



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ENFOQUE SOCIOCULTURAL Y COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA
VIRGEN DE FÁTIMA, SAN LUIS, 2024

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Autor

López Mayta, Dreyner Mishel

Asesor

Williams Ramos, Henry Vivian

ORCID: 0000-0003-1460-7308

Jurado

Barbaran Torres, Celia Hortencia

Fuentes Pizarro, Carmen Del Pilar

Alcedo Sanz, Dessire Allinson

Lima - Perú

2025

ENFOQUE SOCIOCULTURAL Y COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA, SAN LUIS, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.isil.pe Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ENFOQUE SOCIOCULTURAL Y COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA
VIRGEN DE FÁTIMA, SAN LUIS, 2024

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Autor

López Mayta, Dreyner Mishel

Asesor

Williams Ramos, Henry Vivian

ORCID: 0000-0003-1460-7308

Jurado

Barbaran Torres, Celia Hortencia

Fuentes Pizarro, Carmen Del Pilar

Alcedo Sanz, Dessire Allinson

Lima - Perú

2025

Dedicatoria

A mi madre, quien es parte vital de mi vida, quien más confía en mí y me motiva a nunca darme por vencida. Por último, a mi abuela, Otilia Peña Sánchez, a quien amo inmensamente y con quien guardo en mi corazón hermosos recuerdos de mi infancia.

Agradecimientos

A mi familia por su apoyo inquebrantable. Su constante respaldo, su genuina alegría por mis logros, me llenan de fuerzas para seguir luchando por mis sueños.

A la directora, docentes y comunidad estudiantil del colegio Santísima Virgen de Fátima, del cual también soy parte, quienes desempeñaron un papel clave en esta investigación. Su apoyo incondicional fue un impulso invaluable que contribuyó significativamente a la realización de este trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Descripción y formulación del problema	10
1.2 Antecedentes	14
1.3 Objetivos	21
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	21
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	22
1.4 Justificación.....	22
1.5 Hipótesis.....	26
II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	27
<i>2.1.1 Enfoque sociocultural</i>	27
<i>2.1.2 Comportamiento proambiental</i>	33
III. MÉTODO.....	39
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	40
3.3 Variables.....	40

3.3.1 Definición conceptual de la variable independiente	40
3.3.2 Definición conceptual de la variable dependiente	43
3.4 Población y muestra	45
3.4.1 Población	45
3.4.2 Muestra.....	45
3.5 Instrumentos.....	46
3.5.1 Ficha técnica del instrumento 1	47
3.5.2 Ficha técnica del instrumento 2	47
3.6 Procedimientos	49
3.7 Análisis de datos.....	49
3.8 Consideraciones éticas	49
IV. RESULTADOS.....	50
4.1 Análisis univariado.....	50
4.2 Contraste de hipótesis.....	56
4.2.1 Hipótesis estadística general	56
4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.....	58
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
VI. CONCLUSIONES	65
VII. RECOMENDACIONES.....	67
VIII. REFERENCIAS	69
IX. ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Confiabilidad Instrumento 1 mediante Alfa de Cronbach	47
Tabla 2. Confiabilidad Instrumento 2 mediante Alfa de Cronbach	48
Tabla 3. Resultados por niveles del enfoque sociocultural	50
Tabla 4. Contrastación de hipótesis general	57
Tabla 5. Contrastación de hipótesis específica 1	58
Tabla 6. Contrastación de hipótesis específica 2	59
Tabla 7. Contrastación de hipótesis específica 3	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación por niveles del enfoque sociocultural.....	50
Figura 2. Representación por niveles zona de desarrollo próximo	51
Figura 3. Representación por niveles de Andamiaje.....	52
Figura 4. Representación por niveles de internalización	52
Figura 5. Representación por niveles del comportamiento proambiental.....	53
Figura 6. Representación por niveles de ahorro de recursos.....	54
Figura 7. Representación por niveles de limpieza urbana.....	54
Figura 8. Representación por niveles del reciclaje.....	55
Figura 9. Representación por niveles de consumo – activismo	56

RESUMEN

Objetivo: Esta investigación tiene como propósito analizar cómo se relaciona el enfoque sociocultural con el comportamiento proambiental de los estudiantes de primaria en la escuela Santísima Virgen de Fátima, ubicada en San Luis 2024. **Metodología:** De enfoque cuantitativo con un nivel explicativo. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental y transversal. El muestreo fue de tipo no probabilístico, intencional, y se trabajó con 50 alumnos de sexto grado de primaria, provenientes de dos secciones. Se empleó la técnica de encuesta estructurada mediante el cuestionario tipo Likert, el cual fue validado por un panel de expertos. **Resultados:** Se identificó una relación positiva y significativa entre el enfoque sociocultural y el comportamiento proambiental. Un 68% de los estudiantes presentaron un nivel alto en el enfoque sociocultural, y un 60% mostró un comportamiento ambiental favorable. **Conclusión:** El enfoque sociocultural tiene un impacto directo y significativo en el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa, lo que lleva a plantear recomendaciones específicas.

Palabras claves: Enfoque sociocultural, zona de desarrollo próximo, andamiaje, internalización, comportamiento proambiental.

ABSTRACT

Purpose: This research is to analyze how the sociocultural approach is related to pro-environmental behaviors of elementary school students in a school, the Most Holy Virgin of Fatima, located in San Luis. **Methodology:** This thesis was developed with a quantitative approach with an explanatory level. The study was carried out under a non-experimental and cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic, intentional, and worked with 50 sixth grade elementary school students, from two sections. The structured survey technique was used using a Likert-type questionnaire, which was validated by a panel of experts. **Results:** Were found a positive and significant relationship was identified between the sociocultural approach and pro-environmental behaviors. 68% of the students presented a high level in the sociocultural approach, and 60% showed favorable environmental behavior. **Conclusion:** The sociocultural approach has a direct and significant impact on the behavior of students within the educational institution, which leads to specific recommendations.

Keywords: Sociocultural approach, zone of proximal development, scaffolding, internalization, pro-environmental behavior.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) sostuvo que la tierra está sufriendo una intoxicación masiva por parte de la contaminación ambiental. Este envenenamiento está teniendo desenlaces fatales en 9 millones de seres humanos anualmente, superando al doble en las muertes ocasionadas por la covid-19 en su primer año y medio. Así mismo, supera la mortalidad de enfermedades como la tuberculosis o desenlaces infortunados como la guerra. Entre los diferentes tipos de contaminaciones del aire es el cual causa mayor letalidad y la pobreza está inmersa en ello pues este sector se representa el 92 % de letalidad en países considerados subdesarrollados o pobres.

La ONU revela que los principales sectores contaminantes son las industrias manufactureras, sector textil, construcción, transporte y minería. Una de las sustancias más peligrosas es el plomo y ello lo podemos ejemplificar en las llamadas zonas de sacrificio, en la Oroya (Perú) donde el 99 % de niños tienen afecciones, violando sus derechos humanos.

Según la ONU (National Geographic, 2023), para combatir esta problemática ambiental se debe de tomar acciones para aminorar la contaminación ambiental, las mismas que necesariamente deben estar acompañadas en conjunto de políticas en cada país. Además, propone algunas medidas que las personas pueden adoptar en cuanto a comportamiento proambiental, tales como: priorizar el uso de bicicleta o caminata, evitar el uso de plásticos de un solo uso, proteger el agua cerrando los grifos, llevar a cabo una conveniente separación de los residuos sólidos y promover el reaprovechamiento.

Continuando con estas buenas prácticas y políticas contra esta compleja situación, el programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) detalla en su informe como se reduciría en un 80% para el año 2024 la contaminación por plásticos en el mundo. El cual debe incluir 3 cambios claves; en principio, por reutilizar envases plásticos y su recolección efectiva se reduciría el 30% de polución; reciclar, proyectado como un proceso económico viable y sostenible, tanto como para las personas y las empresas, incrementando el reciclaje de un 21 % actual al 50% y, por último, la sustitución de plásticos de un solo uso significaría una reducción del 17% de la contaminación. (ONU, 2023)

La sociedad tiene un estilo de vida más consumista, y esto se globaliza, llegando incluso a confundir el bienestar y calidad de vida con el aumento del consumo, afectando el medio ambiente. En el análisis realizado a estudiantes de la universidad de México (2022) se determina que el 64 % de ellos presentan un ineficiente comportamiento ambiental frente a los cuidados con el ambiente. Por ello, es importante conocer el comportamiento proambiental de los alumnos, para luego incluir políticas ambientales en la universidad y fortalecer su accionar. (Saldaña-Almazán, et al. 2020)

Según PNUMA (2024), la generación de residuos sólidos urbanos, son entendidos como desechos domésticos y comerciales que no son industriales y que superan los 2,1 mil millones de toneladas a nivel mundial cada año. Asimismo, el informe señala que alrededor del 38% de estos residuos se gestiona de manera no controlada, es decir no son recolectadas o terminan en vertederos informales o mediante la quema a cielo abierto, de mantenerse esta tendencia, para el año 2050 la proporción alcanzaría el 41%.

Si bien actualmente se opta por el reciclaje en la educación ambiental en diferentes instituciones no es la solución, pues siempre será mejor no generar más consumo previniéndolo desde el origen (PNUMA, 2024).

A nivel latinoamericano, según la BBC News Mundo (Paúl, 2022), ejemplifica el caso del desierto de Atacama en Chile, donde más de 300 hectáreas están ocupadas por residuos textiles descartados, provenientes de Estados Unidos, Asia y Europa. De las importaciones realizadas más del 65% de estas prendas terminan en estos basureros. Teniendo en cuenta según el Observatorio de Complejidad Económica (OEC) que el país que tiene más alto porcentaje de importación de ropa usada es Chile con más del 90%.

La ONU manifiesta que la moda supera en contaminación al petróleo, generando el 8% de gases de efecto invernadero y desperdiciando agua por cada prenda producida, con la exorbitante cifra de 7500L de agua por jeans, traducido al 20% de pérdida total a nivel mundial. La mayoría de estas prendas son de poliéster el cual está compuesta de plástico y petróleo que tarda el desintegrarse más de 200 años, con efectos contaminantes para la salud como las enfermedades cardiorrespiratorias. (Paúl, 2022).

A nivel nacional, la Defensoría del Pueblo (DP, 2019) refiere que en Latinoamérica se crea 1 kg de residuos sólidos por día, por persona, lo que equivale al 10 % de residuos formados a nivel mundial. Sin embargo, lamentablemente, un tercio de ellos terminan en vertederos o basurales a cielo abierto a causa del impropio manejo de los residuos sólidos. En el Perú, se generan 20 millones de toneladas de residuos diarios, siendo el 70 % residuos domiciliarios. Según MINAM, solo se recicla el 1,9 % de aproximadamente 20 % de residuos sólidos inorgánicos utilizables.

Así mismo la DP, expresa que actualmente existen 47 rellenos sanitarios a nivel nacional, pero esta disposición final no es suficiente. Lo que no se recoge termina en las calles o en vertederos a nivel nacional, generando dificultades de contagio y peligros para la salud. El manejo de los residuos aún sigue siendo ineficiente, pues se requiere la construcción de 344 rellenos a nivel nacional. En resumen, solo contamos con un ineficiente 12 % de rellenos sanitarios, lo que resulta en un déficit del 88 % de los que son necesarios en el país. Si bien, se

tiene derecho a espacios limpios y saludables también se tienen deberes y responsabilidades de cuidar el ambiente a través de nuestras acciones y comportamiento.

A nivel local, según el observatorio ciudadano, el Ministerio del Ambiente (MINAM) informa que en Lima en el año 2021 el promedio de residuos sólidos domiciliarios diarios de cada ciudadano equivale a 0,65 kg en promedio. En el caso particular del distrito de San Luis se genera en promedio 0,72 kg diarios por persona, superando en un 10% del promedio.

Stern, citado por Álvarez-Risco et al. (2018), señalo que existen tres variables asociadas a las conductas ambientales: la primera, orientada al aspecto actitudinal y activismo ambiental del sujeto; la segunda, relacionado al conocimiento, capacidad, ambientalismo del sujeto manifestado en su rutina diaria; la tercera, vinculado a aspectos contextuales como normas sociales que influyen en las decisiones. Sin embargo, el autor propone 2 variables; en primer lugar, la situacional, refiriéndose a los factores externos, como lo social que generan efectos en los comportamientos, del 45 % de estudiantes en las universidades estudiadas en Perú, expresan haber tenido influencia social y, en segundo lugar, la disposicional, basada en que la actitud está influenciada por los aspectos internos del individuo, como sus normas, conocimientos, etc. El 64% se siente identificado con una conducta asertiva ante el cuidado del medio ambiente, lamentablemente tan solo el 25% de universitarios reflejan estos comportamientos en acciones loables.

Fliegenschnee y Schelakovsky, citado por Álvarez-Risco et al. (2018), manifestó que la influencia social ambiental constituye el 80% de la conciencia ecológica de una persona, esta se declara en disímiles aspectos de la cotidianeidad social. Esto ocurre durante las interacciones con actores sociales en el hogar, centro educativo y trabajo, debido al tiempo que demanda el convivir con los demás. Esta influencia ejerce un gran impacto durante la formación de la persona, puede presentarse en forma de presión por parte de los amigos para cumplir con las

expectativas y normas sociales de lo esperado, lo que contribuye a la formación y modificación de los pensamientos y acciones. (Alvarez-Risco et al., 2018)

A nivel del colegio Santísima Virgen de Fátima, que cuenta con 318 estudiantes, se puede apreciar que luego de aplicada la técnica de observación, que en un 25 % existe una tendencia a arrojar envolturas o residuos sólidos en lugar de depositarlos en los tachos de basura y otros comportamientos que desfavorecen el cuidado ambiental, por lo que la propuesta es ahondar en esta problemática.

1.1.2 Formulación de problema

1.1.2.1 Problema general.

¿De qué manera se relaciona el enfoque sociocultural con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis 2024?

1.1.2.2 Problemas específicos.

¿De qué manera se relaciona la zona de desarrollo próximo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis 2024?

¿De qué manera se relaciona el andamiaje con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis 2024?

¿De qué manera se relaciona la internalización con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Figueroa et al. (2023), realizaron una investigación sobre “Factores sociales que determinan el comportamiento de consumo sustentable en la zona conurbada de Querétaro” en México, con el propósito de determinar la correlación entre los factores sociales y el comportamiento de consumo sustentable. Como metodología se empleó el enfoque cuantitativo, transversal y nivel explicativo, con un diseño empírico estadístico. El instrumento usado para recolectar datos fue un cuestionario. La muestra fue seleccionada de modo probabilística e incluyó a 244 personas con un rango de 18 a 69 años de edad. Los resultados indican que los factores muestran una relación significativa con el comportamiento sustentable. La propuesta presentada por la autora consiste en reconocer y fomentar los factores estudiados para promover un consumo responsable. Se concluye, que los factores sociales comprenden diversas dimensiones: demográficas, relacionadas con el sexo y la edad; presión social, que incluye las normas sociales subjetivas; entorno social, influenciado por valores culturales, responsabilidad ambiental y el bien común; condiciones del mercado; y educación e información, utilizadas como herramientas para sensibilizar a las personas sobre las repercusiones del consumo excesivo. Esto implica su aplicación en programas y normativas que beneficien a la comunidad en general, estableciendo un ambiente propicio para un proceder ético y sostenible, tanto en la actualidad como para las generaciones futuras.

Aguilar (2022) realizó un estudio sobre “Los factores socioculturales que inciden en la intención de conductas proambientales en jóvenes de zonas urbano-marginadas”, en el estado de México, con la finalidad de determinar si los componentes socioculturales tienen efecto en las conductas proambientales en esta población. La población fue de 220 y su muestra estuvo conformada por 135 jóvenes de 11 a 15 años. El enfoque metodológico empleado para realizar

la investigación es cuantitativo de corte transversal. Así mismo, se empleó como instrumento la encuesta y cuestionario, utilizando la escala Likert y se utilizó el SPSS para el análisis de datos. Se concluye que los factores socioculturales abordados, como la autopresentación, equidad, altruismo, austeridad, deliberación, y sentimientos de indignación, ejercen un efecto significativo en la adopción de conductas proambientales favorables en el ser humano. El autor recomendó, que la cantidad de estudiantes informados sobre las causas y soluciones de las problemáticas ambientales actuales es insuficiente, por lo que sugiere implementar programas educacionales para cubrir esta necesidad y promover una mayor conciencia, lo que resultaría en un incremento de estudiantes con comportamientos proambientales ideales.

Núñez (2021) realizó una investigación sobre “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar”. Con el objetivo de promover el crecimiento de valores ambientales, para mejorar el comportamiento ambiental durante el proceso educativo. El enfoque de investigación fue cualitativo. La muestra está compuesta por 20 alumnos del cuarto grado de primaria del centro educativo, con un rango de 10 a 12 años de edad. Como resultado, se promueven prácticas adecuadas con alegría en pro del ambiente, tales como mantener espacios limpios, segregar los residuos correctamente, respetar los niveles de ruido, etc. En este contexto, se destaca la motivación y disposición de los estudiantes de primaria, quienes muestran una notable receptividad al aprendizaje y participación activa, lo que los posiciona como potenciales adoptantes de comportamientos ambientales ideales. La propuesta, que brinda la autora es, trabajar desde temprana edad mediante la educación fomentando valores ecológicos, apoyándose en estrategias basadas en la moral. Estas actividades y talleres deben estar acompañados de los profesores y el comité ambiental. Se concluye, es determinante la importancia de desarrollar valores en los estudiantes.

Tosca (2021) realizó una investigación sobre “Actitud ambiental y comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria y preparatoria del Colegio Linda Vista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México”. El objetivo es determinar la relación entre la actitud y el comportamiento proambiental. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes, con un margen de edad de 10 a 22 años. Esta investigación fue cuantitativa, transversal y predictivo. Se utilizó un cuestionario con escala tipo Likert como herramienta, sometido a evaluación mediante el alfa de Cronbach. Se concluye, que hay relación significativa de magnitud media entre actitudes ambientales como variable predictora en el comportamiento proambiental. Sin embargo, el autor señaló que, en ocasiones, aunque el sujeto presente una predisposición ambiental positiva, esta puede estar ausente en su comportamiento hacia la preservación del medio ambiente. Así mismo, se evidencio que el sexo femenino presenta un mayor grado de actitud ambiental que los hombres. La propuesta presentada por la autora consiste en continuar desarrollando actividades escolares en virtud de temas ambientales y capacitar a los docentes en esta área, lo que contribuye a fortalecer sus actitudes como su comportamiento ambiental.

Torres, et al. (2021) realizaron un estudio sobre “Evaluación de una intervención proambiental en escolares de educación primaria (10-13 años) de Castilla-La Mancha”, con el objetivo de comprobar si dicha intervención promueve actitudes, conductas, comportamientos ambientales, centrándose en la conducta doméstica y en el conocimiento de una correcta segregación de desechos en estudiantes de primaria en España. La muestra se integró por 75 alumnos de 5to y 6to de primaria, las edades entre los 10 y 13 años. El enfoque metodológico fue de caso cuasiexperimental, con un diseño intergrupar. Se usó el cuestionario con escala Likert. Se concluye que la intervención empleada en el aula tiene un impacto significativo en las actitudes y el cuidado del medio ambiente. Esto se manifiesta en la percepción de comportamiento y el nivel de conocimiento adoptado luego de la intervención. El autor

recomienda, profundizar y respaldar los resultados con más estudios para generalizar la eficacia de las intervenciones didácticas en ambientes formativos. Así mismo, destaca la importancia de abordar estos temas de forma didáctica en las escuelas, estableciendo una correspondencia más significativa entre la sociedad y la naturaleza, generando actitudes y valores conscientes en favor del medio ambiente.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Rivera (2022) realizó una investigación sobre la “Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018”, con la finalidad de explicar la relación de las actitudes y el comportamiento ambiental en dichos universitarios. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra fue de 357. El instrumento usado para recolectar datos fue la encuesta y cuestionario. Se concluye, que hay una correlación importante entre las actitudes y las diferentes dimensiones del comportamiento. Se encontró que, aunque se muestran actitudes positivas hacia el medio ambiente, esto no siempre se traduce en un comportamiento acorde. La propuesta presentada por la autora consiste en fortalecer estas dimensiones tanto en los centros educativos como en la comunidad, promoviendo su participación activa de las personas. Se resalta la importancia de iniciar este proceso desde edades tempranas, utilizando métodos educativos lúdicos, y de involucrar a los gobiernos locales en la concientización ambiental, por ejemplo, mediante la implementación de ciclovías y la promoción del consumo responsable con la reducción de plásticos de un solo uso. Todo ello con la finalidad de fortalecer el comportamiento positivo ambiental y sembrar una cultura de cuidado del medio ambiente.

Vilca et al. (2021) realizaron una investigación sobre el “Comportamiento proambiental en una muestra cualitativa de estudiantes universitarios de Juliaca-Perú”, con el objetivo de conocer el comportamiento proambiental de estos estudiantes. La muestra se conformó por 28 estudiantes universitarios. El enfoque metodológico empleado para realizar la investigación fue cualitativo. Así mismo, se empleó como instrumento al formulario, apoyándose del análisis de datos con el Atlas.Ti. Resultado: Los comportamientos ambientales identificados en los jóvenes universitarios abarcan dos patrones particulares; las acciones preventivas, las cuales incluyen la disminución en la producción de residuos y el ahorro de recursos, y las acciones benéficas, relacionadas a la gestión adecuada de residuos sólidos como el reciclaje y la segregación. Conclusión: si bien las acciones benéficas son las que predominan, su impacto ambiental real es limitado. El autor refiere que podría indicar una posible falsa conciencia ambiental. Estos hallazgos sugieren la necesidad de promover una comprensión más profunda sobre la problemática ambiental y de impulsar acciones con un impacto más significativo, evitando la complacencia y escasa atención en propiciar cambios más relevantes. Por otro lado, en esta investigación se halla que el sexo femenino muestra mayores comportamientos proambientales que los hombres.

Olivera et al. (2021) llevaron a cabo un estudio sobre “Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú”, con el objetivo de conocer la relación entre la conducta y la actitud ambiental en estos jóvenes. La muestra se conformó por 287 universitarios de diferentes carreras. El enfoque metodológico empleado es cuantitativo, descriptivo y correlacional. El instrumento usado proviene de una escala de actitudes, medido con el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron una correlación significativa entre la conducta y actitud ambiental, cuyas dimensiones incluyen la percepción de dificultades ambientales, intención de conducta e inquietud proambiental. Se concluye, que la cultura

desempeña un papel fundamental y se destaca la importancia del involucramiento del estudiante en programas educativos ambientales. Esto indica que las actitudes de las personas son influenciadas por su entorno socio-cultural, que va más allá de decisiones individuales, y se moldean según normas, creencias y prácticas comunitarias, así como políticas ambientales. Por consiguiente, se sugiere la implementación de iniciativas de ambientalización en las universidades, mediante programas y experiencias vivenciales, con el objetivo de fomentar un sentido de responsabilidad comunitaria. Además, se propone llevar a cabo estudios adicionales para profundizar en estos temas y comprender mejor los aspectos conductuales y psicológicos frente a los problemas ambientales.

Salas-Canales (2020) realizaron una investigación sobre “Marketing ecológico y comportamiento proambiental en estudiantes de un instituto privado de Lima (Perú), 2019”, con el objetivo de analizar la dinámica que hay entre las estrategias del ecomarketing, dimensionado en las tan conocidas 4P’s y el comportamiento proambiental (subdividido en consumo ecológico, gestión de residuos y recursos) de los alumnos en la escuela técnica. El muestreo probabilístico lo determinó 196 estudiantes. El tipo de investigación empleado es cuantitativa, descriptiva y correlacional. El instrumento usado proviene de diferentes escalas, respaldado por el coeficiente de Spearman. Se concluye, que hay una relación altamente significativa, entre las variables estudiadas. Si bien el que tiene una relación significativa moderada es la P de producto, esto puede ser explicado a que muchas personas desconocen de los atributos y valor que constituye un producto ecológico. Sin embargo, no deja de ser significativamente positiva, al igual que las otras tres dimensiones de grado alto. La propuesta, que brinda la autora, es enfocar en expandir la presencia en más puntos de venta, aumentar la publicidad en diversos canales para estimular el consumo y promover una mayor conciencia

ambiental. Es fundamental educar y sensibilizar a las personas en general para que se comprometan con los temas ambientales.

Cohaguila (2019) realizó una investigación sobre “Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018”, con el objetivo de dar a conocer la relación entre ambas variables. La muestra la integraron 53 alumnos del último grado de primaria, con un rango de 11 a 12. El enfoque metodológico fue cuantitativo, descriptivo y relacional. Así mismo, se empleó un cuestionario como instrumento, medido con el alfa de Cronbach. Se concluye que hay una relación importante entre el comportamiento ambiental de los padres y las actitudes de los estudiantes evaluados en términos de conservación, cognitivas, afectivas y reactivas hacia la preservación ambiental. Es importante destacar que los padres expusieron un comportamiento ambiental elevado, caracterizado por prácticas óptimas como el empleo responsable de agua y energía, adyacente a la administración adecuada de los desechos sólidos. En contraste, los estudiantes demostraron una actitud de rechazo o neutralidad. Se espera que los padres puedan influir positivamente en las acciones de sus hijos. El autor recomendó que, los centros educativos revisen y refuercen los enfoques educativos y herramientas actuales, ya que al parecer no han logrado coadyuvar en la mejora de actitudes proambientales en los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar de qué manera se relaciona el enfoque sociocultural con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Demostrar de qué manera se relaciona la zona de desarrollo próximo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

Demostrar de qué manera se relaciona el andamiaje con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

Demostrar de qué manera se relaciona la internalización con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación cubre un vacío de conocimiento en el contexto peruano al explorar la correspondencia entre el enfoque sociocultural y el comportamiento proambiental en el contexto educativo primario. Este estudio se encuentra respaldado por la teoría Vygotskyana y las dimensiones propuestas por Pato y Tamayo (2006) para comprender mejor estas variables y su interacción, lo que proporcionará una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Uno de los modelos vinculado con la conducta ambiental, es del modelo contextual de naturaleza sociocultural, el cual indica que en principio se origina por factores externos seguido por los individuales, lo que genera la conducta ambiental. (Alvarez-Risco et al., 2018).

1.4.2 Justificación práctica

En el contexto actual, la preocupación creciente ante las dificultades climáticas en todo el mundo se va intensificando con el paso del tiempo, lo que destaca la importancia de promover

comportamientos proambientales sostenibles para el futuro. Comprender el impacto significativo del enfoque sociocultural puede contribuir significativamente al diseño e implementación de intervenciones efectivas y adaptadas a contextos específicos. A nivel sociocultural, para promover una conducta o comportamiento ambiental óptimo, es necesario trabajar en el abordaje de valores, conductas, hábitos, prácticas, entre otras que no solo involucra al individuo, sino también a los grupos socializadores, en especial a los centros educativos, cuya función principal es educar y desarrollar conocimientos éticos y se deberían diseñar programas sistematizados a nivel curricular que apoyen propuestas ambientales. (Alvarez-Risco et al., 2018). Si bien la mayoría de las prácticas adoptadas en las personas se llevan a cabo en la casa y en la escuela, estas no se ven reflejadas en su comunidad, expresando que la conducta tiene un enfoque individual y no socio-comunitario. No obstante, la educación incluye un proceso de desarrollo sociocultural que genera cambios de conducta y conciencia crítica, los cuales deben ser continuos en la formación, permitiendo que la persona apropie el comportamiento proambiental y lo integre a su estilo de vida. Paramo citado por Saldaña-Almazán et al. (2020) sostiene que las personas actúan inconsistentemente en sus decisiones oponiéndose, al daño en la tala de árboles, pero utilizando papel sin restricciones.

1.4.3 Justificación metodológica

El enfoque metodológico cuantitativo, permite una comprensión exhaustiva del fenómeno estudiado, para su cumplimiento se emplea un cuestionario estructurado como herramienta para recopilar información y se llevarán a cabo técnicas de análisis de datos, con el alfa de Cronbach, para garantizar la validez y la confiabilidad de las preposiciones. Además, se llevará a cabo un muestreo representativo que abarca el último grado de la educación primaria. (Hueso y Cascant, 2012).

1.4.4 Justificación Social

Este trabajo de investigación es de relevancia social significativa, ya que refleja la preocupación global por el medio ambiente. Nuestro hogar, la tierra, requiere nuestra responsabilidad y cuidado para preservar nuestra calidad de vida y el estado del planeta. Comprender la asociación entre el enfoque sociocultural y el comportamiento proambiental puede contribuir al desarrollo de políticas públicas, programas educativos y programas sociales destinados a promover una mayor conciencia y acción ambiental.

1.4.4.1. Aporte de Valor para el Trabajo Social. La definición del trabajo social suele ser compleja debido a su naturaleza multidimensional y su amplio alcance. Entre los aspectos más destacados se encuentran su método de intervención, que abarca desde el trabajo de caso, grupos y comunidades; así como su interdisciplinariedad, ya que se entrelaza con otras disciplinas. Estos elementos, junto con otros, contribuyen a la riqueza y complejidad de esta profesión. Según la propuesta de América Latina en 2012, lo define como la práctica social y actividades socioeducativas para generar transformación social, democracia y equidad. Esto se refleja en el fortalecimiento de la autonomía, la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos y la justicia social (Chinchilla, 2017). Por consiguiente, el trabajador social es reconocido como un agente de cambio en diversos ámbitos. En la sociedad actual, los desafíos y demandas de las personas se transforman en nuevos contextos, como la creciente preocupación por la contaminación ambiental y otros problemas relacionados con el medio ambiente. La pregunta que surge entonces es: ¿Qué acciones están tomando las personas para hacerle frente a estos desafíos?

Según Quintana-Ramírez (2019), aborda la relación entre el Trabajo Social y el medio ambiente, destacando la importancia como área de conocimiento. Se discute cómo la crisis ambiental ha redefinido la intervención y la investigación en las ciencias sociales, convirtiendo

lo ambiental en un imperativo ético. Se plantea el dilema de si el Trabajo Social debe considerar lo ambiental como un campo de actuación o como un imperativo ético-político. Se argumenta que la crisis ambiental es también una crisis social, ya que afecta tanto a las personas como a la sociedad en general. Es importante entender los problemas ambientales como problemas sociales y de esta forma promover una educación sobre el medio ambiente para fomentar la toma de decisiones responsables. Además, se enfatiza en comprender y resolver los conflictos sociales que impactan en el medio ambiente, buscando soluciones que beneficien a todas las comunidades. Así pues, el Trabajo Social está reconociendo cada vez más la importancia del medio ambiente en su labor e investigación, habilitando la calidad de vida, respetando el medio ambiente y promoviendo soluciones equitativas para todos.

1.4.5 Justificación personal

Esta tesis permitirá a la tesista la Licenciatura en Trabajo Social, que fue desarrollado con mucho esfuerzo y dedicación. Reflejando su esfuerzo en cinco años de carrera y todo el proceso de desarrollo para alcanzar sus objetivos, ello no hubiera sido posible sin el soporte fundamental como fue la familia y mentores.

En el desarrollo de la investigación, la tesista profundiza en temas importantes y actuales que aquejan a la sociedad, fortaleciendo sus conocimientos y especializándose indirectamente. Así mismo, adquiere nuevas habilidades como el análisis de datos y la escritura académica. El tema ambiental siempre represento para la tesista un problema urgente, el cual debe ser atendido y solucionado, pues cada año podemos informarnos por muchas fuentes confiables, el deterioro intensificado que progresa día a día a nivel mundial. Lamentablemente somos parte del problema e inicia desde nuestros hogares, prosigue en nuestras escuelas y continua ese curso. No podemos negar que el factor social se encuentra inmerso en todas nuestras interacciones y trasciende el ámbito familiar. Se aspira, proyectar el Trabajo Social se modernice y aborde

desafíos contemporáneos como es el caso del comportamiento proambiental vinculado a las buenas prácticas en la actual crisis ambiental.

Este título profesional habilitará la representación de la profesión en diferentes sectores e instituciones de la sociedad, aportando con conocimientos, diagnósticos situacionales y brindando soluciones traducidas en planes de acciones, programas o proyectos fundados en razón a las carencias de la población estudiada.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

El enfoque sociocultural se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

La zona de desarrollo próximo se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

El andamiaje se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

La internalización se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 *Enfoque sociocultural*

2.1.1.1 Definiciones.

Es una perspectiva que considera al aprendizaje como un proceso social y cultural, este siempre estará ligado al desarrollo en las diferentes etapas de la persona. Es particularmente relevante en el ámbito educativo, donde se debe ahondar en nuevas propuestas, centrándose en el aprendizaje conjunto y la permuta de saberes entre los componentes del grupo. (Rodríguez y Alom, 2009).

El enfoque sociocultural ofrece una alternativa diferente, pues no es algo abstracto, sino que se manifiesta en una serie de acciones y actividades sociales llevadas a cabo por individuos concretos. (Ávila, 2018)

Un aspecto relevante en el concepto, mencionado en la teoría de Vigotsky es la conexión entre el desarrollo de funciones mentales y el proceso de aprendizaje. Se asume que estas funciones experimentan cambios a lo largo del desarrollo humano debido a interacciones sociales formativas, al principio, mediante la socialización y la educación no estructurada, seguido más tarde por medio del proceso formal de escolarización. (Rodríguez y Alom, 2009). Su enfoque evolutivo resalta el comportamiento humano a lo largo del tiempo (Carrera y Mazzearella, 2001).

El enfoque sociocultural según Hedegaard y Lompsher, considera al aprendizaje como una actividad específica en la cual los seres humanos, a lo largo de su progreso, interactúan con su entorno y enfrentan las influencias y obstáculos que este les presenta. Las acciones del individuo se encuentran relacionadas al contexto social de este modo son conscientes en que se

les permite modificar circunstancias a medida que alcance la comprensión de las dinámicas. También se señala que la educación juega un papel muy importante en la formación del sujeto en diferentes aspectos, no se debe dejar de lado que esta se desarrolla mediante intercambios sociales y culturales. (Rodríguez y Alom, 2009)

Las normas sociales pueden motivar el comportamiento ambiental personal, centrándose en cómo la conducta de los demás puede influir en nuestras propias acciones. Si bien la mayoría de las investigaciones se ha centrado en variables personales pero las percepciones sobre el comportamiento ambiental en el entorno también desempeñan un papel crucial. El autor resalta cómo las normas sociales pueden motivar el comportamiento ambiental personal. (Sevillano, 2019)

2.1.1.2 Teorías sobre el enfoque sociocultural.

A1. Aspectos considerados en la Teoría sociocultural. Existen variables que influyen en el comportamiento frente al ambiente consciente, siendo estos los valores, creencias, conocimientos, amigos, motivación y actitudes, todas ellas están relacionadas entre sí. Los valores influyen en las creencias del individuo donde éste será consciente del efecto que causará sus conductas adoptadas. Así mismo las creencias del estudiante influye en la actitud hacia un comportamiento de protección y respeto ambiental.

El conocimiento asimilado y comprendido ejercen una influencia en la motivación permitiendo la participación activa y fomentando una actitud responsable. Estas actitudes, a su vez, ejercen una notable influencia en las conductas relacionados con el medio ambiente. Cabe recalcar que es importante cultivar una cultura ambiental desde tempranas edades con el fin de fortalecer y promover una conducta ambiental responsable. (Cortes et al., 2017)

Por un lado, se evidencia que los amigos son los que más influyen en la conducta ambiental pues al relacionarse en un grupo comparten intereses similares o lo van creando en entorno a la identidad con influencia a desarrollar conductas proambientales.

Por otro lado, el autor hace mención, que los valores y las estrategias de enseñanza del establecimiento educativo, implican un impacto no significativo, esto en razón a que los materiales escritos y videos no son suficientes. Pues es necesario el involucramiento de forma integral de todos los actores de la organización, para que este se asegure de que los miembros adopten los valores de la institución. Cambiando la conducta y comportamiento ambiental en base al ejemplo desde un liderazgo estratégico (Cortes et al., 2017).

Si aspiramos a que los principios fundamentales de un centro educativo se traduzcan en acciones concretas, es esencial fomentar e integrar la ayuda entre todos: líderes, docentes, padres y estudiantes. Esto contribuirá a fortalecer el comportamiento ambiental de los alumnos. Así mismo, mejorar el entorno (Cortes et al., 2017).

Se reconoce la relación positiva entre las conductas proambientales y los elementos socioculturales. Los factores como la autopresentación, sentimientos de indignación, altruismo, austeridad, deliberación y equidad influyen de manera favorable, permitiendo la aparición de comportamientos proambientales, desempeñando un papel significativo en la adopción de comportamientos amigables con el medio ambiente (Aguilar, 2022).

Se identifica que los jóvenes de zonas urbanas en su mayoría desconocen sobre temas medioambientales sobre sus causas y las posibles respuestas a los desafíos actualmente, no obstante, tienen presente que la contaminación al medio ambiente de diferentes maneras es riesgosa y peligrosa. Finalmente, el autor señala que las acciones cotidianas del ser humano en su vida diaria impactan de manera notable sobre el entorno natural, y el desarrollo de sus conductas proambientales se generan por diversos factores los cuales suelen ser diversos, seleccionando en este caso particular sólo alguno de ellos (Aguilar, 2022).

El estudio realizado por este autor, involucra los factores socioculturales asociados con la actitud ambiental positiva fueron; zona de procedencia como factor social, con un alto nivel significativo, en este caso quienes tuvieron mayor actitud ambiental positiva fueron los estudiantes que viven en zonas aledañas llamados también como poblador rural, quienes tienen una interacción más estrecha con la naturaleza a comparación de los estudiante que viven en zonas urbanas; conocimiento sobre contaminación ambiental como factor cultural, siendo altamente significativo en el aspecto relacional, se determinó que los estudiantes con mayor conocimiento sobre contaminación ambiental son aquellos que presentaban una actitud más favorable hacia el medio ambiente. (Lope y Sulca, 2013)

A2. Teoría sociocultural por Vygotsky. Mota de Cabrera y Villalobos (2007) afirmaron que esta teoría sugiere que el conocimiento está intensamente influenciado por el entorno social y sus interacciones, lo que afecta la manera en que las personas perciben y comprenden el mundo. A diferencia de la perspectiva de Piaget, que destaca la construcción individual del conocimiento mediante la exploración independiente, Vygotsky argumenta que el pensamiento no se limita al individuo y está moldeado por el entorno sociocultural. Resaltando el papel del lenguaje al conectar la cultura con el pensamiento individual, y es esencial para el desarrollo cognitivo. Su teoría sostiene que las formas superiores de actividad mental se originan en contextos sociales y son compartidas y ajustables entre individuos, lo que implica una colaboración en la construcción de significado internalizado.

Mota de Cabrera y Villalobos (2007), si bien se acepta universalmente la importancia del aspecto cognitivo, hoy en día, se ha observado un crecimiento en la evidencia que muestra que las influencias sociales son un componente constante en las habilidades cognitivas. Así mismo, se reconoce que la adaptación social tiene una función significativa en el progreso del pensamiento infantil.

A3. Alineamiento de las dimensiones con la perspectiva sociocultural de Vygotsky.

Las dimensiones tomadas en cuenta para abordar la teoría sociocultural son la ley de la doble formación (el proceso de internalización donde inicia en un plano social y luego en lo nivel individual), la zona de desarrollo próximo (ZDP) por Vigotsky y la participación guiada de Rogoff. Este último se puede relacionar con el andamiaje por Vigotsky, ya que incluye un apoyo temporal para el desarrollo de sus habilidades. Estas tres dimensiones son muy importantes en el proceso formativo, el cual tiene una relación estrecha con el entorno social y la interacción con otros, acompañado de un proceso educativo, en el que los individuos, especialmente los niños, necesitan construir significados que se verán reflejados en su comportamiento. (Hernao et al., 2007).

Según la teoría de Vygotsky, se pueden deducir tres aspectos importantes para el ámbito educativo. El primero, corresponde a entender cómo los niños aprenden y desarrollan nuevas habilidades con ayuda de los adultos (ZDP), el segundo, se relaciona a la internalización, donde el desarrollo evoluciona desde influencias externas hacia internas mediante la asimilación de interacciones entre individuos, donde la escuela juega un rol importante y el tercero, se refiere al apoyo que perciben los niños por los mayores o miembros de la sociedad para aprender y entender el mundo que los rodea (Carrera y Mazzarella, 2001). Este último hace referencia al andamiaje ya que se concreta una interacción activa entre el niño y el adulto.

2.1.1.3 Dimensiones del enfoque sociocultural.

La teoría que consideraremos elemental, en relación a la variable el enfoque sociocultural, es la teoría Vygotskyana, el cual se dimensiona en tres momentos importantes:

A. Zona de desarrollo próximo (ZDP). Esta dimensión hace referencia al desarrollo potencial que un niño puede alcanzar con la ayuda o guía de un tutor. Según Vygotsky, la ZDP, es el área donde ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, simboliza la brecha entre lo que un infante puede realizar por sí solo y lo que puede alcanzar con la asistencia de otros más competentes. Esto significa ofrecer actividades que representen un desafío, para ayudar a despertar y desarrollar procesos cognitivos emergentes pero que puedan ser logradas con el apoyo adecuado. Este concepto destaca la importancia del aprendizaje guiado por compañeros más capaces, sugiriendo que los niños pueden alcanzar un nivel de desarrollo más avanzado en un entorno dinámico donde ocurre el aprendizaje con apoyo y orientación. (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007)

B. Andamiaje. Esta dimensión se expresa como el apoyo temporal y estructurado en acción, proporcionado por la guía de adultos o compañeros más competentes en las interacciones sociales, donde se retroalimenta temas que se quiere profundizar. Según Vygotsky, este concepto es una forma de guía estructurada que facilita el aprendizaje y el crecimiento cognitivo del niño, permitiéndole avanzar gradualmente hacia una mayor competencia y autonomía. (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007)

C. Internalización. Esta dimensión se expresa en la adaptación de la cultura en la mente y el comportamiento del individuo, siendo evidenciados en sus hábitos o prácticas culturales ambientales. La internalización según Vygotsky es el proceso mediante el cual las habilidades mentales más elevadas se desarrollan mediante la interacción social que se guía y facilita por medio del lenguaje y luego se vuelven procesos individuales. El lenguaje actúa como puente entre lo social y lo psicológico, permitiendo la regulación del pensamiento y el comportamiento. La internalización es fundamental para el perfeccionamiento de funciones mentales superiores, y los infantes son agentes activos en este proceso, contribuyendo mediante la asistencia social en diligencias altamente importantes. (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007).

2.1.2 Comportamiento proambiental

2.1.2.1 Definiciones

Actualmente, hay diversas definiciones del término "comportamiento proambiental", las cuales a menudo son analizadas desde la perspectiva de conductas, acciones, sustentables o ecológicas. Aunque existan pequeñas diferencias en estas definiciones, todas están relacionadas entre sí. Con el paso del tiempo, se ha ido elaborando y clarificando más estas terminologías para obtener una comprensión más amplia sobre estos aspectos. A continuación, examinaremos cómo varios autores han profundizado en este término.

El autor Corral-Verdugo, citado por Corral-Verdugo y Pinheiro, (2004) es quien ha llevado a cabo el desarrollo en mayor magnitud y de forma progresiva este concepto, que con el transcurso del tiempo se ha ido actualizando y abordando de forma más completa a esta terminología define la conducta proambiental como operaciones premeditadas y positivas que atienden los requerimientos colectivos e individuales, en pro de la protección del medio ambiente. Además, sostiene que equipara la conducta como un conjunto de operaciones premeditadas y anticipadas para la preservación de recursos naturales, incluido el bienestar personal y colectivo de las generaciones. En síntesis, considera que el comportamiento proambiental es un conjunto de acciones enfocadas a la conservación de la integridad de los recursos socio-físicos que disponemos los seres humanos.

Las características particulares del término para prevenir interpretaciones incorrectas y crear una definición más detallada que nos guíe en relación a una definición clara para futuros estudios, es: el resultado, cuidar los recursos naturales o se evita su degradación; puede ser eficaz, pero necesita nuestra intervención pensada con acciones específicas e implica pensar en las consecuencias de nuestras acciones, tomar decisiones cuidadosas y tener un objetivo claro en mente. (Corral-Verdugo, 2000, citado por Martínez-Soto, 2004).

Según la RAE, el prefijo "pro" cuando se coloca antes de adjetivos o sustantivos, hace referencia a indicar una actitud positiva hacia, a favor de lo que estos representan.

El comportamiento proambiental es entendido como un conjunto de medidas preventivas, las cuales deben ser eficientes, pues el objetivo es preservar el entorno y recursos naturales, y formar una excelente calidad de vida en los individuos que conforma la tierra, ello no solo pensado en la población actual sino en la humanidad del mañana (Corral y De Queiroz, 2004, citado por Tumi-Quispe y Gutierrez-Chambi, 2024).

Recientemente se ha propuesto un concepto que integra al contexto social, lo cual implica que la intervención en dicho contexto se ajusta de manera adecuada y educada a las circunstancias sociales y culturales en las que se desarrolla. Según Sandoval (2022) la acción realizada de modos grupo o individual, realizada tanto de modo directo como indirecto, dentro de un contexto social siempre genera una mejora objetiva. También subjetiva acerca de los entornos natural o en el caso contrario provoca su deterioro.

2.1.2.2 Teorías sobre el comportamiento proambiental.

A. Aspectos considerados en el comportamiento proambiental. El conocimiento y el comportamiento ambiental muestran una relación significativa moderada débil entre sí y uno no es necesariamente predictivo del otro respectivamente y el activismo social a modo de ejemplo quienes integran a ello no necesariamente tienen un conocimiento óptimo sobre temas ambientales. Se identifica también que el comportamiento proambiental de las mujeres muestra niveles más altos que los hombres (Saza-Quintero et al., 2021).

Según el autor, manifiesta que para tratar estos inconvenientes ambientales no solo requiere una orientación educativa, sino también la integración de la cultura ambiental, siendo esta última la relación entre el ambiente natural y los seres humanos. Por ello, destaca que el entorno donde se desarrolla una sociedad influye en cada aspecto de la cultura, dando forma a

la singularidad de la identidad cultural ambiental de sus habitantes. Si bien, poseer una cultura ambiental deseable no asegura una modificación en el comportamiento, estudios diversos revelan una asociación proactiva del nivel de cultura ambiental y la probabilidad de ejecutar labores responsables (Miranda, 2013).

B. Principios de la cultura ambiental. Para comprender la cultura ambiental sostenible primero debemos abordar sus principales variables los cuales son: Los valores, Stern, Dietz y Kalof (1993) proponen tres orientaciones de valores en relación a lo ambiental: el egoísta su centro son metas personales y su intervención con el medio se dará si implica auto beneficios, el social-altruista atiende metas individuales y colectivas con preocupación a problemas ambientales, y la biosférica, responde al ser humano, ambiente y otras especies en general; creencias ambientales, se define como aspectos cognitivos, interaccionistas, informativos, individuales que pueden generar una acción efectivas o no del medio ambiente; actitudes ambientales, son conductas valorativas que se siente acerca de algo, estas están vinculadas con los estilos de vida de las comunidades, es decir, con la cultura. Los valores influyen en las creencias, en la actitud, comportamiento y conducta; comportamiento ambiental, definida como acciones que buscan contribuir a la protección del medio ambiente y deben ser internalizadas para formar parte de la vida cotidiana, incorporándose en los hábitos (Miranda, 2013).

C. Teoría sobre la conducta proambiental según Corral- Verdugo. El autor Corral – Verdugo y Pinheiro (2004) propone cinco dimensiones psicológicas del comportamiento sostenible las cuales son: efectividad, deliberación, anticipación, solidaridad y austeridad en relación con la conducta proambiental. Esto partiendo de un vacío en las definiciones de conducta y comportamiento proambiental ya que no se establece si son sinónimo o difieren entre sí, pero su aporte destaca la importancia de comprender más profundamente la conducta proambiental. Estas dimensiones brindan una visión más completa y exhaustiva de la conducta

proambiental para analizar y promover comportamientos que contribuyan a la sostenibilidad ambiental.

A. Efectividad. Capacidad de responder de manera adecuada y satisfactoria a las demandas de cuidado ambiental y social. (Corral-Verdugo y Pinheiro, 2004)

B. Deliberación. Son acciones con grado de intencionalidad a favor del cuidado ambiental y fomentar el bienestar tanto humano como de otras formas de vida en el entorno. (Corral-Verdugo y Pinheiro, 2004)

C. Anticipación. Implica considerar las necesidades y consecuencias a largo plazo de las acciones en el presente. La visión futura implica pensar en los beneficios y perjuicios futuros de las acciones realizadas en el presente. (Corral-Verdugo y Pinheiro, 2004)

D. Solidaridad. Se refiere a la preocupación y acción altruista, de las generaciones actuales y las futuras. Se considera una estrategia de supervivencia alternativa, dado que el apoyo proporcionado a otros puede retornar en el futuro. (Corral-Verdugo y Pinheiro, 2004)

E. Austeridad. Significa limitar el consumismo de bienes y recursos naturales a lo básico, reconociendo que el consumo excesivo contribuye a la degradación ambiental y la insostenibilidad. Esta acción implicaría bienestar a largo plazo y la supervivencia en un mundo de recursos finitos.

2.1.2.3 Dimensiones del comportamiento proambiental.

La teoría que se tomará en cuenta para este trabajo de investigación es según lo mencionado por Pato y Tamayo (2006) quienes refieren que el comportamiento ambiental presenta cuatro dimensiones, como es la conservación de recursos hídricos y energéticos, limpieza urbana, reciclaje y consumo - activismo. Los autores señalan que el interés de estudiar temas ambientales en relación con el ser humano se encuentra en aumento, pues pocos se centran en investigar la complejidad del comportamiento ecológico. Sin embargo, se considera

que el comportamiento humano es responsable tanto de la degradación como de la conservación del medio ambiente. Estas dimensiones señaladas contribuyen a identificar aspectos específicos del comportamiento y a lograr una comprensión más profunda de estos comportamientos.

A. Ahorro de recursos (agua y energía). Se define como un cambio positivo en el comportamiento del consumidor, el cual busca reducir el consumo de energía o agua. Esto no requiere de ninguna inversión monetaria adicional (Trotta, 2018). Se refiere a la práctica de utilizar de forma consciente y responsable los componentes naturales vitales para la subsistencia. Esta práctica busca minimizar el desperdicio con el fin de preservar estos recursos para el futuro. Se puede aplicar en diversos entornos como en los hogares, escuelas, lugares de trabajo y otros contextos similares.

B. Limpieza urbana. Son las reglas que deben seguir los individuos y entidades encargadas de mantener limpias las ciudades, como son las autoridades y los ciudadanos. Es esencial la intervención de las autoridades, y que cada municipio debe contar con un plan integral de limpieza con cobertura total en su área (PAHO, 2002). Es importante adoptar esta medida en los diferentes entornos sociales, manteniéndose los espacios limpios y libres de residuos sólidos, evitando focos infecciosos que repercuten en la salud. Esto requiere una gestión conveniente de las autoridades y el compromiso de toda la colectividad.

C. Reciclaje. Se trata de aprovechar varios tipos de residuos para generar nuevos productos. Además, es una actividad muy completa que incluye la recuperación, transformación y fabricación total o parcial de productos a partir de residuos. (Vargas et al., 2021).

D. Consumo - activismo. Son las decisiones de consumo individual o social, para la preservación y subsistencia del entorno natural. Según Pérez et al. (2015) el activismo es visto como un método, que implica la participación de grupos, con el fin de lograr cambios sociales y el progreso común. Como resultado, puede influir en la creación de directivas y decisiones

adecuadas. Así mismo, puede fomentar la transformación individual al modificar positivamente ideas y comportamientos; el activismo social integra no sólo aspectos tecnológicos, sino también aspectos económicos y políticos.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Se ha considerado un tipo de investigación básico. Este hace referencia a que no cuenta con metas aplicables de manera inmediata, ya que en este caso se busca de manera particular incrementar y profundizar el extenso conocimiento científico existente en la actualidad sobre la realidad. Se enfoca en estudiar las teorías científicas para mejorar y perfeccionar su contenido (Carrasco, 2006).

3.1.1 Enfoque de investigación

En este estudio el enfoque es cuantitativo, este se caracteriza por la aplicación de métodos estadísticos, para obtener información validada, lo que permite comprender determinados aspectos relevantes acerca de la población seleccionada en el contexto investigado (Hueso y Cascant, 2012).

3.1.2 Tipo de investigación

En el presente estudio, el nivel es de carácter explicativo o causal. Esto implica que se investigará el origen del fenómeno estudiado mediante la identificación de sus causas o elementos influyentes, los cuales se darán a conocer al finalizar. Además, este enfoque involucra una exploración exhaustiva que busca comprender todos los aspectos de la realidad que involucren al menos dos variables, con el fin de proporcionar en la discusión una explicación objetiva, precisa y científica de lo que aún no se comprende completamente (Carrasco, 2006).

3.1.3 Diseño de investigación

Se emplea un diseño no experimental, transeccional y explicativo. Este diseño específico proporciona al investigador la oportunidad de evaluar y explorar la interacción entre diferentes eventos y fenómenos de la vida real, los cuales se representan como variables. La finalidad es comprender el grado de influencia o falta de ellas entre estas variables (Carrasco, 2006).

3.2 Ámbito temporal y espacial

En el ámbito temporal este estudio se ejecutará desde el mes de febrero hasta noviembre del 2024. Periodo en el cual la investigadora cumplió con todas las etapas de la investigación científica que abarca desde la idea de investigación hasta la difusión de la misma. Durante este período, se respetarán los procedimientos definidos por la Universidad.

En el ámbito espacial, se llevará a cabo en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, ubicado en el distrito de San Luis que corresponde a la región Lima, Perú.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual de la variable independiente

Operacionalización de la variable 1: Enfoque Sociocultural

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Enfoque Sociocultural (Variable independiente)	Vigotsky infiere que el enfoque sociocultural es la conexión entre el desarrollo de funciones mentales y el proceso de aprendizaje. Se asume que estas funciones experimentan cambios a lo largo del desarrollo humano debido a interacciones sociales formativas, al principio, mediante la socialización y la educación no estructurada, seguido más tarde por medio del proceso formal de escolarización. (Rodríguez y Alom, 2009).	El enfoque sociocultural se define mediante 3 dimensiones presentadas por Vigonsky: La zona de desarrollo próximo, el andamiaje e internalización. Medido por un cuestionario, Escala EESC-DMLM adaptado en base a la teoría de Vigonsky	Zona de desarrollo próximo	Actor social: Institución	Educación potencial brindada por la escuela	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)
				Actor social: Integrantes del entorno cercano.	Ayuda próxima, para absolver dudas de lo aprendido. Reconocimiento del trabajo conjunto potencial	
			Andamiaje	Soporte Institucional	Educación temporal brindada por la escuela.	
					Recursos educativos textuales informativos Gestión de residuos sólidos mediante contenedores	

			Internalización	Soporte de actores del entorno cercano	Guía por parte de profesores, compañeros o familia Aprendizaje mediante el ejemplo	
				Prácticas culturales ambientales	Acciones y Hábitos ecológicos	
				Compromiso con el medio ambiente	Auto aprendizaje consciente Sembrando Conciencia ambiental	

3.3.2 Definición conceptual de la variable dependiente

Operacionalización de la variable 2: Comportamiento proambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comportamiento proambiental (Variable dependiente)	El comportamiento proambiental es entendido como un conjunto de medidas preventivas, las cuales deben ser eficientes, pues el objetivo es preservar el entorno y recursos naturales, y generar una mejor calidad de vida en los individuos que conforma la tierra, ello no solo pensado en la población actual sino en la humanidad del mañana (Corral y De Queiroz, 2004) citado por (Tumi-Quispe & Gutierrez-Chambi, 2024)	El comportamiento ambiental presenta 3 dimensiones, como es el ahorro de recursos (agua y energía), limpieza urbana, reciclaje y consumo - activismo. Medido por un cuestionario, Escala ECPA-DMLM, adaptado de Pato, C. M., y Tamayo, Á. (2006)	Ahorro de recursos (Agua y Energía)	Ahorro del agua	Prevenir el desperdicio del agua	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)
				Ahorro de energía eléctrica	Evitar la carga excesiva de dispositivos Uso responsable de la electricidad en las bombillas	
			Reciclaje	Segregación de residuos sólidos	Depositar los residuos sólidos según su tipo.	
					Clasificar los residuos sólidos según su tipo.	

				Reutilizar	Extensión de la vida útil de los productos.	
				Reciclar	Convertir los materiales desechados en nuevos recursos útiles	
			Consumo - Activismo	Compra responsable de productos que no se biodegradan fácilmente	Limitar el consumo de plásticos de un solo uso	
				Campañas de prevención ambiental	Limpieza de playas Participación en actividades de concientización ambiental Participación de marchas escolares a favor del medio ambiente	

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Esta se describe como una agrupación total de componentes (unidad de análisis) que forman y se integran en un área o contexto determinado en el cual llevará a cabo el estudio (Carrasco, 2006).

La población estará integrada por 100 estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima.

GRADO	CANTIDAD
6° Grado Ay B	100
TOTAL	100

3.4.2 Muestra

La muestra se describe como una pequeña fracción representativa del grupo en su totalidad, que se caracteriza por ser una parte objetiva e imagen veraz, el cual permite garantizar la validez de esta forma extenderse en todos los componentes de la población (Carrasco, 2006).

La muestra estará integrada por 50 estudiantes de sexto año de primaria de las dos secciones.

GRADO	CANTIDAD
6° “A” Grado	24
6° “B” Grado	26
Total	50

3.4.2 Muestreo

El muestreo que se utilizará será no probabilístico, de tipo intencional. En este caso, se ha decidido que la muestra consistirá en estudiantes de sexto grado de primaria, ya que son quienes tienen un mayor conocimiento sobre los temas ambientales en el ámbito primario.

3.5 Instrumentos

El instrumento se define como cualquier elemento material o tangible que facilita la recolección de información que se quiere analizar para generar una respuesta basada en lo observable (Carrasco, 2006).

3.5.1 Ficha técnica del instrumento 1

- Nombre del instrumento : Escala EESC-DMLM
- Año de publicación : 2024
- Finalidad : Medir el enfoque sociocultural en base a la teoría de Vygotsky
- Administración : 50 estudiantes de sexto grado de primaria
- Tiempo de aplicación : 20 minutos
- Confiabilidad : 0.90
- Validez : 90%

Baremo:

Niveles	Rangos			
	D1	D2	D3	V1
Alto	12 - 16	22 - 32	12 - 16	44 - 64
Moderado	6 - 11	11 - 21	6 - 11	22 - 43
Bajo	0 - 5	0 - 10	0 - 5	0 - 21

Tabla 1*Confiabilidad Instrumento 1***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	16

Interpretación:

En la tabla 1, después de haber aplicado el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,794 lo que determina que el instrumento posee una alta confiabilidad.

3.5.2 Ficha técnica del instrumento 2

- Nombre del instrumento : Escala ECPA-DMLM
- Año de publicación : 2006
- Adaptación y año (Opcional) : Dreyner Mishel Lopez Mayta (2024)
- Finalidad : Identificar aspectos específicos del comportamiento y a lograr una comprensión más profunda de estos comportamientos
- Administración : 50 estudiantes de sexto grado de primaria
- Tiempo de aplicación : 20 minutos
- Confiabilidad : 0.80
- Validez : 80%

Baremo:

Niveles	Rangos				
	D1	D2	D3	D4	V1
Alto	9 - 12	9 - 12	12 - 16	12 - 16	38 - 56
Moderado	5 - 8	5 - 8	6 - 11	6 - 11	19 - 37
Bajo	0 - 4	0 - 4	0 - 5	0 - 5	0 - 18

Tabla 2.*Confiabilidad Instrumento 2*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.890	14

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Interpretación:

En la tabla 1, después de haber aplicado el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0,890 lo que determina que el instrumento posee una alta confiabilidad.

Criterios de inclusión:

Las unidades de análisis deben cumplir con los siguientes criterios:

- Confirmar la participación voluntaria en la investigación
- Estar presente en el día programado para la recolección de información
- Responder todos los enunciados.
- Seleccionar únicamente una sola respuesta por cada enunciado.

Criterios de exclusión:

Las unidades de análisis deben cumplir con los siguientes criterios:

- No confirmar la participación voluntaria en la investigación
- Faltar en el día programado para la recolección de información
- Dejar enunciados sin responder.
- Seleccionar más de una respuesta por cada enunciado

3.6 Procedimientos

Para procesar los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se generó una base de datos utilizando el Excel y se procesaron mediante el programa de SPSS26.

3.7 Análisis de datos

Por consiguiente, después de realizar pruebas de normalidad, las hipótesis propuestas por este estudio se compararon usando el estadístico adecuado que permite la elección según el tamaño de la población estudiada.

3.8 Consideraciones éticas

Se mantendrá en confidencialidad la identidad personal de la población de análisis, respetando su participación voluntaria.

El presente trabajo de investigación se redactó con la aplicación del APA 7, con el fin de mantener la autoría de las referencias seleccionadas y tener en cuenta a los autores que contribuyen al avance en las ciencias sociales.

Los resultados obtenidos no serán manipulados para transmitir los resultados del estudio de forma veraz y por lo tanto el nivel de confianza a su publicación mostrará lo que realmente sucedió en el contexto del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis univariado

Tabla 3

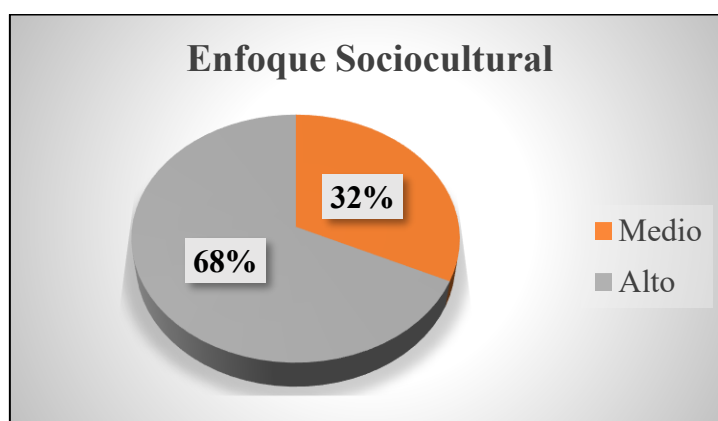
Resultados por niveles del enfoque sociocultural

Enfoque Sociocultural				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Medio	16	32%	32%	32%
Alto	34	68%	68%	100%
Total	50	100%	100%	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Figura 1

Representación por niveles del enfoque sociocultural

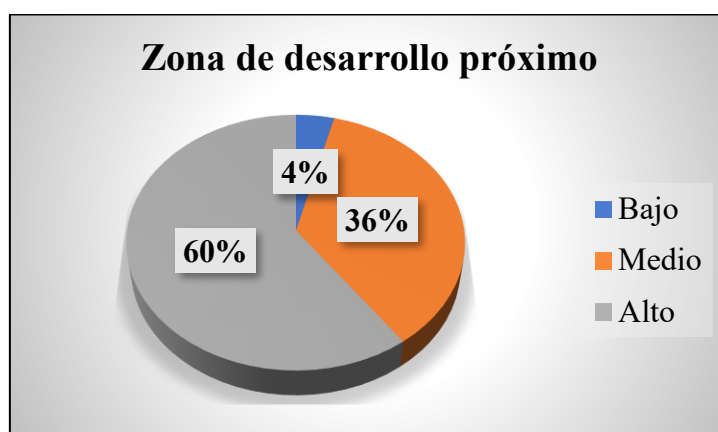


Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1, del total de estudiantes de sexto año de primaria encuestados que participaron en la encuesta, el 32% se ubicaron en el nivel medio y el 68% en el nivel alto, siendo un resultado positivo, pues la mayoría de los estudiantes muestra una influencia significativa del enfoque sociocultural en el contexto social.

Figura 2

Representación por niveles zona de desarrollo próximo

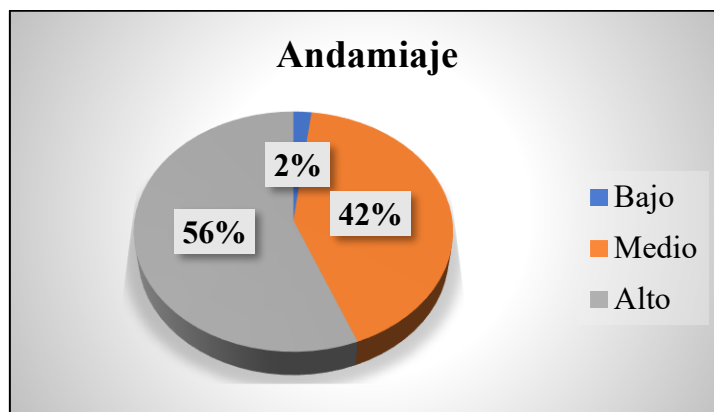


Interpretación:

En la figura 2, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E. Santísima Virgen de Fátima quienes participaron en la encuesta, solo el 4% se ubicaron en el nivel bajo, el 36% en nivel medio y el 60% en el nivel alto, siendo un resultado positivo, pues la mayoría de los estudiantes muestra una influencia significativa a la Zona de desarrollo próximo.

Figura 3

Representación por niveles de Andamiaje

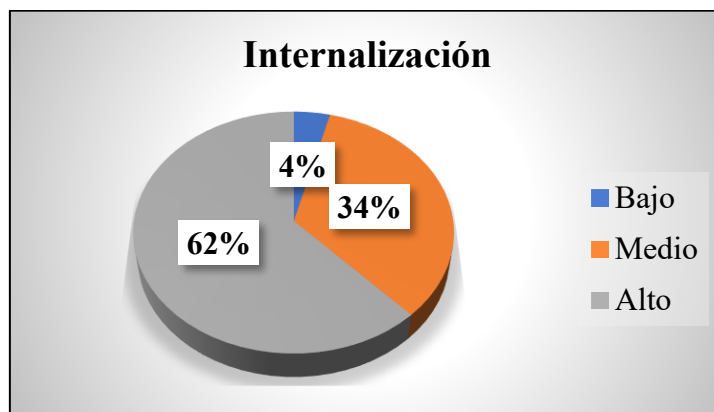


Interpretación:

En la figura 3, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, solo el 2% se ubicaron en el nivel bajo, el 42% en nivel medio y el 56% en el nivel alto, siendo un resultado positivo, pues la mayoría de los estudiantes muestra una influencia significativa.

Figura 4

Representación por niveles de internalización

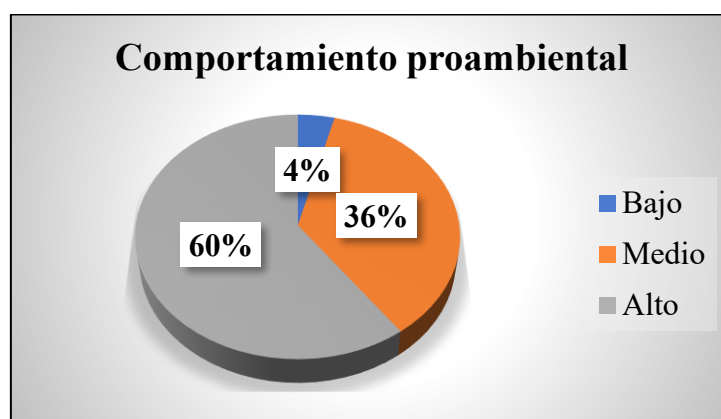


Interpretación:

En la figura 4, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, solo el 4% se ubicaron en el nivel bajo, el 34% en nivel medio y el 62% en el nivel alto, siendo un resultado positivo, pues la mayoría de los estudiantes muestra una influencia significativa a la internalización.

Figura 5

Representación por niveles del comportamiento proambiental

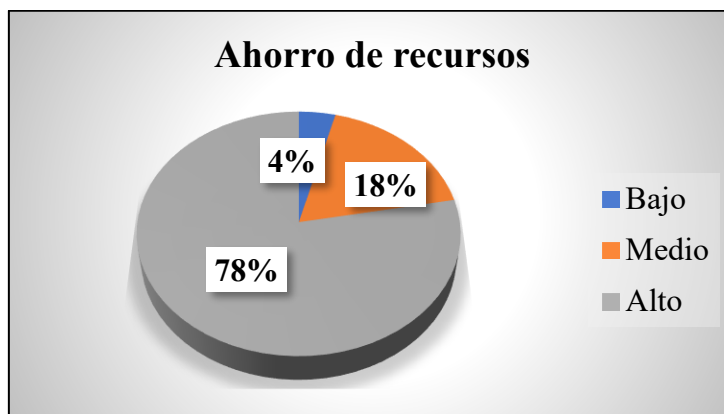


Interpretación:

En la figura 5, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, solo el 4% se ubicaron en el nivel bajo, el 36% en nivel medio y el 60% en el nivel alto, siendo un resultado favorable, pues la mayoría de los estudiantes muestra un comportamiento proambiental positivo, evaluado en distintos escenarios de su vida diaria.

Figura 6

Representación por niveles de ahorro de recursos

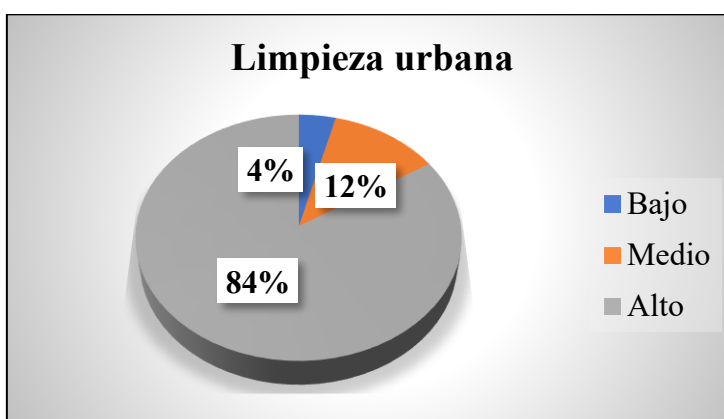


Interpretación:

En la figura 6, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, solo el 4% se ubicaron en el nivel bajo, el 18% en nivel medio y el 78% en el nivel alto, siendo un resultado altamente positivo, pues la mayoría de los estudiantes ahorra los recursos tanto de agua como energía eléctrica y ello lo manifiestan en diferentes escenarios de su cotidianidad.

Figura 7

Representación por niveles de limpieza urbana

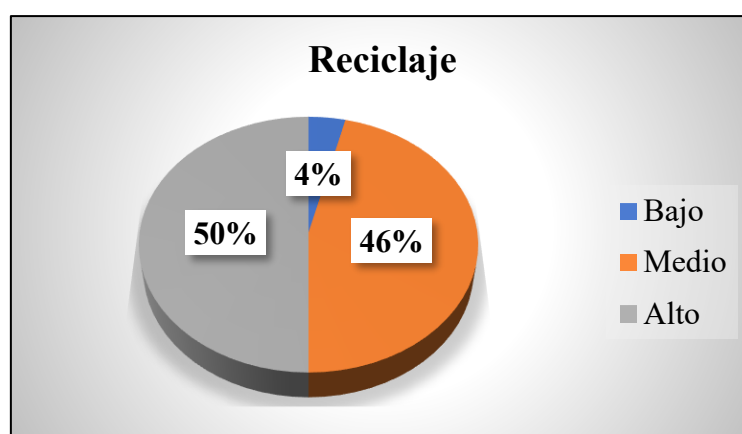


Interpretación:

En la figura 7, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, solo el 4% se ubicaron en el nivel bajo, el 12% en nivel medio y el 84% en el nivel alto, siendo altamente significativo, pues la gran mayoría de los estudiantes contribuyen a la limpieza en diferentes escenarios de su vida diaria.

Figura 8

Representación por niveles del reciclaje

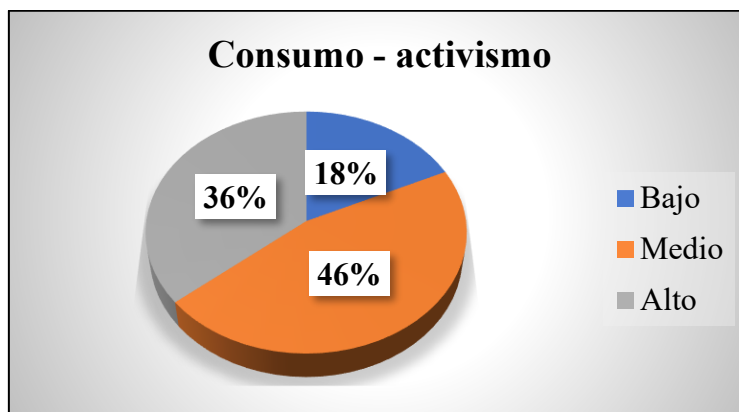


Interpretación:

En la figura 8, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, solo el 4% se ubicaron en el nivel bajo, el 46% en nivel medio y el 50% en el nivel alto, siendo un resultado positivo, pues la mayoría de los estudiantes hacen efectivo el reciclaje, formando un hábito en su vida.

Figura 9

Representación por niveles de consumo – activismo



Interpretación:

En la figura 9, del total de estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima encuestados que participaron en la encuesta, el 18% se ubicaron en el nivel bajo, el 46% en nivel medio y el 36% en el nivel alto, estos resultados son moderadamente positivos en términos de consumo - activismo, reflejando un compromiso incipiente con estas áreas, ya que frecuentemente se priorizan otros aspectos.

4.2 Contraste de hipótesis

4.2.1 Hipótesis estadística general

Hi: El enfoque sociocultural se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Ho: El enfoque sociocultural no se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Tabla 4*Contrastación de hipótesis general*

Correlaciones			Enfoque Sociocultural	Comportamiento Proambiental
Rho de Spearman	Enfoque Sociocultural	Coefficiente de correlación	1.000	,429**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	50	50
	Comportamiento Proambiental	Coefficiente de correlación	,429**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	50	50

*Nota: Base de datos del investigador – SPSSv25.***Interpretación:**

De acuerdo con la tabla 4, los resultados obtenidos al realizar la contrastación con Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral del 0,002, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir el enfoque sociocultural se relaciona significativamente con el comportamiento proambiental por los estudiantes de sexto año de primaria. El coeficiente de correlación logró un valor de 0,429, lo que indica que la relación es positiva moderada y directa.

4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: La zona de desarrollo próximo se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Ho: La zona de desarrollo próximo no se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Tabla 5

Contrastación de hipótesis específica 1

Correlaciones				
Rho de Spearman	Zona de desarrollo próximo	Coeficiente de correlación	Zona de desarrollo próximo	Comportamiento Proambiental
			1.000	,431**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	50	50
	Comportamiento Proambiental	Coeficiente de correlación	,431**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	50	50

Nota: Base de datos del investigador – SPSSv25.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5, los resultados obtenidos al realizar la contrastación con Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral del 0,002, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir la zona de desarrollo próximo se

relaciona significativamente con el comportamiento proambiental por los estudiantes de sexto año de primaria. El coeficiente de correlación logró un valor de 0,431, lo que indica que la relación es positiva moderada y directa.

Hipótesis estadística específica 2

Hi: El andamiaje se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Ho: El andamiaje no se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Tabla 6

Contrastación de hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Andamiaje	Comportamiento Proambiental
Rho de Spearman	Andamiaje	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,312*
		N	0.027
	Comportamiento Proambiental	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	,312*
		N	1.000

Nota: Base de datos del investigador – SPSSv25.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la contrastación con el Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral del 0,027, con lo cual se acepta la

hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir el andamiaje se relaciona significativamente con el comportamiento proambiental por los estudiantes de sexto año de primaria. El coeficiente de correlación logró un valor de 0,312, lo que indica que la relación es positiva baja y directa.

Hipótesis estadística específica 3

Hi: La internalización se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024

Ho: La internalización no se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis específica 3

Correlaciones				
		Internalización	Comportamiento Proambiental	
Rho de Spearman	Internalización	Coeficiente de correlación	1.000	,420**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	50	50
	Comportamiento Proambiental	Coeficiente de correlación	,420**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	50	50

Nota: Base de datos del investigador – SPSSv25.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la contrastación con Rho de Spearman se obtuvo el resultado de significancia bilateral del 0,002, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir la internalización se relaciona significativamente con el comportamiento proambiental por los estudiantes de sexto año de primaria. El coeficiente de correlación logró un valor de 0,420, lo que indica que la relación es positiva moderada y directa.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El enfoque sociocultural, como señaló Ávila (2018), tiende a ser más dinámico de lo que se puede percibir, ya que se manifiesta en una serie de acciones y actividades que implican interacción social. En esta tesis, se encontró que la mayoría de los estudiantes encuestados de sexto año de primaria exhiben niveles elevados de enfoque sociocultural. Este hallazgo concuerda con la idea de Rodríguez y Alom (2009) de que el enfoque sociocultural está estrechamente relacionado con el aprendizaje, el cual comienza con interacciones en su entorno inmediato, como la escuela y quienes la conforman. Por lo tanto, se puede inferir que los estudiantes perciben esta conexión con su contexto institucional, donde se produce la interacción con otros individuos y se ve influenciado por la cultura que los rodean en un 68%.

El comportamiento proambiental, como señaló Sandoval (2022), implica acciones humanas intencionadas positivas en favor del medio ambiente, donde los valores ecológicos tienen una función fundamental en la concienciación. Los estudiantes de sexto año de primaria muestran un nivel medio de comportamiento ambiental (42,9%), como el ahorro de recursos, la limpieza urbana, el reciclaje y el activismo en el consumo. Esto sugiere que tienen un conocimiento básico y lo aplican en su día a día en beneficio del ambiente. Cortes et al. (2017) y Nuñez (2021) destacaron la importancia de inculcar valores ecológicos en los alumnos desde una edad temprana, ya que este grupo muestra una notable motivación y disposición. Es evidente su receptividad y participación activa, lo que resalta la necesidad de una intervención didáctica adecuada, especialmente considerando que están en un período crítico de formación de hábitos y valores. Exponerlos a estos temas desde temprana edad puede ayudarles a comprometerse a largo plazo con prácticas sostenibles en sus vidas.

El enfoque sociocultural y el comportamiento proambiental están significativamente relacionados de manera directa y moderada (0.429). Del mismo modo el enfoque sociocultural

se centraliza en el aprendizaje mediante la interacción social y cultural, que luego se internaliza en el individuo, el comportamiento proambiental refleja este proceso. Las dimensiones del comportamiento proambiental, como el ahorro de recursos, la limpieza urbana y el reciclaje, muestran niveles altos en general, pero el consumo-activismo tiende a predominar en un nivel moderado. Según Saldaña-Almazán et al. (2020), la sociedad contemporánea tiende a adoptar un estilo de vida consumista, donde la correspondencia entre el consumo y el bienestar se confunde. En esta vida acelerada, la inmediatez suele tener prioridad, lo que lleva a un consumo inconsciente y no responsable.

En cuanto a la dimensión de la zona de desarrollo próximo, esta guarda una relación significativa, moderada y directa con el comportamiento proambiental (43.10%). Según Figueroa et al. (2023), en este caso rescatamos la dimensión educación e información de la zona de desarrollo próximo, que sirve como una herramienta para sensibilizar a las personas sobre el consumo excesivo. Es significativo destacar que la zona de desarrollo próximo simboliza el espacio entre lo que un estudiante puede hacer de modo espontáneo y lo que puede lograr con la asistencia adecuada (60%). Esto subraya la importancia de los desafíos disponibles y del acompañamiento necesario en el proceso de aprendizaje.

En relación con la dimensión de andamiaje, se encontró una correspondencia significativa baja (0.312) de manera directa con el comportamiento proambiental. Aunque el andamiaje tiende a ser de corto plazo, ya que su objetivo es brindar un apoyo específico que se adapta al progreso del estudiante, su significancia en este contexto es baja. Esto puede deberse, en parte, a que el estudiante no está recibiendo los conocimientos de manera adecuada, como sugiere Torres et al. (2021), donde la intervención educativa tiene un impacto importante en las actitudes frente al cuidado del medio ambiente, lo que propone la necesidad de una relación más estrecha en estos aspectos.

Por otro lado, los actores sociales, como mencionan Álvarez-Risco et al. (2018), también pueden servir como andamiaje, no solo a nivel individual sino también a través de grupos sociabilizadores. De tal modo que la comunidad y la familia pueden desempeñar un rol decisivo, ya que el aprendizaje a través del ejemplo es una forma efectiva de crear una cultura proambiental (31.20%).

Respecto a la internalización, se observa una asociación significativa, moderada y directa con el comportamiento proambiental (0.420). En este caso, el conocimiento se recibe en cierta medida y luego se convierte en hábitos y acciones independientes por parte del estudiante. Álvarez-Risco et al. (2018) señalan que, a nivel sociocultural, los componentes externos influyen en el comportamiento y pueden afectar los aspectos internos, por lo que es crucial trabajar en los valores, hábitos y prácticas que promuevan a largo plazo este comportamiento ético.

De acuerdo con Miranda (2013), las actitudes son evaluaciones valorativas de algo, a diferencia del comportamiento, que son acciones internalizadas que contribuyen al medio ambiente. Sin embargo, según Tosca (2021) y Rivera (2022), aunque a veces coexista una actitud ambiental positiva, no necesariamente se traduce en un comportamiento acorde con la preservación del medio ambiente.

Se concluye preliminarmente que existe una relación positiva directa y moderada entre el enfoque socio cultural y el comportamiento proambiental en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen de Fátima, San Luis 2024; encontrando una influencia media con el comportamiento proambiental.

La zona proximal de desarrollo influye de modo bajo en el comportamiento proambiental; el andamiaje influye en un 31.20% en el comportamiento proambiental y respecto a la internalización, esta influye en un 42% sobre el comportamiento proambiental.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Existe una influencia directa y moderado entre el enfoque sociocultural y el comportamiento proambiental en los estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024. Es decir, el enfoque sociocultural influye de modo significativo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024, en el entorno educativo.
- 6.2 Existe una influencia directa y moderado entre la zona de desarrollo próximo y el comportamiento proambiental en los estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024. Es decir, la zona de desarrollo próximo se asocia de modo significativo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024, el potencial de los estudiantes puede ser alentada por los docentes o personal encargado en velar por el tema estudiado.
- 6.3 Existe una influencia directa y bajo entre el andamiaje y el comportamiento proambiental en los estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima, (0.312) San Luis, 2024. Es decir, el andamiaje se asocia de modo significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.
- 6.4 Existe una influencia directa y moderado entre la internalización y el comportamiento proambiental en los estudiantes de sexto año de primaria de la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024. Es decir, la internalización se asocia de modo significativo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Es fundamental considerar la participación activa de actores sociales en el ámbito educativo.

No solo se trata de la labor docente, sino de involucrar a otros profesionales que implementen programas sociales efectivos que generen gran impacto en los estudiantes. Estos programas pueden incluir actividades didácticas, talleres vivenciales u otras iniciativas adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos. Además, es crucial integrar a la familia y la comunidad en este proceso, ya que su colaboración es primordial para el éxito a largo plazo en el desarrollo de estos temas.

7.2 En la Zona de Desarrollo Próximo, observamos que no se limita al conocimiento adquirido

de forma individual por el estudiante, sino a la brecha entre lo que puede lograr con la guía adecuada. Es decir, el estudiante tiene un potencial de aprendizaje que emerge cuando se enfrenta a desafíos, lo que fomenta su capacidad para resolver problemas. Por lo tanto, proponemos la creación de proyectos ambientales que estimulen este potencial. Además, recomendamos fortalecer el plan de estudios mediante métodos educativos lúdicos que promuevan un aprendizaje a largo plazo.

7.3 La educación formal en las aulas esta centralizada principalmente en la transferencia de

conocimientos y el mejoramiento del rendimiento académico, mientras que los Trabajadores Sociales se enfocan en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Trabajan mediante un diagnóstico situacional de la población objetivo, adaptándose a sus necesidades y problemáticas actuales a través de programas de intervención social. Esto promueve un aprendizaje más completo y saludable. Se recomienda la incorporación de Trabajadores Sociales en todos los centros educativos para abordar temas sociales, incluidos los ambientales, dada su importancia. Los Trabajadores Sociales actúan como un puente

que conecta a estudiantes, familias, escuelas y comunidades, facilitando un entorno de aprendizaje más integrador.

7.4 Si bien la Internalización y el comportamiento ambiental muestran significancia en este grupo de estudiantes de primaria, es importante tener en cuenta su entusiasmo por explorar nuevos temas, lo cual puede no ser tan relevante en la educación secundaria. Se recomienda que estos temas ambientales reciban mayor relevancia y sean abordados de manera muy didáctica para garantizar que la internalización de los conceptos perdure a largo plazo. Además, es crucial que la institución se involucre y proporcione un ejemplo a seguir para facilitar el aprendizaje y la adopción de comportamientos proambientales.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, C. G. (2022). *Factores socioculturales que inciden en conductas proambientales en jóvenes de zonas urbano-marginadas*. [Tesis de posgrado, Universidad Autonoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEM. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/137175/2022%20CARLOS%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarez-Risco, A., Dennis López, O., y Raquel Chafloque, C. (2018). *Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-final-con-ISBN-y-CB-28-noviembre.pdf>
- Ávila, A. A. (2018). Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias. En *Proyectos investigativos en educación en ciencias: articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales* (pp. 125 - 147). Colombia: UDFJC. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/enfoque_sociocultural_y_algunas_aproximaciones_en_la_ensenanza_de_las_ciencias.pdf
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Ed. San Marcos https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *EDUCERE*, 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chinchilla, M. (2017). A propósito de la definición internacional de Trabajo Social. *Revista Costarricense De Trabajo Social*, 28, 117-119.

<https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/284>

Cohaguila, R. (2019). *Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5097/Ruth_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corral-Verdugo, V., y Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Resma*, 5(1), 1-26.

https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf

Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H., y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 27-46.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>

Defensoría del Pueblo del Perú [DP] (Noviembre de 2019). *¿Dónde va nuestra basura?* (B. N. 2019-14625, Ed.) Recomendaciones para mejorar la gestión de los residuos sólidos municipales.

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/11/INFORME-DEFENSORIAL-181.pdf>

Figueroa, E. C., García, J. J., Vizcaíno, J. M., y Pantoja, L. F. (2023). Factores sociales que determinan el comportamiento de consumo sustentable en la zona conurbada de Querétaro. *UNAM*, 62(9), 185-210.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422024000200185

- Hernao, G. C., Ramírez, C., y Ramírez, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *EL ÁGORA USB*, 7(2), 233-240.
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>
- Hueso, A., y Cascant, J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Universidad Politécnica de Valencia.
https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence
- International Federation of Social Workers [IFSW] (2024). Definición global del Trabajo Social.
<https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>
- Lima Cómo Vamos, O. d. (Noviembre de 2022). *¿Cómo vamos en Lima y Callao? Reporte Urbano de indicadores de calidad de vida 2021*. Ed. Sistema Urbano
<https://www.limacomovamos.org/wp-content/uploads/2022/11/ReporteIndicadoresLCV2021.pdf>
- Lope, C. y Sulca, Y. (2013). *Factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH:
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3043/1/TESIS%20EN617_Lop.pdf
- Martínez-Soto, J. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Revista Theomai*, 1-8.

- https://www.researchgate.net/profile/Joel-Martinez-Soto/publication/26422812_Comportamiento_proambiental_Una_aproximacion_al_estudio_del_desarrollo_sustentable_con_enfasis_en_el_comportamiento_persona-ambiente1/links/00b4952f1d7e12d600000000/Comportamiento
- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Mota de Cabrera, C., y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: Visión Vygotskyana. *Educare*, 11(38), 411-418.
<https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>
- National Geographic. (11 de January de 2023). *7 acciones para combatir la contaminación ambiental*. National Geographic:
<https://www.nationalgeographicla.com/medio-ambiente/2023/01/7-acciones-para-combatir-la-contaminacion-ambiental>
- Núñez, A. P. (2021). *Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar*. [Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional de la UST.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37407/2021NunezAdriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivera, E., Pulido, V., y Yupanqui-Lorenzo, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/559/652>
- Organizaciones Naciones Unidas [ONU] (2023). *Reutilizar, reciclar y reorientar ahorraría hasta un 80% la contaminación del plástico*. Grupo de las Naciones Unidas para el

Desarrollo

Sostenible

[https://unsdg.un.org/es/latest/stories/reutilizar-reciclar-y-reorientar-](https://unsdg.un.org/es/latest/stories/reutilizar-reciclar-y-reorientar-ahorrar%C3%ADa-hasta-un-80-la-contaminaci%C3%B3n-del-pl%C3%A1stico)

[ahorrar%C3%ADa-hasta-un-80-la-contaminaci%C3%B3n-del-pl%C3%A1stico](https://unsdg.un.org/es/latest/stories/reutilizar-reciclar-y-reorientar-ahorrar%C3%ADa-hasta-un-80-la-contaminaci%C3%B3n-del-pl%C3%A1stico)

Pan American Health Organization [PAHO] (2002). *Guía para la regulación de servicios de limpieza urbana: con metodologías para la determinación de tarifas*. Fernández, Ed.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/55276>

Palomo, J. (2022). *La contaminación mata nueve millones de personas al año, el doble que el COVID-19*. Naciones Unidas.

<https://news.un.org/es/story/2022/02/1504162>

Pato, C. M., y Tamayo, Á. (2006). A Escala de Comportamiento Ecológico: desenvolvimento e validação de um instrumento de medida. *Estudos de Psicologia*, 11(3), 289-296.

<https://www.scielo.br/j/epsic/a/GS4KQWFrQ8YFhrdDLKQ3kGf/?format=pdfylang=pt>

Paúl, F. (2022). *BBC NEWS MUNDO*. "Hemos transformado nuestra ciudad en el basurero del mundo": el inmenso cementerio de ropa usada en el desierto de Atacama en Chile.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-60024852>

Pérez, R., Camacho, O., y Arroyo, G. (2015). Las redes sociales y el activismo. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 4(7), 16 - 21.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5695441>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA] (2024). *Perspectivas mundiales de gestión de residuos*. Más allá de una era de residuos: convertir la basura

en

un

recurso.

https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44939/global_waste_management_outlook_2024.pdf?sequence=3

- Quintana-Ramírez, A. P. (2019). El trabajo social y la dimensión ambiental. *Revista de investigaciones en intervención social*, 9(17), 65-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7168694>
- Rivera, R. (2022). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la universidad nacional de Huancavelica, periodo 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed302389-5596-448a-b512-0244ef820210/content>
- Rodríguez, W. C., y Alom, A. (2009). El enfoque sociocultural en el diseño y construcción de una comunidad de aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(número especial), 1-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052004.pdf>
- Salas-Canales, H. (2020). Marketing ecológico y comportamiento proambiental en estudiantes de un instituto privado de Lima (Perú), 2019. *Revista Ciencia UNEMI*, 13(34), 94-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375358>
- Saldaña-Almazán, M., Maldonado-Astudillo, Y. P., Sampedro-Rosa, M. L., Carrasco-Urrutía, K. A., Rosas-Acevedo, J. L., y Juárez-López, A. L. (2020). Comportamiento proambiental de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *ALAS Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 12.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787018/588663787018.pdf>
- Sandoval, J. F. (2022). *Estado del arte sobre el estudio del comportamiento proambiental en Latinoamérica (2010-2020)*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13176/Estado_SandovalArteta_Jose.pdf?sequence=1

- Saza-Quintero, A.-F., Sierra-Barón, W., y Gómez-Acosta, A. (2021). Pro-environmental Behavior and Environmental Knowledge of Undergraduate Students:¿ Does the Knowledge Field Make the Difference? *CES Psico*, 14(1), 64-84.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n1/2011-3080-cesp-14-01-64.pdf>
- Sevillano, V. (2019). Comportamiento social y ambiente: influencia de las normas sociales en la comportamiento ambiental. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 182-193.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77864998004>
- Torres, B., Américo, M., y García, J. A. (2021). Evaluación de una intervención proambiental en escolares de educación primaria (10-13 años) de Castilla-La Mancha (España). *EDUCARE*, 25(3), 1-16.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n3/1409-4258-ree-25-03-186.pdf>
- Tosca, N. E. (2021). *Actitud ambiental y comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria y preparatoria del colegio linda vista de pueblo nuevo solistahuacán, chiapas, México*. [Tesis de posgrado, Universidad de Montemorelos]. Repositorio Institucional UM:
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/3469/Tesis%20Nora%20E.%20Tosca.pdf?sequence=1>
- Trotta, G. (2018). Recursos humanos. Ed. Trotta
<https://sciencedirect.upc.elogim.com/science/article/pii/S0301421517308686?via%3Dihub>. *Energy Polic*, 114, 529-539.
<https://sciencedirect.upc.elogim.com/science/article/pii/S0301421517308686?via%3Dihub>
- Tumi-Quispe, J. E., y Gutierrez-Chambi, L. (2024). Preocupaciones y comportamientos proambientales. *Revista Científica de la UCSA*. 12, 61-77.
<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.02.061>

Vargas, C. M., Gutiérrez, J. A., Vélez, D. A., Gómez, M. A., Aguirre, D. A., Quintero, L. A., y Franco, J. C. (2021). Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad. *Pensamiento y Gestión*, 50, 117-152.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n50/2145-941X-pege-50-117.pdf>

Vilca, G. L., López, P. M., Gallegos, S., y López, M. A. (2021). Comportamiento proambiental en una muestra cualitativa de estudiantes universitarios de Juliaca–Perú. *UCSA*, 8(2), 39-50.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v8n2/2409-8752-ucsa-8-02-39.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: Enfoque Sociocultural y Comportamiento Proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024						
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera se relacionan el enfoque sociocultural y el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024?	Demostrar de qué manera se relaciona el enfoque sociocultural con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024	El enfoque sociocultural se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la Institución Educativa Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024	Variable 1: Enfoque Sociocultural	D1: Zona de desarrollo próximo (ZDP) D2: Andamiaje D3: Internalización	Actor social: Institución Actor social: Integrantes del entorno cercano. Soporte Institucional Soporte de actores del entorno cercano Prácticas culturales ambientales Compromiso con el medio ambiente	Diseño: Diseño: No experimental, transeccional y explicativo Muestra: 50 estudiantes de sexto año de primaria de las dos secciones de la I.E Santísima Virgen de Fátima. Instrumentos: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Comportamiento Proambiental	D1: Ahorro de recursos (Agua y Energía) D2: Limpieza urbana	Ahorro del agua Ahorro de energía eléctrica Limpieza en los hogares Limpieza en los espacios educativos	
¿De qué manera se relaciona la zona de desarrollo próximo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la IE? Santísima Virgen	Demostrar de qué manera se relaciona la zona de desarrollo próximo con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen	La zona de desarrollo próximo se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen				

de Fátima, San Luis, 2024?	de Fátima, San Luis, 2024	de Fátima, San Luis, 2024			Limpieza por gestión municipal	
¿De qué manera se relaciona el andamiaje con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024?	Demostrar de qué manera se relaciona el andamiaje con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024	El andamiaje se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024		D3: Reciclaje	Segregación de residuos sólidos	
					Reutilizar	
					Reciclar	
¿De qué manera se relaciona la internalización con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024?	Demostrar de qué manera se relaciona la internalización con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024	La internalización se relaciona de manera significativa con el comportamiento proambiental en estudiantes de primaria en la I.E Santísima Virgen de Fátima, San Luis, 2024		D4: Consumo - Activismo	Compra responsable de productos que no se biodegradan fácilmente	
					Campañas de prevención ambiental	

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Enfoque Sociocultural (EESC-DMLM)

Dreyner López - 2024

Instrucciones:

Estimado participante el presente es un instrumento que pertenece a una investigación de la cual usted forma parte como población de estudio. Se le solicita responder a todos los enunciados de acuerdo a la escala de calificación propuesta con total sinceridad. Para preservar su identidad el instrumento es anónimo y sus respuestas no son buenas ni malas.

Asegúrese de responder todos los ítems y no tener dos respuestas en un mismo ítem. De antemano gracias por su valiosa colaboración.

Escala de calificación:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1	0

Nº	Ítems	Escala de calificación				
		4	3	2	1	0
Dimensión 1: Zona de desarrollo próximo (ZDP)						
1	En mi colegio, aprendo cosas nuevas sobre cómo cuidar el medio ambiente.					
2	Recibo instrucciones claras de mis maestros y padres sobre cómo proteger el medio ambiente.					
3	Cuando no entiendo algo sobre cuidado del medio ambiente, consulto a mis profesores, compañeros o familiares que conocen sobre el tema.					
4	Disfruto de trabajar en equipo (en la escuela, en casa o con los vecinos) para proteger el medio ambiente.					
Dimensión 2: Andamiaje						
5	En mi colegio, recibo clases y orientaciones sobre temas relacionados con el medio ambiente.					
6	En mi colegio preparamos afiches informativos que enseñan y recuerdan cómo cuidar el agua y la energía eléctrica.					
7	En mi colegio, utilizamos puntos ecológicos donde los tachos están agrupados según el tipo de residuo (papel, plástico, vidrio, etc.).					

8	En mi colegio separamos correctamente la basura según su tipo, como papel, vidrio, plástico y residuos generales, entre otros.					
9	En mi colegio se evita vender comidas en envases de plástico desechables.					
10	Si tengo dudas sobre la práctica de separar la basura según su tipo, cuento con mis profesores o compañeros para recibir su orientación.					
11	Me siento motivado a cuidar el medio ambiente cuando veo a mis profesores, amigos o padres hacerlo también.					
12	Aprendo mejor sobre cuidado del medio ambiente cuando realizo acciones en equipo con mis amigos, profesores o familiares.					
Dimensión 3: Internalización						
13	Practico acciones o hábitos para ahorrar agua o energía en mi vida diaria.					
14	Sigo prácticas proambientales en mi hogar que aprendí en el colegio (ejemplo reutilización de productos, selección de basura para reciclar, entre otros)					
15	Disfruto aprender sobre el medio ambiente para ayudar a mi comunidad a ser más ecológica.					
16	Comparto lo que aprendo sobre el medio ambiente con mis amigos.					

Escala de comportamiento proambiental (ECPA-DMLM)

Ref. Dreyner López - 2024

Instrucciones:

Estimado participante el presente es un instrumento que pertenece a una investigación de la cual usted forma parte como población de estudio. Se le solicita responder a todos los enunciados de acuerdo a la escala de calificación propuesta con total sinceridad. Para preservar su identidad el instrumento es anónimo y sus respuestas no son buenas ni malas.

Asegúrese de responder todos los ítems y no tener dos respuestas en un mismo ítem. De antemano gracias por su valiosa colaboración.

Escala de calificación:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1	0

N°	Ítems	Escala de calificación				
		4	3	2	1	0
Dimensión 1: Ahorro de recursos (agua y Energía)						
1	Cierro la llave del grifo mientras me lavo las manos, cepillo mis dientes o lavo los platos para evitar desperdiciar agua.					
2	Desconecto los cargadores de mis dispositivos electrónicos (celular y la computadora, entre otros) una vez que estén completamente cargados.					
3	Apago las luces en los ambientes de mi colegio o mi casa cuando no están en uso.					
Dimensión 2: Limpieza urbana						
4	Evito tirar basura o desperdicios en espacios del colegio que no sean los tachos.					
5	Si no encuentro un tacho de basura disponible, guardo temporalmente los desechos (envolturas de plástico, cáscaras de frutas, entre otros) para depositarlos en un contenedor apropiado más adelante.					
6	Saco las bolsas de basura de mi casa solo en el horario que pasa el camión recolector de basura.					
Dimensión 3: Reciclaje						

7	Deposito la basura en los tachos ecológicos según su tipo. Si no hubiera disponibles, lo depositó en un tacho general					
8	Clasifico la basura en mi hogar (de manera individual o con mis padres) de acuerdo a su tipo.					
9	Reutilizo envases de plástico, vidrio o cartón para almacenar otros objetos o emplearlos como maceteros u otros fines alternativos.					
10	Reciclo hojas de papel bond o de cuaderno que tienen espacios vacíos para tomar notas o utilizarlo como borrador.					
Dimensión 4: Consumo - Activismo						
11	Llevo mi propia bolsa de compras para evitar el uso de bolsas de plástico desechables.					
12	Recojo la basura de las playas.					
13	Apago la luz en la hora del planeta.					
14	Participo de marchas escolares a favor del medio ambiente.					

Anexo C. Validación de juicio de expertos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres : Escudero Villanueva Yulliana de Lourdes
 1.2 Grado académico : Doctor
 1.3 Profesión : Trabajadora Social
 1.4 Institución donde labora : Universidad Nacional Federico Villarreal
 1.5 Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Autor del instrumento : Instrumento 1: Dreyner Mishel Lopez Mayta (2024)
 Instrumento 2: Pato, C. M., y Tamayo, Á. (2006)
 Adaptación: Dreyner Mishel Lopez Mayta (2024)
 1.7 Carrera : Trabajo Social
 1.8 Fecha de validación : 25 de febrero del 2024

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Escala de enfoque sociocultural (EESC-DMLM)

N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1: Zona de desarrollo próximo (ZDP)								
1	En mi colegio, aprendo cosas nuevas sobre cómo cuidar el medio ambiente.	X		X		X		
2	Recibo instrucciones claras de mis maestros y padres sobre cómo proteger el medio ambiente.	X		X		X		
3	Cuando no entiendo algo sobre cuidado del medio ambiente, consulto a mis profesores, compañeros o familiares que conocen sobre el tema.	X		X		X		
4	Disfruto de trabajar en equipo (en la escuela, en casa o con los vecinos) para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
D2: Andamiaje								
5	En mi colegio, recibo clases y orientaciones sobre temas relacionados con el medio ambiente.	X		X		X		
6	En mi colegio preparamos afiches informativos que enseñan y recuerdan cómo cuidar el agua y la energía eléctrica.	X		X		X		
7	En mi colegio, utilizamos puntos ecológicos donde los tachos están agrupados según el tipo de residuo (papel, plástico, vidrio, etc.).	X		X		X		
8	En mi colegio separamos correctamente la basura según su tipo, como papel,	X		X		X		

7	Deposito la basura en los tachos ecológicos según su tipo. Si no hubiera disponibles, lo depositó en un tacho general	X		X		X		
8	Clasifico la basura en mi hogar (de manera individual o con mis padres) de acuerdo a su tipo.	X		X		X		
9	Reutilizo envases de plástico, vidrio o cartón para almacenar otros objetos o emplearlos como maceteros u otros fines alternativos.	X		X		X		
10	Reciclo hojas de papel bond o de cuaderno que tienen espacios vacíos para tomar notas o utilizarlo como borrador.	X		X		X		
D3: Consumo – Activismo								
11	Llevo mi propia bolsa de compras para evitar el uso de bolsas de plástico desechables.	X		X		X		
12	Recojo la basura de las playas.	X		X		X		
13	Apago la luz en la hora del planeta.	X		X		X		
14	Participo de marchas escolares a favor del medio ambiente.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Bachiller Dreyner Mishel López Mayta de la Universidad Nacional Federico Villarreal para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor/igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.				90%
Consistencia	Hay coherencia entre las variables y los indicadores.				90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir.				90%
Objetividad	Están expresados en comportamientos observables.				90%
Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.				90%
Suficiencia	Los ítems son suficientes para la redacción de los indicadores en estudio.				90%
Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución.				90%
PROMEDIO					90%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.



Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNI N° 10204731



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres : Orlando Díaz López
 1.2 Grado académico : Doctor
 1.3 Profesión : Sociólogo
 1.4 Institución donde labora : Universidad Tecnológica del Perú
 1.5 Cargo que desempeña : Docente
 1.6 Autor del instrumento : Instrumento 1: Dreyner Mishel Lopez Mayta (2024)
 Instrumento 2: Pato, C. M., y Tamayo, Á. (2006)
 Adaptación: Dreyner Mishel Lopez Mayta (2024)
 1.7 Carrera : Trabajo Social
 1.8 Fecha de validación : 1 de noviembre del 2024

II. JUICIO DE EXPERTO

2.1 Instrumento 1: Escala de enfoque sociocultural (EESC-DMLM)

III. Instrumento IV: Escala de valores sociocultural (ESES-DIVIN)								
N°	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1: Zona de desarrollo próximo (ZDP)								
1	En mi colegio, aprendo cosas nuevas sobre cómo cuidar el medio ambiente.	X		X		X		
2	Recibo instrucciones claras de mis maestros y padres sobre cómo proteger el medio ambiente.	X		X		X		
3	Cuando no entiendo algo sobre cuidado del medio ambiente, consulto a mis profesores, compañeros o familiares que conocen sobre el tema.	X		X		X		
4	Disfruto de trabajar en equipo (en la escuela, en casa o con los vecinos) para proteger el medio ambiente.	X		X		X		
D2: Andamiaje								
5	En mi colegio, recibo clases y orientaciones sobre temas relacionados con el medio ambiente.	X		X		X		
6	En mi colegio preparamos afiches informativos que enseñan y recuerdan cómo cuidar el agua y la energía eléctrica.	X		X		X		
7	En mi colegio, utilizamos puntos ecológicos donde los tachos están agrupados según el tipo de residuo (papel, plástico, vidrio, etc.).	X		X		X		
8	En mi colegio separamos correctamente la basura según su tipo, como papel, vidrio, plástico y residuos generales, entre otros	X		X		X		

9	En mi colegio se evita vender comidas en envases de plástico desechables.	X		X		X		
10	Si tengo dudas sobre la práctica de separar la basura según su tipo, cuento con mis profesores o compañeros para recibir su orientación.	X		X		X		
11	Me siento motivado a cuidar el medio ambiente cuando veo a mis profesores, amigos o padres hacerlo también.	X		X		X		
12	Aprendo mejor sobre cuidado del medio ambiente cuando realizo acciones en equipo con mis amigos, profesores o familiares.	X		X		X		
D3: Internalización.								
13	Practico acciones o hábitos para ahorrar agua o energía en mi vida diaria.	X		X		X		
14	Sigo prácticas proambientales en mi hogar que aprendí en el colegio (ejemplo reutilización de productos, selección de basura para reciclar, entre otros)	X		X		X		
15	Disfruto aprender sobre el medio ambiente para ayudar a mi comunidad a ser más ecológica.	X		X		X		
16	Comparto lo que aprendo sobre el medio ambiente con mis amigos.	X		X		X		

2.2 Instrumento 2: Escala de comportamiento proambiental (ECPA-DMLM)

Nº	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable.		El ítem contribuye a medir el indicador planteado.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
D1: Ahorro de recursos (agua y energía)								
1	Cierro la llave del grifo mientras me lavo las manos, cepillo mis dientes o lavo los platos para no desperdiciar agua.	X		X		X		
2	Desconecto los cargadores de mis dispositivos electrónicos (celular y la computadora, entre otros) una vez que estén completamente cargados.	X		X		X		
3	Apago las luces en los ambientes de mi colegio o mi casa cuando no están en uso.	X		X		X		
D2: Limpieza urbana								
4	Evito tirar basura o desperdicios en espacios del colegio que no sean los tachos.	X		X		X		
5	Si no encuentro un tacho de basura disponible, guardo temporalmente los desechos (envolturas de plástico, cáscaras de frutas, entre otros) para depositarlos en un contenedor apropiado más adelante.	X		X		X		
6	Saco las bolsas de basura de mi casa solo en el horario que pasa el camión recolector de basura.	X		X		X		
D3: Reciclaje								
7	Deposito la basura en los tachos ecológicos según su tipo. Si no hubiera	X		X		X		

	disponibles, lo depositó en un tacho general							
8	Clasifico la basura en mi hogar (de manera individual o con mis padres) de acuerdo a su tipo.	X		X		X		
9	Reutilizo envases de plástico, vidrio o cartón para almacenar otros objetos o emplearlos como maceteros u otros fines alternativos.	X		X		X		
10	Reciclo hojas de papel bond o de cuaderno que tienen espacios vacíos para tomar notas o utilizarlo como borrador.	X		X		X		
D3: Consumo – Activismo								
11	Llevo mi propia bolsa de compras para evitar el uso de bolsas de plástico desechables.	X		X		X		
12	Recojo la basura de las playas.	X		X		X		
13	Apago la luz en la hora del planeta.	X		X		X		
14	Participo de marchas escolares a favor del medio ambiente.	X		X		X		

Por medio del presente informe hago constar que he participado en la presente investigación dirigida por la Bachiller Dreyner Mishel López Mayta de la Universidad Nacional Federico Villarreal para validar los instrumentos de recolección a los efectos de su aplicación.

Indicadores	Criterios	Deficiente (menor/igual a 55%)	Aceptable (56% - 70%)	Bueno (71% - 85%)	Excelente (86% - 100%)
Claridad					90%
Consistencia					90%
Intencionalidad					90%
Objetividad					90%
Organización					90%
Suficiencia					90%
Viabilidad					90%
PROMEDIO					90%

Nota: Escribir en cada indicador el porcentaje en número que usted estime conveniente.



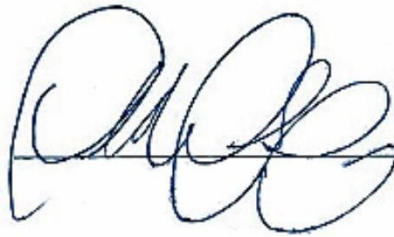
DR ORLANDO DÍAZ LÓPEZ
DNI: 08820578

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ENFOQUE SOCIOCULTURAL Y COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA, SAN LUIS, 2024

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Enfoque Socio cultural	Zona de desarrollo próximo	Actor social: Institución	Educación potencial brindada por la escuela				x		x		x		x		
		Actor social: Integrantes del entorno cercano	Ayuda próxima, para absolver dudas de lo aprendido.				x		x		x		x		
			Reconocimiento del trabajo conjunto potencial				x		x		x		x		
	Andamiaje	Soporte Institucional	Educación temporal brindada por la escuela.				x		x		x		x		
			Recursos educativos textuales informativos				x		x		x		x		
			Gestión de residuos sólidos mediante contenedores				x		x		x		x		

		Soporte de actores del entorno cercano	Guía por parte de profesores, compañeros o familia				x		x		x		x		
			Aprendizaje mediante el ejemplo				x		x		x		x		
	Internalización	Prácticas culturales ambientales	Acciones y Hábitos ecológicos				x		x		x		x		
			Compromiso con el medio ambiente				x		x		x		x		
			Auto aprendizaje consciente				x		x		x		x		
			Sembrando Conciencia ambiental				x		x		x		x		



DR. ORLANDO G. DIAZ LÓPEZ

Anexo D. Consentimiento informado

A través del presente documento acepto ser parte de la investigación dirigida por la Bachiller de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la misma que tiene por finalidad

Me comprometo de manera voluntaria a completar los instrumentos de recolección de datos con total sinceridad, conservando la ética en los trabajos de investigación científica de acuerdo a la percepción que tengo sobre la temática investigada. Así mismo, la información que entregue tendrá carácter de confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Con mi participación espero contribuir a mejorar las problemáticas existentes hoy en día en nuestra sociedad con los aportes profesionales y firmo en señal de conformidad.

Firma del participante

.....

Nombres y apellidos completos

DNI N°

Consentimiento informado

A través del presente documento acepto que mi menor hijo(a) sea parte de la investigación dirigida por la Bachiller de la Universidad Nacional Federico Villarreal, la misma que tiene por finalidad

Mi menor hijo(a) se compromete de manera voluntaria a completar los instrumentos de recolección de datos con total sinceridad, conservando la ética en los trabajos de investigación científica de acuerdo a la percepción que tenga sobre la temática investigada. Así mismo, la información que entregue tendrá carácter de confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la presente investigación.

Con la participación de mi menor hijo(a) se espera contribuir a mejorar las problemáticas existentes hoy en día en nuestra sociedad a través de los aportes profesionales y firmo en señal de conformidad.

Firma del participante

.....

Nombres y apellidos completos

DNI N°

Anexo F. Carta de autorización para la aplicación del instrumento

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITES (FUT)
 UGEL 07
 FIM N° 0445-2012-003
 DISTRIBUCIÓN GRATUITA

I.- RESUMEN DE SU PEDIDO: SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS EN LA I.E. SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA, COMO PARTE DE MI TESIS

II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: I.E. SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA

III.- DATOS DEL SOLICITANTE:
 Persona Natural
 Apellido Paterno: LOPEZ Apellido Materno: MAYTA Nombres: DREYNER, MICHEL
 Persona Jurídica:
 Razón Social:
 Tipo de Documento:
 DNI: 48619550 RUC: C.E.

IV.- DIRECCIÓN:
 TIPO DE VIA: Avenida: ☐ Jrón: ☐ Calle: 7. Pasejo: ☐ Carretera: ☐ Prolongación: ☐
 Nombre de la vía: JOSE DE SUREZ
 Inmueble: ☐ Block: ☐ Interior: 203 Piso: 2 Mz: 6 Lote: 9 Kmt: Sector:
 Tipo de Zona:
 Urbanización: ☐ Pueblo Joven: ☐ Unidad Vecinal: ☐ Conjunto Habitacional: ☐ Asentamiento Humano: ☐
 Cooperativa: ☐ Residencial: ☐ Zona Industrial: ☐ Centro Poblado: ☐ Caserio: ☐
 Asociación: ☐ Grupo: ☐ Fundo: ☐ Otros (especificar):
 Nombre de zona: HUERTOS DE HUNCHIPA
 Referencia: A J. WARA DERCONHA PRIME
 Departamento: LIMA Provincia: LIMA Distrito: VIRIGANCHO
 Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: DREYNER LOPEZ @GMAIL.COM
 Teléfonos: 923431229

V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UNA ENCUESTA COMO PARTE DE MI INSTRUMENTO DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA. LA ENCUESTA SERÁ UTILIZADA PARA RECOPIAR DATOS RELEVANTES PARA MI INVESTIGACIÓN Y CONTRIBUIR SIGNIFICATIVAMENTE A MI TRABAJO ACADÉMICO. AGRADEZCO DE ANTEMANO SU CONSIDERACIÓN Y APOYO EN ESTE PROCESO.

VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN: PLAN DE TESIS
 FUT (FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITES)
 ENCUESTAS (INSTRUMENTO)
 CONSENTIMIENTO INFORMADO

SAN LUIS, 03/04/2024 LIMA
 MICHEL LOPEZ
 Tania Jara Quiroga
 DIRECTORA

Anexo G. Evidencia fotográfica



Nota: Aula sección “A”, del colegio SVF el cual se aplicó el instrumento



Nota: Aula sección “B”, del colegio SVF el cual se aplicó el instrumento

Anexo H. Vaciado de las notas al programa Excel

ESCALA DE ENFOQUE SOCIOCULTURAL																				
ZONA DE DESARROLLO PROXIMO				ANDAMIAJE											INTERNALIZACION				TOTAL	BAREMO
N°	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16				
ESTUDIANTE 11	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	59	3		
ESTUDIANTE 12	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	58	3		
ESTUDIANTE 13	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	2	48	3		
ESTUDIANTE 14	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	58	3		
ESTUDIANTE 15	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61	3		
ESTUDIANTE 16	2	2	3	0	2	1	0	0	0	2	2	3	4	1	2	2	26	2		
ESTUDIANTE 17	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	47	3		
ESTUDIANTE 18	4	2	1	2	3	4	0	4	0	2	0	2	2	2	2	2	32	2		
ESTUDIANTE 19	4	2	3	2	3	4	4	1	2	2	2	4	3	2	2	3	43	2		
ESTUDIANTE 20	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	59	3		
ESTUDIANTE 21	4	4	2	3	4	4	2	0	4	4	4	4	4	2	4	2	51	3		
ESTUDIANTE 22	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	0	49	3		
ESTUDIANTE 23	4	3	3	2	4	3	2	2	0	2	4	3	4	3	4	3	46	3		
ESTUDIANTE 24	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	51	3		
ESTUDIANTE 25	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3		
ESTUDIANTE 26	2	1	3	3	2	3	0	1	4	3	4	4	3	2	3	1	39	2		
ESTUDIANTE 27	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	48	3		
ESTUDIANTE 28	3	0	2	2	3	4	4	0	4	2	3	4	4	2	4	2	43	2		
ESTUDIANTE 29	2	2	4	2	2	4	4	2	0	2	0	2	2	0	2	2	32	2		
ESTUDIANTE 30	2	2	1	1	2	2	0	0	1	2	2	2	3	3	2	2	1	26	2	
ESTUDIANTE 31	4	2	4	4	4	2	0	2	2	2	4	4	4	2	4	4	46	3		
ESTUDIANTE 32	2	0	2	0	2	0	1	2	3	4	4	4	3	4	0	3	2	32	2	
ESTUDIANTE 33	2	1	2	1	3	2	2	0	2	1	2	2	1	1	0	1	23	2		
ESTUDIANTE 34	2	2	0	1	3	3	3	2	0	0	2	2	2	2	1	2	25	2		
ESTUDIANTE 35	2	3	3	4	1	2	4	4	0	2	4	4	4	1	4	4	46	3		
ESTUDIANTE 36	4	3	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	4	4	3	2	44	3		
ESTUDIANTE 37	3	4	2	4	4	2	4	2	0	3	2	4	4	2	4	4	48	3		
ESTUDIANTE 38	2	2	3	2	2	1	0	1	1	2	2	3	2	1	1	2	27	2		
ESTUDIANTE 39	3	4	4	0	2	3	2	4	0	2	3	2	2	2	4	4	41	2		
ESTUDIANTE 40	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	56	3		
ESTUDIANTE 41	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	56	3		
ESTUDIANTE 42	2	3	4	3	2	2	0	1	0	2	4	4	2	2	3	3	37	2		
ESTUDIANTE 43	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	42	2		
ESTUDIANTE 44	2	2	2	1	2	4	4	4	0	4	4	2	2	3	4	4	44	3		
ESTUDIANTE 45	4	3	2	2	2	3	2	3	0	2	4	4	3	3	3	4	44	3		
ESTUDIANTE 46	3	4	3	4	3	3	1	0	4	0	4	4	4	4	4	4	49	3		
ESTUDIANTE 47	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	0	4	4	4	53	3		
ESTUDIANTE 48	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	55	3		
ESTUDIANTE 49	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	52	3		
ESTUDIANTE 50	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	45	3		

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
ESCALA DE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL																		
DIMENSION	DE RECURSOS (AGUA Y ENI)				LIMPIEZA URBANA				RECICLAJE				CONSUMO- ACTIVISTA					
N°	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	REGUNTA	TOTAL	BAREMO	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	47	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4	0	45	3
ESTUDIANTE	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	50	3
ESTUDIANTE	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	49	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	47	3	
ESTUDIANTE	2	3	2	3	2	1	3	0	0	3	2	0	2	1	2	24	2	
ESTUDIANTE	3	2	1	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	2	3	34	2	
ESTUDIANTE	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	3	2	4	43	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	49	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	2	49	3	
ESTUDIANTE	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	0	0	0	37	2	
ESTUDIANTE	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	2	47	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	45	3	
ESTUDIANTE	0	2	0	4	1	4	1	2	0	4	0	0	0	0	0	18	1	
ESTUDIANTE	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	38	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	0	0	0	44	3	
ESTUDIANTE	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	1	2	1	2	36	2	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	0	4	48	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	46	3	
ESTUDIANTE	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	0	4	45	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	46	3	
ESTUDIANTE	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	0	4	2	4	4	42	3	
ESTUDIANTE	0	4	4	0	4	4	4	4	3	4	4	4	4	0	4	43	3	
ESTUDIANTE	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	0	0	2	37	2	
ESTUDIANTE	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	1	3	1	3	1	34	2	
ESTUDIANTE	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	40	3	
ESTUDIANTE	2	1	4	3	2	2	0	0	0	4	1	0	0	0	0	19	2	
ESTUDIANTE	4	2	3	4	4	2	2	0	2	2	4	1	2	2	1	33	2	
ESTUDIANTE	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	0	44	3	
ESTUDIANTE	2	2	3	3	3	3	4	3	4	0	3	3	2	4	3	39	3	
ESTUDIANTE	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29	2	
ESTUDIANTE	2	2	0	0	3	0	2	0	2	2	2	3	0	0	1	17	1	
ESTUDIANTE	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	0	2	0	0	0	33	2	
ESTUDIANTE	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	45	3	
ESTUDIANTE	3	4	2	3	2	4	1	0	4	0	4	2	0	2	3	31	2	
ESTUDIANTE	3	4	4	4	4	3	4	2	1	3	3	0	0	0	0	35	2	
ESTUDIANTE	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	45	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	51	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	55	3	
ESTUDIANTE	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	1	2	4	2	36	2	
ESTUDIANTE	4	4	3	4	3	3	3	1	0	3	3	2	3	1	3	37	2	
ESTUDIANTE	2	3	3	4	4	2	4	2	2	3	1	3	2	1	3	36	2	
ESTUDIANTE	4	4	3	0	3	0	4	2	3	1	3	3	0	4	4	34	2	
ESTUDIANTE	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	49	3	
ESTUDIANTE	2	4	4	3	4	2	4	0	2	4	0	0	0	2	3	31	2	
ESTUDIANTE	2	4	0	4	0	4	2	4	4	4	4	0	0	2	2	34	2	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	47	3	
ESTUDIANTE	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	4	46	3	