



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

**POBREZA MONETARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LIMA
METROPOLITANA ENTRE LOS AÑOS 2017 Y 2019**

**Línea de investigación:
Gestión empresarial e inclusión social**

Tesis para optar el Título Profesional de Economista

Autora

Herrera Ysla, Pamela Luz

Asesor

Alzamora Noreña, Freddy Eutimio

ORCID: 0000-0002-1537-8781

Jurado

Arevalo Tuesta, Jose Antonio

Garcia Vera, Blanca Eudora

Castillo Montes, Jorge Alberto

Lima – Perú

2026

GESTIÓN DE TESORERÍA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA RENTABILIDAD DE LA EMPRESA FREE GAMES, LIMA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	12%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	dspace.unitru.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Ricardo Palma	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
11	www.coursehero.com	<1%
	Fuente de Internet	



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
POBREZA MONETARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LIMA
METROPOLITANA ENTRE LOS AÑOS 2017 Y 2019

Línea de investigación:
Gestión empresarial e inclusión social
Tesis para optar el Título Profesional de Economista

Autora:
Herrera Ysla, Pamela Luz

Asesor:
Alzamora Noreña, Freddy Eutimio
ORCID: 0000-0002-1537-8781

Jurado:
Arevalo Tuesta, Jose Antonio
Garcia Vera, Blanca Eudora
Castillo Montes, Jorge Alberto

Lima – Perú
2026

Dedicatoria

A quienes lean esta tesis, deseo que les sea de utilidad y contribuya al desarrollo de sus futuras investigaciones.

ÍNDICE

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Descripción y formulación del problema.....	2
1.1.1 Problema general.....	3
1.1.2 Problemas específicos.....	3
1.2 Antecedentes	4
1.2.1 Antecedentes nacionales	4
1.2.2 Antecedentes internacionales.....	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
1.5 Hipótesis.....	7
1.5.1 Hipótesis general	7
1.5.2 Hipótesis específicas	7
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	8
2.1.1 Pobreza monetaria.....	8
2.1.2 Índice de Recuento o Incidencia de la Pobreza	8
2.1.3 Brecha de la pobreza	9
2.1.4 Indicadores de bienestar	9
2.1.5 Gasto público	9
2.1.6 Teoría del crecimiento económico.....	10

2.1.7	<i>Ingresos</i>	10
2.1.8	<i>Desigualdad de ingresos</i>	10
2.1.9	<i>Producto Bruto Interno</i>	11
2.1.10	<i>Método de mínimos Cuadrados Ordinarios</i>	11
III.	MÉTODO	12
3.1	Tipo de investigación	12
3.2	Ámbito temporal y espacial	12
3.3	Variables	12
3.4	Población y muestra	13
3.5	Instrumentos.....	14
3.6	Procedimientos.....	14
3.7	Análisis de datos	14
IV.	RESULTADOS	15
4.1	Análisis inferencial sobre la estimación del modelo probit	15
4.2	Análisis de bondad de ajuste del modelo econométrico tipo probit estimado	16
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	18
VI.	CONCLUSIONES.....	19
VII.	RECOMENDACIONES	20
VIII.	REFERENCIAS	21
IX.	ANEXOS.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de variables de estudio elaboradas a partir de los módulos 2, 3 y 5 de la ENAHO.....	12
Tabla 2.	Distritos de estrato socioeconómico tipo C con mayor población durante los años 2017 a 2019.....	13
Tabla 3.	Estimación del modelo probit – efectos marginales de la situación de pobreza monetaria sobre la educación básica regular.	15
Tabla 4.	Incidencia de la pobreza monetaria sobre las variables sociodemográficas.....	16
Tabla 5.	Análisis de ajuste de bondad de las regresiones tipo probit.	16

Resumen

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica regular en la zona de Lima Metropolitana, entre los años 2017 y 2019. El muestreo fue de tipo censal, ya que estuvo conformada por la totalidad de familias de distritos de estrato socioeconómico tipo C con mayor población. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, aplicada y explicativa, para lo cual se estimó un modelo econométrico de regresión tipo probit. El estudio halló un porcentaje de pobreza de 27.6%, de tal forma que si la pobreza monetaria disminuye en 0.14%, 3.23% y 4.7% la probabilidad del nivel de educación básica regular será de educación inicial, primaria y secundaria respectivamente. Se concluyó que la pobreza monetaria tiene un impacto negativo en la educación básica regular en los menores de 18 años en los distritos de mayor población de estrato socioeconómico tipo C durante el período 2017 – 2019. Así mismo, se evidenció que la pobreza monetaria influye negativamente en el tipo de institución educativa, y que afecta negativamente las condiciones de vivienda.

Palabras clave: pobreza monetaria, educación básica regular, modelo probit.

Abstract

This research aimed to determine the impact of monetary poverty on regular basic education in the Lima Metropolitan Area between 2017 and 2019. The population and sample were census-based, consisting of all families from districts with a larger population of socioeconomic stratum type C. It had a quantitative, basic approach, a non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational, applied, and explanatory design, for which a probit-type regression econometric model was estimated. The study found a poverty rate of 27.6%, such that if monetary poverty decreases by 0.14%, 3.23%, and 4.7%, the probability of regular basic education will be early childhood, primary, and secondary education, respectively. It was concluded that monetary poverty has a negative impact on regular basic education for children under 18 years of age in the districts with the highest population of socioeconomic stratum type C during the 2017–2019 period. It was also shown that monetary poverty negatively influences the type of educational institution and negatively affects housing conditions.

Keywords: monetary poverty, regular basic education, probit model.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad peruana a lo largo de su existencia afronta problemas notables para cubrir las necesidades básicas que debe sanear todo país. Lima Metropolitana afronta enormes retos para cubrir dichas necesidades por concentrar la mayor cantidad de población y albergar los mayores mercados del país. Es resaltante como la pobreza es un factor multisectorial que afecta las vidas de todas las familias peruanas, siendo el factor limitante para el adecuado desarrollo. La educación es determinante para las mejoras en las condiciones de subsistencia socioeconómica, lo cual se ve muy limitado por la precaria situación de las familias peruanas, siendo Lima Metropolitana una ciudad con mucha competitividad.

El primer capítulo aborda la siguiente interrogante como problema general: ¿Cuál es el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica regular en la zona de Lima Metropolitana? Se revisaron antecedentes nacionales e internacionales sobre la temática en cuestión, el establecimiento de los objetivos, fundamentación de la justificación y la formulación de hipótesis.

El capítulo dos desarrolló la teoría, abarcando los puntos resaltantes a considerar en la presente investigación, comprendiendo definiciones de autores especializados, marco conceptual, y el desarrollo explicativo de las variables.

El tercer capítulo correspondió al método, donde se precisó el tipo de investigación de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo correlacional, para lo cual se estableció análisis de regresión tipo probit, el cual comprendió la totalidad de la población de los distritos de estrato socioeconómico tipo C y de mayor población pertenecientes a Lima Metropolitana.

El capítulo cuatro analizó los resultados obtenidos de las pruebas descriptivas e inferenciales del modelo regresional, contrastando las hipótesis de investigación.

Los capítulos cinco, seis y siete se encargaron de contrastar con las investigaciones previas para su sustento, lo cual permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones. Todo ello respaldado por referencias listadas y clasificadas, con los anexos relevantes para el estudio.

1.1 Descripción y formulación del problema

El bienestar de la población es medido mediante el indicador de la pobreza, siendo esta una variable de análisis a nivel mundial. En algunos países se presenta cifras altas de pobreza, haciendo así que por consecuencia exista más investigaciones sobre el tema para tratar de comprenderla y detenerla; y en otros se muestran disminuciones considerables como las de nuestro país, pero a pesar de ello persiste según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022).

Es conocido para todos que el Perú presenta un conjunto de familias que atraviesan una situación de pobreza, sean estas familias que son monoparentales, biparentales, extensa o sin hijos. Como señala el INEI (2022), en este grupo de la población existen diferentes aspectos que aumentan la posibilidad de pobreza, sea por el número de integrantes por familia, la mala situación laboral del jefe de familia, el área donde se ubica el hogar, entre otros.

En el Perú existen dos grupos notoriamente con incidencias de pobreza, uno son los hogares pobres con privación de las necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda y trabajo; y dos, son los hogares pobres con ingresos escasos que no satisfacen sus necesidades básicas, también conocidos como población con pobreza monetaria, como señala el INEI (2022). Así mismo, algunas familias peruanas pasan por una situación de pobreza monetaria específicamente, ya que la canasta familiar es escasa con un promedio de 354 soles de ingresos, y otro grupo de familias con menos de 184 soles de ingresos, lo cual se considera extrema pobreza monetaria.

El desarrollo y la evolución del mundo se logra a base de la educación, siendo un factor importante que puede mejorar diferentes aspectos de una persona, como fomentar el empleo.

A nivel mundial los países desarrollados han logrado mejoras de calidad, mientras que países subdesarrollados como el Perú aún presentan dificultades. El decimotercer reporte urbano de percepción ciudadana Lima y Callao según sus habitantes, llevado a cabo en el año 2024, muestra el desequilibrio de la educación peruana por casos de deserción escolar debido a motivos personales, sociales y/o económicos, y un bajo rendimiento en la culminación de la educación básica regular, con un déficit notable de comprensión lectora.

Lima Metropolitana es la más poblada de todo el país. De los cincuenta distritos, cuarenta y tres son pertenecientes y siete al Callao, conformando más de nueve millones de habitantes que sería alrededor del 28% de la población total peruana según el INEI (2022). De modo que es preocupante saber que hay menores de edad que abandonan sus estudios por la presencia de pobreza monetaria en su hogar, y otro factor importante es el aumento de población pobre en este sector. Si la pobreza se reduce, aumentaría la cantidad de menores con educación básica regular completa, según señalan diversos autores como Correa (2022).

Es en este sentido que este trabajo de investigación pretende explicar cómo influye la pobreza monetaria en la educación básica regular de menores de edad en el área de Lima Metropolitana en el lapso de los años 2017 y 2019.

Las consideraciones expuestas plantean la siguiente cuestión: ¿Cuál es el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica regular en la zona de Lima Metropolitana?

1.1.1 Problema general

¿Cuál es el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica regular en la zona de Lima Metropolitana?

1.1.2 Problemas específicos

¿Cómo influye el tipo de institución educativa en la pobreza monetaria en la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población?

¿De qué manera las condiciones de vivienda afectan a la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes nacionales

Se indagó ampliamente la literatura científica disponible en nuestro medio local que abarque estudios entre las variables en cuestión. No obstante, dichas investigaciones contribuyen a los datos empíricos y aportan material de análisis significativo, como el estudio hecho por Arias y Sucari (2019) el cual tuvo como objetivo analizar el efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú. El tipo de investigación fue no experimental de diseño transeccional y longitudinal, e hipotético-deductivo ya que se sustentó en la teoría de capital humano y teoría microeconómica del consumidor. La población estuvo conformada por personas económicamente activas por niveles educativos (primaria, secundaria, educación no universitaria y educación universitaria) de las 24 regiones del Perú, cuya muestra fue representada por el universo del estudio en el periodo 2007 y 2016 obtenida a través de la base de datos de SIRTOD del Instituto Nacional de Estadística e Informática para el periodo 2007 al 2016. La educación se estimó a través del porcentaje de la población. Los resultados mostraron que la pobreza en las regiones disminuye 1.07%, 1.68% y 0.83% respectivamente a medida que se accede a educación secundaria en un aumento de 10%.

También como la investigación de Carrillo et al. (2019), los cuales enfocan su trabajo en Lima Metropolitana ya que alberga la mayor cantidad de población joven y que presenta pobreza. Tienen como objetivo analizar la escuela como principal factor de desarrollo. Realizaron una encuesta de estado socioeconómico y educación. Los resultados mostraron que la percepción hacia la calidad educativa disminuye en la medida que se tiene un nivel socioeconómico bajo, lo cual también disminuye las aspiraciones a progresar en los estudios por parte de la población.

Así mismo resalta la investigación de Oroya (2018), la cual busco conocer cómo influye el gasto público sobre las personas en condición de pobreza en territorio peruano. El autor del estudio consideró pertinente y necesario determinar aquellos factores que intervienen en su reducción. Para el procesamiento de los datos maneja el análisis econométrico.

1.2.2 Antecedentes internacionales

Indagando ampliamente en la literatura científica disponible a nivel internacional, se hallaron investigaciones que contribuyen a los datos empíricos y aportan material de análisis significativo. Es así que encontramos estudios como el de Brun y Colacce (2019), donde analizan los elementos que pueden constituir la condición de pobreza en el país de Uruguay. Para ello realizan la determinación de ser pobre e identificación donde prevalece entre toda la población, respaldándose en las aplicaciones más difundidas en el campo entre los años 1996 y 2016. De esta manera logra demostrar lo importante que es la metodología a usar en el estudio detallado de la condición de ser pobre y su evolución.

También el estudio de Zanzzi et al. (2018), en su documento de investigación el cual tiene como objetivo estudiar el proceso de desarrollo de la economía chilena entre los años 1984 y 2013, analiza variables como desigualdad de ingreso, el ingreso per cápita, la pobreza, la educación, y la relación que pudieran tener. Toma como base de análisis el modelo de la U invertida de Simon Kuznets para notar la relación de equilibrio de largo plazo entre las variables analizadas, identificar el rol de la pobreza durante todo el proceso de desarrollo y comprobar si la educación actúa como mecanismo igualador de ingresos.

Así mismo la investigación de Marina et al. (2017), tuvo como objetivo determinar la incidencia de ser pobre sobre la condición de vivienda aplicado en México, de diseño transeccional y longitudinal. La muestra se obtuvo con datos del módulo de condiciones socioeconómicas de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (MCS-ENIGH)

para los años 2008 y 2014, construyendo una base de datos integrada por el tabulado “ingreso, concentrado y población”, conformando sujetos de 19 a 23 años.

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica regular en la zona de Lima Metropolitana entre los años 2017 y 2019.

1.3.2 *Objetivos específicos*

Establecer cómo influye la pobreza monetaria en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.

Estimar de qué manera la pobreza monetaria afecta las condiciones de vivienda de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.

1.4 Justificación

El presente trabajo se justifica en la contribución académica concerniente a los estudios sobre la pobreza monetaria y la educación básica regular, expresándose dicho aporte teórico en los resultados de la presente investigación.

También contribuye al bienestar colectivo, ya que busca esclarecer la situación socioeconómica presente en los menores de edad con respecto a su educación, quienes en algunos casos ven afectados sus estudios por salir a trabajar por necesidad monetaria en el hogar, la cual ocasiona problemas económicos, socioemocionales y educativos.

Así mismo la presente investigación contribuye de manera metodológica como antecedente a posteriores estudios sobre las variables de la problemática en cuestión, u otros similares.

1.5 Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general*

Hi: La pobreza monetaria tiene un impacto negativo en la educación básica regular durante el período 2017 – 2019.

Ho: La pobreza monetaria no tiene un impacto negativo en la educación básica regular durante el período 2017 – 2019.

1.5.2 *Hipótesis específicas*

Hi₍₁₎: La pobreza monetaria influye negativamente en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.

Ho₍₀₎: La pobreza monetaria no influye negativamente en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.

Hi₍₂₎: La pobreza monetaria afecta negativamente la condición de vivienda en la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.

Ho₍₂₎: La pobreza monetaria no afecta negativamente la condición de vivienda en la población menor de 18 años de estrato socioeconómico tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas sobre el tema de investigación

Para Townsend (1993) la pobreza es la condición cuando los recursos de un individuo son precarios para conseguir las demandas sociales y costumbres, como alimentación, salud, educación, vivienda, acceso a internet, contar con una red telefónica, poder tomarse unas vacaciones mínimo una vez al año, entre otros. Por otro lado, ser pobre en condiciones extremas puede generar una tasa alta de mortalidad infantil, siendo el resultado de enfermedades por desnutrición, atentando contra la dignidad humana.

2.1.1 Pobreza monetaria

Es el resultado de las mediciones por la línea de pobreza. En su informe, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), contrasta la línea de pobreza con el gasto mensual del hogar para determinar la presencia o no de pobreza. Según el mismo, el valor monetario está conformado por dos componentes: alimentario y el no alimentario. El primer componente está constituido por el valor de una canasta de productos alimenticios, el cual se actualiza cada año.

2.1.2 Índice de Recuento o Incidencia de la Pobreza

Para Cepal (2001), el índice de recuento identificado con la letra H, mide la cantidad de personas que están bajo la línea de pobreza, dando a notar el predominio de la pobreza. Se puede hallar con la siguiente formula: $H = q / n$ donde n es el número total de personas y q es el número de personas con ingresos menores al de la línea de pobreza.

La variación del índice de recuento es independiente de la severidad y profundidad de la pobreza, además es un indicador con limitaciones para realizar comparaciones de pobreza. Este índice no es muy útil para elaborar perfiles de pobreza ya que cumple con el axioma de Foster et al. (1984).

2.1.3 Brecha de la pobreza

Cepal (2001), señala que este índice nos permite saber el nivel de la pobreza de las personas y las que se encuentran cercanas a ella. El índice de brecha de ingreso puede hallarse con la siguiente formula: $PG = H * I$, donde I es la “razón de brecha de ingreso” establecido como: $I = (z - \bar{Y}) / z$ donde $\bar{Y}$ nos indica el ingreso promedio de los pobres.

De forma independiente el cociente de brecha de ingreso no es un buen indicador de pobreza porque si una persona tiene ingresos muy cerca de la línea de pobreza, puede dejar de ser pobre, entonces I aumentaría a pesar de que ahora se redujo la cantidad de pobres y las demás variables se mantienen constantes. Para esto se tiene que modificar multiplicando con el índice de recuento. Evidentemente la línea de la pobreza está de acuerdo al principio central y el principio de monotonidad donde hay una relación directa entre el ingreso y el promedio de ingresos, pero inversamente proporcional con el índice de recuento.

2.1.4 Indicadores de bienestar

Según Cepal (2001), el reconocimiento de las personas con bajos recursos permite hacer diferencias entre varios segmentos de comodidad. Por ende, ve necesario elegir una variable cuantificable que pueda medir el nivel de bienestar de las personas. Esta acción depende del criterio de pobreza y de la indagación hecha que a veces es insuficiente, por ejemplo: el ingreso, el gasto consumo, indicadores nutricionales, indicadores antropométricos y las necesidades básicas.

2.1.5 Gasto público

Según Fraga (1934), el gasto público es todo aquello que cubre una necesidad colectiva en lugar de satisfacciones individuales. Este tipo de gestión se realiza a través del Estado.

Sin embargo, Zavala (1946) manifiesta que no todas las gestiones de gasto publico tienen como fin cubrir necesidades colectivas, ya que existen atribuciones del Estado para

cubrir satisfacciones individuales, como son las pensiones o indemnización de funcionarios, por citar algunos ejemplos.

2.1.6 Teoría del crecimiento económico

Para Jiménez (2011), La teoría del crecimiento económico es la rama de la economía que se encarga de estudiar la evolución del producto potencial de las economías en un periodo de largo plazo. Por este motivo, es imprescindible diferenciar las oscilaciones de las economías. La evolución del PBI lo divide en dos secciones: La propensión del producto potencial y sus variaciones durante los periodos. Por su parte sus variaciones durante los periodos, puede superar al del potencial en un tiempo corto y asimismo puede ser inferior en periodos cortos.

Cepal (2002), indica que el vínculo entre el desarrollo humano y el crecimiento económico es directamente proporcional, ya que desde este punto de vista el crecimiento económico mejora la calidad de vida. Asimismo, desde el otro punto de vista, la mejora de la calidad de mano de obra ayuda al crecimiento económico. A pesar de tener una relación es necesario que estos dos términos vayan de la mano para que sea útil en la política.

2.1.7 Ingresos

Los ingresos de una persona a veces son confundidos con su salario, es por eso que Keeley (2018) propone un término menos confuso para definirlo, como es el ingreso disponible, siendo este el dinero con el cual disponen para pagar comida, ropa, entre otros gastos.

2.1.8 Desigualdad de ingresos

Keeley (2018) expresa que para entender sobre la desigualdad de ingresos primero se debe entender dos términos claves, como lo son los ingresos y el patrimonio. Asimismo, se debe analizar cómo se mide la desigualdad, lo cual el autor identifica como “una tarea compleja que plantea graves dificultades respecto a los datos” (p. 21). Define la desigualdad de ingresos

como una medida de repartición de los recursos económicos entre las sociedades. Cabe resaltar que se debe empezar a analizar desde las medidas de pobreza.

2.1.9 *Producto Bruto Interno*

Van den Bergh (2009) señala que los gobiernos colocan grandes cantidades de dinero por el simple hecho de calcular y predecir el PBI. Esta variable macroeconómica es frecuente en todos los países pertenecientes a las Naciones Unidas, en donde ha sido adoptado y normalizado en el Sistema de Cuentas Nacionales para que puedan realizar comparaciones con base a esta. Si el PBI no fuera tan significativo, se produciría un gran impacto negativo de dinero. Asimismo, nos dice que esta variable es sumamente importante y empleado por los inversionistas.

De esta forma se muestra por qué el PBI per cápita solo puede explicar el valor del mercado de todos los bienes comprados que generen bienestar a los consumidores, pero no se toma en cuenta aquellos bienes que nos den satisfacción, pero no puede ser comprado. Finalmente, el autor nos da una idea mejor de cuáles elementos subjetivos que generan bienestar o satisfacción no se toma en cuenta como el aire limpio, la serenidad o el acceso a la naturaleza.

2.1.10 *Método de mínimos Cuadrados Ordinarios*

Para estimar una función de regresión poblacional con base en la función de regresión muestral Gujarati y Porter (2010) expone que se usa dos métodos de estimación frecuente, uno es la máxima verosimilitud (MV), y otra es por mínimos cuadrados ordinarios (MCO); este último es el más común para analizar una regresión.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Es de enfoque cuantitativo, porque los datos registrados fueron cuantificados y expresados numéricamente para su análisis, y de tipo básica porque explica la realidad sin generar cambios en ella (Hernández et al., 2014).

El diseño fue no experimental porque no hay manipulación de variables de manera deliberada. Es de carácter transversal al ser en un momento dado la recolección de datos. Descriptivo porque busca identificar características y propiedades, y correlacional al establecer asociación entre variables (Hernández et al., 2014).

Es de tipo aplicada y explicativa, ya que busca determinar el impacto de la pobreza monetaria sobre el acceso a la educación básica regular.

3.2 Ámbito temporal y espacial

Este trabajo se enfoca en el periodo de enero del año 2017 a diciembre del año 2019. Se optó por la zona de Lima Metropolitana, tomando en cuenta las áreas urbanas.

3.3 Variables

El presente estudio estableció las variables de investigación con características de tipo dicotómica, obteniendo el valor de 1 o 0 si la unidad de análisis presenta o no respectivamente pobreza monetaria y educación básica regular.

Tabla 1

Distribución de variables de estudio elaboradas a partir de los módulos 2, 3 y 5 de la ENAHO

Variable Dependiente	Variable Independiente	Variables de control
----------------------	------------------------	----------------------

● Educación básica regular: inicial, primaria y secundaria	● Pobreza Monetaria	● Tipo de institución educativa: estatal o privada
		● Número de hijos
		● Estado civil
		● Número de personas en el hogar
		● Área de residencia

Nota. INEI – ENAHO (2017 – 2019)

En la tabla 1 se muestran las variables de investigación y de control, las cuales fueron extraídas de los módulos 2, 3 y 5 de la ENAHO correspondientes a condiciones en la vivienda, educación, trabajo e ingresos.

3.4 Población y muestra

Según los criterios de inclusión y las características de los participantes, se configuró un muestreo censal al ser la población pequeña y finita. Este tipo de muestreo, según Ramírez (2012), se emplea cuando todas las unidades de investigación se consideran como muestra.

Tabla 2

Distritos de estrato socioeconómico tipo C con mayor población durante los años 2017 a 2019

Distritos	N° de viviendas		
	2017	2018	2019
Cercado de Lima	765	820	772
Ate Vitarte	692	670	637
Comas	549	529	530
Los Olivos	379	438	364
San Juan de Lurigancho	1193	1211	1176
San Juan de Miraflores	459	477	465
San Martín de Porres	752	668	702
Villa el Salvador	588	606	553
Villa María del Triunfo	517	482	482
Total	5894	5901	5681

Nota. INEI – ENAHO (2017 – 2019)

La tabla 2 muestra las unidades de análisis, las cuales estuvieron conformadas por las familias que residieron en Lima Metropolitana según la ENAHO 2017 - 2019. Fue una muestra censal, siendo esta la totalidad de la población de los distritos de estrato socioeconómico tipo C y de mayor población pertenecientes a Lima Metropolitana.

3.5 Instrumentos

Esta investigación utiliza datos de fuente secundaria, por lo que la técnica a utilizar es la revisión documentaria y de datos estadísticos. Se utilizó la data de los hogares con pobreza monetaria, esta fue elaborada por el INEI, según la ENAHO 2017 - 2019. La información bibliográfica se recopila mediante la aplicación Mendeley.

3.6 Procedimientos

La presente investigación usó un modelo econométrico de regresión tipo probit, debido a que las variables en cuestión son dicotómicas. Se utilizaron los paquetes estadísticos EViews 10 y Microsoft Excel para el baseo de datos y el análisis inferencial.

3.7 Análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información se empleó un modelo econométrico de regresión Probit, considerando que la variable dependiente es de naturaleza dicotómica. Este modelo permitió estimar la probabilidad de ocurrencia del fenómeno estudiado en función de las variables explicativas. Asimismo, el procesamiento de la base de datos y el análisis estadístico inferencial se realizaron mediante los programas EViews 10 y Microsoft Excel, los cuales facilitaron la organización, depuración y evaluación de los datos obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis inferencial sobre la estimación del modelo probit

Correspondiendo a los objetivos de investigación, se realizaron los análisis de regresión para estimar los efectos de las variables en cuestión, a través de los efectos marginales de la condición de ser pobre monetariamente sobre cada una de las demás variables de estudio. En primera instancia, el análisis identificó en los distritos seleccionados de estrato socioeconómico tipo C es de un 27.6% de condición de pobreza, con lo cual se puede estimar el impacto sobre las demás variables de investigación.

Tabla 3

Estimación del modelo probit – efectos marginales de la situación de pobreza monetaria sobre la educación básica regular.

Variables	efectos marginales	E.S.
Educación inicial	-.14**	.2
Educación primaria	-3.23***	.33
Educación secundaria	-4.7***	.15
Coeficiente estimado (β_i) es significativo a un nivel de significancia de 1% (*), 5% (**) y 10% (***) respectivamente.		

La tabla 3 muestra los niveles educativos de educación básica regular y cómo se presentan los efectos marginales. Los resultados mostraron que si la condición disminuye en 0.14%, 3.23% y 4.7% la probabilidad del nivel de educación básica regular será de educación inicial, primaria y secundaria respectivamente. Lo cual indicaría que una persona menor de 18 años que experimenta una disminución en su pobreza monetaria tiene más probabilidad de acceder a un mayor nivel de educación básica regular.

Tabla 4

Incidencia de la pobreza monetaria sobre las variables sociodemográficas.

Variables	efectos marginales	E.S.
Tipo de institución educativa	-.12**	.32
Número de hijos	.76**	.54
Estado civil	-.67**	.51
Número de personas en el hogar	1.8***	.11
Área de residencia	-1.97***	.2
Constante	1.13**	.18
Coeficiente estimado (β_i) es significativo a un nivel de significancia de 1% (*), 5% (**) y 10% (***) respectivamente.		

La tabla 4 muestra en primer lugar que una disminución de 0.12% en la pobreza monetaria aumenta la probabilidad que una persona menor de 18 años estudie en una institución educativa estatal. Así mismo observamos que al aumentar la pobreza monetaria en 0.76% y 1.8% aumenta la probabilidad de que haya mayor número de hijos en la vivienda y aumente el número de convivientes respectivamente. También encontramos que una disminución de 0.67% y 1.97% en la pobreza monetaria aumenta la probabilidad de la condición de casados en la vivienda y de vivir en área comercial de residencia respectivamente en los distritos seleccionados de estrato socioeconómico tipo C de Lima Metropolitana.

4.2 Análisis de bondad de ajuste del modelo econométrico tipo probit estimado

A continuación, en este apartado se evaluaron los análisis de ajuste de bondad de las regresiones tipo probit que se estimaron, correspondiente al modelo econométrico.

Tabla 5

Análisis de ajuste de bondad de las regresiones tipo probit.

Número de observaciones	17 476
Log likelihood	-16.267
LR Chi ² (9)	314.381
Prob > Chi ²	.000
Pseudo R ²	.798

En primer lugar, se encontró en términos de significancia un ajuste adecuado de manera global e individual al 1% y 5%, lo que significa que la pobreza monetaria explica de manera significativa cómo alguien menor de 18 años alcance cierto nivel de educación básica regular. En la tabla 5 se observa al indicador Pseudo R^2 con .798, mostrando un 79% aproximadamente de que es probable que las variaciones se expliquen por la condición de ser pobre según el modelo.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo de esta investigación planteó identificar una realidad problemática en función de aspectos resaltantes sobre las condiciones sociodemográficas de nuestro medio, acentuando en cómo la pobreza monetaria afecta la educación básica regular de la población menor de 18 años de Lima Metropolitana. En correspondencia al objetivo de esta investigación hallamos que la pobreza monetaria tiene un impacto negativo en la educación básica regular, por lo que aceptamos la hipótesis de investigación (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho). De esta manera se puede establecer que el nivel de educación básica regular en los menores de 18 años, de los distritos de mayor población y de estrato socioeconómico tipo C, disminuyen cuando aumenta la pobreza monetaria en el periodo de años entre el 2017 y 2019. Estos resultados van de acuerdo con los encontrados por Arias y Sucari en el 2019, quienes hallaron que los niveles educativos aumentan en un 10% cuando hay una reducción de la pobreza en las regiones del Perú.

A nivel específico, la investigación reveló que la pobreza monetaria influye negativamente en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años, con lo cual se acepta la primera hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Así mismo el presente estudio halló que la pobreza monetaria afecta negativamente la condición de vivienda en la población menor de 18 años, resultando así de igual manera que se acepta la segunda hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula. De esta manera se puede inferir que el tipo de institución educativa de educación básica regular dependerá de la condición de pobreza monetaria, así mismo como el número de personas convivientes en la residencia, el número de hijos, estado civil y área de residencia. Estos resultados van de acuerdo con lo hallado por Marina, Geronimo y Perez en el 2017, quienes hallaron que la pobreza monetaria de tipo alimentaria y los factores sociodemográficos disminuye en gran magnitud la asistencia escolar en la población mexicana.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se evidenció que la pobreza monetaria tiene un impacto negativo en la educación básica regular en los menores de 18 años en los distritos de mayor población de estrato socioeconómico tipo C durante el período 2017 – 2019.
- 6.2 La pobreza monetaria influye negativamente en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años en los distritos de mayor población de estrato socioeconómico tipo C durante el período 2017 – 2019.
- 6.3 La pobreza monetaria afecta negativamente la condición de vivienda en la población menor de 18 años en los distritos de mayor población de estrato socioeconómico tipo C durante el período 2017 – 2019.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Desarrollar más investigaciones con las variables en cuestión o similares, para continuar ampliando los estudios asociados al tema.
- 7.2 Utilizar otras técnicas estadísticas econométricas para el análisis de los datos, que contribuyan a la precisión, así como revisar sus propiedades.
- 7.3 Realizar investigaciones cualitativas de la problemática, mediante entrevistas semiestructuradas que aborden de manera profunda y personalizada la situación de pobreza.
- 7.4 Realizar estudios comparativos para ampliar las unidades de análisis, en más regiones del país y diversificación en las unidades poblacionales.
- 7.5 Ampliar la revisión literaria para abordar la problemática en diversos enfoques explicativos que permita conocer mayores aspectos a considerar sobre la condición de pobreza monetaria.

VIII. REFERENCIAS

- Aguado, L. & Sucari, H. (2019). Efecto de la educación sobre la pobreza monetaria en las regiones del Perú. *Revista Innova Educación*, 1(1), 97-109.
- Banco Mundial. (1990). Informe sobre el desarrollo mundial 1990. En *La pobreza* (pp. 284-284).
- Bazán, A., Quintero, M. & Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de Pobreza y el Enfoque Multidimensional para su estudio. *Quivera*, 13(1), 207-219.
- Brun, M., & Colacce, M. (2019). *Medición de la pobreza monetaria en el Uruguay: conceptos, metodologías, evolución y alternativas*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Calero, R., & Faustino, J. (2023). Impacto de la educación básica regular en la pobreza monetaria en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 15(1), 394.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.394>
- Carrillo, S., Salazar, V., & Leandro, S. (2019). *Jóvenes y educación en Lima Metropolitana y Callao (Documento de Trabajo N.º 259)*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Castro, R., Rivera, R., Seperak, R. (2017). Impacto de la composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *CUHSO*, 27(2), 69-88.
- Correa, P. (2022). El gobierno de la educación de Lima Metropolitana. Diálogo informado sobre políticas públicas. *Educacion*, 22(3), 1-4.
- Cuenca, R., Carrillo, S., De los Ríos, C., Reátegui, L. & Ortiz, G. (2017). *La calidad y la equidad de la Educación Secundaria en el Perú (Documento de Trabajo N.º 237)*. Instituto de Estudios Peruanos.
- De la Garza, S. (2008). *Derecho financiero mexicano* (28a ed.). Porrúa.
- Feres, J., & Mancero, X. (2001). *Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

- Gujarati, D., & Porter, D. (2010). *Econometría* (5a ed.). Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Evolución de la Pobreza Monetaria 2008-2019 Informe Técnico*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Evolución de la Pobreza Monetaria 2011-2022 Informe Técnico*.
- Jiménez, F. (2001). *Crecimiento Económico Enfoques y Modelos*. Fondo Editorial PUCP.
- Keeley, B. (2018). *Desigualdad de ingresos. La brecha entre ricos y pobres*. OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264300521-es>
- Marina, J., Gerónimo, V., & Perez, J. (2017). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación. *Nova Scientia*, 10(20), 539-568.
- Navarro, J. C., Chávez, J. (2001). El Índice de Pobreza Foster Greer Thorbecke (FGT): Una Aplicación para Michoacán y sus Municipios, 1980-2000. *Economía y Sociedad*, 6(10), 23-48.
- Oroya, L. (2018). *Gasto Público Social y su Incidencia en la Pobreza Monetaria en el Perú periodo 1999 al 2017* [Tesis de título, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2871>.
- Ranis, G., Stewart, F. (2002). *Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina*. Revista de la CEPAL, 78. <http://hdl.handle.net/11362/10848>
- Townsend, P. (1993). La conceptualización de la pobreza. *Comercio Exterior*, 53(5).
- Urbina, D. & Quispe, M. (2017). La pobreza monetaria desde la perspectiva de la pobreza multidimensional: el caso peruano. *Enfoque*, (2), 77-98.
<http://doi.org/10.26439/enfoque2016.n002.1871>.
- Van den Bergh, J. (2009). La paradoja del PIB. *Revista de psicología económica*, 30(2), 117-135.

Zanzzì, P., Fernández, J. & Gonzalez, V. (2018). Relación entre la desigualdad en el ingreso, el crecimiento económico, la educación y la pobreza: una explicación desde Kuznets para Chile. *Espacios*, 39(44). Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1318>

IX. ANEXOS

Anexo A

Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente:	Tipo de Investigación:
¿Cuál es el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica?	Determinar el impacto de la pobreza monetaria sobre la educación básica regular en la zona de Lima Metropolitana entre los años 2017 y 2019.	La pobreza monetaria tiene un impacto negativo en la educación básica regular durante el período 2017 – 2019.	Pobreza Monetaria	- Enfoque cuantitativo. - Tipo básica. - Diseño no experimental. - Transversal. - Descriptivo correlacional. - Aplicada y explicativa. - Modelo econométrico de regresión tipo probit.
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente:	Población y Muestra:
1. ¿Cómo influye el tipo de institución educativa en la pobreza monetaria en la población menor de 18 años de estrato socioeconómico o tipo C, procedente de distritos de mayor población?	1. Establecer cómo influye la pobreza monetaria en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico o tipo C, procedente de distritos de mayor población,	1. La pobreza monetaria influye negativamente en el tipo de institución educativa de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico o tipo C, procedente de	Educación básica regular: inicial, primaria y secundaria. Variables de Control: - Tipo de institución educativa: estatal o privada - Número de hijos - Estado civil - Número de personas en el hogar - Área de residencia	Según los criterios de inclusión para la investigación y las características de los participantes, se configuró un muestreo censal al ser la población pequeña y finita. Este tipo de

2. ¿De qué manera la condición de vivienda afecta a la población menor de 18 años de estrato socioeconómico o tipo C, procedente de distritos de mayor población?	durante los años 2017 y 2019.	distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.	muestreo, según Ramírez (2012), se emplea cuando todas las unidades de investigación se consideran como muestra.
	2. Estimar de qué manera la pobreza monetaria afecta la condición de vivienda de la población menor de 18 años de estrato socioeconómico o tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.	2. La pobreza monetaria afecta negativamente la condición de vivienda en la población menor de 18 años de estrato socioeconómico o tipo C, procedente de distritos de mayor población, durante los años 2017 y 2019.	

Anexo B

Protocolo encuesta ENAHO Módulo 2: Características de los miembros del hogar

Informante N°		200. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR									
(201) N° DE ORD.	(202) ¿CUÁL ES EL NOMBRE Y APELLIDOS DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN PERMANENTEMENTE EN ESTE HOGAR Y LAS QUE ESTÁN ALOJADAS AQUÍ? (NO OLVIDE REGISTRAR A LOS MIEMBROS DEL HOGAR AUSENTES Y RECIENTE NACIDOS)	(203) ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL HOGAR? Jefe/Jefa 1 Esposa(o) 2 Hijo(s) 3 Yerno/Nuera 4 Nieto 5 Padres/Suegros 6 Otros parientes 7 Trabaj. Hogar 8 Pensionista 9 Otros No Parientes 10	NUCLEOS FAMILIARES (203-A) N° DE NÚCLEO FAMILIAR (203-B) RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL NÚCLEO FAMILIAR (203-C) ¿ES MIEMBRO DEL HOGAR? (203-D) ¿SE ENCUENTRA AUSENTE DEL HOGAR 30 DÍAS O MÁS? (203-E) ¿ESTA PRESENTE EN EL HOGAR 30 DÍAS O MÁS?	(204) Pase a 206 SI NO	(205) Pase a 207 SI NO	(206) SI NO	(207) SEXO Hombre Mujer	(208) ¿QUÉ EDAD TIENE EN AÑOS CUMPLIDOS? Años Meses	(208-A) ¿EN QUÉ PROVINCIA Y DISTRITO NACIÓ? PROVINCIA DISTRITO	PARA 12 AÑOS Y MÁS DE EDAD (209) ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL O CONYUGAL? Conviviente 1 Casado(a) 2 Viudo(a) 3 Divorciado(a) 4 Separado(a) 5 Soltero(a) 6	
1		1		1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
2				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
3				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
4				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
5				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
6				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
7				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
8				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
9				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
10				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
11				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
12				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
13				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			
14				1 2	1 2	1 2	1 2	1 2			

Para las personas que ya no viven en este hogar, pase a la pregunta 217.

OBSERVACIONES

Informante N°		200. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR									
(201) N° DE ORDEN	PARA PERSONAS DE 5 A 17 AÑOS DE EDAD										
A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre las tareas que realizaron la semana pasada los menores de 5 a 17 años de edad.											
(210) LA SEMANA PASADA, DEL..... AL..... (Nombre) ¿ESTUVO TRABAJANDO O REALIZANDO ALGUNA TAREA EN EL HOGAR O FUERA DE EL PARA OBTENER ALGUN INGRESO? Pase a pgta. 211C	(211A) LA SEMANA PASADA, DEL..... AL..... ¿LA TAREA QUE REALIZÓ (Nombre) EN EL HOGAR O FUERA DE EL FUE: Ayudó en el negocio de la casa o de un familiar? 1 Ayudó realizando labores domésticas en otra vivienda? 2 Ayudó a elaborar productos para la venta? 3 Ayudó en la chacra o pastoreo de animales? 4 Vendió productos: caramelos, dulces, etc? 5 Prestó servicios: Lavando carros, lustrando calzado, etc? 6 Elaboró productos: chompas, etc? 7 Solo realizó quehaceres del hogar? 8 Solo estuvo estudiando? 9 Otro? (especifique) 10	(211C) LA SEMANA PASADA, DEL..... AL..... ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ? (Nombre) (Especifique las tareas de la(s) ocupación(es) que realizó la semana pasada detallando la actividad y lugar donde la realizó)	(211D) LA SEMANA PASADA, DEL..... AL..... (Nombre) ¿CUÁNTAS HORAS EN TOTAL REALIZÓ ESTA(S) TAREA(S): (Considere el total de horas de todas las tareas realizadas la semana pasada)	(212) CAP. 300	(213) CAP. 400	(214) CAP. 500	SOLO PARA VIVIENDA PANEL				
				(215) N° DE ORDEN EN CAP. 200 DE LA ENAHO 2016	(216) PERSONA NUEVA (No estaba registrada en el Cap. 200 de la ENAHO 2016)	(217) ¿POR QUÉ MOTIVO YA NO VIVE EN ESTE HOGAR? (Nombre) Viaje 1 Se fue a otro Hogar 2 Falleció 3 Otro (especifique) 4					
				Continúe con el Capítulo 300	Continúe con el Capítulo 400						
SI	NO	CÓDIGO	Tareas de la ocupación	Total Horas	N° Ord.	N° Ord.	N° Ord.	N° de Orden	CÓDIGO		
1	1 2				1	1	1		1	1 2 3 4	
2	1 2				2	2	2		1	1 2 3 4	
3	1 2				3	3	3		1	1 2 3 4	
4	1 2				4	4	4		1	1 2 3 4	
5	1 2				5	5	5		1	1 2 3 4	
6	1 2				6	6	6		1	1 2 3 4	
7	1 2				7	7	7		1	1 2 3 4	
8	1 2				8	8	8		1	1 2 3 4	
9	1 2				9	9	9		1	1 2 3 4	
10	1 2				10	10	10		1	1 2 3 4	
11	1 2				11	11	11		1	1 2 3 4	
12	1 2				12	12	12		1	1 2 3 4	
13	1 2				13	13	13		1	1 2 3 4	
14	1 2				14	14	14		1	1 2 3 4	

ENCUESTADOR(A): Para todas las personas que cumplan con lo siguiente:
a) Tiene circulado el código 1 en la Pgta. 204, o
b) Tiene circulado el código 2 en la Pgta. 204, y el código 1 en la Pgta. 206.
Verifique la edad, y luego:
I) Si tiene 3 años y más de edad, encierre en un círculo el N° de orden de la Pgta. 212 y aplique el Capítulo 300-Educación, sólo a estas personas.
II) Para todas las personas encierre en un círculo el N° de orden de la Pgta. 213 y aplique el Capítulo 400-Salud.
III) Si tiene 14 años y más de edad, encierre en un círculo el N° de orden de la Pgta. 214 y aplique el Capítulo 500-Empleo e Ingreso, sólo a estas personas.

Concluya la entrevista con las personas que no cumplan con esta condición.

300. EDUCACIÓN (Para las personas de 3 años y más de edad)

Persona N°	Nombre :	Informante N°
------------	----------	---------------

300A. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA MATERNA QUE APRENDIÓ EN SU NIÑEZ?

Quechua? 1

Aymara? 2

Otra lengua nativa? 3

(Especifique)

Castellano? 4

Portugués? 6

Otra lengua extranjera? 7

(Especifique)

Es sordomudo/a, mudo/a 8

Para personas de 15 años y más de edad

302A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿RECIBIÓ:

Sí	No	¿Quién le dio?
		PROFESOR/A 1
		Iglesia 2
		ONG 3
		Otro (Especifique) 4

1. Programa de alfabetización?

1	2	
---	---	--

301. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO AÑO O GRADO DE ESTUDIOS Y NIVEL QUE APROBÓ?

Año	Grado	Centro de Estudios	
		Estatal	No Estatal
Sin nivel 1			
Educación inicial 2		1	2
Primaria incompleta 3		1	2
Primaria completa 4		1	2
Secund. incompleta 5		1	2
Secund. completa 6		1	2
Básica especial 12		1	2
Sup. no universitaria incompleta 7		1	2
Sup. no universitaria completa 8		1	2
Sup. universitaria incompleta 9		1	2
Sup. universitaria completa 10		1	2
Postgrado 11		1	2

PASE A 302

PASE A 303

PASE A 302

303. EL AÑO PASADO (.....), ¿ESTUVO MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1

No 2 →

PASE A 308

301A. ¿CUÁL ES LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA QUE UD. ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

.....

(Especifique)

NINGUNA 1 →

PASE A 303

NO SABE 2

304. ¿CUÁL ES EL GRADO O AÑO DE ESTUDIOS AL QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO (.....)?

Año

Año	Grado	Centro de Estudios	
		Estatal	No Estatal
Educación inicial 1		1	2
Primaria 2		1	2
Secundaria 3		1	2
Básica especial 7		1	2
Sup. no universitaria 4		1	2
Sup. universitaria 6		1	2
Postgrado 6		1	2

301B. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA?

.....

(Especifique)

DEPARTAMENTO:

NO SABE/NO RECUERDA 1

PASE A 303

305. EL RESULTADO QUE OBTUVO EL AÑO PASADO (.....) FUE:

Año

¿Aprobado? 1

¿Desaprobado? 2

¿Retirado? 3

¿Otro? 4

(Especifique)

¿No aprueba, ni desaprueba (Inicia)? 6

302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

Respuesta Espontánea	Respuesta con Cartilla de Lectura	No se aplicó cartilla
Sí 1	Sí 1	No 3
No 2	No 2	No 3

ENCUESTADOR: Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.

308. ¿ESTÁ MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1

No 2 →

PASE A 310A

302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

Respuesta Espontánea	Respuesta con Cartilla de Lectura	No se aplicó cartilla
Sí 1	Sí 1	No 3
No 2	No 2	No 3

ENCUESTADOR: Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.

308. ¿CUÁL ES EL AÑO O GRADO DE ESTUDIOS EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO?

Año	Grado	Centro de Estudios	
		Estatal	No Estatal
Educación inicial 1		1	2
Primaria 2		1	2
Secundaria 3		1	2
Básica especial 7		1	2
Sup. no universitaria 4		1	2
Sup. universitaria 6		1	2
Postgrado 6		1	2

302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

Respuesta Espontánea	Respuesta con Cartilla de Lectura	No se aplicó cartilla
Sí 1	Sí 1	No 3
No 2	No 2	No 3

ENCUESTADOR: Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.

308. ¿CUÁL ES EL AÑO O GRADO DE ESTUDIOS EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO?

Año	Grado	Centro de Estudios	
		Estatal	No Estatal
Educación inicial 1		1	2
Primaria 2		1	2
Secundaria 3		1	

ENCUESTADOR: Si en la pregunta 308 tiene circulado alguno de los códigos 1 "Educación Inicial", 2 "Primaria" ó 3 "Secundaria" y al en pregunta 307 circuló el código 1 "SI", continúe con la pregunta 308B. De lo contrario pase a la pregunta 310A.

308B. EN SU OPINIÓN, ¿EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO DE ENSEÑANZA DONDE ASISTE ACTUALMENTE EN RELACION A:

	Muy malo?	Malo?	Bueno?	Muy bueno?	No sabe
Infraestructura (paredes, techos, pisos) es..... 1	1	2	3	4	5
Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es2	1	2	3	4	5
Enseñanza de los maestros es..... 3	1	2	3	4	5
Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es..... 4	1	2	3	4	5
Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es... 5	1	2	3	4	5

310A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS (CEO, ACADEMIA U OTROS)?

SI 1

No 2

Para personas de 14 años y más de edad

310D. ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

AÑOS	
MESES	

310-B1 EN EL PRESENTE AÑO O EN AÑOS ANTERIORES, ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS?

SI 1

No 2 → **Pase a RECUADRO (A)**

310E. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO?

..... (Especifique)

DEPARTAMENTO:

NO SABE/NO RECUERDA..... 1

310-C1 ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ÚLTIMA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

..... (Especifique)

NO SABE 1

(A) ENCUESTADOR: Verifique las siguientes preguntas:

Si: - 303 = 2 y
 - 306 = 2 y
 - 310A = 2 } **Pase a RECUADRO (B)**

De lo contrario, continúe con Págs. 311

OBSERVACIONES

1

311. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿GASTÓ, OBTUVO, CONSIGUIÓ O LE REGALARON:

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

A. ¿Cómo obtuvo el(la)										B.	C.	D.						E.		
Comprado?1 Autoconsumo?2 Autosuministro?3 Pago en especie?4 Otros hogares?5 Programa Social?6 Otro? (especifique).....7										¿Cuánto fue el monto de	¿Dónde compró el(la).....?	¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este producto o servicio?						Número de veces		
PASE A "D"										PASE A "E"	SI EN 311-A CIRCULÓ EL CÓDIGO 2, 3, 4, 5, 6 y/o 7									
Código										S/.	Código	MONTO S/.								
Sí	No											311-A=2	311-A=3	311-A=4	311-A=5	311-A=6	311-A=7			
												Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros			
1. Uniforme escolar?																				
2. Calzado escolar?																				
3. Libros y textos?																				
4. Útiles escolares?																				
5. Matrícula?																				
6. APAFA?																				
7. Otros (fotocopias, cuotas extraordinarias, etc.?																				
(Especifique)																				
8. Laptop del Programa "Una Laptop por Niño"																				
TOTAL																				

1. Ambulante
2. Librería
3. Centro de estudios
4. Feria
5. Puesto de mercado
6. Azúcar
7. Bodega, tienda, etc.
8. Tienda especializada al por mayor
9. Tienda especializada al por menor
10. Otro (especifique)

OBSERVACIONES

312. EN EL MES ANTERIOR, GASTÓ EN:

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

A. ¿CÓMO obtiene el/los producto/s? B. ¿Cuántas veces al mes? C. ¿Cuánto cree que le costaría el servicio que paga/s? D. Número de veces

1. Recibir mensual de escuela? 2. Otros: particular centro de escuela?

TOTAL

313A. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO ESTÁ MATRICULADO O NO ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Problemas económicos... 1 No existe centro de educación básica o superior en el centro poblado... 7

Estoy trabajando... 2 Asiste a un centro de Educación Técnico Productiva... 6

Termino sus estudios: secundarios/superiores... 3 No me interesa/no me gusta el estudio... 10

Asiste a academia preuniversitaria... 4 Se dedica a los quehaceres del hogar... 10

No tiene la edad suficiente (para el grupo 3-6 años)... 5 Otra razón... 11

Problemas familiares... 6 (Especifique)

De vacaciones... 6

SERVICIO DE INTERNET (Para las personas de 6 años y más de edad)

314A. EN EL MES ANTERIOR, ¿UD. HIZO USO DEL SERVICIO DE INTERNET? SI.....1 No.....2 → PASE A 315A							
314B. EN EL MES ANTERIOR, ¿USÓ UD. EL SERVICIO DE INTERNET EN: (Acepte una o más alternativas) El hogar?.....1 El trabajo?.....2 Un establecimiento educativo?.....3 Una cabina pública?.....4 En casa de otra persona?.....5 Otro?.....6 (Especifique).....7 Acceso móvil a Internet?.....7		314B1. EN EL MES ANTERIOR, ¿EL SERVICIO DE INTERNET LO USÓ A TRAVÉS DE UNA/UN: (Acepte una o más alternativas) Computadora?.....1 Laptop?.....2 Celular propio (con o sin plan de datos)?.....3 Celular de un familiar o amigo?.....4 Celular de su centro de trabajo?.....5 Tablet?.....6 Otro?.....7 (Especifique).....		314C. EN EL MES ANTERIOR, ¿DÓNDE LO USÓ CON MAYOR FRECUENCIA? Código Anote el código de P314C)		314D. ¿UD. USA INTERNET AL MENOS: (Referido al uso de mayor frecuencia) Una vez al día?.....1 Una vez a la semana?.....2 Una vez al mes?.....3 Cada 2 meses o más?.....4	
ENCUESTADOR: Si en la pregunta 314B alguna de las alternativas que circuló corresponde al código 4 "Cabina Pública", continúe con la pregunta 315. De lo contrario pase a la pregunta 316.							
315. En el mes anterior ¿Obtuvo el servicio de Internet en cabina pública: Comprado?.....1 Autoadministrado?.....2 Pago en especie?.....3 Otros hogares?.....4 Programa social?.....5 Otro? (especifique).....6		315A. ¿Cuánto fue el monto del servicio en el mes anterior?		315B. ¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este servicio que usó el mes anterior?			
Código		\$J.		MONTO \$J.			
1 2 3 4 5 6		115-2 315-3 315-4 315-5 315-6		115-7 315-8 315-9			
Sí No		Sí No		Sí No			

OBSERVACIONES					

318. ¿USÓ EL INTERNET PARA:				TELEFONÍA CELULAR	
(Acepte una o más alternativas)		Si	No		
1. Obtener información (sobre bienes y servicios, salud, organizaciones gubernamentales)?		1	2	318A. ¿EN EL MES ANTERIOR, UD. UTILIZÓ....	
2. Comunicarse (e-mail, chat, llamadas por Skype, WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.)?		1	2	(Acepte una o más alternativas)	
3. Comprar productos y/o servicios?		1	2	Teléfono celular propio? 1	
4. Operaciones de banca electrónica y otros servicios financieros?		1	2	Teléfono celular de un familiar o amigo? 2	
5. Educación formal y actividades de capacitación?		1	2	Teléfono celular de su centro de trabajo? 3	
6. Transacciones (interactuar) con organizaciones estatales/autoridades públicas?		1	2	Otro? 4	
7. Actividades de entretenimiento (juegos de video, obtener películas, música, videos, escuchar radio, leer periódico, etc.)?		1	2	(Especifique)	
8. Vender productos y/o servicios (Mercado Libre, OLX, Facebook, etc.)?		1	2	NO UTILIZA 5	
9. Otros?(Especifique)		1	2		
10. Otros?(Especifique)		1	2		
11. Otros?(Especifique)		1	2		

MODULO 300A: RESULTADO DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016 Y SATISFACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIAN SUS HIJOS.
(Sólo para el Padre, Madre o Apoderado de los niños que el año 2016, cursaron el 2do grado de educación primaria)

Persona N°	Nombre :	Informante N°
317. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ASISTIÓ AL 2DO GRADO EL AÑO 2016 SE LE ENSEÑÓ A LEER Y ESCRIBIR EN SU LENGUA MATERNA? Si 1 No 2		
“Sr. (Sra.), el año pasado el ministerio de educación realizó la evaluación censal para los alumnos del 2º grado de primaria, acerca de <u>lógico matemática y comprensión de lectura</u> (Mostrar los exámenes)”.		
318. ¿(Nombre del niño/a) HA PARTICIPADO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES REALIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN NOVIEMBRE DEL 2016? Si 1 No 2 → PASE AL CAPÍTULO 400.		
Encuestador: No olvide mostrar al informante el “Reporte Individual de Resultados”.		
319. ¿HA RECIBIDO UD. EL REPORTE INDIVIDUAL CON LOS RESULTADOS QUE OBTUVO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES REALIZADA EN NOVIEMBRE DEL 2016? Si 1 → ¿En qué mes recibió los resultados? mes No 2 → PASE AL CAP. 400		
320. ¿CÓMO LE ENTREGARON EL REPORTE INDIVIDUAL DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016 DE (Nombre del niño/a) : El niño(a) lo trajo de la escuela? 1 Se lo entregó a Ud. de manera personal el profesor o director de la escuela? 2 Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia, pero no le explicaron el contenido del reporte? 3 Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia especialmente organizada para explicar el contenido del reporte? 4 Otra forma? 5 (Especifique)		

OBSERVACIONES

Anexo D

Protocolo encuesta ENAHO Módulo 5: Empleo e ingresos

PERIODO DE REFERENCIA: DEL AL

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)																																							
Persona N°	Nombre:	Informante N°																																					
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD																																							
501. LA SEMANA PASADA, DEL AL ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar) Sí 1 → PASE A 606 No 2		A. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 504. Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A 646 Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.																																					
502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ? Sí 1 → PASE A 606 No 2		OCUPADOS																																					
503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ? Sí 1 → PASE A 606 No 2		OCUPACIÓN PRINCIPAL																																					
504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width: 5%;">Sí</th> <th style="width: 5%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>11. Otra?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table> (Especifique)			Sí	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	7. Trabajando para un hogar particular?	1	2	8. Fabricando algún producto?	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	11. Otra?	1	2	505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑO? (Especifique) b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? (Especifique)	
	Sí	No																																					
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																					
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2																																					
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																					
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																					
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2																																					
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																					
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2																																					
8. Fabricando algún producto?	1	2																																					
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																					
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																					
11. Otra?	1	2																																					
506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL? (Especifique)		507. UD. SE DESEMPEÑO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO: <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td>¿Empleador o patrono?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador Independiente?</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Empleado?</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> <tr> <td>¿Obrero?</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador familiar no remunerado?</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610A1</td> </tr> <tr> <td>¿Trabajador del hogar?</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 611</td> </tr> <tr> <td>¿Otro?</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 610</td> </tr> </table> (Especifique)		¿Empleador o patrono?	1		¿Trabajador Independiente?	2		¿Empleado?	3	PASE A 610	¿Obrero?	4	¿Trabajador familiar no remunerado?	5	PASE A 610A1	¿Trabajador del hogar?	6	PASE A 611	¿Otro?	7	PASE A 610																
¿Empleador o patrono?	1																																						
¿Trabajador Independiente?	2																																						
¿Empleado?	3	PASE A 610																																					
¿Obrero?	4																																						
¿Trabajador familiar no remunerado?	5	PASE A 610A1																																					
¿Trabajador del hogar?	6	PASE A 611																																					
¿Otro?	7	PASE A 610																																					
OBSERVACIONES 1																																							

508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA? Sí 1 No 2	511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepte una o más alternativas) Sueldo? 1 Salario? 2 Comisión? 3 Destajo? 4 Subvención? 5 Honorarios profesionales (con R.U.C.)? 6 Ingreso (ganancia) por negocio o servicio? 7 Ingreso como productor agropecuario? 8 Propina? 9 En especie? 10 Otro? 11 (Especifique) NO RECIBE 12																		
509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO? Sí 1 No 2	PASE A 512																		
510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA: Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)? 1 → PASE A 613 Administración pública? 2 Empresa pública? 3 } PASE A 611 Empresas especiales de servicios (SERVICE)? 5 Empresa o patrono privado? 6 Otra? 7 (Especifique)	511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO ¿Contrato indefinido, nombrado, permanente? 1 ¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)? 2 ¿Está en período de prueba? 3 ¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales? 4 ¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP? 5 ¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)? 6 ¿Sin Contrato? 7 ¿Otro? 8 (Especifique)																		
510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO: Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación o Asociación, etc.)? 1 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)? 2 NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)? 3	512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON: Hasta 20 personas? 1 De 21 a 50 personas? 2 De 51 a 100 personas? 3 De 101 a 500 personas? 4 Más de 500 personas? 5																		
510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD? Sí 1 No 2	513. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, EL DÍA... <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Domingo</td><td>?</td></tr> <tr><td>Lunes</td><td>?</td></tr> <tr><td>Martes</td><td>?</td></tr> <tr><td>Miércoles</td><td>?</td></tr> <tr><td>Jueves</td><td>?</td></tr> <tr><td>Viernes</td><td>?</td></tr> <tr><td>Sábado</td><td>?</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td></td></tr> </tbody> </table>		HORAS	Domingo	?	Lunes	?	Martes	?	Miércoles	?	Jueves	?	Viernes	?	Sábado	?	TOTAL	
	HORAS																		
Domingo	?																		
Lunes	?																		
Martes	?																		
Miércoles	?																		
Jueves	?																		
Viernes	?																		
Sábado	?																		
TOTAL																			
OBSERVACIONES																			

513A. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">AÑOS</td> <td style="width: 70%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MESES</td> <td></td> </tr> </table> OCUPACIÓN SECUNDARIA 514. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS? Si 1 → PASE A 618 No 2 515. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>2. Ofreciendo algún servicio?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>3. Haciendo algo en casa para vender?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>5. Realizando alguna labor artesanal?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>7. Trabajando para un hogar particular?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>8. Fabricando algún producto?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>10. Ayudando a un familiar sin remuneración?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>11. Otra?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table> (Especifique) C. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 515: Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → PASE A (D) Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 516. A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre la ocupación secundaria que desarrolló la semana pasada: 516. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA? (Especifique)	AÑOS		MESES			SI	No	1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2	2. Ofreciendo algún servicio?	1	2	3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2	4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2	5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2	6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2	7. Trabajando para un hogar particular?	1	2	8. Fabricando algún producto?	1	2	9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2	10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2	11. Otra?	1	2	517. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA O NEGOCIO COMO: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Empleador o patrono?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 617B1</td> </tr> <tr> <td>Trabajador independiente?</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Empleado?</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 617B1</td> </tr> <tr> <td>Obrero?</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Trabajador familiar no remunerado?</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 617D</td> </tr> <tr> <td>Trabajador del hogar?</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Otro?</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td></td> </tr> </table> (Especifique) 517A. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UD. TRABAJÓ PARA: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 618</td> </tr> <tr> <td>Administración pública?</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Empresa pública?</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 2px;">PASE A 617D</td> </tr> <tr> <td>Empresas especiales de servicios (SERVICE)?</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Empresa o patrono privado?</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otra?</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td></td> </tr> </table> (Especifique) 517B1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación o Asociación, etc.)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> 517C. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD? Si 1 No 2 517D. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON: <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Hasta 20 personas?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="5" style="vertical-align: middle; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Nº de personas </td> </tr> <tr> <td>De 21 a 50 personas?</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>De 51 a 100 personas?</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>De 101 a 500 personas?</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Más de 500 personas?</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	Empleador o patrono?	1	PASE A 617B1	Trabajador independiente?	2	Empleado?	3	PASE A 617B1	Obrero?	4	Trabajador familiar no remunerado?	5	PASE A 617D	Trabajador del hogar?	6	Otro?	7		Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?	1	PASE A 618	Administración pública?	2	Empresa pública?	3	PASE A 617D	Empresas especiales de servicios (SERVICE)?	5	Empresa o patrono privado?	6		Otra?	7		Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación o Asociación, etc.)?	1	Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?	2	NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?	3	Hasta 20 personas?	1	Nº de personas	De 21 a 50 personas?	2	De 51 a 100 personas?	3	De 101 a 500 personas?	4	Más de 500 personas?	5
AÑOS																																																																																												
MESES																																																																																												
	SI	No																																																																																										
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2																																																																																										
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2																																																																																										
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2																																																																																										
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2																																																																																										
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2																																																																																										
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2																																																																																										
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2																																																																																										
8. Fabricando algún producto?	1	2																																																																																										
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2																																																																																										
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2																																																																																										
11. Otra?	1	2																																																																																										
Empleador o patrono?	1	PASE A 617B1																																																																																										
Trabajador independiente?	2																																																																																											
Empleado?	3	PASE A 617B1																																																																																										
Obrero?	4																																																																																											
Trabajador familiar no remunerado?	5	PASE A 617D																																																																																										
Trabajador del hogar?	6																																																																																											
Otro?	7																																																																																											
Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?	1	PASE A 618																																																																																										
Administración pública?	2																																																																																											
Empresa pública?	3	PASE A 617D																																																																																										
Empresas especiales de servicios (SERVICE)?	5																																																																																											
Empresa o patrono privado?	6																																																																																											
Otra?	7																																																																																											
Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación o Asociación, etc.)?	1																																																																																											
Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?	2																																																																																											
NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?	3																																																																																											
Hasta 20 personas?	1	Nº de personas																																																																																										
De 21 a 50 personas?	2																																																																																											
De 51 a 100 personas?	3																																																																																											
De 101 a 500 personas?	4																																																																																											
Más de 500 personas?	5																																																																																											

OBSERVACIONES	1
---------------	---

518. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)? Número de Horas	521A. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS? Si 1 No 2 → PASE A D1						
D. ENCUESTADOR: Transcriba el total de horas de la pregunta 513 y el número de horas de la pregunta 518 a los recuadros respectivos; luego realice la suma. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 60%; font-size: x-small;">Total Horas de Pqta. 513</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small;">Nº de Horas de Pqta. 518</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-weight: bold;">TOTAL</td> <td></td> </tr> </table> Transcriba el total obtenido a la línea punteada de la pregunta 519.	Total Horas de Pqta. 513		Nº de Horas de Pqta. 518		TOTAL		521B. ¿CUÁNTAS HORAS MÁS HUBIERA TRABAJADO LA SEMANA PASADA? Nº de horas semanales NO SABE 1
Total Horas de Pqta. 513							
Nº de Horas de Pqta. 518							
TOTAL							
TOTAL HORAS 519. EN TOTAL UD. TRABAJÓ..... HORAS LA SEMANA PASADA. ¿NORMALMENTE TRABAJA ESAS HORAS A LA SEMANA? Si 1 → PASE A 521 No 2	D1. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 507: Si está circulado el código 5 ó 7 → PASE A 3 Diferente de 5 ó 7 → Continúe con Pqta. 521C						
520. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA EN TODAS SUS OCUPACIONES? Número de Horas	BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO 521C. ¿DESEA UD. OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL? Si 1 No 2 → PASE A (E)						
520A. ¿LA RAZÓN POR LA QUE UD. NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA FUE: Por vacaciones o días festivos? 1 Por falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta? ... 2 Porque su trabajo así lo exige? 3 Por motivos personales o familiares? 4 Porque se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc.? 5 Por exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes? 6 Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post natal?) 7 Por estar de viaje, paseo? 8 Otro? 9 (Especifique)	521D. ¿HA BUSCADO OTRO TRABAJO: Porque desea un trabajo mejor pagado (mejor ingreso) sin trabajar más horas? 1 Por temor o certeza de perder el trabajo actual? 2 Porque desea un trabajo no riesgoso (seguro) y que no afecte su salud? 3 Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)? 4 Porque desea trabajar en la carrera u oficio aprendido? 5 Otro? 6 (Especifique)						
521. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA? Si 1 No 2 → PASE A D1	E. ENCUESTADOR: Verifique y transcriba el código de pregunta 507: → Igual a 1 ó 2 → PASE A 530 → Igual a 3, 4 ó 6, verifique pregunta 511: - Si sólo es igual a 10 → PASE A 528 - Si es igual a 12 → PASE A 568 - Si es 10 y/o alguna otra alternativa → Continúe con 523.						
OBSERVACIONES							

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE		
INGRESO MONETARIO		
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:		
523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:		
Diario? 1 Semanal? 2 Quincenal? 3 Mensual? 4		
524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA)..... ANTERIOR, INCLUYENDO		
Frecuencia HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?		
CONCEPTO	MONTO S/ (Enteros)	No Sabe
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1
SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CODIGO 1 (NO SABE), CONTÍNE CON PREGUNTA 528. Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.		
PAGO EN ESPECIE		
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus pagos que no sean en dinero, recibidos de la ocupación principal que desarrolló la semana pasada:		
528. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?		
Sí 1 No 2 → PASE A (F)		
OBSERVACIONES		
1		

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE			
INGRESO MONETARIO / ESPECIE			
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:			
529. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO EN:			
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/ (Enteros)	NO SABE
1. Alimentos?			1
2. Vestido y calzado?			1
3. Transporte?			1
4. Vivienda?			1
5. Salud?			1
6. Otro? (Especifique)			1
TOTAL			1
(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE: Diario 1 Mensual 4 Semestral 7 Semanal 2 Bimestral 5 Anual 8 Quincenal 3 Trimestral 6			
PASE A (F)			
INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE			
INGRESO MONETARIO / ESPECIE			
A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:			
530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)			
S/ (Enteros) NO SABE/NO TIENE GANANCIA 1			
AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL			
535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?			
Sí 1 No 2 } PASE A (F) NO CORRESPONDE 3			

536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

Si: (Enteros)

F. ENCUESTADOR: Transcriba el código de la Pregunta 517.

☐ Igual a blanco (sólo tiene actividad principal) → **PASE A 644**

Diferente de blanco → Continúe con 537.

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su(s) ocupación(es) secundaria(s) por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

537. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES:
(Acepte una o más alternativas)

Sueldo? 1 } **PASE A 638**

Salario? 2 }

Comisión? 3 }

Destajo? 4 }

Subvención? 5 }

Honorarios profesionales (con R.U.C.)? 6

Ingreso (ganancia) por negocio o servicio? 7 } **PASE A 641**

Ingreso como productor agropecuario? 8 }

Propina? 9 → **PASE A 644**

En especie? 10

Otro? 11 → **PASE A 638**
(Especifique)

NO RECIBE 12 → **PASE A 644**

ENCUESTADOR: Tenga presente:

- Si en 537 tiene circulado el código 10 (Pago en Especie), verifique la pregunta 517.
 - Si es un trabajador dependiente (3 empleado, 4 obrero o 6 trabajador del hogar), formule la pregunta 539.
 - Si es un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.
- Si en 537 tiene circulado el código 6 (honorarios profesionales), verifique la pregunta 517 "Categoría de Ocupación".
 - De tratarse de un empleado (3) u obrero (4), formule la pregunta 538.
 - De tratarse de un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO DEPENDIENTE

538. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

CONCEPTO	MONTO SI. (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

PAGO EN ESPECIE POR TRABAJO DEPENDIENTE EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

539. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Si 1

No 2 → **PASE A 641**

OBSERVACIONES

540. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO POR:				INGRESOS EXTRAORDINARIOS POR TRABAJO DEPENDIENTE (Ocupación Principal y Secundaria)		
CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE			
1. Alimentos?			1			
2. Vestido y calzado?			1			
3. Transporte?			1			
4. Vivienda?			1			
5. Salud?			1			
6. Otro? _____ (Especifique)			1			
TOTAL			1			

FRECUENCIA:

Diario.....1	Mensual.....4	Semestral.....7
Semanal.....2	Bimestral.....5	Anual.....8
Quincenal.....3	Trimestral.....6	

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO INDEPENDIENTE

541. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S), ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR?
(Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)

S/. (Enteros)

NO SABE 1

AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

542. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?

Si 1

No 2

NO CORRESPONDE 3

PASE A 644
O (G)

543. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

1. Gratificación de navidad? 1 2

2. Gratificación de fiestas patrias? 1 2

3. Bonificación por sus últimas vacaciones? 1 2

4. Bonificación por escolaridad? 1 2

5. Participación de utilidades de la empresa donde labora? 1 2

6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo? 1 2

7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)? 1 2

8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.) 1 2

(Especifique) _____

TOTAL

G. ENCUESTADOR: Transcriba el código de la pregunta 507.

☐ → Si es diferente a 5 ó 7 → **PASE A 668**

☐ Igual 5 ó 7, Transcriba el Total de horas de pregunta 513

☐ → Si es menor de 15 horas, continúe con 545

☐ Si es 15 Horas o más → **PASE A 668**

DESOCUPADOS

545. LA SEMANA PASADA, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Si 1 → **PASE A 660**

No 2

OBSERVACIONES

1

546. ¿QUÉ ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA:

Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio?.....1

Reparando sus activos (local, máquina, equipo)?.....2

Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)?.....3

Estudiando?.....4

Quehaceres del hogar?.....5

Vivió de su pensión o jubilación u otras rentas?.....6

Enfermo o incapacitado?.....7

Otro?.....8

(Especifique)

PASE A 661

547. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA UD. TRABAJAR?

Si.....1

No.....2 →

PASE A 662

548. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR?

Si.....1

No.....2 →

PASE A 662

549. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO?

No hay trabajo.....1

Se cansó de buscar.....2

Por su edad.....3

Falta de experiencia.....4

Sus estudios no le permiten.....5

Los quehaceres del hogar no le permiten.....6

Razones de salud.....7

Falta de capital.....8

Otro.....9

(Especifique)

Ya encontró trabajo.....10 →

Si buscó trabajo.....11

PASE A 552

PASE A 551

550. LA SEMANA PASADA, ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Consultó:

Empleador / patrono.....1

Agencia de empleo / bolsa de trabajo.....2

Solo amigos, parientes.....3

Solo leyó avisos.....4

Busqueda a través de INTERNET.....5

Otro.....6

(Especifique)

No hizo nada para conseguir trabajo...7 →

PASE A 662

551. ¿CUÁNTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO, SIN INTERRUPCIONES?

Número de Semanas

TRABAJO ANTERIOR
(Sólo para desocupados e inactivos)

552. ¿HA TRABAJADO ANTES?

Si.....1

No.....2 →

PASE A 668

554. ¿A QUÉ SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA?

(Especifique)

555. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU TRABAJO ANTERIOR COMO:

Empleador o patrono?.....1

Trabajador independiente?.....2

Empleado?.....3

Obrero?.....4

Trabajador familiar no remunerado?.....5

Trabajador del hogar?.....6

Otro?.....7

(Especifique)

TRANSFERENCIAS CORRIENTES

556. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

		MONTO POR VEZ (\$U)					DEL EXTERIOR	
SI	NO	PEN. CIVIL	DEL PAÍS	DE OTRO PAÍS	PEN. CIVIL	DEL EX. TRANS. JEROT	MONTO	DEL PAÍS
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							
1	2							

1. Pensión de divorcio o separación?

2. Pensión por alimentación?

3. Rencías de otros hogares o personas?

4. Pensión de jubilación (renta)?

5. Pensión por viudez, orfandad o sobrevivencia?

6. Transferencia del Programa JUNTOS?

7. Transferencia del Programa Pensión 657...

8. Otras transferencias de las instituciones públicas o privadas? (Especifique)

9. Otras transferencias de hogares? (Especifique)

TOTAL

COBRA UD. EN:

Empresa de Trans. de Fondo(ETP).....1

Servicio AEC y Corp. de Japón.....2

Servicio postal, agencia de viajes.....3

Familiares, amigos o personas que viajen.....4

Otro (especifique).....5

PRESENCIA:

Diario.....1

Semanal.....2

Quincenal.....3

Mensual.....4

Trimestral.....5

Semestral.....6

Anual.....7

DESTINO

Vivienda.....1

Alimentación.....2

Gastos del hogar (alimento, vestido, etc.).....3

Educación.....4

Otro (especifique).....5

OBSERVACIONES

RENTAS DE LA PROPIEDAD

557. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A A, ¿RECIBÍ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	SI	No	FRECUENCIA	MONTO SI
1. Utilidades empresariales?	1	2		
2. Intereses por depósitos en bancos, cooperativas?	1	2		
3. Intereses por préstamos a terceros?	1	2		
4. Dividendos de acciones, bonos, etc?	1	2		
5. Arrendamiento de casas (solamente departamentos y habitaciones)?	1	2		
6. Arrendamiento de maquinarias y vehículos (sólo renta neta)?	1	2		
7. Arrendamiento de tierras agrícolas (sólo renta neta)?	1	2		
8. Otro (alquiler de marcas, patentes, etc.)?	1	2		

(Especifique)

TOTAL

FRECUENCIA:

Diario.....1 Mensual.....4 Semestral.....7

Semanal.....2 Trimestral.....5 Anual.....8

Quincenal.....3

OTROS INGRESOS EXTRAORDINARIOS

558. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A A, ¿RECIBÍ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	SI	No	MONTO SI
1. Seguro de accidente o vejez?	1	2	
2. Herencia?	1	2	
3. Juegos de azar (loterías, tinka, etc.)?	1	2	
4. Indemnizaciones por accidente de trabajo?	1	2	
5. Indemnizaciones por despido?	1	2	
6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc., anteriores a su(s) trabajo(s) actual(es)?	1	2	
7. Otras ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)?	1	2	

(Especifique)

TOTAL

SISTEMA DE PENSIONES

558A. ¿EL SISTEMA DE PENSIONES AL CUAL UD. ESTÁ AFILIADO ES:

(Acepte una o más alternativas)

Sistema privado de pensiones (AFP)? ...1

Sistema Nacional de Pensiones: Ley 10000?2

Sistema Nacional de Pensiones: Ley 20530 (Cédula viva)?3

Otro?4

(Especifique)

No está afiliado5 →

558B. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO MES Y AÑO QUE APORTÓ AL SISTEMA DE PENSIONES?

Mes:

Año:

No Sabe1

ETNICIDAD

558C. POR SUS COSTUMBRES Y SUS ANTEPASADOS, ¿UD. SE SIENTE O SE CONSIDERA:

Quechua?1

Aymara?2

Indígena de la Amazonia?3

(Especifique)

Pertenece a parte de otro Pueblo indígena u originario?4

(Especifique)

Negro/Moreno/Zambo/Mulato/Pueblo Afro peruano o Afrodescendiente?5

Bianco?6

Mestizo?7

Otro?8

(Especifique)

NO SABE/NO RESPONDE9

558D. ¿UD. PERTENECE O SE CONSIDERA PARTE DE UN PUEBLO INDÍGENA?

SI1 → 558D1. ¿A QUÉ PUEBLO INDÍGENA PERTENECE?

(Especifique)

No2

No sabe3

ENCUESTADOR: Lea el enunciado de la pregunta al formular cada una de las alternativas

P668D2. ¿EN QUÉ DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO SE UBICA:

	En este Distrito	Distrito	Provincia	Departamento	No corresponde
1. El centro o programa de educación básica o superior donde asiste?	1				2
2. El centro o establecimiento de salud donde generalmente acude?	1				2
3. El centro de trabajo donde desempeña su ocupación principal (trabajo)?	1				2

OBSERVACIONES

1

INCLUSIÓN FINANCIERA (Para personas de 18 y más años)

558E. ACTUALMENTE, TIENE USTED EN ALGÚN BANCO, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL O INSTITUCIÓN DE MICROFINANZAS: (Acepte una o más alternativas) ¿Cuenta de ahorro? 1 ¿Cuenta de ahorro a plazo fijo? 2 ¿Cuenta corriente? 3 ¿Tarjeta de crédito? 4 ¿Tarjeta de débito? 5 NO TIENE 6	558F. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO TIENE NINGUNA CUENTA O TARJETA EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA? Los servicios son costosos 1 Los intereses son muy bajos 2 Los intereses son muy altos 3 No tiene suficientes ingresos para tener una cuenta 4 Tiene desconfianza en el sistema financiero 5 Instituciones financieras quedan muy lejos del lugar donde vive 6 No tiene documentación necesaria para tener una cuenta 7 No le interesa o no lo necesita 8 Otro 9 (Especifique)	558G. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, USTED REALIZÓ ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES: (Acepte una o más alternativas) ¿Ahorró a través de una junta? 1 ¿Ahorró guardando el dinero con familiares o conocidos? 2 ¿Ahorró guardando el dinero en su casa? 3 ¿Prestó dinero (Recibió préstamo)? 4 NO AHORRÓ, NI PRESTÓ 5
---	---	--

658H. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A , LOS MEDIOS DE PAGO QUE USTED GENERALMENTE UTILIZA PARA REALIZAR SUS COMPRAS DE: (Acepte una o más alternativas)						
	Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Banca por internet?	Otro? (Especifique)	No compra
1. ¿Alimentos de pan llevar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es	1	2	3	4	5	6
2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar, es	1	2	3	4	5	6
3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar, es	1	2	3	4	5	6
4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular, entre otros es	1	2	3	4	5	6
5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es	1	2	3	4	5	6
6. ¿Productos de aseo personal es	1	2	3	4	5	6
7. ¿Prendas de vestir, calzado, etc., es	1	2	3	4	5	6
8. ¿Muebles y enseres, es	1	2	3	4	5	6
9. ¿Artefactos electrodomésticos, es	1	2	3	4	5	6
10. ¿Otro (Especifique)	1	2	3	4	5	6
11. ¿Otro (Especifique)	1	2	3	4	5	6
12. ¿Otro (Especifique)	1	2	3	4	5	6

OBSERVACIONES	

[illegible]

