Universidad Nacional Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2025

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Escobar Barzola, Devora Miriam

Asesora

Tejada Estrada, Gina Coral

ORCID: 0000-0002-0023-5147

Jurado

Rubianes Juarez, Jose Carlos

Bernabel Leon, Luz Edith

Perez Orozco, Edith Eliana

Lima - Perú

2026

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	19%	9%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2025

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de:

Maestra en Docencia Universitaria

Autora

Escobar Barzola, Devora Miriam

Asesor

Tejada Estrada, Gina Coral

ORCID: 0000-0002-0023-5147

Jurado

Rubianes Juarez, Jose Carlos

Bernabel Leon, Luz Edith

Perez Orozco, Edith Eliana

Lima – Perú

2026

DEDICATORIA

Agradecer en primer lugar a Dios por permitir haber llegado a esta etapa profesional, y a mi familia, en especial a mis padres por haberme guiado y a los Docentes por brindarnos las herramientas académicas necesarias para poder culminar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

RESUMEN i

ABSTRACT ii

I. INTRODUCCIÓN 1

1.1. Planteamiento del problema 2

1.2. Descripción del problema 7

1.3. Formulación del problema 8

1.3.1. Problema general 8

1.3.2. Problemas específicos 8

1.4. Antecedentes 8

1.4.1. Antecedentes nacionales 8

1.4.2. Antecedentes internacionales 11

1.5. Justificación de la investigación 13

1.6. Limitaciones de la investigación 15

1.7. Objetivos 15

1.7.1. Objetivo general 15

1.7.2. Objetivos específicos 16

1.8. Hipótesis 16

1.8.1. Hipótesis general 16

1.8.2. Hipótesis específicas 16

II. MARCO TEÓRICO 18

2.1. Marco conceptual 18

2.1.1. Tecnologías de la información y comunicación 18

2.1.2. Aprendizaje significativo 23

III. MÉTODO 29

3.1. Tipo de investigación 29
3.2. Población y muestra 30
3.3. Operacionalización de las variables 31
3.4. Instrumentos 32
3.5. Procedimientos 33
3.6. Análisis de datos 33
3.7. Consideraciones éticas 34
IV. RESULTADOS 35
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 73
VI. CONCLUSIONES 77
VII. RECOMENDACIONES 79
VIII. REFERENCIAS 80
IX. ANEXOS 93
Anexo A: Matriz de Consistencia 93
Anexo B: Instrumento de recolección de datos 94
Anexo C: Ficha de Validación de juicio de expertos 97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....31

Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad del instrumento 32

Tabla 3 Correlación entre Tecnologías de la Información y Comunicación y aprendizaje significativo del inglés.....35

Tabla 4 Correlación entre TIC y significatividad conceptual.....36

Tabla 5 Correlación entre TIC y significatividad procedimental 37

Tabla 6 Correlación entre TIC y significatividad actitudinal 38

Tabla 7 Distribución de frecuencias sobre la mejora de la comprensión del inglés mediante TIC 39

Tabla 8 Distribución de frecuencias sobre la facilitación de contenidos complejos con TIC .40

Tabla 9 Distribución de frecuencias sobre el incremento de la participación estudiantil con TIC 41

Tabla 10 Distribución de frecuencias sobre la mejora del rendimiento académico con TIC ..42

Tabla 11 Distribución de frecuencias sobre el aprendizaje autónomo mediante TIC 43

Tabla 12 Distribución de frecuencias sobre la diversificación de estrategias didácticas con TIC 44

Tabla 13 Distribución de frecuencias sobre la facilidad para utilizar TIC 45

Tabla 14 Distribución de frecuencias sobre la intuitividad de las herramientas tecnológicas.46

Tabla 15 Distribución de frecuencias sobre la integración de TIC sin esfuerzo adicional.....47

Tabla 16 Distribución de frecuencias sobre la comodidad en el uso de TIC.....48

Tabla 17 Distribución de frecuencias sobre la compatibilidad de TIC con la planificación ...49

Tabla 18 Distribución de frecuencias sobre las competencias digitales para integrar TIC 50

Tabla 19 Distribución de frecuencias sobre la actitud hacia el uso de TIC.....51

Tabla 20 Distribución de frecuencias sobre los beneficios del uso de TIC.....52

Tabla 21 Distribución de frecuencias sobre la motivación para incorporar TIC 53
Tabla 22 Distribución de frecuencias sobre el uso de TIC como tendencia positiva 54
Tabla 23 Distribución de frecuencias sobre la disposición para capacitarse en TIC.....55
Tabla 24 Distribución de frecuencias sobre la recomendación del uso de TIC.....56
Tabla 25 Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos con TIC 57
Tabla 26 Distribución de frecuencias sobre la relación entre contenidos y conocimientos previos.....58
Tabla 27 Distribución de frecuencias sobre la claridad en estructuras gramaticales.....59
Tabla 28 Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos abstractos 60
Tabla 29 Distribución de frecuencias sobre la construcción de nuevos conocimientos 61
Tabla 30 Distribución de frecuencias sobre la aplicación del inglés en actividades 62
Tabla 31 Distribución de frecuencias sobre la resolución de actividades comunicativas 63
Tabla 32 Distribución de frecuencias sobre el fortalecimiento de habilidades lingüísticas 64
Tabla 33 Distribución de frecuencias sobre el uso de estrategias digitales 65
Tabla 34 Distribución de frecuencias sobre la transferencia del aprendizaje digital.....66
Tabla 35 Distribución de frecuencias sobre el interés estudiantil con TIC 67
Tabla 36 Distribución de frecuencias sobre la motivación en el aprendizaje con TIC.....68
Tabla 37 Distribución de frecuencias sobre la actitud positiva hacia el aprendizaje.....69
Tabla 38 Distribución de frecuencias sobre el entusiasmo por aprender inglés 70
Tabla 39 Distribución de frecuencias sobre la participación voluntaria.....71
Tabla 40 Distribución de frecuencias sobre la confianza para comunicarse en inglés con TIC 72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de frecuencias sobre la mejora de la comprensión del inglés mediante TIC 39
Figura 2 Distribución de frecuencias sobre la facilitación de contenidos complejos con TIC 40
Figura 3 Distribución de frecuencias sobre el incremento de la participación estudiantil con TIC 41
Figura 4 Distribución de frecuencias sobre la mejora del rendimiento académico con TIC ... 42
Figura 5 Distribución de frecuencias sobre el aprendizaje autónomo mediante TIC 43
Figura 6 Distribución de frecuencias sobre la diversificación de estrategias didácticas con TIC 44
Figura 7 Distribución de frecuencias sobre la facilidad para utilizar TIC 45
Figura 8 Distribución de frecuencias sobre la intuitividad de las herramientas tecnológicas .46
Figura 9 Distribución de frecuencias sobre la integración de TIC sin esfuerzo adicional 47
Figura 10 Distribución de frecuencias sobre la comodidad en el uso de TIC 48
Figura 11 Distribución de frecuencias sobre la compatibilidad de TIC con la planificación .. 49
Figura 12 Distribución de frecuencias sobre las competencias digitales para integrar TIC 50
Figura 13 Distribución de frecuencias sobre la actitud hacia el uso de TIC..... 51
Figura 14 Distribución de frecuencias sobre los beneficios del uso de TIC..... 52
Figura 15 Distribución de frecuencias sobre la motivación para incorporar TIC..... 53
Figura 16 Distribución de frecuencias sobre el uso de TIC como tendencia positiva 54
Figura 17 Distribución de frecuencias sobre la disposición para capacitarse en TIC 55
Figura 18 Distribución de frecuencias sobre la recomendación del uso de TIC 56
Figura 19 Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos con TIC 57
Figura 20 Distribución de frecuencias sobre la relación entre contenidos y conocimientos previos..... 58

Figura 21 Distribución de frecuencias sobre la claridad en estructuras gramaticales 59
Figura 22 Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos abstractos 60
Figura 23 Distribución de frecuencias sobre la construcción de nuevos conocimientos.....61
Figura 24 Distribución de frecuencias sobre la aplicación del inglés en actividades.....62
Figura 25 Distribución de frecuencias sobre la resolución de actividades comunicativas.....63
Figura 26 Distribución de frecuencias sobre el fortalecimiento de habilidades lingüísticas...64
Figura 27 Distribución de frecuencias sobre el uso de estrategias digitales.....65
Figura 28 Distribución de frecuencias sobre la transferencia del aprendizaje digital 66
Figura 29 Distribución de frecuencias sobre el interés estudiantil con TIC 67
Figura 30 Distribución de frecuencias sobre la motivación en el aprendizaje con TIC 68
Figura 31 Distribución de frecuencias sobre la actitud positiva hacia el aprendizaje 69
Figura 32 Distribución de frecuencias sobre el entusiasmo por aprender inglés.....70
Figura 33 Distribución de frecuencias sobre la participación voluntaria 71
Figura 34 Distribución de frecuencias sobre la confianza para comunicarse en inglés con TIC 72

RESUMEN

El estudio se propuso examinar cómo el uso de herramientas tecnológicas de información y comunicación se vincula con la construcción de aprendizajes significativos en el idioma inglés dentro de un colegio privado de Lima en el año 2025. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo de carácter básico, con un diseño no experimental, de tipo correlacional y desarrollado en un solo momento temporal. Participaron 50 docentes del área de inglés, quienes completaron un cuestionario compuesto por 34 enunciados con opciones de respuesta graduadas. La consistencia del instrumento fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,810, lo que respalda su fiabilidad. Dado que los datos recogidos correspondían a una escala ordinal, se optó por emplear el coeficiente Rho de Spearman en el análisis estadístico. Los resultados evidenciaron una relación positiva de magnitud moderada entre ambas variables, con significancia estadística (Rho = 0,629; $p < 0,05$). De igual forma, se observaron asociaciones relevantes en las dimensiones conceptual (Rho = 0,355), procedimental (Rho = 0,569) y actitudinal (Rho = 0,618), todas con niveles de significancia aceptables. Los hallazgos sugieren que la incorporación intencionada de recursos tecnológicos en la práctica docente guarda relación con una mejora en la calidad del aprendizaje del inglés, especialmente cuando se promueve una participación activa y reflexiva del estudiante.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, inglés, educación, docencia.

ABSTRACT

This study aimed to explore the connection between the use of information and communication technology tools and the development of meaningful English learning in a private school in Lima during 2025. A quantitative approach was applied, framed as basic research, with a non-experimental, correlational design carried out at a single point in time. The participants included 50 English teachers, who answered a 34-item questionnaire with graded response options. Instrument reliability was assessed using Cronbach's Alpha, reaching a value of 0.810, which indicates solid internal consistency. Since the data followed an ordinal structure, Spearman's Rho was selected for the inferential analysis. Findings revealed a statistically significant, moderate positive relationship between the variables (Rho = 0.629; $p < 0.05$). In addition, meaningful associations were identified across the conceptual (Rho = 0.355), procedural (Rho = 0.569), and attitudinal (Rho = 0.618) dimensions, all showing acceptable significance levels. Results indicate that a purposeful integration of technological resources into teaching practices is linked to stronger learning outcomes in English, particularly when students are encouraged to engage actively and reflect on their own learning process.

Keywords: technology, learning, english, education, teaching

I. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido transformando, de manera progresiva, la dinámica de la sociedad actual, generando modificaciones importantes en la forma en que las personas se relacionan, acceden a la información y construyen conocimiento, sobre todo en contextos más desarrollados (Sánchez et al., 2023). En paralelo, el aprendizaje significativo se ha consolidado como un componente clave dentro del proceso educativo, en tanto permite que los nuevos saberes se integren con experiencias previas, facilitando una comprensión más profunda y duradera (Oladejo et al., 2025).

En el ámbito educativo, la incorporación de las TIC no ha sido estática, sino que ha atravesado un proceso continuo de ajuste y adaptación pedagógica en los distintos niveles de enseñanza (Rumiche y Solis, 2021). Bajo esta línea, diversos estudios realizados en Asia mostraron que el uso de herramientas digitales por parte de los estudiantes favoreció el aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera, destacando además que la confianza en el manejo de estas tecnologías ayudó a disminuir la ansiedad, y a despertar un mayor interés por aprender (Chao y Yuan, 2025).

A partir de este escenario, la investigación se planteó como propósito examinar el vínculo existente entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en una institución educativa privada de Lima, durante el año 2025. En ese sentido, el objetivo general se orientó a establecer dicha relación dentro del contexto señalado.

Para alcanzar lo propuesto, se emplearon cuestionarios estructurados como principal herramienta de recojo de información, los cuales fueron aplicados a docentes del área de inglés. Esto permitió recoger percepciones concretas sobre el uso de recursos tecnológicos en el aula, así como su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque con matices propios de cada experiencia docente.

Finalmente, los hallazgos permitieron evidenciar que una integración adecuada de las TIC puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo del inglés en entornos educativos privados. Asimismo, se logró identificar ciertos factores que intervienen en este proceso, lo que abrió espacio para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales, y considerar alternativas que favorezcan un aprendizaje más pertinente y contextualizado.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional se ha evidenciado que el progreso medio anual en la lectura al final de la educación primaria es de solo 0,4 puntos porcentuales, lo que refleja un avance mínimo y pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias innovadoras en la enseñanza (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023). Diversos estudios han destacado que la implementación de innovaciones pedagógicas apoyadas en el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) mejora significativamente la expresión oral y escrita de los estudiantes, al mismo tiempo que favorece el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la creatividad (Ramírez et al., 2024; Sánchez et al., 2023).

En este contexto, la competencia digital docente cobra una importancia creciente en la educación contemporánea, ya que se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje y la adaptación a las nuevas demandas formativas (Fernández et al., 2024). La integración de las TIC no solo interviene en el aspecto académico, sino que también promueve un aprendizaje más significativo, particularmente en la enseñanza del inglés. El inglés se ha consolidado como la lengua dominante a nivel mundial, lo que ha impulsado esfuerzos globales para su aprendizaje y enseñanza. El uso adecuado de medios de comunicación y recursos digitales resulta crucial para una enseñanza de calidad que responda a las necesidades de un mundo globalizado (Prince, 2023). En 2022, se estimó que alrededor de 1,5 mil millones de personas hablaban inglés, siendo idioma oficial en 75 países (39%), y se identificó que los niños

comienzan a aprenderlo en promedio a los 7,5 años. Además, en el Reino Unido, el 62% de la población considera que el inglés es el idioma más importante para los niños no nativos (Gration, 2025).

Por otra parte, en el ámbito europeo se reflejan altos índices de aprendizaje del inglés; en 2022, la prevalencia se situó entre el 99 % y el 100 % en alumnos de primaria en cinco países, mientras que en educación secundaria el porcentaje fue del 87 % en programas generales (y del 76 % en los vocacionales). Asimismo, el 49 % de los estudiantes de la UE aprendían dos o más lenguas extranjeras (Eurostat, 2024).

En España, durante el curso 2022-2023, el estudio de lenguas extranjeras alcanzó una alta penetración en etapas tempranas de educación, ya que el 86,2 % de los niños de 3 a 6 años estudió una lengua extranjera, predominantemente inglés. Además, se contabilizó que 1.841.210 alumnos utilizaron una lengua extranjera como medio de enseñanza, siendo el inglés el predominante en un 96,3 % (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024).

América Latina y el Caribe atraviesan una crisis educativa caracterizada por bajos aprendizajes fundamentales. De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), en tercer grado el 44,3% de los estudiantes se encuentra en el nivel más bajo de lectura, y en sexto grado, el 23,3% presenta el mismo nivel. Estos resultados reflejan que un porcentaje significativo de estudiantes tiene dificultades para realizar tareas básicas, como localizar información en un texto o resolver problemas matemáticos simples. Además, se ha identificado que alrededor del 40-50% de las diferencias en el aprendizaje se atribuyen a factores escolares y que el nivel socioeconómico influye notablemente, evidenciándose brechas de hasta 100 puntos entre estudiantes de pueblos originarios y aquellos de niveles más altos (Unesco, 2024).

La investigación de la Unesco (2024) resalta que la asistencia a la educación preescolar se asocia con un logro promedio de 28 puntos más en los estudiantes, siendo más del 80% de los evaluados los que han pasado por este nivel. Asimismo, se ha comprobado que la implicación de los padres y la aplicación de prácticas docentes efectivas contribuyen de manera significativa a mejorar los resultados en las evaluaciones. Este conjunto de elementos evidencia la importancia de fortalecer tanto las condiciones escolares como el entorno familiar para mejorar la calidad educativa en la región.

Diversos estudios han evidenciado que el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) favorece el desarrollo lingüístico, impulsando la adquisición y el manejo del inglés. En este sentido, se destaca la creciente relevancia del inglés dentro del sistema educativo colombiano, en donde el Estado impulsa su enseñanza en ámbitos urbanos y rurales (Arana, 2021). Sin embargo, las cifras indican que la región sigue estancada: solo el 2% de la población tiene un dominio integral del inglés, lo que limita las oportunidades de comunicación y acceso a nuevos conocimientos (Perú21, 2022).

En México, el 90.4% de estudiantes valora el inglés para su carrera, pero el 40.4% no sabe qué implica aprenderlo; el 63.3% tuvo experiencias negativas, y el 51.9% lo considera difícil. El 50.1% de docentes lo enseña como transmisión de conocimientos; aunque el 83.3% está satisfecho con su rol, solo el 16.7% lo está con el aprendizaje estudiantil. Pese a retos como la reprobación (40%) y la comprensión auditiva (50%), el 100% está dispuesto a capacitarse (Romero et al., 2021). La problemática adquiere una dimensión particular en las aulas rurales, especialmente en telesecundarias, donde el rol del docente es clave para superar barreras en el aprendizaje del inglés. Se requiere aplicar metodologías efectivas e integrar las TIC para lograr una enseñanza más inclusiva y significativa (Alejandro et al., 2024).

En el Perú, persisten serias limitaciones en el sistema educativo que afectan directamente la calidad del aprendizaje. La tasa de deserción escolar alcanza el 6.3%, y más de

1.3 millones de personas mayores de 15 años son analfabetas. Esta problemática se acentúa en zonas rurales, donde el analfabetismo en mujeres llega al 22.8%. A ello se suma el elevado costo de la educación: el gasto promedio en educación secundaria representa el 8.3% de la renta per cápita, y en educación superior alcanza el 16.2%, ambos por encima del promedio latinoamericano (Care, 2023).

La enseñanza del inglés, en particular, evidencia múltiples falencias. A pesar de la inversión de horas de enseñanza en la Educación Básica Regular, los egresados solo logran un nivel básico del idioma, evidenciando que el Estado no ha priorizado ni especializado adecuadamente esta área (Huamán, 2021). De hecho, solo 4 de cada 100 peruanos domina el inglés, y el sistema educativo actual muestra vacíos significativos en el desarrollo de competencias lingüísticas clave como la comunicación efectiva y las habilidades cognoscitivas (MapleBear, 2022). Según estudios recientes, en secundaria, el 64% de los estudiantes se encuentran en niveles básicos (A1 y A2), mientras que solo el 36% alcanza niveles intermedios o avanzados (B1, B2, C1), pese a una leve mejora del 7% desde 2019 (Cordero, 2022). En primaria, la situación es aún más crítica: el 90% de los estudiantes de 5° grado permanece en el nivel A1 (Cordero, 2022).

Un estudio realizado en la Selva peruana encontró que el 43.84% de los estudiantes posee un nivel regular en el aprendizaje del inglés, lo cual indica una necesidad urgente de mejora (Juarez y Bardalez, 2023). Parte del problema radica en la metodología de enseñanza promovida por el Ministerio de Educación (MINEDU), la cual genera poca motivación y participación por parte del estudiante. Se ha concluido que el modelo tradicional limita el aprendizaje a un enfoque meramente cognitivo, dejando de lado experiencias significativas (Castañeda et al., 2022).

En este contexto, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se presentan como una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje. Diversas investigaciones han

demostrado una relación directa entre el uso de TIC y el aprendizaje significativo. Por ejemplo, Puicaño (2024) encontró una correlación positiva del 77.18%, lo cual confirma que el uso adecuado de estas tecnologías potencia la comprensión profunda y la retención del conocimiento. De forma complementaria, Condori y Chalco (2022) señalan que las TIC y la práctica docente contribuyen en un 60% al aprendizaje, mientras que la participación estudiantil muestra una correlación del 77.4%, reforzando la importancia de un enfoque integral y colaborativo.

En estos últimos años, la situación epidémica obligó a una transición abrupta hacia la educación virtual, dejando en evidencia las debilidades estructurales del sistema educativo peruano. Muchas instituciones no contaban con la infraestructura ni la preparación adecuada para afrontar este reto, lo que afectó la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rumiche y Solis, 2021).

Diversos estudios advierten que, aunque las TIC tienen un gran potencial para mejorar la calidad y gestión de la educación, su implementación enfrenta obstáculos institucionales, falta de objetivos pedagógicos claros y escasa preparación docente. A menudo, se prioriza la tecnología antes que la pedagogía, lo que limita su impacto real en el aula (Magisterio, 2021). En consecuencia, se requiere una educación más flexible, personalizada y centrada en la formación de comunidades de aprendizaje activas y colaborativas. Para lograrlo, es indispensable que el Estado impulse políticas públicas sostenibles que incluyan inversión tecnológica, capacitación continua de los docentes y estrategias pedagógicas adecuadas (Mallqui y Santillana, 2022).

Finalmente, investigaciones recientes en el país concluyen que el uso de TIC está directamente vinculado con un mayor rendimiento académico y un aprendizaje más significativo, por lo que su incorporación en la enseñanza del inglés resulta fundamental para revertir las deficiencias actuales (Ortiz et al., 2023; Puicaño, 2024).

1.2. Descripción del problema

En el contexto local, específicamente en Lima Metropolitana, el sistema educativo enfrenta diversos retos relacionados con la calidad del aprendizaje del idioma inglés. La región cuenta con un total de 7,602 instituciones educativas y una población estudiantil de aproximadamente 1.9 millones de alumnos, de los cuales el 47 % se encuentra en el nivel primario, el 19 % en inicial y 677,767 en secundaria. Del total de colegios, el 74 % son de gestión privada, siendo distritos como San Isidro los que concentran una mayor presencia de estas instituciones, mientras que zonas como Barranco y Villa El Salvador presentan una alta demanda educativa (Hernández, 2024).

Uno de los principales factores que influye en el aprendizaje del inglés es la motivación del estudiante, ya que esta impulsa el interés y la acción hacia el logro de metas académicas. Sin embargo, a este aspecto se suma la carencia de docentes especializados con un dominio avanzado del idioma, lo cual limita el desarrollo de competencias comunicativas efectivas en los estudiantes (Chacón et al., 2021; Vilca et al., 2022).

Asimismo, las estrategias metodológicas aplicadas en las aulas han sido objeto de cuestionamientos. Un ejemplo de ello es la implementación del programa Jornada Escolar Completa, el cual, según estudios, no ha mostrado los resultados esperados en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, especialmente en instituciones educativas públicas (López, 2021).

En contraste, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), específicamente a través de plataformas e-learning, ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje del inglés. En una experiencia con estudiantes de quinto año de secundaria, se observó que, tras la aplicación de una metodología basada en TIC, el 82 % de

los participantes alcanzó altos niveles de logro académico, lo que evidencia el potencial de estas herramientas para fomentar un aprendizaje más significativo (Asto et al., 2023).

Este panorama evidencia una brecha entre las metodologías tradicionales y las innovadoras, y resaltó la necesidad de explorar cómo el uso adecuado de las TIC puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el contexto escolar de Lima Metropolitana.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y la significatividad conceptual del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025?
- ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y la Significatividad procedimental del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025?
- ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y significatividad actitudinal del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025?

1.4. Antecedentes

1.4.1. Antecedentes nacionales

Dentro del contexto nacional, diversos estudios han abordado el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del idioma inglés,

evidenciando resultados que, aunque con matices, coinciden en señalar su relevancia en el ámbito educativo peruano.

En esa línea, Patricio (2022), en una investigación desarrollada en un colegio público del distrito de El Agustino, se propuso explicar cómo los recursos TIC inciden en la adquisición del idioma inglés. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional causal y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, a quienes se les aplicaron pruebas de aprendizaje validadas por especialistas, junto con un cuestionario. Para el análisis se empleó el pseudo R^2 de Nagelkerke y la prueba de chi-cuadrado, obteniéndose un valor de Wald de 26,524 con significancia de $p = 0,00 < 0,05$. A partir de ello, se evidenció un impacto considerable de las TIC en el aprendizaje, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada, aunque, cabe señalar, no todos los factores dependen exclusivamente de la tecnología.

Por su parte, Aquino (2022), también en el ámbito nacional y específicamente en una institución privada de Lima, analizó la influencia de las TIC en el aprendizaje del inglés. Su investigación, de enfoque cuantitativo y tipo básico, se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal y con alcance correlacional causal. Se trabajó con una población de 360 estudiantes, seleccionando una muestra de 80 alumnos del nivel intermedio. El análisis incluyó la prueba de chi-cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke, alcanzando un valor de Wald de 18,883 y una significancia de $p = 0,000 < 0,05$. Estos resultados permitieron evidenciar que las TIC ejercen un efecto importante en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias, aunque no de manera totalmente uniforme.

En otro estudio nacional, Trevejo (2021) se enfocó en determinar la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel básico de un instituto. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 45 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos

cuestionarios estructurados con 18 ítems cada uno. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de r = 0,618 y una significancia menor a 0,05, lo que permitió aceptar la hipótesis inicial. De este modo, se identificó una relación directa de intensidad moderada, cercana al 61,8%, lo que sugiere que el uso de herramientas tecnológicas contribuye de forma positiva, aunque intervienen otros elementos en el desempeño académico.

Asimismo, Mallma (2022), en una investigación realizada en un centro de idiomas en Andahuaylas, buscó comprender la influencia de las TIC en el aprendizaje del inglés. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transversal y alcance correlacional-causal. La población estuvo conformada por 98 estudiantes, considerados en su totalidad mediante un censo. Se aplicaron un examen de nivel de inglés y un cuestionario sobre uso de TIC, ambos validados por expertos, aunque con algunas observaciones menores. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado, mostraron un valor de Wald de 16,658 y una significancia de p = 0,000 < 0,05, lo que permitió descartar la hipótesis nula. En consecuencia, se reconoció una influencia favorable de las TIC en el aprendizaje, aunque no como único factor determinante.

Finalmente, Peña (2024), en una tesis también de carácter nacional, planteó diseñar una propuesta basada en TIC para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dentro del paradigma socio-crítico interpretativo y con un diseño no experimental de tipo fenomenológico. La muestra incluyó 25 estudiantes, 5 docentes y una subdirectora de una institución educativa en San Cristóbal. Los hallazgos evidenciaron que el uso de recursos tecnológicos promovió mayor participación e interacción entre los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más significativos en el área de Lengua Española, aunque no en todos los casos de forma homogénea. Si bien no se presentaron datos estadísticos, los resultados permitieron concluir que una adecuada

integración de las TIC, con sustento pedagógico, puede contribuir de manera importante en los primeros niveles educativos.

1.4.2. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, distintas investigaciones han abordado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del aprendizaje del idioma inglés, mostrando evidencias relevantes desde diversos contextos educativos, aunque con resultados que presentan ciertas variaciones según las condiciones de cada entorno.

En este sentido, Intriago (2024), en un estudio desarrollado en Ecuador durante la pandemia por COVID-19, se propuso examinar el nivel de dominio de las TIC y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental, considerando una muestra de 384 estudiantes de distintas universidades de la provincia de Manabí. Los hallazgos permitieron observar que el uso adecuado de herramientas tecnológicas cumplió un rol importante como soporte en el aprendizaje del inglés, especialmente en zonas con limitaciones de acceso, ya que contribuyó a reducir brechas y favoreció el aprendizaje autónomo, aunque no todos los estudiantes lograron el mismo nivel de aprovechamiento.

Por otro lado, Marín et al. (2022), en una investigación realizada en Medellín, Colombia, analizaron el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria para fortalecer la comprensión lectora en inglés. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, con un diseño de campo sustentado en análisis documental y trabajo empírico. Se incluyeron docentes de inglés y estudiantes de octavo y noveno grado, aplicando encuestas y entrevistas, además del análisis del currículo institucional. Los resultados indicaron que el 78% de los estudiantes percibió un incremento en su interés por el idioma, mientras que un 65% consideró que su comprensión lectora mejoró durante la pandemia, lo

que permitió concluir que la integración de TIC fortalece significativamente esta habilidad, aunque su impacto depende también del contexto educativo.

De igual forma, Aveiga (2022), en un estudio internacional de enfoque cualitativo y carácter descriptivo, buscó comprender la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la observación directa, se analizó el desarrollo de las clases con el uso de herramientas tecnológicas. Los resultados mostraron que, cuando estas eran incorporadas de manera planificada, se lograba optimizar el tiempo en el aula, además de generar mayor participación e interés en los estudiantes, quienes asumían un rol más activo en su aprendizaje, aunque en algunos casos el resultado dependía mucho del docente. Si bien no se presentaron datos estadísticos, se evidenció que el uso estratégico de las TIC favorece el desarrollo de competencias y aprendizajes más significativos.

Asimismo, Bettin et al. (2021), en un estudio aplicado a nivel internacional, centraron su investigación en mejorar el vocabulario en inglés mediante el uso de la gamificación apoyada en TIC. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 10 y 15 años. Se utilizó una metodología de enfoque mixto, empleando herramientas digitales como Quizizz y Quizlet, junto con evaluaciones diagnósticas y finales. Los resultados evidenciaron una mejora notable, ya que el porcentaje de respuestas correctas pasó de 56% en la evaluación inicial a 86% en la final, lo que permitió concluir que el uso de estrategias lúdicas mediadas por tecnología incrementa tanto el rendimiento como la motivación, aunque requiere una adecuada planificación.

Finalmente, Zúñiga et al. (2023), en otra investigación internacional, plantearon mejorar la comprensión auditiva en inglés mediante el uso de TIC y el desarrollo de una página web con ejercicios interactivos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con metodología de investigación-acción, trabajando con una muestra de 24 estudiantes. Los resultados mostraron que el 83,3% de los participantes logró pasar de niveles básicos a niveles

altos o sobresalientes en comprensión auditiva, mientras que el 95% manifestó sentirse más motivado durante el proceso. A partir de ello, se determinó que el uso de herramientas tecnológicas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación, aunque su efectividad depende de cómo se integren dentro de la práctica pedagógica.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se plantea a partir de la necesidad de entender de qué manera las Tecnologías de la Información y la Comunicación influyen en el aprendizaje con sentido del idioma inglés dentro de una institución privada de Lima, considerando que en la actualidad dominar este idioma se ha vuelto casi indispensable para el desarrollo académico y profesional. En este escenario, las herramientas tecnológicas han ido tomando un papel cada vez más relevante en el aula, funcionando como un apoyo que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje (Wei, 2022), aunque su uso no siempre se aprovecha al máximo. Diversos aportes señalan que cuando las TIC se integran de forma adecuada permiten generar espacios más dinámicos e interactivos, favoreciendo la participación del estudiante y su motivación por aprender (López, 2025), lo cual no siempre ocurre si no hay una orientación clara. Por ello, este estudio busca aportar evidencia sobre la relación entre estas variables, además de ofrecer una base que permita mejorar las estrategias pedagógicas, promoviendo el uso pertinente de recursos digitales para fortalecer el aprendizaje del inglés (Las TIC en el aprendizaje del idioma inglés, 2023), aun cuando existen otros factores que tambien intervienen en este proceso.

1.5.1. Justificación teórica

Desde el enfoque teórico, la investigación se sustentó en los principios del constructivismo y del aprendizaje significativo, los cuales postularon que el conocimiento se construyó activamente a partir de la experiencia y de la relación entre la nueva información y

los saberes previos (Méndez Lara, 2020). Las TIC, al incorporarse de manera pedagógica, actuaron como mediadoras del aprendizaje, facilitando la construcción de significados y promoviendo una participación activa y reflexiva (Dedja, 2015). De acuerdo con Pérez Hopkins (2019), la aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza de lenguas extranjeras no solo mejoró la comprensión, sino también el rendimiento académico y la retención del conocimiento. Por tanto, el estudio aportó fundamentos teóricos que fortalecieron futuras investigaciones sobre la integración tecnológica en la enseñanza del inglés.

1.5.2. Justificación metodológica

Desde una mirada metodológica, el estudio cobra sentido al abordar de forma directa y basada en evidencia la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del inglés, tomando en cuenta dimensiones e indicadores que permitieron observar el fenómeno con mayor precisión, aunque no sin ciertas limitaciones propias del contexto. Tal como se menciona en *Integrating technology into English learning in higher education* (2024), la rigurosidad en la medición de variables vinculadas a la tecnología y al aprendizaje resulta clave para obtener resultados consistentes, lo que en este caso permitió sustentar los hallazgos con mayor confianza. Para lograrlo, se recurrió a instrumentos previamente validados y con niveles adecuados de confiabilidad, asegurando así la calidad de la información recolectada, aun cuando siempre existe un margen de variación. En ese sentido, el estudio no solo aporta datos relevantes, sino que también deja una base que podría ser replicada en otros entornos educativos similares, contribuyendo al fortalecimiento de la evidencia empírica sobre el papel que cumplen las TIC en la enseñanza del idioma inglés.

1.5.3. Justificación social

La investigación se justificó socialmente porque respondió a una problemática vigente: el desafío de incorporar las TIC de manera efectiva en la enseñanza del inglés dentro de

contextos escolares. Su relevancia radicó en la posibilidad de mejorar la calidad del proceso educativo y promover la equidad digital en los aprendizajes (Feo, 2021). Los hallazgos ofrecieron a docentes, directivos y planificadores educativos información práctica sobre estrategias tecnológicas que favorecieron un aprendizaje más significativo y contextualizado (Zambrano y Chancay, 2024). En consecuencia, el estudio contribuyó al desarrollo de una educación más innovadora, inclusiva y acorde con las demandas del siglo XXI.

1.6. Limitaciones de la investigación

El desarrollo de la investigación presentó algunas limitaciones que es necesario tener en cuenta al momento de interpretar los resultados, ya que pueden influir en el alcance de los mismos, en el plano metodológico el estudio se llevó a cabo únicamente en una institución educativa privada de Lima, lo cual reduce la posibilidad de extrapolar los hallazgos a otros contextos con características distintas, aunque ofrece una aproximación válida. Si bien los instrumentos aplicados contaban con procesos de validación, no se puede asegurar que hayan captado en su totalidad las percepciones reales de los participantes sobre el uso de las TIC, pues siempre existe cierto margen de subjetividad. Por otro lado, aspectos propios de la institución, como la disponibilidad de recursos tecnológicos o el nivel de preparación docente en el uso de estas herramientas, también pudieron influir en la forma en que se implementaron, y por tanto en los resultados obtenidos. A esto se suma que el acceso a la tecnología en los hogares no es uniforme, lo que junto con las actitudes de la comunidad educativa frente a las TIC, pudo haber condicionado en cierta medida los hallazgos, aunque no de forma absoluta.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y la significatividad conceptual del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.
- Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y la Significatividad procedimental del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.
- Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y significatividad actitudinal del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

1.8.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y la significatividad conceptual del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.
- Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y la Significatividad procedimental del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

- Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y significatividad actitudinal del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Tecnologías de la información y comunicación

Para comprender el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, el presente estudio toma como referencia el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), propuesto por Davis y Bagozzi en 1989, el cual ha sido utilizado de forma recurrente para explicar cómo los usuarios incorporan nuevas herramientas digitales en su vida cotidiana (Sayaf et al., 2022). Este enfoque se centra principalmente en dos ideas clave, la percepción de utilidad y la facilidad de uso, factores que influyen directamente en la disposición de las personas a emplear tecnología en distintos contextos, especialmente en el educativo (Pimbo et al., 2023).

Desde esta perspectiva, el uso de las TIC en el aprendizaje no depende únicamente del acceso a dispositivos o plataformas, sino también de aspectos como las habilidades digitales básicas, el manejo de recursos web, la actitud frente a la tecnología y la intención de uso por parte de los estudiantes, lo cual en conjunto permite entender mejor su nivel de integración en el proceso formativo (Sayaf et al., 2022), aunque no siempre estos elementos se desarrollan al mismo ritmo.

Asimismo, las TIC abarcan una variedad de herramientas, sistemas y aplicaciones que facilitan la gestión y circulación de la información, permitiendo almacenar, procesar y compartir datos de manera más eficiente. Esto ha generado nuevas posibilidades en la educación, al ofrecer entornos más flexibles, interactivos y accesibles, donde el aprendizaje puede darse más allá de las limitaciones de tiempo y espacio, lo que cambia en parte la dinámica tradicional del aula (Fernández et al., 2022).

En ese sentido, el avance constante de estas tecnologías ha transformado no solo la manera de enseñar, sino también la forma en que se aprende, impactando en todos los niveles educativos. Tanto docentes como estudiantes se ven en la necesidad de adaptarse a estos cambios, ya que quienes no logran incorporarlos, pueden quedar en desventaja frente a las nuevas exigencias del entorno educativo y social (Morales et al., 2021), lo cual no siempre es sencillo de afrontar.

2.1.1.1. Utilidad Percibida. La Utilidad Percibida es la creencia de que la tecnología mejora la eficiencia, y suelen asociarse a las actitudes y motivación hacia el uso de la tecnología; además, afecta directa e indirectamente la satisfacción y la intención de adopción de las TIC (Sayaf et al., 2022).

Según Pimbo et al. (2023), la utilidad percibida se refiere a cuánto cree un individuo que una herramienta digital mejora su rendimiento. Es una forma de motivación extrínseca, ya que depende de beneficios externos. Esta percepción influye en la decisión de usar nuevas tecnologías. Cuanto mayor sea la utilidad percibida, mayor será la disposición a utilizarlas.

A. Comprensión mejorada. La mejora de la comprensión se refiere al aumento en la capacidad de los estudiantes, logrado mediante intervenciones educativas como programas de entrenamiento y el uso de recursos tecnológicos. Estas estrategias fortalecen habilidades lectoescritoras clave, especialmente en estudiantes. El uso de tecnología educativa se presenta como una herramienta motivadora y eficaz (Berral et al., 2024).

B. Facilitación de contenidos. La facilitación de contenidos se refiere al proceso de proporcionar a los estudiantes el acceso previo y continuo a materiales de aprendizaje, por lo cual se emplean, se empleó un canal canales como Microsoft Teams. Esta estrategia permitió a los estudiantes utilizar los contenidos al resolver problemas reales durante las sesiones

presenciales. La disponibilidad constante del material favoreció el trabajo individual y colaborativo (Martín et al., 2024).

C. Incremento de participación. El incremento de participación se refiere al aumento del involucramiento de las personas en actividades sociales y comunitarias, facilitado por el uso de las TIC. Estas tecnologías permiten mantener y fortalecer vínculos sociales, lo que impulsa una mayor interacción con el entorno. Al reducir la soledad y el aislamiento, las TIC motivan a los individuos a participar activamente en su comunidad (Giménez et al., 2021).

D. Mejora del rendimiento. La mejora del rendimiento académico se asocia con la incorporación de las TIC en el proceso educativo, especialmente cuando se emplean estrategias como la clase invertida, donde el estudiante asume un rol más activo en su aprendizaje. Este enfoque permite optimizar el tiempo en el aula y favorece una mayor comprensión de los contenidos, al mismo tiempo que incrementa la motivación y el interés por aprender, lo cual se refleja en el desarrollo progresivo de habilidades y destrezas, aunque no siempre de manera uniforme en todos los estudiantes (Herrera, 2021).

2.1.1.2. Facilidad de uso percibida. La facilidad de uso percibida se refiere al grado en que un usuario considera que una tecnología es sencilla de utilizar. Esta percepción influye directamente en su actitud hacia dicha tecnología, especialmente en entornos educativos, donde incide en las actitudes e intenciones de uso por parte de los estudiantes (Sayaf et al., 2022).

Según Pimbo et al. (2023), la facilidad de uso percibida está relacionada con la idea de que el sistema no requiere un esfuerzo físico ni mental significativo. Esta percepción se ve influenciada, entre otros factores, por la autoeficacia del estudiante, es decir, su confianza en sus propias habilidades para interactuar con la tecnología, así como por la utilidad que le

atribuye al sistema. En este sentido, cuanto más fácil de usar le parezca una tecnología a un estudiante, mayor será la probabilidad de que decida utilizarla.

A. Facilidad de aprendizaje. Las TIC tienden a brindar un soporte para el aprendizaje autónomo debido a su versatilidad, ya que posibilita la innovación en técnicas de aprendizaje, logrando captar la atención del estudiante y motivándolo a un aprendizaje autodidacta, asimismo, existe factores como retos el control para evitar el uso recreativo y mayor accesibilidad a softwares para asignaturas con mayor grado de complejidad (Mendoza et al., 2022).

B. Interfaz intuitiva. Se hace referencia a una característica propia de las herramientas TIC utilizadas por los estudiantes, la cual resulta especialmente ventajosa, ya que su uso es sencillo de mecanizar. Esta facilidad permite adaptar el tipo de contenido que se desea representar, abarcando desde presentaciones en formato de video hasta producciones multimedia más complejas (Catalán y Pérez, 2020).

C. Integración sin esfuerzo. La integración sin esfuerzo de las TIC en los ambientes de aprendizaje se refiere a la incorporación natural y fluida de herramientas tecnológicas que potencian la enseñanza. Esta integración ocurre cuando las TIC se utilizan de manera intuitiva para mejorar la comunicación, la interacción y el acceso a la información (Chasi, 2020).

D. Comodidad de uso. La comodidad de uso hace referencia a la facilidad con la que docentes y estudiantes pueden interactuar con herramientas digitales dentro del proceso educativo. Implica que las plataformas tecnológicas sean intuitivas, accesibles y amigables, permitiendo un uso fluido sin generar frustración o barreras. Además, potencia la confianza en el uso de tecnologías (Torres y Pineda, 2024).

E. Compatibilidad con planificación. Se refiere a la capacidad de una estrategia didáctica con TIC para integrarse de forma coherente y efectiva en el proceso educativo. Esto implica aprovechar su potencial para fomentar la innovación, motivación y participación estudiantil; además, permite anticipar obstáculos y establecer medidas preventivas. Su adecuada organización asegura un desarrollo fluido de las actividades (Solano et al., 2023).

2.1.1.3. Actitud hacia el uso. Las actitudes de los estudiantes hacia el uso de las TIC para el aprendizaje digital están influenciadas por su entorno de aprendizaje, la atención a sus actividades educativas y factores como la facilidad de uso percibida; además, estas actitudes se ven reforzadas por la intención de los estudiantes de usar las TIC al percibir beneficios en su educación (Sayaf et al., 2022).

La actitud hacia el uso de las TIC en la práctica docente se refiere a la valoración que el profesor universitario realiza sobre el impacto, accesibilidad, obstáculos y utilidad de estas tecnologías en su labor educativa. Esta actitud se expresa en cómo percibe su influencia en el aprendizaje, la motivación, el acceso a recursos, las dificultades de implementación y su uso para evaluar y dar seguimiento (Gonzáles et al., 2021).

A. Agradabilidad del uso. La agradabilidad del uso se refiere a la percepción positiva que tienen los estudiantes sobre la experiencia al interactuar con una herramienta digital durante trabajos grupales. Este criterio considera cuán cómoda, placentera o satisfactoria resulta la herramienta al ser utilizada. Incluye aspectos subjetivos como el agrado que genera la interfaz y la facilidad para adaptarse a ella (Salazar y Costaguta, 2021).

B. Percepción de beneficio. La percepción de beneficio se refiere a la valoración que hacen estudiantes y docentes sobre la utilidad de una herramienta tecnológica. Según el texto, si no se percibe como útil, no se mostrará interés en aprenderla o aplicarla. Esta

percepción influye directamente en el desarrollo de competencias digitales (Pacheco y Martínez, 2021).

C. Motivación tecnológica. La motivación tecnológica se entiende como el impulso interno que lleva a docentes y estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta motivación surge de la necesidad de adaptar la educación a nuevas formas más dinámicas y eficaces. Es un factor clave para integrar con éxito las TIC en los entornos educativos (Vega y Chiquito, 2023).

D. Actitud positiva. La actitud positiva hacia las TIC, se refiere a la disposición favorable de los docentes universitarios para aceptar y utilizar las tecnologías en su práctica profesional. Esta actitud implica interés, apertura y valoración del uso de herramientas tecnológicas. Cuando los docentes muestran una actitud positiva, tienden a integrar con mayor frecuencia los entornos virtuales en su enseñanza (Ruiz et al., 2022).

E. Disposición al aprendizaje. La disposición al aprendizaje se refiere a la actitud y apertura que tiene un individuo para involucrarse activamente en procesos educativos. Las nuevas tecnologías facilitan esta disposición al ofrecer herramientas innovadoras que motivan la participación. Estas tecnologías potencian elementos clave del aprendizaje, haciendo que el proceso sea más dinámico (Salcedo et al., 2022).

2.1.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo encuentra su base en los aportes de David Ausubel, quien plantea que el verdadero aprendizaje ocurre cuando la nueva información logra conectarse con los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, con su estructura cognitiva. Desde esta mirada, no se trata solo de memorizar contenidos, sino de comprenderlos e integrarlos de manera coherente, lo cual permite construir un conocimiento más sólido y duradero. En este proceso, el rol del docente resulta clave, ya que debe presentar los contenidos de forma

organizada, utilizando ejemplos o comparaciones que faciliten esa conexión, aunque no siempre se logra de forma inmediata (Mieles y Cevallos, 2023). De esta manera, el aprendizaje adquiere mayor profundidad, diferenciándose claramente del aprendizaje mecánico, y considerando también aspectos como sus características, formas de desarrollo y la importancia del material educativo en dicho proceso (Roa et al., 2021).

El aprendizaje es un proceso mental complejo que implica el procesamiento cognitivo. Se desarrolla en un entorno social y cultural, con interacción directa e indirecta con otras personas. Además, está influido por los estados emocionales y predisposiciones del alumno. Este proceso genera sentimientos y experiencias afectivas. En conjunto, el aprendizaje abarca contenido, interacción social e incentivos, vinculados a dimensiones cognitivas, emocionales y sociales (Mystakidis et al., 2021).

El aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes conectan activamente la nueva información con sus conocimientos previos, lo que se traduce en beneficios en la participación, la retención y la transferencia de conocimientos (Andrews et al., 2023).

El aprendizaje significativo se basa en metodologías activas que promueven la participación, la reflexión y la aplicación contextual del conocimiento. Su implementación mejora los resultados en la formación profesional (Vargas y Vargas, 2022).

2.1.2.1. Significatividad conceptual. Los objetos de aprendizaje pueden clasificarse según el tipo de contenido pedagógico. Una categoría es la de los contenidos conceptuales, que incluyen hechos, datos y conceptos como leyes o teoremas. Aprender un concepto implica comprenderlo y darle un significado personal. Es decir, se trata de poder explicarlo con nuestras propias palabras. Este tipo de aprendizaje favorece la comprensión profunda (Faure, 2021).

El aprendizaje conceptual se refiere al conocimiento de hechos, datos y conceptos que los estudiantes deben memorizar. También contribuye a su desarrollo en el espacio-tiempo y en valores ético-morales. Favorece una educación basada en competencias: saber, hacer y ser (Vilchez y Ramón, 2024).

A. Comprensión. La comprensión se considera un factor determinante en el desarrollo integral del individuo, ya que incide no solo en su desempeño académico, sino también en sus futuras oportunidades laborales. Su influencia se extiende al ámbito cognitivo, social y cultural, permitiendo que el estudiante interprete, analice y aplique lo aprendido en distintos contextos, aunque este proceso no siempre se da de manera uniforme en todos los casos (Armijos et al., 2023).

B. Relación del inglés con otros conocimientos. La relación del inglés con otros conocimientos se evidencia en cómo el desarrollo de estrategias de memorización impacta positivamente en la producción oral del idioma. Al aplicar actividades que fortalecen la memoria, los estudiantes mejoran sus habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera. Esto demuestra que el aprendizaje del inglés se potencia al integrarse con otras áreas cognitivas (Arcila et al., 2022).

C. Claridad. Se refiere a la forma en que los objetivos de aprendizaje y los contenidos del curso son comprendidos fácilmente por los estudiantes. Esto implica una organización estructurada, un lenguaje accesible y una presentación pedagógica que facilita la comprensión. La claridad permite a los alumnos identificar con precisión lo que se espera de ellos (Cano y Ángel, 2023).

D. Uso de TIC para comprender. El uso de TIC para comprender implica desarrollar en los jóvenes la capacidad de interpretar y analizar información de manera crítica y reflexiva. Esto les permite comunicarse eficazmente mediante nuevos lenguajes digitales,

entender su entorno social y actuar con responsabilidad. El acceso a las TIC representa una oportunidad para formar ciudadanos éticos, conscientes y participativos (Pardo y Vera, 2022).

2.1.2.2. Significatividad procedimental. Los objetos de aprendizaje pueden clasificarse según el tipo de contenido pedagógico. Los contenidos procedimentales se enfocan en enseñar “saberes prácticos”. Un procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas con un objetivo específico. Su aprendizaje implica desarrollar habilidades para hacer algo de forma estructurada. Es decir, se trata de un conocimiento aplicado y práctico (Faure, 2021).

El aprendizaje procedimental se refiere al "saber hacer" del estudiante, aplicando de manera práctica lo aprendido teóricamente. Implica seguir procedimientos sistemáticos y lógicos para resolver tareas o problemas. Se estructura en tres ejes: cognitivo-motor (procesos cognitivos), de acciones (número de procedimientos) y algorítmico-heurístico (secuencia y patrones a seguir). Este tipo de aprendizaje se centra en la ejecución de tareas y la aplicación de secuencias de acciones (Vilchez y Ramón, 2024).

A. Aplicación del inglés. Se refiere al uso del idioma como una herramienta clave dentro del proceso educativo que, mediante metodologías activas, fomenta la motivación y creatividad de los estudiantes. Aunque no se logre de inmediato el nivel esperado, se genera un cambio positivo en su percepción del aprendizaje. Esta transformación impulsa el reconocimiento del inglés como una competencia relevante (Bravo y Vigueras, 2021).

B. Resolución de actividades comunicativas. La resolución de actividades comunicativas, según lo planteado por Gallardo et al. (2020), implica la participación activa de educadores y educandos en el proceso de construcción del conocimiento. Este proceso ocurre a través de la discusión y el trabajo colaborativo o individual. Las actividades permiten transformar la información en aprendizajes significativos. Además, se orientan a contextos personales o sociales. Así, favorecen una interacción comunicativa con fines educativos.

C. Habilidades lingüísticas. Las habilidades lingüísticas son un conjunto de destrezas y capacidades comunicativas, que en su desarrollo es un proceso continuo que requiere ser fortalecido a través de estrategias didácticas aplicadas por los docentes. Estas habilidades incluyen hablar, escuchar, leer y escribir (Salvatierra y Game, 2021).

D. Estrategias digitales. Las estrategias digitales son acciones planificadas que utilizan herramientas tecnológicas para facilitar la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado. Estas permiten a los estudiantes organizar, controlar y evaluar su propio proceso de estudio de manera autónoma. A través de recursos digitales, se fortalecen habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas (Quiroz et al., 2023).

2.1.2.3. Significatividad actitudinal. Los objetos de aprendizaje pueden clasificarse según el tipo de contenido pedagógico, siendo uno de ellos el actitudinal. Este tipo incluye tendencias o disposiciones adquiridas que llevan a evaluar y actuar de cierta manera frente a personas, objetos o situaciones. Son relativamente duraderas y reflejan una orientación personal. Los contenidos actitudinales se dividen en tres categorías principales: valores, actitudes y normas. Cada uno influye en la forma en que se comporta un individuo en diversos contextos (Faure, 2021).

Por otro lado, este tipo de aprendizaje se refleja en la manera en que el estudiante se involucra en sus actividades, mostrando actitudes como el respeto, la cooperación o la responsabilidad, lo cual va más allá del simple dominio de contenidos. En áreas como matemática, por ejemplo, no solo se trata de resolver ejercicios, sino de la disposición que se tiene hacia el aprendizaje, integrando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales que se evidencian en la interacción con otros, aunque no siempre de forma evidente. De esta manera, el estudiante pone en práctica valores y normas que forman parte de su desarrollo integral, consolidando así su forma de ser y actuar en el proceso educativo (Vilchez y Ramón, 2024).

A. Interés en actividades con TIC. El interés en actividades con TIC se refleja en la alta participación y entusiasmo de los estudiantes durante propuestas innovadoras como la gamificación. Este tipo de actividades promueven la atención, la motivación y el deseo de superación. La gamificación, al integrarse con TIC, genera un ambiente atractivo y participativo (Rosado et al., 2024).

B. Motivación con tecnología. La motivación con tecnología se refiere al impulso o interés que sienten los estudiantes al aprender mediante el uso de herramientas digitales. Las TIC, al incorporar juegos y actividades interactivas en línea, hacen que el aprendizaje de lenguas sea más atractivo. Este tipo de motivación es especialmente fuerte en jóvenes, quienes se sienten más comprometidos al interactuar con entornos digitales (Antonio y Carrión, 2023).

C. Actitud positiva. Se refiere a la disposición favorable que muestran los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje, caracterizada por su compromiso, persistencia y capacidad de superación. Esta actitud impulsa una participación activa y comunicativa, tanto personal como interpersonal. Es un rasgo esencial para encauzar el logro educativo. Además, favorece la autogestión del desarrollo cognitivo y socioeconómico (Buenaño et al., 2023).

D. Entusiasmo usando TIC. El entusiasmo en el uso de las TIC se manifiesta cuando los docentes experimentan mejoras concretas en su práctica educativa, lo que refuerza su interés por seguir utilizándolas. Este entusiasmo se alimenta de un ciclo positivo de beneficios tangibles y motivación (Rojas, 2025).

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo básica, debido a que su propósito principal fue aportar conocimiento teórico sobre la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje significativo del idioma inglés, sin buscar intervenir directamente en la realidad ni aplicar algún tipo de tratamiento experimental. En ese sentido, se orientó a comprender el comportamiento de estas variables dentro de un contexto educativo específico, permitiendo ampliar la información existente sobre este tipo de fenómenos (Hadi et al., 2023). La atención se centró en una institución educativa privada de Lima durante el año 2025, considerando cómo se manifiesta esta relación en la práctica, aunque no en todos los casos de forma uniforme.

Respecto al diseño, este fue no experimental, ya que las variables fueron observadas tal como ocurrieron en su entorno natural, sin manipulación alguna por parte del investigador, lo que implica un análisis más descriptivo de la realidad (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, el estudio tuvo un corte transversal, dado que la información fue recolectada en un único momento, lo que limita observar cambios en el tiempo, pero permite una fotografía clara de la situación.

En cuanto a su alcance, la investigación fue de nivel descriptivo–correlacional, puesto que por un lado permitió detallar cómo se presentan las TIC dentro del proceso educativo, y por otro, identificar la relación existente entre estas y el aprendizaje significativo del inglés, sin establecer causalidad directa. Finalmente, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se emplearon procedimientos estadísticos para medir las variables y analizar sus vínculos, lo cual facilitó obtener resultados objetivos, aunque siempre sujetos a interpretación dentro del contexto estudiado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio se entiende como el conjunto total de individuos que comparten características en común y que resultan relevantes para abordar el problema planteado, siendo la base sobre la cual se obtiene la información necesaria para el análisis (Cabezas et al., 2018). En este caso, la población estuvo conformada por 50 docentes pertenecientes a una institución educativa privada de Lima durante el año 2025, quienes se encontraban directamente involucrados en la enseñanza del idioma inglés, así como en el uso de herramientas tecnológicas dentro de sus clases. Estos participantes fueron considerados adecuados para el estudio, ya que su experiencia en el aula permitió observar de manera más cercana cómo se integran las TIC en el proceso educativo, aunque no todos las aplicaban de la misma forma.

3.2.2. Muestra

La muestra se entiende como un subconjunto de la población seleccionado para representar al universo de estudio cuando no resulta viable trabajar con la totalidad de sus integrantes (Cabezas et al., 2018).

Sin embargo, debido a que la población estuvo conformada por un número accesible de participantes, no fue necesario aplicar un procedimiento de selección muestral. En consecuencia, la investigación tuvo carácter censal, ya que se trabajó con la totalidad de la población, es decir, con los 50 docentes de la institución educativa privada de Lima.

Este tipo de muestreo no probabilístico de carácter censal permitió obtener información completa del universo de estudio, garantizando mayor precisión en los resultados y evitando posibles sesgos derivados de la selección de una muestra parcial.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador
Tecnologías de la información y comunicación	Utilidad Percibida	- Comprensión mejorada
		- Facilitación de contenidos
		- Incremento de participación
		- Mejora del rendimiento
	Facilidad de uso percibida	- Facilidad de aprendizaje
		- Interfaz intuitiva
		- Integración sin esfuerzo
		- Comodidad de uso
		- Compatibilidad con planificación
	Actitud hacia el uso	- Agradabilidad del uso
		- Percepción de beneficio
		- Motivación tecnológica
		- Actitud positiva
		- Disposición al aprendizaje
Aprendizaje significativo	Significatividad conceptual	- Comprensión.
		- Relación del inglés con otros conocimientos.
		- Claridad.
		- Uso de TIC para comprender.
	Significatividad procedimental	- Aplicación del inglés.
		- Resolución de actividades comunicativas.
		- Habilidades lingüísticas.
		- Estrategias digitales
	Significatividad actitudinal	- Interés en actividades con TIC.
		- Motivación con tecnología.
		- Actitud positiva.
		- Entusiasmo usando TIC.

3.4. Instrumentos

Para la obtención de la información se recurrió al uso de un cuestionario, considerado una herramienta estructurada que permitió recoger datos de manera ordenada y cuantificable en función de las variables planteadas. Este instrumento fue diseñado a partir de la operacionalización previa, lo que aseguró una relación coherente entre los objetivos del estudio, las dimensiones y los indicadores propuestos (Cabezas et al., 2018), aunque siempre existe cierto margen de interpretación por parte de los participantes. El cuestionario estuvo compuesto por 34 ítems, distribuidos en dos variables, por un lado las Tecnologías de la Información y la Comunicación con 18 preguntas, y por otro el aprendizaje significativo del inglés con 16 ítems, organizados bajo una escala de cinco niveles de respuesta que iban desde el desacuerdo total hasta el acuerdo total.

Para verificar la consistencia del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 26, lo cual permitió evaluar la estabilidad interna de las respuestas obtenidas. El resultado alcanzado fue de 0,810, valor que se considera adecuado dentro de investigaciones sociales, ya que supera el nivel mínimo aceptado de 0,70, lo que sugiere que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable, aunque no perfecta, para su aplicación en el contexto estudiado.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	34

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el desarrollo del estudio, en una primera etapa se gestionó la autorización respectiva ante la institución educativa privada donde se realizó la investigación, posteriormente se comunicó a los docentes el propósito del trabajo y se les invitó a participar de manera voluntaria, respetando su decisión en todo momento. Una vez obtenido el consentimiento, se procedió a aplicar el cuestionario a los 50 docentes que conformaban la población, la recolección de datos se efectuó en un solo momento durante el año 2025, procurando que las condiciones fueran adecuadas para el llenado del instrumento, aunque en algunos casos el tiempo fue limitado.

Luego de completar esta fase, se inició el procesamiento de la información mediante el uso de herramientas estadísticas, primero se realizaron análisis descriptivos con el fin de identificar las características principales de las variables, y posteriormente se aplicaron análisis inferenciales para examinar la relación entre ellas. Finalmente, los resultados obtenidos fueron comparados con estudios previos y fundamentos teóricos, lo que permitió formular conclusiones y algunas recomendaciones alineadas con los objetivos planteados, aunque siempre sujetas al contexto específico del estudio.

3.6. Análisis de datos

El tratamiento de la información se llevó a cabo utilizando herramientas como SPSS versión 26 y Microsoft Excel, en una primera fase los datos fueron organizados y codificados en una hoja de cálculo, lo que permitió revisar posibles errores y dejar la base lista para su análisis, aunque este proceso requirió cierto ajuste manual. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo empleando frecuencias, porcentajes y algunas medidas de tendencia central, con el fin de comprender el comportamiento general de las variables. En una etapa posterior, se aplicaron pruebas de normalidad para identificar el tipo de distribución de los

datos, a partir de ello se decidió el uso del coeficiente más adecuado, empleando Rho de Spearman en casos no paramétricos o el coeficiente de Pearson cuando la distribución lo permitía. Los resultados fueron organizados en tablas y gráficos, facilitando su lectura e interpretación, aunque no todos los patrones fueron tan evidentes.

3.7. Consideraciones éticas

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación se desarrolló siguiendo lineamientos institucionales que aseguran el respeto y la responsabilidad en el manejo de la información, garantizando la participación voluntaria de los docentes y resguardando su identidad mediante el anonimato. Asimismo, se cuidó la adecuada citación de las fuentes consultadas bajo las normas APA vigentes, evitando el uso indebido de información. De esta forma, el estudio se condujo bajo principios de transparencia, integridad académica y respeto hacia los participantes, aunque siempre existe el compromiso de seguir mejorando en estos aspectos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

Con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando que las variables fueron medidas mediante escala ordinal tipo Likert y que el análisis de normalidad determinó una distribución no paramétrica de los datos. Se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, criterio convencional en investigaciones del ámbito educativo y social.

4.1.1. Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

Hipótesis alterna (H1): Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.

Tabla 3

Correlación entre Tecnologías de la Información y Comunicación y aprendizaje significativo del inglés

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Tecnologías de la información y comunicación	Coeficiente de correlación	,629
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Interpretación. A partir del análisis realizado, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,629, lo que sugiere la presencia de una relación positiva de intensidad moderada entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje significativo del

inglés, es decir, conforme aumenta el uso o integración de las TIC, también tienden a incrementarse los niveles de aprendizaje observados, aunque no de manera totalmente uniforme en todos los casos. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue de 0,000, ubicándose por debajo del nivel crítico de 0,05, lo cual permitió descartar la hipótesis nula, ya que la probabilidad de error resulta mínima. En consecuencia, desde una perspectiva estadística se cuenta con evidencia suficiente para sostener que existe una asociación entre ambas variables, aun cuando otros factores podrían tambien estar influyendo en los resultados obtenidos.

4.1.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad conceptual del inglés.

H1: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad conceptual del inglés.

Tabla 4

Correlación entre TIC y significatividad conceptual

			Significatividad conceptual
Rho de Spearman	Tecnologías de la información y comunicación	Coeficiente de correlación	,355
		Sig. (bilateral)	,011
		N	50

Interpretación. El resultado obtenido mostró un coeficiente de correlación de 0,355, lo que permite identificar una relación positiva, aunque de baja intensidad, entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la dimensión conceptual del aprendizaje del inglés, esto sugiere que el empleo de herramientas tecnológicas guarda cierta relación con la comprensión de conceptos del idioma, pero no con la misma fuerza observada en otras

dimensiones, lo cual puede depender de diversos factores. Por otro lado, el nivel de significancia alcanzó un valor de 0,011, siendo menor al umbral de 0,05, lo que indica que esta relación no se explica por el azar. En consecuencia, desde el análisis estadístico se puede afirmar que existe una asociación significativa entre ambas variables en el plano conceptual, aunque su impacto resulta moderado y no determinante en todos los casos.

4.1.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad procedimental del inglés.

H1: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad procedimental del inglés.

Tabla 5

Correlación entre TIC y significatividad procedimental

			Significatividad procedimental
Rho de Spearman	Tecnologías de la información y comunicación	Coeficiente de correlación	,569
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Interpretación. El análisis permitió obtener un coeficiente Rho de 0,569, lo que refleja una relación positiva de nivel moderado entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad procedimental en el aprendizaje del inglés, esto quiere decir que a mayor uso de recursos tecnológicos, se tiende a observar una mejor capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, ya sea en actividades orales o escritas, aunque no siempre con el mismo nivel de logro en todos los casos. Por otro lado, el valor de significancia fue de 0,000, situándose por debajo del límite de 0,05, lo que llevó a descartar la hipótesis nula. En ese sentido, los resultados brindan evidencia suficiente para sostener que existe una relación

significativa entre ambas variables en esta dimensión, aun cuando intervienen otros elementos en el proceso de aprendizaje.

4.1.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad actitudinal del inglés.

H1: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la significatividad actitudinal del inglés.

Tabla 6

Correlación entre TIC y significatividad actitudinal

			Significatividad actitudinal
Rho de Spearman	Tecnologías de la información y comunicación	Coeficiente de correlación	,618
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Interpretación. El análisis evidenció un coeficiente de correlación de 0,618, lo que permite identificar una relación positiva de nivel moderado entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la dimensión actitudinal del aprendizaje del inglés, es decir, el uso de herramientas tecnológicas se vincula con una mayor motivación, interés y predisposición hacia el aprendizaje del idioma, aunque estas respuestas pueden variar según cada estudiante. Asimismo, el nivel de significancia bilateral fue de 0,000, ubicándose por debajo del valor crítico de 0,05, lo que indica que la relación encontrada no es producto del azar. Desde una lectura más analítica, se puede señalar que esta dimensión muestra una de las asociaciones más consistentes con el uso de las TIC, lo cual sugiere que el componente actitudinal juega un papel relevante en el proceso de aprendizaje, aun cuando no es el único factor involucrado.

4.2. Análisis descriptivo

4.2.1. Variable independiente: Tecnologías de la información y la comunicación

Los resultados que se exponen a continuación surgen del análisis descriptivo de las respuestas brindadas por 50 docentes pertenecientes a una institución educativa privada de Lima, quienes emitieron su opinión respecto a diversos aspectos vinculados con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza del idioma inglés, considerando su experiencia en el aula, aunque no todos desde la misma perspectiva.

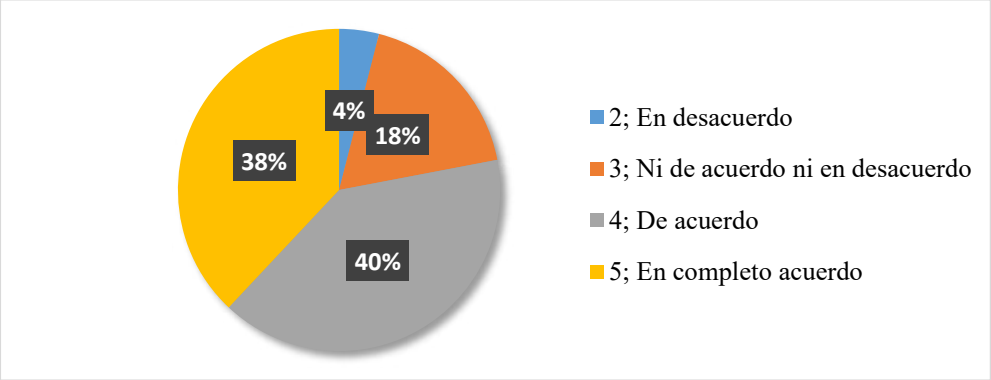
Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre la mejora de la comprensión del inglés mediante TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18,0
	4; De acuerdo	20	40,0
	5; En completo acuerdo	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 1

Distribución de frecuencias sobre la mejora de la comprensión del inglés mediante TIC



En relación con la percepción sobre la mejora de la comprensión del inglés mediante TIC, el 4 % de los docentes manifestó estar en desacuerdo, mientras que el 18 % indicó ni estar

de acuerdo ni en desacuerdo. El 40 % señaló estar de acuerdo y el 38 % expresó estar En completo acuerdo. Estos resultados evidencian que una proporción considerable del profesorado reconoce el aporte de las TIC en la comprensión del idioma. La presencia de un 18 % en posición neutral sugiere que, aunque predomina la valoración positiva, algunos docentes podrían considerar que la mejora depende de factores metodológicos adicionales. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que la percepción negativa es limitada dentro del grupo evaluado. En conjunto, los datos reflejan una tendencia favorable hacia el impacto cognitivo de las TIC en la comprensión del inglés.

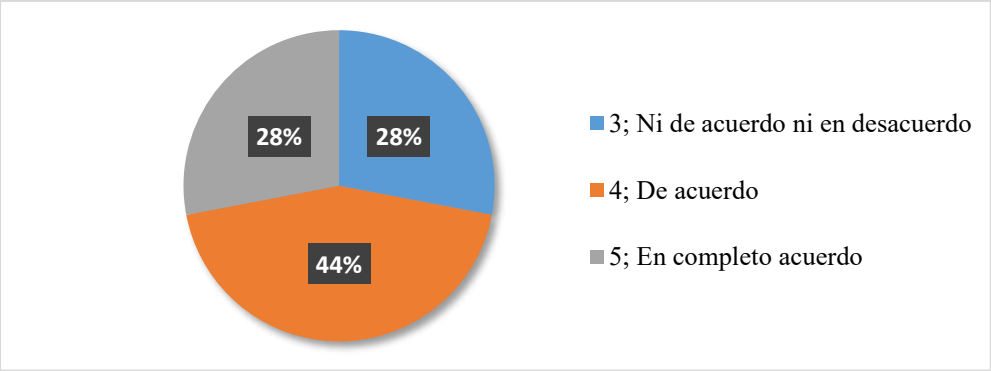
Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre la facilitación de contenidos complejos con TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	28,0
	4; De acuerdo	22	44,0
	5; En completo acuerdo	14	28,0
	Total	50	100,0

Figura 2

Distribución de frecuencias sobre la facilitación de contenidos complejos con TIC



Respecto a la facilitación de contenidos complejos mediante TIC, el 28 % de los docentes indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. El 44 % manifestó estar de acuerdo y el 28 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La ausencia de opiniones negativas sugiere que los docentes no perciben la tecnología como un obstáculo para

abordar contenidos lingüísticos avanzados. El predominio de la categoría “De acuerdo” indica una valoración favorable, aunque no categóricamente contundente. La proporción neutral puede interpretarse como una postura prudente, posiblemente vinculada a experiencias diversas en el uso de herramientas tecnológicas. En términos generales, la mayoría reconoce que las TIC constituyen un recurso útil para abordar estructuras gramaticales y temáticas complejas.

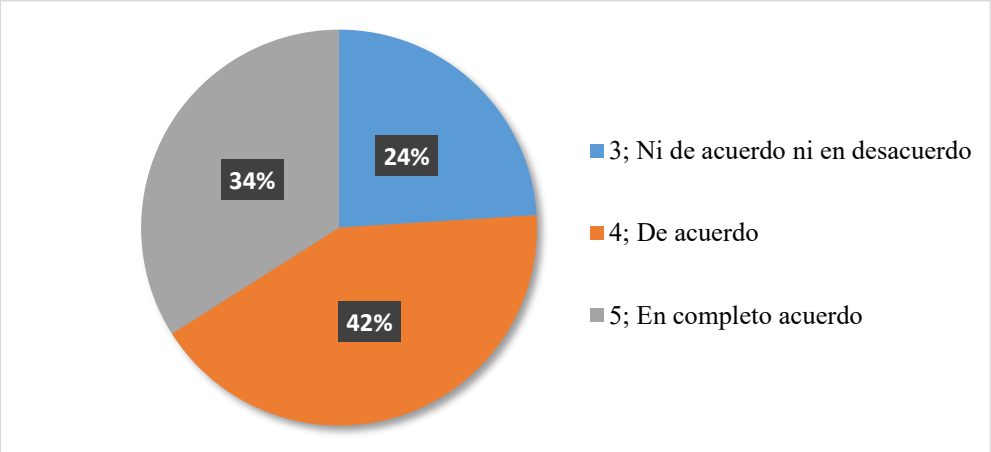
Tabla 9

Distribución de frecuencias sobre el incremento de la participación estudiantil con TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24,0
	4; De acuerdo	21	42,0
	5; En completo acuerdo	17	34,0
	Total	50	100,0

Figura 3

Distribución de frecuencias sobre el incremento de la participación estudiantil con TIC



En cuanto al incremento de la participación estudiantil, el 24 % de los docentes señaló ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. El 42 % manifestó estar de acuerdo y el 34 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. Esta distribución revela que más de dos tercios del profesorado percibe que las TIC favorecen la participación activa en el aula. La proporción neutral podría reflejar experiencias en las que la participación depende no solo de la herramienta tecnológica, sino también de la dinámica grupal y del estilo de

enseñanza. La ausencia de desacuerdo indica que la tecnología no es percibida como un elemento que limite la interacción. En conjunto, los datos muestran una tendencia positiva hacia el rol motivador de las TIC.

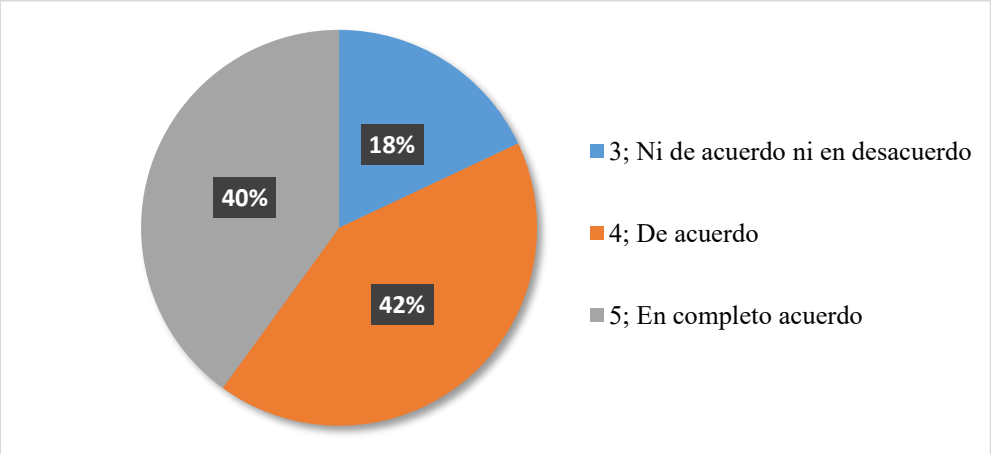
Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre la mejora del rendimiento académico con TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18,0
	4; De acuerdo	21	42,0
	5; En completo acuerdo	20	40,0
	Total	50	100,0

Figura 4

Distribución de frecuencias sobre la mejora del rendimiento académico con TIC



En relación con la mejora del rendimiento académico, el 18 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. El 42 % indicó estar de acuerdo y el 40 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes percibe que la integración de TIC impacta favorablemente en los logros académicos del estudiante. La cercanía porcentual entre “De acuerdo” y “En completo acuerdo” refleja una valoración sólida y consistente. El 18 % neutral sugiere que algunos docentes podrían

considerar que el rendimiento depende también de otros factores pedagógicos. En términos generales, la percepción del profesorado respalda la utilidad académica de las TIC.

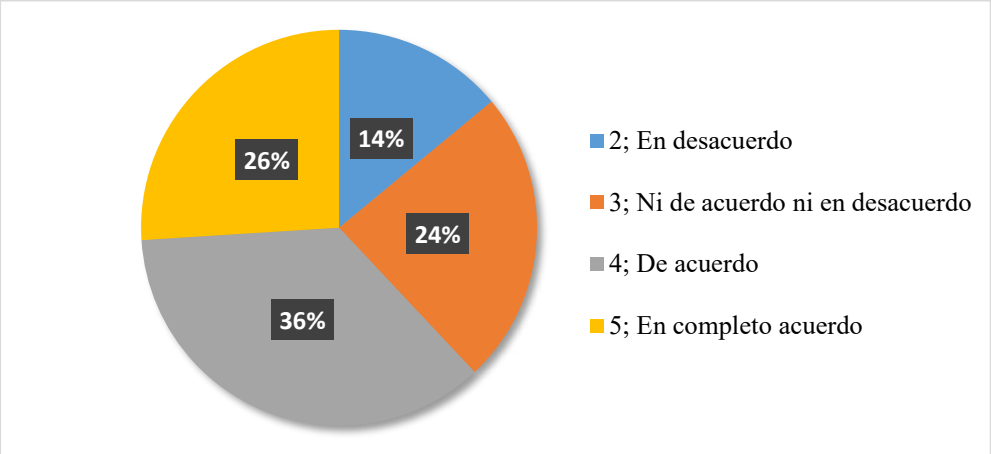
Tabla 11

Distribución de frecuencias sobre el aprendizaje autónomo mediante TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	7	14,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24,0
	4; De acuerdo	18	36,0
	5; En completo acuerdo	13	26,0
	Total	50	100,0

Figura 5

Distribución de frecuencias sobre el aprendizaje autónomo mediante TIC



En cuanto al aprendizaje autónomo, el 14 % manifestó estar en desacuerdo, el 24 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 36 % señaló estar de acuerdo y el 26 % estar En completo acuerdo. A diferencia de los indicadores anteriores, aquí se observa una mayor dispersión en las respuestas. La presencia de desacuerdo indica que algunos docentes no consideran que la tecnología garantice autonomía de forma automática. El 24 % neutral podría reflejar experiencias diversas en la implementación de actividades digitales. Aunque la mayoría se ubica en categorías favorables, la distribución sugiere que la autonomía depende también del diseño pedagógico y del compromiso estudiantil.

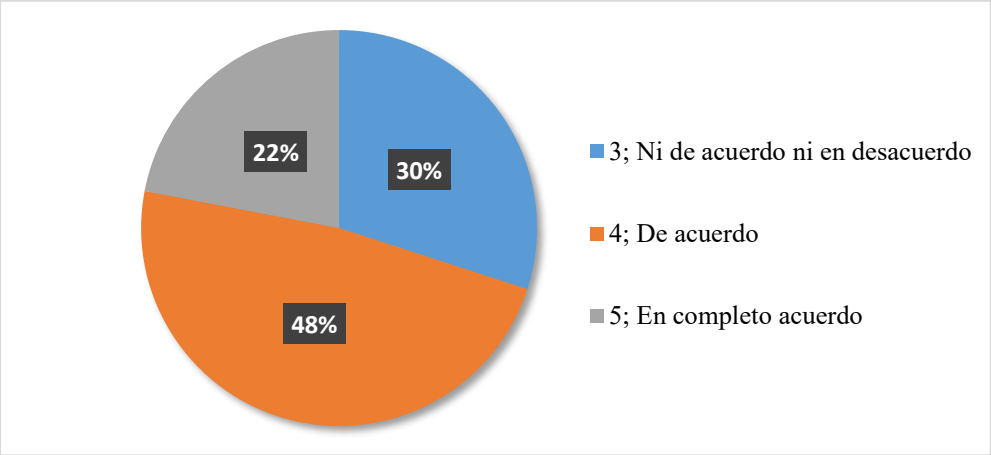
Tabla 12

Distribución de frecuencias sobre la diversificación de estrategias didácticas con TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30,0
	4; De acuerdo	24	48,0
	5; En completo acuerdo	11	22,0
	Total	50	100,0

Figura 6

Distribución de frecuencias sobre la diversificación de estrategias didácticas con TIC



Respecto a la diversificación de estrategias didácticas, el 30 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. El 48 % manifestó estar de acuerdo y el 22 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La mayoría reconoce que las TIC amplían el repertorio metodológico docente. Sin embargo, la proporción neutral sugiere que algunos docentes podrían no explotar plenamente las posibilidades tecnológicas disponibles. La ausencia de desacuerdo indica que la tecnología no es percibida como restrictiva en términos metodológicos. En conjunto, los resultados reflejan una valoración positiva hacia la capacidad de las TIC para enriquecer la planificación didáctica.

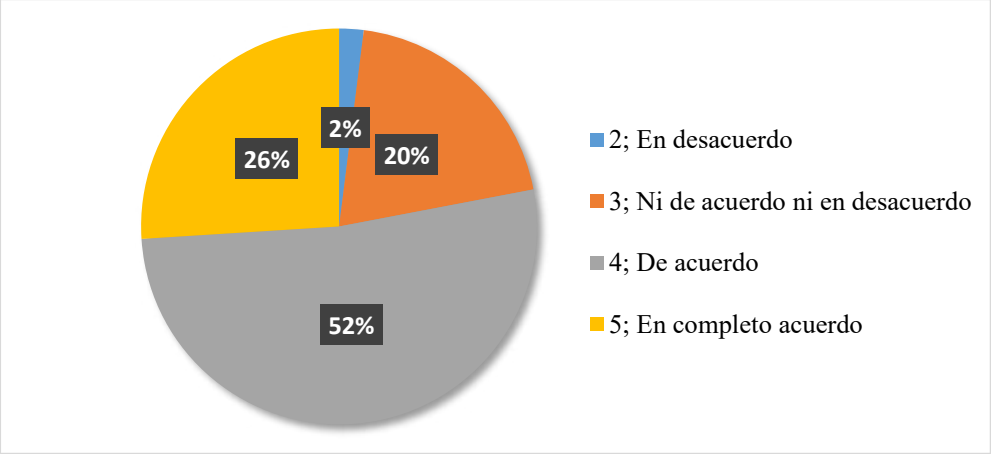
Tabla 13

Distribución de frecuencias sobre la facilidad para utilizar TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	1	2,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0
	4; De acuerdo	26	52,0
	5; En completo acuerdo	13	26,0
	Total	50	100,0

Figura 7

Distribución de frecuencias sobre la facilidad para utilizar TIC



En relación con la facilidad para utilizar TIC en la enseñanza del inglés, el 2 % de los docentes manifestó estar en desacuerdo, mientras que el 20 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. El 52 % señaló estar de acuerdo y el 26 % estar En completo acuerdo. Estos resultados evidencian que más de la mitad del profesorado percibe que el uso de herramientas tecnológicas resulta accesible y manejable. El reducido porcentaje de desacuerdo indica que las dificultades técnicas no representan una barrera significativa en este grupo. No obstante, el 20 % neutral sugiere que aún existen docentes que podrían requerir mayor familiarización o capacitación. En términos generales, predomina una percepción favorable respecto a la facilidad operativa de las TIC.

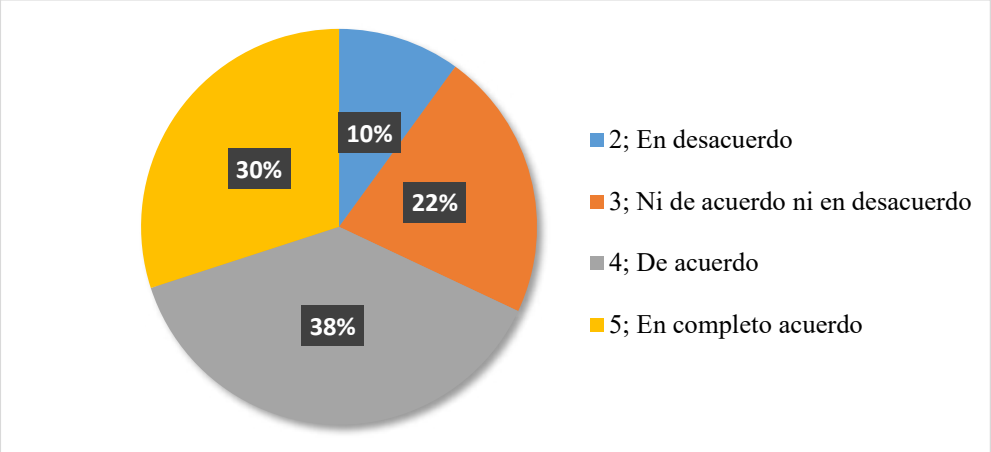
Tabla 14

Distribución de frecuencias sobre la intuitividad de las herramientas tecnológicas

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	5	10,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22,0
	4; De acuerdo	19	38,0
	5; En completo acuerdo	15	30,0
	Total	50	100,0

Figura 8

Distribución de frecuencias sobre la intuitividad de las herramientas tecnológicas



Respecto a la intuitividad de las herramientas tecnológicas, el 10 % manifestó estar en desacuerdo, el 22 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 38 % señaló estar de acuerdo y el 30 % estar En completo acuerdo. Aunque la mayoría se ubica en categorías favorables, la presencia de un 10 % en desacuerdo evidencia que no todos los docentes experimentan la misma facilidad en el manejo de plataformas digitales. El 22 % neutral podría reflejar experiencias heterogéneas con distintas herramientas tecnológicas. La tendencia predominante indica que las TIC son percibidas como relativamente intuitivas, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en capacitación tecnológica.

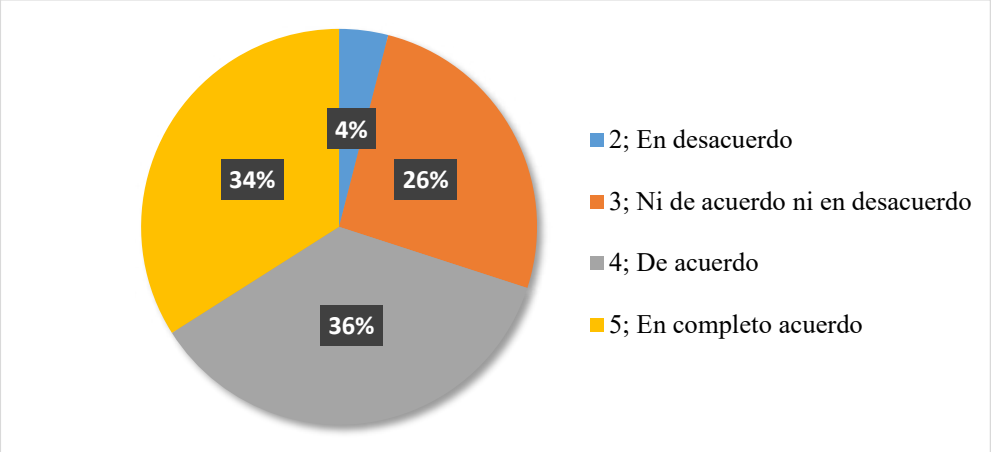
Tabla 15

Distribución de frecuencias sobre la integración de TIC sin esfuerzo adicional

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	26,0
	4; De acuerdo	18	36,0
	5; En completo acuerdo	17	34,0
	Total	50	100,0

Figura 9

Distribución de frecuencias sobre la integración de TIC sin esfuerzo adicional



En cuanto a la integración de TIC sin esfuerzo adicional significativo, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 26 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 36 % señaló estar de acuerdo y el 34 % estar En completo acuerdo. La distribución muestra que la mayoría considera viable integrar tecnología sin que represente una carga excesiva. Sin embargo, el 26 % neutral sugiere que para una parte del profesorado la incorporación tecnológica puede implicar ajustes organizativos. El porcentaje reducido de desacuerdo indica que la percepción negativa es minoritaria. En conjunto, se evidencia una valoración favorable sobre la viabilidad práctica de integrar TIC en la dinámica docente.

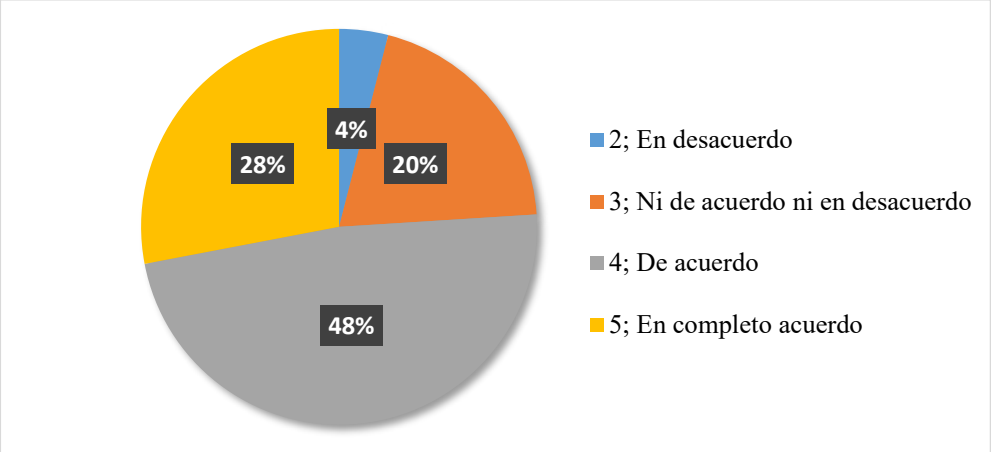
Tabla 16

Distribución de frecuencias sobre la comodidad en el uso de TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0
	4; De acuerdo	24	48,0
	5; En completo acuerdo	14	28,0
	Total	50	100,0

Figura 10

Distribución de frecuencias sobre la comodidad en el uso de TIC



Respecto a la comodidad en el uso de TIC, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 20 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 48 % señaló estar de acuerdo y el 28 % estar En completo acuerdo. Estos resultados reflejan que una proporción significativa del profesorado se siente segura al emplear herramientas digitales durante sus sesiones de enseñanza. El porcentaje neutral podría asociarse a experiencias variables en el manejo de determinadas plataformas. La baja proporción de desacuerdo indica que la incomodidad tecnológica no constituye un problema generalizado. En términos globales, predomina una percepción de confianza en el uso de recursos digitales.

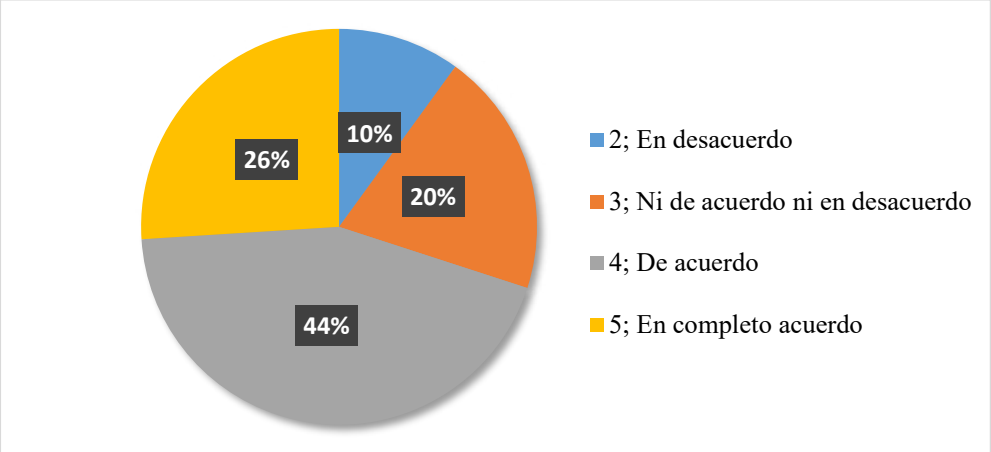
Tabla 17

Distribución de frecuencias sobre la compatibilidad de TIC con la planificación

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	5	10,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0
	4; De acuerdo	22	44,0
	5; En completo acuerdo	13	26,0
	Total	50	100,0

Figura 11

Distribución de frecuencias sobre la compatibilidad de TIC con la planificación



En relación con la compatibilidad de las TIC con la planificación habitual, el 10 % manifestó estar en desacuerdo, el 20 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 44 % señaló estar de acuerdo y el 26 % estar En completo acuerdo. La presencia de un 10 % en desacuerdo sugiere que algunos docentes perciben limitaciones en la integración total de las TIC dentro de su estructura metodológica. El 20 % neutral podría reflejar experiencias condicionadas por factores institucionales o de tiempo. No obstante, la mayoría considera que la tecnología puede incorporarse dentro de la planificación sin alterar sustancialmente la organización académica.

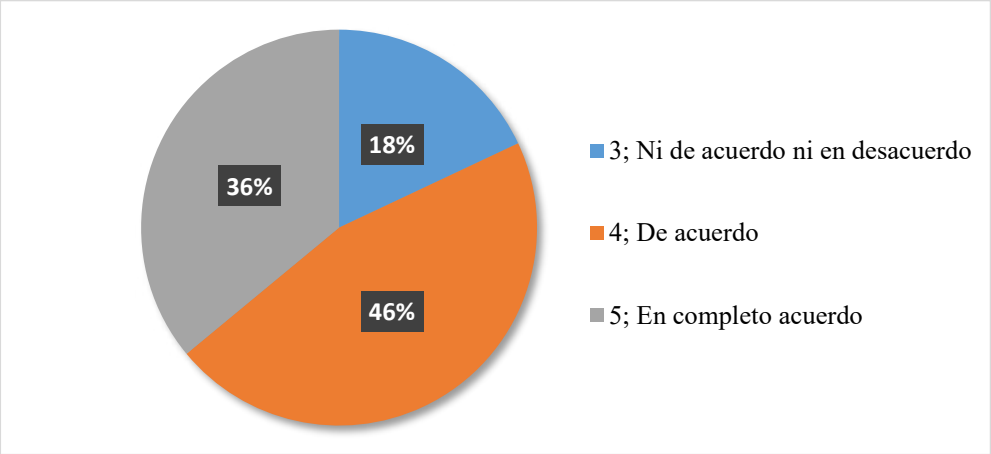
Tabla 18

Distribución de frecuencias sobre las competencias digitales para integrar TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18,0
	4; De acuerdo	23	46,0
	5; En completo acuerdo	18	36,0
	Total	50	100,0

Figura 12

Distribución de frecuencias sobre las competencias digitales para integrar TIC



En cuanto a las competencias digitales, el 18 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 46 % señaló estar de acuerdo y el 36 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La ausencia de valoraciones negativas indica que los docentes no perciben carencias significativas en su preparación tecnológica. El predominio de las categorías favorables evidencia una autovaloración positiva respecto a las habilidades digitales necesarias para integrar TIC en la enseñanza del inglés. La proporción neutral podría estar vinculada a una percepción moderada sobre el dominio de herramientas más avanzadas. En general, los datos reflejan confianza en las competencias tecnológicas del profesorado.

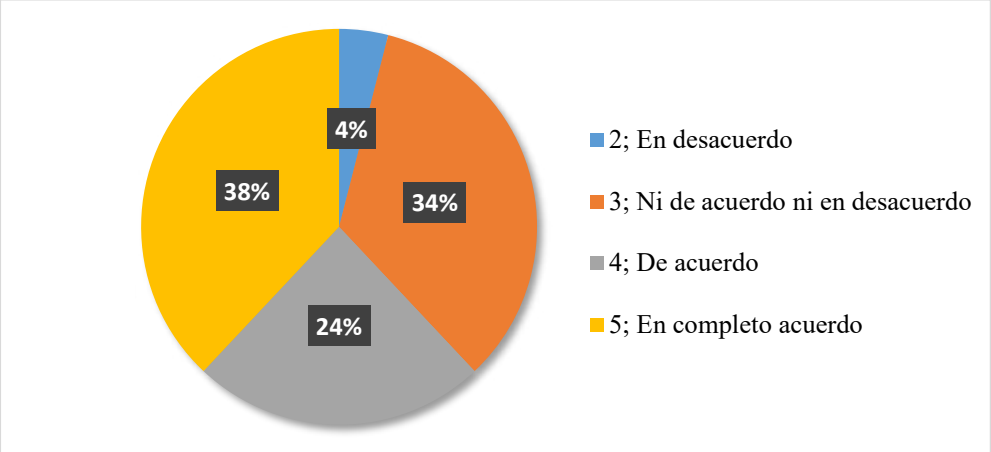
Tabla 19

Distribución de frecuencias sobre la actitud hacia el uso de TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	34,0
	4; De acuerdo	12	24,0
	5; En completo acuerdo	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 13

Distribución de frecuencias sobre la actitud hacia el uso de TIC



Respecto a la actitud hacia el uso de TIC, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 34 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 24 % señaló estar de acuerdo y el 38 % estar En completo acuerdo. La proporción neutral es considerable, lo que indica que una parte importante del profesorado mantiene una postura moderada frente a la tecnología. Sin embargo, el porcentaje combinado de acuerdo y total acuerdo es mayoritario. El bajo nivel de desacuerdo sugiere que la resistencia abierta hacia las TIC es limitada. En conjunto, se evidencia una actitud predominantemente favorable, aunque con presencia de posiciones intermedias.

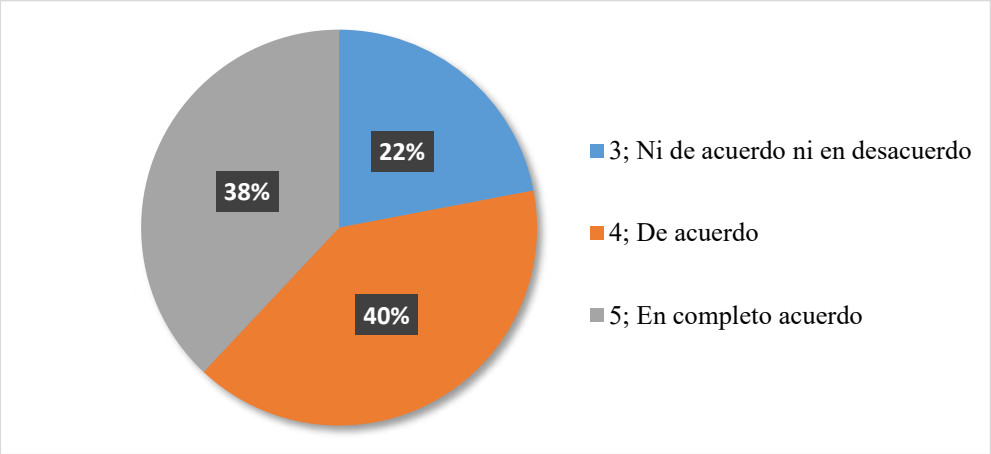
Tabla 20

Distribución de frecuencias sobre los beneficios del uso de TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22,0
	4; De acuerdo	20	40,0
	5; En completo acuerdo	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 14

Distribución de frecuencias sobre los beneficios del uso de TIC



En relación con los beneficios del uso de TIC, el 22 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 40 % indicó estar de acuerdo y el 38 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La ausencia de valoraciones negativas evidencia consenso respecto a los beneficios pedagógicos de la tecnología. La mayor proporción se concentra en "De acuerdo", lo que refleja una valoración positiva consolidada. El porcentaje neutral podría asociarse a experiencias diferenciadas según el contexto o la herramienta empleada. En términos generales, los docentes reconocen ampliamente los beneficios de las TIC para el aprendizaje del inglés.

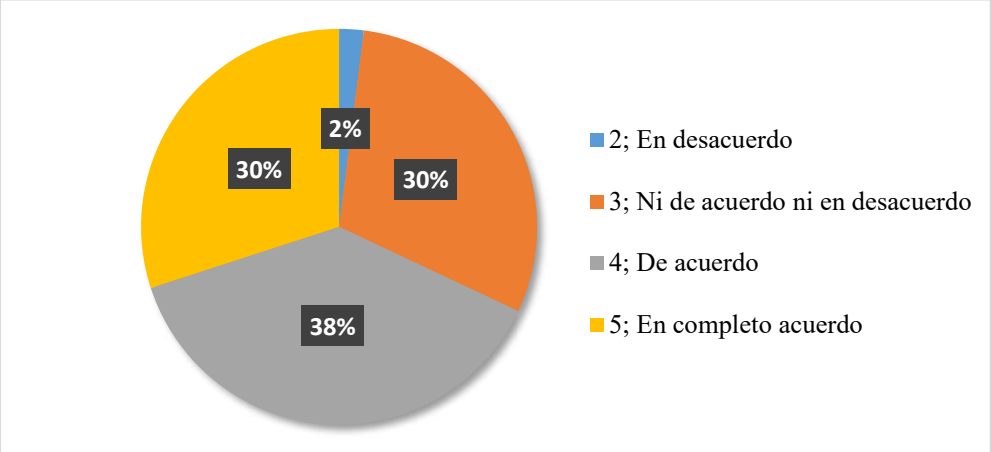
Tabla 21

Distribución de frecuencias sobre la motivación para incorporar TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	1	2,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30,0
	4; De acuerdo	19	38,0
	5; En completo acuerdo	15	30,0
	Total	50	100,0

Figura 15

Distribución de frecuencias sobre la motivación para incorporar TIC



Respecto a la motivación para incorporar TIC, el 2 % manifestó estar en desacuerdo, el 30 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 38 % señaló estar de acuerdo y el 30 % estar En completo acuerdo. Aunque predomina una tendencia favorable, la proporción neutral es significativa. Este resultado sugiere que, si bien existe disposición positiva, no todos los docentes muestran un entusiasmo categórico hacia la incorporación constante de nuevas tecnologías. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que la resistencia es mínima. En conjunto, se evidencia una motivación moderadamente alta hacia la innovación tecnológica.

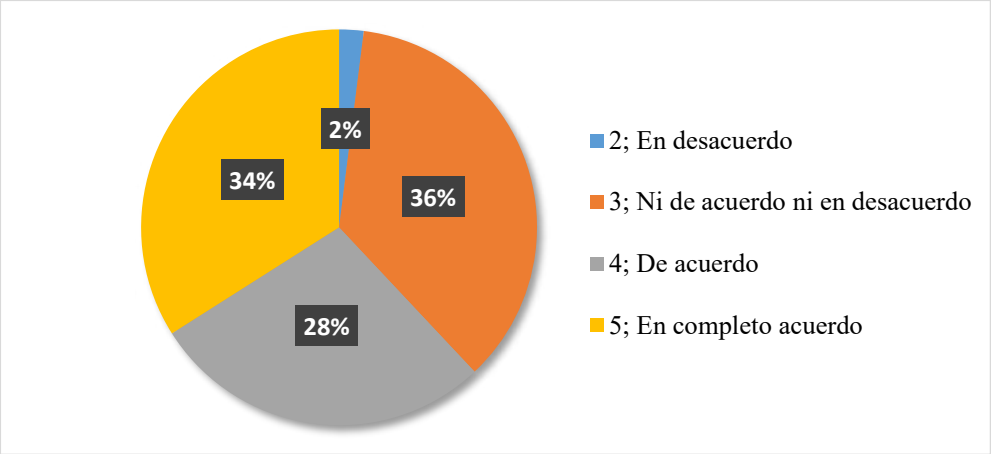
Tabla 22

Distribución de frecuencias sobre el uso de TIC como tendencia positiva

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	1	2,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	36,0
	4; De acuerdo	14	28,0
	5; En completo acuerdo	17	34,0
	Total	50	100,0

Figura 16

Distribución de frecuencias sobre el uso de TIC como tendencia positiva



En cuanto a la percepción del uso de TIC como tendencia positiva, el 2 % manifestó estar en desacuerdo, el 36 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 28 % señaló estar de acuerdo y el 34 % estar En completo acuerdo. La proporción neutral es elevada, lo que indica que una parte del profesorado mantiene una postura prudente frente a las tendencias tecnológicas. Sin embargo, las categorías favorables superan ampliamente a las negativas. Este resultado sugiere reconocimiento del carácter innovador de las TIC, aunque con matices en su valoración.

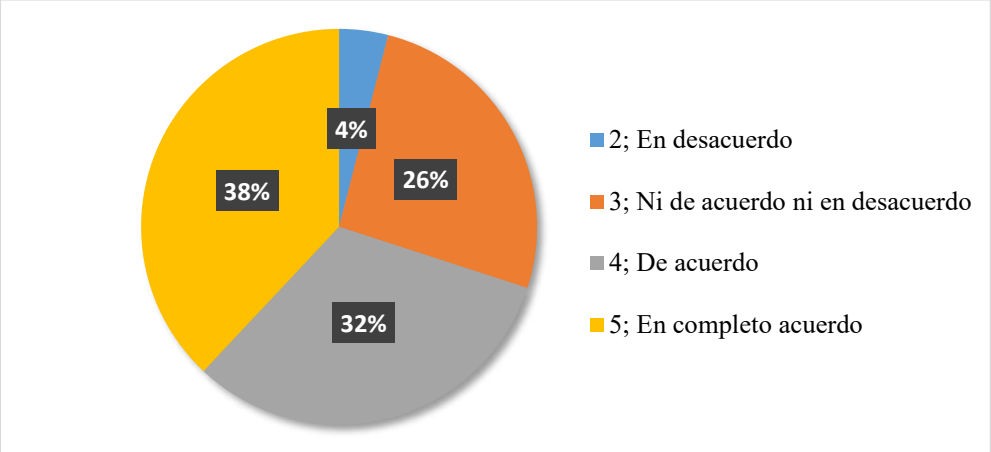
Tabla 23

Distribución de frecuencias sobre la disposición para capacitarse en TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	26,0
	4; De acuerdo	16	32,0
	5; En completo acuerdo	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 17

Distribución de frecuencias sobre la disposición para capacitarse en TIC



Respecto a la disposición para capacitarse, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 26 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 32 % señaló estar de acuerdo y el 38 % estar En completo acuerdo. La mayoría expresa voluntad de actualización tecnológica, lo que constituye un indicador favorable para la sostenibilidad de la integración digital. El porcentaje neutral podría reflejar limitaciones de tiempo o carga laboral. La baja proporción de desacuerdo sugiere que la resistencia a la capacitación es reducida. En términos generales, se observa una actitud abierta hacia la formación continua en TIC.

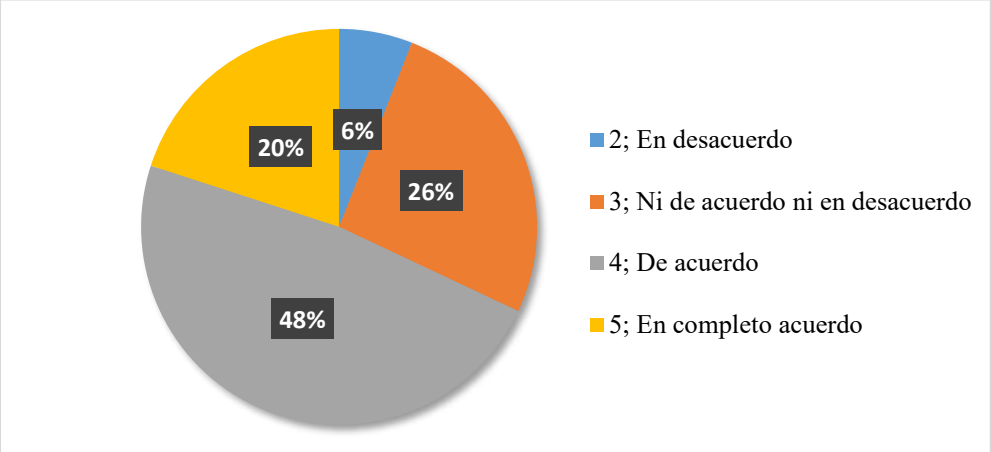
Tabla 24

Distribución de frecuencias sobre la recomendación del uso de TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	3	6,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	26,0
	4; De acuerdo	24	48,0
	5; En completo acuerdo	10	20,0
	Total	50	100,0

Figura 18

Distribución de frecuencias sobre la recomendación del uso de TIC



En relación con la recomendación del uso de TIC, el 6 % manifestó estar en desacuerdo, el 26 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 48 % señaló estar de acuerdo y el 20 % estar En completo acuerdo. Aunque existe un pequeño porcentaje de desacuerdo, la mayoría recomendaría el uso de TIC como estrategia pedagógica. La proporción neutral sugiere que algunos docentes podrían considerar que la recomendación depende del contexto o del tipo de recurso utilizado. En términos generales, predomina una valoración positiva respecto a la incorporación tecnológica en la enseñanza del inglés.

4.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje significativo del inglés

Los resultados descriptivos que se presentan a continuación corresponden a la percepción de los 50 docentes respecto a los distintos indicadores del aprendizaje significativo del inglés, organizados en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

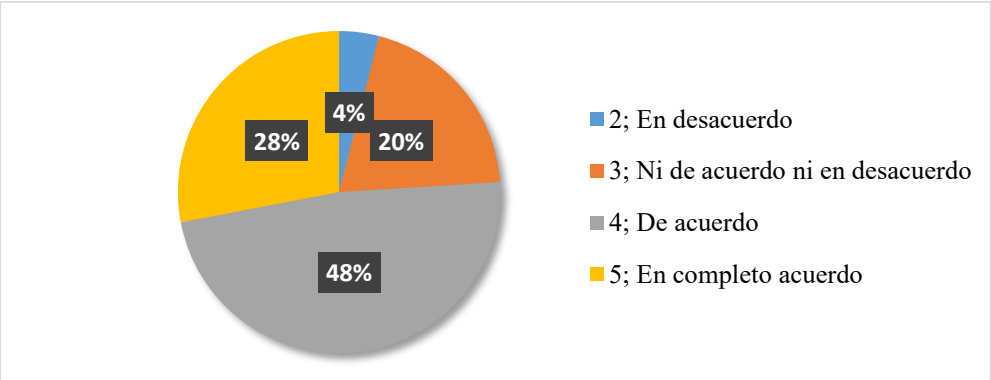
Tabla 25

Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos con TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0
	4; De acuerdo	24	48,0
	5; En completo acuerdo	14	28,0
	Total	50	100,0

Figura 19

Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos con TIC



En relación con la comprensión de conceptos fundamentales mediante TIC, el 4 % de los docentes manifestó estar en desacuerdo, el 20 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 48 % señaló estar de acuerdo y el 28 % estar En completo acuerdo. Estos resultados muestran que casi la mitad del profesorado reconoce que las herramientas tecnológicas contribuyen a la comprensión conceptual del idioma. El 20 % en posición neutral sugiere que, para algunos

docentes, la mejora conceptual podría depender de la metodología aplicada. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que la percepción negativa es limitada. En conjunto, la tendencia evidencia una valoración favorable respecto al impacto cognitivo de las TIC en la estructuración conceptual del inglés.

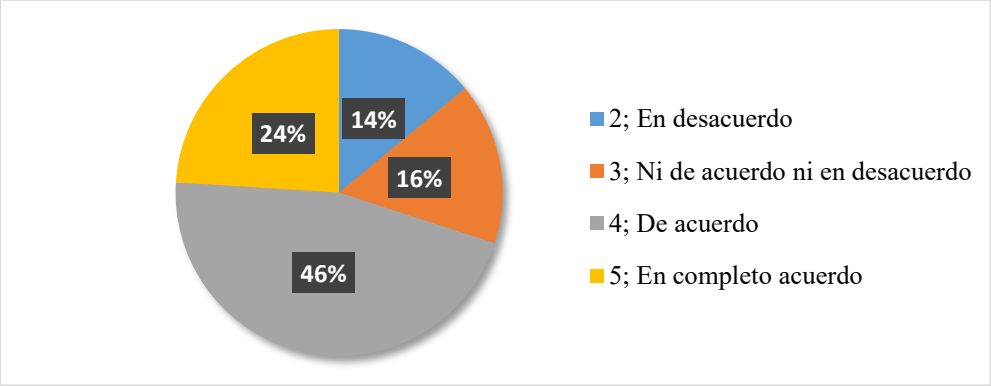
Tabla 26

Distribución de frecuencias sobre la relación entre contenidos y conocimientos previos

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	7	14,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16,0
	4; De acuerdo	23	46,0
	5; En completo acuerdo	12	24,0
	Total	50	100,0

Figura 20

Distribución de frecuencias sobre la relación entre contenidos y conocimientos previos



Respecto a la relación entre contenidos y conocimientos previos, el 14 % manifestó estar en desacuerdo, el 16 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 46 % señaló estar de acuerdo y el 24 % estar En completo acuerdo. La presencia de un 14 % en desacuerdo evidencia que algunos docentes no perciben con claridad la conexión entre recursos tecnológicos y activación de saberes previos. No obstante, la mayoría se ubica en categorías favorables. El 16 % neutral podría reflejar experiencias diversas en el uso de estrategias

digitales. En términos generales, los datos indican que las TIC son percibidas como facilitadoras del vínculo entre conocimientos previos y nuevos contenidos.

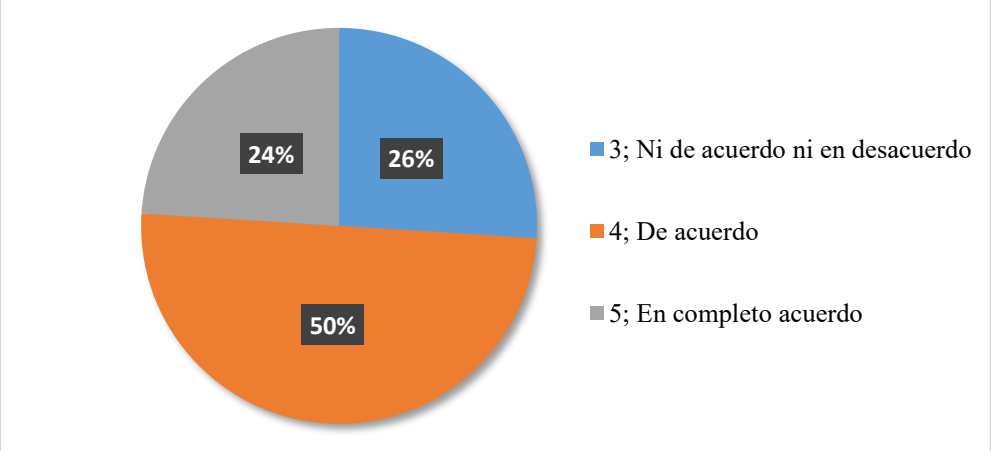
Tabla 27

Distribución de frecuencias sobre la claridad en estructuras gramaticales

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	26,0
	4; De acuerdo	25	50,0
	5; En completo acuerdo	12	24,0
	Total	50	100,0

Figura 21

Distribución de frecuencias sobre la claridad en estructuras gramaticales



En cuanto a la claridad en la explicación de estructuras gramaticales, el 26 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 50 % indicó estar de acuerdo y el 24 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La ausencia de desacuerdo sugiere que los docentes no perciben que las TIC dificulten la comprensión gramatical. El predominio de la categoría “De acuerdo” indica una valoración positiva moderada. El 26 % neutral puede asociarse a la percepción de que la claridad gramatical depende también del enfoque pedagógico. En conjunto, los datos reflejan una tendencia favorable hacia el uso de TIC para fortalecer la precisión lingüística.

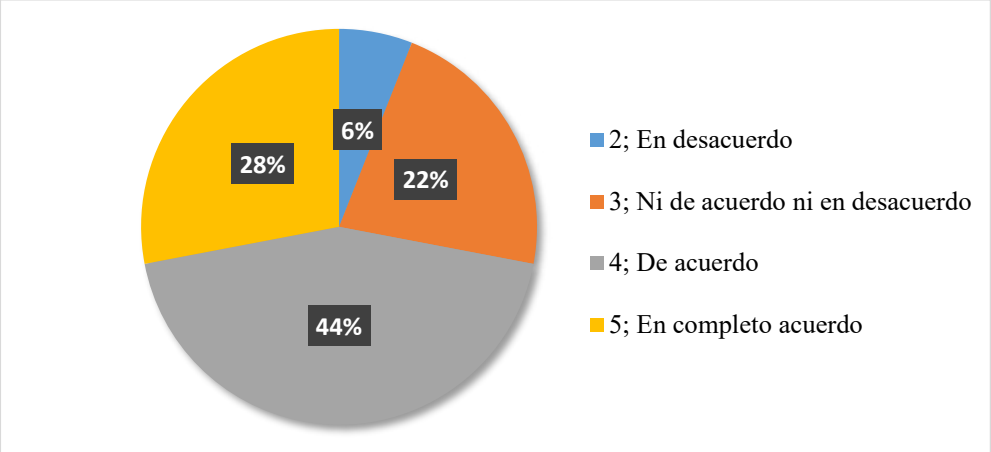
Tabla 28

Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos abstractos

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	3	6,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22,0
	4; De acuerdo	22	44,0
	5; En completo acuerdo	14	28,0
	Total	50	100,0

Figura 22

Distribución de frecuencias sobre la comprensión de conceptos abstractos



En relación con la comprensión de conceptos abstractos, el 6 % manifestó estar en desacuerdo, el 22 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 44 % señaló estar de acuerdo y el 28 % estar En completo acuerdo. Aunque la mayoría percibe un impacto positivo, el 6 % de desacuerdo sugiere que algunos docentes consideran que la tecnología no siempre facilita la abstracción conceptual. El 22 % neutral podría reflejar la complejidad inherente a ciertos contenidos lingüísticos. En general, la tendencia indica que las TIC son vistas como un apoyo relevante, aunque no exclusivo, en la comprensión de contenidos abstractos.

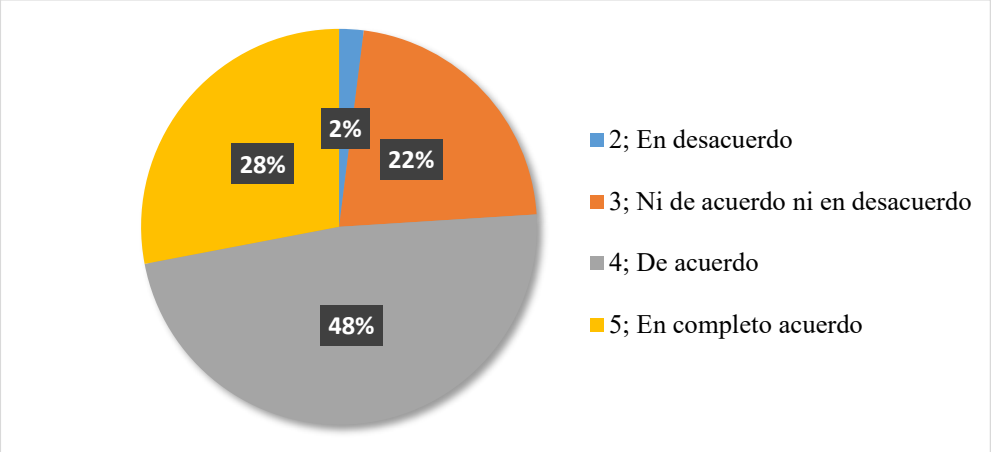
Tabla 29

Distribución de frecuencias sobre la construcción de nuevos conocimientos

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	1	2,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	22,0
	4; De acuerdo	24	48,0
	5; En completo acuerdo	14	28,0
	Total	50	100,0

Figura 23

Distribución de frecuencias sobre la construcción de nuevos conocimientos



Respecto a la construcción de nuevos conocimientos, el 2 % manifestó estar en desacuerdo, el 22 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 48 % señaló estar de acuerdo y el 28 % estar En completo acuerdo. La mayoría percibe que las experiencias digitales contribuyen a la generación de nuevos aprendizajes. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que la percepción negativa es marginal. El 22 % neutral podría reflejar la idea de que la construcción de conocimiento depende de múltiples factores pedagógicos. En términos generales, los datos evidencian una valoración positiva respecto al aporte de las TIC en la consolidación cognitiva del aprendizaje.

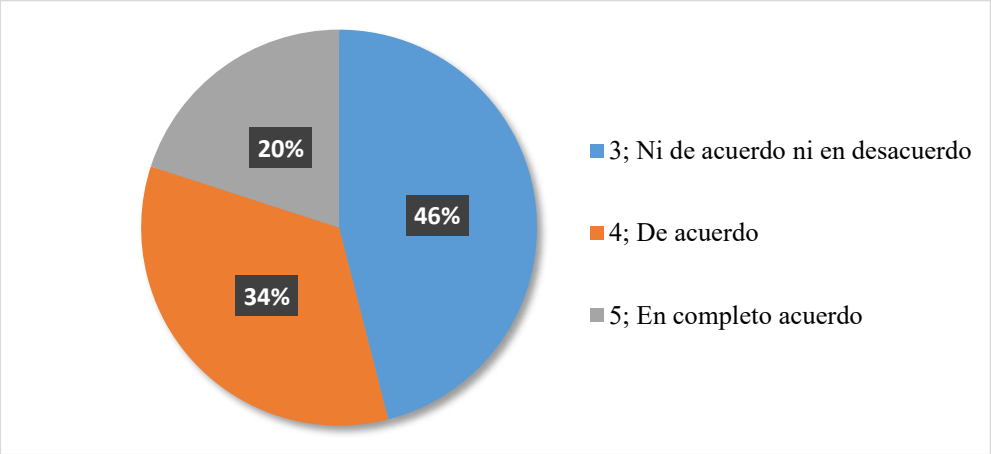
Tabla 30

Distribución de frecuencias sobre la aplicación del inglés en actividades

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	46,0
	4; De acuerdo	17	34,0
	5; En completo acuerdo	10	20,0
	Total	50	100,0

Figura 24

Distribución de frecuencias sobre la aplicación del inglés en actividades



En cuanto a la aplicación del inglés en actividades orales y escritas, el 46 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 34 % indicó estar de acuerdo y el 20 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La alta proporción neutral sugiere que una parte significativa del profesorado percibe que la aplicación práctica depende de otros factores adicionales. Sin embargo, el 54 % en categorías favorables evidencia que más de la mitad reconoce un impacto positivo. La ausencia de desacuerdo indica que la tecnología no es considerada un obstáculo para la práctica del idioma.

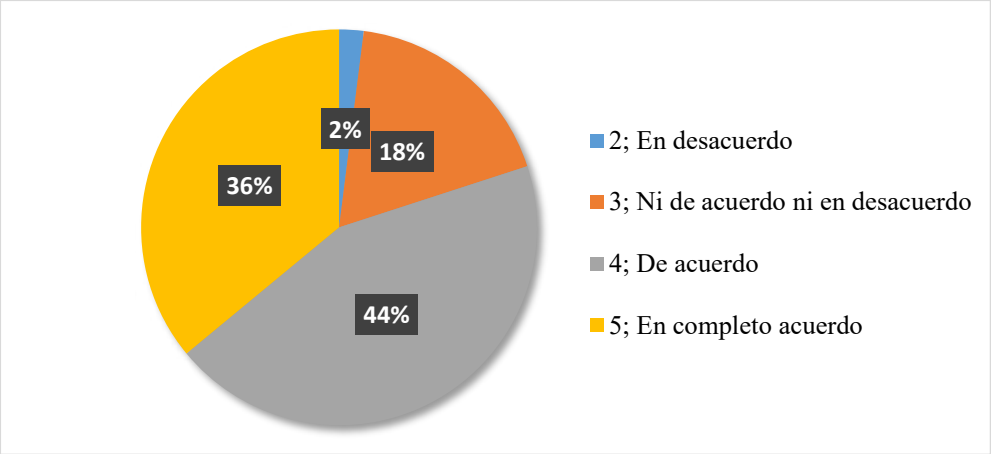
Tabla 31

Distribución de frecuencias sobre la resolución de actividades comunicativas

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	1	2,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18,0
	4; De acuerdo	22	44,0
	5; En completo acuerdo	18	36,0
	Total	50	100,0

Figura 25

Distribución de frecuencias sobre la resolución de actividades comunicativas



Respecto a la resolución de actividades comunicativas, el 2 % manifestó estar en desacuerdo, el 18 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 44 % señaló estar de acuerdo y el 36 % estar En completo acuerdo. La mayoría percibe que las TIC favorecen la resolución de tareas comunicativas en inglés. El bajo porcentaje de desacuerdo sugiere que la percepción negativa es mínima. El 18 % neutral podría asociarse a variaciones en la implementación metodológica. En general, los datos evidencian una valoración positiva respecto al fortalecimiento de la competencia comunicativa.

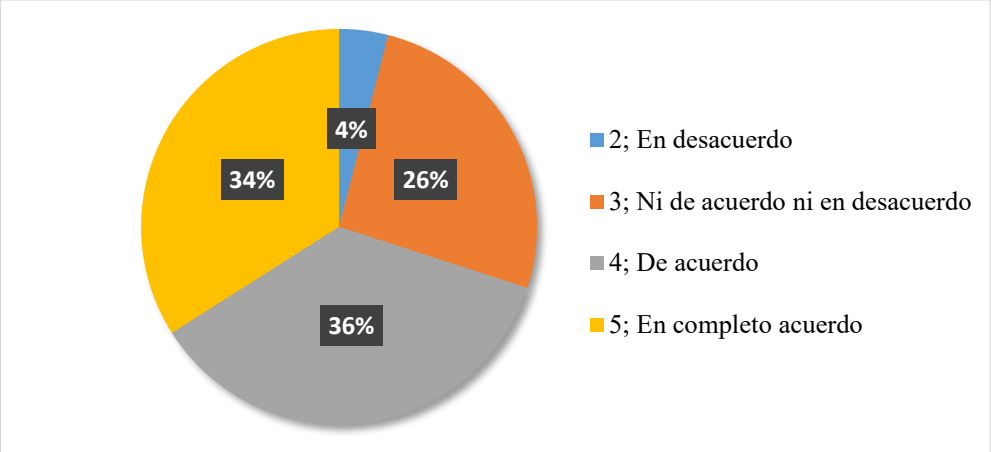
Tabla 32

Distribución de frecuencias sobre el fortalecimiento de habilidades lingüísticas

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	26,0
	4; De acuerdo	18	36,0
	5; En completo acuerdo	17	34,0
	Total	50	100,0

Figura 26

Distribución de frecuencias sobre el fortalecimiento de habilidades lingüísticas



En relación con el fortalecimiento de habilidades como hablar, escribir y escuchar, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 26 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 36 % señaló estar de acuerdo y el 34 % estar En completo acuerdo. Aunque predomina una percepción favorable, la presencia de un 26 % neutral sugiere que el impacto puede variar según la estrategia empleada. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que la percepción negativa es limitada. En conjunto, los docentes reconocen que las TIC contribuyen al desarrollo integral de habilidades lingüísticas.

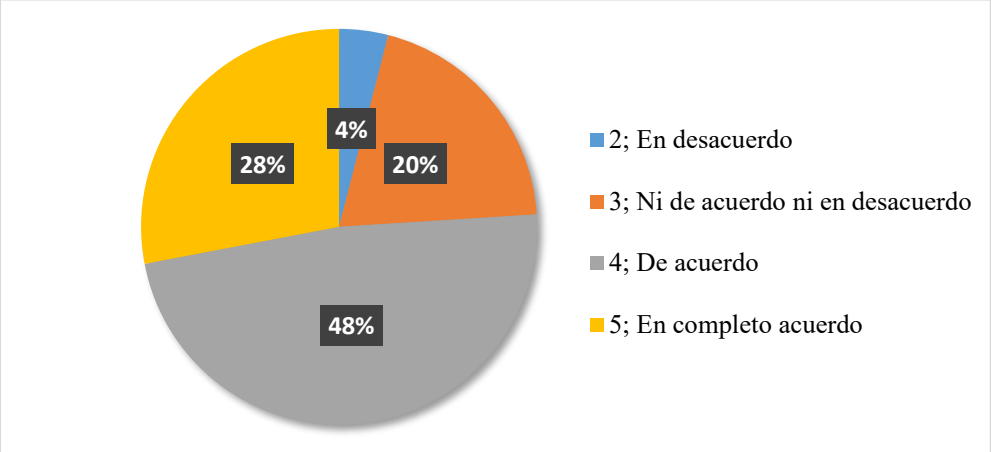
Tabla 33

Distribución de frecuencias sobre el uso de estrategias digitales

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0
	4; De acuerdo	24	48,0
	5; En completo acuerdo	14	28,0
	Total	50	100,0

Figura 27

Distribución de frecuencias sobre el uso de estrategias digitales



Respecto al uso de estrategias digitales para mejorar la producción en inglés, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 20 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 48 % señaló estar de acuerdo y el 28 % estar En completo acuerdo. La mayoría percibe que las herramientas digitales facilitan estrategias de mejora en la producción lingüística. El porcentaje neutral sugiere que su eficacia puede depender del tipo de recurso utilizado. La tendencia general refleja una valoración positiva hacia la mediación tecnológica en el aprendizaje práctico.

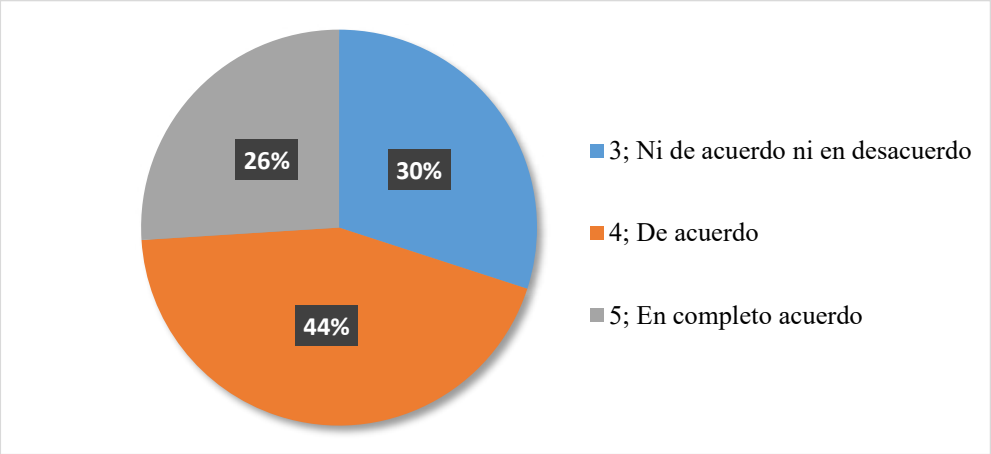
Tabla 34

Distribución de frecuencias sobre la transferencia del aprendizaje digital

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	30,0
	4; De acuerdo	22	44,0
	5; En completo acuerdo	13	26,0
	Total	50	100,0

Figura 28

Distribución de frecuencias sobre la transferencia del aprendizaje digital



En relación con la transferencia del aprendizaje digital a situaciones reales de comunicación, el 30 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 44 % indicó estar de acuerdo y el 26 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La elevada proporción neutral podría indicar que la transferencia depende de la contextualización pedagógica. Sin embargo, el 70 % en categorías favorables sugiere que la mayoría reconoce la aplicabilidad práctica del aprendizaje mediado por TIC.

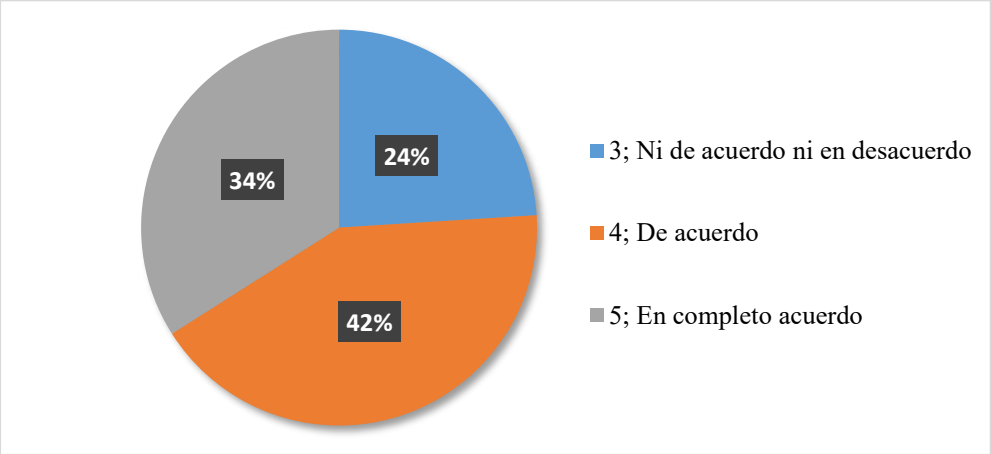
Tabla 35

Distribución de frecuencias sobre el interés estudiantil con TIC

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24,0
	4; De acuerdo	21	42,0
	5; En completo acuerdo	17	34,0
	Total	50	100,0

Figura 29

Distribución de frecuencias sobre el interés estudiantil con TIC



En relación con el interés estudiantil cuando se emplean recursos TIC, el 24 % de los docentes indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 42 % manifestó estar de acuerdo y el 34 % señaló estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La ausencia de valoraciones negativas sugiere que los docentes no perciben que las TIC disminuyan el interés del estudiante. El predominio de la categoría “De acuerdo” refleja una percepción positiva moderada, mientras que el 34 % en “En completo acuerdo” evidencia una convicción más firme en una parte significativa del profesorado. El 24 % neutral podría indicar que el interés depende también de la dinámica de clase o del tipo de recurso tecnológico empleado. En conjunto, los datos muestran que las TIC son percibidas como un factor que favorece el interés por el aprendizaje del inglés.

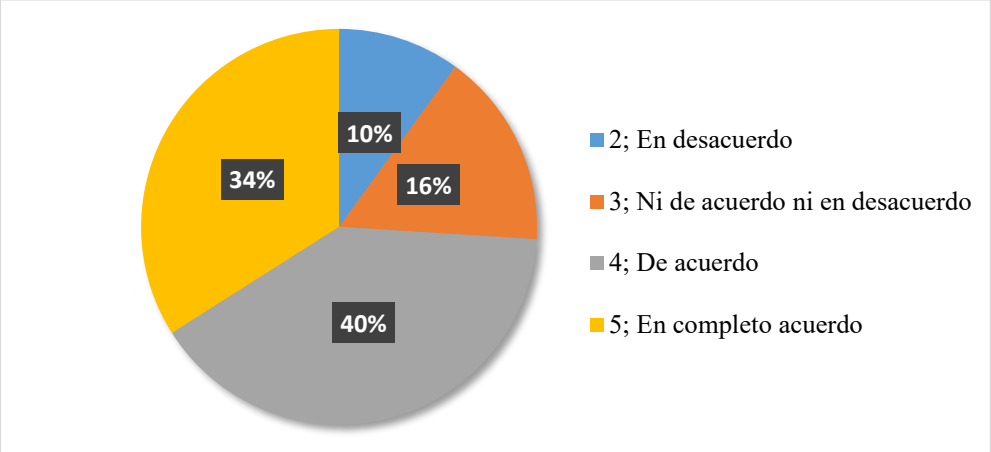
Tabla 36

Distribución de frecuencias sobre la motivación en el aprendizaje con TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	5	10,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	16,0
	4; De acuerdo	20	40,0
	5; En completo acuerdo	17	34,0
	Total	50	100,0

Figura 30

Distribución de frecuencias sobre la motivación en el aprendizaje con TIC



Respecto a la motivación en el aprendizaje mediante TIC, el 10 % manifestó estar en desacuerdo, el 16 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 40 % señaló estar de acuerdo y el 34 % estar En completo acuerdo. La presencia de un 10 % en desacuerdo evidencia que no todos los docentes perciben un impacto motivacional uniforme. Sin embargo, el 74 % en categorías favorables indica que la mayoría reconoce que las herramientas tecnológicas contribuyen a incrementar la motivación del estudiante. El 16 % neutral sugiere que la motivación puede depender de factores adicionales como el diseño de la actividad o el nivel del grupo. En términos generales, predomina una percepción positiva respecto al efecto motivacional de las TIC.

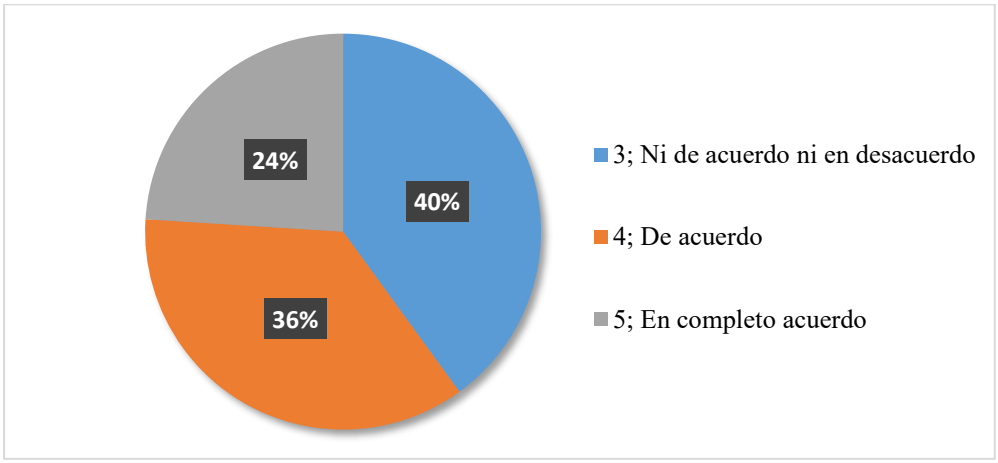
Tabla 37

Distribución de frecuencias sobre la actitud positiva hacia el aprendizaje

		N.	%
Válido	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	40,0
	4; De acuerdo	18	36,0
	5; En completo acuerdo	12	24,0
	Total	50	100,0

Figura 31

Distribución de frecuencias sobre la actitud positiva hacia el aprendizaje



En relación con la actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, el 40 % manifestó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 36 % indicó estar de acuerdo y el 24 % estar En completo acuerdo. No se registraron respuestas en desacuerdo. La elevada proporción neutral sugiere que una parte importante del profesorado percibe que la actitud estudiantil puede estar influenciada por múltiples variables, no exclusivamente por el uso de TIC. No obstante, el 60 % en categorías favorables evidencia que más de la mitad reconoce una relación positiva entre tecnología y disposición hacia el aprendizaje. La ausencia de desacuerdo indica que no se perciben efectos negativos en este aspecto. En conjunto, los datos muestran una tendencia favorable, aunque menos contundente que en otros indicadores actitudinales.

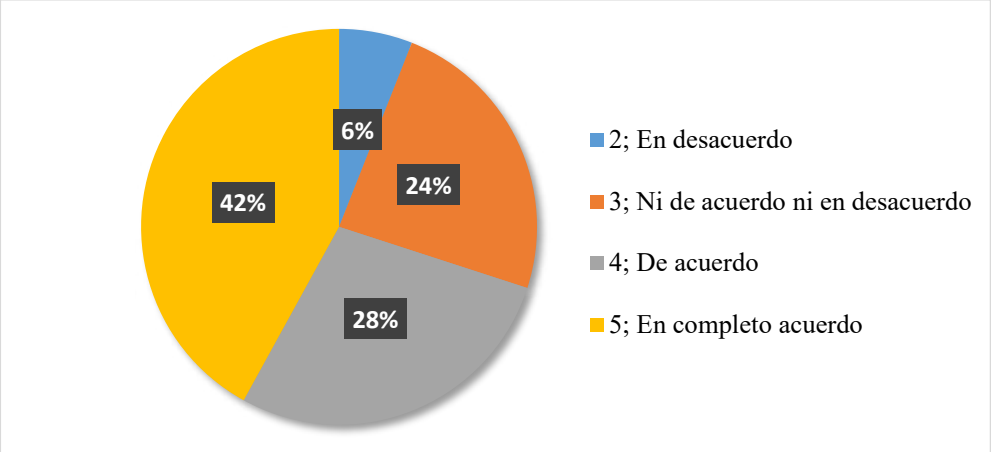
Tabla 38

Distribución de frecuencias sobre el entusiasmo por aprender inglés

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	3	6,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24,0
	4; De acuerdo	14	28,0
	5; En completo acuerdo	21	42,0
	Total	50	100,0

Figura 32

Distribución de frecuencias sobre el entusiasmo por aprender inglés



Respecto al entusiasmo por continuar aprendiendo inglés mediante TIC, el 6 % manifestó estar en desacuerdo, el 24 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 28 % señaló estar de acuerdo y el 42 % estar En completo acuerdo. La categoría predominante fue “En completo acuerdo”, lo que evidencia una percepción fuerte sobre el impacto emocional positivo de las TIC. El 24 % neutral podría reflejar que el entusiasmo depende también de la personalidad del estudiante o del contexto de la clase. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que las percepciones negativas son mínimas. En términos generales, los docentes reconocen que las TIC pueden generar entusiasmo y compromiso en el aprendizaje del idioma.

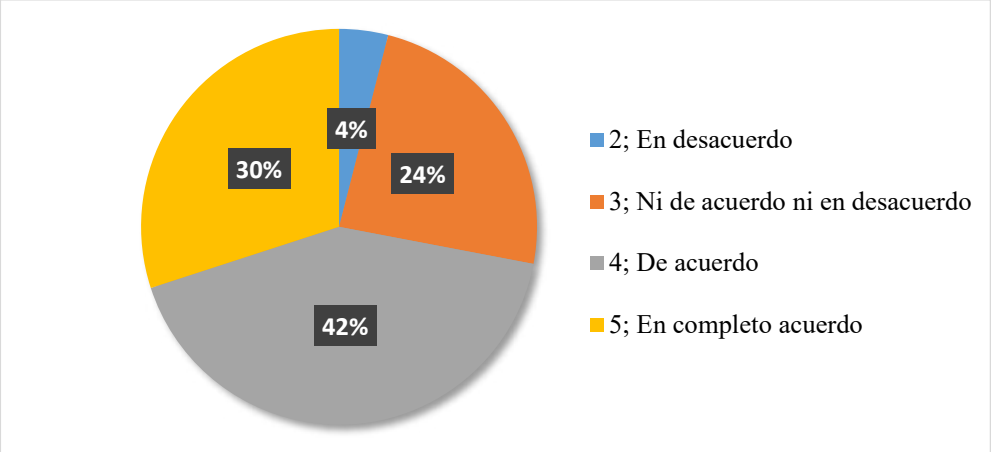
Tabla 39

Distribución de frecuencias sobre la participación voluntaria

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	2	4,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	24,0
	4; De acuerdo	21	42,0
	5; En completo acuerdo	15	30,0
	Total	50	100,0

Figura 33

Distribución de frecuencias sobre la participación voluntaria



En cuanto a la participación voluntaria cuando se incorporan recursos digitales, el 4 % manifestó estar en desacuerdo, el 24 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 42 % señaló estar de acuerdo y el 30 % estar En completo acuerdo. La mayoría percibe que la tecnología favorece la participación espontánea del estudiante. El 24 % neutral podría indicar que la participación depende también del clima de aula o de la estrategia utilizada. El porcentaje reducido de desacuerdo sugiere que las TIC no son vistas como un elemento que inhiba la intervención estudiantil. En conjunto, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de la tecnología en la participación activa.

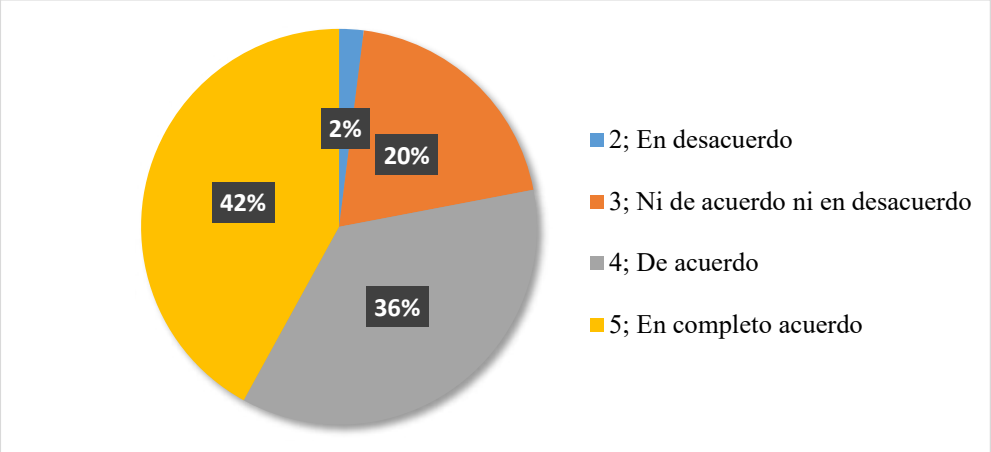
Tabla 40

Distribución de frecuencias sobre la confianza para comunicarse en inglés con TIC

		N.	%
Válido	2; En desacuerdo	1	2,0
	3; Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20,0
	4; De acuerdo	18	36,0
	5; En completo acuerdo	21	42,0
	Total	50	100,0

Figura 34

Distribución de frecuencias sobre la confianza para comunicarse en inglés con TIC



Respecto a la confianza para comunicarse en inglés mediante TIC, el 2 % manifestó estar en desacuerdo, el 20 % indicó ni estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 36 % señaló estar de acuerdo y el 42 % estar En completo acuerdo. La categoría predominante fue “En completo acuerdo”, lo que evidencia que una parte considerable del profesorado percibe que la tecnología fortalece la seguridad comunicativa del estudiante. El 20 % neutral podría estar relacionado con diferencias individuales en el nivel de dominio del idioma. El bajo porcentaje de desacuerdo indica que la percepción negativa es marginal. En términos generales, los datos sugieren que las TIC contribuyen a generar mayor confianza en la comunicación oral y escrita en inglés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La evidencia estadística mostró una correlación positiva moderada entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje significativo del inglés (Rho = 0,629; $p < 0,05$). Este resultado adquiere relevancia cuando se interpreta desde el Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM), el cual sostiene que la adopción tecnológica depende principalmente de la utilidad percibida y la facilidad de uso. En el contexto educativo analizado, es posible inferir que los docentes perciben las TIC como herramientas útiles y relativamente accesibles, lo que favorece su integración en la práctica pedagógica. Esa percepción positiva, de acuerdo con el TAM, influye directamente en la intención de uso y en la implementación efectiva de la tecnología en el aula.

Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el hallazgo puede explicarse porque las TIC facilitan la organización lógica de la información, la presentación multimedia de contenidos y la activación de conocimientos previos. Al incorporar recursos digitales interactivos, se favorece la conexión entre nueva información y estructura cognitiva existente, lo cual es condición esencial para que el aprendizaje sea significativo y no meramente memorístico. La correlación moderada sugiere que la tecnología actúa como mediadora cognitiva, pero no como único determinante del aprendizaje.

Al contrastar estos resultados con Peña (2024), se identifica una convergencia conceptual. Aunque dicha investigación fue cualitativa, también concluyó que la integración planificada de las TIC fortalece el aprendizaje significativo. La diferencia radica en que el presente estudio aporta respaldo cuantitativo, estableciendo una relación estadísticamente significativa. De igual manera, coincide con Aveiga (2022), quien sostuvo que la tecnología dinamiza el proceso educativo y potencia la construcción autónoma del conocimiento. Ambos antecedentes respaldan que el impacto positivo no es producto de la mera presencia tecnológica, sino de su integración pedagógica.

En comparación con Patricio (2022) y Aquino (2022), los hallazgos mantienen coherencia empírica. Estos estudios reportaron impacto significativo de las TIC en el aprendizaje del inglés mediante modelos estadísticos distintos. La consistencia entre investigaciones refuerza la validez del vínculo identificado. No obstante, la magnitud moderada del coeficiente indica que el aprendizaje significativo también depende de variables pedagógicas, emocionales y contextuales, lo cual coincide con lo planteado por Mystakidis et al. (2021), quienes sostienen que el aprendizaje involucra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales.

La dimensión conceptual presentó una correlación positiva baja (Rho = 0,355; $p < 0,05$). Este resultado sugiere que la influencia de las TIC sobre la comprensión profunda de conceptos gramaticales y estructuras lingüísticas es más limitada en comparación con otras dimensiones. Desde la perspectiva de Ausubel, la significatividad conceptual requiere una organización jerárquica de contenidos y una estructuración lógica del conocimiento. Si bien las TIC pueden facilitar la presentación visual y contextualizada de la información, la asimilación conceptual depende en gran medida de estrategias didácticas estructuradas y de la mediación docente.

Desde el TAM, la utilidad percibida puede estar orientada más hacia la dinamización de actividades que hacia la profundización conceptual estricta. Es posible que las TIC sean percibidas principalmente como herramientas de apoyo didáctico, más que como instrumentos para el análisis metalingüístico complejo. Esto explicaría la menor intensidad de la correlación.

Al comparar con los estudios de Patricio (2022) y Aquino (2022), se observa que ambos demostraron impacto significativo de las TIC en el aprendizaje del inglés; sin embargo, no desagregaron el análisis por dimensiones del aprendizaje significativo. El presente estudio aporta un elemento diferenciador al evidenciar que el impacto no es homogéneo en todas las dimensiones. En relación con Peña (2024), aunque su investigación no realizó medición

cuantitativa, sí resaltó la necesidad de coherencia pedagógica para fortalecer la comprensión significativa, lo cual respalda la interpretación de que la dimensión conceptual requiere mayor planificación didáctica.

Este resultado también puede explicarse por la naturaleza del aprendizaje conceptual en idiomas, que exige procesos cognitivos analíticos, interiorización de reglas y abstracción lingüística. Las TIC pueden facilitar el acceso a ejemplos y ejercicios interactivos, pero la consolidación conceptual profunda depende de la articulación metodológica y del acompañamiento docente.

La dimensión procedimental evidenció una correlación moderada (Rho = 0,569; $p < 0,05$), indicando que las TIC se asocian de manera relevante con la aplicación práctica del idioma en actividades comunicativas. Este resultado es coherente con la literatura que sostiene que las herramientas digitales favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de simulaciones, ejercicios interactivos, plataformas de práctica oral y retroalimentación inmediata.

Desde la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo no solo implica comprensión conceptual, sino también capacidad de aplicar lo aprendido en contextos reales. Las TIC permiten contextualizar el uso del idioma mediante recursos audiovisuales y entornos virtuales que simulan situaciones comunicativas auténticas. Esta característica puede explicar la mayor intensidad de la relación en comparación con la dimensión conceptual.

Al contrastar con Patricio (2022), quien reportó un fuerte impacto de las TIC en la adquisición del inglés, se observa consistencia en el sentido de que la tecnología favorece especialmente la aplicación práctica del idioma. Aquino (2022) también concluyó que las TIC mejoran la adquisición del inglés, lo que respalda la interpretación de que su impacto es particularmente visible en habilidades operativas y comunicativas.

Desde el TAM, la percepción de utilidad juega un papel clave. Cuando los docentes consideran que la tecnología mejora la práctica oral y escrita, aumenta la frecuencia de uso y, en consecuencia, su impacto en la dimensión procedimental. Este hallazgo sugiere que la tecnología es especialmente eficaz cuando se orienta a la acción y al desempeño comunicativo.

La dimensión actitudinal presentó una correlación moderada (Rho = 0,618; $p < 0,05$), siendo una de las más altas encontradas. Este resultado evidencia que el uso de TIC se asocia con mayores niveles de motivación, interés y disposición positiva hacia el aprendizaje del inglés. Desde la perspectiva de Mystakidis et al. (2021), el aprendizaje está influido por estados emocionales y predisposiciones del estudiante. Las TIC, al incorporar elementos interactivos, visuales y dinámicos, generan experiencias afectivas positivas que favorecen la implicación activa.

Este hallazgo coincide claramente con Aveiga (2022), quien destacó que la tecnología incrementa la motivación y la participación activa. También se alinea con Peña (2024), quien subrayó el dinamismo generado por la integración tecnológica. En estudios cuantitativos como los de Patricio (2022) y Aquino (2022), aunque no se analizó específicamente la dimensión actitudinal, el impacto significativo reportado puede interpretarse en parte como consecuencia de un aumento en la motivación y predisposición favorable hacia el aprendizaje.

Desde el TAM, la actitud hacia el uso de la tecnología es un predictor directo de la intención de adopción. Una actitud positiva incrementa la frecuencia y calidad de uso, lo que repercute en el proceso de aprendizaje. La correlación moderada encontrada confirma que la tecnología no solo actúa en el plano cognitivo, sino también en el afectivo.

Sin embargo, la relación no alcanza niveles altos, lo que indica que la motivación también está influida por factores pedagógicos, clima de aula y características individuales. La tecnología potencia la actitud favorable, pero no sustituye la función orientadora del docente.

VI. CONCLUSIONES

6.1. A partir del análisis realizado, se determina que las Tecnologías de la Información y la Comunicación mantienen una vinculación directa, de nivel moderado y con sustento estadístico, respecto al aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima durante el año 2025. Esto se respalda en un coeficiente Rho de Spearman de 0,629 y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual permite apreciar que, cuando las TIC se incorporan con mayor sentido pedagógico, el aprendizaje tiende a fortalecerse, aunque no de manera uniforme en todos los casos.

6.2. En relación con la dimensión conceptual, se identifica una asociación positiva de intensidad baja, pero igualmente significativa, entre las TIC y la comprensión del idioma inglés. El coeficiente obtenido (0,355) junto con una significancia de 0,011 ($p < 0,05$), sugiere que el uso de herramientas tecnológicas guarda relación con la asimilación de nociones básicas del idioma, si bien, este vínculo resulta menos marcado frente a otras dimensiones analizadas.

6.3. Respecto al componente procedimental, los resultados permiten señalar una relación positiva de magnitud moderada y con validez estadística entre el uso de TIC y la aplicación práctica del inglés. Con un Rho de 0,569 y una significancia de 0,000 ($p < 0,05$), se infiere que el empleo de recursos tecnológicos contribuye al desarrollo de habilidades para ejecutar actividades comunicativas, tanto orales como escritas, aunque con ciertas variaciones en su implementación.

6.4. Finalmente, en la dimensión actitudinal se observa también una relación positiva, de nivel moderado y significativa, entre las TIC y la disposición hacia el aprendizaje del inglés. El coeficiente de 0,618 y el valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), evidencian que la presencia de herramientas tecnológicas se asocia con mayores niveles de

motivación, interés y apertura frente al aprendizaje, aun cuando estos efectos pueden depender de factores adicionales no considerados en el análisis.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se recomienda que la institución educativa privada implemente un plan formal de integración tecnológica en el área de inglés, estableciendo lineamientos pedagógicos claros para el uso sistemático de plataformas digitales interactivas (como simuladores de conversación, aplicaciones de práctica oral y recursos multimedia), con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo evidenciado en la relación general encontrada.

7.2. Se recomienda que los docentes del área de inglés diseñen actividades digitales enfocadas específicamente en la profundización conceptual del idioma, tales como mapas conceptuales interactivos, organizadores gráficos digitales y ejercicios de análisis gramatical en entornos virtuales, a fin de potenciar la dimensión conceptual, que presentó la correlación más baja.

7.3. Se recomienda que el área académica incorpore sesiones estructuradas de práctica comunicativa mediadas por TIC, como debates virtuales, producción de videos en inglés y uso de plataformas colaborativas, con el objetivo de fortalecer la dimensión procedimental y consolidar la aplicación práctica del idioma en contextos reales.

7.4. Se recomienda que la institución promueva estrategias tecnológicas motivacionales, como el uso de gamificación, plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas de retroalimentación inmediata, orientadas a reforzar la dimensión actitudinal del aprendizaje del inglés, dado que esta presentó una correlación moderadamente alta con el uso de TIC.

VIII. REFERENCIAS

Alejandro, Y., Suárez, A. y García, R. (2024). Factores que Inciden en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Alumnos de una Escuela Secundaria Pública en el Estado de Tabasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 1550-1566. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11351

Andrews, D., Lieshout, E., Bhatta, B. (2023). How, Where, And When Do Students Experience Meaningful Learning? *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*. https://doi.org/10.30722/IJISME.31.03.003

Antonio, C. y Carrión, J. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 12*(33). https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.

Aquino, L. (2022). *TIC en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una institución privada de enseñanza de inglés, Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/94851

Arana, J. (2021). Aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel de Educación Media. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 4*(7), 160-180. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976570

Arcila, J., Muñoz, T. y Cano, L. (2022). Relación entre las estrategias de memorización y la producción oral en inglés. *Enunciación, 27*(1), 116-131. https://doi.org/10.14483/22486798.18134

Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación, 6*(2), e205. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Asto, E., Menacho, I., Chávez, P., Taber, Y. y Jáuregui, J. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES, 7*(27). https://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664306004/html/

Aveiga, J. (2022). Uso de tecnologías de la información y comunicaciones para el aprendizaje significativo de estudiantes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, *3*(1), 932-937. https://www.journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/274/153

Berral, B., Cáceres, M., Romero, J. y Alonso, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica, 35*(2), 49-60. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049

Bettin, Y., Campo, R., Montes, I. y Montiel, M. (2021). *Estrategia de enseñanza aprendizaje mediada por las TIC basada en Gamificación para el fortalecimiento del vocabulario en el área de inglés de los estudiantes de quinto de primaria la Institución Educativa Marceliano Polo en Cereté - Córdoba*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. https://hdl.handle.net/11227/14593

Bravo, G. y Vigueras, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional, 6*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548811

Buenaño, N., Palacios, C., Soplapuco, J. y Reluz, F. (2023). Importancia de la motivación para el aprendizaje universitario: Una revisión integradora. *Revista De Ciencias Sociales, 29*(4), 371-385. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235125

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424

Cano, L. y Ángel, I. (2023). Perspectivas de Los Estudiantes Sobre Las Experiencias de Aprendizaje En Un Curso Virtual Y Un MOOC. *American Journal of Distance Education, 37*(2), 133–150. https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2202596

Care. (7 de febrero de 2023). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. Sitio web digital de CARE. https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/

Castañeda, Y., Rodríguez, C. y Cavero, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. *Revista Científica Episteme Y Tekne, 1*(2), e402. https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402

Catalán, F. y Pérez, M. (2020). *Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos*. Universidad de Cádiz. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Javier-Catalan-Gonzalez/publication/357870358_GENIALLY_Nuevas_formas_de_difusion_y_desarrollo_de_contenidos/links/61e4424b8d338833e37352a6/GENIALLY-Nuevas-formas-de-difusion-y-desarrollo-de-contenidos.pdf

Chacón, D. y Jayo, M. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa Nº 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo, 3*(2), 55–72. https://doi.org/10.52936/p.v3i2.67

Chao, J. y Yuan, T. (2025). English vocabulary learning through gamification with Tic-Tac-Toe in Flippity-Connecto: The prediction of gameplay self-efficacy to anxiety, interest and flow experience. *Early View, 18*. https://doi.org/10.1111/bjet.13577

Chasi, B. (2020). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central de

Ecuador. *REIRE Revista de Innovación E Investigación En Educación , 13* (1), 1–18. https://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235

Condori, Z. y Chalco, F. (2022). Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes en colegios con Jornada escolar completa, región Puno – 2017. *Revistas - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/1009

Cordero, M. (2022). *Mayoría de estudiantes de secundaria se ubican en nivel principiante y elemental en dominio del inglés*. Prueba de Dominio Lingüístico: Seminario de Universidad. https://semanariouniversidad.com/pais/mayoria-de-estudiantes-de-secundaria-se-ubican-en-nivel-principiante-y-elemental-en-dominio-del-ingles/

Dedja, M. (2015). ICT in foreign language teaching and learning: Benefits and challenges. *European Journal of Language and Literature Studies*. https://www.researchgate.net/publication/318539153_ICT_in_Foreign_Language_Teaching_and_Learning_Benefits_and_Challenges

Eurostat. (2024). *Foreign language learning statistics*. Estatistics Explained. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Foreign_language_learning_statistics

Feo, R. (2021). Mediación tecnológica de la enseñanza: Entre artefactos y pedagogía. *Redalyc*. https://www.redalyc.org/journal/440/44066178019/html/

Fernández, A., Reyes, M. y Valenzuela, I. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria, 29*(3), 28-38. https://doi.org/10.1016/j.fmc.2022.03.004

Fernández, F., Rodríguez, F., y Sainz, V. (2024). La competencia digital docente y el diseño de situaciones innovadoras con TIC para la mejora del aprendizaje. Bordón. *Revista De Pedagogía, 76*(2), 11–24. https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.106342

Gallardo, I., De Castro, A. y Saiz, H. (2020). Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Educatio Siglo XXI, 38*(1), 119–138. https://doi.org/10.6018/educatio.413441

Giménez, A., Galán, D. y Moraleda, Á. (2021). Competencias clave para la mejora de la ciberconvivencia escolar: el programa "Alumnos ayudantes TIC". *Education in the Knowledge Society (EKS), 22*, e22168. https://doi.org/10.14201/eks.22168

González, R., Polanco, R., y Peñalosa, E. (2021). Desarrollo de una escala de actitudes hacia el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la actividad docente. *Revista de la educación superior, 50*(197), 97-115. https://doi.org/10.36857/resu.2021.197.1581

Gration, E. (4 de abril de 2025). *English Language Statistics: How Many People Speak English Worldwide?* Sitio web de Preply. https://preply.com/en/blog/english-language-statistics/

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.073

Hernández, G. (15 de febrero de 2024). *El 74 % de colegios en Lima Metropolitana son privados, mientras que el 26 % son públicos*. Medio periodístico R https://rpe/economia/economia/74-de-colegios-en-lima-metropolitana-son-privados-mientras-que-el-26-son-publicos-noticia-1534732

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.

Herrera, M. (2021). Efectividad de las TIC en el trabajo colaborativo para la metodología de clase inversa. *IJNE: International Journal of New Education, 7*, 75-92. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26440

Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua Y Sociedad, 20*(1), 125-144. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272

Integrating technology into English learning in higher education. (2024). *Taylor y Francis Online*. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2024.2404201

Intriago, J. (2024). TICs en la enseñanza del idioma inglés en Educación Superior en tiempos de pandemia COVID 19. *Skopos.15,* 135-159. http://hdl.handle.net/10396/29011

Juarez, J. y Bardalez, E. (2023). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.546

Las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la especialidad de inglés. (2023). *Ciencia Latina*. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5937

López, D. (2021). Efectos de la Jornada Escolar Completa sobre el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Iberoamericana ConCiencia, 6*(2), 30-52. https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.3

López, J. (2025). Percepción del uso de las TIC en estudiantes de inglés. *Revista Horizontes*. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2203

Magisterio. (19 de marzo de 2021). *Las TIC en la educación desde una nueva mirada en el Perú*. Sitio web de Magisterio. https://magisterio.edu.pe/2021/03/19/las-tic-en-la-educacion-desde-una-nueva-mirada-en-el-peru/

Mallma, Z. (2022). *TIC en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de un centro de idiomas, Andahuaylas, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/84438

Mallqui, C., y Santillana, M. (2022). Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(2), 176-189. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871

MapleBear. (10 de mayo de 2022). *Maple Bear: 4 de cada 100 peruanos habla inglés fluído*. Sitio web de Maple Bear. https://maplebearlatam.com/blog/2022/05/10/maple-bear-4-de-cada-100-peruanos-habla-ingles-fluido/

Marín, L., Pizarro, E. y Marín, F. (2022). *Mediación didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa.https://hdl.handle.net/11323/9602

Martín, N., Mota, R., Avedillo, L. (2024). *Integración de TIC en una experiencia de aprendizaje invertido (Flipped-Classroom) en la Enseñanza Teórica*. Ediciones Complutense. https://www.ucm.es/ediciones-complutense/file/049-act-2023-iiijornadaaprendizajeeficazconticenlaucm?ver

Mendez, W. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Inmaculada de la Merced", Chimbote – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3580

Mendoza, L., Velásquez, G., Llantoy, B., Carrasco, N., Cruz, J., Arteaga, J. y Minchola, A. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(2), 1379-1406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1960

Mieles, K. y Cevallos, H. (2023). Implementation of an experimental environment to enhance meaningful learning in Natural Sciences in Basic Education schoolchildren. *Maestro y Sociedad, 20*(4). https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6308

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (17 de abril 2024). *El 86,2% de los alumnos de 3 a 6 años estudia una lengua extranjera, casi diez puntos más que hace una década*. Nota de Prensa del Ministerio de educación de España. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2024/04/20240417-ensenanzalenguasextranjeras.html

Morales, M., Cárdenas, M., Morales, Y., Bárzaga, J. y Campos, Dora, S. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación en la gestión del conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad, 13*(3), 128-134. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2218-36202021000300128ylng=esytlng=es

Mystakidis, S., Berki, E. y Valtanen, J. (2021). Deep and Meaningful E-Learning with Social Virtual Reality Environments in Higher Education: A Systematic Literature Review. *Applied Sciences, 11*(5), e2412. https://doi.org/10.3390/app11052412

Oladejo, A., Olateju, T., Okebukola, P., Sanni, R., Akintoye, H., Onowugbeda, F., Ayanwale, M., Agbanimu, D., Saibu, S., y Adam, U. (2025). Breaking Barriers to Meaningful Learning in STEM Subjects in Africa: A Systematic Review of the Culturo-Techno-Contextual Approach. *Sustainability, 17*(5), e2310. https://doi.org/10.3390/su17052310

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (3 de julio de 2023). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Reporte de la Unesco.

https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (21 de septiembre de 2023). *250 millones de niños sin escolarizar: Lo que debemos saber acerca de los datos recientes de la UNESCO sobre la educación*. Sitio web de la UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la

Ortiz, J., Quispe, H., Egoavil, E., Ticse, D., Suarez, C., y Surichaqui, F. (2023). *TICs y rendimiento académico en la educación técnica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.075

Pacheco, D. y Martínez, M. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios pedagógicos, 47*(2), 99-116. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200099

Pardo, C. y Sagredo, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa, 13*(2), 79-102. https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3195

Patricio, G. (2022). *Recursos TICs en el Aprendizaje de Inglés en los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, El Agustino, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/94894

Peña, S. (2024). *Uso de las TIC para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial de una institución en República Dominicana.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.

https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/55f9ffa5-1086-4c9f-9b43-08f60741b992/content

Pérez, R. (2019). *La eficacia del uso de las TIC en el rendimiento académico del curso de inglés del tercero de secundaria IE 7086 Los Precursores* [Trabajo de investigación, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio UARM. https://repositorio.uarm.edu.pe/items/ca892a1f-7210-42d6-9722-d2713ef78a73

Perú21. (2022). *Perú destaca en Latinoamérica por la alta demanda del inglés en mujeres profesionales*. Revista periodística Perú21. https://peru21.pe/cheka/peru-idiomas-ingles-peru-destaca-como-uno-de-los-paises-de-latam-con-una-alta-demanda-e-interes-del-ingles-en-mujeres-profesionales-noticia/

Pimbo, A., Manotoa, H., Medina, R., y Morocho, H. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: análisis de aceptación de implementación basado en el Modelo TAM. *Revista odigos, 4*(1), 89–110. https://doi.org/10.35290/ro.v4n1.2023.752

Prince, Á. (2023). Importancia del aprendizaje de la lengua inglesa a nivel mundial: una aproximación comunicativa. *Revista Estudios En Educación, 6*(11), 49-66. http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/334

Puicaño, A. (2024). Las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una institución educativa peruana. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(32), 225-235. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.718

Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B. y Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento, 8*(6). https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5727

Ramírez, Y., Aarón, M., León, C., y Solano, A. (2024). Desarrollo de competencias comunicativas y digitales en entornos rurales, apoyados en el aprendizaje horizontal y

uso de TIC. *European Public y Social Innovation Review, 9*, 1–18. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1566

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608

Rojas, R. (2025). Actitud de los docentes al usar TICs. *Revista Educación Las Américas, 1*(1). https://doi.org/10.35811/rea.v1i1.354

Romero, B., Castillejos, W. y Reyes, Á. (2021). Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 12*, e1013. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1013

Rosado, M., Quiroz, L., Andrade, M. y Yumisaca, L. (2024). Herramientas Tics de gamificación para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. *Cicshal, 9*(40). https://pdfs.semanticscholar.org/4bca/8034210802c828d53a48d8f9d20d8b00e062.pdf

Ruiz, M., Borneo, E., Alania, R., Garcia, E. y Zevallos, U. (2022). Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 52*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079490

Rumiche, M. y Solis, B. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Revista cuatrimestral de divulgación científica, 8(*1), 23-32. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233

Salazar, N. y Costaguta, R. (2021). Evaluación de algunas herramientas utilizadas por estudiantes universitarios en actividades grupales. *Sociedad Argentina de Informática e Investigación Operativa*, 107-120. https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/141158

Salcedo, D., López, J., Fuentes, B. y Salcedo, D. (2022). La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. *RECIAMUC, 6*(2), 388-395. https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.388-395

Salvatierra, M. y Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento, 6*(8). https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2945

Sánchez, J., Silva, M., López, H., Dávila, R. y Anticona, D. (2023). Las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad, 15*(3), 207-216. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/7258/D.Anticona_Articulo_2023.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Sayaf, A., Alamri, M., Alqahtani, M. y Alrahmi, W. (2022). Factors Influencing University Students' Adoption of Digital Learning Technology in Teaching and Learning. *Sustainability, 14*(1), e493. https://doi.org/10.3390/su14010493

Solano, L., Chillogallo, J., Yaguana, Y. y Padilla, J. (2023). Estrategias Didácticas con TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 8838-8855. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8459

Torres, D., y Pineda, E. (2024). El Uso de TIC en la Lectura Digital para el Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 2765-2790. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12522

Trevejo, D. (2021). *El uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de Idiomas de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://hdl.handle.net/20.500.14067/4735

Vega, J. y Chiquito, N. (2023). Las tecnologías de la información y comunicación y la motivación del docente en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 274–292. Recuperado a partir de https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1839

Vilca, B., Choquehuanca, J. y Mamani, T. (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. 593 *Digital Publisher CEIT, 7*(4), 303-311. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338

Vilchez, J. y Ramón, J. (2024). Influencia del pensamiento computacional y visual en el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios. *Información tecnológica, 35*(4). http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000400013

Wei, Y. (2022). Toward technology-based education and English as a foreign language motivation: A review of literature. *Frontiers in Psychology, 13*, 870540. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.870540

Zambrano, I., y Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Qualitas Revista Científica, 28*(28), 54-68. https://doi.org/10.55867/qual28.04

Zúñiga, V., Vallejo, H. y Sánchez, N. (2023). *Las TIC como herramienta didáctica que contribuyen a fortalecer la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Ospina Pérez del Municipio de Ricaurte – Nariño.* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. https://hdl.handle.net/11227/17228

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicador	Metodología
Problema general ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025? **Problemas específicos** PE1: ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y la significatividad conceptual del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025? PE2: ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y la Significatividad procedimental del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025? PE3: ¿Cómo se relaciona las Tecnologías de la información y comunicación y significatividad actitudinal del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025?	**Objetivo general** Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025. **Objetivos específicos** OE1: Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y la significatividad conceptual del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025. OE2: Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y la Significatividad procedimental del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025. OE3: Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y comunicación y significatividad actitudinal del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025. **Hipótesis especificas** HE1: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y la significatividad conceptual del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025 HE2: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y la Significatividad procedimental del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025. HE3: Existe relación significativa entre las Tecnologías de la información y comunicación y significatividad actitudinal del inglés en una institución educativa privada de Lima, 2025.	Tecnologías de la información y comunicación	Utilidad Percibida	- Comprensión mejorada - Facilitación de contenidos - Incremento de participación - Mejora del rendimiento	Enfoque cuantitativo Diseño no experimental Nivel correlacional Corte transversal
				Facilidad de uso percibida	- Facilidad de aprendizaje - Interfaz intuitiva - Integración sin esfuerzo - Comodidad de uso - Compatibilidad con planificación	
				Actitud hacia el uso	- Agradabilidad del uso - Percepción de beneficio - Motivación tecnológica - Actitud positiva - Disposición al aprendizaje	
			Aprendizaje significativo	Significatividad conceptual	- Comprensión. - Relación del inglés con otros conocimientos. - Claridad. - Uso de TIC para comprender.	
				Significatividad procedimental	- Aplicación del inglés. - Resolución de actividades comunicativas. - Habilidades lingüísticas. - Estrategias digitales	
				Significatividad actitudinal	- Interés en actividades con TIC. - Motivación con tecnología. - Actitud positiva. - Entusiasmo usando TIC.	

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

Instrucciones:

Las siguientes preguntas tienen que ver con varios aspectos de su trabajo. Señale con una X dentro del recuadro correspondiente a la pregunta, deacuerdo al cuadro de codificación. Por favor, conteste con su opinión sincera, es su opinión la que cuenta y por favor asegúrese de que no deja ninguna pregunta en blanco.

Puesto que desempeña:…….Sexo:…….Edad:……

Codificación				
1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	**ÍTEM**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
VARIABLE INDEPENDIENTE: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)						
Utilidad percibida						
1	Considera que el uso de las TIC mejora la comprensión del idioma inglés por parte de los estudiantes.					
2	Considera que las TIC facilitan la enseñanza de contenidos complejos en inglés.					
3	Considera que el uso de recursos tecnológicos incrementa la participación de los estudiantes en clase.					
4	Considera que integrar TIC en sus clases mejora el rendimiento académico en inglés.					
5	Considera que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo del idioma inglés.					
6	Considera que las TIC permiten diversificar las estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.					
Facilidad de uso percibida						
7	Considera que aprender a utilizar las TIC para la enseñanza del inglés resulta sencillo para usted.					
8	Considera que las herramientas tecnológicas que utiliza son intuitivas y fáciles de manejar.					
9	Puede integrar las TIC en sus clases sin requerir un esfuerzo adicional significativo.					
10	Se siente cómodo(a) utilizando las TIC durante sus sesiones de enseñanza.					
11	Considera que la implementación de TIC no interfiere con su planificación habitual.					

12	Considera que dispone de las competencias digitales necesarias para integrar TIC en sus clases.					
Actitud hacia el uso						
13	Le agrada la idea de utilizar TIC en la enseñanza del inglés.					
14	Considera que el uso de TIC es beneficioso para los estudiantes.					
15	Se encuentra motivado(a) para incorporar nuevas tecnologías en sus clases.					
16	Considera que el uso de TIC en la enseñanza del inglés representa una tendencia positiva.					
17	Está dispuesto(a) a invertir tiempo en capacitarse en nuevas herramientas tecnológicas.					
18	Recomendaría el uso de TIC como estrategia pedagógica en la enseñanza del inglés.					
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS						
Significatividad conceptual						
19	Observa que sus estudiantes comprenden mejor los conceptos fundamentales del inglés cuando utilizan TIC.					
20	Observa que los estudiantes relacionan los contenidos de inglés con conocimientos previos.					
21	Nota que los estudiantes explican con claridad estructuras gramaticales en inglés.					
22	Considera que las TIC facilitan la comprensión de conceptos abstractos del idioma inglés.					
23	Percibe que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias digitales.					
Significatividad procedimental						
24	Considera que los estudiantes aplican lo aprendido en inglés en actividades orales y escritas.					
25	Observa que los estudiantes resuelven actividades comunicativas utilizando el idioma inglés.					
26	Considera que el uso de recursos tecnológicos fortalece habilidades como hablar, escribir y escuchar.					
27	Observa que los estudiantes utilizan estrategias digitales para mejorar su producción en inglés.					
28	Percibe que los estudiantes transfieren lo aprendido en entornos digitales a situaciones reales de comunicación.					
Significatividad actitudinal						
29	Percibe que los estudiantes muestran mayor interés cuando se emplean recursos TIC.					
30	Observa que los estudiantes se sienten motivados al aprender inglés mediante herramientas tecnológicas.					
31	Percibe que los estudiantes mantienen una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés.					

32	Considera que el uso de TIC genera entusiasmo por continuar aprendiendo el idioma.					
33	Observa mayor participación voluntaria cuando se incorporan recursos digitales.					
34	Percibe que los estudiantes muestran confianza al comunicarse en inglés cuando utilizan herramientas tecnológicas.					

Anexo C: Ficha de Validación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

Ficha de Validación
(Juicio de Experto)

I. DATOS GENERALES

1.1.	**Apellidos y Nombres:**	Sánchez Camargo, Mario Rodolfo
1.2.	**Grado académico:**	Magister en Metodología de la Investigación
1.3.	**Cargo e Institución donde labora:**	Docente de EUPG-UNFV
1.4.	**Nombre del instrumento motivo de evaluación:**	Cuestionario
1.5.	**Título de la Investigación:**	"TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2025"
1.6.	**Autor(a) del Instrumento:**	Devora Miriam Escobar Barzola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21-50%	Regular 51-70%	Buena 71%-90%	Muy buena 91%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				90%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				90%	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad				90%	
4. Organización	Existe una organización lógica				90%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%	
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.				90%	
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación				90%	
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores				90%	
9. Metodología	La formulación responde a la investigación				90%	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				90%	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

a) Deficiente [ ] **b) Baja** [ ] **c) Regular** [ ] **d) Buena** [X] **e) Muy buena** [ ]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, Setiembre de 2025



MG. MARIO RODOLFO SANCHEZ CAMARGO

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

Ficha de Validación
(Juicio de Experto)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: Collazos Páucar, Edwin
1.2. Grado académico: Doctor
1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente de EUPG-UNFV
1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
1.5. Título de la Investigación: "TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2025"
1.6. Autor(a) del Instrumento: Devora Miriam Escobar Barzola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21-50%	Regular 51-70%	Buena 71%-90%	Muy buena 91%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				90%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				90%	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad				90%	
4. Organización	Existe una organización lógica				90%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				90%	
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.				90%	
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación				90%	
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores				90%	
9. Metodología	La formulación responde a la investigación				90%	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				90%	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

a) Deficiente [ ] **b) Baja** [ ] **c) Regular** [ ] **d) Buena** [X] **e) Muy buena** [ ]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, Setiembre de 2025



DR. EDWIN COLLAZOS PAUCAR

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

Ficha de Validación
(Juicio de Experto)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: Bazán Briceño, Jose Luis
1.2. Grado académico: Magister
1.3. Cargo e Institución donde labora: Docente EUPG UNFV
1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
1.5. Título de la Investigación: "TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA, 2025"
1.6. Autor(a) del Instrumento: Devora Miriam Escobar Barzola

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente 0-20%	Baja 21-50%	Regular 51-70%	Buena 71%-90%	Muy buena 91%-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					95%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la especialidad					95%
4. Organización	Existe una organización lógica					95%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.					95%
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar la investigación					95%
8. Coherencia	Entre lo descrito en dimensiones e indicadores					95%
9. Metodología	La formulación responde a la investigación					95%
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					95%

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

a) Deficiente [ ] **b) Baja** [ ] **c) Regular** [ ] **d) Buena** [ ] **e) Muy buena** [X]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El Instrumento es aplicable en la investigación.

Lima, Setiembre de 2025

MG. JOSE LUIS BAZAN BRICEÑO