



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 1° C
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8193 - VILLAS DE ANCÓN, EN EL 2017**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
“EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS**

AUTOR:

Lic. Rojas Andahua, Carmen Rosa

ASESOR:

Dra. Olivero Pacheco, Nancy

JURADOS:

Dr. Pareja Morillo, Gonzalo

Dr. Matos Huamán, César

Mg. Cáceres Narrea, Felicia Lelia

Mg. Quiroz Florentini, Gabriel

LIMA, PERÚ

2020

INDICE

Índice	.....	ii
Resumen	.....	iii
Abstract	.....	v
I. Introducción	.....	7
1.1 Descripción del Problema	.....	.10
1.2 Antecedentes	.....	.14
1.3 Objetivos	.....	20
1.4 Justificación	.....	21
1.5 Impactos Esperados del trabajo académico	.....	24
II. Metodología	.....	26
III. Resultados Esperado	.....	27
IV. Conclusiones	.....	49
V. Recomendaciones	.....	50
VI. Referencias	.....	51
VII. Anexos	.....	53

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la problemática del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, de la institución educativa N° 8193 – Villas de Ancón, y el rendimiento escolar, así como las tecnologías que se aplican en el proceso educativo del idioma inglés.

Diversos estudios evidencian que la enseñanza del idioma inglés, se ha adquirido con mayor facilidad usando las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs), que se aplicaron a un grupo de estudiantes del aula 1°C

El trabajo desarrollado en el año 2017 muestra en estudiantes desinterés y bajo rendimiento escolar en la materia del idioma en el nivel secundario y para cambiar este rumbo de aprendizaje, se aplicó el uso de YouTube y Facebook.

El objetivo es identificar el tipo de influencia que ejercen las tecnologías de información en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes, tomando un diseño descriptivo para este estudio, los resultados fueron favorables para ellos.

Las herramientas tecnológicas son recursos y estrategias educativas usados para la enseñanza del idioma inglés. Los resultados luego de aplicarse el cuestionario reflejen si tienen acceso tanto en casa, comunidad y colegios con las tecnologías algunos estudiantes si usaban estas redes sociales interactuando y otros conocían también el YouTube, viendo videos musicales, películas, pero en minoría.

La población de estudio fue de 25 estudiantes del 1°C, adolescentes de 11 a 13 años ambos sexos, masculino y femenino, antes de la investigación no hacían uso de la tecnología en su enseñanza y aprendizaje, mejoró la escritura y la pronunciación.

Para lograr un mejor resultado reflejó que en un 60% afirmó que la tecnología le facilita a su aprendizaje haciendo más interesante el idioma inglés, que es difícil, y el 76% de estudiantes prefieren hacer uso del aula virtual para sus clases, además se evaluaron antes con 52% desaprobados y después de la tecnología solo el 12% desaprobó, así incrementó el rendimiento escolar en un 88% en los estudiantes en su aprendizaje del idioma inglés, comprobando el tipo de influencia que tiene la tecnología de información.

Palabras claves: Tecnologías de información, educación y rendimiento escolar

ABSTRACT

This research studied the English language teaching is difficult to the students learning in N°8193 –Public school, Villas de Ancón, also have poor evaluation many students around our country, is very hard to understand English correctly

They use technology that apply in the education process show the average results. to English teaching and many studies proof that information and communication technology give them to easy ways to learn better English language.

This study showed in 2017 that many students have not interest in English learning also low score in their evaluation. To change this way, we applied Youtube and Facebook technologies on English classes, the purpose was identify how increase or has influence technology in teaching to the students, this investigation is descriptive, observational, the results was better in their scoring, with the use tools, resources and techniques to teach English language

The results before and after technology application we collecting information from A questions test applied to students After the use this TIC applied to learning, they are going to increase in practice and knowledge. They used the Social Red, Facebook for writing and Youtube, to watch videos, listening the pronunciation, even working out since home, connecting and interacting with their classmates, learning together in that educative institution.

The study population involved 25 in the 1° level students male and female between 11 Through 13 years old, using technologies in writing and speaking to make better average results 60% answer that use technology facilitate learning languages,

76 percent prefer interactive room to learning and teach english language, showing in 88% great average in the evaluation and 12 percent only it'snt reach score expecting the purpose was the influence way using technologies.

Key words: Technology and Information, Education, High Academic Results.

I.- INTRODUCCIÓN

La educación Secundaria en el Perú, respecto a la enseñanza del idioma inglés, está dirigido por el Ministerio de Educación y forma parte del diseño curricular nacional, para enseñanza de secundaria desde primero hasta quinto año, en su mayoría tienen 2 horas y en otras instituciones educativas son de 3 horas pedagógicas dictadas semanalmente es una meta para el año 2021, que los estudiantes dominen el idioma inglés. Las horas designadas no son suficientes por lo que el gobierno no consideró que en el nivel de inicial y primaria se enseñen este idioma extranjero y son pocas horas dictadas en el nivel secundario 2 horas a la semana, en colegios nacionales, excepto los de jornada completa-JEC, que son de 5 horas semanales usando la tecnología.

Reconociendo la importancia del idioma inglés en nuestros tiempos, debido a la globalización, del avance de las tecnologías de información al aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes deben adquirir nuevos dominios y habilidades para la lectura y escritura del idioma inglés, la correcta pronunciación (speaking), a veces los estudiantes no reconocen la importancia que tiene este lenguaje, lo considera difícil, aburrido y de ahí el desinterés y niveles de bajo rendimiento escolar. Siendo uno de los objetivos identificar el tipo de influencia que ejercen las TICs en el rendimiento escolar de los estudiantes de 1ºC, de la institución educativa – Ancón.

La investigación está estructurada de iv capítulos en el primer capítulo se realiza la descripción de la situación problemática; luego se desarrollan el marco teórico que existe a nivel nacional e internacional que aportan al avance de la tecnología como un recurso directo para la enseñanza del idioma inglés.

En el capítulo II se trata sobre la metodología seguida para mostrar los resultados alcanzados sobre el estudio realizado que permita evidenciar la importancia y trascendencia de la aplicación de las tecnologías de información las mismas que servirán de estrategias a educativos que facilita el aprendizaje, del idioma inglés.

Las redes sociales como el Facebook, youtube, blogs y otros constituyen elementos básicos para lograr los objetivos trazados en la enseñanza del idioma extranjero en la institución educativa N° 8193 – Villas de Ancón.

En el capítulo III tenemos los resultados que muestran el estudio realizado y por último se concluye y se sugiere recomendaciones a esta investigación.

La UNESCO (2008) citado por Zuñiga y Brenes (2006), sostienen que el impacto de las tecnologías de información ni se han quedado a nivel de los individuos que mide sus procesos cognitivos y de comunicación, sino que han trascendido hasta los modelos económicos. Por lo tanto, existe entre el empleo de las tecnologías de información, la reforma educativa y el bienestar económico y social de los pueblos.

Diversas investigaciones han demostrado que, a nivel mundial las tecnologías de la información y comunicación pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante así como innovar los métodos de enseñanza del idioma inglés, tal como lo demostró el informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia de Japón (2010), evidenciando el aumento del uso en las exposiciones de los estudiantes a través de las TICs, de ahí que se ha producido una integración curricular en educación logrando un impacto significativo y positivo en el rendimiento escolar, especialmente en términos de conocimiento, comprensión, habilidad práctica y presenta el lenguaje oral en otras materias.

Las TICs, están transformando la educación notablemente en términos generales y en especial en la enseñanza del idioma inglés.

Este estudio buscará poner de relieve como mejorar el rendimiento escolar y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa N° 8193 - Villas de Ancón. El trabajo académico se basa en R.D. 4211-2018 (CU-UNFV), del 19 de diciembre del 2018, anexo V.

1.1. Descripción del Problema

La investigación: **“La Tecnología de Información y su Influencia en el rendimiento escolar del idioma inglés de los estudiantes de 1° C, de la Institución Educativa N° 8193 – Villas de Ancón, en el 2017”**, parte de una observación exploratoria en el año 2017, en la I.E. N° 8193 – Villas de Ancón, Distrito de Ancón, lugar donde pude observar la carencia de tecnología –TICs la enseñanza del lenguaje extranjero, en las aulas del primer nivel secundario, 1°A-B-C, teniendo a cargo el aula del 1° C.

La institución educativa N° 8193 –Villas de Ancón, solo cuenta con un aula de cómputo para los estudiantes de computación (EPT), desde 1 año a 5to año de educación secundaria, donde el estudiantado del curso de inglés no tenía acceso a estas herramientas tecnológicas.

El Ministerio de Educación, ha trazado una meta para el año 2021, para los estudiantes de secundaria deben hablar el idioma correctamente y hacer lo posible, siguiendo modelo de otras instituciones, para equipar sus laboratorios

de cómputo, capacitar al equipo de trabajo del plantel, especialmente a los de jornada completa –jec, la adquisición de lap-tops para cada estudiante y la adquisición de programas básicos de enseñanza del segundo idioma.

Sin embargo, sólo los colegios nacionales de jornada escolar regular(JER), cuentan con estos privilegios, no es el caso del colegio mencionado, por ser un asentamiento poblacional, considerando como barrio Pobre, donde solo llegan Libros del Gabinete de Educación, otorgados para asignatura y su distribución es incompleta, porque no llegan libros de inglés ni siquiera para usar la teoría y menos la práctica que se requiere para el desarrollo del estudio de la lengua inglesa, aplicando en los primeros años de secundaria, que es principalmente lo requieren.

Como Docente de la especialidad profesional en esta materia, al ver resultados desfavorables en el grado de 1° a – c, con calificaciones de once (11) solo algunos alcanzan la nota trece (13) como promedio, y en su mayoría desaprobados mostrando poco interés para aprender con métodos que eran guías teóricas y prácticas, en la pizarra, y cuadernos que escribían.

A fin de realizar la presente investigación conversé con el Director del establecimiento educacional N° 8193 –Villas de Ancón, el uso las computadoras y junto al proyecto DE desarrollar prácticas de gramática, usando la habilidad de escritura(writing), y como reforzamiento musical con karaokes, en el listening – Audio-Visual, cantando y visualizando en pantalla grande las letras de las canciones, que ayudaban a memorizar palabras nuevas y mejorar el aprendizaje y elevar el nivel los conocimientos de esta materia , en los educandos de Villas de Ancón.

Choque (2009, p.75,78) “Esta técnica aplicada no se considera actividad educativa, sino un instrumento, un recurso para obtener resultados. Las tecnologías pueden ser eficaces si son concebidas y aplicadas con el objeto, expresó para aumentar la inmersión de los educandos en el aprendizaje y la colaboración”. Y continúa expresando que: “hay diversidades formas y un potencial en los tics que pueden usarse en muchas áreas del ámbito educativo, aprovecharlos convenientemente es trazarse metas para alcanzar en gran escala los logros educativos que se deben asumir”.

El trabajo de investigación, sobre las tecnologías son un recurso- herramienta requerida y de gran relevancia en la didáctica cuando se aplica este instrumento para despertar el interés y mejorar la parte cognitiva en los estudiantes. UNESCO (creado

el año 1942, tiene como el objetivo sexto: Mejorar los aspectos cualitativos de la educación, garantizar los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje reconocido, especialmente en lectura aprendizaje reconocido especialmente aprendizaje reconocido, especialmente en lectura, escritura, hablado y competencias. Lo refirió el investigador Rodríguez E. en su blog de reseña. Por otro lado, a la vez sostiene Zuñiga y Brenes (2006, p.3) que es una potencia la utilización de tecnologías digitales para la educación en sus procesos cognoscitivos y de comunicación, sino a su vez en el ámbito económico. Hay una poderosa relación entre lo laboral y lo tecnológico, la reforma educativa, y el bienestar económico y social. Esta relación se basa en apertura e introducir las técnicas modernas en los sistemas educativos, e implementar reformas que favorecen su utilización para el incremento del saber humano.

Aguaded, Guzmán y Pavón (2010) citado por Espuny, Gisbert y Gónzales (2011, p.78) “Las Tic han supuesto un gran enriquecimiento de la vida académica y científica, no solo por su utilización como herramientas en el proceso de investigación y producción científica, sino también como medio de comunicación”.

Actualmente vivimos una globalización mundial, y para todos hay una necesidad inmensa de dominar algún idioma, además la tecnología avanza de manera veloz, y amerita conocer bien el idioma especialmente el inglés, como principal lenguaje para lograr grandes alcances profesionales y conectarnos alcances profesionales y conectarnos con el mundo, y comunicarnos, adquiriendo más conocimientos.

Formulación del Problema

Problema general

¿En qué medida las tecnologías de información influyen en el rendimiento escolar del idioma inglés de los estudiantes del 1° C de la Institución Educativa N° 8193 – Villas de Ancón, en el año 2017 ?

Problemas específicos

- ¿De qué manera la tecnología de información mejora el rendimiento escolar del idioma inglés en los estudiantes del 1° C, de la institución educativa N° 8193 – Villas de Ancón, en el año 2017?
- ¿Existe relación entre las tecnologías de información y el rendimiento escolar del idioma inglés en los estudiantes del 1° C, de la Institución educativa N° 8193 Villas de Ancón, ¿en el año 2017?

1.2. ANTECEDENTES

A Nivel Internacional

OSORIO, M. (2009, p.1), en su Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Valencia – España, Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno. Consideró que el objetivo principal fue: identificar determinadas variables estratégicas que aporten a la innovación de un modelo técnico-pedagógico educacional alternativo a la enseñanza presencial. Los resultados lograrán tener una aproximación al interés de la población bajo estudio, respecto de la fuerza que la incorporación de TIC a lo académico ha significado. Se visualiza que los alumnos de cada ciclo toman el reto de diferentes estrategias con intervención de distintas variables.

Fuchs y Woessman (2004, p.3), obtuvo resultados de PISA 2003, que hay una relación negativa entre el logro intelectual de los estudiantes y utilización del computador en casa, comparado al del computador usado en la escuela no muestra una clara tendencia que haya mejorado su desempeño en conocimientos.

Meelissen y Drent (2008), encuentran que el uso continuo de la tecnología educativa mejora el desempeño escolar. En cambio, no muestra una relación en los estudiantes turcos, Aypay, (2010) no encontró una relación significativa entre el uso de la tecnología aplicada a la educación y el logro académico, porque las tecnologías se emplean con regularidad en aspectos de

diversión y relajo cibernético. Este resultado es parecido al estudio cuantitativo de Goolsbee y Guryan (2006), onde no hay señales de incrementar más rendimiento en pruebas.

Vindes (2000, p. 8) hace un estudio a estudiantes entre 11 a 13 años, referidos al aprendizaje escolar en países hispanos y caribeños, e indica la influencia de factores individuales (características propias del estudiante) por factores familiares (características el grupo familiar y soporte dado a sus hijos) y factores institucionales (exigencias y recursos). Los trabajos encontrados revelan rasgos en sus apoderados donde se incluyen bajas condiciones económicas y desinterés por las tareas escolares de sus pupilos, estos niños muestran bajo rendimiento académico.

Alvarado Pineda, G, (2004), En su estudio los padres esperanzados en sus hijos respecto a sus logros académicos. Valencia-España. El objetivo general, fue: Conocer el interés y la motivación que tienen los padres por sus hijos y su resultado en su óptimo aprendizaje. Concluyendo fue: Los padres que participan directamente en las aspiraciones de sus hijos, los orientan, apoyan y estimulan tienen un mejor coeficiente intelectual en las materias educativas.

Rojas, P. (2013, p. 15) en su Tesis **Reforzando el Aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TICs**, su investigación es sobre las herramientas web 2.0 (videos, blog y audio), para mejorar la habilidad verbal en lengua extranjera de los estudiantes que asisten a centros de idiomas angloamericano, respecto a las habilidades de entonación, fluidez claridad y

motivan a los educandos que interactúen entre ellos y obtener buenos resultados en su aprendizaje de un segundo idioma, se refuerza con las herramientas en facilitar recursos web 2.0, antes mencionados en el aula, por medio actividades educativas y estrategias elaborados por el mismo educador, y así incrementar la práctica del hablar inglés en los educandos.

Gonzales, M. (2000): de su tesis: **Ciencia, tecnología y Sociedad**, dado por Ríos Ariza, José M. y Cebrián De La Serna, Manuel: “**Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la Educación**”. Málaga: Ediciones Aljibe, 2000. 17 – 18, Plantea que siendo conocedor la relevancia que posee la tecnología en el ámbito educativo de lenguas extranjeras, se considera muy conveniente fortalecer, el desarrollo de la comprensión auditiva por medio de herramientas, usando videos o películas con Closed Caption.

Según Acosta, los videos juntamente al televisor o el computador es un instrumento potente al educando que están intentando aprender nuevas lenguas, dentro y fuera del aula de clase, siendo un método de estudio, que aporta grandes beneficios en adquirir conocimientos de lenguas extranjeras, motivando su aprendizaje.

A Nivel Nacional

Astudillo (2015), en su tesis “La motivación de los estudiantes en el 5to. Grado de secundaria en el área de educación física de la I.E. 8193- Villas de Ancón, Distrito de Ancón, Lima 2015.

En los estudiantes de la zona de Ancón refleja que su rendimiento es bajo, la edad de ambos sexos en comparación al grado de estudio no es uniforme, en su mayoría

pertenecen a sectores populares lo mismo presenta características socio económicas de condición muy pobre es decir de bajo nivel.

Quispe en su tesis profesional (2009, p...) “Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de Huamanga, llegó a la conclusión que los factores internos y externos tales como sexo, edad del estudiante tanto la enseñanza del docente y condición económica, en la familia repercute en su avance académico.

Según **Ramos A. (2013)**, existen algunos objetivos didácticos que se deben emplear para enseñar inglés apoyado de la tecnología, enfocar su aprendizaje en los estudiantes mediante un trato directo con ellos y sus objetivos trazados para alcanzar un mejor nivel intelectual en la materia, basados en las TIC, tales como:

1. Enfocar el aprendizaje en los estudiantes manteniendo acuerdos de lograr sus objetivos, mediante el interés y la motivación.
2. Reconocer al lenguaje inglés como una vía comunicativa global y un instrumento valioso de obtención de información a fuentes de informar y enfocar el aprendizaje en los estudiantes manteniendo acuerdos de lograr sus objetivos, mediante el interés y la motivación.
3. Reconocer al lenguaje inglés como una vía comunicativa global y un instrumento valioso de obtención de información a fuentes de investigaciones que otorga la tecnología virtual.
4. Unificar al estudiantado con otros nexos culturales, que adquirimos a través de medios informáticos.

Según Ferro et al. (2009) Un factor desfavorable al utilizar las TIC en la enseñanza y aprendizaje destierra obstáculos espacio-temporales, la cual se ve se muestra en la enseñanza presencial. Cuando asume el aprender ya no se aplica en un ambiente físico solo es digital en la cibernética, donde suceden interacciones de la comunicación entre los individuos de una sociedad. Asimismo, los colegios pueden tener oportunidades para estudiar cursos por internet creando extensión para continuar otras materias de estudio, ya que existen razones de no asistir presencialmente, y pueden lograrlo desde cualquier territorio donde estén ubicados.

Sánchez, R. (2012) Tesis, Tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle 2011. El propósito principal de esta tesis fue establecer la relación existente en el uso Tecnologías de Información y comunicación y su resultado académico en los educandos del VI ciclo.

Arakaki, R. (2010, p.18) Tesis, “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en el primer año de secundaria del Colegio San Antonio de Padua”. Fue mencionado por

otros tesis de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle-2013, Alarcón, Ramírez y Vélchez, se hizo referencia de esta investigación por la utilización de las TIC en el ámbito educativo de una segunda lengua en el primer año del nivel secundario en el colegio San Antonio de Padua.

Choque, R. (2009, p.19) refieren en su tesis los investigadores Alarcón, Ramírez y Vílchez, en el 2013, usan las TIC para lograr un mejor aprendizaje del idioma inglés al igual que la investigación que se está desarrollando, en este estudio.

Tesis – Universidad Nacional Mayor de San Marcos “Estudio en aulas de innovación pedagógica y Desarrollo de capacidades Tic”. Tomaron una muestra en San Juan de Lurigancho en Lima. El propósito principal de esta tesis fue determinar si al insertar este estudio en las salas de Innovación Pedagógica mejora el progreso de aptitudes por las TIC de los educandos del nivel secundaria de una sede educadora de la zona San Juan de Lurigancho de Lima.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar el tipo de influencia que ejercen las tecnologías de información en el rendimiento escolar del idioma inglés de los estudiantes del 1° C, de la institución educativa N° 8193 –Villas de Ancón en el año 2017.

Objetivos Específicos

- Determinar el grado de influencia de las tecnologías de información, en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del 1°C, de la institución educativa N° 8193 – Villas de Ancón, en el año 2017
- Establecer la relación que existe entre las tecnologías de información, y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1°C, en la institución educativa N° 8193 –Villas de Ancón, en el año 2017.

1.4. Justificación

La investigación: **“Las Tecnologías de Información y su Influencia en el rendimiento escolar del idioma inglés de los estudiantes del 1°C de la institución educativa N° 8193 – Villas de Ancón, en el 2017”**, es importante en todos los aspectos porque la educación avanza y las competencias profesionales y las tecnologías de información se van incrementando para todos los niveles del sector educativo en específico.

Las instituciones educativas a través de sus docentes, aplican las TICs, como recurso de enseñanza para lograr un alto rendimiento y el propósito de adquirir esta segunda lengua por los estudiantes. La ciencia y la tecnología en su auge exigen que los estudiantes cuenten con los equipos necesarios y tengan acceso para aprender el idioma inglés, computadoras, internet, data-proyector, videos, celulares inteligentes entre ellos.

La tecnología transforma, educa, facilita y es un gran apoyo para los docentes que enseñan a estudiantes de todos los niveles de educación multimedia de todos los niveles.

Un reporte efectuado por el instituto nacional de Educación Multimedia de Japón en el 2010, demostró que el aumento de la exposición de los estudiantes a las TICs, así como el seguimiento de la currícula tiene un logro relevante y provechoso en el rendimiento escolar, sobretodo en las habilidades para adquisición de una segunda lengua como el inglés: conocimiento, comprensión, habilidad práctica y presentación de habilidades.

La importancia de adquirir más conocimientos en el idioma extranjero inglés genera más influencia para que exista comunicaciones con estudiantes externos y que

la información en el internet avance de manera profesional, convirtiéndose en un medio que no solo facilita, sino que la enseñanza y el aprendizaje, logrando grandes competencias en los estudiantes.

La institución educativa N° 8193 – Villas de Ancón, carece de las tecnologías de información apropiadas para el desarrollo del idioma inglés, cuenta con una sala de cómputo que utilizan los estudiantes del área de Educación para el Trabajo (EPT), para los cursos de Computación. El Ministerio de Educación

no ha brindado apoyo requerido para el establecimiento educativo, adecuado para la enseñanza del idioma inglés, en el Asentamiento Poblacional del distrito de Ancón donde cuenta con 12 aulas de nivel secundario y tres salones de primer año : A-B-C, funciona y desarrolla el plan curricular que especifica el idioma inglés, en todas las instituciones.

La presente investigación va a servir a los adolescentes del 1°C de secundaria del colegio N° 8193 – Villas de Ancón, porque serán los favorecidos con la organización de los programas educativos bilingües que se organicen usando las tecnologías de información como: los videos audio-visuales, que motivarán y despertarán mayor interés, logrando así un resultado favorable un alto nivel de rendimiento escolar y mejora de los resultados de la enseñanza del idioma inglés.

Por ende, los beneficiados serán exclusivamente los estudiantes del 1°C de secundaria de esta institución educativa, quienes recibirán una enseñanza didáctica y práctica mediante la utilización de las TICs, en el aprendizaje del idioma inglés, sus

padres que verán los resultados favorables en sus hijos, se conectarán más con la institución, los docentes apoyarán y colaborarán con los estudiantes y por último la sociedad se verá beneficiada con la eficiencia de mejores profesionales.

1.5. Impactos esperados del trabajo académico

El impacto a favor de los estudiantes y de su aprendizaje para mejorar sus notas y despertar el interés por las clases de inglés utilizando el YouTube, videos musicales con letras t escuchar la pronunciación, servirá a la institución educativa, el director, coordinadores encargados del aula virtual y docentes de otras áreas.

Después de observar a los estudiantes que sufrían dificultades en su aprendizaje este estudio de investigación se realizó, después de observar a los estudiantes que sufrían muchas dificultades en su aprendizaje y en su mayoría obtenían bajas calificaciones y otros desaprobaban con resultados negativos de rendimiento escolar, en la institución educativa N° 8193. Villas de Ancón en el nivel secundario del 1° C. Se buscó resolver esta situación problemática.

Este proyecto se generó para ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje del idioma inglés, usando la tecnología de información y comunicación con plataformas modernas y uso de las redes sociales como Facebook para chatear en inglés en la escritura-gramática, intercambiando frases y conversaciones breves entre estudiantes, también el YouTube para el uso de videos-musicales y películas, documentales, cumpliendo así como las cuatro habilidades del idioma inglés, que es lo más importante como escuchar, hablar, escribir y leer, (listening, speaking, writing, and Reading).

La utilización de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, han demostrado en muchos países un alto rendimiento académico en otras

asignaturas enseñadas y sobre todo en la enseñanza del idioma inglés en menores de edad, como el nivel secundario, sirven de motivación y de gran interés para su aprendizaje en una lengua extranjera como el inglés,

II. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Descriptiva

Población y Muestra

La Población total de estudiantes de la Institución Educativa N° 8193 – Villas de Ancón, es de 650, en sus tres Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

En el Nivel de secundaria, existen 2 aulas 1°A- B de 30 estudiantes por sección a excepción del aula 1° C que cuenta con 25 estudiantes.

2 secciones ----- 60 Estudiantes

1 aula del “1 ° C “, cuenta con 25 estudiantes, hacen un total de 75.

MUESTRA:

Se consideró como muestra, el 1° C, que cuenta con 25 estudiantes

Instrumento y recolección de datos.

Se aplicó la técnica del cuestionario para la recolección de datos, con la finalidad de conocer sobre el uso de la tecnología.

Se realizó el análisis documental, con el instrumento formato de análisis de registro de evaluación.

La aplicación de las tecnologías de información de **antes** y **después** de la aplicación de este estudio, obteniendo mejores calificaciones en su rendimiento escolar y poniendo interés en su aprendizaje en el idioma inglés

III. RESULTADOS - Resultados esperados

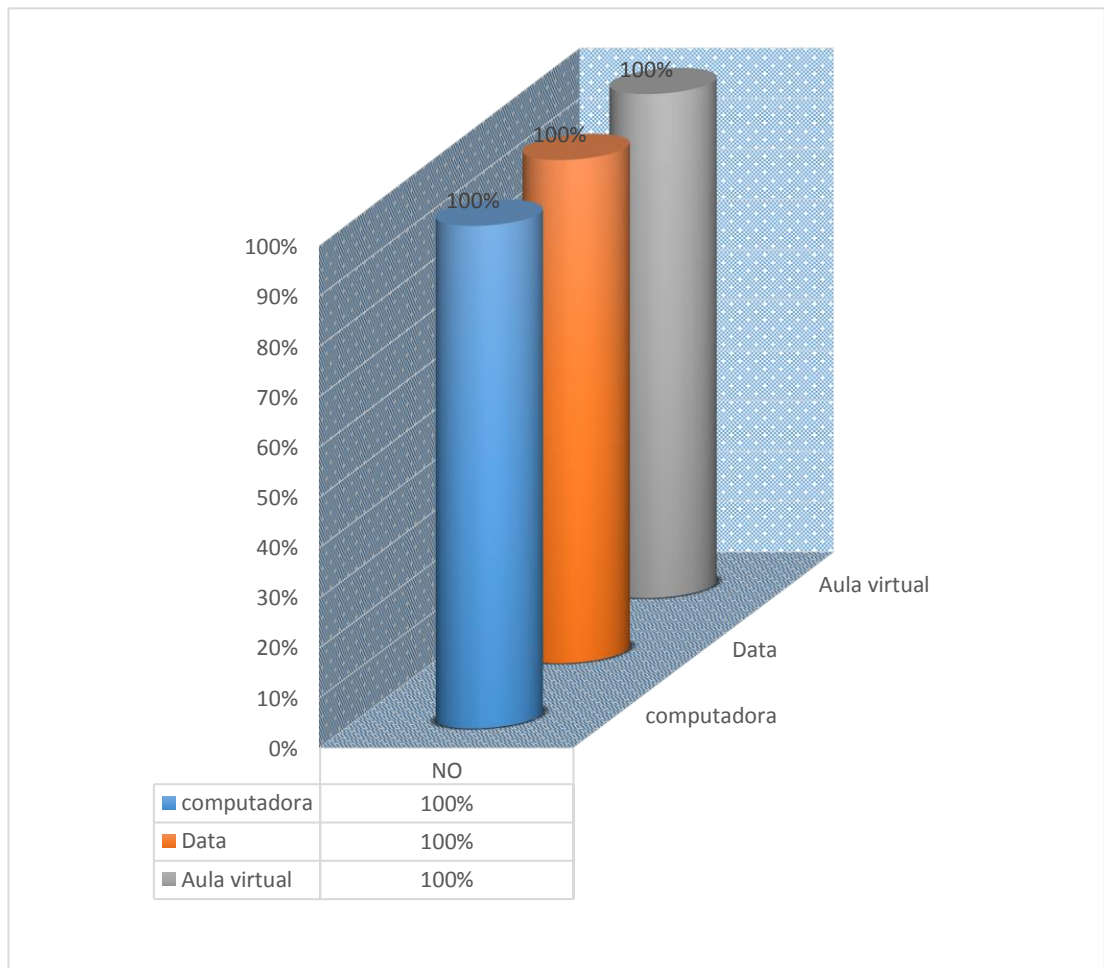
3.1. Tablas y gráficos.

El Cuestionario elaborado fue de 10 preguntas, se elaboró tablas en Excel.

Tabla N° 1: Poseen tecnología como: computadora, data, aula virtual, ¿en tu salón de clases?

N°	Instrumentos tecnológicos					
	Computadora		Data	Aula virtual		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		x		x		x
2		x		x		x
3		x		x		x
4		x		x		x
5		x		x		x
6		x		x		x
7		x		x		x
8		x		x		x
9		x		x		x
10		x		x		x
11		x		x		x
12		x		x		x
13		x		x		x
14		x		x		x
15		x		x		x
16		x		x		x
17		x		x		x
18		x		x		x
19		x		x		x
20		x		x		x
21		x		x		x
22		x		x		x
23		x		x		x
24		x		x		x
25		x		x		x
Total	0	100%	0	100%	0	100%

Gráfica N° 1 ¿Poseen instrumentos tecnológicos: computadora, Data, aula virtual, en tu aula?

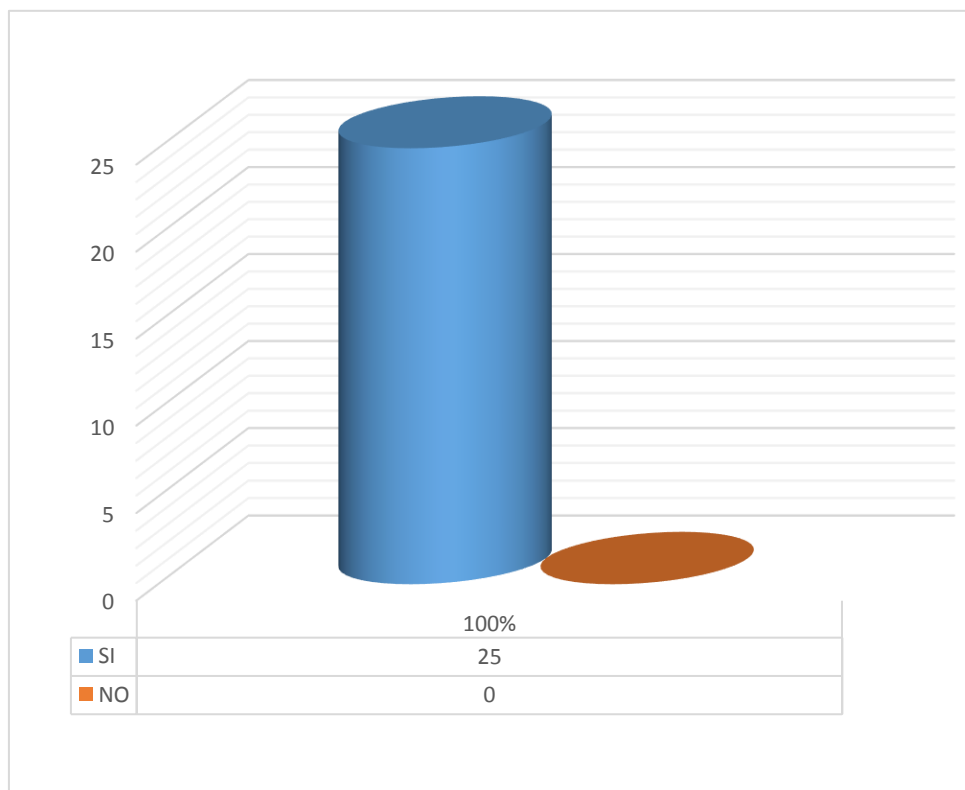


Del total de estudiantes encuestados el 100% afirman que no poseen instrumentos tecnológicos en el aula de clases como computadora, data y aula virtual .

Tabla 2 : ¿Cuentas con internet en tu institución educativa ?

N°	Internet en la institución educativa	
	SI	NO
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9	x	
10	x	
11	x	
12	x	
13	x	
14	x	
15	x	
16	x	
17	x	
18	x	
19	x	
20	x	
21	x	
22	x	
23	x	
24	x	
25	x	
Total	100%	0

Gráfica N° 2 ¿ Cuentas con internet en la institución educativa ?

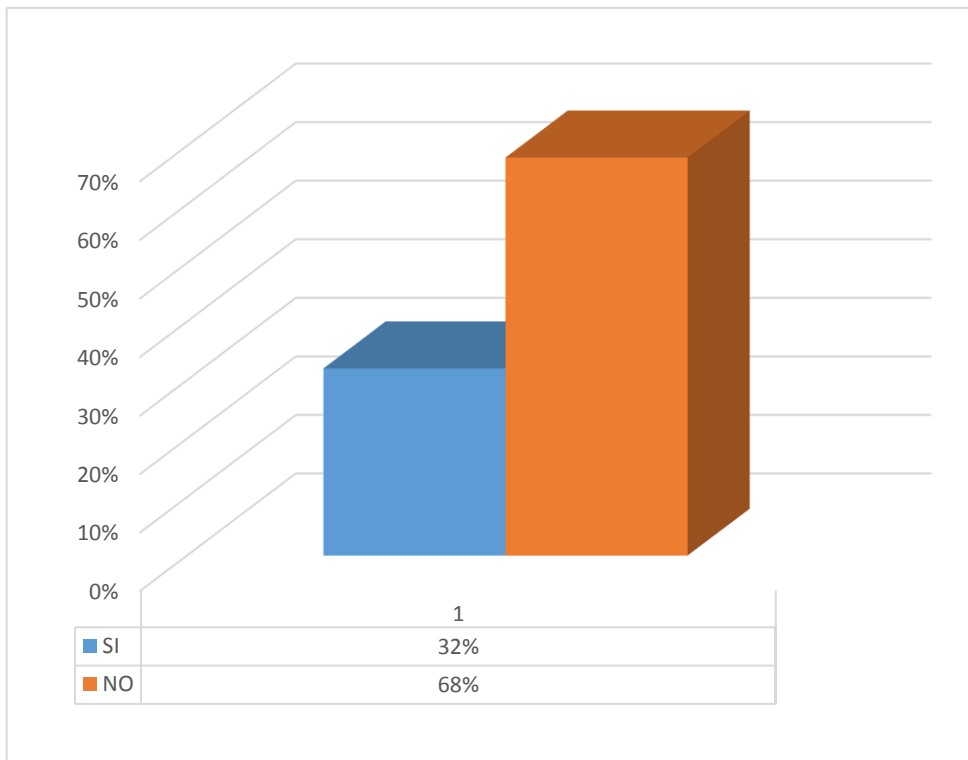


La gráfica muestra que de un total de 25 estudiantes el 100% afirman que la institución educativa, cuenta con un aula virtual que posee internet .

Tabla N° 3 ¿ Utilizas computadora en tu casa para realizar tus tareas de la escuela

N° Estud.	SI	NO
1	x	
2	x	
3	x	
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9		x
10		x
11		x
12		x
13		x
14		x
15		x
16		x
17		x
18		x
19		x
20		x
21		x
22		x
23		x
24		x
25		x
Total	8	17
Total %	32%	68%

Gráfica N° 3 ¿ Utilizas computadora en tu casa para realizar tus tareas de la escuela?

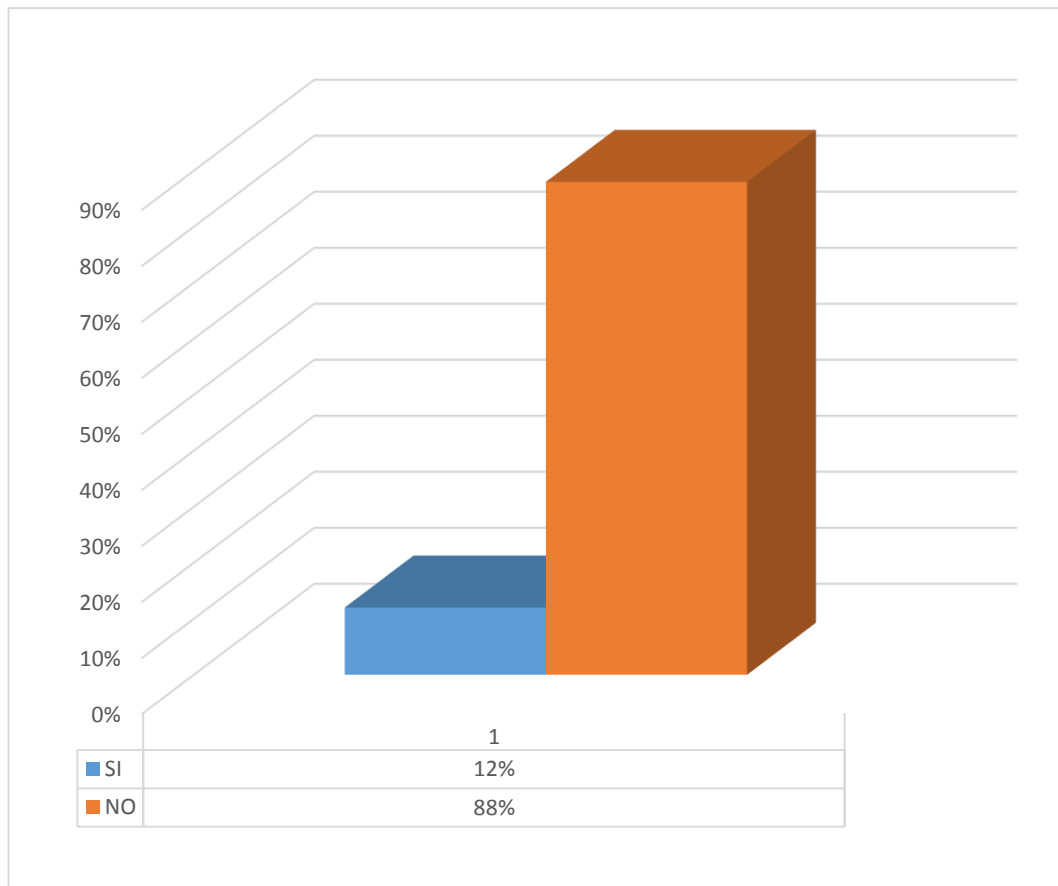


El 32% de los estudiantes encuestados afirman que utilizan la computadora en casa, para realizar las tareas de la escuela y el 68% de los encuestados no utilizan computadoras para realizar ls tareas de la escuela.

Tabla N° 4 ¿ Tienes internet en casa?

N°	Tienes internet en tu casa	
	SI	NO
1	x	
2	x	
3		x
4		x
5		x
6		x
7		x
8		x
9		x
10		x
11		x
12		x
13		x
14		x
15	x	
16		x
17		x
18		x
19		x
20		x
21		x
22		x
23		x
24		x
25		x
Total	3	22
Total %	12%	88%

Gráfica N° 4 ¿ Tienes internet en tu casa ?

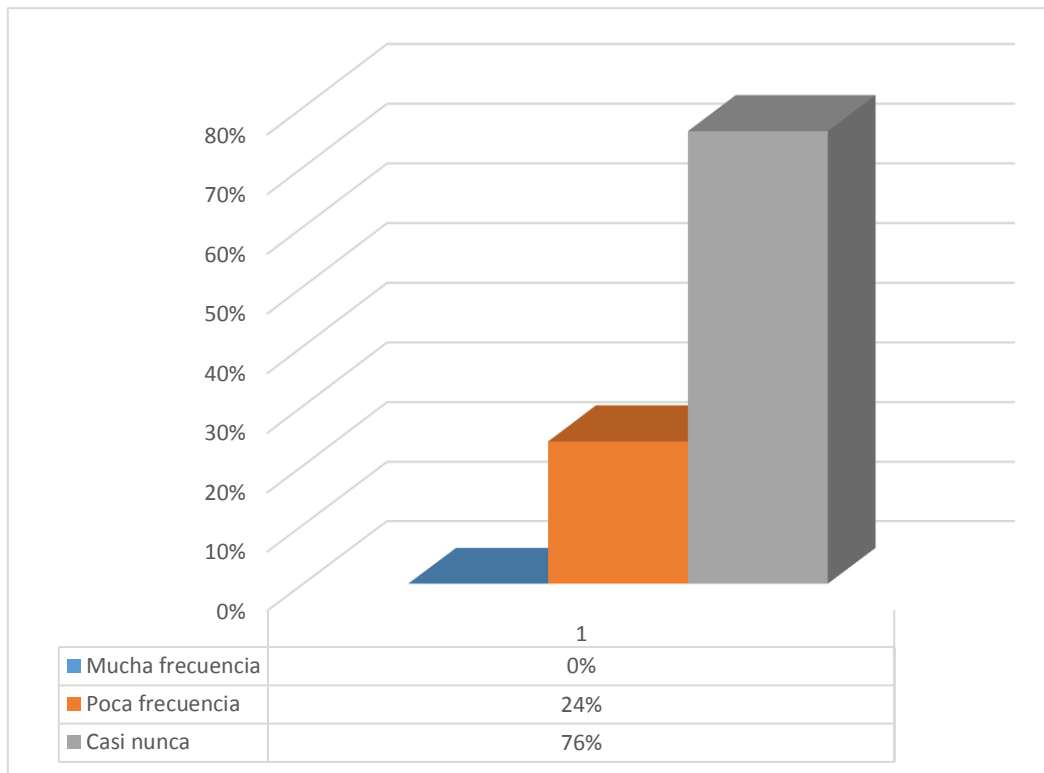


La gráfica demuestra que solamente el 12% de los estudiantes encuestados posee internet en casa, y el 88% no cuenta con internet.

Tabla N° 5 : ¿ Con qué frecuencia usan el aula virtual para las clases de inglés, en
El 1° C ?

N°	Con que frecuencia utilizan el aula virtual		
	Mucha frecuencia	Poca frecuencia	Casi nunca
1		x	
2			x
3			x
4			x
5		x	
6			x
7			x
8			x
9			x
10		x	
11			x
12		x	
13			x
14			x
15		x	
16			x
17			x
18			x
19			x
20			x
21			x
22		x	
23			x
24			x
25			x
total	0	6	19
total %	0%	24%	76%

Gráfica N° 5 : ¿ Con qué frecuencia utilizan el aula virtual ?



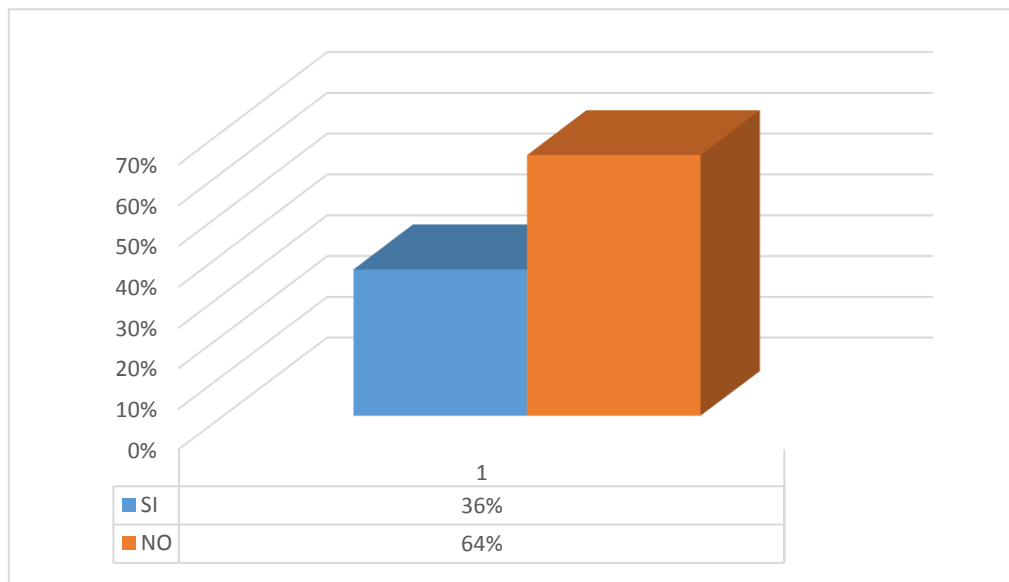
La

gráfica muestra, que el 24 de los estudiantes encuestados afirman que utilizan con poca frecuencia el aula virtual para las clases del idioma inglés en el aula y el 78% afirman que casi nunca utilizan el aula virtual.

Tabla N° 6 : ¿ Si utilizas el internet en el aula virtual, te distraes con los Videos –juegos ?

N°	¿Utilizas internet en el aula virtual, te distraes con los videos-juegos ?	
	SI	NO
1		x
2		x
3		x
4	x	
5		x
6		x
7	x	
8		x
9		x
10		x
11	x	
12	x	
13		x
14	x	
15		x
16		x
17	x	
18		x
19	x	
20	x	
21	x	
22		x
23		x
24		x
25		x
total	9	16
total %	36%	64%

Gráfica N° 6 : ¿Si utilizas internet en el aula virtual, te distraes con los Video-juegos?



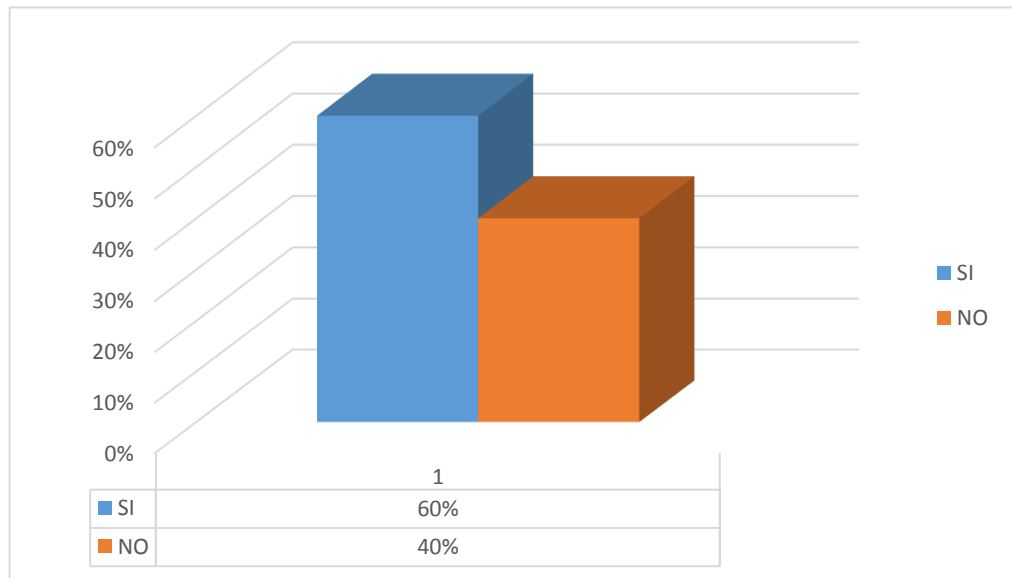
El resultado de la gráfica refleja que en un 36% de los estudiantes encuestados afirman que si se distraen en los videos-juegos cuando utilizan el internet en el aula virtual, mientras que el 64% no se distraen, poniendo interés en sus clases de inglés en el aula virtual.

Tabla N° 7: ¿Haces uso del facebook en tu comunidad entre amigos?

N°	¿Haces uso del facebook en tu comunidad entre amigos?	
	SI	NO
1		x
2	x	
3	x	
4		x
5	x	
6	x	
7	x	
8		x
9		x
10	x	
11	x	
12	x	
13	x	
14		x
15	x	
16	x	
17	x	
18		x
19		x
20		x
21	x	
22		x
23		x
24	x	
25	x	
total	15	10
total %	60%	40%

Gráfica N° 7: ¿Haces uso del Facebook en tu comunidad entre amigos?

En la gráfica representada muestra que el 60% de los estudiantes encuestados

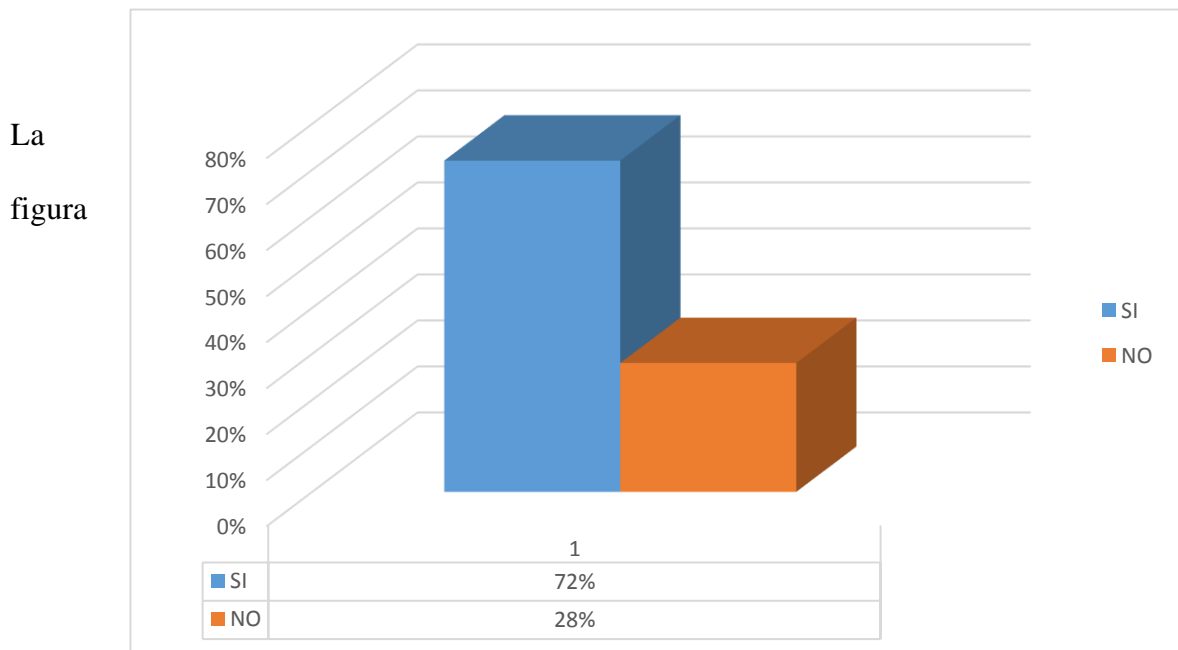


hace uso del Facebook en su comunidad entre amigos y el 40% no lo utilizan esta red social para familiarizarse entre sus amigos.

Tabla N° 8: ¿Te agrada ver películas o videos musicales por YouTube?

N°	Te agrada ver películas o videos musicales por YouTube ?	
	SI	NO
1	x	
2	x	
3	x	
4		x
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9		x
10		x
11	x	
12	x	
13	x	
14	x	
15	x	
16	x	
17	x	
18	x	
19		x
20	x	
21	x	
22		x
23	x	
24		x
25		x
total	18	7
total %	72%	28%

Gráfica N° 8: ¿Te agrada ver películas o videos musicales por YouTube?

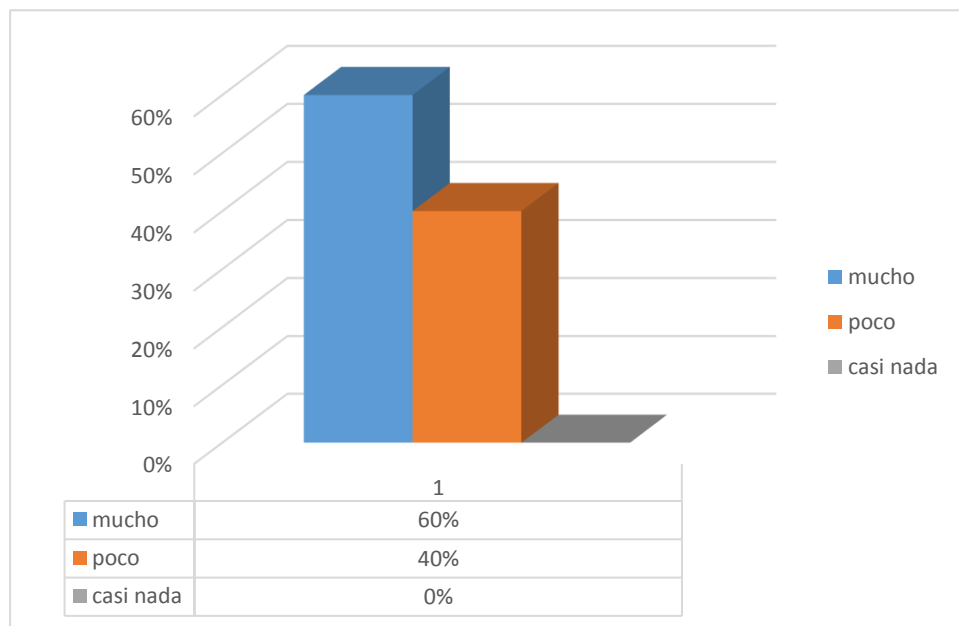


representada refleja que en un 72% de los estudiantes encuestados le agrada ver películas o videos musicales por YouTube y el 28% no le agrada ver películas ni videos musicales, como medios tecnológicos.

Tabla N° 9: ¿Crees que el uso de la tecnología hace más interesante al aprendizaje de inglés sea más interesante?

N°	Te facilita la tecnología que tu aprendizaje de inglés sea más interesante		
	mucho	poco	casi nada
1	x		
2	x		
3		x	
4	x		
5	x		
6	x		
7	x		
8		x	
9		x	
10		x	
11	x		
12	x		
13		x	
14	x		
15	x		
16	x		
17	x		
18	x		
19		x	
20		x	
21	x		
22		x	
23		x	
24	x		
25		x	
total	15	10	0
total %	60%	40%	0%

Grafica N° 9: ¿Crees que el uso de la tecnología hace más interesante al aprendizaje del idioma inglés?

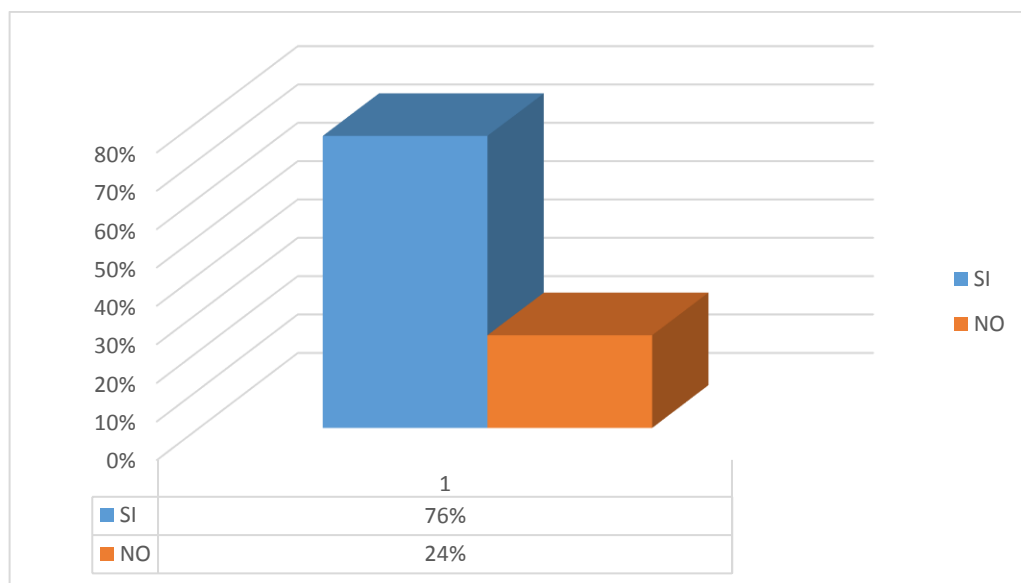


El resultado de la figura demuestra que el 60% de los estudiantes encuestados cree mucho que el uso de la tecnología hace más interesante al aprendizaje del idioma inglés y el 40% cree poco que la tecnología ayude en su aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes.

Tabla N° 10: ¿Te gustaría utilizar más el aula virtual con tecnología que ofrecen videos musicales, películas y documentales, que estudiar en aula tradicional?

N°	Te gustaría utilizar más el aula virtual con tecnología que ofrecen videos musicales y películas, documentales, ¿que estudiar en aulas tradicional?	
	SI	NO
1	x	
2	x	
3		x
4	x	
5	x	
6	x	
7	x	
8	x	
9		x
10	x	
11	x	
12	x	
13		x
14	x	
15	x	
16	x	
17	x	
18	x	
19		x
20	x	
21	x	
22	x	
23		x
24	x	
25		x
total	19	6
total %	76%	24%

Grafica N° 10: ¿Te gustaría utilizar más el aula virtual con tecnología que ofrecen videos musicales, películas y documentales, que Estudiar en el aula tradicional?

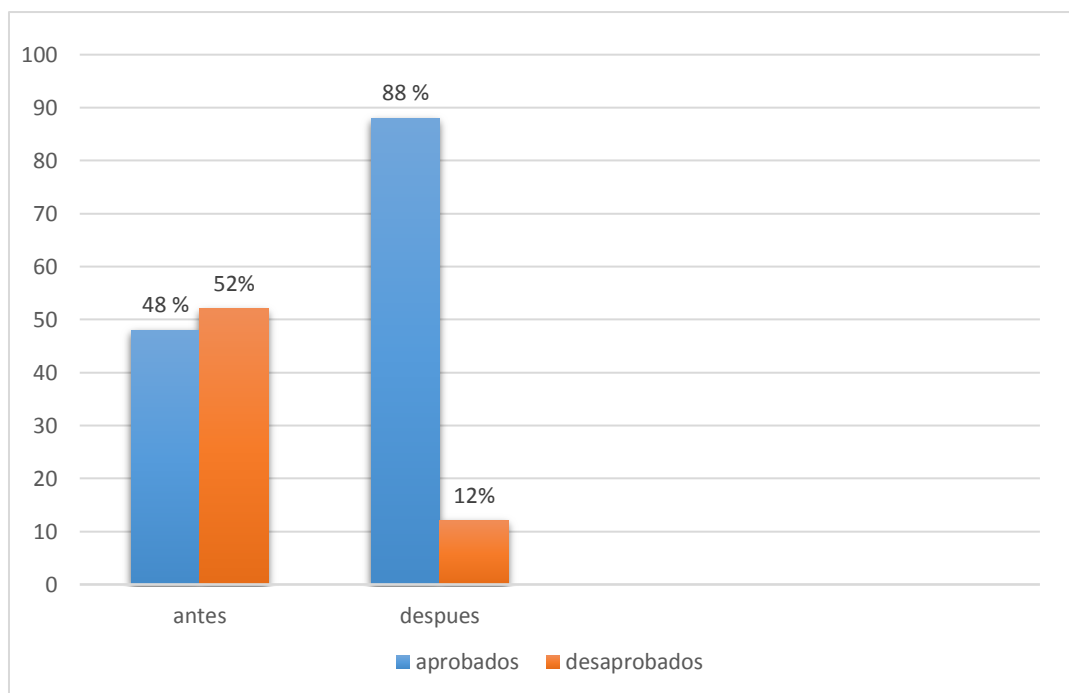


En la figura de los resultados muestran que en un 76% de los estudiantes encuestados afirman que les gustaría utilizar más el aula virtual con tecnología que ofrecen videos musicales, películas y documentales, que estudiar en el aula tradicional y el 24% afirman utilizar el aula tradicional para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla N° 11: Registro de evaluación de los estudiantes del 1° C, del curso del Idioma Inglés, la muestra de aplicación de tecnologías: Antes y después de su aplicación, influye su rendimiento escolar.

N°	ESTUDIANTES Del 1° C. I.E. Villas-Ancón	Antes de Aplicar Tecnología	Después de Aplicar Tecnología
01	Estudiante 1	12	17
02	Estudiante 2	10	12
03	Estudiante 3	11	17
04	Estudiante 4	05	10
05	Estudiante 5	08	13
06	Estudiante 6	10	12
07	Estudiante 7	12	15
08	Estudiante 8	15	19
09	Estudiante 9	10	18
10	Estudiante 10	07	12
11	Estudiante 11	09	14
12	Estudiante 12	12	16
13	Estudiante 13	14	19
14	Estudiante 14	11	14
15	Estudiante 15	11	12
16	Estudiante 16	13	16
17	Estudiante 17	09	10
18	Estudiante 18	12	15
19	Estudiante 19	07	10
20	Estudiante 20	09	14
21	Estudiante 21	11	15
22	Estudiante 22	10	16
23	Estudiante 23	11	15
24	Estudiante 24	07	11
25	Estudiante 25	09	17

Grafica N° 11: Antes y después de la aplicación de la tecnología en el aula de clases.



La gráfica N° 11 nos muestra que antes de la aplicación de la tecnología había 48% de aprobados y 52% desaprobados, aplicando las tecnologías de información y comunicación (TICs), mejoró el rendimiento escolar en su aprendizaje del idioma inglés en un 88% reflejó en su aprobación de calificaciones y solamente un 12 % de desaprobados en esta materia, comprobando así, que el uso de la tecnología aplicada a sus clases, otorgó resultados favorables.

IV. CONCLUSIONES

- Los resultados fueron favorables, tanto en la teoría como en la práctica de diversas actividades en su enseñanza, en la institución educativa N° 8193-Villas de Ancón, utilizando la tecnología como las redes sociales que fueron aplicadas para su aprendizaje en el idioma inglés de esta aula.
- Se despertó el interés y la motivación para aprender el idioma inglés con herramientas y estrategias, como el Facebook para el uso de videos -musicales, películas que facilitó a la gramática, pronunciación y la fluidez en el idioma extranjero, logrando que la tecnología influya en el rendimiento escolar.
- Las cuatro habilidades que se consideran en el idioma inglés, mejoraron a través del audio-musical para listening, el YouTube para escribir breves artículos y párrafos breves , aumentar el vocabulario para hablar el inglés - speaking , y aprender la escritura, después de usar los videos y audios, otra red usada fue el Facebook, usada para escribir breves párrafos en inglés, que es el writing –escritura , lo que permitió interactuar con sus compañeros de clases, en el aula virtual.
- Las clases del idioma inglés con el método tradicional: libros, explicación del docente, mostrando que las calificaciones fueron de bajo rendimiento después del uso de la TICs, en las enseñanzas del inglés, los resultados fueron satisfactorios tanto al estudiante como al docente.

V. RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación implemente a todas las aulas en los colegios nacionales para la enseñanza del idioma inglés con tecnologías.
- Es urgente el uso de computadoras, redes sociales, internet con wifi, aula virtual, pizarras interactivas, en la institución educativa N° 8193 –Villas de Ancón.
- Profundizar el uso de plataformas y diversos websides, multimedia, redes sociales que facilitan el aprendizaje y motivan el aprendizaje del idioma inglés.
- El uso de la tecnología incrementa el conocimiento en los diversos materiales que los docentes aplican para el logro de los aprendizajes, más en el idioma inglés.
- La tecnología utilizada como el youtube y el Facebook, han sido aplicados a la enseñanza del idioma inglés en muchos países desarrollados y fueron comprobados en este salón de clases, dando resultados favorables, lo cual es recomendable usarlo en el aprendizaje de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS

- Astudillo, (2015). La motivación de los estudiantes en el 5to grado de secundaria en el área de educación física de la I.E. – 8193-Villas de Ancón (tesis de pregrado), Universidad de César Vallejo –Perú.
- Brenes, M.O. (2011,). *Potencialidades del Internet como herramienta pedagógica en la educación superior*. Revista digital tecnológica y educación superior. <http://www.calameo.com>
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y Desarrollo de capacidades TIC*. (tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima.
- Gónzales, M. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación –Ediciones Aljibe, 2000*
- Escobar, Z.F. (2016). *El uso de las tics como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés* (Tesis de Maestría), Universidad Pontificia Bolivariana- Medellín, Colombia.
- León, O.G. (2012). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao* (Tesis De Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola. – Región Callao.
- Matute, V.M. (2013). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en la institución pública de educación secundaria del caso urbano de la ciudad de Santa Bárbara* (Tesis de Maestría), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazena
- Noriega R. (2017). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología en centros educativos privados* (tesis de maestría), Universidad César Vallejo .

- Osorio, M. (2009). *Las tecnologías de la información y comunicación TIC y su aplicación a la enseñanza técnica a través de modelos de enseñanza centrados en el alumno* (tesis Doctoral), Universidad Politécnica de Valencia –España.
- Rojas, B.P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las tics* (Tesis de Maestría), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Sánchez, R. (2012). *Tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle 2011*. (tesis de pregrado), Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle –Perú..
- UNSAAC (2018), Educación Digital –*Proyecto que enseña tecnología- Cienciactiva*, CONCYTEC.

VII. ANEXOS

Formato Cuestionario

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ANTECEDENTES TECNOLÓGICOS A ESTUDIANTES DEL 1° C, de la I.E. 8193 –Villas de Ancón.

Propósito: Recoger datos, si utilizan la Tecnología los estudiantes en la institución.

Nombre-----

Sexo : M ----- F----- Edad: ----- ÁREA: Inglés.

1. ¿Poseen Instrumentos Tecnológicos como: computadora, Data, Aula virtual, en tu salón de clases.

Si No

2. ¿Cuentas con Internet en la institución educativo?

Si No

3. ¿Utilizas computadora en tu casa para realizar tus tareas de la escuela?

Si No

4. ¿Tienes Internet en tu casa?

Si No

5. ¿Con qué frecuencia usan el aula virtual para las clases de inglés, en el 1° C?

a) Mucha frecuencia b) poca frecuencia c) casi nunca

6. ¿Si utilizas el INTERNET en el aula virtual, te distraes con los videos-juegos?

Si No

7. ¿Haces uso del FACEBOOK en tu comunidad entre tus amigos?

Si No

8. ¿Te agrada ver Películas o Videos musicales por YOUTUBE?

Si No

9. ¿Te facilita la tecnología que tu aprendizaje de inglés sea más interesante?

a)Mucho b) poco c) casi nada

10. ¿Te gustaría utilizar más el aula virtual con tecnología, que ofrecen videos musicales, películas y documentales, que estudiar en aula tradicional?

Si No

SESIÓN de CLASE N° 01 (Virtual Lesson Plan)

TÍTULO : PRONOUNS with TO BE and SIMPLE PRESENT

Duración : 90 minutos

Semana: 3

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
<p>Comprende textos del video en plataforma YOUTUBE.</p> <p>Escribe el tema observado y luego se comunica oralmente.</p>	<p>-Obtiene información De textos orales Visualizados.</p> <p>-Adecua, organiza y desarrolla las ideas del tema.</p> <p>-Interactúa con sus interlocutores.</p> <p>-Reflexiona y evalúa la forma del contenido</p>	<p>-Completa la Ficha de trabajo.</p>	<p>-Formativa</p> <p>-Sumativa</p>

INICIO (12 minutos)	TIEMPO
<p>1- Los estudiantes reciben el saludo y la explicación de las instrucciones de la actividad del tema a desarrollar, con la ficha de trabajo.</p> <p>2- Los estudiantes miran el video "Pronombres con el verbo BE, para comprender el propósito,</p>	<p>6´</p> <p>6´</p>

DESARROLLO (65 Minutos)	TIEMPO
<p>3-Los estudiantes miran el video por 20 minutos e identifican las palabras que observan en la pantalla el cuadro a resolver: Personal Pronouns with To Be Verb. Also ven el video de Simple Present.</p> <p>4-La ficha de trabajo contiene un cuadro con Pronombres y su Significado en español. Se repite junto con el docente.</p> <p>5-Los estudiantes observan las imágenes de un cuadro con los niños, que señalan con su dado, lo que significa, se le explica.</p> <p>6-Cada estudiante con su ficha de trabajo, escribe en las líneas en blanco lo que comprendió sobre Pronombres en inglés.</p> <p>7-Ven otro video en youtube del verbo TOBE, con Presente Simple. Example: I am a Student (Soy un estudiante)</p> <p>8-Los estudiantes realizan la actividad en su ficha de trabajo, Después de ver el video.</p>	

CIERRE (15 Minutos)
<p>9- Los estudiantes verifican con sus compañeros la ficha de trabajo.</p> <p>10-METACOGNICIÓN: De manera individual responden oralmente, preguntas de Acuerdo al video. What did you learning?</p>

RECURSOS EDUCATIVOS:

- 1-Ficha de Trabajo
- 2-Web <https://www.youtube.com/watch?>

ACTIVIDAD de APRENDIZAJE : FICHA DE TRABAJO 1

Instructions:

- 1.-Ver el Video sobre el tema "Pronouns with TO BE Verb and Simple Present Tense. Luego repiten las palabras en voz alta . Cuadro 1

I	I	am
am	you	are
your	he she it	is
	we you they	are

teacher

I AM = Yo soy o estoy

You are Students

You ARE = Tú, Ud. o Uds. Son o están

HE is your friend

He IS = El es o él está

She is my mother

SHE IS = Ella es o está

It is a book

IT IS = Este es o esto está

We are in High School

WE ARE = Nosotros somos o estamos

They are Doctors.

THEY ARE = Ellos están o son

- 2-Leen y repiten todos los pronombres y su significado (I am , You are, She is, He is, We are, They are).

- 3- COMPLETAR el VERB BE (am, is, are)

I -----

WE -----

You -----

THEY -----

SHE -----

HE -----

IT -----

4-En el cuadro 4, observan las imágenes indicando los PRONOMBRES, luego escriben de acuerdo lo que señalan a los otros niños.

Actividad

Write the personal pronouns. Escribe los pronombres personales correspondientes.

The illustrations are as follows:

- 1. A girl pointing to two boys.
- 2. A girl pointing to a boy, who is pointing to another boy.
- 3. A boy pointing to himself.
- 4. A girl pointing to a boy, who is pointing to another boy.
- 5. A boy pointing to a girl, who is pointing to another boy.
- 6. A girl pointing to a boy.
- 7. A girl pointing to a boy, who is pointing to another boy.
- 8. A girl pointing to a boy, who is pointing to a book.
- 9. A girl pointing to a boy.

REVIEW and FEEDBACK: REPASO, El docente repasa con los estudiantes los Pronombres, Verb Be y el Presente Simple.

Personal Pronouns

Mary is my friend	<i>She</i> is my friend
Peter is my brother	_____
The house is beautiful	_____
My family and I are thin	_____
The animals are wild	_____
Steven is a cute guy	_____
My sisters are twins	_____
My teacher and I are tired	_____

Anexo 3:

Examen de Inglés Práctico (Tema: Pronombres, Verb Be y Present Simple)

Nombre: _____
Concepto: Pronombres personales

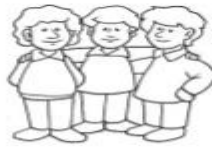
Fecha: _____

I. Identifica el pronombre que representa cada ilustración. Recorta y pega el pronombre en el lugar correspondiente. Al finalizar escribe una oración con cada una.

1.



2.



3.



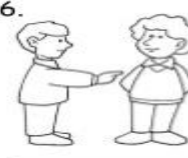
4.



5.



6.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Yo	Usted	El/Ella	Ustedes	Tú	Nosotros
----	-------	---------	---------	----	----------

II.- ¿Cuáles de los Pronombres le falta a los recuadros en español. Escríbalo .(2 points)

III.-Escriba Oraciones en Present Simple, usando Pronombres, y el Verb Be , arriba en las líneas en blanco del 1 al 5, (vale 10 points).

Example: You are my teacher.

IV.-Transforma en inglés los siguientes Pronombres que están en español y escríbalos.

Yo Soy /estoy= ----- -Nosotros estamos/somos = -----

Ud. es/está = ----- El o ella es/está = -----

Ustedes son/están = ----- Tú eres/estás = -----

Este, estos están / son-----

(4 points)

I.- La pregunta I- (vale 4 points)

Good Luck, suerte!

Elaborado por el autor.

Anexo 4:Registro de notas del Examen de Inglés Práctico evaluados Antes y Después

De utilizar las Tecnologías que se aplicaron.

N°	ESTUDIANTES Del 1° C. I.E. Villas-Ancón	Antes de Aplicar Tecnología	Después de Aplicar Tecnología
01	Estudiante 1	12	17
02	Estudiante 2	10	12
03	Estudiante 3	11	17
04	Estudiante 4	05	10
05	Estudiante 5	08	13
06	Estudiante 6	10	12
07	Estudiante 7	12	15
08	Estudiante 8	15	19
09	Estudiante 9	13	18
10	Estudiante 10	07	12
11	Estudiante 11	09	14
12	Estudiante 12	12	16
13	Estudiante 13	14	19
14	Estudiante 14	11	14
15	Estudiante 15	11	12
16	Estudiante 16	13	16
17	Estudiante 17	09	10
18	Estudiante 18	12	15
19	Estudiante 19	07	10
20	Estudiante 20	09	14
21	Estudiante 21	11	15
22	Estudiante 22	12	16
23	Estudiante 23	11	15
24	Estudiante 24	07	11
25	Estudiante 25	14	17

Esta muestra fue tomada de 25 estudiantes que se le aplicó la tecnología en el aula de cómputo, lograron superar sus notas al final.

Anexo 5: FOTOS, IMÁGENES Y TECNOLOGÍAS A UTILIZAR EN CLASES DE INGLÉS . – Aula : 1°C – Institución Educativa N° 8193-Villas de Ancón.

Estudiantes usando Laptops, para sus clases de Idiomas. AULA IDEAL



Fuente: Aula en escuela de Estados Unidos, utilizando computadoras, internet en el aula de clases. (tomada de google – fotos e imágenes)



AULA VIRTUAL, para enseñar- Países: Countries- (Smart Board-Interactive)



Fuente: tomada de google- imágenes.
Para escribir - breves textos en inglés

Fuente: tomada de google – investigaciones acerca de las tecnologías.



APRENDE A USAR **FACEBOOK**



facebook

You Tube

twitter

Para ver Películas y videos musicales – Karaoke: Visualizando y Escuchando.
Tutoriales de clases, en YOUTUBE.