



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2024

**Línea de investigación:  
Salud mental**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**Autora**

Asencios Solorzano, Rocío Marleni

**Asesor**

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

ORCID: 0000-0001-8135-6081

**Jurado**

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Lorenzo Mozo, Micaela Apolonia

Marcos Santos, Hilda Lita

**Lima – Perú**

**2026**

# NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Cumpa Ito, Yéssica Kely. "Niveles de estrés y rendimiento académico de los estudiantes del IX semestre del área de la salud, Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
6	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1%
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.gordos.com Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Europea de Madrid	



**FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”**

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2024

**Línea de Investigación:**

Salud mental

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**Autora**

Asencios Solorzano, Rocío Marleni

**Asesor**

Aquino Aquino, Ronal Hamilton

ORCID: 0000-0001-8135-6081

**Jurado**

Ramírez Julcarima, Melva Nancy

Lorenzo Mozo, Micaela Apolonia

Marcos Santos, Hilda Lita

**Lima – Perú**

**2026**

### **Dedicatoria**

A mis padres, por ser la base esencial de mi vida, por su amor sin límites, su orientación permanente y por mostrarme con su ejemplo la importancia del esfuerzo y la constancia. A mis hermanos, por su respaldo discreto pero constante, por acompañarme en cada etapa de este recorrido y alentarme a seguir adelante en los momentos más retadores. A toda mi familia, por su afecto y fe en mí. Extiendo esta dedicatoria a todas las personas que, de alguna manera, formaron parte de este proceso y contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional.

### **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento al Dr. Aquino Aquino, Ronald Hamilton por su valiosa guía académica, su disposición constante para compartir sus conocimientos y por el acompañamiento respetuoso y comprometido que contribuyó significativamente al desarrollo de este trabajo.

## ÍNDICE

Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Descripción y formulación del problema.....	9
<i>1.1.1. Descripción del problema</i> .....	9
<i>1.1.2. Formulación del problema</i> .....	11
1.2. Antecedentes .....	11
<i>1.2.1. Antecedentes internacionales</i> .....	11
<i>1.2.2. Antecedentes nacionales</i> .....	13
1.3. Objetivos .....	15
<i>1.3.1. Objetivo general</i> .....	15
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i> .....	15
1.4. Justificación .....	16
II. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	17
<i>2.1.1. Definición del estrés</i> .....	17
<i>2.1.2. Fisiología del estrés</i> .....	17
<i>2.1.3. Fisiopatología del estrés</i> .....	18
<i>2.1.4. Tipos de estrés</i> .....	18
<i>2.1.5. Etapas del estrés</i> .....	18
<i>2.1.6. Estrés académico</i> .....	19
<i>2.1.7. Estresores</i> .....	19
III. MÉTODO .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21

3.2. Ámbito temporal y espacial .....	21
3.3. Variables .....	22
3.4. Población .....	22
3.4.1. <i>Criterios de inclusión</i> .....	22
3.4.2. <i>Criterios de exclusión</i> .....	22
3.5. Instrumentos.....	23
3.6. Procedimientos.....	23
3.7. Análisis de datos .....	24
3.8. Consideraciones éticas .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	30
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
VIII. REFERENCIAS .....	34
IX. ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<p>Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de Enfermería del 1ro, 2do, 3ro y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024.....</p>	25
<p>Tabla 2. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería del 1ro, 2do, 3 ro y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2024.....</p>	26
<p>Tabla 3. Estresores académicos reportados por los estudiantes de Enfermería del 1ro, 2do, 3ro y 4to año de la UNFV, 2024.....</p>	27
<p>Tabla 4. Síntomas de estrés académico prevalentes en los estudiantes de Enfermería del 1ro, 2do, 3ro y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villareal,2024.....</p>	28
<p>Tabla 5. Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería del 1ero, 2do, 3ero y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024...29</p>	29

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024. **Método:** El enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población fueron 163 estudiantes de Enfermería pertenecientes al primer, segundo, tercer y cuarto año de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2024. Para la recolección de datos se usó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV-21), compuesto por un total de 21 ítems. **Resultados:** Se identificó que 64,4 % de los estudiantes mostró un nivel severo de estrés académico, mientras que 29 % presentó un nivel moderado y 5 % evidenció un nivel leve, reflejando una tendencia general hacia altos niveles de presión y demanda emocional en el ámbito educativo. En la dimensión estresores lo que generó mayor estrés académico fue tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me piden los docentes por el 54,6%, En la dimensión síntomas los problemas de concentración fueron los que generaron más estrés académico por el 56,4%, y las estrategias de afrontamiento más utilizados fueron mantener el control de mis emociones por el 42,9%. **Conclusiones:** gran parte de los discentes del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024 presentaron un nivel de estrés académico severo por las exigencias académicas.

*Palabras clave:* estrés académico, estresores, enfermería, afrontamiento al estrés.

### Abstract

**Objective:** To assess the degree of academic stress among first-, second-, third-, and fourth-year nursing students at Federico Villarreal National University in 2024. **Method:** A quantitative study was executed, characterized by a basic-applied research type, a descriptive research level, and a non- experimental cross-sectional design. The sample included 163 nursing students from the first, second, third, and fourth years of Federico Villarreal National University, 2024. The measure used was the Systemic Cognitive Inventory (SISCO SV-21), including 21 components. **Results:** It was determined that 64,4% of the students exhibited severe academic stress, 30.7% demonstrated moderate academic stress, and 4.9% displayed light academic stress. In the dimension of stressors, the primary source of academic stress was the constrained time available to complete assignments mandated by professors, accounting for 54.6%. In the symptoms dimension, focus difficulties accounted for 56.4% of academic stress, whereas the predominant coping strategy used was emotional regulation at 42.9%. **Conclusions:** In 2024, the majority of nursing students in the first, second, third, and fourth years at the Universidad Nacional Federico Villarreal demonstrated a significant level of academic stress attributable to academic obligations.

*Keywords:* academic stress, stressors, nursing, stress coping.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción y formulación del problema

#### 1.1.1. Descripción del problema

El estrés se caracteriza por ser una reacción a la presión derivada de condiciones exigentes o complejas. Es una respuesta humana normal que sirve como sistema de alerta ante el peligro y, por lo tanto, todos la hemos experimentado en algún momento. De hecho, esta respuesta innata es universal, afectando a individuos de todo el mundo a diferentes niveles. Por ende, el estrés, si bien varía en intensidad según el entorno, así como características individuales, puede afectar tanto la función física como la mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Casi el 40% de la población mundial ha sufrido estrés severo en los últimos quince años, según una encuesta que encuestó a 116 naciones. Según esta investigación, en veintiún de estos países, los niveles de estrés han aumentado drásticamente y afectan a unos 190 millones de personas (LaMotte, 2021).

Un estudio realizado por la consultora Voice y la World Independent Market Research Network (WIN) en 39 países evaluó el estado emocional de 30 mil personas en Latinoamérica. Los hallazgos evidencian que Uruguay encabeza la lista con un 93 % de bienestar emocional, situándose como la nación con menor nivel de estrés. En posiciones siguientes se ubican Brasil, México y Colombia, cada uno con un 85 %. En contraste, Bolivia (71 %), Perú y Argentina (ambos con 70 %) presentan valores inferiores al promedio global, destacándose como los países con mayores índices de estrés en la región (Campó, 2024).

Perú presenta un preocupante problema de salud mental entre los discentes universitarios. El Peruano (2019) informa que el 88 % padecen problemas de salud mental, principalmente atribuibles al estrés. Además, Radio Programa del Perú (2018) indica que el

30% de discentes universitarios en Perú experimentan problemas de salud mental, esta cifra podría aumentar según los requisitos académicos específicos de cada institución.

Las fuentes principales de estrés académico que enfrentan los discentes provienen de una confluencia de circunstancias que les quitan tiempo y energía. La cantidad de contenido que deben dominar en clase, junto con las actividades y proyectos que ofrecen los educadores, genera una presión constante. Además, existe la necesidad de cumplir con compromisos laborales, familiares y personales, que compiten por su atención y tiempo libre. La interacción de estas variables puede generar disparidades que influyan en el éxito académico (Espinosa et al., 2020).

Según la OMS (2023), el estrés produce varios efectos perjudiciales, afectando la relajación y la concentración, lo que puede provocar ansiedad, irritabilidad, dolores de cabeza, molestias abdominales, insomnio y fluctuaciones del apetito. El consumo de cigarrillos, alcohol y drogas puede aumentar junto con los niveles elevados de estrés.

En respuesta a estos problemas, el gobierno peruano promueve la creación de centros de salud mental en varias universidades públicas. Estas clínicas incluirán estrategias para abordar inconvenientes como la agresión, la ansiedad, así como el estrés, mejorando así la salud mental (Ministerio de Salud [MINSAL], 2019).

Además, los nuevos enfoques docentes han contribuido a los cambios notables en la profesión de enfermería y otros campos relacionados con la salud en los últimos años. Este cambio es más pronunciado en el contexto empírico de la educación. Debido a este procedimiento, los alumnos están más ansiosos y estresados que antes, y muchos dicen que tienen problemas para comprender los conceptos que cubrimos en clase. El problema se ve agravado por las quejas de algunos estudiantes sobre el apoyo insuficiente de ciertos profesores. Los índices de estrés han aumentado a raíz de la exigencia de las asignaturas y a

la reducción de los descansos debido a las rigurosas exigencias académicas. Estos factores dieron lugar al desarrollo de las preguntas de investigación posteriores.

### **1.1.2. Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024?

#### **Problemas específicos**

¿Cuáles son los principales estresores académicos reportados por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024?

¿Cuáles son los principales síntomas de estrés académico identificados en los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024?

¿Cuáles son las principales estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024?

## **1.2. Antecedentes**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Cruz et al. (2024) buscaron analizar el nivel de estrés en discentes de un centro de educación superior de Argentina. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. La muestra fueron 610 estudiantes. Se usó como instrumento un cuestionario. Los hallazgos indicaron que el estrés académico fue de 4,26 sobre 5, evidenciando una alta presión entre los estudiantes. Las causas principales fueron las evaluaciones docentes, mientras que las reacciones más frecuentes fueron preocupación, tristeza y desesperación. Para afrontarlo, los alumnos aplicaron estrategias basadas en la planificación y resolución de

problemas. En conclusión, se observó un grado significativo de estrés, lo que permite apreciar las iniciativas de apoyo emocional y prácticas instructivas.

Celeita et al. (2023) buscaron conocer el grado de estrés académico en los discentes de un centro de educación superior de Colombia. El estudio fue de corte transeccional y no experimental. Se empleó un cuestionario como herramienta. La muestra incluyó a 113 estudiantes. Los hallazgos señalan que 79 % manifestó experimentar distintos niveles de estrés académico, acompañados de síntomas emocionales y físicos. Se concluyó que los discentes tenían un grado elevado de tensión vinculada a sus actividades formativas. Para contrarrestar este problema, recurrieron a estrategias de afrontamiento individuales, pues la falta de acción podría impactar de forma negativa su bienestar psicológico, así como desempeño académico.

Martínez et al. (2023) buscaron determinar el grado de estrés académico en alumnos de un centro de educación superior de México. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. Se empleó un cuestionario como herramienta. La muestra se compuso por 78 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 38,5% expresó niveles elevados de estrés académico (rango de 5 a 3). Los determinantes del estrés académico incluyeron un volumen excesivo de tareas, así como trabajos, instrucciones ambiguas de los docentes y la disposición del profesor. Además, el 21,8% afirmó presentar síntomas de ansiedad con regularidad. En conclusión, gran parte de los discentes presentaron estrés leve, aunque también se observaron casos de estrés alto y severo.

Silva et al. (2020) buscaron identificar el nivel de estrés académico en los discentes de México. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. La muestra fueron 255 discentes. Los hallazgos revelaron que 84% obtuvo elevados niveles de estrés. Se concluyó que el impacto de la carga estudiantil en la salud emocional fue evidente, y la

evidencia indica que la carga académica impacta el bienestar emocional y debe abordarse con estrategias institucionales en el manejo del estrés, así como el equilibrio entre la exigencia académica, así como salud mental.

Silva et al. (2019) buscaron determinar el grado de estrés académico en los discentes de un centro de educación superior de México. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. La muestra fueron 111 alumnos. Se usó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos manifiestan que el 85% presentaba estrés derivado de su carga académica y las exigencias de su formación profesional. Se concluyó que los discentes suelen experimentar niveles regulares de estrés a lo largo de sus estudios.

Llorente et al. (2019) buscaron analizar el índice de estrés académico en los discentes de un centro de educación superior de Colombia. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. La muestra fueron 121 discentes. Se usó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos indicaron que 94% de los encuestados había experimentado estrés académico. El 64% reportó índices de estrés regulares de 45%, niveles medios. Las fuentes principales de estrés académico se relacionaron con las prácticas de evaluación de los docentes; por lo tanto, muchos estudiantes caracterizaron estrés académico como tristeza y carencia de motivación.

### ***1.2.2. Antecedentes nacionales***

Toque et al. (2020) buscaron conocer el nivel de estrés académico presente en los discentes de un centro de educación superior de Perú. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y correlacional. La muestra fueron 277 discentes. Se usó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos revelaron que el 72% identificaron la carga académica, mientras que el 65% consideró que las evaluaciones de los profesores contribuían significativamente a sus niveles de estrés. El 46% optó por centrarse en los aspectos positivos del problema,

mientras que el 43% optó por abordar las preocupaciones de inmediato. En conclusión, es evidente que el exceso de tareas y las expectativas del profesorado contribuyen significativamente al estrés académico estudiantil.

Arroyo y Leandro (2020) buscaron identificar los índices de estrés académico en los discentes de un centro universitario de Lima. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y correlacional. La muestra se compuso de 67 discentes. Se usó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos indicaron un nivel moderado de estrés física (46%), medio en las reacciones psicológicas (54%) y alto en las reacciones conductuales (62%). Se concluyó que los aspirantes a profesionales de enfermería se enfrentan a una carga formativa rigurosa y a factores estresantes que requieren estrategias de gestión del estrés mejoradas y eficaces para facilitar su equilibrio personal y académico.

Sulca (2020) buscó conocer el nivel de estrés académico en los discentes de enfermería de un centro de educación universitaria de Lima. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y correlacional. La muestra fueron 70 estudiantes. Se usó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos aluden que 66 % de discentes presentó un nivel regular de estrés. El principal factor desencadenante fue labores altas y responsabilidades académicas, mientras que el síntoma más frecuente fue el cansancio continuo. Los discentes emplearon estrategias de afrontamiento orientadas a analizar los beneficios y limitaciones de las soluciones previas, buscando mejorar su manejo del estrés.

Vigo y Chávez (2020) buscaron conocer el grado de estrés académico en los discentes de un centro de educación superior de Amazonas. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. La muestra fueron 56 estudiantes. Se usó el cuestionario para recolectar los datos. Los hallazgos evidenciaron que 43 % registró nivel bajo, el 38 % presentó nivel relativamente bajo en la dimensión de síntomas y 30 % alcanzó un nivel

medio. En cuanto al componente de estrés, el 36 % mostró niveles bajos, mientras que el 40 % evidenció niveles moderados. Se concluyó que gran parte de los discentes mantiene un nivel de estrés controlado, aunque con limitadas estrategias de afrontamiento, lo que resalta la relevancia de fortalecer habilidades emocionales y técnicas para gestionar eficazmente las presiones académicas.

Chalco (2019) buscó describir el nivel de estrés académico en los discentes de un centro de educación universitaria de Cusco. El estudio fue de corte transeccional, descriptivo y no experimental. La muestra fueron 77 discentes. Se usó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos indicaron que, en la dimensión de factores estresantes, el 46 % manifestó experimentar reacciones físicas de manera ocasional; en la de reacciones psicológicas, el 42 % presentó respuestas conductuales frecuentes. Se concluyó que los discentes tenían estrés moderado, alcanzando un 70 %, por lo que es necesario desarrollar programas de apoyo emocional, así como, bienestar estudiantil.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del 1ro, 2do, 3ro y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal durante el año 2024

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

Identificar los principales estresores académicos reportados por estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024.

Identificar los principales síntomas de estrés académico en los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024.

Identificar las principales estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024.

#### **1.4. Justificación**

Debido a la naturaleza rigurosa del plan de estudios de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, el estrés estudiantil es una preocupación seria. La clave para obtener mejores calificaciones y satisfacción con la vida es encontrar la solución a este enigma. Se evaluará el estrés académico, sus causas, síntomas, así como estrategias de afrontamiento en discentes de primero, segundo, tercer, así como cuarto grado. Los hallazgos mejorarán los programas existentes y estimularán nuevas estrategias para mitigar el estrés académico.

Si bien existen estudios sobre estrés académico, aún faltan investigaciones específicas sobre estudiantes de Enfermería en el Perú. Este estudio pretende llenar este vacío proporcionando un análisis detallado y objetivo. Los hallazgos de este estudio fortalecerán aún más los programas y talleres existentes, al tiempo que desarrollarán estrategias efectivas para aumentar la conciencia sobre el estrés de los discentes de Enfermería. Gracias a esto, las escuelas podrán crear intervenciones que sean mejores para los niños y la comunidad sanitaria en su conjunto.

Lo distinguen el cuestionario SISCO y la concentración del estudio en discentes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal; abordar este obstáculo es esencial para elevar niveles de vida y el rendimiento académico. Los discentes de los grados 1, 2, 3 y 4 se someterán a una evaluación de niveles de estrés académico, síntomas y mecanismos de afrontamiento.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

#### 2.1.1. *Definición del estrés*

De acuerdo con la secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (2022), la reacción fisiológica y natural del cuerpo humano ante eventos estresantes o potencialmente dañinos se conoce como estrés. Como salvaguarda evolutiva, entrena a nuestros cuerpos para responder y superar amenazas desde dentro y más allá.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2023) Destaca el hecho de que el estrés nos afecta física y mentalmente. Si bien puede motivarnos a pasar el día a un nivel modesto, demasiado puede ser perjudicial para nuestro bienestar físico y emocional. No obstante, es posible aprender a manejarlo para reducir la sensación de agobio y mejorar nuestro bienestar general. Valdez et al. (2022) indican que el estrés es un problema en el proceso de aprendizaje de un individuo y que está aumentando en las sociedades del siglo actual. Dado que el estrés es un componente de gran parte de los problemas de salud, estudiar su vínculo con las enfermedades humanas es un desafío.

#### 2.1.2. *Fisiología del estrés*

El cerebro detecta el estresor y coordina una respuesta a través del sistema nervioso simpático, el sistema endocrino, así como el sistema inmunológico. Esta hormona viaja por el sistema simpático y alerta a la glándula suprarrenal, que libera adrenalina, cortisol y noradrenalina en la sangre. La adrenalina actúa rápidamente, con la ayuda de la noradrenalina, para agudizar los sentidos y mantener un estado de alerta. A su vez, el cortisol tiene efectos prolongados, ya que incrementa los niveles de glucosa en sangre fomentando la producción de dopamina. Sin embargo, el estrés prolongado puede provocar una liberación excesiva de cortisol (Romero et al., 2021).

### **2.1.3. Fisiopatología del estrés**

Según del Río (2020), el estrés es la combinación de reacciones biológicas, así como psicológicas que ocurren en un organismo cuando se enfrenta de manera repentina a un agente dañino, sin importar su naturaleza. Estos agentes estresantes desencadenan respuestas orgánicas y pueden perturbar los mecanismos reguladores homeostáticos.

### **2.1.4. Tipos de estrés**

**2.1.4.1. Estrés agudo.** Suele referirse a situaciones de corta duración que, aunque pueden resultar abrumadoras en el momento, eventualmente se solucionan, como las tareas pendientes. Cualquier factor estresante agudo provocará las mismas reacciones físicas en el cuerpo, ya que el cerebro no diferencia entre el miedo y la excitación. En ambos casos, la respiración se vuelve más rápida, los músculos se contraen y el ritmo cardíaco se incrementa (Camero, 2023).

**2.1.4.2. Estrés crónico.** Se da cuando un individuo presenta sensaciones de frustración. Este tipo de estrés surge de exigencias, así como presiones continuas que parecen interminables. Sin ver una luz de esperanza, el individuo deja de intentar encontrar soluciones (Palencia y Coronel, 2019).

### **2.1.5. Etapas del estrés**

**2.1.5.1. Fase de alerta.** En esta etapa, frente a un acontecimiento o circunstancia estresante, el sistema de reacción se activa, tratando de eludir el estresor a través de diversas respuestas internas y coordinadas relacionadas con el funcionamiento cerebral.

**2.1.5.2. Fase de adaptación.** Durante esta fase, las funciones del cuerpo intentan encontrar formas de ajustarse al nuevo estímulo o estresor persistente, lo que resulta en una respuesta más intensa del organismo.

**2.1.5.3. Fase de agotamiento.** Tras una exposición prolongada a diferentes estresores, la capacidad de adaptación del cuerpo disminuye, así como la energía del individuo que

enfrenta esos estímulos. Esta fase es física y se traduce en una baja capacidad para responder adecuadamente en situaciones de trabajo o estudio (Olmedo y Cabezas, 2021).

### **2.1.6. Estrés académico**

Barraza et al. (2019), señala que el estrés académico es el resultante de lidiar con diversos requisitos académicos. Hay tres componentes principales en este proceso adaptativo y principalmente psicológico: primero, los factores estresantes, que son demandas que se consideran peligrosas y desencadenan el proceso; los síntomas, representaciones de la experiencia vivida por el individuo que apuntan a un desequilibrio sistémico y mecanismos de afrontamiento que ayudan a que el sistema vuelva a la armonía.

Las variaciones en la salud física, así como mental de los discentes, provocados por las tareas relacionadas con la enseñanza, las expectativas de los profesores, las largas horas de trabajo y el estudio acelerado, pueden incidir en los discentes (Gil & Fernández, 2021).

Por otro lado, Estrada et al. (2021) menciona el hecho de que el estrés académico de muchos estudiantes es causado por las diversas obligaciones personales, sociales e intelectuales que les impone la institución.

### **2.1.7. Estresores**

Un estresor puede definirse como cualquier estímulo que exige una adaptación fisiológica del organismo. Desde este punto de vista, se ha estudiado la respuesta ante eventos externos y se reconoce que existen circunstancias que son universalmente estresantes, aunque se tiende a minimizar las variaciones individuales en la interpretación de dichas experiencias (Olvera et al., 2018).

**2.1.7.1. Dimensión estresores académicos.** Silva et al. (2020), aluden que el estrés académico provoca una alteración en el sistema, que se da como una constelación de síntomas. Restaurar este equilibrio requerirá que el alumno utilice mecanismos de afrontamiento. En ese sentido, puede ser desencadenado por diversos factores, que se

interrelacionan creando un entorno estresante para muchos, afectándolos de diferentes maneras. Entre estos factores se encuentran la presión por destacar frente a compañeros, múltiples tareas y plazos ajustados, el carácter del docente, exámenes complicados, diferentes tipos de trabajos que son exigentes, no entender los temas de clase, lo que genera desesperanza, presión para contribuir en clase y dificultad para equilibrar estudio y vida personal (Escobar et al., 2018).

**2.1.7.2. Dimensión síntomas del estrés académico.** Según Barraza (2018), ansiedad, dificultad para concentrarse, fatiga crónica, tristeza, angustia, desesperación, agresión, irritabilidad, propensión a discutir y falta de impulso para completar las tareas académicas son todas reacciones físicas y emocionales que los estudiantes pueden soportar.

**2.1.7.3. Dimensión estrategias de afrontamiento.** El término "estrategias de afrontamiento" se refiere a las medidas que los individuos toman para disminuir, disminuir el impacto o afrontar condiciones peligrosas (Morán et al., 2019).

Para Echeburúa y Amor (2019), las estrategias se pueden clasificar en dos tipos: las adaptativas y las desadaptativas. Las estrategias adaptativas incluyen la capacidad para perdonar y la evitación cognitiva. Por otro lado, las estrategias desadaptativas se caracterizan por emociones como el odio y el deseo de venganza, comportamientos autodestructivos y sentimientos de nostalgia.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El estudio fue de tipo básico, ya que se busca analizar ciertos fenómenos y su comportamiento en la vida cotidiana, con el fin de comprenderlos, gestionarlos y preverlos, contribuyendo así a desarrollar conocimientos (Hernández & Mendoza, 2018). Así mismo fue de enfoque cuantitativo. Este enfoque implica recolectar información de manera organizada, que pueda ser contada o medida, para posteriormente analizarla mediante técnicas estadísticas, con el fin de obtener resultados precisos (Vizcaíno et al., 2023).

Así mismo, el estudio fue de tipo descriptivo, ya que se busca describir detalladamente una realidad sin alterarla, evitando realizar inferencias sobre el fenómeno estudiado. Lo esencial en este tipo de estudio es las características observables y verificables (Guevara et al., 2020). En cuanto al diseño metodológico, fue de corte transversal, dado que se utilizar para describir y estudiar la prevalencia de determinados fenómenos en un periodo específico, sin que exista manipulación de la realidad por parte del investigador (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Finalmente, fue una investigación de tipo no experimental, ya que no se manipula intencionalmente las variables. No se establecen condiciones controladas ni se aplica estímulos a los participantes (Maldonado, 2016).

#### **3.2. Ámbito temporal y espacial**

El estudio se desarrolló a través de la modalidad virtual, usando la plataforma Google Forms, entre los meses de agosto y diciembre de 2024, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” – Escuela Profesional de Enfermería, ubicada en Jr. Río Chepén.

### 3.3. Variable

- Nivel de estrés académico.

#### **Dimensiones:**

- Estresores académicos
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

### 3.4. Población

La población fueron 167 discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, pertenecientes al 1er, 2do, 3er y 4to año de formación, de las cuales, 163 firmaron su consentimiento informado para ser partícipe de la investigación. Debido al tamaño limitado de la población, se utilizó toda la población, lo que hizo innecesario el cálculo de la muestra.

#### 3.4.1. *Criterios de inclusión*

- Estudiantes de ambos sexos de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que consienten participar en el estudio tras recibir autorización previa e informada.
- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de primero a cuarto año académico de la UNFV.

#### 3.4.2. *Criterios de exclusión*

- Estudiantes de enfermería que no hayan dado su permiso informado.
- Estudiantes pertenecientes a otras escuelas profesionales.
- Estudiantes que acuden a la universidad el día de la recolección de datos.

### **3.5. Instrumentos**

Barraza (2018) desarrolló la segunda versión del Inventario SISCO (SV-21). Este instrumento tiene 23 ítems: uno de filtro (sí/no), que permite verificar si el participante cumple con los requisitos para completar el cuestionario; otro ítem tipo Likert con una escala de 1 a 5, Asimismo, contempla tres dimensiones: síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento, cada una con siete preguntas.

Es fundamental resaltar que se realiza un procedimiento de validación mediante el análisis de la estructura interna, aplicando técnicas como la validez de consistencia interna. Asimismo, se realizó un análisis de confiabilidad, el cual reveló un elevado nivel de consistencia interna, con un valor alfa de Cronbach de 0.85. En particular, la dimensión de estresores presentó una confiabilidad de 0.83, síntomas de 0.87 y estrategias de afrontamiento de 0.85; estos índices son considerados como muy buenos (Barraza, 2018).

Respecto al criterio de evaluación del Inventario SISCO SV-21, los puntajes se interpretan de la siguiente manera: un rango de 0 % a 35 % representa un nivel leve de estrés; de 36 % a 65 % corresponde a un nivel moderado; y de 66 % a 100 % indica un nivel severo (Barraza, 2018).

### **3.6. Procedimientos**

En el procedimiento de recolección de datos, se pidió la autorización a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Una vez aprobado el permiso, se procedió a coordinar con cada delegada general la fecha para el uso del instrumento SISCO SV-21 a los estudiantes mediante el consentimiento informado. Dicho instrumento fue enviado a los correos electrónicos institucionales de los participantes, a fin de que puedan responder el cuestionario mediante la plataforma Google Forms.

### 3.7. Análisis de datos

El estudio buscó generar datos que fueron analizados a través del programa Excel 2019 y el SPSS V. 26. Los hallazgos se presentaron a través de gráficos y tablas, y se analizaron en función del objetivo de la investigación.

### 3.8. Consideraciones éticas

El estudio abordó los siguientes fundamentos éticos para su desarrollo:

- **Autonomía.** La autonomía de los participantes se garantiza mediante la obtención del consentimiento informado. Todos los discentes serán informados adecuadamente, y se les solicitará su consentimiento mediante la cumplimentación de un formulario de consentimiento informado.
- **Justicia.** Se asegura el principio de justicia al incluir en el estudio a todos los participantes que cumplan con los criterios establecidos, garantizando una distribución adecuada y equilibrada de los beneficios, así como responsabilidades derivadas de la investigación.
- **Beneficencia.** El principio de beneficencia se aplica asegurando que la investigación tenga el potencial de generar beneficios para los participantes. Al identificar el estrés académico, el estudio buscará contribuir a la mejora de su bienestar académico y personal.
- **No maleficencia.** Se observa el principio de no maleficencia mediante la garantía de que el uso del instrumento para recolectar datos no causará daño alguno a los participantes. Se tomarán las medidas a fin de proteger su bienestar y se priorizará su seguridad a lo largo de todo el proceso investigativo

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería de la UNFV, 2024*

<b>Datos sociodemográficos</b>		<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	20 - 22	53	32,5
	23 - 25	102	62,6
	26 - 27	8	4,9
<b>Sexo</b>	Femenino	134	82,2
	Masculino	29	17,8
<b>Año de estudio</b>	1.º	44	27,0
	2.º	60	36,8
	3.º	34	20,9
	4.º	25	15,3
<b>Total</b>		163	100

*Nota.* En el estudio participaron 163 estudiantes, en la tabla 1 se muestra los resultados sociodemográficos, se observa que la población que más predominaba es de sexo femenino con 82,2 %, en cuanto a las edades de participantes oscila entre los 23 y 25 años con 62,6%. Respecto al año de estudio el 2 año es la que tuvo más población con un 36,8%, seguido del 1 año con una población de 27,0 %.

**Tabla 2**

*Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la UNFV, 2024*

<b>Nivel de estrés académico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Leve</b>	8	4,9
<b>Moderado</b>	50	30,7
<b>Severo</b>	105	64,4
<b>Total</b>	163	100

*Nota.* En la tabla 2, relacionada al nivel de estrés académico, se pudo observar que los estudiantes presentaron un nivel de estrés académico severo de 64,4%, seguido por nivel de estrés académico moderado de 30,7% y como leve solo el 4,9%.

**Tabla 3**

*Estresores académicos reportados por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la UNFV, 2024*

<b>Estresores académicos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos.	64	39,3
El nivel de exigencia de los profesores.	71	43,6
La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases.	56	34,4
La forma de evaluación de los profesores.	64	39,3
El tipo de trabajo que me piden los profesores.	84	51,1
La poca claridad que hay sobre lo que me solicitan los profesores.	44	27,0
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me piden los profesores.	89	54,6

*Nota.* En la Tabla 3 se presenta la dimensión de estresores académicos identificada en los estudiantes. El principal factor de estrés identificado fue la escasez de tiempo disponible para cumplir con las tareas de los instructores, con un 54,6 % de las respuestas. El 51,1 % de los encuestados consideró estresante el tipo de trabajo posterior solicitado por los instructores. Por el contrario, el factor de estrés menos frecuente fue la ambigüedad en las instrucciones proporcionadas por los instructores, con un 27 % de las respuestas.

**Tabla 4**

*Síntomas de estrés académico prevalentes en los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la UNFV, 2024*

<b>Síntomas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Fatiga crónica.	71	43,6
Ansiedad, angustia o desesperación.	58	35,6
Desgano para realizar labores escolares.	51	31,3
Sentimientos de depresión y tristeza.	75	46,0
Problemas de concentración.	92	56,4
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	52	31,9
Conflictos o tendencia para polemizar o discutir.	61	37,4

*Nota.* En la tabla 4 son presentados los síntomas de estrés académico reportados por los estudiantes. Los hallazgos evidencian que los síntomas de estrés académico más frecuente corresponden a los problemas de concentración con un porcentaje de 56,4%, seguido por los sentimientos de depresión, así como tristeza representada por el 46.0%. Por otro lado, con menor porcentaje sentimientos de agresividad o incremento de irritabilidad representado por el 31,9%.

**Tabla 5**

*Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2024*

<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Establecer soluciones ante una situación preocupante.	67	41,1
Concentrarse en resolver situaciones preocupantes.	66	40,5
Analizar lo positivo y negativo de una situación estresante.	66	40,5
Mantener el control de mis emociones ante situaciones complicadas.	70	42,9
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo solucionarlas.	65	39,9
Elaborar un cronograma para la ejecución de sus tareas.	55	33,7
Fijar o tratar de obtener lo positivo de situaciones preocupantes.	65	39,9

*Nota.* En la tabla 5, son presentadas las estrategias de afrontamiento utilizados por los estudiantes. Los hallazgos evidencian que las técnicas de afrontamiento más usados son mantener el control de mis emociones con un porcentaje de 42,9% seguido por establecer soluciones ante una situación preocupante representado por el 41,1%. Por otro lado, la estrategia menos usada es elaborar un cronograma representado por el 33,7%.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estrés académico constituye una dificultad frecuente a lo largo de la etapa universitaria, ya que esta etapa exige un considerable esfuerzo tanto físico como mental. Esto se debe a que el ambiente universitario ejerce una constante presión sobre los estudiantes, ya sea por la necesidad de sobresalir académica o simplemente por el esfuerzo de mantenerse al día con las exigencias del plan curricular. En muchos casos, esta presión puede afectar el bienestar emocional del alumno, dificultando su rendimiento y su experiencia universitaria en general.

Con relación a los hallazgos se puede evidenciar las características sociodemográficas de los discentes en la que se encontró que el 82,2% de la población es de sexo femenina, de edades que oscilan entre 20 – 27 años , lo cual indica que hay una semejanza con el estudio de Martínez et al. (2023) donde el 83,3 % es de sexo femenino pero no hay similitud en cuanto a las edades, de igual manera las características socio demográficas encontradas en la investigación de Cruz et al (2024),reporto que el 89,84 % eran alumnos de sexo femenino.

El análisis del presente estudio reveló que una proporción significativa de estudiantes, 64,4%, reportó experimentar estrés académico severo, seguido por 30,7% que reportó estrés académico moderado y 4,9% que reportó estrés académico leve. Este resultado se alinea con los hallazgos de Cruz et al. (2024) y Celeita et al. (2023), quienes reportan un nivel significativo de estrés académico entre discentes. En contraste con Chalco (2019), quien encontró que 72% exhibieron un grado regular de estrés académico, Arroyo y Leandro (2020) afirmaron de manera similar que los estudiantes presenten estrés académico regular.

A diferencia de lo señalado por Martínez et al. (2023) en México, quienes hallaron que gran parte de los universitarios presentaban un nivel moderado de estrés académico, en el presente análisis se evidencia una marcada diferencia, puesto que el predominio corresponde a un nivel elevado de estrés. Este contraste refleja condiciones académicas más exigentes y

mayores presiones institucionales que podrían estar impactando en el bienestar emocional.

En cuanto a las presiones académicas identificadas por los estudiantes de enfermería, el 54,6% indicó carencia de tiempo para completar las tareas de sus profesores, el 51,1% mencionó su carga de trabajo y el 43,6% mencionó las expectativas impuestas por los profesores. Estos hallazgos se asemejan con los publicados por Silva et al. (2019) en México, quienes indican que el exceso de tareas y la presión en el aula fueron los principales factores que contribuyeron al estrés académico. Sus hallazgos coinciden con los de Toque et al. (2020) en Perú, donde el exceso de tareas escolares y los procedimientos de evaluación docente fueron las causas más frecuentemente citadas.

En cuanto a los síntomas, se observó que los más frecuentes fueron los problemas de concentración con un porcentaje de 56,4%, seguidos de los sentimientos de depresión, así como tristeza con un porcentaje de 46,0% y la fatiga crónica con un porcentaje de 43,6%. Estos hallazgos se asemejan a los descritos por Llorente et al. (2019) en Colombia, donde una parte significativa de los estudiantes manifestó síntomas psicológicos asociados al estrés, principales síntomas como tristeza y ansiedad. Del mismo modo coinciden con lo indicado por Cruz et al. (2024), donde los síntomas más prevalentes fueron la ansiedad y la desesperación.

En cuanto a los mecanismos de afrontamiento, el 42,9 % de los estudiantes indicó gestionar sus emociones, el 41,1 % afirmó formular soluciones ante circunstancias desagradables, y el enfoque menos utilizado fue la programación, con un 33,7 %. Estos hallazgos se asemejan con los de Llorente et al. (2019), quienes demostraron que las técnicas predominantes se asocian con la regulación emocional. Toque et al. (2020) demuestran que un número considerable de estudiantes opta por obtener positividad de las circunstancias difíciles como mecanismo de afrontamiento del estrés académico.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se concluye en esta investigación que gran parte de los estudiantes evidenciaron un nivel severo de estrés académico, logrando un 64,4 %, lo que refleja una alta presión derivada de las exigencias académicas y los compromisos formativos. Esta situación podría afectar su bienestar emocional y rendimiento académico.
- 6.2. Los principales factores de estrés académico identificados entre los estudiantes fueron la carencia de tiempo para cumplir con las tareas (54,6 %), la complejidad de las actividades académicas (51,1 %) y las altas expectativas del profesorado (43,6 %). Estos elementos se relacionan directamente con la sobrecarga y la percepción de exigencia institucional.
- 6.3. Los síntomas más frecuentes vinculados al estrés académico en los discentes fueron las dificultades para concentrarse (56,4 %), seguidas por los sentimientos de tristeza y/o depresión (46,0%) y la fatiga constante (43,6%). Estos indicadores reflejan un impacto tanto en su bienestar psicológico como en su capacidad de aprendizaje.
- 6.4. Las estrategias de afrontamiento más empleadas por estudiantes para manejar el estrés fueron mantener el control emocional (42,9 %) y buscar soluciones ante situaciones problemáticas (41,1 %). Estas acciones evidencian una tendencia hacia el manejo racional del estrés, priorizando la autorregulación emocional y la resolución práctica de conflictos académicos.

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a los discentes participar activamente en los programas desarrollados por la Oficina Central de Bienestar Universitario (OCBU), ya que estos promueven dimensiones fundamentales para la salud integral, tales como la actividad física, el apoyo psicosocial y la recreación. La implementación y aprovechamiento de dichos programas pueden constituirse en una técnica efectiva para la mitigación del estrés académico en la población estudiantil.
- 7.2. A la Escuela Profesional de Enfermería se le sugiere considerar los hallazgos del presente estudio como insumos para el diseño y aplicación de acciones conjuntas con las instancias competentes, orientadas a fortalecer el acceso, así como la participación de discentes en los programas institucionales existentes. Esto permitirá optimizar el desarrollo de habilidades de afrontamiento ante situaciones estresantes propias del contexto académico.
- 7.3. Se recomienda a las autoridades y a la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal establecer estrategias de comunicación institucional orientadas a la difusión efectiva de los servicios que se dan en la Oficina Central de Bienestar Universitario. Estas acciones deben estar dirigidas a sensibilizar a la comunidad estudiantil respecto a la relevancia de estos servicios y promover su utilización como recursos de apoyo frente a las demandas académicas.
- 7.4. Se propone la elaboración y distribución de material educativo como trípticos, dípticos, infografías y afiches con el fin de informar, orientar y educar a los estudiantes respecto a la naturaleza del estrés académico, sus manifestaciones y las estrategias adecuadas para su afrontamiento en el ámbito educativo.

## VIII. REFERENCIAS

- Arroyo, D., & Leandro, G. (2020). *Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Franklin Roosevelt]. Repositorio Institucional Uroosevelt. <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/1032/TESIS%20DANY%20Y%20GERSON.pdf>
- Barraza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21. Inventario sistemático cognoscitivista para el estudio del estrés académico: Segunda versión de 21 ítems. *Ecorfan*. <https://lc.cx/gKvrGs>
- Barraza, A., González, L., Garza, A., & Cázares, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), 12–26. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/431>
- Camero, K. (12 de septiembre de 2023). Cómo saber si padeces estrés crónico. *National Geographic*. <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2023/09/estres-cronico-diagnostico-sintomas-cura>
- Campó, S. (13 de marzo de 2024). Los peruanos son los más estresados de Latinoamérica: 6 enfermedades causadas por el estrés y que afectan la salud física y mental. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/13/los-peruanos-son-los-6-enfermedades-causadas-por-el-estres-y-que-afectan-la-salud-fisica-y-mental/>
- Celeita, D., Ruiz, K., & Portilla, M. (2023). Estrés académico en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Los Llanos. *Boletín Semillero de Investigación en Familia*, 5(1). <https://doi.org/10.22579/27448592.850>
- Chalco, S. (2019). *Estrés académico en estudiantes de enfermería de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional Uandina.

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3005>

Cruz, D., Ortigoza, A., & Canova, C. (2024). Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *Revista Española de Educación Médica*, 5(2), 1–8.

<https://revistas.um.es/edumed/article/view/598841/357371>

Del Río, J. (12 de febrero de 2020). Fisiopatología del estrés. *BM Editores*.

<https://bmeditores.mx/avicultura/fisiopatologia-del-estres/>

Echeburúa, E., & Amor, P. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71–80.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000100071>

El Peruano. (17 de octubre de 2019). *Ansiedad, violencia y estrés en universidades*.

<https://elperuano.pe/noticia/85499-ansiedad-violencia-y-estres-en-universidades>

Escobar, E., Soria, B., López, G., & Peñafiel, D. (2018). Manejo del estrés académico: revisión crítica. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>

Espinosa, H., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

Estrada, G., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19.

*Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88–97.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

Gil, J., & Fernández, C. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *Edumecentro*, 13(1),

1–19. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-16.pdf>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa

(descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGraw-Hill*.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

LaMotte, S. (21 de julio de 2021). El 2020 fue un año récord para el estrés, especialmente para las madres. *CNN en Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/07/21/2020-ano-record-estres-especialmente-madres-trax>

Llorente, Y., Herrera, J., Hernández, D., Padilla, M., & Padilla, C. (2019). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3), 1–9. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

Maldonado, T. (2016). *Investigaciones descriptivas o no experimentales*. Calaméo. <https://www.calameo.com/books/0048329507d8ee25d9a6c>

Martínez, S., Nilo, G., Sánchez, R., Díaz, M., & Torres, M. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de Enfermería de Querétaro, México. *Horizonte de Enfermería*, 34(1), 63–73. [https://doi.org/10.7764/horiz\\_enferm.34.1.63-73](https://doi.org/10.7764/horiz_enferm.34.1.63-73)

Ministerio de Educación del Perú. (15 de octubre de 2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>

Ministerio de Salud. (18 de diciembre de 2019). *Ministerio de Salud implementará 20 Centros de Salud Mental Comunitarios en universidades de todo el país*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/71114-ministerio-de-salud-implementara-20-centros-de-salud-mental-comunitarios-en-universidades-de-todo-el>

[pais](#)

- Morán, C., Finez, M., Menezes, E., Pérez, M., Urchaga, J., & Vallejo, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *Revista de Psicología - INFAD*, 4(1), 183–190. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666018/html/>
- Olmedo, R., & Cabeza, E. (2021). Los niveles de estrés: diagnóstico teórico-práctico en los alumnos de la carrera de gastronomía del Instituto Universitario Internacional, en tiempos de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 781–796. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2449>
- Olvera, P., Ruvalcaba, J., Vásquez, P., Ramírez, A., González, K., Arredondo, K., Monroy, K., Tandehuitl, N., Akenzalli, M., & Trejo, A. (2018). Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitanos Hidalgo. *Journal of Negative and No Positive Results*, 3(7), 522–530. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.2512>
- Organización Mundial de la Salud. (30 de marzo de 2023). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Palencia, E., & Coronel, A. (2019). El estrés crónico coadyuvante de los problemas de salud sexual de los adolescentes en Ecuador. *Revista Científica*, 6(2), 53–63. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v6n2/2631-2786-rcuisrael-6-02-00053.pdf>
- Radio Programa del Perú. (20 de septiembre de 2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–147. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>

- Romero, E., Young, J., & Salado, R. (2021). Fisiología del estrés y su integración al sistema nervioso y endocrino. *Revista Médico Científica*, 32(1), 61–70. <https://doi.org/10.37416/rmc.v32i1.535>
- Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2022). *Guía de gestión del estrés*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/816626/Guia\\_Gestion\\_Estres.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/816626/Guia_Gestion_Estres.pdf)
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>
- Silva, M., López, J., Sánchez, O., & González, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 18, 25–39. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Sulca, G. (2020). *Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Uwiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3790>
- Toque, M., Gálvez, N., & Salazar, D. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Universidad Peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 43–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- Valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernández, R., Enríquez, I., & Quintana, M. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Revista Electrónica Trimestral de Enfermería - Enfermería Global*, 21(65), 248–259. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441711>
- Vigo, Y., & Chávez, J. (2020). Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 61–65. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20203.584>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## IX. ANEXOS

### Anexo A. Matriz de Consistencia

#### NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO

VILLARREAL, 2024

Problema	Objetivo	Variable	Método
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal durante el año 2024.</p>	<p>Nivel de estrés académico <b>Dimensiones de la variable:</b> Estresores académicos</p>	<p>• <b>Tipo de investigación Tipo:</b> Básico <b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> de</p>

<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los principales estresores académicos identificados por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024?</li> <li>• ¿Cuáles son los principales síntomas de estrés académico entre los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024?</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estresores académicos reportados por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024.</li> <li>• Identificar los síntomas de estrés académico más prevalentes entre los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024.</li> <li>• Identificar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes de Enfermería del 1er, 2do, 3er y 4to año de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2024.</li> </ul>	<p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>	<p><b>Población y muestra:</b></p> <p>La población fueron 167 estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1ero, 2do, 3ero y 4to año de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Inventario SISCO SV-21. (Barraza, 2018).</p>
---	--	---	---

**Anexo B. Matriz de Operacionalización de Variables****NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL****FEDERICO VILLARREAL, 2024**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENCIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>	<b>ESCALA DE VALORCION</b>
------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------------------	----------------------------

Estrés académico	El estrés académico es una condición emocional o mental que los estudiantes suelen enfrentar durante su vida universitaria, producto de las múltiples demandas y la necesidad de cumplir con diversas responsabilidades y tareas académicas, la cual se evaluará mediante la aplicación del inventario SISCO SV – 21 realizado por Arturo Barraza Macias, con las siguientes dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Dimensión estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La sobrecarga de tareas</li> <li>-Carácter del profesor.</li> <li>-Tiempo limitado</li> <li>-Poca claridad</li> <li>- Forma de evaluación</li> <li>-Nivel de exigencia</li> <li>-Tipo trabajos</li> </ul>	3,4,5,6,7,8,9	Ordinal	Leve 0 a 33% Moderado 34 a 66% Severo 67 a 100%
		Dimensión síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fatiga crónica</li> <li>-Depresión y tristeza</li> <li>-Ansiedad, angustia y desesperación</li> <li>-Problemas de concentración</li> <li>-Agresividad o irritabilidad</li> <li>-Tendencias a discutir</li> <li>-Desgano</li> </ul>	10,11,12,13,14,15,16	Ordinal	Leve 0 a 33% Moderado 34 a 66% Severo 67 a 100%
		Dimensión estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver la situación</li> <li>-Establecer soluciones</li> <li>-Analizar soluciones</li> <li>-control de mis emociones</li> <li>-Recordar soluciones pasadas</li> <li>-Elaborar un plan</li> <li>-Fijar lo positivo de situaciones</li> </ul>	17,18,19,20,21,22,23	Ordinal	Leve 0 a 33% Moderado 34 a 66% Severo 67 a 100%

**Anexo C. Consentimiento Informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO Yo, \_\_\_\_\_ declaro libre y voluntariamente que acepto participar en el estudio: titulada: NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2024. Comprendo que mi participación es voluntaria y que mis respuestas serán utilizadas para fines estrictamente investigativos y no recibiré alguna remuneración económica por mi participación.

Permito que los datos que brindaré sean usados para fines investigativos.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_



## **Anexo D. Instrumentos**

N°-----

### ***INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS***

#### ***UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL***

### **INSTRUMENTO (SISCO SV 21) PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

Estimado Sr. y/o Srta. Estudiante

#### **INTRODUCCIÓN**

Buenos días, soy Asencios Solórzano Rocío, en esta oportunidad vengo realizando la presente investigación que tiene por objetivo determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería UNFV Lima – 2024.

#### **INSTRUCCIONES**

- Este cuestionario es anónimo.
- Se solicita responder con veracidad.
- Contestar todas las preguntas.
- Responder las preguntas marcando con una “X” la alternativa elegida.

#### **DATOS PERSONALES:**

a) Edad: .....

b) Sexo.     M ( )     F ( )

c) Ciclo de estudios: 1er ( )     2do ( )     3er ( )     4to ( )

#### **INSTRUMENTO:**

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

**Si**

**No**

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “Si “, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- con la idea obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### 3.- Dimensiones estresores

Instrucción: A continuación, se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responda, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Toma en consideración la siguiente escala de valor:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con que frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los /as profesores /as que me imparten clases.						
La forma de evaluar de mis profesores/as (a través de						

ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.						
El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargaron los/as profesores/as.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

#### 4.- Dimensiones síntomas

Instrucción: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responda, señalando con un X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estas estresado? Tomando en consideración la misma escala de valor del apartado anterior.

¿Conque frecuencia se te presenta las siguientes reacciones cuando estas estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencias para polemizar o discutir						

Desgano para realizar las labores escolares						
---	--	--	--	--	--	--

### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentará una serie de acciones que, en mayor o menor medida suelen utilizar algunas alumnas para enfrentar su estrés. Responder, encerrando en un círculo ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Conque frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						



59	58	22	1	2	1	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	2	2	4	6	5	5	4	4	4	4
60	59	25	1	2	1	2	3	3	4	4	5	5	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	5
61	60	22	1	1	1	3	6	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	3	4	
62	61	23	2	1	1	2	3	3	3	4	5	5	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4
63	62	24	2	2	1	3	4	4	4	5	5	5	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4
64	63	23	2	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
65	64	25	2	2	1	3	5	5	4	4	4	4	1	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5
66	65	24	1	2	1	3	4	2	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	2	2	5	4	5	5	5	4	5
67	66	25	1	1	1	3	4	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	2	3	6	6	5	6	6	3	6
68	67	24	2	1	1	3	6	3	4	5	5	5	2	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
69	68	23	2	1	1	3	4	3	4	5	5	5	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
70	69	26	2	3	1	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
71	70	25	2	3	1	3	5	2	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	2	4	6	4	4	4	4	3	5
72	71	22	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	5	4	4	2	6	6	5	6	6	4	6
73	72	24	2	3	1	3	4	3	6	4	4	6	2	3	2	2	4	2	2	2	6	4	6	5	5	4	6
74	73	22	1	1	1	3	4	2	4	6	5	5	5	1	2	2	4	2	2	2	6	5	6	5	6	3	5
75	74	21	2	1	1	3	4	3	5	5	5	6	2	3	3	3	4	2	2	2	5	5	6	6	6	4	6
76	75	25	2	3	1	3	5	2	6	5	2	5	2	2	2	2	5	3	3	4	5	4	4	4	4	2	2
77	76	22	2	1	1	3	6	3	5	6	5	5	5	2	2	2	4	4	5	2	5	5	5	6	5	3	5
78	77	23	2	1	1	2	4	2	4	5	5	5	5	3	3	2	5	2	2	2	6	6	6	6	6	4	6
79	78	24	2	2	1	1	6	1	6	5	5	5	5	3	1	1	4	2	2	2	5	5	4	4	4	5	5
80	79	21	2	1	1	2	4	2	5	6	5	5	2	3	3	3	4	5	2	2	4	5	4	4	5	3	5
81	80	24	2	2	1	3	5	2	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	3	5
82	81	24	2	2	1	2	4	2	5	4	5	5	2	3	3	3	4	5	5	2	5	5	5	4	5	3	4
83	82	25	2	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5
84	83	24	2	3	1	2	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5
85	84	22	1	3	1	3	6	2	6	4	5	5	1	3	2	2	4	2	2	2	5	4	4	4	5	4	5
86	85	23	1	3	1	3	4	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	2	2	5	5	4	4	4	3	4
87	86	22	2	1	1	3	4	2	2	5	5	5	1	3	3	3	4	2	2	4	5	4	4	4	4	5	5
88	87	21	2	1	1	2	5	2	5	6	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	5	6	6	6	5	5	6
89	88	24	2	3	1	3	5	1	5	5	5	5	2	2	5	2	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5
90	89	24	2	3	1	3	6	3	3	5	5	5	2	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	2	5
91	90	21	2	2	1	3	5	3	5	3	5	5	1	3	3	3	2	2	2	2	5	5	4	5	6	5	6
92	92	25	2	3	1	3	5	2	4	5	5	5	1	1	1	1	4	3	3	3	5	5	6	6	6	5	6
93	93	22	2	2	1	2	3	2	4	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	2	6	6	6	6	6	4	6
94	94	22	1	2	1	3	4	2	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	2	2	5	5	5	5	4	5	5
95	95	24	2	3	1	3	6	3	6	5	6	6	1	2	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	6
96	96	22	2	3	1	2	4	1	4	6	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4
97	97	25	2	3	1	3	5	2	5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	1	5	5	6	5	6	6	6
98	98	22	2	2	1	2	4	2	4	4	5	5	2	3	3	3	4	4	2	4	5	5	6	5	6	4	6
99	99	25	2	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	4	5	3	5
100	100	22	2	2	1	3	6	1	3	5	5	5	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
101	101	23	1	2	1	2	3	2	3	5	5	5	2	2	2	2	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4
102	102	24	1	3	1	3	5	1	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5
103	103	20	2	1	1	3	4	1	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
104	104	23	2	2	1	3	5	1	5	5	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5
105	105	22	2	1	1	2	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	2	2	5	4	4	5	4	4	5
106	106	24	2	2	1	2	4	1	5	5	5	5	5	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
107	107	23	2	1	1	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5
108	108	24	2	3	1	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	5	5	4	4	4	5	4	5
109	109	24	2	3	1	3	6	2	6	4	6	5	2	3	3	3	5	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4
110	110	25	2	3	1	1	5	2	5	6	5	5	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4
111	111	22	2	3	1	2	5	2	4	5	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4
112	112	24	2	2	1	3	5	2	5	4	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
113	113	25	2	2	1	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	4	1	1	4	5	4	5	6	6	4	6
114	114	23	2	2	1	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4
115	115	22	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5	5	5	4	5
116	116	21	2	1	1	2	3	3	3	4	5	5	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4

117	117	20	2	1	1	2	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5
118	118	20	2	1	1	2	4	4	4	4	2	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
119	119	21	2	1	1	3	4	3	3	3	5	5	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
120	120	22	2	1	1	1	3	3	3	5	5	5	2	5	5	4	4	2	2	4	4	5	5	4	5	4	
121	121	23	2	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	
122	122	22	2	1	1	2	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	2	5	4	5	5	5	5	
123	123	24	2	1	1	2	5	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	2	4	4	5	5	4	4	5	
124	124	20	2	1	1	3	6	1	5	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	6	4	4	4	4	
125	125	23	2	2	1	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	4	
126	126	23	2	2	1	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	5	4	4	5	5	5	
127	127	24	2	2	1	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	4	4	5	5	4	5	
128	128	25	1	2	1	3	4	2	5	5	5	5	2	3	2	2	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	
129	129	22	1	2	1	3	5	2	5	5	5	5	1	2	2	2	4	4	1	1	4	4	4	5	5	4	
130	130	22	1	2	1	3	4	2	5	5	5	5	2	2	2	2	4	1	1	4	5	4	4	4	4	5	
131	131	24	2	2	1	3	5	2	5	5	5	5	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	5	5	5	5	
132	132	22	1	2	1	2	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	
133	133	23	2	2	1	2	5	2	5	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	
134	134	22	2	2	1	3	4	1	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	5	4	5	
135	135	23	1	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	5	5	5	5	4	4	
136	136	24	2	3	1	3	5	2	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	
137	137	22	2	3	1	2	5	3	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	2	5	5	4	5	5	4	
138	138	24	2	3	1	3	5	1	5	5	5	5	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
139	139	22	2	3	1	3	6	1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	1	4	4	4	5	4	4	5	
140	140	24	2	3	1	3	5	1	5	6	5	5	5	2	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	4	5	
141	141	24	2	3	1	3	5	1	5	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	2	4	5	5	4	5	4	
142	142	22	2	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	
143	143	25	2	2	1	3	5	2	5	5	5	5	5	2	2	1	2	2	2	1	5	5	4	4	5	4	
144	144	25	2	2	1	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	2	2	4	4	5	4	5	4	
145	145	24	2	2	1	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
146	146	22	2	1	1	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	
147	147	23	2	1	1	2	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	
148	148	24	2	2	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	
149	149	21	2	1	1	2	3	3	4	5	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	5	5	5	
150	150	22	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
151	151	23	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
152	152	23	2	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	5	5	4	5	5	
153	153	24	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	
154	154	21	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	5	5	4	
155	155	24	2	2	1	2	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	
156	156	23	2	2	1	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	5	5	4	5	
157	157	22	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	5	5	4	5	4	
158	158	22	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	5	6	5	5	5	5	
159	159	24	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	
160	160	23	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	
161	160	22	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	5	4	4	5	4	
162	161	23	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	5	5	5	4	5	
163	162	24	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	5	
164	163	21	2	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	5	4	5	5	

sobre quién puede verlo y responder a él

## ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA

**B** *I* U  

Estimado Sr. y/o Srta. Estudiante la presente investigación que tiene por objetivo determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería. Para ello solicito que responder con sinceridad las siguientes presuntas, asimismo la información recolectada será totalmente confidencial, de antemano le agradecemos su valiosa participación voluntaria al decidir participar en el estudio.

Edad \*

Texto de respuesta corta

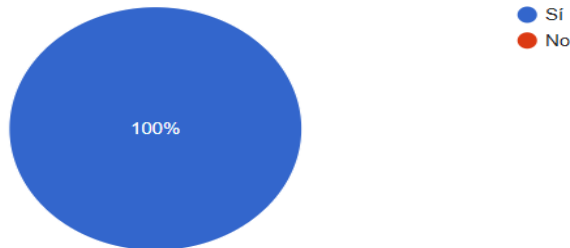
CONSENTIMIENTO INFORMADO: Una vez leído los párrafos anteriores comprenderá y tendrá \* conocimientos sobre la finalidad del estudio. ¿Estas acuerdo en participar en esta investigación?

sobre quién puede verlo y responder a él

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Una vez leído los párrafos anteriores comprenderá y tendrá conocimientos sobre la finalidad del estudio. ¿Estas acuerdo en participar en esta investigación?

 Copiar gráfico

163 respuestas



**Anexo G. Confiabilidad de Instrumentos****Prueba piloto**

Validez del instrumento			
		N	%
Casos	Validos	20	100,0
	Excluidos	0	0
	Total	20	100,0