



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, FACULTAD
DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL 2020

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria

Autora:

Mejia Avalos, Maribel Ruby

Asesora:

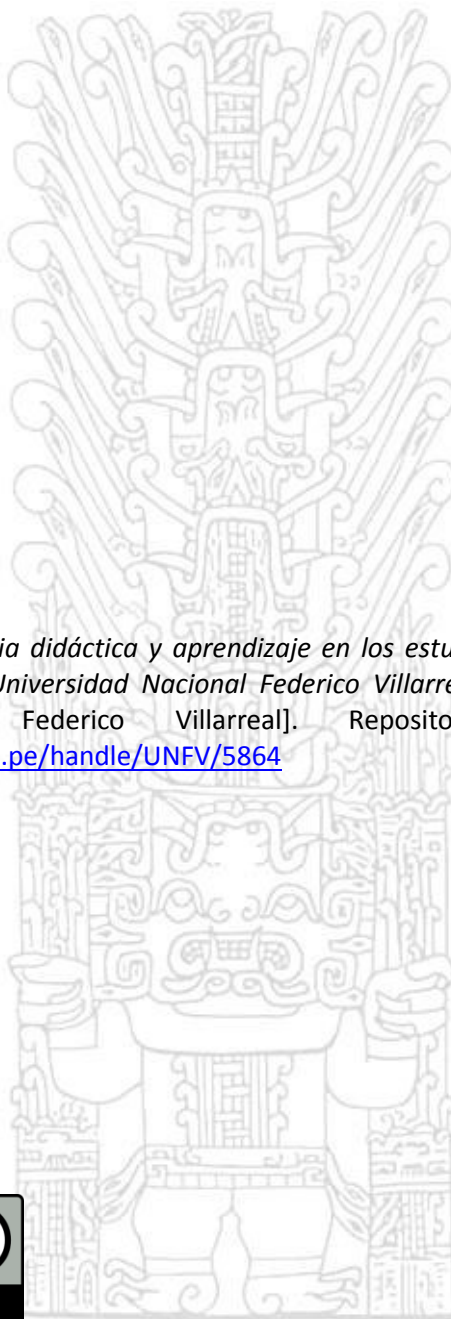
Piñas Rivera, Livia Cristina
(ORCID: 0000-0002-1631-4923)

Jurado:

Rengifo Lozano, Raul Alberto
Anton De Los Santos, Pedro Juan
Rojas Elera, Juan Julio

Lima - Perú

2021



Referencia:

Mejía, M. (2021). *Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5864>



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES,
FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES,
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2020

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia
Universitaria

Autor

Mejia Avalos, Maribel Ruby

Asesora

Piñas Rivera, Livia Cristina

Jurado

Rengifo Lozano, Raul Alberto

Anton De Los Santos, Pedro Juan

Rojas Elera, Juan Julio

Lima – Perú

2021

MIEMBROS DEL JURADO:

- Dr. Raúl Alberto Rengifo Lozano PRESIDENTE
- Dr. Pedro Juan Antón de los Santos MIEMBRO
- Dr. Juan Julio Rojas Elera MIEMBRO

ASESOR: Dra. Livia Cristina Piñas Rivera

Nº de Libro:

Nº de Acta:

Fecha de Aprobación: 21 de diciembre del 2021

Resolución Directoral de Sustentación:

DEDICATORIA

A Dios, a mis queridos abuelitos que en paz descansen Carmen, Juana y Alfredo, mis queridos padres Alfredo y Mercedes que en todo momento me han brindado su apoyo incondicional, por permitirme desarrollarme como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los de los estudiantes del quinto año de las diferentes secciones virtuales de la Facultad, que me brindaron información de manera voluntaria sobre el tema, sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Finalmente mi agradecimiento especial a mon amour por su apoyo, a cada docente, revisores de UNFV por su orientación y Mg. Liliana Huamán Rondan de UNAC para la culminación de esta tesis.

INDICE.

INDICE.....	1
Índice de Tablas.....	4
Índice de Figuras	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Descripción del Problema.....	11
1.3. Formulación del Problema.....	17
Problema general.....	17
Problemas específicos.....	17
1.4. Antecedentes.....	18
Antecedentes Nacionales.....	18
Antecedentes Internacionales.....	20
1.5. Justificación de la Investigación.....	20
1.6. Limitaciones de la investigación.....	21
1.7. Objetivos de la Investigación.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
1.8. Hipótesis.....	22
Hipótesis general.....	22
Hipótesis específicas.....	22
II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Bases teóricas.....	24
<i>Estrategia didáctica.....</i>	24
<i>Fundamentación teórica de estrategia didáctica.....</i>	24
<i>Tipos de estrategias didácticas.....</i>	25
<i>Estrategia didáctica bajo enfoque por competencias.....</i>	29
<i>La concepción académica tradicional.....</i>	31
<i>No todos ven claro el enfoque por competencia.....</i>	31

<i>Aprendizaje</i>	33
<i>Fundamentación teórica del aprendizaje.</i>	33
<i>Tipos del aprendizaje.</i>	35
<i>Aprendizaje en andragogía</i>	38
<i>Factores determinantes del Aprendizaje en adultos</i>	39
2.2. Marco Conceptual	39
III. MÉTODO	42
3.1. Tipo de investigación.	42
<i>Método de investigación</i>	42
<i>Diseño de investigación</i>	43
3.2. Población y muestra.	45
3.3. Operacionalización de variables.	47
<i>Estrategia didáctica</i>	47
<i>Aprendizaje</i>	49
3.4. Instrumentos.....	54
3.5. Procedimientos	55
3.6. Análisis de datos.	55
3.7. Consideraciones éticas.	56
IV. RESULTADOS.....	57
4.1. Resultados descriptivos.	57
<i>Hipótesis General:</i>	57
<i>Análisis e interpretación de resultados descriptivos - variable 1</i>	59
<i>Hipótesis específica 1:</i>	59
<i>Hipótesis específica 2:</i>	65
<i>Hipótesis específica 3:</i>	70
<i>Análisis e interpretación de resultados descriptivos - variable 2</i>	75
<i>Hipótesis específica 1:</i>	75
<i>Hipótesis específica 2:</i>	80
<i>Hipótesis específica 3:</i>	86
4.2. Resultados inferenciales.	91
<i>Hipótesis General:</i>	92

<i>Hipótesis específica 1:</i>	95
<i>Hipótesis específica 2:</i>	99
<i>Hipótesis específica 3:</i>	104
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
5.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados	108
<i>Hipótesis General:</i>	108
<i>Hipótesis específica 1:</i>	109
<i>Hipótesis específica 2:</i>	110
<i>Hipótesis específica 3:</i>	111
5.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares.....	113
<i>Hipótesis General:</i>	113
<i>Hipótesis específica 1:</i>	113
<i>Hipótesis específica 2:</i>	114
<i>Hipótesis específica 3:</i>	115
VI. CONCLUSIONES	117
VII. RECOMENDACIONES	118
VIII. REFERENCIAS	119
IX. ANEXOS.....	125
ANEXO B. Base de datos	127
ANEXO C. Instrumento de medición	139
ANEXO D. Confiabilidad del Instrumento, confirmada por Juicio de expertos	142
ANEXO E. Confiabilidad del Instrumento, confirmada por estadígrafo	145
ANEXO F. Instrumentos Validados	148
ANEXO G. Autorización para la demostración de las hipótesis	150

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes.	45
Tabla 2. Matriz de Operacionalización.	53
Tabla 3. Genero de estudiantes.	57
Tabla 4. Edad de estudiantes.	58
Tabla 5. Estadígrafo de correlación.	92
Tabla 6. Estadística de fiabilidad.	92
Tabla 7. Correlaciones de estrategia didáctica y aprendizaje.	94
Tabla 8. Correlaciones de estrategia didáctica basada en TIC y desarrollo habilidades cognitivo de aprendizaje.	97
Tabla 9. Estadígrafo de correlación.	100
Tabla 10. Estadística de fiabilidad.	100
Tabla 11. Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABP y desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje.	101
Tabla 12. Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABI y desarrollo de la autoestima del aprendizaje.	105

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Cono de aprendizaje.	34
Figura 2. Genero de estudiantes.	58
Figura 3. Edad de estudiantes.	59
Figura 4. Docente utiliza organizadores gráficos para fomentar lluvia de ideas.	60
Figura 5. Docente imparte clase con la participación del alumnado.	61
Figura 6. Brinda diapositiva con contenido tiene abundante información textual.	62
Figura 7. Docente solamente lee la diapositiva cumple realmente con enseñar.	63
Figura 8. Docente presentan videos que tienen exceso de duración.	64
Figura 9. Docente invita la participación del estudiante a solucionar problemas.	66
Figura 10. El desarrollo de temas a través de experiencias reales.	67
Figura 11. Logra motivación a través del desarrollo de problemas y casuísticas.	68
Figura 12. Casuísticas logra comprender mejor y en su conjunto el tema.	69
Figura 13. Pertinente el desarrollo practicas calificadas basada en casuísticas.	70
Figura 14. Invita a desarrollar el estado de arte sobre un determinado tema.	71
Figura 15. Cumplen con la secuencia del contenido de sus asignaturas en el área de investigación.	72
Figura 16. Docentes motivan a estudiantes a elaborar sus propios constructos.	73
Figura 17. Docentes motivan a observar un problema y cuestionarlo.	74
Figura 18. Docentes plantean dificultades que existen en una investigación.	75
Figura 19. Docentes utiliza técnica para desarrollar habilidades cognitivas.	76
Figura 20. Aprende lo mínimo necesario y suficiente en el desarrollo asignaturas.	77
Figura 21. Estudiante logra el desarrollo de habilidades cognitivas aprendizaje.	78
Figura 22. Material entregado permite el desarrollo habilidades cognitivas aprendizaje.	79

Figura 23. Docentes logran el desarrollo habilidades cognitivas aprendizaje.	80
Figura 24. Casuísticas logran desarrollo pensamiento reflexivo del estudiante.	81
Figura 25. Casuísticas y problemas tienen coherencia con la asignatura.	82
Figura 26. Docentes incentiva al análisis que permita el desarrollo reflexivo y social del estudiante.	83
Figura 27. Docente permite obtener la correcta recolección datos para el desarrollo reflexivo y social del estudiante.	84
Figura 28. Docente desarrolla los temas a través de experiencias motivando el desarrollo reflexivo y social del estudiante.	85
Figura 29. Considera que las horas de clase son suficiente para el desarrollo del autoaprendizaje.	87
Figura 30. El desarrollo de la autoestima en cada estudiante, fomenta el desarrollo del autoaprendizaje.	88
Figura 31. El desarrollo de la autoestima en el estudiante, permite lograr el desarrollo de sus competencias y potencialidades.	89
Figura 32. El silabo de cada asignatura, desarrolla competencias y desarrolla autoestima en el estudiante.	90
Figura 33. El desarrollo de autoestima permite el desarrollo innovador e investigador y brinda aportes científicos.	91
Figura 34. Grafica de dispersión de correlaciones entre estrategia didáctica y aprendizaje.	94
Figura 35. Correlaciones entre estrategia didáctica y desarrollo habilidades cognitivas del aprendizaje.	98
Figura 36. Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABP y desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje.	102
Figura 37. Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABI y desarrollo de la autoestima del aprendizaje.	106

RESUMEN

La tesis titulada “Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020”, muestra el problema de algunos estudiantes, que tienen dificultades en el desarrollo del aprendizaje, a través de las clases impartidas por los docentes universitarios. Esta investigación se sustenta en las encuestas virtuales que fueron aplicados a los estudiantes en muestra, que permitió observar, analizar, comprobar y obtener información real de cada estudiante en muestra del quinto año con malla curricular anual y poder determinar la relación significativa que existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje. El problema que guía esta investigación fue ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020? Y el objetivo fue, determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020. El tipo de investigación fue explicativo, el diseño fue no experimental, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de escala de Likert en forma virtual, del que se ha obtenido el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.685**, la sigma (bilateral) de 0,000 el mismo que es menor al parámetro teórico de 0,05. Y se utilizó el método estadístico descriptivo e inferencial, logrando la demostración de las hipótesis con lo cual se planteó el desarrollo de un análisis de la relación significativa entre las variables.

Palabras clave: estrategia didáctica, aprendizaje, Universidad Nacional Federico Villarreal

ABSTRACT

The thesis entitled "Didactic strategy and learning in the students of the Faculty of Financial and Accounting Sciences, Federico Villarreal National University 2020", shows the problem of some students, who have difficulties in the development of learning, through the classes taught by university teachers. This research is based on the virtual surveys that were applied to the students in the sample, which allowed observing, analyzing, verifying and obtaining real information from each student in the fifth year sample with an annual curriculum and being able to determine the significant relationship that exists between the teaching strategy and learning. The problem that guides this research was: What is the relationship between the didactic strategy and student learning, Faculty of Financial and Accounting Sciences, Federico Villarreal National University 2020? And the objective was to determine the relationship that exists between the didactic strategy and learning in students, Faculty of Financial and Accounting Sciences, Federico Villarreal National University 2020. The type of research was explanatory, the design was non-experimental, the collection of The data was carried out using a virtual Licker scale questionnaire, from which the value of Spearman's Rho correlation coefficient of 0.685**, the sigma (bilateral) of 0.000, which is less than the theoretical parameter of 0, was obtained. .05. And the descriptive and inferential statistical method was used, achieving the demonstration of the hypotheses with which the development of an analysis of the significant relationship between the variables was proposed.

Keywords: didactic strategy, learning, Universidad Nacional Federico Villarreal

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática del Perú en el sector educación es muy compleja y diversificada en cuanto a dificultades, la educación básica superior ha cambiado, busca que el perfil del estudiantes sea investigador, se exige al docente que presente dinámicas de aprendizaje, enseñar e investigar.

En el Perú hubo un cambio de paradigma en el sector educativo, en una nueva coyuntura social que se viene viviendo en la sociedad, se ha visto necesario que cada institución educativa utilice plataformas virtuales permitiendo otra forma y tipo de aprendizaje tanto docente como estudiante. Donde el docente tendrá que aprender a utilizar todas las estrategias didácticas para que le puedan entender y comprender sus estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación se demostró, mediante el análisis de la base de datos documental que se construyó con la información recolectada a través de las encuestas virtuales aplicadas en el trabajo de campo, que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas basadas en TIC, ABP, ABI con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Lo cual demostraremos a lo largo de la investigación.

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020”, busca aportar el desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollo del pensamiento reflexivo y social, desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes. La tesis presentada sigue los lineamientos y protocolo de investigación estipulados por la Universidad Nacional Federico Villarreal, el trabajo ha sido dividido:

I. Planteamiento del problema, que presenta la descripción del problema, muestra y describe la realidad observada en la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Villarreal. Revisaremos los antecedentes bibliográficos consultados, como son en el ámbito nacional. Los aportes de Cruz (2017) en Lima, La Chira (2017) en Lima, Maguiña (2019) en Lima. Así mismo, estableceremos bases teóricas, conceptual, definiciones de términos básicos que se emplearán en la

investigación. En el ámbito internacional el aporte de Cobos (2017) en Ecuador. De esta realidad nacerá la formulación del problema general y específicos, la justificación e importancia de la investigación, los limitantes de la investigación, temporal, espacial y recursos de esta investigación, así mismo se establecerá el objetivo general y los objetivos específicos, las hipótesis y variables, estableciéndose como hipótesis general de investigación: “Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020”. De esta hipótesis general se desprenderá las hipótesis específicas y la definición conceptual de cada variable de la investigación.

II. Marco teórico, estableceremos bases teóricas para cada una de las variables, así mismo se presentara el marco conceptual con definiciones de términos básicos que se emplearán en la investigación.

III. Método, se estableció el tipo y diseño de investigación, método de investigación como la población, muestra y muestreo por cuotas, lugar de estudio y periodo desarrollado, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, análisis y procesamientos de datos, con consideraciones éticas

IV. Resultados, de manera descriptiva y explicativa, donde se muestra el análisis de la información obtenida por la aplicación de las encuestas virtuales en el trabajo de campo de manera sistematizada en arreglo al análisis realizado, se aplicó la estadística descriptiva a través de tablas y figuras, que interpretó los datos obtenidos. También se presentó resultados inferenciales y estadística inferencial que comprobó las hipótesis planteadas.

V. Discusión de resultados, establece la contrastación y demostración de las hipótesis con los resultados. Así como, la contratación de los resultados planteados con otros estudios similares.

Finalmente, se establece las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes a la matriz de consistencia e instrumento de medición de las variables.

1.1. Planteamiento del problema

En el Perú el planteamiento de las estrategias didácticas está basada en el proyecto educativo nacional – (PEN). La cual es aplicada en las instituciones educativas públicas y privadas, para la educación básica regular (EBR) y educación básica superior (EBS).

El Proyecto Educativo Institucional - PEI, es un instrumento de gestión, regulado por una norma técnica que sirve para planificar estrategias, analizar procesos que deban definir la misión, visión, los objetivos institucionales, lineamientos, metas y valores para la atención de la calidad educativa. El PEI contribuye con los pilares de la Gestión Pública, analiza el contexto del personal, infraestructura, para priorizar la demanda educativa (MINEDU, 2016, p.14).

El PEI es un instrumento necesario para planificar estratégicamente la formación de Docentes y a través de su uso, proyectar contenidos curriculares para tomar mejores decisiones. La transcendencia por la pandemia a nivel mundial y en nuestro país genero la necesidad de cambiar el paradigma del sector educativo a nivel nacional, readaptándolo hacia un nuevo enfoque, el entorno virtual. Donde maestros y estudiantes tendrían que adaptarse y aprender la usabilidad de un sistema de plataforma educativo virtual.

Para poder comprender mejor se presenta esta investigación de manera de recopilación de la información, de cómo el autor observo y evidencio las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Lo cual evidenciamos a lo largo de la investigación mediante el análisis presentado.

1.2. Descripción del Problema

En la ciudad capital Lima podemos observar que “son 5 las mejores universidades en la carrera de contabilidad siendo la Universidad top Pontificia Universidad Católica del Perú, seguidas de, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad de Lima, la universidad del Pacifico” (Diario La República, 2021, párr.1).

El Colegio de Contadores del Callao, “en la actualidad, dicho colegio profesional tiene 4,000 miembros colegiados” (Agencia Peruana de Noticias, 2018, párr. 1). “En el Perú existen aproximadamente 60,000 contadores públicos colegiados a nivel nacional. Pero aptos para ejercer la profesión contable alrededor de 20,000” (Apertura, 2019, párr.13). El problema, es que “el crecimiento profesional por medio de los graduados en la Universidades de la República, es mucho mayor que la demanda de profesionales por parte de las empresas de todo género que existen y de las que anualmente se constituyen” (MEF, 2021, párr. 1).

Para esta investigación se ha creído pertinente tomar como muestra la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) se creó por Ley No. 14692, el 18 de octubre de 1963, siendo Presidente del Senado Julio de la Piedra y Presidente de la Cámara de Diputados Fernando León de Vivero; Presidente Constitucional de la República Fernando Belaunde Terry; y Ministro de Educación Javier Arias Stella; promulgándose la ley de creación de la Universidad el 30 de Octubre de 1963.

El 24 de mayo de 1964 se eligió al doctor Óscar Herrera Marquis como primer rector de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Las primeras facultades que dieron inicio a la vida académica, fueron: Comercio, Contabilidad y Cálculo Actuarial, siendo primer decano el doctor Luis Arana Maradiegue; de Economía, Estadística y Finanzas (Plan Estratégico Institucional PEI 2013-2021 de la UNFV, 2012, p.7).

La presente investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal ubicada en la Av. Nicolás de Piérola 262 - Lima Perú, donde la investigadora es docente de pre grado; con este estudio se abordó el tema a los docentes, dada la virtualidad educativa, fue necesario saber, si emplearon las estrategias didácticas de manera adecuada y pertinente, que favorezcan al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Diagnóstico: él investigador demuestra que en la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal, coexisten algunas dificultades de metodologías en la aplicación de las estrategias didácticas y generar aprendizaje en el cumplimiento del desarrollo de las obligaciones del estudiante.

Evidenciar esta realidad tuvo grandes dificultades metodológicas, debido en gran parte porque es aceptado socialmente, esto nos muestra parte de nuestra realidad cultural educativa nacional universitaria en nuestro país, que nos es materia de nuestra investigación, pero que constituyó una gran dificultad al momento de la recolección de información a través de las entrevistas virtuales que nos permitió revelar una práctica educativa universitaria.

Pronostico: si no se considera la usabilidad pertinente de cada estrategia didáctica por los docentes de educación superior, no se lograra vencer sus dificultades y el desarrollo del aprendizaje cognitivo, reflexivo y autoestima en los estudiantes. “Aprendiendo a aprender” (Ruiz, 2020, párr.1).

Control del pronóstico: con la observación y la información obtenida por parte de la investigadora, se presenta la presente investigación que servirá para dar a conocer el actual estado de las variables en estudio, permitiendo analizar y obtener los resultados para proponer mejoras a la labor del docente que debe estar enfocada al desarrollo de competencias en los estudiantes.

El tener poca usabilidad, poca práctica, el no preparar didácticas y la no utilización de estrategias didácticas por parte del docente, conlleva a efectos en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, de sí mismo como profesional, si no afecta a la institución, de cómo se prepara al futuro profesional que va servir a la sociedad y a su país.

Estas prácticas educativas universitarias conllevan, a efectos no solo en los estudiantes que ven una afectación directa al momento de su ejercicio profesional, sino que afecta a la sociedad en su conjunto, al no desarrollar el aprendizaje, la motivación y el autoaprendizaje, al no motivar a que puedan construir su propio constructo del tema, a que no exista la producción de conocimientos significativo.

Al finalizar cada sesión de clase, algunos docentes de la Facultad en pre grado, tienen la profesión culminada y son profesionales a carta cabal, pero en ocasiones no tienen la especialización en docencia universitaria por tanto desconocen los criterios para poder utilizar las estrategias didácticas que sean más motivadoras que despierte el interés generen conocimientos, emprendimiento e investigación.

A continuación se presentaron las manifestaciones de cada caso, en las dificultades que tuvieron los estudiantes en su aprendizaje, observando y recopilando la información para el desarrollo del presente estudio. El análisis de este se evidencio con un dialogo abierto, no estructurado en los estudiantes, para poder recoger información para el periodo de análisis propuesto para este estudio.

Se nos mencionó, puede haber estudiantes malos pero no profesores malos. Y pregunte ¿por qué?

Algunos docentes solo leen las diapositivas y no explican, otro caso coloca un video extenso y se va la hora y no explican tampoco, en otras ocasiones se nos presentan diapositivas que sean cansadas y aburridas, en otros casos nos explica pero el docente no nos entrega material y si es que nos entregan después de que se culminó la sesión de clases y muchos se preocupan en culminar un sílabo y no se preocupa si hemos comprendido o no por que no se nos hace participar en clase y no se nos pregunta que hemos aprendido en esa sesión. Y en otros casos no se deja entender para que podamos interiorizar el tema, y me preguntaron es muy fácil explicar un tema pero es muy difícil dejarse entender.

Y nos preguntamos ¿Por qué?, se nos respondió por que no utilizan los docentes todas las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el estudiante de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Aunque se utilice pedagogía tradicional y muy pocos utilizan pedagogía moderna, lo que realmente debería importar es que un docente se deje entender y que el aprendizaje transmitido sea significativo hacia el estudiante.

También nos respondemos al poco uso y utilización de todas las estrategias didácticas existentes, que deberían aplicarse en su totalidad, debido al entorno en que vivimos, en la educación virtual.

Es necesario cultivar la formación académica del estudiante, a que tenga una actitud hacia la creatividad, la innovación y el emprendimiento e investigadora, que el alumno debería ser un estudiante motivado reflexivo y crítico, que investigue las falencias vacíos legales de algunas leyes tributarias, motivarlo en la formación de su carrera profesional como emprendedor de su propio proyecto de vida, a un mejor desempeño como estudiante y como futuro profesional que presente sus propuestas y mejoras dentro de la estructura fiscal de una realidad económica, política y fiscal.

Se evidencio que algunos docentes, no imparten, ni aplican todas las estrategias didácticas variadas dentro de cada sesión de clase virtual, dificultando de este modo poder obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes. Y algunos casos el docente dicta la clase sin participación de los alumnos, se debería dar mayor participación a los alumnos, ya que de esta manera el alumno podría interiorizar más el tema.

Los docentes realizan materiales poco didácticos, brindan diapositivas las cuales tienes como contenido pura letra, lo cual provoca que el alumno se aburra. También se consideró que el docente no debería solo leer las diapositivas también debería explicar y enseñar.

El generar estrés en los alumnos provoca que estos tengan mayor rechazo a las clases. Los docentes deben evitar provocar esto, para que el alumno se sienta más motivado en seguir con su aprendizaje.

La educación en el país mejoraría, si aprendiéramos que estudiar en EBR o EBS no es por una nota u obtener la máxima calificación, es lograr que comprenda el docente, que al utilizar una estrategia adecuada que motive a obtener el aprendizaje significativo. Ausubel (1983) menciona que la “nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de

forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes” (La Torre, 2017, p.2).

Debería desarrollarse la enseñanza con actuales didácticas, el docente debiera impartir conocimiento, emprendimiento y formar profesionales para mejorar como sociedad.

La educación exige hoy la profesionalización de los enseñantes, “la profesionalización del docente universitario hoy no solo es vista desde la formación de docentes, sino también desde la formación para ejercer en el contexto universitario en el cual, graduados de carreras no pedagógicas, devienen profesores” (Rojas, 2017, p.1), a veces los que se han graduado en las universidades en maestría en las diferentes profesiones no cumplen los requisitos para ejercer la docencia, porque le falta aprender a utilizar estrategias didácticas que motiven al estudiante a que puedan asimilar los contenidos con libertad, responsabilidad, como emprendedor de su propio proyecto de vida, “por ello los que se incorporen a ella deben asimilar la idea de que han asumido una segunda profesión para ejercer la cual deben prepararse con el mismo esmero con el que se prepararon para la de origen” (Mari, 2006, p. 65). Solo así la educación básica superior impartido por docentes universitarios podrá mejorar su calidad.

Es fundamental que al inicio de cada sesión de clase y durante su desarrollo de esta, sea motivada, que se busque brindar los conocimientos previos del tema para que durante el desarrollo de la sesión de clase esta sea más participativa, cognitiva y reflexiva. Es necesario cultivar la responsabilidad de la labor del estudiante, que desarrolle su autoestima educativa y que adquiera seguridad en ellos mismos de que pueden desarrollar sus actividades educativas, de que tienen potencialidad sin la necesidad de buscar el copia y pega de las actividades encontradas desarrollados en internet, limitándose a descubrir, investigar y generar conocimientos el no querer intentar desarrollar su actividades al buscarlo fácil y hecho y no buscar hacerlo, motivar a los estudiantes que tuvieran dificultades no se sienta conforme con una nota aprobatoria de 10.5 y que se sienta capaz de que puede vencer sus dificultades como estudiante, y que lo que aprende no es por una nota, es que tiene y debe aprender para toda su vida.

En la investigación se quiere aportar la adaptación, preparación, reformulación y aplicación e importancia de todas las estrategias didácticas. Porque la enseñanza que se brindan a los estudiantes universitarios se basa más en culminar el syllabus que en transmitir el conocimiento.

La enseñanza no debería ser enfocada en objetivos, si no de acuerdo a los resultados evaluativos un docente universitario debería tomar las acciones pertinentes para implementar sus estrategias didácticas que fomente y motive la comprensión del desarrollo de una clase para lograr las competencias del curso en forma viable.

Se planteó mediante la tesis denominada “Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020”, con esta investigación se pretende buscar disminuir este problema educativo, social y que se tome conciencia de la problemática en este sector. Permitiendo la formulación del problema general y específicos que a continuación plantearemos.

1.3. Formulación del Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?

Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?

PE2: ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica basada en ABP y el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?

PE3: ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica basada en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?

1.4. Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación se realizó una revisión bibliográfica, hemerográfica y electrónica tanto nacional e internacional que se aproximara a las variables planteadas en este estudio.

Fruto de dicha búsqueda se ha podido seleccionar tres investigaciones nacionales entre artículos y tesis. El primer una tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle sustentada por Cruz en el año 2017. El segundo una tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle sustentada por La Chira en el año 2017. El tercer una tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle sustentada por Maguiña en el año 2019. En el ámbito internacional también hemos seleccionado una tesis de la Universidad de Jaen Ecuador sustentado por Cobos (2017).

Antecedentes Nacionales

Cruz (2017) en su tesis titulada “Eficacia de las TICs en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Norbert Wiener de Lima” El autor plantea como objetivo: “Determinar la eficacia de las TIC en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Norbert Wiener de Lima” (p. 21)

Esta tesis fue del tipo aplicativo - cuasi experimental, donde se usaron como instrumentos dos pruebas cognitivas y dos fichas de observación procedimental y actitudinal, validados en KR-20 de SPSS y Opinión de expertos, llegando a la conclusión, se demuestra que las TIC son eficaces en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Norbert Wiener de Lima, lo cual quedó comprobada en todos sus aspectos con los resultados obtenidos en la presente investigación.

La Chira (2017) en su tesis titulada “Estrategias didácticas y el aprendizaje de contabilidad básica en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado SISE-Comas 2016”. El autor plantea como objetivo: “Determinar el nivel de relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes del I ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico SISE Comas, 2016” (p.15).

Esta tesis es de nivel descriptiva correlacional, la presente investigación corresponde a un diseño no experimental, dado que se observó los fenómenos tal y como se dio en su contexto natural para después de haber sido analizado, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las estrategias de evaluación y el aprendizaje de la contabilidad básica en los alumnos del I ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico SISE Comas, 2016. Siendo beneficioso su aplicación, porque sugirió beneficios al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de contabilidad.

Maguiña (2019) en su tesis titulada “Aplicación del método problémico ABP en el aprendizaje de la contabilidad de costos en la E.A.P. de contabilidad de la USP - filial lima - sede Huacho”. El autor plantea como objetivo:

Determinar la relación entre la aplicación del Método Problemático ABP y el aprendizaje de la Contabilidad de Costos en los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro - Filial - Lima - Sede Huacho (p.5).

Esta tesis es de nivel descriptivo correlacional, se estableció la relación entre las variables método problémico ABP y el aprendizaje de contabilidad de costos, se utilizó una muestra que comprendió 58 estudiantes, de los cuales 16 son varones y 42 son mujeres, además, tiene carácter censal. Este método ha sido tomado en cuenta en nuestro medio, sobre todo en el nivel universitario con muy buenos resultados y experiencias. Rescatamos de esta tesis para la presente investigación, que a través de la aplicación de la estrategia didáctica ABP, se pretendió motivar el desarrollo del aprendizaje cognitivo y reflexivo, motivándolo al estudiante de contabilidad a resolver problemas y que desarrolle su capacidad de criterio

resolutivo para vencer dificultades y que pueda atender la problemática y mejorar el contexto de su desarrollo metacognitivo, motivando de esta forma su desarrollo de competencias como estudiante de contabilidad universitario.

Antecedentes Internacionales

Según Cobos (2017) en su tesis titulada: “Inclusión del aprendizaje basados en investigaciones educativas” presenta como objetivos:

Analizar el estado de la cuestión sobre el aprendizaje basado en la investigación en la Educación Superior Ecuatoriana. Un segundo objetivo pretende contribuir desde el área de la educación a la construcción de la cultura científica. Finalmente se aportan contenidos académicos con el fin de mejorar la integración educativa y social del alumnado, mediante aprendizajes y experiencias prácticas. (p.39).

Esta Tesis es una investigación que aporta información, datos cualitativos y cuantitativos útiles para aumentar el conocimiento sobre teorías y ventajas del aprendizaje basado en investigación que se podría implementar en la educación superior. Rescatamos de esta tesis para la presente investigación según los resultados que el aprendizaje basado en investigación promueven el avance tecnológico, la internacionalización del conocimiento y que las universidades tengan relevancia en el desarrollo de la sociedad, siendo beneficioso su aplicación para el desarrollo empresarial y desarrollo de la autoestima del aprendizaje entre los estudiantes en Perú.

1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica por ser un tema de mucha importancia, actualmente dada la virtualidad y en el contexto educativo que nos venimos desarrollándonos consideramos como uno de los pilares para el desarrollo de competencias en el estudiante universitario, es que cada docente debe manejar, a fin de enfrentar con éxitos los retos laborales, en el uso adecuado de las estrategias didácticas tecnologías de la información y comunicación TIC, aprendizaje basado en problemas ABP y aprendizaje basado en investigación ABI como herramientas actuales que favorezca el desarrollo del aprendizaje, que le motive y le permita

cultivar el desarrollo de habilidades cognitiva, reflexiva social y autoestima del estudiante de contabilidad.

Que el estudiante se vuelva más consciente y responsable de su aprendizaje, que no pase un curso sin esfuerzo y dedicación, debiendo valorarse a sí mismo, a su trabajo y el de los demás, desarrollando sus potencialidades y habilidades. Reconociendo sus limitaciones con libertad y responsabilidad como futuro profesional, motivarlo a vencer esas dificultades que el estudiante se sienta capaz de ser un resolutivo de problemas y que puede dar más, que se le motive a disminuir la deficiencia cognitiva reflexiva e investigativa, que exista la motivación tanto en docente como estudiante en mejorar la calidad educativa en este sector de educación.

Importancia. Los resultados de la presente investigación son valiosos, ya que, permitirá conocer las estrategias didácticas, sino también la actitud hacia el uso de las mismas tecnologías de la información y comunicación TIC, aprendizaje basado en problemas ABP y aprendizaje basado en investigación ABI con la finalidad de realizar recomendaciones que permitan a la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, innovar, como también, motivar a desarrollar en los docentes las competencias necesarias a fin de ser transmitidos a los estudiantes, para mejorar el aprendizaje de los mismos.

1.6. Limitaciones de la investigación

Esta investigación no presenta limitaciones de orden teórico, pero si presenta limitaciones temporal, espacial y de recursos.

Temporal. Los datos que fueron materia de investigación pertenecieron al año 2020. Y la falta de celeridad en los trámites administrativos, por parte de la universidad.

Espacial. Para esta investigación fueron considerados los estudiantes del quinto año sección A, B y C, con malla curricular anual de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Recursos. La falta de financiamiento, para llevar a cabo investigaciones por parte del Estado.

1.7. Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Objetivos específicos

OB1: Demostrar la relación que existe entre la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

OB2: Identificar la relación que existe entre la estrategia didáctica basada en ABP y el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

OB3: Describir la relación que existe entre la estrategia didáctica basada en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

1.8. Hipótesis.

Hipótesis general

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Hipótesis específicas

H1: La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

H2: La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

H3: La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

Las base teórica presentada en este proyecto se fundamenta en las teorías sustantivas relacionadas con el estudio de las variables presentada y que sea de soporte para esta investigación.

Estrategia didáctica

Fundamentación teórica de estrategia didáctica

Debiéndose analizar los principios y fundamentos teóricos de la primera variable estrategia didáctica, se ha tomado en cuenta la definición teórica de algunos autores quien manifiesta:

Las estrategias didácticas “facilitan el ejercicio de la docencia en el proceso enseñanza aprendizaje” (Reyes, 2016, p.4) por lo que es importante y fundamental su aplicación. Es “un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso” (Hernández et al., 2015, p.79) para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, por lo que permitirá al docente realizar un diagnóstico de “los recursos que se utilizan” (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019, p. 21).

Considerando los aportes de los autores mencionados, podemos conceptualizar que la estrategia didáctica, es el camino con la herramienta que debiera escoger un docente para que él pueda brindar e impartir una sesión de clase, de manera óptima y favorable hacia el estudiante, siempre que la estrategia didáctica brindada sea la más pertinente y la mas de adecuada de acuerdo al tema abordado, para que motive al estudiante desde el inicio de la clase a sentir, el deseo de aprender.

La estrategia didáctica permite desarrollar todo su potencial y aprendizaje de un estudiante de manera significativa, competitiva y que le motive a seguir desarrollando conocimientos que esta para toda su vida.

Estrategia didáctica

El concepto de estrategias didácticas “hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos”. (Rovira, 2020, párr.1), “mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica” (Yelena, 2018, párr.1).

Después de mencionar los conceptos teóricos de los autores antes mencionados, podemos conceptualizar que la estrategia didáctica es el arte de poder enseñar a través del empleo de algunas herramientas como: técnicas, materiales y actividades participativas entre los estudiantes que utilizará una persona natural o cualquier docente que requiere impartir y transmitir conocimientos a otra persona o grupo de personas en un determinado lugar y en un determinado momento de manera más adecuada facilitando el poder generar conocimiento entre los estudiantes o participantes y cumplir un objetivo educativo.

Tipos de estrategias didácticas.

Para esta investigación, el investigador presentara tres tipos de estrategias más comunes y usuales como son, la estrategia didáctica basada en TIC, la estrategia didáctica basada en ABP y la estrategia didáctica basada en ABI tomando en cuenta los siguientes autores.

Estrategia didáctica basada en TIC

La necesidad de adaptar diferentes estrategias didácticas a los entornos virtuales “con la globalización y uno de ellos corresponde a los adelantos en materia de comunicación, información, electrónica y tecnología” (Flores et al., 2017, p.5) el uso de las TIC se hace necesario, de que todo docente asuma un nuevo rol y pase a ser un facilitador de la educación, sea esta de manera presencial o virtual, y que el aprendizaje mantenga o mejore la calidad de la educación, mediante el proceso de

la comunicación entre estudiantes y docente, debiendo existir un mejor acceso de los estudiantes con los materiales de clase.

“En la actualidad, los estudiantes integran una generación que ha nacido rodeada de tecnologías” (Falco, 2017, p.60), permitiendo y facilitando a que muchas personas o estudiantes puedan obtener conocimientos y aprender sobre cualquier tema, materia o actividad a tiempo real en el momento y lugar que desee, siempre que este pueda acceder a internet y tener un equipo informático adecuado.

Considerando los aportes de los autores anteriormente mencionados, podemos conceptualizar que la estrategia didáctica basada en TIC es un recurso necesario favorable en la educación actual, porque permite que el docente pueda motivar al estudiante a interiorizar con el tema a través del recojo de saberes previos, motivando a su desarrollo cognitivo durante la sesión de clase de forma sincrónica, también ayuda a que pueda existir una interacción adecuada de manera asincrónica entre el docente y el alumno para desarrollar el performance cognitiva del estudiante.

Por todo el sustento teórico de tecnologías de la información y comunicación - TIC's, podemos interpretar que la utilización de las TIC's en la educación superior, permite facilitar el aprendizaje en las personas o estudiantes a través de estas herramientas audio visuales que tiene el uso de la informática y la tecnología, que puede ser utilizada en cada aula o sesión de clase sea esta de manera presencial o virtual.

Las tecnologías de la información y comunicación - TIC's va permitir que muchas personas o estudiantes puedan prepararse y capacitarse constantemente, ya sea para el campo educativo y laboral de manera permanente, facilitando que este sea de manera virtual y que muchas personas o estudiantes puedan adecuar sus tiempos y poder estudiar desde su casa u oficina o cualquier lugar que desee y lograr aprender sobre cualquier tema materia o actividad a tiempo real, siempre que pueda acceder al servicio de internet y tener un equipo informático. Es fundamental, que se comprenda que a través de las TICs se puede motivar y despertar el interés de un tema en cualquier sesión de clase para que esta no sea aburrido.

Es importante que el docente comprenda que la utilización de las TICs es fundamental al momento de iniciar una sesión, durante su desarrollo y al finalizar la clase, facilitándole desarrollar una actividad de meta cognición, así como cualquier actividad de extensión de manera asincrónica que el estudiante se sienta interactuado en todo momento con el docente y sus compañeros, siempre y cuando se dé la utilización de manera adecuada y pertinente por parte del docente, desde su presentación hasta su contenido.

Podemos concluir que las TICs es una herramienta fundamental, para que una clase presencial o virtual se vea motivada, dinámica, interactiva, participativa y que la transmisión de conocimientos que se deseen impartir por parte del docente o expositor hacia un grupo de estudiantes o participantes en un aula, sea de manera significativa.

Estrategia didáctica basada en ABP

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje con “metodología activa” (Luy, 2019, párr. 7). Que permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importante para el estudiante “entienda que debe profundizar ciertos temas antes de poder resolver el problema en cuestión” (Restrepo, 2015, p.2). El docente que plantea la estrategia didáctica ABP podrá cristalizar en su actuar en el aula, lo que va a incidir, de algún modo, en el aprendizaje de sus estudiantes motivándoles.

Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. Es importante señalar que el objetivo no se centra en resolver el problema sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal, es decir, el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje del curso. Los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado en

el grupo, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo. (ITESM, 2020, pp.4-5).

Considerando los aportes de los autores mencionados, podemos conceptualizar que la estrategia didáctica basada en aprendizaje basado en problemas ABP es un recurso que me brinda el desarrollo de a la reflexión de lo que se aprende como se va aplicar, que actitud resolutoria debería tenerse ante un problema el alumno, es una manera magnífica de invitar al estudiante al aprendizaje a través de casos, como debería aplicar su conocimiento teórico a la práctica.

Debiendo comprender que la utilización de esta estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas ABP en la educación, permite aprender y obtener conocimientos de una manera práctica y analítica a través del desarrollo de problemas resolución de casos que permita fomentar el desarrollo y los criterios resolutorios en el estudiante invitando a la reflexión de la importancia de haber aprendido ello.

Resolviendo casuísticas y problemas reales que se le podría plantear y compartir, presentándole problemas reales de la vida cotidiana laboralmente. Es importante que se comprenda que el abordar un tema con casuística permite desarrollar su parte reflexiva y hacerlo más interesante, que los estudiantes sientan la motivación de aprender la teoría porque sabrían cómo, parar que estudian y donde aplicarlo. Es una de las estrategias que invita a que cada participante se integre, se involucre y se profundice en el tema.

Estrategia didáctica basada en ABI

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa, en el mundo del conocimiento, “debe ser asumida como una base sólida, sobre la que se construye un modelo que incorpora la investigación como práctica pedagógica” (Espine et al., 2016, p.51). La estrategia didáctica ABI promueve que “el estudiante hace uso de los métodos científicos, en forma parcial o total apoyándose en la metodología disciplinaria o interdisciplinaria para investigar una hipótesis, problema

o pregunta de investigación, con el asesoramiento del docente” (Rivadeneira y Silva, 2017, p.8).

Considerando los aportes de los autores mencionados, podemos conceptualizar que la estrategia didáctica basada en ABI es un recurso un poco más profundo que invita y motiva a que un estudiante de educación superior desee superar las barreras de lo aprendido, invita a que cualquier persona o estudiante genere conocimiento, emprendimiento, innovación, tecnología y desarrollo en la sociedad del conocimientos.

Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza. (TEC de Monterrey 2020, pp.1-2).

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo. Su objetivo fundamental es desarrollar en el estudiante competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo mencionado podemos comprender que la utilización de esta estrategia didáctica ABI permite al estudiante fortalecer la creatividad, desarrollo y desarrollando tanto en su redacción y el ámbito de su conocimiento y emprendimiento de cualquier persona natural o estudiante, permitiéndole por sí mismo con libertad y responsabilidad buscar e identificar un problema y que también encuentre una solución o soluciones a dicho problema.

Estrategia didáctica bajo enfoque por competencias.

Cuando el docente utiliza todas estas estrategias de manera adecuada y oportuna durante el desarrollo de un curso, como estrategia: TIC, ABP, ABI, con

motivación, innovación y actitud brinda una estrategia bajo un enfoque por competencias, “es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales” (Casasola, 2020, párr. 1). Actualmente las Competencias educativas en todos los programas educativos se pretenden vincular a las demandas laborales, debiendo tener los conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos, “es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes” (Hernández et al., 2015, p.3).

Considerando los aportes de los autores mencionados, podemos mencionar que la estrategia por competencias, es la estrategia que ayuda a formar emprendimiento en el estudiante tanto en la formación personal y académica, fomentando en cada participante, la motivación de aprender a comprender su emprendimiento de vida, a conocer más allá de lo ya conocido, invita a cultivar que en cada estudiante el estar en constante capacitación y actualización, como generador de conocimientos, emprendimiento e investigación que les permita solucionar problemas.

Es importante que esta estrategia didáctica se deba fomentar por el docente e inculcar en los estudiantes, que todo aprendizaje, no se vea mentalizado en enfocarse en querer tener una nota aprobatoria, si no que esta se deba instruir por un aprendizaje significativo y que sea para toda su vida.

De manera que los estudiantes no sientan la obligación de asistencia, lo hagan realmente por que sientan una necesidad de adquirir conocimientos, deseen emprendimiento y quieran aprender con libertad y responsabilidad todo lo que se imparte durante una sesión de clases. Esta estrategia por competencias es que ayuda al crecimiento tanto la formación personal y académica en cada participante, es el motivador de aprender a aprender. El sujeto se ve obligado a desarrollar su pensamiento de carácter reflexivo y contextualizar a la realidad, motivándolo con actitudes de innovación, emprendimiento a realizar investigación que les permita solucionar problemas.

La concepción académica tradicional

La concepción académica tradicional según La Torre (2014) “El currículo es definido en términos de contenidos de enseñanza, es un listado de materias o asignaturas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje, pues la función más importante de escuela es la transmisión de conocimientos” (p.30).

Para el autor “la concepción del curriculum persistió durante tantos años en las universidades que se ha instalado sublimemente en las mentes de los estudiantes y de muchos profesores la idea de que “educar” = dar conocimientos” (La Torre, 2014, p.30).

La concepción académica tradicional “plantea que en la universidad de forma análoga a las ciencias se organice alrededor de la estructura de las disciplinas. Se considera el conocimiento como el producto de un proceso de conocer y aprehender conocimientos controlado por la investigación” (La Torre, 2014, p.31). El currículo de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal refleja la concepción académica tradicional, la malla curricular anual y malla curricular 2016 contiene sumillas con propósitos tradicionales.

Se observó que se regularizaron la confección de sílabos, que serían adaptados por sílabos por competencias, donde el contenido de la sumillas está en algunas materias desactualizada y no siendo competitivas, si a ello se le agrega que no son confeccionados por personas especializadas o expertas en materia y queriendo que éstos sean elaborados solo por cumplimiento. Pero esta forma permite al docente emprender, innovar y motivador a mejorarlo y adaptarlo a actualizarlo y solucionarlo.

No todos ven claro el enfoque por competencia.

Observamos que los docentes universitarios “quien se dedica profesionalmente a la enseñanza” (Universitat de Valencia, 2016, párr.1) no conocen, ni practican, ni aplican todas las estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias, “habilidades, destrezas y actitudes que permiten a los egresados interactuar eficazmente con el ambiente donde se desenvuelven” (Estrada, 2016, p.1), dificultando un aprendizaje significativo, debiendo ser, la información obtenida a través de los estudiantes con la que ya posee más la nueva información

suministrada por el docente; “reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (Zambrano, 2021, párr. 4), motivando a la construcción de su propio constructo con un nuevo conocimiento enfocado hacia la creatividad, la innovación y el emprendimiento.

Se debería enseñar el por qué y para qué tienen que aprender “aprendiendo a aprender” (Ruiz, 2020, párr.1) y como y donde lo van aplicar. Los docentes por lo general son tradicionales “la función más importante de escuela es la transmisión de conocimientos” (La Torre, 2014, p.30) con varios años de servicio, no aceptan cambios en su metodología, porque algunos son nombrados y las “dificultades de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Lomba y Pino, 2017, p.1) se debe por la falta de “acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza” (Muñoz y Garay, 2015, p.1). Por lo que es necesario que exista un “conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza” (Gutiérrez, 2018, p.10) de adaptarse a prepararse y aplicar nuevas herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto las estrategias didácticas en los “procesos de enseñanza y aprendizaje” (Flores et al., 2017, p.10). “Las universidades se encuentran hoy en una encrucijada que cuestionan su identidad académica, pues, debido a la masificación, han pasado de ser entidades para grupos reducidos de estudiantes a centros educativos de masas”. (La Torre, 2014, p.17).

Considerando los aportes de los autores mencionados, podemos mencionar que el rol de todo docente frente al nuevo reto actual en la educación, es que deberían aprender a comprender que la idea no es solo suministrar información académica, también es fomentar a participar en construir conocimientos con sus estudiantes universitarios utilizando estrategias didácticas pertinentes desde el inicio, durante el proceso y al culminar una sesión de clase. Se requiere que un docente de carrera se encuentre vigente en su desempeño laboral, que motive la clase con conocimientos y experiencia laboral a los futuros profesionales.

Aprendizaje

Fundamentación teórica del aprendizaje.

Con el avance de la tecnología, la pandemia que coexiste en la sociedad, más la expansión del uso de internet, la educación se adaptó a nuevas formas de aprendizaje electrónico. Debiéndose analizar los principios y fundamentos teóricos de la segunda variable aprendizaje, se presentará de una manera detallada la definición teórica de algunos autores.

El aprendizaje es el conjunto de conocimientos que adquiere un individuo, debido a las habilidades adquiridas, “que a diferencia de la información, se aprende mediante la práctica y su interacción con el entorno” (Rodríguez y Coba, 2017, p.9) que lo rodea. La educación es una realidad presente en la persona a lo largo de toda su vida, los profesionales de la educación, “espera superar el enfoque de enseñanza basado en la mera transmisión de conocimientos y avanzar hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permitan disponer de múltiples recursos para actuar competentemente” (García et al., 2015, p.2).

Considerando los aportes de los autores mencionados, el aprendizaje, es el resultado de haber obtenido conocimientos habilidades y destrezas y el suministro de todo tipo de información de una persona natural, que puede ser un maestro o docente que es un profesional en la educación, sea de una manera consuetudinaria o de una manera formal. Por tanto, el aprendizaje es el producto de obtener conocimientos y habilidades de acuerdo al contexto del entorno que le rodea al estudiante y le permita manejar contenidos que él pueda esquematizar los conocimientos de acuerdo al ritmo de aprendizaje que va adquiriendo y que ha adquirido.

Aprendizaje

El aprendizaje es el resultado de todo proceso a través del cual un individuo o persona va adquiriendo habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, como resultado de la observación, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y análisis. “Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o

conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción” (Raffino, 2019, párr. 1).

Figura 1
Cono del aprendizaje



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia adaptada de Dale (1946)

De acuerdo al cono del aprendizaje de Dale (1946) mostrado en la figura 1 se puede clasificar el nivel de aprendizaje en:

Aprendizaje pasivo: se distingue en que el estudiante no se involucra activamente en el proceso, es decir, sólo presta atención a la información que le presenta por medio de texto, imágenes, audio o la combinación de las anteriores que resultan ajenos a su vida cotidiana, lo que limita su capacidad de aprendizaje.

Aprendizaje activo: este promueve generar experiencias que se acerquen a la realidad, de forma que es posible relacionar las vivencias personales con el conocimiento previo/actual, debido a que el estudiante aprende haciendo, lo que le ayuda a recuperar la información con mayor facilidad (Rodríguez y Coba 2017, pp.11-12).

La motivación impartida por el docente es fundamental desde el inicio durante y hasta el final de cada sesión, para lograr un aprendizaje en los estudiantes. Es fundamental el criterio y la postura que tome el docente, para que la clase impartida lo lleve a los escenarios reales y que el estudiante se sienta con el entusiasmo de aprender los conocimientos, sea innovador, emprendedor de su propio proyecto de vida y de su autoaprendizaje de manera constante y permanente, de emprender a que pueda resolver situaciones y problemas relacionados de su carrera.

La motivación debería estar impregnada por vocación en el docente, para que pueda ser trasladada al estudiante, desde el saludo y la bienvenida en que se invita a que los estudiantes puedan participar e interactúen en todo momento durante la clase, formando su autoaprendizaje, el aprender de forma activa y de manera permanente, con libertad y responsabilidad.

Tipos del aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje en esta investigación, se encuentran relacionadas con las dimensiones de la segunda variable en estudio.

Desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje.

El desarrollo de habilidades cognitivas, se sustenta en la teoría cognitiva que “sostiene que la construcción del conocimiento a partir del entorno inmediato del estudiante es activo y lleno de significado, el aprendizaje implica un procesamiento cognoscitivo de información en lugar de la memorización mecánica de la información”. (Morales et al., 2018, párr.6). “El desarrollo del pensamiento, actividad mental que es fundamental para lograr la adquisición de nuevos conocimientos”, “las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello” (Ponce y Zegarra, 2018, p.20), en torno a su aprendizaje.

Considerando los aportes de los autores mencionados, el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje, es el resultado de todo lo que esté relacionado con la generación de conocimientos, intelecto y aprendizaje que se da, en el transcurso de la vida de toda persona, a través de la cual se aumentan los conocimientos y las habilidades para comprender, emprender y adaptarse en su

medio ambiente.

La teoría de Vygotsky, “su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad” (Vergara, 2017, párr. 2). “Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social” (Vergara, 2017, párr. 3).

Considerando los aportes de los autores mencionados, comprendemos que el desarrollo del aprendizaje en cada persona o individuo depende principalmente del ambiente y del entorno como este se desarrolla y como se relaciona la persona con otros individuos dentro de una sociedad, también contribuye otros actores a su aprendizaje como son: el docente, la familia y el medio con el que interactúe con otros y que convive en su día a día. Bajo estas premisas, el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje permitirá que cualquier sujeto o individuo se encuentre en buena disposición y actitud de aprender de un modo óptimo para que toda la información suministrada existente sea procesada con información inexistente permitiendo crear una nueva información sobre la base de lo que conoce y desarrollar sus habilidades cognitivas en su aprendizaje.

Desarrollo del pensamiento reflexivo y social en el aprendizaje

El desarrollo del pensamiento reflexivo y social en el aprendizaje se centra en “la educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula” (Núñez et al., 2016, párr.1). Para la teoría del aprendizaje de Piaget, “el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades” (Servian, 2019, párr. 7) por lo planteado “Piaget extiende el modelo biológico del crecimiento de un organismo al problema psicológico del desarrollo de la inteligencia: es un proceso complejo que supone adaptación al medio (plano externo) y organización psicológica (plano interno)”. (Equipo editorial, 2018, párr. 5) por lo que “Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo

cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente” (Vergara, 2017, párr. 2).

Considerando los aportes de los autores mencionados, el estudiante universitario actual, busca aprender a través de la combinación del trabajo empírico y el estudio, mediante la experiencia y el conocimiento. Por ello es importante, la motivación que se le brinde y el estímulo de un desarrollo reflexivo y social en su aprendizaje, que cumple un rol, en su formación como futuro profesional.

El docente por vocación debe ser capaz de desarrollar el pensamiento reflexivo y social en el aprendizaje de cada estudiante. El aplicar estrategias didácticas que brinde y despierte el interés de aprender en sus alumnos, para que cada uno emprenda a construir sus propios constructos del conocimiento, motivando en cada sesión impartida a buscar y lograr generar nuevos conocimientos.

Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje

El desarrollo de la autoestima en el aprendizaje es un elemento importante en la educación porque se debe formar estudiantes capaces de aprender por sí mismos y de adaptarse a un mundo en constante transformación. También es importante “la autoestima que tenga un docente de sí mismo, si tiene una autoestima alta, siempre estará dispuestos a ayudarlos, motivarlos, no dejar que se den por vencidos estará utilizando diversas estrategias hasta lograr que el alumno lo logre”. (Solórzano, 2017, p.16). La autoestima se despliega a lo largo de la vida, edificándose la imagen de uno mismo; de lo que se lleva en el interior, de las experiencias vividas con otras personas y las actividades realizadas (Rojas, 2017, pp. 28-29).

Considerando los aportes de los autores mencionados, podemos comentar que el desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes, inicia cuando recién ingresan a la Universidad, lo cual lo determina la relación que existente entre el docente que contribuye con la formación de su carrera porque invita a que pueda vencer sus dificultades y adquiera seguridad, se sienta capaz de aprender y no conformarse con tener que pasar con 10.5 de nota, de querer mejorar su desarrollo de sus habilidades cognitivas en su aprendizaje.

El docente es el gestor de poder utilizar su mejor estrategia para poder lograr sus propósitos educativos, de poder transmitir las clases de manera motivada, emprendida, clara y adecuada a que sea fácilmente entendida, sea aprendida y sobre todo que sea significativa para el estudiante. Es importante que el docente imparta tareas, pero que el estudiante no lo vea como una carga, si no que sienta el placer en desarrollar la didáctica en querer aplicar sus conocimientos de lo aprendido durante una sesión de clase. En cada sesión de clase es fundamental que el docente como el estudiante ambos se encuentren motivados. Es importante querer que esa clase sea la mejor y que el estudiante se sienta motivado a aprender y que no se encuentre obligado.

Que el estudiante aprenda, de tal manera que la clase impartida pase tan rápido que con entusiasmo y agrado le guste, se sienta satisfecho de haber estado en aula, de haber aprendido y que ello le conlleve a una automotivación, a un autoaprendizaje, de querer seguir aprendiendo.

Deberían entender los docentes que los estudiantes son individuos en formación y que la gran mayoría adquiere una admiración por su profesor, siendo este un líder educativo, es un ejemplo a seguir y la formación que este imparta sesión a sesión, es la cual va ser replicado por los alumnos quizás no en su totalidad pero si en la gran mayoría que puedan ejercer la actividad educativa o la de ser docentes que es la única profesión que forma a todas los otros profesionales.

Todo docente debe comprender que no es suficiente, el impartir la clase, debería cuestionarse como de qué manera lo ha impartido y como quede de manera significativa y para toda la vida en cada uno de sus estudiantes. Sobre todo enfocarse y preocuparse por los que no entienden.

Aprendizaje en andragogía

El aprendizaje enfocado a personas adultas, se denomina androgogía, “se define como la disciplina que estudia el ámbito de la educación en el individuo adulto, es decir a las particularidades de cómo se produce el aprendizaje en la edad adulta, madurez y senectud”. (Rodríguez, 2021, párr. 8)

Factores determinantes del Aprendizaje en adultos

Los factores que determinan el aprendizaje en el adulto pueden ser derivados de aspectos externos o medioambientales y de aspectos internos o personales.

Entre el primer grupo pueden destacarse principalmente el tipo de circunstancias vitales que rodean al individuo aprendiente, como qué clase de objetivos se plantea al recibir dicha instrucción (si se refieren a una finalidad personal o profesional), de qué medios dispone a nivel de logística, tiempo, horarios, etc., para invertir en el proceso u otros factores relativos al contexto social en que se encuentra inscrito. (Rodríguez, 2021, párr. 19). Entre los factores personales, se destaca el nivel de capacidad, competencia y habilidad para el aprendizaje, la motivación e interés en el contenido, el nivel de tolerancia al fracaso, la estabilidad emocional para combatir preocupaciones e incertidumbres sobre los resultados obtenidos, las aptitudes cognoscitivas como la atención, memoria, lenguaje, concentración, etc., o la existencia de hábitos conductuales adaptativos, entre otros. (Rodríguez, 2021, párr. 20).

Los factores que determinan la forma en que se produce el aprendizaje en el adulto, pueden ser derivados del fenómeno de la globalización, la irrupción del empleo de la tecnología de la información y comunicación – TIC están orientadas a la alfabetización digital en los diferentes aspectos de la vida, a la necesidad y demanda de la educación que sea para toda la vida, enfocado a la creatividad, la innovación, el emprendimiento y al aprendizaje de su propia experiencia que le permita solucionar problemas educativos y otros.

2.2. Marco Conceptual

Se elabora nuevos constructos fundamentados de las teorías en relación a la naturaleza del problema de investigación.

Docente universitario

El docente universitario es el ser humano capaz de desarrollar competencias y fortalezas en otro individuo o grupo de personas “es un profesional que forma en competencias, es decir en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y

aptitudes, que van a permitir a sus educandos tener competencias y capacidades para investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento”. (Bazán, 2016, párr.2). Un docente universitario es aquella persona natural que profesionalmente se dedica a la enseñanza con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, que van a permitir a sus educandos tener competencias en su profesión y capacidades para investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento.

Enseñanza.

La enseñanza es la “actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de manera más efectiva”. (Flores et al., 2017, p.7). La enseñanza es la acción de transmitir, instruir, adoctrinar y amaestrar con principios, reglas o preceptos .bridando conocimientos, experiencias y habilidades o hábitos hacia otra persona o grupo de personas en un determinado lugar y en un determinado momento.

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica “son consideradas herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como también la acción docente en el contexto universitario. Su uso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas por parte del estudiante” (Flores et al., 2017, p.8). En el ámbito educativo, es un conjunto de procedimientos y técnicas participativas que utilizara una persona natural o un docente para poder lograr transmitir experiencias y conocimientos a otra persona o grupo de personas llamados estudiantes o participantes en un determinado lugar y en un determinado momento a fin de cumplir un objetivo o competencia educativa.

Metodología de enseñanza

La metodología de enseñanza “es el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos programáticos que conducen al alumno hacia el logro de un aprendizaje significativo”. (Gutiérrez, 2018, párr. 4). Es la técnica, la forma y manera que es

utilizada los recursos didácticos por el docente, que le permita impartir su clase, obteniendo un propósito educativo de la materia impartida que este sea de manera fácil, agradable para llegar a tener un resultado de efectividad del aprendizaje en el educando.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo realizado será una investigación aplicada, porque existe un problema que está establecido y es conocido por el investigador.

Tipo de investigación aplicada. “es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuestas a preguntas específicas”. (Rodríguez, 2020, párr. 1).

Esta investigación también es conocida como empírica, “dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación.” (Rodríguez, 2020, párr. 6).

La presente investigación seleccionada será una investigación de tipo aplicada, que requiere de la precisión de las dos características de estudio de la “estrategia didáctica y desarrollo del aprendizaje” en ambos casos existe un problema que está establecido y es conocido por el investigador.

Método de investigación

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el método estadístico descriptivo, correlacional y explicativo.

“El método descriptivo, considera al fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos y definen variables” (Hernández et al., 2014, p.89).

“El método correlacional, asocian conceptos o variables, permiten predicciones, cuantifican relaciones entre conceptos o variables” (Hernández et al., 2014, p.89).

“El método explicativo, determina las causas de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento, son sumamente estructurados” (Hernández et al., 2014, p.89).

La presente investigación utilizara el método estadístico descriptivo, que consistió en recopilar información como:

Primero, se recopilara la mayor cantidad de documentación disponibles por los informantes (reclamo verbal y por escrito a la escuela por como impartían clase), estableciendo criterios de clasificación para la información obtenida de acuerdo a las variables planteadas en la hipótesis general.

Segundo, se elaborará tablas de análisis que presentaran la información en arreglo a las variables por cada caso estudiado para una mejor comprensión, descripción y explicación de cada hipótesis planteada.

La investigación utilizara el método correlacional, y con enfoque cuantitativo, demostrando correlación, entre sus variables. La estrategia didáctica (V1) y aprendizaje (V2).

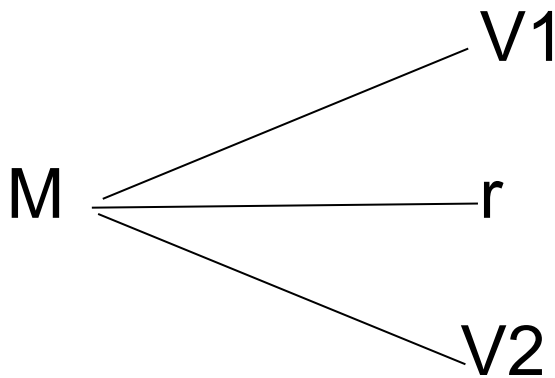
También se utilizara el método explicativo, basándose en el método descriptivo para poder dar cuenta del comportamiento de las variables en estudio, el por qué se relaciona, en qué forma se relaciona, de cómo la estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es transeccional o transversal. “Recolecta datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2014, p.154).

La investigación es no experimental cuantitativa, esta se realiza sin manipular deliberadamente las variables son “estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2014, p.152).

El diseño que se utilizara en esta investigación fue transversal longitudinal descriptivo correlacional, para atribuir la causalidad de ambas variables y así poder hacer la correlación, para ello señalamos la siguiente formula de la investigación, con la finalidad de poder identificar la relación que existirá entre las variables de estudio.



Donde:

M: Es la muestra de estudio.

V₁: Se refiere a la variable (X): Estrategia didáctica.

V₂: Se refiere a la variable (Y): Aprendizaje

r: Representa la relación entre ambas variables.

La investigación será diseñada bajo un enfoque cuantitativo, habrá de obtener información numérica de la escala de valorización de cada instrumento aplicado por cada variable en estudio aplicada a la muestra que son los estudiante del quinto año de estudios con malla curricular anual de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables transporte de la Universidad Federico Villarreal.

3.2. Población y muestra

Población. La población es, “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014, p.174).

Para el desarrollo de la presente investigación se ha determinado que la unidad de análisis de la investigación es: estrategias didácticas y aprendizaje de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2020, estaría conformado por 327 estudiantes del quinto año con malla curricular anual del pregrado de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 1

Población de estudiantes

Secciones	Malla curricular anual	Cantidad de estudiantes
A	Quinto año	43
B	Quinto año	43
C	Quinto año	40
D	Quinto año	42
E	Quinto año	40
F	Quinto año	40
G	Quinto año	40
H	Quinto año	39
Total		327

Fuente: Base de datos
Elaboración: Propia

Muestra. “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Hernández et al., 2014, p.175).

La muestra es probabilística, estaría conformada por 177 estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima 2020 y contables del quinto año con malla curricular anual.

Para calcular la muestra se aplicó la fórmula, para el tamaño de muestra en poblaciones finitas, tomando como referencia a (Aguilar, 2005, p.4):

$$n_2 = \frac{z^2 * N * (p)(q)}{e^2(N-1) + (z)^2(p)(q)}$$

Dónde:

n =Tamaño de la muestra

N=Tamaño de la población = 327

Z=Límite de confianza = 1.96

p=Probabilidad de acierto =0.5

q=Probabilidad de no acierto=0.5

e=Error máximo permitido =0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 327(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(326) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 177$$

La muestra es probabilística estará integrada por 177 estudiantes del quinto año de malla curricular anual de la escuela profesional Facultad de Ciencias Financieras y contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2020.

Finalmente haciendo uso de la muestra por conveniencia debido a la dificultades de la pandemia, hemos creído conveniente que la muestra sea aleatoria,

siendo esta representativa y estuviera conformada por 124 estudiantes que se encuentran cursando en el quinto año con malla curricular anual, porque estos estudiantes tendrían más criterio y análisis de responder de manera más objetiva un cuestionario.

El instrumento son los cuestionarios que serían aplicados a través de la encuesta en la muestra que será aplicado de manera virtual y asincrónica a través de la plataforma Sum Web con preguntas formuladas y planteadas para cada variable en estudio.

La plataforma Microsoft Teams sería el instrumento de manera virtual y sincrónica para la recolección de la información que se utilizara en esta investigación que serían el diálogo (conversaciones exploratorias abiertas no pautadas) y la entrevista (no estructuradas) con la delegada de cada salón.

Luego de obtenerse la información de manera voluntaria se confecciono y formulo las preguntas del cuestionario que serían aplicadas en cada ítem de medición para cada variable de esta investigación que sería aplicada a la muestra del estudio.

3.3. Operacionalización de variables

Estrategia didáctica

Definición conceptual de estrategia didáctica.

Díaz (1998) “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente” (Flores et al., 2017, p.13).

Definición operacional de estrategia didáctica.

Para operacionalizar la variable estrategia didáctica (V1), se ha desagregado en tres dimensiones, estrategia didáctica basada en TIC, ABP y ABI.

Estrategia didáctica basada en TIC.

Para medir la estrategia didáctica basada en TIC se utilizó como indicadores: la Utilización de organizadores gráficos para fomentar la lluvia de ideas, Imparten su

clase con la participación alumnado, Brinda diapositivas cuyo contenido tiene abundante información textual, lo cual provoca desinterés, Solamente lee la diapositiva cumple realmente con enseñar y presentan videos que tiene exceso de duración.

Cada indicador me representa un ítem 1,2,3,4 y 5 el cual va estar reflejado, a través de una encuesta, medido a través de una escala de valoración con cinco alternativas que son: totalmente en desacuerdo a valor de (1), desacuerdo (2), indiferente (3), acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Estrategia didáctica basada en ABP.

Para medir la estrategia didáctica basada en ABP se utilizó como indicadores: invita a la participación del estudiante para solucionar los problemas planteados, a través de experiencias reales, logra que el estudiante se sienta realmente motivado, logra ser motivado en clase a través del desarrollo de problemas y casuísticas que son planteados, casuísticas, usted como estudiante, logra comprender mejor y en su conjunto el tema, es pertinente el desarrollo de prácticas calificadas basadas en casuísticas y problemas.

Cada indicador me representa un ítem 6,7,8,9 y 10 el cual va estar reflejado, a través de una encuesta, medido a través de una escala de valoración con cinco alternativas que son: totalmente en desacuerdo a valor de (1), desacuerdo (2), indiferente (3), acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Estrategia didáctica basada en ABI.

Para medir la estrategia didáctica basada en ABI se utilizó como indicadores: a desarrollar el estado de arte sobre un determinado tema, cumple con la secuencia del contenido de sus asignaturas en el área de investigación, los docentes motivan a los estudiantes a elaborar sus propios constructos, los docentes motivan a los estudiantes a observar un problema y a cuestionarlo., los docentes plantean claramente las dificultades que existen en una investigación.

Cada indicador me representa un ítem 11,12,13,14 y 15 el cual va estar reflejado, a través de una encuesta, medido a través de una escala de valoración con cinco alternativas que son: totalmente en desacuerdo a valor de (1), desacuerdo

(2), indiferente (3), acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Por las conceptualizaciones indicadas de esta variable estrategia didáctica se puede establecer que a través de la estrategia didáctica impartida en TIC; ABP y ABI son caminos con herramientas que el docente escogerá para que pueda impartir una sesión de clase, de manera loable y óptima hacia el estudiante, siempre que la estrategia didáctica TIC sea brindada de manera adecuada que motive al estudiante desde el inicio, a sentir el deseo de aprender a aprender.

Los TIC es un recurso favorable que ayuda a recoger saberes previos y durante el desarrollo de la sesión de clase de forma sincrónica o asincrónica, ayuda con la interacción adecuada entre el docente y el alumno para desarrollar la performance cognitiva del estudiante.

El ABP es otro recurso que me brinda el desarrollo de a la reflexión de lo que se aprende como se va aplicar, que actitud resolutoria debería tenerse ante un problema el alumno, es una manera magnífica de invitar al estudiante al aprendizaje a través de casuísticas o casos, permite como debería aplicar su conocimiento teórico a la práctica, de la importancia de haber aprendido ello.

El ABI es un recurso más profundo que invita y motiva a que un estudiante de educación superior desee superar las barreras de lo aprendido, invita a que cualquier persona o estudiante siga desarrollando en conocimientos. A continuación, presentamos la segunda variable de esta tesis.

Aprendizaje

Definición conceptual de Aprendizaje.

“Proceso de construcción del conocimiento que pasa por etapas secuenciales y que supone el manejo de la información, desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, la adquisición de patrones de conocimiento, el mantenimiento y desarrollo del conocimiento”. (La Torre, 2014, p.139).

Definición operacional de Aprendizaje.

Para operacionalizar la variable aprendizaje (V2), se ha desagregado en tres dimensiones, desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje, desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje y desarrollo de la autoestima del aprendizaje.

Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje

Para medir el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje, se utilizó como indicadores: casuísticas y problemas que se desarrollan en clase están debidamente formulado para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social, las casuísticas y problemas propuestos por los docentes en los sílabos tienen coherencia con la asignatura, Los docentes incentivan al análisis, permite obtener la correcta recolección de datos de información para el desarrollo del pensamiento reflexivo, los temas a través de experiencias reales motivando a los estudiantes a poner en práctica el criterio y el pensamiento reflexivo y social. Cada indicador me representa un ítem 1,2,3,4 y 5 el cual va estar reflejado, a través de una encuesta, medido a través de una escala de valoración con cinco alternativas que son: totalmente en desacuerdo a valor de (1), desacuerdo (2), indiferente (3), acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje

Para medir el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje se utilizó como indicadores: casuísticas y problemas que se desarrollan en clase están debidamente formulado para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social, las casuísticas y problemas propuestos por los docentes en los sílabos tienen coherencia con la asignatura, los docentes incentivan al análisis, permite obtener la correcta recolección de datos de información para el desarrollo del pensamiento reflexivo, los temas a través de experiencias reales motivando a los estudiantes a poner en práctica el criterio y el pensamiento reflexivo y social. Cada indicador me representa un ítem 6,7,8,9 y 10 el cual va estar reflejado, a través de una encuesta, medido a través de una escala de valoración con cinco alternativas que son: totalmente en desacuerdo a valor de (1), desacuerdo (2), indiferente (3), acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Desarrollo de la autoestima del aprendizaje

Para medir el desarrollo de la autoestima del aprendizaje se utilizó como indicadores: logra las competencias del perfil del egresado, desarrollo de la autoestima en cada estudiante es importante, para fomentar el desarrollo de su autoaprendizaje, permite lograr el desarrollo de sus competencias y potencialidades, el silabo de cada asignatura está formulado en desarrollar competencias, permite el desarrollo del espíritu innovador, investigador y brinde aportes científicos.

Cada indicador me representa un ítem 11,12,13,14 y 15 el cual va estar reflejado, a través de una encuesta, medido a través de una escala de valoración con cinco alternativas que son: totalmente en desacuerdo a valor de (1), desacuerdo (2), indiferente (3), acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Por las conceptualizaciones indicadas este variable aprendizaje se puede establecer que, a través del desarrollo de habilidades cognitiva, desarrollo del pensamiento reflexivo y social, y desarrollo de la autoestima en el aprendizaje son los caminos que fomentan el desarrollo de competencias en el estudiante de manera viable y favorable.

El desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje, es un recurso que se debe desarrollar en el estudiante, en lo que debe aprender, el desarrollo de habilidades cognitivas será favorable cuando esta haya sido cultivada y segmentada de manera adecuada desde un inicio motivando al alumno el deseo de aprender de manera significativa y para toda su vida.

El desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje, es otro recurso que permite desarrollar los conocimientos de una manera cuestionada, de por qué debo aprender, donde voy aplicar lo aprendido y como lo voy aplicar.

De tal manera que el estudiante pasa por una reflexión y le permita aplicar la teoría a la práctica, forjándose el que pueda tomar criterios y toma de decisiones para llegar a la solución.

El desarrollo de la autoestima del aprendizaje, es el desarrollo de la madurez intelectual, en la que logra alcanzar un estudiante, al lograr tener seguridad en su persona y en su capacidad por todos los conocimientos adquiridos en su etapa de formación.

El desarrollo de la autoestima de un individuo o estudiante permitirá, el no conformarse con lo aprendido si no que se auto motivara a no conformarse y querer lograr aprender nuevos conocimientos.

Lo más importante con el desarrollo del aprendizaje es que permite fomentar a los estudiantes y a la futura generación a la investigación, que generen producción intelectual, al no anti plagió, reducir el copiar y pegar ante cualquier trabajo que se le sea asignado y sobre todo induzca a la motivación a que se si puede hacerlo.

El desarrollo de la autoestima del aprendizaje es la consolidación de las diferentes capacidades adquiridas por el estudiantes que le permite fortalecer su seguridad tanto interna y externa que le permite desarrollar competencias en el campo personal y laboral.

Tabla 2

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Estrategia Didáctica (V1)	Estrategia didáctica basada en TIC	<ul style="list-style-type: none"> Organizadores gráficos Participación alumnado Se brinda diapositivas Solamente lee la diapositiva Presentan videos. 	1,2,3 4,5	Totalmente en desacuerdo (1) Desacuerdo (2) Indiferente (3) Acuerdo (4)	Cuestionario
	Estrategia didáctica basada en ABP	<ul style="list-style-type: none"> Invita a solucionar los problemas. Temas a través de experiencias reales Logra ser motivado en clase. Logra comprender mejor Desarrollo de prácticas calificadas. 	6,7,8,9 , 10		
	Estrategia didáctica basada en ABI	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el estado de arte. Secuencia del contenido. Elaborar sus propios constructos. Observar problema y cuestionarlo. Plantear dificultades investigación. 	11,12, 13,14, 15		
Aprendizaje (V2)	Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizan técnicas Aprende lo mínimo necesario y suficiente. Estudiante logra aprendizaje El material entregado Desarrollo aprendizaje estudiantes 	16,17, 18,19, 20	Totalmente de acuerdo (5)	
	Desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Problemas debidamente formulados. Problemas tienen coherencia Incentivan al análisis del escenario. Obtener la correcta recolección de datos. Temas a través de experiencias reales 	21,22, 23,24, 25		
	Desarrollo de la autoestima del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Horas programadas son suficientes Es importante. Desarrollo de sus competencias. Silabo de cada asignatura. Espíritu innovador, investigador 	26,27, 28,29, 30		

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

3.4. Instrumentos

Técnicas. La técnica de recolección de información: “Las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria” (Cubillan, 2014, p.1).

Son todos los medios utilizados, por los cuales se llegó a observar la muestra para poder evaluar.

Las principales técnicas seleccionadas que son:

- Encuesta
- Análisis documental
- Observación del experto

Instrumentos. Para la recolección de la información.

Son los medios de que se vale el investigador para recoger las informaciones necesarias para el proceso investigativo y hace referencia a las herramientas de todo tipo que intervienen en la recolección de datos, dependiendo de la técnica a utilizar. Por ejemplo, en la recolección de datos de fuente primaria tenemos: el formato de encuesta, el formato para la observación estructurada y otros.

En la recolección de datos de fuente secundaria como se basa en la técnica documental, los instrumentos son libros, revistas, informes de prensa, memorias de grado, archivos y otros (Cubillan, 2014, p.1).

Son las herramientas diseñadas a permitir la identificación de los indicadores que se aplicaran directamente a la muestra, el principal instrumento que se utilizara en esta investigación es el cuestionario.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información en esta investigación fueron: el dialogo a través de la plataforma virtual Microsoft Teams conversaciones exploratorias abiertas no pautadas y la entrevista no estructurada con cada delegada de salón, luego de obtener la información clara y precisa que me permita plantear y confeccionar un cuestionario con ítems que midieron los indicadores de cada variable del estudio de investigación y que fue aplicado a cada estudiante en muestra a través de la plataforma virtual sum web.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el método estadístico descriptivo y explicativo. Tomando como referencia los autores:

Hernández et al. (2014). Describieron que “el método descriptivo, considera al fenómeno estudiado y sus componentes, miden conceptos y definen variables”. “El método explicativo, determina las causas de los fenómenos, generan un sentido de entendimiento, son sumamente estructurados” (p.89).

Después de haber planteado las bases teóricas dentro del método, posteriormente se procedió a la aplicación de dichas técnicas de forma contextual a criterio de investigador, se comenzó por señalar los pasos a seguir en cada una de las técnicas de cómo se va a hacer, como se va trabajar y con quienes, así como el planteamiento de los instrumentos de medición y discusión sea el caso.

3.6. Análisis de datos

Para la descripción e interpretación de los resultados de esta investigación se ha utilizado herramientas de estadísticas descriptivas, mediante sistemas estadísticos brindados por el programa de Hoja de Cálculo de Excel – Microsoft, tales como: tablas, gráficos y porcentajes, que explicaron el comportamiento de las variables para cada hipótesis planteada. Además, se utilizó los coeficientes estadísticos para validar el instrumento y poder brindar información coherente conforme a los datos recogidos, conjuntamente a lo anteriormente manifestado se usó el programa de estadística SPSS versión 25, para poder ilustrar los resultados tanto gráfico como los test estadísticos para las pruebas de hipótesis correspondientes.

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento de medición se realizó una muestra piloto con 30 estudiantes utilizando el estadígrafo Coeficientes Alfa de Cronbach obteniendo como resultado las pruebas de normalidad un valor de 0.822 para la variable uno estrategia didáctica y un valor de 0.874 para la variable dos aprendizaje. El cual tal como lo indican Thorndike (1989) y Magnusson (1983) de 0,61 hacia adelante es altamente confiable. Por lo tanto, se justifica la consistencia o confiabilidad de ambos instrumento por que reúnen los requisitos para ser aplicados, para el uso de pruebas paramétricas.

Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, que consiste en la presentación de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas e inferencial que en base al estudio de la muestra de 124 estudiantes, brinda generalizaciones para la contratación de las hipótesis planteadas.

Luego de concluida la recolección de datos, se procesó los datos en una hoja de cálculo utilizando el programa estadístico SPSS, para el análisis de los resultados e interpretación. Se usó también gráficos estadísticos que permitieron determinar relaciones entre las variables de estudio. Entre las técnicas estadísticas usadas para probar las hipótesis planteadas tenemos el coeficiente de correlación de Pearson.

3.7. Consideraciones éticas

Declaro bajo juramento que el presente trabajo de investigación es original e inédito, no es una copia de otras tesis o manuscritos. Las citas de los textos o párrafos y tesis utilizadas, han sido incluidas los nombres de los autores indicando nombres y apellidos, año.

La base de datos presentados en los anexos es la fuente de la información de la labor realizada que da soporte a la realización de esta investigación demostrando ser fehaciente y real.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Se aplicó el método estadístico descriptivo y explicativo para determinar y obtener los resultados de ambas variables. Utilizándose como técnica, la observación y análisis documental como son las encuestas que se aplicó a los estudiantes del 5to año de malla curricular anual para la elaboración de cada tabla y figura como respuesta a las hipótesis planteadas en esta investigación.

Hipótesis General:

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Partiendo de lo mencionado, se hizo una exploración aleatoria para buscar contacto con algunos participantes de cada sección de muestra, para que a través de un dialogo no estructurado, se pudiera obtener información de por qué existe dificultades de aprendizaje en los estudiantes del último año y poder conocer con más detalle el origen del problema y como se veía la réplica del problema en otras secciones, por lo que motivo, a través de estos indicadores a formular el instrumento de valuación a través de las preguntas y obtener la recolección de datos, a través de las encuestas aplicadas a cada estudiante de forma asincrónica a través de la plataforma sum web.

Luego se procedió a confeccionar y diseñar estadística descriptiva en base a la aplicación de una encuesta que permitió tener un mayor conocimiento del comportamiento de cada variable. A continuación se presenta las tablas y figuras que demostró la hipótesis general.

Tabla 3

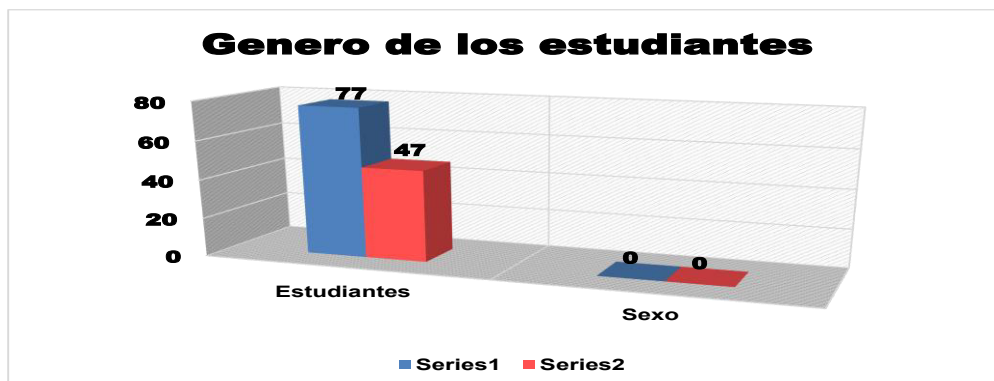
Genero de estudiantes

Estudiantes	Sexo
77	F
47	M
124	Total

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Figura 2
Género de los estudiantes.



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

Interpretación

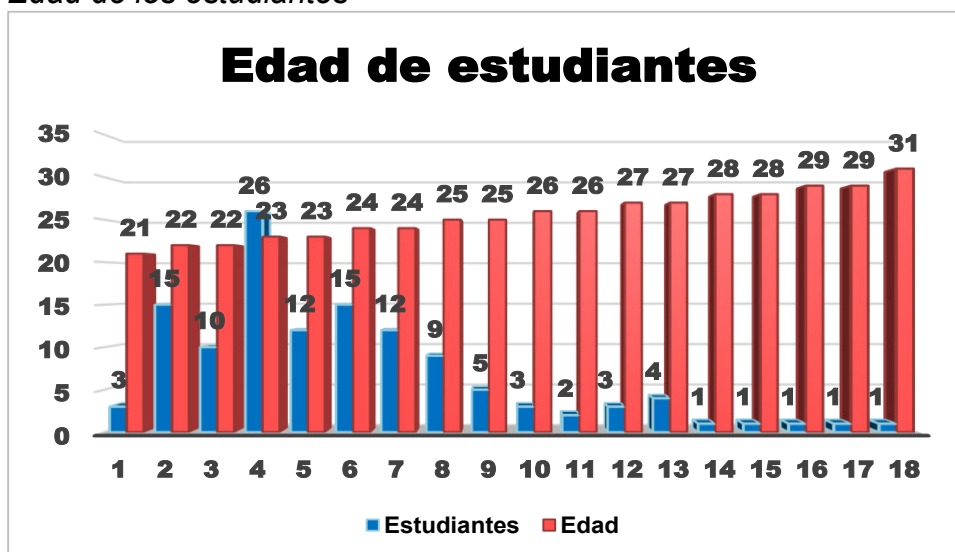
En la tabla 3 y Figura 2 de las 3 sesiones que fueron tomadas en muestra, se observó que 77 participantes son de sexo femenino y 47 son de sexo masculino.

Tabla 4
Edad de estudiantes

Estudiantes	Edad	Sexo
3	21	F
15	22	F
10	22	M
26	23	F
12	23	M
15	24	F
12	24	M
9	25	F
5	25	M
3	26	F
2	26	M
3	27	F
4	27	M
1	28	F
1	28	M
1	29	F
1	29	M
1	31	F
124		Total

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

Figura 3
Edad de los estudiantes



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

En la tabla 4 y Figura 3 de las 3 sesiones que fueron tomadas en muestra, se observó que de los 77 participantes que son de sexo femenino y 47 que son de sexo masculino tienen una edad entre 21 a 31 años, donde la edad promedio en su gran mayoría es de 23 años en ambos sexos. Lo que nos guiara a analizar esta investigación con la aplicación no solo bajo enfoque de la pedagogía sino también de la andragogía.

Análisis e interpretación de resultados descriptivos - variable 1

Para la mejor comprensión del comportamiento de esta variable 1, se presenta un análisis estadístico descriptivo de cada ítem para cada hipótesis específica.

Hipótesis específica 1:

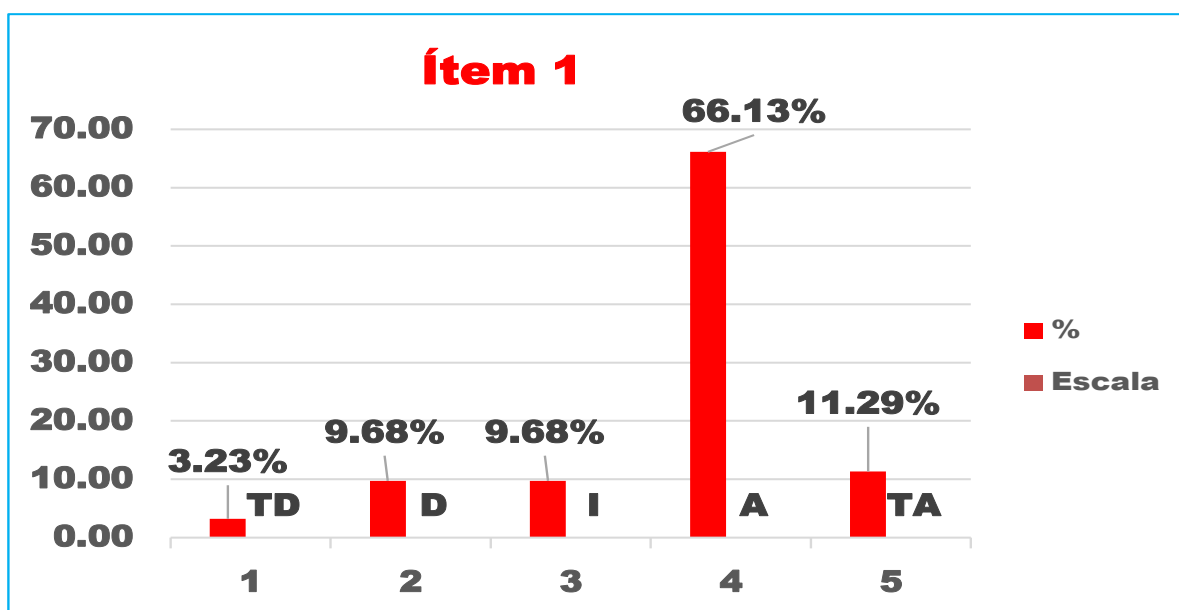
La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Partiendo de lo mencionado, se procedió con la interpretación de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación estadística descriptiva a través de tablas y figuras por cada ítem aplicado a través de encuestas a los estudiantes en muestra y así poder demostrar y comprobar esta hipótesis específica 1. A través del análisis e interpretación de los resultados descriptivos de la variable uno del ítem 1 al ítem 5.

Ítem 1; Al iniciar la explicación, el docente utiliza organizadores gráficos para fomentar lluvia de ideas con el fin de mejorar el desempeño del estudiante

Figura 4

Docente utiliza organizadores gráficos para fomentar lluvia de ideas



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

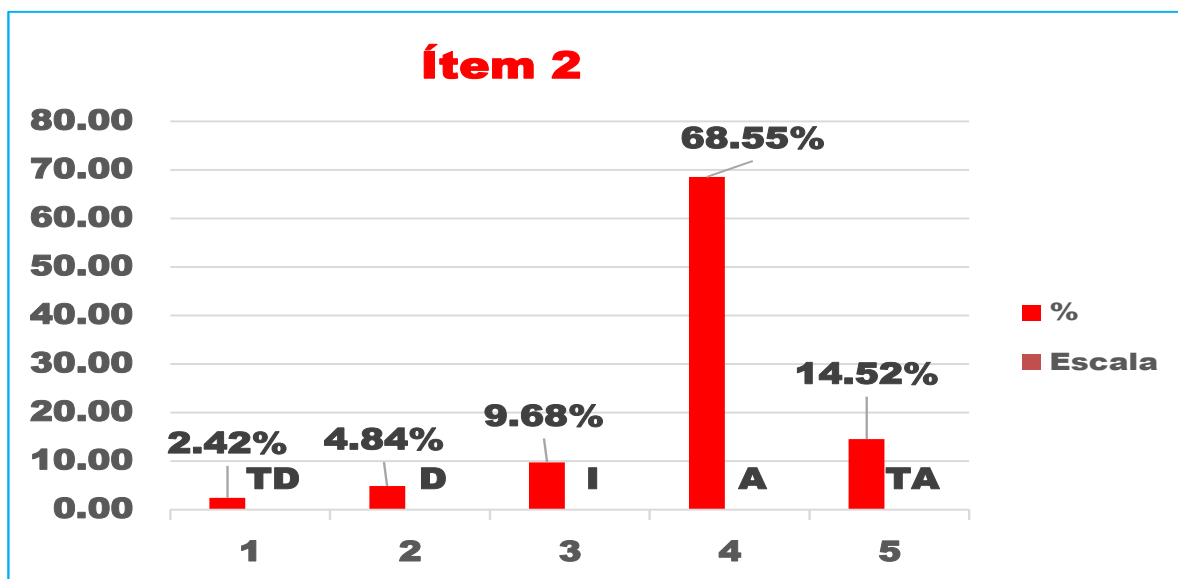
De acuerdo da la Figura N° 4, podemos interpretar que el 11.29% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que al iniciar la explicación, el docente utiliza organizadores gráficos para fomentar lluvia de ideas con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, asimismo el 66.13% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 9.68% manifiesta ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en

desacuerdo el mismo porcentaje del 9.68% y solo el 3.23% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 2; Los docentes imparten su clase con la participación del alumnado.

Figura 5

Docente imparte clase con la participación del alumnado



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

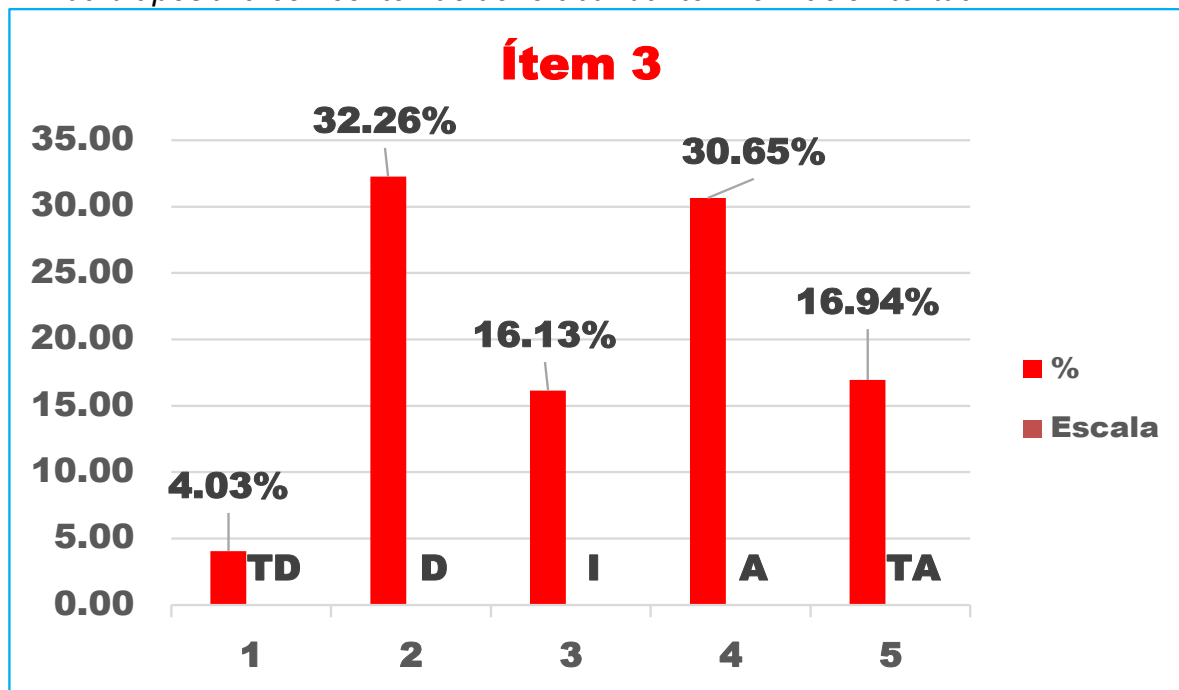
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 5, podemos interpretar que el 14.52% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que el docente imparta su clase con la participación del alumnado con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, asimismo el 68.55% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 9.68% manifiesta ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 4.84% y solo el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 3; Se brinda diapositivas cuyo contenido tiene abundante información textual, lo cual provoca el desinterés de los alumnos por los temas de las clases.

Figura 6

Brinda diapositiva con contenido tiene abundante información textual.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

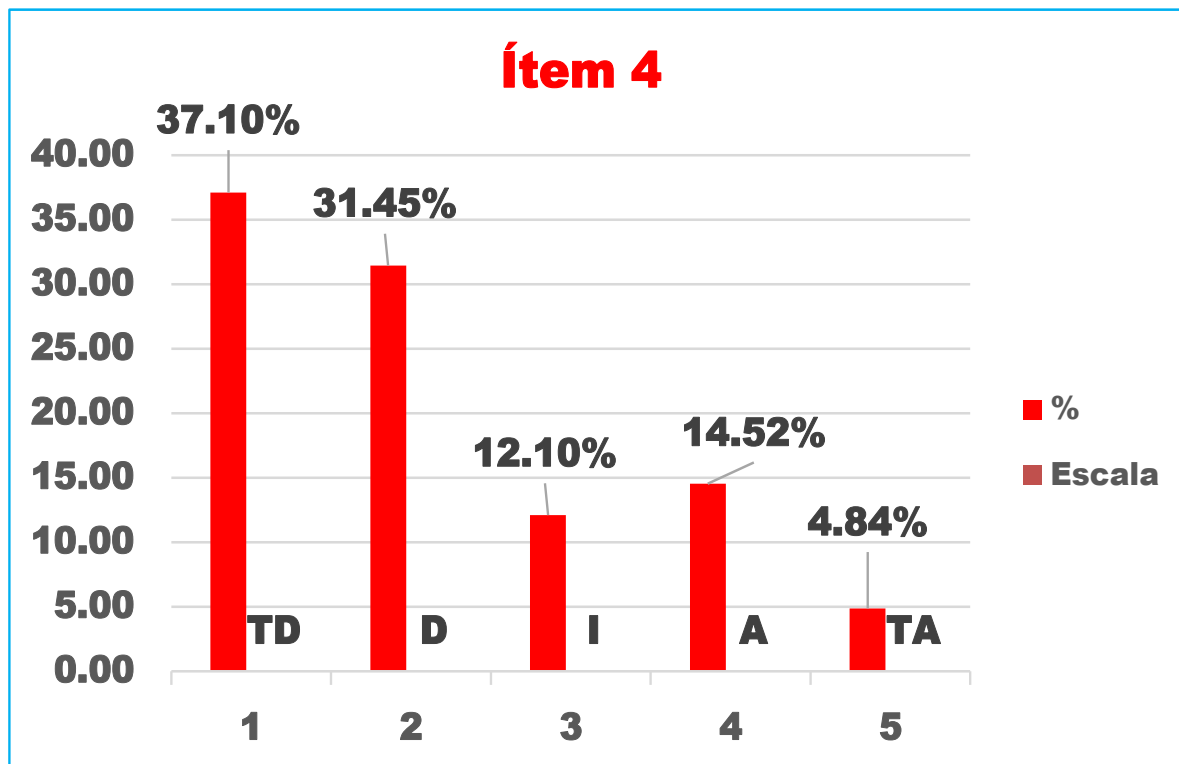
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 6, podemos interpretar que solo el 16.94% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que al iniciar la explicación, el docente brinda diapositivas cuyo contenido tiene abundante información textual, lo cual provoca el desinterés de los alumnos por los temas de las clases, asimismo el 30.65% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 16.13% manifiesta ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 32.26% y solo el 4.03% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Porque estos tres últimos grupos, estar en desacuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 4; Considera que el docente que solamente lee la diapositiva cumple realmente con enseñar.

Figura 7

Docente solamente lee la diapositiva cumple realmente con enseñar



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

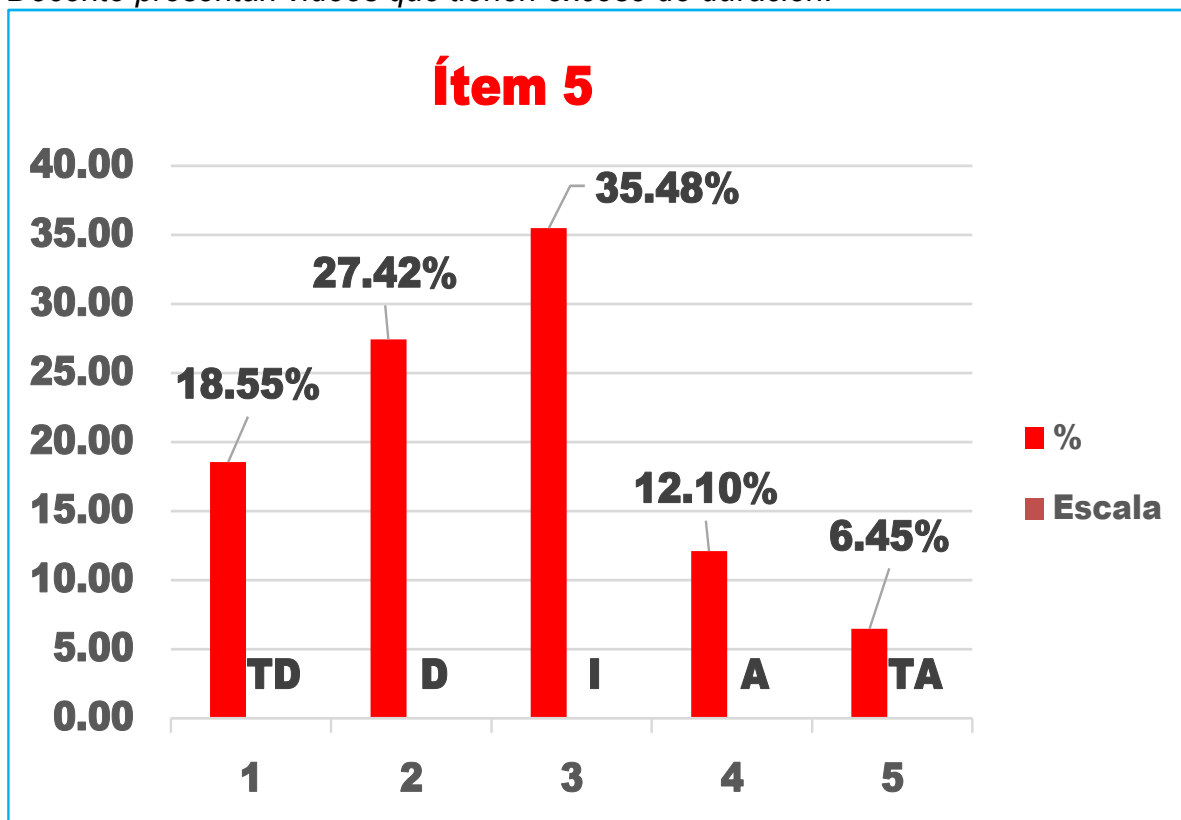
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 7, podemos interpretar que solo el 4.84% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que al iniciar la explicación, el docente solamente lee la diapositiva cumple realmente con enseñar, lo cual provoca el desinterés de los alumnos por los temas de las clases, asimismo el 14.52% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 12.10% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 31.45% y el 37.10% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Teniendo a la gran mayoría, estar en desacuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 5; Algunos docentes presentan videos que tienen exceso de duración y solo explican las clases.

Figura 8

Docente presentan videos que tienen exceso de duración.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 8, podemos interpretar que solo el 6.45% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que al iniciar la explicación, algunos docentes presentan videos que tienen exceso de duración y solo explican las clases, lo cual provoca el desinterés de los alumnos por los temas de las clases, asimismo el 12.10% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que la gran mayoría el 35.48% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 27.42% y el 18.55% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Teniendo a la gran mayoría, estar en desacuerdo de recibir esta estrategia.

Hipótesis específica 2:

La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con la información obtenida de cada aula en muestra, se hizo una exploración aleatoria para buscar contacto con algunos estudiantes y poder tener un dialogo no estructurado que me permitiera observar y poder tener un mayor conocimiento e información para poder estructurar de manera adecuada cada ítem presentado.

Partiendo de lo mencionado, se procedió con la elaboración y aplicación del cuestionario de preguntas a través de la encuesta realizada a los estudiantes en muestra a través de la plataforma sumweb de manera asincrónica se permitió obtener un mayor conocimiento del comportamiento de la variable uno a través de la estrategia didáctica basada en problemas

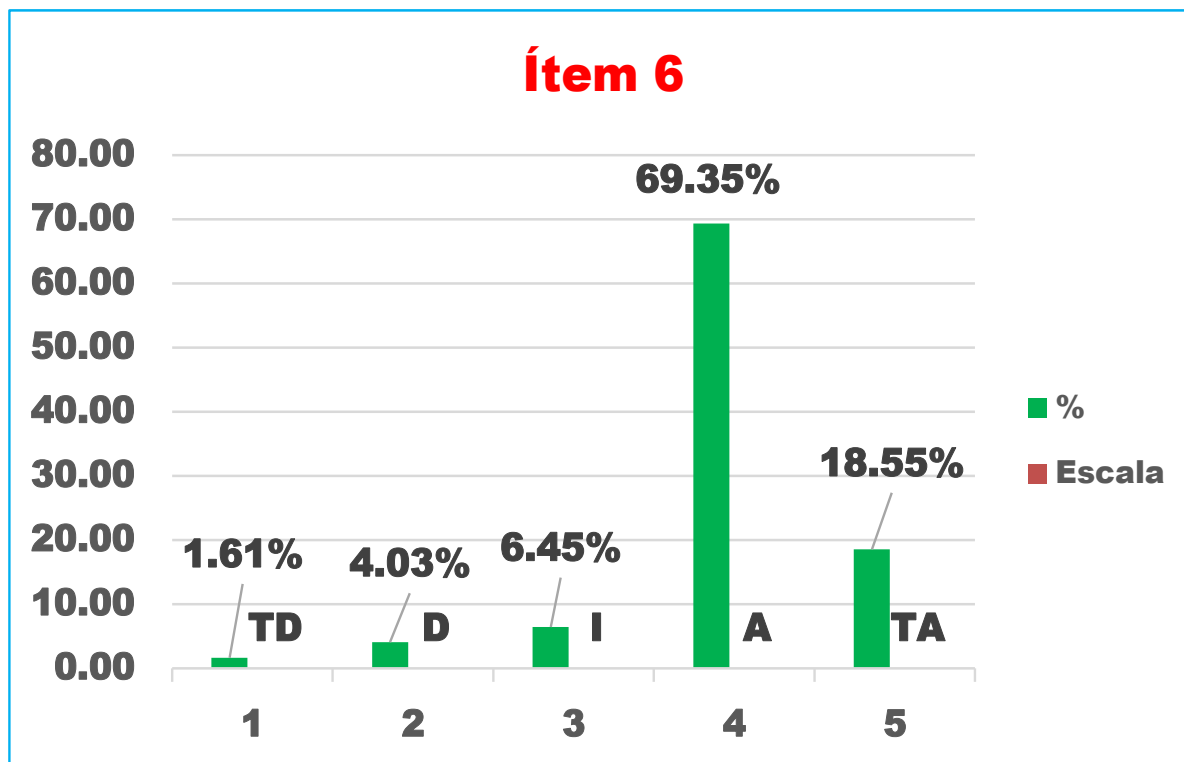
Luego se procedió con la interpretación de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación estadística descriptiva a través de la elaboración de tablas y figuras por cada ítem a través de la encuesta aplicado a cada estudiante en muestra y así poder evidenciar la información, demostrando y comprobando esta hipótesis específica 2. A través del análisis e interpretación de los resultados descriptivos de la variable uno.

A continuación se presenta los resultados obtenidos del ítem 6 al ítem 10.

Ítem 6; Durante el desarrollo de su cátedra, el docente invita a la participación del estudiante para solucionar los problemas planteados.

Figura 9

Docente invita la participación del estudiante a solucionar problemas



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

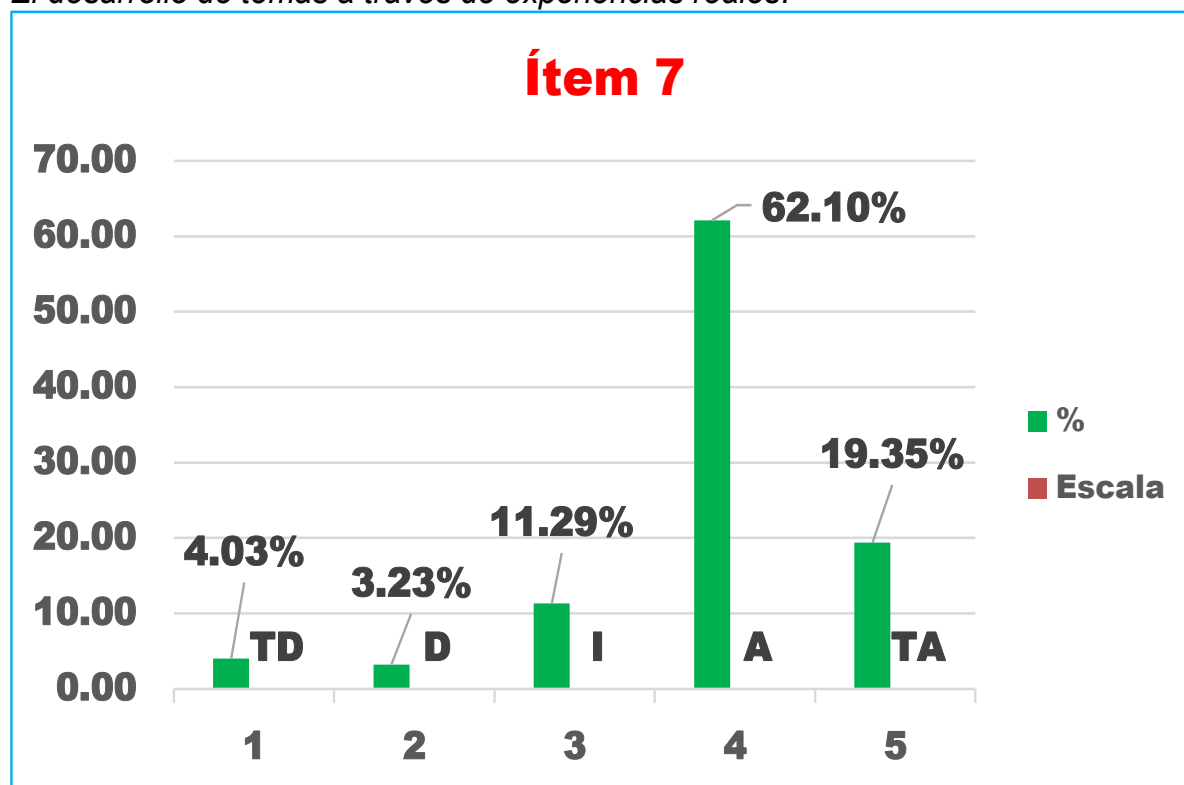
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 9, podemos interpretar que solo el 18.55% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que durante el desarrollo de su cátedra, el docente invita a la participación del estudiante para solucionar los problemas planteados, lo cual provoca el interés de los alumnos por los temas de las clases, asimismo el 69.35% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 6.45% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 4.03% y el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 7; El desarrollo de temas a través de experiencias reales, logra que el estudiante se sienta realmente motivado para el desarrollo de la sesión clase.

Figura 10

El desarrollo de temas a través de experiencias reales.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

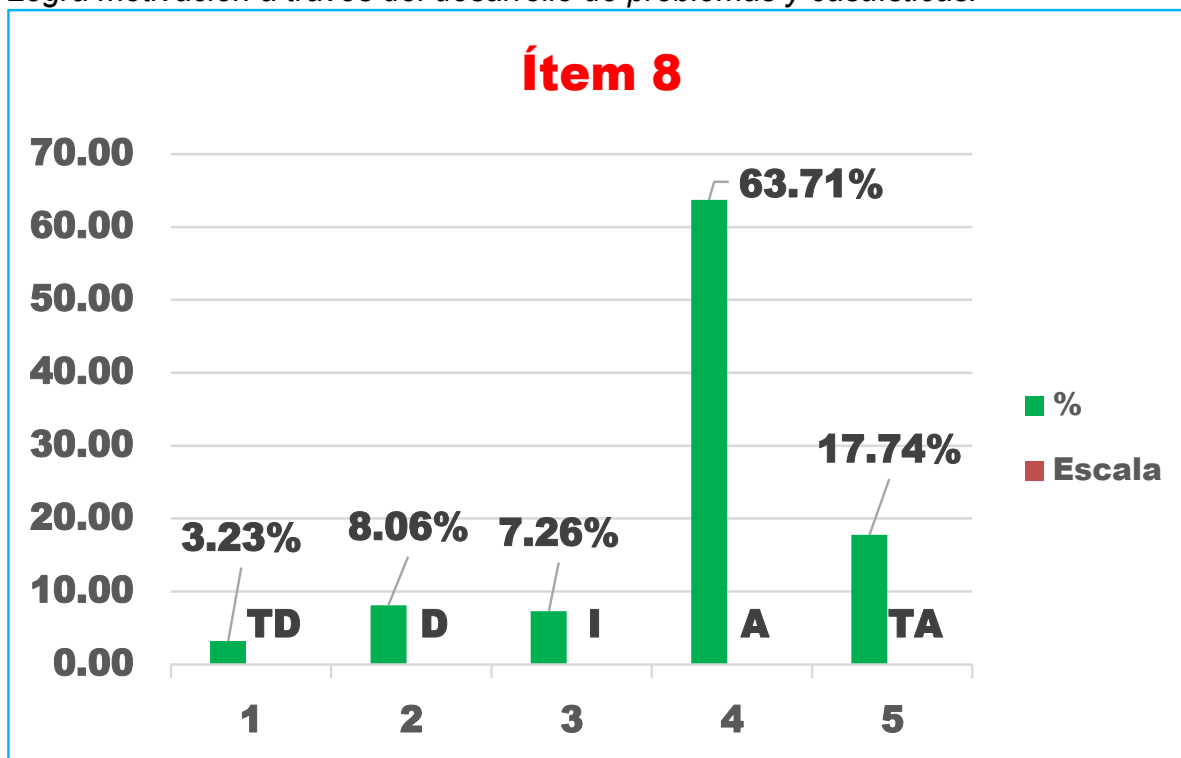
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 10, podemos interpretar que solo el 19.35% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, que el desarrollo de temas a través de experiencias reales, logra que el estudiante se sienta realmente motivado para el desarrollo de la sesión clase, asimismo el 62.10% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 11.29% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el mismo porcentaje del 3.23% y el 4.03% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 8; Usted como estudiante logra ser motivado en clase a través del desarrollo de problemas y casuísticas que son planteados por el docente.

Figura 11

Logra motivación a través del desarrollo de problemas y casuísticas.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

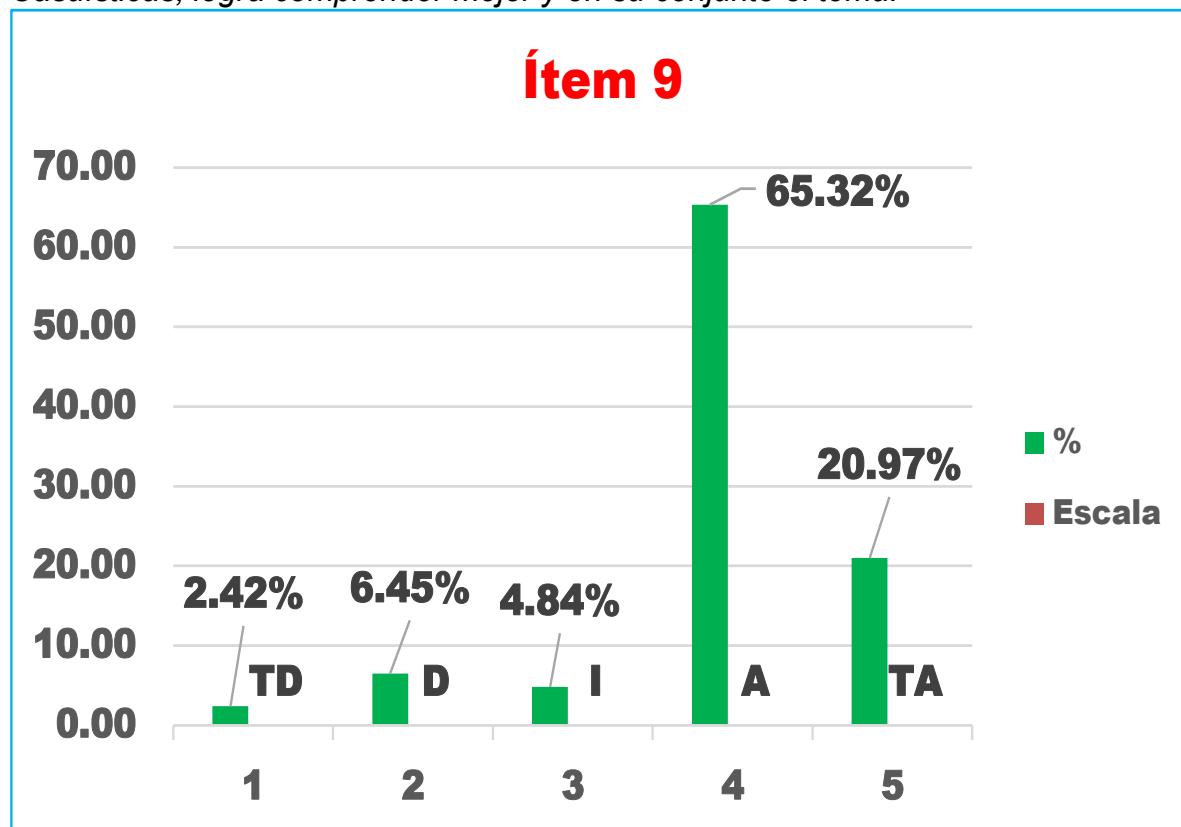
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 11, podemos interpretar que solo el 17.74% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, que como estudiante logra ser motivado en clase a través del desarrollo de problemas y casuísticas que son planteados por el docente, asimismo el 63.71% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 7.26% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el mismo porcentaje del 8.06% y el 3.23% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 9; A través de las casuísticas, usted como estudiante, logra comprender mejor y en su conjunto el tema tratado en clases.

Figura 12

Casuísticas, logra comprender mejor y en su conjunto el tema.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

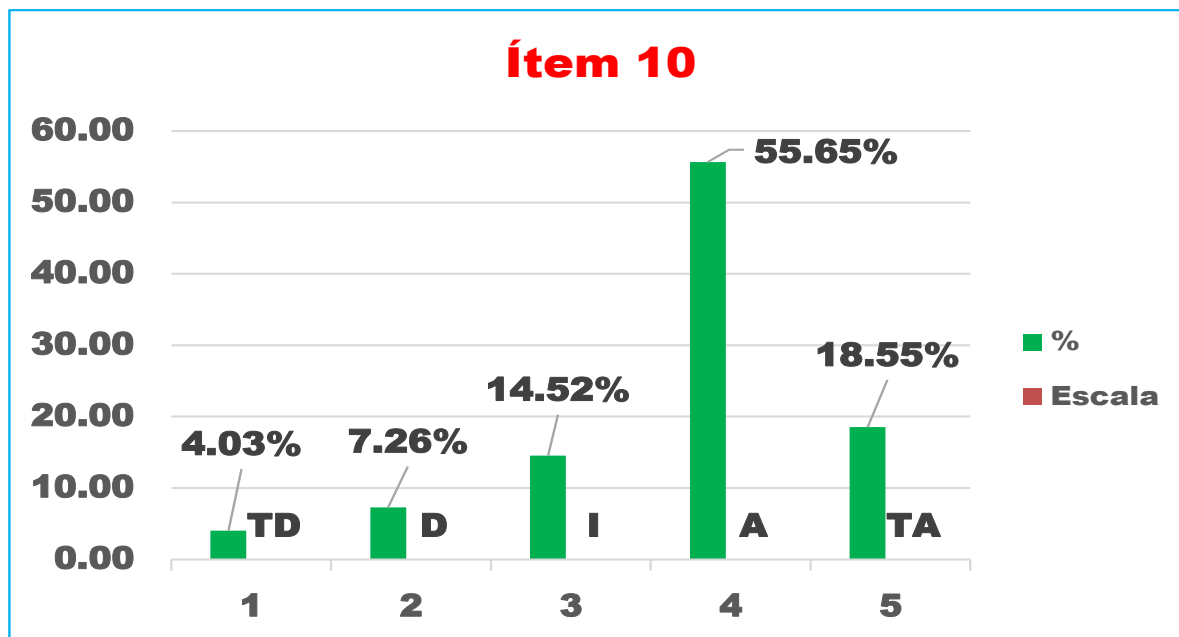
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 12, podemos interpretar que solo el 20.97% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, a través de las casuísticas, usted como estudiante, logra comprender mejor y en su conjunto el tema tratado en clases, asimismo el 65.32% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 4.84% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el mismo porcentaje del 6.45% y el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 10; Como estudiante, usted cree que es pertinente el desarrollo de prácticas calificadas basadas en casuísticas y problemas

Figura 13

Pertinente el desarrollo prácticas calificadas basadas en casuísticas



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 13, podemos interpretar que solo el 18.55% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, que es pertinente el desarrollo de prácticas calificadas basadas en casuísticas y problemas, asimismo el 55.65% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 14.52% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el 7.26% y el 4.03% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Hipótesis específica 3:

La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con la información obtenida de cada aula en muestra, se hizo una

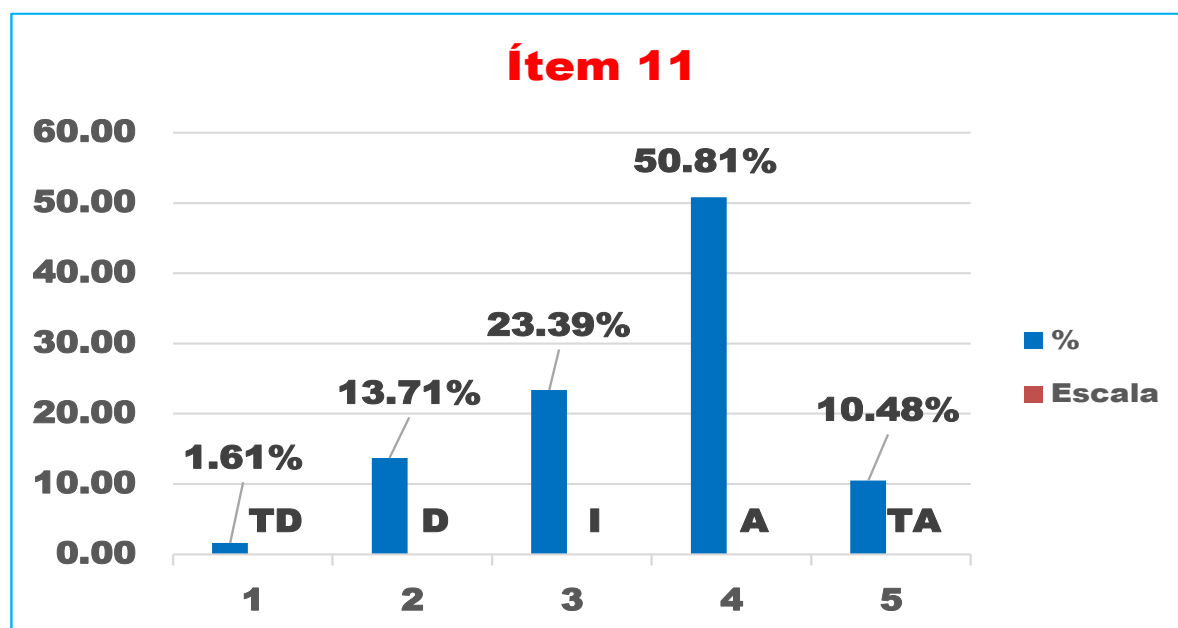
exploración aleatoria para buscar contacto con algunos estudiantes y poder tener un dialogo no estructurado que me permitiera observar y poder tener un mayor conocimiento e información para poder estructurar de manera adecuada cada ítem presentado.

Siguiendo la línea de investigación planteada, Se obtuvo réplica de la información entre los estudiantes de la misma aula, así como réplica en otras aulas, se estableció contacto de manera aleatoria con algunos estudiantes en muestra quienes participaron de la investigación proporcionando de manera voluntaria la información. Con la recepción de las encuestas se procedió a confeccionar estadística descriptiva que permitió tener un mayor conocimiento del comportamiento de la variable y realizó la interpretación de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación estadística descriptiva. A través de tablas y figuras por cada ítem aplicado a través de encuestas a los estudiantes en muestra y así poder demostrar y comprobar esta hipótesis específica 3. A través del análisis e interpretación de los resultados descriptivos de la variable uno del ítem 11 al ítem 15

Ítem 11; Durante el desarrollo de su clase, el docente invita al estudiante a desarrollar el estado de arte sobre un determinado tema

Figura 14

Invita a desarrollar el estado de arte sobre un determinado tema.



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

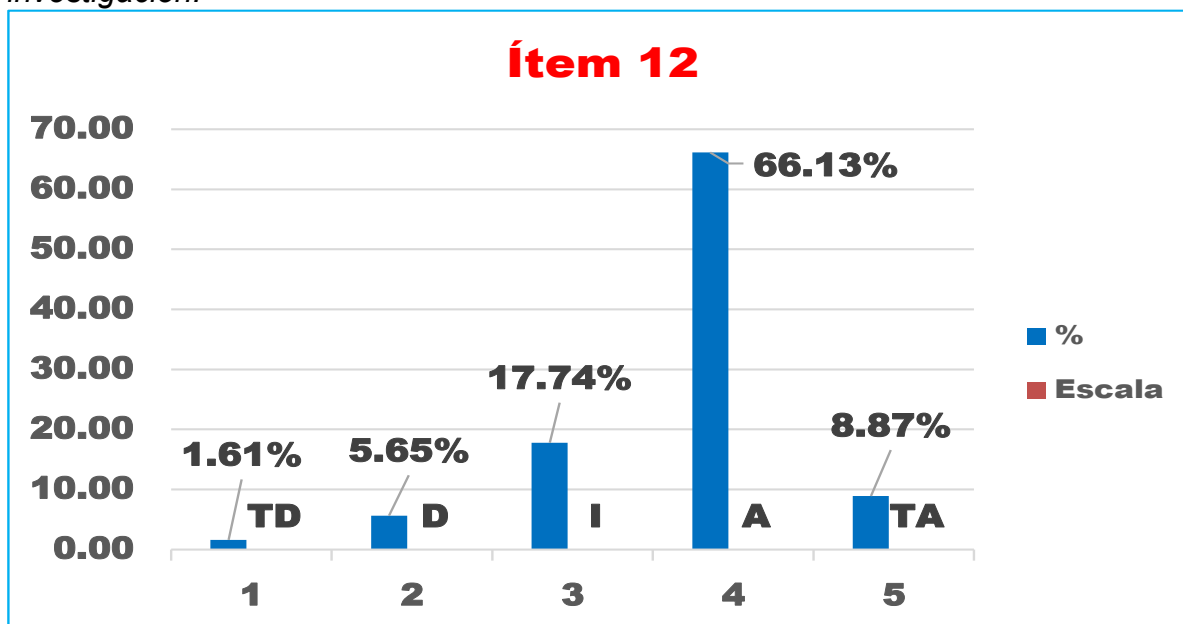
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 14, podemos interpretar que solo el 10.48% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, que durante el desarrollo de su clase, el docente invita al estudiante a desarrollar el estado de arte sobre un determinado tema, asimismo el 50.81% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 23.39% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el 13.71% y el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 12; Los docentes cumplen con la secuencia del contenido de sus asignaturas en el área de investigación para el logro de las competencias del perfil del egresado.

Figura 15

Cumplen con la secuencia del contenido de sus asignaturas en el área de investigación.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

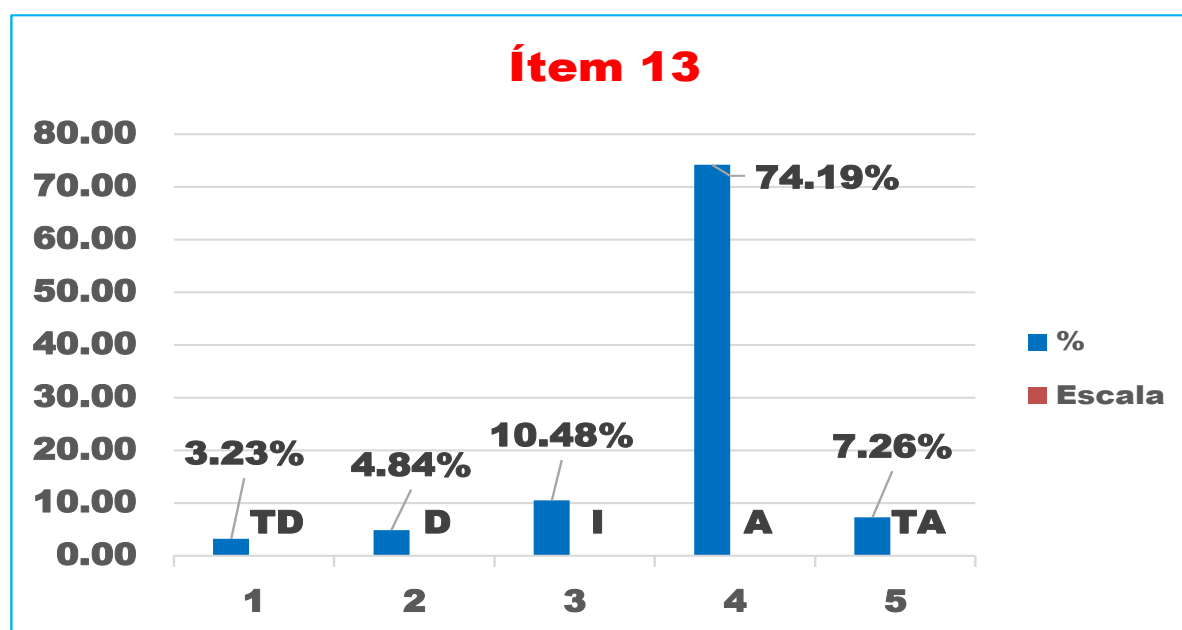
De acuerdo da la Figura N° 15, podemos interpretar que solo el 8.87% de los

entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, que durante el desarrollo de su clase, los docentes cumplen con la secuencia del contenido de sus asignaturas en el área de investigación para el logro de las competencias del perfil del egresado, asimismo el 66.13% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 17.74% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el 5.65% y el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 13; En el desarrollo de su asignatura, los docentes motivan a los estudiantes a elaborar sus propios constructos

Figura 16

Docentes motivan a estudiantes a elaborar sus propios constructos.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

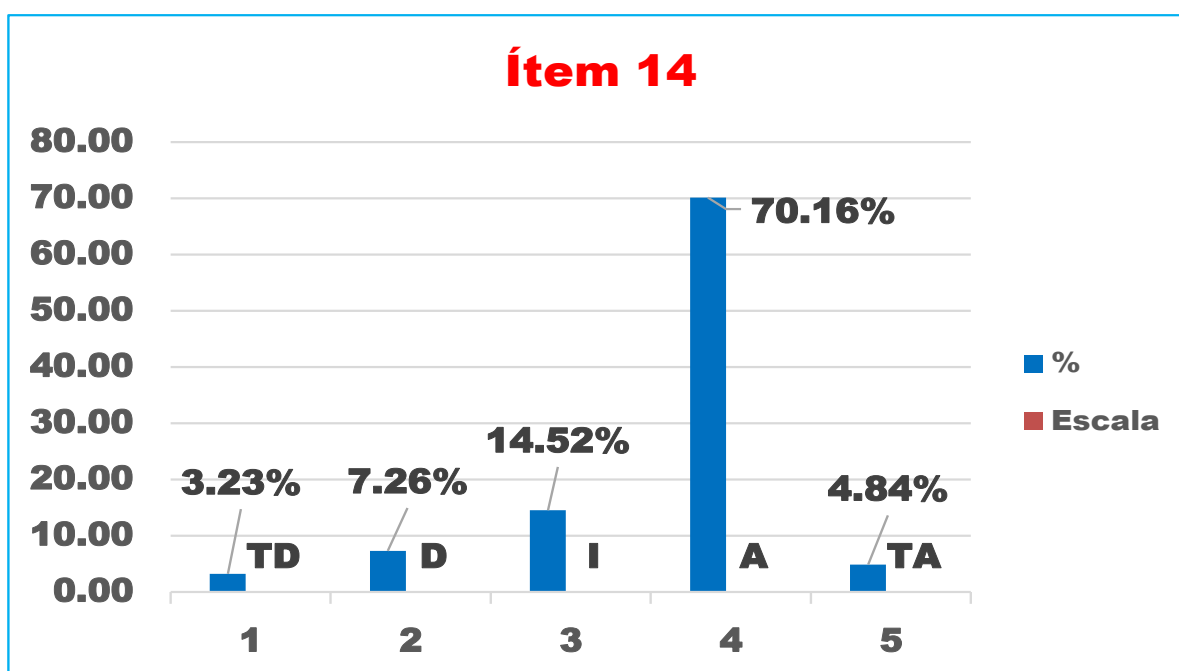
De acuerdo da la Figura N° 16, podemos interpretar que solo el 7.26% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, en el desarrollo de su asignatura, los docentes motivan a los estudiantes a elaborar sus propios constructos, asimismo el 74.19% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que

el 10.48% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el 4.84% y el 3.23% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 14; En el desarrollo de su asignatura, los docentes motivan a los estudiantes a observar un problema y a cuestionarlo.

Figura 17

Docentes motivan a observar un problema y cuestionarlo



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

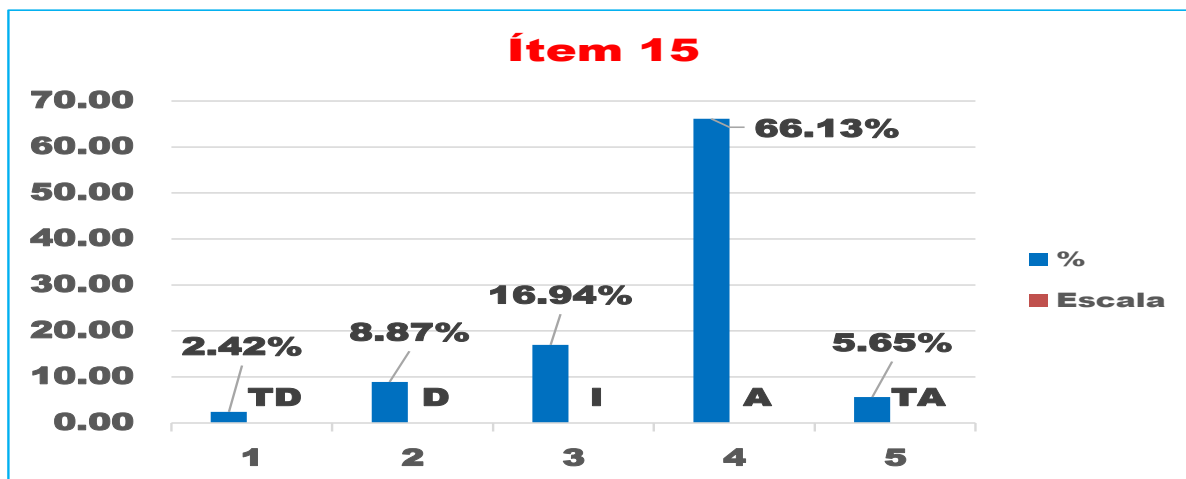
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 17, podemos interpretar que solo el 4.84% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, en el desarrollo de su asignatura, los docentes motivan a los estudiantes a observar un problema y a cuestionarlo, asimismo el 70.16% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 14.52% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el 7.26% y el 3.23% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 15; En el desarrollo de su asignatura, los docentes plantean claramente las dificultades que existen en una investigación.

Figura 18

Docentes plantean dificultades que existen en una investigación.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

En la Figura N° 18, podemos interpretar que solo el 5.65% de los entrevistados consideran están totalmente de acuerdo, en el desarrollo de su asignatura, los docentes plantean claramente las dificultades que existen en una investigación, asimismo el 66.13% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 16.94% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también están en desacuerdo el 2.87% y el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Donde la gran mayoría está de acuerdo de recibir esta estrategia.

Análisis e interpretación de resultados descriptivos - variable 2

Hipótesis específica 1:

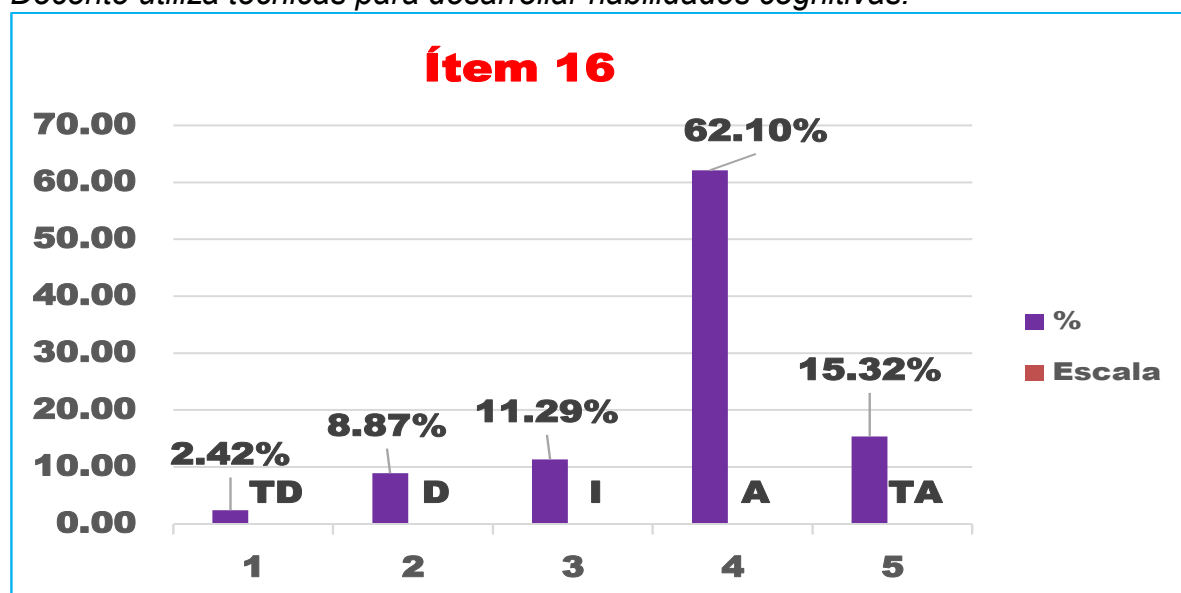
La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Partiendo de lo mencionado, se procedió con la interpretación de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación estadística descriptiva a través de tablas y figuras por cada ítem aplicado a través de encuestas a los estudiantes en muestra y así poder demostrar y comprobar esta hipótesis específica 1. A través del análisis e interpretación de los resultados descriptivos de la variable dos del ítem 16 al ítem 20.

Ítem 16; Los docentes utilizan técnicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de aprendizaje del estudiante.

Figura 19

Docente utiliza técnicas para desarrollar habilidades cognitivas.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

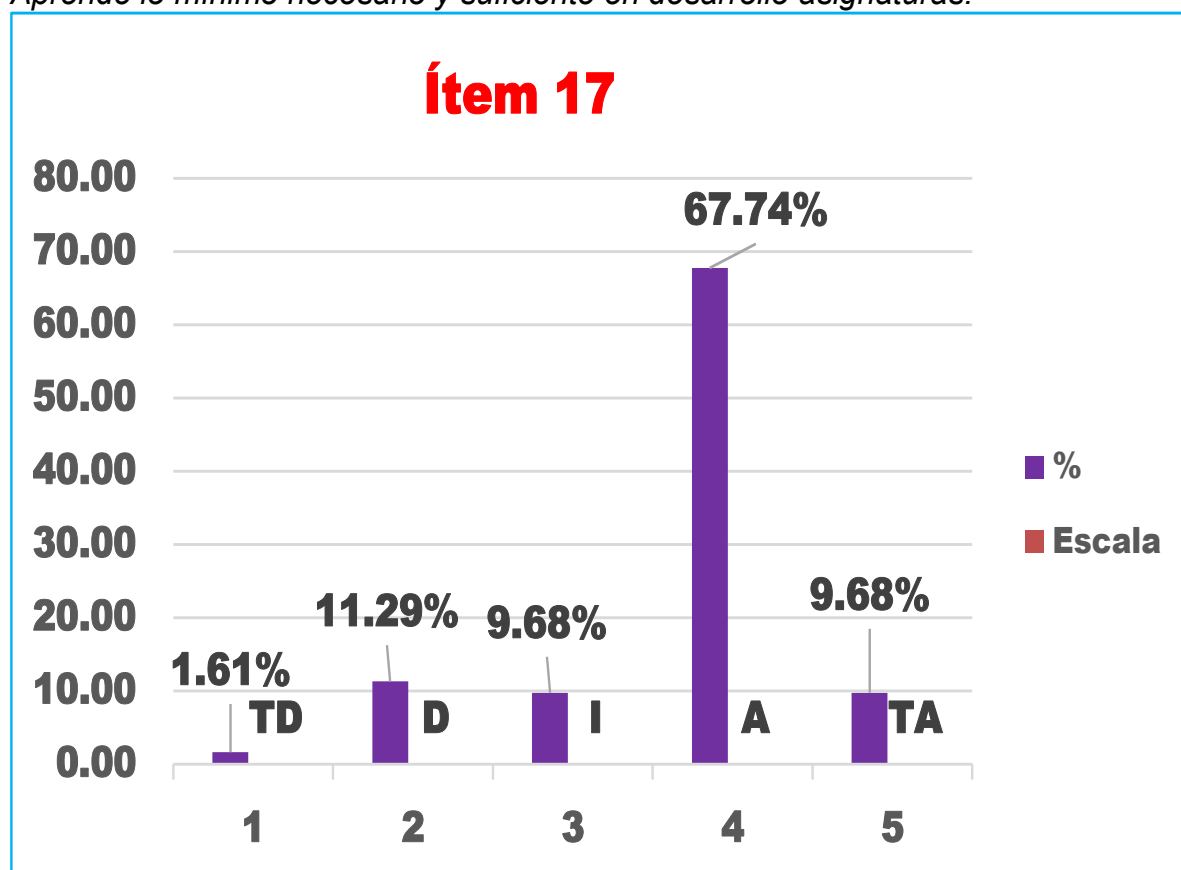
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 19, podemos interpretar que el 15.32% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que al iniciar la explicación, el docente utiliza técnicas para desarrollar habilidades cognitivas, asimismo el 62.10% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 11.29% manifiesta ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mayor porcentaje que es el 8.87% y solo el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 17; Como estudiante, usted aprende lo mínimo, necesario y suficiente en el desarrollo de las asignaturas.

Figura 20

Aprende lo mínimo necesario y suficiente en desarrollo asignaturas.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

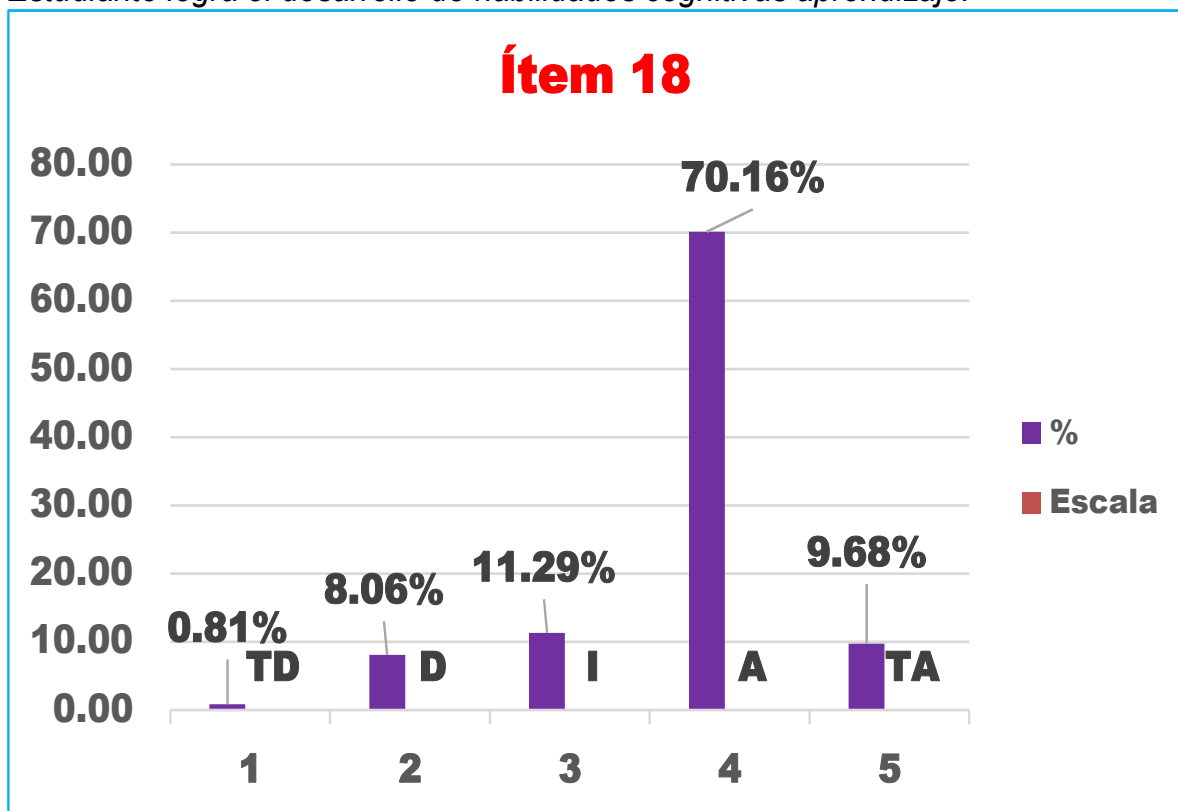
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 20, podemos interpretar que el 9.68% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que Como estudiante aprende lo mínimo, necesario y suficiente en el desarrollo de las asignaturas, asimismo el 67.74% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 9.68% manifiesta ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 11.29% y solo el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 18; Como estudiante, usted logra el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje.

Figura 21

Estudiante logra el desarrollo de habilidades cognitivas aprendizaje.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

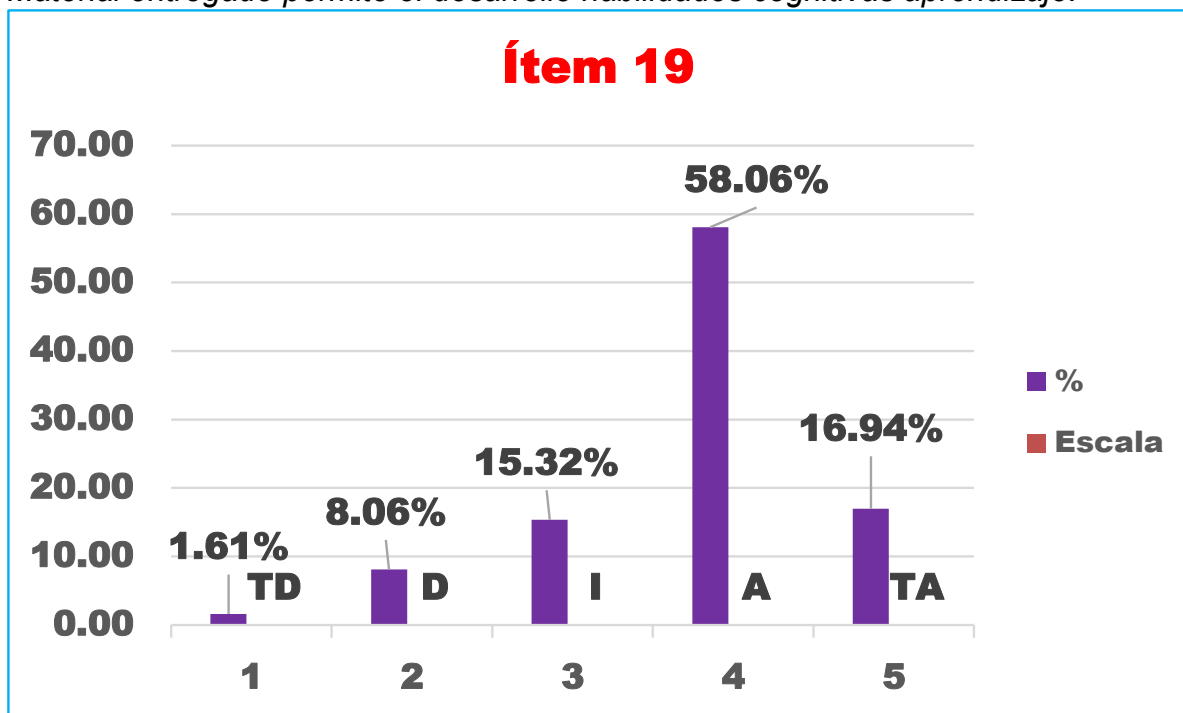
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 21, podemos interpretar que solo el 9.68% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que, como estudiante, logra el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje., asimismo el 70.16% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 11.29% manifiesta ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 8.06% y solo el 0.81% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 19; El material entregado por el docente permite el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en el estudiante

Figura 22

Material entregado permite el desarrollo habilidades cognitivas aprendizaje.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

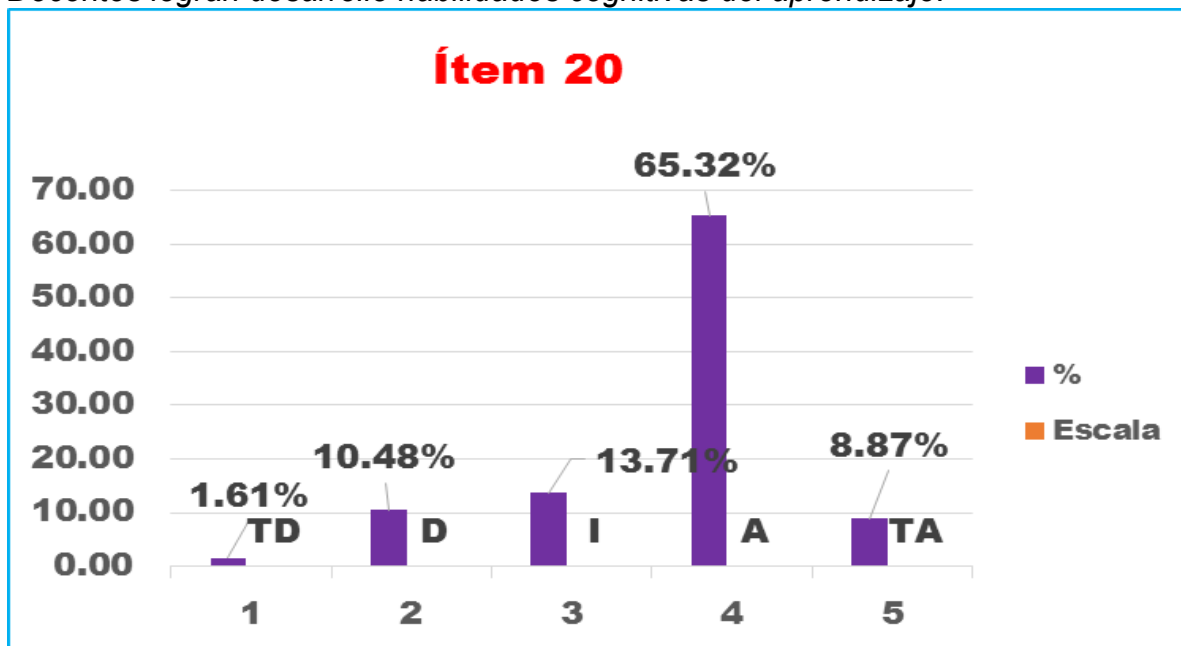
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 22, podemos interpretar que solo el 16.94% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que el material entregado por el docente permite el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en el estudiante, asimismo el 58.06% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 15.32% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 8.06% y el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo. Teniendo a estos tres últimos grupos, estar en desacuerdo de recibir esta estrategia.

Ítem 20; Los docentes logran el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes.

Figura 23

Docentes logran desarrollo habilidades cognitivas del aprendizaje.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 23, podemos interpretar que solo el 8.87% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que los docentes logran el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, asimismo el 65.32% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que la gran mayoría el 13.71% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el mismo porcentaje del 10.48% y el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Hipótesis específica 2:

La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Siguiendo la línea de investigación planteada, se estableció contacto de manera aleatoria con algunos estudiantes en muestra quienes participaron de la

investigación proporcionando de manera voluntaria la información, con la recepción de las encuestas se realizó la interpretación de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación estadística descriptiva.

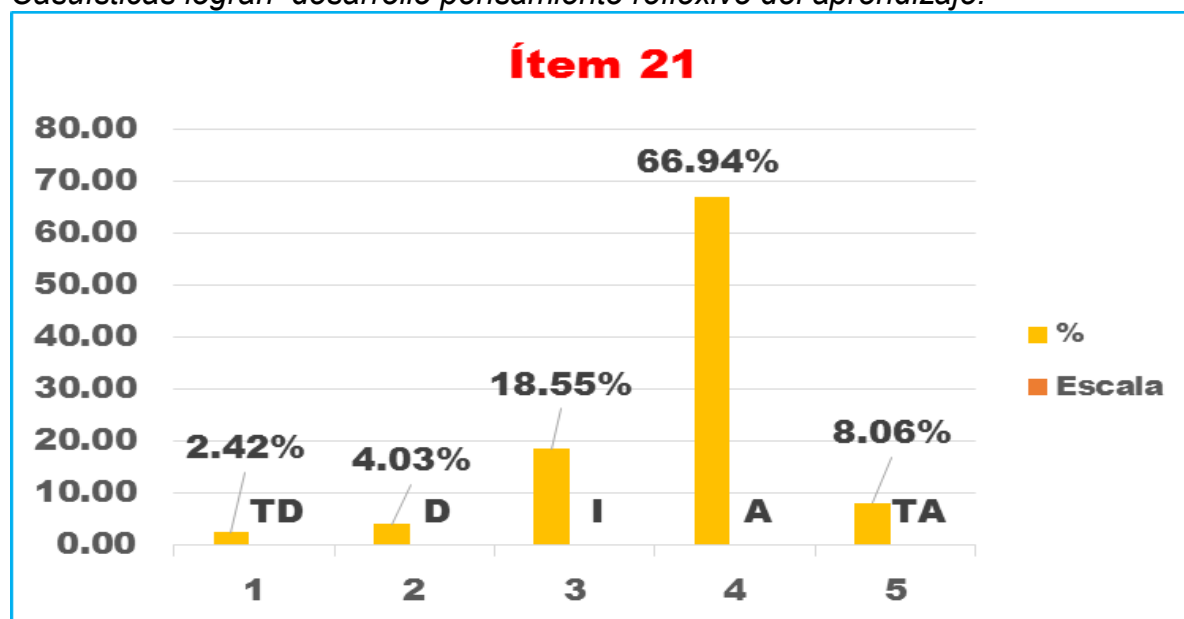
A través de tablas y figuras por cada ítem aplicado a través de encuestas a los estudiantes en muestra y así poder demostrar y comprobar esta hipótesis específica 2. A través del análisis e interpretación de los resultados descriptivos de la variable dos del ítem 21 al ítem 25.

Ítem 21;

Las casuísticas y problemas que se desarrollan en clase están debidamente formulados para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social.

Figura 24

Casuísticas logran desarrollo pensamiento reflexivo del aprendizaje.



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

Interpretación

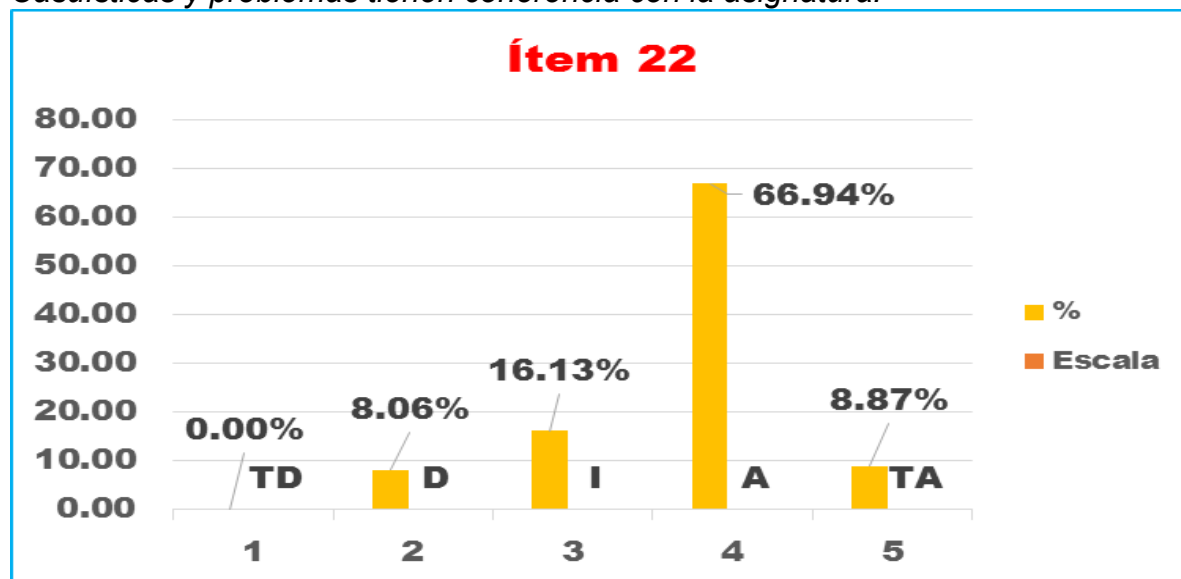
De acuerdo da la Figura N° 24, podemos interpretar que solo el 8.06% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que las casuísticas y problemas que se desarrollan en clase están debidamente formulados para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social en los estudiantes, asimismo el 66.94% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 18.55% *manifiesta* ser

indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 4.03% y el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 22; Las casuísticas y problemas propuestos por los docentes en los sílabos tienen coherencia con la asignatura.

Figura 25

Casuísticas y problemas tienen coherencia con la asignatura.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

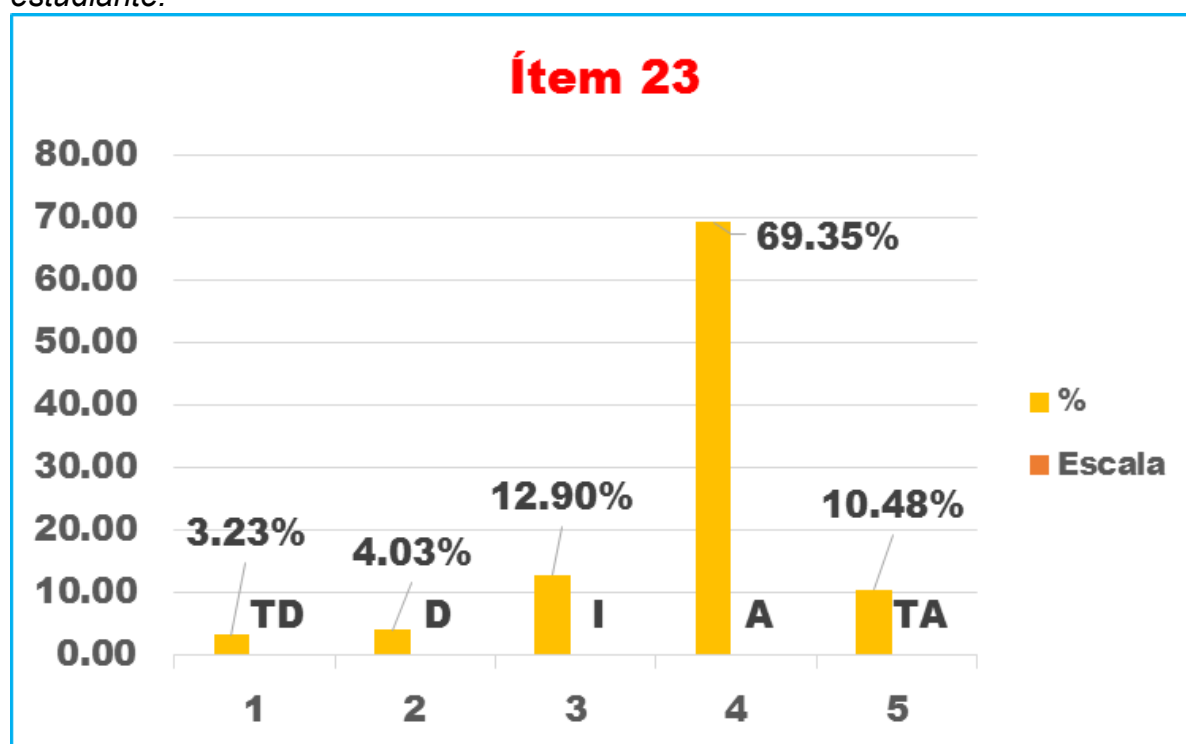
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 25, podemos interpretar que solo el 8.87% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que las casuísticas y problemas propuestos por los docentes en los sílabos tienen coherencia con la asignatura, asimismo el 66.94% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 16.13% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 8.06% y el 0% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 23; Los docentes incentivan al análisis del escenario para obtener información objetiva que permita el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del estudiante.

Figura 26

Docentes incentiva al análisis que permita el desarrollo reflexivo y social del estudiante.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

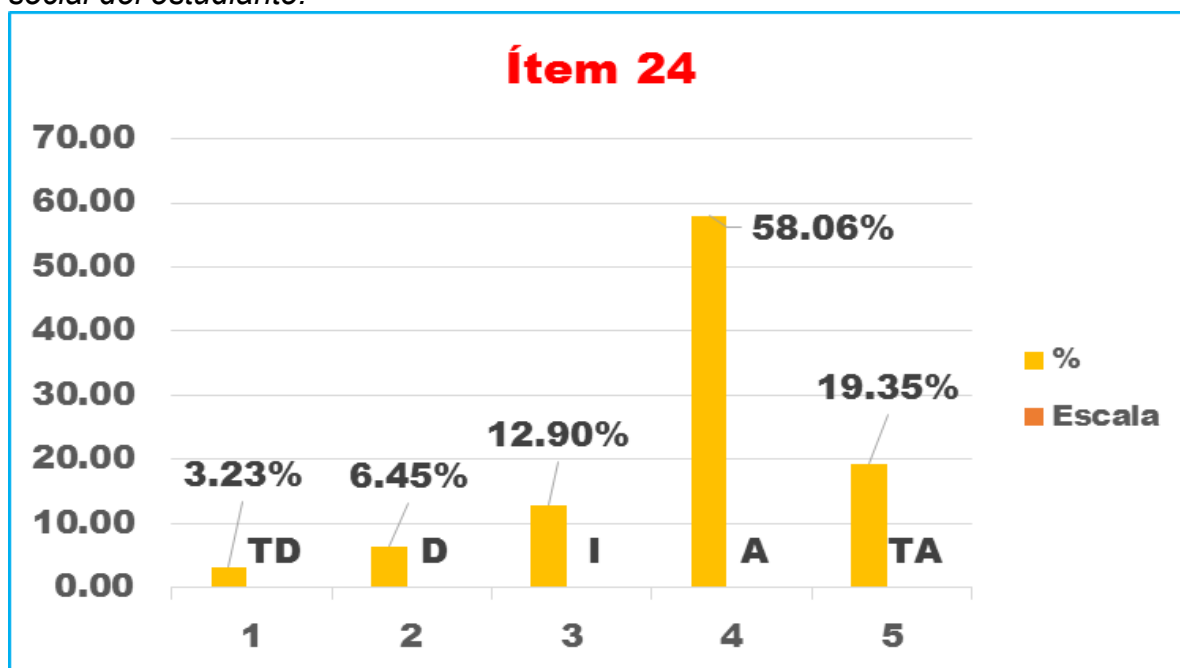
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 26, podemos interpretar que solo el 10.48% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que los docentes incentivan al análisis del escenario para obtener información objetiva que permita el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del estudiante, asimismo el 69.35% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 12.90% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 4.03% y el 3.23% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 24; El análisis del escenario planteado por el docente permite obtener la correcta recolección de datos de información para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del estudiante.

Figura 27

Docente permite obtener la correcta recolección datos para el desarrollo reflexivo y social del estudiante.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

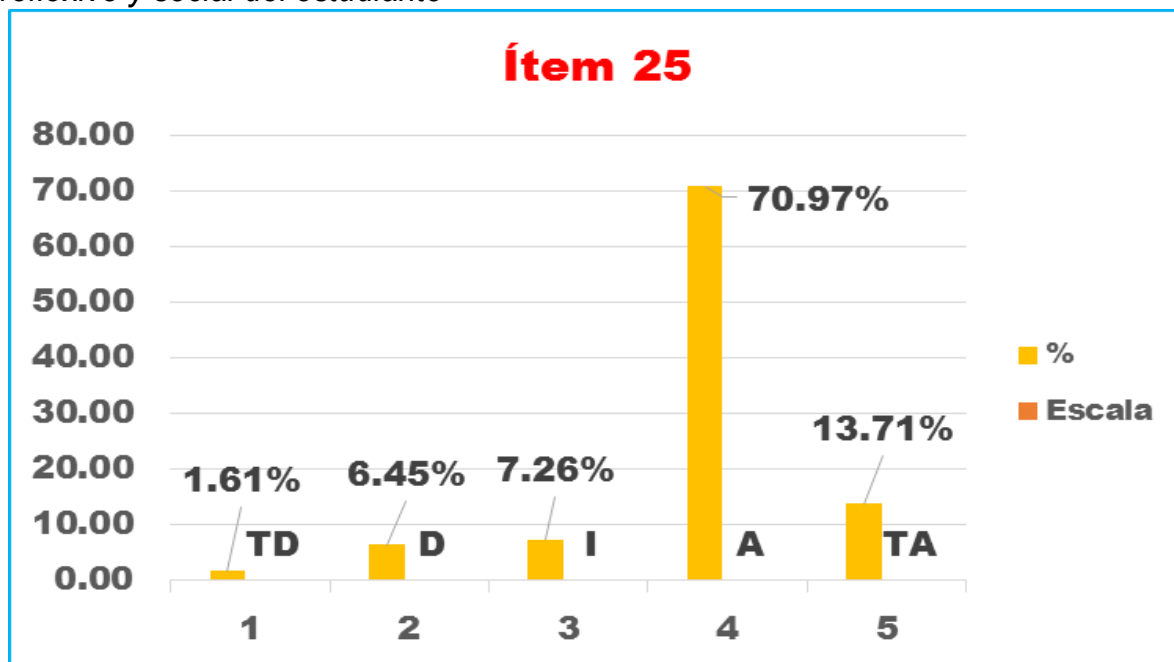
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 27, podemos interpretar que solo el 19.35% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que el análisis del escenario planteado por el docente permite obtener la correcta recolección de datos de información para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del estudiante, asimismo el 58.06% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 12.90% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 6.45% y el 3.23% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 25; Los docentes desarrollan los temas a través de experiencias reales motivando a los estudiantes a poner en práctica el criterio y el pensamiento reflexivo y social.

Figura 28

Docente desarrollan los temas a través de experiencias motivando el desarrollo reflexivo y social del estudiante



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 28, podemos interpretar que solo el 13.71% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo que los docentes desarrollan los temas a través de experiencias reales motivando a los estudiantes a poner en práctica el criterio y el pensamiento reflexivo y social., asimismo el 70.97% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 7.26% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 6.45% y el 1.61% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Hipótesis específica 3:

La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con la información y documentación obtenida de cada aula en muestra, se hizo una exploración aleatoria para buscar contacto con los estudiantes y poder tener un dialogo no estructurado que me permitiera observar y poder tener un mayor conocimiento e información para poder estructurar de manera adecuada cada ítem presentado para esta hipótesis.

Siguiendo la línea de investigación presentada, Se obtuvo réplica de la información obtenida entre los estudiantes de la misma aula, así como réplica en otras aulas, se estableció contacto de manera aleatoria con algunos estudiantes en muestra quienes participaron de la investigación proporcionando de manera voluntaria para obtener mayor información.

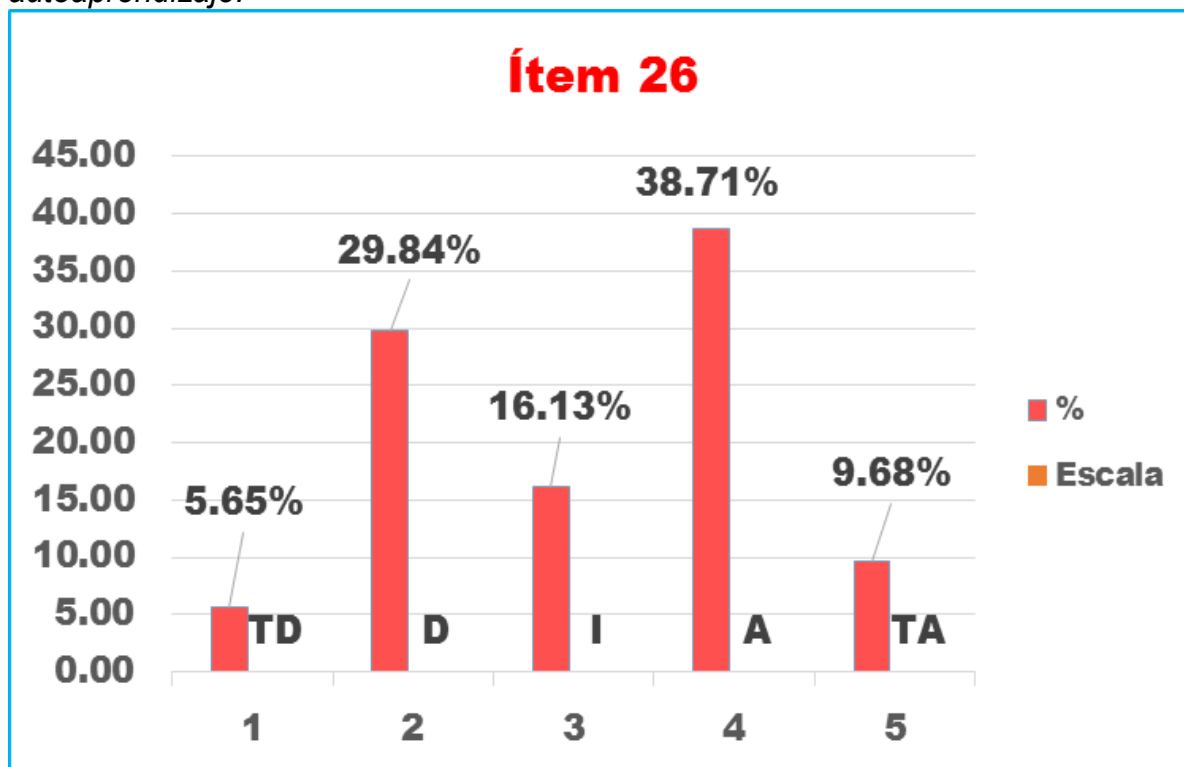
Luego con la recepción de las encuestas se procedió a confeccionar estadística descriptiva que nos permitió tener un mayor conocimiento del comportamiento de esta segunda variable y realizar la interpretación de los resultados que fueron obtenidos de la aplicación estadística descriptiva.

A través de tablas y figuras por cada ítem aplicado a través de encuestas a los estudiantes en muestra y así poder demostrar y comprobar esta hipótesis específica 3. A través del análisis e interpretación de los resultados descriptivos de la variable dos del ítem 21 al ítem 25

Ítem 26; Considera usted que las horas programadas en cada clase son suficientes para poder lograr las competencias del perfil del egresado y el desarrollo de su autoaprendizaje.

Figura 29

Considera que las horas clase son suficientes para el desarrollo del autoaprendizaje.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

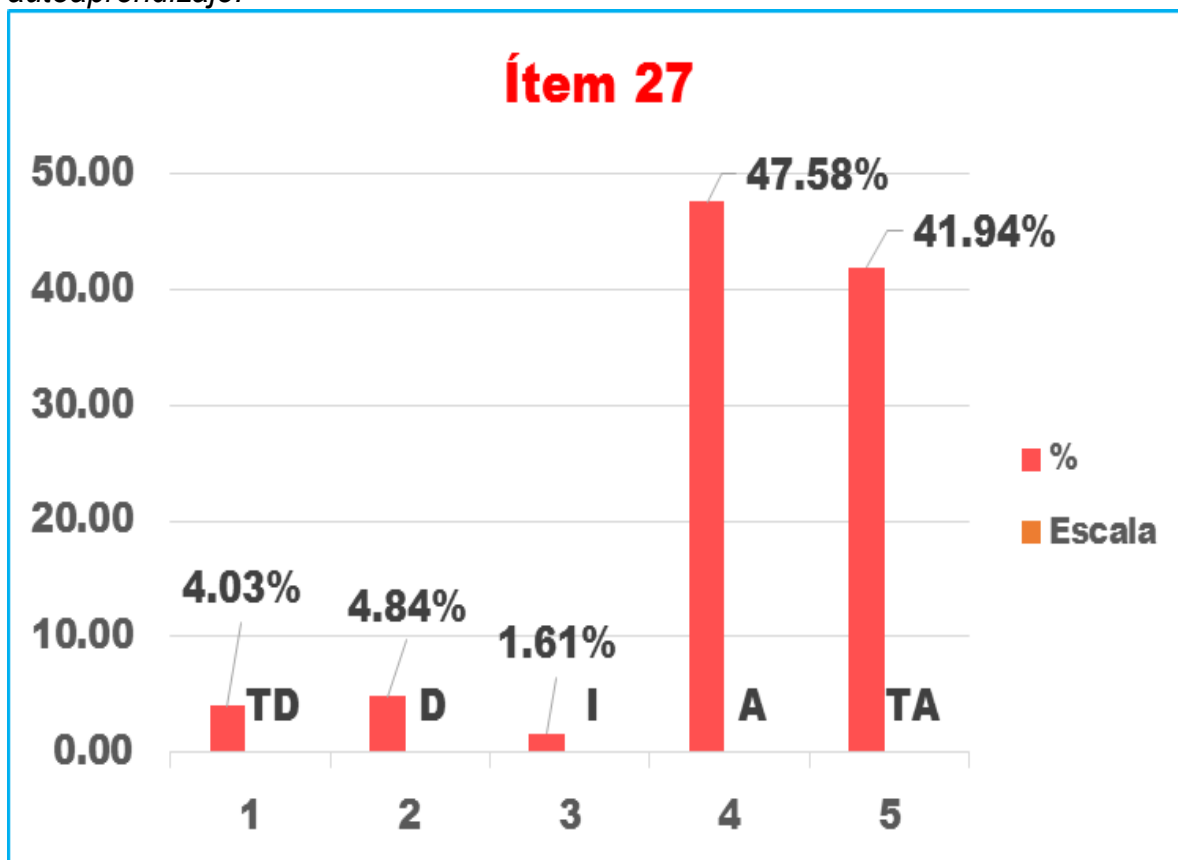
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 29, podemos interpretar que solo el 9.68% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo en considerar que las horas programadas en cada clase son suficientes para poder lograr las competencias del perfil del egresado y el desarrollo de su autoaprendizaje., asimismo el 38.71% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 16.13% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 29.84% y el 5.65% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 27; Considera usted, que el desarrollo de la autoestima en cada estudiante es importante, para fomentar el desarrollo del autoaprendizaje.

Figura 30

El desarrollo de la autoestima en cada estudiante, fomenta el desarrollo del autoaprendizaje.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

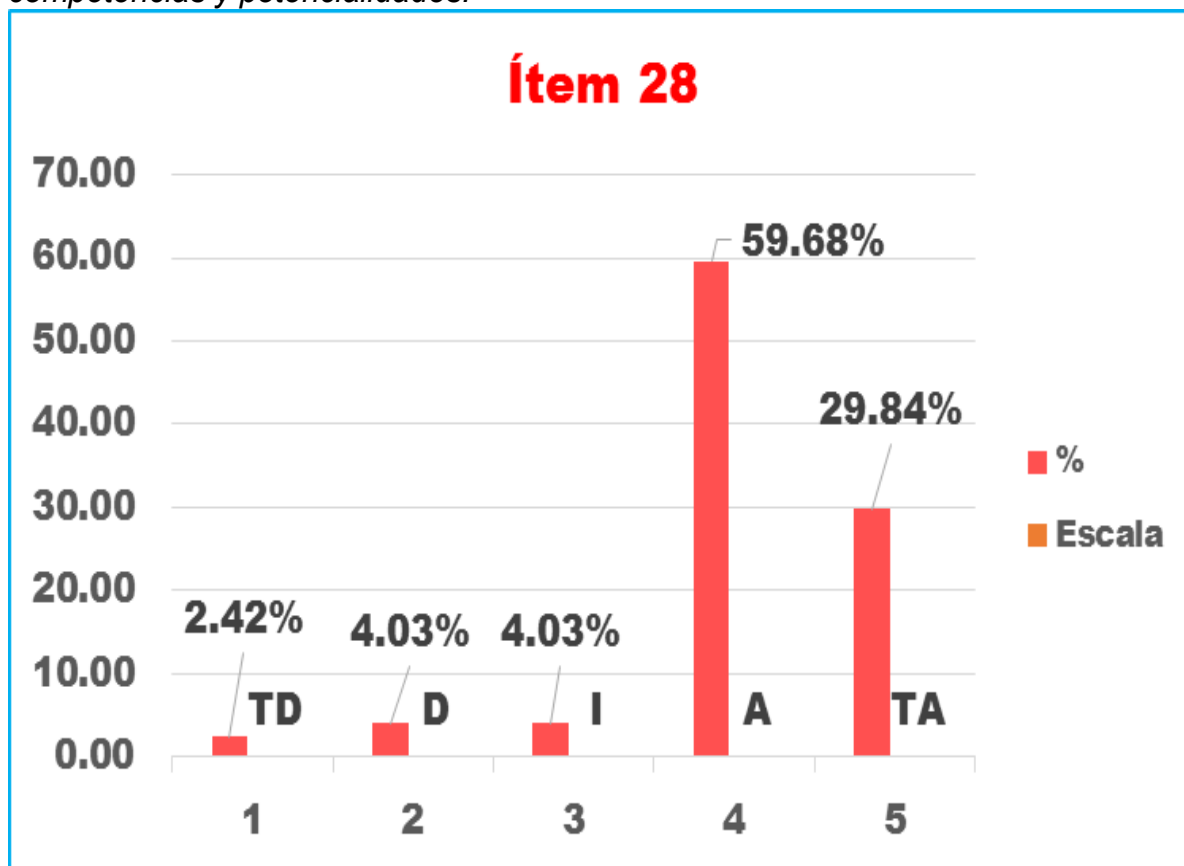
Interpretación

De acuerdo a la Figura N° 30, podemos interpretar que solo el 41.94% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo en considerar, que el desarrollo de la autoestima en cada estudiante es importante, para fomentar el desarrollo de su autoaprendizaje., asimismo el 47.58% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 1.61% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 4.84% y el 4.03% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 28; Considera que el desarrollo de la autoestima en el estudiante permite lograr el desarrollo de sus competencias y potencialidades.

Figura 31

El desarrollo de la autoestima en el estudiante permite lograr el desarrollo de sus competencias y potencialidades.



Fuente: Base de datos.
Elaboración: Propia.

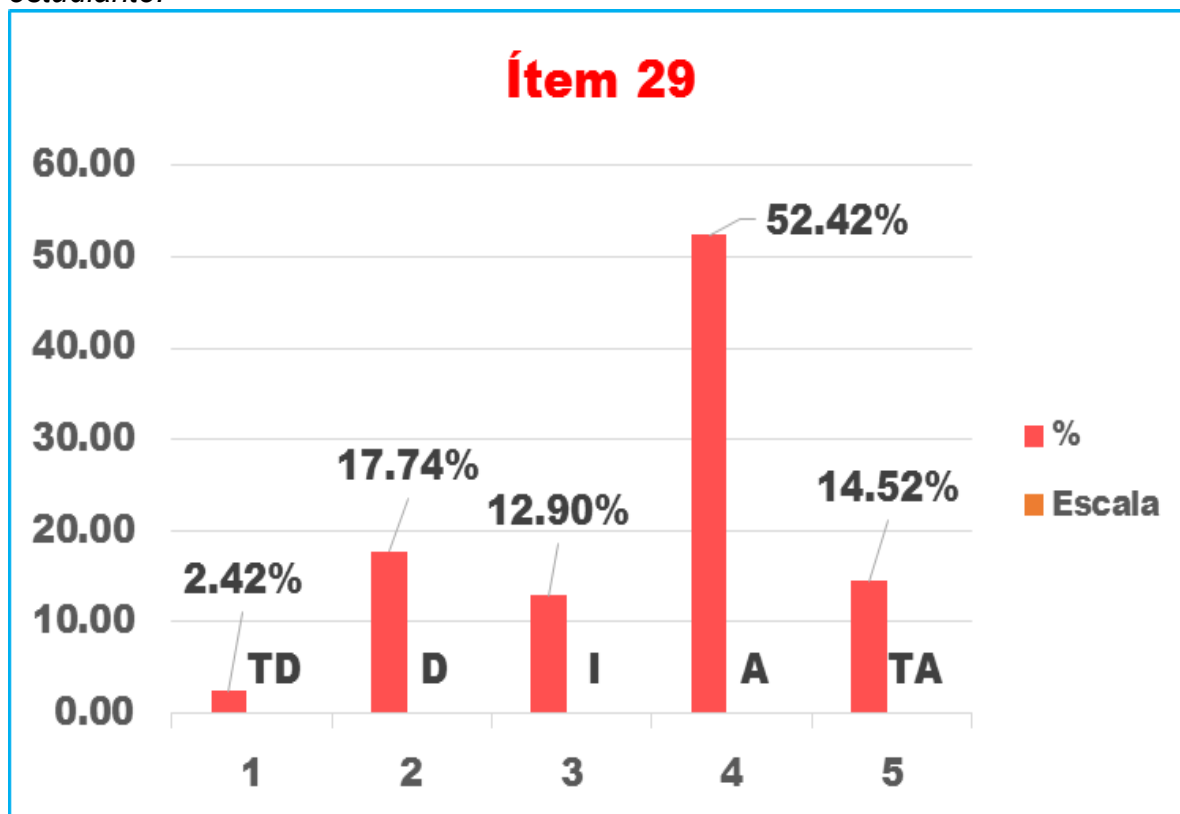
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 31, podemos interpretar que solo el 29.84% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo en considerar pertinente, que el desarrollo de la autoestima en el estudiante permite lograr el desarrollo de sus competencias y potencialidades., asimismo el 59.68% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 4.03% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 4.03% y el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 29; Considera el silabo de cada asignatura, está formulado en desarrollar competencias y desarrolla la autoestima del estudiante.

Figura 32

El Silabo de cada asignatura, desarrolla competencias y desarrolla autoestima en el estudiante.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

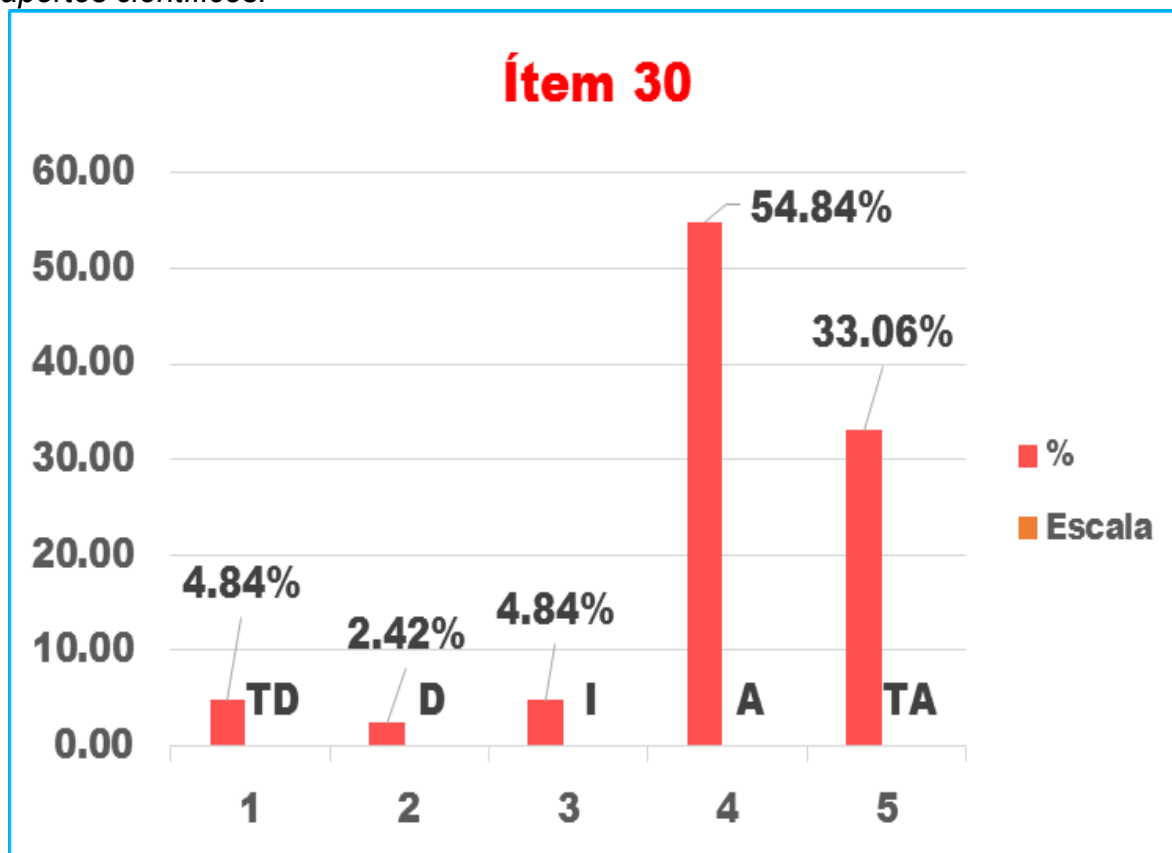
Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 32, podemos interpretar que solo el 14.52% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo en considerar que el silabo de cada asignatura está formulado en desarrollar competencias y desarrolla la autoestima del estudiante., asimismo el 52.42% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 12.90% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 17.74% y el 2.42% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

Ítem 30; El desarrollo de autoestima del estudiante permite el desarrollo del espíritu innovador, investigador y brinde aportes científicos.

Figura 33

El desarrollo de autoestima permite el desarrollo innovador e investigador y brinde aportes científicos.



Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia.

Interpretación

De acuerdo da la Figura N° 33, podemos interpretar que solo el 33.06% de los entrevistados consideran estar totalmente de acuerdo en considerar el desarrollo de autoestima del estudiante permite el desarrollo del espíritu innovador, investigador y brinde aportes científicos., asimismo el 54.84% manifiesta también estar de acuerdo, mientras que el 4.84% *manifiesta* ser indiferente ante esta estrategia impartida por el docente, así como también estar en desacuerdo el 2.42% y el 4.84% del total de los entrevistados opinan está totalmente desacuerdo, porque estos tres últimos grupos, se han acostumbrado a recibir solo pedagogía tradicional.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis General:

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con la finalidad de elegir el estadístico de correlación, se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach. Para los resultados de la hipótesis general se usó la tabla 3 y 4, probándose primeramente la normalidad de los datos para su uso correcto, obteniéndose que los datos cumplen con la normalidad de una investigación paramétrica.

Tabla 5
Estadígrafo de correlación

Estudiantes	N	Porcentaje
Valido	124	100.00%
Excluido	0	0.00%
Total	124	100.00%

Fuente: Base de datos
Elaboración: Propia

Tabla 6
Estadísticas de fiabilidad

Alfa Conbrach	N° elementos
0.835	2

Fuente: Base de datos
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la Tabla 5 y Tabla 6 el resultado para la variable “estrategia didáctica” y “aprendizaje” tiene un valor α de 0.835, lo que indica que estos instrumentos tiene un alto grado de confiabilidad validando su uso para recolección de datos.

Prueba de hipótesis

H₁: La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

H₀: La estrategia didáctica no se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Nivel de Significación: $\alpha = 0.05$

La prueba estadística seleccionada fue la de correlación de rangos de Spearman, coeficiente rho, porque, para verificar las hipótesis de esta investigación, se utilizaron instrumentos en escala ordinal de Likert.

Se asumió un nivel de confianza del 95% y el criterio de validación fue conocer si la significancia empírica era menor que la significancia teórica (5%, en este caso).

Estadístico de Prueba: correlación de rangos de Spearman

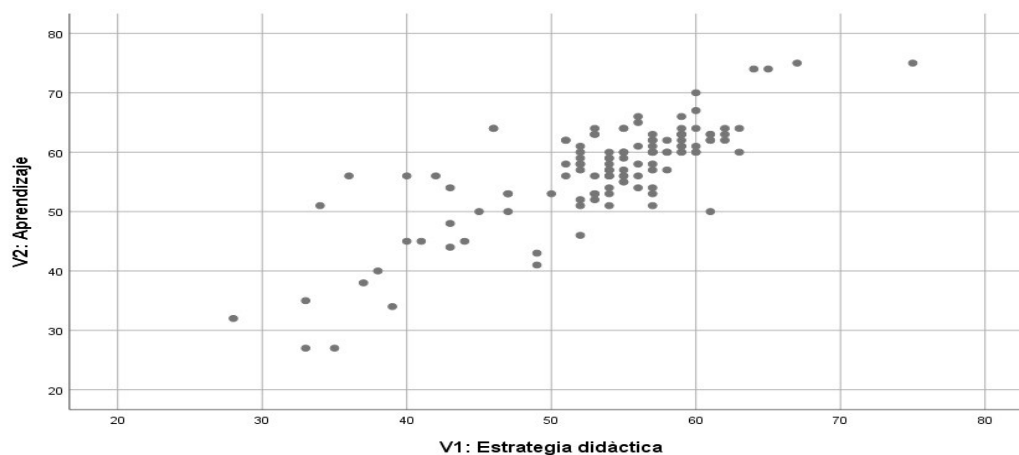
$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 7
Correlaciones de estrategia didáctica y aprendizaje

		V1: Estrategia didáctica		V2: Aprendizaje
Rho de Spearman	V1: Estrategia didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	124	124
	V2: Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	124	124

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 34
Grafica de dispersión de correlaciones entre estrategia didáctica y aprendizaje



Interpretación:

Según la tabla 7 el coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.685, el mismo que denota una correlación positiva de intensidad regular que determina a mayores estándares de estrategia didáctica tendremos un mejor aprendizaje.

En tanto el valor p obtenido (0.000) es menor que la significancia teórica (0.05), lo cual determina que la correlación observada estadísticamente es significativa en la hipótesis general de investigación.

En la figura 34 se ilustra que existe una relación positiva de las variables de investigación. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre la estrategia didáctica y el aprendizaje, aceptando la hipótesis de investigación.

Regla de Decisión

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Usando la salida del SPSS el valor de $P = 0.685 > 0.05$.

Por tanto se acepta H_1

H_0 : $\rho = 0$

H_1 : $\rho \neq 0$

Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa en la estrategia didáctica y el aprendizaje.

Hipótesis específica 1:

La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Para los resultados de esta hipótesis se la usó correlación de rangos de Spearman, coeficiente rho. Obteniéndose que los datos cumplen con la normalidad de una investigación paramétrica.

Prueba de hipótesis

H₁: La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

H₀: La estrategia didáctica basada en TIC no se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Nivel de Significación: $\alpha = 0.05$

La prueba estadística seleccionada fue la de correlación de rangos de Spearman, coeficiente rho, porque, para verificar la hipótesis específica 1 de esta investigación, se utilizaron instrumentos en escala ordinal de Likert.

Se asumió un nivel de confianza del 95% y el criterio de validación fue conocer si la significancia empírica, era menor que la significancia teórica (5%, en este caso).

Estadístico de Prueba: correlación de rangos de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 8

Correlaciones entre estrategia didáctica basada TIC y desarrollo de habilidades cognitivo de aprendizaje

			D1: Estrategia didáctica basada TIC	D1: Desarrollo habilidades Cognitivo del aprendizaje
Rho de Spearman	D1: Estrategia didáctica basada TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,283**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	D1: Desarrollo habilidades Cognitivo del aprendizaje	Coefficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

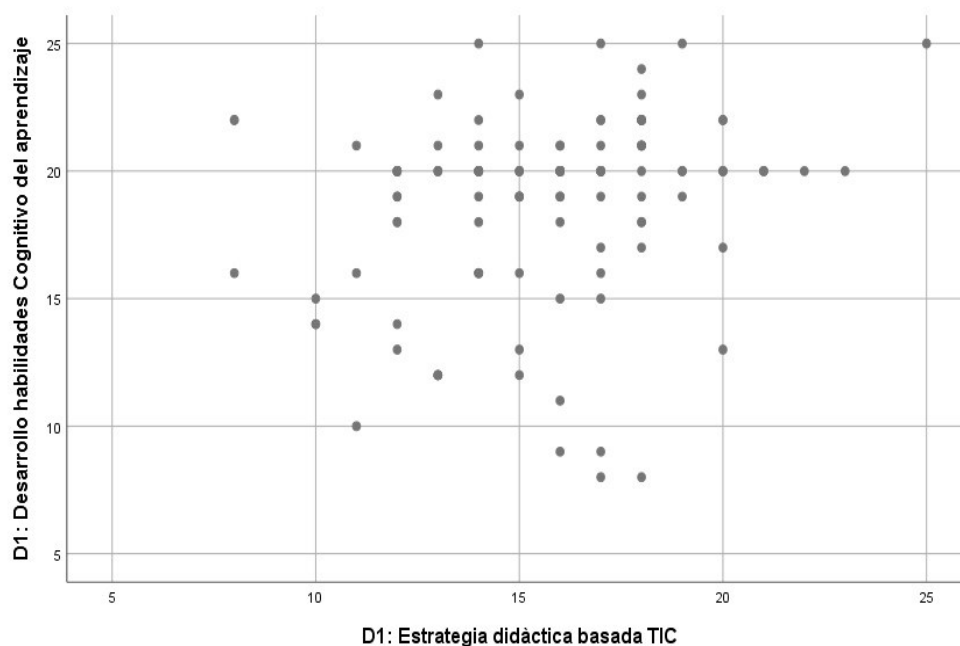
Interpretación:

Según la tabla 8 el coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.283, el mismo que denota una relación positiva muy débil, demostrando a mayor estrategia didáctica basadas en TIC tendremos un mejor desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal.

El valor p (0.000) obtenido es menor que la significancia teórica (0.05), lo que determina que la relación observada estadísticamente tiene una relación positiva débil. Por lo tanto, se rechaza H_0 y, entonces, se verifica la hipótesis específica 1 de investigación. En la figura se demuestra esta relación positiva débil.

Figura 35

Correlaciones entre estrategia didáctica basa en TIC y desarrollo habilidades cognitivas del aprendizaje



Interpretación:

En la figura 35 se ilustra que existe una relación positiva de las variables de investigación. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje, aceptando la hipótesis específica 1 de investigación.

Regla de Decisión

La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Usando la salida del SPSS el valor de $P = 0.283 > 0.05$.

Por tanto se acepta H1

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa en la estrategia didáctica basadas en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje. Por lo que esta estrategia didáctica basada en TIC es fundamental tanto desde el inicio y durante todo el desarrollo del aprendizaje, es la estrategia principal que hoy es utilizada en toda aula virtual.

El uso adecuado de esta estrategia didáctica basada en TIC en forma sincrónica y asincrónica permite determinar el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje con eficiencia y eficacia para que los estudiantes universitarios sean más competitivos.

Al existir esta relación positiva muy débil denota que la estrategia didáctica basada en TIC no está siendo impartida de manera favorable para el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hipótesis específica 2:

La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Para los resultados de esta hipótesis se usó el estadístico de correlación, se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach. Para los resultados de la hipótesis general se usó la tabla 9 y 10, probándose primeramente la normalidad de los datos para su uso correcto, obteniéndose que los datos cumplen con la normalidad de una investigación paramétrica.

Tabla 9
Estadígrafo de correlación

Estudiantes	N	Porcentaje
Valido	124	100.00%
Excluido	0	0.00%
Total	124	100.00%

Fuente: Base de datos
Elaboración: Propia

Tabla 10
Estadísticas de fiabilidad

Alfa Conbrach	N° elementos
0.782	2

Fuente: Base de datos
Elaboración: Propia

Interpretación:

Como se puede apreciar en la Tabla 9 y Tabla 10 el resultado para la variable “estrategia didáctica” y “aprendizaje” tiene un valor α de 0.782, lo que indica que estos instrumentos tiene un alto grado de confiabilidad validando su uso para recolección de datos.

Prueba de hipótesis

H₁: La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

H₀: La estrategia didáctica basada en ABP no se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Nivel de Significación: $\alpha = 0.05$

La prueba estadística seleccionada fue la de correlación de rangos de Spearman, coeficiente rho, que permitió identificar la hipótesis específica 2 de esta investigación, porque se utilizaron instrumentos en escala ordinal de Likert.

Se asumió un nivel de confianza del 95% y el criterio de validación fue conocer si la significancia empírica, era menor que la significancia teórica (5%, en este caso).

Estadístico de Prueba: correlación de rangos de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 11

Correlaciones entre estrategia didáctica basada ABP y desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje

		D2: Estrategia didáctica basada ABP	D2: Desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje
Rho de Spearman	D2: Estrategia didáctica basada ABP	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,574**
		N	,000
D2: Desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje	D2: Estrategia didáctica basada ABP	Coeficiente de correlación	124
		Sig. (bilateral)	124
		N	,574**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	124

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

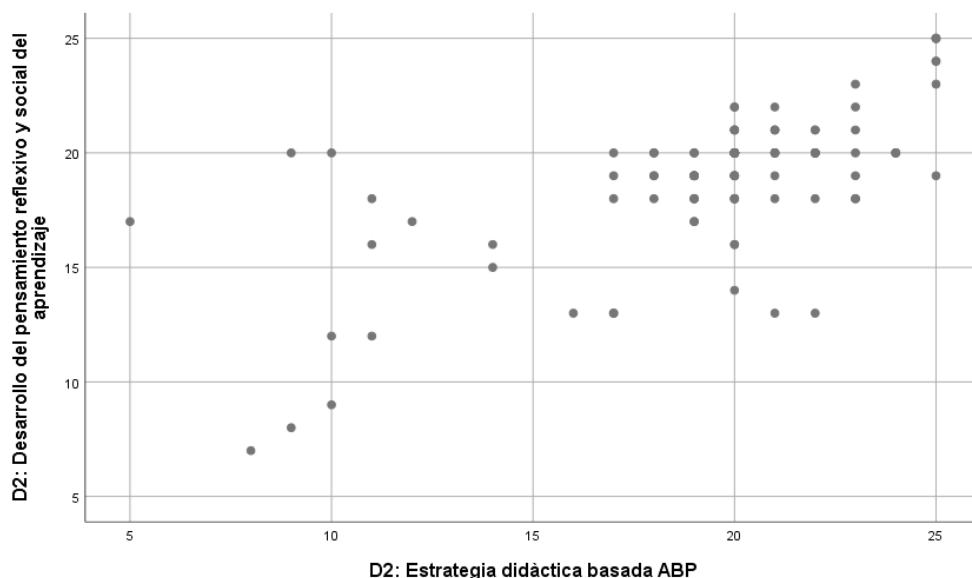
Interpretación:

Según la Tabla 11 el coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.574, el mismo que denota una relación positiva débil, demostrando a mayor estrategia didáctica basadas en ABP tendremos un mejor desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal.

El valor p (0.000) obtenido es menor que la significancia teórica (0.05), lo que determina que la relación observada estadísticamente tiene una relación positiva débil. Por lo tanto, se rechaza H_0 y, entonces, se comprueba la hipótesis específica 2 de la investigación. En la figura se demuestra esta relación positiva débil.

Figura 36

Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABP y desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje.



Interpretación

En la figura 36 se ilustra que existe una relación positiva débil entre las variables de investigación. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre la estrategia didáctica basada en ABP y el desarrollo del

pensamiento reflexivo y social del aprendizaje, aceptando la hipótesis específica 2 de investigación.

Regla de Decisión

La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Usando la salida del SPSS el valor de $P = 0.574 > 0.05$.

Por tanto se acepta H_1

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa en la estrategia didáctica basadas en ABP y el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje.

Por lo que esta estrategia didáctica basada en ABP es fundamental para la motivación en el desarrollo del pensamiento reflexivo y social aprendizaje, es la estrategia principal, que invita a participar al estudiante a que desee a aprender la teoría y a retroalimentarse por que induce a que pueda ver cómo y dónde va aplicar esa teoría y hoy es muy recomendable a que sea utilizada en toda aula virtual.

El uso constante de esta estrategia didáctica basada en ABP en forma sincronica y asincronica permite determinar el desarrollo de del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje con mejor actitud, motivación, e invita el deseo aprender a aprender para que los estudiantes universitarios desarrollen sus competencias.

Al existir esta relación positiva débil denota que la estrategia didáctica basada en ABP a través de problemas y casuísticas planteados en clase, no ha sido aplicada, ni impartida, de manera general. Y si lo mencionan son casos teóricos e

hipotéticos, pero no plasmado a la realidad. Tampoco se brinda el material, porque solo es mencionado de manera virtual, que desfavorece a la motivación en el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes forman a los estudiantes y deberían prepararlos, reforzándolos y motivándolos a la retroalimentación teórica. A través de la aplicación práctica de lo aprendido teóricamente.

Hipótesis específica 3:

La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Para los resultados de esta hipótesis se la usó correlación de rangos de Spearman, coeficiente rho. Obteniéndose que los datos cumplen con la normalidad de una investigación paramétrica.

Prueba de hipótesis

H₁: La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

H₀: La estrategia didáctica basada en ABI no se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020

Nivel de Significación: $\alpha = 0.05$

La prueba estadística seleccionada fue la de correlación de rangos de Spearman, coeficiente rho, que permitió describir la hipótesis específica 3 de esta investigación, la estrategia didáctica basada en ABI se relaciona sigficativamente

con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal, porque se utilizaron instrumentos en escala ordinal de Likert.

Se asumió un nivel de confianza del 95% y el criterio de validación fue conocer si la significancia empírica, era menor que la significancia teórica (5%, en este caso).

Estadístico de Prueba: correlación de rangos de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla 12

Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABI y desarrollo de la autoestima del aprendizaje.

		D3: Estrategia didáctica basada ABI		D3: Desarrollo de la autoestima del aprendizaje	
Rho de Spearman	D3: Estrategia didáctica basada ABI	Coeficiente de correlación	1,000	,471**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	124	124	
D3: Desarrollo de la autoestima del aprendizaje		Coeficiente de correlación	,471**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	124	124	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

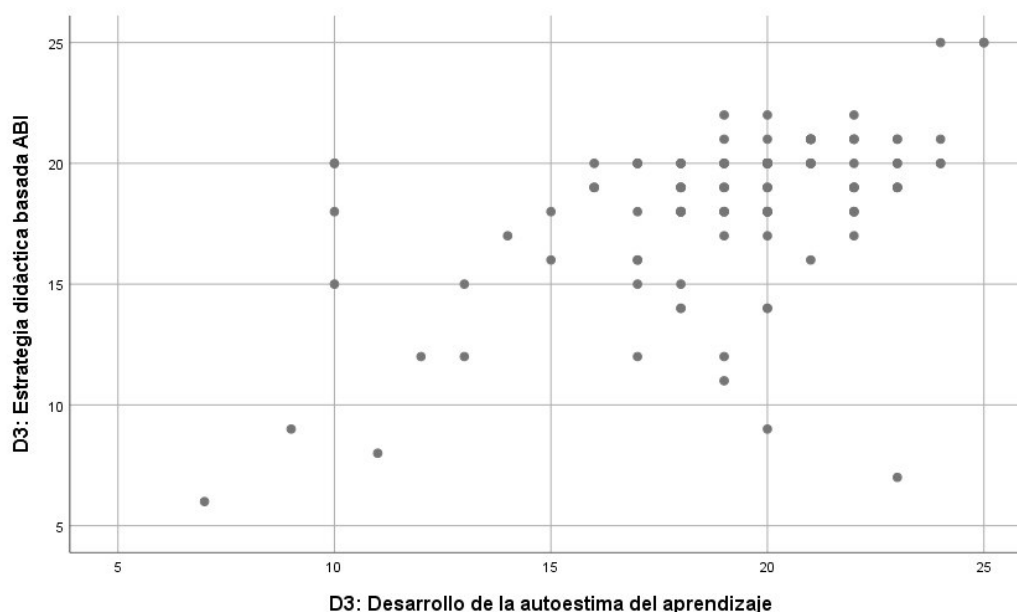
Interpretación:

Según la tabla 12 el coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.471, el mismo que denota una relación positiva débil, demostrando a mayor énfasis en la estrategia didáctica basadas en ABI se obtiene un mejor desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal.

El valor p (0.000) obtenido es menor que la significancia teórica (0.05), lo que determina que la relación observada estadísticamente tiene una relación positiva débil. Por lo tanto, se rechaza H_0 y entonces, se describe la hipótesis específica 3 de investigación. En la figura se demuestra esta relación positiva débil.

Figura 37

Correlaciones entre estrategia didáctica basada en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje.



Interpretación:

En la figura 37 se ilustra que existe una relación positiva de las variables de investigación. Finalmente se concluye que existe una relación significativa entre la

estrategia didáctica basada en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje, aceptando la hipótesis específica 3 de investigación.

Regla de Decisión

La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Usando la salida del SPSS el valor de $P = 0.471 > 0.05$.

Por tanto se acepta H_1

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Conclusión

Se concluye que existió una relación significativa en la estrategia didáctica basadas en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje.

Esta estrategia didáctica basada en ABI es fundamental para el desarrollo de la autoestima aprendizaje, es la estrategia principal, que invita a una autoevaluación, a generar conocimiento, emprendimiento, innovación, creatividad, a desarrollar el performance del estudiante y la persona competitiva.

El resultado de la correlación de rangos de spearman es de 0.471, al existir esta relación positiva débil denota que la estrategia didáctica basada en ABI a través de las investigaciones planteadas durante el desarrollo de las asignaturas, no ha sido aplicada, ni impartida, de manera planificada. En algunos casos son planteados al finalizar el curso por completar o reemplazar la nota final. En otras son varios trabajos, con la finalidad de que haya exposiciones y reemplace las sesiones de clase sin que este sea planificado y plasmado en el sílabo y sin lograr el autodesarrollo que mejore las competencias en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación y demostración de la hipótesis con los resultados

El método que se utilizó para comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación es el método estadístico, descriptivo e inferencial. Utilizándose como técnica de la revisión documentaria, cuestionarios y entrevista no estructurada con cada estudiante en muestra y el análisis educativo. La información fue sintetizada y presentada a través de tablas y figuras descriptivas, pudiendo comprobar y demostrar las hipótesis planteadas como resultado de esta investigación.

Hipótesis General:

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se ha comprobado y demostrado para la hipótesis general que existe una relación significativa entre la estrategia didáctica y aprendizaje basadas en tecnologías de la información y comunicación TIC, el aprendizaje basado en problemas ABP y el aprendizaje basadas en investigación ABI, con los datos analizados en la tabla 7 y figura 34 (véase pág.94).

Se pudo determinar que el coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.685, el mismo que denota una correlación positiva de intensidad regular que determina a mayores estándares de estrategia didáctica tendremos un mejor aprendizaje.

Por lo mencionado en el párrafo anterior se pudo explicar que algunos profesores tradicionales con varios años de servicio, no se motivan a preparar cambios en su metodología de enseñanza, de capacitarse, adaptarse, adecuarse, prepararse y aplicar nuevas estrategias didácticas que motiven una clase,

simplemente sustraen diapositivas, cambian el nombre del docente que tenía esa clase leen y repiten y no existe mayor aportación. Deberían los docentes aprender a comprender que la idea no es solo suministrar información académica o leer una diapositiva si no también es motivar a participar en construir conocimientos con sus alumnos universitarios, aprender a desaprender para reaprender, con nuevas y actuales didácticas que mejoren el desarrollo del aprendizaje y desempeño del estudiante.

Por tanto, se ha quedado demostrado por contratación de evidencias documentarias de la información encuestada que la hipótesis general según los resultados de los ítems análisis e interpretación de los resultados descriptivos del ítem 1 al ítem 30 según los resultados de la figura 4 a la figura 33 (véase pp. 60-91).

Por todo lo anteriormente mencionado se comprobó y concluyó que la hipótesis general es fehaciente y determinante para mencionar que existió relación significativa entre la estrategia didáctica y aprendizaje.

Por lo expuesto queda demostrado y comprobado que la hipótesis general en esta investigación es fehaciente, donde la estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Hipótesis específica 1:

La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se ha demostrado para la hipótesis específica 1 que la estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con los datos analizados en la tabla 8 (véase p.97) y figura 35 (véase p.98). El coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.283, el mismo que denota una relación positiva muy débil, demostrando a mayor estrategia didáctica basadas en TIC tendremos un mejor desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes.

El valor p (0.000) obtenido es menor que la significancia teórica (0.05), lo que determina que la relación observada estadísticamente tiene una relación positiva débil. Por lo tanto, se rechaza H_0 y, entonces, se verifica la hipótesis específica 1 de investigación.

Por lo anteriormente mencionado, se ha quedado demostrado que la hipótesis específica 1 según los resultados de la figura 4, figura 5, figura 6, figura 7, figura 8 (véase pp. 60-64) y figura 19, figura 20, figura 21, figura 22, figura 23 (véase pp. 76-80). En esta investigación es fehaciente, donde la estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Hipótesis específica 2:

La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se ha demostrado para la hipótesis específica 2 que La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con los datos analizados en la tabla 11 (véase p.101) y figura 36 (véase p.102) el coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.574, el mismo que denota una relación positiva débil, demostrando a mayor estrategia didáctica basadas en

aprendizaje basado en problemas ABP tendremos un mejor desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes.

El valor p (0.000) obtenido es menor que la significancia teórica (0.05), lo que determina que la relación observada estadísticamente tiene una relación positiva débil. Por lo tanto, se rechaza H_0 y, entonces, se comprueba la hipótesis específica 2 de la investigación.

Por tanto, se ha quedado demostrado por contratación de evidencias documentarias de la información encuestada que la hipótesis específica 2 según los resultados de la figura 9, figura 10, figura 11, figura 12, figura 13 (véase pp. 66-70) y figura 24, figura 25, figura 26, figura 27, figura 28 (véase pp. 81-85).

Por lo expuesto, queda demostrado y comprobado que la hipótesis específica 2 en esta investigación es fehaciente, donde La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Hipótesis específica 3:

La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se ha comprobado para la hipótesis específica 3 que la estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Con los datos analizados en la Tabla 12 (véase p.105) y Figura 37 (véase p.106). El coeficiente rho de Spearman aplicado fue de 0.471, el mismo que denota

una relación positiva débil, demostrando a mayor énfasis en la estrategia didáctica basadas en ABI se obtiene un mejor desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal.

El valor p (0.000) obtenido es menor que la significancia teórica (0.05), lo que determina que la relación observada estadísticamente tiene una relación positiva débil. Por lo tanto, se rechaza H_0 y, entonces, se describe la hipótesis específica 3 de investigación.

Al existir esta relación positiva débil denota que la estrategia didáctica basada en ABI a través de las investigaciones planteadas durante el desarrollo de las asignaturas, la gran mayoría de estudiantes es copia y pega y que si los docentes debemos fomentar a reducir este mal hábito. Esta estrategia didáctica basada en ABI es fundamental para motivar a fomentar el desarrollo y la seguridad en el estudiante, porque es la estrategia principal, que invita al desarrollo de la autoevaluación tanto en los docentes y estudiantes.

El aprendizaje basado en investigación, permite brindar desafíos a que el estudiante pueda desarrollar su performance competitivo, que no se limite a buscar los trabajos desarrollados en internet, que no se vuelvan codependiente de un trabajo hecho. Es fundamental que en toda asignatura el docente cultive la motivación y el aprendizaje a la investigación en el estudiante.

Por tanto, se ha quedado demostrado por contratación de evidencias documentarias de la información encuestada que la hipótesis específica 3 según los resultados de la figura 14, figura 15, figura 16, figura 17, figura 18 (véase pp. 71-75) y figura 29, figura 30, figura 31, figura 33, figura 33 (véase pp. 87-91).

Por lo anteriormente expuesto, se demostró y se concluyó que la hipótesis específica 3 en esta investigación es fehaciente, donde la estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

5.2. Contrastación de los resultados con otros estudios similares

No se ha encontrado estudios similares al trabajo de investigación realizado, por lo que se contrastó con la información de cuatro tesis que estuvieran más relacionada con las variables presentadas en esta investigación.

Hipótesis General:

La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se comprobó que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Y se validó con la investigación realizada por (La Chira 2017), en su investigación realizada de estrategias didácticas y el aprendizaje de contabilidad básica en los estudiantes del I ciclo (véase p.19).

Se compartió con el autor el uso de estrategias didácticas y de aprendizaje, ayudan a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que existe la relación directa y significativa entre las estrategias de evaluación y el aprendizaje de la contabilidad básica.

El trabajo de investigación propuesta por La Chira, tiene el mismo fin que el nuestro, comprobar que existe relación directa entre las estrategias didácticas con el aprendizaje de la contabilidad básica en los estudiantes y en nuestro caso nos referimos a la relación significativa entre las estrategias didácticas con el desarrollo de estudiantes en la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima 2020.

Hipótesis específica 1:

La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico

Villarreal 2020.

Se comprobó en la muestra de doscientos estudiantes, que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas basadas en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje. Y se validó con la investigación realizada por (Cruz 2017), quien investigó la eficacia de las TICs en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General I de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Norbert Wiener de Lima, donde indica que las TIC posibilitan el acceso del conocimiento contable en forma ágil y actualizada al contador, motivando al desarrollo del aprendizaje de cada estudiante con lo cual queda demostrado el planteamiento de la hipótesis específica 1, que las estrategias didácticas basadas en TIC desarrollan habilidades cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes de contabilidad (véase p.18).

Analizando las conclusiones del autor, vemos que le da gran importancia a desarrollar con las TIC la capacidad de razonamiento, capacidad de percepción en las operaciones cotidianas de la organización contable, para lograr máxima eficiencia y cumplimiento de metas y habilidad de visualizar a la empresa como una unidad de investigación. Por lo tanto la tesis en mención y nuestro trabajo de investigación, coincide en el uso de las TIC's de acuerdo a las normas vigentes de educación y en la utilización de plataformas virtuales.

Hipótesis específica 2:

La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se comprobó en muestra de doscientos estudiantes que existe una relación significativa entre las estrategias basadas en el aprendizaje basado en problemas ABP y el desarrollo del pensamiento reflexivo y social en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables.

Se validó con la investigación realizada por (Maguiña, 2019), en su investigación realizada. Aplicación del método problémico ABP en el aprendizaje de la contabilidad de costos en la E.A.P. de contabilidad de la USP - filial Lima - sede Huacho, con lo que queda demostrado que el aprendizaje basado en problemas mejorarán la motivación en cuanto al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo durante la clase (véase p.19).

La posición del autor es la motivación para el estudio influye emocional y cognitivamente logrando alumnos capaces de desarrollar habilidades y destrezas para expresión, comprensión oral y escrita; al plantear situaciones problemáticas y lograr sus objetivos, desarrollando fortaleciendo y potenciando las capacidades de la creatividad en la solución de problemas del que hacer contable. Por lo tanto, esta tesis apoya nuestra posición respecto a la estrategia del desarrollo del aprendizaje basado en problemas mejora el pensamiento reflexivo y social en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables.

Hipótesis específica 3:

La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.

Se demostró en doscientos estudiantes que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje basado en investigación ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables.

Se validó con la investigación realizada por (Cobos, 2017), en su investigación realizada Tesis Doctoral Inclusión del Aprendizaje Basada en Investigación en Instituciones Educativas. Con lo que queda demostrado que el aprendizaje basado en investigación mejorarán el desarrollo de la autoestima del estudiante en cuanto al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo durante la clase o un taller de investigación (véase p.20).

El trabajo de investigación presentado por Cobos, tiene el mismo fin que el nuestro, comprobar que existe relación directa entre las estrategias didácticas basadas en investigación con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en nuestro caso nos referimos a la relación significativa entre las estrategias didácticas basadas en investigación con el desarrollo de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima 2020.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se comprobó que la estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal.
- 6.2 Se comprobó que la estrategia didáctica basada en tecnología de la información y comunicación TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje.
- 6.3 Se concluyó que la estrategia didáctica basada en problemas ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje.
- 6.4 Se demostró que la estrategia didáctica basada en investigación ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje.
- 6.5 Se contrastó que la estrategia didáctica basadas en tecnología de la información TIC, estrategia didáctica basada en problemas ABP y la estrategia didáctica basada en investigación ABI desarrollan competencias en los estudiantes.
- 6.6 Se evidenció que el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje, desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje y desarrollo de la autoestima del aprendizaje depende de la estrategia didáctica impartida por el docente.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se permite recomendar a la universidad como entidad pública educativa, que debería impartirse y educarse al Docente a la actualización de estrategias didácticas, a la motivación que deberían entregar material en cada sesión de clase.
- 7.2 Se recomienda que todo docente debería habituarse a la virtualidad con estrategias didácticas, a preparar materiales que sean bien didácticos que hasta la persona con más dificultad lo pueda entender, a que deba iniciar y finalizar grabación.
- 7.3 Se recomienda que todo docente tenga el grado y sea especialista en la materia que imparte, pero que también asuma una segunda profesión la docencia y que deba prepararse con el mismo esmero que la primera vez.
- 7.4 Se permite recomendar estas estrategias didácticas basada en tecnología de la información y comunicación TIC, el aprendizaje basado en problemas ABP, el aprendizaje basado en investigación ABI para el desarrollo de competencias en el estudiante.
- 7.5 Se sugiere que la Facultad debiera exigir a los docentes que se encuentren en constante capacitación en su carrera profesional de origen.
- 7.6 Se recomienda que la Facultad debería obtener las constancias o acreditación de las permanentes capacitaciones mínimo 1 vez año.

VIII. REFERENCIAS

- Agencia peruana de noticias andina (31 de octubre del 2018) *Miembros colegiados*.
<https://www.andina.pe/agencia/noticia-colegio-contadores-del-callao-espera-registrar-6000-afiliados-731344.aspx>.
- Aguilar, S (2005) *Formula para el cálculo de la muestra en investigación de salud*.
 Revista *Salud en Tabasco* 11(1-2), pp. 333-338.
<https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>.
- Apertura (2019). *Disputa en el Colegio de Contadores Públicos de Lima* Grupo de Comunicaciones Multimedia Apertura.
<http://apertura.com.pe/PERIODICO/FOTOS/22/decana-contadores.html>.
- Bazán, H. (11 de julio 2016). *Definición Docente Universitario*. UPAGU.
<https://upagu.edu.pe/es/que-es-ser-docente-universitario/>.
- Casasola, L (2020) *Enfoque por competencias*. Psicología educativa y del desarrollo.
<https://psicologiymente.com/desarrollo/enfoque-competencias#:~:text=El%20enfoque%20por%20competencias%20o,situaciones%20opr%C3%A1cticas%20y%20entornos%20experimentales>.
- Cobos, E (2017) *Inclusión del Aprendizaje basado en Investigación en Instituciones Educativas*. [Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Jaén Ecuador]. Repositorio Institucional de UJA. <http://ruja.ujaen.es/handle/10953/1010>.
- Cubillan, R (17 de febrero 2014). *Definición de técnicas e instrumentos*. Técnicas de recolección de información. <http://tecnicasrecoleccioninfor.blogspot.com/>.
- Cruz, E (2017) *Eficacia de las TICs en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad general I de los estudiantes de Educación del instituto de Educación Tecnológico Privado Norbert Wiener de Lima*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán Valle] Repositorio Institucional de UNE
<https://repositorio.une.edu.pe/browse?type=author&value=Cruz+Barrios%2C+Enrique+Cirilo>.

- Espine, J., Robles, J., Ramírez, C. y Ramírez, R. (2016). Aprendizaje basado en investigación. *Revista Ciencia UNEMI* 9(21), pp. 49-57. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6018813.pdf>.
- Equipo Editorial (16 de marzo 2018). *Proceso del Aprendizaje de Piaget*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-de-piaget-2264.html>.
- Estrada, A (2016). *Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas en forma interactiva*. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 6(12), pp. 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5503954.pdf>.
- Falco, M, (2017). *Reconsiderando las prácticas educativas: tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Universidad Tecnológica de la Plata Buenos Aires Argentina* 29, pp.59-76. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7084>.
- Flores, M., Aguilar, A., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J. y Pérez, C. (2017). Sociedad del conocimiento las TIC y su influencia en la educación. *Revista Espacios* 38(35), pp.1-12. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>.
- Flores J., Ávila J., Rojas C., Sáez F., Acosta R. y Díaz, C. (2017). *Definición de estrategia didáctica y definición de enseñanza*. “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios”. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción Chile, pp.1-152. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf.
- García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015) *Definición de aprendizaje*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 15(3), pp.1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>.
- Gutiérrez, J. (22 de enero 2018) *Definición de metodología de la enseñanza*. https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza_0_4945755479.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20ense%C3%B1anza,logro%20de%20un%20aprendizaje%20significativo.

- Hernandez, I., Recalde, J. y Luna, J. (2019). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Eleuthera*, 21, pp.13-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- ITESM (s.f.). *Estrategias de aprendizaje basado en problemas–ABP*. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey). http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf.
- La Chira, C (2017) *Estrategias didácticas y el aprendizaje de Contabilidad Básica en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Privado SISE – Comas 2016*. [Tesis de maestría Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán Valle]. Repositorio institucional UNE <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1799>.
- La República, Sociedad (11 de junio 2021). *Ranking las mejores Universidades en contabilidad*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/06/09/pucp-upch-unmsm-y-otras-cinco-universidades-peruanas-entre-las-mejores-del-mundo/>.
- La Torre, M. (2014). *Diseño Curricular por Capacidades y Competencias en la Educación Superior*. (2da ed.). Perú: Visión PC Perú SAC
- La Torre, M. (6 de setiembre 2017). *Concepto de aprendizaje Significativo*. Universidad Marcelino Champagnat. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/aprendizaje-significativo-y-funcional-2/>.
- Lomba, L. y Pino, M. (2017). *Dificultades de los docentes en procesos de cambio y mejora en escuelas*. *Revista Dialnet* 5, pp.132-137. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/2457>
- Luy, C (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas - ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista Scielo*, 7(2), http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_arttext
- Maguiña, C. (2019) *Aplicación del método problémico ABP en el aprendizaje de la contabilidad de costos en la E.A.P. de contabilidad de la USP - filial lima - sede Huacho*. [Tesis de post grado Universidad Nacional de educación Enrique

- Guzmán Valle]. Repositorio UNJFSC. <https://1library.co/document/q5e3713q-aplicacion-metodo-problemico-aprendizaje-contabilidad-costos-contabilidad-huacho.html>.
- Mari, J (2006). *La profesionalización de los enseñantes Hacia un nuevo horizonte educativo mediante un cambio paradigmático* (1ª ed. 1ra.). Los amigos del libro.
- MEF (2021). *Crecimiento profesional*. Ministerio de Economía y Finanzas. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100808&view=article&catid=388&id=1754&lang=es-ES.
- MINEDU (2016). *Definición de PEI*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>.
- Morales, L., García, O., Torres, A. y Lebrija, A. (2018). Habilidades Cognitivas. *Revista Scielo Valdivia* 11(2), Colombia. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000200045&script=sci_arttext&tlng=e.
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Revista Estudios Pedagógicos Valdivia*, 41(2), Colombia. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200023.
- Núñez, S., Ávila, J. y Olivares, S. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII(23), México. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>.
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2015). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas*. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 11(1), pp.73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>.
- PEI UNFV. 2013-2021 (2012). *Como nace la UNFV*. http://www.unfv.edu.pe/vrac/images/documentos/PLAN%20ESTRATEGICO/Plan_Estrategico_UNFV.pdf.
- Ponce, M. y Zegarra, G. (2018) *Definición de habilidades cognitivas*. [Tesis de segunda especialidad Universidad Nacional de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10692/EDSpovamg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Raffino, M. (29 de diciembre 2019) *Definición Aprendizaje*. Block de Concepto. <https://concepto.de/aprendizaje-2/>.

Restrepo, B. (2015). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Revista Redalyc*, 8, pp. 9-19. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>.

Reyes, H. (2016) *Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo*. Revista Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN Managua febrero 2016. <https://repositorio.unan.edu.ni/3038/1/17485.pdf>.

Rivadeneira, E. y Silva, R. (2017). *Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo*. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 38, pp.5-16. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>.

Rodríguez, J. y Coba, J. (2017) *Definición Aprendizaje*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), pp.1-24. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00363.pdf>.

Rodríguez, D. (17 de setiembre 2020) *Definición Investigación aplicada*. Block de Lifereder. <https://www.lifereder.com/investigacion-aplicada/>.

Rodríguez, E. (2021) *Definición Andragogía*. Block de psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/andragogia>.

Rojas, C. (2017) *Definición de Autoestima*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo Lima]. Repositorio UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14156/Rojas_JCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Rojas, C. (13 de junio 2017). La profesionalización del docente un reto actual. *Mendive Revista de Educación*, 15(4), pp. 507-522 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400010.

Rovira, I. (2020) *Definición Estrategias didácticas*. Concepto de Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.



- Ruiz, H. (10 de noviembre 2020) *Aprendiendo a aprender*. Heraldo. <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2020/10/26/estudiar-mas-no-es-estudiar-mejor-lo-dicen-tu-cerebro-y-el-libro-aprender-a-aprender-1401227.html?autoref=true>.
- Serván, F. (31 mayo 2019) *Proceso del Aprendizaje de Piaget*. La mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>.
- Serván, F. (31 de Mayo 2019) *Teoría del Aprendizaje de Vigotsky*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>.
- Solórzano, A. (2017) *La autoestima del maestro*. [Tesis de pre grado Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>.
- TEC de Monterrey (2020) *Estrategias de aprendizaje basado en investigación–ABI*. Dirección e Innovación Educativa del Sistema Tecnológico de Monterrey. http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf.
- Universitat de Valencia (26 de febrero 2016) *Definición de Docente*. Block Universidad de Valencia España. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/docencia-buscando-xcelencia-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285959461474#:~:text=El%20docente%20o%20profesor%20es,alumnos%20y%20facilitar%20el%20aprendizaje>.
- Vergara, C. (26 de julio 2017) *Teoría del Aprendizaje de Vigotsky*. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>.
- Vergara, C. (04 de mayo 2017) *Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Actualidad en Psicología. <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>.
- Yelena, A. (28 de agosto 2018) *Definición Estrategia Didáctica*. Block de Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>.
- Zambrano, N. (15 de diciembre 2021) *Aprendizajes significativos*. Diario Horizonte México. <https://d.elhorizonte.mx/opinion/editorial/aprendizajes-significativos/2976112>.

IX. ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Matriz de consistencia	126
Anexo B. Base de datos	127
Anexo C. Instrumento de Medición	139
Anexo D. Confiabilidad del instrumento, confirmada por juicio de expertos.	142
Anexo E. Confiabilidad del instrumento, confirmada por estadígrafo.	145
Anexo F. Instrumentos Validados	148
Anexo G. Autorización para la demostración de hipótesis	150

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Estrategia didáctica y aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020”

Problemas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Estrategia didáctica (V 1)	Estrategia didáctica basada en TIC	Ítems 1,2,3,4,5	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Básica NIVEL: Descriptivo, correlacional METODO: Inductivo, deductivo
¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal?	Determinar la relación que existe entre la estrategia didáctica y el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.	La estrategia didáctica se relaciona significativamente con el aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.		Estrategia didáctica basada en ABP	6,7,8,9,10	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Estrategia didáctica basada en ABI	11,12,13,14,15	
PE1: ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?	OE1: Demostrar la relación que existe entre la estrategia didáctica basada en TIC y el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.	HE1: La estrategia didáctica basada en TIC se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.	Aprendizaje (V 2)  	Desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje	Ítems 16,17,18,19,20	POBLACIÓN-MUESTRA 327 estudiantes del 5to año del pregrado malla curricular anual de la FCFC-UNFV y la muestra corresponde a 124 estudiantes. TECNICA: Observación, encuesta INSTRUMENTO Cuestionario de estrategia didáctica para estudiantes de la FCFC de UNFV. Cuestionario aprendizaje para estudiantes de la FCFC de UNFV. PROCEDIMIENTOS Paquete estadístico SPSS, tablas y gráficos.
PE2: ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica basada en ABP y el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?	OE2: Identificar la relación que existe entre la estrategia didáctica basada en ABP y el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.	HE2: La estrategia didáctica basada en ABP se relaciona significativamente con el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.		Desarrollo del pensamiento reflexivo y social del aprendizaje	21,22,23,24,25	
PE3: ¿Qué relación existe entre la estrategia didáctica basada en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020?	OE3: Describir la relación que existe entre la estrategia didáctica basada en ABI y el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.	HE3: La estrategia didáctica basada en ABI se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima del aprendizaje en los estudiantes, Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villarreal 2020.		Desarrollo de la autoestima del aprendizaje	26,27,28,29,30	

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Propia

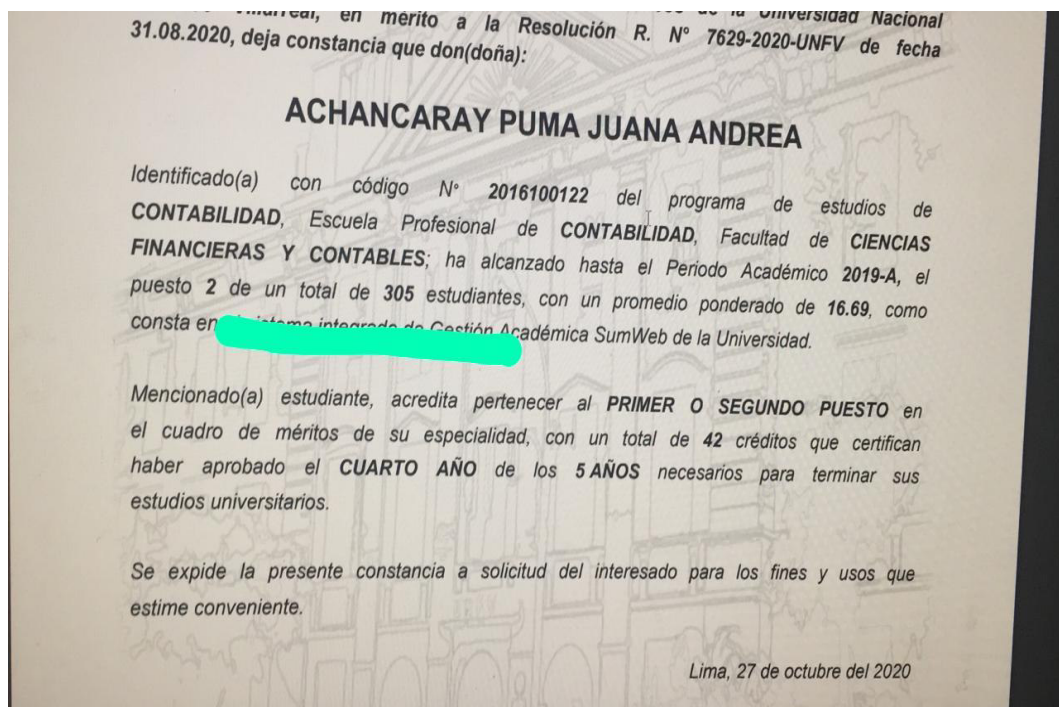
ANEXO B. Base de datos

Anexo B.1:

Base de datos de los anexos para la demostración de las hipótesis

	Pág.
Evidencia 1. Población de estudiantes de malla curricular anual	128
Evidencia 2 Solicitud de cambio de docente por los estudiantes.	129
Evidencia 3: No todos ven claro el enfoque por competencias.	134
Evidencia.4 Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje	137



Evidencia 1: Población de estudiantes de malla curricular anual.

Fuente: Población de estudiantes (véase p.45)

Evidencia 2: Solicitud de cambio de docente por los estudiantes.

De: Naysha Alison Duran Echacay <2016100283@unfv.edu.pe>

Enviado: miércoles, 16 de diciembre de 2020 14:50

Para: Blanca Liliana Cárdenas Cárdenas <bcardenas@unfv.edu.pe>

Asunto: RE: SOLICITUD DE CAMBIO DE DOCENTE DE PERITAJE
CONTABLE 5TO AÑO B

Buenas tardes Dra. Blanca

La solicitud lo hice a las pocas semanas que tuvimos con el profesor, esta es nuestra segunda vez ya que en la primera no tuvimos respuesta alguna.

Nosotros llevamos el curso de manera anual, además, perdimos un bimestre con el profesor, debido a que no le asignaron nuestro salón (respuesta del profesor) cuando claramente en SumWeb aparecía como asignado.

Espero su respuesta.

Muchas gracias

Saludos

Naysha Duran

De: Blanca Liliana Cárdenas Cárdenas <bcardenas@unfv.edu.pe>

Enviado: miércoles, 16 de diciembre de 2020 08:37

Para: Naysha Alison Duran Echacay <2016100283@unfv.edu.pe>

Asunto: RV: SOLICITUD DE CAMBIO DE DOCENTE DE PERITAJE
CONTABLE 5TO AÑO B

Señorita

La solicitud de cambio de docente de acuerdo al reglamento se hace
al comienzo del ciclo no se puede hacer la final

Dra. Cardenas

De: Naysha Alison Duran Echacay <2016100283@unfv.edu.pe>

Enviado: lunes, 14 de diciembre de 2020 14:38

Para: DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CONTABILIDAD.FCFC
<dac.fcfc@unfv.edu.pe>; Blanca Liliana Cárdenas Cárdenas
<bcardenas@unfv.edu.pe>; ESCUELA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD.FCFC <epc.fcfc@unfv.edu.pe>; DECANATO.FCFC
<decanato.fcfc@unfv.edu.pe>

Cc: Jose Henry Alzamora Carrion <jalzamora@unfv.edu.pe>;
tercioestudiantilfcfc@gmail.com <tercioestudiantilfcfc@gmail.com>

Asunto: SOLICITUD DE CAMBIO DE DOCENTE DE PERITAJE
CONTABLE 5TO AÑO B

Buenas tardes, adjunto la solicitud de cambio de docente del curso de
Peritaje Contable a cargo del docente Mg. Abelardo Contreras Sierra.

Saludos

Gracias

“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO: Cambio de Docente

Dra. BLANCA CARDENAS CARDENAS
DIRECTORA DE ESCUELA

Yo, Naysha Alison Duran Echacay, identificada con cod. 2016100283.
Delegada general del aula 5to año B, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por decisión de la mayoría de mis compañeros que conforman el aula de 5to año “B”, por segunda vez le remito la solicitud de cambio de docente del curso de **Peritaje Contable** a cargo del **Mg. Abelardo Zenon Sierra Contreras**, ya hemos hablado con el docente y los inconvenientes siguen persistiendo debido a que no llegamos a ningún acuerdo, nos vemos obligado a solicitar dicho cambio por los siguientes motivos:

- A medida que se desarrollaba el año académico se presencié la ausencia del docente a pesar de que figuraba en la plataforma SumWeb por casi dos meses, haciendo acto de presencia días antes de finalizar la entrega de notas del primer parcial.
- Hasta la fecha se presencié una actitud inadecuada como docente y demostré la falta de conocimiento con respecto al curso.
- Durante las horas dictadas por el profesor mostro una deficiencia a la hora de exponer su clase, prueba de ello presento un material no siendo de su autoría por lo cual al no tener conocimiento de ello se lleva una clase desordenada dejando más que hablar.
Ante la falta de orden al momento de exponer su tema recurre a la búsqueda de su material ocasionando la pérdida de tiempo y para no evidenciar tales actos recurre a la búsqueda de páginas web para desarrollar su clase, por ejemplo, youtube.
Sabemos que cada profesor tiene su metodología, pero en este caso, el profesor no prepara su clase y los exámenes parciales que tenemos con él, lo ha elaborado el mismo día, cosa que perdemos tiempo en ello; además en su manera de calificar los exámenes es complicado entenderlo, porque él nos pone una nota en la plataforma Sumweb y cuando lo resuelve en clase pone otra nota. Cuando le pedimos que haga el cambio respectivo de nota, él nos indica que no lo hará, que solo es una estimación, cosa que nos perjudica esos puntos de diferencia a nosotros los alumnos.
- A medida que se desarrolla la clase, la interacción entre profesor y alumno no es agradable, por lo cual se presencié la falta de respeto hacia los alumnos.
Prueba de ello en su primera clase dejo en evidencia de que no recibe remuneración alguna por enseñarnos enfatizando ese detalle en toda su hora de clase. Y que solo nos está haciendo un favor y que en cualquier momento podría dejarnos de enseñar.

Entendemos que por ser su trabajo debe regirse con ética y profesionalismo, sin embargo, al mencionarnos a cada rato ello no lo demuestra.

A su vez, en varias ocasiones nos ha tildado de adjetivos no adecuados (niños de teta, niños de primaria, etc.) y le hemos indicado que nos parece una falta de respeto, sin embargo, ha persistido en esos adjetivos aludiendo que no es falta de respeto. También nos ha silenciado de una manera incorrecta cuando solo le pedimos la resolución de un examen.

- Desde el primer día de clases el profesor solicito un representante de su curso (delegada (o)), para tener un buen manejo de su área. No obstante, se evidencio la falta de comunicación del profesor con su delegada que hasta la fecha del día 24/11/2020 en su hora de clase se sigue evidenciando ello, ya que menciona que extravió el número de su delegada. La delegada le ha escrito por la plataforma Microsoft teams y a su correo institucional brindándole la información del salón y las dudas que se tiene con respecto a su clase, y no se ha recibido respuesta alguna.

Por lo expuesto solicito a usted directora acceder a mi solicitud ya que ante estos hechos ocurridos nos venimos perjudicando, ya que siendo este nuestro último año necesitamos tener conocimiento de las especialidades que se incurren en la carrera de contabilidad,

Ante esta medida para agilizar el caso nos vimos ante la necesidad de consultar que profesor podría reemplazarlo u ocupar su horario de clase y como medida de solución obtuvimos la propuesta del Docente **Mg. Paredes Iparraguirre Javier Eduardo**.

Llegando a un acuerdo donde especifica sus horarios: miércoles 7:50pm a 8:40pm y domingo de 11:20am a 1:00pm, aceptando el salón dicho acuerdo.

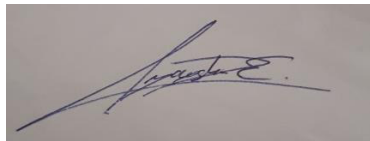
Sin otro particular motivo saludo a Ud.

**Se adjunta la relación de alumnos con sus respectivos códigos confirmando la solicitud.*

** Adjunto video de las dos clases, del día 29/11/2020 y del día 13/12/2020; donde se evidencia la falta de respeto y las actitudes inadecuadas que tiene el docente frente a nosotros, a su vez en el video 13/12/2020 se observa como se expresa delante de la alumna quien resuelve su examen y hace mención que no le puso esa nota en la plataforma SumWeb.*

Lima, 14 de diciembre del 2020

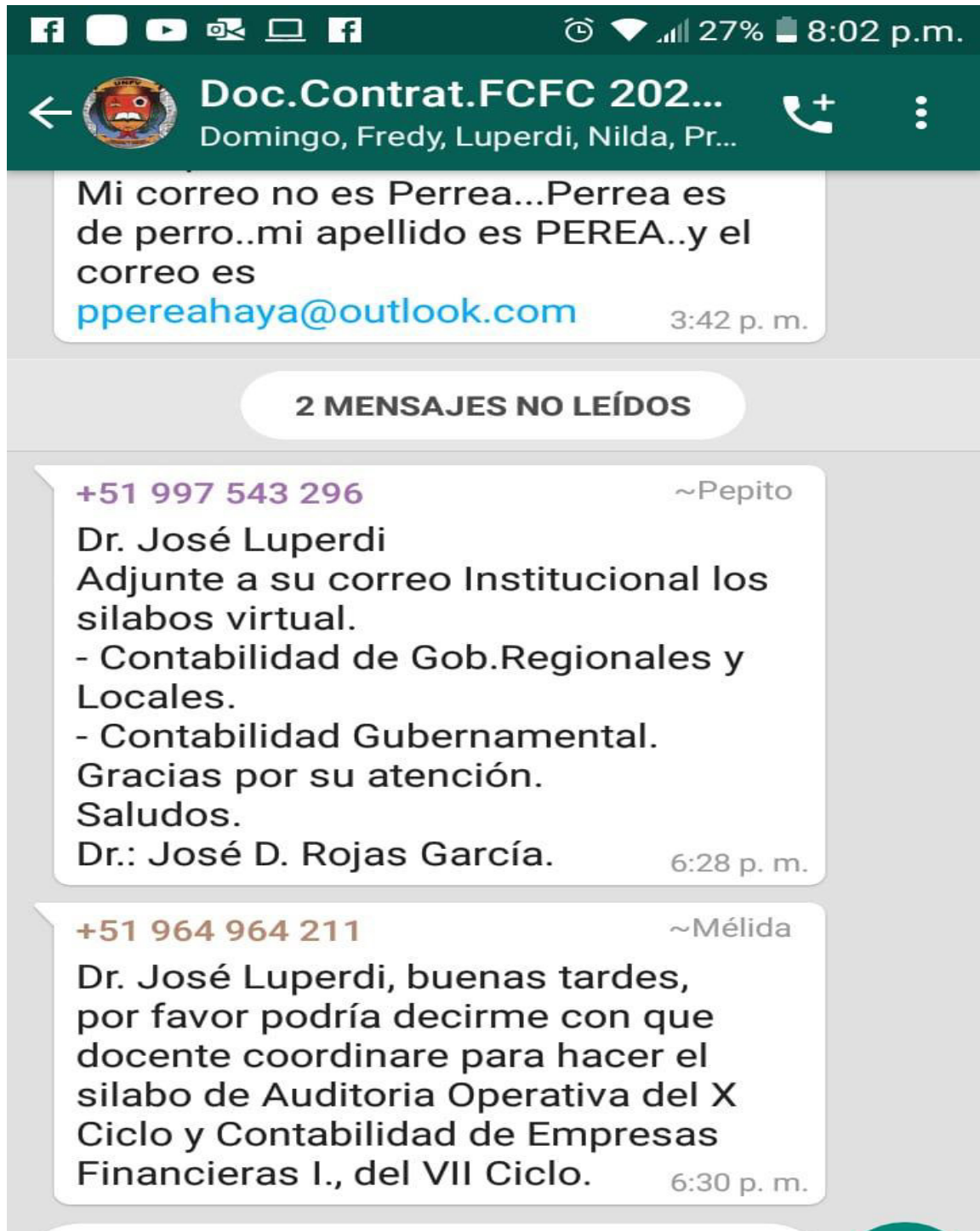
Atentamente,



Naysha A. Duran Echacay
Cod. 2016100283

Fuente: Formulación de hipótesis (véase p.23.)

Evidencia 3: No todos ven claro el enfoque por competencias.



Fuente: (véase p.23.)

UNFV | Universidad Nacional Federico Villarreal

Outlook

Correo: Maribel Ruby Mejia Avals

Metodología de la Investigación
Mañana 7:00

Elementos enviados

Hoy

SECCIÓN "B" METODOLOGÍA DE LA INVE...
Metodología de la Investigación Cientifi... 23:13
No hay vista previa disponible.

Raul Carhuamaca Borda: maribelrub... →
> Segundo Silabo que quieren haga de ... 23:01
Raul que injusto de un dia para otro se me ord...

Edgar Portugal Mendoza
> Silabos
Muchas gracias.
SILABO COMPE... SILABO GEREN...

CLASE PERSONALIZADA INVESTIGACIÓN...
> CLASE PERSONALIZADA INVESTIGACI... 19:01
No hay vista previa disponible.

José Américo Luperdi Castañeda
> ENTREGÓ SILABO COMERCIO INTER... 18:54

Segundo Silabo que quieren haga de un dia para otro

Ocultar historial de mensajes

De: Edgar Portugal Mendoza <eportugal@unfv.edu.pe>
Enviado: sábado, 13 de marzo de 2021 22:06
Para: Maribel Ruby Mejia Avals <mmejiaa@unfv.edu.pe>
Asunto: Silabo

Estimada Prof. Ruby Mejia

Con mis saludos le envió la sumilla de Gerencia Estratégica. En base de ella establecer 4 unidades y el contenido de cada una de ellas. El referente puede ser de silabos de la Facultad de Administración.

edgarportugal

Ocultar historial de mensajes

Reenvió este mensaje el Sáb 13/03/2021 22:57.

Maribel Ruby Mejia Avals
Sáb 13/03/2021 22:43
Para: Blanca Liliana Cárdenas Cárdenas
CC: José Américo Luperdi Castañeda
Cco: Maribel Ruby Mejia Avals

UNFV | Universidad Nacional Federico Villarreal

Outlook

Correo: Maribel Ruby Mejia Avals

Metodología de la Investigación
Mañana 7:00

Elementos enviados

Hoy

SECCIÓN "B" METODOLOGÍA DE LA INVE...
Metodología de la Investigación Cientifi... 23:13
No hay vista previa disponible.

Raul Carhuamaca Borda: maribelruby110...
> Segundo Silabo que quieren haga de ... 23:01
Raul que injusto de un dia para otro se me ord...

Edgar Portugal Mendoza
> Silabos
Muchas gracias.
SILABO COMPE... SILABO GEREN...

CLASE PERSONALIZADA INVESTIGACIÓN...
> CLASE PERSONALIZADA INVESTIGACI... 19:01
No hay vista previa disponible.

José Américo Luperdi Castañeda
> ENTREGÓ SILABO COMERCIO INTER... 18:54

Segundo Silabo que quieren haga de un dia para otro

Buenas noches Dra. Blanca Cárdenas y Dr. Luperdi el día de hoy he cumplido con elaborar el silabo de comercio internacional que se me encomendó el día miércoles 10 de marzo 2021. El cual he cumplido con entregarle y le enviado por correo austed Dr Luperdi y al Mg Portugal.

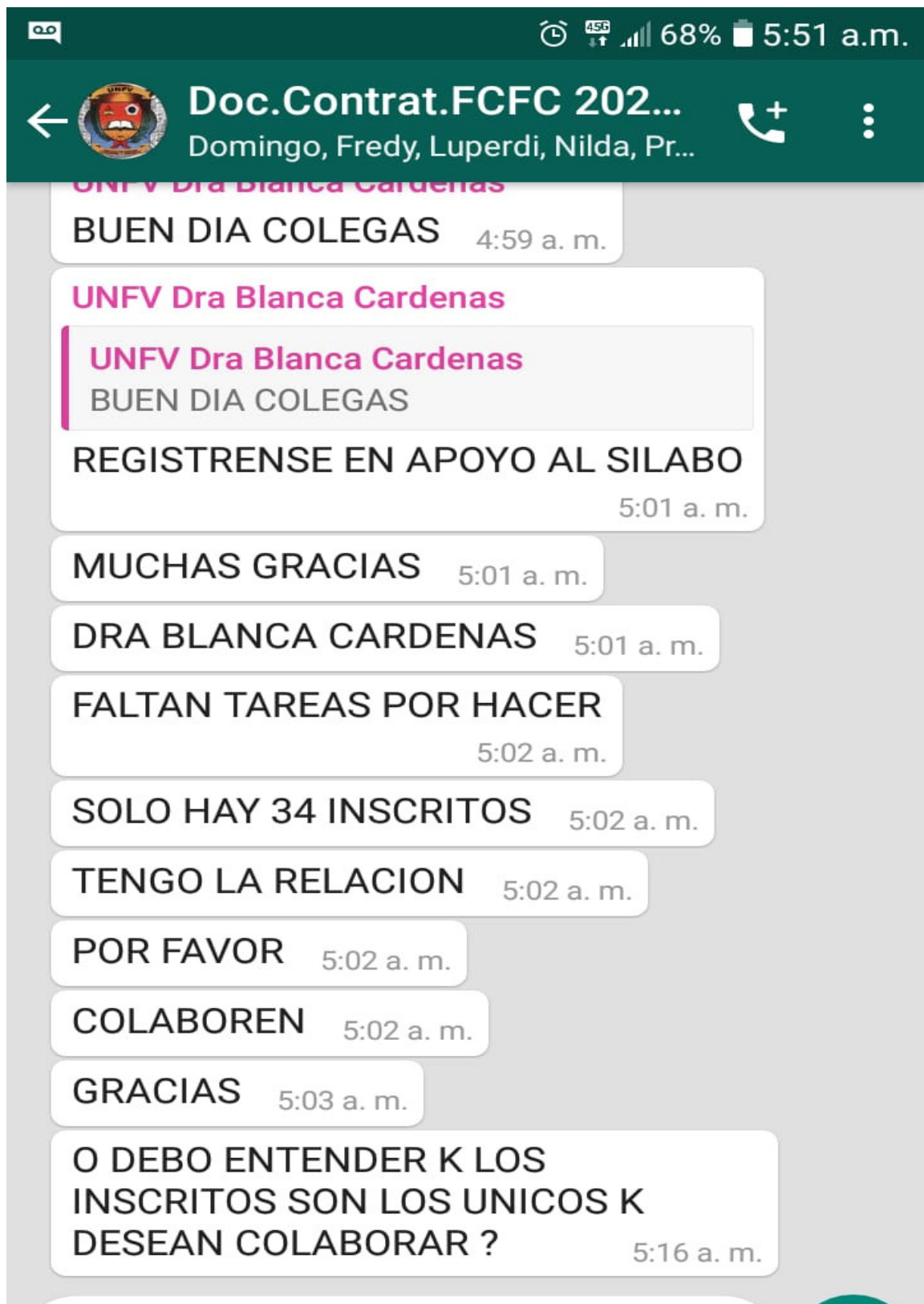
Dr Luperdi usted a ordenado al Mg Portugal me indique en este momento siendo las 10.00 pm del 13.03.2021 que tengo que elaborar este otro silabo hasta el día de mañana. Un solo día tengo de plazo. Yo mañana tengo clases todo el día como voy a elaborar ello me amanezco y mañana con que cuerpo voy a dictar clase. Tengo que preparar mi material de clase también.

Lo único que pido por este escrito es que se me dé tiempo para poderlo elaborar uno por qué **no he dictado, no dicto este curso.** Y me es casi imposible lo que se pide elaborarlo de un día para otro Dr Luperdi.

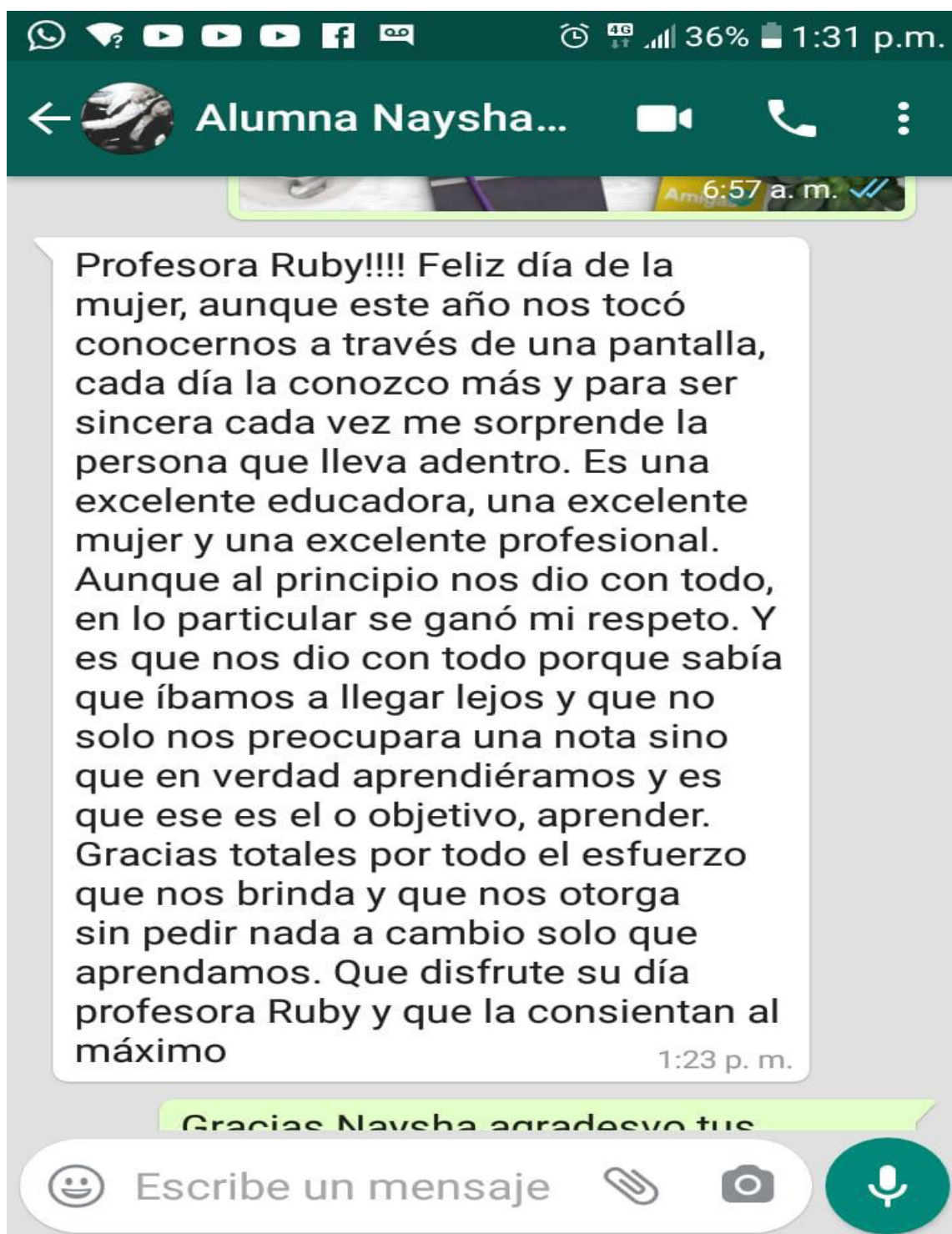
Tengo que buscar las fuentes de información del contenido del silabo. Por lo que solicito la reconsideración del tiempo para poder fundamentar bien la propuesta.

Atentamente
Mg. CPC Ruby Mejia

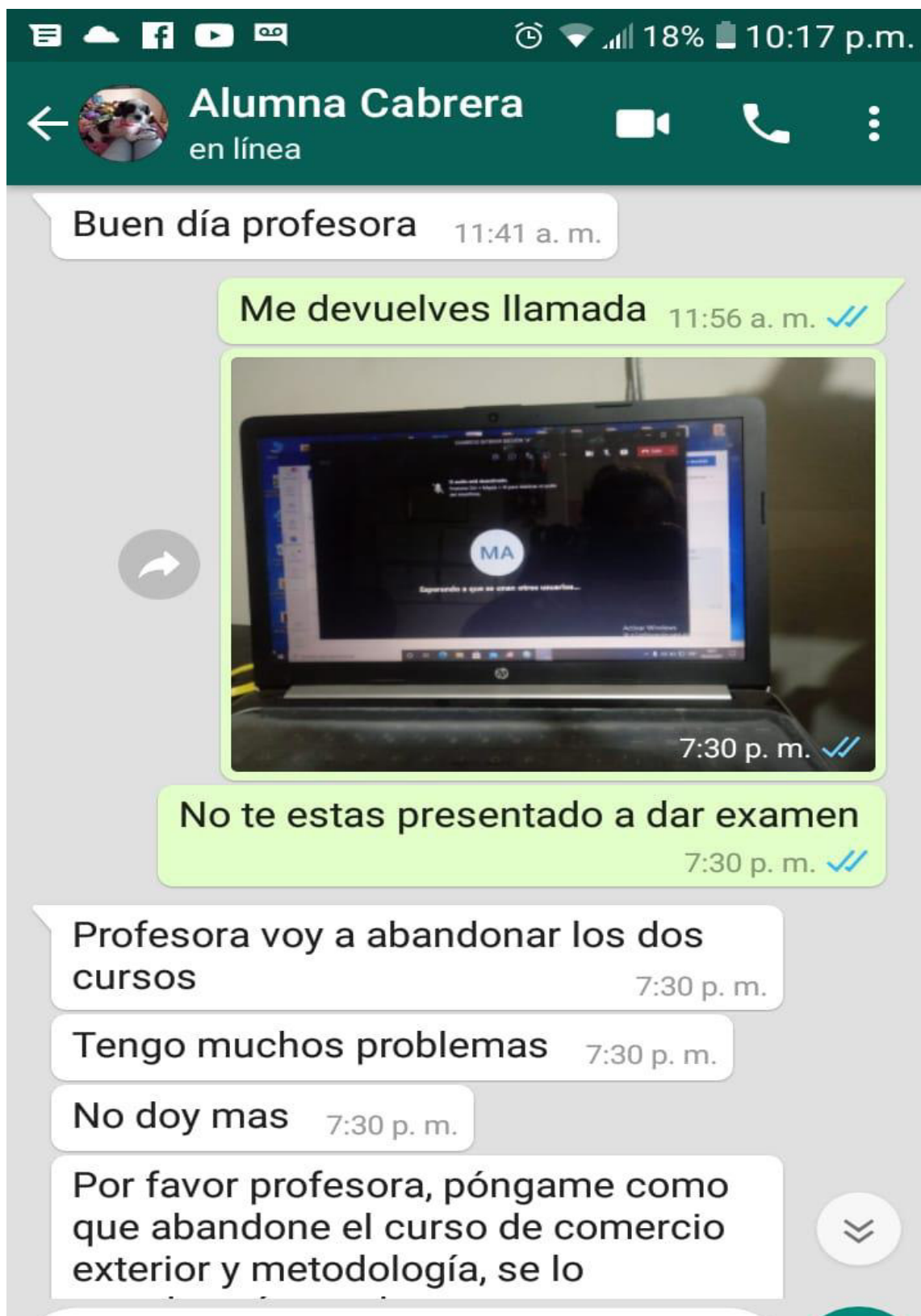
Fuente: (véase p.23.)



Fuente: (véase p.23.)

Evidencia 4: Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje.

Fuente: (véase p.38.)



Fuente: (véase p.38.)

ANEXO C. Instrumento de medición

Anexo C.1:

Instrumento de medición para la demostración de la hipótesis

	Pág.
Evidencia 1. Cuestionario de estrategia didáctica (V1).	140
Evidencia 2. Cuestionario de aprendizaje (V2).	141



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO**

MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....Sexo:.....Año de estudio:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario busca recoger información para la investigación acerca de la estrategia didáctica para estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La información me ayudara para mi investigación a fin de compartir y valorar el trabajo de nuestra casa de estudios. Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y poner una "X" respuestas de alternativa que consideres. Recibe mi agradecimiento anticipado por el apoyo.

Par ello la valoración es:

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Me es indiferente

2= Desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

DIMENSIÓN	ITEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Estrategia didáctica Tic	1. Al iniciar la explicación, el docente utiliza organizadores gráficos para fomentar lluvia de ideas con el fin de mejorar el desempeño del estudiante.					
	2. Los docentes imparten su clase con la participación del alumnado.					
	3. Se brinda diapositivas cuyo contenido tiene abundante información textual, lo cual provoca el desinterés de los alumnos por los temas de las clases.					
	4. Considera que el docente que solamente lee la diapositiva cumple realmente con enseñar.					
	5. Algunos docentes presentan videos que tienen exceso de duración y solo explican las clases.					
Estrategia didáctica ABP	6. Durante el desarrollo de su cátedra, el docente invita a la participación del estudiante para solucionar los problemas planteados.					
	7. El desarrollo de temas a través de experiencias reales, logra que el estudiante se sienta realmente motivado para el desarrollo de la sesión clase.					
	8. Usted como estudiante logra ser motivado en clase a través del desarrollo de problemas y casuísticas que son planteados por el docente.					
	9. A través de las casuísticas, usted como estudiante, logra comprender mejor y en su conjunto el tema tratado en clases.					
	10. Como estudiante, usted cree que es pertinente el desarrollo de prácticas calificadas basadas en casuísticas y problemas.					
Estrategia didáctica ABI	11. Durante el desarrollo de su clase, el docente invita al estudiante a desarrollar el estado de arte sobre un determinado tema.					
	12. Los docentes cumplen con la secuencia del contenido de sus asignaturas en el área de investigación para el logro de las competencias del perfil del egresado.					
	13. En el desarrollo de su asignatura, los docentes motivan a los estudiantes a elaborar sus propios constructos.					
	14. En el desarrollo de su asignatura, los docentes motivan a los estudiantes a observar un problema y a cuestionarlo.					
	15. En el desarrollo de su asignatura, los docentes plantean claramente las dificultades que existen en una investigación.					

Elaborado por: Maribel Ruby Mejia Avalos



**UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO**

MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL.

Apellidos y nombres:.....Edad:.....Sexo:.....Año de estudio:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario busca recoger información para la investigación acerca del aprendizaje para estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La información me ayudara para mi investigación a fin de compartir y valorar el trabajo de nuestra casa de estudios. Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y poner una "X" respuestas de alternativa que consideres. Recibe mi agradecimiento anticipado por el apoyo.

Par ello la valoración es:

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Me es indiferente

2= Desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

DIMENSIÓN	ITEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE	16. Los docentes utilizan técnicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de aprendizaje del estudiante.					
	17. Como estudiante, usted aprende lo mínimo, necesario y suficiente en el desarrollo de las asignaturas.					
	18. Como estudiante, usted logra el desarrollo de las habilidades cognitivas del aprendizaje.					
	19. El material entregado por el docente permite el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en el estudiante.					
	20. Los docentes logran el desarrollo de habilidades cognitivas del aprendizaje en los estudiantes.					
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SOCIAL DEL APRENDIZAJE	21. Las casuísticas y problemas que se desarrollan en clase están debidamente formulados para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social.					
	22. Las casuísticas y problemas propuestos por los docentes en los sílabos tienen coherencia con la asignatura.					
	23. Los docentes incentivan al análisis del escenario para obtener información objetiva que permita el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del estudiante.					
	24. El análisis del escenario planteado por el docente permite obtener la correcta recolección de datos de información para el desarrollo del pensamiento reflexivo y social del estudiante.					
	25. Los docentes desarrollan los temas a través de experiencias reales motivando a los estudiantes a poner en práctica el criterio y el pensamiento reflexivo y social.					
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL APRENDIZAJE	26. Considera usted que las horas programadas en cada clase son suficientes para poder lograr las competencias del perfil del egresado y el desarrollo de su autoaprendizaje.					
	27. Considera usted, que el desarrollo de la autoestima en cada estudiante es importante, para fomentar el desarrollo del autoaprendizaje.					
	28. Considera que el desarrollo de la autoestima en el estudiante permite lograr el desarrollo de sus competencias y potencialidades.					
	29. Considera el sílabo de cada asignatura, está formulado en desarrollar competencias y desarrolla la autoestima del estudiante.					
	30. El desarrollo de autoestima del estudiante permite el desarrollo del espíritu innovador, investigador y brinde aportes científicos.					

Elaborado por: Maribel Ruby Mejía Avalos

ANEXO D. Confiabilidad del Instrumento, confirmada por Juicio de expertos

Anexo D.1:

Confiabilidad del Instrumento de medición, confirmada por cinco juicios de expertos para la demostración de las hipótesis

	Pág.
Evidencia 1. Confiabilidad opinión de expertos variable (V1).	143
Evidencia 2. Confiabilidad opinión de expertos variable (V2).	144

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONFIABILIDAD OPINIÓN DE EXPERTO VARIABLE (V1)

CONFIABILIDAD: 0.90 = 18,08

N°	PUNTAJE EXPERTOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21 - 40	BUENO 41- 60	MUY BUENO 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100
01	Mg. Navarro Navarro, Bertha Consuelo	-	-	-	-	19
02	Dr. Navarro Quispe, Florbel Rodrigo	-	-	-	-	17,2
03	Dr. Salazar Mejía, Nécker	-	-	-	-	18,2
04	Mg. Carlos Reyes, Melecio Belisario	-	-	-	-	18
05	Mg. Lagos Manrique, Germain Marcos.	-	-	-	-	18

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE FEDERICO VILLARREAL
ESCUELA DE POSGRADO**

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONFIABILIDAD OPINIÓN DE EXPERTO VARIABLE (V2)

CONFIABILIDAD: 0.91 = 18,18

N°	PUNTAJE EXPERTOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21 - 40	BUENO 41- 60	MUY BUENO 61 - 80	EXCELENTE 81 - 100
01	Mg. Navarro Navarro, Bertha Consuelo	-	-	-	-	19
02	Dr. Navarro Quispe, Florbel Rodrigo	-	-	-	-	18,2
03	Dr. Salazar Mejía, Nécker	-	-	-	-	18,2
04	Mg. Carlos Reyes, Melecio Belisario	-	-	-	-	18
05	Mg. Lagos Manrique, Germain Marcos.	-	-	-	-	17.5

ANEXO E. Confiabilidad del Instrumento, confirmada por estadígrafo

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIRMADA POR EL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH.

Después de revisado el instrumento de la tesis denominado: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES, FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL 2020”**. Se debe indicar que dicho instrumento es factible de reproducción por otros investigadores.

Es decir, los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, serán similares si se volviera a medir las mismas variables en condiciones idénticas.

Este aspecto es de razonable exactitud, con que el instrumento mide lo que se ha pretendido medir, es lo que se denomina la confiabilidad del instrumento, la misma que cumple con la fiabilidad del instrumento en cada encuesta de cada variable de este trabajo de investigación.

El resultado muestra la salida del SPSS para la prueba de consistencia interna de los datos, el valor del alfa de Cronbach fue de 0,822 y 0,874 el cual tal como lo indican Thorndike (1989) y Magnusson (1983) de 0,61 hacia adelante es altamente confiable. Por lo tanto, se justifica la consistencia o confiabilidad del instrumento.

DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD

VARIABLES	COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH	NÚMERO DE ÍTEMS
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	0.822%	15
APRENDIZAJE	0.874%	15

Estas son las conclusiones sobre el coeficiente confiabilidad:

- 1) Para la variable uno ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS el valor del coeficiente es de 0.822%, lo que indica alta confiabilidad.
- 2) Para la variable dos APRENDIZAJE el valor del coeficiente es de 0.874%, lo que indica una alta confiabilidad.
- 3) Finalmente, la confiabilidad, tanto de la escala total, como de las dos variables en particular, presentan valores que hacen que el instrumento pueda ser útil para alcanzar los objetivos de la investigación.

ANEXO F. Instrumentos Validados

Prueba de normalidad de las variables estrategias didácticas y aprendizaje

Escala: ESTRATEGIA DIDÀCTICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	15

Interpretación:

Como se puede apreciar el resultado tiene un valor α de 0.822, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad validando su uso para recolección de datos.

Escala: APRENDIZAJE**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	15

Interpretación:

Como se puede apreciar el resultado tiene un valor α de 0.874, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad validando su uso para recolección de datos.

ANEXO G. Autorización para la demostración de las hipótesis

Anexo G.1:

Autorización para aplicación de encuestas y demostración de las hipótesis

	Pág.
Evidencia 1. Carta de autorización de la Facultad	151
Evidencia 2. Aplicación encuesta virtual sección A.	152
Evidencia 3. Aplicación encuesta virtual sección B.	153
Evidencia.4. Aplicación encuesta virtual sección C	154

Evidencia 1: Carta de autorización de la Facultad



FACULTAD DE CIENCIAS FINANCIERAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia”*

Lima, 16 de abril del 2021

OFICIO N° 099-2021-VIRTUAL- FCFC-UNFV

Señora
Maribel Ruby Mejia Avalos
DOCENTE DE LA FCFC
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZACION DE ENCUESTAS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez, en atención a su solicitud vía correo institucional y con la intención de motivarla a culminar sus estudios de Maestría, esta dependencia le autoriza aplicar la encuesta a los estudiantes del quinto año (Plan Curricular 2020) como proyecto de su investigación.

En tal sentido, sírvase coordinar con los delegados de cada aula para hacer efectiva la citada encuesta.

En la seguridad de haber contribuido en su formación profesional, me suscribo de usted.

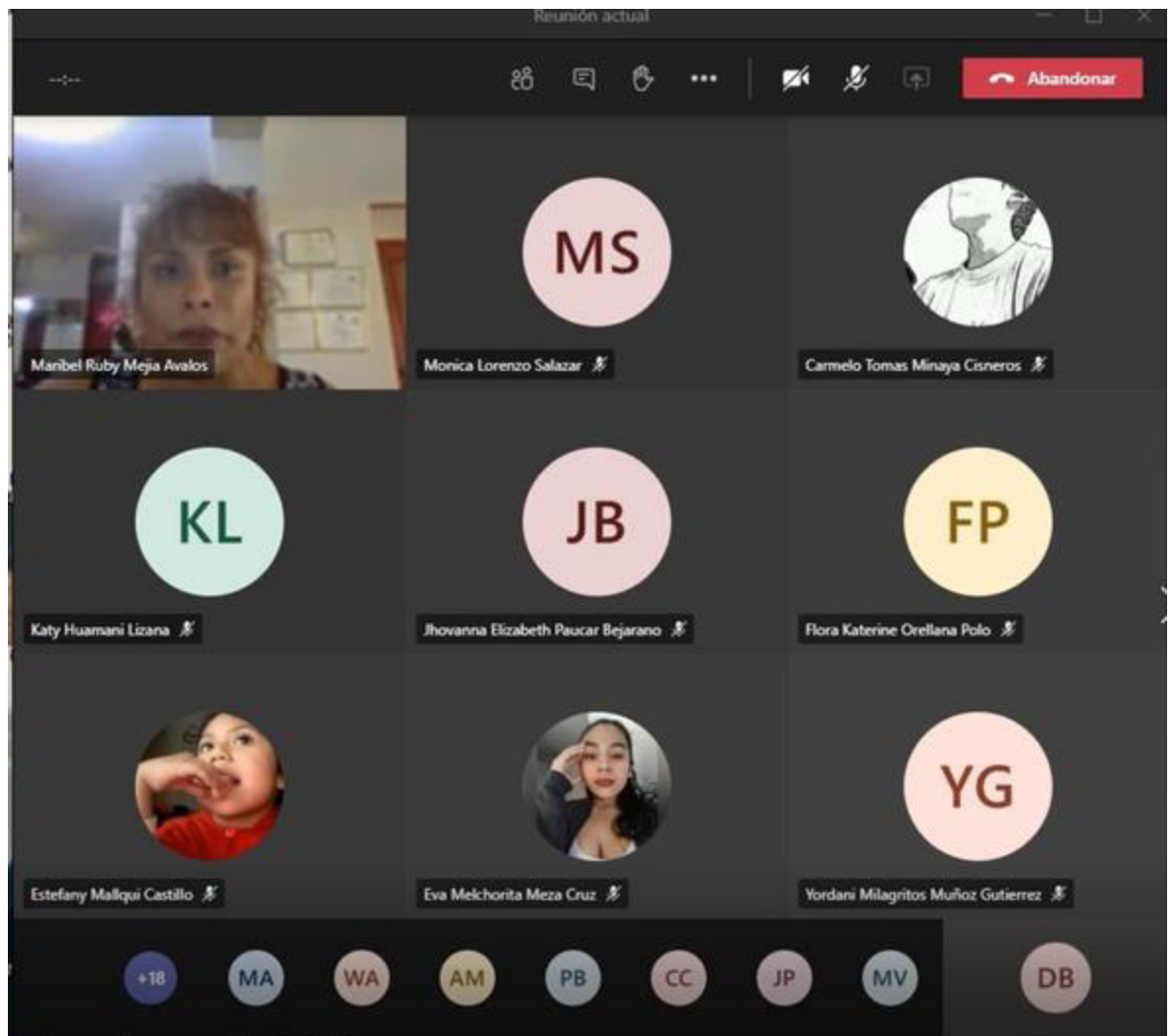
Atentamente.



Dr. CARLOS ELEUTERIO VARGAS RUBIO
DIRECTOR

Rosa V.

Evidencia 2. Aplicación encuesta virtual sección "A"



Evidencia 3. Aplicación encuesta virtual sección "B"



Evidencia 4. Aplicación encuesta virtual sección "C"

