



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MODELO DE NACIONES UNIDAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Modalidad de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad del idioma inglés

Autora

Calderón Miró, Milagros

Asesor

Zorrilla Diaz, José Eduardo

ORCID: 0000-0002-0674-8373

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Julcarima De la Cruz, Amador Abel

Castillo Vidal, Juan Martin

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.csa.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

2%

3

Fernando David Márquez Duarte. "Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista", Alteridad, 2019

Publicación

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

7

congregacionficperu.com

Fuente de Internet

1%

8

languageteachingblogger.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

9

www.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

11

www.cinu.org.mx

Fuente de Internet

1%



FACULTAD DE EDUCACIÓN
MODELO DE NACIONES UNIDAS EN EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Línea de investigación
Educación para la sociedad del conocimiento

Modalidad de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciado
en Educación Secundaria en la Especialidad del idioma inglés

Autor
Calderón Miró, Milagros

Asesor
Zorrilla Diaz, José Eduardo
ORCID: 0000-0002-0674-8373

Jurado:
Alva Miguel , Walter Hugo
Julcarima De la Cruz, Amador Abel
Castillo Vidal, Juan Martin

Lima - Perú
2025

Índice

Índice.....	ii
<i>Índice de figuras.....</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>v</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>vi</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>vii</i>
<i>Resumen</i>	<i>viii</i>
<i>Abstract.....</i>	<i>ix</i>
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1.Trayectoria del Autor	10
1.1.1 Perfil	10
1.1.2 Experiencia Laboral	10
1.1.3 Formación Académica	11
1.2.Descripción de la empresa donde labora o laboró	25
1.2.1 Datos generales de la I.E.P. San Antonio IHM.....	25
1.2.2 Historia de la I.E.P. San Antonio IHM.....	26
1.2.3 Modelo Educativo.....	29
1.2.4 Bases doctrinales y axiológicas de la I.E.P. San Antonio IHM.	29
1.2.5 Planeamiento estratégico	31
1.2.5.1 Marco doctrinal.....	31
1.2.5.2 Misión	31
1.2.5.3 Visión.....	31
1.2.5.4 Valores Institucionales.....	32
1.2.5.5 Perfil del estudiante.....	33
1.2.5.6 Perfil del docente	35

1.3.Organigrama de la empresa	36
1.4.Áreas y funciones desempeñadas.....	37
II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA	38
2.1. Origen del Modelo de Naciones Unidas (MUN) y su conceptualización.....	38
2.2.Origen del Modelo de Naciones Unidas en Lima (LiMUN).	39
2.3. Definición conceptual del Modelo de Naciones Unidas (MUN).....	40
2.4. Características del Modelo de Naciones Unidas (MUN).....	41
2.5.El Modelo de Naciones Unidas (MUN) según la perspectiva educativa.	41
2.6.Importancia del Modelo de Naciones Unidas (MUN)	42
2.7.Método Estructurado del Modelo de Naciones Unidas (MUN)	43
2.7.1 Investigación y Preparación	43
2.7.2 Desarrollo del Debate	43
2.7.3 Redacción y Presentación de Resoluciones	44
2.7.4 Votación	44
2.7.5 Protocolo y Formalidad.....	44
2.8. El Modelo de Naciones Unidas (MUN) para el desarrollo de competencias en el área de inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. San Antonio IHM, Bellavista-Callao-2024.....	45
III. APORTES DESTACABLES A LA EMPRESA/INSTITUCIÓN	49
IV. CONCLUSIONES	51
V. RECOMENDACIONES	53
VI. REFERENCIAS	54
VII ANEXOS.....	55

Índice de figuras

Figura 1 *Organigrama Estructural*

36

Índice de tablas

Tabla1 <i>Valores Institucionales del I.E.P San Antonio IHM</i>	31
---	----

Dedicatoria

A mi padre, por confiar siempre en mí.

Agradecimiento

A mi padre, por el apoyo incondicional.

A las hermanas de la Congregación

IHM por todas las enseñanzas

brindadas.

Resumen

Objetivo: Este informe captura la experiencia del autor como profesor de lengua inglesa y asesor académico de estudiantes que se preparan para las conferencias Modelo de Naciones Unidas (MUN). Mediante simulaciones de debate y negociación, se han mejorado las competencias en inglés, incluyendo la comunicación oral, la lectura crítica y la escritura formal.

Método: MUN utiliza una metodología activa con un conjunto de normas y protocolos similares a los de las Naciones Unidas. Los estudiantes simulan el funcionamiento de los comités de la organización, lo que les permite cultivar habilidades de negociación, diplomacia y resolución de problemas globales. Se prepara a los estudiantes mediante la lectura exhaustiva de textos en inglés, la redacción de documentos formales y el debate. **Resultados:** La introducción de MUN en el IEP del IHM de San Antonio tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral del estudiante. Se observó un aumento en su dominio del inglés y en sus habilidades del siglo XXI. Los participantes destacaron en debates dinámicos donde practicaron habilidades fundamentales como la negociación y la búsqueda de consenso, lo que les permitió enriquecer sus experiencias de aprendizaje y obtener reconocimiento en eventos nacionales e internacionales. **Conclusiones:** MUN es Integrar el aprendizaje del inglés con competencias globales resulta ser una actividad de suma importancia. Fomenta una alta responsabilidad social y un mejor control personal en los estudiantes, lo cual afecta de forma positiva los logros académicos.

Palabras clave: Delegado, Discurso de Apertura, Documento de Postura, MUN.

Abstract

Objective: This report captures the author's experience as an English language teacher and academic advisor to students preparing for Model United Nations (MUN) conferences. Through debate and negotiation simulations, students' English language skills, including oral communication, critical reading, and formal writing, have been enhanced. **Method:** MUN uses an active methodology with a set of rules and protocols similar to those of the United Nations. Students simulate the functioning of the organization's committees, allowing them to cultivate negotiation, diplomacy, and global problem-solving skills. Students are prepared through extensive reading of English texts, writing formal documents, and debate. **Results:** The introduction of MUN into the IHM San Antonio IEP had a positive impact on the students' holistic development. An increase in their English proficiency and 21st-century skills was observed. Participants excelled in dynamic debates where they practiced fundamental skills such as negotiation and consensus-building, allowing them to enrich their learning experiences and gain recognition at national and international events. **Conclusions:** Integrating English learning with global competencies is a critically important activity. It fosters greater social responsibility and personal control in students, which positively impacts academic achievement.

Keywords: Debate, MUN, Opening Speech, Position Paper

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Trayectoria del Autor

1.1.1 Perfil

Profesional dedicada a la instrucción del inglés como lengua extranjera, con un Bachillerato en Educación concedido por la Universidad Nacional Federico Villarreal y más de 17 años de experiencia en instituciones educativas privadas. Especializada en la enseñanza del inglés a nivel secundario, en la preparación para certificaciones internacionales (TOEFL ITP Level 1) y en tutorías académicas. Su destacada labor incluye liderazgo en la coordinación de áreas académicas, diseño de evaluaciones y asesoramiento en proyectos internacionales como el Modelo de Naciones Unidas (MUN). Es reconocida por su capacidad para implementar métodos de enseñanza innovadores y actualmente se dedica a formar a sus estudiantes para hacerlos competitivos y potenciar sus habilidades comunicativas en inglés. Está comprometida con la preparación integral de los estudiantes, alcanzando altos estándares educativos y promoviendo una educación de excelencia centrada en la innovación pedagógica.

1.1.2 Experiencia Laboral

Comenzó su carrera a principios de 2006 como practicante en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA), participando en el programa "Parents Conversation Club", donde enseñaba inglés a los padres de los estudiantes de los ciclos Junior y en el club de conversación. En 2007, se unió al Colegio Trilce-Chorrillos como docente de inglés para los grados de primero y quinto de secundaria, además de colaborar en el ciclo Católica-UNI, donde fue parte del equipo académico encargado de la revisión de evaluaciones y la formación de los estudiantes para el examen de admisión. En febrero de 2009, comenzó a trabajar en la sede Trilce-Callao, donde fue docente de inglés para los grados de segundo, tercero y quinto de

secundaria, además de encargarse de la creación de herramientas de evaluación. En 2017, ingresó al I.E.P. San Antonio IHM, donde continuó enseñando inglés a alumnos de los dos últimos años de secundaria y preparó a los alumnos de quinto año para la certificación TOEFL ITP level 1. En 2018, mantuvo sus funciones como docente de inglés para los grados de primero, segundo y quinto de secundaria, y además brindó tutoría a los estudiantes de primer año. En 2020, asumió la coordinación del área de inglés para el nivel secundario y asumió también el rol de asesora académica para la participación de los estudiantes de penúltimo y último año de secundaria en el Modelo de Naciones Unidas (MUN), puesto que desempeña hasta la fecha en el I.E.P. San Antonio IHM.

1.1.3 Formación Académica

Colegio Liceo Naval Contralmirante Lizardo Montero

- Educación Primaria y Secundaria

Universidad Nacional Federico Villareal

Facultad de Educación

- Bachiller de Educación en la Enseñanza del Idioma Inglés

Certificate Of Elash Achievement -College Board - Puerto Rico y América Latina

Elash 2

- Listening Comprehension score of 160 and a CEFR level B2+
- Language Use and Indirect Writing score of 139 and a CEFR level of B2
- Reading and Vocabulary has a section score of 131 and a CEFR level of B2

Teaching Knowledge Test – Cambridge English Language Assessment

- TKT Module 1 (Band 3)
- TKT Module 2 (Band 3)
- TKT Module 3 (Band 3)

Graded Examinations in Spoken English - Trinity College London

Certificate in ESOL International (Speaking and Listening) Level 1

Grade 7

B2.1 of the CEFR - with Distinction

Instituto Cultural Peruano Norteamericano - “ICPNA”

Levels : - Basic
 - Intermediate
 - Advanced

Capacitaciones y conferencias

“C1 Advanced preparation course”

Nutesa

Noviembre 2024

“Inspiring Innovation: Empowering ELT Professionals”

Harnessing the power of AI towards an adaptive learning experience

Let’s Play Communicative Games

A Picture is Worth a Thousand Words: Visual Aids in ESL

Nutesa’s Annual Convention – MEET

Julio 2024

“Programa de Capacitación de Verano 2024”

- Planificación por competencias en Comunicación Secundaria
- Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos en diferentes formatos (hipertexto)
- Estrategias cognitivas para la Producción de Textos: ChatGTP
- Ediciones Corefo – Universidad San Ignacio de Loyola
- Marzo 2024

“Estrategias de Lectura para Desarrollar la Comprensión y Producción de Textos”

- La lectura como práctica social
- Estrategias lectoras
- Lector crítico y estrategias lectoras

Universidad San Ignacio de Loyola

Febrero 2023

“Methodology Refresher Course”

Being a teacher

Ice-breakers

- Classroom Management I
- Classroom Management II
- Planning Lessons
- Teaching Grammar
- Teaching Vocabulary
- Teaching Functions
- Teaching Pronunciation

- Resources in the classroom
- Teaching Reading
- Teaching Listening
- Teaching Writing
- Teaching Speaking
- Technology in the classroom
- CLIL
- Designing material
- Assessment
- Teacher development
- Teacher reflection

Asociación Cultural Peruano Británica

Enero 2023

“Leading in Innovation To Achieve Learning Goals”

Natgeo Learning

Octubre 2021

“2nd ADPPA Academic Development Program Peru - Anglo 2021 “New Normal New Challenges” Kids Program

ICPNA Región Grau - Anglo Perú ELT

Julio 2021

“Rediscovering English for Young Learners Tips, Strategies, and Best Practices”

Tesol Colombia’s Elt Academy

Mayo 2021

“Reinventing ELT practices to meet the needs of THE NEW NORMAL, held virtually from Colombia”

TESOL Colombia IV conference

Mayo 2021

“Upgrading our Teaching Skills”

Nutesa

Febrero 2021

“Exploring, Discovering, and Learning in the Virtual Age”

LAAA LATAM Accreditation Association

Febrero 2021

“Blended Classroom”

Minedu-Peru

Noviembre-Diciembre 2020

“Exploring Language Testing and Assessment”

Efuture- Nutesa

Noviembre 2020

“Empowering and Enriching the teacher for virtual Education”

TDC Virtual Edition

Setiembre 2020

“Optimizando la Enseñanza de Idiomas en el Contexto Retador del Aprendizaje Virtual”

14º Congreso Latinoamericano de la Enseñanza de Idiomas

Universidad del Pacífico-Centro de idiomas

Octubre 2020

“What if? Motivating Learners in All Classrooms”

National Geographic Learning

Octubre 2020

“Keep teaching, Keep Learning”

Pearson

September 2020

“The new challenges of 21st Century Education”

TDC Virtual Edition

Setiembre 2020

“Transform English Language Learning Using Technology”

National Geographic Learning

Setiembre 2020

“Learning Academic Content Through English”

National Geographic Learning

Febrero 2020

“Teaching English During the COVID-19 Pandemic”

The Office of English Language Programs of the United State Embassy in La Paz-Bolivia

Mayo 2020

“Evaluación Formativa en el Marco del Nuevo Currículo Nacional”

- La Evaluación formativa
- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Elaboración de instrumentos de evaluación formativa
- Lista de cotejo
- Escala de valoración
- Rúbricas

Colegio de Profesores del Perú

Febrero 2020

“Achieving excellence in an everyday Lesson: Key Components”

National Geographic Learning

Dec. 15th 2019

“Meaningful Connections in the Young Learners Classroom Through World Exploration”

National Geographic Learning

Setiembre 2019

“Enfrentando el reto: nuevos enfoques metodológicos para nuevas generaciones”

13° Congreso Latinoamericano de La Enseñanza de Idiomas

Centro de Idiomas

Universidad del Pacífico

Octubre 2019

“Competency – Based Language Teaching”

Professional Services ‘19

University of Dayton Publishing

Marzo 2019

“Evaluación y rúbricas”

Instituto Peruano de Acción Empresarial (IPAE)

Febrero 2019

“Programa de Capacitación en Competencias Lingüísticas”

Instituto Cultural Peruano Norteamericano

Febrero 2019

“Innovación en la Enseñanza de Lenguas”

Duodécimo Congreso Latinoamericano de La Enseñanza de Idiomas

Centro de Idiomas

Universidad del Pacífico

Octubre 2018

“Differentiated Instruction Using the Global Scale of English”

Pearson

Octubre 2018

“How to Teach English with Updated Methodology Using Benchmarks and their Assessment”

Pearson

Octubre 2018

“21st Century: Think Outside the Box”

6th Dayton Publishing Academic Day 2018

University of Dayton Publishing

Setiembre 2018

“Programa de Innovación para estrategias educativas”

- Design Thinking
- Habilidades Blandas
- Comunicación Asertiva
- Gestión del Tiempo

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

Julio 2018

“Alumnos y Profesores emocionalmente regulados”

Programa de Capacitación 2018

Departamento de Investigación, Capacitación y Proyectos Especiales

Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje – CPAL

Febrero 2018

“Atendiendo a la Diversidad: Metodologías y Estrategias de intervención en el aula”

Instituto Psicopedagógico EOS PERÚ

Febrero 2018

“Effective Communication in the 21st Century, the key element to integrate the Globalized World”

University of Dayton Publishing

2017

“Currículo Nacional de la Educación Básica”

Ministerio de la Educación

2017

“Undécimo Congreso Latinoamericano de la Enseñanza de Idiomas”

Enseñanza al liderazgo

Centro de Idiomas

Universidad del Pacífico

Octubre 2017

“SCAFFOLDING: The art of building with the GSE”

Pearson

2017

“Décimo Congreso Latinoamericano de la Enseñanza de Idiomas”

Centro de Idiomas

Universidad del Pacífico

Octubre 2016

“The Power of English: opening doors, providing opportunities”

V IATEFL Perú Anual International Conference

IATEFL

2016

“Helping Teens to Think Beyond Language”

By Dr. Herbert Puchta

Cambridge University Press

2016

“Spice Up Your Lessons”

Macmillan Education

2016

“Curso Taller Integración de Las Tic en El Proceso de Enseñanza Aprendizaje”

Pontificia Universidad Católica del Perú

2016

“A Whole School Policy 21st Century Clil

Macmillan Education

2015

“Does Correction Actually Work”

By Jeremy Harmer

Pearson Perú – Bolivia

2014

“Practice, Practice, practice perform effective learning”

NUTESA

2014

“10 Practical rules for The Primary EFL Classroom”

“Diferentiated Instruction in EFL”

NUTESA

2014

Vii Teaching Development Conference

“Paths to Learning And Teaching Competencies”

Idiomas Católica de la Pontificia Universidad Católica del Perú

2013

6th ELT Horizons International Conference

“Inspiring minds, broadening horizons”

ICPNA

2013

VI Teaching Development Conference

“Rethinking The Role Of The Teacher”

Idiomas Católica de la Pontificia Universidad Católica del Perú

2011

Engendering Global Understandings

NUTESA

2011

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Facultad de Educación

“Gestión de la Calidad en Instituciones Educativas”

2010

Warm Up AND Presentation

“A good start is half- way to success”

“Presenting the four basic Skills with Creativity”

NUTESA

2010

“Implementing a reading program”

Pearson Longman

2009

III ELT conference “stepping firmly, facing the latest issues in ELT”

Mater Admirabilis

2008

“Conference Focused on insights about vocabulary learning and successful english Language Teaching”

JEANNE Mc CARTEN

Cambridge University Press

2008

Academic presentation on “Helping Lower Lever Students to Speak”

Paul Seligson

Main Tefl

2007

“Reaching for excellence in elt: “The What, How, and Why we Teach”

Instituto Superior Pedagógico San Marcos

2007

“Activities and procedures in english language teaching”

NUTESA and Editorial Anglo del Peru

2007

“Having Fun In Our English Class”

“Music makes our teaching go round and round”

“Games, games that we play”

“What are Their Actual Aims?”

Libreria peruano Británica S.R.L and MM publications

2007

II Elt Conference

“Heading for a Permanent Professional Development”

Mater Admirabilis

2007

1.2.Descripción de la empresa donde labora o laboró

1.2.1 Datos generales de la I.E.P. San Antonio IHM

Nombre la I.E.P. : Colegio San Antonio IHM

Tipo de Gestión : Privada

Código modular

Inicial : 1093879

Primaria : 0215186

Secundaria : 0210385

RUC : 20140752593

Código local : 1

Niveles educativos : Inicial – Primaria – Secundaria

Turno : Mañana

DRE : Callao

Dirección : Av. Saenz Peña 1330

Distrito : Bellavista

Región : Callao
Números de teléfono : 4294892 – 4292524
Correo electrónico : sanantonio@csa.edu.pe
Página web : www.csa.edu.pe

1.2.2 Historia de la I.E.P. San Antonio IHM

El Arzobispo Monseñor Emilio Lisson invitó a las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María (IHM), Congregación Norteamericana, y ellas llegaron a la tierra peruana el 12 de diciembre de 1922, día de la fiesta de Nuestra Señora de Guadalupe. El año siguiente, en 1923, la Congregación fundó el Colegio Villa María de Miraflores.

Algunos años después, cuando las hermanas gozaban de un gran prestigio y habían evidenciado su positivo desempeño como educadoras, se les solicitó la fundación de un segundo colegio ante la necesidad en el Callao; en el que enseñarían inglés de acuerdo con los planes educacionales vigentes, además de educar con bases católicas cristianas.

En la calle Miró Quesada 950, el Reverendo padre Ernest Cotte, también sacerdote de la Iglesia Matriz del Callao, pidió la edificación de una escuela con capacidad para 250 estudiantes.

Tras recibir la bendición de Monseñor Lisson en 1928, las instalaciones pasaron a llamarse Colegio Católico San Antonio, gracias al patrocinio del Embajador de Estados Unidos, Sr. Alexandre Moore, y de la Sra. Pierre de Legarde Boal.

El primer día de clases comenzó con las clases combinadas de primer, segundo y tercer grado. Los esfuerzos del Reverendo Padre Ciaffei, párroco de la Iglesia Madre, hicieron que la Sección Primaria obtuviera el registro formal en 1936, y dos años más tarde, la Sección de Educación Comercial inició su actividad.

Trágicamente, el colegio fue destruido por un terremoto ocurrido el 24 de mayo de

1940 en el Callao. La iglesia San José de Bellavista reabrió sus puertas como aula el 25 de junio, tras una breve suspensión.

La segunda etapa de desarrollo del colegio se inició en noviembre de ese año, cuando se colocó la primera piedra del nuevo edificio. Los cursos de las secciones de Comercio y Enseñanza Media se reanudaron en abril, cinco meses después, en los edificios recién construidos, situados en el mismo solar. Ese mismo año, monseñor Pedro Pascual Farfán, arzobispo de Lima, otorgó su bendición a la nueva sede. El Colegio San Antonio de Varones, actualmente Colegio San Antonio Marianistas, pasó a manos de los Hermanos Marianistas de Dayton en 1943 y desde entonces ha sido gestionado por ellos. Anteriormente se encargaban de los departamentos de los chicos.

Con el correr de los años, el alumnado aumentó y fue necesaria la construcción de un nuevo local. En el mes de mayo de 1957 se iniciaron los trabajos bajo la dirección de la Madre Paul Marie en la avenida Sáenz Peña. El 9 de junio de 1957, Monseñor Juan Landázuri Ricketts inauguró la edificación, y los primeros testigos fueron el Dr. Manuel Prado, representado por su edecán, y la Sra. Isabel Ayulo de Basadre, encarnada por su esposa.

La Resolución Ministerial No. 6870 absorbió formalmente a los alumnos de la Secundaria Común en abril de 1958, marcando el inicio de la tercera etapa de existencia de la Escuela; la Sección Comercial también fue trasladada en ese momento.

La creación de una Sección de Comercio de Formación Técnica en la especialidad de Secretariado Bilingüe, destinada principalmente a los alumnos que habían terminado el tercer año de la Enseñanza Secundaria Común, fue autorizada en diciembre de 1970 por la Resolución del Director basada en la Resolución Ministerial n° 806-ED, siendo directora la Madre Catalina Dolores.

Se diseñaron tres años de formación, culminando con el título de Secretario Corresponsal Bilingüe, al concluir el sexto año de comercio; sin embargo, este plan de estudios

sólo tuvo vigencia hasta 1985, a partir del cual se otorgaron trece promociones. Por lo que respecta a la historia del Colegio, se trata de la cuarta etapa.

La Hermana Marie Horstmann supervisó la implantación en 1996 del nivel inicial en respuesta a las necesidades modernas. Gracias a las renovaciones realizadas a lo largo de los años, este nivel cuenta ahora con mucho espacio, herramientas multimedia y un módulo de psicomotricidad.

En 2000, bajo la dirección de la Hermana Eileen Reilly, se actualizaron muchas áreas para mantener la excelencia académica en el servicio. Estas áreas incluían la sala de arte, el laboratorio de ciencias, el laboratorio de informática y las salas audiovisuales.

En el 2003, se culmina el piso tres con ambientes idóneos que responden a las necesidades del alumnado. En el año 2009, la directora Sister Nancy Rivera Harman, con el propósito de responder a los retos de nuestra sociedad, decide retomar la coeducación ofreciendo a la comunidad una educación integral para niños y niñas.

El cambio fue respaldado por la Resolución Directoral Regional N° 000273 del 23 de enero de 2009, cambiando el nombre de la institución a “Colegio San Antonio”.

En octubre del 2019 se inauguró el edificio Padre Louis Florent Gillet. El edificio alberga la sección inicial, con amplios salones, patio de juegos, laboratorio de informática, entre otros. También en el segundo piso funciona la sala de Arte, de música, y de danzas. Así también, un moderno laboratorio de Ciencias que cuenta con un equipo altamente sofisticado al servicio de los estudiantes de nivel primaria y secundaria.

En el tercer piso se cuenta con dos canchas deportivas, en la que los estudiantes practican las competencias deportivas.

El Colegio San Antonio sigue de manera ejemplar su constante esfuerzo por el trabajo, la superación y el progreso, adaptándose a las demandas de la era actual.

A partir del 2020, el colegio San Antonio IHM, está dirigido por la Congregación de

las Hermanas Franciscanas de La Inmaculada Concepción (FIC) y se imparte una formación católica y en los valores franciscanos de sencillez, fraternidad, servicio y paz para lograr una sociedad justa y solidaria.

En la actualidad, se llevaron a cabo diversas transformaciones en ciertos espacios de la entidad. En la actualidad, la puerta principal de acceso a la Av. Sáenz Peña acoge a la comunidad y a los representantes de diversas entidades. Las oficinas administrativas han sido eliminadas para adaptarse a la modernidad y a las demandas contemporáneas de nuestra era. Las oficinas administrativas han sido trasladadas, adaptándose a la vanguardia y las demandas de nuestros días.

1.2.3 *Modelo Educativo.*

La I.E.P San Antonio IHM prioriza el modelo constructivista-humanista utilizando el conocimiento al medio social y al aprendizaje cognitivo. Usa los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético, metodología activa y metodología de proyectos. Se estimula el trabajo científico y reflexivo como proceso mental de desarrollo del pensamiento, el trabajo colaborativo y el desarrollo de la criticidad y creatividad.

En sus recursos didácticos, San Antonio IHM contiene bibliotecas físicas y virtuales, equipo de ciencias, materiales concretos y herramientas TIC para el logro de los aprendizajes de las diferentes áreas en los niveles académicos. Asimismo, se estimula el desarrollo psicomotriz mediante el uso de implementos deportivos.

1.2.4 *Bases doctrinales y axiológicas de la I.E.P. San Antonio IHM.*

Los fundamentos axiológicos de la institución educativa están centrados fundamentalmente por los principios y valores de su misión y visión. Como institución educativa católica, la comunidad sanantoniana se compromete a vivir los valores del Evangelio

que conducirán a la formación de un estudiante con sentido ético y capaz de reconocer sus deberes y derechos como estudiante, hijo y posteriormente, como ciudadano.

La formación del estudiante de la institución educativa estará centralizada en la vivencia de valores como: libertad, respeto, justicia, solidaridad, responsabilidad, respeto a toda forma de vida, identidad cultural las que se sustentarán en la práctica, , tolerancia, reflexión ética permanente y compromiso expresado en el Evangelio. Los educandos de la institución educativa reconocerán y valorarán la importancia de la acción pastoral de la institución educativa como miembros activos de la Iglesia y portadores de una misma fe, a ejemplo de Cristo, María y San Alfonso de Ligorio.

Fundamentos sociales: Desde la historia de la humanidad, la persona es un ser racional, dotado de sensibilidad, inteligencia y voluntad, además de consciente de su identidad. Los fundamentos sociales de la educación se sustentan en dos raíces principales: el hombre como ser social y la sociedad con sus productos socioculturales. Mientras que la naturaleza social del ser humano representa el eje subjetivo para el desarrollo de sus potencialidades, la sociedad y la cultura constituyen el eje objetivo de la educación, la cual se vive y se comprende mediante el conocimiento, la asimilación cultural y la adaptación al entorno social.

Tanto el proceso de individualización como el de socialización evidencian que la educación no está fuera del tiempo y de la historia, sino que se inicia y desarrolla siempre en una situación cultural y social específica. Este proceso educativo aporta ideas, convicciones, creencias, valores, ideales y prácticas por parte de grupos sociales interesados en el cambio o en el mantenimiento de actitudes, pautas culturales y conductas de quienes los inculcan. Por eso, nuestra institución busca formar al niño y al adolescente como artífices de sus propios destinos, agentes de cambio de la sociedad y protagonistas de la historia.

1.2.5 Planeamiento estratégico

1.2.5.1 Marco doctrinal: La persona humana es un ser complejo, compuesto por cuerpo y alma. Es único e irrepetible, digno por ser hijo de Dios y redimido por Cristo. Es un ser consciente, racional, libre y religioso que ama y trasciende. Es un ser social, sujeto al tiempo y al espacio, teniendo como atributo propio la historicidad. En esta época de relativismo moral urge la necesidad de retomar el concepto cristiano de persona.

Nuestra responsabilidad social como institución educativa es formar hombres y mujeres que asuman como sustento el significado de la vida, la defensa de la existencia humana, la búsqueda de la verdad, la felicidad, la libertad y el compromiso individual y social.

Desde esta perspectiva, entendemos la educación como un proceso permanente de aprendizaje, que permite a cada uno dirigir su propia vida como hijo de Dios llevándola a enfrentar con mayores recursos los grandes desafíos del mundo de hoy.

Nuestra institución se caracteriza por ser: Cristocéntrica y Mariana, integral y de excelencia, abierta al cambio, innovadora y democrática, reflexiva y crítica, fortalecedora del espíritu de familia.

1.2.5.2 Misión: El Colegio San Antonio IHM, cuna del carisma FIC, ofrece una educación holística, fundamentada en valores cristianos, marianos y franciscano, con una perspectiva científica y humanista, y se esfuerza en cultivar las habilidades innatas del ser humano. A través de la Pastoral nos comprometemos a cultivar alumnos que sean modelos y se responsabilicen de sus acciones cotidianas.

1.2.5.3 Visión: Visualizamos ser una institución Educativa Católica reconocida a nivel internacional en la entrega con compromiso social notable. Trabajaremos con principios del cuidado ambiental impartiendo experiencias de vida que permitirán el fortalecimiento de la

cultura y la identidad, al igual que la ecología promovida por la forma de adoptar e implementar el idioma inglés junto a nuevas tecnologías, su enseñanza y su amplio dominio.

1.2.5.4 Valores Institucionales

Tabla1.

Valores institucionales de la I.E.P. San Antonio IHM

VALORES	DEFINICIÓN	COMPORTAMIENTO
Respeto	Valor que aporta a la aceptación de uno mismo y los demás en un ambiente de alta tolerancia.	Reconoce los deberes y derechos humanos, así como la dignidad de los demás y sí mismo, por encima de cualquier distinción.
Responsabilidad	Valor Asumido libremente, permitiendo lograr metas y objetivos propuestos.	Es consciente y se compromete en la defensa de sus derechos cumplimiento de sus deberes, orientándose al bien común.
Fraternidad	Valor que promueve el amor hacia los demás vislumbrando a Dios en cada hermano.	Acepta al hermano con sus fortalezas y debilidades. Es sencillo frente a los logros obtenidos.
Amor a la naturaleza /conciencia ecológica	Valor que incentiva a la naturaleza como obra de Dios puesta al servicio del hombre.	Aprecia, valora y muestra disposición para el cuidado de toda vida. Incentiva estilos de vida en armonía con el ambiente.
Alegría	Valor que refleja sensación de	Resulta positivo en su pensar y

	paz y bienestar.	actuar. Promulga acciones de bienestar.
Identidad cultural	Valor que promulga el sentimiento de aprecio a nivel sociocultural en el Perú.	Conoce y aprecia su pasado histórico, las tradiciones, los saberes ancestrales, la pluriculturalidad y la biodiversidad del país.
Justicia	Valor que promueve el principio moral en cada individuo para que decida vivir dando a cada quien lo correspondiente.	Se desarrolla de manera reflexiva, íntegra e imparcial reconociendo derechos a quien le corresponde ante cualquier situación.

1.2.5.5 Perfil del estudiante

Dimensión Ético-Espiritual

Se visualiza un compromiso que le lleva a ejercitar y defender los valores cristianos.

Ejercen el servicio en el contexto en el que se encuentra, cuidando la defensa de la vida con honestidad, tolerancia y solidaridad.

Involucra con eficacia en el ejercicio de su fe, hay coherencia en su pensamiento y su actuar, sigue el modelo de servicio, oración y amor a la Virgen María.

Dimensión Física-Estética

Demuestra la atención y respeto por su vida, la de los demás y la del entorno.

Muestra un pensamiento crítico y aprecia el arte en su belleza y representación del mundo.

Es capaz de reconocer su identidad, expresar y cuidar su propio cuerpo.

Dimensión Cognitiva

Construye sus conocimientos a través de la comprensión, el análisis e interpretación de saberes.

Emplea sus estrategias y conocimientos adquiridos para resolver problemas de la vida cotidiana.

Es consciente de los procesos científicos mediante la investigación y el uso pertinente de la tecnología.

Asimismo, asume espacios de reflexión que lo conducen a la metacognición.

Fundamenta sus ideas a través de exposiciones, debates, etc. proponiendo alternativas de solución a diferentes problemáticas.

Dimensión Socio-Cultural

Adopta una actitud crítica y reflexiva ante los sucesos y problemáticas de su país, proponiendo alternativas para su solución.

Tiene una alta comprensión de la diversidad cultural como una manifestación de la identidad nacional, valorando, queriendo y defendiendo sus raíces.

Es comprometido con su sociedad, asumiendo el rol de agente de cambio, capaz de mejorar su entorno al defender sus derechos y cumpliendo sus deberes.

Dimensión Afectivo-Comunicativa

Utilizando el arte de la inteligencia emocional, manifiesta sus sentimientos y emociones con destreza, forjando vínculos personales cimentados en el respeto y la tolerancia.

Expresa y sustenta sus puntos de vista y respeta el de los demás.

Comprende y argumenta sus ideas y opiniones en castellano e inglés.

1.2.5.6 Perfil del docente

La Institución Educativa San Antonio IHM reconoce que el profesorado es agente fundamental de la educación, por lo que amerita una rigurosa selección, presentación adecuada y constante, una conducta y actitud irreprochables para su misión católica; guiado por el siguiente perfil:

Perfil del Docente FIC:

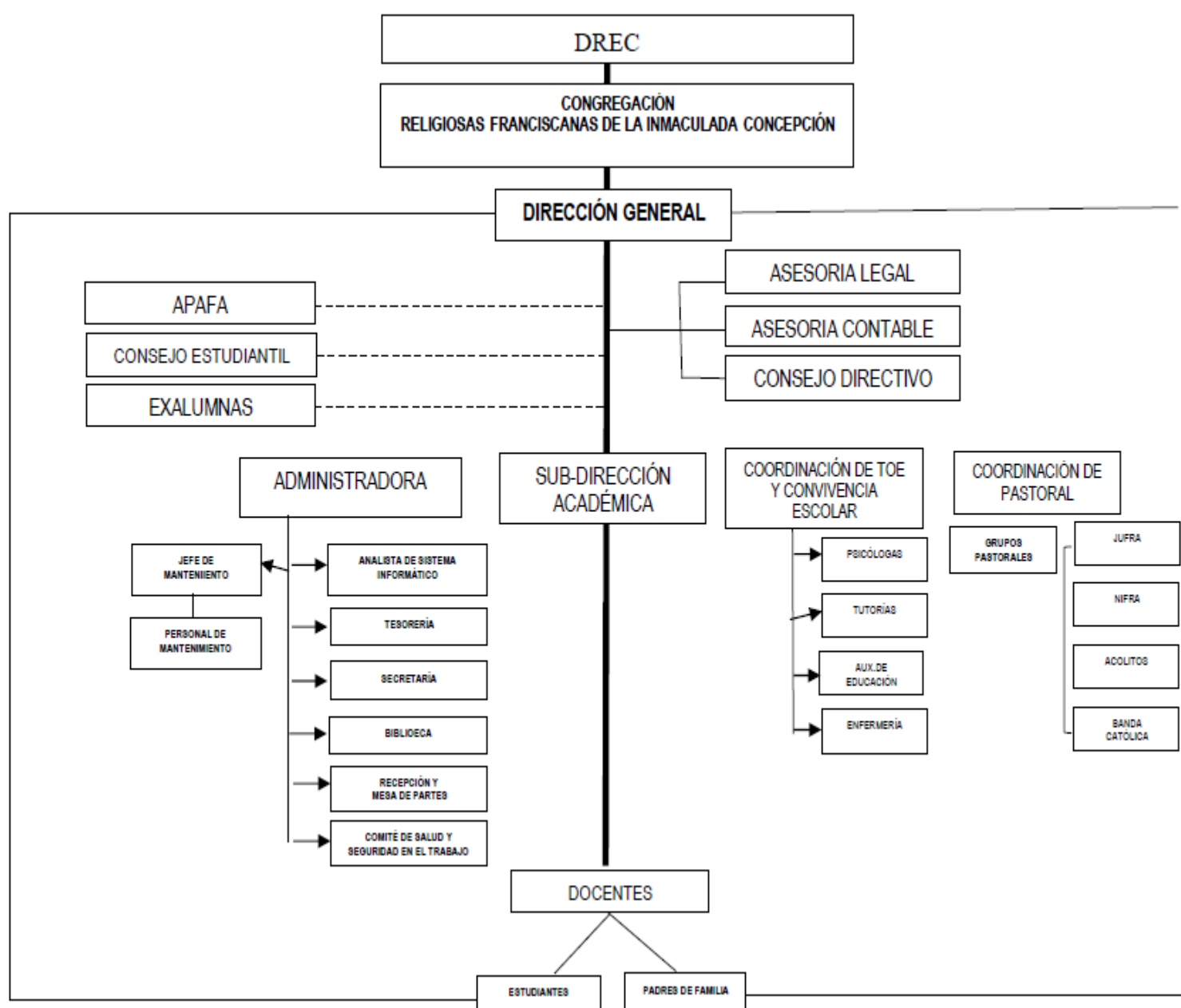
- Posiciona como a Cristo, la Virgen María, San Francisco y los Fundadores como modelos de vida.
- Guía, educador y orientador con ejemplo de vida.
- Comprometido en la vocación de servicio.
- Capacidad de diálogo, tolerante, servicial y responsable.
- Solidario y entrega de manera eficiente sus trabajos.
- Bondadoso, amigable y empático con sus alumnos.
- Líder, dinámico, carismático, crítico y reflexivo.
- Promueve relaciones fraternas, además de capaz de generar, como hijos de Dios, un clima institucional de comunión.
- Educa con los valores mariano – franciscanos
- Maestro facilitador del aprendizaje que vive su profesión con vocación.

- Promotor de la inteligencia emocional con un alto nivel ético.
- Reconoce la naturaleza protegiendo y defendiendo la vida como don de Dios.

1.3. Organigrama de la empresa

Figura1

Organigrama Estructural



1.4. Áreas y funciones desempeñadas

El autor a lo largo de sus seis años de experiencia en la I.E.P San Antonio IHM ha desempeñado los puntos indicados a continuación:

- Docente del área de inglés de los grados Primero, Segundo, Cuarto y Quinto de Secundaria del I.E.P San Antonio IHM
- Tutora de los alumnos de primero, cuarto y quinto de secundaria del I.E.P San Antonio IHM.
- Asesora académica en la capacitación de los estudiantes del último año de secundaria para la certificación TOEFL ITP Level 1 en el Colegio San Antonio IHM.
- Coordinadora del área de inglés en el I.E.P San Antonio IHM
- Asesora Académica (Faculty Advisor) en la preparación de los alumnos de Cuarto y Quinto de Secundaria del Colegio San Antonio IHM en los diversos Modelos de Naciones Unidas (MUN)

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA

El Modelo de Naciones Unidas para el desarrollo de competencias en el área de inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. San Antonio IHM, Bellavista-Callao-2024

La sociedad en la cual nos desenvolvemos se encuentra en una etapa competitiva, donde el uso de una lengua extranjera abre oportunidades a las personas. El desarrollo de un territorio depende tanto de su población y sus recursos, como del uso eficiente de estos. En ese sentido, resulta fundamental que cada individuo sea competente en una sociedad que enfrenta desafíos constantes. Esta competitividad implica la aplicación integrada de conocimientos, capacidades y habilidades con el propósito de alcanzar objetivos o resolver problemas en función del contexto. Asimismo, cada individuo puede desarrollarse en distintos ámbitos, demostrando una o varias competencias; además, el dominio del idioma inglés se ha vuelto prácticamente transversal en todos ellos.

2.1. Origen del Modelo de Naciones Unidas (MUN) y su conceptualización

En primaria y secundaria, los alumnos participan en el Modelo de Naciones Unidas (MUN), un juego que imita la estructura de la ONU. Algunos datos históricos sugieren que los estudiantes estadounidenses ya participaban en simulaciones escolares de la Sociedad de Naciones -la precursora de las Naciones Unidas- en la década de 1920. Este tipo de simulaciones fueron la veta madre tanto del HMUN como del Modelo de Naciones Unidas de Nueva York. El Modelo de Naciones Unidas de Harvard (HNMUN) lleva funcionando desde 1955, lo que lo convierte en una de las conferencias universitarias más antiguas del mundo. Es descendiente directo de los Modelos de la Sociedad de Naciones y utiliza como modelo fundacional el Far West Model United Nations, que lleva funcionando todos los años desde

abril de 1951.

Entre las conferencias de Naciones Unidas más antiguas a nivel de educación secundaria se encuentran el Modelo de Naciones Unidas de Indianápolis y el de Berkeley, iniciado en 1952. Por su parte, el Modelo de las Naciones Unidas Nacional se destaca como una de las conferencias más relevantes a nivel mundial, congregando a más de 5.000 participantes. Se distingue por su exclusividad, ya que parte del evento se realiza en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Importantes líderes estudiantiles, como Shivish Soni, desarrollaron formatos nuevos de procedimiento MUN, con el fin de hacerlos más atractivos.

2.2. Origen del Modelo de Naciones Unidas en Lima (LiMUN).

El Modelo de Naciones Unidas en Lima (LiMUN) se inició como una iniciativa de la Asociación de Estudios sobre Naciones Unidas del Perú (AENU Perú), una entidad no lucrativa formada por estudiantes peruanos interesados en el debate y los asuntos globales. En 2005, estudiantes de Derecho de la Universidad de Lima crearon el "Círculo de Estudios sobre las Naciones Unidas" (CENU) con el objetivo de calificar en el Harvard National Model United Nations (HNMUN) en 2006, obteniendo cada vez mejores resultados. En 2010, el CENU se convirtió en AENU Perú, permitiendo la inclusión de estudiantes de diferentes disciplinas y universidades. Tras varios años de éxito en HNMUN y el Modelo Mundial de Naciones Unidas de Harvard (HWMUN), AENU Perú lanzó en 2012 el proyecto Modelo de Naciones Unidas de Lima (LiMUN) en colaboración con la Universidad de Lima. Este evento, creado para nivelar el terreno de los estudiantes escolares al MUN, fue un éxito en su primera edición en 2012 y superó las expectativas iniciales al reunir a unos 130 estudiantes deseosos de vivir su primera experiencia con el MUN. Posteriormente, LiMUN se convirtió en una conferencia anual destinada a fomentar el liderazgo y la diplomacia entre la juventud peruana.

LiMUN 2013 reunió a casi 200 estudiantes y llegó a 600 en el año 2015, lo que demuestra aún más la convicción de que este proyecto había llegado para quedarse.

A pesar de ser un proyecto innovador y exitoso, LiMUN experimentó varios cambios. Al ser uno de los primeros proyectos en estas iniciativas, perdió el formato con el que se celebraba anteriormente. El evento fue remodelado y, bajo el nuevo nombre de PERUMUN, se adaptó para abordar las nuevas necesidades y objetivos de la implementación del Modelo de Naciones Unidas en el país. Esto marcó un cambio en el compromiso que AENU Perú se había fijado con la formación de jóvenes líderes y la promoción de la cultura del Modelo de Naciones Unidas en el país.

2.3. Definición conceptual del Modelo de Naciones Unidas (MUN)

Los Modelos de las Naciones Unidas (MUN, por sus siglas en inglés) son simulaciones de debates y negociaciones en referencia a las Naciones Unidas dirigidas a estudiantes de escuelas secundarias o de universidades.

Los Modelos de Naciones Unidas simulan la realidad de la ONU en un contexto de academia, tomando en cuenta la estructura de la organización.

Los Modelos de Naciones Unidas (MUN) pueden ser conceptualizados como simulaciones diseñadas para promover el aprendizaje sobre la cooperación internacional y el proceso efectuado en la toma de decisiones a nivel global (Patterson, 1996; Díaz, 2016). Políticamente, estos modelos representan una aproximación parcial a la realidad, enfocada en escenarios de resolución de conflictos y deliberación, lo cual favorece la comprensión de las interacciones entre actores internacionales (DiCamillo & Gradwell, 2013).

2.4. Características del Modelo de Naciones Unidas (MUN)

Los debates se efectúan en la mitad de los seis órganos principales de la ONU: la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social, el Consejo de Administración Fiduciaria, la Corte Internacional de Justicia y la Secretaría de la ONU y sus comisiones: Asuntos Económicos y Financieros, Desarme y Seguridad Internacional, Asuntos Sociales Humanitarios y Culturales, Asuntos Administrativos y Presupuestarios, Política Especial y de Descolonización, Jurídica y con temas pertenecientes a la agenda internacional actual.

Normalmente, se organizan por jóvenes estudiantes, encargados de la planeación y realización de la simulación, con la guía de profesores y el apoyo de una institución educativa.

Respetar el funcionamiento y estructura de los órganos de las Naciones Unidas y las temáticas que son debatidos en la ONU.

Incentivar en los estudiantes la labor de investigación y enriquecer la experiencia al ser parte de los eventos MUN al darle un mayor valor académico.

Apoyar a los estudiantes para desarrollar sus habilidades de desenvolvimiento en público, escribir e investigar. Además, los involucra con el acontecer internacional, instruyéndolos en temas clave para la humanidad, como paz y seguridad, derechos humanos, desarrollo sostenible y asuntos humanitarios.

Los eventos MUN son organizados por diversas instituciones educativas y universidades peruanas, tanto entidades públicas como privadas.

2.5. El Modelo de Naciones Unidas (MUN) según la perspectiva educativa.

En el contexto educativo, MUN representan una herramienta valiosa para la eficaz formación ciudadana, ya que promueven el conocimiento sobre los asuntos públicos a diferentes escalas (local, nacional e internacional), así como la apropiación de valores

democráticos y la motivación para ejercer una participación activa. Esta forma de aprendizaje se vincula con el concepto de democratic schooling (Coviello, 2010; Print, 2007).

2.6. Importancia del Modelo de Naciones Unidas (MUN)

La definición evidencia que los participantes de estas simulaciones adoptan un papel concreto, que deben cumplir a lo largo del MUN. La naturaleza de los Modelos de Naciones Unidas exige que los participantes investiguen información relevante que les permita asumir con propiedad el rol asignado, lo cual enriquece significativamente su experiencia de aprendizaje. Al tratarse de una dinámica de juego de rol, las simulaciones permiten que los estudiantes se coloquen en la posición de otros actores, desarrollando empatía y apertura hacia perspectivas distintas o previamente desconocidas. Este enfoque no solo amplía su comprensión individual, sino que también fomenta un aprendizaje colaborativo entre pares. Diversos estudios, como los de Agarwal (2014), Chasek (2005) y Kempston y Tomas (2014) han destacado el valor pedagógico de este tipo de simulaciones en contextos educativos.

Además, ofrece a los participantes considerables oportunidades de aprendizaje a través de sus temas recurrentes, que incluyen la comprensión intercultural, la práctica del procedimiento diplomático y las operaciones de organismos simulados. Según Márquez Duarte (2018) y Obendorf y Randerson (2012), el desarrollo de la comprensión intercultural ayuda a los individuos de diversos orígenes culturales a empatizar unos con otros y mejora sus habilidades en áreas como la tolerancia, la negociación y la colaboración. Existe una conexión entre la comprensión intercultural y la idea de «ciudadanía global» (de Andreotti, 2014). Esta idea hace hincapié en la importancia de fomentar un cambio social integrador sin imponer un modelo concreto, y lo hace proporcionando espacios seguros en los que las personas puedan analizar y experimentar diferentes puntos de vista y formas de interactuar. La idea es animar a las personas a ampliar sus visiones del mundo y abrazar la variedad de puntos de vista dándoles

las herramientas que necesitan para hacerlo.

2.7. Método Estructurado del Modelo de Naciones Unidas (MUN)

El Modelo de Naciones Unidas (MUN) utiliza un método estructurado basado en las reglas de procedimiento y protocolos similares a los de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Este modelo se diseñó para simular el funcionamiento de los comités de la ONU y fomentar habilidades como la negociación, la diplomacia y la resolución de problemas globales.

2.7.1 Investigación y Preparación

Asignación de Países y Comités: A cada estudiante o delegado se le asigna un país y un comité específico (por ejemplo, Comité de Desarme y Seguridad Nacional -Disarmament and International Security Committee, DISEC, Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito -United Nation Office on Drugs and Crime, UNODC)

Documento de Postura (Position Paper): Los delegados preparan un documento que resume la postura oficial de su país respecto a los temas de debate.

Investigación Temática: Los delegados investigan sobre los temas propuestos y cómo afectan a su país asignado.

2.7.2 Desarrollo del Debate

Discurso de Apertura (Opening Speech): Cada delegado presenta un breve discurso inicial que resume la posición de su país sobre el tema.

Caucus Moderado (Moderated Caucus): Un debate formal en el que los delegados levantan su placard para hablar siguiendo un orden establecido por la presidencia del comité.

Caucus No Moderado (Unmoderated Caucus): Tiempo libre para negociar, redactar resoluciones y formar alianzas.

2.7.3 Redacción y Presentación de Resoluciones

Documentos de Trabajo (Working Papers): Documentos preliminares que recogen propuestas de soluciones.

Borradores de Resolución (Draft Resolutions): Resoluciones formales que incluyen cláusulas operativas y preámbulos, siguiendo un formato estándar.

Patrocinadores y Firmantes (Sponsors y Signatories): Delegados que apoyan la resolución (sponsors) o que desean debatirla (signatories).

2.7.4 Votación

Procedimientos de Votación: Las resoluciones y enmiendas se someten a votación, siguiendo reglas específicas como mayoría simple o mayoría calificada.

2.7.5 Protocolo y Formalidad

Uso del inglés como lengua oficial (aunque algunas conferencias permiten otros idiomas).

Reglas de etiqueta y vestimenta formal.

Títulos y expresiones formales como: Distinguidos Delegados (Distinguished Delegates) y Honorable Mesa Directiva (Honorable Chair)

2.8. El Modelo de Naciones Unidas (MUN) para el desarrollo de competencias en el área de inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. San Antonio IHM, Bellavista-Callao-2024

Según lo explicado previamente, en el MUN, los que participaron también llamados delegados, representan un específico rol, en esta actividad, los delegados fueron estudiantes de último año de secundaria de la I.E.P San Antonio IHM, Bellavista, Callao, quienes representaron a diversas delegaciones en los comités de: Comité de Desarme y Seguridad Nacional (Disarmament and International Security Committee, DISEC), Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (United Nation Office on Drugs and Crime, UNODC), Comité de Crisis Conjunto 1 (The Joint Crisis Committee 1 JCC1), Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (United Nations High Commissioner for Refugees UNHRC), United Nations Security Council (Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas UNSC), Organización de los Estados Americanos (Organization of American States, OEA), Organización de Aviación Civil Internacional (International Civil Aviation Organization, ICAO), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO), 29.^a Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (29th Conference of the Parties to the United Nations Framework Convention on Climate Change, COP29), Unión Europea (European Union, EU), Unión Africana (African Union, AU) y Comisión Política Especial y de Descolonización (Special Political and Decolonization Committee, SPECPOL). Los alumnos fueron informados acerca del comité y el tema más de un mes antes de la anticipación, las reglas a utilizar en la simulación. Asimismo, se les pidió que presentaran un documento con su postura oficial, basado en una previa investigación sobre la temática y el rol asignado a cada uno de ellos.

Dado que las actividades del Modelo de Naciones Unidas tuvieron lugar en varios colegios de Miraflores, La Molina y Surco en septiembre y octubre, se pusieron en juego las siguientes normas durante la simulación: 1. Un código de vestimenta. 2. No se permite el uso de malas palabras u otro lenguaje ofensivo. 3. El uso de la primera persona del singular está limitado; por ejemplo, no se puede utilizar «creo», ya que se refiere a una nación o delegación y no a un individuo; otras formas de expresión aceptables son «La delegación de Italia considera que...» o «Italia cree firmemente que...». 4. El delegado debe levantar la tarjeta y esperar pacientemente a que se le conceda la palabra. 5. Hay un máximo de un minuto para cada intervención, y dos minutos para la lectura de posiciones. 6. Aparte del caucus básico, los delegados sólo pueden comunicarse entre sí mediante notas diplomáticas (post-its). 7. Existen dos tipos de caucus: moderados y no moderados. Los miembros del caucus moderado esperan a que el moderador les ofrezca la palabra levantando su tarjeta. Los participantes en el caucus no moderado son libres de levantarse y entablar conversaciones menos formales entre ellos. Una hoja de trabajo se aprueba por mayoría simple cuando se somete a votación. 9. Tras una votación, un proyecto de resolución se aprueba por mayoría cualificada, que se define como dos tercios de los miembros presentes. Como parte del área de competencia de inglés como lengua extranjera, el Modelo de Naciones Unidas (MUN) se ponderó para evaluar las siguientes capacidades: comprensión oral y auditiva, lectura y escritura en inglés, y variedad de tipos de texto. Las notas de los chicos reflejaban su esfuerzo y diligencia, lo que les servía de motivación extra para prepararse. El grupo se reunía ocho horas a la semana durante cinco clases; cuatro de esas sesiones se dedicaban a diseccionar el Modelo de Naciones Unidas (MUN) para asegurarse de que los alumnos comprendían su significado y tenían una idea más clara de cómo encajaba en su formación. En dicho contexto, se explicaron las reglas, las cuales los estudiantes ya habían recibido por escrito aproximadamente un mes antes, y se asignaron los países que cada uno representaría durante la simulación. La reunión se llevó a cabo tres semanas antes del

gran día. Para asegurar que los estudiantes estuvieran bien preparados para el ejercicio, dos semanas después se dedicó casi la mitad de una sesión (alrededor de una hora y media) a responder preguntas y realizar un ensayo de la simulación. El escrito de postura oficial, la cantidad de intervenciones, la calidad de las contribuciones y el comportamiento diplomático de los participantes, respetando las normas, fueron factores evaluados de manera individual. Se utilizaron métodos de observación participativa, respaldados por un diario de campo y retroalimentación continua, siguiendo un modelo basado en los requisitos de la Guía de Estudio (Study Guide) para cada comité. Aunque algunos de los comentarios se dieron de manera presencial, la mayoría se enviaron y recibieron por correo institucional en días posteriores al ejercicio de Modelo de Naciones Unidas (MUN). De los cuarenta y siete 47 estudiantes, 23 de ellos participaron en los eventos MUN de forma externa y 43.48% de ellos obtuvieron altos reconocimientos por su destaca participación en las instituciones: Colegio Santa Teresita, Colegio Villa María La Planicie, Colegio Nuestra Señora del Carmen – Carmelitas con los premios a:

- Premio con una Mención Diplomática en el comité Disec al estudiante: Pierre Gabriel Canales Delgado del 5to A de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio con una Mención Diplomática en el comité Disec a la estudiante: Valentina Cosios Romero del 5to B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio con una mención honorífica en el comité UNODC al estudiante: Jaime Benites Orellana del 5to año A de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio con una mención honorífica en el comité JCC1 a la estudiante: Maria José Tarazona Pedreros del 5to A de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio al Mejor Documento de Postura Oficial en el comité SPECPOL a la estudiante: María José Alegre Estrada del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio al Mejor Documento de Postura Oficial en el comité SPECPOL a la estudiante: Zoe

Antonella Schenone Zarauz del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM

- Premio al Mejor Documento de Postura Oficial en el comité SOCHUM a la estudiante:
Cielho Marilin Huamán Sampi del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio a la Mención Verbal en el SOCHUM a la estudiante: Cielho Marilin Huamán Sampi del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio al Mejor Documento de Postura Oficial en el comité SOCHUM a la estudiante:
Daniela Elena Cordova Campomanes del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio a la Mención Verbal en el SOCHUM a la estudiante: Daniela Elena Córdova Campomanes del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio con una Mención Honrosa en el comité SOCHUM a la estudiante: Kendra Gaviño Canal del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio con una Mención Honrosa en el comité SOCHUM al estudiante: Juan Ignacio Alvarado De la Cruz del 5to año B de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM
- Premio a la Mención Verbal en el comité AU al estudiante: Jaime Benites Orellana del 5to año A de secundaria del I.E.P. San Antonio IHM

III. APORTES DESTACABLES A LA EMPRESA/INSTITUCIÓN

Uno de los aportes más significativos en la I.E.P. San Antonio IHM está relacionado con la actividad específica del informe: El Modelo de Naciones Unidas para el desarrollo de competencias en el área de inglés como lengua extranjera, en los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. San Antonio IHM, Bellavista-Callao-2024

Los eventos MUN brindan a los estudiantes en la interacción con los diversos delegados de las instituciones nacionales como internaciones empoderándolos para adoptar una perspectiva más inclusiva e integral del entorno mundial, sin una visión particular (de Andreotti, 2014).

A través de la implementación del MUN en las sesiones de clase de inglés se ha perfeccionado el desarrollo de las competencias del área de inglés como lengua extranjera resultando en un alto número de estudiantes del último año de secundaria con las medallas de Oro, Plata y Bronce en la certificación internacional del idioma inglés TOEFL ITP Level 1 por la entidad Cambridge y la certificación nacional ICPNA Production Test (IPT- Speaking and Writing) por el Instituto Cultural Peruano Norteamericano.

También se ha destacado en la dirección de talleres MUN para estudiantes de los dos últimos años de colegio cuya participación masiva de los estudiantes en querer participar de manera externa en los diversos eventos MUN a nivel nacional, logrando una destacada intervención en dichos eventos MUN de las instituciones educativas tales como I.E.P. Santa Teresita en el distrito de Surco, I.E.P. Villa María la Planicie en el distrito de La Molina y la I.E.P. Carmelitas en el distrito de Miraflores. Por primera vez en la historia de la institución,

se logró obtener un gran número de reconocimientos externos a los estudiantes, obteniendo las siguientes menciones: mejor documento de postura, mención verbal, delegado sobresaliente, entre otros.

A su vez se pudo cambiar la perspectiva del concepto del inglés como lengua extranjera en toda la comunidad educativa San Antonio IHM.

IV. CONCLUSIONES

En relación con los capítulos propuestos, resultados obtenidos y analizados, se obtienen las conclusiones siguientes:

- 4.1 El MUN brinda una oportunidad única para que los alumnos desarrollen habilidades sociales, tales como aprender a negociar, interactuar con otros, comprender la realidad de diferentes países y mejorar sus competencias lingüísticas en inglés como lengua extranjera. Al ser parte de ello, los estudiantes fortalecen su comunicación oral en inglés mediante el debate y la negociación. Además, la preparación para los MUN requiere una lectura comprensiva y crítica de diversos textos en inglés, incluyendo informes, documentos formales y artículos relacionados con temas globales. También mejoran su capacidad para redactar documentos de posición (position papers) y resoluciones formales, siguiendo formatos y estructuras específicas en inglés, lo que refuerza su precisión y profesionalismo en la escritura.
- 4.2 Además de los conocimientos adquiridos, resulta extremadamente valioso el desarrollo de las competencias que los estudiantes de quinto de secundaria demuestran, las cuales son reconocidas a través de menciones verbales, premios a los mejores documentos de postura y distinciones como delegados sobresalientes evidenciando que los estudiantes aplicaron de manera satisfactoria las competencias adquiridas en un contexto competitivo y la experiencia les permitió destacarse no solo en el ámbito local, sino también en escenarios internacionales, posicionando a su institución como referente.
- 4.3 Otra conclusión parte de la relevancia del juego de rol (Role Play) en el MUN en el perfeccionamiento de las competencias del área de inglés como lengua extranjera desde

un enfoque constructivista; como se observa, el hecho de que los participantes con roles específicos (Delegados de un país) interactúen con los demás que también tuvieron roles, generaron conocimientos y aprendizajes positivos en los estudiantes, siendo el MUN una herramienta constructivista, siguiendo los postulados tanto de Piaget, como de Vygotsky y el desarrollo de las competencias.

- 4.4 El enfoque estructurado del MUN, junto con las actividades de preprocesamiento (investigación, redacción y práctica oral), contribuyen significativamente en el logro de altos índices de las certificaciones internacionales como TOEFL ITP Level 1 y el ICPNA Production Test, donde los estudiantes obtuvieron reconocimientos como medallas de bronce, plata y oro, lo que refleja su excelencia en habilidades productivas (hablar y escribir). Esto evidencia que la práctica intensiva, en un contexto académico y diplomático, mejora el rendimiento en pruebas formales de inglés.

V. RECOMENDACIONES

- 5.1 Seguir promoviendo la participación en eventos MUN de manera continua, dado que la implementación del MUN ha tenido una influencia positiva en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto permitirá a los estudiantes seguir mejorando sus competencias lingüísticas y habilidades sociales, y aplicar estos aprendizajes en situaciones globales.
- 5.2 Integrar al MUN como una actividad regular dentro del Plan Anual de Trabajo (PAT) de la I.E.P. San Antonio IHM para fortalecer las competencias del inglés como lengua extranjera y de pensamiento crítico.
- 5.3 Se debe fomentar la simulación MUN en las escuelas mediante una estrategia participativa y dinámica, permitiendo que los estudiantes compartan sus opiniones y expresen sus propuestas de solución de los temas de manera crítica-reflexiva reconociendo el contexto del país que representan como delegados. Al lograr que los estudiantes se adentren en estas simulaciones, es probable que lo practiquen en su tiempo libre, lo que ayudará a reforzar las competencias del área de inglés como lengua extranjera y reforzar su confianza al hablar en público, comprender textos escritos como orales y redactar documentos en el idioma inglés.
- 5.4 Ampliar la participación de estudiantes en los eventos MUN, desde sexto grado de primaria a quinto de secundaria en la I.E.P San Antonio IHM. Esto ayudaría al desarrollo de las competencias del área de inglés como lengua extranjera y la obtención de logros destacados en las certificaciones del idioma.

VI. REFERENCIAS

- CALENDARIO MUN (23 de marzo 2024). *Calendario mun* ,
<https://prideperu.org/calendario-mun/>
- Colegio San Antonio IHM (03 de marzo de 2021). *Propuesta Educativa Institucional 2021-2025*) https://www.csa.edu.pe/?page_id=2355
- Colegio San Antonio IHM (16 diciembre, 2023). *Reglamento Interno*
<https://www.csa.edu.pe/?p=3333>
- Guterres, A., (20 de mayo 2015). *Orientaciones para organizar Modelos ONU (MUN)*
web. <https://peru.un.org/es/274780-modelos-onu>
- Lima Model United Nations (LiMUN 2013) <https://bestdelegate.com/lima-model-united-nations-limun-2013-recap/>
- Martell, S. (15 de febrero 2017). *Las Naciones Unidas reales: una serie de reuniones informativas interactivas para los MUN* *wb.* <https://www.un.org/es/mun>
- Minedu (28 de julio de 2003) *Ley General de Educación* Educación
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Model United Nations (2024). *The Real United Nations: An Interactive Briefing Series for Model UNs* <https://www.un.org/en/model-united-nations/pre-conference>
- Ranjan,T. (22 de diciembre 2021). *Universal model united nation*
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601010/467759601010.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO A

Documentos de Postura elaborado por los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. San Antonio IHM.



Democratic People's Republic of Korea

Committee: Special Political and Decolonization Committee

Topic: Peaceful Uses of Outer Space

Delegates: María José Alegre Estrada & Zoe Antonella Schenone Zarauz

Delegation: Colegio San Antonio IHM

“Even though the U.S. and its allies try to block our space development, our aerospace scientists will conquer space and definitely plant the North Korean flag on the moon!” Expressed Hyon Kwang II, director of the scientific research department of North Korea's National Aerospace Development Administration (NADA). The goal of NADA is to carry out the North Korean government's ideas and philosophy to develop space for scientific, conflict-free purposes, within its own law for space technology application, which is in agreement with various treaties in the International Space Law. In spite of what many nations around the globe claim, the Democratic People's Republic of Korea is entirely committed to the development of outer space technology for a peaceful objective and is open to cooperating with other countries on space projects to develop safe technologies.

In the Constitution of the Democratic People's Republic of Korea, chapter 3, article 51, the country states that it “will work out a correct plan to develop science and technology, establish strict discipline to apply it, and strengthen creative cooperation between scientists, technicians, and producers,” reiterating North Korea's commitment to scientific development, strictly within a framework of diligence and collaboration, focusing only on innovation and not violence. Moreover, the country reaffirmed its commitment to the peaceful use of outer space when it ratified the Outer Space Treaty in 2009. This treaty establishes legally enforceable guidelines for the peaceful exploration and use of space, and forbids the deployment of weapons of mass destruction in space and any type of military operations on celestial bodies. In that same year, the DPRK entered the Registration Convention, which compels the State to submit identification, trajectory, and function information about any aerospace device it plans to launch by means of an entry in an appropriate United Nations registry. In light of the above, the delegation of the Democratic People's Republic of Korea reasserts the nation's full devotion to the advancement of space technology for beneficial uses and is ready to work along with competitors for this purpose.

With all of the previously mentioned in mind, the delegation of North Korea suggests the **Countries' Accountability for Outer Space (CAOS) plan**, which will focus on the role of developed countries in relation to outer space. The **CAOS plan** will consist of two stages: Sharing and Caring. Sharing consists

of designing and launching a United-Nations-managed website: *Online Access to Space Innovations (OASIS)*, where countries will be able to share their advances in aerospace technologies so that this information is accessible to every nation around the world. Said website will be organized in four tabs: About us, Countries, Past actions, and News. The ‘About us’ tab will have information about the page, why and what it was created for. ‘Countries’ will contain the list of nations that are part of the website, highlighting those that are more powerful in terms of space technology. The ‘Past actions’ tab, as described by its title, will have each country’s information about its past activities regarding outer space. Finally, ‘News’ will be a tab for updates concerning the latest information, advancements and actions from each country. Furthermore, the implementation of an international law that compels *only* world powers to share their information through this website, will be required. The second stage of the plan, Caring, will have as a priority the management of space debris. It will consist of the implementation of the *Program on International Satellite Accountability (PISA)*. This program will be an international-scale retrieval operation, recovering the more than 1800 defunct satellites in Earth’s orbit, which would serve as a means to finally end the satellite destructive tests performed by certain countries, in a way that reduces the amount of debris threatening space exploration. Again, this program will be directed towards more powerful space faring nations, as they are the owners of most of these non-functioning satellites, and they are therefore responsible for them, according to the Outer Space Treaty. Finally, the whole plan will be funded with the regular budget of the United Nations, specifically allocated from the UNOOSA budget, with the help of each member state. The Democratic People’s Republic of Korea reaffirms its commitment to the pacific use of outer space, and is willing to work with other nations to find ideal solutions to achieve this goal.

**Bibliography:**

- Del Congreso Nacional De Chile, B. B. (n.d.). *Comparador de Constituciones. Proceso Constituyente*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. bcn.cl. Retrieved August 25th, 2023, from <https://www.bcn.cl/procesoconstituyente/comparadordeconstituciones/constitucion/pr>
- North. (2017, February 23). *North Korea's man on the moon?* 38 North. Retrieved August 22nd, 2023, from <https://www.38north.org/2016/08/jschilling081516/>
- Pearlman, R. Z. (2014, April 2). North Korea's "NADA" Space Agency, Logo Are Anything But "Nothing." *Space.com*. Retrieved August 22nd, 2023, from <https://www.space.com/25337-north-korea-nada-space-agency-logo.html>
- Scribbr. (2023, August 15). *Free APA citation Generator | with Chrome Extension - Scribbr*. Retrieved August 31st, 2023, from <https://www.scribbr.com/citation/generator/apa/>
- The Outer Space Treaty at a glance | Arms Control Association*. (n.d.). Retrieved August 25th, 2023, from <https://www.armscontrol.org/factsheets/outerspace>
- UNTC. (n.d.). Retrieved August 25th, 2023, from <https://treaties.un.org/Pages/showDetails.aspx?objid=08000002800361b4&clang=en>



The Italian Republic

Committee: Disarmament & International Security Committee

Topic: Cross-Border Terrorism and State Sovereignty: Finding a Balance in Counterterrorism Strategies

Delegates: Valentina Sofía Cosios Romero & Pierre Gabriel Canales Delgado

Delegation: Colegio San Antonio IHM

"No state can survive without confronting terrorism with firmness and determination"

declared Aldo Moro, the former Prime Minister of Italy who was tragically kidnapped and assassinated by the Red Brigades in 1978. Italy bears deep scars from terrorism, exemplified by the 1980 Bologna Massacre that claimed 85 lives and left over 200 wounded. Confronted with the traumatic "*Years of Lead*", Italy did more than just grieve—it acted decisively and resolutely. The Italian Republic is firmly committed in the fight against terrorism and is taking a leading role in crafting powerful international solutions.

As an active member in the United Nations, Italy has demonstrated a strong cross-party consensus on combating terrorism within the rule of law and respect for individual rights. This commitment was embodied in the adoption of the Italian Criminal Code's Article 270 bis in 2005, which introduced a robust legal framework for criminalizing international terrorism, including groups operating within Italy that aim to destabilize foreign states or organizations. Italy also created the *Comitato di Analisi Strategica Antiterrorismo* (CASA) in 2004, a strategic anti-terrorism committee that brings together representatives from various law enforcement and intelligence agencies, such as the Agenzia Informazioni e Sicurezza Esterna (AISE). Additionally, Italy hosts *North Atlantic Treaty Organization* (NATO)'s Strategic Direction — South Hub Forum, connecting counterterrorism allies with partners and contributors across North Africa, the Middle East, and the Sahel. As a co-lead of the *Counter-ISIS Finance* and *Africa Focus* Groups and *Global Coalition to Defeat ISIS* member, Italy is a major troop contributor in Iraq and has led efforts to train Iraqi security forces. In light of the above, Italy reasserts its commitment to global counterterrorism and its strong leadership in the consolidation of peace.

Based on the foregoing, the Italian delegation proposes the **Strategic Terrorism Response and Information Keeping Entity (STRIKE)** plan, designed to enhance international cooperation in combating terrorism through a two-stage intelligence-sharing platform: **Allowing** and **Prosecuting**. In the first stage, **Allowing** consists of an United-Nations-managed security operation, through the exchange of geolocation systems, cybersecurity, and immediate territorial threats between nations to bolster global defense. Said platform will incorporate *blockchain technology* in support of the *European Blockchain Partnership (EBP)*, which ensures that the information exchanged is decentralized, secure, and immutable. The second stage of the plan, **Prosecuting**, will facilitate the prosecution of terrorist acts through online deradicalization. This stage proposes the creation of the **Anti-Online Uprising and Radicalization Alliance (AURA)**, an international organization dedicated to the prevention and control of online radicalization. Their primary mission is to oversee, regulate, and mitigate the spread of extremist content on the Dark Web and Social Media, and identify financing networks between terrorist groups with the incorporation of *Machine Learning*. This proposal is supported by the *International Criminal Police Organization (Interpol)*, the *European Blockchain Partnership (EBP)*, and the *United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC)*. This proposal is funded by the *International Finance Corporation (IFC)*'s *Advisory Services Unit* and participant countries. The Italian Republic stands resolute in its peaceful fight against terrorism, and is willing to work with other nations to find ideal solutions to achieve this goal.

Bibliography:

Italy and INTERPOL launch a global project to combat 'Ndrangheta. (2020).

<https://www.interpol.int/News-and-Events/News/2020/Italy-and-INTERPOL-launch-global-project-to-combat-Ndrangheta>

Risultati della ricerca. (2015). *Ministero Della Difesa*

<https://www.carabinieri.it/risultati-della-ricerca?indexCatalogue=bk%2Dsearch&searchQuery=terrorismo&wordsMode=0>

Patane, V. (2006). Recent Italian efforts to respond to terrorism at the legislative level. *Journal of International Criminal Justice*, 4(5), 1166–1180. <https://doi.org/10.1093/jicj/mql077>

Joyner, E. (2023, December 23). Terror risk in Europe: How big is it and from whom? *Deutsche Welle*
<https://www.dw.com/en/terror-risk-in-europe-how-big-is-it-and-from-whom/a-67784866>

Italy - United States Department of State. (2023, December 7). United States Department of State.
<https://www.state.gov/reports/country-reports-on-terrorism-2022/italy/>

Raimo Streefkerk. (2018, February 22). *APA Format for Academic Papers and Essays.* Scribbr.
<https://www.scribbr.com/apa-style/format/>



Republic of the Sudan

Committee: United Nations Office on Drugs and Crime

Topic: Unraveling the web: Dismantling Global Human Smuggling Operations

Delegate: Jaime André Benites Orellana

Delegation: Colegio San Antonio IHM

"We express our commitment to maintaining human dignity by showcasing our ongoing fight against human trafficking," stated Sudanese Minister of Justice, Nasredeen Abdulbari, during the National Committee to Combat Human Trafficking (NCCHT) assembly.

The NCCHT, in its unwavering mission to dismantle human trafficking networks, has taken significant steps, emphasized by the launch of the National Action Plan for Combating Human Trafficking on August 30, 2021. Initiative that emerged in response to the crisis triggered by the ongoing conflict between the Sudanese Armed Forces (SAF) and the paramilitary Rapid Support Forces (RSF), which has plunged Sudan into almost 24.7 million people in a state of vulnerability and 12 million displaced; in this manner, creating fertile ground for human smuggling networks to grow. The National Action Plan, supported by The Better Migration Management (BMM), offered access to microfinance programs, more secured shelters for rescued victims and specialized training for law enforcement officials. These actions reflect Sudan's complex efforts and the persistent obstacles it faces in effectively addressing human smuggling. It is imperative that those in charge—policymakers, authorities, and key organizations—unite to dismantle these networks and restore national stability. Hence, Sudan urgently calls for a unified and comprehensive strategy to combat human smuggling.

Not only does Sudan acknowledge the relevance of these programs underpinning the safety of civilians and the nation's cultures, but also endorses a heavy participation in initiatives such as The Khartoum Process, a regional plan of action funded by the European Union, where as a transit country for migrants aimed to improve migration management and address human trafficking in the Horn of Africa in 2014. Likewise, as a member of UNODC, Sudan has also been developing international activities regarding the United Nations Global Plan of Action in 2010 developing national strategies in collaboration with the International Organization for Migration (IOM) in the development of this crisis, as well as, with the UN Security Council Resolution through the Resolution 2406. Nevertheless, these projects have proven to be just mere drops in the ocean, hindered by limited resources and weak institutional capacity.

Acknowledging the failures of past efforts, the republic of the Sudan, as a transitory country for vulnerable people displacements, proposes the "Bridges to Freedom" initiative, whose main goal is to provide susceptible people a safe way of migrating fueled by low-cost measures, chiefly divided into two substantial phases; *Set*, in this first phase, individuals will be separated into groups to ensure tailored support and efficient management. With the crucial help of the IOM and the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), a team of security experts and medical professionals will then be deployed. These organizations, committed to protecting displaced individuals, will support our efforts by providing essential protective equipment, secure transportation, and health screenings throughout their journey. This followed by the second and last phase; *Go*, once individuals arrive at designated transition hubs, we will provide safe shelters at strategic points across the Darfur and Khartoum states, the most affected ones. These will be set up with a capacity for up to 5,000 individuals, offering essential services like food, medical care, and legal assistance. Funding will be supported by a \$18 million grant from the IOM and the UNHCR. Uncovering the protection and long-term stability for vulnerable individuals is the target of this proposal, which disrupts traditional emergency responses being a solution adapted to the vulnerable person's situation and necessity.

Bibliography:

- Crisis in Sudan: What is happening and how to help.* (2024, August 20). The IRC.
<https://www.rescue.org/article/crisis-sudan-what-happening-and-how-help>
- The White House. (2021, December 3). *FACT SHEET: The National Action Plan to Combat Human Trafficking (NAP) | The White House.* The White House; The White House.
<https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2021/12/03/fact-sheet-the-national-action-plan-to-combat-human-trafficking-nap/>
- Sudan launched its National Action Plan to counter and prevent human trafficking.* (2021, August 30). Emergency Trust Fund for Africa. https://trust-fund-for-africa.europa.eu/news/sudan-launched-its-national-action-plan-counter-and-prevent-human-trafficking-2021-08-30_en
- United Nations launches global plan of action against human trafficking.* (2021). United Nations: Office on Drugs and Crime.
<https://www.unodc.org/unodc/en/frontpage/2010/September/un-launches-global-plan-of-action-against-human-trafficking.html?ref=fs3>
- The Khartoum Process.* (2014). Khartoum Process.
<https://www.khartoumprocess.net/about/the-khartoum-process>
- Sudan - United States Department of State.* (2023, December 7). United States Department Of State.
<https://www.state.gov/reports/2023-trafficking-in-persons-report/sudan/>
- Sudan - United States Department of State.* (2024, June 24). United States Department Of State. <https://www.state.gov/reports/2024-trafficking-in-persons-report/sudan/>
- Sudan is responding to the challenges of human trafficking in the country.* (2021). United Nations : UNODC ROMENA.
<https://www.unodc.org/romena/en/Stories/2021/July/sudan-is-responding-to-the-challenges-of-human-trafficking-in-the-country.html>
- Office to Monitor and Combat Trafficking in Persons - United States Department of State.* (2024, June 24). United States Department of State.
<https://www.state.gov/bureaus-offices/under-secretary-for-civilian-security-democracy-and-human-rights/office-to-monitor-and-combat-trafficking-in-persons>
- Speech of H.E Moussa Faki Mahamat Chairperson of the African Union Commission Thirty Seventh Ordinary Session of the Assembly of the African Union.* (2024, February 17). African Union.
<https://au.int/en/pressreleases/20240217/speech-he-moussa-faki-mahamat-chairperson-on-african-union-commission-thirty>
- 1st Regional Popularization Workshop of the New AU Policies on the Prevention of Trafficking in Persons (TIP) and Smuggling of Migrants (SOM) in Africa. (2023, August 21). African Union.
<https://au.int/en/pressreleases/20230821/1st-regional-popularization-workshop-new-au-policies-prevention-trafficking>



The Islamic Republic of Iran

Committee: Special Political and Decolonization Committee

Topic: Peaceful uses of outer space

Delegate: Flavia Bambarén & Jaime Benites

Delegation: Colegio San Antonio IHM

“All our activities in the field of outer space are transparent,” said the head of Iran’s space agency, Morteza Berari, in February 2020. The Islamic Republic of Iran first expressed interest in space in 1957, and later in 2009 it launched its first satellite, **The Omid**. As the first artificial satellite launched entirely by Iran, the nation achieved the successful visual data compilation through the aforementioned satellite, which helped the country improve its political and social stability. With all of the previously mentioned details in mind, Iran fully supports encouraging the beneficial usage of space for peaceful purposes in order to safeguard our culture and country

Acknowledging the huge potential of space technology in the protection of the nation's society, the Islamic Republic of Iran firmly encourages peaceful uses of space. According to space commander Ali Jafarabadi, Iran's space program aims to maintain civic sovereignty over the nation. Iran's primary goal is the emulation of a new state-run space program with services useful to civilians. Its main objective is to use information gathered from satellites such as **The Omid** for public and defense purposes, including trend analysis and hazard monitoring. Also, this satellite will give Iranians access to services like television, radio, the internet, and email. Another evidence of this is that the Zohre satellite will contribute to their safety during and after natural disasters. The Zohre satellite, a novel form of satellite that aims to be useful in the coordination of emergency rescues, is being built with the assistance of technicians from the Scientific-Production Association of Applied Mechanics. In accordance with the **Outer Space Treaty of 1967**, a cornerstone of space law, Iran has been demonstrating attitudes toward the proper use of space by delivering services to its citizens and looking for answers for its nation from space.

Iran, a developing nation, advocates building international partnerships in order to benefit both parties and prevent developed countries from monopolizing space. This method effectively uses space while fostering harmony between two or more nations. Iran proposal is to work with other nations to enhance communications and its understanding of its own region in order to progress science and technology. Iran could advance society's prosperity and refinement by creating new satellites that would be launched before the end of the current Persian calendar year. According to Zarepur, Iran's minister of communications and information technology, the Nahid satellite was launched on March 20, 2023, giving Iran access to additional information, according to the Iranian news agency IRNA. Iran could be able to begin development on a new version of it as a result. The Iranian Space Program, which has been developing technology, might use this initiative to establish communication channels between satellites, gauge electromagnetic radiation levels, develop remote sensing of the Earth, and monitor the environment. Iran continues to be active in this field, as it has in the past, and is currently preparing to launch more satellites in the future in cooperation with other nations, furthering the peaceful use of space. In light of the above, Iran's active participation in cooperative space initiatives is remarkable in view of the aforementioned facts and reflects its desire to support the peaceful use of space.

Bibliography:

- Malgran, D. (2020, October 9). *Iran - Space Generation Advisory Council*. Space Generation Advisory Council. Retrieved August 26th, 2023 from: <https://spacegeneration.org/regions/middle-east/iran>
- Why Iran-Russia space collaboration is reaching new heights*. (n.d.). Amwaj.media. Retrieved August 26th, 2023, from: <https://amwaj.media/article/why-iran-russia-space-collaboration-is-reaching-new-heights>
- Iran's ambitious space program*. (2022, July 11). The Iran Primer. Retrieved August 28th, 2023, from: <https://iranprimer.usip.org/blog/2020/jun/23/iran%E2%80%99s-ambitious-space-program>
- International Astronautical Federation. (n.d.). *IAF: Iranian Space Agency*. Retrieved August 28th, 2023, from: <https://www.iafastro.org/membership/all-members/iranian-space-agency.html>
- Scribbr. (2023, August 15). *Free APA citation Generator | with Chrome Extension - Scribbr*. Retrieved August 28th, 2023, from: <https://www.scribbr.com/citation/generator/apa/>
- Pons, J., & Pons, J. (2020, February 6). Irán está a punto de ampliar su flota de satélites. Atalayar. Retrieved August 29, 2023, from: https://www.atalayar.com/articulo/sociedad/iran-punto-ampliar-flota-satelites/20200206092636144_412.html



Republic of Uzbekistan

Committee: Disarmament and International Security Committee

Topic: Cross-Border Terrorism and State Sovereignty: Finding a Balance in Counterterrorism Strategies

Delegates: Mia Isabella Schenone Zarauz & Azucena del Rosario Gonzales

Delegation: Colegio San Antonio IHM

The Global Terrorism Index (GTI) showed that terrorist attacks in Uzbekistan manifested a drop from 1.73 Points in 2022 to 0.42 Points in 2023. This was possible due to the efforts done by the Uzbekistan Ministry of Defense and Foreign Affairs of enforcing stronger security in borders in order to diminish forced violence against civilians. Even though the country achieved a minimal improvement in the search for peace, it is crucial for the Government of Uzbekistan to stay focused on addressing this issue with maximum effort. Hence, the Republic of Uzbekistan is navigating non-stop through solutions to counterattack terrorism globally by participating in the Disarmament and International Security Committee, with the vision of shielding and prioritizing the lives of citizens in the country of Uzbekistan and others.

The nation of Uzbekistan has already been able to forge a new future by making subtle refinements with a determined goal: eradicating terrorism. In 2001 The Republic of Uzbekistan signed the International Convention for the Suppression of the Financing of Terrorism, along with 132 other states. Following those past actions, in 2022, The Republic used as base the surety of human rights and citizen freedom to combat terrorism, signing 14 international legal documents to fight it. Along with that, the Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE) showed its support by enhancing travel document safety as well as upgrading security features in passports to prevent the cross-border movement of terrorists and other criminals. As a result, Uzbekistan was able to implement an identification card system to replace electronic passports. Citizens caught without a valid passport or ID were immediately liable for a fine. Moreover, the Republic of Uzbekistan is firmly abiding to follow the principles proposed by East Asian countries against the Three Evil Forces of terrorism, extremism and separatism, with the goal of promoting international cooperation in various fields, such as civil security, to achieve Uzbekistan's goal.

With that knowledge, Uzbekistan proposes the creation of the **International Unity for Civil Security Against Terrorism (IUCSAT)**, which helps developing countries combat terrorism. This organization will count on support from developed nations and funding from corporations, for instance, the North Atlantic Treaty Organization (NATO), the International Centre for Counter-Terrorism (ICCT) and the United Nations Office of Counter-Terrorism (UNOCT). IUCSAT will focus on two key aspects. The first point, '*Resilient Urban Planning*' will approach the enhancement of public spaces to assist or facilitate evacuation during terrorist attacks. From this point forward, all plans for construction and existing public buildings must meet distinct needs to ensure citizen safety. This would also include the prospect of designing blast-resistant buildings. The second point, '*General Border Reinforcement*', will have the objective of strengthening and upgrading international border security to prevent cross-border terrorist movements. To carry this out, IUCSAT will use non-valid identification fines to oversee movement in borders. All in all, the initiative of IUCSAT targets the alleviation of developing nations from their torment, thus, honoring the late First President Islom Karimov, who wished for "peace, love, and happiness in every house," by striving to battle terrorism and ensure a secure and tranquil future for the nation.

Bibliography:

- United Nations Treaty Collection. (1999). *International Convention for the Suppression of the Financing of Terrorism*. https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=XVIII-11&chapter=18&clang=en
- U.S. Department of State. (2019, November 4). *Country reports on terrorism 2018: Uzbekistan*. U.S. Embassy in Uzbekistan. <https://uz.usembassy.gov/country-reports-on-terrorism-2018-uzbekistan/>
- Trading Economics. (2020). *Uzbekistan terrorism index*. <https://tradingeconomics.com/uzbekistan/terrorism-index>
- Visa to Uzbekistan - Embassy of the Republic of Uzbekistan in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. (2021). Uzembassy.uk. <https://www.uzembassy.uk/page/319>
- CPPCC. (2024, July 3). *China cooperating projects with Uzbekistan*. http://en.cppcc.gov.cn/2024-07/04/c_1001680.htm#:~:text=Noting%20that%20China%20firmly%20supports,friend%20and%20partner%20of%20Uzbekistan.
- U.S. Department of State. (2023). *Country reports on terrorism 2022: Uzbekistan*. <https://www.state.gov/reports/country-reports-on-terrorism-2022/uzbekistan/>
- President of the Republic of Uzbekistan. (2023, August 7). *Speech by the President of the Republic of Uzbekistan at the opening ceremony of the International Conference on the Role of Youth in Achieving the SDGs*. <https://president.uz/en/lists/view/5023>



Committee: Joint Crisis Committee 1

Topic: Korean War: South Korea's 625 upheaval

Delegate: Maria Jose Tarazona Pedreros

Delegation: San Antonio IHM

Character: General Walton H. Walker, Commander of the Eighth Army

Our commitment needs to be stronger than ever in the face of a growing threat. It is up to us to act now to ensure South Korea's safety and protect democratic values. In my position as the Commander of the Eighth Army, I, General Walton H. Walker, perceive the North Korean invasion as an imminent threat to the safety of the region, the fundamental principles of democracy and liberty, and South Korea. There is a genuine need for prompt military action and strategic cooperation with our United Nations partners due to the North Korean People's Army's quick and overwhelming advance. The independence and sovereignty of South Korea are of the highest priority, and we are required to oppose this aggression with a solid defensive posture, carefully designed counterattacks, and an effective use of our military forces. The main goals are to impede North Korea's progress, save civilian lives, and bring stability back to the Korean Peninsula.

I played a significant role in the strategic planning of large-scale military operations, such as Operation Cobra, serving as a key commander of George Patton's Third Army. Additionally, I contributed to the rapid advance across France and the defense of democratic values throughout my military career. I distinguished myself as an officer in charge of the XX Corps during World War II and had a key role in the German invasion and the liberation of France. Through these experiences, I acquired the skill and judgment required to lead complex military operations under significant limited time, ensuring success even in the most challenging and risky circumstances. The Eighth Army has served a crucial role in the ongoing conflict by establishing defensive lines, supervising military movements, and working with allies to impede North Korea's threat. My previous actions, which included taking a vital role in preparing large-scale operations like the successful Normandy landings, demonstrates my constant commitment to careful preparation and decisive leadership, even in the most challenging and risky circumstances.

Establishing an effective and multifaceted defense strategy to prevent the North Korean offensive is my main goal. This will include: **Enhancing Defensive Positions.** Given the limited resources, we will focus on strategically reinforcing existing natural barriers along the Pusan perimeter, such as rivers and mountain ranges, to create strong defensive lines. The construction of defensive fortifications will be prioritized in critical areas using locally available materials like sandbags, wood, and barbed wire. Second, **Internal Security Measures.** Use informants in the area, intercept communications, and launch surveillance as quickly as possible to improve intelligence-gathering operations. Prioritizing intelligence sharing among allied, military, and police organizations will help us rapidly detect and stop enemy activity. In order to detect and neutralize internal threats without taking resources away from the main defense effort, this will incorporate intelligence operations, stepped-up patrols, collaboration with local authorities, and strategically placed artillery units. Third, **Military and Diplomatic Engagement.** While strengthening our defenses, we'll quickly reach out to major international players like the Soviet Union, USA, and the UN to discuss a ceasefire. Even though the Soviet Union supports North Korea, we can still try to open talks through neutral countries or the UN to reduce tensions and find a peaceful solution that respects South Korea's independence.

Bibliography:

Millett, A. R. (2024b, agosto 18). *Korean War | Combatants, Summary, Years, Map, Casualties, & Facts*. *Encyclopedia Britannica*.

<https://www.britannica.com/event/Korean-War> 19/08/2024

United Nations Command. (s. f.). *United Nations Command > History > 1950-1953: Korean War (Active Conflict)*.

<https://www.unc.mil/History/1950-1953-Korean-War-Active-Conflict/> 17/08/2024

U.S. Department of Defense. (s. f.). *America Marks the Anniversary of the End of the Korean War*. U.S. Department Of Defense.

<https://www.defense.gov/News/News-Stories/Article/Article/3418679/america-marks-70th-anniversary-of-end-of-korean-war/> 16/08/2024

Admin. (2016, 8 agosto). *Lieutenant General Walton H. Walker*. The Army Historical Foundation.

<https://armyhistory.org/lieutenant-general-walton-h-walker/> 16/08/2024

Walton H. «Johnnie» Walker | *Encyclopedia.com*. (s. f.).

<https://www.encyclopedia.com/history/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/walton-h-johnnie-walker> 16/08/2024

The Korean War, 1950-1953 - The Cold War, 1948-1960 - OCR A - GCSE History Revision - OCR A - BBC Bitesize. (2022, 14 diciembre). BBC Bitesize.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/guides/zq9hg82/revision/1> 16/08/2024

Mapping the Korean Peninsula | Korea: The Never-Ending War. (2022, 9 diciembre). [Vídeo]. PBS LearningMedia.

<https://www.pbslearningmedia.org/resource/ed833376-e164-4d78-97fd-1af687394990/a-divided-country-mapping-the-korean-peninsula/> 1/08/2024

Comrades in Arms: The Influence of George S. Patton on Walton H. Walker

<https://apps.dtic.mil/sti/tr/pdf/ADA409925.pdf> 6-12-15 pg 16/08/2024

Anexo B

Fotos de Diplomas de Reconocimiento obtenidos en los eventos MUNs





SANTA TERESITA MODEL UNITED NATIONS 2023

proudly awards the

BEST POSITION PAPER

to

North Korea - María José Alegre Estrada

FOR THEIR REMARKABLE PARTICIPATION IN THE SPECPOL COMMITTEE

Walter Antonio Álvarez Barreto

Walter Antonio Álvarez Barreto

Faculty Advisor

Ivana Elisa Roldán Torres

Secretary-General



Proudly awards

Sudan - Jaime Benites

with an Honorable Mention on the UNODC committee

at Santa Teresita Model United Nations 2024

Walter Antonio Alvarez Barreto
Walter Alvarez Barreto
Language Department



Andrea Fallaue Casimiro
Andrea Fallaue Casimiro
Secretary General



Santa Teresita

Model United Nations

2024

Proudly acknowledges

*Italy -
Valentina Cossios*

with a Diplomatic Commendation on the DISEC committee

at Santa Teresita Model United Nations 2024

Walter Antonio Alvarez Barreto
Walter Alvarez Barreto
Language Department



PUCP

Andrés Fallaques Casimiro
Andrés Fallaques Casimiro
Secretary General



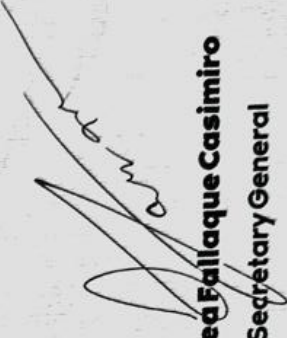
Proudly awards

Walton H. Walter - Mama Jose Tarazona Pedreros
with an Honorable Mention on the JCC1 committee

at Santa Teresita Model United Nations 2024

Walter Antonio Nuñez Barreto
Walter Alvarez Barreto
Language Department




Andrea Fallaue Casimiro
Secretary General



Proudly acknowledges

Italy - Pierre Canales

with a Diplomatic Commendation on the DISEC committee

at Santa Teresita Model United Nations 2024

Walter Antonio Alvarez Barreto
Walter Alvarez Barreto
Language Department



Andrea Fallaque Casimiro
Andrea Fallaque Casimiro
Secretary General



Mención Honrosa

This award is proudly presented to

Kendra Gaviño

from

San Antonio, IHM

In recognition of their participation in the Comité Social, Humanitario y Cultural at Colegio Villa Maria La Planicie.

Valeria Ugarte
Secretary General

Brianna Amprimo
Director General



Mención Honrosa

This award is proudly presented to

Juan Ignacio Alvarado De la Cruz

from

San Antonio, IHM

In recognition of their participation in the Comité Social, Humanitario y Cultural at Colegio Villa Maria La Planicie.

Valeria Ugarte
Secretary General

Brianna Amprimo
Director General



Mejor Documento de Postura Oficial

This award is proudly presented to

Cielho Marilin Huamán Sampi

from

San Antonio, IHM

In recognition of their participation in the Comité Social, Humanitario y Cultural at Colegio Villa
Maria La Planicie.

Valeria Ugarte
Secretary General

Brianna Amprimo
Director General



Mención Verbal

This award is proudly presented to

Cielho Marilin Huamán Sampi

from

San Antonio, IHM

In recognition of their participation in the Comité Social, Humanitario y Cultural at Colegio Villa Maria La Planicie.

Valeria Ugarte
Secretary General

Brianna Amprimo
Director General



Mención Verbal

This award is proudly presented to

Daniela Elena Cordova Campomanes

from

San Antonio, IHM

In recognition of their participation in the Comité Social, Humanitario y Cultural at Colegio Villa Maria La Planicie.

Valeria Ugarte
Secretary General

Brianna Amprimo
Director General



Mejor Documento de Postura Oficial

This award is proudly presented to

Daniela Elena Cordova Campomanes

from

San Antonio, IHM

In recognition of their participation in the Comité Social, Humanitario y Cultural at Colegio Villa
Maria La Planicie.



Valeria Ugarte
Secretary General



Brianna Amprimo
Director General



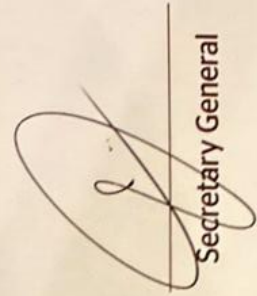
VERBAL COMMENDATION AWARD

This is awarded to:

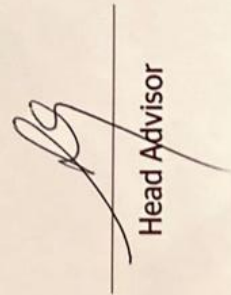
Jaine Benites

In recognition for being the **Verbal Commendation** in the
HAU Committee in the CarMUN 2024

Miraflores, October 2024



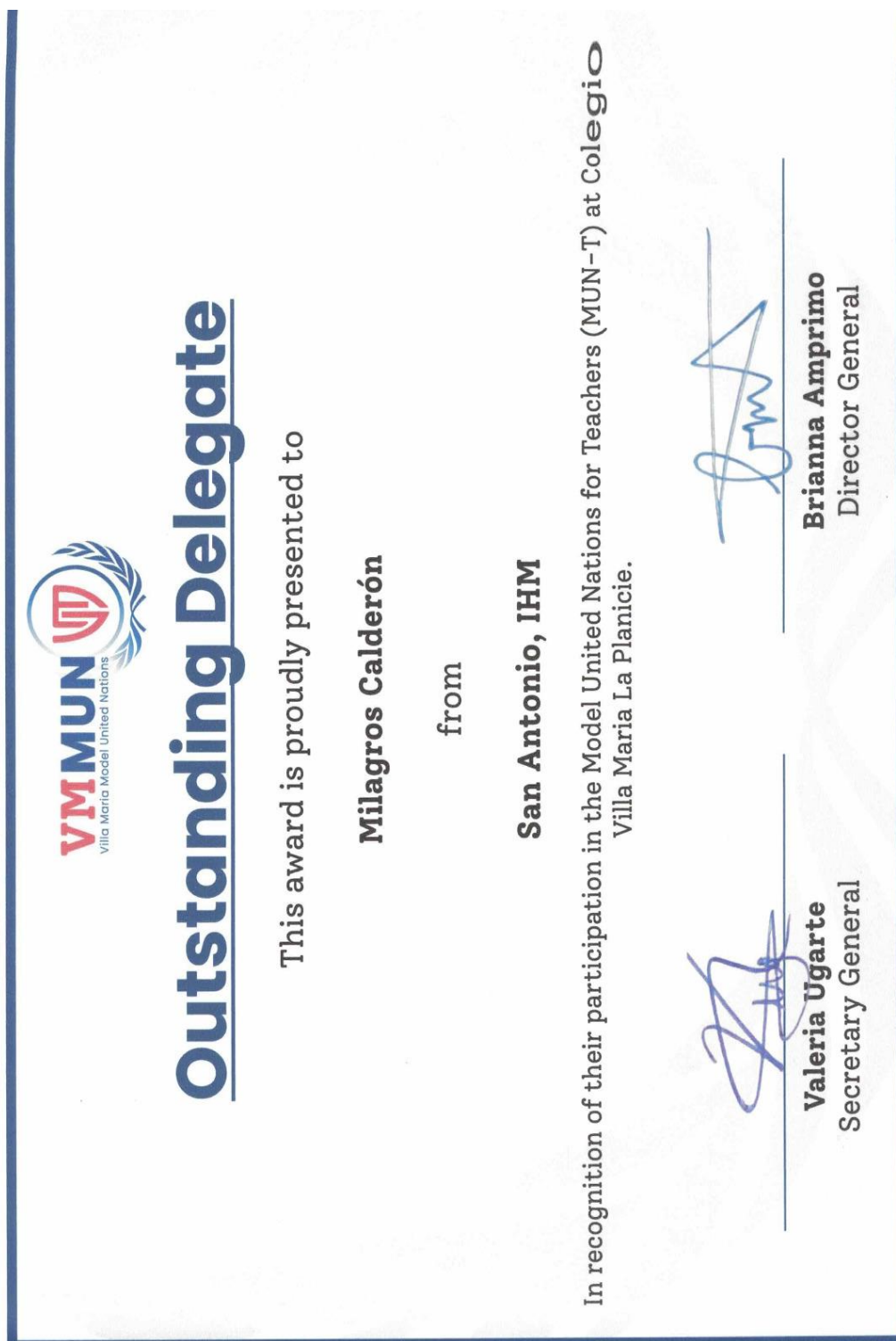
Secretary General



Head Advisor

Anexo C

Copia de Diploma de Reconocimiento Outstanding Delegate por la participación en el Modelo de Naciones Unidas para profesores (MUN-T) del I.E.P Villa María La Planicie.



Anexo D

Fotos de las credenciales como Asesor Académico (Faculty Advisor) de los eventos MUNs.



Anexo E

Copia de diplomas de Reconocimiento por la I.E.P. San Antonio IHM a la docente Milagros Calderón Miró por su preparación académica y mentoría educacional a los estudiantes.





Congregación de Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



SAN ANTONIO IHM
SCHOOL
Awards this

Diploma

to

Milagros Calderon Miró

*In recognition for your commitment to the academic preparation and educational mentoring of
students who participated in Villa Maria MUN - VMMUN'2024 event,
held on September 20th and 22th 2024.*



Lisette Obregon Vilchez

LISETTE OBREGON VILCHEZ
SECONDARY DEPUTY DIRECTOR



Mg. Hna. Guiliana Matilde Salgado Ramirez

MG. HNA GUILIANA MATILDE SALGADO RAMIREZ
SCHOOL PRINCIPAL



Bellavista, September 30th, 2024