



ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO

DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1036 REPÚBLICA DE COSTA
RICA, LIMA, 2023

Línea de investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Aguirre Santos, María Marjorie

Asesor

Wilder Emilio, Moreno López
ORCID: 0000-0003-3151-3848

Jurado

Durand Espejo, Leonor Alcira
Flores Sanchez, Carmen Rosa
Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

Lima - Perú

2025



DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1036 REPÚBLICA DE COSTA RICA, LIMA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1036 REPÚBLICA DE
COSTA RICA, LIMA, 2023

Línea de Investigación:
Procesos sociales, periodismo y comunicación

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autor(a)

Aguirre Santos, María Marjorie

Asesor(a)

Wilder Emilio, Moreno López
ORCID: 0000-0003-3151-3848

Jurado

Durand Espejo, Leonor Alcira
Flores Sanchez, Carmen Rosa
Ramos Aguilar, Juan Rockefeller

Lima – Perú
2025

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Descripción y formulación del problema	9
1.2. Antecedentes	12
1.3. Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4. Justificación	20
1.5. Hipótesis.....	22
II. Marco Teórico	23
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación	23
III. Método	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Ámbito temporal y espacial	39
3.3. Variables.....	39
3.4. Población y muestra	42
3.5. Instrumentos.....	42
3.6. Procedimientos	44
3.7. Análisis de datos	45
3.8. Consideraciones éticas	45
IV. Resultados	47
V. Discusión de resultados	53
VI. Conclusiones	56
VII. Recomendaciones.....	58
VIII. Referencias.....	60
IX. Anexos.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación del cuestionario.....	43
Tabla 2. Baremo de interpretación de la Variable DF.....	44
Tabla 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes de acuerdo con el género.....	47
Tabla 4. Variable: Dinámica familiar.....	48
Tabla 5. Dimensión: Comunicación familiar.....	49
Tabla 6. Dimensión: Coordinación de roles y responsabilidades	50
Tabla 7. Dimensión: Calidad de relaciones familiares.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Datos sociodemográficos de acuerdo con el género.....	47
Figura 2. Variable Dinámica Familiar	48
Figura 3. Dimensión: Comunicación Familiar	49
Figura 4. Dimensión: Coordinación de roles y responsabilidades.....	50
Figura 5. Dimensión: Calidad de las relaciones familiares.....	51

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito determinar el nivel de interacción familiar entre los estudiantes de sexto grado de primaria de educación primaria en la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, ubicada en Lima, 2023. La metodología que se ha implementado es un diseño de tipología básica simple, caracterizada por un nivel descriptivo y una orientación cuantitativa. Se trabajó con una muestra representativa de 30 estudiantes, siendo esta también la población total. El **resultado** arrojado indica que el 61.7% de los estudiantes percibe un nivel satisfactorio en la dinámica familiar., el 35% la consideran regular y el 3.3% la califican como mala. En cuanto a la dimensión de comunicación familiar, un 63.3% la percibe como regular, lo que refleja áreas que necesitan ser mejoradas. Por otro lado, en la dimensión de coordinación de roles y responsabilidades, el 61.7% la evalúa como buena, mientras que el 38.3% la considera regular. Finalmente, en la dimensión de calidad de las relaciones familiares, el 51.7% de los estudiantes considera que la calidad de estas es buena, pero el 41.7% la percibe como regular y un 6.7% como mala. Se **deduce** que, a pesar que la mayoría de los estudiantes perciben una dinámica familiar positiva (61.7%), existe una brecha crítica en la comunicación, con un 63.3% calificándola como regular. Esto destaca que, pese a una buena estructura en roles y responsabilidades, la calidad emocional de las interacciones familiares no está completamente desarrollada. Para cerrar esta brecha, se necesita transformar la comunicación en un pilar de relaciones más profundas y asertivas, potenciando no solo la organización familiar, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras claves: dinámica familiar, comunicación, coordinación de roles y calidad de relaciones familiares.

ABSTRACT

The objective of this study is to establish the degree of family dynamics among sixth grade students of primary education at Educational Institution 1036 Republic of Costa Rica, located in Lima, 2023. The methodology that has been implemented is a simple basic typology design, characterized by a descriptive level and a quantitative orientation. A representative sample of 30 students was worked with, this being also the total population. The result indicates that 61.7% of the students perceive a satisfactory level in family dynamics, 35% consider it regular and 3.3% rate it as bad. Regarding the dimension of family communication, 63.3% perceive it as regular, which reflects areas that need to be improved. On the other hand, in the dimension of coordination of roles and responsibilities, 61.7% evaluate it as good, while 38.3% consider it regular. Finally, in the dimension of quality of family relationships, 51.7% of students consider the quality of these to be good, but 41.7% perceive it as average and 6.7% as poor. It can be deduced that, although the majority of students perceive a positive family dynamic (61.7%), there is a critical gap in communication, with 63.3% rating it as average. This highlights that, despite a good structure in roles and responsibilities, the emotional quality of family interactions is not fully developed. To close this gap, communication needs to be transformed into a pillar of deeper and more assertive relationships, enhancing not only family organization, but also the emotional well-being of students.

Keywords: family dynamics, communication, role coordination, quality of family relationships.

I. INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un rol crucial tanto en la vida individual como en la sociedad en su conjunto. Es como una escuela donde aprendemos a ser humanos. Pero la familia no es solo vivir juntos por tener la misma sangre. Es un grupo de personas que cambian constantemente mientras mantienen su identidad.

Este cambio constante es lo que hace fuerte a la familia y le da estabilidad. No solo se trata de convivir o de tener gustos en común, sino de cómo nos relacionamos y nos adaptamos juntos.

Cuando somos niños y adolescentes, la familia influye mucho en cómo nos sentimos con nosotros mismos y cómo nos relacionamos con los demás. Por eso, una familia que nos hace sentir bien y nos enseña a socializar es muy importante para crecer felices y seguros.

Por otro lado, una familia que nos hace sentir mal puede afectar nuestra autoestima y nuestra manera de relacionarnos con los demás. Esto puede causar problemas en nuestra vida y hacernos sentir frustrados o enojados.

Por eso, es importante prestar atención a cómo funciona nuestra familia. Si queremos que los niños y adolescentes aprendan bien, necesitan tener una familia que los apoye y los haga sentirse bien consigo mismos. La familia es como la base de una casa: si está fuerte, todo lo que se construya sobre ella estará bien, pero si está débil, todo puede derrumbarse.

En este contexto, surge el interés por este tema de investigación, cuyo propósito es establecer el grado de dinámica familiar (DF) entre los alumnos de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, durante el periodo 2023. Esta investigación se considera de tipo básico, con un nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo

para el manejo de los datos. El estudio está estructurado en seis capítulos, los cuales se fundamentan en las directrices y normativas vigentes de investigación científica.

En el **primer apartado**, se detalla la exposición y planteamiento de la problemática, el contexto previo, las metas propuestas, la fundamentación, las hipótesis, el alcance de la investigación y su viabilidad.

En el **segundo apartado**, se expone la base teórica, el cual se elabora a partir del estudio de diversos trabajos de investigación llevados a cabo por autores de diferentes contextos, tanto nacionales como internacionales. También se presentan los fundamentos teóricos y filosóficos que respaldan la inversión.

En el **tercer apartado**, se describe de manera detallada el enfoque metodológico adoptado, que incluye el diseño del estudio, los criterios para seleccionar la población y la muestra, así como los instrumentos utilizados para la extracción de datos. Se han considerado las pautas éticas que han guiado todo el proceso.

En el **cuarto apartado**, se expondrán los hallazgos alcanzados, subrayando las percepciones de los estudiantes respecto a su DF, ilustradas de manera notoria y precisa mediante de la utilización de tablas y gráficos estadísticos.

En el **quinto apartado**, se analiza e interpreta los hallazgos en relación con el marco teórico, discutiendo su relevancia en el contexto educativo.

En el **sexto apartado**, se expondrán las conclusiones del estudio, que condensan los hallazgos fundamentales en relación con los propósitos de la investigación.

En el **séptimo apartado**, se presentan sugerencias destinadas a optimizar la DF y su repercusión en el bienestar estudiantil.

Mediante la presente investigación, se pretende ofrecer un entendimiento más detallado de la DF en el contexto educativo y ofrecer herramientas que fortalezcan las relaciones familiares. Promoviendo un ambiente más saludable y enriquecedor para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.1. Descripción y formulación del problema

1.1.1. Descripción del problema

La familia, como estructura primordial en la configuración social, cumple la función esencial de propiciar el bienestar integral y el desarrollo individual de sus miembros, dentro de un marco de interacciones y vínculos que se generan en el seno del ámbito familiar, tal como señala Herrera (1997) ejerce un papel crucial en la comunicación, el desempeño y el sostenimiento del sistema familiar. En particular, los hijos tienen el derecho de ser protegidos, recibir el apoyo necesario para cubrir sus necesidades básicas y acceder a la educación, lo cual es esencial para su crecimiento y desarrollo integral. La responsabilidad del papel familiar dentro del ámbito educativo y el cuidado de sus hijos resulta esencial para asegurar un desarrollo equilibrado y estable en la sociedad. La DF es un componente esencial en la vida de los adolescentes, influyendo significativamente en su bienestar emocional, social y académico.

Desde una perspectiva práctica y psicológica, la DF implica el compartir un mismo espacio físico, independientemente de que exista convivencia o no en él, con el fin de ser considerada como integrante del núcleo familiar desde una perspectiva sociológica (Torres, et al., 2008)

De acuerdo con Viveros & Arias (2006), la dinámica interna describe la manera en que la familia interactúa con su entorno y se sostiene en él. En este sentido, el concepto de intencionalidad en la DF ayuda a entender qué características hacen única a cada familia y qué la

diferencia de las demás. Es como entender cómo cada familia funciona y se conecta con su entorno y con otras familias.

En México, Mazón et al. (2017) llevaron a cabo un estudio sobre la DF en un Colegio Técnico. Los hallazgos evidenciaron que el 53,3% de las familias tenían un funcionamiento moderado, mientras que el 40% se caracterizaba por disfuncionalidad y el 6,7% restante enfrentaba una disfuncionalidad severa. Quedó evidenciado que una gran mayoría de alumnos provenían de familias con un funcionamiento moderado, las cuales, a pesar de los desafíos provocados por la pandemia, lograron mantenerse cohesionadas y superar las dificultades. Este estudio resalta la resiliencia de estas familias frente a circunstancias adversas.

En la actualidad, en Perú, la DF ha generado preocupaciones respecto a la formación y el bienestar de las familias. Este fenómeno puede atribuirse a la falta de uno o ambos progenitores, lo que conduce a la ausencia de funciones esenciales para la ejecución eficiente del hogar. Esta situación ha provocado un aumento en la violencia y el enfrentamiento en medio de padres e hijos, así como una carencia de autoridad para establecer normas, lo que genera desequilibrios en el hogar y afecta negativamente. Estos problemas, combinados con los cambios y transformaciones propios de la etapa adolescente, generan confusión en los jóvenes y tienen un impacto directo en ellos. Por consiguiente, la comprensión de las complejidades inherentes a las dinámicas familiares se torna esencial para identificar los elementos que inciden En el rendimiento educativo y el crecimiento integral de los alumnos.

Según estudios realizados recientemente, se identificó que el 96% de los alumnos pertenecen a un núcleo familiar con una DF moderada, considerando el intercambio comunicativo, la emocionalidad, el ejercicio de la autoridad y las directrices de formación. Sin embargo, se observó que un porcentaje significativo, alrededor del 52% enfrenta dificultades en

su DF, específicamente en la dimensión de afectividad, lo que puede manifestarse en conflictos intergeneracionales o connotaciones culturales. (Cahuas & Gonzales, 2021)

La Institución Educativa 1036 República de Costa Rica tiene como principal objetivo ofrecer una educación integral que abarque el desarrollo intelectual, emocional, social y físico de sus estudiantes. Reconociendo a cada alumno como individuo con derechos, la institución brinda una variedad de recursos, como bibliotecas, centros de cómputo, asistencia escolar y asesoramiento personal y familiar. Desde su fundación, se ha comprometido a educar a niños y adolescentes, considerando las particularidades de sus entornos familiares, pero manteniendo un enfoque firme en la formación en valores que les permitan desenvolverse de manera completa y sostenible en la sociedad. Los estudiantes provienen de familias diversas en cuanto a estructura, cultura y situación socioeconómica. Aunque el sencillo hecho de inscribir a sus hijos en la institución muestra un interés y cuidado por parte de los padres, a menudo se observan problemas de comunicación, carencias afectivas y desafíos en la autoridad parental, reflejando experiencias familiares complejas y cambiantes. En consecuencia, se considera imprescindible investigar la DF de los alumnos, dado que tiene un impacto directo en su experiencia educativa y social. A partir de lo expuesto previamente, la finalidad de esta investigación radica en explorar la DF de los estudiantes de la IE evaluada, identificando patrones de interacción, estructuras familiares predominantes y su evaluación con el desempeño académico y el estado emocional. . Esta investigación se anticipa que favorece la formulación de estrategias pedagógicas y programas de apoyo que robustezcan las relaciones familiares y fomenten un entorno educativo más favorable para el desarrollo holístico de los estudiantes.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Cómo se presenta la dinámica familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?

1.1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se presenta la calidad de la comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?

¿Cómo se presenta la coordinación de roles y responsabilidades de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?

¿Cómo se presenta la calidad de las relaciones familiares de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Cuero & Moreno (2022) realizaron una investigación titulada “Relación de la DF con el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de básica primaria”, el propósito central de dicha investigación fue examinar de manera profunda cómo las interacciones y estructuras familiares impactan en el desempeño educativo de los alumnos. El enfoque metodológico adoptado fue interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Para este propósito, la metodología implementada consistió en la encuesta, y el instrumento utilizado

fue la entrevista. En relación con los hallazgos, estos señalan que tanto alumnos, progenitores y docentes asignan significados y expectativas a las implicaciones educativas desde sus perspectivas individuales. No obstante, indican que no poseen las condiciones fundamentales requeridas para promover estos procesos educativos en sus contextos familiares. Como resultado, se evidencia un déficit significativo en la región en términos de prácticas educativas, acceso a recursos, establecimiento de hábitos, gestión del tiempo y asunción de corresponsabilidades. Estas deficiencias constituyen un impedimento significativo para el éxito en el desarrollo de aprendizaje de los hijos. En resumen, se determinan que elementos como la educación formal de los integrantes de la familia y los patrones comunicativos, que priorizan los intercambios diarios y culturales, pero evidencian una escasa consideración hacia los procesos educativos, son los factores determinantes predominantes. Se observa una tendencia en la estructura familiar donde la educación se ve relegada a un segundo plano en comparación con la necesidad de abordar actividades destinadas a la subsistencia.

Pizarro & Naranjo (2021) realizó una investigación titulada “DF y desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas”. En el presente estudio, la finalidad consistió en indagar si la DF impactó en el rendimiento educativo de los alumnos de segundo año en una IE ubicada en Huquillas. El enfoque metodológico adoptado en esta investigación corresponde a un estudio descriptivo, empleando una metodología mixta. Se planteó analizar de manera específica a un conjunto determinado de padres e hijos con el fin de comprender su DF. Por lo tanto, el universo de la investigación estuvo compuesto por 61 personas, entre las cuales se incluían padres y alumnos de la Unidad Educativa. Las metodologías utilizadas en la investigación fueron el cuestionario y la entrevista. Se aplicó un cuestionario a los tutores de la IE, mientras que, de manera complementaria, se llevó a cabo una serie de entrevistas a los

estudiantes de segundo año. Los resultados obtenidos revelaron que el 64,71% de los estudiantes percibe una conexión, aunque esporádica, entre sus estudios y su vida personal, mientras que el 29,41% afirma experimentar esta relación de manera constante, y un 5,88% indica que nunca la siente. A partir de estos resultados, se concluye que la relación entre el rendimiento académico y la DF es de baja intensidad, sugiriendo una influencia limitada de los factores familiares sobre el desempeño académico.

Carrillo (2021) realizó una investigación llamada “La influencia de la DF en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira.” El objetivo principal de la investigación consistió en identificar de manera precisa la influencia que ejerce la DF en el desempeño académico de los alumnos. Se tuvo una metodología de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la técnica utilizada fue la de la encuesta, a través de una prueba psicotécnica FACES IV, validada a nivel de Latinoamérica, para la muestra se eligió a un grupo de 20 alumnos del noveno grado. Se obtuvieron como resultados que los estudiantes con mejor desempeño académico se ubican en un percentil superior en contraste con aquellos que tienen un rendimiento más bajo, tomando en cuenta variables como la cohesión familiar, la flexibilidad, la comunicación y la satisfacción dentro del hogar, los resultados, aunque presentan diferencias mínimas, son significativas desde un enfoque estadístico. En conclusión, se establece que existe una relación apreciable entre el nivel de satisfacción familiar y el rendimiento académico., donde se observa que, a menor satisfacción familiar, menor es el rendimiento académico.

Bernal & Galleguillos (2021) llevaron a cabo un estudio “Dinámicas familiares en contexto de pandemia”. El estudio se centró en analizar de manera puntual a un conjunto específico de progenitores y descendientes con el fin de comprender su DF. Por lo tanto, el

universo de la investigación estuvo compuesto por 61 personas de la IE. Implementando un enfoque metodológico descriptivo, adoptando un enfoque cualitativo y adoptando un diseño experimental. Las metodologías empleadas incluyeron la observación, el estudio de caso, la entrevista y la encuesta. La población de estudio consistió en seis familias de la Villa Fray Camilo Henríquez, pertenecientes a la comuna de Puente Alto. En consecuencia, en relación con los factores económicos detectados en la DF, es relevante destacar que ciertas figuras domésticas lograron sostener sus puestos laborales e ingresos económicos. Por otro lado, en relación con los factores psicosociales presentes en los grupos familiares examinados, de manera generalizada se puede discernir que el confinamiento generó una serie de consecuencias. En conclusión, se puede afirmar que uno de los impactos económicos más significativos ha sido la cesantía en ciertos grupos familiares por parte de la figura masculina. Como resultado, sus ingresos han experimentado una disminución, lo que ha impulsado una reinversión laboral con el objetivo de incrementar la renta. En relación con los efectos psicosociales, se puede postular que, debido al confinamiento y al aislamiento social, la ausencia de familiares y amigos ha inducido sentimientos de soledad y depresión, los cuales han adquirido una importancia significativa en cada núcleo familiar.

Borja y Vides (2019) realizaron un estudio llamado “Incidencia de la DF en la Convivencia Escolar”. El propósito de la investigación consistió en examinar la repercusión de la DF en la interacción escolar de los alumnos de la IE Villa María de Soledad. Implementando una metodología descriptivo-explicativa y adoptando un enfoque mixto, empleando métodos como la observación y la encuesta. Se seleccionó una muestra de 42 alumnos del grado 7°B, en conjunto con sus progenitores, constituyendo el 33.3% de la población objetivo del estudio. La selección de esta muestra se realizó a través del método de muestra aleatoria simple. Se calcula que el

92.9% de los alumnos sostiene que el diálogo constituye el método óptimo para resolver disputas, mientras que el 7.1% discrepa de esta postura. Además, el 80,9% de los estudiantes sostiene que es esencial sentir autoridad para ganar el respeto de los demás, mientras que el 19,1% discrepa de esta postura. Se deduce que la familia mantiene una relación intrínseca con el comportamiento escolar de los estudiantes, actuando como espejos que reflejan acciones imitadas de forma involuntaria.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Pérez (2021) en su investigación titulada “DF durante la pandemia covid 19 en los pobladores de la Villa, Irrigación Santa Rosa – Sayán, 2021”, El propósito es reconocer la DF en tiempos de pandemia. La metodología implementada fue de naturaleza básica, de carácter descriptivo, adoptando una perspectiva cuantitativa y adoptando un diseño no experimental. La metodología empleada ha sido la encuesta, utilizando como herramienta un cuestionario que incorpora una escala sobre la DF. La unidad de análisis consistió en 300 habitantes, y una muestra de 85 habitantes del centro evaluado. Los hallazgos obtenidos muestran que el 67,1% de los participantes identifican su DF en un nivel moderado, lo que sugiere una interacción que, aunque presenta ciertos desafíos, permite un funcionamiento básico. En contraste, el 27,1% de los participantes perciben su entorno familiar como más positivo, caracterizado por una mayor cohesión y un aprovechamiento más eficiente del tiempo compartido, lo cual favorece un ambiente más armonioso dentro del hogar. Finalmente, el 5,9% evidencia una DF inadecuada. En lo que respecta a las dimensiones, se evidencia que el 56,5% en el nivel moderado señala una relación familiar inadecuada; el 68,2% en el nivel moderado señala una estructura familiar inadecuada, y el 70,6% en el nivel moderado evidencia una interacción familiar insuficiente. En

definitiva, se determina que la DF de los habitantes es promedio, lo que implica que el confinamiento no impactó. El hallazgo principal es que el 67,1% de los habitantes señalan un nivel moderado en su DF.

Cahuas & Gonzales (2021) realizaron una investigación titulada “DF en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021”, con el objetivo de identificar el nivel de DF en hogares de los estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue de nivel básico descriptivo, con un enfoque descriptivo y un diseño experimental con corte transversal. La metodología empleada para la recopilación de datos fue la encuesta, empleando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. El universo fue de 29 estudiantes y la muestra de 99 estudiantes. Respecto a los resultados, el 96% de estudiantes integran una familia con dinámica moderada, 3% bajo y 1% alto; concluyendo que la DF de los estudiantes era moderada, por lo que debían desarrollarse estrategias familiares para mejorar la DF.

Mamani (2022) llevó a cabo una investigación titulada “Relación entre DF y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020”, determinar cómo se relacionan la DF y la autoestima en los estudiantes de primer año de secundaria del colegio Santa Fortunata en Moquegua. La investigación se desarrolló mediante una metodología de tipo básica, con un enfoque descriptivo y cuantitativo, y un diseño no experimental. Para la recolección de los datos, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 130 alumnas de 1ro de secundaria del Colegio Santa Fortunata, la cual se alcanzó mediante el muestreo no probabilístico. La investigación tuvo como resultado que, de las estudiantes de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua, el 81,7% de estudiantes integran una familia con dinámica media, el 17% se

encuentra con una dinámica baja y 1% alto; concluyendo que existe una valoración débil muy significativa entre la variable Autoestima y la variable DF, por lo cual se deben incorporar talleres enfocados en las habilidades sociales y reforzar el lazo padres-hijos.

Aguilar & Pizarro (2019) realizaron una investigación titulada “DF de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial- Polivalente- Huancayo”, la cual tuvo como objetivo describir la DF de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial, en la ciudad de Huancayo. La metodología adoptada para esta investigación fue de carácter básico, de nivel descriptivo, adoptando un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. La metodología empleada consistió en entrevistas a 70 familias, lo que resultó en una muestra no probabilística. Se trabajó con una población muestral compuesta por 8 familias. En consecuencia, se determina que los alumnos del Centro de Educación Básica Especial Polivalente experimenten una comunicación restringida, dado que el diálogo se mantiene en un nivel superficial y no se fomentan vínculos de afinidad entre los integrantes del núcleo familiar. Respecto a los roles familiares, se evidencia un exceso de obligaciones en la figura materna/cuidadora, mientras que el padre únicamente cumple con el rol de proveedor. Se deduce que la comunicación que sostiene la familia es superficial, dado que no se establecen vínculos afectivos. Además, la función de protección es asumida por la figura materna o cuidadora, mientras que la función de proveedor es asumida por el padre.

Solano & Espinoza (2017) llevaron a cabo un estudio titulado "La DF y su influencia en el desempeño académico de los beneficiarios de la ONG The Peru Children's Trust- Huancayo", con el propósito de analizar cómo se relaciona la DF con el desempeño académico de los beneficiarios. La investigación se distinguió por adoptar un enfoque metodológico fundamental descriptivo, adoptando un enfoque cuantitativo y adoptando un diseño correlacional. La

metodología empleada para la recopilación de información se implementó a través de encuestas, empleando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. La población de estudio comprendió 180 usuarios, compuestos por padres y alumnos beneficiarios, con un 60% en el nivel primario y un 40% en el nivel secundario. De esta población, se seleccionó una muestra de 120 usuarios. Los resultados derivados de la encuesta de 60 familias indican que el 40% de los progenitores mantiene una relación conflictiva con sus hijos, debido a la falta de comunicación efectiva, la atención limitada y la escasa implementación de valores familiares, lo que resulta en la ausencia de vínculos afectivos paternofiliales en los hijos. Asimismo, un 27% de los progenitores sostiene una relación distante con sus hijos, ya sea debido a las razones previamente mencionadas, o a la sobrecarga laboral que impide otorgarles el tiempo necesario. Finalmente, el 32% de los progenitores sostiene una relación armónica con sus descendientes. Las conclusiones revelaron una evaluación notable entre la DF y el desempeño académico de los estudiantes beneficiarios de la organización no gubernamental (ONG), indicando que una DF inadecuada, caracterizada por conflictos y desintegración familiar, se correlaciona adversamente con el desempeño académico, manifestándose en calificaciones desfavorables debido a la insuficiente participación de las familias en el rendimiento académico de sus hijos. Estos descubrimientos corroboraron la hipótesis de investigación propuesta.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la dinámica familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la comunicación familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023

Describir la coordinación de roles y responsabilidades de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023

Describir la calidad de las relaciones familiares de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023.

1.4. Justificación

Las experiencias que impulsaron esta investigación sobre la DF en los estudiantes de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica provienen de vivencias obtenidas durante mi labor como asistente de coordinación en esa misma institución. Durante ese tiempo, la interacción, comunicación y trabajo con los adolescentes, así como con sus familias, me llevaron a constatar las dificultades que enfrentaban. Esta observación suscitó la inquietud por comprender el proceso de la DF en los hogares de los participantes, con el objetivo de obtener conocimientos pertinentes y útiles tanto para la institución como para las familias involucradas.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación buscaba examinar la DF de los estudiantes para ofrecer valiosos conocimientos que sirvieran como referencia en futuras investigaciones. Tanto la recopilación de datos como las contribuciones de este estudio representan una valiosa aportación científica que enriquece nuestra comprensión de la DF, fundamental para aquellos que se dedican a describir y analizar este aspecto desde las ciencias sociales. Los hallazgos de esta investigación eran de suma importancia para el diseño del programa educativo, ya que contribuían a crear conciencia sobre la necesidad de establecer y fortalecer vínculos afectivos, armoniosos y orientadores que pudieran motivar a los adolescentes. Era bien sabido que los padres desempeñaban un papel crucial en la crianza de sus hijos y en el desarrollo de sus habilidades emocionales, personales y sociales. Por tanto, si la DF no era positiva, podían surgir diferentes comportamientos de riesgo en los jóvenes.

Desde una perspectiva pragmática, el objetivo de esta investigación fue proporcionar conocimientos que contribuyan a establecer un marco de referencia útil para concienciar a las familias sobre la DF y su impacto.

Desde un enfoque metodológico, se utilizó la técnica de encuesta para explorar las distintas percepciones de la realidad familiar en las experiencias de los adolescentes, lo que permitió una mejor comprensión de la DF de los estudiantes. Se seleccionó una muestra representativa de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, y se administraron las encuestas de manera cuidadosa y ética. Los datos recopilados fueron analizados de manera rigurosa para identificar patrones y tendencias significativas en la DF de los estudiantes.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La implementación de una hipótesis no será necesaria debido a que se está llevando a cabo una investigación a nivel descriptivo.

1.5.2 Hipótesis específicas

La implementación de una hipótesis no será necesaria debido a que se está llevando a cabo una investigación a nivel descriptivo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

Antes de entender qué es la DF, se desarrolla el concepto de familia, los tipos de familia que existen y finalmente la DF.

2.1.1. *Definición de la variable DF*

Según Mejía (2018), la familia es la primera unidad social con la que se encuentra una persona, están unidos por lazos consanguíneos y afectivos que les ayudan a integrarse a la sociedad desde temprana edad. En este sentido, la familia es definida por la Declaración Universal de los Derechos Humanos como un rasgo y elemento vital de la sociedad que tiene derecho a la protección del Estado y de la propia familia (ONU, 2015, Art.16). La familia es vista como una entidad con el derecho fundamental a ser preservada por el Estado ya que es la piedra angular de la sociedad humana y su supervivencia garantiza la congruencia social a la que está sujeta el Estado.

Según Tueros (2004), la familia es la unidad primaria de la sociedad en la que los seres humanos nacen, crecen y evolucionan. Como tal, sus miembros deben compartir y satisfacer sus necesidades básicas a la vez que mantienen conexiones interpersonales estables.

Existen diferentes tipos de familia, para la presente investigación se considera la tipología que presenta Ortiz (2008) quien establece que no existe un solo tipo de familia, sino que éstas se encuentran en constante cambio y adaptación, ya sea por el ámbito social o cultural, refiriéndose a los siguientes tipos de familia:

- a) Familia nuclear (Papá y Mamá): La familia nuclear se caracteriza por estar constituida por padres, hijos e hijas, cada uno desempeñando una función específica en el contexto familiar.
- b) Familia monoparental: Habitualmente, uno de los progenitores asume la responsabilidad del hogar por alguna razón, asumiendo la responsabilidad de la crianza y alimentación de sus hijos e hijas. Habitualmente, no es la madre quien se encuentra con los niños o las niñas; Sin embargo, también se presentan situaciones en las que estos permanecen con el padre.
- c) Familia adoptiva: Este modelo familiar alude a los progenitores que deciden adoptar a un hijo o hija. A pesar de no ser los progenitores biológicos, pueden establecer una relación y un vínculo frecuentemente superiores a los progenitores biológicos, y pueden ejercer un papel significativo como educadores.
- d) Familia de progenitores separados: En este modelo familiar, los progenitores han mantenido una presencia activa en caso de dificultades o crisis en su relación. No obstante, aunque no convivan, deben seguir cumpliendo con sus deberes y obligaciones de manera independiente. Es posible afirmar que esta es la distinción de los progenitores monoparentales, en los que únicamente uno de los progenitores asume la totalidad de la responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas en su totalidad. En contraste, los progenitores separados comparten las responsabilidades, aunque frecuentemente sea únicamente la madre quien cohabita con los hijos.

e) Familia compuesta: Se caracteriza por la integración de diferentes miembros, surgida cuando se forma una nueva familia después de la separación de la pareja original. Los hijos e hijas, además de vivir con la madre y su nueva pareja, pueden llegar a ser hermanos políticos.

f) Familia extensa: Esta modalidad familiar se distingue por la convivencia no solo de los progenitores, sino también de abuelos, tíos, tías, primos, primas y hasta nietos.

g) Unión de familia homoparental: Este es un formato de familia que, aunque legalmente no se puede considerar como tal en nuestro país, aún no puede ser considerado como tal, dado que se compone de dos individuos del mismo sexo, ya sean varones o mujeres, que optan por adoptar un niño o una niña.

A partir de las definiciones mostradas, la familia se conceptualiza como un conjunto de personas que conviven juntas, que se encuentran unidas por lazos, ya sean de consanguinidad o afectivos, donde entre los miembros comparten información, costumbres, sentimientos, emociones, valores y creencias; también se observa que existen diferentes tipos de familia y que estos se encuentran en constante dinamismo, puesto que depende mucho del contexto histórico y social que se atraviesa, asimismo, dentro de cada familia se deben cumplir ciertas funciones u obligaciones relacionadas al desarrollo de cada persona, teniendo en cuenta que cada familia atraviesa cambios y que estos se encuentran relacionados e influyen a las funciones y a la convivencia familiar. Por ello, ahora se desarrollará la definición de la DF, considerando lo mencionado por La dinámica familiar interna, según Viveros y Arias (2006), es el proceso por el cual cada miembro de la familia aprende, crea y conserva un universo de experiencias. Asimismo, Gallego (2012) menciona que los elementos principales de esta dinámica incluyen la

autoridad, las normas, las relaciones afectivas, la comunicación, los límites y el manejo del tiempo libre.

De acuerdo con Valdés (2007), la DF engloba la organización de ejemplos prácticos, tanto conscientes como inconscientes, que delinean las modalidades de interacción entre los integrantes de una familia. Los intercambios significativos dictan directrices sobre cómo, cuándo y con quién interactuar, lo que configura el entorno familiar como una norma general. A través del tiempo, estas características relacionales se propagan a través de las interacciones familiares, evidenciándose en múltiples modalidades y en diversas circunstancias.

Por otro lado, Agudelo (2005) conceptualiza la DF como las interacciones intrafamiliares que promueven la participación en actividades diarias, tales como la comunicación intrafamiliar, el afecto dentro de la familia, el ejercicio de la autoridad familiar y la educación de los miembros. Estos componentes son esenciales para comprender el funcionamiento y evolución del funcionamiento interno de la familia, así como su impacto en el bienestar y desarrollo de sus integrantes, particularmente durante la infancia y la juventud. La calidad de la DF puede ejercer una influencia considerable en la salud mental, emocional y social de los sujetos, así como en su adaptabilidad y éxito en variados contextos comunitarios. En consecuencia, la comprensión y optimización de la DF resulta esencial para fomentar ambientes familiares saludables y promover el desarrollo holístico de niños y jóvenes.

2.1.2. Teorías de la DF

2.1.2.1. Teoría estructural del funcionamiento familiar

En el contexto del modelo estructural de la familia, se comprende como una interconexión subyacente de demandas funcionales que regulan las interacciones dentro del ámbito familiar. Las normas existentes definen cómo, cuándo y con quién interactúan los

miembros familiares, adaptándose a la dinámica particular de cada familia. Además, una familia bien organizada tiende a mantener una cohesión y estabilidad que les permite enfrentar y respaldar efectivamente las responsabilidades y ocupaciones de sus miembros, lo que contribuye a reducir la carga emocional y el estrés en el hogar. Es importante reconocer que la familia atraviesa diversas etapas de desarrollo, lo cual demanda flexibilidad y adaptabilidad para afrontar los cambios y desafíos que surgen a lo largo del tiempo.

Inicialmente, el contexto familiar opera como un sistema integral que se descompone en subsistemas específicos, tales como el conyugal, parental, fraterno, entre otros, cada uno con funciones específicas. Aunque estos subsistemas no suelen ser autoritarios, la familia ajusta sus roles y funciones de acuerdo con las circunstancias y necesidades cambiantes. Tal como señala Minuchin (2009) el sistema familiar establece normas y reglas, algunas de las cuales son explícitas y universales, reflejando el respeto hacia los padres y delineando los roles entre padres e hijos. Además, existen normas implícitas que implican lealtad y compromiso hacia la familia en su conjunto. En definitiva, cada miembro familiar asume roles y responsabilidades dentro del hogar, contribuyendo al funcionamiento efectivo y armonioso de la unidad familiar.

2.1.2.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, mencionada por Carrera & Mazzarella (2001) subraya que el desarrollo cognitivo de los individuos está profundamente conectado con su interacción con la sociedad, ya que sus capacidades mentales se ven influenciadas por las experiencias y relaciones sociales. A través de la interacción con otras personas y el contexto en el que viven, los individuos adquieren conocimientos y desarrollan., lo que implica que la

socialización influye en el proceso de aprendizaje. Vygotsky aplicó su enfoque genético en cuatro dimensiones:

- a) Filogenética: Interés en las disciplinas que facilitan las funciones psicológicas.
- b) Histórico sociocultural: Subraya la implicación e integración del individuo en el contexto social.
- c) Ontológica: Se refiere a la confluencia entre la evolución biológica y social.
- d) Microgenética: Se enfoca en las características singulares de un individuo en relación con los procesos psicológicos, con el objetivo de investigar la construcción de dichos procesos en tiempo real.

En cuanto al desarrollo del pensamiento y el lenguaje, Vygotsky distingue una etapa preintelectual y otra prelingüística en el proceso de aprendizaje de un niño. Ambas etapas son independientes hasta cierto punto, pero en algún momento se fusionan, permitiendo que el pensamiento se transforme en lenguaje verbal y racional. Además, la definición de lenguaje incluye el pensamiento verbal.

Se considera la Teoría Sociocultural porque reconoce que la sociedad y la DF están influenciadas por las experiencias de los miembros familiares en diferentes áreas, lo que impacta en su desarrollo cognitivo y en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, tanto el modelo estructural de la familia como la Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatizan la importancia de la interacción social en el desarrollo y funcionamiento de los individuos. Mientras que el modelo estructural destaca cómo las normas y roles familiares moldean las interacciones y responsabilidades dentro del hogar, la teoría de Vygotsky resalta

cómo la socialización y la participación en la sociedad influyen en el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje de los individuos. Ambos enfoques subrayan la complejidad de las relaciones humanas y cómo estas afectan diversos aspectos de la vida individual y colectiva. En última instancia, la comprensión de estos dos marcos teóricos puede proporcionar una visión más completa y profunda del funcionamiento de la familia y del proceso de desarrollo humano.

2.2. Dimensión: Comunicación y organización del tiempo libre en familia

Considerando que la comunicación es un factor importante en la DF, pasaremos a definirla, asimismo, dentro de esta dimensión, consideraremos el aspecto del uso del tiempo libre dentro del entorno familiar.

Según Gallego (2012) la comunicación desempeña un papel crucial en la interacción familiar, dado que permite la manifestación de emociones y pensamientos, donde predomina el respeto por las conductas que se manifiestan de manera verbal y no verbal.

En la investigación Comunicación asertiva para construir familias positivas en Bucamaranga se afirma que:

La realidad contemporánea de la familia se caracteriza por circunstancias en las que, mientras uno de los miembros de la familia comunica un mensaje, el receptor no concentra sus sentidos en la asimilación de la información. Esto genera confusiones, conflictos, percepciones de escaso valor hacia el otro individuo, baja autoestima, indiferencia, aislamiento y distanciamiento entre las partes del sistema, así como la ruptura de las relaciones socioemocionales. Estos factores deterioran la familia, conduciéndola a un nivel de empoderamiento insuficiente en relación con la formulación y consecución de metas

compartidas, el autoconocimiento familiar, la cohesión y la solidaridad, así como la socialización o la transmisión cultural. (Calderón, et al., 2016, p. 12)

Igualmente, Herrera (1997) reconoce la importancia crucial que la comunicación desempeña en el funcionamiento y preservación del sistema familiar cuando esta se desarrolla con jerarquías definidas, límites precisos, roles definidos y diálogos abiertos y proactivos que facilitan la adaptación a las fluctuaciones..

En el caso de que la comunicación familiar no esté alcanzando los resultados esperados, los autores sugieren que esto podría ser el resultado de permitir que los procesos de comunicación ocurran de manera aleatoria, en lugar de seguir un plan estructurado y deliberado. En particular, enfatizan la importancia de establecer un propósito claro y seguir un orden en la comunicación familiar, especialmente en relación con temas de relevancia para la vida familiar.

Por lo tanto, para mejorar la comunicación familiar, es crucial que los padres identifiquen y compartan sus objetivos comunicativos, y se comprometan a seguir un enfoque deliberado y ordenado en sus interacciones con los hijos. Esto no solo puede fortalecer los lazos familiares, sino también promover un ambiente de apoyo y comprensión mutua. La comunicación familiar además ha sido clasificada por estilos, es así como Marfisi (2011) considera tres estilos:

1. La comunicación pasiva: El sujeto suprime sus emociones debido a la ansiedad de ser rechazado ante la audiencia, y pueden ser fácilmente manipulados por el comunicador. La característica principal que presenta es la falta de confianza que se refleja tanto en sus interacciones sociales como en sus relaciones sentimentales. En otras palabras, el individuo únicamente acepta el mensaje proporcionado sin refutar sus deseos, abandonando completamente su autoconcepto y atribuyendo mayor valor a la comunicación de terceros.

2. La comunicación agresiva: Esta comunicación se caracteriza por ser completamente contraria a la comunicación pasiva; el sujeto desestima las perspectivas externas y se enfoca exclusivamente en su bienestar y satisfacción personal. Su característica primordial es la inflexibilidad, que obstaculiza las alteraciones de su comportamiento o razonamiento para optimizar la situación presente. Por lo tanto, este individuo se concentra exclusivamente en la defensa de su postura sin considerar a aquellos que le infligen daño, grita con frecuencia y frecuentemente emplea el dedo acusador hacia otros individuos.

3. La comunicación asertiva: Es una comunicación en la que todos los participantes tienen la oportunidad de expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos, respetando tanto sus derechos individuales como los de los demás. Los intercambios comunicativos se distinguen por su tolerancia y respeto hacia la perspectiva de todos los participantes. Su rasgo distintivo principal radica en su tolerancia y flexibilidad, siempre a la escucha de las necesidades de todos. En última instancia, en este tipo de comunicación es posible manifestar nuestras emociones, dado que la comunicación se lleva a cabo de manera directa. El individuo busca siempre soluciones sin incurrir en daño o ofensa a terceros, manteniendo una voz firme y calurosa que transmite confianza.

Es crucial destacar que la comunicación familiar, entendida como un proceso a través del cual los individuos articulan ideas, pensamientos y emociones, desempeña un papel crucial en el proceso de desarrollo y crecimiento de los hijos e hijas. Cabe destacar que una comunicación efectiva en la familia facilitará el desarrollo óptimo de cada miembro tanto dentro como fuera de la misma. En consecuencia, la comunicación es esencial para una relación adecuada entre la pareja y los progenitores.

Por otro lado, en cuanto a cómo el tiempo libre se relaciona con la familia, se encontró un estudio en una revista reconocida, realizado por Pino (2011), quien sugiere que esta relación se trata de los momentos en los que una persona se siente libre de influencias externas y puede utilizar ese tiempo para sentirse realizado personalmente. Esto ayuda a llevar una vida más plena. Este enfoque destaca la importancia de entender cómo la familia afecta la forma en que aprovechamos el tiempo libre, algo crucial para nuestro bienestar emocional y desarrollo personal.

Según Viveros & Arias (2006) definen el tiempo libre como:

Actividades que promueven la creatividad dentro del entorno familiar en escenarios distintos al laboral, académico y al de las obligaciones domésticas. Estos instantes son empleados por la familia con el objetivo de fomentar la cohesión, el respaldo y la integridad. En consecuencia, cada integrante otorga una valoración que lo impulsa a vincularse a las propuestas o alejarse de ellas y compartir su tiempo libre con otros individuos. (p. 33)

Dentro de cualquier colectivo humano, es esencial establecer un entorno que potencie la interacción entre sus integrantes, y el contexto familiar no constituye una excepción. Este "período de descanso" tiene como objetivo fomentar las relaciones familiares a través de la ejecución de actividades colectivas que promueven un mayor vínculo entre sus miembros.

Por lo mencionado anteriormente, se considera que el tiempo libre para los integrantes de la familia es aquel momento aparte de la rutina diaria destinado a divertirse y relajarse, ya sea fuera de casa con otros miembros familiares o amigos. El aprovechamiento del tiempo libre cobra relevancia porque alivia las tensiones dentro de la familia, lo que facilita mejorar las relaciones y la dinámica interna.

2.3. Dimensión: Roles y asignación de responsabilidades

De acuerdo con Viveros & Arias (2006) el concepto de rol se relaciona con el comportamiento esperado de una persona en la sociedad según su posición social. Cada individuo puede ocupar varios roles dependiendo de los diferentes estatus que tenga. Estos roles están influenciados por la cultura y determinan cómo se espera que una persona actúe en la sociedad. Además, la cultura también influye en las expectativas de comportamiento de hombres y mujeres, asignándoles roles específicos y responsabilidades según su género. Cuando una persona asume una posición o estatus particular, se espera que responda a este con un comportamiento específico, al cual se le denomina rol. Por lo tanto, el rol que una persona desempeña está determinado por el estatus que ocupa.

Viveros & Arias (2006) definen que:

El rol se refiere al comportamiento anticipado de un individuo que adquiere un estatus específico. Cada individuo puede adoptar múltiples estatus y puede ser anticipado que cumpla con los roles correspondientes a estos. En un sentido, el estatus y el rol constituyen dos facetas de un fenómeno común. Un estatus se define como un conjunto de privilegios y responsabilidades; un rol se refiere al cumplimiento de dicha serie de privilegios.. (p.31)

Por otro lado, Fernández, et al. (2000) comentan que, a lo largo del tiempo, hemos visto cómo el papel del padre ha evolucionado junto con los cambios en la estructura familiar. Antes, predominaba el modelo patriarcal donde el padre tenía autoridad absoluta sobre la familia. Sin embargo, hoy en día, con más mujeres ingresando al mundo laboral, el rol del padre ha experimentado cambios significativos. Ahora, vemos una redistribución de tareas en el hogar, donde tanto esposos como hijos participan en actividades que antes eran consideradas exclusivas de las mujeres, lo que refleja una adaptación a las nuevas dinámicas familiares provocadas por la

vida laboral. A medida que la sociedad avanza, el concepto de paternidad también se expande. Los padres ya no son simplemente los proveedores de la familia, sino que también desempeñan roles activos en la crianza y el cuidado de los hijos. Esta evolución refleja un enfoque más equitativo y colaborativo en el hogar, donde todos los miembros contribuyen al bienestar familiar.

Asimismo, Valdés (2007) conceptualiza los roles como las directrices que orientan la interacción entre los integrantes de la familia con otros, en las que cada individuo puede desempeñar roles dentro del contexto doméstico. Esta evaluación posibilita la evaluación tanto del individuo como de la familia en su totalidad, además de detectar las divergencias entre las funciones establecidas por la familia y la sociedad. Sin embargo, la insatisfacción o discrepancia entre uno o más miembros de la familia en relación con los roles que desempeñan puede generar complicaciones en el contexto familiar.. Esta insatisfacción puede exhibirse mediante conductas, manifestaciones verbales o gestos.

Por lo tanto, se entiende que, en el ámbito familiar completo, los roles representan las pautas que guían la interacción entre los integrantes de la familia y los demás, posibilitando que cada sujeto ejerza las funciones domésticas. Esto promueve la valoración del individuo en el contexto familiar y evidencia la discrepancia entre los roles que se adoptan, instituidos tanto por la familia como por la colectividad. Sin embargo, la insatisfacción y desacuerdo de uno o más integrantes de la familia en relación con los roles que desempeñan puede originar desafíos en el contexto familiar. Esta insatisfacción se evidenciaría a través de comportamientos, verbalizaciones o gestos.

2.4. Dimensión: Calidad de las relaciones familiares

Las conexiones afectivas son definidas por Viveros y Arias (2006) como la tendencia de los miembros a complementarse y formar vínculos simétricos a través de su grado de intimidad.

Asimismo, la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (2008) indica que el entorno familiar está formado por las relaciones interpersonales dentro de la familia, las cuales se complementan con la funcionalidad de ésta en aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y espirituales. Todo esto, junto con la participación de los miembros de la familia, contribuirá a crear un ambiente familiar propicio para el desarrollo del aprendizaje humano.

Además, la vida familiar se consolida y se proyecta hacia la sociedad, y en este proceso, las interacciones entre progenitores e hijos adquieren una relevancia superior a las relaciones sociales, dado que representan el nacimiento esencial de la convivencia humana. Las interacciones regulares entre los integrantes del núcleo familiar contribuyen a la formación y consolidación de las relaciones emocionales más trascendentales en la existencia de un individuo. La interacción cotidiana es esencial para la formación y la calidad de las relaciones familiares; la ausencia de interacción y comunicación erosiona el sentido de pertenencia y la primacía de la familia sobre otras entidades sociales (Forment, 1995).

Por otro lado, Parra & Oliva (2002) indican que el período de menor entendimiento entre padres e hijos suele coincidir con el inicio de la adolescencia, etapa en la que se inician las transformaciones físicas propias de la pubertad. En ese momento, la interacción afectiva entre ellos tiende a disminuir, lo que propicia la aparición de conflictos. El desarrollo del pensamiento formal impulsa al adolescente a interrogar de forma más crítica las normas y regulaciones familiares, utilizando argumentos robustos que difícilmente pueden ser refutados. No obstante,

los conflictos más comunes suelen girar en torno a temas como la elección de la vestimenta, el horario de llegada a casa, las responsabilidades escolares y domésticas, entre otros.

De lo anteriormente manifestado, podemos entender que un ambiente familiar positivo, resultado de una relación sólida entre los padres, promoverá el fortalecimiento de la personalidad de los hijos. Esto les proporcionará satisfacción personal, un sentido de crecimiento y protección, además de la capacidad para afrontar el futuro con confianza y asumir la responsabilidad de sus acciones.

2.5. Definición de términos básicos

Dinámica familiar: Agudelo (2005), la DF se refiere a las interacciones entre los miembros de la familia, que involucran la comunicación, el afecto, el ejercicio de la autoridad y la crianza de los integrantes del grupo familiar.

Familia: Minuchin (1974) sostiene que la familia constituye la unidad primordial en la estructura social, desempeñando roles diversos y significativos en el desarrollo y funcionamiento de la sociedad como su núcleo esencial.

Comunicación familiar: Agudelo (2005) define la comunicación familiar como el intercambio tanto de mensajes verbales como no verbales dentro del ámbito familiar.

Rol: Viveros & Arias (2006) lo definen como el conjunto de acciones y comportamientos que se esperan de una persona en la sociedad, determinados por su posición social.

Relaciones familiares: Viveros & Arias (2006) describen las relaciones como la disposición para crear lazos simétricos basados en la cercanía entre los miembros.

Institución educativa: Según la Ley N° 28044 de Educación del MINEDU (2003) una Institución Educativa se define como una comunidad de aprendizaje que busca la formación integral de los estudiantes mediante la enseñanza, pudiendo ser de gestión privada o pública.

III. MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El propósito de la presente investigación residía en su carácter básico y fundamental, orientado hacia la recopilación y análisis de información con el fin de generalizar los resultados obtenidos. Esta forma de investigación, conocida como básica o pura, tenía como meta principal la adquisición y compilación de datos con el propósito de construir una sólida base de conocimientos que ampliara y profundizara nuestra comprensión del fenómeno estudiado. Asimismo, se buscaba indirectamente enriquecer el cuerpo teórico existente en el contexto pertinente mediante la contribución de nuevos hallazgos y perspectivas.

3.1.1. Nivel de investigación

Este estudio se caracterizaba por adoptar un enfoque descriptivo, que según Hernández, et al. (2010), implicaba la capacidad de detallar situaciones y eventos extraídos de un contexto determinado con rigurosidad profesional. El objetivo primordial radicaba en comprender cómo se manifestaba un fenómeno específico y especificar sus propiedades relevantes a nivel individual, grupal, comunitario u otros niveles de análisis pertinentes. En síntesis, este método observaba con meticulosidad y sin intervenir ni manipular el factor bajo examen, permitiendo una comprensión profunda y objetiva del fenómeno estudiado.

3.1.2. Diseño de investigación

La metodología adoptada en la investigación era no experimental, dado que no se efectuaba ninguna modificación de la variable objeto de estudio. De acuerdo con la definición de Kerlinger & Lee (2002), la investigación no experimental se distingue por ser una indagación

sistemática y empírica en la que el investigador no ejercía control directo sobre las variables independientes, ya sea debido a que sus manifestaciones ya habían ocurrido . o porque eran intrínsecamente inalterables.

3.2. Ámbito temporal y espacial

El desarrollo de la presente investigación fue llevado a cabo durante los meses comprendidos entre octubre y diciembre del 2023; específicamente en la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica.

3.3. Variables

3.3.1. Dinámica familiar

Dimensiones:

1. Comunicación familiar
2. Coordinación de roles y responsabilidades
3. Calidad de las relaciones familiares

Indicadores:

Para la dimensión de Comunicación Familiar, se consideraron los siguientes indicadores:

- Calidad de la comunicación entre miembros de la familia
- Nivel de apertura y honestidad en las conversaciones
- Frecuencia y eficacia de las reuniones familiares

Para la dimensión de Coordinación de roles y responsabilidades, se consideraron los siguientes indicadores:

- Distribución equitativa de responsabilidades familiares
- Claridad en las expectativas de roles familiares
- Nivel de satisfacción con la contribución de cada miembro

Para la dimensión de Calidad de las relaciones familiares, se consideraron los siguientes indicadores:

- Nivel de satisfacción con las relaciones familiares en general
- Grado de cercanía y afecto entre los miembros de la familia
- Percepción de la calidad de las interacciones familiares

3.3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Dinámica Familiar	Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la comunicación entre miembros de la familia • Nivel de apertura y honestidad en las conversaciones • Frecuencia y eficacia de las reuniones familiares 	1,2,3,4,5
	Coordinación de roles y responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución equitativa de responsabilidades familiares • Claridad en las expectativas de roles familiares • Nivel de satisfacción con la contribución de cada miembro 	6,7,8,9,10
	Calidad de las relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de satisfacción con las relaciones familiares en general • Grado de cercanía y afecto entre los miembros de la familia • Percepción de la calidad de las interacciones familiares 	11,12,13,14,15

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estaba constituida por un grupo de 30 estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica durante el período académico del año 2023.

3.4.2. Muestra

Se trabajó con la población total (30 estudiantes), por lo que no se hizo uso de una muestra.

3.5. Instrumentos

Se utilizaría el enfoque de encuesta, con un cuestionario como herramienta. Según Hernández et al. (2010), el cuestionario es el instrumento más utilizado para la recogida de datos. Se compone de una serie de preguntas relativas a uno o más factores a evaluar.

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de DF

- **Autor:** Aguirre Santos, Maria (2023)
- **Forma de Administración:** Individual
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para los y las adolescentes de la I.E. 1036 República de Costa Rica.
- **Duración:** 15 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento se compone de 20 ítems que presentan opciones de respuesta cerradas y variadas. Su objetivo es proporcionar una evaluación detallada de la DF a través de la exploración de tres dimensiones

fundamentales: comunicación familiar, coordinación de roles y responsabilidades y calidad de las relaciones familiares.

- **Calificación:** Las preguntas se presentan de manera clara y simple, facilitando al participante la selección de la opción que mejor se ajuste a su situación. Las respuestas son evaluadas mediante un rango de tres opciones, numeradas del 1 al 3, las cuales se describen a continuación de manera detallada.

Tabla 1

Escala de calificación del cuestionario

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Los participantes proporcionan sus respuestas basadas en sus experiencias personales de la DF, teniendo en cuenta la opción que les parezca más relevante y adecuada a su situación. Después, se realiza el cálculo total de los valores obtenidos y se determina la categoría correspondiente según el baremo establecido.

- **Baremo:** El proceso de baremación se emplea para interpretar los resultados de la variable de investigación, y se lleva a cabo según el valor asignado a cada índice o escala en los ítems del cuestionario. Esto se logra sumando los valores de cada dimensión y de la variable en sí misma.

Tabla 2*Baremo de interpretación de la variable DF*

Categorías	I - V	Total
Bajo	8-13	20 - 33
Regular	14-19	34-47
Bueno	20-24	48-60

3.6. Procedimientos

En cuanto a la recolección de datos, se tenía en cuenta que el instrumento a utilizar era la encuesta, por lo que se seguía el siguiente procedimiento:

- Elaboración y validación del instrumento (cuestionario).
- Aprobación del consentimiento y permiso por parte de la institución.
- Difusión y aprobación del consentimiento por parte de los padres de familia de los estudiantes del sexto grado.
- Programar fechas para la aplicación del instrumento.
- Aplicación del instrumento.
- Análisis de la información obtenida mediante el programa SPSS.

3.7. Análisis de datos

Según Flick (2012), el análisis de la información implicaba la transformación de los datos en una representación o significado. Además, podía centrarse en comparar similitudes y diferencias entre los datos para generar una interpretación analítica en el estudio. En el análisis de datos, se recurrió al aporte de varios teóricos a lo largo de la historia en diversas áreas relacionadas con la DF.

En cuanto al cuestionario, se creó una base de datos para procesar gradualmente la información recolectada. Se utilizó el programa IBM Statistics Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26 para el análisis estadístico, y Microsoft Excel para la tabulación inicial de datos. Los resultados se presentaron utilizando figuras y tablas que se alinearon con los objetivos generales y específicos de la investigación, interpretando adecuadamente las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Esta revisión procuró proporcionar una mayor claridad y precisión en la descripción de cómo se llevaría a cabo el análisis de los datos recopilados en el estudio. Si se necesitaban más ajustes o había alguna otra pregunta, no dudaron en decirlo.

3.8. Consideraciones éticas

Durante el proceso de investigación, se aseguraron los procedimientos éticos para garantizar la rigurosidad y fiabilidad del estudio.

Las consideraciones éticas que se destacaron y se tomaron en cuenta en la presente investigación fueron las siguientes:

- Se siguieron los principios éticos de integridad académica, transparencia y respeto por la propiedad intelectual, utilizando la norma APA 7ma edición.

- La investigación tuvo como base los valores institucionales de ética, respeto, responsabilidad y compromiso, los cuales guiaron el manejo de datos y la presentación de hallazgos, asegurando la credibilidad y el impacto ético de la investigación en la comunidad académica y la sociedad en general.
- Se llevó a cabo el consentimiento informado: Se informó a los padres, madres y a los participantes (adolescentes) sobre los objetivos de la investigación y se les solicitó autorización para su participación completando el cuestionario para facilitar el recojo de la información.
- Se garantizó la confidencialidad: Se comunicó a los adolescentes participantes el manejo de la confidencialidad de la información y se aseguró el anonimato de su identidad.
- Se respetó la finalización voluntaria de la encuesta: Se respetó la decisión del encuestado/a de finalizar el cuestionario en cualquier momento, sin insistir en completarlo si decidían detenerse antes de concluir con la guía de preguntas.
- Se destacó la participación voluntaria: Se subrayó que la participación en la encuesta era completamente voluntaria y no obligatoria.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

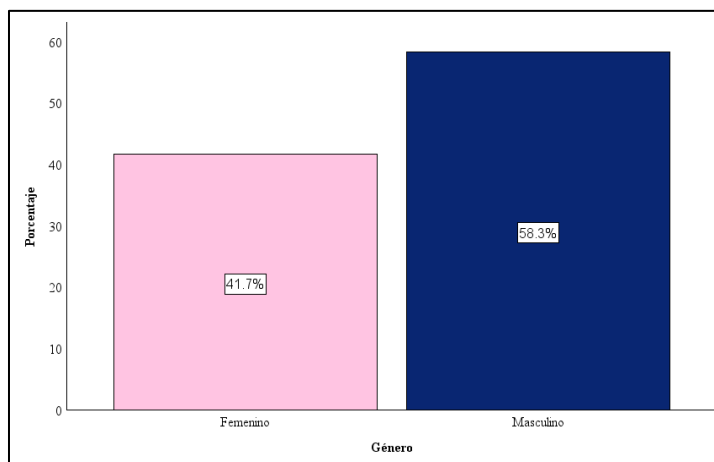
Tabla 3

Datos sociodemográficos de los estudiantes de acuerdo con el género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	25	41.7%	41.7%	41.7%
Válido Masculino	35	58.3%	58.3%	100.0%
Total	60	100.0%	100.0%	

Figura 1.

Datos sociodemográficos de acuerdo con el género



Interpretación: La gráfica muestra que el 58.3% (35) de los estudiantes son hombres, mientras que el 41.7% (25) son mujeres. Esta distribución indica una ligera predominancia del género masculino en el aula, lo que puede influir en la dinámica de interacción entre los estudiantes.

4.2. Presentación de resultados específicos

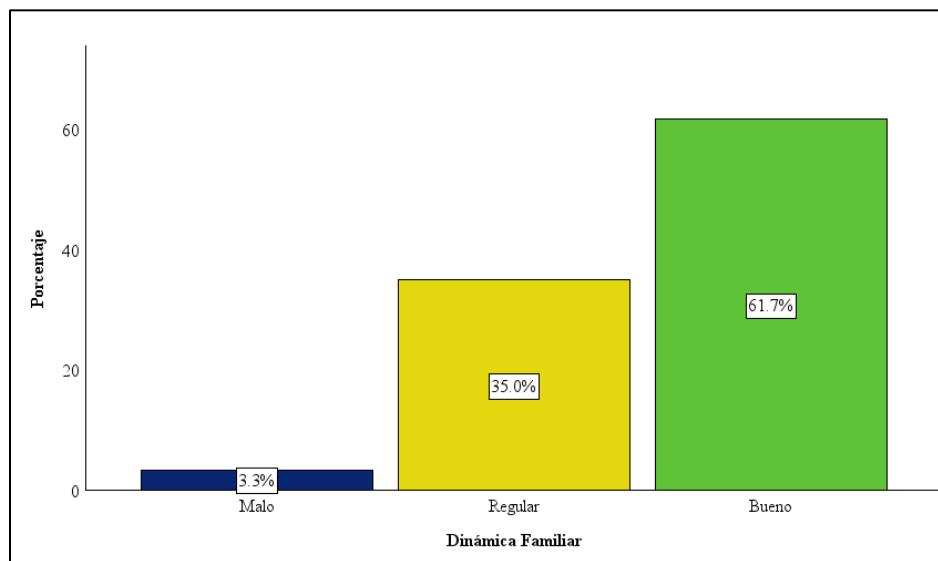
Tabla 4

Variable: Dinámica familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	3.3%	3.3%	3.3%
Válido Regular	21	35.0%	35.0%	38.3%
Bueno	37	61.7%	61.7%	100.0%
Total	60	100.0%	100.0%	

Figura 2

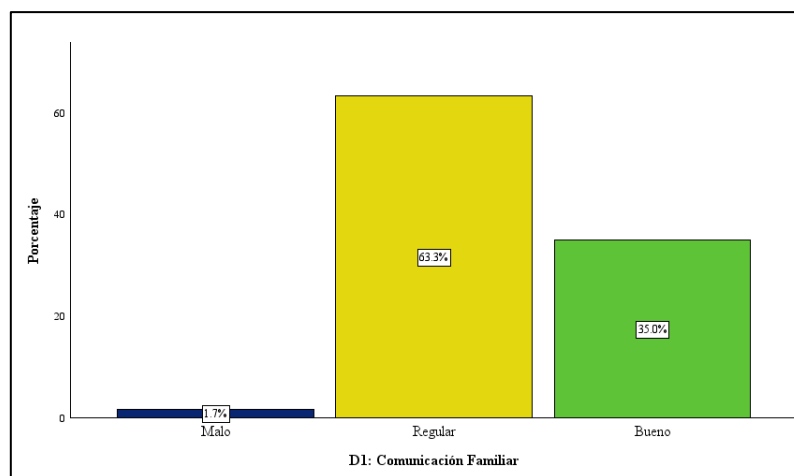
Variable Dinámica Familiar



Interpretación: Un 61.7% (37) de los estudiantes califica su DF como buena, el 35% (21) la considera regular y solo el 3.3% (2) la evalúa como mala. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben un entorno familiar positivo, lo que sugiere que la organización e integración familiar es adecuada para su desarrollo.

Tabla 5*Dimensión: Comunicación familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1.7%	1.7%	1.7%
Válido Regular	38	63.3%	63.3%	65.0%
Bueno	21	35.0%	35.0%	100.0%
Total	60	100.0%	100.0%	

Figura 3*Dimensión: Comunicación Familiar*

Interpretación: El 63.3% (38) de los estudiantes perciben la comunicación familiar en un nivel regular, mientras que el 35% (21) reportan un nivel bueno y un 1.7% (1) lo considera malo. Estos datos indican que, aunque existe comunicación en el hogar, hay oportunidades de mejora para que esta sea más efectiva y asertiva.

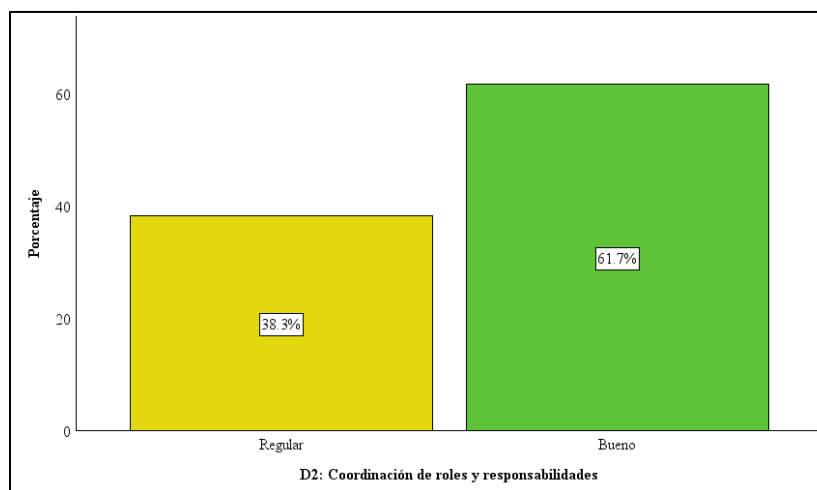
Tabla 6

Dimensión: Coordinación de roles y responsabilidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	23	38.3%	38.3%	38.3%
Válido Bueno	37	61.7%	61.7%	100.0%
Total	60	100.0%	100.0%	

Figura 4

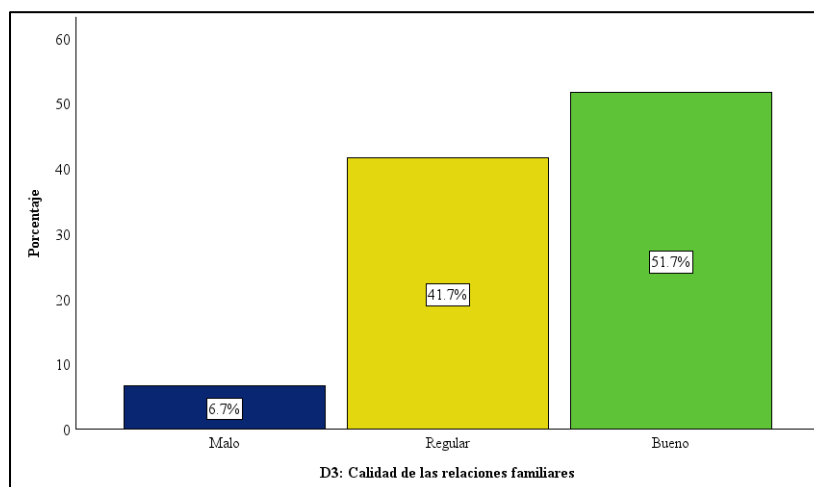
Dimensión: Coordinación de roles y responsabilidades



Interpretación: Un 61.7% (37) de los estudiantes evalúan positivamente la coordinación de roles y responsabilidades en sus hogares, mientras que el 38.3% (23) la consideran regular. Esto sugiere que la mayoría de las familias mantienen una distribución clara de tareas y roles, contribuyendo a un funcionamiento adecuado en el hogar.

Tabla 7*Dimensión: Calidad de relaciones familiares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	6.7%	6.7%	6.7%
	Regular	25	41.7%	41.7%	48.3%
	Bueno	31	51.7%	51.7%	100.0%
	Total	60	100.0%	100.0%	

Figura 5*Dimensión: Calidad de las relaciones familiares*

Interpretación: En esta dimensión, el 51.7% (31) de los estudiantes consideran que la calidad de sus relaciones familiares es buena, el 41.7% (25) la perciben como regular y el 6.7% (4) como mala. Estos resultados indican que, aunque una mayoría disfruta de relaciones familiares positivas, existe un porcentaje considerable que enfrenta desafíos en este aspecto.

4.3. Procesamiento de los resultados

Se creó una base de datos para manejar la información recopilada en el cuestionario, la cual fue procesada gradualmente. Los resultados se presentaron utilizando figuras y tablas, en línea con los objetivos generales y específicos de la investigación, ofreciendo una interpretación apropiada de las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Para el análisis estadístico, se utilizaron el programa IBM SPSS Statistics versión 29 para Windows y Microsoft Excel para la tabulación de datos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la DF de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, analizando tres dimensiones clave: comunicación familiar, coordinación de roles y responsabilidades, y calidad de las relaciones familiares.

Los resultados obtenidos en la investigación indicaron que el nivel de DF de los estudiantes de sexto grado de primaria se posiciona en un nivel considerado bueno, con un porcentaje del 61.7%. Este hallazgo se alinea con la afirmación de Agudelo (2005), quien señala que una DF positiva contribuye al bienestar y desarrollo emocional de los niños. En contraste, la investigación de Pérez (2022) reportó un nivel regular del 67.1%, sugiriendo que el contexto temporal y geográfico puede influir en las percepciones de la DF.

En relación con la dimensión de comunicación familiar, el 63.3% de los estudiantes percibe este aspecto como regular, con un 1.7% considerando su comunicación en un nivel malo. Esto resuena con las observaciones de Gallego (2012), quien subraya que la calidad de la comunicación es fundamental para el funcionamiento saludable del hogar. Si bien la comunicación es frecuente, la falta de asertividad puede limitar la resolución de conflictos y el fortalecimiento de vínculos familiares. Esto refuerza la necesidad de programas que fomenten habilidades de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, tal como sugiere la investigación de Calderón et al. (2016), que resalta la importancia de la comunicación asertiva en la construcción de relaciones familiares sólidas.

Asimismo, en cuanto a la coordinación de roles y responsabilidades, el 61.7% de los estudiantes percibe un nivel bueno, lo que sugiere una adecuada distribución de tareas en el hogar. Este resultado es consistente con la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar de Minuchin (2009), que establece que la claridad en la asignación de roles contribuye a la estabilidad y funcionalidad del hogar. Sin embargo, la investigación de Pizarro (2021) en Ecuador, que reportó un 33.3% de familias con una buena distribución de roles, indica que hay espacio para mejorar en esta área. La asignación equitativa de responsabilidades no solo fomenta la cooperación, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades importantes para su vida futura.

Respecto a la calidad de las relaciones familiares, los resultados indican que el 51.7% de los estudiantes considera que estas son buenas. Este hallazgo es alentador, pero también resalta que un 41.7% las califica como regulares. Esto puede ser problemático, ya que, como menciona ASCOFAME (2008), la calidad de las relaciones familiares tiene un impacto directo en el desarrollo emocional y la autoestima de los niños. La comparación con la investigación de Cahuas y Gonzales (2021), que mostró dificultades en las relaciones familiares en un 48% de los hogares estudiados, sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes disfrutan de relaciones positivas, existen áreas críticas que deben ser abordadas.

Esta discusión proporciona una evaluación comparativa de los resultados obtenidos en relación con estudios previos y establece las contribuciones únicas de la presente investigación al campo de estudio de la DF en estudiantes de sexto grado de primaria. Además, resalta la importancia de considerar el contexto temporal y geográfico en la

interpretación de los resultados, así como la relevancia de futuras investigaciones para profundizar en este tema y sus implicaciones en el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Tras un análisis exhaustivo e investigación sobre el nivel de DF de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, se derivan las siguientes conclusiones:

- La investigación determinó que la DF de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica es mayormente positiva, favoreciendo su desarrollo emocional y social. Según Agudelo (2005), una DF positiva contribuye significativamente al bienestar emocional y social de sus integrantes. Sin embargo, se identificaron áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en la comunicación y la cohesión familiar, aspectos fundamentales según Gallego (2012), quien destaca que estos elementos son esenciales para un funcionamiento familiar saludable.
- La mayoría de los estudiantes perciben la comunicación familiar como regular, lo que indica que, aunque está presente, no es lo suficientemente efectiva para fortalecer los vínculos familiares. Según Calderón et al. (2016), la falta de comunicación asertiva puede generar conflictos, aislamiento y distanciamiento entre los miembros del sistema familiar, deteriorando las relaciones socioemocionales y afectando el empoderamiento familiar.
- La mayoría de los estudiantes evalúan positivamente la distribución de roles y responsabilidades en el hogar, lo que refleja una organización adecuada que contribuye a un ambiente familiar estable. Este hallazgo está respaldado por la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar de Minuchin (2009), quien señala que una

asignación clara y funcional de roles dentro del hogar fomenta la cohesión y la estabilidad familiar.

- Aunque la mayoría de los estudiantes considera que las relaciones familiares son buenas, una parte significativa las percibe como regulares. Esto confirma que, aunque existe un apoyo emocional adecuado, hay oportunidades para mejorar la cercanía y el bienestar en las interacciones familiares. ASCOFAME (2008) enfatiza que las relaciones afectivas y la calidad de las interacciones familiares son determinantes clave para el desarrollo emocional y la autoestima de los niños.

Estas conclusiones resaltan la importancia de la DF en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, así como la necesidad de seguir fortaleciendo aspectos clave como la comunicación y la distribución de roles en el hogar para promover un ambiente familiar aún más saludable y enriquecedor.

VII. RECOMENDACIONES

Basándonos en las conclusiones obtenidas de este estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- **Desarrollar un programa dirigido a los padres de familia:** Se recomienda que la Institución Educativa implemente talleres, charlas informativas y actividades prácticas para promover la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos y fortalecer los lazos familiares. Esto ayudaría a mejorar la integración familiar, aunque puede requerir un compromiso de tiempo adicional por parte de los padres y la institución.
- **Organizar actividades participativas para mejorar la comunicación familiar:** Además de charlas motivacionales, se sugiere realizar dinámicas de grupo, juegos de roles y ejercicios de escucha activa para que padres e hijos practiquen habilidades de comunicación efectiva. Estas actividades pueden fortalecer la confianza y apertura, aunque podrían necesitar una planificación y coordinación cuidadosa para garantizar la participación de todas las familias.
- **Ofrecer recursos para facilitar la distribución de responsabilidades en el hogar:** Se aconseja que la institución brinde orientación sobre cómo establecer rutinas familiares eficaces mediante el uso de calendarios compartidos, listas de tareas y estrategias para resolver conflictos. Esto podría mejorar la colaboración en el hogar, pero su implementación exitosa dependerá de la disposición de las familias para adoptar estos recursos.
- **Promover actividades recreativas familiares:** Se recomienda fomentar la participación en actividades recreativas como salidas al aire libre, juegos de

mesa o deportes en conjunto para mejorar la calidad de las relaciones familiares. Si bien estas actividades pueden fortalecer los vínculos y crear recuerdos positivos, pueden implicar costos o limitaciones de tiempo para algunas familias.

- Establecer canales de comunicación accesibles para los padres: Se sugiere que la Institución Educativa cree grupos de apoyo, sesiones informativas y recursos en línea para que los padres puedan expresar inquietudes y participar activamente en la vida escolar. Esto facilitaría la comunicación, aunque podría requerir más recursos y esfuerzo por parte de la institución para mantener estos canales activos y efectivos.

VIII. REFERENCIAS

- Asociación Colombiana de Facultades de Medicina – ASCOFAME. (2008).
Fundamentos en salud familiar. Ricmel Impresores.
<https://ascofame.org.co/web/wp-content/uploads/2016/09/Libro-Medicina-Familiar-ASCOFAME.pdf>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153–173. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1196>
- Agudelo, M. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*. 24(24), 46-64.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2661>
- Aguilar, C. y Pizarro, N. (2019). *Dinámica familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Polivalente – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7346/T010_70241443_B.pdf
- Bernal, C. y Galleguillos, F. (2021). *Dinámicas familiares en contexto de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad Miguel de Cervantes]. Repositorio UMC.
https://www.uncervantes.cl/wp-content/uploads/2021/01/Tesis.Final_.Dinamicas.Familiares_compressed1.pdf

- Borja, Y., & Vides, A. (2019). *Incidencia de la dinámica familiar en la convivencia escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5759>
- Cahuas, D. B. y Gonzales, J. (2021). *Dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 20389 San Graciano, Aucallama–Huaral, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5654>
- Calderón, A., Calderón, M., Gualdrón, M. y Rojas, K. (2016). *Comunicación asertiva para construir familias positivas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/8598>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(15), 41–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carrillo, D. (2021). *La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del municipio de Hatonuevo, La Guajira* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio UAN.
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7710>
- Cuero, N. y Moreno, J. (2022). *Relación de la dinámica familiar con el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de básica primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9479>
- Fernández, I., Amarís, M. y Camacho, R. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Revista del Programa de*

Psicología, Universidad del Norte, 13(1), 35–52.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>

- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (4.ª ed.). Morata.
- Forment, E. (1995). *Familia, educación y libertad*. Universidad de Barcelona.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326–345. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Ley N.º 28044. Ley General de Educación. (28 de julio de 2003). *Diario Oficial El Peruano*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mamani, P. (2022). *Relación entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de primero de secundaria del Colegio Santa Fortunata de Moquegua, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1553>
- Marfisi, O. (2011). *Estilos de comunicación: comunicación efectiva*. Lumbreras.
- Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología*

Iztacala, 20(3).

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61795>

Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres, Yungay, Áncash* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5029>

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6096>

Parra, Á. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia.

Anales de Psicología, 18(2), 215–231.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/28421>

Pérez, C. (2021). *Dinámica familiar durante la pandemia COVID-19 en los pobladores de la irrigación Santa Rosa, Sayán, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6157>

Pino, J. (2011). Transformaciones en las relaciones afectivas y uso del tiempo libre en familias desplazadas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (32).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218638007>

Pizarro, H. y Naranjo, V. (2021). *Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una unidad educativa de Huaquillas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32293>

Solano, D. y Espinoza, L. (2017). *La dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3423>

Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 131–152.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2728>

Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. El Manual Moderno.

Viveros, E. y Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina*. Fundación Universitaria Luis Amigó.

<https://www.researchgate.net/publication/305700386>

Zuluaga, J. (2004). La familia como escenario para la construcción de ciudadanía.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2(1).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005)

[715X2004000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005)

IX. Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Dinámica Familiar	<p>Agudelo (2005), en un artículo titulado "Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud", la dinámica familiar se conceptualiza como las interacciones familiares que facilitan la participación en actividades cotidianas, como la comunicación familiar, el afecto dentro de la familia, el ejercicio de la autoridad familiar y la crianza de los miembros. Estos elementos son fundamentales para</p>	<p>Valdés, et al. (2007) explican que la dinámica familiar se refiere al conjunto de patrones funcionales, tanto conscientes como inconscientes, que organizan las interacciones entre los miembros de una familia. Estas interacciones recurrentes establecen regularidades en términos de cómo, cuándo y con quién se relacionan, lo que caracteriza al sistema familiar en su conjunto. La calidad de esta dinámica familiar se ve influenciada por diversos</p>	<p>Comunicación familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la comunicación entre miembros de la familia • Nivel de apertura y honestidad en las conversaciones • Frecuencia y eficacia de las reuniones familiares 	<p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi Nunca</p> <p>Nunca</p>
			<p>Coordinación de roles y responsabilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución equitativa de responsabilidades familiares • Claridad en las expectativas de roles familiares 	<p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A veces</p>

<p>entender cómo opera y se desarrolla el funcionamiento interno de la familia y cómo influyen en el bienestar y el desarrollo de sus miembros, especialmente en la niñez y la juventud.</p>	<p>elementos presentes en las familias, como la comunicación, la coordinación de roles y responsabilidades y la calidad de las relaciones familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción con la contribución de cada miembro 	<p>Casi Nunca</p> <p>Nunca</p>
		<p>Calidad de las relaciones familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de satisfacción con las relaciones familiares en general Grado de cercanía y afecto entre los miembros de la familia Percepción de la calidad de las interacciones familiares 	<p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi Nunca</p> <p>Nunca</p>

Anexo 2. Matriz de consistencia

Dinámica familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República De Costa Rica, Lima, 2023					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cómo se presenta la dinámica familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cómo se presenta la calidad de la comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de La Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023? PE2: ¿Cómo se presenta la coordinación de roles y responsabilidades de los</p>	<p>Objetivo general: Determinar la dinámica familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Describir la comunicación familiar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis general: No se hará uso de una hipótesis porque se está realizando una investigación a nivel descriptivo.</p> <p>Hipótesis específicas: No se hará uso de una hipótesis porque se está realizando una investigación a nivel descriptivo.</p>	Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación familiar (-Calidad de la comunicación entre miembros de la familia - Nivel de apertura y honestidad en las conversaciones - Frecuencia y eficacia de las reuniones familiares) Coordinación de roles y responsabilidades (- Distribución equitativa de responsabilidades familiares - Claridad en las expectativas de roles familiares - Nivel de satisfacción con la contribución de cada miembro 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, corte transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Población: 30 estudiantes</p> <p>Muestra:</p>

<p>estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cómo se presenta la calidad de las relaciones familiares de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023?</p>	<p>OE2: Describir la coordinación de roles y responsabilidades de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023</p> <p>OE3: Describir la calidad de las relaciones familiares de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1036 República de Costa Rica, Lima, 2023</p>			<p>Calidad de las relaciones familiares)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de las relaciones familiares (-Nivel de satisfacción con las relaciones familiares en general - Grado de cercanía y afecto entre los miembros de la familia - Percepción de la calidad de las interacciones familiares) 	<p>30 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	--	--	--	---

Anexo 3. Cuestionario de dinámica familiar

I. INTRODUCCIÓN: Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de involucramiento y participación que percibes de parte de tus familiares. De anticipado muchas gracias por tu colaboración.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____ **Sexo:** F () M ()

Instrucciones:

Deseo invitarte a responder el siguiente cuestionario, recuerda que tu sinceridad es muy importante, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentará. Deberá marcar con una “X” la opción que más se acerque a su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas.

Asegúrate de contestar todos los ítems y una sola opción por cada uno.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Variable: Dinámica Familiar		Escala de calificación		
DIMENSION: COMUNICACIÓN FAMILIAR		3	2	1
1	¿Con qué frecuencia hablas en familia sobre cómo te sientes o lo que te preocupa?			
2	¿Sientes que tus padres te escuchan cuando les cuentas algo importante?			

3	¿Sientes que siempre puedes confiar en tus familiares para decir la verdad durante las conversaciones?			
4	¿Con qué frecuencia te sientes escuchado y comprendido por tu familia durante las conversaciones?			
5	¿Sientes que la comunicación abierta y honesta en tu familia contribuye a resolver conflictos de manera efectiva?			
6	¿Te sientes cómodo/a compartiendo tus logros con tu familia?			
7	¿Tienes la oportunidad de expresar tus opiniones y ser tomado/a en cuenta en decisiones familiares?			
8	¿Crees que la comunicación en tu familia fomenta un ambiente de confianza y apoyo mutuo?			
DIMENSION: COORDINACIÓN DE ROLES Y RESPONSABILIDADES				
9	¿Ayudas con tareas domésticas en tu hogar? (Por ejemplo: limpiar tu habitación, ayudar en la cocina, cuidar de mascotas, etc.)			
10	¿Tienes asignadas responsabilidades específicas en casa, como hacer la compra, cuidar a tus hermanos menores, o ayudar con las tareas del hogar?			
11	¿En tu familia, sientes que cada miembro tiene roles y responsabilidades claras?			
12	¿Sientes que tus padres te brindan apoyo y orientación para cumplir con tus responsabilidades en casa?			

13	¿Consideras que la distribución de tareas en tu familia es justa?			
14	¿Sientes que tus responsabilidades en casa te ayudan a desarrollar habilidades importantes para tu vida adulta?			
15	¿Tienes la oportunidad de expresar tus preferencias o sugerir cambios en la distribución de roles y responsabilidades en tu familia?			
DIMENSION: CALIDAD DE LAS RELACIONES FAMILIARES				
16	¿Con qué frecuencia te sientes feliz cuando estás con tu familia?			
17	¿Te parece que todos en tu familia se quieren y se apoyan mutuamente?			
18	¿Disfrutas pasar tiempo con tus padres y hermanos en actividades familiares?			
19	¿Con qué frecuencia haces cosas divertidas con tu familia, como jugar juegos o ver películas juntos?			
20	¿Te sientes seguro y protegido cuando estás con tu familia?			

Anexo 4. Trabajo estadístico desarrollado

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Cadena	8	0	Género	{F, Femenin...	Ninguna	12	Centro	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Edad	{1, 10}...	Ninguna	12	Izquierda	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	¿Con qué frec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	¿Sientes que t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	¿Sientes que si...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	¿Con qué frec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	¿Sientes que la...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	¿Te sientes có...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	¿Tienes la opor...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
10	VAR00017	Numérico	8	0	¿Crees que la ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
11	VAR00010	Numérico	8	0	¿Ayudas con t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
12	VAR00011	Numérico	8	0	¿Tienes asigna...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
13	VAR00012	Numérico	8	0	¿En tu familia, ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
14	VAR00013	Numérico	8	0	¿Sientes que t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
15	VAR00014	Numérico	8	0	¿Consideras qu...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
16	VAR00015	Numérico	8	0	¿Sientes que t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
17	VAR00016	Numérico	8	0	¿Tienes la opor...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	¿Con qué frec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	¿Te parece que...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	¿Disfrutas pasa...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	¿Con qué frec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	¿Te sientes se...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
13	VAR00012	Numérico	8	0	¿En tu familia, ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
14	VAR00013	Numérico	8	0	¿Sientes que t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
15	VAR00014	Numérico	8	0	¿Consideras qu...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
16	VAR00015	Numérico	8	0	¿Sientes que t...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
17	VAR00016	Numérico	8	0	¿Tienes la opor...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	¿Con qué frec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0	¿Te parece que...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0	¿Disfrutas pasa...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0	¿Con qué frec...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0	¿Te sientes se...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Izquierda	Ordinal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0	Dinámica Famil...	{1, Malo}...	Ninguna	12	Izquierda	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0	D1: Comunicac...	{1, Malo}...	Ninguna	12	Izquierda	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0	D2: Coordinaci...	{1, Malo}...	Ninguna	12	Izquierda	Nominal	Entrada
26	VAR00026	Numérico	8	0	D3: Calidad de ...	{1, Malo}...	Ninguna	11	Izquierda	Nominal	Entrada
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00017
1	M	2	3	2	2	3	2	3	2	2
2	F	2	2	2	1	2	3	2	3	2
3	M	3	1	2	1	2	3	2	1	1
4	M	2	2	2	2	3	3	2	1	3
5	M	3	2	3	2	2	2	2	2	1
6	F	3	2	3	2	3	2	3	2	1
7	M	2	1	3	2	3	1	2	1	3
8	F	2	2	3	3	3	3	3	3	2
9	M	2	2	3	3	3	2	3	2	3
10	M	3	2	3	2	3	1	2	1	3
11	M	3	2	2	3	2	2	3	2	2
12	F	2	3	3	2	3	2	3	3	3
13	F	2	3	2	3	3	2	2	3	3
14	F	2	2	3	3	2	2	3	2	2
15	F	1	3	3	3	2	2	3	2	2
16	M	1	2	3	2	3	3	3	2	1
17	F	2	2	3	3	2	3	3	3	3
18	M	1	2	3	2	2	2	3	2	2
19	M	1	2	2	2	2	3	3	3	2
20	F	1	2	3	2	2	2	3	2	1
21	F	1	2	3	2	2	2	2	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21 : VAR00017 1 Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00017
22	M	1	2	1	3	3	2	1	3	2
23	M	1	2	2	3	2	1	3	2	2
24	M	2	2	3	2	3	3	3	3	2
25	F	2	2	3	2	3	3	3	2	2
26	M	2	1	2	2	2	1	3	1	2
27	M	1	3	2	2	2	3	3	2	2
28	M	1	2	2	3	2	3	3	2	3
29	F	1	2	2	2	3	2	3	3	3
30	M	1	1	3	2	1	2	1	2	2
31	M	3	2	2	3	2	3	3	3	3
32	M	2	2	2	2	3	3	2	1	3
33	M	3	2	3	2	2	2	2	2	1
34	F	3	2	3	2	3	2	3	2	1
35	M	2	1	3	2	3	1	2	1	3
36	F	2	2	3	3	3	3	3	3	2
37	M	2	2	3	3	3	2	3	2	3
38	M	3	2	3	2	3	1	2	1	3
39	M	3	2	2	3	2	2	3	2	2
40	F	2	3	2	3	3	2	2	3	3
41	F	2	2	3	3	2	2	3	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

41 : VAR00017 2 Visible: 26 de 26 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00017
42	F	1	3	3	3	2	2	3	2	2
43	M	1	2	3	2	3	3	3	2	1
44	F	2	2	3	3	2	3	3	3	3
45	M	1	2	3	2	2	3	3	2	2
46	M	1	2	2	2	2	3	3	3	2
47	F	1	2	3	2	2	3	2	2	1
48	M	2	2	3	3	3	2	3	2	3
49	M	3	2	3	2	3	1	2	1	3
50	M	3	2	2	3	2	2	3	2	2
51	F	2	3	3	2	3	2	3	3	3
52	F	2	3	2	3	3	2	2	3	3
53	F	2	2	3	3	2	2	3	2	2
54	F	1	2	3	2	2	2	3	2	1
55	F	1	2	3	3	2	2	3	1	1
56	M	1	2	1	3	3	2	1	3	2
57	M	1	2	2	3	2	1	3	2	2
58	M	2	2	3	2	3	3	3	3	2
59	F	2	2	3	2	3	3	3	2	2
60	M	2	1	2	2	2	1	3	1	2
61										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

41 : VAR00017 2 Visible: 26 de 26 variables

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00018	VAR00019	VAR00020
1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3
3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
5	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3
6	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1
7	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
8	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
9	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
10	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
11	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
13	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
14	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1
15	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3
16	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3
19	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3
20	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3
21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : VAR00020 3 Visible: 26 de 26 variables

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00018	VAR00019	VAR00020
21	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3
22	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1
23	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2
24	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
26	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2
27	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3
28	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
29	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
30	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1
31	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
32	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
33	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3
34	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1
35	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
36	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
37	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
38	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
39	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
40	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

40 : VAR00020 2 Visible: 26 de 26 variables

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00018	VAR00019	VAR00020
41	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1
42	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3
43	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3
46	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3
47	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3
48	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
49	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
50	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
51	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3
52	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
53	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1
54	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3
55	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3
56	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1
57	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2
58	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
59	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
60	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : VAR00020 3 Visible: 26 de 26 variables

	AR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	var	var	var	var
1	3	2	3	3	2	3	3					
2	3	2	2	2	2	2	2					
3	1	1	1	1	1	1	2					
4	3	3	3	3	2	3	3					
5	3	2	3	2	2	2	2					
6	1	2	3	2	2	2	2					
7	3	2	3	3	2	3	3					
8	3	2	3	3	3	2	3					
9	2	3	3	3	3	3	3					
10	2	2	3	3	2	3	2					
11	2	3	2	3	2	3	2					
12	3	3	3	3	3	3	3					
13	2	3	3	3	3	3	3					
14	1	3	2	2	2	2	2					
15	3	2	2	3	3	3	3					
16	3	1	2	2	2	2	2					
17	3	3	3	3	3	3	3					
18	3	2	3	2	2	2	3					
19	3	3	2	3	2	3	2					
20	3	2	3	2	2	2	3					
21	2	2	2	2	2	2	2					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : VAR00026 3 Visible: 26 de 26 variables

	AR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	var	var	var	var
21	3	3	3	3	2	3	3					
22	1	2	1	2	2	2	2					
23	2	2	3	2	2	3	2					
24	2	2	3	3	3	3	3					
25	3	2	3	3	3	3	3					
26	2	1	3	2	2	2	2					
27	3	2	3	3	2	3	3					
28	3	3	3	3	3	3	3					
29	3	2	3	3	3	3	2					
30	1	2	1	1	2	2	1					
31	3	2	3	3	3	3	3					
32	3	3	3	3	2	3	3					
33	3	2	3	2	2	2	2					
34	1	2	3	2	2	2	2					
35	3	2	3	3	2	3	3					
36	3	2	3	3	3	2	3					
37	2	3	3	3	3	3	3					
38	2	2	3	3	2	3	2					
39	2	3	2	3	2	3	2					
40	2	3	3	3	3	3	3					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

40 : VAR00026 3 Visible: 26 de 26 variables

	AR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	var	var	var	var
41	1	3	2	2	2	2	2	2				
42	3	2	2	3	3	3	3	2				
43	3	1	2	2	2	2	2	2				
44	3	3	3	3	3	3	3	3				
45	3	2	3	2	2	2	3	3				
46	3	3	2	3	2	3	2	2				
47	3	2	3	2	2	2	3	3				
48	2	3	3	3	3	3	3	3				
49	2	2	3	3	2	3	2	2				
50	2	3	2	3	2	3	3	2				
51	3	3	3	3	3	3	3	3				
52	2	3	3	3	3	3	3	3				
53	1	3	2	2	2	2	2	2				
54	3	2	3	2	2	2	3	3				
55	3	3	3	3	2	3	3	3				
56	1	2	1	2	2	2	2	1				
57	2	2	3	2	2	3	2	2				
58	2	2	3	3	3	3	3	3				
59	3	2	3	3	3	3	3	3				
60	2	1	3	2	2	2	2	2				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos (Modo de prueba)

Actualizar Sus datos están actualizados Formato de gráfico: % N

26 Variables
60 Casos

Nivel de medición

Nivel de medición	Porcentaje
Ordinal	76.9%
Nominal	23.1%

Resumen de los valores que faltan

Variables: 0%
Casos: 0%
Valores: 0%

Informe de variables: VAR00023 [Dinámica Familiar]

Etiqueta	Count	Porcentaje
Bueno	37	61.7
Regular	21	35.0
Malo	2	3.3
Total	60	100.0

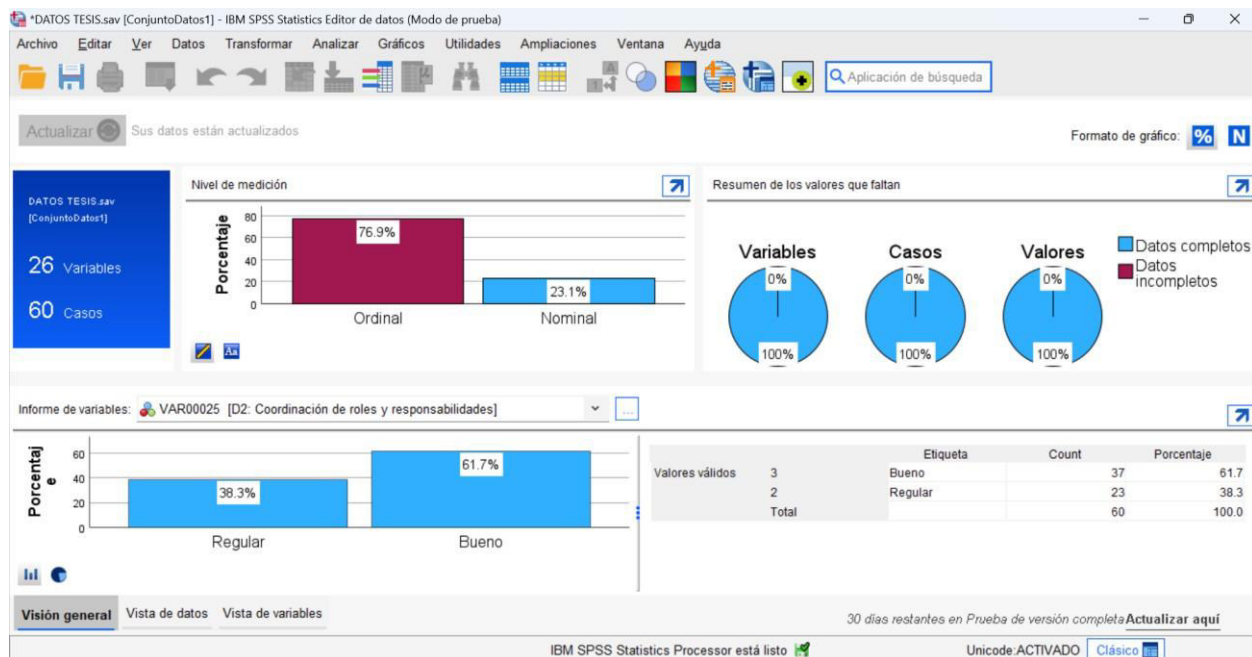
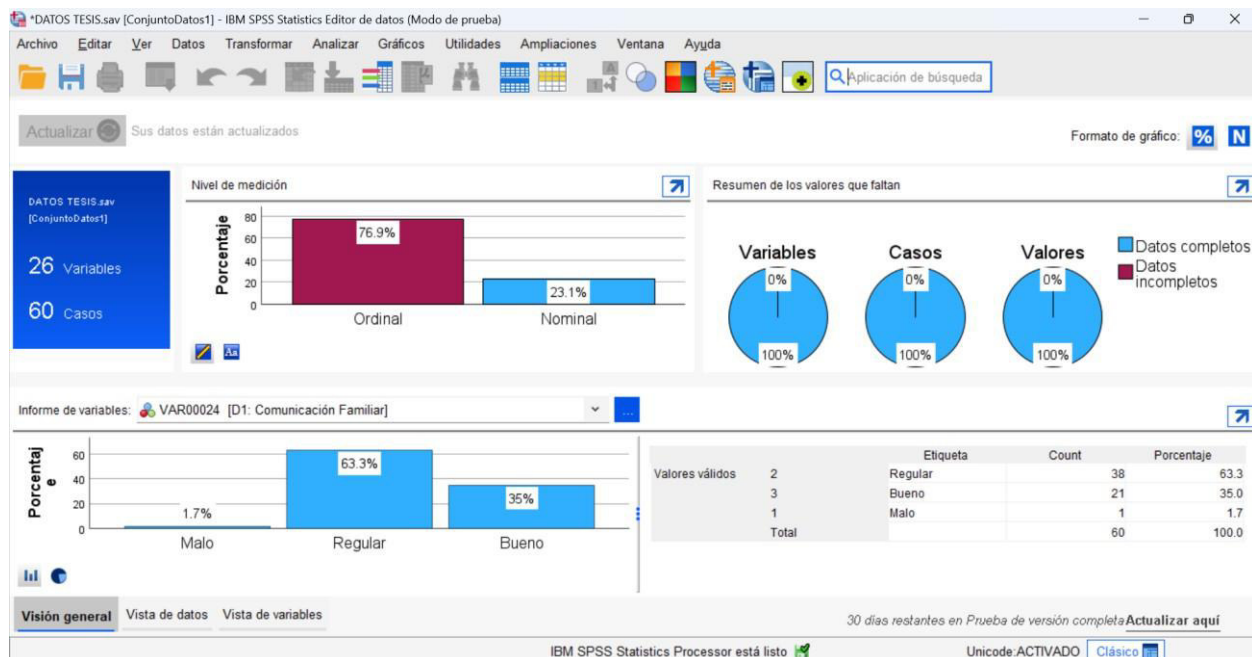
Valores válidos

Etiqueta	Count	Porcentaje
Bueno	37	61.7
Regular	21	35.0
Malo	2	3.3
Total	60	100.0

Visión general Vista de datos Vista de variables

30 días restantes en Prueba de versión completa Actualizar aquí

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO Clásico



*DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos (Modo de prueba)

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Actualizar Sus datos están actualizados Formato de gráfico: % N

DATOS TESIS.sav [ConjuntoDatos]

26 Variables

60 Casos

Nivel de medición

Nivel de medición	Porcentaje
Ordinal	76.9%
Nominal	23.1%

Resumen de los valores que faltan

Variables Casos Valores

■ Datos completos
■ Datos incompletos

Informe de variables: VAR00025 [D2: Coordinación de roles y responsabilidades]

Etiqueta	Count	Porcentaje
Bueno	37	61.7
Regular	23	38.3
Total	60	100.0

Visión general Vista de datos Vista de variables

30 días restantes en Prueba de versión completa Actualizar aquí

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO Clásico

Anexo 5. Interacción con estudiantes

