



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES

DE 2DO SECUNDARIA DE LA I.E. 1182, EL BOSQUE, SJL, 2025

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Especialidad Inglés

Autora

Eguia Torres, Alexandra Kimberly

Asesora

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

ORCID: 0000-0002-9591-2496

Jurado

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 2DO SECUNDARIA(...)

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11 %

TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

3

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

6

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1 %

7

rclimatol.eu

Fuente de Internet

1 %

8

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1 %

9

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

1 %

10

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN

VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

**HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE 2DO SECUNDARIA DE LA I.E. 1182, EL BOSQUE, SJL, 2025**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del Conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad Inglés

Autora

Eguia Torres, Alexandra Kimberly

Asesora:

Mañaccasa Vásquez, María Soledad

ORCID 0000-0002-9591-2496

Jurado:

Torres Granados, Aida Carmen

Gonzales Palma, Josselyne Denise

Macavilca Macavilca, Percy John

Lima – Perú

2024

DEDICATORIA

Al Todopoderoso por ser mi fortaleza en todo este caminar de mi vida y tomada de la mano de Él lograré todas mis metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por ser mi inspiración para seguir adelante y mi motivación para conseguir mis logros y culminar mis proyectos profesionales.

A mis estudiantes que son la melodía de servicio en mi vida y son el motivo en mi crecimiento docente para seguir siendo modelo de maestro guía.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal que me ha brindado la oportunidad de aprender y capacitarme en mi vocación docente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	2
1.1.1. Descripción del problema.....	2
1.1.2. Formulación del problema	4
1.2. Antecedentes.....	4
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	4
1.2.2. Antecedentes nacionales	6
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación	8
1.5. Hipótesis	9
1.5.1. Hipótesis general	9
1.5.2. Hipótesis específicas.....	9
II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	10
2.1.1 Variable: Herramientas digitales	10
2.1.2. Variable: Aprendizaje del inglés	19
III. MÉTODOLOGÍA.....	30
3.1 Tipo de Investigación.....	30
3.1.1 Tipo	30

3.1.2 Diseño	30
3.2. Ámbito Temporal y Espacial	31
3.3 Variables	31
3.4. Población y muestra	32
3.4.1 Población.....	32
3.4.2 Muestra.....	32
3.5. Instrumento	32
3.6 Procedimiento	33
3.7. Análisis de Datos	34
3.8. Consideraciones Éticas	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. REFERENCIAS	53
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias según variable: Herramientas digitales.....	36
Tabla 2: Distribución de frecuencias según dimensión: CANVA	37
Tabla 3: Distribución de frecuencias según dimensión: Quizziz.....	38
Tabla 4: Distribución de frecuencias según dimensión: Wordwall	39
Tabla 5: Distribución de frecuencias según variable: Aprendizaje del inglés	40
Tabla 6: Distribución de frecuencias según dimensión: Writing.....	41
Tabla 7: Distribución de frecuencias según dimensión: Reading	42
Tabla 8: Distribución de frecuencias según dimensión: Listening	43
Tabla 9: Distribución de frecuencias según dimensión: Speaking	44
Tabla 10: Coeficiente de correlación y significación entre herramientas digitales y aprendizaje del inglés.	45
Tabla 11: Coeficiente de correlación y significación entre el CANVA y el aprendizaje del inglés.....	46
Tabla 12: Coeficiente de correlación y significación entre el Quizziz y el aprendizaje del inglés.....	46
Tabla 13: Coeficiente de correlación y significación entre el Wordwall y el aprendizaje del inglés.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Fiabilidad de la variable: Herramientas digitales.....	33
Figura 2: Fiabilidad de la variable: Aprendizaje en inglés	33
Figura 3: Gráfica de barras según variable: Herramientas digitales.....	36
Figura 4: Gráfica de barras según dimensión: Canva	37
Figura 5: Gráfica de barras según dimensión: Quizziz.....	38
Figura 6: Gráfica de barras según dimensión: Wordwall	39
Figura 7: Gráfica de barras según variable: Aprendizaje del inglés.....	40
Figura 8: Gráfica de barras según dimensión: Writing.....	41
Figura 9: Gráfica de barras según dimensión: Reading.....	42
Figura 10: Gráfica de barras según dimensión: Listening	43
Figura 11: Gráfica de barras según dimensión: Speaking	44

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025. El estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental. La muestra fue de 37 estudiantes y se aplicó dos cuestionarios: la primera variable de 15 ítems y la segunda variable de 16 ítems. Dichos instrumentos pasaron por confiabilidad y validación de expertos para poder ser aplicados. Los resultados demostraron que, el valor alcanzado ($r = 0,979$) evidencia una correlación alta, además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando que existe relación significativa entre herramientas digitales y aprendizaje del inglés. En suma, la mayoría de los estudiantes manifiestan que no se utilizan las herramientas digitales en la sesión de inglés originando un deficiente aprendizaje del inglés.

Palabras Clave: herramientas digitales, aprendizaje del inglés, plataformas educativas.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between digital tools and English language learning among high school students at I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025. The study is quantitative, descriptive, correlational, and non-experimental. The sample consisted of 37 students, and two questionnaires were administered: the first variable consisting of 15 items and the second variable consisting of 16 items. These instruments underwent reliability and expert validation before being administered. The results showed that the value obtained ($r = 0.979$) evidences a high correlation. Furthermore, the p value = 0.000 is lower than the value of $\alpha = 0.05$, indicating a significant relationship between digital tools and English language learning. In short, the majority of students stated that digital tools are not used in English classes, resulting in poor English language learning.

Keywords: digital tools, English language learning, educational platforms.

I. INTRODUCCIÓN

Es el hombre quien ha evolucionado diversos métodos de comunicación haciendo que nazca un sistema de tecnología digital que ayuda a acrecentar el aprendizaje en los diversos campos de la sociedad, es decir, la era de la globalización ha revolucionado al mundo a través de la nueva tecnología que hace la vida de la población más efectiva y productiva. Las herramientas digitales han ayudado al hombre a indagar, explorar, aprender con mayor rapidez y facilidad formando la creatividad, la imaginación y el aprendizaje a largo plazo. Es necesario visualizar que a través de muchas décadas se dio un sistema tradicional bancario pero el surgimiento de las herramientas digitales en la educación hace el aprendizaje más sencillo y lúdico generando una sinapsis neuro cerebral en los estudiantes para un conocimiento significativo.

A través de la era del conocimiento se puede confirmar que la tecnología digital está ayudando a la sociedad a mejorar diversos aspectos como la economía, la política, la educación, etc., por ello la UNESCO (2024) asevera que se tiene que fomentar la utilización de herramientas digitales en el campo de la educación para mejorar la calidad educativa, pero a la vez, debe ser enfocado como uso responsable y equitativo, por lo cual se debe capacitar al docente y priorizar acorde a las necesidades y características del estudiante. Es por ello que las herramientas digitales deben ser estimuladas en la enseñanza-aprendizaje del educando ya que de esa manera proporcionará dinamismo y ludismo a la sesión de clase lográndose las competencias educativas con menor tiempo y mayor significancia pedagógica. Se debe abordar políticas educativas que velen por el cumplimiento del uso de tecnología digital ya que es la única manera de lograr una educación con formación integral.

Por ello, el presente estudio visualizó que es necesario e importante utilizar las herramientas digitales ya que aportan un mejor y eficaz aprendizaje en las diversas áreas

curriculares incluyendo el idioma inglés. Es indispensable, el uso de las herramientas digitales para el aprendizaje del idioma inglés logrando el desarrollo de las habilidades lingüísticas inglesas en niños y jóvenes. En suma, este trabajo tiene como propósito determinar la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés.

El estudio buscó determinar la relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés.

En el capítulo I, la introducción plantea los problemas de estudios, antecedentes y justificación.

En el capítulo II, la metodología se da la recolección de datos, muestra y diseño estudio.

En el capítulo III, los resultados.

En el capítulo IV, las conclusiones.

En el capítulo V, las recomendaciones mostrando alternativas para afrontar la situación problemática

Por último, el capítulo VI, las referencias y al final los anexos.

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

El hombre habita en un sistema tecnológico y cibernético que ha hecho que su vida sea más fácil y ágil porque aquello que conocía o estaba fuera de su alcance ahora en segundos puede acceder a dicha información. De igual modo, estas herramientas tecnológicas desarrollan no solo un amplio abanico de conocimientos sino también el individuo aprende a indagar y seleccionar conocimientos que lo ayudaran a crecer cognitiva y emocionalmente porque estar inmerso todo el día en las tecnologías digitales tampoco es positivo para el educando.

En el contexto internacional, UNESCO (2025) menciona que las herramientas digitales son medios educativos que transforman la enseñanza-aprendizaje, pero sus beneficios no se distribuyen con equidad. La tecnología digital transforma día a día la vida del hombre, pero también ha transformado la manera de aprender porque se dan grandes avances en conectividad, portabilidad, así como de inteligencia artificial dándose la oportunidad de llegar a los educandos marginados. Sin embargo, existe un significativo porcentaje de educandos que no poseen esta tecnología digital. En 2024, 32 % de la población mundial, no tenían Internet, la mayoría vivían en zonas rurales. En el contexto educativo, actualmente el 60 % de las escuelas de primaria, la mitad de los de primero secundaria y un tercio de los de segundo de secundaria del mundo carecen de Internet.

En el contexto nacional, MINEDU (2025) contribuye en el fortalecimiento de la calidad educativa ya que ha brindado gratuitamente más de 2000 recursos educativos digitales para que formen parte de las sesiones de clase y para ello se ha invertido en la formación docente, así como en innovaciones locales para el aprendizaje digital. En la región de la sierra y selva alrededor del 61% de estudiantes no cuentan con internet haciendo que su aprendizaje sea lento o al final no obtengan las competencias del área curricular. Asimismo, las herramientas digitales fortalecen la autonomía ya que los educandos deben de planificar, organizar y ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.

A nivel institucional, los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, presentan un aprendizaje del inglés deficiente ya que no se les estimula con herramientas digitales, es decir, la enseñanza-aprendizaje es tradicional siendo el idioma inglés un curso que debe ser enseñado de manera innovadora, lúdica, creativa y en equipo. El pronóstico de no darse una enseñanza-aprendizaje en el área de inglés con herramientas digitales sería educandos sin el desarrollo de las habilidades inglesas y el manejo de las TICs el cual los llevaría a un sistema de analfabetismo digital y para que ese panorama no se origine es

necesario incorporar herramientas digitales educativas en el aprendizaje del inglés. Es por ello que se realizó el presente estudio para determinar la relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés de la muestra de estudio.

1.1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del QUIZZIZ y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso del WORDWALL y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Dávila y Del Campo (2024) llevaron a cabo una revisión teórica sobre las tendencias pedagógicas para mejorar las habilidades orales y auditivas en docentes de inglés en educación preescolar en Colombia, utilizando herramientas digitales. Se aplicó un diseño cuasiexperimental de enfoque cuantitativo para medir el impacto de los juegos educativos en el aprendizaje de los estudiantes. La muestra consistió en 47 niños de segundo grado de una escuela preescolar, a quienes se les evaluó antes y después de la intervención con juegos. Los

resultados indicaron un progreso considerable en el aprendizaje en inglés (83%), concluyendo que el uso de juegos educativos es una estrategia eficaz para potenciar habilidades académicas en los niños por lo cual es indispensable para que el aprendizaje en una segunda lengua sea más eficaz y efectivo.

Asimismo, Valera et al. (2023) realizaron una revisión sistemática con el propósito de estudiar cómo el uso de herramientas digitales impacta el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. Se analizaron investigaciones publicadas en los últimos cinco años, utilizando fuentes académicas como Scopus, Scielo, y Google Scholar, entre otras. Los resultados de este análisis, basado en 14 artículos relevantes, mostraron que las tecnologías digitales favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la expresión oral, la escritura y la comprensión auditiva. En conclusión, el estudio subraya que integrar herramientas digitales en las metodologías educativas puede potenciar el aprendizaje del inglés en la educación superior.

Del mismo modo, Encalada y Quimí (2022) investigaron cómo el uso de herramientas tecnológicas impacta el desarrollo de las competencias en inglés en estudiantes de una escuela rural en Ecuador. Utilizando un enfoque de investigación mixto, combinaron métodos cualitativos y cuantitativos, mediante entrevistas con expertos. A partir de una prueba diagnóstica inicial y una posterior evaluación tras la implementación de herramientas digitales, se observó una mejora significativa en las habilidades lingüísticas. La muestra incluyó 64 educandos cuyos hallazgos reflejaron un avance notable en el dominio del idioma sobre todo en el listening (60,93%) a través del uso de las herramientas tecnológicas (50%), lo que indica su efectividad en la mejora del aprendizaje del inglés.

Acorde con García (2024) investigó cómo la integración de plataformas digitales podría mejorar el aprendizaje del inglés en una institución educativa, dado el uso limitado de este idioma. A través de un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso descriptivo y un alcance exploratorio, se recopiló información mediante una encuesta semiestructurada a una muestra de 8 estudiantes de los grados quinto y sexto del Centro Educativo Privado Hamilton. Los resultados revelaron que una gran mayoría de los estudiantes (63.3%) ya tenían experiencia con el inglés desde los 4 años, ya que habían estado expuestos al idioma en el kínder del mismo centro educativo. Se concluyó que las plataformas digitales promueven un aprendizaje más dinámico y pueden motivar a los estudiantes a invertir más tiempo en la práctica del inglés, incluso alentando a aquellos que aún no han comenzado a aprenderlo.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Rivera (2024) investigó sobre el uso pedagógico de las herramientas digitales y actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto de secundaria en una escuela pública de Lima. Fue diseño no experimental y método descriptivo. La muestra de 62 estudiantes y se utilizó dos cuestionarios. Los hallazgos mostraron que el uso de las plataformas digitales (42,2%) han ayudado a la mejora del aprendizaje del inglés (43,5%). En suma, las herramientas digitales se relacionan de manera directa con las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés, es decir, la utilización de las diversas herramientas digitales como padlet y quizziz ayudan al desenvolvimiento y evolución de las competencias del idioma de segunda lengua.

De igual modo, Sánchez y Calderón (2024) investigaron la relación entre el uso de herramientas digitales y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de inglés en un Centro de Idiomas de una universidad privada en Lima. A través de un diseño descriptivo

correlacional y un enfoque cuantitativo, se analizó una muestra de 55 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron encuestas y se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov y la RHO de Spearman debido a la no normalidad de los datos. Los resultados mostraron una correlación moderada entre el uso adecuado de herramientas digitales y la mejora del pensamiento crítico. Se concluyó que integrar herramientas digitales de manera efectiva en la enseñanza, fomenta un aprendizaje más colaborativo, activo y reflexivo.

Asimismo, Chocce et al. (2023) investigaron el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la especialidad de inglés de una universidad pública. Utilizando una metodología descriptiva y diseño no experimental, se administraron encuestas a 59 estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (49.2%) calificaron el uso de los terminales TIC como bueno, seguido de un 30.5% que lo consideraron regular. Con un promedio de 27.61, los estudiantes en general percibieron las TIC como una herramienta útil en su aprendizaje, destacando su capacidad para proporcionar información y fomentar la participación en el proceso educativo.

Por otro lado, De la Cruz y Cotrina (2022) investigaron el impacto del uso de la herramienta Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Tacna. Utilizando un diseño cuasiexperimental de enfoque cuantitativo, se evaluó a dos grupos similares mediante una prueba escrita basada en un examen internacional de nivel B1, con un pretest y posttest. Los resultados indicaron que el grupo experimental, que utilizó Quizizz, obtuvo una media de 86.3 en el posttest, en comparación con el grupo control que alcanzó 62.5. Se concluyó que Quizizz es una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios.

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar la relación que existe entre el uso del CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Determinar la relación que existe entre el uso del QUIZZIZ y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Determinar la relación que existe entre el uso del WORDWALL y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

1.4. Justificación

En cuanto a la ***justificación teórica***, se investigó literatura científica que aportó al marco teórico del estudio y así se podrá medir las variables en estudio, es decir, se indagará y localizará bases teóricas, conceptualizaciones, definiciones para conocer las variables en estudio y será un aporte científico ya que también se recolectará información de revistas científicas y fuentes bibliográficas que han sido temas de estudio con la misma o similar problemática, es decir, el marco teórico es la vía que va a ampliar el panorama del investigador y ayudar a enmarcar la base teórica.

De igual modo sobre la ***justificación práctica***, se obtendrá resultados al aplicar los instrumentos y serán la base para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones del presente estudio; herramientas digitales y aprendizaje del inglés. A la vez esta investigación ayudará a otros futuros estudios que serán sus fuentes de antecedentes y posibles

recomendaciones para la mejora del problema y del estudio. En suma, este estudio a nivel práctico fue un aporte para que se resuelvan las necesidades de la institución y se fomente un crecimiento y desarrollo continuo en este.

Asimismo, la ***justificación metodológica*** está basado en el método científico a través de la confiabilidad y validación de los instrumentos que no solo fueron adecuados para el presente estudio sino también para futuras investigaciones con otras muestras cuyo panorama o problema sea similar.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el uso del CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Existe relación significativa entre el uso del QUIZZIZ y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Existe relación significativa entre el uso del WORDWALL y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1 Variable: *Herramientas digitales*

Definición de herramientas digitales

Se enfatiza que las herramientas digitales facilitan el intercambio y la creación de contenido visual, textual y sonoro mediante un sistema binario. En el ámbito educativo, estas herramientas desempeñan un rol crucial, ya que proporcionan acceso ágil a diversas fuentes de información. Es por ello que, MINEDU (2025) manifiesta que son aplicaciones, plataformas y recursos en línea diseñados para apoyar y mejorar el proceso educativo. Estas herramientas pueden incluir software para crear presentaciones, plataformas de gestión de aprendizaje (EVA) y otros recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

Según Padilla et al., (2023), las aplicaciones digitales son recursos informáticos que apoyan el proceso de aprendizaje, promoviendo la participación activa y el trabajo en equipo, y se enriquecen con el acceso a bancos de materiales educativos.

Según Roncal et al., (2022), las herramientas digitales comprenden programas informáticos que apoyan el aprendizaje participativo y colaborativo, enriquecidos con bancos de recursos educativos. Su propósito principal es optimizar la experiencia educativa mediante la integración de tecnologías avanzadas disponibles.

Se considera que las herramientas digitales, al integrarse en el ámbito educativo, potencian significativamente la expresión oral con coherencia, ya que permiten acceder a múltiples recursos y formatos que enriquecen la forma de comunicar ideas. Además, fomentan

la participación activa y el trabajo colaborativo, aspectos esenciales para desarrollar una expresión oral clara, organizada y significativa.

Velezmoro y Carcausto (2020) afirman que las herramientas digitales en el ámbito educativo comprenden diversas aplicaciones y plataformas que facilitan tanto el trabajo de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes.

Ordoñez y Marrufo (2025) destacan que el uso de herramientas digitales juega un papel clave en facilitar el acceso a la información y fomentar una educación más efectiva y de mejor calidad.

Peralta et al. (2025) destacan que las tecnologías digitales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de comprender conceptos complejos y relacionar distintos aspectos matemáticos, lo que contribuye a un entendimiento más profundo de los contenidos.

El uso de herramientas digitales en la educación potencia significativamente la expresión oral con coherencia, ya que permiten acceder a información de calidad, organizar ideas de forma clara y conectar conceptos complejos. Esto no solo mejora la comprensión, sino también la capacidad de comunicar pensamientos de manera lógica y estructurada.

Importancia de las herramientas digitales en el idioma inglés

Encalada y Quimí (2022) afirman que las herramientas digitales desempeñan un papel crucial en la enseñanza del inglés, ya que facilitan a los educadores la implementación de métodos innovadores para estimular el interés de los estudiantes y optimizar su aprendizaje.

Estos incluyen el uso de recursos multimedia, hipertextos, sistemas interactivos y materiales didácticos adecuados a cada área.

Según García (2024), las herramientas digitales son clave en la enseñanza del inglés, ya que brindan un entorno dinámico e interactivo que apoya y enriquece el proceso educativo.

Sánchez y Calderón (2024) subrayan que las herramientas digitales desempeñan un papel crucial en la enseñanza del inglés, ya que no solo mejoran la motivación y el desarrollo de las clases, sino que también son ampliamente utilizadas en diversas disciplinas. Estas herramientas no solo facilitan la enseñanza, sino que también capturan el interés de los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más atractivo y efectivo.

Las herramientas digitales son fundamentales en la enseñanza del inglés porque permiten crear clases más dinámicas, motivadoras y adaptadas a los intereses de los estudiantes. Su uso no solo mejora la comprensión del idioma, sino que también estimula la participación activa facilitando un aprendizaje más significativo y cercano a las realidades tecnológicas actuales.

Padilla et al. (2023) afirman que las herramientas digitales juegan un papel crucial en la enseñanza del inglés, ya que permiten realizar actividades en línea desde distintos lugares y momentos, lo que mejora el entorno educativo. Este tipo de recursos favorece la participación activa de los estudiantes y refuerza su proceso de aprendizaje.

Velezmoro y Carcuasto (2020) resaltan el papel crucial de las herramientas digitales en la enseñanza del inglés, ya que estos recursos favorecen tanto a profesores como a estudiantes,

simplificando la enseñanza y el aprendizaje, así como el acceso y manejo de información relevante y plataformas de comunicación digital con fines educativos.

Chicaiza et al. (2023) señalan que las herramientas digitales juegan un papel crucial en la enseñanza del inglés, ya que permiten evaluar el desempeño y las preferencias de aprendizaje de cada alumno, ajustando los métodos y materiales educativos para abordar sus necesidades particulares. Este enfoque no solo mejora la comprensión, sino que también favorece una enseñanza más personalizada y centrada en el estudiante.

Las herramientas digitales son fundamentales para aprender inglés hoy en día, ya que no solo facilitan el acceso a recursos y plataformas educativas, sino que también permiten adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante. Gracias a estas tecnologías, el aprendizaje se vuelve más dinámico, personalizado y accesible desde cualquier lugar, lo que motiva y compromete más al estudiante con su propio proceso.

Beneficios de las herramientas digitales

García (2024) señala que las herramientas digitales ofrecen ventajas significativas, como facilitar el acceso a materiales educativos en línea, mejorar la práctica de competencias lingüísticas y ofrecer retroalimentación adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Sánchez y Calderón (2024) resaltan que el empleo de herramientas digitales tiene un impacto positivo en la calidad de vida de las personas, al proporcionar avances significativos en productos de apoyo, tales como dispositivos para la memoria, prótesis y audífonos, entre otros.

Padilla et al. (2023) sostienen que el uso de recursos digitales favorece la comunicación fluida entre el profesorado y el alumnado, lo cual impulsa tanto la construcción como el intercambio ágil de saberes.

Las herramientas digitales representan una oportunidad valiosa para transformar la educación y la vida cotidiana, ya que no solo facilitan el acceso al conocimiento y mejoran la comunicación entre docentes y estudiantes, sino que también contribuyen al bienestar personal mediante tecnologías de apoyo que responden a necesidades específicas.

Arcentales et al. (2020) sostienen que el uso de tecnologías digitales ha transformado el enfoque clásico de la enseñanza, al fomentar espacios educativos dinámicos que permiten renovar las formas de instruir, valorar el aprendizaje y establecer nuevas vías de interacción.

Roncal et al. (2022) sostienen que el uso de recursos digitales en la enseñanza basada en la exploración activa fortalece la práctica docente, ya que impulsa su desarrollo profesional y optimiza la implementación pedagógica dentro del aula.

Según León et al. (2025), las tecnologías digitales aportan ventajas significativas al adaptar los procesos de enseñanza a las particularidades de cada estudiante, favoreciendo así un aprendizaje autónomo, mayor compromiso y mejores logros académicos.

Las herramientas digitales han enriquecido notablemente la educación, ya que no solo permiten renovar las metodologías tradicionales, sino que también promueven una enseñanza más flexible, personalizada y participativa, lo cual mejora tanto el desempeño del docente como la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Rol del docente ante las herramientas digitales

Castro (2024) sostiene que los profesores necesitan fortalecer sus habilidades tecnológicas y su disposición para colaborar con otros, a fin de responder eficazmente a los desafíos que plantea la enseñanza en entornos digitales.

Según Ordoñez y Marrufo (2025), el profesorado debe asumir una actitud comprometida frente a la formación continua, con el fin de integrar con eficacia los recursos digitales en el aula y potenciar la calidad del vínculo pedagógico con los estudiantes.

Según Polonia et al. (2023), el uso de recursos digitales ha permitido que los docentes amplíen sus métodos pedagógicos, mejoren la interacción con el alumnado y refuercen el desarrollo del aprendizaje al facilitar la comunicación, la retroalimentación y el tratamiento más detallado de los contenidos en clase.

El rol del docente frente a las herramientas digitales exige una actitud abierta al cambio, disposición al aprendizaje continuo y colaboración con otros. No basta con saber usar la tecnología; es necesario integrarla de forma crítica y pedagógica para mejorar la enseñanza, fortalecer el vínculo con los estudiantes y enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Vaca et al. (2021) sostienen que es fundamental que el profesorado adquiera habilidades digitales que favorezcan el trabajo colaborativo con otros docentes, ya que esto facilita el intercambio de conocimientos y mejora continua de las prácticas educativas dentro del contexto escolar.

Según Abarca et al. (2023), el docente debe asumir una postura crítica al momento de elegir recursos digitales, priorizando aquellos que fomenten una comunicación efectiva y dinámica con el alumnado.

Hernández et al. (2018) sostienen que, en el contexto actual marcado por el avance del conocimiento digital, el profesorado asume una función clave como guía pedagógico, siendo capaz de adaptarse y responder a los retos que plantea la educación contemporánea.

El rol del docente frente a las herramientas digitales va más allá del simple uso de la tecnología; implica una actitud crítica, colaborativa y flexible. Es necesario que los docentes desarrollen competencias digitales no solo para mejorar su práctica individual, sino también para compartir saberes con sus colegas y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. En un entorno educativo en constante cambio, el profesor debe actuar como un guía que sabe elegir, adaptar y aplicar con criterio los recursos digitales, priorizando siempre la interacción significativa con sus estudiantes.

Dimensiones de herramientas digitales

CANVA

Es una herramienta digital educativa que contribuye al desarrollo progresivo de habilidades como la escucha, expresión oral, lectura y escritura, fomentando la creatividad tanto de forma individual como en grupo (Arcentales et al., 2020).

Mina et al. (2024) explican que Canva se ha consolidado como una herramienta esencial en el ámbito educativo, proporcionando a profesores y alumnos un amplio rango de opciones para desarrollar proyectos en áreas como la cultura y las artes.

Chávez et al. (2023) señalan que Canva es una herramienta educativa digital que permite diseñar y gestionar contenidos de aprendizaje en línea, facilitando la colaboración simultánea entre usuarios y el monitoreo del avance de los estudiantes.

Canva se ha convertido en una herramienta educativa poderosa, no solo por su versatilidad, sino también por su capacidad para potenciar habilidades clave como la expresión oral, la escritura y la creatividad, tanto a nivel individual como grupal. Al ofrecer a docentes y estudiantes una plataforma dinámica para diseñar proyectos en diversas áreas, especialmente en cultura y artes, fomenta la colaboración y la participación activa. Además, su facilidad de uso y sus opciones de trabajo en línea permiten un monitoreo más efectivo del progreso de los estudiantes, convirtiéndola en una aliada esencial en la educación moderna.

QUIZZIZ

Es una herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje basado en el juego, facilitando tanto actividades individuales como colaborativas, y transformando los exámenes en experiencias más interactivas, adaptables y reflexivas para los estudiantes (Arcentales et al., 2020).

Vera y Rosado (2024) afirman que es una herramienta educativa flexible que promueve un enfoque dinámico y entretenido del aprendizaje, permitiendo a los docentes personalizarla según los temas y metas de enseñanza que deseen integrar en el aula.

Según Suárez et al. (2025), se caracteriza por su enfoque interactivo, que favorece la retroalimentación rápida y ajustada a diversos estilos de aprendizaje, promoviendo una experiencia dinámica para los estudiantes.

Quizizz es una herramienta educativa que, al integrar el juego en el proceso de aprendizaje, logra hacer más atractiva y efectiva la enseñanza. Su flexibilidad permite a los docentes adaptar los contenidos a las necesidades específicas del aula, mientras que su enfoque interactivo y la retroalimentación inmediata enriquecen la experiencia de los estudiantes, favoreciendo tanto el aprendizaje individual como colaborativo. Esta dinámica no solo hace los exámenes más atractivos, sino que también fomenta una participación activa y reflexiva por parte de los alumnos, contribuyendo al desarrollo de habilidades clave.

WORDWALL

Es una plataforma que facilita la creación de juegos educativos interactivos sobre cualquier materia, mediante el uso de ejercicios ya estructurados, los cuales pueden ser compartidos con estudiantes y otros educadores (Arcenales et al., 2020).

Collantes et al. (2024) afirman que es una plataforma digital que facilita el diseño y modificación de actividades educativas, ofreciendo a los maestros la posibilidad de crear juegos interactivos para el aula, los cuales pueden emplearse tanto en su versión digital como en formato físico.

Perlaza et al. (2024) resaltan que permite crear actividades multimedia de manera eficiente, gracias a su variedad de plantillas. Además, subrayan que su amplio conjunto de herramientas interactivas favorece la concentración de los estudiantes, lo cual impulsa una mayor participación y compromiso durante el proceso educativo.

Wordwall es una herramienta muy valiosa para la educación moderna, ya que permite a los docentes diseñar juegos interactivos que hacen el aprendizaje más dinámico y atractivo. La flexibilidad de la plataforma, que incluye opciones tanto digitales como físicas, facilita su

integración en diversos contextos educativos. Su variedad de plantillas y herramientas multimedia favorece la creación de actividades que no solo mantienen el interés de los estudiantes, sino que también promueven una mayor participación y concentración en el aula. Sin duda, es una herramienta eficaz para mejorar la experiencia educativa y motivar a los estudiantes.

2.1.2. Variable: Aprendizaje del inglés

Definición de Aprendizaje del inglés

MINEDU (2017) asevera que aprender inglés es crucial, ya que es el desarrollo de una competencia de lengua extranjera que se utiliza como una herramienta de comunicación esencial a nivel global, abriendo las puertas al acceso de información y tecnologías avanzadas.

Larenas (2011) describe el aprendizaje del inglés como el producto de la reflexión constante del docente, quien toma decisiones orientadas al bienestar de sus estudiantes. Este proceso de enseñanza y aprendizaje involucra a todos los participantes del aula, promoviendo un ambiente enriquecido por las motivaciones, necesidades y perspectivas individuales de cada uno.

Zapara y Bonilla (2024) explican que aprender inglés implica un proceso metacognitivo en el que se desarrollan habilidades para analizar, reflexionar y argumentar, facilitando una comprensión crítica e interpretativa del idioma.

Según Flores (2019), aprender inglés es un proceso desafiante que facilita a los estudiantes desarrollar una habilidad clave que les permite avanzar en la adquisición de otras competencias esenciales.

El aprendizaje del inglés no solo es un proceso de adquirir vocabulario y gramática, sino una experiencia profundamente reflexiva y transformadora. Los docentes juegan un papel crucial, ya que sus decisiones influyen directamente en la creación de un entorno que fomente el pensamiento crítico y el desarrollo metacognitivo de los estudiantes. Aprender inglés implica no solo entender el idioma, sino también reflexionar sobre cómo se aprende, lo que permite a los estudiantes enfrentarse con éxito a nuevos desafíos académicos y personales. Este enfoque integrador favorece un aprendizaje más significativo, que va más allá de la simple adquisición de competencias lingüísticas.

Guarín y Ramírez (2017) explican que aprender inglés implica ser capaz de entender breves explicaciones, situando los eventos en su contexto temporal y espacial, así como reconocer las acciones dentro de una serie de sucesos breves.

Santiago et al. (2024) explican que dominar el inglés implica la habilidad de interpretar y comprender textos escritos, una destreza fundamental para el rendimiento académico y el aprendizaje constante.

Guarin y Acebedo (2024) proponen que, aprender inglés es cuando los estudiantes deben dominar las estructuras gramaticales, el vocabulario y las características lingüísticas específicas de este idioma.

El aprendizaje del inglés va más allá de comprender vocabulario y estructuras gramaticales; implica desarrollar la capacidad de contextualizar situaciones y eventos, procesar información de manera eficiente y extraer su significado, lo cual resulta esencial tanto para el éxito académico como para el aprendizaje continuo. No solo se trata de reconocer palabras,

sino de integrar todos los aspectos lingüísticos, desde la gramática hasta las características específicas del idioma, para poder comunicarse de manera efectiva.

Importancia del aprendizaje del inglés

Según Soto (2022), dominar el idioma inglés se ha convertido en un recurso clave que potencia tanto el crecimiento individual como las oportunidades en el ámbito laboral.

Zapata y Bonilla (2024) subrayan que aprender inglés no se reduce a una comprensión superficial del texto, sino que involucra un proceso más complejo, donde el lector genera interpretaciones, reflexiona críticamente, y construye argumentos y análisis en relación con el mensaje, la intención comunicativa y los intereses del autor.

Flores (2019) resalta la importancia de aprender inglés, ya que permite a los estudiantes adquirir un conocimiento profundo que, a lo largo del tiempo, les facilitará acceder a información en otro idioma de forma ágil y efectiva, alcanzando un nivel autónomo en sus competencias y habilidades.

El aprendizaje del inglés es fundamental en la actualidad, no solo como una herramienta de comunicación global, sino como un medio para abrir puertas en el ámbito profesional y académico. Dominar este idioma permite a los individuos no solo acceder a información de manera más ágil, sino también desarrollar habilidades críticas, como la interpretación y el análisis de textos. En un mundo interconectado, hablar inglés facilita la integración a una cultura global y potencia las oportunidades de crecimiento personal y profesional, favoreciendo una educación más completa y el acceso a diversas fuentes de conocimiento.

Guarín y Ramírez (2017) afirman que aprender inglés no solo facilita la comprensión de conceptos en diversas disciplinas, sino que también motiva el aprendizaje contextualizado y desarrolla estrategias para entender textos en la lengua extranjera.

Santiago et al. (2024) subrayan que el aprendizaje del inglés es esencial para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes novatos en el idioma, ofreciéndoles recursos que les permitan comprender, interpretar y reflexionar sobre textos con mayor profundidad.

Medina y Palacios (2013) afirman que, debido a la globalización, se ha generado una creciente demanda por dominar un idioma común, como el inglés, para poder establecer una comunicación fluida y efectiva a nivel mundial.

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una herramienta clave en el mundo actual, no solo por facilitar la comprensión de contenidos en diversas áreas, sino porque también amplía las oportunidades de comunicación en un contexto globalizado. Al dominar este idioma, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos, sino que desarrollan habilidades que les permiten interactuar con una diversidad de personas y acceder a una mayor cantidad de información. Es un puente necesario para conectar con el mundo y responder a las demandas de un entorno cada vez más interconectado.

Rol docente en el aprendizaje del inglés

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una herramienta clave en el mundo actual, no solo por facilitar la comprensión de contenidos en diversas áreas, sino porque también amplía las oportunidades de comunicación en un contexto globalizado. Al dominar este idioma, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos, sino que desarrollan habilidades que les permiten interactuar con una diversidad de personas y

acceder a una mayor cantidad de información. Es un puente necesario para conectar con el mundo y responder a las demandas de un entorno cada vez más interconectado (Zapata y Cáceres, 2023)

El aprendizaje del inglés se ha convertido en una herramienta clave en el mundo actual, no solo por facilitar la comprensión de contenidos en diversas áreas, sino porque también amplía las oportunidades de comunicación en un contexto globalizado. Al dominar este idioma, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos, sino que desarrollan habilidades que les permiten interactuar con una diversidad de personas y acceder a una mayor cantidad de información. Es un puente necesario para conectar con el mundo y responder a las demandas de un entorno cada vez más interconectado (Suri et al., 2022)

Díaz et al. (2010) aseveran que el aprendizaje del inglés se ha convertido en una herramienta clave en el mundo actual, no solo por facilitar la comprensión de contenidos en diversas áreas, sino porque también amplía las oportunidades de comunicación en un contexto globalizado. Al dominar este idioma, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos, sino que desarrollan habilidades que les permiten interactuar con una diversidad de personas y acceder a una mayor cantidad de información. Es un puente necesario para conectar con el mundo y responder a las demandas de un entorno cada vez más interconectado.

El aprendizaje del inglés es fundamental en la actualidad, ya que no solo abre puertas a un mayor acceso a la información, sino que también facilita la conexión con personas y culturas alrededor del mundo. Dominar este idioma va más allá de comprender textos; es una

herramienta que permite a los estudiantes interactuar en un contexto globalizado, lo que amplía sus horizontes y les brinda más oportunidades tanto en lo personal como en lo profesional.

Según Cely (2022), para que los estudiantes adquieran el idioma inglés de manera efectiva, es fundamental contar con un docente que tenga un manejo sólido de lenguas extranjeras, además de habilidades y conocimientos alineados con la formación académica de sus alumnos.

Acorde con De Meneses (2022), el profesor de inglés tiene la posibilidad de asumir un rol activo en la generación de conocimiento, promoviendo el intercambio de ideas a través de la divulgación de sus hallazgos, lo que contribuye a fortalecer el proceso de aprendizaje del idioma en el aula.

Flores (2015) sostiene que la actitud y el desempeño del docente influyen notablemente en el progreso del estudiante en el aprendizaje del inglés; no obstante, reconoce que también existen elementos externos que afectan el desarrollo de la clase y sus resultados.

El aprendizaje del inglés es fundamental en la actualidad, ya que no solo abre puertas a un mayor acceso a la información, sino que también facilita la conexión con personas y culturas alrededor del mundo. Dominar este idioma va más allá de comprender textos; es una herramienta que permite a los estudiantes interactuar en un contexto globalizado, lo que amplía sus horizontes y les brinda más oportunidades tanto en lo personal como en lo profesional.

Motivación en el aprendizaje del inglés

Según Encalada y Quimí (2022), mantener el interés del estudiante en el aprendizaje del inglés requiere de práctica continua en escenarios significativos. Además, el rol del docente

resulta fundamental, tanto por su conocimiento del idioma como por su capacidad para utilizar recursos digitales y pedagógicos que impulsen el proceso formativo.

Choquehuanca et al. (2022) sostienen que el entusiasmo y la disposición del estudiante juegan un papel clave en su progreso al aprender inglés, aunque este proceso puede verse afectado por la falta de docentes con dominio avanzado del idioma extranjero.

Sánchez (2021) plantea que, al aprender un idioma extranjero como el inglés, el interés y la disposición del estudiante juegan un rol determinante, pues influyen de manera directa en cómo se desarrolla y sostiene dicho proceso.

La motivación es clave en el aprendizaje del inglés, ya que un estudiante interesado y entusiasta avanza más rápido. Sin embargo, esto depende de una práctica continua en contextos relevantes y de docentes que, además de dominar el idioma, utilicen recursos adecuados para mantener el interés y facilitar el proceso.

Díaz y Zapata (2023) señalan que el interés por aprender inglés varía según el nivel educativo del estudiante, y tiende a disminuir en etapas avanzadas debido a factores como el entorno de enseñanza, la metodología utilizada o la escasa interacción entre docente y estudiante.

Cárdenas et al. (2024) explican que existen dos tipos principales de motivación al aprender inglés: una relacionada con el deseo de formar parte de la cultura del idioma, y otra enfocada en alcanzar metas prácticas como obtener títulos o mejorar oportunidades laborales o académicas.

Pinto y Gómez (2016) sostienen que la motivación desempeña un papel crucial en la adquisición de un idioma extranjero, ya que cuando los estudiantes se sienten motivados, están dispuestos a invertir el tiempo necesario para involucrarse plenamente en los retos que implica el aprendizaje de una lengua nueva.

La motivación es clave en el aprendizaje del inglés, ya que impulsa a los estudiantes a superar los retos del idioma. Sin embargo, tiende a disminuir en niveles educativos avanzados, debido a factores como métodos poco atractivos y escasa interacción. La motivación puede ser cultural o práctica, pero en ambos casos es esencial para mantener el interés y asegurar un aprendizaje efectivo.

Dimensiones del aprendizaje en inglés

Writing

Requiere no solo entender y analizar textos, sino también dominar una variedad de signos lingüísticos, lo cual facilita el desarrollo de habilidades de redacción. Para ello, los maestros deben incentivar a los estudiantes a participar de manera dinámica y entretenida en actividades que fomenten la escritura (Hernández, 2014)

Según Encalada y Quimí (2022), la enseñanza del writing debe centrarse en la comprensión de las estructuras gramaticales, con un enfoque en la fluidez, precisión, los patrones discursivos y las normas convencionales del idioma.

Callata et al. (2023) describen el writing en inglés como un procedimiento estructurado que busca generar un mensaje comprensible para un público determinado. Para ello, se desarrollan cinco etapas fundamentales: planificación, elaboración de un esquema, redacción, revisión y corrección.

Considero que la enseñanza del *writing* debe ser un proceso que vaya más allá de la simple memorización de estructuras gramaticales. Es esencial que los estudiantes se enfoquen en la fluidez y precisión del mensaje, pero también en el propósito de comunicar ideas de forma clara y efectiva. El enfoque estructurado propuesto, que incluye etapas como la planificación y la corrección, parece ser un buen marco para desarrollar habilidades sólidas de escritura, ya que permite que los estudiantes no solo se concentren en la forma, sino también en el contenido y la claridad de su mensaje. Esto, a mi parecer, fomenta un aprendizaje más integral y funcional del idioma.

Reading

No solo consiste en reconocer palabras, sino también en interpretar y comprender textos, lo cual es esencial para ampliar el vocabulario, comprender mejor el significado de expresiones y mejorar la capacidad para hacer inferencias gramaticales (Hernández, 2014).

Encalada y Quimí (2022) indican que el reading es un desafío para los estudiantes, y para mejorarla se deben aplicar estrategias como la relación entre sonidos y palabras, el conocimiento de géneros textuales, la inferencia y la predicción.

Flores (2019) destaca que el Reading en inglés de un estudiante influye directamente en su desempeño académico, ya que puede determinar su éxito o dificultad en diversas materias del currículo escolar.

La lectura es clave para el desarrollo cognitivo y emocional, ya que expande horizontes, fomenta el pensamiento crítico y enriquece la comprensión de uno mismo y del mundo.

Listening

Conocida también como comprensión auditiva, es fundamental para responder adecuadamente a lo que otros comunican. Esta habilidad no solo es clave para el desarrollo humano, sino que también favorece la participación activa y el aprendizaje. Además, escuchar y entender en inglés es esencial para lograr fluidez al hablar (Hernández, 2014).

Encalada y Quimí (2022) explican que la habilidad de listening abarca diversas destrezas y tácticas, entre ellas, la capacidad de percibir, distinguir sonidos, interpretar significados en su contexto, procesar la información y participar en interacciones. Además, implica habilidades como inferir, clarificar, anticipar y concentrarse.

Morales (2020) describe el listening como un proceso mental complejo que involucra reconocer sonidos, entender vocabulario y gramática, y captar la intención y el contexto cultural del mensaje.

El listening no es solo una habilidad pasiva de escuchar, sino un proceso activo y complejo que requiere habilidades cognitivas y sociales, como distinguir sonidos, comprender el contexto y anticipar la información. Es un desafío que va más allá de decodificar palabras; implica interpretar significados, inferir intenciones y estar presente en las interacciones. Desarrollar estas destrezas permite no solo entender el mensaje, sino también responder de manera adecuada, lo que resalta la importancia de una escucha activa y consciente en la comunicación.

Speaking

Se fortalece mediante dinámicas orales que incentivan la participación activa, como los diálogos o los intercambios de ideas, lo cual no solo mejora la fluidez verbal, sino que también potencia el desarrollo integral de la persona y su eficacia comunicativa (Hernández, 2014).

Según Encalada y Quimí (2022), desarrollar el speaking en inglés representa uno de los mayores retos en el aprendizaje del idioma, ya que requiere especial atención en aspectos como la correcta articulación de sonidos, la aplicación práctica del lenguaje, la fluidez en las interacciones y la coherencia al expresarse.

Tipular y Tapia (2019) indican que el speaking implica un proceso dinámico de intercambio comunicativo, en el cual los interlocutores expresan y comparten sus pensamientos y emociones de manera interactiva.

El desarrollo del speaking en inglés es, sin duda, uno de los aspectos más desafiantes del aprendizaje de un idioma, ya que implica mucho más que simplemente conocer las palabras; se requiere práctica constante, precisión en la pronunciación y la capacidad de interactuar de manera fluida y coherente. La interacción verbal no solo es un ejercicio de hablar, sino de conectar ideas y emociones de manera efectiva, lo que demanda una comunicación dinámica y consciente en cada intercambio. Es, en definitiva, una habilidad compleja que exige dedicación y una constante adaptación a diferentes contextos comunicativos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Tipo

El estudio es básico porque incrementa y analiza los saberes y conocimientos sobre un tema que se está investigando o estudiando y ayuda como sustento o base teórica siendo parte del quehacer científico. Este tipo de investigación ayuda a conocer los sustentos o teorías sobre los fenómenos en estudio (Hernández et al., 2018).

Posee un enfoque cuantitativo debido a que los resultados obtenidos están dados por resoluciones deductivas y lógicas que analiza, indaga, muestra y comprueba preguntas de investigación e hipótesis (Hernández et al., 2018).

3.1.2 Diseño

Está basado por un diseño no experimental ya que las variables no se manipularán debido a que los fenómenos en estudio serán observados en su mismo contexto o entorno siendo analizados y estudiados. Asimismo, es transversal ya que los fenómenos serán medidos y analizados en un área y tiempo determinado (Hernández et al., 2018).

Por último, es de nivel correlacional debido a que se debe encontrar la relación de afiliación entre las variables de estudio de modo específico, es decir, se determina un valor aproximado de fenómenos en función del valor que tienen las variables relacionadas (Hernández et al., 2018).

3.2. Ámbito Temporal y Espacial

ES indispensable focalizar y conocer de donde surge el problema y hacia donde van dirigidas las recomendaciones acordes a los resultados, y de igual modo es importante establecer el periodo en que se da los hechos. Por lo cual, esta investigación, se ha considerado un marco temporal que corresponde al año 2025 y un ámbito espacial que se centra en la I.E. 1182, El Bosque, SJL.

3.3 Variables

Variable 1: Herramientas digitales

Definición conceptual

MINEDU (2025) manifiesta que son aplicaciones, plataformas y recursos en línea diseñados para apoyar y mejorar el proceso educativo. Estas herramientas pueden incluir software para crear presentaciones, plataformas de gestión de aprendizaje (EVA) y otros recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

Definición operacional

Posee tres dimensiones: canva, quizziz y wordwall cuya escala de valor es politómica.

Variable 2: Aprendizaje en inglés

Definición conceptual

MINEDU (2017) asevera que aprender inglés es crucial, ya que es el desarrollo de una competencia de lengua extranjera que se utiliza como una herramienta de comunicación esencial a nivel global, abriendo las puertas al acceso de información y tecnologías avanzadas.

Definición operacional

Posee cuatro dimensiones: writing, listening, grammar and speaking y cuya escala de valor es politómica.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

En la presente investigación la población es de 37 estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL. Hernández et al. (2018) definen a la población como un conjunto de personas que poseen o comparten características similares.

3.4.2 Muestra

La muestra es de 37 estudiantes acorde Hernández et al. (2018) mencionan que el subgrupo que proporciona los datos requeridos para el análisis de la población.

3.5. Instrumento

Se utilizó encuestas para recopilar datos sobre ambas variables, efectuándose la confiabilidad y validación. Dichos instrumentos midieron las variables en estudio y así se pudo obtener la base de datos para poder realizar el vaciado en SPSS 29 y por ende los resultados.

Los instrumentos fueron validados por jueces expertos y la confiabilidad fue dada por el Alpha de Cronbach ya que la escala de valor es politómica.

Figura 1:**Fiabilidad de la variable: Herramientas digitales**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	15

Figura 2:**Fiabilidad de la variable: Aprendizaje en inglés**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	16

3.6 Procedimiento

En este estudio, se empleó dos cuestionarios para evaluar la primera y segunda variable en una muestra de 37 estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025. La evaluación se llevó a cabo de manera presencial. La selección de los participantes fue aleatoria y el tiempo para evaluar será de 40 minutos.

Cuestionario sobre herramientas digitales

Nombre original	: Cuestionario sobre herramientas digitales.
Autores	: Alexandra Kimberly Eguia Torres (2025)
Objetivo	: Determinar el nivel de uso de herramientas digitales en estudiantes de 2do de secundaria.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Aproximadamente 40 minutos.
Estructura	: 15 ítems con escala de valor politómica.

En la segunda variable se aplicará un cuestionario que mide la variable: aprendizaje del inglés a la muestra de estudio. Dicho procedimiento se realizará de forma presencial en sus respectivas aulas en un tiempo de 60 minutos.

Cuestionario sobre aprendizaje del inglés

Nombre original	: Cuestionario sobre aprendizaje del inglés.
Autores	: Alicia Pamela Calderón Espinoza (2024)
Objetivo	: Determinar el nivel de aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do de secundaria.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Aproximadamente 40 minutos.
Estructura	: 16 ítems con escala de valor politómica.

3.7. Análisis de Datos

Antes de aplicar los instrumentos, se realizará una prueba piloto para poder obtener la confiabilidad de los cuestionarios por medio del alpha de cronbach por ser escala de valor politómica.

Para el análisis de los datos recolectados se utilizará el programa SPSS 29, obteniendo resultados descriptivos, que se plasmarán en tablas y figuras, con su respectiva interpretación; así como resultados inferenciales, las cuales responderán tanto a los objetivos como a las hipótesis del estudio.

3.8. Consideraciones Éticas

El estudio llevado a cabo siguió rigurosamente las pautas del formato APA en su séptima edición para la redacción, cumpliendo con los lineamientos establecidos por la

Universidad Nacional Federico Villareal. Se incluyó una variedad de autores tanto nacionales como internacionales, respetando sus derechos de autor, y se aseguró que no existiera plagio mediante la correcta citación y referencia de todas las fuentes. Además, los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1:

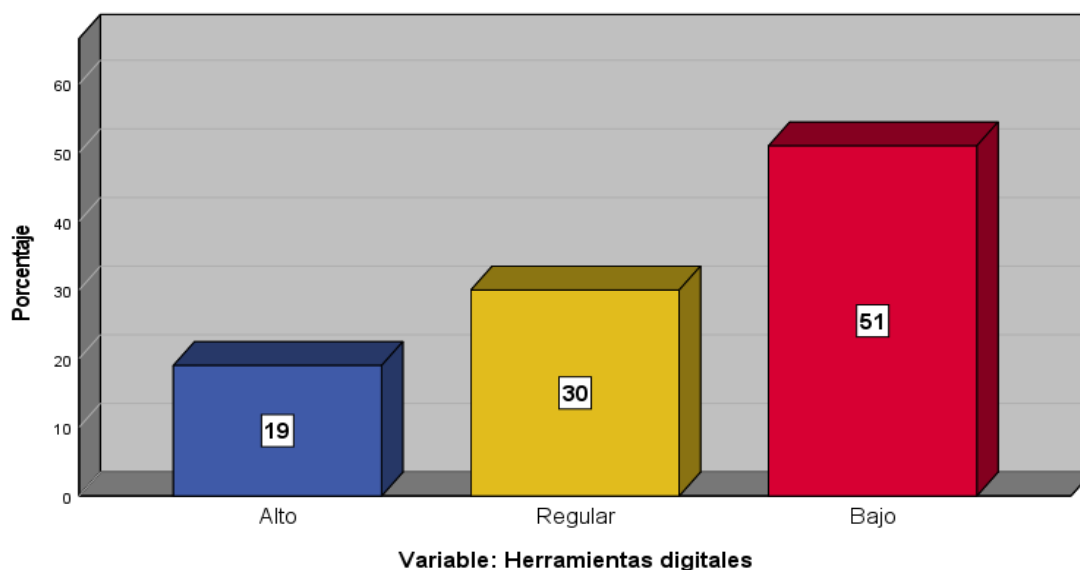
Distribución de frecuencias según variable: Herramientas digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	7	19.0	19.0	19.0
Regular	11	30.0	30.0	49.0
Bajo	19	51.0	51.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 1 que el 51% de la muestra manifiesta que existe un bajo uso de las herramientas digitales en la sesión de inglés.

Figura 3:

Gráfica de barras según variable: Herramientas digitales

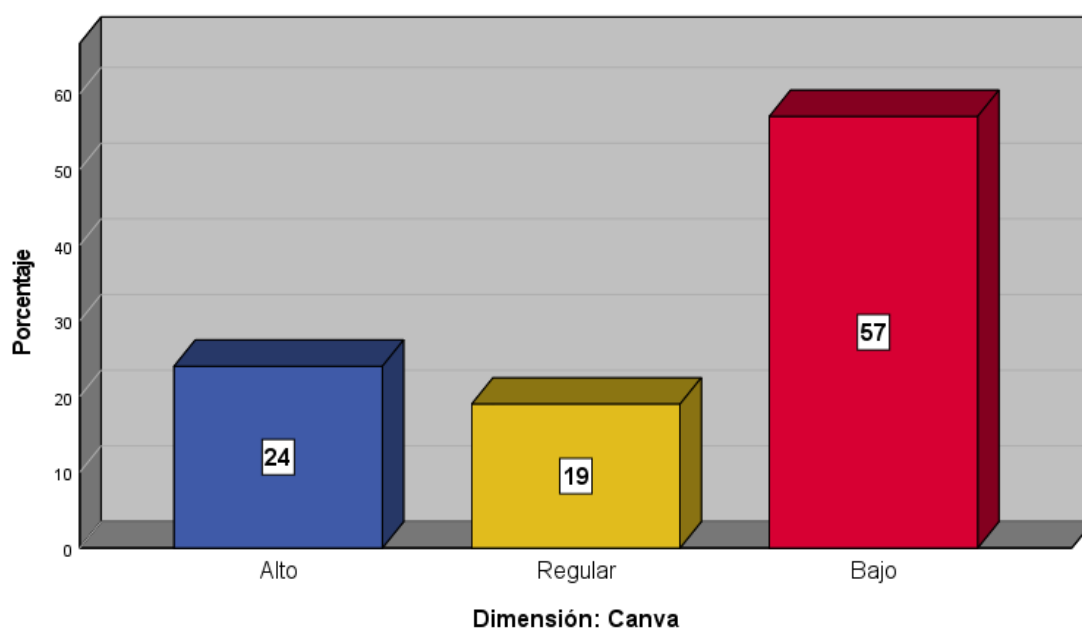


En la tabla 1 y figura 3 se demuestra que el 51% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, manifiestan que no se utiliza herramientas digitales en el aula; el 30% afirma que a veces y tan solo el 19% dice que se da un alto uso.

Tabla 2: Distribución de frecuencias según dimensión: CANVA*Distribución de frecuencias según dimensión: CANVA*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	9	24.0	24.0	24.0
Regular	7	19.0	19.0	43.0
Bajo	21	57.0	57.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 2 que el 57% de la muestra manifiesta que existe un bajo uso del canva.

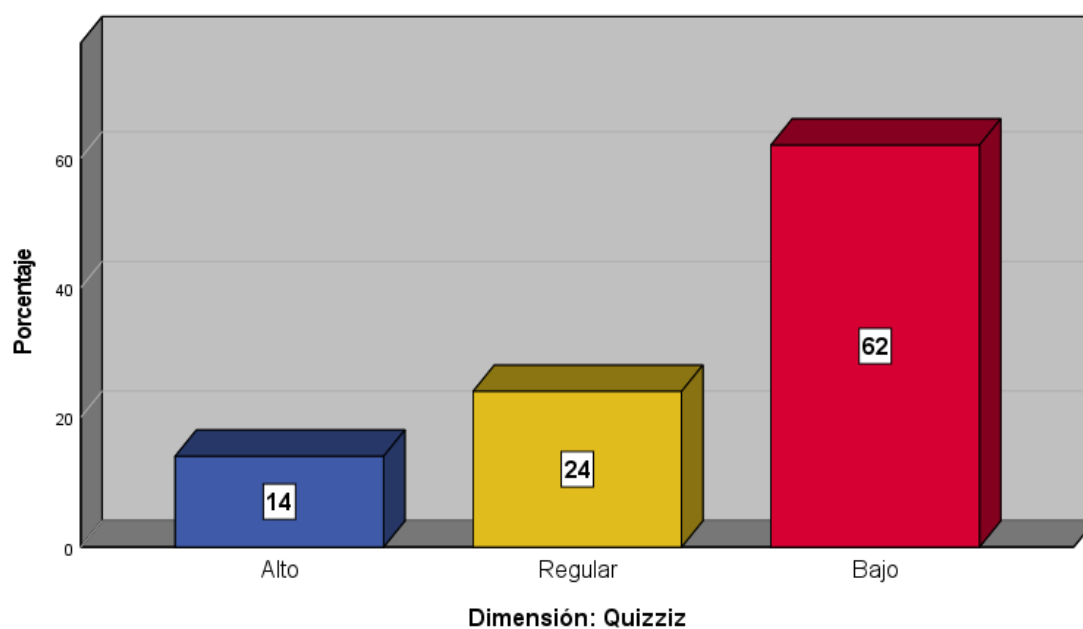
Figura 4:**Gráfica de barras según dimensión: Canva**

En la tabla 2 y figura 4 se demuestra que el 57% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, manifiestan que no se utiliza el Canva en el aula; el 19% afirma que se da de manera regular y tan solo el 24% dice que se da un alto uso.

Tabla 3**Distribución de frecuencias según dimensión: Quizziz**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	5	14.0	14.0	14.0
Regular	9	24.0	24.0	38.0
Bajo	23	62.0	62.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 3 que el 62% de la muestra manifiesta que existe un bajo uso del Quizziz.

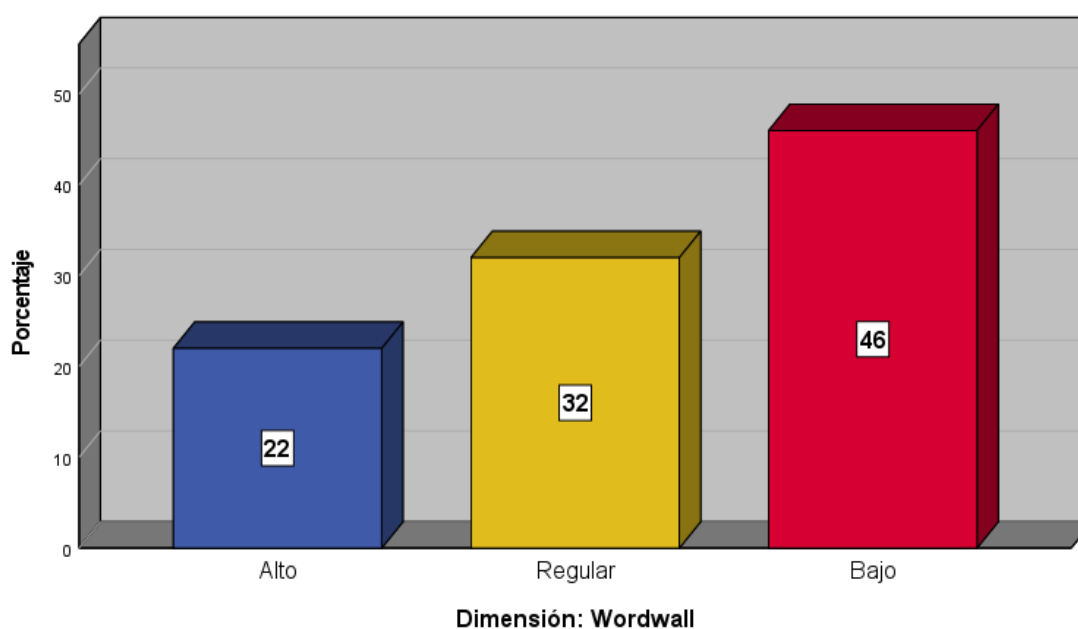
Figura 5:*Gráfica de barras según dimensión: Quizziz*

En la tabla 3 y figura 5 se demuestra que el 62% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, manifiestan que no se utiliza el Quizziz en el aula; el 24% afirma que se da de manera regular y tan solo el 14% dice que se da un alto uso.

Tabla 4**Distribución de frecuencias según dimensión: Wordwall**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	8	22.0	22.0	22.0
Regular	12	32.0	32.0	54.0
Bajo	17	46.0	46.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 4 que el 46% de la muestra manifiesta que existe un bajo uso del Wordwall.

Figura 6**Gráfica de barras según dimensión: Wordwall**

En la tabla 4 y figura 6 se demuestra que el 46% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, manifiestan que no se utiliza el Wordwall en el aula; el 32% afirma que se da de manera regular y tan solo el 22% dice que se da un alto uso.

Tabla 5

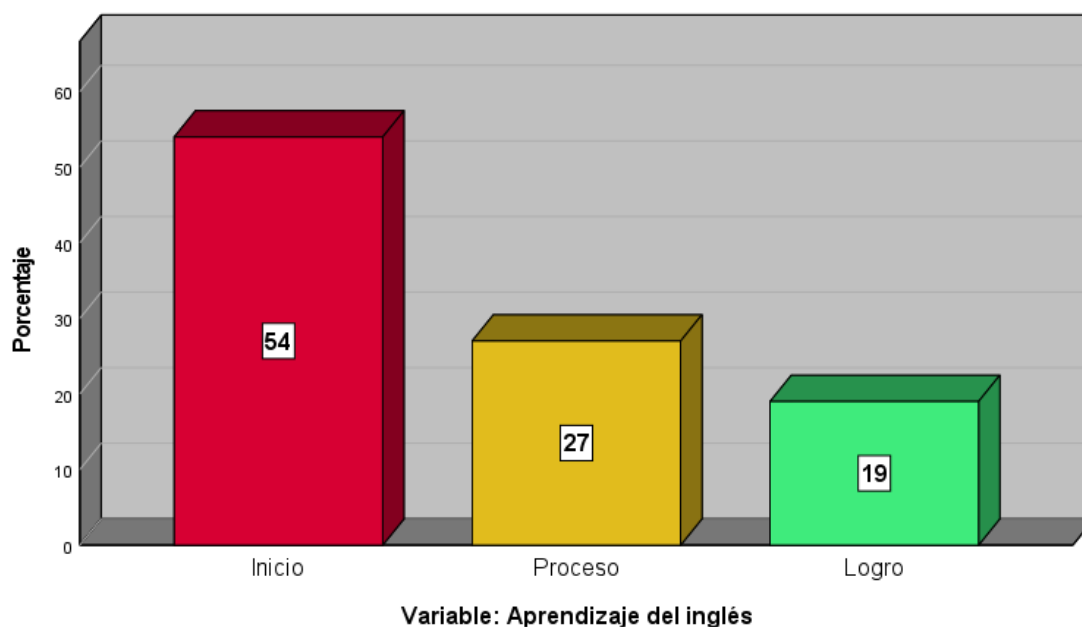
Distribución de frecuencias según variable: Aprendizaje del inglés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	20	54.0	54.0	54.0
Proceso	10	27.0	27.0	81.0
Logro	7	19.0	19.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 5 que el 54% de la muestra se encuentra en inicio en su aprendizaje del inglés.

Figura 7

Gráfica de barras según variable: Aprendizaje del inglés



En la tabla 5 y figura 7 se demuestra que el 54% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, manifiestan que el aprendizaje del inglés se encuentra en inicio; el 27% afirma que están en proceso y tan solo el 19% dice que están en logro en el aprendizaje en inglés.

Tabla 6

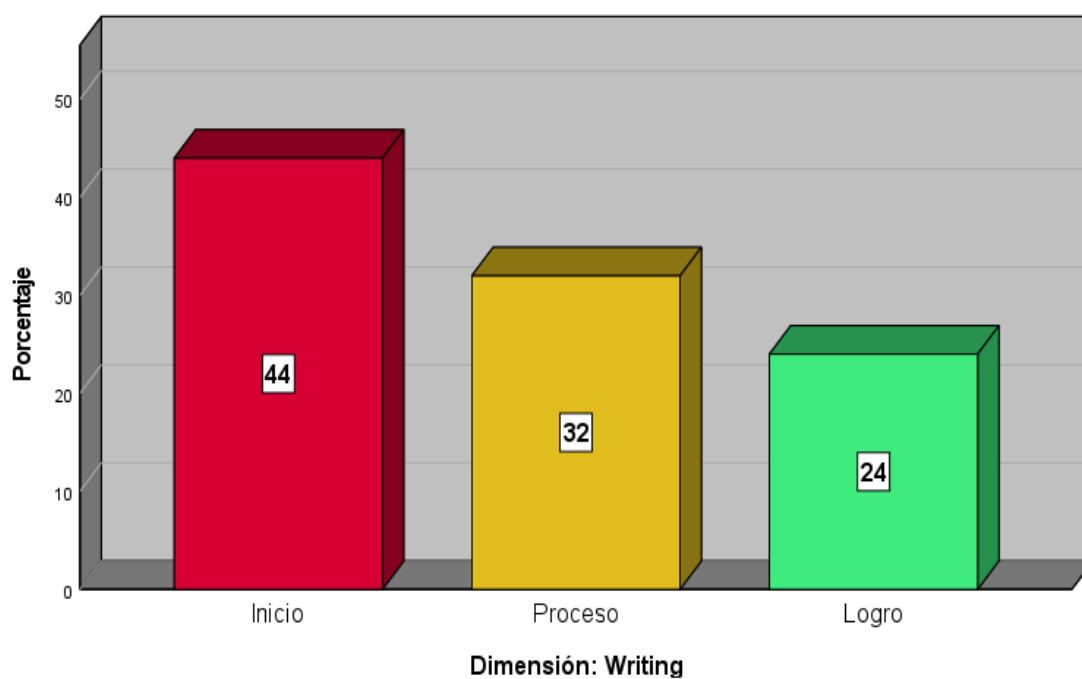
Distribución de frecuencias según dimensión: Writing

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	16	44.0	44.0	44.0
Proceso	12	32.0	32.0	76.0
Logro	9	24.0	24.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 6 que el 44% de la muestra se encuentra en inicio en cuanto al writing en inglés.

Figura 8

Gráfica de barras según dimensión: Writing

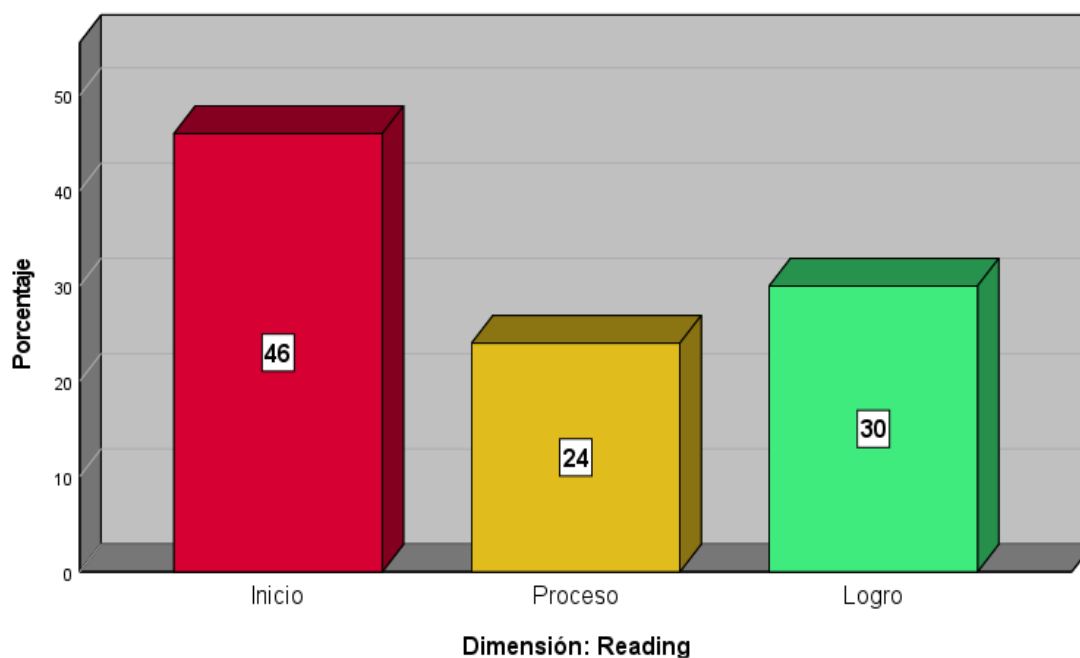


En la tabla 6 y figura 8 se demuestra que el 44% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL está en inicio con el writing en inglés; el 32% se encuentra en proceso y tan solo el 24% en logro.

Tabla 7*Distribución de frecuencias según dimensión: Reading*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	17	46.0	46.0	46.0
Proceso	9	24.0	24.0	70.0
Logro	11	30.0	30.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 7 que el 46% de la muestra se encuentra en inicio en cuanto a la habilidad del Reading en inglés.

Figura 9*Gráfica de barras según dimensión: Reading*

En la tabla 7 y figura 9 se demuestra que el 46% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL está en inicio con respecto al reading; el 24% se encuentra en proceso y tan solo el 30% en logro.

Tabla 8

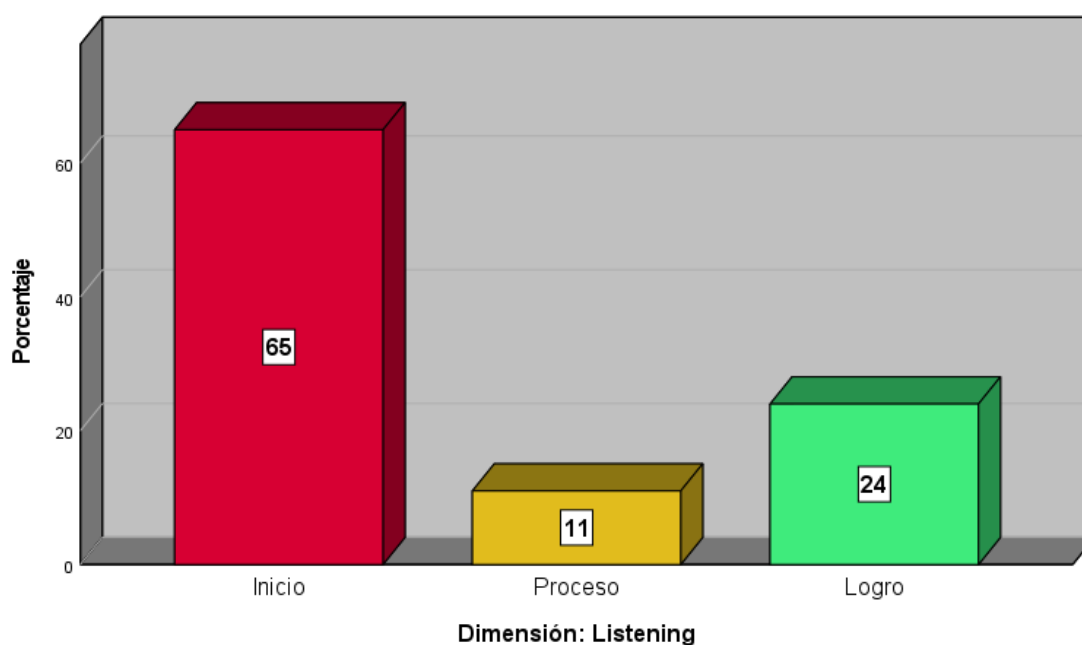
Distribución de frecuencias según dimensión: Listening

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	24	65.0	65.0	65.0
Proceso	4	11.0	11.0	76.0
Logro	9	24.0	24.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 8 que el 65% de la muestra se encuentra en inicio en cuanto a la habilidad del listening.

Figura 10

Gráfica de barras según dimensión: Listening



En la tabla 8 y figura 10 se demuestra que el 65% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL está en inicio en cuanto al listening; el 11% se encuentra en proceso y tan solo el 24% en logro.

Tabla 9

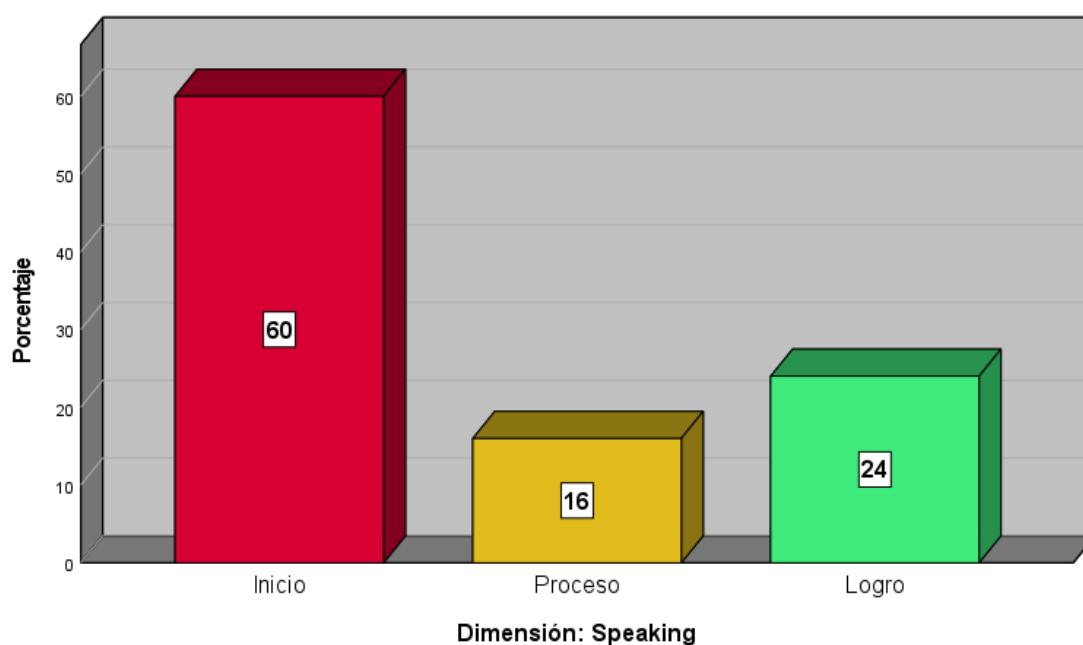
Distribución de frecuencias según dimensión: Speaking

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	22	60.0	60.0	60.0
Proceso	6	16.0	16.0	76.0
Logro	9	24.0	24.0	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Nota: Se observa en la tabla 9 que el 60% de la muestra se encuentra en inicio en cuanto a la habilidad del speaking.

Figura 11: Gráfica de barras según dimensión: Speaking

Gráfica de barras según dimensión: Speaking



En la tabla 9 y figura 11 se demuestra que el 60% de los estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL está en inicio en la habilidad speaking; el 16% está en proceso y tan solo el 16% en logro.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

H1: Existe relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Tabla 10

Coefficiente de correlación y significación entre herramientas digitales y aprendizaje del inglés.

		Correlaciones	Herramientas digitales	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Herramientas digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,979**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

En la tabla 10, el valor alcanzado ($r = 0,979$) evidencia una correlación alta, además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando que existe relación significativa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés.

Prueba de hipótesis específico 1

H0: No existe relación significativa entre el CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

H1: Existe relación significativa entre el CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Tabla 11: Coeficiente de correlación y significación entre el CANVA y el aprendizaje del inglés

Coeficiente de correlación y significación entre el CANVA y el aprendizaje del inglés.

			D1 CANVA	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	D1 CANVA	Coeficiente de correlación	1,000	,945
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	,945	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

En la tabla 11, el valor alcanzado ($r = 0,945$) evidencia una correlación alta, además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando que existe relación significativa entre el uso del Canva y el aprendizaje del inglés.

Prueba de hipótesis específico 2

H0: No existe relación significativa entre el Quizziz y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

H1: Existe relación significativa entre el Quizziz y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Tabla 12

Coeficiente de correlación y significación entre el Quizziz y el aprendizaje del inglés.

			D2 Quizziz	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	D2 Quizziz	Coeficiente de correlación	1,000	,957
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	,957	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

En la tabla 12, el valor alcanzado ($r = 0,957$) evidencia una correlación alta, además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando que existe relación significativa entre el Quizziz y el aprendizaje del inglés.

Prueba de hipótesis específico 3

H0: No existe relación significativa entre el Wordwall y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

H1: Existe relación significativa entre el Wordwall y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.

Tabla 13

Coefficiente de correlación y significación entre el Wordwall y el aprendizaje del inglés.

			D3 Wordwall	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	D3 Wordwall	Coefficiente de correlación	1,000	,979
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	37	37
	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	,979	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

Los resultados de la tabla 13 muestran una correlación alta de ,979 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 lo cual evidencia que existe relación significativa entre el Wordwall y el aprendizaje del inglés.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acorde a la luz de los resultados, se da una relación significativa entre herramientas digitales y aprendizaje del inglés cuyo valor alcanzado ($r = 0,979$) evidencia una correlación alta, además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$. En cuanto al uso de las herramientas digitales en las sesiones es imprescindible para el desarrollo y alcance de las competencias del idioma inglés. Se tiene similitud con Dávila y Del Campo (2024) que aplicaron herramientas digitales para mejorar las habilidades orales y auditivas en docentes de inglés en educación preescolar en Colombia. Los hallazgos indicaron un progreso considerable en el aprendizaje en inglés (83%) en una muestra de 47 niños concluyendo que el uso de juegos educativos es una estrategia eficaz para potenciar habilidades académicas en los niños por lo cual es indispensable para que el aprendizaje en una segunda lengua sea más eficaz y efectivo. Para la UNESCO (2024) asevera que se tiene que fomentar la utilización de herramientas digitales en el campo de la educación para mejorar la calidad educativa, pero a la vez, debe ser enfocado como uso responsable y equitativo, por lo cual se debe capacitar al docente y priorizar acorde a las necesidades y características del estudiante.

En cuanto a la hipótesis general, el valor alcanzado ($r = 0,979$) evidencia una correlación alta, además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando que existe relación significativa entre ambas variables. Tiene similitud con el estudio de Encalada y Quimí (2022) sobre cómo el uso de herramientas tecnológicas impacta el desarrollo de las competencias en inglés en estudiantes de una escuela rural en Ecuador. La muestra incluyó 64 educandos cuyos hallazgos reflejaron un avance notable en el dominio del idioma sobre todo en el listening (60,93%) a través del uso de las herramientas tecnológicas (50%), lo que indica su efectividad en la mejora del aprendizaje del inglés. Por ello, Sánchez y Calderón (2024) resaltan que el empleo de herramientas digitales tiene un impacto positivo en la calidad de vida

de las personas, al proporcionar avances significativos en productos de apoyo, tales como dispositivos para la memoria, prótesis y audífonos, entre otros. De igual modo, Suri et al. (2022) señalaron que el aprendizaje del inglés se ha convertido en una herramienta clave en el mundo actual, no solo por facilitar la comprensión de contenidos en diversas áreas, sino porque también amplía las oportunidades de comunicación en un contexto globalizado.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se enmarca una alta correlación de ,945 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 y se afirma que existe relación entre el Canva y el aprendizaje del inglés; es decir, un gran porcentaje de la muestra posee un nivel bajo de uso del Canva en consecuencia tienen un bajo nivel de aprendizaje del idioma extranjero. Esos resultados se asemejan al estudio de García (2024) en cuya investigación los resultados revelaron que una gran mayoría de los estudiantes (63.3%) ya tenían experiencia con el inglés desde los 4 años a través de las herramientas digitales, ya que habían estado expuestos al idioma en el kínder del mismo centro educativo. Se concluyó que las plataformas digitales promueven un aprendizaje más dinámico y pueden motivar a los estudiantes a invertir más tiempo en la práctica del inglés. Mina et al. (2024) explican que Canva se ha consolidado como una herramienta esencial en el ámbito educativo, proporcionando a profesores y alumnos un amplio rango de opciones para desarrollar proyectos en áreas como la cultura y las artes.

En cuanto a la hipótesis específica 2, señala una alta correlación de ,957 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 y se afirma que existe relación entre el quizziz y el aprendizaje del inglés; es decir, un gran porcentaje de la muestra posee un nivel bajo de uso del quizziz en consecuencia tienen un bajo nivel de aprendizaje del idioma extranjero. Es indispensable remarcar que Rivera (2024) en su estudio sobre herramientas digitales y actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en 62 estudiantes del quinto de secundaria, se ha demostrado que las plataformas digitales (42,2%) han ayudado a la mejora del aprendizaje del inglés (43,5%). En suma, la utilización de las diversas herramientas digitales como padlet y quizziz ayuda al

desenvolvimiento y evolución de las competencias del idioma de segunda lengua. Por ello, Vera y Rosado (2024) afirman que es una herramienta educativa flexible que promueve un enfoque dinámico y entretenido del aprendizaje, permitiendo a los docentes personalizarla según los temas y metas de enseñanza que deseen integrar en el aula.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se obtuvo una alta correlación de ,979 y un valor de sig. ,000 menor a ,05 y se afirma que existe relación entre el wordwall y el aprendizaje del inglés; es decir, un gran porcentaje de la muestra posee un nivel bajo de uso del wordwall en consecuencia tienen un bajo nivel de aprendizaje del idioma extranjero. Dichos resultados se asemejan al de Chocce et al. (2023) acerca del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del inglés en 59 estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (49.2%) calificaron el uso de los terminales TIC como bueno, seguido de un 30.5% que lo consideraron regular. Con un promedio de 27.61, los estudiantes en general percibieron las TIC como una herramienta útil en su aprendizaje, destacando su capacidad para proporcionar información y fomentar la participación en el proceso educativo. Perlaza et al. (2024) resaltan que el wordwall permite crear actividades multimedia de manera eficiente, gracias a su variedad de plantillas. Además, subrayan que su amplio conjunto de herramientas interactivas favorece la concentración de los estudiantes, lo cual impulsa una mayor participación y compromiso durante el proceso educativo.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. A la luz de los hallazgos, existe relación significativa entre el uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés por lo que dichos recursos pedagógicos deben ser utilizados en clase para estimular el desarrollo del aprendizaje del inglés.
- 6.2. Se encontró relación significativa entre el canva y el aprendizaje del inglés determinando que la mayoría de los educandos poseen un nivel de inicio perjudicando la evolución de las competencias del idioma extranjero.
- 6.3. Se visualizó la relación significativa entre el quizziz y el aprendizaje del inglés estableciendo que gran porcentaje de los estudiantes no tienen un buen nivel de inglés por ello la comprensión, análisis o adecuación de mensajes no es adecuada.
- 6.4. Se ha evidenciado que existe relación entre el wordwall y el aprendizaje del inglés determinándose que la mayoría no posee una buena competencia de gramática y vocabulario y ello solo se desarrollaría si se estimulará con las actividades de retroalimentación que brinda el wordwall en las sesiones de inglés.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se notificará a los directivos sobre los resultados del estudio y así pueda realizar proyectos que estimulen la comunicación oral a través de las herramientas digitales en las sesiones de inglés lográndose a corto plazo el desarrollo de las competencias.
- 7.2. Se harán talleres de Canva para que sepan presentar la gramática normativa y así desarrollen las habilidades escritas a través de composiciones, ensayos, poesías, etc., que serán expuestas por los educandos y así se resaltará y acrecentará la competencia escrita.
- 7.3. Se hará concursos de Reading comprehension (comprensión lectora) para reforzar el vocabulario, el análisis crítico y la semántica que es importante para el desarrollo de la lectura a través del quizziz.
- 7.4. Se inscribirá a los estudiantes en los concursos que organiza el MINEDU para que refuercen las estructuras lingüísticas y la fonética a través de actividades en el wordwall y puedan no solo evolucionar su competencia inglesa sino también su creatividad.

VIII. REFERENCIAS

- Abarca, J.; Choque, M. y Choque, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1374-1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Arcentales, M., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Cienciamatria*, 6(3), 115-138. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.393>
- Callata, R., Briceño, E., Gutiérrez, M., Salazar, J., Rivas Plata, A. y Caballero, E. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1422-1437. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5411
- Cárdenas, J. P., Cevallos, A., Ortega, M. y Villamar, Y. A. (2024). Rol de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual ALCON*, 4(4), 1–7. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.175>
- Castro, L. y Coras, E. A. (2024). Herramientas digitales en el desempeño de los docentes: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32) <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1327/2486>
- Cely, B. L. (2022). El perfil del licenciado en lenguas extranjeras: Un reto pedagógico para los docentes formadores. *Sociedad & Tecnología*, 6(1), 81–97. <https://doi.org/10.51247/st.v6i1.326>

- Chávez, I., Ordóñez, A. I. y Flores, C. (2023). Competencias digitales en universitarios a través de innovaciones educativas: una revisión de la literatura actual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 15(2), 74-87. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802023000200074&script=sci_arttext
- Chicaiza, F., Cocha, D., Lasso, M., Silva, C. y Velasco, J. (2023). Estrategias Educativas por Medio de Herramientas Digitales Basadas en Inteligencia Artificial, Revisión Bibliográfica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(6), 223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481768>
- Chocce, Z., Montero, G., Ballón, A., Loayza, A., Chocce, C. M. y Blas, P. (2023). Las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8027-8039. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5937>
- Choquehuanca, J., Vilca, B. y Mamani, T., (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 303-311 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338>
- Collantes, M. A., Rogel, C. V. y Cobeña, M. C. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340-5362. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1761>
- Dávila, M. R. y Del Campo, R. M. (2024). Tendencias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Habilidades de Habla y Escucha para Docentes de Inglés en Preescolar, a Través de Herramientas Digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11286-11308. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12277

- Díaz, J. y Zapata, Efraín. (2023). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 678-689. Epub 09 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.546>
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. y Sanhueza, M. (2010). La enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 020-036. Recuperado en 07 de mayo de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200002&lng=es&tlng=es.
- Encalada, M. P. y Quimí, L. K. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el sector rural ecuatoriano. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 714-733. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810173>
- Flores, H. R. (2015). El rol del profesor en el aprendizaje de una lengua extranjera. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 120-128. <http://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/149/652>
- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288-300. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- García, E. K. (2024). Las Plataformas Digitales como Recurso Didáctico para Reforzar el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 3006-3022. [Las Plataformas Digitales como Recurso Didáctico para Reforzar el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria - Dialnet](#)
- González, D. y León, P. (2022). El uso de Wordwall como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la nueva normalidad. *Dilemas contemporáneos:*

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3329>

Guarín, M. y Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 59-78.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354006>

Guarín, S. y Acebedo, M. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés por medio de herramientas virtuales de aprendizaje a estudiantes de cuarto primaria del colegio cooperativo COMFENALCO de Bucaramanga, Colombia. *Revista Espacios*, 45(2), 83-96.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-10152024000200083&script=sci_arttext

Hernández, R., Orrego, R. y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-685.

<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>

Larenas, C. y Bruce, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Matices en Lenguas Extranjeras*, (5), 1.

https://www.researchgate.net/profile/Claudio-Diaz-Larenas/publication/351116586_English_learning_and_the_use_of_ICT_secondary_students_and_teachers'_of_English_perceptions/links/60884c798ea909241e2c522a/English-learning-and-the-use-of-ICT-secondary-students-and-teachers-of-English-perceptions.pdf

León, B., Malave, R., Acosta, K. y Cabezas, F. (2025). Las nuevas herramientas digitales en el aprendizaje en línea. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(1), 809–823.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.809-823](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.809-823)

- Medina, M., Melo, G. Y Palacios, M. (2013). La importancia del aprendizaje del idioma inglés a temprana edad. *Yachana Revista Científica*, 2(2).
<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/46>
- Mina, L., Arce, M., Martínez, R. y Rodríguez, V. (2024). Canva como estrategia didáctica en la educación cultural y artística. Una revisión sistemática. *Ciencia Digital*, 8(2), 64-85.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i2.2967>
- MINEDU (2025). *Minedu ofrece más de 2000 Recursos Educativos Digitales para fortalecer de aprendizajes*. Lima: Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/632433-minedu-ofrece-mas-de-2000-recursos-educativos-digitales-para-fortalecimiento-de-aprendizajes>
- Morales, O. (2020). La comprensión auditiva en el Curso Idioma Inglés A2. *Referencia Pedagógica*, 8(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200347&lng=es&tlng=es.
- Ordoñez, M. y Marrufo, J. (2025). Las herramientas digitales en educación: una revisión narrativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 620-636. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1897>
- Padilla, G., Caicedo, C., Rodríguez, V. y Cornejo, M. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6127>
- Peralta, N., Mendoza, J., Ríos, A. y Saldaña, M. (2025). Herramientas digitales en la resolución de problemas matemáticos en educación básica: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1526-1544.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1968>

- Perlaza, M., Vega, J., Delgado, R. y Calle, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118-1136. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6708>
- Pinto, S. y Gómez, A. (2016). La motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de un colegio de bachillerato en Bogotá, Colombia. *RIEE | Revista Internacional De Estudios En Educación*, 16(1), 39-49. <https://doi.org/10.37354/riee.2016.158>
- Polonia, A., Miotto, A. y Suyo, J. A. (2023). Herramientas digitales utilizadas en la educación presencial superior: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 235-
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582023000300235&script=sci_arttext
- Roncal, L., Portal, M., Acuña, M. y Rojas, O. (2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 989-1006. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1933>
- Sánchez, A. (2021). Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de una escuela normal rural. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(28), 179-192. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2820>
- Sánchez, S. y Calderón, R. (2024). Herramientas digitales y el pensamiento crítico en estudiantes de inglés, Centro de Idiomas, Universidad privada, Lima, 2023. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 2. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-CS24-Sandra.pdf>
- Santiago, P., Pauca, N., Doria, A., Vivas, A. y Mendoza, M. (2024). El aula invertida y la comprensión lectora del inglés en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1329–1340. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.800>

- Soto, D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8-14.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1525/1394>
- Suárez-De-La-A, M., Vargas, A. y Boderó, L. del C. (2025). Quizizz como herramienta digital para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales. *MQRInvestigar*, 9(2), e468. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e468>
- Surí, V., González, D. y Núñez, L. (2022). Las habilidades receptivas y el aprendizaje híbrido en profesores en formación de lenguas extranjeras. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 203-210. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113025.pdf>
- Tipula, F. y Tapia, V. (2019). Enfoque oral en las programaciones curriculares del curso de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa. *Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 10(1), 57-69. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.330>
- UNESCO (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. España: Madrid. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know#:~:text=La%20UNESCO%20apoya%20el%20uso,de%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20el>
- UNESCO (2025). *Cómo el aprendizaje digital puede promover la equidad en contextos con recursos limitados*. España: Madrid. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-destaca-como-el-aprendizaje-digital-puede-promover-la-equidad-en-contextos-con-recursos>
- Vaca, F., Guevara, J., Escudero, I. y Novillo, J. (2021). Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 30-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219343>

- Valera, P., Torres, M., Vásquez, M. y Lescano, G. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 200–211. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>
- Velezmoro, G. y Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), 254-264. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123>
- Vera, J. y Rosado, M. (2024). Herramienta digital Quizizz y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa pública unidocente “Alfonso Barrera Valverde”, en los niveles de básica elemental y media. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 919-937. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7361/pdf>
- Yataco, P., Macedo, C. y Yataco, J. (2023). Aprendizaje del inglés utilizando herramientas híbridas en educación superior Hispanoamérica: revisión sistemática. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3488>
- Zapata, E. y Bonilla, P. (2024). La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés. *Warisata-Revista de Educación*, 6(17), 25-41. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1291>
- Zapata, E. y Cáceres, M. (2023). El docente como agente de cambio en la perspectiva de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. *Shimmering Words: Research and Pedagogy E-Journal*, 12(1), 65-86. https://www.academia.edu/download/110602047/2750_Texto_del_articulo_6900_1_1_0_20230628.pdf

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Metodología	Población y muestra
¿Cuál es la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?	Determinar la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.	Existe relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.	-Variable 1: Herramientas digitales Dimensiones: 1. Canva 2. Quizziz 3. Wordwall	Tipo de investigación: Básica	Población: 37 estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL Muestra: 37 estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL Es una muestral censal.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Diseño de investigación: No experimental de corte transeccional o transversal y de nivel descriptivo correlacional.	
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?	Determinar la relación que existe entre el uso del CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.	Existe relación significativa entre el uso del CANVA y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.		Enfoque de investigación: Cuantitativo	
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del QUIZZIZ y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?	Determinar la relación que existe entre el uso del QUIZZIZ y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.	Existe relación significativa entre el uso del QUIZZIZ y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.	-Variable 2: Aprendizaje del inglés Dimensiones: 1. Writing 2. Reading 3. Listening 4. Speaking	Técnica de recolección de datos: Encuesta	
¿Cuál es la relación que existe entre el uso del WORDWALL y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025?	Determinar la relación que existe entre el uso del WORDWALL y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.	Existe relación significativa entre el uso del WORDWALL y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do secundaria de la I.E. 1182, El Bosque, SJL, 2025.		Instrumento de recolección de datos: Cuestionario	

Anexo B: Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rango
Herramientas digitales	Minedu (2025) manifiesta que son aplicaciones, plataformas y recursos en línea diseñados para apoyar y mejorar el proceso educativo. Estas herramientas pueden incluir software para crear presentaciones, plataformas de gestión de aprendizaje (EVA) y otros recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.	Se empleó como instrumento un cuestionario de 24 preguntas cerradas, de opción múltiple, divididas en 5 dimensiones.	CANVA	- Frecuencia de uso de Canva para crear materiales de aprendizaje de inglés. - Calidad percibida de los materiales creados con Canva. - Impacto en el aprendizaje de inglés, medido a través de la percepción del estudiante sobre la utilidad de los materiales creados.	1,2,3,4,5	Nunca=1	Bajo: 1-25 Regular: 26-50 Alto: 51-75
			QUIZZIZ	- Participación en cuestionarios de Quizizz relacionados con el aprendizaje de inglés. - Puntuaciones obtenidas en los cuestionarios de Quizizz. - Percepción de la efectividad de Quizizz en el aprendizaje de inglés.	6,7,8,9,10	Raramente=2 A veces=3 Usualmente=4 Siempre=5	
			WORDWALL	- Uso de Wordwall para realizar actividades relacionadas con el aprendizaje de inglés. - Percepción de la utilidad de las actividades de Wordwall para reforzar el aprendizaje de inglés. - Nivel de participación y compromiso durante las actividades realizadas con Wordwall.	11,12,13,14,15		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rango
Aprendizaje del inglés	MINEDU (2017) asevera que aprender inglés es crucial, ya que se reconoce como una herramienta de comunicación esencial a nivel global, abriendo las puertas al acceso de información y tecnologías avanzadas.	Se empleó como instrumento un cuestionario de 16 preguntas cerradas, de opción múltiple, divididas en 4 dimensiones.	Writing	Habilidad para redactar textos en inglés con gramática y estructura adecuadas. Capacidad para expresar ideas de manera organizada y persuasiva por escrito, con gramática correcta.	1,2,3,4	Totalmente en desacuerdo=1	Inicio: 1-26 Proceso: 27-53 Logro: 54-80
			Reading	Habilidad para entender textos escritos en inglés, incluyendo comprensión de vocabulario y contexto. Capacidad para extraer información relevante de textos de diferentes géneros	5,6,7,8,	En desacuerdo=2 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo=3	
			Listening	Habilidad para entender instrucciones y conversaciones en inglés. Capacidad para identificar acentos y variaciones en la pronunciación.	9,10,11,12	De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5	
			Speaking	Pronunciación clara y precisa en inglés. Capacidad para expresar ideas y pensamientos de manera coherente y fluida.	13,14,15,16		

Anexo C: Instrumentos de aplicación

CUESTIONARIO 1: HERRAMIENTAS DIGITALES

Instrucciones: La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el uso de herramientas digitales en los estudiantes de 2do de secundaria en el área de inglés de la institución educativa pública 1182 El Bosque, esta tiene el carácter de anónima, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas.

Objetivo: Determinar el nivel de uso de las herramientas digitales en estudiantes de 2do de secundaria.

Nunca	Raramente	A veces	Usualmente	Siempre
1	2	3	4	5

N	AFIRMACIONES	RESPUESTAS				
		Nunca (1)	Raramente (2)	A veces (3)	Usualmente (4)	Siempre (5)
	Dimensión 01: CANVA					
1	Utilizo Canva para crear materiales como posters, infografías, relacionados con el aprendizaje de inglés					
2	Encuentro útiles los materiales creados con Canva para entender y recordar conceptos de inglés.					
3	Los gráficos, elementos y plantillas de Canva son llamativos para elaborar mis trabajos.					
4	Creo que Canva ha mejorado mi aprendizaje de inglés.					
5	Siento que Canva ha mejorado mi creatividad en la elaboración de productos como infografías, presentaciones, posters en inglés.					
	Dimensión 02: QUIZZIZ					
6	Participo en cuestionarios de Quizizz para practicar inglés.					
7	Me siento motivado para participar en los cuestionarios de Quizizz relacionados a mis clases de inglés.					

8	Obtengo altas puntuaciones en los cuestionarios de Quizizz de mis clases de inglés.					
9	Considero que Quizizz es útil para mejorar mi comprensión y conocimiento de inglés.					
10	Quizizz es una herramienta efectiva para aprender inglés.					
	Dimensión 03: WORDWALL					
11	Utilizo actividades de Wordwall para practicar vocabulario en inglés.					
12	Considero que las actividades de Wordwall son útiles para reforzar mi aprendizaje de inglés.					
13	Participo activamente durante las actividades realizadas con Wordwall.					
14	Me siento motivado para participar en las de Wordwall relacionados a mis clases de inglés.					
15	Wordwall es una herramienta efectiva para aprender inglés.					

CUESTIONARIO 2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Instrucciones: La presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el aprendizaje del inglés en los estudiantes de 2do de secundaria de la institución educativa pública 1182 El Bosque, esta tiene el carácter de anónima, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos sinceridad en las respuestas.

Objetivo: Determinar el nivel de uso del aprendizaje del inglés en estudiantes de 2do de secundaria.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N	AFIRMACIONES	RESPUESTAS				
		Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
	Dimensión 01: Writing					
1	He mejorado mi capacidad para escribir en inglés.					
2	Las herramientas digitales.me ayudan a corregir errores gramaticales en mis escritos en inglés.					
3	La retroalimentación proporcionada por las herramientas digitales.ha mejorado mi habilidad para redactar textos en inglés.					
4	Redacto respetando reglas gramaticales y ortográficas en inglés.					
	Dimensión 02: Reading					
5	He mejorado mi capacidad para leer y entender textos en inglés con la ayuda de herramientas digitales.					
6	Las herramientas digitales.me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.					
7	Las herramientas digitales.me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.					
8	Identifico las ideas principales y secundarias de un texto en inglés.					

	Dimensión 03: Listening					
9	He mejorado mi capacidad para entender conversaciones en inglés utilizando herramientas digitales.					
10	Infiero información sobre lo que escucho en entrevistas, videos o audios en inglés.					
11	Puedo seguir conversaciones en inglés con mayor facilidad debido a la práctica con herramientas digitales.					
12	Sigo instrucciones con facilidad en inglés.					
	Dimensión 04: Speaking					
13	Mi pronunciación en inglés ha mejorado debido a las herramientas digitales.					
14	Me siento más seguro al hablar en inglés después de practicar con herramientas digitales.					
15	Las herramientas digitales me han ayudado a mejorar mi fluidez al hablar en inglés.					
16	Expreso mis opiniones, emociones y sentimientos utilizando el inglés.					

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	15

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	1,87	,743	15
VAR00002	2,07	,799	15
VAR00003	1,53	,640	15
VAR00004	2,07	,799	15
VAR00005	2,00	,655	15
VAR00006	2,27	,799	15

[illegible]

Anexo E: Validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HERRAMIENTAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: CANVA							
1	Utilizo Canva para crear materiales como posters, infografías, relacionados con el aprendizaje de inglés	X		X		X		
2	Encuentro útiles los materiales creados con Canva para entender y recordar conceptos de inglés.	X		X		X		
3	Los gráficos, elementos y plantillas de Canva son llamativos para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
4	Creo que Canva ha mejorado mi aprendizaje de inglés.	X		X		X		
5	Siento que Canva ha mejorado mi creatividad en la elaboración de productos como infografías, presentaciones, posters en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 2: QUIZZIZ							
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participo en cuestionarios de Quizizz para practicar inglés.	X		X		X		
7	Me siento motivado para participar en los cuestionarios de Quizizz relacionados a mis clases de inglés.	X		X		X		
8	Obtengo altas puntuaciones en los cuestionarios de Quizizz de mis clases de inglés.	X		X		X		
9	Considero que Quizizz es útil para mejorar mi comprensión y conocimiento de inglés.	X		X		X		
10	Quizizz es una herramienta efectiva para aprender inglés.	X		X		X		
	Dimensión 3: WORDWALL							
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo actividades de Wordwall para practicar vocabulario en inglés.	X		X		X		
12	Considero que las actividades de Wordwall son útiles para reforzar mi aprendizaje de inglés.	X		X		X		
13	Participo activamente durante las actividades de Wordwall.	X		X		X		

14	Me siento motivado para participar en las de Wordwall relacionados a mis clases de inglés.	X		X		X		
15	Wordwall es una herramienta efectiva para aprender inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luz Milagros Azañero Távara

DNI: 06806869

Especialidad del validador: Magister en educación/ Metodóloga

09 de mayo del 2025



Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HERRAMIENTAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: CANVA							
1	Utilizo Canva para crear materiales como posters, infografías, relacionados con el aprendizaje de inglés	X		X		X		
2	Encuentro útiles los materiales creados con Canva para entender y recordar conceptos de inglés.	X		X		X		
3	Los gráficos, elementos y plantillas de Canva son llamativos para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
4	Creo que Canva ha mejorado mi aprendizaje de inglés.	X		X		X		
5	Siento que Canva ha mejorado mi creatividad en la elaboración de productos como infografías, presentaciones, posters en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 2: QUIZZIZ							
6	Participo en cuestionarios de Quizizz para practicar inglés.	X		X		X		
7	Me siento motivado para participar en los cuestionarios de Quizizz relacionados a mis clases de inglés.	X		X		X		
8	Obtengo altas puntuaciones en los cuestionarios de Quizizz de mis clases de inglés.	X		X		X		
9	Considero que Quizizz es útil para mejorar mi comprensión y conocimiento de inglés.	X		X		X		
10	Quizizz es una herramienta efectiva para aprender inglés.	X		X		X		
	Dimensión 3: WORDWALL							
11	Utilizo actividades de Wordwall para practicar vocabulario en inglés.	X		X		X		
12	Considero que las actividades de Wordwall son útiles para reforzar mi aprendizaje de inglés.	X		X		X		
13	Participo activamente durante las actividades realizadas con Wordwall.	X		X		X		

14	Me siento motivado para participar en las de Wordwall relacionados a mis clases de inglés.	X		X		X		
15	Wordwall es una herramienta efectiva para aprender inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: García Tarazona, José Omar

DNI: 40131219

Especialidad del validador: Doctor en Educación/Metodólogo

09 de mayo del 2025



Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HERRAMIENTAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: CANVA							
1	Utilizo Canva para crear materiales como posters, infografías, relacionados con el aprendizaje de inglés	X		X		X		
2	Encuentro útiles los materiales creados con Canva para entender y recordar conceptos de inglés.	X		X		X		
3	Los gráficos, elementos y plantillas de Canva son llamativos para elaborar mis trabajos.	X		X		X		
4	Creo que Canva ha mejorado mi aprendizaje de inglés.	X		X		X		
5	Siento que Canva ha mejorado mi creatividad en la elaboración de productos como infografías, presentaciones, posters en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 2: QUIZZIZ							
6	Participo en cuestionarios de Quizizz para practicar inglés.	X		X		X		
7	Me siento motivado para participar en los cuestionarios de Quizizz relacionados a mis clases de inglés.	X		X		X		
8	Obtengo altas puntuaciones en los cuestionarios de Quizizz de mis clases de inglés.	X		X		X		
9	Considero que Quizizz es útil para mejorar mi comprensión y conocimiento de inglés.	X		X		X		
10	Quizizz es una herramienta efectiva para aprender inglés.	X		X		X		
	Dimensión 3: WORDWALL							
11	Utilizo actividades de Wordwall para practicar vocabulario en inglés.	X		X		X		
12	Considero que las actividades de Wordwall son útiles para reforzar mi aprendizaje de inglés.	X		X		X		
13	Participo activamente durante las actividades realizadas con Wordwall.	X		X		X		

14	Me siento motivado para participar en las de Wordwall relacionados a mis clases de inglés.	X		X		X		
15	Wordwall es una herramienta efectiva para aprender inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mañaccasa Vásquez, María Soledad

DNI: 08882152

Especialidad del validador: Doctora en Educación

09 de mayo del 2025



Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Writing							
1	He mejorado mi capacidad para escribir en inglés.	X		X		X		
2	Las herramientas digitales me ayudan a corregir errores gramaticales en mis escritos en inglés.	X		X		X		
3	La retroalimentación proporcionada por las herramientas digitales ha mejorado mi habilidad para redactar textos en inglés.	X		X		X		
4	Redacto respetando reglas gramaticales y ortográficas en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 2: Reading							
5	He mejorado mi capacidad para leer y entender textos en inglés con la ayuda de herramientas digitales.	X		X		X		
6	Las herramientas digitales me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.	X		X		X		
7	Las herramientas digitales me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.	X		X		X		
8	Identifico las ideas principales y secundarias de un texto en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 3: Listening							
9	He mejorado mi capacidad para entender conversaciones en inglés utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
10	Infiero información sobre lo que escucho en entrevistas, videos o audios en inglés.	X		X		X		
11	Puedo seguir conversaciones en inglés con mayor facilidad debido a la práctica con herramientas digitales.	X		X		X		
12	Sigo instrucciones con facilidad en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 4: Speaking							
13	Mi pronunciación en inglés ha mejorado debido a las herramientas digitales.	X		X		X		
14	Me siento más seguro al hablar en inglés después de practicar con herramientas digitales.	X		X		X		

15	Las herramientas digitales me han ayudado a mejorar mi fluidez al hablar en inglés.	X		X		X		
16	Expreso mis opiniones, emociones y sentimientos utilizando el inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mañaccasa Vásquez, María Soledad

DNI: 08882152

Especialidad del validador: Doctora en Educación

09 de mayo del 2025



Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Writing							
1	He mejorado mi capacidad para escribir en inglés.	X		X		X		
2	Las herramientas digitales me ayudan a corregir errores gramaticales en mis escritos en inglés.	X		X		X		
3	La retroalimentación proporcionada por las herramientas digitales ha mejorado mi habilidad para redactar textos en inglés.	X		X		X		
4	Redacto respetando reglas gramaticales y ortográficas en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 2: Reading							
5	He mejorado mi capacidad para leer y entender textos en inglés con la ayuda de herramientas digitales.	X		X		X		
6	Las herramientas digitales me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.	X		X		X		
7	Las herramientas digitales me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.	X		X		X		
8	Identifico las ideas principales y secundarias de un texto en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 3: Listening							
9	He mejorado mi capacidad para entender conversaciones en inglés utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
10	Infiero información sobre lo que escucho en entrevistas, videos o audios en inglés.	X		X		X		
11	Puedo seguir conversaciones en inglés con mayor facilidad debido a la práctica con herramientas digitales.	X		X		X		
12	Sigo instrucciones con facilidad en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 4: Speaking							
13	Mi pronunciación en inglés ha mejorado debido a las herramientas digitales.	X		X		X		
14	Me siento más seguro al hablar en inglés después de practicar con herramientas digitales.	X		X		X		

15	Las herramientas digitales me han ayudado a mejorar mi fluidez al hablar en inglés.	X		X		X		
16	Expreso mis opiniones, emociones y sentimientos utilizando el inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luz Milagros Azañero Távara

DNI: 06806869

Especialidad del validador: Magister en educación/ Metodóloga

09 de mayo del 2025


Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Writing							
1	He mejorado mi capacidad para escribir en inglés.	X		X		X		
2	Las herramientas digitales me ayudan a corregir errores gramaticales en mis escritos en inglés.	X		X		X		
3	La retroalimentación proporcionada por las herramientas digitales ha mejorado mi habilidad para redactar textos en inglés.	X		X		X		
4	Redacto respetando reglas gramaticales y ortográficas en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 2: Reading	Si	No	Si	No	Si	No	
5	He mejorado mi capacidad para leer y entender textos en inglés con la ayuda de herramientas digitales.	X		X		X		
6	Las herramientas digitales me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.	X		X		X		
7	Las herramientas digitales me han ayudado a aumentar mi velocidad de lectura en inglés.	X		X		X		
8	Identifico las ideas principales y secundarias de un texto en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 3: Listening	Si	No	Si	No	Si	No	
9	He mejorado mi capacidad para entender conversaciones en inglés utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
10	Infiero información sobre lo que escucho en entrevistas, videos o audios en inglés.	X		X		X		
11	Puedo seguir conversaciones en inglés con mayor facilidad debido a la práctica con herramientas digitales.	X		X		X		
12	Sigo instrucciones con facilidad en inglés.	X		X		X		
	Dimensión 4: Speaking	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Mi pronunciación en inglés ha mejorado debido a las herramientas digitales.	X		X		X		
14	Me siento más seguro al hablar en inglés después de practicar con herramientas digitales.	X		X		X		

15	Las herramientas digitales me han ayudado a mejorar mi fluidez al hablar en inglés.	X		X		X		
16	Expreso mis opiniones, emociones y sentimientos utilizando el inglés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: García Tarazona, José Omar

DNI: 40131219

Especialidad del validador: Doctor en Educación/Metodólogo

09 de mayo del 2025


Firma del Experto Informante