



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 5º SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, PUENTE PIEDRA – LIMA 2024

**Línea de investigación:
Salud mental**

Trabajo Académico para optar el Título de Especialista en Terapia Familiar
Sistémica

Autora

Cantaro Colonia, Erika Karina

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID: 0000-0002-9087-7150

Jurado

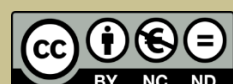
Durand Espejo, Leonor Alcira

Valcárcel Aragon, Mario Sabino

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

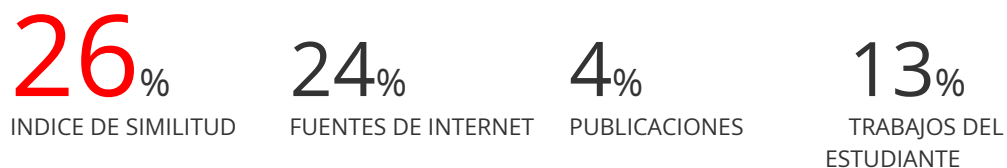
Lima - Perú

2025



FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 5° SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, PUENTE PIEDRA – LIMA 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	docs.google.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
11	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 5° SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, PUENTE PIEDRA – LIMA 2024**

Línea de investigación

Salud mental

Trabajo Académico para optar el Título de Especialista en Terapia Familiar Sistémica

Autora

Cantaro Colonia, Erika Karina

Asesor

Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

ORCID:0000-0002-9087-7150

Jurado

Durand Espejo, Leonor Alcira

Valcárcel Aragon, Mario Sabino

Otoya Ramírez, Hilda Rosa

Lima – Perú

2025

ÍNDICE

Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción	8
1.1. Descripción del problema.....	8
1.2. Antecedentes.....	10
1.2.1. <i>Antecedentes nacionales</i>	10
1.2.2. <i>Antecedentes internacionales</i>	12
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	14
1.3.2. <i>Objetivo específico</i>	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Impactos esperados del trabajo académico.....	15
II. Metodología	16
2.1. Tipo de investigación.....	16
2.2. Ámbito temporal y espacial.....	16
2.3. Variables	16
2.3.1. <i>La Funcionalidad familiar</i>	16
2.3.2. <i>Adolescentes</i>	17
2.4. Población y muestra.....	18
2.4.1. <i>Criterios de inclusión</i>	18
2.4.2. <i>Criterios de exclusión</i>	19
2.5. Instrumentos.....	19
2.6. Procedimientos.....	20
2.7. Análisis de datos.....	21

2.8 Consideraciones éticas.....	21
III. Resultados.....	22
IV. Conclusiones.....	32
V. Recomendaciones.....	34
VI. Referencias.....	35
VII. Anexo.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha Técnica de Relaciones Intrafamiliares	19
Tabla 2. Puntuación E.R.I. Versión breve.....	20
Tabla 3. Cronograma de actividades	20
Tabla 4. Distribución de alumnos según sexo	22
Tabla 5. Distribución de alumnos según edad	23
Tabla 6. Distribución de alumnos según sección	24
Tabla 7. Funcionalidad Familiar en alumnos	25
Tabla 8. Distribución de dimensión Unión y apoyo según categoría	26
Tabla 9. Distribución de dimensión Expresión según categoría	27
Tabla 10. Distribución de dimensión Dificultades según categoría	28
Tabla 11. Dimensión unión y apoyo según sexo	29
Tabla 12 Dimensión expresión según sexo	30
Tabla 13 Dimensión dificultades según sexo	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fórmula para obtener la muestra.....	18
Figura 2. Distribución de alumnos según sexo	22
Figura 3. Distribución de alumnos según edad	23
Figura 4. Distribución de alumnos según sección	24
Figura 5. Funcionalidad Familiar en alumnos	25
Figura 6. Distribución de dimensión Unión y apoyo según categoría	26
Figura 7. Distribución de dimensión Expresión según categoría	27
Figura 8. Distribución de dimensión Dificultades según categoría	28
Figura 9. Dimensión unión y apoyo según sexo	29
Figura 10. Dimensión Expresión según sexo	30
Figura 11. Dimensión Dificultades según sexo	31

RESUMEN

El presente trabajo académico planteo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en estudiantes del 5° de Secundaria de una Institución Educativa Particular, Puente Piedra. Su estudio se basó en la investigación descriptiva de diseño no experimental para lo cual se utilizó el instrumento Evaluación de Relaciones Interpersonales ERI, en su versión corta, con 3 dimensiones; unión y apoyo, expresión y dificultades. La muestra poblacional se estableció con 78 adolescentes entre hombres y mujeres. En los resultados encontramos que el 29% tienen un nivel medio alto de la funcionalidad familiar, el 24% con nivel medio, 18% con nivel medio bajo. Se concluye que los adolescentes en su mayoría presentan un fortalecimiento en sus lazos afectivos con inclinación a que las relaciones intrafamiliares no están totalmente equilibradas, generando que sus integrantes presenten limitaciones para adaptarse a los cambios de manera exitosa.

Palabras claves: funcionalidad familiar, adolescentes, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this academic work was to determine family functionality in 5th-grade secondary school students at a private educational institution in Puente Piedra. The study was based on descriptive research with a non-experimental design. The short version of the Interpersonal Relationships Assessment (ERI) instrument was used, with three dimensions: union and support, expression, and difficulties. The sample population was comprised of 78 male and female adolescents. The results showed that 29% had a medium-high level of family functionality, 24% had a medium level, and 18% had a medium-low level. It was concluded that most adolescents showed a strengthening of their emotional ties, with a tendency to believe that their intrafamilial relationships were not completely balanced, causing their members to have difficulties adapting successfully to changes.

Keywords: family functionality, adolescents, students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

La familia es la unidad integrada tradicionalmente por un grupo de personas con lazos sanguíneos como son los padres e hijos, donde el afecto, el respeto, la comunicación, los límites establecen una dinámica que permite el desarrollo de sus miembros superando las dificultades y adaptándose a los cambios que surgen en su interior, así mismo van haciendo frente a los retos en su medio social.

Para Arriagada (2007), la familia paradójicamente es el lugar más seguro para buscar refugio, protección, apoyo ante situaciones de peligro, temor e inseguridad, pero al mismo tiempo la familia también genera situaciones de inseguridad.

La familia Latinoamericana con el transcurrir de las décadas va adaptándose a los cambios de la sociedad, esta evolución responde a sus necesidades y dificultades, tal es así que los tipos de familia han sido modificados dando cobertura a los monoparentales, conformada generalmente con una madre y sus hijos y con ello la incursión de las mujeres madres de familia en la actividad productiva. Otro cambio considerable es la reducción de los matrimonios siendo este desplazado por la unión de hecho o la convivencia.

Según el informe del Mapa Mundial de la Familia (2019) señala que son los cambios o las modificaciones de la estructura familiar lo que generan principalmente la inestabilidad familiar. En determinados grupos de países, las familias basadas en sus culturas presentan sus propios patrones de estructura familiar; la situación económica, social y religiosa hacen que incluso cada país presente sus propias características. Los padres de familia deben enfrentar situaciones estresantes que muchas veces no tienen el control de la misma como el desempleo y la inseguridad ciudadana, sin embargo, los padres pueden formar relaciones familiares saludables a través de la comunicación constante entre padres e hijos.

Para Esteves-Villanueva et al. (2020) la funcionalidad familiar es la interacción interpersonal saludable y estable que se da entre sus integrantes para satisfacer sus necesidades, actuando como un agente protector frente a los factores de riesgo especialmente en la adolescencia.

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el año 2019, 6 417 niños, niñas y adolescentes se encontraban en los Centros de Acogida Residencia (CAR). De los cuales de 12 a 17 años estaban en Desprotección familiar provisional, 799 Desprotección familiar definitiva y 373 en otras formas de ingreso. Por derecho los niños, niñas y adolescentes deben vivir en familia y comunidad y esto debe ser velado por el MIMP, tal como está establecido en los artículos 27,28 y 29 de Código de los Niños y Adolescentes.

De acuerdo al Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), en el tercer trimestre del 2024, los hogares donde hay un niño, niña o adolescente, el 69,9% son nucleares es decir viven ambos progenitores e hijos, y el 30,1% son familias monoparentales. Esta es una realidad cada vez más creciente en nuestro medio social que trae consigo características que pueden afectar la funcionalidad familiar si los padres no ejercen sus funciones.

En el distrito de Puente Piedra, los adolescentes de 16 a 18 años de edad que cursan el 5° grado de secundaria de una institución educativa particular se ven influenciados por estas condiciones en sus familiares, siendo factores importantes para abordarlos, estudiarlos y encontrar como dinamiza su funcionalidad familiar.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del 5° Secundaria de una Institución Educativa Particular en el distrito de Puente Piedra, Lima 2024?

1.2 Antecedentes

Para el desarrollo de este trabajo académico es importante tener referencias de investigaciones nacionales e internaciones de la variable de estudio, para analizar y comprender la realidad de nuestra población de estudio.

1.2.1 Antecedentes nacionales

Es importante conocer las características de nuestro sistema familiar, la dinámica de sus integrantes, la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias, la forma de apoyo en ellos. Entendiendo que cada familia es un sistema distinto a otro.

Fuentes (2023) realizó un estudio de, “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social, 2023”. Tuvo por objetivo definir el vinculo entre el funcionamiento familiar y el bienestar psíquico en adolescentes de una institución educativa, el tipo de investigación fue descriptiva correlacional para lo cual empleo una muestra de 327 estudiantes de los 5 grados de la secundaria, uso el instrumento La Escala del Funcionamiento Familiar y la Escala de Bienestar Psicológico. En los resultados se determinó que, el Bienestar Psicológico y la Cohesión Familiar tienen una conexión aceptable e importante. El autor concluye que existe una relación simétricamente proporcional entre bienestar psicológico y el funcionamiento familiar

Así mismo, Nieves (2023) estudió sobre, “Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescente de una institución educativa del norte de Lima Metropolitana”. Sostuvo como objetivo concluir el vínculo entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en su población de estudio. Utilizo un diseño no experimental de corte transversal, en su muestra integrada por 324 adolescente entre hombres y mujeres del nivel secundaria. El instrumento empleado fue la Escala de Relaciones Intrafamiliares y el Cuestionario de Agresión de Bus y

Perry. En sus resultados las relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva arrojaron un valor de ($\rho = -.334$) con un coeficiente de significación ($p = 0.000$), concluyendo de esta manera que en un ambiente familiar fortalecido en sus relaciones menor será las conductas agresivas en los estudiantes.

Según Osorio (2021) en su investigación sobre “Relaciones intrafamiliares y sentido del humor en estudiantes de una institución educativa de Lima”. Tuvo por objetivo reconocer la conexión entre relaciones intrafamiliares y la forma de sentido del humor en escolares del distrito de Ventanilla. Se conto con una población de 600 alumnos 12 a 18 años, se aplico la escala de relaciones familiares de Osorio (2019) y el cuestionario de estilos de sentido de humor de Carrillo (2017). El tipo de investigación es No experimental – Cuantitativa, para lo cual empleo el instrumento de la Escala de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade. Como resultado se encontró conexión entre el vinculo familiar y el sentido del humor en los alumnos, el autor concluye reciprocidad entre vinculo familiar y las formas de sentido de humor, con excepción para la forma violenta que estaría vinculado al contexto familiar.

De igual manera, Olivera y Yupanqui (2020) realizaron un estudio de la “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescente con riesgo de deserción escolar”. Tuvo por objetivo evaluar la dinámica entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes. Su metodología se basa en el diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, con una población de 215 estudiantes varones. Para lo cual utilizo los instrumentos de Cuestionario de violencia escolar y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados indican que los estudiantes que tienen una funcionalidad extrema tienen un nivel de violencia alto. Los autores concluyen que los estudiantes de familias extremas y medios son violentos en el aula.

Finalmente, en el ámbito nacional, Yaranga (2023) realizó un estudio sobre, “Funcionalidad familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa

pública de Lima Este”. El objetivo de la tesis se baso en precisar la conexión entre funcionalidad familiar y conducta adaptativas. La población se conformo de 432 estudiantes de 15 a 18 años, la metodología se basó en un enfoque cuantitativo y correlacional apoyados en instrumentos de la escala de APGAR – Familiar y Cuestionarios de Adaptación de adolescentes. Los resultados evidenciaron una conexión negativa y de dimensión moderada entre la funcionalidad familiar y conductas adaptativas. Concluye que a un alto nivel de funcionalidad familiar mejores serán las conductas adaptativas en los estudiantes.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Según Chávez y Lima (2023) en Ecuador realizaron una investigación sobre “Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil”. El artículo tuvo por objetivo evaluar la depresión, la ansiedad, el estrés y la funcionalidad familiar de una institución educativa de Ecuador. Para ello, su población estuvo conformada por 218 estudiantes de 12 a 17 años de edad. Su metodología fue No experimental, con enfoque cuantitativo y explicativo, para lo cual se apoyo en los instrumentos Escala de depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). En los resultados manifestaron que el funcionamiento familiar tuvo su mayor porcentaje en el nivel moderadamente funcional (47,7%) y severamente disfuncional (0.9%). Concluyen indicando que el nivel moderadamente funcional prevaleció en los adolescentes de ambos sexos.

De igual forma, Balladares (2022) en Ecuador realizo una investigación referente a la “Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes”. El cual tuvo por objetivo precisar la conexión entre las conductas antisociales y delictivas y la funcionalidad familiar en los adolescentes, para lo cual aplico una metodología

basada en el enfoque cuantitativo, No experimental y correlacional. Se usaron los instrumentos de Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictiva (A-D) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR Familiar). La población estuvo integrada por 400 estudiantes. Los resultados manifestaron reciprocidad importante entre APGAR y Conducta Antisocial, APGAR y Conducta Delictiva Antisocial. Concluyeron que, a una alta funcionalidad familiar, las conductas delictivas serán bajas y viceversa.

Así mismo también, Hinostroza y Lima (2023), en el Ecuador elaboraron un estudio sobre la “Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes” Esta investigación tuvo por objetivo estudiar la conexión entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. La metodología se basó en enfoque cuantitativo, No experimental y de corte transversal. Así mismo el instrumento empleado fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) Y EL Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Su población estuvo conformada por 260 estudiantes de 12 a 17 años. Los resultados encontrados fueron que el 48,6% presenta un funcionamiento familiar moderado, el 45,9% funcionamiento medio en la ansiedad-estado y ansiedad rasgo 48,6%. Concluyen indicando que existe una relación mutua negativa e importante entre funcionalidad familiar y ambos tipos de ansiedad y la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo.

Por consiguiente, Freire y Flores (2023) en su investigación buscaron diagnosticar la conexión entre flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes. Para lo cual contaron con una muestra de 115 estudiantes de 13 a 18 años. Su metodología se basó en un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional. Uso instrumentos de Test de funcionamiento Familiar (FFSIL) y el Cuestionario de Aceptación y Acción – AAQ II. Como resultado se diagnosticó que no existe conexión entre flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar. Los autores concluyen que las flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar no tienen ninguna conexión.

Por otro lado, Albán (2022), en su investigación sobre “Funcionalidad Familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi”. Esta investigación tuvo por objetivo reconocer la conexión entre los grados de funcionalidad familiar y los grados de agresividad en una población de 36 adolescentes. Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal, para lo cual usó los instrumentos Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la lista de chequeo Conductual de agresividad.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la Funcionalidad Familiar en estudiantes del 5° de Secundaria.

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar el grado de unión y apoyo en los estudiantes del 5° Secundaria.
- Evaluar el nivel de expresión en los estudiantes del 5° Secundaria.
- Evaluar el grado de dificultad en los estudiantes del 5° Secundaria.

1.4 Justificación

El valor teórico. La investigación está basada en las dimensiones de la funcionalidad familiar que van a permitir conocer y comprender las relaciones interpersonales dentro del sistema familiar de los adolescentes, que por ser propios de la etapa de vida que presentan surgen cambios biopsicosociales.

El aspecto metodológico. La investigación es descriptiva, diseño no experimental porque se basa en la observación, recopilación de datos y procesamiento de información que permitirá brindar un aporte a futuras investigaciones sobre las interacciones interpersonales en adolescentes dentro de su núcleo familiar.

A nivel práctico. Es importante tener una visión más amplia de las particularidades de cada familia; la forme de interacción entre sus miembros, su afronte ante las adversidades, el apoyo que se brindan, entre otros. Esto va a permitir una intervención estratégica profesional desde distintos niveles de abordaje en los padres e hijos.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

Se espera que con esta investigación se genere una mayor concientización en los padres de familia, en la importancia de mantener una relación paternal saludable en cada etapa de vida de los hijos y comprendiendo que la adolescencia tendrá sus propios matices por el cual el funcionamiento familiar será de fundamental para que ayuden a los adolescentes a un mejor desempeño escolar y en la toma de decisiones en su proceso de adultes.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Esta es una investigación Descriptiva, según Hernández et al. (2014) porque busca describir las características y rasgos resaltantes de aquello que se pretende estudiar. Así mismo, posee un diseño No experimental, porque no se interviene en la población de estudio, solo se observa las circunstancias ya existentes.

2.2 Ámbito temporal y espacial

Este estudio de investigación se desarrolla de octubre a diciembre 2024. En la Institución Educativa Particular Sophianum, ubicado en el distrito de Puente Piedra, departamento de Lima – Perú.

2.3 Variable

2.3.1 *La funcionalidad familiar*

Definición conceptual

Para Castellón y Ledesma (2019) es el conjunto de relaciones interpersonales saludables y estables que se originan en el seno de la familia y a través del cual interactúan como grupo humano. La funcionalidad familiar tiene un enfoque sistémico que no se limita al cumplimiento de funciones familiares, sino al resultado de las interacciones intrafamiliares.

2.3.1.1 Operacionalización de la variable. Según Rivera y Palos (2010) señalan:

- **Unión y Apoyo**

Esta dimensión se refiere a como el sistema familiar va desenvolviéndose en su convivir a través del apoyo y solidaridad ante

determinados crisis o momentos complicados. Mide la predisposición del grupo familiar en un sentido solidario y de pertenencia.

- **Dificultad**

Son las circunstancias poco favorables considerados por uno o varios individuos que se detectan en el sistema familiar como los problemas, dificultades y situaciones indeseables. Así mismo, se puede determinar el nivel de percepción de conflicto dentro de una familia.

- **Expresión**

Es la manifestación de la familia, de cómo se están desarrollando sus integrantes a través de sus emociones, metas y sucesos esto en un marco de respeto, cooperación y empatía.

2.3.2 Adolescentes

La Adolescencia según UNICEF (2024) es una etapa de grandes cambios que surge con la transformación de la niñez a la etapa adulta entre los 10 y 19 años, estos cambios se dan en los aspectos aspecto físico, psicológico y social. Es una etapa pocas veces comprendida por los padres y la sociedad en general ya que se tiene una idea estereotipada del desarrollo de la adolescencia.

2.3.2.1 Operacionalización de la variable 2. La adolescencia es una etapa del ciclo vital del individuo y como variable es unidimensional.

2.4 Población y muestra

Población

Nuestra población está comprendida por 87 adolescentes entre hombres y mujeres de 16 a 18 años de edad que cursan el 5° secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa Particular del distrito de Puente Piedra.

Muestra

Muestra: Es de tipo No probabilística, porque no se cuenta con la seguridad que la muestra sea representativa. Al ser nuestra población 87 adolescentes aplicamos la fórmula para obtener nuestra muestra.

Figura 1

Fórmula para obtener la muestra

$$n = \frac{(N * (Z_{\alpha})^2 * p * q)}{d^2 * (N - 1) + (Z_{\alpha})^2 * p * q}$$

$$n = 72 \text{ alumnos}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z α = Coeficiente Z del nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito, o proporción deseada

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

2.4.1 Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos
- De 16 a 18 años de edad.
- Alumnos del 5° secundaria de una I.E.P del distrito de Puente Piedra.
- Consentimiento informado de los padres

2.4.2 Criterios de exclusión

- Adolescentes menores de 16 años de edad.
- Los alumnos que No cuenten con el consentimiento informado.

2.5 Instrumentos

Para esta investigación se empleó técnicas como la observación, entrevista, encuesta. El instrumento seleccionado es la Evaluación de las Relaciones Familiares (E.R.I.) en su versión corta de 12 preguntas el cual fue creada por Rivera y Andrade (2010).

Tabla 1

Ficha técnica: E.R.I

Aspectos	Características
Autores	María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
Año	2010
Objetivo	Medir el grado de interconexión en las relaciones intrafamiliares.
Duración	Con la versión corta de 12 preguntas, se estima un tiempo de empleo de 15 minutos.
Población	72 alumnos del 5º secundaria una I.E.P del distrito de Puente Piedra
Dimensión	Unión/Apoyo, Expresión y Dificultades
Validez y confiabilidad	V. Estadístico, V. Clínico y V. Concurrente
Tipo de preguntas	Cerradas
Cantidad de preguntas	12 items-Versión corta
Calificación	Alfa de Cronbach (0.93)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Tabla de puntuación E.R.I. Versión breve*

ESCALAS	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO
Expresión	19-20	17-18	15-16	13-14	4-12
Dificultades	19-20	17-18	15-16	13-14	4-12
Unión y apoyo	19-20	17-18	15-16	13-14	4-12
Relaciones Intrafamiliares	51-60	47-50	42-46	37-41	12-36

Fuente: Rivera y Andrade (2010) Uaricha, Revista de Psicología

2.6 Procedimientos

Tabla 3*Cronograma de actividades*

Actividades	noviembre		diciembre	
	3° semana	4° semana	1° semana	2° semana
Se inicia con la revisión teórica de la variable	X			
Selección del instrumento y técnica a usar		X		
Recopilación del consentimiento informado firmado por el padre de familia		X		
Elaboración y aplicación del cuestionario ERI			X	
Procesamiento de los datos obtenidos, en el Excel de la computadora			X	
Análisis de los datos				X
Conclusiones				X

Fuente: Elaboración propia

2.7 Análisis de datos

Se empleo el programa de Microsoft Excel, donde se recopila y tabula los datos obtenidos para posteriormente analizar los resultados descriptivos de la variable y finalmente se realizará el conteo de los registros.

2.8 Consideraciones éticas

Esta investigación se ha basado en los principios de autonomía, confidencialidad, beneficencia, No maleficencia.

- **Autonomía**

Se ha elaborado el consentimiento informado para la firma de los padres de familia que deseen que sus hijos participen de la investigación de forma voluntaria. Esto con la finalidad de evidenciar que contamos con la autorización escrita de los responsables de los menores.

- **Confidencialidad**

La encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos en las encuestas se manejarán de forma global y no individualmente.

- **Beneficencia**

Los resultados obtenidos se proporcionarán a la institución educativa para que los padres de familia y los alumnos puedan usar esta información e implementar acciones en beneficio de los adolescentes.

- **No maleficencia**

Esta investigación se realiza para conocer la realidad de los adolescentes y de ninguna forma hacer o provocar algún daño.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados sociodemográficos

La muestra del estudio estuvo conformada por 72 estudiantes.

Tabla 4

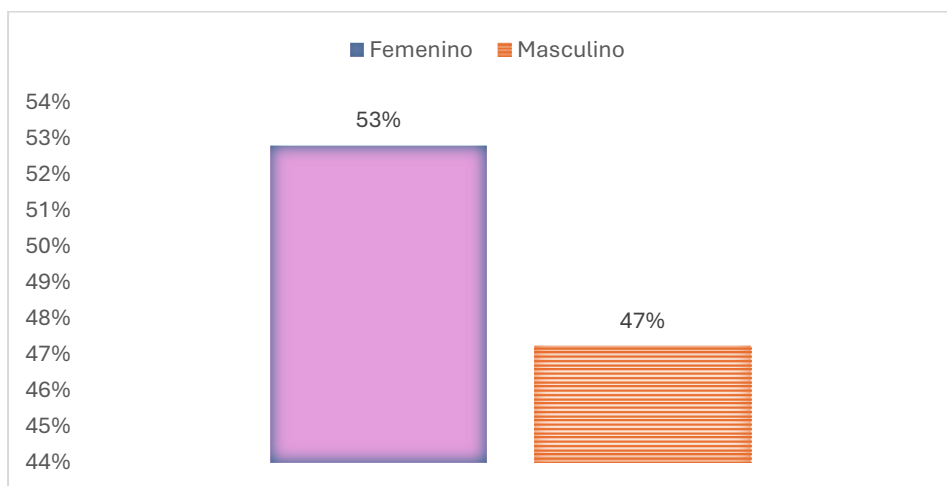
Distribución de alumnos según sexo

Sexo	Alumno	%
Femenino	38	53%
Masculino	34	47%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de alumnos según sexo



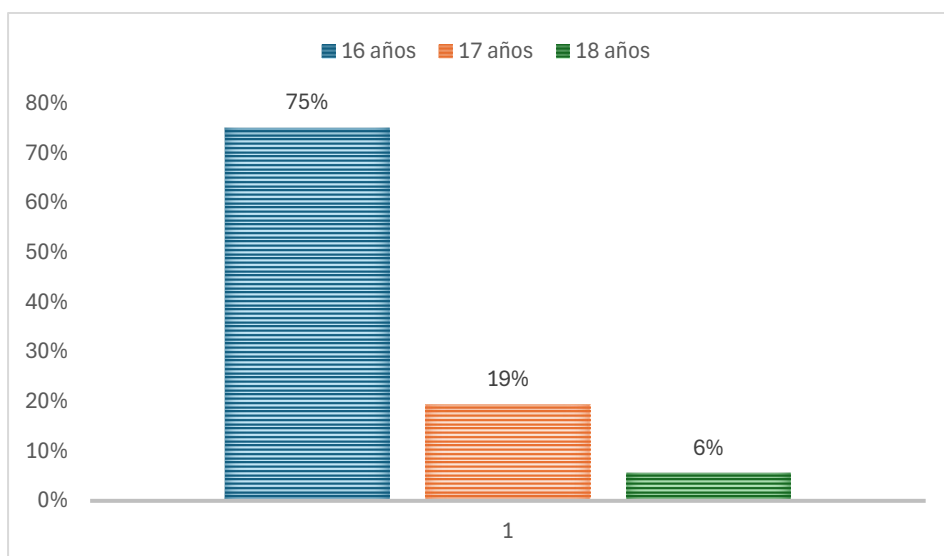
Fuente: Elaboración propia

Según el estudio reporta que la muestra está conformada en su mayoría por el sexo femenino con un 53% y el sexo masculino con el 47%

Tabla 5*Distribución de alumnos según edad*

Edad	Alumno	%
16	54	75%
17	14	19%
18	4	6%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3*Distribución de alumnos según edad*

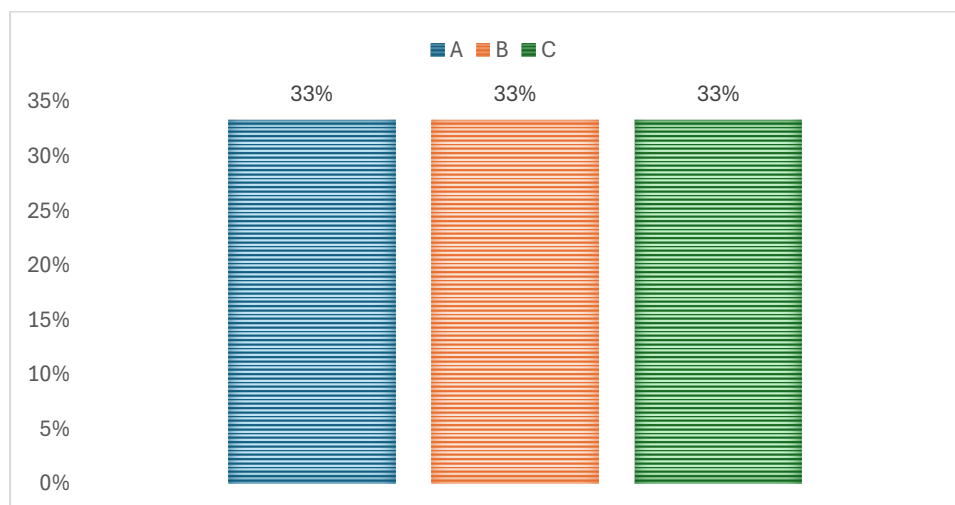
Fuente: Elaboración propia

De la muestra de estudio se observa una predominancia en los adolescentes de 16 años con un 75% de total; seguido por el 19% por adolescentes de 17 años y el 6 % por adolescentes de 18 años de edad.

Tabla 6*Distribución de alumnos según sección*

Sección	Alumno	%
A	24	33%
B	24	33%
C	24	33%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4*Distribución de alumnos según sección*

Fuente: Elaboración propia

En la muestra de estudio participaron las 3 secciones A, B y C de la 5° secundaria; con el 33% de alumnos de cada sección.

3.2. Resultados de acuerdo a objetivos planteados

Funcionalidad Familiar

Tabla 7

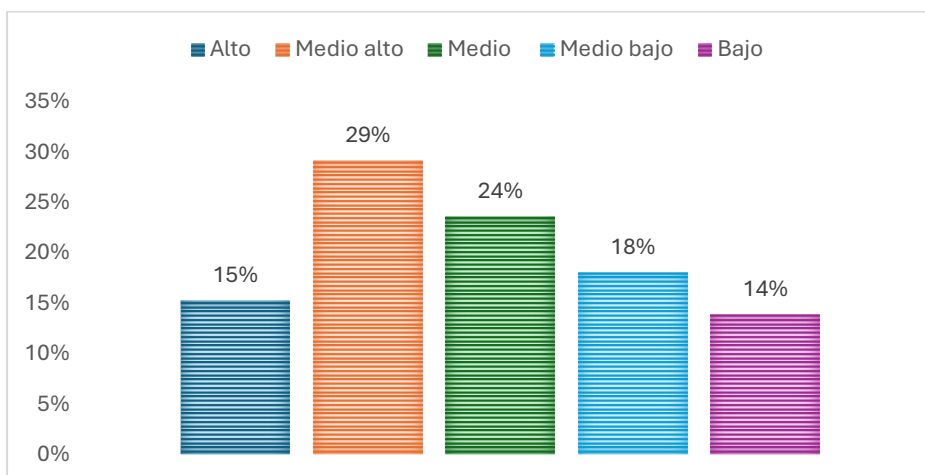
Funcionalidad Familiar en alumnos

Categoría	Alumno	%
Alto	11	15%
Medio alto	21	29%
Medio	17	24%
Medio bajo	13	18%
Bajo	10	14%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Funcionalidad Familiar en alumnos



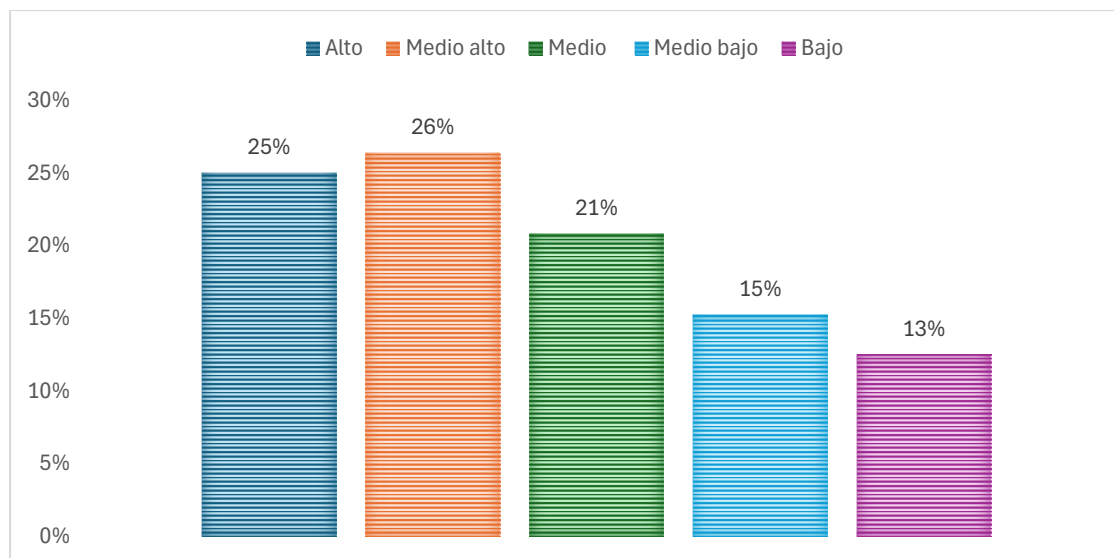
Fuente: Elaboración propia

De la muestra de estudio se identificó que en los alumnos del 5° de secundaria hay una predominancia con el 29% en el nivel medio alto de la funcionalidad familiar, el 24% de categoría medio, 18% de categoría medio bajo.

Tabla 8*Distribución de dimensión Unión y apoyo según categoría*

Categoría	Alumno	%
Alto	18	25%
Medio alto	19	26%
Medio	15	21%
Medio bajo	11	15%
Bajo	9	13%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6*Distribución de dimensión Unión y apoyo según categoría*

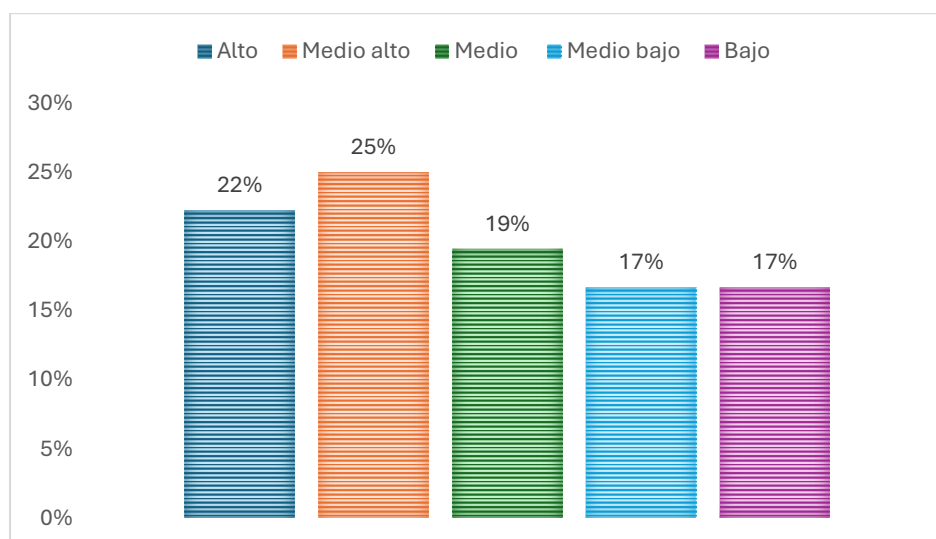
Fuente: Elaboración propia

En la muestra de estudio conformada por 72 adolescentes, predomina con el 26% el nivel medio alto en la dimensión Unión y Apoyo, el 25% el nivel alto y el 21% el nivel medio.

Tabla 9*Distribución de dimensión Expresión según categoría*

Categoría	Alumno	%
Alto	16	22%
Medio alto	18	25%
Medio	14	19%
Medio bajo	12	17%
Bajo	12	17%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7*Distribución de dimensión Expresión según categoría*

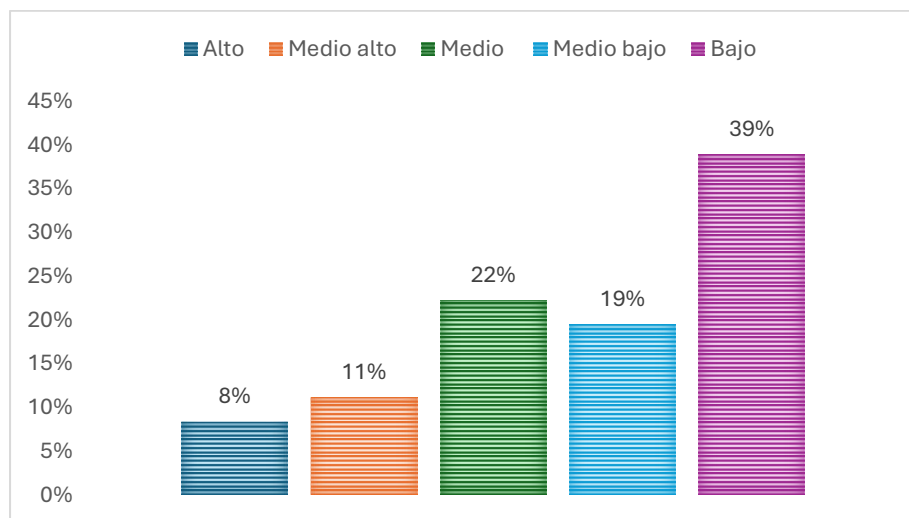
Fuente: Elaboración propia

De la muestra de estudio de un total de 72 adolescentes, predomina con el 25% el nivel medio alto en la dimensión expresión, seguido con el 22% en el nivel alto y el 19% en el nivel medio.

Tabla 10*Distribución de dimensión Dificultades según categoría*

Categoría	Alumno	%
Alto	6	8%
Medio alto	8	11%
Medio	16	22%
Medio bajo	14	19%
Bajo	28	39%
Total	72	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8*Distribución de dimensión Dificultades según categoría*

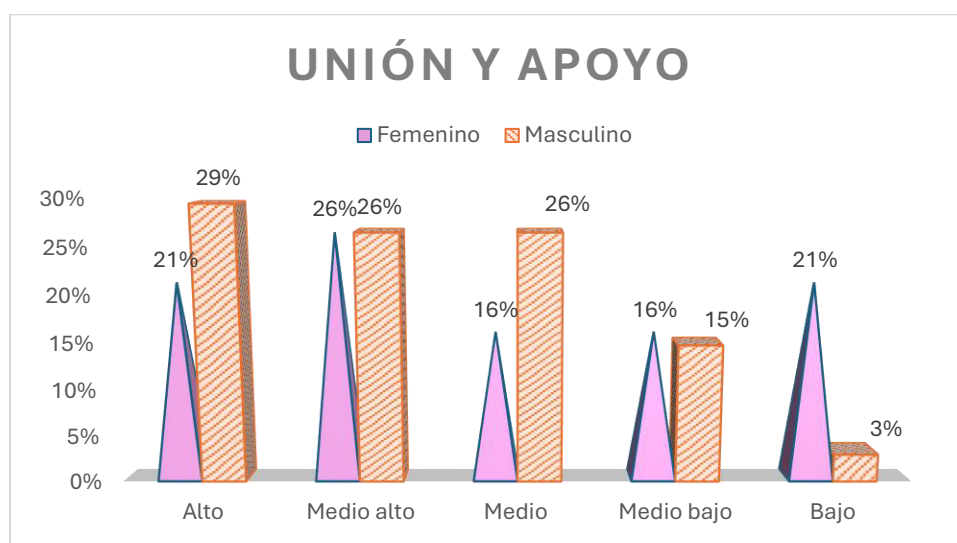
Fuente: Elaboración propia

De la muestra de estudio de un total de 72 adolescentes, predomina con el 39% el nivel bajo en la dimensión de dificultades, el 22% con el nivel medio y el 19% con el nivel medio bajo.

Tabla 11*Dimensión unión y apoyo según sexo*

Unión y Apoyo	Femenino	%	Masculino	%
Alto	8	21%	10	29%
Medio alto	10	26%	9	26%
Medio	6	16%	9	26%
Medio bajo	6	16%	5	15%
Bajo	8	21%	1	3%
Total	38	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9*Dimensión unión y apoyo según sexo*

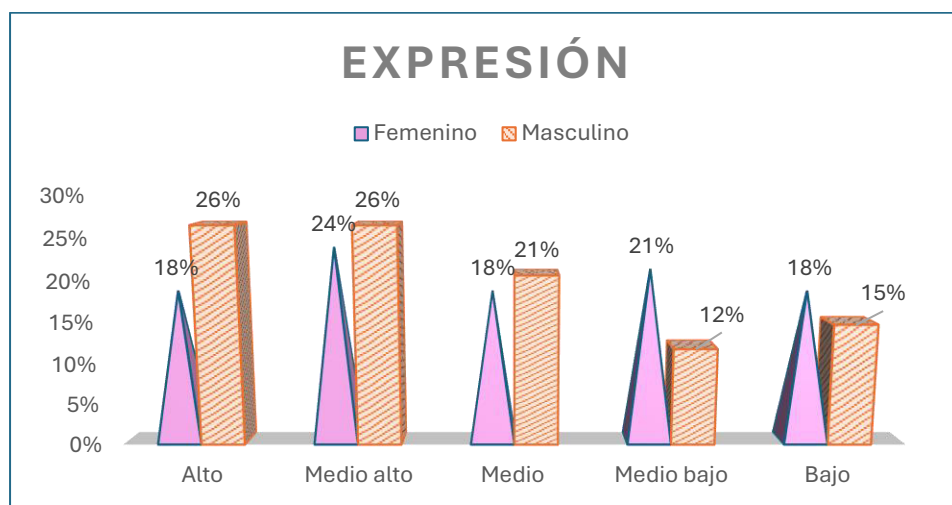
Fuente: Elaboración propia

En los resultados de la muestra de un total de 72 adolescentes, en la dimensión Unión y apoyo en relación al sexo se observa: que el 29 % de los varones perciben una mejor Unión y apoyo en sus familias mientras que el 21% mujeres percibe que hay menos Unión y apoyo en sus familias.

Tabla 12*Dimensión expresión según sexo*

Unión y Apoyo	Femenino	%	Masculino	%
Alto	7	18%	9	26%
Medio alto	9	24%	9	26%
Medio	7	18%	7	21%
Medio bajo	8	21%	4	12%
Bajo	7	18%	5	15%
Total	38	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10*Dimensión Expresión según sexo*

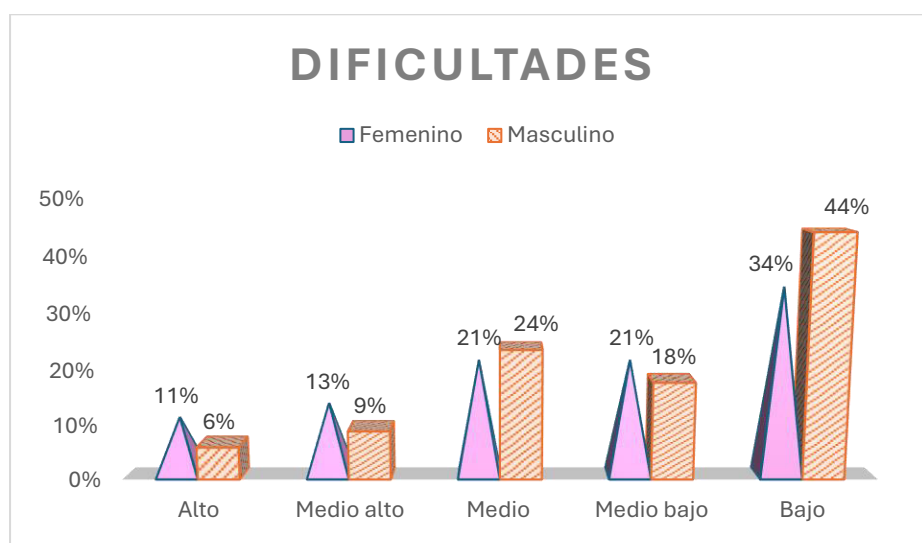
Fuente: Elaboración propia

En el estudio realizado, la dimensión Expresión según sexo se observa: que el mayor porcentaje en las mujeres se ubica en la categoría medio alto en un 24% del total de mujeres. Así mismo, el mayor porcentaje en los varones se encuentra en la categoría alto con el 26%

Tabla 13*Dimensión dificultades según sexo*

Unión y Apoyo	Femenino	%	Masculino	%
Alto	4	11%	2	6%
Medio alto	5	13%	3	9%
Medio	8	21%	8	24%
Medio bajo	8	21%	6	18%
Bajo	13	34%	15	44%
Total	38	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11*Dimensión Dificultades según sexo*

Fuente: Elaboración propia

En el estudio realizado, la dimensión Dificultades según sexo se observa: que el mayor porcentaje en las mujeres se refleja en la categoría bajo en un 34% del total de mujeres. Así mismo, el mayor porcentaje en los varones se encuentra en la categoría bajo con un 44%

IV. CONCLUSIONES

Se identificó que la funcionalidad familiar en estudiantes 5° de secundaria es, medio alto con 29% y presenta tendencia a la baja con la categoría medio con 24%, medio bajo con 18%. Esto refleja que los adolescentes en su mayoría presentan un fortalecimiento en sus lazos afectivos con inclinación a que las relaciones intrafamiliares no están totalmente equilibradas, generando que sus integrantes presenten limitaciones para adaptarse a los cambios de manera exitosa.

Se identificó que el nivel de unión y apoyo familiar en adolescentes del 5° de secundaria es; medio alto con 26%, nivel alto con 25%, nivel medio con 21%, nivel bajo con 13%. Se observa una ligera tendencia a la baja que representa que los adolescentes tengan un sentido de pertenencia en sus familias, pero también se evidencia que los adolescentes y sus padres aún no logran trabajar en equipo buscando el equilibrio en la dinámica familiar.

Se identificó que el nivel de expresión familiar en adolescentes de 5° de secundaria es medio alto con el 25%, el nivel alto con el 22%, el nivel medio con el 19%, y los niveles medio bajo y bajo con el 17%. Esto refleja una ligera tendencia a la baja, lo que significa inicialmente que muchos adolescentes reconocen que son escuchados por sus familiares, sin embargo, también reconocen que en muchas ocasiones la comunicación no es de manera fluida interviniendo otros factores propios de la adolescencia.

Se identifico que el 39% de los estudiantes del 5° de secundaria se encuentran en un nivel bajo referente a la dimensión Dificultades, el 22% de los estudiantes presenta un nivel medio, el 19% presenta un nivel medio bajo, el 11% un nivel medio alto y el 8% un nivel alto. Los adolescentes consideran que hay oportunidades de mejoras en sus familias para fortalecer la toma de decisiones antes las dificultades o cambios, así mismo que puedan ser resilientes y enfrentar juntos los nuevos retos que se presenten.

Se identifico que, en las relaciones de dimensiones de Unión y apoyo con respecto al sexo, el 29% de los varones percibe un nivel alto, lo que refleja que los varones sienten a su familia unida apoyándose ante dificultades, escuchándose y siendo empáticos. mientras que las mujeres el 26% presenta un nivel medio alto. Las mujeres en comparación con los varones sienten que sus familias son menos unidas y empáticas, sin embargo, se sienten parte de su grupo familiar.

V. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directivos de la institución educativa particular de Puente Piedra realizar escuela de padres y talleres educativos dirigido a los padres de familia, destacando la importancia de una relación intrafamiliar saludable y de las vulnerabilidades que puede presentar un adolescente propio de sus cambios biopsicosociales.

Se sugiere a la dirección de la institución educativa particular de Puente Piedra articular con centros de salud y centros de salud mental, para que los profesionales en psicología y trabajo social brinden orientaciones psicológicas y realicen seguimiento a la dinámica familiar de los adolescentes que presenten factores de riesgo.

Promover la importancia de una adecuada comunicación en el núcleo familiar a través de dinámicas motivacionales y talleres vivenciales, es importante que los padres reconozcan la etapa que están pasando sus hijos y fortalezcan una comunicación asertiva y empática.

Se sugiere a la dirección de la institución educativa particular de Puente Piedra, continuar brindándonos acceso para estudiar la evolución de la funcionalidad familiar de los estudiantes del 5° de secundaria y ofrecer herramientas de afronte a los integrantes de la familia ante situaciones de riesgo.

VI. REFERENCIAS

Albán, E (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalz*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/937a563e-b0af-4b7f-a97f-2012f8a055f6/content>

Arriagada I. (2007). *Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/df4961e1-01da-4b99-b4f0-33e2b0783164/content>

Balladares, K. (2022). *Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes*. Francisco Hernández García (Informe N° 1)

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d14f2f2f-cfdb-4674-ab43-eca88662fa67/content>

Castellón-Castillo, S. y Ledesma-Alonso, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de santi spiritus. Cuba. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Eumed.

<https://www.eumed.net/rev/cccscs/21/ccla.html>

Chávez-Acuario, A., y Lima-Rojas, D. (2023) Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Rev. Eugenio Espejo*, 17(2), 2661-6742
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2661-67422023000200033&script=sci_arttext

Esteves-Villanueva, A., Paredes-Mamani, R., Calcina-Condori, C., y Yapuchura-Saico, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 2219-7168
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016

Fondo de la Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2020). Niños Niñas y Adolescentes en el Perú, *Análisis de su situación al 2020*
<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

Freire-Ramos, G y Flores-Hernández, V. (2023) Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes. *LATAM*. IV(2), 2498-2507
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/772/1045>

Fuentes, M. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de Lima durante el periodo del distanciamiento social.*

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6671/UNFV_FP_Fuentes_Hernani_Mari_Gianella_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., Baptista P., (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw-Hill Educación.

Hinostroza, P. y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado.rasgo en adolescentes. *Chakiñan*, 20, 112-124

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/869/831>

Institute for Family Studies y Wheatley Institution. Mapa Mundial de la Familia (2019).

Cambios en las Estructuras Familiares y Bienestar de los Niños.

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Empresa_y_Sociedad/Instituto_de_La_Familia/WorldFamilyMap-2019_Spanish-Digital.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). *Estado de la Niñez y la Adolescencia.*

(Informe N° 2)

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6458588/5645453-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-enero-febrero-marzo-2023.pdf?v=1718981728>

Nieves, M. (2023). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescente de una institución educativa del norte de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7558/UNFV_FP_Nieves-Camones_Mary_Mar_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivera-Carhuaz, E., y Yupanqui-Lorenzo, D., (2020) Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *UCSA*, 7(3), 2409-8752

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext

Osorio, E. (2021). *Relaciones Intrafamiliares y sentido del humor en estudiantes de una institución educativa de Lima* [Tesis posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4985/OSORIO_LLAJA_ERICK_FRANK_MAESTRIA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera-Heredia, M. y Andrade-Palos, P., (2010), Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) *Uaricha Revista de Psicología (México)*, (14), 12-29

<file:///F:/REPOSITORIO%20F.F/metodologia/ERI.pdf>

Universidad Nacional Federico Villarreal. (mayo de 2023). *Guía para la presentación de trabajos de investigación*. Copyright

<https://drive.google.com/file/d/1yu8241tWTCw25nvMj8H0PIu-avStCixA/view>

Yaranga, D. (2023) *Funcionalidad Familiar y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Este*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio Institucional UNFV.

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7450/UNFV_YARANGA%20SOSAYA%20DORIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y

VII. ANEXO

Anexo A

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIA

Amigo (a) estudiante el presente instrumento es anónimo y confidencial, la información que Ud., nos proporcione no será divulgada con nadie, por lo que le pedimos que su respuesta sea sincera.

Edad: Sexo: Grado y sección:..... Fecha:

Instrucciones: Lea con atención y sin apuro las siguientes frases relacionados con tu familia, no hay respuestas CORRECTAS o INCORRECTAS, sino la expresión de tus opiniones. Indica con una X (equis) el número que mejor se adecua a la forma de actuar de tu familia, guiándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de tu familia acostumbran hacer cosas juntas.	5	4	3	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
6	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
8	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	5	4	3	2	1
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1

Anexo B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Motivo del Consentimiento: Trabajo académico a presentarse en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Título de Trabajo Académico: “Funcionalidad Familiar en estudiantes del 5° secundaria de una Institución Educativa Particular, Puente Piedra, 2024”

Propósito del trabajo académico: Generar la concientización de los niveles de funcionalidad familiar que tiene esta población para que se puedan tomar algunas medidas teniendo en cuenta que mientras mejor funcionen las familias mejor puede ser el desempeño de los estudiantes o hay un mejor soporte socio emocional para los estudiantes.

Procedimientos: He sido informado sobre el presente trabajo académico y acepto participar en el mencionado trabajo, comprendiendo que los resultados de las pruebas, entrevistas y tratamiento que se apliquen me servirán para lograr comportamientos favorables y bienestar; así mismo, sé que la información obtenida será utilizada de modo confidencial y podrá ser útil para otros alumnos en condiciones similares.

Riesgos: No se espera ningún riesgo por participar en este trabajo académico.

Beneficios: Los resultados pueden favorecer a mi salud psicológica. Por otro lado, no se revelará mi identidad.

Confidencialidad: La información que nos brinde será estrictamente confidencial, permanecerá en absoluta reserva siendo utilizada solamente con fines académicos al presentarlos a la universidad.

Derecho de Participante: Acepto participar de modo voluntario, sin embargo, si en algún momento decidiera interrumpir o no continuar podre hacerlo. También se me ha ofrecido que cualquier duda que surgiera luego de la firma del presente consentimiento puedo comunicarme al teléfono 969241168 o al correo skari_94@hotmail.com

Padre o Madre:
DNI

Lic. Erika Cantaro Colonia
DNI

Comas, de Noviembre 2024