



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INDIFERENCIA VOCACIONAL EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAL, 2025

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología con
mención en psicología educativa

Autora

Espinoza Esteban, Zheila Teresa

Asesor

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

Jurado

Díaz Hamada, Luis Alberto

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Del Rosario Pacherras, Orlando

Lima - Perú

2026

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INDIFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAL, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unfv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorioinstitucional.uson.mx	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.continental.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
10	dokumen.tips	1%
	Fuente de Internet	



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INDIFERENCIA VOCACIONAL EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUARAL, 2025**

Línea de investigación:

Psicología de los procesos básicos y psicología educativa

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en psicología
educativa

Autora:

Espinoza Esteban, Zheila Teresa

Asesor:

Espíritu Álvarez, Fernando Julio

ORCID: 0000-0002-0065-8414

Jurado:

Diaz Hamada, Luis Alberto

Henostroza Mota, Carmela Reynalda

Del Rosario Pacherrres, Orlando

Lima – Perú

2026

Pensamientos

“Tener hijos no lo convierte a uno en padre,
del mismo modo en que tener un piano no lo
vuelve pianista”

Michael Levine

“Es muy importante entender que la
inteligencia emocional no es lo opuesto a la
inteligencia, no es el triunfo del corazón sobre la
cabeza, es la intersección de ambas”

David Caruso

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, por mostrarme el camino de la superación, También a mi abuelita Isabel, por darme los mejores recuerdos de la infancia, que siempre llevaré en mi corazón. A mi padre, quien desde el cielo me da una sonrisa de motivación.

Agradecimientos

A mis padres: a mi madre por ser pieza clave en mi desarrollo profesional, por estar conmigo en todo momento; a mi padre por sus atenciones y por ser la persona más bondadosa que conozco; a mis hermanos por cuidarme y siempre orientarme en todo mi camino, a mi mamita Isabel por motivarme a cumplir mis metas. Mi más profundo agradecimiento a ustedes por sus consejos, su apoyo y sobre todo por su amor.

Finalmente agradezco a las personas con las que compartí todo este proceso, por su apoyo y motivación constante amigos que fueron un pilar para salir adelante a pesar de las dificultades que pasé.

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	3
1.2. Antecedentes.....	6
1.2.1. Antecedentes nacionales.....	6
1.2.2. Antecedentes Internacionales.....	9
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación	14
1.5. Hipótesis.....	15
1.5.1. Hipótesis general.....	15
1.5.2. Hipótesis específicas.....	16
II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Bases teóricas.....	17
2.1.1. Clima social familiar.....	17
2.1.2. Indiferencia vocacional.....	25
III. MÉTODO.....	36
3.1. Tipo de investigación.....	36
3.2. Ámbito temporal y espacial.....	36
3.3. Variables.....	36
3.4. Población y muestra.....	39
3.5. Instrumentos.....	40
3.6. Procedimientos.....	43
3.7. Análisis de datos.....	44

3.8. Consideraciones éticas.....	44
IV. RESULTADOS.....	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. REFERENCIAS.....	63
IX. ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Modelos de Toma de Decisiones dentro de la Orientación Vocacional y Profesional.....	28
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar.	37
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable indiferencia vocacional.	38
Tabla 4	Distribución de la muestra, según sexo.....	40
Tabla 5	Niveles de clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.....	46
Tabla 6	Niveles de Indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.	47
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de clima social familiar y sus dimensiones.....	47
Tabla 8	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la indiferencia vocacional y sus dimensiones.	48
Tabla 9	Comparaciones de las dimensiones de Clima social familiar en función al sexo.	49
Tabla 10	Comparaciones de las dimensiones de Indiferencia vocacional en función al sexo.	50
Tabla 11	Coeficiente de correlación de rho Spearman entre las dimensiones de Clima social familiar y las dimensiones de indiferencia vocacional.....	51
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre Clima social familiar y la indiferencia vocacional.	52

Resumen

El presente estudio busca la relación entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral. Se llevó a cabo una investigación de carácter cuantitativo, con alcance correlacional y un diseño no experimental. La población analizada estuvo compuesta por 288 jóvenes que cursaban estudios de nivel secundario, hombres y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 17 años. Se emplearon como instrumento de medición la escala de Clima Social Familiar (FES) y la escala de Indiferencia Vocacional (AMINDI). Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes (79,2%) tiene un nivel medio de clima social familiar, mientras que un (13.5%) presenta un nivel bajo. En cuanto a la indiferencia vocacional, el (52,8%) denota un nivel poco significativo, mientras que un (8,3%) registra un nivel superior. Con respecto a la correlación se halló que no existe una relación entre las dos variables de estudio ($\rho = -.034$, $p > .05$). No obstante, se encontró una relación negativa significativa entre las dimensiones relaciones y hedonismo ($p = .012$; $\rho = -.147$) sugiriendo que una buena relación familiar se asocia con menores niveles de Indiferencia académica y hedonismo. En la variable sociodemográfica; indican que las mujeres tienen mayor rango promedio en las dimensiones de clima social familiar, y también tienen mayor rango promedio en las dimensiones de la Indiferencia vocacional. En conclusión, existen factores que pueden influir para tener una postura de indiferencia en el aspecto vocacional y no se limita solo a la variable clima social familiar.

Palabras clave: clima social familiar, indiferencia vocacional, estudiantes de secundaria

Abstract

This study seeks to identify the relationship between the social climate within the family and vocational indifference among 4th and 5th year secondary school students at a public educational institution in Huaral. Quantitative research was conducted, with a correlational scope and a non-experimental design. The population analyzed consisted of 288 young people enrolled in secondary school, both male and female, aged between 14 and 17. The Family Social Climate Scale (FES) and the Vocational Indifference Scale (AMINDI) were used as measurement instruments. The results suggest that the majority of students (79.2%) have an average level of family social climate, while 13.5% have a low level. In terms of vocational indifference, 52.8% show an insignificant level, while 8.3% show a higher level. With regard to correlation, no relationship was found between the two study variables ($\rho = -.034$, $p > .05$). However, a significant negative relationship was found between the dimensions of relationships and hedonism ($p = .012$; $\rho = -.147$), suggesting that good family relationships are associated with lower levels of academic indifference and hedonism. In the sociodemographic variable, women have a higher average range in the dimensions of family social climate and also have a higher average range in the dimensions of vocational indifference. In conclusion, there are factors that can influence an attitude of indifference in the vocational aspect, and it is not limited only to the family social climate variable.

Keywords: family social climate, vocational indifference, high school studen

I. INTRODUCCIÓN

Los jóvenes atraviesan una fase donde empiezan a tomar decisiones dirigidas hacia su futuro y más aún cuando nos referimos a los jóvenes que están finalizando su formación secundaria, viéndose a un paso de elegir a que se dedicaran el resto de su vida, pero también existe la posibilidad de que muchos de ellos no tengan una visión sobre su futuro o intereses vocacionales es decir se vean desmotivados a realizar alguna elección vocacional. En la realidad socioeducativa peruana, aproximadamente el 18,2 % individuos pertenecientes al segmento demográfico joven, cuya edad oscila entre los 15 y 29 años, permanece excluida tanto de los circuitos formativos como de las dinámicas productivas, situación atribuible a estados prolongados de desapego, desinterés y carencia de expectativas laborales a largo plazo, según los reportes emitidos por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). Este comportamiento social, lejos de constituir un hecho aislado, se manifiesta igualmente en distintos contextos, lo que condujo al Centro de Investigaciones Psicológicas (CIP) de la Universidad de Los Andes, en Venezuela, a formular el constructo teórico denominado Indiferencia Vocacional.

También debemos tener en cuenta que existen múltiples factores que influyen en los adolescentes al tomar decisiones, entre ellas se destaca el ambiente o el clima emocional y social que brinda la familia. El ambiente en el hogar, caracterizado por el apoyo afectivo y unas expectativas claras, favorece que los adolescentes se sientan seguros y se proyecten hacia un futuro. Por el contrario, un clima familiar disfuncional puede hacer que los jóvenes sientan desgano y no encuentren sentido en la elección de su carrera (Lucas y García, 2024).

Por lo mencionado, el objeto de estudio comprende a los alumnos que se encuentran finalizando su etapa escolar, específicamente en cuarto y quinto nivel, teniendo presente dos variables que influyen directamente en el rumbo que tomara sus vidas, estos son el clima social

familiar y la indiferencia vocacional, para una mayor claridad expositiva, la investigación se segmenta en cinco apartados principales.

En el Capítulo I, se especifica el conflicto enlazado a su formulación, seguido por el recuento de antecedentes nacionales e internacionales, para luego continuar con la articulación de los objetivos, la justificación y las hipótesis de este estudio.

En el capítulo II, se evidencian los fundamentos teóricos del clima social familiar y la indiferencia vocacional donde explican las características, la definición, la etiología entre otros.

En el Capítulo III, la estrategia de indagación y sus componentes técnicos se desglosan en esta sección, donde se definen el alcance y diseño del trabajo, además de especificar los parámetros que rigen a la población objeto de estudio y su correspondiente muestra; se operacionalizan las variables objeto de estudio, se detallan los instrumentos de medición, su adaptación, así como su validez y consistencia. Además, se presenta el procedimiento, la recopilación de datos en la muestra, concluyendo con la aplicación de métodos estadísticos para la interpretación rigurosa de los hallazgos.

En el Capítulo IV, exponen aquellos hallazgos derivados del procesamiento estadístico realizado. En estos resultados se identificaron las asociaciones entre los indicadores de las variables clima social familiar e indiferencia vocacional. Asimismo, se relacionan las puntuaciones agregadas de las variables de investigación según el sexo.

El Capítulo V, finalmente se centra en aspectos esenciales como la discusión además de presentar las inferencias finales y las pautas recomendadas derivadas del análisis.

1.1. Descripción y formulación del problema

En el panorama educativo actual muchos de los estudiantes están inmersos en el proceso de selección de su trayectoria universitaria, incluso desde la etapa de la niñez tienen ese pensamiento de tener una profesión llamativa cuando sean más jóvenes, pero según como va avanzando el tiempo sus ideas y decisiones van cambiando, hasta el punto de tener una opción definida sobre lo que quieren hacer o no tener visión sobre su futuro. Según lo mencionado en la última parte los jóvenes poseen muchas habilidades propias para poder conseguir el éxito, pero en algunas ocasiones se ve obstaculizado, atribuido, en gran medida, a la exposición a una dinámica relacional disfuncional en el hogar. Por tal motivo el grupo familiar tiene un rol significativo en todo este proceso tanto de manera positiva como negativa teniendo como consecuencia que no quieran estudiar ni trabajar al egresar.

Esta inquietud se realza teniendo en cuenta las siguientes estadísticas. Según la Base de Datos Socioeconómicos para América Latina y el Caribe (SEDLAC, 2016) más de 20 millones de personas que oscilan entre los 15 y 24 años representan a uno de cada cinco jóvenes dentro del territorio latinoamericano que se encontraban en la situación de “NINIS” (Ni estudian ni trabajan). Además, incluyeron los factores que son más influyentes para que se desarrolle esta situación y fueron: el nivel económico de cada país, la delincuencia, la desigualdad, etc. Pero entre ellas destaca el contexto familiar por ejemplo familias disfuncionales, donde la madre o el padre no estuvieron presente y por ende no hubo el apoyo suficiente para que sus hijos prosigan su trayectoria académica.

Dentro del contexto nacional peruano los índices no son tan diferentes, en 2017 se registraron 440,591 jóvenes NINIS de entre 14 y 19 años, lo que equivale al 15.1 % de ese grupo etario; para el año 2022, los NINIS abarcan alrededor 1.5 millones de jóvenes, representando 18.2 % del segmento etario 15–29 años. Fenómeno revela concentración notable

en ámbitos urbanos Lima Metropolitana y Callao, siendo más pronunciado en mujeres (INEI, 2018).

Como consecuencia de la crisis sanitaria global, se registró un incremento significativo en la proporción de la juventud en situación de inactividad académica y laboral, con un gran salto en 2020 de casi diez puntos. Aunque en 2021, este porcentaje bajó al 5% gracias a que las restricciones del gobierno se relajaron y la economía mejoró. La mayoría de estos jóvenes se concentran en las ciudades y vienen de familias con buenos recursos, lo que muestra una falta de motivación y ganas de buscar trabajo. En 2018, solo un pequeño porcentaje de ellos (3.5%) quería trabajar, pero no buscaba empleo porque pensaba que no daría la talla. Además, ese mismo año, solo el 20% de los que terminaron la secundaria siguieron estudiando, ya sea en la universidad o en otros institutos, porque no tenían planes para el futuro debido a tensiones familiares, padecimientos de salud, carencia de apoyo psicológico o insuficiencia económica (INEI, 2018).

Dentro del campo de la orientación vocacional, Messing (2007) describió una serie de manifestaciones conductuales frecuentes en la población adolescente, entre las que destacan la apatía persistente, la carencia de motivación intrínseca, sentimientos de insatisfacción, distanciamiento afectivo y un interés notablemente reducido. Con base en estas observaciones, el Centro de Investigaciones Psicológicas (CIP) de la Universidad de Los Andes, en Venezuela, planteó la conceptualización de un síndrome denominado Indiferencia Vocacional, caracterizado por la existencia de factores como la ambigüedad decisional, escasas de iniciativa propia para la exploración activa y falta de motivación frente al proceso de elección profesional.

Ante el panorama descrito, resulta imperativo examinar las variables que inciden en la determinación profesional de los jóvenes, otorgando una relevancia central al clima social

familiar. En concordancia con ello Gonzales y Pereda (2009) sostienen la premisa de como el clima social familiar puede influir de manera negativa en el adolescente ya que en muchas ocasiones los progenitores desconocen las preferencias de sus hijos con respecto a su plan de desarrollo personal o metas a largo plazo, debido a una falta de seguimiento adecuado en la vida de ellos. Por consiguiente, un núcleo familiar caracterizado por la ausencia de vínculos afectivos, estructura normativa y diálogo, obstaculiza el crecimiento personal y la determinación necesaria para gestionar un proyecto de vida profesional autónomo.

Por ello, resulta crucial la indagación de las variables propuestas que adquiere una relevancia estratégica al aplicarse en educandos que transitan la etapa final de su formación básica, dada la proximidad de su inserción académica superior, ya que se encuentran a pocos pasos de poder iniciar una carrera universitaria, técnica o ingresar al mundo laboral. Viendo lo importante que es el ámbito familiar en la determinación de sus metas, además de preocupante ya que las cifras de los jóvenes NINIS aún persisten en un gran porcentaje, el estudiar esta relación podría ayudarnos a tener nuevas perspectivas para prevenir e incluso intervenir cuando estas situaciones se estén dando. En base a los argumentos presentados se formula la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el clima socio familiar y la indiferencia vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Huaral?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes nacionales

Acosta y Zeballos (2025) efectuaron una investigación de alcance correlacional orientada a examinar el vínculo existente entre las Preferencias Vocacionales y el Clima Socio familiar en una academia preuniversitaria ubicada en Arequipa. La muestra estuvo integrada por 176 estudiantes de entre 16 y 18 años, distribuidos en 76 varones y 100 mujeres. El estudio

adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de carácter transversal. Se emplearon como instrumentos la Escala FES y el Perfil de Preferencias Profesionales (PPP). Los hallazgos indican ausencia de diferencias estadísticamente significativas ($p>0,05$) en las dimensiones del clima social familiar por sexo, así como por grupo etario. Asimismo, se detectó correlación entre el clima social familiar y las preferencias vocacionales. En conclusión, la relación entre ambas variables existe, pero su intensidad es baja y carece de significancia estadística.

Germany (2024) realizó un estudio con enfoque descriptivo-correlacional, cuyo propósito fue explorar cómo se relacionan la autoeficacia general y la indiferencia vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de dos colegios privados en Lima Metropolitana. La investigación incluyó una muestra de 110 adolescentes de ambos sexos y se desarrolló bajo un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal. Para medir las variables se emplearon la Escala de Autoeficacia General y la Escala de Indiferencia Vocacional (ANOMINDI). Los resultados indicaron que a mayor autoeficacia general, menor es la indiferencia vocacional ($r = -0,506$), confirmando la relación inversa entre estas dimensiones. De manera particular, la autoeficacia mostró asociaciones negativas con las tres dimensiones de la indiferencia vocacional: indiferencia académica ($r = -0,384$), desinterés profesional ($r = -0,420$) y hedonismo ($r = -0,378$). Estos hallazgos resaltan la relevancia de la autoeficacia en la orientación vocacional de los jóvenes. Asimismo, el estudio incluyó la validación lingüística de la Escala ANOMINDI, lo que facilita su uso en investigaciones futuras dentro del contexto peruano.

Manrique (2023) ejecutaron una investigación de carácter correlacional con la finalidad de dilucidar la interdependencia existente entre el clima social familiar y el interés vocacional en estudiantes de un centro educativo localizada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Se

consideraron 203 alumnos, entre 15 y 17 años, incorporados mediante un muestro no probabilístico basado en conveniencia. La investigación fue concebida bajo un paradigma cuantitativo, sustentándose en un diseño metodológico no experimental de naturaleza transversal. La recopilación de la información empírica se efectuó mediante la administración de la Escala de Clima Familiar (FES) desarrollada por Moos y el Inventario de Intereses Vocacionales CASM-83 formulado por Vicuña. Los análisis estadísticos revelaron que el clima social familiar ejerce un efecto positivo y significativo sobre el interés vocacional ($r = 0,548$, $p < 0,05$). Específicamente, la dimensión Relaciones demostró influencia favorable ($r = 0,421$), la dimensión Desarrollo presentó un impacto positivo ($r = 0,436$) y la dimensión Estabilidad evidenció un efecto igualmente positivo sobre el interés vocacional de los adolescentes estudiados. Estos hallazgos sugieren que las características del clima familiar pueden constituir un factor determinante en la motivación y orientación vocacional durante la adolescencia.

Honore (2021) efectuó un estudio descriptivo-correlacional orientado a estudiar la asociación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales y profesionales del grupo de jóvenes que cursan quinto de secundaria en un centro educativo de Monsefú. Adicionalmente, se procuró establecer los niveles del clima familiar y explorar cómo cada dimensión de éste se vincula con los intereses vocacionales. La muestra comprendió 86 estudiantes de quinto año. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Intereses Vocacionales y Profesionales de Vicuña. Los hallazgos indican que no se observa relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y los intereses vocacionales. Se identificó que la mayoría de los alumnos (68,6%) presenta un nivel promedio de clima familiar; 10,59% alcanza un nivel bueno y 4,7% evidencia un nivel excelente. En conclusión, los estudiantes manifiestan autonomía, comunicación, organización y control familiar en niveles intermedios, y se corrobora que la elección de intereses vocacionales depende de múltiples factores.

Huanacuni y Gonzales (2021) emprendieron una investigación de tipo descriptivo-correlacional destinado a evaluar la manera en que el clima social familiar puede influir en los intereses vocacionales de los estudiantes de la Institución Educativa Juan María Rojas de Pachía durante el año 2021. La investigación se basó en una muestra censal que incluyó a los 36 alumnos de quinto de secundaria de la institución, abarcando la totalidad de la población objetivo. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Clima Social Familiar (EFS), destinada a evaluar las percepciones y dinámicas familiares, y el Inventario de Intereses Vocacionales CAMS83, diseñado para identificar las preferencias y aspiraciones profesionales de los estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que el clima social familiar tiene un efecto significativo sobre los intereses vocacionales de los adolescentes, mostrando una relación positiva, aunque de intensidad moderada. Esto sugiere que un entorno familiar favorable, caracterizado por comunicación, apoyo y cohesión, puede contribuir al desarrollo de intereses vocacionales más definidos, mientras que deficiencias en estas áreas podrían limitar la claridad y motivación en la selección profesional. En este sentido, el análisis resalta el valor de contemplar las dinámicas familiares dentro de la orientación profesional, ya que incluso aspectos moderados del clima social familiar pueden influir en la formación de expectativas y decisiones vocacionales de los estudiantes.

Romero (2018) llevó a cabo un estudio correlacional para examinar el vínculo entre el clima sociofamiliar y los intereses vocacionales en adolescentes de secundaria de un colegio privado en Lima Norte. La muestra incluyó a 99 jóvenes de cuarto y quinto grado, a los que se les administró la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, para valorar las dinámicas y rasgos del ambiente hogareño, junto con el Inventario de Intereses Profesionales y Vocacionales CASM 83 – Revisión 2010, enfocado en detectar sus inclinaciones y preferencias ocupacionales. Los hallazgos indicaron la ausencia de una relación

estadísticamente significativa entre el clima sociofamiliar y los intereses vocacionales ($p > 0,05$), lo que implica que, en este grupo, ambas variables operan de forma independiente.

Los estudios que analizan en profundidad la interacción entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional, junto con su eventual correlación, son escasos tanto a nivel nacional como internacional; generalmente, estas variables se investigan por separado y en muestras con contextos diferentes.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Santana et al. (2023) efectuaron un análisis de índole correlacional orientado a profundizar en la correlación existente entre los estereotipos de género y variables vocacionales en estudiantes femeninas de nivel secundario. De manera específica, la investigación se centró en examinar la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales, la capacidad de adaptabilidad frente a los desafíos vocacionales y la claridad en la conceptualización del proyecto de vida, considerando las concepciones de género internalizadas y predominantes en las adolescentes participantes. La muestra estuvo integrada por 1,012 alumnas cursantes de tercero y cuarto de educación secundaria, procedentes de diversos centros educativos distribuidos en España. La investigación se articuló bajo un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño metodológico no experimental de corte transversal. La recopilación de información se efectuó mediante la aplicación del Cuestionario de Orientación Académica y Laboral, instrumentación desarrollada por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Laboral de la Universidad de La Laguna, con el fin de evaluar de manera sistemática las percepciones y tendencias vocacionales de las participantes. Los resultados indicaron que los estereotipos de género predicen de manera significativa la autoeficacia en la elección vocacional ($\beta = 0.445$, $SE = 0.026$, $p < .001$). A su vez, la autoeficacia mostró un efecto predictivo significativo sobre la preocupación ($\beta = 0.429$, $SE = 0.029$, $p < .001$), la confianza ($\beta = 0.410$, $SE = 0.025$, $p < .001$) y la claridad del proyecto de vida ($\beta = 0.337$, $SE = 0.034$, $p < .001$). En conclusión, los

hallazgos evidencian que las adolescentes perciben menores oportunidades que los varones para acceder a las carreras de su interés y consideran que los hombres tienden a optar por estudios de mayor complejidad. Estas creencias se vinculan con la interiorización de mensajes provenientes del contexto familiar y escolar, los cuales influyen en la construcción de expectativas vocacionales.

Sánchez (2020) realizó una investigación empleando un enfoque de investigación cuantitativo desde un diseño metodológico descriptivo con el objetivo de analizar los motivos sociofamiliares que influyen en el alumnado para la elección de los ciclos de formación profesional. El grupo de estudio integro a 98 alumnos de primer año de la Región de Murcia (España). El instrumento empleado fue el Cuestionario sobre Determinantes para la Elección del Ciclo de Formación Profesional. Entre los resultados y conclusiones se destacan como variables de mayor influencia en la elección de los estudios el sexo siendo en gran porcentaje las mujeres con un (82%), los ingresos familiares, aunque no existen diferencias significativas ($p=.06$), otras fuentes de financiación de los estudios (trabajo y beca) donde la principal financiación viene de la familia con un (77.7%), así como la influencia del grupo de iguales, siendo las variables interpersonales unos de los mejores predictores para la elección de los itinerarios en formación profesional, donde los amigos arrojan una diferencia significativa ($p=.00$).

Mendez y Jaime (2018) llevaron a cabo un estudio de corte cuantitativo, sustentada en un diseño transversal de carácter correlacional-causal, cuyo propósito central fue examinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública y otra privada ubicadas en la ciudad de Bogotá. La muestra estuvo constituida por 49 alumnos de ambos géneros, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, matriculados en el octavo grado. Para la medición de las variables se utilizó la Escala de

Clima Social Familiar de Moos. Los hallazgos del estudio indicaron que no se observó una correlación significativa entre el desempeño académico y el clima social familiar en ninguna de las instituciones evaluadas. No obstante, en la discusión se plantean otros factores potenciales que podrían incidir en el desempeño escolar y que deben considerarse en futuras investigaciones. En este sentido, se concluye que el bajo o alto rendimiento académico en los adolescentes no puede explicarse de manera generalizada, sino que debe analizarse atendiendo a las particularidades de cada caso, incorporando variables contextuales como las condiciones de estudio, las características del aula y la interacción del estudiante con su entorno.

Fuentes (2016) realizó un estudio orientado a examinar la influencia de la certeza vocacional y las relaciones familiares en la elección de carrera en estudiantes de bachillerato y que entrarán por primera vez a la universidad. En dicho estudio se consideraron variables de carácter personal, como la indecisión vocacional, las habilidades individuales y el nivel de autoconocimiento, así como variables sociales relacionadas con la influencia de padres y pares, además de los factores socioeconómicos, los cuales desempeñan un papel relevante en la toma de decisiones profesionales. La investigación se estructuró en dos fases; en la primera se evaluó a una muestra conformada por 381 estudiantes de sexto semestre de bachillerato, cuya edad promedio fue de 17 años. En la segunda etapa del estudio se seleccionó una muestra representativa de los participantes evaluados inicialmente que lograron ingresar a la Universidad de Sonora; dicha muestra estuvo integrada por 100 estudiantes que cursaban el segundo semestre de licenciatura. Los hallazgos derivados del análisis de regresión correspondiente a la primera fase mostraron que los factores relacionados con la elección profesional como la necesidad de información, la necesidad de autoeficacia, la indecisión generalizada y la ansiedad ante la toma de decisiones vocacionales, explican la certeza vocacional, con un coeficiente de determinación ajustado (R^2) de .36. En lo que respecta a las relaciones familiares, el modelo de regresión presentó una R^2 ajustada de .59, identificándose

como variables predictoras de la certeza vocacional la interferencia parental y la falta de compromiso. Asimismo, en los análisis de regresión aplicados a las variables dependientes de morosidad académica, costo académico y percepción académica, se observó que la necesidad de autoeficacia y la falta de compromiso se mantuvieron como predictores constantes. Durante la segunda fase, el análisis del perfil de ingreso reveló correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el promedio obtenido en el bachillerato, la puntuación del examen de admisión a la universidad (EXHCOBA) y la opción de carrera seleccionada. En el modelo de regresión, el promedio de preparatoria se identificó como predictor de la elección de carrera, con una R^2 de .10. Finalmente, aunque no se evidenció una relación directa entre las relaciones familiares y el perfil de ingreso, los resultados mostraron diferencias en función del género, ya que las mujeres reportaron una mayor percepción de apoyo, interferencia y falta de compromiso por parte de sus padres al momento de decidir su carrera profesional. Otro hallazgo relevante de esta fase fue la recurrencia del factor necesidad de información, el cual se mantuvo como predictor de la morosidad académica, el costo académico y la percepción académica.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y la indiferencia vocacional en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.
- Identificar el nivel de Indiferencia vocacional familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.

- Analizar las diferencias del clima social familiar y sus dimensiones según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.
- Analizar las diferencias de la indiferencia vocacional y sus dimensiones según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.
- Establecer la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.

1.4. Justificación

Esta investigación analiza si existe una vinculación relevante entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional en alumnos de los últimos grados de secundaria de un colegio estatal en Huaral." Constituye un aporte al ámbito educativo y familiar, al profundizar en la comprensión de las variables objeto de análisis: clima social familiar e indiferencia vocacional. De igual manera, posibilita la descripción y correlación del impacto; positivo o negativo, que el clima social familiar ejerce sobre los alumnos en el contexto vocacional.

Primero en cuanto a la contribución teórica, esta investigación nos permitirá servir como referente para futuras investigaciones sobre la relación entre las variables de este estudio ya que en diversos estudios encontrados solo se enfocan en la familia y los intereses vocacionales que tienen los estudiantes mas no, en la parte opuesta cuando el estudiante no muestra interés o motivación en el aspecto vocacional, por ello si se confirma una relación entre estas variables del presente estudio, se podría otorgar la atención necesaria a esta nueva e interesante variable. Adicionalmente, se podría aportar un nuevo concepto para la psicología principalmente en el ámbito educativo.

En segundo término, la utilidad práctica de esta investigación se orienta a la disminución de los índices de jóvenes que no estudian ni trabajan en nuestro país. Por cuanto

representan un grupo social vulnerable al aislamiento, debido a las dificultades que experimentan para integrarse al ámbito laboral u obtener un empleo apropiado. Adicionalmente, se considera que estos jóvenes presentan un mayor riesgo de involucrarse en actividades delictivas como medio de subsistencia económica o de estar expuestos a diversas formas de violencia. En consecuencia, los resultados adquiridos pueden ser utilizados para la incorporación de estrategias en los diversos programas que se llevan a cabo dentro de una institución educativa o de entidades estatales. Estas estrategias se refieren a una orientación vocacional adecuada para los estudiantes y charlas de concienciación dirigidas a los padres sobre el impacto del entorno familiar en sus hijos.

Finalmente, dentro del ámbito social, el proceso de socialización puede conceptualizarse como un mecanismo estructuralmente mediado por la premisa de que la familia actúa como el agente primario en la conformación de la identidad y la subjetividad de los hijos, desempeñando un rol preponderante en la transferencia sostenida y sistemática de saberes, normas conductuales, valores éticos y prácticas culturales heredadas, las cuales configuran los marcos normativos y simbólicos que orientan la interacción del individuo con su contexto social. Esto les permitirá desarrollar la seguridad y la capacidad necesaria para elegir y tomar decisiones de manera autónoma. Además, a partir de las conclusiones y recomendaciones de este estudio las instituciones educativas principalmente las públicas podrán desarrollar planes de trabajo para mejorar las estrategias didácticas y metodológicas con el estudiante en el aspecto vocacional y con los padres promover un entorno familiar saludable.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el Clima social familiar y la indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral.

1.5.2. Hipótesis específicas

- H1: Existen diferencias significativas del clima social familiar y sus dimensiones según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral.
- H2: Existen diferencias significativas de la indiferencia vocacional y sus dimensiones según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral.
- H3: Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de indiferencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. *Clima social familiar*

El clima social familiar posee un impacto considerable en cómo una persona se adapta a su entorno psicosocial, influyendo profundamente en su crecimiento personal, académico, social y familiar. No obstante, existe variedad en cómo se define este concepto, ya que algunos autores lo describen como "clima social familiar", mientras que otros simplemente lo llaman "clima familiar".

2.1.1.1 Definiciones. Según Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 2002) define el clima social familiar como la evaluación de los atributos socio-emocionales inherentes al núcleo familiar. Este clima se conforma a través del proceso de interrelaciones interpersonales que se desarrollan entre los integrantes de la familia, influyendo en sus vínculos, desarrollo individual y estabilidad colectiva.

Rodriguez y Vera (1998) conceptualizan el clima social familiar como la consecuencia de emociones, actitudes, reglas y modalidades de comunicación que lo definen en situaciones de convivencia entre los miembros del núcleo familiar.

Zavala (2001) concibe el clima familiar como un estado de bienestar psicológico y relacional que se origina en las interacciones recíprocas entre los miembros que integran la unidad familiar. Este constructo, en un sentido más amplio, encapsula la calidad y efectividad de la comunicación, el grado de cohesión, así como los patrones de interacción ya sean cooperativos o conflictivos, además de reflejar la organización interna de la familia y el nivel de regulación mutua que los integrantes ejercen en la gestión de roles, normas y conductas dentro del núcleo familiar.

Moreno et al. (2009) sostienen que el clima familiar constituye el conjunto de percepciones e interpretaciones que los miembros del núcleo familiar construyen respecto a su entorno relacional. Se ha evidenciado que dicho clima ejerce un impacto significativo sobre la conducta de los individuos, así como sobre su desarrollo integral, abarcando dimensiones sociales, físicas, afectivas e intelectuales. Después de revisar todas las definiciones, queda claro que los autores no han diferenciado de manera concisa entre estos dos términos. Por ello, me inclino hacia la perspectiva de Moos, Moos y Trickett (1989, citada por Pichardo, 1999), quienes son figuras destacadas en la investigación sobre el clima social familiar. En esencia, esta variable se refiere a cómo los miembros de la familia perciben su entorno, lo cual surge de las interacciones familiares y está relacionado con la dinámica, el funcionamiento, la organización y la estructura de la familia como un sistema que se sostiene a sí mismo.

2.1.1.2 Teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moos. En esta investigación, se adopta como marco conceptual la visión de Moos acerca del clima social familiar, un enfoque ampliamente reconocido en la psicología ambiental por su capacidad para analizar dinámicas relacionales en contextos cotidianos. Moos (1974) sostiene que el entorno en el que se mueve una persona influye de manera decisiva en sus actitudes, emociones, comportamientos, salud general y bienestar, además de su evolución social, personal e intelectual; por ejemplo, un ambiente familiar armónico puede fomentar la resiliencia emocional y el desarrollo cognitivo, mientras que uno conflictivo podría generar patrones de evitación o inseguridad. Esta teoría se basa en los postulados de la psicología ambiental, que examina cómo los espacios físicos y sociales moldean la conducta humana, destacando el rol clave del ambiente familiar como factor central en la formación de la personalidad, las habilidades individuales y hasta en la toma de decisiones futuras, como la elección vocacional.

2.1.1.3. La psicología ambiental. La Psicología Ambiental es un área de estudio que explora ampliamente cómo el entorno que nos rodea afecta nuestra mente y

comportamiento. En ese sentido, busca entender la relación entre el mundo físico y nuestra experiencia como seres humanos. Lo curioso es que esta conexión no es unidireccional; no solo el ambiente influye en nosotros, sino que también nosotros tenemos un impacto significativo en el entorno que nos rodea. Es decir que la interacción entre el ambiente y nuestra conducta sea realmente significativa, ya que no solo recibimos influencias del entorno, sino que también lo modificamos activamente.

En este sentido, las definiciones propuestas por diversos autores han tendido a ser de carácter general, como la planteada por Aragonés y Amérigo (1998) destacan que la psicología ambiental se enfoca en analizar cómo la conducta humana interactúa con el entorno, tanto social como físico, ya sea de origen natural o creado por el ser humano. Algunos autores han buscado definir con mayor precisión la psicología ambiental, enfocándose en temas específicos de estudio. Por ejemplo, Baldi y García (2006) describen esta rama científica como el estudio del comportamiento humano en relación con diversos problemas y eventos ambientales. Además, destacan que explora factores psicológicos como creencias, actitudes, competencias, motivaciones, conocimientos y creencias ambientales, y cómo estos factores interactúan con el medio ambiente, influyéndose mutuamente. En trabajos más próximos Steg et al. (2019) destacan que el enfoque principal está en analizar cómo el ambiente afecta nuestras experiencias, comportamientos y bienestar, y a su vez, cómo los humanos impactan en el ambiente.

Según Moos, Moos y Trickett (1981, citados por Morales, 2000) El entorno desempeña un rol determinante en la configuración del bienestar individual. Se reconoce que el ambiente resulta esencial para forjar el comportamiento humano, al integrar una intrincada combinación de elementos organizacionales, sociales y físicos que impactan el desarrollo personal de cada individuo; por instancia, aspectos como la comunicación abierta o el apoyo emocional en el hogar pueden potenciar la autoestima y la adaptabilidad. En consecuencia, este autor elabora

una tipología que distingue seis clases de familias, fundamentada en dicha teoría, con el fin de categorizar estas dinámicas ambientales y sus efectos en los miembros del núcleo familiar:

- Familias con orientación hacia la expresión: Se caracterizan por dar relevancia a la manifestación de las emociones.

- Familias con orientación hacia la estructura: Se distinguen por priorizar la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la ambición de logros y la orientación intelectual-cultural.

- Familias con orientación hacia la consecución de logros: Se definen por ser competitivas y laboriosas.

- Familias con orientación hacia la religión: Se identifican por mantener actitudes ético-religiosas.

- Familias con orientación hacia el conflicto: Presentan una baja estructuración, cohesión y organización, mostrando un alto nivel de conflicto y escasos mecanismos de control.

- Familias con orientación hacia la expresividad y la independencia: Son características de familias pequeñas, con un nivel adecuado de cohesión y organización, donde se fomenta la expresión y la toma de decisiones.

2.1.1.4 Dimensiones. La relevancia de las dimensiones que se describen a continuación se fundamenta en que el comportamiento de un individuo se ve influido por la forma en que interpreta y percibe el clima social del entorno en el que interactúa (Moos, 1979).

A. Relaciones: Este dominio alude a la comunicación y expresión que tiene lugar dentro del ámbito familiar, así como a las interacciones de carácter conflictivo. Se distinguen tres subcategorías: cohesión, que examina el grado de integración entre los miembros de la familia; expresividad, que evalúa la libertad con la que los miembros de la familia se

comunican entre sí; y conflicto, que cuantifica la manifestación de la ira y la confrontación en el seno familiar.

B. Desarrollo: Se vincula con la relevancia de la familia en el desarrollo integral del individuo, un fenómeno que puede manifestarse de manera variable en la vida cotidiana. Este constructo se articula en cinco dimensiones: autonomía, que evalúa el grado de seguridad y capacidad de los integrantes para tomar decisiones de manera independiente; actuación, que analiza el desempeño en actividades académicas o laborales; intelectual-cultural, que examina la participación familiar en iniciativas sociales, culturales y políticas; social-recreativo, que considera la frecuencia y calidad del tiempo compartido en actividades de esparcimiento; y moralidad-religiosidad, que determina la valoración otorgada a los principios éticos y creencias religiosas dentro del núcleo familiar.

C. Estabilidad: Se proporciona información relativa a la configuración estructural y funcional del sistema familiar, así como al nivel de regulación, supervisión y control mutuo que los integrantes ejercen dentro del núcleo familiar. En este contexto, se delimitan dos subdimensiones conceptuales: **organización**, la cual remite a la manera en que se planifican, distribuyen y jerarquizan las actividades y responsabilidades asignadas a cada miembro del grupo familiar; y **control**, que se orienta a evaluar el grado de adherencia y conformidad de los individuos con las normas, reglas y directrices establecidas, considerando su influencia en la cohesión, el funcionamiento armónico y el desarrollo integral del sistema familiar.

2.1.1.5. Tipos de clima social familiar. El marco teórico propuesto por Moos no delimita de manera precisa las tipologías del clima social familiar. No obstante, los investigadores que se examinarán a continuación han realizado una descripción minuciosa de los distintos tipos de clima social familiar, organizándolos en dos categorías principales:

A. *Clima social familiar positivo.* Según Moreno et al. (2009) y Sanders et al. (1999), mencionan que esto se atribuye a la práctica de la socialización familiar, la cual fomenta la confianza, el autocontrol, la iniciativa y los vínculos afectivos, factores que propician una evolución equilibrada y el fortalecimiento de capacidades en los niños y adolescentes, permitiéndoles adaptarse con éxito a su entorno. Entre estas prácticas se encuentran la escucha activa, el razonamiento, la sustitución del castigo por técnicas tales como los tiempos de espera, el refuerzo de conductas. Bajo la perspectiva de Cantero y Alonso (2017), se reconoce que un clima familiar armónico opera como un potente factor preventivo frente a las dificultades del comportamiento. La influencia de este entorno trasciende la conducta superficial, impactando directamente en la estabilidad emocional y el vigor físico del sujeto, al tiempo que optimiza la calidad de las interacciones y el conocimiento compartido dentro del sistema familiar.

Björnberg y Nicholson plantean que este tipo de ambiente familiar se caracteriza por la presencia de vínculos afectivos sólidos, un alto grado de participación familiar, el interés de las generaciones mayores en las necesidades, actividades y objetivos de las generaciones más jóvenes, la participación constante en la expresión de opiniones y el diálogo sobre diversos temas e inquietudes, así como un nivel significativo de similitud en perspectivas, intereses, valores y preferencias (como se cita en Cabrera et al., 2014) .

Dentro del marco establecido por los autores referidos, esta tipología se define como aquella que se fundamenta en la socialización familiar, la cual fomenta comportamientos que favorecen el desarrollo individual. Se evitan medidas disciplinarias como el castigo físico, optándose por modalidades alternativas que contribuyen a fortalecer conductas positivas. Asimismo, se manifiesta la existencia de vínculos familiares sólidos, aunado a un alto grado de atención por parte de los miembros de mayor edad hacia los problemas y preferencias de los menores, permitiéndoles la libre expresión en diversos temas.

B. Clima social familiar negativo. Esta condición se configura como uno de los factores de riesgo más significativos en el ámbito familiar, caracterizándose esencialmente por un elevado nivel de desacuerdos interpersonales y un notable déficit en la cohesión entre los miembros del núcleo familiar (Mitchell et al., como se citó en Cantero y Alonso, 2017). Entre los patrones de interacción que contribuyen a la consolidación de este tipo de clima destacan la carencia de regulaciones claras y consistentes, la implementación desproporcionada de medidas correctivas y la representación inadecuada de la jerarquía organizacional, entre otros elementos. Según lo documentado por Cantero y Alonso (2017), la evidencia empírica indica que prácticas de crianza inapropiadas, tales como el uso de castigos físicos, producen repercusiones perjudiciales a largo plazo sobre el bienestar psicológico, la regulación emocional y el desarrollo socioafectivo de los hijos.

De manera paralela, Magagnin (como se citó en Monserrat, 2020) plantea que las conductas desadaptativas observadas en los hijos se encuentran intrínsecamente relacionadas con un clima familiar caracterizado por la persistencia de situaciones conflictivas, deficiencias estructurales y funcionales en la comunicación entre progenitores e hijos, así como por un notable déficit de cohesión afectiva y de soporte parental. Este tipo de entorno familiar, al limitar la capacidad de regulación emocional y de interacción social positiva, contribuye de manera directa a la manifestación de patrones conductuales problemáticos en los miembros jóvenes del núcleo familiar.

En este contexto, dicha tipología se define como un ambiente familiar caracterizado por una elevada frecuencia de desvinculaciones y un escaso nivel de cohesión entre los miembros. Se observa la presencia de sucesos problemáticos, una comunicación deficiente entre padres e hijos, una falta de reciprocidad afectiva y de apoyo por parte de las figuras paternas. Adicionalmente, se constata la aplicación de normas carentes de fundamento y especificidad,

así como el recurso excesivo a castigos corporales, lo cual genera secuelas psicológicas adversas a largo plazo en los menores e induce comportamientos inapropiados en los hijos.

2.1.1.6 Importancia del clima social familiar en la adolescencia. Durante el transcurso de los años muchos autores han descrito como la familia es nuestro primer entorno social, donde aprendemos y desarrollamos nuestras primeras interacciones y conocimientos sobre el mundo que nos rodea. Es el lugar donde comenzamos a entender cómo funciona la sociedad y nos preparamos para interactuar con ella (Alvares y Barreto 2020). Además, la familia crea vínculos interpersonales entre los miembros que la conforman y comparten juntos un proyecto de vida, este papel es crucial e importante para que en el proceso de desarrollo de sus hijos se doten de habilidades y competencias necesarias para enfrentar desafíos que se les presentarán en los diferentes contextos sociales que vayan a experimentar. Sin embargo, no siempre la familia cumple su papel de protectora. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) muchas veces los problemas que afectan a niños y adolescentes están relacionados con el estrés tóxico causado por experiencias negativas dentro del hogar, como el maltrato físico y emocional, el abandono y la violencia por parte de los padres.

Esta fase del desarrollo se distingue por alteraciones significativas en el plano emotivo y relacional, exponiendo a los adolescentes a mayores riesgos de padecer afecciones mentales. De acuerdo con cifras internacionales de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) un 14% de la población juvenil presenta cuadros de esta naturaleza, situación que se ve agravada por factores como la pobreza, el maltrato o la violencia familiar. En este contexto, contar con un entorno de apoyo y protección en el hogar se vuelve fundamental para garantizar un desarrollo adecuado. El entorno de casa es un factor clave, ya que una convivencia favorable ayuda a consolidar la confianza del joven, el bienestar y la capacidad de afrontar situaciones difíciles de manera efectiva. Por el contrario, un entorno familiar conflictivo, marcado por tensiones y problemas constantes, puede afectar negativamente el desarrollo físico, cognitivo,

social y emocional de los adolescentes (Papalia y Martorell, 2017; Ramos y Risco, 2019). Así, la familia, junto con la escuela y la comunidad, constituye un factor clave para promover el bienestar integral de los jóvenes y fortalecer su resiliencia ante los desafíos propios de esta etapa de la vida.

2.1.2. Indiferencia vocacional

2.1.2.1. Concepto de vocación. El cierre de la etapa escolar constituye un punto de inflexión crítico para el adolescente, quien se enfrenta al desafío de tomar decisiones que marcarán su rumbo profesional. Según Cipoekin (s.f.), el concepto de vocación halla su raíz en el término latino *vocatio*, que alude al acto de ser convocado o llamado. Aunque históricamente esta noción se vinculó al ámbito espiritual como una inclinación divina hacia un estado de vida, hoy representa la búsqueda de un propósito que dote de sentido la trayectoria del individuo.

La noción de vocación se define como la convergencia de preferencias personales, habilidades innatas y elementos motivacionales que guían al individuo hacia ciertas labores o roles específicos. Este impulso interno trasciende el ámbito meramente intelectual, extendiéndose al rendimiento en campos prácticos o motores. Además, estas deben ser realizadas durante un periodo específico, que puede extenderse o ser breve, generando así una satisfacción personal por lo logrado. La vocación individual debe constituir una respuesta intrínseca y sumamente personal, incluso de carácter espiritual.

Garay (2017) plantea que la vocación se origina a partir del interés, entendido como un estado de motivación que canaliza las acciones del individuo hacia metas concretas y deliberadas. En este marco, la vocación actúa como un vector orientador que dirige al sujeto hacia la consecución de sus objetivos y la realización de determinadas actividades, considerando simultáneamente las oportunidades y limitaciones impuestas por su contexto. Asimismo, el autor conceptualiza la vocación como una predisposición innata hacia

determinadas actividades, personas, objetos o entornos, manifestación que suele emerger desde etapas tempranas de la vida. Por otro lado, Pucci (2018) subraya que el estudio de la vocación debe abarcar las cuestiones existenciales profundas que los individuos se plantean respecto al sentido de su vida y su posición en el mundo, tales como: ¿Cuál es mi identidad?, ¿cuáles son mis preferencias?, ¿cuáles son mis anhelos?, ¿qué actividades deseo realizar? Por consiguiente, la elección de una vocación es el punto máximo donde las personas desean y aspiran llegar.

Por otra parte, Vicuña (2010) caracteriza los intereses vocacionales como actitudes significativamente asociadas a elementos extrínsecos e intrínsecos inherentes a los individuos. Los primeros aluden a la recompensa ajena que se obtiene al elegir una carrera, mientras que los segundos se basan en el gozo personal que surge al ejercer un oficio o profesión.

2.1.2.2. Factores externos que influyen sobre la orientación vocacional. A efectos de este marco teórico, haremos referencia a un autor cuya investigación recopiló varias perspectivas, con el objetivo de establecer una distinción clara y precisa entre los factores que influyen en las elecciones vocacionales de los jóvenes.

En su investigación, Torres (2018) señala que la vocación de los estudiantes está profundamente influenciada por su entorno inmediato, siendo la familia el factor más determinante. La implicación activa de los padres puede impactar de manera decisiva en la forma en que los hijos perciben y proyectan su futuro profesional, ya sea de manera positiva o negativa. Es común que los jóvenes desarrollen intereses relacionados con las profesiones o actividades de sus padres, lo que contribuye a moldear su visión sobre su carrera. Sin embargo, también se advierte que la preocupación familiar por el bienestar de los hijos puede generar una influencia errónea en sus decisiones vocacionales. Esto ocurre porque las familias suelen priorizar profesiones con mayor prestigio económico y social, o intentan encaminar a sus hijos hacia metas que ellos mismos no pudieron alcanzar o profesionalizar.

Además, las tendencias sociales se consideran factores clave que influyen de manera significativa en los jóvenes. La mayoría de ellos aspira a alcanzar una estabilidad económica, lo que los lleva a elegir carreras que les garanticen prestigio social. Esta búsqueda de aceptación como futuros profesionales sugiere que el estatus social juega un papel crucial en las decisiones de los estudiantes, quienes, en algunos casos, podrían inclinarse por profesiones que les aseguren el reconocimiento y la posición deseada en la sociedad, aunque no sean las más adecuadas para ellos.

Por otro lado, el entorno escolar tiene un impacto notable en el desarrollo de los adolescentes. Las instituciones educativas cumplen una función esencial en la formación de habilidades y en la identificación de intereses y preferencias. Esto se debe a que el ambiente escolar ofrece experiencias variadas que permiten a los estudiantes explorar sus capacidades con el apoyo y la guía del personal docente.

2.1.2.3 Modelos de Toma de Decisiones dentro de la Orientación Vocacional y Profesional. Es fundamental conectar diversas posturas y esquemas psicológicos que den sustento y solidez al acompañamiento de carrera, pues hay variadas formas de gestionar con éxito las dudas al elegir una profesión. En la Tabla 1 detalla, según su aparición en el tiempo, las propuestas con mayor impacto en el área de la guía vocacional.

Tabla 1

Modelos de Toma de Decisiones dentro de la Orientación Vocacional y Profesional

Nombre del	Autor y	Explicación
modelo	año	

Modelos Modernos de Orientación Educativa y Profesional	Koos y Kefauver (1932)	La orientación se entiende como un sistema de clasificación que se centra en el apoyo a la adecuación contextual del orientado.
Estructura del desarrollo Vocacional	Donald Super (1951)	Menciona que la elección de carrera profesional, tiene en cuenta las diferentes etapas de la vida de un individuo, en el que interactúan los factores psicológicos, físicos y sociales.
Modelo Tipológico de Holland	John Holland (1959)	Describe los rasgos de personalidad, así como el ajuste y la acomodación entre las características personales y los futuros ambientes ocupacionales. Con base a lo anterior, el sujeto podrá tomar una adecuada elección profesional.
Modelo de Activación Vocacional y Personal (A.D.V.P.)	Pelletier (1978)	Destaca la necesidad de ayudar a la persona en adquirir estrategias, procedimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le ayuden a conocer su entorno y enfrentarse a él. También estipula que la elección profesional es el resultado de un proceso evolutivo, por lo que es necesaria una práctica educativa continuada, la cual le facilite a los estudiantes la construcción de su propio proyecto profesional y personal.
Modelo de Orientación Vocacional	Frank Parsons (1980)	El estudiante debe conocerse a sí mismo (sus habilidades, intereses, limitaciones), conocer

información con respecto a las profesiones y
ajustarse a la ocupación apropiada.

Modelo Psicométrico	Escudero (1986)	El orientador utiliza una serie de técnicas y pruebas que le van a permitir brindar una realimentación al docente para iniciar el proceso de orientación.
Modelo ClínicoMédico	Escudero (1986)	Se basa en el diagnóstico inicial y es el orientador quien crea el plan de intervención más apropiado para el orientado.
Modelo Humanista	Escudero (1986)	La orientación se enfoca en brindar ayuda positiva al orientado a través de la relación que establecen.
Teoría Social Cognitiva del Desarrollo de Carrera	Lent, Brown y Hackett (1994)	Plantea que, si un individuo se siente eficaz dentro de una actividad particular, es más probable que desarrolle interés hacia esa área.
Modelos de Orientación Contemporáneos	Bisquerra y Álvarez (1996)	Plantean la orientación escolar o de instituciones educativas, viéndola como un proceso que facilita el desarrollo personal de los alumnos.
Dominios de cognición que envuelven la elección de carrera	Sampson, Peterson, Reardon y Lez (1999)	Dentro del enfoque de procesamiento cognitivo de la información, estos autores plantean una pirámide cuya base son los dominios de autoconocimiento y conocimiento ocupacional que sirven de soporte para el siguiente nivel, en el que se ubican las habilidades de toma de decisiones y en la cúspide, se sitúan los procesos metacognitivos.

Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV)	Rivas (2003, 2004)	toma de decisiones vocacionales y provee herramientas en el asesoramiento, en cuanto a fases que tienen como soporte la construcción de Identidad Vocacional.
Estructura del Proceso de Toma de Decisiones	Gati (2011)	En esta última versión propone, que lo primero es encontrar dónde está la dificultad del individuo a la hora de tomar una decisión profesional. Según este autor, el problema puede estar en la falta de preparación, falta de información o en la información incoherente que tenga el individuo. De esta manera, al encontrar la falla se puede trabajar y solucionar para tomar una decisión acertada.
Modelos Teóricos	Sabirón y Arraiz (2012)	Plantean la importancia de las improntas educativas y empresariales que tiene el sujeto orientado para realizar el proceso de asesoramiento.
Modelos Psicologicistas	Sabiron y Arraiz (2012)	Postulan que las acciones se centran en el sujeto que está siendo orientado y se tienen en cuenta sus rasgos de personalidad.

Nota. Tomado de Nieto (2022), basado en Bausela (2004), Bulgarelli, et al. (2017).

2.1.2.4. Teoría del desarrollo vocacional por Donald Super. Super plantea que el desarrollo vocacional, o el desarrollo del concepto que una persona tiene de sí misma, es un proceso que se va formando a lo largo de toda la vida. Este proceso está ligado a la forma en que la persona percibe su ciclo vital, y va evolucionando conforme avanza en las distintas etapas de su existencia (Bulgarelli et al., 2017).

Por eso, la orientación vocacional debe considerar el ciclo de vida de cada persona, ya que el autoconcepto comienza a desarrollarse desde la infancia y se fortalece durante la adolescencia. Esto es fundamental porque permite que la persona elija una carrera que le ayude a potenciar sus capacidades y a alcanzar lo que espera de sí misma (Castellano, 2007).

El desarrollo vocacional está influenciado por diversos factores, entre ellos el nivel ocupacional de los padres, el ambiente sociocultural y el desempeño académico; asimismo, abarca ámbitos vinculados con el trabajo, el estudio, el tiempo libre, la familia y la comunidad (Rascovan, 2013). Este proceso se caracteriza por su complejidad, ya que no sigue un único camino, sino que contempla múltiples factores, direcciones, patrones y logros, en lugar de una sola meta (Bulgarelli et al., 2017).

Castellano (2007) explica que, según Super, el desarrollo vocacional se divide en varias etapas. La primera es la etapa de crecimiento, que va desde el nacimiento hasta los 14 años, y se centra en el desarrollo en contextos familiares, sociales y académicos, así como en la identificación de intereses, habilidades y valores. La segunda etapa es la de exploración, que ocurre entre los 14 y los 24 años, y en la que la persona reflexiona sobre lo aprendido para definir mejor sus opciones.

Dentro de esta etapa de exploración, hay tres sub etapas: la primera es la etapa tentativa (15 a 17 años), donde el joven se involucra en actividades que le interesan para conocerse mejor y empieza a descartar opciones de carrera. La segunda es la etapa de transición (18 a 21 años), que coincide con el ingreso a la universidad y el paso hacia la adultez joven. La tercera subetapa es la de ensayo (22 a 24 años), donde se evalúan ofertas laborales y se comienza a ejercer profesionalmente. Luego viene la etapa de establecimiento, que va desde los 25 hasta los 44 años, y en la que la persona busca estabilidad laboral y realiza otros proyectos de vida. Sin

embargo, algunas personas pueden seguir en la etapa de exploración si aún no logran estabilizarse.

Finalmente, la etapa de declinación comienza alrededor de los 65 años, cuando las capacidades físicas e intelectuales disminuyen, las personas se jubilan y dedican más tiempo a actividades familiares.

Según la teoría de Super (1953), la familia juega un papel fundamental como agente que facilita y moldea todo este proceso de desarrollo vocacional. Su influencia es especialmente fuerte en la infancia y adolescencia, ayudando a formar el autoconcepto, los intereses y las metas profesionales. En la adultez, los valores y aprendizajes adquiridos en el entorno familiar continúan guiando las decisiones y adaptaciones en la carrera profesional.

2.1.2.5. Teoría de la Indiferencia Vocacional Orazio, Anello, Escalante, Benitez, Barreat y Esqueda. Siguiendo la línea de la Real Academia Española, este concepto de indiferencia se entiende como la ausencia de sentimientos de atracción o desagrado frente a un estímulo específico. Bajo esa premisa, el interés vocacional se hace evidente cuando el sujeto siente que la actividad es recompensante, se involucra con ánimo y se esfuerza por alcanzar la excelencia en su desempeño.

El constructo denominado indiferencia vocacional, según Orazio et al. (2010), sugieren que el concepto de indiferencia ante la profesión surge al observar la creciente alarma de los padres por la escasa curiosidad o ganas que muestran los jóvenes hacia su futuro, poca motivación o involucramiento por parte de los adolescentes en la definición, planificación y proyección de su trayectoria profesional futura. Este fenómeno refleja no solo una falta de iniciativa en la exploración vocacional, sino también un déficit en la internalización de metas y valores relacionados con la elección profesional, situando al entorno familiar como un

elemento mediador crítico en la orientación y desarrollo de las competencias y expectativas profesionales del joven.

Con el fin de explicar este fenómeno, Messing (2007), afirma que las transformaciones en el ámbito escolar y las nuevas dinámicas del mercado de trabajo han modificado de forma significativa cómo se lleva a cabo la orientación vocacional. Las transformaciones contemporáneas en los ámbitos social, educativo y cultural han facilitado la aparición de nuevas problemáticas de carácter emocional vinculadas al proceso de elección vocacional, dando lugar a lo que se conceptualiza como un síndrome vocacional propiamente dicho. Entre los rasgos nucleares que definen este síndrome se encuentran la carencia de motivación, la insatisfacción persistente y la apatía que los jóvenes exhiben frente a su entorno inmediato y a las alternativas profesionales disponibles. Esta indiferencia se traduce en la dificultad que presentan los adolescentes para elaborar y sostener una representación clara, coherente y articulada de su proyecto vocacional, fenómeno que puede explicarse por múltiples factores interrelacionados, tales como la ausencia de referentes sociales adecuados, la incertidumbre prolongada, la escasa iniciativa para la exploración informativa, un desinterés generalizado, la tendencia a externalizar la responsabilidad de sus decisiones o incluso la influencia de contextos socioeconómicos que limitan el desarrollo de intereses profesionales definidos. Bajo este enfoque teórico, la indiferencia vocacional se organiza conceptualmente en tres dimensiones interdependientes: indiferencia académica, desinterés profesional y hedonismo, las cuales serán abordadas y descritas en detalle a continuación, permitiendo así un análisis exhaustivo de sus implicaciones para la orientación vocacional y el desarrollo integral del individuo.

A. *Indiferencia académica:* Se manifiesta cuando los adolescentes muestran una actitud de apatía hacia la idea de continuar estudios técnicos o universitarios. Esto puede ocurrir porque se sienten atrapados en el momento presente o porque sienten que sus acciones están

siendo controladas por otros, lo que les impide tener un interés real por aprender y especializarse en alguna área.

B. *Falta de interés profesional:* Aparece cuando los jóvenes tienen dificultades para decidir sobre su futuro laboral, ya que no logran imaginar cómo será su vida más adelante y sumado a esto, no cuentan con datos recientes acerca de las múltiples ofertas académicas que se ofrecen hoy en día

C. *Hedonismo:* Se refiere a una forma de vivir enfocada en disfrutar el presente sin asumir las responsabilidades que conlleva el trabajo o la carrera profesional. En este caso, el joven prioriza pasar el tiempo con amigos, el entretenimiento, los juegos y los placeres inmediatos, mostrando un desinterés por su formación futura. Por tal motivo, se recurre a la propuesta teórica de Orazio et al. (2010), la cual profundiza en la falta de motivación vocacional, fenómeno principal de esta indagación.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

En trabajo expuesto se tipifica como básico, dado que su propósito es incrementar el acervo teórico sin pretender intervenir en el entorno. Bajo un paradigma cuantitativo, se procederá al cálculo numérico de dos variables particulares, aplicando métodos estadísticos para validar los supuestos iniciales. Asimismo, posee un diseño transversal, puesto que la recolección de información ocurre en un tiempo puntual. El diseño se tipifica como no experimental, dado que no se manipulan variables ni se trabaja con grupos de control o experimentales. También se clasifica como descriptivo-correlacional, porque su principal objetivo es explorar la relación o el grado de asociación entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional (Hernández et al., 2014).

3.2 Ámbito temporal y espacial

El levantamiento de la información y su posterior procesamiento se efectuaron dentro del periodo comprendido entre agosto y diciembre de 2025, adoptando un enfoque cuantitativo para su desarrollo. Los instrumentos destinados a la recolección de información fueron administrados a estudiantes de los niveles cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa pública, considerando ambos turnos de la mañana como la tarde.

3.3 Variables

3.3.1 *Clima social familiar*

3.3.1.1. Definición conceptual: El clima social familiar, según Moos y Trickett (1984) se refiere al ambiente emocional y social que se percibe dentro de la familia, influenciado por las relaciones interpersonales, la comunicación, los roles y la estructura organizativa familiar. Además, la variable en mención se medirá mediante Escala del Clima Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos & E.J. Trickett, adaptada por Fernández Ballesteros y validada para el Perú por el investigador Cesar Ruiz Alva.

3.3.1.2 Operacionalización de la variable clima social familiar

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Clima social familiar	Desarrollo	Autonomía (AU)	4,14,24,34,44,54,64,74,84	Nominal
		Actuación (AC)	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
		Intelectual-cultural (IC)	6,16,26,36,46,56,66,76,86.	
		Moralidad-religioso (MR)	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
	Estabilidad	Organización (OR)	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
		Control (CN)	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
		Cohesión (CO)	1,11,21,31,41,51,61,71,81	
	Relaciones	Expresividad (EX)	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
		Conflicto (CT)	3,13,23,33,43,53,63,73,83.	

3.3.2 Indiferencia vocacional

3.3.2.1. Definición conceptual. La indiferencia vocacional se conceptualiza como la dificultad que presentan los adolescentes para definir con claridad su orientación profesional. Este fenómeno puede explicarse por diversas causas, entre las cuales se incluyen la falta de integración de normas sociales lo que se denomina anomia social, la incertidumbre frente a

su futuro, la carencia de iniciativa para buscar información relevante, el desinterés, la tendencia a atribuir decisiones a factores externos o un contexto nacional que no estimula intereses profesionales específicos (Orazio et al., 2010). Para su evaluación, se utilizará la Escala ANOMINDI, desarrollada por Escalante y Esqueda (2011), la cual ha sido validada en estudiantes de segundo año de secundaria en Venezuela.

3.3.2.2 Operacionalización de la variable indiferencia vocacional.

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable indiferencia vocacional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Indiferencia Vocacional	Indiferencia académica	Evitación de responsabilidades	1, 2	Escala cuantitativa
		Atribución externa de la decisión	4, 3	
		Incertidumbre	5, 9	
	Desinterés profesional	Ausencia en la búsqueda activa de información	6	
		Falta de intereses específicos	8	
	Hedonismo	Sentimiento de incapacidad	7	
		Preferencia por otras actividades	11, 13, 10, 12	

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La participación consistió en 288 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria en una escuela pública ubicada en Huaral. El rango etario de los sujetos, tanto masculinos como femeninos, se situó entre los 14 y 17 años de edad."

3.4.2 Muestra

Se optó por un muestreo censal, dado que la investigación abarca a la totalidad de los 288 adolescentes que conforman el grupo de interés. Esta decisión se fundamenta en que los sujetos son directamente accesibles y cumplen con las condiciones de disponibilidad necesarias para el estudio (Lakens, 2022).

3.4.2.1 Criterios de inclusión. Adolescentes inscritos en cuarto y quinto año de secundaria, de ambos géneros. Edades situadas de 14 a 17 años.

3.4.2.2 Criterios de exclusión. Adolescentes de grupos en los cuales el docente no disponía de disponibilidad para la administración del instrumento. Participantes que declinaron su incorporación al estudio.

En la tabla 4, se representa las frecuencias y porcentajes de la muestra estudiada clasificada por sexo. La muestra estuvo compuesta por un total de 288 estudiantes, siendo 142 mujeres lo que constituye un 49,3% y 146 hombres representando un 50.7%.

Tabla 4

Distribución de la muestra, según sexo

Variable	Categorías	<i>f</i>	%
Sexo	Femenino	142	49.3
	Masculino	146	50.7
	Total	288	100

3.5 Instrumentos

3.5.1 *Escala de Clima social familiar (FES)*

Como herramienta principal para el análisis del entorno doméstico, se optó por la Escala de Clima Social Familiar (FES). Este inventario fue concebido originalmente por los investigadores R. Moos, B. Moos y Trickett (1984), y para los fines de este estudio, se utilizó la versión estandarizada para la realidad peruana por Ruiz y Guerra (1993). La utilidad de este instrumento radica en su capacidad para mapear las redes de comunicación y apoyo que se tejen entre los parientes, identificando además cómo la estructura del hogar influye en el crecimiento individual de sus miembros.

El cuestionario se organiza en 90 ítems que el evaluado debe calificar como verdaderos o falsos, permitiendo una medición rápida y objetiva. Su arquitectura se sostiene sobre tres pilares fundamentales: primero, el eje de Relaciones, que examina el grado de unión y la gestión de disputas; segundo, el eje de Desarrollo, que evalúa desde la independencia personal hasta la participación en actividades culturales y éticas; y finalmente, el eje de Estabilidad, centrado en el cumplimiento de normas y la organización jerárquica. Es una prueba versátil que se aplica en aproximadamente 20 minutos a personas a partir de los 12 años, garantizando una comprensión clara de la dinámica familiar.

3.5.1.2 Propiedades Psicométricas de clima social familiar. La trayectoria de validación del FES en nuestro país demuestra un alto grado de rigor científico. Inicialmente, Ruiz y Guerra (1993) establecieron la confianza en el test al obtener niveles de fiabilidad muy satisfactorios (entre 0.88 y 0.91). Es notable que, en su muestra de 139 estudiantes, los componentes de expresividad y cultura fueron los que mejor se comportaron estadísticamente. La validez de criterio también fue robustecida al correlacionar el FES con las áreas familiares

de las pruebas TAMAI y Bell, logrando coeficientes significativos que respaldan su uso en la evaluación del ajuste en el hogar.

Complementando estos antecedentes, la investigación de Mamani (2020) aportó evidencias contemporáneas sobre la pertinencia del instrumento. Mediante la validez por contenido a través de diez expertos, se logró un consenso (V de Aiken) casi total sobre la claridad y coherencia de los reactivos. La consistencia interna reportada por este autor, utilizando el método Kuder Richardson (KR-20), alcanzó un sobresaliente 0.912, mientras que el coeficiente Theta de Armor se ubicó en 0.915. Estos indicadores acumulados a lo largo de las décadas aseguran que la herramienta utilizada en este estudio cuenta con el respaldo empírico y la precisión estadística requerida para obtener resultados válidos y confiables.

3.5.2 Escala de Indiferencia Vocacional (ANOMIDI)

El instrumento ANOMINDI, creado por Escalante y Esqueda (2011), ha sido adaptado únicamente en Venezuela, su relevancia para esta tesis radica en su capacidad para diagnosticar y cuantificar el síndrome de indiferencia vocacional.

Este cuadro clínico-educativo se manifiesta como una parálisis o dificultad severa en la elección de un camino profesional, donde el estudiante se enfrenta a barreras psicológicas que le impiden discernir cuál es la trayectoria más idónea para su futuro. El instrumento, por tanto, no solo identifica la presencia de este desinterés, sino que permite graduar su intensidad, ofreciendo una visión clara de qué tan profundo es el obstáculo que separa al adolescente de su compromiso con una carrera específica.

La escala se compone de 13 enunciados estructurados bajo un formato tipo Likert de seis alternativas de respuesta, en el que el valor 1 corresponde a “total desacuerdo” y el valor 6 a “total acuerdo”. Dichos ítems posibilitan la obtención de una puntuación global que refleja

el nivel o intensidad del Síndrome de Indiferencia Vocacional. A su vez, esta puntuación se distribuye en tres dimensiones específicas: indiferencia académica, integrada por cuatro ítems; desinterés profesional, conformada por cinco ítems; y hedonismo, constituida por cuatro ítems.

3.5.2.1 Propiedades Psicométricas de la Escala de Indiferencia Vocacional. Los componentes que integran el instrumento muestran vínculos de asociación directa y con relevancia estadística. Para corroborar la validez convergente, se llevó a cabo un estudio de las relaciones entre sus distintas áreas, arrojando indicadores que confirman la coherencia de la escala. En cuanto a su fiabilidad, el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzó un 0.73, lo que denota una consistencia aceptable. Al desglosar este valor, se observó que la dimensión de desinterés profesional obtuvo un 0.59, mientras que los ejes de indiferencia académica y hedonismo registraron niveles de 0.65 y 0.66, respectivamente. Además, dispone de normas fundamentadas en puntajes medios y desviación estándar. Con base en estos datos, el presente estudio actualizó las propiedades psicométricas de la prueba.

Bajo la premisa de garantizar la calidad de la medición, Germany (2024) llevó a cabo una evaluación de la fiabilidad del instrumento mediante el método de consistencia interna. En este proceso participaron 33 estudiantes de los últimos años de secundaria residentes en Lima Metropolitana, obteniendo una puntuación Alfa de Cronbach de 0.805. Dicho valor es un indicador claro de que la escala funciona de manera coherente en el entorno local.

El análisis detallado por dimensiones reveló variaciones interesantes: mientras que el área académica presentó un Alfa de Cronbach de 0.619 (considerado un nivel medio de fiabilidad), los ejes de desinterés profesional y búsqueda de placer inmediato (hedonismo) destacaron con puntuaciones de 0.812 y 0.739, situándose en niveles de alta consistencia. En conjunto, estos datos proporcionan el sustento técnico necesario para afirmar que el test es un recurso fiable, capaz de arrojar diagnósticos estables en la población escolar actual.

3.6 Procedimientos

En primera instancia, se gestionó la autorización formal ante la entidad educativa para el acceso a la población de estudio. Tras la aprobación, se definieron los espacios temporales con el apoyo de la tutoría para la administración de los reactivos psicológicos. En cumplimiento con las normativas éticas vigentes, se priorizó la firma del consentimiento informado, garantizando a los educandos de cuarto y quinto de secundaria el resguardo de su identidad y la libertad de retiro voluntario en cualquier etapa de la evaluación. Se depurarán las pruebas que no cumplan las condiciones básicas: encuestas incompletas o con doble marca y datos incompletos (sexo, edad, etc.). Se excluirán de acuerdo a los criterios que se encuentran señalados en el manual de aplicación del instrumento. Culminada la etapa de recolección de la información empírica, se dio inicio a la etapa de procesamiento sistemático. Esta fase comenzó con la organización y depuración de la base de datos, seguida de un riguroso tratamiento estadístico mediante software especializado. Posteriormente, se procedió a la interpretación analítica de los hallazgos, contrastándolos con el marco teórico previo en la sección de discusión. Este esfuerzo intelectual culminó en la síntesis de las conclusiones principales, las cuales sirvieron de fundamento para proponer recomendaciones estratégicas.

3.7 Análisis de datos

En la fase de procesamiento estadístico se utilizará el programa de análisis estadístico SPSS V.26 ya que es la versión más actualizada y mejorada para este tipo de investigación, recurso que permitirá ejecutar un análisis descriptivo mediante estimadores de tendencia central. Este procedimiento se aplicará tanto a los factores sociodemográficos como a los constructos de clima social familiar e indiferencia vocacional, con la finalidad de sintetizar el comportamiento de la muestra y facilitar la comprensión de los resultados. Se evaluará la normalidad univariante con el estadístico KS (Kolmogorov Smirnow), para elegir un

estadístico de comparación de medias según los requerimientos de normalidad. Con el propósito de determinar el grado de asociación entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional, se ejecutará un análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman. Esta prueba no paramétrica fue seleccionada tras verificar que la distribución de los datos no se ajusta a una curva normal, lo que exige una técnica basada en rangos.

3.8 Consideraciones éticas

El desarrollo de este estudio estuvo alineado de forma estricta con los preceptos éticos dictados por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2018), específicamente bajo el marco del Artículo 20 del Título IV. El proceso inició con la validación institucional, gestionando los permisos formales ante la dirección del plantel de Huaral. Debido a que la muestra incluyó a menores de edad, se implementó un sistema de doble validación: primero, se obtuvo la aprobación de los padres mediante un consentimiento informado, donde se detalló la naturaleza no invasiva del test; y segundo, se recabó el asentimiento de los alumnos, salvaguardando su facultad de autodeterminación para colaborar en el estudio de manera libre y sin coacción alguna. La gestión de los datos recolectados se rigió por el principio de confidencialidad, asegurando que el uso de la evidencia empírica sea exclusivamente académico y permanezca bajo restricción de acceso a terceros.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos de las variables

La Tabla 5, muestra que la mayoría de estudiantes (79.2) muestra un nivel medio de Clima social familiar. Un porcentaje poco considerable (13.5) se encuentra en el nivel bajo de CSF. Por último, un pequeño porcentaje (7.3) presentan nivel alto de CSF. Los resultados sugieren que en general, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen un nivel de CSF medio y bajo.

Tabla 5

Niveles de clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

	<i>F</i>	<i>%</i>
Nivel bajo	39	13.5
Nivel Medio	228	79.2
Nivel Alto	21	7.3
Total	288	100

La Tabla 6, muestra que la mayoría de estudiantes (52.8) muestra un nivel bajo de Indiferencia vocacional. Un porcentaje considerable (38.9) se encuentra en el nivel medio de IV. Por último, un pequeño porcentaje (8.3) presentan nivel alto de IV. Los resultados sugieren que en general, los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen un nivel de IV bajo y medio

Tabla 6

Niveles de Indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria

	<i>F</i>	<i>%</i>
Nivel bajo	152	52.8
Nivel Medio	112	38.9
Nivel Alto	24	8.3

Total	288	100
-------	-----	-----

En la tabla 7 podemos observar la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirniv (KS), donde los coeficientes en cada una de las dimensiones son menores a 0.05. A partir de ello, se empleará pruebas no paramétricas para el análisis de datos.

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de clima social familiar y sus dimensiones

	<i>k-s</i>	<i>Sig.</i>
CSF	.68	.003
Desarrollo	.98	.000
Estabilidad	.132	.000
Relaciones	.88	.000

En la tabla 8 se muestra el análisis de normalidad realizado a la variable Indiferencia Vocacional (K-S), donde todas las dimensiones obtuvieron coeficientes menores a 0.05, lo justifica la selección de pruebas no paramétrica para el análisis de datos.

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la indiferencia vocacional y sus dimensiones

	<i>k-s</i>	<i>Sig.</i>
IV	.95	.000
Indiferencia académica	.125	.000
Desinterés profesional	.118	.000
Hedonismo	.128	.000

4.2 Análisis inferenciales

En la tabla 9 podemos observar en la variable Clima social familiar según sexo, donde las mujeres presentan mayor rango promedio ($X=161.51$) que los hombres y con la prueba de U de Mann Whitney, el valor de $p=.001$ ($p<.05$), considerándose la existencia de diferencias significativas entre los puntajes promedio. En cuanto a la dimensión desarrollo, estabilidad y relaciones las mujeres obtuvieron un mayor rango promedio ($X=106.31$; $X=151.30$; $X=157.16$) que los hombres. En cuanto a la prueba de U de Mann Whitney en la dimensión Desarrollo y Relaciones existen diferencias significas en función al sexo ($p=.001$; $p=.010$) y en la dimensión Estabilidad no existe diferencias significas en función al sexo ($p=.167$).

Tabla 9

Comparación de Clima social familiar y sus dimensiones en función al sexo

	<i>Sexo</i>	<i>n</i>	<i>Rango</i> <i>promedio</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
CSF	Femenino	142	161.51	7950.500	.001
	Masculino	146	127.96		
Desarrollo	Femenino	142	160.31	8120.500	.001
	Masculino	146	19.12		
Estabilidad	Femenino	142	151.30	9400.500	.167
	Masculino	146	137.89		
Relaciones	Femenino	142	157.16	8568.000	.010

Masculino	146	132.18
-----------	-----	--------

En la tabla 10, se observa la variable indiferencia vocacional, las mujeres presentan mayor rango promedio ($X=148.90$) que los hombres y con la prueba de U de Mann Whitney, el valor de $p=.376$ ($p<.05$), considerándose que no existe diferencias significativas entre los puntajes promedios. En cuanto a la dimensión Indiferencia académica y Desinterés profesional las mujeres presentan un mayor rango promedio ($X=148.41$: $X=150.48$) que los hombres y por el contrario en la dimensión Hedonismo los varones presentan mayor rango promedio ($X=146.11$) que las mujeres. En cuanto a la prueba de U de Mann Whitney en las 3 dimensiones no existen diferencias significativas en función al sexo ($p=.430$; $p=.229$; $p=.739$).

Tabla 10

Comparaciones de la Indiferencia vocacional y sus dimensiones en función al sexo

	Sexo	n	Rango promedio	U	p
IV	Femenino	142	148.90	9741.000	.376
	Masculino	146	140.22		
Indiferencia académica	Femenino	142	148.41	9810.500	.430
	Masculino	146	140.70		
Desinterés profesional	Femenino	142	150.48	9516.500	.229
	Masculino	146	138.68		
Hedonismo	Femenino	142	142.85	10131.000	.739

Masculino 146 146.11

En la Tabla 11, se observan una relación negativa significativa entre relaciones y hedonismo ($p=.012$; $\rho=-.147$) sugiriendo que una buena relación familiar se asocia con menores niveles de Indiferencia académica y hedonismo. En las siguientes dimensiones no se encontraron ninguna relación entre ellas.

Tabla 11

Coeficiente de correlación de rho Spearman entre las dimensiones de Clima social familiar y las dimensiones de indiferencia vocacional.

	Desarrollo		Estabilidad		Relaciones	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Indiferencia académica	-.099	.092	.002	.980	-.015	.800
Desinterés profesional	-.007	.903	.053	.369	.047	.424
Hedonismo	-.021	.726	.097	.100	-.147*	.012

En la tabla 12, se presenta el análisis de correlación, encontrándose que no existe correlación entre estas dos variables. Para que se lleve a cabo la relación entre las dimensiones del clima social familiar y la indiferencia vocacional se utilizó el estadístico de correlación de Spearman.

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre Clima social familiar y la indiferencia vocacional.

	Indiferencia vocacional	
	<i>Rho</i>	<i>P</i>
Clima social familiar	-.034	.567

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo clave de este estudio fue examinar la relación entre el ambiente familiar social y la falta de interés vocacional. La hipótesis principal proponía que hay una conexión estadísticamente importante entre estas variables, sobre todo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio público en Huaral. Esta suposición no se confirmó, pues los resultados del análisis de correlación de Spearman revelaron que no hay relación significativa ($p=0,010$; $\rho=-0.567$) entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional. Los resultados obtenidos guardan congruencia con las evidencias reportadas por Romero (2018) y Garay (2017) en ambos estudios, los autores determinaron de manera análoga la inexistencia de un vínculo estadístico entre las variables estudiadas. Esta situación halla su explicación en que la elección de una carrera o la apatía ante el futuro profesional son fenómenos configurados por múltiples variables. No dependen de un solo factor, sino que emergen de un entramado de causas que van más allá del entorno familiar. Su desarrollo y manifestación no se limitan a una variable aislada como lo es el clima social familiar, sino que existen determinantes de mayor relevancia que influyen como el entorno social, la interacción con los pares, la exposición a medios de comunicación y otros ambientes los cuales ejercen un impacto considerable en su interés o la postura de indiferencia en el aspecto vocacional. En este sentido según Vicuña (2010) nos dice que el interés vocacional genuino es como un motor interno que nos impulsa a elegir una carrera. Este motor se enciende por dos cosas, del placer de hacerlo es decir el disfrute que sentimos al realizar ciertas actividades y la mezcla de dones y experiencias que se construyen desde una base de cosas que ya tenemos desde el nacimiento y todo lo que aprendemos y experimentamos incidiendo en la trayectoria personal del sujeto dentro de sus principales escenarios de socialización, destacando los planos familiar, social y educativo.

Frente al marco referencial analizado, la indagación desarrollada por Belo y Oliveros (2021) hallaron una relación significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la ciudad de Iquitos. Esta

discrepancia en los hallazgos puede explicarse por diferencias fundamentales en el diseño de la investigación y en la realidad de los sujetos. Por un lado, la muestra utilizada en el estudio comparado era significativamente más pequeña (menos del 50% de la actual) y representaba un contexto diferente. Por otro lado, y dada la complejidad inherente al comportamiento humano, es crucial reconocer que toda conducta está influenciada por múltiples variables psicológicas y sociales. Por lo tanto, la diferencia en cuanto a los resultados podrían no solo ser el efecto de un sesgo en la selección de la muestra, sino también la consecuencia de un poder estadístico insuficiente en el estudio previo.

El primer objetivo específico fue identificar los niveles de CSF en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución pública de Huaral. Ante ello se encontró que la mayoría tienen un nivel medio (79.2%) lo cual indica que este hallazgo sugiere que la percepción de los estudiantes sobre la dinámica y la calidad de sus interacciones familiares es apropiada en relación a su contexto. Podemos contrastar con resultados similares por diversos autores como por ejemplo Guerrero (2023) en su investigación clima social familiar y en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Privada de Huacho obtuvo un 42,4% en el cual presentaron un nivel medio de clima social familiar. El cuál también concuerda con Belo y Oliveros (2021). En relación con el nivel del clima social familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Maynas y la I.E.S.M. Loreto, en el distrito de Iquitos durante el año 2021, se identificó que el 68 % de los participantes presenta un nivel medio. Estos resultados reflejan que el grado de comunicación, organización y convivencia entre los miembros del núcleo familiar es adecuado. Es decir, existe apoyo mutuo dentro del hogar y una expresión libre de emociones, dado que los padres suelen considerar los intereses y opiniones de sus hijos.

Según La Cruz (1998, como se citó en Chong, 2015), un clima familiar positivo y constructivo favorece el desarrollo integral y satisfactorio de sus integrantes, mientras que un entorno negativo o disfuncional tiende a generar conductas desadaptativas y carencias

afectivas, afectando la formación socioemocional de los adolescentes. Esto se debe a que la familia constituye el principal agente de socialización, al ser el medio más influyente en la transmisión de valores, actitudes, roles y hábitos entre generaciones. De igual modo, Slonisky (como se citó en Kemper, 2000) sostiene que la familia genera interacciones e influencias que impactan significativamente en el comportamiento adolescente. Por su parte, Moos y Trickett (1974) plantean que una familia será saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con normas y roles adecuados al contexto, donde exista comunicación efectiva y aceptación de las diferencias individuales, lo que fortalece la cohesión y estimula el crecimiento personal de sus miembros.

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de la IV en los estudiantes de los últimos años de su educación regular. Ante ello se encontró que la mayoría tienen un nivel bajo (52.8%) este hallazgo sugiere que existe una actitud positiva y definida hacia la elección profesional o vocacional. Es decir, los estudiantes no son indiferentes a su futuro académico o laboral, sino que muestran interés, motivación y cierto grado de claridad respecto a sus metas. En contraste con los hallado Belo y Oliveros (2021) en su investigación con relación a los intereses vocacionales, se observó que el 88,2 % de los estudiantes se encuentra en un estado de indecisión respecto a la elección de una carrera profesional, mientras que solo el 9,6 % manifiesta un nivel alto de interés.

Entre los factores que se consideran influyentes en esta indecisión se encuentran la familia, el entorno y la situación económica, los cuales condicionan la toma de decisiones en el ámbito profesional. Según Super (1990), durante la adolescencia los estudiantes comienzan a consolidar su identidad vocacional, evaluando sus habilidades, intereses y valores, lo que les permite tomar decisiones más conscientes sobre su futuro académico y profesional. Por tanto, niveles bajos de indiferencia son un indicio de que los adolescentes están comprometidos con

su proyecto de vida y cuentan con algún tipo de apoyo familiar, escolar o social que facilita su orientación vocacional.

Sin embargo, otras investigaciones como lo mencionado tienen resultados opuestos, encontrando niveles altos de indiferencia vocacional o bajo interés vocacional en adolescentes. Esto se ha asociado a factores como falta de orientación profesional, inseguridad personal, escaso conocimiento de las opciones de carrera, así como contextos familiares o socioeconómicos que limitan la exploración vocacional (García y Martínez, 2021). Estas diferencias muestran que la indiferencia vocacional no depende únicamente de la edad o la etapa educativa, sino que está influida por una combinación de factores individuales, sociales y educativos, lo que explica la variabilidad de resultados entre distintos estudios.

El tercer objetivo específico fue determinar las diferencias de las dimensiones de clima social familiar según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución pública de Huaral. No se evidencian diferencias significativas ($p > .05$) en la dimensión estabilidad, por el contrario, en la dimensión desarrollo y relaciones si se encontraron diferencias ($p < .05$) entre hombre y mujeres, donde las mujeres tienen un mayor puntaje. Aunque no hay investigaciones con resultados similares, existen investigaciones de manera independiente como la de Ruiz y Esteban (2018) que, mediante su estudio de Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos las mujeres obtuvieron mayor puntaje en habilidades sociales el cual es una herramienta importante para una mayor expresividad de su emociones y opiniones en el contexto familiar y una mejor interacción social familiar percibida. También Aguilar (2019) en su investigación encontró que las mujeres tienen un mayor puntaje en cuanto a una interacción positiva con su familia, teniendo libertad para poder expresar sus sentimientos y en consecuencia de ello mejorar el sentimiento de unión familiar.

El cuarto objetivo específico fue determinar las diferencias de las dimensiones de la indiferencia vocacional según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución

pública de Huaral. No se encontraron diferencias significativas ($p > .05$) en ninguna de las dimensiones como Indiferencia académica, desinterés profesional y hedonismo entre hombres y mujeres ($p > .05$). Esto sugiere que, en los estudiantes, el género puede no ser un factor determinante para presentar indiferencia vocacional en esta muestra. Por el contrario, Según Ruiz y Feliciano (2023), las mujeres que sostienen concepciones de género desiguales muestran poca preocupación por su desarrollo académico y profesional, afectando la construcción y claridad de su proyecto de vida. Los estereotipos de género tienden a establecer parámetros específicos sobre las profesiones y roles socialmente atribuidos a hombres y mujeres; en consecuencia, las limitaciones percibidas sobre las alternativas profesionales consideradas “apropiadas” para su género pueden inducir desinterés o desmotivación hacia esas opciones.

El quinto objetivo fue establecer la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de indiferencia vocacional donde los índices de correlación entre cada dimensión de las dos variables solo encontramos una relación negativa baja. Por consiguiente, solo se encontró una relación entre la dimensión de Relaciones en la variable Clima social familiar y con la dimensión de Hedonismo en la variable Indiferencia vocacional ($p = .012$; $\rho = -.147$) esto apunta a que a mayor grado de conexión emocional o apoyo mutuo entre los miembros de la familia percibido por el adolescente, menor será su interés por vivir únicamente en entornos de diversión, sin preocupaciones laborales o académicas. Esto se sustenta en lo analizado por Schwartz (2001) y Laghi et al. (2019) quienes indican que los adolescentes con una orientación hedonista, es decir su necesidad de satisfacción inmediata se intensifica y se relaciona con una falta de compromiso hacia las normas cuando las relaciones familiares son frágiles, con baja cohesión o escasa comunicación. En contraste, cuando el hogar ofrece vínculos afectivos sólidos, apoyo y diálogo constante, se fomenta el desarrollo de autorregulación y responsabilidad en el adolescente, inclinándolo hacia metas a largo plazo.

De esta manera, un clima familiar positivo en cuanto a relaciones funciona como un factor protector frente a las tendencias hedonistas.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.No existe una relación entre el clima social familiar y la indiferencia vocacional en adolescente de 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Huaral. Es probable que existan otros factores adicionales que afecten las preferencias o la indiferencia hacia una carrera o vocación, sobre todo aquellos vinculados a la interacción con sus compañeros y a un contexto social más amplio, del cual los medios forman una parte importante.
- 6.2.Los niveles de clima social familiar dentro de la muestra en su mayoría son Medio (79.2%) esto podría deberse que los adolescentes experimentan un entorno familiar equilibrado, pero con áreas que podrían fortalecerse. No obstante, el (13.5%) con niveles bajos requiere intervenciones para mejorar fomentar la convivencia, el diálogo y la participación familiar.
- 6.3.La mayoría de estudiantes (52.8) tienen niveles bajos de indiferencia vocacional, lo que sugiere que los estudiantes muestran interés y compromiso hacia su futuro profesional, por lo que se sugiere fortalecer la orientación vocacional y brindar apoyo familiar y escolar para consolidar su decisión.
- 6.4.Las mujeres tienen mayor rango promedio, sin embargo, en la dimensión estabilidad no se encontró diferencias significativas; y en las otras dimensiones se halló que existen diferencias que vendrían a ser la dimensión desarrollo y relaciones de la variable clima social familiar.
- 6.5.Las mujeres tienen mayor rango promedio, sin embargo, no tienen diferencia significativa en ninguna de las dimensiones de la variable indiferencia vocacional.
- 6.6.En las dimensiones desarrollo y hedonismo de las variables clima social familiar y la indiferencia vocacional respectivamente se encontró una relación negativa

significativa, en las demás dimensiones no se encontraron ninguna relación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda seguir la línea de investigación con el propósito de generar evidencias y nuevas propuestas que contribuyan a mejorar tanto el clima social familiar como los procesos de formación para evitar en los adolescentes una indiferencia vocacional. Dado que ambas variables son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, resultar esencial promover capacitaciones enfocadas en diseñar e implementar programas que fortalezcan un entorno familiar saludable y la identificación de intereses vocacionales claras y estables con una visión hacia el futuro.
- 7.2. Como medida concreta, se sugiere socializar los hallazgos sobre el clima familiar obtenidos en esta investigación con el equipo del área psicológica al inicio del año escolar. Esta acción permitirá la elaboración de planes de intervención orientados a reforzar la estabilidad emocional y funcional del entorno familiar, aspecto que, aunque no se relaciona de forma directa con la toma de decisiones vocacionales según los datos analizados, sí influye significativamente en la salud socioemocional de los estudiantes. A su vez, esta mejora también está dirigida en el bienestar familiar ya que puede generar condiciones más propicias para el surgimiento o la exploración de intereses vocacionales.
- 7.3. Realizar un diagnóstico que considere la realidad personal, el nivel socioeconómico y las diferencias de género, ya que estos elementos afectan la armonía en la familia y el futuro laboral.
- 7.4. Proporcionar servicios de orientación vocacional permanente, personalizados según las particularidades de cada adolescente, con el propósito de sostener un acompañamiento durante su proceso de definición profesional.

- 7.5. Como extensión de esta propuesta, se plantea la necesidad de incorporar la variable “indiferencia vocacional” en futuras investigaciones, entendida como la ausencia de interés o claridad en la elección profesional, la cual puede estar asociada a múltiples factores individuales, sociales o institucionales. Estudiar esta variable permitiría comprender mejor los obstáculos que enfrentan los adolescentes para comprometerse con una trayectoria profesional, y, a partir de ello, diseñar estrategias de intervención más precisas. Por ejemplo, sería pertinente analizar cómo influyen la sobrecarga informativa, la presión social, la falta de modelos ocupacionales cercanos o la desmotivación escolar en la aparición de esta indiferencia.
- 7.6. Finalmente, se sugiere vincular estas acciones a una estrategia institucional sostenida, que involucre a psicólogos, docentes, familias y autoridades educativas, promoviendo una orientación vocacional inclusiva, crítica y personalizada, capaz de responder a los desafíos actuales del sistema educativo y del mundo del trabajo.

VIII. REFERENCIAS

- Acosta, V. y Zeballos, X. (2025) *Clima socio familiar y preferencias vocacionales en estudiantes de una academia preuniversitaria de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/14646>
- Aguilar, W. (2019). *Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales entre adolescentes de instituciones educativas de varones y mujeres (Puno)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5961>
- Álvarez y Barreto (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aragonés, J. y Américo, M. (1998) *Psicología ambiental*. Piramide.
- Baldi, G. y García, E. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en Humanidades*, 7(13–14), 157–168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400708>
- Base de Datos Socioeconómicos para América Latina y el Caribe (2016) “*Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*”. <https://www.bancomundial.org/es/events/2016/01/07/out-of-school-and-out-of-work>
- Belo, R. y Oliveros, L. (2021). *Clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de 4.º y 5.º de secundaria de dos Instituciones Educativas de Iquitos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.14503/1218>

- Bulgarelli, R., Rivera, J. y Fallas, A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Educare*, 21(1), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Cabrera, M., Déniz, M. y Martín, J. (2014). El clima familiar y la benevolencia entre los miembros del equipo de alta dirección como antecedentes de la orientación hacia los stakeholders en la empresa familiar. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, 23(1), 11-21. <https://doi.org/10.1016/j.reddee.2013.09.002>
- Cantero, M., y Alonso, J. (2017). Cuestionario breve de respuesta parental ante el comportamiento disruptivo (RPCD): Perspectiva de los padres. *Anales de Psicología*, 33(3), 689–696. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.266971>
- Castellano, L. (2007). *Orientación vocacional: Teorías, técnicas e instrumentos*. Paidós.
- Castellano, M. E. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 11(39), 691-698. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603914>
- Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) y Banco Mundial. (2016). *Socio-Economic Database for Latin America and the Caribbean (SEDLAC)*. CEDLAS y Banco Mundial. <https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/en/estadisticas/sedlac/>
- Ciporkin, M. (s.f) *¿Vocación o destino?*. Revista Electrónica de Psicología política. http://www.psicopol.unsl.edu.ar/junio04_notas1.htm
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). Informe del estado mundial de la infancia, 2021. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- Fuentes, M. (2016). *Efecto de la certeza vocacional y las relaciones familiares en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad de Sonora]. Repositorio Institucional USON. <https://repositorioinstitucional.uson.mx>
- Garay, E. (2018). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Zarumilla" Tumbes, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1964>
- Germany, L. (2024) *Autoeficacia general e indiferencia vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/15210>
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Honore, C. (2021) *Relación entre clima social familiar e intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Monsefú 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10769>

- Huanacuni, J. y Gonzales, A. (2021) *Clima social familiar y su influencia en los intereses vocacionales de los alumnos de secundaria de la I.E. Juan María Rejas de Pachía*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional AutonomadeIca. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1334>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). “*Conoce la situación actual de los más de 7 millones de jóvenes peruanos de 15 a 29 años*”. <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/noticias/720848-poblacion-de-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-en-peru-aumento-a-19-1-en-el-2021>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Estadísticas de jóvenes que no estudian ni trabajan en el Perú*. <https://www.inei.gob.pe/>
- Lakens, D. (2022). *Sample Size Justification*. *Collabra: Psychology*, 8(1). <https://doi.org/10.1525/collabra.33267>
- Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., Lonigro, A. y Baiocco, R. (2019). *Cognitive and affective empathy in binge drinking adolescents: does empathy moderate the effect of selfefficacy in resisting peer pressure to drink?* *Addictive Behaviors*, 89(1), 229-235. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.10.015>
- Lucas, J. y García, G. (2024). *Estrategia de orientación vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del bachillerato*. Digital Publisher CEIT, 9(3), 121-136. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336>

- Mamani, K. (2020) *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/item/82fc1462-6085-435a-a8e0-f040349c2dac>
- Manrique, K. (2023) *Clima social familiar e interés vocacional en adolescentes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Mendez, J y Jaimes, L. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perspectivas, 3(1). 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Messing, C. (2007) *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Noveduc.
- Montserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moos, R. y Trickett (1974). “*La escala de clima Social Familiar*”. TEA Ediciones S.A.
- Morales, K. (2000) *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sonora]. <https://doi.org/10.1590/S1413-82712005000200007>
- Moreno, R., Estévez, E., Murgi, S. y Musitu, G. (2009) *Relación entre el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychological Therapy, 9(1). 123-136. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873405&utm_source=chatgpt.com

Orazio et al. (2010) Síndrome de Indiferencia Vocacional: Medición y Análisis. *EDUCERE*, 7(13). 157-168. <https://www.redalyc.org/html/356/35621559013/>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental de los adolescentes*. OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Papalia, D. y Martorell, G. (2017) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill

Pichardo, C. (2002) *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Revista de Psicología general y aplicada, 55(2). 575-589.

Pucci, R. (2018). Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores en línea. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=factores-proceso-toma-decision-pucci>

Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima Social Familiar*. [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe>

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

Romero, M. (2018). *Clima socio-familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3685>

- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Sánchez, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 44-62.
[https://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12\(1\)_4.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef12(1)_4.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Santana, L., Ruiz, Z. y Feliciano, L. (2023). *Estereotipos de género y variables vocacionales en alumnas de educación secundaria*. *Revista De Educación*, 400(1), 265–294.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-569>
- Schwartz, S. H. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos?. *Revista de Psicología social de los valores humanos* 12(1) 53–76.
- Steg, L., et al. (2019). Environmental Psychology: History, Scope, and Methods. *Environmental Psychology*, 2(1), 1-11.
<https://research.rug.nl/en/publications/e7419a76-20a2-42b6-b905-e436b21f3475>
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185–190. <https://doi.org/10.1037/h0060767>
- Torres, M. (2018). Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector Latina José Leonardo Ortiz. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vicuña, L. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM-83: Revisión 2010*. Grafi-K-TyS.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

IX. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Clima social familiar y la indiferencia vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución pública de Huaral, 2025

Zheila Teresa Espinoza Esteban

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
General ¿Existe relación entre el clima socio familiar y la indiferencia vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria una institución pública de Huaral?	General Determinar la relación entre clima social familiar y la indiferencia vocacional en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral. Específicos - Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral. - Identificar el nivel de Indiferencia vocacional familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral. - Analizar las diferencias del clima social familiar según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral. - Analizar las diferencias de la indiferencia vocacional según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria	General Existe relación entre el Clima social familiar y la indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral. Específicos -H1: Existen diferencias significativas del clima social familiar según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral. -H2: Existen diferencias significativas de la indiferencia vocacional según sexo en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral. -H3: Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de indiferencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huaral.	Variable 1 Clima social familiar Dimensiones -Desarrollo -Estabilidad -Relaciones Variable 2 Indiferencia vocacional Dimensiones -Indiferencia académica -Desinterés profesional -Hedonismo	Enfoque Cuantitativo Tipo Correlacional Diseño No experimental Población Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de institución pública de Huaral, de ambos sexos. Muestra 288 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de institución pública de Huaral, de ambos sexos. Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumentos para la recolección de datos - Escala ANOMINDI (Escalante y Esqueda, 2011)

	de una Institución Educativa Pública de Huaral. - Establecer la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de indiferencia vocacional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaral.			- Escala de clima social familiar FES, (adaptado por Ruiz y Guerra en 1993).
--	--	--	--	---

Anexo B: Escala de indiferencia vocacional ANOMINDI

ESCALA ANOMINDI

No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Lea cada una de las afirmaciones, y marque con una “X” el número que considere conveniente. Utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones. Usa la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones.

1	2	3	4	5	6
Completo desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ligeramente más de acuerdo que en desacuerdo	Moderadamente más de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completo acuerdo

MARCA TODAS LAS AFIRMACIONES

1	Uno debe acostumbrarse a vivir la vida sin objetivos ni propósitos.	1	2	3	4	5	6
2	Eso de preocuparse por lo que viene es insoportable.	1	2	3	4	5	6
3	Tal como están las cosas hoy día, no tiene sentido empeñarse en escoger y seguir una carrera.	1	2	3	4	5	6
4	El prestigio de una carrera es más importante que mi agrado por ella.	1	2	3	4	5	6
5	Tengo serias dudas sobre lo que me gustaría estudiar en el futuro.	1	2	3	4	5	6
6	No me he informado de ninguna carrera en particular.	1	2	3	4	5	6
7	En la actualidad me siento incapaz de tomar una decisión vocacional.	1	2	3	4	5	6
8	No siento ningún interés por alguna especialidad en particular.	1	2	3	4	5	6
9	Todo cambia ahora tan rápidamente que uno tiene problemas para saber cuál decisión tomar.	1	2	3	4	5	6
10	Yo lo que quiero es dormir, dormir, dormir.	1	2	3	4	5	6
11	Prefiero la Internet y el chateo a cualquier otra actividad.	1	2	3	4	5	6
12	Lo único que me gusta es compartir con mis amigos.	1	2	3	4	5	6
13	Por ahora me interesa más disfrutar que complicarme la vida pensando en una carrera.	1	2	3	4	5	6

Anexo C: Escala de Clima social familiar (FES)

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

R. H. Moss, B.S. Moss y E.J. Trickett

Adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra Trín

Instrucciones:

A continuación, le presentamos una serie de oraciones, en las cuales usted tiene que decidir si son verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Usted cree, con respecto a su familia, que la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (falsa). **RECUERDE SE PRETENDE CONOCER LO QUE PIENSA USTED SOBRE SU FAMILIA, como es su familia, no como debería ser.**

	ORACIONES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias o exposiciones.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane" el mejor.		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos ni en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.		
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad una a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o calificaciones		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en las actividades recreativas, fuera del trabajo o de la		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a diversiones.		

78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastantes flexibles.		
81	En mi casa las normas son bastantes flexibles.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
88	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		