



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CASO PSICOLÓGICO: INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA A UNA NIÑA CON MIEDOS IRRACIONALES A TRAVÉS DEL ENFOQUE SISTÉMICA NARRATIVO

**Línea de investigación:
Salud mental**

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica

Autora

Pauca Quispe, Jacqueline

Asesora

Mendoza La Rosa, Ana María
ORCID: 0009-0005-4440-2989

Jurado

Salcedo Angulo, Elena
Álvarez Machuca, Militza Carmen Virginia
López Odar, Dennis Rolando

Lima - Perú

2025



CASO PSICOLÓGICO: INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA A UNA NIÑA CON MIEDOS IRRACIONALES A TRAVEZ DEL ENFOQUE SISTÉMICA NARRATIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CASO PSICOLÓGICO: INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA A UNA NIÑA CON
MIEDOS IRRACIONALES A TRAVÉS DEL ENFOQUE SISTÉMICA NARRATIVO

Línea de investigación: Salud mental

Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicoterapia
Familiar Sistémica

Autora:

Pauca Quispe, Jacqueline

Asesora:

Mendoza La Rosa, Ana María

ORCID: 0009-0005-4440-2989

Jurado:

Salcedo Angulo, Elena

Álvarez Machuca, Militza Carmen Virginia

López Odar, Dennis Rolando

Lima – Perú

2025

Dedicatoria

A Dios, a mi familia, la universidad que a través de sus enseñanzas y asesoramientos es posible este logro, mis nenes: Morena, Blanca, Bonny y Max; son mi motivación.

Agradecimiento

Dios, Mi familia, padres y hermanos quienes, con los valores, principios que me han brindado, así como el respaldo de caminar con seguridad. A mis profesores, amigos, colegas, pacientes, quienes han sido y serán parte del aprendizaje en cada etapa de mi vida, su aporte en mi proceso de aprendizaje ha dejado huella. Morena, Blanca, Bonny y Max, he descubierto a través de ustedes el gran amor que tengo por dar, mi refugio, mi tranquilidad y donde caen sonrisas a diario con solo verlos. Todo lo antes mencionado, solo me reconforta, me fortalece y me hace ver que la vida ha sido muy buena y grata conmigo y he sabido retribuir a través de mi accionar, vivo agradecida y sabiendo que no todo es agradable, pero si necesario para tomarlo como aprendizaje y seguir, gracias por eso y por todo lo que vendrá. Amén.

Índice

Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Antecedentes	4
1.2.1 <i>Antecedentes Nacionales</i>	4
1.2.2 <i>Antecedentes Internacionales</i>	6
1.2.3 <i>Fundamento Teórico</i>	9
1.2.3.1 <i>Psicoterapia Sistémica</i>	9
1.2.3.2 <i>Enfoque Narrativo</i>	10
1.2.3.3 <i>Terapia Narrativa en niños</i>	11
1.2.3.4 <i>La Niñez</i>	12
1.2.3.5 <i>Desarrollo Socio Emocional en la Niñez</i>	12
1.2.3.6 <i>La Familia en el Desarrollo de la niñez</i>	13
1.2.3.7 <i>Miedos evolutivos normales mas frecuentes en la fase del desarrollo infantil</i>	14
1.2.3.8 <i>Miedo, Ansiedad y Fobia en la Niñez</i>	16
1.2.3.9 <i>Familia: Conyugalidad y Parentalidad</i>	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	17
1.3.2 <i>Objetivo Especifico</i>	17

1.4	Justificación	17
1.5	Impactos esperados del trabajo académico	18
II.	METODOLOGÍA	19
2.1.	Tipo y diseño de investigación	19
2.2.	Ámbito temporal y espacial del estudio de caso	19
2.3.	Presentación psicológica del caso	19
2.3.1	<i>Historia Psicológica</i>	19
2.3.2	<i>Demanda de Atención</i>	20
2.3.3	<i>Historia Familiar</i>	20
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.4.1	<i>Observación Psicológica</i>	22
2.4.2	<i>Entrevista Sistémica</i>	23
2.4.3	<i>Redefinición</i>	23
2.4.4	<i>Externalización</i>	23
2.5.	Plan de Intervención	24
2.6	Programa de Intervención	25
2.7	Consideraciones Éticas	60
III.	RESULTADOS	61
IV.	CONCLUSIONES	63
V.	RECOMENDACIONES	64
VI.	REFERENCIAS	65
VII	ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha del sistema familiar	20
---	----

Resumen

El presente estudio de caso, se encuentra bajo los lineamientos de la intervención psicoterapéutica, por el modelo de la psicoterapia familiar sistémica de Michael White y David Epton, modelo de intervención narrativo. A la consulta asiste la familia (papá, mamá y la paciente identificada), son los padres que solicitan ayuda para su menor hija (09) años de edad; hace 2 meses aproximadamente la menor junto a sus padres asistieron a una fiesta de cumpleaños de la compañera de la paciente identificada, por un momento la paciente identificada fue llevada por su amiga de su misma edad a su cuarto prendieron la televisión, y visualizaron una imagen de un anime en forma distorsionada (terror), los padres han visualizado toda la situación antes mencionada, fue donde la menor al ver a sus padres se mostró asustada indicándoles que en la televisión hay un monstruo de un dibujo, los padres refirieron que se mostraron tranquilo incluso indiferentes para que su menor hija (paciente identificada) no lo interiorice o genere algún impacto, sin embargo, desde la fecha hasta la actualidad refirieron que se ha mostrado en las noches temerosa, piensa que puede aparecer en sus sueños esa imagen que le ha causado miedo, los padres también refirieron que desconocen que hacer para ayudar a su menor hija; desarrollándose en presente caso de estudio, en un total de (07) siete sesiones.

Palabras clave: psicoterapia familiar sistémica, modelo narrativo, problemas de miedo, vínculos familiares, sesiones terapéuticas

Abstract

The present case study is under the guidelines of psychotherapeutic intervention, by the model of systemic family psychotherapy of Michael White and David Epton, narrative intervention model. The family (father, mother and the identified patient) attends the consultation, they are the parents who request help for their youngest daughter (09) years of age; Approximately 2 months ago, the minor and her parents attended a birthday party of the identified patient's classmate, for a moment the identified patient was taken by her friend of the same age to her room, they turned on the television, and saw an image of an anime in a distorted way (terror), the parents have visualized the entire situation mentioned above, it was where the minor when seeing her parents was scared telling them that on television there is a Monster from a drawing, the parents reported that they were calm even indifferent so that their youngest daughter (identified patient) does not internalize it or generate any impact, however, from the date until now they reported that she has been shown fearful at night, she thinks that this image that has caused her fear may appear in her dreams, the parents also reported that they do not know what to do to help their youngest daughter; developing in this case study, in a total of (07) seven sessions.

Keywords: systemic family therapy, narrative model, fear-related issues, family bonds, therapeutic sessions.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso, tiene como objetivo principal la realización en la intervención psicoterapéutica con un enfoque sistémico narrativo a una menor de edad (08) años, que está presentando miedo por las noches al dormir, utilizando las técnicas narrativas, así como utilizando las fortalezas y cualidades de la menor, en relación a cómo interpreta y el significado que le brinda a sus miedos los mismos que han sido construidos a partir de aprendizajes, experiencias e interpretaciones, tomarlos como referencia con toda la información obtenida a través de los padres y la menor de edad. Michael White, menciona que es necesario tomar como referencia la construcción que tiene sobre su propia historia para entender la narrativa y luego realizar la deconstrucción y realizar una nueva construcción a través de la reconstrucción.

La etapa de la niñez, es una etapa muy importante donde los niños mantienen la ilusión de creer en personajes ficticios, historietas o situaciones que visualizan a través de la pantalla, convirtiéndose en sus ídolos, y siguiendo lo que pueda enseñar o querer mostrar, sintiéndose en esta etapa parte incluso de las historias o solicitarlos como premios o recompensas ver la televisión a sus personajes favoritos, y disfrutar de su niñez como parte de su desarrollo integral.

Sin embargo, existe información excesiva y poco controlada, generando pánico, adicción o distorsión en lo que los medios tecnológicos quieren mostrar; pudiendo generar controversia o información indebida de acuerdo a la edad manipulando con contenido poco educativo.

Esta situación preocupa cada vez más a los padres de familia y/o cuidadores, quienes se encargan y buscan a través de los medios tecnológicos un medio de diversión y distracción para los niños menores, sin embargo, existen cada vez menos programas educativos o divertidos y, por el contrario, muestran información alterada de la realidad y fuera de contexto.

Así también, son los padres las primeras personas que brindan las herramientas psicológicas emocionales necesarias para afrontar estas y otras dificultades que se presentes, como: los valores, desarrollo de habilidades sociales, la seguridad, afrontar los miedos y sobre todo saber expresar a través de la comunicación y apoyo en la familia, cumpliendo así el rol de protección, más si pasa todo lo contrario a inhibirse, presentar temor o vergüenza al expresar las emociones frente aquello que le suceda al niño(a), se podría visualizar como un sistema familiar que no ha brindado la suficiente herramientas emocionales, incluso teniendo como referencia de seguridad o confianza a otra persona que no pertenezca a su sistema familiar.

Todo lo antes mencionado es amparado por la ley N.º 30947, donde hace mención de la importancia de proteger y preservar la salud mental en la primera infancia, haciendo énfasis en las diferentes entidades de atención a toda la comunidad y forma específica a esta población para su beneficio de la salud integral, de esta forma se evidencia toda la importancia de este estudio de caso y realizar el abordaje en relación al motivo de consulta, pero al mismo tiempo el gran valor a su utilidad como herramienta en la prevención y abordaje en beneficio de la salud mental de niños y el sistema familiar.

En el capítulo II se desarrolló la metodología de estudio y el diseño de investigación del estudio de caso, siendo tipo descriptivo, a través de la presentación del estudio de caso, la atención psicológica y los antecedentes familiares; así mismo el desarrollo de las técnicas e instrumentos que se desarrollaron las 7 sesiones a través de un programa de intervención. En el capítulo III, se evidencian los resultados; en el capítulo IV y V se refirieron las conclusiones y recomendaciones sobre el caso de estudio presentado. En el capítulo VI se menciona las referencias bibliográficas que se utilizaron en el planteamiento, abordaje y desarrollo del caso.

1.1 Descripción del problema

El presente estudio de caso, describe a una atención terapéutica con enfoque sistémico narrativo, teniendo como objetivo desarrollar y comprender de acuerdo al modelo antes mencionado, teniendo como principal referente Dr. Juan Luis Linares, tratándose de una niña de iniciales J.S.P de ocho (08) años de edad la misma que presenta miedo por las noches desde un evento específico, que no le permite sentirse cómoda en los diferentes ambientes de su entorno.

J.S.P de ocho (08) años de edad asiste en compañía de sus padres Sra. Eusebia Mendoza 52 años (secretaria), y su esposo Juan Sánchez 58 años (casa de cambios) un matrimonio desde hace 12 años, dentro del matrimonio 2 hijas, siendo la paciente (identificada) la hija menor. Los padres de la menor refieren que hace un (1) mes aproximadamente asistieron a una cumpleaños infantil de la compañera de su menor hija (la paciente), en un momento la paciente con sus compañeras se acercaron a su dormitorio y prendieron la tele, en ese momento apareció en la imagen un dibujo anime (Bob esponja) con algunos rasgos distorsionados a la realidad, como dientes filudos, en forma de monstruo lo refieren, así mismo, indican los padres que estuvieron presente en todo momento donde observaron a su menor hija asustarse y llorar corriendo hacia ellos; lograron calmarla indicando que solo era un dibujo y que eso no existe, logrando calmarla, luego tuvieron que retirarse, desde ese día la paciente no logra dormir con tranquilidad se despierta en algún momento de la noche y refiere que puede aparecerse en sus sueño, cuando se preguntó si apareció en algún momento, indicó que no; los padres han optado por no prestar atención cuando la paciente menciona sobre el evento que la aqueja, creyendo que así se va a olvidar, pero por el contrario se ha vuelto más persistente y la profesora refiere que tiene clases se muestra distraída y poco participativa.

Según la narración de los consultantes, así como de la paciente (identificada), se logra apreciar a través de la observación que existe vínculos parentales inestables y poco seguro, así como déficit en habilidades sociales. Debiendo establecer la intervención terapéutica buscando información relevante, para tomarlo como objetivos de cada sesión, así como ejecutar las técnicas de la terapia sistémica desde el enfoque narrativo.

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Se realizó un estudio de investigación relacionado a la ansiedad infantil y el comportamiento en el aula, en un centro educativo, en una población de niños de 5 años, obtuvieron una muestra de 108 niños de dicho centro educativo, para ello utilizaron el instrumento de evaluación: Inventario de comportamiento (Child Behavior CBLC), haciendo el análisis de tipo cuantitativo y el proceso a través de SPSS versión 23, llegando a la conclusión que, si existe relación entre Ansiedad infantil y el comportamiento en el aula, siendo de valor altamente significativo, refiriendo así también que, al encontrar relación es importante tomar medidas al respecto en beneficio de los menores, así como de su entorno. (Navidad, 2018)

Se realizó un estudio de investigación con el objetivo primordial de determinar el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes menores de edad, teniendo una muestra de 75 estudiantes den nivel primario, aplicándose el cuestionario de Clima social familiar y habilidades de interacción social para niños, llegando a la conclusión que existe relación entre las dimensiones del clima familiar respecto a las habilidades sociales, evidenciando que a través de un clima social favorable cumpliendo las dimensiones y fundamentalmente en la primera infancia, recordemos que los estudiantes atraviesan por cambios emocionales y requieren del soporte familiar como pilar

y a través de esta investigación evidencia que fortalecer las habilidades sociales y familiares logran generar estudiantes con un adecuado clima familiar fomentando un desarrollo integral adecuado y estable. (Ramírez, 2017)

Desarrolló un estudio de investigación en Lima, donde tuvo como objetivo lograr identificar la relación entre creencias irracionales y la ansiedad social, identificando el nivel de ansiedad social en una población de 124 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 18 a 28 años de edad, utilizándose los siguientes instrumentos: Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Ansiedad Social para adultos CASO A-30, concluyendo que si existe una moderada y positiva relación entre ambas variables, Creencias Irracionales y Ansiedad Social, expresando así en un 40% de estudiantes de ambos sexos presentan ansiedad social, teniendo mayor relevancia y puntuación los ítems de hablar en público, la interacción con el personal. (Kuba, 2017)

Efectuó un estudio de investigación teniendo como objetivo principal dar razón por la influencia de los padres en los hijos estudiantes, contribuyendo a la relevancia siendo un factor primordial en incentivar y ser un soporte emocional en la sociedad, ayudando a afrontar diferentes conflictos en la sociedad, tomaron como población a niños del milenio para los años 2009, 2013 y 2016; teniendo como variables rendimiento académico y estructura familiar, los resultados que se obtuvieron en conclusión fueron; que los niños que se encuentran en una familia biparentales obtienen más alto rendimiento escolar y mayor afronte a situaciones que demande; sin embargo, se deben cumplir ciertas características como: nivel de riqueza nivel educativo de los padres, expectativas de los padres esta última incluye las habilidades solidarias familiares que se hayan generado. (Cabrera, 2020)

Elaboró investigación en niños de educación primaria de familias nucleares y familias monoparentales en la ciudad de Lima, él estudió convocó a 79 estudiantes (masculino y femenino) que cursan el primero hasta el tercer grado de educación primaria en la Ciudad de Lima, entre las edades de 6 y 9 años, se utilizó el instrumento: Inventario de miedo para niños (FSSC-II), a través de diferentes hipótesis, concluyéndose que los niños entre las edades de 6y 9 años presentan miedos, siendo la dimensión que predomina, el miedo o al muerte o al peligro, así como también existen diferencias significativas con otras dimensiones. (Azareño, 2021).

1.2.2 Antecedentes internacionales:

Sé investigó sobre los miedos y las fobias infantiles en el ámbito escolar en el periodo de la primaria, con una población entre las edades de 8 a 13 años de edad, realizado en España, para ello se utilizaron el instrumento FSSC-II adaptado al español y el FSSC-R, a través de una revisión de 30 artículos sobre el abordaje integral y las dificultades en esta etapa, llegando a la conclusión: los niños entre las edades presentan y expresan su miedos a diferentes eventos en el ámbito escolar a emociones y situaciones desfavorables que le generen vergüenza los mismos que tengan relación con su autoconcepto y autoestima; por ejemplo hay mayor porcentaje en afrontar miedos a las matemáticas experimentando emociones de tristeza, frustración miedos afrontar la clase y en menor porcentaje en el curso de educación física pero al mismo tiempo estas últimas son menos experimentados por los alumnos; otro alto porcentaje esa eventos de lesiones, habiéndose que realizar un proceso para que el niño pueda confiar en el ambiente que le rodea. (Suarez, 2023).

Se produjo investigación sobre el miedo infantil sus fobias y como la escuela y la familia tienen participación; expresan poco abordaje siendo de gran importancia el desarrollo del miedo como una emoción desde y cómo gestionarlos desde los primeros años de vida, en ese sentido esta

investigación propuso una intervención de tipo cuantitativo y cualitativo en niños y adultos identificando su procedencia, llegando a la conclusión que en niños y niñas mayores de 07 años con un 45.4% suelen padecer miedos infantiles, mientras que en las edades de 3 años un 33.6% suelen padecer miedos infantiles, indicando que en la primera población mencionada experimentan en mayor porcentaje; así mismo de esta población un 66.1% refirieron que los docente deben generar y fortalecer habilidades que permitan ser parte del apoyo familiar para afrontar estos casos y en el colegio los niños y niñas refieren un 70.2% que no se les ha ayudado con este tema; concluyendo que deben ser abordados a tiempo para que no lleguen a ser fobias, así, como no minimizar algún síntoma o cambios de comportamiento tomarlo como signos de alarma y mayor atención en esta población y quienes lo rodean. (Gonzales, 2019).

Realizaron un estudio de investigación con la finalidad de identificar los principales miedos de niños en etapa escolar de (quinto y sexto grado) de la ciudad de Toluca, México. Siendo 300 los participantes, teniendo como instrumento: “Tipos de Miedos en Niños” diseñado para esta investigación. Siendo los resultados, a mayor edad, menor cantidad de miedos así mismo tanto a nivel biológico como sociocultural las mujeres presentan más miedos que los hombres. Además, los miedos más comunes están relacionados con situaciones de rechazo, abandono familiar, agresión física y falta de libertad. (Valdez-Álvarez et al., 2010)

Elaboró un estudio de investigación en la ciudad de la Paz, Bolivia, de tipo correlacional cuyo objetivo era determinar la interrelación entre miedos e indicadores de depresión y ansiedad. La muestra estuvo conformada por 355 niños cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años de edad que se encontraban en etapa escolar: (3° y 7°) del nivel primaria de. Se emplearon tres instrumentos de evaluación: la adaptación en español del State-Trait Anxiety Inventory for Children, la adaptación

en español del Children's Depression Scale y la traducción al castellano del Revised Fear Survey Schedule for Children de Ollendick, la cual aborda 5 factores: miedo al fracaso y la crítica, miedo a lo desconocido, miedo a la lesión menor y animales pequeños, miedo al peligro y muerte y miedos médicos. Los resultados demostraron el mayor tipo de miedo en niños corresponde a la dimensión miedo al peligro y muerte, seguido por miedos médicos y al último miedo al fracaso y crítica. Las niñas también presentan mayor puntaje en el miedo al peligro y muerte, seguido por miedo a lesiones menores y animales pequeños y en tercer lugar están tanto miedo a lo desconocido como miedo al fracaso y la crítica. Por ello, se concluye que las niñas de diversas edades y diversos niveles socioeconómicos sienten mayor miedo que los varones, (Peredo, 2009)

Realizó estudio acerca del miedo en el desarrollo infantil, indicando que aquellos que se encuentren en un ambiente familiar o ambiente educativo negativo puede tener influencia generando algún tipo conducta o malestar desadaptativo, pudiendo modificar su desarrollo integral, enfocándose en el miedo como un acontecimiento que requiere ser analizado y de intervención inmediata. Tomando como referencia a: (Fuentes: Marks, 1990^a; Echeburúa, 2000; Méndez, 2000), especificando que en cada edad se presenta un tipo de miedo específico, como: de (6-12 meses: personas extrañas, ruidos fuertes), de (0-2 años: estímulos intensos y desconocidos, separación de figuras de apego), de (2-4 años: oscuridad, animales, criaturas imaginarias), de (8-10 años: catástrofes, daños físicos, exámenes), de (10-12 años, (Pérez, 2009)

Enfermedades, rendimiento escolar, conflictos graves entre los progenitores). Realiza un análisis que en cada edad se presentan diversas situaciones de miedo, las misma que tiene relación con la maduración neurocognitiva. Esta investigación establece pautas con la finalidad de contrarrestar algún tipo de miedo que se presente durante este periodo, involucrando a todo su entorno, pero principalmente la familia: brindar un ambiente de seguridad afectiva, mantener un clima de tranquilidad, brindar elogios y recompensas, fomentar la independencia, evitar utilizar el miedo como indicador de disciplina, evitar que el niño o niña aprenda por miedo a que ocurra algo, no reforzarlas conductas de miedo, evitar dramatizar la situación, empoderar para afrontar los miedos del niño, desmitificar el objeto temido, entre otros; finalmente esta investigación aporta pautas psicoeducativas focalizadas en cada caso.

1.2.3 Fundamentación Teórica

1.2.3.1 Psicoterapia sistémica. la terapia sistémica se da inicios del año 1960, quienes presidieron el enfoque fueron las siguientes escuelas: escuela del modelo estratégico Mental Researcho Institute (MRI) establecido en palo alto California; sin embargo, se realizaron diferentes contribuciones y es el modelo narrativo de Milán que a través de la psicoterapia familiar estructural de Minuchin quien adopta este nuevo abordaje.

El modelo estratégico (MRI) tiene como objetivo principal interrumpir las soluciones que siempre vienen dando en el trayecto de su vida, esto implica la soluciones que la familia haya establecido y no han funcionado, lo que busca primordialmente establecer objetivos claros y enfocarnos en su abordaje, sin embargo, para lograr su cometido.

Sin embargo, el modelo estructural por Minuchin, tiene otro enfoque siendo el atender y comprender las transacciones familiares de cada uno de los integrantes del sistema familiar, siendo el foco la interacción, patrones repetitivos, interacciones conscientes; con toda esta información buscar la reformulación teniendo que restablecer: jerarquías, límites claros que comprende parte de la estructura.

1.2.3.2 Enfoque narrativo. Según White y Eptson (2006), el modelo aborda a la terapia sistémica narrativa como un conversatorio y dentro de la terapia construyen un nuevo significado o nueva narrativa, llamándolas historias alternativas, utilizándose para ello; preguntas panoramas de acción, panorama de identidad, el trabajo en equipo y documentos terapéuticos que contribuyan en el proceso.

Es importante mencionar que los más grandes representantes en terapia narrativa mencionadas líneas arriba, establecen pautas donde el paciente relata sus experiencias a través de la narración de historias, las familias en su gran mayoría relatan situaciones reales de sus vidas con problemas o algún conflicto en busca de soluciones, sienten que al liberarse y resolverlas su vida estará más organizada y con menos tensiones; es el terapeuta que a través de sus diálogos en terapia y las preguntas que realiza invita al paciente a diferencias e identificar el problema es un apartado y no determina a la persona.

Uno de los procesos tiene el nombre de “externalización del problema”, buscar darle un sentido apartado de la persona, donde se le da un nombre, permitiéndole visualizar al paciente como algo que está al frente y no dentro del paciente; entendiéndose que ese problema no tiene ningún dominio sobre el paciente y menos sentirse saturado; sino por el contrario tener la visualización y la intención de brindarle una solución, (White y Epston 1993).

Uno de los elementos importantes en la terapia narrativa es la elaboración del lenguaje del terapeuta, donde desde el inicio tiene que prestar mucha atención al paciente y a su lenguaje y narrativa, luego el terapeuta busca contribuir de forma asertiva brindándole una nueva alternativa de visualizar y externalizar el conflicto, de esta manera el terapeuta contribuye de forma asertiva en el proceso terapéutico, luego que el paciente visualice una nueva narrativa de su historia el paciente tendrá una mejor comprensión del problema y el paciente logra rescribir desde una mirada diferente sus vivencias, relatando sin expresar que él es el problema, ahí es donde empieza a ver como un apartado al problema y a él como un ser humano que no tiene una relación directa que pueda afectarlo. (White y Epston,1993).

Bertalanffy (1987), refirió que diferentes herramientas terapéuticas en el proceso, entre ellas tenemos: cartas, documentos terapéuticos, relatos de experiencias vividas, reformulación, la elaboración del lenguaje terapéutico, entre otros, entonces está compuesta por principios y leyes universales, que se aplican a los diferentes sistemas, identificando cuando funciona en un sistema, así también, los elementos se interrelacionan, teniendo siempre presente los objetivos, cada elemento es importante y la interrelación entre ellas también.

1.2.3.3 Terapia Narrativa en niños. Existen diferente aportes teórico practico en relación a terapia sistémica narrativa, teniendo como objetivo primordial ayudar y contribuir a la resolución de los problemas que presenten los niños; por ello, que esta estrategia se adapta a las expresiones de la infancia, esto se desarrolla cuando el niño ingresa al consultorio con sentimientos de culpa o vergüenza, de esta forma el terapéutico sistémico narrativo se enfoca en identificar los intereses del niño y en conjunto proponerle posibles soluciones a través del uso de metáforas que vayan de acuerdo a los gustos. El terapeuta comunica a padre de familia que se deben de acomodar al

estilo de resolución de conflicto del problema como lo percibe el niño; permitiendo esta técnica utilizar: juegos, humor, la fantasía; la terapia narrativa confía que, si se adapta al niño, se obtendrá mayor acceso y con ello la aceptación de ciertas recomendaciones y pasos a seguir en el proceso terapéutico. Este abordaje narrativo en niños, facilita la comunicación a través del juego y la externalización que visualice al problema como separado de él, permite su desarrollo e identidad adecuada, generando una visión más realista en el niño, (Freeman-Epston et al., 1978).

1.2.3.4 La niñez. Refirió a la niñez como un grupo importante y de gran importancia en brindarle la comprensión en su desarrollo, los primeros años de su vida, se debe asegurar en brindarle el soporte en su desarrollo integral, físico y socioemocional; existen programas donde involucran a todas las redes en su entorno de un menor, quienes deben tener las herramientas necesarias en relación a: crianza, orientación a padres y cuidadores, servicios de intervención temprana y diversas estrategias nacionales de salud en la niñez, (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2010).

Una estrategia de plan de acción, en la salud integral del niño, con los objetivos primordiales: “garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos los niños y niñas” esta estrategia busca proteger la salud en todos sus niveles de todos los niños, inclusive en circunstancias de riesgos y peligros, (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2010).

1.2.3.5 Desarrollo socioemocional en la niñez. Desde el momento de la gestación hasta los primeros siete años (07) años, los niños identifican dimensiones importantes: social y emocional; la educación emocional contribuye al desarrollo cognitivo y afectivo, siendo el proceso fundamental incrementar el placer en el niño, esta al mismo tiempo se convierte en una habilidad

que se construye a través de la práctica (Fernández-Berrocal y Ruiz-Aranda, 2008). El aspecto emocional, así como el aspecto físico y cognitivo es de gran relevancia, debido que estos procesos se construyen convirtiéndose en habilidades; es así que el rol de los padres es determinante porque son quienes cuidan y gestionan el proceso de cada una de ellas; enfocándonos en el aspecto socioemocional podemos decir que; generar un adecuado desarrollo socio-emocional tendrá como resultado la identidad de quien es y su proceso de aprendizaje así como establecer relaciones interpersonales estables y saludables, entonces si se presentara algún conflicto, podría resolverlo con plena confianza, afrontando situaciones de estrés; mencionan algunos aspectos que influyen en su desarrollo social y emocional:

La confianza que se puede generar en los menores es considerada como un logro de diversas situaciones satisfactorias en relación con sus cuidadores primarios, la diferencia es que un niño que ha construido la confianza se atreve a explorar e mundo, con la capacidad de mirarse de forma individual, en otras palabras, la seguridad construida a través de los padres va generar seguridad porque tiene las habilidades para afrontar al mundo y sabiendo que tiene a sus padres presentes si lo solicitara, esto no quiere decir que un niño al tener cuidado no desarrolle alguna situación de amenaza, pero la cualquiera situación si va a reducir el malestar emocional aumentando los sentimientos de expectativas positivas. (Armus et al., 2012, p. 13).

1.2.3.5 La familia en el desarrollo de la niñez. El sistema familiar es el encargado y responsable, debiéndoles brindar el afecto y cuidado integral, con la intención de un adecuado desarrollo social logrando que crezcan en ambientes saludables, aprendiendo a convivir con los demás; es necesario para ello la implementación de reglas sociales, valores y normas, de esta forma el niño empieza a interactuar con otras personas, explorando y aprendiendo; y en el aspecto

emocional desarrollara la seguridad, el cariño y los valores primordiales, es así que se determina como la primera escuela del aprendizaje.

Aquí los padres deberán construir vínculos seguros, atendiendo a sus necesidades, generando un apego seguro, esto lo hacen exclusivamente los padres y en la primera infancia es la etapa donde el niño va a generar el concepto de familia, de seguridad e identificar quienes son sus redes de apoyo; por ello la familia cumple un rol dentro el desarrollo infantil:

- Brindar el afecto y cuidado, donde el niño logre sentirse en un ambiente seguro y perciba que sus necesidades son atendidas e importante para su sistema familiar.
- Generar espacios seguros, ambientes de exploración, aprendizaje que contribuyan a su desarrollo integral.
- Respetar los derechos de sus hijos, valorando sus logros y respetando sus tiempos de aprendizaje.
- Es importante satisfacer sus necesidades físicas, socioemocionales, generando mayor confianza.
- Brindarle un ambiente donde no exista la violencia en ninguna de sus formas.
- Cuidar y enseñar a reconocer las emociones, para que pueda expresarlas de gestionarla de forma saludable.

1.2.3.6 Miedos evolutivos más frecuentes en la fase del desarrollo infantil.

Mencionaron a la infancia como la construcción de los contextos en las diferentes épocas, convirtiéndose el miedo una respuesta en algún evento de angustia, para el niño el miedo que vivencia tiene un gran significado sintiéndolo real y cercano; al sentir el miedo el niño buscará a través de sus sentidos, poder atraparlo, sentirlo controlado de cierta manera para luego establecer

un plan o buscar herramientas que puedan ayudar a reducir esas sensaciones, entonces quien escucha los miedos de un niño tiene que prestar atención, entonces para conocer el miedo en busca de respuesta a través de entrevistar al niño para obtener datos relevantes cada niño puede tener su propio miedo, puede ser parecido al miedo de otro niño, sin embargo, cada uno contiene una historia diferente como se originó, si va acarrear sufrimientos o si ellos se convierten en respuestas dando solución a diferentes situaciones, así como respuesta a situaciones de algún evento trascendental poniendo en marcha la respuesta a través del miedo, pudiendo ser o no un síntoma, (Ribeiro y Paula 2019).

Independientemente que algunos niños puedan desarrollar miedos evolutivos en su infancia, existen algunos factores que podrían incidir en el miedo: padres con tendencia percibir el miedo constantemente, padres con trastorno de ansiedad; el niño busca aprender a través del modelado que observa a sus padres, para así, obtener toda la información posible sobre como sentirse o cómo actuar en ciertas circunstancias, (Sandín, 1997).

0-1 año, reacciones con llanto ante diferentes estímulos de su medio, sentirse abandonado.

2-4 años, algunos niños desarrollan el temor a los animales, por sus formas o sonidos que pueden emitir, más cuando son las primeras veces hasta que luego logran familiarizarse.

4-6 años, experimentar el temor a la oscuridad, algunas imágenes o por la noche darle forma a ciertos objetos en forma de algo desconocido que los mantiene en alerta.

6-9 años, aparecen temor al daño que pueda experimentar de su entorno o al sentirse que le hacen quedar mal delante de su grupo social

9-12 años, pueden experimentar ciertos miedos a catástrofes naturales o alguna enfermedad donde pueda contagiarse, adicionalmente pueden experimentar situaciones de conflictos escolares.

2-18 años, pueden experimentar miedos o temores en relación a su autoestima y el lado

emocional, así como la frustración de sus logros trazados.

1.2.3.7 Miedo, Ansiedad y Fobia en la niñez. Refirieron al miedo como una respuesta normal en el niño frente a situaciones real donde se sienta amenazado o alguna situación que no se ha desarrollado como habitualmente se daría; sin embargo, la ansiedad puede verse similar al miedo, donde la fuente puede ser objetiva o real que este sucediendo en ese momento, incluso lo identifican cuando el niño se anticipa al miedo o al evento. La fobia se muestra con un miedo intenso, evidenciándose un miedo irracional y desproporcionado quizás no logrando ser entendido y explicado, donde el niño se muestra fuera de control, considerándose algún tipo de trastorno psicológico, así mismo la fobia interfiere en la el desarrollo integral y el estilo de vida del niño, viéndose perjudicado incluso las relaciones sociales, (Sassaroli y Lorenzini, 2000)

1.2.3.8 Familia: conyugalidad y parentalidad

- **familia y conyugalidad:** se refiere a la forma de afrontar conflictos y asumir responsabilidades de los hijos, en la condición de encontrarse separados, no impide que asuman y contribuyan a las necesidades de sus hijos, porque el principio fundamental será generar el bienestar integral de los hijos; teniendo que dejar a un lado cualquier tipo de conflicto o desacuerdos a fin que los hijos no se vean afectados por cualquier circunstancia. (Linares, 2012).
- **familia y la parentalidad:** Hace referencia a las actividades de responsabilidad que ejercen los padres y/o apoderados, esta parentalidad puede encontrarse conservada o deteriorada (Linares, 2012).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Intervenir en el caso de una niña con miedos irracionales, así como fortalecer la historia alternativa desde el Modelo sistémico con enfoque narrativo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Redefinir el problema de consulta a través de la externalización
- Desarrollar habilidades comunicativas que fortaleciendo los vínculos familiares.

1.4 Justificación

El presente caso de investigación, viene siendo frecuente en nuestra sociedad, donde los padres trabajan horas al día se quedan al cuidado de los hijos familiares o ellos mismos realizan el autocuidado, así también este caso permite ser abordado y aplicar la terapia Narrativa. Al principio los sistemas familiares, buscan entender que es aquello que pasa frente algún cambio o modificación que no logren entender, estableciendo cambios o alguna actividad que se crea que pueda mejorar el sistema familiar, sin embargo, todo esfuerzo que realizan sin saber si podrán solucionarlo es con la convicción de generar cambios, asumiendo el riesgo que nada cambie y muy por el contrario todo se vea igual o fuera de control, ahí es donde nosotros los especialistas, a través de las herramientas terapéuticas podemos abordar y brindar estrategias que deben seguir y ser monitoreadas con el fin de reestructurar y se logra el objetivo del sistema familiar, ahí radica la importancia de abordar y ejecutar planes de intervención terapéuticas.

1.5 Aspectos esperados del trabajo académico

El presente trabajo académico de intervención terapéutica, tiene el objetivo de generar el impacto terapéutica en el sistema familiar, ellos vienen con una narrativa de una niña con miedos a imágenes de monstruos que ha visualizado delante de sus padres y desean que logre superar, sin

embargo, al entrevistar se observa a una familia con una comunicación pasiva agresiva y de poco interés hacia sus integrantes, evidenciándose al momento que le cuesta a la niña expresar sus emociones hacia lo vivenciado, entonces; debe brindar herramientas y habilidades sociales a la niña para afrontar el miedo que ha vivenciado, redefiniendo así como, fortalecer los vínculos familiares a través del estilo de comunicación, y el desarrollo de la empatía en cada uno de sus integrantes, revalidando así sus fortalezas y vínculos del sistema familiar, porque este es continuo, constante y cambiante, donde pueden volver a pasar situaciones parecidas y es donde podrán ejecutar las habilidades obtenidas en el proceso terapéutico.

Así mismo, este impacto sobre este sistema familiar, trae consigo modificaciones desde la conceptualización de la participación en el sistema familiar con otra visión e interacción con sus integrantes, haciendo que este nuevo modelo de interrelación observe los demás sistemas familiares de la comunidad y visualice refuerce el estilo de comunicación, así como la resolución de conflictos, teniendo en cuenta la participación de cada integrante.

II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño, y Metodología de la investigación

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente la información o variables, recoge la información y no la transforma ni manipula utilizando sus datos, buscando ser analizadas en su estado natural, (Hernández y Baptista, 2014)

La metodología que se aplicó en el presente caso de estudio es de una investigación explicativa, se entiende por la recolección de datos y fenómenos, buscando responder las causas de los eventos físicos o sociales, su principal interés es explicar porque ocurre ciertos fenómenos y porque estas variables están relacionadas, (Hernández et al., 2014)

2.2 Ámbito temporal y espacial del estudio de caso

El presente estudio de caso se realizó en los meses de marzo y abril del 2024 en el consultorio particular, localizado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3 Presentación psicológica del caso

2.3.1 *Historia psicológica*

Datos de Filiación

Nombre de la paciente : Joseline: 08 años

Fecha y lugar de nacimiento : Lima, 25 febrero

Estado civil : Soltera

Religión : católica

2.3.2. *Demanda de la atención*

El estudio de caso, está dirigido a una niña (08) años que presenta conductas de miedo frente a un evento específico, la menor antes mencionada es la menor de dos (02) hermanas y asiste en compañía de sus padres, los mismos que refieren que su menor hija (paciente identificada) está presentando cambios en su conducta desde que visualizó una imagen por TV, refieren también que les cuesta a los padres expresar o dirigirse a su menor hija, que no han pasado por alguna situación parecida.

Tabla 1

Ficha del sistema familiar

<i>Nombres</i>	<i>Edad</i>	<i>Parentesco</i>	<i>Grado de instrucción</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Lugar de nacimiento</i>	<i>Estado civil</i>
<i>Eusebia</i>	50		Técnico Superior		Ayacucho	Casado
<i>Juan</i>	52		Superior		Cusco	Casado
<i>Janeth</i>	12			Estudiante	Lima	Soltera
Joseline	08			Estudiante	Lima	Soltera

2.3.3 *Historia familiar*

Eusebia y Juan se conocieron en el Departamento de Ayacucho en el año de 1993, cuando tenían 19 y 21 años respectivamente, en el instituto de tecnológico nuevo Gonzales Prada, ambos refirieron haber llevado bien desde sacaban copias donde coincidían y posteriormente después de seis (6) meses de amistad, Juan le propuso ser enamorados y refiere Eusebia que se estaba demorando mucho porque al principio era tímido, al término del instituto, ya tenían 8 meses de

relación y ambos querían formar una familia, fue donde decidieron casarse, ambas familias estaban de acuerdo y al año siguiente se casaron y en el terreno que se compró Juan decidieron construirlo.

Durante la convivencia

Eusebia y Juan iniciaron a convivir después de casarse según el acuerdo de ellos y de ambas familias, refirieron también, que al inicio no fue fácil y presentaron problemas al año de matrimonio, donde estuvieron a punto de divorciarse porque Eusebia no podía salir gestando y otros problemas de tipo económico, sin embargo, asistieron durante un tiempo a la iglesia a recibir la palabra de Dios y su matrimonio se vio fortalecido, y con ellos aperturaron su primer negocio y empezó a mejorar su relación y la economía de casa.

Después del nacimiento del primer hijo

Después vario años de tratamiento ginecológico, Eusebia salió embarazada de su primera hija Janeth, reconoce Eusebia que Juan hizo un gran cambio que nunca había visto, que era atento y haber desarrollado juntos una gran paciencia, porque su hija se enfermaba cada corto tiempo y la mayoría de veces era por asma, entonces, se unieron más, aunque reconocen que hubieron días difíciles, pero que la madurez y el amor prevalecieron, nunca mencionaron la palabra separación, los días malos solo guardaban silencio y nuevamente se buscaban.

Después del nacimiento del segundo hijo

Cuando Janeth tenía 4 años de edad, nació Joseline, su segunda hija y la paciente identificada, refieren que no pensaban tener más hijos porque con todo lo acontecido con Janeth y su estado de salud decidieron dedicarse solo a ella, sin embargo, llegó Joseline y muy por el contrario desde que nació es una niña muy sana y aprendió a caminar y hablar muy temprano,

pero en el transcurso de la vida refieren que les da gran satisfacción la familia que han conformado, también se han dado cuenta que con el pasar del tiempo no son tolerantes como antes y que sus hijas están en diferentes etapas y demandas sus propias necesidades, también entre ellos como pareja cada vez están más unidos en actividades familiares, pero que hay situaciones como saber comunicarse y ser tolerantes cuando no estamos de acuerdo o algo le pasa algo a alguien.

2.4 Técnicas e instrumentos utilizados en el estudio de caso

El instrumento utilizado fue a través de una ficha donde se recolecto los datos, del sistema familiar, así como el motivo de consulta, una ficha de registro de cada sesión, así como actividades terapéuticas del enfoque sistémico narrativo, que requería monitoreo de la realización, así como actividades dentro de las sesiones.

Las técnicas de terapia sistémica narrativa que se utilizaron son las siguientes:

2.4.1 Observación Psicológica

Se usa el psicólogo especialista, donde le permite en todo momento estudiar el comportamiento del sujeto en todas sus condiciones, valorando todas las situaciones, condiciones naturales y de cotidianidad en la vida del ser humano como: trabajo, colegio, hogar, es recogida esta información a través de diferentes estímulos presentados y tomando registro de las respuestas y forma de pensar de determinada situación. Esta técnica se encuentra presente tanto en la entrevista, evaluación e intervención terapéutica, algunas veces es importante la presencia de más de un observador, (Martínez, 2013).

2.4.2 Entrevista Sistémica

El terapeuta se enfoca en la comodidad del sistema familiar, prestando atención desde su ingreso, y la ubicación que toma cada uno de ellos, entrevistando a cada uno de los miembros de la familia, con el objetivo que todos se sientan parte y validados con respecto y su opinión, se observa y se toma como referencia según como se presenta el problema y que posición toma cada miembro de la familia. Según Skinner.

2.4.3 Redefinición

Es una técnica que ha demostrado ser eficaz, que a través de ciertos lineamientos se logra comprender las emociones que conllevaron a conductas determinadas, logrando que el paciente lo visualice desde otro enfoque sintiéndose logrando que el paciente no se sienta responsable y culpable de lo que aqueja al paciente, llamando a la reflexión y que desde esa nueva mirada puede contribuir mucho más a una posible solución.

2.4.4 Externalización

Es el proceso de separar el problema de la persona, convirtiéndose esta técnica en ser llevada con una actitud y una orientación que a través del dialogo se logre externalizar: miedos, celos, sentimiento de culpa, etc., muchas veces se encuentra más de una situación o conflicto que desea resolver el paciente, se sugiere se realiza lista de prioridades es importante conocer la técnica con la intención que ser utilizada no refuerce otras conductas y/o sentimientos de frustración, uno de los objetivo también deje de buscar culpables y observe al problema muy independiente de su propia persona, (Payne, 2000)

2.5 Intervención

2.5.1 *Plan de intervención*

Se desarrollará la intervención psicoterapéutica sistémico narrativo, de la familia de Yoseline (paciente identificada), la misma que consta de siete (07) sesiones, con una duración de sesenta minutos cada sesión, así mismo, en cada sesión se establecen objetivos, iniciándose con una connotación positiva, realizando preguntas abiertas, cerradas, circulares y técnicas narrativas; siendo el caso de una niña con miedos irracionales por haber visualizado un anime en forma distorsionada, ejecutándose diferentes técnicas narrativas como: la externalización, redefinición y desarrollo de habilidades personales y fortalecimiento de habilidades de comunicación en los padres para mejorar sus vínculos familiares, toda la familia participó en el proceso terapéutico, teniendo una mirada más completa, donde se inició con el motivo de consulta sobre los miedos de Yoseline (paciente identificada), sin embargo, en el proceso se dieron cuenta de un sistema familiar con pocas habilidades comunicativas, mostrándose predispuesto y contribuyendo en el proceso, finalmente la paciente identificada al realizar las técnicas sistémicas narrativas y desarrollar fortalezas personales, así como la participación de todos participaron lograron fortalecer sus habilidades y obtener vínculos saludables.

2.6 Programa de intervención

N.º SESION	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
01	08/03/2024	60 Minutos	Eusebia (madre de Yoseline) Juan (padre de Yoseline) Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS 1. Generar confianza con la paciente identificada y logre expresar sus emociones en relación al motivo de consulta. 2. Identificar el motivo de consulta.		METAS DE LA SESION - Genograma familiar. - Identificar el motivo de consulta a través de la escucha activa de cada uno de los miembros de la familia que asistió. - Historia del sistema familiar.	
<p>E: refiere “yo tengo una familia muy unida con dos hijas mujeres de 12 y 8 años y hace 2 meses mi hija Yoseline no puede dormir, me llama y después de mucho esfuerzo y cansancio se queda dormida, incluso algunas veces se ha orinado en la cama y ella no debe hacerlo porque ya es grande”</p> <p>T: usted señor Juan ¿quisiera agregar alguna información adicional?</p> <p>J: refiere “me preocupa mi hija como se siente por las noches, no quiere la, oscuridad, incluso duerme con la luz prendida y no sabemos qué hacer, porque en el día todo es normal, le hemos preguntado, pero, solo llora y la abrazamos para que se calme”.</p> <p>T: Hola Yoseline, me da gusto que te encuentres aquí y ya que hemos escuchado a tus padres ¿Quisieras hablarnos de eso que te pasa solo por las noches?</p> <p>Y: si, Srta. refiere “me da miedo la oscuridad, siento que alguien va aparecer, mis papas me abrazan y se quedan a dormir conmigo”</p> <p>T: ¿desde hace cuánto tiempo está presente ese miedo Yoseline?</p> <p>Y: hace tiempo, porque una vez fuimos a visitar a mi compañera de colegio por su cumpleaños y algo paso, entramos a un cuarto y me dio miedo.</p> <p>J: hace 2 meses Lic. Hemos asistido a una fiesta de cumpleaños de su amiga fabiana con mi esposa y mi hija, y en un momento estuvimos nosotros conversando con unos padres y fue el único momento donde dejamos de ver a Yoseline y cuando fuimos a buscarla en un ambiente, justo se estaba prendiendo la televisión y aparece una imagen de un dibujo animado, pero distorsionado y Yoseline volteo y al vernos se puso a llorar. Entonces suponemos que es el dibujo</p>			

que le ha dado miedo.

E: creo que le hemos dicho que no es para tanto, pero conversando con mi esposo, nos hemos dado cuenta que Yoseline no ve dibujo agresivos o películas de terror como la imagen que salió, entonces por ese lado la entendemos

T: Yoseline ¿quisieras hablarnos un poco más de aquello que pasa solo en las noches?

Y: está bien, ese monstruo de Bob que vi cuando se prendió la tele me asustó mucho y una vez me he soñado con feo con eso, que está en mi casa o quiere entrar, ha sido una sola vez, por eso tengo miedo soñarme, yo sé cómo es Bob, pero esa imagen de la casa de Fabiana era bien fea.

T: ¿les has contado a tus papas sobre tu sueño Yoseline?

Y: no, porque mis papas me dijeron que no es para tanto cuando me vieron llorar. T: ¿crees que has cambiado después de lo que viste?

Y: si señorita, esa imagen está en mi cabeza, y cuando llega la noche, pienso que me puedo volver a soñar

T: ¿cómo les afecta esto que ha pasado desde hace 1 mes?

J: ahora sabemos con seguridad que es por el dibujo que vio, Yoseline es muy inteligente y participativa ahora la observo un poco distraída, por eso se nota sus cambios y me afecta como padre, incluso hemos discutido con mi esposa, por eso ahora la monitoreamos en todo momento.

E: estoy tranquila porque sé que ha sido el dibujo pensé incluso otra cosa, pero quisiera a mi hija más tranquila por las noches, que no le afecte lo que vio, ya es cada vez menos, pero igual T: ¿te gustaría Yoseline que eso que te afecta no te moleste más? Y: si señorita, solo quiero que ese monstruo se vaya.

T: entonces la próxima sesión nos vemos Yoseline para ayudarte que eso no te afecte.

Y: gracias señorita

T: la próxima sesión, será solo con Yoseline, en el horario acordado con ustedes, hasta luego. J: gracias licenciada

E: gracias licenciada, aquí estaremos

HIPOTESIS ALTERNATIVA		
El evento que ha visualizado Yoseline, ha generado conflicto en los padres y también con relación a su hija, la frustración de no saber qué es lo que pasa; existen conflictos entre ambos padres y no desean hablar de ello, entonces se focalizan en el problema actual de su menor hija Yoseline.		
SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA		
reconocer a cada miembro del sistema familiar por asistir y solicitar la ayuda profesional, a cada uno de la familia afecta algún evento que suceda dentro de él, entonces todos estamos involucrados en la mejora del sistema, así también, debemos ser tolerantes para comprender que es lo que sucede y respetar el proceso, más cuando son eventos nuevos.		
INTERVENCIONES TERAPEUTICAS		
Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Historia y genograma familiar	Escucha activa	-Dejar que cada miembro del sistema participe, se exprese desde su propio punto de vista.
Aceptación de la terapia, generando empatía	validación	-Felicitación a cada miembro de la familia, en expresar sus emociones y experiencia en relación al motivo de consulta.
Centrarse en lo importante luego de identificar motivo de consulta	Enfoque	-Cuando ellos llegaron por un motivo de consulta inicial y luego se identificó el motivo real de consulta.
Ver la influencia del problema en cada uno de sus miembros, como se ha dado en cada uno de ellos.	Influencia relativa	-Se le preguntó cada miembro familiar, como viene afectando este evento a cada uno de ellos
PRESCRIPCION DE TAREAS		

La próxima sesión solo será con Yoseline, se indicó a los padres para trabajar la técnica Externalización

N.º SESION	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
02	15/03/2024	60 minutos	Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar confianza con la paciente identificada y logre expresar sus emociones en 2. Externalización 3. Connotación positiva. 		METAS DE LA SESIÓN <ul style="list-style-type: none"> -Conocer sobre sus intereses a través de los dibujos y animes de su preferencia. -Dibujo, la proyección de su malestar y motivo de consulta. -Felicitar la actividad realizada y predisposición en el proceso. 	
DESARROLLO DE LA SESION <p>T: Buenos días Sra. Eusebia, buenos días</p> <p>Yoseline.: hola señorita</p> <p>E: Lic. Buenos días, hoy solo ingresará al consultorio Yoseline cierto?</p> <p>T: así es, como lo acordado en la primera sesión, al finalizar le brindare los alcances necesarios para la siguiente sesión, adelante Yoseline.</p> <p>T: ¿te acuerdas que la semana pasada estuvimos aquí con tus papas?</p> <p>Y: si señorita Jaqueline, mis papas vinieron a buscar ayuda con usted, porque me da miedo</p>			

las noches y lo que pueda pasar, del dibujo que Fabiana me enseñó en su cumpleaños.

J: así es, pero vamos a empezar conociéndonos un poco más, y quisiera saber ¿Cuáles son tus personajes, dibujos o animes favoritos cuando puedes la televisión?

Y: cuando es viernes o sábado y termine mis tareas del colegio, puedo ver en Disney Plus a Miraculous: las aventuras de Ladybug y Cat Noir, también veo otros dibujos, pero esa que le mencione primero es mi favorita.

T: ¿y qué es lo que más te gusta de las aventuras de Ladybug y Cat Noir?

Y: se trata de una adolescente que a través de un artefacto puede convertirse en Ladybug, que es una superheroína y lucha contra todos los males o problemas que existe.

T: ¿así que bonito, interesante y tiene poderes o cualidades cuando se transforma en Ladybug?

Y: sí señorita Jacqueline, ella es una adolescente que tiene una vida normal, pero cuando tiene que resolver algún problema ingresa a la máquina y se transforma en Ladybug, entonces ahí ella puede resolver cualquier problema, por ejemplo, puede volar, respirar bajo el agua, curar a las personas y usa un amuleto todas las veces necesarias todas las veces.

T: me gusta conocer sobre tu dibujo favorito, es toda una aventura

Y: sí señorita Jacqueline, tiene que verla, me emociono los fines de semana por Ladybug.

T: Bien, ahora te presto un papel, lápiz y colores que ves aquí en el escritorio y quisiera que hagas una representación de ese monstruo que crees que se puede presentar en las noches.

Y: ¿tengo que dibujar a Bob siendo un monstruo?

T: si deseas o alguna figura o imagen que con solo verla te haga pensar en Bob siendo monstruo, puedes empezar.

Y: listo, empiezo entonces

Y: ya terminé señorita Jacqueline.

T: bien Yoseline, ahora vamos a jugar como si tu fueras Bob esponja el monstruo, ¿te parece?

Y: está bien señorita.

T: hola Bob monstruo, porque quieres venir a visitar a Yoseline

Y: porque creo que esta desprevenida y sola en las noches, por eso he aparecido en sus sueños una vez.

T: ¿y porque en las noches?

Y: solo para asustarla y luego me voy

T: ¿y que tendría que hacer Yoseline para que no la visites?

Y: avisar a sus padres cuando o llamarles por teléfono y así evitarían que pueda aparecer.

T: ya te has aparecido una vez, ¿piensas volver hacerlo?

Y: no lo sé

T: ¿en qué momento crees tú que el miedo de Yoseline es más grande?

Y: yo creo que Yoseline tiene más miedo cuando está sola.

T: ¿en qué momento crees tú que el miedo de Yoseline es más pequeño?

Y: cuando antes de dormir estoy feliz y mis padres me acompañan.

T: ¿qué harías si los papas de Yoseline te atrapan en el sueño de Yoseline?

Y: no tendría escapatoria y podría rendirme

T: ¿te hago una propuesta, en este juego Yoseline?

Y: si, ¿cuál es la propuesta?

T: ¿te parece si utilizamos los poderes de Ladybug y nos enfrentamos con Bob el monstruo? Y: wau sí, me gusta

T: ¿entonces que poder utilizamos para destruirlo?

Y: yo utilizo el poder de la creación, cuando quiere aparecer yo creo una burbuja donde no puede pasar y tu señorita puedes tener el amuleto la buena suerte de Ladybug, unimos fuerzas y lo derrotamos.

T: me agrada la idea, entonces pongámonos en posición para obtener esos poderes, la silla

será la caja, una vez que crucemos la silla, obtendremos el superpoder y le diremos al monstruo Bob que está en la hoja lo que queramos, adelante Yoseline, ¡vamos tú puedes!

Y: si lo hare, ya pasé la silla, ahora tengo el superpoder de la creación, y activo mi superpoder creando una burbuja rosada, la más fuerte, donde solo las personas y las cosas buenas pasan, los demás se quedan, mi superpoder esta activado ahora; te toca señorita Jacqueline.

T: estoy lista, pase por la silla, decido tener el poder del amuleto, activando poder del amuleto y con esto, todos los monstruos que quieran acercarse no podrán hacerlo, sentirán ardor en los ojos, se Irán para siempre, mi super poder esta super activado, ¿Qué quieres decirle al monstruo Bob ahora que tu superpoder esta activado?, ponte en posición y dile, mirando a la hoja donde esta ese monstruo.

Y: oye tu monstruo Bob, quien te crees para venir asustarme, ya lo has hecho una vez y mírame, ahora yo con este superpoder quiero que vengas y me prometas que no volverás, soy más fuerte que tú y nunca me vencerás.

T: oye tu Bob, has querido molestar a Yoseline y ya nos ves, ella no está sola, tiene a su papá, su mamá, su hermana, y yo, Yoseline es ahora más fuerte con superpoderes, así que te estamos diciendo que te rindas y no vuelvas, no eres bienvenido, aquí todos estamos bien sin ti, adiós.

T: ¿cómo sientes ahora que hemos hablado con el monstruo de Bob?

Y: siento que el monstruo de Bob ahora es más débil, le he mirado a la cara y en el papel donde él estaba, no podía hacer nada y yo he hecho varias cosas.

T: bien y si esta noche aparece en tus sueños, como ya ha pasado una vez, ¿Qué piensas hacer?

Y: ahora si llamaría a mis papas, gritando fuerte para que me escuchen o les digo que me envíen un audio de WhatsApp y me digan palabras de aliento, diciéndome que todo va estar bien.

T: ¿y tendrías algún superpoder para ayudar y ser más fuerte?, ¿has pensado en algo? Y: mientras nombraba mi superpoder, yo pienso que si somos varios él no va aparecer y yo cerraría los ojos para ser Ladybug y utilizar la creatividad para tener la burbuja rosada

T: ¿te gustaría hacer algo con este dibujo que representa al monstruo de Bob?

Y: ¿puedo romperlo?

T: claro que sí, vamos hacerlo ahora, puedes empezar.

Y: siento que lo estoy destruyendo y no queda nada de él.

T: felicito tu predisposición, en toda la sesión, lo has hecho muy bien. Y: a mí también me gusto señorita, mucho.

J: nos vemos la próxima semana, con tus papas

Y: listo, gracias

T: bien señora Eusebia, se ha culminado la sesión, la próxima sesión ya coordinada los espero a los 3 en la sesión.

E: está bien Lic. Hasta luego

Y: chau señorita, cuídese.

T: hasta la próxima semana, cuídense también.

HIPOTESIS ALTERNATIVA

Yoseline solicita atención de ambos padres, utilizando esta situación verdadera para recibir la atención y con ello la cercanía

SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA

reconocer a Yoseline por su colaboración en este proceso, ha seguido con las pautas.

INTERVENCIONES TERAPEUTICAS

Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Historia y genograma	Escucha activa	-Dejar expresar sus emociones a Yoseline a cerca al motivo de consulta.
Mirar desde afuera sus emociones e historia familiar.	Externalización	-Indicarle que dibuje o represente en una hoja bond el monstruo de Bob, para interrogar e identificar
A través de la creatividad para entrevistar al dibujo	Entrevistando al problema externalizado	-Yoseline me responda como si fuera Bob el monstruo que piensa sobre los miedos de Yoseline y como los afronta en

externalizado y cuestionar su existencia y poder.		la actualidad.
Aceptación de la terapia, generando empatía	Connotación positiva	-Felicitación a Yoseline por su participación en la sesión
PRESCRIPCIÓN DE TAREAS		
La próxima sesión se realizará con los padres y Yoseline (la paciente identificada), con la finalidad de hacer la devolución y reforzar la sesión número 2		
COMENTARIOS		
Los padres se muestran interesados y la paciente identificada con la predisposición, su aporte permite que Yoseline sienta que puede superar ese mal recuerdo del dibujo.		
PRÓXIMA SESIÓN	22/03 /2024 HORA: 10:00 am	

N.º SESIÓN	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
03	22/03/2024	60 minutos	1. Eusebia (madre de Yoseline) 2. Juan (padre de Yoseline) 3. Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS		METAS DE LA SESIÓN	
1. reforzar la seguridad y autoconfianza de Yoseline con la participación de sus padres. Externalización familiar 2. Identificar fortalezas familiares y fomentar utilizarlas en la convivencia familiar		-Yoseline comparta su experiencia y las actividades que se realizó en la anterior sesión con sus padres, incentivar a otorgarles superpoderes y hacer el trabajo en equipo. -Los padres utilicen su superpoder así enfrentar los temores a través del juego. -identificar las fortalezas familiares en cada uno de sus miembros, incentivando a utilizarlas en beneficios de una convivencia saludable.	

DESARROLLO DE LA SESION

T: buenos días, adelante por favor.

J: Buenos días Lic.

E: Buenos días Lic. Hemos llegado justo a la hora.

Y: Buenos días Srta. Jacqueline

T: espero se encuentren bien, quisiera saber cómo les ha ido en casa con el motivo de consulta desde la primera vez hasta el día de hoy.

E: esta última semana, la hemos visto más tranquila a Yoseline, en las noches duerme casi todas sus horas y muy pocas veces nos ha llamado y eso me ha sorprendido.

J: Así es Lic., está más tranquila y participativa en el colegio y en la casa.

T: que bien, así es, con Yoseline hemos realizado una serie de actividades que tiene que ver con el objetivo del motivo de consulta, ¿te gustaría comentarle Yoseline sobre la sesión pasado, así como los superpoderes de Ladybug a tus papas?

Y: si señorita, la semana pasada dibuje con un poco de miedo al monstruo de Bob, luego estuvimos hablando con la señorita Jacqueline sobre mis personaje favorito de Ladybug, ya sabe que tiene superpoderes y que cualquier problema ella lo resuelve, entonces jugamos a tener superpoderes yo tuve de la creatividad entonces forme como una pared que todo lo malo no pueda ingresar y la señorita Jacqueline le dije que podía ser el amuleto y ella utilizo y dijo que lo usara en contra del mal, juntas nos paramos y como Ladybug a través de la caja, pero nosotros teníamos a la silla y solicitamos nuestros poderes y atacamos al monstruo de Bob que estaba dibujado en el papel, yo me acuerdo que le dije mirando al papel: oye tu monstruo Bob, mírame ahora soy Ladybug y no voy a permitir que cometas maldades, porque yo tengo superpoderes y no me acuerdo que más le dije, jajaja.

Y: ¿Qué le dijiste al monstruo Bob señorita Jacqueline, te acuerdas?

T: claro que sí, le dije yo usare mi poder del amuleto en contra del mal, Yoseline no está sola y no permitiremos que le hagas daño.

T: ¿cómo te sentiste cuando terminamos el juego Yoseline?

Y: cuando me dijiste que tenía esos poderes y los podía utilizar, no sentí miedo de mirar al monstruo de Bob que estaba en la hoja dibujada, creo que el superpoder funciona, ahora en las noches es poco el miedo, le llamo a mi mama o papa, pero ya no lloro y no me orino en la cama, pero ellos vienen y me hacen sentir mejor.

T: se me ocurre algo, si unimos fuerzas y le designas un superpoder a tu mamá y otro a tu papa, así seremos más en contra del monstruo de Bob, ¿Qué dices Yoseline?

Y: si había pensado en eso, ¿mamá, papá, quieren tener uno de los superpoderes de Ladybug?, así seremos más fuertes que el monstruo de Bob.

E: claro que si hijita, quiero tener un super, así seremos más fuertes me imagino.

J: yo también quiero hijita, a mi dame el superpoder de volar, para ir a buscarlo al monstruo de Bob.

Y: ok, entonces mami a ti te doy el superpoder de PERLA DEL CORAZON, con ese superpoder puedes curar a las personas, y tu papá te otorgo el superpoder de PIEDRA DE LA LUNA, con ese superpoder podrás volar y respirar en el espacio.

T: será Eusebia, señor Juan, han pensado ¿cómo y en qué momento usaran esos superpoderes?

J: creo que sí, con el superpoder de volar, podre acudir de manera rápida desde donde este al llamado de mi hija, llegar y ayudarla, también podre estar la mayor parte con ella.

E: yo podría avisar si algo anda mal, y si pasara algo no solo podría curar heridas, sino también curar tristezas o malos momentos que pase mi familia

T: ¿les parece si jugamos un poco y ponemos en práctica nuestros superpoderes?

Y: si a mí me gustaría, y esta vez todos estamos juntos, solo faltaría mi hermana.

T: aquí en el celular tengo la imagen del monstruo de Bob que dibujo Yoseline, lo colocare aquí en la esquina y nosotros en la parte posterior.

Y: si, yo estaré sentada como durmiendo y entonces aparece el monstruo de Bob, y solicito su ayuda y aparecen con su superpoder.

T: recuerden que, frente al llamado de Yoseline, aparecen con el superpoder y diciendo las palabras de fortaleza para que así el monstruo de Bob se vaya o se rinda, ¿en qué orden llamas para el apoyo Yoseline?

Y: primero te llamare a ti señorita Jacqueline, después a mi papá y luego a mi mamá.

T: muy bien, prepárense, apaguemos la luz y Yoseline sentada cerca a la foto del Monstruo de Bob, empezamos en 3, 2, 1 ya.

Y: Monstruo Bob te has aparecido en mis sueños una vez más, crees que esta vez me vas asustar, utilizo el poder de Ladybug, la creatividad, formo mi barrera para protegerme de los malvados como tú, y si no es suficiente, solicito tu ayuda señorita Jacqueline.

T: aquí estoy, utilizo el poder de Ladybug, el amuleto, con este amuleto evito que toda la

maldad se acerque o quiera hacer daño, así que retírate monstruo Bob.

Y: y si no es suficiente, papá solicitamos tu ayuda, ahorita.

J: aquí estoy hijita, yo utilizo el superpoder de piedra de la luna, puedo volar donde sea y aparecer rápido, si sigues apareciendo te voy atrapar monstruo Bob, ríndete de una vez.

Y: y si no te quedo claro, mamita ven rápido.

E: aquí estoy hija, llegue así de rápido porque tengo por qué yo tengo el poder de PERLA de corazón, curo a las personas por si pasara algo.

Y: ya has visto monstruo Bob, te he demostrado que tengo una familia grande y todos tenemos superpoderes, así que es mejor que te rindas, no estoy sola, vete de una vez por todas.

T: si el monstruo de Bob estuviera aquí, crees que se iría Yoseline.

Y: estoy segura que sí, se rendiría y nunca más aparecería, porque no le queda remedio que irse, somos muchos contra el solo.

T: muy bien hemos culminado con esta actividad, un aplauso para cada uno de ustedes.

T: ¿cómo se han sentido?

E: un poco nerviosa, pero bien, sentí que realmente tenía ese poder y ver como la unión de todos.

J: yo me la creí, hasta mi tono de voz fue distinto, ver a mi hija como enfrenta, me hace pensar que tantas cosas podemos hacer en conjunto y lo podemos hacer bien con el apoyo de todos.

T: coméntame Yoseline ¿Cómo te has sentido con todo el apoyo de tu familia, cuando los has necesitado, utilizando los superpoderes que le has otorgado?

Y: me sentí invencible también me divertí, que nadie puede hacerme nada, ni siquiera asustar, porque todos tenemos superpoderes que se usan para diferentes cosas, nada me va asustar ahora en adelante creo yo.

T: esta actividad, la pueden repetir o hacerla parecida, cuando en las noches Yoseline presente algún temor por Bob el monstruo.

J: claro que sí, gracias Lic., viendo a mi hija tan valiente, sin temores, como enfrenta la situación me hace dar cuenta de lo importante que es para ella el respaldo de nosotros

T: cada uno en esta hoja va a dibujar el superpoder que tiene: la forma que tendría, que color, que tamaño, pueden comenzar.

T: muy bien, y ¿en qué otro momento creen ustedes que se puede usar estos superpoderes, en la vida cotidiana?

E: La rapidez por ejemplo en la limpieza, a veces se demoran mis hijas y mi esposo, (risas) J: los fines de semana para no apurarnos tanto, y hacer las cosas con más calma.

T: muy bien, entonces coincidimos en pensar que los superpoderes nos ayudan del peligro como el monstruo de Bob, así como también en la vida cotidiana, como lo refieren ustedes la limpieza del hogar entre otro, ¿también servirá para lidiar, resolver alguna otra cosa?

E: creo que también para resolver problemas familiares.

J: creo que todos tenemos superpoderes y lo utilizamos en diferentes momentos.

T: así es, los superpoderes en la vida cotidiana vendrían hacer las fortalezas, las herramientas para poder solucionar o lidiar, algún percance.

T: les voy a dejar para la siguiente sesión a ustedes señor Juan y señora Eusebia la siguiente actividad: ¿escribir en un papel que como podemos utilizar nuestro super poder para lidiar o solucionar alguna situación difícil o incomoda que se presente?, para la próxima sesión, eso es todo nos vemos la próxima sesión, Enel horario ya programado.

J: gracias por todo, hasta luego, Lic.

E: hasta el próximo lunes Lic.

Y: gracias señorita Jacqueline

HIPOTESIS ALTERNATIVA

la familia podría presentar alguna complicación en el tipo de comunicación o acuerdos.

SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA

reconocer a cada miembro del sistema familiar por su predisposición y participación

INTERVENCIONES TERAPEUTICAS

Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Los padres observen como el nuevo contexto funciona y reduce su nivel de temor, los padres se integren y participen de dicha actividad.	Contexto relacional	-Que los padres escuchen y se muestren de acuerdo que la actividad anterior ayudo a Yoseline a reducir sus temores.

Que los padres reconozcan al problema como el	Construcción de los superpoderes	-A través del juego los padres interpretarán a los personajes asignados, convirtiéndose en superhéroe de Yoseline.
problema y la influencia de este en Yoseline.	y escenificarla	
Generar reflexión sobre una cualidad ya obtenida, en la solución de conflictos	Proyección a futuro utilizando sus fortalezas identificadas	-cuestionarles a los padres como usarían los superpoderes que en la vida cotidiana son las fortalezas en beneficio de solucionar conflictos en el sistema familia.
PRESCRIPCION DE TAREAS		
que escriban en un papel como utilizarían su superpoder que vendrían a ser cualidades en beneficio de solucionar algún conflicto, que se presente en el sistema familiar.		
COMENTARIOS		
Los padres se muestran con predisposición frente a la terapia, evidenciando interés e involucramiento en el proceso de Yoseline, ello genera mayor seguridad y vínculos fortalecidos.		
PROXIMA SESION: 29 /03/2024 HORA: 10:00 am		

N.º SESION	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
04	29/03/2024	60 minutos	1. Eusebia (madre de Yoseline) 2. Juan (padre de Yoseline) 3. Yaneth (hermana mayor) 4. Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS		METAS DE LA SESION	
1. Reconocer las fortalezas que han desarrollado o vienen utilizando y como beneficia a ellos y su familia. 2. Identificar de donde han adquirido esas fortalezas y como podrían afectar a su sistema familiar.		-Dar lectura a sus fortalezas de cada miembro de la familia. -Generar reflexión sobre la importancia de su fortaleza en el desenvolvimiento y resolución de conflictos en el sistema familiar. -Cuestionamiento de como las han adquirido y como utilizan las estrategias las fortalezas	

DESARROLLO DE LA SESION

T: Buenos días a toda la familia, pueden pasar y tomar asiento como se sientan cómodos, así mismo me da mucho gusto conocerte Yaneth, te doy la bienvenida a este espacio siendo el objetivo que tu hermana Yoseline no tenga miedos por las noches.

YA: Buenos días Srta. Jacqueline, sí, mi hermana tenía miedo, pero la vemos más tranquila en casa, eso me alegra porque me daba pena cuando lloraba.

T: Así es, todo eso me refirieron tus papas y Yoseline, desde la semana pasada me han dicho que no presenta miedo por las noches y duerme mucho mejor, y al parecer está utilizando todas las herramientas para afrontar ese momento; entonces, ¿cómo han estado esta semana, hay algo que quisieran compartir o comentar?

J: buenos días Lic. Todo está bien en casa, lo que más nos preocupaba sobre Yoseline ha desaparecido, conversamos incluso de como inició su miedo y lo hace con tranquilidad. E: Buenos días Lic. Así es, creo que no solo Yoseline ha mejorado con su miedo, sino creo que nosotros como papas, he sentido que estamos conversando más, siento que ellas ponen de su parte en los quehaceres de la casa y yo también me siento más tranquila.

YO: señorita Jacqueline, le cuento que en mi salón de clases también utilizo mi superpoder para copiar rápido la pizarra y no olvidarme de nada.

T: Que bueno saber todo eso, ustedes ya tenían estos superpoderes y seguro que habrá otros por descubrir, solo que ahora lo están utilizando para superar la preocupación que sentían el primer día que llegaron al consultorio.

T: Bien, ahora pueden sacar sus hojas con la actividad que se les había dejado la sesión anterior. Vamos a leer la fortaleza y de qué forma lo pueden utilizar o ya lo están utilizando para una convivencia saludable con mayor armonía. ¿Quién desea empezar? J: Yo quisiera empezar Licenciada, yo me he dado cuenta que tengo la fortaleza de la calma y la palabra, las utilizo desde siempre, porque cuando mis hijas o esposa presentan alguna dificultad no me desespero,

T: ¿Como la utilizas en beneficio de tu familia?

J: tomo con calma las cosas, a veces quisiera hablar más fuerte, evito lastimar a mis hijas o

esposa, pero me calmo y a través de la palabra se pedir disculpas, creo que solo tengo que utilizarlo más seguido.

T: ¿Donde aprendió que la calma es importante en la familia?

J: creo que, en mis padres, yo me parezco a mi papa en es eso, cuando renegaba mi mamá mi papá salía de casa por unas horas molesto, pero volvía hasta riéndose.

T: Bien sr. Juan, toda la familia vamos a brindarle un fuerte aplauso y agradecer el reconocerse y el compromiso que tiene con usted mismo y con su familia. ¿Quién desea continuar?

E: Yo quisiera continuar, reconozco que tengo la fortaleza de la rapidez y la confianza; utilizó la rapidez en los quehaceres del hogar, me lo han dicho mi familia y pretendía que todos sean como yo de rápidos.

T: ¿Dónde aprendiste que la rapidez es importante?

E: Mi mama, si no hacia rápido las cosas rápido y de forma inmediata nos pegaba a todos, creo que yo repito un poco al pretender que mi familia sea como yo y sino los castigo cuando cambio de humor.

T: Felicitamos y damos un fuerte aplauso a Ud. Sra. Eusebia por el reconocimiento de su fortaleza y como viene utilizándolo en beneficio de Ud. y toda su familia. ¿Quién desea continuar?

YO: Yo, Srta. Jacqueline quisiera decir que mi superpoder es ser feliz y perdonar; a pesar que mis padres antes estaban molestos y renegaban por la limpieza de mi casa, yo siempre busco la forma de estar feliz escuchando música, viendo TV o pintando.

T: mencionaste el perdón, ¿porque crees que perdonar es una herramienta que ayuda en tu familia?

YO: porque mis padres están poco tiempo conmigo y a vece me molestaba, pero no les decía nada ni porque, entonces en las noches rezaba y perdonaba a mis padres, eso hace que yo no me sienta más triste o con colera.

T: ¿Dónde crees que lo has aprendido?

YO: de mis papás, ellos tienen momentos difíciles, pero pasan unas horas y ya están bien.

T: los felicito a todos; ¿a partir de lo que han dicho, que están pensando?

YA: pienso que mis papas han cambiado, antes de venir aquí casi siempre renegaban por todo y nos ponía triste todo eso a mi hermana y mí; solo decirles a mis padres que nos gusta

cómo estamos ahora los cuatro y que sigan más tiempo.

J: yo estoy pensando que hemos venido por mi hijita Yoseline, pero era nuestra ausencia y poco tiempo que hacía que ellas piensen que están solas, por eso el miedo, también creo que debo poner en práctica mayor tiempo con mi familia, solo en 2 semanas estamos mejor que hace meses atrás.

T: ¿y cómo se están viendo juntos como familia?

E: Ahora nos estamos viendo mucho mejor creo yo, más unidos, más sonrisas, las molestias duran poco, no estamos pensando mal del otro, al contrario, todo en buena fe, hacía falta nosotros como líderes de nuestra familia, no solo mirar afuera sino nosotros como padres mirar que nos estaba pasando.

T: Bien, y Yoseline ahora ¿cómo lo ves al monstruo si lo tuvieras al frente?

YO: Lo vería débil, como que intenta asustarme además solo está en mis pensamientos porque en realidad no existe, es un personaje inventado por un creador, he estado en Google y ahí dice que nada es verdad, que los creadores se imagina o crean cosas que no existen y le dan vida a través del color para poder atraer la atención de los niños.

T: me he dado cuenta que cada uno de ustedes ha desarrollado habilidades y fortalezas que están siendo utilizadas para el beneficio de su familia, como: mayor tolerancia, perdonando, viendo el lado positivo de las circunstancias y pensando que son circunstancias que tienen solución y me doy cuenta que les hace feliz estas mejoras, sabiendo ahora que cada miembro cumple un rol y es importante su participación para lograr los objetivos familiares; y se han imaginado ¿cómo serían cada uno de ustedes dentro su familia de aquí a 5 años?, ¿quizás que situaciones les costaría menos poder solucionarlo? ¿si obtendrían más fortaleza o habilidades y si es así, de qué forma ayudaría eso en estos 5 años?

E: Creo que como padres mejoraríamos más, mejores padres y más fortalezas.

J: también pienso lo mismo, nos hemos dado cuenta de varias cosas y puedo ser super padre jajaja

YA: en este corto tiempo he visto mejorar a mi familia y me motiva a mejorar yo también, entonces de aquí a 5 años será muchísimo mejor.

T: hemos culminado la sesión y voy a dejarles una actividad para la siguiente sesión que tiene que ver con lo que hemos realizado el día de hoy, pero con una proyección. Vamos a realizar una carta de forma individual, donde va contener lo siguiente: ¿Cómo se ven c

¿Cada uno de ustedes de aquí a 5 años? ¿qué otros problemas o percances se podrían presentar? ¿Qué herramientas y fortalezas van ayudar a resolverlas? ¿Qué otras fortalezas podrías desarrollar en estos 5 años? ¿Qué vas hacer para poder cumplir en como estar de aquí a 5 años? ¿crees que desarrollar otras fortalezas también depende del aporte de tu familia o algún miembro familiar de forma específica, y por qué?

HIPOTESIS ALTERNATIVA

El problema de comunicación en la familia que se observó al principio y ahora que han reconocido y tienen la voluntad de mejorar, han evidenciado intención, quizás porque ya sabían de esta debilidad familiar y les costaba reconocer, ahora quieren aprovechar la oportunidad de las sesiones y ponen de su parte al ver resultados en su sistema familiar.

SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA

La familia evidencia predisposición en el trabajo y reconocimiento de sus debilidades y fortalezas, han reconocido que la participación de cada miembro es importante en la mejora familiar, entonces al contribuir cada uno de ellos facilita el avance y motiva la predisposición, se felicita por ello.

INTERVENCIONES TERAPEUTICAS

Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Brindar la confianza a Yaneth para involucrar a en relación a las sesiones anteriores que se ha tenido, y obtener información nueva.	Dando la bienvenida a la nueva integrante de la familia	- Se le brindara la bienvenida a Yaneth y se agradecerá su participación en el proceso de terapia, así mismo se le comentara el resumen de las actividades realizadas y el objetivo de la presente sesión.

<p>Que cada miembro de la familia reconozca que todos tenemos fortalezas y hacerlas conscientes, así como reflexionar como las utilizan y como podrían mejorarlas aún más.</p>	<p>Hacer consciente a través del reconocimiento de las fortalezas</p>	<p>- Cada miembro de la familia va a expresar sobre sus fortalezas, como las utiliza, como las aprendió, que beneficio cree que tiene ejecutarlas y si debemos hacerlo más seguido.</p>
<p>Haciendo consciente lo inconsciente, va a generar reflexión, tomándolo como herramienta en poder resolver situaciones o conflictos teniendo como resultado el fortalecimiento.</p>	<p>Cuestionamiento sobre los beneficios de ejecutar sus fortalezas.</p>	<p>-Se le cuestionara a cada miembro de la familia ¿Cómo utiliza esa fortaleza desarrollada?, ¿de dónde aprendió dicha fortaleza?, ¿Qué más podría hacer para mejorarla?, ¿cree que poner en práctica dicha fortaleza contribuye a solucionar conflictos? ¿Por qué?</p>
<p>reconocimiento de la ejecución y la utilidad en la resolución de conflictos, generando empatía y mayor predisposición.</p>		<p>-ejecución de cada una de ellas, la misma que logra contribuir en uno y su sistema familiar.</p>
<p>PRESCRIPCION DE TAREAS</p>		

<p>La próxima sesión cada integrante del sistema familiar realizará una carta, donde responderá preguntas de cómo se ven de aquí a 5 años, de forma individual, siendo las preguntas: ¿Cómo se ven cada uno de ustedes de aquí a 5 años? ¿qué otros problemas o percances se podrían presentar? ¿Qué herramientas y fortalezas van ayudar a resolverlas? ¿Qué otras fortalezas podrías desarrollar en estos 5 años? ¿Qué vas hacer para poder cumplir en como estar de aquí a 5 años? ¿crees que desarrollar otras fortalezas también depende del aporte de tu familia o algún miembro familiar?, especificar ¿Por qué?</p>	
COMENTARIOS	
<p>El sistema familiar ha reconocido sobre la falta de comunicación asertiva en el sistema familiar y ello ha permitido que cada uno de sus miembros expresar lo que sienten y vienen avanzando con resultados positivos en base a los cambios de los padres como prioridad y en consecuencia de sus hijas porque requerían que sus padres reconozcan y accionen en base a cambios, eso hace que sus hijas se muestren tolerante brindándoles la confianza de mejorar en conjunto.</p>	
PROXIMA SESION	05/04/2024 HORA: 10:00 am

N.º SESION	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
05	05/04/2024	60 minutos	1. Eusebia (madre de Yoseline) 2. Juan (padre de Yoseline) 3. Yaneth (hermana mayor de Yoseline) 4. Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS		METAS DE LA SESION	
1. Visualización y compromiso de aquí a 5 años de cada miembro familiar con respecto a su sistema familiar y el reconocimiento de todo lo que conlleva a realizar el logro.		-Mencionar la importancia de la familia la participación que tiene cada integrante del sistema familiar. -Reflexión sobre los conflictos familiares y que cada miembro del sistema familiar tiene un rol de aportaren ellos. -Mencionar la importancia del compromiso familiar y porque es importante cumplirlo.	

DESARROLLO DE LA SESION

T: Buenos días con todos, antes de iniciar la sesión ¿alguno de ustedes quisiera decir algo?

YO: Buenos días señorita, solo quisiera decir que he cumplido con la tarea que dejo y también mis padres porque los vi escribiendo, jaja.

T: que bien, entonces vamos a iniciar nuestra sesión, indicando sobre la familia es el núcleo de la sociedad, son un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos y también por lazos emocionales durante toda la existencia, en ese sentido dentro de esa familia se presentan conflictos y diferencias donde cada miembro del sistema cumple un rol fundamental contribuyendo a la mejora, ahora si vamos a sacar nuestras hojas, les fue fácil realizarlo.

YA: para mí sí, porque pienso a futuro algunas cosas que quiero como que voy a estudiar más adelante y no fue difícil.

T: ¿qué bueno entonces, me podrías decir cómo te ves de aquí a 5 años con tu familia?

YA: tendré 17 años y estaré seguro en la universidad o postulando y aun estaré en mi casa, con mis padres estaremos bien porque he descubierto que si ahora tengo fortalezas y puedo tener otras.

T: ¿qué otras fortalezas crees que podrías desarrollar Yaneth?

YA: la honestidad, la verdad, confiar más en mis padres y en mí misma.

T: ¿crees que eso ayudaría a resolver conflictos que se presenten en tu familia?

YA: si, porque si desarrollo ello, podría a pesar de todo confiar en mi familia y expresar con honestidad porque no me van a juzgar

T: ¿hay algo que ustedes como familia podrían contribuir para que se logre el objetivo de Yaneth?

J: por mi parte, brindarle toda la confianza ante cualquier circunstancia para que confíe en mí E: evitar juzgar o criticar, entendiendo como ya lo dije que todos somos diferentes.

YO: no insistir cuando no me quiera contar algo y esperar que ella quiera contarme o confiar en mí

T: felicito tu sinceridad y ver que la familia desea contribuir, continuemos con usted sr.

José J: bueno, mi carta dice que de aquí a 5 años estaremos con mi esposa y mis hijas en casa o de viaje, pero juntos los 4, también se podría presentar problemas de tipo

económico por los estudios superiores de mi hija Yaneth, pero esta fortaleza que he desarrollado como el ser tolerante, tendría que aplicarlo más seguido para que se haga un hábito, porque si soy tolerante voy a pensar en soluciones y no tanto en los problemas.

T: ¿y como lo haría?

J: por ejemplo, si mi hija me dice que no ingreso a la universidad, yo lo tomaría como un aprendizaje y experiencia de vida para mi hija y aprovecharía para prepararse y pasar más tiempo juntos en familia, en otras circunstancias quizás podría molestarme o frustrarme, aunque no lo diga, pero mis hijas se dan cuenta, también considero que no me es difícil porque estoy poniendo en práctica.

T: ¿y cómo podrían ayudar ustedes la familia para que Juan logre sus objetivos?

E: yo ayudaría a mi esposo, entendiéndolo y esperar que tome su tiempo cuando algo no le gusta, evitaría hacerle preguntas en ese momento o solucionar en ese momento, le dejaría su tiempo porque lo conozco y el viene solo a buscarnos para estar bien.

YO: mi papa da señas cuando deja de estar molesto, como una sonrisa o un gesto y lo abrazaría a él le gusta que lo cariñen, eso lo calmaría y se repondría rápido de cualquier molestia.

YA: yo por mi parte le escribía una frase y la dejaría en el cuarto, ahora él sabe que nos damos cuenta, entonces una frase de aliento o decirle que todo va estar bien, lo va reponer y seguro que luego me agradece y si salgo un mensaje de WhatsApp, con unos memes eso también lo anima.

T: como lo hace sentir cuando escucha todo lo que la familia va hacer para contribuir con su objetivo señor Juan?

J: me siento fortalecido, ellas son mi vida, me conocen tan bien o mejor que yo mismo, si recibo eso de ellas las molestias o malos ratos pasaran.

T: bien, lo felicito señor Juan, ahora continuamos con usted señora Eusebia, ¿Cómo se vede aquí a 5 años en su sistema familiar?

E: me veo feliz, con mi esposo ya trabajando menos, y disfrutando de nuestras hijas más, ya con otros problemas, quizás la salud y estar más al pendiente, considero que en 5 años poder desarrollar la fortaleza de la calmar al 100%, ahora lo estoy practicando, pero más adelante será ya un hábito, entonces esa fortaleza ayudara, hacer las cosas y entender que si no se da es por algo, continuar con Lo que sí se puede.

T: y ¿qué harás en este tiempo de 5 años para lograr que la calma este a un 100 %?

E: lo he pensado y voy a inscribirme a un taller para conocerme mejor, siempre me ha gustado hacer yoga y no he podido por diferentes motivos, pero esta vez ya pagué la inscripción y cuento con el tiempo, yo no era así, entonces puedo mejorar, también he aprendido a no exigir a mi familia que haga lo mismo que yo, porque cambien me he dado cuenta que yo no puedo hacer algunas cosas que para ellos es fácil hacerlo, entonces estamos a mano.

T: pregunto a la familia ¿cómo podrían ustedes ayudar a Eusebia a lograr sus objetivos? J: en casa todos tenemos responsabilidades y yo se lo he dejado a mi esposa, entonces empezaría por hacer lo que me corresponde según lo acordado, así ella tendrá más tiempo para su curso de yoga y yo en casa también tiempo para esperarla de buen humor.

YO: creo que también lo mismo que mi papa, cumpliría con mis responsabilidades de casa, sin esperar que mi mama lo haga, así ella no me dirá nada y la veré más tranquila, sin sus gestos.

YA: yo lo que haría es, cuando estamos en la mesa y mi mama nos quiere contar las cosas que le pasa, escucharla porque ya entendí que no solo nosotras necesitamos ser escuchadas sino también mis padres.

T. bien, ahora continuamos con Yoseline, ¿Cómo te ves de aquí a 5 años con tu familia? YO: me veo muy feliz, he escuchado a mis padres y ellos han cambiado desde hace unas semanas y mi hermana también, y yo también, de aquí a 5 años no volveré a tener miedo a monstruos que son de ficción seré más fuerte y expresar todas mis emociones y si tengo miedos también, confiando en mi familia y siendo más responsable.

T: ¿crees que en estos 5 años se podrían presentar dificultades en tu familia y como los afrontarías?

YO: yo creo que todas las familias le pasan cosas y mi familia podría discutir o también dejarse de hablar por estar molestos, así como mi hermana y yo a veces.

T: ¿y qué harías si volvieras a ver una película de monstruos por casualidad?

YO: quizás me asustaría un poco, pero en ese momento, luego les contaría a mis padres todo lo que vi y se me pasaría, ellos me abrazarían y nos reiríamos porque soy más fuerte ahora y en 5 años seré más aún.

T: bien y pregunto a toda la familia, ¿Cómo podríamos ayudar a Yoseline a lograr su objetivo?

E: si vemos asustada a mi hija no alarmarnos escucharla

J: si siente alguna emoción de tristeza, la abrazaríamos y acompañaríamos hasta que esté más tranquila.

YA: evitaría burlarme o hacer ver que s débil o que no es importante cuando si lo es, recibiría mi apoyo.

T: felicito a toda la familia por haber realizado la actividad y el compromiso que tienen de aquí a 5 años, no va ser fácil seguro, pero también hemos escuchado que los demás integrantes tienen una función importante en el proceso de cada uno en mejorar y con ello el aporte para su sistema familiar en la resolución de conflictos y tener una estabilidad familiar.

E: así es licenciada, yo tengo cosas por mejorar, pero escuchar a mi familia que van hacer cosas para que lo logre me da alegría porque, así como yo los asisto, ellos también lo hacen de una forma distinta, amo a mi familia.

J: si licenciada, estoy muy contento de haberme dado cuenta de mis fortalezas, pero también hay un largo camino y más con nosotros los padres, siento que si quiero que mis hijas cumplas yo debo ser un modelo para ellas, sino no podre esperar de mi ni de ellas, mi esposa y yo somos el punto de partida.

YA: así es papá, todo va ir mejor, pero es necesario que los 4 cumplamos nuestro compromiso como hasta ahora y ustedes nos escuchen sin juzgarnos para nosotros también poder hacer lo mismo y confiar en ustedes.

YO: ahora somos una familia más contenta y yo no tengo ningún miedo de nada, soy fuerte señorita.

T: ustedes aportan en sus familias y su familia en ustedes, los primeros vínculos saludables se forman en la familia y esta nunca se rompe, al contrario, se mantiene unida y fortalecida en la medida que cada uno de sus integrantes contribuyan a la mejora. Recordemos la importancia de un compromiso, es poder cumplir con los objetivos, tenemos que ser claros y saber que vamos hacer para que sea encaminado.

T: si cada uno de ustedes pudiera elaborar una frase, donde abarque todo el compromiso que han mencionado y que con solo verlo nos acordaríamos de este momento, ¿del compromiso que mencionaron y de las acciones que desean realizar para lograrlo cual sería?, esa actividad es para la próxima semana, puede ser una frase en una hoja, cartulina u otro material, con letras visibles.

HIPOTESIS ALTERNATIVA		
hipótesis alternativa: el sistema familia desconocía la importancia de los vínculos en su sistema familiar, así mismo, antes no se han realizado estos cuestionamientos que invita la reflexión.		
SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA		
Yaneth, ha expresado un gran aporte en relación al vinculo y la mejora en el sistema familiar, ellos unen, felicitando a la familia por reconocer y utilizar sus fortalezas personales fortaleciendo los vínculos personales.		
INTERVENCIONES TERAPEUTICAS		
Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Concepto sobre la familia	Reestructuración	-Explicar y generar reflexión sobre la familia y la importancia e influencia de cada uno de ellos sobre los demás y viceversa.
Ser consciente del crecimiento personal para poder contribuir a nivel familiar.	Visualización individual	-Proyección de cómo se ven de aquí a 5 años a nivel personal y escribirlo, las actividades necesarias para cumplirlo
Reflexionar sobre la influencia de nuestras acciones en la convivencia familiar.	Visualización familiar	-Proyección de cómo se ven de aquí a 5 años a nivel familiar, escribirlos para luego ser cuestionados de cómo se va a realizar y quienes tendrían que contribuir para lograrlo.
PRESCRIPCION DE TAREAS		
Cada miembro de la familia debe elaborar una frase que represente su compromiso, que con solo leer o ver la frase signifique todo lo que ellos desean que se logre de aquí, a 5 cinco		

años, pudiendo realizarlo en una hoja, cartulina y con materiales de escritorio que cada uno considere necesario.	
COMENTARIOS	
La predisposición de la familia es un rol fundamental y ellos han aprendido sobre este valor y están ejecutando acciones en conjunto y de forma individual con la finalidad de mejorar la comunicación.	
PROXIMA SESION	12/104 /2024 HORA: 10:00 am

N.º SESION	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
06	12/04/2024	60 minutos	1. Eusebia (madre de Yoseline) 2. Juan (padre de Yoseline) 3. Yaneth (hermana mayor de Yoseline) 4. Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS		METAS DE LA SESION	
1. Fortalecer la historia alternativa		-Fortalecer la Identidad individual - Fortalecer la Identidad familiar	
DESARROLLO DE LA SESION			
<p>T: Buenos días con toda la familia, vamos a iniciar sesión, y quisiera iniciar mencionando sobre la importancia de cumplir con los objetivos que nos trazamos; algunos de ustedes podrían decirme ¿Por qué es importante cumplir aquello que nos proponemos?</p> <p>E: porque es nuestra palabra y nadie nos obliga hacerlo.</p> <p>T: así es Sra. Eusebia, cuando establecemos objetivos debemos preguntarnos si somos capaz de realizarlo y como lo vamos hacer, porque si lo logramos se convertirá en una nueva experiencia de saber que somos capaces de realizarlo y será una forma de avanzar y tener satisfacción con uno mismo,</p>			

YO: y nosotros somos personas que podemos hacerlo, así como yo que ya no tengo miedo a esa imagen de la tv.

T: así es Yoseline, ¿tu consideras que ese miedo ya no es parte de tu vida?

YO: estoy segura que ya no es parte de mi vida y de mi familia, lo he alejado de mí y soy más fuerte por eso. ¿puedes decirme como así es que eres más fuerte después que se alejó ese miedo?

YO: porque la vez pasada pase por el mercado y un señor que vende CD, estaba dando una película del exorcismo y lo vi por un segundo y me fui, luego le conté a mis papas lo que había visto que era casi nada y no tuve problemas después, ahí me di cuenta que mi fortaleza me acompaña.

T: yo también lo considero que has superado ese miedo, entonces, bien entonces vamos a continuar con la actividad que se dejó la semana pasada, todos sacamos nuestras frases, quien desea empezar.

YA: yo quisiera empezar, diciendo que lo hice recién el sábado porque estuve pensando en varias frases hasta que encontré la indicada y con solo decirlo me acordare siempre de este momento y mi compromiso, me gusta muchos los colores rosado y verde por eso está lleno de eso y dice: “si quiero algo, eso que quiero quizás nunca me encuentre, pero yo sí como lograrlo y encontrarlo porque sé que es lo que quiero y conozco mis habilidades para hacerlo realidad, confío en mí y mi familia también”

T: muy bien te felicito Yaneth, ¿cómo te sientes cuando lees esa frase?, ¿Qué te hace sentir? ¿Cómo se te ocurrió esa frase?

YA: me siento poderosa, porque uno siempre quiere lograr algo, pero siendo que ahora ya es como hacerlo y cuento con mi familia, eso me hace sentir capaz por más que tenga días malos, es probable que lo lograre, había visto una frase parecida, pero yo le agregue para que sea único, lo tengo en mi perfil de WhatsApp y a varios les ha gustado

T: un aplauso para Yaneth, ¿ahora quien desea continuar?

J: yo sigo, mi frase es corta, pero tiene mucho contenido, incluso me hace llorar porque siento que me describe y habla de mí, mi fortaleza y al leerlo siento que soy capaz de todo por mi familia y siguiente generación sabrá agradecermelo”

familia y por mí y dice: “soy dueño de mi destino y si hago lo que me propongo mi vida habrá

T: un aplauso para el señor José, lo felicito y veo que se emociona al leerlo ¿Qué es lo que más le emociona? ¿Qué significa para Ud., esta frase?

J: esta frase significa mi familia, mi vida como la he llevado y todo lo que he hecho y cuestionarme que si he podido con grandes batallas puedo y más en favor de quienes amo, me emociona señorita porque me he dado cuenta en este corto tiempo que mi familia me observa y aunque no soy perfecto ellas me aman y algunas veces no he sabido corresponder y ahora lo veo más claro, es un trabajo diario y de todos, he visto cambios en mí mismo y esa frase me motiva ¿, me despierta a seguir en ese camino.

T: bien, lo felicito una vez más, ahora continuamos con...

YO: conmigo señorita, yo sí lo hice el día martes y lo volví hacer el día jueves porque con esta última frase es la que más me identifica y dice así: “yo puedo con todo y todo es todo lo que me proponga porque he aprendido a vencer el miedo entonces puedo con eso y con mas, la mayor evidencia de ello son mis fortalezas y mi familia que me protege”

T: un aplauso de la familia para Yoseline, te felicito por la frase y quisiera saber ¿Cómo te sientes cuando lees tu frase? Y ¿dónde lo pondrías?

YO: me siento con el superpoder que hicimos al inicio, como una vitamina que así este cansada con leerlo me hace sentir que puedo hacer más y lo pondría a la atrás de la puerta de mi cuarto, porque ni bien me despierto es lo primero que veo.

T: bien, y finalmente continuamos con Ud. Señora Eusebia, ¿cuál es su frase?

YO: mi frase con lo que me identifico es: “dios me ha bendecido con mi familia y mi trabajo es cuidarlos, pero también cuidarme a mí misma, porque yo puedo y me merezco la mayor felicidad del mundo, entonces que mis acciones hablen por mí y si tengo un mal día no importa eso no me define, seguiré intentando cada día, porque mientras haya vida todo es posible y más ahora que tengo todo más claro y se cómo hacerlo con el respaldo de mi familia” T: un aplauso para la Sra. Eusebia, ¿Cómo se siente cuando o dice usted?, siente que esta frase hará recordar sobre su compromiso de aquí a 5 años?

E: me hace sentir alegre porque me motiva y cierta nostalgia porque han pasado varias cosas para llegar hasta aquí, quizás si hubiéramos sabido antes la importancia y como influimos como familia hubiera sido diferente, pero estoy convencida que es el inicio para cumplir

mi compromiso, creo que lograre antes, y me he dado cuenta que tener el respaldo de la familia me hace sentir más fuerte, por eso también quiero dar ese respaldo a cada una de mis hijas y mi esposo.

T: ahora con los materiales de escritorio que han traído van a realizar un cartel con una frase donde abarque los ideales, le genere motivación y haga acordar de los objetivos personales y familiares que tienen, les voy a dar 15 mnts aproximadamente, pueden iniciar.

T: bien, han pasado 20 mnts, vamos a iniciar con la presentación de su cartel familiar, se pueden colocar en la posición que han coordinado, pueden empezar.

E: lo vamos hacer los 4 cada uno va decir parte de la frase. T: Bien, pueden iniciar

YO: nuestra familia será siempre nuestra prioridad

YA: nos debemos a ella y empezaremos por nosotros, estar y sentirnos bien

J: porque nuestras acciones hablan por cada uno de nosotros

E: y si un día no va bien las cosas, tranquila/o que tu familia te abraza y sabe que mañana será un mejor día donde toda ira bien.

YO: amo a dios, me amo y amo a mi familia porque son mi fortaleza

T: que bien, un aplauso para cada uno de ustedes, he visto cómo se han organizado, la armonía y el respeto por sus opiniones, ello ayudado que puedan terminar en el tiempo acordado, también he podido observar que cuando se han equivocado en alguna palabra al momento de escribir, han buscado la solución y no se ha percibido molestias, sino oportunidad de innovar, y todo ello contribuye a fortalecer los vínculos entre cada uno de ustedes.

J: si me he dado cuenta de eso también licenciada, pensé que solo yo lo había percibido.

T: ¿cómo se han sentido, al realizar esta actividad?

YA: me gusto porque lo sentí trabajo en equipo, como lo hago en el colegio solo que, sin pelear, en casa no recuerdo que hayamos hecho algo todos juntos.

T. y ¿cómo te has dado cuenta del trabajo en trabajo en equipo? YA: equipo porque todos participamos y las ideas fueron respetadas

T: bien, entonces el cartel que han realizado de forma familiar por cada uno de ustedes y los representa, ¿han pensado que van hacer con él?

J: creo que no lo hemos pensado, al menos yo, pero podría ir en la sala, para acordarnos cada vez que lo veamos.

YA: pero se puede polvear, puede ser en un cuadro en la sala o comedor donde nos reunimos.

YO: y si lo colocamos en nuestro grupo de WhatsApp familiar.

YA: si, como foto de perfil, difícil que se pierda, porque ahí lo tendríamos todos a la mano

J: de acuerdo

E: me parece bien

T: bien, entonces va quedar presente esta frase familiar, como parte de cada uno de ustedes y la responsabilidad de sus miembros en relación a la función que tienen para fortalecer aún más los vínculos.

T: hemos culminado la sesión, la próxima sesión, les parece si nos tomamos la fotito grupal que habíamos quedado.

YO: si yo vendré linda, mama me peinas.

YA: ¿con usted más señorita, cierto?

T: así es, nos vemos la próxima semana.

HIPOTESIS ALTERNATIVA

La familia ha desarrollado habilidades y fortalezas, las mismas que han fortalecido los vínculos, pero

El sistema familiar es más consciente de la importancia sobre los vínculos y la influencia

SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA

señalando la interacción positiva en la terapia: ha sido una actividad bien realizada, donde se aprecia la importancia que cada miembro le ha dado, así como felicitar que se cumplió el objetivo de reflexionar sobre la importancia de desarrollar habilidades personales en beneficio de las interacciones familiares y fortalecer vínculos saludables.

INTERVENCIONES TERAPEUTICAS

Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Mayor conciencia sobre la importancia de proponer y cumplir objetivos.	Responsabilidad de compromiso	Reflexión sobre la importancia de cumplir objetivos que uno mismo propone.

Automotivación a través de una frase, recordándolos objetivos individuales trazados	Fortalecimiento de identidad individual	Realizar un cartel con una frase motivadora donde al leerla se refleje objetivo individual trazado.
Automotivación a través de una frase, recordando los objetivos familiares trazados	Fortalecimiento de identidad familiar	Realizar un cartel con una frase motivadora donde al leerla se refleje objetivo individual trazado.
PRESCRIPCION DE TAREAS		
Ninguna		
COMENTARIOS		
La predisposición del sistema familiar en relación a sus objetivos, lo realizan de forma consciente y con la predisposición de reconocer, aceptar y el compromiso a tomar encuentra la reflexión a través de las sesiones.		
PROXIMA SESION	19/04 /2024 HORA: 10:00 am	

N.º SESION	FECHA	HORA	PARTICIPANTES
07	19/04/2024	60 minutos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eusebia (madre de Yoseline) 2. Juan (padre de Yoseline) 3. Yaneth (hermana mayor de Yoseline) 4. Yoseline (paciente identificada)
OBJETIVOS		METAS DE LA SESION	
1. Cierre del proceso terapéutico		Reflexión sobre cómo les hace sentir al respecto sobre lo que han logrado en las sesiones de forma individual y familiar.	

DESARROLLO DE LA SESION

T: ¿Buenos días con toda la familia, como sabemos el día de hoy es nuestra última sesión, como se sienten?

YO: triste señorita porque no la voy a ver

YA: si, pero unos días a tras hemos comentado que actividades vamos hacer en este horario que tenemos libre los 4.

E: así es Lic. Un poco triste por mi parte porque no poder verla, pero, contenta también porque no somos los de antes, todo ha ido para bien.

J: yo me siento contento, porque mi familia está más unida, cada uno de nosotros ha puesto de su parte en todas las sesiones.

T: bien, así es, vamos a poner una pausa después de esta nuestra 7ma sesión, es necesario; se han logrado los objetivos propuestos, así como también la historia alternativa en relación a su sistema de comunicación, mejorando a través del desarrollo de sus fortalezas como también el reconocimiento de cada uno de los miembros de la familia como ente que conforman una gran sociedad y que deben tener objetivos en común y cada una de las ideas sea respetada, vamos a reencontrar después de 1 mes como monitoreo, si algo ha cambiado y si existe alguna nueva propuesta o situación a trabajar.

T: quisiera saber ¿cómo ha cambiado si vida después de las 7 sesiones que se han realizado?

E: mi vida ha cambiado grandemente, por todas las cosas buenas que pasan en el hogar, también porque entendí que todos somos los pilares y que, en mi trabajo, con las amistades, me muestro más feliz y me lo han dicho también.

J: muy satisfecho, nunca me había sentido así de bien, tengo la certeza que protejo a mi familia y ellos a mí con total garantía y respaldo, ahora nos valoramos, puedo mirar con otros ojos a mi familia, no gritos, pero si hablar mucho, ahí se puede manejar.

YO: yo vine porque tenía miedo, pero no solo era eso, sino también que no confiaba en mi familia porque pensaba que ellos se podían molestar.

T: y tu Yaneth, ¿coincides con lo que tu familia refiere?

YA: yo pienso lo mismo, creo que tuvo que pasar todo esto para mejorar, pero yo pensé que solo eran mis papas, y ahora s que éramos todos y gracias por su apoyo señorita.

T: sabemos que se requiere del aporte de todo el sistema familiar no para evitar problemas o inconvenientes, sino también para poder solucionarlos ¿Qué piensa hace de aquí en adelante para mantener la armonía con ustedes mismos?

J: lo que ahora hago me hace sentir bien, como mi comportamiento, soy tolerante, sé escuchar y hacer todo eso no va a garantizar como dice Ud., que no haya problemas, sino que me sienta bien conmigo mismo.

E: antes quería todo rápido y ahora cuando pienso en ello me rio de mí y no solo me daba malestar a mí, sino a toda mi familia, ahora no solo hago las cosas despacio, sino que mi actitud de escuchar sin alterarme y muchas quizás hasta con una sonrisa, cuidar eso de mi ha ayudado que mis hijas y mi esposo confien más en mí, no lo hago como quisiera, pero estoy dando lo mejor de mí, eso considero que va ayudar a mí y mi familia.

YA: a veces me equivoco, pero está pegado en la puerta de mi cuarto mis superpoderes, los pongo en práctica y cuando se me olvida, hay como algo en mí que no me siento cómoda, y yo misma me hablo “Yaneth, date cuenta, tienes una promesa contigo y con tu familia, tú siempre puedes”, me ayuda hablar conmigo misma.

YO: y yo señorita, estoy cumpliendo con lo que me comprometí y con mi superpoder, no solo porque estoy aquí, mis papas y mi hermana pueden decirle y por eso creo que seguir, incluso si el otro mes nos vamos a ver, quizás tenga más superpoder.

T: toda persona en el transcurso de su vida pasa por diferentes situaciones cómodas, incomodas o tristes, cada una de ellas contiene grandes aprendizajes y es saludable identificarlas para hacer un autoanálisis, es como en cada semáforo hacemos un alto y reflexionamos de lo que paso en el camino y si donde estamos cómodos y cuando cambien la luz a verde esa ruta con conlleva a donde queremos, porque si la respuesta es no siempre puede cambiar de ruta. Los felicito a cada uno de ustedes por estas sesiones, ahora si hemos culminado, no veremos exactamente el próximo mes, todos y había quedado pendiente la fotito, podemos pasar a la sala de espera, ahí nos esperan algunas personas.

T: quienes se encuentran aquí son un grupo de profesionales los tres médicos, una psicóloga y nuestro gran amigo el fotógrafo, quien va impregnar este momento. Cada uno de estos

profesionales que se encuentran aquí sabe en forma general el motivo por el cual han asistido, y quieren compartir algo con ustedes. Dr. Elías: gracias por la oportunidad de conocerlos cuando me comento la psicóloga Jaqueline sobre el motivo de consulta y sus progresos ahora que es su última sesión, me hizo reflexionar sobre la importancia de la familia, el saber sanar conflictos a tiempo, yo no tengo a mis padres lejos de lima y me ha llevado a buscar mayor comunicación con ellos; porque a través de ustedes he podido visualizar a mi familia, les agradezco y felicito. Dra. Maritza: al saber su motivo de consulta, me hizo acordar a mi señor padre que ha fallecido hace 6 meses y que, si estuviéramos pasando por una situación parecida, ella igual que ustedes buscaríamos ayuda profesional, me hace sentir que debo valorar más a quienes en vida están con nosotros aun y agradecer a la vida por tener a lo máspreciado la familia, gracias. Dr. Paul: me hace reflexiona a mí la importancia de estar bien con la familia, muchos de mis pacientes vienen somatizando un problema que está pasando en casa y de disfraz como dolor de cabeza, malestar, etc. Los felicito al buscar ayuda profesional es sanar y cuidar a quienes más amamos.

T: vamos a realizar un reconocimiento a cada uno de ustedes a través de este diploma, por ir más allá de lo que nos presenta la vida, buscar ayuda profesional y venir con predisposición que durante las sesiones han demostrado que toda persona cuenta con fortalezas que deben ser utilizadas en momentos difíciles, ahora vamos a perennizar este bonito momento a través de una foto, por favor coloquémonos en esta parte para que desde la parte superior se tome la fotografía.

J: quisiera decir algunas palabras: agradecer infinitamente a Ud. Licenciada Jaqueline, por escucharnos y usted ha ido más allá con nosotros, porque el motivo era Yoseline, pero atrás de eso usted busco fortalecernos en cada sesión, yo quizás un poco a la defensiva, y la forma como se transformó mi familia, era lo que queríamos y no sabíamos cómo hacerlo, por eso en nombre de toda mi familia gracias, hemos querido raerle un presente.

T: muchas gracias por confiar en el trabajo que se realizó y confiar en ustedes quien han hecho posible esto.

HIPOTESIS ALTERNATIVA

La paciente identificada ha logrado externalizar y darle un nuevo significado a su miedo, así como también la historia alternativa con su sistema familiar, se reforzó las habilidades de

comunicación fortaleciendo los vínculos familiares, a través de la reflexión y predisposición de cada uno de los integrantes del sistema familiar.		
SEÑALANDO LA INTERACCION POSITIVA EN LA TERAPIA		
Felicitando y connotando de forma positiva por todos los logros de manera individual y familiar.		
INTERVENCIONES TERAPEUTICAS		
Intención terapéutica	Técnica	Descripción
Generar la automotivación y brindándole un significado del proceso terapéutico	Reflexión del motivo de consulta y la historia alternativa	Que cada integrante del grupo familiar toemos 3 minutos en forma silenciosa para describir con una palabra o frase, como llamarían al proceso terapéutico y por qué.
Reforzar las habilidades desarrolladas, así también puedan visualizar que la sociedad les hace un reconocimiento y mantenerse en armonía sumando en la sociedad.	Reconocimiento social	Un grupo de profesionales se le hizo conocer sus logros del proceso terapéutico y se les dio la oportunidad de poder interactuar y brindarles sus palabras de reconocimiento.

2.7 Consideraciones éticas

Con relación a las consideraciones éticas, nos regimos a la declaración del Colegio de Psicólogos del Perú sobre el Código de Ética en relación a los artículos sobre la confidencialidad y bienestar del paciente; así mismo, se utilizaron técnicas de diagnóstico y toda actividad pertinente para dicha investigación. A través de la entrevista y la ficha (formato), consentimiento informado dirigido a los padres de familia como parte de los requisitos y el asentimiento informado (formato) dirigido a los adolescentes que participaran en la presente investigación se les entregó y recepcionó dicha información como parte del proceso incidiendo en todo momento acerca de la confidencialidad sobre la información que se obtendrá como de los datos personales y cualquier información que se pueda identificar a los padres como a los participantes; en ese sentido se concluyen mencionando que la presente investigación no presenta ningún riesgo ético.

III. RESULTADOS

Mediante la psicoterapia sistémico familiar del enfoque narrativo, se lograron los objetivos establecidos en el caso presentado a través de las 7 sesiones, a través de diferentes actividades, logrando de esta forma alcanzar los objetivos establecidos en relación a la paciente identificada, reduciendo los miedos y fortaleciendo la historia alternativa del sistema familiar.

En la primera sesión de terapia se exploró e identificó el problema que aqueja a la familia, logrando que ambos padres relaten de forma detallada el motivo de consulta y las herramientas familiares sobre las medidas y acciones en relación a la narración del motivo de consulta.

En la segunda sesión se realizó una de la técnica de la terapia sistémica narrativa, la externalización con la paciente identificada, teniendo como objetivo principal que se logre separar al problema de la persona, es así que Jocelyne logra separar el problema de la persona, comprendiendo y externalizarlo a través de un dibujo de aquello que le aqueja, dándole forma, tamaño y color; expresando así sus miedos y lo que piensa de ellos; se reforzó sus fortalezas a través de la pregunta ¿Quién es tu personaje favorito?, ¿Qué superpoder usarías de ese personaje para que te ayude?, ¿en qué momento usarías los poderes de tu personaje favorito?, al término de la sesión darle significado a su historia, reconociendo que situaciones originaron el problema.

En la tercera sesión, asintieron a la sesión de terapia los padres y la paciente identificada, se realizó la connotación positiva por estar comprometidos en el proceso terapéutico de la paciente siendo parte el sistema familiar, se reforzó la externalización con los padres, explicándole la dinámica de la sesión anterior e invitarlos a que participen de la externalización utilizando alguno de los superpoderes, con el objetivo de fortalecer la sesión anterior; también se utilizó este superpoder para que la familia indique que superpoder están utilizando para este motivo de consulta actual; luego, la familia elaboró que fortalezas familiares es la que más utilizan en

diferentes situaciones que lo requieren, se observó y refirieron que no tenían claro si tenían fortalezas familiares y personales, indicando que toda la educación es basada en lo que sus padres hicieron también en ese momento, reconociendo que deben mejorar y que se dan cuenta de la necesidad de desarrollar herramientas emocionales en favor del bienestar personal y familiar.

El seguimiento a cada sesión establecida de forma individual con el paciente identificado como el sistema familiar a través de la historia alternativa, es preciso mencionar que el sistema familiar no presentaba vínculos fortalecidos influyendo en los miedos de la paciente identificada, siendo motivo para trabajar la historia alternativa con todo el sistema familiar, actualmente el sistema familia se presenta con vínculos fortalecidos entre cada uno de ellos, así también, han identificado de forma individual herramientas a trabajar donde hay mayor comprensión y mayor predisposición, la menor no presenta los temores teniendo otro concepto sobre ello y también se debe al sentir que el sistema familiar no e indiferente a sus emociones.

IV. CONCLUSIONES

- A través de este estudio de caso, se concluye que las técnicas sistémicas con el enfoque narrativo ejecutado en el estudio de caso en una niña con problemas de miedo, así como la historia alternativa fueron beneficiosas logrando el objetivo del estudio de caso.
- Se estableció el motivo de consulta y en cada sesión se utilizó las técnicas Narrativas orientando así el estudio de caso, cumpliendo con el objetivo de cada sesión programada.
- Se restableció el problema inicial acerca del motivo de consulta que los padres expresaron sobre su menor hija acerca de los miedos que sentía por las noches desde que visualizó una imagen de un dibujo anime.
- Los padres de la menor reconocieron que dentro del sistema familiar les faltaba fortalecer la comunicación asertiva y que ha sido fundamental en el motivo de consulta teniendo sesiones familiares con el fin de fortalecer esta habilidad en cada uno y en el sistema familiar, como parte de la historia alternativa.
- Se desarrolló habilidades de comunicación asertiva y tolerancia, como parte de la responsabilidad y fortaleza familiar, comprendiendo que esto contribuye a una convivencia saludable.
- El sistema familiar comprendió acerca de las habilidades y fortalezas individuales de forjarlas teniendo como premisa que al momento de constituir un sistema familiar estas fortalezas y habilidad contribuirán a un sistema saludable, generando empatía con ellos y entre ellos mismos.

V. RECOMENDACIONES

- Realizar propuesta de programas en psicoterapia sistémico del enfoque narrativo, dirigido al manejo de casos en miedo para casos de niños.
- Generar posibles protocolos de atención con relación a niños con miedos y frustraciones, donde los padres tengan una participación activa.
- Establecer atenciones seguimiento y monitoreo de por lo menos seis meses que hayan recibido atención psicoterapéutica de forma continua, verificando los cambios y establecimiento de nuevas herramientas psicológicas que permitan a la familia reconocer y ejecutar acciones si existiera alguna situación parecida.
- Desarrollar técnicas del enfoque sistémico-narrativo dirigido a padres de familia donde identifiquen que sus hijos presentan miedos o temores por alguna situación específica buscando desarrollar habilidades.
- Desarrollar técnicas del enfoque sistémico-narrativo dirigido a padres de familia donde identifiquen que presentan pocas habilidades y fortalezas familiares en la relación de una comunicación asertiva.
- Tomar como precedente el presente estudio de caso, para casos similares que contribuyan a fortalecer el enfoque sistémico narrativo.

VI. REFERENCIAS

- Academia Americana de Pediatría. (2017, 23 de enero). *Cómo comprender los temores y las ansiedades infantiles*. HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org>
- Alarcón, M., Iannacone, J., & Espinoza, Y. (2010). Parasitosis intestinal, factores de riesgo y seroprevalencia de toxocariosis en pobladores del parque industrial de Huaycán, Lima, Perú. *Neotropical Helminthology*, 4(1), 17–36.
- Argota-Pérez, J., Yallico-Calmett, R., Marín-Mamani, G., Álvarez-Becerra, R., Iannacone, J., Córdova-Salas, C., Magallanes-Magallanes, J., & Solano-García, C. (2020). Hermenéutica de la observación mediante evaluaciones escritas para el planteamiento del problema de investigación y la formulación del problema científico. *The Biologist (Lima)*, 18(2), 315–325. <https://doi.org/10.24039/rtb2020182831>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional: Clave para la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Azareño, A. (2021). *Miedo infantil en niños de educación primaria de familias nucleares y monoparentales*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/891>
- Cabrera, N. J. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2774>
- Centro Mid State. (2009). Comprendiendo el desarrollo socioemocional de los niños de edad temprana. *Boletín del Centro Mid-State de Orientación para los Primeros Años de la Infancia*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.).

McGraw-Hill.

Kuba Kikuyama, C. M. (2017). *Relación entre creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de la facultad de psicología en una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/659>

Martínez Angulo, M. R. (2013). *Manual de técnicas de exploración psicológica*. Pueblo y Educación.

Navidad, L. J. (2018). *Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús-Hualmay, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14826>

Neimeyer, G. (1996). *Evaluación constructivista*. Limusa.

Ochoa, A. (2019). *Determinación de fracciones de hidrocarburos por método gravimétrico en agua potable, natural y residual industrial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4071>

Paucar, O. (2000). *Evaluación de la problemática de la demarcación territorial en el Perú y su aplicación en la delimitación del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal].

Payne, M. (2000). *Terapia narrativa: Una introducción para profesionales*. Paidós.

Peredo, R. (2009). Los miedos infantiles y su relación con la manifestación de indicadores de depresión y ansiedad en niños de edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 5(5), 27–49. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n5/n5a04.pdf>

Pérez Grande, M. D. (2009). El miedo y sus trastornos en la infancia: Prevención e intervención

- educativa. *Aula*, 12, 79–98. <https://doi.org/10.14201/3564>
- Ramírez, C. Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Paian*, 8(2), 63–70.
- Ribeiro, A. P. (2019). Temer en la infancia. En *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*.
- Rodríguez, M. (Ed.). (2012). *Autoanticuerpos en las enfermedades autoinmunes sistémicas*. Ergon.
- Safar, M. (2009). *Análisis económico de los procedimientos de selección de contratistas del Estado en el derecho colombiano*. Universidad Externado de Colombia. <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/40798>
- Sánchez, C. (2019, 11 de julio). Orden de la lista de referencias. *Normas APA (7.ª edición)*. <https://normas-apa.org/referencias/orden-de-la-lista-de-referencias/>
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Dykinson.
- Sassaroli, S., & Lorenzini, R. (2000). *Miedos y fobias: Causas, características y terapias*. Paidós.
- Sierra, R. (2005). *Tesis doctorales y trabajos de investigación: Metodología general de su elaboración y documentación (5.ª ed.)*. Thomson.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Suárez, G. J. (2023). *La incidencia de los miedos y las fobias infantiles en el ámbito escolar en alumnos de educación primaria: Una revisión sistemática* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Valladolid].
- Valiente, R., Sandín, B., & Chorot, P. (2011). Miedos en la infancia y la adolescencia. *Aula Abierta*. UNED.

VII. ANEXOS

Genograma Familiar

