



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA EL IDIOMA CASTELLANO Y PRODUCCIÓN
DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES, FACULTAD DE
HUMANIDADES, UNFV-2023

Línea de investigación:

Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Lingüística Hispánica
con mención en Investigación y Enseñanza del español como Lengua 1

Autor

Gómez Albinagorta, Santos Alejandro

ORCID: 0009-0008-2928-6643

Asesor

Espinoza Herrera, Edward

ORCID: 0000-0002-8214-2162

Jurado

Campos Pérez, Rosalvina

Caballero Montero, Beatriz Hortencia

Cancino Verde, Rosalinn Francisca

Lima - Perú

2024

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA EL IDIOMA CASTELLANO Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES, FACULTAD DE HUMANIDADES, UNFV-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

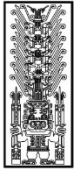
PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA EL IDIOMA CASTELLANO Y PRODUCCIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES, FACULTAD DE
HUMANIDADES, UNFV-2023

Línea de Investigación:

Procesos sociales, Periodismo y Comunicación

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Lingüística Hispánica con mención en
Investigación y Enseñanza del español como Lengua 1

Autor:

Gómez Albinagorta, Santos Alejandro
(ORCID: 0009-0008-2928-6643)

Asesor

Espinoza Herrera, Edward
(ORCID: 0000-0002-8214-2162)

Jurado

Campos Pérez, Rosalvina

Caballero Montero, Beatriz Hortencia

Cancino Verde, Rosalinn Francisca

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

A mi madre Basilia, ejemplo de mujer trabajadora, a mi amada esposa Sonia por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos Alejandra y Diego por ser mi motivación de superación de cada día, a mis estudiantes de Lingüística a los que imparto mis saberes y a los estudiantes ingresantes 2023 de la Facultad de Humanidades de la UNFV.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi gratitud a mis queridos maestros y amigos Dr. Necker Salazar Mejía y Dr. Edward Espinoza Herrera, por sus sabios consejos y asesoramiento en el desarrollo de la tesis.

Agradezco las sugerencias y recomendaciones de la Magíster Rosalinn Cancino Verde. Mil gracias.

Mi gratitud a mis maestros Carmela López Capillo y Eloy Prudencio Ayala que me dieron la oportunidad de iniciarme en la carrera universitaria. Muchas gracias.

Mi agradecimiento a los estudiantes ingresantes 2023 de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico que colaboraron en la ejecución de mi tesis. Mil gracias por su colaboración.

Por último, agradezco a un gran maestro, como lo fue Jorge Runciman Tudela, guardo en mi memoria, sus pláticas, su sapiencia y sabios consejos que me ayudaron como ser humano y profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2 Descripción del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Antecedentes.....	4
1.5 Justificación de la investigación.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación	10
1.7 Objetivos de la investigación.....	10
1.8 Hipótesis.....	11
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco conceptual	12
2.1.1 <i>Marco conceptual de la variable: actitudes lingüísticas hacia el idioma</i> <i>castellano</i>	12
2.1.1.1 <i>Dimensión cognitiva</i>	15
2.1.1.2 <i>Dimensión afectiva</i>	15
2.1.1.3 <i>Dimensión conductual</i>	16
2.1.2 <i>Marco conceptual de la variable: producción de textos escritos</i>	16
2.1.2.1 <i>Dimensión análisis de la situación de comunicación</i>	17
2.1.2.2 <i>Dimensión organización de la información</i>	18
2.1.2.3 <i>Dimensión redacción del texto</i>	18
2.1.2.4 <i>Dimensión revisión del texto</i>	18
2.2 Definición de términos básicos.....	19

III. MÉTODO	21
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Población y muestra	21
3.3 Operacionalización de variables	22
3.4 Instrumentos.....	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Análisis de datos.....	25
3.7 Consideraciones éticas	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94
VI. CONCLUSIONES	98
VII. RECOMENDACIONES	99
VIII. REFERENCIAS	100
IX. ANEXOS	105
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	105
Anexo 2: Matriz operacional de las variables	106
Anexo 3: Instrumentos.....	107
Anexo 4: Certificado de validez de los instrumentos por juicio de expertos.....	112
Anexo 5: Índice de confiabilidad de los instrumentos por Alfa de Cronbach	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento actitudes lingüísticas	23
Tabla 02:	Validez del contenido por juicio de expertos de la producción de textos escritos	23
Tabla 03:	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	24
Tabla 04:	Resultado del análisis de confiabilidad	24
Tabla 05:	Respuestas sobre la pregunta “Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo”.	27
Tabla 06:	Respuestas sobre la pregunta “Si empleo un término incorrecto, me corrijo”	28
Tabla 07:	Respuestas sobre la pregunta “Respecto al vocabulario (lenguaje oral), empleo la lengua castellana mejor que mis padres o familiares”.	29
Tabla 08:	Respuestas sobre la pregunta “Respecto a la redacción (lenguaje escrito), empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares”	30
Tabla 09:	Respuestas sobre la pregunta “Prefiero conversar con personas que emplean correctamente el idioma castellano”	31
Tabla 10:	Respuestas sobre la pregunta “En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente”	32
Tabla 11:	Respuestas sobre la pregunta “Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada”.	33

Tabla 12:	Respuestas sobre la pregunta “Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción”.	34
Tabla 13:	Respuestas sobre la pregunta “Suelo conversar con personas cultas para ampliar mi vocabulario”.	35
Tabla 14:	Respuestas sobre la pregunta “Realizo diversas actividades en la universidad para mejorar su redacción y expresión oral”	36
Tabla 15:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que el idioma castellano es fácil de escribir y hablar”	37
Tabla 16:	Respuestas sobre la pregunta “Cuando converso con los demás estudiantes, los comprendo sin dificultad”	38
Tabla 17:	Respuestas sobre la pregunta “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental en el quehacer universitario (trabajos académicos)”	39
Tabla 18:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil”	40
Tabla 19:	Respuestas sobre la pregunta “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarme con mis amigos cercanos”	41
Tabla 20:	Respuestas sobre la pregunta “En tu contexto universitario, los estudiantes se expresan correctamente el idioma castellano”	42
Tabla 21:	Respuestas sobre la pregunta “En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano”	43
Tabla 22:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir”	44

Tabla 23:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramática”	45
Tabla 24:	Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear el idioma castellano correctamente”	46
Tabla 25:	Respuestas sobre la pregunta “Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano”	47
Tabla 26:	Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir”	48
Tabla 27:	Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría emplear palabras nuevas (vocabulario) en mis conversaciones”.	49
Tabla 28:	Respuestas sobre la pregunta “El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano”	50
Tabla 29:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las diversas variantes o dialectos enriquecen el idioma castellano”	51
Tabla 30:	Respuestas sobre la pregunta “Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que lo empleo correctamente”	52
Tabla 31:	Respuestas sobre la pregunta “Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano”	53
Tabla 32:	Respuestas sobre la pregunta “Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano”	54
Tabla 33:	Respuestas sobre la pregunta “El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región”	55
Tabla 34:	Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano”	56

Tabla 35:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar el texto, designa a qué público va dirigido”	57
Tabla 36:	Respuestas sobre la pregunta “Determina la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...)”	58
Tabla 37:	Respuestas sobre la pregunta “Cuando lee las fuentes, verifica que se relacionen con el tema que voy a redactar”	59
Tabla 38:	Respuestas sobre la pregunta “Procura emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario”	60
Tabla 39:	Respuestas sobre la pregunta “Se conoce la emoción que se quiere plasmar en el texto que va a producir”	61
Tabla 40:	Respuestas sobre la pregunta “Trata de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto”	62
Tabla 41:	Respuestas sobre la pregunta “Determina cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto”	63
Tabla 42:	Respuestas sobre la pregunta “Determina qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo)”	64
Tabla 43:	Respuestas sobre la pregunta “Luego de revisar las fuentes, formula ideas que serán la base para producir el nuevo texto”	65
Tabla 44:	Respuestas sobre la pregunta “Las ideas formuladas, a partir de la lectura, se redactan en un organizador visual”	66
Tabla 45:	Respuestas sobre la pregunta “Se diferencia la idea principal de las secundarias en el organizador visual”	67

Tabla 46:	Respuestas sobre la pregunta “Corroboro que tanto el organizador visual como el texto posean los mismos objetivos”	68
Tabla 47:	Respuestas sobre la pregunta “Tanto en el organizador visual (esquema) como en el texto se incluye aclaraciones, explicaciones, ejemplos, definiciones, etc.”	69
Tabla 48:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar un texto académico, elabora un organizador visual (esquema)”	70
Tabla 49:	Respuestas sobre la pregunta “Emplea diferentes tipos de organizadores visuales (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...)”	71
Tabla 50:	Respuestas sobre la pregunta “Verifica que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central”	72
Tabla 51:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, lees el texto en voz alta para verificar que tenga sentido lógico”	73
Tabla 52:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, verificas que cada oración del texto esté debidamente estructurada (sujeto y predicado)”	74
Tabla 53:	Respuestas sobre la pregunta “Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa)”	75
Tabla 54:	Respuestas sobre la pregunta “Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto”	76
Tabla 55:	Respuestas sobre la pregunta “Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva”	77
Tabla 56:	Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de introducción del texto tiene por intención presentar el tema a tratar”	78

Tabla 57:	Respuestas sobre la pregunta “El(los) párrafo(s) de desarrollo del texto tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar”	79
Tabla 58:	Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de conclusión del texto tiene por intención sintetizar el tema tratado”	80
Tabla 59:	Respuestas sobre la pregunta “Se corrige los errores ortográficos antes de presentarlo”.	81
Tabla 60:	Respuestas sobre la pregunta “Se verifica que las tildes se hayan colocado correctamente antes de presentar el texto”	82
Tabla 61:	Respuestas sobre la pregunta “Revisa si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo”	83
Tabla 62:	Respuestas sobre la pregunta “En la producción del texto, evita emplear el mismo término casi seguido”	84
Tabla 63:	Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo”	85
Tabla 64:	Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario estuvo al nivel académico que exige la universidad”	86
Tabla 65:	Respuestas sobre la pregunta “Revisa si has empleado pronombres, referentes o términos equivalentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas”	87
Tabla 66:	Respuestas sobre la pregunta “Revisa si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas”	88
Tabla 67:	Prueba de normalidad en las variables	89

Tabla 68:	Correlación entre las variables Actitudes lingüísticas y producción de textos escritos	90
Tabla 69:	Correlación entre la dimensión componente cognitivo y producción de textos escritos	91
Tabla 70:	Correlación entre la dimensión componente afectivo y producción de textos escritos.	92
Tabla 71:	Correlación entre la dimensión componente conductual y producción de textos escritos.	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01:	Elementos que derivan de las actitudes lingüísticas	13
Figura 02:	Dimensiones de las actitudes lingüísticas	14
Figura 03:	Respuestas sobre la pregunta “Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo”.	27
Figura 04:	Respuestas sobre la pregunta “Si empleo un término incorrecto, me corrijo”	28
Figura 05:	Respuestas sobre la pregunta “Respecto al vocabulario (lenguaje oral), empleo la lengua castellana mejor que mis padres o familiares”.	29
Figura 06:	Respuestas sobre la pregunta “Respecto a la redacción (lenguaje escrito), empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares”	30
Figura 07:	Respuestas sobre la pregunta “Prefiero conversar con personas que emplean correctamente el idioma castellano”	31
Figura 08:	Respuestas sobre la pregunta “En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente”	32
Figura 09:	Respuestas sobre la pregunta “Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada”.	33
Figura 10:	Respuestas sobre la pregunta “Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción”.	34
Figura 11:	Respuestas sobre la pregunta “Suelo conversar con personas cultas para ampliar mi vocabulario”.	35

Figura 12:	Respuestas sobre la pregunta “Realizo diversas actividades en la universidad para mejorar su redacción y expresión oral”	36
Figura 13:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que el idioma castellano es fácil de escribir y hablar”	37
Figura 14:	Respuestas sobre la pregunta “Cuando converso con los demás estudiantes, los comprendo sin dificultad”	38
Figura 15:	Respuestas sobre la pregunta “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental en el quehacer universitario (trabajos académicos)”	39
Figura 16:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil”	40
Figura 17:	Respuestas sobre la pregunta “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarme con mis amigos cercanos”	41
Figura 18:	Respuestas sobre la pregunta “En tu contexto universitario, los estudiantes se expresan correctamente el idioma castellano”	42
Figura 19:	Respuestas sobre la pregunta “En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano”	43
Figura 20:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir”	44
Figura 21:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramática”	45
Figura 22:	Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear el idioma castellano correctamente”	46

Figura 23:	Respuestas sobre la pregunta “Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano”	47
Figura 24:	Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir”	48
Figura 25:	Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría emplear palabras nuevas (vocabulario) en mis conversaciones”.	49
Figura 26:	Respuestas sobre la pregunta “El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano”	50
Figura 27:	Respuestas sobre la pregunta “Creo que las diversas variantes o dialectos enriquecen el idioma castellano”	51
Figura 28:	Respuestas sobre la pregunta “Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que lo empleo correctamente”	52
Figura 29:	Respuestas sobre la pregunta “Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano”	53
Figura 30:	Respuestas sobre la pregunta “Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano”	54
Figura 31:	Respuestas sobre la pregunta “El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región”	55
Figura 32:	Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano”	56
Figura 33:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar el texto, designa a qué público va dirigido”	57

Figura 34:	Respuestas sobre la pregunta “Determina la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...)”	58
Figura 35:	Respuestas sobre la pregunta “Cuando lee las fuentes, verifica que se relacionen con el tema que voy a redactar”	59
Figura 36:	Respuestas sobre la pregunta “Procura emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario”	60
Figura 37:	Respuestas sobre la pregunta “Se conoce la emoción que se quiere plasmar en el texto que va a producir”	61
Figura 38:	Respuestas sobre la pregunta “Trata de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto”	62
Figura 39:	Respuestas sobre la pregunta “Determina cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto”	63
Figura 40:	Respuestas sobre la pregunta “Determina qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo)”	64
Figura 41:	Respuestas sobre la pregunta “Luego de revisar las fuentes, formula ideas que serán la base para producir el nuevo texto”	65
Figura 42:	Respuestas sobre la pregunta “Las ideas formuladas, a partir de la lectura, se redactan en un organizador visual”	66
Figura 43:	Respuestas sobre la pregunta “Se diferencia la idea principal de las secundarias en el organizador visual”	67
Figura 44:	Respuestas sobre la pregunta “Corroboro que tanto el organizador visual como el texto posean los mismos objetivos”	68

Figura 45:	Respuestas sobre la pregunta “Tanto en el organizador visual (esquema) como en el texto se incluye aclaraciones, explicaciones, ejemplos, definiciones, etc.”	69
Figura 46:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar un texto académico, elabora un organizador visual (esquema)”	70
Figura 47:	Respuestas sobre la pregunta “Emplea diferentes tipos de organizadores visuales (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...)”	71
Figura 48:	Respuestas sobre la pregunta “Verifica que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central”	72
Figura 49:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, lees el texto en voz alta para verificar que tenga sentido lógico”	73
Figura 50:	Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, verificas que cada oración del texto esté debidamente estructurada (sujeto y predicado)”	74
Figura 51:	Respuestas sobre la pregunta “Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa)”	75
Figura 52:	Respuestas sobre la pregunta “Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto”	76
Figura 53:	Respuestas sobre la pregunta “Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva”	77
Figura 54:	Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de introducción del texto tiene por intención presentar el tema a tratar”	78

Figura 55:	Respuestas sobre la pregunta “El(los) párrafo(s) de desarrollo del texto tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar”	79
Figura 56:	Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de conclusión del texto tiene por intención sintetizar el tema tratado”	80
Figura 57:	Respuestas sobre la pregunta “Se corrige los errores ortográficos antes de presentarlo”.	81
Figura 58:	Respuestas sobre la pregunta “Se verifica que las tildes se hayan colocado correctamente antes de presentar el texto”	82
Figura 59:	Respuestas sobre la pregunta “Revisa si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo”	83
Figura 60:	Respuestas sobre la pregunta “En la producción del texto, evita emplear el mismo término casi seguido”	84
Figura 61:	Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo”	85
Figura 62:	Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario estuvo al nivel académico que exige la universidad”	86
Figura 63:	Respuestas sobre la pregunta “Revisa si has empleado pronombres, referentes o términos equivalentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas”	87
Figura 64:	Respuestas sobre la pregunta “Revisa si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas”	88

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación entre la variable actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV-2023. Respecto al método empleado, el enfoque fue cuantitativo de tipo básica, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Como instrumento para la recolección de datos, se recurrió al cuestionario, el cual fue aplicado a 134 ingresantes de la Facultad de Humanidades de la universidad mencionada. Como resultado, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.635, lo que refleja una magnitud positiva y nivel moderado. También fue significativo, puesto que el p valor fue menor que el grado de significancia estadística ($p = 0.000 < 0.05$). Se concluye que existe relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el castellano y la producción de textos escritos en los ingresantes de la Facultad de Humanidades de la universidad mencionada.

Palabras clave: actitudes, lingüísticas, castellano, producción, texto

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine the relationship between the variable linguistic attitudes towards the Spanish language and production of written texts in incoming students of the Faculty of Humanities, UNFV - 2023. Regarding the method used, the approach was basic quantitative. with descriptive correlational level and non-experimental design. As an instrument for data collection, the questionnaire was used, which was applied to 134 entrants to the Faculty of Humanities of the aforementioned university. As a result, Spearman's Rho coefficient was 0.635, reflecting a positive magnitude and moderate level. It was also significant, since the p value was less than the degree of statistical significance ($p = 0.000 < 0.05$). It is concluded that there is a positive and significant relationship between linguistic attitudes towards Spanish and the production of written texts in the entrants to the humanities faculty of the aforementioned university.

Keywords: attitudes, linguistics, Spanish, production, text

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el Perú tiene una población de 33 millones 726 mil ciudadanos, de la cual el 82.6% tiene como lengua materna el castellano. Además, la población joven que oscila entre 15 a 29 años llega a las 7 millones 867 mil personas (23.3%). Esta cantidad de jóvenes que tienen como lengua el castellano se encuentra ubicados en distintas partes del país donde cada región o sector lo emplean de diferentes maneras. Por lo anterior, se asevera que la diversidad en el Perú no se limita solamente a factores económicos, geográficos o sociales, ya que la riqueza de esta también se refleja en la manera en cómo se emplea la lengua.

Esta diversidad donde los jóvenes poseen diversas actitudes hacia la lengua castellana es el punto de partida del planteamiento del problema para la presente investigación. es indudable que el estudio de las actitudes lingüísticas refleja un papel sustancial en la sociología, puesto que es menester analizar y comprender los aspectos sociales que han incidido en la población para adoptar una opinión o conducta respecto a la lengua que emplean a diario (García, 2019). Uno de los medios más vitales donde se emplea la lengua es en el plano escrito; es allí donde se evidencia el nivel de conocimiento, información y estrategias para redactar un texto. Un contexto donde lo anterior se pone a prueba es en el ámbito universitario. La producción de texto es una capacidad donde el universitario expone su dominio y manejo en las distintas disciplinas profesionales, Así como de estrategia de construcción textual (Bigi *et al.*, 2017).

Lastimosamente, en los últimos años, se ha evidenciado que un gran sector de la población universitaria, sobre todo los ingresantes, no poseen las estrategias básicas para redactar un texto académico que esté a la talla de los requerimientos de la educación superior.

Existen diferentes factores causantes de esta realidad, pero no cabe duda que entre estas se encuentra la actitud positiva o negativa que posee el estudiante hacia su lengua materna, en este caso, el castellano (Chamorro y López, 2020). Es indudable asumir que los jóvenes es un sector que emplea el castellano de diferentes formas, ya sea por su grupo social, contexto económico, nivel educativo entre otros.

A pesar de que el contexto universitario conglomerara a estudiantes con un nivel educativo logrado, igual se aprecian variantes de cómo perciben su lengua. Es ahí donde las prácticas de la enseñanza universitaria configuran un elemento tangible y relevante para afianzar una percepción positiva y empleo correcto de la lengua materna, donde el papel del docente y demás agentes será fundamental (Rodríguez, 2018). La reflexión constante y exhaustiva del ingresante universitario respecto a la praxis de la lengua fomentará una mayor responsabilidad en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas como la producción de textos académicos (Manrique y García, 2019).

De ocurrir el caso contrario, cabe la posibilidad que los estudiantes pierdan estos valores y asuman actitudes negativas hacia el castellano, conduciéndolos a emplear un nivel subestándar de la lengua, el cual no es un elemento propio de la educación superior (Benites, 2019). En consecuencia, el interés para el estudio del presente trabajo parte en la profundización del conocimiento en lo que respecta a las actitudes lingüísticas de los jóvenes universitarios y qué factores o agentes inciden en esta. Es indudable la idea de que, en los últimos años, se hace más prevalente el desuso del correcto castellano en la comunicación diaria, sobre todo en las redes sociales.

Es a partir de esta realidad dónde es menester reflexionar sobre la valoración que se debe brindar a la lengua castellana, el cual es el más usado en el Perú y Latinoamérica. No cabe duda que la educación básica debe ser el principal pilar para fomentar actitudes y conductas positivas hacia la lengua materna; además, en la educación superior, esta formación debe

asentarse y de mostrarse en las distintas actividades académicas, ya sea en el plano oral o escrito.

1.2 Descripción del problema

En nuestro tiempo, esta problemática se está haciendo presente en la Universidad Nacional Federico Villarreal, sobre todo en los ingresantes quienes recién han terminado su formación básica. Debido a diversos factores como la edad, género y procedencia, cada ingresante posee un nivel de actitud lingüística hacia el castellano, pero se desconoce qué fenómeno puede relacionarse para que este comportamiento sea positivo y prevalezca la intención de emplearlo correctamente.

Como secuela de la anterior, es fundamental conocer si es que, debido al género, edad o procedencia, la actitud positiva o negativa que tenga el ingresante hacia el castellano guarda relación con su capacidad o competencia para producir textos académicos. Como parte del perfil universitario, la comunicación escrita refleja un manejo y dominio en la planificación y organización de ideas; luego, el estudiante lo trasladará a un texto que se caracterice por su cohesión y coherencia (Medina, 2021). Por tanto, es válido considerar a la universidad como un espacio que fomenta el desarrollo, producción y difusión del conocimiento, sobre todo en el plano escrito; ante ello, es de esperarse que el contexto idiomático se incline hacia una actitud positiva si es que se desea colmar las exigencias de una educación superior (Manrique y García, 2019).

1.3 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?
- ¿De qué manera se relaciona el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?
- ¿Cómo se relaciona el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?

1.4 Antecedentes

Para el contraste de resultados, se consultó diversas fuentes tanto de procedencia nacional como internacional que fueron la base teórica para el estudio de la variable actitudes lingüísticas.

Nacionales

El trabajo de Lazarte (2020) tuvo como objetivo analizar la actitud lingüística que posee el joven universitario en lo que respecta a las variedades del español peruano según su región (costa, sierra y selva). Respecto al método, partió de un diseño no experimental, el nivel fue descriptivo y los resultados fueron reflejados por un enfoque cuantitativo. 110 universitarios

fue la muestra quienes eran procedentes de Arequipa y Lima. Para el recojo de datos, adaptó el *Matched guise test* y una escala diferencial semántico. El sexo, edad y procedencia fueron las variables sociales, a partir de los resultados, concluyó que las mujeres poseen una inclinación positiva a la variedad estándar del español; mientras, los varones poseen una inclinación positiva hacia las variedades subestándar y superestándar. En esa misma línea, en general, no fueron capaces de identificar la procedencia de las variedades, mostrando así una posible deslealtad lingüística. Por último, los estudiantes provenientes del centro reflejaron mayor identificación con la variedad de la sierra.

Benites (2019) tuvo como objetivo analizar las actitudes lingüísticas hacia el castellano y quechua en los pobladores de un asentamiento humano de un distrito limeño. Como método tomó en cuenta el grado de instrucción, edad, tiempo de residencia en Lima y el sexo como variables; la técnica que empleó fueron los pares ocultos, observación participativa y entrevistas para conocer el nivel de valoración que poseen las actitudes lingüísticas. Y como principales resultados, los bilingües poseen una postura positiva hacia el quechua, siendo el componente cognitivo el más resaltante como muestra de su importancia cultural y lingüística para que su lengua aún exista; por otro lado, el componente con menor nivel fue el conductual, puesto que esta valoración no se lleva a cabo en sus prácticas lingüísticas.

García (2019) tuvo como finalidad analizar cómo se desarrolla la actitud lingüística hacia el castellano y el quechua en los universitarios de la Universidad Nacional de Huamanga. Desde el marco metodológico, partió de un criterio sociocultural y mentalista, así como de un enfoque cuantitativo; como instrumento de recolección, empleó el método *matched-guise*, el cual es una técnica diferencial semántica que aplicó a 400 universitarios de diversas carreras. Los resultados arrojaron que gran parte de los estudiantes no se consideran quechuahablantes natos, sino castellanohablantes (58.8%), bilingües un 7.72% y quechuahablantes un 33.48%. Por tanto, el componente más resaltante en los datos anteriores fue el componente cognitivo y

afectivo.

Rivera (2022) tuvo como fin describir la percepción del cuerpo estudiantil y docente de una universidad limeña con respecto a la corrección idiomática y las actitudes lingüísticas hacia el español. Como método, partió desde un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes y 2 docentes de la casa de estudios. Como parte de los resultados, tanto docentes como estudiantes asumen reglas normativas al momento de emplear la lengua castellana, ya sea en el plano oral o escrito. Respecto a las actitudes, el castellano de la costa posee una inclinación positiva al momento de ser empleado (componente conductual) ya sea en contextos laborales, académicos o sociales.

Gutiérrez (2018) propuso como fin determinar el modelo didáctico basado en el aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo y formación para la producción y comprensión de textos en la Universidad Nacional de Chachapoyas. El método que usó fue el diseño experimental y como instrumento empleado fue la ficha para evaluar el ensayo argumentativo. 56 estudiantes de los primeros dos ciclos fue la muestra seleccionada. A partir de los resultados, concluyó que las capacidades para comprender y producir textos en el ámbito universitario aún son deficientes a pesar de aplicarse el modelo didáctico. Pese a que aplicó el taller que enfocó en temas que interesaban a los estudiantes, el centro de la actividad fue escuchar a los profesores y los alumnos que no pudieron participar ni crear un clima donde expresen su opinión respecto a la lectura (componente afectivo y conductual).

Moreno (2021) propuso diseñar una estrategia metodológica que fomente la potenciación al momento de producir textos escritos por parte de los estudiantes de una universidad particular limeña. El diseño de trabajo fue no experimental y con enfoque cualitativo, de paradigma interpretativo y socio crítico, así como de una tipología aplicada dirigida a lo educativo. Aplicó los instrumentos de entrevista, prueba pedagógica y encuesta a 18 estudiantes y 2 docentes quienes fueron la muestra. El trabajo de campo mostró las

deficiencias en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, donde las herramientas virtuales y el trabajo en equipo no son los apropiados para que el estudiante concrete los indicadores de logro. Como propuesta de mejora en la producción de texto, la participación del estudiante, al momento de plasmar el manejo de las normas gramaticales de su idioma en un texto, es fundamental (componente conductual).

Internacionales

Entre los antecedentes internacionales, Kottas (2022), en su trabajo, busca analizar las actitudes lingüísticas hacia el euskera (lengua minoritaria) de los universitarios en la comunidad de Navarra, España. Como método, empleó un estudio cuantitativo, asimismo utilizó la encuesta para recolectar la información proveniente de 45 estudiantes de la Universidad española. Como principales resultados, el castellano fue la lengua predominante llegando hasta un 95.6% de empleo. Por otro lado, el euskera no es empleado en el contexto universitario más solo en el colegio, el cual fue de un 6.8%. Por tanto, en lo que respecta al componente conductual, los universitarios de Navarra poseen una actitud positiva más al castellano que el euskera (componente cognitivo) a pesar de ser una lengua cooficial.

Calero (2021) tuvo como finalidad analizar las actitudes lingüísticas de los hispanohablantes en Estados Unidos. Como metodología, partió de un criterio sociolingüístico del inglés y español. Los resultados evidenciaron que hay diferencias entre la actitud hacia el castellano en el área de nueva Inglaterra con respecto a otras zonas de Estados Unidos. Así mismo, existe una notable heterogeneidad al momento de emplear el castellano en el mencionado país, por lo que no se puede establecer conclusiones generales, así como por los diversos factores que inciden.

Salinas y Serge (2020) tuvieron por finalidad describir y definir los estereotipos de 2 formas de habla colombiana, bogotana y barranquillera, que se reflejó en las actitudes lingüísticas. Respecto al método, la muestra estuvo conformada por 16 hablantes por cada variedad quienes respondieron una encuesta donde escuchaban a los hablantes de cada diversidad. Luego, respondieron preguntas relacionadas a los rasgos de personalidad, pronunciación y relación con el estrato socio económico. Los resultados arrojaron que los bogotanos se inclinan a una actitud negativa de su propia variedad y positiva hacia la otra. Por otro lado, los barranquilleros valoran positivamente su variedad y a la bogotana como negativa. La inclinación de las actitudes lingüísticas tuvo como principal nivel al componente afectivo.

Bigi *et al.* (2017) dispusieron como objetivo analizar la producción escrita en los universitarios a partir de las estrategias de enseñanza. Partieron de un enfoque cualitativo e investigaron desde un criterio de la alfabetización académica y como teoría el paradigma interpretativo. Respecto al acopio de información, recurrieron a la entrevista como principal instrumento, la cual lo aplicaron a 10 trabajadores; también emplearon para los docentes y estudiantes el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el ensayo y los exámenes son aspectos académicos que más redactan los estudiantes; además, la producción de estos textos no se caracteriza por la aplicación del enfoque didáctico de las estrategias de enseñanza.

Manrique y García (2019) y plantearon como objetivo determinar los tipos de textos académicos que redactan los universitarios de la Universidad Nacional de Táchira (Venezuela); también buscaron analizar cómo se forman los docentes y las técnicas de enseñanza que practican. Como metodología, emplearon el enfoque cualitativo. La entrevista fue el instrumento para recolectar la información de 7 docentes y el cuestionario, para 100 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los textos que más emplean los estudiantes son los que más dominan los docentes, siendo el ensayo el más empleado, seguido del informe, el análisis y resumen. Otro resultado fue que los docentes no se adaptaron a los tipos de texto

según la naturaleza de la carrera. Por tanto, se concluye que los docentes no generan posibilidades para que los estudiantes redacten textos según su carrera, lo que produce una actitud negativa hacia ese tipo de reacción (componente conductual).

Como último antecedente, Medina (2020) tuvo como objetivo proponer una secuencia didáctica teniendo como base el aprendizaje colaborativo entre pares para desarrollar la competencia escrita. La metodología fue descriptiva donde el cuestionario fue el instrumento para consultar sobre las propiedades textuales y el aprendizaje colaborativo que emplean al momento de redactar un texto; asimismo, empleó la técnica de análisis documental para conocer los procesos de redacción de los estudiantes. Los resultados arrojaron que los estudiantes poseen un débil dominio al momento de redactar un ensayo; esto puede ocurrir debido a factores lingüísticos (vocabulario, estrategias, actitudes) como extralingüísticos.

1.5 Justificación de la investigación

Considerando que los jóvenes ingresantes están cambiando de un contexto educativo a uno más exigente como lo es la vida universitaria, es ahí donde se ha evidenciado qué tipo de actitud posee hacia el idioma castellano cuando se solicitó producir un texto en cualquiera de las asignaturas correspondientes. Por tanto, la importancia de la tesis radica en la existencia de una relación entre las actitudes lingüísticas que posee el ingresante hacia el castellano al momento de producir un texto académico.

Desde un criterio más teórico, conocer las actitudes lingüísticas de los ingresantes, de averiguar los factores que incidieron en esta como: el sexo, la edad y el lugar de procedencia socioeconómica fue interesante y beneficioso para futuros trabajos, así como el enriquecimiento de la discusión teórica desde el enfoque sociolingüístico. Además, los resultados permitieron comprender y explicar mejor la visión social de los jóvenes respecto al lenguaje empleado en el primer ciclo de su vida universitaria. Por último, desde un criterio

metodológico, el presente trabajo propuso instrumentos originales, los cuales han sido validados por especialistas en el campo de investigación, así como de la lingüística.

1.6 Limitaciones de la investigación

Así como ha habido situaciones que han favorecido el libre desarrollo de la investigación, también se han presentado casos que han impedido por momentos el desarrollo de la tesis, entre los principales ha sido la búsqueda y selección de fuentes que se enfoquen específicamente en la percepción del estudiante universitario sobre su actitud hacia el idioma castellano; mayormente, en las bases de datos se encuentran trabajos basados en la comparación de 2 o más idiomas. Por otro lado, como la tesis presenta un título innovador, no ha sido posible encontrar un artículo dónde, literalmente, se asocie las 2 variables.

1.7 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Objetivos específicos

- **Establecer** la relación que existe entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.
- **Reconocer** la relación que existe entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

- **Identificar** la relación que existe entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

1.8 Hipótesis

Hipótesis general

- Existe relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Hipótesis específicas

- Existe relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.
- Existe relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.
- Existe relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

2.1.1 *Marco conceptual de la variable: actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano*

Como parte de la primera variable, fue fundamental conocer el origen teórico o punto de partida para conocer criterios por el cual una persona adopta una postura sobre la lengua que emplea. La variable actitudes lingüísticas parte de la sociolingüística, la cual se conceptualiza como el estudio de las asociaciones entre la sociedad y la lengua desde un criterio científico. Desde hace algunas décadas, se ha convertido en una disciplina independiente y que ha brindado grandes aportes a la lingüística en los últimos años (Falcón, 2018).

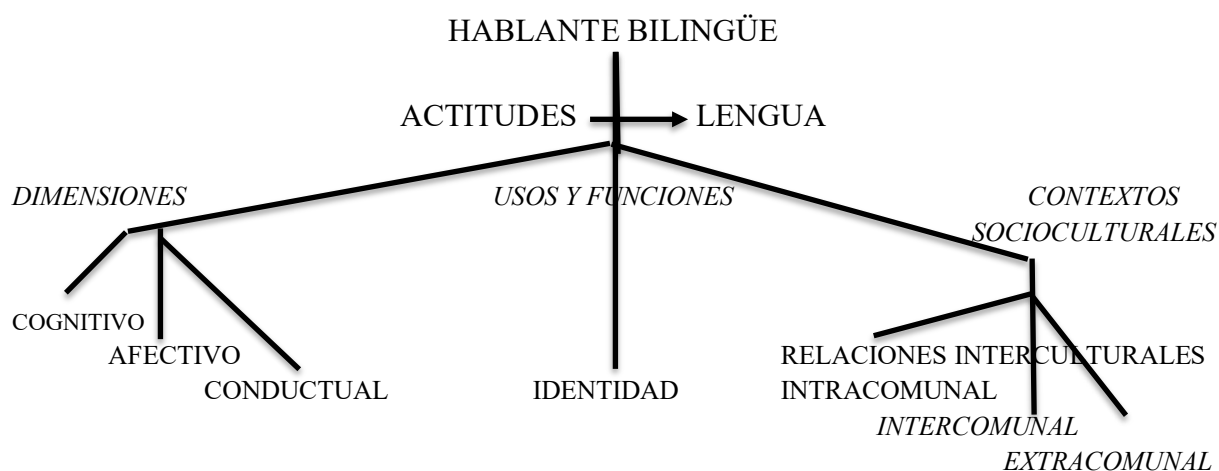
Es a partir de la sociolingüística donde aparece el término actitudes. Según Castillo (2007), como efecto de los factores sociales, las actitudes son características de las variaciones lingüísticas y estas se dividen en valoraciones positivas o negativas lo cual puede incidir en su mantenimiento o desplazamiento. Otra definición lo brinda Baker (1997) quien lo define como sistema que ayuda a entender la persistencia y dirección de las principales actividades humanas. Para González (2011), las actitudes hacen referencia a alguna variedad de la lengua y van dirigidas hacer a las personas que hablan, lo que trae consigo información que permite entender cómo se desarrollan las relaciones interculturales.

Desde una perspectiva más actual y enfocado en el contexto educativo, Salazar (2022) resalta la importancia de las actitudes lingüísticas en los contextos educativos, puesto que estos facilitan la comprensión en el aprendizaje de una primera o segunda lengua. Por tanto, la define como la evaluación que hacen los hablantes al momento de usarlo en una determinada comunidad, a partir de sus emociones, creencias y grado de vinculación social. La definición a considerarse fue la propuesta de Falcón (2018) quien, en su libro, comprende a las actitudes

lingüísticas como la interrelación reflexiva entre el hablante y la lengua, no solo desde una jerarquización lingüística, sino también social y cultural dentro de una comunidad. A partir de la propuesta de los autores anteriores, Falcón identifica los componentes cognitivo, afectivo y conductual para determinar si la actitud lingüística es positiva o negativa.

Figura 1

Elementos que derivan de las actitudes lingüísticas



Fuente: Falcón, P. (2018). *Identities and attitudes lingüísticas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, p. 34.

Para conocer los factores o subvariable de las actitudes lingüísticas, fue menester identificarlos a partir de este criterio: el sexo, la edad y su procedencia socioeconómica. En lo que respecta al sexo, Moreno (2009) lo determina como un elemento el cual se encuentra subordinado por factores sociales diversos y con mayor poder de determinación. Además, el sexo interviene en las actitudes; un ejemplo de ello fue el repertorio lingüístico de la madre y cómo esta influye en las actitudes, según casos estadísticos.

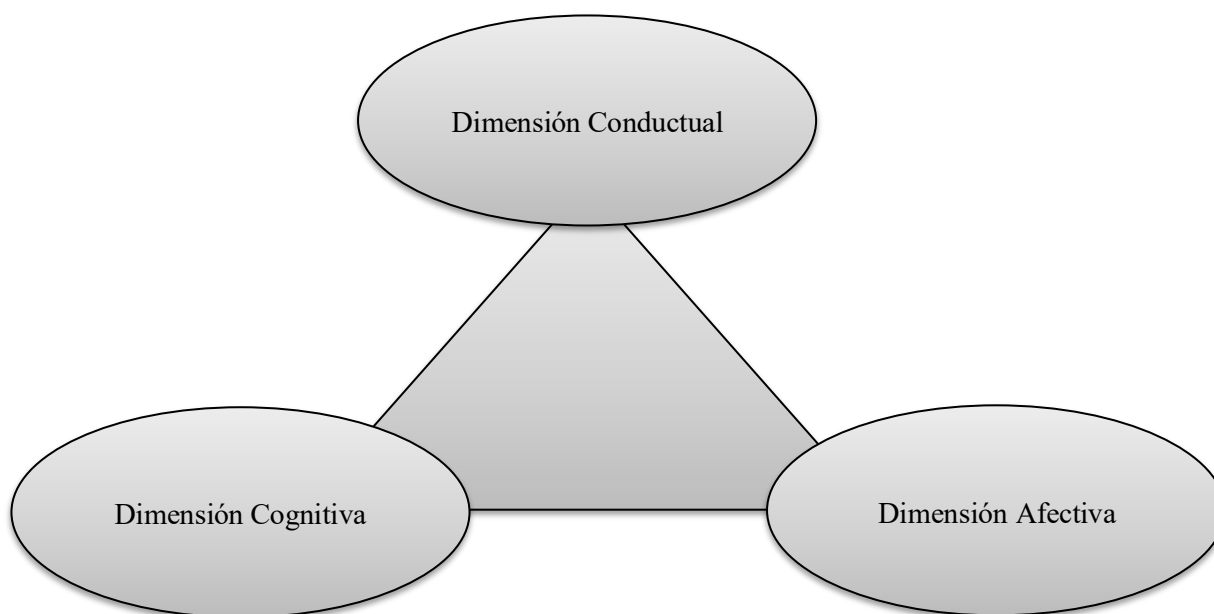
Como segundo factor se encuentra la edad. Areiza et al. (2012), desde un enfoque sociolingüístico, señala que es un error pensar que la edad solo es lo cronológico. Más bien, este contiene un conglomerado de implicaciones bastante económicas, sociales como psicológicas. Por tanto, en el estudio de las actitudes lingüísticas, la edad fue determinante para conocer los cambios de conducta social como lingüísticos.

Como tercer factor se encuentra la procedencia socioeconómica. Este factor hace referencia a la escala o posición social y económica que posee cada persona, esta hizo referencia a la producción de bienes o ingresos económicos que posee un integrante o la familia. Todos estos elementos antes mencionados han incidido en el estilo de vida el cual se ve reflejado de interactuar con las demás personas (Robles y Yalta, 2019). Por tanto, no cabe duda de que fue un factor para tomar en cuenta al momento de determinar el tipo de actitud que se asume ante el castellano.

Al momento de conocer si es que las actitudes lingüísticas se inclinan a un criterio positivo o negativo, la presente investigación determinó como dimensiones el componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. Esta clasificación proviene de la corriente mentalista cuyo representante Fasold (1996) propone como sus partes a la conativa (acción), cognitiva (conocimiento) y al afectiva (sentimiento) (como se citó en Mairena, 2020).

Figura 2

Dimensiones de las actitudes lingüísticas



Fuente: Rojas, S. (2008). Las Actitudes Lingüísticas Frente a las Formas de Habla Locales: Un Estudio Sociolingüístico en la Trifrontera Brasil-Colombia-Perú, p. 39.

2.1.1.1 Dimensión cognitiva

Respecto a la primera dimensión, componente cognitivo, este se caracteriza por ser el más relevante debido a su capacidad para evaluarla empíricamente, así como su trascendencia en el contexto lingüístico. Diversos autores conceptualizan a las actitudes lingüísticas como un proceso de estado mental entre la lengua y el usuario; es por ese motivo por el cual el componente cognitivo es el que más se resalta (Roldán y Campana, 2021). Desde esta orientación, López (2015) puntualiza que la capacidad cognitiva, ya sea individual o grupal, lo prepara al momento de reaccionar frente a un estímulo. En sí, el componente cognitivo se basa en las creencias y la conductual, en la acción misma (Moreno, 2009). En sí, el componente cognitivo se basa en los prejuicios, opiniones, conocimientos, creencias y conciencia lingüística que posee la persona ante la diversidad de una lengua (Salazar y Pérez, 2023).

2.1.1.2 Dimensión afectiva

Respecto a la segunda dimensión, componente afectivo, se caracteriza por ser un singular elemento que forma y desarrolla las actitudes, puesto que se fundamenta en la valoración sentimental y subjetiva hacia un objeto. En cambio, el componente cognitivo se basa en las creencias y la conductual, en la acción misma (Moreno, 2009). Otra definición lo brindan los autores Chamorro y López (2020) quienes definen a este componente como el prestigio social y la valoración que perciben los hablantes hacia una lengua. Se entiende también como la forma de ver a los recursos lingüísticos que se emplean en la dinámica en interacción social. En otras palabras, el componente afectivo se fundamenta en el rechazo o estima, vergüenza u orgullo, así como sentimientos de lealtad que refleja una persona con respecto a las características de una lengua dentro de una comunidad (Salazar y Pérez, 2023).

2.1.1.3 Dimensión conductual

Como última dimensión, el conductual se define, según Moreno (2009), como la interpretación de las diversas reacciones o conductas que poseen las personas ante una lengua que es representado como un estímulo. También se debe entender a la lengua como un conjunto de elementos sociolingüísticos que también funcionan como estímulos. Otra definición la brindan Salazar y Pérez (2023) y quienes señalan que esta dimensión es la expresión observable de las actitudes lo que permite identificarlas sin dificultades, entre las manifestaciones se encuentran 3 principalmente: la alternancia de código (cambio de forma de hablar), la interferencia (uso inapropiado de la lengua) y la discriminación (superación de expresiones) (Medina, 2011).

En suma, Salazar y Pérez (2023) comprenden el conductual como el plan de acción, intención de conducta o tendencia a realizar acciones en diferentes ámbitos dónde se interactúe utilizando una lengua. También se considera como las conductas frente a situaciones hipotéticas en las que las personas emplean variaciones.

2.1.2 Marco conceptual de la variable: producción de textos escritos

En esta sección, se presentan los principales criterios teóricos del segundo fenómeno: producción de textos escritos. Como primer punto, es importante dejar en claro que es un texto. Frantier (2019) lo define como un conglomerado de enunciados y que poseen una intención comunicativa; además, esta se encuentra estructurada internamente a través de relaciones gramaticales y semánticas entre sus elementos, es a partir de ello que el interlocutor puede comprender esta unidad sin dificultad.

En lo que respecta a la producción escrita, Londoño y Ospina (2018) la entienden como un producto social donde intervienen diversos factores como el lector, autor, la situación

comunicativa, la intención comunicativa, subjetividades, así como en la cultura y sociedad misma. Por otro lado, Supo *et al.* (2022) define la producción de textos como una estrategia empleada para expresar experiencias, emociones e ideas a través de la escritura. para concretizar lo anterior, es menester centrar la atención en todas las etapas del proceso.

Existen diversos autores que son reconocidos en la temática, sin embargo, el más reconocido académico, en lo que se respecta al estudio del proceso de redacción es Daniel Cassany. Este define a la producción de textos como el proceso cognoscitivo conformado por distintas etapas mentales: planificar, organizar, actualizar y revisar. Él señala la necesidad de cumplir con cada una de estas fases para contar con un texto cohesionado y coherente cuya comprensión estará al alcance del interlocutor (Cassany, 2003).

En base a la propuesta de Cassany, las dimensiones a considerar, para medir en qué nivel de manejo se encuentran los estudiantes respecto a la producción de textos, fueron las siguientes: Análisis de la situación de comunicación, la organización de la información, la redacción del texto y la etapa de revisión.

2.1.2.1 Dimensión análisis de la situación de comunicación

Como primera propuesta para definir la primera dimensión, Cassany (2003) también la determina cómo un elemento o primera etapa de la planificación, puesto que toma en cuenta la intencionalidad del texto, quién lo leerá, así como determinar el contenido de este. En otras palabras, analizar la situación consiste en que el autor debe tener bien claro el propósito del texto y cómo lo va a plasmar. Otra definición lo brindan los autores Castro y Pérez (2018) quienes consideran a esta etapa como el primer paso para construir el texto, donde se tiene que leer y comprender diversos textos de diferentes géneros la cual es la base para la formulación de ideas sencillas en combinación con sus propias experiencias.

2.1.2.2 Dimensión organización de la información

Respecto a la segunda dimensión, organización de la información, esta consiste en realizar una representación u organizador visual que ayude a esquematizar las ideas que lleguemos redactar en el texto; en esta dimensión, se toma en cuenta a 3 subetapas: generar ideas, organizar las ideas y formular objetivos (Cassany, 2003). Otra definición lo propone Flores (2017) quien lo señala como una etapa concreta de la planificación como marcador diferencial del análisis de la situación comunicativa. Según el autor, la organización consiste en construir una representación interna donde se refleja cómo será el texto. Es aquí donde se concibe ideas altamente organizadas como de modo inconexo, pero, luego de un reordenamiento de ideas, se obtiene un esquema u organizador coherente.

2.1.2.3 Dimensión redacción del texto

La redacción del texto es la tercera dimensión, el cual refleja el mismo proceso de redacción. A partir de las ideas sistematizadas en el organizador, estas se convierten en ideas que conforman un discurso verbal, el cual debe ser lineal y entendible (Cassany, 2003). También llamada textualización, Jaén (2021) indica que este proceso de redacción se caracteriza por presentar dos indicadores: superestructura y macroestructura. La primera hace referencia al conocimiento que tiene el autor respecto al estructura del tipo de texto que va a redactar; la segunda se refiere a la interrelación que poseen los párrafos internos, la cual será la base para la existencia de una coherencia global.

2.1.2.4 Dimensión revisión del texto

La última dimensión es el proceso de revisión. Luego de redactar el discurso, el autor supervisa y controla, de forma minuciosa, lo que ha plasmado en el texto. Es una actividad muy común que se realiza antes de presentar la versión final; es aquí donde se corrige aspectos normativos y gramaticales que pudieran ir en contra de la comprensión o el objetivo planteado

(Cassany, 2003). Para Londoño y Ospina (2018), esta etapa busca asegurar la cohesión textual, la cual genera sentido al texto (microestructura). Entre los indicadores más comunes, se presenta la verificación de las relaciones endofóricas (anáfora y catáfora), así como de la normativa general (tildes y signos de puntuación). Por último, Flores (2017) lo entiende como un proceso metacognitivo donde el autor se autoevalúa o monitorea los resultados para comprobar si su texto logra la intención comunicativa. Así mismo, este proceso también busca analizar si es que la estrategia de redacción (causal, enumerativa, ejemplificativa...) fue eficaz para su debida comprensión.

A manera de análisis, debido a la exigencia del nivel universitario, la pulcritud del texto es fundamental, ya que el estudiante demuestra el manejo y dominio de las principales normas ortográficas que es un requisito en todo profesional.

2.2 Definición de términos básicos

- **Lengua.** Sistema de signos lingüísticos que usa una determinada comunidad lingüística. La lengua está en conciencia de los hablantes, es abstracto y social.
- **Sociolingüística.** Es una interdisciplina que se nutre del teorizar de sociolingüística y la lingüística. La sociolingüística estudia las relaciones entre el aspecto social y lingüístico de las lenguas.
- **Variación lingüística.** Son las diferencias en los aspectos internos de una lengua, estas pueden ser de carácter fonético, gramatical, semántica o lexical.
- **Comunidad lingüística.** Conjunto de hablantes que emplean una misma lengua. Entre estas personas establecen vínculos sociales, económicos, laborales, etc.
- **Actitudes lingüísticas.** Son los comportamientos que los hablantes tienen frente a su lengua u otras lenguas ajenas. Estas pueden ser positivos o negativos.
- **Repertorio lingüístico.** Es el conjunto de variedades lingüísticas que un hablante sabe y

emplea en su comunidad lingüística.

- **Percepción.** Se define como el reconocimiento y la comprensión de eventos, estímulos, objetos y sucesos a través de los sentidos, estas pueden ser visual, verbal y auditiva.
- **Mentalista.** Enfoque lingüístico, que sostiene que el ser humano posee una mente que tiene conciencia y que, por lo tanto, la mente es capaz de ejercer influencia en el comportamiento de la persona.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El trabajo se enmarca en un enfoque cuantitativo. Respecto a la tipología, es básica; la motivación de este tipo de investigación consiste en el gozo o motivación de descubrir nueva información o conocimiento teórica. Además, las de tipo básica son la base teórica para las investigaciones de tipo aplicada (Ñaupas *et al.*, 2013).

3.2 Población y muestra

El universo seleccionado estuvo integrado por los ingresantes de la universidad mencionada. Como criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes matriculados en el ciclo 2023-II de las seis especialidades: Lingüística, Literatura, Historia, Arqueología, Antropología y Filosofía, carreras de la Facultad de Humanidades. En el proceso de selección, como criterio de exclusión, no se consideró a los estudiantes que no estuvieron matriculados en el respectivo ciclo y que no tuvieron predisposición para completar los instrumentos de investigación, el cual fue un total de 134 ingresantes, entre hombres y mujeres.

Respecto a la muestra, esta se entiende como una porción o subconjunto de la población, la cual cuenta con una información necesaria para el desarrollo del estudio (Bernal, 2010). Para que los resultados de la investigación sean los más significativos posibles, la muestra ha sido la misma cantidad que la población: 134 ingresantes de la universidad nacional mencionada. Por lo tanto, el tipo de muestra utilizada ha sido, la muestra censal.

3.3 Operacionalización de variables

Definición conceptual de la variable actitudes lingüísticas

Falcón (2018) quien, en su libro, comprende a las actitudes lingüísticas como la interrelación reflexiva entre el hablante y la lengua, no solo desde una jerarquización lingüística, sino también cultural y social dentro de una comunidad.

Definición operacional de la variable actitudes lingüísticas

Las actitudes lingüísticas miden la percepción y posible comportamiento que posee el estudiante hacia la lengua castellana. Para poder conocer su nivel, se recurrió a un cuestionario, el cual tuvo un total de 30 ítems divididos en tres dimensiones para conocer su escala, se empleó la de Likert.

Definición conceptual de la variable producción de textos escritos

Cassany (2003) lo definió como un proceso cognoscitivo y persigue el desarrollo de fases mentales como: planificar, la cual se divide en el análisis del contexto comunicativo, organización de información, textualizar y revisar.

Definición operacional de la variable producción de textos escritos

La producción de textos escritos mide las propiedades textuales al momento de escribir un texto. Para poder conocer el nivel, se recurrió a un cuestionario, el cual tuvo un total de 32 ítems divididos en cuatro dimensiones, para conocer su escala, se empleó la de Likert.

3.4 Instrumentos

Según Baena (2017), se entiende por instrumento al recurso físico o virtual que se emplea para copiar datos respecto a una variable o fenómeno a investigar; dichos datos recogidos se usan para el análisis e interpretación de los resultados. Es fundamental determinar

cuál es el instrumento más apropiado según el tipo de investigación, los cuales pueden ser lista de cotejo, observaciones, cuestionarios, entrevistas, fichas entre otros. Para los intereses de la presente tesis, el instrumento seleccionado fue el cuestionario, el cual se define como el conjunto de interrogantes escritas de forma sistemática que está relacionado a la hipótesis, directamente, a los indicadores de la investigación.

La validez viene hacer un proceso, en la que especialistas en la materia analizan las preguntas o ítems que conforma el instrumento; los expertos verifican que el instrumento posea la relevancia, coherencia y precisión requerida para que recolecte de forma significativa los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Para el presente caso, lo cuestionarios fueron validados por un juicio de expertos conformado por un doctor experto en metodología investigativa y dos lingüistas.

Tabla 1

Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento actitudes lingüísticas

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Salazar Mejía, Nécker	Aplicable
2	Magíster	Cancino Verde, Rosalin Francisca	Aplicable
3	Doctor	Espinoza Herrera, Edward	Aplicable

Tabla 2

Validez del contenido por juicio de expertos de la producción de textos escritos

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Salazar Mejía, Nécker	Aplicable
2	Magíster	Cancino Verde, Rosalin Francisca	Aplicable
3	Doctor	Espinoza Herrera, Edward	Aplicable

Para Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad es un proceso que busca conocer si es que el instrumento es fiable para medir la variable de manera objetiva. Para llevar a cabo este proceso, se recurrió a fórmulas cuyos coeficientes oscilan entre 1 y 0; si el coeficiente se acerca más a más, lo cual refleja que es más fiable. En la presente investigación, ambos instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto con 24 estudiantes, donde el Alfa de Cronbach arrojó un valor mayor a 0.75 (0.801 para las actitudes lingüísticas y 0.938 para producción de textos escritos).

Tabla 3

Niveles de coeficientes de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	confiabilidad nula
De 0.01 a 0.49	confiabilidad baja
De 0.50 a 0.75	confiabilidad regular o moderada
De 0.76 a 0.89	confiabilidad alta
De 0.90 a 1	confiabilidad muy alta

Adaptado de Hernández y Mendoza (2018)

Tabla 4

Resultado del análisis de confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad	Nº de ítems
Actitudes lingüísticas	0.801	Fuerte confiabilidad	30
Producción de textos escritos	0.938	Alta confiabilidad	32

Nota: Elaboración Propia.

3.5 Procedimientos

Como primer paso, se realizó un trabajo de estudio que fue la de observar la problemática que existe en los estudiantes ingresantes 2023 de la Universidad Federico Villarreal respecto a las actitudes lingüísticas. A partir de ello, se formuló el problema, objetivos, hipótesis, así como la revisión de antecedentes y bases teóricas. En el proceso de acopiar datos, se aplicó los instrumentos respectivos que sirvieron para identificar las principales características y comportamientos que asumen los estudiantes ingresantes ante el uso de la lengua castellana. Esta se ejecutó in situ en las aulas de los estudiantes de las seis escuelas profesionales de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

3.6 Análisis de datos

Luego de recabar información, se procedió a analizar los datos por cada variable. Para la medición ordinal de cada ítem, se empleó la escala de Likert. A partir de ese criterio, se distribuyó y clasificó los datos según las dimensiones de cada variable a través de un Excel, donde se obtuvo los rangos y datos generales. Estos datos fueron exportados al programa estadístico SPSS, versión 25, el cual se emplea para analizar los datos tanto desde un criterio descriptivo como inferencial. Este resultado se representó a través de figuras, tablas y coeficientes que ayudaron a comprobar la prueba de hipótesis.

3.7 Consideraciones éticas

La Universidad Nacional Federico Villarreal, en cumplimiento con los estatutos emitidos por la Oficina de Grados y Títulos, exige el respeto de la propiedad intelectual en los trabajos de investigación que sean emitidos. Como parte del cumplimiento, la investigación recurrió a la séptima edición de las normas APA para la debida citación y referencia de las

fuentes consultadas en todo el trabajo. En lo que respecta a las personas encuestadas, su colaboración se mantiene en anonimato. Por último, el presente trabajo de investigación puso en ejercicio los valores de no maleficencia, honestidad, sentido de justicia y responsabilidad.

IV. RESULTADOS

En esta sección, se analizó de manera descriptiva cada uno de los ítems de las variables actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y la producción de textos escritos a partir de los datos que brindaron los estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad estatal mencionada. A continuación, se describió si la tendencia que señala el ítem o pregunta fue alta, regular o baja.

Variable actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano

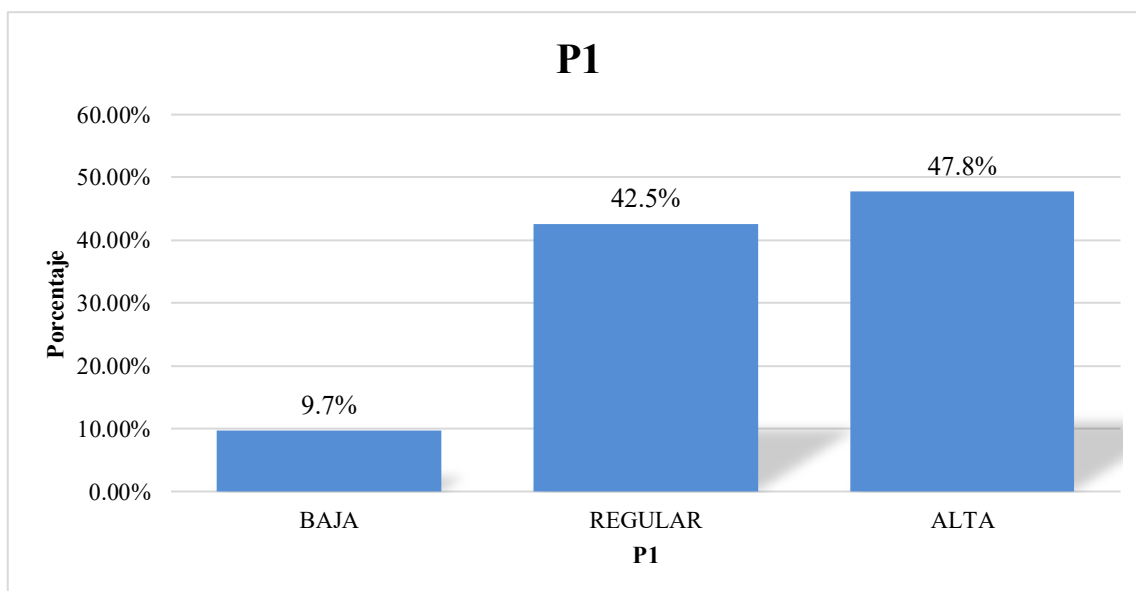
Tabla 5

Respuestas sobre la pregunta “Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	13	9,7	9,7	9,7
	Regular	57	42,5	42,5	52,2
	Alta	64	47,8	47,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 3

Contestación sobre la interrogante “Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo”



En los gráficos anteriores, evidencia que el 47.8% de los encuestados afirma que, respecto a la pregunta, se encuentran en un nivel alto. También el nivel regular está en un 42.5% y el bajo solo el 9.7%.

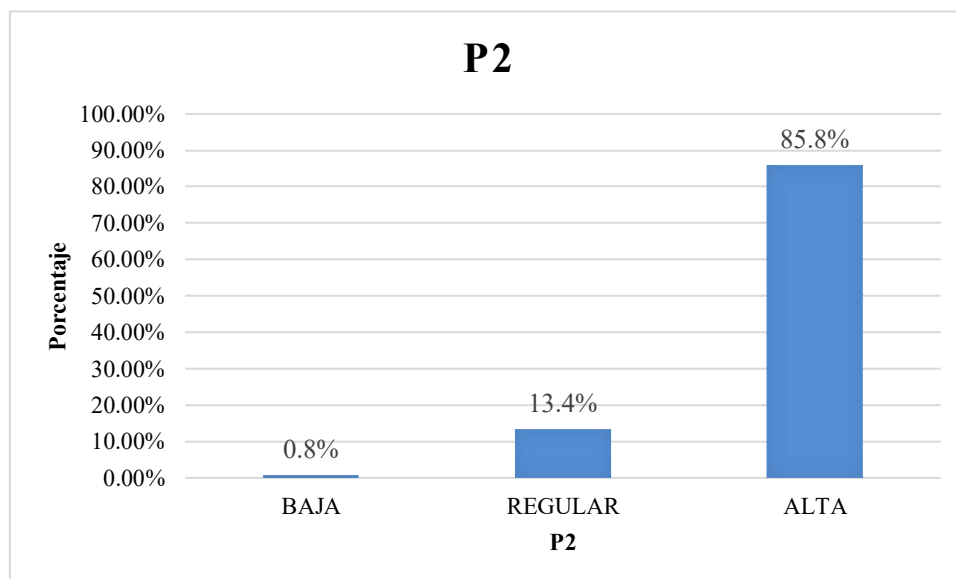
Tabla 6

Respuestas sobre la pregunta “Si empleo un término incorrecto, me corrijo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,8	0,8	0,8
	Regular	18	13,4	13,4	14,2
	Alta	115	85,8	85,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 4

Contestación sobre la interrogante “Si empleo un término incorrecto, me corrijo”.



En los gráficos anteriores, el 85.8% de los ingresantes afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por otro lado, el 13.4% asevera que está en un nivel “regular” y solo el 0.8% que es “baja”.

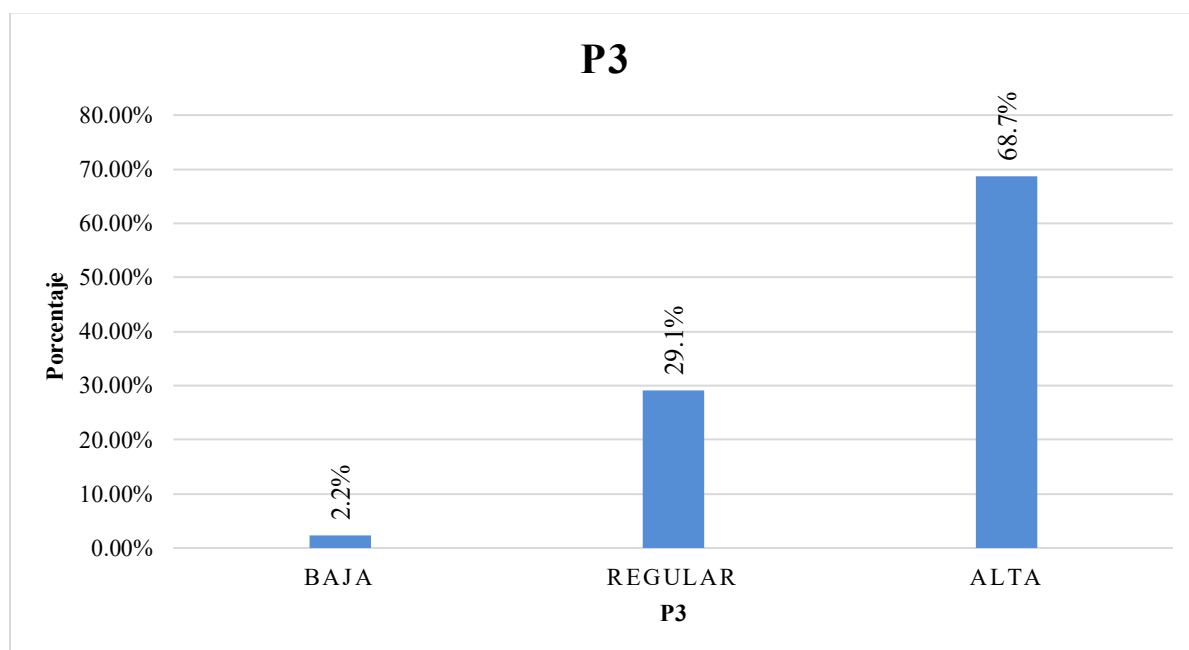
Tabla 7

Respuestas sobre la pregunta “Respecto al vocabulario (lenguaje oral), empleo la lengua castellana mejor que mis padres o familiares”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	2,2	2,2	2,2
	Regular	39	29,1	29,1	31,3
	Alta	92	68,7	68,7	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 5

Respuestas sobre la pregunta “Respecto al vocabulario (lenguaje oral), empleo la lengua castellana mejor que mis padres o familiares”.



Se describe que la percepción a un nivel alto, respecto a la pregunta, llegó a un 68.7%, mientras que el 29.1% lo percibe en un nivel regular y el bajo solo en un 2.2%.

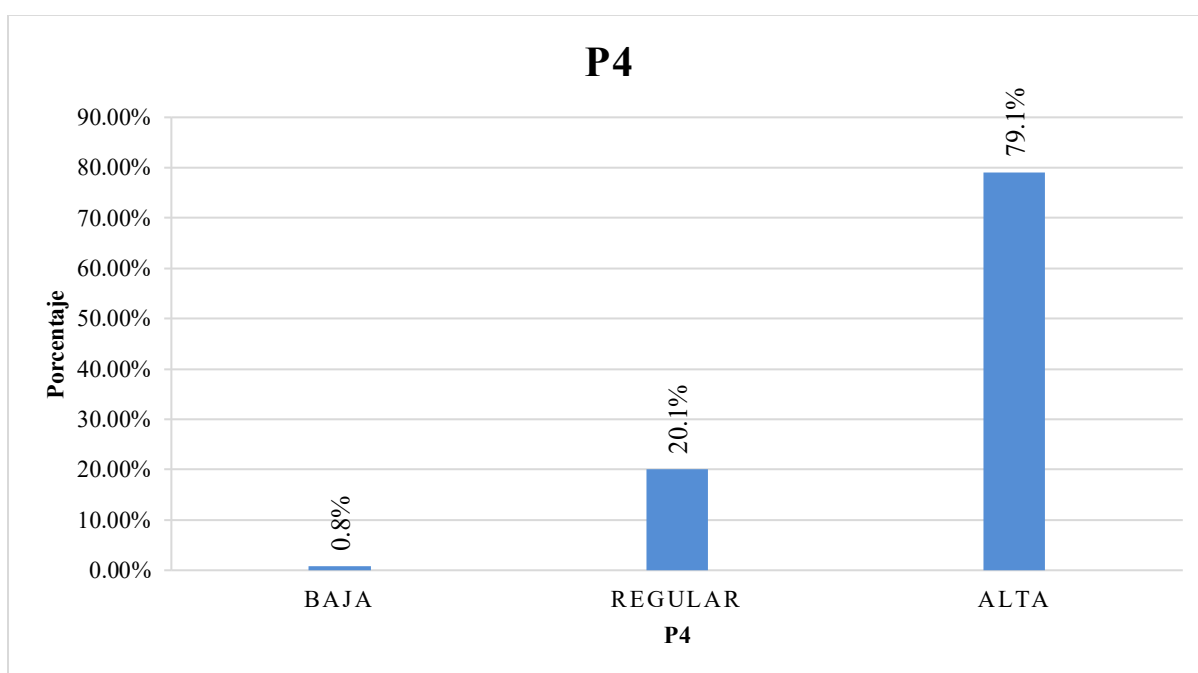
Tabla 8

Respuestas sobre la pregunta “Respecto a la redacción (lenguaje escrito), empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,8	0,8	0,8
	Regular	27	20,1	20,1	20,9
	Alta	106	79,1	79,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 6

Contestación sobre la interrogante “Respecto a la redacción (lenguaje escrito), empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares”.



En los gráficos anteriores, el 79.1% de los ingresantes afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por otro lado, el 20.1% asevera que está en un nivel “regular” y solo el 0.8% que es “baja”.

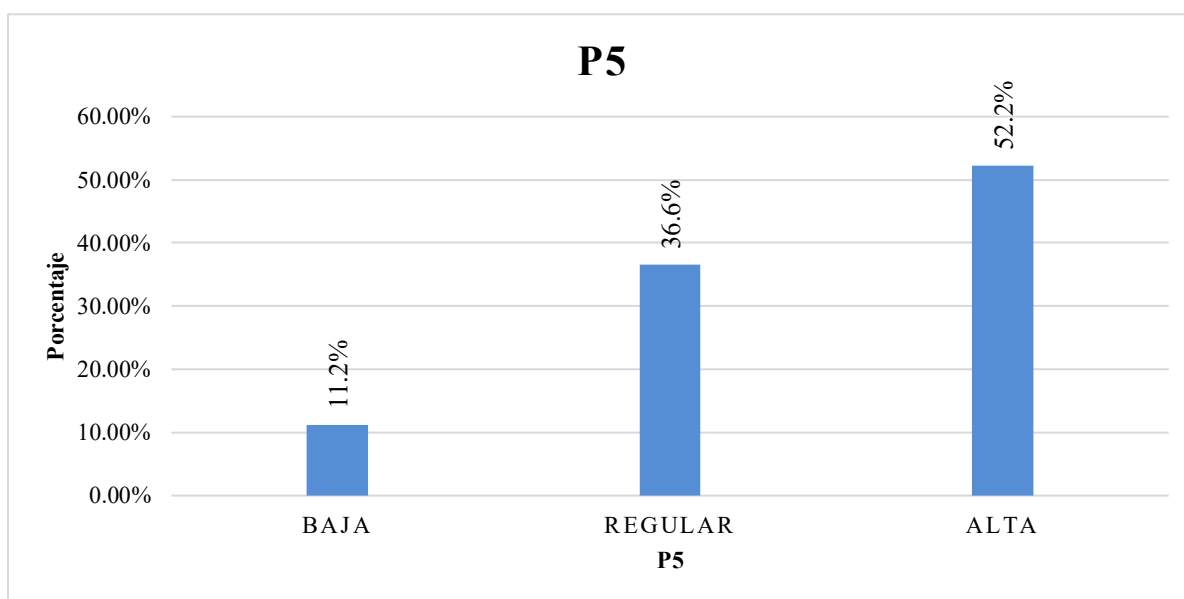
Tabla 9

Respuestas sobre la pregunta “Prefiero conversar con personas que emplean correctamente el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	15	11,2	11,2	11,2
	Regular	49	36,6	36,6	47,8
	Alta	70	52,2	52,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 7

Respuestas sobre la pregunta “Prefiero conversar con personas que emplean correctamente el idioma castellano”.



Tal como se observa, el 52.2% de los encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. Así mismo, el 36.6% indica que está en un rango regular y en un nivel bajo solo el 11.2%.

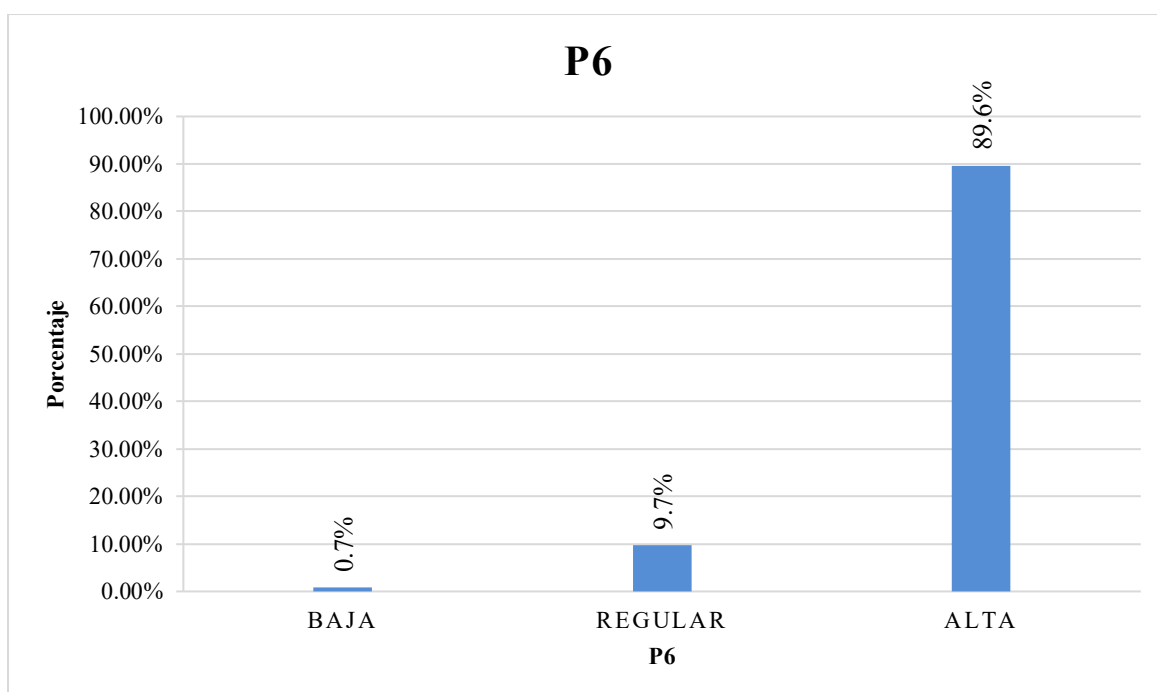
Tabla 10

Respuestas sobre la pregunta “En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	13	9,7	9,7	10,4
	Alta	120	89,6	89,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 8.

Respuestas sobre la pregunta “En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente”.



Según los gráficos anteriores, el 89.6% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 9.7% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo solo el 0.7%.

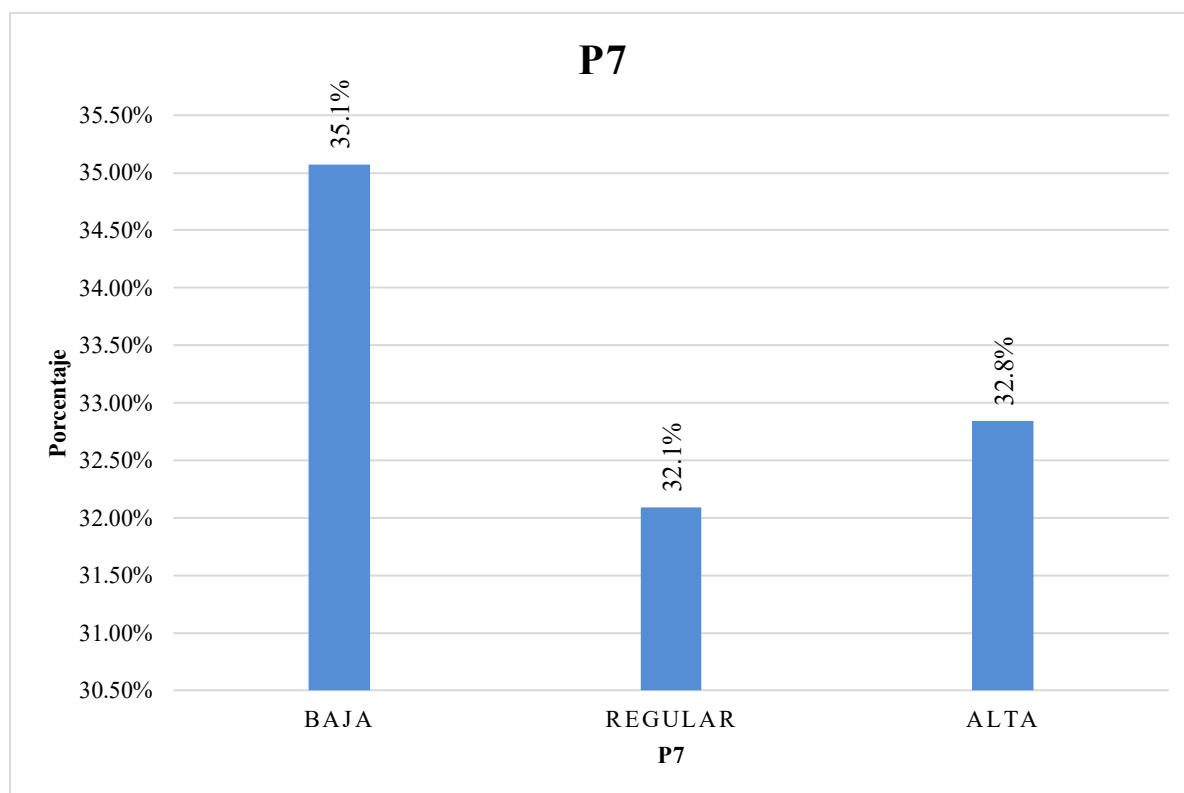
Tabla 11

Respuestas sobre la pregunta “Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	47	35,1	35,1	35,1
	Regular	43	32,1	32,1	67,2
	Alta	44	32,8	32,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 9.

Respuestas sobre la pregunta “Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada”.



Según los gráficos anteriores, el 32.8% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 32.1% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo el 35.1%.

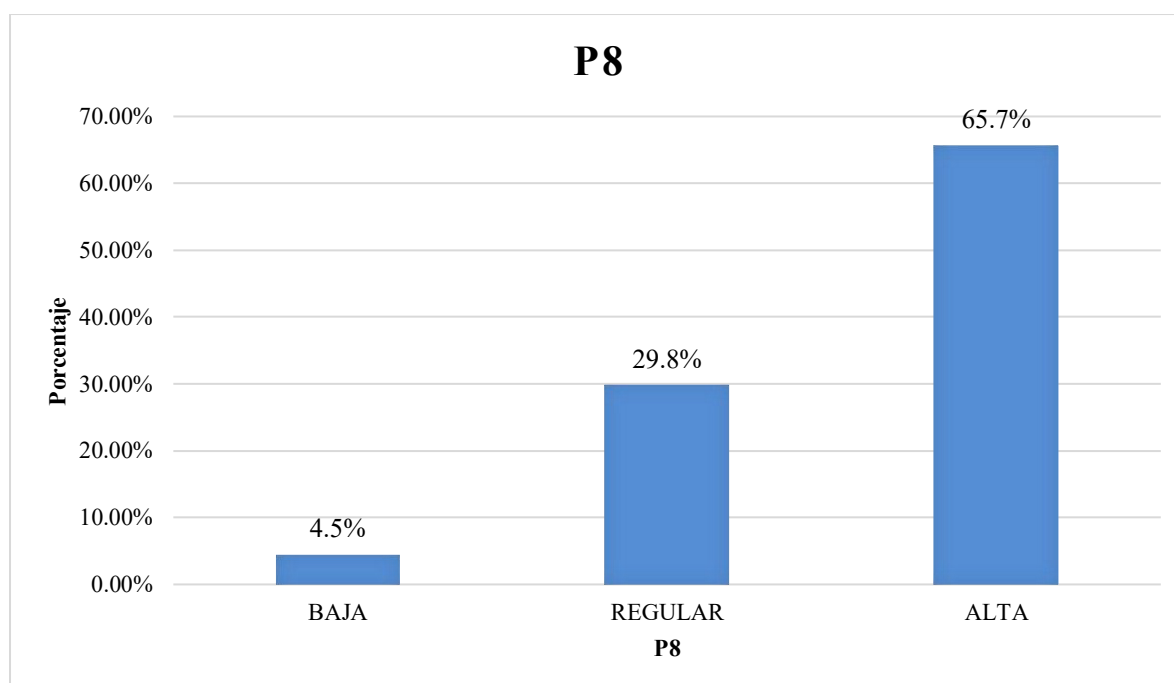
Tabla 12

Respuestas sobre la pregunta “Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	4,5	4,5	4,5
	Regular	40	29,8	29,8	34,3
	Alta	88	65,7	65,7	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 10

Contestación sobre la interrogante “Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción”.



Según los gráficos anteriores, el 65.7% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 29.8% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo el 4.5%.

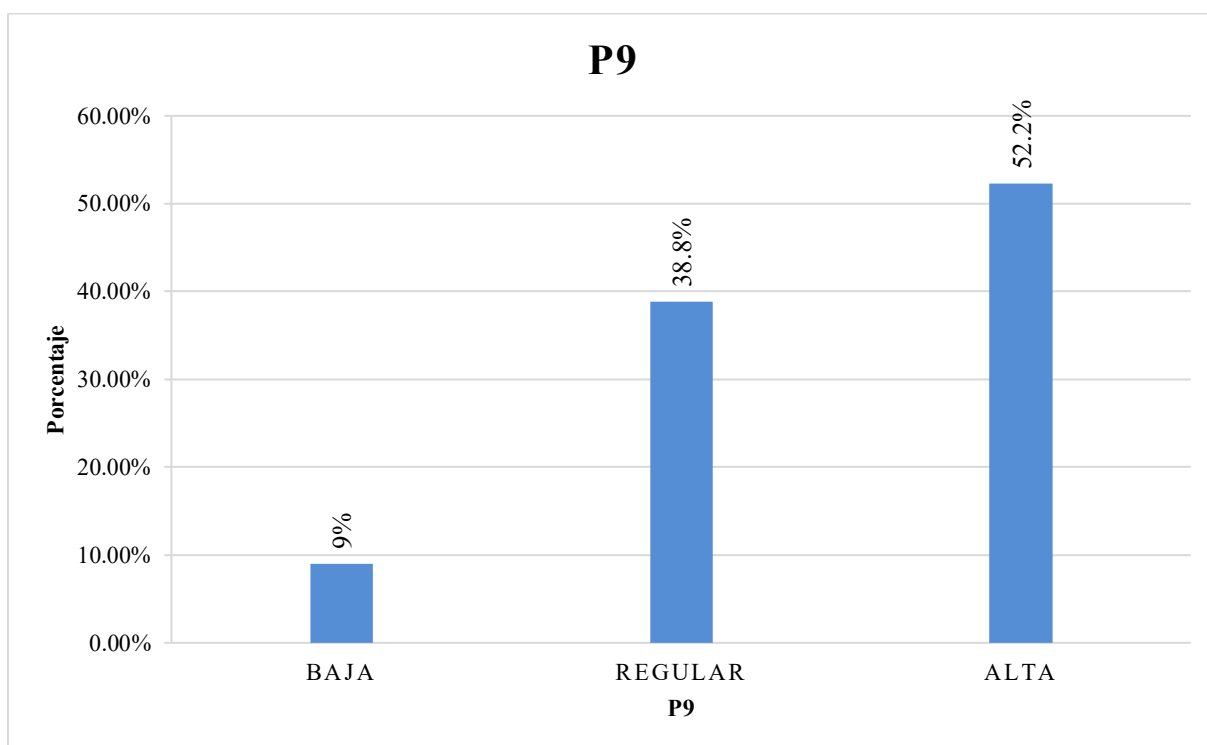
Tabla 13

Respuestas sobre la pregunta “Suelo conversar con personas cultas para ampliar mi vocabulario”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	12	9,0	9,0	9,0
	Regular	52	38,8	38,8	47,8
	Alta	70	52,2	52,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 11

Respuestas sobre la pregunta “Suelo conversar con personas cultas para ampliar mi vocabulario”.



Según los gráficos anteriores, el 52.2% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 38.8% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo el 9%.

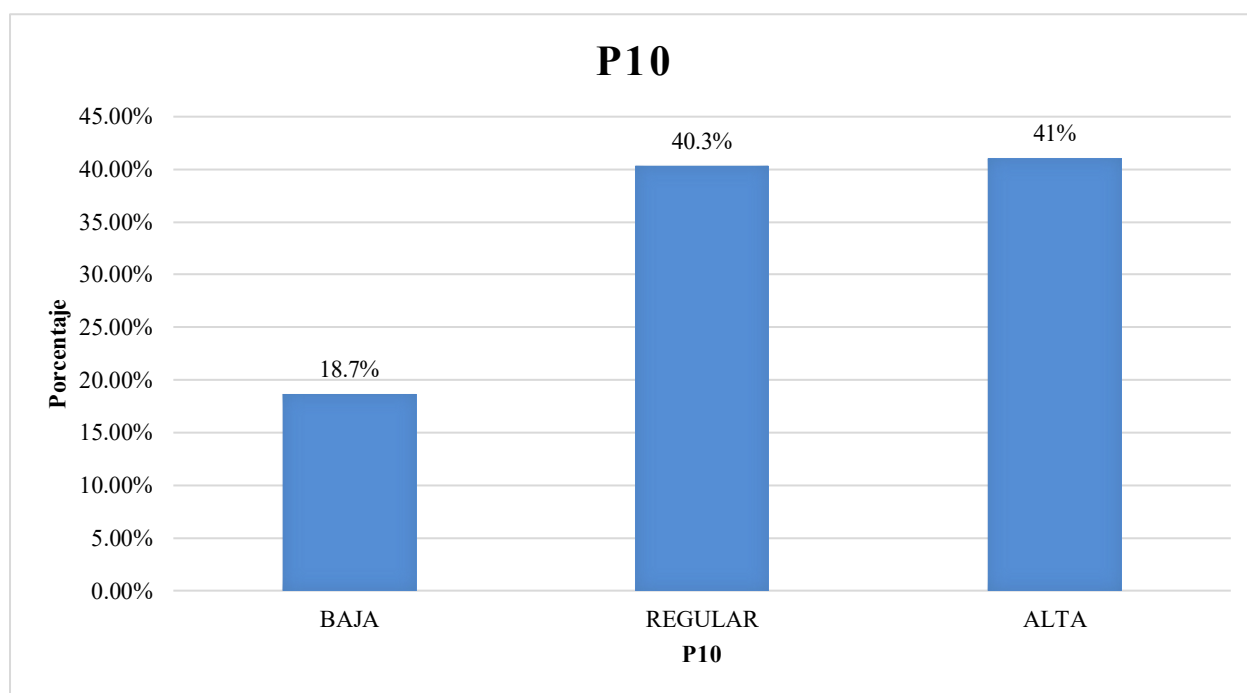
Tabla 14

Respuestas sobre la pregunta “Realizo diversas actividades en la universidad para mejorar su redacción y expresión oral”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	25	18,7	18,7	18,7
	Regular	54	40,3	40,3	59,0
	Alta	55	41,0	41,0	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 12

Contestación sobre la interrogante “Realizo diversas actividades en la universidad para mejorar su redacción y expresión oral”.



Según los gráficos anteriores, el 41% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 40.3% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo el 18.7%.

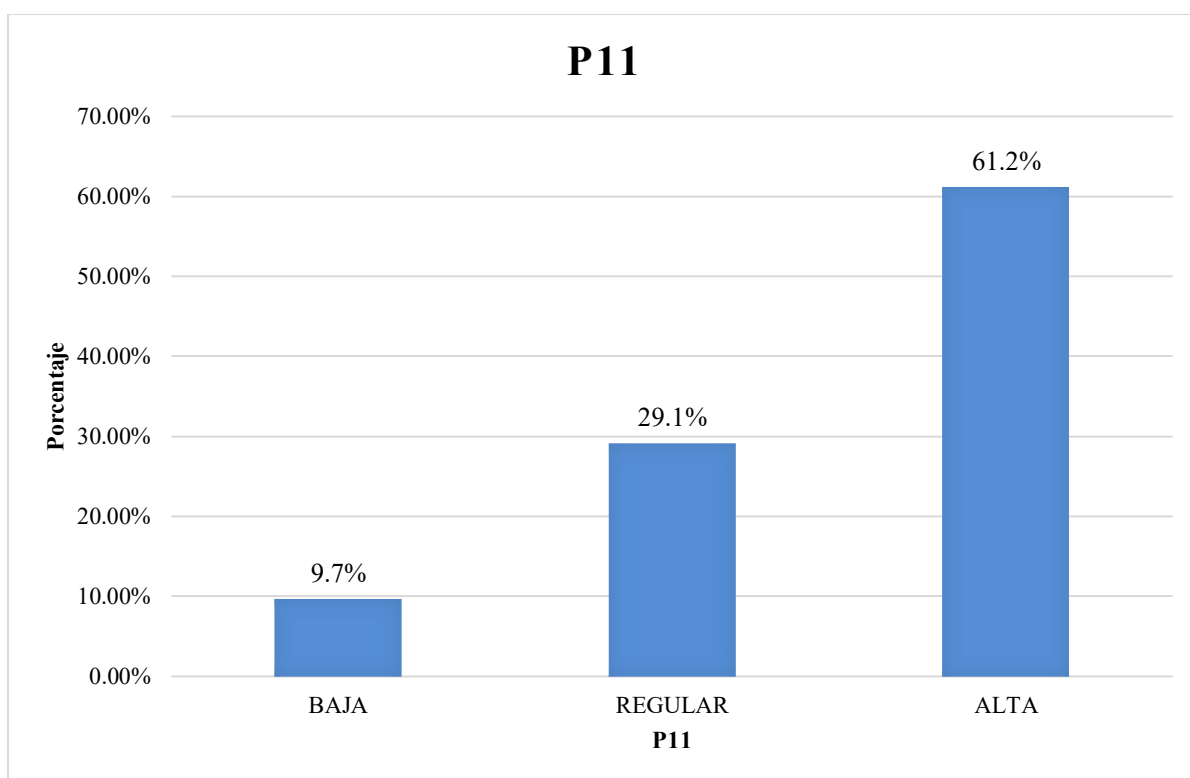
Tabla 15

Respuestas sobre la pregunta “Creo que el idioma castellano es fácil de escribir y hablar”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	13	9,7	9,7	9,7
	Regular	39	29,1	29,1	38,8
	Alta	82	61,2	61,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 13

Respuestas sobre la pregunta “Creo que el idioma castellano es fácil de escribir y hablar”.



Según los gráficos anteriores, el 61.2% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 29.1% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo el 9.7%.

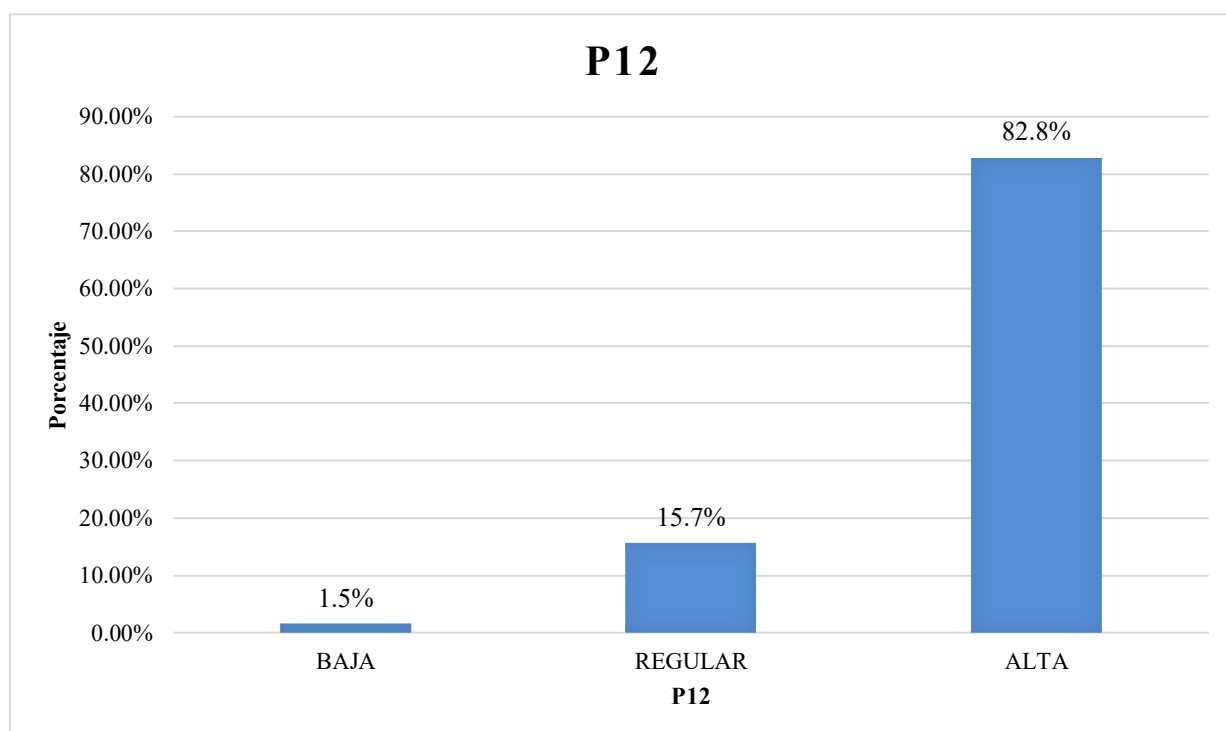
Tabla 16

Respuestas sobre la pregunta “Cuando converso con los demás estudiantes, los comprendo sin dificultad”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	21	15,7	15,7	17,2
	Alta	111	82,8	82,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 14

Respuestas sobre la pregunta “Cuando converso con los demás estudiantes, los comprendo sin dificultad”.



Según los gráficos anteriores, el 82.8% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina a un rango alto. También se indica que 15.7% lo percibe en un nivel regular, y en un nivel bajo el 1.5%.

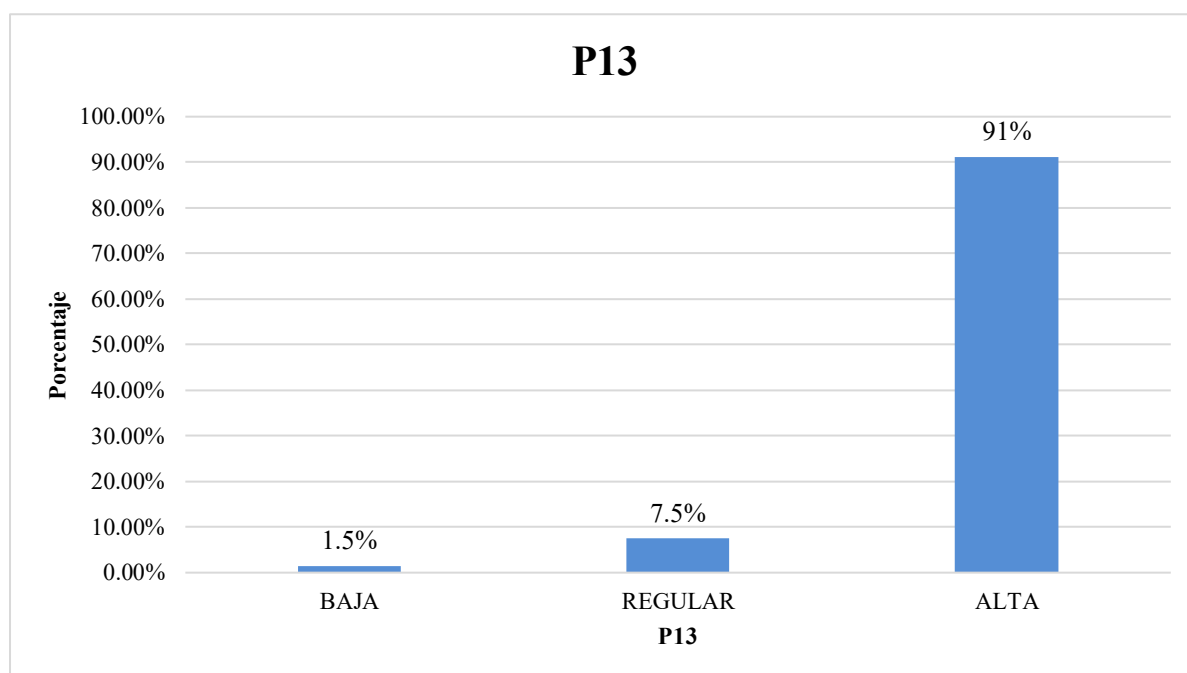
Tabla 17

Respuestas sobre la pregunta “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental en el quehacer universitario (trabajos académicos)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	10	7,5	7,5	9,0
	Alta	122	91,0	91,0	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 15

Contestación sobre la interrogante “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental en el quehacer universitario (trabajos académicos)”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 91%. Además, también se describe que el 7.5% se encuentra en un nivel regular, y un 1.5% asevera que es bajo.

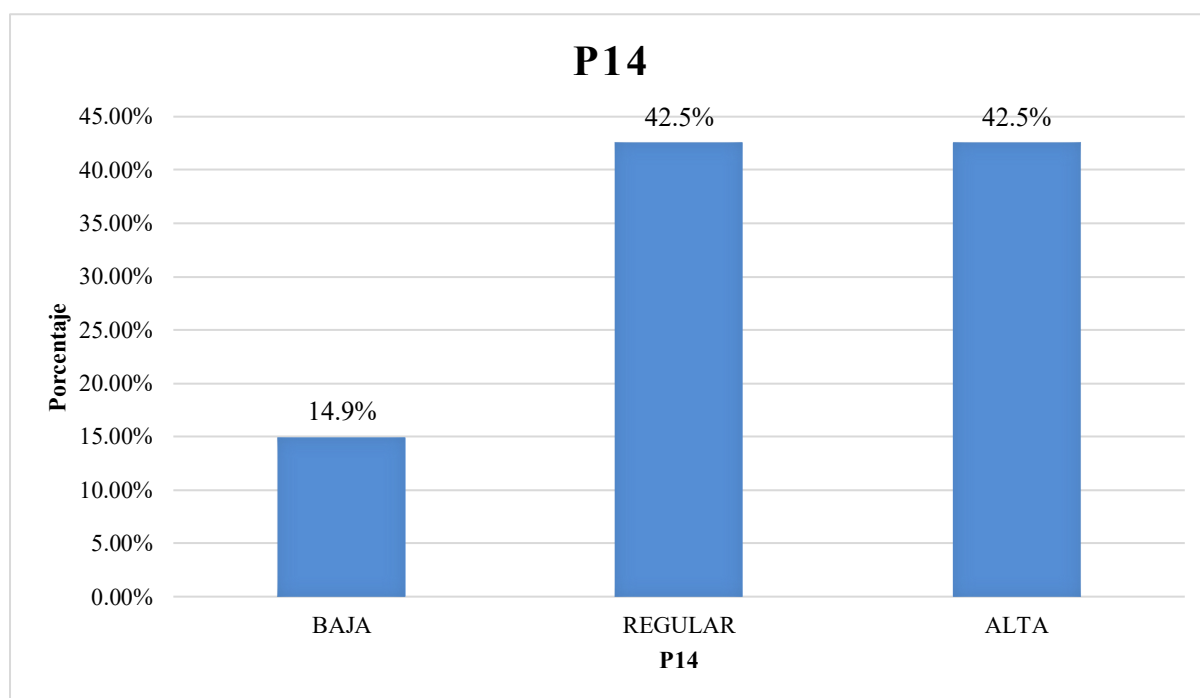
Tabla 18

Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	20	14,9	14,9	14,9
	Regular	57	42,5	42,5	57,5
	Alta	57	42,5	42,5	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 16

Contestación sobre la interrogante “Creo que las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil”.



Tal como se observa en los gráficos, un sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 42.5%. Además, también se describe que el 42.5% se encuentra en un nivel regular, y un 14.9% asevera que es bajo.

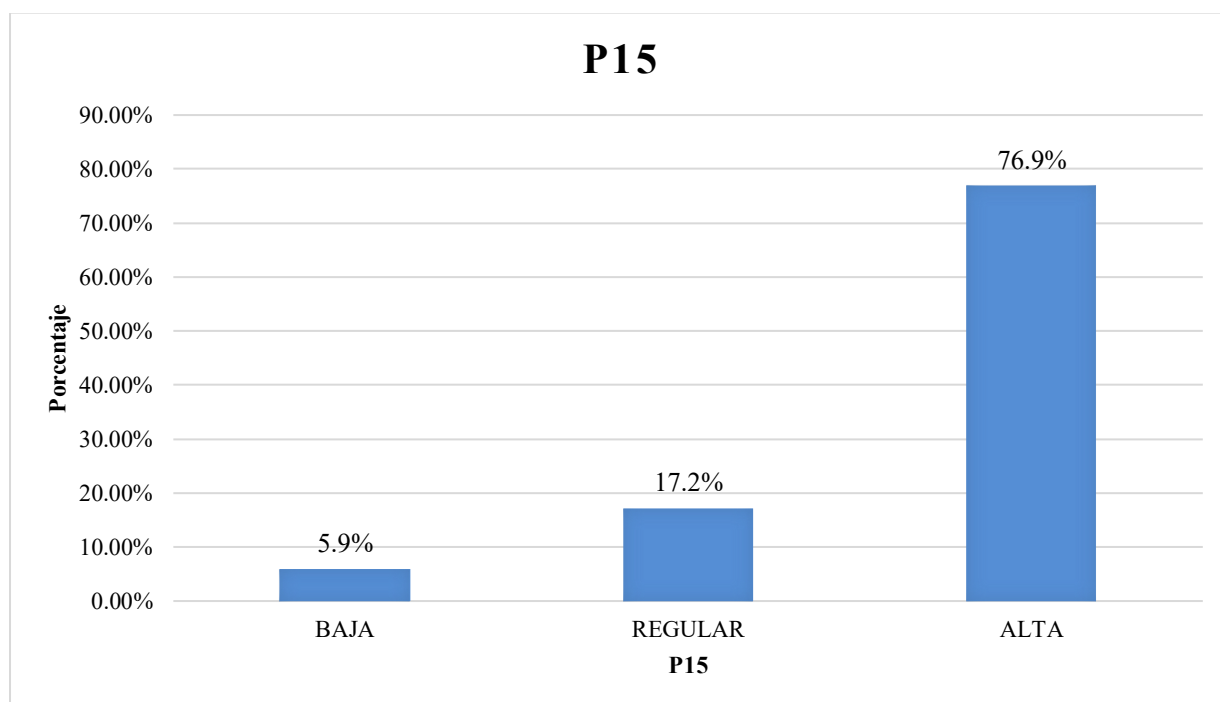
Tabla 19

Respuestas sobre la pregunta “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarme con mis amigos cercanos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	5,9	5,9	5,9
	Regular	23	17,2	17,2	23,1
	Alta	103	76,9	76,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 17

Contestación sobre la interrogante “Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarme con mis amigos cercanos”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 76.9%. Además, también se describe que el 17.2% se encuentra en un nivel regular, y un 5.9% asevera que es bajo.

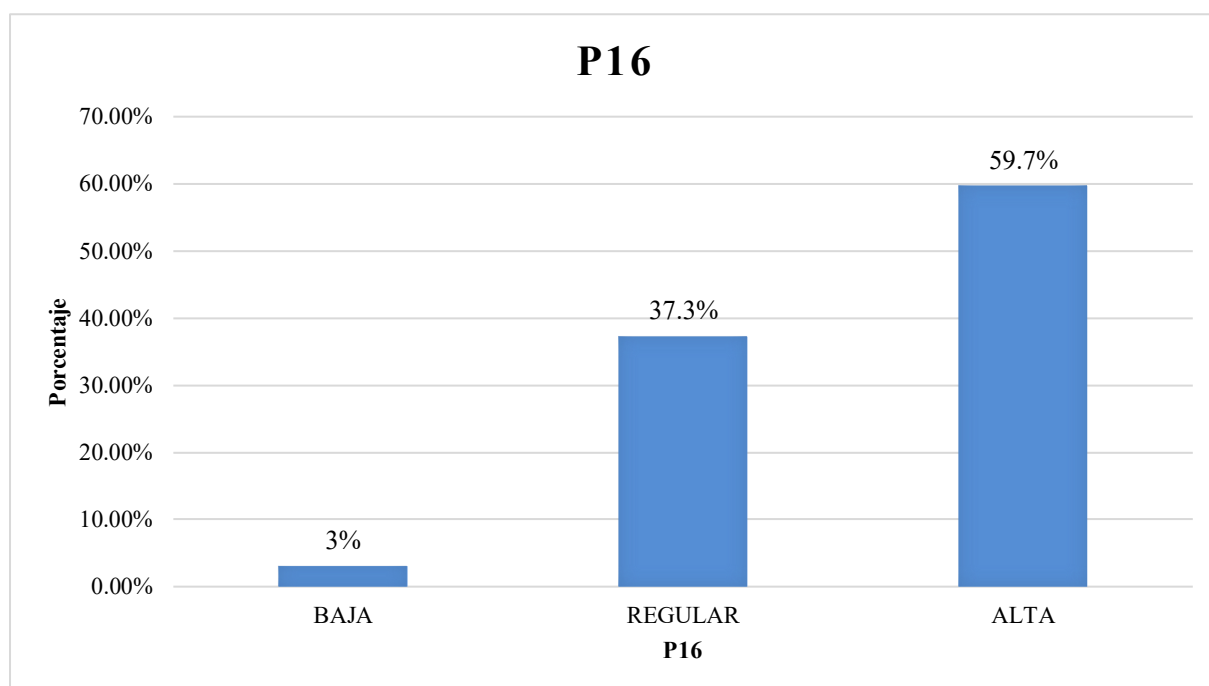
Tabla 20

Respuestas sobre la pregunta “En tu contexto universitario, los estudiantes se expresan correctamente el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	3,0	3,0	3,0
	Regular	50	37,3	37,3	40,3
	Alta	80	59,7	59,7	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 18

Contestación sobre la interrogante “En tu contexto universitario, los estudiantes se expresan correctamente el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 59.7%. Además, también se describe que el 37.3% se encuentra en un nivel regular, y un 3% asevera que es bajo.

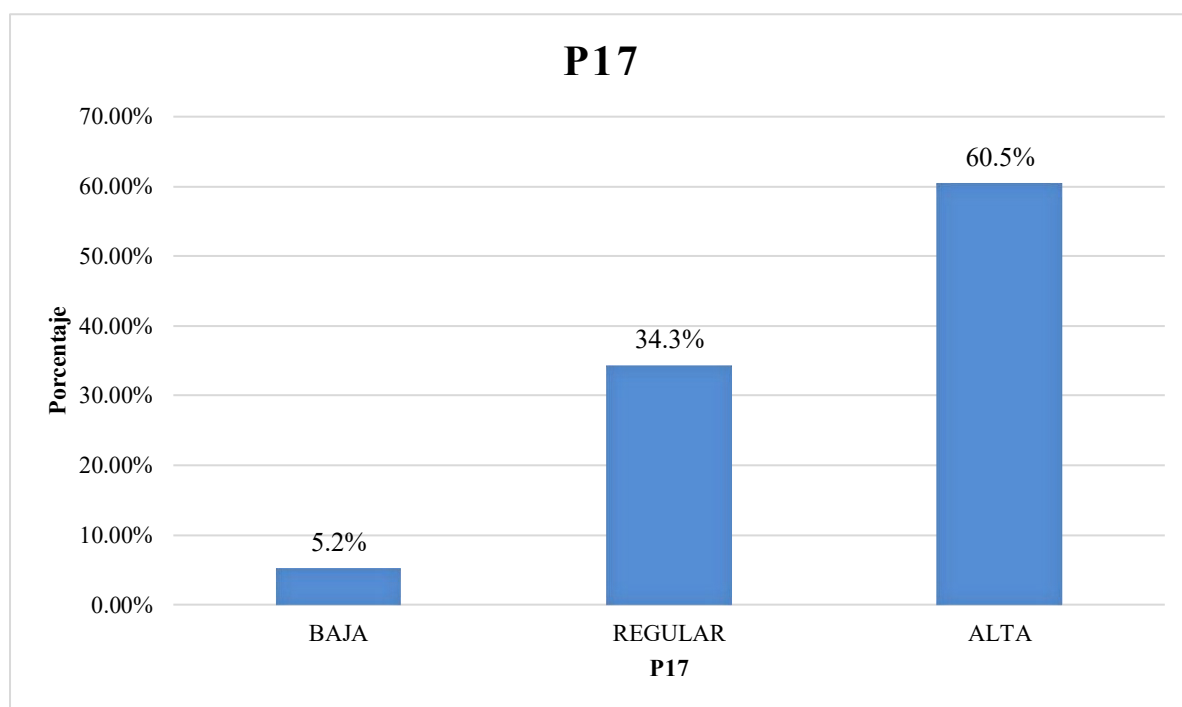
Tabla 21

Respuestas sobre la pregunta “En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	5,2	5,2	5,2
	Regular	46	34,3	34,3	39,5
	Alta	81	60,5	60,5	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 19

Contestación sobre la interrogante “En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 60.5%. Además, también se describe que el 34.3% se encuentra en un nivel regular, y un 5.2% asevera que es bajo.

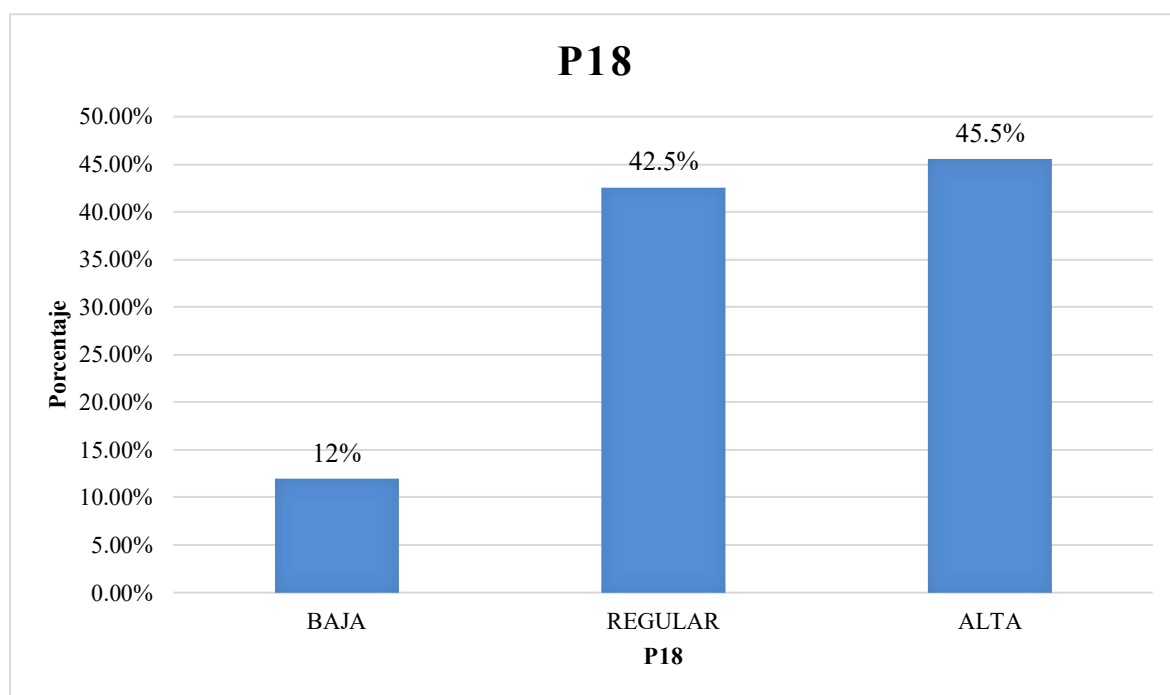
Tabla 22

Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	16	12,0	12,0	12,0
	Regular	57	42,5	42,5	54,5
	Alta	61	45,5	45,5	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 20

Respuestas sobre la interrogante “Creo que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 45.5%. Además, también se describe que el 42.5% se encuentra en un nivel regular, y un 12% asevera que es bajo.

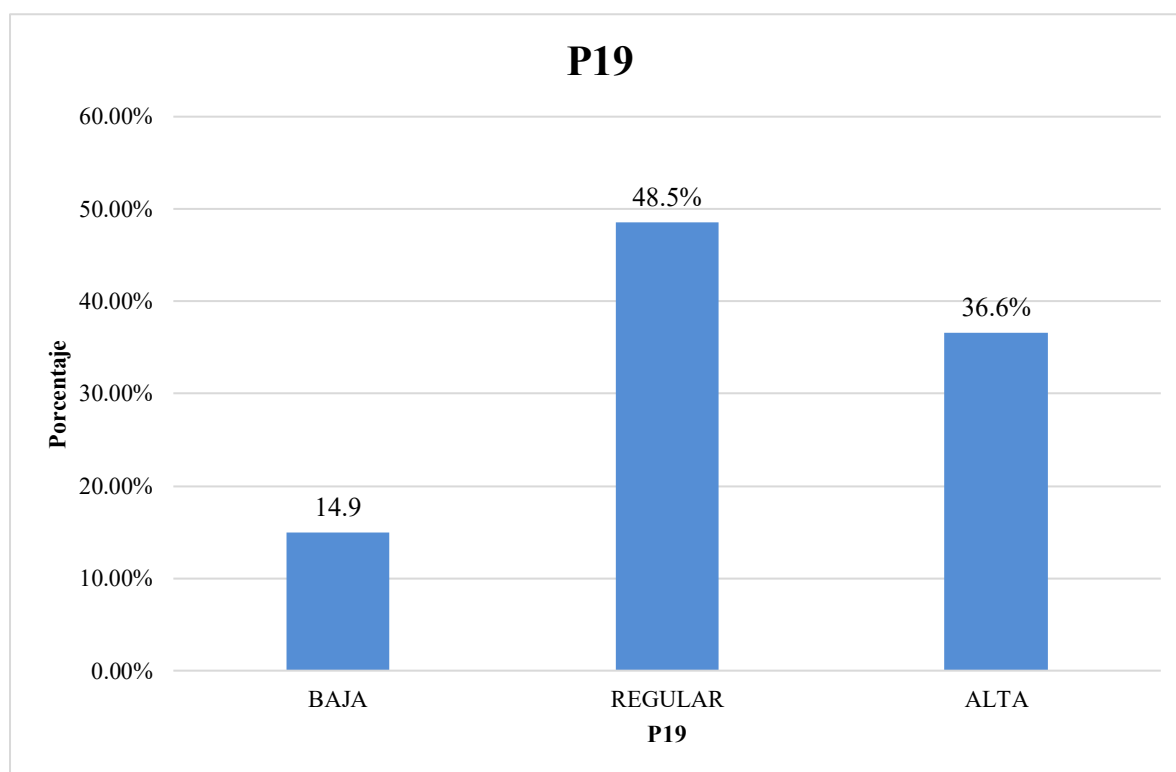
Tabla 23

Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramatical”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	20	14,9	14,9	14,9
	Regular	65	48,5	48,5	63,4
	Alta	49	36,6	36,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 21

Respuestas sobre la pregunta “Creo que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramática”.



Tal como se observa en los gráficos, un sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 36.6%. Además, también se describe que el 48.5% se encuentra en un nivel regular, y un 14.9% asevera que es bajo.

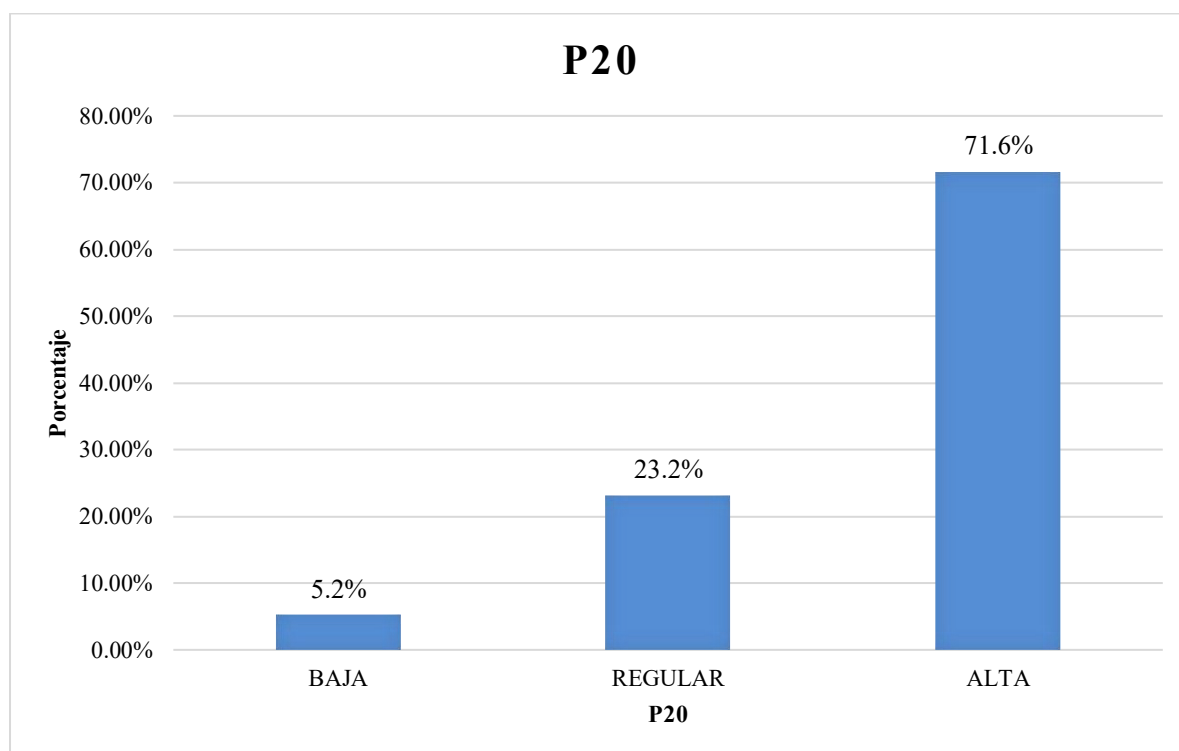
Tabla 24

Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear el idioma castellano correctamente”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	5,2	5,2	5,2
	Regular	31	23,2	23,2	28,4
	Alta	96	71,6	71,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 22

Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear el idioma castellano correctamente”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 71.6%. Además, también se describe que el 23.2% se encuentra en un nivel regular, y un 5.2% asevera que es bajo.

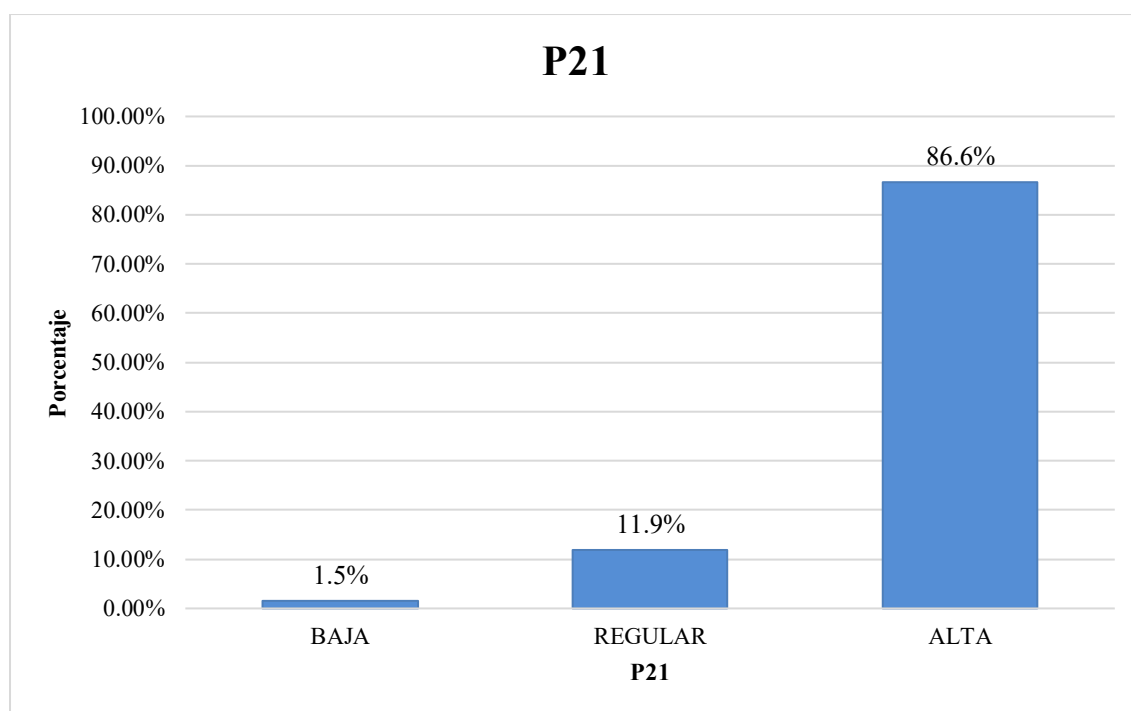
Tabla 25

Respuestas sobre la pregunta “Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	16	11,9	11,9	13,4
	Alta	116	86,6	86,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 23

Respuestas sobre la pregunta “Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 86.6%. Además, también se describe que el 11.9% se encuentra en un nivel regular, y un 1.5% asevera que es bajo.

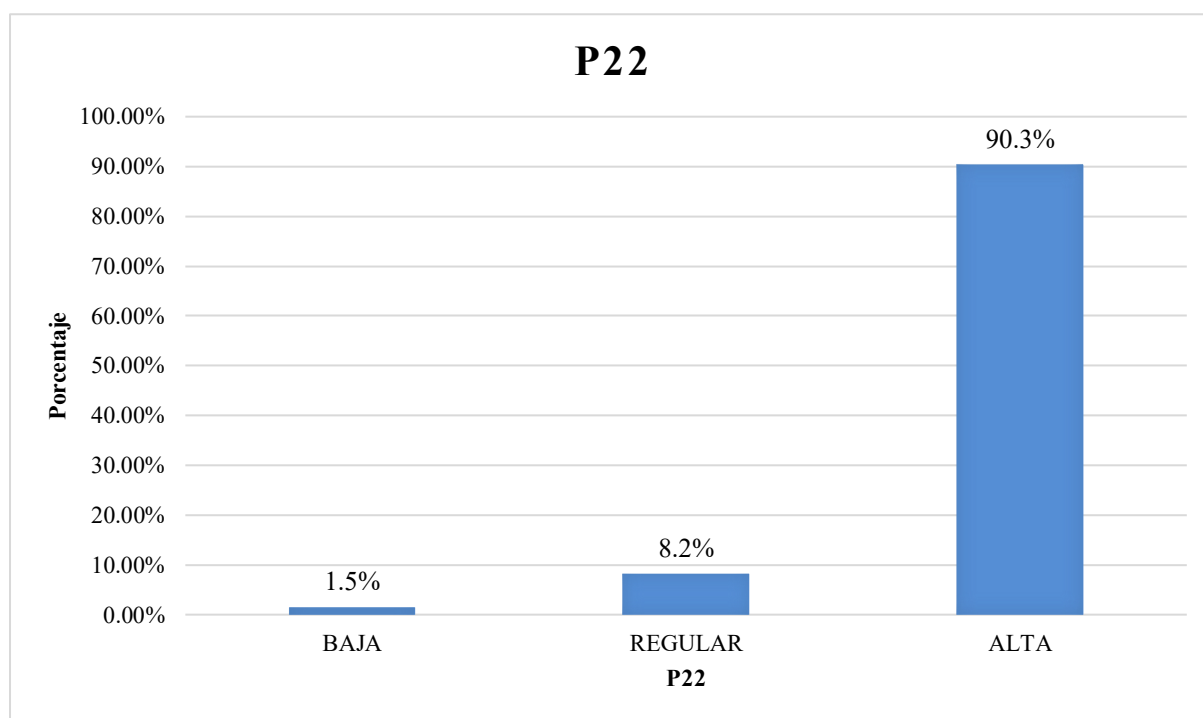
Tabla 26

Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	11	8,2	8,2	9,7
	Alta	121	90,3	90,3	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 24

Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 90.3%. Además, también se describe que el 8.2% se encuentra en un nivel regular, y un 1.5% asevera que es bajo.

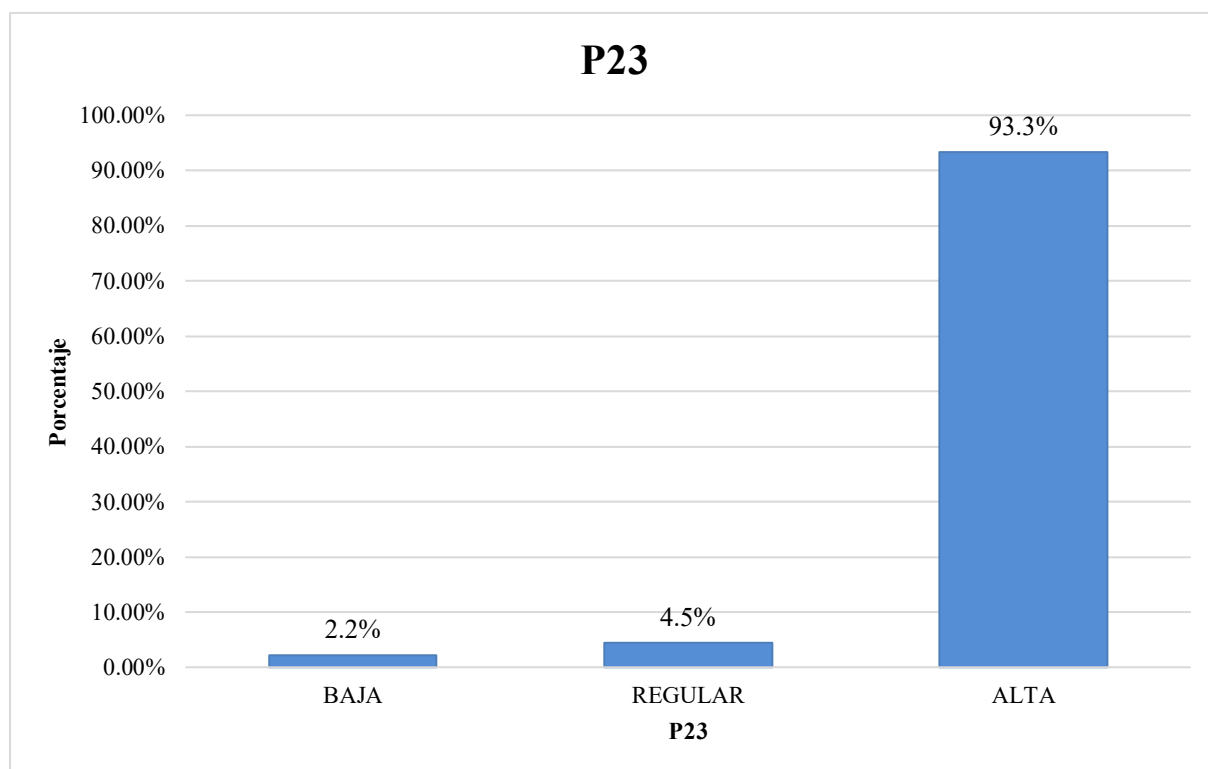
Tabla 27

Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría emplear palabras nuevas (vocabulario) en mis conversaciones”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	2,2	2,2	2,2
	Regular	6	4,5	4,5	6,7
	Alta	125	93,3	93,3	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 25

Respuestas sobre la pregunta “Me gustaría emplear palabras nuevas (vocabulario) en mis conversaciones”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 93.3%. Además, también se describe que el 4.5% se encuentra en un nivel regular, y un 2.2% asevera que es bajo.

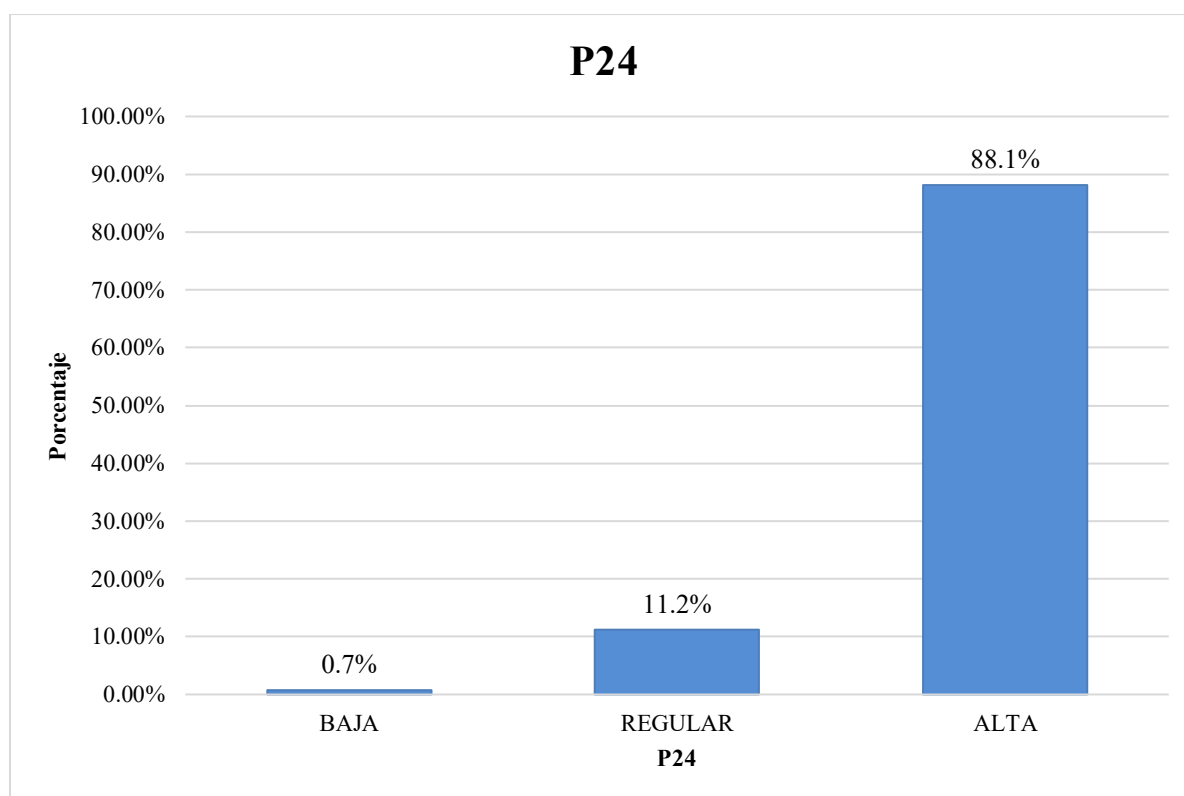
Tabla 28

Respuestas sobre la pregunta “El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	,7
	Regular	15	11,2	11,2	11,9
	Alta	118	88,1	88,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 26

Respuestas sobre la pregunta “El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 88.1%. Además, también se describe que el 11.2% se encuentra en un nivel regular, y un 0.7% asevera que es bajo.

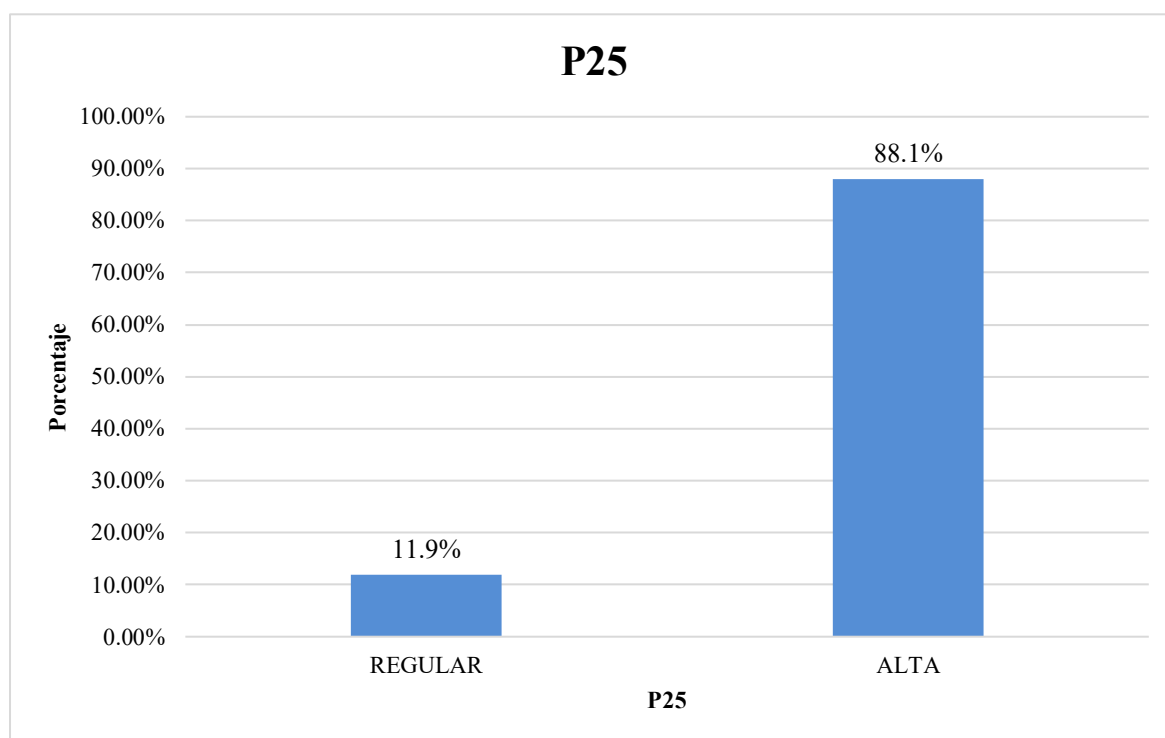
Tabla 29

Respuestas sobre la pregunta “Creo que las diversas variantes o dialectos enriquecen el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	16	11,9	11,9	11,9
	Alta	118	88,1	88,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 27

Respuestas sobre la pregunta “Creo que las diversas variantes o dialectos enriquecen el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 88.1%. Además, también se describe que el 11.9% se encuentra en un nivel regular.

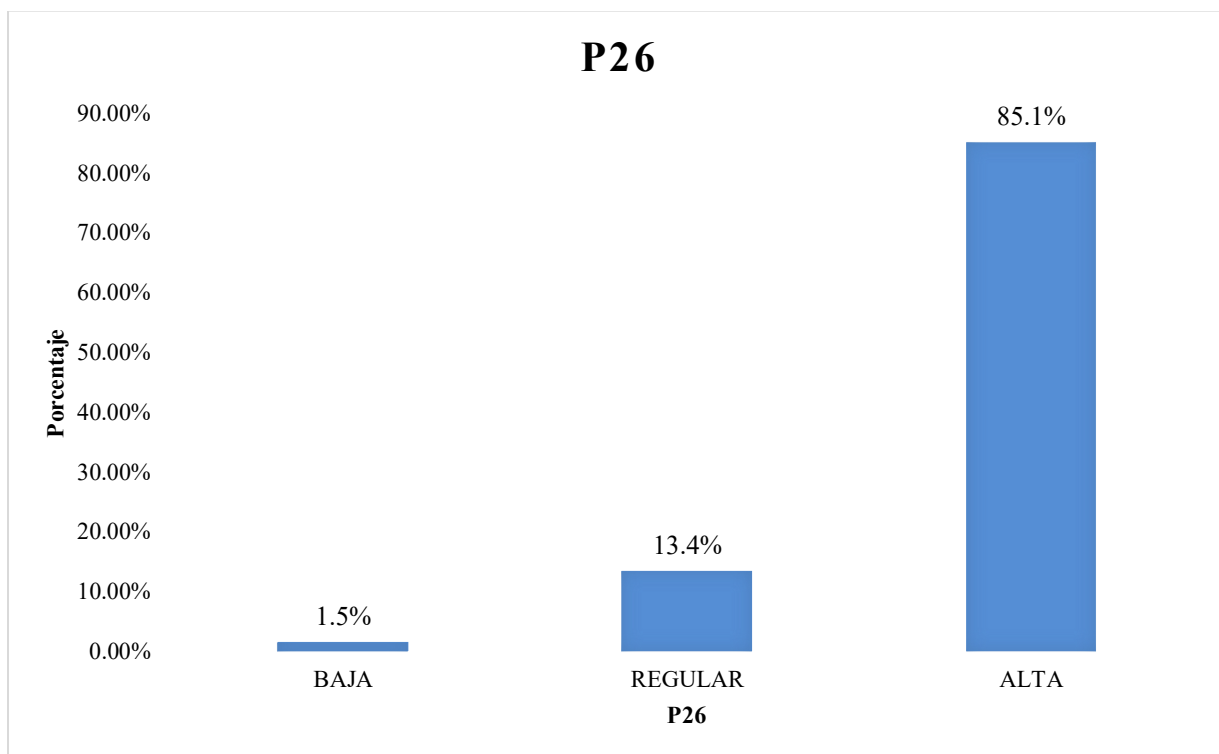
Tabla 30

Respuestas sobre la pregunta “Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que lo empleo correctamente”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	18	13,4	13,4	14,9
	Alta	114	85,1	85,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 28

Respuestas sobre la pregunta “Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que lo empleo correctamente”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta mencionada se inclina a un nivel alto 85.1%. Además, también se describe que el 13.4% se encuentra en un nivel regular, y un 1.5% asevera que es bajo.

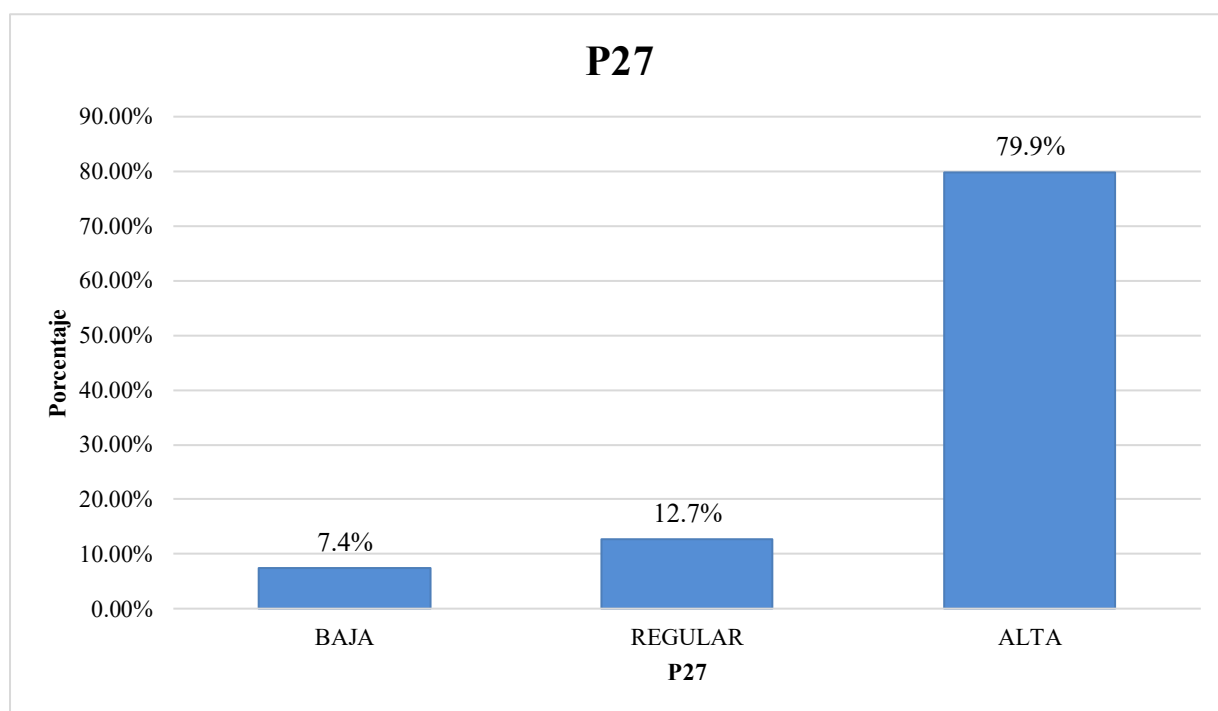
Tabla 31

Respuestas sobre la pregunta “Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	7,4	7,4	7,4
	Regular	17	12,7	12,7	20,1
	Alta	107	79,9	79,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 29

Respuestas sobre la pregunta “Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta mencionada se inclina a un nivel alto 79.9%. Además, también se describe que el 12.7% se encuentra en un nivel regular, y un 7.4% asevera que es bajo.

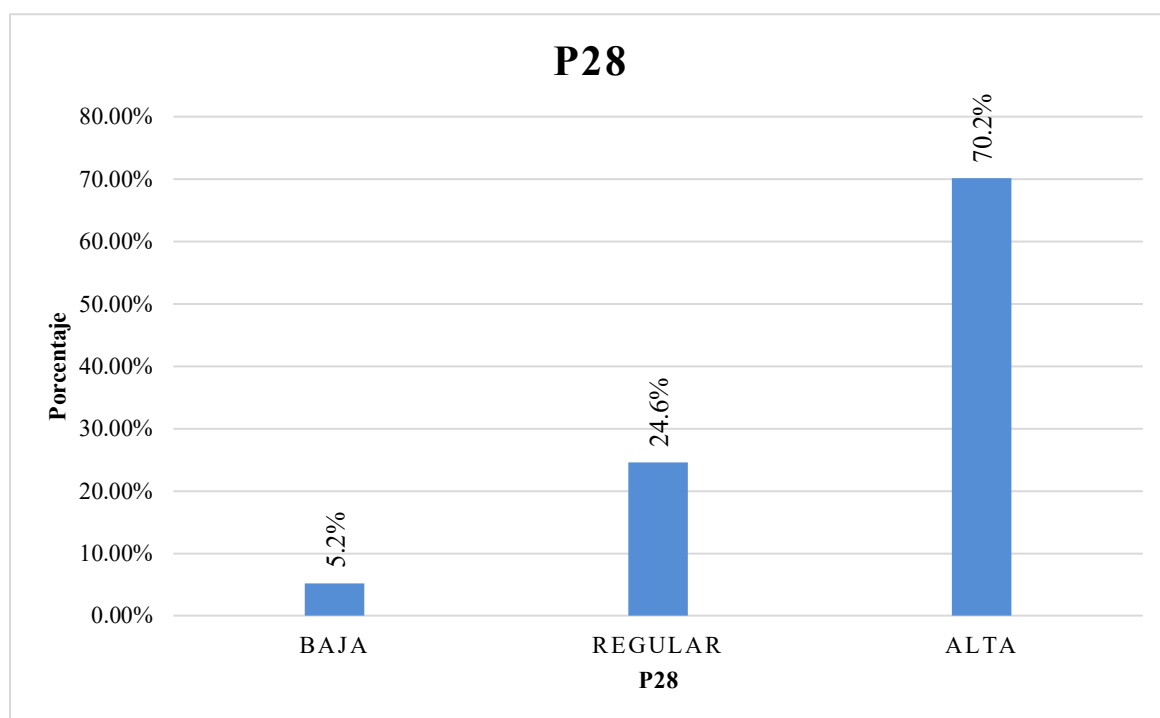
Tabla 32

Respuestas sobre la pregunta “Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	5,2	5,2	5,2
	Regular	33	24,6	24,6	29,8
	Alta	94	70,2	70,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 30

Respuestas sobre la pregunta “Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta mencionada se inclina a un nivel alto 70.2%. Además, también se describe que el 24.6% se encuentra en un nivel regular, y un 5.2% asevera que es bajo.

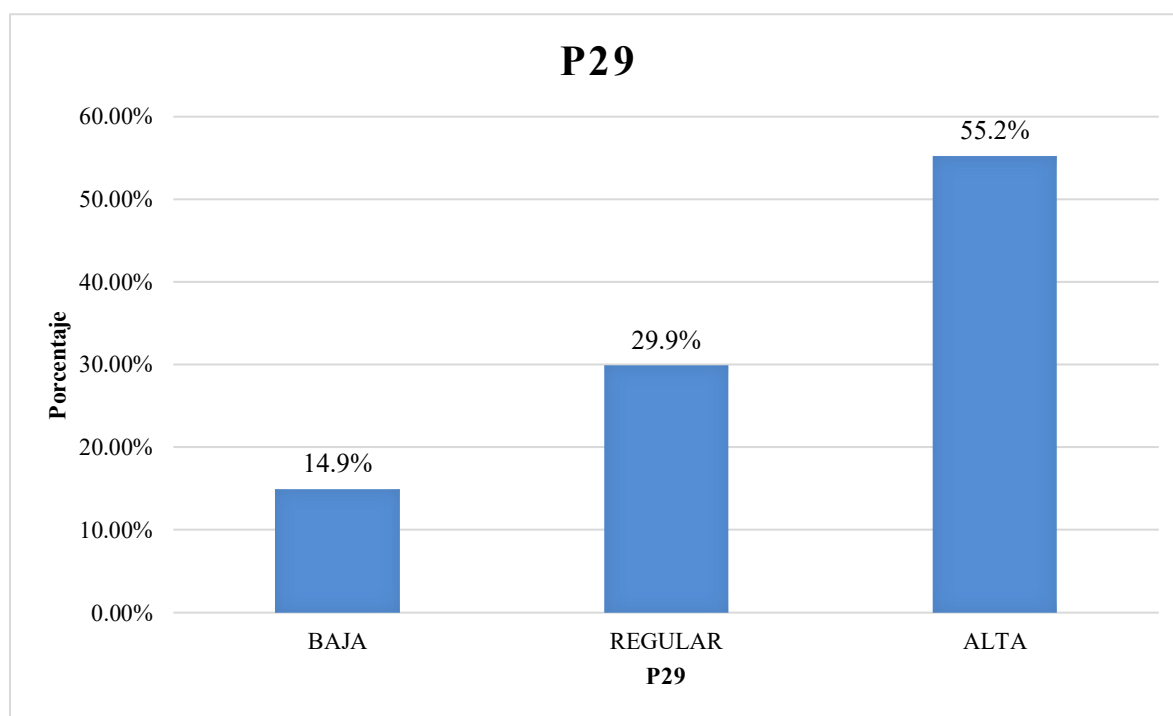
Tabla 33

Respuestas sobre la pregunta “El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	20	14,9	14,9	14,9
	Regular	40	29,9	29,9	44,8
	Alta	74	55,2	55,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 31

Respuestas sobre la pregunta “El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 55.2%. Además, también se describe que el 29.9% se encuentra en un nivel regular, y un 14.9% asevera que es bajo.

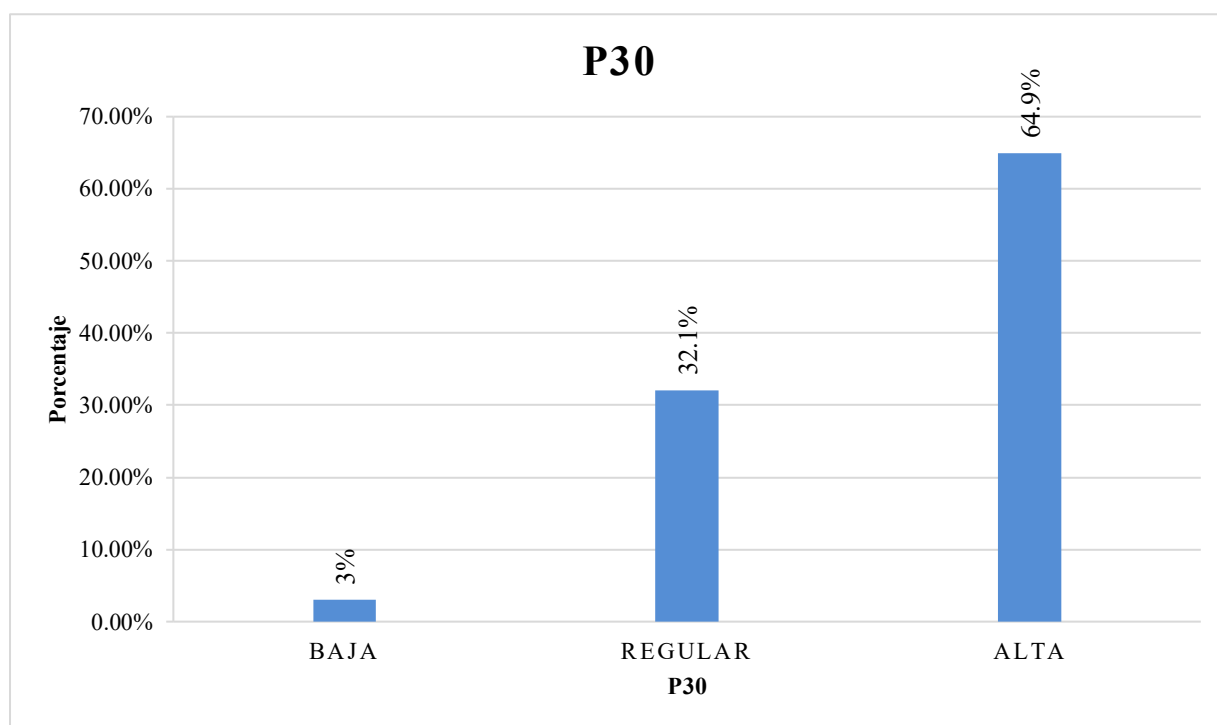
Tabla 34

Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	3,0	3,0	3,0
	Regular	43	32,1	32,1	35,1
	Alta	87	64,9	64,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 32

Respuestas sobre la pregunta “Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano”.



Tal como se observa en los gráficos, un gran sector de los encuestados afirma que la pregunta menciona se inclina a un nivel alto 64.9%. Además, también se describe que el 32.1% se encuentra en un nivel regular, y un 3% asevera que es bajo.

Variable producción de textos escritos

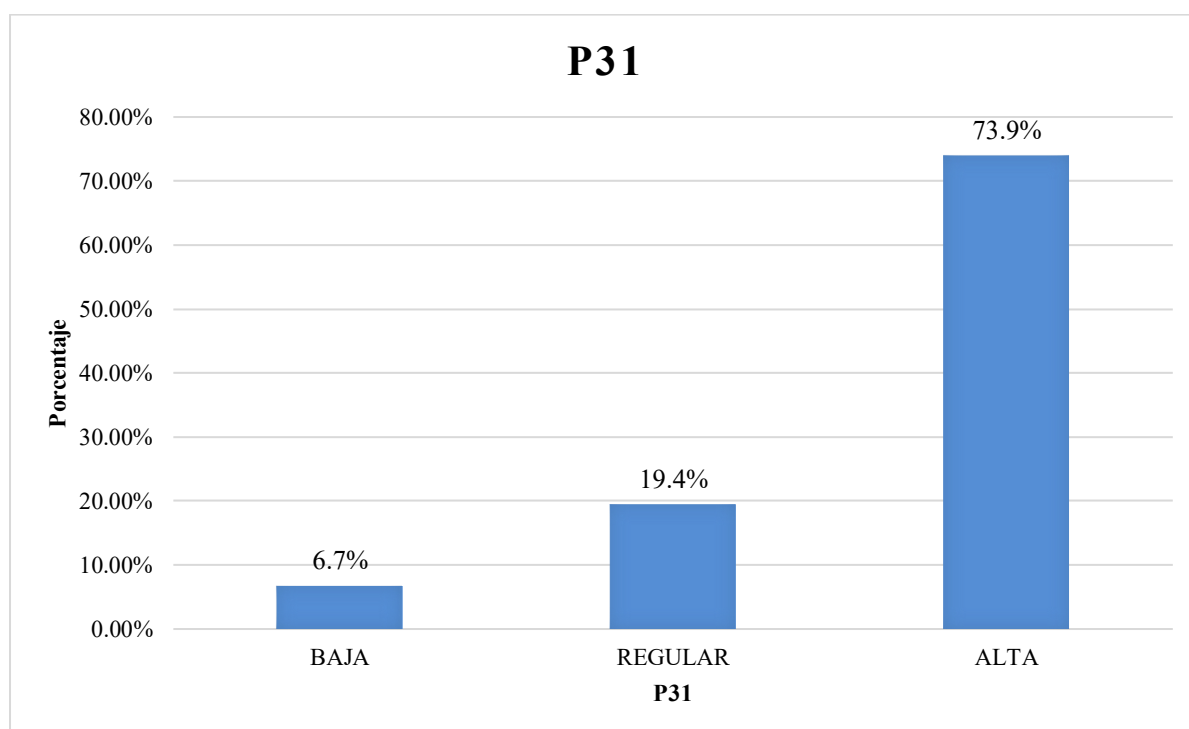
Tabla 35

Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar el texto, designa a qué público va dirigido”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	6,7	6,7	6,7
	Regular	26	19,4	19,4	26,1
	Alta	99	73,9	73,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 33

Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar el texto, designa a qué público va dirigido”.



Por lo observado, un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 73.9%. Así mismo, se observa también que el 19.4% lo perciben en un rango regular y solo el 6.7% lo percibe como bajo.

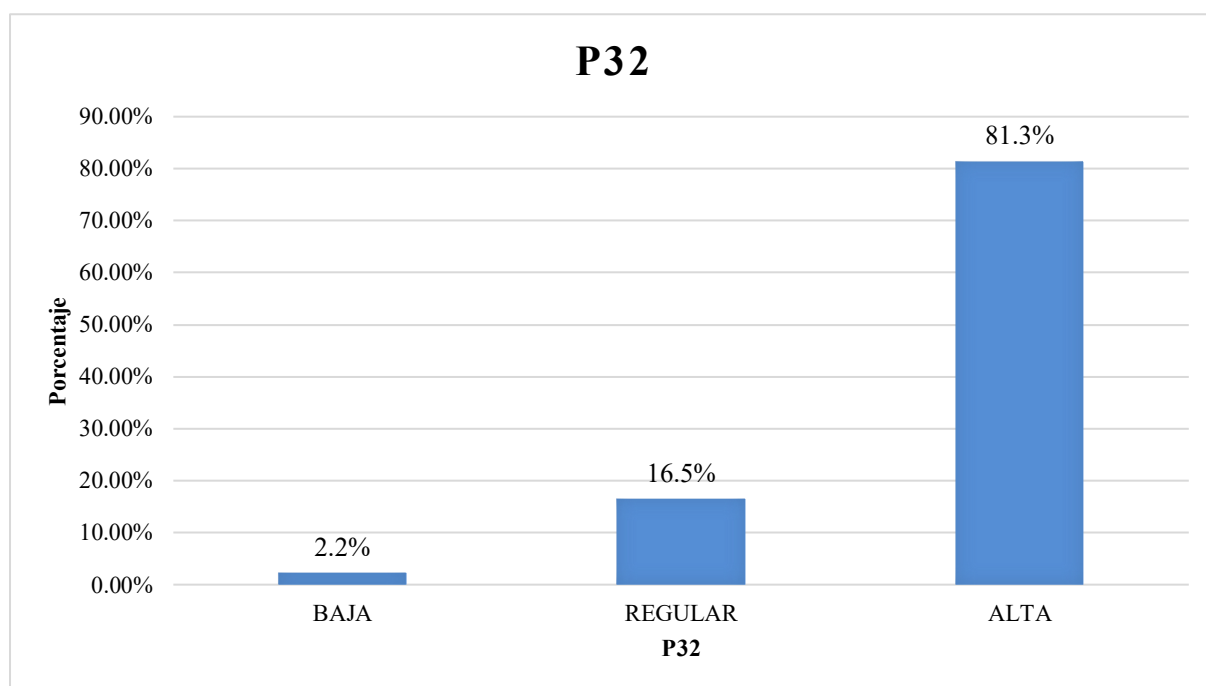
Tabla 36

Respuestas sobre la pregunta “Determina la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	2,2	2,2	2,2
	Regular	22	16,5	16,5	18,7
	Alta	109	81,3	81,3	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 34

Respuestas sobre la pregunta “Determina la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...)”.



Por lo observado, un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 81.3%. Así mismo, se observa también que el 16.5% lo perciben en un rango regular y solo el 2.2% lo percibe como bajo.

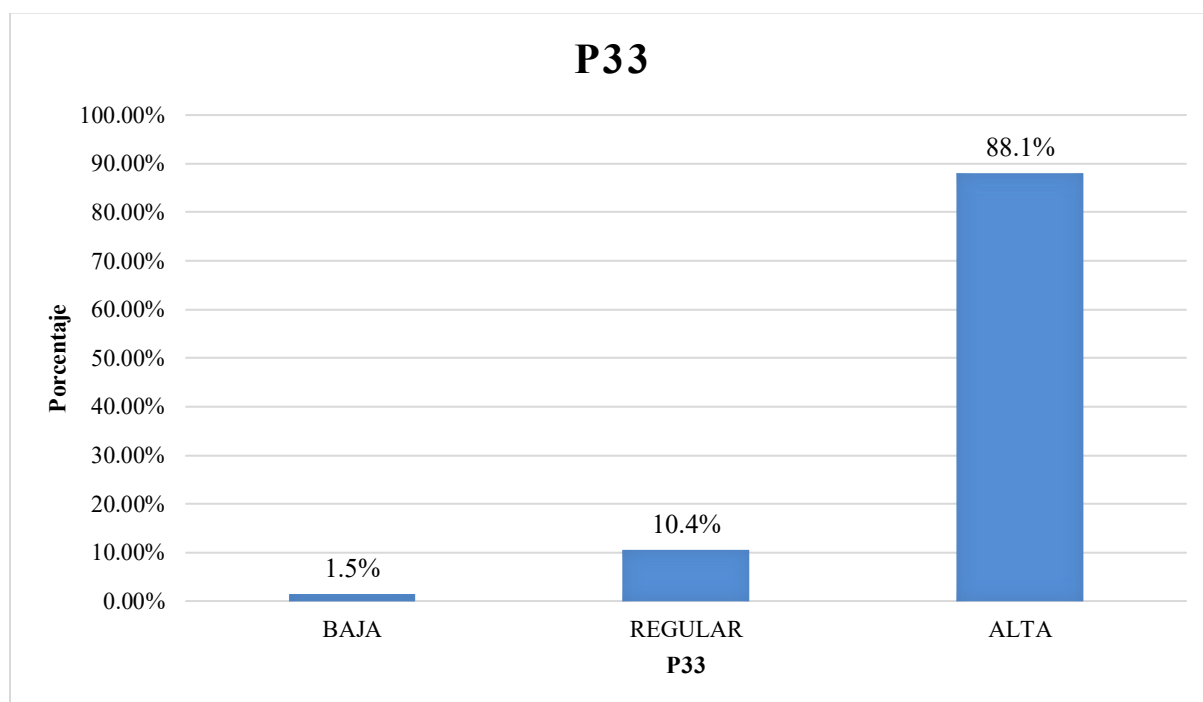
Tabla 37

Respuestas sobre la pregunta “Cuando lee las fuentes, verifica que se relacionen con el tema que voy a redactar”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	14	10,4	10,4	11,9
	Alta	118	88,1	88,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 35

Respuestas sobre la pregunta “Cuando lee las fuentes, verifica que se relacionen con el tema que voy a redactar”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 88.1%. Así mismo, se observa también que el 10.4% lo perciben en un rango regular y solo el 1.5% lo percibe como bajo.

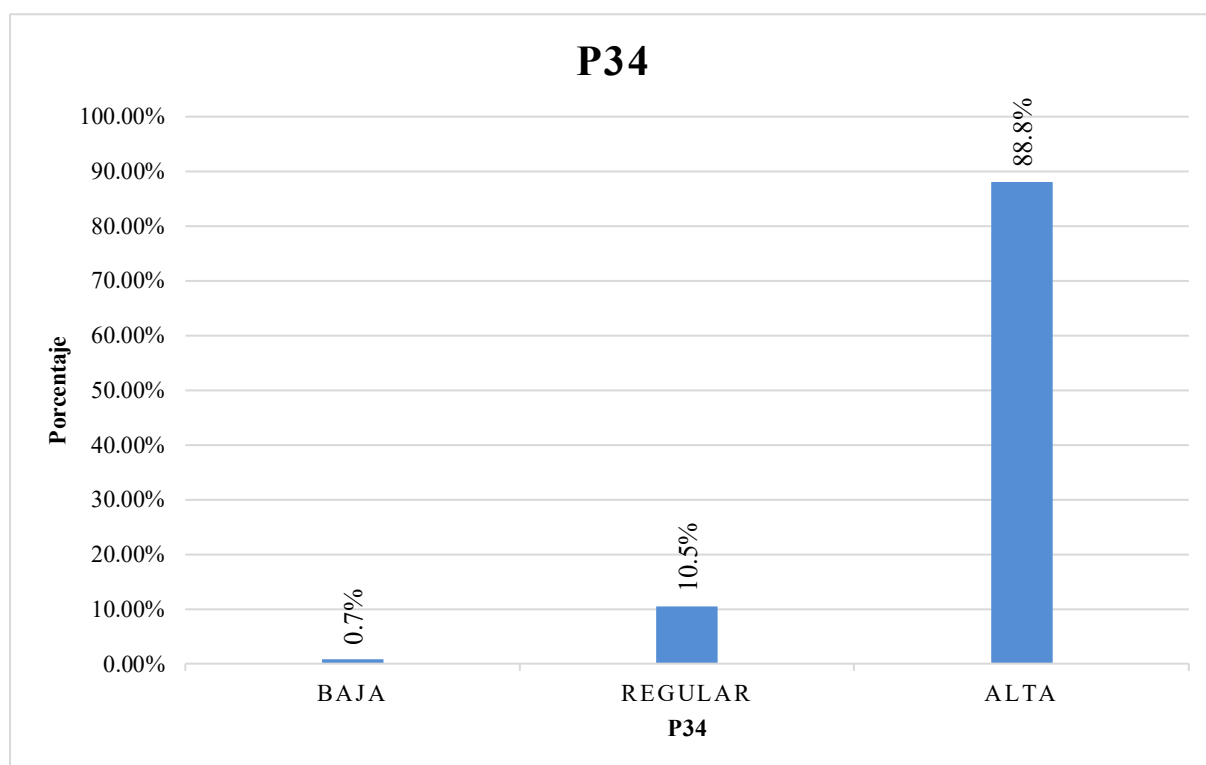
Tabla 38

Respuestas sobre la pregunta "Procura emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario".

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	14	10,5	10,5	11,2
	Alta	119	88,8	88,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 36

Respuestas sobre la pregunta "Procura emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario".



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 88.8%. Así mismo, se observa también que el 10.5% lo perciben en un rango regular y solo el 0.7% lo percibe como bajo.

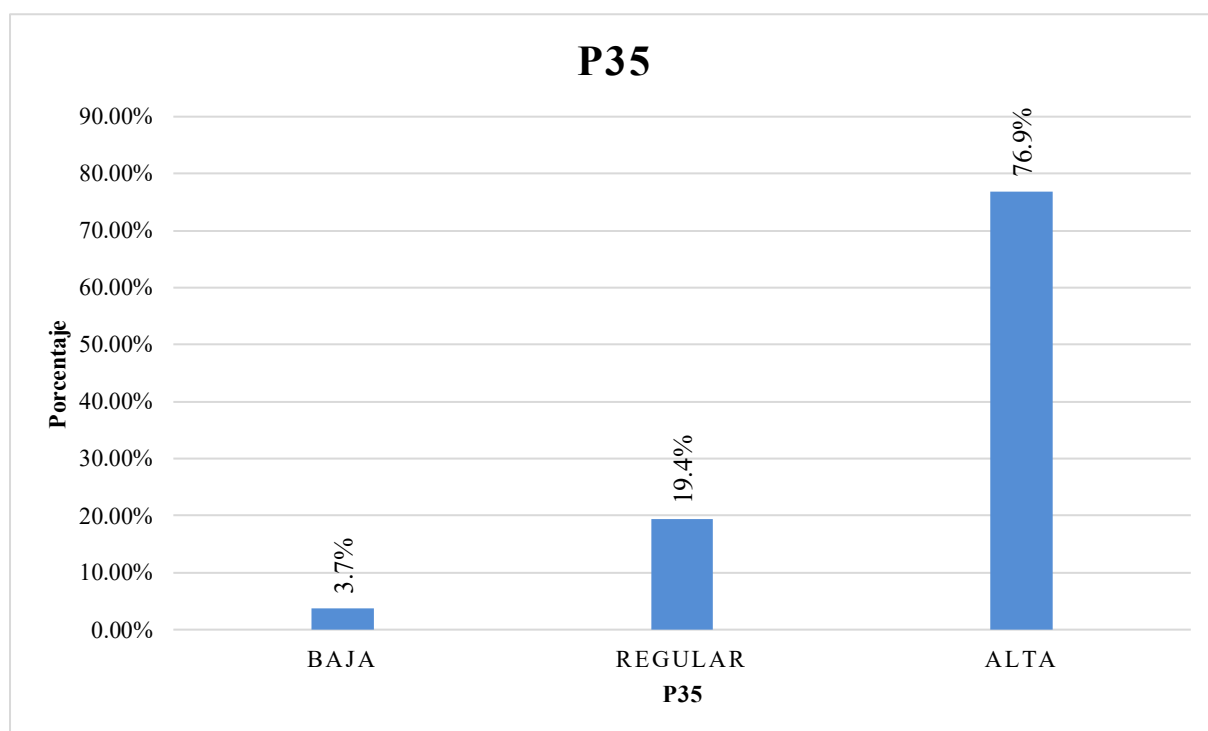
Tabla 39

Respuestas sobre la pregunta “Se conoce la emoción que se quiere plasmar en el texto que va a producir”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	3,7	3,7	3,7
	Regular	26	19,4	19,4	23,1
	Alta	103	76,9	76,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 37

Respuestas sobre la pregunta “Se conoce la emoción que se quiere plasmar en el texto que va a producir”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 76.9%. Así mismo, se observa también que el 19.4% lo perciben en un rango regular y solo el 3.7% lo percibe como bajo.

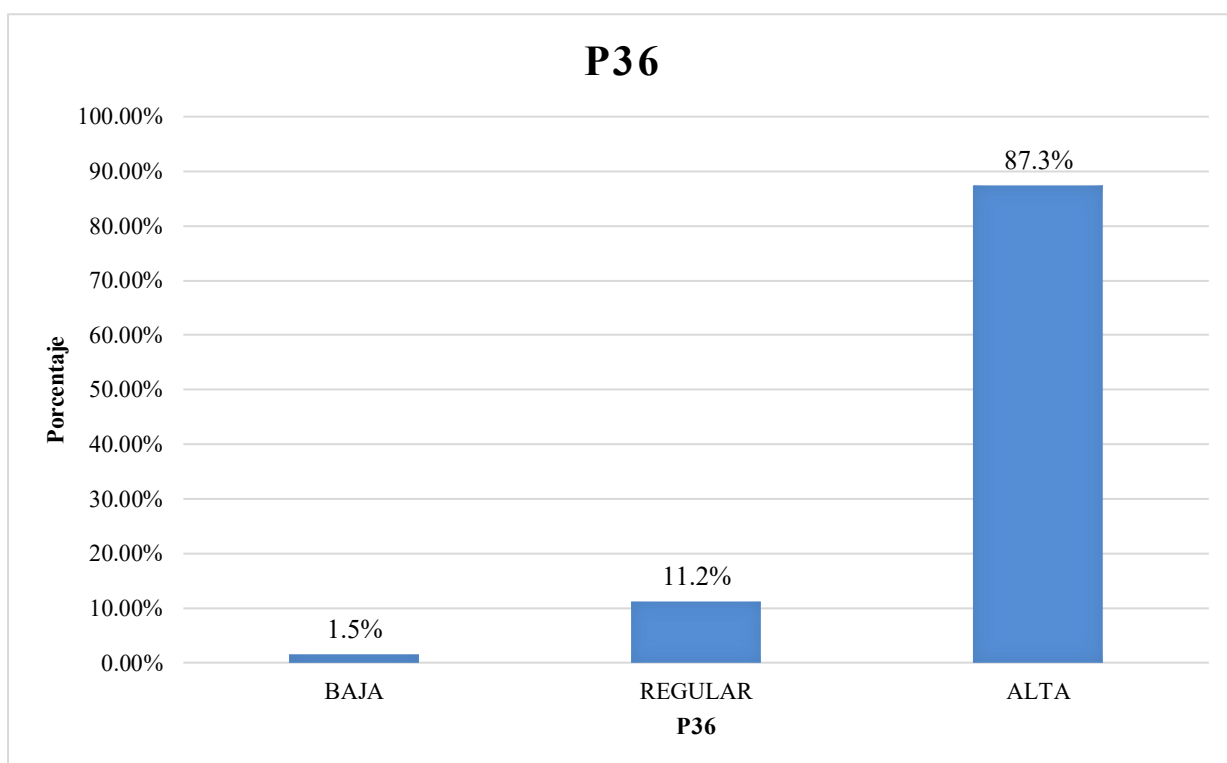
Tabla 40

Respuestas sobre la pregunta “Trata de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	15	11,2	11,2	12,7
	Alta	117	87,3	87,3	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 38

Respuestas sobre la pregunta “Trata de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 87.3%. Así mismo, se observa también que el 11.2% lo perciben en un rango regular y solo el 1.5% lo percibe como bajo.

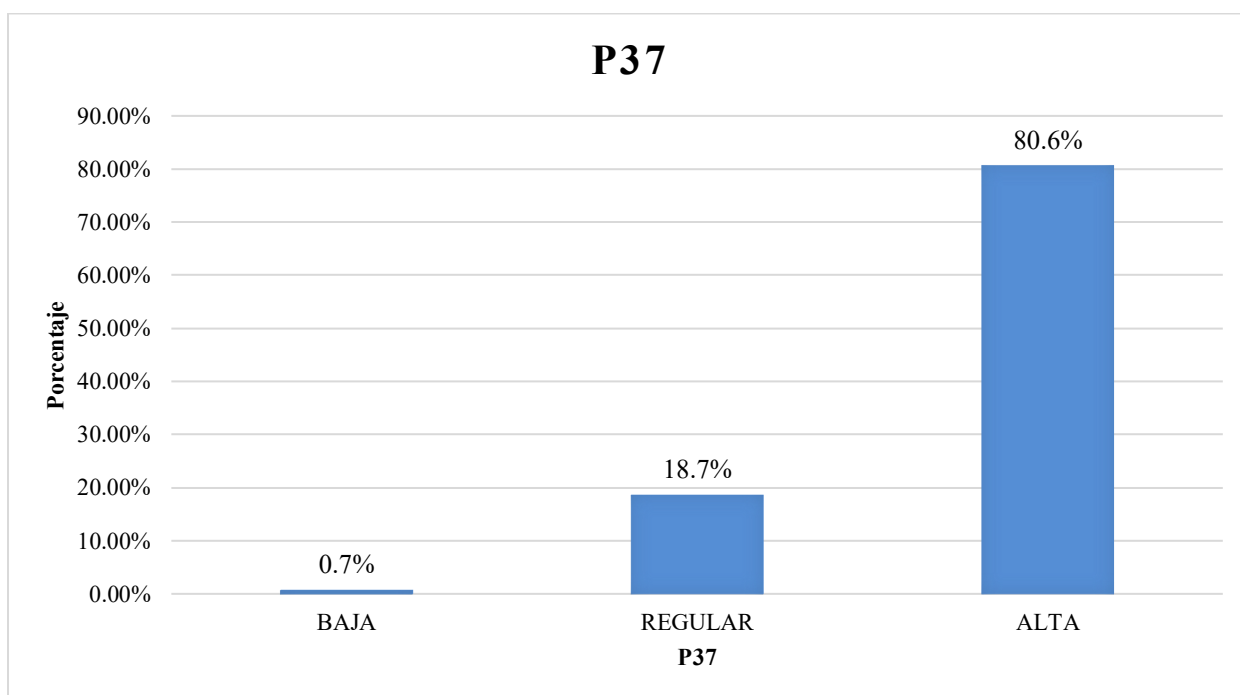
Tabla 41

Respuestas sobre la pregunta “Determina cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	25	18,7	18,7	19,4
	Alta	108	80,6	80,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 39

Respuestas sobre la pregunta “Determina cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 80.6%. Así mismo, se observa también que el 18.7% lo perciben en un rango regular y solo el 0.7% lo percibe como bajo.

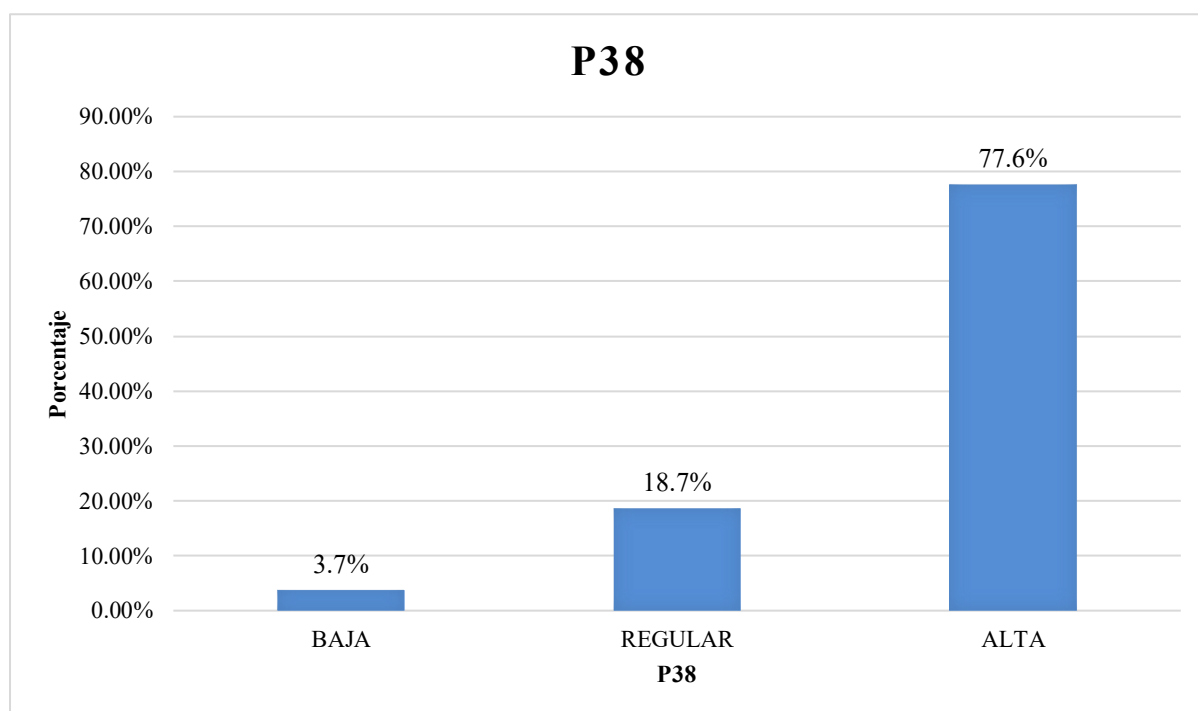
Tabla 42

Respuestas sobre la pregunta “Determina qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	3,7	3,7	3,7
	Regular	25	18,7	18,7	22,4
	Alta	104	77,6	77,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 40

Respuestas sobre la pregunta “Determina qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo)”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 77.6%. Así mismo, se observa también que el 18.7% lo perciben en un rango regular y solo el 3.7% lo percibe como bajo.

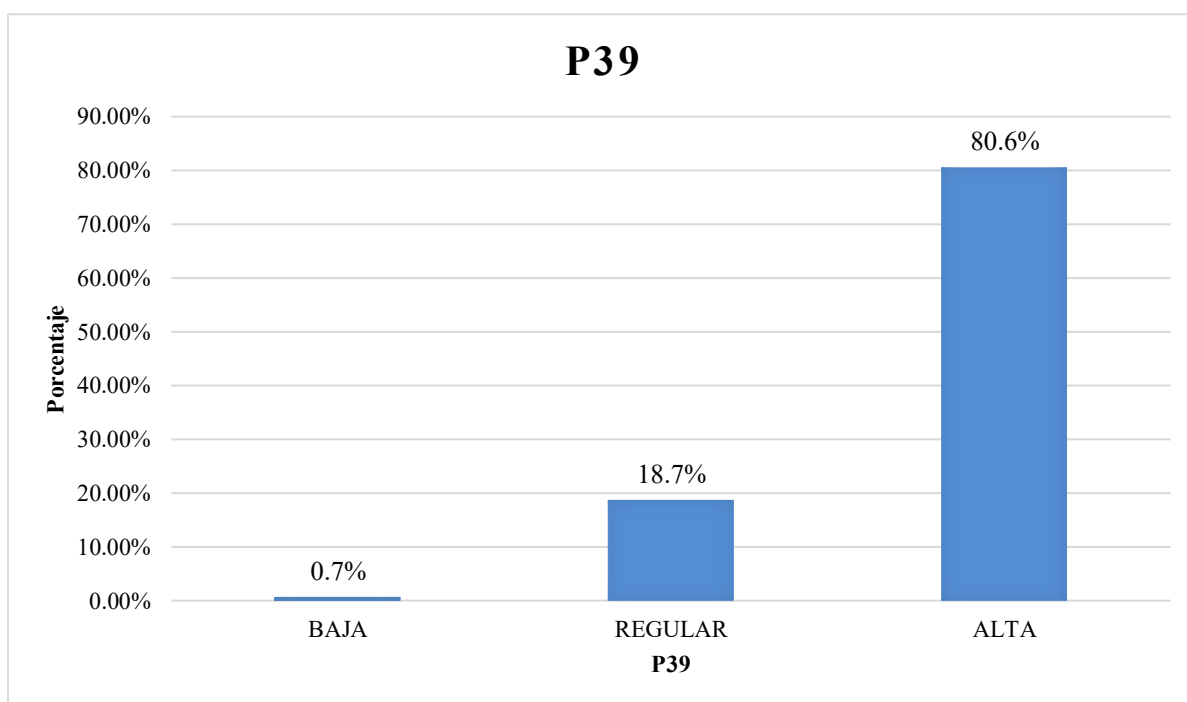
Tabla 43

Respuestas sobre la pregunta “Luego de revisar las fuentes, formula ideas que serán la base para producir el nuevo texto”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	25	18,7	18,7	19,4
	Alta	108	80,6	80,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 41

Respuestas sobre la pregunta “Luego de revisar las fuentes, formula ideas que serán la base para producir el nuevo texto”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 80.6%. Así mismo, se observa también que el 18.7% lo perciben en un rango regular y solo el 0.7% lo percibe como bajo.

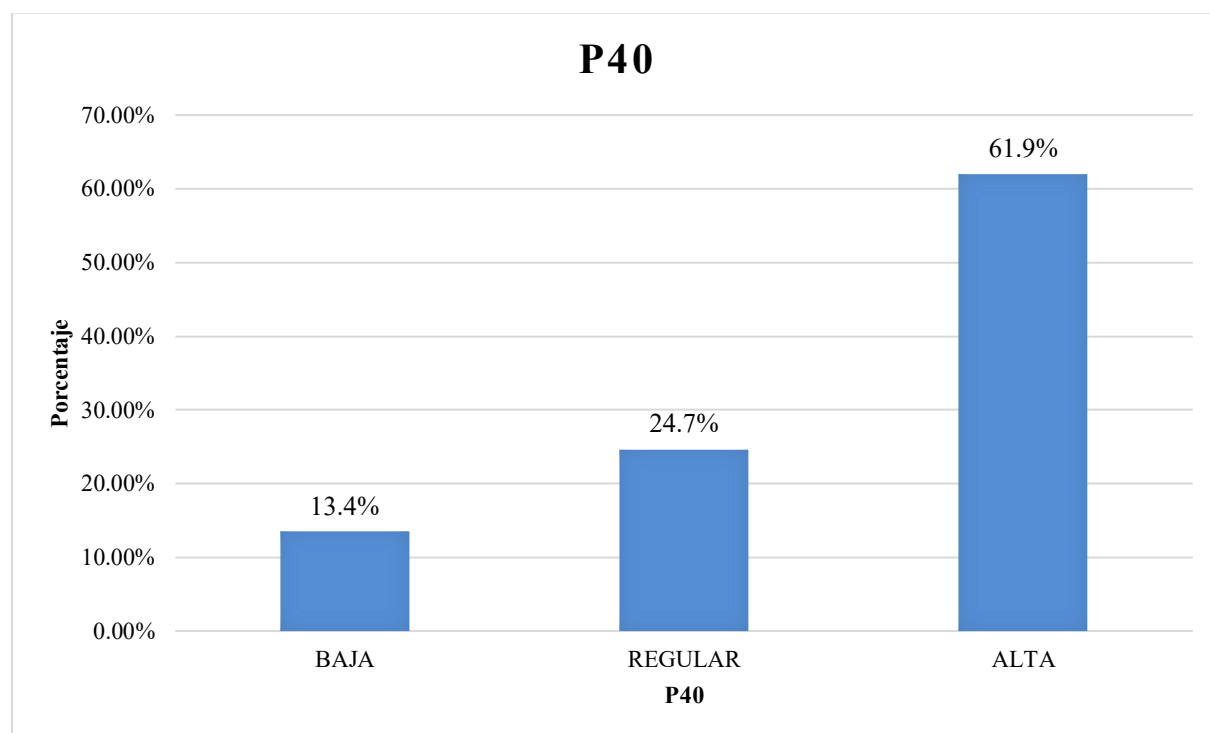
Tabla 44

Respuestas sobre la pregunta “Las ideas formuladas, a partir de la lectura, se redactan en un organizador visual”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	18	13,4	13,4	13,4
	Regular	33	24,7	24,7	38,1
	Alta	83	61,9	61,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 42

Respuestas sobre la pregunta “Las ideas formuladas, a partir de la lectura, se redactan en un organizador visual”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 61.9%. Así mismo, se observa también que el 24.7% lo perciben en un rango regular y solo el 13.4% lo percibe como bajo.

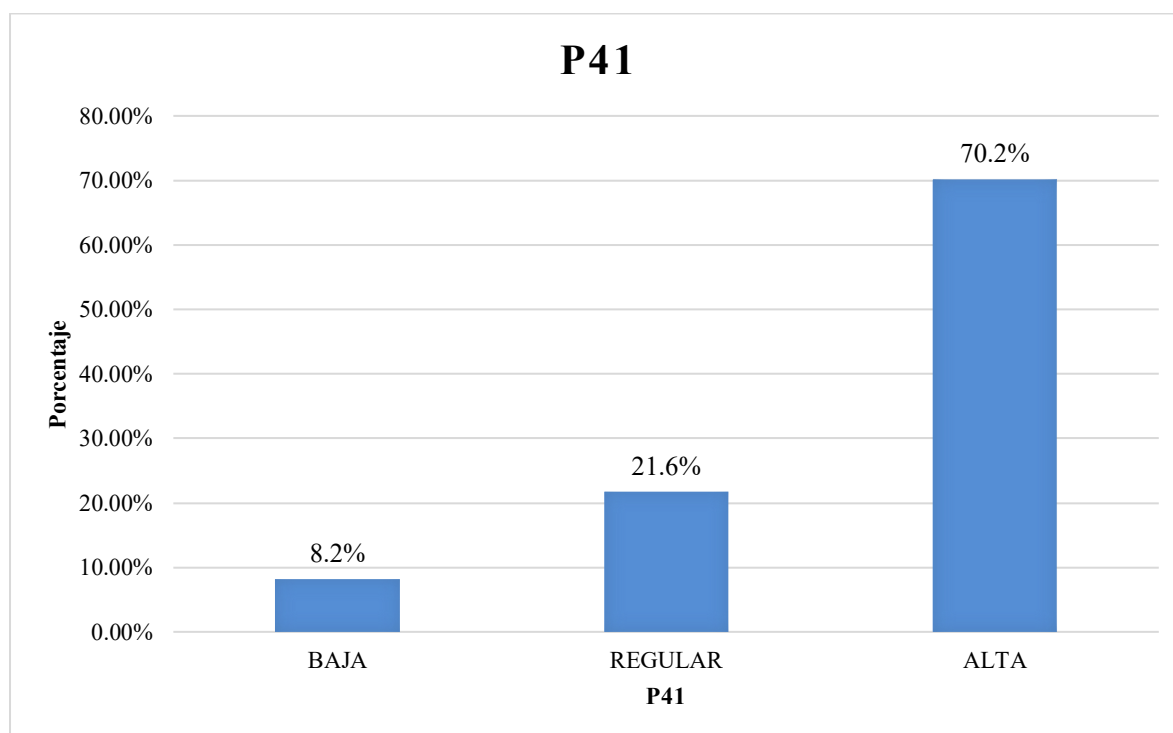
Tabla 45

Respuestas sobre la pregunta “Se diferencia la idea principal de las secundarias en el organizador visual”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	11	8,2	8,2	8,2
	Regular	29	21,6	21,6	29,8
	Alta	94	70,2	70,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 43

Respuestas sobre la pregunta “Se diferencia la idea principal de las secundarias en el organizador visual”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 70.2%. Así mismo, se observa también que el 21.6% lo perciben en un rango regular y solo el 8.2% lo percibe como bajo.

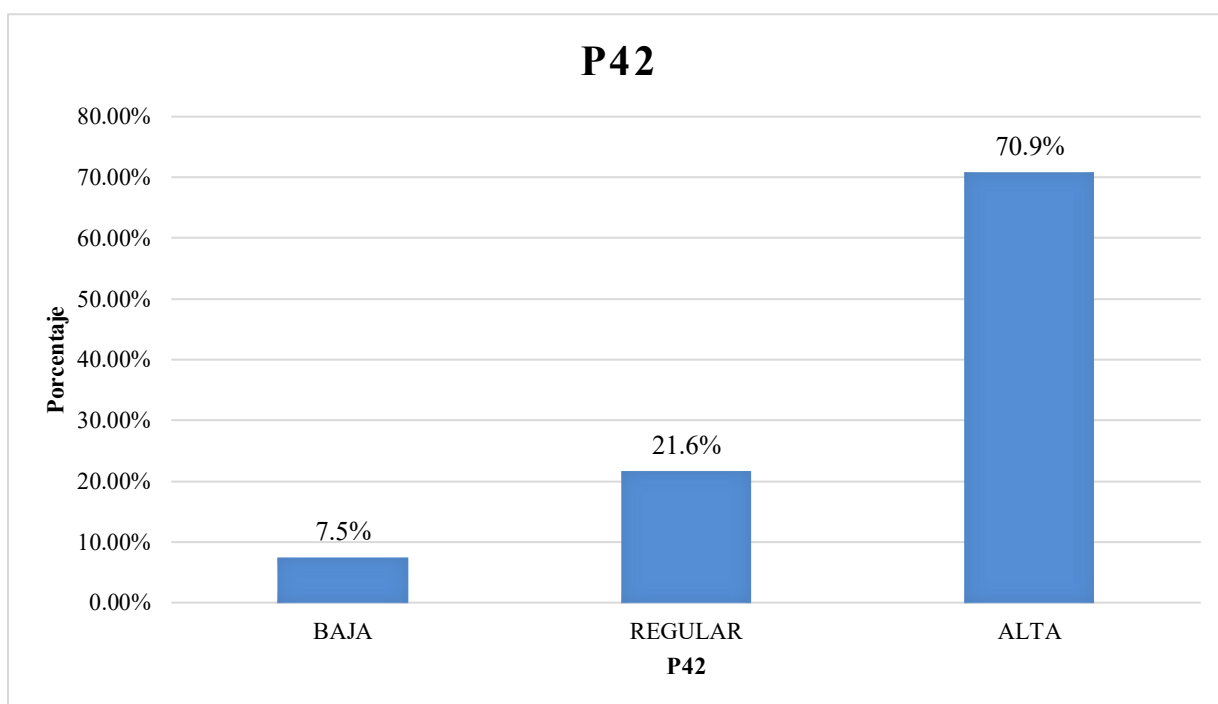
Tabla 46

Respuestas sobre la pregunta “Corroboro que tanto el organizador visual como el texto posean los mismos objetivos”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	7,5	7,5	7,5
	Regular	29	21,6	21,6	29,1
	Alta	95	70,9	70,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 44

Respuestas sobre la pregunta “Corroboro que tanto el organizador visual como el texto posean los mismos objetivos”.



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 70.9%. Así mismo, se observa también que el 21.6% lo perciben en un rango regular y solo el 7.5% lo percibe como bajo.

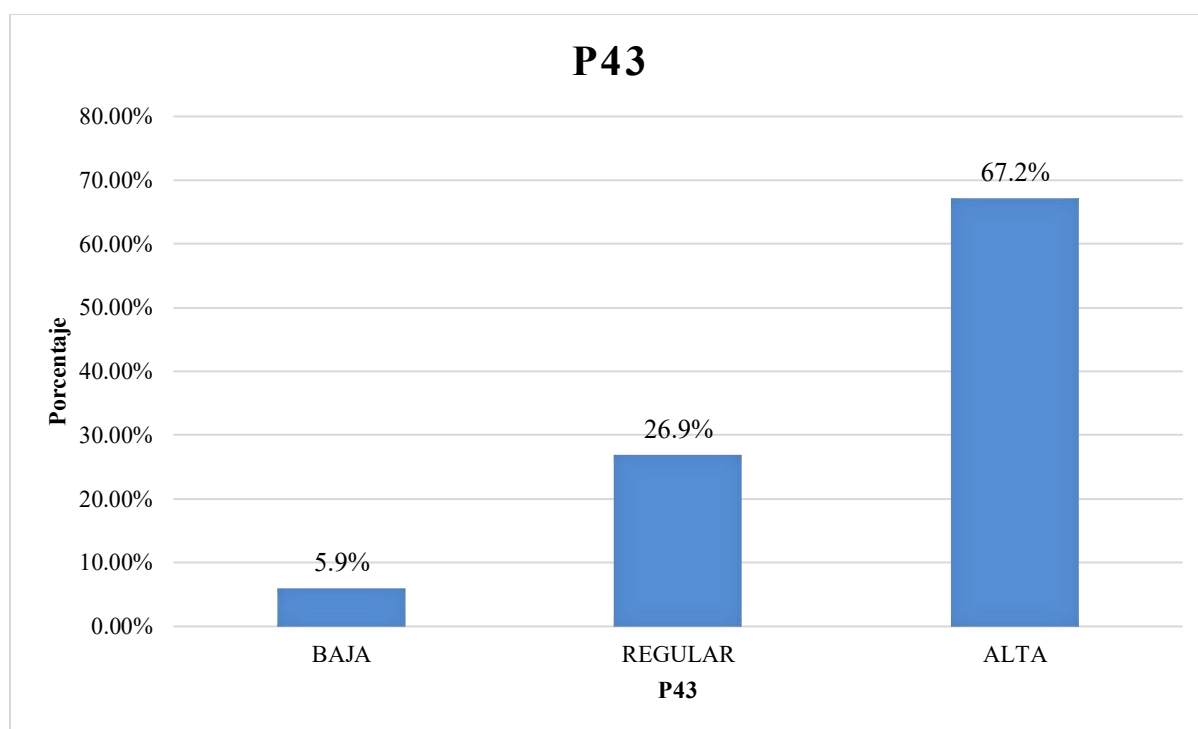
Tabla 47

Respuestas sobre la pregunta “Tanto en el organizador visual (esquema) como en el texto se incluye aclaraciones, explicaciones, ejemplos, definiciones, etc.”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	5,9	5,9	5,9
	Regular	36	26,9	26,9	32,8
	Alta	90	67,2	67,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 45

Respuestas sobre la pregunta “Tanto en el organizador visual (esquema) como en el texto se incluye aclaraciones, explicaciones, ejemplos, definiciones, etc.”



Un sector significativo de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 67.2%. Así mismo, se observa también que el 26.9% lo perciben en un rango regular y solo el 5.9% lo percibe como bajo.

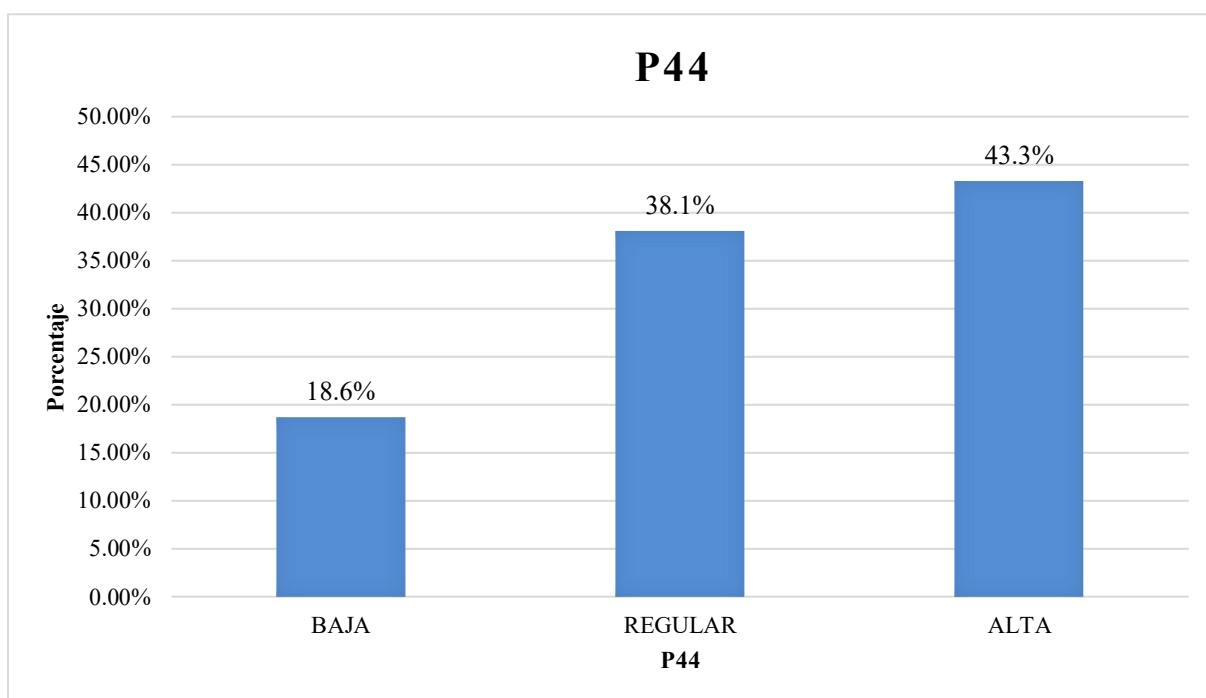
Tabla 48

Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar un texto académico, elabora un organizador visual (esquema)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	25	18,6	18,6	18,6
	Regular	51	38,1	38,1	56,7
	Alta	58	43,3	43,3	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 46

Respuestas sobre la pregunta “Antes de redactar un texto académico, elabora un organizador visual (esquema)”.



Un sector de los estudiantes encuestados señala que la pregunta en mención se encuentra en un rango alto 43.3%. Así mismo, se observa también que el 38.1% lo perciben en un rango regular y solo el 18.6% lo percibe como bajo.

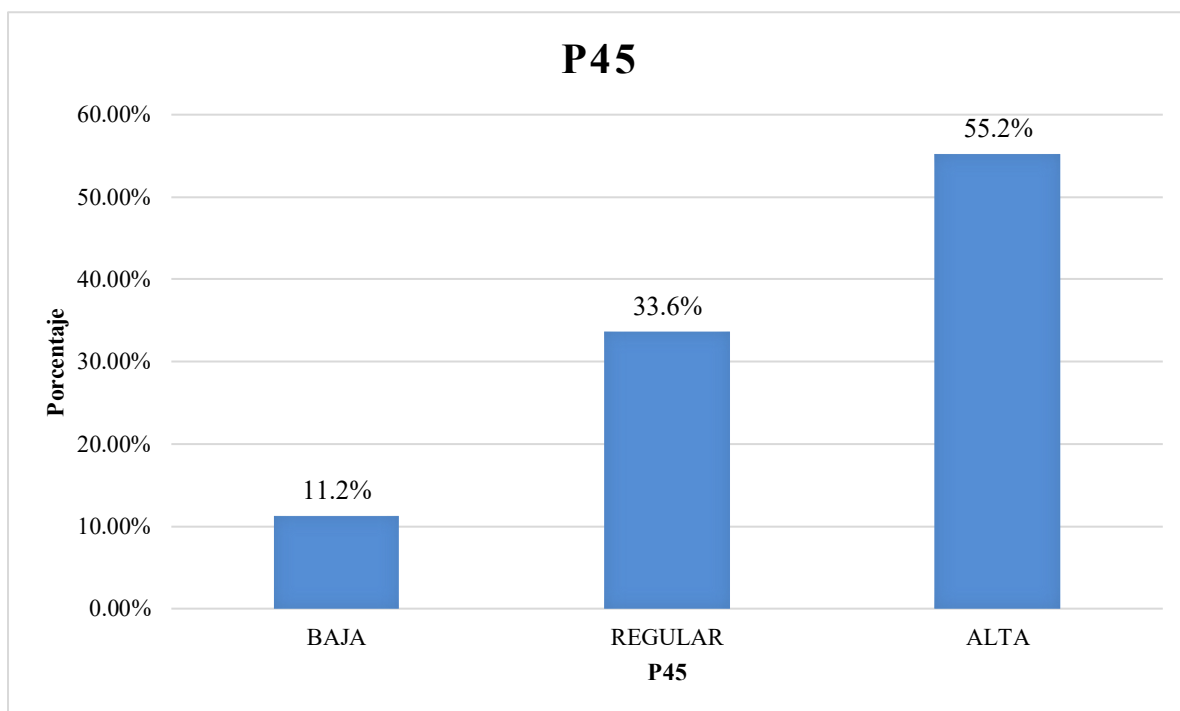
Tabla 49

Respuestas sobre la pregunta “Emplea diferentes tipos de organizadores visuales (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	15	11,2	11,2	11,2
	Regular	45	33,6	33,6	44,8
	Alta	74	55,2	55,2	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 47

Respuestas sobre la pregunta “Emplea diferentes tipos de organizadores visuales (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...)”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 55.2%. También se observó que el nivel regular llegó a un 33.6% y el 11.2%, en un nivel bajo.

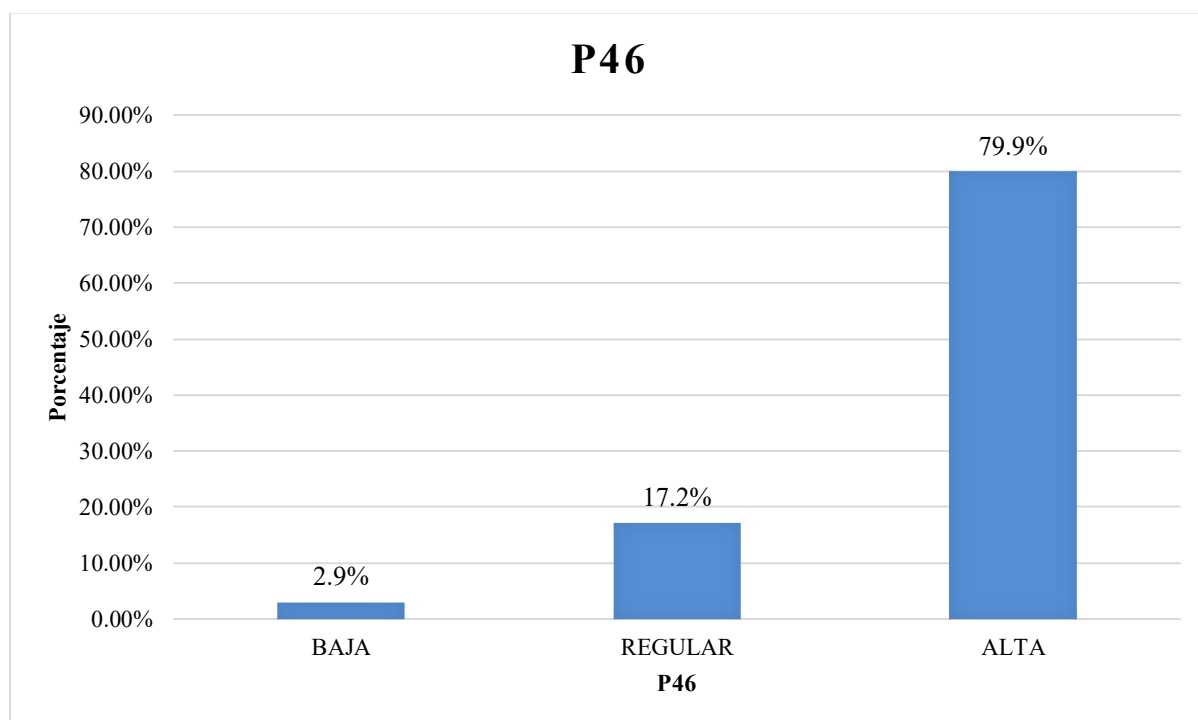
Tabla 50

Respuestas sobre la pregunta “Verifica que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	2,9	2,9	2,9
	Regular	23	17,2	17,2	20,1
	Alta	107	79,9	79,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 48

Respuestas sobre la pregunta “Verifica que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 79.9%. También se observó que el nivel regular llegó a un 17.2% y el 2.9%, en un nivel bajo.

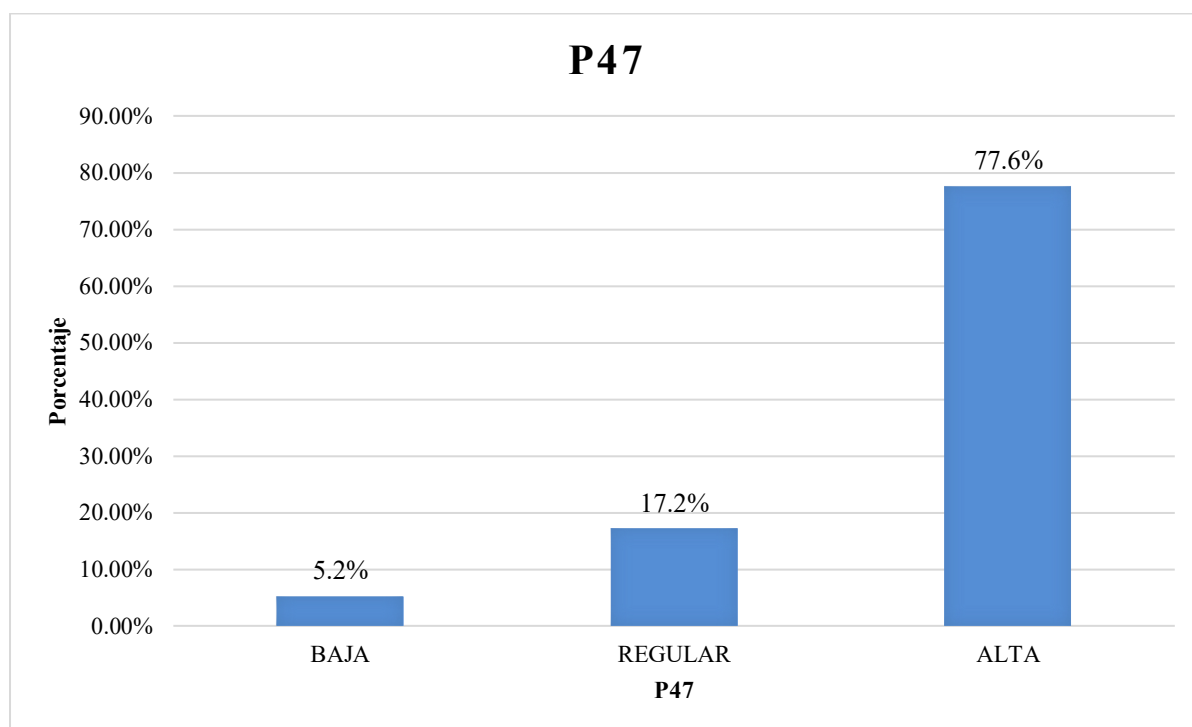
Tabla 51

Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, lees el texto en voz alta para verificar que tenga sentido lógico”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	5,2	5,2	5,2
	Regular	23	17,2	17,2	22,4
	Alta	104	77,6	77,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 49

Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, lees el texto en voz alta para verificar que tenga sentido lógico”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 77.6%. También se observó que el nivel regular llegó a un 17.2% y el 5.2%, en un nivel bajo.

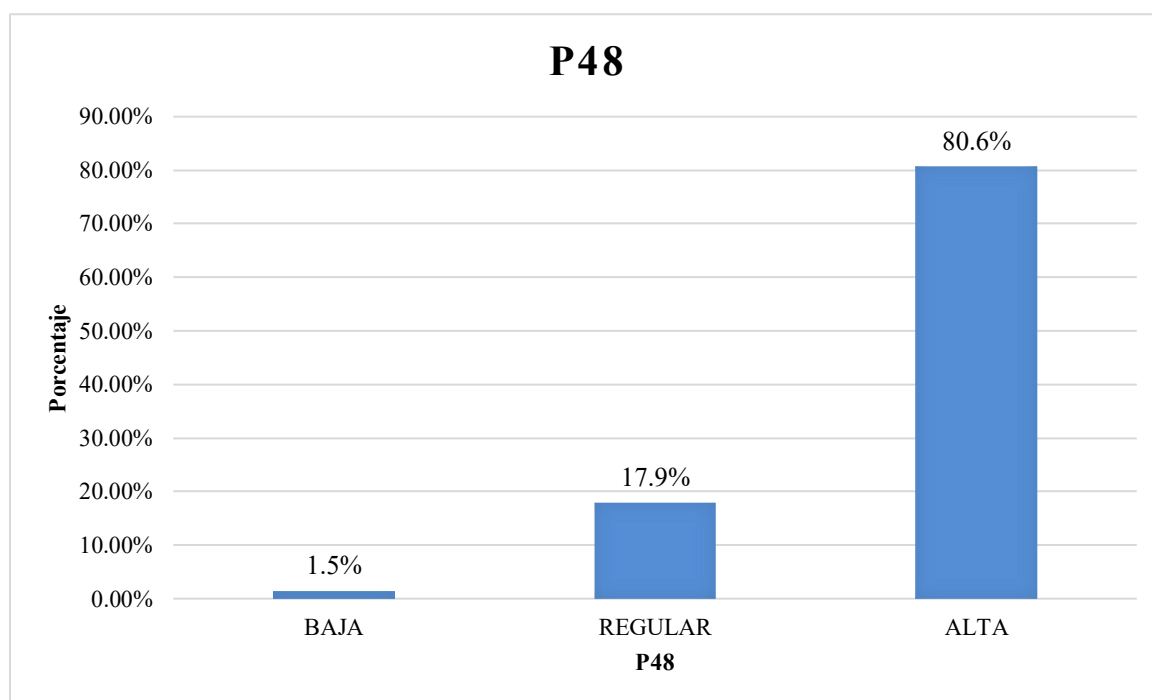
Tabla 52

Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, verificas que cada oración del texto esté debidamente estructurada (sujeto y predicado)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	24	17,9	17,9	19,4
	Alta	108	80,6	80,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 50

Respuestas sobre la pregunta “Antes de presentarlo, verificas que cada oración del texto esté debidamente estructurada (sujeto y predicado)”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 80.6%. También se observó que el nivel regular llegó a un 17.9% y el 1.5%, en un nivel bajo.

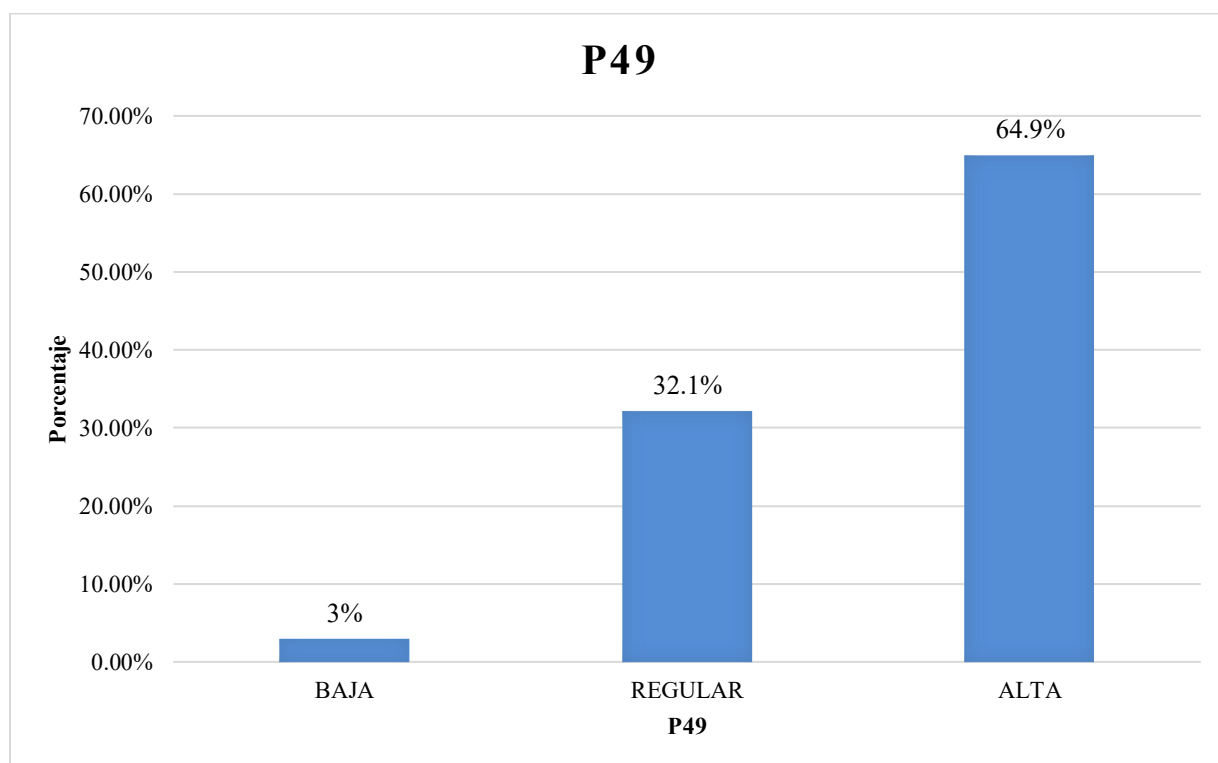
Tabla 53

Respuestas sobre la pregunta “Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa)”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	3,0	3,0	3,0
	Regular	43	32,1	32,1	35,1
	Alta	87	64,9	64,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 51

Respuestas sobre la pregunta “Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa)”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 64.9%. También se observó que el nivel regular llegó a un 32.1% y el 3%, en un nivel bajo.

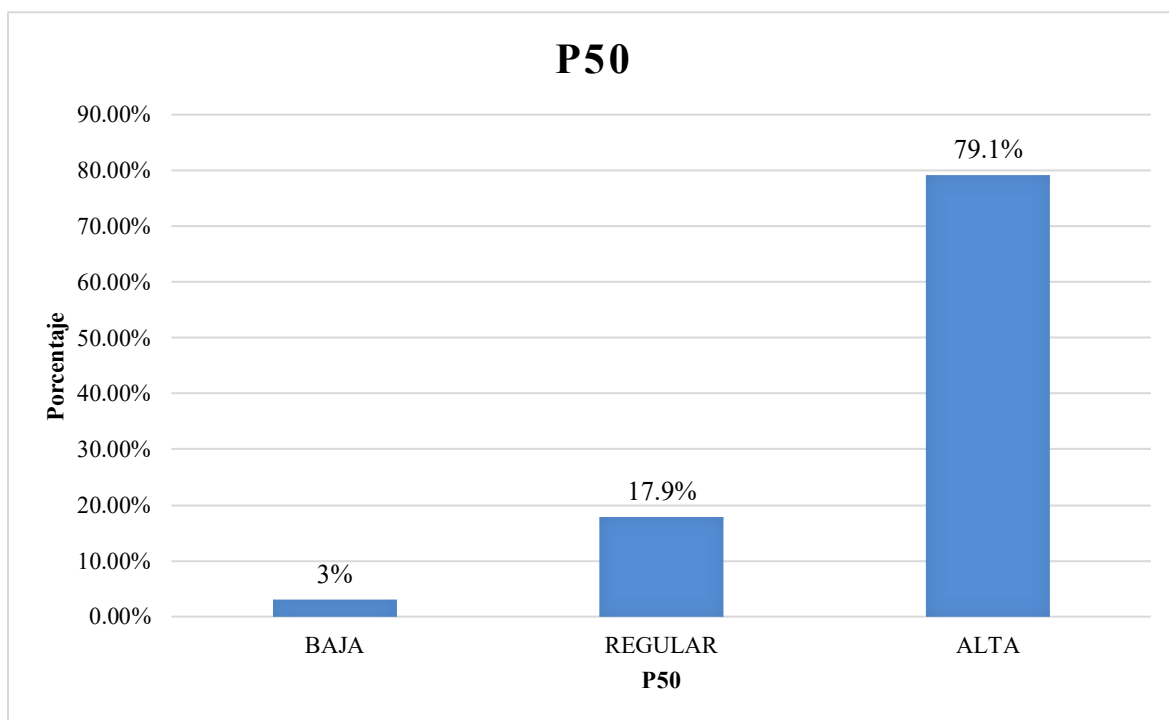
Tabla 54

Respuestas sobre la pregunta “Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	3,0	3,0	3,0
	Regular	24	17,9	17,9	20,9
	Alta	106	79,1	79,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 52

Respuestas sobre la pregunta “Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 79.1%. También se observó que el nivel regular llegó a un 17.9% y el 3%, en un nivel bajo.

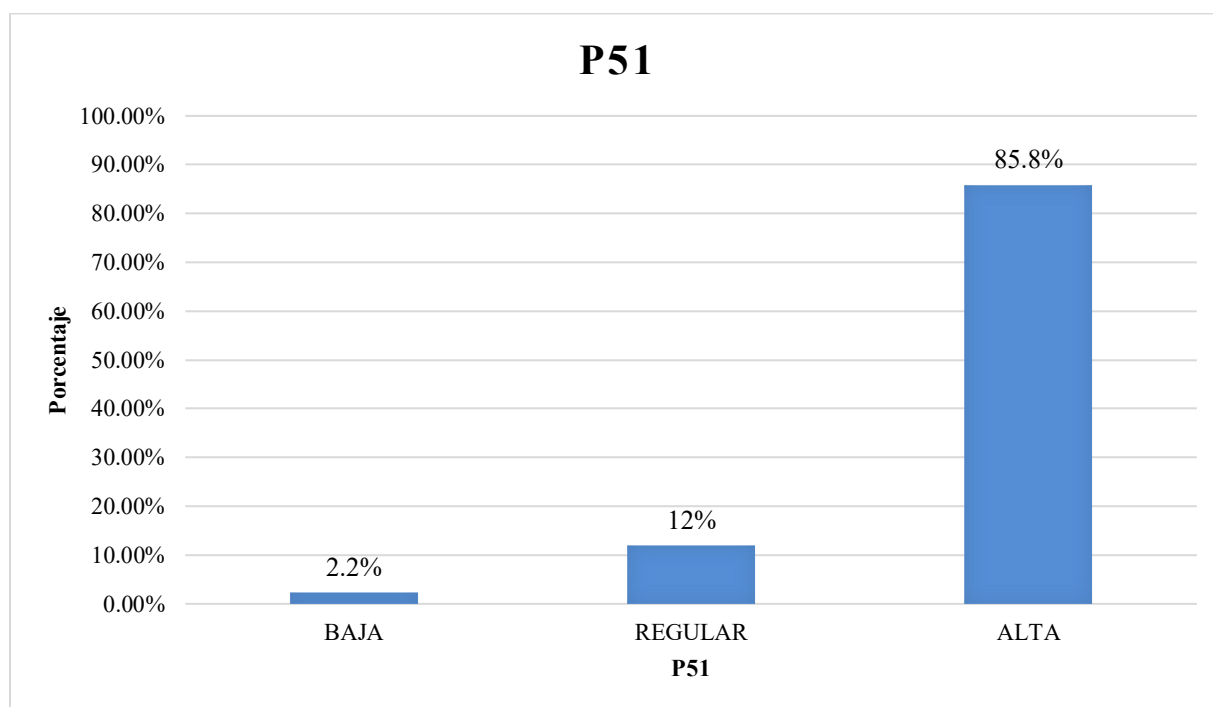
Tabla 55

Respuestas sobre la pregunta “Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	2,2	2,2	2,2
	Regular	16	12,0	12,0	14,2
	Alta	115	85,8	85,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 53

Respuestas sobre la pregunta “Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 85.8%. También se observó que el nivel regular llegó a un 12% y el 2.2%, en un nivel bajo.

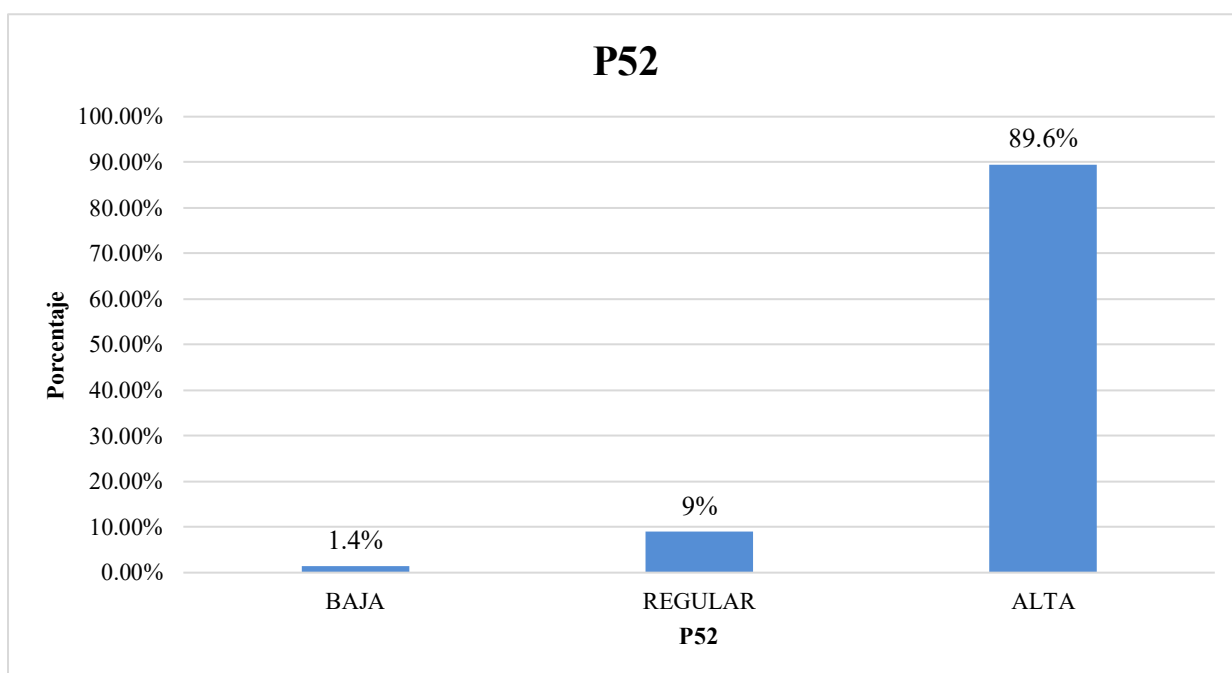
Tabla 56

Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de introducción del texto tiene por intención presentar el tema a tratar”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	12	9,0	9,0	10,4
	Alta	120	89,6	89,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 54

Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de introducción del texto tiene por intención presentar el tema a tratar”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 89.6%. También se observó que el nivel regular llegó a un 9% y el 1.4%, en un nivel bajo.

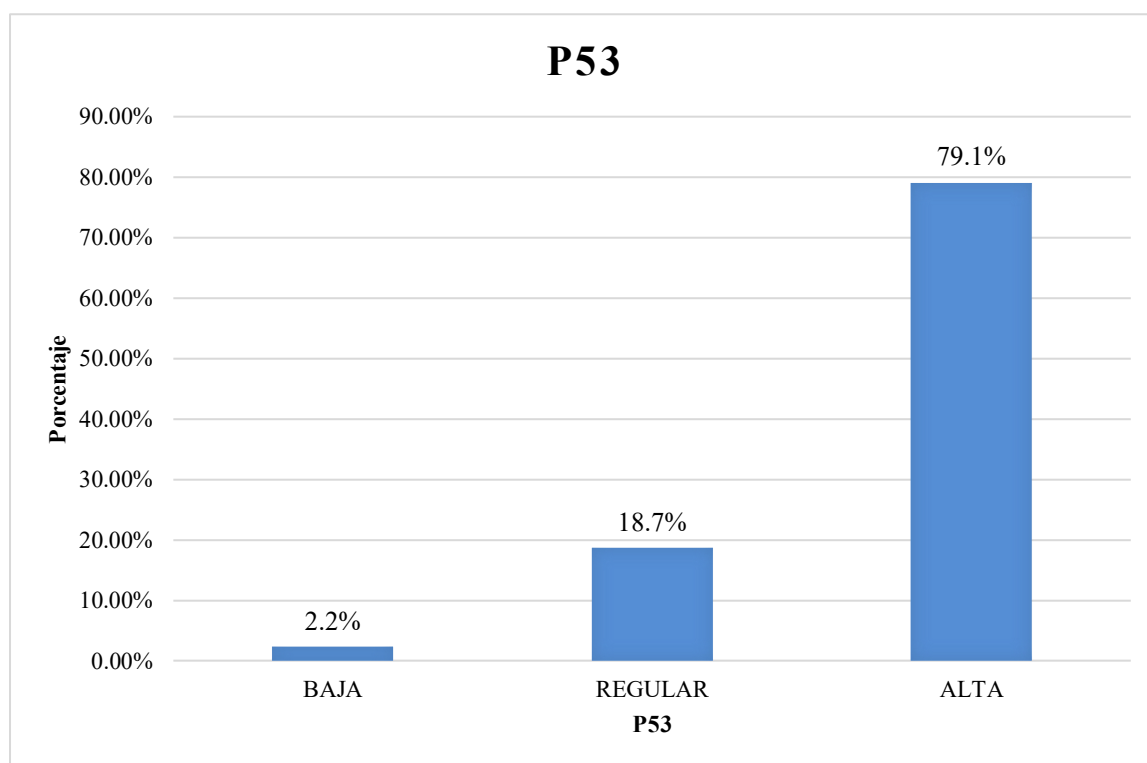
Tabla 57

Respuestas sobre la pregunta “El(los) párrafo(s) de desarrollo del texto tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	2,2	2,2	2,2
	Regular	25	18,7	18,7	20,9
	Alta	106	79,1	79,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 55

Respuestas sobre la pregunta “El(los) párrafo(s) de desarrollo del texto tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 79.1%. También se observó que el nivel regular llegó a un 18.7% y el 2.2%, en un nivel bajo.

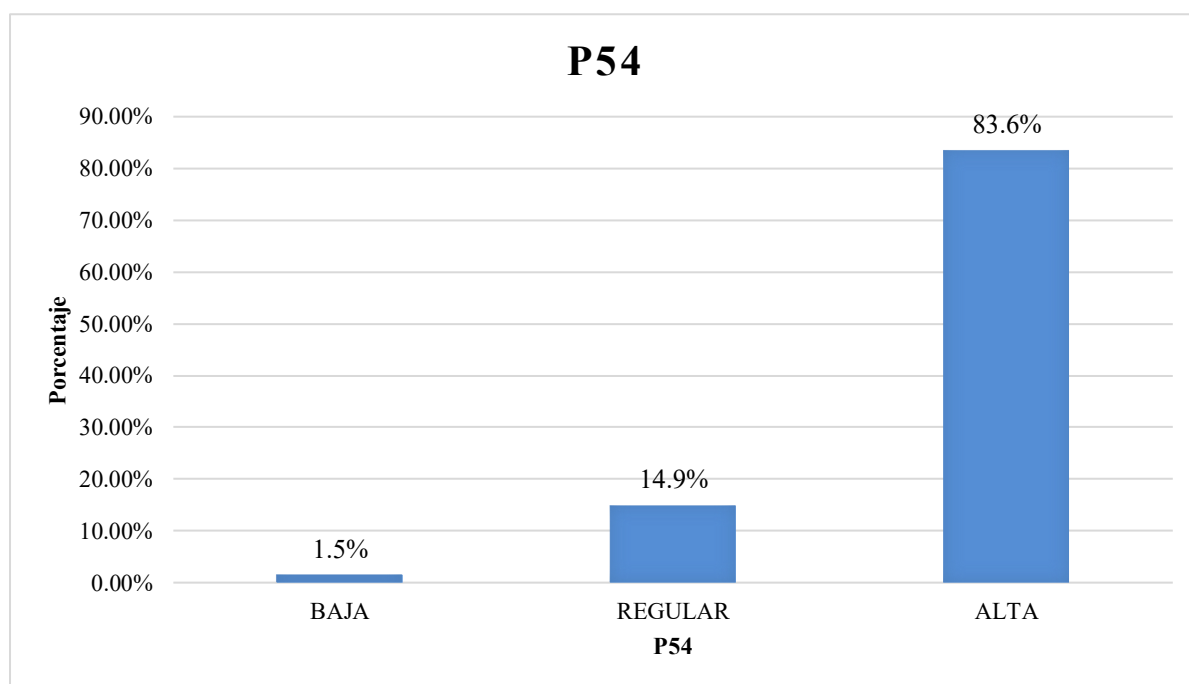
Tabla 58

Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de conclusión del texto tiene por intención sintetizar el tema tratado”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	20	14,9	14,9	16,4
	Alta	112	83,6	83,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 56

Respuestas sobre la pregunta “El párrafo de conclusión del texto tiene por intención sintetizar el tema tratado”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 83.6%. También se observó que el nivel regular llegó a un 14.9% y el 1.5%, en un nivel bajo.

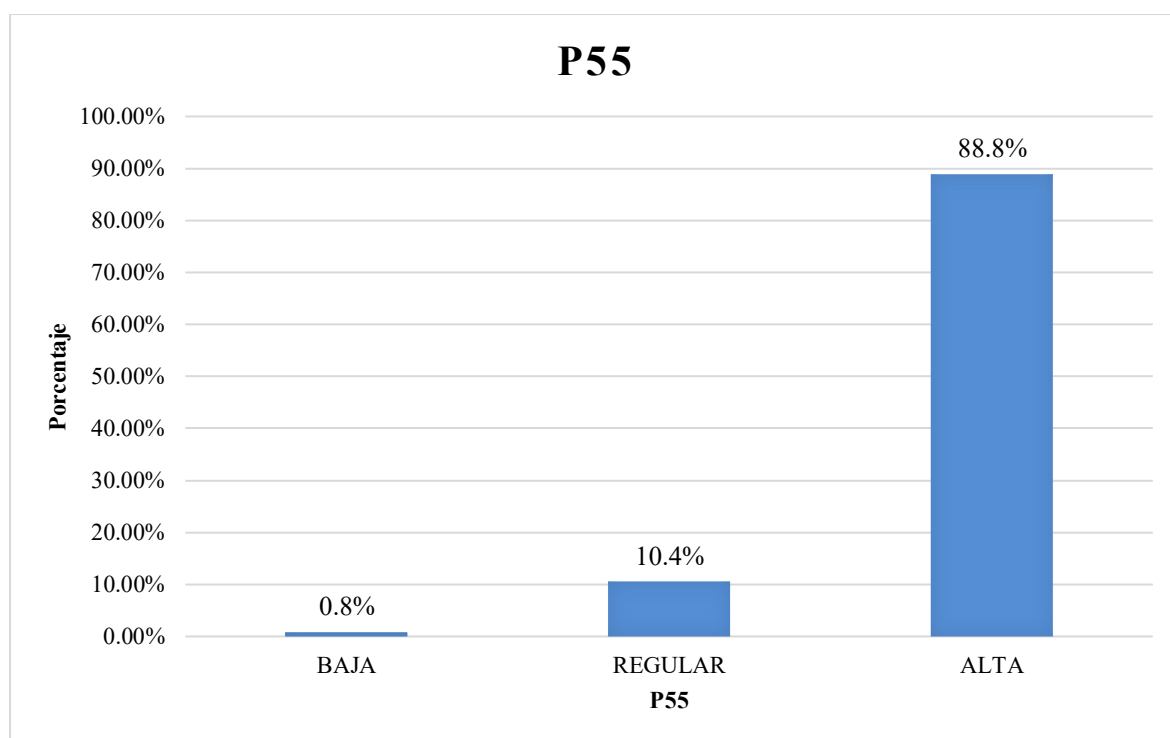
Tabla 59

Respuestas sobre la pregunta “Se corrige los errores ortográficos antes de presentarlo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,8	0,8	0,8
	Regular	14	10,4	10,4	11,2
	Alta	119	88,8	88,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 57

Respuestas sobre la pregunta “Se corrige los errores ortográficos antes de presentarlo”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 88.8%. También se observó que el nivel regular llegó a un 10.4% y el 0.8%, en un nivel bajo.

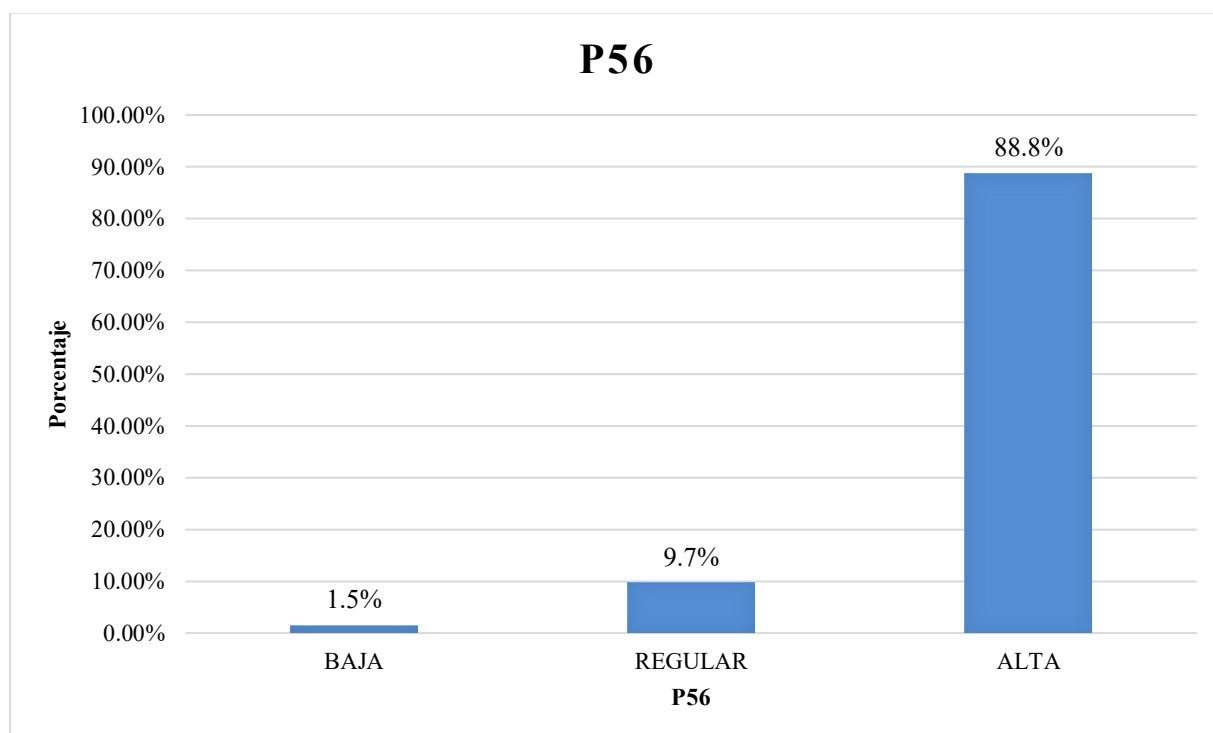
Tabla 60

Respuestas sobre la pregunta “Se verifica que las tildes se hayan colocado correctamente antes de presentar el texto”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	13	9,7	9,7	11,2
	Alta	119	88,8	88,8	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 58

Respuestas sobre la pregunta “Se verifica que las tildes se hayan colocado correctamente antes de presentar el texto”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 88.8%. También se observó que el nivel regular llegó a un 9.7% y el 1.5%, en un nivel bajo.

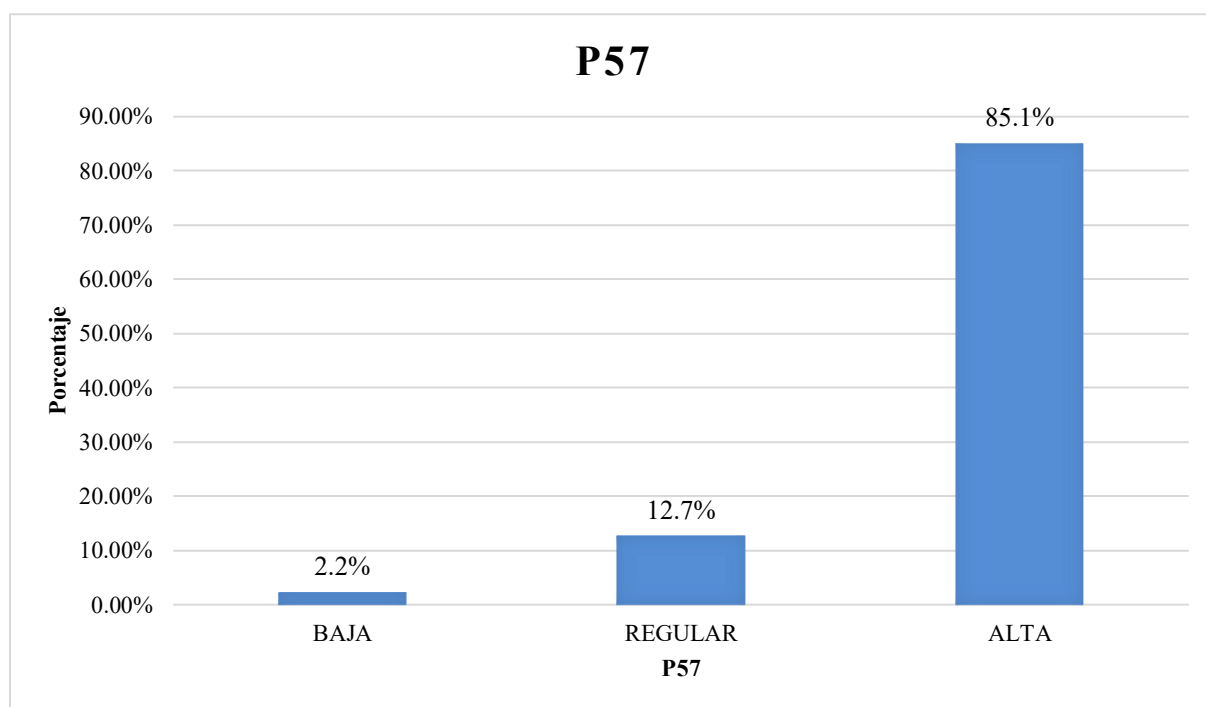
Tabla 61

Respuestas sobre la pregunta “Revisa si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	2,2	2,2	2,2
	Regular	17	12,7	12,7	14,9
	Alta	114	85,1	85,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 59

Respuestas sobre la pregunta “Revisa si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo”.



Una porción significativa de los encuestados señala que, con respecto a la pregunta, la tendencia se inclina por un nivel alto 85.1%. También se observó que el nivel regular llegó a un 12.7% y el 2.2%, en un nivel bajo.

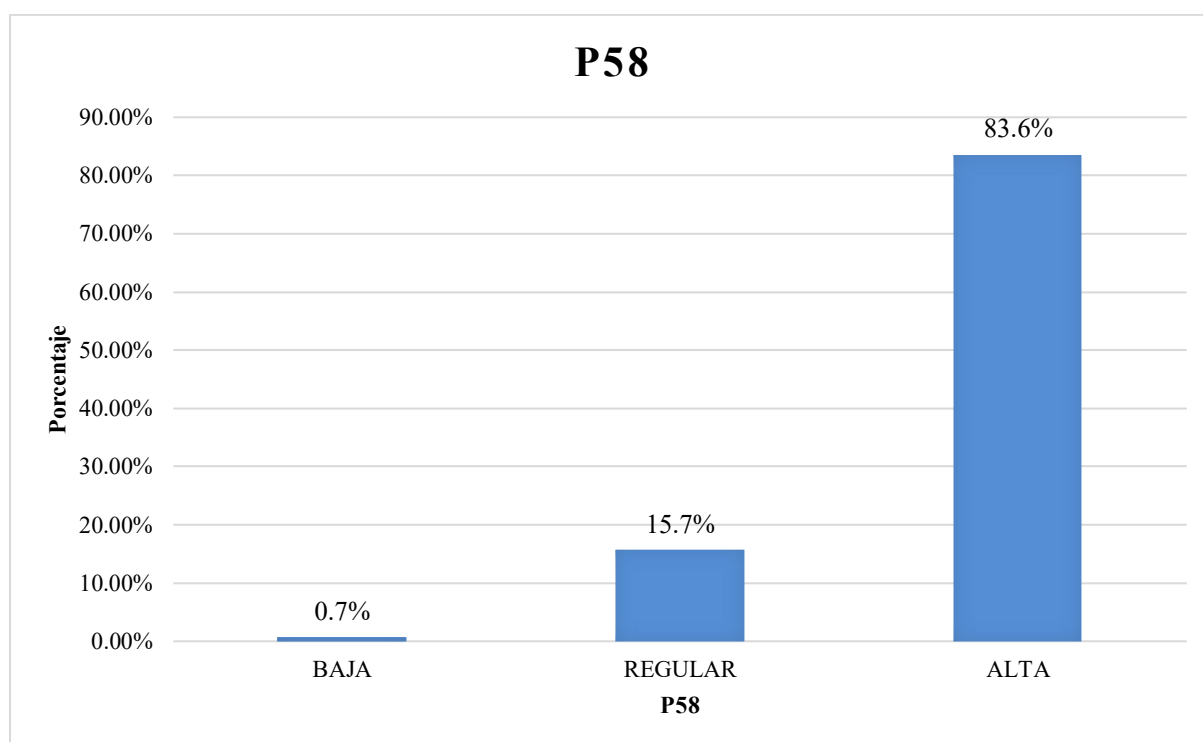
Tabla 62

Respuestas sobre la pregunta “En la producción del texto, evita emplear el mismo término casi seguido”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	21	15,7	15,7	16,4
	Alta	112	83,6	83,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 60

Respuestas sobre la pregunta “En la producción del texto, evita emplear el mismo término casi seguido”.



En los gráficos anteriores, el 83.6% de los encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por otro lado, el 15.7% asevera que está en un nivel “regular” y solo el 0.7% que es “baja”.

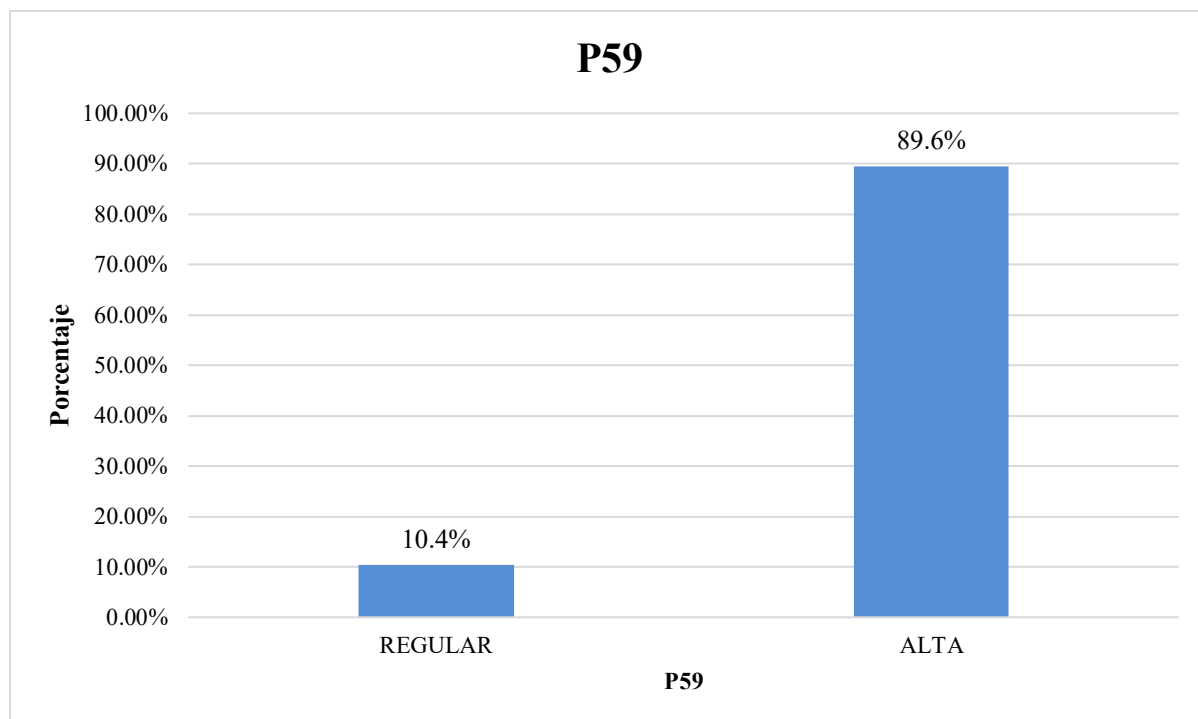
Tabla 63

Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	10,4	10,4	10,4
	Alta	120	89,6	89,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 61

Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo”.



En los gráficos anteriores, el 89.6% de los estudiantes encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por último, el 10.4% asevera que está en un nivel “regular”.

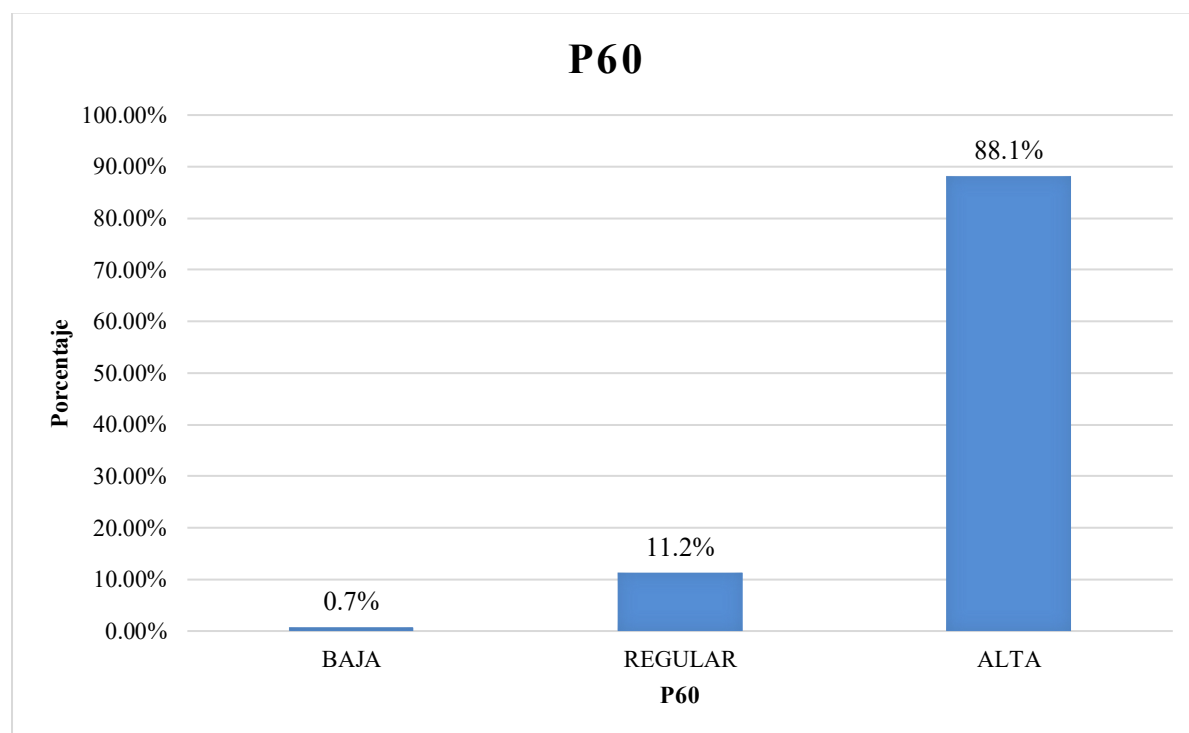
Tabla 64

Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario estuvo al nivel académico que exige la universidad”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	0,7	0,7	0,7
	Regular	15	11,2	11,2	11,9
	Alta	118	88,1	88,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 62

Respuestas sobre la pregunta “Verifica si el vocabulario estuvo al nivel académico que exige la universidad”.



En las gráficas anteriores, el 88.1% de los encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por otro lado, el 11.2% asevera que está en un nivel “regular” y solo el 0.7% que es “baja”.

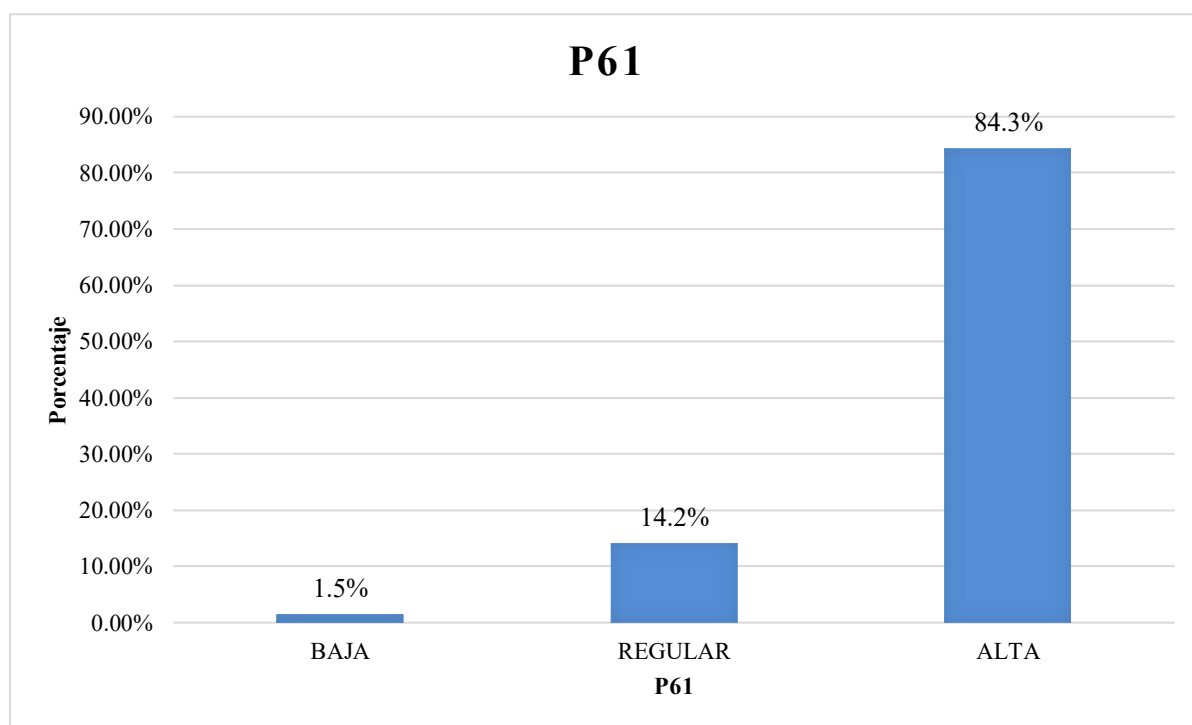
Tabla 65

Respuestas sobre la pregunta “Revisa si has empleado pronombres, referentes o términos equivalentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	19	14,2	14,2	15,7
	Alta	113	84,3	84,3	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 63

Respuestas sobre la pregunta “Revisa si has empleado pronombres, referentes o términos equivalentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas”.



A partir de los gráficos anteriores, el 84.3% de los encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por otro lado, el 14.2% asevera que está en un nivel “regular” y solo el 1.5% que es “baja”.

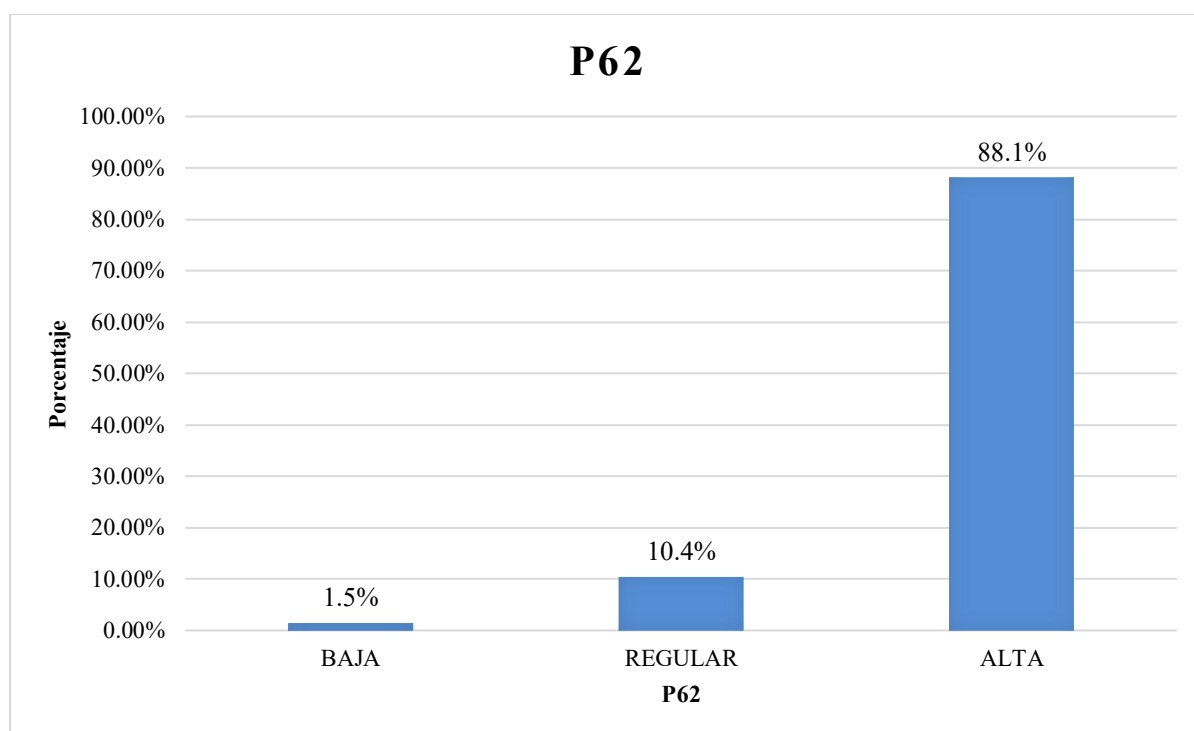
Tabla 66

Respuestas sobre la pregunta “Revisa si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas”.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	1,5	1,5	1,5
	Regular	14	10,4	10,4	11,9
	Alta	118	88,1	88,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 64

Respuestas sobre la pregunta “Revisa si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas”.



En base a las gráficas anteriores, el 88.1% de los encuestados afirma que, con respecto a la pregunta, la tendencia se encuentra en un nivel “alto”. Por otro lado, el 10.4% asevera que está en un nivel “regular” y solo el 1.5% que es “baja”.

Luego del análisis descriptivo, se efectuó el análisis inferencial el cual consistió en la comprobación de las hipótesis. como primer criterio, es menester identificar si los datos a correlacionar son normales o no (paramétricos o no paramétrico). Para lo cual, se realizó una prueba de normalidad.

Tabla 67*Prueba de normalidad en las variables*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes lingüísticas	0,088	134	0,012	0,968	134	0,003
Producción de textos escritos	0,161	134	0,000	0,871	134	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tal como se observa para las pruebas de normalidad mayores a 50 agentes, el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov aseveró que el p valor de las variables investigadas son menores respecto a nivel de significancia estadística ($\text{sig.} = 0.012$ y $0.000 < 0.05$). A partir de la ley normal, se evidencia que la distribución de datos es no paramétrica, por tanto, para la contrastación de las hipótesis, se recurrió a Rho de Spearman para conocer el nivel de correlación que existe entre las variables.

En las siguientes contrastaciones de hipótesis, para que exista confianza o significatividad, el margen de error debe ser menor a 5%. Según la correlación de Rho de Spearman, como regla de decisión, se aceptará o se rechazará las hipótesis alternas.

Hipótesis general

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

H₀: No existe relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Tabla 68

Correlación entre las variables Actitudes lingüísticas y Producción de textos escritos

			Actitudes lingüísticas	Producción de textos escritos
Rho de Spearman	Actitudes lingüísticas	Coefficiente de correlación	1,000	0,635**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	134	134
	Producción de textos escritos	Coefficiente de correlación	0,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del análisis estadístico de Spearman, se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.635; ello refleja que la relación entre actitudes lingüísticas y producción de textos escritos es positiva y de nivel moderado. Además, esta asociación también es significativa, puesto que el p valor (sig.= 0.000) fue menor a 0.05. En suma, se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula: existe relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en los ingresantes de la universidad mencionada.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

H₀: No existe relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Tabla 69

Correlación entre la dimensión componente cognitivo y producción de textos escritos

			Producción de textos escritos	Componente cognitivo
Rho de Spearman	Producción de textos escritos	Coefficiente de correlación	1,000	0,481**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	134	134
	Componente cognitivo	Coefficiente de correlación	0,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del análisis estadístico de Spearman, se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.481; ello refleja que la relación entre el componente cognitivo y producción de textos escritos es positiva y de nivel moderado. Además, esta asociación también es significativa, puesto que el p valor (sig.= 0.000) fue menor a 0.05. En suma, se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula: existe relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en los ingresantes de la universidad mencionada.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

H₀: No existe relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Tabla 70

Correlación entre la dimensión componente afectivo y producción de textos escritos

			Producción de textos escritos	Componente afectivo
Rho de Spearman	Producción de textos escritos	Coefficiente de correlación	1,000	0,511**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	134	134
	Componente afectivo	Coefficiente de correlación	0,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del análisis estadístico de Spearman, se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.511; ello refleja que la relación entre el componente afectivo y producción de textos escritos es positiva y de nivel moderado. Además, esta asociación también es significativa, puesto que el p valor (sig.= 0.000) fue menor a 0.05. En suma, se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula: existe relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en los ingresantes de la universidad mencionada.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

H₀: No existe relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Tabla 71

Correlación entre la dimensión componente conductual y producción de textos escritos

			Producción de textos escritos	Componente conductual
Rho de Spearman	Producción de textos escritos	Coefficiente de correlación	1,000	0,569**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	134	134
	Componente conductual	Coefficiente de correlación	0,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	134	134

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del análisis estadístico de Spearman, se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0.569; ello refleja que la relación entre el componente conductual y producción de textos escritos es positiva y de nivel moderado. Además, esta asociación también es significativa, puesto que el p valor (sig.= 0.000) fue menor a 0.05. En suma, se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula: existe relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en los ingresantes de la universidad mencionada.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el proceso de revisión de diversas fuentes, se han identificado antecedentes, los cuales poseen objetivos similares al presente trabajo de investigación. A partir de los resultados obtenidos, se comparó con los datos recogidos para profundizar la naturaleza de las variables y sus respectivas dimensiones.

En la comprobación de la hipótesis general, la correlación de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,635, lo que refleja que existe una relación positiva y de nivel moderado. Así mismo, el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = 0.000 < 0.05$), lo cual indica que la relación es significativa. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Por un lado, este resultado guarda relación con lo señalado por Lazarte (2020) quien buscó analizar la actitud lingüística del universitario en lo que respecta a la variedad del español peruano según la región. Los resultados señalaron que los estudiantes poseen una actitud positiva a las variedades del español peruano, sobre todo en los niveles superestándar y estándar. Así mismo, esta inclinación también se refleja al momento de comunicarse de forma oral o escrita. Un resultado parecido lo obtuvo Rivera (2022) quien buscó describir la percepción del docente y estudiante respecto a las actitudes lingüísticas y corrección idiomática del español. Los resultados arrojaron que tanto el cuerpo estudiantil y docente ponen en práctica la normativa al momento de comunicarse a través del castellano, tanto en el plano oral como escrito; ellos se reflejan en el componente conductual de las actitudes lingüísticas, donde los encuestados obtuvieron lo más altos puntajes.

Por otro lado, estos resultados distan de lo señalado por los autores Manrique y García (2019) quienes determinaron los tipos de textos académicos que redactan los universitarios

venezolanos de una universidad nacional. A partir de las entrevistas y cuestionarios, se pudo afirmar que los estudiantes redactan con mayor frecuencia el ensayo, puesto que es el tipo de texto que más domina el docente. Lo anterior trae como consecuencia que el estudiante posea una actitud negativa al momento de redactar este texto, debido a que se restringe las estrategias y estructura a emplear. En otras palabras, afecta negativamente el componente conductual de la actitud lingüística.

En la comprobación de la hipótesis específica 1, la correlación de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,481, lo que refleja que existe una relación positiva y de nivel moderado. Así mismo, el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = 0.000 < 0.05$), lo cual indica que la relación es significativa. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Este resultado coincide con el trabajo de Benites (2019) quien buscó analizar las actitudes lingüísticas hacia el castellano y quechua en la población de un distrito limeño. La investigación arrojó como resultado que los bilingües poseen una postura positiva hacia el quechua, siendo el componente cognitivo el más significativo; esto se debe a que son conscientes de la importancia lingüística y cultural del quechua. No obstante, en la práctica no se ha reflejado de manera contundente, ya que el componente conductual fue el que obtuvo menor puntaje. Un trabajo parecido es el de Kottas (2022) quien buscó analizar las actitudes lingüísticas hacia el castellano y la lengua euskera en Navarra, España siendo estas lenguas cooficiales. Como principal resultado, el castellano tuvo un 95.6% de predominancia sobre la de euskera al momento de ser empleado (componente conductual).

En la comprobación de la hipótesis específica 2, la correlación de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,511, lo que refleja que existe una relación positiva y de nivel moderado. Así mismo, el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = 0.000 <$

0.05), lo cual indica que la relación es significativa. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Este indicador guarda similitud con el de García (2019) quien tuvo por meta analizar las actitudes lingüísticas hacia el castellano y quechua en una universidad nacional de Huamanga, Ayacucho. La investigación señaló que los estudiantes, a pesar de ser bilingües, el 58.8% no se considera quechuahablante y solo un 7.72% se considera bilingüe. Por tanto, la actitud hacia la lengua castellana es positiva, siendo los componentes más resaltantes en lo afectivo y cognitivo. Lo anterior se relaciona con lo afirmado por Salinas y Serge (2020) quienes, con la intención de describir los estereotipos del habla barranquillera y bogotana, afirmaron que los bogotanos poseen una mayor actitud negativa hacia su propia variedad y se inclina más bien por la barranquillera; mientras que los barranquilleros si poseen una actitud positiva hacia su propia variedad. Lo anterior refleja el alto nivel en el componente afectivo.

Por último, en la comprobación de la hipótesis específica 3, la correlación de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,569, lo que refleja que existe una relación positiva y de nivel moderado. Así mismo, el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = 0.000 < 0.05$), lo cual indica que la relación es significativa. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

Este resultado se relaciona con el de Gutiérrez (2018) quien buscó determinar la influencia del modelo didáctico del aprendizaje significativo en el desarrollo de la producción y comprensión de textos en la Universidad Nacional de Chachapoyas. Los resultados indicaron que el modelo didáctico aún debe mejorar para influir en la comprensión de textos. Además, el docente no fomenta la valoración del idioma ni emplea estrategias para respetar su normativa. Lo anterior guarda coincidencia con la tesis de Moreno (2021) quien propuso diseñar una

estrategia metodológica que desarrolle la producción de textos en los universitarios de una universidad privada en Lima. En el proceso de diseño, se pudo evidenciar las deficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes, siendo lo más resaltante es el poco manejo de herramientas virtuales y la ausencia de trabajos en equipo. En suma, no existe un proceso para que el estudiante produzca textos donde puede aplicar las normas gramaticales (componente conductual).

A manera de síntesis, es evidente que los diversos trabajos y los resultados que arrojaron el presente estudio afirman que la actitud lingüística será un factor elemental para que la producción de textos escritos sea la apropiada. Cuando el estudiante es consciente de la relevancia de respetar las normas y su debida prevalencia como un elemento cultural, asumirá también una conducta apropiada al momento de trasladar un mensaje ya sea en el plano escrito u oral. No obstante, es responsabilidad de la universidad, a través de los docentes, en sensibilizar tal importancia. Para cumplir con lo anterior, es menester poner en práctica lo que se predica, así como estar actualizado en estrategias innovadoras y manejo de plataformas digitales que fomenten la producción de texto.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Para determinar el objetivo general, la estadística de correlación arrojó un coeficiente de 0.635, lo que asevera la existencia de una asociación positiva y de nivel moderado. También se pudo corroborar que esta relación es significativa, ya que el p valor fue menor que el de la significancia ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$). Por tanto, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre actitudes lingüísticas hacia el castellano y la producción de textos escritos en los ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

6.2 Para determinar el objetivo específico 1, la estadística de correlación arrojó un coeficiente de 0.481, lo que asevera la existencia de una asociación positiva y de nivel moderado. También se pudo corroborar que esta relación es significativa, ya que el p valor fue menor que el de la significancia ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$). Por tanto, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el castellano y la producción de textos escritos en los ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

6.3 Para determinar el objetivo específico 2, la estadística de correlación arrojó un coeficiente de 0.511, lo que asevera la existencia de una asociación positiva y de nivel moderado. También se pudo corroborar que esta relación es significativa, ya que el p valor fue menor que el de la significancia ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$). Por tanto, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el castellano y la producción de textos escritos en los ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

6.4 Para determinar el objetivo específico 3, la estadística de correlación arrojó un coeficiente de 0.569, lo que asevera la existencia de una asociación positiva y de nivel moderado. También se pudo corroborar que esta relación es significativa, ya que el p valor fue menor que el de la significancia ($\text{sig.} = 0.000 < 0.05$). Por tanto, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el castellano y la producción de textos escritos en los ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda a la Facultad de Humanidades de la Universidad a promover un plan de capacitación obligatoria a todos los docentes en lo que respecta a estrategias de redacción dirigida a sus sesiones de aprendizaje, con ello, se podrá afianzar lo relevante que es conocer la coherencia y cohesión de un texto al momento de ser leído por los propios estudiantes al fomentar la redacción de textos con mayor propiedad, a la par también se estaría fomentando una actitud positiva hacia el castellano.
- 7.2 Se recomienda a la Facultad de Humanidades de la Universidad a sensibilizar, al cuerpo administrativo y docente, la importancia de emplear la lengua castellana con propiedad ya sea en el plano oral o escrito, sobre todo en este último (cognitivo). En el caso de los docentes, es una mental que sus comportamientos lingüísticos y recursos tangibles (materiales, exámenes, PPT...) cumplan con la normativa gramatical.
- 7.3 Se recomienda a la Facultad de Humanidades de la Universidad a implementar actividades curriculares o extracurriculares donde se revalore la lengua castellana en sus distintas formas de expresión. por ejemplo, se puede diseñar concursos de ensayo, poesía o cuento en festividad más específicas, como lo son los juegos florales o aniversario. Así mismo, los docentes, dentro de su metodología, pueden recurrir a alicientes a quienes respeten en nivel estándar de sus textos.
- 7.4 Se recomienda a los docentes de la Facultad de la Universidad a rediseñar sus rúbricas de evaluación, en estas, dentro del plano escrito, se debe de evidenciar que el estudiante emplea la corrección idiomática para mejorar las versiones de su texto. Así mismo, en el plano oral, se puede asignarse punto se adicionales a quienes sustenten o expongan sus trabajos; es aquí donde el estudiante debería emplear un léxico apropiado al nivel superior.

VIII. REFERENCIAS

- Areiza, R., Cisneros, M. y Tabares, L. (2012). *Sociolingüística. Enfoques pragmático y variacionista*. Ecoe.
- Arrieta, M., Jara, C. y Pendones, C. (2010). *Actitudes lingüísticas hacia dos variedades de habla: Valle Central y Guanacaste*. *Revista Artes y Letras*, XXXIV (1). 115-127.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/1067-Texto%20de%20art%C3%ADculo-1497-1-10-20120813.pdf>
- Arias, A. (2014). *Actitudes lingüísticas en el Perú. Predominancia del castellano de las costa central y norte*. En Chiquito, Ana Beatriz y Quesada Pacheco, Miguel Ángel (eds.). *Actitudes lingüísticas de los hispanohablantes hacia el idioma español y sus variantes*, *Bergen Language and Linguistic Studies (BeLLS)*, 5.
<http://dx.doi.org/10.15845/bells.v5i0.692>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. (3.^{ra} ed.). Grupo Editorial Patria.
- Baker, C. (1997). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Cátedra
- Blas, J. (2012). *Sociolingüística del español*. Cátedra.
- Bigi, E., García, M. y Chacón, E. (2017). Estrategias de enseñanza: análisis relacionado con la producción escrita en la universidad. *Educación en Contexto*, 3(6).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296689>
- Benites, K. (2019). *Actitudes lingüísticas de migrantes bilingües andinos en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10572>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3a ed.). Pearson Prentice Hall.
- Calero, E. (2021). *Las actitudes lingüísticas de los hispanohablantes en el territorio de Nueva Inglaterra, Estados Unidos*. [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/handle/20.500.14352/5513>

- Castillo, H. (2007). *Mismo mexicano pero diferente idioma: identidades y actitudes lingüísticas en los maseualmej de Cuetzalan*. Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cassany, D (1998). *Reparar la escritura*. Graó.
- Cassany, D. (2003). *Describir el Escribir. Cómo se Aprende a Escribir*. Paidós.
- Castro, Y. y Pérez, M. (2018). *La construcción de textos escritos en la escuela cubana. Conrado*, 14(62), 7-11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
- Chamorro, M & López, K. (2020). *Aspectos afectivos de las actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios. Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (35), 37-56.
- Chiquito, A. y Quesada, M. (2014). *Actitudes lingüísticas de los hispanohablantes hacia el idioma español y sus variantes. Language and Linguistic Studies (BeLLS)*, 5. <http://dx.doi.org/10.15845/bells.v5i0>
- Falcón, P. (2018). *Identidades y actitudes lingüísticas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://fondoeditorial.unmsm.edu.pe/index.php/fondoeditorial/catalog/book/210>
- Flores, C. (2017). *Relación entre metacognición y producción de textos escritos expositivos de los estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana-2015*. [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Frantier, P. (2019). *Función del texto escrito en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de habilidades*. Síntesis.
- García, J. (2019). *Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- González, J. (2011). «¿Hacia dónde evolucionan las actitudes lingüísticas en Matarranya (Teruel)?». *IANUA. Revista Philológica Románica*, (11), 155-169.

- Gutiérrez, B. (2018). Modelo didáctico basado en el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Tecnología*, 13(3). 35-44.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1872>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw -Hill Interamericana Editores.
- INEI. (2023). *Población peruana alcanzó los 33 millones 726 mil personas en el año 2023*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-726-mil-personas-en-el-ano-2023-14470/>
- Jaen, F. (2021). *Macroestructura y superestructura como elementos lingüísticos globales del texto expositivo*. *Orbis Cognita*, 5(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/2131849003/index.html>
- Kottas, A. (2022). *Las Actitudes Lingüísticas ante el Euskera entre los Universitarios de la UPNA*. [Tesis de maestría]. Universiteit Utrecht.
https://studenttheses.uu.nl/bitstream/handle/20.500.12932/41645/Artemis_Kottas_5068339_Thesis.pdf?sequence=1
- Lazarte, S. (2020). *Actitudes lingüísticas de jóvenes universitarios hacia las variedades del español peruano*. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/174564>
- Lewandowski, T. (1982). *Diccionario de lingüística*. Cátedra.
- López, H. (2015). *Sociolingüística* [2.ª edición]. Gredos.
- Londoño, D. y Ospina, M. (2018). *Comprensión y producción de textos escritos en Instituciones de Educación Superior. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 10(18), 183-202. <https://revistas.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/671>

- Mairena, R. (2020). Las actitudes lingüísticas de hispanohablantes de Managua y Masaya frente a las variedades del español centroamericano. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (70). <https://doi.org/10.46744/bapl.202102.002>
- Manrique, M. y García, M. (2019). *Producción de textos académicos en las prácticas de enseñanza de los docentes de lengua en la Universidad Nacional Experimental del Táchira*. *Lengua y Habla*, (23).
<http://revistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/15709/21921926806>
- Medina, J. (2011). *Las actitudes lingüísticas en jóvenes entre 15 a 18 años cuya lengua materna es el aymara en núcleos educativos rurales de La Paz*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/16146>
- Medina, F. (2020). *Diagnóstico y percepciones de estudiantes universitarios sobre la producción escrita de textos expositivos*. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* 18(35):49-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7879192>
- Moreno, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel.
- Moreno, C. (2021). *Estrategia metodológica para desarrollar la producción de textos escritos en estudiantes de derecho de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ecb719d4-8c23-4b45-9c55-a4cb5b01f0d1>
- Richards, J., Platt, J. y Platt, H. (1997). *Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*. Ariel.
- Rivera, S. (2022). *Corrección idiomática y actitudes lingüísticas hacia el español en estudiantes universitarios y docentes de una escuela superior de Lima en el 2021-II*. [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica del Perú.
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5909>

- Rodríguez, A. (2018). *Actitudes e ideologías lingüísticas de docentes de español: Entre la corrección y el valor de la diversidad*. *Análisis*, 50(91).
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/>
- Robles, M. y Yalta, E. (2019). *Actitudes lingüísticas en torno al pretérito en modo indicativo de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. *Lengua & Sociedad*, 18 (1). 87-97. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22342>
- Rojas, S. (2008). *Las Actitudes Lingüísticas Frente a las Formas de Habla Locales: Un Estudio Sociolingüístico en la Trifrontera Brasil-Colombia-Perú*. *Forma y Función*, (21), 251-285. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21911525011.pdf>
- Roldán, Ó. y Campana, A. (2021). *Actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios hacia las lenguas quechua y español*. *Revista de Investigaciones ULCB*, 8(1), 65 – 72.
<https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n1.006>
- Salazar, A. (2022). *Actitudes lingüísticas de estudiantes de lenguas de una universidad pública colombiana*. *Folios*, (55). <https://doi.org/10.17227/folios.55-12217>
- Salazar, A. y Pérez, A. (2023). *Las actitudes lingüísticas de los docentes frente a la diversidad lingüística presente en las aulas*. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 56(111) 127-149. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v56n111/0718-0934-signos-56-111-127.pdf>
- Salinas, E. y Serge, A. (2020). *Actitudes lingüísticas y estereotipos: un estudio de la variedad bogotana y barranquillera en Colombia*. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/56576/TESIS%20DE%20GRADO%20LLM.pdf?sequence=1>
- Supo, F., Mamani, J., Jaramillo, D. y Céspedes, B. (2022). *Estrategias de textualización para mejorar la producción de textos expositivos en estudiantes de secundaria*. *Horizontes*, 6 (22), 92-100. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.317>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA EL IDIOMA CASTELLANO Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNFV-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV-2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación que existe entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.</p> <p>Reconocer la relación que existe entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación positiva y significativa entre las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe relación positiva y significativa entre el componente cognitivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV – 2023.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el componente afectivo hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV– 2023.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el componente conductual hacia el idioma castellano y producción de textos escritos en estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades, UNFV- 2023.</p>	<p>VARIABLE V1: Actitudes lingüísticas hacia el castellano</p> <p>DIMENSIONES V1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente cognitivo • Componente afectivo • Componente conductual <p>VARIABLE V2: Competencia de producción de textos escritos</p> <p>DIMENSIONES V2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la situación de comunicación • Organización de la información • Redacción del texto • Revisión 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental-transversal</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Población: 134 ingresantes</p> <p>Muestra censal: 134 ingresantes</p> <p>Técnica: Encuesta/Escala de Likert</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos: Estadística descriptiva e inferencial</p> <p>Pruebas estadísticas Kolmogórov-Smirnov Alfa de Cronbach Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Matriz operacional de las variables

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Técnica/ Instrumento
Actitudes lingüísticas	Falcón (2018) quien, en su libro, comprende a las actitudes lingüísticas como la interrelación reflexiva entre el hablante y la lengua, no solo desde una jerarquización lingüística, sino también social y cultural dentro de una comunidad.	Las actitudes lingüísticas medirán la percepción y posible comportamiento que posee el estudiante hacia el idioma. Para poder conocer su nivel, se recurrirá a un cuestionario, el cual tendrá un total de 30 ítems divididos en tres dimensiones. para conocer su escala, se empleará la de Likert.	Componente conductual	1-10	Encuesta/ cuestionario
			Componente cognitivo	11-20	
			Componente afectivo	21-30	
Producción de textos escritos	Cassany (2003) lo define como “un proceso cognoscitivo y persigue el desarrollo de fases mentales como: planificar, la cual se divide en el análisis de la situación comunicativa y la organización de la información, textualizar y revisar.	La producción de textos escritos medirá las propiedades textuales al momento describir un texto. Para poder conocer su nivel, se recurrirá a un cuestionario, el cual tendrá un total de 32 ítems divididos en cuatro dimensiones. para conocer su escala, se empleará la de Likert.	Análisis de la situación de comunicación	1-8	Encuesta/ cuestionario
			Organización de la información	9-16	
			Redacción del texto	17-24	
			Revisión	25-32	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumentos

Instrumentos

Estimado encuestado, el siguiente cuestionario tiene por finalidad conocer la percepción que tiene usted respecto las actitudes lingüísticas hacia el idioma castellano y la producción de textos escritos en el ámbito de la educación superior de su entorno. Por tanto, su aporte será fundamental; para ello, se mantendrá el anonimato de su respuesta. Marque la alternativa que más se asemeje a la realidad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada ítem y conteste a las preguntas marcadas con un X:
Gracias por su colaboración.

Sexo

Masculino:

Femenino:

Edad

De 15 a 18 años:

De 19 a 23 años:

De 24 años a más:

Procedencia socioeconómica

Nivel económico A (ingreso promedio familiar de S/12 600)

Nivel económico B (ingreso promedio familiar de S/7 020)

Nivel económico C (ingreso promedio familiar de S/3 970)

Nivel económico D (ingreso promedio familiar de S/2 480)

Nivel económico E (ingreso promedio familiar de S/1 300)

Fuente IPSOS: <https://www.ipsos.com/es-pe/caracteristicas-de-los-niveles-socioeconomicos-en-el-peru>

N°	ACTITUD LINGÜÍSTICA HACIA EL IDIOMA CASTELLANO	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL					
1	Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo.					
2	Si empleo un término incorrecto, me corrijo.					
3	Respecto al vocabulario (lenguaje oral), empleo la lengua castellana mejor que mis padres o familiares.					
4	Respecto a la redacción (lenguaje escrito), empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares.					
5	Prefiero conversar con personas que emplean correctamente el idioma castellano.					

6	En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente.					
7	Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada.					
8	Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción.					
9	Suelo conversar con personas cultas para ampliar mi vocabulario.					
10	Realizo diversas actividades en la universidad para mejorar su redacción y expresión oral.					
DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNITIVO						
11	Creo que el idioma castellano es fácil de escribir y hablar.					
12	Cuando converso con los demás estudiantes, los comprendo sin dificultad.					
13	Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental en el quehacer universitario (trabajos académicos).					
14	Creo que las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil.					
15	Pienso que hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarme con mis amigos cercanos.					
16	En tu contexto universitario, los estudiantes se expresan correctamente el idioma castellano.					
17	En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano.					
18	Creo que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir.					
19	Creo que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramatical.					
20	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear el idioma castellano correctamente.					
DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO						
21	Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano.					
22	Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir.					
23	Me gustaría emplear palabras nuevas (vocabulario) en mis conversaciones.					
24	El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano.					

25	Creo que las diversas variantes o dialectos enriquecen el idioma castellano.					
26	Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que lo empleo correctamente.					
27	Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano.					
28	Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano.					
29	El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región.					
30	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano.					

Nº	Producción de textos escritos	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: Análisis de la situación de comunicación					
1	Antes de redactar el texto, designa a qué público va dirigido.					
2	Determina la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...).					
3	Cuando lee las fuentes, verifica que se relacionen con el tema que voy a redactar.					
4	Procura emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario.					
5	Se conoce la emoción que se quiere plasmar en el texto que va a producir.					
6	Trata de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto.					
7	Determina cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto.					
8	Determina qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo).					
	DIMENSIÓN: Organización de la información					
9	Luego de revisar las fuentes, formula ideas que serán la base para producir el nuevo texto.					
10	Las ideas formuladas, a partir de la lectura, se redactan en un organizador visual.					

11	Se diferencia la idea principal de las secundarias en el organizador visual.					
12	Corroboro que tanto el organizador visual como el texto posean los mismos objetivos.					
13	Tanto en el organizador visual (esquema) como en el texto se incluye aclaraciones, explicaciones, ejemplos, definiciones, etc.					
14	Antes de redactar un texto académico, elabora un organizador visual (esquema).					
15	Emplea diferentes tipos de organizadores visuales (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...).					
16	Verifica que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central.					
DIMENSIÓN: Redacción del texto						
17	Antes de presentarlo, lees el texto en voz alta para verificar que tenga sentido lógico.					
18	Antes de presentarlo, verificas que cada oración del texto esté debidamente estructurada (sujeto y predicado).					
19	Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa).					
20	Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto.					
21	Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva.					
22	El párrafo de introducción del texto tiene por intención presentar el tema a tratar.					
23	El(los) párrafo(s) de desarrollo del texto tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar.					
24	El párrafo de conclusión del texto tiene por intención sintetizar el tema tratado.					
DIMENSIÓN: Revisión						
25	Se corrige los errores ortográficos antes de presentarlo.					
26	Se verifica que las tildes se hayan colocado correctamente antes de presentar el texto.					
27	Revisa si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo.					

28	En la producción del texto, evita emplear el mismo término casi seguido.					
29	Verifica si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo.					
30	Verifica si el vocabulario estuvo al nivel académico que exige la universidad.					
31	Revisa si has empleado pronombres, referentes o términos equivalentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas.					
32	Revisa si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas.					

Anexo 4: Certificado de validez de los instrumentos por juicio de expertos

**TÍTULO DE LA TESIS:
ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA EL IDIOMA CASTELLANO Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES, UNFV-2023**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD LINGÜÍSTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL (PRAGMÁTICO)							
1	Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo.	X		X		X		
2	Preguntar empleo un término incorrecto, me corrijo.	X		X		X		
3	Respecto al vocabulario, empleo la lengua castellana mejor que mis padres o familiares.	X		X		X		
4	Respecto a la normativa y gramática en la redacción, empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares.	X		X		X		
5	Converso con personas que emplean correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
6	En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente.	X		X		X		
7	Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada.	X		X		X		
8	Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción.	X		X		X		
9	Converso con personas cultas para ampliar mi vocabulario.	X		X		X		
10	Los estudiantes universitarios realizan actividades para mejorar su redacción y expresión oral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNOSCITIVO (COGNITIVO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El idioma castellano. es fácil de escribir y hablar.	X		X		X		
12	Cuando conversas con los demás estudiantes, los has comprendido sin dificultad.	X		X		X		
13	Hablar y escribir correctamente es fundamental en las actividades diarias.	X		X		X		
14	Las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil.	X		X		X		
15	Hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarte con tus amigos cercanos.	X		X		X		
16	En tu contexto universitario, los estudiantes hablan correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
17	En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
18	Creer que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir.	X		X		X		
19	Creer que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramatical.	X		X		X		
20	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear un buen castellano.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano.	X		X		X		
22	Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir.	X		X		X		

23	Me gustaría ampliar mi vocabulario en mis conversaciones.	X		X		X	
24	El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano.	X		X		X	
25	Las diversas variantes enriquecen el idioma castellano.	X		X		X	
26	Me siento identificado(a) con la lengua castellana cada vez que el empleo correctamente.	X		X		X	
27	Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano.	X		X		X	
28	Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano.	X		X		X	
29	El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región.	X		X		X	
30	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se ha elaborado adecuadamente y responde a los propósitos de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Salazar Mejía, Nécker

Especialidad: Lenguaje y Literatura

Grado académico y Universidad: Doctor en Literatura peruana y latinoamericana – Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Firma:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de julio del 2023

TÍTULO DE LA TESIS:

ACTITUDES LINGÜÍSTICAS HACIA EL IDIOMA CASTELLANO Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNFV-2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: Análisis de la situación de comunicación							
1	Antes de redactar el texto, designo a qué público va dirigido.	X		X		X		
2	determino la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...).	X		X		X		
3	Cuando leo las fuentes, verifico que se relacionen con el tema que voy a redactar.	X		X		X		
4	Procuro emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario.	X		X		X		
5	Sé qué emoción quiero plasmar en el texto que voy a producir.	X		X		X		
6	Trato de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto.	X		X		X		
7	Determino cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto.	X		X		X		
8	Determino qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Organización de la información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Luego de la revisión de fuentes, formuló ideas que serán la base para producir el nuevo texto.	X		X		X		
10	Las ideas formuladas, a partir de la lectura, las organizo en un esquema.	X		X		X		
11	En el esquema, se diferencia la idea principal de la secundaria.	X		X		X		
12	Verifico que tanto el esquema como el texto posean los mismos objetivos.	X		X		X		
13	Tanto en el esquema como en el texto se incluye ejemplos, definiciones, aclaraciones, explicaciones, etc.	X		X		X		
14	Antes de redactar un texto académico, elaboró un esquema.	X		X		X		
15	Empleo diferentes tipos de esquemas (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...).	X		X		X		
16	Verificó que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Redacción del texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Antes de presentar el texto, lo lees en voz alta para verificar que tenga sentido lógico.	X		X		X		
18	Antes de presentar el texto, verificas que cada oración esté debidamente estructurada (sujeto y predicado).	X		X		X		
19	Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa).	X		X		X		
20	Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto.	X		X		X		
21	Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva.	X		X		X		
22	La primera parte de tu texto introducción tiene por intención presentar el tema a tratar.	X		X		X		
23	La segunda parte de tu texto desarrollo tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar.	X		X		X		
24	La tercera parte de tu texto cierre tiene por intención sintetizar el tema tratado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

25	Corrige los errores ortográficos antes de presentarlo.	X		X		X	
26	Corrige el empleo de tildes en la producción textual ante de la presentación.	X		X		X	
27	Revisas si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo.	X		X		X	
28	En la producción de texto, evitas emplear el mismo término casi seguido.	X		X		X	
29	Verificas si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo.	X		X		X	
30	Verificas si el vocabulario estuvo a la altura de la exigencia académica.	X		X		X	
31	Revisas si has empleado pronombres o referentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas.	X		X		X	
32	Revisas si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento propuesto está elaborado adecuadamente según los objetivos de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Salazar Mejía, Nécker

Especialidad: Lenguaje y Literatura

Grado académico y Universidad: Doctor en Literatura peruana y latinoamericana – Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Firma:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de julio del 2023

TÍTULO DE LA TESIS:

¡LLANO Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE

HUMANIDADES, UNFV-2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD LINGÜÍSTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo.							
2	Preguntar empleo un término incorrecto, me corrijo.							Mejorar redacción la
3	Respecto al vocabulario, empleo del idioma castellano mejor que mis padres o familiares.							
4	Respecto a la normativa y gramática en la redacción, empleo del idioma castellano mejor que mis padres o familiares. (profesro se repite con lo anterior. Creo que es necesario que señale el empleo del lenguaje escrito)	x		x		x		Replantear redacción la
5	Converso con personas que emplean correctamente del idioma castellano. PREFIERO CONVERSAR.....	x		x		x		Mejorar redacción la
6	En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente.	x		x		x		
7	Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada.	x		x		x		
8	Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción.	x		x		x		
9	Suelo Converso con personas cultas para ampliar mi vocabulario.	x		x		x		
10	Los estudiantes universitarios realizan actividades para mejorar su redacción y expresión oral.(profesor las otras preguntas están en primera persona y está en tercera como que no guarda concordancia) realizo diversas actividades en la universidad para mejorar mi redacción y expresión oral							Replantear redacción la
	DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNOSCITIVO (COGNITIVO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El idioma castellano es fácil de escribir y hablar.	x		x		x		
12	Cuando conversas con los demás estudiantes, los has comprendido los comprendes sin dificultad.	x		x		x		Replantear redacción la
13	Hablar y escribir correctamente es fundamental en las actividades diarias (completar la idea) para las personas o en el quehacer universitario.	x		x		x		Replantear redacción la
14	Crees que Las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil.	x		x		x		
15	Hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarte con tus amigos cercanos. Me parece que está pregunta se repite en la 13							
16	En tu contexto universitario, los estudiantes hablan/ expresan correctamente el idioma castellano.	x		x		x		
17	En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano.	x		x		x		
18	Crees que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir.	x		x		x		
19	Crees que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramatical.							
20	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear un buen sustituya por otro término castellano.	x		x		x		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano.	x		x		x		

22	Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir.	X		X		X		
23	Me gustaría ampliar mi vocabulario en mis conversaciones.							Mejorar la redacción
24	El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano.	X		X		X		
25	Creo que Las diversas variantes/ dialectos enriquecen el idioma castellano.	X		X		X		
26	Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que el empleo correctamente.	X		X		X		
27	Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente la lengua castellana.	X		X		X		También puede ser usada en el ítem conductual
28	Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
29	El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región.	X		X		X		
30	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Solo revisar la ortografía, pero el sentido está bien.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Cancino Verde Rosalin Francisca

Especialidad: Lingüística

Grado académico y Universidad: Magister en Lingüística por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Firma:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de julio del 2023

TÍTULO DE LA TESIS:
LLANO Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNFV-2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: Análisis de la situación de comunicación							
1	Antes de redactar el texto, designo a qué público va dirigido.	X		X		X		
2	determino la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...).	X		X		X		
3	Cuando leo las fuentes, verifico que se relacionen con el tema que voy a redactar.	X		X		X		
4	Procuro emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario.	X		X		X		
5	Sé qué emoción quiero plasmar en el texto que voy a producir.	X		X		X		
6	Trato de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto.	X		X		X		
7	Determino cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto.	X		X		X		
8	Determino qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Organización de la información							
9	Luego de la revisión de fuentes, formuló ideas que serán la base para producir el nuevo texto.	X		X		X		
10	Las ideas formuladas, a partir de la lectura, las organizo en un esquema.	X		X		X		
11	En el esquema, se diferencia la idea principal de la secundaria.	X		X		X		
12	Verifico que tanto el esquema como el texto posean los mismos objetivos.	X		X		X		
13	Tanto en el esquema como en el texto se incluye ejemplos, definiciones, aclaraciones, explicaciones, etc.	X		X		X		
14	Antes de redactar un texto académico, elaboró un esquema.	X		X		X		
15	Empleo diferentes tipos de esquemas (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...).	X		X		X		Me parece el término organizadores gráficos o visuales
16	Verifiqué que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Redacción del texto							
17	Antes de presentar el texto, lo lees en voz alta para verificar que tenga sentido lógico.	X		X		X		
18	Antes de presentar el texto, verificas que cada oración esté debidamente estructurada (sujeto y predicado).	X		X		X		
19	Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa).	X		X		X		
20	Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto.	X		X		X		
21	Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva.	X		X		X		
22	La primera parte de tu texto introducción tiene por intención presentar el tema a tratar./ el párrafo de introducción del texto....	X		X		X		Mejora la redacción
23	La segunda parte de tu texto desarrollo el párrafo o párrafos de desarrollo tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar.	X		X		X		Mejora la redacción

24	La tercera parte de tu texto cierre párrafo d e conclusión tiene por intención sintetizar el tema tratado.							Mejora la redacción
DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO/ conductual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Corrige los errores ortográficos antes de presentarlo.	X		X		X		
26	Corrige el empleo de tildes en la producción textual ante de la presentación.	X		X		X		
27	Revisas si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo.	X		X		X		
28	En la producción de texto, evitas emplear el mismo término casi seguido.	X		X		X		
29	Verificas si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo.	X		X		X		
30	Verificas si el vocabulario estuvo a la altura nivel de la exigencia académica.	X		X		X		
31	Revisas si has empleado pronombres o referentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas.	X		X		X		
32	Revisas si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Solo revisar la ortografía, pero el sentido está bien.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Cancino Verde Rosalinn Francisca

Especialidad: Lingüística

Grado académico y Universidad: Magister en lingüística por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Firma:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de julio del 2023

**TÍTULO DE LA TESIS:
TALLANO Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNFV-2023**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD LINGÜÍSTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: COMPONENTE CONDUCTUAL (PRAGMÁTICO)							
1	Cuando una persona emplea una palabra incorrecta, lo corrijo.	X		X		X		
2	Preguntar empleo un término incorrecto, me corrijo.	X		X		X		
3	Respecto al vocabulario, empleo el idioma castellano mejor que mis padres o familiares.	X		X		X		
4	Respecto a la normativa y gramática en la redacción, empleo el idioma castellano. mejor que mis padres o familiares.	X		X		X		
5	Converso con personas que emplean correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
6	En cualquier lugar, trato de expresarme correctamente.	X		X		X		
7	Evito conversar con personas que se expresan de forma inapropiada.	X		X		X		
8	Leo diversos textos para mejorar mi léxico y redacción.	X		X		X		
9	Converso con personas cultas para ampliar mi vocabulario.	X		X		X		
10	Los estudiantes universitarios realizan actividades para mejorar su redacción y expresión oral.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE COGNOSCITIVO (COGNITIVO)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	El idioma castellano es fácil de escribir y hablar.	X		X		X		
12	Cuando conversas con los demás estudiantes, los has comprendido sin dificultad.	X		X		X		
13	Hablar y escribir correctamente es fundamental en las actividades diarias.	X		X		X		
14	Las personas que hablan otras lenguas pueden aprender el castellano de manera fácil.	X		X		X		
15	Hablar y escribir correctamente es fundamental para comunicarte con tus amigos cercanos.	X		X		X		
16	En tu contexto universitario, los estudiantes hablan correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
17	En el contexto universitario, los estudiantes escriben correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
18	Crees que las personas en general respetan la normativa del idioma castellano al momento de escribir.	X		X		X		
19	Crees que las personas en general se expresan con propiedad y coherencia gramatical.	X		X		X		
20	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por emplear un buen castellano.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Me siento orgulloso de hablar y escribir el idioma castellano.	X		X		X		
22	Me gustaría dominar más la gramática y normativa del idioma castellano al momento de escribir.	X		X		X		
23	Me gustaría ampliar mi vocabulario en mis conversaciones.	X		X		X		
24	El sonido es agradable cuando se habla el idioma castellano.	X		X		X		
25	Las diversas variantes enriquecen el idioma castellano.	X		X		X		
26	Me siento identificado(a) con el idioma castellano cada vez que lo empleo correctamente.	X		X		X		
27	Siento mayor respeto cuando una persona emplea correctamente el idioma castellano.	X		X		X		
28	Siento que la gente me respeta cuando empleo correctamente el idioma castellano.	X		X		X		

29	El idioma castellano tiene un mayor prestigio que otras de la región.	X		X		X	
30	Los estudiantes universitarios se esfuerzan por respetar el uso correcto del idioma castellano.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Edward Espinoza Herrera

Especialidad: Lengua y Literatura

Grado académico y Universidad: Doctor-UNFV

Firma:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de julio del 2023

TÍTULO DE LA TESIS:

CASTELLANO Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNFV-2023

CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: Análisis de la situación de comunicación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Antes de redactar el texto, designo a qué público va dirigido.	X		X		X		
2	determino la intención comunicativa antes reproducir el texto (informar, solicitar, sustentar...).	X		X		X		
3	Cuando leo las fuentes, verifico que se relacionen con el tema que voy a redactar.	X		X		X		
4	Procuro emplear un lenguaje apropiado acorde a un texto académico universitario.	X		X		X		
5	Sé qué emoción quiero plasmar en el texto que voy a producir.	X		X		X		
6	Trato de poseer un conocimiento básico antes de producir un texto.	X		X		X		
7	Determino cuál será mi idea principal o principales antes de producir un texto.	X		X		X		
8	Determino qué tipo de texto será antes de redactarlo (narrativo, expositivo, descriptivo o argumentativo).	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Organización de la información	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Luego de la revisión de fuentes, formuló ideas que serán la base para producir el nuevo texto.	X		X		X		
10	Las ideas formuladas, a partir de la lectura, las organizo en un esquema.	X		X		X		
11	En el esquema, se diferencia la idea principal de la secundaria.	X		X		X		
12	Verifico que tanto el esquema como el texto posean los mismos objetivos.	X		X		X		
13	Tanto en el esquema como en el texto se incluye ejemplos, definiciones, aclaraciones, explicaciones, etc.	X		X		X		
14	Antes de redactar un texto académico, elaboró un esquema.	X		X		X		
15	Empleo diferentes tipos de esquemas (llaves, mapa mental, mapa semántico, mapa conceptual...).	X		X		X		
16	Verificó que las ideas principales y secundarias tengan relación con el tema central.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Redacción del texto	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Antes de presentar el texto, lo lees en voz alta para verificar que tenga sentido lógico.	X		X		X		
18	Antes de presentar el texto, verificas que cada oración esté debidamente estructurada (sujeto y predicado).	X		X		X		
19	Empleas estrategias discursivas para producir el texto (causal o enumerativa).	X		X		X		
20	Reordenas las ideas para darle una mayor secuencialidad al texto.	X		X		X		
21	Verificas que no emplee el mismo término casi de forma repetitiva.	X		X		X		
22	La primera parte de tu texto introducción tiene por intención presentar el tema a tratar.	X		X		X		
23	La segunda parte de tu texto desarrollo tiene por intención presentar las ideas principales y secundarias del tema a tratar.	X		X		X		
24	La tercera parte de tu texto cierre tiene por intención sintetizar el tema tratado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Corrige los errores ortográficos antes de presentarlo.	X		X		X		
26	Corrige el empleo de tildes en la producción textual ante de la presentación.	X		X		X		
27	Revisas si se utilizó de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas antes de presentarlo.	X		X		X		
28	En la producción de texto, evitas emplear el mismo término casi seguido.	X		X		X		

29	Verificas si el vocabulario fue adecuado, preciso y correcto antes de presentarlo.	X		X		X	
30	Verificas si el vocabulario estuvo a la altura de la exigencia académica.	X		X		X	
31	Revisas si has empleado pronombres o referentes que ayuden a reemplazar palabras ya mencionadas.	X		X		X	
32	Revisas si es que los signos de puntuación sean empleados según las normas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Edward Espinoza Herrera

Especialidad: Lengua y Literatura

Grado académico y Universidad: Doctor-UNFV

Firma:



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de julio del 2023

Anexo 5: Índice de confiabilidad de los instrumentos por Alfa de Cronbach

Confiabilidad: Actitudes lingüísticas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	96,0
	Excluido	1	4,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	3,33	0,702	24
P2	4,17	0,761	24
P3	4,00	0,722	24
P4	4,21	0,779	24
P5	3,25	1,113	24
P6	4,04	0,624	24
P7	2,71	0,955	24
P8	3,63	0,824	24
P9	3,38	0,711	24
P10	3,00	0,780	24
P11	3,50	1,022	24
P12	4,25	0,737	24
P13	4,83	0,482	24
P14	3,29	0,751	24
P15	3,88	0,947	24
P16	3,67	0,565	24
P17	3,75	0,532	24
P18	2,96	0,751	24
P19	3,08	0,717	24
P20	3,71	0,624	24
P21	4,46	0,932	24
P22	4,54	0,588	24
P23	4,63	0,576	24
P24	4,13	0,797	24

P25	4,58	0,717	24
P26	4,25	0,737	24
P27	3,88	0,850	24
P28	3,42	0,717	24
P29	3,58	0,717	24
P30	3,71	0,751	24

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,793	2,708	4,833	2,125	1,785	0,298	30

Confiabilidad: Producción de textos escritos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	24	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
P1	3,96	0,859	24
P2	4,17	0,702	24
P3	4,50	0,590	24
P4	4,33	0,702	24
P5	3,83	0,761	24
P6	4,08	0,776	24
P7	3,88	0,850	24
P8	3,71	0,806	24
P9	3,96	0,464	24
P10	3,75	1,032	24

P11	4,04	0,806	24
P12	4,04	0,859	24
P13	3,79	1,062	24
P14	3,58	1,018	24
P15	3,71	0,999	24
P16	4,29	0,690	24
P17	4,08	1,018	24
P18	4,08	0,830	24
P19	3,67	0,761	24
P20	4,17	0,702	24
P21	4,25	0,794	24
P22	4,42	0,654	24
P23	4,38	0,647	24
P24	4,42	0,717	24
P25	4,58	0,584	24
P26	4,58	0,654	24
P27	4,54	0,588	24
P28	4,21	0,779	24
P29	4,46	0,721	24
P30	4,13	0,947	24
P31	4,04	0,806	24
P32	4,29	0,751	24

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,122	3,583	4,583	1,000	1,279	0,082	32