



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO,
LIMA 2025

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Autor

Beretta Mora, Bryan Renato

Asesor

Portugal Moscoso, Félix Carlos

ORCID: 0000-000-9010-5206

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Julcarima de la Cruz, Amador Abel

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO, LIMA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	19%	10%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO, LIMA 2025**

Línea de Investigación

Educación para la Sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Autor

Beretta Mora, Bryan Renato

Asesor

Portugal Moscoso, Félix Carlos

ORCID: 0000-000-9010-5206

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Castillo Vidal, Juan Martin

Julcarima de la Cruz, Amador Abel

Lima- Perú

2025

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a mi abuela Flor y mis padres que fueron mi soporte durante mi etapa universitaria, que con su sacrificio y entrega me permitieron lograr todas mis metas propuestas.

También dedico esta tesis a mi novia quien durante el proceso de investigación me ayudó a tomar decisiones claves durante la elaboración del trabajo. Finalmente dedico esta tesis a los docentes que buscan mejorar su ambiente y contribuir con la buena formación de sus estudiantes, no solo académicamente sino de manera integral y así generar un desarrollo positivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme vida y salud para poder realizar esta investigación, también a las autoridades que permitieron que esto sea posible. A la universidad por darme la oportunidad de llevar mis estudios y permitirme conocer a excelentes docentes que marcaron mi etapa de estudiante formándome de manera integral. Por último, a todos los que participaron en la investigación por el apoyo y la disposición para llegar al objetivo.

ÍNDICE

ÍNDICE	iv
Resumen (palabras claves).....	vi
Abstract (key words)	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Objetivos	9
- Objetivo general.....	9
- Objetivos específicos	9
1.4. Justificación.....	9
1.5. Hipótesis.....	11
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	12
2.1.1 La motivación	12
2.1.1.1 Enfoque de la motivación	12
2.1.1.2 Tipos de motivación.....	13
2.1.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de la motivación.....	13
2.1.1.4 Estrategias para desarrolla la motivación	14
2.1.1.5 Rol del docente para favorecer la motivación.....	16
2.1.1.6 Importancia de la motivación.....	18
2.1.1.7 Dimensiones de la motivación.	18
2.1.2 Rendimiento deportivo.....	18
2.1.2.1 Teoría del rendimiento deportivo.....	19
2.1.2.2 Importancia del rendimiento deportivo.....	20
2.1.2.3 Componentes del rendimiento deportivo.	20
2.1.2.4 Beneficios del rendimiento deportivo	21
2.1.2.5 Dimensiones del rendimiento deportivo	21
III. MÉTODO.....	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Ámbito temporal y espacial	24

3.3 Variables	25
3.4 Población y muestra	27
3.5 Instrumentos.....	27
3.6 Procedimientos.....	30
3.7 Análisis de datos	30
3.8 Consideraciones éticas	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. REFERENCIAS	48
IX. ANEXOS	55

RESUMEN

El estudio titulado Motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025 tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación y el rendimiento deportivo en una muestra de 95 estudiantes de un total de 124 matriculados. La investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional, empleando como técnica la encuesta y como instrumentos cuestionarios validados para medir la motivación (intrínseca, extrínseca y desmotivación) y el rendimiento deportivo (componente físico, táctico y psicológico). El análisis se realizó utilizando Excel y SPSS, mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados muestran niveles altos de motivación general ($M = 2,46$) en una escala del 1 al 3, con predominio de la motivación intrínseca ($M = 2,51$), seguida de la motivación extrínseca ($M = 2,26$) y bajos niveles de desmotivación ($M = 1,68$). En cuanto al rendimiento deportivo, el componente psicológico alcanzó el nivel más alto ($M = 2,49$), seguido del físico ($M = 2,48$) y el táctico ($M = 2,35$). La prueba de correlación de Spearman reveló una relación positiva y significativa entre motivación y rendimiento deportivo ($\rho = .659$, $p < .01$). Se concluye que la motivación, especialmente la intrínseca, constituye un factor determinante en el compromiso y desempeño deportivo, destacando el papel del componente psicológico como pilar del rendimiento en los estudiantes de Educación Física.

Palabras clave: motivación, rendimiento deportivo, estudiantes, educación física, psicología del deporte.

ABSTRACT

The study entitled *Motivation and Sports Performance in Physical Education Students at the Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025* aimed to determine the relationship between motivation and sports performance in a sample of 95 students out of a total of 124 enrolled. The research followed a quantitative approach, with a basic, correlational design, using surveys as the main technique and validated questionnaires as instruments to measure motivation (intrinsic, extrinsic, and amotivation) and sports performance (physical, tactical, and psychological components). Data analysis was conducted through descriptive and inferential statistics using Excel and SPSS. The results revealed high levels of overall motivation ($M = 2.46$) on a scale of 1 to 3, with intrinsic motivation prevailing ($M = 2.51$), followed by extrinsic motivation ($M = 2.26$), and low levels of amotivation ($M = 1.68$). Regarding sports performance, the psychological component achieved the highest level ($M = 2.49$), followed by the physical ($M = 2.48$) and tactical ($M = 2.35$) components. Spearman's correlation test indicated a positive and significant relationship between motivation and sports performance ($\rho = .659$, $p < .01$). It is concluded that motivation, particularly intrinsic motivation, is a determining factor in sports commitment and performance, highlighting the role of the psychological component as a cornerstone of performance among Physical Education students.

Keywords: motivation, sports performance, students, physical education, sport psychology.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad el rendimiento deportivo está basado en múltiples factores que determinan la supremacía de algunos deportistas frente a otros, en el caso de los estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño está influenciado por diversos factores, entre ellos destacamos los factores personales, académicos, institucionales y sociales. De todos estos factores, la motivación juega un papel fundamental y decisivo para que los estudiantes puedan mantener un buen desempeño físico y deportivo. Con respecto a la motivación lo podemos entender como ese impulso interno o externo que mueve a las personas a la acción, mantenerse firmes y esforzarse para alcanzar metas concretas, ya sea mejorar en su condición física, superar retos deportivos o perfeccionar sus habilidades.

En la Educación Física, como materia o curso escolar, la motivación no solo impulsa a los estudiantes a participar activamente, sino que también fortalece su perseverancia, disciplina, confianza en sí mismos y la forma en que enfrentan el aprendizaje de nuevas técnicas o movimientos. Estudios en psicología deportiva muestran que quienes tienen una motivación elevada, suelen comprometerse más con su preparación física y obtener mejores resultados en competencias o pruebas deportivas. Además, factores como el ambiente académico, el método de enseñanza del profesor, el reconocimiento de sus logros y el apoyo que reciben de sus compañeros o familiares influyen de manera positiva o negativa en su motivación. Por ello, es vital entender y potenciar estos aspectos motivacionales para poder mejorar el rendimiento deportivo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

En el ámbito internacional, la UNESCO ha llamado recientemente a los países a invertir más en la educación física, destacando que esta no solo mejora su bienestar físico, sino también su desempeño académico y su crecimiento personal (UNESCO, 2024). Este llamado enfatiza la importancia de proporcionar oportunidades equitativas para que todos los jóvenes participen

activamente en actividades físicas, reconociendo la motivación como un elemento clave para la participación sostenida y el logro en el deporte.

Además, investigaciones en países como España han evidenciado la motivación intrínseca está vinculada a un aumento en la intención de participar en actividades físicas, especialmente cuando se satisfacen las necesidades de novedad y variedad en las experiencias de competencia y autonomía en el contexto de la educación física (Triguero-Sánchez et al., 2020).

En el contexto peruano, el vínculo entre la motivación y el rendimiento deportivo ha sido objeto de análisis en diversos estudios académicos. Investigadores han coincidido en que la motivación es un factor clave para el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en el ámbito de la Educación Física, donde el esfuerzo sostenido y la perseverancia son esenciales para lograr avances en el desempeño físico.

Por ejemplo, Cahuana (2024) En su estudio, se identificó que los estudiantes que se sentían motivados por metas personales, por el reconocimiento de sus logros y por la superación de desafíos, mostraban un rendimiento más alto tanto en pruebas teóricas como en actividades prácticas.

De manera similar, Yupanqui (2023) evaluó a estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú, observando que aquellos con mayor motivación presentaban una mayor constancia en los entrenamientos, mejor preparación física y mayor participación en eventos deportivos. Los resultados obtenidos refuerzan la concepción que fomentar la motivación desde una perspectiva pedagógica puede generar impactos significativos en el rendimiento deportivo a nivel universitario y técnico.

En muchas partes de Lima y en todo el Perú, se han realizado estudios relevantes sobre la influencia de la motivación en el desempeño deportivo de los estudiantes del nivel secundario y superior. Una de estas investigaciones es la de Bancayan y Obispo (2024) donde

se llevó a cabo un análisis de la conexión entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Educación Física entre estudiantes de secundaria. A pesar de que la mayoría de los participantes exhibieron elevados niveles tanto de motivación intrínseca como extrínseca, no se logró identificar una relación estadísticamente significativa entre estos tipos de motivación y el rendimiento académico. Esto sugiere que pueden existir otros factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, más allá de la motivación.

El Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, una destacada institución en Lima Sur dedicada a la formación educativa, ofrece tres especialidades en el campo de la educación. Gracias a esta institución, hemos podido realizar este trabajo. Aunque cuenta con recursos y docentes capacitados, algunos estudiantes muestran apatía, bajo rendimiento y escasa participación en muchas actividades. La observación constante de estas conductas sugiere que la motivación es un aspecto clave que está siendo desatendido o insuficientemente estimulado en el proceso de formación. Elementos como el estrés académico, la falta de metas, la baja autoestima o la carencia de reconocimiento pueden estar afectando negativamente su desempeño deportivo. En este sentido, comprender la relación entre la motivación y el rendimiento deportivo permitiría a los docentes diseñar estrategias pedagógicas más efectivas.

Actualmente, no existen estudios previos que aborden esta problemática en dicho instituto, por tal motivo, resulta fundamental realizar una investigación que permita comprender esta relación y plantear estrategias educativas que promuevan el desarrollo y la mejora del desempeño deportivo de los futuros docentes en el área de Educación Física.

Formulación del Problema

- *Problema general*

¿Cuál es la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?

- *Problemas específicos*

¿Cuál es la relación entre la motivación y el componente físico en Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre la motivación y el componente táctico en Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?

¿Cuál es la relación entre la motivación y el componente psicológico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?

1.2 Antecedentes

A nivel internacional

Pazmiño (2022) llevó a cabo un estudio el estudio titulado “Motivación deportiva y su influencia en el rendimiento deportivo de los Taekwondoinos” tiene como objetivo principal demostrar que los atletas de Taekwondode Ecuador que experimentan altos niveles de motivación tienden a rendir al máximo tanto en sus entrenamientos como en las competencias. La investigación incluyó a 39 participantes del Club Especializado Formativo Seúl, ubicado en Quito, Ecuador, quienes fueron objeto de un proceso de intervención de carácter correlacional, descriptivo y cuantitativo. Para la recolección de datos, se utilizó la plataforma Google Forms para aplicar una encuesta con una escala de Likert, la cual había sido validada previamente por expertos en la materia. Posteriormente, la información recopilada fue analizada utilizando el software SPSS, versión 28.000, donde se evaluaron aspectos como la normalidad, la confiabilidad y la correlación, además de las hipótesis planteadas en la investigación. Los hallazgos indican que es fundamental implementar programas específicos de motivación deportiva dirigidos a atletas de alto rendimiento. Esto es crucial para que se sientan preparados y motivados, lo que les permitirá alcanzar su máximo potencial físico y mental. De hecho, se observó que el 46,15% de los encuestados manifestó que la motivación es un factor clave para lograr su mejor desempeño tanto en entrenamientos como en competencias.

Villacrés (2022) en su el estudio titulado “Motivación y rendimiento psicológico

deportivo en atletas de Ultra Trail” se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el rendimiento psicológico de los atletas que practican este deporte extremo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, y se clasificó como un estudio correlacional y descriptivo. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: una escala de motivación deportiva y un inventario de ejecución deportiva, seleccionados específicamente para evaluar las variables en cuestión. La muestra estuvo compuesta por 32 atletas del Club Ecuadoruns, cuyas edades oscilan entre los 20 y 60 años. Los resultados del estudio indicaron que los participantes presentan un alto nivel de motivación intrínseca, así como un nivel medio de motivación extrínseca; además, su rendimiento psicológico también se sitúa en niveles altos. El análisis de datos, realizado mediante la correlación de Pearson (r), arrojó un valor de 0,009 (bilateral), lo que demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. En conclusión, se puede afirmar que la motivación tiene un impacto directo en el rendimiento psicológico de los atletas investigados, subrayando la importancia de fomentar este aspecto en su preparación y desarrollo deportivo.

Suárez y Jiménez (2021) en su investigación titulada “Rendimiento deportivo en atletas federados y su relación con autoestima, motivación e inteligencia emocional” tuvo como objetivo principal analizar cómo se relacionan el rendimiento deportivo con la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional en atletas federados. Este estudio incluyó a 171 atletas españoles, cuyas edades variaron entre 18 y 35 años, con una media de 23.3 años y una desviación estándar de 4.8. Los hallazgos del estudio revelaron que tanto la motivación intrínseca como la inteligencia emocional son más pronunciadas en aquellos atletas que se clasifican como de alto y muy alto rendimiento. Sin embargo, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento deportivo y la autoestima. Además, no se observaron diferencias en las variables psicológicas analizadas en función del sexo de los

participantes ni de las categorías deportivas a las que pertenecen. En conclusión, se establece que la motivación intrínseca y la inteligencia emocional son variables psicológicas significativas que están asociadas con un mejor rendimiento deportivo, resaltando su importancia en la preparación y el desarrollo de los atletas.

Urrego y Orozco (2021) realizaron un estudio titulado “Influencia de la motivación y la emoción en el rendimiento deportivo de los nadadores del club deportivo Vida en el Agua” se centra en examinar cómo la emoción y la motivación afectan el rendimiento de los nadadores de dicho club. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, incorporando diversas técnicas de recolección de información, tales como grupos focales, entrevistas semiestructuradas y observación no participante. Esto permitió obtener datos significativos y relevantes para el tema en cuestión. La muestra seleccionada para el estudio consistió en 4 mujeres y 4 hombres, con un rango de edades variadas. A través del análisis de los datos recolectados, se pudo evidenciar de qué manera las emociones de los deportistas influyen en las diferentes etapas de su trayectoria (inicio, mantenimiento y rendimiento). De este modo, se subraya la importancia de la motivación en el desempeño de los nadadores, destacando su papel crucial en el desarrollo de habilidades y en la superación de desafíos en el deporte.

A nivel nacional

Cáceres y Vidal (2025) en su tesis “Neurociencia y rendimiento deportivo del equipo de fútbol del CUDACOM de la Universidad Nacional de Huacho, 2024” El objetivo de este estudio es investigar y establecer la relación que existe entre los principios de la neurociencia y el rendimiento deportivo del equipo de fútbol del CUDACOM en la Universidad Nacional de Huacho durante el año 2024. La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del CUDACOM, donde se seleccionó una población compuesta por 18 jugadores que forman parte del equipo. Se optó por un enfoque correlacional, utilizando un diseño no experimental que

permite observar las variables en su contexto natural. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta diseñada específicamente para evaluar tanto los aspectos neurocientíficos como el rendimiento deportivo de los participantes. Los hallazgos de este estudio indican que existe una conexión significativa entre los conceptos de neurociencia y el rendimiento deportivo dentro del equipo de fútbol del CUDACOM. Esto sugiere que la comprensión de los procesos neurobiológicos puede ser fundamental para mejorar el desempeño de los atletas en el ámbito deportivo.

Bazalar y Soto (2024) realizaron un estudio titulado “Motivación y rendimiento deportivo en jugadores de baloncesto categoría masters del Club Universidad de Huacho, 2023” El propósito de esta investigación es explorar cómo se relacionan la motivación y el rendimiento deportivo entre los jugadores de baloncesto de la categoría máster en el Club Universidad de Huacho durante el año 2023. El estudio se realizó en las instalaciones del mencionado club, donde se seleccionó una muestra de 24 jugadores, divididos equitativamente entre 12 hombres y 12 mujeres. Se adoptó un diseño no experimental con un enfoque correlacional, lo que permitió observar las variables en un entorno natural sin intervenir en el comportamiento de los participantes. Para recopilar la información necesaria, se utilizó una encuesta que evaluó tanto la motivación de los jugadores como su rendimiento en el deporte. Los hallazgos de la investigación revelaron que existe una conexión positiva entre la motivación y el rendimiento deportivo en estos atletas. Esto implica que aquellos jugadores que se sienten más motivados tienden a mostrar un mejor desempeño en la cancha, destacando la importancia de fomentar la motivación para optimizar los resultados deportivos en esta categoría.

Maurtua (2023), en su tesis titulada “Motivación deportiva y rendimiento deportivo en futbolistas del torneo descentralizado regional, Ucayali 2022”, se propuso investigar la relación entre la motivación deportiva y el rendimiento de los futbolistas que participan en este torneo.

La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa, con un enfoque no experimental y un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 128 futbolistas. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta que incluía dos instrumentos: uno para evaluar el rendimiento deportivo, y otro que medía la motivación deportiva. Ambos instrumentos fueron validados por expertos en el área, mostrando altos niveles de confiabilidad ($\alpha = 0,785$ para el rendimiento y $\alpha = 0,754$ para la motivación). Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva baja entre las variables. Se observó que el 32,03% de los futbolistas presentaba un nivel muy alto de motivación, mientras que el 51,56% mostró un rendimiento deportivo efectivo. Un hallazgo notable fue que el 40,63% de los encuestados tenía un nivel medio de desmotivación. A partir de estos datos, se concluyó que, aunque la motivación deportiva es un factor relevante que influye en el rendimiento, no es el único elemento determinante.

Castro (2023) en su tesis titulada “La Motivación y Rendimiento Deportivo en Deportistas Amateurs de la Liga Fútbol de Ventanilla, 2021” La motivación desempeña un papel fundamental en la psicología deportiva, ya que influye significativamente en el rendimiento de los deportistas en diversas categorías. En este estudio, se examinarán las dimensiones específicas de cada variable, proporcionando información detallada y comparativa para entender mejor cómo se afectan mutuamente. La conclusión a la que se llegará es que la motivación tiene un impacto positivo en el rendimiento deportivo de los deportistas amateurs de Ventanilla. Para alcanzar esta conclusión, se llevaron a cabo pruebas y evaluaciones con deportistas de los clubes “AVA”, “Alfredo Tomassini” y “Costa Azul Sport’s”. Estos análisis permitirán obtener una visión más clara y fundamentada sobre la relación entre la motivación y el desempeño deportivo en este grupo específico.

1.3 Objetivos

- Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de

Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

- *Objetivos específicos*

Determinar la relación entre la motivación y el componente físico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Determinar la relación entre la motivación y el componente táctico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Determinar la relación entre la motivación y el componente psicológico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

1.4. Justificación

La justificación teórica de esta investigación se fundamenta en estudios recientes que destacan la influencia de la motivación en el rendimiento deportivo de los estudiantes de Educación Física. Suesca (2024) señala que la motivación intrínseca, caracterizada por la autodeterminación, la percepción de competencia y la conexión emocional con la actividad, es esencial para mejorar el desempeño técnico en diversas disciplinas deportivas. Asimismo, Barboza y Gutiérrez (2024) concluyen que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca son factores determinantes en la participación en actividades físicas y deportivas. Sin embargo, se destaca que la motivación intrínseca es crucial para fomentar la autonomía y el compromiso de los estudiantes. Estudios recientes refuerzan la relevancia de la motivación en el rendimiento deportivo de los estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño.

La justificación práctica de esta investigación permitió identificar los niveles de motivación que presentan los estudiantes de Educación Física en dicho instituto, lo que puede ser fundamental para diseñar estrategias que mejoren su desempeño y compromiso en sus actividades deportivas. Los resultados servirán de base para que los docentes del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño ajusten sus metodologías de enseñanza, incorporando

estrategias motivacionales que favorezcan una participación más activa, constante y comprometida en las actividades físicas. Además, los hallazgos contribuirán a mejorar la planificación curricular en la formación profesional de los futuros docentes Educación Física, permitiendo desarrollar programas más efectivos que potencien no solo las capacidades físicas, sino también las actitudes, emociones y valores que son claves en el rendimiento deportivo. Esta investigación también beneficiará a los propios estudiantes, al brindarles mayor conciencia sobre los factores que influyen en su desempeño académico y fortalecer su sentido de responsabilidad y autoconfianza.

La justificación metodológica de este estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y nivel correlacional. Este enfoque resulta pertinente ya que busca analizar la relación entre dos variables: la motivación (como variable independiente) y el rendimiento deportivo (como variable dependiente). Para ello, se aplicarán instrumentos estructurados con validez científica, lo que permitirá obtener datos objetivos, medibles y comparables. El análisis estadístico incluirá pruebas de correlación, que facilitarán interpretar la intensidad y dirección de la relación entre las variables. La rigurosidad metodológica garantizará la validez y confiabilidad de los resultados, y sus implicancias serán de utilidad tanto para la institución en estudio como para otras entidades educativas que busquen mejorar el rendimiento deportivo desde un enfoque pedagógico. Así mismo, estos resultados servirán como base para futuras investigaciones sobre las mismas variables, contribuyendo a la expansión del conocimiento en este campo y a la mejora continua de la calidad educativa.

1.5. Hipótesis

- Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

- *Hipótesis específicas*

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación y el componente físico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación y el componente táctico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación y el componente psicológico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 La motivación

La motivación es un proceso psicológico esencial que impulsa a las personas a iniciar, mantener y dirigir su comportamiento hacia la consecución de objetivos. En el ámbito educativo y deportivo, la motivación es un factor clave que incide directamente en el rendimiento, la constancia, la actitud frente al aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Según Robbins y Judge (2021), la motivación representa las fuerzas internas y externas que activan el entusiasmo y la persistencia hacia una acción. En el ámbito educativo, este proceso es determinante para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, desarrollen interés por sus estudios y alcancen un alto rendimiento académico.

La motivación es particularmente relevante en los estudiantes de Educación Física, ya que influye directamente en su compromiso con el entrenamiento, la mejora del rendimiento físico y el desarrollo de habilidades deportivas son aspectos clave en el ámbito educativo.

En este contexto, Moreno-Murcia y Hernández (2022) sostienen que una intervención motivacional adecuada en entornos educativos no solo mejora el rendimiento, sino que también fomenta una actitud positiva hacia la actividad física. Sus investigaciones subrayan la importancia de crear ambientes que promuevan la autonomía y el sentido de competencia, ya que son elementos esenciales para fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes.

2.1.1.1 Enfoque de la motivación. De acuerdo con Deci y Ryan (2023), el enfoque contemporáneo de la motivación se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación, que diferencia entre formas de motivación autónomas y controladas. En este contexto, los estudiantes experimentan motivación de manera autónoma cuando participan en actividades por interés personal, satisfacción o un sentido de propósito. Esta motivación intrínseca tiene un impacto directo en su rendimiento académico.

Según Dörnyei (2021), en el campo de la educación, el enfoque de la motivación se ha expandido desde modelos centrados en el rendimiento y la recompensa hacia modelos integradores que consideran factores afectivos, cognitivos y sociales. Esto significa que la motivación no solo depende del deseo de lograr buenas calificaciones, sino también de variables como la autoestima, la percepción de autoeficacia, el interés por la materia, la calidad del vínculo con los docentes y el entorno escolar.

Según la teoría sociocognitiva de Bandura (1986), también conocida como teoría del aprendizaje social, los individuos aprenden conductas, conocimientos y habilidades al observar e imitar modelos significativos en su entorno, proceso que involucra atención, retención, reproducción y motivación, integrando aspectos cognitivos del aprendizaje con el contexto social y ambiental. Esta perspectiva destaca que la percepción de éxito observada en otros modelos refuerza las creencias de autoeficacia en los estudiantes, influyendo directamente en su motivación y disposición para enfrentar desafíos académicos y deportivos.

2.1.1.2 Tipos de motivación. La motivación puede clasificarse de diversas formas según su origen, control, finalidad o modelo teórico:

A. Según su origen: Esta clasificación distingue entre los factores internos y externos que impulsan la conducta.

- Motivación intrínseca: Se origina en el interior del individuo, impulsada por el simple placer o la satisfacción de llevar a cabo una actividad.
- Motivación extrínseca: Se basa en factores externos, como recompensas, reconocimiento o la necesidad de evitar consecuencias negativas.

B. Según la teoría de la autodeterminación: la motivación se concibe como un continuo que va desde la mayor autodeterminación hasta la total falta de control.

Motivación autónoma (autorregulada): Ocurre cuando el individuo realiza una actividad por elección propia, ya sea porque la considera interesante (intrínseca) o porque ha

internalizado su valor (extrínseca internalizada). Este tipo de motivación favorece el compromiso, la autorregulación y el bienestar psicológico.

Motivación controlada: Aquí la conducta está influenciada por presiones externas (recompensas, castigos) o internas (culpa, ansiedad). Aunque puede generar esfuerzo, suele ir acompañada de menor satisfacción y un menor sentido de agencia personal.

C. Según el tiempo o el propósito: Otra forma de clasificar la motivación es atendiendo al objetivo que persigue la persona o al tipo de necesidad que intenta satisfacer.

Motivación de logro: Se orienta a superar desafíos, alcanzar metas y demostrar competencia. Es común en estudiantes competitivos o con alta autoexigencia. Según McClelland (1987), las personas con una alta motivación de logro suelen establecer metas desafiantes pero alcanzables y sienten satisfacción al lograrlas.

Motivación de afiliación: Tiene como objetivo establecer relaciones sociales satisfactorias. Se observa en estudiantes que buscan sentirse aceptados, colaborar en grupo o pertenecer a una comunidad. Este tipo de motivación influye en el comportamiento en el aula y en el trabajo en equipo (Wentzel, 2020).

Motivación de poder: Impulsa a influir, dirigir o liderar a los demás. Se puede manifestar en el contexto académico cuando un estudiante asume roles de liderazgo o busca reconocimiento por sus logros. Puede tener connotaciones tanto positivas como negativas, dependiendo del uso que se haga del poder (Reeve, 2022).

2.1.1.3 Factores que influyen en el desarrollo de la motivación. El desarrollo de la motivación en los estudiantes está influenciado por múltiples factores interrelacionados que comprenden tanto elementos internos como externos al individuo. Según Morales y Cárdenas (2022), la motivación académica se ve determinada por aspectos personales, sociales y pedagógicos, los cuales pueden potenciar o inhibir el compromiso del estudiante con sus tareas formativas.

En el plano individual, la autopercepción, la autoestima, las metas personales, el nivel de autorregulación y las experiencias previas con el éxito o el fracaso influyen directamente en la disposición del estudiante para aprender. Un estudiante con una autoimagen positiva y expectativas realistas tendrá más probabilidades de involucrarse activamente en su aprendizaje (Fernández y Poma, 2023).

La motivación de los estudiantes está influida por factores sociales como la familia, el entorno educativo y el contexto sociocultural. La familia, especialmente mediante estilos parentales democráticos, fomenta la motivación autónoma, mientras que entornos rígidos o negligentes la disminuyen (Berríos y Gómez, 2021). En la escuela, la enseñanza significativa, el clima emocional positivo y la retroalimentación justa fortalecen la motivación (Carranza y Gutiérrez, 2024). Además, aunque las limitaciones sociales o económicas pueden afectar la motivación, los estudiantes que encuentran un propósito en su educación tienden a mantenerse motivados (Hernández y Robles, 2022).

Finalmente, la influencia de los pares y la cultura de logro dentro del grupo de estudio pueden incidir tanto positiva como negativamente. La presencia de modelos positivos y la colaboración entre compañeros promueven el sentido de pertenencia y el esfuerzo compartido, mientras que entornos competitivos o excluyentes tienden a generar ansiedad y bajo rendimiento (Mendoza y León, 2021).

2.1.1.4 Estrategias para desarrolla la motivación. El desarrollo de la motivación en el ámbito educativo requiere la implementación de estrategias integrales que respondan tanto a las necesidades emocionales como cognitivas de los estudiantes. Según Reeve (2022), una enseñanza motivadora se fundamenta en tres pilares esenciales: la promoción de la autonomía, el desarrollo de la competencia y el fortalecimiento del vínculo con el entorno educativo. Cuando los estudiantes tienen cierto grado de control sobre su aprendizaje, que son capaces de alcanzar metas y que forman parte de una comunidad, se sienten más motivados para participar

activamente.

Por su parte, Tapia y Ramírez (2023) señalan la importancia de aplicar metodologías activas que involucren al estudiante en su proceso de aprendizaje, metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de recursos digitales interactivos son clave. Estas estrategias no solo generan interés en los estudiantes, sino que también los sitúan en el centro del proceso educativo, lo que incrementa su responsabilidad y motivación. La participación activa, además, fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la creatividad.

Es igualmente importante tener en cuenta los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Según Deci y Ryan (2020), cuando los docentes conectan los contenidos con las experiencias personales de los alumnos, se favorece la internalización de los aprendizajes, lo que estimula una motivación autónoma y duradera. También recomiendan crear un ambiente emocionalmente seguro, donde se valore la participación y el error sea visto como parte del proceso de aprendizaje.

2.1.1.5 Rol del docente para favorecer la motivación. Según Vásquez Villanueva et al. (2023) en su artículo La motivación pedagógica: su importancia y sus estrategias de desarrollo. Indica las siguientes recomendaciones principales:

- Fomentar un ambiente positivo: Crear un entorno de respeto, confianza y colaboración. Prevenir el miedo al error o al juicio negativo.
- Actuar como modelo motivador: Mostrar entusiasmo por enseñar. Ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace.
- Reconocer la diversidad del aula: Adaptar las estrategias a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Promover la inclusión y el sentido de pertenencia.
- Incorporar TICs de forma creativa: Utilizar herramientas digitales para hacer el aprendizaje más interactivo y accesible. Motivar mediante recursos visuales,

audiovisuales y plataformas digitales.

- Dar retroalimentación constructiva: Reconocer el esfuerzo y no solo los resultados

2.1.1.6 Importancia de la motivación. La motivación es esencial en educación y deporte, ya que afecta el rendimiento y la persistencia. Sin ella, los estudiantes tienen dificultades para comprometerse, perjudicando su desempeño.

En el ámbito deportivo, Weinberg y Gould (2023) argumentan que la motivación no solo determina el nivel de implicación del atleta, sino que también impacta en su estado emocional, nivel de esfuerzo y adherencia a los entrenamientos. Los autores afirman que los entrenadores que utilizan refuerzos positivos, metas realistas y comunicación empática logran aumentar la motivación de sus deportistas y, con ello, su rendimiento.

Finalmente, Vallerand (2021) sostiene que una motivación saludable, que equilibra lo intrínseco y lo extrínseco, favorece el bienestar psicológico, el compromiso con las actividades y una actitud positiva hacia el aprendizaje y el esfuerzo. El autor advierte que la ausencia o deterioro de la motivación puede generar apatía, desinterés y bajo rendimiento.

En resumen, la motivación, según autores actuales, es un componente esencial para el éxito académico y deportivo, ya que impulsa a los estudiantes a esforzarse, persistir y superarse constantemente.

2.1.1.7 Dimensiones de la motivación.

A. Dimensión motivación intrínseca: Esta forma de motivación surge del interior del estudiante y está impulsada por el deseo genuino de aprender, explorar y superarse. Es el tipo más autónomo y sostenible de motivación, ya que no depende de recompensas externas, sino del placer y la satisfacción que brinda el propio acto de aprender. Como señalan González-Cutre et al. (2022), los estudiantes con una alta motivación intrínseca tienden a involucrarse más profundamente en sus tareas, mostrar mayor creatividad y desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje.

B. Dimensión motivación extrínseca: Se basa en factores externos al estudiante, como obtener buenas calificaciones, recibir recompensas o ganar la aprobación de otras personas. Aunque en principio puede parecer menos autónoma, esta forma de motivación también puede ser funcional, sobre todo cuando los estudiantes logran internalizar sus objetivos. Por ejemplo, si comprenden que una actividad académica es relevante para su futuro personal o profesional, es más probable que se comprometan con ella de forma significativa (Deci y Ryan, 2020). No obstante, cuando la motivación extrínseca se utiliza de manera exclusiva, puede disminuir la autonomía y generar una dependencia poco saludable de los estímulos externos.

C. Dimensión desmotivación: Es la ausencia total de intención o energía para realizar una tarea. El estudiante desmotivado no encuentra sentido ni valor en lo que hace, lo cual puede deberse a una percepción de ineficacia personal, experiencias educativas negativas o altos niveles de estrés y baja autoestima (Muñoz y Morales, 2021). Esta condición puede generar frustración, desconexión emocional e incluso abandono escolar. Por ello, resulta fundamental identificar oportunamente sus causas para diseñar estrategias de intervención que favorezcan la recuperación del interés y el compromiso con el aprendizaje (Vallerand et al., 2021).

2.1.2 Rendimiento deportivo

El rendimiento deportivo es el nivel de eficacia con el que un deportista lleva a cabo una actividad física o competitiva, evaluado a través de criterios como resultados obtenidos, progreso técnico, y capacidad para afrontar desafíos físicos y mentales. Según García y Mendoza (2023), el rendimiento deportivo implica no solo la ejecución motriz, sino también la optimización de aspectos psicológicos, tácticos y sociales que permiten al atleta desenvolverse con éxito en un entorno competitivo.

Ramírez y López (2022), el rendimiento deportivo no se limita a los resultados inmediatos, sino que comprende también el proceso de preparación, el progreso individual y la consistencia a lo largo del tiempo.

En el ámbito educativo, el rendimiento deportivo cumple un papel esencial en la formación integral del estudiante, promoviendo valores como la disciplina, la perseverancia, la resiliencia y el trabajo en equipo. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), la práctica deportiva contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias personales y sociales, lo que tiene un impacto positivo en la autoestima y la autorregulación del estudiante.

En resumen, rendimiento deportivo es el resultado del equilibrio entre múltiples dimensiones que van más allá del talento natural. Su desarrollo requiere una planificación adecuada del entrenamiento, un entorno de apoyo, una fuerte motivación interna y un acompañamiento pedagógico que oriente al estudiante hacia el logro de sus metas deportivas y personales.

2.1.2.1 Teoría del rendimiento deportivo. El rendimiento deportivo ha sido abordado desde diversas teorías que explican los factores que inciden en el desempeño del deportista. Una de las más influyentes es la teoría multicausal, que sostiene que el rendimiento no depende de un solo elemento, sino de la interacción entre factores físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y sociales. Según Pérez y Gálvez (2023), el rendimiento deportivo puede entenderse desde un enfoque sistémico, donde el éxito en la actividad física o competitiva es el resultado de la optimización coordinada de todos los subsistemas que intervienen en el deportista: el biológico, el psicológico, el social y el pedagógico. Por ejemplo, una mejora física sin un adecuado acompañamiento emocional o sin motivación intrínseca puede ser insuficiente para lograr el máximo rendimiento.

Además, la Teoría de la Autorregulación del Rendimiento Deportivo plantea que los deportistas que desarrollan habilidades de autorregulación como el establecimiento de metas, la autoevaluación y el manejo de la frustración tienden a mostrar un desempeño más constante y eficaz. Esta teoría ha cobrado relevancia en el ámbito educativo, ya que promueve el

desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo aplicables tanto en el deporte como en el rendimiento académico.

2.1.2.2 Importancia del rendimiento deportivo. El rendimiento deportivo desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del estudiante de Educación Física, ya que no solo refleja el nivel de competencia física y técnica alcanzado, sino también el grado de compromiso, disciplina, autorregulación y motivación personal. De acuerdo con Ramírez y Céspedes (2023), el rendimiento deportivo constituye una manifestación concreta de la formación del estudiante como sujeto activo en su proceso de mejora continua, promoviendo hábitos saludables, responsabilidad y trabajo en equipo.

El rendimiento deportivo permite evaluar el impacto de los programas de entrenamiento, la calidad de la enseñanza, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Según Torres y Maldonado (2022), un buen rendimiento deportivo en estudiantes de formación profesional está asociado con una mayor autoestima, mayor capacidad de liderazgo y una actitud proactiva frente a los retos académicos y personales.

Finalmente, en el marco de la formación docente en Educación Física, el rendimiento deportivo cobra especial relevancia, ya que los futuros profesionales no solo deben experimentar el proceso deportivo desde una dimensión personal, sino también comprenderlo para poder guiarlo en otros.

2.1.2.3 Componentes del rendimiento deportivo. Según Weinberg y Gould (2023), estos componentes pueden agruparse en cuatro dimensiones principales: física, técnica, táctica y psicológica, cada una cumple una función específica en la ejecución y optimización del rendimiento.

- **Componente físico:** Es el conjunto de capacidades fisiológicas y motoras que permiten ejecutar movimientos con eficacia. Incluye la fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación.

- Componente técnico: Está relacionado con la ejecución correcta y precisa de habilidades específicas del deporte practicado.
- Componente táctico: Es la capacidad para tomar decisiones adecuadas durante una situación de juego o competencia, considerando el contexto, el adversario y los objetivos.
- Componente psicológico: Comprende aspectos como la motivación, el control emocional, la autoconfianza, la concentración y la tolerancia a la frustración.

Estos componentes no actúan de forma aislada, sino que se interrelacionan dinámicamente. Un deportista puede tener excelentes condiciones físicas, pero si carece de estabilidad emocional o de conocimientos tácticos, su rendimiento puede verse comprometido. Por ello, el enfoque integral del entrenamiento deportivo debe considerar el desarrollo equilibrado de todos estos factores, adaptados a las necesidades, características y nivel evolutivo del estudiante.

2.1.2.4 Beneficios del rendimiento deportivo. El rendimiento deportivo, entendido como la optimización de las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, ofrece beneficios que trascienden los logros competitivos

A nivel físico, mejora la salud general, aumentando la resistencia cardiovascular, la fuerza, la flexibilidad y la coordinación. Según diversas investigaciones los estudiantes con buen rendimiento deportivo presentan menor riesgo de enfermedades no transmisibles y adoptan estilos de vida activos.

En el plano psicológico, fortalece la autoestima, el autocontrol y la motivación intrínseca. La práctica constante del deporte también favorece la regulación emocional y la resiliencia (Silva y Rojas, 2022), lo que impacta positivamente en la adaptación académica y social.

Desde lo social y educativo, fomenta la cooperación, el liderazgo y la responsabilidad.

Ramírez y Torres (2023) destacan que un buen rendimiento deportivo mejora las relaciones interpersonales y promueve la inclusión y el sentido de pertenencia institucional.

En conjunto, estos beneficios demuestran que fomentar el rendimiento deportivo no solo contribuye a formar mejores atletas, sino también personas más íntegras, saludables y socialmente comprometidas. Por ello, en los institutos de formación en Educación Física, potenciar el rendimiento deportivo debe considerarse una estrategia clave para el desarrollo integral del estudiante.

2.1.2.5 Dimensiones del rendimiento deportivo. Según García y Martínez (2023), puede analizarse desde tres dimensiones esenciales:

A. Dimensión componente físico: El componente físico hace referencia a las capacidades fisiológicas que permiten al deportista ejecutar acciones deportivas de forma eficaz. Incluye la fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y coordinación. Para Romero y Salinas (2022), el desarrollo del componente físico es indispensable para alcanzar un nivel competitivo, ya que proporciona la base para soportar cargas de entrenamiento, prevenir lesiones y mantener un rendimiento constante durante la actividad. Además, destacan que un adecuado acondicionamiento físico favorece la ejecución técnica y táctica, pues reduce la fatiga y mejora la concentración.

B. Dimensión componente táctico: Este componente clave es la habilidad del deportista para tomar decisiones adecuadas en diversas situaciones de juego, gestionar espacios, anticiparse a las acciones del rival y coordinarse con sus compañeros. De acuerdo con Herrera y Paredes (2023), la dimensión táctica se construye mediante el conocimiento del juego, el análisis de situaciones y la experiencia práctica. El aprendizaje táctico permite al deportista adaptarse a las exigencias dinámicas del deporte, resolviendo problemas de forma creativa y eficiente. En deportes colectivos, la táctica cobra aún mayor relevancia, ya que requiere una interacción efectiva con los demás integrantes del equipo.

C. *Dimensión componente psicológico*: El aspecto psicológico está vinculado con la preparación mental del deportista y su influencia en el rendimiento. Incluye variables como la motivación, la autoconfianza, la concentración, el control emocional y la tolerancia al estrés. Según López y Benavides (2024), el componente psicológico es determinante en situaciones de presión, ya que permite al deportista mantener la calma, controlar sus emociones y persistir ante la adversidad. Además, sostienen que los entrenamientos deben incluir estrategias para desarrollar habilidades mentales que potencien el rendimiento y prevengan el abandono deportivo.

En conjunto, estas tres dimensiones configuran una perspectiva integral del rendimiento deportivo. Como afirman García y Martínez (2023), la formación del deportista debe contemplar el desarrollo equilibrado de estos componentes, ya que el éxito en la práctica deportiva no depende exclusivamente de uno solo, sino de la interacción entre las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del individuo.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo básico-correlacional. Según Aria y Covinos (2021), se trata de un enfoque descriptivo-correlacional, lo que significa que se busca explorar cómo se relacionan dos o más variables, sin intervenir directamente en ellas. El objetivo principal de este tipo de investigación es observar patrones y analizar si hay una correlación significativa entre las variables.

El enfoque es cuantitativo, tal como lo explica Carrasco (2019). Esto implica que el estudio se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, utilizando herramientas estadísticas. Este método es ideal para investigar aspectos específicos de la realidad, ya que permite realizar mediciones precisas y aplicar técnicas matemáticas que facilitan el estudio de diferentes fenómenos.

3.2 Ámbito temporal y espacial

Desde el ámbito temporal, la investigación adopta un enfoque transversal, lo que significa que se lleva a cabo en un único momento determinado. Este tipo de investigación permite analizar varias variables y explorar cómo se relacionan dentro de una población específica. De este modo, se obtiene una visión clara y actual de la situación, facilitando la comparación entre distintos grupos o categorías dentro de la población, sin necesidad de realizar un seguimiento prolongado (Aria y Covinos, 2021).

En cuanto al ámbito espacial, el estudio se llevará a cabo en la Institución Superior Pedagógico Divino Niño de Lima del distrito San Juan de Miraflores. Esta especificación asegura que se tiene claro el lugar exacto donde se desarrollará el estudio, lo que permite delimitar el alcance y contexto de la investigación.

3.3 Variables

3.3.1 Variable 1: Motivación

La motivación se entiende como el conjunto de procesos psicológicos que guían, inician y sostienen el comportamiento de un individuo hacia el logro de una meta, específicamente en el contexto deportivo. Según Vallerand (2021), la motivación en el deporte se puede clasificar en dos tipos principales: la motivación intrínseca, que se refiere al deseo de participar en una actividad por el placer y la satisfacción personal que esta genera, y la motivación extrínseca, que se enfoca en la obtención de recompensas externas, como premios o reconocimiento. La motivación es crucial para el rendimiento y el desarrollo de los atletas, ya que determina su nivel de esfuerzo, perseverancia y compromiso. Incluye las siguientes dimensiones: Motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación.

3.3.2 Variable 2: Rendimiento deportivo

El rendimiento deportivo se refiere al nivel de ejecución alcanzado por un deportista en la práctica de una actividad física o deportiva, considerando tanto sus capacidades físicas como técnicas, tácticas y psicológicas. Según Gómez-López et al. (2021), este constructo implica una evaluación integral del desempeño del atleta en función de criterios objetivos (como marcas, resultados o estadísticas) y subjetivos (como la percepción del esfuerzo y la eficacia). El rendimiento no solo depende de variables fisiológicas, sino también de factores motivacionales, emocionales y contextuales. Comprende las siguientes dimensiones: Componente físico, componente táctico, componente psicológico

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Variable 1: Motivación	La motivación es el proceso psicológico que guía y mantiene el comportamiento hacia la consecución de metas, influenciado por factores internos y externos. En el deporte, impulsa la participación y el esfuerzo del atleta, influyendo en su perseverancia y rendimiento. (Vallerand, 2021; Moreno-Murcia et al., 2022).	La motivación se midió cuantitativamente con un cuestionario en escala de Likert según los indicadores de las dimensiones.	-Motivación intrínseca	- Interés en el aprendizaje y superación personal. - Persistencia ante la dificultad.	1 al 5	Encuesta	Ordinal
			-Motivación extrínseca	- Competencia y logros externos. - Reconocimiento social.	6 al 10 11 al 15		Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			-Desmotivación	- Apatía ante los resultados. - Falta de interés por entrenar o competir.			
Variable 2: Rendimiento deportivo	El rendimiento deportivo es la capacidad de un atleta para ejecutar tareas deportivas, evaluado por resultados objetivos (como tiempos o puntuaciones) y percepciones subjetivas de esfuerzo y éxito. Está influenciado por habilidades físicas, técnicas y psicológicas. (Gómez-López et al., 2021).	La variable de rendimiento deportivo se midió con un cuestionario en escala de Likert según sus dimensiones	- Componente físico	- Resistencia física. - Recuperación. - Fuerza muscular.	1 al 5	Encuesta	Ordinal
			-Componente táctico	- Capacidad de adaptarse a la estrategia del oponente. - Planificación anticipada.	6 al 10		Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			-Componente psicológico	- Concentración durante la competencia. - Autoconfianza. - Control emocional.	11 al 15		

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de estuvo conformada por 124 estudiantes de educación física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima. Según Cañizares (2022), la población se define como el conjunto de individuos o elementos que poseen características específicas y que se analizan en un estudio. Este grupo puede incluir a personas, objetos, acontecimientos o cualquier unidad de análisis que sea relevante para el propósito del análisis.

3.4.2 Muestra

Se trata de un subgrupo de la población en estudio, el cual estará compuesta por ... estudiantes, según el cálculo efectuado para muestras finitas (Sánchez et al., 2019).

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Dónde:

Z= Parámetro estadístico de error 95%=1,96

p = Probabilidad de que ocurra el evento 50% = 0,5

q= (1-p) probabilidad de que ocurra 50% = 0,5

E= error de estimación máximo aceptado 5% = 0,05

N= Tamaño de la población =124

$$n = \frac{(124)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(124 - 1)0,05^2 + 1,96^2(0,5)(0,5)} = 95$$

Tabla 2*Muestra de estudiantes del Instituto Superior Divino Niño*

Año / ciclo	Población	Porcentaje	Muestra	Porcentaje
Primer año / ciclo I - II	42	33.87%	32	33.7%
Segundo año / ciclo III - IV	22	17.74%	17	17.9%
Tercer año / ciclo V - VI	25	20.16%	19	20%
Cuarto año / ciclo VII - VIII	9	7.26%	7	7.3%
Quinto año / ciclo IX - X	26	20.97%	20	21.1%
Total	124	100%	95	100 %

Nota: Nómina de matrícula 2025-I

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados durante el año escolar.
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.

Se empleó el muestreo aleatorio, que es un método de selección en el que cada miembro de la población tiene la misma oportunidad de ser escogido para formar parte de la muestra. Es crucial para garantizar la validez y la extensión de los descubrimientos en estudios e investigaciones estadísticas (Pérez y Luna, 2020).

3.5 Instrumentos

Para este estudio, se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos, ya que permite obtener información de forma estandarizada, rápida y eficiente sobre variables la motivación y el rendimiento deportivo.

Según Trigueros et al. (2022), los cuestionarios estructurados son instrumentos

válidos y confiables para evaluar la motivación en contextos deportivos, ya que permiten captar percepciones, actitudes y niveles de autorregulación de los atletas. Además, su aplicación facilita la comparación de datos entre distintos grupos o momentos de evaluación.

Asimismo, Según Desajust et al. (2023), las encuestas permiten recolectar grandes volúmenes de información de forma económica y rápida, facilitando el análisis de variables en poblaciones amplias mediante herramientas digitales.

La validación de los instrumentos se realizó a través de la evaluación de cuatro expertos con un grado de maestría y doctorado, donde los cuatro concluyeron que los instrumentos son aplicables. Según Ahmed e Ishtiaq (2021) señalan que la validación de los instrumentos está relacionada con el grado en que un conjunto de elementos o elementos de dichos instrumentos pueden representar de forma adecuada el constructo o fenómeno que se pretende examinar. Esto proporciona una mayor confianza en la reducción de errores o posibles prejuicios o sesgos.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante una prueba piloto con 15 participantes, y los datos obtenidos se analizaron mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Veloza (2023), se determina que la fiabilidad de los instrumentos se vincula con la evidencia de que la aplicación constante de estos a grupos parecidos de individuos produce resultados constantes y estables.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de datos

		Nº	%
Casos	Válido	95	100%
	Excluido	0	0%
	Total	95	100%

Tabla 4*Estadística de confiabilidad*

Variables	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Motivación	15	0,772
Rendimiento deportivo	15	0,903

En la Tabla 4 se muestra la confiabilidad de los dos instrumentos, determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento 1 (Motivación) obtuvo un valor de 0,772 y el instrumento 2 (Rendimiento deportivo) alcanzó un valor de 0,903 lo que indica una alta fiabilidad en ambas variables.

3.6 Procedimientos

El proceso de investigación comenzó con una revisión bibliográfica exhaustiva para establecer las bases teóricas. Luego se diseñó la metodología, detallando el tipo de estudio, definiendo claramente las variables, y determinando la población y muestra. Se crearon los instrumentos de medición para evaluar la relación entre las variables. Una vez obtenida la autorización necesaria, se aplicarán los instrumentos a los estudiantes y se recolectaron los datos. La información recopilada se analizará utilizando herramientas estadísticas como Excel y SPSS, lo que permitirá llevar a cabo análisis descriptivos e inferenciales para entender en profundidad la relación entre la motivación y rendimiento deportivo.

3.7 Análisis de datos

El procesamiento de datos seguirá una secuencia definida. Primero, se administrarán los instrumentos para ambas variables a la muestra con el propósito de recolectar datos y evaluar su relación. Luego, se procesará esta información utilizando Microsoft Excel 2010, lo cual incluirá la aplicación de estadísticas descriptivas. Este paso permitirá examinar las características de ambas variables, así como codificar y registrar los datos en hojas de cálculo

de Excel para facilitar la creación de gráficos y tablas visuales. Para los análisis inferenciales, se utilizará el software SPSS. A continuación, se realizarán pruebas de hipótesis para explorar las relaciones más complejas entre las variables. Finalmente, se extraerán conclusiones sustantivas y se formularán recomendaciones basadas en los resultados del análisis estadístico.

3.8 Consideraciones éticas

En esta investigación se tomaron en cuenta diversos aspectos éticos esenciales para asegurar el respeto y el bienestar de los participantes:

Protección de los participantes: Todos los individuos involucrados en el estudio serán tratados con la máxima dignidad y respeto. Se les proporcionó un consentimiento informado detallado, donde se explica de forma clara y comprensible la naturaleza, los objetivos y los procedimientos de la investigación, así como los posibles riesgos y beneficios asociados.

Derecho a la participación libre e informada: Se garantizó que todos los participantes comprendieran plenamente los objetivos de la investigación y se les ofreció la oportunidad de decidir su participación de manera libre y voluntaria, sin coacción ni presión.

Beneficencia y no maleficencia: Se realizó un análisis exhaustivo de los posibles riesgos y beneficios de la investigación para los participantes, con el fin de minimizar cualquier daño a los individuos como a la comunidad científica en general.

Asimismo, el estudio cumplió con todas las normativas legales y éticas establecidas por la Universidad Nacional Federico Villarreal, asegurando su aprobación y publicación conforme a los estándares institucionales. Se dio un estricto cumplimiento a los principios de originalidad y ética académica, garantizando la correcta citación de las fuentes conforme a las normas APA, 7ª edición. Además, se seguirán las directrices de la Real Academia Española para asegurar la correcta ortografía y gramática, contribuyendo al rigor académico y científico del trabajo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Resultados de la Variable 1: Motivación

- **Dimensión 1: Motivación intrínseca**

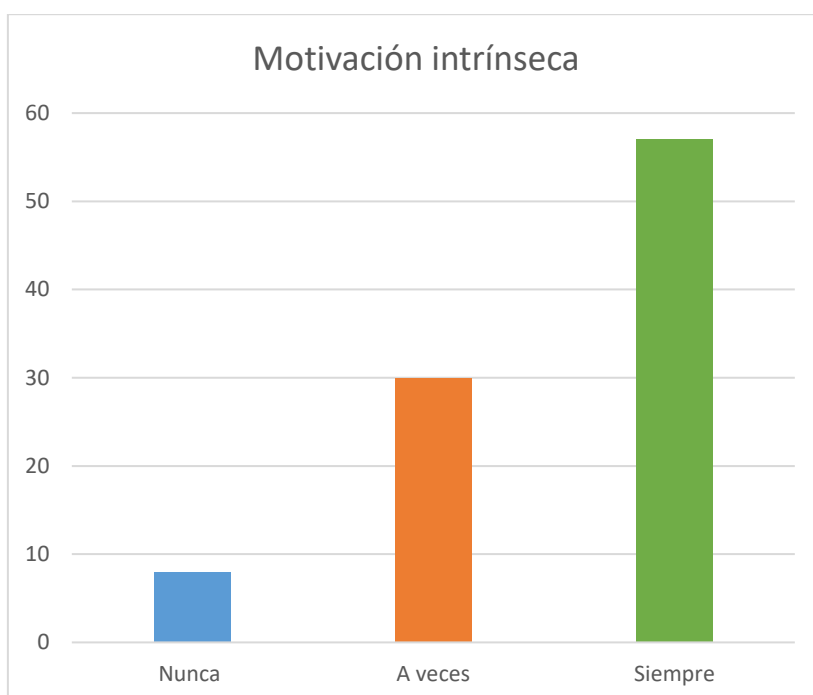
Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de la motivación intrínseca

Motivación intrínseca		
	fi	%
Nunca	8	8,4%
A veces	30	31,6%
Siempre	57	60%
TOTAL	95	100%

Figura 1

Distribución de la dimensión motivación intrínseca



El 60,0 % de los estudiantes respondió "Siempre", lo que indica un nivel alto de motivación intrínseca. El 31,6 % respondió "A veces" y solo un 8,4 % respondió "nunca". Evidenciando que los estudiantes realizan actividades por interés y disfrute personal.

- **Dimensión 2: Motivación extrínseca**

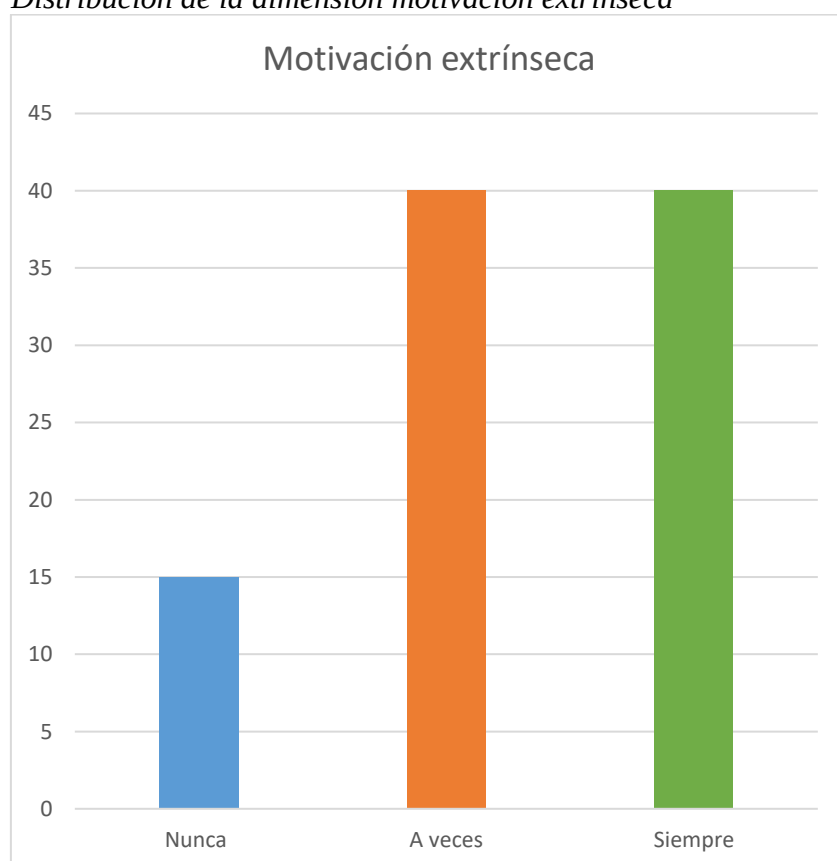
Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la motivación extrínseca

Motivación extrínseca		
	fi	%
Nunca	15	15,8%
A veces	40	42,1%
Siempre	40	42,1%
TOTAL	95	100%

Figura 2

Distribución de la dimensión motivación extrínseca



La distribución muestra respuestas equilibradas entre "A veces" (42,1 %) y "Siempre" (42,1 %). Indicando un nivel medio-alto de motivación por recompensas externas. Por lo tanto, solo un 15,8 % respondió "nunca".

- **Dimensión 3: Desmotivación**

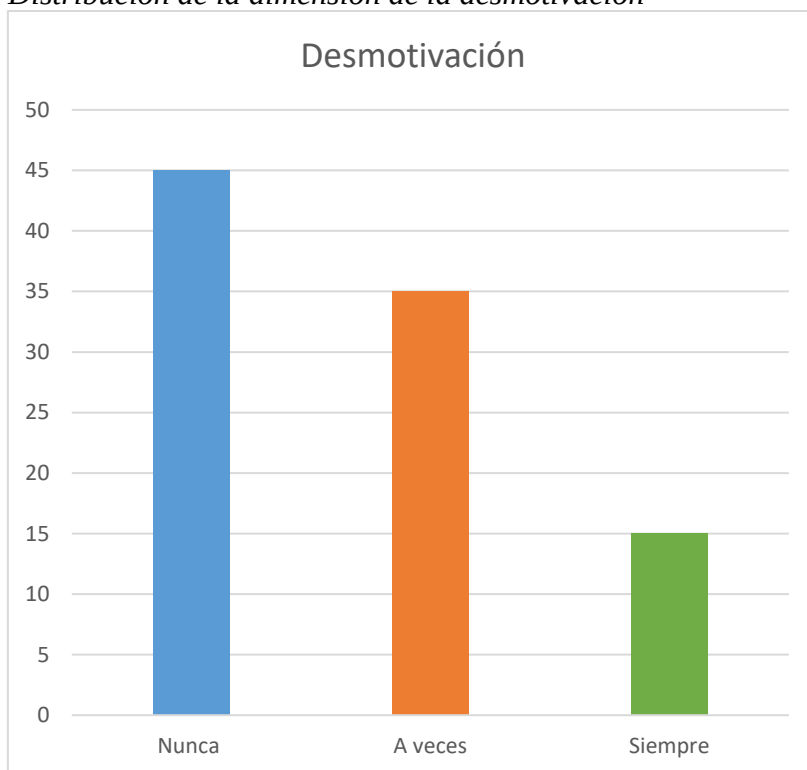
Tabla 7

Frecuencias y porcentajes de la desmotivación

Desmotivación		
	fi	%
Nunca	45	47,4%
A veces	35	36,8%
Siempre	15	15,8%
TOTAL	95	100%

Figura 3

Distribución de la dimensión de la desmotivación



El 47,4 % de estudiantes respondió "Nunca" en desmotivación, con un promedio bajo de $M = 1,68$. El 36,8 % respondió "A veces" y solo un 15,8 % respondió "nunca". Esto indica que la mayoría de estudiantes no presenta signos de desmotivación.

Resultados de la Variable 2: Rendimiento deportivo

- Dimensión 1: Componente físico

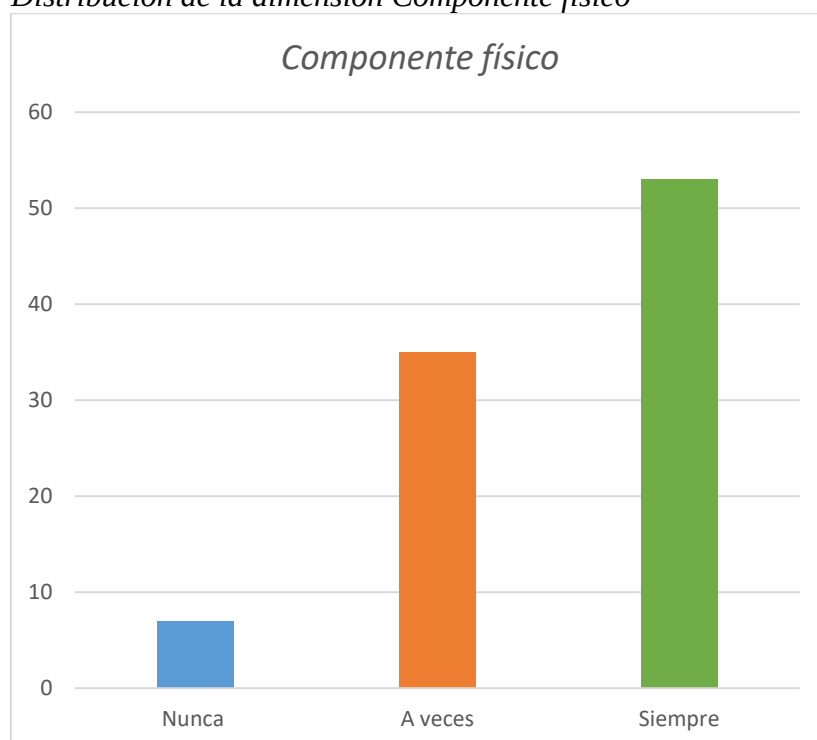
Tabla 8

Frecuencias y porcentajes del Componente físico

Componente físico		
	fi	%
Nunca	7	7,4%
A veces	35	36,8%
Siempre	53	55,8%
TOTAL	95	100%

Figura 4

Distribución de la dimensión Componente físico



El 55,8 % de los estudiantes manifestó que “siempre” cumple con un buen desempeño físico, mientras que solo el 7,4 % señaló que “nunca”. El promedio de $M = 2,48$ muestra un nivel alto en esta dimensión. Esto refleja que los estudiantes poseen una adecuada preparación física, resistencia y fuerza, lo cual es fundamental para lograr un rendimiento deportivo eficaz.

- **Dimensión 2: Componente táctico**

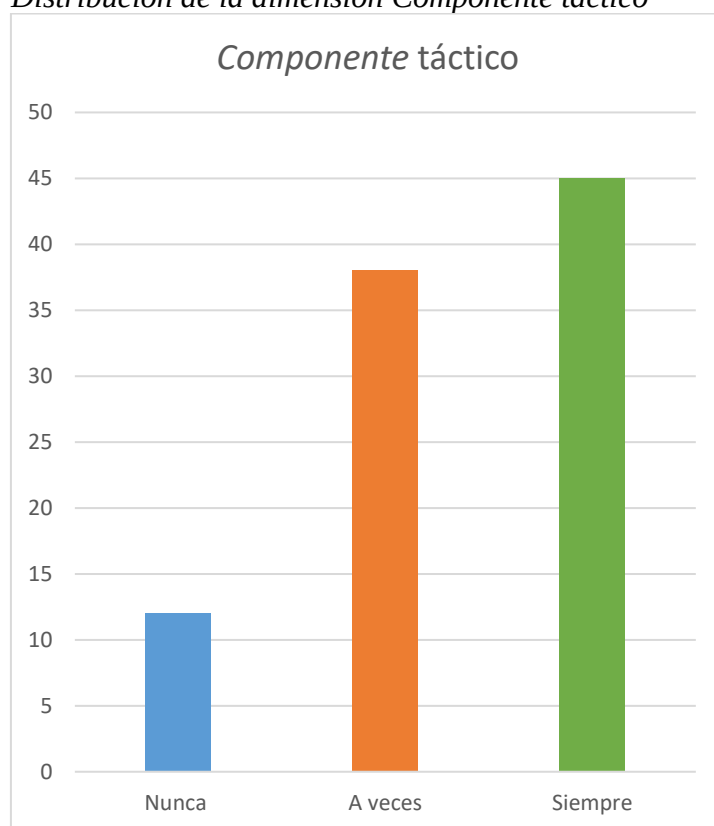
Tabla 9

Frecuencias y porcentajes del Componente táctico

Componente táctico		
	fi	%
Nunca	12	12,6%
A veces	38	40%
Siempre	45	47,4%
TOTAL	95	100%

Figura 5

Distribución de la dimensión Componente táctico



Los resultados muestran que el 47,4 % respondió “siempre”, mientras que el 40,0 % indicó “a veces”. Con una media de $M = 2,35$, el nivel es medio-alto. Esto implica que los estudiantes aplican estrategias y toman decisiones adecuadas durante la práctica, aunque se evidencia margen de mejora en la consolidación de aspectos tácticos y en la lectura del juego.

- **Dimensión 3: Componente psicológico**

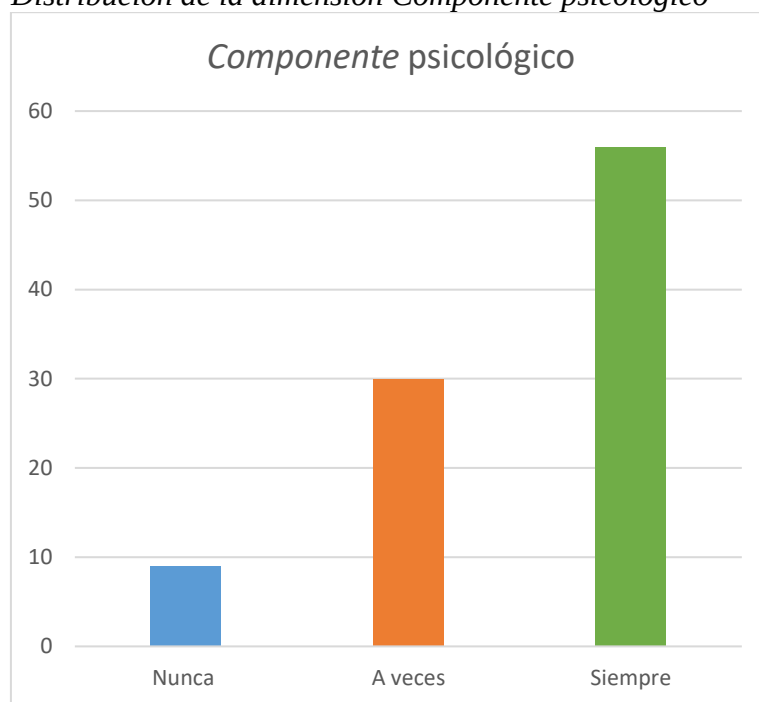
Tabla 10

Frecuencias y porcentajes del Componente psicológico

Componente psicológico		
	fi	%
Nunca	9	9,5%
A veces	30	31,6%
Siempre	56	58,9%
TOTAL	95	100%

Figura 6

Distribución de la dimensión Componente psicológico



El 58,9 % de los estudiantes respondió “siempre”, y solo el 9,5 % indicó “nunca”.

Con un promedio de $M = 2,49$, esta dimensión alcanza un nivel alto y se constituye como la más sólida dentro del rendimiento deportivo. Esto indica que los estudiantes poseen confianza, concentración y control emocional, factores esenciales para mantener un desempeño estable en situaciones de práctica y competencia.

- Resumen comparativo de variables y dimensiones del estudio

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de Motivación y Rendimiento Deportivo

Variable	Dimensión	Media (M)	DE	Nivel
Motivación		2,46	0,32	Alto
	Motivación Intrínseca	2,51	0,28	Alto
	Motivación Extrínseca	2,26	0,35	Medio-Alto
	Desmotivación	1,68	0,42	Medio-Bajo
Rendimiento Deportivo		2,44	0,29	Alto
	Componente Físico	2,48	0,31	Alto
	Componente Táctico	2,35	0,38	Alto-Bajo
	Componente Psicológico	2,49	0,27	Alto

**Nota. Los niveles se determinaron con base en los puntos medios de la escala Likert (1-3): Bajo (1.00-1.66), Medio (1.67-2.33), Alto (2.34-3.00).*

Los resultados muestran que los estudiantes presentan una alta motivación general ($M = 2,46$), destacando la motivación intrínseca ($M = 2,51$) como principal motor, mientras que la motivación extrínseca ($M = 2,26$) se ubica en un nivel medio y la desmotivación es moderada ($M = 1,68$). En cuanto al rendimiento deportivo ($M = 2,44$), el componente psicológico ($M = 2,49$) es su mayor fortaleza, seguido de la solidez del componente físico ($M = 2,48$) y el componente táctico ($M = 2,35$) que también presenta un nivel alto, aunque es el de menor puntuación entre las tres dimensiones. Los datos descriptivos muestran niveles elevados en ambas variables, lo cual sugiere un contexto favorable para analizar su relación en la siguiente sección.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 12

Prueba de correlación de la hipótesis general.

			Motivación	Rendimiento deportivo
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	95	95
	Rendimiento deportivo	Coeficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 la variable motivación está relacionada directa y positivamente con la variable rendimiento deportivo según la correlación de Spearman de 0.659 representado este resultado como una correlación positiva moderadamente fuerte con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13

Prueba de correlación de la primera hipótesis específica

			Motivación	Componente físico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	95	95
	Componente físico	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 la motivación está relacionada directa y positiva con el componente físico según la correlación de Spearman de 0.709 representado este resultado como moderadamente fuerte con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1.

Tabla 14*Prueba de correlación de la segunda hipótesis específica*

Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	Motivación	Componente táctico
			1,000	0,643
			Sig. (bilateral)	,001
		N	95	95
	Componente táctico	Coeficiente de correlación	0,643	1,000
			Sig. (bilateral)	,001
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 14, la variable motivación presenta una relación directa y positiva con la dimensión componente táctico del rendimiento deportivo. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es 0,643, lo que indica una relación moderadamente fuerte y estadísticamente significativa ($p = 0,001$), valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$). Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula correspondiente.

Tabla 15*Prueba de correlación de la tercera hipótesis específica*

Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	Motivación	Componente psicológico
			1,000	0.602
			Sig. (bilateral)	,001
		N	95	95
	Componente psicológico	Coeficiente de correlación	0.602	1,000
			Sig. (bilateral)	,001
		N	95	95

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 15, la variable motivación mantiene una relación directa y positiva con la dimensión componente psicológico del rendimiento deportivo. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,602, lo que representa una relación

moderada y estadísticamente significativa ($p = 0,001$), valor inferior al nivel de significancia de 0,01. En consecuencia, se acepta la tercera hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula correspondiente.

V. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados de esta investigación permitió identificar un perfil motivacional predominante y su vinculación con el rendimiento deportivo autopercebido en futuros docentes de educación física. El hallazgo central es la confirmación de una relación positiva y significativa entre ambas variables, en la que la motivación intrínseca ($M = 2,51$) se erige como la dimensión más sólida. Esto sugiere que los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño se involucran en la práctica deportiva principalmente por el disfrute, el interés personal y la búsqueda de superación, más que por presiones o recompensas externas. Este resultado es coherente con lo reportado por Fernández-Espínola et al. (2021), quienes asocian la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas con una mayor intención de práctica física sostenida. Asimismo, refuerza la postura de Gaibor (2023) sobre el papel de la motivación autónoma en el compromiso voluntario con la actividad física, un aspecto crucial en la formación de docentes que, a futuro, deberán fomentar dicho compromiso en sus estudiantes.

En cuanto a la motivación extrínseca ($M = 2,26$), los resultados indican que cumple un rol complementario, pero no determinante. Este hallazgo coincide con lo señalado por Caballero (2023), quien identificó que los refuerzos externos pueden potenciar el desarrollo de habilidades, sin constituir la base principal de un compromiso deportivo duradero. Por lo tanto, aunque los incentivos externos (como reconocimientos o premios) están presentes y son valorados, no sustituyen el impulso interno derivado del interés personal en la actividad, lo cual es un indicador positivo de la calidad de la motivación en el contexto formativo estudiado.

Respecto a la desmotivación, los niveles notablemente bajos ($M = 1,68$) reflejan un ambiente donde la apatía y la falta de interés no son características prevalentes. Esto contrasta con estudios en otros niveles educativos donde la desmotivación puede ser un

factor de riesgo para el abandono de la actividad física. El bajo nivel encontrado se alinea con observaciones como las de Tolano et al. (2024), quienes destacan que en contextos donde predomina la motivación intrínseca, la desmotivación tiende a reducirse significativamente.

En relación con el rendimiento deportivo, el componente psicológico ($M = 2,49$) emergió como el más alto. Este resultado subraya la importancia decisiva de factores como la confianza, la concentración y el control emocional en el desempeño deportivo autopercebido, incluso por encima de las capacidades físicas puras. La literatura especializada, desde Weinberg y Gould (2023) hasta reportes aplicados (El País, 2025), coincide en señalar la preparación mental como un pilar del rendimiento en todos los niveles competitivos. En estudiantes de educación física, este hallazgo podría estar asociado a una mayor conciencia de los procesos psicológicos debido a su formación profesional.

El componente físico ($M = 2,48$) también mostró un nivel elevado, lo cual era esperable dado el perfil de la carrera y confirma que la condición física constituye una base indispensable para el rendimiento. Por otro lado, el componente táctico ($M = 2,35$), aunque con un nivel medio-alto, presentó el puntaje más bajo entre las dimensiones del rendimiento. Esto podría indicar un área de oportunidad en la formación, donde la enseñanza de la toma de decisiones estratégicas y la lectura del juego podría fortalecerse. Investigaciones como la de Flores-Aguilar et al. (2023) sugieren que metodologías innovadoras y activas, como la gamificación, pueden ser efectivas para desarrollar habilidades tácticas y cognitivas de manera motivante.

Un hallazgo relevante y complementario surge al contrastar los resultados descriptivos con los inferenciales. Mientras el componente psicológico obtuvo la media más alta en autopercepción (Tabla 11), fue el componente físico el que demostró una correlación más fuerte con la motivación ($\rho = .709$, Tabla 13). Esto sugiere una dinámica interesante: aunque los estudiantes de educación física se perciben con fortalezas en aspectos como la

confianza y el control emocional (posiblemente por su formación profesional), es su motivación la que presenta un vínculo más estrecho con la autoevaluación de sus capacidades físicas (resistencia, fuerza, recuperación). Una interpretación plausible es que, en este contexto formativo, la motivación actúa como un impulsor más directo e inmediato del esfuerzo y la percepción del rendimiento físico, el cual es una base tangible y constantemente evaluada en su disciplina. En otras palabras, cuando su motivación varía, esa variación se refleja con mayor intensidad en cómo juzgan su condición física que en cómo juzgan su fortaleza mental o táctica.

Finalmente, es necesario reconocer las limitaciones de este estudio. Su diseño transversal y el uso de auto-reportes no permiten establecer relaciones causales ni descartar posibles sesgos de deseabilidad social. Además, la muestra se circunscribe a una sola institución, lo que limita la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían emplear diseños longitudinales, incluir medidas de rendimiento más objetivas y ampliar la muestra a otros institutos pedagógicos para contrastar estos hallazgos. A pesar de ello, los resultados aportan evidencia valiosa sobre la dinámica motivacional y de rendimiento en un contexto específico de formación docente en educación física, destacando la intrínseca conexión entre el compromiso personal y el desempeño autopercebido.

VI. CONCLUSIONES

6.1. La motivación intrínseca se consolidó como la dimensión más relevante, ya que los estudiantes de Educación Física demostraron un alto interés y disfrute personal por la práctica deportiva. Este hallazgo reafirma que la verdadera fuerza que impulsa el compromiso deportivo proviene de la satisfacción interna y no únicamente de estímulos externos.

6.2. La motivación extrínseca cumplió un papel complementario, aportando refuerzos positivos sin sustituir la iniciativa propia de los estudiantes. Esto confirma que los incentivos externos son útiles, pero la base del compromiso deportivo sigue siendo intrínseca.

6.3. Los bajos niveles de desmotivación encontrados son un aspecto muy favorable, pues reflejan que los estudiantes mantienen un vínculo positivo con la actividad física y no muestran rechazo hacia las prácticas deportivas.

6.4. En cuanto al rendimiento deportivo, se comprobó que el componente psicológico es determinante, seguido de cerca por el físico, mientras que el táctico representa un área que puede fortalecerse. Esto demuestra que el desarrollo integral del estudiante no depende únicamente de la condición física, sino también de la gestión emocional, la concentración y la capacidad estratégica.

6.5 Existe una relación clara entre motivación y rendimiento deportivo, lo cual confirma que a mayor motivación, mayor compromiso y mejor desempeño. Este hallazgo respalda la importancia de diseñar estrategias que promuevan la motivación intrínseca y la preparación mental como pilares del rendimiento deportivo y deportivo.

6.6 El análisis inferencial reveló que, aunque los estudiantes se autoperciben más fuertes en el componente psicológico, es la relación entre su motivación y la autoevaluación del componente físico la que presenta el vínculo más fuerte ($\rho = .709$). Esto subraya que

la motivación actúa como un predictor particularmente potente de la percepción que tienen los estudiantes sobre sus capacidades y rendimiento físico.

VII. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos y en las conclusiones del estudio, se plantean las siguientes recomendaciones:

7.1. Fortalecer la motivación intrínseca mediante actividades que promuevan el disfrute, la autonomía y la satisfacción personal en los estudiantes de Educación Física.

7.2. Aprovechar la motivación extrínseca de manera equilibrada, utilizando incentivos, reconocimientos o refuerzos positivos como complemento, sin que estos se conviertan en la única fuente de interés.

7.3. Implementar programas de entrenamiento mental que incluyan técnicas de visualización, manejo de la ansiedad y control emocional, para potenciar el rendimiento psicológico de los estudiantes.

7.4. Incorporar metodologías innovadoras, como la gamificación o el aprendizaje basado en retos, que permitan fortalecer el componente táctico y estratégico en la práctica deportiva.

7.5. Fomentar una visión integral de la formación deportiva, en la que se articule la preparación física, psicológica y táctica, para garantizar un rendimiento equilibrado y sostenible a largo plazo.

7.6 Diseñar intervenciones pedagógicas que capitalicen la fuerte asociación entre motivación y autopercepción física, por ejemplo, vinculando explícitamente el progreso en metas motivacionales personales con el monitoreo y reconocimiento de mejoras concretas en la condición física (resistencia, fuerza, técnica).

VIII. REFERENCIAS

- Bancayan Gonzales, R. L., y Obispo Nieto, D. A. (2024). *Motivación y rendimiento escolar en el área de educación física en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 3054 Virgen de las Mercedes, San Martín de Porres – Lima* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Callao. Repositorio Institucional UNAC. <https://hdl.handle.net/20.500.12952/9647>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Barboza Izarra, N., y Gutiérrez Huamaní, O. (2024). *La motivación en la práctica de actividades físicas*. Llimpi, 4(2), 01–09. <https://doi.org/10.54943/lree.v4i2.479>
- Berrios, R., y Gómez, L. (2021). Estilos parentales y motivación académica en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología Educativa*, 23(1), 45–60. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v23n1.1543>
- Caballero Delgado, E. (2023). Influencia de los refuerzos extrínsecos en el desarrollo de habilidades motrices en adolescentes. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2), 345-358.
- Cahuana Tiquilloca, R. J. (2024). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.P. Andrés Avelino Cáceres – Puno. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano*. <https://repositorio.unap.edu.pe/>
- Cañizares, M. (2022). Definición y análisis de la población en la investigación. *Editorial ABC*. <https://books.unipamplona.edu.co/index.php/editorial/catalog/book/60>
- Carranza, A., y Gutiérrez, B. (2024). Influencia del clima del aula en la motivación académica universitaria. *Educación y Sociedad*, 29(2), 101–118.
- Castro Aparicio, R. (2023). La motivación y rendimiento deportivo en deportistas amateurs de la Liga Fútbol de Ventanilla, 2021. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11187>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2020). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.

- Dörnyei, Z. (2021). *Motivational strategies in the language classroom* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108635549>
- Esquivel Mansilla, J. (2020). Rendimiento deportivo. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7590>
- Fernández-Espínola, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Conde, C. (2021). Relación entre la motivación intrínseca, necesidades psicológicas básicas e intención de ser físicamente activo en educación física. *Retos*, 41, 208-216. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.85428>
- Fernández, A., y Poma, L. (2023). Autoimagen y disposición al aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa Peruana*, 15(2), 45-62. <https://doi.org/10.20511/rep.2023.v15n2.1234>
- Flores-Aguilar, G., Fernández-Echeverría, C., y González-Villora, S. (2023). Efectos de la gamificación en la motivación y el aprendizaje táctico en educación física. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 19(73), 278-295. <https://doi.org/10.5232/ricyde2023.07304>
- Gaibor Torres, J. P. (2023). *Motivación intrínseca y su relación con el compromiso deportivo en estudiantes universitarios de educación física* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.
- García, F., y Martínez, L. (2023). Dimensiones integradas del rendimiento deportivo en educación superior. *Journal of Sports Science and Education*, 15(2), 112-125.
- García, M., y Mendoza, R. (2023). Rendimiento deportivo: Una aproximación desde la eficacia motriz y la motivación. *Journal of Sports Science and Medicine*, 22(1), 150-165. <https://doi.org/10.52082/jssm.2023.150>
- Gómez-López, M., García, C., y Fernández-Bernal, M. (2021). El rendimiento deportivo: Un análisis integral de las variables psicológicas y físicas que influyen en la alta competencia. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(1), 79-92. <https://doi.org/10.1016/j.psde.2020.09.006>
- González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno-Murcia, J. A. (2022). Un modelo de motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 68-77. <https://doi.org/10.1016/j.psycod.2021.10.002>

- Guillén Rojas, N. (2022). Implicaciones de la autoeficacia en el rendimiento deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 3(9), 12. <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/82>
- Hernández, P., y Robles, F. (2022). Factores socioculturales que inciden en la motivación estudiantil en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación*, 38(1), 75–89.
- Herrera, R., y Paredes, M. (2023). Toma de decisiones tácticas en deportes colectivos: Un enfoque cognitivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 87-101.
- Jiménez Herrera, A. (2023). Influencia de la atención en el rendimiento táctico de las futbolistas del Club Universidad Católica. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1–18. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4779/0>
- Jiménez Herrera, D. E., et al. (2023). Influencia de la atención en el rendimiento táctico de las futbolistas del Club Universidad Católica. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1–18. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4779/0>
- López, G., y Benavides, F. (2024). Entrenamiento psicológico para el rendimiento deportivo sostenible. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte*, 12(1), 33-48.
- Mendoza, R., y León, S. (2021). Influencia del clima motivacional en el rendimiento académico grupal. *Educación XXI*, 24(2), 321-342. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28967>
- Moas Acevedo, E., y Dopico Pérez, H. (2013). La preparación psicológica en el contexto del entrenamiento deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(184). <https://www.efdeportes.com/efd184/la-preparacion-psicologica-en-el-entrenamiento-deportivo.htm>
- Morales, F., y Cárdenas, K. (2022). Determinantes de la motivación académica en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 135-154. <https://doi.org/10.35362/rie8814825>
- Moreno-Murcia, J. A., et al. (2022). Motivación deportiva y su influencia en el rendimiento: Un enfoque desde la teoría de la autodeterminación. *Journal of Sport Psychology*, 33(2), 45–56. <https://doi.org/10.1037/spo0000423>

- Muñoz, L., y Morales, S. (2021). Desmotivación y abandono escolar en adolescentes: Un análisis cualitativo. *Psicología Educativa*, 27(2), 123-135. <https://doi.org/10.5093/psed2021a15>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328–346.
- Pazmiño Torres, J. M. (2022). Motivación deportiva y su influencia en el rendimiento deportivo de los taekwondoinos. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 193–203. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.2141>
- Pérez, L. M., y Gálvez, J. C. (2023). Enfoque sistémico del rendimiento deportivo: Integración de factores biopsicosociales. *Revista Iberoamericana de Psicología del Deporte*, 18(1), 45-58.
- Pérez, L., y Luna, M. (2020). Métodos de muestreo en investigaciones estadísticas. *Editorial XYZ*.
- Ramírez, J., y López, F. (2022). Evaluación del rendimiento deportivo: Más allá del resultado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 220-235. <https://doi.org/10.6018/cpd.491237>
- Ramírez, P., y Torres, L. (2023). Beneficios psicosociales del rendimiento deportivo en contextos educativos. *Journal of Sport and Health Science*, 12(4), 456-468. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2023.04.003>
- Ramos, C., Reyes, F., y Palomino, C. (2023). Análisis de la condición física, composición corporal y somatotipo en deportistas colombianos. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(1), 1–16. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.6>
- Ramos, C., et al. (2023). Análisis de la condición física, composición corporal y somatotipo en deportistas colombianos. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(1), 1–16. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.6>
- Redacción Deportes. (2025, 15 de marzo). La visualización y el control mental, las claves invisibles del éxito deportivo. *El País*. <https://elpais.com/deportes/2025-03-15/la-visualizacion-y-el-control-mental-las-claves-invisibles-del-exito-deportivo.html>
- Reeve, J. (2022). *Understanding motivation and emotion* (8th ed.). Wiley.

- Romero, C., y Salinas, D. (2022). Entrenamiento físico integrado para el rendimiento deportivo en jóvenes. *Archivos de Medicina del Deporte*, 39(4), 287-295. <https://doi.org/10.18176/archmeddeporte.00112>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sabarit Peñalosa, R., et al. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 99–114. <https://doi.org/10.6018/cpd.494741>
- Silva, A., y Rojas, M. (2022). Resiliencia y regulación emocional en deportistas de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 31(1), 001-010. <https://doi.org/10.6018/rpd.491001>
- Soto-Lagos, R. (2020). ¿Por qué necesitamos una Psicología Crítica en el Deporte? *Quaderns de Psicologia*, 22(3), e1727. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1727>
- Sports Performance Bulletin. (2020). Motivation in sports psychology. <https://www.sportsperformancebulletin.com/psychology/motivation-in-sports-psychology>
- Suárez, C. I., y Jiménez, M. de la V. M. (2021). Rendimiento deportivo en atletas federados y su relación con autoestima, motivación e inteligencia emocional. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 6(2), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613869846005>
- Suesca Chávez, Kevin A. (2024) Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento deportivo: Un enfoque en la Praxeología Motriz [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio digital Universidad de los Llanos.
- Taipe Ccente, M. (2021). Rendimiento deportivo en el deporte. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6822>

- Tapia, M., y Ramírez, C. (2023). Metodologías activas y su impacto en la motivación estudiantil. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 89-101. <https://doi.org/10.5209/rced.78945>
- Teixeira, P. J., et al. (2023). The role of motivation in sport performance: A self-determination theory approach. *Frontiers in Psychology*.
- Tolano Fierros, M. G., López-Walle, J. M., y Tristán, J. L. (2024). Perfiles motivacionales y desmotivación en educación física primaria: Un análisis de clases latentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(1), 112-127. <https://doi.org/10.6018/cpd.556741>
- Trigueros, R., et al. (2022). Validation of a questionnaire to assess motivation in sport: Evidence from a Spanish sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4), 2156. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/4/2156>
- Triguero-Sánchez, R., et al. (2020). Complementing the Self-Determination Theory with the need for novelty: Motivation and intention to be physically active in physical education students. *Frontiers in Psychology*, 11, 1535. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01535>
- UNESCO. (2024, julio 24). Paris 2024: UNESCO calls on countries to invest far more in physical education. <https://www.unesco.org/en/articles/paris-2024-unesco-calls-countries-invest-far-more-physical-education>
- Urrego Medina, L., y Orozco Suárez, J. (2021). Influencia de la motivación y la emoción en el rendimiento deportivo de los nadadores del club deportivo Vida en el Agua [Trabajo de grado, Universidad de Pamplona]. *Repositorio Hulago Universidad de Pamplona*. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4904>
- Vallerand, R. J. (2021). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 56(3), 221–230. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.221>
- Vallerand, Robert, Pelletier, Luc y Koestner, Richard. (2008). Reflections on Self-Determination Theory. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*. 49. 257-262. 10.1037/a0012804.

- Vásquez Villanueva, J., et al. (2023). La motivación pedagógica: su importancia y sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(2). <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.132>
- Villacrés, K. (2023). Motivación y rendimiento psicológico deportivo en atletas de ultra trail. *Revista Conecta Libertad*, 7(1), 1–15. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/314>
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2023). *Foundations of sport and exercise psychology* (8.^a ed.). Human Kinetics.
- Wentzel, K. R. (2020). *Motivating students to learn* (5th ed.). Routledge.
- Yupanqui Poma, E. J. (2023). Relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Física y Psicomotricidad de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Repositorio UNCP*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/>

IX. ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN

Finalidad: La finalidad del cuestionario de la motivación es evaluar la relación entre la motivación y el rendimiento deportivo de los estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño. A través de este análisis, se busca comprender en qué medida la motivación influye en la capacidad de los estudiantes para mantener un rendimiento consistente, enfrentando desafíos y mejorando en sus habilidades deportivas.

Objetivo de Estudio: Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente y marca con una (X) en la casilla que mejor refleje tu opinión. No se debe marcar más de una opción para cada ítem.

Escala:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de valoración		
		1	2	3
Motivación intrínseca				
1	Me siento motivado por el simple placer de practicar deporte.			
2	Disfruto mejorar mis habilidades sin importar los premios o recompensas.			
3	Mi principal objetivo es superarme personalmente en cada entrenamiento.			
4	Practico deporte porque me da satisfacción y disfruto el proceso.			
5	El esfuerzo que hago en cada entrenamiento me resulta gratificante.			
Motivación extrínseca				
6	Practico deporte para ganar premios o reconocimiento.			
7	Me esfuerzo más cuando sé que recibiré una recompensa externa.			
8	Participar en competiciones me da la oportunidad de obtener medallas o trofeos.			
9	Mi entrenador y otros me motivan a seguir entrenando para obtener resultados visibles.			

10	La presión de mis amigos o familiares aumenta mi deseo de competir y mejorar.			
Desmotivación				
11	Siento que entrenar es una tarea pesada y no me entusiasma.			
12	A veces siento que los resultados no valen el esfuerzo que hago.			
13	Me cuesta encontrar motivación para entrenar después de un fracaso.			
14	No tengo ganas de participar en competiciones cuando no siento que pueda ganar.			
15	A menudo me siento desinteresado por mejorar mi rendimiento deportivo.			

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO

Finalidad: La finalidad del cuestionario de rendimiento deportivo es evaluar la relación entre la motivación y el rendimiento deportivo de los estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Niño. A través de este análisis, se busca comprender en qué medida la motivación influye en la capacidad de los estudiantes para mantener un rendimiento consistente, enfrentando desafíos y mejorando en sus habilidades deportivas.

Objetivo de estudio: Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente y marca con una (X) en la casilla que mejor refleje tu opinión. No se debe marcar más de una opción para el mismo ítem.

Escala:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Escala de valoración		
		1	2	3
Componente físico				
1	Tengo buena resistencia para mantenerme activo durante todo el entrenamiento o la competición.			
2	Mi capacidad de recuperación después de un esfuerzo físico intenso es rápida.			
3	Tengo la fuerza suficiente para ejecutar movimientos complejos en mi deporte.			
4	Mi rendimiento no se ve afectado por el cansancio durante la competencia.			
5	Mantengo un nivel adecuado de energía durante todo el entrenamiento o partido.			
Componente táctico				
6	Soy capaz de adaptarme rápidamente a las tácticas del oponente en una competencia.			
7	Planeo mi estrategia antes de competir y la sigo durante el evento.			
8	En competiciones, puedo tomar decisiones rápidas y efectivas durante el juego.			
9	Sé cómo ajustar mi estrategia cuando las cosas no van bien en la competencia.			
10	Me siento confiado en mis decisiones tácticas durante los partidos.			
Componente psicológico				
11	Tengo confianza en mis habilidades para alcanzar los objetivos deportivos.			
12	Me concentro bien durante toda la competición, sin distraerme.			

13	Soy capaz de manejar el estrés y la presión durante una competencia importante.			
14	A pesar de los errores o fallos, sigo motivado y enfocado en mi rendimiento.			
15	Mi capacidad para controlar mis emociones me ayuda a mantenerme centrado en la competición.			

Anexo B. Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO, LIMA 2025.	Problema general	Hipótesis general	Objetivo general		Motivación intrínseca	Tipo: Básica - correlacional
	¿Cuál es la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?	Hi: Existe relación significativa entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.	Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.	Variable 1: Motivación	Motivación extrínseca	Diseño No experimental de corte transversal
	Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos		Desmotivación	Población y muestra: Población: 124 Muestra: 95
	¿Cuál es la relación entre la motivación y el componente físico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?	Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el componente físico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.	Determinar la relación entre la motivación y el componente físico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.		Componente físico	Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta.
	¿Cuál es la relación entre la motivación y el componente táctico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?	Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el componente táctico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.	Determinar la relación entre la motivación y el componente táctico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.	Variable 2: Rendimiento deportivo	Componente táctico	Instrumento: Cuestionario.
	¿Cuál es la relación entre la motivación y el componente psicológico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025?	Hi: Existe relación significativa entre la motivación y el componente psicológico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.	Determinar la relación entre la motivación y el componente psicológico en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.		Componente psicológico	Método de análisis de investigación - Análisis descriptivo - Análisis inferencial

Anexo C. Validación de expertos

Validador 1

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del proyecto: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO, LIMA 2025

Autor: Beretta Mora, Bryan Renato

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Instrucciones:

Estimado espero, es un gusto invitarte a colaborar en la evaluación de un instrumento diseñado para investigar la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño. Tu valiosa participación consistirá en revisar y evaluar este instrumento, la cual consiste en 30 preguntas con relación a la motivación y rendimiento deportivo.

Agradecemos de antemano tus aportes, que serán fundamentales para validar esta herramienta y garantizar la recolección de datos confiables, algo indispensable para la solidez de cualquier estudio académico.

Por favor, revise cada uno de los elementos o preguntas del instrumento y marca con una cruz el espacio que consideres adecuado. Además, te invitamos a incluir tus comentarios, sugerencias o cualquier observación adicional en la columna destinada a ello.

Gracias por tu tiempo y contribución a este proyecto.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN:

Ítem	Claridad en la redacción		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Pertinente		Relevante		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación extrínseca											
Me siento motivado por el simple placer de practicar deporte.	x		x		x		x		x		
Disfruto mejorar mis habilidades sin importar los premios o recompensas.	x		x		x		x		x		
Mi principal objetivo es superarme personalmente en cada entrenamiento.	x		x		x		x		x		
Practico deporte porque me da satisfacción y disfruto el proceso.	x		x		x		x		x		
El esfuerzo que hago en cada entrenamiento me resulta gratificante.	x		x		x		x		x		
Motivación extrínseca											
Practico deporte para ganar premios o reconocimiento.	x		x		x		x		x		

Me esfuerzo más cuando sé que recibiré una recompensa externa.	X		X		X		X		X		
Participar en competiciones me da la oportunidad de obtener medallas o trofeos.	X		X		X		X		X		
Mi entrenador y otros me motivan a seguir entrenando para obtener resultados visibles.	X		X		X		X		X		
La presión de mis amigos o familiares aumenta mi deseo de competir y mejorar.	X		X		X		X		X		
Desmotivación											
Siento que entrenar es una tarea pesada y no me entusiasma.	X		X		X		X		X		
A veces siento que los resultados no valen el esfuerzo que hago.	X		X		X		X		X		
Me cuesta encontrar motivación para entrenar después de un fracaso.	X		X		X		X		X		
No tengo ganas de participar en competiciones cuando no siento que pueda ganar.	X		X		X		X		X		
A menudo me siento desinteresado por mejorar mi rendimiento deportivo.	X		X		X		X		X		

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO:

[illegible]

Soy capaz de adaptarme rápidamente a las tácticas del oponente en una competencia.	x		x		x		x		x		
Planeo mi estrategia antes de competir y la sigo durante el evento.	x		x		x		x		x		
En competencias, puedo tomar decisiones rápidas y efectivas durante el juego.	x		x		x		x		x		
Sé cómo ajustar mi estrategia cuando las cosas no van bien en la competencia.	x		x		x		x		x		
Me siento confiado en mis decisiones tácticas durante los partidos.	x		x		x		x		x		
Componente psicológico											
Tengo confianza en mis habilidades para alcanzar los objetivos deportivos.	x		x		x		x		x		
Me concentro bien durante toda la competición, sin distraerme.	x		x		x		x		x		
Soy capaz de manejar el estrés y la presión durante una competencia importante.	x		x		x		x		x		
A pesar de los errores o fallos, sigo motivado y enfocado en mi rendimiento.	x		x		x		x		x		
Mi capacidad para controlar mis emociones me ayuda a mantenerme centrado en la competición.	x		x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

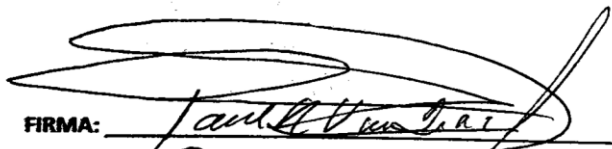
Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Paul Roberto Virú Díaz

DNI: 08418730

Grado Académico del Validador: Doctor en Educación

Firma del Validador:

FIRMA: 
 NOMBRE: PAUL ROBERTO VIRU DIAZ
 DNI: 08418730

Validador 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del proyecto: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO, LIMA 2025

Autor: Beretta Mora, Bryan Renato

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Instrucciones:

Estimado espero, es un gusto invitarte a colaborar en la evaluación de un instrumento diseñado para investigar la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño. Tu valiosa participación consistirá en revisar y evaluar este instrumento, la cual consiste en 30 preguntas con relación a la motivación y rendimiento deportivo.

Agradecemos de antemano tus aportes, que serán fundamentales para validar esta herramienta y garantizar la recolección de datos confiables, algo indispensable para la solidez de cualquier estudio académico.

Por favor, revise cada uno de los elementos o preguntas del instrumento y marca con una cruz el espacio que consideres adecuado. Además, te invitamos a incluir tus comentarios, sugerencias o cualquier observación adicional en la columna destinada a ello.

Gracias por tu tiempo y contribución a este proyecto.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN:

Ítem	Claridad en la redacción		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Pertinente		Relevante		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación extrínseca											
Me siento motivado por el simple placer de practicar deporte.	x		x		x		x		x		
Disfruto mejorar mis habilidades sin importar los premios o recompensas.	x		x		x		x		x		
Mi principal objetivo es superarme personalmente en cada entrenamiento.	x		x		x		x		x		
Practico deporte porque me da satisfacción y disfruto el proceso.	x		x		x		x		x		
El esfuerzo que hago en cada entrenamiento me resulta gratificante.	x		x		x		x		x		
Motivación extrínseca											
Practico deporte para ganar premios o reconocimiento.	x		x		x		x		x		

Me esfuerzo más cuando sé que recibiré una recompensa externa.	x		x		x		x		x		
Participar en competencias me da la oportunidad de obtener medallas o trofeos.	x		x		x		x		x		
Mi entrenador y otros me motivan a seguir entrenando para obtener resultados visibles.	x		x		x		x		x		
La presión de mis amigos o familiares aumenta mi deseo de competir y mejorar.	x		x		x		x		x		
Desmotivación											
Siento que entrenar es una tarea pesada y no me entusiasma.	x		x		x		x		x		
A veces siento que los resultados no valen el esfuerzo que hago.	x		x		x		x		x		
Me cuesta encontrar motivación para entrenar después de un fracaso.	x		x		x		x		x		
No tengo ganas de participar en competencias cuando no siento que pueda ganar.	x		x		x		x		x		
A menudo me siento desinteresado por mejorar mi rendimiento deportivo.	x		x		x		x		x		

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO:

Ítem	Claridad en la redacción		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Pertinente		Relevante		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente físico											
Tengo buena resistencia para mantenerme activo durante todo el entrenamiento o la competición.	x		x		x		x		x		
Mi capacidad de recuperación después de un esfuerzo físico intenso es rápida.	x		x		x		x		x		
Tengo la fuerza suficiente para ejecutar movimientos complejos en mi deporte.	x		x		x		x		x		
Mi rendimiento no se ve afectado por el cansancio durante la competencia.	x		x		x		x		x		
Mantengo un nivel adecuado de energía durante todo el	x		x		x		x		x		

entrenamiento o partido.											
Componente táctico											
Soy capaz de adaptarme rápidamente a las tácticas del oponente en una competencia.	x		x		x		x		x		
Planeo mi estrategia antes de competir y la sigo durante el evento.	x		x		x		x		x		
En competencias, puedo tomar decisiones rápidas y efectivas durante el juego.	x		x		x		x		x		
Sé cómo ajustar mi estrategia cuando las cosas no van bien en la competencia.	x		x		x		x		x		
Me siento confiado en mis decisiones tácticas durante los partidos.	x		x		x		x		x		
Componente psicológico											
Tengo confianza en mis habilidades para alcanzar los objetivos deportivos.	x		x		x		x		x		
Me concentro bien durante toda la competición, sin distraerme.	x		x		x		x		x		
Soy capaz de manejar el estrés y la presión durante una competencia importante.	x		x		x		x		x		
A pesar de los errores o fallos, sigo motivado y enfocado en mi rendimiento.	x		x		x		x		x		
Mi capacidad para controlar mis emociones me ayuda a mantenerme centrado en la competición.	x		x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Morinaga Mestas, Tito Enrique

DNI: 09581753

Grado Académico del Validador: Doctor en Educación

Firma del Validador:

FIRMA: 
 NOMBRE: TITO ENRIQUE MORINAGA MESTAS
 DNI: 09581753

Validador 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del proyecto: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO NIÑO, LIMA 2025

Autor: Beretta Mora, Bryan Renato

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025.

Instrucciones:

Estimado espero, es un gusto invitarte a colaborar en la evaluación de un instrumento diseñado para investigar la motivación y rendimiento deportivo en estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño. Tu valiosa participación consistirá en revisar y evaluar este instrumento, la cual consiste en 30 preguntas con relación a la motivación y rendimiento deportivo.

Agradecemos de antemano tus aportes, que serán fundamentales para validar esta herramienta y garantizar la recolección de datos confiables, algo indispensable para la solidez de cualquier estudio académico.

Por favor, revise cada uno de los elementos o preguntas del instrumento y marca con una cruz el espacio que consideres adecuado. Además, te invitamos a incluir tus comentarios, sugerencias o cualquier observación adicional en la columna destinada a ello.

Gracias por tu tiempo y contribución a este proyecto.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN:

Ítem	Claridad en la redacción		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Pertinente		Relevante		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación extrínseca											
Me siento motivado por el simple placer de practicar deporte.	x		x		x		x		x		
Disfruto mejorar mis habilidades sin importar los premios o recompensas.	x		x		x		x		x		
Mi principal objetivo es superarme personalmente en cada entrenamiento.	x		x		x		x		x		
Practico deporte porque me da satisfacción y disfruto el proceso.	x		x		x		x		x		
El esfuerzo que hago	x		x		x		x		x		

en cada entrenamiento me resulta gratificante.											
Motivación extrínseca											
Practico deporte para ganar premios o reconocimiento.	x		x		x		x		x		
Me esfuerzo más cuando sé que recibiré una recompensa externa.	x		x		x		x		x		
Participar en competiciones me da la oportunidad de obtener medallas o trofeos.	x		x		x		x		x		
Mi entrenador y otros me motivan a seguir entrenando para obtener resultados visibles.	x		x		x		x		x		
La presión de mis amigos o familiares aumenta mi deseo de competir y mejorar.	x		x		x		x		x		
Desmotivación											
Siento que entrenar es una tarea pesada y no me entusiasma.	x		x		x		x		x		
A veces siento que los resultados no valen el esfuerzo que hago.	x		x		x		x		x		
Me cuesta encontrar motivación para entrenar después de un fracaso.	x		x		x		x		x		
No tengo ganas de participar en competiciones cuando no siento que pueda ganar.	x		x		x		x		x		
A menudo me siento desinteresado por mejorar mi rendimiento deportivo.	x		x		x		x		x		

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO:

Ítem	Claridad en la redacción		Lenguaje acorde al encuestado		Mide lo que pretende		Pertinente		Relevante		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente físico											
Tengo buena resistencia para mantenerme activo durante todo el entrenamiento o la competición.	x		x		x		x		x		
Mi capacidad de recuperación después de un esfuerzo físico intenso es rápida.	x		x		x		x		x		
Tengo la fuerza suficiente para ejecutar movimientos complejos en mi deporte.	x		x		x		x		x		
Mi rendimiento no se ve afectado por el cansancio durante la competencia.	x		x		x		x		x		
Mantengo un nivel adecuado de energía durante todo el entrenamiento o partido.	x		x		x		x		x		
Componente táctico											
Soy capaz de adaptarme rápidamente a las tácticas del oponente en una competencia.	x		x		x		x		x		
Planeo mi estrategia antes de competir y la sigo durante el evento.	x		x		x		x		x		
En competiciones, puedo tomar decisiones rápidas y efectivas durante el juego.	x		x		x		x		x		
Sé cómo ajustar mi estrategia cuando las cosas no van bien en la competencia.	x		x		x		x		x		
Me siento confiado en mis decisiones tácticas durante los partidos.	x		x		x		x		x		
Componente psicológico											
Tengo confianza en mis habilidades para alcanzar los objetivos deportivos.	x		x		x		x		x		
Me concentro bien durante toda la competición, sin	x		x		x		x		x		

distraerme.											
Soy capaz de manejar el estrés y la presión durante una competencia importante.	x		x		x		x		x		
A pesar de los errores o fallos, sigo motivado y enfocado en mi rendimiento.	x		x		x		x		x		
Mi capacidad para controlar mis emociones me ayuda a mantenerme centrado en la competición.	x		x		x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Milagros Sadith Uceda Ponce

DNI: 04154421

Grado Académico del Validador: Magister en Educación

Firma del Validador:



Mg. Milagros Sadith Uceda Ponce
CPP: 0541547749

Anexo D. Carta de presentación a la Instituto Superior Pedagógico Privado “Divino Niño”

Lima, 10 de diciembre de 2024

Carta P. 005-2024-OGGE-FE-UNFV

Señor

Director General

Instituto Superior Pedagógico Privado “Divino Niño”

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentar al bachiller **Beretta Mora, Bryan Renato**, identificado con DNI N.º 70383801, quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del **título profesional de Licenciado en Educación Física**, se encuentra desarrollando la investigación titulada:

“Motivación y Rendimiento Deportivo en Estudiantes de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico Divino Niño, Lima 2025”.

El contexto situacional de la investigación corresponde a la institución que usted dirige, razón por la cual solicito se le otorgue la autorización necesaria para recabar la información pertinente que permita concretar su trabajo de investigación.

El tesista asume el compromiso de presentar a su despacho los resultados de este estudio, una vez culminado el mismo y bajo el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo de antemano la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. A. ERVIS CARLOS BONIFACIO
DIRECTOR GENERAL



Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate
Jefe
Oficina de Grados y Gestión de Egresado

Anexo E. Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach

Instrumento 1

Escala: V1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,772	,762	15

Instrumento 2

Escala: V2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,909	15

Anexo F. Fotografías en la ejecución de mi trabajo de Investigación







INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"Divino Niño"

EXAMEN DE ADMISIÓN
16 Y 17 DE AGOSTO 2025

RUMBO AL LICENCIAMIENTO

ADMISIÓN 2025 - II
CARRERAS PROFESIONALES:
EDUCACIÓN INICIAL
EDUCACIÓN PRIMARIA
EDUCACIÓN FÍSICA

REQUISITOS:

- ✓ PARTIDA DE NACIMIENTO ORIGINAL
- ✓ CERTIFICADO DE ESTUDIOS ORIGINAL (SECUNDARIA COMPLETA)
- ✓ COPIA DEL DNI
- ✓ 3 FOTOS TAMAÑO CARNET
- ✓ FICHA DE INSCRIPCIÓN

CURSO: AUXILIAR DE EDUCACIÓN INICIAL
MATRÍCULA PERMANENTE

PRE "DIVINO NIÑO"
ASEGURA TU INGRESO A LA CARRERA

REQUISITOS:

- ✓ COPIA DE DNI
- ✓ COPIA DE CERTIFICADO DE ESTUDIOS
- ✓ FICHA DE INSCRIPCIÓN

HORARIO: LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES DE 5-10 PM A 8-10 PM

INFORMES

- ☎ (01) 702-2051
- ✉ ISPDN@ISPDN.EDU.PE
- 🌐 WWW.ISPDN.EDU.PE

INSCRIPCIONES HASTA 15 DE AGOSTO ✓

📍 JIRÓN JOAQUÍN BERNAL, N° 370, ZONA A, SAN JUAN DE MIRAFLORES
REF. EN EL COLEGIO FERMIN TANGÜIS