



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

CANTIDAD DE HORAS EN REDES SOCIALES, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y  
FACTORES SOCIOFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
NACIONAL, LIMA, 2025

**Línea de investigación:  
Salud mental**

Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

**Autora**

Gonzales Arias, Mavila

**Asesor**

Castillo Bazan, Wilfredo Eucebio

ORCID: 0009-0009-4713-0201

**Jurado**

Alvitez Morales, Juan Daniel

Claros Manotupa, Jose Luis

Olazabal Ramirez, Victor Ignacio

**Lima - Perú**

**2025**



# CANTIDAD DE HORAS EN REDES SOCIALES, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES SOCIOFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN NACIONAL, LIMA, 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

18%

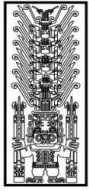
PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.educacionperu.org">www.educacionperu.org</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion Trabajo del estudiante	1%



Universidad Nacional  
**Federico Villarreal**

**VRIN** | VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “HIPOLITO UNANUE”

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

CANTIDAD DE HORAS EN REDES SOCIALES, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y  
FACTORES SOCIOFAMILIARES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN  
NACIONAL, LIMA, 2025

Línea de investigación: Salud Mental

Trabajo de investigación para optar el Título Profesional de Médico

Autor:

Gonzales Arias, Mavila

Asesor:

Castillo Bazan, Wilfredo Eucebio

ORCID: 0009-0009-4713-0201

Jurados:

Alvitez Morales Juan Daniel

Claros Manotupa Jose Luis

Olazabal Ramirez Victor Ignacio

Lima – Perú

2025

## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>6</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Descripción y formulación del problema.....</b>	<b>7</b>
<i>1.1.1 Descripción del problema.....</i>	<i>7</i>
<b>1.1.2 Planteamiento del problema .....</b>	<b>9</b>
1.1.2.1 Problema principal.....	9
1.1.2.2 Problemas específicos.....	9
<b>1.2 Antecedentes.....</b>	<b>10</b>
<i>1.2.1 Antecedentes internacionales.....</i>	<i>10</i>
<i>1.2.2 Antecedentes nacionales .....</i>	<i>21</i>
<i>1.2.3 Antecedentes locales .....</i>	<i>25</i>
<b>1.3. Objetivos.....</b>	<b>28</b>
<i>1.3.1 Objetivo General.....</i>	<i>28</i>
<i>1.3.2 Objetivo Específico .....</i>	<i>28</i>
<b>1.4 Justificación.....</b>	<b>29</b>
<i>1.4.1 Justificación teórica.....</i>	<i>29</i>
<i>1.4.2 Justificación práctica.....</i>	<i>30</i>
<i>1.4.3 Justificación metodológica .....</i>	<i>31</i>
<b>1.5 Hipótesis.....</b>	<b>32</b>
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1 Cantidad de horas en redes sociales.....</b>	<b>33</b>
<b>2.2 Rendimiento académico.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3 Factores sociofamiliares .....</b>	<b>38</b>
2.3.1 <i>Edad.....</i>	39
2.3.2 <i>Sexo.....</i>	39
2.3.3 <i>Clima familiar.....</i>	40
2.3.4 <i>Estructura familiar.....</i>	41
2.3.5 <i>Apoyo familiar y social.....</i>	41

2.3.6 Nivel educativo de los padres .....	42
<b>III. Método.....</b>	<b>43</b>
3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Ámbito temporal y espacial .....	44
3.3 Variables .....	44
3.4 Población y muestra.....	46
3.5 Instrumentos.....	46
3.6 Procedimientos.....	50
3.7 Análisis de datos .....	51
3.8 Consideraciones éticas .....	53
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>54</b>
<b>V. Discusión de resultados .....</b>	<b>70</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>72</b>
<b>VII. Recomendaciones .....</b>	<b>74</b>
<b>VIII. Referencias .....</b>	<b>76</b>
<b>IX. Anexos.....</b>	<b>100</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Datos sociofamiliares de los estudiantes .....	54
<b>Tabla 2.</b> Cantidad de horas en redes sociales en los estudiantes .....	55
<b>Tabla 3.</b> Plataformas más usadas por los estudiantes .....	56
<b>Tabla 4.</b> Rendimiento académico de los estudiantes .....	56
<b>Tabla 5.</b> Rendimiento académico por asignaturas de los estudiantes.....	57
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes .....	59
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico por asignaturas de los estudiantes .....	61
<b>Tabla 8.</b> Modelo de regresión lineal simple de la cantidad de horas en redes sociales de los estudiantes.....	63
<b>Tabla 9.</b> Resumen del modelo de regresión lineal simple de la cantidad de horas en redes sociales.....	64
<b>Tabla 10.</b> Ecuación de regresión entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes .....	64
<b>Tabla 11.</b> Coeficientes de la relación entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico .....	65
<b>Tabla 12.</b> Correlación entre factor sociofamiliar y el rendimiento académico .....	66
<b>Tabla 13.</b> Modelo de regresión lineal simple de los factores sociofamiliares.....	67
<b>Tabla 14.</b> Resumen del modelo de regresión lineal simple de los factores sociofamiliares de los estudiantes .....	67
<b>Tabla 15.</b> Analisis tipo ANOVA de los factores sociofamiliares y el rendimiento académico	68
<b>Tabla 16.</b> Coeficientes de la relación de los factores sociofamiliares y el rendimiento académico .....	69

## Resumen

**Objetivo:** El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la cantidad de horas dedicadas al uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de la I.E. 3512 María Parado de Bellido, ubicada en el distrito de Carabayllo, Lima, durante el año 2025. **Método:** Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal. Se aplicó una ficha sociodemográfica (edad, sexo, estructura familiar y nivel educativo de los padres), junto con la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Apoyo Familiar y Social Revisada (AFA-R). El rendimiento académico se obtuvo mediante registros oficiales y el uso de redes sociales mediante el reporte de horas diarias. Los análisis incluyeron estadísticos descriptivos, correlación de Pearson y regresión lineal múltiple. **Resultados:** Los resultados mostraron que, aunque una proporción considerable de estudiantes reportó un clima familiar desfavorable y niveles variados de apoyo social, estas variables sociofamiliares no evidenciaron una asociación significativa con el rendimiento académico en los análisis inferenciales. Asimismo, las horas de uso de redes sociales no se identificaron como predictor directo; únicamente la edad mostró una relación inversa y significativa con el rendimiento. **Conclusión:** Se concluye que, si bien las características familiares y los patrones de uso de redes sociales constituyen aspectos relevantes en la vida escolar, su impacto en el rendimiento académico no fue confirmado estadísticamente en esta muestra. Se recomienda profundizar en investigaciones futuras con tamaños muestrales más amplios, incluir variables familiares específicas y promover programas educativos que fomenten el uso responsable de redes sociales y el fortalecimiento del entorno sociofamiliar en población escolar.

**Palabras claves:** redes sociales, rendimiento académico, adolescentes.

### Abstract

**Objective:** The aim of this study was to analyze the relationship between the number of hours dedicated to social media use and academic performance among 4th- and 5th-grade secondary students at I.E. 3512 María Parado de Bellido, located in Carabayllo, Lima, during the year 2025. **Method:** A quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional design was employed. A sociodemographic questionnaire (age, sex, family structure, and parents' educational level) was administered, along with the Family Environment Scale (FES) and the Revised Family and Social Support Scale (AFA-R). Academic performance was obtained from official school records, and social media use was measured through self-reported daily hours. Data analysis included descriptive statistics, Pearson's correlation, and multiple linear regression. **Results:** The findings indicated that although a considerable proportion of students reported an unfavorable family climate and varying levels of social support, these socio-family variables did not show a significant association with academic performance in the inferential analyses. Likewise, hours of social media use were not identified as a direct predictor; only age showed a significant inverse relationship with academic achievement. **Conclusion:** Although family characteristics and social media use patterns are relevant aspects of students' school life, their impact on academic performance was not statistically confirmed in this sample. Further research with larger samples and more specific family variables is recommended, as well as educational programs that promote responsible social media use and strengthen the socio-family environment among school-aged populations.

**Keywords:** social media, academic performance, adolescents

## I. Introducción

### 1.1 Descripción y formulación del problema

#### *1.1.1 Descripción del problema*

En la actualidad, se ha discutido ampliamente sobre los beneficios que ofrece la tecnología en la era digital (Area & Ribeiro, 2012; Castells, 2001). Su desarrollo acelerado y de carácter exponencial pone en evidencia su trascendencia en la vida cotidiana (Brynjolfsson & McAfee, 2014). Las tecnologías favorecen el crecimiento del conocimiento humano, facilitando el acceso inmediato a información a través de internet (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018). No obstante, este avance también proporciona nuevas formas de ocio y entretenimiento digital (Spracklen, 2015). En este contexto, las redes sociales son actualmente el medio fundamental para la interacción y comunicación sin límites geográficos (Boyd & Ellison, 2007).

Las redes sociales constituyen un conjunto de plataformas digitales que ejercen una influencia significativa mediante la transmisión de contenidos auditivos y visuales a través de dispositivos de uso cotidiano como teléfonos móviles, tabletas y computadoras (Boyd & Ellison, 2007; Faverio & Sidoti, 2024; Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2024). Dicho impacto no se limita únicamente al uso responsable que pueden darles los adultos, sino que también alcanza, en muchos casos, a un manejo excesivo y poco regulado por parte de adolescentes e incluso de niños (Kuss & Griffiths, 2017; Organización Mundial de la Salud [WHO], 2024).

Las redes sociales constituyen un medio diverso que atrae, entretiene y conecta a los usuarios mediante recursos audiovisuales (Boyd & Ellison, 2007; De La Fuente et al., 2019). En comparación con otras formas de distracción, resultan más accesibles y de uso inmediato, lo que ha favorecido su adopción progresiva por parte de los adolescentes (Faverio & Sidoti,

2024). Sin embargo, el uso excesivo de estas plataformas puede generar efectos adversos en distintos ámbitos: en el aspecto físico, al reducir el tiempo destinado a la actividad deportiva; en el aspecto psicológico, al desplazar relaciones presenciales hacia una interacción mediada por pantallas; y en el aspecto académico, al incrementar la distracción y disminuir el interés por las clases frente a contenidos virtuales más atractivos (Domoff et al., 2020; Valkenburg et al., 2022; Yue et al., 2023).

De acuerdo con Statista, al cierre de agosto de 2023, las redes sociales con mayor número de usuarios en el Perú fueron Facebook (22.54 millones) y TikTok (19.26 millones), seguidas por Instagram y YouTube (Kemp, 2023). En años más recientes, el uso de redes sociales se ha mantenido elevado: Perú registró 24.05 millones de usuarios en enero de 2024 y 24.5 millones en enero de 2025, lo que equivale a más del 70% de la población, confirmando la amplia penetración de estas plataformas en el país (Kemp, 2024, 2025). Además, estudios locales recientes señalan que Facebook y TikTok continúan ubicándose entre las redes más usadas y preferidas por los peruanos (Estrada, 2024).

En este sentido, diversos estudios realizados en instituciones educativas de nivel secundario en Lima han reportado que el uso excesivo de redes sociales se asocia de manera negativa con el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente por efectos de distracción y postergación de actividades escolares (Montes & Orozco, 2024; Peralta, 2024). Esta situación suele reflejarse en una menor capacidad de concentración frente a los deberes escolares y en una disminución progresiva del compromiso con las actividades educativas (Domoff et al., 2020; Kuş, 2025). De manera particular, esta problemática se observa en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 3512 María Parado de Bellido, ubicada en el distrito de Carabaylo, Lima. Por ello, el presente estudio busca establecer de manera concreta y verificable la relación entre la cantidad de horas que los estudiantes dedican a las redes sociales

y su rendimiento académico en dicha institución durante el periodo de agosto a septiembre de 2025.

### ***1.1.2 Planteamiento del problema***

#### **1.1.2.1 Problema principal**

- ¿Cuál es la relación entre la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N.° 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025?

#### **1.1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuántas horas diarias dedican al uso de redes sociales los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. N.° 3512 María Parado de Bellido, Carabayllo–Lima, 2025?
- ¿Cuáles son las redes sociales de mayor uso entre los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. N.° 3512 María Parado de Bellido, Carabayllo–Lima, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico general y por curso de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. N.° 3512 María Parado de Bellido, Carabayllo–Lima, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales y el rendimiento académico general y por curso de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N.° 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo – Lima, 2025?
- ¿Qué factores sociofamiliares se asocian significativamente con el rendimiento académico general, controlando el tiempo de uso de redes sociales, en

estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. N.° 3512 María Parado de Bellido, Carabayllo–Lima, 2025?

## **1.2 Antecedentes**

### ***1.2.1 Antecedentes internacionales***

Cervilla (2024), en su estudio titulado “Influencia de las redes sociales en el bienestar emocional y rendimiento académico de los adolescentes”, analizó la relación entre el uso de redes sociales, el bienestar emocional y el desempeño académico de adolescentes entre 13 y 17 años. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y transversal, con metodología mixta, basada en una revisión bibliográfica y en la aplicación de cuestionarios a 35 adolescentes del departamento de Tupungato, Mendoza. Del total de adolescentes el 48.5% tenían 17 años, y el 61.8% eran mujeres. El estudio planteó como hipótesis que el uso excesivo de redes sociales afecta negativamente la autoestima y aumenta la ansiedad, lo que impacta en el rendimiento académico. Los resultados confirmaron esta hipótesis de manera parcial, encontrándose una asociación entre el uso intensivo y el incremento de ansiedad, así como una tendencia a la disminución del rendimiento cuando el uso resulta excesivo o inoportuno. Asimismo, se comprobó que la calidad del uso y la capacidad de autorregulación son factores determinantes en la relación entre redes sociales, bienestar emocional y desempeño escolar. Los principales hallazgos evidencian la presencia significativa de las redes sociales en la vida cotidiana de los adolescentes: más del 50% reporta un uso diario de entre 3 y 4 horas, mientras que un 29.4% supera las 4 horas, principalmente en plataformas como Instagram y TikTok. Preocupa que el 76.5% de los adolescentes utilice redes durante el horario escolar, lo que incrementa la probabilidad de distracción. En cuanto al bienestar emocional, el estudio muestra un impacto dual: mientras algunos adolescentes reportan sensaciones positivas, como felicidad o indiferencia, otros evidencian ansiedad, tristeza y disminución de la autoestima, especialmente asociados a la comparación social. En relación con el rendimiento académico, más de la mitad

de los adolescentes percibe que las redes influyen en su desempeño escolar, aunque solo una minoría reporta un empeoramiento explícito. El 50% reconoce además un uso académico de estas plataformas, ya sea para grupos de estudio o búsqueda de información, lo que indica que el impacto depende del tipo de uso que se les otorgue. El estudio concluye que las redes sociales tienen un efecto significativo en el desarrollo emocional y académico de los adolescentes, con un balance de beneficios y riesgos que depende en gran medida del tiempo, la finalidad del uso y la capacidad de regulación individual.

Martínez (2024), en su estudio titulado “Impacto de la ansiedad y el riesgo de adicción a las redes sociales en el rendimiento académico”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes entre 12 y 17 años de un colegio de Valencia, España, distribuidos en su mayoría en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se aplicaron el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y la Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales e Internet (ERA-RSI), evaluando dimensiones como la ansiedad transitoria y estable, así como el riesgo de adicción en relación con el uso social y la nomofobia. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas por sexo en los niveles de ansiedad, siendo más elevados en mujeres (48.2%), aunque no se encontraron diferencias por edad ni por rendimiento académico. Asimismo, no se identificó una relación significativa entre la ansiedad, la adicción a redes sociales y el rendimiento académico. El análisis de regresión multinomial tampoco resultó significativo, aunque se observó que un mayor riesgo de adicción a redes sociales podría relacionarse con un leve descenso en el rendimiento académico. El estudio concluye que, si bien los niveles de ansiedad son mayores en mujeres y existe asociación entre la ansiedad y el uso problemático de redes sociales, no se evidenció un impacto directo en el rendimiento académico en esta muestra específica.

Sánchez et al. (2023), en su estudio titulado “Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una

institución educativa”, realizado en el Colegio Defensores del Chaco, Luque-Central de Paraguay. La investigación tuvo como propósito principal evaluar la asociación entre el uso de redes sociales, aspectos sociodemográficos, actividades no académicas, prácticas alimentarias, motivación personal y fatiga con el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio, específicamente en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. Se trató de un estudio no experimental, transversal, correlacional y descriptivo, llevado a cabo en el primer semestre de 2023. La muestra estuvo conformada por 175 estudiantes de entre 14 y 18 años, pertenecientes a diferentes modalidades de bachillerato. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta digital y las calificaciones académicas del primer semestre. Para el análisis estadístico se empleó el software SPSS v20, aplicando pruebas como T de Student, ANOVA, Kruskal Wallis y Chi cuadrado, con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Los resultados mostraron que el 98,9% de los estudiantes utilizaba redes sociales, siendo las más populares Instagram (72%), WhatsApp (71,4%) y TikTok (56,6%), con el teléfono móvil como dispositivo de acceso universal. El tiempo de uso osciló mayormente entre 1 y 3 horas diarias (40,6%), aunque un 20,6% reportó un uso igual o superior a 7 horas diarias. Respecto al rendimiento académico, el promedio general fue de 3,6 en una escala de 1 a 5. Un hallazgo relevante fue que no se encontró una relación significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico ( $p=0,64$ ). Sin embargo, las mujeres, pese a utilizar más tiempo estas plataformas, alcanzaron un promedio académico superior al de los varones (3,9 frente a 3,2;  $p=0,002$ ). Tampoco se identificaron asociaciones significativas con el trabajo remunerado, la motivación personal, la frecuencia de comidas o la práctica de actividad física. El estudio también evidenció deficiencias en hábitos de vida: el 64% no cumplía con la frecuencia recomendada de comidas y solo el 20% realizaba actividad física. En conclusión, la investigación determinó que el tiempo de uso de redes sociales no influye directamente en el rendimiento académico.

No obstante, factores como el género, los hábitos alimentarios y la actividad física merecen ser considerados en futuras investigaciones.

Quijije y Loor (2023), en su estudio titulado “Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior”, analizó la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de adolescentes de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, en la comunidad El Junco. El objetivo principal fue analizar la influencia de las redes sociales en el desempeño académico, considerando aspectos como el número de horas dedicadas a su uso, el tipo de plataformas más empleadas y el nivel de control parental ejercido. Para ello, se aplicó una metodología mixta con diseño correlacional y nivel descriptivo, utilizando encuestas a 30 estudiantes de octavo año de básica superior. Los resultados evidenciaron una influencia negativa del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico. Se encontró que el 40% de los estudiantes dedicaba más de cuatro horas diarias a estas plataformas, siendo Facebook (70%) y TikTok (63,3%) las más utilizadas. Asimismo, el 35% de los encuestados reportó dificultades académicas, y se observó que los mayores índices de suspenso correspondían a quienes sobrepasaban las tres o cuatro horas de conexión diaria. Otro hallazgo relevante fue la escasa supervisión parental, que facilitaba un uso desmedido de dispositivos e internet. El estudio concluye que el tiempo excesivo en redes sociales se asocia directamente con un descenso progresivo en el rendimiento académico, además de ocasionar repercusiones emocionales como ansiedad, depresión, aislamiento y baja autoestima.

Velandia (2023), en su tesis titulada “Correlación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico: comparación en estudiantes de bachillerato y licenciatura”. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño no experimental, aplicando la Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales (Cabero, Pérez y Valencia, 2020), basada en la propuesta de Sahin (2018). La muestra incluyó 874 estudiantes de bachillerato y licenciatura, encuestados mediante Google Forms. Para el análisis estadístico

se emplearon la prueba de Kolmogorov-Smirnov, el coeficiente de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron que el 55% de los estudiantes dedica más de cinco horas diarias a las redes sociales. En cuanto al nivel de adicción, en bachillerato predominó la adicción leve (49%) y moderada (44%), mientras que en licenciatura se observó un 53% de adicción leve y un 37% moderada. Respecto al rendimiento académico, la mayoría reportó promedios altos ( $\geq 8.0$ ). No obstante, el coeficiente de Spearman indicó que no existe una correlación significativa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico. Sin embargo, la prueba U de Mann-Whitney reveló diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, mostrando que los estudiantes de licenciatura presentan mayores niveles de adicción. El estudio concluye que, si bien la adicción leve a moderada no incide directamente en el rendimiento académico de estudiantes con buenos promedios, la dedicación excesiva de tiempo a las redes sociales constituye un factor de riesgo, pues se asocia a procrastinación, ansiedad y estrés, tal como se documenta en la literatura revisada.

Vidal et al. (2022), en su estudio titulado “Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile” que tuvo como propósito indagar la relación entre el uso de redes sociales virtuales, la autoestima, el rendimiento académico y los hábitos de estudio en adolescentes de segundo y tercero medio de establecimientos educacionales en dicha provincia. La investigación adoptó un diseño descriptivo, correlacional, transversal y de tipo cuantitativo, con una muestra de 110 estudiantes entre 15 y 19 años. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sociodemográfico y académico, el Inventario de Autoestima de Coopersmith (adaptado por Hellmut Brinkman en 1987 para Chile) y la Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014). Los resultados evidenciaron que el 100% de los estudiantes utiliza redes sociales, siendo las más frecuentes YouTube (98.18%), WhatsApp (97.27%) e Instagram (91.82%). Un porcentaje importante dedica entre 4 y 10 horas diarias a estas

plataformas, incluso durante los momentos de estudio, y casi la mitad reportó una disminución de las horas de sueño por este motivo. Según la Escala ARS, ningún estudiante estuvo libre de adicción, encontrándose porcentajes relevantes en niveles medios y altos. En relación con la autoestima, se observó una asociación inversa y significativa: a menor autoestima, mayor nivel de adicción a las redes sociales. En particular, la dimensión de autoestima familiar mostró los niveles más bajos, lo que sugiere debilidades en el entorno del hogar. Asimismo, se encontró una relación inversa entre el rendimiento académico y la adicción, así como entre la cantidad de horas de sueño y el uso excesivo de estas plataformas. Sin embargo, otros hábitos de estudio, como el tiempo previo de preparación para una evaluación, no mostraron una relación significativa. El estudio concluye que la vulnerabilidad de los adolescentes frente al uso desmedido de redes sociales se asocia a factores personales como la baja autoestima y a consecuencias académicas como la disminución en las calificaciones y en las horas de descanso.

Alcívar y Yáñez (2021), en su artículo de investigación titulado “Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”. El estudio tuvo como propósito determinar el impacto de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa “Ciudad de Pedernales”, en Manabí, Ecuador. La investigación adoptó un diseño exploratorio y documental con enfoque cualitativo cuantitativo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 35 adolescentes entre 11 y 12 años, con el criterio de tener una cuenta activa en una red social durante los seis meses previos al estudio. Se consideró como variable dependiente el rendimiento académico y como variable independiente el uso de redes sociales. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas y revisión documental. Los resultados muestran que los estudiantes se comunican principalmente mediante internet y redes sociales, pero su uso responsable no interfiere de forma negativa en el rendimiento académico.

En este sentido, el 69% de los encuestados afirmó que las redes sociales no los distraen de sus estudios, el 28% señaló que solo a veces y un 3% que siempre lo hacen. Además, el 68% consideró que estas plataformas resultan útiles en el ámbito escolar y el 65% reconoció que pueden emplearse para la realización de tareas. Respecto al tiempo de uso, los estudiantes manifestaron dedicar entre 1 y 6 horas diarias a redes sociales por ocio y entre 1 y 8 horas al día para actividades académicas que requieren internet. Un aspecto relevante es que el 74% no percibe que el uso de redes sociales tenga un impacto negativo en su rendimiento académico. En sus conclusiones, el estudio señala que el rendimiento académico no se ve afectado negativamente siempre que las redes sociales se utilicen de manera correcta y responsable. La investigación confirma así que la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico es dual, dependiendo del tipo de uso que se les otorgue.

Valencia (2019), en su estudio titulado “El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria” que tuvo como finalidad analizar la relación entre el uso de las redes sociales, y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa San Vicente de Guadalajara de Buga, con una muestra de 219 participantes. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y empírico, recolectando datos mediante encuestas estructuradas, cuestionarios y observación, complementados con los registros institucionales de calificaciones. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (83.5%) se ubicaba en un nivel de desempeño básico, mientras que solo el 13.2% alcanzó un nivel alto. El 70.6% había reprobado al menos una asignatura, y un 26.3% presentaba un estado crítico al acumular entre 3 y 9 asignaturas desaprobadas. Se identificó una relación clara entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico: el 76.8% de los estudiantes que usaban estas plataformas más de cinco horas diarias tenía entre 1 y 9 asignaturas con bajo desempeño. Asimismo, el 85% de los encuestados manifestó no usar las redes con fines académicos, sino principalmente

recreativos. En sus conclusiones, el autor señala que los estudiantes no cuentan con la preparación ni la orientación necesaria para un uso académico de las redes sociales, situación que se agrava por la falta de formación de padres y docentes para guiar un manejo responsable de estas herramientas.

Sánchez (2018), en su tesis titulada “Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, año 2016”. El objetivo general fue determinar el grado y sentido de la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado. Para ello, se analizaron también dimensiones específicas como el logro académico, las capacidades procedimentales, las capacidades cognitivas y el crecimiento personal. Se trató de una investigación aplicada, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, enmarcada en un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 248 estudiantes y la muestra fue de 151 alumnos seleccionados aleatoriamente. Los datos se recolectaron mediante encuestas estructuradas y dos cuestionarios: uno sobre el uso de redes sociales (21 ítems) y otro sobre el rendimiento académico (18 ítems), ambos validados por juicio de expertos y con una confiabilidad aceptable ( $\alpha=0.763$  y  $\alpha=0.828$  respectivamente). El análisis estadístico se realizó con el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (65,6%) reportaron un uso regular de redes sociales y un 21,9% un uso alto. En cuanto al rendimiento académico, predominó un nivel regular (60,3%) seguido de un nivel alto (35,1%). La dimensión más destacada en el uso de redes fue la dependencia psicológica, mientras que en el rendimiento académico fue el crecimiento personal. La hipótesis general fue rechazada, al encontrarse que no existe una relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico ( $Rho=-0.009$ ,  $p=0.910$ ). Del mismo modo, tampoco se hallaron asociaciones significativas con las dimensiones específicas: logro académico, capacidades

procedimentales, capacidades cognitivas y crecimiento personal. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas de Pavón (2015) y Hernández y Castro (2014), aunque contradicen lo reportado por Salazar (2013). El estudio concluye que el uso regular o alto de redes sociales no implica necesariamente un bajo rendimiento académico, ya que también se evidenciaron niveles académicos regulares o altos en la muestra.

Malo et al. (2018), en su estudio titulado “Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles” que tuvo como finalidad identificar los factores psicológicos y sociales que caracterizan a los adolescentes que presentan un consumo problemático de redes sociales, dado que este fenómeno se ha convertido en una preocupación de salud pública al asociarse con conductas adictivas, sentimientos de soledad y riesgos como el ciberacoso. La investigación se desarrolló en una muestra de 1.102 adolescentes de 11 a 18 años, pertenecientes en su mayoría a centros educativos públicos de Girona, España, empleando un diseño transversal y un muestreo multi-etápico por conglomerados. Para la recolección de información se aplicaron instrumentos que midieron la frecuencia y tipología del uso de redes sociales, rasgos de personalidad, autoconcepto, apoyo social percibido, consumo familiar de TIC y la existencia de normas de uso en el hogar. Los análisis estadísticos incluyeron pruebas de asociación y regresión logística binaria, diferenciando a los participantes en dos grupos: uso excesivo y uso normativo. Los resultados mostraron una prevalencia del 12,8% de uso excesivo, con predominio en mujeres (69,4%). Desde el punto de vista psicológico, los adolescentes con uso problemático presentaron niveles significativamente más altos de neuroticismo e impulsividad, así como un autoconcepto familiar, académico y emocional más bajo, en contraste con los usuarios normativos que destacaron por mayor responsabilidad y amabilidad. En cuanto al entorno social, no se encontraron diferencias en el apoyo percibido, aunque el grupo de uso excesivo reportó mayor consumo de TIC en sus madres y hermanos, además de carecer de normas de regulación en el hogar (72,1%). El análisis

identificó factores de protección, como ser varón, poseer un mayor sentido de responsabilidad, contar con un autoconcepto familiar positivo y tener normas claras en el hogar sobre el uso de TIC. Por el contrario, se establecieron factores de riesgo como el uso de redes sociales para distraerse después de las tareas escolares, el empleo recreativo de estas plataformas y la percepción de un elevado consumo de TIC por parte de los hermanos. En sus conclusiones, los autores señalan que la combinación de rasgos de personalidad vulnerables (impulsividad y neuroticismo), junto con un entorno familiar permisivo y la ausencia de normas, favorece el uso excesivo de redes sociales.

Bustos et al. (2016), en su artículo titulado “Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática”. La investigación se desarrolló con una muestra aleatoria de 58 estudiantes del tercer año de bachillerato de una institución privada ecuatoriana, quienes respondieron un cuestionario de 16 preguntas sobre actitudes y uso de redes sociales. Para contrastar los resultados, se tomaron en cuenta los promedios anuales en Matemáticas y Física desde octavo año hasta el tercer curso de bachillerato. Los hallazgos mostraron que la totalidad de los estudiantes poseía un celular antes de los 16 años, y que la mayoría accedió a internet y a su primera red social entre los 11 y 12 años. Asimismo, el 57,13% declaró tener más de cinco cuentas activas, siendo Facebook la más utilizada. En cuanto al tiempo de dedicación, un grupo considerable refirió entre 1 y 5 horas diarias, mientras que otros alcanzaban de 6 a 14 horas, incluso hasta altas horas de la madrugada. Este uso excesivo redujo las horas destinadas al estudio autónomo y al descanso, afectando de forma notoria el rendimiento académico. El análisis evidenció una tendencia clara: a mayor tiempo invertido en redes sociales, menor rendimiento en Matemáticas y Física. Además, cerca del 80% de los estudiantes reconoció conectarse en horas de la mañana, periodo que debería estar destinado al aprendizaje formal. Aunque los hombres iniciaban con mayor frecuencia el uso de redes, en el

nivel de bachillerato eran las mujeres quienes presentaban mayor actividad, aunque con un rendimiento académico ligeramente superior. El estudio concluye que el uso prolongado e indiscriminado de redes sociales incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en asignaturas de alta demanda cognitiva como Matemáticas y Física.

Pavón (2015), en su tesis titulada “El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras”. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo–correlacional, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el tiempo que los estudiantes dedicaban a las redes sociales y su rendimiento académico. La investigación se desarrolló con una muestra de 50 estudiantes de secundaria (25 varones y 25 mujeres), con edades entre 12 y 17 años, todos con al menos una cuenta activa en redes sociales. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 30 preguntas y se utilizó el promedio académico del primer parcial de 2015 como indicador de rendimiento. El análisis estadístico se realizó con el software SPSS, aplicando distribuciones de frecuencias, correlación de Pearson y prueba T de Student. Los resultados mostraron que no existió una relación estadísticamente significativa entre el tiempo de uso de redes sociales y el rendimiento académico ( $p = 0.157$ ). Sin embargo, se identificaron correlaciones relevantes: a mayor edad y mayor número de cuentas, los estudiantes dedicaban más horas a estas plataformas; además, se observó que el uso no académico de redes sociales dentro del aula se relacionaba con un menor rendimiento escolar. En contraste, no se hallaron asociaciones significativas con el género, el grado de estudios, el acceso a internet residencial o la percepción de adicción. Entre los hallazgos descriptivos destaca que el celular fue el dispositivo más utilizado (60%), Facebook la red social preferida (88%) y que un 78% de los estudiantes no contaba con control parental sobre el uso de estas plataformas. En cuanto al rendimiento académico, más del 90% obtuvo un nivel entre satisfactorio y avanzado, aunque cerca de la mitad reconoció que las redes sociales interferían ocasionalmente con sus

actividades escolares. El autor concluye que, si bien el tiempo general de uso de redes sociales no se relaciona directamente con el rendimiento académico, factores como la edad, el número de contactos y, sobre todo, el uso no académico en el aula, sí ejercen influencia en el desempeño escolar.

### ***1.2.2 Antecedentes nacionales***

Andamayo y Hinostroza (2024), en su tesis titulada “Necesidad del uso de redes sociales y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Científica Huancayo - 2022”. El objetivo central de la investigación fue establecer la relación entre la necesidad de uso de redes sociales y el estrés académico en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Científica de Huancayo en 2022. Metodológicamente, se aplicó un diseño observacional, correlacional y no experimental-transversal, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 139 adolescentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon dos instrumentos validados y confiables: la Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS-MP) y el Cuestionario de Estrés Académico Estudiantil (CEAS), ambos con coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0.80. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significancia del 95%. Los resultados evidenciaron que el 77.7% de los estudiantes presentó un nivel bajo de necesidad de uso de redes sociales, el 15.8% un nivel medio y solo el 6.5% un nivel alto. En relación al estrés académico, la mediana total fue de 11.13 puntos, siendo la dimensión de “perspectiva del futuro” la más afectada. Se confirmó una correlación positiva, aunque baja, entre la necesidad de uso de redes sociales y el estrés académico ( $Rho = 0.387$ ;  $p < 0.001$ ). Entre las dimensiones, el “tiempo de uso” mostró la correlación más fuerte ( $Rho = 0.364$ ), seguido de la “búsqueda de aprobación” y la “satisfacción al uso”. El estudio concluye que, si bien la mayoría de los adolescentes evaluados no presentan una necesidad alta de uso de redes sociales, existe una relación significativa entre

estas plataformas y el estrés académico, lo que refleja que un uso inadecuado contribuye a incrementar los niveles de tensión escolar.

Rodríguez (2024), en su estudio titulado “Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2024”. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria, seleccionándose una muestra de 25 alumnos del quinto grado. Las variables fueron: uso de redes sociales, evaluada mediante un cuestionario de 23 ítems (obsesión, falta de control personal y uso excesivo) con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.8; y rendimiento académico, medido a través del consolidado de notas institucionales. Para el análisis de datos se utilizó el software SPSS, aplicando estadística descriptiva y la correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y moderada entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico ( $Rho = 0.513$ ;  $p = 0.009$ ), sugiriendo que estas plataformas, empleadas de forma adecuada, pueden favorecer los procesos de aprendizaje. Asimismo, se encontró una relación significativa y fuerte entre el uso intensivo de redes sociales y el rendimiento académico ( $Rho = 0.657$ ;  $p = 0.000$ ), lo que indica que los estudiantes de la muestra estarían aprovechando estos medios como apoyo en sus actividades escolares. En contraste, no se hallaron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y variables como la obsesión ( $Rho = 0.010$ ) o la falta de autocontrol en el uso de las redes sociales ( $Rho = 0.176$ ). El estudio concluye que, en este contexto, el uso de redes sociales no constituye necesariamente un factor distractor, sino que, bajo un manejo adecuado, puede convertirse en una herramienta pedagógica y colaborativa que fortalece el rendimiento académico.

Yana et al. (2022), en su estudio titulado “Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus COVID-19”. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, y se llevó a cabo

en la ciudad de Puno en el año 2020. La muestra estuvo conformada por 1,255 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y el cuestionario de procrastinación académica adaptado por Álvarez (2010), ambos con altos niveles de confiabilidad ( $\alpha = .965$  y  $\alpha = .902$ , respectivamente). El análisis estadístico, realizado con el programa SPSS, empleó la correlación de Spearman, así como los coeficientes Gamma y D de Somers. Los resultados evidenciaron que el 99.2% de los estudiantes presentaba algún nivel de adicción a las redes sociales y el 98.6% manifestaba procrastinación académica. Se halló una correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables ( $r = .710$ ;  $p < .01$ ), indicando que a mayor adicción a redes sociales, mayor es la tendencia a procrastinar. Esta relación fue aún más fuerte en la dimensión de autorregulación académica ( $r = .789$ ;  $p < .01$ ). Asimismo, se observaron diferencias por género y grado escolar, destacando que las mujeres de quinto año presentaron los niveles más altos de correlación entre adicción y procrastinación ( $r = .809$ ;  $p < .01$ ). El estudio concluyó que la adicción a redes sociales constituye un factor determinante en la postergación de actividades escolares, afectando el aprendizaje y el desarrollo psicoemocional de los adolescentes en el contexto de la educación a distancia. Se resaltó que la modalidad virtual, la falta de conectividad y la ausencia de acompañamiento docente oportuno intensificaron esta problemática.

Vilca et al. (2022), en su estudio titulado “Redes Sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú”. Metodológicamente, se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 71 estudiantes seleccionados de una población de 325, a quienes se aplicó un cuestionario validado con escala tipo Likert. Los datos obtenidos fueron procesados con el software SPSS, aplicando análisis de correlación de Pearson con un nivel de significancia de  $p < .05$ . Los resultados evidenciaron que un alto porcentaje de

estudiantes utiliza con frecuencia redes sociales como Facebook® y WhatsApp®. Sin embargo, su empleo no se orienta mayoritariamente a fines académicos, sino a actividades de carácter distractor. En cuanto al rendimiento académico, los promedios se ubicaron en un nivel regular (media de 14.26 sobre 20). El análisis estadístico mostró una correlación negativa y moderada entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico ( $r = -0.342$ ;  $p = 0.004$ ), lo que indica que a mayor uso distractor, menor es el nivel de desempeño académico. De manera específica, el uso de Facebook presentó una relación negativa moderada ( $r = -0.368$ ;  $p = 0.002$ ), mientras que WhatsApp mostró una relación negativa débil ( $r = 0.264$ ;  $p = 0.026$ ). El estudio concluye que el uso inadecuado de redes sociales constituye un factor que limita el aprendizaje en estudiantes universitarios, al restar tiempo de estudio y fomentar prácticas como la distracción o el “copia y pega”. Asimismo, se subraya que estas plataformas poseen potencial pedagógico, pero no están siendo aprovechadas como recursos académicos en la formación superior.

Cortez (2015), en su tesis titulada “El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015”, tuvo como propósito determinar la relación existente entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía. El estudio empleó un diseño descriptivo correlacional, aplicándose a una muestra de 30 alumnos seleccionados aleatoriamente de las dos secciones de cuarto grado de la institución educativa. Para la recolección de información se utilizaron encuestas validadas por juicio de expertos y las actas oficiales de calificaciones. El análisis estadístico se efectuó mediante la prueba t de Student y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados mostraron que el 93% de los estudiantes posee un alto conocimiento de redes sociales, siendo Facebook la más utilizada (97%). Respecto a la frecuencia de uso, el 60% accede entre tres y más de cuatro veces por semana, y en cuanto al tiempo invertido, el 43% dedica alrededor de dos horas diarias, mientras que el 17% sobrepasa las tres horas. La principal

finalidad de uso fue la comunicación y el entretenimiento (64%), frente a un 30% que declaró utilizarlas con fines educativos. Además, más de la mitad de los estudiantes (57%) indicó no participar en grupos de estudio en redes sociales y un 63% prefirió contenidos recreativos como videos musicales, en contraste con un 20% que optó por contenidos de carácter académico. En términos de rendimiento académico, el 67% de los alumnos se ubicó en el nivel “en proceso” (11-13), el 20% en “logrado” (14-17), y el 13% en “inicio” (0-10), sin que ninguno alcanzara la categoría de “destacado”. El análisis estadístico confirmó una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Pearson de  $r = 0.525$  y un valor  $p = 0.003$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula. La relación identificada fue relativamente positiva, señalando que un mayor uso de redes sociales tiende a repercutir en un menor rendimiento académico, y viceversa. El estudio concluyó que el uso excesivo de redes sociales genera desinterés por los estudios, ya que los estudiantes priorizan la conexión y el entretenimiento frente a las actividades académicas.

### ***1.2.3 Antecedentes locales***

Camara y Perez (2022), en su tesis titulada “Uso de redes sociales y estrés académico en adolescentes de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión 5077, Ventanilla 2022”. Se planteó como hipótesis nula que no existía relación significativa entre ambas variables, la cual finalmente fue confirmada por los resultados. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional y transversal. La población conformada por 226 alumnos de primero a quinto de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 143 estudiantes mediante muestreo probabilístico estratificado. Las variables de análisis fueron el uso de redes sociales, medido a través del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), y el estrés académico, evaluado con el Inventario SISCO de Barraza (2007). Ambos instrumentos demostraron alta confiabilidad en la aplicación piloto ( $\alpha = .880$  y  $\alpha = .919$ , respectivamente). Los resultados

evidenciaron que no existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el estrés académico ( $p = .734$ ). En cuanto a los niveles de uso de redes sociales, el 47% de los adolescentes presentó un nivel medio, destacando que la mayoría mostró baja obsesión (58%), mientras que la falta de control personal (48%) y el uso excesivo (46%) se ubicaron en niveles medios. Por otro lado, respecto al estrés académico, se observó que en todas sus dimensiones (factores estresores, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales) los estudiantes alcanzaron predominantemente un nivel medio (entre 41% y 48%). La discusión señala que, a diferencia de estudios realizados en Ecuador y México que reportaron una relación significativa entre estas variables, en este contexto los adolescentes no evidenciaron adicción ni dependencia marcada hacia las redes sociales. Más bien, estas plataformas cumplieron un rol de apoyo durante el confinamiento por la pandemia, mientras que los niveles de estrés académico respondieron principalmente a la sobrecarga de tareas, las exigencias escolares y la competencia entre estudiantes. En sus conclusiones, el estudio resalta que el uso de redes sociales no constituye un factor determinante del estrés académico en los adolescentes evaluados, sino que este se relaciona más con factores propios del sistema educativo.

Márquez (2021), en su estudio titulado “Adicción a redes sociales y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana”. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo empírico y diseño correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes universitarios (37% varones y 63% mujeres) de entre 18 y 30 años de edad, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) de Ecurra y Salas (2014), que mide obsesión, falta de control y uso excesivo, y la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) de Olson et al. (2006), adaptada en Perú. Ambos cuestionarios presentaron índices de confiabilidad aceptables ( $\alpha=.709$  y  $\alpha=.704$ , respectivamente). Los resultados evidenciaron una correlación negativa y estadísticamente significativa, aunque

débil, entre la adicción a redes sociales y la satisfacción familiar ( $r = -.236$ ;  $p = .018$ ). Se observó que los estudiantes con menor número de redes sociales utilizadas presentaron niveles más bajos de adicción y mayores niveles de satisfacción familiar. Asimismo, aquellos que cursaban ciclos superiores, como el 14° de Medicina Humana, mostraron menor dependencia a las redes y mayor satisfacción, lo que podría explicarse por la elevada carga académica y el tiempo destinado a prácticas preprofesionales. En cuanto a los niveles de las variables, el 47% de los estudiantes presentó un nivel medio de adicción, mientras que el 25% alcanzó niveles altos. Respecto a la satisfacción familiar, un 37% reportó nivel medio y un 35% nivel bajo, lo que refleja la existencia de dificultades significativas en la dinámica familiar de una parte importante de los encuestados. El estudio concluye que la adicción a redes sociales se asocia de manera inversa con la satisfacción familiar, lo que refuerza la importancia de la familia como factor protector frente a conductas de riesgo en los jóvenes.

Bartolo y Huamán (2019), en su tesis titulada “Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este”. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 253 estudiantes de ambos sexos, de 14 a 17 años, pertenecientes a 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate, en Lima Este. Se emplearon dos instrumentos validados: la Escala de Impulsividad de Barratt en Adolescentes Tempranos (BIS-11-A) y la Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CrARS), ambas con niveles adecuados de validez y confiabilidad. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman, procesado en el software SPSS. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y altamente significativa entre la impulsividad y la adicción a redes sociales ( $\rho = .445$ ;  $p < .01$ ). Específicamente, la impulsividad no planificada presentó una correlación moderada y significativa con la adicción ( $\rho = .438$ ;  $p < .01$ ), mientras que la

impulsividad general evidenció una correlación débil pero significativa ( $\rho = .255$ ;  $p < .01$ ). En cuanto a los niveles descriptivos, se observó que el 23.3% de los estudiantes presentó un nivel alto de impulsividad, y un 9.5% mostró un riesgo elevado de adicción a las redes sociales, siendo el 0.8% identificado con franca adicción. El estudio concluye que la impulsividad constituye un factor de riesgo relevante en el desarrollo de conductas adictivas hacia las redes sociales.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

- Determinar el grado de significancia de la relación entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

#### ***1.3.2 Objetivo Específico***

- Identificar la cantidad de horas diarias que los estudiantes de 4to y 5to de secundaria dedican al uso de redes sociales de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.
- Determinar las redes sociales de mayor uso entre los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.
- Determinar el nivel de rendimiento académico general y por cursos de estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.
- Determinar la relación entre la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales y el rendimiento académico general y por cursos en los estudiantes de 4to y

5to de secundaria de la I.E. N.º 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025

- Identificar los factores sociofamiliares que se asocian significativamente con el rendimiento académico, controlando la cantidad de horas dedicadas en redes sociales, en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N.º 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo – Lima, 2025

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Justificación teórica***

Esta investigación ampliará el modelo teórico, aportando una contribución que permitirá a estudios posteriores utilizarla como antecedente y base conceptual para nuevas indagaciones (Barney, 2020). Asimismo, los datos obtenidos podrán servir como insumo para futuras investigaciones de naturaleza similar, favoreciendo la acumulación de evidencia en el campo (Hassan, 2024b). Al mismo tiempo, los resultados permitirán contrastar hallazgos con otras realidades educativas del entorno y orientar nuevas líneas de análisis en contextos comparables (Puja & Kaur, 2023). De esta manera, se reafirma que los hallazgos no quedarán únicamente en el plano descriptivo, sino que podrán incorporarse como referencia y complemento en la literatura académica, promoviendo reflexión y debate en distintos espacios de formación e investigación (Hassan, 2024b).

En los últimos años, diferentes estudios han resaltado la importancia de que las investigaciones no solo describan los fenómenos, sino que también propongan modelos de análisis contrastables en distintos contextos (Puja & Kaur, 2023). En esa línea, se ha demostrado que el uso de redes sociales se relaciona con el rendimiento académico, aunque este vínculo no siempre es negativo: cuando el uso es moderado y orientado a fines académicos, puede favorecer el aprendizaje colaborativo y la motivación estudiantil (Limas & Vargas, 2021;

Liu et al., 2022). Sin embargo, cuando el uso se vuelve excesivo y se centra principalmente en entretenimiento, aumentan los problemas de atención y multitarea mediática, lo que se asocia con una disminución del rendimiento académico; en adolescentes, este patrón suele observarse con tiempos de conexión superiores a tres horas diarias (Rojí, 2024; Sun & Chao, 2024).

Asimismo, estudios multicéntricos realizados en universidades de Latinoamérica evidencian que las redes sociales forman parte de los hábitos académicos de los estudiantes e influyen en su manera de estudiar, ya sea como herramienta de acceso rápido a información o como espacio de distracción cuando su uso es prolongado (Aguilar & Torres, 2023; Izquierdo et al., 2024). Estos hallazgos reafirman que la investigación en este campo no debe limitarse a un análisis meramente descriptivo, sino que requiere criterios teóricos que permitan comprender cómo la vida digital impacta el desempeño académico en diferentes realidades educativas (Aguilar & Torres, 2023; Salari et al., 2025).

En este sentido, la presente investigación se suma a los esfuerzos de la literatura actual al aportar evidencia empírica que se integra al conocimiento acumulativo sobre el fenómeno (Puja & Kaur, 2023). Asimismo, se reafirma que sus resultados pueden ser utilizados como referencia y complemento en estudios posteriores, contribuyendo al desarrollo teórico y al debate académico en distintos contextos educativos (Hassan, 2024; Scott, 2025). Finalmente, estos hallazgos pueden servir de base para futuras investigaciones que busquen profundizar en la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, considerando la necesidad de seguir explorando sus mecanismos y factores asociados (Salari et al., 2025).

#### ***1.4.2 Justificación práctica***

Los resultados y conclusiones que se obtengan al culminar esta investigación permitirán mostrar un panorama más claro sobre cómo el uso de las redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que dicha relación puede variar según

la intensidad y el propósito del uso (Gong et al., 2025; Zhang et al., 2024). A partir de ello, será posible desarrollar, planear y ejecutar acciones educativas orientadas a un uso más responsable y provechoso de estas plataformas, especialmente mediante estrategias de alfabetización digital, autorregulación y acompañamiento familiar/escolar (American Psychological Association [APA], 2023; WHO, 2024).

Con la implementación de estas medidas no solo se busca reducir el impacto negativo del uso excesivo de redes sociales, sino también potenciar sus beneficios, ya que, empleadas con fines educativos, pueden convertirse en herramientas de aprendizaje, comunicación y trabajo colaborativo (Dwinggo et al., 2024; S. Liu et al., 2022; Thomas, 2023). De este modo, los hallazgos servirán como base para que otras instituciones educativas adopten estrategias similares orientadas a un uso saludable y formativo de las plataformas digitales, promoviendo el equilibrio entre la vida digital y el cumplimiento de metas académicas (European Digital Media Observatory [EDMO], 2024; Joy, 2025; Weinstein & James, 2022).

### ***1.4.3 Justificación metodológica***

La metodología utilizada en esta investigación es de alcance correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal (transeccional), lo cual permite identificar la relación entre la variable independiente y la variable dependiente en un único momento de medición (Hernández & Mendoza, 2018). En este tipo de estudios no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural, favoreciendo una interpretación objetiva de los resultados (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, al tratarse de un enfoque analítico, los hallazgos pueden ser contrastados y replicados en futuras investigaciones con poblaciones o contextos similares (Hernández & Mendoza, 2018).

El enfoque cuantitativo aplicado en esta investigación facilita el procesamiento y análisis de datos numéricos mediante procedimientos estadísticos, lo que contribuye a una

interpretación más precisa de los resultados (Creswell & Creswell, 2018). Asimismo, el enfoque cuantitativo se caracteriza por la sistematicidad, la objetividad y la replicabilidad, lo cual permite que la metodología sea adaptada y reutilizada por futuros investigadores para objetivos diversos sin perder rigurosidad científica (Flanagan et al., 2025).

## **1.5 Hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis principal***

**Ha:** Existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

### ***1.5.2 Hipótesis específica***

- **Ha:** Existe una relación negativa y significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico general y por cursos

**Ho:** No existe relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico general ni por cursos

- **Ha:** Algunos factores sociofamiliares se asocian significativamente con el rendimiento académico aun controlando la cantidad de horas de uso de redes sociales

**Ho:** Ningún factor sociofamiliar se asocia significativamente con el rendimiento académico al controlar la cantidad de horas de uso de redes sociales

## II. Marco teórico

### 2.1 Cantidad de horas en redes sociales

#### 2.1.1 Definición de redes sociales

Se pueden entender las redes sociales como sistemas que permiten establecer relaciones de diversas maneras; en otras palabras, constituyen espacios para construir y fortalecer vínculos, además de funcionar como medios de intercambio de información (Boyd & Ellison, 2007).

Las redes sociales virtuales (RSV) se definen como medios digitales que facilitan la configuración de comunidades humanas a través de la interacción en línea frecuente y sostenida (Kaplan & Haenlein, 2020). Estas plataformas están formadas por grupos de individuos que comparten intereses, actividades o relaciones en común, como la amistad, el parentesco o el trabajo, lo que las convierte en un medio dinámico de comunicación e intercambio de información (Perrin & Atske, 2021).

Actualmente, entre las redes sociales más utilizadas a nivel global se encuentran Facebook, Instagram, TikTok, X (antes Twitter) y WhatsApp, cada una con características particulares que influyen en la manera en que los usuarios interactúan y generan contenido. Su uso masivo, tanto en jóvenes como en adultos, refleja no solo una herramienta de ocio, sino también un espacio de aprendizaje, socialización y construcción de identidad digital (Kemp, 2023).

#### 2.1.2 Beneficio del uso de redes sociales

Cuando el uso de redes sociales es moderado y orientado a fines positivos, puede ofrecer beneficios para los adolescentes: facilita la conexión social, el apoyo emocional y el sentido de pertenencia al mantener amistades y encontrar comunidades afines; además, puede contribuir a la exploración y construcción de identidad mediante la autopresentación y la

retroalimentación social. También brinda acceso rápido a información y aprendizaje informal, especialmente a través de contenidos educativos y tutoriales audiovisuales (Best et al., 2014; Faverio & Sidoti, 2024).

### ***2.1.3 Riesgo del uso de redes sociales***

Un uso intensivo o desregulado de las redes sociales se asocia con riesgos como dependencia o uso problemático, mayor procrastinación académica, distracción durante el estudio y disminución del rendimiento escolar (Van et al., 2015). Asimismo, se han descrito efectos cognitivos vinculados a la multitarea digital, que pueden afectar la concentración y el rendimiento académico (Van et al., 2015). Revisiones recientes indican que el uso problemático se relaciona con una mayor probabilidad de ansiedad, depresión, malestar psicológico y problemas de sueño, aunque estos efectos dependen del tipo de uso, las motivaciones y el contexto personal de cada adolescente (Betul et al., 2020; Odgers & Jensen, 2020).

### ***2.1.4 Cantidad de horas en redes sociales***

La cantidad de horas en redes sociales se refiere al tiempo total que los adolescentes dedican a interactuar con plataformas digitales de socialización como Instagram, TikTok, Facebook o WhatsApp en un periodo determinado (Odgers & Jensen, 2020). Este indicador forma parte del tiempo de pantalla recreativo, pero se diferencia por implicar interacción social y exposición a contenido generado por otros usuarios (Orben & Przybylski, 2019).

En investigación, el tiempo de uso se mide principalmente mediante autorreporte y registros objetivos. El autorreporte, común en cuestionarios y diarios, es práctico pero puede subestimar o sobreestimar el uso real (Verbeij et al., 2021). Por el contrario, los registros digitales de teléfonos y aplicaciones ofrecen estimaciones más precisas y se consideran la medida más robusta cuando están disponibles (Parry et al., 2021). Aun así, el autorreporte

mantiene valor predictivo cuando se utiliza con estrategias como el muestreo de experiencias (Verbeij et al., 2021).

Diversos factores se asocian con el número de horas de uso, entre ellos características sociodemográficas como edad, género y etapa escolar (Barker, 2009), además de motivaciones psicosociales como búsqueda de pertenencia, comparación social y validación (Wong & McLellan, 2024). También influyen condiciones emocionales y autorregulatorias, estrés, ansiedad o bajo autocontrol, y factores del entorno como la presión de pares y el grado de supervisión parental (Morawska et al., 2025).

La evidencia previa muestra que un mayor tiempo en redes sociales o pantallas recreativas se vincula con mayores niveles de distracción y multitarea, menor concentración y alteraciones del sueño, especialmente cuando el uso ocurre en horario nocturno (Pirdehghan et al., 2021; Van et al., 2015). Estos efectos pueden repercutir en la memoria, el rendimiento académico y el bienestar emocional (Soares et al., 2022; Van et al., 2015). En conjunto, la cantidad de horas en redes sociales constituye un indicador clave para analizar su relación con el desempeño académico, cognitivo y emocional en la adolescencia (Al & Abu, 2025; Gull & Ruth, 2024).

## **2.2 Rendimiento académico**

### ***2.2.1 Concepto***

El rendimiento académico se define como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, expresado mediante resultados observables del proceso de enseñanza-aprendizaje (Steinmayr et al., 2024). Este concepto abarca la evaluación del conocimiento adquirido en los distintos niveles de formación; escolar, terciario o universitario; y refleja la capacidad del estudiante para aprender, integrar y aplicar

lo aprendido, considerando el tiempo y esfuerzo invertidos (Sandoval et al., 2022; UNESCO, 2025).

El rendimiento académico no puede considerarse un constructo unívoco, ya que su significado depende de los indicadores utilizados. Entre los más empleados se encuentran calificaciones por asignatura, promedio general o GPA, resultados en pruebas estandarizadas, asistencia, puntualidad y logro de competencias o metas de aprendizaje (Steinmayr et al., 2018, 2024). Estos indicadores permiten analizar el rendimiento desde una perspectiva integral, combinando desempeño numérico y progreso formativo.

### ***2.2.2 Factores determinantes***

El rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, determinado por la interacción de factores individuales, sociofamiliares, escolares, socioculturales y psicoemocionales (Costa et al., 2024). Entre los factores individuales se incluyen habilidades cognitivas, hábitos de estudio, motivación y autorregulación; a nivel familiar, influyen el clima familiar, expectativas parentales y nivel socioeconómico (Nunes et al., 2023; Waters et al., 2025). En el ámbito escolar, son relevantes la calidad docente, metodologías aplicadas, ambiente escolar y relaciones con pares, mientras que factores psicoemocionales como estrés académico, ansiedad o bienestar psicológico también desempeñan un papel fundamental (Nunes et al., 2023; Pérez et al., 2023).

Además, diversos estudios han evidenciado que el uso de redes sociales y pantallas digitales puede incidir indirectamente en el rendimiento académico (Shiraly et al., 2024). El uso excesivo o recreativo de estos medios puede desplazar el tiempo de estudio, afectar la atención, generar multitarea digital y alterar los patrones de sueño, lo cual repercute en la memoria, la concentración y el bienestar emocional, influyendo así en los resultados académicos (Escobedo & Silva, 2021; Lau, 2017). Por el contrario, un uso planificado y con

finés académicos puede favorecer el acceso a recursos educativos, la comunicación y el aprendizaje colaborativo (Rodríguez, 2022).

### ***2.2.3 Sistema de evaluación del rendimiento académico en el Perú***

En el contexto de la educación secundaria en el Perú, el tradicional sistema de calificación numérica vigesimal ha sido reemplazado por un sistema de evaluación por niveles de logro (Agencia Peruana de Noticias Andina [ANDINA], 2019; Ministerio de Educación [MINEDU], 2023a):

- AD (Logro destacado): cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto significa que sus aprendizajes van más allá de lo requerido en el nivel esperado.
- A (Logro esperado): cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, mostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- B (En proceso): el estudiante está cerca del nivel esperado respecto a la competencia, pero requiere acompañamiento docente durante un tiempo razonable para alcanzarlo.
- C (En inicio): el estudiante presenta un progreso mínimo en la competencia correspondiente y evidencia dificultades frecuentes en el desarrollo de las tareas. Necesita un mayor tiempo de acompañamiento e intervención pedagógica para mejorar su aprendizaje.

Este enfoque busca una valoración más integral y formativa, centrada en competencias y no únicamente en la nota numérica (MINEDU, 2020). En la investigación sobre rendimiento académico en adolescentes peruanos, es relevante considerar que el sistema de evaluación por niveles de logro implementado por el Ministerio de Educación (MINEDU) está orientado a

describir el grado de desarrollo de las competencias, permitiendo identificar avances, dificultades y necesidades de apoyo en el proceso de aprendizaje (MINEDU, 2019, 2023b). Este enfoque no se limita a medir conocimientos, sino que busca valorar el desempeño del estudiante en relación con las competencias, incorporando aspectos como la autonomía, el cumplimiento de tareas, el progreso y la capacidad para movilizar saberes en diversas situaciones (ANDINA, 2019).

Por tanto, en estudios que analicen la relación entre factores externos —como el uso de redes sociales, hábitos de estudio o sueño— y el rendimiento académico, resulta fundamental considerar este marco de evaluación por niveles de logro, ya que ofrece una visión más holística y formativa del desempeño estudiantil, en coherencia con el enfoque por competencias promovido a nivel nacional (MINEDU, 2019; Tobón, 2006).

### **2.3 Factores sociofamiliares**

Las variables sociodemográficas (como edad y sexo) se incluyen en la investigación porque permiten caracterizar a la población de estudio y, además, funcionan como factores que pueden moderar o explicar diferencias tanto en el uso de redes sociales como en el rendimiento académico (Srisarajivakul et al., 2025). La literatura señala que los patrones de consumo digital varían sistemáticamente según características demográficas y que estas mismas características suelen asociarse a desigualdades educativas, por lo cual es metodológicamente pertinente controlarlas y analizarlas (Nagata et al., 2025). Asimismo, estudios sobre adolescentes evidencian que edad y sexo pueden influir en la intensidad del uso de redes, el tipo de plataformas preferidas y los efectos obtenidos en bienestar y desempeño escolar (Booker et al., 2018).

Las variables familiares se incorporan porque la familia constituye el principal sistema de socialización y regulación conductual del adolescente, influyendo de manera directa en sus

hábitos digitales, en el desarrollo de autorregulación y en su desempeño académico (Hou et al., 2025; Sagñay & Vaca, 2024). La evidencia señala que la calidad del entorno familiar, la comunicación y la supervisión parental predicen tanto el uso problemático de redes sociales como los niveles de ajuste y rendimiento escolar (Zhao & Zhao, 2022; Xie, 2025; Lauricella et al., 2023). Por ello, analizar la dimensión familiar permite comprender mejor por qué algunos adolescentes desarrollan prácticas digitales saludables y otros, patrones de riesgo.

### **2.3.1 Edad**

La edad es una variable clave porque la adolescencia no es homogénea: los cambios cognitivos, sociales y emocionales propios del desarrollo producen diferencias en la forma en que se usan las redes sociales (Crone & Konijn, 2018; Politte et al., 2023). Investigaciones recientes muestran que los adolescentes más jóvenes tienden a adoptar con mayor intensidad plataformas visuales emergentes; como Instagram, Snapchat o TikTok; mientras que los mayores diversifican su consumo digital y se relacionan con redes más antiguas o con funciones distintas (Faverio & Sidoti, 2024). De este modo, la edad se asocia con variaciones en hábitos digitales tales como frecuencia de conexión, propósito de uso; entretenimiento o información; y nivel de exposición a riesgos (Pazdur et al., 2025).

Además, la edad puede influir indirectamente en el rendimiento académico, ya que en etapas tempranas los estudiantes suelen requerir mayor supervisión externa y aún consolidan habilidades de autorregulación; por ello, el uso intensivo de redes en edades menores podría representar mayor vulnerabilidad académica (Sampasa et al., 2019).

### **2.3.2 Sexo**

El sexo o género se considera porque existen diferencias estables en el uso de redes sociales entre adolescentes (Twenge & Martin, 2020). Estudios de gran escala reportan que las mujeres adolescentes tienden a usar más plataformas basadas en comunicación social e imagen

(Instagram, TikTok, Snapchat), mientras que los varones muestran mayor preferencia por actividades digitales vinculadas a videojuegos o consumo audiovisual, con impactos distintos en bienestar y hábitos escolares (Kim et al., 2025; Manago et al., 2022; Nagata et al., 2025).

Estas diferencias también se observan en el plano educativo. Investigaciones recientes encuentran variaciones de rendimiento académico por género dependiendo del contexto sociocultural y del tipo de asignatura, y sugieren que el uso digital puede interactuar con estas brechas previas, reforzándolas o atenuándolas según competencias digitales y hábitos de estudio (Ali et al., 2021; Lorenzo et al., 2024). Además, algunos estudios señalan que el género puede moderar los efectos de redes sociales sobre logro académico, debido a diferencias en motivaciones de uso y susceptibilidad a comparación social o presión de pares (Alnjadat et al., 2019).

### ***2.3.3 Clima familiar***

El clima familiar se define como la percepción global que tienen los miembros de la familia sobre la calidad de las relaciones interpersonales, el apoyo emocional, la comunicación, la cohesión y el nivel de conflicto dentro del hogar (Moos & Moos, 1976/2009; Lanz & Maino, 2025). Instrumentos clásicos como la Family Environment Scale evalúan este constructo considerando dimensiones de relación (cohesión, expresividad, conflicto), crecimiento personal y organización familiar (Lanz & Maino, 2025).

Los tipos de clima familiar suelen ubicarse en un continuo desde funcional y saludable (alta cohesión, comunicación abierta, bajo conflicto) hasta disfuncional (alta hostilidad, poca comunicación y normas inconsistentes) (Lin et al., 2023; Navarro et al., 2025; Wen et al., 2025). En el comportamiento digital, un clima saludable se asocia con menor uso problemático de redes sociales, dado que favorece habilidades socioemocionales, supervisión efectiva y diálogo sobre riesgos digitales (Ciancimino et al., 2025; Leijse et al., 2023).

En relación con el rendimiento académico, diversos estudios; incluyendo evidencia peruana; muestran que un clima familiar positivo se relaciona significativamente con mejores niveles de desempeño escolar, mientras que climas conflictivos predicen bajo rendimiento y desajuste académico (Briones & Meléndez, 2021; Rojas & Cabrera, 2024; Zhao & Zhao, 2022).

#### ***2.3.4 Estructura familiar***

La estructura familiar alude a la conformación del hogar y a quiénes lo integran. Se distinguen formas como la familia nuclear (padres e hijos), monoparental (un progenitor e hijos), extendida (incluye otros parientes), reconstituida (familias con padrastros o madrastras) u otras variantes contemporáneas (Kumar & Pandit, 2024; Loaisa et al., 2019; Luengo, 2004).

La evidencia indica que la estructura familiar puede impactar en la supervisión parental, disponibilidad de tiempo para acompañamiento académico y estabilidad emocional del adolescente. Por ejemplo, las transiciones estructurales (divorcio, recomposición familiar) pueden reducir recursos de involucramiento parental, afectando hábitos de estudio y rendimiento escolar (Aasen et al., 2020; Cavanagh & Fomby, 2019; Mulholland et al., 1991). En el ámbito digital, estructuras con menor presencia adulta constante pueden presentar más dificultades para regular el tiempo de pantalla, incrementando la probabilidad de uso excesivo o problemático (Aasen et al., 2020; Briones & Briones, 2022).

#### ***2.3.5 Apoyo familiar y social***

El apoyo familiar y social se entiende como el conjunto de recursos emocionales, instrumentales y motivacionales que el adolescente percibe desde su familia y red cercana (padres, hermanos, pares). Este apoyo incluye acompañamiento afectivo, ayuda con tareas, expectativas positivas y orientación para resolver dificultades (Briones & Briones, 2022; Mustafa et al., 2023).

Se ha demostrado que el apoyo familiar predice mayor compromiso escolar, motivación académica y mejores logros, al fortalecer la autoeficacia y la persistencia frente a retos educativos (Tortosa et al., 2024). Asimismo, en el ámbito digital, el apoyo y la comunicación familiar actúan como factores protectores: promueven conductas digitales saludables, menor dependencia de redes y mejor manejo de límites de uso (Beyens et al., 2022).

### ***2.3.6 Nivel educativo de los padres***

El nivel educativo de los padres hace referencia al grado máximo de escolaridad alcanzado por madre y/o padre (Chicaiza & Vaca, 2023; Tamayo et al., 2022). Esta variable se vincula con el rendimiento académico porque padres con mayor educación tienden a disponer de más herramientas para apoyar hábitos de estudio, establecer expectativas académicas realistas y generar ambientes estimulantes para el aprendizaje (Sánchez et al., 2025; Tapia, 2020).

Además, el nivel educativo parental influye en el acompañamiento académico y en la capacidad de orientar el uso de tecnologías. Estudios recientes muestran que la educación de los padres se asocia a estilos de mediación digital más activos y reflexivos, así como a mayor promoción de competencias digitales, lo que reduce riesgos de uso problemático (Liu et al., 2025; Moreno et al., 2021). En síntesis, esta variable permite comprender desigualdades en supervisión del uso de redes y en oportunidades educativas dentro del hogar (Lou et al., 2024; Pérez, 2022).

### III. Método

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en un diseño correlacional, ya que busca determinar si existe una relación significativa entre el número de horas que los estudiantes dedican al uso de redes sociales y su rendimiento académico (Hernández & Mendoza, 2018). Este enfoque permite cuantificar tanto la fuerza como la dirección de la relación lineal entre la variable independiente (uso de redes sociales) y la variable dependiente (rendimiento académico) (Gravetter & Wallnau, 2017). Para ello, se emplea el coeficiente de correlación de Pearson, una medida estadística ampliamente utilizada en investigaciones educativas y de ciencias del comportamiento (Cohen et al., 2018). Los diseños correlacionales son útiles para identificar asociaciones entre variables sin necesidad de manipularlas, facilitando la comprensión de patrones y tendencias en contextos educativos y tecnológicos (Cohen et al., 2018; Hernández et al., 2014).

Asimismo, el estudio corresponde a un diseño no experimental, dado que la investigadora no intervino para modificar las variables de interés, sino que se limitó a observarlas y analizarlas tal como se presentan en su contexto natural (Hernández & Mendoza, 2018). El diseño también es analítico, porque busca examinar la relación entre las variables; prospectivo, ya que los datos se recopilaron durante el transcurso del período académico; y de corte transversal, porque la información se registró en un momento determinado del ciclo de estudio (Creswell & Creswell, 2018).

En cuanto al enfoque de investigación, este estudio se sitúa dentro del marco cuantitativo, dado que se trabajó con datos numéricos provenientes de ambas variables. Esto permitió realizar análisis estadísticos objetivos que cuantifiquen relaciones, tendencias y asociaciones entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico (Creswell & Creswell,

2018). Este enfoque facilitó la interpretación de resultados de manera objetiva y replicable, fortaleciendo la validez de las conclusiones obtenidas.

### **3.2 Ámbito temporal y espacial**

Este estudio se desarrolló durante el periodo académico comprendido entre agosto y setiembre del año 2025, etapa en la cual se llevó a cabo la recolección de datos. La aplicación de la encuesta; instrumento principal del estudio; se realizó en una única oportunidad, en una sesión programada dentro del mencionado periodo. La administración única del instrumento es consistente con los diseños no experimentales y de corte transversal, los cuales recogen información en un solo momento temporal para describir y analizar relaciones entre variables (Creswell & Creswell, 2018).

La sesión de aplicación tuvo una duración aproximada de una hora, tiempo durante el cual los estudiantes completaron el instrumento bajo condiciones estandarizadas, tal como lo recomiendan los lineamientos metodológicos para estudios cuantitativos (Hernández et al., 2014). Posteriormente, se destinó alrededor de treinta minutos adicionales para recopilar las calificaciones oficiales proporcionadas por el docente responsable de cada grado, garantizando así la validez y confiabilidad de los datos académicos utilizados como variable dependiente (Cohen et al., 2018).

Este procedimiento estructurado asegura una recolección de datos rigurosa, coherente con los estándares metodológicos de la investigación educativa, y acorde con el diseño no experimental, analítico y transversal establecido para el presente estudio.

### **3.3 Variables**

#### **3.3.1 Variable independiente: Tiempo de uso de redes sociales**

Se considera la cantidad de tiempo que los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo – Lima, dedicaron al uso de redes sociales

durante el período agosto a septiembre de 2025. Esta variable se categoriza de la siguiente manera:

- Bajo uso: menos de 1 hora por día.
- Moderado uso: de 2 – 3 horas por día
- Alto uso: de 4 – 6 horas por día
- Muy alto uso: más de 6 horas por día

### ***3.3.2 Variable dependiente: Rendimiento académico***

Se refiere al rendimiento académico de los estudiantes de 4º y 5º grado durante el mismo período. La estratificación de las calificaciones se establece de la siguiente manera:

- Nota baja: de 0 a 10 y de 11 a 13 (equivalente a calificaciones C y B).
- Nota alta: de 14 a 17 y de 18 a 20 (equivalente a calificaciones A y AD).

### ***3.3.3 Variables sociofamiliares***

Se incluyeron variables sociofamiliares con el propósito de analizar su posible influencia sobre el rendimiento académico y la relación con el tiempo de uso de redes sociales:

- Edad: 15 años, 16 años, 17 años, 18 años
- Sexo: femenino, masculino
- Clima familiar: bajo, medio, alto
- Apoyo familiar y social: bajo, medio, adecuado, alto
- Nivel educativo de los padres: sin estudios, secundaria incompleta, secundaria completa, educación superior
- Estructura familiar: abandono paternal, monoparental, nuclear, reconstituida, extendida

Estas variables permiten un análisis más integral del contexto sociofamiliar de los estudiantes y su relación con las variables principal y dependiente del estudio.

### **3.4 Población y muestra**

La población del estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de 4.º y 5.º grado de la Institución Educativa N.º 3512 *María Parado de Bellido*, ubicada en el distrito de Carabayllo, Lima, correspondiente al periodo académico de agosto a setiembre de 2025. Dado que el número de estudiantes es reducido, se decidió trabajar con la totalidad de esta población, conformando así una muestra censal. En consecuencia, la muestra estuvo integrada por todos los estudiantes de ambos grados, sumando un total de 50 participantes, distribuidos en 25 estudiantes por cada grado.

### **3.5 Instrumentos**

#### **3.5.1 Edad y Sexo**

La edad y el sexo de los estudiantes se obtuvieron mediante preguntas directas en la ficha sociodemográfica. La edad se registró en años cumplidos al momento de la aplicación y el sexo se consignó según la autodeclaración del participante (masculino/femenino), con el fin de caracterizar a la muestra y permitir análisis comparativos por grupos.

#### **3.5.2 Clima familiar**

El clima familiar fue evaluado mediante la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale, FES), desarrollada originalmente por Moos y Trickett (1982) y adaptada al español por Fernández-Ballesteros y Sierra (1984). Esta escala es ampliamente utilizada en investigación psicológica y educativa para valorar la percepción del ambiente emocional, comunicativo y normativo del hogar, y ha demostrado adecuada validez y confiabilidad en población adolescente (Huarcaya, 2023; Jesús et al., 2010).

La FES está compuesta por 90 ítems dicotómicos (Verdadero/Falso) distribuidos en 10 subescalas organizadas en tres grandes dimensiones:

- 1) Relaciones, que incluye cohesión, expresividad y conflicto.
- 2) Desarrollo personal, que evalúa independencia, intelectual-cultural, moralidad-religiosidad y orientación hacia metas.
- 3) Estabilidad/Control, que analiza organización, control y normas familiares.

Esta estructura permite obtener un perfil amplio y detallado del funcionamiento familiar, especialmente relevante en la evaluación del clima familiar en adolescentes, dado que estas dimensiones influyen en su ajuste emocional, social y académico (Musitu & García, 2005; Paz, 2018).

La aplicación del instrumento se realizó de forma individual o grupal, en un ambiente tranquilo y libre de distractores, siguiendo las recomendaciones del manual técnico. El tiempo promedio de aplicación fue de 20 a 25 minutos, tal como señalan estudios previos en población escolar y adolescente (Chalco, 2014). La corrección se efectuó mediante la clave de puntuación establecida en la adaptación española, obteniendo puntajes por subescala y por dimensión mediante suma directa. Puntajes más altos reflejan un mejor clima familiar percibido (Prado et al., 2011).

La FES presenta consistencias internas adecuadas, con valores alfa reportados entre 0.61 y 0.78 en estudios iberoamericanos (Jesús et al., 2010; Sánchez, 2016), lo que respalda su utilidad como instrumento confiable para el análisis del ambiente familiar en adolescentes.

### ***3.5.3 Apoyo familiar y social***

El apoyo familiar y social fue evaluado mediante la Escala de Apoyo Familiar y Social Revisada (AFA-R), instrumento de autoinforme utilizado en población adolescente para medir el apoyo percibido de diferentes fuentes socioafectivas. La AFA-R constituye una versión

abreviada de escalas previas de apoyo social desarrolladas para adolescentes y ha mostrado adecuados indicadores psicométricos en estudios realizados en México y otros contextos latinoamericanos (González & Landero, 2014; Ortiz, 2020).

La versión empleada está compuesta por 15 ítems distribuidos en tres subescalas: apoyo familiar afectivo, apoyo de amigos y apoyo de otros adultos significativos. Cada ítem se responde mediante un formato tipo Likert de 1 a 5, donde 1 corresponde a “nunca” y 5 a “siempre”. La puntuación total de cada subescala se obtiene mediante la suma directa de los ítems correspondientes, mientras que el puntaje global del instrumento se calcula sumando todas las respuestas, con un rango posible que oscila entre 15 y 75 puntos. Puntajes más altos representan un mayor nivel de apoyo social percibido por el adolescente (González & Landero, 2014).

La AFA-R ha mostrado consistencia interna satisfactoria, con coeficientes alfa que generalmente se ubican entre 0.82 y 0.90 en estudios con adolescentes, lo que evidencia su fiabilidad para medir el apoyo familiar y social en esta etapa del desarrollo (Gutiérrez et al., 2021; Mosqueda et al., 2015). Su estructura factorial también ha mostrado estabilidad, lo que respalda su aplicabilidad en investigaciones escolares y comunitarias.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de forma colectiva en un ambiente controlado, procurando que los participantes contaran con condiciones apropiadas de concentración. El tiempo de respuesta requerido es de aproximadamente 10 a 15 minutos, lo cual facilita su uso en contextos educativos debido a su brevedad y claridad en los reactivos (Gutiérrez et al., 2021).

#### ***3.5.4 Grado de instrucción de los padres***

El nivel educativo de los padres se registró mediante una pregunta directa incluida en la ficha familiar: “¿Cuál fue el último grado educativo alcanzado por su madre/padre?”. Las

respuestas fueron categorizadas en cuatro niveles: sin estudios, primaria, secundaria y educación superior, siguiendo criterios utilizados en estudios de desarrollo infantil y análisis socioeducativos (Bradley & Corwyn, 2002; UNESCO, 2012). Esta clasificación permite evaluar de manera precisa el nivel educativo parental como componente del estatus socioeconómico familiar, ampliamente reconocido como un factor influyente en el bienestar psicológico, el rendimiento académico y el ajuste socioemocional de niños y adolescentes (Davis, 2005; Sirin, 2005).

El nivel educativo de los padres se considera uno de los predictores más consistentes de las oportunidades educativas y de los recursos psicosociales disponibles en el hogar, por lo que su inclusión resulta fundamental para analizar diferencias en el desarrollo y funcionamiento estudiantil (Bradley & Corwyn, 2002). Por ello, su medición mediante pregunta directa y categorización ordinal es un procedimiento validado y frecuentemente empleado en investigaciones psicológicas, educativas y sociales a nivel internacional.

### ***3.5.5 Estructura familiar***

El tipo de estructura familiar se determinó mediante una ficha breve basada en tipologías ampliamente utilizadas en investigaciones con población adolescente, la cual indaga por las personas que conviven habitualmente con el estudiante. Este procedimiento sigue lineamientos empleados en estudios de salud escolar y desarrollo sociofamiliar, donde la estructura familiar se clasifica a partir de los miembros del hogar y su relación con el adolescente (Garraway & Pistrang, 2010; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2019).

Los participantes identificaron su situación familiar y las respuestas fueron codificadas en categorías estándar internacionalmente utilizadas:

- 1) Familia nuclear (convivencia con ambos padres),

- 2) Familia monoparental (convivencia con un solo progenitor),
- 3) Familia extensa o ampliada (convivencia con padres y otros familiares como abuelos o tíos) y
- 4) Familia reconstituida (hogar con padrastro, madrastra o una nueva pareja del progenitor).
- 5) Abandono paternal

Estas categorías han sido descritas como criterios habituales y metodológicamente sólidos para caracterizar la estructura familiar en estudios escolares de adolescencia y en encuestas internacionales de bienestar estudiantil (OECD, 2019; Zhu & Shek, 2021). La clasificación adoptada es coherente con el enfoque sociodemográfico empleado en investigaciones latinoamericanas de dinámica familiar y salud mental adolescente, donde el tipo de hogar constituye un indicador relevante del contexto psicosocial del estudiante (Garraway & Pistrang, 2010).

### **3.6 Procedimientos**

El proyecto será presentado a la Oficina de Grados y Títulos para su revisión y aprobación institucional, cumpliendo con los lineamientos éticos para investigaciones con seres humanos establecidos por los comités académicos y de ética en investigación (APA, 2017). Una vez obtenida la autorización correspondiente, se distribuirán fichas de consentimiento informado dirigidas a los padres o tutores, y fichas de asentimiento informado para los estudiantes participantes, de acuerdo con las recomendaciones internacionales para investigaciones con menores de edad (Ministerio de Salud [MINSa], 2015; WHO, 2011).

La información recolectada no incluirá datos personales identificables, asegurando la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines científicos, en concordancia con los principios del Informe Belmont (Department of Health, Education, and

Welfare [DHEW], 2014). Únicamente se registrarán las variables necesarias para el estudio, las cuales serán digitalizadas en una base de datos elaborada en Microsoft Excel. Posteriormente, la base será exportada al programa estadístico SPSS versión 26.0 para el procesamiento y análisis estadístico, siguiendo las prácticas recomendadas de gestión y análisis de datos en investigación educativa y psicológica (Field, 2018b).

Al finalizar el estudio, los resultados serán presentados a la universidad y al colegio participante mediante una exposición virtual o presencial. Este proceso garantiza la devolución de información a las instituciones involucradas, lo cual forma parte de las buenas prácticas de responsabilidad y transparencia en investigación con comunidades educativas (APA, 2017; WHO, 2011).

### **3.7 Análisis de datos**

En este estudio, al tratarse de datos cuantitativos, se empleará un método bivariado para analizar la relación entre la variable independiente y la dependiente. Se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) mediante el programa SPSS versión 26.0, para determinar el grado y dirección de asociación lineal entre las variables (Field, 2018a; Vitali, 2019). Para facilitar este análisis, los datos inicialmente discretos serán transformados en variables cuantitativas continuas mediante la técnica de agrupación en intervalos de clase, asignando valores numéricos a cada categoría según su orden o intensidad (Siegel & Castellan Jr., 1988).

Para la variable independiente y dependiente, así como los factores sociofamiliares, la codificación será la siguiente:

- Variable independiente (horas diarias en redes sociales):
  - hora = 1, 2-3 horas = 2, 4-6 horas = 3, >6 horas = 4
- Variable dependiente (calificación académica):

- $C = 1, B = 2, A = 3, AD = 4$
- Factores sociofamiliares:
  - Edad: 15 años = 1, 16 años = 2, 17 años = 3, 18 años = 4
  - Sexo: femenino = 1, masculino = 2
  - Plataformas de redes sociales más empleadas:  
Facebook = 1, Instagram = 2, WhatsApp = 3, TikTok = 4
  - Clima familiar: bajo = 1, medio = 2, alto = 3
  - Apoyo familiar y social: bajo = 1, medio = 2, adecuado = 3, alto = 4
  - Nivel educativo de los padres: analfabeto = 1, primaria = 2, secundaria = 3, técnico o superior = 4
  - Estructura familiar: abandono paternal = 1, monoparental = 2, nuclear = 3, reconstituida = 4

El coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) varía entre -1 y 1, donde:

- 1 o cercano a 1 indica una correlación positiva perfecta,
- -1 o cercano a -1 indica una correlación negativa perfecta,
- 0 indica ausencia de correlación lineal entre las variables (Field, 2018a; Siegel & Castellan Jr., 1988).

Además del análisis principal entre la variable independiente y dependiente, se evaluaron y analizaron también las variables sociofamiliares, incluyendo edad, sexo, clima familiar, apoyo familiar y social, nivel educativo de los padres y estructura familiar, para determinar su posible influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes y su relación con la variable dependiente. Estas variables se analizaron como factores explicativos adicionales, permitiendo un enfoque más integral del contexto sociofamiliar de los participantes.

### **3.8 Consideraciones éticas**

El presente proyecto empleó instrumentos y escalas validadas, previamente utilizadas en poblaciones similares, con el fin de garantizar la fiabilidad y validez de las mediciones. Debido a la naturaleza del estudio y a la participación de menores de edad, se solicitó consentimiento informado a los padres o tutores legales y asentimiento informado a los estudiantes, siguiendo las recomendaciones éticas internacionales para investigación con seres humanos (APA, 2017; WHO, 2013).

Durante la recolección de datos, no se registró identificadores personales, tales como nombres o apellidos, asignándose a cada participante un código único que permita la organización de la información sin comprometer la confidencialidad. Todos los datos serán almacenados y manejados de manera estrictamente confidencial por los investigadores, asegurando el respeto de los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, tal como establece la Declaración de Helsinki (WHO, 2013).

Este procedimiento garantizó que la participación de los estudiantes sea voluntaria, informada y segura, protegiendo su privacidad y cumpliendo con los estándares éticos requeridos en investigaciones educativas y psicológicas.

#### IV. Resultados

**Tabla 1.**

*Datos sociofamiliares de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria*

<b>Datos sociofamiliares</b>	<b>Categoría</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	15 años	11	22,0
	16 años	21	42,0
	17 años	15	30,0
	18 años	3	6,0
<b>Sexo</b>	Femenino	28	56,0
	Masculino	22	44,0
<b>Clima familiar</b>	Bajo	34	68,0
	Medio	14	28,0
	Alto	2	4,0
<b>Apoyo familiar</b>	Bajo	3	6,0
	Medio	10	20,0
	Adecuado	25	50,0
	Alto	12	24,0
<b>Nivel educativo del papa</b>	Analfabeto	2	4,0
	Primaria	12	24,0
	Secundaria	30	60,0
	Técnico o superior	6	12,0
<b>Nivel educativo de la mamá</b>	Analfabeto	8	16,0
	Primaria	17	34,0
	Secundaria	19	38,0
	Técnico o superior	6	12,0
<b>Estructura familiar</b>	Abandono paternal	2	4,0
	Monoparental	22	44,0
	Nuclear	22	44,0
	Reconstituida	3	6,0
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Propia elaboración*

En la Tabla 1 se presentan los factores sociofamiliares de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria. Respecto a la edad, el 42% de los estudiantes tienen 16 años, mientras que el 30% tienen 17 años. En cuanto al sexo, el 56% son mujeres y el 44% son hombres.

En relación con el clima familiar, el 68% de los estudiantes reportó un clima bajo, y otro 28% indicó un clima medianamente bueno. Respecto al apoyo familiar, el 50% percibe un nivel adecuado, el 24% un nivel alto y el 20% un nivel medio.

En cuanto al nivel educativo de los padres, el 60% de los padres culminó la secundaria y el 24% culminó la primaria. Respecto a la educación de la madre, el 38% completó la secundaria, el 34% la primaria y el 16% es analfabeta.

Finalmente, con respecto a la estructura familiar, el 44% de los estudiantes pertenece a una familia nuclear y otro 44% a una familia monoparental.

## **Tabla 2.**

*Cantidad de horas en redes sociales en estudiantes de 4to y 5to*

<b>Cantidad de horas en redes sociales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>2 a 3 horas</b>	14	28,0
<b>4 a 5 horas</b>	18	36,0
<b>6 a más</b>	18	36,0
<b>Total</b>	50	100,0

*Fuente: Propia elaboración*

En la Tabla 2 se presenta la distribución de los estudiantes evaluados según la cantidad de horas dedicadas al uso de redes sociales. Se observó que el 36% de los estudiantes utiliza las redes sociales por 6 horas o más al día, otro 36% dedica entre 4 y 5 horas diarias, y el 28% restante utiliza las redes sociales entre 2 y 3 horas por día.

**Tabla 3.***Plataformas más usadas por los estudiantes de 4to y 5to*

<b>Plataformas virtuales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Facebook</b>	5	10,0
<b>Instagram</b>	4	8,0
<b>WhatsApp</b>	18	36,0
<b>Tik tok</b>	23	46,0
<b>Total</b>	50	100,0

*Fuente: Propia elaboración*

En la Tabla 3 se presenta la distribución de los estudiantes según la plataforma de redes sociales que utilizan con mayor frecuencia. Se observó que el 46% de los estudiantes prefiere TikTok, el 36% utiliza WhatsApp, el 10% utiliza Facebook y únicamente el 8% utiliza Instagram.

**Tabla 4.***Rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to*

<b>Plataformas virtuales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Muy Bueno AD</b>	7	14,0
<b>Bueno A</b>	9	18,0
<b>Regular B</b>	14	28,0
<b>Bajo C</b>	20	40,0
<b>Total</b>	50	100,0

*Fuente: Propia elaboración*

En la Tabla 4 se presenta la distribución del rendimiento académico de los estudiantes evaluados. Se observó que el 40% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, con la calificación más recurrente siendo C; el 28% se sitúa en un nivel regular, con calificación predominante B; el 18% alcanza un nivel bueno, con calificación A; y únicamente el 14% presenta un nivel muy bueno, con calificación AD.

**Tabla 5.**

*Rendimiento académico por asignaturas de los estudiantes de 4to y 5to*

<b>Asignaturas</b>	<b>Calificación obtenida</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Arte y cultura</b>	C	19	38,0
	B	17	34,0
	A	10	20,0
	AD	4	8,0
<b>Ciencia y tecnología</b>	C	12	24,0
	B	19	38,0
	A	13	26,0
	AD	6	12,0
<b>Desarrollo personal y cívica</b>	C	16	32,0
	B	17	34,0
	A	13	26,0
	AD	4	8,0
<b>Ciencias sociales</b>	C	16	32,0
	B	18	36,0
	A	9	18,0
	AD	7	14,0
<b>Comunicación</b>	C	20	40,0
	B	11	22,0
	A	16	32,0
	AD	3	6,0
<b>Educación física</b>	C	12	24,0
	B	10	20,0
	A	16	32,0
	AD	12	24,0
<b>Educación para el trabajo</b>	C	12	24,0
	B	19	38,0

	A	12	24,0
	AD	7	14,0
<b>Educación religiosa</b>	C	12	24,0
	B	20	40,0
	A	10	20,0
	AD	8	16,0
<b>Ingles</b>	C	19	38,0
	B	15	30,0
	A	15	30,0
	AD	1	2,0
<b>Matemática</b>	C	18	36,0
	B	13	26,0
	A	15	30,0
	AD	4	8,0
<b>Computación</b>	C	9	18,0
	B	20	40,0
	A	20	40,0
	AD	1	2,0
<b>Gestión de aprendizaje</b>	C	13	26,0
	B	16	32,0
	A	15	30,0
	AD	6	12,0
<b>Total</b>		50	100,0
<i>Fuente: Propia elaboración</i>			

En la Tabla 5 se presenta la distribución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las distintas asignaturas. En Arte y Cultura, el 38% de los estudiantes obtuvo calificación C y el 34% calificación B. En Ciencia y Tecnología, el 38% obtuvo calificación B y el 26% calificación A. En Desarrollo Personal y Cívica, el 34% obtuvo calificación B y el 32% calificación C. En Ciencias Sociales, el 36% obtuvo calificación B y el 32% calificación C. En Comunicación, el 40% obtuvo calificación C y el 32% calificación B. En Educación Física, el 32% obtuvo calificación A y el 24% calificación AD. En Educación para el Trabajo, el 38% obtuvo calificación B y el 24% calificación A. En Educación Religiosa, el 40% obtuvo calificación B y el 24% calificación C. En inglés, el 38% obtuvo calificación C y el 30%

calificación A. En Matemática, el 36% obtuvo calificación C y el 30% calificación A. En Computación, el 40% obtuvo calificación B y otro 40% obtuvo calificación A. Finalmente, en Gestión del Aprendizaje, el 32% obtuvo calificación B y el 30% calificación A.

### Análisis de hipótesis

#### Hipótesis General

**Ha:** Existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

**H0:** No existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

Se estableció un nivel de significancia de 0,05 ( $\alpha = 0,05$ ) para el análisis estadístico. Según este criterio, si el valor de p obtenido en las pruebas supera 0,05, se procederá a rechazar la hipótesis alternativa y, por ende, no se considerará significativa la relación o diferencia analizada entre las variables.

#### Tabla 6.

*Correlación entre cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes*

		Horas en redes sociales	Rendimiento académico
<b>Horas en redes sociales</b>	Correlación de Pearson	1	-,336*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	50	50
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	-,336*	1
	Sig. (bilateral)	,017	

N

50

50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

---

*Fuente: Propia elaboración*

---

En la Tabla 6 se presenta la correlación de Pearson entre la cantidad de horas que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico. Se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,336, lo que indica que la relación entre ambas variables es negativa y de intensidad baja. Asimismo, el valor de p fue 0,017, lo que evidencia que la relación es estadísticamente significativa.

Estos resultados sugieren que a mayor tiempo que los estudiantes pasan en las redes sociales, menor es su rendimiento académico.

**Decisión de hipótesis:** Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo – Lima, 2025.

### **Hipótesis Especifica**

**Ha:** Existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en cada asignatura en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

**H0:** No existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en cada asignatura en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido en el distrito de Carabayllo - Lima, 2025.

**Tabla 7.**

*Correlación entre cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico por asignaturas en los estudiantes*

		<b>Horas en redes sociales</b>
<b>Arte y cultura</b>	Correlación de Pearson	-,342*
	Sig. (bilateral)	,015
	N	50
<b>Ciencia y tecnología</b>	Correlación de Pearson	-,317*
	Sig. (bilateral)	,025
	N	50
<b>Desarrollo personal y cívica</b>	Correlación de Pearson	-,250
	Sig. (bilateral)	,080
	N	50
<b>Ciencias sociales</b>	Correlación de Pearson	-,359*
	Sig. (bilateral)	,011
	N	50
<b>Comunicación</b>	Correlación de Pearson	-,107
	Sig. (bilateral)	,461
	N	50
<b>Educación física</b>	Correlación de Pearson	-,394**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	50
<b>Educación para el trabajo</b>	Correlación de Pearson	-,413**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	50
<b>Educación religiosa</b>	Correlación de Pearson	-,254
	Sig. (bilateral)	,075

	N	50
<b>Inglés</b>	Correlación de Pearson	-,255
	Sig. (bilateral)	,074
	N	50
<b>Matemática</b>	Correlación de Pearson	-,291*
	Sig. (bilateral)	,040
	N	50
<b>Computación</b>	Correlación de Pearson	-,426**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	50
<b>Gestión de aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	-,285*
	Sig. (bilateral)	,045
	N	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

---

*Fuente: Propia elaboración*

---

En la Tabla 7 se presentan los coeficientes de correlación de Pearson entre la cantidad de horas que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico por asignatura. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en Arte y Cultura, el coeficiente fue -0,342 con un valor de  $p = 0,015$ , indicando una relación negativa baja y significativa; en Ciencia y Tecnología, el coeficiente fue -0,317 con  $p = 0,025$ , también mostrando una relación negativa baja y significativa; en Desarrollo Personal y Cívica, el coeficiente fue -0,250 con  $p = 0,080$ , lo que indica ausencia de relación significativa; en Ciencias Sociales, el coeficiente fue -0,359 con  $p = 0,011$ , mostrando una relación negativa baja y significativa; en Comunicación, el coeficiente fue -0,107 con  $p = 0,461$ , sin relación significativa; en Educación Física, el coeficiente fue -0,394 con  $p = 0,005$ , indicando una relación negativa baja y significativa; en Educación para el Trabajo, el coeficiente fue -0,413 con  $p = 0,003$ , mostrando

también una relación negativa baja y significativa; en Educación Religiosa, el coeficiente fue -0,254 con  $p = 0,075$ , sin relación significativa; en Inglés, el coeficiente fue -0,255 con  $p = 0,074$ , sin relación significativa; en Matemática, el coeficiente fue -0,291 con  $p = 0,040$ , indicando una relación negativa baja y significativa; en Computación, el coeficiente fue -0,426 con  $p = 0,002$ , mostrando una relación negativa baja y significativa; y finalmente, en Gestión del Aprendizaje, el coeficiente fue -0,285 con  $p = 0,045$ , evidenciando igualmente una relación negativa baja y significativa.

Estos resultados permiten concluir que, a medida que los estudiantes aumentan el tiempo que dedican a las redes sociales, su rendimiento académico en varias asignaturas tiende a disminuir.

**Decisión de hipótesis:** Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico por asignatura en los estudiantes de 4° y 5° grado de la I.E. 3512 María Parado de Bellido, en el distrito de Carabayllo – Lima, durante el periodo agosto a septiembre de 2025.

### **Tablas de regresión lineal simple entre las variables cantidad de horas en redes sociales y rendimiento académico**

**Tabla 8.**

*Variables entradas / eliminadas*

<b>Modelo</b>	<b>Variables entradas</b>	<b>Variables eliminadas</b>	<b>Método</b>
1	Cantidad de horas en redes sociales	.	Introducir

a. Variable dependiente: rendimiento académico

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

En la Tabla 8 se presenta el modelo de regresión lineal simple calculado mediante el método de entrada (“introducir”), con el objetivo de predecir el efecto de la cantidad de horas que los estudiantes dedican a las redes sociales sobre su rendimiento académico.

**Tabla 9.**

*Resumen del modelo*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado ajustado</b>	<b>Error estándar de la estimación</b>
1	,336 <sup>a</sup>	,113	,094	1,025

a. Predictores: (Constante), Cantidad de horas en redes sociales

En la Tabla 9 se observa que el valor de  $R^2$  fue de 0,11, lo que indica que aproximadamente el 11% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes puede explicarse por el modelo de regresión que incorpora la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales.

**Tabla 10.**

*ANOVA<sup>a</sup>*

<b>Modelo</b>		<b>Suma de cuadrados</b>	<b>gl</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
1	Regresión	6,401	1	6,401	6,094	,017 <sup>b</sup>
	Residuo	50,419	48	1,050		
	Total	56,820	49			

a. Variable dependiente: rendimiento académico

b. Predictores: (Constante), cantidad de horas en redes sociales

En la Tabla 10 se presenta la ecuación de regresión, la cual resultó estadísticamente significativa ( $F(1,48) = 6,094$ ;  $p = 0,01$ ). Esto indica que la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales tiene un efecto sobre el rendimiento académico; sin embargo, su impacto es relativamente bajo, ya que la inclusión de esta variable no mejora sustancialmente la capacidad predictiva del modelo.

**Tabla 11.**

*Coefficientes*<sup>a</sup>

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta			
1	(Constante)	3,444	,579			5,946	,000
	Cantidad de Horas en redes sociales	-,449	,182	-,336		-2,469	,017

a. Variable dependiente: RRR

En la tabla 11, la ecuación de la regresión fue de  $3,444 + -449 * (\text{cantidad de horas en redes sociales})$ . Según este modelo, por cada hora adicional que los estudiantes dedican a las redes sociales, su rendimiento académico disminuye en aproximadamente 0,45 puntos, lo que indica un efecto negativo directo del tiempo en redes sobre el rendimiento académico.

**Tablas de regresión lineal múltiple entre las factores sociofamiliares y rendimiento académico**

**Tabla 12.***Correlación entre factor sociofamiliar y rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>
<b>Correlación Pearson</b>	Rendimiento académico	1,000
	Edad	,286
	Sexo	-,108
	Clima familiar	-,013
	Apoyo familiar	,008
	Nivel educativo de papá	,022
	Nivel educativo de mamá	-,038
	Estructura familiar	,110
<b>Sig. (unilateral)</b>	Rendimiento académico	.
	Edad	,023
	Sexo	,231
	Clima familiar	,464
	Apoyo familiar	,479
	Nivel educativo de papá	,439
	Nivel educativo de mamá	,398
	Estructura familiar	,225
<b>N</b>	Rendimiento académico	50
	Edad	50
	Sexo	50
	Clima familiar	50
	Apoyo familiar	50
	Nivel educativo de papá	50
	Nivel educativo de mamá	50

---

Estructura familiar 50

---

Fuente: Propia elaboración

---

En la Tabla 12 se observa que, en general, los factores sociofamiliares no presentan correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, dado que la mayoría de los valores de  $p$  superan el umbral estadístico de 0,05. La única excepción fue la edad, que mostró una relación negativa baja y significativa con el rendimiento académico ( $r = -0.286$  ;  $p = 0,023$ ).

### Tabla 13.

*Variables entradas / eliminadas*

Modelo	Variables entradas	Variables eliminadas	Método
1	Estructura familiar, Sexo, . Edad, Apoyo familiar, Nivel educativo de papa, Clima familiar, Nivel educativo de mamá <sup>b</sup>		Introducir

a. Variable dependiente: rendimiento académico

b. Todas las variables solicitadas introducidas.

---

En la Tabla 13 se presenta el modelo de regresión lineal múltiple calculado mediante el método de entrada “introducir”, con el objetivo de predecir el efecto de los factores sociofamiliares sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

### Tabla 14.

*Resumen de modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de estimación	Estadísticos de cambio				Sig. Cambio en F
					Cambio en cuadrado	R Cambio en F	gl1	gl2	
1	,380 <sup>a</sup>	,144	-,002	1,078	,144	,989	7	41	,452

a. Predictores: (Constante), Estructura familiar, Sexo, Edad, Apoyo familiar, Nivel educativo de papa, Clima familiar, Nivel educativo de mamá

En la Tabla 14 se observa que los factores sociofamiliares no tienen un efecto significativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes. El valor de  $R^2$  fue de 0,14, lo que indica que aproximadamente el 14% de la variabilidad en el rendimiento académico podría explicarse por el modelo, sin embargo, este efecto no es estadísticamente significativo, dado que el cambio en F arrojó un valor de  $p = 0,452$ , superior al umbral de 0,05 establecido.

**Tabla 15.**

*ANOVA*<sup>a</sup>

Modelo		Suma de		Media		
		cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	8,044	7	1,149	,989	,452 <sup>b</sup>
	Residuo	47,629	41	1,162		
	Total	55,673	48			

a. Variable dependiente: rendimiento académico

b. Predictores: (Constante), Estructura familiar, Sexo, Edad, Apoyo familiar, Nivel educativo de papa, Clima familiar, Nivel educativo de mama

En la Tabla 15 se observa que el modelo planteado no es adecuado para predecir el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el valor de  $F = 0,989$  se encuentra por debajo

del umbral esperado ( $F = 1$ ) y no es estadísticamente significativo ( $p > 0,05$ ). Esto indica que el modelo no tiene capacidad predictiva para los cambios en la variable rendimiento académico.

**Tabla 16.**

*Coefficientes de la relación de los factores sociofamiliares y rendimiento académico*

Modelo	Coeficientes estandarizados		Coeficientes no estandarizados	t	Sig.	Estadísticas de colinealidad	
	B	Desv. Error	Beta			Tolerancia	VIF
1 (Constante)	3,284	1,654		1,985	,054		
Edad	-,440	,195	-,354	-2,261	,029	,852	1,174
Sexo	-,336	,356	-,157	-,944	,351	,755	1,324
Clima familiar	,192	,328	,100	,586	,561	,714	1,400
Apoyo familiar	-,044	,212	-,034	-,207	,837	,770	1,299
Nivel educativo de papa	,090	,274	,059	,327	,745	,644	1,554
Nivel educativo de mama	-,302	,215	-,256	-1,406	,167	,629	1,590
Estructura familiar	,242	,254	,153	,951	,347	,809	1,236

a. Variable dependiente: rendimiento académico

En la Tabla 16 se observa que los coeficientes correspondientes a los factores sociodemográficos no son estadísticamente significativos, lo que indica que no constituyen predictores válidos del rendimiento académico de los estudiantes.

## V. Discusión de resultados

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación significativa entre la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado De Bellido, en el distrito de Carabayllo, Lima, 2025. Se obtuvo una correlación de Pearson de  $-0,336$  con un  $p = 0,017$ , lo que indica que, a mayor tiempo de uso de redes sociales, menor es el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados difieren de los obtenidos por Sánchez (2018), quien no encontró relación significativa entre estas variables ( $r = -0,009$ ;  $p = 0,910$ ), pero son similares a los hallazgos de Vilca et al. (2022), quienes reportaron una correlación negativa ( $r = -0,342$ ;  $p = 0,004$ ), lo que sugiere la necesidad de continuar investigando esta temática.

En relación con la cantidad de horas dedicadas a las redes sociales, se encontró que el 36% de los estudiantes pasa más de 6 horas diarias, otro 36% entre 4 y 5 horas, y el 28% entre 2 y 3 horas. Estos hallazgos se aproximan a los reportados por Cervilla (2024), quien identificó que más del 50% de los estudiantes utilizaba redes sociales entre 3 y 4 horas diarias, y un 29,4% superaba las 4 horas. Por su parte, Sánchez (2023) encontró que el tiempo de uso oscilaba mayormente entre 1 y 3 horas diarias (40,6%), aunque un 20,6% de los estudiantes reportó un uso igual o superior a 7 horas diarias. Estos datos son preocupantes, ya que el exceso de tiempo en redes sociales puede sustituir actividades de desarrollo físico, académico y mental, afectando negativamente la salud y los hábitos de estudio de los estudiantes.

Respecto a la plataforma de redes sociales más utilizada, se evidenció que el 46% de los estudiantes usa TikTok, el 36% WhatsApp, el 10% Facebook y solo el 8% Instagram. Estos resultados coinciden parcialmente con Ríos (2023), quien indicó que los estudiantes dedicaban más de cuatro horas diarias a estas plataformas, siendo Facebook (70%) y TikTok (63,3%) las más utilizadas. Asimismo, Gutiérrez et al. (2022) reportaron que el 100% de los estudiantes utiliza redes sociales, siendo YouTube (98,18%), WhatsApp (97,27%) e Instagram (91,82%)

las más frecuentes. Esto evidencia que los estudiantes aún no desarrollan hábitos de estudio saludables que favorezcan su rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico, se halló que el 40% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo (nota recurrente C), el 28% en nivel regular (B), el 18% en nivel bueno (A) y solo el 14% en nivel alto (AD). Estos datos son similares a los reportados por Zulauga (2019), quien encontró que la mayoría de estudiantes (83,5%) se ubicaba en un nivel básico, solo el 13,2% alcanzó un nivel alto, y el 70,6% había reprobado al menos una asignatura, mientras que un 26,3% presentaba un estado crítico acumulando entre 3 y 9 asignaturas desaprobadas. De manera similar, Sánchez (2018) identificó que predominaba un nivel regular (60,3%) seguido de un nivel alto (35,1%). Los resultados muestran un tiempo elevado de uso de redes sociales y una relación inversa con el rendimiento académico.

Aunque el presente estudio no evaluó de manera directa la supervisión o mediación parental, la literatura sugiere que el acompañamiento familiar y la regulación del uso digital suelen asociarse con menor tiempo de pantalla y con prácticas de uso más saludables en adolescentes. En este sentido, el clima familiar desfavorable y el apoyo solo moderado observados en la muestra podrían constituir condiciones contextuales que faciliten un mayor uso recreativo de redes sociales. No obstante, esta relación debe interpretarse únicamente como una explicación teórica, ya que no fue medida empíricamente; por tanto, será necesario que estudios posteriores incorporen indicadores específicos de supervisión parental para confirmar o descartar esta posible vía de influencia.

## VI. Conclusiones

6.1. Se determinó que existe una relación indirecta significativa y baja entre la cantidad de horas que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico en los grados 4° y 5° de la I.E. 3512 María Parado De Bellido (Pearson  $r = -0,336$ ;  $p = 0,017$ ), indicando que un mayor tiempo en redes sociales se asocia a un menor rendimiento académico.

6.2. En la muestra estudiada se observó una alta proporción de estudiantes con percepciones desfavorables del entorno familiar: el 68% reportó un clima familiar inadecuado, mientras que solo el 50% manifestó recibir un apoyo familiar adecuado. No obstante, en los análisis correlacionales y de regresión estos factores sociofamiliares no mostraron una asociación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Por ello, estos hallazgos describen el contexto familiar de la muestra, pero no permiten afirmar un efecto directo sobre el desempeño escolar en este estudio, recomendándose que futuras investigaciones lo examinen con diseños y muestra más amplia.

6.3. En cuanto al tiempo de uso de redes sociales, se observó que el 36% de los estudiantes dedica 6 horas o más, otro 36% entre 4 y 5 horas, y el 28% entre 2 y 3 horas por día, lo que refleja un uso elevado de estas plataformas que puede interferir con las actividades académicas y de desarrollo personal.

6.4. La plataforma más utilizada por los estudiantes es TikTok, reportada por el 46% de los participantes, seguida por WhatsApp, Facebook e Instagram, lo que evidencia preferencias claras en el consumo de redes sociales.

6.5. El análisis del rendimiento académico reveló que el 40% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que únicamente el 14% alcanza un nivel muy bueno, mostrando un desempeño académico preocupante en gran parte de la población evaluada.

6.6. Se identificó una correlación indirecta y significativa entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico desglosado por asignaturas, obteniéndose los siguientes resultados: Arte y Cultura ( $r = -0,342$ ;  $p = 0,015$ ), Ciencia y Tecnología ( $r = -0,317$ ;  $p = 0,025$ ), Desarrollo Personal y Cívica ( $r = -0,250$ ;  $p = 0,080$ ), Ciencias Sociales ( $r = -0,359$ ;  $p = 0,011$ ), Comunicación ( $r = -0,107$ ;  $p = 0,461$ ), Educación Física ( $r = -0,394$ ;  $p = 0,005$ ), Educación para el Trabajo ( $r = -0,413$ ;  $p = 0,003$ ), Educación Religiosa ( $r = -0,254$ ;  $p = 0,075$ ), Inglés ( $r = -0,255$ ;  $p = 0,074$ ), Matemática ( $r = -0,291$ ;  $p = 0,040$ ), Computación ( $r = -0,426$ ;  $p = 0,002$ ) y Gestión del Aprendizaje ( $r = -0,285$ ;  $p = 0,045$ ). Estos resultados confirman que el incremento en el tiempo de uso de redes sociales afecta negativamente el rendimiento académico en la mayoría de las asignaturas.

## VII. Recomendaciones

7.1. Implementar en la institución educativa programas y talleres orientados al uso responsable de las redes sociales, con el fin de reducir el tiempo de consumo excesivo de estas plataformas. Estas actividades deben fomentar hábitos saludables, desarrollar en los estudiantes habilidades de autocontrol tecnológico y promover un uso equilibrado de la tecnología.

7.2. Mejorar el clima familiar y fortalecer la supervisión de los estudiantes durante su proceso educativo. Para ello, se recomienda la realización de escuelas de padres, donde se brinden capacitaciones sobre estrategias de acompañamiento, establecimiento de rutinas, límites claros y seguimiento del tiempo de estudio y uso de tecnología.

7.3. Desarrollar en los estudiantes habilidades de autorregulación del tiempo, promoviendo la participación en actividades deportivas y recreativas que favorezcan su salud física y mental, así como espacios de estudio planificados que fortalezcan la concentración y el rendimiento académico.

7.4. Fomentar la realización de investigaciones futuras que integren otras variables relevantes como hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, factores sociofamiliares y psicológicos. Se recomienda utilizar muestras más amplias e incluir otros grados escolares para obtener resultados más representativos y generalizables.

7.5. Promover estrategias de intervención académica personalizada, donde los docentes puedan identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y diseñar planes de apoyo específicos que consideren tanto el tiempo dedicado a redes sociales como los factores sociofamiliares que puedan influir en su desempeño.

7.6. Fomentar la integración de programas educativos digitales supervisadas, que permitan a los estudiantes aprovechar las redes sociales y plataformas digitales de manera académica y formativa, reduciendo el impacto negativo en el rendimiento escolar.

7.7. Establecer un sistema de seguimiento continuo, tanto por parte de la institución como de los padres, para monitorear los avances en el rendimiento académico y el uso de redes sociales, asegurando la efectividad de las estrategias implementadas.

### VIII. Referencias

- Aasen Nilsen, S., Breivik, K., Wold, B., Gärtner Askeland, K., Sivertsen, B., Hysing, M., & Bøe, T. (2020). *Divorce and adolescent academic achievement: Heterogeneity in the associations by parental education*. PLOS ONE, 15(3).  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229183>
- Aguilar Pino, Y., & Torres Velandia, S. Á. (2023). *Redes sociales y rendimiento académico. Una revisión teórica sobre el tema*. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0390.pdf>
- Al Ali, N. M., & Abu-Libdha, A. E. (2025). *Adolescent Screen Time and Sleep Quality: Predictive Factors and Their Effect on Academic Achievement Among Adolescents in Jordan*. *Adolescents, Jordan University* 5(4), 55.  
<https://doi.org/10.3390/adolescents5040055>
- Alcívar Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). *Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media*. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537sanch>
- Ali, S., Qamar, A., Habes, M., Al, A., & Muhammad, N. (2021). *Gender Discrepancies Concerning Social Media Usage and its Influences on Students Academic Performance*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26, 13.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4556283>
- Alnjadat, R., Hmaidí, M. M., Samha, T. E., Kilani, M. M., & Hasswan, A. M. (2019). *Gender variations in social media usage and academic performance among the students of University of Sharjah*. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 14(4), 390-394.  
<https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2019.05.002>

- American Psychological Association. (2023). *Health advisory on social media use in adolescence*. APA. <https://www.apa.org/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use>
- Andamayo Rojas, M., & Hinostroza Fernandez, R. R. (2024). *Necesidad del uso de redes sociales y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Científica, Huancayo—2022*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/74e1d3a1-06f5-4c0b-bc64-d61e8927c7de>
- Agencia Peruana de Noticias Andina. (2019, enero 31). *Minedu: Así será calificación por competencias en secundaria*. ANDINA agencia peruana de noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-asi-sera-calificacion-competencias-secundaria-740989.aspx>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Area-Moreira, M., & Ribeiro-Pessoa, M. T. (2012). *From Solid to Liquid: New Literacies to the Cultural Changes of Web 2.0*. *Comunicar*, 19(38), 13-20. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>
- Barker, V. (2009). *Older adolescents' motivations for social network site use: The influence of gender, group identity, and collective self-esteem*. *Cyberpsychology & Behavior: The Impact of the Internet, Multimedia and Virtual Reality on Behavior and Society*, 12(2), 209-213. <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0228>
- Barney, J. B. (2020). *Contributing to theory: Opportunities and challenges*. *AMS Review*, 10(1), 49-55. <https://doi.org/10.1007/s13162-020-00163-y>

- Best, P., Manktelow, R., & Taylor, B. (2014). *Online communication, social media and adolescent wellbeing: A systematic narrative review*. *Children and Youth Services Review*, 41, 27-36. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2014.03.001>
- Betul, K., McCrae, N., & Grealish, A. (2020). *A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents: the influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents*. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 79-93. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Beyens, I., Keijsers, L., & Coyne, S. M. (2022). *Social media, parenting, and well-being*. *Current Opinion in Psychology*, 47, 101350. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101350>
- Booker, C. L., Kelly, Y. J., & Sacker, A. (2018). *Gender differences in the associations between age trends of social media interaction and well-being among 10-15 year olds in the UK*. *BMC Public Health*, 18(1), 321. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5220-4>
- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). *Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). *Socioeconomic Status and Child Development*. *Annual Review of Psychology*, 53(Volume 53, 2002), 371-399. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135233>
- Briones Cagua, W., & Meléndez Jara, C. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de lima, Perú*. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 29-40.

- Briones Sosa, D. C., & Briones Palacios, Y. M. (2022). *Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(EE4), 133-146.  
[https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(4\).3416](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(4).3416)
- Bustos Gaibor, A., Flores Nicolalde, B., & Flores Nicolalde, F. (2016). *Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática*. Latin-American Journal of Physics Education, 10(1), 11.
- Camara Castillo, K. B., & Perez Rojas, L. R. (2022). *Uso de redes sociales y estrés académico en adolescentes de la institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión 5077, Ventanilla 2022*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114657>
- Campos Bartolo, L. C., & Vilchez Huamán, W. E. (2019). *Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. <https://hdl.handle.net/20.500.12840/1660>
- Castells, M. (2001), *La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*, Plaza y Janés, Barcelona. Revista Empresa y Humanismo, 521-526.  
<https://doi.org/10.15581/015.5.34572>
- Cavanagh, S., & Fomby, P. (2019). *Family Instability in the Lives of American Children*. Annual review of sociology, 45(1), 493-513. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073018-022633>
- Cervilla, A. (2024). *Influencia de las redes sociales en el bienestar emocional y rendimiento académico de los adolescentes*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica

Argentina]. Repositorio Institucional UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19264>

Chalco Flores, M. E. (2014). *Afrontamiento y clima familiar en adolescentes con insuficiencia renal crónica terminal de un hospital nacional, 2012*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/227>

Chicaiza, G., & Vaca Cárdenas, M. E. (2023). *La influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de 3.er año de secundaria en la asignatura de inglés*. *Kronos – The Language Teaching Journal*, 3(2), 18-31.

<https://doi.org/10.29166/kronos.v3i2.3830>

Ciancimino, G., Cerbara, L., Benedetti, E., Molinaro, S., & Tintori, A. (2025). *The relationship between parental psychological well-being and preadolescents' social media use*. *Scientific Reports*, 15(1), 27910. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-12786-x>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8va ed.).

[https://www.researchgate.net/publication/365996626\\_Research\\_Methods\\_in\\_Education\\_A\\_Book\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/365996626_Research_Methods_in_Education_A_Book_Review)

Cortez Jara, A. D. (2018). *El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar—2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS.

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3082>

Costa, A., Moreira, D., Casanova, J., Azevedo, Â., Gonçalves, A., Oliveira, Í., Azevedo, R., & Dias, P. C. (2024). *Determinants of academic achievement from the middle to*

*secondary school education: A systematic review*. *Social Psychology of Education*, 27(6), 3533-3572. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09941-z>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5.<sup>a</sup> ed.)*.

<https://s1.papyruspub.com/files/demos/products/ebooks/academicbooks/applied-linguistics/Preview-Research-Design-Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods.pdf>

Crone, E. A., & Konijn, E. A. (2018). *Media use and brain development during adolescence*. *Nature Communications*, 9(1), 588. <https://doi.org/10.1038/s41467-018-03126-x>

Davis Kean, P. E. (2005). *The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: The Indirect Role of Parental Expectations and the Home Environment*. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294-304. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.19.2.294>

De La Fuente Prieto, J., Lacasa Díaz, P., & Martínez-Borda, R. (2019). *Adolescentes, redes sociales y universos transmedia: La alfabetización mediática en contextos participativos*. *Revista Latina de Comunicación Social*, (74), 172-196. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1326>

Department of Health, Education, and Welfare & National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (2014). *The Belmont Report. Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research*. *The Journal of the American College of Dentists*, 81(3), 4-13.

Domoff, S. E., Foley, R. P., & Ferkel, R. (2020). *Addictive phone use and academic performance in adolescents*. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(1), 33-38. <https://doi.org/10.1002/hbe2.171>

- Dwinggo Samala, A., Rawas, S., Criollo, S., Fortuna, A., Feng, X., Prasetya, F., Özsavaş Uluçay, N., Jaya, P., & Hidayat, R. (2024). *Social Media in Education: Trends, Roles, Challenges, and Opportunities for Digital-Native Generations – A Systematic Literature Review*. 20(3). <https://doi.org/10.24191/ajue.v20i3.27869>
- Escobedo Tafur, T. R., & Silva Díaz, Y. A. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú*. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32-37. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- European Digital Media Observatory. (2024). *EDMO Guidelines for Effective Media Literacy Initiatives*. 23.
- Faverio, M., & Sidoti, O. (2024, diciembre 12). *Teens, Social Media and Technology 2024*. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/internet/2024/12/12/teens-social-media-and-technology-2024/>
- Field, A. P. (2018a). *Dealing with multicollinearity in Factor Analysis: The problem, Detections, and Solutions*. Scientific Research. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3504991>
- Field, A. P. (2018b). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3504991>
- Flanagan, J., Cheryl Tatano, B., & Polit, D. F. (2025). *Polit and Beck's nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (Twelfth edition). Wolters Kluwer. [https://catalog.nlm.nih.gov/discovery/fulldisplay/alma9918901242206676/01NLM\\_I NST:01NLM\\_INST](https://catalog.nlm.nih.gov/discovery/fulldisplay/alma9918901242206676/01NLM_I NST:01NLM_INST)

- Garraway, H., & Pistrang, N. (2010). “*Brother from another mother*”: Mentoring for African-Caribbean adolescent boys. *Journal of Adolescence*, 33(5), 719-729.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2009.10.011>
- Gong, Z., Guo, Y., & Tan, J. (2025). *Social media use and academic performance among college students: The chain mediating roles of social anxiety and fear of missing out and the moderating effect of teacher-student relationship*. *Frontiers in Psychology*, 16.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1649890>
- González Ramírez, M. T., & Landero Hernández, R. (2014). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R) en una Muestra de Estudiantes*. *Acta de investigación psicológica*, 4(2), 1464-1480.
- Gravetter, F., & Wallnau, L. (2017). *Statistics for The Behavioral Sciences—Product Details—Cengage Instructor Center*. Cengage.  
<https://faculty.cengage.com/works/9781305504912>
- Gull, M., & Ruth Sravani, B. (2024). *Do screen time and social media use affect sleep patterns, psychological health, ¿and academic performance among adolescents? Evidence from bibliometric analysis*. *Children and Youth Services Review*, 164, 107886. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107886>
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Pastor, A. M., Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. M. (2021). *Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos*. *Suma Psicológica*, 28(1), 17-24.  
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Hassan, M. (2024a). *Research Contribution—Thesis Guide*. Research Method.  
<https://researchmethod.net/research-contribution/>
- Hassan, M. (2024b). *Research Data—Types Methods and Examples*. Research Method.  
<https://researchmethod.net/research-data/>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw Hill España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.  
<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>
- Hou, Y., Qunli Tan, & Xu, P. (2025). *How Does Parental Mediation Impact Children's Academic Performance Within the Family System? Evidence from a Nationwide Survey in China*. *Systems*, 13(11), 934. <https://doi.org/10.3390/systems13110934>
- Huarcaya Chavez, A. D. (2023). *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de colegios afiliados a la Red de Salud C.M.I Juan Pablo II de Villa El Salvador*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2236>
- Izquierdo Condoy, J. S., Arias Intriago, M., Nati Castillo, H. A., Gollini Mihalopoulos, R., Cardozo Espínola, C. D., Loaiza Guevara, V., Dalel Gómez, W., Villamil, J., Suárez Sangucho, I. A., Morales Lapo, E., Tello De la Torre, A., Hall, C., & Ortiz Prado, E. (2024). *Exploring smartphone use and its applicability in academic training of medical students in Latin America: A multicenter cross-sectional study*. *BMC Medical Education*, 24(1), 1401. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06334-w>
- Jesús Cava, M., Musitu, G., Buelga, S., & Murgui, S. (2010). *The relationships of family and classroom environments with peer relational victimization: An analysis of their gender differences*. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 156-165.  
<https://doi.org/10.1017/s1138741600003747>

- Joy Campbell, A. (2025). *Cell phones and social media in schools*. Office of Attorney General, 39.
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2020). *Rulers of the world, unite! The challenges and opportunities of artificial intelligence*. *Business Horizons*, 63(1), 37-50.  
<https://doi.org/10.1016/j.bushor.2019.09.003>
- Kemp, S. (2023, febrero 13). *Digital 2023: Peru*. DataReportal – Global Digital Insights.  
<https://datareportal.com/reports/digital-2023-peru>
- Kemp, S. (2024). *Digital 2024: Peru*. DataReportal – Global Digital Insights.  
<https://indd.adobe.com/view/47804954-2f22-4bca-adc3-893fb7ec9512?allowFullscreen=true&wmode=opaque>
- Kemp, S. (2025, marzo 3). *Digital 2025: Peru*. DataReportal – Global Digital Insights.  
<https://datareportal.com/reports/digital-2025-peru>
- Kim, D., Magane, R., Poitier, M., Kuang, J., Wang, A., Adderley, R., & Deveaux, L. (2025). *Social media use, risk behavior engagement, and mental health among middle adolescents in the Caribbean*. *BMC Public Health*, 25(1), 2468.  
<https://doi.org/10.1186/s12889-025-23646-8>
- Kumar Singh, A., & Pandit, S. (2024). *A Review of Family Structure and Its Changing Dimensions in Modern Society: A Sociological Perspective*. *International Journal of Research & Technology*, 12(4), 84-91.
- Kuş, M. (2025). *A meta-analysis of the impact of technology related factors on students' academic performance*. *Frontiers in Psychology*, 16, 1524645.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1524645>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). *Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>

- Lau, W. W. F. (2017). *Effects of social media usage and social media multitasking on the academic performance of university students*. *Computers in Human Behavior*, 68, 286-291. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.043>
- Leijse, M. M. L., Koning, I. M., & van den Eijnden, R. J. J. M. (2023). *The influence of parents and peers on adolescents' problematic social media use revealed*. *Computers in Human Behavior*, 143, 107705. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107705>
- Limas Suárez, S. J., & Vargas Soracá, G. (2021). *Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: Ventajas y desventajas*. *Educación y Educadores*, 23(4), 559-574. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>
- Lin, S., Yuan, Z., Niu, G., Fan, C., & Hao, X. (2023). *Family Matters More Than Friends on Problematic Social Media Use Among Adolescents: Mediating Roles of Resilience and Loneliness*. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s11469-023-01026-w>
- Liu, S., Khan Zaigham, G. H., Muhammad Rashid, R., & Bilal, A. (2022). *Social Media-Based Collaborative Learning Effects on Student Performance/Learner Performance With Moderating Role of Academic Self-Efficacy*. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.903919>
- Liu, S. W., Chen, S., Huang, C., & Vallario, J. (2025). *Parenting Style and Child Internet Addiction in China: Mediation Effect of Parental Active Meditation*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 22(4), 461. <https://doi.org/10.3390/ijerph22040461>
- Loaisa, N. F., Rodríguez, C. S., Alvarez, D. F., López, J. A., & Alvarez, J. R. (2019). *Estudio inicial sobre la percepción hacia las familias homoparentales en la provincia de Granada, España*. *Revista ESPACIOS*, 40(11).

[https://www.revistaespacios.com/a19v40n11/19401110.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.revistaespacios.com/a19v40n11/19401110.html?utm_source=chatgpt.com)

Lorenzo Rumbo, A., Giménez Miralles, M., & Martín Galán, M. (2024). *Impacto de la adicción a redes sociales en asistencia y rendimiento académico: Diferencias según género en estudiantes de Educación Secundaria*. Repositorio Universidad de Alicante. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-959>

Lou, J., Wang, M., Xie, X., Wang, F., Zhou, X., Lu, J., & Zhu, H. (2024). *The association between family socio-demographic factors, parental mediation and adolescents' digital literacy: A cross-sectional study*. BMC Public Health, 24(1), 2932. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-20284-4>

Luengo Rodriguez, T. (2004). *Estructura familiar y satisfacción parental: Estudio con familias nucleares, monoparentales, binucleares y complejas*. Universidad de Valladolid. Documento en el Portal de la Ciencia. <https://portaldelaciencia.uva.es/documentos/619ca0b1a08dbd1b8f9f0e2c>

Malo Cerrato, S., Martín Perpiñá, M. de las M., & Viñas-Poch, F. (2018). *Excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents*. Comunicar, 26(56), 101-110. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>

Manago, A. M., Walsh, A. S., & Barsigian, L. L. (2022). *The contributions of gender identification and gender ideologies to the purposes of social media use in adolescence*. Frontiers in Psychology, 13, 1011951. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1011951>

Márquez Benza, K. (2021). *Adicción a redes sociales y satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE.

<https://repositorio.unife.edu.pe/search?q=adicci%C3%B3n%20a%20redes%20sociales%20y%20satisfacci%C3%B3n%20familiar>

Martínez Palanca, H. (2024). *¿Cuál es el impacto de la ansiedad y del riesgo de adicción a las redes sociales sobre el rendimiento académico? Estudio cuantitativo*. [Tesis de grado, Universidad Europea de Valencia]. Repositorio Institucional de UE.

<https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/8754>

Ministerio de Educación. (2019). *Minedu: Evaluación con letras se aplicará progresivamente en secundaria*. ANDINA. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-evaluacion-letras-se-aplicara-progresivamente-secundaria-742137.aspx>

Ministerio de Educación. (2020). *¡Adiós, libreta con números! Docentes harán evaluación cualitativa de escolares [video]*. ANDINA. <https://andina.pe/agencia/noticia-adios-libreta-numeros-docentes-haran-evaluacion-cualitativa-escolares-video-784650.aspx>

Ministerio de Educación del Perú. (2023, diciembre 12). *Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE): Guía de orientaciones*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>

Ministerio de Salud del Perú. (2015). *Elaboración y uso de guías de práctica clínica del Ministerio de Salud*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/314117-elaboracion-y-uso-de-guias-de-practica-clinica-del-ministerio-de-salud>

- Montes Lapa, K., & Orozco Huaman, G. (2024). *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Lima, 2024*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/164971>
- Morawska, A., Adina, J., Khan, A., & Turner, K. M. T. (2025). *Parental Factors Associated with Social Media Use in Adolescence: A Systematic Review*. *Journal of Adolescence*.  
<https://doi.org/10.1002/jad.70062>
- Moreno Carmona, N. D., Marín Cortés, A., Cano Bedoya, V. H., Sanabria González, J. A., Jaramillo Suarez, Á. M., & Ossa Ossa, J. C. (2021). *Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos*. *Interdisciplinaria*, 38(2), 275-290.
- Mosqueda Díaz, A., Mendoza Parra, S., Jofré Aravena, V., & Barriga, O. A. (2015). *Validez y confiabilidad de una escala de apoyo social percibido en población adolescente*. *Enfermería Global*, 14(39), 125-136.
- Mulholland, D. J., Watt, N. F., Philpott, A., & Sarlin, N. (1991). *Academic performance in children of divorce: Psychological resilience and vulnerability*. *Psychiatry*, 54(3), 268-280. <https://doi.org/10.1080/00332747.1991.11024556>
- Musitu, G., & García, J. F. (2005). *Consequences of family socialization in the Spanish culture*. *Psychology in Spain*, 9, 34-40.
- Mustafa Saeed, K., Sharif Ahmed, A., Maqsd Rahman, Z., & Aziz Sleman, N. (2023). *How social support predicts academic achievement among secondary students with special needs: The mediating role of self-esteem*. *Middle East Current Psychiatry*, 30(1), 46.  
<https://doi.org/10.1186/s43045-023-00316-2>
- Nagata, J. M., Memon, Z., Talebloo, J., Li, K., Low, P., Shao, I. Y., Ganson, K. T., Testa, A., He, J., Brindis, C. D., & Baker, F. C. (2025). *Prevalence and Patterns of Social Media*

*Use in Early Adolescents*. *Academic Pediatrics*, 25(4), 102784.

<https://doi.org/10.1016/j.acap.2025.102784>

Navarro Soria, I., Delgado Doménech, B., Aparisi Sierra, D., Martínez Monteagudo, M. C., &

Torrecillas Martínez, M. (2025). *Implicación de la comunicación y la cohesión*

*familiar en la explicación del uso problemático de las redes sociales en la*

*adolescencia*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental*

*and Educational Psychology*, 1(1), 39-46.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2801>

Nunes, C., Oliveira, T., Castelli, M., & Cruz-Jesus, F. (2023). *Determinants of academic*

*achievement: How parents and teachers influence high school students' performance*.

*Heliyon*, 9(2), e13335. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13335>

Odgers, C. L., & Jensen, M. R. (2020). *Annual Research Review: Adolescent mental health in*

*the digital age: facts, fears, and future directions*. *Journal of Child Psychology and*

*Psychiatry*, 61(3), 336-348. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13190>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *PISA 2018 Results:*

*What School Life Means for Students' Lives. Volume III (Volumen III)*. OECD

Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>

Orben, A., & Przybylski, A. K. (2019). *Screens, Teens, and Psychological Well-Being:*

*Evidence From Three Time-Use-Diary Studies*. *Psychological Science*, 30(5), 682-

696. <https://doi.org/10.1177/0956797619830329>

Ortiz Morán, M. M. (2020). *Validación de la escala multidimensional de apoyo social*

*percibido en adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Repositorio Institucional UPCH.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10057/Validacion\\_Ortiz](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10057/Validacion_OrtizMoran_Mafalda.pdf?sequence=1)

[zMoran\\_Mafalda.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10057/Validacion_OrtizMoran_Mafalda.pdf?sequence=1)

- Parry, D. A., Davidson, B. I., Sewall, C. J. R., Fisher, J. T., Mieczkowski, H., & Quintana, D. S. (2021). *A systematic review and meta-analysis of discrepancies between logged and self-reported digital media use*. *Nature Human Behaviour*, 5(11), 1535-1547. <https://doi.org/10.1038/s41562-021-01117-5>
- Pavón Maldonado, M. A. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Paz Zorrilla, G. A. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24453>
- Pazdur, M., Tutus, D., & Haag, A. C. (2025). *Risk Factors for Problematic Social Media Use in Youth: A Systematic Review of Longitudinal Studies*. *Adolescent Research Review*, 10, 237-253. <https://doi.org/10.1007/s40894-025-00264-4>
- Peralta Salazar, M. A. (2024). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2988>
- Pérez Mármol, M., Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., & Gamarra Vengoechea, M. A. (2023). *Relación entre rendimiento académico, factores psicosociales y hábitos saludables en alumnos de Educación Secundaria*. *Aula abierta*, 52(3), 281-288. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.52.3.2023.281-288>

- Pérez Sánchez, R. (2022). *Predictores de la mediación parental del uso de la Internet de niños y adolescentes y su asociación con las oportunidades y riesgos de dicho uso*. Signo y Pensamiento, 41. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp41.pmpu>
- Perrin, A., & Atske, S. (2021, marzo 26). *About three-in-ten U.S. adults say they are 'almost constantly' online*. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/short-reads/2021/03/26/about-three-in-ten-u-s-adults-say-they-are-almost-constantly-online/>
- Pirdehghan, A., Khezme, E., & Panahi, S. (2021). *Social Media Use and Sleep Disturbance among Adolescents: A Cross-Sectional Study*. Iranian Journal of Psychiatry, 16(2), 137-145. <https://doi.org/10.18502/ijps.v16i2.5814>
- Politte Corn, M., Nick, E. A., & Kujawa, A. (2023). *Age-related differences in social media use, online social support, and depressive symptoms in adolescents and emerging adults*. Child and adolescent mental health, 28(4), 497-503. <https://doi.org/10.1111/camh.12640>
- Prado Delgado, V. M., Ramírez Mahecha, M. L., & Ortiz Clavijo, M. S. (2011). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Actualidades Investigativas en Educación, 10(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v10i2.10121>
- Puja Khatri, J. P., & Kaur Duggal, H. (2023). *Frameworks for developing impactful systematic literature reviews and theory building: ¿What, Why and How?.* Journal of Decision Systems, 33(4), 537-550. <https://doi.org/10.1080/12460125.2023.2197700>
- Quijije Ríos, M. A., & Loor Campozano, C. A. (2023). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior*. Revista Ciencia y Líderes, 2(2), 28-35. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.28-35>
- Rodríguez, L. (2022). *El uso adecuado de las redes sociales mejora el rendimiento académico*. <https://www.uoc.edu/es/news/2022/048-redessociales-elearning>

- Rodríguez Salinas, J. M. (2024). *Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2024*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154590>
- Rojas Yactayo, C. D., & Cabrera Sandoval, C. F. (2024). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Cañete, 2024*. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 4(4), 01-14. <https://doi.org/10.46363/jnph.v4i4.1>
- Rojí Morcillo, G. (2024). *Influencia del uso de redes sociales en el sueño, el rendimiento académico y la actividad física en estudiantes de Secundaria*. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 12-25.  
<https://doi.org/10.6018/riite.629881>
- Sañay Yáñez, R. G., & Vaca Arauz, S. L. (2024). *Impacto de la familia en el clima escolar y rendimiento académico en la educación básica: Una revisión sistemática*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 6649-6658.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14083](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14083)
- Salari, N., Zarei, H., Rasoulpoor, S., Ghasemi, H., Hosseinian Far, A., & Mohammadi, M. (2025). *The impact of social networking addiction on the academic achievement of university students globally: A meta-analysis*. *Public Health in Practice*, 9, 100584.  
<https://doi.org/10.1016/j.puhip.2025.100584>
- Sampasa Kanyinga, H., Chaput, J. P., & Hamilton, H. A. (2019). *Social Media Use, School Connectedness, and Academic Performance Among Adolescents*. *The Journal of Primary Prevention*, 40(2), 189-211. <https://doi.org/10.1007/s10935-019-00543-6>
- Sánchez Arrascue Campos, C. A. (2016). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de

grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://hdl.handle.net/11537/9147>

Sánchez Bernal, S. F., Sotelo Correa, M. G., & Zulma Beatriz Vega Medina. (2023).

*Valoración del uso de redes sociales y otros factores asociados al rendimiento académico de estudiantes del nivel medio de una institución educativa.* *Pediatría (Asunción)*, 50(2), 102-111. <https://doi.org/10.31698/ped.50022023006>

Sánchez Roblez, C. J., Molina Torres, J. A., Pilco Mancheno, P. K., & Cerón Albuja, E. C.

(2025). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.* *Polo del Conocimiento*, 10(1), 2641-2666.

<https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838>

Sánchez Triana, E. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento*

*académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016.* [Tesis de grado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UWiener.

<https://hdl.handle.net/20.500.13053/1725>

Sandoval Rubilar, P., Maldonado Fuentes, A. C., & Tapia Ladino, M. (2022). *Evaluación*

*educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión.* *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75.

<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>

Scott, N. (2025). *What constitutes a theoretical contribution.* *Tourism Management*, 108,

105120. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2024.105120>

Shiraly, R., Roshanfekar, A., Asadollahi, A., & Griffiths, M. D. (2024). *Psychological distress, social media use, and academic performance of medical students: The mediating role*

*of coping style.* *BMC Medical Education*, 24(1), 999. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05988-w>

- Siegel, S., & Castellan Jr., N. J. (1988). *Nonparametric statistics for the behavioral sciences*, 2nd ed (pp. xxiii, 399). Mcgraw-Hill Book Company.
- Sirin, S. R. (2005). *Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research*. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.  
<https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Soares da Silva, S., Coutinho da Silveira, M. A., Rodrigues de Almeida, H. C., Pereira do Nascimento, M. C., Moura dos Santos, M. A., & Vilela Heimer, M. (2022). *Use of digital screens by adolescents and association on sleep quality: A systematic review*. *Cadernos de Saúde Pública*, 38, e00300721. <https://doi.org/10.1590/0102-311XEN300721>
- Spracklen, K. (2015). *Digital Leisure, the Internet and Popular Culture*. Palgrave Macmillan UK. <https://doi.org/10.1057/9781137405876>
- Srisarajivakul, E. N., Chan, M. K., Thornton, K. B., & Renshaw, T. L. (2025). *Latent profiles of social media use among adolescents: Exploring differences across demographics, academics, and psychosocial outcomes*. *School Psychology (Washington, D.C.)*.  
<https://doi.org/10.1037/spq0000703>
- Steinmayr, R., Heyder, A., Naumburg, C., Michels, J., & Wirthwein, L. (2018). *School-related and individual predictors of subjective well-being and academic achievement*. *Frontier in Psychology*. 9:2631. <http://hdl.handle.net/2003/38038>
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2024). *Academic Achievement*. Oxford Bibliographies. <https://doi.org/10.1093/obo/9780199756810-0108>
- Sun, W., & Chao, M. (2024). *Exploring the influence of excessive social media use on academic performance through media multitasking and attention problems: A three-*

*dimension usage perspective*. Education and Information Technologies, 29(18), 23981-24003. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12811-y>

Tamayo Martinez, N., Xerxa, Y., Law, J., Serdarevic, F., Jansen, P. W., & Tiemeier, H. (2022).

*Double advantage of parental education for child educational achievement: The role of parenting and child intelligence*. European Journal of Public Health, 32(5), 690-695. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac044>

Tapia Bernabé, I. R. (2020). *La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior*. Revista RedCA, 2(6), 59-72.

Thomas Martoredjo, N. (2023). *Social media as a learning tool in the digital age: A review*.

Procedia Computer Science, 8th International Conference on Computer Science and Computational Intelligence (ICCSCI 2023), 227, 534-539.

<https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.10.555>

Sergio Tobón. (2006). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Tortosa Martínez, B. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., & Molero Jurado, M. D. M. (2024). *The influence of perceived social support on academic engagement among adolescents:*

*The mediating role of self-efficacy*. Anales de Psicología, 40(3), 409-420.

<https://doi.org/10.6018/analesps.587991>

Twenge, J. M., & Martin, G. N. (2020). *Gender differences in associations between digital media use and psychological well-being: Evidence from three large datasets*. Journal of Adolescence, 79, 91-102. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.12.018>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Los Jóvenes y las competencias: Trabajar con la educación, informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2012*—UNESCO Biblioteca Digital. UNESCO.  
<https://doi.org/10.54676/RZEC5778>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (Versión 3)*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *El aprendizaje de calidad*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/quality-learning>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Digital dilemma spanning Europe: 11% of teens struggle with problematic social media use*. <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/30bc5231-b9de-45fa-9e25-eb329c23689f/content>
- Valencia Zuluaga, J. J. V. (2019). *El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria*. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 49-61.
- Valkenburg, P. M., Meier, A., & Beyens, I. (2022). *Social media use and its impact on adolescent mental health: An umbrella review of the evidence*. *Current Opinion in Psychology*, 44, 58-68. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.08.017>
- Van der Schuur, W. A., Baumgartner, S. E., Sumter, S. R., & Valkenburg, P. M. (2015). *The consequences of media multitasking for youth: A review*. *Computers in Human Behavior*, 53, 204-215. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.06.035>
- Velandia Bastidas, Á. M. (2023). *Correlación entre adicción a redes sociales y rendimiento académico: Comparación en estudiantes de bachillerato y licenciatura*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Repositorio Institucional UAS.

- Verbeij, T., Pouwels, J. L., Beyens, I., & Valkenburg, P. M. (2021). *The accuracy and validity of self-reported social media use measures among adolescents*. *Computers in Human Behavior Reports*, 3, 100090. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100090>
- Vidal Gutiérrez, D., Foreman Higuera, S. N., & Molina Romero, B. P. (2022). *Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile*. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (39), 107-126. DOI: 10.29344/07171714.39.2987
- Vilca Apaza, H. M., Sosa Gutiérrez, F., & Mamani Mamani, Y. M. (2022). *Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú*. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 137-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>
- Vitali, M. M. (2019). *Statistics without math for psychology*. *Revista Brasileira de Psicodrama*, 27(1), 139-144. <https://doi.org/10.15329/2318-0498.20190015>
- Waters, N. E., Ahmed, S. F., & Davis Kean, P. E. (2025). *Socioeconomic status and academic achievement: Developmental pathways through parenting and children's executive functions*. *Journal of Experimental Child Psychology*, 260, 106335. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2025.106335>
- Weinstein, E., & James, C. (2022). *School-Based Initiatives Promoting Digital Citizenship and Healthy Digital Media Use*. *Handbook of Adolescent Digital Media Use and Mental Health* (pp. 365-388). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108976237.020>
- Wen Xing, W., Xin Xin, Z., & Weng Tink, C. (2025). *Family Conflict is Associated with Increased Risk of Problematic Digital Media Use in Children and Adolescents: A*

*Systematic Review with Narrative Synthesis*. Adolescent Research Review.

<https://doi.org/10.1007/s40894-025-00274-2>

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Standards and operational guidance for ethics review of health-related research with human participants*. WHO.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241502948>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Teens, screens and mental health*.

<https://www.who.int/europe/news/item/25-09-2024-teens--screens-and-mental-health>

Wong, S. L., & McLellan, R. (2024). *Adolescents' motivation to use social network sites from a psychological needs perspective*. *Journal of Adolescence*, 96(2), 305-321.

<https://doi.org/10.1002/jad.12276>

World Medical Association. (2013). *Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects*. JAMA Network. World Medical Association.

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/1760318>

Yana Salluca, M., Adco Valeriano, D. Y., Alanoca Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. D. (2022).

*Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes*

*peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Yue, H., Yue, X., Zhang, X., Liu, B., & Bao, H. (2023). Exploring the relationship between

social exclusion and social media addiction: The mediating roles of anger and

impulsivity. *Acta Psychologica*, 238, 103980.

<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103980>

Zhang, X., Abbas, J., Farrukh Shahzad, M., Shankar, A., Ercisli, S., & Chandra Dobhal, D. C.

(2024). *Association between social media use and students' academic performance*

*through family bonding and collective learning: The moderating role of mental well-*

*being*. Education and Information Technologies, 29(11), 14059-14089.

<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12407-y>

Zhao, L., & Zhao, W. (2022). *Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap*.

Frontiers in Psychology, 13, 911959. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911959>

Zhu, X., & Shek, D. T. (2021). *Parental factors and adolescent well-being: Associations*

*between developmental trajectories*. Children and Youth Services Review, 127,

106071. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106071>

## IX. Anexos

### ANEXO A: Ficha de recolección de datos

**Estudio:** Relación entre la cantidad de horas en redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to grado de la I.E. 3512 María Parado de Bellido – Carabayllo, Lima, 2025.

**Código del estudiante:** \_\_\_\_\_

#### I. Datos Sociodemográficos

- 1) **Edad:**
- 2) **Sexo:**

#### II. Clima Familiar (Mood & Trickle)

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre tu familia y cómo se comportan las personas que viven contigo. Lee cada una con atención y marca la opción que refleje con mayor exactitud tu percepción. Las opciones de respuestas son:

F= Frecuentemente o casi siempre ocurre

R= Raramente o casi nunca ocurre

	Ítems	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, guardan sus sentimientos para sí mismos.		
03	En nuestra familia peleamos mucho.		
04	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

37	Vamos con frecuencia al cine excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una u dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros tocan un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay un desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		

## II. Apoyo Familiar y Social (AFA-R)

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre el apoyo que recibes de tu familia, amigos y personas cercanas. No hay respuesta correcta o incorrecta. Las opciones de respuesta son:

1= Nunca

2= Muy pocas veces

3= Algunas veces

4= Muchas veces

5= Siempre

¿Con qué frecuencia cuentas con alguien cuando lo necesitas?	Nunca	Muy Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Cuentas con alguien de tu familia para poder platicar cuando lo necesitas	1	2	3	4	5
Cuentas con algún amigo(a) con quien puedas platicar cuando lo necesitas	1	2	3	4	5
Cuentas con alguien de tu familia que te ayude a resolver algún problema personal	1	2	3	4	5
Cuentas con algún amigo(a) que te ayude a resolver algún problema personal	1	2	3	4	5
Tus padres te demuestran cariño y/o afecto	1	2	3	4	5
Cuentas con algún amigo(a) que te demuestre afecto	1	2	3	4	5
Confías en tu familia para hablar de las cosas que te preocupan	1	2	3	4	5
Confías en algún amigo(a) para hablar de las cosas que te preocupan	1	2	3	4	5
Alguien de tu familia te apoya cuando tienes problemas en la escuela	1	2	3	4	5
Alguien de tus amigos(as) te ayuda en las tareas de la escuela o trabajo					
Alguien de tus amigos(as) te apoya cuando tienes problemas en la escuela	1	2	3	4	5
En mi familia se habla de los problemas de todos y nos apoyamos todos (papás, hijos y hermanos)	1	2	3	4	5
Estás satisfecho(a) con el apoyo que recibes de tu familia	1	2	3	4	5
Estás satisfecho(a) con el apoyo que recibes de tus amigos(as)	1	2	3	4	5

## IV. Nivel Educativo de los Padres:

**1) Grado de instrucción de la madre:**

A. Analfabeto    B. Primaria    C. Secundaria    D. Técnico o superior

**2) Grado de instrucción del padre:**

3) A. Analfabeto    B. Primaria    C. Secundaria    D. Técnico o superior

**V. Estructura Familiar**

- a) Nuclear (convive con ambos padres)
- b) Monoparental (convive con un solo progenitor)
- c) Extensa (convive con padres y otros familiares)
- d) Reconstituida (convive con padrastro, madrastra o nueva pareja de progenitor)
- e) Abandono paternal (convive con otros familiares sin padres)

**VI. Uso de Redes Sociales****6.1. Cantidad de horas diarias que dedicas a redes sociales:**

- a) 0 a 3 horas
- b) 4 a 5 horas
- c) 6 o más horas

**6.2. Red social más utilizada:**

- a) Facebook = 1
- b) Instagram = 2
- c) WhatsApp = 3
- d) TikTok = 4