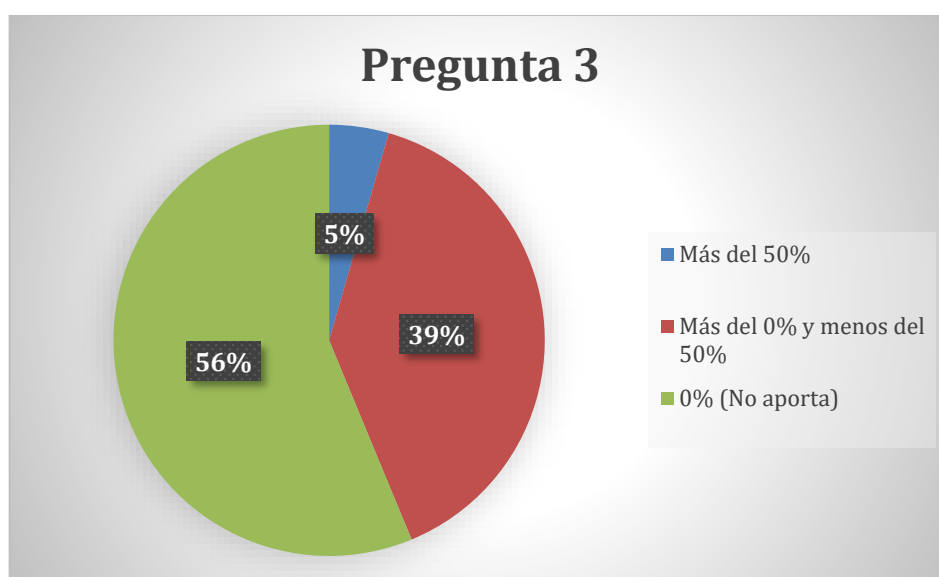
Tabla 10

Pregunta 03, ingresos del hogar

¿Cuál es el ingreso total del hogar dónde vives?			
	Menos de 2000 soles	De 2000 a 3500 soles	Más de 3500 soles
N° de estudiantes	65	38	9
Total: 112 estudiantes			

Figura 6

Pregunta 03 en diagrama circular, ingresos del hogar



En la siguiente tabla se analizó el porcentaje que el estudiante aporta en el ingreso familiar, donde se ve que el 5% de los alumnos aportan más de la mitad del ingreso familiar, 39% aportan más del 0% pero menos del 50% del ingreso familiar y 56% no aporta nada para el ingreso familiar, lo cual se mostró en la tabla 11.

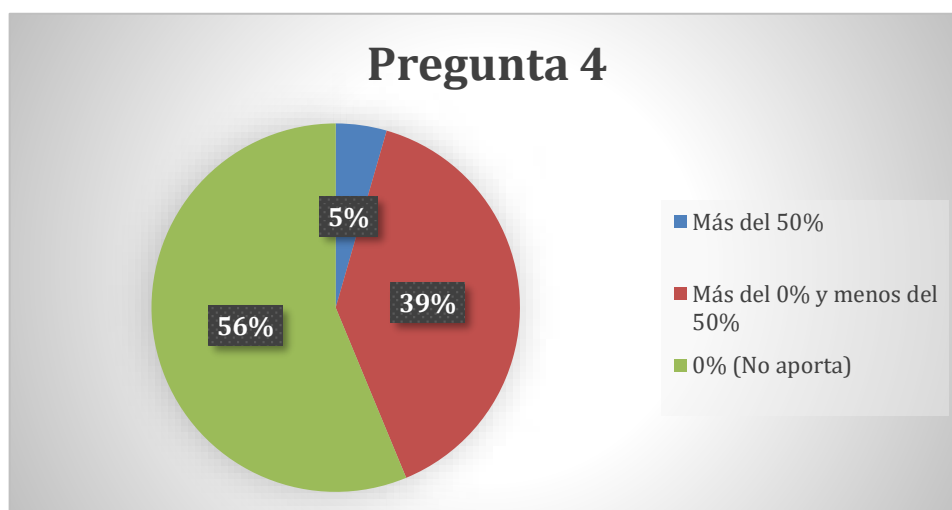
Tabla 11

Pregunta 04, porcentaje de aporte en el ingreso familiar

¿En qué porcentaje aportas para el ingreso familiar del hogar dónde vives?			
	Más del 50%	Más de 0% y menos del 50%	0% (No aporta)
Nº de estudiantes	5	44	63
Total: 112 estudiantes			

Figura 7

Pregunta 04 en diagrama circular, porcentaje de aporte en el ingreso familiar



En la siguiente tabla se analizó su modalidad de trabajo, con lo cual se obtuvo que el 41% tuvo una modalidad de trabajo semipresencial, 7% tuvo una modalidad de trabajo virtual/remoto y 52% no tuvo trabajo, lo cual se mostró en la tabla 12.

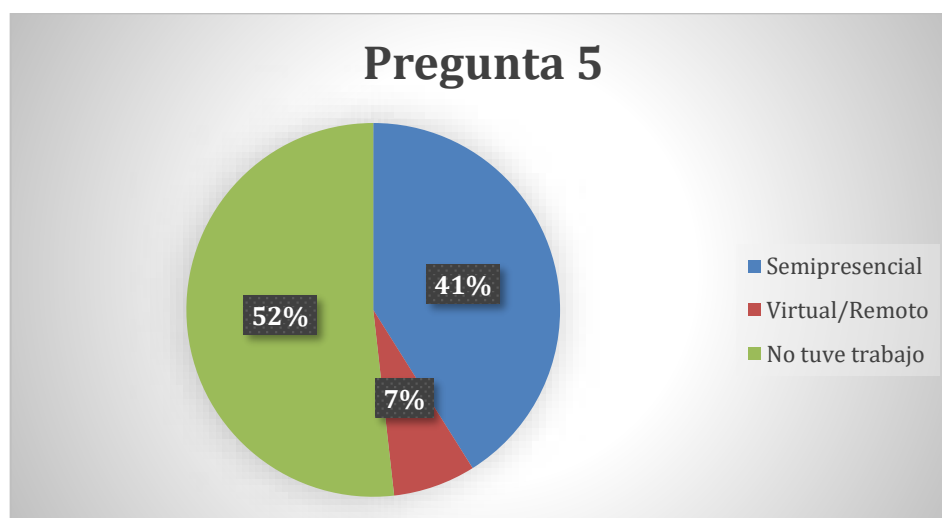
Tabla 12

Pregunta 05, modalidad de trabajo

¿Cuál es la modalidad de trabajo que tuviste?			
	Semipresencial	Virtual/Remoto	No tuve trabajo
N° de estudiantes	46	8	58
Total: 112 estudiantes			

Figura 8

Pregunta 05 en diagrama circular, modalidad de trabajo



4.1.2 Equipamiento tecnológico y acceso a internet

Se analizó la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la calidad del acceso a Internet, encontrando que los estudiantes con conexión estable y equipos adecuados lograron un mejor desempeño en actividades procedimentales, como proyectos y tareas.

Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre el acceso a tecnología y el rendimiento académico general ($r=0.004$, $p=0.966$). Esto sugiere que, a pesar de las dificultades tecnológicas, los estudiantes lograron adaptarse y encontrar estrategias alternativas para continuar con sus estudios.

Analizando la data obtenida con el cuestionario, se tiene que un 7% de los alumnos se conectaron a clases mediante celular, ningún alumno se conectó mediante una tablet y 93% se conectó en una PC o laptop lo cual se mostró en la tabla 13.

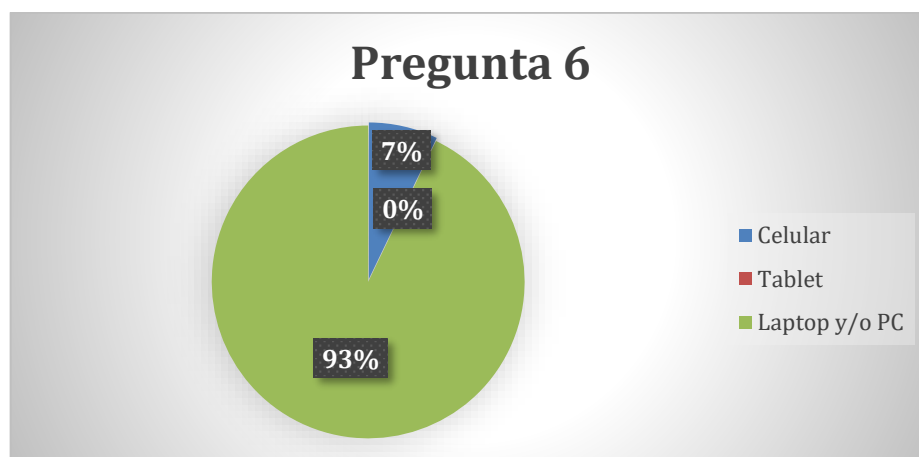
Tabla 13

Pregunta 06, equipos electrónicos

¿Con qué equipo electrónico te conectas a las clases normalmente?			
	Celular	Tablet	Laptop y/o PC
Nº de estudiantes	8	0	104
Total: 112 estudiantes			

Figura 9

Pregunta 06 en diagrama circular, equipos electrónicos



En la siguiente tabla se analizó la respuesta del estudiante a la pregunta sobre su tipo de procesador, se tiene que un 15% de los alumnos se conectaron con una laptop o PC con un procesador inferior a i3, 39% se conectó con una laptop o PC con un procesador i3, y 46% se conectó en un dispositivo con un procesador mayor a i3, lo cual se detalla en la tabla 14.

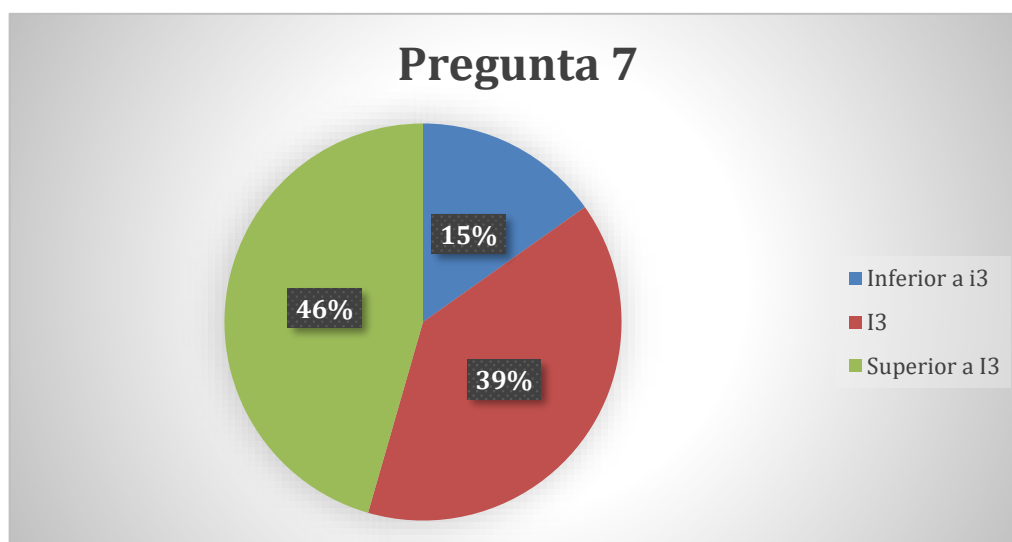
Tabla 14

Pregunta 07, tipos de procesador

En caso de que uses laptop y/o PC ¿Qué procesador tiene?			
	Inferior a i3	I3	Superior a I3
Nº de estudiantes	17	44	51
Total: 112 estudiantes			

Figura 10

Pregunta 07 en diagrama circular, tipos de procesador



En la siguiente tabla se preguntó al estudiante sobre la velocidad de internet en su hogar donde se obtuvo que un 21% de los alumnos tiene una velocidad de internet menor a 30mb, un 55% tiene una velocidad entre 30 y 50 mb, y un 24% tiene una velocidad de internet mayor a 50 mb, lo cual se detalla en la tabla 15.

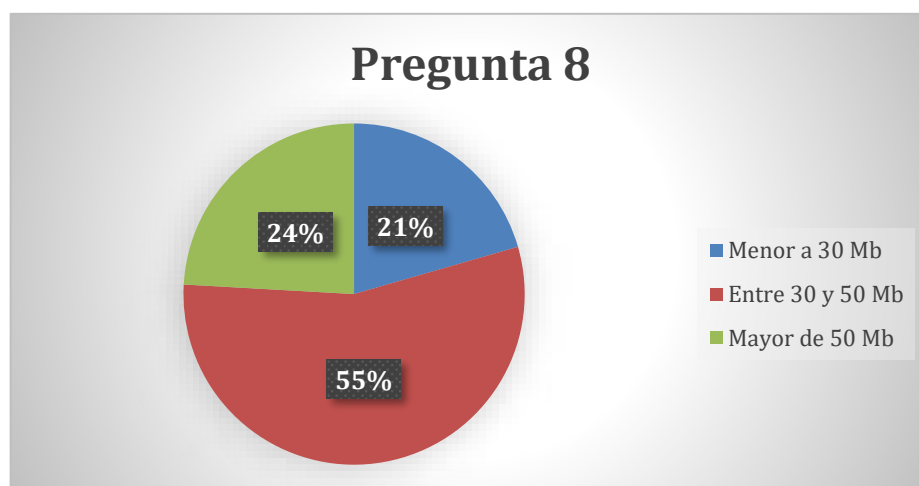
Tabla 15

Pregunta 08, velocidad de internet

¿Qué velocidad de internet posees?			
	Menor a 30 Mb	Entre 30 y 50 Mb	Mayor de 50 Mb
Nº de estudiantes	23	62	27
Total: 112 estudiantes			

Figura 11

Pregunta 08 en diagrama circular, velocidad de internet



4.1.3 Salud y bienestar psicológico

Los datos reflejaron que los estudiantes que reportaron problemas de salud o situaciones familiares adversas a causa del COVID-19 mostraron niveles más altos de estrés y ansiedad, lo que repercutió en su participación y compromiso académico.

No obstante, los análisis estadísticos no revelaron una correlación significativa entre la variable de salud y el desempeño académico ($r=0.117$, $p=0.219$), indicando que, aunque la salud es un factor relevante, su impacto no fue concluyente en términos de rendimiento estudiantil. En la siguiente tabla se preguntó al estudiante si tuvo COVID en el año 2022, los resultados fueron que un 13% de los alumnos tuvo COVID más de una vez, un 30% tuvo COVID solo una vez, y un 57% no tuvo COVID, lo cual se detalla en la tabla 16.

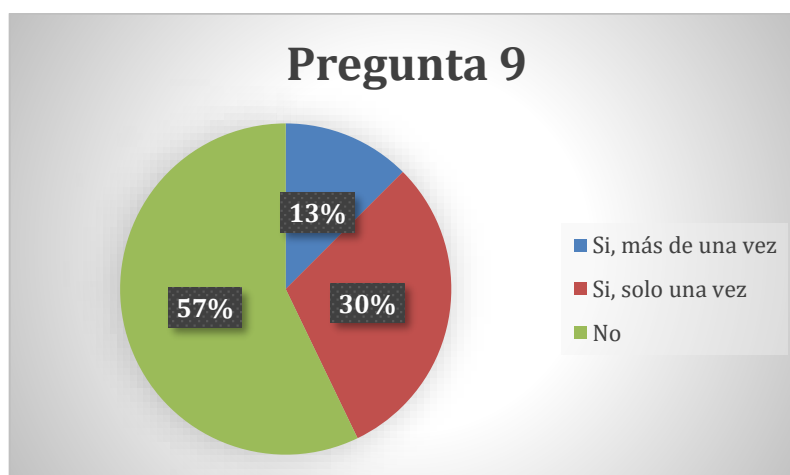
Tabla 16

Pregunta 09, contagio del COVID en el año 2022

¿Has tenido COVID en el año 2022?			
	Si, más de una vez	Si, solo una vez	No
Nº de estudiantes	14	34	64
Total: 112 estudiantes			

Figura 12

Pregunta 09 en diagrama circular contagio del COVID en el año 2022



En la siguiente tabla se analizó la respuesta del alumno de cuántos familiares de lo que él depende económicamente tuvieron COVID, lo cual como resultado tenemos que un 46% de los alumnos tuvo más de un familiar con COVID del cual dependía económicamente, un 29% tuvo solo un familiar con COVID del cual dependía económicamente, y un 25% no tuvo familiares con COVID del cual dependía económicamente, lo cual se detalla en la tabla 17.

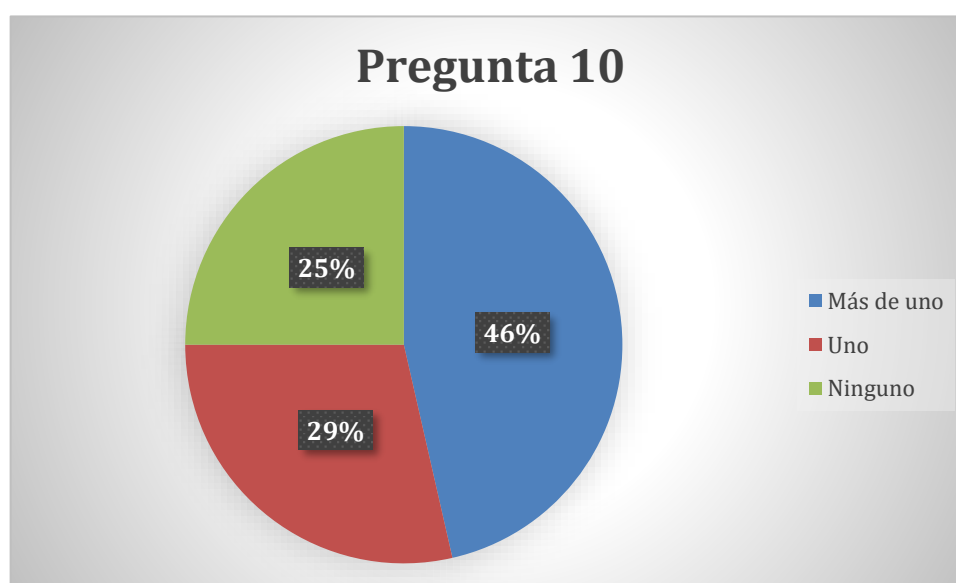
Tabla 17

Pregunta 10, familiares contagiados de COVID en el año 2022

¿Cuántos familiares de los que dependes económicamente tuvieron COVID en el año 2022?			
	Más de uno	Uno	Ninguno
Nº de estudiantes	52	32	28
Total: 112 estudiantes			

Figura 13

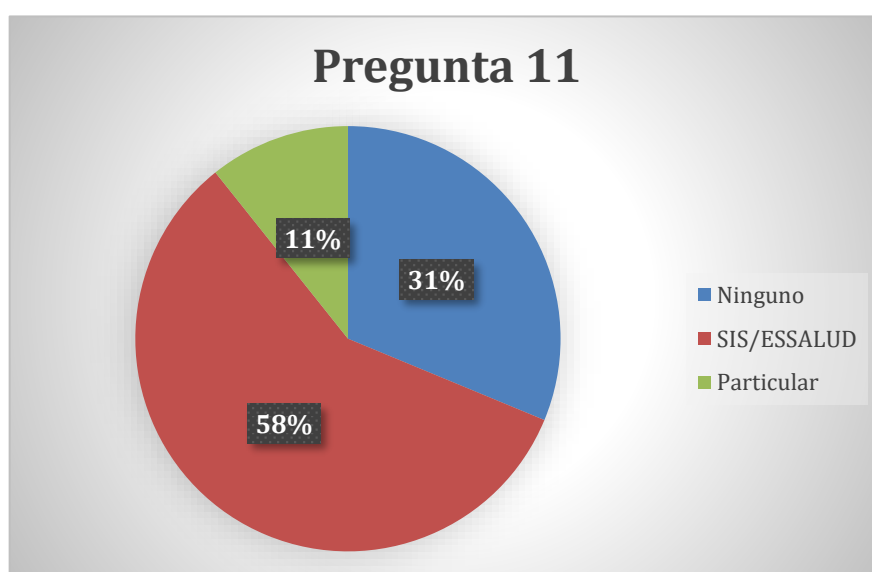
Pregunta 10 en diagrama circular, familiares contagiados de COVID en el año 2022



En la siguiente tabla se mostró los resultados de qué seguro de salud tiene el alumno, los alumnos respondieron que un 31% no tiene ningún seguro de salud, un 58% posee SIS/ESSALUD, y un 11% posee seguro particular de salud, lo cual se detalla en la tabla 18.

Tabla 18*Pregunta 11, clase de seguro de salud*

¿Qué clase de seguro de salud tienes?			
	Ninguno	SIS/ESSALUD	Particular
Nº de estudiantes	35	65	12
Total: 112 estudiantes			

Figura 14*Pregunta 11 en diagrama circular, clase de seguro de salud*

En la pandemia, una causa de estrés y problemas psicológicos fueron la pérdida de miembros del hogar por la enfermedad, en la siguiente tabla se le preguntó si algún miembro de su familia murió, a cuál se obtuvo que un 15% de los alumnos tuvo un familiar que murió

por COVID, un 14% tuvo un familiar en cuidados intensivos por el COVID, y un 71% pasó consulta únicamente, lo cual se detalla en la tabla 19.

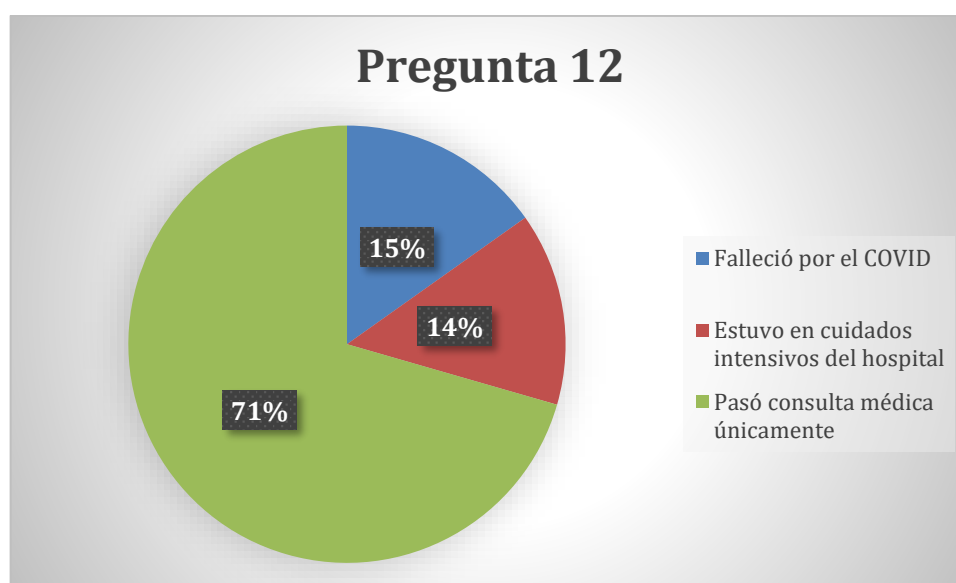
Tabla 19

Pregunta 12, Algún miembro de su hogar afectado

Algún miembro de su hogar:			
	Falleció por el COVID	Estuvo en cuidados intensivos del hospital	Pasó consulta médica únicamente
Nº de estudiantes	17	16	79
Total: 112 estudiantes			

Figura 15

Pregunta 12 en diagrama circular, Algún miembro de su hogar afectado



Por normativa y prevención se nos pidió vacunarnos, en la siguiente tabla se recolectó la información de cuántas vacunas tienen los alumnos, y obtuvimos que todos los alumnos recibieron al menos una vacuna contra el COVID. 1% solo recibió una vacuna y el 99% recibió más de una vacuna, lo cual se detalla en la tabla 20.

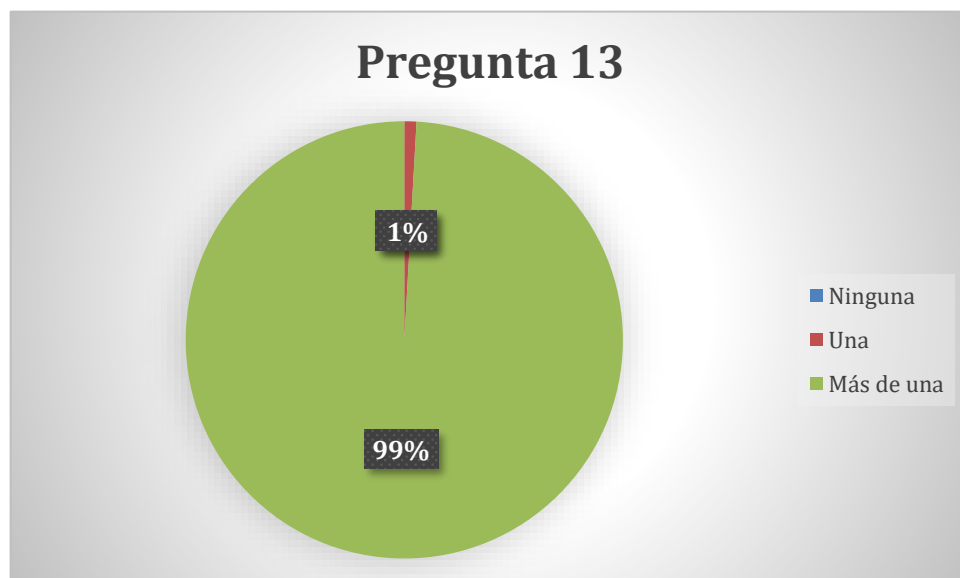
Tabla 20

Pregunta 13, cantidad de vacunas contra el COVID

¿Cuántas vacunas has recibido para combatir el COVID en el año 2022?			
	Ninguna	Una	Más de una
Nº de estudiantes	0	1	111
Total: 112 estudiantes			

Figura 16

Pregunta 13 en diagrama circular, cantidad de vacunas contra el COVID



El tema del COVID tuvo un impacto económico, muchas personas perdieron su trabajo entre ellos algunos alumnos. En la siguiente tabla se mostró que un 35% de los alumnos fueron despedidos de su trabajo, 18% conservó su trabajo, pero con una reducción de sueldo y un 47% conservó su trabajo con su sueldo íntegro, lo cual se detalla en la tabla 21.

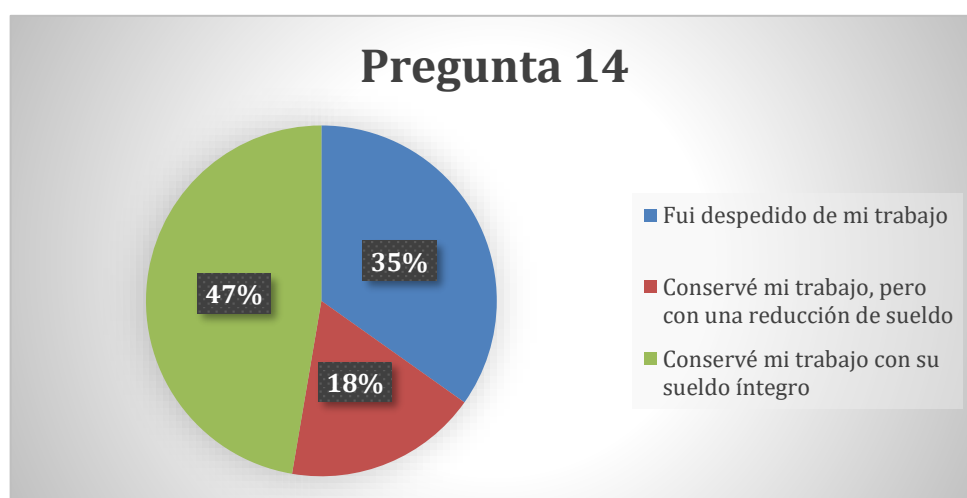
Tabla 21

Pregunta 14, efectos del COVID

Por efectos del COVID:			
	Fui despedido de mi trabajo	Conservé mi trabajo, pero con una reducción de sueldo	Conservé mi trabajo con su sueldo íntegro
Nº de estudiantes	39	20	53
Total: 112 estudiantes			

Figura 17

Pregunta 14 en diagrama circular, efectos del COVID



4.2 Evaluación del desempeño académico

El rendimiento académico de los estudiantes se midió en tres dimensiones principales:

a) Cognitiva

Evaluación a través de exámenes. Se observó que los estudiantes con mayor estabilidad económica obtuvieron mejores puntajes en estas pruebas.

b) Procedimental

Evaluación mediante tareas y proyectos. Aquellos con acceso a equipos tecnológicos adecuados mostraron un mejor desempeño en este aspecto.

c) Actitudinal

Participación en clases y cumplimiento de actividades. Se evidenció que la estabilidad económica y emocional favoreció el compromiso con las actividades académicas.

4.3 Contraste de hipótesis

Se aplicaron pruebas estadísticas para evaluar las hipótesis planteadas:

Hipótesis general: Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico. (Se confirma parcialmente).

Hipótesis específica 1: Existe una relación entre el componente económico y el rendimiento académico. (Confirmada, $r=0.249$, $p<0.01$).

Hipótesis específica 2: Existe una relación entre el equipamiento tecnológico y el rendimiento académico. (No confirmada, $r=0.004$, $p=0.966$).

Hipótesis específica 3: Existe una relación entre la salud y el rendimiento académico. (No confirmada, $r=0.117$, $p=0.219$).

Estos hallazgos sugieren que, si bien el nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico, otras variables como la resiliencia y la adaptación de los estudiantes también juegan un papel fundamental

Además, se recolectó la información de cuántos cursos el estudiante desaprobó el ciclo pasado, y se obtuvo que un 6% de los alumnos han desaprobado dos o más cursos en el ciclo 2021-2, 10% desaprobó solo un curso y un 84% no desaprobó ningún curso en el ciclo 2021-2, lo cual se detalla en la tabla 22.

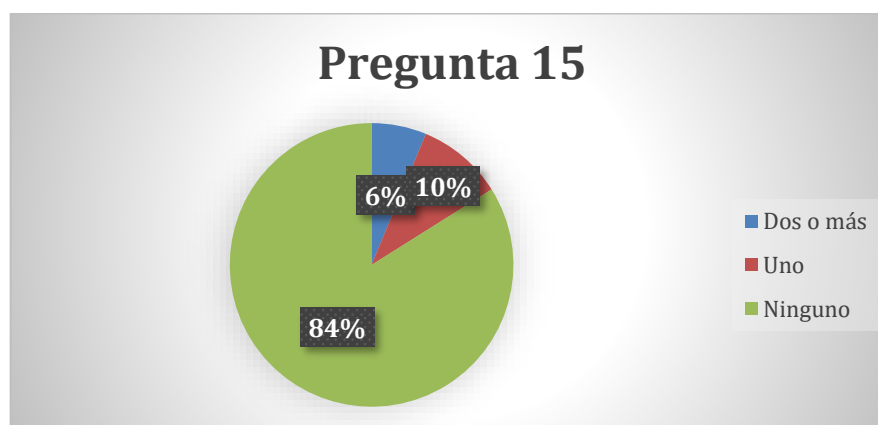
Tabla 22

Pregunta 15, cursos desaprobados

¿Cuántos cursos has desaprobado en el ciclo 2021-2?			
	Dos o más	Uno	Ninguno
Nº de estudiantes	7	11	94
Total: 112 estudiantes			

Figura 18

Pregunta 15 en diagrama circular, cursos desaprobados



V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación proporcionan evidencia sobre la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de una universidad de Lima (Universidad Privada del Norte, UPN) en el contexto de la pandemia del COVID-19. A continuación, se analizó e interpretó los principales resultados obtenidos en función de la literatura existente y las hipótesis planteadas.

5.1 Relación entre el componente Económico y el desempeño académico:

El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre el nivel de ingresos familiares y el desempeño académico de los estudiantes ($r=0.249$, $p<0.01$). Este resultado es consistente con estudios previos (Muelle, 2020; Araiza, 2021), que han señalado que los estudiantes con mayor estabilidad económica tienden a obtener mejores calificaciones, dado que cuentan con recursos adicionales para el aprendizaje, como tutorías, acceso a bibliografía actualizada y un ambiente adecuado para el estudio. En esta misma línea, Barrientos (2020) afirma que el bajo nivel socioeconómico de los estudiantes limita su acceso a recursos materiales y simbólicos que son fundamentales para el éxito educativo, como materiales didácticos, conectividad a internet, apoyo familiar calificado, y un ambiente propicio para el estudio en casa, lo que se traduce en un menor rendimiento académico.

Asimismo, la dependencia económica también mostró una relación negativa con el rendimiento académico, pues los estudiantes que debieron contribuir económicamente al hogar reportaron mayores dificultades en la dimensión actitudinal del desempeño académico, lo cual concordó con lo señalado por Blanco y Barco (2020). La presión de combinar el trabajo con el estudio pudo haber generado niveles elevados de estrés y menor dedicación a las actividades académicas. En esta línea, Valderrama (2023) observa que los estudiantes que asumen responsabilidades laborales significativas suelen experimentar una sobrecarga que afecta su

bienestar emocional, reduce su tiempo disponible para el estudio y la participación en actividades académicas, y puede llevar a una disminución en su motivación y compromiso con las tareas escolares.

Estos hallazgos sugieren que la estabilidad económica es un factor clave en el éxito académico, lo que refuerza la necesidad de implementar programas de apoyo financiero, como becas y subsidios, para estudiantes en situación de vulnerabilidad económica.

5.2 Impacto del equipamiento tecnológico y acceso a internet:

En cuanto a la disponibilidad de tecnología y conectividad, los datos no mostraron una correlación significativa entre estas variables y el rendimiento académico general ($r=0.004$, $p=0.966$). Sin embargo, se observó que los estudiantes con acceso estable a internet y dispositivos adecuados lograron un mejor desempeño en la dimensión procedimental del aprendizaje, especialmente en la realización de proyectos y tareas.

Estos resultados contrastan con lo planteado por Valero et al. (2021), quienes indicaron que la falta de acceso a internet y dispositivos electrónicos representaba un obstáculo importante para el rendimiento académico en el contexto de la educación remota. Una posible explicación para esta discrepancia es que los estudiantes desarrollaron estrategias de adaptación y resiliencia ante las dificultades tecnológicas, recurriendo a bibliotecas, puntos de acceso gratuitos o compartiendo dispositivos con familiares. No obstante, es crucial reconocer que, aunque los estudiantes demuestren resiliencia ante las limitaciones tecnológicas, la brecha digital persistente puede impactar en la calidad y profundidad del aprendizaje, especialmente en habilidades que requieren interacción en línea, acceso a recursos multimedia y herramientas colaborativas avanzadas, lo cual se vuelve más evidente en tareas que demandan aplicación práctica y desarrollo de proyectos complejos (Miranda, 2024).

No obstante, la falta de una correlación significativa no implica que la disponibilidad de tecnología no influya en el proceso de aprendizaje. La flexibilidad en las estrategias pedagógicas, como el acceso asincrónico a clases y materiales, pudo haber mitigado el impacto de la brecha digital en el rendimiento estudiantil.

5.3 Relación entre la salud y el desempeño académico:

El análisis estadístico no encontró una correlación significativa entre la salud y el rendimiento académico ($r=0.117$, $p=0.219$). Aunque se identificó que los estudiantes que reportaron problemas de salud o situaciones familiares adversas experimentaron mayores niveles de estrés y ansiedad, estos factores no parecieron impactar directamente en sus calificaciones.

Este resultado es consistente con el estudio de Garbanzo (2013), quien señala que, si bien el bienestar psicológico influye en la motivación académica, su efecto puede verse atenuado por el apoyo institucional y la resiliencia de los estudiantes. Sin embargo, investigaciones como las de Crespo y Garrido (2020) han demostrado que la ansiedad y el estrés pueden generar dificultades en la concentración y el procesamiento de información, lo que sugiere que este aspecto podría haber influido en dimensiones cualitativas del desempeño que no fueron directamente medibles en esta investigación. A pesar de estos hallazgos, es importante considerar que la salud mental de los estudiantes, aunque no siempre se refleje linealmente en las calificaciones finales, impacta significativamente en su experiencia de aprendizaje, su participación en el aula y su capacidad para afrontar los desafíos académicos a largo plazo, pudiendo influir en el bienestar general y la permanencia en el sistema educativo (Fernández et al., 2022)

La ausencia de una correlación significativa subraya la importancia de considerar estrategias de apoyo emocional dentro de las políticas universitarias, incluyendo programas de asistencia psicológica y acompañamiento académico para estudiantes que enfrentan dificultades personales.

VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación proporcionan evidencia sobre la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Privada del Norte (UPN) en el contexto de la pandemia del COVID-19. A continuación, se analizó e interpretó los principales resultados obtenidos en función de la literatura existente y las hipótesis planteadas.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico con la comunidad universitaria mencionada en el contexto de la pandemia del COVID-19. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

6.1 Relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico

Se confirmó que los factores socioeconómicos influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque con variaciones en la magnitud del impacto dependiendo de la dimensión evaluada. En particular, se halló una relación significativa entre la estabilidad económica y el desempeño académico, destacando el papel del ingreso familiar y la dependencia económica en la capacidad del estudiante para mantener un buen rendimiento.

6.2 Impacto del componente económico en el rendimiento académico

Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayor estabilidad económica obtuvieron mejores calificaciones en sus evaluaciones. La correlación positiva entre ingreso familiar y rendimiento académico sugirió que los recursos económicos permitieron acceder a mejores herramientas de aprendizaje, mayor estabilidad emocional y, en consecuencia, una mejor capacidad de concentración y desempeño en las actividades académicas.

Asimismo, se observó que la dependencia económica afectó negativamente la dimensión actitudinal del desempeño, ya que los estudiantes que tuvieron que trabajar o asumir

responsabilidades económicas adicionales mostraron menores niveles de participación y compromiso en sus estudios.

6.3 Equipamiento tecnológico y acceso a internet

Contrario a lo esperado, el estudio no encontró una correlación significativa entre el acceso a tecnología y el rendimiento académico general. Sin embargo, se identificó que los estudiantes con mejor conectividad y dispositivos adecuados lograron un mejor desempeño en la dimensión procedimental, lo que sugiere que la tecnología es un factor relevante en la ejecución de proyectos y tareas, aunque no determinante en los resultados generales.

Estos hallazgos indicaron que, aunque el acceso a tecnología es importante para la educación virtual, los estudiantes desarrollaron estrategias de adaptación que permitió sobrellevar limitaciones en el acceso a dispositivos y conectividad.

6.4 Influencia de la salud en el desempeño académico

No se halló una relación estadísticamente significativa entre la salud y el rendimiento académico. A pesar de que algunos estudiantes reportaron dificultades debido a problemas de salud o situaciones familiares adversas relacionadas con la pandemia, estas no se tradujeron en un impacto directo sobre sus calificaciones.

Sin embargo, los niveles de estrés y ansiedad generados por problemas de salud en el entorno familiar sí fueron percibidos como un obstáculo para la concentración y la motivación académica, lo que resalta la importancia del bienestar emocional en el proceso de aprendizaje.

6.5 Implicaciones para la educación universitaria

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para el desarrollo de políticas educativas más equitativas, especialmente en contextos de crisis como el generado por la pandemia. Se recomienda la implementación de estrategias como:

a) Programas de apoyo financiero y becas.

Dirigidos a estudiantes con dificultades económicas, para garantizar su permanencia y éxito académico.

b) Mejor acceso a recursos tecnológicos.

Iniciativas que permitan dotar a los estudiantes de equipos adecuados y mejorar la conectividad en zonas vulnerables.

c) Asistencia psicológica y orientación académica.

Con el fin de mitigar los efectos del estrés y la ansiedad en el desempeño estudiantil.

d) Flexibilidad en la enseñanza y evaluación.

Donde se incluirán las modalidades asincrónicas y recursos digitales accesibles para aquellos estudiantes con limitaciones tecnológicas o económicas.

6.6 Limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones

Una de las principales limitaciones del estudio fue la imposibilidad de acceder a datos históricos de los estudiantes debido a restricciones en la base de datos de la universidad, lo que impidió realizar un análisis longitudinal del impacto de los factores socioeconómicos a lo largo del tiempo.

Asimismo, debido a restricciones legales y de confidencialidad, no se pudo realizar entrevistas en profundidad con los estudiantes para obtener información cualitativa que complementara los hallazgos cuantitativos.

Se recomienda que futuras investigaciones exploren con mayor detalle el impacto de la salud mental en el desempeño académico, considerando variables como el nivel de estrés, la motivación y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes en entornos de educación virtual.

En síntesis, la investigación confirmó que los factores socioeconómicos juegan un papel relevante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La estabilidad económica y el acceso a recursos tecnológicos influyen en distintas dimensiones del aprendizaje, aunque la resiliencia y la capacidad de adaptación de los estudiantes han permitido mitigar algunas de estas desigualdades.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar políticas educativas inclusivas y estrategias de apoyo que permitan garantizar la equidad en la educación superior, especialmente en contextos de crisis, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico.

VII. RECOMENDACIONES

En función de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se propusieron las siguientes recomendaciones con el objetivo de mitigar el impacto de los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes universitarios y fomentar la equidad en la educación superior:

7.1 Implementación de programas de apoyo económico

Fortalecer los programas de becas y subsidios dirigidos a estudiantes con dificultades económicas, priorizando aquellos en situación de vulnerabilidad.

Establecer convenios con empresas y organizaciones para la asignación de fondos de apoyo estudiantil que permitan cubrir gastos relacionados con la educación, como material académico y acceso a plataformas digitales.

Crear mecanismos de flexibilización de pagos de matrícula y pensiones, facilitando opciones de financiamiento para estudiantes que enfrenten crisis económicas.

7.2 Mejora del acceso a tecnología y conectividad

Desarrollar programas de préstamo o financiamiento de dispositivos electrónicos (laptops, tabletas) para estudiantes con limitaciones tecnológicas.

Ampliar la cobertura y mejorar la infraestructura de redes de internet en las instalaciones universitarias, proporcionando espacios con conexión gratuita y estable.

Implementar alianzas con proveedores de servicios de internet para ofrecer tarifas reducidas a estudiantes que requieran acceso a banda ancha de calidad.

7.3 Estrategias pedagógicas inclusivas

Diseñar metodologías de enseñanza que consideren las diferencias socioeconómicas de los estudiantes, priorizando estrategias híbridas que combinen clases sincrónicas y asincrónicas.

Fomentar el uso de recursos educativos accesibles en línea, como bibliotecas virtuales y materiales de estudio descargables, para garantizar equidad en el acceso a información académica.

Implementar plataformas de seguimiento y tutoría personalizada, permitiendo a docentes identificar dificultades individuales y brindar apoyo académico oportuno.

7.4 Apoyo psicológico y bienestar estudiantil

Reforzar los programas de orientación y acompañamiento psicológico para estudiantes que enfrenten estrés, ansiedad o problemas emocionales derivados de su situación socioeconómica.

Promover talleres sobre gestión del tiempo, resiliencia y técnicas de estudio, orientados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fomentar un ambiente universitario inclusivo y solidario, fortaleciendo redes de apoyo entre estudiantes mediante mentorías y grupos de estudio colaborativo.

7.5 Flexibilización en la evaluación y carga académica

Incorporar modelos de evaluación diversificada, permitiendo que los estudiantes sean evaluados mediante proyectos, ensayos o exposiciones en lugar de solo exámenes escritos.

Establecer políticas de ajuste de carga académica para estudiantes que trabajan o tienen responsabilidades económicas familiares, facilitando modalidades de estudio a tiempo parcial.

Promover la opción de revisión y recuperación de evaluaciones, garantizando que los estudiantes con dificultades externas puedan demostrar su aprendizaje en momentos adecuados.

7.6 Futuras líneas de investigación

Ampliar los estudios sobre el impacto de la **salud mental en el desempeño académico**, considerando variables como el nivel de ansiedad, estrés y apoyo familiar.

Investigar la **efectividad de programas de apoyo financiero y tecnológico** en la reducción de la brecha educativa en educación superior.

Analizar el papel de **factores culturales y sociales** en la adaptación de los estudiantes a la educación virtual y su desempeño académico.

La aplicación de estas recomendaciones permitirá reducir el impacto de las desigualdades socioeconómicas en la educación universitaria, promoviendo un entorno académico más equitativo y accesible. La implementación de políticas de apoyo financiero, tecnológico y psicológico contribuirá significativamente al bienestar y éxito de los estudiantes, asegurando mejores oportunidades de desarrollo profesional y personal en el futuro.

VIII. REFERENCIAS

- Academia Enago. (2019, 9 de junio). *Uso efectivo de tablas y figuras en los trabajos de investigación*. Academy Enago. <https://www.enago.com/es/academy/how-to-use-tables-and-figures-to-effectively-organize-data-in-research-papers/>
- Aguilar-Esteva, V., Tobón-Tobón, S. y Juárez-Hernández, LG (2019). Construcción y validación de instrumento para evaluar el avance del enfoque socioformativo y adopción de nuevos modelos educativos en el nivel superior. *Espacios*, 40 (31), 1-14.
- Álvarez González, M., y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Angamarca Balseca, GP, y Toalombo Lita, D. N. (2019). *Influencia de los determinantes socioeconómicos en la deserción estudiantil del cuarto nivel de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18883/1/T-UCE-0006-PG028-2019.pdf>
- Araiza Lozano, M.Á. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9 (1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
- Arellano, A. G. (2021). *Factores asociados al desempeño académico de los estudiantes en el examen Ser Bachiller – 2019* [Tesis de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Digital PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/010e1d4a-ff42-4052-8e1d-34cb88d45821>
- Armenta, N. G., Pacheco, C. C. y Pineda, E. D. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad

- de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación en Psicología*, 11 (1), 153-
165. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3111>
- Barrientos, E. A., y Zúñiga, J. L. (2020). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-17.
- <https://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13769>
- Bernal Martínez de Soria, A. (2005). *La familia como ámbito educativo* (2.^a ed.). Ediciones Rialp.
- Blanco Boada, J. J., y Barco Sosa, J. A. (2020). Influencia de factores socioeconómicos en el desempeño académico estudiantil del departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas. *Educare*, 24 (3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1364>
- Cardona, L. (2012). La dependencia económica y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Estudios Sociales*, 18 (2), 102-115.
- Casas, J. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31 (8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como- tecnica-investigacion-- 13047738>
- Castillo, S. (2002). *Compromiso de la evaluación educativa*. Prentice Hall.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Informe sobre el impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por el coronavirus (COVID-19)*. Naciones Unidas.
- https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45602/S2000313_es.pdf

- Constante-Amores, R. (2020). La relación entre el ingreso familiar y el rendimiento académico en contextos de vulnerabilidad. *Educación y Sociedad*, 27 (4), 30–50.
- Crespo Martínez, I., y Garrido Rubia, A. (2020). La pandemia del coronavirus: estrategias de comunicación de crisis. *Más Poder Local*, (41), 12–19.
- Daza, L. M., Troiano, H., y Elías, M. (2019). La transición a la universidad desde el bachillerato y desde el CFGS: La importancia de los factores socioeconómicos. *Papers. Revista de Sociología*, 104(3), 425–445.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6980247>
- Daza Pérez, M. (2019). Impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Análisis Educativo*, 32 (1), 45–67.
- De Natale, M. (1990). Rendimiento escolar. en G. Flores d'Arcais y I. Gutiérrez (Eds.), *Diccionario de Ciencias de la Educación* (pp. 300-305). Ediciones Paulinas.
- Díaz, S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, 2002-2006* [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNAP.
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Domínguez, S. A. (2013). ¿Ítems Politómicos o Dicotómicos? Un estudio empírico con una escala unidimensional. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5 (3), 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333430131005.pdf>
- Durón, T. L. y Oropeza, T. R. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior* [Documento de trabajo]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180.
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J. y Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(1), 48-57. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.1.490>
- Fernández, A., García, L., Pérez, S. y Rodríguez, M. (2022). Salud mental y bienestar en estudiantes universitarios: Implicaciones para el rendimiento académico y la permanencia. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(2), 150-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8500000>
- Fresán Orozco, M., Espinosa Meneses, M., Ibarra Álvarez, L. M. y Victoria Victoria, A. (Eds.). (2017). *Modelos educativos para el siglo XXI: Aproximaciones sucesivas*. UAM.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2013). Factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004
- González, A. (2019). El desempeño académico en la educación superior: factores influyentes en el rendimiento estudiantil. *Revista de Educación*, 45 (2), 123–145.
- González, M. (2019). Factores que influyen en el desempeño académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia. *Revista Actualidad & Divulgación Científica*, 22 (2), Artículo e1377. <https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n2.2019.1377>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Herrera, M., Lund, M. I., Ruiz, S. B., Mallea, L. A., Romagnano, G. M. y Torres, E. L.

(2017). Determinación del rendimiento académico universitario. En *Actas del XIX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2017)* (pp. 959-963). Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI).

Isaza, L., y Henao, G. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *Revista Internacional de Investigación Psicológica*, 5 (1), 133–141.

Jeynes, W. H. (2020). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and student academic achievement. *Urban Education*, 52(2), 202-219.

Kanselaar, G., De Jong, T., Andriessen, J. y Goodyear, P. (2000). New technologies. En R. J. Simons, J. van der Linden y T. Duffy (Eds.), *New learning* (pp. 55-83). Kluwer Academic Publishers.

Koepsell, D. y Ruiz de Chávez, M. (2015). *Ética de la investigación: Integridad científica*. Editarte.

León Altamirano, J. A. y Oña Pillajo, A. F. (2018). *Determinantes socioeconómicos que influyen en la prueba “ser bachiller” para la postulación a la educación superior, Ecuador Periodo 2016-2017* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional - Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b93d784b-aba8-4529-a638-7656234fedc2/content>

López Pina, J. A. (2005). Ítems politómicos vs. dicotómicos: Un estudio metodológico. *Anales de Psicología*, 21 (2), 339–344. https://www.um.es/analesps/v21/v21_2/16-21_2.pdf

- Martínez, J. L. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Revista Acción y Reflexión Educativa*, (44), 118–132. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955004/html/index.html>
- Mendikoetxea, A. (2021). Factores asociados al abandono universitario. *Educación XXI*, 24(1), 45-72. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26818>
- Minchola Vásquez, A. M. (2019). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto al sexto ciclo de la especialidad de administración del instituto superior tecnológico “Alas Peruanas”. *Colloquium*, 6(2), 1-15. <https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/download/165/156/531>
- Minchola Vásquez, A. M. y González Tapia, R. R. (2024). Factores socioeconómicos y rendimiento académico. *Coloquio*, 35 (1), 58–68
- Miranda, S. y Solís, R. (2024). Brecha digital y su impacto en el desarrollo de competencias procedimentales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23 (1), 78–95.
- Monereo, C., Pozo, J. I. y Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Coords.), *Psicología de la educación escolar* (pp. 235–258). Editorial Alianza.
- Monroy Chávez, R. E. y Pucacha Cárdenas, S. A. (2018). *Aplicación del método de proyectos en el logro del aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE “José Antonio Encinas” del distrito de Huari, región Áncash - 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2357>

- Morales, Y., Naranjo, C. y Jaimes, M. (2018). Influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño escolar de los adolescentes del colegio bicentenario con edades comprendidas de 13 - 15 años. *Revista Cuidado y Ocupación Humana*, 8 (1), 71-74
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Revista Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (16), 1616–1627. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.141>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 47 (86), 117–154. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652020000100117
- Neira Quiñones, P. Y. (2021). *Impacto de los factores socioeconómicos en el acceso a la educación superior en el distrito de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7948/Neira%20Qui%c3%b1es%20Pool%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nicuesa, M. (2017). Las relaciones superficiales también son importantes. *Psicología-Online* . <https://www.psicologiaonline.com/las-relaciones-superficiales-tambien-son-importantes-316.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020). *El coronavirus COVID-19 y la educación superior: Impacto y recomendaciones*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO

(2021). *Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Organización Mundial de la Salud – OMS. (2020). *La salud en situaciones de crisis:*

Implicaciones para la educación.

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J. y Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Universidad Pablo de Olavide.

Piaget, J. (1966). Autobiographie. *Cahiers Vilfredo Pareto*, 4 (10), 129–159.

Riera Pucha, J. V. (2021). *El estrés y el desempeño académico en estudiantes de nivelación de carrera de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en tiempos de pandemia por el Covid-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Repositorio Digital

UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33901/1/1805074752%20%20RIERA%20PUCHA%20JENNIFER%20VALERIA.pdf>

Robles, P. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicadas. *Revista Nebrija*, 5(7), 17-23. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Rodríguez Adco, L. J. (2021). *Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional

UNA. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15464/Rodriguez_Adco_L_isbeth_Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, D. D. (2021). Determinantes del desempeño académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 7 (5), 23–28. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962021000100087
- Rodríguez, K. (2020). *Racionalismo y Empirismo*. Medium. <https://medium.com/@k.rodri2001/racionalismo-y-empirismo-1c0b368ac5c9>
- Rodríguez, S. y Elizondo, P. (2017). Factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 7 (1), 23–38.
- Royo, A. (2016). *Contra la nueva educación: Por una enseñanza basada en el conocimiento*. Editorial Plataforma.
- Segredo, A. M. (2015). Construcción y validación de un instrumento para evaluar el clima organizacional en el ámbito de la salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41 (4), 531–545. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/513/376>
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento*. Horson Ediciones Escolares.
- Tünnermann Bernheim, C. (2008). *Modelos educativos y académicos* (A. C. Guido, Ed.). HISPAMER.
- Universidad Privada del Norte. (2022). *Estudio sobre equipamiento tecnológico de los estudiantes durante la pandemia* (Informe Institucional).
- Valderrama, L. y Rojas, F. (2023). Responsabilidades laborales y rendimiento académico: un estudio de caso en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Superior y*

Sociedad, 12 (1), 45-

60. <https://www.revistas.educacion.gob.ar/index.php/riee/article/view/1234>

Valero-Ancco, V. N., Calderón Quino, K. M., Arpasi Mamani, U. y Pari Orihuela, M. (2021).

Factores socioeconómicos y engagement académico en estudiantes universitarios en contextos de pandemia por SARS-CoV-2. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1238–1248.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.273>

Valles-Baca, H. G., Parra-Acosta, H., Tobón, S., López-Loya, J., Juárez-Hernández, L. G.,

Guzmán-Calderón, C. E. y Tobón, B. (2019). *El Modelo Educativo y sus implicaciones en la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado para la sociedad del conocimiento*. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Vélez van Meerbeke, A. y Roa, N. C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 2(8), 1-10.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Horsori; ICE Universidad de Barcelona.

White, G., Stepney, C., Hatchimonji, D., Mocer, D., Linsky, A., Reyes-Portillo, J. y Elias, M. (2016). The increasing impact of socioeconomic and race on standardized academic test scores across elementary, middle, and high school. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(1), 10–23.

IX. ANEXOS

Anexo A

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN						
AUTOR: Cesar Augusto Vergaray Albuja						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General: ¿En qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con el desempeño académico en el contexto de la pandemia años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos? Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre el componente económico y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos? 2. ¿Cuál es la relación entre el equipamiento tecnológico y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos? 3. ¿Cuál es la relación entre el componente salud y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos?	Objetivo general: Determinar en qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con el desempeño académico en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos. Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre el componente económico y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos 2. Determinar la relación entre el equipamiento tecnológico y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos 3. Determinar la relación entre el componente salud y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos	Hipótesis general: Los factores socioeconómicos se relacionan significativamente con el desempeño académico en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos. Hipótesis específicas: 1. El componente económico y su desempeño académico en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos se relacionan significativamente. 2. El equipamiento tecnológico del estudiante se relaciona significativamente con su desempeño académico en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos. 3. El componente salud del estudiante y su desempeño académico en el contexto de la pandemia de los años 2021-2022 en la UPN sede Chorrillos se relacionan significativamente.	Variable Independiente: Socioeconómico			
			Dimensiones		Indicadores	
			- Económico		- Ingreso familiar. - Dependencia económica. - Personas que viven con el alumno.	
			-Equipamiento tecnológico		- Velocidad de internet. - Equipamiento tecnológico.	
			- Salud		- Integrantes que viven con el alumno y tuvieron COVID. - Integrantes que aportan a la familia y tuvieron COVID. - Seguro de salud.	
			Variable Dependiente: Desempeño académico			
			Dimensiones		Indicadores	
			- Cognitivo		- Nota de 4 exámenes mensuales.	
			- Procedimental		- Nota del taller de pensamiento creativo y crítico (informe).	
			- Actitudinal		- Nota de evaluaciones semanales que refleja la responsabilidad de las tareas asignadas.	
- Notas		-Nota mayor o igual a 15 -Nota mayor o igual a 12 y menor a 15 -Menor a 12				
Alfa de Cronbach						

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
TIPO: Transversal El tipo de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado según (Ibidem, 2003) DISEÑO: No experimental El diseño de investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. (Lancheros, 2012) Nivel: Correlacional El nivel de investigación correlacional se dice del estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (Hernández, 2003) Donde: M: Muestra O_x: Variable X: Factores socioeconómicos O_y: Variable Y: Desempeño académico	POBLACIÓN: N = 683 alumnos de la Universidad Privada del Norte TIPO DE MUESTRA: Por conveniencia TAMAÑO DE MUESTRA: n = 112 alumnos	Variable Independiente: Socioeconómico Variable dependiente: Rendimiento académico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de encuesta. Autor: elaboración propia. Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Universidad Privada del Norte Forma de Administración: Virtual	

Anexo B

Instrumento

El instrumento presentado en la investigación fue el cuestionario que mide la relación entre los factores socioeconómicos con el desempeño académico, el cual está a continuación:

CUESTIONARIO QUE MIDE LA RELACIÓN DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

El instrumento que adjunto tiene como finalidad identificar la “relación de los factores socioeconómicos con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN”, dicho instrumento se administrará a la muestra de estudio.

Instrucciones: Estimado estudiante, quisiera contar con tu participación en esta encuesta que es para un trabajo de investigación. Si estás de acuerdo lee y contesta por favor, estas respuestas no afectarán en tus calificaciones del curso.

Nombre: _____

Código: _____

NRC: _____

1- ¿Quiénes viven contigo actualmente?

- a. Vivo solo
- b. Vivo con algún pariente
- c. Vivo con mis padres y hermanos

2- ¿De quién dependes económicamente?

- a. Trabajo y costeo mis gastos totalmente
- b. Trabajo y costeo mis gastos parcialmente
- c. De mis padres

3- ¿Cuál es el ingreso total del hogar dónde vives?

- a. Menos de 2000 soles

b. De 2000 a 3500 soles

c. Más de 3500 soles

4- ¿En qué porcentaje aportas para el ingreso familiar del hogar dónde vives?

a. Más del 50%

b. Más de 0% y menos del 50%

c. 0%

5- ¿Cuál es la modalidad de trabajo que tuviste?

a. Semipresencial

b. Virtual/Remoto

c. No tuve trabajo

6- ¿Con que equipo electrónico te conectas a las clases normalmente?

a. Celular

b. Tablet

c. Laptop y/o PC

7- En caso de que uses laptop y/o PC ¿Qué procesador tiene?

a. Inferior a i3

b. I3

c. Superior a I3

8- ¿Qué velocidad de internet posees?

a. Menor a 30 Mb

b. Entre 30 y 50 Mb

c. Mayor de 50 Mb

9- ¿Has tenido COVID en el año 2022?

a. Si, más de una vez

b. Si, solo una vez

c. No

10- ¿Cuántos familiares de los que dependes económicamente tuvieron COVID en el año 2022?

a. Más de uno

b. Uno

c. Ninguno

11- ¿Qué clase de seguro de salud tienes?

a. Ninguno

b. SIS/ESSALUD

c. Particular

12- Algún miembro de su hogar:

a. Falleció por el COVID

b. Estuvo en cuidados intensivos del hospital

c. Pasó consulta médica únicamente

13- ¿Cuántas vacunas has recibido para combatir el COVID en el año 2022?

a. Ninguna

b. Una

c. Más de una

14- Por efectos del COVID:

a. Fui despedido de mi trabajo

b. Conservé mi trabajo, pero con una reducción de sueldo

c. Conservé mi trabajo con su sueldo íntegro

15- ¿Cuántos cursos has desaprobado en el ciclo 2021-2?

a. Dos o más

b. Uno

c. Ninguno

Anexo C

Validación y confiabilidad del instrumento

- **Validación del instrumento**

Para la validación del presente instrumento se hace mediante un juicio de expertos (en nuestro caso hemos tomado tres expertos) los cuales han declarado que nuestro instrumento es apto. Para lo cual presentamos el instrumento y la validación hecha por los expertos:

A continuación, colocaremos el informe de opinión que hicieron los expertos al cuestionario anteriormente colocado. Se debe tener en cuenta que esta validación tiene varios aspectos a tomar en cuenta tales como claridad, objetividad entre otros.

Además, estos aspectos están cuantificados de 0 a 100 y dividido en 5 categorías que inicia desde deficiente, regular, buena, muy buena y excelente, cada una de ellas divididas en intervalos que abarcan 20%.

Por último, se coloca el promedio de todos los aspectos evaluados y los datos del experto para mostrar la transparencia de este proceso de evaluación, por ende, continuamos con la evaluación del primer experto a nuestro instrumento de evaluación.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del validador: Domingo Hernandez Celis

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente investigador de la UNFV

1.3. Especialidad de validador: Doctor en contabilidad, economía y administración

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5. Título de la investigación: “Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN”

II. Aspectos de validación

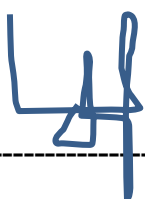
Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
4. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de					92

	las estrategias.					
6. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					90
7. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90
8. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						91

III.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91. %

IV. El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

Lima, 01 de diciembre del 2025



DR. DOMINGO HERNANDEZ CELIS

DNI: 40878290

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del validador: Ivan Velasquez Millones

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad ESAN

1.3. Especialidad de validador: Doctor en educación

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5. Título de la investigación: “Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN”

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico				78	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				79	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				78	
4. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				78	
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				77	
6. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos				77	

7. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				77	
8. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				79	
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				79	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						78

III.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78. %

IV. El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

Lima, 18 de mayo del 2024



Firma del Experto Informante

DR. Ivan Velasquez Millones

DNI: 43628180

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del validador: Daniela Milagros Anticono Valderrama

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Privada del Norte

1.3. Especialidad de validador: Post doctora en didáctica de la investigación científica, doctora en gestión pública y gobernabilidad.

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5. Título de la investigación: “Factores socioeconómicos y su relación con el desempeño académico en el contexto de la pandemia en la UPN”

II. Aspectos de validación

Criterios	Indicadores	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico				80	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					82
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				77	
4. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				77	

5. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				79	
6. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos				78	
7. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					81
8. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					80
9. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				79	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						79

III.- PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79. %

IV. El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

Lima, 15 de mayo del 2024



DRA. Daniela Anticona Valderrama

DNI: 47152075

DETERMINAR LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para Determinar la validez del instrumento implicara someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que realicen los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo la revisión del cuestionario por el siguiente panel de expertos:

Juicio de expertos		Resultado
01	Dr. Domingo Hernandez Celis	Apto
02	Dr. Felix Ivan Velasquez Millones	Apto
03	Dra. Daniela Milagros Anticono Valderrama	Apto
	Valor final	Apto

- **Confiabilidad del instrumento**

Tabla 23:

Confiabilidad de la muestra

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,708	13

Se ha tomado como muestra piloto al azar a los 13 últimos estudiantes, para las 15 preguntas salió 0,708. Muestra una fiabilidad **acceptable**.

Figura 19:*Validación mediante software*

VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0
3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00
3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00
1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00
3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00
3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00
3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00
3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00
3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00
1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00
3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00
3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	3,00

Anexo D

Tabla de recopilación de datos

Tabla 24

Toma de datos

ESTUDIANTE	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ALUMNO 1	3	3	3
ALUMNO 2	3	1	3
ALUMNO 3	3	3	3
ALUMNO 4	3	3	3
ALUMNO 5	3	3	3
ALUMNO 6	3	3	3
ALUMNO 7	2	1	3
ALUMNO 8	3	3	3
ALUMNO 9	3	2	2
ALUMNO 10	3	3	3
ALUMNO 11	3	1	3
ALUMNO 12	3	2	1
ALUMNO 13	3	3	3
ALUMNO 14	3	2	3
ALUMNO 15	3	2	1
ALUMNO 16	3	3	3
ALUMNO 17	3	1	2
ALUMNO 18	3	3	2
ALUMNO 19	3	3	2
ALUMNO 20	3	1	2
ALUMNO 21	3	3	3
ALUMNO 22	3	3	3
ALUMNO 23	3	3	3
ALUMNO 24	2	1	2
ALUMNO 25	3	1	3
ALUMNO 26	3	1	3
ALUMNO 27	3	2	2
ALUMNO 28	1	1	1
ALUMNO 29	3	3	3
ALUMNO 30	3	2	3
ALUMNO 31	3	1	3
ALUMNO 32	3	3	2
ALUMNO 33	3	2	1

ALUMNO 34	3	2	2
ALUMNO 35	3	1	3
ALUMNO 36	3	3	3
ALUMNO 37	3	3	3
ALUMNO 38	3	2	1
ALUMNO 39	3	1	2
ALUMNO 40	3	1	1
ALUMNO 41	3	3	3
ALUMNO 42	3	1	2
ALUMNO 43	3	3	2
ALUMNO 44	3	3	3
ALUMNO 45	3	3	3
ALUMNO 46	2	3	2
ALUMNO 47	3	3	3
ALUMNO 48	3	3	2
ALUMNO 49	3	3	2
ALUMNO 50	3	3	2
ALUMNO 51	1	1	1
ALUMNO 52	3	3	3
ALUMNO 53	3	3	3
ALUMNO 54	3	3	3
ALUMNO 55	3	3	2
ALUMNO 56	3	3	3
ALUMNO 57	3	3	3
ALUMNO 58	3	2	3
ALUMNO 59	3	3	3
ALUMNO 60	3	3	3
ALUMNO 61	3	3	3
ALUMNO 62	2	3	2
ALUMNO 63	2	2	2
ALUMNO 64	1	2	3
ALUMNO 65	3	2	2
ALUMNO 66	3	1	1
ALUMNO 67	1	2	2
ALUMNO 68	3	3	3
ALUMNO 69	3	3	2
ALUMNO 70	1	1	3
ALUMNO 71	1	1	2
ALUMNO 72	3	3	3
ALUMNO 73	2	3	2
ALUMNO 74	3	3	1
ALUMNO 75	2	1	2
ALUMNO 76	2	2	2
ALUMNO 77	3	1	3

ALUMNO 78	3	3	3
ALUMNO 79	3	3	3
ALUMNO 80	3	3	3
ALUMNO 81	2	1	2
ALUMNO 82	3	3	2
ALUMNO 83	3	2	3
ALUMNO 84	3	3	3
ALUMNO 85	1	1	1
ALUMNO 86	3	3	3
ALUMNO 87	2	3	3
ALUMNO 88	2	3	1
ALUMNO 89	3	3	3
ALUMNO 90	3	2	3
ALUMNO 91	3	3	2
ALUMNO 92	3	1	2
ALUMNO 93	1	1	1
ALUMNO 94	3	3	3
ALUMNO 95	3	3	3
ALUMNO 96	2	3	3
ALUMNO 97	3	3	3
ALUMNO 98	3	3	3
ALUMNO 99	3	3	3
ALUMNO 100	3	3	3
ALUMNO 101	3	3	3
ALUMNO 102	3	3	3
ALUMNO 103	1	1	3
ALUMNO 104	2	2	3
ALUMNO 105	2	2	3
ALUMNO 106	3	3	3
ALUMNO 107	2	1	2
ALUMNO 108	3	1	3
ALUMNO 109	1	1	3
ALUMNO 110	3	3	2
ALUMNO 111	2	3	2
ALUMNO 112	3	3	2

Anexo E

Consideraciones éticas

La práctica ética de la ciencia no sólo es un imperativo, sino que constituye una exigencia metodológica para el ejercicio pleno de la investigación (Retalí, 2017). En la presente investigación se respetó el derecho de autor y se tuvo una conducta responsable de la investigación.

Además, se colocó un checkbox para que los alumnos autoricen el uso de sus datos personales y tomando en cuenta el conocimiento informado para la aplicación del cuestionario.