



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Línea de investigación:

Educación para la sociedad del conocimiento

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación con
mención en inglés

Autora

Ciocca Solis, Fiorella

Asesora

Rivera Rojas, Claudia Noemi

ORCID: 0000-0001-7265-2727

Jurado

Alva Miguel, Walter Hugo

Julcarima De La Cruz, Amador Abel

Castillo Vidal, Juan Martin

Lima - Perú

2025

RECONOCIMIENTO - NO COMERCIAL - SIN OBRA DERIVADA
(CC BY-NC-ND)



ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO(...)

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	1%
5	Ordoñez Meza, Sandro. "La educación musical y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada José Olaya en la Provincia de Satipo 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uam.es Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	1%



Universidad Nacional
Federico Villarreal

VRIN | VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028.**

Línea de Investigación:

Educación para la Sociedad del conocimiento

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
con mención en inglés**

Autora

Ciocca Solis, Fiorella

Asesora:

Rivera Rojas, Claudia Noemi

ORCID 0000-0001-7265-2727

Jurado:

Alva Miguel, Walter Hugo

Julcarima De La Cruz, Amador Abel

Castillo Vidal, Juan Martin

Lima – Perú

2025

**ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA IE 2028**

Dedicatoria:

A Dios, quien me guía cada día.

A mis padres, quienes son la razón de mi existir.

A Paola, Luciana, Samantha, mis hijas, mi todo.

A mi esposo, Joao. Mi amor.

ÍNDICE

ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	2
1.1.1 Problema general.....	4
1.1.2 Problemas específicos	4
1.2. Antecedentes	5
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	5
1.2.2. Antecedentes nacionales	6
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo General:.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos:	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. Hipótesis.....	9
1.5.1. Hipótesis General.....	9
1.5.2. Hipótesis Específicas	9
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación.....	11
2.1.1. Enfoque comunicativo	11
2.1.1.1 Principios Fundamentales.....	12
2.1.1.2 Métodos y Técnicas. Aprendizaje basado en tareas. .	12
2.1.1.3 Evaluación y Retroalimentación.	13

2.2. Comunicación oral	16
2.2.1. Comprensión oral.....	17
2.2.1.1 Componentes de la Comunicación Oral. Expresión Verbal.	18
2.2.1.2 Factores que influyen en la comunicación oral. Fluidez.	18
2.2.1.3 Desarrollo de la Comunicación Oral. Práctica regular.	18
2.2.1.4 Evaluación de la Comunicación hablada	19
2.2.2. Expresión oral	19
III. MÉTODO	21
3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación	21
3.1.1. Nivel de la investigación.....	21
3.1.2. Tipo de la investigación	21
3.1.3. Diseño de la investigación	22
3.2 Ámbito temporal y espacial.....	22
3.2.1. Ámbito temporal	22
3.2.2. Ámbito espacial	22
3.3 Variables:	23
3.3.1. Variable 1: Enfoque comunicativo.	23
3.3.1.1. Dimensiones del enfoque comunicativo. Competencia lingüística	23
3.3.2. Variable 2: Comunicación oral	23
3.3.2.1. Dimensiones de la comunicación oral. Comprensión oral	23
3.4. Población y muestra	26
3.4.1. Población.....	26
3.4.2. Muestra	26
3.5. Instrumentos.....	28
3.6. Procedimientos.....	29

3.7.	Análisis de datos	30
3.8.	Consolidaciones éticas	30
IV.	RESULTADOS.....	31
4.1.	Análisis de los resultados descriptivos de las variables.....	31
4.2.	Prueba de normalidad	38
	Formulación de Hipótesis:	38
4.3.	Prueba de hipótesis	40
4.3.1.	Hipótesis general.....	40
4.3.2.	Hipótesis específica 1	41
4.3.3.	Hipótesis específica 2.....	41
4.3.4.	Hipótesis específica 3	42
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
VI.	CONCLUSIONES	49
VII.	RECOMENDACIONES	51
VIII.	REFERENCIAS.....	53
	ANEXOS	57
	Anexo A Matriz de consistencia	58
	Anexo B : Ficha de validación.....	59
	Anexo C: Instrumento: Cuestionario de la variable enfoque comunicativo	77
	Anexo D: Evidencia de encuestas.....	81
	Anexo D: Carta de presentación	93
	Anexo E: Representantes legales de los estudiantes por sección	94
	Anexo F: Carta de consentimiento de los padres.....	97
	Anexo G: lista de cotejo de las variables 1 y 2	103

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables (investigación no experimental)	24
Tabla 2: Población de 5° año de secundaria	26
Tabla 3: Validación de contenido	28
Tabla 4: Coeficiente de Alfa de Cronbach	29
Tabla 5: Frecuencia respecto a la variable Enfoque comunicativo	32
Tabla 6: Frecuencia respecto a la dimensión competencia lingüística	33
Tabla 7: Frecuencia respecto a la dimensión competencia comunicativa	34
Tabla 8: Frecuencia respecto a la dimensión competencia pragmática	35
Tabla 9: Frecuencia respecto a la variable Comunicación oral	36
Tabla 10: Frecuencia respecto a la dimensión comprensión oral	37
Tabla 11: Frecuencia respecto a la dimensión expresión oral	38
Tabla 12: Prueba Kolmogorov-Smirnov hipótesis general	38
Tabla 13: Prueba de Pearson hipótesis general	40
Tabla 14: Prueba de Pearson hipótesis específica 1	41
Tabla 15: Prueba de Pearson hipótesis específica 2	42
Tabla 16: Prueba de Pearson hipótesis específica 2	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1: Muestra de calculadora	27
Figura 2: Frecuencia respecto a la variable Enfoque comunicativo	31
Figura 3: Frecuencia respecto a la dimensión competencia lingüística	32
Figura 4: Frecuencia respecto a la dimensión competencia comunicativa	33
Figura 5: Frecuencia respecto a la dimensión competencia pragmática	34
Figura 6: Frecuencia respecto a la variable Comunicación oral	35
Figura 7: Frecuencia respecto a la dimensión comprensión oral	36
Figura 8: Frecuencia respecto a la dimensión expresión oral	37
Figura 9: Prueba de normalidad de las variables Enfoque comunicativo y comunicación oral	39

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral en inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2028. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 74 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario basado en la escala de Likert, evaluando las dimensiones de competencia lingüística, competencia comunicativa y competencia pragmática dentro del enfoque comunicativo, así como la comprensión y expresión oral en la comunicación oral. El análisis estadístico se realizó a través de la prueba de Pearson, obteniendo una correlación positiva moderada (0,787, $p < 0,05$) entre las variables estudiadas. Los resultados evidenciaron que el 59,46% de los estudiantes presenta un nivel bajo en el enfoque comunicativo y un 74,32% en la comunicación oral, lo que refleja dificultades en la aplicación del enfoque y su impacto en el desarrollo del idioma. La competencia pragmática fue la dimensión con mayor correlación (0,806) con la comunicación oral, seguida de la competencia comunicativa (0,726) y la competencia lingüística (0,630). Se concluye que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comunicación oral en inglés, pero su implementación en el aula debe fortalecerse mediante estrategias didácticas más dinámicas e interactivas. Se recomienda potenciar actividades como *role-playing*, debates. Simulaciones y el uso de materiales auténticos para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

Palabras clave: enfoque comunicativo, comunicación oral, competencia lingüística, competencia comunicativa, competencia pragmática.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between the communicative approach and oral communication in English among fifth-year high school students at Institución Educativa 2028. The research followed a quantitative approach, a correlational type, and a non-experimental design, with a sample of 74 students selected through random sampling. Data was collected using a Likert-scale questionnaire, evaluating the dimensions of linguistic competence, communicative competence, and pragmatic competence within the communicative approach, as well as oral comprehension and expression in oral communication. The statistical analysis was performed using Pearson's test, obtaining a moderate positive correlation (0,787, $p < 0,05$) between the studied variables. The results showed that 59,46% of students have a low level in the communicative approach and 74,32% in oral communication, reflecting difficulties in applying the approach and its impact on language development. Pragmatic competence had the highest correlation (0,806) with oral communication, followed by communicative competence (0,726) and linguistic competence (0,630). It is concluded that the communicative approach significantly influences oral communication in English; however, its implementation in the classroom should be strengthened through more dynamic and interactive teaching strategies. It is recommended to enhance activities such as role-playing, debates, simulations, and the use of authentic materials to improve students' oral expression.

Keywords: communicative approach, oral communication, linguistic competence, communicative competence, pragmatic competence.

I. INTRODUCCIÓN

La construcción de la competencia comunicativa oral en el idioma inglés, ha siempre sido un tema de mucho interés en el campo de estudio de la enseñanza de idiomas. En este contexto es que ha surgido el enfoque comunicativo como una metodología esencial cuyo interés es desarrollar las habilidades comunicativas de los educandos, dando como prioridad la fluidez y la comprensión en contextos reales donde esté presente la interacción. Es por ello que este trabajo de investigación se centra en reconocer la relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Para el enfoque comunicativo, el lenguaje es un sistema de comunicación y, por ende; tiene por objeto el aprendizaje de un idioma como la capacidad para comunicarse de manera efectiva en situaciones diversas. Por otro lado, los enfoques tradicionales únicamente tienen como prioridad la retención de normas de gramática y del vocabulario, en cambio, el enfoque comunicativo prioriza la utilización del idioma de manera activa y con propósitos específicos. Esto genera la socialización entre los alumnos y la comunicación en situaciones reales.

Es dentro de esta investigación en la que se investigará la manera en la que el enfoque comunicativo está ligado a la manifestación oral en el ámbito del aprendizaje del idioma inglés, considerando las características de los estudiantes, los métodos utilizados por el docente y el contexto de enseñanza-aprendizaje. También, se estudiarán diversas maneras y métodos utilizados en la enseñanza que están vinculados a este enfoque, además de su capacidad para desarrollar la capacidad comunicativa de los estudiantes.

Es incuestionable que cada variable referida requiere una explicación más detallada y prolongada. De esta manera, el presente proyecto se estructura en cuatro partes. El primer capítulo inicia el estudio en torno a los temas en cuestión mediante la exploración de las investigaciones previas que se realizaron a nivel mundial y nacional con respecto a las metas

que se deseaban conseguir. También, se ofrece una explicación detallada de la razón por la cual es importante el estudio, además se exploran las potenciales soluciones a las dificultades iniciales planteadas.

En el capítulo II, se exponen las fundamentaciones teóricas de las variables estudiadas. Comienza con la explicación del enfoque comunicativo, que ofrece el ámbito conceptual que posibilita estudiar la primera variable de investigación. Comienza con una definición breve de la palabra " enfoque comunicativo ". Del mismo modo, se da una definición de lo que es la " comunicación oral del idioma inglés " a modo de base para estudiar la segunda variable.

En el capítulo III, se detalla en gran medida la manera en que se utiliza el método estudiado, además de que se incluyen en él detalles específicos sobre el tipo de investigación, el alcance temporal y espacial, las variables que se examinan, la población y la muestra que se selecciona, los instrumentos que se utilizan, el procedimiento que se sigue y las técnicas estadísticas que se emplean.

En el capítulo IV, se expone cada referencia bibliográfica en la que este estudio se ha basado.

En el transcurso de este estudio, se aspira a complementar el cuerpo de conocimientos existente en la esfera de la enseñanza de idiomas, contribuyendo datos interesantes y prácticos para profesores y otros profesionales que quieran promover un estudio de la lengua inglesa más eficaz y enfocado en la comunicación oral.

1.1. Descripción y formulación del problema

La realidad problemática que se muestra es la ascendente importancia de la lengua inglesa a nivel mundial, que se extiende más allá de las distinciones en lingüística y cultura. Este lenguaje ha adquirido un papel fundamental en múltiples contextos, tales como el comercial, el académico y el cultural, siendo empleado ampliamente por individuos cuya

lengua nativa no es el inglés. Esta circunstancia ha generado una petición ascendente de capacidades en idioma inglés, no solo como destreza lingüística fundamental, sino también como capacidad esencial para un ámbito laboral y académico globalizado.

Gutiérrez (2016) indica que los alumnos y profesionales requieren perfeccionar su habilidad para comunicar con precisión, esto tiene importancia para el éxito en los estudios y en la profesión. Es por esto que, para quienes están por llegar, la habilidad de comunicarse en inglés de modo eficaz constituye un inconveniente que tienen que solucionar y superar. No se trata únicamente de adquirir capacidades lingüísticas fundamentales, sino de desarrollar la habilidad de comunicarse de modo claro y preciso, participar en discusiones y desarrollar en ambientes que sean multiculturales y multilingües. Esto se basa en Krashen (1989) el cual afirma que el talento y la voluntad están vinculados directamente con el progreso y la adquisición de un segundo idioma, no obstante; no son considerados como tales por separado. Esto implica que una persona puede tener habilidades de idioma firmes, no obstante carecer de estímulo, o puede tener una gran motivación; sin embargo, de idioma limitado.

El conocimiento del inglés no únicamente ofrece posibilidades de trabajo y estudio a nivel mundial, sino que además incrementa la apertura de mente, el entendimiento entre culturas y la contribución global. En esta sociedad cada vez más conectada, el inglés se ha convertido en una herramienta esencial para el éxito en la vida personal y profesional, y aprenderlo implica una importante inversión para los alumnos y profesionales de todas las áreas.

Se ha intensificado el estudio en el ámbito de la adquisición de segundas lenguas, con particular atención en el ámbito de la educación superior, el conocimiento del inglés se ha vuelto imprescindible, debido a que hay más instituciones universitarias que demandan a sus alumnos y graduados una determinada cantidad de habilidades en el idioma inglés para poder

obtener su diploma. Esta petición no se limita a los ámbitos de estudio relacionados con la traducción o la comunicación, sino que se extiende a todas las áreas del conocimiento.

Rojas et al. (2018) resaltan la importancia de la comunicación en inglés para ser expertos en el conocimiento de la lengua inglesa. Es importante educar a profesionales que puedan comunicarse en inglés de manera verbal y tomar en consideración esta habilidad como una ventaja no solo en el ámbito profesional sino también personal.

Por lo tanto, este trabajo de tesis se propone explorar cómo el enfoque comunicativo contribuye a mejorar la comunicación oral en inglés en estudiantes de quinto año de secundaria quienes estudian el inglés como lengua extranjera.

1.1.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028?
- ¿Qué relación existe entre la competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028?
- ¿Qué relación existe entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028?

Constancia negativa de inscripción de matrimonio

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Cuenca (2023) desarrolló *el enfoque comunicativo como alternativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés*. De la Universidad Tecnológica Indoamérica. Tuvo como objetivo general examinar el progreso de la habilidad de hablar en inglés de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Oscar Efrén Reyes" desde la perspectiva del enfoque comunicativo. Fue de enfoque cuantitativo. Concluyó que sí existe relación significativa entre el enfoque comunicativo y la habilidad de hablar el idioma inglés.

Vélez y Fernández (2022). Desarrollaron *El enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral*. De la Universidad Técnica de Manabí. Tuvo como objetivo general establecer la influencia del enfoque comunicativo en la expresión oral. Fue de enfoque cualitativo. Concluyeron que el método comunicativo se manifiesta constantemente durante las clases, lo cual es crucial para practicar la expresión oral entre los estudiantes y, en última instancia, para prepararse para interactuar en situaciones de comunicación reales.

Díaz (2021). *Método comunicativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés*. De la Universidad Central del Ecuador. El análisis se propuso instaurar una relación entre el empleo del enfoque comunicativo y el avance en la expresión oral en inglés mediante acciones planificadas. Se trató de un estudio de enfoque cualitativo. Se concluyó que el enfoque comunicativo tiene un efecto beneficioso sobre la expresión oral del inglés.

Guamán (2020). Investigó sobre *El método comunicativo en la producción oral del idioma inglés*. De la Universidad Central del Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la aplicación del método comunicativo y la producción oral en el idioma inglés.

Fue de enfoque cualitativo. Se concluyó que el enfoque comunicativo en la expresión oral del inglés es una estrategia que ayuda a los alumnos a mejorar su capacidad de hablar, ya que les enseña a interactuar con sus pares y el entorno social en el que se encuentran.

Luna-Hernández (2020). Desarrolló la *Perspectiva del enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad de Oriente*. De La Universidad de Oriente, Venezuela. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del inglés. Fue de enfoque cuantitativo. Comprobó que el logro de resultados favorables en la educación se logra mediante el empleo del enfoque comunicativo y la práctica de la enseñanza colaborativa.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Flores (2023) desarrolló sobre *Método comunicativo y su relación con aprendizaje del inglés en alumnos de la especialidad inglés, en IESPP Huaraz*. De la universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo general establecer como influye el método comunicativo en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del sexto ciclo de inglés del IESPP Huaraz. La población y muestra fueron 18 estudiantes del IESPP Huaraz. Tuvo un enfoque cuantitativo. Concluyó que el uso del método comunicativo beneficia exponencialmente en el desarrollo comunicacional y al aprendizaje del inglés.

Pariona (2022) desarrolló el enfoque *comunicativo y su relación con el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en un centro de idiomas en Huacho*. Su objetivo general fue distinguir la correlación entre el enfoque comunicativo y el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idioma de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Fue de nivel descriptivo, enfoque correlacional. La población

estuvo conformada por 256 estudiantes y la muestra fue de 165 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se concluyó que el enfoque comunicativo se correlaciona significativamente, de manera moderada, con las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Rodríguez (2022). Desarrolló *La estrategia didáctica comunicativa para mejorar la expresión oral del idioma inglés en tiempos de pandemia*. De la Universidad San Ignacio de Loyola. Planteó como objetivo general establecer la relación de la didáctica comunicativa y su influencia en la mejora de la expresión oral en inglés. La población y muestra fueron de 98 estudiantes. Fue de enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta. Se concluyó que hubo una mejora notable en la habilidad para hablar en el idioma inglés.

Bautista (2021) en su tesis titulada *Relación entre el enfoque comunicativo y la habilidad de expresión oral del inglés en alumnos universitarios*. De la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Planteó como objetivo general determinar la relación entre el enfoque comunicativo y la habilidad de la expresión oral del idioma inglés. Fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional. La población del estudio estuvo constituida por los educandos de segundo ciclo, turno mañana del semestre 2019 y la muestra fue de 80 estudiantes. Concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el enfoque comunicativo y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de inglés de la Universidad Tecnológica del Perú.

Rojas (2021) desarrolló su tesis acerca del *enfoque comunicativo para mejorar la competencia oral en estudiantes de un I.E. en Huancavelica*. De la Universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como objetivo general plantear como mejora el enfoque comunicativo en el desarrollo de las competencias comunicativas en alumnos de una institución educativa en

Huancavelica. La población consistió en todos los docentes y alumnos de la I.E. 36384 del distrito de Yauli en Huancavelica y la muestra consistió en 30 docentes del quinto ciclo que ejercen en la institución. Fue de enfoque cualitativo. Concluyó que el uso efectivo del método comunicativo, fomenta efectivamente la expresión oral en los estudiantes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar la relación que existe entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.
- Determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.
- Determinar la relación que existe entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

1.4. Justificación

Según Ruiz (2010), al estudiar el enfoque comunicativo se obtiene un valor metodológico, ya que ofrece a los profesores la oportunidad de planificar actividades educativas que estimulen el pensamiento y ayuden a ampliar el conocimiento de los estudiantes y propiciar herramientas al docente que coadyuven a alcanzar el logro esperado.

En el ámbito teórico, esta investigación se justifica dado que pretende explicar cómo se relaciona el impulso del enfoque comunicativo y la comunicación oral, ya que los docentes podrán utilizar este método con el fin de que los estudiantes se presenten solícitos a utilizar la comunicación oral de manera confiada. En ese sentido, Zebadúa y García (2001), concuerdan que es fundamental que tanto estudiantes como docentes se esfuercen por dominar la lengua y usarla correctamente; dado que, el buen uso del lenguaje satisface necesidades esenciales en el entorno académico, facilitando la comunicación efectiva, la comprensión de textos, la participación en discusiones y la expresión de ideas de manera clara y persuasiva.

Frente a los métodos tradicionales, el enfoque comunicativo ha emergido como una metodología más efectiva para la enseñanza del inglés, al centrarse en uso funcional de la lengua en situaciones de la vida real. Esta investigación se justifica en el ámbito social porque podremos verificar de qué modo el método comunicativo trasciende en los estudiantes con el fin del uso de la lengua en inglés y puedan expresarse en contextos reales. García (2010), afirma que la tarea del profesorado implica diseñar actividades que reflejen situaciones reales y que sean similares a las que el estudiante enfrentará en su día a día.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación que existe entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

- Existe relación que existe entre competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.
- Existe relación que existe entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.1.1. Enfoque comunicativo

Zambrano (2001) indica que el enfoque comunicativo es una metodología de enseñanza de idiomas que se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas reales en lugar de la mera adquisición de conocimientos gramaticales y vocabulario. El enfoque en cuestión se basa en el concepto de que el objetivo fundamental del idioma es la comunicación y la interacción significativa entre personas que lo hablaban.

Esto evidencia que el enfoque comunicativo está pensado en desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse en el idioma extranjero en condiciones reales en vez de una concentración en la sintaxis o en el vocabulario. A diferencia de otros métodos clásicos, el enfoque en cuestión se basa en la noción de que la conversación es la causa primordial de la lengua y se preocupa por instruir a los estudiantes en utilizarla en condiciones de la realidad. Para ellos, se incrementa significativamente la popularidad de la lengua, haciendo que los usuarios se relacionen y se hablen entre sí. Además, se insiste en el análisis de los ejemplos, en donde se utiliza el idioma en situaciones de la vida real y se practican la comprensión y la producción de escritos y orales. De este modo, se persigue desarrollar la habilidad de comunicarse efectivamente en la lengua deseada.

2.1.1.1 Principios Fundamentales. Ruiz (2010) indica que se deben atender a los cuatro principios de los cuales se erige la comunicación. Por ende, son:

Prioridad a la comunicación: El enfoque comunicativo prioriza el uso del idioma en situaciones reales, con el fin de comunicar significado y conseguir entendimiento entre interlocutores.

Aprendizaje centrado en el estudiante: Se sabe que los alumnos retienen mejor cuando participan de manera activa en la práctica comunicativa, mediante actividades que involucran conversación y que están situadas en el contexto.

Enfoque en las habilidades comunicativas: Se persigue desarrollar capacidades de idioma que les ayuden a comunicarse en diferentes situaciones, dentro de los que se encuentran la comprensión auditiva, la expresión oral, la escritura y la lectura.

Uso auténtico del lenguaje: Se incentiva el empleo de artículos auténticos y situaciones de conversación que exhiban la utilización natural que tiene la lengua diariamente.

Estos principios resaltan la necesidad de una práctica comunicativa factible y ubicada en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de un idioma.

2.1.1.2 Métodos y Técnicas. Aprendizaje basado en tareas: *Las acciones se llevan a cabo con el fin de posibilitar la interacción lingüística de manera que sea clara y valiosa para los estudiantes, esto los incentiva a participar de manera activa y a desarrollar habilidades de conversación en manera práctica.*

Enfoque en la fluidez: La fluidez al momento de comunicarse y la exactitud de su idioma son fundamentales, de modo que los estudiantes puedan comunicarse con claridad, pese a tener errores en la lengua.

Interacción y colaboración: Se incentiva la conversación entre el alumno y el docente, además de la contribución en actividades comunicativas que promuevan la transmisión de ideas y la resolución de dificultades en el idioma en conjunto.

2.1.1.3 Evaluación y Retroalimentación. *Evaluación formativa:* Se hace una evaluación permanente y unificada que tiene como objetivo perfeccionar el desempeño de la comunicación de los estudiantes, dando retroalimentación en el momento para mejorar su desempeño.

Evaluación auténtica: Se emplean métodos de análisis factibles que representan situaciones de conversación realistas, en forma de discusiones, narraciones orales y trabajos en conjunto.

El enfoque comunicativo ha confirmado ser eficaz debido a que posibilita el desarrollo de un conocimiento significativo y de mayor duración del idioma, educando a los alumnos para que sean capaces de comunicarse con total seguridad en condiciones de la vida cotidiana y profesional. Su utilización exitosa requiere de la mezcla uniforme de los principios, técnicas y métodos de comunicación que posibilitan la creación de herramientas de enseñanza, además de métodos para evaluar el progreso y conseguir los objetivos de los estudiantes.

Bautista (2021) indica que se trata de una teorización que describe una idea aplicable a la enseñanza de idiomas, en la que se resaltan los vínculos como eje principal y el conocimiento de la lengua como su propósito fundamental.

Es por esto que la corriente en cuestión pone el foco en que la comunicación entre alumnos y docentes es importante no solo para aprender el idioma, sino también para conseguir el propósito principal de la formación.

Hymes (1978) formula que la capacidad lingüística trasciende las normas gramaticales. Es decir, implica saber tener el tiempo indicado para aplicar el lenguaje de forma apropiada. Esto abarca el lugar, momento o con qué persona dialogar, y dependerá de las circunstancias.

Esta destreza está estrechamente ligada a las conductas, valores y motivaciones relacionadas con el idioma y su uso, así como a la habilidad y actitudes hacia la interacción con otros comportamientos comunicativos.

Zebadúa y García (2001) indican que, al instruir una lengua, se centra en cultivar la habilidad de comunicarse efectivamente entre pares reales y entornos particulares. En las instituciones educativas, el objetivo es que los estudiantes alcancen competencias tanto lingüísticas como pragmáticas. Basados en estos principios se derivan las siguientes competencias:

Competencia lingüística. Se basa en el principio de Noam Chomsky, quien argumentó que el lenguaje no se limita a ser el producto del aprendizaje pasivo mediante la exposición, sino que, existe una estructura lingüística innata dentro de los seres humanos que influye en cómo aprendemos y utilizamos el lenguaje, Zebadúa y García (2010).

Este principio concuerda con Hymes (1978), quien sustenta que un individuo aplica el uso de los sonidos, las palabras y estructura adecuadamente las oraciones de acuerdo a la gramática de la lengua, según el contexto real en el que se encuentre.

De esta manera, al pensar en la competencia lingüística, se puede ver la relevancia del idioma dentro de nuestras vidas y dentro de la sociedad en general, además del papel que tiene la enseñanza de habilidades de comunicación para lograr una conversación eficaz y fluida, prioritariamente en el ámbito de la gramática y el léxico.

Competencia comunicativa. Buendía, et al. (2018) explican que se trata de la capacidad de generar oraciones; no obstante, no se trata de acatar las reglas de la lengua, sino de emplear el idioma de manera eficaz y correcta en función de la necesidad de la comunicación y del contexto en el que se está interactuando. Esto guarda relación con Hymes (1972), el cual manifiesta que, es la capacidad de utilizar el idioma en acciones del día a día.

De esta manera, los especialistas llegaron a la conclusión de que; es la habilidad de cambiar el idioma y el modo de comunicarse en función de los requerimientos y el contexto de la vida cotidiana, garantizando una conversación clara y eficaz en distintas situaciones de la vida cotidiana. Abarca destrezas asociadas a la interacción y el entendimiento en condiciones reales.

Competencia pragmática. Es la que se centra en investigar las necesidades y habilidades que se requieren para utilizar el idioma con fluidez. Averigua la manera en la que las palabras y otras expresiones están asociadas con la utilización que la comunidad les da, considerando el contexto, las intenciones, los requerimientos y las características de quienes participan en la comunicación, de acuerdo con Hymes (1978).

En efecto, se preocupa por la utilización correcta del idioma en situaciones de la sociedad en específico y en la interpretación del sentido social y del contexto del idioma. Algunos ejemplos específicos son:

- Códigos de cortesía utilizados en la comunicación.
- La persuasión y la argumentación.
- El humor y la ironía en el lenguaje.

2.2. Comunicación oral

Malik (2013) precisa que la comunicación es un procedimiento constante que requiere del compartir de sentimientos, ideas y datos entre individuos con el fin de conseguir una comprensión mutua. Es una instrumentación fundamental dentro de nuestra existencia, que nos ayuda a desenvolvemos en el desempeño de nuestras actividades ordinarias.

Esta afirmación se asocia con Zayas (2012) quien afirma que la comunicación oral es una parte fundamental del enfoque de la comunicación, además está referida a la habilidad de comunicar ideas de manera verbal y que tiene importancia en las interacciones cara a cara.

En efecto; el escritor en cuestión, manifiesta la relevancia y la fluidez de la comunicación en nuestra existencia, resaltando su importancia en el establecimiento de vínculos, la resolución de dificultades y el logro de objetivos en común mediante la empatía.

Este concepto concuerda con Rai (2010) quien indica que la comunicación tiene un rol significativo dentro del desarrollo de cualquier relación saludable. Ayuda a sostener el compromiso conjunto al tiempo que simplifica el conflicto entre personas. Su rol es significativo.

En referencia a la comunicación, se exige que el alumno exhiba ciertas capacidades de comunicación, y estas son combinadas por él mismo:

- La comprensión y expresión oral: En inglés: Speaking
- La comprensión de lectura: En inglés: Reading
- La comprensión de escucha: En inglés: Listening
- La elaboración escrita: En inglés: Writing

Asimismo, Zarzar (2016) indica que comunicar no es una simple facultad que los humanos poseen, sino que es esencial para interactuar con otros al conformar una sociedad.

Desde esta perspectiva, la comunicación se considera indispensable, ya que las relaciones crecen y se profundiza la transmisión de información, el tener la facultad de resolver conflictos, trabajar colaborativamente e intercambiar culturas u otras actividades.

Utilizamos la comunicación porque a través de esta, compartimos ideas, sentimientos, pensamientos y experiencias de vida con nuestros semejantes, lo que nos hace posible construir lazos emocionales y sociales. Resulta indispensable para el desarrollo y progreso individual y colectivo.

Dado que esta investigación está enfocada en el estudio de la relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral en inglés, se desglosan las siguientes dimensiones: la comprensión y expresión oral.

2.2.1. Comprensión oral

Cassany (2000) la definió como internalizar el mensaje, cuando escuchamos, no se trata solo de registrar sonidos, sino de involucrar activamente nuestra mente en un proceso cognitivo complejo. Esto implica generar sentido desde las palabras y las manifestaciones que escuchamos, interpretamos el marco en el que se escribe el texto, aprehendimos los matices lingüísticos y emocionales, y relacionamos la información con las cosas que ya sabemos.

En efecto, la comprensión oral exige que usemos los recursos mentales para dar sentido al discurso oral que se está escuchando. Es un procedimiento activo que requiere de la interpretación y creación de un sentido a partir de las palabras y del contexto que se le da de manera oral.

2.2.1.1 Componentes de la Comunicación Oral. Expresión Verbal. Incluye el procedimiento de producir palabras, sonidos y oraciones con el fin de transmitir conceptos de manera lógica y clara.

Comprensión Auditiva. Supone la habilidad de descifrar y entender los discursos orales a través del reconocimiento de frases, palabras y sentidos en los ambientes de la comunicación.

Entonación y prosodia. Incluye la utilización correcta del tono, el énfasis y el ritmo, con el fin de comunicar sentimientos, intenciones y el significado durante la comunicación oral.

2.2.1.2 Factores que influyen en la comunicación oral. Fluidez. La habilidad de conversar sin problemas y sin demora, manteniendo un ritmo apropiado y evitando pausas o interrupciones extensas.

Confianza. La fiabilidad y seguridad del individuo cuando se comunica, lo que tiene que afectar la fluidez y precisión de su expresión oral.

Contexto Cultural. Los principios, normas y costumbres culturales tienen la posibilidad de influir en la manera en que se manifiesta y se comprende la información durante la conversación oral.

2.2.1.3 Desarrollo de la Comunicación Oral. Práctica regular. La optimización de la comunicación oral requiere de una práctica constante y diversa, la cual comprende actividades de plática, debate, presentación y simulación de situaciones comunicativas reales.

Feedback y corrección. La contribución de los profesores y otros colegas de curso es importante para delimitar las zonas de perfeccionamiento y desarrollar un crecimiento constante en la comunicación oral.

Ambientes de aprendizaje positivos. Un contexto de estudio que genere seguridad, participación y expresión de ideas y sentimientos tiene como consecuencia la formación de habilidades orales.

2.2.1.4 Evaluación de la Comunicación hablada

Criterios de evaluación claros. Se deben instituir normas objetivas y claras para calificar la comunicación oral, teniendo en cuenta características como la fluidez, la precisión lingüística, la comprensión del texto.

Instrumentos de evaluación diversificados. Se pueden usar diferentes tipos de herramientas de evaluación, como son las rúbricas, las listas de verificación y los audios grabados, para recolectar información precisa sobre la manera en que los alumnos se comunican oralmente.

Retroalimentación constructiva. Es importante que los alumnos obtengan comentarios específicos y beneficiosos que les ayuden a perfeccionar su capacidad de expresión hablada.

La evolución de la conversación oral es una evolución que requiere de tiempo, empeño y un proceso de práctica constante. Al combinar estrategias efectivas de enseñanza y evaluación, los educadores pueden facilitar un desarrollo exitoso de las habilidades de comunicación oral de los estudiantes, lo que los preparará para participar en conversaciones efectivas y pertinentes en múltiples contextos profesionales y académicos.

2.2.2. Expresión oral

Caudillo (2023) afirma que es el conocimiento que tiene para comunicarse por escrito sin impedimentos y relacionarse con los otros, considerando la circunstancia en la que nos hallamos. En efecto, la utilización de las palabras y la falta de utilización de estas para

comunicarse. También es necesario tener en cuenta la ocasión y el lugar preciso. Utilizar el sentido y los valores inculcados para no ofender a nuestra audiencia.

Esta explicación pone de relieve la importancia de la capacidad para comunicarse de modo eficaz, que además comprende la relevancia de la comunicación no verbal, esto implica tener en cuenta el contexto, la ocasión y el público, además de actuar con cortesía y consideración hacia los otros en las interacciones verbales.

Gonzáles (2023) a su vez, destaca cualidades internas y externas que afectan al individuo en expresarse oralmente. Se enfoca en la idea de que esta tarea no es sencilla y requiere ciertas habilidades que pueden ser desarrolladas con experiencia y práctica.

Esto concuerda con Montoya (2009) quien indica que las cualidades internas se refieren a aquellas que dependen del individuo, como su confianza, claridad, entusiasmo y capacidad para organizar y transmitir información de manera efectiva, utilizar el vocabulario y registro adecuados. Estas cualidades son más difíciles de controlar y pueden variar según la persona y/o la situación.

Por otro lado, las cualidades externas u objetivas son aquellas que no están bajo el control directo del individuo, como es el ambiente en el que se desenvuelve.

III. MÉTODO

3.1 Nivel, tipo y diseño de la investigación

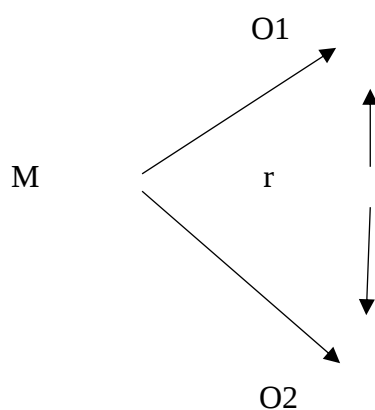
3.1.1. Nivel de la investigación

Esta investigación es descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que se busca especificar propiedades importantes, observar los efectos de una intervención en una muestra y la reacción que se genera ante esta. En conclusión, se basa en la observación y descripción del fenómeno en vez de dar explicaciones de las causas.

3.1.2. Tipo de la investigación

El plan de tesis actual se clasifica como correlacional, ya que busca examinar la asociación entre la variable enfoque comunicativo y la variable de comunicación oral del idioma inglés, con el objetivo de profundizar en el propósito establecido.

Para Cabezas et al. (2018) estos miden cómo dos o más variables se relacionan entre sí con el objetivo de saber cómo una variable cambia frente al cambio de otra variable.



Dónde:

M: Estudiantes de quinto año

O1: Enfoque comunicativo

O2: Comunicación Oral

r: Relación entre Enfoque Comunicativo y Comunicación Oral del idioma inglés

3.1.3. *Diseño de la investigación*

La presente investigación tiene un diseño no experimental, porque solo se observarán los fenómenos en su contexto para que después sean recogidos, observados y analizados sin ninguna manipulación. Bernal (2010).

3.2 *Ámbito temporal y espacial*

3.2.1. *Ámbito temporal*

Según el ámbito temporal, esta investigación se efectuará en el periodo escolar, que abarca de marzo a diciembre de 2024.

3.2.2. *Ámbito espacial*

El ámbito espacial está considerado en la IE 2028.

3.3 Variables:

3.3.1. Variable 1: Enfoque comunicativo.

Almache y Verdezoto (2020) afirman que el enfoque comunicativo fomenta el dominio de un idioma a través de la práctica, adaptándose a las necesidades del estudiante y contextualizando el aprendizaje con materiales auténticos.

Concuerda con Zambrano (2001) quien afirma que se centra en cultivar habilidades de comunicación auténtica en vez de solo enfocarse en la memorización de reglas gramaticales y vocabulario. Este método se basa en la premisa de que el objetivo principal del lenguaje es facilitar la comunicación y la interacción significativa entre las personas que lo hablan.

3.3.1.1. Dimensiones del enfoque comunicativo. Competencia lingüística

Competencia comunicativa

Competencia pragmática

3.3.2. Variable 2: Comunicación oral

Almache y Verdezoto (2020) concuerdan en que la comunicación oral implica la decodificación de sonidos para construir mensajes comprensibles con el fin de lograr una comunicación verbal efectiva, por lo tanto, es esencial la presencia de dos participantes: el emisor y el receptor.

3.3.2.1. Dimensiones de la comunicación oral. Comprensión oral

Expresión oral

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables (investigación no experimental)

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición ordinal
Variable 1: <					

		Coherencia y cohesión		13-14	
		Adecuación al contexto sociocultural		15-18	
Variable 2:	Malik (2013) La comunicación es un proceso continuo que implica compartir ideas, sentimientos y datos entre personas para lograr un entendimiento mutuo.	Comprensión oral	Comprensión de la información	1-6	Ordinal Valores: Likert
	Es una herramienta fundamental en nuestras vidas, necesaria para				(1) Nunca
	desenvolvemos en nuestras actividades diarias.				(2) Casi nunca
					(3) A veces
					(4) Casi siempre
					(5) Siempre
Comunicación oral del idioma inglés			Ambiente de aprendizaje positivo	7-12	Niveles
					Bajo
					Medio
		Expresión oral	Registro y contexto	13-18	Alto

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

En la presente investigación, la población está conformada por los estudiantes de quinto año de secundaria matriculados en el año 2024 en la Institución Educativa 2028.

Tabla 2

Población de 5° año de secundaria

Secciones 5to año	Estudiantes
Sección A	30
Sección B	30
Sección C	30
TOTAL	90

3.4.2. Muestra

Hernández (2018) afirma que la muestra es una porción de la población, que ha sido clasificada aleatoriamente, y que cada persona tenga igual de oportunidades de que se le incluya. En la presente investigación, para calcular la muestra se utilizó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple debido a que es adecuado para una población finita (Cochran, 2000). Dónde el tamaño muestral se halló bajo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= número de la muestra

z= Puntuación z con significancia de 0,05=1,96

p = Probabilidad de ocurrencia= 0,5

q = Probabilidad de no ocurrencia= 0,5

e = Nivel de significancia= 0,05

N = Población= 90

Para la investigación, teniendo una población $N=90$, y considerando un nivel de confianza del 95% ($Z=1,96$), y un error estimado de ($e=0,05$), considerando la probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia ($p=q=0,5$). Reemplazando los valores en la fórmula, la muestra sale un aproximado de 74 estudiantes mínimo.

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 90 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(90 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = 74$$

Adicionalmente, para corroborar los cálculos mediante la fórmula presentada, se utilizó una calculadora online gratuita en la |ina <https://www.questionpro.com/es/features/> y se verificó que la muestra es 74, como se muestra en la imagen:

Figura 1

Muestra de calculadora

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ☒ 95% ☐ 99%

Margen de Error:

Población:

Tamaño de Muestra:

3.5. Instrumentos

Se empleó un cuestionario como herramienta para alcanzar el objetivo de evaluar la asociación entre la variable 1 y la variable 2. Posteriormente, se analizará el nivel de correlación significativa entre ambas variables. En este cuestionario se aplicó la escala de Likert, que permitirá recopilar datos a través de una serie de 36 preguntas relacionadas con el enfoque comunicativo y la comunicación oral en inglés.

La validación de contenido mediante tres expertos en metodología, donde revisaron rigurosamente el cuestionario de cada variable, y dieron una valoración aplicable como se muestra en la tabla.

Tabla 3

Validación de contenido

N°	Experto	Valoración	Opinión
1	Flor Maria Munayco Antonio	100%	Aplicable
2	Paola Vanessa Luis Solano	98%	Aplicable
3	Rosalynn Pilar Mundaca Fernández	97%	Aplicable
4	Ana María Flores Arteaga	97%	Aplicable
5	Ericka Elena Arnao Ojeda	98%	Aplicable
6	Rocío Lilian Munayco Antonio	98%	Aplicable
Promedio		98%	Aplicable

Como señalan Kerlinger y Lee (2002), la calidad de los datos es crucial para una representación veraz de la realidad y para la construcción de conocimientos válidos.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se implementó una prueba piloto a un grupo representativo de 20 educandos que cursan el quinto año de la I.E. 2028, con perfiles similares a la población examinada. Se sometieron a análisis los puntajes obtenidos mediante el alfa de Cronbach, el cual es adecuado para cuestionarios cuyos ítems presentan más de dos alternativas, el resultado del coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo con el SPSS, como se observa en la tabla:

Tabla 4

Coeficiente de Alfa de Cronbach

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
V1: Enfoque comunicativo	0,964	18
V2: Comunicación oral	0,952	18

En la confiabilidad de los instrumentos se obtuvieron los valores de 0,964 que corresponden a la variable enfoque comunicativo y 0,952 para la variable comunicación oral, lo que indica que el instrumento tiene un fuerte grado de confiabilidad.

3.6. Procedimientos

Previamente, al trabajo de investigación, se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad, si es viable aplicar la investigación en los estudiantes de la “Institución Educativa 2028”. Habiendo obtenido el consentimiento, se procedió en el mes de abril con la investigación.

Para recopilar y procesar la información, se utilizó el programa SPSS, que facilitó el análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado. Esto nos permitió obtener

resultados que fueron luego sometidos a un análisis estadístico inferencial que verificó las hipótesis establecidas en el plan de tesis.

3.7. Análisis de datos

En referencia al procesamiento de datos, se ejecutaron procedimientos que la investigadora llevó a cabo para examinar las metas que se establecieron a partir de este plan. En cambio, a través de la recolección y el análisis de información, se determinó la manera en la que están asociadas las variables del método comunicativo y la comunicación oral del inglés. El rol principal fue corroborar cada hipótesis planteada en función de los resultados estadísticamente significativos encontrados.

3.8. Consolidaciones éticas

Para tratar los aspectos éticos del estudio, se ha tenido en cuenta el Código de Ética para la investigación, que es de la UNFV. En la ocasión de llevar a cabo este cuestionario, se ha dado especial cuidado al ítem 8.1 b), el cual se preocupa por preservar la libertad de expresión de los entrevistados, haciendo que sus respuestas no se utilicen con objetivos comerciales, y que únicamente se busquen para mejorar la institución que los recibe. Se consideró la medida e) para resguardar la privacidad de los apuntes de los entrevistados, haciendo que sus respuestas dentro de las investigaciones en cuestión no se alteren ni se utilicen con objetivos distintos de los apuntes de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables

Apreciamos que la mayoría de los estudiantes (59,46%) se encuentran en el nivel bajo de la variable Enfoque comunicativo. Mientras que los estudiantes que se encuentran en el nivel medio son (39,19%). Esta distribución asimétrica sugiere que, en general, los valores de esta variable tienden a ser más bajos. Solo un pequeño porcentaje de los participantes (1,35%) alcanza el nivel más alto.

Figura 2

Frecuencia respecto a la variable Enfoque comunicativo

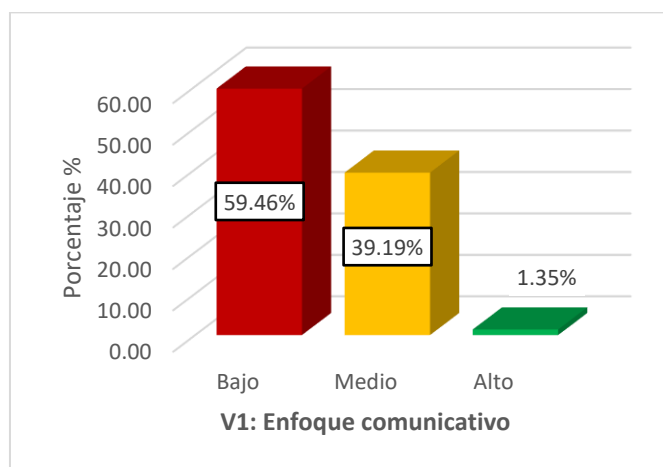


Tabla 5

Frecuencia respecto a la variable Enfoque comunicativo

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18-42	44	59,46%
Medio	43-66	29	39,19%
Alto	67-90	1	1,35%
Total		74	100%

En la dimensión competencia lingüística se observa que un (50,00%) de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, lo que indica que la mayoría de ellos muestra un desempeño moderado. Por otro lado, un (48,65%) se ubica en el nivel bajo, lo que indica que una proporción considerable enfrenta dificultades para alcanzar un desempeño en la competencia lingüística. Finalmente, solo un (1,35%) ha alcanzado un nivel alto, lo que refleja que muy pocos participantes han logrado un desempeño destacado en esta dimensión.

Figura 3

Frecuencia respecto a la dimensión competencia lingüística

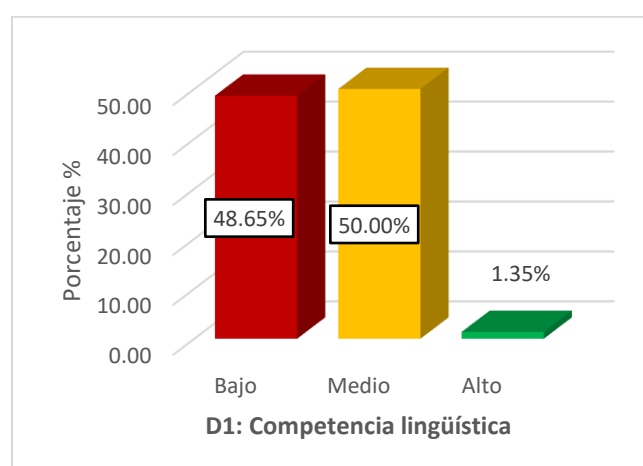


Tabla 6

Frecuencia respecto a la dimensión competencia lingüística

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6-14	36	48.65%
Medio	15-22	37	50.00%
Alto	23-30	1	1.35%
Total		74	100%

En esta dimensión, se observa que un (59,46%) de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que indica que la mayoría presenta dificultades significativas para desarrollar la competencia comunicativa. Un (39,19%) se ubica en el nivel medio, lo cual sugiere que un grupo considerable está en proceso de mejorar sus habilidades comunicativas. Finalmente, solo un (1,35%) alcanza el nivel alto, evidenciando que muy pocos participantes han logrado una competencia comunicativa destacada.

Figura 4

Frecuencia respecto a la dimensión competencia comunicativa

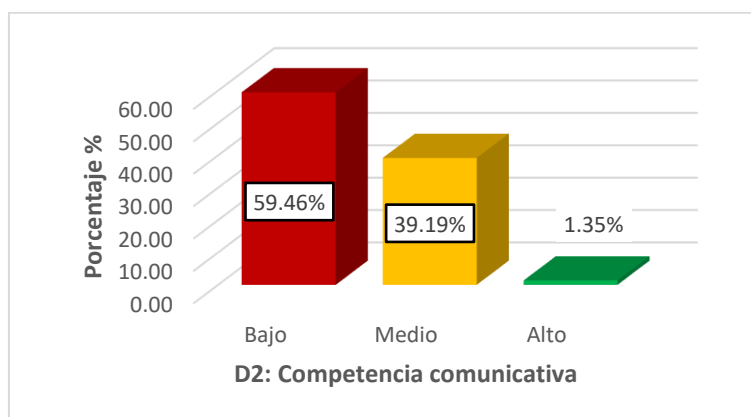


Tabla 7

Frecuencia respecto a la dimensión competencia comunicativa

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4-9	44	59,46%
Medio	10-15	29	39,19%
Alto	16-20	1	1,35%
Total			100%

Se evidencia que un (62,16%) de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que la mayoría enfrenta dificultades significativas para utilizar el lenguaje de manera efectiva en contextos sociales específicos. Un (35,14%) se sitúa en el nivel medio, reflejando que un grupo considerable está en proceso de desarrollar esa competencia. Por último, solo un (2,70%) alcanza el nivel alto, lo que demuestra que muy pocos participantes logran una competencia pragmática avanzada y adecuada en situaciones comunicativas.

Figura 5

Frecuencia respecto a la dimensión competencia pragmática

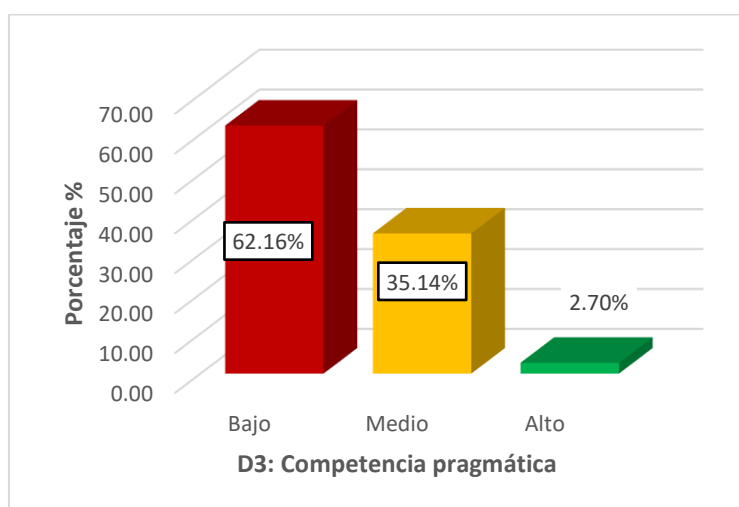


Tabla 8

Frecuencia respecto a la dimensión competencia pragmática

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Niveles			
Bajo	8-18	46	62,16%
Medio	19-29	26	35,14%
Alto	30-40	2	2,70%
Total		74	100%

Se observa que un (74,32%) de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo que indica que la mayoría enfrenta importantes dificultades para expresarse oralmente de manera efectiva. Un (24,32%) se sitúa en el nivel medio, mostrando un desempeño moderado en esta habilidad. Por último, solo un (1,35%) ha alcanzado el nivel alto, evidenciando que muy pocos participantes demuestran una competencia oral sobresaliente.

Figura 6

Frecuencia respecto a la variable Comunicación oral

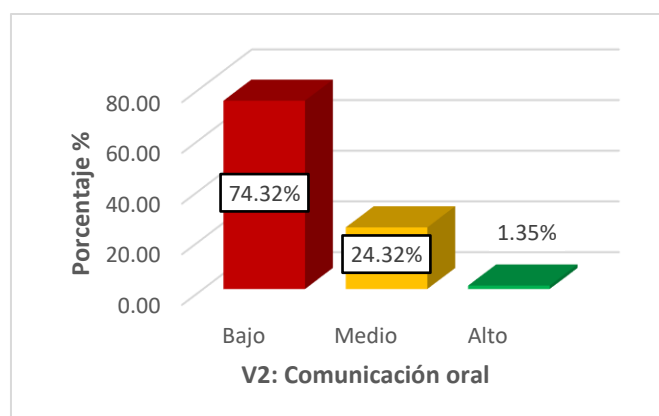


Tabla 9

Frecuencia respecto a la variable Comunicación oral

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18-42	55	74,32
Medio	43-66	18	24,32%
Alto	67-90	1	1,35%
Total		74	100%

Se evidencia que un (72,97%) de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo que refleja que la mayoría enfrenta serias dificultades para comprender el lenguaje hablado. Un (25,68%) se sitúa en el nivel medio, lo cual indica que este grupo presenta un progreso moderado en su capacidad de comprensión oral. Finalmente, solo (1,35%) alcanza el nivel alto, demostrando que muy pocos estudiantes poseen una comprensión destacada del lenguaje oral.

Figura 7

Frecuencia respecto a la dimensión comprensión oral

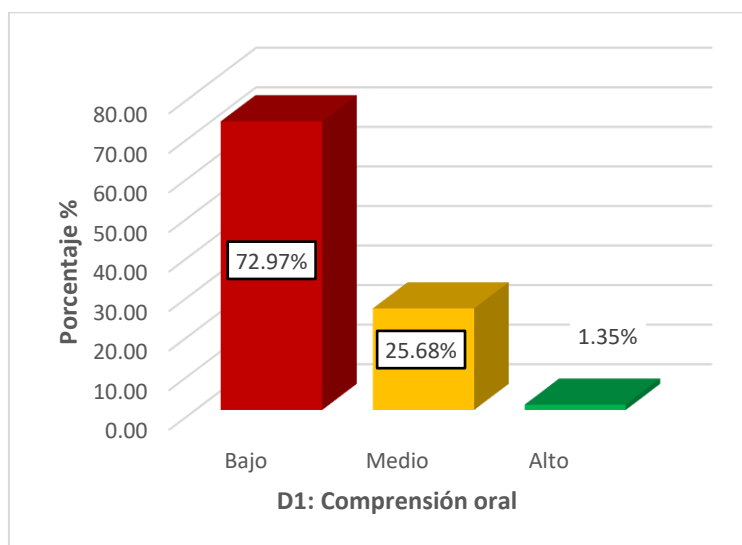


Tabla 10

Frecuencia respecto a la dimensión comprensión oral

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo		54	72,97%
Medio		19	25,68%
Alto		1	1,35%
Total		74	100%

Se observa que un (75,68%) de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que la mayoría tiene dificultades significativas para expresarse oralmente con claridad y efectividad. Un (22,97%) de los participantes se sitúa en el nivel medio, lo que sugiere que este grupo está en proceso de mejorar sus habilidades de expresión oral. Por último, solo un (1,35%) alcanza el nivel alto, evidenciando que muy pocos participantes poseen una capacidad destacada para expresarse oralmente.

Figura 8

Frecuencia respecto a la dimensión expresión oral

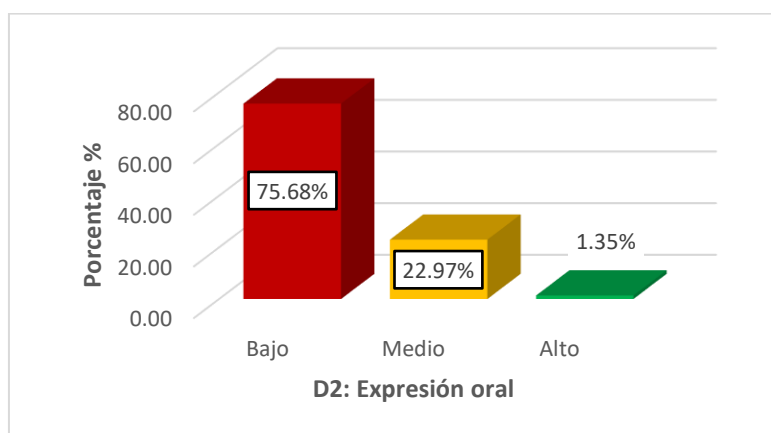


Tabla 11*Frecuencia respecto a la dimensión expresión oral*

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6-14	56	75,68%
Medio	15-22	17	22,97%
Alto	23-30	1	1,35%
Total		74	100%

4.2. Prueba de normalidad

Para determinar si los datos de la variable Enfoque Comunicativo y de la variable Comunicación Oral presentan una distribución normal, se seleccionó la prueba de *Kolmogorov-Smirnov*; debido a que la muestra ($n=74$), es mayor que 50. Cuyos resultados se obtuvieron mediante el *software* SPSS.

Formulación de Hipótesis:

H0: Los datos presentan una distribución normal.

Ha: Los datos no presentan una distribución normal.

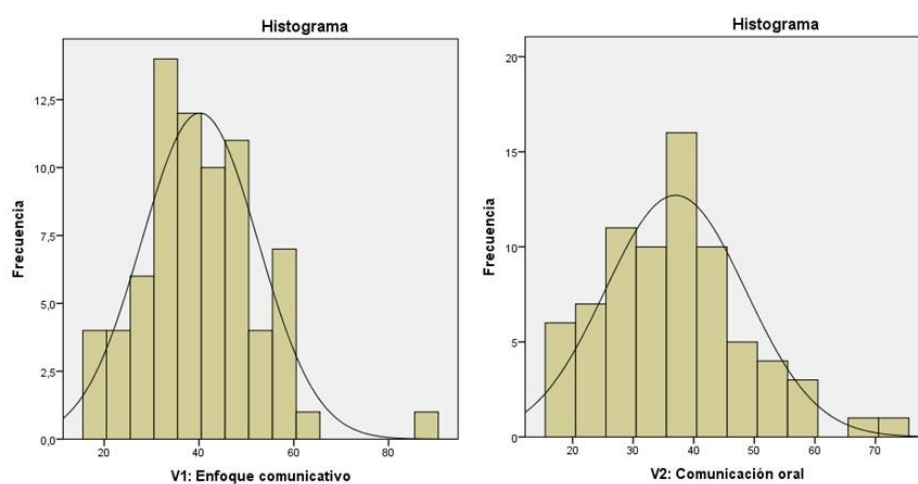
Datos de la prueba estadística:**Tabla 12***Prueba Kolmogorov-Smirnov hipótesis general*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Enfoque comunicativo	,057	74	,200*
V2: Comunicación oral	,076	74	,200*

Interpretación: El resultado de la prueba de normalidad de la variable 1: Enfoque comunicativo, nos presenta un valor ($p=0.2$) mayor que 0,05; y la variable 2: Comunicación oral, presenta un resultado ($p=0.2$) mayor que 0,05

Figura 9

Prueba de normalidad de las variables Enfoque comunicativo y comunicación oral



Regla de decisión:

Si el p-valor es menor o igual a 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por ende, se acepta la hipótesis alterna. (H_a).

Si el p-valor es mayor a 0,05; entonces no se rechaza la hipótesis nula (H_0), por ende, se rechaza la hipótesis alterna. (H_a).

Conclusiones:

Como el valor p en ambas variables es mayor que 0,05; hay evidencias suficientes para aceptar la hipótesis nula y afirmar que los datos tienen una distribución normal. Por ende, se utilizará una prueba paramétrica con el estadístico de *Pearson*.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Ho: No existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Tabla 13

Prueba de Pearson hipótesis general

		V1: Enfoque comunicativo	V2: Comunicación oral
V1: Enfoque comunicativo	Correlación de Pearson	1	,787**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Comunicación oral	Correlación de Pearson	,787**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según observamos en los resultados en la tabla de prueba de Pearson, mostró relación significativa (0,787) con p valor < 0,05 entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral. Se concluye que, se rechaza la hipótesis nula; es así que existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

4.3.2. Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Ho: No existe relación entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Tabla 14

Prueba de Pearson hipótesis específica 1

		Correlaciones	
		D1V1: Competencia lingüística	V2: Comunicación oral
D1V1: Competencia lingüística	Correlación de Pearson	1	,630**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Comunicación oral	Correlación de Pearson	,630**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según observamos en los resultados, la correlación entre la dimensión competencia lingüística y la variable comunicación oral, es de 0,630 siendo una correlación alta positiva, y además; el p valor resulta 0,000 menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

4.3.3. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Ho: No existe relación entre la competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Tabla 15

Prueba de Pearson hipótesis específica 2

		Correlaciones	
		D2V1: Competencia comunicativa	V2: Comunicación oral
D2V1: Competencia comunicativa	Correlación de Pearson	1	,726**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Comunicación oral	Correlación de Pearson	,726**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Según observamos en los resultados, la correlación entre la dimensión competencia comunicativa y la variable Comunicación oral, es de 0,726 siendo una correlación alta positiva, y además; el p valor resulta 0,000 menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

4.3.4. Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Ho: No existe relación entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Tabla 16

Prueba de Pearson hipótesis específica 3

Correlaciones		D3V1: Competencia pragmática	V2: Comunicación oral
D3V1: Competencia pragmática	Correlación de Pearson	1	,806**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
V2: Comunicación oral	Correlación de Pearson	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según observamos en los resultados, la correlación entre la dimensión Competencia pragmática y la variable Comunicación oral, es de 0,806 siendo una correlación alta positiva, y además; el p valor resulta 0,000 menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados, esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028. La variable enfoque comunicativo incluyó las dimensiones competencia lingüística, competencia comunicativa y competencia pragmática. Asimismo, la variable comunicación oral de inglés estuvo conformada por las dimensiones comprensión oral y expresión oral; habiéndose considerado los indicadores comprensión de la información, ambiente de aprendizaje positivo, así como registro y contexto.

Después de analizar la variable enfoque comunicativo dentro de los niveles bajo, intermedio y alto, y en relación con la variable comunicación oral, se indicó que el (59,46%) se encontró en un nivel bajo y que el (39,19%) se encontró en un nivel medio, pero solo el (1,35%) se ubicó en un nivel alto. Esta correlación positiva moderada sugiere que al mejorar las competencias lingüísticas, comunicativas y pragmáticas de los estudiantes; incrementará su capacidad para comprender y expresarse oralmente en inglés. Por lo tanto, es fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas que fomenten el enfoque comunicativo en el aula, con el fin de optimizar el aprendizaje del idioma y mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes. En este sentido, debido al bajo nivel obtenido, se deberá fortalecer su aplicación y adicionalmente contar con otras estrategias para lograr un impacto más relevante en la comunicación oral en inglés.

La hipótesis general planteó que existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

El proceso estadístico fue desarrollado, en el cual se halló un nivel de significancia del 0,05% y el 95% de nivel de confianza alcanzado.

Se aplicó la prueba de Pearson, la cual mostró relación significativa (0,787) con p valor < 0,05 entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés. Se concluye que, se rechaza la hipótesis nula; es así como existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.

Estos resultados están en línea con Cuenca (2023) quien investigó acerca del enfoque comunicativo y determinó la relación con la expresión oral del idioma inglés; indicó que se evidenció un incremento significativo en la expresión oral en inglés. Halló un nivel de significancia del 0,05% y el 95% de nivel de confianza, por ende, se acepta la hipótesis alterna, es decir, si hay influencia del enfoque comunicativo en la habilidad de habla en inglés.

Asimismo, Vélez y Fernández (2022) evaluaron la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral. Obtuvieron un nivel de significancia de $0.001 < 0.05$, como resultado, se acepta la hipótesis alterna. Determinaron que el enfoque comunicativo genera gran influencia en la expresión oral en inglés, generando en los estudiantes un mayor interés por aprender el idioma.

El propósito de investigación de Díaz (2021) fue asociar la aplicación del enfoque comunicativo con la mejora de la expresión oral en inglés mediante actividades estructuradas. Finalmente, al igual que los resultados mencionados en el párrafo anterior, se evidenció que el enfoque comunicativo retribuye de manera efectiva el desarrollo de la expresión oral en inglés,

dado que, impulsa la competencia comunicativa a través de un proceso estructurado en diversas actividades planificadas por el docente. La integración de este enfoque en la enseñanza-aprendizaje, apoyada en el uso de las Tics y el internet, permite que tanto estudiantes como docentes adopten distintos roles para adquirir y fortalecer nuevas habilidades lingüísticas.

A su vez, Guamán (2020) estudió la relación entre el método comunicativo y el progreso de la expresión en idioma inglés. Se consiguió una seguridad del 95% y un porcentaje de error del 5%; por lo cual la utilización del método de comunicación en la producción de discursos en inglés tiene una influencia significativa en el progreso de esa habilidad, y es que si el enfoque se centra en la utilización práctica del idioma. Esto les proporciona a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar sus habilidades de expresión verbal y así facilitar su desempeño en las situaciones del día a día dentro de una lengua extranjera distinta al español que ellos mismos aprenden.

Asimismo, Luna-Hernández (2020) investigó el vínculo entre la postura comunicativa y el conocimiento del inglés. Indicó que el enfoque comunicativo es importante para desarrollar las habilidades de comunicación, siendo la producción de oraciones, discursos, narraciones y artículos de lectura los componentes que tienen que ser incorporados para que la comunicación sea más fluida. Concluyó que al incluir el enfoque comunicativo se favorece la comunicación entre pares y además contribuye a las otras habilidades del aprendizaje en inglés. Además, enfatizó que los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Similarmente, Flores (2023) concluyó que las variables relacionadas, método comunicativo y aprendizaje del inglés, demostraron una asociación altamente significativa (p

<0,05). Flores (2023) quien desarrolló sobre el *método comunicativo y su relación con aprendizaje del inglés en alumnos de la especialidad inglés*. Los resultados mostraron que el método comunicativo fue de suma importancia en el desarrollo del habla especialmente, dado que mejoró la pronunciación y vocalización del idioma inglés.

Otra relación similar fue la de Pariona (2022) quien también investigó sobre la relación del enfoque comunicativo y el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés. Obtuvo una significancia estadística de $p < 0,05$, es decir; muestra una relación positiva moderada. Se concluyó que efectivamente hay relación entre el enfoque comunicativo y las aptitudes comunicativas en el idioma inglés. Además, se recomienda la implementación de estrategias conversacionales como el juego de roles y actividades interactivas en beneficio de la fluidez y confianza en la expresión oral en inglés.

Asimismo, Rodríguez (2022) desarrolló *La estrategia didáctica comunicativa para mejorar la expresión oral del idioma inglés en tiempos de pandemia*. Identificó que el enfoque comunicativo favorece la mejora de la expresión oral, centrado en el contexto de la pandemia. Se halló que el 58,2% tenía un nivel bajo de comunicación oral, lo que confirma dificultades en la expresión comunicativa. Se concluyó que es necesario implementar estrategias didácticas para mejorar la expresión oral, como actividades netamente interactivas, uso de videoclips, juego de roles y metodologías colaborativas para mejorar la fluidez.

Por otro lado, Bautista (2021) se enfocó en investigar la relación entre el enfoque comunicativo y la expresión oral en inglés en una universidad de Lima. Se halló que existe una correlación fuerte ($p = 0,91$, $p < 0,05$) con la habilidad oral, lo cual indica que la relación es significativa; se rechazó la hipótesis nula, con lo cual se confirmó que el enfoque comunicativo

sí influye en la expresión oral. Se recomendó potenciar el enfoque comunicativo porque tiene un impacto considerable en la fluidez oral.

Así como Rojas (2021) investigó sobre el enfoque comunicativo para mejorar la competencia oral, concluyó que el enfoque comunicativo es clave para el desarrollo de las habilidades orales. Se propuso un plan de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para la mejora de la comunicación oral del idioma inglés, la comprensión al leer y la producción en la escritura.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 Se comprobó que existe una relación significativa entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral en inglés, dado que tiene una relación moderada (0,787, $p < 0,05$) con la comunicación oral en inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028. Esto indica que una mayor aplicación de este enfoque en la enseñanza, favorece el desarrollo de habilidades de expresión y comprensión oral en inglés.
- 6.2 Se identificó una relación entre la competencia lingüística y la comunicación oral, una correlación moderada (0,630, $p < 0,05$) entre la competencia lingüística y la comunicación oral en inglés. Esto indica que el conocimiento del vocabulario, la gramática y la pronunciación influye en la capacidad de los estudiantes para comprender y expresarse oralmente en inglés. Sin embargo; el bajo porcentaje de estudiantes con un nivel alto en esta dimensión refleja la necesidad de fortalecer la enseñanza explícita de estructuras lingüísticas a través de métodos comunicativos.
- 6.3 Se concluyó que la relación entre la competencia comunicativa y la comunicación oral es alta (0,726, $p < 0,059$), lo que sugiere que los estudiantes que tienen más oportunidades de interactuar y practicar en situaciones reales mejoran su habilidad para hablar y comprender el inglés. A pesar de ello, el 59,46% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en esta dimensión, lo que indica la necesidad de fomentar actividades interactivas y colaborativas en el aula para desarrollar sus habilidades comunicativas.
- 6.4 Se determinó que existe relación entre la competencia pragmática y la comunicación oral. La competencia pragmática presentó la correlación más alta (0,806, $p < 0,05$) con la comunicación oral, lo que demuestra que el uso adecuado del lenguaje según el contexto y la intención comunicativa es fundamental para una expresión oral efectiva. Sin

embargo, el 62,16% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en esta dimensión, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias didácticas que permitan a los alumnos desarrollar su capacidad para interactuar en diferentes situaciones y contextos comunicativos.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Dado que se ha conformado una correlación significativa (0,787, $p < 0,05$) entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral en inglés, se recomienda que los docentes implementen estrategias más dinámicas e interactivas para favorecer el aprendizaje del idioma. Actividades como juegos de roles, debates, dramatizaciones y simulaciones pueden mejorar la confianza de los estudiantes y potenciar su desempeño en la comunicación oral.
- 7.2 La relación moderada (0,630, $p < 0,05$) entre la competencia lingüística y la comunicación oral indica que un mejor conocimiento del vocabulario, la gramática y la pronunciación favorece la expresión oral. Se recomienda que los docentes incorporen ejercicios de pronunciación, corrección fonética y actividades de ampliación de vocabulario dentro de un enfoque comunicativo, priorizando su aplicación en contextos reales.
- 7.3 La competencia comunicativa mostró una correlación alta (0,726, $p < 0,05$) con la comunicación oral, lo que indica que las oportunidades de interacción influyen en la capacidad de los estudiantes para expresarse en inglés. Se sugiere implementar estrategias colaborativas, como trabajo en parejas, proyectos grupales y actividades basadas en la conversación, para fomentar el uso del idioma de manera espontánea y significativa.

7.4 La competencia pragmática obtuvo la correlación más alta (0,806, $p < 0,05$) con la comunicación oral, lo que demuestra su relevancia en la expresión oral efectiva. Para mejorarla, es recomendable que los docentes incluyan actividades que simulen situaciones reales, donde los estudiantes practiquen el uso adecuado del lenguaje según el contexto, el registro y la intención comunicativa. También se pueden utilizar escenarios de conversación, estudio de caso y materiales auténticos como videos, podcasts, diálogos reales, entre otros, para fortalecer esta habilidad.

VIII. REFERENCIAS

- Almache, J. y Verdezoto, J. (2020). El enfoque comunicativo en la producción oral del idioma inglés. (Tesis magistral) Quito: UCE
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3º edición). Colombia: Pearson.
- Bautista, M. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. (Tesis magistral). Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú.
- Buendía, A., Zambrano, L., y Insuasty, A. (2018). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes de formación en el contexto de la práctica pedagógica*. Revista Folios, (47), 179-195.
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción de la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar Lengua*. (6ª ed.) Barcelona: GRAO
- Caudillo, H. (2023). *Expresión escrita y oral*: (1 ed.). Grupo Editorial Éxodo.
<https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/234727?page=125>
- Cochran, W. (2000). *Técnicas de Muestreo* (15º Edición). México: Compañía Editorial Continental.
- Cuenca, F. (2023) *El enfoque comunicativo como alternativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés*. De la Universidad Tecnológica Indoamérica (Tesis magistral). Ambato: Ecuador.
- Díaz, R. (2021). *Método comunicativo en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés*. Quito: UCE.

- Flores, Y. (2023). *Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad inglés*, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz. (Tesis magistral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- González, S. (2023). *Expresión y exposición oral y escrita 1: (1 ed.)*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/235556?page=182>
- Guamán, C. (2020). *El método comunicativo en la producción oral del idioma inglés*. Quito: UCE.
- Gutiérrez, F. (2016). *Técnicas de comunicación: (1 ed.)*. Editorial Secade, <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/79262?page=4>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Las rutas Cuantitativa y Cualitativa y moxto. Editorial Mc Graw Hill.
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence in J.S. Pride & J Holmes (eds) Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.
- Kerlinger, F., Lee H. (2002). *Foundations of Behavioural Research*. 4 ed. Wadsworth Publishing.
- Krashen, S. (1989). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Modern Language Journal 73, N°4: 483. <http://dx.doi.org/10.2307/326882>
- Luna-Hernández, A. (2020). *Perspectiva del enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de Oriente*. Maestro y Sociedad, 267 – 273. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/indez.php/MyS/article/view/5305>
- Malik, J. (2013). *Communication Skills*. Agrimoon.com. <https://agrimoon.com/communication-skills-pdf-book-free-download/>
- Montoya, O. (2009). *Tipos de comunicación: (ed.)*. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/29441?page=3>
- Pariona, J. (2022). *Enfoque comunicativo y desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional José Faustino*

- Sánchez Carrión-Huacho. (Tesis magistral). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú.
- Rodríguez, J. (2022). *Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del idioma inglés en tiempos de pandemia*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica 41. 20-25. 10.5281/zenodo.6370130.
- Rojas, I. (2021) *Enfoque comunicativo como propuesta de mejora para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, Perú*. (Tesis magistral). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rojas, O., Barceló, G., y Gódinez, O. (2018). *La comunicación oral en inglés para la formación del profesional*. Apuntia Brava. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava-ult.edu.cu/index/opuntiabrava/article/view/863/902>
- Ruiz, M. (2010). *Didáctica del enfoque comunicativo: (ed.)*. Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/lc/utpbiblio/titulos/73986>
- Vélez, N. y Fernández, J. (2022). *El enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral*. Polo del Conocimiento. 10.23857/pc.v7i8.
- Viladot, M. (2013). *Comunicación y grupos sociales: (ed.)*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/56590?page=20>
- Zambrano, L. (2001). Aplicación del enfoque comunicativo a la enseñanza-aprendizaje del inglés en los establecimientos de secundaria en Neiva. *Entornos*, 2(14), 27-32. <https://doi.org/10.25054/01247905.364>
- Zarzar, C. (2016). *Lectura, expresión oral y escrita: (2 ed.)*. Ciudad de México, México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <http://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/40537?page=67>
- Zayas, P. (2012). *La comunicación interpersonal: (ed.)*. B-EUMED. <https://elibro.net/es/lc/utpbiblio/titulos/51694>

Zebadúa, M., y García, E. (2001). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases* (1.^a ed., pp. 19–20). (2011). (1.^a ed.). México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://portalacademico.cch.unam.mx/publicaciones-digitales/como-ensenar-hablar-y-escuchar-en-el-salon-de-clases>

ANEXOS

Anexo A Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPOS DE INVESTIGACIÓN
Problema general ¿Qué relación existe entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.	Hipótesis general Existe relación entre el enfoque comunicativo y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.	Variable independiente Enfoque comunicativo	Competencia lingüística Competencia comunicativa Competencia pragmática	
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028? ¿Qué relación existe entre la competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028? ¿Qué relación existe entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028?	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028. Determinar la relación que existe entre competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028. Determinar la relación que existe entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.	Hipótesis específicas Existe relación entre la competencia lingüística y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028. Existe relación entre competencia comunicativa y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028. Existe relación entre la competencia pragmática y la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria de la IE 2028.	Variable dependiente La comunicación oral del idioma inglés	Comprensión oral Expresión oral	



Anexo B : Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Flor Maria Munayco Antonio

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo parcial – Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Título de la Tesis: EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

1.5. Autor del instrumento: Fiorella Ciocca Solis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

100%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

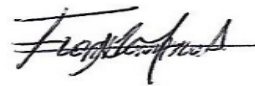
b) Baja

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Flor Maria Munayco Antonio	DNI	43571580
Dirección domiciliaria:	Av. Los Chancas 509 - Ate	Teléfono/celular:	984176532
Título profesional:	Licenciada en Educación Especialidad: Inglés		
Grado Académico:	Maestro en Ciencias de la Educación		
Mención	Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera		





Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Paola Vanessa Luis Solano

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo parcial – Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Título de la Tesis: EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

1.5. Autor del instrumento: Fiorella Ciocca Solis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

98%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Paola Vanessa Luis Solano	DNI	42800645
Dirección domiciliaria:	Calle Daniel Alcides Carrión 160	Teléfono/celular:	977186030
Título profesional:	Ciencias de la educación – especialidad Inglés		
Grado Académico:	Maestro		
Mención	Administración de la Educación		





Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Rosalynn Pilar Mundaca Fernández

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo completo - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Título de la Tesis: EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

1.5. Autor del instrumento: Fiorella Ciocca Solis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

97%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rosalynn Pilar Mundaca Fernández	DNI	32982308
Dirección domiciliaria:	Av. San Martin 790 Pueblo Libre	Teléfono/celular:	962 312 270
Título profesional:	Educación, secundaria lengua y literatura española		
Grado Académico:	Maestro		
Mención	Maestría en Didáctica de lenguas extranjeras		





Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Ana María Flores Arteaga

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo parcial – Universidad Tecnológica del Perú

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Título de la Tesis: EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

1.5. Autor del instrumento: Fiorella Ciocca Solis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

97%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ana María Flores Arteaga	DNI	10190303
Dirección domiciliaria:	Mza. B lote 18. Calle Antonio Moreno Urb Villasol Los Olivos.	Teléfono/celular:	937 114 678
Título profesional:	Licenciado en Educación – especialidad-inglés		
Grado Académico:	Maestro		
Mención	Maestría en Administración de la Educación		





Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Ericka Elena Arnao Ojeda

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo parcial – Universidad Científica del Sur

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Título de la Tesis: EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

1.5. Autor del instrumento: Fiorella Ciocca Solis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

100%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Ericka Elena Arnao Ojeda	DNI	10587812
Dirección domiciliaria:	Mza. A3 Lt. 18 – Urb. San Diego – S.M.P.	Teléfono/celular:	954 447 309
Título profesional:	Licenciado en Educación – especialidad- inglés-Castellano		
Grado Académico:	Maestro		
Mención	Maestría en Psicología Educativa		





Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Rocío Lilian Munayco Antonio

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente a tiempo parcial – Universidad Científica del Sur

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

1.4. Título de la Tesis: EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

1.5. Autor del instrumento: Fiorella Ciocca Solis

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

98%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente

b) Baja

c) Regular

d) Buena

e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rocío Lilian Munayco Antonio	DNI	07525560
Dirección domiciliaria:	Av. Los Chancas 509 - Ate	Teléfono/celular:	994 925 300
Título profesional:	Licenciado en Educación secundaria – Especialidad: Idioma Inglés		
Grado Académico:	Maestro		
Mención	Magister en Educación		



Anexo C: Instrumento: Cuestionario de la variable enfoque comunicativo

Nombre del Instrumento:		Cuestionario de la variable enfoque comunicativo						
Autor del Instrumento:		Fiorella Ciocca Solis						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
				1	2	3	4	5
Enfoque comunicativo	Competencia lingüística	Fluidez verbal	1 soy capaz de hablar con fluidez, utilizando un ritmo natural en una conversación.					
			2 incluyo conectores y frases de transición que facilitan la fluidez del discurso.					
		Precisión gramatical	3 uso las estructuras con pocos errores gramaticales					
			4 soy capaz de identificar y corregir errores gramaticales con facilidad.					
		Vocabulario	5 soy capaz de utilizar sinónimos y antónimos adecuados en diferentes contextos.					
			6 puedo explicar el significado de palabras nuevas en inglés con facilidad.					
	Competencia comunicativa	Comprensión auditiva	7 entiendo la mayoría de los audios o discursos que escucho.					
			8 tengo facilidad para entender el inglés hablado, incluso si no es mi lengua materna.					
		Elocución	9 soy capaz de transmitir mis ideas de manera clara y coherente en una conversación.					
			10 mi voz es clara y audible cuando hablo en público					
	Competencia pragmática	Estrategias de comunicación	11 adapto mi lenguaje según el contexto y el interlocutor					
			12 utilizo preguntas abiertas para fomentar la participación y el diálogo en las conversaciones.					
		Coherencia y cohesión	13 mantengo la coherencia temática en mis conversaciones					

			14 soy capaz de reformular o parafrasear ideas para aclararlas o reforzarlas durante una conversación.					
		Adecuación al contexto sociocultural	15 utilizo registros lingüísticos adecuados según el contexto					
			16 respeto las normas sociales y culturales en mis interacciones comunicativas.					
			17 utilizo un lenguaje respetuoso y cortés al interactuar con personas de diferentes edades o estatus.					
			18 soy consciente de las normas culturales relacionadas con el espacio personal y el contacto					

Instrumento: Cuestionario de la variable comunicación oral

Nombre del Instrumento:		Cuestionario de la variable comunicación oral						
Autor del Instrumento:		Fiorella Ciocca Solis						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
				1	2	3	4	5
Comunicación oral	Comprensión oral	Comprensión de la información	1 entiendo claramente la información presentada durante las conversaciones.					
			2 identifico fácilmente las ideas clave de la información que escucho.					
			3 respondo correctamente a las preguntas relacionadas con la información que recibo en inglés.					
			4 formulo preguntas que demuestran una comprensión profunda de la información.					
		Ambiente de aprendizaje positivo	5 pido aclaraciones para entender completamente la información en inglés durante la conversación					
			6 conecto la información nueva con conocimientos previos durante la conversación en inglés					
			7 contribuyo a crear un ambiente respetuoso y colaborativo durante la conversación					
			8 participo activamente y con una actitud positiva en las conversaciones en inglés.					
			9 respeto el turno de palabra y fomento la participación de mis compañeros					
			10 utilizo un lenguaje respetuoso y constructivo durante las interacciones con otras personas					

			11 comprendo las emociones y necesidades de las personas durante la conversación					
			12 resuelvo malentendidos de manera respetuosa					
	Expresión oral		13 uso el tono y lenguaje adecuado según el contexto de la conversación					
		Registro y contexto	14 mi entonación, ritmo y pronunciación facilitan la comprensión de lo que expreso					
			15 el vocabulario que utilizo es apropiado para el tema y el contexto					
			16 adapto mi manera de expresarme según la audiencia con la que me comunico					
			17 adecúo mi forma de hablar según el entorno en el que me comunico en inglés					
			18 modifico mi lenguaje para asegurar que mi mensaje sea claro					

Anexo D: Evidencia de encuestas

Instrumento: Cuestionario de la variable enfoque comunicativo

Nombre del Instrumento:		Cuestionario de la variable enfoque comunicativo						
Autor del Instrumento:		Fiorella Ciocca Solis						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
				1	2	3	4	5
Enfoque comunicativo	Competencia lingüística	Fluidez verbal	1 soy capaz de hablar con fluidez, utilizando un ritmo natural en una conversación.	✓				
			2 incluyo conectores y frases de transición que facilitan la fluidez del discurso.		✓			
		Precisión gramatical	3 uso las estructuras con pocos errores gramaticales		✓			
			4 soy capaz de identificar y corregir errores gramaticales con facilidad.		✓			
		Vocabulario	5 soy capaz de utilizar sinónimos y antónimos adecuados en diferentes contextos.	✓				
			6 puedo explicar el significado de palabras nuevas en inglés con facilidad.			✓		
	Competencia comunicativa	Comprensión auditiva	7 entiendo la mayoría de los audios o discursos que escucho.	✓				

			8 tengo facilidad para entender el inglés hablado, incluso si no es mi lengua materna.						
		Elocución	9 soy capaz de transmitir mis ideas de manera clara y coherente en una conversación.	/					
			10 mi voz es clara y audible cuando hablo en público	/					
	Competencia pragmática	Estrategias de comunicación	11 adapto mi lenguaje según el contexto y el interlocutor		/				
			12 utilizo preguntas abiertas para fomentar la participación y el diálogo en las conversaciones.	/					
		Coherencia y cohesión	13 mantengo la coherencia temática en mis conversaciones	/					
			14 soy capaz de reformular o parafrasear ideas para aclararlas o reforzarlas durante una conversación.		/				
		Adecuación al contexto sociocultural	15 utilizo registros lingüísticos adecuados según el contexto		/				

			16 respeto las normas sociales y culturales en mis interacciones comunicativas.					
			17 utilizo un lenguaje respetuoso y cortés al interactuar con personas de diferentes edades o estatus.					
			18 soy consciente de las normas culturales relacionadas con el espacio personal y el contacto					

Instrumento: Cuestionario de la variable comunicación oral

Nombre del Instrumento:		Instrumento de la variable Comunicación Oral						
Autor del Instrumento:		Fiorella Ciocca Solis						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
				1	2	3	4	5
Comunicación oral	Comprensión oral	Comprensión de la información	1 entiendo claramente la información presentada durante las conversaciones.		/			
			2 identifico fácilmente las ideas clave de la información que escucho.		/			
			3 respondo correctamente a las preguntas relacionadas con la información que recibo en inglés.		/			
			4 formulo preguntas que demuestran una comprensión profunda de la información.		/			
			5 pido aclaraciones para entender completamente la información en inglés durante la conversación		/			
			6 conecto la información nueva con conocimientos previos durante la		/			

Expresión oral	Ambiente de aprendizaje positivo	conversación en inglés						
		7 contribuyo a crear un ambiente respetuoso y colaborativo durante la conversación	/					
		8 participo activamente y con una actitud positiva en las conversaciones en inglés.	/					
		9 respeto el turno de palabra y fomento la participación de mis compañeros	/					
		10 utilizo un lenguaje respetuoso y constructivo durante las interacciones con otras personas	/					
		11 comprendo las emociones y necesidades de las personas durante la conversación	/					
		12 resuelvo malentendidos de manera respetuosa	/					
	Registro y contexto	13 uso el tono y lenguaje adecuado según el contexto de la conversación	/	/				
		14 mi entonación, ritmo y pronunciación facilitan la comprensión de lo que expreso	/					
		15 el vocabulario que utilizo es apropiado para el tema y el contexto	/					

			16 adapto mi manera de expresarme según la audiencia con la que me comunico	/					
			17 adecúo mi forma de hablar según el entorno en el que me comunico en inglés	/					
			18 modifíco mi lenguaje para asegurar que mi mensaje sea claro	/					

Instrumento: Cuestionario de la variable enfoque comunicativo

Nombre del Instrumento:		Cuestionario de la variable enfoque comunicativo						
Autor del Instrumento:		Fiorella Cioeca Solis						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
				1	2	3	4	5
Enfoque comunicativo	Competencia lingüística	Fluidez verbal	1 soy capaz de hablar con fluidez, utilizando un ritmo natural en una conversación.			X		
			2 incluyo conectores y frases de transición que facilitan la fluidez del discurso.				X	
		Precisión gramatical	3 uso las estructuras con pocos errores gramaticales				X	
			4 soy capaz de identificar y corregir errores gramaticales con facilidad.			X		
		Vocabulario	5 soy capaz de utilizar sinónimos y antónimos adecuados en diferentes contextos.				X	
			6 puedo explicar el significado de palabras nuevas en inglés con facilidad.				X	
	Competencia comunicativa	Comprensión auditiva	7 entiendo la mayoría de los audios o discursos que escucho.			X		

			8 tengo facilidad para entender el inglés hablado, incluso si no es mi lengua materna.				X	
		Elocución	9 soy capaz de transmitir mis ideas de manera clara y coherente en una conversación.			X		
			10 mi voz es clara y audible cuando hablo en público					X
	Competencia pragmática	Estrategias de comunicación	11 adapto mi lenguaje según el contexto y el interlocutor				X	
			12 utilizo preguntas abiertas para fomentar la participación y el diálogo en las conversaciones.				X	
		Coherencia y cohesión	13 mantengo la coherencia temática en mis conversaciones			X		
			14 soy capaz de reformular o parafrasear ideas para aclararlas o reforzarlas durante una conversación.				X	
		Adecuación al contexto sociocultural	15 utilizo registros lingüísticos adecuados según el contexto			X		

			16 respeto las normas sociales y culturales en mis interacciones comunicativas.	X					
			17 utilizo un lenguaje respetuoso y cortés al interactuar con personas de diferentes edades o estatus.	X					
			18 soy consciente de las normas culturales relacionadas con el espacio personal y el contacto		X				

Instrumento: Cuestionario de la variable comunicación oral

Nombre del Instrumento:		Instrumento de la variable Comunicación Oral						
Autor del Instrumento:		Fiorella Ciocca Solis						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
				1	2	3	4	5
Comunicación oral	Comprensión oral	Comprensión de la información	1 entiendo claramente la información presentada durante las conversaciones.			X		
			2 identifico fácilmente las ideas clave de la información que escucho.			X		
			3 respondo correctamente a las preguntas relacionadas con la información que recibo en inglés.				X	
			4 formulo preguntas que demuestran una comprensión profunda de la información.				X	
			5 pido aclaraciones para entender completamente la información en inglés durante la conversación			X		
			6 conecto la información nueva con conocimientos previos durante la			X		

		X	16 adapto mi manera de expresarme según la audiencia con la que me comunico	X				
		X	17 adecúo mi forma de hablar según el entorno en el que me comunico en inglés				X	
			18 modifíco mi lenguaje para asegurar que mi mensaje sea claro			X		

Anexo D: Carta de presentación

 Universidad Nacional
Federico Villarreal

 FACULTAD DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 05 de noviembre de 2024

Carta de Presentación N° 033-2024-OGGE-FE-UNFV

Señor
PABLO PORTAL REÁTEGUI
DIRECTOR

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CIOCCA SOLIS FIORELLA; identificado con DNI N° 40079227 y con código de matrícula N° 2015706865; de la especialidad de inglés quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación secundaria, se encuentra desarrollando la investigación titulada: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028 cuyo contexto situacional es la institución que Usted dirige. Por ello, solicito otorgue el permiso al bachiller CIOCCA SOLIS FIORELLA, a fin de que pueda obtener la información necesaria que permita concretar su trabajo de investigación. El bachiller asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con el acompañamiento de su asesor.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Enrique Bernardo Zárate
Jefe
Oficina de Grados y Gestión de Egresado

Anexo E: Representantes legales de los estudiantes por sección

Padron de representante Legal						
PADRON DE REPRESENTANTE LEGAL POR SECCIÓN						
 Imprimir  Salir						
Grado:	QUINTO	Sección:	5 A			
DNI / Código Estudiante	DNI Apoderado	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Sexo	Parentesco
11056624001370	41279907	ADRIANO	FLORES	CARLOS EUSEBIO	M	PADRE
12056624001230	26097052	ALVA	LOPEZ	FAUSTINO ELIAS	M	PADRE
11056624000830		ARQUINIGO	DIAZ	LUZMILA	F	MADRE
11056624001030	42257715	CASILLA	VICENTE	CLAUDIO	M	PADRE
11056624001030	44838219	CERENA	LIMACHE	MARIA ELENA	F	MADRE
11138420500020	46082701	CHAVEZ	HIDALGO	DEYMER MILTON	M	PADRE
08042761000040	25851401	CHAVEZ	ROJAS	MAURA FRANCISCA	F	MADRE
12148409600060		CHECASACA	LAYME	HERMELINDA	F	MADRE
0000061356235	25852832	CORONEL	MAMANI	HIPOLITO UBALDO	M	PADRE
11138420500020	45306812	CUBAS	VASQUEZ	MARIA ERLA	F	MADRE
19043634500278		GARCIA	ORTA	YESEIDA MARIA	F	MADRE
12072460900890		GOICOCHEA	SAAVEDRA	JUAN PABLO	M	PADRE
0000061392455	46138105	GOMEZ	VIGILIO	ILISBET SARA	F	MADRE
12056624001340	27979616	GONZALES	CANCINO	HERMINIO	M	PADRE
11056624000830		GUERRERO	GALLEGOS	JESUS ESTEBAN	M	PADRE
11056624000770	47036706	HERMENEGILDO	AGUIRRE	ROSA STEFANY	F	MADRE
12072460900890		INUMA	FACHIN	LINDALY	F	MADRE
11046150200030	47962353	IRARICA	GONZALES	ANTONIO	M	PADRE
0000061356235	40286886	JIMENEZ	FLORES	FABIOLA	F	MADRE
23088539200550		LAFFONT	LAFFONT	EUCARIS DEL VALLE	F	MADRE
61361962	42010017	LAUPA	GUTIERREZ	CARLOS ALBERTO	M	PADRE
10046150200050	05394846	MANIHUARI	JARAMILLO	PABLO	M	PADRE
11056624001190	45291271	MAYTA	MAYTA	ROSA ELVIRA	F	MADRE
07246150900020	42784999	MENDOZA	MARTINEZ	SUSY VERONICA	F	MADRE
0000060980724	43742893	MENESES	VEGA	YURI FRANCHESCA	F	MADRE
13148455900048	28474031	MENESES	QUISPE	CANDELARIA	F	MADRE
0000060980724	43107602	MONTENEGRO	ZAPATA	JUAN PABLO	M	PADRE
12148851900100		MORENO	VELASQUEZ	JESUS AUGUSTO	M	PADRE
12056624001240		NIQUEN	CUMPA	MARGARITA	F	MADRE
11066207200108	10535023	PAEDEDES	MONJE	RICAR	M	PADRE
13148455900048		PARIONA	PALOMINO	FERNANDO PABLO	M	PADRE
10046150200050	10287493	PIZANGO	LOPEZ	ELIZABEL	F	MADRE
0000074790804	06135329	POMALAZA	ROJAS	RONAL	M	PADRE
12056624001340	40572595	QUIROZ	FIGUEROA	DORIS OROCIA	F	MADRE
0000077550190	46589567	QUISPE	PAICO	LUZ MARTINA	F	MADRE
09056624000270		QUISPE	LAUREANO	WALTER SERGIO	M	PADRE
09056624000270		REYNA	MORALES	DIANA MARIBEL	F	MADRE
0000061392455	43791166	REYNA	VARGAS	JHON KENEDY	M	PADRE
10056624002250		RIOS	TINEO	SHIRLEY	F	MADRE
11046150200030	44071396	RIVERA	MANIHUARI	CHERYL PRICILIA	F	MADRE
11066207200108		RODAS	BRICEÑO	BERLINDA	F	MADRE
11046150100050	42959334	ROJAS	ALARCON	ELMA	F	MADRE
12148409600060	44225561	ROJAS	ANTEZANO	HESUS VICTOR	M	PADRE
11056624001190	10585723	SANCHEZ	ROJAS	LUIS ALBERTO	M	PADRE
0000074790804	21875063	SAURINO	ESPINOZA	CLARA MARITZA	F	MADRE
12148851900100	46099788	URBINA	CHUQUIPIONDO	ANGELICA MARISOL	F	MADRE
11056624001370	45554797	VALVERDE	ALIAGA	MIRIAM DOLIBERTH	F	MADRE
0000077550190		VARGAS	SANCHEZ	JOSE	M	PADRE
12056624001250		VASQUEZ	TERAN	CRUCELINA	F	MADRE
61361962	10724953	VELASQUEZ	UTANI	MARYLU	F	MADRE
12056624001240	15648325	VELASQUEZ	JAVIER	ROBERT OMAR	M	PADRE
10056624002250		VILLANUEVA	MAZA	JOSE ANTONIO	M	PADRE

PADRON DE REPRESENTANTE LEGAL POR SECCIÓN

 Imprimir
  Salir
Grado: **QUINTO** Sección: **5 B**

DNI / Código Estudiante	DNI Apoderado	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Sexo	Parentesco
00000061266638		ACOSTA	PANDURO	FERNANDO	M	PADRE
00000060819119		ALMIDON	CCAPACCA	SIXTO	M	PADRE
00000061266638	42543484	ASIFALI	OJANAMA	KELLY	F	MADRE
00000071182772		BAUTISTA	HUAMANI	VICTOR ALEXANDER	M	PADRE
10104271200040	09052218	BELLO	LUNA DE FERNANDEZ	GLORINDA TRINIDAD	F	MADRE
12074313800580		CAMINO	RUIZ	RAUL	M	PADRE
00000071150537	10688797	CANTARO	FERNANDEZ	JUAN ROBERTO	M	PADRE
10045571700030	42659348	CARNERO	OSORIO	NATIVEL LUCILA	F	MADRE
12135573400310	42721875	CASTAÑEDA	FALOMINO	MARIBEL SOLEDAD	F	MADRE
12056624001300	07395140	CCENCHO	HUAYRA	TEODOSIO	M	PADRE
00000071182772		CCENCHO	FERNANDEZ	ANA ROSA	F	MADRE
10042760700020	08662376	CHOCCE	QUISPE	PABLO JUAN	M	PADRE
11039267000090	60231529	CISNEROS	RAMOS	YENI ERLINDA	F	MADRE
70705084	45418156	CONTADOR	BONIFACIO	JACOB PEDRO	M	PADRE
12138420500310	80613995	CUBAS	VASQUEZ	MARIA MARTHA	F	MADRE
12043634500328	44343326	DAVILA	RAMIREZ	ANDRES ALBERTO	M	PADRE
00000060008985	46882268	DIAZ	GUADALUPE	LUZ PILAR	F	MADRE
10042760700020	46747133	FARFAN	GONZALES	SARITA	F	MADRE
12135573400310	41565053	FELIX	NIETO	YONY VICTOR	M	PADRE
10104271200040	07762747	FERNANDEZ	VILLALTA	YORDING DAVID	M	PADRE
10104271200040	70230642	FERNANDEZ	BELLO	KEILA TABITA	F	HERMANA
00000060008985	20892065	GUADALUPE	COSME	AMANDA OTELIA	F	TÍO
00000060218049	77464170	GUEVARA	TUANAMA	PATRICIA	F	HERMANO
00000060218049	27722280	GUEVARA	FLORES	DAVID	M	PADRE
12043634500328	48645602	HUAMÁN	SÁNCHEZ	GLORIA SANTA	F	MADRE
11118616200180	31617221	HUANE	AGUEDO	FREDY ALEJANDRO	M	OTRO PARIENTE
12074313800580		INGAROCA	SAMANIEGO	MARILUZ	F	MADRE
11056624001300	41926992	JARA	BAZAN	MARCO ANTONIO	M	PADRE
11118616200180	25844447	LEON	VASQUEZ	ELIZABETH FLOR	F	MADRE
12138420500310	80291782	LLANOS	MANCHAY	JOSE WILFREDO	M	PADRE
11100972900770	03882568	MARTINEZ	BENITES	NILDA MARIBEL	F	MADRE
12056624001300		MAURICIO	VARGAS	DOMITILA	F	MADRE
12139252100070	40897505	ORDINOLA	TORRES	ROXSANA MARIBEL	F	MADRE
12157362500068		PACAYA	PANGOZA	KINTER	M	PADRE
11126371400230	46237556	PAICO	DE LA CRUZ	GLORIA ANGELICA	F	MADRE
11056624001300	43446678	PALOMINO	GONZALES	LUZMILA	F	MADRE
70705084		PASCACIO	CHAVEZ	VIRGINIA FLOR	F	MADRE
10060610400050	10465928	PILLACA	PILLACA	CECILIO	M	PADRE
12056624001230		POMA	ESPIÑOZA	ANA	F	MADRE
12056624001230		PONCE	GARAY	TONI	M	PADRE
10060610400050	43575898	RAMIREZ	CENTENO	REBECA	F	MADRE
11056624000950		RAMIREZ	CORDOVA	ELMER	M	PADRE
11039267000090		RAMOS	TORRES	FELICIA	F	OTRO PARIENTE
00000071150537	10626604	RIVERA	PIRCA	NORMA SOFIA	F	MADRE
00000060819119	06196429	ROSARIO	VERDE	MERY LUZ	F	MADRE
00000061290921		RUBIÑOS	MARCELO	ROSA	F	MADRE
1005141090030	40912318	RUIZ	CRUZ	ROXANA ELIZABETH	F	MADRE
11056624000950	41950633	SANCHEZ	QUILCA	MELISSA LOURDES	F	MADRE
11039267000090	45614259	SANTIAGO	VALUIS	LUIS ESTEBAN	M	PADRE
11100972900770		SARMIENTO	HUARHUA	JESÚS EDUARDO	M	PADRE
11046150700070		SIFUENTES	MONTAÑEZ	ANA MARIA	F	MADRE
11118616200180	10738144	SUAREZ	GARIBAY	CARLOS ALBERTO	M	PADRE
11046150700070		TAPIA	FRIAS	SEGUNDO REYES	M	PADRE
12156675100300		TOLEDANO	ANTONIO	GLADYS	F	MADRE
00000060218049	27733398	TUANAMA	TAPULIMA	PRACFELIX	F	MADRE
11126371400230	46390746	VASQUEZ	ESQUEN	RAUL AMAXIMANDRO	M	PADRE
12156675100300	41775576	VILDA	PARIONA	HIPOLITO	M	PADRE
00000061290921		VILLANUEVA	MARCELO	PRECILIANO	M	PADRE
12157362500068	46577619	YAHUARCANI	CURITIMA	MARIA ELIZABETH	F	MADRE
12135573400350		ZAVALA	QUISPE	ARMINDA LELIS	F	MADRE



Padrón de Representante Legal

PADRON DE REPRESENTANTE LEGAL POR SECCIÓN



Imprimir



Salir

Grado:

QUINTO

Sección:

5 C

DNI / Código Estudiante	DNI Apoderado	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Sexo	Parentesco
1113355300010	44171075	ACOSTA	GONZALES	LUCIA VERONICA	F	MADRE
1215557700070	19411995	AGUIRRE	USQUIANO	MARINO	M	PADRE
11043634500930		ANDAHUA	RAMIREZ	HERMELINDA	F	MADRE
11274911700030		BALLONA	TUÑOQUE	MARIA SABINA	F	MADRE
11274911700030		BALLONA	TUÑOQUE	MARIA SABINA	F	MADRE
11056624000820		BENITES	SANDOVAL	LICELY LISBETH	F	MADRE
11056624000970		BENITES	ALCANTARA	ANGELA MARLENI	F	MADRE
11056624001140	44367172	BRAVO	ARANGO	DIANA MARIEL	F	MADRE
00000061012831		BRAVO	VERA	JAIME DIBERTO	M	PADRE
11065273500530		BURGA	MEDINA	MARINO	M	PADRE
09056624000420		CACERES	JOMEQUE	GIOVANA	F	MADRE
09056624000420	40531618	CAMACHO	MAYHUA	AGAPITO	M	PADRE
12056624001370	44949676	CAMONES	GARCIA	ROBERTA VIRGINIA	F	MADRE
12056624001430		CARDENAS	PACHECO	MAXIMO LARIO	M	PADRE
00000078492577	43847085	CARDENAS	PACHECO	BEATRIZ MARIUJA	F	MADRE
00000061332909	09944406	CCACCYA	ANCA	JUANA DOMINGA	F	MADRE
08056624001400	25847713	CHILET	RUIZ	LUIS ORLANDO	M	PADRE
11056624000850		CHUMACERO	MARCHENA	FELICITA	F	MADRE
10087848800080	40079227	CIOCCA	SOLIS	FIGURELLA	F	MADRE
11056624001140	41394554	COCHACHI	RAMOS	DANTE JUAN	M	PADRE
12156675100290		COSTA	TUESTA	SOFIA ESTER	F	MADRE
12053901500430		CRUZ	ROJAS	ANDREA AURA	F	MADRE
00000071156474	32408282	CURSO	ALVAREZ	LINDEMBER JUAN	M	PADRE
08056624000020		DIAZ	DAVILA	HENRY JESUS	M	PADRE
20043634500098		DUBEN	TOLLINCHIE	KALU EDUARDO	M	PADRE
20043634500098		ESPINOZA	TOVAR	EMILIS	F	MADRE
11124201502200		ESTRELLA	HINOSTROZA	LOIDA REBECA	F	MADRE
08056624000020		FASABI	CHUJUTALLI	MAGDIELITH	F	MADRE
12056624001430		FLORES	SOSA	AZUCENA	F	MADRE
00000061084064	80369097	FLOREZ	DOMINGUES	ALFREDO	M	PADRE
11056624000820	41682327	GALLO	JIMENEZ	JORGE EMILIO	M	PADRE
00000061012831		GLADYS	FLORES	GLADYS	F	MADRE
11065273500530		GUEVARA	DIAZ	BLANCA NOEMI	F	MADRE
11056624000850		HIDALGO	ROBLES	MARCO ANTONIO	M	PADRE
11124201502200	10457837	HUAMAN	PEREZ	ROLO HERACLIO	M	PADRE
00000071156474	32404883	HUAMAN	MUÑOZ	VIOLETA MAGNOLIA	F	MADRE
10042761000050		IZQUIERDO	VILLA	FELQUIS PEDRO	M	PADRE
11056624000890	42032861	LAURA	CCANTO	FREDDY	M	PADRE
11056624000890	43037895	MEDINA	TONCAR	ROSARIO PATRICIA	F	MADRE
12137702700250		MEJIA	TTICA	LUCILA	F	MADRE
00000061084064	42925557	MELGAREJO	QUISPE	SARITA	F	MADRE
12155577000070	19424028	OLASCUAGA	MEDINA	ELADIA	F	MADRE
10088040100440		PAPAUICO			F	MADRE
10088040100440	06213150	PAPUICO	ZAMUDIO	MAGDA VICTORIA	F	ABUELA
12056624001370	44880192	PAREJAS	OBREGON	JAERO ROLAND	M	PADRE
10042761000050		PASCACIO	CHAVEZ	MARIA ELENA	F	MADRE
12056624001450	32405569	PEREZ	LDARTE	LUCIA NORMA	F	MADRE
00000061332909	09842690	PILLACA	QUISPE	LUIS ALBERTO	M	PADRE
10087848800080	02010025	PORTAL	REATEGUI	PABLO	M	PADRE
10088040100440		PORTALATINO			M	PADRE
12053901500430		PULACHE	CARMEN	JORGE ENRIQUE	M	PADRE
12056624001450	80532732	ROMERO	MENACHO	OSCAR FORTUNATO	M	PADRE
11056624000970	32530800	RUBIÑOS	MARCELO	ARTURO LUIS	M	PADRE
11274911700030	42438578	SANTA CRUZ	ANCAJIMA	EBER	M	PADRE
12137702700250		SUTTA	HUANCA	MARCELINO	M	PADRE
12156675100290		TRONCOS	FLORES	JORGE LUIS	M	PADRE

Anexo F: Carta de consentimiento de los padres**Consentimiento informado**Datos informativos

Institución: I.E. 2028

Investigadora: Fiorella Ciocca Solis

Título: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Yo, Clorinda Azuave..... identificado(a) con DNI 75751608.....

madre / padre del menor Teofanio Azuave..... del 5to Grado de secundaria, de la institución educativa 2028, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se realice la aplicación de los instrumentos:

Lima, 26 de Noviembre del 2024.

Firma

DNI: 75751608.....

Consentimiento informadoDatos informativos

Institución: I.E. 2028

Investigadora: Fiorella Cioeca Solís

Título: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Yo, Pablo Portal Rentería identificado(a) con DNI 09478355
madre / padre del menor Luciana Naomi Portal Cioeca del 5to Grado de secundaria, de la
institución educativa 2028, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y
oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación
de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán
finalmente copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera
confidencial respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se realice la aplicación de los
instrumentos:

Lima, 28 de noviembre del 2024.



Firma

DNI: 09478355

Consentimiento informado

Datos informativos

Institución: I.E. 2028

Investigadora: Fiorella Ciocca Solis

Título: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Yo, ...KIPAO... YORDANA... CRUZ... identificado(a) con DNI ...7.118.97.96.....

madre / padre del menor ...ANDREA... ROSA... CRUZ del 5to Grado de secundaria, de la institución educativa 2028, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se realice la aplicación de los instrumentos:

Lima, ...26... de ...noviembre... del 2024.



Firma

DNI: ...7.118.97.96.....

Consentimiento informadoDatos informativos

Institución: I.E. 2028

Investigadora: Fiorella Ciocca Solis

Título: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Yo, Marcelina Butta Huanc identificado(a) con DNI 707.360.52

madre / padre del menor Disge Andres S. Butta Mejia del 5to Grado de secundaria, de la institución educativa 2028, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se realice la aplicación de los instrumentos:

Lima, 26 de Noviembre del 2024.

Firma

DNI: 707.360.52

Consentimiento informado

Datos informativos

Institución: I.E. 2028

Investigadora: Fiorella Cioeca Solis

Título: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Yo, Carlos Melgarejo D. identificado(a) con DNI 42925557
madre / padre del menor Billuqups Flores M. del 5to Grado de secundaria, de la institución educativa 2028, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se realice la aplicación de los instrumentos:

Lima, 26 de Noviembre del 2024.

Firma

DNI: 42925557

Consentimiento informado

Datos informativos

Institución: I.E. 2028

Investigadora: Fiorella Ciocca Solis

Título: ENFOQUE COMUNICATIVO Y LA COMUNICACIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE 2028

Yo, Licely Benites Sandoval identificado(a) con DNI 4316389

madre / padre del menor Emily Gallo Benites del 5to Grado de secundaria, de la institución educativa 2028, declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora de los fines que busca la presente investigación, la aplicación de los instrumentos será de forma presencial. Los datos obtenidos de la aplicación serán finalmente copiados por la investigadora, además se procesará en secreto y de manera confidencial respetando la intimidad de la procedencia.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se realice la aplicación de los instrumentos:

Lima, 26 de Noviembre del 2024.



Firma

DNI:

Anexo G: lista de cotejo de las variables 1 y 2

[illegible]