



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANUE”

RELACIÓN ENTRE ACEPTACIÓN DE USO E INTENCIÓN DE USO DE CHATGPT
EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
FEDERICO VILLARREAL, OCTUBRE, 2024

Línea de investigación:

Salud pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora

Rojas Chávez, Sammantha Cristhina

Asesora

Marcos Quispe, Myriam Paola

ORCID: 0000-0002-0838-2141

Jurado

Huamaní Pedroza, Daniela Marcelina

Sánchez Ramírez, Mery Isabel

Vera Linares, Lucy Elena

Lima - Perú

2025



RELACIÓN ENTRE ACEPTACIÓN DE USO E INTENCIÓN DE USO DE CHATGPT EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, OCTUBRE, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	www.editoracientifica.com.br Fuente de Internet	1%

repositorio.usmp.edu.pe



FACULTAD DE MEDICINA “HIPÓLITO UNANE”

RELACIÓN ENTRE ACEPTACIÓN DE USO E INTENCIÓN DE USO DE CHATGPT EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL, OCTUBRE, 2024

Línea de investigación:

Salud Pública

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Rojas Chávez, Sammantha Cristhina

Asesora:

Marcos Quispe, Myriam Paola

ORCID: 0000-002-0838-2141

Jurado:

Huamaní Pedroza, Daniela Marcelina

Sánchez Ramírez, Mery Isabel

Vera Linares, Lucy Elena

Lima - Perú

2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con todo cariño a mis padres; su forma de amar me ha convertido en una persona fuerte y decidida, capaz de cumplir mis sueños. A mis abuelos, Alejandro y Gerarda, que con su ternura y sabiduría llenaron de humildad y sencillez mi corazón y me enseñaron a valorar lo que realmente importa. Y a mis hermanos, quienes, con su risa y apoyo incondicional, han sido mi refugio en momentos difíciles.

Agradecimiento

Estoy muy agradecida con Dios, por cuidar de mí y acompañarme en este largo camino. Y porque gracias a Él puedo seguir disfrutando de la vida, de mis planes y de mi familia. Agradezco también a la Universidad Nacional Federico Villarreal por convertirse en mi segundo hogar y permitirme crear momentos inolvidables durante mi carrera profesional. Y finalmente, me agradezco, por creer y confiar en el proceso y por despertarme cada mañana con la determinación de intentarlo una vez más.

ÍNDICE

Resumen.....	10
Abstract.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Descripción y formulación del problema.....	14
1.2 Antecedentes	17
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación	22
1.5 Hipótesis	23
II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Bases teóricas.....	24
2.2 Definición de términos.....	32
III. MÉTODO	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Ámbito temporal y espacial	35
3.3 Variables	36
3.4 Población y Muestra	36
3.5 Instrumentos.....	38
3.6 Procedimientos.....	39
3.7 Análisis de datos	40
3.8 Consideraciones éticas	40
IV. RESULTADOS.....	42
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68

VI.	CONCLUSIONES	71
VII.	RECOMENDACIONES.....	73
VIII.	REFERENCIAS.....	74
IX.	ANEXOS	81
	6.1 Anexo A: Matriz de consistencia.....	81
	6.2 Anexo B: Operacionalización de variables.....	82
	6.3 Anexo C: Instrumento de investigación.....	83
	6.4 Anexo D: Consentimiento informado	89
	6.5 Anexo E: Validación por juicio de expertos	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes de obstetricia por año de estudio	36
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad	42
Tabla 3: Datos generales	43
Tabla 4: Comprensión de conceptos complejos.....	44
Tabla 5: Ahorro de tiempo	45
Tabla 6: Precisión de respuestas	46
Tabla 7: Actualización de avances en obstetricia	47
Tabla 8: Relevancia de datos	48
Tabla 9: Capacidad para tomar decisiones.....	49
Tabla 10: Facilidad de formular preguntas	50
Tabla 11: Capacitación para su uso	51
Tabla 12: Respuestas comprensibles	52
Tabla 13: Seguridad contra el plagio	53
Tabla 14: Información confiable.....	54
Tabla 15: Privacidad	55
Tabla 16: Aumento del rendimiento académico	56
Tabla 17: Satisfacción con las respuestas	57
Tabla 18: Interés por explorar más sobre tecnología	58
Tabla 19: Uso por recomendaciones.....	59
Tabla 20: Dependencia por la tecnología.....	60
Tabla 21: Alteración de las habilidades y el pensamiento	60
Tabla 22: Explorar capacidades de ChatGPT	62
Tabla 23: Prueba de normalidad	63
Tabla 24: Correlación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT	64

Tabla 25: Correlación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT65

Tabla 26: Correlación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT 66

Tabla 27: Correlación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Teoría de la Acción Razonada (TRA).....	25
Figura 2: Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM)	26
Figura 3: Modelo de intención de uso propuesto por Meléndez y Abrego.....	27
Figura 4: Teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología 1 (UTAUT 1).....	28
Figura 5: Teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología 2 (UTAUT 2)	29
Figura 6: Comprensión de conceptos complejos	44
Figura 7: Ahorro de tiempo.....	45
Figura 8: Precisión de respuestas	46
Figura 9: Actualización de avances en obstetricia	47
Figura 10: Relevancia de datos	48
Figura 11: Capacidad para tomar decisiones	49
Figura 12: Facilidad de formular preguntas	50
Figura 13: Capacitación para su uso	51
Figura 14: Respuestas comprensibles	52
Figura 15: Seguridad contra el plagio	53
Figura 16: Información confiable	54
Figura 17: Privacidad.....	55
Figura 18: Aumento del rendimiento académico	56
Figura 19: Satisfacción con las respuestas.....	57
Figura 20: Interés por explorar más sobre tecnología.....	58
Figura 21: Uso por recomendaciones	59
Figura 22: Dependencia por la tecnología	60
Figura 23: Alteración de las habilidades y el pensamiento.....	61
Figura 24: Explorar capacidades de ChatGPT	62

Resumen

La educación médica enfrenta una etapa de transformación impulsada por la tecnología. La creación de herramientas digitales desarrolladas con inteligencia artificial, puede revolucionar la manera en que los estudiantes universitarios aprenden y se preparan para la práctica clínica. Nuestro interés por conocer cómo ChatGPT está siendo aprovechada por la comunidad educativa universitaria, nos condujo a desarrollar una encuesta para entrevistar a 107 estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el propósito de determinar la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso del chatbot en su formación profesional. La investigación presenta una metodología con enfoque cuantitativo y alcance correlacional, centrada en datos numéricos y relaciones entre variables. La encuesta presentó 19 ítems con escalas de respuestas tipo Likert. El resultado del coeficiente de correlación mostró un valor de 0.516 y significancia 0.000 (p-valor <0.05) entre la variable aceptación de uso de ChatGPT y la variable intención de uso de ChatGPT, indicando correlación moderada y positiva entre ambas variables. Nuestros hallazgos destacan al factor confianza como uno de los determinantes cruciales para el uso de esta herramienta tecnológica en la educación obstétrica. Por ello, se sugiere establecer políticas claras para regular su uso seguro, de tal manera que garantice una educación de calidad.

Palabras clave: aceptación de uso, intención de uso, ChatGPT

Abstract

Medical education is undergoing a transformative phase driven by technology. The creation of digital tools developed with artificial intelligence can revolutionize the way university students learn and prepare for clinical practice. Our interest in understanding how ChatGPT is being utilized by the university educational community led us to develop a survey to interview 107 obstetrics students from the Universidad Nacional Federico Villareal, with the aim of determining the relationship between the acceptance of use and the intention to use the chatbot in their professional training. The research presents a methodology with a quantitative approach and correlational scope, focused on numerical data and relationships between variables. The survey included 19 items with Likert-type response scales. The results of the correlation coefficient showed a value of 0.516 and significance of 0.000 (p-value <0.05) between the variable acceptance of ChatGPT use and the variable intention to use ChatGPT, indicating a moderate and positive correlation between both variables. Our findings highlight the trust factor as one of the crucial determinants for the use of this technological tool in obstetric education. Therefore, it is suggested to establish clear policies to regulate its safe use in such a way that guarantees quality education.

Keywords: acceptance of use, intention to use, ChatGPT.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de la era digital, la creación de un sistema capaz de imitar la inteligencia humana llega para transformar la vida del hombre y su manera de aprender y adquirir conocimientos. En un entorno de pensamiento crítico y búsqueda constante de nuevas experiencias, surge en el estudiante un cuestionamiento hacia los misterios que nos ofrece la ciencia: ¿Qué me garantiza que la inteligencia artificial (IA) no influirá en mi capacidad de tomar decisiones? Una interrogante que divaga entre la incertidumbre de la utilidad y la confianza hacia herramientas con uso limitado en el ámbito educativo, que, si bien se presentan como posibilidades para mejorar el aprendizaje, son un tema de debate continuo.

Aunado a la situación de este nuevo entorno, evidenciamos cómo la IA, con el propósito de revolucionar la manera en la que interactuamos con la tecnología, impulsa la comunicación entre las máquinas y el ser humano a través del modelo de lenguaje denominado Transformadores Generativos Preentrenados (GPT), un sistema que busca enriquecer los procesos de aprendizaje y mejorar las habilidades de estudio a través de preguntas. Sin embargo, a medida que indagamos en la infinidad de oportunidades que ofrece esta herramienta en la educación, resulta inevitable preguntarnos: ¿Cómo este sistema es adoptado por estudiantes de ciencias de la salud?, ¿ellos necesitan conectar con estas herramientas para comprender plenamente los problemas sanitarios? A lo largo de esta investigación evidenciaremos cómo los estudiantes de obstetricia, que ostentan una comprensión sólida de los principios científicos y están entrenados para evaluar y aplicar la información de manera crítica, se relacionan con sistemas inteligentes como ChatGPT para florecer en el campo de las ciencias médicas.

Dada la importancia de fomentar una educación adecuada para los profesionales de ciencias de la salud, es crucial conocer cómo aceptan y usan esta herramienta para mejorar sus

habilidades y conocimientos en la materia. Para cumplir con ese objetivo, el presente trabajo está dividido en capítulos, y cada uno de ellos se explica a continuación:

El capítulo I contiene una descripción clara del problema que plantea nuestra investigación, seguido de un análisis de los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, estableciendo así un vínculo con conocimiento existente en el campo. Además, se delinear los objetivos y las hipótesis correspondientes.

En el capítulo II se presenta el marco teórico sobre la cual se construye nuestra investigación.

El capítulo III abarca la metodología, el marco temporal y espacial para la ejecución del estudio y se resaltan las variables pertinentes. Además, se detalla la población y muestra, se describe el instrumento utilizado para recopilar datos de manera sistemática y consciente, así como el procedimiento y análisis de datos.

En el capítulo IV se muestra detalladamente los resultados. Y estos, se presentan en el capítulo V en contraste con las teorías existentes sobre el tema estudiado.

Las conclusiones finales se presentan en el capítulo VI, seguida del capítulo VII donde se describen las recomendaciones necesarias.

En el capítulo VIII se listan ordenadamente las fuentes de información consultadas. Y finalmente, en el capítulo IX damos a conocer los anexos que complementaron nuestra investigación.

1.1 Descripción y formulación del problema

1.1.1 Descripción del problema

La revolución de la tecnología ha generado cambios significativos en el campo de la educación universitaria. Esto no solo se ha reflejado en la implementación de procedimientos basados en los modernos procesos de gestión de conocimiento, sino también en la creación de innovadores entornos y el surgimiento de nuevas modalidades de formación (Ocaña-Fernández et al., 2019).

A finales del año 2022, surgió un nuevo sistema de IA llamado ChatGPT. Una herramienta que forma parte de una amplia gama de tecnología con IA conocida como transformadores. Los transformadores son redes neuronales diseñadas para procesar y generar secuencias de datos como texto (Kooli, 2023). La empresa OpenAI diseñó este sistema caracterizado por tener el potencial de proporcionar respuestas coherentes y convincentes a preguntas o instrucciones realizadas por los usuarios. Funciona como un “robot informático” al que le puedes pedir opiniones y análisis sobre cualquier tema (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

Grandes modelos de lenguaje, como ChatGPT, generarán un impacto en la educación que cambiarán la manera en la que se adquiere conocimiento; sin embargo, la burocracia educativa y lo costoso que será adaptarse a estos cambios pueden ser una barrera para resaltar en esta nueva era del aprendizaje (Plata, 2023). Un estudio realizado por Mogavi et al. (2024) para determinar la aplicación de ChatGPT en diversos contextos educativos, reveló que la educación superior es el campo que usa con mayor frecuencia esta herramienta (24.18%), a diferencia de la educación primaria y secundaria (22.09%) y aprendizaje de habilidades prácticas (15.28%).

Asimismo, la revista BestCollege informa que los resultados obtenidos en una reciente encuesta realizada a 1 000 estudiantes universitarios de pregrado y posgrado revelaron que el

43% ha utilizado ChatGPT o alguna otra IA similar. Además, dentro de este porcentaje, la mitad de los estudiantes indicaron que utilizan esta herramienta para fines académicos, como realizar exámenes o completar tareas y presentarlas sin modificaciones. Mientras que el 57% del total afirma que no tiene ninguna intención de usar IA. Sin embargo, el 61% de encuestados cree que ChatGPT se convertirá en una herramienta usada con normalidad a lo largo de los años (Soldadura, 2023).

Es importante poner hincapié en la versatilidad de ChatGPT y en su amplia variedad de aplicaciones en la educación, que incluye la capacidad de crear ensayos, proporcionar respuestas útiles para aprobar exámenes y resumir de manera sorprendente trabajos de investigación, tanto que resulta difícil darse cuenta de que han sido desarrollados por una computadora. La mayor preocupación en la comunidad académica es que los estudiantes copien y peguen la información brindada por el chatbot y hagan pasar engañosamente como suyo un texto realizado por ChatGPT, generando así que no resulte un trabajo confiable debido a que no hubo esfuerzo ni investigación necesarios para escribir un contenido original. Además, se debe resaltar que esta práctica resulta poco ética y podría producir grandes consecuencias y daños a su reputación como estudiante y profesional (Vega et al., 2023).

Es necesario destacar que el uso de esta herramienta, especialmente en el campo de la educación médica, debe ir de la mano con aspectos importantes como seguridad y confiabilidad. ChatGPT presenta limitaciones en cuanto a la información que proporciona a nivel profesional. Esto se ve reflejado al momento en el que el usuario consulta por un suceso o acontecimiento actual y este sistema argumenta que dispone de datos hasta setiembre de 2021 (Arefin et al., 2024); lo cual reduce la importancia de su uso debido a que la evolución de las ciencias médicas es constante y los profesionales de la salud buscan resolver problemas actuales. Al no generar confiabilidad, se convierte en un desafío para quienes necesitan

precisión y exactitud en la información para evitar errores clínicos (Váscones-Román et al., 2023).

Para la Organización Mundial de la Salud, los sistemas con IA cumplen un rol prometedor dentro de la medicina, porque aportan información al profesional aumentando su capacidad para llegar a diagnósticos más precisos, mejores planes de tratamiento y apoyo en la toma de decisiones; sin embargo, para aprovechar el potencial de estas herramientas, es necesario que el personal sanitario y los sistemas de salud puedan contar con información detallada y actualizada y así brindar seguridad y eficacia durante la atención al paciente (OMS, 2021).

Del mismo modo, la Organización Panamericana de la Salud destaca el potencial de la IA para enfrentar los retos actuales en el ámbito sanitario. No obstante, señala que existe la posibilidad de que presenten errores sistemáticos en su aplicación, presencia de defectos vinculados con el origen y desarrollo del conjunto de datos o que la confiabilidad no esté demostrada. Además, no existe un criterio de funcionamiento ni resultados que nos permitan comparar y elegir una herramienta adecuada para cada área, detalles que producen falsas expectativas en quienes lo usan y buscan sacar provecho a estas herramientas. Estos factores han aumentado los desafíos a la hora de establecer políticas públicas que permitan y regulen su uso durante la atención médica (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

A pesar de los beneficios que nos ofrece la IA, su implementación exitosa en la educación, depende en gran medida de la aceptación de los estudiantes. Además, comprender los factores que influyen en la intención de uso de estas herramientas puede impulsar a mejorar el diseño de sistemas con IA para que puedan ser aplicados adecuadamente (Calisto et al., 2022).

Afrontar los desafíos de un entorno cada vez más digitalizado, puede resultar una tarea difícil para la educación universitaria; sin embargo, las investigaciones sobre aceptación e

intención de uso por los profesionales de la salud son un primer paso para comenzar a relacionarnos con la tecnología que emerge y evoluciona en el tiempo.

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?

1.1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?

¿Cuál es la relación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?

¿Cuál es la relación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Ojeda et al. (2023) realizaron una investigación para analizar el impacto de ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y, mediante el uso de la técnica de recolección de información y análisis de contenidos, los autores concluyeron que ChatGPT facilitará la creación de materiales de apoyo para beneficiar la enseñanza. Además, mejorará las relaciones entre docentes y alumnos al momento de interactuar en el aula, generando así un escenario adecuado para el aprendizaje. Sin embargo, es importante la manera en la que esta herramienta es utilizada por la comunidad universitaria si se busca aprovechar sus múltiples beneficios.

Quishpe-Armas y Nieves-Velásquez (2024) realizaron una investigación con el propósito de analizar el uso y la percepción de ChatGPT en estudiantes universitarios. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y encuestaron a 266 alumnos de diversas carreras del Tecnológico de Monterrey y la Universidad Tecmilenio, ambas instituciones ubicadas en México. Los autores destacan la importancia de comprender que ChatGPT es una tecnología desarrollada con un sistema de datos y no tiene inteligencia ni pensamiento propio. En su análisis concluyeron que el uso de ChatGPT es beneficioso para realizar actividades que requieran creación de textos, comprensión del lenguaje y resolución de problemas. Asimismo, dicha herramienta demostró ser eficiente para analizar y encontrar relaciones importantes entre las ideas de un texto.

Abdaljaleel et al. (2023) elaboraron un estudio con el objetivo de investigar los factores que influyen en las actitudes de estudiantes universitarios y el uso de ChatGPT por parte de estudiantes universitarios de países árabes. Además, demostrar que la encuesta TAME-ChatGPT, realizado en base a la Teoría del Modelo de Aceptación de Tecnología, es capaz de medir la adopción de esta herramienta en los usuarios. La muestra estuvo conformada por 2240 estudiantes, divididos de la siguiente manera: Irak (32.9%), Kuwait (26%), Egipto (18.6%), Líbano (11.7%) y Jordania (10.8%). Los resultados demostraron que 1048 encuestados habían oído hablar de ChatGPT antes del estudio (46.8%), de los cuales 551 utilizaban ChatGPT (52.6%). Además, las puntuaciones medias de los constructos TAME-ChatGPT mostraron que la facilidad de uso, la influencia social, la utilidad percibida, la influencia de factores conductuales y cognitivos, los bajos riesgos percibidos y la baja ansiedad fueron determinantes de la actitud positiva hacia esta herramienta. A su vez, estudio confirmó la validez de TAME-ChatGPT como instrumento de encuesta para evaluar los determinantes del uso de este nuevo sistema en estudiantes universitarios.

Por otro lado, Pallivathukal et al. (2024) en su trabajo de investigación “ChatGPT para fines académicos: encuesta a estudiantes universitarios de atención médica en Malasia”, realizaron una evaluación a 443 estudiantes de ciencias de la salud de un Instituto de Atención Médica Terciaria con el objetivo de evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes con respecto a ChatGPT. Los resultados finales de la encuesta demostraron que existe asociación entre el conocimiento y la actitud frente al uso de esta herramienta, en donde los estudiantes de último año tienen mayor probabilidad de uso. Además, la mayoría de los estudiantes (45.8%) emplearon ChatGPT en secciones de tareas específicas al mismo tiempo que completaban la mayor parte del trabajo de forma independiente. Algunos universitarios (41.1%) no lo utilizaban, mientras que otros dependían mucho de esta herramienta (9.3%). Asimismo, un mayor conocimiento y actitudes positivas se correlacionaron con un mayor uso académico. Los estudiantes también lo utilizaron para generar preguntas y entender textos, pero demostraron preocupaciones relacionadas con la precisión de los datos, el plagio, aspectos éticos y dependencia por la tecnología.

A su vez, Magalhães y Cruz-Correia (2024) realizaron la siguiente investigación titulada “Incorporación de ChatGPT en la educación en informática médica: estudio de métodos mixtos sobre las percepciones de los estudiantes y propuestas de integración experiencial” con el objetivo de conocer las percepciones de los estudiantes sobre ChatGPT como herramienta de aprendizaje en el contexto educativo y proporcionar a los profesores ejemplos de indicaciones para incorporar esta herramienta en la enseñanza. Mediante el uso de una encuesta como instrumento de investigación, los autores encontraron que la mayoría de los estudiantes expresaron su satisfacción después de usar ChatGPT, considerándolo beneficioso para la generar contenido académico, lluvia de ideas y reescribir textos. Mientras que algunos estudiantes expresaron su inquietud por la presencia de posibles sesgos y su uso desinformado. En cuanto a su incorporación en informática médica, fue prevista para mejorar las experiencias

de aprendizaje, preparación de exámenes, planificación de proyectos y la exploración del flujo de trabajo. Finalmente, los investigadores destacaron el potencial de ChatGPT y su capacidad para transformar las experiencias de aprendizaje, así como la importancia de preparar a los profesionales para trabajar en la era de la atención sanitaria digital.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Cueva (2023) realizó un estudio para conocer el desempeño académico de alumnos de ingeniería de sistemas después de usar ChatGPT en una universidad del norte de Lima. La investigación de tipo transversal-correlacional y enfoque cuantitativo contó con la participación de 184 estudiantes universitarios. Los resultados demostraron que sí existe correlación entre el uso de ChatGPT y las calificaciones obtenidas por los estudiantes ($p < 0.05$). La variable uso de ChatGPT estuvo conformada por las dimensiones: generación de respuestas confiables, uso como fuente de respuestas y fiabilidad de respuestas. Los resultados revelaron que esta herramienta tiene un impacto significativo en el rendimiento académico estudiantil. Sin embargo, el autor consideró necesario implementar normas éticas para el uso adecuado de chatbots en el campo universitario.

Estrada-Araoz et al. (2024) realizaron un estudio titulado “Investigando la actitud de los estudiantes universitarios hacia el uso de ChatGPT como recurso de aprendizaje”. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, no experimental, observacional y descriptiva. Para su aplicación utilizaron como instrumento una escala de actitudes hacia el uso de ChatGPT a un total de 269 estudiantes universitarios. Los resultados encontrados demostraron que el nivel de actitud, las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales hacia esta herramienta fue calificada en un nivel medio. Además, los estudiantes indicaron que mejora y facilita su experiencia académica. Sin embargo, les preocupa la posibilidad de que esta herramienta pueda proporcionar información incorrecta.

Matos et al. (2024) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el uso de ChatGPT y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios. La metodología se fundamentó en un estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 162 estudiantes entre 18 y 25 años pertenecientes a una universidad peruana a quienes les aplicaron una encuesta. El análisis mediante el uso de pruebas estadísticas, demostró que existe correlación significativa ($r=0.726$, $p<0.05$) entre el uso de ChatGPT y el aprendizaje del idioma. Sin embargo, los autores encontraron que en su mayoría el nivel de aprendizaje con el uso de ChatGPT fue regular, lo que resalta la necesidad de mejorar su implementación en el campo educativo universitario.

En su trabajo, Hinojosa et al. (2024) se propusieron determinar los efectos de ChatGPT en la formulación de proyectos de investigación científica en la educación superior universitaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño preexperimental. Se realizó una prueba de entrada y salida aplicando la IA ChatGPT a una población conformada por 36 estudiantes del II semestre del curso de Maestría de Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Los resultados obtenidos mostraron que ChatGPT transformó drásticamente las competencias de los estudiantes, aumentando del 2.8% al 80.6% aquellos en nivel alto y eliminando el nivel bajo después de la intervención. De esta manera, el uso de esta herramienta demostró un efecto positivo en la elaboración de proyectos de investigación con IA.

Oros (2024) realizó un trabajo de investigación titulado “Asistente virtual ChatGPT en el pensamiento creativo en estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad en Lima, 2023”. La investigación adoptó una metodología de tipo cuantitativo con enfoque explicativo, diseño no experimental, básico y transversal. La investigación tuvo como instrumento de recolección de datos una encuesta que fue aplicada a 114 estudiantes universitarios. Los

hallazgos indicaron que ChatGPT tiene influencia significativa en el pensamiento creativo de los estudiantes. La autora destacó la labor de los profesionales de enfermería por su capacidad para tomar decisiones durante los cuidados del paciente y la comunidad; por ello consideró importante mejorar su formación universitaria favoreciendo el desarrollo del pensamiento creativo a través de herramientas como ChatGPT con el potencial de cambiar la enseñanza.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Describir la relación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Conocer la relación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

1.4 Justificación

La investigación sobre la aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia es crucial por varias razones. En primer lugar, la obstetricia es un campo que requiere tomar decisiones rápidas y precisas, y la tecnología puede ofrecer herramientas que permitan mejorar la eficiencia en el diagnóstico y manejo de enfermedades.

Comprender cómo los estudiantes adoptan la tecnología emergente es importante para integrarlas efectivamente en la educación y la práctica clínica futura. Además, explorar las

actitudes hacia ChatGPT puede revelar barreras potenciales, como ineficacia, dificultad de uso y desconfianza en las respuestas generadas. Estos hallazgos podrían ayudar a mejorar el diseño de programas educativos que preparen a los estudiantes para el uso ético y efectivo de estas herramientas.

Asimismo, investigar la aceptación de ChatGPT puede proporcionar perspectivas sobre el uso de tecnología para mejorar la atención materna, así como identificar necesidades específicas de información y capacitación digital en áreas como la salud reproductiva.

Finalmente, esta investigación contribuirá al conjunto de conocimientos sobre la integración de IA en la educación médica, promoviendo prácticas profesionales más informadas, éticas y adaptadas a un entorno de salud digitalizado y en constante evolución.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

H1: Existe correlación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Ho: No existe correlación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe correlación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Existe correlación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Existe correlación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

El capítulo muestra las bases teóricas y conceptuales sobre las cuales se sustenta nuestra investigación. La revisión de la teoría y los hallazgos existentes fueron útiles para encontrar el rumbo hacia nuestro objetivo.

Presentamos entonces los temas que soportan nuestro estudio.

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Modelos y teorías de aceptación e intención de uso de la tecnología

En la década de 1960, se empezó a analizar en los usuarios la aceptación de la tecnología. Muchos autores diseñaron modelos conformados por constructos o variables que representan al ser humano, como sentimientos, creencias, hábitos, etc., que conducen a aceptar una herramienta tecnológica (Arias, 2016).

Se han realizado estudios sobre adopción de la tecnología con base en la psicología y sociología; entre ellos, existe uno en particular llamado Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM). Fue creado para conocer los factores más influyentes en el usuario y su decisión por aceptar una nueva tecnología (Angulo et al., 2022). A fin de entender estos comportamientos, Fishbein (1975) y Ajzen (1980) inciden en el amplio campo de la psicología y proponen la Teoría de la Acción Razonada (TRA, *Theory of Reasoned Action*), y años después, tomando como base el TRA, nace el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM, *Technology Acceptance Model*) desarrollado en 1989 por el investigador de tecnología y psicología Fred Davis (Villa et al., 2015).

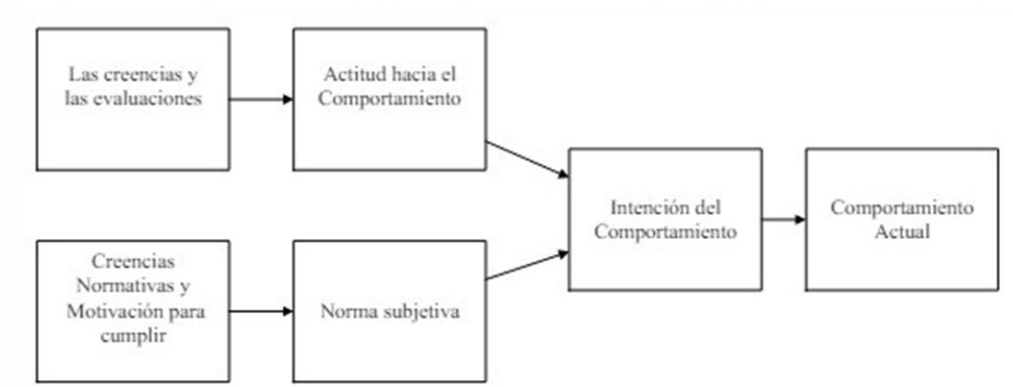
2.1.1.1 Teoría de la Acción Razonada (TRA, *Theory of Reasoned Action*).

Fue desarrollada en 1975 por Martin Fishbein e Icek Ajzen, con el objetivo de predecir el comportamiento del ser humano. La teoría explica que la conducta se ve condicionada por dos constructos: el primero, por lo que crees que puedes hacer (reflejado en tus actitudes), y el

segundo, por lo que debes hacer (normas subjetivas). La relación de estos constructos da como resultado el comportamiento actual (ver Figura 1) (Fishbein y Ajzen, citados por Palos-Sánchez et al., 2019).

Figura 1

Teoría de la Acción Razonada (TRA)



Nota. Adaptado de Fishbein y Ajzen, 1975.

2.1.1.2 Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM)

Fue diseñado por Fred Davis quien resalta la influencia significativa de dos constructos o factores que determinan el uso de la tecnología:

- La utilidad percibida, se refiere al efecto positivo que genera el uso de la tecnología en el desempeño del usuario en cualquier contexto.
- La facilidad de uso percibida, se define como el grado en que un usuario espera que el sistema esté libre de esfuerzo (Angulo et al., 2022).

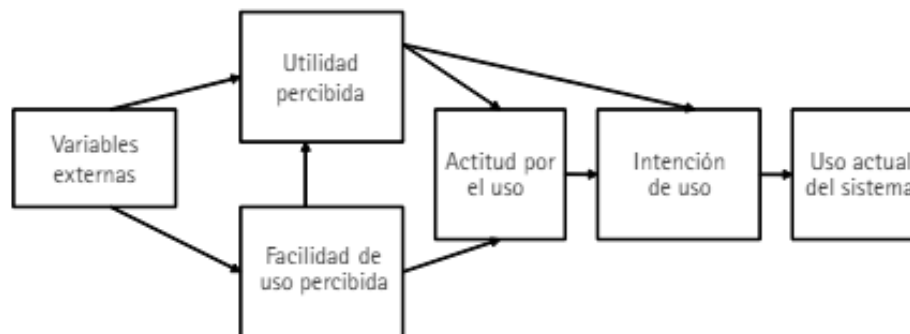
Según Davis (1989) la aceptación de uso es la medida en que un usuario encuentra útil un sistema para realizar sus actividades. Se centra en su percepción individual y el grado de utilidad y facilidad suficiente para influir en su intención de usar la tecnología en cualquier contexto (Yong et al., 2010).

Asimismo, el TAM postula que existen variables externas, relacionadas con las características del sistema, el proceso de desarrollo y la capacitación, que influyen en la utilidad

percibida y la facilidad de uso percibida. Además, la facilidad de uso percibida influye significativamente en la utilidad percibida y ambas variables determinan la actitud hacia el uso de la tecnología y este determina la intención de uso (ver Figura 2) (Yong, 2004).

Figura 2

Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM)



Nota: Adaptado de Davis, 1989.

Dentro del contexto tecnológico, es importante comprender por qué los usuarios adoptan o rechazan un nuevo sistema y cómo este puede influir en su comportamiento para promover la intención de uso de tecnología como ChatGPT, de manera que cumplan con sus expectativas.

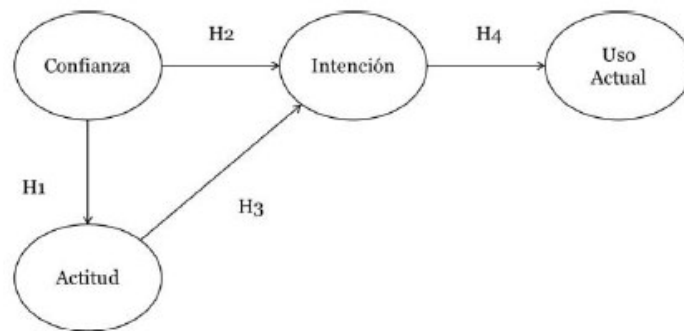
Meléndez y Abrego (2021) plantearon un modelo teórico basado en el TAM para estudiar el rol de la confianza y su relación con la intención de uso del comercio electrónico. En el modelo propuesto, añaden la variable externa confianza percibida al modelo de aceptación para demostrar que, si un usuario encuentra un sistema beneficioso, funcional, fácil de operar y sobre todo confiable, elevará su intención de usarlo.

La confianza percibida se refiere a la certeza que tiene una persona de que sus expectativas sean cumplidas cuando usa un sistema en particular (Gefen et al., 2003). En economías avanzadas, esta dimensión ha demostrado ser un factor influyente en el

comportamiento del usuario. La Figura 3 muestra la influencia de la confianza en la actitud del usuario y, asimismo, su influencia directa en la intención y uso actual de la tecnología.

Figura 3

Modelo de intención de uso propuesto por Meléndez y Abrego



Nota. Adaptado de Meléndez y Abrego, 2021.

Esta versión, demostrada a través del estudio de Meléndez y Abrego, evidencia que la percepción positiva del usuario favorece el desarrollo de la actitud, la cual puede manifestarse en el comportamiento real.

Para Davis et al. (1989) la intención de uso se comprende como la disposición del usuario para llevar a cabo una acción. Es crucial en el comportamiento del usuario, ya que influye directamente en su interacción con el producto. Este comportamiento determina la voluntad y el propósito detrás de sus acciones.

Las siguientes teorías son relevantes para el proyecto de investigación, ya que se centran en estudiar los factores que determinan la intención de uso de la tecnología. Esta información nos conduce a entender mejor una de nuestras variables de estudio.

2.1.1.4 Teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología (UTAUT)

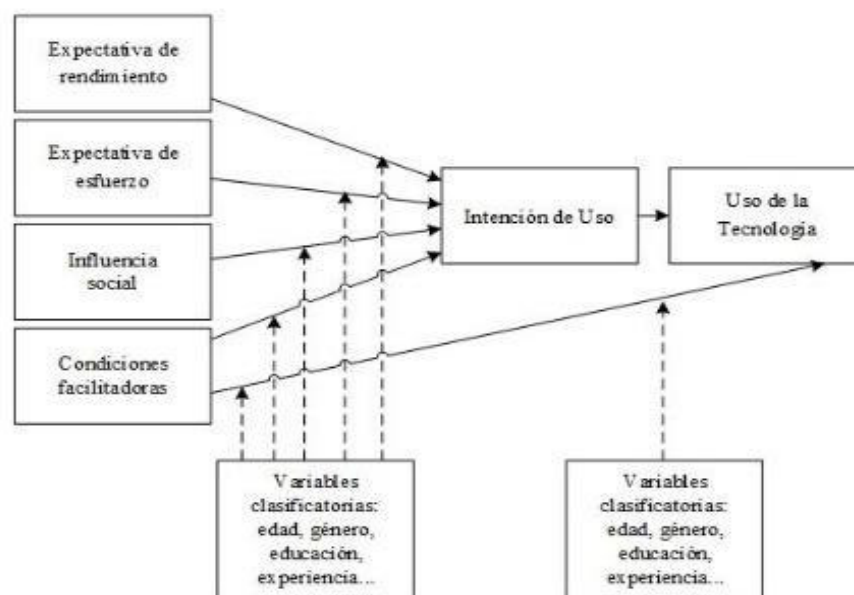
La teoría sostiene que la intención de uso y el uso de la tecnología están determinados por cuatro componentes importantes. En primer lugar, el rendimiento del sistema durante una actividad específica, ya que influye en la eficacia con que se completa una tarea. En segundo

lugar, la expectativa del esfuerzo o facilidad de uso del sistema, ya que un sistema fácil de usar aumenta la probabilidad de uso. En tercer lugar, los modelos sociales y su influencia en las decisiones del usuario. Finalmente, las condiciones facilitadoras que colaboran con el uso de la tecnología, como recursos y apoyo (ver Figura 4).

A su vez, características personales como: la edad, el género, la educación y las experiencias, pueden influir en el uso de la tecnología. Para muchos autores, es el modelo más aplicado para estudiar la adopción de la tecnología (Venkatesh et al., citado por Palos-Sánchez et al., 2019).

Figura 4

Teoría unificada de aceptación y uso de la tecnología (UTAUT)



Nota. Adaptado de Venkatesh et al., 2003.

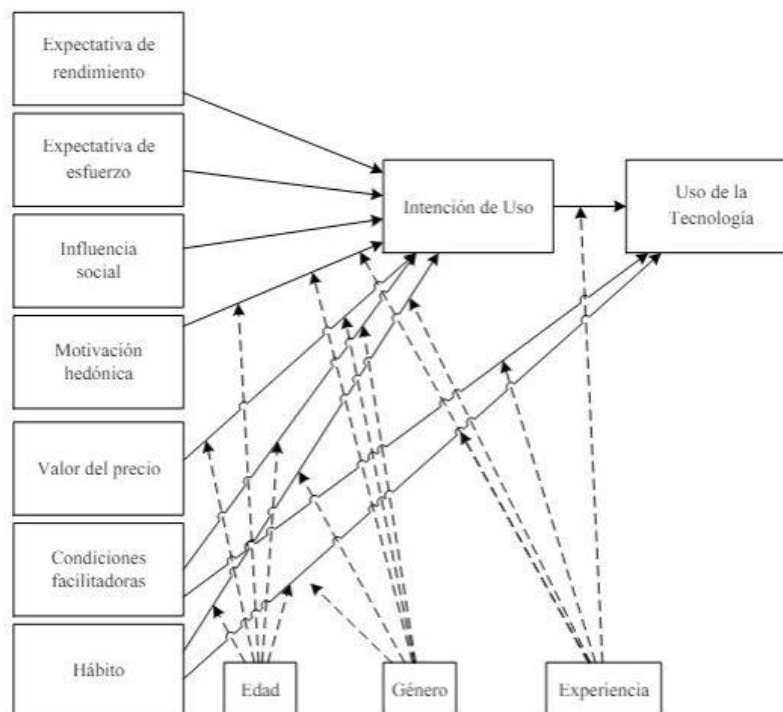
2.1.1.5 Teoría Unificada de la Aceptación y el Uso de la Tecnología 2 (UTAUT 2)

El modelo muestra que el proceso hacia el uso de la tecnología, además de estar determinado por la intención de uso, está influenciado por más constructos como: la motivación o grado de placer que produce en el consumidor el uso de un sistema, el valor del precio, los

beneficios, el costo monetario y el grado en que una persona usa la tecnología de manera instintiva a consecuencia de un proceso de aprendizaje. A su vez, las siete variables que determinan la intención y el uso de la tecnología son influenciadas por la edad, el género y la experiencia del usuario (ver Figura 5). El autor demuestra que la suma de las variables al modelo anterior produce un aumento en la intención del comportamiento (de 56% a 74%) y el uso de la tecnología (de 40% a 52%) (Venkatesh et al., citado por Palos-Sánchez et al., 2019).

Figura 5

Teoría unificada de aceptación y uso de la Tecnología 2 (UTAUT 2)



Nota. Adaptado de Venkatesh et al., 2012.

2.1.2 Aplicación de la tecnología en la educación

La integración de la tecnología hace imprescindible su aplicación en el campo educativo, lo que nos lleva a reflexionar exhaustivamente en busca de maximizar sus potencialidades y adaptarlas de manera efectiva a las prácticas educativas diarias. La incorporación de ordenadores como parte de un proyecto innovador en una institución educativa conlleva cambios significativos en áreas como: la reestructuración de los recursos,

la organización de materiales didácticos, la capacitación del personal docente y la colaboración en proyectos conjuntos. Estos ajustes también tienen importantes implicaciones para los estudiantes, quienes experimentan la introducción de nuevas experiencias, metodologías renovadas y modificaciones en las dinámicas de interacción con los docentes (Fernández, 2001). Los educadores deben asumir el desafío de integrar la tecnología en el aula y explorar sus aplicaciones, seguido de una evaluación para determinar su impacto positivo en el aprendizaje (Pichihua, 2023).

2.1.3 ChatGPT y su aplicación en la educación superior

ChatGPT constituye un avance notable en la educación superior debido a su capacidad para procesar datos y brindar información relevante a los estudiantes. Su disponibilidad continua y capacidad de generación ilimitada permiten el acceso a recursos informativos en cualquier momento y desde cualquier ubicación. Además, destaca por su habilidad para automatizar tareas que consumen mucho tiempo, facilitando que los estudiantes tengan mayor concentración para resolver aspectos más complejos e importantes durante el desarrollo de sus tareas o actividades. Este soporte tecnológico no solo optimiza el aprendizaje, sino que también aumenta la eficiencia en los estudiantes para gestionar mejor su tiempo (Kooli, 2023a).

La incorporación de ChatGPT en la educación se configura como una herramienta que facilita a los usuarios el desarrollo de la creatividad y la curiosidad. Su uso contribuye significativamente a fomentar el pensamiento analítico, profundo y crítico. Al integrar ChatGPT en el proceso educativo, se promueve la capacidad en los estudiantes para reflexionar de manera más elaborada sobre los contenidos y problemas de su entorno, enriqueciendo así su aprendizaje y capacidad resolutoria (Atencio-González et al., 2024).

Conforme la IA se integra progresivamente en el campo educativo universitario, es importante preparar a los estudiantes para sobresalir en su entorno. En este contexto, el diseño de una herramienta como ChatGPT puede construir un avance importante debido a que

proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más práctica y fomenta la comprensión profunda y significativa de los contenidos. Asimismo, es fundamental destacar las limitaciones de estas herramientas y mantenerse actualizado sobre los avances tecnológicos para asegurar una educación de calidad (Grassini, 2023).

2.1.4 Marco normativo peruano sobre el uso de inteligencia artificial

En 2023, el Estado peruano promulgó la Ley N°31814. La ley busca impulsar el uso de inteligencia artificial dentro del proceso nacional de transformación digital, promoviendo el bienestar humano y el respeto a sus derechos. Su objetivo es estimular el desarrollo económico y social del país a través del uso ético, sostenible, transparente, replicable y responsable de la tecnología.

Entre los principios que establece la ley, se encuentran:

- a) Estándares de seguridad basados en riesgos: Fomenta un enfoque que evalúa y gestiona los riesgos asociados al uso y desarrollo de inteligencia artificial.
- b) Enfoque de pluralidad de participantes: Promueve la participación de todos los individuos, entidades jurídicas, organizaciones públicas y privadas en el debate y la formulación de políticas para regular el uso de inteligencia artificial en el país.
- c) Gobernanza de internet: Impulsa el desarrollo y la implementación de principios, normas, reglas y procedimientos para tomar mejores decisiones y crear programas que guíen el uso de internet por parte del Estado, instituciones del sector privado y la sociedad civil, cada uno desde su rol respectivo.
- d) Sociedad digital: Prioriza el valor de la información y el conocimiento obtenido a través del uso de tecnología digital. Promueve la seguridad, la confianza, la economía digital, la conectividad digital, el desarrollo del talento, la innovación, la educación y la identidad digital.

e) Desarrollo ético para una inteligencia artificial responsable: Establece a la ética como papel fundamental para promover actitudes responsables durante el uso de sistemas con inteligencia artificial que forman parte de la industria 4.0.

f) Privacidad de la inteligencia artificial: Determina que la inteligencia artificial debe operar de manera segura y respetuosa la privacidad de las personas, asegurando protección y bienestar.

La ley designa las responsabilidades a la Presidencia del Consejo de Ministros a través de la Secretaría de Gobierno y Transformación Digital como autoridad técnico-normativa a nivel nacional para dirigir, evaluar y supervisar el uso y desarrollo de IA y tecnología emergentes. Con el fin de impulsar la transformación digital del país y alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en la normativa vigente.

Dentro de este marco, la Autoridad Nacional se compromete a promover el desarrollo de inteligencia artificial, formar buenos profesionales, fortalecer la infraestructura digital, mejorar la disponibilidad de datos públicos de calidad, establecer lineamientos éticos para su uso responsable y fomentar la colaboración nacional e internacional para el desarrollo un ecosistema con inteligencia artificial. Asimismo, los avances en la implementación de la Política Nacional de Transformación Digital y la Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial son comunicados por la Autoridad Nacional al Congreso de la República (Congreso de la República del Perú, 2023).

2.2 Definición de términos

2.2.1 Inteligencia Artificial (IA)

Se define como la capacidad de las máquinas para emplear algoritmos y tomar decisiones de manera similar a como lo haría el ser humano. Sin embargo, a diferencia de las personas, los dispositivos basados en IA no requieren descanso y analizan grandes volúmenes

de información. Además, la tasa de errores es significativamente menor comparadas con las ejecutadas por sus contrapartes humanas (Rouhiainen, 2018).

2.2.2 ChatGPT

Es un modelo de lenguaje desarrollado por OpenAI creado a base de redes neuronales conocidas como transformadores. Este modelo está diseñado para generar respuestas con contenido coherente y relevante a las preguntas del usuario, manteniendo conversaciones en lenguaje natural. Esta herramienta se basa en el modelo GPT (*Generative Pre-trained Transformer*) y ha sido entrenado con múltiples fuentes de información para aprender patrones lingüísticos y conocimientos generales.

ChaGPT puede realizar tareas de procesamiento de lenguaje natural, como resolver dudas, generar ideas y asistir en tareas de redacción y edición. Está diseñado para ser utilizado en aplicaciones interactivas, ofreciendo asistencia en tiempo real y apoyo en una amplia gama de contextos, desde el servicio al cliente hasta la educación (OpenAI, 2022).

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El estudio presenta una metodología aplicada; lo que hace este tipo de investigación es centrarse en dar soluciones prácticas a problemas que se encuentran dentro de la realidad o la vida cotidiana, mediante el uso de conocimientos científicos. Este proceso le permite al investigador brindar soluciones y alternativas que contribuyen al desarrollo del individuo y la sociedad que lo rodea.

La investigación aplicada actúa como un medio de conexión entre la ciencia y la sociedad. Con ella, los nuevos conocimientos nos permiten mejorar y transformar las áreas que fueron el motivo de estudio. Es allí la importancia de fomentar su uso, porque favorece el análisis, la indagación y la aplicación de criterios claros para solucionar una situación problemática específica (Vargas, 2009).

3.1.1 Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño no experimental, debido a que la investigación está basada en la observación de los fenómenos en su entorno natural, sin manipular deliberadamente la variable independiente. Es decir, las variables de estudio fueron observadas en su ambiente habitual, sin exponerlas a condiciones o estímulos específicos.

Este diseño permitió comprender auténtica y genuinamente los fenómenos estudiados, ya que se capturaron las dinámicas y relaciones tal como se manifiestan en la realidad sin manipulaciones artificiales que podrían distorsionar los resultados (Alan y Cortez, 2018).

3.1.2 Enfoque de investigación

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, debido a que busca medir objetivamente las variables y estimar su magnitud. Este enfoque nos permitió corroborar las hipótesis y demostrar la teoría existente en nuestro medio.

Dentro de la metodología cuantitativa, el estudio sigue una serie de pasos o patrones altamente estructurados. La meta es medir las variables y buscar alguna relación entre ellas para formular y demostrar teorías a través de la recolección e interpretación de los datos encontrados. Además, este estudio está acompañado de razonamiento deductivo, en donde al investigador le acompaña un sustento teórico para formular las hipótesis que someterá a prueba.

Para medir los conceptos contenidos en la hipótesis, el estudio emplea instrumentos o técnicas específicas para recolectar los datos. Una vez recogidos, estos datos se cuantifican y se analizan utilizando métodos estadísticos (Hernández et al., 2013).

3.1.3 Nivel de investigación

El estudio presenta un alcance correlacional, debido a que tiene como finalidad determinar si existe relación entre las variables en un contexto determinado.

Según Gallardo (2017) una vez que se miden las variables, se cuantifican y se establecen vinculaciones; luego, se comprueba con las hipótesis y mediante el uso de sistemas estadísticos se establece su correlación.

Este nivel de estudio busca observar cómo se comporta una variable tras conocer el comportamiento de otra. Asimismo, este nivel de investigación no busca probar alguna relación de causa y efecto, sino, saber si las variables cambian estando juntas.

3.2 Ámbito temporal y espacial

3.2.1 Ámbito temporal

El estudio se llevó a cabo en el mes de octubre de 2024.

3.2.2 Ámbito espacial

El estudio tuvo como escenario de investigación la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Dicha institución está ubicada en el Jr. Rio Chepén 290, distrito de El Agustino, provincia de Lima, departamento de Lima.

3.3 Variables

3.3.1 Variable independiente

X: Aceptación de uso de ChatGPT

3.3.2 Variable dependiente

Y: Intención de uso de ChatGPT

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 1° a 5° año matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina “Hipólito Unanue” de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 1

Estudiantes de obstetricia por año de estudio

Años de estudio	Cantidad de alumnos
Primer año	36
Segundo año	36
Tercer año	40
Cuarto año	27
Quinto año	8
Total	147

Nota: Elaboración propia

3.4.2 Muestra

Hemos visto por conveniente utilizar el método probabilístico aleatorio simple para calcular la muestra, a fin de encontrar resultados que nos brinden información representativa de los fenómenos estudiados.

Para ello se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{d^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde:

N: Número total de población = 147

Z: Nivel de confianza = 95% = 1.96

d: Precisión = 0.05

p: Probabilidad esperada que ocurra el evento = 50% = 0.5

q: Probabilidad esperada de que no ocurra el evento = 50% = 0.5

n = Total de la muestra

$$n = \frac{147 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(147-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 106.517881$$

$$n = 107$$

Para una población de 147 estudiantes y demostrado con un nivel de confianza del 95%, se requiere una muestra representativa de 107 individuos.

3.4.3 Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 1° a 5° año matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en el estudio.

3.4.4 Criterios de exclusión:

- Estudiantes de obstetricia que no se encuentran matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

3.5 Instrumentos

Se utilizó una encuesta como instrumento de investigación (ver Anexo C: Instrumento de investigación). La encuesta tuvo como objetivo medir tanto la aceptación de uso de ChatGPT entre los estudiantes de obstetricia como su intención de uso en situaciones específicas dentro del campo de la educación médica.

Cada afirmación está redactada de manera clara y objetiva para captar las percepciones de los participantes y está seguida por una escala de medida denominada escala Likert. Este método es ampliamente utilizado para medir opiniones, sobre las cuales los participantes deberán indicar su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala que usualmente va desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.

La encuesta fue elaborada mediante Google Forms y consta de 19 ítems: 12 de ellos miden la variable aceptación de uso de ChatGPT y 7 ítems miden la variable intención de uso de ChatGPT.

Todos los ítems se respondieron de manera obligatoria para no tener preguntas sin respuestas, ya que reduce la fiabilidad de los resultados y compromete la consistencia y precisión de las mediciones, afectando la confiabilidad de las conclusiones obtenidas.

3.5.1 Validación y fiabilidad

El instrumento de investigación estuvo sometido a un riguroso proceso de validación que incluyó la revisión por juicio de expertos (ver Anexo E: Validación por juicio de expertos), así como pruebas piloto con muestras representativas de los estudiantes de obstetricia para

evaluar la viabilidad del estudio. Además, se aplicó la técnica estadística Alpha de Cronbach, para asegurar la consistencia y validez del instrumento.

3.6 Procedimientos

Para realizar la investigación se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

Primero: se redactó una solicitud de permiso a las autoridades académicas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esta solicitud incluyó una descripción detallada de nuestro proyecto de investigación.

Segundo: se esperó a que la universidad realice una revisión exhaustiva del proyecto. Esto incluyó la viabilidad del estudio dentro del contexto institucional y aseguró la conformidad de la normativa de la investigación en la universidad.

Tercero: una vez aprobado nuestro proyecto de investigación, el siguiente paso fue comunicarnos con los participantes que conforman nuestro estudio. Además, se buscó la colaboración del personal académico pertinente para facilitar la ejecución del proyecto y asegurar el acceso a las instalaciones y recursos necesarios.

Cuarto: se estableció estrictamente los protocolos de investigación aprobados. Esto incluyó la recolección de datos de acuerdo con los estándares éticos y metodológicos establecidos, así como el manejo seguro y confidencial de la información recopilada.

Quinto: Durante todo el proceso de aplicación, se realizó el monitoreo continuo que aseguró el cumplimiento de los procedimientos establecidos y la participación de los estudiantes. Cualquier ajuste necesario se abordó de manera oportuna y eficiente para un mejor desarrollo de la investigación.

Este procedimiento garantizó que la investigación se lleve a cabo de manera efectiva y colaborativa en la Universidad Nacional Federico Villarreal, asegurando así la calidad y validez de los resultados.

3.7 Análisis de datos

Los resultados de la investigación se registraron en el programa SPSS V25, asegurando la correcta codificación de variables e introducción de respuestas.

Además, se realizó una prueba de normalidad para analizar la distribución de las variables. Y posteriormente, se llevó a cabo el análisis de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT. Este análisis determinó la fuerza y dirección de la relación entre ambas variables.

3.8 Consideraciones éticas

El presente trabajo se rige bajo los principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación redactados en el Informe Belmont (1979):

- Respeto a las personas

Los estudiantes de obstetricia serán tratados en todo momento como agentes autónomos. A través del consentimiento informado, se expresará a cada participante que su decisión de formar parte o no de nuestra investigación será respetada, tanto como la privacidad y confidencialidad de los datos recolectados.

Para solicitar el consentimiento de los estudiantes, se redactará un mensaje previo al inicio de la encuesta, en donde se pedirá su participación y se indicará detalladamente que la información proporcionada será confidencial y solo será útil para fines estadísticos. Los estudiantes deberán escribir su correo electrónico si aceptan ser partícipes de la investigación y luego podrán continuar con el llenado de la encuesta (ver Anexo D: Consentimiento informado).

- Beneficencia

Durante la aplicación de nuestra investigación se enfatizará la importancia de promover el bienestar de los participantes. Además, trataremos de minimizar los errores y riesgos, y mantendremos una conducta responsable y académica con la información recolectada.

- Justicia

Todos los estudiantes que tienen la voluntad de participar en nuestra investigación, serán informados de manera equitativa sobre los procedimientos que se realizarán durante la aplicación del estudio. Además, recibirán un trato libre de discriminación y se garantizará su participación, siempre y cuando cumplan con los criterios de inclusión establecidos (Informe Belmont, 2013).

IV. RESULTADOS

Fiabilidad del instrumento

Para la valorar la fiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en la que participaron 20 estudiantes de obstetricia entre 1° y 5° año de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esta prueba nos permitió identificar cuestiones potenciales que hayan podido afectar la viabilidad de la investigación.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Análisis de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
,81	19

Nota. La tabla muestra que el coeficiente Alpha de Cronbach indica fiabilidad de 0.81.

Siguiendo los criterios de este análisis, el resultado indica que el instrumento es confiable.

Análisis descriptivos

Los resultados descriptivos de los estudiantes de obstetricia nos proporcionaron una visión general de las características de la población y fueron útiles para tomar decisiones informadas.

Tabla 3

Datos generales

Datos generales		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 a 20 años	44	41.1
	21 a 23 años	47	43.9
	24 años a más	16	15
Sexo	Femenino	105	98.1
	Masculino	2	1.9
Año académico	Primero	24	22.4
	Segundo	32	29.9
	Tercero	31	29
	Cuarto	15	14
	Quinto	5	4.7
Total		107	100

Nota. La tabla proporciona los datos generales de los estudiantes encuestados. En cuanto a la edad, la mayoría de los encuestados (43.9%) se encuentra entre 21 a 23 años, seguido de aquellos que tienen entre 18 a 20 años (41.1%) y con un porcentaje menor aquellos que tienen 24 años a más (15%). Además, en cuanto al género, la muestra estuvo compuesta en su mayoría por mujeres (98.1%) frente a una minoría de varones (1.9%). Finalmente, el año académico que mayor participación tuvo en la encuesta fue segundo año (29.9%), seguido de estudiantes de tercer año (29%), primer año (22.4%), cuarto año (14%) y quinto año (4.7%).

Dimensión utilidad percibida

Tabla 4

Comprensión de conceptos complejos

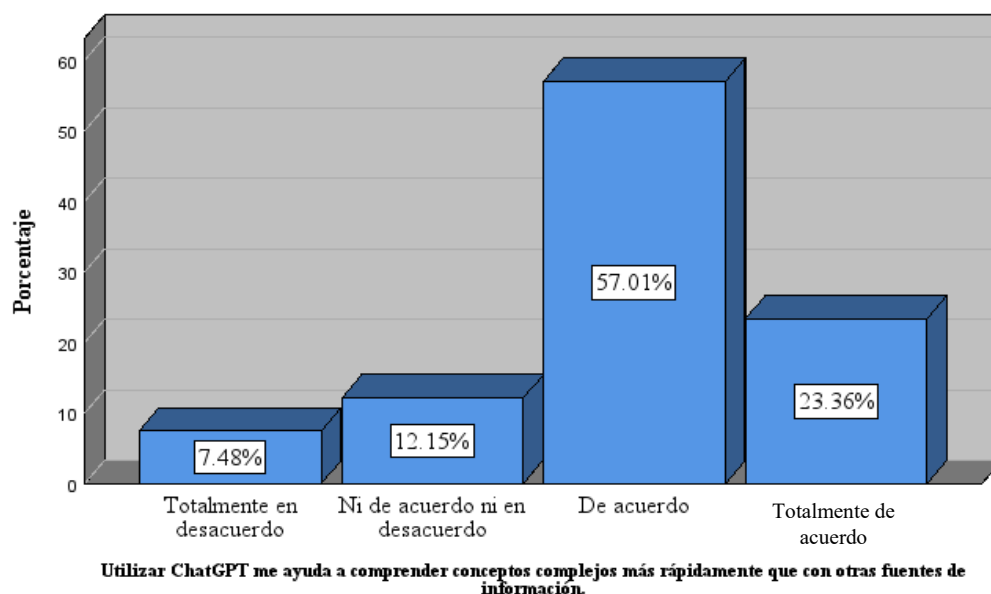
Utilizar ChatGPT me ayuda a comprender conceptos complejos más rápidamente que con otras fuentes de información.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en	8	7.5	7.5	7.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	12.1	12.1	100.0
	De acuerdo	61	57.0	57.0	
	Totalmente de acuerdo	25	23.4	23.4	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 6

Comprensión de conceptos complejos

Utilizar ChatGPT me ayuda a comprender conceptos complejos más rápidamente que con otras fuentes de información.



Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de los estudiantes sobre ChatGPT y su capacidad para ayudar al usuario a comprender conceptos complejos más rápidamente que con otras fuentes de información. Según los resultados, el 57% se mostró de acuerdo. El 23.4% se

mostró totalmente de acuerdo, el 12.1% se mostró neutral, mientras que el 7.5% se mostró totalmente en desacuerdo.

Tabla 5

Ahorro de tiempo

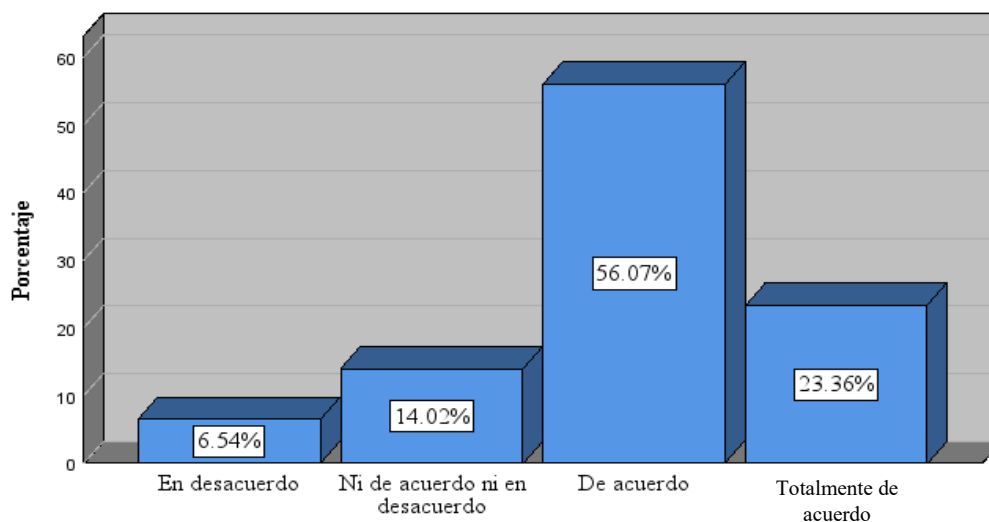
El tiempo que dedico buscando respuestas para mis tareas y obligaciones universitarias se reduce significativamente cuando utilizo ChatGPT.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	6.5	6.5	6.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14.0	14.0	100.0
	De acuerdo	60	56.1	56.1	
	Totalmente de acuerdo	25	23.4	23.4	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 7

Ahorro de tiempo

El tiempo que dedico buscando respuestas para mis tareas y obligaciones universitarias se reduce significativamente cuando utilizo ChatGPT.



El tiempo que dedico buscando respuestas para mis tareas y obligaciones universitarias se reduce significativamente cuando utilizo ChatGPT.

Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre el impacto de ChatGPT en la reducción del tiempo dedicado a cumplir con sus tareas y obligaciones. Según los resultados, el 56,1% de los estudiantes se mostró de acuerdo con la

afirmación, mientras que el 23,4% se mostró totalmente de acuerdo. Un porcentaje menor de estudiantes se mostró neutral con un 14% y un 6.5% en desacuerdo.

Tabla 6

Precisión de respuestas

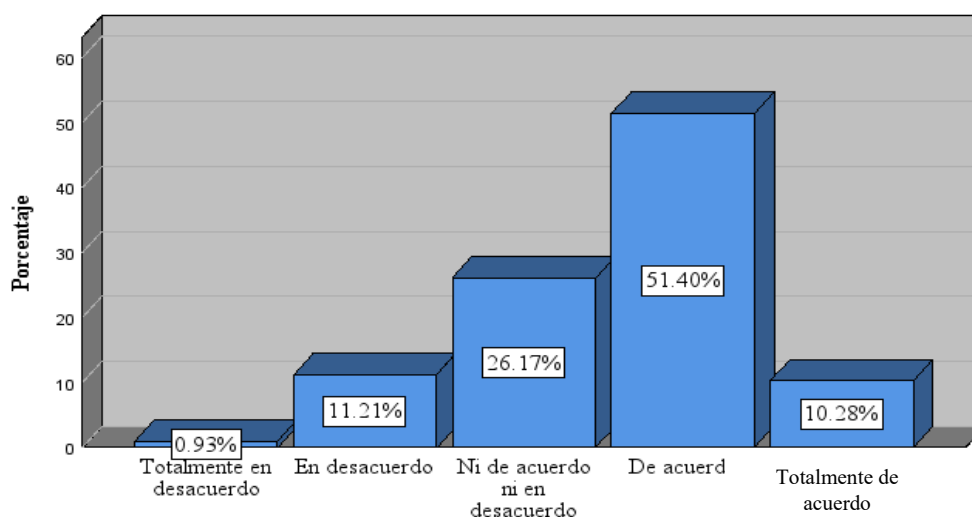
Las respuestas de ChatGPT son precisas y adecuadas para resolver mis preguntas sobre cualquier tema académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0.9	0.9	0.9
	En desacuerdo	12	11.2	11.2	100.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	26.2	26.2	
	De acuerdo	55	51.4	51.4	
	Totalmente de acuerdo	11	10.3	10.3	
	Total	107	100.0	100.0	

Figura 8

Precisión de respuestas

Las respuestas de ChatGPT son precisas y adecuadas para resolver mis preguntas sobre cualquier tema académico.



Las respuestas de ChatGPT son precisas y adecuadas para resolver mis preguntas sobre cualquier tema.

Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre la precisión de las respuestas de ChatGPT. Según los resultados, el 51.4% se mostró de acuerdo

con la afirmación, mientras que el 26.1% se mostró neutral, el 11.2% se mostró en desacuerdo, el 10.3% totalmente de acuerdo y el 1% de los estudiantes totalmente en desacuerdo.

Tabla 7

Actualización de los avances en obstetricia

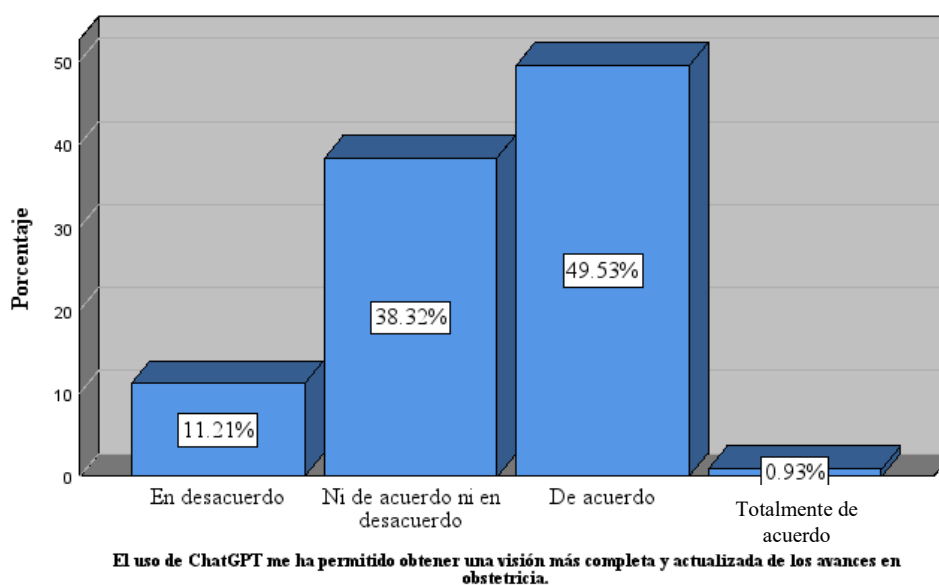
El uso de ChatGPT me ha permitido obtener una visión más completa y actualizada de los avances en obstetricia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	12	11.2	11.2	11.2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	38.3	38.3	100.0
	De acuerdo	53	49.5	49.5	
	Totalmente de acuerdo	1	0.9	0.9	
	Total	107	100.0	100.0	

Figura 9

Actualización de los avances en obstetricia

El uso de ChatGPT me ha permitido obtener una visión más completa y actualizada de los avances en obstetricia.



Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre el uso de ChatGPT y los avances en obstetricia. De los resultados, el 49.5% se mostró de acuerdo,

seguido de 38.3% que se mostró neutral, el 11.2% se mostró en desacuerdo y el 1% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo.

Tabla 8

Relevancia de datos

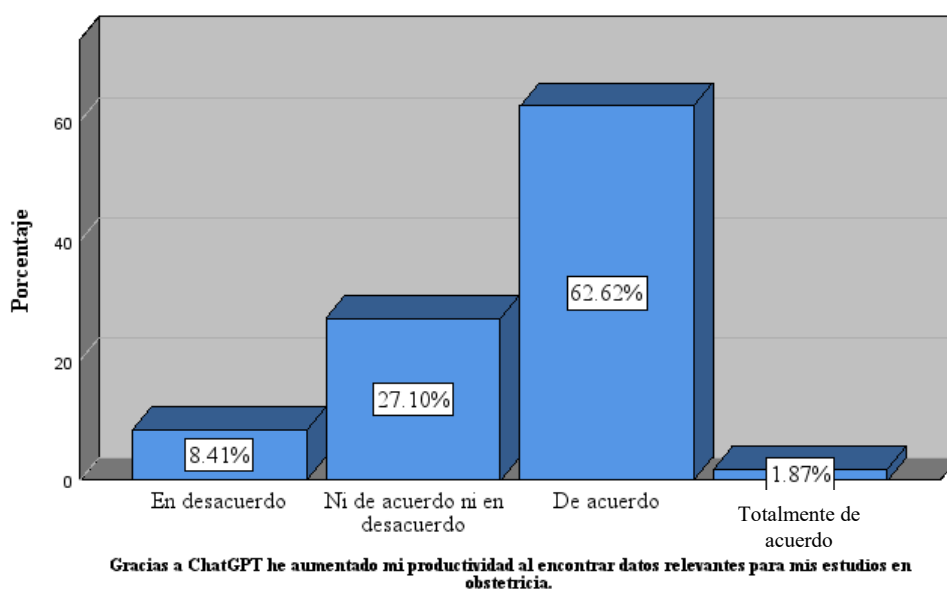
Gracias a ChatGPT he aumentado mi productividad al encontrar datos relevantes para mis estudios en obstetricia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	9	8.4	8.4	8.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	27.1	27.1	100.0
	De acuerdo	29	27.1	27.1	
	Totalmente de acuerdo	67	62.6	62.6	
	Total	2	1.9	1.9	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 10

Relevancia de datos

Gracias a ChatGPT he aumentado mi productividad al encontrar datos relevantes para mis estudios en obstetricia.



Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre la capacidad de ChatGPT para encontrar datos relevantes sobre estudios en obstetricia. De los

resultados, 62.6% se mostró de acuerdo, el 27.1% se mostró neutral, el 8.4% se mostró en desacuerdo y el 1.9% se mostró totalmente de acuerdo.

Tabla 9

Capacidad para tomar decisiones

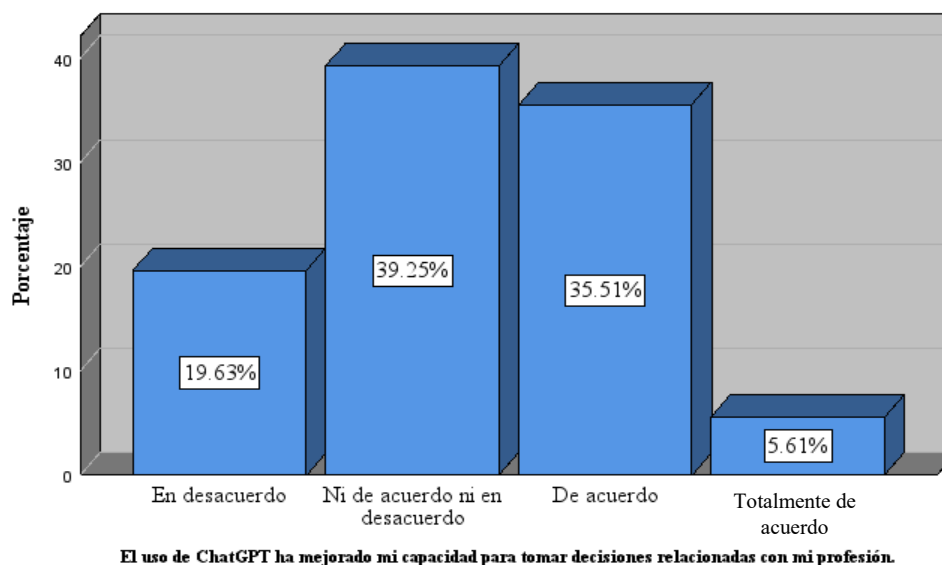
El uso de ChatGPT ha mejorado mi capacidad para tomar decisiones relacionadas con mi profesión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	21	19.6	19.6	19.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	39.3	39.3	100.0
	De acuerdo	38	35.5	35.5	
	Totalmente de acuerdo	6	5.6	5.6	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 11

Capacidad para tomar decisiones

El uso de ChatGPT ha mejorado mi capacidad para tomar decisiones relacionadas con mi profesión.



Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre el uso de ChatGPT y su capacidad para tomar decisiones relacionadas con su profesión. De los

resultados, el 39.3% se mostró neutral, el 35.5% se mostró de acuerdo, el 19.6% se mostró en desacuerdo y el 5.6% se mostró totalmente de acuerdo.

Dimensión facilidad de uso percibida

Tabla 10

Facilidad de formular preguntas

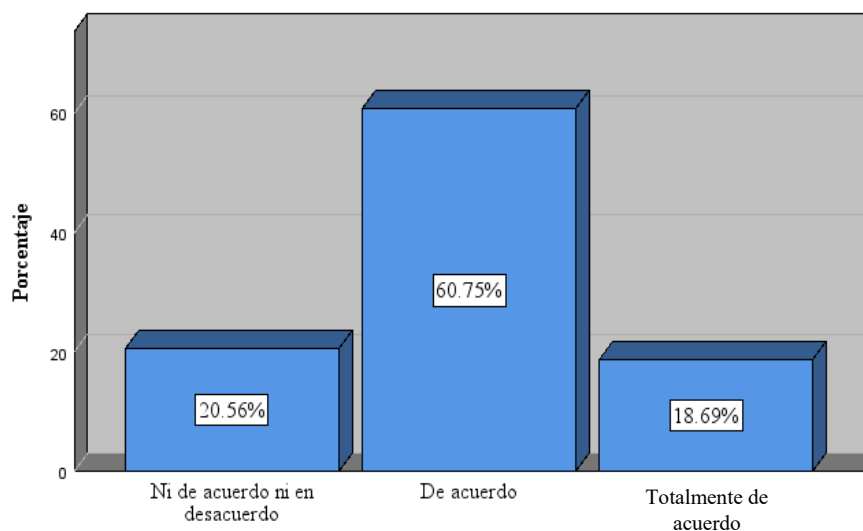
Es fácil formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con mi profesión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	20.6	20.6	20.6
	De acuerdo	65	60.7	60.7	100.0
	Totalmente de acuerdo	20	18.7	18.7	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 12

Facilidad de formular preguntas

Es fácil formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con mi profesión.



Es fácil formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con mi profesión.

Nota. La tabla y la figura presentan los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre la facilidad de formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con su profesión. Los resultados indican que el 60.7% se mostró de acuerdo, el 20.6% se mostró neutral y el 18.7% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo.

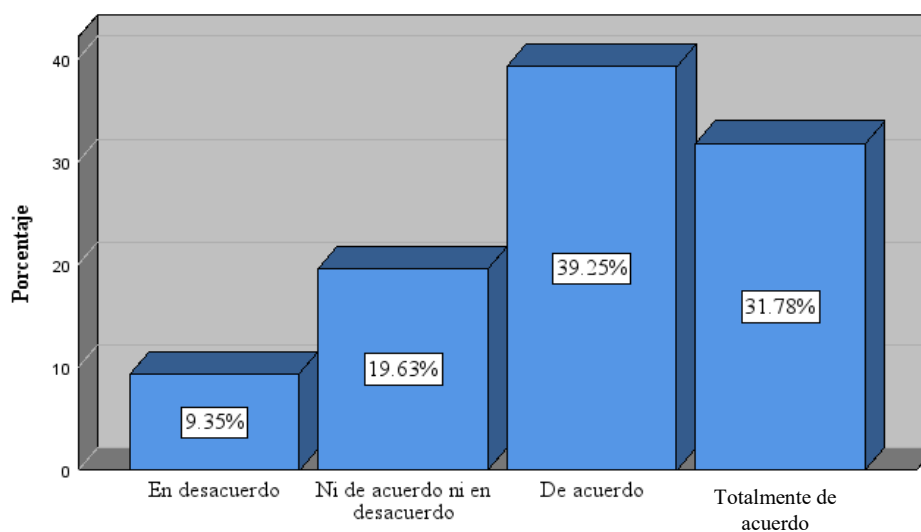
Tabla 11*Capacitación para su uso*

ChatGPT requiere poca o ninguna capacitación previa para ser utilizado eficazmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	9.3	9.3	9.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	19.6	19.6	100.0
	De acuerdo	42	39.3	39.3	
	Totalmente de acuerdo	34	31.8	31.8	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 13*Capacitación para su uso*

ChatGPT requiere poca o ninguna capacitación previa para ser utilizado eficazmente.



ChatGPT requiere poca o ninguna capacitación previa para ser utilizado eficazmente.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre la capacitación previa para usar ChatGPT. Los resultados muestran que el 39.3% se mostró de acuerdo con la afirmación. El 31.8% se mostró totalmente de acuerdo, el 19.6% se mostró neutral y el 9.3% de los estudiantes se mostró en desacuerdo.

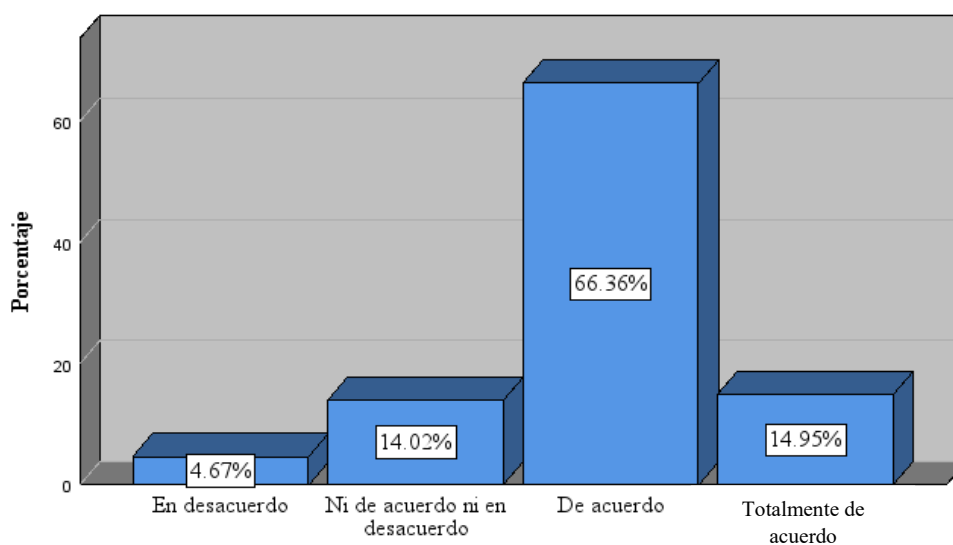
Tabla 12*Respuestas comprensibles*

La estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT son comprensibles.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	4.7	4.7	4.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	14.0	14.0	100.0
	De acuerdo	71	66.4	66.4	
	Totalmente de acuerdo	16	15.0	15.0	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 14*Respuestas comprensibles*

La estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT son comprensibles.



La estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT son comprensibles.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre la estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT. De los resultados, el 66.3% se mostró de acuerdo, el 15% se mostró totalmente de acuerdo, el 14% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que el 4.7% de los estudiantes se mostró en desacuerdo.

Dimensión confianza percibida

Tabla 13

Seguridad contra el plagio

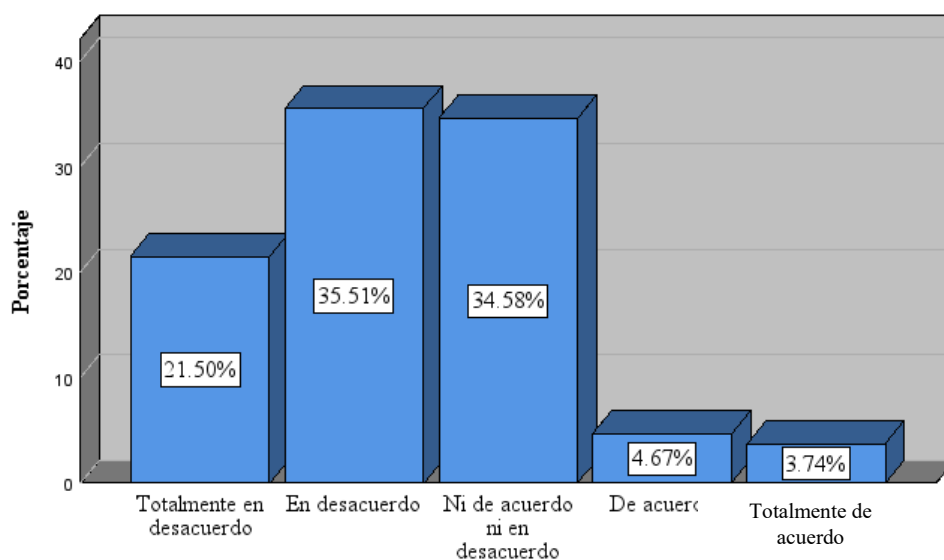
Estoy seguro(a) de que no me acusarán de plagio si uso ChatGPT para el desarrollo y presentación de mis trabajos académicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	21.5	21.5	21.5
	En desacuerdo	38	35.5	35.5	100.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	37	34.6	34.6	
	De acuerdo	5	4.7	4.7	
	Totalmente de acuerdo	4	3.7	3.7	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 15

Seguridad contra el plagio

Estoy seguro(a) de que no me acusarán de plagio si uso ChatGPT para el desarrollo y presentación de mis trabajos académicos.



Estoy seguro(a) de que no me acusarán de plagio si uso ChatGPT para el desarrollo y presentación de mis...

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre la seguridad de usar ChatGPT para la presentación de trabajos académicos. De los resultados, el 35.5% se mostró en desacuerdo, el 34.6% se mostró neutral, el 21.5% se mostró totalmente en

desacuerdo, el 4.7% se mostró de acuerdo y el 3.7% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo.

Tabla 14

Información confiable

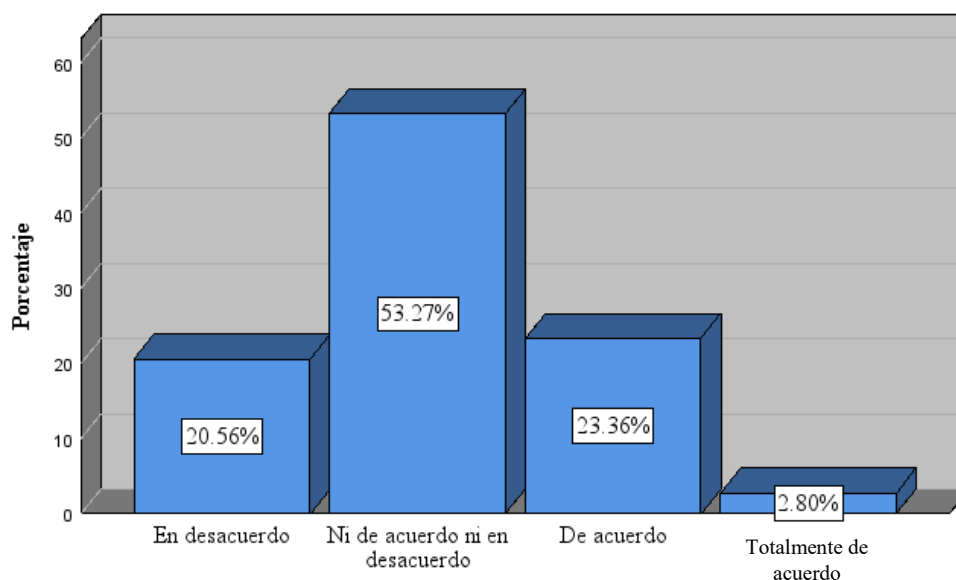
Para mí, ChatGPT es una fuente confiable de información para desarrollar mis trabajos académicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	20.6	20.6	20.6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	57	53.3	53.3	100.0
	De acuerdo	25	23.4	23.4	
	Totalmente de acuerdo	3	2.8	2.8	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 16

Información confiable

Para mí, ChatGPT es una fuente confiable de información para desarrollar mis trabajos académicos.



Para mí ChatGPT es una fuente confiable de información para desarrollar mis trabajos académicos.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre la confiabilidad de ChatGPT para desarrollar sus trabajos académicos. De los resultados, el 53.3%

de los estudiantes se mostró neutral, el 23.3% se mostró de acuerdo, el 20.6% se mostró en desacuerdo, mientras que solo el 2.8% se mostró totalmente de acuerdo.

Tabla 6

Privacidad

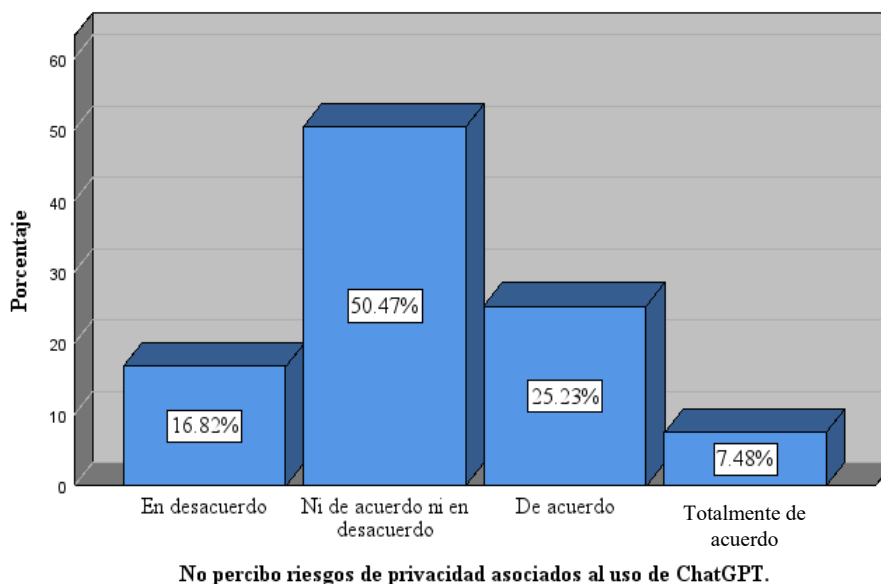
No percibo riesgos de privacidad asociados al uso de ChatGPT.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	16.8	16.8	16.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	50.5	50.5	100.0
	De acuerdo	27	25.2	25.2	
	Totalmente de acuerdo	8	7.5	7.5	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 17

Privacidad

No percibo riesgos de privacidad asociados al uso de ChatGPT.



Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre los riesgos de privacidad asociados al uso de ChatGPT. De los resultados el 50.5% se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 25.2% se mostró de acuerdo, el 16.8% se mostró en desacuerdo y el 7.5% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo.

Dimensión actitud hacia el uso

Tabla 7

Aumento del rendimiento académico

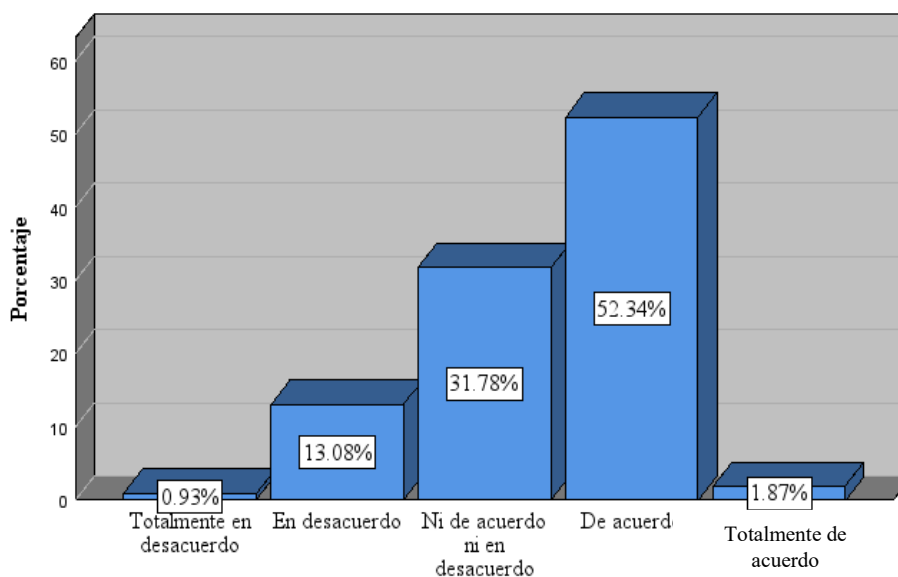
Considero que ChatGPT tiene el potencial de mejorar mi rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0.9	0.9	0.9
	En desacuerdo	14	13.1	13.1	100.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	31.8	31.8	
	De acuerdo	56	52.3	52.3	
	Totalmente de acuerdo	2	1.9	1.9	
	Total	107	100.0	100.0	

Figura 18

Aumento del rendimiento académico

Considero que ChatGPT tiene el potencial de mejorar mi rendimiento académico.



Considero que ChatGPT tiene el potencial de mejorar mi rendimiento académico.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre el potencial de ChatGPT para mejorar su rendimiento académico. De los resultados, el 52.3% de los encuestados se mostró de acuerdo, el 31.7% se mostró neutral, el 13.1% se mostró en

desacuerdo, el 1.9% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que solo el 1% de los estudiantes se mostró totalmente en desacuerdo.

Tabla 8

Satisfacción con las respuestas

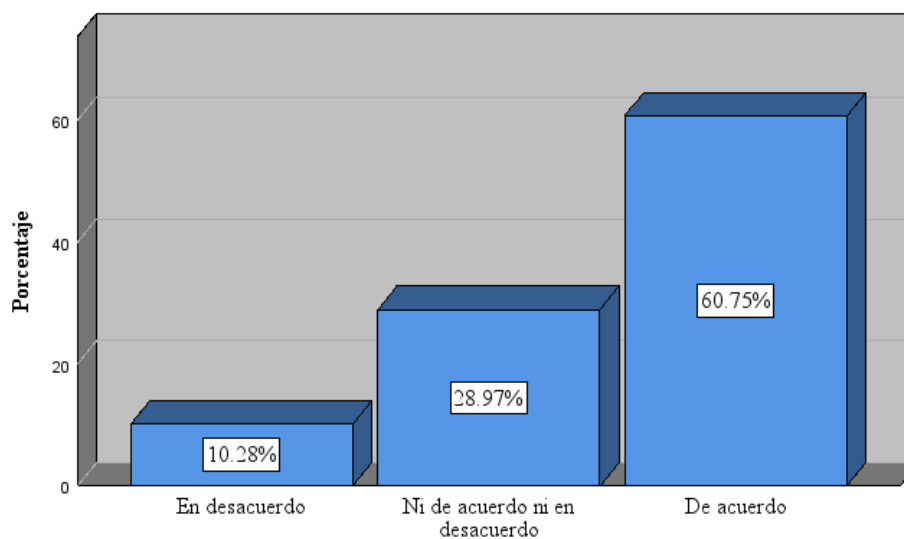
Estoy satisfecho(a) con la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	11	10.3	10.3	10.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	29.0	29.0	100.0
	De acuerdo	65	60.7	60.7	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 19

Satisfacción con las respuestas

Estoy satisfecho(a) con la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT.



Estoy satisfecho(a) con la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre su satisfacción por la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT. De los resultados, el 60.7% se mostró de acuerdo, el 29% se mostró neutral y el 10.3% se mostró en desacuerdo.

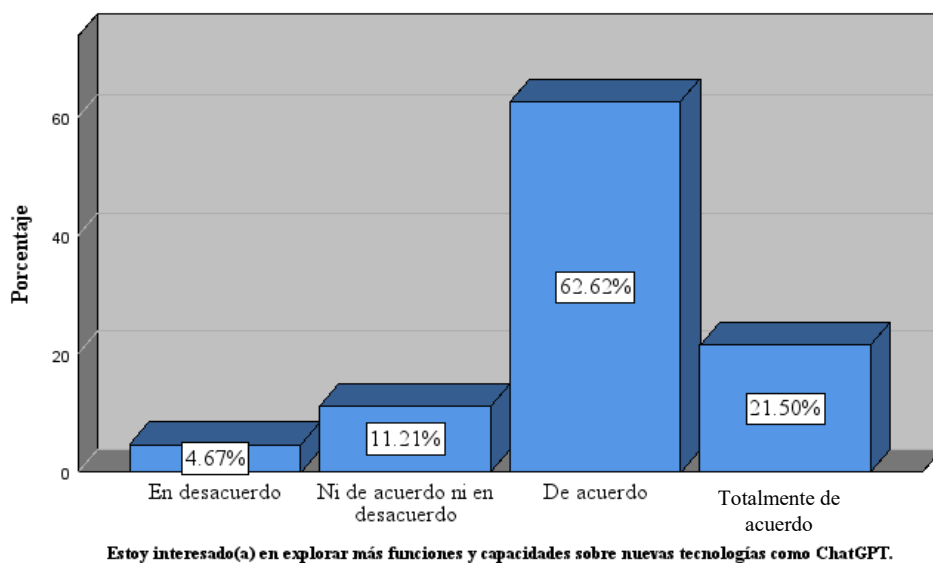
Tabla 9*Interés por explorar más sobre tecnología*

Estoy interesado(a) en explorar más funciones y capacidades sobre nueva tecnología como ChatGPT.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	4.7	4.7	4.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11.2	11.2	100.0
	De acuerdo	67	62.6	62.6	
	Totalmente de acuerdo	23	21.5	21.5	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 20*Interés por explorar más sobre tecnología*

Estoy interesado(a) en explorar más funciones y capacidades sobre nueva tecnología como ChatGPT.



Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre su interés por explorar más funciones y capacidades de nueva tecnología como ChatGPT. Los resultados indican que el 62.6% se mostró de acuerdo, el 21.5% se mostró totalmente de acuerdo, el 11.2% se mostró neutral, mientras que el 4.7% de los encuestados se mostró en desacuerdo.

Dimensión normas subjetivas

Tabla 10

Uso por recomendaciones

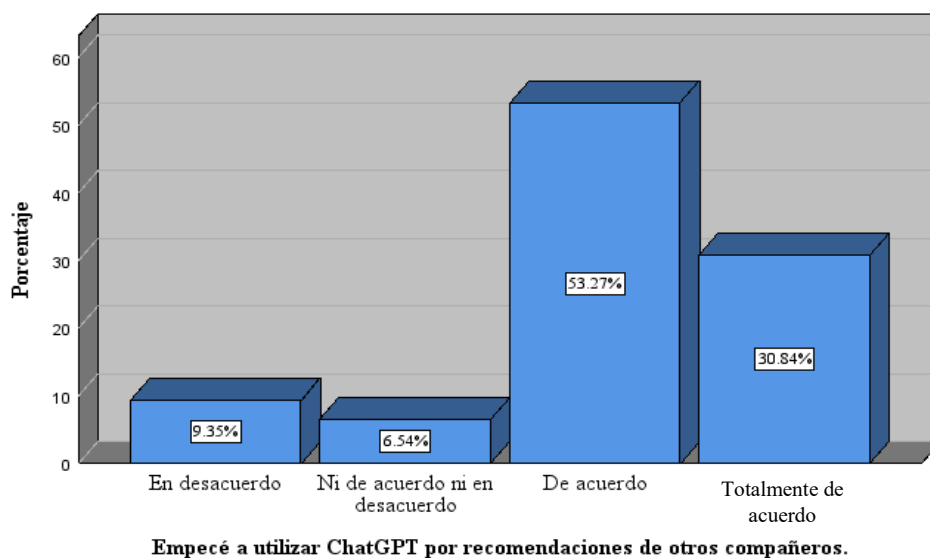
Empecé a utilizar ChatGPT por recomendaciones de otros compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	9.3	9.3	9.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	6.5	6.5	100.0
	De acuerdo	57	53.3	53.3	
	Totalmente de acuerdo	33	30.8	30.8	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 21

Uso por recomendaciones

Empecé a utilizar ChatGPT por recomendaciones de otros compañeros.



Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre el uso de ChatGPT por recomendación de otros usuarios. De los resultados, el 53.3% se mostró de acuerdo, el 30.8% se mostró totalmente de acuerdo, el 9.4% se mostró en desacuerdo y el 6.6% de estudiantes se mostró neutral.

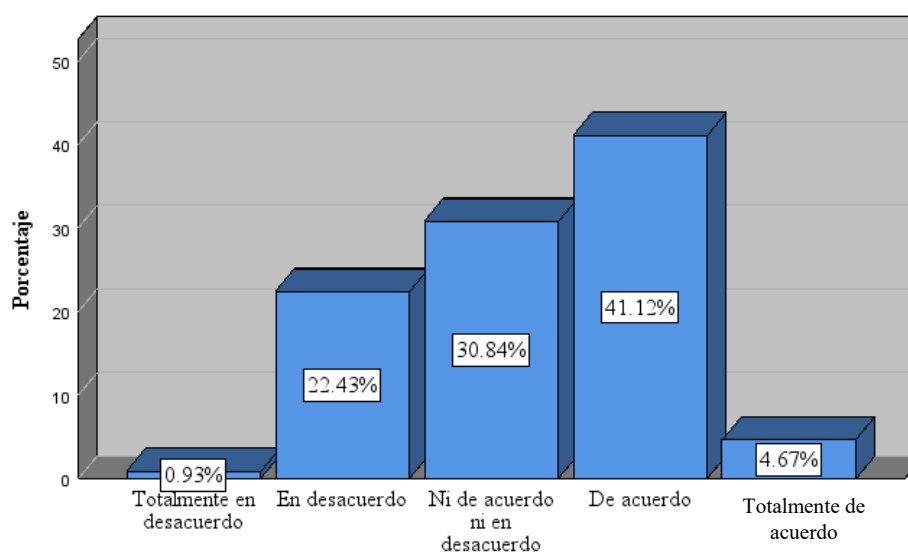
Tabla 11*Dependencia por la tecnología*

Creo que el uso de ChatGPT no me volverá dependiente de la tecnología.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0.9	0.9	0.9
	En desacuerdo	24	22.4	22.4	100.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	30.8	30.8	
	De acuerdo	44	41.1	41.1	
	Totalmente de acuerdo	5	4.7	4.7	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 22*Dependencia por la tecnología*

Creo que el uso de ChatGPT no me volverá dependiente de la tecnología.



Creo que el uso de ChatGPT no me volverá dependiente de la tecnología.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre la dependencia de la tecnología. De los resultados, el 41.1% de los estudiantes se mostró de acuerdo, el 30.8% se mostró neutral, el 22.4% se mostró en desacuerdo, el 4.7% se mostró totalmente de acuerdo y solo el 1% de estudiantes se mostró totalmente en desacuerdo.

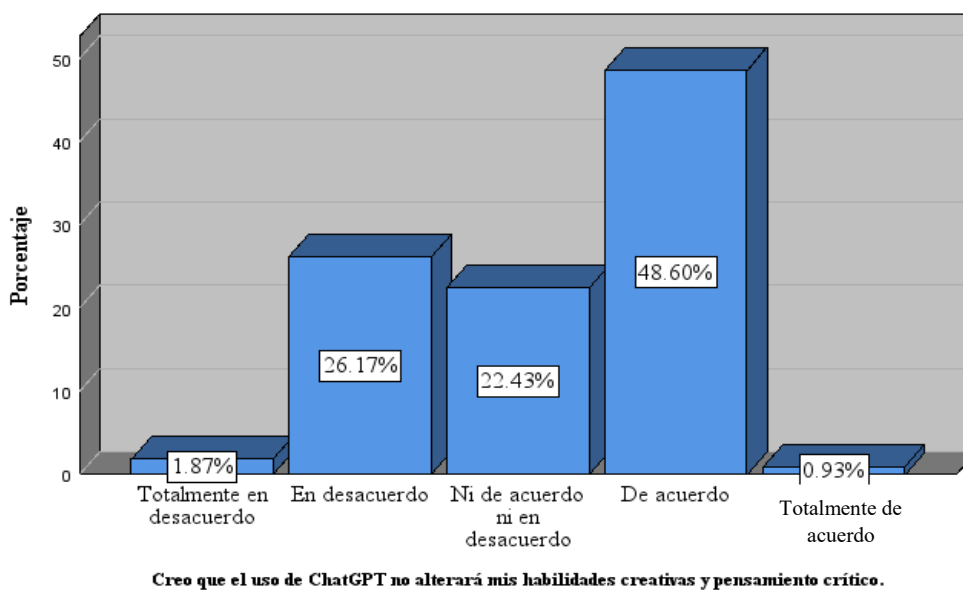
Tabla 12*Alteración de las habilidades y el pensamiento*

Creo que el uso de ChatGPT no alterará mis habilidades creativas y de pensamiento crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1.9	1.9	1.9
	En desacuerdo	28	26.2	26.2	100.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	22.4	22.4	
	De acuerdo	52	48.6	48.6	
	Totalmente de acuerdo	1	0.9	0.9	
	Total	107	100.0	100.0	

Figura 23*Alteración de las habilidades y el pensamiento*

Creo que el uso de ChatGPT no alterará mis habilidades creativas y de pensamiento crítico.



Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre los posibles riesgos del uso de ChatGPT. De los resultados, el 48.6% se mostró de acuerdo con el ítem planteado, el 26.2% se mostró en desacuerdo, el 22.4% se mostró neutral, el 1.9% se mostró totalmente en desacuerdo, mientras que el 1% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo.

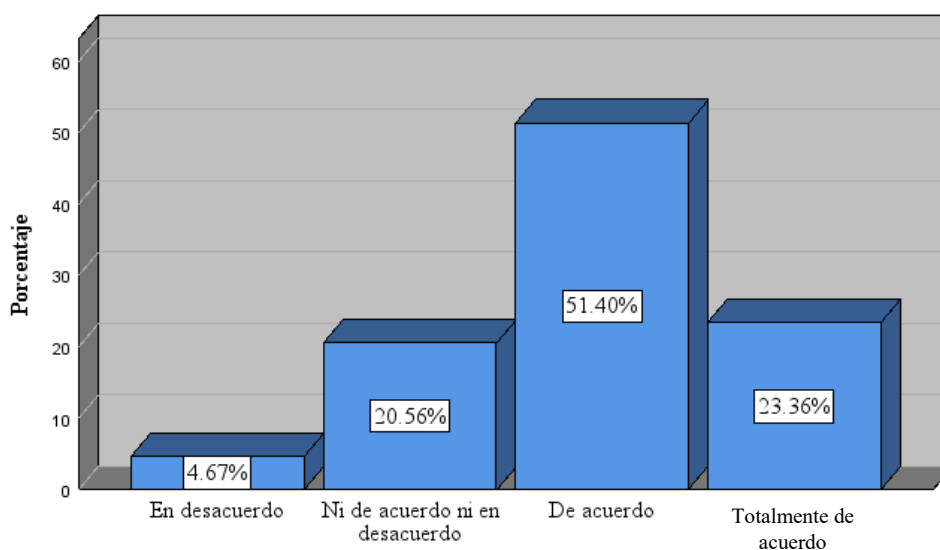
Tabla 13*Explorar capacidades de ChatGPT*

Estoy interesado(a) en explorar las capacidades adicionales de ChatGPT más allá de las respuestas básicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	4.7	4.7	4.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	20.6	20.6	100.0
	De acuerdo	55	51.4	51.4	
	Totalmente de acuerdo	25	23.4	23.4	
Total		107	100.0	100.0	

Figura 24*Explorar capacidades de ChatGPT*

Estoy interesado(a) en explorar las capacidades adicionales de ChatGPT más allá de las respuestas básicas.



Estoy interesado(a) en explorar las capacidades adicionales de ChatGPT más allá de las respuestas básicas.

Nota. La tabla y la figura presentan la evaluación de los estudiantes de obstetricia sobre el interés por explorar las capacidades adicionales de ChatGPT. De los resultados, el 51.4% de los estudiantes se mostró de acuerdo, el 23.4% se mostró totalmente de acuerdo, el 20.6% se mostró neutral y el 4.6% de los encuestados se mostró en desacuerdo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Para las dimensiones de la variable aceptación de uso de ChatGPT (utilidad percibida, facilidad de uso y confianza percibida) y las dimensiones de la variable intención de uso de ChatGPT (actitud hacia el uso y normas subjetivas), se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra es mayor a 50.

H1: Los datos no presentan una distribución normal

H0: Los datos presentan una distribución normal

Tabla 14

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Aceptación de uso de ChatGPT	107	.378	.000
Utilidad percibida	107	.254	.000
Facilidad de uso percibida	107	.328	.000
Confianza percibida	107	.365	.000
Intención de uso de ChatC	107	.417	.000
Actitud hacia el uso	107	.401	.000
Normas subjetivas	107	.303	.000
Corrección de significación de Lilliefors			

Nota. La tabla presenta la prueba de normalidad de las variables aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT cuya significancia es menor a 0.05 (p-valor <0.05). Es decir, los datos no siguieron una distribución normal. Por lo tanto, para hallar la relación entre las variables estudiadas, la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman fue la adecuada para contrastar nuestras hipótesis.

Hipótesis general

H1: Existe correlación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

H0: No existe correlación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Tabla 15

Correlación entre la aceptación de uso de ChatGPT y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal

			Acceptación de uso	Intención de uso
Rho de Spearman	Acceptación de uso	Coefficiente de correlación	1.000	.516**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla presenta la correlación entre la variable aceptación de uso y la variable intención de uso de ChatGPT. El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra un valor de 0.516 y significancia 0.000 (p-valor <0.05). Lo cual indica correlación moderada y positiva entre ambas variables. Este resultado nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H1: Existe correlación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

H0: No existe correlación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Tabla 16

Correlación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal

			Utilidad percibida	Intención de uso
Rho de Spearman	Utilidad percibida	Coefficiente de correlación	1.000	.412**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla presenta la correlación entre la utilidad percibida y la variable intención de uso de ChatGPT. El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra un valor de 0.412 y significancia 0.000 (p-valor <0.05). Lo cual indica correlación moderada y positiva entre ambas variables. Este resultado nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H1: Existe correlación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

H0: No existe correlación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Tabla 17

Correlación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal

			Facilidad de uso percibida	Intención de uso
Rho de spearman	Facilida de uso percibida	Coefficiente de correlación	1.000	.425**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	107	107

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. La tabla presenta la correlación entre la facilidad de uso percibida y la variable intención de uso de ChatGPT. El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra un valor de 0.425 y significancia 0.000 (p -valor < 0.05). Lo cual indica correlación moderada y positiva entre ambas variables. Este resultado nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H1: Existe correlación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

H0: No existe correlación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Tabla 18

Correlación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal

			Confianza percibida	Intención de uso
Rho de spearman	Confianza percibida	Coefficiente de correlación	1.000	.373**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	107	107

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. La tabla presenta la correlación entre la confianza percibida y la variable intención de uso de ChatGPT. El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra un valor de 0.373 y significancia 0.000 (p-valor < 0.05). Lo cual indica baja correlación positiva entre ambas variables. Este resultado nos permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación buscó determinar la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal en una muestra de 107 estudiantes universitarios.

Mediante el análisis estadístico correlacional Rho de Spearman, los resultados mostraron una correlación moderada y positiva entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT ($r_s = 0.516$, p -valor < 0.05). Esto sugiere que los estudiantes que tienen una mayor aceptación de uso también tienen una mayor intención de uso de esta herramienta.

Nuestros resultados son consistentes con el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM) propuesto por Davis (1989), que establece que la intención de uso de la tecnología depende principalmente de la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida. Este modelo subraya la importancia de entender las motivaciones y expectativas de los usuarios para adoptar o rechazar una herramienta tecnológica, ya que su experiencia puede influir significativamente en su intención de uso en diversos contextos. Asimismo, nuestros resultados son congruentes con la teoría presentada por Meléndez y Abrego (2021), quienes plantean que, además de la utilidad y la facilidad, la confianza percibida por el usuario es otro determinante clave de la intención de uso de la tecnología. En el contexto educativo, especialmente en la educación médica, el uso de la tecnología puede depender de múltiples factores o de los resultados obtenidos después de su uso. Sobre todo, en la práctica obstétrica, donde, si las herramientas tecnológicas le pueden permitir a los profesionales tomar decisiones más rápidas, su confianza en esta herramienta aumentaría la intención de usarla.

Nuestros resultados también están respaldados por el estudio de Abdaljaleel et al. (2023), el cual muestra que la integración de ChatGPT en la educación universitaria depende de determinantes como: actitud positiva hacia la tecnología, influencia social, influencia conductual y/o cognitiva, bajos riesgos percibidos, baja ansiedad y de dos factores

importantes: utilidad percibida y facilidad de uso percibida por el usuario. Estas características particulares promueven el uso de ChatGPT, y explorar sus funcionalidades pueden reducir las barreras existentes durante el proceso de aprendizaje. Sin embargo, coincidimos con los autores en que estos factores requieren de políticas que se adecúen a múltiples escenarios, considerando las diferentes actitudes que toman los estudiantes hacia ChatGPT en el ámbito académico.

Según Estrada-Araoz et al. (2024), a pesar de que hay estudiantes que están dispuestos a utilizar esta herramienta, existen otros que, en lugar de simplemente confiar en el material producido por IA, tienen algunas reservas o dudas en cuanto a aspectos importantes que debería poseer la tecnología como la confiabilidad de la información y las implicaciones éticas y prácticas. Esto se evidencia en nuestros resultados. Si bien la mayoría de estudiantes de obstetricia se muestran de acuerdo con el uso de esta herramienta y las capacidades que puede ofrecer para mejorar su experiencia educativa, existe un porcentaje que se muestra indiferente o en desacuerdo. Tengamos en cuenta que, la formación de un estudiante de obstetricia es un proceso que requiere la adquisición de información y conocimientos en grandes cantidades, los cuales deben ser procesados y aplicados en la práctica clínica. Es por ello que la confianza hacia una herramienta que se presenta en la actualidad como una tecnología que promete responder a todas tus preguntas, se ve disminuida en comparación con la facilidad y la utilidad percibida por los estudiantes.

Recientemente el estudio de Pallivathukal et al. (2024) reveló que los estudiantes de ciencias médicas están familiarizados con ChatGPT y lo usan para mejorar su productividad y eficiencia durante el desarrollo de actividades académicas. Estos hallazgos coinciden con nuestros resultados en cuando a la utilidad percibida de ChatGPT. El estudio indica que el 65.9% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el uso de ChatGPT reduce significativamente el tiempo y esfuerzo para realizar trabajos académicos. De manera similar, en nuestra investigación, el 56.1% de estudiantes de obstetricia se mostró de acuerdo con esta

afirmación. Además, el 47.6% de estudiantes de ciencias médicas considera que las respuestas de ChatGPT son precisas, mientras que en nuestro estudio el 51.4% opina que, además de obtener precisión en las respuestas, estas son adecuadas para resolver preguntas de cualquier tema académico. Los autores destacan que algunos participantes utilizaban ChatGPT para resolver preguntas o inquietudes sobre cualquier tema en general, lo que implica que la variedad de funciones de esta herramienta ofrece una perspectiva más amplia que las preguntas habituales.

Estos hallazgos refuerzan el análisis de Kooli (2023) hacia los chatbots y la educación, quien destaca la capacidad de ChatGPT para procesar datos y proporcionar información relevante a los estudiantes para realizar sus actividades de manera eficiente. La disponibilidad y cualidad de ChatGPT para brindar información en cualquier momento y lugar permiten a los estudiantes obtener respuestas de manera fácil y en corto tiempo, lo que les permite enfocarse en resolver temas más complejos. De esta manera, la tecnología no solo permite un aprendizaje eficaz, sino que también aumenta la eficiencia del estudiante para gestionar mejor sus tiempos y recursos.

VI. CONCLUSIONES

6.1 El análisis estadístico correlacional mostró un valor de 0.516 con una significancia de 0.000 (p -valor <0.05) entre la variable aceptación de uso de ChatGPT y la variable intención de uso de ChatGPT. Lo cual indica correlación moderada y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, los estudiantes que tienen una mayor aceptación de uso también tienen una mayor intención de uso de esta herramienta. Por lo tanto, concluimos que, existe relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

6.2 El análisis estadístico correlacional mostró un valor de 0.412 con una significancia de 0.000 (p -valor <0.05) entre las variables utilidad percibida e intención de uso de ChatGPT. Lo cual indica correlación moderada y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, a mayor utilidad percibida, es mayor la intención de uso de esta herramienta. Por lo tanto, concluimos que, existe relación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

6.3 El análisis estadístico correlacional mostró un valor de 0.425 con una significancia de 0.000 (p -valor <0.05) entre las variables facilidad de uso percibida e intención de uso de ChatGPT. Lo cual indica correlación moderada y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, los estudiantes que tienen una mayor facilidad de uso percibida también tienen una mayor intención de uso de esta herramienta. Por lo tanto, concluimos que, existe relación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

6.4 El análisis estadístico correlacional mostró un valor de 0.373 con una significancia de 0.000 (p -valor <0.05) entre las variables confianza percibida e intención de uso de ChatGPT. Lo cual indica baja correlación positiva entre ambas variables. Esto sugiere que, los estudiantes que tienen una mayor confianza percibida también tienen una mayor intención de uso de esta

herramienta. Por lo tanto, concluimos que, existe relación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico

Villarreal, octubre, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Nuestros hallazgos indican que más de la mitad de estudiantes usan ChatGPT para comprender mejor los temas en obstetricia. En este sentido, se recomienda que la Universidad Nacional Federico Villarreal organice charlas o actividades que reúnan a los docentes y estudiantes de la facultad de medicina. Estas iniciativas ofrecerían un espacio para debatir y compartir ideas sobre el uso ético y responsable de herramientas tecnológicas, así como su impacto en la educación y la salud. Además, sería beneficioso considerar la integración de sistemas basados en IA para potenciar la calidad de enseñanza.

7.2 Se sugiere a los estudiantes de obstetricia que investiguen a fondo los riesgos y limitaciones de las herramientas tecnológicas antes de utilizarlas, especialmente aquellas que son desarrolladas con inteligencia artificial. Si bien ChatGPT es una herramienta que puede ser útil, confiable y fácil de manejar, su uso podría generar cierta dependencia de la tecnología, afectando la capacidad del estudiante para analizar y tomar de decisiones propias. Por ello, es fundamental que aprovechen esta herramienta de forma responsable y siendo conscientes de que necesitan de conocimientos sólidos para ejercer su profesión, de manera que sus decisiones no comprometan la salud de las pacientes y puedan brindar una atención de calidad.

7.3 Se recomienda realizar estudios para evaluar la efectividad de ChatGPT en la educación médica. Estas investigaciones deberían abarcar diversos aspectos como la calidad de la información, el diseño y su impacto en la educación universitaria. Los hallazgos permitirán que los estudiantes puedan reconocer los beneficios y posibles riesgos que conlleva su uso. Además, nos permitiría obtener un panorama más claro de la relación entre el estudiante y la tecnología.

VIII. REFERENCIAS

- Abdaljaleel, M., Barakat, M., Alsanafi, M., Salim, N., Abazid, H., Malaeb, D., Mohammed, A., Rasool B., Wayyes, A., Farhan, S., El Kathib, S., Rahal, M., Sahban, A., Abelaziz, D., Mansour, N., AlZayer, R., Khalil, R., Fekih-Romdhane, F., Hallit, R., ...Hallit, S. (2023). Factors influencing attitudes of university students towards ChatGPT and its esage: A multi-national study validating yhe TAME-ChatGPT survery instrument. *Sci Rep*, 14, 1983. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-52549-8>
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <https://es.scribd.com/document/489558175/Procesos-y-Fundamentos-de-la-investigacion-Cientifica>
- Angulo, R., Inga, K. y Vásquez, J. (2022). *Análisis de factores que influyen en la intención de uso de aplicaciones móviles para el gobierno electrónico: Clasificación socioeconómica de la población en el Perú*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22770/An%C3%A1lisis%20de%20factores%20que%20influyen%20en%20la%20intenci%C3%B3n%20de%20uso%20de%20aplicaciones%20-Angulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arefin, S., Ashrafi, T., Al-Qudah, H., Ineza, Y. y Serwadda, A. (2023). Desenmascarando al gigante: Una evaluación exhaustiva de la competencia de ChatGPT en algoritmos de codificación y estructuras de datos. *Conferencia internacional sobre agentes e inteligencia artificial*. <https://arxiv.org/abs/2307.05360>
- Arias, M. (2016). *M-Government: desarrollo de los servicios de la administración pública a través de dispositivos móviles*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de

Madrid]. Repositorio Institucional de la UCM.

<https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d1df62029995204f766208c>

Atencio-González, R., Bonilla-Ron, D., Miles-Flores, M. y López- Zavala, S. (2024). ChatGPT como recurso para el aprendizaje del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(7), pp. 36-44. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1121>

Calisto, F., Nunes, N., y Nascimento, J. (2022). Modelado de la adopción de agentes inteligentes en imágenes médicas. *Revista internacional de estudios humanos y computacionales*, 168, 102922. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1071581922001422>

Cueva, M. (2023). *ChatGPT en el desempeño académico de los alumnos de ingeniería de sistemas en una universidad, Lima Norte, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133551/Cueva_EMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Davis, F. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), pp. 319-340. doi:10.2307/249008.

Davis, F., Bagozzi, R. y Warshaw, P. (1989). User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35(8), pp. 982-1003. <https://doi.org/10.1287/mnsc.35.8.982>

Estrada-Araoz, E., Paredes-Valverde, Y., Quispe-Herrera, R., Gallegos-Ramos, N., Rivera-Mamani, F. y Romani-Claros, A. (2024). Investigating the attitude of university students towards the use of ChatGPT as a learning resource. *Data and Metadata*, 3, 268. <https://doi.org/10.56294/dm2024268>

- Fernández, M. (2001). *La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/239696.pdf>
- Grassini, S. (2023). Dando forma al futuro de la educación: explorando el potencial y las consecuencias de la IA y ChatGPT en entornos educativos. *Education Sciences*, 13(7), 692. <https://doi.org/10.3390/educsci13070692>
- Gefen, D., Srinivasan Rao, V. y Tractinsky, N. (2003). The conceptualization of trust, risk and their electronic commerce: The need for clarifications. *In Proceeding if the 36th Annual Hawaii International Conference on System Sciences*, pp. 10 pp. <https://doi.org/10.1109/hicss.2003.1174442>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual autoinformativo interactivo*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_M_AI_UC0584_2018.pdf
- Hinojosa, J., Calsina, B., Catacora, E., Callomamani, J., Alanoca, R., Quispe, G., Mamani, J. y Quispe, V. (2024). Efectos de ChatGPT en la formulación de proyectos de investigación científica en la educación superior universitaria. *Editora Científica Digital*. pp. 115-124. <https://dx.doi.org/10.37885/240215682>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2013) *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). In *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Informe Belmont. (2013). Informe Belmont: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*, 4(3). <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>
- Kooli, C. (2023). Los chatbots en la educación e investigación: un análisis crítico de sus implicaciones éticas y soluciones. *Sustainability*, 15(7), 5614. <https://doi.org/10.3390/su15075614>

Ley N°31814. Ley que promueve el uso de inteligencia artificial en favor del desarrollo económico y social del país. (05 de julio de 2023). Congreso de la República del Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/4565760-31814>

Magalhães, S. y Cruz-Correia, R. (2024). Incorporating ChatGPT in medical informatics education: Mixed methods study on student perceptions and experiential integration proposals. *JMIR Med Educ.* <https://doi.org/10.2196/51151>

Matos, A., Rivera, C., Salazar, J., Chiri, P. (2024). Uso de ChatGPT y aprendizaje de inglés en estudiantes universitarios. *Horizontes.* 8(33). pp. 834-842. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1424/2601>

Meléndez, E. y Abrego, D. (2021). El papel de la confianza en la intención de uso del comercio electrónico. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información.* 10.17013/risti.42.30–45

Mogavi, R., Chao, D., Kim, J., Zhou, P., Kwon, Y., Saleh, A., Tlili, A., Bassanelli, S., Bucchiarone, A., Gujar, S., Nacke, L. y Hui, P. (2024). ChatGPT in education: ¿A blessing or a curse? A qualitative study exploring adopters utilization and perceptions. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans,* 2(1), 100027. <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2023.100027>

Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. y Garro-Aburto, L. (2019). Inteligencia Artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones,* 7(2), pp. 536-568. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Ojeda, A., Solano-Barliza, A., Alvarez, D. y Cárcamo, E. (2023). Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Formación universitaria,* 16(6), pp. 61-70. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000600061>

OpenAI. (30 de noviembre de 2022). ChatGPT: Overview. *OpenAI*.

<https://www.openai.com/chatgpt>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*. [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-e-](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-e-Inteligencia-Artificial-en-la-educacio%CC%81n-superior-Gui%CC%81a-de-inicio-ra%CC%81pido_FINAL_ESP.pdf)

[Inteligencia-Artificial-en-la-educacio%CC%81n-superior-Gui%CC%81a-de-inicio-ra%CC%81pido_FINAL_ESP.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-e-Inteligencia-Artificial-en-la-educacio%CC%81n-superior-Gui%CC%81a-de-inicio-ra%CC%81pido_FINAL_ESP.pdf)

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Ética y gobernanza de la inteligencia artificial en el ámbito de la salud: Orientaciones de la OMS. Resumen*.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/350263/9789240037441-spa.pdf?sequence=1v>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Ocho principios rectores de la transformación digital del sector salud: Un llamado a la acción panamericana*.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57128/OPSEIHIS230003_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oros, D. (2024). *Asistente virtual ChatGPT en el pensamiento creativo en estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad de Lima, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional Digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133599/Oros_LDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pallivathukal, R., Kyaw, H., Donald, P., Samson, R. y Ismail, A. (2024). ChatGPT for academic purposes: Survey among undergraduate healthcare students in Malaysia.

National Center for Biotechnology Information, 16(2), e53032. <https://doi.org/10.7759%2Fpubmed.53032>

- Palos-Sanchez, P., Reyes-Menendez, A. y Saura, J. (2019). Modelos de adopción de tecnologías de la información y Cloud Computing en las organizaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), pp. 3-12. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300003>
- Pichihua, S. (23 de enero de 2023). Estas son las tecnologías que se usan para innovar en educación. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/202800-estas-son-las-tecnologias-que-se-usan-para-innovar-en-educacion>
- Plata, N. (2023). The future of education – disruption caused by AI and ChatGPT: Artificial intelligence series 3/5. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/nicolesilver/2023/06/05/the-future-of-educationdisruption-caused-by-ai-and-chatgpt-artificial-intelligence-series-3-of-5/?sh=5bcf69c63269>
- Quishpe-Armas, J. y Nieves-Velásquez, I. (2024). *ChatGPT, uso en la educación superior como una herramienta disruptiva para el conocimiento: Implicaciones y retos*. Tecnológico de Monterrey. Institute for the future of education. https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Gutierrez-33/publication/378312303_IFE_Conference_Proceedings_2024/links/65d41bd001325d46521568e4/IFE-Conference-Proceedings-2024.pdf#page=77
- Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia Artificial: 101 cosas que debes saber sobre hoy sobre nuestro futuro* (1ª ed.). Editorial Planeta. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/40/39307_Inteligencia_artificial.pdf
- Soldadura, L. (2023). La mitad de los estudiantes universitarios afirman que usar inteligencia artificial en las tareas escolares es hacer trampa o plagio. *BestColleges*. <https://www.bestcolleges.com/research/college-students-ai-tools-survey/>

- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), pp. 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Váscones-Román, F., Zambrano-Sánchez, D., Vera, F., y López-Villanueva, A. (2023). Sobre el uso de modelos de lenguaje basados en inteligencia artificial en la producción científica en ciencias de la salud. *Revista Médica Herediana*, 34(4), pp. 239-240. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v34i4.5157>
- Vega, J., Lorente, L. y Medina, A. (2023) ChatGPT e inteligencia artificial, señal de alerta para el proceso editorial de revistas médicas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34, e2515. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2515>
- Villa, A., Ramirez, K. y Tavera, J. (2015). Antecedentes de la intención de uso de los sitios web de compras colectivas. *Revista EIA*, pp. 1794-1237. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-12372015000200004
- Yong, L. (2004). Modelo de aceptación tecnológica (TAM) para determinar los efectos de las dimensiones de la cultura nacional en la aceptación de las TIC. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 14(1), pp. 131-171. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65414107.pdf>
- Yong, L., Rivas, L. y Chaparro, J. (2010). Modelo de aceptación tecnológica (TAM): un estudio de la influencia de la cultura nacional y del perfil del usuario en el uso de las TIC. *Innovar*, 20(36), pp. 187-204. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81819028014.pdf>

IX. ANEXOS

6.1 Anexo A: Matriz de consistencia

“Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Identificar la relación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>OE2: Describir la relación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>OE3: Conocer la relación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe correlación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>H0: No existe correlación entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe correlación entre la utilidad percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>HE2: Existe correlación entre la facilidad de uso percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p> <p>HE3: Existe correlación entre la confianza percibida y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.</p>	<p>Independiente</p> <p>Aceptación de uso de ChatGPT</p> <p>Dependiente</p> <p>Intención de uso de ChatGPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de estudio Investigación aplicada 2. Diseño de estudio No experimental 3. Enfoque de estudio Cuantitativo 4. Nivel de estudio Correlacional 5. Población La población de estudio estuvo conformada por 147 estudiantes de 1° a 5° año matriculados en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villareal. 6. Muestra La muestra estuvo conformada por 107 participantes, a través de muestreo probabilístico aleatorio simple.

6.2 Anexo B: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Aceptación de uso de ChatGPT	Medida en que un usuario específico encuentra que el sistema de información es útil para realizar sus tareas y que está dispuesto a usarlo. Se centra en la percepción individual del usuario sobre la utilidad y facilidad de uso percibida, influyendo en su intención de usarlo de manera efectiva en su contexto operativo (Davis, 1989)	Se medirá a través de una encuesta, utilizando una escala Likert de 5 puntos donde 1 indica “Totalmente en desacuerdo” y 5 indica “Totalmente de acuerdo”.	Utilidad percibida	Eficiencia
				Efectividad
				Beneficios
			Facilidad de uso percibida	Manejo
				Flexibilidad
			Confianza percibida	Seguridad
Fiabilidad				
Privacidad				
Intención de uso de ChatGPT	Disposición del usuario para llevar a cabo una acción específica. Es crucial en el comportamiento del usuario, ya que influye directamente en cómo interactúa con el producto o servicio. Este comportamiento, determina la voluntad y el propósito detrás de las acciones del usuario (Davis et al., 1989).	Se medirá a través de una encuesta, utilizando una escala Likert de 5 puntos donde 1 indica “Totalmente en desacuerdo” y 5 indica “Totalmente de acuerdo”.	Actitud hacia el uso	Satisfacción
				Interés
			Normas subjetivas	Influencia social
				Comportamiento

6.3 Anexo C: Instrumento de investigación



Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, octubre, 2024.

Estimados estudiantes, es un placer poder dirigirme a ustedes, yo Sammantha Cristhina Rojas Chávez, egresada de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para solicitarles su generosa participación en mi investigación académica titulada "Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal".

El objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la aceptación de uso y la intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Para ello, he desarrollado una encuesta que me va a permitir recolectar toda la información necesaria y así comprender mejor este tema en el contexto de nuestra profesión.

Su participación en el estudio es voluntaria, podrán responder cada ítem según su experiencia y los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente para fines estadísticos y tratados de forma confidencial, no se usará con ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

Agradezco de antemano su tiempo y disposición para poder responder esta encuesta, la cual consta de 19 ítems con 5 alternativas que van desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo". Les solicito seleccionar al menos una alternativa obligatoriamente para poder avanzar a la siguiente pregunta.

Estoy a su disposición en caso existiera alguna pregunta o inquietud sobre el estudio o sus derechos como participante.

Muchas gracias.

Rojas Chávez Sammantha
Cristhina (2018028012@unfv.edu.pe)

DATOS GENERALES

Descripción (opcional)

Edad *

- 18 - 20 años
- 21 - 23 años
- 24 años a más

Sexo *

- Femenino
- Masculino

Año académico *

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año

Variable: Aceptación de uso**Dimensión: Utilidad percibida**

Utilizar ChatGPT me ayuda a comprender conceptos complejos más rápidamente que con otras fuentes de información.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

- 1 2 3 4 5
-

El tiempo que dedico buscando respuestas para mis tareas y obligaciones universitarias se reduce significativamente cuando utilizo ChatGPT.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las respuestas de ChatGPT son precisas y adecuadas para resolver mis preguntas sobre cualquier tema académico.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El uso de ChatGPT me ha permitido obtener una visión más completa y actualizada de los avances en obstetricia.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gracias a ChatGPT he aumentado mi productividad al encontrar datos relevantes para mis estudios en obstetricia.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El uso de ChatGPT ha mejorado mi capacidad para tomar decisiones relacionadas con mi profesión.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Dimensión: Facilidad de uso percibida

Descripción (opcional)

Es fácil formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con mi profesión.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ChatGPT requiere poca o ninguna capacitación previa para ser utilizado eficazmente.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT son comprensibles.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión: Confianza percibida

Descripción (opcional)

Estoy seguro(a) de que no me acusarán de plagio si uso ChatGPT para el desarrollo y presentación de mis trabajos académicos.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para mí ChatGPT es una fuente confiable de información para desarrollar mis trabajos académicos.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No percibo riesgos de privacidad asociados al uso de ChatGPT.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Variable: Intención de uso



Dimensión: Actitud hacia el uso

Considero que ChatGPT tiene el potencial de mejorar mi rendimiento académico.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Estoy satisfecho(a) con la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Estoy interesado(a) en explorar más funciones y capacidades sobre nuevas tecnologías como ChatGPT.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión: Normas subjetivas

Descripción (opcional)

Empecé a utilizar ChatGPT por recomendaciones de otros compañeros.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Creo que el uso de ChatGPT no me volverá dependiente de la tecnología.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Creo que el uso de ChatGPT no alterará mis habilidades creativas y pensamiento crítico.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Estoy interesado(a) en explorar las capacidades adicionales de ChatGPT más allá de las respuestas básicas.

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.4 Anexo D: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN



Por medio de este documento expreso mi voluntad de participar en el estudio de investigación titulado "Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal", dirigido por Rojas Chávez Sammantha Crithina.

Mi participación en este estudio es completamente voluntaria. Entiendo que puedo retirarme del proceso de encuesta en cualquier momento sin consecuencias negativas y sin ninguna obligación de explicar las razones de mi decisión. Además, toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Solo el encargado de la investigación tendrá acceso a los datos, y se tomarán medidas para proteger mi privacidad.

Al escribir mi correo electrónico, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre el estudio y acepto participar en la encuesta.

6.5 Anexo E: Validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACEPTACIÓN DE USO

TITULO: "Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal"

Apellidos y Nombres del Juez experto: VARGAS LAURA SOFIA RUTH
 Profesión: Licenciada en Obstetricia

DNI: 07286971
 Grado Académico: MAGISTER

N°	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: UTILIDAD PERCIBIDA								
1	Utilizar ChatGPT me ayuda a comprender conceptos complejos más rápidamente que con otras fuentes de información.	X		X		X		
2	El tiempo que dedico buscando respuestas para mis tareas y obligaciones universitarias se reduce significativamente cuando utilizo ChatGPT.	X		X		X		Algunas veces las respuestas por ejemplo
3	Las respuestas de ChatGPT son precisas y adecuadas para resolver mis preguntas sobre cualquier tema académico.	X		X		X		
4	El uso de ChatGPT me ha permitido obtener una visión más completa y actualizada de los avances en obstetricia.	X		X		X		
5	Gracias a ChatGPT he aumentado mi productividad al encontrar datos relevantes para mis estudios en obstetricia.	X		X		X		
6	El uso de ChatGPT ha mejorado mi capacidad para tomar decisiones relacionadas con mi profesión.							
DIMENSIÓN: FACILIDAD DE USO PERCIBIDA								
7	Es fácil formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con mi profesión.	X		X		X		
8	ChatGPT requiere poca o ninguna capacitación previa para ser utilizado eficazmente.	X		X		X		
9	La estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT son comprensibles.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONFIANZA PERCIBIDA								
10	Estoy seguro(a) de que no me acusarán de plagio si uso ChatGPT para el desarrollo y presentación de mis trabajos académicos.	X		X		X		Analizar si está comprobado
11	Para mí ChatGPT es una fuente confiable de información para desarrollar mis trabajos académicos.	X			X	X		comprobarlo
12	No percibo riesgos de privacidad asociados al uso de ChatGPT.	X		X		X		

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es exacto y directo.

19 de Abril de 2024

V.S.
 LIC. VARGAS LAURA SOFIA RUTH
 OBSTETRA
 Firmada por el juez experto
 HOSPITAL NACIONAL "HIPOLITO UGAZO"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INTENCIÓN DE USO

TITULO: "Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal"

Apellidos y Nombres del Juez experto: VARGAS LAURA SOFIA RUTH

DNI: 07226921

Profesión: Licenciada en obstetricia

Grado Académico: MAGISTER

Nº	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: ACTITUD HACIA EL USO								
13	Considero que ChatGPT tiene el potencial de mejorar mi rendimiento académico.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Estoy satisfecho(a) con la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Estoy interesado(a) en explorar más funciones y capacidades sobre nuevas tecnologías como ChatGPT.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN: NORMAS SUBJETIVAS								
16	Empecé a utilizar ChatGPT por recomendaciones de otros compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Creo que el uso de ChatGPT no me volverá dependiente de la tecnología.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>este en estudio</i>
18	Creo que el uso de ChatGPT no alterará mis habilidades creativas y de pensamiento crítico.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<i>por compañeros</i>
19	Estoy interesado(a) en explorar las capacidades adicionales de ChatGPT más allá de las respuestas básicas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es exacto y directo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () No aplicable ()

19 de Ago de 2024

[Firma]
LIC. VARGAS LAURA SOFIA RUTH
OBSTETRA

Firma de Juez experto
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACEPTACIÓN DE USO

TITULO: "Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal"

Apellidos y Nombres del Juez experto: SANCHEZ RAMIREZ HEALY
 Profesión: OBSTETRA

DNI: 07566630
 Grado Académico: DOCTOR

N°	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: UTILIDAD PERCIBIDA								
1	Utilizar ChatGPT me ayuda a comprender conceptos complejos más rápidamente que con otras fuentes de información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El tiempo que dedico buscando respuestas para mis tareas y obligaciones universitarias se reduce significativamente cuando utilizo ChatGPT.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Las respuestas de ChatGPT son precisas y adecuadas para resolver mis preguntas sobre cualquier tema académico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	El uso de ChatGPT me ha permitido obtener una visión más completa y actualizada de los avances en obstetricia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Gracias a ChatGPT he aumentado mi productividad al encontrar datos relevantes para mis estudios en obstetricia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	El uso de ChatGPT ha mejorado mi capacidad para tomar decisiones relacionadas con mi profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN: FACILIDAD DE USO PERCIBIDA								
7	Es fácil formular preguntas a ChatGPT sobre temas vinculados con mi profesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	ChatGPT requiere poca o ninguna capacitación previa para ser utilizado eficazmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	La estructura de las respuestas proporcionadas por ChatGPT son comprensibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN: CONFIANZA PERCIBIDA								
10	Estoy seguro(a) de que no me acusarán de plagio si uso ChatGPT para el desarrollo y presentación de mis trabajos académicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Para mí ChatGPT es una fuente confiable de información para desarrollar mis trabajos académicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	No percibo riesgos de privacidad asociados al uso de ChatGPT.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es exacto y directo.

20 de Agosto de 2024

Firma del Juez experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INTENCIÓN DE USO

TITULO: "Relación entre aceptación de uso e intención de uso de ChatGPT en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Federico Villarreal"

Apellidos y Nombres del Juez experto: SANCHEZ RAMIREZ NERY ISABEL DNI: 07566630
 Profesión: OBSTETRA Grado Académico: DOCTOR

N°	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN: ACTITUD HACIA EL USO								
13	Considero que ChatGPT tiene el potencial de mejorar mi rendimiento académico.	X		X		X		
14	Estoy satisfecho(a) con la precisión de las respuestas que ofrece ChatGPT.	X		X		X		
15	Estoy interesado(a) en explorar más funciones y capacidades sobre nuevas tecnologías como ChatGPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN: NORMAS SUBJETIVAS								
16	Empecé a utilizar ChatGPT por recomendaciones de otros compañeros.	X		X		X		
17	Creo que el uso de ChatGPT no me volverá dependiente de la tecnología.	X		X		X		
18	Creo que el uso de ChatGPT no alterará mis habilidades creativas y de pensamiento crítico.	X		X		X		
19	Estoy interesado(a) en explorar las capacidades adicionales de ChatGPT más allá de las respuestas básicas.	X		X		X		

- **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica.
- **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es exacto y directo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable ()

20 de Agosto de 2024


 Firma del Juez experto
C.O.P. N.º 10.000
 HOSPITAL NACIONAL "FEDERICO VILLARREAL"