



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UN CENTRO DE SALUD

PRIVADO. AREQUIPA, 2025

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en

Terapia de Lenguaje

Autora

Dueñas Canaza, Andrea Juana

Asesora

Neyra Dianderas, Veronika Danet

ORCID: 0000-0001-8279-7671

Jurado

Medina Espinoza, Regina

Vera Arriola, Juan Americo

Mauricio Vílchez, Cesar Raúl

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UN CENTRO DE SALUD PRIVADO. AREQUIPA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	10%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	rest-dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad de Piura



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UN CENTRO DE SALUD

PRIVADO. AREQUIPA, 2025

Línea de Investigación

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo

Médico en Terapia de Lenguaje

Autor

Dueñas Canaza, Andrea Juana

Asesor

Neyra Dianderas, Veronika Danet

ORCID: 0000-0001-8279-7671

Jurado

Leydy Kelly Cordero Tito

Maritza Elena Jaramillo Diaz

Cesar Raúl Mauricio Vélchez

Lima-Perú

2025

Dedicatoria

A mis padres, cuya guía, amor y sacrificio han sido la luz que ha iluminado mi camino. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la bondad. Este logro es reflejo de todo lo que me han dado y de la inmensa inspiración que encuentro en ustedes cada día.

Agradecimiento

A mi madre, **Norma Canaza**, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo inquebrantable en cada paso de mi vida. Su fortaleza y dedicación han sido mi mayor inspiración.

A mis profesores de la **Universidad Nacional Federico Villareal**, por compartir su conocimiento, guiarme con paciencia y motivarme a seguir creciendo profesionalmente. Sus enseñanzas han dejado una huella invaluable en mi formación.

A todos, mi más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN.....	8
1.1.Descripción y formulación del problema.....	9
1.2 Antecedentes	10
1.3.Objetivos.....	15
- Objetivo General.....	15
- Objetivo Específico.	15
1.4.Justificación	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1.Bases teóricas sobre el tema de investigación	17
III.MÉTODO	27
3.1.Tipo de investigación.....	27
3.2.Ámbito temporal y espacial	27
3.3.Variables.....	28
3.4 Población y muestra.....	29
3.5 Instrumentos.....	29
3.6. Procedimientos.....	31
3.7. Análisis de datos	31
IV.RESULTADOS	32
V.DISCUSION DE RESULTADOS	36
VI.CONCLUSIONES	38
VII.RECOMENDACIONES	40
VIII.REFERENCIAS.....	41
IX. ANEXOS	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalizacion de variables	28
Tabla 2.Poblacion de estudio	29
Tabla 3. Ficha tecnica - (PLON-R).....	30
Tabla 4.Nivel del lenguaje oral según la dimension forma	32
Tabla 5. Resultado de la dimension contenido	33
Tabla 6. Nivel del lenguaje oral según la dimension uso.....	34
Tabla 7. Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años	35

RESUMEN

Objetivo: El propósito de esta investigación fue identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4, 5 y 6 años que asisten al Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud en Arequipa durante el año 2025. **Métodos:** Se llevó a cabo un estudio con enfoque descriptivo y diseño no experimental, de tipo transversal. La muestra incluyó a 70 niños dentro del rango de edad mencionado, que asisten a un centro privado de salud en la ciudad de Arequipa. Para la recolección de datos, se utilizó la Prueba (PLON-R), previa obtención del consentimiento informado. **Resultados:** Los hallazgos evidenciaron diferencias significativas en las áreas de forma, contenido y uso del lenguaje. En cuanto a la dimensión "forma", se observó que el 70% de los niños de 5 años requería mejorar. En la dimensión "contenido", el 40% de los niños de 4 años mostró necesidad de mejora., mientras que el 73.33% de los de 5 años mostró desarrollo normal. En uso, los niños de 4 y 5 años mayormente necesitaron mejorar, pero el 70% de los de 6 años logró desarrollo normal. **Conclusión:** El desarrollo del lenguaje oral varía según la edad, con mayor necesidad de mejora en niños de 4 años (25% con retraso) y una mayoría con desarrollo normal en 5 y 6 años (70% y 75%). Estos resultados resaltan la importancia de la estimulación lingüística y el contexto educativo.

Palabras clave: lenguaje oral, logopedia, fonoaudiología, retraso del lenguaje.

ABSTRAC

Objective: Objective: The aim of this research was to identify the level of oral language development in children aged 4, 5, and 6 who attend the Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud in Arequipa during the year 2025. **Methods:** A descriptive, non-experimental, cross-sectional study was conducted. The sample consisted of 70 children within the specified age range, attending a private health center in the city of Arequipa. Data collection was carried out using the PLON-R test, after obtaining informed consent. **Results:** The findings revealed significant differences in the areas of form, content, and use of language. In the "form" dimension, 70% of 5-year-old children were found to need improvement. In the "content" dimension, 40% of 4-year-olds showed a need for improvement, while 73.33% of 5-year-olds demonstrated normal development. Regarding "use," most 4- and 5-year-olds needed improvement, whereas 70% of 6-year-olds achieved normal development. **Conclusion:** Oral language development varies by age, with a greater need for improvement observed in 4-year-olds (25% with delay), while the majority of 5- and 6-year-olds showed normal development (70% and 75%, respectively). These results highlight the importance of language stimulation and the educational context.

Keywords: *oral language, speech therapy, speech-language pathology, language delay*

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje representa la principal herramienta de comunicación que los niños empiezan a incorporar desde etapas tempranas de su desarrollo, lo que lo convierte en un aspecto fundamental para alcanzar un adecuado nivel expresivo y comprensivo. Además, el habla es la primera comunicación que tiene el ser humano, debido a que es innato y llega a desarrollarse por imitación, siendo la familia el primer contacto que tiene.

El desarrollo del lenguaje está ligado a las funciones neuropsicológicas que el niño va incorporando conforme avanza en edad., permitiéndole comunicarse mejor. Estimularlo favorece su autonomía, seguridad y habilidades lingüísticas en todos sus niveles. Por otro lado, Bravo (2004) señala que las dificultades en el lenguaje afectan más a niños de sectores vulnerables, pero una detección temprana permite aplicar estrategias adecuadas. El propósito principal es identificar y registrar casos de retraso del lenguaje.

El Retraso del Lenguaje Expresivo se evidencia por un vocabulario limitado y problemas para formar oraciones sencillas de al menos dos palabras al cumplir los 3 años y la omisión de componentes esenciales en las oraciones. Y durante la pandemia, los trastornos del lenguaje fueron comunes en la salud mental infantil (Ministerio de Salud [MINSA], 2020). Detectarlos a tiempo puede prevenir problemas en lectoescritura, comunicación, interacción social y autoestima.

El primer capítulo expone y plantea el problema de investigación, incorporando antecedentes relevantes a nivel nacional e internacional, además de definir los objetivos y fundamentar la relevancia del estudio. En el segundo capítulo se desarrollan los fundamentos teóricos vinculados a las variables del lenguaje. El tercer capítulo describe la metodología empleada, precisando el enfoque del estudio, las variables analizadas, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos aplicados, incluyendo su respectiva ficha técnica.

1.1.Descripción y formulación del problema

A nivel mundial, el desarrollo del lenguaje oral es un fenómeno que se manifiesta en todos los ámbitos sociales. Así lo demostró Campos (2020), quien, a través de un estudio realizado en Inglaterra, identificó que aproximadamente el 7% de los niños muestran dificultades propias del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), una alteración del neurodesarrollo que impacta en la capacidad para comprender y expresarse mediante el lenguaje oral.

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones confirman la presencia del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en la población infantil. Un estudio realizado por Auza (2020) en México reveló que los varones tienden a ser más afectados que las niñas, con tasas de prevalencia aproximadas del 8% y 6%, respectivamente.

Según el último estudio realizado por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL) alrededor del 2% al 5% por ciento de la población padece un Trastorno específico del Lenguaje y los niños presentan una mayor prevalencia.

El servicio de Terapia de Lenguaje del Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud - Arequipa recibe diariamente niños de diferentes provincias del Sur del Perú y al momento de ser evaluados se diagnostican con un trastorno del desarrollo de lenguaje, debido a la gran población con este diagnóstico ha sido propuesto este proyecto de tesis.

A partir de lo expuesto, surge el siguiente interrogante de estudio:

Problema General.

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4,5, y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud? Arequipa, 2025?

Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión forma en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud Arequipa, 2025?

¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión contenido en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud Arequipa, 2025?

¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión uso en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud Arequipa, 2025?

1.2 Antecedentes

La búsqueda de antecedentes para este estudio de investigación se realizó en diferentes bases y repositorios bibliográficos como; Google Scholar, Renati, repositorio de la UNFV, Alicia, Repositorios Latinoamericanos, Scielo y Scopus.

1.2.1 Nacionales.

Solís (2020), en su tesis *Nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 5 años y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E Adventista Americana, Juliaca 2019* tuvo como propósito principal analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en infantes de cinco años. El estudio se enmarcó en un diseño metodológico no experimental, descriptivo simple, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizó la prueba PLON-R para 5 años; la muestra está constituida por 42 infantes. Los resultados evidenciaron que el 9,5 % de los estudiantes presentaba un retraso en el desarrollo del lenguaje, el 23,8 % se encontraba en un nivel que requería mejoras, mientras que el 66,7 % mostraba un desarrollo

considerado normal. En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes mostró un desarrollo adecuado, se identificó un grupo reducido que necesita intervención para fortalecer habilidades lingüísticas.

Para Barreto (2020), en su estudio “Lenguaje y Nivel de Conciencia Fonológica en niños de primer grado de la institución educativa particular John Wesley de la Región de Arequipa”, tuvo como finalidad examinar la relación existente entre el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica en estudiantes del primer grado de la mencionada Institución, situada en la región Arequipa. El estudio adoptó un enfoque no experimental y trabajó con una muestra compuesta por 11 infantes de 6 años. Se llegó a calcular la variable del lenguaje, aplicando la evaluación de Aguinaga, adaptada al contexto peruano por Alejandro Dioses Chocano (2006), de la UNMSM. Los hallazgos obtenidos permitieron validar el objetivo general, ya que se encontró que el 18.00% de participantes tenía retraso, el 55.00% requería mejoras y solo el 27.00% alcanzaba un nivel considerado normal.

Según Paz (2021), en su investigación “Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa”, con el fin de establecer el grado de desarrollo del lenguaje oral en escolares de esa edad. El estudio se realizó con un enfoque no experimental y un diseño descriptivo, evaluando a 32 alumnos. Para recabar la información, se utilizó el (PLON-R). Los resultados obtenidos mostraron que, en términos generales, el desarrollo del lenguaje oral es bajo. En la dimensión de forma, el 59.4% de los escolares presentó retraso. En la dimensión de contenido, no se observó ningún caso con retraso, y la mayoría (93.75%) alcanzó un nivel considerado “normal”. En la dimensión de uso, el 59.38% de los niños se clasificaron como “necesitan mejorar”. Estos resultados sugieren que los niños aún están en proceso de alcanzar un nivel funcional del lenguaje, ya que la mayoría solo puede nombrar y describir elementos.

Por otra parte, Toro y Apaza (2022), al analizar el “Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de instituciones públicas en la provincia de Ilo en un contexto de pandemia”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en menores de cuatro años que asisten a escuelas públicas en la provincia de Ilo, teniendo en cuenta los efectos de la pandemia. La investigación se enmarca en un diseño descriptivo, no experimental, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población incluyó a 285 infantes de 4 años, conformada por 142 niños y 143 niñas. Para recolectar la información, se empleó el PLON-R. Los hallazgos revelaron que el 81.05% de los participantes presentaba un “nivel de retraso”, el 12.98% se encuentra en la categoría de “requiere mejorar” y únicamente el 5.97% alcanza un “nivel normal”. Estos resultados evidencian dificultades notorias en las áreas de forma, contenido y uso del lenguaje oral. Además, se identificó un mejor desempeño en las niñas en comparación con los niños, posiblemente debido a la reducción de la interacción social causada por el confinamiento y el aprendizaje remoto durante la pandemia por Covid-19.

Para Cárdenas (2023), en su investigación titulada “El Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023”, tuvo como propósito evaluar el desarrollo del lenguaje oral en menores de 3 y 6 años en dicha institución. Para ello, se utilizó el (PLON-R) como herramienta de medición. El enfoque metodológico adoptado fue no experimental, descriptivo y observacional. El conjunto de sujetos estuvo compuesto por 51 menores. Los resultados obtenidos indicaron que el 54.9% de los evaluados (28 participantes) presentaron un desarrollo del lenguaje dentro de lo esperado, sin embargo, el 27.5% (14 niños) presentaron retraso, y el 17.6% (9 niños) mostró la necesidad de mejorar. Estos resultados evidencian una tendencia en la demora en la adquisición del lenguaje, especialmente en la dimensión de la forma, con dificultades en la producción de fonemas, y aspectos vinculados a la morfología, la sintaxis y la semántica.

1.2.2. Internacionales

Tenezaca (2021), en su tesis titulada “Prevalencia del Retraso del Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años en el centro Los Girasoles, Cuenca – Ecuador, 2021”. se planteó cuantificar la tasa de retraso en el desarrollo lingüístico en menores de 3 a 5 años. El estudio, de carácter descriptivo, abarcó una cohorte de 250 niños del mencionado centro. Los datos obtenidos mostraron que el 58 % de los participantes presentaba dificultades en la comprensión del lenguaje, el 88,8 % enfrentaba problemas en la expresión oral y el 79 % evidenciaba un retraso global en el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con Méndez y Vargas (2022), al analizar “Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años”, realizada en México, se enfocaron en resaltar la necesidad de valorar el desarrollo de la expresión oral en esos grupos etarios. La investigación siguió un enfoque descriptivo y de diseño experimental y se realizó con una muestra de 20 niños. Para la recogida de datos se aplicó la evaluación (PLON-R).). Los hallazgos mostraron que 6 niños presentaron deficiencias notables en su desarrollo lingüístico, mientras que 14 niños fueron clasificados como aquellos que "necesitaban mejorar". En lo relativo a la dimensión de la forma, los niños tuvieron dificultades para pronunciar los fonemas adecuados para su edad, especialmente cuando se les pidió imitar sonidos. Además, mostraron problemas para retener estructuras gramaticales complejas, con una capacidad limitada para recordar secuencias de 7 u 8 elementos. Estos hallazgos indicaron que los menores se encontraban en una etapa de desarrollo del lenguaje que requería mejora y atención.

Para Santana et al. (2023), llevaron a cabo un estudio “Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años”, ejecutado, en España, se propusieron investigar cómo se relacionan las demoras en la adquisición del lenguaje oral con el aprendizaje significativo en ese grupo etario. Emplearon un enfoque metodológico mixto combinando técnicas cuantitativas y cualitativas dentro de un diseño descriptivo, y analizaron

una cohorte de 60 niños. Los resultados revelaron que el 5% de los participantes se encontraba en el nivel de “necesita mejorar”, el 10% presentaba un nivel “regular”, el 25% mostraba un desempeño “bueno” y el 60% alcanzaba un nivel “muy bueno”. Como conclusión, los autores destacan la importancia de implementar estrategias de apoyo desde etapas tempranas, tanto en el entorno familiar como en las instituciones educativas.

Según Matamoros (2023), en su estudio “Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas”, realizado, en Ecuador, investigaron con el propósito principal de evaluar el nivel de desarrollo oral en niños y niñas de dos instituciones educativas públicas. Se empleó un enfoque metodológico mixto, bajo un diseño secuencial descriptivo de tipo aplicativo. La muestra estuvo compuesta por 61 infantes: 37 con 4 años y 24 con 3 años. Para evaluar la variable principal del estudio se utilizó el instrumento PLON-R, el cual permitió determinar que el 70,49% de los participantes presenta un desarrollo oral adecuado, mientras que el 26,23% se encuentra aún en proceso. En conclusión, se destaca la importancia de intervenir oportunamente a estas edades, involucrando también a los padres, ya que su rol es fundamental en la estimulación del lenguaje en los niños.

Según Izurieta y Pulla (2024), en su tesis titulada “Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, septiembre 2023 - febrero 2024”, cuyo objetivo fue identificar la frecuencia del retraso en el desarrollo del lenguaje en infantes de entre 3 y 5 años que acudían a dicho centro en Ecuador durante el periodo comprendido entre septiembre de 2023 y febrero de 2024. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y transversal, utilizando el Test PLS-V como instrumento de evaluación. Los resultados revelaron que, de los 61 niños evaluados, el 44.3% presentaba retraso en el desarrollo del lenguaje. Esta condición fue más prevalente en el grupo masculino, con un 31.2%. En cuanto a las edades, el 22.9% de los casos correspondían a niños de entre 3.0 y 3.6 años, mientras que el 16.4% pertenecía al grupo de 4 a 5 años. Además, se observó que el 26.3% de

los participantes no tenía ninguna condición patológica adicional. En síntesis, el estudio permitió establecer la existencia de factores sociodemográficos relevantes vinculados al desarrollo del lenguaje, destacando una mayor incidencia de retraso en niños varones y en aquellos provenientes de zonas rurales.

1.3.Objetivos

- *Objetivo General.*

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025

- *Objetivo Específico.*

Conocer el nivel de desarrollo en la dimensión forma en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025.

Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión contenido en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025.

Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión uso en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025.

1.4. Justificación

Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se sustenta en los aportes de distintas corrientes y autores, entre ellos los enfoques propuestos por Serna (2020), cuya visión resulta fundamental para interpretar la realidad que se analiza. Así mismo, este estudio aporta conocimientos concretos acerca de las dificultades en el desarrollo del lenguaje, enfocándose en el contexto local y, de manera particular, en la ciudad de Arequipa. Además, al utilizar

herramientas adaptadas al entorno peruano, como él (PLON-R), este estudio no solo valida su aplicación, sino que también amplía la base teórica para futuras investigaciones, que impulsen el progreso en el área del desarrollo infantil y la comunicación.

Justificación práctica

Este estudio tiene una relevancia significativa en el ámbito profesional, porque concluye en datos para que especialistas en terapia de lenguaje, docentes y familias examinen las dificultades que presentan los niños pequeños en el desarrollo del lenguaje. A partir de este análisis, se permitirá implementar estrategias concretas que fortalezcan las capacidades de intervención y capacitación, mejorando así la calidad de los servicios terapéuticos y educativos en la región.

Justificación social

El lenguaje representa un elemento clave en el crecimiento emocional, social y académico de los niños. Esta investigación aporta soluciones a un problema que afecta la interacción y aprendizaje de los menores, ofreciendo información útil, brindando datos relevantes que buscan generar conciencia en la comunidad sobre la importancia de intervenir oportunamente. Esto no solo ayuda a prevenir la exclusión social y educativa, sino que también contribuye a crear un entorno más inclusivo y equitativo para los niños y sus familias.

Justificación metodológica

El diseño metodológico elegido resulta adecuado para los objetivos de este trabajo, ya que un enfoque descriptivo y transversal permite observar y analizar el estado actual del desarrollo del lenguaje sin intervenir en su entorno natural. La selección de instrumentos confiables y un análisis de datos riguroso garantizan resultados precisos, los cuales serán útiles como base para la creación de intervenciones efectivas en el futuro.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Teoría sobre la adquisición del lenguaje*

El objetivo de este apartado es reconocer y comprender los enfoques teóricos que explican el proceso mediante el cual los infantes desarrollan y aprenden el lenguaje. Se presentan diferentes teorías que buscan dar respuesta a este proceso, entre ellas tenemos:

- A. **El Conductismo.** Esta corriente, liderada por Skinner, plantea que el lenguaje se adquiere como una conducta, moldeada por el ambiente más que por factores internos (Patiño, 2018). De acuerdo con esta visión, el desarrollo del lenguaje ocurre a través de procesos mecánicos basados en la conexión entre estímulos y respuestas (Alatríste y Córdoba, 2018).
- B. **El Innatismo.** Según Chomsky, los seres humanos cuentan con una habilidad innata para adquirir el lenguaje, la cual reside en una estructura cerebral denominada Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD), también conocida como “caja negra”. Esta teoría sostiene que las personas nacen con la capacidad de reconocer las reglas gramaticales, y que el aprendizaje del idioma se ve influenciado por la interacción social y el contexto en el que se desarrollan (Barón y Müller, 2014).
- C. **El Cognitivismo.** Desde el enfoque cognitivo, Piaget señala que antes del lenguaje, el niño desarrolla la función simbólica, manifestada en la imitación y el uso de objetos como representaciones. Esto facilita la construcción del pensamiento y la posterior adquisición del lenguaje. Así mismo la asimilación es el proceso con el cual un organismo organiza e incorpora estímulos del entorno en esquemas existentes, que sirven como base para sus acciones en la realidad. Por otro lado, la acomodación

implica la reorganización de estos esquemas en función de las demandas del ambiente (Bálsamo, 2023).

D. El Constructivismo sociocultural. Según Vygotsky el conocimiento es esencialmente social, ya que la interacción con los demás moldea la manera en que una persona piensa e interpreta su entorno. En este proceso, el lenguaje cumple un papel clave al ser el principal medio de comunicación y conexión mental con los demás. Además, el lenguaje funciona como el medio principal a través del cual la persona se relaciona con su entorno (Mota y Villalobos, 2007). Así mismo el habla es un producto social (Alatraste y Córdoba, 2018).

2.1.2. Desarrollo Lenguaje

El niño se ve favorecido por los estímulos y respuestas que recibe, lo que impulsa de forma armoniosa su capacidad comunicativa. No obstante, cuando existen conflictos o desequilibrios en el entorno familiar, su desarrollo emocional puede verse comprometido, generando posibles dificultades en el habla y el lenguaje como manifestación de ese entorno inestable.

El desarrollo infantil requiere etapas bien equilibradas, donde el bienestar físico, psicológico y emocional sea prioridad. Este bienestar incluye tanto aspectos materiales, como vivienda y educación, como factores emocionales esenciales para su crecimiento (Castilla, 2014).

2.1.3. Etapas de la adquisición del lenguaje

Cada etapa refleja la aparición de nuevas características fonéticas, sintácticas y semánticas, las cuales evolucionan conforme el niño crece, como se detallará a continuación (Castañeda, 1999).

A. Etapa prelingüística. Esta etapa precede al lenguaje oral y se caracteriza por balbuceos, sonidos guturales, vocalizaciones y gestos. Además, el niño comienza a responder al lenguaje y a interactuar con su entorno de forma básica.

De 0 a 3 meses, en esta fase, el llanto se convierte en la principal vía de comunicación, a través del cual expresa necesidades como hambre, sueño o incomodidad. El cuidador más cercano logra identificar estas demandas según las variaciones en el tono del llanto, respondiendo de manera adecuada. Además, el bebé emite sonrisas de manera involuntaria, empieza a mostrar interés por su entorno, distingue diferentes sonidos y reacciona con sensibilidad ante los ruidos.

De 4 a 7 meses, A medida que crece, el niño aumenta su atención, desarrolla una sonrisa social y experimenta con juegos vocálicos, tanto solo como con su cuidador principal. Comienza a imitar sonidos, y la repetición de estos depende del estímulo recibido. La comunicación verbal es clave, ya que, aunque parezca que aún no comprende, en sus primeros meses muestra un gran interés por emitir, imitar y explorar sonidos. En esta etapa, también logra sentarse con facilidad y sus balbuceos se vuelven más elaborados, destacando fonemas labiales como /m/ y /b/. Además, su comprensión del lenguaje se hace evidente, ya que es capaz de entender órdenes simples.

De 8 a 12 meses, el niño empieza a reproducir sonidos onomatopéyicos y a responder a instrucciones verbales simples como “DAME” o “TOMA”. En esta fase, suelen aparecer las primeras expresiones verbales compuestas por sílabas simples, como "papá", "mamá", "caca" o "tata", lo que señala el comienzo del periodo verbal o lingüístico. En este proceso, el lenguaje gestual empieza a ser reemplazado de

manera progresiva, mientras su vocabulario se expande y va dejando atrás la simplificación del lenguaje adulto.

B. Etapa lingüística. Aproximadamente al cumplir un año, el niño inicia la etapa lingüística, caracterizada por la capacidad de vincular ideas con palabras para nombrar personas u objetos. Esta fase comienza con la pronunciación de la primera palabra, un momento crucial que marca el inicio de una comunicación con intención (Arconada, 2012).

Según Calle-Poveda (2019), durante la subetapa de las primeras palabras, los adultos interpretan las producciones del niño como intentos de palabras comprensibles o aproximaciones fonológicas. Estas formas simplificadas surgen porque el infante desea comunicarse, aunque todavía no cuenta con la habilidad suficiente para pronunciar todos los sonidos del habla de manera adecuada.

En la etapa conocida como habla telegráfica, el niño incrementa su cantidad de expresiones verbales, aunque estas aún no constituyen oraciones completas. Se destaca el uso de la jerga infantil, con expresiones poco claras y palabras esenciales como verbos y sustantivos.

En la fase de frases simples, el niño comienza a formar oraciones breves que, aunque comprensibles, suelen requerir del contexto para una interpretación completa. Más adelante, en la etapa de oraciones complejas, sus enunciados se vuelven más elaborados al combinar varias estructuras simples, mostrando mayor independencia del contexto. También se nota un progreso en la articulación, gracias a un mejor manejo de los fonemas.

2.1.4. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje

El entorno en el que crece el niño tiene una influencia clave en el avance de sus capacidades comunicativas y en el desarrollo del lenguaje hablado. Este aprendizaje se ve favorecido cuando se expone a ejemplos lingüísticos apropiados y se le brinda la oportunidad de participar en contextos que estimulen la práctica, el perfeccionamiento y el uso del lenguaje (Pérez y Salmerón, 2006).

Asimismo, es relevante tener en cuenta tanto los aspectos internos como los externos, ya que ambos influyen en el proceso de adquisición del lenguaje.

De acuerdo con Cruz y Pimentel (2018), entre las causas internas que pueden dificultar este proceso se encuentran los trastornos neurológicos, problemas fisiológicos, falta de madurez en los órganos relacionados con el habla y dificultades auditivas, entre otras condiciones que podrían ocasionar un desnivel en la adquisición del lenguaje.

En cuanto a los elementos externos o del entorno, se incluyen:

- A. **Relación social.** El lenguaje es inherentemente social y relacionarse con otros facilita la adquisición de nuevas palabras y estructuras, mejorando la expresión y comprensión (Antezana y Pérez, 2018).
- B. **Sobreprotección.** El adulto sustituye constantemente al niño, limita su contacto con elementos que favorecen el aprendizaje, se anticipa a sus necesidades y restringe su participación. Este tipo de ambiente puede generar un desfase en el desarrollo del lenguaje, afectando especialmente su uso funcional, la comprensión y la capacidad expresiva (Pérez y Salmerón, 2006).
- C. **Estimulación del lenguaje.** Es fundamental para el continuo desarrollo del cerebro infantil durante los primeros años, siendo clave para el crecimiento integral. Su

propósito es potenciar habilidades como el lenguaje, la cognición, la motricidad, la socialización y la emotividad a través de experiencias y estímulos adecuados. No busca acelerar el desarrollo, sino proporcionar un entorno seguro, afectuoso y enriquecedor que fomente el juego, la exploración y el aprendizaje natural, respetando el ritmo de cada niño.

La información puede presentarse mediante estímulos auditivos, como canciones y sonidos onomatopéyicos; visuales, como tarjetas, fotos e imágenes; o táctiles, a través de materiales manipulables.

- D. **Número de hijos.** Este factor hace referencia a la cantidad y calidad de atención y estimulación que recibe el niño durante su desarrollo. (Cruz y Pimentel, 2018).
- E. **Cuidador.** El modo en que cada individuo cuida y se relaciona con un niño varía significativamente (Cruz y Pimentel, 2018). Este cuidado puede estar influenciado por factores como la experiencia previa con otros niños, la información adquirida, el vínculo con el menor, el afecto brindado y el tiempo dedicado a estimular su lenguaje.
- F. **Modelo lingüístico.** Los adultos encargados del cuidado del niño representan la principal fuente de referencia para su adquisición del lenguaje. Es esencial comunicarse con ellos utilizando un lenguaje claro y preciso, evitando recurrir en exceso a formas diminutivas, palabras aisladas, jerga infantil y sobreprotección. La entonación, la expresividad y el uso de frases completas favorecen la imitación y el aprendizaje. Estrategias como la conversación frecuente, las preguntas abiertas y la lectura en voz alta enriquecen su desarrollo lingüístico.
- G. **Tiempo en pantallas.** Investigaciones recientes evidencian que un uso prolongado de dispositivos electrónicos impacta negativamente el desarrollo del lenguaje, especialmente en los niveles pragmático y semántico. Henríquez et al. (2020) destaca que la adquisición lingüística se desarrolla mejor mediante la interacción social, por lo

que recomiendan evitar los dispositivos electrónicos en niños menores de dos años. Holtz y Rodríguez (2021) afirman que el aprendizaje debe ser a través de experiencias concretas y no pantallas, subrayando el valor de la interacción cara a cara con la familia o los seres cercanos.

2.1.5. Retraso del Lenguaje

Se manifiesta cuando un niño no adquiere las habilidades lingüísticas esperadas para su edad. Esto puede evidenciarse cuando aún depende de gestos en lugar de emplear palabras, su articulación es tan imprecisa que su habla resulta ininteligible o el uso del lenguaje es limitado, tanto en la estructura gramatical como en el vocabulario, mostrando dificultad para incorporar nuevos elementos lingüísticos (Betancourt y Habana, 2005)

Según Gortázar et al. (2022), existen indicios tempranos que pueden alertar sobre una demora en el desarrollo del habla antes de que este se manifieste claramente, tales como:

- A los 12 meses, la ausencia de balbuceos, tanto en sílabas aisladas como encadenadas.
- A los 15 meses, la falta de respuesta a instrucciones simples y la ausencia del gesto de señalar para pedir o solicitar algo.
- A los 18 meses, un uso poco frecuente de gestos para expresar deseos, afirmaciones o negaciones, junto con un vocabulario muy limitado.
- A los 24 meses, un repertorio verbal inferior a 50 palabras, comunicación restringida a monosílabos o dificultades significativas para comprender lo que se le dice.
- A los 30 y 36 meses, puede haber señales de alerta si su producción de fonemas es limitada, su habla resulta poco clara, repite las preguntas en lugar

de responderlas al no comprenderlas o muestra escaso interés en indagar sobre su entorno.

Por ello, la detección temprana de estos indicadores es fundamental para evitar posibles complicaciones en la evolución del lenguaje, evitando que, con el tiempo, afecten otras áreas como la socialización y el aprendizaje.

2.1.6. Dimensiones del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje puede ser analizado desde diferentes enfoques, siendo una de las categorizaciones más reconocidas la propuesta por Bloom, Lahey y Hood en 1980, y retomada posteriormente por Aguinaga et al. (2004). Esta propuesta organiza el lenguaje en tres componentes fundamentales: el uso, el contenido y la forma.

La forma abarca la estructura del lenguaje, incluyendo la fonología, fonética, morfología y sintaxis. Estos cuatro componentes son esenciales para que el lenguaje sea coherente, estructurado y comprensible (Calle-Poveda, 2019).

El contenido analiza el significado de las palabras y signos, refiriéndose a la semántica, el cual se encarga de estudiar el sentido de los términos y enunciados, así como el vocabulario funcional.

Por otro lado, el uso del lenguaje hace alusión a la manera en que una persona lo utiliza dentro de su entorno, teniendo en cuenta tanto el contexto como la intención con la que se comunica. Esto está vinculado con la pragmática, que analiza el significado del lenguaje en situaciones específicas y cómo los hablantes lo adaptan según las circunstancias.

2.1.7. Clasificación de las dimensiones del lenguaje oral

El lenguaje hablado se organiza en varios niveles, los cuales son fundamentales para una comunicación efectiva y para establecer vínculos con el entorno. De acuerdo con López (2018), es necesario desarrollar cada uno de estos niveles para que el lenguaje sea pleno y funcional.

A. Nivel fonético-fonológico. Este nivel hace referencia a la etapa en la que el niño comienza a reconocer y diferenciar los distintos sonidos y fonemas del lenguaje, lo que le permite formar palabras. Aunque generalmente los niños desarrollan estos fonemas en etapas similares, algunos pueden presentar complicaciones en su desarrollo.

El progreso fonológico se inicia con las primeras producciones verbales y, por lo general, se consolida hacia los seis años, siguiendo un orden específico, según lo señalan Yépez y Padilla (2021).

B. Nivel morfosintáctico. Este nivel abarca dos aspectos fundamentales del lenguaje: la morfología y la sintaxis. La morfología, que forma parte de la lingüística, se centra en el estudio de la formación y estructuración de las palabras dentro de una oración. A medida que los niños se desarrollan, van ampliando su vocabulario, lo que les permite enriquecer su lenguaje. Por otro lado, la sintaxis se encarga de la disposición y el orden adecuado de las palabras para construir oraciones, estableciendo las normas necesarias para una correcta elaboración de frases. Su relevancia en la comunicación radica en que permite expresar ideas de forma clara, lógica y estructurada (Montano, 2018). Según Yépez y Padilla (2021) El niño debe desarrollar varias habilidades en el nivel morfosintáctico, como:

- La capacidad de elaborar oraciones sencillas que contengan entre seis y ocho palabras.
- El uso adecuado de artículos definidos e indefinidos en contextos como “La pelota es para jugar” o “Una silla es para sentarse”.
- La adquisición y uso adecuado de pronombres personales (como yo, tú, él) y posesivos (como mío, tuyo, nuestro).
- El empleo de adverbios que indiquen tiempo, lugar o cantidad.

La formación de oraciones que mantengan coherencia en la conjugación de los verbos, así como emplear adecuadamente el género (femenino o masculino) y el número (plural o singular).

C. Nivel semántico. La comprensión semántica implica la capacidad de interpretar el significado de las palabras. Este desarrollo inicia incluso antes de que el niño pueda hablar y se va perfeccionando con el tiempo. Su desarrollo ocurre a través de la formación de imágenes mentales.

La semántica es una habilidad metalingüística que permite al niño entender que una palabra puede tener uno o varios significados, según lo plantean Yépez y Padilla (2021).

D. Nivel pragmático. El desarrollo pragmático requiere la integración de los aprendizajes en los niveles fonológico, morfosintáctico y semántico. Este aspecto del lenguaje está relacionado con la comunicación y abarca tanto habilidades cognitivas como lingüísticas. La pragmática cumple la función de regular el uso del lenguaje en diferentes contextos, permitiendo su empleo adecuado para asegurar la comprensión del receptor (Henríquez et al., 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Este estudio adoptará un enfoque descriptivo, ya que su propósito es exponer los resultados y fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin alterar o manipular las variables involucradas. En relación con el diseño metodológico, se optará por uno no experimental, pues no se manipularán las variables analizadas; en su lugar, se realizará un análisis observacional en el entorno donde se desarrollan los hechos. Además, el estudio será de tipo transversal, dado que la recolección de datos se efectuará en un único punto en el tiempo, lo que permitirá identificar posibles relaciones entre variables en un momento determinado (Hernández et al., 2018).

3.2. Ámbito temporal y espacial

Esta investigación se desarrollará en las instalaciones del Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud - Arequipa, la ejecución del proyecto está programada para desarrollarse entre los meses de enero y abril del año 2025. Dicha institución está situada en la ciudad de Arequipa, Perú, en una zona caracterizada por una altitud media y un clima árido templado.

Además, se considerará el nivel sociocultural de la población en estudio, caracterizado por una población diversa en términos socioeconómicos, con acceso variable a servicios de salud y educación

3.3.Variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO/ ESCALA
Desarrollo del lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje oral es considerado una etapa de expansión gramatical que incluye las dimensiones de forma, uso y contenido (Aguinaga et al., 2004).	Corresponde al nivel general de medición de la variable desarrollo del lenguaje oral, el cual será evaluado considerando las dimensiones de uso, contenido y forma.	Forma Contenido Uso	Ítems (1 al 3) * Ítems (4 al 18) Ítems (19 al 23)	Cualitativa / ordinal

3.4 Población y muestra

3.4.1. Población

Está integrada por un grupo de 70 menores que reciben atención terapéutica en el Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud – Arequipa.

Tabla 2.

Población de estudio

Edad	4 años	5 años	6 años
Hombres	11	16	12
Mujeres	9	14	8

3.4.2. Muestra

No probabilística de tipo intencional, lo cual implica que el investigador eligió a los sujetos que formarían parte de ella basándose en criterios personales y en la facilidad de acceso a los mismos (Hernández et al., 2018). Está constituida por 70 niños entre 4, 5 y 6 años quienes reciben atención en el área de Terapia de Lenguaje del Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud – Arequipa, durante el periodo de enero a abril del año 2025.

3.5 Instrumentos

3.5.1. Prueba de lenguaje oral Navarra PLON-R

Para evaluar la variable en esta investigación, se utilizó la prueba de lenguaje oral Navarra (PLON-R), diseñada para identificar a niños que puedan presentar riesgos en su desarrollo lingüístico.

3.5.2. Ficha Técnica.

Tabla 3.

Ficha técnica – (PLON-R)

Nombre	:	Prueba de lenguaje oral Navarra PLON R
Autores		Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uriz Bidegain.
Procedencia		Madrid, España
Adaptación para Lima Metropolitana		Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional de San Marcos – Facultad de Psicología
Duración		Variable entre 10 y 12 minutos
Ámbito de aplicación		Niños de 4, 5 y 6 años
Clasificación		Los resultados se organizan en tres niveles. Se considerará normal aquel que obtenga entre 13 y 14 puntos, necesita mejorar, entre 10 y 12 puntos y retraso comprende entre 0 y 9 puntos.

3.6. Procedimientos

1. Se gestionó el permiso correspondiente ante la coordinadora del área de rehabilitación del Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud, situado en la región de Arequipa.

2. Se proporcionó a los padres o representantes legales de los niños que reciben atención en el servicio de terapia de lenguaje, un documento de consentimiento informado.

3. Se estableció fechas específicas para que los niños que participan en el servicio de lenguaje puedan ser evaluados.

4. Se aplicó el instrumento de evaluación (PLON_R).

3.7. Análisis de datos

La información estadística recopilada fue examinada y se utilizó tablas de distribución y recursos gráficos que facilitaron la interpretación de los resultados del estudio. Asimismo, el procesamiento de la información se realizó de forma sistemática, haciendo uso de hojas de cálculo y los programas Microsoft Excel y Word.

IV.RESULTADOS

Resultado 1: Se determinó el nivel de desarrollo en la dimensión forma en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025

Tabla 4.

Nivel del lenguaje oral según la dimensión forma

Resultado por edades						
Dimensión Forma	4 años		5 años		6 años	
	%	N° de niños	%	N° de niños	%	N° de niños
Retraso	10%	2	3.33%	1	0%	0
Necesita mejorar	20%	4	70%	21	55%	11
Normal	70%	14	26.67%	8	45%	9
TOTAL	100%	20	100%	30	100%	20

Interpretación:

Según los datos presentados en la Tabla 4, se analiza que, entre los niños de 4 años, el 10% muestra retraso en su desarrollo, el 20% requiere mejorar y el 70% evidencia un desarrollo adecuado. En el grupo de 5 años, el 3.33% presenta retraso, el 70% necesita mejorar y el 26.67% alcanza un desarrollo considerado normal. Por otro lado, en los niños de 6 años no se registran casos de retraso; sin embargo, el 55% requiere mejorar y el 45% demuestra un desarrollo apropiado.

Resultado 2: Se determinó el nivel de desarrollo en la dimensión contenido en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025

Tabla 5.

Resultado de la dimensión contenido

Resultado por edades						
Dimensión Contenido	4 años		5 años		6 años	
	%	N° de niños	%	N° de niños	%	N° de niños
Retraso	30%	6	3.33%	1	0%	0
Necesita mejorar	40%	8	23.33%	7	30%	6
Normal	30%	6	73.33%	22	70%	14
TOTAL	100%	20	100%	30	100%	20

Interpretación:

Según los datos reflejados en la Tabla 5, se observa que en el grupo de 4 años conformado por 20 niños, 6 niños (30%) presentan retraso en la dimensión contenido del lenguaje oral, 8 niños (40%) necesitan mejorar y 6 niños (30%) alcanzan un nivel normal. En el grupo de 5 años, conformado por 30 niños, 1 niño (3.33%) presenta retraso, 7 niños (23.33%) requieren mejorar, mientras que 22 niños (73.33%) muestran un desarrollo normal. Finalmente, en el grupo de 6 años, integrado por 20 niños, no se registran casos con retraso, 6 niños (30%) necesitan mejorar y 14 niños (70%) presentan un desarrollo normal.

Resultado 3: Se determinó el nivel de desarrollo en la dimensión uso en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025

Tabla 6.

Nivel del lenguaje oral según la dimensión uso

Resultado por edades						
Dimensión Uso	4 años		5 años		6 años	
	%	N° de niños	%	N° de niños	%	N° de niños
Retraso	5%	1	0%	0	0%	0
Necesita mejorar	50%	10	56.67%	17	30%	6
Normal	45%	9	43.33%	13	70%	14
TOTAL	100%	20	100%	30	100%	20

Interpretación:

Según los datos reflejados en la Tabla 6, en el grupo de 4 años, se observa que 1 niño (5%) presenta retraso en el uso del lenguaje, mientras que 10 niños (50%) necesitan mejorar y 9 niños (45%) alcanzan un nivel normal. En el grupo de 5 años, conformado por 30 niños, no se registran casos de retraso, sin embargo, 17 niños (56.67%) requieren mejorar y 13 niños (43.33%) logran un desarrollo normal. Finalmente, en el grupo de 6 años, compuesto por 20 niños, tampoco se evidencian casos de retraso, aunque 6 niños (30%) necesitan mejorar, mientras que 14 niños (70%) presentan un desarrollo normal.

Resultado 4: Se determinó el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025

Tabla 7.

Resultados de los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 6 años

Resultado por edades						
Nivel de lenguaje oral	4 años		5 años		6 años	
	%	N° de niños	%	N° de niños	%	N° de niños
Retraso	25%	5	0%	0	0%	0
Necesita mejorar	40%	8	30%	9	25%	5
Normal	35%	7	70%	21	75%	15
TOTAL	100%	20	100%	30	100%	20

Interpretación:

La Tabla 7 expone los resultados obtenidos en la evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4, 5 y 6 años, mediante la aplicación del instrumento PLON-R. En el grupo de 4 años, conformado por 20 niños, se observa que 5 niños (25%) presentan retraso, 8 niños (40%) necesitan mejorar y 7 niños (35%) alcanzan un desarrollo normal. En el grupo de 5 años, integrado por 30 niños, no se registran casos con retraso, aunque 9 niños (30%) requieren mejorar y 21 niños (70%) evidencian un desarrollo adecuado. Finalmente, en el grupo de 6 años, compuesto por 20 niños, tampoco se observan casos de retraso, mientras que 5 niños (25%) necesitan mejorar y 15 niños (75%) presentan un nivel de desarrollo normal.

V.DISCUSION DE RESULTADOS

El objetivo central de esta investigación fue examinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4, 5 y 6 años que reciben atención en un centro de salud privado de la ciudad de Arequipa, utilizando como instrumento el test PLON-R. Los resultados muestran que el 61.43% de los menores evaluados presenta un desarrollo lingüístico acorde a su edad, evidenciando un adecuado progreso en sus habilidades comunicativas.

De manera similar, Cárdenas (2023) reportó que el 54.17% de los niños de edades equivalentes alcanzó un desarrollo lingüístico esperado, mientras que el 45.83% requería reforzar alguna dimensión del lenguaje oral. En comparación, los resultados actuales reflejan una ligera mejora en la proporción de niños con un desarrollo adecuado,

Los hallazgos de esta investigación indican que, en el grupo de niños de 4 años, el 25% evidencia un retraso en el lenguaje, el 40% necesita mejorar y el 35% muestra un desarrollo normal. Estos hallazgos contrastan significativamente con la investigación de Toro y Apaza (2022), quienes reportaron que el 81.05% de los niños de la misma edad presentaba retraso, el 12.98% necesitaba mejorar y solo el 5.97% alcanza un desarrollo normal. La diferencia entre ambos estudios puede atribuirse a las condiciones en las que se desarrollaron las evaluaciones, ya que el estudio de Toro y Apaza (2022) se llevó a cabo durante la pandemia, un periodo en el que la enseñanza virtual y la disminución de la interacción social pudieron haber afectado negativamente el desarrollo del lenguaje.

De manera complementaria, los hallazgos de esta investigación guardan concordancia con lo expuesto por Solís (2020), quien en su estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. Adventista Americana de Juliaca, identificó que el 9,5% presentaba retraso, el 23,8% requería mejorar y el 66,7% alcanzaba un nivel normal. En comparación, en

el presente estudio no se registraron casos con retraso; sin embargo, el 30% de los niños mostró la necesidad de fortalecer ciertas habilidades lingüísticas, mientras que el 70% evidenció un desarrollo adecuado. Esta coincidencia sugiere que, aunque la mayoría de los infantes de esta edad alcanza un desempeño lingüístico esperado, aún existe un grupo que requiere acompañamiento pedagógico focalizado.

En los hallazgos del estudio, se evidenció que, a la edad de 6 años, ningún niño presenta retraso en el lenguaje, el 25% necesita mejorar y el 75% ha alcanzado un desarrollo normal. Estos hallazgos coinciden parcialmente con lo reportado por Cárdenas (2023), quien identificó que, dentro del grupo de la misma edad, el 60% de los niños se encontraba en un nivel normal, el 15% requería mejorar y un 25% presentaba retraso. La comparación entre ambos estudios revela una tendencia positiva en la muestra actual, al no registrarse casos con dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje.

Mientras que en la investigación de Barreto (2020) el 18% de los niños presentaba retraso, el 55% requería mejorar y solo el 27% mostraba un desarrollo normal, en el presente estudio se evidencia un mayor porcentaje de desarrollo normal, donde ningún niño presenta retraso, el 25% necesita mejorar y el 75% alcanza un nivel adecuado. Esta diferencia podría deberse a que actualmente ya no se vive un contexto de aislamiento social por la COVID-19, lo cual, sumado a la mayor participación familiar y a las mejoras en las condiciones socioculturales y educativas, ha favorecido un desarrollo más óptimo del lenguaje oral en los niños de esta edad.

VI.CONCLUSIONES

6.1. Se identifican diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje en la dimensión de forma, entre los grupos etarios evaluados. En el grupo de 5 años, se registra un porcentaje más alto en la categoría "necesita mejorar", lo que refleja ciertas dificultades en la con la producción correcta de fonemas y con su estructuración dentro de las palabras, así como con la organización de estas en frases y oraciones.

6.2. Se observaron variaciones relevantes en el desarrollo del lenguaje, específicamente en la dimensión de contenido, de acuerdo con los distintos grupos etarios evaluados. En los niños de 4 años se registra un alto porcentaje en las categorías de “retraso” y “necesita mejorar”, lo cual indica que en esta etapa aún existen dificultades en la comprensión y producción de contenidos lingüísticos relacionados con ideas, conceptos, y elementos tanto del mundo real como de la fantasía Por otro lado, los niños de 5 años muestran un avance considerable, con un 73.33% ubicándose en la categoría de "desarrollo normal". En cuanto a los niños de 6 años, si bien no se registraron casos de retraso, un 30% aún presenta necesidad de mejora.

6.3. Los resultados evidencian variaciones en el desarrollo del lenguaje en la dimensión de uso según los diferentes grupos de edad evaluados. En los niños de 4 y 5 años, se destaca un predominio de la categoría "necesita mejorar", lo que sugiere dificultades para identificar, analizar y expresar situaciones de manera adecuada, así como para utilizar eficazmente los recursos verbales y no verbales requeridos para una interacción comunicativa efectiva en contextos sociales. Esto indica que aún están en proceso de desarrollar habilidades pragmáticas que les permitan adaptarse a diferentes interlocutores, intenciones comunicativas y situaciones del entorno. En grupo etario de 6 años hay una mayor proporción con un desarrollo normal.

6.4. Al analizar las diferencias en el rendimiento entre las dimensiones de uso y forma, se concluye que los estudiantes tienden a desenvolverse mejor en habilidades como la narración, la organización del discurso, la planificación, la comprensión y la adaptación al contexto comunicativo. En cambio, muestran mayores dificultades en aspectos relacionados con la imitación de estructuras sintácticas, la articulación de fonemas y la elaboración de enunciados.

VII.RECOMENDACIONES

7.1. Implementar programas de intervención individualizada en el centro de salud privado. Diseñar planes terapéuticos ajustados a las necesidades específicas de cada niño, considerando los resultados del PLON-R en las dimensiones de forma, contenido y uso del lenguaje. Priorizar estrategias lúdicas y multisensoriales para potenciar la comunicación.

7.2. Se sugiere que las instituciones educativas de la región de Arequipa dispongan de la presencia de un tecnólogo médico en terapia del lenguaje, que pueda brindar una atención oportuna y desarrollar planes de intervención terapéutica adecuados para cada estudiante que presente dificultades en el desarrollo del lenguaje oral o que requiera reforzamiento en sus habilidades comunicativas.

7.3. Se recomienda a los profesionales del área de terapia del lenguaje continuar promoviendo espacios informativos orientados a concientizar sobre la relevancia de la estimulación temprana del lenguaje en los primeros años de vida, así como implementar campañas periódicas para la evaluación del desarrollo lingüístico.

7.4. Igualmente, es fundamental fomentar la participación de la familia en el proceso terapéutico, proporcionando a los padres estrategias y orientaciones para reforzar en el hogar los progresos alcanzados durante las sesiones. La estimulación constante del lenguaje en el entorno cotidiano permitirá consolidar los aprendizajes adquiridos y potenciar el desarrollo lingüístico de los niños de manera integral.

VIII.REFERENCIAS

- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (Manual)*. (2ª ed.). TEA Ediciones.
- Alatríste, Y. y Córdoba, C. (2018). Diseño de Interfaz de Usuario para la Creación de Sistemas Multimedia para Apoyar el Desarrollo del Lenguaje. *Universidad Autónoma Metropolitana*, 7(9), 39-55. <https://revistatd.azc.uam.mx/index.php/rtd/article/view/39/72>
- Antezana, Y. y Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arconada, C. (2012). *La adquisición del Lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVADOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/tfg-l49.pdf?sequence=1>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R.B. y Ruiz Requies, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 33(3), 22-39. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Barreto, C. (2020). *Lenguaje y Nivel de Conciencia Fonológica en niños de primer grado de la institución educativa particular- John Wesley de la Región de Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Reposito Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4605>

Barón, L. y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), pp. 417-442. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Bálsamo, M. (2023). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%c3%ada-psicogen%c3%a9tica-jean-piaget.pdf>

Betancourt, M y de la Habana, A. (2005). Retraso del lenguaje. Centro de Logopedia y Foniatría: *La Habana*. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=retraso+del+lenguaje+pdf&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Bloom, L., Lahey, M. y Hood, L. (1980). Complex sentences: acquisition of syntactic connectives and the semantic relations they encode. *Child Lang*, (7), pp. 235-261. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7410493/>

Cárdenas, K. (2023). *El Lenguaje Oral en los niños de 3 a 6 años de la Institución Educativa Privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2092>

Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>

Castilla, P. M. (2014). Bienestar infantil: ¿es posible medirlo? *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 71(1), pp. 61-64. <http://www.scielo.org.mx/>

- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominó de las Ciencias*, 5(2), pp. 160-172.
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>
- Campos, A y Halliday, L. (2020). Implicancias del cambio terminológico: De “Trastorno Específico del lenguaje”. *Revista Digital EOS Perú*. 8 (2), pp. 79-90.
https://www.researchgate.net/profile/Ana-Campos-42/publication/351127982_Implicancias_del_cambio_terminologico_de_Trastorno_Especifico_del_Lenguaje_a_Trastorno_del Desarrallo del Lenguaje/links/60df0ce692851ca9449fabaa/Implicancias-del-cambio-terminologico-de-Trastorno-Especifico-del-Lenguaje-a-Trastorno-del-Desarrallo-del-Lenguaje.pdf
- Cruz, L. y Pimentel, S. (2018). *Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la institución educativa inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITULO%20-%20Pimentel%20Quillahuaman%2C%20Sayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gortázar, M., Ramos, I., Machado, I., Alás, A., Martín, D., Aguilera, S., Poch, L. y Cardó, E. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. *Asociación española de pediatría*, pp. 31-42. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/04.pdf>
- Henríquez, V., Ulloa, J. y Vera, V. (2020). *Relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el desarrollo de los niveles semántico y pragmático del lenguaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Silva Henríquez].
https://www.academia.edu/43857673/RELACION_ENTRE_EL_TIEMPO_DE_EXPOSICION_A_PANTALLAS_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_NIVELES_SEMANTICO_Y_PRAGMATICO_DEL_Lenguaje

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de La Investigación*. Editorial SBS

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.).

McGraw

Hill.

https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Holtz, P. y Rodríguez, U. (2021). *Surgimiento de los hitos comunicativos necesarios para el desarrollo del lenguaje oral y la exposición a las pantallas en niños de 0 a 3 años que concurren a los jardines de infantes ubicados en la zona sur de la ciudad de Rosario* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio hipermedia UNR. <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/22164/TF2172-RodriguezDuncanUL-HoltzPD-2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Izurieta, D. (2024). *Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años del Centro de Rehabilitación Integral Especializado IESS Azogues, septiembre 2023-febrero 2024*. [Tesis de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/75b68100-1347-4ca1-85de-2d6854a8cfd9>

López, P. (2018). *Problemas del lenguaje oral en la etapa de educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32254/TFG-G3084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matamoros Armijos, A., Ortiz Poroso, W., Andino Jaramillo, R., Mero Macías, V. G., y García Sacón, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666

- Méndez, D. y V, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinaria*, 6(1), 5023-5031. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875>
- Mota, C y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio – cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Artículos*, 11(38), pp. 411-418. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>
- Montano, J. (11 de junio 2018). *Componentes del Lenguaje*. Lifeder <https://www.lifeder.com/componentes-del-lenguaje/>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, K. (2021). *Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa*. [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional, USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3893/1/TL_PazVasquezKarenZusseti.pdf
- Pérez, P y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), pp. 111-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Santana-Tamayo, M., Vayas-Masache, A., Mancheno-López, M., y Ballesteros-Casco, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(14), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>

- Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, I (1). <https://doi.org/10.1344/joned.v1i1.31721>
- Solís, O. (2020). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. Adventista americana, Juliaca 2019*. [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9207>
- Tenezaca, J. (2021). *Prevalencia del Retraso del Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años en el centro Los Girasoles, Cuenca – Ecuador, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/8151911>
- Toro, J y A, S. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de instituciones públicas en la provincia de Ilo en un contexto de pandemia*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/50f1d6b8-ef35-4a22-9661-0c3a7464e457>
- Yépez, E. y Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Cognosis*, 6(1), pp.1-21. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

IX. ANEXOS

Anexo A: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIO O INVESTIGACIÓN

Yo, Garmen Villegas Mayta que me identifico con el documento de identidad 02412433 perteneciente **CENTRO CRISTIANO INTEGRAL ESPERANZA Y SALUD**, por medio del presente documento hago constar lo siguiente.

- Que participo voluntariamente en la investigación cuantitativa cuyo título es: **Desarrollo el Lenguaje Oral en niños de un centro de salud privado. Arequipa, 2025** elaborada por Aguinaga et al. **Andrea Juana Dueñas Canaza**
- Me han explicado de forma clara el propósito del estudio.
- He comprendido que el aporte objetivo sobre el tema tiene utilidad académica para investigación y estudios científicos.
- He decido participar voluntariamente en la realización de dichos estudios e investigaciones.
- He aceptado que durante el estudio se me realizaran entrevistas y otras técnicas de recolección de datos según convenga.
- Comprendo que todas las técnicas tienen valor académico y acepto compartir mis datos de forma **anónima** y **confidencial resguardando mi identidad e imagen** al publicarse los resultados en alguna revista indexada.
- Se me explicó que puedo retirarme del estudio en el momento que yo crea conveniente y eso no implicará ninguna responsabilidad legal ni moral sobre mi persona.
- Acepto las condiciones del estudio y confirmo mi compromiso a seguir todas las instrucciones que me brinden los responsables.

Confirmando que luego de ser aclaradas mis dudas comprendo la información me declaro competente, y doy mi consentimiento para participar en la investigación que se requiere en mi caso.

Firma de participante o tutor

Firma de investigador:

Fecha: 3/03/25

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de
Investigación**

Manuela Tatiana Valdivia Tuesta

DIRECTORA DEL PROGRAMA DE RHABITACION

Yo, Andrea Juana Dueñas Canaza,
identificada con DNI N° 73507726. Ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo:

Que como parte de la producción académica científica que se solicita a los bachilleres de Tecnología Médica en Terapia de Lenguaje de la Universidad Nacional Federico Villarreal, solicito a usted permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE UN CENTRO DE SALUD PRIVADO. AREQUIPA, 2025” el cual podría ser publicado en una revista indexada resguardando los datos institucionales y personales de su institución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 15 de febrero del 2025



Manuela Tatiana Valdivia Tuesta

DNI N° 43953347

Anexo B: Validación del Instrumento.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

Instrucciones

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el contenido del presente instrumento **PLON R Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada**. La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones que hubiera.

12 de febrero 2025: Arequipa,

JUEZ N.º: 001

Nombres y Apellidos: Jaime Murriel Gazzo

Titulación: Licenciado Tecnólogo Médico especialista audición, voz y lenguaje.

Grado Académico / mención: Licenciado en tecnología médica maestría concluida en Educación.

Institución donde labora: Clínica San Juan de Dios

Años de experiencia profesional: 15 años

MATRIZ PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título:		Criterios de Valoración (Jornet <i>et al</i> , 2017 pp. 151 - 185)				
Variable		Desarrollo del Lenguaje Oral				
Dimensión	Indicadores	Reactivo	Relevancia	Pertinencia	Susceptibilidad de Cambio	Claridad en la Información
USO	Identifica el error léxico, morfológico y/o sintáctico, en una frase verbalizada.	Página 7	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
	Narra una historia luego de ordenar las láminas presentadas.	Página 7 (item 1)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
	Verbaliza una respuesta correcta con respecto a una pregunta referida a una situación social	Página 7 (item 2)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
	Señala el que no corresponde a una determinada categoría presentada.	Página 6 (item 1)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
CONTENIDO	Completa el sentido contrario de una segunda frase escuchada.	Página 7 (item 4)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
	Define correctamente sustantivos, verbos y adjetivos; presentados.	Página 7 (item 5)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
	Emite correctamente los fonemas correspondientes a su edad.	Página 4 (item 1)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
	Usa adecuadamente pronombres posesivos, de acuerdo con el estímulo verbal y gráfico presentados.	Página 5 (item 2)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No
FORMA	Usa adecuadamente nexos para oraciones adverbial de tiempo, causal, relativo y condicional al responder preguntas y completar enunciados.	Página 5 (item 2)	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No	☒ Sí / ☐ No

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable [☐ No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador:

Jaime Federico Manuel Cuzco

DNI:

41190930

Profesión y Grado Académico:

Técnicos - Técnico Terapeuta de lenguaje

Magister en Educación

Firma del Experto Informante.

Relevancia: Hace referencia al grado de importancia o significación que tiene un segmento del constructo, una dimensión o un reactivo.

Pertinencia: El contenido pertenece o no con lógica a la definición del constructo, o a un ítem de una definición.

Susceptibilidad de cambio: La cualidad de las dimensiones o los ítems pueden formar parte de un instrumento de medida y aporta información específica que mejora la interpretación orientada a la intervención.

Claridad en la formulación: Hay claridad lingüística en la formulación de una definición dimensión o ítem.

Congruencia ítem-objetivo: El reactivo incluye elementos que pueden constituir el objetivo que se desea medir o evaluar.

Anexo C: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL	GENERAL	Desarrollo del lenguaje oral	El presente estudio será de enfoque descriptivo . Será de diseño no experimental . Asimismo, se considera un estudio de corte transversal , porque la recolección de datos se efectuará en un único momento del tiempo, permitiendo analizar la relación entre las variables en un punto específico, se llevará a cabo en niños de 4,5 y 6 años con retraso de desarrollo de lenguaje. La población está integrada por un grupo de 70 niños del Centro Cristiano Integral Esperanza y Salud de la ciudad de Arequipa.
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4,5, y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025?	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025	Forma	
ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	Contenido	
¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión forma en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025?	Conocer el nivel de desarrollo en la dimensión forma en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025	Uso	
¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión contenido en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025?	Identificar el nivel de desarrollo en la dimensión contenido en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025		
¿Cuál es el nivel de desarrollo en la dimensión uso en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025?	Determinar el nivel de desarrollo en la dimensión uso en niños de 4,5 y 6 años del centro Cristiano Integral Esperanza y Salud. Arequipa, 2025		

Anexos D:

PLON-R
 Prueba de Lenguaje Oral Revisada
 Cuatro años
 Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	Año	Mes	Día
Sexo	:	M F	Fecha de examen	.....	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	.....	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	.....	.....
Examinador	:	.....			

Forma	Puntuación total (máx. 5)		
Fonología			
Morfología y sintaxis			
Repetición de frases			
Expresión verbal espontánea			
Contenido	Puntuación total (máx. 6)		
Léxico			
Nivel comprensivo			
Nivel expresivo			
Identificación de colores			
Relaciones espaciales			
Opuestos			
Necesidades básicas			
Uso	Puntuación total (máx. 3)		
Expresión espontánea ante una lámina			
Expresión espontánea rompecabezas			
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)			

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES-PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”
¿qué es esto? **(Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).**

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Poste	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Polo	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	payaso	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo.

PUNTUACIÓN

II. MORFOLOGÍA-SINTAXIS

1. Repetición de frases “Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir”. Ejemplo: Me gusta ver tele.

Frases:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

Instrucciones: “Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.”

Producción verbal:

Nro. de elementos repetidos:

- 2 puntos: 3 o más frases producidas.
 1 punto: 2 frases producidas.
 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la...”

Cortina	+	-
Serpiente	+	-
Nido	+	-
Semáforo	+	-
Tenedor	+	-
Nave espacial	+	-

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente
 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

2. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿qué es esto?”

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
punto	+	-
ratón	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente
 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente

PUNTUACIÓN

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con estas fichas de colores: quiero que cojas la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento)”

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas
 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Pon la ficha...”

Encima del carro	+	-
Debajo del carro	+	-
Delante del carro	+	-
Al lado del carro	+	-
Detrás del carro	+	-

- 1 punto: todas las respuestas correctas
 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

IV. OPUESTOS**INSTRUCCIONES:**

“Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿entendiste?”

Ejemplo: Un hermano es un niño,
Una hermana es

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

V. NECESIDADES BÁSICAS.
CONOCIMIENTO SOCIAL**INSTRUCCIONES:**

¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas

0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: describe o narra

1 punto: denomina

0 puntos: no denomina

PUNTUACIÓN

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS**INSTRUCCIONES:**

“Ahora quiero que resuelvas este rompecabezas (se encajan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)”

Solicita información	+	-
Pide ayuda	+	-
Autorregula su conducta	+	-

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

Observaciones

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Revisada

Cinco años

Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	Año	Mes	Día
Sexo	:	M F	Fecha de examen	.....	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	.....	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	.....	.....
Examinador	:	.....			

Forma	Puntuación total (máx. 5)		
Fonología			
Morfología y sintaxis			
Repetición de frases			
Expresión verbal espontánea			
Contenido	Puntuación total (máx. 6)		
Categorías			
Acciones			
Partes del cuerpo			
Órdenes sencillas			
Definición por el uso			
Nivel comprensivo			
Nivel expresivo			
Uso	Puntuación total (máx. 3)		
Expresión espontánea ante una lámina			
Expresión espontánea rompecabezas			
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)			

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES-PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”

¿qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Poste	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Polo	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	crema	
br	brazo	
	libro	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad.

II. MORFOLOGÍA-SINTAXIS**PUNTUACIÓN**

1. Repetición de frases “Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir”. Ejemplo: Los niños juegan en el patio

Frases:

- A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.
B. Trazan y la mona chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

Producción verbal: _____

Nro. de elementos repetidos: _____

- 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.
1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN

2. Expresión verbal espontánea

Instrucciones: “Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí.”

Producción verbal:

Nro. de elementos repetidos:

- 2 puntos: 5 o más frases producidas.
1 punto: 3 o 4 frases producidas.
0 puntos: 2 o menos frases producidas.

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), señala los...”

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctas
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:

“Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿qué hace el/la niño/a”

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

- 1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

“Señala tu...”

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente

0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN

V. DEFINICIÓN DE USO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

Señala una cosa que sirve para... (MOSTRAR LÁMINA 6).

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Hacer fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tráfico	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

Ahora tú me vas a decir para qué sirven ... (nombrar cada parte).

Los ojos	+	-
La boca	+	-
La nariz	+	-
Los oídos	+	-
Las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

Observaciones

IV. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿entendiste? (colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). “Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola”

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente

PUNTUACIÓN

USO

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

2 puntos: narra

1 punto: describe

0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN

IV. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

“Ahora quiero que resuelvas este rompecabezas (se encajan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)”

Solicita información	+	-
Pide ayuda	+	-
Autorregula su conducta	+	-

1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Revisada

Seis años

Dioses - A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	Año	Mes	Día
Sexo	:	M F	Fecha de examen	.....	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	.....	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	.....	.....
Examinador	:	.....			

Forma	Puntuación total (máx. 2.5)		
-------	------------------------------------	--	--

Fonología	
Morfología	
Sintaxis	

Contenido	Puntuación total (máx. 5.5)		
-----------	------------------------------------	--	--

Tercio excluido	
Contrarios	
Categorías	
Definición de palabras	

Uso	Puntuación total (máx. 6)		
-----	----------------------------------	--	--

Absurdos contenido y forma	
Comprensión metáfora	
Ordenar y relatar	
Comprensión y adaptación	
Planificación	

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)		
--	--	--

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
Total Prueba	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES-PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: “te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman”

¿qué es esto? **(Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).**

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	Bota	
	Cubo	
ch	Chino	
	Coche	
k	Casa	
	Pico	
m	Mano	
	Cama	
n	Nube	
	Cuna	
	Tacón	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
p	Pato	
	Copa	
t	Tubo	
	Pata	
ie	Pie	
ue	Huevo	
ua	Agua	
st	Poste	
sp	Espada	
sk	Mosca	

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Polo	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niño	
y	payaso	

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	crema	
br	brazo	
	libro	

SEIS AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
str	estrella	
gr	grifo	
fl	flecha	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
fr	fruta	
au	jaula	

1 punto: Ninguno de los fonemas de su edad.
0 puntos: Cualquiera de los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN

1. Pronombre “la suya”

Instrucciones: “Ahora nos vamos a jugar a tocarnos la nariz. Mira, yo me toco la mía, tú te tocas la tuya, ella se toca...(mostrar lámina 1)

La suya	+	-
---------	---	---

2. Pronombre “contigo”

Instrucciones: “Este niño (mostrar lámina 2) viene todos los días a la escuela conmigo, ¿con quién viene este niño todos los días a la escuela?

contigo	+	-
---------	---	---

c

0.50 puntos: responde correctamente a los 2 elementos

0.25 puntos: responde correctamente a 1 elemento

0 puntos: responde incorrectamente a los 2 elementos

PUNTUACIÓN

III. SINTAXIS

“Ahora vas a responder las preguntas que te haré después de decir una frase ¿entendiste?”

1. Oración adverbial de tiempo

Instrucciones: “Ana se irá a jugar después de comer ¿cuándo se irá Ana a jugar?

Después, cuando	+	-
-----------------	---	---

2. Oración causal

Instrucciones: “Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó. ¿por qué se cayó Pedro?

porque	+	-
--------	---	---

3. Oración de relativo

Instrucciones: “La pelota que me regaló mi tía se ha roto. ¿qué pelota se ha roto?

La que	+	-
--------	---	---

4. Oración condicional

Instrucciones: “una mamá le dice a su hijo: si comes te daré un beso. Te daré un beso...”

Si	+	-
----	---	---

1 punto: responde correctamente a todos los elementos

0.75: responde correctamente a 3 elementos

0.50: responde correctamente a 2 elementos

0.25: responde correctamente a 1 elemento

0 puntos: responde incorrectamente a los 4 elementos

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. TERCIO EXCLUIDO

INSTRUCCIONES:

“Te voy a enseñar unos dibujos (Mostrar láminas).
Fíjate bien y señala cuál no debería estar ahí.

Lámina 3: pelota	+	-
Lámina 4: pájaro	+	-
Lámina 5: jamón	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

III. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

Dime dos nombres de...

Herramientas:	+	-
Vehículos:	+	-
Muebles:	+	-

3 respuestas correctas
1 punto: 2 respuestas correctas
0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas

PUNTUACIÓN

USO

II. CONTRARIOS

INSTRUCCIONES:

“Yo empiezo una frase y tú la terminas. ¿entendiste?
Ejemplo: Un gigante no es pequeño, un gigante es ...

El caracol no es rápido, el caracol es...	+	-
L esponja no es dura, la esponja es ...	+	-
Un fideo no es gordo, un fideo es...	+	-

1.5 puntos: 3 respuestas correctas
1 punto: 2 respuestas correctas
0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas

PUNTUACIÓN

IV. DEFINICIÓN DE PALABRAS

INSTRUCCIONES:

“Ahora quiero que me expliques qué es o qué quiere decir...”

Martillo:		+	-
Chalina:		+	-
Cocinar:		+	-
Hablar:		+	-
Guapo:		+	-
Alegre:		+	-

PUNTUACIÓN

I. ABSURDOS DE CONTENIDO Y FORMA

INSTRUCCIONES:

“Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decir porque está mal (leer cada frase) ¿por qué está mal?
Ejemplo: yo veo con los pies, los pájaros vuela

Yo apago la radio para oír música.	+	-
Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos.	+	-
Ayer vamos al cine.	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas.	+	-

2 puntos: las 4 respuestas correctas
1 punto: las 2 primeras respuestas o 2 últimas respuestas correctas
0 puntos: 2 en otro orden, 1 o ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN

II. COMPRENSIÓN DE UNA METÁFORA

INSTRUCCIONES:

“Ahora vas a escuchar atentamente la oración que yo te diga, luego te haré una pregunta acerca de ella. ¿Me entendiste?”
Ejemplo: el cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?

Rubia	+	-
-------	---	---

1 punto: respuesta correcta
0 puntos: respuesta incorrecta

PUNTUACIÓN

III. ORDENAR Y RELATAR**INSTRUCCIONES:**

“Ahora te voy a poner tres dibujos desordenados
(Poner las láminas en orden A-L-S. Ordénalas y
después me cuentas lo que pasa en ella”.

Producción verbal:

Orden (sal)	+	-
-------------	---	---

1 punto: orden y narración correctos

0 puntos: orden o narración correcta

PUNTUACIÓN

V. PLANIFICACIÓN**INSTRUCCIONES:**

“¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame como se
juega a las escondidas”

Producción verbal:

1 punto: produce una secuencia y una solución

0.5 puntos: produce una secuencia o una solución

0 puntos: no produce secuencia ni solución

PUNTUACIÓN

Observaciones

IV. COMPRENSIÓN Y ADAPTACIÓN**INSTRUCCIONES:**

¿Qué debes hacer si...?

Te das cuenta qué vas a llegar tarde a la escuela	+	-
Tienes que cruzar la carretera	+	-

1 punto: las 2 respuestas correctas

0.5 puntos: 1 respuesta correcta

0 puntos: respuesta incorrecta

PUNTUACIÓN