



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA
ASIGNATURA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1103 ELVIRA

GARCIA Y GARCÍA

Línea de investigación:
Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad Inglés

Autora

Vargas Vicente, Nilda Lourdes

Asesor

Cruz Rafael De La Coromoto, Mungarrieta Virguez

ORCID: 0000-0002-4597-9414

Jurado

Cumpa Farfán, Luis Alberto

Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

Dávila de Iparraguirre, Roberta Francisca Espejo

Lima - Perú

2024



INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1103 ELVIRA GARCIA Y GARCÍA**

**Línea de investigación
Educación para la sociedad del conocimiento**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS**

Autora

Vargas Vicente, Nilda Lourdes

Asesor

Cruz Rafael De La Coromoto, Mungarrieta Virguez

Jurado

Cumpa Farfán, Luis Alberto

Villegas Quispe, Carmen Julia Del Rosario

Dávila de Iparraguirre, Roberta Francisca Espejo

Lima - Perú

2024

DEDICATORIA

A mis familiares quienes siempre me han apoyado
incondicionalmente en mi formación profesional
y personal.

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal por apoyar y contribuir al desarrollo de la ciencia e investigación.

ÍNDICE

CARATULA	i
TÍTULO	i
AUTOR	i
ASESOR	i
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1.DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.2.ANTECEDENTES	16
1.3.OBJETIVOS	22
1.3.1. Objetivo General.....	22
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4.JUSTIFICACIÓN	23
1.5 HIPÓTESIS	24
1.5.1. Hipótesis General.....	24
1.5.2. Hipótesis Específicas	24
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	30
2.2.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO	37
2.2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	44
III. MÉTODO	45
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	49
3.3. VARIABLES	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.5. INSTRUMENTOS	52
3.6. PROCEDIMIENTOS	53
3.7. ANÁLISIS DE DATOS	54
3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	55
IV. RESULTADOS	56
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
VI. CONCLUSIONES	78

VII. RECOMENDACIONES	80
VIII. REFERENCIAS	82
IX. ANEXOS	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA	88
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	90
MODELO DE INSTRUMENTO.....	94

RESUMEN

La tesis presenta como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre. En la metodología de acuerdo con el enfoque es cuantitativo porque se procedió a cuantificar la información mediante el programa estadístico Rho de Spearman y el diseño fue el no experimental porque no se manipularon las variables. El nivel de investigación fue el correlacional porque se investigó a profundidad la relación entre las variables de estudio como el tipo básico. La población fue comprendida por 119 estudiantes del primero de secundaria distribuido en las siguientes aulas A=20, B=20, C=20, D=20, E=20, F=19 todos pertenecientes al nivel secundaria mientras la muestra fue representada por 60 estudiantes distribuidos en las aulas de A=20, B=20, C=20. Los resultados obtenidos fueron que de acuerdo con el coeficiente de Spearman es 0.713 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el $P_valor = sig\ 0.000 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que al 95% de confianza, entonces como conclusión se tiene que si existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre, recomendado que las autoridades que deben plantear toda una reingeniería a nivel micro curricular, respetando el currículo nacional a fin que se realicen reajustes necesarios en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Palabras claves: *Inteligencia emocional, autociencia, Autorregulación, Motivación, empatía, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, responsabilidad individual, interacción cara a cara, procesamiento grupal, habilidades interpersonales e interdependencia positiva.*

ABSTRAC

The thesis, presents the objective of determining the relationship of emotional intelligence with cooperative learning in the English subject of the Institution Educational N°1103 Elvira García y García from the Pueblo Libre. In the methodology, according to the approach, it is quantitative because the information was quantified using Spearman's Rho statistical program and the design was non-experimental because the variables were not manipulated. The level of research was correlational because the relationship between the study variables was investigated in depth as the basic type. The population was comprised of 119 students from the first year of secondary school distributed in the following classrooms A=20, B=20, C=20, D=20, E=20, F=19, all belonging to the secondary level while the sample was represented by 60 students distributed in classrooms A=20,B=20,C=20. The results obtained were that according to the Spearman coefficient it is 0.713, which indicates that it has a moderate positive correlation and since the $P_value = sig\ 0.000 \leq 0.05$, H_0 is rejected and H_1 is accepted, so at 95% confidence, then as conclusion is that if there is a relationship between emotional intelligence with cooperative learning in the English subject of the Educational Institution N°1103 Elvira García y García of the Pueblo Libre district, recommended that the authorities should propose a complete reengineering at a micro curricular level, respecting the national curriculum in order to make necessary readjustments in the learning and teaching process.

Keywords: *Emotional intelligence, self-science, Self-regulation, Motivation, empathy, social skills, cooperative learning, individual responsibility, face-to-face interaction, group processing, interpersonal skills, and positive interdependence.*

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional en los centros de idiomas no viene a ser tomada en consideración dentro del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, puesto que no se ha considerado necesario la aplicación de estrategias metodológicas que permitan una formación integral. El profesional en el idioma inglés debe ser una persona que no solo domine conocimientos como hablar con fluidez, escribir, escuchar, etc., sino también debe ser un profesional que sepa manejar y controlar sus emociones. Estas se manifestarán al momento que se encuentre laborando porque la inteligencia emocional es la habilidad sobre el autoconocimiento que uno tiene de sí mismo. En ese sentido, lo que se debe hacer es una gestión de las emociones para comunicarnos de manera eficiente. Es necesario que se realice un estudio sobre su relación con el aprendizaje cooperativo porque hoy en día las empresas solicitan emplear a profesionales que no solo cuenten con los títulos y grados académicos, experiencia profesional, etc., sino además profesionales que tengan dominio de sí mismo y que se integren al grupo humano de trabajo. De esta forma, se cumplirán los objetivos de la empresa porque será un trabajo donde prima la comunicación y donde hay respeto.

Este plan de tesis abordará la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del ciclo básico de un centro de idiomas de Los Olivos desde el año 2021, porque no se viene aplicando estrategias que permitan un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional para un efectivo aprendizaje cooperativo. Esa es la razón de la presente investigación, porque se quiere determinar la relación entre las dos variables de estudio a fin de poder conocer a profundidad la situación real de los estudiantes del ciclo básico. Se observa que los maestros de clases no aplican estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional,

porque sus clases se encuentran direccionadas en su totalidad en gestionar el conocimiento y la práctica del idioma inglés, mas no considerar la importancia de formar de manera transversal y articuladamente la inteligencia emocional en sus estudiantes.

Este plan de tesis será de utilidad para conocer a profundidad sobre cómo se relacionan la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo y así conocer de manera objetiva y real sobre la situación de poca o falta consideración de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional. Solo así se conocerá la habilidad de administrar nuestras emociones de manera que se reduzca las fricciones en grupo, porque cada estudiante presenta particularidades en sus actitudes. La inteligencia emocional será la que permita relacionarnos con las personas que se encuentran a nuestro alrededor como familia, trabajo y en este caso en la formación profesional de manera equilibrada, aplicando de esta manera una forma autocrítica y positivas sobre nuestras propias actuaciones.

El plan de tesis tiene seis capítulos, a continuación, presentaremos cada uno de ellos:

Capítulo I. Introducción, abordará la descripción del fenómeno de estudio de manera real y objetiva a fin de poder dar a conocer las características de la problemática del estudio de los acontecimientos tal y como suceden sin alterar nada de manera que se conozca a profundidad el problema de estudio. La formulación se planteará a fin de delimitar la problemática en espacio y tiempo de manera precisa, por esa razón, se procederá a formular una pregunta general con sus respectivas preguntas específicas. Los antecedentes de la investigación serán considerados para analizar qué investigaciones anteriores se realizaron en relación con las variables de estudio. Los objetivos se plantearán en función de lo que se espera obtener del estudio, mientras que la hipótesis de la investigación dará explicación a la formulación de la investigación. Tanto en los

objetivos como para las hipótesis se encontrarán debidamente relacionadas con las variables y dimensiones de estudio. La justificación de la investigación pretende dar a conocer sobre la significatividad y relevancia del tema escogido, así como también quienes se beneficiarán con el estudio que sea abordará.

Capitulo II. Marco teórico, aquí se abordará las bases teóricas porque contribuirán a la comprensión del estudio permitiendo identificar tanto el estado del área como la fundamentación de la teoría, de acuerdo con las variables de estudio “Inteligencia Emocional” y de “Aprendizaje Colaborativo” y de sus respectivas dimensiones “Intrapersonal”, “Interpersonal” “Adaptabilidad”, “Manejo del estrés”, “Estado de Ánimo”, “Interdependencia”, “Responsabilidad”, “Interacción”, “Habilidades Interpersonales”, “Procesamiento Grupal” para sostener de esta forma teóricamente y dar confiabilidad sobre el estudio a abordar. Por consiguiente, se logrará dar a conocer a profundidad sobre las teorías que contribuirá a la doctrina epistemología.

Capitulo III. Método, aquí sea planteará en cuanto al enfoque al cuantitativo porque se pretende medir los resultados siguiendo un proceso estructurado las cuales se llevarán a cabo mediante métodos estadísticos. El diseño será el no experimental porque no se manipularán las variables. Aquí se pretende observar las variables y dimensiones en su estado natural, por lo que el investigador se limitará a analizar las variables para poder dar un diagnóstico real sobre la relación entre estas. El nivel es descriptivo porque se detallarán las características del fenómeno de estudio en el tiempo y espacio donde suceden los hechos y es del tipo de nivel explicativo porque permitirá encontrar el problema a profundidad, permitiendo de esta manera reducir el sesgo se utilizan fuentes imparciales, objetivas y fiables. El tipo de investigación es básica, dado que su origen de esta investigación radica en el marco teórico y es ahí donde permanecerán porque estas

tienden a dar a conocer la profundidad de las variables con sus respectivas dimensiones desde el punto de vista teórico. El ámbito temporal y espacial dará a conocer el tiempo que se asignará para la elaboración del plan de tesis, así mismo, se detallará el lugar de los hechos donde se efectuará. La variable está representada por atributos que son medibles. Estas se caracterizan porque cambian con el tiempo, por esta razón, deben someterse a medición para conocer sus características. La población estará compuesta por 130 estudiantes, mientras que la muestra por 20 estudiantes. En ambos casos en condiciones similares porque pertenecen al ciclo básico. El instrumento que se aplicará será el cuestionario el cual tendrá 30 preguntas. Esto con el fin de conocer los resultados de manera precisa después de que se le aplique a la muestra. Los procedimientos permitirán conocer y analizar los resultados de manera que podamos tomar la decisión sobre la aplicación del análisis de datos, el cual será el programa estadístico porque permitirá comprobar y comparar la relación entre las variables “Inteligencia Emocional” y de “Aprendizaje Colaborativo”. Por último, las consideraciones éticas de la investigación se desarrollarán en función del reglamento del Código de Ética de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Capítulo IV. Aspectos administrativos, el cronograma permitirá dar a conocer sobre el tiempo que se realizará el presente plan de tesis desde el inicio, proceso y finalización. Mientras tanto, en el presupuesto de la investigación, se compartirán los egresos efectuados, es decir, los gastos incurridos en la realización de esta. Las fuentes de financiamiento, logrará permitir si en realidad existirá patrocinio de alguna empresa privada o particular.

Capítulo V. Referencia, serán las fuentes de conocimiento las cuales son consideradas como la búsqueda para dar soporte al conocimiento científico donde se

permitirán demostrar con qué teorías metodológicas, de especialidad y estadísticas se trabajaron, siendo estas, libros, revistas científicas, tesis, etc.

Capítulo VI. Anexos, se presentará la Matriz de Consistencia la cual se desarrollará para demostrar la consistencia metodológica de la investigación, tales como la formulación, los objetivos, las hipótesis y el tipo de investigación. El juicio de expertos se presentará a fin de dar consistencia a la veracidad y viabilidad del instrumento de investigación-. El cuestionario se armará para dar a conocer cuáles serán los criterios para extraer información sobre la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones una vez aplicado a la muestra.

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la mayoría de las universidades e instituciones educativas se observa que se dedican con esmero en enfocar su currículo educativo hacia las competencias en conocimientos y, sobre todo, en la demostración de la práctica de sus estudiantes con respecto a cuánto dominan su especialidad. Sin embargo, existe un aspecto importante que se encuentra siendo descuidada como es la inteligencia emocional. Si bien es cierto que la Ley Universitaria 30220 menciona que se debe articular la formación profesional integral considerando la conceptual, procedimental y actitudinal, siendo esta última sin mayor importancia, entonces, la formación profesional presenta ciertas carencias durante el proceso de formación, razón por la cual, al momento de la búsqueda de empleabilidad por parte de los egresados, es cada vez más complicado por no contar con esta competencia. Hoy en día las grandes empresas no solo necesitan que los profesionales dominen la teoría y demuestren cuánto saben sobre el tema, sino también desarrollen ciertas habilidades que servirán y contribuirán a la empresa en lograr sus objetivos como es el manejo de emociones y el autoconocimiento de uno mismo para así poder trabajar en equipo, siendo capaces de poder comunicarse, demostrar empatía, solidaridad, respeto, pero, sobre todo, autocontrol en ciertas situaciones críticas, como por ejemplo, no dar a conocer solo el problema, sino también la solución porque este aspecto demostrará en el profesional cómo es su capacidad para el manejo de situaciones aportando la solución frente a una determinada situación.

La inteligencia emocional permite que las personas analicen sus propias emociones, conocimientos y sentimientos sin reprimirlos, por lo que este tipo de personas se caracterizan por ser honestas y directas, pues saben expresar adecuadamente sus sentimientos hacia los demás. Ante una situación problemática no suelen alterarse, por lo

contrario, saben encontrar la solución y mejorar a futuro. Entonces, de alguna forma, se vería reflejado al momento que realizan trabajos en equipo. Ahora bien, lo que ellos también tendrían que demostrar, mediante la tolerancia, es ser empáticos con sus compañeros, así como saber expresarse a fin de que exista comunicación entre los miembros del equipo.

En el Institución Educativa N°1103 Elvira García y García de Pueblo Libre-Lima se diagnostica mediante la observación que los maestros no aplican estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional, pues se enfocan más en el proceso de aprendizaje y de enseñanza, descuidando así el contenido actitudinal, el cual se encuentra relacionado con la inteligencia emocional. Como se sabe, esta hace que se forme al estudiante de manera integral y no solo al egresar donde contará con competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, sino que a su vez se conocerá a sí mismo para poder trabajar de manera sólida en equipo. Por lo tanto, se necesita que los maestros apliquen estrategias que permitan la empatía entre compañeros en el aula, donde el estudiante no sea perfeccionista, ya que ninguna persona lo es. Este debe buscar de alguna manera el equilibrio, llegando a no ser extremistas en un trabajo en equipo.

De continuar con esta situación se tendrá debilidades dentro del sistema didáctico que se viene dando en el I.E.E. Elvira García y García porque al carecer de estrategias que permitan una adecuada inteligencia emocional mediante el aprendizaje cooperativo se tendrá estudiantes que no controlaran sus emociones al momento de realizar trabajo en equipo porque aquí se necesita de coordinación, cooperación, empatía y solidaridad.

Una de las formas de controlar esta problemática sería a través de formar autoconciencia en los estudiantes como autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales de manera que el estudiante logre desenvolverse adecuadamente a fin que se integre a trabajar de manera cooperativa, logrando así de esta manera aportar cuando se trate de trabajar en cooperación, razón por lo que se necesita con carácter de urgencia el estudio de la relación entre las variables “inteligencia emocional” y “aprendizaje colaborativo” con el fin de poder dar a conocer cómo se vienen relacionando y así tomar acciones de medidas para poder plantear estrategias metodológicas adecuadas que permitan que ambas variables se desarrollen efectivamente.

1.1.1. Formulación del problema

1.1.1.1. Problema general

- ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?
- ¿De qué manera se relaciona la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?
- ¿De qué manera se relaciona la motivación con el procesamiento grupal en la

asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?

- ¿De qué manera se relaciona la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?
- ¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?

1.2 ANTECEDENTES

Antecedentes Nacionales

Lazarte (2018) realizó la tesis Inteligencia emocional y el Aprendizaje Cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo, para la obtención del grado académico de Doctora en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de estudio porque la inteligencia emocional permite expresar las emociones de manera natural y sin temor a ser criticado, así como también es la comprensión que uno tiene sobre los demás, entonces, es así como se podrá desarrollar habilidades para aprender cooperativamente de manera que todos los miembros de un determinado equipo logren acceder y a cumplir con los objetivos. El diseño de la investigación fue el no experimental porque la investigadora no pretende realizar modificaciones y manipulaciones en la primera variable, por lo contrario, la dejará en su estado natural para observarlas y así realizar el análisis. La investigación es de tipo básica porque se realizarán estudios teóricos profundos sobre las variables y

dimensiones de estudio. La muestra fue probabilística compuesta por un total de 140 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 y quienes cursan el VII ciclo. El instrumento elegido fue el cuestionario porque se aplicó en un solo momento a toda la muestra. Los resultados demostraron que $\text{sig. es } 0.00 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada. Es decir, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con el pensamiento crítico. Como conclusión se tiene que el primer resultado entre ambas variables fue de 0.674, de la misma forma, sucedió con el aprendizaje cooperativo en relación con el pensamiento crítico por que se obtuvo 0,859 demostrando así una correlación alta, con una significatividad bilateral de valor de $p= 0.034$ y 0.011 , Por lo tanto, se llega a la recomendación que se realice un proyecto el cual permita capacitar a todo el personal de la Institución Educativa a fin de estimular y fortalecer la inteligencia emocional y así obtener mejores condiciones favorables que motiven al aprendizaje cooperativo.

Rucoba (2023) realizó la tesis Juegos Tradicionales e Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Estela Bardales Arce, Tabalosos 2023, para optar el grado académico de maestro en Maestro en la Universidad Cesar Vallejo, planteó como objetivo determinar la relación entre los juegos tradicionales e inteligencia emocional de los estudiantes de inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Bardales Arce, Tabaloso 2023, porque considera que los juegos tradicionales se relacionan con la inteligencia emocional, ya que este tipo de juegos hace que los niños conozcan su cultura y logren interiorizar como fue su pasado. De esta manera, cada uno aprenda parte de su tradición cultural. La tesis fue de tipo básica porque se quiso profundizar aspectos teóricos de gran alcance para reconocer como estos se integran a los nuevos conocimientos sobre las estrategias de juegos y su relación con la inteligencia emocional a fin de aportar a la comunidad científica educativa. El diseño es no experimental porque no habrá

manipulación en las variables, ya que estas se estudiarán en su estado natural. El nivel es descriptivo correlacional porque se darán a conocer los resultados de manera real a fin de conocer la existencia de la interrelación entre variables y sus respectivas dimensiones. La población fue conformada por 50 estudiantes, mientras que la muestra no fue utilizada porque se tomó el criterio de trabajar con la población en su totalidad por lo que todos tuvieron características similares como la condición en cuanto al aprendizaje porque son del nivel inicial. Los instrumentos fueron la ficha de observación y los juegos tradicionales. Para tabular los resultados se aplicó el Shapiro-Wilk para determinar el estadígrafo adecuado y medir la correlación. Los resultados demostraron que el (p-valor 0.009, Rho: 0.367), por lo tanto, existe una relación entre los juegos de lanzamiento e inteligencia emocional (p-valor 0.011, Rho: 0.358), así como entre los juegos de pelota e inteligencia emocional (p-valor 0.008, Rho: 0.372). En base a ello, se llegó a la conclusión de que si existe una relación significativa entre los juegos tradicionales e inteligencia emocional en estudiantes de inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Bardales Arce.

Vila (2020) realizó la tesis *Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019*, para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática. Esta tesis tuvo como propósito establecer la relación entre las variables de estudio con el fin de conocer cómo se relacionan porque la inteligencia emocional, tal como indica la tesista, es la forma más hábil de poder comunicarse con nuestro entorno, motivo por el cual se debe aplicar en los procesos de aprendizaje y enseñanza para impulsar la fluidez de la comunicación entre los miembros de un equipo, pues solo así se obtendrán los mejores resultados con un autocontrol de nosotros mismos. Ser empáticos con nuestros compañeros, esta carencia es la que hace que los estudiantes no tengan como prioridad a la empatía, respeto etc. El

enfoque fue el cuantitativo porque someterá a una prueba de hipótesis a fin de que sean observados los resultados y así comprobar las hipótesis tanto general como específicas. La investigación del tipo básico porque su importancia radica en la comprensión de aspectos teóricos que servirán de aporte a la comunidad educativa. El diseño es no experimental porque la investigadora se limita a observar en su estado natural a las variables para luego describirlas sin alterar los resultados. La muestra fue conformada por 35 estudiantes todos en condiciones similares educativas de la cual se trabajó con una muestra censal. El instrumento que se aplicó fue técnica del análisis documental. Los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación Rho de Spearman existe una relación = ,678** entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo el cual es positiva y alta, con un valor de $p = ,000$ el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 p , con esto se rechaza la hipótesis alterna. La conclusión considera que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional, por lo que se recomienda que el director de la Institución Educativa Privada Santísima Virgen de Guadalupe promueva talleres entre los miembros de su comunidad educativa.

Antecedentes Internacional

Agualongo (2021) realizó la tesis titulada El Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Nueva Era”, del Cantón Ambato. Para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato del país de Ecuador. La tesis tuvo por objetivo el análisis de la relación entre las variables aprendizaje colaborativo y el desarrollo de la inteligencia emocional, porque se considera que el aprendizaje colaborativo genera estrategias que son desarrolladas entre los miembros de un grupo con la finalidad de encontrar soluciones para que se cumpla el

objetivo, por lo que esta debe darse sin obstáculos siendo uno de ellos la falta de madurez en cuanto a la inteligencia emocional. La tesis tiene como nivel de investigación al exploratorio porque en la Unidad Educativa “Nueva Era”, del Cantón Ambato no existe este tipo de variables que se desarrollen en beneficio de los estudiantes, descriptivo porque pretende buscar el objeto en si de estudio más que el porqué, correlacional porque pretende dar a conocer la relación existente entre ambas variables de estudio y explicativo porque pretende explicar la relación causal entre ambas variables acercándose de esta manera al fenómeno de estudio para dar a conocer sus causas. La técnica que se considero fue la encuesta la cual será aplicada a una muestra de 34 alumnos de 12 hasta 16 años y a 6 maestros pertenecientes a la institución. Los resultados demostraron que del 100% de encuestados los primeros indican que el 64,7% de los segundos consideran que si existe tal nexo. En función del análisis estadístico, la prueba del chicuadrado determina que el AC si incide en la IE dado que el valor de χ^2 es 22,07, por lo que se llega a la conclusión que efectivamente el desarrollo del aprendizaje colaborativo permitirá un adecuado manejo de la inteligencia emocional en la muestra. La recomendación que se da es que se siga realizando investigaciones a partir de esta tesis para que se compruebe o refute los resultados de la presente investigación.

Arteaga y Arteaga (2021) realizó la tesis titulada El Juego Cooperativo en el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los Niños de Educación Inicial II de La Escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, Periodo 2023,” Para optar el título profesional de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, donde tuvo por objetivo establecer la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de educación inicial II de la Escuela Gabriela Mistral del cantón Chillanes, provincia Bolívar, periodo 2023, porque se consideró la importancia que el juego cooperativo tiene al

momento de desarrollar la inteligencia emocional en las personas, motivo por el cual llevaron a cabo la realización de esta investigación a fin de poder implementarlas desde la infancia porque es aquí donde los niños aprenden de manera más rápida y directa, aplicando estrategias como el libre juego donde los niños se integran de manera natural y espontánea. En cuanto al enfoque fue el estudio cualitativo y cuantitativo porque se quiso medir el impacto que tiene la aplicación de las estrategias mediante el juego cooperativo en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños. El tipo de investigación fue descriptiva y explicativa porque se pretendió conocer el fenómeno de estudio en toda su dimensión, de manera que se pueda explicar la causa-efecto si generamos un tratamiento adecuado para desarrollar la inteligencia interpersonal. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la ficha de observación, a fin de asegurar que los resultados sean los más sensatos y objetivos posible, concluyendo que efectivamente los niños logran desarrollar competencias que encaminan su inteligencia interpersonal de manera que si es efectivo la aplicación del juego cooperativo para que ellos aprendan, por lo que las tesisistas concluyen que teóricamente las variables del objeto de estudio que son los juegos cooperativos y la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de inicial II.

Díaz y González (2021) realizó la tesis titulada Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través del Juego Cooperativo en los Niños de transición del colegio I.E.D Antonio Nariño Sede A, en el marco de la Propuesta CRE-SER, Para optar el grado académico de Maestría en Innovación en Educación en la Universidad Andina Simón Bolívar y el de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre del país de Colombia. La tesis tiene como propósito el fortalecimiento de la inteligencia emocional utilizando el juego cooperativo, porque se considera que la inteligencia emocional es como un constructo que contribuye a cómo influir de manera adaptativa e inteligente a nuestras emociones. Si son desarrolladas de

manera adecuada pueden influir con nuestros compañeros de clases, por lo que en esta tesis se creyó por conveniente utilizar como estrategia al juego cooperativo donde los niños demuestran habilidades dentro del propio juego, como, por ejemplo, el respeto y la comunicación, pues está comprobado que lo que es para el adulto el trabajo para el niño es el juego porque adoptan personajes y lo hacen con responsabilidad. El enfoque fue cualitativo porque se pretende estudiar diferentes objetos para comprender la vida social para ello se recopilarán datos de manera objetiva. El tipo será descriptivo porque se reunirá información a través de los resultados para explicarlos sin alterar o influir sobre estos. La población fue considerada por 25 estudiantes de grado transición entre las edades de 4 a 6 años a quienes se les aplicó los instrumentos de la observación, diario de campo, entrevista, rúbrica y matriz de análisis, con la finalidad de obtener óptimos resultados y asegurarse que el análisis será lo más real posible. Los resultados dieron a conocer que la aplicación del juego cooperativo permite que los estudiantes tengan interacción entre sus compañeros, potenciando así las habilidades sociales y los lazos afectivos, por lo que se llega a la conclusión que la propuesta del juego cooperativo para fortalecer la inteligencia emocional permite que el niño las adquiera de manera adecuada y positiva. La recomendación es que, a través de la propuesta curricular CRE-SER, las maestras lo empleen para que desarrollen adecuadamente la inteligencia emocional en sus estudiantes.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación de la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Determinar la relación de la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Determinar la relación de la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Determinar la relación de la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Determinar la relación de las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

1.3. JUSTIFICACIÓN

- **Teórica**

El plan de tesis es relevante porque se conocerá la relación entre las variables

“inteligencia emocional” y “aprendizaje cooperativo” porque si el estudiante desarrolla el autoconocimiento de uno mismo los regula e interactúa mediante el aprendizaje en equipo podrá ser tolerante, empático y respetuoso con sus compañeros por esa razón es vital el desarrollo de esta investigación a fin de que se desarrollen habilidades para el trabajo en equipo, en tal sentido, esta investigación pretende generar un conocimiento profundo teórico sobre las teorías que se manifiestan para fundamentar a la inteligencia emocional como la capacidad de encontrar solución frente a una problemática, recordemos que hoy en día en el mundo laboral se trabaja en equipo y las soluciones son debatidas antes de ser tomadas como estrategia por el equipo para el cumplimiento del objetivo.

- **Práctica**

El tema de “La Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de la “I.E.E. Elvira García y García 1103”, tiene por objetivo precisar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.E. Elvira García y García 2023, entonces lo que se quiere es encontrar la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, con la finalidad de poder conocer las estrategias efectivas como es el aprendizaje cooperativo que se puede lograr porque mediante esta estrategia el estudiante debate, opina, genera intercambio de conocimientos mediante la comunicación aplicando empatía y respeto hacia sus compañeros, sabiendo escuchar de manera que los estudiantes podrán resolver problemas mediante el manejo de la inteligencia emocional, por tal motivo este plan de tesis aportara con gran significatividad a la comunidad

educativa para que conozcan la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo.

- **Metodológica**

Se conocerá la relación entre las variables “inteligencia emocional” y “aprendizaje cooperativo” mediante la aplicación del instrumento del cuestionario el cual estará construido por 30 preguntas en relación a las variables y dimensiones de estudio “autoconciencia con la responsabilidad individual”, “autorregulación con la interacción cara a cara”, “motivación con el procesamiento grupal”, “motivación con el procesamiento grupal” “empatía con las habilidades interpersonales” y “habilidades sociales con la interdependencia positiva”, este cuestionario su medición será en escala de Likert de manera que se obtenga resultados óptimos después de su aplicación la cual durara 60 minutos para que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar oportunamente de esta manera se podrá afirmar o negar las hipótesis planteadas. Esta investigación pretenderá por lo tanto generar conocimiento entre la relación de las variables y dimensiones de estudio, razón por la cual de su importancia para dar a conocer sus teorías y de la aplicación de nuevos estudios que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

- Existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la

asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Existe relación entre la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Existe relación entre la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Existe relación entre la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- Precisar la relación las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar las emociones de manera efectiva en uno mismo y en las relaciones con los demás. Fue popularizada por el psicólogo y escritor Daniel Goleman en su libro "Inteligencia Emocional", publicado en 1995. La inteligencia emocional se compone de varios componentes clave:

- **Conciencia emocional:** Es la habilidad para reconocer y comprender tus propias emociones y las emociones de los demás. Implica estar en sintonía con tus sentimientos y los de los demás, así como entender cómo las emociones influyen en el comportamiento.
- **Regulación emocional:** Implica la capacidad de manejar y controlar tus propias emociones de manera saludable. Esto incluye la gestión de situaciones estresantes, la capacidad de calmarse en momentos de ansiedad y la habilidad para mantener la calma en situaciones desafiantes.
- **Automotivación:** Se refiere a la habilidad de motivarse a uno mismo, establecer metas realistas y trabajar hacia ellas con determinación. También implica la capacidad de mantener una actitud positiva incluso frente a dificultades.
- **Empatía:** Es la habilidad de comprender y sentir las emociones de los demás, ponerse en su lugar y responder de manera adecuada. La empatía facilita la conexión con los demás y fortalece las relaciones interpersonales.

- **Habilidades sociales:** Incluyen la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás, construir relaciones sólidas, comunicarse de manera clara y resolver conflictos de manera constructiva.

Según Quiliano (2020), la inteligencia emocional es importante en varios aspectos de la vida, incluyendo las relaciones personales, el éxito profesional y la salud mental. Las personas con una alta inteligencia emocional tienden a manejar mejor el estrés, a relacionarse de manera más efectiva y a tener un mayor bienestar emocional en general.

A lo largo de los años, ha sido ampliamente aceptada como una habilidad valiosa y ha influido en campos como la psicología, la educación, el liderazgo y el desarrollo personal. Muchas organizaciones y empresas también valoran la inteligencia emocional en sus empleados, ya que puede contribuir significativamente al trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

Entre los principales beneficios, se tienen los siguientes:

- **Mejora en las Relaciones Interpersonales:** Las personas con alta inteligencia emocional tienden a ser más empáticas y comprensivas hacia los demás. Esto facilita la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas y duraderas.
- **Liderazgo Efectivo:** Los líderes con inteligencia emocional son capaces de entender las necesidades y aspiraciones de sus equipos, lo que les permite motivar, inspirar y guiar de manera más efectiva. También son expertos en gestionar el estrés y mantener la calma bajo presión.
- **Toma de Decisiones Racionales:** La inteligencia emocional permite que las personas tomen decisiones más informadas y racionales, ya que pueden sopesar sus emociones y considerar las consecuencias a largo plazo de sus acciones.

- **Bienestar Personal:** Una mayor inteligencia emocional está asociada con una mayor capacidad para manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones negativas. Esto conduce a un mayor bienestar emocional y mental en general.
- **Adaptabilidad:** Las personas con inteligencia emocional son más flexibles y capaces de adaptarse a diferentes situaciones y contextos. Pueden ajustar sus respuestas emocionales según las circunstancias cambiantes.

Existen dos modelos principales de inteligencia emocional. Uno de ellos fue propuesto por el autor anteriormente mencionado Daniel Goleman, mientras que el segundo fue desarrollado por John Mayer y Peter Salovey, quienes describen cuatro principales características.

- **Percepción Emocional:** Esta es la capacidad de reconocer y entender las emociones tanto en uno mismo como en los demás. Implica ser consciente de las señales emocionales y los matices en las expresiones faciales, el lenguaje corporal y el tono de voz de las personas. La percepción emocional es fundamental para la empatía y para comprender el estado emocional de aquellos que te rodean.
- **Facilitación Emocional del Pensamiento:** Esta habilidad se basa en utilizar las emociones para potenciar procesos cognitivos como el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Por ejemplo, un estado emocional positivo puede aumentar la creatividad y la flexibilidad cognitiva, lo que a su vez puede llevar a mejores decisiones y soluciones.
- **Comprensión Emocional:** La comprensión emocional implica no solo identificar emociones en sí mismas, sino también comprender cómo interactúan y afectan a las personas y sus acciones. Esto incluye el reconocimiento de las conexiones entre diferentes emociones y cómo pueden influir en las relaciones y las dinámicas grupales.
- **Regulación Emocional:** La regulación emocional se refiere a la capacidad de manejar

y gestionar las propias emociones y las emociones de los demás. Esto implica controlar las reacciones emocionales en situaciones desafiantes, así como también ayudar a otros a manejar sus emociones de manera constructiva. La regulación emocional también involucra estrategias para gestionar el estrés y mantener la calma.

2.1.1.1 INTRAPERSONAL

La inteligencia intrapersonal es un componente de la inteligencia emocional que se refiere a la capacidad de comprender y manejar nuestras propias emociones, motivaciones, pensamientos y estados mentales. De acuerdo con Vázquez (2022), es la habilidad de tener una autopercepción precisa y una comprensión profunda de uno mismo, así como la capacidad de autorreflexionar y autorregularse de manera efectiva.

Las personas con una alta inteligencia intrapersonal suelen ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, tienen una comprensión clara de sus valores y metas personales, y son capaces de tomar decisiones que estén en línea con sus principios y objetivos. También son capaces de autocontrolarse en situaciones emocionales o estresantes, y son capaces de mantener una actitud positiva y adaptarse a diferentes circunstancias. Algunos componentes clave de la inteligencia emocional intrapersonal incluyen:

- **Autoconciencia:** Esta es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y sentimientos. Las personas con alta inteligencia emocional intrapersonal son conscientes de sus estados emocionales, pueden identificar las causas detrás de sus emociones y tienen una comprensión profunda de sus valores, fortalezas y debilidades.

- **Autoevaluación:** Implica una evaluación honesta y objetiva de uno mismo. Las personas con alta inteligencia emocional intrapersonal pueden analizar sus propias habilidades, metas y logros de manera realista.
- **Autoconfianza:** La inteligencia emocional intrapersonal también se relaciona con tener una confianza saludable en uno mismo. Las personas con esta habilidad tienen una comprensión sólida de sus capacidades y se sienten seguras en su identidad.
- **Autocontrol:** Implica la capacidad de gestionar y regular las emociones propias. Las personas con inteligencia emocional intrapersonal pueden manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas.
- **Autodisciplina:** Implica la capacidad de mantener el autocontrol y la concentración para lograr metas a largo plazo. Las personas con esta habilidad pueden resistir las distracciones y mantenerse en el camino hacia sus objetivos.

2.1.1.2 INTERPERSONAL

La inteligencia interpersonal es otro componente clave de la inteligencia emocional y se refiere a la habilidad de comprender y relacionarse efectivamente con otras personas. Esta forma de inteligencia se centra en la capacidad de reconocer las emociones y los sentimientos de los demás, interpretar sus señales no verbales y gestionar las relaciones de manera positiva y constructiva. En esencia, la inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de ser empático, comunicativo y hábil en las interacciones sociales.

Según Trujillo (2020), la inteligencia interpersonal es crucial en diversas áreas de la vida, como las relaciones personales, el trabajo en equipo, el liderazgo y la colaboración.

Las personas con una alta inteligencia interpersonal son generalmente hábiles para entender y manejar las dinámicas sociales, lo que les permite construir relaciones sólidas y tener un impacto positivo en su entorno.

Es importante señalar que tanto la inteligencia intrapersonal como la interpersonal son complementarias y se influyen mutuamente. Una comprensión profunda de uno mismo (inteligencia intrapersonal) puede ayudar a manejar mejor las relaciones interpersonales, mientras que una capacidad sólida para interactuar con los demás (inteligencia interpersonal) puede contribuir al desarrollo personal y al bienestar emocional.

2.1.1.3. ADAPTATIBILIDAD

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustarse y responder de manera efectiva a los cambios, desafíos y situaciones nuevas en la vida. Implica ser flexible, abrazar el cambio y ser capaz de modificar el enfoque o las acciones en función de las circunstancias cambiantes. La adaptabilidad es una habilidad valiosa en diversos contextos, como el personal, el profesional y el social, ya que el mundo está en constante evolución y las personas que pueden adaptarse tienen más probabilidades de tener éxito y bienestar.

La adaptabilidad es especialmente importante en un mundo en constante cambio, donde las situaciones y las circunstancias pueden evolucionar rápidamente. Las personas que son adaptables suelen ser más resistentes, capaces de encontrar oportunidades en medio de los desafíos y pueden prosperar en entornos dinámicos.

En el ámbito laboral, la adaptabilidad es una habilidad valorada por los empleadores, ya que los empleados que pueden adaptarse a las nuevas tecnologías, demandas y tareas son esenciales para el éxito de la organización.

2.1.1.4. MANEJO DE ESTRÉS

El manejo del estrés es una habilidad fundamental para mantener un equilibrio emocional y un bienestar general en medio de las demandas y presiones de la vida cotidiana. El estrés es una respuesta natural del cuerpo a situaciones desafiantes, pero cuando no se gestiona adecuadamente, puede tener efectos negativos en la salud física y mental. Aquí hay algunas estrategias para manejar el estrés de manera efectiva:

- **Conciencia emocional:** Reconoce las señales de estrés en tu cuerpo y mente. Esto incluye síntomas físicos como tensión muscular o problemas para dormir, así como síntomas emocionales como irritabilidad o ansiedad.
- **Respiración profunda:** Practica la respiración profunda para calmar tu sistema nervioso. Inhala profundamente durante varios segundos, luego exhala lentamente. Esto puede ayudar a reducir la ansiedad y la tensión.
- **Gestión del tiempo:** Organiza tus tareas y establece prioridades. Planificar tu tiempo de manera efectiva puede ayudarte a evitar sentirte abrumado por múltiples responsabilidades.
- **Establecimiento de límites:** Aprende a decir no cuando sea necesario. Establecer límites saludables te permite evitar la sobreexigencia y el agotamiento.

- Ejercicio físico: La actividad física regular puede liberar endorfinas, que son neurotransmisores que mejoran el estado de ánimo. El ejercicio también puede reducir los niveles de estrés y aumentar la energía.

2.1.1.5. ESTADO DE ÁNIMO

El estado de ánimo se refiere a la disposición o tono emocional general que una persona experimenta en un momento dado. A diferencia de las emociones, que son respuestas emocionales específicas y a menudo intensas a situaciones particulares, el estado de ánimo es una sensación más duradera y menos intensa que puede influir en la forma en que una persona percibe y responde al mundo que la rodea.

Los estados de ánimo pueden ser influenciados por diversos factores, como las circunstancias de la vida, las experiencias recientes, la salud física, la calidad del sueño y las relaciones personales. Es importante tener en cuenta que los estados de ánimo pueden cambiar con el tiempo y que es normal experimentar una variedad de ellos en diferentes momentos.

Algunos ejemplos comunes de estados de ánimo incluyen la felicidad, la tristeza, la ira, la calma, la ansiedad, la frustración, la apatía y la serenidad. Los estados de ánimo pueden variar ampliamente de una persona a otra y pueden ser influenciados por factores emocionales, psicológicos y físicos. Es importante reconocer nuestros estados de ánimo y comprender cómo pueden afectar nuestras percepciones y decisiones en la vida cotidiana.

2.2.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que promueve la

colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos académicos y de aprendizaje comunes. En lugar de enfocarse en la competencia individual, el aprendizaje cooperativo se centra en el trabajo en equipo, la interacción entre pares y el apoyo mutuo para alcanzar metas educativas. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes trabajan juntos, comparten ideas y contribuyen colectivamente al proceso educativo. El aprendizaje cooperativo puede ser implementado en diversas actividades y contextos educativos, desde la enseñanza en el aula hasta proyectos grupales y actividades extracurriculares (Lores, Díaz & Calzadilla, 2021). Al fomentar la interacción y la colaboración, este enfoque promueve un aprendizaje más completo y enriquecedor.

- **Interdependencia positiva:** Los estudiantes dependen unos de otros para lograr el éxito del grupo. Esto promueve la responsabilidad y el compromiso individual, ya que el rendimiento de cada miembro afecta a todo el equipo.
- **Interacción directa:** Los estudiantes interactúan activamente entre sí para discutir, compartir ideas y resolver problemas. Esto fomenta el diálogo y la construcción conjunta de conocimiento.
- **Responsabilidad individual y grupal:** Los estudiantes son responsables tanto de su propio aprendizaje como del progreso del grupo. Se espera que participen activamente y contribuyan de manera significativa.
- **Proceso estructurado:** Se implementan estructuras y estrategias específicas para organizar la colaboración, como la división de roles, la resolución de problemas en grupo y la revisión mutua del trabajo.

- Fomento del pensamiento crítico: Los estudiantes pueden compartir diferentes perspectivas y enfoques, lo que estimula el pensamiento crítico y la reflexión sobre el contenido.
- Resultados compartidos: Los logros y el aprendizaje del grupo se comparten y celebran colectivamente, lo que refuerza el sentido de comunidad y logro conjunto.

Beneficios del aprendizaje cooperativo:

- Mejora del aprendizaje: Los estudiantes tienen la oportunidad de explicar conceptos a sus compañeros, lo que refuerza su comprensión y retención del material.
- Desarrollo de habilidades sociales: Los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
- Motivación: La interacción con compañeros puede aumentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje.
- Diversidad de perspectivas: La colaboración permite que los estudiantes vean diferentes enfoques y puntos de vista, lo que enriquece el proceso de aprendizaje.
- Preparación para el mundo real: Fomenta habilidades que son valiosas en la vida laboral y social, donde la colaboración es esencial.

2.2.2.1. INTERDEPENDENCIA

La interdependencia se refiere a la relación mutua y la influencia recíproca que existe entre diferentes personas, grupos, sistemas o entidades. En un contexto interdependiente, las acciones, decisiones y cambios en un elemento tienen efectos

directos o indirectos en otros elementos conectados. Esta noción subraya la idea de que las partes involucradas están relacionadas de tal manera que su funcionamiento y éxito están vinculados entre sí.

La interdependencia puede manifestarse en varios niveles y ámbitos, como en las relaciones personales, las dinámicas familiares, las interacciones económicas entre países, las cadenas de suministro en la industria, la cooperación internacional, las redes sociales y muchas otras áreas. Un ejemplo concreto de interdependencia podría ser la economía global, donde la disminución de la demanda en un país puede afectar la producción y el empleo en otros países que dependen de exportaciones a ese mercado.

La interdependencia suele requerir la comunicación, la coordinación y la colaboración entre las partes involucradas para lograr un equilibrio y un beneficio mutuo. En muchos casos, también implica una sensibilidad a las necesidades y las perspectivas de los demás, ya que las decisiones tomadas por una parte pueden tener repercusiones en otras. En resumen, la interdependencia reconoce que vivimos en un mundo donde las acciones y el funcionamiento de uno tienen un impacto en otros, lo que destaca la importancia de la cooperación y la consideración de las consecuencias a largo plazo.

2.2.2.2. RESPONSABILIDAD

La responsabilidad se refiere a la obligación moral, ética o legal de cumplir con ciertas tareas, deberes o acciones y de asumir las consecuencias de esas acciones.

Implica reconocer y aceptar las consecuencias de nuestras decisiones y comportamientos, tanto positivas como negativas, y actuar en consecuencia para cumplir con las obligaciones que tenemos hacia nosotros mismos, hacia los demás y hacia la sociedad en general.

Hay varios aspectos clave de la responsabilidad:

- **Cumplimiento de deberes:** La responsabilidad implica cumplir con las obligaciones y tareas asignadas o aceptadas. Esto puede abarcar responsabilidades en el ámbito personal, laboral, familiar, social y comunitario.
- **Asumir consecuencias:** Ser responsable también significa asumir las consecuencias de las decisiones y acciones tomadas. Esto incluye tanto las consecuencias positivas como las negativas, y estar dispuesto a hacer frente a cualquier resultado.
- **Ética y moral:** La responsabilidad a menudo está relacionada con valores éticos y morales. Implica actuar de manera honesta, justa y ética en todas las circunstancias y tomar decisiones que beneficien a uno mismo y a los demás.
- **Autonomía:** La responsabilidad está vinculada a la capacidad de tomar decisiones autónomas y gestionar las propias acciones y comportamientos de manera independiente.
- **Transparencia:** Ser responsable implica ser transparente en las acciones y decisiones, y estar dispuesto a rendir cuentas ante aquellos a quienes afectan esas acciones.

2.2.2.3. INTERACCIÓN

La interacción se refiere a la comunicación, influencia y relación que ocurren entre dos o más elementos, individuos, sistemas o entidades. En esencia, implica la acción de actuar y responder mutuamente entre las partes involucradas. La interacción puede manifestarse de diversas formas y en diversos contextos, y es fundamental para entender cómo funcionan y se desarrollan los sistemas y relaciones en el mundo.

Algunos aspectos clave de la interacción incluyen:

- **Comunicación:** La interacción a menudo implica la comunicación entre las partes, ya sea a través de palabras, gestos, expresiones faciales u otros medios. La comunicación efectiva es esencial para comprender las necesidades, deseos y perspectivas de los demás.
- **Influencia mutua:** En una interacción, las partes pueden influirse entre sí. Pueden compartir información, ideas o emociones que impactan en sus pensamientos, actitudes y comportamientos.
- **Feedback:** La interacción proporciona retroalimentación a las partes involucradas. Esta retroalimentación puede ser valiosa para ajustar y mejorar comportamientos, decisiones y acciones futuras.
- **Cooperación y conflicto:** Las interacciones pueden llevar a la cooperación, donde las partes trabajan juntas para lograr objetivos comunes, o al conflicto, cuando hay desacuerdos o choques de intereses.
- **Aprendizaje:** La interacción puede ser una fuente importante de aprendizaje. Al interactuar con otros, se pueden adquirir nuevos conocimientos,

habilidades y perspectivas.

2.2.2.4. HABILIDADES INTERPERSONALES

Las habilidades interpersonales, también conocidas como habilidades sociales o habilidades de relación, se refieren a las capacidades y competencias que permiten a las personas interactuar, comunicarse y relacionarse efectivamente con los demás. Estas habilidades son esenciales para construir y mantener relaciones saludables, resolver conflictos, colaborar en equipos y tener interacciones exitosas en diversas situaciones sociales y profesionales. Algunas habilidades interpersonales clave incluyen:

- **Comunicación efectiva:** La capacidad de expresarse claramente y escuchar activamente a los demás. Incluye el uso de lenguaje verbal y no verbal, así como la habilidad de transmitir ideas y emociones de manera comprensible y respetuosa.
- **Empatía:** La capacidad de comprender y sentir lo que otra persona está experimentando. La empatía implica ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas y emociones.
- **Habilidades de escucha:** Más allá de la comunicación verbal, implica prestar atención, comprender y responder de manera adecuada a lo que otros están diciendo. La escucha activa es fundamental para una comunicación efectiva.
- **Resolución de conflictos:** La capacidad de manejar desacuerdos y diferencias de manera constructiva. Esto implica encontrar soluciones que sean mutuamente beneficiosas y respetuosas.
- **Negociación:** La habilidad de llegar a acuerdos y compromisos en situaciones en las que las partes tienen intereses diferentes. Requiere habilidades

de comunicación y empatía.

2.2.2.5. PROCESAMIENTO GRUPAL

Dinámica de Grupos y Empatía (Inteligencia Emocional): Cuando se trabaja en grupos, la inteligencia emocional puede influir en la forma en que los miembros del grupo interactúan y se relacionan entre sí. Una persona con una alta inteligencia emocional es más propensa a comprender y ser empática hacia las emociones y perspectivas de los demás miembros del grupo. Esto puede conducir a una comunicación más efectiva, resolución de conflictos constructiva y un ambiente de trabajo más armonioso.

Toma de Decisiones en Grupo y Regulación Emocional (Inteligencia Emocional): La toma de decisiones en grupo puede estar influenciada por las emociones de los miembros del grupo. Aquí, la inteligencia emocional desempeña un papel al ayudar a las personas a regular sus propias emociones y a comprender cómo las emociones pueden influir en las decisiones. Una persona con una alta inteligencia emocional podría ser capaz de identificar cuándo las emociones están afectando negativamente la toma de decisiones y buscar formas de mitigar ese impacto.

Terapia de Grupo y Autoconciencia (Inteligencia Emocional): En un entorno terapéutico de grupo, la inteligencia emocional puede ser esencial para el progreso individual y del grupo. La autoconciencia emocional permite a los miembros del grupo identificar sus propias emociones y comprender cómo esas emociones pueden influir en sus pensamientos y comportamientos. Esto puede facilitar un proceso terapéutico más efectivo y ayudar a los miembros del grupo

a abordar sus desafíos emocionales.

Aprendizaje en Grupo y Habilidades Sociales (Inteligencia Emocional):

La inteligencia emocional también desempeña un papel en el aprendizaje en grupo. Los estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas pueden comunicarse mejor, colaborar de manera más efectiva y resolver conflictos dentro del grupo de estudio. Además, la empatía y la comprensión emocional pueden ayudar a los estudiantes a ofrecer apoyo emocional entre ellos.

En resumen, aunque el procesamiento grupal y la inteligencia emocional son conceptos distintos, están conectados en la medida en que las habilidades de inteligencia emocional pueden mejorar la dinámica y los resultados de los grupos. Las personas que comprenden y manejan sus propias emociones, así como las emociones de los demás, tienden a participar de manera más efectiva en los procesos grupales y contribuir positivamente a la dinámica del grupo.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autoconciencia

Se trata de conocerse a sí mismo, hallando sus defectos y virtudes para tener una visión panorámica de quienes somos, es decir, es hacer una reflexión sobre uno mismo (Figueroa,2023).

Autorregulación

Es como saber gestionar nuestros pensamientos en función de lo nuestras reflexiones mediante el cambio de conductas en beneficio de nosotros mismos (Conejo Carrasco, 2022).

Motivación

Es lo que implica interese por lo que hacemos, disfrutando de lo que desarrollamos en diferentes aspectos de la vida (Duque, Mancha, Ibáñez y López. 2022).

Empatía

Es la capacidad de comprensión que tiene una persona por otra, colocándose en su lugar para poder entenderla y así no actuar de forma negativa (Cuevas,2022).

Habilidades sociales

Es la forma de expresión que tiene una persona frente a las demás de tal manera que pueda interactuar y dialogar de manera apropiada a fin de dar a conocer sus intereses y también conocer los intereses de los demás (Vargas y Fajardo, 2023).

VARIABLE: APRENDIZAJE COOPERATIVO**Responsabilidad individual**

Es hacerse responsable de uno mismo enfocándose en la tarea que se le asigno para poder aportar al grupo como si fuera un engranaje de manera que todos aporten (Carbonero, Prat y Ventura, 2023).

Interacción cara a cara

Es la forma e expresión honesta y directa frente a los demás de manera que exista un dialogo correcto amable y con respeto a fin de dar a conocer sus expresiones mediante sentimientos, opiniones, etc. (Gonzales y Conde, 2023).

Procesamiento grupal

Es la forma de interactuar con los demás para poder dar a conocer nuestros intereses a través del dialogo abierto y comunicación efectiva (Peña y Rodríguez, 2023).

Habilidades interpersonales

Es lo que nos permitir interactuar y establecer relaciones con las demás personas a fin de poder dar a conocer nuestra forma de pensar frente algún determinado tema de igual manera se necesita el intercambio de ideas (Soria, 2023).

Interdependencia positiva

Esta dependerá de las acciones de todos los miembros del equipo de manera que, si interactúan correctamente, participando de manera correcta, entonces esto viabilizara el objetivo del grupo (Pérez, Heredia, y Barrachina, 2023).

III. MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Enfoque

Es cuantitativo porque mediante la aplicación del instrumento se obtienen resultados para luego ser medidos objetivamente mediante procesos estadísticos. Este tipo de enfoque recopila información ser analizados mediante procesos matemáticos a fin de explicar el fenómeno de estudio mediante gráficos, tablas estadísticas para ser interpretadas y dar a conocer la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones de estudio para luego explicar los resultados (Vizcaino, Cedeño y Maldonado, 2023)

3.1.2. Diseño

Este tipo de diseño es no experimental porque se carece de variable independiente, por lo que el investigador no manipulara ninguna variable se limitara a observarlas de manera natural y objetiva para que luego las describas haciendo uso de teorías que le permitan el respaldo de las características de ambas variables. En el diseño no experimental normalmente las variables se mantienen constantes por lo que el investigador no puede lograr el control de las variables, razón por la cual se limitará a la observación para describirlas para dar conclusiones. La investigación con diseño no experimental permitirá en esta investigación un conocimiento científico para determinar la relación entre las variables de estudio (Reyes, 2022).

3.1.3. Nivel

La investigación correlacional es la que el investigador observa el comportamiento de ambas variables a fin de analizar su relación por lo que evaluara estas cómo interactúan sin la necesidad de ser manipuladas porque una de las razones para que el tesista las investigue es que la relación entre ambas variables de estudio no es accidental. Una de las características de este tipo de investigación es que sus coeficientes de correlación son indicadores matemáticos las cuales aportaran información real sobre el grado de relación e intensidad entre las variables y dimensiones de estudio (Hadi, Martel Huayta, Rojas y Arias, 2023).

3.1.4. Tipo

La investigación básica también es denominada como pura porque estas parten de un marco teórico por lo que este tipo de investigación se encarga de hacer un estudio más profundo de las teorías ya existen a fin de mejorarlas o modificarlas, incrementando de esta forma el conocimiento generalizando de esta forma las teorías que la respaldan a las variables de estudio (Vázquez Guanuchi, Cahuana, Vera y Holgado, 2023).

3.2. ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL

3.2.1. Temporal

La investigación se desarrollará del mes de diciembre de 2023 a agosto de 2024. Cubriendo desde el planteamiento del tema hasta los anexos.

3.2.2. Espacial

La investigación se efectuará en la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García, cuya dirección se encuentra en la avenida del Río N°155-Pueblo Libre.

3.3. VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es el autoconocimiento de uno mismo manejando resolutividad ante los problemas (López, Gallardo y García, 2023)	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestro mis ideas de manera clara y precisa. ✓ Me hago responsable de mis acciones. ✓ Pienso antes de actuar. 	1,2,3
		Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco mis errores. ✓ Veo la manera de corregir mis errores. ✓ Busco la manera de corregir mis errores. 	4,5,6,
		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestro interés por los trabajos a desarrollar. ✓ Demuestra perseverancia ante situaciones complejas. 	7,8,9,
		Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra ecuanimidad aun cuando se encuentra irritado. ✓ Tolero las ideas de mis compañeros a pesar de que no me agradan. 	10,11,12
		Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera un clima armonioso de trabajo. ✓ Demuestra respeto por sus compañeros. ✓ Lidera de manera positiva en su equipo. 	13,14 y 15

APRENDIZAJE COOPERATIVO	Es lograr un objetivo mediante la interacción y comunicación en equipo (Correa y Osses, 2023)	Responsabilidad individual.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elige con quien hará grupo de trabajo. ✓ Comparte con sus compañeros lo que aprendió. ✓ Comparte sus ideas para trabajar en equipo. 	1,2,3
		Interacción cara a cara.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple con los plazos de entrega de las tareas. ✓ Espero mi turno demostrando calma ante los demás. ✓ Solicito la palabra para participar. 	4,5,6,
		Procesamiento grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboro con mis compañeros cuando no comprenden la tarea. ✓ Intercambio de información con mis compañeros. ✓ Relaciono los aprendizajes santiguos con los nuevos para realizar las tareas. 	7,8,9,
		Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestro tolerancia ante las preguntas que me realizan mis compañeros. ✓ Respeto la opinión de mis compañeros. ✓ Comunica asertivamente con sus compañeros. 	10,11,12
		Interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro mi progreso en clases. ✓ Reconozco que no aprendí en clases. ✓ Trabajo en equipo para el logro del objetivo. 	13,14 y 15

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población será representada por 119 estudiantes el cual cuenta con 6 secciones pertenecientes al primero de secundaria del turno mañana divididos de la siguiente manera A=20, B=20, C=20, D=20, E=20, F=19, quienes cursan en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

3.4.2 Muestra

La muestra estará representada por las secciones del primero de secundaria de las aulas de clases A=20, B=20, C=20: 60, para los cuales se tomaron criterios de inclusión y exclusión como también fiabilidad de las tres aulas

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentran matriculados en el primer año de secundaria.
- Estudiantes que acuden a clases de manera regular,
- Estudiantes que no han desaprobado alguna asignatura de inglés.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados en el primer año de secundaria.
- Estudiantes que no acuden a clases de manera regular,
- Estudiantes que han desaprobado alguna asignatura de inglés.

Fiabilidad del Aula A

Se empleó los cuestionarios a mi prueba piloto, que estuvo conformado por 20 estudiantes del aula A, que presentaron características similares al grupo muestra, además los resultados obtenidos fueron adecuadas y significativas, cabe resaltar que la confiabilidad para ambas variables fue aceptable, después poder recopilarlo en nuestra base de datos y realizarle un análisis estadístico aplicándose la confiabilidad del método de Alfa de Cronbach.

Tabla 1

Estadística de confiabilidad de la inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,780	15

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable independiente. Fuente: Autoría propia.

Tabla 2

Estadística de confiabilidad de aprendizaje cooperativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,796	15

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable dependiente. Fuente: Autoría propia.

Tabla 3

Valoración de confiabilidad de ítems según Alfa de Cronbach

Intervalos alfa de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Bueno
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Nota: Rango de Alfa de Cronbach. Fuente: Pérez, 2022.

Se puede interpretar con ayuda de la tabla 3, que la confiabilidad de la tabla 1 es aceptable, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración. Y la tabla 2 también es aceptable, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración.

Fiabilidad del Aula B

Se empleó los cuestionarios a mi prueba piloto, que estuvo conformado por 20 estudiantes del aula A, que presentaron características similares al grupo muestra, además los resultados obtenidos fueron adecuadas y significativas, cabe resaltar que la confiabilidad para ambas variables fue aceptable, después poder recopilarlo en nuestra base de datos y realizarle un análisis estadístico aplicándose la confiabilidad del método de Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadística de confiabilidad de la inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,778	15

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable independiente. Fuente: Autoría propia.

Tabla 5

Estadística de confiabilidad de aprendizaje cooperativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	15

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable dependiente. Fuente: Autoría propia.

Se puede interpretar con ayuda de la tabla 3, que la confiabilidad de la tabla 4 es aceptable, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración. Y la tabla 5 también es bueno, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración.

Fiabilidad del Aula C

Se empleó los cuestionarios a mi prueba piloto, que estuvo conformado por 20 estudiantes del aula A, que presentaron características similares al grupo muestra, además los resultados obtenidos fueron adecuadas y significativas, cabe resaltar que la confiabilidad para ambas variables fue aceptable, después poder recopilarlo en nuestra base de datos y realizarle un análisis estadístico aplicándose la confiabilidad del método de Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Estadística de confiabilidad de la inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	Estadísticos de fiabilidad	N de elementos
0,883		15

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable independiente. Fuente: Autoría propia.

Tabla 7

Estadística de confiabilidad de aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	Estadísticos de fiabilidad	N de elementos
0,883		15

Nota: Confiabilidad de la prueba piloto en variable dependiente. Fuente: Autoría propia.

Se puede interpretar con ayuda de la tabla 3, que la confiabilidad de la tabla 6 es bueno, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración. Y la tabla 7 también es bueno, además de que es fiable, consistente estable o coherente su elaboración.

3.5 INSTRUMENTOS

La técnica que se considerará será la encuesta para que sirva como herramienta para extraer información sobre lo que opina la muestra porque su finalidad de la encuesta será comprobar si las hipótesis general como específicas son verdaderas a fin de conocer la relación existen entre ambas variables de estudio y así poder generar a futuro una solución frente a esta situación, este tipo de herramientas se caracterizan porque se aplicaran en un solo momento a un determinado grupo de personas con la intención que los resultados sean reales y objetivos. El instrumento será el cuestionario porque servirá para recolectar los datos sobre la relación entre las variables y dimensiones de estudio de manera que una vez obtenido los resultados se puedan emitir opiniones sobre dicha relación y así poder dar a conocer hasta qué punto existe la relación entre las variables, el cuestionario tendrá una batería de 30 preguntas y donde se caracterizará porque se planteara mediante la escala de Likert en medición psicométrica a fin de recabar información sobre las opiniones de los estudiantes con respecto a ambas variables de estudio, en tal sentido, se tendrá como respuesta las siguientes alternativas nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre porque la finalidad es obtener resultados reales y objetivos (Medina, Rojas, Bustamante, Loayza, Martel y Castillo, 2023).

3.6 PROCEDIMIENTOS

Para el procesamiento de datos se inició con preguntas del porque se podría relacionar las variables de estudio “inteligencia emocional” y “aprendizaje cooperativo” para luego plantear objetivos y las hipótesis respectivas, razón por la cual para la comprobación de hipótesis se construyó el instrumento del cuestionario a fin de conocer el grado de relación entre las variables y dimensiones de estudio, dicho instrumento será validado por un juicio de expertos quienes cuentan con la experticia y perfil competente para dar fe sobre la aplicabilidad y veracidad del instrumento, razón por la que aplicara a la muestra a fin de obtener resultados de la relación entre las variables “inteligencia emocional” y “aprendizaje cooperativo” y sus respectivas dimensiones para luego mediante el análisis de resultados plantear las conclusiones y recomendaciones.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS

Se eligió al programa estadístico wilcoxon las cuales son consideradas como pruebas no paramétricas porque su principal misión será comprobar el grado de relación entre las variables de estudio “inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo” como también de sus dimensiones “autoconciencia con la responsabilidad individual”, “autorregulación con la interacción cara a cara”, “motivación con el procesamiento grupal”, “empatía con las habilidades interpersonales”, y “habilidades sociales con la interdependencia positiva” porque este programa estadístico permitirá conocer y comprobar hasta qué punto existe relación entre las variables y dimensiones mencionadas.

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para las condiciones éticas se considerará al Reglamento del Código de ética para la

Investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal del ítem 8 de los comportamientos esperados del sub ítem 8.1 letra d. asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones, tanto investigados, como investigadores o terceros, de deberá pedir los permisos y consentimientos informados debidos a fin que se cumpla con este ítem y no se vulneren la confianza de los encuestados para que sienta conformes y logren desarrollar el cuestionario sin problemas y de esta forma obtener resultados óptimos que permitan el conocimiento de la relación entre las variables de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

4.1.1 Descripción de los resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 1:

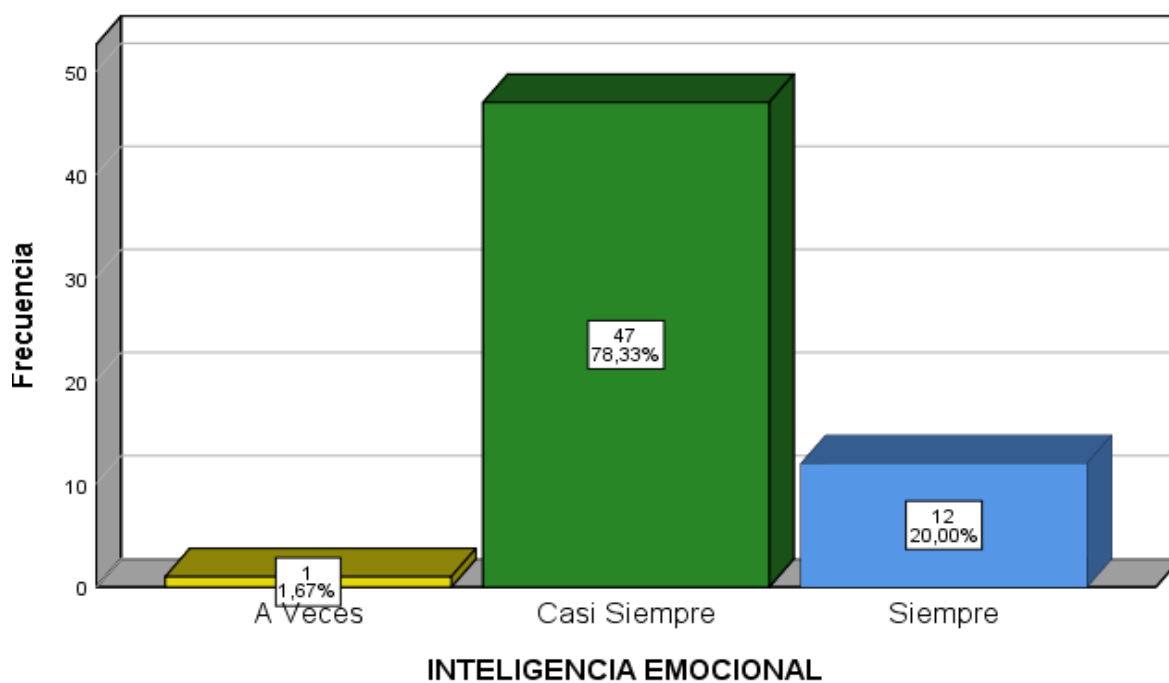
Distribución de frecuencia de los niveles de la inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	1	1,7
	Casi Siempre	47	78,3
	Siempre	12	20,0
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

Figura 1.

Distribución de frecuencia de los niveles de la inteligencia emocional



Interpretación

Como observamos en la tabla 1 y figura 1, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel a veces 1,65% (1 colaboradores); el 78,33% (47 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 20,00% (12 colaboradores) en la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.1.1 Descripción de la dimensión autoconciencia

Tabla 2

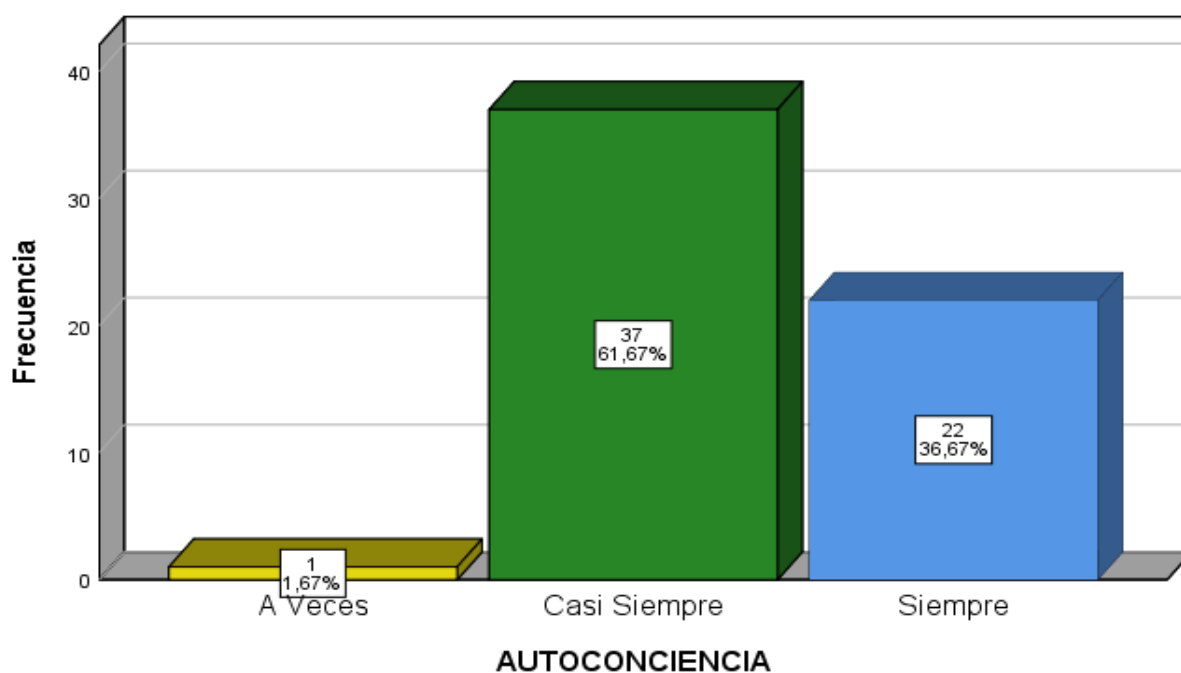
Distribución de frecuencia de la dimensión autoconciencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	1	1,7
	Casi Siempre	37	61,7
	Siempre	22	36,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

Figura 2

Niveles de los elementos de la dimensión autoconciencia



Interpretación

Como observamos en la tabla 2 y figura 2, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel de a veces 1,65% (1 colaboradores); el 61,67% (37 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 36,67% (22 colaboradores) en la dimensión Autoconciencia de la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.1.2 Descripción de la dimensión autorregulación

Tabla 3

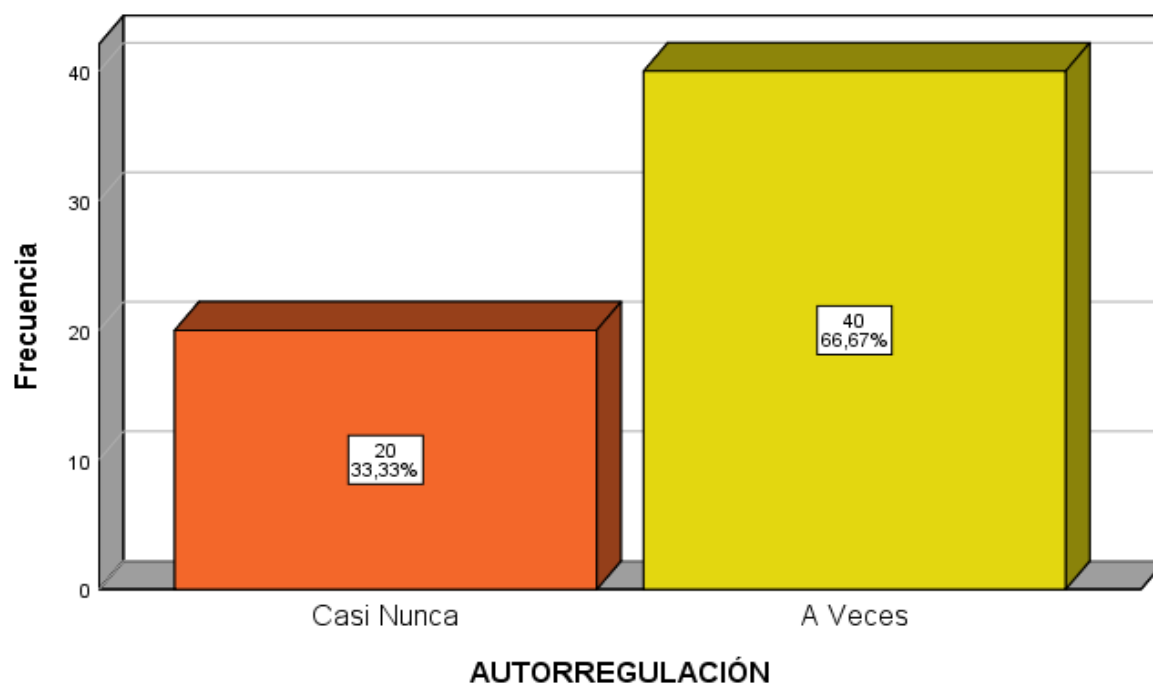
Distribución de frecuencia de la dimensión autorregulación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Nunca	20	33,3
	A Veces	40	66,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

Figura 3.

Niveles de los elementos de la dimensión autorregulación



Interpretación

Como observamos en la tabla 3 y figura 3, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi nunca 33,33% (20 colaboradores) y en el nivel a veces 66,67% (40 colaboradores) en la dimensión Autorregulación de la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.1.3 Descripción de la dimensión motivación

Tabla 4: Distribución de frecuencia de la dimensión Motivación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	4	6,7
	Casi Siempre	32	53,3
	Siempre	24	40,0
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

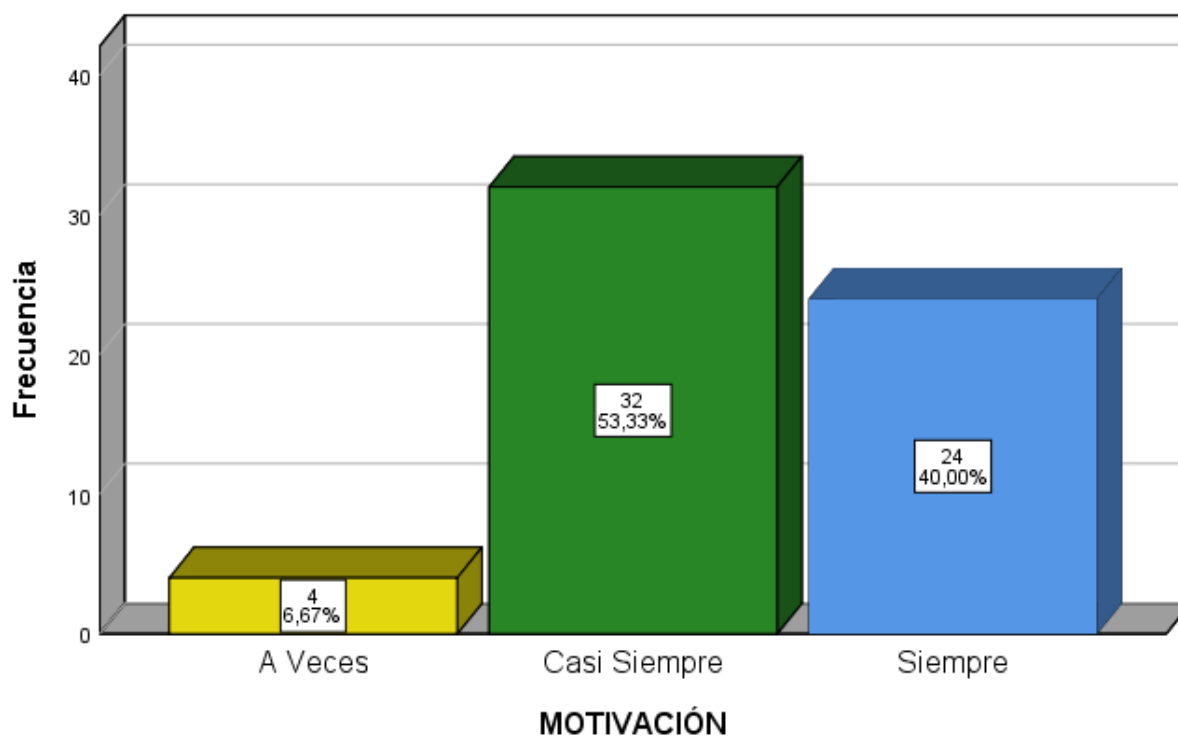


Figura 4. Niveles de los elementos de la dimensión motivación

Interpretación

Como observamos en la tabla 4 y figura 4, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel a veces 6,67 (4 colaboradores), en el nivel casi siempre 53,33% (32 colaboradores) y en el nivel siempre 40,0% (24 colaboradores) en la dimensión Motivación de la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.1.4 Descripción de la dimensión empatía

Tabla 5: Distribución de frecuencia de la dimensión empatía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	3	5,0
	Casi Siempre	37	61,7
	Siempre	20	33,3
Total		60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

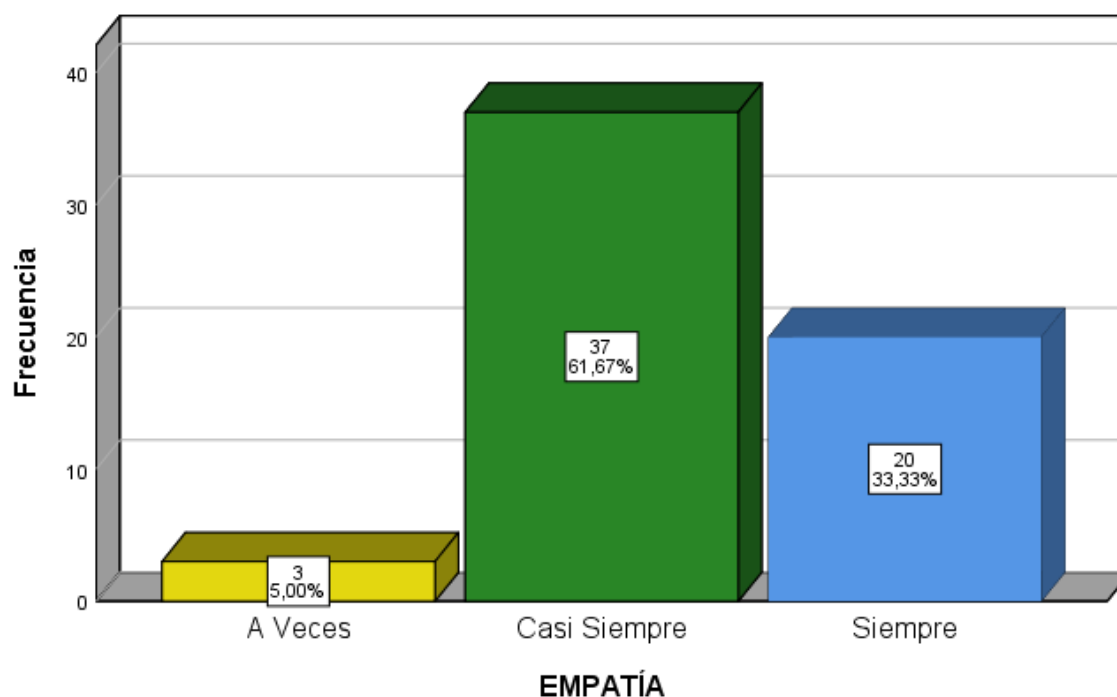


Figura 5. Niveles de los elementos de la dimensión empatía

Interpretación

Como observamos en la tabla 5 y figura 5, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel a veces 5,00 (3 colaboradores), en el nivel casi siempre 61,67% (37 colaboradores) y en el nivel siempre 33,33% (20 colaboradores) en la dimensión Empatía de la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.1.5 Descripción de la dimensión habilidades sociales

Tabla 6: Distribución de frecuencia de la dimensión habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	6	10,0
	Casi Siempre	35	58,3
	Siempre	19	31,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

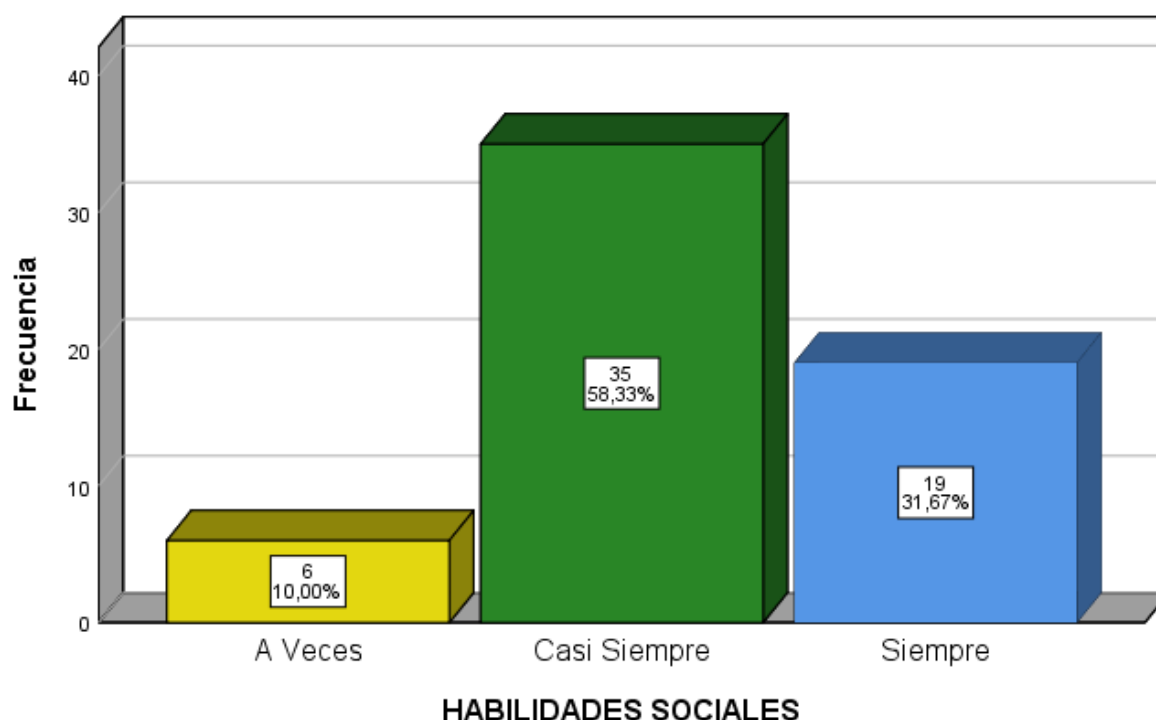


Figura 6. Niveles de los elementos de la dimensión habilidades sociales

Interpretación

Como observamos en la tabla 6 y figura 6, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel a veces 10,00 (6 colaboradores), en el nivel casi siempre 58,33% (35 colaboradores) y en el nivel siempre 31,67% (19 colaboradores) en la dimensión Habilidades Sociales de la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.2 Variable aprendizaje cooperativa

Tabla 7: Distribución de frecuencia de los niveles del aprendizaje cooperativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	49	81,7
	Siempre	11	18,3
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

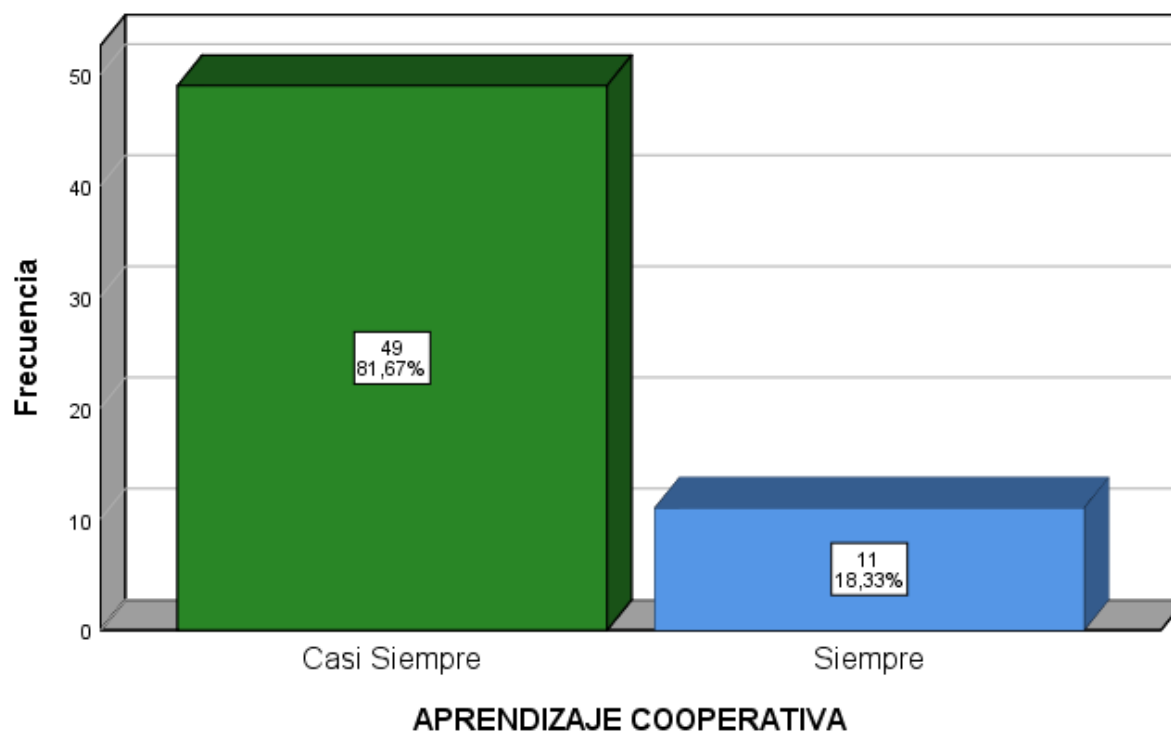


Figura 7. Niveles del aprendizaje cooperativa

Interpretación

Como observamos en la tabla 7 y figura 7, el 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre 81,67% (49 colaboradores) y en el nivel siempre 18,33% (11 colaboradores) en la variable Aprendizaje Cooperativa en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.2.1 Descripción de la dimensión responsabilidad individual

Tabla 8: Distribución de frecuencia responsabilidad individual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	1	1,7
	Casi Siempre	37	61,7
	Siempre	22	36,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

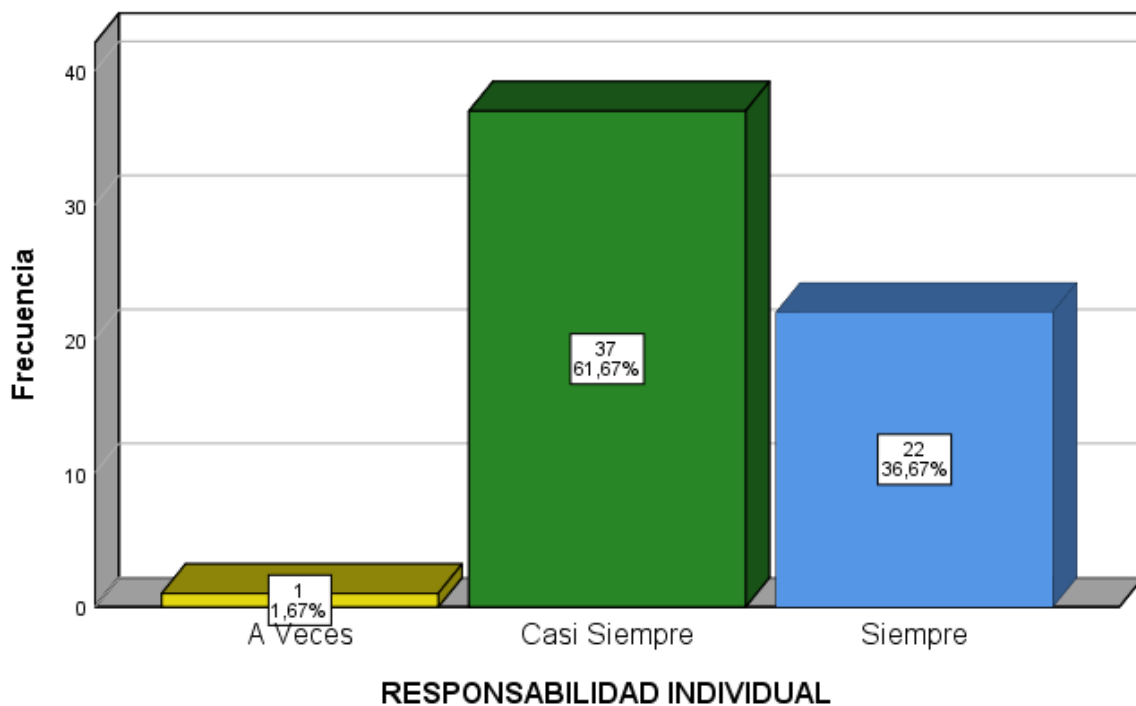


Figura 8. Niveles del Responsabilidad Individual

Interpretación

Como observamos en la tabla 8 y figura 8, el 100% (60 colaboradores), el 1,67% (1 colaborador) manifestó que están en el nivel a veces; el 61,67% (37 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 36,67% (22 colaboradores) en la dimensión Responsabilidad Individual de la variable Aprendizaje Cooperativa en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.2.2 Descripción de la dimensión interacción cara a cara

Tabla 9: Distribución de la interacción cara a cara

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	1	1,7
	Casi Siempre	34	56,7
	Siempre	25	41,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los clientes

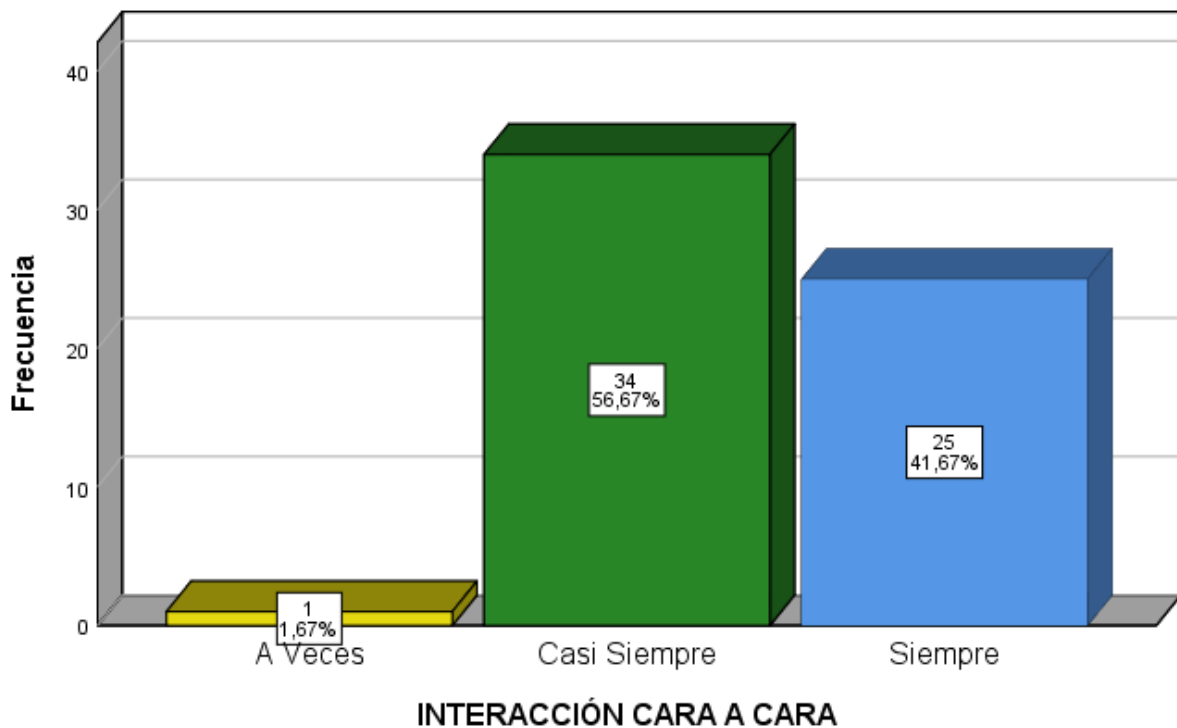


Figura 9. Niveles de la Interacción cara a cara

Interpretación

Como observamos en la tabla 9 y figura 9, el 100% (60 colaboradores) el 1,67% (1 colaborador) manifestó que están en el nivel a veces; el 56,67% (34 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 41,67% (25 colaboradores) en la dimensión de la Interacción cara a cara de la variable Aprendizaje Cooperativa en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre

4.1.2.3 Descripción de la dimensión procesamiento grupal

Tabla 10: Distribución del procesamiento grupal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	1	1,7
	Casi Siempre	34	56,7
	Siempre	25	41,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

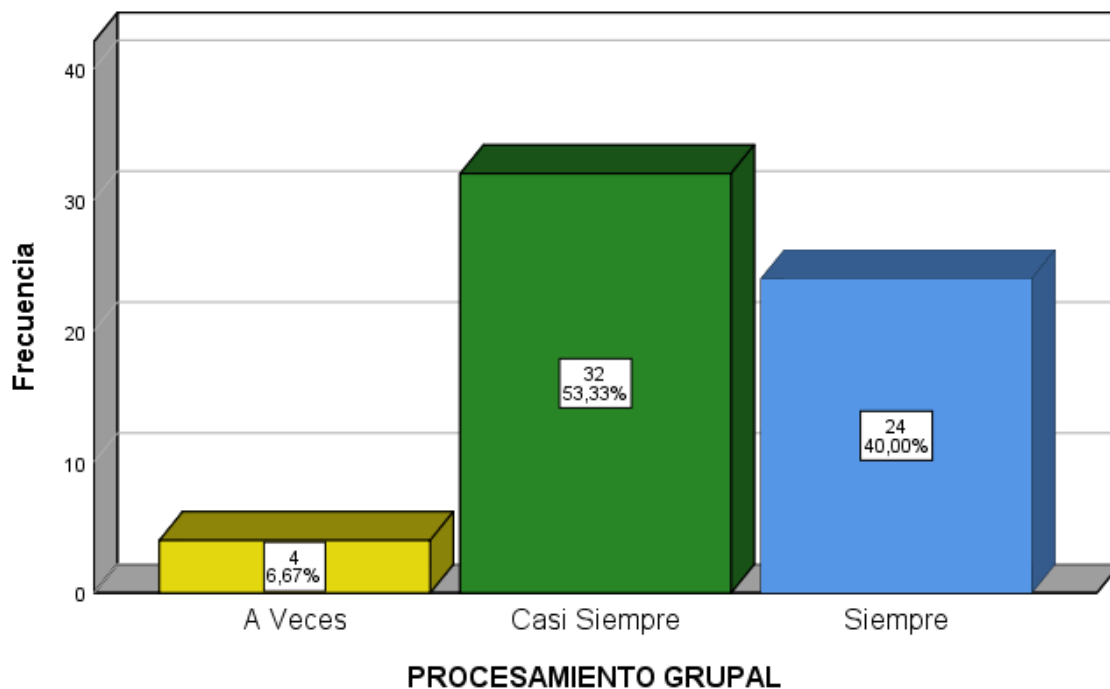


Figura 10. Niveles del procesamiento grupal

Interpretación

Como observamos en la tabla 10 y figura 10, el 100% (60 colaboradores) el 6,67% (4 colaborador) manifestó que están en el nivel a veces; el 53,33% (32 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 40,00% (24 colaboradores) en la dimensión Procesamiento Grupal de la variable Aprendizaje Cooperativa en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.2.4 Descripción de la dimensión habilidades interpersonales

Tabla 11: Distribución de las habilidades interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A Veces	3	5,0
	Casi Siempre	37	61,7
	Siempre	20	33,3
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

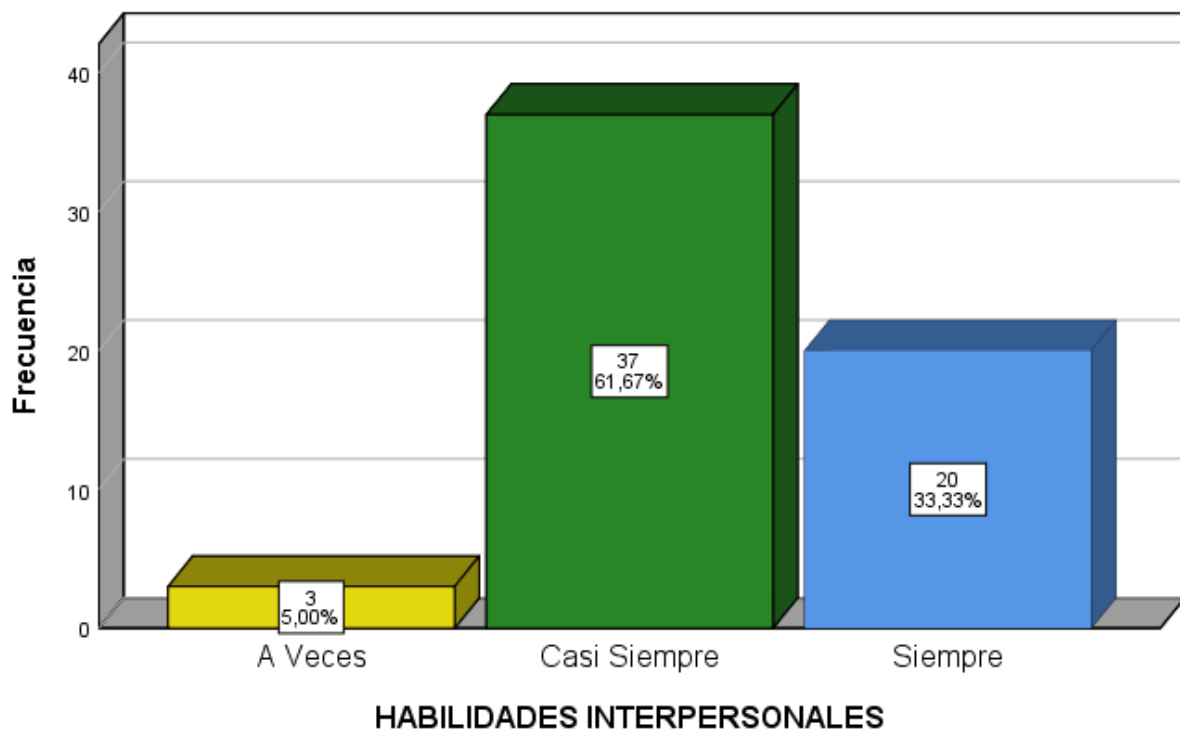


Figura 11. Niveles de las habilidades interpersonales

Interpretación

Como observamos en la tabla 11 y figura 11, el 100% (60 colaboradores) el 5,00% (3 colaborador) manifestó que están en el nivel a veces; el 61,67% (37 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 33,33% (20 colaboradores) en la dimensión de las Habilidades Interpersonales de la variable Aprendizaje Cooperativa en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.1.2.5 Descripción de la dimensión interdependencia positiva

Tabla 12: Distribución de la interdependencia positiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi Nunca	35	58,3
	A Veces	25	41,7
	Total	60	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

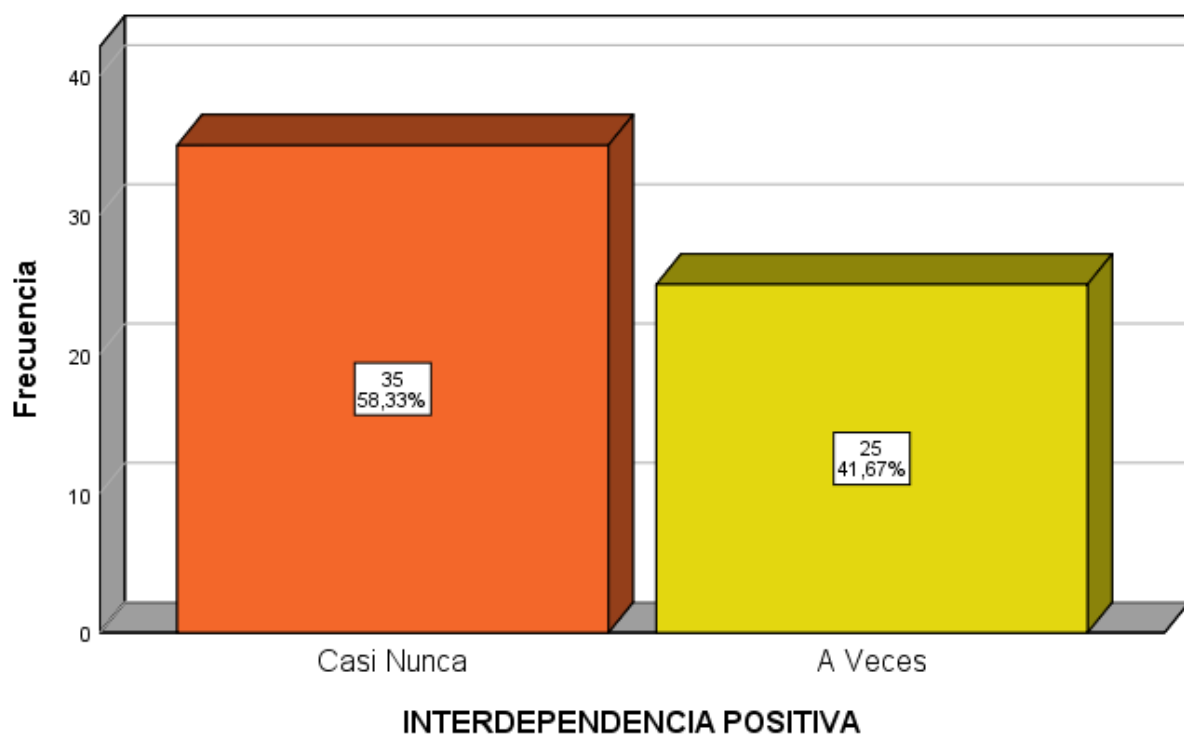


Figura 12. Niveles de la interdependencia positiva

Interpretación

Como observamos en la tabla 12 y figura 12, el 100% (60 colaboradores) el 58,33% (35 colaborador) manifestó que están en el nivel casi nunca y en el nivel a veces 41,67% (25 colaboradores) en la dimensión de las Interdependencia Positiva de la variable Aprendizaje Cooperativa en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipotesis general

Paso 1: Formulación de las hipótesis H0 y H1

H0: No Existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N° 1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N° 1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones			INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE COOPERATIVA
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 60	,713** ,000 60
	APRENDIZAJE COOPERATIVA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,713** ,000 60	1,000 . 60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.713 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el $P_valor = sig\ 0.000 \leq 0.05$ se rechaza Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.2.1.1 Hipótesis específica N° 1

Paso 1: Formulación de las hipótesis H0 y H1

H0: No Existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

H1: Existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones			RESPONSABILIDAD	
			AUTOCONCIENCIA	INDIVIDUAL
Rho de Spearman	AUTOCONCIENCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,997**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	60	60
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Coeficiente de correlación	,997**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.997 eso indica que tiene una correlación positiva alta y como el $P_valor = sig\ 0.004 \leq 0.05$ se rechaza Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.2.1.2 Hipótesis específica N° 2

Paso 1: Formulación de las hipótesis H0 y H1

H0: No Existe relación entre la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

H1: Existe relación entre la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones				
			AUTORREGULACIÓN	INTERACCIÓN CARA A CARA
Rho de Spearman	AUTORREGULACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	INTERACCIÓN CARA A CARA	Coeficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.609 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.2.1.3 Hipótesis específica N° 3

Paso 1: Formulación de las hipótesis H0 y H1

H0: No Existe relación entre la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

H1: Existe relación entre la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones			PROCESAMIENTO GRUPAL	
			MOTIVACIÓN	O GRUPAL
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,890*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	60	60
	PROCESAMIENTO GRUPAL	Coeficiente de correlación	,890*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.890 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.003 < 0.05$ se rechaza la Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.2.1.4 Hipótesis específica N° 4

Paso 1: Formulación de las hipótesis H0 y H1

H0: No Existe relación entre la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

H1: Existe relación entre la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones			HABILIDADES INTERPERSONALES	
			EMPATÍA	LES
Rho de Spearman	EMPATÍA	Coeficiente de correlación	1,000	,870*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	60	60
	HABILIDADES INTERPERSONALES	Coeficiente de correlación	,870*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.870 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.003 < 0.05$ se rechaza la Ho y se acepta H1.

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

4.2.1.5 Hipótesis específica N° 5

Paso 1: Formulación de las hipótesis H0 y H1

H0: No Existe la relación las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N° 1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

H1: Existe la relación las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N° 1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones				
			HABILIDADES SOCIALES	INTERDEPENDENCIA POSITIVA
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Coeficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.780 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_{\text{valor}} = sig\ 0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: Existe la relación las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N° 1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente tesis “La Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Cooperativo en la Asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García”, tiene como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre. Esta investigación mediante el problema observado se quiere conocer cómo se relacionan las dos variables “Inteligencia Emocional” y “Aprendizaje Cooperativo” porque como se sabe es importante el contenido didáctico de aprendizaje y enseñanza más descuidado como es el actitudinal porque es relevante que el estudiante cuando se encuentra desarrollándose como persona conozca y aprenda a cómo manejar sus emociones y así logre relacionarse con los demás logrando una adecuada comunicación y relación con los demás porque recordemos que posteriormente el deberá hacerlo cuando se encuentre en el ámbito laboral, esto quiere decir que es necesario que se plantee estrategias didácticas para que el estudiante logre aprender a manejar sus emociones porque solo así se lograra obtener una inteligencia emocional en relación cuando aprenda de manera cooperativa porque ahí se observaran como el estudiante maneja su inteligencia emocional mediante habilidades como la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales las cuales cuando trabaje de manera cooperativa también se observara ciertas habilidades como la responsabilidad individual, interacción cara a cara, procesamiento grupal, habilidades interpersonales y la interdependencia positiva, motivo por el cual se planteó tal objetivo a fin de encontrar la relación existente entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. En la metodología se planteó el enfoque cuantitativo porque se probarán los resultados mediante el procesamiento

estadístico para dar a conocer la relación existente entre las variables de estudio y en cuanto al diseño fue el no experimental porque se procedió a observar el fenómeno tal y como se presentaba para luego ser analizados, motivo por el cual no existió manipulación deliberada por parte de la tesista. El nivel de investigación fue el correlacional porque la tesista se limitó a observar a las variables sin existir intervención por parte de ella para modificar o alterar las variables de estudio. El tipo de investigación fue el básico porque la finalidad de esta tesis radica en profundizar las variables de estudio mediante el planteamiento de las teorías que respaldaran las variables y dimensiones de estudio. En la población se tuvo a 119 estudiantes el cual cuenta con 6 secciones en el turno mañana divididos de la siguiente manera A=20,B=20,C=20,D=20,E=20,F=19, mientras que en la muestra a 60 distribuidos en las siguiente secciones A=20,B=20,C=20. La técnica para medir la información fue la encuesta las cuales lograron en un solo momento medir los resultados mientras el instrumento fue el cuestionario el cual permitió la obtención de información de manera precisa porque estuvo caracterizada por la escala de Likert, a fin de conocer el grado de acuerdo o desacuerdo en el cuestionario a fin de obtener información detallada y concreta sobre la muestra. Los resultados dieron que del 100% (60 colaboradores) manifestó que están en el nivel a veces 1,65% (1 colaboradores); el 78,33% (47 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi siempre y en el nivel siempre 20,00%(12 colaboradores) en la variable de la inteligencia emocional en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre, razón por la cual la conclusión a la que se llegó fue que si existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre, por lo que se recomienda a las autoridades tomar acciones de una reingeniería didáctica

para enseñar a desarrollar habilidades que permitan la obtención de la inteligencia emocional, por esa razón esta investigación se compara y se discute las diferencia con la tesis *Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes de la Facultad de Psicología de la universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima-2022*, realizada por el tesista Washington Damián Sánchez, para obtener el grado de maestro en Investigación y Docencia Universitaria en la Universidad Católica DE Trujillo Benedicto XVI, tuvo como objetivo determinar si existe una correlación respecto a sus dos variables de estudio: la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo porque considero que la inteligencia emocional permite a las personas poder desarrollarse dentro del entorno familiar amical, académico, etc. por esa razón fue necesario el planteamiento de esta investigación a fin de dar a conocer como la inteligencia emocional logra acceder a la empatía grupal, como también al respeto por las demás personas. En la metodología se planteó no experimental porque el tesista no realizo ningún tipo de manipulación en las variables de estudio por lo contrario se limitó a observarlas a fin de analizarlas para poder comprender la existencia de la relación entre ellas. El tipo fue el básico porque quiso aportar desde la teoría científica a profundidad sobre el conocimiento de cada variable a fin de dar a conocer a la comunidad científica educativa la naturaleza e importancia sobre la relación entre de ambas variables. El corte transversal y correlacional porque se trabajó en un periodo determinado como fue en este caso un semestre académico a fin de conocer cómo se relacionan las variables de estudio y de sus respectivas dimensiones. a la muestra, ésta estuvo conformada por 136 universitarios entre estudiantes varones y estudiantes mujeres específicamente de la carrera de Psicología. El instrumento que se utilizó fue el Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS 24) consiguientemente se aplicó el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo el programa estadístico que se aplicó fue el Rho de Spearman porque se quiso conocer la medida de correlación entre las variables de estudio. Los resultados dieron que dieron que fue de ($Rho = 0.261$). Asimismo, entre las dimensiones de la inteligencia emocional se demostró que existe una correlación de forma directa, pero a la misma vez también es

muy débil, para la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.197$); entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.206$) y entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.180$). A, por lo que se tiene como conclusión que si efectivamente existe relación de forma directa pero débil entre las variables “Inteligencia Emocional” y “Aprendizaje Cooperativo”

VI. CONCLUSIONES

- En la primera conclusión mediante la aplicación de la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se tiene que el coeficiente de Spearman es 0.713, indica que tiene una correlación positiva moderada y como el $P_valor = sig\ 0.000 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , motivo por lo que al 95% de confianza se tiene como conclusión que si existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- En la segunda conclusión mediante la aplicación de la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se tiene que el coeficiente de Spearman es 0.997 eso indica que tiene una correlación positiva alta y como el $P_valor = sig\ 0.004 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , razón por la que al 95% de confianza se llega a la conclusión que si existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- En la tercera conclusión mediante la aplicación de la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se tiene que el coeficiente de Spearman es 0.609 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , razón por la que al 95% de confianza se llega a la conclusión que si existe relación entre la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- En la cuarta conclusión mediante la aplicación de la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se tiene que el coeficiente de coeficiente

de Spearman es 0.890 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.003 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , razón por la que al 95% de confianza se llega a la conclusión que si existe relación entre la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

- En la quinta conclusión mediante la aplicación de la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se tiene que el coeficiente el coeficiente de Spearman es 0.870 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.003 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo que al 95% de confianza se llega a la conclusión que si existe relación entre la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- En la sexta conclusión mediante la aplicación de la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” se tiene que el coeficiente el coeficiente de Spearman es 0.780 eso indica que tiene una correlación positiva moderada como el $P_valor = sig\ 0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , por lo que al 95% de confianza se llega a la conclusión que si existe la relación entre las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

VII. COMENDACIONES

- En la primera recomendación se orienta a que las autoridades que deben plantear toda una reingeniería a nivel micro curricular, respetando el currículo nacional a fin que se realicen reajustes necesarios en el proceso de aprendizaje y enseñanza, con la finalidad que se desarrolle la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundaria que cursan la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.
- En la segunda recomendación se debe realizar reuniones constantes con los maestros que se encuentran a cargo de la asignatura de inglés para que comenten sobre las debilidades que se presentan en clases cuando los estudiantes no demuestran predisposición para desarrollar autoconciencia la cual permita adoptar una postura en los estudiantes responsable de forma individual de manera que se halle la solución que permitan relacionar la autoconciencia con la responsabilidad individual.
- En la tercera recomendación se debe realizar reuniones constantes entre los maestros que se encuentran a cargo de la asignatura de inglés para que debatan cual es la estrategia metodológica más efectiva para promover en los estudiantes del nivel secundaria la autorregulación con la interacción cara a cara y así desarrollar estrategias donde los estudiantes logren manejar sus emociones manteniendo el control de manera eficaz cuando se encuentran delante de sus compañeros.
- En la cuarta conclusión se debe realizar talleres de que permitan que los estudiantes participen activamente y así logren motivarse de manera natural cuando se encuentran en grupo, por esa razón es necesario que en los talleres se agrupen de manera aleatoria a los estudiantes para que logren socializar e intercambiar información de acuerdo con sus intereses porque solo así se conseguirá el interés en ellos a nivel colectivo.

- En la quinta conclusión es necesario que se involucre también a los padres de familia mediante reuniones periódicas para que ellos aprendan a conocer a sus hijos adolescentes en estos talleres se practicarán el desarrollo de lazos para que los padres sean empáticos con el desarrollo emocional de sus hijos y también contribuyan al aprendizaje porque solo de esta forma se lograrán promover las habilidades interpersonales dentro y fuera de la Institución Educativa.
- En la sexta y última conclusión es importante que los docentes se encuentren debidamente capacitados de manera que conozcan a profundidad sobre las habilidades sociales con la interdependencia positiva de manera que cuando se encuentren en clases logren implementar las técnicas correctas para beneficio de un adecuado desarrollo de las habilidades sociales a fin de asegurar la interdependencia de forma positiva.

VIII. REFERENCIAS

- Agualongo Ruiz, M. (2021). El Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Nueva Era”, del Cantón Ambato,. (Tesis para el Título Profesional) en la Universidad Técnica de Ambato.
- Arteaga Cayambe, T. E. y Arteaga Cayambe, D. R. (2023). El Juego Cooperativo en el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los Niños de Educación Inicial II de la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, Periodo 2023,. (Tesis para el Título Profesional) en la Universidad Estatal de Bolivar.
- Carbonero Sánchez, L. Prat Grau, M. y Ventura Vall-Llovera, C. (2023) Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos.* 47 (1), 164-173.
- Conejo Carrasco, F. (2022). De la Inteligencia Emocional a la Autorregulación del aprendizaje. Colombia. Editorial UNIMINUTO.
- Correa Gurtubay, P. y Osses-Sánchez, N. A. (2023) El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusiva. *Pedagogía Electrónica Educare.* 27 (1), 2-14.
- Cuevas Salvador, J. (2022) Inteligencia Emocional y Autorregulación de la Motivación al Inicio de la Asignatura. *Pedagogía Electrónica Educare.* 11 (1), 3-12.

Díaz Mendoza, A. y Gonzales Tinoco, S. L. (2021). Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través del Juego Cooperativo en los Niños de transición del colegio I.E.D Antonio Nariño Sede A, en el marco de la Propuesta CRE-SER. (Tesis para el Título Profesional) en la Universidad Libre.

Duque Ramos, V. H. Mancha-Triguero, D. Ibáñez Godoy, S. J. y Sáenz-López Buñuel, P. (2022). Motivación, inteligencia emocional y carga de entrenamiento en función del género y categoría en baloncesto en edades escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 15–32.

Figueroa Oquendo, A. E. (2023) Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Ecuatoriana. *Editorial Horizonte Medico*. 23 (4), 140-152.

Gonzales Guzmán, C. A. y Conde Castro, B. (2023) Rompiendo barreras virtuales: el aprendizaje cooperativo en ciencias de la salud. *Editorial de la Universidad Nacional de Chimborazo*. 21 (1), 421-422.

Hadi Mohamed, M. M., Martel Carranza, C.P. Huayta Meza, F.T. Rojas León, C.R. y Arias Gonzáles, J. L. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Perú. Biblioteca Nacional del Perú.

Lazarte Sevillano, K. (2018). Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo,. (Tesis de Doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo.

López Noguerro, F. Gallardo López, J. A. y García Lázaro, I. (2023) Inteligencia emocional y adolescencia: Percepción, comprensión y regulación de las emociones. *Pedagogía Social*. 43, 165-178.

Lores-Leyva, Idevis, Díaz-Pompa, Félix, & Calzadilla-González, Onaida. (2021). Aprendizaje cooperativo: panorama de las investigaciones científicas publicadas en Sciencedirect en el período 1965-2017. *EduSol*, 21(74), 32-46. Epub 08 de enero de 2021.

Medina Romero, M. Rojas León, R. Bustamante Hoces, W. Loaiza Carrasco, R. Martel Carranza, C. y Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la Investigación: Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Perú. Biblioteca Nacional del Perú.

Neil, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH.

Peña Zambrano, D. y Rodríguez Pichardo, C. (2022). Experiencia Socioformativa Empleando Recursos Educativos Abiertos como Apoyo al Aprendizaje Cooperativo en Tiempo Pospandemia. *Paidagogo*, 11(25), 1–15.

Pérez Villa, B. C. Heredia León, D. A. y Barrachina Fernández, G. (2023) Del Aprendizaje Cooperativo sobre la Satisfacción Deportiva en Futbolistas Adolescentes, *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(21), 297-305.

Quiliano Navarro, Mónica, & Quiliano Navarro, Miryam. (2020). Inteligencia emocional

y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26, 3. Epub 17 de mayo de 2020.

Reyes, E. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Estados Unidos. Page Publishing INC.

Rucoba Rodriguez, I. J. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional de los estudiantes de inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Estela Bardales Arce, Tabalosos 2023*. (Tesis de maestría) en la Universidad Cesar Vallejo.

Soria Ruiz, N. S. (2023). *Gamificación para la mejora del aprendizaje colaborativo en el área de comunicación de los estudiantes de primaria Pucallpa - 2023*. (Tesis de Doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo.

Tacca Huamán, Daniel Rubén, Tacca Huamán, Ana Luisa, & Cuarez Cordero, Renzo. (2020). *Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1085.

Trujillo, F. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.

Vaquero-Solís, M., Amado Alonso, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P., & Iglesias-Gallego, D. (2020). *Inteligencia emocional en la adolescencia: motivación y actividad física*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la*

Actividad Física y del Deporte, 20(77), 119–131.

Vargas Vargas, J. D. y Fajardo Gallardo, R. (2023). Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación Secundaria en una Institución Educativa, Ciudad Iquitos, 2022,. (Tesis para el Título Profesional) en la Universidad Científica del Perú.

Vásquez Campos , S. A., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L. Y., Cayo Sucapuca, C. B., Capia Quispe, R. W., & Cosi Pacoricona, L. M. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1), 35–47.

Vásquez Ramírez, A. A. Guanuchi Orellana, L. M. Cahuana Tapia, R. Vera Teves, R. y Holgado Tisoc, J. (2023). *Métodos de Investigación Científica*. Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C

Vila Vilchez, S. (2020). Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de la institución educativa privada Santísima Virgen de Guadalupe – Chilca, 2019,. (Tesis de Maestría) en la Peruana de Ciencias e Informática.

Vizcaíno Zúñiga, P.V.,Cedeño Cedeño, R. J.y Maldonado Palacios, I.A. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Ciencia Latina Internacional*. 7(4), 9723-9762.

IX. ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
FORUMLACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?</p>	<p>Objetivo general Precisar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p>	<p>Variable: Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconciencia ▪ Autorregulación ▪ Motivación ▪ Empatía ▪ Habilidades sociales. 	<p>Diseño es no experimental porque el tesista no manipulará deliberadamente las variables.</p> <p>Nivel es de tipo correlacional porque quiere demostrar el grado de relación entre las variables y sus respectivas dimensiones.</p>
<p>Problemas específicos ¿De qué manera se relaciona la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre,</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación de la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>Determinar la relación de la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>Determinar la relación de la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre la autoconciencia con la responsabilidad individual en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>Existe relación entre la autorregulación con la interacción cara a cara en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>Existe relación entre la motivación con el procesamiento grupal en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p>	<p>Variable: Aprendizaje cooperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad individual. ▪ Interacción cara a cara. ▪ Procesamiento grupal. ▪ Habilidades interpersonales ▪ Interdependencia positiva. 	<p>Tipo Básica porque se profundizará el conocimiento teórico sobre las variables para la obtención de nuevos conocimientos científicos.</p>

<p>¿De qué manera se relaciona la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre?</p>	<p>Determinar la relación de la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p>	<p>Existe relación entre la empatía con las habilidades interpersonales en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p> <p>Precisar la relación las habilidades sociales con la interdependencia positiva en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.</p>			
---	--	---	--	--	--

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
VARIABLES: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: FRANCISCO JULIO LOPEZ REYES

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LIC. EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y MAGISTER
EN GESTIÓN EDUCATIVA

FECHA DE VALIDACIÓN: 20 DE ENERO DE 2024

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal.														X						
2. Objetividad	Las preguntas no inducen a respuestas obvias.														X						
3. Actualidad	De adecuado a los últimos avances metodológicos científicos y tecnológicos.														X						
4. Organización	Existe lógica y coherente entre los ítems.														X						
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio.														X						
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad														X						
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.														X						
8. Coherencia	Pretende medir las hipótesis de estudio.														X						
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.													X							
10. Pertinencia	El instrumento tiene relación con las variables y dimensiones, por lo tanto, es pertinente de ser aplicado.													X							

Decisión del experto: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO PORQUE REUNE LAS CONDICIONES PARA MEDIR LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.



Firma del Experto Informante
DNI: 72767129

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES: APRENDIZAJE COOPERATIVO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: FRANCISCO JULIO LOPEZ REYES

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LIC. EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

FECHA DE VALIDACIÓN: 20 DE ENERO DE 2024

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal.												X								
2. Objetividad	Las preguntas no inducen a respuestas obvias.												X								
3. Actualidad	De adecuado a los últimos avances metodológicos científicos y tecnológicos.														X						
4. Organización	Existe lógica y coherente entre los ítems.														X						
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio.														X						
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad														X						
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.														X						
8. Coherencia	Pretende medir las hipótesis de estudio.																X				
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento tiene relación con las variables y dimensiones, por lo tanto, es pertinente de ser aplicado.																X				

Decisión del experto: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO PORQUE REUNE LAS CONDICIONES PARA MEDIR LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Firma del Experto Informante
DNI: 72767129

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES: INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: MARISOL FARFAN DÍAZ

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LIC. EN LA ESPECIALIDAD EN PRIMARIA Y MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

FECHA DE VALIDACIÓN: 25 DE ENERO DE 2024

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal.																	X			
2. Objetividad	Las preguntas no inducen a respuestas obvias.																	X			
3. Actualidad	De adecuado a los últimos avances metodológicos científicos y tecnológicos.																	X			
4. Organización	Existe lógica y coherente entre los ítems.																	X			
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio.																	X			
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad																	X			
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.																	X			
8. Coherencia	Pretende medir las hipótesis de estudio.																X				
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento tiene relación con las variables y dimensiones, por lo tanto, es pertinente de ser aplicado.																X				

Decisión del experto: EL INSTRUMENTO ES FACTIBLE PARA SER APLICADO.



Firma del Experto Informante

DNI: 07765305

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES: APRENDIZAJE COOPERATIVO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: CORROBORAR LA VIABILIDAD Y APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: MARISOL FARFAN DÍAZ

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LIC. EN LA ESPECIALIDAD EN PRIMARIA Y MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

FECHA DE VALIDACIÓN: 25 DE ENERO DE 2024

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41-60%				BUENO 61-80%				MUY BUENO 81-100%			
		8	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Lenguaje formal.													X							
2. Objetividad	Las preguntas no inducen a respuestas obvias.													X							
3. Actualidad	De adecuado a los últimos avances metodológicos científicos y tecnológicos.													X							
4. Organización	Existe lógica y coherente entre los ítems.													X							
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio.													X							
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la imparcialidad														X						
7. Consistencia	Existe relación entre las variables, dimensiones e indicadores de estudio.														X						
8. Coherencia	Pretende medir las hipótesis de estudio.														X						
9. Metodología	Responde a la formulación, objetivos e hipótesis de la investigación.																		X		
10. Pertinencia	El instrumento tiene relación con las variables y dimensiones, por lo tanto, es pertinente de ser aplicado.																		X		

Decisión del experto: EL INSTRUMENTO ES FACTIBLE PARA SER APLICADO.


Firma del Experto Informante
 DNI: 07765305

**CUESTIONARIO
INTELIGENCIA EMOCIONAL**

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Edad:

.....

Sexo:

.....

Ciclo:

.....

II. Objetivo:

Precisar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

III. Instrucciones:

Leer atentamente ante cada pregunta para luego marcar con un X. Observa el siguiente ejemplo antes de desarrollar el cuestionario.

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
AUTOCONCIENCIA						
1	Demuestro mis ideas de manera ordenada y clara.					
2	Asumo con eficacia lo que me toca hacer en equipo.					
3	Antes de actuar medito sobre lo que hare.					
AUTORREGULARIZACIÓN						
4	Me hago responsable de mis errores.					
5	Busco solución para enmendar mis errores.					
6	Aplico de manera inmediata la solución para mejorar mis errores.					
MOTIVACIÓN						
7	Demuestro interés por los trabajos que me toca desarrollar.					
8	Cuando un trabajo no me interesa igualmente cumplo con mi responsabilidad de hacerlo.					
9	Demuestro perseverancia ante situaciones complejas.					
EMPATÍA						
10	Demuestro ecuanimidad aun cuando se encuentra irritado.					
11	Evito discutir si alguien se opone a mis ideas.					
12	Tolero las ideas de mis compañeros a pesar de que no me agradan.					
HABILIDADES SOCIALES						
13	Genero un clima armonioso de trabajo.					
14	Demuestro respeto por sus compañeros.					
15	Lidero de manera positiva en su equipo.					

CUESTIONARIO
APRENDIZAJE COOPERATIVO

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Edad:

.....

Sexo:

.....

Ciclo:

.....

II. Objetivo:

Precisar la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes en la asignatura de inglés de la Institución Educativa N°1103 Elvira García y García del distrito de Pueblo Libre.

III. Instrucciones:

Leer atentamente ante cada pregunta para luego marcar con un X. Observa el siguiente ejemplo antes de desarrollar el cuestionario.

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL						
1	Eliges con quien harás grupo de trabajo.					
2	Compartes con tus compañeros lo que aprendiste.					
3	Compartes tus ideas para trabajar en equipo.					
INTERACCIÓN CARA A CARA						
4	Cumples con los plazos de entrega de las tareas.					
5	Esperas tu turno demostrando calma ante los demás.					
6	Solicitas la palabra para participar.					
PROCESAMIENTO GRUPAL						
7	Colaboras con tus compañeros cuando no comprenden la tarea.					
8	Intercambias de información con tus compañeros.					
9	Relacionas los aprendizajes antiguos con los nuevos para realizar las tareas.					
HABILIDADES INTERPERSONALES						
10	Demuestras tolerancia ante las preguntas que te realizan tus compañeros.					
11	Respetas la opinión de tus compañeros.					
12	Te comunicas asertivamente con tus compañeros					
INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
13	Valoras tus progresos en clases.					
14	Reconoces que no aprendiste en clases.					
15	Trabajas en equipo para el logro de objetivos.					

